



**UNIDAD ACADÉMICA:**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**TEMA:**

“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA LECTURA  
COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS NIVEL B2.”

**Tesis previo a la obtención del título de  
Magister en Ciencias de la Educación**

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

**Autora:**

Angélica Cristina Velastegui Ruiz

**Directora:**

Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

# **Diseño de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de inglés nivel b2.”**

Informe de Trabajo de Titulación presentado  
ante la  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Ambato  
por

Angélica Cristina Velastegui Ruiz

En cumplimiento parcial de  
los requisitos para el Grado de  
Magister en Ciencias de la  
Educación



**Departamento de Investigación y Postgrados**  
Mayo 2015

# **“Diseño de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de inglés nivel b2.”**

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano,  
PhD Presidente del Comité  
Calificador Director DIP

Juan José Ramos Paredes, Mg.  
Miembro Calificador

Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel  
Secretario General

Mayra Alejandra Moreno Genovés, Mg  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Mayo 2015

## Ficha Técnica

**Programa:** Magister en Ciencias de la Educación

**Tema:** “DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS NIVEL B2.”

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Tesis

**Autora:** Angélica Cristina Velastegui Ruiz **Directora:**

Lic. Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg. **Líneas de**

**Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### Resumen Ejecutivo

La investigación tiene como objetivo diseñar de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de inglés nivel B2.” Se enfoca en la metodología de Taylor y Bogdan, basada en el paradigma constructivista, es decir cualitativo. A través de una encuesta dirigida a 124 estudiantes y 8 docentes de la carrera de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, fue posible obtener resultados que fueron de gran aporte para la implementación de lecturas comprensivas en Inglés en la plataforma virtual moodle, con el fin de poder alcanzar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación para el área de inglés. La presente investigación se la realizo en tres fases; la primera fase fue en el mismo lugar de los hechos donde se estuvo en contacto con los estudiantes de inglés nivel B2, para realizar un análisis profundo y poder definir además de conocer el problema e intentar buscar solución al mismo; la segunda fase fue aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes de la carrera de idiomas respectivamente, para poder identificar el conocimiento a través de preguntas abiertas sobre la lectura comprensiva; con los resultados obtenidos se dio a conocer que es de suma importancia lograr mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes, la última fase fue la presentación y socialización de la propuesta, se monitoreo las actividades en la plataforma virtual moodle, la misma que indica que aún se requiere más práctica para llegar a la meta de poder obtener estudiantes críticos, analíticos, reflexivos por medio de la lectura comprensiva.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, Angélica Cristina Velastegui Ruiz, portador de la cédula de ciudadanía No. 1802253441, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Angélica Cristina Velastegui Ruiz

180225344-1

*Doy gracias a Dios y a la Virgen Dolorosa  
por la bendición de darme unos excelentes  
padres a quienes amo y respeto:  
Ángel Velastegui e Isabel Ruiz quienes siguen  
siendo el pilar fundamental en mi vida.  
Gracias por estar siempre conmigo en  
todas las etapas de mi vida, en esta en especial.*

*Les Amo mucho.*

*Angélica Velastegui*

## **Reconocimientos**

Un especial agradecimiento a mi querida amiga Lic. Enma Carmen Leiva Sánchez quien fue una excelente Tutora y guía para poder concluir mi Tesis.

A los esposos Ing. Telmo Viteri y Dra. Myriam Toro quienes me impulsaron a seguir la maestría.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y sus docentes quienes me guiaron con sus conocimientos durante la maestría.

## Resumen

La investigación tiene como objetivo diseñar de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de Inglés nivel B2." Se enfoca en la metodología de Taylor y Bogdan, basada en el paradigma constructivista, es decir cualitativo. A través de una encuesta dirigida a 124 estudiantes y 8 docentes de la carrera de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, fue posible obtener resultados que fueron de gran aporte para la implementación de lecturas comprensivas en Inglés en la plataforma virtual moodle, con el fin de poder alcanzar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación para el área de Inglés. La presente investigación se la realizo en tres fases; la primera fase fue en la universidad donde se estuvo en contacto con los estudiantes de inglés nivel B2, para realizar un análisis profundo y poder definir además de conocer el problema e intentar buscar solución al mismo; la segunda fase fue aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes de la carrera de idiomas respectivamente, para poder identificar el conocimiento a través de preguntas abiertas sobre la lectura comprensiva; con los resultados obtenidos se dio a conocer que es de suma importancia lograr mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes, la última fase fue la presentación y socialización de la propuesta, se monitoreo las actividades en la plataforma virtual moodle, la misma que indica que aún se requiere más práctica para llegar a la meta de poder obtener estudiantes críticos, analíticos, reflexivos por medio de la lectura comprensiva.

**Palabras claves:** estrategia metodológica, lectura comprensiva, paradigma constructivista, implementación, plataforma virtual moodle.

## **Abstract**

This research is aiming to design of a methodological strategy to improve the reading comprehension in English students at a B2 level.” It is focused on a Taylor and Bodgan methodology, based on the constructivist paradigm which is qualitative. Throughout a survey conducted to 124 students and 8 teachers of the languages career of “Universidad Técnica de Ambato”, it was possible to obtain the results that were a great contribution for the implementation of English comprehension readings in the virtual moodle platform, with the purpose of being able to achieve the objectives proposed by the Ministry of Education for the English area. The current research was carried out in three phases; the first phase was in the same place of the scene in contact with the English students of a B2 level, to make a deep analysis and be able to define in addition to know about the problem and to try to find a solution for it, the second phase was to apply a survey to students and teachers of the languages career respectively, in order to identify the knowledge throughout open questions about reading comprehension, with the obtained results, it was known that it is extremely important to attain improvement in students in reading comprehension. The final phase was the presentation and socialization of the proposal, the activities were monitored in the virtual moodle platform, which points out that it is still required to practice in order to reach the goal of having critical, analytical, thoughtful students through reading comprehension.

**Key Words:** methodological strategy, reading comprehension, constructivist paradigm, implementation, virtual moodle platform.

## Tabla de Contenidos

<b>Ficha Técnica</b> .....	<b>iii</b>
<b>Declaración de Originalidad y Responsabilidad</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Reconocimientos</b> .....	<b>vi</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>viii</b>
<b>Tabla de Contenidos</b> .....	<b>ix</b>
<b>Lista de Tablas</b> .....	<b>xi</b>
<b>Lista de Figuras</b> .....	<b>xii</b>
CAPÍTULOS	
<b>1. Introducción</b> .....	<b>1</b>
1.1. Presentación del trabajo .....	1
1.2. Tablas y figuras.....	2
1.3. Citas y referencias.....	2
1.4. Descripción del documento .....	2
<b>2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo</b> .....	<b>3</b>
2.1. Información técnica básica .....	4
2.2. Descripción del problema.....	4
2.3. Preguntas básicas.....	5
2.4. Formulación de la Meta .....	5
2.5. Formulación de hipótesis y/o pregunta de investigación.....	5
2.6. Variable(s).....	5
2.7. Objetivos .....	5
2.7.1. Objetivo general.....	5
2.7.2. Objetivos específicos.....	6
2.8. Delimitación funcional .....	6
2.8.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?.....	6
2.8.2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?.....	6
<b>3. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
3.1. Definiciones y conceptos .....	7
3.1.1. Estrategias metodológicas.....	8
3.1.2. Aprendizaje autorregulado .....	8
3.1.3. Docente estratégico .....	8
3.1.4. Estrategias de enseñanza –aprendizaje.....	9
3.1.5. Clasificación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje en el ámbito académico .....	9
3.1.6 Metodología .....	11
3.1.7. Didáctica.....	12

3.1.8. Pedagogía.....	12
3.1.9. Lectura comprensiva en Inglés.....	13
3.1.10. Destrezas de la lectura en Inglés.....	13
3.1.11. Estrategias para la lectura en Inglés.....	14
3.1.12. Técnicas para la lectura comprensiva en Inglés.....	15
3.1.13. Comprensión lectora.....	16
3.1.14. La lectura.....	16
3.1.15. Importancia de la lectura.....	17
3.1.16. Macro niveles de la lectura.....	17
3.1.18. La lectura en el contexto de la educación superior.....	18
3.1.19. Lectura en una segunda lengua.....	18
3.2. Estado del Arte.....	20
<b>4. Metodología.....</b>	<b>22</b>
4.1. Diagnóstico.....	22
4.2. Método(s) aplicado(s).....	22
4.3. Materiales y herramientas.....	23
4.4. Población y muestra.....	23
<b>5. Resultados.....</b>	<b>25</b>
5.1. Evaluación Preliminar.....	25
5.2. Análisis de Resultados.....	25
5.2.1. Nivel de conocimientos específicos.....	25
5.2.2. Análisis descriptivo.....	26
<b>6. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>42</b>
6.1. Conclusiones.....	42
6.2. Recomendaciones.....	43
<b>APÉNDICE.....</b>	<b>44</b>
Apéndice A.....	44
Apéndice B.....	45
<b>Referencias.....</b>	<b>47</b>
Apéndice C.....	51

## Lista de Tablas

1. Procedimientos para la autorregulación de la atención. ....	10
2. Procedimientos para la autorregulación de la memoria.....	10
3. Procedimientos para la autorregulación de la comprensión.....	11
4. Tabla de Población y muestra.....	24
5. Lectura comprensiva.....	26
6. Materiales de lectura.....	27
7. Horas dedicadas a la lectura. ....	28
8. Rendimiento insatisfactorio.....	29
9. El profesor motiva a la lectura .....	30
10. Guía para mejorar la lectura comprensiva .....	31
11. Relación texto con vida cotidiana. ....	32
12. Estrategias Metodológicas.....	33
13. Significado de lectura comprensiva. ....	34
14. Aplicación de actividades.....	35
15. Tiempo al análisis de lecturas en inglés.....	36
16. Promueve estrategias para mejoras comprensión lectora .....	37
17. Motivación a la lectura.....	38
18. Empleo de alguna tabla o modelo .....	39
19. Relación de textos-vida cotidiana.....	40
20. Estrategias.....	41

## Lista de Figuras

1. Lectura comprensiva .....	26
2. Materiales de lectura. ....	27
3. Horas dedicadas a la lectura.....	28
4. Rendimiento insatisfactorio. ....	29
5. El profesor motiva a la lectura.....	30
6. Guía para mejorar la lectura comprensiva.....	31
7. Relación texto con vida cotidiana.....	32
8. Estrategias Metodológicas. ....	33
9. Significado de lectura comprensiva. ....	34
10. Aplicación de actividades. ....	35
11. Tiempo al análisis de lecturas en inglés. ....	36
12. Promueve estrategias para mejoras comprensión lectora.....	37
13. Motivación a la lectura.....	38
14. Empleo de alguna tabla o modelo. ....	39
15. Relación de textos-vida cotidiana. ....	40
16. Estrategias.....	41

## Capítulo 1

# Introducción

### 1.1. Presentación del trabajo

Actualmente las universidades tienen el deber de garantizar la calidad en la educación superior, desarrollando en sus estudiantes habilidades que les permitan razonar, entender, interpretar, y reflexionar para que de esta manera puedan ser entes críticos capaces de ver a la sociedad en un diferente contexto. Para poder desarrollar todas las habilidades mencionadas, se requiere del esfuerzo mutuo de toda la comunidad educativa en especial de docentes y estudiantes siendo indispensable la aplicación y la motivación hacia la lectura comprensiva en las aulas de clase.

Motivo por el cual el presente trabajo investigativo tiene como finalidad el diseño de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Inglés nivel B2 de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, permitiéndoles desarrollarse como personas capaces de reflexionar, entender, interpretar y criticar un texto mismo que provocara en los estudiantes pasión por la lectura en este caso en el idioma Inglés. Basándose en el Marco Común Europeo de referencia de las lenguas, donde indica que el estudiante nivel B2 será capaz de leer artículos, informes donde pueden aportar con su punto de vista de manera crítica.

Todo lo expuesto permitirá que los estudiantes sean competentes en todas las áreas de su profesión. Para que posteriormente sean ciudadanos involucrados en la sociedad en la que viven, colaborando para el progreso y desarrollo del país. de esta manera se aportara para que los futuros profesionales puedan rendir los exámenes internacionales como por ejemplo el más mencionado en la actualidad el TOEFL el mismo que contiene lecturas comprensivas que por diversos motivos la gran mayoría de personas que toman el examen por no tener hábitos de lectura comprensiva han reprobado. Quien más lee, más entiende lo que pasa a nuestro alrededor.

Para el desarrollo de la investigación se estableció el paradigma cualitativo, además fue de campo y bibliográfica, que empieza por el nivel exploratorio, explicativo hasta llegar al descriptivo y se establece, una población de 124 estudiantes y 8 docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, que

serán los partícipes directos. Se procedió a realizar las encuestas cuyos datos fueron de gran aporte para la investigación.

Concluyendo que efectivamente se requiere un fortalecimiento y una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de inglés nivel B2.

## **1.2. Tablas y figuras**

En el capítulo III se ubica las tres primeras tablas, en el Capítulo IV se encuentra la tabla número 4, Capítulo V se encuentran la tabla número 5 hasta la 20 respectivamente.

## **1.3. Citas y referencias**

Para el desarrollo de la tesis se utilizó las normativas APA 6 (American Psychological Association). Las mismas que sirven para citar las referencias bibliográficas tanto de libros, artículos, tesis de diferentes autores mencionados anteriormente como se indica en las referencias.

## **1.4. Descripción del documento**

El presente estudio está estructurado en seis capítulos, el primero de los cuales pertenece a la Introducción, la misma que incluye la presentación del trabajo y la descripción del documento. El Capítulo 2, describe la propuesta con la correspondiente descripción del problema, preguntas básicas, hipótesis, variables y objetivos. El Capítulo 3, contiene el Marco Teórico, el mismo que aborda fundamentaciones y conceptualizaciones que fundamentan el proyecto, tales como: Fundamentación Ontológica, Epistemológica, Axiológica y Legal. Pedagogía, Didáctica, Metodología, hasta llegar a la variable independiente Estrategias Metodológicas. Lectura, Destrezas lingüísticas del idioma Inglés, Comprensión lectora hasta llegar a la variable dependiente lectura comprensiva en Inglés. En el Capítulo 4, se expone la Metodología, iniciando con el método aplicado, seguido del instrumento de evaluación, presentación de población y muestra, y; procedimiento utilizado. El Capítulo 5, corresponde al análisis e interpretación de los resultados. El Capítulo 6 se fortalece las respectivas Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se termina el presente trabajo de investigación con las referencias bibliográficas, y los apéndices correspondientes a los anexos.

## Capítulo 2

### Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

A través de los años, la preocupación más evidente de todos los docentes a nivel mundial, en el proceso de enseñanza del idioma Inglés, es la ausencia de comprensión lectora en los estudiantes. Como lo menciona (García, 2000) (OCDE) todos los países miembros deben hacer de la lectura una prioridad para el desarrollo de sus habitantes, es decir todos los seres humanos deberán tener una formación lectora, para de esta manera poder decodificar, interpretar un texto, así mismo construir el significado del mismo.

El MCE (lenguas, 2014) (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) menciona que para poder alcanzar una Comprensión lectora a Nivel B2, el estudiante será capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneas en la que los autores de los mismos darán su punto de vista concretos.

Culturalmente en Ecuador no existen hábitos de lectura como lo indica en el proyecto PISA 2000 debido a muchos factores tales como: falta de técnicas de lectura desde niños, limitado acceso a libros en muchos casos por el alto costo, desinterés por la lectura, e inadecuado uso de la tecnología que ha ocasionado dificultades para alcanzar el anhelado nivel B2 en el idioma Inglés de los estudiantes universitarios. Motivo por el cual se ha visto en la necesidad de Diseñar una Estrategia Metodológica para mejorar la lectura comprensiva a nivel B2 en el idioma Inglés en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, donde se ha detectado que los estudiantes en muchos casos desconocen el significado de la lectura comprensiva y por siguiente presentan problemas en el proceso de la comprensión lectora.

Cada periodo académico por medio de evaluaciones realizadas a los estudiantes de la carrera se ha detectado que los estudiantes universitarios presentan dificultades cuando deben realizar trabajos que contengan comprensión lectora; dando como resultado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología tradicional y conductista no ha sido de gran ayuda para impulsar a la lectura.

Al situarnos en el siglo XXI donde las competencias son las que predominan siendo necesario cambiar la metodología y guiar a los estudiantes en su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad.

Los Docentes Universitarios deben tomar en cuenta los temas de interés y necesidades de los estudiantes para poder impulsar a la cultura de la lectura en Inglés; de esta manera se pueda evitar futuros profesionales con un bajo nivel B2 lo que requiere el Ministerio de Educación en la actualidad.

Siendo necesario establecer en los estudiantes la lectura comprensiva para que sean capaces de reflexionar, analizar y plantear soluciones a problemas, es decir poder interactuar con la sociedad y tener una inter-acción en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés.

## **2.1. Información técnica básica**

**Tema:** “DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS NIVEL B2.”

**Tipo de trabajo:** Tesis

**Clasificación técnica del trabajo:** Tesis

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Secundaria:** Identidad, Cultural, y/o Lenguaje

## **2.2. Descripción del problema**

La desventaja de no tener acceso a libros, revistas, cuentos, ha producido el déficit de Comprensión Lectora es decir la habilidad de comprender e interpretar un texto (García, 2000) ha generado un alto porcentaje de estudiantes poco reflexivos, y limitados a desarrollar sus propias habilidades y conocimientos lo que está generando estudiantes sin una visión futurista. Se han realizado estadísticas en las que dan a conocer (UNESCO, 2000) el país que ocupa el primer lugar con hábitos de lectura es Japón, mientras el resto de países entre ellos Ecuador se encuentran en un nivel bajo de hábitos de lectura.

De acuerdo al (lenguas, 2014) (MCER) Nivel B2 en el idioma inglés, la persona es “capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.”

(Montoya, 2010) Swaffar, Arens y Byrens proponen algunos temas para que los estudiantes lean. Entre sus propuestas están temas de interés: familiaridad, sin ambigüedad, de longitud adecuada, y vocabulario conocido. Aportando para la investigación a realizarse ya que servirá como base para buscar la adecuada estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Inglés nivel b2. A la vez siendo necesario describir varias estrategias, técnicas y métodos de enseñanza. (García González, 1999)

Por consiguiente, es preciso buscar estrategias y metodologías necesarias para poner en práctica (García, 2000) y fomentar la lectura especialmente en los países desarrollados y subdesarrollados en el contexto educativo universitario, mejorando los procesos lectores (Abarca Titto, 2007) y desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en el idioma Inglés nivel B2.

Este producto final permitirá, elevar la competitividad lectora en los estudiantes de la carrera de idiomas en este sentido, la coordinadora de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato ha manifestado su predisposición para que en esta institución se efectúen las evaluaciones preliminares de esta investigación.

### **2.3. Preguntas básicas**

**¿Qué lo origina?** La no asequibilidad de libros, revistas, cuentos ha producido déficit en la comprensión lectora.

**¿Por qué se origina?** Por no conocer una estrategia metodológica adecuada, como también que culturalmente no existen hábitos de lectura desde los primeros inicios de estudio.

**¿Qué lo origina?** El desinterés y no tener hábitos de lectura comprensiva tanto en la lengua materna como en un segundo idioma como es el caso en el idioma Inglés.

**¿Cuándo se origina?** Cuando los estudiantes no pueden analizar, reflexionar o criticar un texto en Inglés.

**¿Dónde se origina?** Desde el inicio de estudio es decir desde la educación primaria.

**¿Dónde se detecta?** En los estudiantes de Inglés nivel B2 de la carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.

### **2.4. Formulación de la Meta**

Determinar una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de Inglés nivel b2.

### **2.5. Formulación de hipótesis y/o pregunta de investigación**

No aplica.

### **2.6. Variable(s)**

2.6.1. Variable Independiente: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.6.2. Variable Dependiente: LECTURA COMPENSIVA DE INGLÉS NIVEL B2.

### **2.7. Objetivos**

#### **2.7.1. Objetivo general**

Diseñar una estrategia metodológica que ayude a mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Inglés nivel B2.

### **2.7.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar la capacidad que tienen los estudiantes al momento de analizar y reflexionar una lectura en inglés.
2. Identificar los tipos de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza del idioma Inglés, con los cuales pretenden lograr el desarrollo de la lectura comprensiva.
3. Construir los elementos de la estrategia metodológica a favor de la lectura comprensiva en Inglés nivel b2.
4. Estrategia Metodológica de lecturas comprensivas en inglés en la plataforma virtual moodle.

## **2.8. Delimitación funcional**

### **2.8.1 ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?**

El diseño de una Estrategia Metodológica para mejorar la Lectura Comprensiva, permitirá que los estudiantes de Inglés nivel B2 de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas profundicen su conocimiento de análisis y reflexión crítica sobre textos, artículos, y revistas mediante una nueva metodología de comprensión lectora de Inglés y a la vez aplicando los contenidos en contextos reales con el uso del segundo idioma.

De la misma manera concienciar que leer es comprender, cuestionarse sobre lo leído. De acuerdo al Marco Común Europeo Referencial los estudiantes de nivel b2 son capaces de razonar y dar su criterio personal utilizando el idioma.

### **2.8.2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?**

No aplica.

## Capítulo 3

# Marco Teórico

### 3.1. Definiciones y conceptos

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad buscar investigaciones previas y extraer conceptos y definiciones que serán de gran utilidad para buscar soluciones al problema expuesto en el tema de investigación. Sin embargo, de las investigaciones previamente revisadas se ha podido observar que existen trabajos de investigación que presentan una de las variables pero no el tema del que se está investigando. Por lo que de cierta manera la presente investigación será de gran utilidad para lograr que la población universitaria de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Idiomas adquiera el gusto por la lectura comprensiva a un nivel B2 en el idioma Inglés.

El estudio realizado en (García, 2000) OCDE. Conocimientos y Destrezas para la vida: Primeros Resultados del Proyecto PISA 2000. Resumen de resultados 2001. p. 16 estos resultados dan a conocer que no solo en los países subdesarrollados existe el problema de hábitos de lectura sino también en los países desarrollados lo que es alarmante. Y requiere de todos no ser indiferentes ante esta problemática.

“U.S. Department of Education and the U.S. Department of Labor” (García, 2000) da a conocer que al existir este problema no existirá personas competentes para poder desempeñar un trabajo laboral debido a la carencia de la habilidad de la lectura e inclusive se menciona a la escritura. Siendo esta información indispensable para poner en práctica en nuestro país una estrategia para poder alcanzar el nivel B2 en el idioma Inglés, y poder ser competente fuera y dentro de nuestro país.

La (UNESCO, 2000) señala tanto a la lectura como a la escritura pilares fundamentales para el desarrollo de la sociedad, para el progreso del país tanto culturalmente como personalmente. Por lo que se requiere buscar estrategias para poder superar esta problemática.

Como (Navarro Salas, 2012) (Modelo Educativo de la UANL, 2008, p. 9) es necesario que el estudiante de este siglo XXI aprenda a aprender es decir que investigue, analice, sintetice para poder buscar sus propias conclusiones a diversos problemas en nuestra sociedad, en otras palabras aprenda hacer competente en cualquier ámbito de su vida. Pero para ello requiere que su docente le sepa guiar, dirigir, motivación, e inclusive buscar nuevas estrategias para poder lograr todo lo anteriormente mencionado.

Según (lenguas, 2014) para poder llegar al dominio del idioma inglés a un nivel B2 específicamente en lo que se refiere a la comprensión lectora, los estudiantes deberán saber leer textos en los que analizaran, sintetizaran y darán sus puntos de vista concretos como el autor o los autores de los textos.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA METODOLOGICA**

### **3.1.1. Estrategias metodológicas**

Las estrategias son aplicadas dentro de un plan (Montoya, 2010) con el fin de lograr llegar a cumplir el objetivo o meta establecida previamente por el docente. Para ello el docente debe conocer, dominar la estrategia para poder llegar al éxito deseado. Sin embargo, existen otros aspectos fundamentales como la conducta, las habilidades y la parte cognoscitiva del estudiante para poder desarrollarla.

Para lograr de manera eficaz la enseñanza se requiere de una planificación bien orientada y enfocada con los contenidos que se van a tratar en clase. La motivación un factor indispensable para mantener el interés de los estudiantes. Es necesario y de suma utilidad entregarles material extra para reforzar lo aprendido. La evaluación es la manera en la que el docente se da cuenta si su estudiante está aprendiendo. (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1995)

Por medio de las grandes aportaciones de investigaciones de Novak y Gowin (1998), Buzan (1996) y Zubiria (1998), entre otros como lo menciona en (García Fraile, 2009) las estrategias metodológicas son de gran utilidad para que el estudiante aprenda asociar, sintetizar, analizar dar sus propios puntos de vista con el fin de no ser memorista y tener la capacidad de resolver problemas en su entorno no solo educativo sino social en otras palabras llegar a ser competente.

### **3.1.2. Aprendizaje autorregulado**

Se basa en la utilización de mapas (García Fraile, 2009) en la que el estudiante es un ente activo en su proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que el discente se encargara de reflexionar, clasificar, planificar, analizar dependiendo al objetivo de su trabajo. Es aquí donde funciona su actuación mental la de razonamiento, que le permitirá en un futuro resolver y sacar conclusiones sobre diferentes temas no solo educativos sino de la vida.

### **3.1.3. Docente estratégico**

Es quien desarrollado todas sus habilidades y adquirido conocimientos para poder impartir y guiar a sus discentes. Pero para poder llegar a ser docente estratégico deberá ser estudiante y aprender todas las estrategias existentes. Según (García Fraile, 2009) manifiesta que El docente estratégico debe ser investigador e innovador ya que requiere estar actualizado en el aspecto educativo. Con el fin de transmitir a sus estudiantes con temas actuales, y de esta manera

llegar a convertirlos en seres autónomos responsables de su propia educación.

### **3.1.4. Estrategias de enseñanza -aprendizaje**

A nivel universitario se debe tomar muy en cuenta que se debe emplear la andragogía la misma que permitirá al estudiante descubrir su propio conocimiento a través de un plan de clase bien estructurado y planificado que le permita transformar su educación convirtiéndose en un ser reflexivo, analítico y con visión humanista para poder solucionar y resolver problemas. (González Ornelas, 2001)

### **3.1.5. Clasificación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje en el ámbito académico**

#### **3.1.5.1. Estrategias metacognitivas**

Comprende los procesos cognitivos (saber conocer), los afecto- motivacionales (saber ser) y los procedimentales (saber hacer). (García Fraile, 2009) El docente debe auto reflexionar en los conocimientos, las actitudes y procedimientos que poseen sus estudiantes antes de planificar su clase, para evitar errores que pueden desembocar en el fracaso y deserción del discente.

Por medio de la meta cognición se le está permitiendo al estudiante conocer su nivel de pensamiento y de reflexión.

Se sugieren seguir las seis etapas para lograr la aplicación y ejecución de las estrategias metacognitivas (García Fraile, 2009):

- **Analizar:** identifica los elementos que inducen los procesos de atención, memoria y comprensión.
- **Planificar:** es desarrollar un plan en el cual se consideran todos los aspectos a realizarse en una clase como son, el tiempo, el lugar de ejecución, los criterios de realización, pautas, características del discente, y los procesos que queremos lograr.
- **Ejecutar:** es producir todo lo anteriormente planificado con el fin de desarrollarlo y poder obtener resultados.
- **Evaluar:** al evaluar se está verificando los aciertos, errores, logros y dificultades presentadas por el estudiante. La evaluación debe ser permanente y controlada.
- **Reforzar:** para reforzar al estudiante se le debe motivar, hacerle entender que de los errores se aprende y que siempre existe la oportunidad para mejorar. Para ello debe existir una retroalimentación por parte del docente hacia el estudiante en lo que está fallando.
- **Modificar:** Una vez evaluado el docente se da cuenta las partes o parte que necesita ser modificado para mejorar su estrategia y llegar a la meta deseada.

#### **3.1.5.2. Estrategias de meta atención**

Se encargan de la identificación del conocimiento de los procesos mentales en especial evitar la distracción. (García Fraile, 2009) se sugieren algunos tips para aprender a controlar la

distracción:

**Tabla.1.** Procedimientos para la autorregulación de la atención.

1. Seguir el proceso de implementación de las estrategias didácticas.
2. Discriminar los estímulos relevantes
3. Control del esfuerzo de acuerdo con la tarea
4. Focalización en ideas principales o en datos que se buscan.
5. Auto instrucciones verbales.
6. Control de factores ambientales

**Fuente:** Juan Antonio García Fraile, Sergio Tobón Tobón 2009.  
Elaboración propia (2015).

### 3.1.5.3. Estrategias de meta memoria

En esta estrategia el estudiante será capaz de reconocer cuanta información puede almacenar en su memoria, y ver la capacidad que tiene para volver a recordar o recuperar la información adquirida. (García Fraile, 2009).

**Tabla 2.** Procedimientos para la autorregulación de la memoria.

1. Seguir el proceso de implementación de las estrategias didácticas.
2. Categorización y reordenación de la información.
3. Asociación imagen-palabra.
4. Elaboración de modelos.
5. Control de factores ambientales.
6. Distinción entre información relevante y no relevante.
7. Descripción con las propias palabras.

**Fuente:** Juan Antonio García Fraile, Sergio Tobón Tobón 2009  
Elaboración propia (2015)

### 3.1.5.4. Estrategias de meta comprensión

La comprensión no es más que dar significado a los contenidos de estudio con el previo conocimiento. Permitiendo de esta manera comprender todos los aspectos tanto educativos como sociales para así poder evaluar su nivel de comprensión. Requiere de una motivación personal para desarrollar esta habilidad. García Fraile, (2009) Tobón (2005,2007) plantea tres recomendaciones didácticas las que se mencionan a continuación:

1. "Promover en las actividades formativas el contacto cognitivo y afectivo con la situación."
2. "Analizar los problemas en el contexto donde se dan, tejiendo las relaciones entre

factores involucrados.”

3. “Orientar a los estudiantes para que se vinculen en proyectos comunitarios y laborales con el fin de que impliquen en ellos y comprendan los problemas relacionados.”

**Tabla 3.** Procedimientos para la autorregulación de la comprensión.

1. Seguir el proceso de implementación de las estrategias didácticas.
2. Elaboración de resúmenes.
3. Realización de esquemas con ideas principales.
4. Ejemplificación.
5. Búsqueda de argumentos contradictorios.
6. Explicación de ideas con sus propias palabras.
7. Dramatización.
8. Diseño de mapas mentales para sistematizar la información.
9. Control de factores ambientales.

**Fuente:** Juan Antonio García Fraile, Sergio Tobón Tobón 2009  
Elaboración propia (2015)

### 3.1.6 Metodología

La Metodología (Montoya, 2010) engloba todos los procesos didácticos de la enseñanza, en la que se encuentran los diferentes modelos pedagógicos que el docente sigue para planificar. A la planificación de enseñanza se la debe disciplinar, es decir, organizar de acuerdo a los niveles, cursos o grados a los que asista el estudiante, tomando en cuenta los horarios de clase. Debe ser globalizada tomando en cuenta las aptitudes de los estudiantes y finalmente interdisciplinar en la que no solo se le enseña al estudiante sino que el mismo aprende a investigar. La metodología de estudio puede ser grupal, individual en la que el estudiante no solo se enfocara en sí mismo sino en poder compartir su conocimiento con el resto de estudiantes. Ello dependerá de la actividad que ha planificado el docente para su clase,

Según (García González, 1999) la forma de pensar de razonar del ser humano forma parte de la enseñanza es decir de la metodología. Todo ser humano quiere alcanzar una meta tiene un propósito, en lo que concierne a la educación. Los estudiantes quieren llegar a la meta del saber, adquiriendo conocimiento por parte de sus docentes. Quienes son los responsables para que logren alcanzar dicha meta u objetivo en la vida estudiantil y profesional.

La metodología según (Rubio Gómez, 2005) es la interacción e inter relación indirectamente entre el docente y el discente, para adquirir conocimiento. A esta metodología se la puede considerar activa debido a que el estudiante en muchos de los casos no tiene acceso a tener contacto directo con su docente, y requiere de realizar trabajo autónomo pero

sin embargo esta activamente realizando sus tareas. Esta es otra metodología utilizada en ciertos programas de estudios universitarios e inclusive a nivel medio.

### **3.1.7. Didáctica**

(Montoya, 2010) (Segal y Laes) La didáctica debería ser tomada desde todos las facetas reales en la que diariamente vive el estudiante, es decir, desde su institución lugar donde realiza sus estudios, el ambiente del aula, el currículo, la relación que existe entre el maestro y el estudiante, como también la administración acogida por parte de las autoridades para realizar cualquier cambio o adquisición de bienes de ser necesario. Es decir, es necesario contar con material útil en el aula para el mejor desenvolvimiento y desarrollo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

La didáctica es considerada una técnica que sirve como base para la enseñanza de los estudiantes en el aula. Para ello el docente debe saber guiar y dirigir bien a sus estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje. (Navarro Salas, 2012)

Según (Navarro Salas, 2012) la didáctica es la encargada de utilizar métodos y técnicas para una mejor enseñanza de los estudiantes. Para que pueda cumplirse con el objetivo de la didáctica todos debemos estar inmersos a la participación. Es decir, docentes, los discentes o estudiantes deben ser tomados en cuenta en el momento de realizar las planificaciones con la única finalidad de lograr un mejor aprendizaje en las aulas de clase.

La didáctica en la Educación Superior es de suma importancia debido a que se están formando a los futuros profesionales quienes serán los encargados del progreso del país. Motivo por el cual es de suma importancia que se analice bien el currículum en las universidades para obtener mejores resultados, ya que en ocasiones se mantiene métodos y técnicas tradicionales que impiden el desarrollo del estudiante. (Marín, 2013).

### **3.1.8. Pedagogía**

(Ordóñez, J. (2004) describe a la pedagogía como eje central al niño al que se debe conducir guiar para que pueda adquirir conocimiento.

Según (Uzcategui, 2006) la vida es una enseñanza en la que se va adquiriendo a través de las experiencias, a lo que se considera la pedagogía es decir lo relacionado con lo educativo. Sin embargo con el transcurso del tiempo y los diferentes cambios existentes se la llegó a conocer como ciencia, pero sin dejar a un lado lo referente a lo educativo. He ahí que existen muchos términos que consideran a la pedagogía como la ciencia que se encarga de la enseñanza del ser humano.

#### **3.1.8.1. Pedagogía antiautoritaria**

Freud nos hace entender que por medio de esta pedagogía, la educación se basa en lo que

es permitido y lo que es prohibido. Es decir nada es un secreto todo está a la luz, ahí interviene el Ello que se considera lo externo y el Yo y el Súper Yo que es lo interno que no podemos demostrarlo ante los demás por considerarse prohibido. Por consiguiente los niños no actúan de forma natural. (Montoya, 2010).

Neil en cambio no está de acuerdo con lo expuesto por Freud ya que el si considera que los niños son espontáneos, ya que poseen naturalidad al actuar. Sin embargo existen factores que impide que los niños actúen naturalmente debido a ciertas represiones que impone la sociedad. Siendo este último un obstáculo para que los niños lleguen a ser felices y dichosos en la vida. (Montoya, 2010).

### **3.1.8.2. Pedagogía positivismo**

Lev Semionovich Vygotsky consideraba que el medio donde se desarrolla en niño es muy fundamental para adquirir conocimiento. Y que a través de la lingüística y la gramática el niño adquiere conocimiento ya que está expuesto a poner en práctica sus habilidades para analizar lo que está haciendo. Permitiendo de esta manera también el desarrollo del pensamiento. Siendo estos los pilares fundamentales para un buen desarrollo en las diferentes etapas como estudiante.

### **3.1.8.3. Pedagogía personalizada**

En (Montoya, 2010) de acuerdo a Carl Rogers el aprendizaje no se basa en una sola persona, se requiere de la inter- relación maestros –estudiantes. Siendo el maestro la persona que facilite y valore el esfuerzo del pupilo, y el pupilo a la vez respetar y dejarse guiar por su mentor. Los maestros deberán dar valor a todo el esfuerzo dado por sus estudiantes sin distinción y discriminación alguna, ya que cada uno de los miembros del grupo requiere ser valorados y motivados.

## **VARIABLE DEPENDIENTE: LECTURA COMPRESIVA (Idioma Inglés)**

### **3.1.9. Lectura comprensiva en Inglés**

La lectura comprensiva en el idioma Inglés es muy importante y requiere de distintas destrezas, estrategias y técnicas para poder desarrollarla y llegar a la meta de comprender, inferir, analizar la lectura en el idioma.

### **3.1.10. Destrezas de la lectura en Inglés**

Las destrezas que se desarrollan en el idioma Ingles son las siguientes:

- **Reading for specific information or scanning:** se realiza una lectura superficial para encontrar la información específica es decir no se requiere leer palabra por palabra en este proceso solo lo concreto. (Harmer, 2007)
- **Reading for gist or skimming:** se realiza una lectura de forma rápida con el fin de obtener una idea general de lo que se trata la lectura o texto. (Harmer, 2007)

- **Reading for detailed comprehension:** se realiza la lectura de forma más detallada es decir se lee lentamente con el fin de comprender de lo que se trata la lectura. (Harmer, 2007)

### **Principios en la Lectura Comprensiva en Inglés**

De acuerdo a (Harmer, 2007) existen seis principios en la lectura en Inglés:

1. Lo más importante y esencial en el proceso de la enseñanza de la lectura es motivarle al discente a leer mientras más leen mejores resultados. Es muy esencial que el estudiante conozca de estos principios.
2. Es necesario que el estudiante esté involucrado en lo que lee es decir debe leer por gusto no por obligación. Es en esa instancia donde el docente apoya a su estudiante a reflexionar lo leído estableciéndole preguntas.
3. En este tercer punto de los principios de la lectura en Inglés el discente debe expresar sus sentimientos de lo entendido en la lectura. No solo basarse en el contenido sino también en lo que él piensa, permitiéndole de esta manera ser reflexivo.
4. El factor más primordial en el proceso de la lectura es la predicción del libro, para ello se debe tomar en cuenta la portada, las fotografías e inclusive el título que sirven como base para una predicción. El docente será quien permita al estudiante dar su predicción antes de leer el texto.
5. Las actividades a desarrollarse también juegan un papel muy importante en el proceso de la lectura. Una actividad mal escogida aun siendo el libro, texto interesante desmotivara al estudiante a seguir leyendo. Para desarrollar las actividades se debe tomar siempre en cuenta el nivel del estudiante.
6. Por último (Harmer, 2007) los buenos maestros utilizan lo leído para desarrollar actividades que serán útiles para la vida del estudiante, en otras palabras se debe relacionar lo leído con la vida misma del estudiante. Esto motivara de manera significativa.

#### **3.1.11. Estrategias para la lectura en Inglés**

**Comprehension Check:** está diseñada para medir la comprensión lectora del estudiante, es en esta etapa en donde el estudiante saca las ideas principales y si es necesario requiere adentrarse más al texto para una mejor comprensión. (Richards, 2012)

**Vocabulary Study:** es la que le permite al estudiante comprender un máximo de seis a ocho palabras de un texto. El estudiante es capaz de contextualizar, reconocer, diferenciar, y categorizar las palabras de acuerdo a su significado para un mejor entendimiento. (Richards, 2012)

**Reading Strategy:** esta es la etapa en donde los estudiantes adquieren estrategias para la lectura comprensiva en el idioma Inglés, aquí encontramos, la predicción, pensar sobre el tema a tratarse, comprensión del texto, pensar acerca de lo que tú sabes, identificar las ideas principales, reconocer el propósito de la lectura, pre visualizando el vocabulario. (Richards,2012)

**Relating Reading to Personal Experience:** es en esta etapa en la que se establecen tres preguntas de entrada y finalización del texto que están inter conectadas con la lectura. Permitiéndole al estudiante dar su punto de vista, criterios, opiniones y experiencias de forma oral o escrita. Y a la vez se practica el nuevo vocabulario adquirido. (Richards, 2012)

### 3.1.12. Técnicas para la lectura comprensiva en Inglés

De acuerdo a (Harmer, 2007) existen diferentes tipos de estrategias que son empleadas para desarrollar la lectura en inglés entre las cuales se menciona a continuación:

- **Jigsaw Reading:** es una técnica en la cual los estudiantes formaran tres grupos, cada grupo tiene que leer un extracto del texto el mismo que establecerá un problema. Posteriormente cada miembro del grupo se distribuirá a los otros grupos donde unirán las partes del texto para sacar uno solo.
- **Reading Puzzles:** para esta técnica se requiere que toda la lectura esta recortada y en desorden, para lo cual el estudiante deberá ordenarle secuencialmente para obtener la lectura, puede ser de un texto, cuento, poema, entre otros.
- **Using Newspapers:** con la ayuda de los periódicos se pueden realizar diferentes actividades como por ejemplo buscar diferencias entre los temas de un periódico u otro. Leer los artículos y dar su punto de vista sobre el mismo enviándole al editor una carta expresándole sus sentimientos sobre su artículo.
- **Following instructions:** los estudiantes deben seguir instrucciones, es una técnica que le permite al estudiante seguir pasos de acuerdo a lo establecido por el docente o por el autor del libro. Esta técnica es más utilizada si se quiere enseñar a los estudiantes a como se prepara una receta de comida, como instalar un software entre otros.
- **Poetry:** en esta actividad se utilizan los poemas como recurso, aquí el estudiante recibe una parte del poema lo lee y tiene que tratar de encontrar a otro estudiante que tenga la siguiente parte del poema. Es de gran utilidad para contextualizar el léxico.
- **Play extracts:** el estudiante recibe una parte del guion de una película u obra de teatro lo tiene que leer y releer para posteriormente dramatizarlo.
- **Predicting from words and pictures:** los estudiantes reciben varias partes de un texto en el que ellos deberán en grupos organizar el texto y predecir de que se trata el texto, si es ficción,

cuento, novela, entre otros. Posteriormente el docente les entregara el texto ordenado para darse cuenta si su predicción fue acertada.

- **Different responses:** se refiere específicamente al análisis de género como está construido el texto.

### **3.1.13. Comprensión lectora**

En la comprensión lectora se da significado a lo que el autor quiere transmitir al lector, mientras que el lector es quien aporta con su conocimiento las diferentes situaciones de dicho texto. (Ctala Gloria, 2001) Para adquirir el hábito de la comprensión lectora se debe desarrollar habilidades, instrumentos, técnicas que permitan al lector llegar al conocimiento de lo que nos quiere transmitir el autor. Además la comprensión lectora interviene en todas las disciplinas de la educación ya que permite al discente realizar diferentes actividades, como interpretar correctamente, realizar resúmenes, ensayos, redacciones, seguir instrucciones entre otros. Tenemos que mantener que la comprensión la adquirimos de la vida diaria de los acontecimientos que día a día experimentamos en otras palabras del mundo en que vivimos. Para obtener buenos resultados de la comprensión lectora se debe iniciar desde niños, debido que es la etapa más apropiada en la que se desarrollan las potencialidades de construir conocimientos reflexivos y analíticos.

### **3.1.14. La lectura**

La lectura es un proceso de aprehensión de diferentes tipos de información que son transmitidas por medio del lenguaje para ser comprendidas. Como lo señala en su tesis (Baquerizo, 2013) la lectura es un medio de comunicación donde se transmiten sentimientos, emociones puntos de vista de manera impresa para dar información. Fisiológicamente la lectura puede ser de tipo visual, auditiva, silenciosa e inclusive táctil como ocurre con el método Braille utilizado por los no videntes. En cuanto la psicología considera que la lectura, contribuye para que la mente del que lee este en actividad, creando, analizando, asociando los símbolos impresos y de esta manera dar su punto de vista personal ya sea positivo o negativo.

Existen diversos tipos de libros entre los que se puede mencionar los canónicos o más conocidos como libros de calidad, clásicos, modernos, cómicos entre otros. Lamentablemente, la lectura no es cultura de muchos países, por lo que los intelectuales sugieren que no es solo escoger un libro porque si, tiene que dejarle una enseñanza para la vida. Para tener gusto por la lectura es necesario primeramente tener la iniciativa y el firme deseo de aprender y llegar a conocer algo. Sin estas expectativas es muy difícil llegar a sentir gusto por la lectura. (Arguelles, 2012).

### 3.1.15. Importancia de la lectura

Leer es lo más importante que deberíamos considerar si queremos el desarrollo del país. En la actualidad se ha sustituido un libro, por la radio, el internet, la televisión recibiendo toda la información directa sin la oportunidad de poder analizar y dar el punto de vista. Cuando una persona lee adquiere más cultura y léxico que por consiguiente lleva conocimiento del saber.

Es por estas razones que en los centros educativos se requiere de la motivación e inculcar el interés por la lectura, ya que de ella dependerá que el niño, joven, o adulto sea un ente útil para la sociedad. (Pedagógica, 1970).

### 3.1.16. Macro niveles de la lectura

**1. Nivel de lectura descriptiva o literal:** constituye la experiencia que predomina en el ámbito académico. Según Jurado Valencia (1997:92), en este nivel “el sujeto lee con la preocupación de la evaluación académica, y no tanto desde la evaluación textual, auténtica, presupuesta en todo lector analítico”. Se divide en dos subniveles. (Colombia, 2015).

**a) Subnivel literal básico o primario:** se considera la parte básica de la lectura en la que se reproduce lo leído en el texto para poder transmitir de forma clara y directa. Y saca palabras, o frases para ser identificadas pero aún no se llega a la esencia de la lectura.

**b) Subnivel literal avanzado o secundario:** como su nombre lo menciona es de carácter avanzado en esta parte se trata de explicar o reproducir con otras palabras la base de la lectura.

**2. Nivel de lectura interpretativa e inferencial:** La base fundamental es la cooperación y participación del lector, es quien dará apoyo al texto es decir proporcionara su punto de lista, transmitirá lo que quiere decir el autor, e inclusive lo que no se dice en el texto con sus propias conclusiones y punto de análisis.

**3. Nivel de lectura crítica o valorativa:** es la recopilación de los dos niveles anteriormente mencionados. En esta etapa el lector es capaz de dar un juicio propicio de lo leído, y si es necesario y no se encuentra a satisfacción puede escribir otro con los detalles que según su juicio es necesario incluirlos para una mejor comprensión lectora.

### 3.1.17. La lectura en el contexto internacional

La lectura debe ser considerada como un pilar fundamental para el desarrollo y progreso de un país (UNESCO, 2000) sin embargo la falta de oportunidades de obtener una educación ha provocado que en la actualidad existan analfabetos en todo el mundo.

Lo que es desalentador pero no todo puede considerarse negativo, los países Sud Americanos de acuerdo a informes establecidos por la (UNESCO, 2000) en la que se encuentra Ecuador ha disminuido el nivel de analfabetos, pero al compararlos con países que si tienen hábitos de lectura significa que se debe seguir trabajando para lograr obtener

buenos resultados a futuro. Las principales causas de no poseer hábitos de lectura es en muchos casos el no tener posibilidades de adquirir libros por el alto costo y en otros por utilizar ese dinero en otras necesidades. Lo que significa que aún se debe trabajar en motivar y buscar medios para promover la lectura en los estudiantes. Este aspecto debería ser tomado en cuenta por todos los gobiernos de todos los países ya que el futuro del país depende de los niños, adolescentes y jóvenes adultos.

### **3.1.18. La lectura en el contexto de la educación superior**

Ecuador a pesar de informes que manifiestan que es uno de los países que más ha avanzado y ha disminuido el número de analfabetos (inmediato.com, 2015) todavía queda por trabajar. Debido que a nivel superior aún se encuentran falencias de las cuales todos estamos inmersos a ello. En especial los educadores ya que de ellos depende el conocimiento impartido a sus discentes.

Como ejemplo de las situaciones que no solo ocurren en Ecuador sino en el resto del mundo (UNESCO, 2000) en la que los estudiantes universitarios no poseen hábitos de lectura comprensiva, es decir no pueden analizar ni sintetizar un texto. Uno de los motivos es que muchos estudiantes no dedican tiempo para la lectura y si lo hacen es solo para responder a preguntas de sus tareas, es decir leen libros solo académicos pero no por placer. Otro aspecto es que no les interesa en muchos casos visitar la bibliotecas por el contrario realizan sus tareas por medio del internet.

En la investigación realizada (UNESCO, 2000) la motivación juega un importante papel en el estudiante para que sienta el deseo de leer. Pero no solo es ello se requiere que desde las más altas autoridades universitarias se realicen esfuerzos por medio de programas, seminarios o talleres para incentivar a los estudiantes a la lectura.

### **3.1.19. Lectura en una segunda lengua**

En la actualidad en países como Canadá y Estados Unidos debido a la inmigración que existe en los países mencionados existen niños y niñas que no solo hablan un idioma sino dos. Pero en muchas ocasiones por hablar distinto en el hogar y en la escuela suele ocurrir confusiones en ambos idiomas, entre el materno L1 y la segunda lengua el L2. Viéndose en la necesidad de buscar métodos de apoyo para poder contra restar esta dificultad existente.

Según resultados obtenidos si el niño o niña no sabe su lengua materna va ser muy difícil que desarrolle la segunda lengua.

Para motivar al niño a la lectura en Inglés es necesario establecer competencias lingüísticas (oral language proficiency) (Jiménez & O'Shanahan Juan, 2009) en la que se requiere saber la fonética, la morfología y las estructuras gramaticales, siendo el vocabulario un obstáculo para la comprensión lectora, debido a que presenta palabras más complejas.

(Jiménez & O'Shanahan Juan, 2009) presentando dificultades con la fonética y los fonemas al momento de leer o de escribir debido a que no constituyen unidades explícitas en la lingüística. Siendo la fonología la parte esencial para aprender a leer.

En los procesos de la memoria encontramos la memoria a corto plazo (short-term memory) y la memoria de trabajo (working memory) quienes se relacionan entre sí para poder relacionar palabras y adquirir la lectura comprensiva. Sin embargo, se debe considerar que todos los mecanismos a utilizarse serán de gran utilidad, pero el factor más indispensable será siempre el estar expuesto al idioma, e inclusive utilizar los métodos con los cuales los estudiantes nativos han desarrollado su destreza de comprensión lectora.

### **DESTREZAS LINGÜÍSTICAS (del idioma Inglés)**

En el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, los estudiantes deberán desarrollar las cuatro destrezas indispensables las cuales se clasifican en dos grupos:

**Destrezas Productivas:** Escribir y Hablar (Writing-Speaking).

**Destrezas Receptivas:** Leer y Escuchar (Reading- Listening).

**Destrezas Productivas:** Escribir y Hablar (Writing-Speaking).

#### **ESCRIBIR (Writing)**

Escribir es una de las destrezas del idioma Inglés, es aquella que produce en vez de recibir. Lo que significa que se comunica un texto por medio de palabras o letras que unidas forman oraciones que dan sentido a lo que se quiere transmitir las cuales se encuentran plasmadas en una hoja de papel. (Spratt Mary, 2011).

#### **HABLAR (Speaking)**

Hablar es la siguiente destreza productiva del idioma Inglés, es aquella que se encarga de la comunicación oral, de los discursos, diálogos, conversaciones entre otros. El habla requiere de fluidez y es en la presente destreza donde se producen los sonidos fonéticos. (Spratt Mary, 2011).

**Destrezas Receptivas:** Leer y Escuchar (Reading- Listening).

#### **LEER (Reading)**

Leer es una de las cuatro destrezas del idioma Inglés pero que pertenece a la destreza Receptiva, lo que significa que se encarga de interpretar, sintetizar, analizar un texto. Para poder desarrollar esta destreza es necesario entender el lenguaje en contexto. Esto es necesario debido a que una palabra tiene varios significados para tener una mejor comprensión de lo que el autor nos está tratando de decir. (Spratt Mary, 2011).

#### **ESCUCHAR (Listening)**

Escuchar es una de las destrezas receptivas del idioma Inglés, es la encargada de interpretar todo lo que produce la otra persona, es decir darle sentido a los sonidos del lenguaje. Sin dejar a

un lado los conocimientos previos para poder dar una interpretación correcta. (Spratt Mary,2011).

### **3.2. Estado del Arte**

El presente trabajo investigativo se basa en la necesidad de mejorar la lectura comprensiva a nivel superior en los estudiantes de Inglés nivel B2. En estudios realizados “Se reconoce la universalidad del idioma inglés su importancia en la comunicación mundial además de su influencia en el desarrollo de la ciencia y tecnología al servicio de la educación, la industria y el comercio” (p.4) P. Cradle. (López Bonilla, 2008).

En investigaciones realizadas en México (UNESCO, 2000) “La indiferencia de los mexicanos ante la lectura de calidad mantiene al país inmerso en una progresiva catástrofe silenciosa.” De acuerdo a cifras establecidas por la (UNESCO, 2000) México ocupa el penúltimo lugar en los países que no tienen hábitos de lectura.” con un promedio de lectura de 2.8 libros anuales por habitante, cifra muy alejada de los 25 volúmenes recomendados por el organismo internacional.”

“Una mayoría de los estudiantes universitarios de la UJAT carecen de las capacidades lectoras necesarias para mejorar la calidad de sus aprendizajes.” (UNESCO, 2000) Felipe Garrido, “Los lectores no nacen, se hacen”, es por esta razón que en la UJAT desea fomentar un Programa Estratégico Universitario de Lectura para sí llegar al objetivo deseado.

(Laco Liliana, 2014) (UTN-FRGP) (UNGS) han unido fuerzas para crear el (PRODEAC) con la finalidad de mejorar las dos destrezas como son la lectura y la escritura, a los futuros profesionales, debido a que se ha detectado problemas al analizar textos y en la redacción de los mismos.

Para los niños que tengan dos lenguas es decir la lengua materna y la segunda lengua es necesario buscar mecanismos para que puedan aprender a leer. (Jiménez & O'Shanahan Juan, 2009) es aconsejable exponerles al idioma para un mejor resultado.

(Díaz Masabanda, 2011) por el desconocimientos de ciertas técnicas o hábitos de lectura. Se puede decir que en todas las investigaciones el problema es la falta de hábitos de la lectura impidiendo tener una comprensión y reflexión propia sobre lo leído.

(Díaz Masabanda, 2011) “La ausencia de las diferentes metodologías, técnicas e instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes tienen problemas con la lectura es por ello que muestran desinterés y por la misma razón provocan una deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.”

De acuerdo a las investigaciones realizadas se detecta que es necesario realizar un estudio minucioso para poder aplicar la correcta estrategia metodológica que permitirá mejorar la

lectura comprensiva en los estudiantes de Inglés nivel B2 de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas donde se desarrollara la presente, con el fin de obtener buenos resultados y mejores estudiantes capaces de reflexionar, analizar, resolver problemas que se encuentren en su entorno.

## Capítulo 4

# Metodología

### 4.1. Diagnóstico

La presente investigación está basada (Discapitadosuaem, 2010) en la metodología de investigación cualitativa de Taylor y Bogdan que se basa en el paradigma constructivista, es decir cualitativo. Se tomarán un limitado número de estudiantes que servirá para la muestra en la investigación.

La investigación se la realizara en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas por lo que será de carácter interno, la misma que estará en contacto con el objeto a ser analizado. Realizando un análisis profundo para definir y conocer el problema y poder buscar solución al mismo.

### 4.2. Método(s) aplicado(s)

La investigación será aplicada, porque se estará en contacto con el objeto a ser analizado. Se realizara un análisis profundo para definir y conocer el problema e intentar buscar solución al problema. La metodología de Taylor y Bogdan, basada en el paradigma constructivista, es decir cualitativo, porque se logró obtener información de los participantes por medio de la encuesta, los resultados de los datos serán analizados y aportaran mucho para la realización de la investigación.

La investigación será de Campo dado se realizara en el lugar donde radica el problema de estudio conjuntamente con los involucrados en este caso con los estudiantes de Inglés nivel B2.

Bibliográfica puesto que se guiará por medio de diferentes teorías, conceptualizaciones, y criterios de diferentes autores por medio de revistas, documentos, libros, sitios web. Además, será a Nivel Explicativo porque se busca razones o causas que ocasionan algunos fenómenos.

El estudio de la presente investigación a realizarse contará con una encuesta dirigida a estudiantes y docentes con preguntas referentes al tema de investigación.

Con los resultados obtenidos se da a conocer que es de suma importancia lograr mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes nivel b2. Para poder de esta manera desarrollar en estudiantes a ser críticos, analíticos, reflexivos y que puedan resolver problemas de toda índole social.

El presente trabajo de investigación será a nivel exploratorio, analizando el tema expuesto, con la recopilación de información en forma directa y real la existencia del problema para obtener una idea clara que será de gran aporte para el desarrollo del trabajo de investigación.

También será a nivel descriptivo porque se identifica el comportamiento que presentan los estudiantes y docentes mediante la observación y la aplicación de las encuestas que servirán para obtener información y poder tener opciones para la solución del problema.

Todo lo anteriormente mencionado se ha realizado con el fin de poder establecer una estrategia metodológica que permita mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de Inglés nivel b2.

Para la estructuración de la encuesta primero se realizó un previo análisis del tema a investigar, para que desde ahí sea el punto de partida para establecer las preguntas establecidas en la encuesta. Se envió un oficio al Dr. Víctor Hernández decano de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación solicitándole permiso para poder desarrollar la encuesta, quien permitió que se desarrolle la misma. La encuesta fue estructurada de la siguiente manera: de acuerdo a la edad del estudiante, fecha en la que se desarrolló la encuesta. Se estableció el objetivo de la investigación para que los estudiantes conozcan de qué se trata. Se estableció las instrucciones generales para que sepan cómo responder a cada pregunta. Posteriormente se estableció ocho preguntas que sirvieron para el desarrollo del trabajo de investigación en la que indicaba que significa la lectura comprensiva, cuantas horas dedica a la lectura, si lee novelas, cuentos libros en Inglés, como también si el docente le motiva a la lectura.

Lo mismo se realizó con los docentes quienes también dieron su criterio sobre lo establecido. Como lo podrán observar la encuesta en Anexos.

### **4.3. Materiales y herramientas**

Los materiales y herramientas que se utilizaron son las encuestas que se ejecutaron al personal Docente, y Estudiantes; de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Idiomas.

### **4.4. Población y muestra**

Se procede a aplicar la investigación en los estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas siendo 124 estudiantes y 8 docentes viables para poder aplicar las encuestas respectivamente. Dando como resultado total de 132 que equivale al 94% de la población.

**Tabla 4.** Tabla de Población y muestra

<b>Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas.</b>	<b>Frecuencia</b>
Docentes	8
Estudiantes	124
Total	132

Fuente: Elaboración propia.

## Capítulo 5

# Resultados

### 5.1. Evaluación Preliminar

La evaluación preliminar parte de la inexistencia de la investigación “Diseño de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de Inglés nivel B2”, donde los instrumentos de evaluación permitieron desarrollar los objetivos planteados, conjuntamente con la Coordinadora, Docentes, estudiantes de la carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Quienes son los participantes directos para implementar una estrategia metodológica, que aportara a mejorar la lectura comprensiva en el idioma Inglés.

### 5.2. Análisis de Resultados

Se procedió a realizar la encuesta a los estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Ambato carrera de Idiomas dando un total de 132 participantes para poder recopilar información que será de gran aporte para poder desarrollar la propuesta y de esta manera aportar con una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de Inglés nivel B2.

De la misma manera, se seleccionó una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva, de acuerdo con estos resultados se comprueba que las investigaciones realizadas por la (UNESCO, 2000) el problema existente es a nivel mundial, siendo necesario implementar mecanismos, técnicas o estrategias que permitan mejorar la lectura de manera comprensiva, ya que se considera a la lectura y a la escritura pilares fundamentales para el desarrollo de un país como lo establece la (UNESCO, 2000).

#### 5.2.1. Nivel de conocimientos específicos

Luego de haber aplicado el instrumento de evaluación, y tabulado la información correspondiente, se obtuvieron los siguientes resultados en relación al conocimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes de Inglés nivel B2.

## 5.2.2. Análisis descriptivo

### ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION, CARRERA DE IDIOMAS.

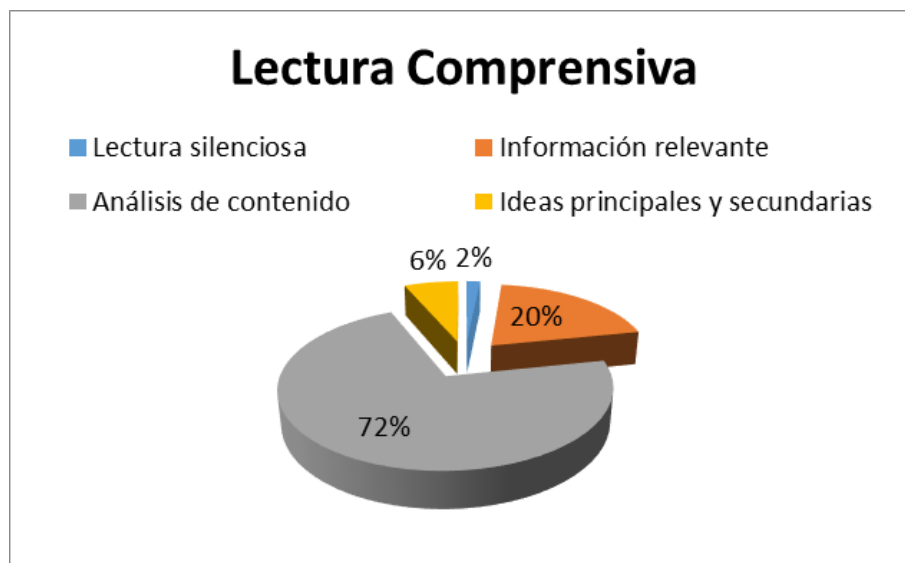
#### 1. Según su criterio, ¿Qué es para usted la lectura comprensiva?

Tabla 5. Lectura comprensiva.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura silenciosa	2	2%
Información relevante	25	20%
Análisis de contenido	89	72%
Ideas principales y secundarias	8	6%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velastegui

Gráfico 1. Lectura comprensiva



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015.  
Elaborado por: Lic. Angélica Velastegui.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa, que de los 124 estudiantes encuestados que representan el 100% 89 estudiantes representando un 72% manifiestan que la lectura comprensiva es un la lectura comprensiva se basa en las ideas principales y secundarias. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes encuestados concuerdan que la lectura comprensiva es el análisis de contenidos.

## 2. Lee libros, revistas, textos educativos, novelas en inglés

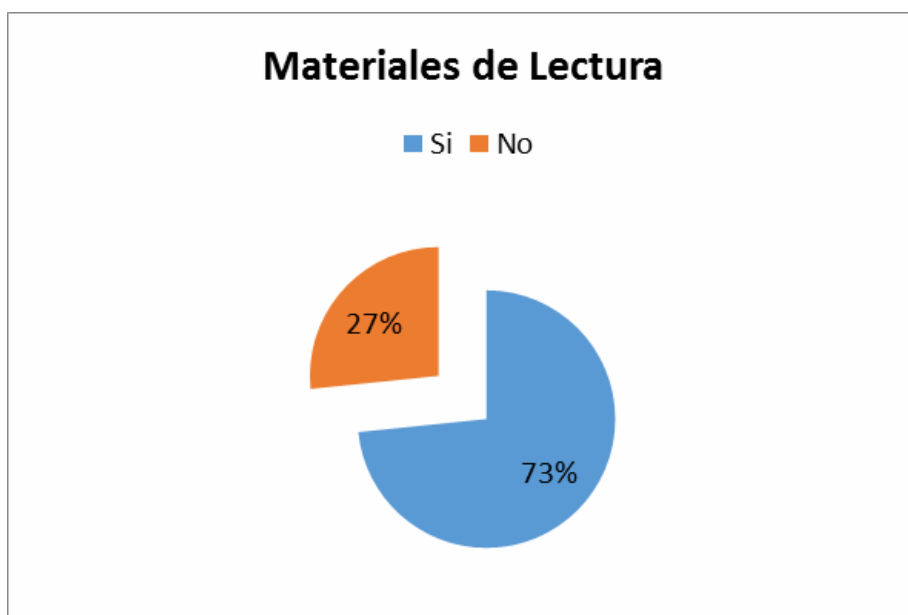
**Tabla 6.** Materiales de lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	91	73%
No	33	27%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015

Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 2.** Materiales de lectura.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015.

Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los estudiantes encuestados, 91 estudiantes que representa el 73% manifiestan que leen libros, revistas, textos educativos, o novelas en inglés; mientras que 33 estudiantes que representan el 27% señalan que no leen ningún texto en Inglés. Se puede concluir que la minoría de estudiantes encuestados no leen ningún tipo de texto en Inglés ya que se dedican a otras actividades. (Lotti de Santos, 2008) como lo establecen en su artículo.

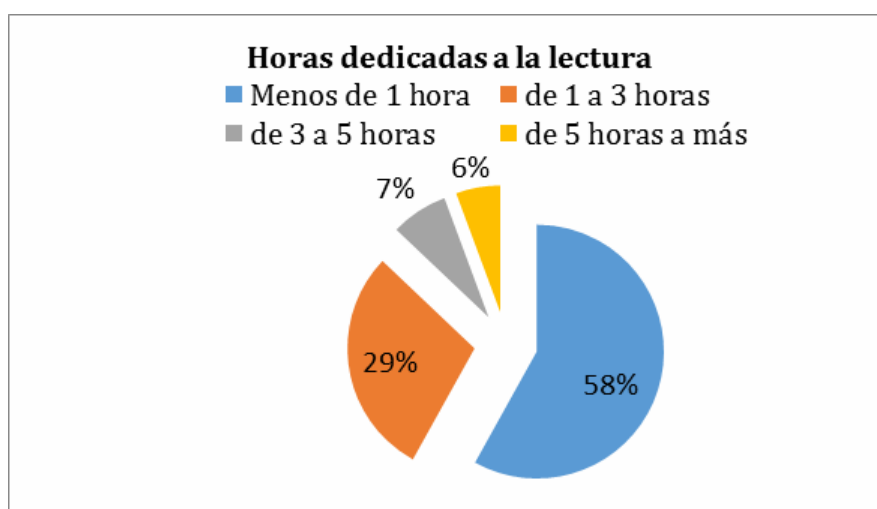
### 3. ¿Cuántas horas dedica diariamente para la lectura en inglés?

**Tabla 7.** Horas dedicadas a la lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1 hora	72	58%
de 1 a 3 horas	36	29%
de 3 a 5 horas	9	7%
de 5 horas a más	7	6%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015.  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí.

**Gráfico 3.** Horas dedicadas a la lectura.



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015.  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar muy claramente que de los 124 estudiantes encuestados, 72 estudiantes que representan el 58% señalan que dedican una hora a leer textos en Inglés; 36 estudiantes que representan el 29% dedican de una a tres horas; 9 estudiantes que representan el 7% dedican a la lectura en inglés de tres a cinco horas; 7 estudiantes que representan el 6% dedican más de cinco horas a la lectura en inglés. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes encuestados dedican una hora a la lectura en Inglés ya que señalan que prefieren dedicarle más tiempo a las redes sociales. . (García, 2000) lo que con lleva que si es a nivel mundial el problema.

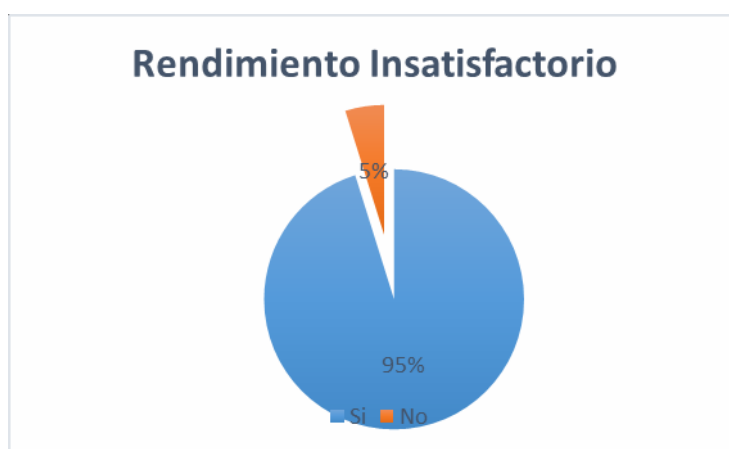
#### 4. ¿Cuándo su rendimiento es insatisfactorio, depende de usted?

**Tabla 8.** Rendimiento insatisfactorio.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	118	95%
No	6	5%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 4.** Rendimiento insatisfactorio.



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015.  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que de los 124 estudiantes encuestados, 118 estudiantes que representan el 95% señalan que el rendimiento insatisfactorio depende de ellos, mientras que 6 estudiantes que representan el 5% indican que no depende de ellos si no del profesor. Con estos datos se puede concluir que la mayoría de estudiantes encuestados están conscientes de que el rendimiento académico depende de ellos más no del docente responsable del módulo. (Colocho Amaya, 2010) manifiesta que el bajo rendimiento académico depende de no tener hábitos de estudio.

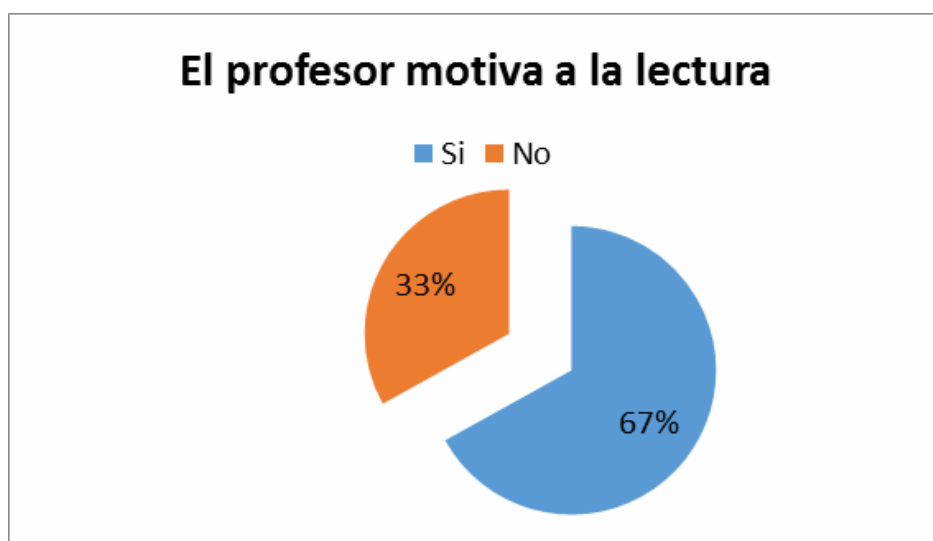
5. ¿Su profesor/a le motiva a leer comprensivamente en inglés durante las horas de clase?

Tabla 9. El profesor motiva a la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	83	67%
No	41	33%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

Gráfico 5. El profesor motiva a la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015.  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que de los 124 estudiantes encuestados, 83 estudiantes que representa el 67% indicaron que el profesor/a le motiva a leer comprensivamente en inglés durante las horas de clase, mientras que 41 estudiantes que representa el 33% señalaron que el profesor de Inglés no les motiva a leer comprensivamente. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes están de acuerdo en que el profesor les motiva a leer en Inglés. (Marin, 2013) es indispensable la motivación por parte del Docente para el discente.

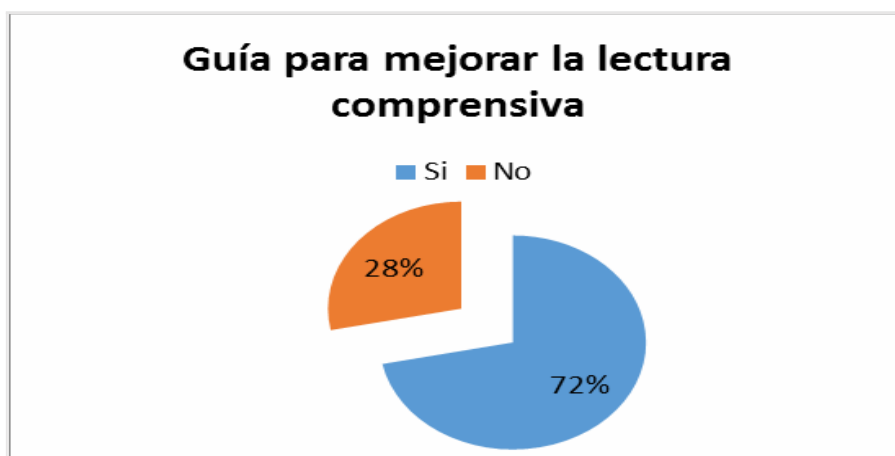
**6. ¿Emplea usted en clase alguna tabla o modelo como guía para mejorar la lectura comprensiva en Inglés?**

**Tabla 10.** Guía para mejorar la lectura comprensiva

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	89	72%
No	35	28%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 6.** Guía para mejorar la lectura comprensiva.



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

(SM, 2015) da a conocer que es necesario conocer de métodos o estrategias que permitan el progreso de la Lectura Comprensiva en este caso de los 124 estudiantes encuestados que representan el 100%, 89 estudiantes que representan el 72% señalaron que si emplea en clase alguna tabla o modelo como guía para mejorar la lectura comprensiva en inglés, mientras que 35 estudiantes que representan el 28% manifestaron que no utilizan ninguna tabla o modelo como guía para mejorar la lectura comprensiva en inglés. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes encuestados si utilizan una tabla o modelo como guía para mejorar la lectura comprensiva en el idioma inglés.

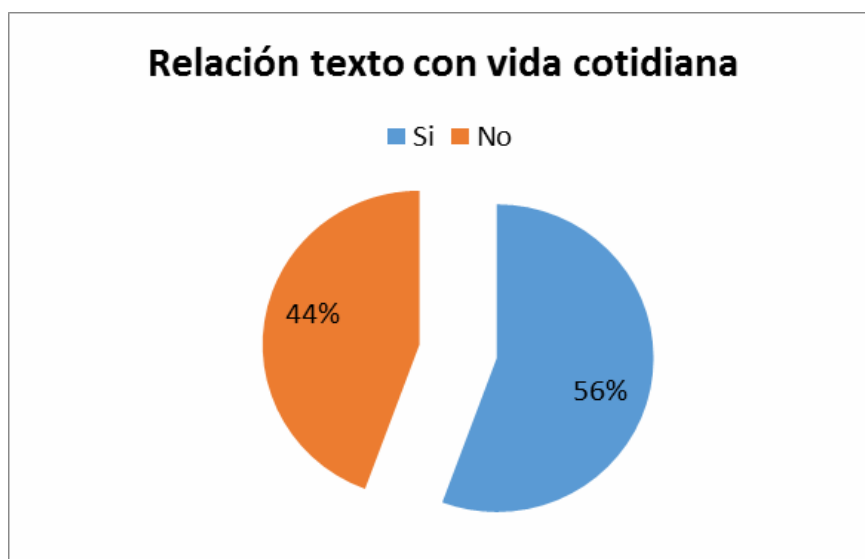
## 7. ¿Relaciona usted los textos de lectura con la vida cotidiana?

**Tabla 11.** Relación texto con vida cotidiana.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	69	56%
No	55	44%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 7.** Relación texto con vida cotidiana.



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas -Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que de los 124 estudiantes encuestados que representan el 100%, 69 estudiantes que representan el 56% indicaron que si relacionan el texto con la vida cotidiana mientras que 55 estudiantes que representan el 44% manifestaron que no relaciona el texto con la vida cotidiana. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes encuestados si relacionan el texto seleccionado con su vida cotidiana.

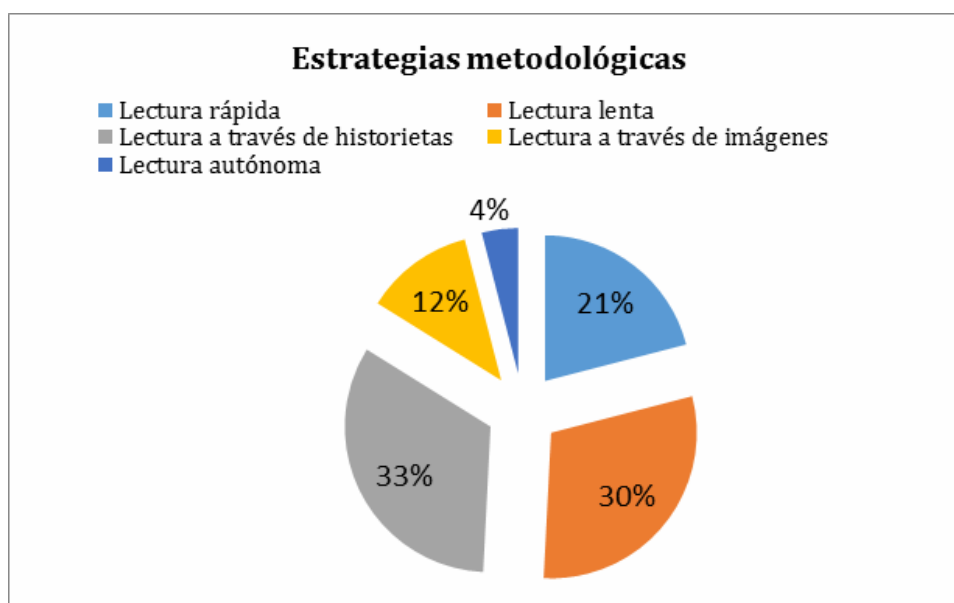
**8. ¿Qué estrategia metodológica considera usted de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en inglés?**

**Tabla 12.** Estrategias Metodológicas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura rápida	26	21%
Lectura lenta	37	30%
Lectura a través de	41	33%
Lectura a través de imágenes	15	12%
Lectura autónoma	5	4%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 8.** Estrategias Metodológicas.



Fuente: Análisis encuesta aplicada a estudiantes UTA-Carrera Idiomas –Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

(Bibliotecarios, 2006) considera que la lectura debe comprender en información visual y la no visual es decir debe tener relevancia con el contexto en el que se encuentra, es por esta razón de los 124 estudiantes encuestados que representan el 100% 26 estudiantes que representan 21% manifestaron que considera la lectura rápida de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en inglés; 37 estudiantes que representan el 30% señalaron que considera la lectura lenta de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en inglés; 41 estudiantes que representan el 33% señalaron que la lectura a través de historietas es de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en inglés; 15 estudiantes que representa el 12% manifestaron

que la lectura a través de imágenes ayuda a mejorar la lectura comprensiva en inglés; 5 estudiantes que representan el 4% indicaron que la lectura autónoma ayuda a mejorar la lectura comprensiva en inglés.

**ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO,  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION, CARRERA DE IDIOMAS.  
TABULACION DE DATOS DOCENTES**

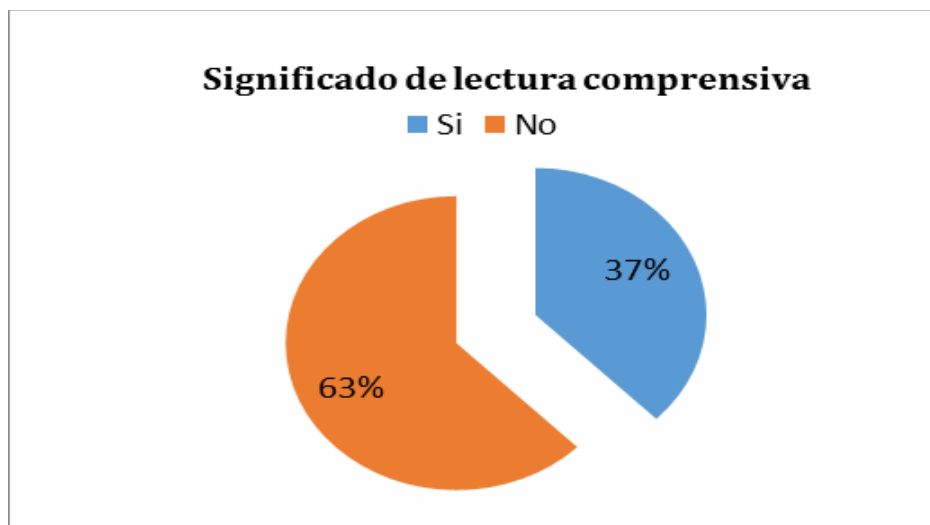
**1. Según su criterio ¿Cree que sus estudiantes conocen el significado de la lectura comprensiva?**

**Tabla 13.** Significado de lectura comprensiva.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	3	38%
No	5	63%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados encuesta aplicada - docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 9.** Significado de lectura comprensiva.



**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se puede observar que de los 8 docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 37% manifiestan que sus estudiantes si conocen el significado de la lectura comprensiva mientras que 6 docentes que representan el 63% señalan que sus estudiantes no conocen el significado de la lectura comprensiva. Se concluye que la de

acuerdo a lo señalado por los docentes encuestados la mayoría de estudiantes no conocen el significado de lectura comprensiva. Como da a conocer (Pissa, 2009) los estudiantes se encuentran a un bajo nivel de conocimiento sobre la comprensión lectora.

## 2. ¿Aplica usted con sus estudiantes actividades enfocadas a la lectura en inglés?

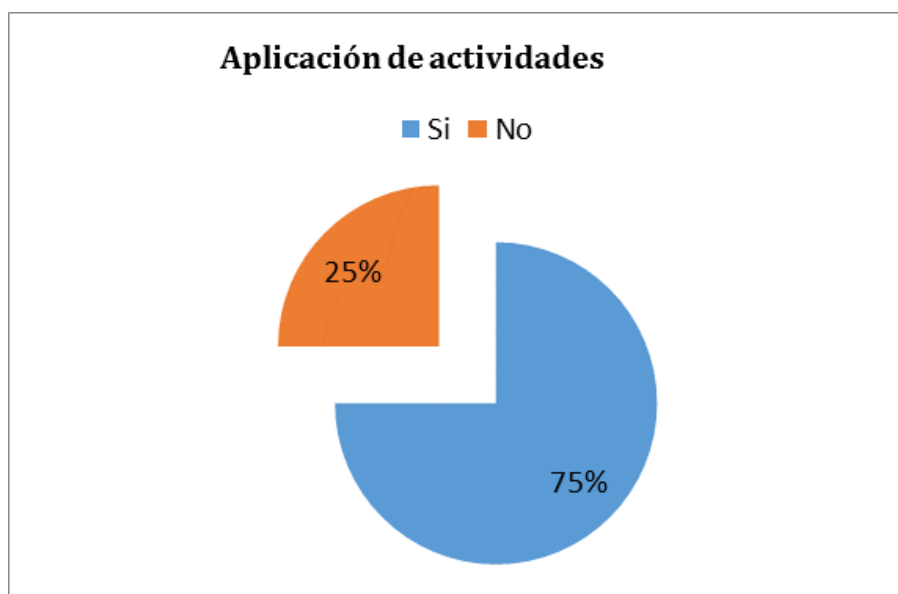
**Ejemplo: leer libros, revistas, textos educativos, novelas en inglés.**

**Tabla 14.** Aplicación de actividades.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	75%
No	2	25%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 10.** Aplicación de actividades.



**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes encuestados que representan el 100% 6 docentes que representan el 75% manifiesta que si aplican actividades enfocadas a la lectura en inglés como por ejemplo: leer libros, revistas, textos educativos, novelas en inglés con sus estudiantes, 2 docentes que representan el 25% señalan que no aplican actividades enfocadas a la lectura en Inglés ya que los módulos no se enfocan en la lectura. Se puede concluir que la mayoría de docentes si aplican actividades enfocadas a la lectura en Inglés.

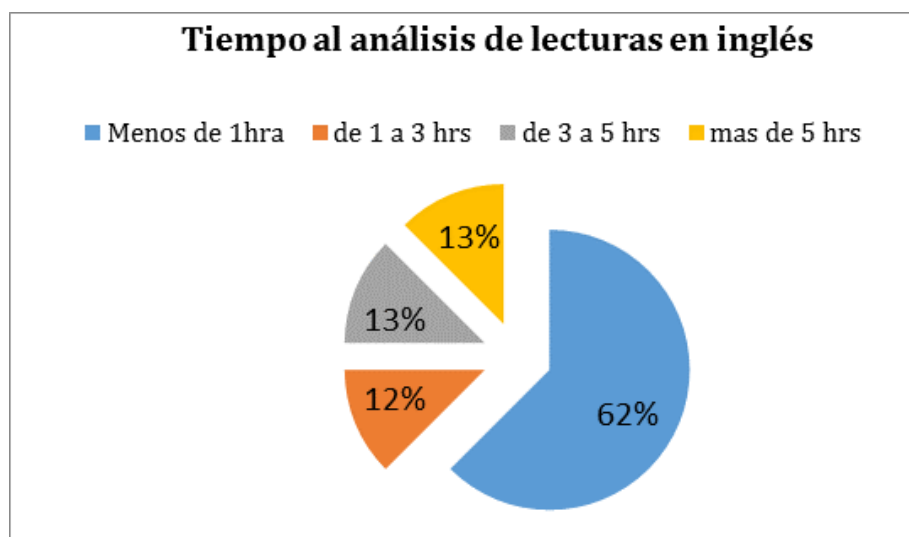
#### 4. ¿Usted dedica tiempo junto a los estudiantes al análisis de las lecturas en Inglés?

**Tabla 15.** Tiempo al análisis de lecturas en inglés.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 1hra	5	63%
de 1 a 3 hrs	1	13%
de 3 a 5 hrs	1	13%
mas de 5 hrs	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 11.** Tiempo al análisis de lecturas en inglés.



Fuente: Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes encuestados, se puede observar que 5 docentes que representan el 63% señalan que dedican menos de una hora a la actividad de lectura con sus estudiantes; 1 docente que representa el 13% señala que dedica a actividades de lectura comprensiva en sus clases de 1 a 3 horas; 1 docente que representa el 13% indica que dedica de 3 a 5 horas a la actividad de lectura comprensiva con sus estudiantes; 1 docente que representa el 13% manifiesta que dedica a la actividad de lectura comprensiva con sus estudiantes más de 5 horas. Se puede concluir que la mayoría de docentes encuestados no dedican muchas horas a realizar lecturas comprensivas con sus estudiantes puesto que tienen que cumplir con la programación establecida. Sin embargo (Educar, 2015) da a conocer que es indispensable dar unos minutos de tiempo para la lectura utilizando los textos para analizarlos.

5. ¿Promueve en sus estudiantes estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés?

**Tabla 16.** Promueve estrategias para mejoras comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 12.** Promueve estrategias para mejoras comprensión lectora.



**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que de los 8 docentes encuestados que representan el 100% 2 docentes que representan el 25% señalan que si promueve en sus estudiantes estrategias para mejorar la comprensión lectora en Inglés; 6 docentes que representan el 75% indican que no promueve en sus estudiantes estrategias para mejorar la comprensión lectora. Se concluye que la mayoría de docentes encuestados no aplican nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes.

6. ¿Usted motiva a sus estudiantes a leer comprensivamente en inglés durante las horas de clase?

Tabla 17. Motivación a la lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	63%
No	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

Gráfico 13. Motivación a la lectura.



Fuente: Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar que de los 8 docentes encuestados 5 docentes que representan el 62% señalan que motivan a sus estudiantes a leer comprensivamente en inglés durante las horas de clase, mientras que 3 docentes que representan el 38% señalan que no motivan a sus estudiantes a leer. Se puede concluir que la mayoría de docentes motivan a sus estudiantes a leer comprensivamente en Inglés.

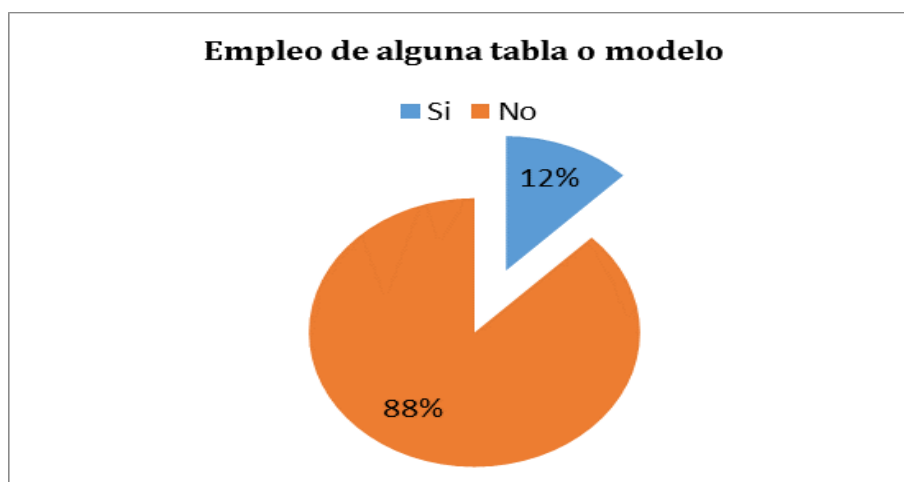
**7. ¿Emplea Usted en clase alguna tabla o modelo como guía para mejora la lectura comprensiva en inglés?**

**Tabla 18.** Empleo de alguna tabla o modelo

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	1	13%
No	7	88%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 14.** Empleo de alguna tabla o modelo.



**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se puede observar que de los 8 docentes que representan el 100% un docente que representa el 13% manifiesta que si emplea en clase alguna tabla o modelo como guía para mejora la lectura comprensiva en inglés, mientras que 7 docentes que representan el 88% señalan que no emplea en clase alguna tabla o modelo como guía para mejora la lectura comprensiva en inglés. Se puede concluir que la mayoría de docentes no emplean alguna tabla o guía para mejora la lectura comprensiva en el idioma Inglés. (SM, 2015) da a conocer que es necesario conocer de métodos o estrategias que permitan el progreso de la Lectura Comprensiva.

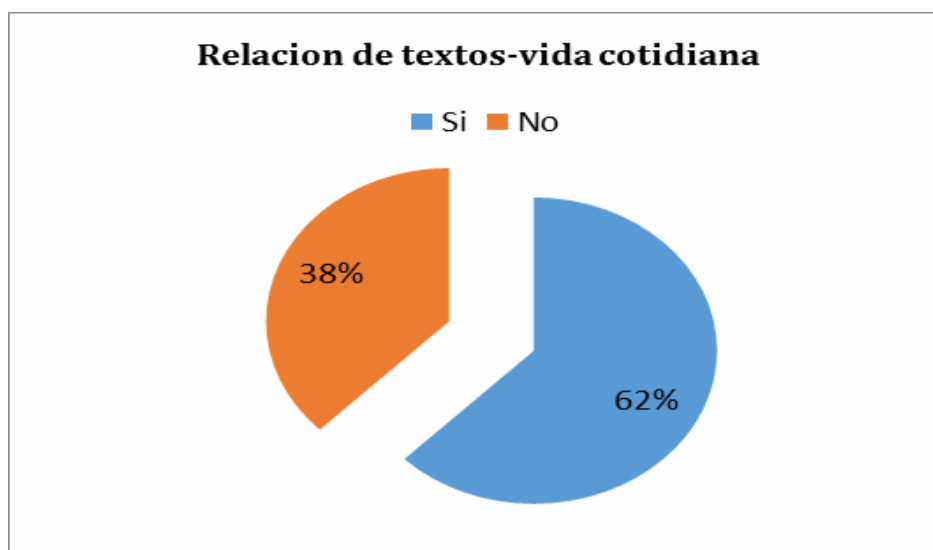
## 8. ¿Relaciona Usted los textos de lectura con la vida cotidiana?

**Tabla 19.** Relación de textos-vida cotidiana.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	63%
No	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

**Gráfico 15.** Relación de textos-vida cotidiana.



**Fuente:** Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
**Elaborado por:** Lic. Angélica Velasteguí

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes encuestados que representan el 100% 5 docentes que representan el 62% manifiestan que si relacionan los textos de lectura con la vida cotidiana al momento de trabajar con sus estudiantes. 3 docentes que representan el 38% señalan que no relacionan los textos de lectura con la vida cotidiana. Se puede concluir que la minoría de docentes no relacionan los textos de lectura con la vida cotidiana al momento de trabajar con sus estudiantes.

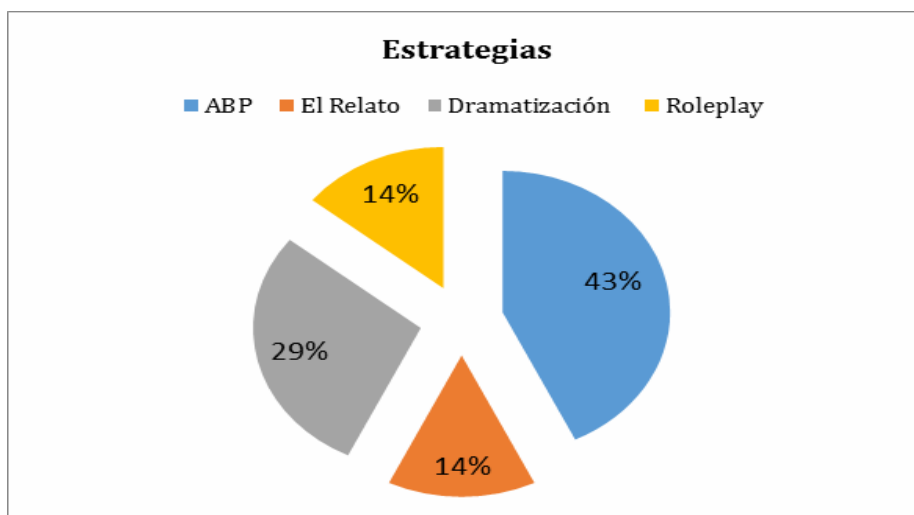
9. ¿Qué estrategia metodológica considera usted de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en inglés?

Tabla 20. Estrategias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ABP	3	38%
El Relato	1	13%
Dramatización	2	25%
Roleplay	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

Fuente: Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero 2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

Gráfico 16. Estrategias.



Fuente: Resultados encuesta aplicada docentes Carrera de Idiomas-UTA-Febrero2015  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados que representan el 100%, 3 docentes que representan el 38% consideran que la estrategia metodológica del ABP sería de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en inglés; 1 docente que representa el 13% considera que se debería utilizar el relato como estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva; 2 docentes que representan el 25% señalan que la dramatización es una buena estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva. 1 docente que representa el 13% indica que aplicar Roleplays ayuda a mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes, la misma que puede ser una buena estrategia metodológica. (Bibliotecarios, 2006) considera que la lectura debe comprender en información visual y la no visual es decir debe tener relevancia con el contexto.

## Capítulo 6

# Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes de Inglés nivel B2 de la Universidad Técnica de Ambato Carrera de Idiomas se puede observar que la mayoría de los estudiantes tienen noción de lo que es la lectura comprensiva, sin embargo no dedican mucho tiempo para la lectura porque la mayor parte del tiempo lo dedican para realizar otras actividades personales o académicas donde no se requiere la lectura.

Los docentes en la encuesta realizada informan que la mayoría de estudiantes desconocen lo que realmente es la lectura comprensiva, y que de igual manera no dedican mucho tiempo para la lectura comprensiva en sus horas clase, llegando a la conclusión de que se requiere mejorar la lectura comprensiva durante las horas de clase.

Los estudiantes mediante la encuesta indican que la mayoría leen libros, novelas, textos educativos, lo que es alentador ya que demuestran que si leen, sin embargo no toda la población lee por lo que se requiere diseñar una estrategia para que toda la población lea, a pesar de no disponer de tiempo.

La mayoría de los estudiantes encuestados dieron a conocer que su docente si les motiva a leer de forma comprensiva lo que indica que para mejorar la lectura comprensiva no dependerá del docente si no de la automotivación del mismo estudiante.

Se dio a conocer que si utiliza un modelo o tabla para guiar a sus estudiantes cuando realiza lectura comprensiva, la mayoría de los encuestados no utilizan ningún modelo o tabla. La información adquirida es de gran aporte para la actual investigación.

Algunos consideran que la estrategia metodológica del ABP sería de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en Inglés; Se considera que se debería utilizar el relato como estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva; señalaron que la dramatización

es una buena estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva.1 docente indica que aplicar Roleplays ayuda a mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes, la misma que puede ser una buena estrategia metodológica.

## **6.2. Recomendaciones**

Enfatizar las lecturas comprensivas de forma autónoma es decir enviar más trabajo autónomo para que paulatinamente puedan ir aumentando más horas y adquieran el hábito de la lectura.

Proveer a los estudiantes de tablas o modelos como guía al momento de realizar lecturas Comprensivas con la finalidad de que los estudiantes analicen los parámetros que deben ser analizados, sintetizados en la lectura.

Considerar el interés que presentan los estudiantes al momento de la lectura seleccionando que sean de interés.

Planificar actividades en el sílabo donde existan actividades de lectura comprensiva, con el fin de mejorar el aprovechamiento académico en todas las áreas de estudio.

Aplicar periódicamente evaluaciones sobre los libros leídos a través de book reports con la finalidad de obtener un diagnóstico sobre el análisis, la reflexión, y el poder de sintetizar para ir midiendo las falencias y el progreso que pudieran presentar.

Continuar motivándoles a los estudiantes a leer en Inglés por satisfacción personal, para que puedan adquirir mejor vocabulario, que aportara a que el estudiante sea más crítico en el idioma.

## Apéndice A

# Algunos criterios para la preparación del IFP

### B.1. El primer borrador

El primer borrador se realizó con la finalidad de poder dar a conocer a la tutora guía de la tesis, si los detalles escritos en la tesis tienen claridad.

**Principio 1:** El documento investigativo desarrollado es claro y preciso permitiéndole al lector entender claramente el contenido.

**Principio 2:** Una vez terminado el borrador se tuvo un descanso de una semana para posteriormente, retomar y leer nuevamente para observar si existía coherencia en lo escrito anteriormente e inclusive escribir alguna nueva idea.

### B.2. Características de redacción

La redacción del presente trabajo investigativo, consta de lo siguiente: El tipo de letra es Cambria 10, y en los títulos Cambria 12. Espacio 1.5

#### B.2.1. Fluidez

La investigación tiene la adecuada fluidez para llamar la atención del lector, no existe redundancia, lo que motiva al lector a seguir con la lectura de la misma. Tiene un vocabulario apropiado de acuerdo al tema investigado.

#### B.2.2. Tiempos pasado, presente y futuro

Los resultados de la presente investigación son realizados en tiempo pasado.

#### B.2.3. Persona en que se realiza la redacción

La presente investigación fue redactada en tercera persona ya que se requiere la colaboración de otras personas.

## Apéndice B

### Estructura de capítulos y secciones de un IFP

Portada.....	i
Ficha Técnica.....	iv
<b>Resumen Ejecutivo</b> .....	iv
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	v
Reconocimientos.....	vii
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
<b>CAPITULO I</b>	
<b>Introducción</b> .....	1
1.1.Presentación del trabajo .....	1
1.2. Tablas y figuras.....	2
1.3 Citas y referencias .....	2
1.4 Descripción del documento.....	2
<b>CAPITULO II</b>	
Planteamiento de la Propuesta de Trabajo .....	3
2.1. Información técnica básica .....	4
2.2. Descripción del problema.....	4
2.3. Preguntas básicas .....	5
2.4. Formulación de la Meta .....	5
2.5. Formulación de hipótesis y/o pregunta de investigación .....	5
2.6. Variable(s) .....	5
2.7. Objetivos.....	6
2.7.1.- Objetivo general. ....	6
2.7.2 Objetivos específicos .....	6
2.8. Delimitación funcional.....	6
2.8.1 ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación? .....	6
2.8.2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?.....	6
<b>CAPITULO III</b>	
<b>Marco Teórico</b> .....	7
3.1.Definiciones y conceptos.....	7
3.1.1. Estrategias metodológicas .....	8
3.1.2. Aprendizaje autorregulado.....	9
3.1.3. Docente estratégico .....	9
3.1.4 Estrategias de enseñanza – aprendizaje .....	9

<u>3.1.5. Clasificación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje en el ámbito académico</u> .....	9
<u>3.1.5.1. Estrategias metacognitivas</u> .....	9
<u>3.1.5.3. Estrategias de meta memoria</u> .....	11
<u>3.1.5.4. Estrategias de meta comprensión</u> .....	11
<u>3.1.6 Metodología</u> .....	12
<u>3.1.7. Didáctica</u> .....	13
<u>3.1.8. Pedagogía</u> .....	13
<u>3.1.8.1. Pedagogía antiautoritaria</u> .....	14
<u>3.1.8.2. Pedagogía positivismo</u> .....	14
<u>3.1.8.3. Pedagogía personalizada</u> .....	14
<u>3.1.9 Lectura comprensiva en Inglés</u> .....	15
<u>3.1.10 Destrezas de la lectura en Inglés</u> .....	15
<u>3.1.11 Estrategias para la lectura en Inglés</u> .....	16
<u>3.1.12. Técnicas para la lectura comprensiva en Inglés</u> .....	16
<u>3.1.13. Comprensión lectora</u> .....	17
<u>3.1.14 La lectura</u> .....	18
<u>3.1.15. Importancia de la lectura</u> .....	18
<u>3.1.16. Macro niveles de la lectura</u> .....	18
<u>3.1.17. La lectura en el contexto internacional</u> .....	19
<u>3.1.18 La lectura en el contexto de la educación superior</u> .....	19
<u>3.1.19. Lectura en una segunda lengua</u> .....	20
<u>3.2. Estado del Arte</u> .....	22
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>Metodología</b> .....	24
<u>4.1.Diagnóstico</u> .....	24
<u>4.2.Método(s) aplicado(s)</u> .....	24
<u>4.3.Materiales y herramientas</u> .....	25
<u>4.4.Población y muestra</u> .....	25
<b>CAPITULO V</b>	
<b>Resultados</b> .....	27
<u>5.1. Evaluación Preliminar</u> .....	27
<u>5.2 Análisis de Resultados</u> .....	27
<u>5.2.1. Nivel de conocimientos específicos</u> .....	28
<u>5.2.1. Análisis descriptivo</u> .....	28
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	44
<u>6.1. Conclusiones</u> .....	44
<u>6.2.Recomendaciones</u> .....	45

## Referencias

- Abarca Titto, R. (Lunes de Febrero de 2007). Obtenido de [www.slideshare.net/Rogeliusq/tesis-rogers-ucv-1](http://www.slideshare.net/Rogeliusq/tesis-rogers-ucv-1): [www.slideshare.net/Rogeliusq/tesis-rogers-ucv-1](http://www.slideshare.net/Rogeliusq/tesis-rogers-ucv-1).
- Arguelles, J. D. (2012). Por qué es un problema la lectura? *Este pais Tendencias y Opiniones*, 23.
- Baquerizo, C. (Sabado de Abril de 2013). Obtenido de:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.pdf>
- Bibliotecarios, M. (Viernes de Mayo de 2006). Obtenido de:  
<http://bibliotecaescolarpr.blogspot.com/2006/05/estrategias-para-motivar-la-lectura.html>
- Colocho Amaya, L. S. (Domingo de Octubre de 2010). Obtenido de:  
<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>
- Colombia, U. S. (Sabado de Enero de 2015). Obtenido de:  
[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/niveles\\_de\\_lectura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/niveles_de_lectura.html)
- Ctala Gloria, C. M. (2001). *Evaluacion de Comprension Lectora*. Barcelona: GRAO, de IRIF, S.L.
- Diaz Masabanda, P. A. (Sabado de Septiembre de 2011). "Los habitos de lectura y su influencia en el proceso de ensenanza- aprendizaje del Idioma Ingles de los estudiantes del 10mo año del Colegio artesanal "COMUNIDAD POPULAR" del canton Pillaro Provincia de Tungurahua" . Ambato, Tungurahua, Ecuador: Tesis.
- Diccionario de las Ciencias de la Educacion*. (1995). Mexico: Santillana.
- Discapacitadosuaem. (Lunes de Abril de 2010). Obtenido de:  
<http://discapacidaduaem.blogspot.com/2010/04/taylor-y-bogdan-198620-caracteristicas.html>
- Educaresdarvida. (Viernes de Noviembre de 2014). Obtenido de:  
(<http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/>).
- Educar. (Sabado de Enero de 2015).. Obtenido de:  
<http://portal.educ.ar/debates/eid/lengua/publicaciones/la-importancia-de-la-lectura-comprensiva.php>
- Garcia Fraile, J. A. (2009). *Estrategias Didacticas para la Formacion de Competencias*. Lima

- (Peru): A.B. Presentaciones Generales S.R.L.
- Garcia Gonzalez, C. E. (1999). *El Maestro y Los Métodos de Enseñanza*. Mexico: Trillas,S.A.de C.V.
- Garcia, A. (2000). La Importancia de la Lectura y su problemática en el contexto educativo.
- Universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco(Mexico). *Revista Iberoamericana de Educacion (ISSN:1681-5653)*, 13.
- Gonzalez Ornelas, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Mexico D.F: Pax Mexico.
- Harmer, J. (2007). *how to teach English*. England: Ocelot Publishing,Oxford,with Helena Gomm. (Sabado de Noviembre de 2014). Obtenido de: <http://definicion.de/lectura/>
- Infoidiomas. (2014). <http://www.infoidiomas.com/titulaciones-oficiales/marco-europeo-de-referencia/>. (Lunes de Octubre de 2014). Obtenido de <http://www.infoidiomas.com/titulaciones-oficiales/marco-europeo-de-referencia/>.
- inmediato.com, e. (Sabado de Marzo de 2015). Ecuador es el país latinoamericano que más avanza en educación superior. *ecuador inmediato.com*, pág. edición 3867.
- Jimenez, J. E., & O'Shanahan Juan, I. (2009). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU.1. *REVISTA IBEROAMERICANA de Educacion*, Numero 52.
- Laco Liliana, D. N. (Martes de Diciembre de 2014). Obtenido de: [http://www.edutecne.utn.edu.ar/lectura\\_escritura/lectura\\_escritura.pdf](http://www.edutecne.utn.edu.ar/lectura_escritura/lectura_escritura.pdf)
- LECTORA, P. 2. (13 de Diciembre de 2009). Obtenido de: <https://irmadel.wordpress.com/2010/12/13/pisa-2009-y-la-comprension-lectora/>
- Lenguas, M. E. (Sabado de Octubre de 2014). Obtenido de: <http://www.infoidiomas.com/titulaciones-oficiales/marco-europeo-de-referencia/>, 2014
- Lopez Bonilla, C. F. (Martes de Octubre de 2008). Estrategias Metodológicas que desarrollen las habilidades básicas, entender, leer y escribir, en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Adolescentes con Deficiencia Auditiva profunda, del Instituto Nacional de Audición y Lenguaje Quito. Quito, Ecuador.
- Lotti de Santos, D. M. (Miércoles de Febrero de 2008). Obtenido de: <http://www.rieoei.org/expe/2023Santos.pdf>:
- Marin, M. (Viernes 25 de Octubre de 2013). Obtenido de: <http://paraeducarconamor.blogspot.com/2013/10/lectura-comprensiva.html>
- Montoya, M. (2010). *Modelos de enseñanza y método de casos*. Mexico: Trillas, S.A.de C.V.
- Navarro Salas, P. (Septiembre de 2012). Obtenido de:

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080256466.pdf>

Pedagogica, N. B. (1970). *Didactica de la Lectura Oral y Silenciosa*. Mexico 7. D.F.: OASIS S.A.

Pissa. (13 de Diciembre de 2009).

Pedagogía. (2009). Pedagogía. Obtenido de: <http://pedagogia.mx/lev-semionovich-vygotsky/>

Richards, S.-E. J. (2012). *Strategic Reading Second Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rubio Gomez, M. J. (2005). *Orientacion y Metodologia para la Educacion a Distancia*.

Loja(Ecuador): Universidad Tecnica de Loja. SM, L. I. (Viernes de Marzo de 2015). Obtenido de: [http://www.literaturasm.com/Estrategias\\_para\\_mejorar\\_la\\_comprension\\_lectora.html](http://www.literaturasm.com/Estrategias_para_mejorar_la_comprension_lectora.html)

Spratt Mary, P. A. (2011). *The TKT Course Modules 1,2 and 3*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Seminario. (2009). *La comprension-lectora/*. Obtenido de:

<https://irmadel.wordpress.com/2010/12/13/pisa-2009-y-la-comprension-lectora>

UNESCO. (2000). Informe sobre la educacion en el mundo 2000. En *Informe sobre la educacion en el mundo 2000* (pág. 183). Madrid: Santillana.

Uzcategui, E. (2006). *La Pedagogia, Ciencia pluridisciplinariasde sintesis y compleja*. Escuela de Educacion- UCV.

## **Resumen Final**

### **“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS NIVEL B2.”**

Angelica Cristina Velastegui Ruiz

117 páginas

Proyecto dirigido por: Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg.

La investigación realizada sobre “Diseño de una estrategia metodológica para mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de Inglés nivel B2.” Se enfoca en la Metodología de Taylor y Bogdan, basada en el paradigma constructivista, es decir cualitativo. A través de una encuesta dirigida a 124 estudiantes y 8 docentes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, fue posible obtener resultados que fueron de gran aporte para la Implementación de lecturas comprensivas en inglés en la Plataforma Virtual Moodle. Con el fin de poder alcanzar los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación para el área de Inglés. La presente investigación se la realizó en tres fases; la primera fase fue en el mismo lugar de los hechos donde se estuvo en contacto con los estudiantes de Inglés nivel b2, para realizar un análisis profundo y poder definir y conocer el problema e intentar buscar solución al mismo. La segunda fase fue aplicar la encuesta a los estudiantes y docentes de la carrera de Idiomas respectivamente, para poder identificar el conocimiento a través de preguntas abiertas sobre la lectura comprensiva. Con los resultados obtenidos se dio a conocer que es de suma importancia lograr mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes. La última fase fue la presentación y socialización de la propuesta, se monitorio las actividades en la plataforma virtual moodle, la misma que indica que aún se requiere más práctica para llegar a la meta de poder obtener estudiantes críticos, analíticos, reflexivos por medio de la lectura comprensiva.

## **Apéndice C Propuesta**

### **Implementación de lecturas comprensivas en Inglés en la Plataforma Virtual Moodle.**

#### **1.1.1 Estructura de la Plataforma Virtual Moodle**

Implementación de lecturas comprensivas en Inglés en la Plataforma Virtual Moodle dirigida al desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato.

#### **1.1.2 Justificación**

Tomando en cuenta las necesidades de la matriz productiva en el Ecuador y con la política implementada por el Gobierno Central en los actuales momentos, es indispensable que los docentes de inglés se preparen constantemente con nuevos conocimientos a fin de mejorar la calidad de la educación. Las Políticas que se encuentran dentro del Plan Decenal de Educación de Ecuador para el 2006-2015 manifiesta en el literal f) lo siguiente: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

De acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación, la finalidad del Plan es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema.

Considerando el Plan Decenal de Educación y de acuerdo a la Política implementada por el Gobierno, el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, es uno de los puntos relevantes para la educación, por tanto, los profesores deben estar preparados para asumir esta responsabilidad, pues no solo es el estado como tal, el que debe preocuparse de este mejoramiento, sino cada docente con la preparación profesional. El tema propuesto, busca incentivar a los docentes a utilizar otro tipo de metodología para las evaluaciones, cuyo sistema sea integrado, evaluación cuantitativa y cualitativa, para que los resultados sean no solo eficaces sino eficientes, solo de esta manera se estará contribuyendo a que se cumpla la Política pública respecto a la calidad de la educación.

### **1.1.3 Objetivos de la propuesta**

#### **1.1.3.1 Objetivo General**

Implementar lecturas comprensivas en inglés, en la Plataforma Virtual Moodle para que puedan ser utilizadas por el docente con el fin de mejorar la comprensión lectora en Inglés de los estudiantes con nivel B2.

#### **1.1.3.2 Objetivos específicos**

- Recopilar, seleccionar y elaborar un material motivador y dinámico de lecturas comprensivas para facilitar la comprensión lectora en el idioma Inglés a fin de ser utilizadas en la Plataforma Virtual Moodle.
- Socializar a los docentes de la Carrera de Idioma sobre la implementación de lecturas comprensivas en Inglés a través de la Plataforma Virtual Moodle con el fin de que desarrollen la comprensión lectora en los estudiantes de la Carrera de Idiomas.
- Evaluar los desempeños alcanzados por los estudiantes con la implementación de lecturas comprensivas en Inglés en la Plataforma Virtual Moodle.

#### **1.1.4 Contenido de la Propuesta**

- Portada
- Índice General de Lecturas Comprensivas en la Plataforma Virtual Moodle
- Introducción
- Reading Comprehension plans
- Desarrollo de las actividades de Lecturas Comprensivas en la Plataforma Virtual Moodle.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LECTURAS COMPRENSIVAS EN INGLÉS EN LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE**



**Elaborado por:**

Lic. Angélica Velastegui

**Institución Beneficiaria:**

Carrera de Idiomas- UTA

**Destinatarios:**

Docentes y Estudiantes de la Carrera de Idiomas- UTA

**Ambato- Ecuador**

## INDEX CONTENT

READING COMPREHENSION 1: ANOREXIA-BULIMIA .....	56
ACTIVITY 1 .....	58
READING COMPREHENSION 2: SOCIETY AND DISCIPLINE.....	60
ACTIVITY 2 .....	62
READING COMPREHENSION 3: HUMAN VALUES.....	64
ACTIVITY 3 .....	66
READING COMPREHENSION 4: CLASSROOM MANAGEMENT .....	67
ACTIVITY 4 .....	69
READING COMPREHENSION 5: MY BEST FRIEND .....	70
ACTIVITY 5 .....	72
READING COMPREHENSION 6: SUBURB.....	73
ACTIVITY 6 .....	75
READING COMPREHENSION 7: THE SUN .....	76
READING COMPREHENSION 8: ISADORA DUNCAN .....	79
ACTIVITY 8 .....	81

## INTRODUCCIÓN

Estrategia Metodológica de Lecturas Comprensivas en Inglés en la Plataforma Virtual Moodle dirigida al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Carrera de idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, guiará a los docentes de la Carrera de Idiomas a que tengan una visión más amplia en el uso de las actividades de lectura comprensiva en Inglés las cuales serán presentadas dentro de la Plataforma Virtual Moodle.

Ésta investigación contiene una serie de actividades de Lecturas Comprensivas, las cuales facilitaran al docente de Inglés el trabajo dentro y fuera del aula de clases ya que los estudiantes podrán realizar dichas actividades tanto en las horas de clase así como trabajo autónomo, puesto que las actividades de lectura comprensiva se podrá realizarlas en la Plataforma Virtual Moodle.

Las actividades de lectura comprensiva que se propone a continuación permitirán a los docentes que puedan desarrollar la comprensión lectora en el idioma Inglés en sus estudiantes de una manera fácil y sencilla y sobre todo motivando al estudiante a leer. El desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la Carrera de Idiomas facilitará un entendimiento más amplio de las cosas por lo cual obtendremos estudiantes más críticos y menos pasivos.

Las lecturas comprensivas vienen acompañadas con diferentes actividades, las cuales les permitirán a los estudiantes ir desarrollando la comprensión lectora más fácilmente. Con la implementación de estas actividades los docentes podrán estar seguros que sus estudiantes están desarrollando la comprensión lectora ya que podrán fácilmente ser monitoreados cada vez que tengan que realizar las diferentes actividades dentro de la Plataforma Virtual Moodle.

Se espera que ésta propuesta sea una herramienta útil y motivadora para los docentes así como para los estudiantes de la Carrera de Idiomas.

## **READING COMPREHENSION I: ANOREXIA-BULIMIA**

OBJECTIVE	Students will be able to analyze the reading following the reading comprehension stages according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to be familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the “Universidad Tecnica de Ambato” Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are five multiple choice questions in order to answer.</li> <li>8. The teacher will check students’ progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles  
**Elaboración Propia (2015)**

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LECTURAS COMPENSIVAS EN LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

### *Reading Comprehension 1*



<http://www.medicinayprevencion>

Martina is a sixteen year old teenager, she comes from a medium status family. She doesn't have siblings. However, her parents are getting divorced. Martina seems to be calm and relax but nobody knows what she is going through. One day Martina was doing homework, while she was searching on the web an advertisement appeared. This advertisement mentioned that if you are between fifteen to eighteen years old you may have the opportunity to become a famous model. She stopped for a second and thought that if she became a famous model she would travel around the world and escape from all the problems that she was going through. Martina decided to sign up for this request, but she stood up in front of a mirror and saw herself out of shape, she said to herself "Oh Goodness, I am totally fat, I look like a pig. She began to cry, but nobody was there to ask her what was wrong with her. She decided to search on the webpages on how to be in shape right away. She began a diet, she only drank water and ate citric fruits. She even subscribe to a gym. Her grades in high school were low, she avoided to go out with friends to eat, and when she did, she ate a lot of junk food and in a few minutes went to the restroom in order to throw-up what she had just eaten. Because she felt guilty. A month already passed Martina was totally different, she looked pale, was totally slim, and the enamel of her teeth wear away. Her friends called her and invited her to a party, Martina was really happy, she got dressed but when she was

ready to leave she saw herself in the mirror and something strange happened, Martina saw herself chubby, she broke the mirror, cut herself and fainted. Her mom heard the loud noise coming out from Martina's bedroom, she went up the stairs and saw her daughter laying down on the floor surrounded by blood. Her mom began to cry and called 911 for help. They took the unfortunate girl to the hospital. The doctors told Martina's mom to call her father too. The doctor said to Martina's parents' that she was facing a terrible eating disorder, it might be Anorexia or Bulimia. Her parents were surprise and they asked the doctor why causes this disease. The doctor said that it was psychological problems even low self-esteem that she needed someone to care for her. The doctor explained that anorexia is a nutrient disorder, and that Bulimia is a compulsive overeating and later vomiting are fasting. After receiving this news Martina's parents decided to take care of her and stopped the divorce process.

*Written By: Angelica Velastegui*

## **BEFORE THE ACTIVITY**

### **1. Prediction of the reading:**

- Do you consider you have good eating habits?
- Do you feel good about yourself?
- Looking at the image predict what the story is going to be about?

### **2. Skimming**

- Identify the key words in order to understand the reading,

### **3. Scanning**

- The purpose of the reading

### **4. Intensive Reading**

- Reading comprehension

## **ACTIVITY 1**

### **1. What kind of disease are Anorexia and Bulimia considered as?**

- a. Self-esteem
- b. Psychological
- c. Disorder habit
- d. Mental problems

### **2. Why did Martina decided to go on a diet?**

- a. To become a famous model
- b. To solve her problems
- c. To call out parents attention.

d. To become beautiful.

**3. The difference between Anorexia and Bulimia is that.....**

- a. Anorexia is when you throw up and Bulimia is when you eat compulsively.
- b. Anorexia is when you overeat and Bulimia is when you fasting.
- c. Anorexia is when you fasting and Bulimia is when you overeat
- d. Anorexia is a nutrient disorder and Bulimia is when you vomit or fasting.

**4. In line 10 Martina compared herself to which animal?**

- a. A squid
- b. A frog
- c. A snail
- d. A pig

**5. What problems was Martina facing with her parents?**

- a. Financial
- b. Divorce
- c. Pregnancy
- d. Studies

## **READING COMPREHENSION 2: SOCIETY AND DISCIPLINE**

OBJECTIVE	Students will be able to understand referents in the reading comprehension according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to get familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the “Universidad Tecnica de Ambato” Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are four referent questions in order to answer. The referent words are highlighted.</li> <li>8. The teacher will check students’ progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles

**Elaboración Propia (2015)**

## ***Reading Comprehension 2***



Coachingyespiritu.com ar

What does Society have to do with discipline? Good question let me explain society is in charge of respecting individual rights and reminding also the obligations that a citizen has in a country. It is also the ethical fairness of enforcement and the motivation that holds the key to trust. It determines the **willingness** of society to limit its individual rights. Every single word mention above has to deal with discipline; the role that society has is to integrate humans to nature, which means each society will establish its own rules and codes of conduct in order to regulate the proper relationships among citizens. In this way each citizen will have to behave responsibly with his or her own actions avoiding the world to break down into pieces. But as I mention it before, for society to have discipline we need to start first at home, then school, colleges, organizations the armed forces, and especially oneself to cooperate with our society.

These are the main reasons, why it is very essential to have discipline in our lives in other words in our society. This is the explanation of how society helps control discipline, but with students how does it affect? Yes the answer is the following if a student have not had the opportunity to be corrected by his or her parents the indiscipline will take him or her to take this attitude to a different person in other words to another student . It is like a chain that when you are not mature enough and you had not been corrected for doing something wrong it will continue with the rest of the people. This is how society also contributes in the value of discipline.

On the other hand sometimes society helps indiscipline people specially children, once again I will return to the main point that parents are responsible of their sons or daughters behavior. Why let me give you an example taken out from Elizabeth - posted on 09/07/2011 of why in most of the cases society intercedes:

How do you respond when you have to discipline your child out in a public place? My daughter had to take her 5 year old daughter aside privately and she gave her a quick **spank**, not abusive,

but another woman yelled that it was **child abuse** and she should not do that. I know that spanking has a controversial thought as it is, but it was in no way abusive and it was done in private in a bathroom stall. At what point do we let the other person know that they should mind their own business? It's not always an option waiting until they get home.

Yes , and I totally agree in some cases it is necessary to spank your daughter or son, if you do not take any action for this misbehavior they will think that they have the authority to do anything they wish, which means you are **losing control**.

Society must know the difference between an act of abuse and an act of discipline.

*Written By: Angelica Velastegui*

## **BEFORE THE ACTIVITY**

### **1. Prediction of the reading:**

- Do you consider yourself part of helping improve discipline?
- Do you think society should be part of helping increase discipline?
- Looking at the image predict what the story is going to be about?

### **2. Skimming**

- Identify the key words in order to understand the reading,

### **3. Scanning**

- The purpose of the reading

### **4. Intensive Reading**

- Reading comprehension

## **ACTIVITY 2**

### **1. The word **willingness** in the passage refers to**

- a. Compliancy
- b. Disobedience
- c. Legacy
- d. Acceptance

### **2. The word **spank** in the passage means....**

- a. To beat
- b. To slap
- c. To hit
- d. To blow

3. The phrase **child abuse** in the passage refers to...

- a. Means mistreatment of a child by his/her parent
- b. Means mistreatment of a child by his /her guidance
- c. Means mistreatment of a child for his/her welfare
- d. Means mistreatment by a friend

4. The phrase **losing control** in the passage refers to...

- a. To fail to keep
- b. To run slower
- c. To get rid of
- d. To stray from

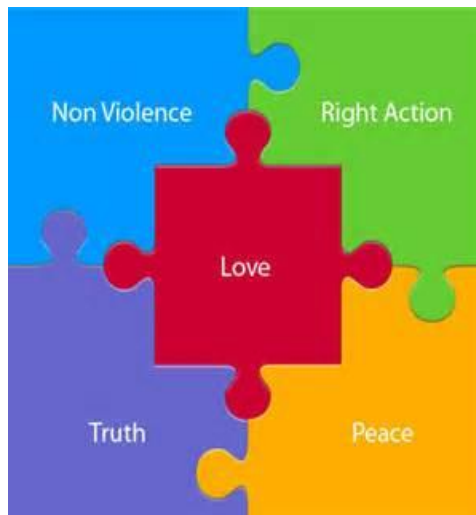
## **READING COMPREHENSION 3: HUMAN VALUES**

OBJECTIVE	Students will be able to comprehend some vocabulary words and analyze the definitions through the reading comprehension practice according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to get familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the "Universidad Tecnica de Ambato" Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are five definitions in order to match there is an extra word left.</li> <li>8. The teacher will check students' progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles

**Elaboración Propia (2015)**

### ***Reading Comprehension 3***



sathyasaischoolkisaju.org

Every day is a new beginning that comes with new experiences and with lots of love to share. Nowadays, when we wake-up we watch the news and see that love is disappearing, because there are suicides, homicides, because people have lost their human values. The importance for human beings is Money, Money, and Money. Do you remember which are the values that as human beings we should all know? Remember what our parents' or someone that loved you a lot taught you, let me mention to you the following values: Honesty, Kindness, Honor, Discipline, Obedience, Goodwill, Religion, and Truthfulness. When you are honest you do the things properly, always saying the truth and not wanting to take advantage of any circumstance. When you are kind you want the best for the rest of the people, you make good actions. When you have honor you gain respect from society. When you are discipline you follow the rules and laws that our society has established. When you are obedient you the things that are required with the virtue of legitimacy. When you have goodwill you are firm and conscious of your own decisions. When you believe in God you have respect for others and you follow the rules of God that is religion. Finally, when you tell the truth you are free and that is truthfulness. If all the people kept in mind all the values that are in our society, things will changed and we will have a world full of happiness and love and respect for our neighbor. Values are the key to change our minds and our lives.

***Written By: Angelica Velastegui***

## BEFORE THE ACTIVITY

### 1. Prediction of the reading:

- Do you consider yourself a lucky person?
- Do you think society has lost human values?
- Looking at the image predict what the story is going to be about?

### 2. Skimming

- Identify the key words in order to understand the reading.

### 3. Scanning

- The purpose of the reading

### 4. Intensive Reading

- Reading comprehension

## ACTIVITY 3

Match the following words taken out from the passage with its definitions there is an extra definition left. Fill the slots with the letter that best fits each definition.

..... Honesty

..... Goodwill

..... Truthfulness

..... Honor

a. Tell the truth without taking advantage.

b. You are respected by society .

c. Conscious of your own decisions.

d. You are a free person

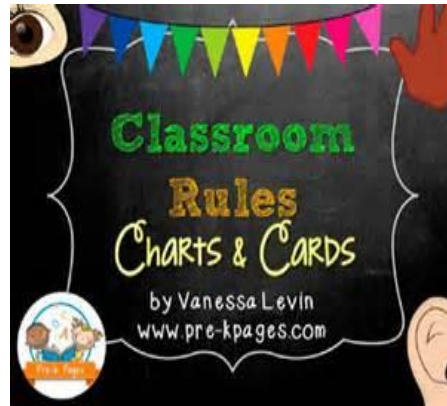
e. you follow the rules or laws.

## **READING COMPREHENSION 4: CLASSROOM MANAGEMENT**

OBJECTIVE	Students will be able to flow ideas through the classification of transitions words and connectors based on the reading according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to get familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the “Universidad Técnica de Ambato” Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are 4 transition and connector words classify them in each category in order to write sentences based on the reading.</li> <li>8. The teacher will check students’ progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles  
**Elaboración Propia (2015)**

## Reading Comprehension 4



The environment also has an important impact in the classroom management that has to deal with the emotional and behavioral health of each student. **For example** if a student does not get the proper motivation from the teacher he or she might develop anxiety, sadness, timidity that will last for the students' entire life.

Teacher's must take into account that motivation is the most important and critical part when dealing with classroom management. We can take into consideration two types of motivations: The Intrinsic motivation and the extrinsic motivation. The first one that has to deal with the inner part of the student and the second one with the outer part of the student, this second one what the student does outside of the classroom. If there is reinforcement in this aspect students will change subsequently their behavior. It is very essential to motivate our students, **however** it is very essential to keep in mind that one thing is to have a friendly face give your classes with enthusiasm, another thing is to let your students misbehave during class and do not any action about it.

The environment in a class affects the classroom management because in some cases the way others behave also affects students point of view, what I mean is that in some cases an inappropriate behavior can impede students success in the learning process in other words in the academic area, and cause a high stress and frustration for the educator. There is where we need to take some points out in order to help students satisfy their needs, and in this way have an efficient control of the class.

The teacher in this case the most and essential part of this environment, he or she has to be the role model of their students'. This means that the teacher has to know students' needs for example: Check if the students need a break in order to relax, go out for lunch, to the restroom, in other words student's needs.

**But** the most and important aspect is that in order to gain respect teachers have to also give respect. A teacher cannot behave as a "BUDDY" with his or her students, because you will lose

your authority and latter consequences. Another observation is teacher’s body language in other words how they transmit their message to the class an example of this situation is: The tone of voice, Gestures, the attention you give the student when they need you.

As a **conclusion** the environment really takes an important part in the classroom management that is why it is up to you teachers out there to be conscious that most of the management depends on the teachers’ attitude since you are students’ models.

*Written By: Angelica Velastegui*

**BEFORE THE ACTIVITY**

**1. Prediction of the reading:**

- What is classroom management?
- How does the environment affect the classroom management?
- Looking at the image predict what the story is going to be about?

**2. Skimming**

- Identify the key words in order to understand the reading,

**3. Scanning**

- The purpose of the reading

**4. Intensive Reading**

- Reading comprehension

**ACTIVITY 4**

**Classify the transition words and connecting words that are underlined in the text. Once you classify in the chart above, write your own sentence according to the reading.**

**CLASSIFICACION OF THE TRANSITION AND CONNECTING WORDS**

ILLUSTRATE	
QUALIFY	
CONCLUDE	

**Write a sentence for each transition and connecting word based on the passage.**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

## **READING COMPREHENSION 5: MY BEST FRIEND**

OBJECTIVE	Students will be able to answer open questions based on the reading comprehension according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to get familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the “Universidad Técnica de Ambato” Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are four open questions to answer</li> <li>8. The teacher will check students’ progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles  
**Elaboración Propia (2015)**

## ***Reading Comprehension 5***

Ours pets are considered our friends, but for me dogs are man's best friend. Dogs are very friendly and loyal. They are there for you when you need them. Even though they are not able to talk to you, they do listen. They express their feelings in different ways for example: Moving their tail, when they lick to you, when they hug you. They even protect you when you are in danger, they bark when they are happy or when something strange is going on. I just love dogs. I do not understand why some people mistreat this inoffensive creatures.



One day while I was walking home after a day of labor, I saw a dog it was not a puppy but it was an adult dog, he was ill, he could not walk as he did when he was a puppy. He was waiting outside of a house he seemed to feel pain. I asked to myself where his owners were. It began to rain and from that door came out a lady and said "get away from here, you do not live anymore here, you are not useful anymore. I heard those words and I felt pain and outrage. I stopped and said "I am sorry to interrupt but I considered your pet needs to be care, he is ill. Do you remember when you brought him to your family for the first time? Remember when he was young he used to take care of your house? Now that he is sick you do not need him. The lady said" I have not taught about it." I also told her he was once a member of your family, keep in mind that even though he is an animal he deserves respect and love. The lady agreed and let the unfortunate dog inside the house.

That's why I considered that thank goodness, nowadays in our society there are laws in order to protect animals from cruel people.

I decided to write this short story in order to bring out people's conscious, that having a pet is a responsibility, because they are members of the family, they need love, care and patience until the end of their lives.

***Written By: Angelica Velastegui***

**BEFORE THE ACTIVITY**

**1. Prediction of the reading:**

- Do you like animals?
  
- Do you have a pet? What is it?
  
- Looking at the image predict what the story is going to be about?

**2. Skimming**

- Identify the key words in order to understand the reading,

**3. Scanning**

- The purpose of the reading

**4. Intensive Reading**

- Reading comprehension

**ACTIVITY 5**

**1. What do you think about mistreating animals?**

.....  
.....

**2. Do you consider that the woman's attitude toward this situation was right?**

.....  
.....

**3. Establish two reasons why you Agree or Don't Agree about protecting animals?**

.....  
.....

**4. How does it make you feel to read this passage?**

.....  
.....

## **READING COMPREHENSION 6: SUBURB**

OBJECTIVE	Students will be able to synthetize details from the following the reading comprehension according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to get familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the “Universidad Técnica de Ambato” Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are six multiple choice questions in order to answer.</li> <li>8. The teacher will check students’ progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles  
**Elaboración Propia (2015)**

## *Reading Comprehension 6*



jpegtheatlanticcities.com

If by "suburb" is meant an urban margin that grows more rapidly than its already developed interior, the process of suburbanization began during the emergence of the industrial city in the second quarter of the nineteenth century. Before that period the city was a small highly compact cluster in which people moved about on foot and goods were conveyed by horse and cart. But the early factories built in the 1830's and 1840's were located along waterways and near railheads at the edges of cities, and housing was needed for the thousands of people drawn by the prospect of employment. In time, the factories were surrounded by proliferating mill towns of apartments and row houses that abutted the older, main cities. As a defense against this encroachment and to enlarge their tax bases, the cities appropriated their industrial neighbors. In 1854, for example, the city of Philadelphia annexed most of Philadelphia County. Similar municipal maneuvers took place in Chicago and in New York. Indeed, most great cities of the United States achieved such status only by incorporating the communities along their borders.

With the acceleration of industrial growth came acute urban crowding and accompanying social stress conditions that began to approach disastrous proportions when, in 1888, the first commercially successful electric traction line was developed. Within a few years the horse - drawn trolleys were retired and electric streetcar networks crisscrossed and connected every major urban area, fostering a wave of suburbanization that transformed the compact industrial city into a dispersed metropolis. This first phase of mass - scale suburbanization was reinforced by the simultaneous emergence of the urban Middle class whose desires for homeownership in neighborhoods far from the aging inner city were satisfied by the developers of single-family housing tracts. **TOEFL READING COMPREHENSION.**

## ACTIVITY 6

**1. Which of the following is the best title for the passage?**

- (A) The growth of Philadelphia
- (B) The Origin of the Suburb
- (C) The Development of City Transportation
- (D) The Rise of the Urban Middle Class

**2. The author mentions that areas bordering the cities have grown during periods of**

- (A) industrialization
- (B) inflation
- (C) revitalization
- (D) unionization

**3. In line 10 the word "encroachment" refers to which of the following?**

- (A) The smell of the factories
- (B) The growth of mill towns
- (C) The development of waterways
- (D) The loss of jobs

**4. Which of the following was NOT mentioned in the passage as a factor in nineteenth-century suburbanization?**

- (A) Cheaper housing
- (B) Urban crowding
- (C) The advent of an urban middle class
- (D) The invention of the electric streetcar

**5. It can be inferred from the passage that after 1890 most people traveled around cities by:**

- (A) automobile
- (B) cart
- (C) horse-draw trolley
- (D) electric streetcar

**6. Where in the passage does the author describe the cities as they were prior to suburbanization.**

- (A) Lines 3-5
- (B) Lines 5-9
- (C) Lines 12- 13
- (D) Lines 15-18

## **READING COMPREHENSION 7: THE SUN**

OBJECTIVE	Students will be able to identify details from the following the reading comprehension according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to get familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the “Universidad Técnica de Ambato” Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are five multiple choice questions in order to answer.</li> <li>8. The teacher will check students’ progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles  
**Elaboración Propia (2015)**

## Reading Comprehension 7



jpegmagogalactico.blogspot.com

When we accept the evidence of our unaided eyes and describe the Sun as a yellow star, we have summed up the most important single fact about it-at this moment in time.

It appears probable, however, that sunlight will be the color we know for only a negligibly small part of the Sun's history. Stars, like individuals, age and change. As we look out into space, we see around us stars at all stages of evolution. There are faint blood-red dwarfs so cool that their surface temperature is a mere 4,000 degrees Fahrenheit, there are searing ghosts blazing at 100, 000 degrees Fahrenheit and almost too hot to be seen, for the great part of their radiation is in the invisible ultraviolet range. Obviously, the "daylight" produced by any star depends on its temperature; today (and for ages to come) our Sun is at about 10,000 degrees Fahrenheit, and this means that most of the Sun's light is Concentrated in the yellow band of the spectrum, falling slowly in intensity toward both the longer and shorter light waves.

15 That yellow "hump" will shift as the Sun evolves, and the light of day will change accordingly. It is natural to assume that as the Sun grows older, and uses up its hydrogen fuel- which it is now doing at the spanking rate of half a billion tons a second- it will become steadily colder and redder.

### TOEFL READING COMPREHENSION

#### BEFORE THE ACTIVITY

##### 1. Prediction of the reading:

- What star gives us light in the day?
- What is a natural heat that we receive in a hot day?
- Looking at the image predict what the story is going to be about?

## 2. Skimming

- Identify the key words in order to understand the reading.

## 3. Scanning

- The purpose of the reading

## 4. Intensive Reading

- Reading comprehension

### ACTIVITY 7

#### 1. What is the passage mainly about?

- (A) Faint dwarf stars (B) The evolutionary cycle of the Sun  
(C) The Sun's fuel problem (D) The dangers of invisible radiation

#### 2. What does the author say is especially important about the Sun at the present time?

- (A) It appears yellow (B) It always remains the same  
(C) It has a short history (D) It is too cold

#### 3. Why are very hot stars referred to as "ghosts"?

- (A) They are short-lived. (B) They are mysterious.  
(C) They are frightening. (D) They are nearly invisible.

#### 4. According to the passage as the Sun continues to age, it is likely to become what color?

- (A) Yellow (B) Violet  
(C) Red (D) White

#### 5. In line 15, to which of the following does "it" refer?

- (A) yellow "hump" (B) day  
(C) Sun (D) hydrogen fuel

## **READING COMPREHENSION 8: ISADORA DUNCAN**

OBJECTIVE	Students will be able to analyze details about the reading comprehension activity according to the C.E.F.
Pre reading activity	The aim of this exercise is to predict the message of the story.
Skimming	The purpose of the activity is to get familiar with the context by reading superficially.
Scanning	The aim of the reading is to read carefully but hastily.
Intensive Reading	To read the story intelligibly.
METHOD	Natural approach
<b>DEVELOPMENT</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher uploads the reading to the Moodle platform of the “Universidad Técnica de Ambato” Carrera de Idiomas.</li> <li>2. Teacher writes down the directions in the Moodle platform before making students practice the activities.</li> <li>3. Students have to open their Moodle platform on the date established, in order to do the activities.</li> <li>4. Before answering students will have to open word in order to answer the following reading stage, pre reading questions.</li> <li>5. Students will have a limit of time in order to answer each question.</li> <li>6. Each Reading comes with an image in order to infer what the reading is going to be about.</li> <li>7. In the following reading there are five multiple choice questions in order to answer.</li> <li>8. The teacher will check students’ progress after each activity, in order to give feedback.</li> </ol>	

**Fuente:** Lectura Comprensiva en textos en Ingles  
**Elaboración Propia (2015)**

## Reading Comprehension 8



Isadora Duncan140 x 225 · jpegbailes  
TOEFL READING COMPREHENSION

Many artists late in the last century were in search of a means to express their individuality. Modern dance was one of the ways some of these people sought to free their creative spirit. At the beginning there was no exacting technique, no foundation from which to build. In later years trial, error, and genius founded the techniques and the principles of the movement. Eventually, innovators even drew from what they considered the dread ballet, but first they had to discard all that was academic so that the new could be discovered. The beginnings of modern dance were happening before Isadora Duncan, but she was the first person to bring the new dance to general audiences and see it accepted and acclaimed.

Her search for a natural movement form sent her to nature. She believed movement should be as natural as the swaying of the trees and the rolling waves of the sea, and should be in harmony with the movements of the Earth. Her great contributions are in three areas.

First, she began the expansion of the kinds of movements that could be used in dance. Before Duncan danced, ballet was the only type of dance performed in concert. In the ballet the feet and legs were emphasized, with virtuosity shown by complicated, codified positions and movements. Duncan performed dance by using all her body in the freest possible way. Her dance stemmed from her soul and spirit. She was one of the pioneers who broke tradition so others might be able to develop the art.

Her second contribution lies in dance costume. She discarded corset, ballet shoes. And stiff costumes. These were replaced with flowing Grecian tunics, bare feet, and unbound hair. She believed in the natural body being allowed to move freely, and her dress displayed this ideal.

Her third contribution was in the use of music. In her performances she used the symphonies of great masters, including Beethoven and Wagner, which was not the usual custom. She was as exciting and eccentric in her personal life as in her dance.

## ACTIVITY 8

**1. Which of the following would be the best title for the passage?**

- (A) The Evolution of Dance in the Twentieth Century
- (B) Artists of the Last Century
- (C) Natural Movement in Dance
- (D) A Pioneer in Modern Dance

**2. According to the passage, what did nature represent to Isadora Duncan?**

- (A) Something to conquer
- (B) A model for movement
- (C) A place to find peace
- (D) A symbol of disorder

**3. Which of the following is NOT mentioned in the passage as an area of dance that Isadora Duncan worked to change?**

- (A) The music
- (B) The stage sets
- (C) Costumes
- (D) Movements

**4. Compared to those of the ballet, Isadora Duncan's costumes were less**

- (A) costly
- (B) colorful
- (C) graceful
- (D) restrictive

**5. What does the paragraph following the passage most probably discuss?**

- (A) Isadora Duncan's further contribution to modern dance
- (B) The music customarily used in ballet
- (C) Other aspects of Isadora Duncan's life
- (D) Audience acceptance of the new form of dance

<b>ANSWER KEY</b>	
<b>READING COMPREHENSION 1 ANOREXIA AND BULIMIA</b>	1.b 2.a 3.d 4.d 5.b
<b>READING COMPREHENSION 2 SOCIETY AND DISCIPLINE</b>	1.a 2.b 3.a 4.d
<b>READING COMPREHENSION 3 HUMAN VALUES</b>	1.a 2.c 3.d 4.b
<b>READING COMPREHENSION 4 CLASSROOM MANAGEMENT</b>	1.illustrate 2.Qualify 3.Conclude 4.Answers may vary
<b>READING COMPREHENSION 5 MY BEST FRIEND</b>	1. Answers may vary 2. Answers may vary 3. Answers may vary 4. Answers may vary 5. Answers may vary
<b>READING COMPREHENSION 6 SUBURB</b>	1.b 2.a 3.b 4.c 5.b
<b>READING COMPREHENSION 7 THE SUN</b>	1.b 2.a 3.d 4.d 5.b
<b>READING COMPREHENSION 8 ISADORA DUNCAN</b>	1.b 2.a 3.b 4.a 5.d

### 1.2.1 Metodología que se llevó a cabo para la evaluación de la propuesta

De la nómina de los estudiantes de la Carrera de Idiomas se consideró aleatoriamente a un estudiante para realizar la evaluación, del Módulo de TOEFL Preparation. El docente utiliza como guía el libro de TOEFL Preparation, y las primeras cinco lecturas fueron de autoría de la investigadora.

Las siguientes lecturas se aplicaron de acuerdo a las fechas registradas en este cronograma:

Fecha	No lectura	Actividades	Recursos	Tarea
15/04/2015	Reading comprehension 1	Realizar la lectura N°. 1	Libro	Responder a las preguntas
16/04/2015	Reading comprehension 2	Realizar la lectura N°. 2	Libro	Responder a las preguntas
17/04/2015	Reading comprehension 3	Realizar la lectura N°. 3	Libro	Responder a las preguntas
21/04/2015	Reading comprehension 4	Realizar la lectura N°. 4	Libro	Responder a las preguntas
22/04/2015	Reading comprehension 5	Realizar la lectura N°. 5	Libro	Responder a las preguntas

**Fuente:** Cronograma de trabajo docentes Carrera de Idiomas

**Elaborado por:** Angélica Velasteguí

El estudiante "NN" consiguió las siguientes calificaciones en su desempeño:

Fecha de envío	Tema	Actividad	Recurso	Tarea	Nota	Fecha de recepción
15/04/2015	Reading comprehension 1	Realizar la lectura N°. 1	Libro	Responder a las preguntas	6.3	16/04/2015
16/04/2015	Reading comprehension 2	Realizar la lectura N°. 2	Libro	Responder a las preguntas	5.6	17/04/2015
17/04/2015	Reading comprehension 3	Realizar la lectura N°. 3	Libro	Responder a las preguntas	4.5	21/04/2015
21/04/2015	Reading comprehension 4	Realizar la lectura N°. 4	Libro	Responder a las preguntas	7.2	22/04/2015
22/04/2015	Reading comprehension 5	Realizar la lectura N°. 5	Libro	Responder a las preguntas	5.5	23/04/2015

**Fuente:** Cronograma de trabajo docente Carrera de Idiomas

**Elaborado por:** Angélica Velasteguí

El estudiante mostro desinterés por la actividad realizada por el docente del módulo de TOEFL preparation ya que no comprendía el texto. En la revisión de la materia de acuerdo al cronograma en el aula, se efectuó lectura del libro, no se trabajaron talleres, ni se utilizó otro tipo de recursos tecnológicos como es la Plataforma Moodle. Previa conversación con el docente, se planificaron las actividades para evaluar el desempeño del estudiante considerando los el uso de la Plataforma Moodle.

### 1.2.2 Cronograma establecido para evaluar el desempeño considerando la Plataforma Moodle

#### Módulo: TOELF Preparation

Fecha	No lectura	Actividades	Tarea	Recursos
04/05/2015	Reading comprehension 1	Lectura N°. 1 realizada a través de la Plataforma Moodle	Ingresar a la sala de Chat y discutir con sus compañeros sobre las ideas principales y secundarias de la lectura realizada	Plataforma Virtual Moodle.
05/05/2015	Reading comprehension 2	Lectura N°. 2 realizada a través de la Plataforma Moodle	Realizar un ensayo sobre lo leído y subirlo en la plataforma	Plataforma Virtual Moodle.
06/05/2015	Reading comprehension 3	Lectura N°. 3 realizada a través de la Plataforma Moodle	Ingresar al Foro y comentar sobre la lectura realizada. Que fue lo que le impacto	Plataforma Virtual Moodle.
07/05/2015	Reading comprehension 4	Lectura N°. 4 realizada a través de la Plataforma Moodle	Ingresar a la sala de Chat y discutir con sus compañeros sobre las ideas principales y secundarias de la lectura realizada	Plataforma Virtual Moodle.
08/05/2015	Reading comprehension 5	Lectura N°. 5 realizada a través de la Plataforma Moodle	Ingresar al Foro e interactuar con los compañeros dando puntos de vista sobre lectura realizada.	Plataforma Virtual Moodle.

**Fuente:** Nuevo cronograma de trabajo propuesto y aplicado para el docente Carrera de Idiomas

**Elaborado por:** Angélica Velasteguí

## DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ESTUDIANTES	ACTIVIDADES/CALIFICACIONES					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	7,5	4,5	8,8	9,5	7,4	7,54
2	4,5	7,6	4,5	4,5	7,6	5,74
3	6,7	5,5	8	6,7	5,5	6,48
4	8,1	6,8	4,8	8,1	8,9	7,34
5	4,8	8,6	7,5	5	2,4	5,66
6	6,6	7,6	9,8	6,2	5,9	7,22
7	3,6	8,4	8,1	0	7,7	5,56
8	5	2,4	4,8	8,6	7,5	5,66
9	6,2	5,9	6,5	9	5,4	6,6
10	5,9	7,7	5,5	7,6	8,1	6,96
11	8,7	7	4,5	6,9	2,9	6
12	7,1	6,8	5,5	3,6	8,4	6,28
13	6,5	9	4,5	5	2,4	5,48
14	5,5	7,6	6,7	6,2	5,9	6,38
15	4,5	6,9	8,1	9	4,5	6,6
<b>TOTAL</b>	<b>5,8</b>	<b>6,5</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>	<b>6,0</b>	<b>6,4</b>

**Fuente:** Desempeño Estudiantes Carrera de Idiomas antes de la aplicación de la propuesta

**Elaborado por:** Angélica Velasteguí

### 1. 3 MODELO OPERATIVO

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN DE RESULTADOS
Planificación	Planificar la estructura de la propuesta para la aceptación de la misma por parte de los docentes de la Carrera de Idiomas, de la Universidad Técnica de Ambato.	- Socialización de la propuesta a los docentes. -Trabajo grupal. - Aceptación de criterios.	Recursos tecnológicos -Material de escritorio	2 horas	Investigadora	Planificación elaborada satisfactoriamente
Socialización	Socializar la propuesta sobre la implementación de lecturas comprensivas en la Plataforma Virtual Moodle.	Charlas, exposición, diálogo	Actividades de lectura comprensiva en la Plataforma Moodle computador, proyector de multimedia	2 horas	Investigadora Docentes	Predisposición favorable de los docentes de la Carrera de Idiomas para implementar la propuesta.
Ejecución	Realizar la aplicación de las lecturas comprensivas implementadas en la Plataforma Virtual Moodle.	Presentación de las lecturas comprensivas en Inglés implementadas en la Plataforma Virtual Moodle.	Actividades de lectura comprensiva en la Plataforma Moodle computador, proyector de multimedia	9 horas	Investigadora Docentes de la Carrera de Idiomas	Utilización de las actividades de lectura comprensiva en la Plataforma Moodle por parte de los docentes de la Carrera de Idiomas.
Evaluación	Determinar el impacto de la implementación de la propuesta	Verifica el cumplimiento de las actividades dentro de la exposición, sobre planificación, socialización y ejecución	Plataforma Virtual Moodle	4 horas	Investigadora Docentes	Informe final de evaluación

Tabla N°...: Modelo Operativo  
Elaborado por: Lic. Angélica Velasteguí

## **2.1 DISCUSIÓN, ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS**

Para lograr proponer en este trabajo de investigación la Estrategia Metodológica de lecturas comprensivas en Inglés en la Plataforma Virtual Moodle dirigida al desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma Inglés en los estudiantes de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato se ha adecuado a las necesidades actuales en el ámbito de la educación, se recopila información referente a la plataforma virtual Moodle.

Según (ALCALA, 2010) señala lo siguiente:

Moodle es una plataforma de aprendizaje a distancia (e-learning) basada en software libre que cuenta con una grande y creciente base de usuarios. Moodle es un sistema de gestión avanzada (también denominado "Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA)"; es decir, una aplicación diseñada para ayudar a los educadores a crear cursos de calidad en línea. Estos tipos de sistema de aprendizaje a distancia a veces son también llamados Ambientes de Aprendizaje Virtual o Educación en Línea.

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), muy útil para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, una placentera chapuza que a menudo te lleva a la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea.

De acuerdo a lo manifestado por ALCALA se puede concluir que el uso de la Plataforma Virtual Moodle ayuda al docente a interactuar con sus estudiantes de una manera más rápida, dinámica y entretenida, por lo cual los estudiantes sentirán un mayor interés en aprender sobre todo cuando las clases impartidas por los docentes son productivas y significativas.

### **2.1.1. Resumen de los Resultados de las Encuestas Aplicadas**

Para comprobar los resultados de la investigación realizada en el estudio, se consideran ciertos aspectos en el uso de Lecturas comprensivas.

<b>Pregunta</b>	<b>Resultado</b>
Uso de lecturas comprensivas	El uso de lecturas comprensivas en Inglés se lo realiza dentro de los módulos que son dictados en la Carrera de Idiomas; sin embargo, se ha podido observar que los docentes no aplican una estrategia que llame la atención de los estudiantes y por ende les permita sentir mayor interés al momento de realizar las lecturas.
Instrumentos de trabajo	Los docentes se limitan a utilizar únicamente el libro como guía para el desarrollo de la lectura comprensiva en inglés.
Recursos	La estrategia metodológica de lecturas comprensivas a través de la Plataforma Moodle propuesto por la Lic. Angélica Velasteguí Ruiz.

**Fuente:** Encuesta aplicada en la Carrera de Idiomas

**Elaborado por:** Angélica Velsasteguí

De los resultados expuestos en el Resumen de los Resultados, se deduce que la estrategia que se utiliza para desarrolla la lectura comprensiva en el idioma Inglés es únicamente la utilización del libro, por lo que la hipótesis planteada que indica: “Con la estrategia metodológica de lecturas comprensivas en Inglés a través de la Plataforma Moodle en la Carrera de Idiomas, de la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación de la ciudad de Universidad Técnica de Ambato, se desarrollara la habilidad de comprender las lecturas que se presentan a diario en la vida del estudiantes, se logra comprobar debido a que la sustentación del marco teórico con las distintas corrientes del pensamiento, establece que la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje ayudaran a que el aprendizaje sea más significativa para el estudiante.

Para la aplicación de la propuesta se coordinó con los docentes de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato para planificar la realización de las actividades, de manera sistemática y estructurada, en la Plataforma de la Universidad especificando con claridad las actividades y tareas que deben ser realizadas por los estudiantes. Por ejemplo, se especifica el número de lectura que deben realizar, la misma que deben ser discutidas a través de foros o chats con los compañeros.

Se evidencia el cumplimiento del ciento por ciento de las tareas enviadas por el docente, que están relacionadas con las actividades previstas en la Plataforma Moodle. El promedio general del curso es de 8,32 puntos que corresponde a que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Las tareas fueron realizadas por los estudiantes sin mayor dificultad mostrando un gran interés por continuar utilizando la Plataforma virtual Moodle para las lecturas comprensivas en Ingles.

El estudiante "NN" consiguió las siguientes calificaciones en su desempeño:

<b>Fecha de envío</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tareas</b>	<b>Notas</b>	<b>Fecha de recepción</b>
04/05/2015	Reading comprehension 1	Lectura realizada en la Plataforma Moodle	Plataforma Virtual Moodle	Ingresar a la sala de Chat y discutir con sus compañeros sobre las ideas principales y secundarias de la lectura realizada	7	05/05/2015
05/05/2015	Reading comprehension 2	Lectura realizada en la Plataforma Moodle	Plataforma Virtual Moodle	Responder las preguntas previas antes de la actividad sobre lo leído y subirlo en la plataforma	8	06/05/2015
06/05/2015	Reading comprehension 3	Lectura realizada en la Plataforma Moodle	Plataforma Virtual Moodle	Ingresar al Foro y comentar sobre la lectura realizada. Que fue lo que le impacto	8	07/05/2015
07/05/2015	Reading comprehension 4	Lectura realizada en la Plataforma Moodle	Plataforma Virtual Moodle	Ingresar a la sala de Chat y discutir con sus compañeros sobre las ideas principales y secundarias de la lectura realizada	9	08/05/2015
08/05/2015	Reading comprehension 5	Lectura realizada en la Plataforma Moodle	Plataforma Virtual Moodle	Ingresar al Foro e interactuar con los compañeros dando puntos de vista sobre lectura realizada.	9	

**Fuente:** Cronograma de trabajo docente Carrera de Idiomas

**Elaborado por:** Angélica Velasteguí

El estudiante presenta cumplimiento de las tareas indicadas en la plataforma Virtual,. El docente utilizó estrategia metodológica de lecturas comprensivas en Inglés a través de la Plataforma Virtual Moodle. En la revisión de la materia de acuerdo al cronograma en el aula, se efectuó las actividades señaladas así como sus respectivas tareas. Previa conversación con el docente, se planificó las actividades para evaluar el desempeño del estudiante considerando las actividades propuestas en la Plataforma Virtual.

#### **Desempeño de los estudiantes después de la aplicación de la propuesta**

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>ACTIVIDADES/CALIFICACIONES</b>					<b>TOTAL</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
1	7,5	9,3	8,8	9,5	7,4	8,5
2	8,8	7,6	9	8,8	7,6	8,36
3	9,3	7,2	8,6	9,8	7,0	8,725
4	7,6	8,2	7,1	8,1	8,9	7,98
5	7,2	8,6	7,7	7,9	7,7	7,82
6	8,2	7,6	8,7	8	9,3	8,36
7	9,4	8,4	8,9	9,4	7,6	8,74
8	6,4	8,6	7,7	7,7	7,2	7,52
9	7,8	7,1	8,5	7,3	8,2	7,78
10	9,7	7,7	7	8,1	8,1	8,12
11	8,6	8,7	8,6	8,1	9,3	8,66
12	7,1	8,9	9,5	7,9	8,4	8,36
13	7,7	9	9,2	7,4	8,9	8,44
14	8,7	7,6	9,2	8	7,7	8,24
15	8,9	6,9	8,1	9	8	8,18
<b>TOTAL</b>	<b>7,7</b>	<b>7,7</b>	<b>8,1</b>	<b>8,1</b>	<b>8,0</b>	<b>8,3</b>

**Fuente:** Evaluación de actividades de los estudiantes

**Elaborado por:** Angélica Velasteguí

Con la estrategia de la propuesta se puede observar muy claramente que el promedio de los estudiantes mejoro notablemente puesto que la Estrategia que se propone es muy interesantes sobre todo para los estudiantes, quienes han considerado que utilizar la Plataforma Virtual para la realización de las lecturas comprensivas en Inglés ha sido muy provechoso y motivador y lo más importante es que han realizado las actividades con mucho interés.

## REFERENCIAS

ALCALA, C. d. (sábado de Enero de 2010). *Plataforma Moodle*. Recuperado el Domingo de Mayo de 2015, de Plataforma Moodle: [http://www.redes-cepalcala.org/plataforma/file.php/1/manual\\_plataforma\\_cep\\_alcala.pdf](http://www.redes-cepalcala.org/plataforma/file.php/1/manual_plataforma_cep_alcala.pdf)

Ministerio de Educación, s/n (15 de Marzo 2015). Recuperado de:  
[http://www.educiudadania.org/pde\\_intro.php](http://www.educiudadania.org/pde_intro.php)

<http://www.scribd.com/doc/134807628/LECTURA-COMPENSIVA#scribd>

<http://www.slideboom.com/presentations/214096/LECTURA-COMPENSIVA-DE-TEXTOS-EN-INGLES>

<http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

[www.m5zn.com/newuploads/2015/03/05/doc/a4d684be8ffac9e.doc](http://www.m5zn.com/newuploads/2015/03/05/doc/a4d684be8ffac9e.doc)

## Apéndice D

### Apéndice D. 2.1 Encuesta dirigida a estudiantes PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO



#### MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los jóvenes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Idiomas.

Edad: ..... Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Formulario N°. .....

<b>OBJETIVO:</b> Diseñar [2] una estrategia metodológica que ayude a mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de Inglés nivel b2.
<b>INSTRUCCIONES:</b> Lea detenidamente cada pregunta y conteste ajustándose a la realidad, señale una X dentro del paréntesis o escriba la respuesta de los interrogantes planteados. Sus criterios serán de suma utilidad para plantear una propuesta de solución al problema.
<b>1.- Según su criterio ¿Qué es para Usted la lectura comprensiva?</b> ..... ..... .....
<b>2.- ¿Lee libros, revistas, textos educativos, novelas en inglés?</b> Si ( ) por qué: ..... ..... ..... No ( ) por qué: ..... ..... .....
<b>3. - ¿Cuántas horas dedica diariamente para la lectura en Inglés?</b> <input type="checkbox"/> a=Menos de 1h <input type="checkbox"/> b= de 1 a 3 hrs <input type="checkbox"/> c= 5 horas d= de 5 más hrs <input type="checkbox"/> Por qué: ..... ..... .....

**4.- ¿Cuándo su rendimiento es insatisfactorio, depende de Usted?**

Si ( ) por qué: -----  
-----  
-----

No ( ) por qué: -----  
-----  
-----

---

**5. - ¿Su profesor/a le motiva a leer comprensivamente en Inglés durante las horas de clase?**

Si ( ) por qué: -----  
-----  
-----

No ( ) por qué: -----  
-----  
-----

---

**6. - ¿Su profesor/a le ha proporcionado estrategias para mejorar la lectura comprensiva en Inglés?**

Si ( ) cuáles: -----  
-----  
-----

No ( ) por qué: -----  
-----

---

**7.- ¿El profesor/a relaciona los textos de lectura con la vida cotidiana?**

Si ( ) por qué: -----  
-----  
-----

No ( ) por qué: -----  
-----

---

**8. - ¿Qué estrategia metodológica recomendaría Usted para mejorar la lectura comprensiva en Inglés?**

-----  
-----  
-----

*Gracias por su colaboración*

**Apéndice D. 2.1 Encuesta dirigida a estudiantes  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO**



**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Encuesta dirigida a los jóvenes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Idiomas.

**Edad:** ----- **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ **Formulario N°.** -----

<b>OBJETIVO:</b> Diseñar [2] una estrategia metodológica que ayude a mejorar la lectura comprensiva en estudiantes de Inglés nivel b2.
<b>INSTRUCCIONES:</b> Lea detenidamente cada pregunta y conteste ajustándose a la realidad, señale una X dentro del paréntesis o escriba la respuesta de los interrogantes planteados. Sus criterios serán de suma utilidad para plantear una propuesta de solución al problema.
<p><b>1.- Según su criterio ¿ Cree Usted que sus estudiantes conocen el significado de la lectura comprensiva?</b></p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p><b>2.- ¿Aplica Usted con sus estudiantes actividades enfocadas a la lectura en inglés?</b> <b>Ejemplo: Leer libros, revistas, textos educativos, novelas en inglés?</b></p> <p><b>Si ( ) por qué:</b> -----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p><b>No ( ) por qué:</b> -----</p> <p>-----</p>
<p><b>3. -¿Usted dedica tiempo junto a los estudiantes al análisis de las lecturas en Inglés?</b></p> <p><input type="checkbox"/> a=Menos de 1htra    <input type="checkbox"/> b= de 1 a 3 hrs    <input type="checkbox"/> c= 5 horas    d= de 5 más hrs    <input type="checkbox"/></p> <p><b>Por qué:</b> -----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

**4.- ¿Promueve en sus estudiantes estrategias para mejorar la comprensión lectora en inglés?**  
 Si (    ) por qué: -----  
 -----  
 -----  
 No (    ) por qué: -----  
 -----  
 -----

---

**5. - ¿Usted motiva a sus estudiantes a leer comprensivamente en Inglés durante las horas de clase?**  
 Si (    ) por qué: -----  
 -----  
 -----  
 No (    ) por qué: -----  
 -----  
 -----

---

**6. - ¿Emplea Usted en clase alguna tabla o modelo como guía para mejorar la lectura comprensiva en Inglés?**  
 Si (    ) cuáles: -----  
 -----  
 -----  
 No (    ) por qué: -----  
 -----  
 -----

---

**7.- ¿Relaciona Usted los textos de lectura con la vida cotidiana?**  
 Si (    ) por qué: -----  
 -----  
 -----  
 No (    ) por qué: -----  
 -----  
 -----

---

**8. - ¿Qué estrategia metodológica considera Usted de gran utilidad para mejorar la lectura comprensiva en Inglés?**  
 -----  
 -----  
 -----

*Gracias por su colaboración*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS ASISTENCIA  
SEMESTRE OCTUBRE 2014- MARZO  
2015**

**Apendice D.2.4 Fotografías de la aplicación de la estrategia propuesta.**



**Fuente: Archivo personal**

**Socialización de la propuesta con docentes de la carrera de Idiomas de la UTA**

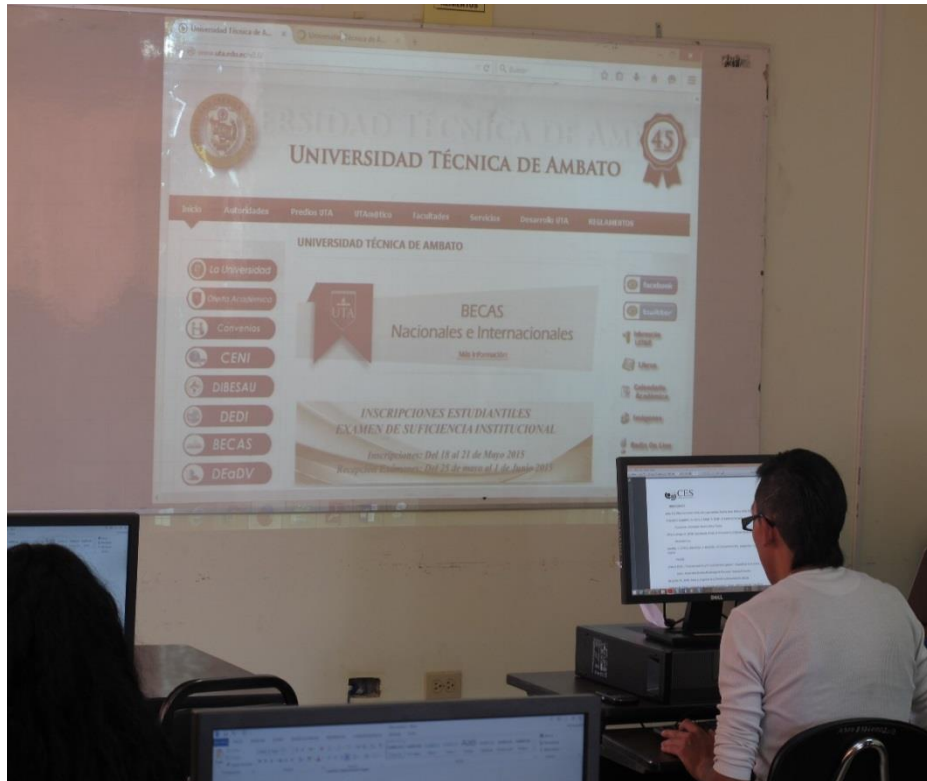
**Elaborado por: Angelica Velastegui**



**Fuente: Archivo personal**  
**Socialización de la propuesta con docentes de la carrera de Idiomas de la UTA Elaborado por: Angelica Velastegui**



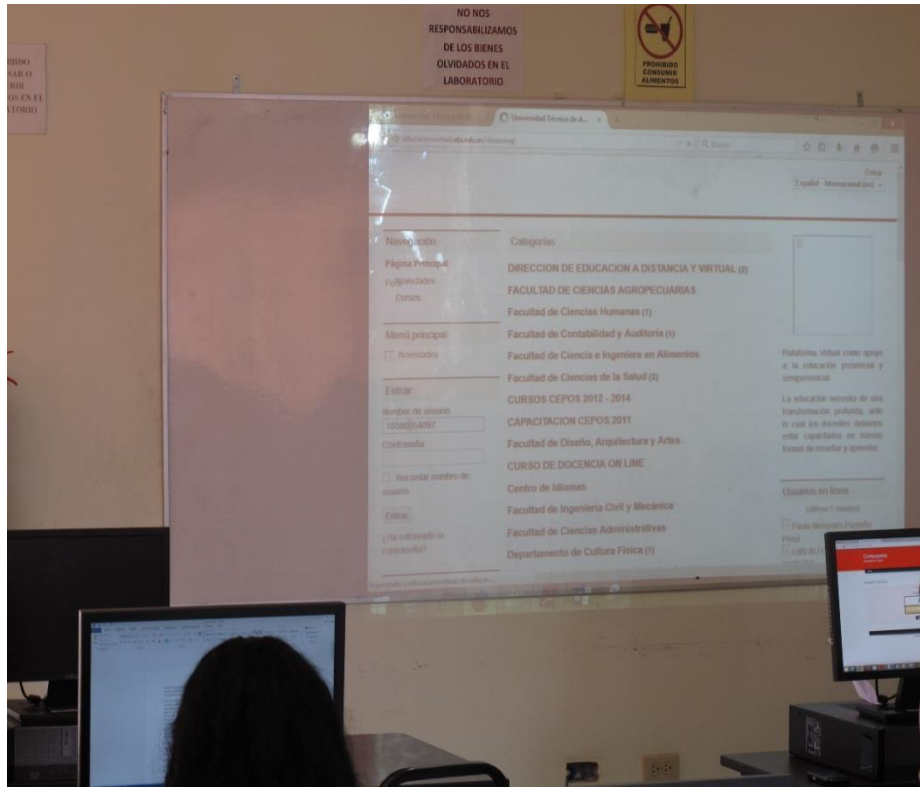
**Fuente: Archivo personal**  
**Socialización de la propuesta con docentes de la carrera de Idiomas de la UTA Elaborado por: Angelica Velastegui**



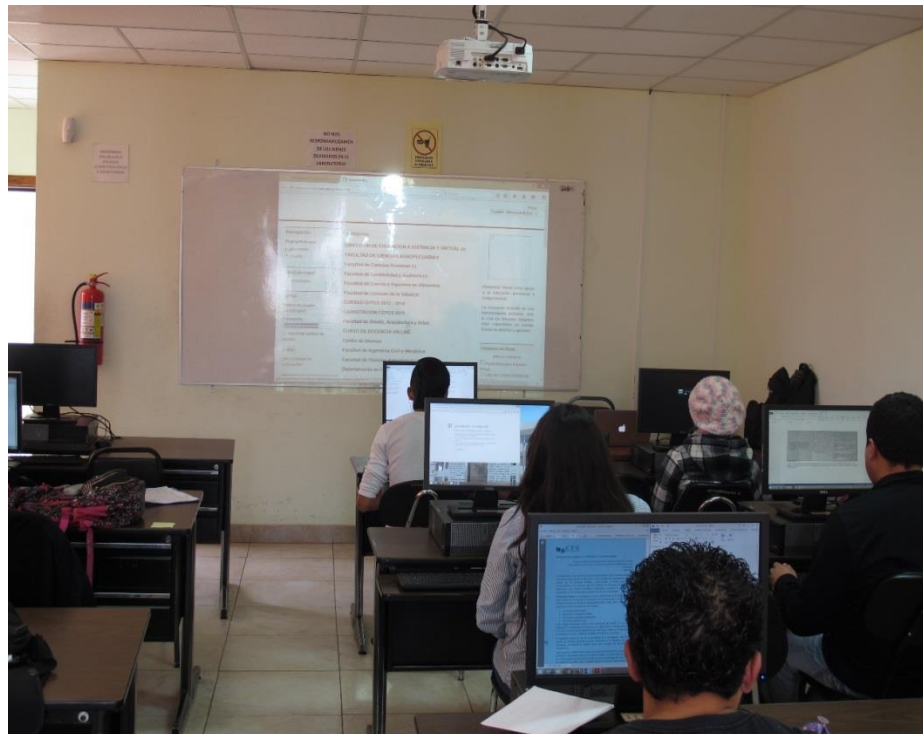
Fuente: Archivo personal  
 Socialización de la propuesta con docentes de la carrera de Idiomas de la UTA Elaborado por: Angelica Velastegui



Fuente: Archivo personal  
 Socialización de la propuesta con docentes de la carrera de Idiomas de la UTA Elaborado por: Angelica Velastegui



**Fuente: Archivo personal**  
**Plataforma Virtual Moodle de la UTA**  
**Elaborado por: Angelica Velastegui**



**Fuente: Archivo personal**  
**Plataforma Virtual Moodle de la UTA**  
**Elaborado por: Angélica Velastegui**



**Fuente: Archivo personal**  
**Certificación de haber realizado la socialización de la UTA Elaborado por: Angélica Velastegui**



**Fuente: Archivo personal**  
**Certificación de haber realizado la socialización de a UTA**  
**Elaborado por: Angélica Velastegui**

**Everett Public Schools**  
**Reading Comprehension**  
**Rubrics**  
**Effective Users of Skills and**  
**Strategies**

	<b>Criteria</b>	<b>Advanced 4</b>	<b>Proficient 3</b>	<b>Basic 2</b>	<b>Below Basic 1</b>
<b>B E F O R E</b>	▪ Sets a Purpose	Establishes a clear and focused purpose independently	Establishes a purpose independently	Establishes a purpose when reminded	Relies on an explicitly stated purpose
	▪ Previews Text	Previews text thoroughly with focused intent	Previews text purposefully	Previews text randomly and/or incompletely	Previews when reminded.
	▪ Accesses Prior Knowledge	Makes numerous connections which activate prior knowledge	Connects prior knowledge with selection	Accesses prior knowledge when prompted	<b>Requires activities to activate prior knowledge</b>
	▪ Makes Predictions	Makes insightful predictions using prior knowledge	Makes meaningful predictions	Makes predictions inconsistently	Makes vague or unjustified predictions
<b>D U R I N G  R E A D I N G</b>	▪ Confirms/Adjusts Predictions	Checks accuracy and adjusts predictions continually	Checks accuracy of predictions most of the time	Checks to confirm predictions	Checks predictions when reminded
	▪ Visualizes	Visualizes elaborately through writing, drawing, or verbal communication.	Visualizes with increasing detail	Visualizes some details	Visualizes with few details
	▪ Makes Connections	Makes elaborate and valid text-to-self, text-to-text, and text-to-world connections independently	Readily makes text-to-self, text-to-text, and/or text-to-world connections	Makes personal connections to text when prompted	Needs opportunity to hear others share personal connections before attempting to state own
	▪ Asks Questions	Asks questions of self or text that demonstrate higher level thinking and raises issues to ponder	Asks questions of self or text and considers things to ponder	Asks questions of self or text some of the time	Asks questions of self or text in a limited way
	▪ Determines Importance	Distinguishes important ideas from details consistently	Distinguishes important ideas from details	Distinguishes important ideas from details inconsistently	Lacks ability to distinguish important ideas from unimportant details
	▪ Monitors Comprehension	Monitors comprehension automatically to clarify confusion or answer questions about the text	Monitors comprehension most of the time to clarify confusion or answer questions	Monitors comprehension with reminders to clarify confusion	Monitors comprehension sporadically or ineffectively to clarify confusion
	▪ Uses Fix-up Strategies (Re-read, reads on, adjusts rate, uses word parts and context clues)	Applies fix-up strategies in the reading process naturally	Applies appropriate fix-up strategies most of the time	Applies fix-up strategies with limited, but increasing success	Applies few or no fix-up strategies

	<b>Assessed Targets</b>	<b>Advanced 4</b>	<b>Proficient 3</b>	<b>Basic 2</b>	<b>Below Basic 1</b>
<b>A F T E R  R E A D I N G</b>	<b>Comprehends</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifies theme or message and supporting details</li> <li>▪ Summarizes with evidence</li> <li>▪ Makes inferences</li> <li>▪ Interprets vocabulary</li> </ul>	<p>Explains theme or message in own words, acknowledging different interpretations, and offering supportive evidence</p> <p>Summarizes in own words by identifying three main points and elaborating with evidence using correct form</p> <p>Recognizes subtle clues in selection and consistently makes valid inferences</p> <p>Applies word structure, origin, and context clues to interpret meanings of unfamiliar words</p>	<p>Restates understanding of theme or message and identifies supporting details</p> <p>Summarizes in own words by identifying three or more main points from text</p> <p>Makes independent inferences based on numerous ideas in the selection</p> <p>Interprets meanings of unfamiliar words</p>	<p>Identifies theme or message inconsistently</p> <p>Attempts to summarize in own words, but lacks one or more main points or includes unnecessary details</p> <p>Makes inferences when coached or given obvious clues from selection</p> <p>Decodes unfamiliar words but is not always able to interpret meaning from context</p>	<p>Identifies theme or message with guidance</p> <p>Recognizes a summary statement, but lacks ability to write a summary independently/ Retells selection randomly</p> <p>Works with others to understand inferences when explained</p> <p>Attempts to decode unfamiliar words in text, but does not independently interpret meaning</p>
	<b>Analyzes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applies understanding of literary elements</li> <li>▪ Applies understanding of informational text features</li> <li>▪ Compares/contrasts elements within and between texts</li> <li>▪ Makes connections (cause and effect) between parts of a text</li> </ul>	<p>Analyzes how literary elements contribute to meaning</p> <p>Analyzes how informational text features contribute to the reader's understanding of the text</p> <p>Compares/contrasts elements by elaborating with well-chosen examples that demonstrate understanding of the text</p> <p>Makes in-depth connections and/or establishes cause and effect relationships</p>	<p>Applies understanding of how literary elements contribute to meaning</p> <p>Applies understanding of how informational text features contribute to understanding</p> <p>Compares/contrasts elements using examples that demonstrate understanding of text</p> <p>Makes connections and/or establishes cause/effect relationships specific</p>	<p>Identifies and applies limited understanding of how literary elements contribute to meaning</p> <p>Recognizes basic knowledge of informational text features but does not to aid understanding</p> <p>Compares/contrasts some elements, but may not demonstrate in-depth understanding of text</p> <p>Makes a vague connection or attempts to establish a general cause/effect relationship</p>	<p>Identifies but does not apply understanding of how literary elements contribute to meaning</p> <p>Disregards or does not understand informational text features</p> <p>Compares/contrasts one element that is safe or obvious and may be non-essential to understanding text</p> <p>Requires guidance to make a connection or establish a simple cause/effect relationship</p>

	<b>Target</b>	<b>Advanced 4</b>	<b>Proficient 3</b>	<b>Basic 2</b>	<b>Below Basic 1</b>
<b>A F T E R  R E A D I N G</b>	<p><b>Thinks Critically</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyzes author's purpose and/or effectiveness for different audiences</li> <li>▪ Identifies facts and opinions</li> <li>▪ Identifies author's assumptions or beliefs</li> <li>▪ Evaluates reasoning and ideas/themes related to text</li> <li>▪ Extends information beyond text</li> </ul>	<p>Analyzes author's purpose and effectiveness, challenging author's ideas, implied bias, or distortions with clear rationale or arguments</p> <p>Expresses an opinion and seeks unique ways/evidence to enhance interpretation of text</p> <p>Elaborates insightfully to author's assumptions and beliefs</p> <p>Makes a solid, defensible judgment about the reasoning and/or main ideas related to the text</p> <p>Makes consistent and accurate applications of information in own life and world</p>	<p>Analyzes author's purpose and effectiveness giving examples, and recognizing author's bias</p> <p>Expresses an opinion and uses specific examples from the text to defend opinion</p> <p>Identifies author's assumptions and beliefs</p> <p>Makes and defends judgment about the reasoning and/or main ideas in text</p> <p>Applies information in text to own life or world</p>	<p>States author's purpose in general terms</p> <p>Recognizes an opinion and provides general support and/or facts from the text when prompted</p> <p>Expresses a vague idea of author's beliefs</p> <p>Makes a judgment about the reasoning and/or ideas in text</p> <p>Applies information in text to own life or world when prompted</p>	<p>Attempts to clearly state author's purpose in simple terms</p> <p>Struggles to recognize an opinion, and /or may not identify facts from the text to support opinion</p> <p>Recognizes author's assumptions or beliefs when coached</p> <p>Demonstrates uncertainty and/or confusion when asked to make a judgment about ideas in text</p> <p>Struggles to apply or misapplies information in text to own life or world</p>