

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS



**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**TESIS DE GRADO**

**DETERMINANTES DE SALUD DESENCADENANTES DEL  
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA ESCUELA  
GENERAL BÁSICA "LEONIDAS GRUEZO GEORGE"**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERÍA**

**AUTORA**

**GIPSY KATHERINE GOROZABEL REINA**

**ASESOR**

**MSC. ANGEL EDUARDO PUPO SUÑOL**

**Esmeraldas, 2017**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber cumplido los requisitos que exige el reglamento de Grado de la PUCESE, para la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

---

Lectora 1

---

Lectora 2

---

Directora de Escuela

---

Director de Tesis

Fecha: \_\_\_\_\_

## **AUTORIA**

Yo **Gipsy Katherine Gorozabel Reina**, manifiesto que el presente trabajo de investigación, mismo que esta detallado en la tesis es en su totalidad auténtica, personal y original.

Siendo la responsable legal, de las ideas, métodos y resultados presentados en esta investigación, misma que se convierte en patrimonio científico de la PUCESE y su contenido es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

---

**Gipsy Katherine Gorozabel Reina.**

**C. I. 0803515816**

## **DEDICATORIA**

Todo este trabajo realizado con mucho esfuerzo va dedicado primero a Dios ya que ha sido gracias a él que he podido llegar hasta este momento de mi vida.

Y con mucho amor a mi hijo Mathias Barrios quien ha tenido que pasar por muchos sacrificios para yo poder terminar esta carrera, siendo un pilar fundamental en mi vida, que me motiva a continuar instruyéndome para ser una mejor persona cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta estas instancias de la vida y por ponerme en el camino a las personas indicadas que han hecho posible que llegue hasta aquí.

A mi esposo Gonzalo Barrios por ser una persona incondicional para mí y apoyarme en todo el proceso de mis estudios y la realización de este trabajo investigativo.

A mis padres por ser las personas que me han alentado a seguir adelante y enfrentar los obstáculos que han presentado a lo largo del camino.

A mi hermana, a mi suegra y a todos los amigos y familiares que de una u otra manera han aportado en este proceso de formación y me han ayudado a llegar a este momento.

## INDICE

Tribunal de graduación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Índice de figuras y tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1.	
Marco de referencia.....	3
CAPÍTULO 2.	
Material y métodos.....	7
CAPÍTULO 3.	
Resultados.....	9
CAPÍTULO 4.	
Discusión de los resultados.....	16
Conclusiones y recomendaciones.....	18
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	20
ANEXOS.....	23
Anexo 1: Árbol de problemas	
Anexo 2: Cronograma	
Anexo 3: Presupuesto	
Anexo 4: Operacionalización de variables	
Anexo 5: Instrumento – Encuesta a padres	
Anexo 6: Instrumento – Encuesta a maestros	
Anexo 7: Instrumento – Ficha de observación	
Anexo 8: Carta de consentimiento informado	

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1</b>	Características Demográficas.....	9
<b>Tabla 2</b>	Hábitos de estudio.....	10
<b>Tabla 3</b>	Características de la Vivienda.....	11
<b>Tabla 4</b>	Factor que afecta el estudio del niño.....	12
<b>Tabla 5</b>	Seguridad Alimentaria.....	13
<b>Tabla 6</b>	Nivel escolar de los padres .....	14

## RESUMEN

Los determinantes de la salud son todas aquellas condiciones de vida, hábitos alimentarios, cultura dietética y condiciones estructurales de desarrollo en el marco familiar o de la sociedad. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal a una muestra representativa de 27 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “ Leonidas Gruezo George”, aplicando una encuesta de 23 preguntas a los padres de los estudiantes y 5 preguntas a las maestras, además se aplicó una ficha de observación en las aulas de clases; con el objetivo de valorar los principales determinantes de salud que desencadenan bajo rendimiento escolar en los niños de la Escuela de Educación General Básica “ Leonidas Gruezo George” que se encuentra ubicada en el sector de la Isla Piedad de la ciudad de Esmeraldas; con los resultados se pudo evidenciar que los factores que más influyen en el rendimiento de los estudiantes es el no tener un horario específico de estudio; ya que el 74% de los niños de la investigación no lo tenían, la falta de los materiales y un lugar específico para estudiar; el 52% de los niños no contaba con los materiales completos para realizar sus estudios y 56% no cuentan con un lugar apropiado para poder realizarlo; sumado a esto el nivel de escolaridad de los padres fue del 56% en los primeros ciclos básicos de estudio, complicando la posibilidad de poder guiar y ayudar a sus hijos en la realización de tareas o para poder estudiar.

***Palabras clave:*** Determinantes de salud, niños, rendimiento escolar

## **ABSTRACT**

The determinants of health are all those living conditions, eating habits, dietary culture and structural conditions of development within the family or society. A quantitative-qualitative study was carried out transversal to a representative sample of 27 students from the "Leonidas Gruezo George" school, applying a survey of 23 questions to parents of the students and 5 questions to the teachers; With the objective of evaluate the main determinants of health that trigger low school performance in the children of the school "Leonidas Gruezo George" that is located in the sector "Isla Piedad" of the Esmeraldas city; with the results it was possible to show that the factors that most influence student performance is not having a specific study schedule, as 74% of children in this research did not have it, lack of materials and a specific place to study; 52% of the children did not have the complete materials to accomplish their studies and 56% do not have an appropriate place to do it; In addition, the level of schooling of the parents was 56% in the first basic cycles of study, complicating the possibility of being able to guide and help their children in the accomplishment of tasks or to be able to study.

***Keywords:*** Determinants of Health, children, Student performance

## INTRODUCCION

Los determinantes de salud son factores que influyen en la salud de una persona durante toda su vida, los mismos que son clave en su desenvolvimiento durante todo su desarrollo; en algunos casos afectan de manera negativa en diferentes aspectos del individuo, haciendo que decaiga su rendimiento académico e intelectual.

Según la OMS los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas. (Braveman, Cubbin, Egerter, & Williams, 2011)

Es de amplio conocimiento que en la sociedad actual existe la desigualdad de condiciones económicas y que hay familias que subsisten con ingresos económicos muy por debajo de los niveles de pobreza, insuficientes para garantizar una buena alimentación a sus familias.

Durante el desarrollo de los seres humanos existen varios factores que determinan sus futuras conductas y maneras de actuar; siendo el entorno en el que han crecido y se han desarrollado los que le incidirán sobre ellos de forma positiva o negativa, creando conductas que serán expuestas a futuro.

En la sociedad esmeraldeña y ecuatoriana actual existen muchas diferencias económicas entre las familias, interfiriendo en el desarrollo de los niños que forman parte de ellas, los cuales no tienen las mismas posibilidades que los niños de familias con mejores recursos económicos.

Los aspectos que determinan la salud familiar y del niño, así como la forma con la que se relacionan con sus padres y todo su entorno familiar también son factores importantes en el desarrollo de los niños en la etapa escolar; si un niño vive con sus dos padres pero existe maltrato en el hogar es puede tener inconvenientes para desarrollarse en los estudios.

El factor alimenticio también es importante para que un niño pueda desarrollarse sin problemas en el ámbito escolar, ya que un niño que no esté bien alimentado y se encuentre

mal nutrido, tendrá dificultades en la concentración durante las actividades escolares, o que simplemente esté con hambre no puede concentrarse en las clases y por lo tanto esto repercute de forma negativa en sus calificaciones y tendrá un mal desempeño escolar.

Si durante el desarrollo biológico e intelectual de los niños existiera alteración de alguno de los determinantes de salud, esto implicará de forma negativa, quedando expuestos tener a futuro estilos de vida poco saludable, aunque se conoce que pueden ser modificables. Se considera que cuando las condiciones de vida de los individuos no son las óptimas estos pueden desarrollar conductas inadecuadas, por lo que en la etapa estudiantil pueden afectar en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo cual es importante determinar cuáles son estos factores que no permiten el desarrollo educativo correcto de los niños en etapa escolar y poder trabajarlos para mejorar sus oportunidades de tener un buen desempeño escolar.

Los problemas en su desempeño escolar no tiene que ser exclusivamente por complicaciones cognitivos y capacidad intelectual, existen un gran número de situaciones alrededor del entorno en el que se desarrolla el niño que pueden afectar su rendimiento en clases, y al poder identificar cuáles son las aspectos que inciden en el rendimiento escolar de los niños se pueden crear pautas que ayuden no solo a los niños en esta situación, sino también a los padres de familias, así como a los profesores para poder incidir de forma positiva sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo antes mencionado se formuló la siguiente pregunta ¿Cuáles son los determinantes de salud que influyen en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela General Básica “Leonidas Gruezo George”?

En este trabajo de tesis se estudió el comportamiento del rendimiento escolar de esta población infantil y su relación con los niveles de pobreza, teniendo como Objetivo General: Valorar los principales determinantes de salud que desencadenan bajo rendimiento escolar en los niños de la Escuela de Educación General Básica “Leónidas Gruezo George” y los Específicos: Analizar si el nivel de estudio de los padres influyen en su desempeño estudiantil; Relacionar si las condiciones de la vivienda influyen en el rendimiento escolar; Identificar si es necesario un régimen de estudio fuera de clases.

# CAPÍTULO 1

## MARCO DE REFERENCIA

El rendimiento escolar de los niños está estrechamente ligado al entorno en el que se desarrolla, siendo los determinantes sociales de salud algunos factores que van a propiciar en ellos la aparición de hábitos de conductas positivos o negativos, durante toda la vida, y así mismo en el desempeño de su actividad académica.

En la investigación realizada por Gualgan en Colombia el año 2013 que explora las “Causas del bajo rendimiento en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas en 8º-2”, mismo que obtuvo como resultado que las características generales de los padres de familia, de los estudiantes del grado Octavo dos, son personas con bajo nivel escolar; más del 75% solamente han cursado la básica primaria, el 15% la secundaria y la media 10%; el 30% sólo ha aprobado segundo de primaria, considerando esta situación una gran dificultad a la hora de acompañar a los niños en su proceso educativo. (Gualgan, 2013)

Cuasapaz y Rubio en el año 2013 investigaron sobre “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcán”, con el objetivo de determinar si los factores sociales, familiares y económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela general Básica “Sucre”, cuyos hallazgos sugieren que 67.8% de los participantes en la investigación no tienen horarios de estudio extra-escolar; sumado a esto el 63,1 % no cuenta con lugares específicos para estudiar y así mismo el 65,6% no cuenta con los materiales necesarios para realizar sus tareas; considerando estos factores de gran influencia en su rendimiento escolar. (Cuasapaz & Rubio, 2013)

Apugllon y Quishpi, en Chimborazo en el año 2012 investigaron sobre “Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar. Estudio de caso de los niños y niñas del cuarto año educación básica del centro educativo comunitario “Río Cebadas” de la comunidad San Antonio de encalado, parroquia matriz, cantón Guamote, provincia de Chimborazo”, donde encontramos que tienen como resultado que el 83% de los niños y el 69% de las niñas consideran que la falta de materiales que el profesor pide y la falta

de un lugar específico para la realización de sus tareas influyen en su bajo rendimiento académico, también el 80% de los padres no ayudan en la realización de las tareas de sus hijos ya sea por falta de conocimientos, tiempo o ganas siendo esta otra de las causas de sus bajas calificaciones. (Apugllon & Qhishpi, 2012)

Espinoza y Guaman en el año 2016, investigó sobre los Determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio José Benigno Iglesias del Cantón Biblián, en la que se obtuvo como resultado que las determinantes sociales relacionadas con la violencia intrafamiliar son: la baja condición socioeconómica de las familias 58%, la falta de comunicación y afectividad entre padres e hijos, disfuncionalidad familiar 68,1%, migración 43,18%, estos determinantes influyen para el rendimiento de buena parte con el 47.7% de acuerdo con los nuevos sistemas de evaluación implementados por el Ministerio de Educación. (Espinoza & Guaman, 2016).

Yunga en el año 2016 analiza las Situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la escuela de educación general básica “Luis Cordero Crespo”, mismo que obtuvo que el 67% de los padres de familia no le brindan tiempo en la ayuda de las tareas escolares, lo cual se ve reflejado en el aprovechamiento de sus hijos; siendo esto un factor para que los estudiantes presenten problemas en la escuela, jugando un papel muy importante, y el otro 33% si le dan la importancia necesaria dedicándole tiempo a esta actividad. (Yunga, 2016).

Por el momento en la provincia de Esmeraldas no se han realizado estudios referidos a este tema de investigación.

Se realizó una amplia revisión de las **Bases Teóricas Científicas** para respaldan esta investigación, de las cuales se conoció aspectos fundamentales para el manejo del tema.

**Determinantes de Salud:** Según Siede “son aquellos factores que de una u otra manera ejercen su influencia sobre los diferentes componentes de lo que se deriva un mejor o peor estado de salud de la población” (Siede, 2013) y para Braveman “son propiedades basadas en el estilo de vida afectadas por amplias fuerzas sociales, económicas y políticas que influyen la calidad de la salud persona” (Braveman, Cubbin, Egerter, & Williams, 2011) .

Estos son clasificados en cuatro grandes categorías:

- Biología Humana.
- Medio (Físico y Social)
- Modo de vida y/ o estilos de actuación.
- Organización y funcionamiento de los Servicios de Salud.

**Factor de Riesgo:** un factor de riesgo es cualquier característica, exposición o conducta de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo “más importantes cabe citar la insuficiencia ponderal infantil, las prácticas sexuales de riesgo, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua insalubre, las deficiencias del saneamiento y la falta de higiene” (Tafari, Chiesa, Caminati, & Gaspio, 2013), mientras que para (Echemendia, 2011) “son el conjunto de características y condiciones que propician el desencadenamiento de procesos mórbidos”.

**Propiedades de los determinantes de salud:** Cada uno de los factores tiene su importancia por sí solo, pero al mismo tiempo estos están interrelacionados; y determina el estado de salud de las personas.

- Pueden actuar en diferentes niveles; ya sean estos: individual, familiar o social.
- Pueden ir acumulándose
- Pueden actuar en doble sentido; sean las circunstancias sobre la salud o viceversa.

**Rendimiento Escolar:** Diversos autores mencionan el rendimiento escolar como el resultado de la dinámica de enseñanza del maestro y el aprendizaje del alumno; siendo este producto del aprendizaje mismo que es representado con las calificaciones.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015)

Según el Sistema Nacional de Educación (SNE), el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Según el Art. 196 del SNE explica que: la calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

**Evaluación Estudiantil:** es un proceso continuo de observación, valoración y registro de los logros de objetivos de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, y luego con estos pueda ser promovido de nivel.

#### **Características de la evaluación estudiantil:**

- Reconocer y valorar los potenciales del estudiante como individuo y dentro de grupos de trabajo.
- Registrar de manera cualitativa y cuantitativa los logros y avances en el desarrollo integral del estudiante.
- Mejorar resultados por medio de la retroalimentación estudiantil.
- Estimular la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje.

El **Marco legal** que sustenta esta investigación está acorde a lo que plantea la Constitución de la República del Ecuador en su **artículo 32** donde enuncia que la salud es un derecho que garantiza el Estado, y debe de asegurarle a todos sus ciudadanos este derecho, haciéndolo mediante políticas, programas, acciones y servicios de promoción y de atención integral de la salud.

El **artículo 45** de la Constitución de la República del Ecuador asegura que los niños constituyen atención prioritaria en las áreas tanto de la salud como de la educación, y ellos gozaran de toda la atención en estas áreas de manera gratuita, holística y con buena calidad y calidez.

## CAPITULO 2

### MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio en la Escuela de Educación General Básica “Leónidas Gruezo George”, la misma que trabaja en horarios matutino y vespertino. Se encuentra ubicada en la Isla Piedad y que acoge a niños del sector; este no cuenta con cercas perimetrales que delimiten las áreas de la institución

Conforme a los objetivos planteados para este proyecto se clasificó en una investigación científica descriptiva, cuantitativa, con un diseño de estudio transversal sobre los determinantes de salud desencadenantes del bajo rendimiento escolar en niños de la unidad educativa en la que se desarrolló el trabajo investigativo.

La población estuvo compuesta por los 300 niños de entre 5 a 10 años de la institución donde se realizó el estudio, y la muestra se obtuvo mediante muestreo aleatorio simple constituida por 27 estudiantes, la cual se seleccionó atendiendo a los siguientes criterios de inclusión:

- Niñas y niños de entre 5 a 10 años de la Escuela de Educación General Básica “Leónidas Gruezo George”.
- Niñas y niños con bajo rendimiento académico (inferior a 7/10) de la Escuela de Educación General Básica “Leónidas Gruezo George”.
- Niños y niñas que contaban con el consentimiento informado por el (la) responsable: padre, madre o tutor(a).

Para realizar la recolección de datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario de 23 preguntas cerradas a los padres o tutores de los menores, y otro de 5 preguntas cerradas a los profesores de los alumnos con bajo rendimiento escolar; con el propósito de obtener la información detallada de las condiciones en que se desarrollaron estos niños, las cuales fueron analizadas para determinar los factores que influyen de manera negativa en su rendimiento escolar.

Además se realizó una observación mediante una ficha de observación para poder obtener datos de medidas antropométricas de los niños, la manera en la que desarrollan dentro de

las aulas con los compañeros de clases, con las maestras y maestros, y del entorno escolar en general; para esto se visitó las aulas en diferentes ocasiones, permitiendo observar el desarrollo de los niños dentro de la clase.

Para el procesamiento de la información se utilizó Microsoft Excel y Microsoft Word donde se agrupó la información en tablas de los resultados obtenidos de las encuestas con el fin de resaltar los datos de interés del estudio.

Para la participación en este estudio los representantes de los niños con bajo rendimiento escolar firmaron un consentimiento informado, el cual autorizó a los niños formar parte de la investigación.

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS

En lo relacionado a los niños y niñas con bajo rendimiento escolar se identificó que la mayor cantidad está entre los 8 y 9 años de edad con el 56%; ya que desde estas edades los niños empiezan a tener mayor responsabilidades en la economía del hogar e incluso deben encargarse de cuidar a los hermanos menores, por lo que hay algunos que se dedican a hacer trabajos de vendedores ambulantes y otros tipos de trabajo, para aportar a la economía de estas familias de bajos recursos, lo que provoca que puedan dejar de lado las actividades escolares y bajar su rendimiento académico, corroborándose que el mayor porcentaje son del sexo masculino teniendo estos el 59% quienes reciben una mayor carga de responsabilidad sobre todo económica teniendo que colaborar con los gastos de la casa o solventar sus propios gastos, mientras que del sexo femenino es el 41% del total de la muestra, se encargan más de responsabilidades concernientes al cuidado de los menores de la casa o las labores domésticas de la misma.

Tabla 1

*Características Demográficas. Distribución numérica y porcentual.*

Variabes	Aspectos	Cantidad	%
<b>Edad</b>	6 a 7	12	44%
	8 a 9	15	56%
<b>Total</b>		27	100%
<b>Sexo</b>	Masculino	16	59%
	Femenino	11	41%
<b>Total</b>		27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres.

El 74% de los estudiantes con bajo rendimiento escolar no cuentan con un horario específico de estudio fuera de las aulas de clases ya sea por falta de supervisión de los padres que salen a trabajar o por tener que cubrir obligaciones en el cuidado del hogar, la familia y la economía, mientras que solo un pequeño porcentaje representado por el 26% dice tenerlo y poder realizar sus trabajos con regularidad. La mayor parte de los padres encuestados, identificados con el 52% en esta investigación refieren que sus hijos no cuentan con los materiales necesarios para realizar sus trabajos escolares; en algunos casos por falta de economía en el hogar, porque sus hijos no comunican la necesidad de los materiales o por simple despreocupación de los padres; mientras que un porcentaje no muy distante dice que si cuentan con ellos. Sumado al hecho de que el 56% de los padres manifiestan que los niños no tienen un lugar adecuado para realizar sus estudios ya que las casas en las que viven no tienen las condiciones para poder otorgar un lugar específico a estas actividades por lo cual los niños deben realizarlas en los dormitorios o incluso en las afueras de la casa, y el 44% si cuenta con un lugar adecuado.

Tabla 2

*Hábitos de Estudio*

<b>Hábitos de Estudio</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>¿Tiene horario específico de estudios?</b>	Si	7	26%
	No	20	74%
<b>Total</b>		27	100%
<b>¿Cuenta el niño con los materiales para realizar sus trabajos?</b>	Si	13	48%
	No	14	52%
<b>Total</b>		27	100%
<b>¿Tiene lugar adecuado para estudiar?</b>	Si	12	44%
	No	15	56%
<b>Total</b>		27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres.

Las características de la vivienda encontramos que la mayor parte de las viviendas en las que habitan los niños con rendimiento escolar bajo son de madera (45%) por ser un material más económico para la construcción y porque estas pueden ser trasladadas en caso de tener que cambiar de solar, estilo villa (63%) de un solo piso con las habitaciones principales (sala, comedor y cocina), alquilada (67%) por el bajo poder adquisitivo y con un estado regular (56%) ya que estas tienen un alquiler más barato, provocando que no se puedan desarrollar en un ambiente estable para poder realizar sus actividades escolares con normalidad ya que en ocasiones cambian de viviendas varias veces durante el año escolar

Tabla 3

*Características de la vivienda*

<b>Características de la Vivienda</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Material de la Vivienda</b>	Hormigón	5	19%
	Madera	12	45%
	Mixta	9	33%
	Otros	1	3%
<b>Total</b>		27	100%
<b>Tipo de Vivienda</b>	casa (villa)	17	63%
	Casa (Varios pisos)	7	26%
	Departamento (casa o edificio)	3	11%
<b>Total</b>		27	100%
<b>Pertenencia de la vivienda</b>	Propia	5	18%
	Alquilada	18	67%
	Prestada	4	15%
<b>Total</b>		27	100%
<b>Estado de la vivienda</b>	Bueno	12	44%
	Regular	15	56%
	Malo	0	0%
<b>Total</b>		27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres

La mayor parte de los padres con el 37% piensan que el factor que les afecta a los niños en su rendimiento escolar son problemas de salud como las enfermedades ya que estas hacen que sus hijos falten mucho a sus clases y no puedan aprender de la misma manera que los niños que asisten con regularidad; mientras que los profesores manifestaron que consideran que el factor que afecta son problemas familiares con el 56% como son violencia intrafamiliar, pobreza, alcoholismo, drogadicción, abandono del hogar de uno de los padres o incluso ambos quedando los niños a cargo de otros familiares, entre otros; ya que no participan en la educación de sus representados con responsabilidad. Pero sin dejar de lado los problemas ambientales que el 26% de los padres consideran que afectan a los niños , pues los mismos se desarrollan en ambientes contaminados por mucho polvo debido a que las calles del sector donde está ubicada la escuela y las viviendas, son de tierra; y los problemas alimenticios ya que se observó que los niños no consumen alimentos saludables en la escuela; sus loncheras se basan en productos procesados como papas fritas, gaseosas, chitos, galletas dulces, y diversos snack o dinero y los niños consumen lo que este a su alcance en las tiendas cercanas que por lo general son dulces por su bajo costo , esto conlleva a que tengan desórdenes alimenticios.

Tabla 4

*Factor que afecta al estudio del niño*

	<b>Problemas Familiares</b>		<b>Problemas alimenticios</b>		<b>Problemas de salud</b>		<b>Problemas ambientales</b>	
<b>Padres</b>	6	22%	4	15%	10	37%	7	26%
<b>Profesores</b>	15	56%	7	26%	3	11%	2	7%

**Fuente:** Encuesta a padres y encuesta a profesores

Según la información que proporcionaron los padres los niños comen tres veces al día (67%), tienen una alimentación variada; comen sopas, arroz y verduras (52%), y el consumo de frutas es de una vez por semana (44%). Sin embargo según lo observado no es así, más bien en la mayoría de los casos estos consumen alimentos chatarra; como chupetes, papas fritas, gaseosas y variedad de alimentos procesados por su facilidad de adquisición y economía.

Tabla 5

*Seguridad Alimentaria*

<b>Hábitos Alimenticios.</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	
		2	4	15%
		3	18	67%
<b>¿Cuántas veces come al día?</b>		4	2	7%
		5	3	11%
<b>Total</b>		27	100%	
<b>¿Con que frecuencia ingiere frutas?</b>	todos los días	6	22%	
	Una vez por semana	12	44%	
	Cada 15 días	8	30%	
	Una vez al mes	1	4%	
<b>Total</b>		27	100%	
<b>¿Qué es lo que más acostumbra a comer en el almuerzo?</b>	Sopas	4	15%	
	Arroz	3	11%	
	Verduras	6	22%	
	Todas la opciones	14	52%	
<b>Total</b>		27	100%	

**Fuente:** Encuesta a padres

El 63% de los padres de los niños con bajo rendimiento escolar solo han cursado por el nivel de educación básica, por consiguiente no cuentan con muchos conocimientos para colaborar a sus hijos en la realización de las actividades escolares, lo cual frustra a los niños y pierden el interés; el 22% ha cursado por niveles de educación secundaria, aportando un poco más de conocimientos a sus hijos; el 7,5% han cursado por un nivel superior de estudios permitiéndoles ayudar a sus representados, y el último grupo con el 7,5% de los padres encuestados no han pasado por ningún nivel de estudios lo que hace más complicada esta actividad ya en algunos casos los padres no saben ni leer ni escribir. Lo que demuestra que la mayoría de los padres no tienen los conocimientos suficientes sobre las determinantes de salud que afectan a sus hijos en su bajo rendimiento para así poder tomar las acciones que sean necesarias para mejorar.

Tabla 6

*Nivel de estudio de padres*

<b>Nivel de estudio de padres</b>	<b>Aspectos</b>	<b>%</b>
<b>Básica</b>	17	63%
<b>Secundaria</b>	6	22%
<b>Superior</b>	2	7,5%
<b>Ninguna</b>	2	7,5%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres

Se observó además que el nivel de concentración es bajo en estos estudiantes con bajo rendimiento escolar, pues mientras sus maestros explicaban los contenidos de sus materias, ellos se mantenían distraídos e hiperactivos. Además se pudo ver pésimas relaciones interpersonales dentro del aula, con peleas entre ellos y con los demás niños de sus cursos. Su presencia era de mal aspecto personal, con mala higiene, ropas sucias mostrando baja atención por parte de sus padres. Además presentaron actitudes de rebeldías con sus maestros al recibir llamados de atención demostrando afectación de la esfera psicológica. Asimismo no tienen buena participación en clases, lo que se justifica por toda la falta de conocimientos, estudios individuales y poca atención en las actividades escolares. Por parte de los maestros, en su actividad educativa, se corroboró que no tienen la debida atención con estos niños, pues no se vio una atención diferenciada para con estos educandos.

Señaló esta investigación que la Escuela de Educación General Básica “Leonidas Gruezo George” no posee las condiciones adecuadas para la actividad educativa por falta de espacios adecuados, al no poseer una infraestructura adecuada en las aulas, aunque si tienen buena iluminación y ventilación, hay paredes divisorias de madera lo que hace que se crucen las voces de un aula al otra; además no posee cerca perimetral, permitiendo el acceso libre de personas ajenas al colegio, trayendo distracción a los niños, y estos de bajos rendimientos que son muy dados a la hiperquinesia, se disocian con gran facilidad.

## CAPÍTULO 4

### DISCUSIÓN

Siendo los determinantes de salud las condiciones en las que se desarrollan los individuos desde que nacen, a lo largo de la vida hasta la muerte; la familia al ser parte esencial de este desarrollo se convierten en un factor importante también en el desempeño de los niños dentro de las aulas de clases.

Este estudio indica que el 74% de los estudiantes con bajo rendimiento escolar no cuentan con un horario específico de estudio fuera de la aulas de clases, el 52% de los encuestados en esta investigación refieren que sus hijos no cuentan con los materiales necesarios para realizar sus trabajos escolares, sumado al hecho de que el 56% de los padres manifiestan no tener un lugar adecuado para realizar sus estudios, no tener un horario designado para este, la falta de materiales, por lo que los niños pierden el interés y prefieren dedicarse a otras actividades dejando de un lado sus responsabilidades escolares.

Estos hallazgos tienen similitud con las investigaciones de otros autores como: la realizada por Sheerley Cuasapaz y María Rubio en Tulcán en el 2013, cuyos resultados sugieren que el 67.8% de los participantes no tienen horarios de estudio extra-escolar; sumado a esto el 63,1 % no poseen lugares específicos para estudiar y así mismo el 65,6% no cuenta con los materiales necesarios para realizar sus tareas; considerando estos factores de gran influencia en su rendimiento escolar.

Y la revisión bibliográfica realizada en la Provincia de Chimborazo por María Apugllon y Petrona Quishpi sobre causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar. Estudio de caso de los niños y niñas del cuarto año educación básica del centro educativo comunitario “Río Cebadas”, donde tienen como resultado que el 83% de los niños y el 69% de las niñas consideran que la falta de materiales que el profesor pide y la falta de un lugar específico para la realización de sus tareas influyen en su bajo rendimiento académico, también el 80% de los padres no ayudan en la realización de las tareas de sus hijos ya sea por falta de conocimientos, tiempo o ganas siendo esta otra de las causas de sus bajas calificaciones.

Mientras que la investigación de Giovani Gualgan en el que explora las causas del bajo rendimiento en las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas en 8º-2, y obtuvo como resultado que las características generales de los padres de familia, son personas con bajo nivel escolar; más del 75% solamente han cursado la básica primaria, el 15% la secundaria y la media 10%; el 30% sólo ha aprobado segundo de primaria, considerando esta situación una gran dificultad a la hora de acompañar a los niños en su proceso educativo.

Y en esta investigación los resultados reflejan que el 63% de los padres de los niños con bajo rendimiento escolar solo han cursado por el nivel de educación básica un 22% ha cursado por niveles de educación secundaria, el 7,5% han cursado por un nivel superior de estudios, y el último 7,5 % de los padres encuestados no han pasado por ningún nivel de estudios.

Se encontró que el estudio de los padres es otro factor muy importante que influye en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela de Educación General Básica “Leonidas Gruezo George”.

El porcentaje mayor de los padres, con el 37%, piensan que el factor que les afecta a los niños en su rendimiento escolar son problemas de salud como las enfermedades tropicales o estacionales. Por el contrario en la encuesta realizada a los profesores, estos refirieron que el bajo rendimiento podía estar en relación con problemas familiares como son violencia intrafamiliar, adicciones, pobreza entre otros, con el 56%; lo que coincide con la investigación de Espinoza y Guaman, destacando que los factores que afectan a los niños son la baja condición socioeconómica con el 58% disfuncionalidad familiar con el 68,1 %. Pero no debemos dejar de lado los problemas ambientales y alimenticios ya que se observó que los niños no consumen alimentos saludables por lo cual tienden tendencia a padecer desórdenes alimenticios.

## **CONCLUSIONES**

El nivel escolar de los padres de los niños de la investigación en su mayoría está por debajo del nivel secundario, por lo cual no pueden ayudar a sus hijos en la realización de las tareas provocando el bajo rendimiento.

El tipo y estado de la vivienda si influye en el rendimiento escolar ya que al ser estas en su mayoría alquiladas, de madera y en estado regular no les permite contar con un área específica donde realizar sus estudios y pierden concentración llegando al desinterés.

Se determinó que los estudiantes deben tener un régimen de estudio establecido para evitar el bajo rendimiento ya que no tienen horarios de estudios ni lugar adecuado para hacerlos, por lo que las tareas no se realizan de forma adecuada.

## **RECOMENDACIONES**

A los padres de los niños en etapa escolar que deben instruirse sobre los temas que están estudiando sus representados para poder ayudar a dirigirlos en las tareas.

A los padres que establezcan un horario específico de estudio a sus hijos y que este sea realizado en un lugar adecuado para que puedan realizar sus tareas académicas sin ningún tipo de distracción y tengan una mejor concentración.

A la Escuela “Leonidas Gruezo George” que promueva capacitaciones a los padres para que estos puedan guiar a sus hijos en el aprendizaje, con talleres dictados por los docentes.

A la Escuela “Leonidas Gruezo George” que estimule al personal docente para que trabaje de manera diferenciada con los padres y los niños que son detectados con bajo rendimiento aplicando técnicas que permitan que los padres se involucren más en el aprendizaje de sus hijos y así reducir el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, C., Marin, N., Mendoza, A., Emmerick, I., Luiza, V., & Azeredo, T. (2014). Determinantes sociales de la exclusión a los servicios de salud y a medicamentos en tres países de América Central. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v35n2/a07v35n2.pdf>
- Aguilera, N., & Quintana, M. (2011). EL PESO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN MÉXICO. *Redalyc.org*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/313/31340966004.pdf>
- Alba-Martin, R. (2016). Prevalencia de obesidad infantil y hábitos alimentarios en educación primaria. *Enfermería Global*, 40 - 62. Obtenido de <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/212531>
- Apugllon, M., & Qhishpi, P. (Julio de 2012). *causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar. Estudio de caso de los niños y niñas del cuarto año educación básica del centro educativo comunitario "río cebadas" de la comunidad San Antonio de encalado, parroquia matriz*. Obtenido de Repositorio Digital UPS: <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3886>
- Aranda, K., & Vílchez, M. (2014). DETERMINANTES DE LA SALUD EN NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS CON DESNUTRICIÓN AGUDA -NUEVO CHIMBOTE. In *Crescendo Ciencias De La Salud*. Obtenido de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/357>
- Arias, M., Tarazona, M., Lamus, F., & Granados, C. (2012). Estado nutricional y determinantes sociales asociados en niños Arhuacos menores de 5 años de edad. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v15n4/v15n4a07.pdf>
- Asamblea Nacional. (s.f.). *Asambleanacional.gov.ec*. Obtenido de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Ayala, M., & Trujillo, V. (30 de Junio de 2011). *Factores que determinan el rendimiento escolar en los y las estudiantes del primero al tercer año de bachillerato de los Colegios Fiscal anexo Universitario y Colegio Particular Diocesano Bilingüe de la Ciudad de Ibarra enero – noviembre 2010*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Tecnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/686/2/06%20ENF%20417%20TESIS.pdf>
- Braveman, P., Cubbin, C., Egerter, S., & Williams, D. (2011). The social determinants of health: coming of age. *Public Health*, 1-3. Obtenido de [http://www.who.int/social\\_determinants/es/](http://www.who.int/social_determinants/es/)
- Caro, J. (2015). Determinantes sociales y conductuales en salud nutricional: evidencia para Chile. *Revista chilena de nutrición*. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182015000100002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182015000100002&lng=es&nrm=iso)

- Cuasapaz, S., & Rubio, M. (Septiembre de 2013). *factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela sucre de la ciudad de Tulcan en el periodo Marzo-Agosto 2013*. Obtenido de UPEC: <http://181.198.77.140:8080/handle/123456789/220>
- Echemendia, B. (2011). Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones . *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 470 - 481.
- Enfermería Imagen y Diagnóstica. (23 de Octubre de 2012). *Imagen Diagnóstica y Enfermería*. Obtenido de <http://www.needgoo.com/determinantes-del-estado-de-salud-biologia-humana-y-medio-ambiente/>
- Espinoza, D., & Guaman, N. (2016). *Determinantes sociales de la violencia familiar y sus secuelas en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio "Jose Venigno Iglesias" periodo 2015-2016*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26114/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N.pdf>
- García, J., & Vélez, C. (2013). América Latina frente a los determinantes sociales de la salud: Políticas públicas implementadas. *Revista Salud Publica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n5/v15n5a09.pdf>
- Gómez, V., Rosales, S., & Maldonado, M. (2015). Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina. *Investigación en Educación Médica*, 133-138. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-investigacion-educacion-mdica-343-articulo-comparacion-factores-sociales-asociados-al-90436622?referer=buscador>
- González, M., Herráez, A., & Marrodán, M. (2013). Factores determinantes del índice de masa corporal en escolares españoles a partir de las encuestas nacionales de salud. *Elsevier Doyma*, 371 - 378. Obtenido de [http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pidet\\_articulo=90219515&pidet\\_usuario=0&pcontactid=&pidet\\_revista=12&ty=86&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=12v60n07a90219515pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pidet_articulo=90219515&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=12&ty=86&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=12v60n07a90219515pdf001.pdf)
- Gualgan, G. (2013). *causas del bajo rendimiento en las areas de ciencias sociales, ciencias naturales y matematicas en 8º-2*. Obtenido de Universidad catolica de Manisales: <http://hdl.handle.net/10839/513>
- Jasso, L., & López, M. (2014). El impacto de los Determinantes Sociales de la Salud en los niños. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 117 - 125. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-11462014000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-11462014000200009&script=sci_arttext)
- Juan, B., & Castillo, L. (2016). Determinantes sociales de salud asociados al virus de la inmunodeficiencia humana en mujeres indígenas del norte de Oaxaca, México. *Enfermería Clínica*, 81 - 84. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862115001801>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propositos y Representaciones*, 313-386. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

- Machado, M., Echeverri, J., & Machado, J. (2015). Somnolencia diurna excesiva, mala calidad del sueño y bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 137-142. Obtenido de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatra-379-articulo-somnolencia-diurna-excesiva-mala-calidad-90436790?referer=buscador>
- Mariños, C., Chaña, R., Medina, J., Vidal, M., & Valdez, W. (2014). Determinantes sociales de la desnutrición crónica infantil en el Perú. *Lilacs*, 1 - 7. Obtenido de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=754669&indexSearch=ID>
- Ministerio de Educacion. (2016). *Ministerio de Educacion | Ecuador*. Obtenido de [http://educaciondecualidad.ec/biblioteca-digital/educacion-superior/doc\\_download/1038-instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil-2016.html](http://educaciondecualidad.ec/biblioteca-digital/educacion-superior/doc_download/1038-instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil-2016.html).
- Ojeda, M. (2012). El sueño en la edad preescolar y su repercusión en el desarrollo, la conducta y el aprendizaje. *Scielo*, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032012000200008&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032012000200008&script=sci_arttext&tlng=en).
- Palomino, P., Grande, M., & Linares, M. (2014). LA SALUD Y SUS DETERMINANTES SOCIALES Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI . *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 71-91. Obtenido de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/viewFile/587/607>
- Piedra, E., Velez, X., Arciniegas, L., Pacurucu, A., Cabrera, P., & Mora, F. (2014). Factores de riesgo social en el desempeño escolar. *Maskana*. Obtenido de <https://www.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/425/364>
- Siede, J. (2013). *Determinantes sociales de salud y enfermedad*. Obtenido de OPS/OMS: [http://www.paho.org/dor/images/stories/archivos/dominicana\\_determinantes.pdf](http://www.paho.org/dor/images/stories/archivos/dominicana_determinantes.pdf)
- Tafari, R., Chiesa, G., Caminati, R., & Gaspio, N. (2013). FACTORES DE RIESGO Y DETERMINANTES DE LA SALUD. *Revista de Salud Pública*, 53-68. Obtenido de [http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/RSP13\\_5\\_09\\_art%206.pdf](http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/RSP13_5_09_art%206.pdf)
- Thielmann, K., Illnait, J., & Clark, I. (2013). Determinantes individuales y sociales de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 314-322. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662013000200011&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662013000200011&script=sci_arttext)
- Yunga, T. (Marzo de 2016). *análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la escuela de educación general básica "Luis Cordero Crespo"*. Obtenido de Repositorio Digital UPS: <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12384>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### Árbol de Problemas





## ANEXO 3

### Presupuesto

<b>PAGOS PUCESE</b>			
<b>1. DETALLES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V. UNITARIO</b>	<b>V. TOTAL</b>
Matricula	1	850	850
Proyecto de grado	3	354.85	1064.55
Examen de grado	1	250.36	250.36
<b>TOTAL</b>			<b>1,894.91</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>2. TÉCNICOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V. UNITARIO</b>	<b>V. TOTAL</b>
Computadora	1	900.00	900.00
Grabadora	1	60.00	60.00
Impresora	1	250.00	250.00
Internet	80	0.60	48.00
<b>TOTAL</b>			<b>1,258.00</b>
<b>3. MATERIAL DE OFICINA</b>			
Lápiz	3	0.30	0.90
Esferos	4	0.45	1.80
Resma de hojas A4	4	4.00	16.00
Cuaderno	1	1.50	1.50
Copias	800	0.03	24.00
Carpeta	2	0.50	1.00
Empastado	3	10.00	30.00
Impresiones	900	0.20	180
Pendray	1	15.00	15.00
Anillados	10	2.00	20.00
<b>TOTAL</b>			<b>298.20</b>
<b>4.-SALIDA DE CAMPO</b>			
Movilización	20	1.50	30.00
Alimentación	20	3.00	60.00
<b>TOTAL</b>			<b>90.00</b>
<b>5.- TOTAL</b>			<b>3,451.11</b>

Fuente de Financiamiento

Esta investigación es financiada por la autora de la misma.

## ANEXO 4

### Operacionalización de variables

Objetivo	Variable Dependiente	Descripción	Indicadores	Escala	Instrumento
<p><b>Valorar los principales determinantes de salud que desencadenan bajo rendimiento escolar en los niños.</b></p>	<p>Rendimiento Escolar</p>	<p>Rendimiento escolar es el resultado de las metas alcanzadas y lo que han aprendido los estudiantes de los maestros, misma que es representada con una calificación</p>	<p>¿Influyen los determinantes de salud en el rendimiento escolar?</p>	<p>Si No</p>	<p>Cuestionario</p>
<p><b>Analizar si el nivel de estudio de los padres influyen en su desempeño estudiantil</b></p>	<p>Estudio</p>	<p>Es un proceso en el cual una persona desarrolla habilidades y aptitudes incorporando información de algún tema o especialidad</p>	<p>¿Cuál es el grado de estudio de los padres?</p>	<p>Básico Secundario Superior Ninguno</p>	<p>Cuestionario</p>

<b>Relacionar si las condiciones de la vivienda influyen en el rendimiento escolar</b>	Vivienda	Construcción cuya función es ofrecer refugio para que vivan las personas.	¿Cuenta con un espacio para estudiar?	Si No	Cuestionario
			¿Está en buenas condiciones?	Si No	Cuestionario
<b>identificar si es necesario un régimen de estudio fuera de clases;</b>	Régimen de estudio	Realizar las actividades estudiantiles siguiendo un orden y frecuencia sin ser alteradas estas horas.	¿Tienen horario específico de estudio?	<b>Si no</b>	Cuestionario

## ANEXO 5



**INSTRUMENTO #1**  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE ESMERALDAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

### ENCUESTA A PADRES

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Su respuesta será de mucha utilidad para esta investigación. Se le agradece anticipadamente por su colaboración.

#### 1. Características demográficas

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Año Básico \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene alguna característica (física o mental) que le impida aprender?  
No ( ) Si ( )

#### 3. Personas viven con el niño/niña:

Padres ( ) Padres y hermanos ( ) Padres, hermanos y otros familiares ( )

Familiares ( ) Otros ( )

#### 4. Material de la vivienda:

Hormigón ( ) Madera ( ) Mixta ( ) Otros ( )

#### 5. Tipo de Vivienda:

Casa (Villa) ( ) Casa (Varios pisos) ( ) Departamento (casa o edificio) ( )

#### 6. Pertenencia de la vivienda:

Propia ( ) Alquilada ( ) Prestada ( )

#### 7. Estado de la vivienda:

Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

#### 8. Cuenta con servicios básico:

Agua ( ) Electricidad ( ) Teléfono ( ) Alcantarillado ( ) Internet ( )

Tv Cable ( )

#### 9. La basura es:

Recogida ( ) Tirada ( ) Quemada ( ) Enterrada ( )

**10. Nivel de estudio de padres:**

Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

**11. ¿Cuál es el ingreso económico mensual en su hogar?**

De 0 a 200 ( ) De 201 a 400( ) De 401 a 600( ) De 601 a 800( ) Más de 800( )

**12. ¿Tiene el niño un horario específico de estudio?**

Si ( ) No ( )

**13. ¿Tiene el niño un lugar adecuado para estudiar?**

Si ( ) No ( )

**14. ¿Cuenta el niño con todos los materiales para realizar sus trabajos?**

Si ( ) No ( )

**15. Está al pendiente del rendimiento escolar del niño:**

Siempre ( ) Regularmente ( ) Nunca ( )

**16. Asisten a las reuniones y llamados de la institución:**

Siempre ( ) Regularmente ( ) Nunca ( )

**17. Cuantas veces come al día**

2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5 ( )

**18. Frecuencia come frutas:**

Todos los días ( ) Una vez por semana ( ) Cada 15 días ( )

Una vez al mes ( ) Nunca ( )

**19. Que es lo que más acostumbra comer en el almuerzo:**

Sopas ( ) Arroz ( ) Verduras ( ) Todas las opciones ( )

**20. Realiza ejercicios:**

Si ( ) No ( )

**21. ¿Realiza actividades recreativas?**

Siempre ( ) Regularmente ( ) Nunca ( )

**22. ¿Con que frecuencia adquiere el niño alguna enfermedad?**

1 vez al año ( ) 1 vez cada 6 meses ( ) 1 vez cada 3 meses ( ) 1 vez al mes ( )

**23. ¿Cuál considera Ud. que pueda ser el factor que afecte en los estudios del niño?**

Problemas familiares ( ) Problemas Alimenticios ( )

Problemas de salud ( ) Problemas ambientales ( )

## ANEXO 6



**INSTRUMENTO #2**  
**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE ESMERALDAS**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

### ENCUESTA A MAESTROS

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. Su respuesta será de mucha utilidad para esta investigación. Se le agradece anticipadamente por su colaboración.

**¿Observa alguna característica (física o mental) que le impida aprender?**

No ( )

Si ( )

**¿Cómo es la relación del niño con los compañeros?**

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**¿Cómo es la relación de niño con los maestros?**

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**¿Mantiene la atención en las clases?**

Si ( )

No ( )

**¿Cuál considera Ud. que pueda ser el factor que afecte en los estudios del niño?**

Problemas familiares ( )

Problemas Alimenticios ( )

Problemas de salud ( )

Otros ( )

## ANEXO 7

### INSTRUMENTO # 3

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar: Escuela “Leonidas Gruezo George”

Ficha:

Edad: \_\_\_\_\_

Año Básico: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: 00/00/2017

Hora: 00:00

Observador: Gipsy Gorozabel Reina



**ESCALA ESTIMATIVA: A= Muy Bien, B= Bien, C = Regular, D = Insuficiente**

<b>ENTORNO AULA DE CLASES</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Accesibilidad					
Infraestructura					
Confort					
<b>NIÑO</b>					
Concentración en clases					
Participación en clases					
Relación con compañeros					
Relación con maestros					
Aspecto Físico					
<b>ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS</b>					
Composición de los alimentos de la lonchera					

## ANEXO 8



### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_, con C.I. \_\_\_\_\_; representante del niño, \_\_\_\_\_ he sido informado sobre los objetivos y beneficios de este estudio y entiendo que los datos obtenidos en él pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

\_\_\_\_\_

Firma del padre o tutor

Fecha: \_\_\_\_\_

He explicado al Sr(a). \_\_\_\_\_ la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

\_\_\_\_\_

Firma del investigador

Fecha: \_\_\_\_\_