



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Bits Educativos: Recurso Didáctico Para Favorecer El Aprestamiento De Niños De
5 A 6 Años Basados En El Método Filadelfia**

Autor: Katya Stefany Solano Jimenez

Director -Tutor: Mtr. Claudia Bravo C.

Quito, enero del 2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mi madre, por brindarme un amor incondicional, un gran apoyo desde siempre, tenerme mucha paciencia y ser mi mayor fortaleza durante toda mi carrera. A mi abuela, a mi abuelo y a mis tíos por apoyarme siempre, por estar presentes siempre, por creer en mí y por acompañarme durante toda esta etapa. Gracias a su apoyo y confianza hoy este logro es posible.

Todo este trabajo es el reflejo de un gran esfuerzo personal, el cariño, el amor, la paciencia y el acompañamiento de todas las personas que han formado parte de mi crecimiento personal y profesional, con las cuales siempre estaré agradecida y los llevaré siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de todo corazón a mi madre, a mis tíos, a mi abuela y a mi abuelo, quienes me apoyaron y acompañaron durante toda mi carrera. Su cariño, confianza y paciencia en mí, fueron esenciales para no rendirme en las dificultades que se me presentaron. Les agradezco infinitamente por estar siempre presentes, por creer en mis capacidades, por siempre alentarme a seguir adelante incluso cuando yo no creía en mí misma. Este logro también es de ustedes.

De igual forma agradezco a mis mejores amigas y a mi mejor amigo, los cuales estuvieron conmigo a lo largo de la carrera, gracias por todo el apoyo que me dieron, las palabras de ánimo, la comprensión, los consejos y los momentos que compartimos hicieron que la carrera sea más llevadera durante los momentos de cansancio y duda. Poder compartir esta etapa con ustedes ha sido maravilloso y siempre estaré agradecida de haber coincidido con ustedes.

Finalmente, agradezco a todos mis docentes por enseñarme siempre con mucha paciencia, cariño y comprensión, y mostrarme que la docencia va más allá de solo enseñar contenidos, agradezco haber tenido la oportunidad de aprender de todos. En especial, quiero agradecer a la docente Claudia Bravo, quien desde el primer semestre estuvo al pendiente de que tuviera un buen proceso de ingreso a la universidad, cada materia que impartió fue impartida con una gran dedicación y compromiso; sus enseñanzas junto a las actividades propuestas, me han permitido el aspirar a ser una docente más humana y reflexiva, gracias por su acompañamiento durante toda esta maravillosa etapa, su forma de enseñar dejó una gran huella en mí como persona, docente y estudiante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Formulación del problema	16
1.2 Objetivos de la Investigación	19
1.2.1 Objetivo General:	19
1.2.2 Objetivos Específicos:.....	19
1.3 Justificación de la Investigación.....	20
CAPÍTULO II	25
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	25
2.1 Antecedentes	25
2.2 Bases teóricas.....	30
2.2.1 Fundamentos pedagógicos y psicológicos.....	30
2.2.1.1 Principios del constructivismo y su relación con el aprestamiento.....	30
2.2.1.2 Relación del constructivismo con el Currículo Priorizado 2025.....	32
2.2.2 Aprestamiento en la educación inicial.....	33
2.2.2.1 Definición, características y propósito del aprestamiento.	33
2.2.2.2 El rol del docente en el desarrollo del aprestamiento.	34
2.2.2.3 Características del desarrollo infantil en niños de 5 a 6 años.....	35
2.2.3 El Método Filadelfia como propuesta pedagógica.....	36
2.2.3.1 Fundamentos teóricos del Método Filadelfia.....	37
2.2.3.2 Principios pedagógicos del Método Filadelfia.....	38
2.2.3.3 Materiales para la aplicación de bits educativos en el Método Filadelfia.	39
2.2.4 Los bits educativos como recurso didáctico innovador.	40
2.2.4.1 Origen y principios pedagógicos de los bits de inteligencia.....	40
2.2.4.2 Modo de aplicación de los bits educativos del Método Filadelfia para fortalecer el aprestamiento en el aula de clase.....	42
2.3 Bases legales.....	46

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)	47
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024).....	47
2.3.3. Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025)	48
2.3.4. Currículo Priorizado de Educación Inicial (2025)	49
2.3.5. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.....	50
Capítulo III	52
MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1 Metodología de Investigación	52
3.2 Tipo y modalidad de investigación	53
3.3 Fuentes de información.....	54
CAPÍTULO IV	56
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	56
4.1 Descripción de la Propuesta:	56
4.2 Justificación de la Propuesta.....	57
4.3 Objetivos de la propuesta:	58
Objetivo General:.....	58
Objetivos específicos:	58
4.4 Temporización de la Propuesta	59
4.5 Beneficiarios de la Propuesta (directos e indirectos)	59
4.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta (docentes y tutores).	60
4.7 Período de Ejecución de la Propuesta: se ha trabajado la propuesta para implementarse en el ciclo académico 2026-2027.	60
4.8 Metodología para el diseño de los bits educativos:.....	61
4.8.1. Enfoque metodológico.....	61
4.8.2. Características técnicas del material	62
4.8.3. Procedimiento de elaboración	64
4.8.4 Instrucciones para la presentación de los bits	65
4.9 Planificación de la propuesta	67
4.10 Evaluación de la Propuesta.	70
4.11 Anexos.	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
A) Conclusiones:	74
B) Recomendaciones:	75
Referencias Bibliográficas:	77

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Clasificación semántica y fonética</i>	43
--	----

<i>Tabla 2. Características de los materiales.....</i>	63
--	----

Índice de figuras

<i>Ilustración 1. Planificación de bits educativos.....</i>	68
---	----

<i>Ilustración 2. Lista de cotejo</i>	70
---	----

<i>Ilustración 3. Bits educativos - palabras objetivo</i>	71
---	----

<i>Ilustración 4. Bits educativos - días de la semana</i>	71
---	----

<i>Ilustración 5. Bits educativos - meses del año.....</i>	72
--	----

<i>Ilustración 6. Bits educativos - estaciones del año.....</i>	72
---	----

<i>Ilustración 7. Bits educativos - nombres de los estudiantes</i>	72
--	----

<i>Ilustración 8. Bits educativos - colores</i>	73
---	----

<i>Ilustración 9. Bits educativos - palabras de construcción.....</i>	73
---	----

<i>Ilustración 10. Bits educativos - pares de palabras</i>	73
--	----

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**“BITS EDUCATIVOS: RECURSO DIDÁCTICO PARA FAVORECER EL
APRESTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS BASADOS EN EL MÉTODO
FILADELFIA”**

Autora: Katya Stefany Solano Jimenez

Director -Tutor: Claudia Bravo C

Fecha:

Enero, 2026

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito el diseñar una propuesta didáctica para fortalecer el adecuado desarrollo del aprestamiento en niños de 5 y 6 años, a través de la aplicación de los bits educativos del Método Filadelfia. La problemática que se encontró después de revisar distintos sitios de información acerca del tema, fue que los docentes actualmente le restan importancia al correcto desarrollo del aprestamiento en la primera infancia, por lo que esto ha causado que los niños presenten grandes dificultades previo a iniciar el proceso de lecto-escritura, entre estas dificultades se destacan problemas para diferenciar ciertos fonemas, la poca comprensión de palabras y el limitado vocabulario que tienen. Estas dificultades afectan directamente a los procesos iniciales de lecto-escritura y el desempeño académico que los niños tienen durante los primeros años de escuela. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y adoptó la modalidad de investigación bibliográfica o documental, de manera que gracias a esta modalidad se logró obtener información sobre teorías, investigaciones, lineamientos y antecedentes acerca del aprestamiento infantil, los bits de inteligencia y el Método Filadelfia, de manera que se logra construir un sustento teórico seguro para diseñar la propuesta didáctica. Por consiguiente, se creó la propuesta educativa de los bits educativos del Método Filadelfia, en la que se ofrece a los docentes un material didáctico innovador, adaptable y que responde a muchas de las necesidades actuales que tiene el sistema educativo, puesto que se han organizado los bits por grupos semánticos de palabras objetivo, palabras base, palabras de construcción y pares de palabras, con ejemplos de planificaciones semanales que tienen relación con las demandas del Currículo Priorizado, el trabajo con los bits es progresivo por lo que el docente agrega vocabulario con mayor grado de dificultad, según los avances de su grupo y de la realidad en la que viven, de manera que al final los bits sirvan de apoyo para que los niños los relacionen directamente con su entorno. En conclusión, la correcta aplicación de esta propuesta favorece en los niños la ampliación de su vocabulario, la conciencia semántica y el desarrollo esencial del lenguaje escrito y oral, por medio de actividades significativas, motivadoras y donde se respeta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, de forma que los docentes tendrán más herramientas pedagógicas efectivas que aplicar en clase.

Palabras clave: Aprestamiento, Bits educativos, Educación Inicial, Lecto-escritura, Método Filadelfia.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

**EDUCATIONAL BITS: TEACHING RESOURCE TO PROMOTE READINESS
IN CHILDREN AGED 5 TO 6 BASED ON THE PHILADELPHIA METHOD.**

Author: Katya Stefany Solano Jimenez

Director-Counselor: Claudia Bravo C

Date:

January, 2026

ABSTRACT

The purpose of this research is to design an educational proposal to strengthen the proper development of readiness in 5- and 6-year-old children through the application of the educational bits of the Philadelphia Method. After reviewing various websites on the subject, it was found that teachers currently downplay the importance of proper early childhood literacy development, which has caused children to experience significant difficulties before beginning the process of reading and writing. Among these difficulties are problems differentiating certain phonemes, poor comprehension of words, and limited vocabulary. These difficulties directly affect the initial processes of reading and writing and the academic performance of children during their first years of school. The research was conducted using a qualitative approach and took the form of bibliographic or documentary research. This approach made it possible to obtain information on theories, research, guidelines, and background information on early childhood education, intelligence bits, and the Philadelphia Method, thereby providing a solid theoretical basis for designing the teaching proposal. Consequently, the educational proposal of the Philadelphia Method educational bits was created, offering teachers innovative, adaptable teaching materials that respond to many of the current needs of the education system, since the bits have been organized into semantic groups of target words, base words, construction words, and word pairs, with examples of weekly plans that are related to the requirements of the Prioritized Curriculum. Working with the bits is progressive, so teachers add vocabulary with a higher degree of difficulty, depending on the progress of their group and the reality in which they live, so that in the end the bits serve as support for children to relate them directly to their environment. In conclusion, the correct application of this proposal helps children expand their vocabulary, semantic awareness, and essential written and oral language development through meaningful, motivating activities that respect each student's learning pace, providing teachers with more effective teaching tools to use in class.

Keywords: Early Childhood Education, Educational Bits, Philadelphia Method, Readiness, Reading and Writing.

INTRODUCCIÓN

El adecuado desarrolló del aprestamiento durante la primera infancia es primordial, ya que es durante esta etapa que se establecen las bases del lenguaje, el pensamiento y procesos cognitivos que serán de gran influencia en el desempeño escolar de los estudiantes en niveles superiores de educación. Durante los primeros años de escolaridad se busca que los niños desarrollen todas las habilidades necesarias a través de experiencias significativas y dinámicas. Siendo el lenguaje oral y escrito una de las mayores habilidades que los docentes desean desarrollar de forma adecuada durante estos primeros años, sin embargo, las metodologías que la mayoría de docentes usan para desarrollar esta habilidad, ya no responden a las necesidades actuales que presentan los niños, pues son métodos que causan en los niños aburrimiento y desinterés. En este contexto, el presente estudio acerca de los bits educativos del Método Filadelfia, busca ser un método innovador que permita a los docentes contar con material didáctico que se puede adaptar a todas las actividades que tengan en sus planificaciones, ya que los bits logran que los niños ampliar su vocabulario, expresen sus ideas y puedan comprender mensajes. Volviéndose una opción eficaz para los docentes que buscan nuevas metodologías que aplicar en sus aulas de clase.

En el primer capítulo se presenta el contexto general del tema de investigación, planteando como problemática que los niños tengan problemas para diferenciar fonemas, tienen un limitado vocabulario y los docentes no le dan la importancia necesaria al adecuado desarrollo del aprestamiento. De igual manera, se hace alusión a la situación educativa actual del Ecuador, se examinan las causas y consecuencias de la

problemática planteada, y se justifica él porque es importante desarrollar esta propuesta didáctica y como contribuye a fortalecer el aprestamiento y la lecto-escritura a través de los bits educativos del Método Filadelfia. De igual modo se plantea el objetivo general y los objetivos específicos, delimitando el alcance del estudio y su congruencia con el sistema educativo ecuatoriano.

En el siguiente capítulo, se desarrollan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, aquí se describen los antecedentes, los conceptos principales acerca del aprestamiento, las características que tienen los niños de 5 y 6 años, conceptos del Método Filadelfia de Elisa Guerra y de los bits educativos. Además de estos conceptos también se describen y analizan las bases legales que respaldan la investigación con la normativa educativa vigente.

Para el tercer capítulo, se describe la metodología empleada a lo largo del desarrollo de la investigación. Se indica el enfoque cualitativo de la investigación, que tipo de investigación es y las fuentes de información consultadas. Se complementan las descripciones de la metodología apoyadas de autores, y se mantiene coherencia entre la problemática planteada, los objetivos y la propuesta pedagógica.

Para el último capítulo, se detalla la propuesta didáctica basada en los bits educativos del Método Filadelfia, la cual ha sido diseñada para fortalecer el aprestamiento en niños de 5 y 6 años. En esta parte se detalla la estructura de la propuesta, se dan ejemplos de las planificaciones y de la evaluación, se especifican las características de los materiales de los bits educativos, como se clasifican y dividen las palabras de los bits y las indicaciones para aplicar los bits educativos de forma adecuada en el aula de clase.

De este modo, la presente investigación contribuye a mejorar la práctica docente y educativa al fortalecer el desarrollo del aprestamiento a través de los bits educativos del Método Filadelfia, ofreciendo una propuesta didáctica innovadora que ayuda a desarrollar el lenguaje oral y escrito en niños de 5 y 6 años con materiales didácticos flexibles y adaptables a todo tipo de contexto educativo, y en relación con las demandas y desafíos del contexto educativo ecuatoriano actual.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

En el Ecuador, la educación inicial es un tema de gran importancia dado que, durante estos primeros años de vida, se establecen las bases para el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, tal como lo indica la (Ley Orgánica de la Primera Infancia, 2025). Es por ello que el Estado Ecuatoriano por medio de la Constitución le ha dado un valor significativo a la educación inicial como un derecho obligatorio para todos los niños y niñas, ofreciéndoles así una educación de calidad desde la primera infancia. Sin embargo, pese a los intentos del Estado por garantizar una buena calidad educativa con sus políticas. La realidad educativa a la que se enfrentan los docentes es totalmente diferente, a lo que dicen los documentos educativos oficiales, un ejemplo de esto es el *Currículo de Educación Inicial* (Ministerio de Educación, 2014) el cual menciona que la educación debe ser un proceso activo, significativo y creativo.

Aplicar estos procesos en la vida real es complejo, puesto que, por la falta de los distintos recursos la mayoría de docentes se ven forzados a aplicar enfoques tradicionales centrados en la repetición y la memorización. Tal como lo presentan en su trabajo (Barrera et al, 2017) “*La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente*” mencionan que uno de los problemas que enfrentan los docentes es la falta de relación entre las mallas curriculares desde

el nivel inicial hasta la universidad, así mismo exponen la dificultad de aplicar metodologías innovadoras por los limitados recursos didácticos, la falta de formación continua y las carencias estructurales. Demostrando la incongruencia existente entre lo que pide el sistema educativo y la realidad a la que se enfrentan las docentes.

En el contexto educativo ecuatoriano, el modelo pedagógico mayormente aplicado en las aulas, a través del tiempo ha sido el modelo tradicional (conductismo), aunque es un modelo que en su época fue considerado un buen método de enseñanza, en la actualidad de acuerdo a los estudios no es recomendable aplicarlo, puesto que, por los constantes cambios que han sucedido y junto a la globalización, ya no responde a las nuevas exigencias sociales y científicas. Y es justo por estas nuevas necesidades, que en Ecuador durante las últimas décadas se han realizado varias reformas educativas con el objetivo de pasar del modelo educativo tradicional a un modelo social constructivista. Como declara (Chiluisa, 2023) en su investigación *“Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza”* el modelo tradicional (conductismo) es un proceso de enseñanza que exige a los estudiantes memorizar conocimientos científicos, volviéndose únicamente receptores de información. Emplea un proceso de aprendizaje basado en estímulos y refuerzos, teniendo siempre estructuras de aprendizaje rígidas. Mientras que en el constructivismo el conocimiento se genera activamente por el estudiante, les da distintas representaciones de la realidad y en el entorno constructivista la construcción del conocimiento se da en base al contexto y contenido. En este contexto, el aplicar ciertos modelos pedagógicos afectan considerablemente el

proceso de aprendizaje, debido a que si se aplican de forma incorrecta los estudiantes tendrán un bajo rendimiento.

Pese a que en el Currículo Priorizado (Ministerio de Educación, 2025) se fomenta el uso de metodologías lúdicas y participativas para el desarrollo del aprestamiento escolar, en la vida real muchas instituciones se mantienen usando el modelo tradicional. Como es el caso de la investigación de (Ortiz, 2017) donde se evidencia el uso del modelo tradicional, con la aplicación de actividades repetitivas que son poco estimulantes y limitan habilidades propias del aprestamiento como la atención, la motivación y la memoria. Siendo el aprestamiento un proceso integral fundamental, que en la primera infancia genera las bases de los aprendizajes futuros, por medio de actividades que desarrollan habilidades físicas, sensoriales, sociales y mentales. Otro ejemplo de los daños que causa el seguir usando un método tradicional es el de (Gamboa, 2014) donde el usar el método tradicional ha perjudicado el rendimiento de los estudiantes, dado que no logran asimilar fácilmente los conocimientos enseñados, obteniendo así un problema de aprendizaje.

Es así como en base a las limitaciones que el modelo tradicional ha demostrado tener en el aprestamiento infantil, surge la necesidad de integrar enfoques metodológicos innovadores que ayuden en el desarrollo del mismo en niños de 5 a 6 años. En el sistema educativo ecuatoriano se han encontrado falencias con respecto al desarrollo del aprestamiento, sobre todo en la coordinación viso-motriz, la atención y la discriminación visual. Dificultando más tarde su proceso de lecto-escritura. En este sentido, han surgido diferentes propuestas pedagógicas, destacando entre ellas el Método filadelfia, siendo una

propuesta desarrollada por Elisa Guerra, basada en los programas de Glenn Doman con el objetivo de desarrollar el potencial de los niños a través de actividades cortas que estimulen su joven cerebro.

Preguntas de investigación:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de bits educativos basados Método Filadelfia para favorecer el aprestamiento de niños de 5 a 6 años?
 - ¿De qué manera el Método Filadelfia, mediante el uso de bits educativos fomenta el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión verbal en niños de 5 a 6 años?
- ¿Qué características didácticas deben tener los bits educativos basados en el Método Filadelfia?
- ¿Qué características deben tener los bits educativos para convertirse en un recurso didáctico que apoye el desarrollo del aprestamiento en primero de básica?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General:

Proponer una guía didáctica de bits educativos basada en el Método Filadelfia para el desarrollo del aprestamiento en niños de 5 a 6 años.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos del Método filadelfia y los principios de los bits educativos como estrategia para fomentar el desarrollo del lenguaje oral.

- Describir los elementos pedagógicos y metodológicos de los bits educativos que determinan un buen desarrollo del aprestamiento infantil.
- Diseñar bits educativos basados en el Método Filadelfia para el desarrollo del aprestamiento en primero de básica.

1.3 Justificación de la Investigación

En este contexto, la presente investigación se justifica a través de la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que promuevan el correcto desarrollo del aprestamiento en niños de 5 a 6 años. Debido a que, el mismo tiene un papel fundamental durante los primeros años de vida y sobre todo entre los 5 y 6 años, ya que, es en esta edad cuando se afianzan las bases esenciales del desarrollo lingüístico, cognitivo, psicomotor y socioemocional.

El aprestamiento tal como lo dicen (Lema et al, 2019) es un elemento esencial en la práctica docente que está conformado por aquellas actividades y experiencias tanto sensoriales como lúdicas; que ayudan a los niños y niñas a desarrollar destrezas, habilidades, hábitos y actitudes positivas a lo largo de su aprendizaje. Estas actividades están organizadas de forma secuencial yendo de lo simple a lo complejo, para así lograr el desarrollo del pensamiento, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la organización espacio temporal y la coordinación motriz. Las actividades que conforman el desarrollo del aprestamiento deben realizarse de forma gradual, tomando en cuenta las etapas en las que se encuentren los niños, la manera en la que aprenden tanto de forma individual como grupal, para que de este modo se obtenga una respuesta positiva del aprendizaje.

Al no tomar en cuenta estas etapas y no darle la importancia necesaria al correcto desarrollo del aprestamiento durante estos primeros años, el sistema educativo se enfrenta a múltiples falencias en cada ámbito. Por el lado cognitivo, está la falta de atención, la memoria y la comprensión de instrucciones básicas, por el lado motriz se encuentra la falta de coordinación viso-motriz y la carencia de destrezas finas que más tarde dificultan la escritura inicial, por el lado de lo verbal se ven afectadas la pronunciación y la comprensión oral causando así dificultades en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, y por último en el ámbito socioemocional la carencia de un aprestamiento integral provoca en los niños poca autonomía en el ambiente escolar. Viéndose así afectado su desempeño académico, social y emocional.

Un ejemplo de todo lo mencionado anteriormente es la investigación de Garrida & Utreras, (2016) donde debido a la falta de información de la importancia del aprestamiento, los niños presentan muchas carencias, destacando entre ellas la falta de reconocimiento de pictogramas y la discriminación de los sonidos. Siendo responsables de estas carencias las docentes, dado que no realizan actividades donde incluyan el juego, rondas, cuentos, etc. Ni tampoco creen importante el realizar ejercicios de rasgado, cortado y garabateo libre, como actividades previas al desarrollo del proceso de lecto-escritura. Dando como resultado que los niños se enfrente al proceso de lecto-escritura sin bases sólidas que les permitan tener un correcto aprendizaje.

Este caso de investigación de una institución del Ecuador nos demuestra como la falta de relevancia e importancia que los docentes le dan al período de aprestamiento, afecta gravemente el inicio del proceso de lecto-escritura en niños de 5 y 6 años, ya que como se pudo constatar en la investigación los niños están en primer grado empezando su proceso de lecto-escritura sin bases sólidas propias del aprestamiento. Asimismo, se

puede constatar como las docentes le restan importancia al aprestamiento, y se centran en actividades tradicionales como la copia, la repetición de trazos y el trabajo en fichas. Dando como consecuencia que los niños ingresen a la educación básica con vacíos en todas las áreas, afectando mayormente la parte de la lectura y la escritura.

Si bien el método tradicional ha tenido una gran influencia a lo largo de la historia, hoy en día es un método que ya no responde a las nuevas necesidades que tienen los niños, ni a las del sistema educativo ecuatoriano. Puesto que, como lo resalta el (Currículo de Educación Inicial, 2025) es necesario aplicar metodologías activas, participativas, significativas y lúdicas que fomenten el desarrollo de habilidades comunicacionales, cognitivas y socioemocionales, donde el niño se vuelva protagonista de su aprendizaje.

Ante este escenario, es indispensable marcar las diferencias de los métodos pedagógicos mayormente usados en el sistema educativo ecuatoriano. Por un lado, el método tradicional que se enfoca en la transferencia unidireccional de contenidos, la repetición y la memorización, y por el otro el constructivismo que plantea el aprendizaje activo y significativo, donde el niño construye su propio aprendizaje a través de la exploración del entorno, y el docente se vuelve un guía que acompaña el proceso. El propósito de marcar estas diferencias es para poner en contexto que metodología responde más a las necesidades actuales de los niños y a las del sistema educativo, descritas en el Currículo de Educación Inicial (2025), siendo el constructivismo quien responde a estas necesidades, dado que esta metodología considera al niño como protagonista activo de su aprendizaje, al igual que el Currículo quien destaca que el aprendizaje se debe dar a través de la interacción con el entorno, el juego y la comunicación.

En relación, con el método constructivista y la información del Currículo Priorizado (2025), y como una respuesta a las falencias en el desarrollo del aprestamiento en la primera infancia. Emergen los bits educativos como un recurso didáctico multisensorial, que estimula la atención, la memoria y el lenguaje, mediante la exposición visual y auditiva de estímulos concretos. Para Doman (2022) los bits eran unidades de conocimiento que, al presentarlas de forma clara, rápida y estimulante, lograban captar la atención del niño e incentivaban su curiosidad natural. Elisa Guerra se basó en estos principios para crear el Método Filadelfia el cual, está compuesto por la estimulación sensorial, el aprendizaje activo y el vínculo afectivo.

La aplicación de los bits educativos en las aulas de clase, ha facilitado la prevención de posibles dificultades de aprendizaje, tal como lo demuestran Moya & García (2014) en su investigación *“La aplicación de los bits de inteligencia como prevención de posibles dificultades de aprendizaje en el alumnado de educación infantil: un estudio de caso”* han constatado que los bits han ayudado a la adquisición de nuevo vocabulario en alumnos con TEA, en alumnos con síndrome de Down con la aplicación de los bits la comprensión del vocabulario fue mejor que la producción oral. En niños con discapacidad motriz se ha logrado combinar el método Doman con el uso de una bicicleta estática, en alumnos con discapacidad visual se logró adaptar materiales para que aprendan por medio de los bits. Y en el caso de los alumnos con altas capacidades, los bits han resultado un excelente recurso para estimular su inteligencia, desarrollar la memoria, aumentar el acervo léxico, mejorar la capacidad de atención y promover la curiosidad e interés. Mientras que para los niños que presentan dificultades de aprendizaje, los bits resultan muy efectivos dado que se agrupan en categorías. Y en el caso de alumnos con TDAH se ha implementado los bits para mejorar la capacidad

atencional de los niños. Este caso, alinea esta propuesta con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 de la agenda 2030, el cual propone “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO, 2017, p.18.) volviéndose así esta propuesta un compromiso de progreso educativo continuo, mediante el uso de recursos didácticos efectivos para todos los niños y niñas.

Para resumir, esta propuesta didáctica responde a las necesidades actuales del sistema educativo ecuatoriano de fomentar las habilidades comunicacionales desde la primera infancia, proponiendo una alternativa práctica y efectiva en todos los contextos, que ayuda a fortalecer el desarrollo del aprestamiento, y prioriza o al niño como protagonista de su aprendizaje. Volviéndose así una investigación necesaria y pertinente en el contexto del sistema educativo ecuatoriano.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes

La forma de enseñanza en la educación inicial ha enfrentado distintos cambios, sobre todo en la manera en que se prepara a los niños desde la primera infancia para procesos educativos complejos como lo es el desarrollo de la lecto-escritura. Las diferentes investigaciones pedagógicas han demostrado que la aplicación de métodos alternativos al método tradicional en las aulas de clase, ha logrado responder a las necesidades actuales de los niños, volviendo al niño protagonista de su aprendizaje, diseñando actividades que despierten la curiosidad de los niños, en entornos y ambientes seguros. En este sentido, métodos alternativos como el Método Filadelfia han tomado protagonismo por la forma en la que enseñan a leer y escribir por medio de bits de inteligencia, que usan la estimulación visual, auditiva y motriz, para favorecer la atención, la memoria y la comprensión durante la etapa inicial del aprendizaje. Asimismo, el aprestamiento escolar se ha vuelto una etapa primordial en la adaptación de los niños al sistema educativo y es el proceso en el cual se los prepara para el desarrollo de habilidades básicas previas a la lecto-escritura. Es por ello que, en esta sección, se han registrado investigaciones del contexto educativo ecuatoriano que reafirman la importancia de aplicar metodologías innovadoras que favorezcan el aprestamiento escolar, tal como lo es el Método Filadelfia. Los trabajos que sustentan la presente investigación son:

Botello y Guayara (2020), en su investigación *“El Método Filadelfia y la música en el aprendizaje de la lecto –escritura”* tienen como objetivo reflexionar sobre el

impacto de la práctica pedagógica que se realizó con la implementación del Método Filadelfia, en el colegio Himalaya School, dando a conocer la experiencia. Usando como metodología al enfoque histórico-hermenéutico y crítico. Obteniendo como resultado que el uso del método Filadelfia en conjunto con elementos musicales como: canciones, ritmos y música de fondo en actividades de lecto-escritura, han beneficiado el desarrollo de la comunicación de los niños y la mejoría en la asociación de la palabra escrita con el sonido. Esta investigación ha concluido en que el Método Filadelfia se puede aplicar a partir de cualquier edad, con la correcta adaptación del material pedagógico tomando en cuenta que debe ser resistente y de buena calidad, y que el obtener buenos resultados usando este método depende de la capacidad que tenga el docente para ser creativo y poder cubrir las necesidades educativas de sus estudiantes, de igual manera se concluyó que la aplicación de este método ha demostrado la gran capacidad que tienen los niños durante los primeros años de vida, para poder asociar imágenes con letras, sin antes conocerlas, logrando así crear conceptos con base en estímulos visuales y sonoros, favoreciendo así la comprensión de palabras simples y complejas.

En el trabajo de grado realizado por Castrillón (2024), titulado “*El aprestamiento psicomotriz como herramienta fundamental en el desarrollo de habilidades escriturales*” se ha planteado como objetivo el desarrollar estrategias didácticas que contribuyan a la promoción de habilidades escriturales en niños y niñas de 5 a 6 años del Colegio Londres, utilizando como base el aprestamiento psicomotriz. Aplicando la metodología cualitativa, fundamentándose en la observación participativa y teniendo como instrumentos principales a la interpretación, el diálogo y la comprensión. Logrando así los siguientes resultados, el aumento notable de motivación

y participación de los estudiantes, sobre todo en tareas como el reconocimiento de la consonante B y la exploración de letras por medio de texturas, mientras que, en otra actividad de identificar varias consonantes, surgieron frustraciones al intentar escribir palabras y dificultades con letras espejo, este resultado ha destacado la necesidad de agregar refuerzos personalizados para los niños que mostraron mayores dificultades. En base a estos resultados se ha concluido que, las actividades que se centran en el aprestamiento psicomotor con ejercicios de texturas y trazado, han logrado en los niños la mejoría significativa de su capacidad para escribir y controlar sus movimientos. Igualmente, los niños han mostrado actitudes positivas en el aprendizaje de escritura cuando se usan actividades lúdicas.

De acuerdo con Lema (2021), con su tema *"Los bits de inteligencia enciclopédico del Método Doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel 2"* tiene como objetivo el relacionar los bits de inteligencia enciclopédicos del Método Doman con el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial. La metodología usada en esta investigación es el enfoque cualitativo, siendo de tipo descriptiva y la modalidad es bibliográfica-documental. Teniendo como población de estudio a 9 niños y niñas, 7 docentes de subnivel 2 y la rectora de la institución. Los resultados obtenidos son los siguientes los docentes tienen conocimiento de lo que son los bits de inteligencia y los beneficios que aportan a los niños, sin embargo, confunden los diferentes tipos de bits que existen y el propósito que tiene cada uno. Los resultados de la investigación realizada denotan que los docentes buscan nuevas formas de poder desarrollar el nivel cognitivo de los niños, más si se trata de retención de información, por lo cual aprovechan el medio visual para exponer las temáticas de estudio, siendo los bits de inteligencia un recurso accesible y

eficaz para el aprendizaje de los niños. En base a estos resultados la autora ha concluido que los bits de inteligencia enciclopédicos son un recurso adecuado para desarrollar la memoria visual en los niños, dado que les resulta novedosa la forma en la que se los presenta, captando de forma inmediata su atención e interés, y gracias a la repetición es que los niños logran captar y guardar en su memoria la información.

Desde el punto de vista de Villaroel (2021), en su investigación *“Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el Método Filadelfia de Doman”* tiene como propósito diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana desde el Método Filadelfia, dirigida a los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021. Empleando como metodología a la investigación descriptiva, el enfoque metodológico y siendo una investigación no experimental. Obteniendo de este modo los siguientes resultados, que los docentes y directivos cuentan con programas de formación sobre de la enseñanza de la lectura temprana, no obstante, no se ve la aplicación de los métodos de los que se habla en estos programas dado que en una misma aula de clase existen estudiantes que copian grafías mientras otros al mismo tiempo están aprendiendo a leer y escribir. De igual modo se ha obtenido como resultado el que los docentes y directivos consideran de gran importancia que el entorno cuente con imágenes y rotulación para que los estudiantes puedan iniciarse en el proceso de lectura. Asimismo, los directivos han coincidido en que los docentes realizan pocas o nulas actividades lúdicas y dinámicas para la enseñanza de la lectura, y los mismos docentes admitieron que implementan actividades nuevas o innovadoras para enseñar a leer y escribir. En consecuencia, llega a las siguientes conclusiones los docentes reciben planes de formación que les permiten

mantenerse actualizados sobre los distintos métodos y estrategias de enseñanza, no obstante, no son continuos, dejando a los docentes desactualizados sobre nuevos métodos y herramientas metodológicas que ayuden a sus alumnos en el desarrollo de la lectura temprana. De igual manera, se encontró que la mayoría de los alumnos no cuentan con un entorno ideal para el desarrollo de la lectura temprana, dado que no se visualizan palabras escritas en el entorno escolar, ni imágenes que promuevan el interés por la lectura, siendo así necesario la mejora de los entornos.

Por último, citando a Amán (2023), en su trabajo *“El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años”* plantea como objetivo el investigar el uso de los Bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años. Mediante el uso de la metodología de investigación a través del paradigma teórico crítico, con un enfoque mixto, característica bibliográfica, nivel investigativo básico y alcance descriptivo. Teniendo como población a 30 niños y niñas de 4 y 5 años y a 4 docentes. Dando como resultado que, al aplicar los bits de inteligencia como recurso didáctico innovador, se favorece el desarrollo del lenguaje, se logra una mayor atención y concentración, los niños adquieren nuevo vocabulario de forma más fácil. Además, se usa a los bits como método innovador para la identificación del sonido inicial de las palabras, sobre todo con fonemas como la “m”, “p”, y “t”. De igual manera, se identificó que gran parte de niños tienen inconvenientes con la identificación auditiva del fonema inicial de las palabras, al igual se destaca que no logran describir oralmente imágenes mediante oraciones simples, y presentan dificultades de lenguaje al expresarse oralmente cuando pronuncian la “s” y “r”. En consecuencia, las conclusiones más relevantes son que los bits de inteligencia al ser

aplicados de forma correcta logran ser una gran contribución en el desarrollo adecuado del lenguaje, especialmente en la identificación de los sonidos iniciales de las palabras más usadas.

Las investigaciones mencionadas, permiten concluir que el uso de metodologías innovadores como lo es el Método Filadelfia con los bits de inteligencia, son alternativas eficaces y óptimas que apoyan al adecuado desarrollo del aprestamiento, además de facilitar el proceso de lecto-escritura en la educación inicial. No obstante, se ve la necesidad de seguir realizando investigaciones que generen nuevas propuestas pedagógicas a partir de la estrecha relación que existe entre el aprestamiento, la estimulación sensorial y los recursos visuales como lo son los bits de inteligencia, en más contextos ecuatorianos y que puedan darles a los docentes del sistema educativo ecuatoriano más herramientas concretas para el desarrollo de procesos educativos complejos como lo es el inicio de la lecto-escritura.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos pedagógicos y psicológicos.

2.2.1.1 Principios del constructivismo y su relación con el aprestamiento.

El constructivismo es una teoría que se enfoca en que el conocimiento no se da de forma pasiva, sino que se da de forma activa mediante la relación entre las experiencias previas y la nueva información. En esta teoría el aprendizaje para cada persona se da por medio de su propia realidad y a través de la nueva información que obtienen del exterior logrando crear así un aprendizaje único y diferente para cada uno. En la educación el constructivismo toma un papel muy importante para los docentes y estudiantes, puesto que, al aplicar esta teoría con los alumnos, los mismos se vuelven protagonistas de su aprendizaje,

construyendo cada uno sus propios conocimientos, y generando una participación más activa. A causa de que los docentes toman un rol de guía y mediador, que crea entornos adecuados, ambientes seguros y de confianza, diseña experiencias de aprendizaje, aplica estrategias apropiadas para motivar a los estudiantes a desarrollar su conocimiento, desde sus propias experiencias y la relación con el entorno, creando así un aprendizaje significativo. Tal y como lo indica Tigse (2019) el paradigma constructivista este compuesto por principios que permiten reconocer problemas y brindar soluciones. Donde los profesores ofrecen a los estudiantes estrategias innovadoras que estimulen su curiosidad por la investigación, creando así aprendizajes significativos, interactivos y dinámicos. En el constructivismo el docente tiene como finalidad el fomentar el aprendizaje activo y la metacognición.

El aprestamiento es un proceso integral en el que se desarrollan habilidades básicas motoras, perceptivas, cognitivas como la atención, la memoria y el pensamiento lógico y habilidades sociales como la convivencia y la resolución de problemas de forma constructiva. Es el proceso que ayuda al niño a integrarse al sistema educativo, facilitando su adaptación a la escuela, a través de actividades lúdicas y pertinentes para cada edad, fomentado el desarrollo integral de todas las áreas, por medio de aprendizajes significativos que aseguren las bases neuronales y psicomotoras necesarias para empezar procesos más complejos como lo es la lecto-escritura.

En este sentido, los principios del constructivismo consideran al niño como un ser activo, que construye su propio conocimiento en base a las experiencias previas y su interacción con el entorno, donde el docente es un

facilitador de estrategias y experiencias que ayudan al niño a desarrollar todo su potencial de forma autónoma. Asimismo, el aprestamiento es el conjunto de habilidades básicas necesarias que preparan al niño para la vida escolar, procurando que en el proceso que los niños disfruten el aprendizaje, a través de actividad lúdicas, dinámicas, innovadoras y efectivas, que favorezcan su desarrollo integral. De forma que el aprestamiento se vuelve un proceso en el que se destacan los principios del constructivismo, ya que el estudiante se vuelve el protagonista de su aprendizaje, el docente es un guía que genera ambientes y entornos seguros, que favorecen la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Probando así que la etapa del aprestamiento cumple con todos los principios del constructivismo al considerar al niño un ser activo de su propio aprendizaje.

2.2.1.2 Relación del constructivismo con el Currículo Priorizado 2025.

El constructivismo tal y como se ha mencionado, ve al niño como un ser activo de su aprendizaje y al docente como un facilitador de información por medio de la creación de ambientes seguros, con actividades lúdicas que promuevan la curiosidad, su autonomía y su pensamiento crítico, para la resolución de problemas. El Currículo Priorizado (2025) fortalece esta percepción, al considerar igualmente al docente como un guía en el proceso del aprendizaje, donde su deber es generar ambientes seguros y eficaces, experiencias de aprendizaje significativas, a través de actividades innovadoras, lúdicas y dinámicas.

El Currículo Priorizado se diseñó a partir del enfoque constructivista, demostrando aquí la relación directa que mantienen, y el cómo ambos buscan que el aprendizaje se de en base a las experiencias previas del estudiante y el cómo relacionan

eso con la nueva información proporcionada por el docente mediador. De tal manera que el constructivismo es el enfoque pedagógico, que permite llevar a cabo de forma eficaz la implementación del currículo priorizado, ya que es en este enfoque en el que el currículo se basó para proponer al niño como protagonista de su aprendizaje y al docente como un facilitador de información.

2.2.2 Aprestamiento en la educación inicial.

2.2.2.1 Definición, características y propósito del aprestamiento.

El aprestamiento es el proceso primordial en el desarrollo de los niños, puesto que es el que los prepara para obtener las habilidades necesarias para iniciar un proceso de lectura y escritura efectivo. Es el encargado de sentar las bases para un aprendizaje más sólido, fortaleciendo el desarrollo de las habilidades espaciales y motoras necesarias para procesos educativos complejos posteriores. Asimismo, favorece la comprensión lectora a través del uso de imágenes como recurso visual y amplía el vocabulario por medio del uso de textos pictográficos. Es un proceso progresivo e integral, que se debe aplicar de acuerdo a la edad y desarrollo cognitivo en el que se encuentren los niños.

De acuerdo con Panchana y Barreiro (2025), el aprestamiento es la preparación y desarrollo de habilidades necesarias para resolver problemas, es el proceso que permite a las personas adquirir nuevas habilidades y conocimientos para así poder adaptarse a nuevas situaciones donde logren cumplir objetivos educativos y profesionales.

Como características esenciales del aprestamiento se encuentran el aprendizaje autónomo y autorregulado, puesto que da a los estudiantes la posibilidad de elegir las

herramientas y conocimientos necesarios para resolver problemas. El uso de estrategias de aprendizaje innovadoras y de experiencias didácticas lúdicas son piezas fundamentales para el aprestamiento y el aprendizaje significativo que se da a través del mismo. Ignorar la importancia que tiene el correcto desarrollo del aprestamiento en la primera infancia podría causar grandes dificultades durante procesos de aprendizaje más formales.

2.2.2.2 El rol del docente en el desarrollo del aprestamiento.

El rol que cumple el docente en el desarrollo del aprestamiento es ser un guía y mediador de información, que crea un entorno seguro y estimulante para despertar la curiosidad de los estudiantes, volviéndolos así protagonistas activos de su aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2023) a través del acuerdo ministerial señala que, los docentes de acuerdo a los procedimientos pedagógicos del aprestamiento deben garantizar el acceso, permanencia y continuidad de los estudiantes que ingresan al sistema educativo fuera del período de matrícula ordinaria. Mientras que para la UNESCO (2021) en su *“Guía pedagógica para la Aplicación del Proceso de Aprestamiento en el Aula”* afirma que el docente a través del aprestamiento tiene el compromiso de crear experiencias de aprendizaje, que integren los diferentes ritmos de aprendizaje y conocimientos previos de los niños que ingresan tarde al sistema educativo, asegurando así una integración adecuada con el grupo y el entorno escolar.

En este contexto, el rol del docente en el desarrollo del aprestamiento es crear ambientes de aprendizaje inclusivos, lúdicos y adecuados para cada edad, fomentando la autonomía, la motricidad, el lenguaje y la interacción social. De manera que se logre un

desarrollo integral óptimo en todas las áreas, estableciendo bases sólidas para el desarrollo de la lecto-escritura. Es decir que el docente tiene un papel primordial en el diagnóstico de las necesidades de los niños, en la creación de actividades adecuadas para cada edad y en el acompañamiento socio-emocional desde un enfoque inclusivo.

Señalando a (Lema et al., 2019) el aprestamiento sirve para reconocer las necesidades e intereses que tiene cada niño, el docente debe conocer las etapas de desarrollo de los niños, para así saber que se espera que logre el niño durante este proceso de aprendizaje.

2.2.2.3 Características del desarrollo infantil en niños de 5 a 6 años.

Los niños de 5 a 6 años se encuentran en una etapa de transformación continua, dado que es a esta edad que culminan la educación inicial, y se preparan para iniciar la educación básica. A esta edad las principales características de desarrollo son que a nivel de la motricidad gruesas demuestran tener una mejor coordinación al correr, saltar, trepar, y lanzar. Mientras que en la motricidad fina los movimientos de sus manos son más precisos, copian figuras geométricas, se visten y desvisten solos, escriben algunas letras del abecedario, comen con tenedor y cuchara. A nivel cognitivo, reconocen letras, tienen una atención más sostenida, mayor capacidad de memoria, empiezan a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y comprenden conceptos básicos como el tiempo y espacio. Su lenguaje es más claro, usan un vocabulario más amplio, comprenden y siguen instrucciones detalladas, llegan a tener problemas con la pronunciación correcta de algunos sonidos. A nivel emocional buscan ser más independientes de sus padres.

Este período como se ha mencionado antes se caracteriza por los notables cambios en el desarrollo motriz, lingüístico y emocional. Es por ello que es necesario crear ambientes y experiencias que les permitan fomentar su curiosidad y autonomía, dado que se encuentran en el proceso de transición de la educación inicial a una educación mucho más formal como lo es la educación básica, es por ello que se resulta indispensable el crear entornos de aprendizaje que respondan a estos cambios y nuevas necesidades, respetando el ritmo de cada niño, promoviendo el uso de experiencias multisensoriales que les permitan desarrollar las habilidades necesarias para el inicio de la lecto-escritura.

2.2.3 El Método Filadelfia como propuesta educativa.

El Método Filadelfia nace a partir de la metodología Doman para el desarrollo de habilidades de lecto-escritura a partir de los tres años. Este enfoque educativo ha sido empleado y probado en varias escuelas durante más de una década. Para Elisa Guerra (2020) en su *Guía Didáctica A. Método Filadelfia, primera edición*, el Método Filadelfia fomenta en los estudiantes el uso de diferentes textos y la comprensión de los mismos, logra que a través de construcciones graficas puedan comunicar sus ideas para después poder escribir las mismas con la ayuda de un adulto. De igual manera, los estudiantes pueden reconocer las características de la escritura al emplear recursos propios como: marcas, grafías o letras.

En esta guía didáctica Elisa Guerra propone una serie de libros con actividades acerca de la aplicación del Método Filadelfia para las distintas edades, destacando que las mismas pueden ser cambiadas por los docentes dependiendo de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. De este modo, la guía didáctica de Elisa Guerra acerca del Método Filadelfia es una evidencia más de como este método va en

sintonía con el constructivismo, el currículo priorizado y la forma en que puede ser adaptado para favorecer al aprestamiento en la primera infancia.

2.2.3.1 Fundamentos teóricos del Método Filadelfia.

El Método Filadelfia fue creado y desarrollado por la educadora mexicana Elisa Guerra en base a el Método Doman del neuropsiquiatra Glenn Doman, el cual creó este método después de trabajar con niños y adultos con lesiones cerebrales, donde por un caso de un niño de cuatro años con lesión cerebral podía leer, Doman quedó impresionado por este hecho comenzó a investigar y desarrollar una metodología para enseñar a leer desde los primeros años de vida a niños con o sin lesión cerebral, publicando así en 1964 el libro “Cómo enseñar a leer a su bebé” (Guerra, 2012). Ambos métodos comparten la idea de que durante los primeros años de vida los niños tienen una capacidad enorme de aprendizaje que con los estímulos apropiados se pueden potenciar la lecto-escritura temprana.

Guerra (2012) en su libro *Aprender a Leer a los 3, Método Doman Aplicado en el Aula Preescolar* menciona a las distintas teorías que apoyan a su método destacando el Asociacionismo el cual dice que las ideas se asocian con otras en la mente produciendo de esta manera un aprendizaje, de manera que en la práctica educativa se ve reflejada cuando los niños asocian las letras con formas de cosas que conocen y cuando asocian las experiencias del aula con experiencias previas. De igual manera destaca el desenvolvimiento, ya que en base a esta teoría muchas escuelas en Estados Unidos crearon programas de lectura basados en los intereses de los niños y aplicando actividades de resolución de problemas como herramientas del aprendizaje. El constructivismo también tiene un papel importante puesto que, es una teoría que

reconoce al estudiante como un ser activo, que construye su propio aprendizaje por medio de su interacción con el medio.

En este contexto, el Método Filadelfia se basa en teorías educativas que a lo largo de los años han visto que el estudiante aprende mejor a través de experiencias previas significativas, de su interacción con el entorno y que se obtienen mejores resultados cuando se consideran los intereses de los niños. De igual manera es un método que le da una gran importancia al correcto estímulo del cerebro desde edades tempranas. En conclusión, los fundamentos teóricos del Método Filadelfia se apoyan en la teoría del desarrollo neurológico de Doman y su adecuada estimulación temprana, en el constructivismo y el cómo ve al estudiante como un ser activo, y en teorías que desde décadas atrás han priorizado los intereses y las experiencias previas de los estudiantes como parte esencial del aprendizaje.

2.2.3.2 Principios pedagógicos del Método Filadelfia.

Los principios pedagógicos del Método Filadelfia se basan en reconocer el gran potencial de aprendizaje que tienen los niños durante los primeros años de vida y el cómo el cerebro aprende mejor y más fácil en edades tempranas. La lectura temprana, dado que se inicia con la enseñanza de la lectura desde los tres años, por medio de la presentación de bits educativos que muestran palabras completas, a través de diversas sesiones a lo largo del día, las cuales son alegres y cortas despertando el interés de los niños. Logrando un aprendizaje con más comprensivo y significativo. Este método está organizado de forma que el aprendizaje se de forma progresiva y apropiada para la edad de los niños.

Otro principio pedagógico es la estimulación sensorial, puesto que es un método que usa en su mayoría estímulos visuales como lo son los bits educativos, aunque también se ve apoyado de otros estímulos como los auditivos, que se ven reflejados en la forma en la que la docente presenta los bits educativos a los estudiantes, puesto que debe enseñarlos usando una voz entusiasta y alegre. Los diferentes estímulos que se aplican con este método apoyan la idea principal de Elisa Guerra que con los estímulos adecuados se logra desarrollar el potencial de cada niño, dándole así las bases para aprendizajes futuros.

En síntesis, los principios pedagógicos del Método Filadelfia se apoyan en la creación de experiencias innovadoras y lúdicas que le permitan al niño desarrollar todo su potencial desde su ingreso al preescolar, respetando sus intereses y necesidades, desarrollando sus habilidades de forma integral y a la vez disfrutando de su aprendizaje.

2.2.3.3 Materiales para la aplicación de bits educativos en el Método Filadelfia.

El Método Filadelfia se puede aplicar desde el inicial I o antes dependiendo si en las instituciones existe maternal. La esencia del método son la presentación de los bits educativos en distintas sesiones durante el día, a lo largo del año escolar, en cada semana y en frases y textos.

Los bits se pueden realizar a mano en cartón grueso o a computadora siendo impresas en cartulina de color blanco. Se recomienda usar colores rojos, negro, verde y azul para las palabras. Aunque el uso de estos colores puede cambiar dependiendo la institución educativa, ya que hay instituciones educativas que usan estos colores por agrupaciones de las palabras, por ejemplo: para las palabras base usan rojo, para las

palabras objetivo negro y para las de construcción azul. El método deja el uso de los colores a forma libre no impone el cómo se deben usar en la presentación de las palabras, sin embargo, menciona que no se mezclen los colores de las palabras para una misma categoría. Se usa la letra imprenta (script), el tamaño de los bits debe ser de 15x60 cm, si se realizan en computador la tipografía debe ser Century Gothic bold en negritas a 190-210 puntos, se imprimen dos palabras por hoja, en forma horizontal. En los textos presentados a los niños, se hace uso de las mayúsculas de acuerdo a las reglas gramaticales, es decir al inicio de un párrafo, después del punto y en nombres propios. De forma opcional se puede poner en otro color estas mayúsculas para que el niño las reconozca con mayor facilidad, no obstante, no es necesario hacerlo. (Guerra, 2012)

2.2.4 Los bits educativos como recurso didáctico innovador.

2.2.4.1 Origen y principios pedagógicos de los bits de inteligencia.

Los bits de inteligencia fueron ideados por el médico estadounidense Glenn Doman a finales de los años 50. Tras trabajar con niños con lesiones cerebrales, nota como con la adecuada estimulación los niños muestran un progreso sorprendente. Citando a Peñarrocha (2013) Doman y su equipo de trabajo se plantean como objetivo el lograr que todos los niños con lesiones cerebrales puedan hablar, ver y oír. Trabajando directamente con el cerebro que era donde estaba el principal problema de estos niños. Al principio Doman creía que cuando la inteligencia de los niños subía el resto de sus funciones como leer y escribir también lo hacían, no obstante, se dio cuenta que no era así, cuando los niños oían mejor podían comprender mejor y que cuando leían mejor hablaban mejor. De este modo al ver sus progresos con los niños con lesiones cerebrales, decidido aplicar estos descubrimientos con los niños sanos, para poder desarrollar su capacidad de aprendizaje.

En este sentido, Doman crea a los bits de inteligencia como elementos con información mínima para que puedan ser comprendidos, procesados y conservados de forma fácil en el cerebro de los niños. Estos bits se presentan en conjunto por un lado las imágenes claras y grandes, y por el otro se menciona la palabra pertinente, a modo de que el niño recibe estímulos visuales y auditivos a la vez. A lo largo de los años los bits de inteligencia se fueron incluyendo en el ámbito educativo sobre todo en la educación inicial, favoreciendo la atención, la memoria y la ampliación del vocabulario.

Los principios pedagógicos de los bits de inteligencia del Método Doman, se apoyan principalmente en como Doman en su trabajo se dio cuenta que el cerebro con la estimulación adecuada puede crear conexiones neuronales más eficaces y duraderas. También en como cada bit es claro y contiene información específica de un solo concepto, permitiéndole al niño concentrar su atención en una sola palabra, el éxito de este método se encuentra en la repetición y rapidez adecuada de la presentación de los bits, puesto que se debe hacer cada semana en varias sesiones al día. Tienen como principio también su adaptabilidad a los procesos de desarrollo infantil, dada su organización a través de categorías temáticas, los docentes pueden planificar la forma en que aplicaran los bits de inteligencia considerando la edad y nivel escolar en el que se encuentren los niños.

Actualmente, los bits de inteligencia han sido adaptados por las instituciones educativas en base a las necesidades y realidades de los estudiantes, reinterpretándose en el contexto educativo como bits educativos para el Método Filadelfia ya que mantiene la estructura del Método Doman, pero aplicada a entornos escolares con objetivos curriculares.

2.2.4.2 Modo de aplicación de los bits educativos del Método Filadelfia para fortalecer el aprestamiento en el aula de clase.

El aprestamiento como ya se ha mencionado anteriormente es un proceso esencial en la primera infancia, el cual busca el desarrollo integral del niño. Tal y como lo indican (Lema et al., 2019) el aprestamiento es primordial en la etapa inicial, ya que a través de distintas actividades lúdicas desarrollan en los niños las habilidades básicas para poder leer y escribir. Los autores afirman que es un proceso que se debe realizar de forma gradual, sin saltarse etapas para que el niño pueda adaptarse y su aprendizaje sea eficaz. Asimismo, mencionan que se debe brindar a los estudiantes un aprendizaje de calidad, por medio de diferentes técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

De esta forma, el Método Filadelfia favorece al aprestamiento al considerar que el cerebro de los niños tiene un enorme potencial y con los estímulos adecuados se puede lograr un aprendizaje más eficaz desde edades tempranas. El Método Filadelfia favorece al aprestamiento al diseñar experiencias de aprendizaje que mejoren el desarrollo neurológico e integral de los niños en sus primeros años de vida con la estimulación sensorial apropiada. Siendo parte de estos estímulos sensoriales apropiados, los bits educativos característicos de este método y los cuales son considerados estímulos visuales que, por medio de la presentación de palabras completas buscan que el niño logre deducir por sí solo las reglas de la gramática, desarrollando así su pensamiento crítico y su comprensión lectora.

Elisa Guerra (2020) en su *Guía Didáctica A. Método Filadelfia, primera edición*, explica que para aplicar el Método Filadelfia en el aula de clase se debe trabajar con palabras completas y organizadas en categorías semánticas -no fonéticas-, es decir

se las organiza por la relación que existe entre su significado y su campo semántico, más no por su sonido.

Tabla 1. Clasificación semántica y fonética

Categoría Semántica si:	mesa, silla, cama, sillón, librero
Categoría Fonética no:	pato, gato, Paco, palo, paso

Fuente: Elisa Guerra (2020)

La forma en que se deben aplicar los bits educativos en el aula de clase es la siguiente: cada semana se presentan dos categorías de palabras, cada una de estas categorías incluyen cinco palabras, las cuales se enseñan a diario durante toda la semana y en tres ocasiones diferentes a lo largo de la mañana de forma breve, alegre y animada. Para presentar los bits a los niños se los debe formar en un semicírculo a manera que todos las puedan observar fácilmente, y antes de presentar las palabras de cada semana es indispensable decir a los niños la relación y el significado que tienen las mismas. Por ejemplo, la docente dirá:

“Esta semana vamos a ver algunas palabras con nombres de las partes del cuerpo ¿Listos? Ojos, nariz, boca, orejas, cabeza”

Se debe presentar cada palabra por un segundo con un movimiento suave y rápido, de manera que todos los niños puedan verlo. La voz de la docente es fundamental al presentar los bits ya que debe sonar animada, para despertar el interés de los niños, abran muchos niños que no presten atención en las sesiones, sin embargo, la docente no debe distraerse con ellos, ni parar la presentación de las palabras, sino que debe continuar ya que las sesiones deben durar solamente cinco segundos. Después de la primera sesión es necesario revolver los bits para que los niños no aprendan por

secuencia sino por el contenido. Es esencial escoger los momentos idóneos donde se presenten los bits, estos momentos son cuando el niño este en su mayoría entusiasmado, relajado y tranquilo, no se deben realizar en momentos donde los niños tienen hambre, sueño o están enfermos.

Las ideas mencionadas anteriormente son de forma general y se deben tomar en cuenta siempre al momento de aplicar los bits educativos en el aula de clase. Ahora se hablará acerca de cómo Elisa Guerra (2012) en su libro *Aprender a Leer a los 3, Método Doman Aplicado en el Aula Preescolar* a dividido la presentación de las palabras en distintos grupos los cuales son los siguientes:

Elementos simples:

- **Palabras base:** son las palabras que más usan los niños en su entorno escolar, se agrupan de a 5 o más en función de la categoría, estás palabras se presentan una vez al día, un día a la semana, durante todas las semanas del año escolar.
- **Palabras objetivo:** cada categoría semántica está compuesta por 5 palabras, las cuales se presentarán tres veces al día durante una semana, y estas mismas palabras formarán parte de otras actividades como la lectura de pares y textos significativos.
- **Palabras de construcción:** sirven para ampliar el vocabulario de los niños, cada grupo estará conformado de 5 palabras, se presentan tres veces al día, durante una semana, como complemento al vocabulario de los niños.

Elementos compuestos:

- **Pares de palabras:** se realizan con las palabras objetivo y con las palabras de construcción usadas en semanas anteriores, también está formada de cinco elementos, se presentan desde la semana 10, las palabras usadas son las palabras objetivo y de construcción que ya se han terminado de presentar. Las palabras base, no se las descarta se las sigue usando a lo largo de todo el año escolar.

- **Lecturas significativas:** se crean a partir de las palabras objetivo y son textos cortos que incluyen las palabras objetivo de cada semana.

Cada semana se debe presentar con mucho énfasis a las cinco palabras objetivo, dado que es con estas palabras que se realizan la mayoría de actividades complementarias de este método de aprendizaje. Al finalizar cada semana, se retiran las palabras presentadas y se preparan las otras cinco palabras para la semana siguiente. Las palabras base son cinco grupos de palabras comunes o mayormente conocidas para los niños, y se presentan continuamente durante todo el año escolar, una vez al día y en un día concreto de la semana para cada grupo, por ejemplo:

- Lunes: nombres de los colores
- Martes: estaciones del año.
- Miércoles: días de la semana
- Jueves: deportes.
- Viernes: meses del año.

Las palabras de construcción se presentan de igual forma que las palabras objetivo, la diferencia entre ambas es que las de construcción no son usadas ni para las lecturas significativas ni para otras actividades, sirven especialmente para ampliar el vocabulario de los niños.

Las sesiones de las presentaciones de estas palabras en duración deben ser de máximo uno o dos segundos por palabra y tener un número limitado de palabras por categoría mínimo 5 y como máximo 10. La intensidad al presentarlas hace referencia a la presentación de los bits y a la forma en la que se las muestra a los niños, la docente debe usar una voz alegre y entusiasta junto a un lenguaje corporal abierto y ágil. La frecuencia con la que se deben repetir es varias veces al día preferentemente tres veces al día y con diferencia de media hora entre cada sesión. La forma en la que Elisa Guerra sugiere evaluar a los niños con este método es con frecuencia ofrecerles a los niños oportunidades para resolver problemas, de forma que ellos elijan resolver los problemas de acuerdo de sus capacidades, y si logran resolverlos se sientan motivados a seguir resolviendo problemas de mayor dificultad y si fallan seguir motivándolos y analizar el cómo el método los ha beneficiado y seguir reforzando en lo que vemos no se han visto beneficiados.

2.3 Bases legales

Las bases legales en las que se sustenta la presente investigación son en las normas, derechos y lineamientos que garantizan una educación digna, inclusiva y de calidad desde el nivel inicial para todos los niños y niñas.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución decreta que la educación es un derecho que tienen las personas durante toda su vida y el Estado tienen el deber de garantizar un acceso libre y la gratuidad de la educación pública. Tal como, lo enfatiza en el artículo 26 mencionando que la educación es un derecho de todas las personas a lo largo de su vida, y es un deber obligatorio del Estado. Puesto que, es indispensable para el buen vivir que la sociedad participe en un proceso educativo justo, igualitario e inclusivo. De igual manera, el artículo 27 destaca que la educación se centrará en el desarrollo integral del ser humano, siendo así obligatoria, de calidad, incluyente y diversa; estimulando el sentido crítico y el desarrollo de competencias y capacidades. Asimismo, el artículo 28 habla de que la educación garantizará el acceso libre, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación. En el artículo 343, se establece que la educación tiene como fin el desarrollar potencialidades individuales y colectivas. Siendo flexible, dinámica y eficaz y teniendo como centro a la persona que aprende.

En relación, con estos artículos la presente propuesta de los bits educativos del Método Filadelfia, cumple con los requisitos que el Estado busca para brindar una educación de calidad, dado que este método ve a los niños como el centro del aprendizaje, es flexible, se adapta a las necesidades individuales y colectivas de cada niño y busca el desarrollo integral de cada niño fortaleciendo sus habilidades físicas, sociales, artísticas y culturales.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2024)

La LOEI contempla a la educación como un medio para el cambio social, desde una visión más intercultural y plurinacional, fomentando el desarrollo integral a lo largo de la vida. Tal como lo establece en el artículo 2 donde menciona que la educación sirve

para el cambio de la sociedad, debe estar en concordancia con el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de las personas. Habla de la motivación que se le debe dar a las personas para un mejor aprendizaje, la flexibilidad que se debe tener en cuenta para adaptarse a las diferentes realidades y la innovación educativa. En el artículo 3 se hace mención a que como parte de los fines de la educación está el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, el desarrollo de la conciencia crítica, el valorar a la persona como centro de la educación, garantizando su desarrollo integral y el fortalecimiento del desarrollo autónomo como parte de la realización individual y colectiva asegurando el buen vivir. De igual manera, en el artículo 27 el cual establece que en la educación las personas deben ser el centro del aprendizaje, teniendo como prioridad el desarrollo integral de cada uno y el desarrollo de todas las competencias.

Con respecto a los artículos mencionados, se entiende que la LOEI busca fortalecer el desarrollo integral de las personas, las habilidades cognitivas, afectivas y motrices, por medio de las adaptaciones flexibles considerando las realidades individuales de los alumnos. En concordancia, con estos artículos los bits educativos del Método Filadelfia cumplen con esta normativa, dado que este método es innovador, flexible y se puede adaptar a todas las necesidades individuales de los alumnos, además que fortalece las habilidades, cognitivas, motrices y emocionales.

2.3.3. Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025)

La ley orgánica de la primera infancia menciona que la educación es un derecho primordial durante esta etapa de 0 a 6 años, buscando garantizar el desarrollo integral y la protección de los derechos de los niños y niñas a lo largo de la primera infancia. En el artículo 5 indica que en esta etapa se deben cumplir los derechos de los niños de manera que puedan lograr un proceso de crecimiento y maduración, siendo miembros activos en

entornos saludable y seguros. Alcanzando así la satisfacción de sus necesidades físicas, psicológicas, sociales y emocionales. También se menciona derechos importantes como el del juego, haciendo uso de actividades recreativas y culturales, que estimulen sus capacidades de aprendizaje exploratorias propias de su edad.

En este contexto, el artículo mencionado que hace un gran hincapié a muchos derechos importantes para los niños durante esta primera infancia, destacando entre todo ellos el derecho al juego y el que los niños deban ser miembros activos. En este contexto, los bits educativos del Método Filadelfia se vuelven un recurso adecuado que proporcionan un entorno saludable y seguro, donde el juego tome un papel importante al aplicar los bits educativos, cumpliendo así con los principios de esta normativa.

2.3.4. Currículo Priorizado de Educación Inicial (2025)

El currículo priorizado de educación inicial, ve a los niños como los protagonistas centrales de su aprendizaje, se enfoca en el desarrollo integral, con la ayuda de la experiencia vivencial, la colaboración de la familia y el juego. Con el propósito de formar estudiantes con competencias comunicacionales, competencias lógico-matemáticas, competencias digitales y competencias socioemocionales. Plantea una metodología dinámica, lúdica y flexible, que se adapta a las características individuales de cada niño, buscando un ambiente de aprendizaje participativo.

En la edad de 5 a 6 años, que es el nivel de preparatoria el currículo menciona la importancia del aprestamiento como la base para el desarrollo de la lectoescritura, de este modo la propuesta de los bits educativos basados en el Método Filadelfia se relaciona directamente con el currículo, al favorecer el aprendizaje significativo por medio de estímulos visuales y auditivos.

2.3.5. Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

El objetivo de Desarrollo Sostenible 4 tiene como objetivo que la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad para todos, fomentando oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida como parte de la agenda 2030. Tal y como se señala en las metas 4.1 donde se habla de que la educación debe ser equitativa y de calidad, produciendo resultados de aprendizaje adecuados y efectivos. En la meta 4.2 que menciona que en la primera infancia todos los niños y niñas deben tener una educación preescolar de calidad y un buen desarrollo, de manera que estén preparados adecuadamente para la primaria. Y en la meta 4.a donde se señala el adecuar las aulas de clase de acuerdo a las necesidades de los niños, de forma que se vuelvan entornos seguros, inclusivos y eficaces para el aprendizaje de todos.

Desde esta perspectiva, y con las metas mencionadas que tiene el ODS 4 para cumplir con la agenda 2030, la presente investigación contribuye al logro de estas metas, puesto que ofrece un método pedagógico innovador que se basa en la presentación de los bits educativos del Método Filadelfia, el cual busca aprovechar el potencial de cada niño desde edades tempranas, ya que es aquí donde se sientan las bases esenciales para obtener así aprendizajes significativos y efectivos para todos. Es por ello que, en relación con el ODS 4 el método Filadelfia contribuye a favorecer las oportunidades de aprendizaje desde la primera infancia, a reducir las barreras del aprendizaje puesto que este método es flexible y adaptable a las necesidades y realidades de cada niño, y al desarrollo oportuno del pensamiento crítico que es necesario para el cumplimiento de las metas del ODS 4, ya que este busca producir seres humanos con habilidades adecuadas para la vida.

En conclusión, basado en el profundo análisis e investigación realizados de los distintos artículos de la Constitución del Ecuador, de la LOEI 2024, de la Ley Orgánica de la Primera Infancia 2025, el Currículo Priorizado de preparatoria 2025 y el ODS 4, ha permitido inferir que la propuesta didáctica presentada en esta investigación, es una respuesta a las falencias, necesidades y proyecciones que tiene el sistema educativo ecuatoriano en la actualidad. Los artículos mencionados anteriormente demuestran la importancia de incorporar recursos didácticos innovadores como lo son los bits educativos del Método Filadelfia, puesto que favorece el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia, permite que se adapten de forma adecuada al sistema escolar por medio del correcto desarrollo del aprestamiento, promueve el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, una educación inclusiva y de calidad, validando las necesidades individuales y grupales de todos los niños y niñas.

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, puesto que busca comprender los fundamentos teóricos y pedagógicos que apoyan el uso de los bits de inteligencia del Método Filadelfia como recurso didáctico que ayuda a favorecer el aprestamiento en niños de 5 a 6 años. Tal y como lo mencionan (Malagón et al, 2014) en su trabajo *Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo*, el enfoque cualitativo es usado en primer lugar para realizar las preguntas de investigación, los métodos de recolección de datos no buscan medir ni agrupar las mediciones con números, los temas de investigación son significativos y busca entender los temas investigativos sin tener un análisis estadístico. En este sentido, la presente investigación no busca medir variables numéricas, en cambio busca analizar, entender y estructurar la información disponible para así poder sustentar el diseño de una propuesta didáctica adaptable y útil para el sistema educativo ecuatoriano en el nivel inicial.

La investigación adopta la modalidad de investigación bibliográfica o documental, ya que como lo menciona Carbajal (2020) en su estudio *Metodología de la investigación. Investigación Bibliográfica/Documental*, la investigación bibliográfica o documental es aquella que pretende seleccionar, organizar, analizar e interpretar información acerca de un objeto de estudio a través de libros, documentos, etc. Es gracias a esta modalidad que se logra obtener información sobre teorías, investigaciones, lineamientos y antecedentes acerca del aprestamiento infantil, los bits

de inteligencia y el Método Filadelfia, de manera que se logra construir un sustento teórico seguro para diseñar la propuesta educativa.

La metodología escogida permite fundamentar científicamente y académicamente el uso de los bits educativos del Método Filadelfia como estrategia didáctica, de forma que se hace uso de conceptos de desarrollo infantil, de los bits de inteligencia y del aprestamiento, para así crear una propuesta didáctica que responda a las necesidades y falencias que tienen los niños de 5 a 6 años y las demandas del sistema educativo ecuatoriano.

3.2 Tipo y modalidad de investigación

El presente estudio es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que como lo menciona Arias (2012) en su libro *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*, la investigación exploratoria es aquella que se realiza cuando un tema es poco estudiado, ayuda a determinar un problema y es la base para poder realizar una investigación descriptiva, del mismo modo menciona que la investigación descriptiva es aquella que caracteriza un hecho con el fin de establecer una estructura. En base a esta perspectiva, el estudio es exploratorio debido a que el tema del uso de los bits educativos del Método Filadelfia como recurso didáctico para fortalecer el aprestamiento no ha sido lo suficientemente investigado en el contexto educativo ecuatoriano. De igual forma, es de tipo descriptivo dado que busca determinar e identificar las principales características del aprestamiento en niños de 5 a 6 años, la forma en que los bits educativos favorecen al aprestamiento y los principios pedagógicos del Método Filadelfia.

La modalidad de la investigación es documental/ bibliográfica, ya que como se mencionó antes este tipo de investigación se realiza a través del análisis e interpretación

de diferentes documentos y fuentes (Carbajal, 2020). En base a este concepto la investigación corresponde a esta modalidad puesto que se ha analizado información de libros especializados, artículos científicos, documentos legales y tesis de grado, relacionados al aprestamiento, el desarrollo infantil, los bits de inteligencia y el Método Filadelfia.

Este tipo de investigación y modalidad resulta apropiada para el diseño de la propuesta didáctica, ya que la misma necesita una base teórica sólida que surge a partir del análisis de las diferentes fuentes de información.

3.3 Fuentes de información

Para la parte de las bases teóricas y el diseño de la propuesta didáctica, se usaron fuentes de investigación científica y de literatura gris. Para De Oca (2018) en su investigación *La literatura gris cambia de color: un enfoque desde los problemas sociales de la ciencia y la tecnología*, la literatura gris es un tipo de documentación publicada de forma informal, es flexible, no convencional y contiene información científica.

En este contexto, como parte de las fuentes científicas se revisaron libros sobre el desarrollo infantil, el aprestamiento, los bits de inteligencia y el Método Filadelfia, de igual forma se revisaron artículos científicos de revistas, tesis de grado y posgrado sobre el aprestamiento y los bits de inteligencia y documentos de lineamientos y normativa del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Se analizaron artículos científicos, tesis de grado y trabajos académicos disponibles en sitios como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico y repositorios universitarios, la información analizada a través de estas fuentes de información ha permitido identificar antecedentes significativos,

fundamentos metodológicos que han sido de gran ayuda y referencia para el diseño de la propuesta.

Adicionalmente, las fuentes consultadas sobre la literatura gris fueron artículos de blogs, videos del Método Filadelfia, presentaciones y recursos digitales de la creadora del método. Obteniendo así información sobre la aplicación de los bits educativos en contextos educativos reales. De esta forma con la unión de la literatura científica y la literatura gris se ha logrado conseguir una mejor comprensión acerca del aprestamiento, del desarrollo infantil, de los bits educativos y del Método Filadelfia. Para así poder sustentar la creación y el diseño de la propuesta didáctica de los bits educativos del Método Filadelfia.

Con el fin de garantizar que la información sea actual y relevante se ha priorizado el uso de documentos publicados en los últimos 5 y 10 años, para así crear una propuesta didáctica con bases teóricas sólidas y bien fundamentadas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Descripción de la Propuesta:

La presente propuesta se describe como una propuesta didáctica, puesto que su diseño consiste en tener una guía de actividades donde se hacen aplican los bits educativos del Método Filadelfia, a fin de favorecer el aprestamiento en niños y niñas de 5 y 6 años.

La guía se realizará con ayuda de planificaciones donde los bits educativos serán el principal material de clases, y serán elaborados partiendo de los lineamientos dados por Elisa Guerra, de manera que se pueda realizar una estimulación oportuna para el inicio del proceso de lecto-escritura. La propuesta está dirigida para niños de 5 y 6 años del sistema educativo ecuatoriano, está hecha de acuerdo a los lineamientos vigentes del currículo priorizado 2025 y la guía de los bits educativos sea aplicable en el aula de clase como parte de las rutinas diarias, formen parte de todas las actividades elaboradas por el docente, son actividades lúdicas breves y repetitivas, que se desarrollarán de forma individual y grupal, dependiendo el grupo de estudiantes. Esta guía busca preparar a los niños para la lecto-escritura por medio de bits educativos, que se separan en palabras objetivo (palabras significativas, agrupadas de forma semántica, ejemplo: mamá, papá, hermano, abuelo, tía, sobrina), palabras base (son palabras que se agrupan por temáticas como: días de la semana, meses del año, colores, nombres de los niños de la clase, estaciones del año), palabras de construcción (se hace uso de las palabras objetivo como referencia, para crear estas palabras ej: si la temática es partes del cuerpo las palabras entre comillas serán las palabras de construcción mano “grande” ojo

“pequeño” cuello “largo”) y pares de palabras (se presentan a partir de la semana 11 del año lectivo y se ponen en un solo bit ej: mano grande, ojo pequeño, cuello largo). Logrando así que los niños procesen la información de forma visual y significativa.

En resumen, la propuesta ofrece a las y los docentes una guía didáctica práctica situada en el contexto educativo ecuatoriano, acerca del uso de los bits educativos del Método Filadelfia, con información clara sobre su planificación, aplicación y adaptación al contexto de los niños y niñas de 5 a 6 años.

4.2 Justificación de la Propuesta

La presente propuesta tiene como fundamento el dar una respuesta a las dificultades observadas en la falta de desarrollo del aprestamiento de los niños y niñas de 5 a 6 años, especialmente en aspectos relacionados con la atención, la coordinación ojo-mano, la percepción visual y auditiva, así como el desarrollo del lenguaje y la preparación para la lectoescritura. Los documentos antes analizados y revisados demuestran que, si bien existen esfuerzos por parte de los docentes por tratar de usar nuevos métodos de aprendizaje para la preparación de la lectoescritura, el uso de recursos didácticos como los bits educativos es limitado, o no se aplican de forma adecuada o planificada.

Desde esta perspectiva, el uso de los bits educativos aparece como una estrategia eficaz para estimular de mejor forma el aprestamiento, al hacer uso de imágenes concretas, repeticiones breves e intensivas y actividades lúdicas que captan la atención y ayudan a la memoria. De acuerdo con los principios del Método Filadelfia los bits favorecen el desarrollo integral del niño, respetando su ritmo, sus intereses y su participación activa en el proceso de aprendizaje.

La propuesta se justifica también por su adecuación al contexto educativo ecuatoriano, al tomar en cuenta lo establecido en la legislación educativa ecuatoriana y en el currículo priorizado 2025, donde se enfatiza que es importante proporcionar experiencias de aprendizaje significativas, lúdicas y de calidad para los niños y niñas durante su primera infancia.

En conclusión, la propuesta demuestra su originalidad, al crear una guía didáctica sobre el uso de los bits educativos del Método Filadelfia, para que sea adaptada a la realidad de cada institución del contexto educativo ecuatoriano, tomando en cuenta la carga horaria, los recursos disponibles, las características socio-culturales de las familias y las necesidades propias de cada niño y del grupo en general, presentando así un método práctico, flexible y replicable en diferentes entornos educativos.

4.3 Objetivos de la propuesta:

Objetivo General:

Diseñar una guía de actividades con los bits educativos del Método Filadelfia, para el aprestamiento en niños y niñas de 5 a 6 años en el contexto educativo ecuatoriano.

Objetivos específicos:

- Estimular la percepción visual y auditiva de niños y niñas de 5 a 6 años con la ayuda de los bits educativos.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje oral y la ampliación del vocabulario a través de la observación, repetición y descripción de los bits educativos.

4.4 Temporización de la Propuesta

La propuesta se ha diseñado para ser aplicada a lo largo de 11 semanas en niños de 5 y 6 años, de acuerdo con la organización del sistema educativo ecuatoriano. Su implementación se realiza a través de 3 sesiones diarias, que se organizan para presentarlas en diferentes momentos de la jornada.

4.5 Beneficiarios de la Propuesta (directos e indirectos)

Los beneficiarios directos de la propuesta son los niños y niñas de 5 a 6 años, quienes participarán en la implementación de la guía de actividades con los bits educativos. A través de su aplicación, se estima que los niños mejoren su aprestamiento, la atención, la percepción, el lenguaje y otras habilidades necesarias para asegurar una mayor eficacia en el inicio del proceso de lectoescritura en la educación general básica.

Los beneficiarios indirectos son las y los docentes quienes tendrán una herramienta pedagógica nueva e innovadora que se alinea al currículo priorizado, que ayudará a su práctica y así podrán tener estrategias metodológicas nuevas y eficaces para trabajar el aprestamiento. Las familias y representantes legales, quienes notarán el avance y mejoría en el desarrollo del aprestamiento de sus hijos e hijas, al ver un mejor desempeño escolar, mayor autonomía en tareas básicas y una actitud más positiva frente al aprendizaje. La institución educativa, se verá beneficiada al integrar una propuesta innovadora, que puede ser incluida a su planificación institucional de forma flexible y que podría dar una respuesta a las demandas educativas actuales.

4.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta (docentes y tutores).

El oportuno desarrollo de la propuesta necesita la participación organizada de los distintos actores de la comunidad educativa, entre los cuales se destacan los siguientes la docente titular de la clase, quien será el principal responsable de la planificación y ejecución de las actividades con los bits educativos, de igual manera de realizar el adecuado seguimiento y evaluación del progreso de los niños y niñas. Además, es el responsable de adaptar las actividades a las características y necesidades del grupo, gestionar el tiempo y los recursos, y registrar evidencias que demuestren la efectividad de la aplicación de los bits y como los mismos ayudan al desarrollo del aprestamiento. La comisión de coordinación pedagógica y el director de la institución, tendrán la responsabilidad de apoyar la correcta implementación de la propuesta, proporcionando los recursos materiales necesarios (cartulinas, impresiones de bits, materiales de apoyo, espacios, plastificación), incorporando la guía a la planificación institucional y organizando espacios de reflexión docente acerca de la correcta aplicación de esta guía. Las familias y representantes legales, como corresponsables del proceso educativo, se encargan de apoyar realizando en casa las actividades sugeridas por el docente, además de participar activamente en reuniones informativas sobre los bits educativos y manteniendo una adecuada comunicación con la docente acerca del avance de sus hijos e hijas.

4.7 Período de Ejecución de la Propuesta: se ha trabajado la propuesta para implementarse en el ciclo académico 2026-2027.

La presente propuesta didáctica ha sido diseñada para llevarse a cabo durante el ciclo escolar 2026–2027, tomando en cuenta a la organización del sistema educativo

ecuatoriano para el nivel de preparatoria. Se espera que su aplicación sea de manera planificada a lo largo de este período lectivo, incluyendo a los bits educativos dentro de las rutinas diarias del aula y relacionarlos con los objetivos y ámbitos de desarrollo establecidos en el currículo nacional.

4.8 Metodología para el diseño de los bits educativos:

La metodología aplicada para el diseño de los bits educativos que conforman esta propuesta se fundamenta en los principios del método Filadelfia y en las características de los bits de inteligencia de Elisa Guerra, teniendo como prioridad el uso de estímulos visuales claros y precisos que favorezcan el aprestamiento de niñas y niños de 5 a 6 años. El diseño de cada bit es simple y agrupados en categorías semánticas para que los niños puedan establecer relaciones significativas entre las palabras presentadas y su entorno.

El diseño de los bits educativos se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), al fomentar el uso de materiales de aprendizaje inclusivos, estandarizados y accesibles, de forma que se mejora la calidad del aprendizaje en la primera infancia. Los bits educativos son un recurso flexible y adaptable que buscan fortalecer habilidades esenciales como el lenguaje, la memoria, la observación y la comprensión, comprometiéndose así a promover una educación inicial de calidad.

4.8.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico del Método Filadelfia es visual-auditivo y global, puesto que se centran en el reconocimiento de la palabra completa antes que decodificar a la misma. Los bits se realizan como unidades de información visual de alta calidad, teniendo como propósito el estimular la memoria visual, el desarrollo lingüístico inicial

y la asociación semántica. Este enfoque se ajusta con la propuesta de Guerra (2020), quien destaca que la presentación temprana y sistemática de palabras incrementa la velocidad al procesar información cuando está es clara, grande y se presenta en un entorno alegre y lleno de motivación.

Asimismo, de acuerdo con los lineamientos del método Filadelfia, se organizan las palabras en tres categorías:

- **Palabras base** (**color azul marino**), relacionadas a temáticas concretas del entorno cercano. (Días de la semana, meses del año, estaciones del año)
- **Palabras objetivo** (**color negro**), correspondientes a sustantivos relacionados al entorno del niño. (Familia: mamá, papá, hermano, tío, sobrina)
- **Palabras de construcción** (**color rojo**), conformadas por verbos en tercera persona, adjetivos y nociones espaciales o temporales. (mamá “bonita”, papá “grande”, hermano “pequeño”, tío “alegre”, sobrina “hermosa”)

A partir de la semana 11 se incorporan las palabras pares las cuales van de color naranja, que combinan palabras objetivo y de construcción para fortalecer la comprensión y ampliación del vocabulario, éstas se colocan en un solo bit.

4.8.2. Características técnicas del material

Para garantizar una coherencia visual y pertinencia pedagógica, se establecieron las siguientes especificaciones para la creación de los bits educativos:

Tabla 2. Características de los materiales

Características de los materiales:	
Tamaño:	• Cada bit se presenta en formato rectangular, con medidas aproximadas de 28 × 28 cm o A4 horizontal. • Se mantiene un margen blanco alrededor para reducir distracciones.
Tipografía:	• Tipo de letra: Century Gothic, por su alta legibilidad y Comic Sans MS para la letra “a” para que los niños no tengan confusiones a futuro. • Tamaño: 200 – 250 pt. • Escritura en minúscula, excepto la inicial de nombres propios.
Colores:	• Palabras base: azul marino. • Palabras objetivo: negro.

	• Palabras de construcción: rojo. • Palabras pares: combinación visual equilibrada (color naranja).
Fondo y Formato:	• Fondo completamente blanco, sin bordes ni elementos decorativos. • Texto centrado y distribuido armónicamente.
Materiales:	• Cartulina blanca A4. • Acabado mate para evitar reflejos. • Impresión de alta resolución. • Plastificado.

4.8.3. Procedimiento de elaboración

- Analizar al grupo de clase, tomando en cuenta sus intereses, contexto educativo y nivel de desarrollo.
- Selección de temáticas para las palabras base, definición y clasificación de las palabras objetivo y de construcción de acuerdo a las necesidades del grupo.

- Creación digital de los bits educativos con la tipografía y los colores establecidos.
- Revisar que los bits estén bien elaborados para la semana, con todas las características antes mencionadas.
- Impresión, antes de la plastificación escribir atrás del bit con lápiz la palabra del bit, plastificación y agrupación por temática, semana y colores.
- Clasificación semanal de las tres categorías conjuntos de cinco palabras para palabras objetivo y de construcción, y para las palabras base se las clasifica de acuerdo a como se haya planificado presentarlas durante la semana.
- A partir de la semana 11 se incorporan las palabras pares igual en conjuntos de 5 palabras.

4.8.4 Instrucciones para la presentación de los bits

- Preparar con antelación los bits, de acuerdo a la semana, tener en cuenta que estén ordenados según la secuencia planificada, Prestar atención a que cada bit en la parte de atrás de tener escrito la palabra que se lee.
- Presentar los bits en un lugar de clase tranquilo y libre de cualquier distracción, el docente se ubica frente a los niños y los niños forman un semicírculo en el piso, tomar en cuenta que todos los niños puedan ver correctamente los bits.
- Antes de la presentación de los bits, se da una breve introducción del tema que se trabaja en la semana, y se presentan los mismos de forma individual sin dar ninguna explicación a cada palabra.
- Cada bit debe ser presentada por 1-2 segundos de atrás hacia adelante, es decir el docente lee la palabra con lapiz atrás del bit y lo pasa

hacia adelante, es decir lee primero y después pasa de atrás para aléñate para que el niño lea la palabra, debe ser un movimiento rápido para que el niño pueda asociar la palabra con lo que dice el docente.

- La actitud del docente durante la presentación debe ser alegre al igual que su lenguaje corporal debe mostrar mucha alegría y entusiasmo al presentar las palabras.

- El docente debe tener una voz neutra que sea natural sin tanto énfasis en las palabras.

- Los bits se presentan en 3 momentos durante la jornada escolar, se debe procurar que la presentación de los mismos no sea cuando los niños tengan hambre o cuando vengan de otra actividad, se debe dar un espacio entre las presentaciones de los bits.

- Después de la primera presentación de los bits se debe cambiar el orden de los bits para que los niños no vayan a memorizar de forma mecánica, sino que se dé un aprendizaje más significativo.

- Durante la presentación no se puede corregir ni detenerse, si los niños no prestan atención no se detiene la presentación, sino que se continúa buscando como llamar la atención del niño a los bits sin detenerse, si los niños leen mal o pronuncian de forma incorrecta los bits se corrige después no mientras se presenta.

- Cada semana se cambian las palabras objetivo y de construcción, sin olvidar las palabras antes aprendidas, las cuales se las puede integrar en otras actividades para que los niños las sigan teniendo en cuenta y puedan incluirlas con lo que van aprendiendo.

- Se finaliza la presentación de cada sesión de los bits de forma natural, sin realizar evaluaciones o preguntas inmediatas.

4.9 Planificación de la propuesta

Se adjuntan las planificaciones de la semana 1 y semana 11 como ejemplo para el inicio adecuado del uso de los bits, y para la semana 11 saber incluir de forma adecuada los pares de palabras. Además, se incluye un link con todas las planificaciones con diferentes temáticas de la semana 1 a la 11.

Link de todas las planificaciones: https://www.canva.com/design/DAG7Nc-Zcxs/qtKZRZOhRIk7kFfwae9d7A/view?utm_content=DAG7Nc-Zcxs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h8f7002e244

Ilustración 1. Planificación de bits educativos

manzana Planificación Bits Educativos			
Docente: Katya Solano		Nivel: 1er Grado	Fecha: 2025-2026
Semana: Semana N° 1		Tema: Roles de la comunidad: Profesiones	Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
Objetivo de la Semana	Destreza con criterio de desempeño	Habilidades	Grupos de Bits
Desarrollar la lectura y expresión mediante la identificación visual y rápida de 5 profesiones y 5 conceptos, fomentando la conciencia de roles sociales	CS.1.3.4. Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad.	Habilidades  Comunicacionales	- Palabras objetivo (PO). - Palabras base (PB). - Palabras de construcción (PC).
Día	Bits	Presentación	Actividades
Lunes	(PO): médico, profesor, periodista, arquitecto, cirujano. (PB): Días de la semana. (PC): educa, diagnostica, entrevista, construye, opera.	- Se inicia la rutina del día con las PB, haciendo énfasis en el día Lunes. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del receso, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO	- Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). - Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PO), después se da imágenes de las profesiones de los bits presentados, para que los niños coloreen, todos reciben 5 imágenes. Mientras colorean se dan características de las profesiones de los bits. - Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), después a cada niño se le pide que presente la profesión que más le guste con alguna característica de la misma. Después se presentan las (PC).
Martes	(PO): médico, profesor, periodista, arquitecto, cirujano. (PB): Meses del año. (PC): educa, diagnostica, entrevista, construye, opera.	- Se inicia la rutina del día con las PB, haciendo énfasis en el mes en el que se encuentra. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del receso, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO	- Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). - Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PC), después se les muestra las imágenes de las herramientas que usan doctores y cirujanos explicación del uso de cada una. Se les dan imágenes de las mismas a los niños para recortar, marcando la diferencia entre lo que usa cada uno, y se despiertan los del médico y después la del cirujano. Una vez recortadas las imágenes les pegan en una cartulina junto a la imagen de un doctor y cirujano. - Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), después se muestran las imágenes que se dieron antes con el nombre de cada herramienta, y se les pregunta a los niños si corresponde al doctor o al cirujano. Después se presentan las (PC).
Miércoles	(PO): médico, profesor, periodista, arquitecto, cirujano. (PB): Estaciones del año. (PC): educa, diagnostica, entrevista, construye, opera.	- Se inicia la rutina del día con las PB, haciendo énfasis en la estación del año en la que se encuentran. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del receso, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO	- Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). - Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PC), después se explicará brevemente acerca de las funciones del maestro en el día a día, con esta explicación, cada niño durante el día en un tiempo de 10-15 minutos por niño) asumirá el rol del maestro realizando una actividad que él haya pensado para sus compañeros y para el docente. - Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), después de que cada niño haya asumido el rol, se les hará pasar al frente y decir cuál fue la actividad favorita de sus compañeros y que les parezca ser maestro. Después se presentan las (PC).
Jueves	(PO): médico, profesor, periodista, arquitecto, cirujano. (PB): Nombres de los niños. (PC): educa, diagnostica, entrevista, construye, opera.	- Se inicia la rutina del día con las PB. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del receso, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO	- Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). - Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PC), se les pedirá a los niños que se vistan como periodistas y que traigan un micrófono, otros niños se vestirán como hemeros, y se hará una lista de preguntas que los niños periodistas puedan preguntar a los otros niños, preguntas simples. - Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), después se toma una pausa de unos minutos hablando de las profesiones que se han visto, y se presentan las (PC), después como actividad se les da bits pequeños de las PO y de las PC, para que relacionen la profesión y lo que hace cada uno.
Viernes	(PO): médico, profesor, periodista, arquitecto, cirujano. (PB): Colores (Primarios y secundarios). (PC): educa, diagnostica, entrevista, construye, opera.	- Se inicia la rutina del día con las PB, si se encuentra en alguna festividad se puede destacar los colores. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del receso, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO	- Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). - Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PC), para esta actividad se hará énfasis en la profesión de arquitecto, mostrando imágenes de las obras que realizan en está profesión y después se les entregará una hoja y colores para que realicen la casa de sus sueños. - Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), después a cada niño se le da bits pequeños con los nombres de las (PO) y de las (PC), se les pide que relacione los bits con la imagen de la profesión correspondiente. Después se presentan las (PC).
Materiales:		Indicador de Evaluación	Instrumento de Evaluación
- Bits - Imágenes - Cartulinas		ICS.1.3.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece. (I.1, I.2)	- Lista de cotejo. - Portafolio.



Planificación Bits Educativos

Docente: Katya Solano	Nivel: 1er Grado	Fecha: 2025-2026
Semana: Semana N° 11	Tema: Medios de comunicación	Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Objetivo de la Semana	Destreza con criterio de desempeño	Habilidades	Grupos de Bits
Desarrollar la memoria visual para reconocer 5 medios de comunicación y comprender su función, a través de los bits de construcción.	CS.13.3. Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio.	Habilidades Digitales 	- Palabras objetivo (PO). - Palabras base (PB). - Palabras de construcción (PC). - Pares de palabras (PR).

Día	Bits	Presentación	Actividades
Lunes	(PO): teléfono, radio, libro, computadora, carta. (PB): Día de la semana. (PC) nuevo, digital, antiguo, lenta, personal. (PR): teléfono nuevo, radio antiguo, libro digital, computadora lenta, carta personal.	- Se inicia la rutina del día con las PB. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del recreo, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO. - Se integra la presentación de los PR, los cuales se presentan en un solo bit los cuales se presentan una vez al día, por lo que se les presentará junto a la segunda sesión después del recreo.	Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PO), después se les mostrará imágenes de los medios de comunicación junto con sus funciones, se hará preguntas a los niños sobre los mismos. Después se les da imágenes de los medios de comunicación mencionados, para que los niños coloreen, y se les entregará bits de los mismos para que los ubiquen en el lugar correcto. Al final de la actividad se presentarán las (PR). Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), se jugará con los niños al teléfono descompuesto con los niños. Después se presentan las (PC).
Martes	(PO): teléfono, radio, libros, computadora, carta. (PB): Meses del año. (PC) nuevo, digital, antiguo, lenta, personal. (PR): teléfono nuevo, radio antiguo, libro digital, computadora lenta, carta personal.	- Se inicia la rutina del día con las PB, haciendo énfasis en el mes en el que se encuentran. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del recreo, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO. - Se integra la presentación de los PR, los cuales se presentan una vez al día, por lo que se les presentará junto a la segunda sesión después del recreo.	Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PO), para esta actividad se hará énfasis en el libro, por ello la actividad será que cada niño traiga a la clase su libro favorito y le cuente a todos de que trata. Al final de la actividad se presentarán las (PR). Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), después por toda la clase se colocan imágenes de los medios de comunicación y se colocan también los nombres de los bits, para jugar a que los niños emparen. Después se presentan las (PC).
Miércoles	(PO): teléfono, radio, libros, computadora, carta. (PB): Estaciones del año. (PC) nuevo, digital, antiguo, lenta, personal. (PR): teléfono nuevo, radio antiguo, libro digital, computadora lenta, carta personal.	- Se inicia la rutina del día con las PB, haciendo énfasis en la estación del año en la que se encuentran. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del recreo, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO. - Se integra la presentación de los PR, los cuales se presentan una vez al día, por lo que se les presentará junto a la segunda sesión después del recreo.	Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PO), se le entregará a los niños hojas de papel bond, colores y sobres, para que los niños realicen una carta para santa. Cuando terminen de realizar su carta, se pondrá un sello para que la puedan enviar. Al final de la actividad se presentarán las (PR). Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), para esta actividad con los niños jugaremos a la carrera de la comunicación, es decir cuando se muestre el bit teléfono se deben sentar, cuando veiga carta los niños deben girar y cuando veiga teléfono deben caminar rápido. Después se presentan las (PC).
Jueves	(PO): teléfono, radio, libros, computadora, carta. (PB): Nombres de los niños. (PC) nuevo, digital, antiguo, lenta, personal. (PR): teléfono nuevo, radio antiguo, libro digital, computadora lenta, carta personal.	- Se inicia la rutina del día con las PB. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del recreo, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO. - Se integra la presentación de los PR, los cuales se presentan una vez al día, por lo que se les presentará junto a la segunda sesión después del recreo.	Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PO), esta vez se trabajará con el bit de la computadora, es por ello que se hablará con los niños características de la computadora y les cosas que se pueden hacer con ella. Después se les dará imágenes de una computadora sin nada y de las aplicaciones que tienen los mismos, para que los niños les coloquen en su computadora. Al final de la actividad se presentarán las (PR). Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), después cada niño presentará su computadora y las aplicaciones que pegó en ella y para que servía cada una a toda la clase. Después se presentan las (PC).
Viernes	(PO): teléfono, radio, libros, computadora, carta. (PB): Colores (Primarios y secundarios). (PC) nuevo, digital, antiguo, lenta, personal. (PR): teléfono nuevo, radio antiguo, libro digital, computadora lenta, carta personal.	- Se inicia la rutina del día con las PB, si se encuentra en alguna festividad se puede destacar los colores. - Se presentan las PO, en 3 sesiones (mañana al finalizar la rutina diaria, después del recreo, en la última hora de clase) Se cambia el orden en cada sesión. - Se presentan las PC minutos después de haber presentado las PO. - Se integra la presentación de los PR, los cuales se presentan una vez al día, por lo que se les presentará junto a la segunda sesión después del recreo.	Inicio: Rutina diaria, presentación de bits (PB), seguir con la rutina diaria y al finalizar la rutina se presentan las (PO). Desarrollo: Se presentan nuevamente las (PO), para esta actividad se mezclarán los bits de la semana 1 con la semana 2 y se pedirá a los niños que escogían las palabras de las partes del cuerpo que se aprendió en esta semana. Cierre: Se presentan nuevamente las (PO), como actividad se les dará los nombres de los bits junto con las siluetas de los mismos para que los niños emparen y peguen en una cartulina. Después se presentarán las (PC).

Materiales:	Indicador de Evaluación	Instrumento de Evaluación
- Bits - Imágenes - Cartulinas - Colores	CS.13.1 Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece. (J1, I2)	- Lista de cotejo. - Portafolio.

4.10 Evaluación de la Propuesta.

Ilustración 2. *Lista de cotejo*

LISTA DE COTEJO		
		
Nombre:		Semana:
Criterio	Si	No
identifica visualmente la palabra sin necesidad de decodificación fonética	☐	☐
Utiliza los bits educativos para clasificar, describir o comparar objetos-acciones.	☐	☐
La metodología de los bits ha contribuido al desarrollo de las habilidades priorizadas.	☐	☐
Demuestra entusiasmo y alta concentración durante las sesiones rápidas de 5 min.	☐	☐
Utiliza espontáneamente las palabras de construcción aprendidas en su lenguaje oral diario.	☐	☐
Asocia los bits a elementos reales de su entorno.	☐	☐
Muestra mejora en la discriminación visual y la organización espacial	☐	☐
Identifica el Bit correctamente sin necesidad de ver la imagen asociada	☐	☐
Señala y reconoce las palabras base (días, meses) en el calendario del aula de forma autónoma.	☐	☐
Observaciones:		

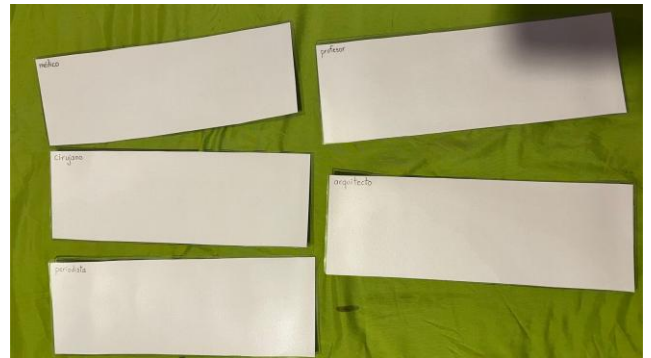
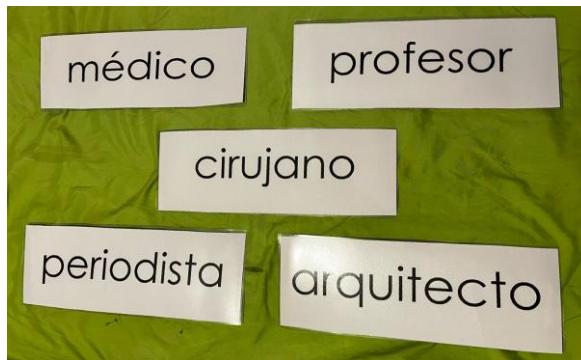
4.11 Anexos.

Link de ejemplos los bits educativos:

https://docs.google.com/document/d/1IYHIS-kj-bHmkf-G6wX9Sl_jh6I5maIG/edit?usp=sharing&ouid=100873758660104781078&rtpof=true&sd=true

Palabras Objetivo:

Ilustración 3. Bits educativos - palabras objetivo



Palabras Base:

Lunes:

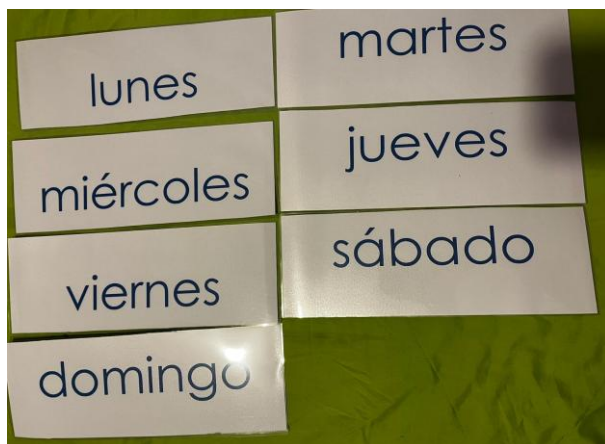


Ilustración 4. Bits educativos - días de la semana

Martes:

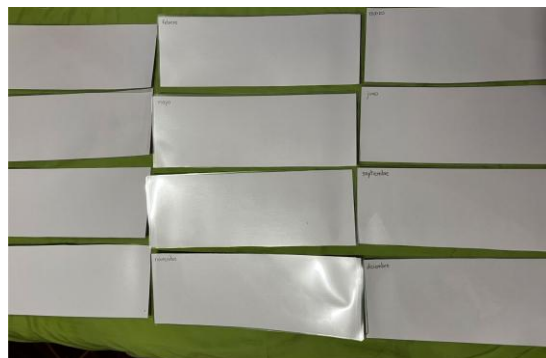


Ilustración 5. Bits educativos - meses del año

Miércoles:

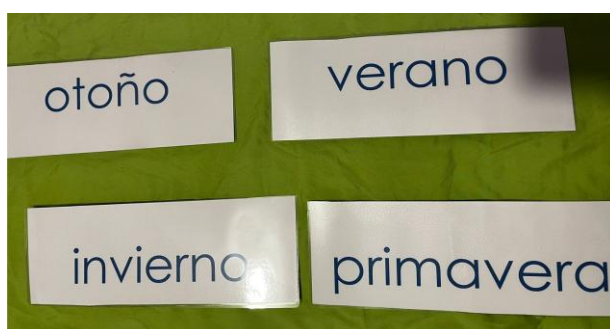


Ilustración 6. Bits educativos - estaciones del año

Jueves:

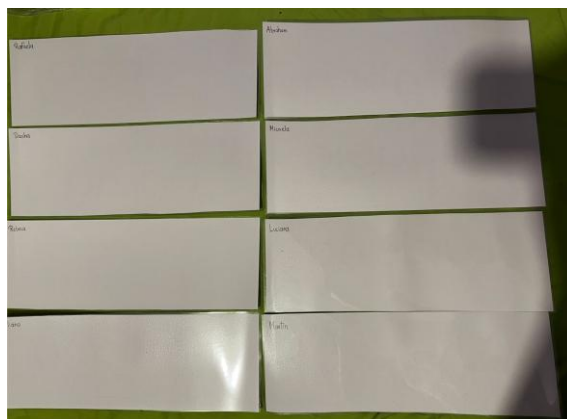


Ilustración 7. Bits educativos - nombres de los estudiantes

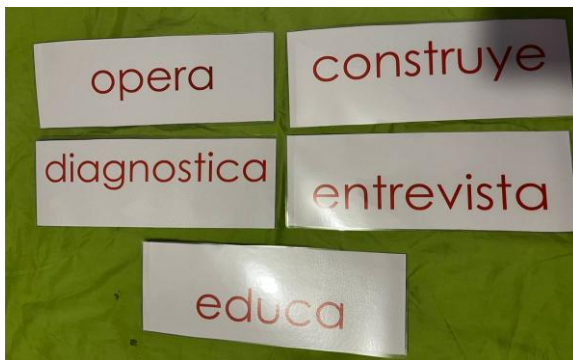
Ilustración 8. Bits educativos - colores

Viernes:



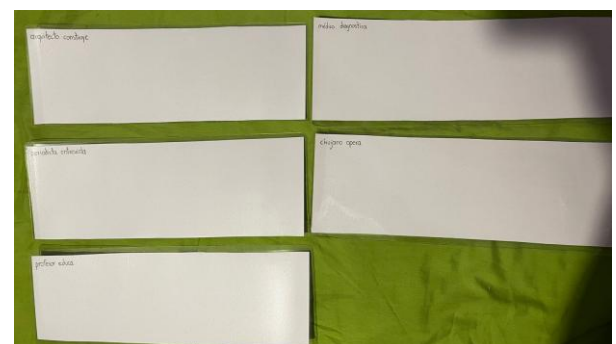
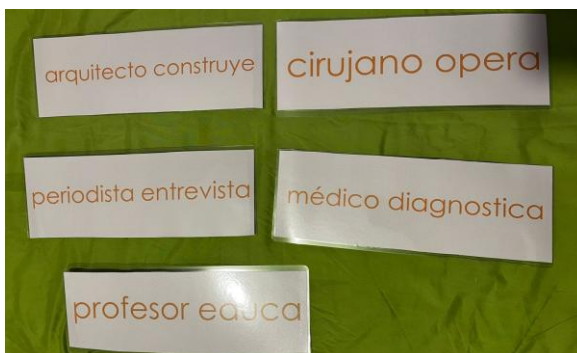
Palabras de construcción:

Ilustración 9. Bits educativos - palabras de construcción



Pares de palabras:

Ilustración 10. Bits educativos - pares de palabras



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A) Conclusiones:

La presente investigación ha permitido analizar la problemática existente acerca de la falta de desarrollo del aprestamiento en la primera infancia y como la falta de la misma ha afectado los procesos de lectura y escritura en niños de 5 y 6 años. Revelando así la necesidad que tienen los docentes de contar con estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las nuevas necesidades educativas que existen en las aulas de clase.

De manera que, en primer lugar, al categorizar las palabras por palabras base, palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras, de forma semántica y planificadas para presentar semanalmente, los niños podrán adquirir un mayor vocabulario de forma significativa, viéndose favorecida la comprensión, la expresión oral y la asociación de las palabras con su entorno.

Del mismo modo, el Método Filadelfia se vuelve un nuevo método conveniente para fortalecer el desarrollo del aprestamiento, debido a que se organizan las palabras por categorías semánticas, este método fomenta el aprendizaje significativo, posibilita la comprensión de las palabras y ayuda al desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños de 5 y 6 años.

Asimismo, la elaboración de los materiales visuales con las características fundamentales de los bits como la correcta tipografía y la separación de colores, en conjunto con la presentación semanal de las 5 palabras de cada categoría, se conseguirá que los niños tengan una mayor atención y motivación, fomentando una participación activa y respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno.

Finalmente, los documentos anteriormente analizados, han permitido comprender que la aplicación de los bits educativos es una estrategia pedagógica innovadora pertinente, eficaz, adaptable y viable para fortalecer el correcto desarrollo del aprestamiento en niños de 5 y 6 años.

Tomando en cuenta a toda la información antes revisada y analizada en conjunto con las conclusiones obtenidas se recomienda lo siguiente:

B) Recomendaciones:

Con base en la documentación revisada, se recomienda a las docentes implementar esta guía, considerando la correcta selección de las palabras base, las palabras objetivo y las palabras de construcción de acuerdo a las necesidades y realidades educativas de su grupo de clase.

De igual forma, se recomienda el complementar la aplicación de los bits, con actividades lúdicas, juegos, cuentos y canciones donde los bits se encuentren dentro de todas estas actividades, para que así los niños puedan relacionarlos con su entorno de forma directa y significativa. Asimismo, se sugiere usar el formato de los bits para darle nombre a todas las cosas, y áreas del aula de clase que los niños usan siempre.

Otra sugerencia muy importante, es que los docentes deben realizar evaluaciones continuas para dar seguimiento a los avances de los estudiantes y así poder seleccionar palabras con mayor grado de dificultad que se ajusten a las necesidades individuales y grupales de los niños.

Se propone igualmente hacer parte a los padres de familia, al organizar pequeños talleres donde se les explique en qué consisten los bits educativos y como los mismos

ayudan al desarrollo del aprestamiento y dejándoles pequeñas actividades que se puedan realizar en casa para reforzar el vocabulario aprendido en el aula de clase.

Para concluir, se sugiere seguir investigando acerca del Método Filadelfia para seguir analizando el impacto y la efectividad en los distintos contextos educativos ecuatorianos. Se debe seguir aplicando durante diferentes periodos escolares y en instituciones con realidades socioculturales, para así poder generar una mayor evidencia sobre como favorece al desarrollo del vocabulario e identificar que ajustes o adaptaciones se deben realizar para obtener mejores resultados en futuras aplicaciones.

Referencias Bibliográficas:

- ¿Qué es la Ley Orgánica de Educación Intercultural? (2022, junio 14). Grupo Geard Ecuador. <https://grupogeard.com/ec/blog/categoria/ley-organica-educacion-intercultural/>
- (S/f). Unicef.org. Recuperado el 7 de noviembre de 2025, de <https://data.unicef.org/sdgs/goal-4-quality-education/#:~:text=Goal%204%20aims%20to%20ensure,terms%20of%20access%20and%20quality.>
- Acuerdo, N. (s/f). Ministerio de Educación. Gob.ec. Recuperado el 8 de noviembre de 2025, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A.pdf>
- Amán Morales, J. P. (2023). *El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de las palabras más utilizadas en los niños de 4 y 5 años.* <https://repositorio.uta.edu.ec/items/8ae1108d-c1c7-4624-9ed1-cecf26588a9f>
- Botello Espinel, R., & Guayara Murcia, M. A. (2020). *El método Filadelfia y la música en el aprendizaje de la lecto–escritura* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12111/1/UVDT.EDI_BotelloRoxana_2020.pdf
- Carbajal Amaya, R. V. (2020). *Metodología de la Investigación: investigación bibliográfica/documental.* <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9845>

Castrillón Sánchez, L., & Tirado Franco, L. C. (2025). *El aprestamiento psicomotriz como herramienta fundamental en el desarrollo de habilidades escriturales* (Doctoral dissertation, Unilasallista Corporación Universitaria). <https://repository.unilasallista.edu.co/items/c92e6d80-9d4a-4c43-a92c-32f59e69bf3>

De, D. L. O. R. O. 449. (s/f). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Gob.ec. Recuperado el 7 de noviembre de 2025, de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

De la Cruz, J. (2017). *Los bits de inteligencia como método para el desarrollo de la estimulación de la atención en edades tempranas en el CIBV María Augusta Urrutia del sector de llano chico en el periodo lectivo 2016-2017*.

. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/c2561b59-b1f7-4c06-b3d1-efbddb15183d>

El constructivismo en educación. (2023, febrero 3). Universidad Europea; Universidad Europea | Universidad presencial (Madrid, Valencia, Alicante, Canarias, Málaga) y Online. <https://universidadeuropea.com/blog/constructivismo-educacion/>

Etapas del desarrollo para niños de 5 años. (s/f). Cigna.com. Recuperado el 8 de noviembre de 2025, de <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-5-aos-ue5316>

- García, M. D. A., & Navarro, V. M. (2004). *La literatura gris en entornos digitales: estrategias de calidad y evaluación*. Revista Interamericana de Bibliotecología, 27(2), 49-70.
<https://www.redalyc.org/pdf/1790/179017789003.pdf>
- Gil, P & R, A. (2009). "En realidad, ¿Qué son los Bits y los programas de inteligencia?"
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/VARIOS_BITS_2.pdf
- Guerra, E. (2012). "Aprende a leer a los 3: Método Doman Aplicado en el Aula Preescolar". Primera edición. Independently Published.
<https://es.scribd.com/document/399977299/Aprender-a-Leer-a-Los-3-Metodo-Elisa-Guerra#copy>
- Guerra, E. (2014). *Cómo enseñar a escribir con el Método Filadelfia*. Educación y Neurodesarrollo. <https://elisaguerra.net/2014/10/01/como-ensenar-a-escribir-con-el-metodo-filadelfia/>
- Guerra, E. (2020). *Guía didáctica A. Método Filadelfia*. Primera edición. Pearson.
<https://es.scribd.com/document/619805262/ColL-Descargable-Guia-Didactica-A>
- Guía pedagógica para la aplicación del proceso de aprestamiento en el aula*. (2021) MINEDUC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377589.locale=es>
- Indicadores priorizados para el seguimiento de los ODS en América Latina y el Caribe*. (s/f). Agenda2030lac.org. Recuperado el 7 de noviembre de 2025, de <https://agenda2030lac.org/estadisticas/indicadores-priorizados-seguimiento-ods.html>

- Lema Hinojosa, M. A. (2021). *Los bits de inteligencia enciclopédico del método doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel*. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/5a49e918-65da-4612-9a63-f6654a1eeb01>
- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). *El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar*. Conrado, 15(66), 244-252. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442019000100244&script=sci_arttext
- Ley, O. (s/f). Página 1 de 85. Gob.ec. Recuperado el 7 de noviembre de 2025, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Muñoz, H., Muñoz Chavarria, Y., & Coello, M. (2024). *APRESTAMIENTO Y LECTOESCRITURA A ESTUDIANTES DE BÁSICA*. REVISTA ALCANCE, 7(1). <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.60>
- Panchana Comilla, T. de J. (2025). *Aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años*. SATHIRI, 20(1), 52–71. <https://doi.org/10.32645/13906925.1330>
- Peñarrocha, I. (2013). *Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Inicial*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1876>
- Pulido, M. D. M. C. (2010). *Características generales del niño y niña de cero a seis años*. Revista de Innovación y experiencias educativas, 36, 1, 12.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DEL_MAR_CANETE_PULIDO_02.pdf

Realinfluencers, (27 de agosto del 2019). *¿Conoces el Método Filadelfia? Hablamos con su creadora.* BlinkLearning.

<https://www.realinfluencers.es/2019/08/27/conoces-el-metodo-filadelfia-hablamos-con-su-creadora/>

Tigse-Carreño, C. (2019). *El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll.* Revista Andina de Educación, 2(1), 25–28.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Tinoco, V. Z. (2025, mayo 15). *LEY ORGÁNICA DE LA PRIMERA INFANCIA.* Ediciones Legales. <https://edicioneslegales.com.ec/edicioneslegales-com-ec-153/>

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). *Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo.* European scientific journal, 10(15). <https://www.academia.edu/download/61258898/3477-1-10011-1-10-2014053020191118-44529-1gutn4z.pdf>

Villarroel Naranjo, E. B. (2021). *Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el Método Filadelfia de Doman.* <https://repositorio.puce.edu.ec/items/581413a6-7664-41ad-9056-d039eb9e741a>

