



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

# **PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **TITULO**

Participación de los Padres de familia en los Procesos  
Educativos de los Estudiantes del Centro de Educación  
Inicial Huellitas de Colores

## **Línea de investigación:**

Familia, escuela y comunidad

## **AUTORA:**

Tania Aguas Castillo

## **ASESOR:**

Msc. Annabelle Medina Godoy

Octubre, 2023

# ÍNDICE

1	Introducción.....	4
2.	Descripción y formulación del problema.....	5
3.	Justificación .....	7
4.	Objetivos .....	8
4.1	Objetivo general.....	8
4.2	Objetivos específicos .....	8
5	Marco teórico .....	9
5.1.	La familia .....	9
5.2.	Tipos de familia .....	10
5.3.	Familia y escuela, un binomio necesario .....	11
5.4.	Factores que inciden en la participación de los padres en la escuela 14	
5.5.	Estrategias de acompañamiento familiar .....	15
6.	Propuesta de intervención .....	16
6.1.	Planificación de la propuesta .....	16
6.1.1	Temporalización.....	17
6.1.2.	Matriz de planificación (actividades, cronograma, responsables y recursos) 18	
6.2.	Referencias.....	27

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Cronograma</i> .....	17
<b>Tabla 2.</b> <i>Socialización de la propuesta a los padres de familia.</i> .....	18
<b>Tabla 3 .</b> <i>Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos</i> .....	19
<b>Tabla 4.</b> <i>¿Sabemos Comunicarnos?</i> .....	20
<b>Tabla 5.</b> <i>¿Brindamos el espacio necesario a nuestros hijos?</i> .....	21
<b>Tabla 6.</b> <i>¿Cómo ayudar a los hijos en las tareas?</i> .....	22
<b>Tabla 7.</b> <i>¿Conocemos a nuestros hijos?</i> ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 8.</b> <i>Cultivando valores en familia</i> .....	23
<b>Tabla 9.</b> <i>Evaluación de los talleres</i> .....	24

## 1 Introducción

La educación desempeña un papel importante en la vida de todos los individuos, especialmente en los primeros años de la infancia. Durante este período, la familia, y más específicamente, los padres, tienen un papel insustituible en la formación de sus hijos. Es esencial que las escuelas respalden a los padres brindándoles orientación y apoyo para ayudarles a diseñar una educación acorde a los tiempos actuales.

Durante la infancia y la adolescencia, los niños aprenden principalmente a través de las conductas, actitudes y valores que observan en sus familias, más que mediante la mera obediencia o el temor al castigo. La responsabilidad de los maestros y tutores radica en concientizar a los padres sobre la importancia de su labor educativa, fomentando la creación y desarrollo de programas de Escuelas de padres y promoviendo su participación, constante y responsable en este proceso educativo (Cano y Casado 2015).

La aplicación de talleres para padres conlleva diversos beneficios. En primer lugar, estos talleres ayudan a los padres y madres a desarrollar habilidades que respaldan el aprendizaje de sus hijos e hijas. Además, promueven una mayor implicación en sus vidas, fortaleciendo así la relación familiar. Los talleres también proporcionan a los padres elementos que les permiten comprender y comunicarse de manera más efectiva con sus hijos, lo que a su vez apoya y fomenta el proceso de aprendizaje (Cano y Casado, 2015).

Asimismo, se promueve y optimiza la coordinación entre los padres y madres y el centro educativo. Por último, la implementación de talleres para padres crea mecanismos especiales para fortalecer la responsabilidad en ellos en lo que respecta a la asistencia escolar, la puntualidad, la promoción de valores y el apoyo al trabajo escolar de los niños y niñas.

La ejecución de talleres para padres es de suma importancia, estos encuentros brindan ventajas valiosas, como mejorar las habilidades parentales, involucrarlos en sus actividades, y fortalecer la relación familiar. Además,

contribuyen a una mejor colaboración con la escuela y promueven en ellos su responsabilidad para el éxito educativo de sus hijos.

Este proyecto de integración curricular se estructura en varias secciones que abordan de manera exhaustiva la problemática identificada en la relación con los padres de familia en este centro educativo. El primer apartado comprende la introducción, el planteamiento y formulación del problema, destacando las problemáticas que se presentan en la interacción entre la institución y los padres de familia. Asimismo, contiene la justificación del proyecto, fundamentada en la necesidad de fortalecer dicha relación para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Los objetivos del proyecto también se delinearán en esta sección, definiendo claramente lo que se espera alcanzar.

La segunda sección se centra en el marco teórico, donde se exploran y analizan las bases teóricas que respaldan este proyecto, proporcionando un contexto sólido para comprender la problemática en cuestión. Por último, la tercera sección presenta la propuesta de intervención, detallando las acciones específicas y estrategias que se implementarán para mejorar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

## **2. Descripción y formulación del problema**

La teoría pedagógica contemporánea destaca la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, especialmente durante la etapa de educación inicial. Numerosos estudios respaldan la idea de que el apoyo parental durante estos primeros años de vida influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas (Jojoa, 2022).

Desde una perspectiva teórica, se reconoce que los padres desempeñan un papel fundamental como facilitadores del aprendizaje, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor que fomente la exploración, la curiosidad y el desarrollo de habilidades clave. El respaldo afectivo y la interacción constante en el hogar se consideran elementos esenciales para fortalecer el vínculo emocional entre padres e hijos, lo que, a su vez, contribuye al bienestar y rendimiento académico de los niños en sus primeros años de educación. Sin embargo, a pesar de estos principios

teóricos bien establecidos, la realidad de la participación parental en los centros de educación inicial presenta ciertas irregularidades que requieren una atención detallada y una comprensión más profunda.

Este proyecto educativo se llevará a cabo en el centro infantil público "Huellitas de Colores", ubicado en la ciudad de Esmeraldas, el cual se dedica a la educación inicial de niños y niñas. Este centro infantil cuenta con un equipo académico compuesto por ocho docentes, además cuenta con el personal del área administrativa, que incluye la coordinadora del centro, y el personal del área de servicios generales. La institución cuenta con un departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para brindar apoyo a los estudiantes.

En el año 2022, este centro educativo atendió a un total de 140 estudiantes en la jornada matutina. Cuenta con seis aulas específicamente diseñadas para los estudiantes y está equipado con herramientas digitales dentro del aula, como pizarras digitales, computadoras y proyectores. En los espacios exteriores, los estudiantes pueden disfrutar de un patio para actividades recreativas.

A través del diálogo con los docentes y las observaciones en el centro de educación infantil durante las prácticas preprofesionales, se evidenció que muchos padres y madres muestran desinterés y no se involucran en el proceso educativo de sus hijos e hijas mostrando desinterés en el refuerzo de actividades que se les pide colaboración. Otra de las situaciones que presentan son los comportamientos y actitudes negativas de algunos niños y niñas, sus trabajos escolares tienden a ser poco limpios y desordenados.

Se conoce de parte de los docentes que existen estudiantes que se enfrentan a posibles situaciones de maltrato, también se da presencia de madres solteras que deben ausentarse del hogar para cumplir con jornadas extensas de trabajo dejando a sus hijos e hijas al cuidado de familiares lo que repercute en el poco acompañamiento.

Todas estas situaciones que atraviesan los estudiantes conllevan a una escasa comunicación en el ámbito familiar, inasistencia a las reuniones escolares, que los estudiantes lleguen en condiciones de higiene deficientes, lo que puede afectar su autoestima y llevar al aislamiento. A su vez contribuyen a la pérdida del

interés por el aprendizaje y la disminución de sus habilidades. Repercute también en su desarrollo personal y en su capacidad de integrarse socialmente, generando relaciones negativas con otros niños como con adultos.

Dado el contexto descrito, la interrogante que formula el problema es: ¿Cómo fomentar un mayor involucramiento de los padres de familia como actores principales en el proceso educativo de sus hijos e hijas en la etapa de educación inicial?

### **3. Justificación**

El propósito de este proyecto es fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, específicamente en la etapa de educación inicial. Esta etapa marca el inicio de la escolarización de los niños y demanda una participación mucho más activa de los familiares para asegurar un desarrollo cognitivo, social y afectivo de alta calidad.

Lograr un nivel satisfactorio de bienestar familiar adquiere una gran relevancia. Este entorno es donde los miembros de la familia tienen la oportunidad de intercambiar emociones, sentimientos y promover pautas de interacción cooperativas, lo que contribuye a validar y fortalecer la imagen de cada integrante. Además, esta satisfacción familiar es fundamental para establecer una comunicación efectiva con los docentes, brindar apoyo en las tareas escolares de los hijos, mejorar el cuidado personal y participar en las reuniones escolares para involucrarse en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Hernández et al. (2017), citados por Suarez y Vélez (2018), sostienen que es esencial crear una conciencia sobre el valor de la socialización familiar. Esto se hace con el propósito de fomentar la construcción de vínculos entre padres e hijos, ya que la familia es el punto de partida en el que se forja la relación social. En este contexto, se busca promover una cohesión familiar que refleje la presencia de vínculos emocionales sólidos, apoyo mutuo, la realización de acciones conjuntas y un afecto recíproco.

La relevancia de esta propuesta radica en la implementación de una intervención en la institución educativa fiscal "Huellitas de Colores", que busca

fomentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La implicación de los padres en la educación es fundamental; contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas desde las primeras etapas escolares, reduciendo así la probabilidad de problemas de aprendizaje en el futuro. Por ende, es necesario que los profesores trabajen en colaboración con los padres para asegurar un aprendizaje integral por parte de los estudiantes.

Por ello, este trabajo es de gran valor porque se enfoca en brindar a los padres la orientación adecuada para que recuerden que su apoyo es clave en el proceso educativo de sus hijos.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los padres de familia de los alumnos de Inicial II. La propuesta tiene como objetivo fomentar la reflexión de los padres y promover su papel protagónico como agentes activos en la educación de sus hijos e hijas. En segunda instancia se verán beneficiados los estudiantes; al recibir una mayor atención por parte de sus padres, contarán con un sólido respaldo para su desarrollo cognitivo y social, satisfaciendo así sus necesidades sociales y emocionales para un proceso de aprendizaje completo.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos de educación inicial.

### **4.2Objetivos específicos**

- Determinar estrategias para motivar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para brindarles estrategias que les permitan involucrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Establecer canales de comunicación y colaboración entre los padres de familia y los docentes.

## **5. MARCO TEÓRICO**

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan la propuesta de intervención educativa y que están relacionadas con la familia, la participación en la educación de sus hijos, así como las estrategias que se pueden implementar para motivar su participación.

### **5.1. La familia**

La familia es fundamental en la vida de cada individuo, siendo la primera escuela donde se internalizan valores esenciales. Los padres tienen la obligación de garantizar una educación sólida para sus hijos, resaltando que las familias deben ofrecer respaldo, ya que de ello se deriva el bienestar y la seguridad.

En la familia se lleva a cabo la transmisión de valores, creencias y comportamientos, proporcionando un espacio fundamental para aprender a relacionarse con los demás, ejercer la libertad y desarrollar la conciencia moral que facilita la capacidad de discernir entre lo correcto e incorrecto. Por tanto, su papel resulta esencial para el crecimiento integral de niños, niñas y adolescentes, así como para la sociedad en general, ya que en la familia encuentra su fundamento (Méndez, 2017).

Según Villarroel y Sánchez (2002), la familia representa el primer entorno al que los individuos se enfrentan, y a partir del cual adoptan los valores y las normas que guían su vida. Es considerada como el grupo primario más significativo en el desarrollo de los niños y niñas. Por lo tanto, se deduce que la familia desempeña un papel fundamental en la formación de los seres humanos.

Ambas definiciones resaltan la importancia central de la familia en la vida de los individuos, destacando su rol como la primera institución donde se internalizan valores esenciales y se garantiza una educación sólida. Además, subrayan que la familia proporciona un espacio importante para la transmisión de valores, creencias y comportamientos, así como para el desarrollo de habilidades sociales y morales. Estos autores coinciden en que la familia es fundamental para el crecimiento integral de los niños, niñas y adolescentes, y que su influencia se extiende a toda la sociedad.

En la actualidad, se observa una pérdida del vínculo afectivo en diversas familias, afectando principalmente a los niños y dando lugar al desarrollo de actitudes violentas fuera de control. Por esta razón, el respaldo de los padres se convierte en un factor esencial para el proceso de aprendizaje del educando. Este respaldo comienza en el hogar cuando se inculcan los valores y se da la primera interacción con los miembros de la familia y personas cercanas, lo cual facilitará su adaptación en la etapa inicial de la educación formal. Es importante destacar que tanto la familia como la escuela deben crear un entorno propicio que genere confianza y seguridad para el educando, contribuyendo así a su proceso de aprendizaje.

## **5.2. Tipos de familia**

Vasallo (2015) manifestó la familia se configura como la primera estructura social presente en todos los pueblos y épocas documentadas a lo largo de la historia, siendo una categoría de alcance universal. Comúnmente se describe como la unidad fundamental de la sociedad, y resulta obvio que la vida sería inimaginable sin su presencia. Por este motivo, es imperativo dedicar una consideración especial a la familia, dado que en la actualidad, estos núcleos familiares han asumido diversas funciones y formas, entre las cuales propone las siguientes:

- **Familia Nuclear o Elemental:** Este tipo de familia se compone de los padres (esposo y esposa) y sus hijos, ya sean biológicos o adoptados. Es la forma más básica de organización familiar y suele ser considerada como la unidad fundamental de la sociedad. En este tipo de familia, las responsabilidades parentales y la crianza de los hijos recaen principalmente en los padres, y la estructura suele ser más cerrada y centrada en la unidad doméstica inmediata.
- **Familia Extensa o Consanguínea:** En contraste con la familia nuclear, la familia extensa involucra a más de una unidad nuclear y abarca múltiples generaciones. Además de padres e hijos, incluye a abuelos, tíos, tías, primos y otros parientes consanguíneos. Este tipo de familia tiende a tener una red de apoyo más amplia y puede proporcionar un entorno más rico en términos de relaciones sociales y culturales. La colaboración y la interdependencia entre los miembros son rasgos distintivos de este tipo de familia.

- **Familia Monoparental:** En este tipo de familia, hay un solo progenitor a cargo de la crianza y el cuidado de los hijos. Esto puede ocurrir debido al divorcio, a un embarazo precoz o al fallecimiento de uno de los cónyuges. La familia monoparental enfrenta desafíos únicos, ya que el progenitor único debe asumir todas las responsabilidades parentales. Sin embargo, también puede haber una mayor cercanía y vínculo entre el progenitor y los hijos.
- **Familia de Madre Soltera:** En este caso, la familia está compuesta por una madre soltera que asume sola la crianza de sus hijos. Esto puede ocurrir por diversas razones, como la distancia o la negación de paternidad por parte del padre. Las madres solteras suelen enfrentar desafíos adicionales, tanto económicos como sociales, pero también pueden desarrollar fuertes lazos emocionales con sus hijos y encontrar satisfacción en su rol de madre.
- **Familia de Padres Separados:** Este tipo de familia se caracteriza por padres que viven aparte, ya sea debido a la separación o al divorcio, pero que continúan cumpliendo su rol parental para sus hijos. Aunque los padres pueden vivir en diferentes hogares, siguen participando activamente en la crianza y el cuidado de sus hijos. La comunicación efectiva y la colaboración entre los padres son clave en este tipo de familia para garantizar el bienestar de los hijos (pp. 526 -527).

### 5.3. Familia y escuela, un binomio necesario

La estrecha relación entre la familia y la escuela desempeña un papel esencial en el proceso educativo de los niños y niñas en la etapa de educativa. Esta colaboración se considera un pilar fundamental para el desarrollo integral de los infantes, ya que ambas instituciones, familia y escuela, contribuyen de manera complementaria en la construcción de un entorno educativo enriquecedor. La familia, como el primer y más influyente núcleo de socialización, aporta experiencias, valores y afectos que sientan las bases para el crecimiento de los niños y niñas. Por su parte, la escuela, como entorno formal de aprendizaje, amplía y estructura estos cimientos, proporcionando oportunidades para el desarrollo académico, social y emocional (Cano y Casado, 2015).

La colaboración efectiva entre la familia y la escuela no solo fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también crea un contexto propicio para el florecimiento de habilidades y conocimientos esenciales en los primeros años de educación, sentando así las bases para un futuro académico y personal exitoso.

Cada vez más, se observa un distanciamiento en las familias respecto a una comunicación afectiva positiva, lo que puede propiciar el desarrollo de comportamientos violentos descontrolados en los niños y niñas. Por tanto, se vuelve esencial el respaldo parental y la inculcación de valores para promover interacciones familiares y sociales positivas, lo cual contribuye a la integración en la primera etapa educativa.

Según Cano y Casado (2015), la labor educativa debe enfocarse en la formación integral de la personalidad del menor durante la educación primaria, siendo una tarea colectiva y colaborativa. En este sentido, los agentes educativos deben desempeñar sus funciones de manera organizada, coordinada y constructiva, trabajando hacia objetivos comunes.

Tanto la familia como la escuela tienen la responsabilidad de garantizar la formación integral y armoniosa de la persona en distintas etapas del desarrollo humano y del proceso educativo, aportando los conocimientos necesarios para la integración en la sociedad. Por lo tanto, estos sistemas de influencia deben procurar un equilibrio que favorezca una formación completa y armónica para definir la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

La relación entre la familia y la escuela es esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los menores. Este vínculo comienza con la orientación proporcionada por los padres de familia y se formaliza en los centros de educación, que son considerados el segundo hogar, contribuyendo así a una educación de calidad para los menores. Sin embargo, se observa que algunos padres no están presentes o no participan directamente en las acciones educativas de sus hijos. Esta ausencia se refleja en comportamientos violentos y un rendimiento académico limitado por parte de los estudiantes (Castro y García, 2016)

En este contexto, es necesario que los orientadores se involucren de manera más efectiva para fomentar la concientización de los padres y lograr su participación como miembros fundamentales en el proceso educativo de sus hijos.

Además, León (2011) resalta la imperiosa necesidad de acción; si bien las familias no descuidan sus roles parentales, los pedagogos de los centros educativos deben ser sensibles y responder de manera efectiva a las necesidades que estas manifiestan, especialmente en el contexto de la compleja realidad social actual. Es fundamental reconocer que la participación de las figuras parentales no busca restar importancia a sus responsabilidades, sino más bien fomentar una participación más significativa en el proceso educativo de niños y niñas. Este enfoque colaborativo entre docentes y padres no solo reconoce a las figuras parentales como actores principales, sino que también destaca la positividad de su inmersión activa en el proceso educativo, promoviendo así un trabajo integral y conjunto hacia un objetivo común: favorecer un proceso evolutivo exitoso.

Valdez et al. (2011) concluyeron que hay actitudes que generan negatividad por los padres y esto a su vez influye de forma directa en los menores, porque pierden el interés y la motivación en el aprendizaje, he ahí que, son los profesores encargados de verificar estrategias sólidas que permitan la reactivación del interés de los padres en actividades de escolaridad, así como también deben comprobar si hay signos de que un menor pueda comunicarse mediante conductas agresivas o de acoso y falta de interés en el proceso de participación activa en las actividades planificadas.

La relevancia de la implicación de los padres en el éxito educativo está vinculada con actitudes y conductas favorables en el ámbito escolar, mejorando la comprensión lectora, la calidad de las tareas y el rendimiento académico en general. Además, una mayor participación de los padres conlleva beneficios para las familias al incrementar su autoconfianza, facilitar el acceso a información sobre el progreso escolar y promover una actitud más positiva hacia los docentes y la institución educativa.

#### **5.4. Factores que inciden en la participación de los padres en la escuela**

Según Carrasco y Javaloyes (2016), afirman que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos fomenta un sentido de responsabilidad compartida. Cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, demuestran que valoran la importancia del aprendizaje y están comprometidos con el éxito académico de sus hijos. Esto envía un poderoso mensaje a los estudiantes, motivándolos a esforzarse y a tomar su educación en serio.

De acuerdo con Xochimitl y Ortega (2022), la participación de los padres en la escuela, es un componente esencial para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Sin embargo, varios factores pueden influir en la medida en que los padres se involucran activamente en la vida escolar de sus hijos.

Hart (2021) afirma que los principales factores que intervienen en la participación de los padres de familia en la enseñanza de sus hijos es el nivel socioeconómico, las relaciones interpersonales, el nivel de educación y la cultura.

Al mencionar el nivel socioeconómico, se refiere a la disponibilidad de recursos, tanto financieros como de tiempo; este puede ser un factor determinante ya que los padres con limitaciones de tiempo o recursos pueden enfrentar desafíos para participar plenamente en la enseñanza de sus hijos. Otro factor son las relaciones interpersonales que maneje el padre con la comunidad educativa, la sensación de inclusión y el ambiente en general, puede afectar la participación de los padres, puesto que una escuela acogedora y respetuosa tiende a atraer a más padres.

El nivel de educación de los padres y madres, influye en la percepción que tienen sobre la importancia de la educación en sus hijos. Otro factor es la comunicación asertiva con sus hijos, una comunicación abierta, clara y frecuente fomenta una conexión más fuerte, y por último la cultura, la importancia que cada cultura le da a la educación. Las barreras lingüísticas y culturales pueden afectar la comunicación y la participación de los padres. Las escuelas que abordan estas barreras suelen tener una participación más diversa.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es importante y multifacético. Su influencia abarca desde la primera infancia hasta la adolescencia,

y puede tener un impacto duradero en el desarrollo académico, social y emocional de los niños. Los padres de familia tienen una implicación activa en la educación de sus hijos, son esenciales para cultivar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños desde el hogar.

### **5.5. Estrategias de acompañamiento familiar**

Carrasco y Javaloyes (2016), manifiestan que la educación es un proceso que va más allá de las paredes de un salón de clases. Si bien los maestros tienen un papel crucial en la transmisión de conocimientos y habilidades, la cooperación de los padres de familia es igualmente vital para el éxito académico y personal de los estudiantes. La relación entre la familia y la escuela crea un entorno de apoyo que potencia el aprendizaje y promueve el desarrollo integral del estudiante.

Motivar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es necesaria para el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes. León (2011) menciona algunas de las estrategias para fomentar el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- **Escuelas para padres.** - Facilitar la interacción entre los padres para que puedan compartir experiencias, consejos y recursos. Esto puede hacerse a través de grupos de redes sociales, eventos sociales organizados por la escuela o grupos de apoyo entre padres. Proporcionar a los padres recursos y orientación para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, a la vez que enviar proyectos o actividades para realizar en casa que fomenten la colaboración entre padres e hijos.
- **Involucramiento en actividades escolares:** Invitar a los padres a participar en eventos escolares como ferias de ciencias, actividades deportivas, obras de teatro o reuniones de padres y maestros. Esto les permite estar más conectados con la vida escolar de sus hijos y sentirse parte de la comunidad educativa.
- **Comunicación efectiva.** - Establecer canales de comunicación abiertos y regulares entre maestros y padres. Tratar de manejar siempre un trato cordial y una comunicación asertiva. Mantener informados a los padres sobre el progreso académico y el comportamiento de sus hijos. Esto puede ser a

través de reuniones presenciales, correos electrónicos, mensajes de texto o aplicaciones escolares.

- **Involucramiento en tareas escolares.** - Proporcionar a los padres recursos y orientación para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, a la vez que enviar proyectos o actividades para realizar en casa que fomenten la colaboración entre padres e hijos.
- **Reuniones y Talleres.** - Organizar reuniones regulares y talleres de capacitación, donde los padres puedan relacionarse de forma directa con la comunidad educativa y contribuir en el proceso de enseñanza de sus hijos.

La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos es fundamental para su éxito académico, emocional y social. Cuando padres y maestros trabajan juntos en colaboración, se crea un entorno de apoyo que potencia el desarrollo integral de los estudiantes. La participación de los padres no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también fortalece a la comunidad educativa en su conjunto, construyendo cimientos sólidos para un futuro brillante.

## **6. Propuesta de intervención**

### **6.1. Planificación de la propuesta**

Con el objetivo de fortalecer la alianza entre la escuela y el hogar, se presenta una propuesta para involucrar de manera activa a los padres en el proceso educativo. Se reconoce la importancia fundamental de la participación de los progenitores en el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes. Esta propuesta se centra en el desarrollo de talleres donde se brindará estrategias prácticas y recursos que facilitarán una participación efectiva de los padres, promoviendo así una colaboración sólida entre la familia y la escuela y dar respuesta a los procesos educativos de los niños, pues se trata de actividades encaminadas a fomentar la relación entre ellos al igual que con el centro educativo y mejorar los canales de comunicación.

Esta propuesta de intervención resulta muy valiosa para los padres porque les permite obtener una nueva perspectiva de la realidad y tomar conciencia de las

necesidades de sus hijos, especialmente cuando requieren ayuda en actividades complejas. Por ello, es importante realizar estos talleres en los centros educativos.

La planificación tiene en cuenta la importancia del hogar y la escuela, ya que son dos factores importantes en el aprendizaje de un niño. Es fundamental que las familias no descuiden las responsabilidades del padre y de la madre. Por otro lado, los pedagogos en los centros de formación deben responder a las necesidades que las familias parecen tener debido a la realidad social en la que están inmersas

La propuesta consiste en el desarrollo de siete talleres de capacitación, y se rige por una metodología activa, mediante la cual los padres podrán reflexionar juntos, compartir experiencias y participar en las distintas actividades que se proponen, con el único fin de fomentar en ellos su participación en el proceso de educativo de sus hijos. Se hará uso de actividades dinámicas como dramatizaciones en las que los progenitores compartan anécdotas en las que hayan tenido éxito o dificultades en la educación de sus hijos, para que los padres puedan conectarse con las experiencias de sus hijos y comprender mejor su realidad.

### 6.1.1 Temporalización

Esta propuesta tiene una duración de cuatro meses, se implementará a través de siete sesiones que se realizarán cada quince días. Cada una de las sesiones tendrá una duración de una hora, en horario de 15:00 a 16h00 en el aula de clases.

**Tabla 1.**

*Cronograma*

ACTIVIDADES	TEMPORALIDAD															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semana				semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Taller 0:</b> Socialización de la propuesta a los padres de familia.	X															
<b>Taller 1:</b> Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos			X													

<b>Taller 2:</b> ¿Sabemos comunicarnos?	X		
<b>Taller 3:</b> ¿Brindamos el espacio necesario a nuestros hijos?	X		
<b>Taller 4:</b> ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en las tareas?		X	
<b>Taller 5:</b> ¿Conocemos a nuestros hijos?			X
<b>Taller 6:</b> Cultivando valores			X
<b>Taller 7:</b> Evaluación de los talleres			X

---

### 6.1.2. Matriz de planificación (actividades, cronograma, responsables y recursos)

**Tabla 2.**

*Socialización de la propuesta a los padres de familia*

<b>Sesión 0:</b>	<b>Presentación de la propuesta de intervención a los padres de familia</b>		
	<b>Tiempo: 90 minutos</b>		
<b>Objetivo de la propuesta</b>	de	la	Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para brindarles estrategias que les permitan involucrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos
<b>Objetivo de sesión</b>	de	la	Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
<b>Contenidos:</b>	Empatía y diversidad, Comunicación efectiva		
<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia.</li> <li>• Escuchan el objetivo y tema de la sesión</li> <li>• Dinámica de presentación: los participantes hacen un círculo y usando una pelota, se la lanza a un participante, quien recibe la pelota deberá decir su nombre y por qué asistió al taller, y así sucesivamente.</li> </ul>		<b>Tiempo: 20 minutos</b>
	<b>Desarrollo</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan explicación a través de diapositivas sobre los temas de capacitación que se van a desarrollar en los diferentes talleres: objetivos, contenidos y resultados que se esperan obtener.</li> <li>• Comparten sus inquietudes y sugerencias con relación a la información compartida.</li> <li>• En grupo de cuatro personas dialogan sobre la importancia de implicarse en la educación de sus hijos, beneficios y aspectos negativos de no hacerlo.</li> <li>• Responden a las siguientes preguntas: ¿cuál es el horario más factible para su asistencia a los talleres? ¿Qué temas adicionales le gustaría que se aborden? ¿Tiene algún impedimento para asistir a las reuniones?</li> </ul>	<b>50 minutos</b>
	<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben en tarjetas su compromiso de participación y luego lo comparten al grupo.</li> <li>• Reciben los trípticos con la información más relevante de los diferentes talleres.</li> <li>• Agradecimiento a los padres por su participación</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	Computador, proyector, trípticos, tarjetas	
<b>Evaluación</b>	Los participantes llenan la ficha de evaluación de saberes previos. (Ver anexos A)	<b>20 minutos</b>

**Tabla 3.**

*Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos*

<b>Sesión 1:</b>	<b>Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos</b>	<b>Tiempo: 90 minutos</b>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Determinar estrategias para motivar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Resaltar la influencia positiva de la participación de los padres en el éxito académico y desarrollo integral de sus hijos proporcionando estrategias prácticas para fomentar esta participación.	
<b>Contenidos:</b>	La participación parental en la educación de los hijos.	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia y presentación de los facilitadores.</li> <li>• Escuchan el tema y objetivos del taller.</li> <li>• Visualizan el video sobre la importancia del acompañamiento de los padres en la educación formal de sus hijos. <a href="https://youtu.be/Ggsj4SP22qc">https://youtu.be/Ggsj4SP22qc</a></li> <li>• Responden cuál fueron las temáticas más relevantes del video, a qué le invita a reflexionar el video.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> <b>20 minutos</b></p> <p><b>50 minutos</b></p>
	<b>Desarrollo:</b>	

- Escuchan explicación sobre la importancia de la educación parental, beneficios y el impacto en el rendimiento académico, a nivel emocional y social de sus hijos.
- En parejas responden cinco de las preguntas reflexivas sobre su apoyo a sus hijos (Ver Anexo A)
- En plenaria comparten los aspectos más relevantes del diálogo mantenido.
- En parejas dialogan sobre cómo establecen rutinas de estudio en casa, cómo se involucran en las tareas y la forma de comunicarse con los docentes.

**20 minutos**

**Cierre:**

- A través de lluvia de ideas socializan los aspectos más novedosos del diálogo.
- Agradecimiento a los padres por su participación

<b>Recursos</b>	Computador, proyector. Diapositivas, cuestionario
<b>Evaluación</b>	PNI Desarrollan el Instrumento PNI (Positivo, Negativo e Interesante) de todo lo que compartieron en el taller. (Ver anexos B)

**Tabla 4.**

*¿Sabemos Comunicarnos?*

<b>Sesión 2:</b>	<b>¿Sabemos Comunicarnos?</b>	<b>Tiempo: 90 minutos</b>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Establecer canales de comunicación y colaboración entre los padres de familia y los docentes.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Incentivar la colaboración entre los padres de familia y los docentes, mediante una comunicación asertiva.	
<b>Contenidos:</b>	Comunicación asertiva	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Introducción al propósito y objetivos del taller.</li> <li>• Dinámica de comunicación “El teléfono cortado”: se entrega un mensaje principal a un participante y este de forma secreta se lo comunica a otro miembro y así sucesivamente, tratando de mantener el mensaje original sin modificarlo y que llegue hasta la última persona de la misma forma en que se entregó inicialmente.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar intervención sobre la importancia de una buena comunicación entre padres de familia y docentes. También sobre qué es la comunicación asertiva.</li> <li>• Reflexionar sobre la experiencia y retos que han tenido a nivel de comunicación con los docentes.</li> </ul>	<p><b>Tiempo:</b> <b>20 minutos</b></p>

- Formar grupos para dramatizar escenas de su rol como padre y el rol del docente simulando una reunión de padres y maestros para que practiquen la comunicación asertiva.
- Comparten cómo se sintieron asumiendo estos roles
- Reciben retroalimentación de todos los participantes.
- Conocen los canales de comunicación abiertos y regulares entre maestros y padres: horarios, plataformas digitales, correos electrónicos, mensajes de texto o aplicaciones específicas para mantener a los padres informados sobre el progreso académico y eventos escolares.

**50 minutos**

**Cierre:**

- Comparten sus experiencias ideas y preocupaciones sobre la comunicación entre padres y maestros
- Exponer los buenos hábitos para mantener una comunicación asertiva.
- Agradecimiento a los padres por su participación

**20 minutos**

<b>Recursos</b>	Computador, proyector, ficha de actividad.
<b>Evaluación</b>	Los padres de familia completan una ficha sobre la información de los canales de comunicación en la institución (Ver Anexo D)

**Tabla 5.**

*¿Brindamos el espacio necesario a nuestros hijos?*

<b>Sesión 3:</b>	<b>¿Brindamos el espacio necesario a nuestros hijos?</b>	<b>Tiempo:</b>
	<b>60 minutos</b>	
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Determinar estrategias para motivar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Cultivar hábitos para enfocar a nuestros hijos en sus metas de aprendizaje.	
<b>Contenidos:</b>	Ambientes en casa para promover el aprendizaje	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Dinámica “El juego de la sogá”: En esta dinámica, los padres formarán un círculo y sostendrán una sogá entre ellos. El objetivo del juego es pasar la sogá alrededor del círculo sin soltarla. Cada padre debe agarrar la sogá con una mano y mantenerla tensa. El coordinador del juego puede establecer una señal para que los padres comiencen a pasar la sogá, como una cuenta regresiva o un sonido específico.</li> <li>• Escuchan el tema y objetivos del taller.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la importancia de fomentar un ambiente de estudio cómodo para los hijos, dentro del hogar.</li> </ul>	<b>Tiempo 20 minutos</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>En parejas responden a las preguntas: ¿Qué ambiente crees que es más propicio para el aprendizaje en casa? ¿Cuáles son los retos que enfrentas al intentar crear un ambiente de aprendizaje en casa? ¿Qué recursos tienes disponibles en tu hogar para promover el aprendizaje de tus hijos?</li> <li>En plenaria comparten sus reflexiones acerca de las preguntas planteadas</li> <li>Conocen estrategias recomendadas para crear ambientes de aprendizaje en casa para los niños en el hogar.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Expresan la importancia de la organización, la disponibilidad de materiales educativos y el establecimiento de rutinas para el aprendizaje en el hogar.</p> <p><b>Recursos</b> Agradecimiento a los padres por su participación Se comprometen a crear un espacio de estudio en su hogar y enviar evidencias</p>	<b>50 minutos</b>
	Computador, proyector, diapositivas, marcadores	
<b>Evaluación</b>	Fotografías de los espacios de estudio creados por los padres, junto a sus hijos en el hogar.	

**Tabla 6.**

*¿Cómo ayudar a los hijos en las tareas?*

<b>Sesión 4:</b>	<b>¿Cómo ayudar a los hijos en las tareas?</b>	<b>Tiempo: 90 minutos</b>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para brindarles estrategias que les permitan involucrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Analizar técnicas de estudio para mejorar el proceso de enseñanza de los niños.	
<b>Contenidos:</b>	Técnicas y hábitos de estudio.	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida a los padres de familia</li> <li>Introducción al propósito y objetivos del taller.</li> <li>Los padres ven un video sobre los hábitos de estudio en los niños. <a href="https://youtu.be/saiDM9vh6Lg">https://youtu.be/saiDM9vh6Lg</a></li> <li>Los padres exponen las ideas más relevantes del video.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la explicación sobre la relevancia de los hábitos de estudio en el desarrollo educativo de los niños desde una edad temprana.</li> </ul>	<b>Tiempo: 50 minutos</b>

- Comparten ejemplos concretos de cómo los hábitos permanentes pueden impactar positivamente en el rendimiento académico.
- En grupo de cuatro personas compartan sus propias experiencias y reflexionen sobre los hábitos de estudio que practican en casa.
- Conocen diferentes técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico.
- Escuchan explicación sobre los diferentes estilos de aprendizaje.
- Proporcionar ejemplos para que los padres identifiquen el estilo de aprendizaje predominante de sus hijos.
- Aclaran inquietudes de todo lo trabajado.

**Cierre:**

- Dinámica de círculo de aprendizaje: todos los participantes forman un círculo, tomados de la mano. El círculo es una gran red de contención, todos y todas se pueden mirar, todos y todas se sienten iguales. Hay una energía en equilibrio entre dar y recibir. El coordinador/a invita a que cada integrante de cuenta de uno o dos aprendizajes que se lleva al finalizar el curso o taller, y que quiera compartir con sus compañeros/as
- Agradecimiento a los padres por su participación

<b>Recursos</b>	Computador, proyector. papel impreso, video.
<b>Evaluación</b>	Ficha metacognitiva reflexionar sobre la experiencia (antes pensaba... ahora pienso...) (ver anexo E) 10minutos

**Tabla 7.**

*¿Conocemos a nuestros hijos?*

<b>Sesión 5:</b>	<b>Tiempo en Familia</b>	<b>Tiempo: 60 minutos</b>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para brindarles estrategias que les permitan involucrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Facilitar estrategias y actividades para que las familias construyan y aprovechen el tiempo juntas, promoviendo relaciones saludables y duraderas.	
<b>Contenidos:</b>	Beneficios emocionales y psicológicos de pasar tiempo de calidad en familia.	
<b>Actividades</b>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Escuchan el tema y objetivo del taller</li> </ul>	50 minutos

- Los participantes ven un video sobre la importancia de compartir tiempo en familia:  
[https://www.youtube.com/watch?v=wuBbRwUF\\_L4](https://www.youtube.com/watch?v=wuBbRwUF_L4)
- Los participantes responden preguntas:
  1. Qué significado tiene el tiempo de calidad?
  2. Como sus hijos se sienten amados?

**Desarrollo**

- Responden preguntas sobre la experiencia de compartir tiempo en calidad en familia (Ver Anexo C)
- Escuchan exposición de los beneficios emocionales y psicológicos de pasar tiempo de calidad en familia.
- En grupo de cinco personas los participantes reflexionan sobre sus valores y prioridades familiares.
- Discusión en grupos pequeños para compartir y comparar las prioridades.

**Cierre:**

- Agradecimiento a los padres por su participación

<b>Recursos</b>	Computador, proyector.
	Demostración de juegos y actividades que involucren a todos los miembros de la familia. <b>10 minutos</b>
<b>Evaluación</b>	

**Tabla 8.**

*Cultivando valores en familia*

<b>Sesión 6:</b>	<b>Cultivando valores en familia</b>	<b>Tiempo: 60 minutos</b>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Determinar estrategias para motivar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Facilitar la reflexión y discusión en torno a los valores familiares, y proporcionar herramientas prácticas para cultivar y fortalecer esos valores en el hogar.	
<b>Contenidos:</b>	Valores: Respeto, responsabilidad, honestidad, compañerismo.	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Introducción al propósito y objetivos del taller</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar, mediante lluvia de ideas, sobre cómo los valores familiares influyen en el desarrollo emocional y social de los miembros de la familia.</li> <li>• Compartir ejemplos de familias que han experimentado beneficios al cultivar valores positivos.</li> <li>• Actividad grupal: Los participantes reflexionan sobre los valores que consideran fundamentales</li> </ul>	<b>20 minutos</b>

- Creación de un “código de valores familiar” que todos los miembros puedan contribuir
- En plenaria comparte los aspectos más relevantes del trabajo realizado.

**Cierre:**

Aclaran inquietudes con relación al encuentro

Agradecimiento a los padres por su participación

<b>Recursos</b>	Computador, proyector.
<b>Evaluación</b>	Dar a los participantes la oportunidad de autoevaluarse en relación con los objetivos del taller y los valores familiares. <b>10 minutos</b>

**Tabla 9.**

*Evaluación de los talleres*

<b>Sesión 7:</b>	<b>Evaluación de los talleres</b>	<b>Tiempo: 60 minutos</b>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Diseñar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para brindarles estrategias que les permitan involucrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Determinar el nivel de aceptación de los talleres de capacitación en los padres de familia.	
<b>Contenidos:</b>	Evaluación de los talleres	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los padres de familia</li> <li>• Introducción al propósito y objetivos del taller               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “Las huellas de recorrido”: Formando un círculo, pedir a los participantes pensar cinco palabras, que den cuenta de lo compartido y aprendido, que cada participante exprese con cuál palabra se va del espacio.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan un breve recordatorio de los aspectos más importantes de los temas abordados en los talleres de capacitación.</li> <li>• Realizan una encuesta breve que incluye preguntas sobre la satisfacción con los talleres, la relevancia de los temas tratados y sugerencias para mejorar.</li> <li>• En grupos pequeños comparten sus experiencias y opiniones sobre los talleres, qué aspectos les gustaron más y qué áreas consideran que podrían mejorarse.</li> <li>• Un representante por grupo comparte los comentarios más relevantes y las principales conclusiones de sus discusiones.</li> </ul>	<b>50 minutos</b>

- Exposiciones grupales de los padres de familia sobre lo aprendido y exposición de actividades realizadas en casa con sus hijos.

**Cierre:**

- Firman compromiso de participación más activa en la vida escolar de sus hijos.
- Agradecimiento a los padres por su participación

<b>Recursos</b>	Computador, proyector.
	Los participantes llenan un histograma de satisfacción, sobre la opinión del curso y los temas que más les interesaron. (Ver anexos F)
<b>Evaluación</b>	<b>10 minutos</b>

### 6.1.3 Evaluación y Monitoreo

Este proceso de evaluación y monitoreo de este proyecto de integración curricular, está destinado a fortalecer la participación de los padres de familia. Son etapas fundamentales para asegurar su efectividad y ajustar las estrategias según sea necesario. En primer lugar, es importante establecer criterios claros y medibles para evaluar el impacto del proyecto en la participación y colaboración de los padres en la vida escolar de sus hijos. En cada sesión al finalizar el encuentro se realizará una evaluación utilizando diferentes instrumentos, además, de recibir retroalimentación directa de los padres, sobre la percepción de la efectividad del proyecto y sus áreas de mejora.

En segundo lugar, este monitoreo continuo del progreso del proyecto es esencial para identificar los retos y oportunidades de mejora en tiempo real, haciendo el seguimiento periódico a la implementación de esta propuesta, recopilando datos relevantes y observando de cerca el desarrollo de las actividades planificadas. A través de este monitoreo se pretende hacer la revisión del avance, identificar posibles obstáculos y tomar decisiones estratégicas para abordarlos según sea necesario y maximizar el impacto en la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

## 6.2. Referencias

- Cano, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónico interuniversitaria de formación del profesorado*, 18 (2), 15-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/17540>
- Carrasco J. y Javaloyes J (2016). *Motivar para educar: Ideas para educadores: docentes y familias*. Pag.67 [https://www.google.com.ec/books/edition/Motivar\\_para\\_educar/G-ykDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Motivar_para_educar/G-ykDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Castro A., y García R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122011.pdf>
- Hart Efrén (2021). Participación en la escuela: Una utopía no tan lejana *Revista electrónico Educare*, 22 (2), 15-28. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217012/html/>
- Jojoa Benavides, C. P. (2022). Implementación escuela de padres de familia de la sede principal del Centro Educativo John F Kennedy, ubicado en el municipio de Calima Darién. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio de la UNAD [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52944/CP\\_JOJOAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52944/CP_JOJOAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as [Presentacion en documento] XXII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación, Barcelona, España [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf)

- Méndez, M. (2017). La Función Educativa de la familia. [Tesis de Grado, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/373/373.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdés, A. y Urías, M. (2011 ). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos 33 (134), 99-114, Revista Scielo [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000400007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000400007&script=sci_arttext)
- Vasallo, H. M. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. Revista medigraphic, 37(5), 523-534. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Villarreal G., y Sánchez X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 123-141. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci_arttext&tlng=e)
- Xochimitl, L. M. C., y Ortega, R. M. (2022). Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. Revista Educación Scielo, 46(1), 1-16. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00233.pdf>

## 7. Anexos

### Anexo A

#### Ficha de evaluación de saberes previos

Nombre del Curso/Taller/Sesión:

Fecha:

Nombre del Participante:

Edad:

Profesión/Ocupación:

Por favor, tómese unos minutos para completar esta ficha con la información solicitada. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor su nivel de conocimiento previo sobre el tema y adaptar el contenido del curso/taller/sesión para satisfacer sus necesidades.

1. Experiencia previa: Marque con una "X" la opción que mejor describa su experiencia previa en relación con el tema del curso/taller/sesión.

Ninguna experiencia previa.

Experiencia básica.

Experiencia intermedia.

Experiencia avanzada.

Experto/a en el tema.

2. Conocimientos específicos: Enumere brevemente los temas relacionados con el curso/taller/sesión con los que se siente cómodo/a o tiene experiencia previa.

Tema 1: \_\_\_\_\_

Tema 2: \_\_\_\_\_

Tema 3: \_\_\_\_\_

Tema 4: \_\_\_\_\_

Tema 5: \_\_\_\_\_

3. Expectativas: ¿Qué espera aprender o lograr con la participación en este curso/taller/sesión? Por favor, incluya cualquier objetivo específico que tenga en mente.

4.. Dificultades o áreas de mejora: ¿Hay algún tema en particular sobre el que le gustaría recibir más información o en el que sienta que necesita mejorar?

5. Comentarios adicionales: ¿Hay algo más que le gustaría compartir con nosotros antes de que comience el curso/taller/sesión?

Anexo B.

### **Evaluación del Taller: Instrumento PNI**

Instrucciones: Por favor, tómese unos minutos para evaluar el taller que acaba de completar utilizando el método PNI (Positivo, Negativo e Interesante). Marque con una "X" en la columna correspondiente según su opinión sobre cada aspecto del taller.

<b>Aspecto</b>	<b>Positivo (P)</b>	<b>Negativo (N)</b>	<b>Interesante (I)</b>
<b>Contenido del Taller</b>			
<b>Claridad de la información</b>			
<b>Utilidad de los ejemplos</b>			
<b>Interactividad</b>			
<b>Dinámicas de Grupo</b>			
<b>Facilitación del Instructor</b>			
<b>Espacio físico</b>			
<b>Atención a los participantes</b>			
<b>Oportunidad para hacer preguntas</b>			
<b>Satisfacción general</b>			

## Anexo C

### Ficha de evaluación de canales de comunicación

Nombre del Centro Educativo:

Fecha:

Nombre del Padre/Madre/Tuto

Por favor, tómese unos minutos para completar esta ficha con la información solicitada. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor cómo estamos comunicando la información y a identificar áreas de mejora en nuestros canales de comunicación.

1. Canal de Comunicación Utilizado: Marque con una "X" los canales de comunicación que utiliza regularmente para recibir información del centro educativo.

Correo electrónico

Mensajes de texto (SMS)

Llamadas telefónicas

Redes sociales (especificar cuál/es: \_\_\_\_\_)

Sitio web del centro educativo

Cuaderno/agenda del estudiante

Reuniones presenciales

Otros (especificar: \_\_\_\_\_)

2. Frecuencia de Uso: Indique con qué frecuencia utiliza cada canal de comunicación seleccionado.

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Mensajes de texto (SMS): \_\_\_\_\_

Llamadas telefónicas: \_\_\_\_\_

Redes sociales: \_\_\_\_\_

Sitio web del centro educativo: \_\_\_\_\_

Cuaderno/agenda del estudiante: \_\_\_\_\_

Reuniones presenciales: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

3. Claridad de la Información: ¿Considera que la información recibida a través de estos canales es clara y comprensible?

Sí

No

Algunas veces

4. Oportunidad de la Información: ¿Recibe la información en los momentos oportunos?

Sí

No



Algunas veces

5. Satisfacción General: En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Muy insatisfecho/a" y 5 es "Muy satisfecho/a", ¿cómo calificaría su satisfacción general con los canales de comunicación del centro educativo?

6. Comentarios Adicionales: ¿Hay algún comentario adicional que le gustaría compartir sobre los canales de comunicación del centro educativo? ¿Hay algún canal que le gustaría ver implementado o mejorado?

## Anexo D

### Ficha metacognitiva (antes pensaba... ahora pienso...)

COLEGIO:	
CURSO:	
TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
	

## **Anexo E**

### **Preguntas de indagación sobre la calidad del tiempo en familia**

1. Qué momentos específicos han sido los más gratificantes al pasar tiempo de calidad con sus hijos y por qué?
2. ¿Cómo ha mejorado la relación emocional con sus hijos a raíz de dedicarles tiempo de calidad en actividades familiares?
3. ¿Qué cambios positivos han observado en el comportamiento o desarrollo emocional de sus hijos después de compartir tiempo de calidad juntos?
4. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentan al intentar pasar tiempo de calidad en familia y cómo los abordan?
5. ¿Qué estrategias han encontrado más efectivas para fortalecer los lazos afectivos y emocionales con sus hijos durante el tiempo de calidad en familia?

## ANEXO F

### Ficha de anexo: histograma de satisfacción

Por favor, complete el siguiente histograma de satisfacción marcando con una "X" en la escala del 1 al 5, donde 1 representa "Totalmente insatisfecho" y 5 representa "Totalmente satisfecho", según su opinión sobre el curso en general y los temas específicos que se abordaron.

Curso en General:

- 1 - Totalmente insatisfecho
- 2 - Insatisfecho
- 3 - Neutral
- 4 - Satisfecho
- 5 - Totalmente satisfecho

Temas del Curso:

a) [Socialización de la propuesta a los padres de familia. 0]:

- 1 - Totalmente insatisfecho
- 2 - Insatisfecho
- 3 - Neutral
- 4 - Satisfecho
- 5 - Totalmente satisfecho

b) [Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos 1]:

- 1 - Totalmente insatisfecho
- 2 - Insatisfecho
- 3 - Neutral
- 4 - Satisfecho
- 5 - Totalmente satisfecho

c) [ Sabemos comunicarnos? 2]:

- 1 - Totalmente insatisfecho
- 2 - Insatisfecho
- 3 - Neutral
- 4 - Satisfecho
- 5 - Totalmente satisfecho

) [¿Brindamos el espacio necesario a nuestros hijos? 3]:

- 1 - Totalmente insatisfecho
- 2 - Insatisfecho
- 3 - Neutral
- 4 - Satisfecho
- 5 - Totalmente satisfecho

) [Cómo ayudar a nuestros hijos en las tareas ? 4]:

1 - Totalmente insatisfecho

2 - Insatisfecho

3 - Neutral

4 - Satisfecho

5 - Totalmente satisfecho

) [Conocemos a nuestros hijos ? 5 ]:

1 - Totalmente insatisfecho

2 - Insatisfecho

3 - Neutral

4 - Satisfecho

5 - Totalmente satisfecho

) [Cultivando valores 6 ]:

1 - Totalmente insatisfecho

2 - Insatisfecho

3 - Neutral

4 - Satisfecho

5 - Totalmente satisfecho