



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EN EL ESTUDIANTADO DE
SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE OCTUBRE

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autoría:

López Román Jonathan Stiven

Palma Apolo Melvin Ariel

Dirección:

Cano de la Cruz, Yullio Dr.

Santo Domingo – Ecuador
Enero, 2024



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

HOJA DE APROBACIÓN

CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EN EL ESTUDIANTADO DE
SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE OCTUBRE

Línea de investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autoría:

López Román Jonathan Stiven

Palma Apolo Melvin Ariel

Revisado por:

Cano de la Cruz Yullio, Dr.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Andrade Velasquez Marjorie Roxana, Dra.
CALIFICADORA

Obaco Soto Edgar Efraín, Dr.
CALIFICADOR

Moreira Cedeño Christian Marcelo, Mg
COORDINADOR DE LA CARRERA DE GRADO
CALIFICADOR

Santo Domingo – Ecuador
Agosto, 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotros, López Román Jonathan Stiven, portadora de la cédula de ciudadanía 2300040546, y Palma Apolo Melvin Ariel, portador de la cédula de ciudadanía 1725737488, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente, declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Palma Apolo Melvin Ariel
C.C. 1725737488



López Román Jonathan Stiven
C.C. 2300040546

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE GRADO

Ugando Peñate, Mikel, PhD

Dirección de Investigación y Postgrados

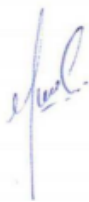
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad de director del Trabajo de Titulación del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica titulado: CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES, realizado por los estudiantes: López Román Jonathan Stiven con cédula de ciudadanía 2300040546 y Palma Apolo Melvin Ariel con cédula de ciudadanía 1725737488, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, informo que el presente Trabajo de Titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y al formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, 08/06/2024.



Atentamente,

Cano de la Cruz Yullio, Ph. D.

Profesor Titular Auxiliar I

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar cuáles son las causas que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes de la unidad educativa 9 de Octubre. La metodología que se utilizó se basó en el enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio y un diseño transversal. Para definir la muestra se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, con un total de 76 estudiantes pertenecientes al sexto año de educación básica de los paralelos A y B. Se utilizó un cuestionario de 73 preguntas para analizar los factores psicológicos, pedagógicos y sociológicos de opción múltiple y una prueba objetiva del cuadernillo de Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales usado en el Cuarto Estudio Regional, Comparativo y Explicativo (ERCE) elaborado por el LLECE (2019). Para analizar los datos, se utilizó el software estadístico SPSS, empleando la estadística. Los resultados indican que los estudiantes tienen un bajo desempeño cognitivo, siendo matemáticas el área más afectada. Entre las causas que más influyen en ese desempeño cognitivo se encuentran: la autoestima y las habilidades socioemocionales dentro de los factores psicológicos; la metodología de enseñanza y la relación profesor-alumno son las más afectadas en los factores pedagógicos y finalmente, en la categoría de los factores sociológicos, se determinó que el acompañamiento familiar, las condiciones económicas y biológicas o de salud son las causales que más pudieran afectar el desempeño cognitivo del estudiantado.

Palabras clave: educación, cognición, investigación, docente, enseñanza, pedagogía, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine what are the causes that affect the cognitive performance of the students of the Raúl González Astudillo educational unit. The methodology used was based on the quantitative approach with an exploratory scope and a cross-sectional design. To define the sample, a non-probabilistic convenience sampling method was used, with a total of 76 students belonging to the sixth year of basic education of parallels A and B. A questionnaire of 73 questions was used to analyze the psychological, pedagogical and sociological factors of multiple choice and an objective test of the Reading, Mathematics and Natural Sciences booklet used in the Fourth Regional, Comparative and Explanatory Study (ERCE) prepared by the LLECE (2019). To analyze the data, the SPSS statistical software was used, using statistics. The results indicate that students have low cognitive performance, with mathematics being the most affected area. Among the causes that most influence this cognitive performance are: self-esteem and socio-emotional skills within psychological factors; The teaching methodology and the teacher-student relationship are the most affected in the pedagogical factors and finally, in the category of sociological factors, it was determined that family support, economic and biological or health conditions are the causes that could most affect the cognitive performance of the student.

Keywords: education, cognition, research, teacher, teaching, pedagogy, learning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento y delimitación del problema.....	3
1.3. Preguntas de investigación.....	4
1.4. Justificación.....	5
1.5. Objetivos de investigación	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Desempeño cognitivo: Conceptos.....	7
2.2. Niveles del desempeño cognitivo	7
2.3. Aspectos que inciden en el desempeño cognitivo: Causales y factores sociales	10
2.4. Factores biológicos: Genética y nutrición.....	11
2.5. Factores sociológicos: Familia	13
2.6. Factores psicopedagógicos: psiquis y ambiente educativo.....	15
3. METODOLOGÍA	17
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	17
3.2. Unidades de análisis.....	17
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	17
Tabla 1	18
Tabla 2	18
Tabla 3	19
3.4. Técnicas de análisis de datos	19
4. RESULTADOS	21

4.1. Nivel de desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa 9 de Octubre	21
Tabla 3	21
Tabla 4	21
Tabla 5	22
4.2. Factores psicológicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre	23
Tabla 7	23
4.3. Factores pedagógicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre	24
Tabla 8	24
4.4. Factores sociológicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre	25
Tabla 9	26
5. DISCUSIÓN	28
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
7. REFERENCIAS	34
8. ANEXOS	40

1. INTRODUCCIÓN

El desempeño cognitivo constituye un elemento fundamental en el funcionamiento eficaz de la sociedad contemporánea. Este factor crítico facilita un aprendizaje más eficiente y mejora la resolución de problemas, estimulando la creatividad y la generación de ideas innovadoras. Un óptimo desempeño cognitivo es indispensable para enfrentar con éxito diversos desafíos, potenciando la capacidad de adaptación y el pensamiento crítico. Su influencia abarca todas las facetas de la vida del individuo, desde el ámbito educativo hasta el profesional y social, destacando su importancia en el desarrollo integral y el crecimiento personal.

1.1. Antecedentes

En el contexto educativo actual, se observa la importancia que ofrecen organismos internacionales, como la UNESCO, al desempeño cognitivo del estudiantado, al ser este un indicador de calidad educativa Cano et al. (2022) Esto genera un interés investigativo creciente sobre el tema. Mediante búsquedas bibliográficas en bases de datos como Scopus y Google Académico, se recopilaron conocimientos relevantes que guardan estrecha relación con el desempeño cognitivo. Estos antecedentes contribuyen a la contextualización de la presente investigación, delineando sus límites y posibilidades.

En un primer antecedente, Mohammadi y Mohammad (2021), exploraron en Tabriz, Irán la comprensión de la sensibilidad a la recompensa y al castigo, la inhibición de respuestas y la atención sostenida en estudiantes con TDAH y SCT, causas que afectan al ritmo cognitivo. Se desarrolló una investigación causal-comparativa. La muestra fue de 100 estudiantes de primaria, 50 con TDAH y 50 con SCT. Los resultados indicaron que los niños con TDAH fueron más sensibles a las recompensas, mientras que los de SCT lo eran al castigo. La investigación destaca diferencias importantes entre niños con TDAH y SCT, brindando información esencial para adaptar tratamientos y

estrategias educativas. Esto podría mejorar significativamente la calidad de vida y el desempeño cognitivo de estos niños.

Por su parte, en la investigación liderada por Calceto et al. (2019), se exploró la relación entre el estado nutricional y el desarrollo cognitivo y psicomotor en niños. El objetivo fundamental de esta investigación fue enfatizar si estas causas impactan en el rendimiento cognitivo de los alumnos. El enfoque de la investigación fue transversal, no experimental y correlacional, lo que permitió analizar la relación entre la nutrición y el desarrollo, sin intervenciones controladas. Los resultados revelaron que la malnutrición por bajo peso y el exceso de peso influyen negativo en el desempeño cognitivo de los estudiantes, especialmente en matemáticas, geometría, razonamiento perceptivo y memoria de trabajo. Estos hallazgos enfatizan la necesidad de abordar la nutrición adecuadamente en el entorno educativo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Siguiendo la misma línea de la nutrición, Pilato et al. (2022), llevaron a cabo una investigación acerca de si la adopción de una dieta saludable y hábitos de vida positivos impactan en el funcionamiento cognitivo de estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló a través de pruebas cognitivas computarizadas y una encuesta en línea sobre dieta y estilos de vida. En este estudio, se utilizaron correlaciones de Pearson para los análisis. Se encontró que el consumo de frutas y productos del mar se relaciona con una mejor memoria visual y desempeño académico. Por otro lado, el alto consumo de comida rápida se asocia con un funcionamiento ejecutivo deficiente y una memoria visual inferior, especialmente en estudiantes que viajan diariamente. En consecuencia, se concluye que los cambios de comportamiento, como incrementar la hidratación, consumir más frutas y pescado, y reducir el consumo de comida rápida, pueden ser eficaces para mejorar el desempeño cognitivo de los estudiantes universitarios.

Por último, Rodrigo et al. (2023) investigaron las funciones cognitivas y el rendimiento académico de estudiantes deportistas en la Universidad Técnica de Ambato-

Ecuador. Utilizaron un diseño descriptivo, correlacional, longitudinal y transversal. Destacaron la importancia de la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas en el rendimiento. Encontraron que el 75.68% tenía un funcionamiento "normal," mientras el 23.42% mostraba alteraciones leves, lo que demuestra la influencia de estas causas en el desempeño cognitivo de estudiantes destacados.

Los antecedentes sistematizados sugieren que ciertas patologías, dificultades de aprendizaje TDAH, SCT y desórdenes de peso influyen negativamente en el desempeño cognitivo. Sin embargo, se evidencia una falta de investigación en otras posibles causas, incluyendo factores sociales, ambientales y metodológicos. Esta laguna de conocimiento es una oportunidad para investigar en el marco de este estudio, prometiendo una valiosa contribución a la literatura científica y fortaleciendo así el campo de investigación.

1.2. Planteamiento y delimitación del problema

Según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) presentados por Schleicher (2018), existe una tendencia constante en la que el estudiantado asiático obtiene puntajes altos en las áreas evaluadas, seguidos por los estudiantes europeos. En cambio, el estudiantado de América Latina obtiene puntajes bajos en los exámenes aplicados. Está marcada diferencia en los niveles de desempeño cognitivo entre las diferentes regiones plantea interrogantes sobre las causas subyacentes de este fenómeno.

Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) aplicados por la UNESCO y OREALC (2021) confirman los datos anteriores, demostrando que, en América Latina, un considerable número de países evaluados exhibieron notables debilidades en las áreas sometidas a evaluación, lo que tiene implicaciones significativas para el futuro del estudiantado y el desarrollo de sus respectivos países. El bajo desempeño cognitivo en lectura, matemáticas y ciencias sugiere una falta de preparación

para competir en una economía global y una menor capacidad para contribuir al progreso socioeconómico.

Esta problemática también se presenta en los estudiantes de tercero y sexto grado de esta región. Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) analizados por la UNESCO y OREALC (2021) indican que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza el nivel mínimo esperado en las diversas áreas evaluadas. En lectura, más del 40% de los alumnos de tercer grado muestran un desempeño por debajo del nivel mínimo de competencia. En matemáticas, se observa una situación similar, donde también más del 40% de los estudiantes no alcanzan el nivel mínimo requerido. La situación se agrava en sexto grado, con porcentajes aún más altos, donde más del 60% de los estudiantes presentan un desempeño cognitivo por debajo del nivel mínimo en las áreas evaluadas.

Por último, en el caso del Ecuador, el informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) destaca el nivel bajo de desempeño cognitivo y un desarrollo insuficiente de habilidades en las áreas evaluadas. Ante esta situación, es imperativo realizar mejoras urgentes en el sistema educativo ecuatoriano para preparar a los estudiantes con las competencias necesarias y, así, poder obtener resultados destacados en las pruebas PISA-D. Datos revelan que el 50% de los estudiantes alcanzó el segundo nivel en lectura, mientras que en ciencias este porcentaje disminuye ligeramente a 47.3% y en matemáticas solo el 30% logró el nivel 2, considerado el mínimo requerido. En consecuencia, se puede inferir que el desempeño cognitivo de los estudiantes ecuatorianos es relativamente bajo a nivel internacional y urge medidas correctivas.

1.3. Preguntas de investigación

Pregunta general:

¿Cuáles son las causas que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de octubre?

Preguntas específicas:

- ¿Cuál es el nivel de desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa 9 de octubre?
- ¿Cuáles son los factores psicológicos que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de octubre?
- ¿Cuáles son los factores pedagógicos que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de octubre?
- ¿Cuáles son los factores sociológicos que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de octubre?

1.4. Justificación

El desempeño cognitivo se relaciona con la habilidad de una persona para realizar tareas y cumplir con las expectativas en un dominio específico de conocimiento, siguiendo las normas y requisitos establecidos para ese campo, tomando en consideración tanto la edad como el nivel educativo alcanzado. Según Puig (2003), se puede definir como: “el grado de desarrollo cognitivo logrado en los estudiantes en el que se manifiestan los conocimientos, las habilidades y los valores” (p.114). En definitiva, se trata de la habilidad de una persona para emplear sus conocimientos, habilidades y valores de forma eficaz en un entorno educativo o de aprendizaje específico.

En esa misma línea, Cano et al. (2019) enfatizan la importancia del desempeño cognitivo al destacar que su evaluación es esencial para identificar el nivel de desarrollo cognitivo del estudiantado y evaluar el conocimiento de los docentes con respecto a los estudios de calidad y el trabajo por niveles de desempeño cognitivo. Estos hallazgos

sirven para formular recomendaciones metodológicas que orienten el desarrollo de estos niveles, contribuyendo, en última instancia, a mejorar la calidad educativa y al éxito académico de los estudiantes.

Actualmente, diversos factores impactan negativamente en el desempeño cognitivo de los estudiantes, lo que resalta la importancia de comprender las causas subyacentes de esta problemática. Los resultados de la investigación son pertinentes pues se alinean al Plan de creación de oportunidades 2021-2025 específicamente en el objetivo 7 que señala lo siguiente “potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”, en cuanto a potenciar las capacidades, el desempeño cognitivo es esencial en los ciudadanos ya que determinará si pueden desenvolverse de una manera eficiente en la sociedad. (Secretaría Nacional de Planificación, 2021, p 69).

El estudio pretende comprender estos desafíos, para beneficiar directamente a los estudiantes. Se espera que los resultados de la investigación sirvan como base para implementar estrategias educativas más efectivas, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad de vida y el desarrollo profesional de los estudiantes involucrados.

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar las causas que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa 9 de Octubre.
- Identificar los factores psicológicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre.

- Identificar los factores pedagógicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre.
- Identificar los factores sociológicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Desempeño cognitivo: Conceptos

El desempeño cognitivo son las destrezas y aptitudes mentales que los estudiantes exhiben a medida que progresan en su proceso educativo. Estas capacidades se perciben como instrumentos clasificatorios que señalan el grado de rendimiento cognitivo a lo largo de los distintos años escolares. Según Rubio et al. (2006) el desempeño cognitivo son las: “funciones categorizadoras que expresan los grados de desarrollo cognoscitivo alcanzados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje” (p. 4) El desempeño cognitivo se refiere a la capacidad del cerebro para procesar y utilizar información de manera efectiva. Incluye funciones clave como la memoria, el aprendizaje, el razonamiento y la atención.

2.2. Niveles del desempeño cognitivo

El desempeño cognitivo, al ser una función categorizadora, se puede expresar en diferentes niveles. Al respecto, Rubio et al. (2006), identifica tres niveles de desempeño cognitivo por los que atraviesan los estudiantes, estos son:

- Primer nivel: el estudiante se enfrenta a la ejecución de labores básicas que abarcan la conceptualización, descripción y parafraseo de textos. En otras palabras, se espera que reproduzca la información del tema mediante la comprensión, la capacidad de describir y la habilidad de expresar con sus propias palabras lo que ha aprendido. Este enfoque implica una tarea más

allá de la simple repetición, ya que requiere una asimilación activa de la información y su expresión de manera coherente.

- Segundo nivel: basándose en los conceptos, ideas y percepciones adquiridas en el primer nivel, se espera que el estudiante establezca conexiones con situaciones específicas o tareas a resolver. Estas tareas, que poseen soluciones conocidas, requieren que los estudiantes reflexionen sobre las relaciones establecidas a partir de sus conocimientos previos. La clave radica en que no se trata solo de aplicar información de manera directa, sino de analizar y comprender cómo esos conceptos se relacionan con la situación o problema particular. Este proceso fomenta una comprensión más profunda y la capacidad de transferir el aprendizaje a contextos prácticos y relevantes.
- Tercer nivel: se espera que el estudiante demuestre la habilidad de abordar problemas intrincados y complejos, donde la ruta hacia la solución no es evidente de antemano. La complejidad de estos desafíos exige que el alumno no solo aplique conocimientos previos, sino que también despliegue creatividad para encontrar soluciones innovadoras. La esencia de este nivel radica en la capacidad del estudiante para enfrentarse a problemas cuyas soluciones no son fácilmente discernibles. Se le insta a utilizar su pensamiento crítico y a aplicar conocimientos de manera original, superando los límites de la simple memorización de información.

La progresión a través de estos tres niveles refleja un proceso educativo integral. Desde la asimilación activa de información y su expresión coherente en el primer nivel, pasando por la capacidad de establecer conexiones y aplicar conceptos en situaciones específicas en el segundo nivel, hasta llegar a la resolución creativa de problemas complejos en el tercer nivel, se evidencia un desarrollo progresivo de la mente analítica y crítica del estudiante. Rubio (2006)

Un concepto relacionado con los niveles de desempeño cognitivo es el de niveles de asimilación. La similitud entre la denominación de los niveles de ambas categorías y su interrelación tiende a crear confusiones. Los niveles de asimilación, que permitirán que el estudiante pueda conocer el tema u objeto que estudian. Al respecto, Cano (2020) manifiesta que el docente tiene la intención de abordar diversos niveles de profundidad al impartir el contenido de su clase. Su objetivo es lograr una fijación sólida de los conocimientos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Esto implica que no solo se enfocará en la presentación superficial de la información, sino que también se esforzará por explorar niveles más profundos de comprensión y aplicación. La intención es que los estudiantes adquieran conocimientos de manera superficial y que también desarrollen habilidades prácticas y una comprensión integral del tema. Según Tundidor (2019), existen cuatro niveles de asimilación.

- Nivel de familiarización: Debido a la falta de una clara delimitación entre la familiarización y otros niveles, surge la incertidumbre acerca de si se debe considerar como un nivel en sí mismo. Este concepto se emplea comúnmente en clases introductorias, donde el profesor se encarga de facilitar la conexión del estudiante con el contenido, pero no se abordan aspectos cognitivos ni conceptuales de manera exhaustiva. En este contexto, se prioriza la comprensión de la importancia, el alcance y algunos elementos informativos, más que la profundización en conceptos específicos.
- Nivel reproductivo: El docente asumirá la responsabilidad de impartir la explicación de la nueva materia a través de ejemplificaciones y demostraciones. Sin embargo, se espera que el estudiante reproduzca lo aprendido en el aula, sin profundizar en la comprensión conceptual de la materia.

- Nivel de aplicación: En este contexto, el papel del estudiante adquiere protagonismo al haber adquirido conocimientos y habilidades que le posibilitan la resolución de problemas con información limitada.
- Nivel creativo: El estudiante puede generar nuevos conocimientos creando textos de diversos géneros y tipos, encontrar soluciones distintas a las abordadas en clase para resolver problemas y realizar experimentos.

Los niveles de asimilación ofrecen un enfoque estructurado y progresivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos niveles, desde la familiarización hasta la creatividad, reflejan la intención del docente de guiar a los estudiantes desde una comprensión inicial del contenido hasta la capacidad de aplicarlo de manera autónoma y creativa. Este enfoque no solo busca la adquisición superficial de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y una comprensión profunda de los temas, estimulando la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y contribuir activamente al proceso de aprendizaje

2.3. Aspectos que inciden en el desempeño cognitivo: Causales y factores sociales

Los factores asociados al desempeño cognitivo constituyen una gama diversa de elementos que ejercen influencia en la capacidad del cerebro para procesar información y llevar a cabo funciones mentales. Este conjunto de factores abarca dimensiones psicológicas, pedagógicas y sociológicas. Factores determinantes comprenden la calidad del sueño, la alimentación, el nivel de actividad física, la estimulación cognitiva y la salud emocional.

Por otro lado, Mejías y Yépez (2023), argumentan que: “la familia es el pilar conductual y emocional de los estudiantes, y ofrece seguridad y estabilidad social, cognitiva y emocional” (p. 2) Asimismo, el entorno educativo y social, junto con las experiencias de vida, juegan un papel esencial en la determinación de la eficiencia

cognitiva del individuo. La investigación sobre la influencia del apoyo familiar en el desempeño académico ha sido explorada. En un estudio realizado por Vinueza (2021), se encontró que el 65% de los participantes atribuyen el éxito académico de sus hijos al respaldo familiar. Este apoyo es crucial para fortalecer la autoestima del estudiante, lo que a su vez tiene un efecto positivo en su desempeño académico.

Los elementos anteriores permiten discernir que las causas que influyen en el desempeño cognitivo son diversas y complejas. A las anteriores se añaden: a) las biológicas, donde se incluye la genética, las patologías y elementos relacionados con las funciones vitales, como la nutrición; b) las sociológicas como la familia y la situación socioeconómica y c) las psicopedagógicas que se desempeña en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4. Factores biológicos: Genética y nutrición

Dentro de los factores biológicos relacionados al desempeño cognitivo, la genética desempeña un papel esencial. La herencia de factores genéticos influye en la estructura y el funcionamiento del cerebro, determinando las capacidades cognitivas individuales. Además, los aspectos neurológicos, como trastornos del aprendizaje, pueden incidir en la forma en que los estudiantes procesan y adquieren conocimientos, impactando directamente en su rendimiento académico.

Como sostiene Nyberg (2020) al explorar la influencia de factores genéticos en el bajo desempeño cognitivo, destaca que ciertas variaciones genéticas están asociadas con un rendimiento cognitivo más bajo. Además, subraya la complejidad del fenómeno al recordar que la genética no actúa de manera aislada, ya que factores ambientales y experiencias de vida también desempeñan un papel significativo.

En esa misma línea, Bueno (2020), respalda esta información al destacar que el desempeño académico puede estar influenciado por factores genéticos y neurobiológicos. Estudios han evidenciado que ciertas variaciones genéticas están

vinculadas con habilidades cognitivas y el rendimiento en áreas específicas, tales como la lectura o las matemáticas.

Además, trastornos neurológicos afectan las dificultades de aprendizaje como: Dislexia, Dislexia y Discalculia. Según Martin (2020), los avances en “el estudio del conectoma humano, el cerebro trabaja en conjunto durante las tareas, lo que influye significativamente en el proceso de aprendizaje, donde varias zonas y estructuras cerebrales participan activamente” (p 4). La manera en que los estudiantes procesan y adquieren conocimientos, lo cual repercute directamente en su desempeño académico.

Además de lo genético, la nutrición y la salud también son esenciales para el óptimo rendimiento del cerebro y las funciones cognitivas. Al respecto, Ibarra et al. (2019), explican que: “se ha demostrado que existe asociación entre el consumo regular de las tres comidas principales -desayuno, almuerzo y cena- y un mejor rendimiento académico de los alumnos” (p.3). Al respecto, Caribe (2018), sostiene que: "la desnutrición crónica no solo puede reducir la capacidad cognitiva, sino que también afecta los años de educación, teniendo un impacto significativo en el nivel de ingreso y el desarrollo de las sociedades en las que viven" (p. 1). El bajo rendimiento académico es más común en situaciones de alimentación deficiente, lo que genera la pobreza debido a la presencia de un elevado número de hijos en el hogar.

En añadidura, los nutrientes, como las proteínas, las grasas saludables, las vitaminas y minerales juegan un papel crucial en funciones como la memoria y la concentración. La importancia de la nutrición y la salud en el rendimiento cognitivo se basa en la influencia directa de nutrientes esenciales, como proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales, en el funcionamiento óptimo del cerebro. Estos componentes resultan fundamentales para aspectos clave como la memoria, la concentración y la capacidad de aprendizaje de los niños, subrayando así la importancia de una alimentación equilibrada para promover un desarrollo cognitivo apropiado.

Como complemento, Unemi (2017) menciona que: “la nutrición es crucial para el desarrollo cognitivo infantil. Proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales son esenciales para el funcionamiento cerebral. La carencia de estos nutrientes afecta negativamente la memoria, concentración y capacidad de aprendizaje de los niños.” (p.1) Como sostiene Pearce et al. (2018), determinan que un consumo alimentario rico en nutrientes esenciales, y con aporte energético de acuerdo con las necesidades individuales, se asocia de manera significativa con un buen rendimiento académico.

Asimismo, Ibarra et al. (2020), mencionan que: “un estilo de vida saludable es clave y determinante frente al riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles y ante al deterioro de los procesos cognitivos asociados al envejecimiento, como la memoria y atención” (p. 1). En síntesis, una nutrición apropiada preserva la integridad estructural y funcional del tejido nervioso, potenciando la capacidad cognitiva de los estudiantes.

2.5. Factores sociológicos: Familia

Por otro lado, el entorno familiar emerge como un factor determinante en las dinámicas cognitivas de un individuo. El desarrollo cognitivo infantil es un proceso complejo que abarca la adquisición de habilidades mentales y cognitivas en niños, siendo el entorno familiar un componente crucial en este proceso. Investigadores como Darling y Steinberg (1993); Ceballos y Rodrigo (1998) resaltan la relevancia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo de los niños. La dinámica familiar, el apoyo emocional y las interacciones parentales surgen como factores clave que desempeñan un papel significativo en la adquisición de habilidades cognitivas fundamentales durante la infancia y la adolescencia.

Además, según Henao et al. (2008), el entorno familiar actúa como el contexto principal donde se establecen prácticas educativas cruciales. Este entorno se convierte en un punto de referencia esencial para el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales y el manejo de estrategias de afrontamiento en niños y

niñas. La coherencia transituacional, la interconexión bidireccional entre padres e hijos, y la manifestación de prácticas educativas dentro del núcleo familiar se consideran factores determinantes que influyen en el desarrollo cognitivo, independientemente de las características psicológicas individuales de los niños y niñas.

Se enfatiza la importancia de la participación activa de los padres en las actividades escolares como un factor clave para mejorar el desempeño cognitivo. Sin embargo, surge una problemática real en algunos padres que, lamentablemente, evidencian falta de disposición para atender las necesidades de sus hijos, lo que contribuye al bajo rendimiento académico. Según Gallegos (2021), mejorar el rendimiento académico implica considerar no solo aspectos educativos, sino también otros factores de bienestar, especialmente a través de una estrecha colaboración con la familia. Por otros lados (Quintín, 1988, p. 6, citado por Ruiz, 2001, p.3). señala que:

Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (p.13).

En la misma línea Guadalupe et al. (2019), menciona que, los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento” (p.3). En el desarrollo infantil, los padres desempeñan un papel crucial al servir como modelos y contribuir al crecimiento, formación y socialización de sus hijos. Cabe destacar que la dinámica familiar varía de un núcleo a otro, ya que cada padre adopta su propio estilo educativo, lo que influye en las características específicas de la formación del niño. Esta variabilidad se refleja en una de las dimensiones del clima familiar: el estilo educativo parental.

Por otra parte, las instituciones educativas no proporcionan el respaldo necesario para fomentar la participación activa de las familias. Según Gallegos (2021), resulta preocupante notar que, a pesar de la clara conexión entre el entorno familiar y los logros académicos, las instituciones educativas no le brindan la atención necesaria. La variabilidad en el nivel de apoyo parental tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, siendo la responsabilidad individual contribuir al respaldo familiar. Factores como la desintegración familiar, estilos de crianza, ocupación laboral de los padres y el desinterés se identifican como posibles causas del bajo rendimiento académico.

2.6. Factores psicopedagógicos: psiquis y ambiente educativo

En la opinión de O'Donovan y Hughes (2007), los estudiantes experimentan una diversidad de síntomas de estrés, abarcando aspectos conductuales, fisiológicos, cognitivos y emocionales que afectan el desempeño cognitivo. Este fenómeno es prevalente en el contexto universitario, donde los estudiantes se encuentran en una fase crítica de transición, enfrentando crecientes presiones académicas, personales y sociales, lo que puede dar lugar a niveles elevados de ansiedad, depresión, ira, dolores de cabeza y trastornos del sueño afectando sus desempeños cognitivos.

Desde el punto de vista educativo, factores pedagógicos como la estimulación temprana, dirigida a proporcionar experiencias y actividades diseñadas para influir positivamente en el aprendizaje, favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas desde las etapas iniciales de la vida. Tal como menciona Esemitian (2022), "es el conjunto de actividades y técnicas dirigidas a mantener y perfeccionar el funcionamiento cognitivo, a través de ejercicios de memoria, atención, concentración, lenguaje, razonamiento y control, etc." (p.1) Estos estímulos educativos, que pueden incluir actividades, materiales didácticos y métodos pedagógicos, buscan motivar y enriquecer la experiencia de aprendizaje.

En la opinión de Alvarado (2016), en su análisis sobre estrategias pedagógicas para la educación, explica que:

Las estrategias son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Definidas como el conjunto de actividades que permiten realizar una tarea con calidad gracias a su flexibilidad y adaptabilidad, estas estrategias, que involucran tanto acciones físicas como mentales, facilitan la interacción del aprendiz con el objeto de conocimiento. Es crucial destacar metodologías efectivas para mejorar el desempeño cognitivo. (p. 3)

Su importancia radica en impulsar el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo sus capacidades cognitivas y facilitando el aprendizaje, especialmente en aquellos que enfrentan dificultades.

Además, la estimulación temprana y las estrategias pedagógicas son causas significativas del desarrollo cognitivo en un entorno educativo. Llor (2021), argumenta que “las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable” (p. 3). La incorporación de herramientas pedagógicas se erige como un elemento fundamental para potenciar las habilidades y capacidades de los alumnos.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y tipo de investigación

En la investigación, se siguió un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio, caracterizado por la escasez de información o teoría previa sobre el tema en cuestión. (Hernández et al. 2014). El diseño de la investigación es de carácter no experimental de tipo transversal, como afirma Hernández y Mendoza (2018), es una: “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 213), es decir, no se alteran variables independientes, solo se analizan fenómenos tal como ocurren en un momento dado.

3.2. Unidades de análisis

Este estudio contó con una población de 1000 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa 9 de octubre. Para la elección de la muestra, se siguió un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando unidades disponibles y accesibles que mostraron disposición en la investigación. Como resultados, se conformó una muestra de 50 estudiantes pertenecientes a séptimo año de la educación básica, paralelos A y B.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación se utilizaron dos técnicas: la encuesta y las pruebas objetivas. Como instrumento de la encuesta se utilizó el cuestionario (Ver anexo 1) el cual consistió en una encuesta de 69 preguntas dicotómicas. Estas preguntas exploran distintas categorías temáticas vinculadas a diferentes aspectos psicológicos, metodológicos, sociológicos pertinentes para los objetivos de la investigación. Este instrumento se utilizó para medir la variable causas que afectan el desempeño cognitivo (Ver tabla 1).

Tabla 1

Operacionalización de la variable causas que afectan el desempeño cognitivo

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Causas que afectan el desempeño cognitivo.	Factores Psicológicos	Autoconcepto	1.1 a 1.6	
		Autoestima	2.1 a 2.6	
		Adaptación escolar	3.1 a 3.7	
		Habilidades socioemocionales	4.1 a 4.6	
	Factores Pedagógicos	Metodología de enseñanza	1.1 a 1.6	
		Relación profesor - alumno	2.1 a 2.7	
		Gestión del aprendizaje	3.1 a 3.6	
		Actualización y competencias docentes	4.1 a 4.7	
		Factores sociológicos	Acompañamiento familiar	1.1 a 1.6
			Condiciones económicas	2.1 a 2.7
Condiciones biológicas y de salud	3.1 a 3.8			
Total			69	

El segundo instrumento fue el Cuadernillo de Ítems liberados utilizados en el Cuarto Estudio Regional, Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019). La prueba objetiva es de 44 ítems y midió conocimientos en Lectura con 13 ítems, Matemáticas 20 ítems y Ciencias Naturales 11 ítems. Este instrumento mide el desempeño cognitivo. (Tabla 2).

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño cognitivo

Variable	Indicadores
Desempeño cognitivo	Porcentaje de respuestas correctas
	Porcentaje de respuestas correctas por niveles de desempeño cognitivo
	Estudiantes por niveles de desempeño cognitivo

Para la recogida de datos se estableció un plan como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2014) el cual se recoge en la siguiente tabla 3

Tabla 3*Plan de recogida de datos*

Variable	Instrumento
Causas que afectan el desempeño cognitivo	Cuestionario de la encuesta
Desempeño cognitivo	Cuestionario de la prueba objetiva

El procedimiento realizado fue solicitar la autorización correspondiente a las autoridades de la institución. Una vez obtenida la autorización pertinente, se estableció comunicación con los estudiantes para explicar los objetivos del estudio, solicitándoles su consentimiento informado antes de aplicar el cuestionario. Se estableció la fecha y el lugar acordado para aplicar presencial del cuestionario con una hoja impresa. En el proceso se ofreció asistencia para abordar cualquier pregunta y asegurar que todos los estudiantes completaran todas las secciones del cuestionario. Para finalizar, se realizó una revisión completa de cada cuestionario para garantizar la integridad de la información, asegurándose de que no hubiera datos faltantes

3.4. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de los datos primeramente se realizó una codificación. En el caso de los ítems dicotómicos del cuestionario de la encuesta se empleó la siguiente codificación: Si: 1 y No: 0. En el caso de las respuestas de las preguntas de la prueba objetiva se utilizó la siguiente codificación: 1: respuesta correcta y 0: respuesta incorrecta.

Para determinar a los estudiantes por niveles de desempeño cognitivo se utilizó el procedimiento declarado por Leyva (2008), que indica que para que un estudiante alcance el primer nivel de desempeño cognitivo debe responder al 60 % de las preguntas planteadas en dicho nivel, para el segundo deben responder al 50 % de las preguntas y

para el tercero, haber respondido con éxito el 40 % de las preguntas. Para el resto de los ítems se utilizó el cálculo porcentual.

Una vez codificados y preparados los datos, se analizaron en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en inglés, IBM Corp. Released 2017. IBM SPSS Statistics for Windows, Version 25.0. Armonk, NY: IBM Corp.), el cual proporciona un análisis detallado de los datos obtenidos con el fin de decretar inferencias y conclusiones. En esta investigación se utilizó como técnica de análisis de datos la estadística inferencial ya que proporcionará información sobre las causas que afectan el desempeño cognitivo. Según Hernández et al (2014) las herramientas estadísticas permiten al investigador analizar y procesar datos cuantitativos y cualitativos.

4. RESULTADOS

4.1. Nivel de desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa 9 de Octubre

El primer resultado corresponde al objetivo de: Describir el desempeño cognitivo del estudiantado de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa 9 de Octubre. Para ello se aplicó el instrumento Cuadernillo de ítems liberados utilizados en el Cuarto Estudio Regional, Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) que está en el anexo 2.

Primeramente, se describió el porcentaje de respuestas correctas (Tabla 4):

Tabla 3

Porcentaje de respuestas correctas

Posibles respuestas	Respuestas correctas	% de respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% de respuestas incorrectas
2500	1239	49,56	1261	50,44

Nota: Elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla 4 es mayor el porcentaje de respuestas incorrectas que las correctas. No se llegó al 50% de respuestas correctas (49,56). Posteriormente se describió el porcentaje de respuestas correctas por niveles de desempeño cognitivo (Tabla 5).

Tabla 4

Porcentaje de respuestas correctas por niveles de desempeño

Asignaturas académicas consideradas para el diagnóstico				
Matemática	Nivel	Posibles respuestas	Respuestas correctas	% respuestas correctas
	I	350	166	47,4
	II	350	146	41,7
	III	300	104	34,6
Lenguaje	Nivel	Posibles respuestas	Respuestas correctas	% respuestas correctas
	I	350	257	73,7
	II	350	187	53,4

	III	250	105	42
Ciencias naturales	Nivel	Posibles respuestas	Respuestas correctas	% respuestas correctas
	I	200	128	64
	II	200	64	32
	III	150	82	54,6

Nota: Los valores resaltados expresan los valores máximos y mínimos. Elaboración propia.

En los niveles I, se observan diferencias significativas entre las áreas, presentando porcentajes de respuestas correctas diferentes. Lenguaje (73,4%), Ciencias Naturales (64,0%) y Matemática (47,4%). En el nivel II, Ciencias Naturales muestra un porcentaje menor (32,0%) en comparación con Matemática (41,7%) y Lenguaje (53,4%). Sin embargo, es en el nivel III donde se observan divergencias notables, especialmente en el bajo rendimiento en Matemática (34,6%), en comparación con Lenguaje (42,0%) y Ciencias Naturales (54,6%). Los datos sugieren que, en todos los niveles, el área de Ciencias Naturales muestra los mayores porcentajes de respuestas correctas en contraposición de Matemáticas y Lenguaje.

Tabla 5

Estudiantes por niveles de desempeño

Asignaturas académicas consideradas para el diagnóstico			
Matemática	Niveles	Estudiantes por nivel	% de estudiantes por nivel
	I	4	8
	II	2	4
	III	7	14
	Sin niveles	37	74
Lenguaje	Niveles	Respuestas correctas	% respuestas correctas
	I	14	28
	II	7	14
	III	10	20
	Sin niveles	19	38
Ciencias naturales	Niveles	Respuestas correctas	% respuestas correctas
	I	15	30

II	2	4
III	12	24
Sin niveles	21	42

Nota: Los valores resaltados expresan los valores máximos y mínimos. Elaboración propia.

La mayoría de los estudiantes en todas las áreas están catalogados como “Sin nivel”. En el nivel I, se aprecian diferencias con un porcentaje más elevado de estudiantes en Ciencias Naturales (30%), seguido por Lenguaje (28%) y finalmente Matemática (8%). En el nivel II se presenta una igualdad en Ciencias Naturales (4%) y Matemática (4%) en contraste con Lenguaje (14%). Considerando satisfactorio, en el nivel III no se observan diferencias significativas en las materias de Ciencias (24%) y Lenguaje (20%) en comparación con Matemática (14%).

Estos resultados señalan notables deficiencias en el rendimiento de los estudiantes en las tres áreas evaluadas, con una gran proporción ubicada en los niveles inferiores o sin alcanzar nivel alguno.

4.2. Factores psicológicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre

Una vez descrito el desempeño cognitivo, se procedió a: establecer los factores psicológicos que afectan en el desempeño del estudiantado de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa 9 de Octubre, de acuerdo al segundo objetivo. Para ello se aplicó el cuestionario (Anexo 3) Los resultados se muestran en la tabla 7:

Tabla 7

Factores psicológicos

		RESPUESTAS	
		N	PORCENTAJE
AUTOCONCEPTO	NO	109	36,3%
	SI	191	63,7%
TOTAL		300	100,0%
AUTOESTIMA	NO	211	70,3%

	SI	89	29,7%
TOTAL		300	100,0%
ADAPTACIÓN ESCOLAR	NO	65	21,7%
	SI	235	78,3%
TOTAL		300	100,0%
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	NO	126	42,0%
	SI	174	58,0%
TOTAL		300	100,0%

Nota: Elaboración propia

Los resultados mostrados en la tabla 7 indican que, dentro de los factores psicológicos, la categoría de la autoestima y las habilidades socioemocionales son los aspectos que más repercuten en el desempeño cognitivo del estudiantado. Enfatizando la autoestima, en la pregunta 9 donde el 30% de los estudiantes considera lentos para realizar sus trabajos escolares. En las habilidades socioemocionales, específicamente en la pregunta 25 es interesante que al 50 % respondieron les cuesta encontrar la solución a los problemas que se les presentan, factores que pueden afectar negativamente el desempeño cognitivo del estudiantado.

4.3. Factores pedagógicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre

Se procedió a: establecer los factores pedagógicos que afectan en el desempeño del estudiantado de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa 9 de Octubre, de acuerdo con el tercer objetivo. Para ello se aplicó el cuestionario (Anexo 3) Los resultados se muestran en la tabla 8:

Tabla 8

Factores pedagógicos

		RESPUESTAS		PORCENTAJE
		N	PORCENTAJE	DE CASOS
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	NO	45	15,0%	90,0%
	SI	255	85,0%	510,0%

TOTAL		300	100,0%	600,0%
		RESPUESTAS		PORCENTAJE
		N	PORCENTAJE	DE CASOS
RELACIÓN PROFESOR ALUMNO	NO	123	41,0%	246,0%
	SI	177	59,0%	354,0%
TOTAL		300	100,0%	600,0%
		RESPUESTAS		PORCENTAJE
		N	PORCENTAJE	DE CASOS
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	NO	30	10,0%	60,0%
	SI	270	90,0%	540,0%
TOTAL		300	100,0%	600,0%
		RESPUESTAS		PORCENTAJE
		N	PORCENTAJE	DE CASOS
ACTUALIZACIÓN Y COMPETENCIAS DOCENTES	NO	35	11,7%	70,0%
	SI	265	88,3%	530,0%
TOTAL		300	100,0%	600,0%

Nota: Elaboración propia

Los datos de la tabla 8 sugieren que, la metodología de enseñanza es el elemento que más influye en el desempeño cognitivo de los estudiantes. En la pregunta 30, el 30% de los estudiantes indicaron que el docente no utiliza estrategias atractivas ni dinámicas, lo que puede disminuir la motivación y el interés, afectando negativamente el desempeño cognitivo. La falta de métodos pedagógicos variados puede dificultar la comprensión y retención de la información.

En la categoría de relación profesor-alumno, el 40% de los estudiantes señalaron en la pregunta 35 que el docente no es exigente ni estricto con el trabajo. Esta falta de exigencia puede conducir a una falta de disciplina y hábitos de estudio sólidos, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico y el desempeño cognitivo.

4.4. Factores sociológicos que afectan en el desempeño cognitivo de los estudiantes de séptimo de EGB en la Unidad Educativa 9 de Octubre

El cuarto resultado se centró en determinar los elementos sociológicos que influyen en el desempeño cognitivo de los alumnos de séptimo grado de EGB en la Unidad Educativa 30 de Julio. Para este propósito, se utilizó el cuestionario del anexo 1. La tabla 9 presenta los resultados de las preguntas 49 a 69, las cuales corresponden a la dimensión de factores sociológicos.

Tabla 9

Factores sociológicos

		RESPUESTAS		PORCENTAJE
		N	PORCENTAJE	DE CASOS
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	NO	62	20,7%	124,0%
	SI	238	79,3%	476,0%
TOTAL		300	100,0%	600,0%
		RESPUESTAS		PORCENTAJE
		N	PORCENTAJE	DE CASOS
CONDICIONES ECONÓMICAS	NO	94	26,9%	188,0%
	SI	256	73,1%	512,0%
TOTAL		350	100,0%	700,0%
		RESPUESTAS		PORCENTAJE
		N	PORCENTAJE	DE CASOS
CONDICIONES BIOLÓGICAS Y SALUD	NO	141	35,3%	282,0%
	SI	259	64,8%	518,0%
TOTAL		400	100,0%	800,0%

Nota: Elaboración propia

Los resultados de la tabla 9 señalan que, entre los factores sociales, la categoría de acompañamiento familiar, específicamente en la pregunta 54, revela que el 32 % de los estudiantes mencionan que sus padres no les dedican tiempo suficiente para atender sus necesidades escolares. Esta falta de atención parental podría tener un impacto negativo en su desempeño cognitivo. Por otro lado, enfocándonos en la categoría de condiciones económicas, en la pregunta 58, el 44% de los estudiantes expresaron que no participan en actividades como vacaciones, conciertos, exposiciones artísticas,

culturales, visitas a museos y lugares turísticos. Esto indica una carencia de experiencias positivas y enriquecedoras en sus vidas, lo que podría afectar su desempeño cognitivo.

Finalmente, en cuanto a las condiciones biológicas y de salud, específicamente en la pregunta 69, el 38% de los estudiantes respondieron que ni ellos ni sus familias realizan actividad física, no mantienen horarios regulares para dormir ni para las comidas, lo cual sugiere la ausencia de hábitos saludables en sus vidas. Estos factores podrían tener consecuencias negativas en su desempeño cognitivo.

5. DISCUSIÓN

El presente estudio pretendió indagar sobre las causas que pudieran afectar el desempeño cognitivo de los estudiantes. Los resultados indican que hay bajo desempeño cognitivo en las tres asignaturas evaluadas y que los principales factores psicológicos que podrían afectar: la autoestima y las habilidades socioemocionales. En los factores pedagógicos las principales causas son: la metodología de enseñanza y la relación profesor-alumno. Finalmente, en los factores sociales las causas son: el acompañamiento familiar, las condiciones económicas y las condiciones biológicas y de salud.

El primer objetivo fue describir el desempeño cognitivo del estudiantado de la unidad educativa 9 de Octubre. Los resultados de la evaluación del nivel de desempeño cognitivo de los estudiantes muestran que Matemática fue la asignatura más afectada. Esta conclusión se basa en dos aspectos principales: el menor porcentaje de respuestas correctas y el mayor número de estudiantes que no alcanzaron ningún nivel de desempeño en esta materia. Estos hallazgos coinciden con los reportados en las pruebas PISA D (2018), donde se identificó que Matemática fue la asignatura con los resultados más bajos.

Villamizar et al. (2020) afirman que la falta de metodologías que motiven a los estudiantes a aprender matemáticas mediante la resolución de problemas contextuales puede ser una causa importante del bajo rendimiento (p. 10). Además, según Tierra Nuestra (2020), la mayoría de los estudiantes no tuvo un desarrollo normal en sus clases escolares, lo cual perjudicó el logro de sus aprendizajes. La pandemia ha tenido un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas, debido a la interrupción de las clases presenciales.

El segundo objetivo fue establecer los factores psicológicos que afectan el desempeño del estudiantado de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa 9 de

octubre. Los hallazgos indican que la autoestima y las habilidades socioemocionales, son los factores que más inciden. Las afectaciones encontradas en la autoestima de la muestra son similares a los resultados obtenidos por Hañari et al. (2020) quienes encontraron niveles medios y bajos de autoestima en adolescentes peruanos. De manera similar, (Shavelson, 2019, p. 4 citado por León y Betina, 2020, p.3). sostiene que las evaluaciones de la autoestima se desarrollan a partir de las experiencias y relaciones con el entorno. En los años preescolares, la autoestima puede definirse por la apariencia física, mientras que, en la infancia media, se basa en el comportamiento del niño.

Es común que en esta etapa etaria existan problemas de autoestima, lo cual pudiera afectar el desempeño cognitivo de los adolescentes. Esto pudiera explicarse a partir de que los estudiantes con alta autoestima tienen mayor aceptación de sí mismos, mayores aspiraciones, estabilidad y confianza. Es por ello que, cuando la autoestima es media o baja suele existir tendencia a la inseguridad, a desconfiar de sus capacidades personales y educativas, lo que afecta su desempeño cognitivo. (Sierra et al., 2021).

En cuanto a las habilidades emocionales, los bajos resultados son coincidentes con los estudios de García y Sánchez (2019), que indican que la calidad de las relaciones entre padres e hijos es un importante predictor del ajuste emocional y social del niño en la infancia media y tardía. Esto resalta la importancia de la percepción personal y las relaciones familiares en el desarrollo infantil. López (2019), sostiene que, en el contexto de las matemáticas, es crucial abordar la educación emocional para mitigar actitudes negativas y fomentar creencias y emociones positivas. Los profesores deben implementar estrategias que aborden las actitudes y emociones de los estudiantes, mejorando así su rendimiento y bienestar emocional.

El tercer objetivo fue establecer los factores pedagógicos que afectan en el desempeño cognitivo del estudiantado de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa 9

de Octubre. Los resultados indican que la categoría que podría afectar al desempeño cognitivo es la de la metodología de enseñanza, es decir, la ausencia de métodos pedagógicos variados puede afectar negativamente la información de los estudiantes y, por consiguiente, su desempeño cognitivo.

Cano et al. (2022) argumentan que las metodologías utilizadas por los docentes en el aula deben centrarse en fomentar el desarrollo del desempeño cognitivo de los estudiantes. En otras palabras, mediante la implementación de metodologías variadas, es posible potenciar el proceso de aprendizaje y evitar la mera reproducción de conocimientos, para poder mejorar el desempeño cognitivo de manera exitosa.

El empleo correcto y variado de métodos pedagógicos es un recurso útil que deben emplear los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que así los estudiantes pueden recibir la información de diferentes formas, lo cual es fundamental ya que cada uno aprende de una forma u otra.

El cuarto objetivo fue establecer los factores sociológicos que afectan en el desempeño cognitivo del estudiantado de séptimo año de EGB de la Unidad educativa 9 de Octubre. Los resultados muestran que las categorías que pueden estar afectando el desempeño cognitivo es la del acompañamiento familiar, las condiciones económicas y las condiciones biológicas y de salud. Vargas y González (2023) manifiestan que los estudiantes que no tienen el debido acompañamiento familiar, supervisión de tareas escolares, no dedicar un tiempo específico para el estudio con sus hijos afecta el desempeño cognitivo de los estudiantados. Un mayor involucramiento de los padres de familia con sus hijos se correlaciona con un mejor desempeño cognitivo.

Según Ramirez y Ballesteros (2022), existe una correlación significativa entre las condiciones económicas y el desempeño cognitivo de los estudiantes. Aquellos que provienen de hogares con buenas condiciones socioeconómicas y reciben apoyo adecuado en términos de recursos educativos tienden a destacarse académicamente. En

contraste, los estudiantes que enfrentan adversidades socioeconómicas desde una edad temprana pueden experimentar dificultades en su desempeño académico, lo que resulta en un nivel cognitivo más bajo en comparación con sus pares.

Por último, Méndez y Díaz (2021) sostienen que los estudiantes que mantienen una buena salud a través de hábitos saludables como la actividad física regular, un sueño adecuado y una alimentación equilibrada, experimentan un mejor rendimiento biológico y cognitivo. En contraste, aquellos estudiantes que no adoptan un estilo de vida saludable están en riesgo de desarrollar enfermedades como el colesterol alto, lo cual puede aumentar los factores de riesgo cardiovascular. Esta situación puede afectar negativamente su calidad de vida y, en consecuencia, deteriorar su desempeño cognitivo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El primer resultado buscó analizar el rendimiento cognitivo de los alumnos de séptimo grado de la Unidad Educativa 9 de Octubre mediante la aplicación del Cuadernillo de ítems liberados del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019). Los estudiantes tienen un bajo desempeño cognitivo. En matemáticas, presentan menos respuestas correctas, mientras que en lenguaje obtienen la mayor cantidad de respuestas correctas.

La autoestima y las habilidades socioemocionales son los factores psicológicos que más afectan el desempeño cognitivo del estudiante. La autoestima, evidenciada por la percepción de algunos estudiantes de que son lentos para realizar sus trabajos escolares, y las habilidades socioemocionales, con una notable dificultad para resolver problemas, la importancia de abordar tanto la confianza personal como la capacidad de manejo emocional en los programas educativos. Los hallazgos señalan que mejorar la autoestima y las habilidades socioemocionales podrían conducir a un mejor rendimiento académico. Por tanto, es crucial que las instituciones educativas integren estrategias de apoyo psicológico en sus currículos.

En la categoría de los factores pedagógicos, se determinó que la metodología de enseñanza y la relación profesor-alumno son las más afectadas. La falta de metodologías variadas impide que los estudiantes puedan ser reflexivos y participativos en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Esta falta de diversidad en las técnicas pedagógicas limita las oportunidades de los estudiantes para involucrarse de manera activa y crítica. Por otro lado, en la relación profesor-alumno, la falta de exigencia por parte del docente provoca que los estudiantes no se involucren de manera responsable en las tareas asignadas, lo que resulta en un bajo desempeño cognitivo.

Finalmente, en la categoría de los factores sociológicos, se determinó que el acompañamiento familiar, las condiciones económicas y biológicas o de salud son las

más afectadas. Cuando no hay un debido acompañamiento familiar y los padres no dedican tiempo a sus hijos es posible que bajen su desempeño cognitivo. En cuanto a las condiciones socioeconómicas, las faltas de experiencias enriquecedoras y positivas no permiten al estudiante aprender nuevos conocimientos. Por otro lado, en las condiciones biológicas y de salud, como las enfermedades, trastornos mentales, malos hábitos de sueño y falta de ejercicio pueden influir de manera negativa en el desempeño cognitivo de los estudiantes.

Se recomienda que, para futuras investigaciones, se utilice una muestra de estudio más significativa. Esto permitirá que los resultados sean más generalizables y representativos del desempeño cognitivo de los estudiantes en general. Al aumentar el tamaño y la diversidad de la muestra, se podrán obtener conclusiones más robustas y aplicables a una población más amplia, mejorando la validez y la fiabilidad del estudio.

Es crucial abordar los sesgos que puedan surgir al aplicar cuestionarios virtualmente. Recomendamos considerar la aplicación de cuestionarios presenciales en futuras investigaciones, ya que la interacción directa con los participantes facilita aclarar dudas en tiempo real y asegurarse que culminen el cuestionario, lo que contribuiría a una mayor confiabilidad de los datos recolectados.

7. REFERENCIAS

- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-80.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Albán, J. R. A., Albán, N. R. A., Jarrín, J. F. A., & Ramos, D. C. G. (2023). Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 1170-1199.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2061>
- García, J. A., & Sánchez, J. M. R. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17(1), 76-82. <https://www.psicothema.com/pdf/3067.pdf>
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Cala-Martínez, D. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista ecuatoriana de neurología*, 28(2), 50-58. <https://n9.cl/30gqt>
- Cano de la Cruz, Y., Lara Lara, F., Obaco Soto, E., & Hurtado Quiróz, M. V. (2022). Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 459–464. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2386>
- Cano de la Cruz, Y., Obaco Soto, E. E., Delgado Mendoza, L., Herrera Orosco, G. N., & Romero Gutierrez, J. M. (2021). Trabajo por niveles de desempeño cognitivo en el contexto ecuatoriano: ¿Alternativa o necesidad? *Tendencias Pedagógicas*, 38, pp. 112-123.
https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021_38_010
- Cano de la Cruz, Y. (2020). *Didáctica General: Una aproximación a su estudio*. Centro de Ediciones de la PUCE, EDIPUCE.
https://issuu.com/freddycoello/docs/didactica_general
- Caribe, C. (2018.). Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. CEPAL.
- Tundidor-Bermúdez, Ángel M. (2019). Hacia una reclasificación de los niveles de

asimilación del conocimiento. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(4), 197. Epub 14 de octubre de 2019. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.224.1006>

Ceballos, E. & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. In M. J. R. (coords.) (Ed.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 225-244).

Madrid: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066485>

Síntesis. Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles a context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, pp. 487-496. <https://pepparent.org/wpcontent/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>

Esemtia. (2022). Qué es la estimulación cognitiva y para qué sirve en niños.

<https://n9.cl/dxhkwm>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N., (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.005>

Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802. [Redalyc. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas](https://redalyc.org/Interacción-familiar-y-desarrollo-emocional-en-niños-y-niñas)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- İlgöz, M. (2014). Stres kaynakları, sonuçları ve stresle mücadele. *Beykent Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi. İstanbul.*
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/kesitakademi/issue/59822/863862>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA Para el Desarrollo. evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022
- Loor, K. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. [Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje.pdf \(sangregorio.edu.ec\)](http://www.sangregorio.edu.ec/Estrategias_metodologicas_creativas_para_potenciar_los_Estilos_de_Aprendizaje.pdf)
- López, Y. (2019) Educación emocional en matemáticas. Universidad politécnica de Madrid. https://oa.upm.es/56994/1/tfm_yolanda_lopez_serrano_oliver.pdf
- Martínez G., Torres M., Rios V., (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 11, 657.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/#:~:text=Por%20ende%2C%20los%20alumnos%20que,les%20orienta%20en%20sus%20acciones.>
- Martin, L. (2020). Neurodesarrollo y dificultades del aprendizaje. <https://isep.com/ec/actualidad-neurociencias/neurodesarrollo-y-dificultadesaprendizaje/>
- Medenhall, W., Beaver, R., Beaver, B.(2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*. 13° ed México D.F.Cengage Learning Editores.
<https://www.fcfm.buap.mx/jzacarias/cursos/estad2/libros/book5e2.pdf>

- Mejía, M., Y Yépez, C. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, 3(2), 1–19.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>
- Mendoza, A. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(18), 89-102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5164638>
- Méndez, S., Díaz, E. (2021). Perfil del estilo de vida en estudiantes de una universidad Pública.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2872/3235>
- Mercurio, E. (2022, 3 marzo). Problemas familiares y rendimiento académico. Universidad del Azuay. <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimientoacademico>
- Millones., R., Barreno, E., Vásquez, F & Castillo, C. (2018). Estadística descriptiva y probabilidades. Aplicaciones en la ingeniería y los negocios. [*trabajo de grado, Universidad de Lima*]. Repositorio institucional ULima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10760/Millones_Ba_rreno_Vasquez_Castillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mohammadi E, Shadbafi M. (2021). Comparación de la sensibilidad a la recompensa y el castigo, la inhibición de la respuesta y la atención sostenida entre escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y ritmo cognitiva lento. *Revista iraní de psiquiatría y psicología clínica*; 27(2):180-193.
<https://ijpcp.iums.ac.ir/article-1-3184-en.html>
- Nyberg, L., Boraxbekk, C., Sörman, D., Hansson, P., Herlitz, A., Kauppi, K., Ljungberg, J., Lövheim, H., Lundquist, A., Adolfsson, A., Oudin, A., Pudas, S., Rönnlund, M., Stiernstedt, M., Sundström, A., & Adolfsson, R. (2020). Biological and environmental predictors of heterogeneity in neurocognitive ageing. *Ageing Research Reviews*, 64, 101184. <https://doi.org/10.1016/j.arr.2020.101184>
- O'Donovan A y Hughes BM. (2007). Acceso al apoyo social en la vida y en el laboratorio:

impacto combinado sobre la reactividad cardiovascular al estrés y el estado de ansiedad. *Revista de Psicología de la Salud*. 2008; 13:1147-1156.

<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/84>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo Y Explicativo (ERCE 2019).

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional.pdf>

Puig, S. (2003). *Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo*. La Habana: ICCP.

Pearce K, Golley R, Lewis L, Cassidy L, Olds T, Maher C. (2018). The Apples of Academic Performance: Associations Between Dietary Patterns and Academic Performance

in Australian Children. *J Sch Health*. 2018; 88(6): 444-52.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/josh.12631>

Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Gutiérrez, A., Elvira-Rey, C., Ortuño-Sierra, J., DíezGómez, A., & Fonseca-Pedrero, E. (2023). Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista De Educación*, 399, 79–103.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/94095>

Pilato IB, Beezhold B, y Radnitz C. (2022). Diet and lifestyle factors associated with cognitive performance in college students. *J Am Coll Health*;70(7):2230-2236. doi: 10.1080/07448481.2020.1847118. PMID: 33320776.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33320776/>

Ramírez, J., Ballesteros, Z. (2022). El apoyo familiar y las condiciones materiales en la conformación de expectativas académicas y profesionales de estudiantes de una escuela secundaria pública en la Ciudad de México.
<file:///C:/Users/ADMINISTRADOR%201/Downloads/Dialnet->

<EIApoyoFamiliarYLasCondicionesMaterialesEnLaConfor-8626454.pdf>

Rubio, R., Hernández, J., López, E., Roca, F. (2006). Los niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo. *Reflexiones*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v6n1/hmc050106.pdf>

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/168>

[50](#)

Sánchez, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.

13(1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22232516201900010

[0008](#)

Schleicher, A. (2019). PISA 2018 Insights and Interpretations. <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>

Sellers, Rubio; Díaz; Navarro, M; Romero, O; Campayo, S; Díaz, f. (2020). Apostando a aprobar: la influencia del género en las pruebas de evaluación.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/120294/1/Memories-Xarxes-I3CE-2020-21_27.pdf

Sierra, J. R. S., Abal, L. A. C., y Ordoñez, J. C. (2021). Autoestima en estudiantes de enfermería: Caso Universidad Andina del Cusco. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 10(1), 517-520 [Links](#)]

Unemi. (2022). ¿Cuál es la importancia de la nutrición en la primera infancia? <https://www.unemi.edu.ec/index.php/2023/11/02/importancianutricionprimerainfancia/#%3A~%3Atext%3DLa%20nutrici%C3%B3n%20desempe%C3%B1a%20un%20papel%20el%20funcionamiento%20adecuado%20del%20cerebro>

Vargas, V., Gonzáles, F. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/822/8224162005/html/>.

8. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de los estudiantes

Link encuesta: <https://forms.gle/xmmRSu2SeieyRuZs8>

Los datos recolectados en este estudio se utilizarán solo para investigativos y académicos. Toda la información recabada se manejará de forma confidencial y anónima, siguiendo estrictos protocolos éticos de investigación.

Al completar este cuestionario reconoces y aceptas que estas proporcionando información de manera voluntaria y consistente. Este acto constituye tu consentimiento informado para la recopilación y el procesamiento de los datos proporcionados en el formulario.

FACTORES PSICOLÓGICOS

AUTOCONCEPTO GENERAL

1. Me gusta como soy:
Sí ()
No ()
2. Estoy Feliz como soy:
Sí ()
No ()
3. Estoy orgulloso (a) de mí:
Sí ()
No ()
4. Tengo una mala opinión de mí mismo:
Sí ()
No ()
5. Me gustaría ser otra persona:
Sí ()
No ()
6. Me gusta la forma como me veo:
Sí ()
No ()

AUTOESTIMA

1. Mi familia está decepcionada de mí:
Sí ()
No ()
2. Me siento fracasado:
Sí ()
No ()
3. Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar:
Sí ()
No ()
4. Soy tonto (a) del trabajo que hago en la escuela:
Sí ()
No ()
5. Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela:
Sí ()
No ()
6. Soy malo para muchas cosas
Sí ()
No ()

AUTOESTIMA

1. Mi familia está decepcionada de mí:
Sí ()
No ()
2. Me siento fracasado:
Sí ()
No ()
3. Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar:
Sí ()
No ()
4. Soy tonto (a) del trabajo que hago en la escuela:
Sí ()
No ()
5. Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela:
Sí ()
No ()
6. Soy malo para muchas cosas
Sí ()
No ()

ADAPTACIÓN ESCOLAR

1. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla:
Si ()
No ()
2. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta:
Si ()
No ()
3. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan:
Si ()
No ()
4. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades:
Si ()
No ()
5. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución:
Si ()
No ()
6. Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias:
Si ()
No ()

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. Tengo dificultades para expresar lo que siento y pienso:
Si ()
No ()
2. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias:
Si ()
No ()
3. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan:
Si ()
No ()
4. Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí:
Si ()
No ()

FACTORES PEDAGÓGICOS**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

1. El docente explica las estrategias (el procedimiento) para abordar el plan de trabajo:
Si ()
No ()
2. El docente mantiene el interés buscando recursos para que la tarea sea motivadora:
Si ()
No ()
3. El docente apoya y acompaña al estudiante en la construcción del aprendizaje:
Si ()
No ()
4. El docente planifica y ejecuta la clase de acuerdo con las necesidades de los estudiantes:
Si ()
No ()
5. El docente utiliza estrategias para orientar al estudiante que construya su propio aprendizaje:
Si ()
No ()
6. El docente utiliza diferentes estrategias que resultan atractivas y dinámicas para el estudiante:
Si ()
No ()

RELACIÓN PROFESOR ALUMNO

1. El docente tiene la capacidad para comunicarse e interactuar con sus estudiantes:
Si ()
No ()
2. El docente es amable, nos escucha y las clases son agradables
Si ()
No ()
3. El docente tiene paciencia y se preocupa por nuestros problemas:
Si ()
No ()
4. El docente es grosero y se enoja rápidamente no genera un buen ambiente en la clase:
Si ()
No ()
5. El docente es exigente y estricto con el trabajo
Si ()
No ()
6. El docente piensa que no sabemos y que no podemos hacer las cosa:
Si ()
No ()

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

1. El docente mantiene la orientación de las diferentes acciones hacia el cumplimiento de los objetivos de la actividad:
Si ()
No ()
2. El docente sabe segmentar y dosificar la tarea:
Si ()
No ()
3. El docente verifica que los alumnos conocen y comprenden las instrucciones y las tareas:
Si ()
No ()
4. El docente da consignas claras y estables de lo que se espera que haga el alumno:
Si ()
No ()
5. El docente ofrece pautas y sugerencias para que los estudiantes comuniquen sus inquietudes:
Si ()
No ()
6. El docente cede al estudiante cada vez más responsabilidad y control:
Si ()
No ()

ACTUALIZACIÓN Y COMPETENCIAS DOCENTES

1. El docente tiene un dominio amplio y profundo de los procesos que enseña:
Si ()
No ()
2. El docente demuestra dominio amplio y profundo de los contenidos de la asignatura debido a la claridad como explica la materia:
Si ()
No ()
3. El docente evalúa y retroalimenta su quehacer pedagógico:
Si ()
No ()
4. El docente tiene la capacidad para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando:
Si ()
No ()
5. El docente prepara, organiza y planifica los contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de las clases:
Si ()
No ()
6. El docente demuestra motivación expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica:
Si ()
No ()

FACTORES SOCIALES**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

1. Tus padres de animan y guían para que realices las tareas escolares:
Si ()
No ()
2. Tus padres revisan diariamente que hayas cumplido las tareas escolares asignadas por el docente:
Si ()
No ()
3. Tus padres conversa contigo sobre cómo te fue en la escuela o cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases:
Si ()
No ()
4. Tus padres se comunican con el tutor/a y/o tus profesores:
Si ()
No ()

CONDICIONES ECONÓMICAS

1. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por el docente:
Si ()
No ()
2. Tus padres tienen aspiraciones y te dicen lo que debes ser en el futuro:
Si ()
No ()
3. Tu familia tiene acceso a todos los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado, internet)
Si ()
No ()
4. Tus padres te llevan de vacaciones a distintos lugares o ten llevan frecuentemente a conciertos, exposiciones artísticas culturales, museos, lugares turísticos y otros:
Si ()
No ()
5. Compartes tu habitación con otras personas de tu familia:
Si ()
No ()
6. Tu familia tiene un trabajo fijo y cuentan con el dinero necesario para cubrir todos los gastos de alimentación, educación y demás:
Si ()
No ()
7. El lugar donde vives, barrio, cooperativa, urbanización es un lugar agradable para vivir y tiene áreas de recreación como parques y lugares de juego:
Si ()
No ()

CONDICIONES BIOLÓGICAS Y SALUD

1. Tienes algún problema de salud o has sufrido alguna enfermedad grave en los últimos cinco años:
Si ()
No ()
2. Has recibido chequeos médicos y las vacunas para el control de enfermedades:
Si ()
No ()
3. Tienes algún familiar con discapacidad o enfermedades graves:
Si ()
No ()
4. Te sientes bien física y mentalmente para realizar las actividades de aprendizaje:
Si ()
No ()
5. Existe algún problema en tu familia que te preocupe o te distraiga de tus responsabilidades en la escuela:
Si ()
No ()
6. Tu alimentación en casa es suficiente para sentirte fuerte y con energía para realizar todas tus actividades:
Si ()
No ()
7. Ves frecuentemente videos en las redes sociales en el celular u otros dispositivos electrónicos:
Si ()
No ()

Anexo 2: Prueba objetiva

Link prueba objetiva:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScelOO2gCs_lzjFalkD4DUXSzV8NLwbTFQKQYWwoWc2XnlCvQ/viewform

Lectura 1. Ítem 1. “El sapo soñador”

El sapo soñador

Una tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy árbol.

Y dando saltos, llegó a la huerta donde vivía. Era feliz: esa noche iba a ser árbol. Se quedó un largo rato mirando el cielo; después cerró los ojos y se quedó dormido. Esa noche el sapo soñó que era árbol.

A la mañana siguiente, contó su sueño. Más de cien sapos lo escuchaban.

—Anoche fui un álamo —dijo—. Tenía nidos y raíces hondas y muchos brazos como alas, pero no podía volar. Creí que caminaba, pero era el viento del otoño que arrastraba mis hojas. Creí que lloraba, pero era la lluvia que se deslizaba por mis ramas. Siempre estaba en el mismo sitio, con las raíces sedientas y profundas. No me gustó ser árbol.

Los sapos que lo escuchaban se quedaron pensativos. El sapo se despidió de ellos y se fue; llegó a la huerta y se quedó descansando bajo una hoja de acelga. Por la tarde, el sapo dijo:

—Esta noche voy a soñar que soy caballo.

Al día siguiente, contó su sueño. Más de trescientos sapos lo escucharon. Algunos vinieron desde muy lejos para oírlo:

—Anoche fui caballo —dijo—. Iba llevando a un hombre que huía. Cruzé un puente y un pantano. Oía latir el corazón del hombre que me montaba. Más tarde, me ataron a un poste. Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol. Después, un pájaro vino a posarse sobre mi lomo. No me gustó ser caballo.

Otra noche soñó que era viento. Y al día siguiente dijo:

—No me gustó ser viento.

Una mañana, los sapos lo vieron muy feliz a la orilla del agua y le preguntaron:

—¿Por qué estás tan contento?

Y el sapo respondió:

—Anoche tuve un sueño maravilloso. Soñé que era sapo.

1) Según el texto, ¿dónde vive el sapo?

- A) En una huerta.
- B) En un álamo.
- C) En un pantano.
- D) En un puente.

2) En el texto, ¿qué significan las palabras del sapo: “Después vi una estrella grande en el cielo y luego vi el sol”?

- A) Que pasó toda una noche.
- B) Que una estrella tapó el sol.
- C) Que disfrutaba mirando el cielo.
- D) Que un fenómeno extraño ocurrió.

Lectura 2.**Ítem 2. "Historia del pescador"**

Historia del pescador

En la lejana ciudad de El Cairo, a orillas del río Nilo, vivía un anciano pescador, que arrojaba todos los días las redes al agua para sacar pescados y sobrevivir.

Un día en que no había ningún pez en el agua, encontró entre las redes un jarrón de cobre tapado con un corcho. Pensando en que podía venderlo en el mercado, el pescador abrió la tapa, pero ¡oh, sorpresa! Una nube de humo blanco salió del jarrón y apareció ante él un genio gigantesco.

El genio dijo:

"Hace mil años, el sabio Soleimán, del pueblo de Visaga me encerró en este jarrón. Yo prometí muchas riquezas a quien me liberara, pero cien años después, nadie me había liberado".

"Después de eso, prometí vida eterna a quien lograra liberarme, pero cien años después nadie me liberó".

"Entonces, enojado, prometí la muerte a quien me liberara. Y ese, has sido tú, infortunado pescador".

El pescador tuvo miedo. Entonces se le ocurrió una idea para evitar su destino. Le dijo al genio:

"¡Oh, genio! Nada creo de lo que has dicho. Debes ser un simple comerciante del mercado de El Valle".

El genio, irritado, le respondió:

"Pescador incrédulo, antes de que mueras, te puedo mostrar de lo que soy capaz. Solo pide qué quieres ver".

Entonces, el pescador le dijo al genio:

"Eres tan grande que es imposible que puedas entrar en este jarrón".

El genio rió, mientras se convertía nuevamente en humo e iba entrando en el jarrón. Cuando estuvo dentro, el pescador tapó el jarrón y lo arrojó al río, de donde vino. Así se libró del genio.

Anónimo

1) ¿Por qué el pescador tuvo miedo?

- A) Porque encontró un pez gigante.
- B) Porque había perdido el jarrón.
- C) Porque el genio lo iba a matar.
- D) Porque vio una nube de humo.

2) ¿Cuál de los siguientes hechos ocurre primero en el cuento?

- A) El pescador devolvió al genio al río.
- B) El pescador encontró un jarrón entre sus redes.
- C) El genio le anunció al pescador que lo iba a matar
- D) Una nube de humo blanco salió del jarrón de cobre.

3) ¿Qué se le ocurre al pescador para librarse del genio?

- A) Insultarlo para que se asuste.
- B) Engañarlo para que entre al jarrón.
- C) Arrojar el jarrón al río para que se ahogue.
- D) Salir huyendo de ese lugar para esconderse.

Lectura 3.

Ítem 3. "El tero y la lechuza"

El tero y la lechuza

Un día, el tero le propuso a la lechuza que se dedicaran a trabajar. La lechuza aceptó y pusieron un negocio. Como ella era pobre, él puso todos sus ahorros para comenzar. Trabajaron varios años y se hicieron muy ricos. El tero, entonces, se mandó a hacer una camisa de seda blanca y un traje negro. Los domingos, salía así a mostrarse en el pueblo y los días de semana, a pagar cuentas.

Cierta día, la socia, cansada de trabajar, vendió las mercaderías, juntó el dinero, le prendió fuego al negocio y se marchó. Después de mucho andar, llegó a un lugar donde escondió el dinero.

Cuando el tero descubrió el robo, fue llorando de puerta en puerta a contar su desgracia. De tanto llorar, le quedaron los ojos rojos para siempre. También le avisó a la policía, que salió en persecución de la ladrona. No la encontró, pero todavía la sigue buscando.

Desde entonces, el tero vive en alarma constante. Cuando oye pasos, cree que es la socia que regresa, y grita llamando a la justicia. Quedó tan pobre que solo vive de insectos.

La lechuza continúa libre. Pero, por temor a ser descubierta, muy rara vez se muestra a la luz del día. Sale al atardecer. Se asoma, espía y, si ve algún ratón, pega un chillido para llamar su atención, lanzarse sobre él y comerlo. Es que lo robado no le sirve de nada: los negocios donde comprar cosas solo están abiertos de día.



1) En "fue llorando de puerta en puerta", la expresión subrayada puede ser reemplazada por:

- A) "ojo por ojo".
- B) "casa por casa".
- C) "poco a poco".
- D) "golpe a golpe".

Lectura 4.
Ítem 4. "La vaca"

La vaca

Una vaca se puso muy orgullosa. Solo miraba alto y lejos y nunca a su alrededor. También cuando comía miraba para arriba.

Antes de ser orgullosa, salió una vez a caminar por un camino del campo. Iba contenta y sin pensar en nada.

Un gato flaco cruzó el camino.

La vaca nunca había visto un gato, pero para que no creyeran que la asustaba un animal tan pequeño, quiso decir algo y dijo:

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡miauu!

La vaca alzó un poco la cabeza y siguió su camino. En eso apareció un gran sapo. No lo pisó, porque se paró asustada y porque el gran sapo saltó.

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡croa!, ¡croa!

La vaca siguió su camino con la cabeza más alta, hasta encontrarse con un corderito blanco que, al verla tan negra, dio un salto a un lado.

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡beee!, ¡beee!

Desde ese momento la vaca miró solo para arriba y vio pasar una golondrina.

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

—No. Yo solo sé decir...¡grin!, ¡grin!, ¡grin!

Se fue la golondrina y la vaca se quedó sola.

—Yo soy la única en el mundo que sabe decir ¡muuuú!

Y se puso tan orgullosa, que ya no quiso mirar a nadie.

Pero si un día se encuentra contigo y te pregunta:

—¿Sabe usted decir...¡muuuú!?

¿Qué le dirás?

—¡Muuuú!

¡Ah!, entonces bajará la cabeza.

Anónimo

1) ¿Por qué la vaca bajará la cabeza si le dicen ¡muuuú!?

- A) Porque se asustará.
- B) Porque se quedará sola.
- C) Porque dejará de sentirse única.
- D) Porque dejará de hablar con los animales.

Lectura 5.**Ítem 5. "El caballo estaba adentro"**

El caballo estaba adentro

Cuentan que un niño fue un día al estudio de un escultor y vio en él un gigantesco bloque de piedra. Regresó dos meses después y, al entrar, encontró en su lugar una preciosa estatua ecuestre. Entonces, volviéndose al escultor, le preguntó:

-¿Y cómo sabías tú que dentro de aquel bloque había un caballo?

A lo que el escultor le respondió:

-Yo no sabía. El caballo estaba ahí. Lo único que hice fue ir quitándole a la piedra todo lo que le sobraba.

El niño concluyó: el escultor sacó el caballo que estaba dentro de la piedra porque supo "ver" allí lo que nadie veía.

1) En: "**Entonces**, volviéndose al escultor, le preguntó", la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- A) "luego".
- B) "cuando".
- C) "antes".
- D) "desde".

2) El escultor es presentado como:

- A) arrogante.
- B) generoso.
- C) vanidoso.
- D) humilde.

Lectura 6.**Ítem 6. "Mamá y las cucarachas"**

Mamá y las cucarachas

Hay que decir algo de mamá: suele tener buen humor, pero la enojan mucho las cucarachas. De eso soy siempre el culpable. No tengo ninguna relación con las cucarachas: sé que son feas y tienen un caparazón duro y hacen "cric-cric", como una papa frita, cuando un zapato las aplasta. Mamá tiene sus razones para acusarme de favorecer a esos insectos crujientes: asegura que por culpa de mi costumbre de dejar abierta la ventana del cuarto, entran las cucarachas, trepándose por las paredes. También afirma que, "¡Dios no lo permita!", un día podría entrar una rata. Que ella se ha cansado de ver una rata escalando su ventana en una escuela vieja donde enseña historia. Los chicos de sexto grado la llaman "Petra" y le dan miguitas de pan a escondidas. También hay ratas que caminan por sobre los cables del alumbrado, agrega mamá, espantada.

Franco Vaccarini

1) ¿Por qué el niño es culpable del enojo de su mamá?

- A) Porque hace ruidos de animales.
- B) Porque da miguitas de pan a las ratas.
- C) Porque deja abierta la ventana del cuarto.
- D) Porque aplasta cucarachas con los zapatos.

Lectura 7.

Ítem 7. "Un caballo de leyenda"

Un caballo de leyenda

Hace aproximadamente 3200 años, los griegos invadieron las tierras donde vivía otro pueblo: los troyanos. Actualmente, algunos dicen que la invasión se produjo porque los griegos querían apoderarse de las riquezas de Troya. Otros dicen que los griegos buscaban poder pasar con sus barcos a través del mar que la bordeaba y así llegar a nuevas tierras.

En cambio, una historia muy antigua cuenta que se trató de una venganza: un troyano, Paris, había conquistado el amor de la bella Helena, la esposa de un griego.

Esta historia, contada por Homero, relata las dificultades de los griegos para traspasar las murallas de la ciudad de Troya. Los troyanos eran muy valientes y la ciudad estaba bien fortificada. Además, como los griegos, contaban con la ayuda de varios dioses.

Pero un día los griegos tuvieron una gran ocurrencia. Con la madera de sus barcos, construyeron un inmenso caballo. Todos los que pudieron, se escondieron adentro con sus armas. El caballo fue llevado hasta las puertas que cerraban la ciudad. Cuando los troyanos lo vieron, pensaron que era el regalo de un dios o algo que los griegos habían dejado al abandonar la ciudad. Entonces, abrieron las puertas y lo ingresaron. Inmediatamente, los griegos salieron de adentro del caballo y conquistaron Troya.



1) En "los griegos tuvieron una gran ocurrencia", la palabra subrayada significa:

- A) "suceso".
- B) "idea".
- C) "oportunidad".
- D) "resultado".

Lectura 8.
Ítem 8. “La energía del furioso mar”

Reportajes 35

La energía del furioso mar

Una fuente infinita de energía podría estar atrapada en las olas.

El Instituto de Investigación de Energía Eléctrica calcula que las olas y la energía de las mareas podrían suministrar hasta 7% de la electricidad utilizada en un país tan grande como Estados Unidos. En un país pequeño, la cifra podría duplicarse.

Se diseñan toda clase de aparatos para aprovechar esta energía limpia y renovable: desde “serpientes” que se mueven sobre la superficie del agua hasta turbinas que giran con la corriente.

Como las poblaciones suelen concentrarse cerca de las costas, la energía del agua en movimiento podría producirse cerca

de donde se necesita. Y, a diferencia de la energía eólica, que depende de corrientes inconstantes de viento, esta tecnología es tan predecible como las mareas. Aún existen obstáculos técnicos y financieros, pero se diseñan proyectos en varios países. Tal vez estemos a punto de ver en el horizonte granjas de energía oceánica. ■



1) ¿De qué se trata principalmente el texto anterior?

- A) De la posibilidad de extraer energía del mar.
- B) Del funcionamiento de una planta de energía del mar.
- C) De la diferencia entre la energía del viento y la del mar.
- D) Del ahorro que algunos países logran con la energía del mar.

Lectura 9.
Ítem 9. "El origen de los helados"

El origen de los helados

El origen de los helados es muy antiguo. Hay quienes sostienen que los antiguos romanos son los inventores del "sorbete". Ellos utilizaban nieve, frutas y miel para preparar este refrescante postre. Parece que el emperador romano hacía traer nieve de los Alpes para que le prepararan esta bebida helada. Otros señalan que los chinos, muchos siglos antes, ya hacían lo mismo.



Marco Polo

(15 de septiembre de 1254 – 8 de enero de 1324)

Fue un mercader y explorador veneciano que, junto con su padre y su tío, estuvo entre los primeros occidentales que viajaron a China.

Los cocineros árabes se destacaron por refinar la calidad y variedad de los helados, incorporando a la preparación jugos de fruta. A estas mezclas le dieron el nombre de *sharbets*, que quiere

decir bebida, de allí proviene el nombre sorbete usado hoy en día para llamar a algunos helados.

Se dice que fue Marco Polo de regreso de uno de sus viajes al Lejano Oriente quien llevó a Italia una receta para la preparación de helados. Esto apoyaría la idea de que fueron los chinos quienes inventaron los helados, aunque desde Italia se hicieron conocidos en el mundo.

Como la elaboración de los helados no era sencilla, ya que se debía disponer de nieve y de los medios para conservar la baja temperatura, se convirtieron en un placer reservado para pocos.

Hay que destacar que en el proceso de producción de helados, sobre todo para pasar del frío natural al frío industrial, los avances de la ciencia y de la técnica fueron fundamentales.

Hoy en día, un buen fabricante de helados no solo debe conocer el oficio, además debe saber de cocina y pastelería, un poco de química y tener algo de artista.

1) Según el texto, ¿por qué la elaboración del helado era difícil?

- A) Porque la fruta era escasa.
- B) Porque cada país tenía una receta distinta.
- C) Porque era necesario mantenerlo a baja temperatura.
- D) Porque solo algunos conocían la receta de su preparación.

2) ¿De quién se habla en el recuadro presente en el texto?

- A) De un gran heladero.
- B) Del inventor del helado.
- C) Del descubridor del origen del helado.
- D) Del viajero que llevó a Italia la receta del helado.

Lectura 10.
Ítem 10. "Querido diario"

Querido diario:

Este día fue muy bueno. Hoy día en el recreo queríamos jugar a las cartas pero nadie tenía naipes, así que jugamos a la escondida. Esto fue mejor, porque jugamos las niñas y los niños todos juntos y lo pasamos muy bien. Ojalá mañana juguemos a lo mismo.

Después en clases de matemáticas, la profesora entregó las calificaciones de la prueba y la mía fue una de las mejores, lo que me puso muy contenta porque había estudiado mucho. Cuando llegué a casa, se la mostré a mamá y ella me abrazó.

En la tarde, salí a jugar con mi amiga Daniela y encontramos un cachorro perdido. Preguntamos casa por casa para encontrar a su dueño y casi nos rendimos, porque estuvimos muchas horas y nadie lo reconocía. Al final, pasó una niña llorando y nos dijo que era suyo. Nos alegramos porque habíamos ayudado al perrito y a la niña a que se encontraran.

Luego, volví a casa y cenamos todos juntos, porque papá había llegado temprano.

Sigo mañana porque ahora voy a dormir.

Claudia.

1) En la oración subrayada, ¿qué función cumple la palabra "porque"?

- A) Indica una finalidad.
- B) Introduce una causa.
- C) Muestra una idea opuesta.
- D) Agrega un elemento nuevo.

Lectura 11.
Ítem 11. "Los diez cuentos de misterio"



1) El texto leído sirve para que los lectores

- A) aprendan a escribir relatos de misterio.
- B) se enteren de las características del libro.
- C) sepan responder a preguntas difíciles.
- D) conozcan a autores e ilustradores.

2) En: "Relatos especialmente elegidos para atrapar a los niños", la palabra subrayada significa:

- A) Aprisionar.
- B) Interesar.
- C) Enseñar.
- D) Tranquilizar.

Lectura 12.**Ítem 12. "Estimados niños y niñas"**

Estimados niños y niñas:

Los invitamos a celebrar el Día del Estudiante este 13 de agosto a las 15:00 horas. La actividad se realizará en el Centro Deportivo San Manuel.

Esperamos que todos puedan asistir a esta cita tan especial para toda la escuela, pues ha sido preparado con mucho cariño por los profesores, profesoras y los padres y madres de familia.

Se les sugiere usar ropa cómoda, porque habrá muchas actividades entretenidas, que a continuación detallamos:

15:00 Palabras de bienvenida. 15:30 Concurso de baile.

17:00 Competencia deportiva.

18:00 Cierre.

Los esperamos.

¿Cómo llegar?



Pedro Silva
Director Escuela Luis Irrázaval

1) En la frase subrayada en el texto anterior, ¿quién o quiénes deberían usar ropa cómoda?

- A) El director.
- B) Los profesores.
- C) Los estudiantes.
- D) Los padres.

Matemáticas**Ítem 1.**

Hay que ordenar 350 sillas en filas de 15. ¿Cuántas sillas sobran?

- A) 3
- B) 5
- C) 10
- D) 23

Ítem 2.

Agustina tiene 260 claveles y quiere hacer ramos de 12 claveles cada uno.

¿Cuántos ramos podrá formar como máximo?

- A) 8
- B) 20
- C) 21
- D) 22

Ítem 3.

Pepe se va de viaje, aborda un autobús a las 3 horas y 50 minutos y llega a su destino a las 11 horas y 35 minutos. ¿Cuánto tiempo tardó en llegar a su destino?

- A) 7 horas y 45 minutos.
- B) 8 horas y 15 minutos.
- C) 11 horas y 35 minutos.
- D) 14 horas y 25 minutos.

Ítem 4.

¿A cuántos mililitros equivalen 1,5 litros?

- A) 15.000 mililitros.
- B) 1.500 mililitros.
- C) 150 mililitros.
- D) 15 mililitros.

Ítem 5.

Para visitar a un amigo, Ignacio debe recorrer 5 kilómetros en bicicleta. Si ha recorrido 2,3 kilómetros, ¿a cuántos kilómetros está de la casa de su amigo?

- A) 1,8 km.
- B) 2,2 km.
- C) 2,7 km.
- D) 3,3 km.

Ítem 6.

En la elaboración de jugo se obtienen en promedio 55 litros de jugo cada 100 kilogramos de manzanas. ¿Cuántos kilogramos de manzanas se necesitan para producir 220 litros de jugo?

- A) 121
- B) 250
- C) 375
- D) 400

Ítem 7.

Observa el ángulo que forma la antena del televisor en la siguiente imagen:

¿Qué tipo de ángulo es?

- A) Recto.
- B) Agudo.
- C) Obtuso
- D) Extendido

**Ítem 8.**

Observa la numeración de las casas:



¿Cuál es la regla que permita formar la secuencia de números de las casas?

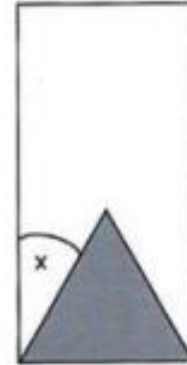
- A) Sumar 2 al número anterior.
- B) Restar 9 al número anterior.
- C) Sumar 100 al número anterior.
- D) Restar 100 al número anterior.

Ítem 9.

La figura muestra un rectángulo y en su interior un triángulo equilátero.

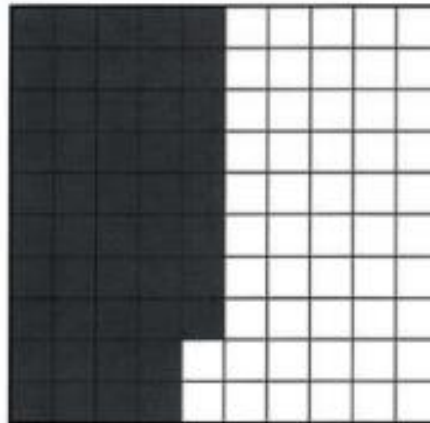
¿Cuánto mide el ángulo x ?

- A) 15° .
- B) 30° .
- C) 45° .
- D) 90° .



Ítem 10.

La siguiente figura ha sido dividida en cuadrados iguales:

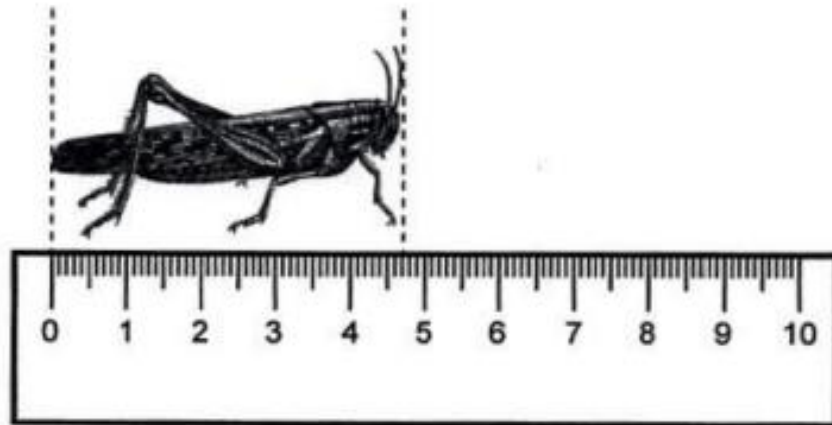


¿Qué número decimal representa la fracción de la figura que está sombreada?

- A) 0,48
- B) 4,8
- C) 40,8
- D) 48

Ítem 11.

Observa la siguiente imagen:



¿Cuántos centímetros de largo mide exactamente el grillo?

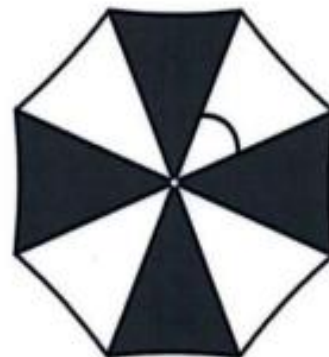
- A) 0,47 cm.
- B) 4,07 cm.
- C) 4,5 cm.
- D) 4,7 cm.

Ítem 12.

En la siguiente imagen de un paraguas, los ángulos formados por dos varillas contiguas tienen la misma medida:

¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- A) 8° .
- B) 22° .
- C) 45° .
- D) 60° .



Ítem 13.

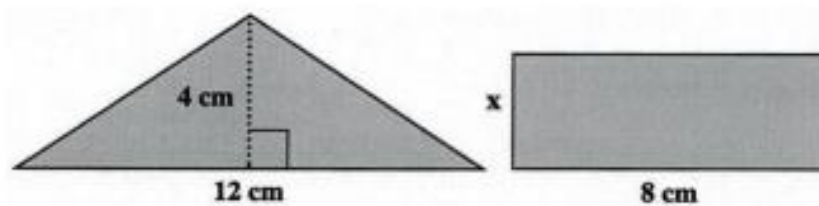
El dibujo muestra el barrilete de lados iguales que construyó Rodrigo. ¿Cuánto mide el ángulo (x) formado por los palos del barrilete?

- A) 36° .
- B) 45° .
- C) 60° .
- D) 80° .



Ítem 14.

El triángulo y el rectángulo siguientes tienen igual área.



¿Qué longitud tiene el lado x del rectángulo?

- A) 3 cm.
- B) 4 cm.
- C) 6 cm.
- D) 8 cm.

Ítem 15

Se registró el número de ocupantes de 100 autos al pasar por un determinado lugar. Con los datos obtenidos se confeccionó la

Cantidad de personas por (auto/carro)	Cantidad de (auto/carro)
1	5
2	35
3	30
4	20
5	10
6	0

siguiente tabla:

¿Cuál de las siguientes informaciones se extrae de la tabla?

- A) Pasó solamente 1 auto con 5 personas.
- B) Pasaron más autos con 2 personas que con 3.
- C) Pasaron más autos con 5 personas que con 4.
- D) Pasaron por ese lugar 21 personas en total.

Ítem 16.

Observa la siguiente tabla que muestra las edades de un grupo de personas:

Edad (Años cumplidos)	Cantidad de personas
7 a 10	6
11 a 14	13
15 a 18	14
19 a 22	8
Más de 23	9

¿Cuántas personas tienen menos de 15 años?

- A) 6
- B) 14
- C) 19
- D) 33

Ítem 17.

La siguiente tabla registra el porcentaje de población urbana y rural de algunos países de América.

PAÍS	POBLACIÓN %	
	Urbana	Rural
Argentina	88	12
Guatemala	41	59
Haití	31	69
México	75	25

Datos extraídos de Naciones Unidas. Urban and Rural Areas, 1994

¿Cuál de los siguientes gráficos representa los datos de un país de acuerdo a la tabla?



Gráfico 1



Gráfico 2

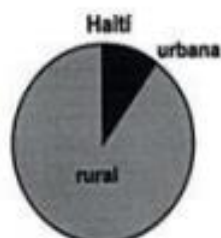


Gráfico 3



Gráfico 4

- A) Gráfico 1.
- B) Gráfico 2.
- C) Gráfico 3.
- D) Gráfico 4.

Ítem 18.

La clase de Juan tiene 27 alumnos. ¿Cuántos paquetes de gelatina como el de la figura se necesitan como mínimo para prepararle una porción a cada alumno de esa clase?



Escribe aquí los cálculos necesarios para resolver el problema:

Escribe aquí tu respuesta: _____

Ítem 19.

El número del documento de identidad de Matilde tiene 7 unidades de millón, 7 unidades de mil y 7 decenas.

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



¿En qué figura está el documento que le corresponde a Matilde?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Ítem 20.

El siguiente gráfico muestra la cantidad de personas que visitaron una granja educativa.



Si en total 380 adultos visitaron la granja los tres días, ¿cuántos niños y niñas visitaron la granja estos días?

Escribe aquí los cálculos necesarios para resolver el problema:

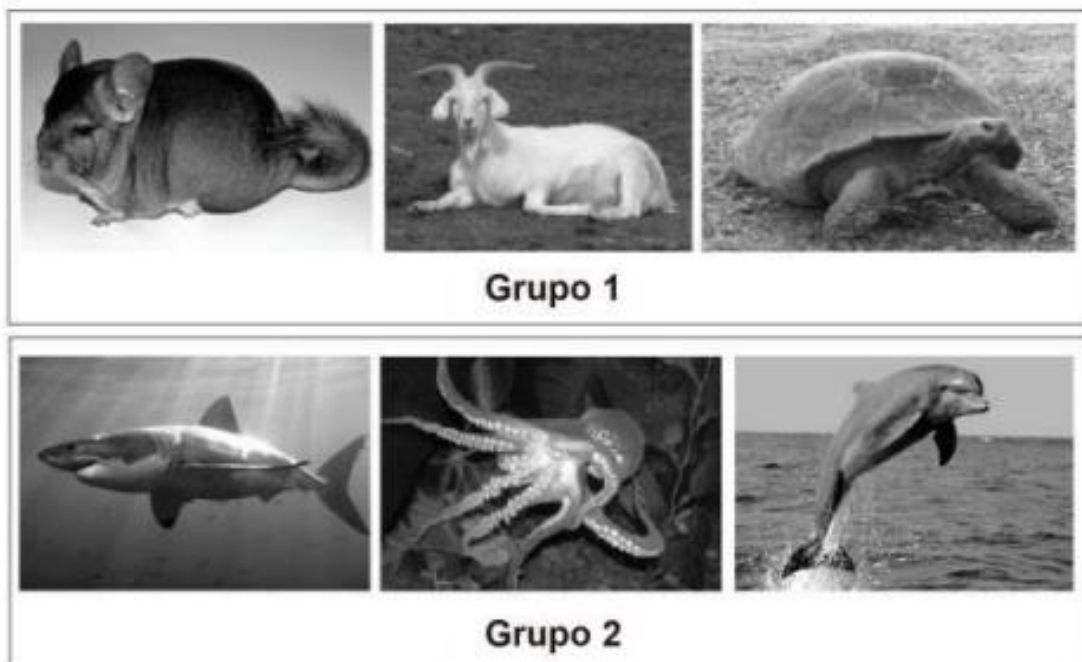
Ciencias Naturales
Ítem 1.

En una pecera en la que habitan varias especies de peces, comienza a escasear el oxígeno. ¿Qué se puede hacer para mejorar las condiciones de vida de los peces de este acuario?

- A) Poner plantas acuáticas.
- B) Introducir nuevos peces.
- C) Aumentar la cantidad de comida.
- D) Colocar caracoles pequeños.

Ítem 2.

Un grupo de estudiantes clasificó animales tal como se muestra en la imagen.



¿En qué categoría se clasifican los animales de cada grupo?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| A) Grupo 1: Mamíferos. | Grupo 2: Peces. |
| B) Grupo 1: Cuadrúpedos | Grupo 2: Bípedos |
| C) Grupo 1: Terrestres. | Grupo 2: Acuáticos. |
| D) Grupo 1: Vertebrados. | Grupo 2: Invertebrados. |

Ítem 3.

Una persona que tiene anemia por falta de hierro encuentra la siguiente información sobre la cantidad de este elemento presente en distintos alimentos.

Alimento (1 taza)	Cantidad de hierro (mg/porción)
Alcachofa	4
Brócoli	1
Espinacas	3
Lentejas	6

<http://www.fatfreekitchen.com/nutrition/iron.html>

¿De qué alimento le conviene incorporar una porción en su dieta, para compensar su falta de hierro?

- A) Alcachofa.
- B) Brócoli.
- C) Espinacas.
- D) Lentejas.

Ítem 4.

Dos niñas hacen el siguiente experimento:

- Toman dos botellas plásticas transparentes y pintan una de negro. Las llenan con la misma cantidad de agua de una llave.
- Dejan las dos botellas al sol durante cuatro horas.

Finalmente, toman la temperatura del agua de cada botella y observan que el agua de la botella negra está a mayor temperatura que el agua de la botella transparente.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una conclusión de su experimento?

- A) Las botellas plásticas calientan el agua.
- B) La pintura genera calor que calienta el agua.
- C) Las botellas de color negro absorben más calor que las transparentes.
- D) El agua puesta en botellas plásticas demora cuatro horas en calentarse.

Ítem 5.

Los seres humanos, al igual que otros seres vivos, necesitan eliminar del cuerpo CO_2 (dióxido de carbono) que se produce en las células.

¿Qué par de sistemas de órganos cumple esta función?

- A) Los sistemas digestivo y excretor.
- B) Los sistemas circulatorio y digestivo.
- C) Los sistemas nervioso y respiratorio.
- D) Los sistemas circulatorio y respiratorio.

Ítem 6.

Susana realizó el siguiente experimento: en un terrario dejó tres caracoles y tres pequeños platos con diferentes tipos de alimentos, tal como se indica en la siguiente tabla:

Plato 1	Plato 2	Plato 3
50 gramos de arroz	50 gramos de lechuga	50 gramos de manzana

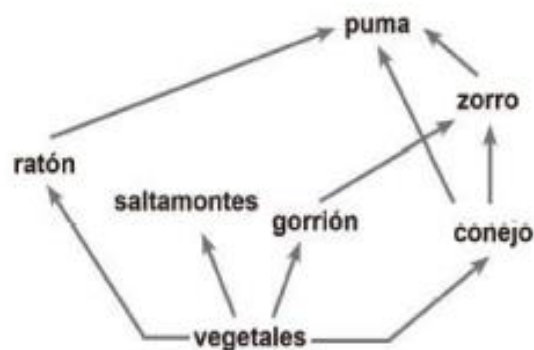
Después de tres días midió la masa de los alimentos que quedaban en cada plato.

¿Qué pregunta quería responder Susana con este experimento?

- A) ¿Cuánto come un caracol al día?
- B) ¿Se pelean los caracoles por la comida?
- C) ¿Comen los tres caracoles el mismo tipo de alimentos?
- D) ¿Cuál de los alimentos utilizados es el preferido por los caracoles?

Ítem 7.

El esquema muestra la trama alimentaria de un ecosistema en un determinado momento.

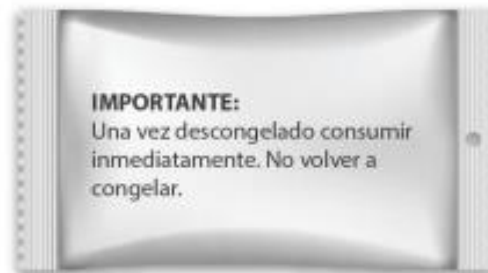


¿Qué pudo haber ocurrido en la trama, para que dos años más tarde se encuentre un aumento importante de la población de conejos y gorriones?

- A) Aumentaron los saltamontes y los ratones.
- B) Se produjo una mortandad de zorros.
- C) Disminuyeron los vegetales.
- D) Los saltamontes dejaron de comer vegetales.

Ítem 8.

Mario compró varios alimentos congelados. Se dio cuenta que todos los envoltorios tenían una instrucción similar a la que tiene el envase que se muestra a continuación:



¿Por qué no conviene volver a congelar un alimento descongelado?

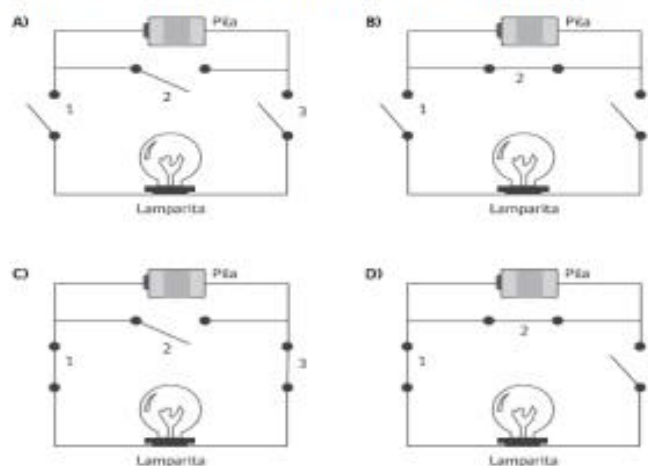
Ítem 9.

Cuando se realizan ejercicios físicos muy intensos, la sudoración es muy abundante y, como consecuencia, se puede sufrir una deshidratación. ¿Qué se debe hacer para compensarla?

- A) Beber agua.
- B) Mojarse la piel.
- C) Quedarse quieto.
- D) Ponerse a la sombra.

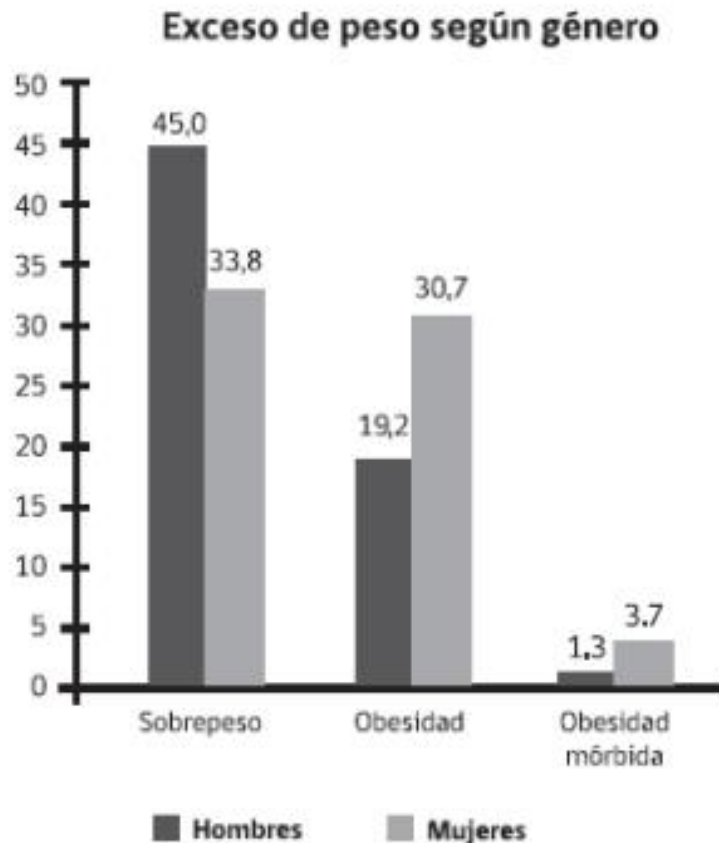
Ítem 10.

¿En cuál de las situaciones se encenderá la lamparita?



Ítem 11.

En el siguiente gráfico se muestran los resultados obtenidos de una Encuesta Nacional de Salud sobre exceso de peso en hombres y mujeres, en el año 2010.



A partir de lo representado en el gráfico, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Los hombres son más obesos que las mujeres.
- B) El 33,6% de las mujeres tiene exceso de peso.
- C) Hay un mayor porcentaje de hombres que de mujeres con obesidad.
- D) Hay un mayor porcentaje de hombres que de mujeres con sobrepeso.

ANEXO 2: INSTRUMENTO; ENLACES DEL FORMULARIO

Estimados estudiantes, estamos llevando a cabo una investigación para identificar las causas que afectan el desempeño cognitivo y desarrollar estrategias de mejora. Los resultados de este cuestionario se utilizarán con propósitos de investigación y se mantendrán anónimos, sin distribución externa. Al completar este cuestionario, reconoces y aceptas que estás proporcionando información de manera voluntaria y consciente. Este acto constituye tu consentimiento informado para la recopilación y el procesamiento de los datos proporcionados en el formulario.

FACTORES PSICOLÓGICOS

AUTOCONCEPTO GENERAL

1. Me gusta como soy. Si () No ()
2. Estoy feliz de ser como soy. Si () No ()
3. Estoy orgulloso (a) de mí. Si () No ()
4. Tengo una mala opinión de mí mismo. Si () No ()
5. Me gustaría ser otra persona. Si () No ()
6. Me gusta la forma como me veo. Si () No ()

AUTOESTIMA

7. Mi familia está decepcionada de mí. Si () No ()
8. Me siento fracasado. Si () No ()
9. Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar. Si () No ()
10. Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela. Si () No ()
11. Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela. Si () No ()
12. Soy malo para muchas cosas. Si () No ()

ADAPTACIÓN ESCOLAR

13. Trabajo concentrado en una tarea hasta completarla. Si () No ()
14. Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta. Si () No ()
15. Algo que me gusta hacer es ayudar a otras personas cuando lo necesitan. Si () No ()
16. Siento que las cosas que me propongo me resultan bien gracias a mis capacidades. Si () No ()
17. Cuando tengo un problema soy capaz de ver más de una solución. Si () No ()
18. Cuando hago algo incorrecto me hago responsable de las consecuencias. Si () No ()

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

19. Tengo dificultades para expresar lo que siento y pienso. Si () No ()
20. Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias. Si () No ()
21. Me resulta difícil encontrar la solución a los problemas que se me presentan. Si () No ()
22. Me cuesta acostumbrarme a los lugares nuevos para mí. Si () No ()
23. Me resulta difícil comprender a las personas y ponerme en su lugar. Si () No ()
24. Creo que no soy capaz de entender las cosas que siento. Si () No ()

FACTORES PEDAGÓGICOS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- 25.El docente explica las estrategias (el procedimiento) para abordar el plan de trabajo. Si () No ()
- 26.El docente mantiene el interés buscando recursos para que la tarea sea motivadora. Si () No ()
- 27.El docente apoya y acompaña al estudiante en la construcción el aprendizaje. Si () No ()
- 28.El docente planifica y ejecuta la clase de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Si () No ()
- 29.El docente utiliza estrategias para orientar al estudiante que construya su propio aprendizaje. Si () No ()
- 30.El docente utiliza diferentes estrategias que resultan atractivas y dinámicas para el estudiante. Si () No ()

RELACIÓN PROFESOR ALUMNO

- 31.El docente tiene la capacidad para comunicarse e interactuar con sus estudiantes. Si () No ()
- 32.El docente es amable, nos escucha y las clases son agradables. Si () No ()
- 33.El docente tiene paciencia y se preocupa por nuestros problemas. Si () No ()
- 34.El docente es grosero y se enoja rápidamente no genera un buen ambiente en la clase. Si () No ()
- 35.El docente es exigente y estricto con el trabajo. Si () No ()
- 36.El docente piensa que no sabemos y que no podemos hacer las cosas. Si () No ()

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

- 37.El docente mantiene la orientación de las diferentes acciones hacia el cumplimiento de los objetivos de la actividad. Si () No ()
- 38.El docente sabe segmentar y dosificar la tarea. Si () No ()
- 39.El docente verifica que los alumnos conocen y comprenden las instrucciones y las tareas. Si () No ()
- 40.El docente da consignas claras y estables de lo que se espera que haga el alumno. Si () No ()
- 41.El docente ofrecer pautas y sugerencias para que los estudiantes comuniquen sus inquietudes. Si () No ()
- 42.El docente cede al estudiante cada vez más responsabilidad y control. Si () No ()

ACTUALIZACIÓN Y COMPETENCIAS DOCENTES

- 43.El docente tiene un dominio amplio y profundo de los procesos que enseña. Si () No ()
- 44.El docente demuestra dominio amplio y profundo de los contenidos de la asignatura debido a la claridad como explica la materia. Si () No ()
- 45.El docente evalúa y retroalimenta su quehacer pedagógico. Si () No ()
- 46.El docente tiene la capacidad para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando. Si () No ()
- 47.El docente prepara, organiza y planifica los contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de las clases. Si () No ()
- 48.El docente demuestra motivación expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica. Si () No ()

FACTORES SOCIALES

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR

49. Tus padres de animan y guían para que realices las tareas escolares. Si () No ()
50. Tus padres revisan diariamente que hayas cumplido las tareas escolares asignadas por el docente. Si () No ()
51. Tus padres conversa contigo sobre cómo te fue en la escuela o cuando tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases. Si () No ()
52. Tus padres se comunican con el tutor/a y/o tus profesores. Si () No ()
53. Tus padres se aseguran que tengas todo lo necesario antes de comenzar a estudiar. Si () No ()
54. Tus padres te dedican el tiempo suficiente para atender tus necesidades escolares y de aprendizaje. Si () No ()

CONDICIONES ECONÓMICAS

55. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por el docente. Si () No ()
56. Tus padres tienen aspiraciones y te dicen lo que debes ser en el futuro. Si () No ()
57. Tu familia tiene acceso a todos los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado, internet) Si () No ()
58. Tus padres te llevan de vacaciones a distintos lugares o te llevan frecuentemente a conciertos, exposiciones artísticas culturales, museos, lugares turísticos y otros. Si () No ()
59. Compartes tu habitación con otras personas de tu familia. Si () No ()
60. Tu familia tiene un trabajo fijo y cuentan con el dinero necesario para cubrir todos los gastos de alimentación, educación y demás. Si () No ()
61. El lugar donde vives, barrio, cooperativa, urbanización es un lugar agradable para vivir y tiene áreas de recreación como parques y lugares de juego. Si () No ()

CONDICIONES BIOLÓGICAS Y SALUD

62. Tienes algún problema de salud o has sufrido alguna enfermedad grave en los últimos cinco años. **Si () No ()**
63. Has recibido chequeos médicos y las vacunas para el control de enfermedades. Si () No ()
64. Tienes algún familiar con discapacidad o enfermedades graves. Si () No ()
65. Te sientes bien física y mentalmente para realizar las actividades de aprendizaje. Si () No ()
66. Existe algún problema en tu familia que te preocupe o te distraiga de tus responsabilidades en la escuela. Si () No ()
67. Tu alimentación en casa es suficiente para sentirte fuerte y con energía para realizar todas tus actividades. Si () No ()
68. Ves frecuentemente videos en las redes sociales en el celular u otros dispositivos electrónicos. Si () No ()
69. Tú y tu familia realizan actividad física, duermen temprano y tienen un horario fijo para las comidas y otras actividades. Si () No ()

Anexo 3: Carta de autorización



SANTO DOMINGO

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Santo Domingo, 22 de enero de 2022

Estimado
Mgtr: Wimper Mora Estrada
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA 9 DE OCTUBRE
Presente. -

Reciba un atento saludo de quienes formamos parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Por medio del presente informo a usted que Palma Apolo Melvin Ariel, con C.C: 1725737488 y López Román Jonathan Stiven, con C.C: 2300040546 son estudiantes del séptimo nivel, asignatura Investigación Aplicada, Escuela de Ciencias de la Educación. Actualmente se encuentran elaborando su Trabajo de Titulación denominado: **CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO CONGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES**; por tal motivo, solicito muy comedidamente, se le permita desarrollar en su Institución las siguientes actividades:

ACTIVIDADES:

1. Aplicar una encuesta a los estudiantes de séptimo C y D de la jornada vespertina
2. Aplicar una prueba objetiva de Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales a los estudiantes de séptimo C y D de la jornada vespertina.

Los estudiantes deberán mantener la disciplina durante su estancia en la Institución, así como acogerse a las normativas necesarias para su desempeño.

Es necesario aclarar que los resultados de la investigación serán difundidos, mismos que previamente deberán ser comunicados a su persona a partir de lo cual le emitirá una carta que avale el impacto generado.

De antemano le agradezco su amable atención y ayuda en formar profesionales idóneos para servir a la sociedad.

Cordialmente,



PhD. Yullio Cano de la Cruz
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS PUCESD
C.L: 0959775016
dipostgradosd@pucesd.edu.ec
(02)3702868 Ext. 204

