

OFICINA DE POSTGRADOS

Tema:

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES MEDIANTE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación en Educación.

Línea de Investigación:

Innovación e Intervención Educativa: Problema sociofamiliar y comunitario

Autora:

Lic. Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

Director:

Dr. Fernando De Jesús Castro Sánchez, PhD.

Ambato – Ecuador

Septiembre 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE DE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES MEDIANTE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS**

Línea de Investigación:

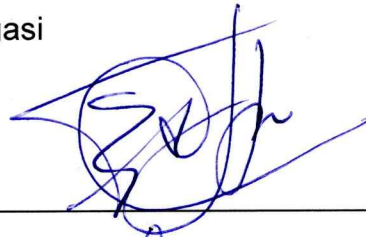
Innovación e Intervención Educativa: Problema sociofamiliar y comunitario

Autor:

Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi

Fernando de Jesús Castro Sánchez, PhD.

CALIFICADOR

f. 

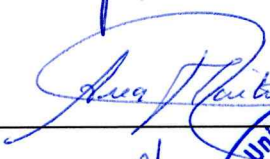
Judith Elizabeth Pinos Montenegro, PhD.

CALIFICADOR

f. 

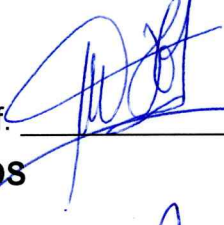
Ana del Rocío Martínez Yacelga, Mg.

CALIFICADOR

f. 

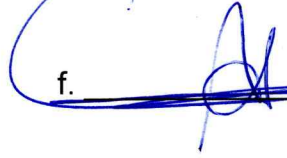
Padre Juan Carlos Acosta, PhD.

COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



 Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
**SECRETARIA GENERAL
PROCURADURÍA**

Ambato - Ecuador

Agosto 2022

 Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
BIBLIOTECA

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **SILVIA FERNANDA CHICAIZA TIGASI**, con C.C. **050334111-7**, autora del trabajo de graduación intitulado: **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS**, previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la Oficina de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en forma digital una copia del referido trabajo de graduación para que se integre al Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, agosto 2022



SILVIA FERNANDA CHICAIZA TIGASI

C.C: 050334111-7

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a DIOS, por ser quién ha guiado mi vida desde el día en que nací y me ha enseñado el camino de la luz y la justicia.

A mis padres, por su amor y sacrificio incondicional, quiénes me enseñaron a perseguir mis sueños y aspiraciones.

A mis amigos de Universidad y compañeros de trabajo, con quiénes forme una bonita amistad y me alentaron a continuar hasta el final.

A mí misma por el esfuerzo y por el tiempo que he dedicado para superarme profesionalmente todos estos años y con ello demostrar que todo en esta vida se consigue con esfuerzo y dedicación.

Con cariño, Silvia

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, con su Maestría de Innovación en Educación por abrirme las puertas para actualizar mis conocimientos y alcanzar la superación ética y profesional.

Al Dr. Fernando De Jesús Castro Sánchez PhD, por su apoyo incondicional, quién fue mi Tutor en esta investigación y me permitió a culminar con éxito este trabajo.

A los padres de familia, niños del CNH-MT MIES “Las Hormiguitas”, en donde actualmente laboro, quiénes fueron la pieza clave para la ejecución de mi trabajo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal desarrollar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales, mediante emociones básicas en los niños de 3 años. La misma se realizó en la Unidad de Atención Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Las Hormiguitas del MIES, ubicado en el cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. En cuanto a su modalidad o enfoque, se trata de un estudio mixto: cualitativo y cuantitativo, con tipo de diseño no experimental, de teoría fundamentada y diagnóstico transversal, el cual, se realizó con 34 personas: 15 niños, 15 padres de familia, 3 Educadores Familiares y 1 Especialista o Analista de la Modalidad CNH-MT. Por sus alcances es descriptivo y analítico explicativo. En cuanto a los métodos y técnicas de investigación, se emplearon métodos del nivel teórico del conocimiento como el análisis – síntesis, el inductivo deductivo y el enfoque en sistema, así como del nivel empírico del conocimiento como la observación científica, el análisis documental y encuestas y entrevistas. Estos últimos métodos y técnicas se apoyaron en los siguientes instrumentos respectivamente: guía de análisis documental, guía de observación científica, cuestionarios y guías de entrevistas. En tanto resultado principal, la estrategia pedagógica se basó en tres ejes fundamentales: el desarrollo de emociones básicas, las habilidades sociales y las normas de cortesía. Al interior de cada eje se desarrollaron actividades que contribuyeron al desarrollo emocional y social de los niños implicados, finalmente, se aplicó una ficha de evaluación cuyos resultados fueron muy satisfactorios.

Palabras clave: estrategia pedagógica, emociones básicas, habilidades sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research was to develop a pedagogical strategy for the development of social skills through basic emotions in 3-year-old children. This study was carried out at 'Las Hormiguitas,' a care unit of the Growing with Our Children (CNH) modality from the Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES), located in the Pujilí canton in the Cotopaxi Province of Ecuador. This study has a qualitative and quantitative approach with a type of non-experimental design, grounded theory, and cross-sectional diagnosis. The study was carried out with 34 people: 15 children, 15 parents, 3 family educators, and 1 specialist or analyst of the CNH-MT Modality. The scope of this research is descriptive and analytical. The methods used in this research were those at the theoretical level of knowledge, such as analysis-synthesis, the inductive, deductive, and the system approach, as well as the empirical level of knowledge, such as scientific observation, documentary analysis, and surveys. The methods and empirical techniques were supported by the following instruments: document analysis guides, scientific observation guides, questionnaires, and interview guides. The pedagogical strategy was based on three fundamental axes: the development of basic emotions; social skills; and the norms of courtesy. Within each axis, activities were developed to contribute to the emotional and social development of the children involved. As a culmination of the work, the children were evaluated, and the results were satisfactory.

Keywords: pedagogical strategy, basic emotions, social skills.

INDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Las habilidades sociales.....	6
1.2. Las emociones	10
1.3. Pedagogía.....	26
1.4. Estrategias pedagógicas	30
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	36
2.1. Metodología.....	36
2.2. Procesamiento y análisis del diagnóstico realizado	40
2.3. Caracterización de la comunidad	50
2.4. Propuesta	51
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1. Procedimiento inicial sobre la viabilidad y validez de la propuesta	59
3.2. Validación de la estrategia pedagógica por criterio de expertos	61
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	39
Tabla 2. Fiabilidad en la aplicación de la ficha evaluativa a padre de familia.....	42
Tabla 3 . Encuesta a educadores familiares.....	44
Tabla 4. Escala de valoración	65
Tabla 5. Instrumento de evaluación a especialistas	65
Tabla 6. Rango de evaluación para expertos	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Tipos de habilidades sociales	8
Cuadro 2. Diferenciación entre emoción, sensación y sentimiento	11
Cuadro 4. Las emociones básicas o primarias	14
Cuadro 3. Funciones de las emociones	15
Cuadro 5. Preguntas cualitativas 6 y 7 aplicado a educadores familiares.....	46
Cuadro 6. Fortalezas y debilidades de la modalidad CNH	50
Cuadro 7. Actividades para el desarrollo de habilidades sociales	52
Cuadro 8. Estrategia pedagógica	53
Cuadro 9. Cronograma de actividades	57
Cuadro 10. Rúbrica de evaluación final.....	59
Cuadro 11. Expertos/ especialistas seleccionados	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la observación científica.....	41
Gráfico 2. Resultados de la ficha evaluativa a padres de familia	43
Gráfico 3. Resultados de la encuesta a educadores familiares.....	45
Gráfico 4. Resultados de la rúbrica final de evaluación	60

INTRODUCCIÓN

Desde bien temprano, en su proceso de formación, el hombre devino un ser social cuya naturaleza y actuación cada vez resultaba más integrada a la acción cooperada y a los intereses, rasgos y proyecciones del medio social en que se desenvuelve. Este es, incluso, un atributo que inicia su desarrollo desde la primera infancia. Sobre este aspecto, Garcés, Santana, & García (2012, p.173) manifiestan que las habilidades sociales son parte fundamental en el desarrollo de los niños; desde su nacimiento los niños tienden a convertirse en seres sociales y comienzan a manifestarse a través de sonidos o gestos, lo que proporciona así la interacción inmediata con la madre. Esto indica lo necesario de atender de modo consciente y planificado la parte social y afectiva de su personalidad, para que desde sus inicios muestren seguridad y autoestima como dimensiones fundamentales en su vida familiar, escolar y en lo personal.

La presente investigación surge por la necesidad de incorporar nuevos aprendizajes intencionados en el desarrollo social de los niños de 3 años, con la finalidad de potenciar sus habilidades y actitudes a través de las emociones básicas (Gonzáles, 2014; Armesto, 2015; Musiera, 2016; Gómez, 2017). En tal sentido, se ha visto la necesidad de realizar un estudio con la finalidad de elaborar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante las emociones básicas en los niños de 3 años de la comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí.

Según lo constatado en el plano internacional, la Unicef (2017) plantea que el desarrollo cerebral es una parte esencial del desarrollo en la primera infancia, es el proceso mediante el cual, el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Estas habilidades le permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y establecer redes de relaciones. Las mismas sientan las bases de la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar.

Valorado el tema en el plano nacional, resalta que la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Art. 44 establece que el Estado, la sociedad y la familia promueven el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, al ejercicio pleno de sus derechos, cuya garantía son prioritaria. En el mismo artículo se define al desarrollo infantil como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto y de las capacidades, potencialidades y aspiraciones de los niños, niñas y adolescentes en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad; donde el entorno permite la satisfacción de las necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales de las niñas y niños, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019).

Visto desde los antecedentes anteriormente mencionados en los planos internacional, regional y local, la Unidad de Atención CNH-MT Las Hormiguitas del (MIES), a través de su Educadora Familiar, ha tomado la iniciativa de implementar algunas innovaciones en su metodología para la utilización de las emociones en el desarrollo de relaciones sociales en niños de 3 años (primera infancia). El núcleo fundamental radica en la creación de una estrategia pedagógica, con sus componentes de: diagnóstico situacional, acciones estratégicas y mecanismos de control, para desarrollar habilidades sociales mediante la potenciación de emociones básicas en los niños de 3 años.

La idea a defender en este trabajo consiste en que, al aplicar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales, por medio de las emociones básicas, se contribuye a la mejor formación integral en los aspectos cognitivos y afectivos de los niños y, por ende, a su mejor inserción social en los planos familiar, escolar y propiamente social.

El objetivo general de la investigación es:

- Elaborar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años de la Comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí.

Los objetivos específicos de la investigación son los siguientes:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de habilidades sociales y emociones básicas.
2. Caracterizar la situación actual de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años de la Comunidad 5 de junio y su relación con el fortalecimiento de emociones básicas.
3. Definir los componentes que deben integrar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años de la comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí.
4. Validar la estrategia propuesta mediante el criterio de expertos.

Este estudio se basa en un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, de alcances descriptivo, analítico-explicativo y propositivo. De acuerdo a Hernández Sampieri, et al. (2014), indica que el tipo de diseño de investigación es: a) no experimental, porque no se realiza un manejo intencional de las variables de estudio, donde la variable independiente no es sometida a procedimientos intencionales de un grupo experimental versus otro grupo de control; b) de teoría fundamentada, con un estudio profundo y actualizado de las variables de estudio según criterios actualizados de distintos especialistas del tema; c) con inclusión de un estudio diagnóstico transversal, mediante la observación científica, encuestas y entrevistas a distintos grupos de implicados, de lo que se deriva análisis tanto cualitativos como cuantitativos (estadísticos), de las variables sujetas a un proceso de operacionalización de las mismas que traducen descripciones empíricas de la situación actual del objeto de estudio; d) y con elementos de investigación acción, por la implicación directa de la autora en el contexto de desarrollo del objeto de estudio y el compromiso para la transformación del estado actual del objeto de estudio, precisamente mediante la estrategia pedagógica propuesta.

Para el efecto se emplearon diversos métodos y técnicas de investigación. Entre los métodos del nivel teórico del conocimiento: análisis - síntesis, inducción - deducción y enfoque en sistema. Los mismos fueron de gran importancia para el

procesamiento de la información, la obtención de generalizaciones en los criterios desde el desarrollo de hechos observados y criterios obtenidos en el diagnóstico, así como para la integración sistémica de cada parte del trabajo y en su conjunto.

Entre los métodos y técnicas del nivel empírico: la observación científica, dirigida a revelar expresiones y comportamiento afectivos en los niños; las encuestas y las entrevistas, para la obtención de valiosa información ofrecida por implicados no especialistas (padres de familia) e implicados especialistas (educadores y analista distrital). En cada caso, el método y las técnicas, con sus respectivos instrumentos como son: fichas de observación, los cuestionarios y la guía de entrevista.

La población con la que se trabajó la conformaron: 15 niños de 3 años, 15 padres de familia, 3 educadores familiares y 1 analista distrital, con la indicación de que no se realizó selección y cálculo muestral, sino que se trabajó con el conjunto de la población que era la de directa implicación y manejable por la autora en el transcurso del diagnóstico.

La presente investigación es pertinente por la necesidad que se tiene en el contexto educativo de la primera infancia en el Ecuador de desarrollar habilidades para la integración social de niños de 3 años, con sus correspondientes beneficios para el despliegue temprano de sus capacidades cognitivas y afectivas, las que en su vida posterior (sobre todo en la propia niñez y adolescencia) contribuyen a su desarrollo instructivo y formativo y fructífera inserción escolar y social.

También, se justifica la investigación, porque existe un número reducido de trabajos que abordan este objeto de estudio (relación entre emociones y desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia) y que a la vez presenten, como alternativa de cambio desde las Ciencias de la Educación, una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante las emociones básicas. Todo ello anima a la autora ante esta compleja investigación, se espera que la estrategia propuesta sea aplicada sistemáticamente en la educación de los infantes.

Desde su aprobación, ha sido un proyecto factible, cuyos costos se han cubierto con recursos de la propia autora y se ha contado con el interés y contribución de los padres de familia, educadores familiares y, adicionalmente, la participación de una analista distrital, cuyos aportes se considera de gran valor en cuanto a la recolección de la información, conformación, introducción de adecuaciones y puesta en práctica de la estrategia propuesta.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Las habilidades sociales

Las habilidades sociales hacen referencia a las actitudes o deseos de las personas y la forma de trabajarlos a lo largo de su vida; según Núñez, Hernández, Jerez, Rivera, & Núñez (2018), citan a Caballo (2016) donde manifiesta que:

Es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, se respeta esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p.40).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se dice que las habilidades sociales son las formas de conducta o comportamientos de una persona, que se expresan a través de los sentimientos, según el momento, la situación y el contexto, con la finalidad de ayudar a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Por otra parte, Chacón y Morales (2013) manifiestan que las habilidades sociales “Son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamiento y emociones, que nos permiten mejorar las relaciones interpersonales lo que hace que se sientan mejor, lo que ayuda a conseguir los objetivos” (citado en Delgado, 2017).

En otro contexto se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos de expresados a través de los sentimientos. Así lo expresa Delgado (2017), las habilidades sociales son una agrupación de hábitos manifestados por la conducta y expresados por medio de los sentimientos, que favorece al fortalecimiento de las relaciones con los demás y contribuye a la consecución de las metas y objetivos.

Existen otros conceptos que relacionan las habilidades sociales a la vida escolar y familiar, y la forma del individuo para resolver esas dificultades. Entonces “Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde la escuela o su núcleo familiar para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás” (Guzmán, 2018, pp.153-156).

Por otra parte, Guzmán (2018) señala que es la capacidad que tiene un individuo para resolver sus problemas, se busca varias alternativas o medios sin hacer daño a los demás. De esta forma se enseña a los niños a ser más independientes desde tempranas edades.

Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales poseen conductas que son adquiridas desde el nacimiento y otras que se adquieren a través del tiempo. Para Rosales, Caparrós, Molina, y Alonso (2014), las habilidades sociales tienen algunas características que se detallan a continuación:

- Son conductas adquiridas a través del aprendizaje (imitación, ensayo, etc.).
- Tienen componentes motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que se siente), cognitivos (lo que se piensa), y comunicativos (lo que se dice).
- Son respuestas específicas a situaciones concretas.
- Se ponen en juego en contextos interpersonales, son conductas que se dan siempre en relación con otras personas, sean iguales o adultos (p.32).

Muchas de las habilidades sociales son imitadas o producidas por el organismo de forma natural, algunas de ellas trabajan en la parte motora, emocional, cognitiva e interpersonal lo que ayuda a modelar la conducta en diferentes situaciones con personas del medio o similares a nosotros.

Tipos de habilidades sociales

Según el tipo de destrezas que se desarrollen, se identifican cuatro tipos de habilidades sociales.

Cuadro 1. Tipos de habilidades sociales

Cognitivas	Son todas aquellas habilidades en las que intervienen aspectos psicológicos: lo que se piensa. Por ejemplo: identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos, estados de ánimo, etc.
Emocionales	Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones: lo que se siente. Por ejemplo: la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, etc.
Instrumentales	Se refiere aquellas habilidades que tienen una utilidad: lo que se hace. Por ejemplo: buscar alternativas a la agresión, negociación de conflictos, etc.
Comunicativas	Se refiere aquellas habilidades en las que interviene la comunicación: lo que se dice. Por ejemplo: iniciar y mantener conversaciones, formular preguntas, etc.

Fuente: Tomado de (Rosales, Caparrós, Molina, & Alonso, 2014)

Existen varios componentes según Ballena (2010), “Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, cognitivos y afectivos- emocionales; estos son un conjunto de conductas que los niños, hacen, dicen, sienten y piensan” (citado en Huertas, 2017).

- **Componentes motores conductuales.** Explica las habilidades sociales como conductas aprendidas que se adquieren a través de la experiencia, el modelado y el refuerzo. En la mayoría de los casos se refieren a las destrezas concretas observables y operativas. Los componentes motores de las habilidades sociales son los componentes no verbales (mantener el contacto ocular, gestos suaves, sonrisa, expresión facial agradables, distancia física y apariencia personal adecuada), componentes paralingüísticos (Volumen y entonación de voz, tiempo y fluidez de conversación) y componentes verbales (contenido de las palabras, preguntas, refuerzos verbales, expresión directa entre otros).
- **Componentes cognitivos.** Sugirió que los procesos cognitivos, en la interacción de la persona con el ambiente, tienen que discutirse en términos de competencias cognitivas, estrategias de codificación y constructo personal, expectativas, valores subjetivos de los estímulos y

sistemas de planes de autorregulación. Estas variables reflejan la manera activa en que la persona se enfrenta a la situación y la posibilidad de generar patrones complejos de conducta.

- **Componentes afectivos-emocionales.** Estos componentes influyen en el desarrollo de la competencia social. Este interés se ha despertado gracias al auge de los estudios sobre los efectos y la inteligencia emocional. Hoy en día se sabe cómo las emociones influyen en las habilidades sociales como la empatía, el apego, la socialización, y expresión de emociones, el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de estos. (pp.26-27).

Las habilidades sociales están compuestas por componentes motores conductuales: relacionados al lenguaje verbal, lingüísticos y no verbales; los componentes cognitivos: en cambio están relacionados a los procesos mentales de codificación y constructo personal; y los componentes afectivos emocionales que están enfocados a trabajar el área emocional y sentimental de los seres humanos.

Las habilidades sociales en algunos casos son aprendidas y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta, como bien lo manifiesta Caballo (2002), citado por Guzmán (2018) dónde manifiesta que:

Ningún niño nace simpático, tímido, o socialmente hábil. A lo largo de la vida desarrolla un comportamiento determinado, que caracteriza un tipo de personalidad según la forma de interrelacionarse con su entorno social, en este ámbito, suelen presentarse dificultades que son superadas o prevenidas. Se trata, entonces de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. En los niños las habilidades sociales están determinadas por la manera cómo actúa con sus pares y los adultos, es decir, están centradas en su convivencia, de allí la importancia de trabajarlas desde muy temprana edad, para que el niño se acepte a sí mismo y a los demás (p.155).

De acuerdo al autor las habilidades sociales se aprenden o se modifican; una persona al transcurrir un tiempo adopta conductas que forman su personalidad, esto nos da idea que, si se enseña a los niños ellos, también, aprenden a modelar algún tipo de comportamiento y contribuir de una manera positiva a su aprendizaje y a su ser social. Claro que esto se logra a través del juego que es un medio para impartir nuevos conocimientos.

En otro aspecto la familia sin duda es el centro inicial donde se moldean las actitudes y valores de las personas. “Es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado” (Suárez & Vélez, 2018, p.173).

Como todos saben la primera educación proviene de la familia porque desde edades tempranas los niños aprenden todo lo que ven a su alrededor, así como, también, adquieren conductas positivas como negativas que imperan a esta edad, por tal razón los padres tienen la responsabilidad de fomentar en primera instancia los valores que son el camino para la formación de sus hábitos y conductas.

1.2. Las emociones

Son sensaciones o estados afectivos que todos los seres humanos desarrollan “Esto quiere decir que, las emociones son procesos del aparato psíquico que nos permiten detectar acontecimientos importantes para la vida y que nos preparan para responder ante ellos de la manera más adecuada y rápida posible” (Rojas, 2019, p.23). Estas nos permiten actuar de una manera diferente a lo largo de la vida, y fortalece la capacidad de resolución de problemas y nos enseña cómo afrontarlos.

En el texto de Fernández & Fernandez (2019) los autores citan a Bisquerra & Punset (2015) donde manifiestan que: “Las emociones son reacciones del organismo causadas por las propias experiencias, pero manifestadas de forma inmaterial” (p.382). En definitiva, se entiende que las emociones son impulsos

expulsados del organismo, adquiridos de la experiencia, expresadas de manera formal e informal y asimilada de manera rápida por las personas que nos rodean.

Existen otras opiniones como las Guichot y De la Torre (2018) quiénes mencionan a Extremera y Fernández (2015); Fernández-Martínez; y Montero-García (2016) donde opinan que “Las emociones son fenómenos o estados que motivan las acciones, por lo que la mayoría de las decisiones y comportamientos tienen origen emocional” (p.41).

Se entiende entonces que, las emociones estimulan el accionar ante cualquier situación, además, los diversos comportamientos que maneja una persona nacen en la parte emocional y sentimental del mismo, por ello hay que tener cuidado con todo lo que se dice o se expresa.

Muchos confunden la emoción con los sentimientos, pero en realidad son conceptos muy diferentes que se ven, a continuación.

Cuadro 2. Diferenciación entre emoción, sensación y sentimiento

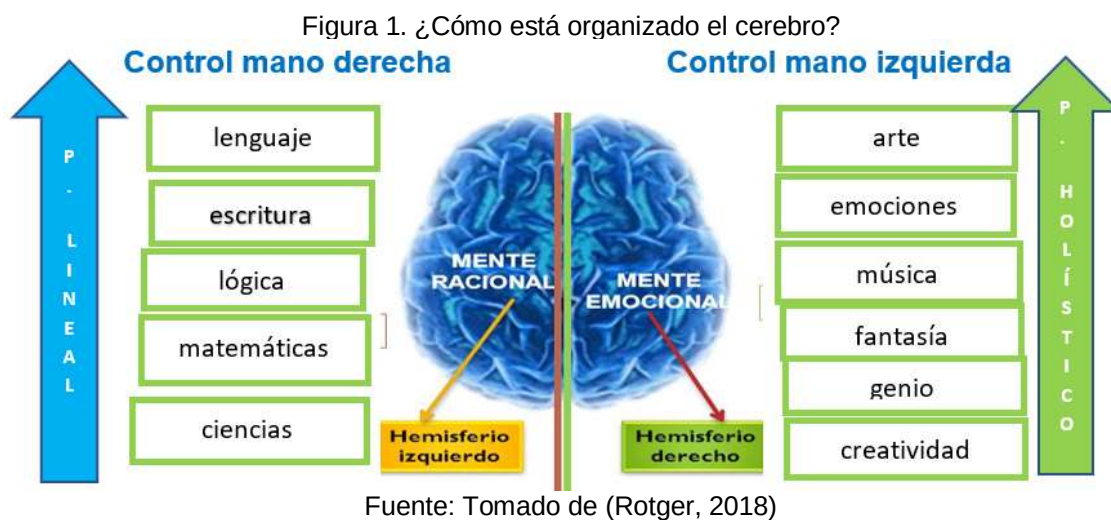
Las emociones	Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo al instante de percibir un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. Estas ocurren en 125 milésimas de segundos, es decir, en medio parpadeo de ojo, y nos preparan para una reacción.
Las sensaciones	Son las reacciones fisiológicas que se manifiestan en el cuerpo inmediatamente después de sentir la emoción como respuesta a ellas, son inevitables y se hacen presentes a través del sonrojo, la palidez, las palpitaciones, el sudor, etcétera. (Marcadores psicósomáticos).
El sentimiento	Es opcional. Si se aprende a reconocer, a través de la sensación en el cuerpo, la emoción que se siente al momento, se elige con qué sentimiento manifestarla, es decir, que se pone a esa emoción un nombre, una cualidad y una intensidad.

Fuente: Elaboración propia, a partir de (Rotger, 2018)

Queda claro que las emociones, las sensaciones y los sentimientos son tres términos totalmente diferentes, aunque relacionados. Las emociones que están relacionadas a los estímulos psicofisiológicos de las personas, las sensaciones que en cambio son las reacciones que aparecen en el organismo al instante, y los sentimientos que son las emociones que se experimentan.

Dentro del campo de la biología humana el cerebro es uno de los órganos más complejos dentro de la fisiología humana. Al mismo tiempo desempeña varias funciones para que el organismo funcione a la perfección. el cerebro es una masa arrugada de aproximadamente 1.4kg. Gobierna los movimientos, pensamientos, recuerdos, gustos, anhelos, sueños, es el órgano que nos hace ser quienes somos. Es un sistema autorregulado que dispone de 10 billones de neuronas que se interconectan unas con otras a fin de realizar todos los procesos necesarios para la existencia. (Rotger, 2018, p.11).

Sin duda el cerebro es el órgano más importante del organismo, gracias a él, se realizan diferentes funciones como: hablar, movernos, pensar, etc. Posee billones de neuronas para ejecutar acciones en cuestión de segundos, el ser humano el único en su especie capaz de razonar y actuar. Por ello a edades tempranas se recomienda estimularlo adecuadamente para alcanzar una alta funcionalidad y no tener dificultades a futuro.



Como se observa en el gráfico el cerebro humano posee dos hemisferios (izquierdo-derecho), el hemisferio izquierdo realiza las funciones lógicas y analíticas, mientras que el hemisferio derecho se encarga de las funciones afectivas y emocionales. Posee un cuerpo calloso que es un camino que une ambos hemisferios, por el cual, circulan 300 millones de fibras nerviosas que cruzan de un lado al otro.

¿Cómo se manifiestan las emociones humanas?

- Son temporales se disparan en 125 milisegundos y duran alrededor de 90 segundos en el cuerpo para ser metabolizadas por el sistema inmunológico y nervioso.
- Están cargadas de energía y son acciones que se emiten ante estímulos del entorno.
- Se dividen en dos grupos: las emociones primarias y las secundarias. (Rotger, 2018, p.81).

De acuerdo a las lecturas analizadas, las emociones son rápidas y asimiladas por el organismo para luego manifestarlas. Algunas de ellas emiten energías ante cualquier reacción, por ello es necesario saber manejarlas adecuadamente ante diversa situación.

Las emociones básicas son las primeras reacciones que se experimentan y se desarrollan durante la primera infancia que marcan la parte actitudinal y emocional. Paul Ekman, psicólogo que estudió la expresión facial de las emociones, todas las personas nacen con seis emociones básicas para sobrevivir, tanto en el mundo pasado como en el actual, y ellas se activan ante cualquier situación del contexto al igual que desde los pensamientos (Rotger M. , 2019).

De acuerdo al autor existen seis emociones básicas con las que se nace: el miedo, la aversión, la sorpresa, la alegría, la ira y la tristeza, las mismas que actúan y se presentan de manera diferente, estas se activan ante cualquier eventualidad, así como los pensamientos por ello es necesario reforzarlos a diario.

Cuadro 3. Las emociones básicas o primarias

Las emociones básicas o primarias	
ASCO	
	En el momento que las cosas o situaciones se ponen “FEAS” aparece esta emoción. Si una persona experimenta asco se produce sensación de rechazo, repulsión o disgusto. También, es conocida como desagrado.
MIEDO	
	El temor, ansiedad, pavor, terror, incertidumbre, inquietud, son algunas de las emociones secundarias que se desprenden del miedo, esta emoción se vivencia desde el displacer, activa en el cerebro ante la percepción de una situación real o imaginaria que produce amenaza.
SORPRESA	
	Es provocada por algo extraño, repentino o imprevisto, además, que limpia al sistema nervioso de la actividad en curso. Es la más breve de las emociones.
TRISTEZA	
	Es el rostro más triste y el que mayor empatía genera. Es identificada de inmediato a través de las lágrimas y actúan como mecanismo de defensa y se manifiesta la tensión que produce en el cerebro.
ALEGRÍA	
	Optimismo, placer, júbilo, satisfacción, buen humor, entusiasmo, son algunas emociones secundarias que se desprenden de la alegría, es la única emoción placentera con la que se nace todas las personas
IRA	
	Es una emoción que se vivencia desde el displacer, se presenta en situaciones injustas que modifica el equilibrio y funcionamiento corporal. La rabia, enfado, bronca, furia y enojo son emociones secundarias que se desprenden de la ira.

Fuente: Elaboración propia a partir de (Rotger M. , 2019)

Cabe mencionar que las emociones están presentes en cada uno de los aprendizajes y en los procesos de enseñanza, puesto que influyen en ellos de manera positiva o negativa, es decir, contribuyen a los aprendizajes y el de los estudiantes.

Las emociones básicas cumplen diversas funciones unas dirigen el comportamiento, otras en cambio se presentan en formas de reacciones y son visibles en el cuerpo y, finalmente, aquellas que nos permiten interrelacionarnos y manifestar los sentimientos. Los autores Maganto y Maganto (2010) mencionan cuatro funciones básicas: motivacional, adaptativa o de protección, social e informativa. Poseen una función motivacional y de toma de decisiones que preparan y dirigen la conducta que fomenta la acción. Además, nos permiten responder a situaciones que se encuentran diariamente, tanto positivas como

negativas, y propicia cambios en el organismo ante determinados estímulos como medio de protección (función adaptativa o de protección).

Por ejemplo, al momento de sentir miedo, la piel se pone pálida debido a que la sangre se retira del rostro y se desplaza a otras zonas del cuerpo, como las piernas, para favorecer la huida y alejarnos del peligro. Las emociones, también, tienen una función *social* al facilitar las relaciones sociales y la comunicación de sentimientos. Muy relacionada con ésta última utilidad está la función *Informativa* que nos da las pistas acerca de cómo se sienten los demás y nos permiten ajustarnos a sus necesidades. Gestos y otras expresiones corporales en general nos informan de las emociones tanto propias como ajenas. (Guichot & De la Torre, 2018, p.42).

Como se señala en el texto existen cuatro funciones de las habilidades sociales, la primera que es la motivacional que está direccionadas a la toma de decisiones y a sobreponernos ante situaciones positivas como negativas, en cambio la adaptativa que se refiere a las reacciones que emite el organismo ante cualquier reacción, la función social que maneja las relaciones sociales a través de los sentimientos y, finalmente, la informativa que nos comunica las emociones que sienten en ese momento.

Las emociones cumplen diversas funciones dentro de la parte emocional y social de las personas, para Fernández-Abascal et al. (2010; 2013) son tres: Adaptativas, Sociales y /o Motivacionales:

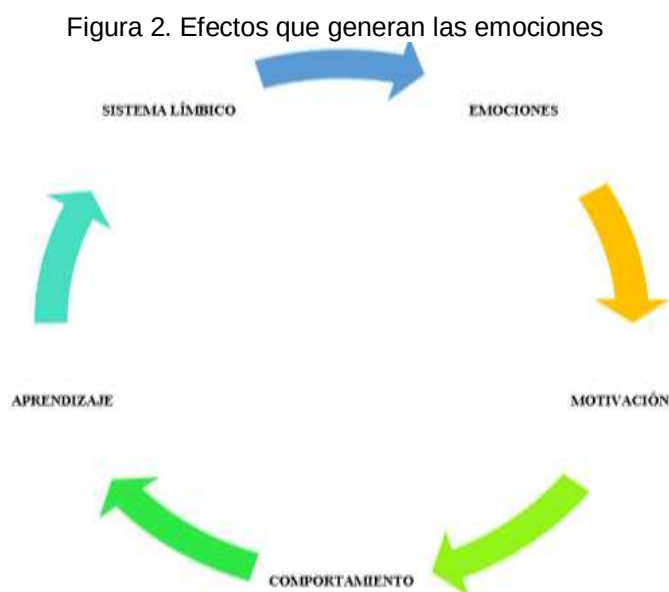
Cuadro 4. Funciones de las emociones

Función	Efecto
Adaptativa	Prepara al organismo para la acción
Social	Da a conocer o comunican el estado de ánimo.
Motivacional	Facilitan las conductas motivadas

Fuente: tomado de (Rojas, 2019)

Las emociones producen efectos significativos en el aprendizaje. De acuerdo a Maya y Rivero (2010), es el sustrato neurobiológico de las emociones, ligadas al aprendizaje y relación con la motivación, lo que generan los comportamientos humanos.

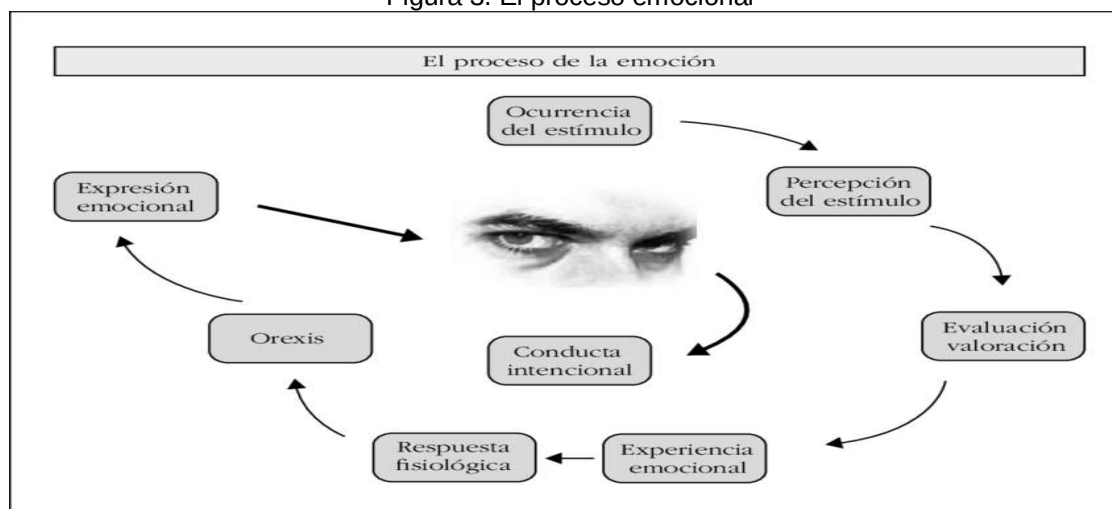
En el siguiente gráfico se evidencia el ciclo que sigue la relación entre sustrato neurobiológico, emociones y comportamientos.



Fuente: Tomado de (Rojas, 2019)

Es un proceso bio- psico social que se relaciona con la respuesta a un estímulo del entorno, proceso en el que inicialmente intervienen mecanismos biológicos y psíquicos de los individuos, pero que resulta modelado desde las experiencias de vida que se fortalecen con los procesos de socialización que ocurren en los distintos contextos de actividad colectivizada de los seres humanos. A continuación, se grafica al proceso emocional, con sus distintos momentos de desarrollo.

Figura 3. El proceso emocional



Fuente: Tomado de (Rojas, 2019)

El desarrollo cognitivo a temprana edad es fundamental, porque afina destrezas que el niño lo lleva para toda su vida. Según la UNICEF (2017, p.9):

El desarrollo cerebral es una parte esencial del desarrollo en la primera infancia. Es el proceso mediante, el cual, el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Estas habilidades les permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y tejer relaciones. Sientan las bases de la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar.

El cerebro cumple funciones vitales para la movilidad de las personas desde edades tempranas, por ello es necesario desarrollar todas las habilidades y destrezas a estos niños. Esto le permite a futuro tener más fortalezas que debilidades en su desempeño académico durante su etapa escolar.

Es una etapa, en la cual, los padres tienen que poner todo su empeño y dedicación para ayudar a potenciar el desarrollo neuronal de los niños. Para Ordóñez y Tinajero (2015) el desarrollo cognitivo es "Un proceso por medio, del cual, el niño y la niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas" (citado en Albornoz & Guzmán, 2016 p.187).

Estudios realizados por el Center on the Developing Child Harvard University (2019) manifestaron que: las capacidades cognitivas, emocionales y sociales están inextricablemente entrelazadas a lo largo de la vida. El cerebro es un órgano altamente interrelacionado y sus múltiples funciones operan de un modo muy coordinado. El bienestar emocional y la competencia social proveen una base sólida para que emerjan las habilidades cognitivas y, en conjunto, son los ladrillos y la argamasa con que se construyen los cimientos del desarrollo humano. La salud emocional y física, las destrezas sociales y las capacidades cognitivo-lingüísticas que emergen en los primeros años son prerequisites importantes para el éxito en la escuela y más tarde en el lugar de trabajo y en la comunidad. (Center on the Developing Child Harvard University, 2019, pp. 1 - 2)

Las funciones que realiza el cerebro son amplias y variadas, la mayoría de ellas están relacionadas con las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de una persona. De igual manera se recalca la importancia que esto significa para el desarrollo de habilidades y destrezas desde temprana edad, y durante su trayectoria educativa hasta años superiores.

En otro contexto el desarrollo afectivo es fundamental durante la primera infancia porque produce un bienestar y plenitud a lo largo de la vida, en este mismo sentido Soler (2016) manifiesta que: " El desarrollo afectivo es el proceso, por el cual, cada niño conforma su mundo emocional y sentimental" (p.37). Lo que ayuda a fortalecer los lazos de apego y estabilidad emocional con las personas de su entorno.

Desde sus inicios, los niños tienen dificultad para regular y manejar sus emociones; por lo que en algunos momentos son vulnerables a sufrir reacciones emocionales intensas. La estimulación física y emocional permite al niño desarrollar la calma en situaciones de necesidad y les permite aprender a regular por sí mismos sus emociones.

Para alcanzar un nivel emocional adecuado es necesario que un niño haya desarrollado la confianza básica con sus cuidadores; esto le permitirá crecer, e independizarse y prepararse para la vida.

Los vínculos afectivos potencian los sentimientos positivos en el niño todas las experiencias repetitivas en edades tempranas se convierten en interacciones positivas para que el niño crea esquemas mentales acerca de cómo estar con el otro.

La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas. De acuerdo a Soler (2016, pág 38), las características más relevantes dentro del desarrollo emocional infantil de 0 a 6 años son:

- Los niños son más sensibles a los pequeños acontecimientos, lo que les provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones.
- Predominan las emociones sobre los sentimientos.
- Los estados emocionales son más intensos, pero al mismo tiempo más rápidos y pasan de la risa al llanto súbitamente.
- A veces no suelen acordarse del motivo o estímulo que les causó un determinado estado emocional.
- Los estados emocionales son menos profundos que los de los adultos.
- La vida afectiva predomina sobre los procesos racionales. En estas edades todo está impregnado de emociones, puesto que su desarrollo racional todavía no está completo.
- Son más impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa.
- El característico egocentrismo, también, se cumple para las emociones, que buscan su propio placer sin pensar en los demás.
- Los niños a estas edades se sienten desprotegidos y necesitan que les cuiden. Este cuidado empieza por cubrir sus necesidades fisiológicas y básicas para avanzar conforme crecen.
- Las figuras de apego se convierten en su base de seguridad de afecto y facilitan la seguridad suficiente para explorar su mundo.

- Utilizan determinadas emociones para llamar la atención de los adultos, sobre todo de la de las figuras de apego.

Desde que se nace el ser humano busca su interacción social, los bebés empiezan a manifestarse a través de caricias y gestos con la madre, y según crecen los niños, adoptan nuevas formas de comportamiento. A partir de los dos años los niños comienzan a sentirse desprotegidos, por ello la figura materna es fundamental para la resolución de problemas y un medio para desarrollar la confianza y seguridad de los infantes.

La inteligencia emocional es un medio que permite identificar los sentimientos y de los demás, esto a través de las emociones que se experimentan dentro de un marco social con la interacción de otras personas. A esto Daniel Goleman manifiesta que “Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y de los demás, motivados a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en las relaciones humanas” (citado en Jiménez, 2019).

Si se profundiza más las palabras de Goleman, la inteligencia emocional tiene que ver con las habilidades personales, no es un aprendizaje académico. Se centra en cómo se maneja y en las relaciones, hay cuatro partes la primera es la conciencia de uno mismo, es decir, saber lo que se siente, porque se siente, lo que determina las consecuencias lo que se hace bien o mal. La segunda consiste en gestionarse a uno mismo, ser capaz de cumplir las metas, ser positivo ante los contratiempos, controlar las emociones negativas para que no nos perturben la vida. En tercer lugar, la empatía esto se refiere a tratar de entender cómo se sienten los demás, puesto que las personas no lo dicen todo con palabras si no con el tono de voz, con el lenguaje no verbal, etc. Para ello es necesario entender el punto de vista del otro. Por último, se manejan bien las relaciones colaborar, ser bueno en un equipo, resolver conflictos, comunicarse y escuchar.

Los problemas actuales, personales, familiares, sociales y hasta mundiales; no son únicamente a la falta de recursos o de conocimientos, sino más bien a veces

son a la falta de gestión en las emociones. Está comprobado según algunas investigaciones que, la inteligencia emocional aporta cerca del 80% para el éxito en la vida. Ya lo dijo Nelson Mandela en una ocasión “ Una buena cabeza y un buen corazón son una formidable combinación”.

Existen algunos tipos de inteligencias en función a las capacidades cerebrales, Córdoba (2018, p. 333), las clasifica de la siguiente manera:

- **Inteligencia lógico -matemática:** es la que se utiliza en la resolución de problemas científicos, de matemática y de lógica. Se desarrolla en el hemisferio izquierdo. Esta inteligencia es considerada como buena.
- **Inteligencia lingüística:** es la que desarrolla las capacidades de lenguaje, y utiliza ambos hemisferios. Es la inteligencia de escritores y poetas.
- **Inteligencia cognitiva:** consiste en los conocimientos y aprendizajes que se adquieren.
- **Inteligencia emocional:** es aquella que desarrolla la capacidad de conocer y regularizar los sentimientos, emociones propias y ajenas. Se localiza en el hemisferio derecho. Dentro de la inteligencia emocional se habla de:
 - **Inteligencia intrapersonal:** es la que nos permite el conocimiento y entendimiento de nosotros mismos. Es una capacidad general, que no se asocia al desarrollo de ningún tipo de actividad concreta.
 - **Inteligencia interpersonal:** es la que nos permite el conocimiento y entendimiento de los demás. Está asociada a políticos, publicistas, comerciales, educadores, entre otros.

Existen diferentes inteligencias que poseen los seres humanos, dentro de cada persona predomina una o varias inteligencias que nos permite desempeñarnos dentro de un área específica, en años inferiores se trabaja constantemente para que los niños desarrollen sus potencialidades y tengan claro lo que quieren desempeñarse a futuro.

Los efectos de la investigación apuntan que, para el caso de la inteligencia emocional, como la forma particular de inteligencia y directamente incidente en los

análisis, sus orígenes, esencia e importancia se presentan en la obra de Coleman (2018). Constituyen ideas fundamentales de esa obra el reconocimiento de la inteligencia emocional como aquella que permite tomar conciencia de las emociones como importante condición humana y para la comprensión del papel de los sentimientos en la actuación de los individuos, como vía para enfrentar las presiones y frustraciones, como mecanismo humano para el desarrollo de la empatía e incrementar las posibilidades de éxitos en las relaciones sociales. Goleman, también, explica que la inteligencia emocional ayuda a enseñar y aprender, lo cual, constituye un argumento de sustento para una investigación como la contenida en el presente trabajo.

La educación emocional es un proceso que ayuda al desarrollo cognitivo y emocional de las personas, según Bisquerra (2000) la Educación Emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, ambos elementos son esenciales en el desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades. (Guichot & De la Torre, 2018).

Para el autor el tema emocional se encuentra dentro de la enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es desarrollar las habilidades emocionales a través de los procesos cognitivos para contribuir a la formación integral y humana de los estudiantes.

Los objetivos generales de la Educación Emocional, permiten desarrollar ciertas habilidades o destrezas en los alumnos, según Guichot & De la Torre (2018, pág 44), en su documento, cita a Bisquerra (2000) y Garner (2011) donde identifican varios objetivos que se mencionan, a continuación:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.

- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la habilidad de automotivarse.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.

Los objetivos que persigue la educación emocional están enfocados a mejorar procesos emocionales de los niños y a enseñarles a regular los mismos a través de la automotivación y el enfrentamiento positivo frente a la vida.

Todo aprendizaje es aprendizaje socioemocional. Los niños no aprenden habilidades de forma aislada, si no por medio de la conexión social y la interconexión con el mundo real: su mundo. Es su curiosidad en relación al mundo lo que estimula su deseo de aprender y compartir lo que han aprendido. Los niños viven su vida abiertos y conectados a la vez con el corazón y la mente, hasta llegar a ser personas equilibradas, felices y con éxito (Booth, 2017,p.7).

Para los niños las habilidades sociales forman parte de su aprendizaje, porque en base a ello se aprenden valores y actitudes, permitiéndoles conectarse con el mundo que les rodea, y por lo general los niños exploran de una manera libre y espontánea.

Existen siete pasos que hay que seguir para desarrollar el aprendizaje social y emocional los mismos que se describen, a continuación:

- **Cooperación**

Por medio del desafío del trabajo en grupo, los niños aprenden cómo regular sus sentimientos, comportamientos y atención.

- **Comunicación**

La comunicación proviene de la cooperación. Es una de las actividades clave que los niños aprenden para expresarse, comunicarse, representar sus ideas, emociones y conocimientos sobre el mundo.

- **Curiosidad**

Los niños son naturalmente curiosos. Esta es una habilidad importante para el aprendizaje social y emocional, porque ayuda a los niños a adoptar una visión más amplia del mundo que les rodea y de todo lo que vive en él.

- **Cuidado**

La curiosidad conduce al cuidado, la compasión y la empatía. Los niños se dan cuenta de las similitudes y diferencias existentes entre sus amigos, también, aprenden a aceptar que no todos somos iguales, que todos tienen sentimientos.

- **Contemplación**

La contemplación es el arte de escuchar los corazones y aprender cómo relajarnos en la interacción con el mundo, quizá es algo inusual en una lista para niños pequeños, pero de hecho es una habilidad que los niños aprenden a temprana edad.

- **Confianza**

Es esencial que los niños desarrollen una sensación de confianza en ellos mismos y de autoestima. Las interacciones ayudan a los niños a sentirse bien en relación a sus identidades, tanto individualmente como en sus relaciones con los demás.

- **La competencia**

La competencia es la facilidad que percibe el niño que tiene a la hora de participar en actividades de aprendizaje en grupo reducido y grande. (Booth, Las habilidades socioemocionales en la primera infancia, 2017, pp. 17 - 21).

Para alcanzar el aprendizaje social se requiere en primera instancia de la cooperación, comunicación, curiosidad, cuidado, contemplación, confianza y competencia. Todos ellos están centrados en desarrollar las habilidades internas de las personas y especialmente de los niños en sus primeros años. Los sentimientos y emociones son mecanismos para desarrollar la seguridad y confianza del niño consigo mismo y con los demás.

¿Qué pueden hacer los padres para desarrollar emociones positivas en los hijos desde edades tempranas?

Existen varios autores que proponen ciertas pautas para desarrollar emociones positivas en los niños. En este caso Rotger (2018, págs 90 - 92), nos da algunos aportes que mencionan, a continuación:

- **Entorno positivo.** Los niños y niñas educados en un entorno positivo son más seguros y creen más en sí mismos.
- **Fomentar y animarlos hacia logros personales.** Los niños y niñas son más felices si consiguen sus objetivos por sus propios méritos por más pequeño que sea el logro de aquello que se propuso es importante destacarlo y fomentarlo.
- **Dedicar tiempo de calidad a los hijos e hijas.** Brindarles tiempo de calidad al juego, la lectura de cuentos, los chistes, las caricias, espacios donde exista interacción conjunta, creación de juegos por parte de los niños y niñas donde ellos diseñen normas y pautas, dónde sea válido ganar y perder, dónde exista conexión entre padre e hijo desde el afecto y la calidad del vínculo.
- **Etiquetas cero.** Hay que evitar etiquetar, roturar, dejar marca registrada a los niños y niñas con expresiones tales a “eres malo”, “eres llorón”, “no entiendes”, “todo lo haces mal”, dado que estas expresiones se convierten en afirmaciones que les predisponen a modelar su actitud para encajar en este perfil.
- **Gestionar de manera asertiva las rabietas.** En el momento que los hijos se enfrentan a una “rabieta”, es importante escuchar al niño para que explique lo que le pasa y comprender lo que le pasa poniéndonos a su altura, de sus ojos y transmitir de manera que se entiende lo que él siente, y explicar con palabras simples que no es la mejor manera de reaccionar, proponer una posible alternativa a lo que lo enoja sin imposición y reforzar para ayudar en su autorregulación.
- **Permitir la expresión de emociones y el reconocimiento de ellas.** Dar espacios donde los niños reconozcan las emociones que sienten ante

determinadas situaciones por medio de las sensaciones que ellas manifiestan en su cuerpo. Por medio de esto se ayuda a la interpretación de la emoción para gestionar su correcta manifestación.

- **Evitar las comparaciones entre hermanos.** Cada hijo o hija es único, con su personalidad, sus particularidades, sus gustos, preferencias, entre otras. Es importante evitar la comparación entre hermanos porque provoca baja autoestima, genera competencia, celos, tristeza, lo que conlleva a que los niños desprendan emociones negativas y posiblemente perjudique la relación entre hermanos.
- **Enseñar desde la gratitud y el perdón.** Un niño o niña que crecen entornos dónde es válido el perdón y gratitud genera en ellos mejores y mayores vínculos sociales.
- **El “NO” con amor.** Decir no en el momento justo e indicado, construye. Es importante decir no de manera simple, corta, clara y en el momento oportuno, esto fomenta el desarrollo de una personalidad con mayor aceptación, comprensión y tolerancia.
- **Autonomía desde pequeños.** Desde pequeños se asigna a los hijos tareas de acuerdo a su edad, esto ayuda a estimular la independencia y la responsabilidad en ellos, potencia su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos.

Los entornos positivos son vitales en la infancia, porque les da más seguridad e independencia. No hay que olvidar que los estímulos a sus logros son importantes, porque eso eleva su autoestima, además, de brindarles tiempo a sus actividades. A estas edades no se recomienda utilizar términos que afecten su integridad, pero como todo tiene un límite hay que poner restricciones a comportamientos negativos; aquí se recomienda utilizar términos afectivos para que los niños aprendan a distinguir lo que está bien y lo que está mal.

1.3. Pedagogía

Existen varios criterios sobre la esencia de la Pedagogía. En términos muy generales, Flórez (1993) señala que: “La pedagogía es una disciplina que estudia

y propone estrategias para lograr la transición de las personas del estado natural al estado humano” (citado en Cossio, 2014).

Planteado en un plano más hacia lo institucional, Cossio (2014) considera que la Pedagogía es el elemento esencial para la formación académica, gracias a ella las personas modelan sus actitudes, capacidades y hacen de ellos seres conscientes con capacidad para razonar y actuar.

Finalmente, en un nivel más específico, la funcionalidad de esta disciplina científica para la formación de los individuos, Touriñán & Longueira (2016), indican que: “La Pedagogía transforma la información en conocimiento y el conocimiento en educación, desde diferentes áreas culturales y sirviéndose, para ello, del conocimiento de la educación que proporciona la Pedagogía” (p.19).

Según los diferentes autores, con la Pedagogía se tiene la mejor herramienta conocida para el trabajo social, escolarizado o no escolarizado, para la formación de conocimientos, habilidades y actitudes o valores. Además, este tipo de trabajo implica el empleo de procesos, métodos y recursos que conducen al logro de tales logros humanos mediante procesos de aprendizajes. Este tipo de análisis han guiado los criterios de la autora del presente estudio para la conformación de su propuesta.

El desarrollo de habilidades sociales en la niñez, tiene varios contextos para su fomento, la familia es el más importante en los primeros años de vida y se complementa, ya en las primeras edades de escolarización, con el aporte de la escuela y el ejercicio pedagógico de los maestros. Los énfasis de socialización que transcurren en la escuela son de gran importancia para asentar los cimientos de las habilidades sociales en niños, pues es el momento donde los pequeños comienzan a socializar con personas que no son de su entorno más íntimo.

Para muchos autores y expertos en la materia, la enseñanza de las habilidades sociales en la educación infantil es, sobre todo, responsabilidad de la escuela,

pero siempre con la ayuda y cooperación de la familia, porque pertenece al grupo primario de socialización del alumno.

La pedagogía requiere ciertas pautas para para llegar al conocimiento o aprendizaje así lo indica Touriñán (2014) “La función pedagógica es el ejercicio de las tareas cuya realización requiere de competencias adquiridas por medio del conocimiento de la educación, son competencias que capacitan para construir hechos y decisiones pedagógicas en las tareas propias de la función” (p.13). Esto a su vez nos permite desarrollar nuevas competencias dentro del campo de la educación y tomar las decisiones más acertadas para la formación personal.

La pedagogía tiene mucho que ver con la función que cumple el docente, otras están encaminadas a mejorar los procesos educativos y otras funciones dirigidas a propiciar el desarrollo de la investigación. En relación a la educación Tuoriñán (2014) propuso varias categorías que se citan, a continuación:

- Funciones de docencia, identificadas básicamente con el ejercicio y dominio de las destrezas, hábitos y conocimientos necesarios para enseñar en un determinado nivel del sistema educativo.
- Funciones de apoyo al sistema educativo. Son funciones que no se ocupan directamente de la docencia, aunque mejoren las posibilidades de ésta, porque su tarea es resolver problemas pedagógicos del sistema educativo que surgen con el crecimiento del mismo y del conocimiento de la educación, y que, de no subsanarse, paralizarían la docencia o dificultarían el logro social de una educación de calidad a través del sistema educativo, como es el caso de la organización escolar, la intervención pedagógica-social, la planificación educativa, etc.
- Funciones de investigación pedagógica, identificadas con la validación y desarrollo de modelos de explicación, interpretación y transformación de intervenciones pedagógicas y de acontecimientos y acciones educacionales (p.13).

De acuerdo a lo expuesto se entiende que las funciones de la Pedagogía están relacionadas entre sí, cuya finalidad es la de instruir y formar (educar) en función a los métodos, recursos y valores utilizados por el docente en cualquiera de los niveles educativos donde se desempeña. Para ello, la propia docencia y su ejercicio desde la Pedagogía, el apoyo del sistema educativo, y la investigación son elementos fundamentales dentro de los procesos educativos.

Existen varios estudios pedagógicos que han aportado a la educación de las emociones de los niños. Según López (2011), citado por Haraque (2015, p. 156), en el proceso pedagógico que se desarrolla en los años de educación inicial, en la relación maestros – niños hay que trabajar en el grupo de objetivos referidos a la educación de las emociones y el desarrollo de sus habilidades sociales. Entre los principales se encuentran:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Proporcionar herramientas para el desarrollo de estrategias emocionales que potencien la autoestima. - Potenciar actitudes de tolerancia y respeto.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los demás.
- Desarrollar la capacidad de relacionarse con uno mismo y con los demás de forma satisfactoria.
- Desarrollar el control de la impulsividad.
- Favorecer la cantidad y calidad de interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y cohesión social.

Finalmente, es importante señalar que las estrategias pedagógicas constituyen mecanismos efectivos para el propósito de desarrollo de las habilidades sociales mediante el desarrollo de las emociones y el estado emocional del niño.

En este planteamiento, se presentan un grupo de criterios sobre la esencia y estructura de las estrategias pedagógicas dirigidas a impulsar el trabajo educativo con las emociones, cuya finalidad es el desarrollo de habilidades sociales

1.4. Estrategias pedagógicas

En la actualidad se han evidenciado varias estrategias pedagógicas para trabajar las emociones de los niños. Según Valle (2010), las estrategias pedagógicas se refieren al conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que parten de un estado inicial a los objetivos propuestos, esto permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.

Las estrategias pedagógicas tienen una estructura en tres grandes componentes o dimensiones: el diagnóstico situacional que guía la estrategia, las acciones estratégicas que concentran el conjunto de procedimientos dirigidos al cambio socioeducativos de los sujetos aprendices implicados en la misma y los mecanismos de control y retroalimentación sobre los resultados de la estrategia.

Las estrategias educativas no son procesos de desarrollo individualizado, porque requieren de los colectivos pedagógicos, quienes asumen profesionalmente la responsabilidad de dirigir y coordinar la labor de todos los agentes educativos y grupos implicados en el desarrollo de la estrategia y en la búsqueda de las soluciones a los problemas educativos para, los cuales, se conciben. Es necesario que se creen condiciones para que este sea, realmente, un proceso participativo y no un acto formal.

Las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 6 años de edad, son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se refiere principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes. (Cortés & García, 2017)

Algunas herramientas para acompañar las acciones estratégicas al interior de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes innovadores en el nivel preescolar son:

El juego

El juego sin duda se ha convertido en el lenguaje oficial de los niños, es un medio para educar no solo conocimientos si no, también, valores. Así lo manifiesta Tourtet (2003), citado en (Cortés & García, 2017,p.130) “El juego es parte fundamental de la diversión, porque es una actividad natural y necesaria en el ser humano”.

Desde que se nace el organismo empieza a reaccionar ante diversos estímulos y según avanza la edad los juegos adoptan diferentes formas, en los niños especialmente se convierte en su lenguaje natural porque a través de esto ellos aprenden.

El ambiente

El ambiente es considerado el medio en que se desenvuelve una persona. Sin embargo Cortés & García (2017) en su libro citan a Tourtet (2003) manifiesta que: El ambiente es considerado como una herramienta que el docente hace uso para promover el aprendizaje, es un factor importante al momento de llevar cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que los docentes tienen que favorecer un espacio donde el estudiante a través de la observación y el entorno natural incida de manera significativa en la labor diaria del aprendizaje, tanto el docente como el niño, utilicen dentro de su labor pedagógica, sus elecciones y la relación con los demás (p.131).

Está claro que los ambientes cuentan a la hora de crear nuevos aprendizajes, y más aún en niños de edad preescolar puesto que ellos necesitan de ambientes tranquilos y acogedores para desarrollar su creatividad acorde a su edad.

Artes plásticas

Las artes plásticas sin duda contribuyen a la creatividad e imaginación de los infantes. En su trabajo Cortés & García (2017) citan a Salido & Salido (2013), quiénes señalan que:

El arte es otra herramienta pedagógica que favorece la adquisición del aprendizaje, porque permite realizar actividades dinámicas y unificadoras como el dibujo, la pintura, el diseño y el modelado, esto permite que el niño seleccione, interprete, plasme o diseñe sus vivencias y de esta manera el docente llegue a conocer un poco más del infante en cuanto a lo que siente, piensa e interpreta (p.132).

Sin duda el arte es un medio que permite al niño expresarse a través del dibujo, y es un buen recurso a la hora de desarrollar habilidades.

La lectura

La lectura sin duda es un recurso o medio que permite a los niños desarrollar la creatividad; además, fomenta al desarrollo léxico temprano, dentro del campo de la salud ayuda a prevenir ciertas enfermedades. De acuerdo Ibáñez (2006):

La importancia de la lectura a temprana edad, radica en la habilidad de despertar la imaginación, traslado al niño(a) a mundos que no conoce, se amplía el vocabulario, mientras se lee se conocen nuevas palabras; se disminuyen las faltas de ortografía, al instante que se lee se repite muchas veces, las palabras se graban en la memoria; permite portar nuevos conocimientos, es una gran compañía en los momentos de soledad; ayuda a gozar de una buena salud mental, aleja el aburrimiento, y fomenta la diversión (citado en Cortés & García, 2017,p.134).

La lectura es un método eficaz, para enseñar hábitos a la lectura, en niños pequeños para esto hay que propiciar este método en base a gráficos que llamen su atención. Además, con la ayuda de un adulto quién se sugiere tiene que leerle

para que el niño aprenda nuevas palabras y trabajar su atención. Esto con la finalidad de activar la imaginación y creatividad.

La tecnología

La tecnología es un recurso indispensable en la educación de las nuevas generaciones; así lo manifiesta Cortés & García (2017), basado en Gervilla (2006). Es necesario que en la escuela los niños(as) tengan la posibilidad de relacionarse con la tecnología; y les permita desarrollar el buen uso de ellas, a través de las herramientas pedagógicas que brindan y que igualmente sean apropiadas al contexto y a la edad en que el niño(a) se desarrolle (p.135).

Cada día la tecnología gana más terreno en la vida de los seres humanos y más aún en niños de tiernas edades. A través de estos medios los niños conocen y ven el mundo de otra manera, en virtud de que en la actualidad se ha convertido en un aliado fundamental a la hora de enseñar. Hay que entender que los niños de hoy son totalmente distintos que los de hace diez o veinte años atrás y como el mundo ha cambiado una forma de cambiar la educación es a través de la tecnología.

Las rondas

Las rondas constituyen un medio de expresión oral y simbólica, así lo señalan Cortés & García (2017), apoyados en Requena & Sainz (2010) donde manifiestan que: Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa, que permite la participación activa del niño en forma espontánea y mejora su formación integral como tal; además, estimula el desarrollo social, desarrolla la creatividad, imaginación y contribuye a la solución de problemas como: adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio (p.136).

Dentro de la Educación Infantil las rondas son un medio fundamental para fomentar la relación interpersonal del niño, mientras más se utilice mejores son los beneficios para los niños. A través de este medio se desarrolla varios

aprendizajes y sobre todo valores que son indispensables en el desarrollo de los niños.

La música

Constituye un elemento esencial dentro de la educación así lo atribuyen Cortés & García (2017) basados en Capacho & Dura (2006). La educación musical como aporte esencial, en la formación integral del niño, contribuye en gran parte al desarrollo de habilidades y valores que afianzan su autonomía. Al plantearse las diferentes estrategias para guiar el proceso musical del estudiante, se ha propuesto la articulación de las demás artes en este proceso como son la danza, pintura, teatro (p.137).

Otro recurso importante es la música, si bien es, un puente que conecta lo cognitivo con lo actitudinal, gracias a este medio se trabaja ciertas clases de valores, habilidades y sobre todo generar más autonomía en los niños. Por lo que se sugiere fusionar la música con las artes y el aprendizaje.

Los títeres

Son un recurso fundamental en la educación de preescolares así lo expresan Cortés & García (2017) con énfasis en Sugranes & Monserrat (2012). El títere brinda al niño una oportunidad para crear con su mente y su mano el movimiento independiente de los dedos; es apropiado para llegar al niño con un conocimiento, ayuda a vencer la timidez, contribuye al desarrollo del lenguaje, y ayuda a expresar sentidos y emociones (p.137).

El títere todavía se constituye como un medio para fomentar nuevos aprendizajes, se recomienda utilizarse en edades tempranas para trabajar lo que son los estados de ánimo y superar problemas relacionados a la timidez e inseguridad de los niños.

La niñez es un período adecuado para enseñar y formar las habilidades sociales, pues está comprobado que en esta etapa se desarrollaran los cimientos que perduraran toda la vida. Durante los primeros años los niños desconocen gran parte de sus capacidades humanas y se guían principalmente por sus instintos naturales, por ejemplo, aquellos niños que nacieron con temperamentos demasiados explosivos, o, por el contrario, demasiado introvertidos, y como tal los padres están llamados a respetar y comprender estas individualidades.

Las habilidades sociales son los patrones de conducta que tiene el niño y como el niño se desarrolla con su entorno y con las personas de su entorno. Esto depende principalmente de la educación que ha recibido desde el hogar por ello es necesario trabajar las emociones básicas a temprana edad.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología

La explicación sobre la metodología en sus diferentes aspectos, en el plano más general, sigue el criterio de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Collado (2014).

Por su enfoque, la presente investigación es de carácter mixto. Cualitativo, porque se trabajó con los involucrados en el lugar de los hechos, y se mantuvo contacto directo con los participantes, y al final se realizó un análisis a profundidad de la información recopilada de las encuestas, fichas de observación y entrevista. Cuantitativo porque, también, se manejaron datos o cifras que se obtuvieron de la escala de valoración dirigida a los padres de familia.

En cuanto al tipo de investigación, Se explica en un grupo de dimensiones integradas. Estas son:

- **Investigación no experimental:** Este estudio no pretendió hacer algún tipo de experimento con la población existente, más bien se estructuró desde la teoría fundamentada existente, complementada con la observación directa del comportamiento de los niños y el desarrollo de encuestas y entrevistas que igualmente fueron parte del diagnóstico.
- **Con estudio de campo:** El presente estudio se realizó en la Comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí, con los padres de familia de los niños de 3 años y educadores familiares cuya experiencia fue constatada e incorporada a la propuesta de estrategia pedagógica.
- **Con diagnóstico transversal:** Se incluyó un diagnóstico de tipo transversal, por su desarrollo en un único momento de la investigación, para conocer la situación del objeto de estudio, en cuanto a: 1) intencionalidad de las familias en el desarrollo social de los niños de 3 años; y 2) efectividad de la acción pedagógica de los educadores familiares

para el trabajo con el componente emocional de los niños en favor de desabollar sus habilidades sociales.

- **Con elementos de investigación acción:** Dado en la implicación directa de la autora, también, educadora familiar, en el estudio del objeto en el contexto mismo de su desarrollo y con su compromiso para su transformación positiva, lo que indica la posibilidad de la mejora en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 3 años, mediante la promoción de sus emociones.

Como investigación educativa, también, es importante resaltar su tipología y alcances. Por su tipología, las investigaciones educativas se dividen en dos grandes dimensiones: investigaciones pedagógicas e investigaciones de gestión institucional. La presente investigación es de carácter pedagógico pues atiende una parte del proceso formativo con estudiantes de 3 años.

En lo referido a sus alcances, es una investigación de tipo exploratoria para el contexto institucional – familiar donde se desarrolló, sin antecedentes previos similares; también, de alcances descriptivo por la importante incidencia en sus resultados del estudio diagnóstico situacional para la revelación de información sobre los rasgos del objeto de estudio, así como analítica explicativa, toda vez que se profundiza en causas de desarrollo del fenómeno y se sugiere vías para su transformación, mediante la propuesta de una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo de habilidades físicas en base al trabajo formativo con las emociones de los niños.

Los métodos del nivel teórico del conocimiento utilizados son los siguientes:

- **Histórico – Lógico:** Permitió conocer el proceso de desarrollo, vinculado con los fundamentos científicos referentes con la presente investigación.
- **Analítico – sintético:** Permitió esquematizar una estrategia pedagógica para desarrollar las habilidades sociales mediante las emociones básicas.
- **Enfoque sistémico:** Se organizó la información obtenida para luego integrar el desarrollo de la teoría, el desarrollo de un diagnóstico

situacional, el planteamiento de una propuesta correspondiente y sus conclusiones.

Los métodos y técnicas del nivel empírico del conocimiento empleados fueron:

- **Observación científica:** Para esta investigación se utilizó la observación científica, con sus respectivos instrumentos, que nos permitieron la recopilación de datos para evitar algún tipo de sesgo en la investigación.
- **Análisis documental:** Al final se realizó un análisis de los documentos que han aportado a la investigación para contrastar los resultados.
- **Entrevistas:** Con esta técnica se establecieron diálogos directos con los involucrados en la presente investigación.
- **Encuesta:** Se aplicaron dos encuestas estructuradas a dos Educadores familiares, para conocer su interés y predisposición en el desarrollo de una nueva estrategia pedagógica. **Instrumentos de investigación:**
- **Fichas de observación:** Se aplicó a todos los participantes, para de esta manera facilitar el proceso de recopilación de datos, en dónde el investigador-observador tiene la oportunidad de reflexionar sobre su propia relación y contribución a lo observado en cualquier momento.
- **Escala de Valoración:** Debido a las características de los infantes se aplicó una escala de valoración para niños de 3 años; enmarcadas en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, este instrumento constó de 12 ítems y las opciones de respuesta fueron las siguientes (Si y No). Estas se aplicaron de forma individual en cada hogar debido a la pandemia.
- **Guía de entrevista:** Se la realizó una entrevista estructurada dirigida a la especialista del Distrito, con el fin de obtener un criterio más especializado, aquí se utilizaron preguntas predominantemente abiertas.
- **Cuestionarios:** Confeccionados sobre la base de la operacionalización de variables, con preguntas predominantemente cerradas y dirigidos a los implicados no especialistas de la investigación.

Como un resumen del conjunto de procedimientos metodológicos (métodos, técnicas e instrumentos de investigación) para la realización de la investigación es necesario destacar que, dado su carácter de estudio no experimental, se complementa el estudio de teoría fundamentada con antecedentes actualizados de análisis, con un diagnóstico situacional que obtiene información tanto desde la observación científica y el análisis documental, como desde el criterio de todos los implicados y se avanza hacia una propuesta de estrategia pedagógica que recibe el criterio validador de tres especialistas relacionados con la educación familiar de niños comprendidos en la edad de 3 años.

En esta investigación se trabajó con la siguiente población: 15 padres de familia, 15 niños de 3 años, 3 Educadores familiares, 1 Analista distrital. Al constituir un universo pequeño, manejable en los términos de la metodología de la investigación, no se realiza selección ni cálculo muestral, se trabaja con el conjunto de la población.

Tabla 1. Población

Involucrados	Número (%)
Niños	15 (44%)
Padres de familia	15 (44%)
Educadora Familiar	3 (9%)
Analista Distrital	1 (3%)
Total	34 (100%)

Fuente: Elaboración propia

Un instrumento de investigación según Martínez y March (2015) “Se considera fiable si las medidas que se obtienen a partir de él no contienen errores o los errores son suficientemente pequeños” (p.116). Es decir, ser instrumentos ya corroborados o comprobados, para el efecto se empleó el sistema SPSS v21, para extraer el Alfa de Cronbach, en base a la escala de valoración dirigida a los 15 padres de familia en la investigación, y la encuesta dirigida a Educadores Familiares.

La confiabilidad para cada momento de la técnica de y su instrumento, se presentan más adelante en el momento de su análisis de resultados, tanto para el caso de los padres de familia, como de los educadores familiares.

2.2. Procesamiento y análisis del diagnóstico realizado

Para la preparación y utilización de cada método (análisis documental y observación científica) y técnica (encuestas y entrevistas) del nivel empírico del conocimiento, mediante, los cuales, se desarrolló el estudio y diagnóstico con los sujetos implicados, se procedió según los siguientes pasos:

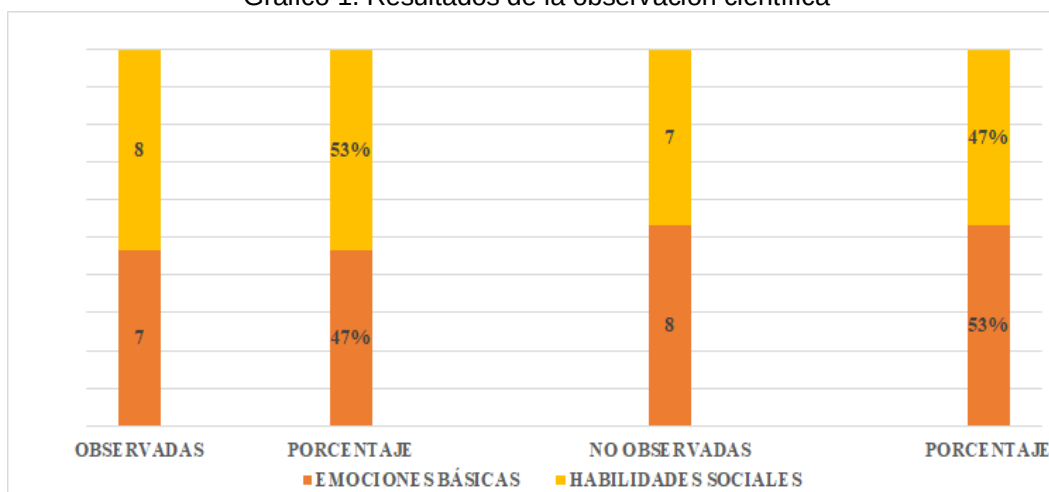
- Operacionalización de variables objeto de estudio (estrategia pedagógica y desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años).
- Definición de las dimensiones e indicadores de estudio de cada variable.
- Construcción de instrumentos diagnósticos en correspondencia con las dimensiones e indicadores definidos.
- Aplicación de los instrumentos de estudio.
- Análisis de los resultados para cada método y técnica utilizados

En los sub- epígrafes siguientes, se despliega la información fundamental derivada de los análisis de resultados para cada método y técnica utilizados.

Resultado del diagnóstico de la observación científica

Tal y como se declara en la explicación de la metodología, entre los métodos del nivel empírico del conocimiento se utilizó la observación científica, guiada por la correspondiente guía de observación. Es un método muy útil, para trabajar con niños, cuyo comportamiento no se recrea artificialmente y se necesita comprenderles mediante el desenvolvimiento de sus actividades y en las relaciones con padres u otros familiares, naturalmente.

Gráfico 1. Resultados de la observación científica



Fuente: Fichas de observación

Durante la observación realizada, se logró confirmar que cada niño es un ser diferente y que reacciona de distinta manera; en tal sentido los comportamientos fueron distintos y se resolvió que los niños reaccionan a través de la expresión innata de sus emociones tales como: alegría, llanto, enojo entre otros para expresar sus necesidades, muchas de ellas los niños las expresan en forma positiva y otras en negativa.

En algunos casos se observó que los padres dominan el control de emociones de sus hijos, para no caer en los famosos "berrinches", en otros casos son los niños quiénes dominan a sus progenitores lo que torna esta situación un poco incómoda y difícil de manejar para ellos. Por ello es necesario modelar estas conductas y comportamientos ahora que están en una edad moldeable. En cuanto se refiere al desarrollo de las habilidades sociales, la mayoría de los niños expresaron la capacidad de relacionarse sin inconvenientes, pero en otros casos los niños todavía tienen ese miedo o recelo de relacionarse e integrarse con otras personas y eso es otro punto que hay que tomar en cuenta para la propuesta de trabajo en el capítulo siguiente.

Además, se pudo constatar que las emociones básicas y las habilidades sociales están relacionadas entre sí, y se manifiestan a través de la interacción afectiva y social. Se dice, también, que los comportamientos y conductas son el resultado de las normas de convivencia dentro del hogar. Hubo hogares donde se visualizó

el buen manejo de emociones y conductas de los niños, pero así, también, hubo hogares en los que se observó falta de manejo de los comportamientos en lo que se refiere a la agresividad y falta de control de las emociones. En lo que concierne al desarrollo de habilidades sociales tales como: el saber escuchar, conversar, preguntar, o dar gracias; fueron aspectos que a muchos de los niños aún les falta desarrollar, hubo casos, en las cuales, los niños se limitaron a hablar, pero en otros casos no hablaban elocuentemente o claro y no se les pudo entender lo que decían, por lo que hay que trabajar en actividades que fomenten su comunicación y expresión oral.

El medio de expresión más efectivo para los niños de 3 años es el juego, a través de este medio se pudo identificar o reconocer el estado de ánimo de los niños y, también, permitió observar o verificar como los niños manejan o expresan sus emociones a través de la interacción con juguetes u objetos.

Los resultados más generales de la observación científica permitieron concluir, en forma propiamente cualitativa, que hace falta trabajar tanto la parte afectiva y social de los niños para que poco a poco aprendan a controlar sus emociones y mejoren sus habilidades sociales, por ello desde este primer método utilizado en el diagnóstico se valora la importancia del diseño en la estrategia pedagógica de distintas acciones o actividades estratégicas que permitan mejorar estos dos aspectos.

Resultados del diagnóstico de la ficha dirigida a padres de familia

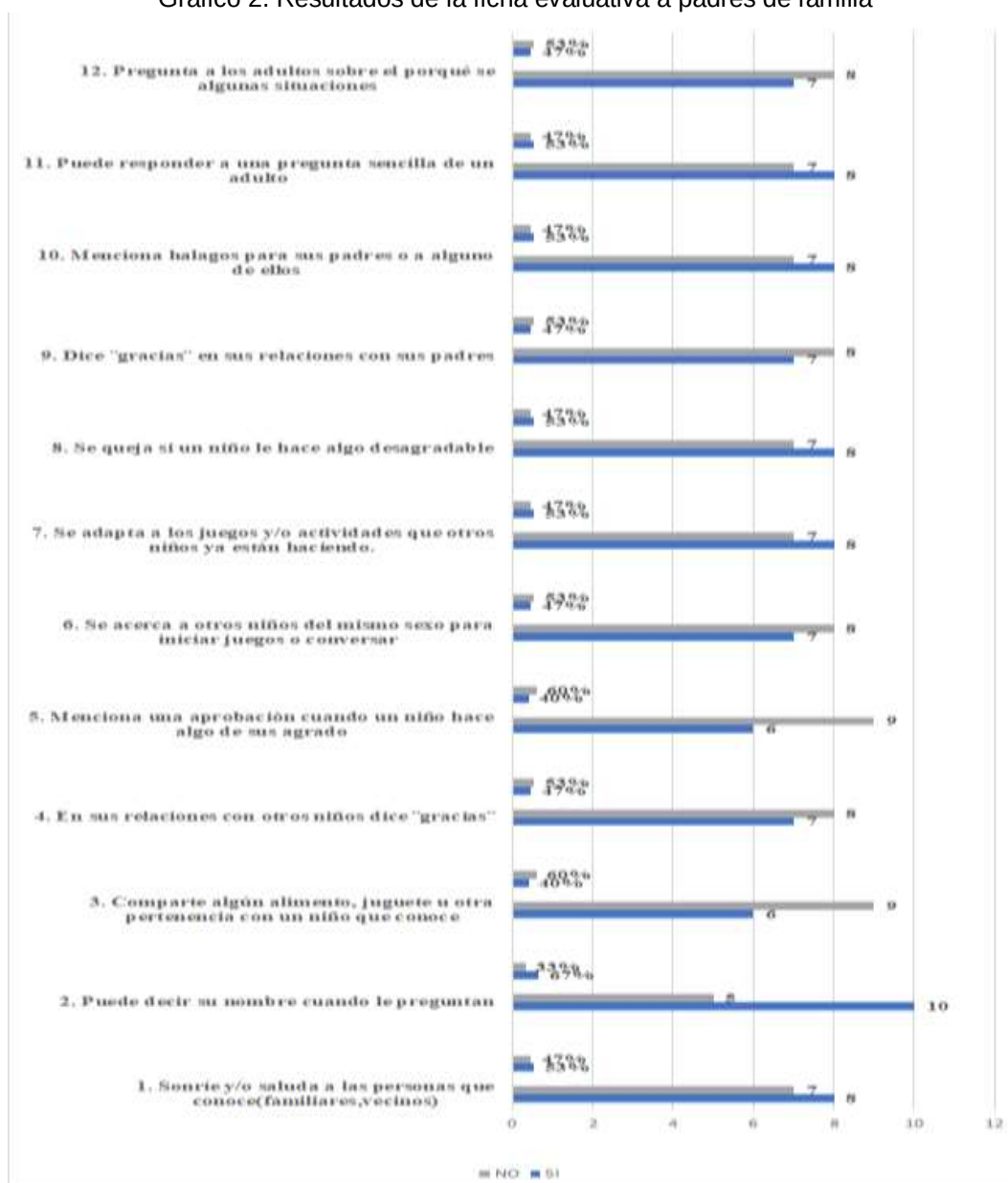
Tabla 2. Fiabilidad en la aplicación de la ficha evaluativa a padre de familia

Cálculos	
Alfa	0.7365
Numero de ítems (K)	12

Fuente: Elaboración propia

El Alfa de Cronbach arroja un resultado de 0.7365, donde se determina que el instrumento es de consistencia interna alta.

Gráfico 2. Resultados de la ficha evaluativa a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Entre los datos más relevantes cabe mencionar los siguientes: el 60% que representa 9 niños no les gusta compartir los alimentos o juguetes, otro 60% que corresponde a la misma cantidad, no acostumbran a mencionar aprobaciones o halagos a otros niños al momento de hacer algo de su agrado, el 53% que corresponde a 8 niños no acostumbra a decir gracias con relación a otros niños, también, el 53% que representa a 8 niños tienen dificultad para iniciar juegos o conversaciones con otros niños, por otra parte, el 53% que corresponde a 8 niños no tienen ese hábito o costumbre de decir "gracias" en relación con sus padres y,

finalmente, un 53% que corresponde a 8 niños no acostumbran hacer preguntas frecuentes a sus padres.

Estos datos indican que la mayoría de los niños con los que se realizó el estudio, así como en las relaciones de los mismos con los padres de familia se observan carencias en su estado afectivo general y en lo concerniente a su inteligencia emocional. Todo ello, naturalmente, tiene un impacto en el desarrollo de importantes habilidades sociales como el compartir juguetes con sus similares, la expresividad en la aprobación o desaprobación en sus relaciones o el muy significativo indicador de empatía que constituye el agradecimiento.

En la estrategia pedagógica diseñada, se presta atención a estas debilidades, mediante la incorporación de actividades lúdicas recreativas que tienden a fortalecer tanto las interrelaciones niño – niño, como niños – padres de familias y dentro de un ambiente cálido y social.

Resultados de la encuesta aplicada a educadores familiares

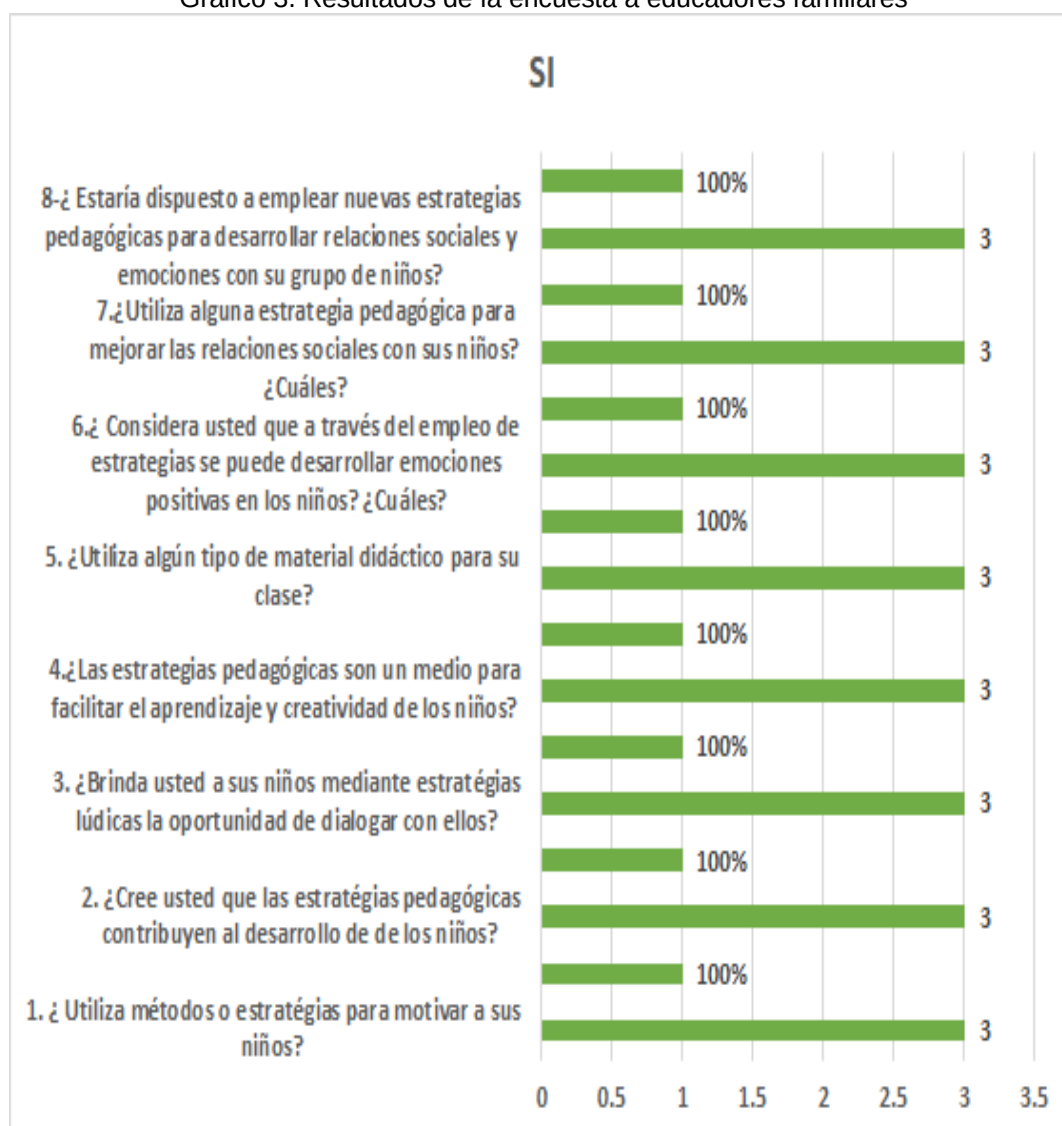
Tabla 3 . Encuesta a educadores familiares

Cálculos	
Alfa	1
Numero de ítems (K)	8

Fuente: Autoría propia

De igual manera en el instrumento de Educadores se obtuvo un resultado de 1, lo que determina una consistencia alta y su eficacia para la investigación.

Gráfico 3. Resultados de la encuesta a educadores familiares



Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia en el gráfico el 100% de los educadores encuestados que corresponden a 3, manifestaron que sí utilizan métodos o estrategias dentro de su campo laboral, además, 100% consideran que las estrategias pedagógicas sí contribuyen al desarrollo de los niños porque organizan y dosifican el proceso formativo para su desarrollo gradual. En otro aspecto, el 100% manifestó que las estrategias pedagógicas sí facilitan el desarrollo de la creatividad, así mismo el 100% manifiesta que sí utilizan recursos didácticos en su trabajo. El 100% considera que es posible desarrollar emociones a través del manejo de estrategias y, finalmente, el 100% de los Educadores están interesados en

aprender nuevas estrategias pedagógicas que permitan desarrollar las relaciones sociales y las emociones.

Más allá de estas tendencias de criterios avaladas en lo cuantitativo, en el caso de otras preguntas fue posibles obtener determinaciones de tipo más cualitativa.

Cuadro 5. Preguntas cualitativas 6 y 7 aplicado a educadores familiares

	6. ¿Considera usted que a través del empleo de estrategias se puede desarrollar emociones positivas en los niños? ¿Cuáles?	7. Utiliza alguna estrategia pedagógica para mejorar las relaciones sociales con sus niños? ¿Cuáles?
Educador 1	Miedo - sorpresa – alegría - ira	Juego simbólico – cuentos – expresión corporal
Educador 2	Alegría – miedo – tristeza	Aprendizaje colaborativo
Educador 3	Alegría – entusiasmo – gratitud - amor	Juego - trabajo

Fuente: Elaboración propia

Por ejemplo, en referencia a la Pregunta 6, los educadores manifestaron que hay formas desarrollar emociones en los niños tales como: la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo, el entusiasmo, la sorpresa, la gratitud y el amor. Aunque son del criterio que todas estas emociones bien concebidas como parte de un proceso formativo (por ejemplo, una estrategia pedagógica) incluye el desarrollo de habilidades sociales de los niños, estas plantean como realizar organizada y secuencialmente tales procesos de causa – efecto entre emociones – desarrollo de habilidades sociales.

Y en el caso de la Pregunta 7, Los educadores mencionaron que utilizan procedimientos como el juego simbólico, la práctica del cuento, la expresión corporal, el aprendizaje mutuo o colaborativo niño - niño, la relación juego - trabajo, entre otros, todos como medios para desarrollar aprendizajes con la potenciación de la experiencia, pero ya como fuente desarrolladora de ideas e iniciativas en los infantes.

Diagnóstico de la entrevista a la especialista CNH

De acuerdo a la entrevista realizada, la Analista de la Modalidad CNH, considera que es muy importante desarrollar las habilidades sociales desde tempranas

edades porque contribuye al desarrollo personal del niño, fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos y contribuye al desarrollo de la vinculación emocional del niño en cualquier medio en que se encuentre, sea la familia, el medio educativo escolarizado, o incluso el contexto de su comunidad. Para ello manifestó que es necesaria la interacción permanente y oportuna del medio externo con el medio interno, lo que permite al niño potencializar sus habilidades.

También, recalcó la importancia del desarrollo de las emociones tales como: la alegría, tristeza, miedo, ira, asco, y que estas tienen que ser desarrolladas asertivamente y empleadas adecuadamente en los primeros años de vida.

La Analista destacó las posibles consecuencias o dificultades que experimentarían al no desarrollar estas habilidades, entre las que destacó: sufrir el aislamiento social, confrontar problemas escolares en las tres dimensiones del aprendizaje: cognitivo, físico motor y afectivo. De igual modo, experimentaría dificultades para desenvolverse por sí mismo y como resultado de todo lo anterior es proclive a la falta de autoestima.

Finalmente, la Analista concuerda con la investigación y propuesta diseñada por la Autora y recalcó la importancia de la creación de nuevas estrategias pedagógicas que permitan a los sujetos educativos (niños de 3 años) el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales.

Diagnóstico de la Norma Técnica CNH-MT

La Norma Técnica Misión Ternura se sustenta en El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 del Estado Ecuatoriano, el mismo que plantea varias políticas para el desarrollo infantil, en particular para la primera infancia:

- Combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, donde se genere mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el

sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria.

- Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, donde se considere los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.
- Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, contextos territoriales y la diversidad socio cultural (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019).

En tal sentido, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, a través de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral, ha emprendido un proceso de fortalecimiento de las políticas públicas de atención a la Primera Infancia mediante la intervención emblemática del Gobierno Nacional, Misión Ternura.

- **Misión Ternura** se plantea como una movilización nacional por el buen comienzo en la vida de las mujeres gestantes, las niñas y niños mediante el cuidado con ternura, atención en nutrición y salud, experiencias lúdicas que estimulen el aprendizaje de niñas y niños y la creación de entornos seguros y protectores, mediante el fortalecimiento de capacidades de las familias y otras personas cuidadoras, donde se priorice las atenciones en los primeros mil días de vida (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019).
- **Modalidad Misión Ternura CNH**
En el marco de la protección integral es una modalidad inclusiva e intercultural y aporta a sus usuarios los servicios de: atención receptiva, salud y nutrición, espacio de juego y aprendizaje, entornos y protectores para una libre expresión de emociones; las principales estrategias son la consejería familiar (individual y grupal, seguimiento familiar) la participación familiar y comunitaria, y, la articulación intersectorial (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019).
- **Educador/a familiar CNH-MT**

Tiene a su cargo:

45 niños de 0 a 36 meses y Mujeres Gestantes en Zonas Concentradas.

35 niños de 0 a 36 meses y mujeres Gestantes en Zonas Dispersas.

- **En lo metodológico:**

Se brinda:

- **Consejerías individuales:** a los niños de 0 a 18 meses y familias 1 vez por semana en un tiempo de 1 hora, en el domicilio.
- **Consejerías Grupales:** a los niños de 18 a 36 meses 1 vez por semana en un tiempo de 1: 30 minutos, en un espacio comunitario.
- **Consejería Mujer Gestante:** 1 vez por semana por el lapso de 1 hora en el domicilio.

Objetivo general

- Promover la protección integral de las niñas y niños de cero a tres años de edad y de las mujeres gestantes en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad a través de la consejería familiar en cumplimiento de la Ruta Integral de Atenciones para asegurar un buen comienzo en la vida y el pleno ejercicio de sus derechos.

Objetivos específicos

- Mejorar los resultados de las realizaciones en las niñas y niños desde la gestación hasta los tres años de edad, mediante atenciones integrales provenientes de los entornos de la experiencia infantil.
- Promover el rol de mediación de la familia para la adopción de buenas prácticas de crianza-cuidado y protección mediante la consejería familiar.
- Articular, a nivel intersectorial, las atenciones con instituciones del Estado que atienden a la primera infancia y mujeres gestantes, en torno a la Ruta Integral de Atenciones.
- Comprometer la participación activa de las familias y comunidad para que apoyen en la gestión de la MT-CNH, el cumplimiento de Ruta Integral de

Atención, la promoción y exigibilidad de derechos (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2019).

Población Objetivo

Está dirigido a familias de niñas y niños de cero a tres años de edad y mujeres gestantes cuyo núcleo familiar se encuentra en zonas con alta prevalencia de determinantes multicausales de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad.

Tipo de administración

La modalidad es de atención directa administrada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Sin duda no todo es positivo dentro de la modalidad, por lo cual, se ha resumido algunos aspectos positivos (fortalezas) como, también, otros de índole negativos (debilidades) que se describen en la siguiente tabla.

Cuadro 6. Fortalezas y debilidades de la modalidad CNH

Fortalezas	Debilidades
• El servicio CNH-MT. Funciona en todas las provincias del país, es de acceso público y no tiene costo. • Trabajo directo con niños de 0 a 36 meses y Mujeres Gestantes y sus familias en el hogar. • Personal especializado para la prestación del servicio. • Coordinación intersectorial con otros Ministerios.	• Lugares de difícil acceso por la situación geográfica. • Familias con diferentes problemas sociales.

Fuente: Elaboración propia

2.3. Caracterización de la comunidad

La Unidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos - Misión Ternura (CNH-MT), es un proyecto emblemático del Gobierno Central y ejecutado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, en el área de desarrollo infantil, que atiende a niñas y niños de 0 a 3 años y mujeres gestantes en todo el territorio nacional.

Esta investigación se realizó en el CNH-MT “Las Hormiguitas” de la Comunidad 5 de junio del cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, dicha localidad se encuentra ubicada en el área rural del mencionado cantón; cuya población en su mayoría se dedica a la agricultura y ganadería. Este servicio brinda Consejerías domiciliarias a los niños y sus familias en temas referentes a cuidados, salud, nutrición y experiencias lúdicas que estimulen el aprendizaje de los niños y niñas y de esta manera garantizar su bienestar durante los primeros mil días de vida. Esta unidad trabaja con una cobertura de 45 niños que van desde los 0 a 36 meses de edad y cuenta con una educadora familiar quién realiza visitas domiciliarias semanales en horario laboral.

La Unidad de Atención CNH-MT Las Hormiguitas (con atención desde el MIES), implementa diferentes iniciativas de mejora en la atención educativa de los niños en la primera etapa de su infancia. Entre los proyectos con alcance innovativo para tales iniciativas se encuentra el atendido por la autora de la presente investigación que impulsa una propuesta pedagógica para desarrollar las relaciones sociales mediante la utilización del potencial de transformación que tienen las emociones en la formación de niños de 3 años.

2.4. Propuesta

La propuesta gira en base a 3 ejes centrales:

- Desarrollo de emociones básicas
- Desarrollo de habilidades sociales
- Normas de cortesía

En cada uno de estos ejes se han planteado varias actividades que permiten a los niños desarrollar sus habilidades sociales en función de sus emociones básicas, esta propuesta tiene una duración de 2 meses de trabajo. Cabe destacar que las actividades se realizan en los domicilios de los niños, cada semana se desarrollan las actividades propuestas en el cronograma, la mayoría de ellas se realizan de forma lúdica para llamar la atención e interés de los niños. Estas actividades

requieren del trabajo mutuo entre padres e hijos, porque se elaboran ciertos recursos didácticos que contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños.

Al final del proyecto se aplica una evaluación final a los niños para observar su evolución durante las sesiones.

Objetivo.

Desarrollar actividades lúdicas y elaborar recursos didácticos que permitan estimular el desarrollo de las habilidades sociales mediante el empleo de las emociones básicas en los niños de 3 años.

Al finalizar la estrategia pedagógica se aplica una evaluación cualitativa a los niños para ver los logros conseguidos durante el programa.

Cuadro 7. Actividades para el desarrollo de habilidades sociales

Actividades propuestas para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas	
Desarrollo de emociones básicas	
1.- Demuestro alegría	4.- Demuestro sorpresa
2.- Demuestro ira	5.- Demuestro miedo
3.- Demuestro tristeza.	6.- Demuestro asco/desagrado
Habilidades sociales	
7.- Aprender a escuchar	
8.- Aprender a modular la voz	
9.- Aprender a articular correctamente algunas palabras	
10.- Realizo ejercicios orofaciales	
Normas de cortesía	
11.- Formas de saludo y despedida	
12.- Aprender a dar las gracias	
13.- Aprender a pedir un favor	

Fuente: Elaboración propia.

Planificación micro curricular de actividades

Cuadro 8. Estrategia pedagógica

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES	SEMANA
DESARROLLO DE EMOCIONES BÁSICAS	1.-Demuestro alegría	Expresar la emoción de alegría	• Para comenzar se va cantar y bailar la canción: Arcoíris del amor • Se presenta una carita que represente la alegría • Luego se juega a imitar la expresión de la alegría • Pintar la carita que demuestre alegría.	Laptop, carita animada que represente la alegría, cobija, globos. https://www.youtube.com/watch?v=Yf8lfi_MvUk Hojas -témperas, pincel	PRIMERA SEMANA
	2.- Demuestro ira	Expresar y reconocer la expresión de ira.	• Escuchar y observar el cuento de la "Tortuguita enojona". • Dialogar sobre lo observado en el cuento. • Imitar la expresión de enojo de la tortuguita enojona. • Realizar ejercicios de respiración frente al enojo.	Pictogramas del cuento de la tortuguita enojona, música de relajamiento. https://www.youtube.com/watch?v=vchXMvAQwyU	PRIMERA SEMANA
	3.- Demuestro tristeza	Expresar y reconocer la tristeza	• Observar el video: "La luna está triste". • Conversar sobre lo observado. • Imitar la expresión de tristeza. • Reconocer y pintar solamente a la Luna que está triste.	https://www.youtube.com/watch?v=bDkS6lCqkF8 hoja matriz, témperas, pincel	SEGUNDA SEMANA
	4.- Demuestro sorpresa	Descubrir y expresar la emoción de sorpresa	• Se juega a descubrir objetos a través de los sentidos, donde se utiliza una venda para los ojos. • Observar e imitar caritas de sorpresa. • Entregar una caja de sorpresa al niño para ver su reacción.	Objetos del medio, una venda, una caja con una sorpresa. Pegatinas de caritas de sorpresa.	SEGUNDA SEMANA
	5.- Demuestro	Expresar y	• Jugar a la caja de los miedos.	Caja con imágenes que	TERCERA

	miedo	reconocer la manifestación de miedo	- Cubrirse la cara con las manos al momento de ver una imagen de miedo. - Elaborar una botella de la calma para tranquilizarse.	produzcan miedo. 1botella plástica, escarcha, agua	SEMANA
	6.- Demuestro asco/desagrado	Expresar y reconocer la emoción de asco o desagrado	Demostrar gestos ante la degustación de frutas o productos cítricos Demostrar gestos de rechazo o desagrado al ver insectos.	limón, caramelo ácido, entre otros, insectos o lombrices.	TERCERA SEMANA
	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES	SEMANA
HABILIDADES SOCIALES	7.- Aprender a escuchar.	Desarrollar la capacidad de escuchar	- Reconocer el uso de los órganos de los sentidos. - La Educadora da indicaciones, para motivar a los niños como: ¡Antes de hablar quiero que me miren todo el tiempo a los ojos! Si no lo hacen pierden ¡Para escuchar se tiene que abrir bien los oídos!, pero para ello ¡Vamos a limpiarnos muy bien los oídos! - Luego la Educadora narra el cuento de los "3 Cerditos". - Al final se realiza un diálogo de lo escuchado	El cuerpo Cuento de los 3 Cerditos.	CUARTA SEMANA
	8.-Aprender a modular la voz	Utilizar diferentes tonos de voz en ejercicios prácticos.	- Se presenta unos pictogramas sobre: el silencio- susurro-gritos para identificarlos. - Se realiza ejemplos como: - Se va a decir la palabra "manzana" en voz baja - Se va a gritar la palabra "mamá" - Se va a hacer silencio	Pictogramas sobre el silencio- susurro-grito.	PRIMERA SEMANA
	9.- Articular correctamente algunas palabras	Pronunciar frases claras y sencillas.	- Se canta la canción: "La vaca ya se va" - Luego se lee las oraciones sencillas a base de pictogramas.	Pictogramas, hojas de papel bond, gráficos, goma, mesa.	PRIMERA SEMANA

			- Formar una oración con gráficos y pegarlos en una hoja. - Compartir oralmente, la oración formada con los gráficos.		
	10.- Realizar ejercicios orofaciales	Ejercitar los músculos de la lengua, para mejorar el lenguaje verbal y no verbal.	- Observar el cuento de la mariposa y la lengua. - Realizar más ejercicios orofaciales. - Realizar un cono de soplido. - Elaborar un gusano soplador. - Realizar un elefante soplador	mariposa de papel, chocolate Botella plástica, sorbetes, cinta pegante, bolitas de espuma Flex. Cartulina, sorbetes, marcador, tijera. Cartulina, marcador, sorbete, cinta https://www.youtube.com/watch?v=-HcTjREYzbE	SEGUNDA SEMANA
	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES	SEMANA
NORMAS DE CORTESÍA	11.- Formas de saludo y despedida	Demostrar formas de saludo y despedida.	- Aquí se va a cantar la canción Hola. - Conversar sobre la importancia de saludar. - Demostrar formas de saludar. - Se juega a saludar a todos los miembros de la familia	https://youtu.be/c22DGeyc37U	TERCERA SEMANA
	12.- Aprender a dar las gracias	Aprender a dar las gracias frente a cualquier acción.	- Ver el cuento de Rita aprende a decir "gracias" - Luego se juega a la feria de la alegría, en la cual, se coloca unas mesas con golosinas. En donde los vendedores regalan un producto a los niños y ellos tienen que decir "gracias" y si se olvidan de decir "gracias" al final hacen una penitencia. - Al final, se realiza un collar con fideos y se lo intercambia con mamá, en dónde se practica la	https://youtu.be/vmszH_sFyK8 mesas-golosinas u objetos. Fideos-lana o hilo.	

			palabra "gracias".		
	13.- Aprender a pedir un favor	Buscar maneras o palabras adecuadas para pedir un favor.	• Se canta la canción que motiva la palabra "por favor", se utiliza instrumentos musicales. • Se demuestra formas de pedir favores. • Se juega a pedir favores.	https://www.youtube.com/watch?v=GMn4cRY8kfk palillos musicales	CUARTA SEMANA

Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo de actividades según cronograma

Cuadro 9. Cronograma de actividades

	SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.- Demuestro alegría								
2.- Demuestro ira								
3.- Demuestro tristeza								
4.- Demuestro sorpresa								
5.- Demuestro miedo								
6.- Demuestro asco/desagrado								
7.- Aprender a escuchar y obedecer								
8.- Aprender a modular la voz								
9.- Articular algunas palabras								
10.- Realizo ejercicios orofaciales								
11.- Formas de saludo y despedida								
12.- Aprender a dar las gracias								
13.- Aprender a pedir un favor								

Fuente: Elaboración propia

Alcances y beneficios de la estrategia pedagógica propuesta

Lo que se pretende conseguir a través de la estrategia pedagógica es:

- Desarrollar en primera instancia la capacidad de autorregulación de los infantes para que de esta manera los niños aprendan a controlar sus emociones, su cuerpo y su estado emocional.
- Permitir que los niños sean capaces de identificar y expresar sus propias emociones tales como: alegría, tristeza, miedo, ira, asco.
- En base a las emociones básicas y las habilidades sociales de los niños se pretende desarrollar un alto grado de empatía consigo mismo y con la familia, porque son las primeras personas con, las cuales, el niño aprende a interactuar.
- Mediante la estrategia, también, se persigue que los niños disfruten en cada sesión y al mismo tiempo trabajen sus emociones.
- Generar confianza y seguridad en los niños para desarrollar su emociones afectivas y sociales.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez planteada la propuesta de la presente investigación, se procedió a analizar la viabilidad de la propuesta y el nivel de reconocimiento de su validez, mediante la constatación de los primeros resultados de cambios una vez aplicada la estrategia pedagógica (por parte de la propia autora) y mediante la aplicación del criterio de expertos.

3.1. Procedimiento inicial sobre la viabilidad y validez de la propuesta

Para concretar este primer procedimiento, la autora construyó y aplicó una rúbrica de evaluación de los cambios alcanzados en los inicios de aplicación de la estrategia pedagógica para la potenciación de las habilidades sociales en los niños, en base a sus emociones. Este instrumento constó de 6 ítems, cuyas opciones de respuesta fueron (Si y No), en donde se evaluaron los principales aspectos propuestos en la investigación, mediante la observación guiada del comportamiento de los niños. Al final se elaboró la tabulación respectiva para extraer los resultados.

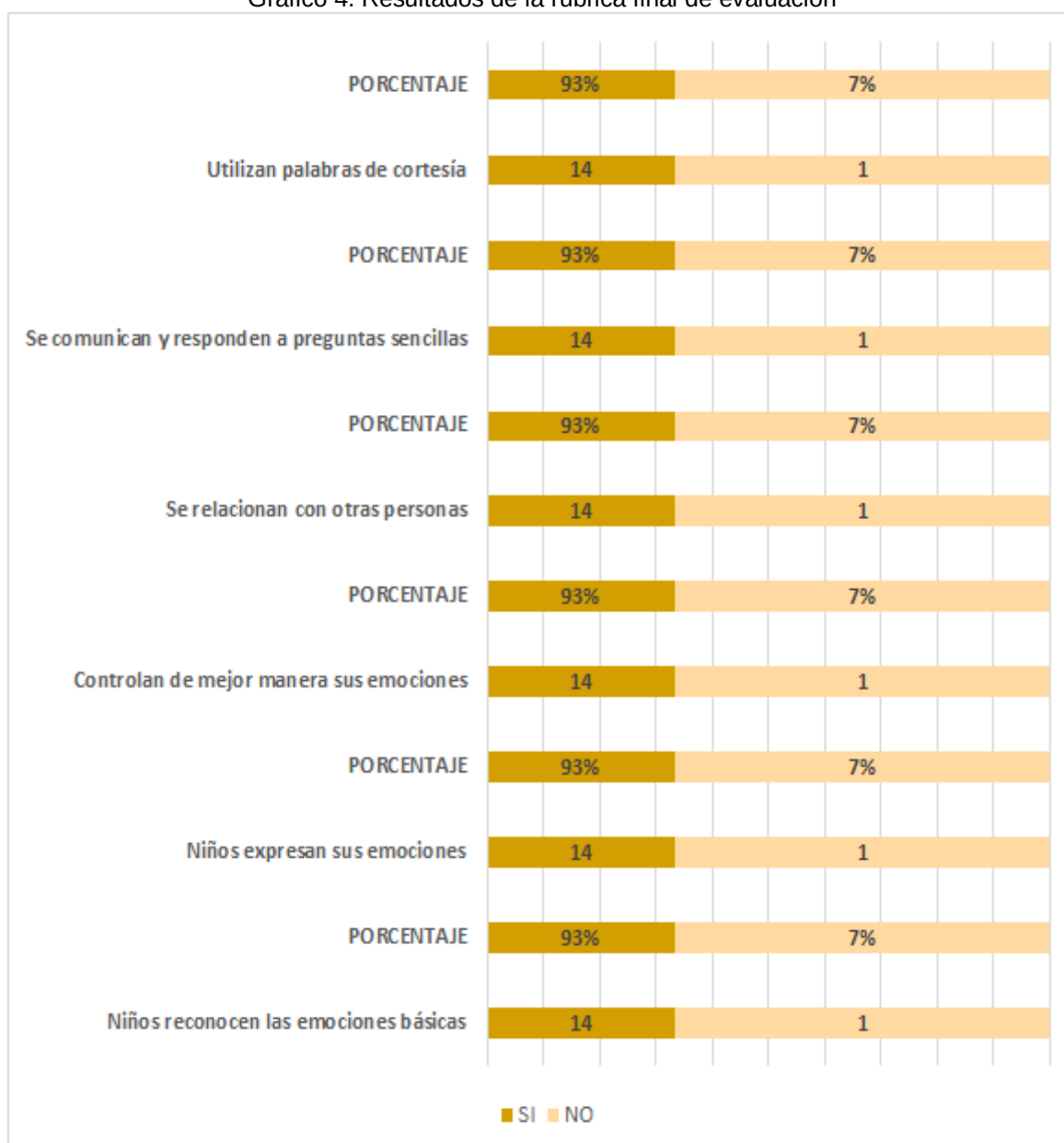
Cuadro 10. Rúbrica de evaluación final

	Ítems	Si	No
1	Los niños reconocen las emociones básicas		
2	Los niños expresan sus emociones		
3	Controlan de mejor manera sus emociones		
4	Se relacionan con otras personas		
5	Se comunican y responden a preguntas sencillas		
6	Utilizan palabras de cortesía		
	Total		

Fuente: Elaboración propia.

En este contexto, para realizar el análisis de los resultados se procedió a contabilizar los puntajes obtenidos de cada niño/a, en las fichas de evaluación final y posteriormente se los plasmó de forma general, para tener una mejor interpretación de los datos.

Gráfico 4. Resultados de la rúbrica final de evaluación



Fuente: Elaboración propia

Una vez finalizada y aplicada la estrategia pedagógica se evidencia que apenas un 7% de los niños no consiguió desarrollar las habilidades sociales y emocionales mientras que la mayoría lo logró satisfactoriamente, lo que demuestra entonces que esta estrategia ha funcionado favorablemente en los infantes.

No fue posible el establecimiento de análisis comparado, puesto que al inicio de la investigación se constató el problema de carácter general, sin aplicarse un instrumento más definido como el anteriormente planteado, mismo que fue resultado del propio proceso de maduración de la autora a lo largo de la investigación.

3.2. Validación de la estrategia pedagógica por criterio de expertos

Con la finalidad de dar validez a la estrategia pedagógica propuesta, conforme a las conclusiones arribadas, que evidencian que la mayoría de niños logra desarrollar las habilidades sociales mediante el empleo o desarrollo de emociones básicas, se procedió a aplicar el método Delphi, para la validación del resultado mediante el criterio de expertos seleccionados por su currículo, autoridad para evaluar el tipo de resultado y por las funciones que realizan, todos asociados a procesos educacionales.

“El método Delphi, se considera como es un proceso debidamente estructurado para solicitar, acopiar, sintetizar y valorar el conocimiento de un grupo de expertos por medio de una serie de cuestionarios acompañados por comentarios de opinión controlada” (Reguant-Alvarez y Torrado-Fonseca, 2016).

Los expertos son especialistas internos o externos al ámbito institucional concreto donde se desarrolla la investigación. El objetivo es más bien obtener un número de opiniones que se haya reducido por la aplicación del método, esta información sirve después para validar el resultado propuesto para la solución del problema inicialmente planteado. Como investigación es un proceso sistemático, formal y profundo para obtener y probar hipótesis o ideas a defender sobre el tema en cuestión.

A continuación, se presenta las principales consideraciones para su utilización; las mismas fueron aplicadas durante el proceso de validación del sistema de acciones propuesto.

Los principales pasos para el proceso fueron:

1. Planteamiento del problema
2. Definición de objetivos
3. Selección de dimensiones e indicadores para la preparación del cuestionario
4. Análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los expertos.
5. Conclusiones de la aplicación del criterio de expertos, mediante Método Delphi

Lógicamente, existe una validación por aplicación del resultado a la práctica educativa estudiada y la constatación de los cambios o transformaciones logradas ello, también, se alcanzó en el presente trabajo y es una vía de su validación (ver la Ficha de Evaluación con sus resultados, Gráfico 7). No obstante, también, se decidió someter el mismo al criterio experto, donde se incluyó los resultados de su aplicación.

A continuación, la secuencia de pasos:

Fase 1: Formulación del problema

Una vez que se ha presentado el problema de la investigación (formulado desde la propia Introducción del presente trabajo), se determinó el objetivo de la consulta, relacionada con: Evaluar el nivel de efectividad de la estrategia pedagógica propuesta, mediante el criterio de expertos, procesado con el Método Delphi.

Fase 2: La elección de expertos

Una vez determinado el sistema de acciones se selecciona profesionales que son expertos, especialista o usuarios. Para el caso de la presente investigación y por las condiciones y circunstancias del objeto de investigación fueron seleccionados especialistas en el tema. Los especialistas seleccionados fueron sometidos a

cumplir los pasos de este proceso y de esta manera evaluar la estrategia pedagógica propuesta.

Para la selección de expertos, se procedió a realizar la medición del coeficiente de competencias; sin embargo, para la presente investigación se asumieron un conjunto de aspectos y se seleccionó un grupo de 3 expertos en el tema. Los criterios de selección de evaluadores, recomendados y considerados, reunieron las siguientes condiciones:

- La experiencia profesional (reconocida y respetada por sus pares),
- La independencia del evaluador (respecto de lo que se vaya a evaluar)
- La capacidad de trabajo en equipo (trabajo grupal, saber escuchar y aportes de criterios).

A continuación, se presentan los especialistas, en calidad de expertos, seleccionados:

Cuadro 11. Expertos/ especialistas seleccionados

Experto	Funciones
Mg. Fátima Paola Rubio Espinosa	Especialista en Educación Inicial
Mg. Iván Yupangui	Rector de la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi", Especialista en desarrollo de habilidades sociales mediante la educación.
Mg. Oswaldo Chuncha	Analista de desarrollo infantil CNH MIES- Cotopaxi.

Fuente: Elaboración propia

Fase 3: Dimensiones e indicadores

Para la preparación del cuestionario, se tomó en cuenta algunas recomendaciones de Reguant-Alvarez y Torrado-Fonseca (2016), estos instrumentos se elaboran de manera que faciliten, en la medida en que una investigación de estas características lo permite, la respuesta por parte de los consultados, con la mayor objetividad. Preferentemente las respuestas son cuantificadas y ponderadas. Se categoriza y ordena las respuestas en función del grado de acuerdo. El resultado es el punto de partida para las opiniones e informe

final. En el caso de que el especialista difiera de la opinión general se tiene que invitar a razonar sus respuestas.

Fase 4: Análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los expertos

Para el desarrollo de este método y para la obtención de resultados, se dieron los siguientes pasos:

- Se definen los indicadores y se establece una escala de valoración, según criterios de los expertos.
- Realizar el contacto necesario con las y los expertos seleccionados y solicitarles que participen en una entrevista personal para realizar la validación documental en un panel como establece el método.
- Se presenta la propuesta y se solicita que den su opinión en la temática de interés mediante el llenado de las fichas de validación, junto con una hoja anexa para comentarios extras de mejoras.
- Se analizan las respuestas y se identifican las áreas y aspectos en que están de acuerdo y en las que no.
- Se incorporan los cambios y se rectifica la propuesta planteada.

Para la validación del sistema de acciones se propuso una escala de valoración con la finalidad de obtener resultados cuantitativos que reflejen el nivel de aceptación que determina cada uno de los especialistas en relación a las actividades contenidas en la estrategia pedagógica.

Escala de valoración

Para la valoración del cuestionario planteado se utilizó la escala de Likert, la misma que consta de 4 niveles ponderados en donde se expresa la menor o mayor conformidad en relación al sistema de acciones propuesto.

Tabla 4. Escala de valoración

Nivel	Ponderación
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	4

Fuente: Elaboración propia

La aplicación de la anterior escala de valoración al criterio de los expertos arrojó los siguientes resultados expresados en la siguiente tabla No 16

Tabla 5. Instrumento de evaluación a especialistas

Nivel curricular		Especialistas		
No.	Criterio	1	2	3
1	El objetivo refleja la adecuada relación entre trabajo con emociones básicas y desarrollo de habilidades sociales en niños.	3	2	3
2	Las actividades planteadas reflejan un proceso de formación gradual para el desarrollo de habilidades sociales en los niños.	3	3	3
3	El material didáctico de apoyo al desarrollo de las actividades es adecuado y provisto de procedimientos acordes a las edades de los niños.	4	3	3
4	El cronograma de actividades se ajusta al proceso de ejecución de actividades en la estrategia pedagógica	4	3	3
5	La rúbrica para la evaluación de los cambios es correcta y refleja con integralidad el proceso de investigación diagnóstico desarrollado.	3	3	3
6	Los resultados obtenidos con los niños reflejan el valor de la estrategia propuesta y aplicada.	4	3	3
Total		21	17	18

Fuente: Autoría propia.

Interpretación de resultados

Para la interpretación de los resultados mediante la escala de Likert, se definió cuatro rangos con un intervalo de 4 números, se tomó en cuenta los posibles valores de los resultados donde 4 el valor mínimo y 24 el valor más alto.

En consideración a lo anterior, se propuso la siguiente interpretación:

Tabla 6. Rango de evaluación para expertos

Rango	Interpretación
4-8	Nada aceptable
9-13	Poco aceptable
14-18	Medianamente aceptable
19-24	Altamente aceptable

Fuente: Autoría propia.

Criterio de expertos

Mediante el método Delphi, el grupo de especialistas seleccionados, emitieron su juicio personal sobre el modelo del formato generado. Se planteó validar en seis aspectos de la propuesta de estrategia pedagógica, y que consideren si las respuestas fueron válidas; por el grado de correspondencia con el problema y objetivo planteado. Como pudo apreciarse un experto califica como “altamente aceptable” y los otros dos expertos como “medianamente aceptable”.

CONCLUSIONES

- La sistematización de los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de habilidades sociales y emociones básicas para el desarrollo contribuyeron a la búsqueda de documentos científicos, revistas y libros digitales, entre otros como lo sugiere la literatura científica para este tipo de investigación.
- La caracterización de la situación actual de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años de la Comunidad 5 de junio y su relación con el fortalecimiento de emociones básicas, con las cifras obtenidas permitieron conocer el punto de partida y empezar a fabricar los requerimientos necesarios para elaboración la estrategia pedagógica planteada.
- La definición de los componentes que deben integrar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años de la comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí; fueron tres: el desarrollo de emociones básicas, habilidades sociales y las normas de cortesía; cada una de ellas contienen actividades acordes al desarrollo evolutivo de los infantes.
- La validación de la estrategia propuesta mediante el criterio de expertos permitió el empleo del método Delphi, dirigido a tres especialistas del nivel de estudio; donde se procedió a aplicar los pasos exigidos por el método antes mencionado cuyos datos obtenidos aseguraron la efectividad y funcionamiento de la estrategia pedagógica ejecutada.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar esta estrategia, en niños de 3 años, porque se comprobó que por medio de ella se consigue mejorar el desarrollo social y emocional de los infantes, algo que es necesario para su formación personal e integral a futuro.
- Desarrollar más estudios a partir de este trabajo, con la finalidad de generar nuevos conocimientos que permitan contribuir al desarrollo evolutivo de los niños durante la primera infancia.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales a través de las emociones básicas durante la niñez, en virtud de que los padres son los primeros responsables del cuidado y crianza de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, Z., & Guzmán, M. C. (2016). *Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Revista: Universidad y Sociedad, pp.186-192.
- Booth, C. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Madrid, España: Narcea, S. A. de ediciones. pp.17-21
- Calvillo, R. H. (2013). *“Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño”*. Quetzaltenango.
- Center on the Developing Child Harvard University. (18 de 07 de 2019). *La Ciencia del Desarrollo Infantil Temprano*. Obtenido de En Breve: https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2007/03/01_la-ciencia-del-desarrollo-infantil-temprano2.pdf
- Córdoba, N. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Andalucía-España: IC Editorial.
- Cortés, A., & García, G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, p.134.
- Cossio, M. A. (2014). *Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural*. Revista, *Sophia*, pp.14-23.
- Delgado, G. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. Sevilla, España: Editorial Universidad de Sevilla.

- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). *Los rincones en la educación infantil . Revista digital para profesionales de la enseñanza*, pp.1-6.
- Fernández, G., & Fernandez, R. (2019). *Proyecto Wonderwall: Identificación y manejo de emociones en la Educación Física de Educación Primaria. Revista, Retos*, p.382.
- Fernández, S. H. (1999). Criterio de expertos. su procesamiento a través del método delphi: *HISTODIDÁCTICA*. Recuperado el 28 de julio de 2017, [http:// www. ub. edu/ histodidactica/ index. php? option=com](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com)
- Garcés, Y., Santana, L., & García, L(2012). *El desarrollo de habilidades sociales: una estrategia para potenciar la integración de menores en riesgo de exclusión. Revista: REDIM*, p.173.
- Guichot, R., & De la Torre, S. (2018). *Emociones y creatividad: Una propuesta educativa para trabajar la resolución de conglictos en educación infantil. Revista,Cuestiones Pedagógicas*, p.41.
- Guzmán, M. d. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. Revista Conrado*, pp.153-156.
- Huertas, A. C. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.El.Nº 001María Concepción Ramos Campos*. Piura: Universidad de Piura.
- Jiménez, J. (2019). *Inteligencia emocional. Congreso de Actualización de Pediatría* (pág. p.482). Madrid: Lúa Ediciones 3,0.
- Lacunza, A. B., Castro, S. A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preesc olares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, pp.1-28.

- Martínez, M., & March, T. (2015). *Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social.*, p.116.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *Norma técnica misión ternura modalidad creciendo con nuestros hijos-cnh*. Quito: Grupo IMPRESOR.
- Ministerio de Salud y Dirección Nacional de CEN CINAI. (2011). *Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses*. Costa Rica.
- Núñez, H. C., Hernández, d. S., Jerez, C. D., Rivera, F., & Núñez, E. (2018). *Las habilidades socilaes en el rendimiento académico en adolescentes. Revista de Comunicación de la SEECI*, pp.37-49.
- Rojas, P. (2019). *Inteligencia y Gestión Emocional del Profesorado en la Escuela* (p.23). España: Wanceulen Editorial.
- Rosales, J., Caparrós, F. M., Molina, R., & Alonso, D. (2014). *Habilidades sociales*. Aravaca, Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.
- Rotger, ,.M. (2018). *Las emociones y el aprendizaje*. Córdoba, Argentina: Edito ria I,B rujas.
- Rotger, M. (2019). *Una escuela neuroeducada: siente, piensa, actúa*. Córdoba, Argentina: Editorial, Brujas.
- Soler, G. V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Editorial, SÍNTESIS,
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista, Psicoespacios*, pp.173-191.

Touriñán, L. M., & Longueira, M. (2016). *Pedagogía y construcción de ámbitos de educación*. Cali, Colombia: Editorial REDIPE (95857440).

Tuoriñán, L. J. (2014). *El significado de la función pedagógica y la necesidad de generar principios de acción*. *Revista española de padagogía*, pp.1-18.

Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York, NY 10017 (EE. UU.): UNICEF.

ANEXOS

Anexo 1. Autorización institucional

Autorizado por: 16-12-2019





Memorando Nro. MIES/CZ-3-DDL-2019-4573-M
 Latacunga, 16 de diciembre de 2019

PARA: Sr. Mgs. Oswaldo Chuncha Moreta
Director Distrital Latacunga

ASUNTO: Pedido de Autorización

De mi consideración:

Por medio del presente me permito informarle que me encuentro realizando la Tesis de Maestría en "Innovación Educativa" en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por lo que solicito comedidamente me AUTORICE realizar mi tema de investigación en el CNH Las Hormiguillas del cantón Pujilí en el cual vengo desempeñándome como Educadora Familiar, y de ser el caso se permita entrevistar a los funcionarios del área Técnica para el desarrollo de mi Tesis en mención.

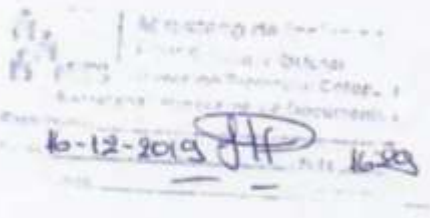
Segura de contar con su apoyo y comprensión, le anticipo mi agradecimiento.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Leda Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi
EDUCADOR/A FAMILIAR CNH



www.inclusion.gob.ec

1/1

Anexo 2. Autorización de padres de familia

AUTORIZACIÓN GENERAL

Los que firmamos a continuación facultamos o autorizamos a la Lic. Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi, Educadora Familiar del CNH Las Hormiguitas a que nuestros hijos participen en la investigación denominada: "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES MEDIANTE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS DE 3 AÑOS". Quiénes desde ya nos comprometemos y apoyamos el trabajo a desempeñar.

NOMBRE DEL NIÑO/A	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	CÉDULA DE CIUDADANÍA	FIRMA
Nayla Alvarado	Karla Alvarado	150117835-8	Nayla Alvarado
Javier Guaralisa	Fausto Yasig	050386864-1	Fausto Yasig
Samanta Chilipunga	Marcos Yasig	050220321-9	Marcos Yasig
Jonny Chugchilan	Yadira Dño	0504175175	Yadira Dño
Dominick Peco	Marisel Yasig	055035707-3	Marisel Yasig
Cristóbal Yasig	Pamela Hidalgo	1716600836	Pamela Hidalgo
Sandra Tresponte	Cristina Alaura	05042361-0	Cristina Alaura
Fernando Guaman	Joselyn Vega	0503332181	Joselyn Vega
Slendy Zelay	Cynthia Chanussi	0550672075	Cynthia Chanussi
Gadiel Palomo	Maria Guarnizo	1150041067	Maria Guarnizo
Lenin Escobar S.	Eliema Lomas	0503182264	Eliema Lomas
Damaris Abigail	Hendoga Simulian	1753095429	Hendoga Simulian
Shellyla Toaquiza	Luz Paredes	175246677-3	Luz Paredes
John Iza	Jessica Caillagan	050288534-6	Jessica Caillagan
Kenny Plasencia	Denis Allauca	0503852386	Denis Allauca

Anexo 3. Encuesta a padres de familia/cuidadores**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE-AMBATO****MAESTRÍA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN****Escala De Habilidades Sociales (para padres/cuidadores) - 3 años****Nombre:** **Edad:** **Cod Id:****Persona que responde:** **Fecha actual:** __/__/__

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que, para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes: **SI** **NO**

		SI	NO
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)		
2	Puede decir su nombre al momento que se lo preguntan		
3	Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce		
4	En sus relaciones con otros niños dice "gracias"		
5	Menciona una aprobación al momento que un niño hace algo de su agrado		
6	Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar		
7	Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños hacen		
8	Se queja si un niño le hace algo desagradable		
9	Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres		
10	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos		
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto		
12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones		
	TOTAL		

Fuente: Tomado de Lacunza, Castro, & Contini (2009)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Encuesta para educadores familiares

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE-AMBATO MAESTRÍA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Nombre:

Sexo: Masculino () Femenino ()

La presente encuesta tiene como propósito indagar sobre el uso de estrategias metodológicas en su medio laboral. La información que usted nos proporcione será guardada con absoluta confidencialidad, y nos servirán para analizar y mejorar la práctica laboral.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

	Preguntas	Si	No
1	¿Utiliza métodos o estrategias para motivar a sus niños?		
2	¿Cree usted que las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo físico de los niños?		
3	¿Brinda usted a sus niños mediante estrategias lúdicas la oportunidad de dialogar con ellos?		
4	¿Las estrategias pedagógicas son un medio para facilitar el aprendizaje y creatividad de los niños?		
5	¿Utiliza algún tipo de material didáctico para su clase?		
6	¿Considera usted que a través del empleo de estrategias se puede desarrollar emociones positivas en los niños? ¿Cuáles)? _____		
7	¿Utiliza alguna estrategia pedagógica para mejorar las relaciones sociales con sus niños? ¿Puede mencionar qué estrategia pedagógica? -----		
8	¿Estaría dispuesto a emplear nuevas estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones sociales y emociones con su grupo de niños?		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Guía de entrevista para especialistas



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE-AMBATO MAESTRÍA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA ANALISTA DE SERVICIOS SOCIALES CNH DIRECCIÓN DISTRITAL LATACUNGA MIES

1.- ¿Qué es para usted el Desarrollo Infantil?

El desarrollo infantil consiste en cambios físicos y biológicos de los niños en sus primeros años de vida, en donde cada niño aumenta sus capacidades y habilidades para dominar sus destrezas como hablar, brincar, controlar sus emociones, etc. Es necesaria la interacción permanente y oportuna del medio externo con el medio interno, lo que permitirá alcanzar el desarrollo infantil potencial.

2.- ¿Qué entiende usted por Desarrollo de Habilidades Sociales en la niñez?

El Desarrollo de Habilidades Sociales en la niñez nos permite identificar el asertividad del comportamiento de un niño/a en su entorno, de acuerdo a la madurez que ha ido desarrollando el niño/a.

3.- De acuerdo a su experiencia en el Desarrollo Infantil, por qué cree que es necesario desarrollar las Habilidades Sociales en edades tempranas.

Dentro de mi experiencia es necesario trabajar en las Habilidades Sociales en una temprana edad, ya que permite al niño/a fortalecer el desarrollo personal y ayudar a prevenir dificultades más serias posteriormente en la niñez, también permite el vínculo afectivo entre padres e hijos.

4.- ¿Qué son las emociones?

Son reacciones orgánicas que todas las personas experimentamos sin importar el rango de edad, estas pueden ser de tipo fisiológico, psicológico o conductual.

5.- ¿Cuáles podrían ser las principales emociones básicas que se desarrollan en la primera infancia?

Dentro de las principales emociones básicas en la primera infancia podríamos mencionar las siguientes:



- La alegría se refleja en los pequeños mediante la risa, el entusiasmo y las demostraciones de cariño.
- La tristeza, opuestamente a la primera emoción comentada, se da como consecuencia de un suceso no deseado para el pequeño.
- El miedo es un mecanismo básico de defensa del ser humano
- La ira, también denominada enojo, surge como respuesta a una situación que produce
- El asco es, precisamente, una sensación de profundo malestar frente a un alimento, objeto o incluso ante una experiencia que active y haga reaccionar sus sentidos de rechazo

6.- ¿Por qué es importante desarrollar las Emociones Básicas en la niñez?

Es importante ya que los niños y niñas a su temprana edad pueden expresar correctamente sus emociones, capaces de reconocer sus sentimientos, en donde al desarrollar correctamente las emociones básicas en los niños fomentamos a responder asertivamente a cada una de sus emociones de una manera responsable para su futuro.

7.- ¿Cuáles podrían ser las consecuencias a futuro si un niño/a no ha desarrollado las habilidades sociales en su niñez?

No disponer de habilidades sociales puede dar lugar a diferentes tipos de problemas. Entre los más comunes, podríamos encontrar los siguientes:

Aislamiento social. Como consecuencia de las dificultades para interactuar con otros, es habitual que se produzca un retraimiento. Este puede darse como actitud defensiva, al no sentirse el niño cómodo al interrelacionarse con otros; o bien como consecuencia del rechazo por parte de otros niños, que lo excluyen debido a su falta de habilidades.

Problemas escolares. Puede darse como consecuencia del aislamiento social, por una incapacidad para mantener la atención, o por cualquier otro motivo. Sea como sea, es común que se den dificultades escolares en los casos de problemas de habilidades sociales en niños. Al fin y al cabo, el entorno escolar es un lugar donde la adquisición de conocimientos se produce a través de la interacción con otras personas.



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

Dificultad para desenvolverse. Muchas veces, los niños con pocas habilidades sociales encuentran difícil expresar sus deseos u opiniones. Esto puede ser debido a una actitud sumisa, a un carácter impulsivo o a una personalidad agresiva. En cualquier caso, el niño es consciente de que el resto de las personas no le entienden o lo rechazan; como consecuencia, es normal que encuentren difícil expresar sus preferencias de manera adecuada.

Problemas de autoestima. Como consecuencia de las dificultades anteriores, es común que el niño desarrolle problemas de autoestima. Esto sucede al ser consciente de sus problemas, y viendo que otros niños no los tienen. En esta situación, es normal que el menor desarrolle la creencia de ser menos válido que otros.

Saludos cordiales,

Patricia Mercedes Prócel Borja
Analista de Servicios Sociales CNH
Dirección Distrital Latacunga MIES

Sánchez de Orellana 57-51 y Luis Fernando Ruiz
Teléfono 032 800078 ext. 118
patricia.procel@inclusion.gob.ec
www.inclusion.gob.ec

MINISTERIO DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL

Lenín



Nota de descargo: La información contenida en este mensaje y sus anexos tiene carácter confidencial, y está dirigida únicamente al destinatario de la misma y solo podrá ser usada por éste. Si el lector de este mensaje no es el destinatario del mismo, se le notifica que cualquier copia o distribución de éste se encuentra totalmente prohibida. Si

Anexo 7. Ficha de evaluación final de resultados

FICHA DE EVALUACIÓN FINAL

Nombre: Kenneth Yosig

		SI	NO
1	Los niños reconocen las emociones básicas	1	
2	Niños expresan las emociones	1	
3	Controlan de mejor manera sus emociones	1	
4	Se relacionan con otras personas	1	
5	Se comunican y responden a preguntas sencillas	1	
6	Utilizan palabras de cortesía	1	
	TOTAL	6	

FICHA DE EVALUACIÓN FINAL

Nombre: Nayla Alvarado

		SI	NO
1	Los niños reconocen las emociones básicas	1	
2	Niños expresan las emociones	1	
3	Controlan de mejor manera sus emociones	1	
4	Se relacionan con otras personas	1	
5	Se comunican y responden a preguntas sencillas	1	
6	Utilizan palabras de cortesía	1	
	TOTAL	6	

Anexo 8. Imágenes del trabajo con emociones básicas

1.- Demuestro Alegría



2.- Demuestro Ira



3.- Demuestro tristeza



4.- Demuestro sorpresa



5.- Demuestro miedo



6.- Demuestro desagrado



Anexo 9. Imágenes de trabajo con habilidades sociales

1.- Aprender a escuchar



2.- Modular la voz



3.- Articular correctamente algunas palabras



4.- Realizar ejercicios orofaciales



Anexo 10. Imágenes de normas de cortesía

1.- Fromas de saludo y despedida



2.- Aprender a dar las gracias



3.- Aprender a pedir un favor



Anexo 11: Emociones básicas**ALEGRÍA****TRISTEZA****ENOJO****SORPRESA****MIEDO****DESAGRADO/ AVERSIÓN**

Imagen tomada de Google (2021). Disponible en:

https://www.google.com/search?q=caritas+de+emociones&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi49ZC9peH1AhXJRTABHbl7ClcQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1525&bih=718&dpr=0.9#imgsrc=flmH1PqRfvp-NM&imgdii=J1t9E3AqqoGB4M

TONOS DE VOZ



SILENCIO



SUSURRO

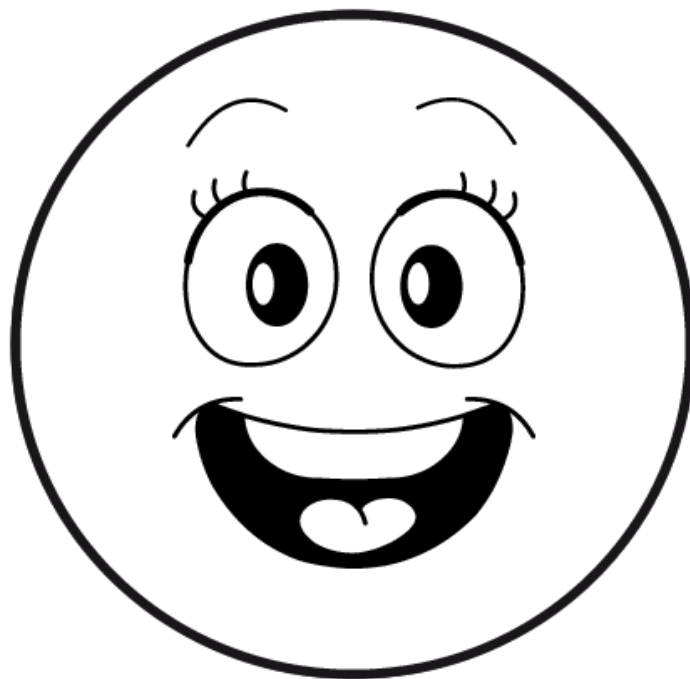
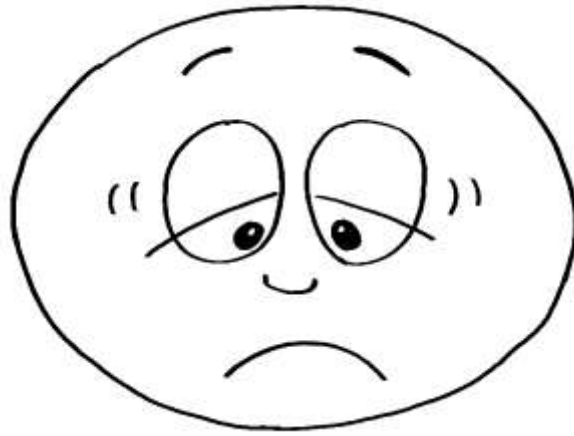


GRITO

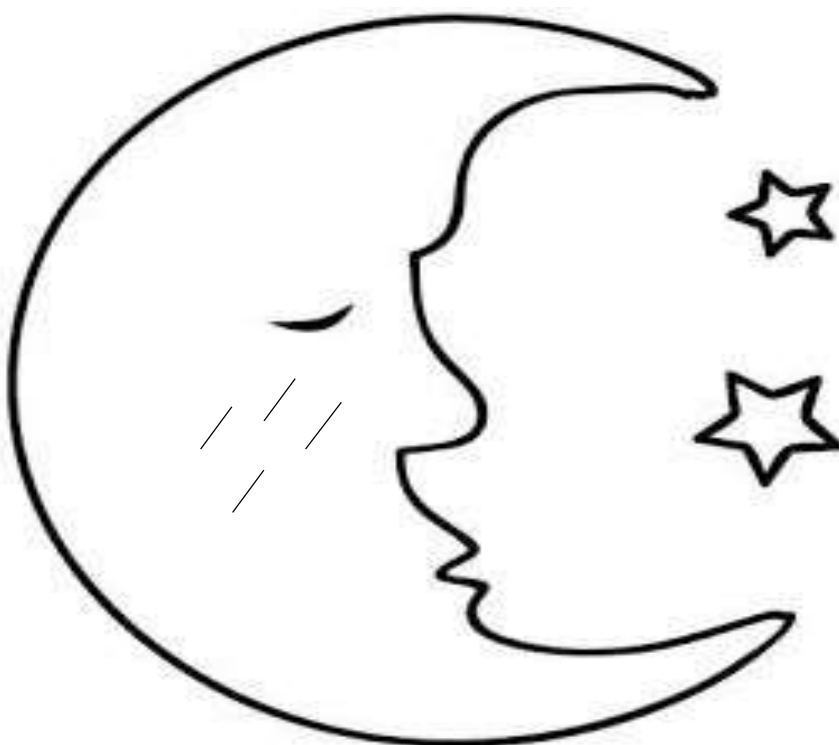
Imagen tomada de google (2021). Disponible en:

https://www.google.com/search?q=caritas+emoji+de+tonos+de+voz+&tbm=isch&ved=2ahUKEwixOM2npuH1AhWQn-AKHckhClgQ2-cCegQIABAA&oq=caritas+emoji+de+tonos+de+voz+&gs_lcp=CgNpbWcQA1D2DFjWDmDSEGgAcAB4AIABrASIAc8HkgEJMC4xLjEuNS0xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=fp76YbHpNJC_ggfJw6DACA&bih=718&biw=1525&client=firefox-b-d

Ejercicio 1: pintar la cara que muestra alegría



Ejercicio 2: pintar la luna que está triste



Cuento



Imagen tomada de Google (2021). Disponible en:

[https://www.google.com/search?q=cuento+los+3+chanchitos+pictogramas&client=firefox-b-](https://www.google.com/search?q=cuento+los+3+chanchitos+pictogramas&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiciZv2pOH1AhWRTDABHTUgDYYQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1525&bih=718&dpr=0.9#imgrc=4Lq9UxPj_pKxmM)
[d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiciZv2pOH1AhWRTDABHTUgDYY](https://www.google.com/search?q=cuento+los+3+chanchitos+pictogramas&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiciZv2pOH1AhWRTDABHTUgDYYQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1525&bih=718&dpr=0.9#imgrc=4Lq9UxPj_pKxmM)
[Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1525&bih=718&dpr=0.9#imgrc=4Lq9UxPj_pKxmM](https://www.google.com/search?q=cuento+los+3+chanchitos+pictogramas&client=firefox-b-d&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiciZv2pOH1AhWRTDABHTUgDYYQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1525&bih=718&dpr=0.9#imgrc=4Lq9UxPj_pKxmM)

Lectura de pictogramas



*Imagen tomada de Google (2021). Disponible en:

<https://www.google.com/search?q=imagen+cuento+del+pollito+pictogramas&client=firefox->

[bd&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwIU5eS6pOH1AhUzRzABHRYpDPEQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1525&bih=718&dpr=0.9#imgsrc=8uyZYtuVG4mqkM](https://www.google.com/search?q=imagen+cuento+del+pollito+pictogramas&client=firefox-bd&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwIU5eS6pOH1AhUzRzABHRYpDPEQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1525&bih=718&dpr=0.9#imgsrc=8uyZYtuVG4mqkM)

Pictogramas



Imágenes tomadas de Google (2021), Disponible en:

https://www.google.com/search?q=animales+dom%C3%A9sticos&tbm=isch&ved=2ahUKewin1lu1p-H1AhXGIYQIHYEPC78Q2-cCegQIABAA&oq=animales+dom%C3%A9sticos&gs_lcp=CgNpbWcQAziLCAAQgAQQsQMqgwEyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BAgAEEM6BwgAELEDEEM6CAgAEIAEELEDUJciWNAmYOwoaABwAHgAgAHqAogBpySSAQgwLjUuMTAuNJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=p5_6Yefkl8arkvQPgdOs-As&bih=718&biw=1525&client=firefox-b-d

Anexo 12. Validación de la estrategia pedagógica



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Silvia Fernanda Chicaiza Tigasi
PROGRAMA: Maestría de Innovación en Educación
TEMA DE INVESTIGACIÓN: "Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años".

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:
Objetivo General: Elaborar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años de la comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí.
Objetivos específicos:

1. Sistematizar los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de habilidades sociales y emociones básicas.
2. Caracterizar la situación actual de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años de la Comunidad 5 de junio y su relación con el fortalecimiento de emociones básicas.
3. Definir los componentes que deben integrar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años de la comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí.
4. Validar la estrategia propuesta mediante el criterio de expertos.

NOMBRE DEL EXPERTO: Fatima Paula Rubio Espinosa
OCUPACIÓN: Docente en Educación Inicial
ÚLTIMO TÍTULO ACADÉMICO: Magister en Educación Inicial

ESCALA DE VALORACIÓN: Escala de Likert

Nivel	Ponderación
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	4