



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **Dirección de Posgrado**

### **Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

Título

Prácticas Pedagógicas Inclusivas en la Escuela  
Fiscomisional de Educación Básica Santa Catalina del cantón  
Esmeraldas año lectivo 2024

Tesis de grado previo a la obtención del título de  
Magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa  
y Atención a la Diversidad

Línea de Investigación

**Estrategias de intervención para la inclusión**

Autoras:

Lcda. Glenda Karina Lascano Cortez  
Lcda. Johanna Tatiana Castillo Angulo

Asesora:

MSc. Alba Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas, Ecuador, septiembre, 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **Evaluación de las prácticas pedagógicas inclusivas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina, Provincia Esmeraldas**

**Autoras:** Lcda. Johanna Castillo Angulo y Karina Lascano Cortez

Mgt. Annabelle Medina

f \_\_\_\_\_

**DIRECTORA DE TESIS**

Mgt. José Suárez

f \_\_\_\_\_

**LECTOR 1**

Mgt. Ladys Vásquez

f \_\_\_\_\_

**LECTORA 2**

Mgt. David Puente

f \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE POSGRADO**

Abg. José Iván Jijón

f \_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

Esmeraldas – Ecuador, octubre – 2024

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Nosotras, **Castillo Angulo Johanna Tatiana**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **0801943739**, y **Glenda Karina Lascano Cortez**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **0802370486**, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Johanna Tatiana Castillo Angulo

0801943739

Glenda Karina Lascano Cortez

0802370486

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de directora de Tesis, Certifico que las estudiantes Johanna Tatiana Castillo Angulo y Glenda Karina Lascano Cortez han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Evaluación de la Actitud Docente ante las Prácticas Pedagógicas Inclusivas en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina, Provincia Esmeraldas en el Cantón Esmeraldas, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi guía constante y faro en los momentos más oscuros, por iluminar mi camino con su amor infinito. Este trabajo es un testimonio de su presencia en cada paso de mi vida, en cada desafío y en cada triunfo. A mi madre, pilar incansable de amor y fortaleza, y a mis hijos, Piero, Liam, quienes con su amor y paciencia me han inspirado a seguir adelante.

A mi esposo, mi compañero de vida, por ser mi roca, mi refugio y mi apoyo incondicional en cada paso de este camino. A mi padre y hermanos, cuyos consejos y amor incondicional siempre me motivaron a ser mejor cada día. Su apoyo constante ha sido mi faro en los momentos difíciles y mi impulso para alcanzar nuevas metas.

### **Johanna Tatiana Castillo Angulo**

Dedico este trabajo a Dios, cuyo amor y guía han sido la fuente de fuerza y sabiduría a lo largo de este viaje. Su bendición ha sido el faro que me ha guiado en cada paso y me ha permitido culminar esta investigación con éxito.

A mis amigos y familiares, cuyo apoyo y motivación han sido invaluable. Gracias por estar siempre a mi lado, por celebrar mis logros y por ofrecerme palabras de aliento en los momentos difíciles.

A las autoridades y docentes de la institución, quienes han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo. Su colaboración, dedicación y compromiso han enriquecido esta investigación y han sido clave en su desarrollo.

A cada uno de ustedes, mi más sincero agradecimiento por ser parte de este logro y por su influencia positiva en mi vida.

### **Glenda Karina Lascano Cortez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por sus bendiciones infinitas, por su inmenso amor y por darme la dicha de compartir mis logros con las personas que más amo. A mi madre, por darme la vida y todo su amor incondicional, por su sacrificio y esfuerzo para brindarme un futuro mejor. Gracias por estar siempre a mi lado, apoyándome y guiándome hasta alcanzar el bachillerato, mi primera gran meta, y por seguir siendo mi pilar en cada paso de este camino. A mis hijos, por su amor inmenso y por ser mi mayor fuente de fortaleza. Gracias por acompañarme en cada momento, por ser mis amigos, consejeros, y por encarnar los valores que siempre quise inculcarles. Su perseverancia y lucha son un ejemplo que me inspira a seguir adelante sin rendirme.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, agradezco profundamente a sus directivos y maestros por impartir conocimientos y consejos valiosos. Gracias por hacer posible esta Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, y por brindarnos la oportunidad de crecer tanto personal como profesionalmente.

Un agradecimiento especial a la Mgt. Annabelle Medina Godoy, directora de tesis, por sus valiosas recomendaciones y su guía acertada durante el desarrollo de este trabajo. Su apoyo y orientación fueron fundamentales para alcanzar este logro.

**Johanna Tatiana Castillo Angulo**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme fortaleza y sabiduría necesarias para enfrentar cada desafío y seguir adelante con determinación. Quiero dedicar un agradecimiento muy especial a mi madre, quien desde el cielo continúa siendo mi guía y mi luz. Aunque ya no esté físicamente conmigo, siento su presencia en cada paso que doy, en cada decisión que tomo. Su amor y sus enseñanzas siguen siendo mi motor, y me llenan de valor y esperanza para seguir adelante. Gracias, mamá, por ser mi ángel protector, por cuidarme y guiarme desde lo alto. Sé que desde donde estés, celebras conmigo cada logro y me impulsas a no rendirme nunca.

A mis hermanos, quienes han sido una fuente constante de motivación y apoyo. Su amor incondicional y su aliento en los momentos de duda me han dado fuerzas para seguir adelante.

Un agradecimiento muy especial a la Mgt. Annabelle Medina Godoy, cuya guía y paciencia han sido fundamentales durante la elaboración de esta tesis. Su experiencia y disposición para compartir sus conocimientos me han permitido ampliar mis horizontes en este campo. Gracias por su apoyo constante y por ayudarme a desarrollar mis ideas de manera más profunda y significativa. A los docentes y al personal de la Escuela de Educación Básica La Providencia, mi sincero agradecimiento por su colaboración y por ser una parte esencial de esta investigación. Su dedicación y esfuerzo han enriquecido este trabajo y han contribuido significativamente a su éxito. A todos los que, de una u otra manera, han sido parte de este proceso, les agradezco de corazón. Sin su apoyo y confianza, este logro no habría sido posible.

**Glenda Karina Lascano Cortez**

## RESUMEN

La investigación titulada "Prácticas Pedagógicas Inclusivas en la Escuela Fiscomisional de Educación Básica Santa Catalina del cantón Esmeraldas" se planteó como objetivo diseñar una propuesta pedagógica formativa dirigida a los docentes que permita mejorar las prácticas inclusivas en dicha institución. El estudio se enfocó en identificar las barreras y limitaciones que enfrentan los docentes al aplicar metodologías inclusivas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas (NEE). La metodología utilizada fue cuantitativa, no experimental y descriptiva se aplicó el Índice para la inclusión como herramienta de evaluación. Se recopiló información de 30 docentes mediante un cuestionario, evaluando diferentes áreas relacionadas con la inclusión. Mide dos dimensiones, construyendo un currículo para todos, con una media general de 3.31, y orquestando el aprendizaje, esta dimensión presentó una media general de 3.71. Estos resultados indican que, aunque se han hecho avances, aún existen barreras en la consolidación de prácticas inclusivas. Los docentes requieren un mayor apoyo en la planificación curricular y la integración de prácticas inclusivas en áreas como la nutrición y la educación ambiental. Estos hallazgos subrayan la necesidad de capacitar a los docentes de manera continua para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación inclusiva y de calidad. El estudio concluye con una propuesta metodológica que incluye la organización de un sistema de talleres formativos para los docentes. Estos talleres están diseñados en seis sesiones, se centran en el diseño de adaptaciones curriculares, el uso de las tecnologías y la evaluación continua de las prácticas inclusivas. La intervención formativa busca fortalecer las competencias de los docentes en la implementación de estrategias inclusivas, con un enfoque en áreas que requieran mayor atención.

**Palabras clave;** inclusión educativa, prácticas pedagógicas, adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales, formación docente.

## ABSTRACT

The research entitled "Inclusive Pedagogical Practices at the Santa Catalina Basic Education Fiscomisional School in the Esmeraldas Canton" aimed to design a formative pedagogical proposal aimed at teachers that would improve inclusive practices in said institution. The study focused on identifying the barriers and limitations that teachers face when applying inclusive methodologies that favor the learning of all students, especially those with specific educational needs (SEN). The methodology used was quantitative, non-experimental and descriptive. The Index for Inclusion was applied as an evaluation tool. Information was collected from 30 teachers through a questionnaire, evaluating different areas related to inclusion. It measures two dimensions, building a curriculum for all, with a general average of 3.31, and orchestrating learning, this dimension presented a general average of 3.71. These results indicate that, although progress has been made, there are still barriers in the consolidation of inclusive practices. Teachers require greater support in curricular planning and the integration of inclusive practices in areas such as nutrition and environmental education. These findings underline the need for ongoing teacher training to ensure that all students receive inclusive and quality education. The study concludes with a methodological proposal that includes the organization of a system of training workshops for teachers. These workshops are designed in six sessions, focusing on the design of curricular adaptations, the use of technologies and the continuous evaluation of inclusive practices. The training intervention seeks to strengthen teachers' skills in the implementation of inclusive strategies, with a focus on areas that require greater attention.

**Keywords:** educational inclusion, pedagogical practices, curricular adaptations, special educational needs, teacher training.

# ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
1. INTRODUCCIÓN .....	14
1.1 Presentación del tema .....	14
<b>1.2 Planteamiento y formulación del problema.....</b>	<b>15</b>
1.3. Justificación de la propuesta.....	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Bases teórico-científicas .....	20
<b>2.1.1 Inclusión Educativa.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.2 Características de una educación inclusiva .....</b>	<b>22</b>
2.1.3 Atención a la diversidad.....	23
2.1.3 Prácticas pedagógicas inclusivas.....	24
2.1.5 Factores promueven las prácticas inclusivas .....	25
<b>2.1.5.1 Formación y desarrollo profesional docente: .....</b>	<b>26</b>
2.1.5.2 Reflexión y mejora continua .....	26
<b>2.1.5.3 Colaboración y trabajo en equipo.....</b>	<b>26</b>
2.5.1.4 Cultura escolar.....	28
<b>2.1.6 Índice para la inclusión .....</b>	<b>28</b>
<b>2.2 Antecedentes .....</b>	<b>30</b>
3. MARCO METODOLÓGICO .....	34
3.1. Contexto de la Investigación .....	34
3.2. Metodología de la investigación.....	34
3.3. Población y muestra .....	35

Tabla 1. ....	36
Población Docente .....	36
3.4. Objetivos de estudio diagnóstico .....	36
3.4.1. Objetivos específicos .....	36
3.5. Variable de estudio .....	36
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados .....	37
3.7. Procedimientos para la recolección de datos .....	38
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	39
4.1. Análisis de los datos .....	39
Tabla 2. ....	40
Características sociodemográficas .....	40
Figura 1 .....	41
“Construyendo un Currículo para Todos” y “Orquestando el aprendizaje” .....	41
<b>Tabla 3.</b> .....	42
Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos” .....	42
<b>Tabla 4.</b> .....	44
Análisis cuantitativo “Orquestando el Aprendizaje” .....	44
4.2. Discusión de los datos .....	45
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	48
5.1. Diseño de la Propuesta .....	48
5.1.1. Objetivos .....	49
5.1.2. Temporalización .....	49
<b>Tabla 5.</b> .....	50
Cronograma.....	50
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención.....	50
<b>Tabla 6.</b> .....	51
Introducción a las prácticas pedagógicas inclusivas .....	51
Tabla 7. ....	52
Prácticas pedagógicas inclusivas: Diseño, aplicación y recursos. ....	52
<b>Tabla 8.</b> .....	53
Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa. ....	53
Tabla 9 .....	54
Usos de las Tecnologías de la Información en la Prácticas pedagógicas inclusivas.....	54
Implementación de estrategias sobre las prácticas  inclusiva en el aula. ....	55
Tabla 11. ....	56
Evaluación de la implementación y ajuste de estrategias .....	56
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta.....	57

<b>Tabla 12.</b> .....	58
Resumen de evaluación por sesiones según los objetivos específicos presentados. ....	58
6. CONCLUSIONES .....	59
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....	61
7.1 Limitaciones.....	61
7.2 Prospectiva .....	61
8. REFERENCIAS.....	63
9. ANEXOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población Docente .....	35
Tabla 2. Características sociodemográficas .....	39
Tabla 3. Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos”.....	42
Tabla 4. Análisis cuantitativo “Orquestando el Aprendizaje” .....	44
Tabla 5. Cronograma 1.....	49
Tabla 6. Introducción a las prácticas pedagógicas inclusivas .....	50
Tabla 7. Prácticas pedagógicas inclusivas: Diseño, aplicación y recursos. ....	51
Tabla 8. Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa. ....	52
Tabla 9 Usos de las (Tics) en la Prácticas pedagógicas inclusivas .....	53
Tabla 10. Implementación de estrategias sobre las prácticas inclusiva en el aula. ....	54
Tabla 11. Evaluación de la implementación y ajuste de estrategias .....	55
Tabla 12. Resumen de evaluación por sesiones según los objetivos específicos presentados... ..	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 “Construyendo un Currículo para Todos” y “Orquestando el aprendizaje” .....	40
--	----

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Presentación del tema

El Ecuador ha mejorado su sistema educativo en los últimos años, presentado grandes cambios en lo que respecta a su estructura organizacional y su pedagogía en todas las Instituciones Educativas (IE). Uno de los mayores cambios ha sido los del currículo priorizado, la educación debe ser una prioridad para la política pública como lo establece la Asamblea Nacional del Ecuador (2008). En los últimos años estos cambios han estado enfocados en promover una transformación potenciando el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, a través de mejores experiencias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de favorecer la inclusión y no discriminación en los sectores más vulnerables.

Sin embargo, se requiere una mejora en los esfuerzos actuales en el sistema educativo nacional en diversos ámbitos como: el manejo y aplicación del currículo, la organización de recursos, infraestructuras, la organización y gestión del sistema escolar y la formación y desarrollo profesional de docentes. Con el incremento de estudiantes al sector educativo y la diversidad de niños, niñas y adolescentes que llegan a las aulas es necesario garantizar una educación de calidad para todos. Este estudio demuestra la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas en las instituciones, señalándolo como un elemento urgente para garantizar el acceso a la educación, su permanencia y culminación sin exclusión.

Existen diversos estudios sobre este tema que están siendo abordados desde distintos campos científicos, pero especialmente por pedagogos. Según Castro et al. (2006) manifiestan que “esta práctica pedagógica, se le resta importancia al nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, en correspondencia con sus limitaciones. convirtiéndose esta, en una de las mayores dificultades que presentan los sistemas educativos en los países” (p. 2).

Estas prácticas pedagógicas desempeñan un papel fundamental al proporcionar a todos los estudiantes no solo conocimientos, sino también destrezas y competencias que perduran a lo largo de su vida adulta. Esta preparación resulta invaluable ante nuevas

conexiones y exigencias. Para lograr un aprendizaje significativo, es relevante contar con tres condiciones: la motivación intrínseca del alumno, la motivación y capacidad de los docentes (Farstad, 2014).

Este estudio es importante porque aporta información relevante que permite la construcción de una propuesta, es decir una estrategia para motivar a la comunidad educativa a mejorar el uso de las prácticas pedagógicas inclusivas, las mismas que responden a las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina.

del cantón Esmeraldas.

Este estudio está compuesto por seis apartados. El primero comprende la introducción donde se presenta el tema, la descripción y formulación del problema de esta institución educativa. También se justifica las razones por las que es necesario su implementación y los objetivos planteados.

El segundo apartado se describe el marco teórico, donde se presentan las principales teorías y conceptos que sustentan este proyecto de investigación, así como diversos estudios previos sobre este tema. En el tercero se presenta el marco metodológico en el que se describe la metodología a seguir en este estudio, que contempla el contexto donde se desarrolló el estudio, tipo de investigación realizada, técnica e instrumento que se utilizó, la muestra y procedimiento llevado a cabo.

El cuarto apartado, muestra el análisis e interpretación de resultados, aquí se reflejan las conclusiones de los datos recopilados durante la toda investigación. El quinto apartado presenta la propuesta metodológica, el diseño de la misma, enmarca cuáles son sus objetivos, tiempo planificación y el diseño que se tiene previsto evaluar en los estudios previos. Por último, se presentan las conclusiones a las que se llegó después de terminar el estudio.

## **1.2 Planteamiento y formulación del problema**

Zambrano (2018) considera que las prácticas pedagógicas son “aquellas estrategias, instrumentos y acciones que el docente realiza en el aula para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la pretensión de desarrollar en el educando diversas competencias, específicamente las competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas,

emocionales e integradoras)” (p. 2). Por otro lado, Duque (2013) manifiesta que “las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje” (p.11).

Hablar de inclusión según López (2011), hace referencia a que se debe trabajar en función de “construir una sociedad justa honesta sean necesarios desarrollar modelos educativos equitativos que afronten con justicia los desequilibrios existentes en la misma” (p. 2). Como lo manifiesta el autor, la educación inclusiva está conceptualizada en un solo término: “todos”, es decir, prácticas educativas incluyentes, donde se organizan espacios para todos los niños y niñas, familias, docentes y comunidad educativa, independientemente de sus culturas o condiciones sociales.

En la Escuela de Educación General Básica Fiscomisional Santa Catalina del cantón Esmeraldas, se conoce a través de diálogos con los docentes, participación en reuniones y observación que existen algunos problemas con relación al uso de las prácticas pedagógicas inclusivas. En este contexto, algunos docentes con aproximadamente veinte años de experiencia laboral aplican metodologías ambiguas, basadas en las formas en las que ellos fueron educados. Cierta grupo de docentes carecen de actualización en temas de capacitación continua, lo que conlleva a que no planifiquen de forma contextualizada con base a las necesidades que presentan los estudiantes.

Otra de las situaciones que se evidencia es que varios docentes no utilizan herramienta y recursos básicos para fomentar las prácticas pedagógicas de manera oportuna e inclusivas. Otro factor evidenciado es la falta de motivación y apoyo administrativo, esto dificulta que los docentes puedan participar eficazmente en las prácticas pedagógicas, teniendo como consecuencia clases tradicionales y monótonas que no favorecen el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. A los maestros les hace falta el uso de los espacios fuera del aula, donde la interacción sea distinta, se pueda adaptar y satisfacer las necesidades de niños, niñas y jóvenes, formando espacios inclusivos y de igualdad.

Según Villegas (2022), el docente juega un papel fundamental como mediador en el proceso educativo, y a medida que el grupo estudiantil se vuelve más diverso, necesita una formación más sólida para poder responder de manera adecuada a las necesidades

particulares de cada estudiante. La evolución de las prácticas educativas exige que los docentes se adapten y sean autónomos en su propia formación para garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad. La resistencia a adoptar prácticas inclusivas lleva a los docentes a optar por enfoques tradicionales y excluyentes, caracterizados por tratos diferenciados. Es necesario que los educadores reconozcan esta responsabilidad y se comprometan con la capacitación continua para promover una educación verdaderamente inclusiva.

Es importante identificar los retos que tienen los docentes en el proceso para implementar prácticas pedagógicas inclusivas, a fin de promover la participación, la convivencia y el aprendizaje pleno de niñas y niños en el aula. Este compromiso ético refleja el discurso de una nueva cultura educativa inclusiva.

El no intervenir de manera oportuna para mejorar la aplicación de las prácticas pedagógicas inclusivas en estas instituciones educativas podría conllevar a resultados negativos en el proceso enseñanza – aprendizaje, entre la interacción docente y estudiantes, por ello la exclusión de los estudiantes dentro del aula, afecta de manera directa la parte integral y emocional como, bajo autoestima, desmotivación y respuesta no oportuna en los resultados deseados, conllevando en muchos casos a la deserción escolar.

Por otro lado, se está limitando la capacidad de ejecutar la equidad y justicia en las aulas, con dificultad para identificar más de fondo el potencial que tienen los estudiantes, quitando oportunidades participativas para demostrar sus destrezas y habilidades. Finalmente, al no emplear estas prácticas pedagógicas inclusivas se está creando barreras que demuestran que aún hacen falta espacios inclusivos y respetuosos, el desarrollo de habilidades diferenciales e inclusivas y colaborativas.

Teniendo en cuenta lo que significa y conlleva hablar de las prácticas pedagógicas inclusivas, surge la interrogante ¿Cómo mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina de Esmeraldas?

### **1.3. Justificación de la propuesta**

La investigación actual se enfoca en analizar e implementar prácticas pedagógicas en la escuela fiscomisional Santa Catalina, ubicada en el cantón Esmeraldas. La motivación detrás de esta investigación radica en la complejidad y las dificultades que muchos estudiantes enfrentan. Partiendo de las teorías educativas pertinentes, se busca abordar las necesidades de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar las estrategias que faciliten una aplicación efectiva de prácticas pedagógicas inclusivas en la institución.

Castro et al. (2006) manifiestan que “el docente debe tener claro lo importante de trabajar con procesos instruccionales que permitan el logro de aprendizajes significativos, propiciando con ello la transferencia a cualquier realidad para generar cambios innovadores” (p. 2). Debido a estas y otras causas, los retos que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad se atribuyen en algunos casos al profesor, quien es visto como el individuo responsable de facilitar el proceso de enseñanza. Además, el docente recibe críticas continuas debido a la evidente discrepancia entre la teoría y la práctica en su labor educativa.

La importancia de esta propuesta radica en informar a la institución sobre los procesos necesarios para involucrar a todos en la implementación de prácticas inclusivas con entornos acogedores, dentro del marco de la autonomía responsable proporcionada por el contexto y las capacidades. Es relevante adoptar estas prácticas, ya que permiten a la institución operar dentro del enfoque de la inclusión educativa, abandonando la uniformidad para promover la igualdad de oportunidades, además, innovar en estas prácticas ante la diversidad de estudiantes conllevará a un cambio en el paradigma educativo institucional.

Según González et al. (2016) “un profesorado bien formado, competente, reflexivo y comprometido con los valores de la inclusión es la mejor garantía para poder identificar las barreras de distinto tipo que perviven en las culturas y en las prácticas de los centros escolares” (p. 4). Por tanto, si los docentes no se están preparando para trabajar con todos los alumnos, el reto está en mejorar los programas de formación de los maestros, dotando a los participantes de los recursos necesarios para lograrlo.

Por otro lado, Castro et al. (2006) afirman que “todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante.” (p. 3). Si las familias participan en la vida escolar de sus hijos/as, los mismos desarrollan un amor por el aprendizaje que ampliará su base de conocimientos y sentido de asombro.

Los beneficiarios directos de esta investigación son docentes de educación básica, de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de Esmeraldas. Entre los beneficiarios indirectos se describen a los estudiantes y los demás miembros de la institución educativa.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica formativa dirigida a los docentes que permita mejorar las prácticas inclusivas en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina del cantón Esmeraldas.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Identificar prácticas pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura.
2. Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas que realizan los docentes.
3. Establecer las estrategias que permitan implementar mejores prácticas pedagógicas inclusivas para que los docentes mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Bases teórico-científicas**

El siguiente apartado de esta investigación da a conocer una fundamentación teórica que se sustenta en explorar los conceptos clave, teorías relevantes y estudios previos que proporcionan un argumento académico y científico sobre la Prácticas Pedagógicas Inclusivas. Servirá como base para comprender los elementos principales y las políticas involucradas, facilitando así una mejor interpretación de los hallazgos de las prácticas inclusivas en el entorno educativo.

#### **2.1.1 Inclusión Educativa**

El término educación inclusiva ha evolucionado a través de la historia, adaptándose a diferentes contextos y terminologías, pero siempre sustentándose en los principios comunes. Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2021), establece que, la educación inclusiva se define “como un proceso para responder a la diversidad de todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y logros; atendiendo especialmente a quienes, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados” (p. 4).

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011), “la inclusión educativa es un principio fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad para todos los estudiantes” (p.30). El MINEDUC (2011) también señala que la evolución de la educación inclusiva, se ha desarrollado en cuatro periodos, significativos a favor de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El primer periodo fue el asistencial, donde las personas con discapacidad tenían un enfoque médico, el mismo que consistía en prevalecer el cuidado de la salud, alimentación, protección y actividades lúdicas desde el hogar con carencia de actividades pedagógicas. El segundo periodo se lo conoce como la institucionalización educativa, se presenta en la década de los 70, en esta década se crean las primeras escuelas especiales, donde se brinda atención educativa con enfoques rehabilitadores, atendiendo los procesos funcionales de las personas.

El tercero habla de periodo rehabilitador, establecen las bases primordiales para el lanzamiento de la Educación Especial lo que pone en manifiesto un gran paso para la educación ya que desde entonces se presentaron nuevos enfoques con respecto a la “atención de estudiantes con discapacidad”, cambiando dicho término por “estudiantes con necesidades educativas especiales. El último periodo de integración se da en la década de los 90, se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos.

Los estudiantes con NEE que se incorporan a las escuelas tienen la oportunidad de adaptarse a las nuevas ofertas inclusivas que brindan los centros educativos, sin importar su origen social, cultural o sus limitaciones. La transición hacia la inclusión ha sido fundamental para ofrecer una educación equitativa y de calidad, permitiendo que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizajes adecuadas a sus necesidades y potenciales.

Estudios de autores como González et al. (2017) afirman que la inclusión educativa “es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica” (p.1). Es importante recalcar que el tema de inclusión es más amplio que el de integración, este último está ligado específicamente a los alumnos con necesidades educativas especiales, y busca prevalecer el derecho de estas personas a educarse en cualquier escuela común, recibiendo la atención necesaria para facilitar el proceso educativo inclusivo y autónomo.

Por otro lado, Casanova (2019) manifiesta que, en una sociedad democrática, es esencial implementar un nuevo modelo de educación inclusiva donde se garantice la igualdad de oportunidades como característica fundamental de la sociedad actual, así mismo argumenta que la educación inclusiva debe comenzar en las aulas para fomentar una convivencia armónica en la diversidad, apoyando estos principios desde los primeros años de vida. Para Blanco (2006) inclusión “representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad” (p. 5).

Por su parte, Martín et al. (2017) señalan que la inclusión educativa remite al concepto clásico de equidad educativa, entendido como “igualdad de oportunidades

educativas en el punto de partida y el punto de llegada” (p.6). Estos autores plantean que la igualdad de oportunidades es el “punto de partida” o equidad en el acceso, implica fundamentalmente que todos los estudiantes tienen derecho a ingresar en determinado nivel del sistema educativo. Así mismo describen que la igualdad de oportunidades en el “punto de llegada” implica, además de la cobertura, equidad en las condiciones de aprendizaje de forma tal que los estudiantes, con independencia de su punto de partida, puedan alcanzar resultados semejantes.

Como se puede evidenciar diversos estudios sobre el tema asumen que la educación inclusiva ha evolucionado en los últimos años a favor de los derechos a la educación. Tiene como objetivo contribuir de forma equitativa para disminuir el índice de exclusión, desigualdad y discriminación, basados en la igualdad no en la homogeneidad, partiendo de que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y es preciso utilizar los recursos necesarios para cada individualidad, considerando la historia de vida marcada por diferentes factores, entre ellos el natural, social o cultural. Su función es promover el desarrollo y participación social en la vida escolar de manera inclusiva, los elementos clave para una educación inclusiva, son el buen uso de las metodologías y estrategias pedagógicas.

### **2.1.2 Características de una educación inclusiva**

En la actualidad las instituciones educativas enfrentan el gran reto de convertirse en centros de enseñanzas incluyentes, este desafío los lleva a planificar como meta atender a la diversidad de los estudiantes para garantizar su inclusión, por tal motivo se hace necesario resaltar algunas características que hace un centro educativo incluyente. Hay varios autores que hacen referencia a las características de una educación inclusiva. A continuación se resalta la información emitida de algunos autores:

Las características fundamentales que deben tener las instituciones educativas para promover una educación inclusiva son calidad y equidad. Según Palma (2017) “la educación sólo puede alcanzarse si llega a todos y es de calidad para todos, sin excepciones ni discriminación, así la equidad en educación se convierte en un criterio de calidad” (p. 2).

Existen ciertas condiciones que permiten mejorar a inclusión en las escuelas. Según Dueñas (2010) son las siguientes: “planteamientos educativos amplios, énfasis al sentido de comunidad y pertenencia, servicios basados más en la necesidad que en el emplazamiento y apoyos en el aula ordinaria, principio de proporciones naturales, enseñanza adaptada al alumno” (p.1). Beltrán (2011) por su parte señala que las instituciones educativas para considerarse inclusivas deben “poner en marcha una serie de estrategias inspiradas en la investigación sobre la enseñanza y congruentes con esta nueva modalidad educativa” (pp. 4-5).

Otros autores hacen referencia a ciertas condiciones que permiten mejorar el trabajo de los docentes en el aula y dar respuesta oportuna a las necesidades a los educandos. Entre esas condiciones se resalta, el trabajo colaborativo entre los docentes, la planificación y desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, la importancia de una organización interna, la colaboración la escuela las instituciones y las familias (Revelo et al. 2017).

Según lo expuesto anteriormente, todos los estudiantes tienen derecho a una educación sin distinción cultural, y deben ser acogidos de forma inclusiva, aplicando algunas estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples de cada estudiante. Es preciso que los docentes apliquen algunas características: ser acogedor, coherentes, flexibles en la planificación del currículo, prestar atención a la diversidad, fomentar los valores desde la perspectiva inclusiva. Es importante asumir los nuevos retos que trascienden cada año, aplicar mejores prácticas pedagógicas personalizadas con actividades incluyentes y equitativas.

### **2.1.3 Atención a la diversidad**

Según Escarbajal et al. (2012), manifiestan que la atención a la diversidad “consiste en construir sociedades más inclusivas, justas e igualitarias, a través del desarrollo de sistemas educativos de calidad y más sensibles a la enorme diversidad de las necesidades de aprendizaje que surgen a lo largo de toda la vida” (p. 5). Por otro lado Beltrán (2011) expone que “la diversidad pasa así de ser un enemigo de la educación de calidad a convertirse en un ingrediente esencial de la calidad educativa” (p. 4).

La atención a la diversidad según Morado (2018), “es un proceso amplio y complejo en el que múltiples factores deben coordinarse de manera eficaz y permanente” (p.76). Con esto se indica que las instituciones educativas deben aplicar medidas dirigidas a minimizar o eliminar barreras de aprendizajes, prevenir cualquier tipo de dificultades, y asegurar una mejor atención para promover la personalización de la enseñanza aprendizaje.

La respuesta a la atención a la diversidad según Blanco (2006) “es un currículo abierto y flexible es una condición fundamental para dar respuesta a la diversidad, ya que permite tomar decisiones razonadas y ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales, pero no es una condición suficiente” (p. 3).

Según lo expuesto por los autores citados, ellos coinciden en que la atención a la diversidad es toda acción educativa diversa, tiene como objetivo acoger, reconocer, respetar y responder de manera adecuada, permite identificar diferentes características y necesidades individuales de los estudiantes, enmarcando la inclusión en cualquier contexto sea académico, cultural, socioeconómico o de cualquier tipo, con la finalidad de promover la igualdad garantizando el máximo desarrollo personal y educativo e inclusivo de los estudiantes.

#### **2.1.4 Prácticas pedagógicas inclusivas**

Para iniciar es importante tener claro el término prácticas pedagógicas inclusivas, tomando las palabras de Booth y Ainscow (2011), implican la adaptación desde enfoques flexibles e inclusivos. Permiten reconocer y responder a la emergencia que se presenta en las aulas en torno a la diversidad de necesidades educativas en los estudiantes. Las prácticas inclusivas en la educación no se limitan a ofrecer la preparación a un número de personas, esta beneficia a estudiantes con discapacidades como aquellos sin discapacidad, y va más allá de incorporar a individuos o grupos en situación de vulnerabilidad el sistema educativo, su objetivo principal es reconocer y valorar la dignidad e igualdad y asegurar que todos, independientemente de sus habilidades reciban una educación de calidad según (Dale, 2017)

Cada niño tiene derecho a una educación de calidad, las prácticas inclusivas permiten que estudiantes de diferentes antecedentes y habilidades aprendan y crezcan juntos,

beneficiando a todos los involucrados. Se resalta que la inclusión requiere cambios a todos los niveles de la sociedad (Unidas, 2020).

En este proceso de transformación, se busca mejorar la inclusión en las instituciones educativas. Para lograrlo, es esencial que los docentes promuevan la autonomía individual basándose en principios pedagógicos. Esto implica desarrollar de manera integral la formación ética y en valores en niños, niñas, adolescentes y adultos. Además, se debe fomentar en ellos los objetivos fundamentales de la educación inclusiva, permitiendo que los docentes observen más allá de lo superficial y valoren lo verdaderamente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evitar el autoritarismo, proporcionando seguridad y construyendo ambientes inclusivos que eduquen para la libertad (Campos, 2023).

En relación con lo expuesto, se concluye que es fundamental aplicar prácticas pedagógicas que aborden todas las situaciones de la vida cotidiana escolar. Es importante generar ambientes de equidad, igualdad y respeto en todo momento. Asimismo, se deben incorporar estas prácticas como espacios de socialización, utilizando nuevas metodologías que fomenten la inclusión de los estudiantes en las instituciones. Es esencial desarrollar actividades significativas para el alumnado con necesidades educativas específicas (NEE), apuntando a una educación de calidad que vea la diversidad como una riqueza y no como una limitación.

### **2.1.5 Factores promueven las prácticas inclusivas**

En este apartado, se abordan los factores que promueven las prácticas inclusivas en las instituciones educativas. Estos factores son esencialmente fundamentales para garantizar que todos los educandos, independientemente de sus características personales o contextos sociales, puedan tener acceso a una educación de calidad inclusiva y equitativa.

Según Ossa et al. (2014), hay varios factores que influyen en el éxito de las prácticas inclusivas y facilitan un enfoque efectivo hacia la atención a la diversidad no se limitan únicamente a las prácticas pedagógicas en el aula, si no que están íntimamente relacionadas con varios aspectos. Estos autores enfatizan que la inclusión en la educación no depende directamente de las prácticas, sino de los niveles de gestión que se apliquen

en el proceso educativo. A continuación, se presentan los factores que promueven las prácticas inclusivas en las instituciones educativas:

#### **2.1.5.1 Formación y desarrollo profesional docente:**

La formación docente es uno de los factores que promueven las prácticas inclusivas. Imbernon y Canton (2013) manifiestan que “todo intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión” (p. 4). Aquí se destaca lo importante y necesario la formación profesional de los docentes en un mundo diverso que está en constantes actualizaciones, por lo que es necesario adquirir nuevos contenidos para promover mejores prácticas efectivas e inclusivas.

Dentro de las prácticas inclusivas la formación docente ayuda a fomentar el compromiso en los docentes para aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que se adapten a las diversas necesidades individuales, utilizar creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo. Por otro lado, evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento de la institución, intercambiar experiencias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los educandos y sus aprendizajes de manera inclusiva, posibilitando cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa (Vázquez, 2017)

#### **2.1.5.2 Reflexión y mejora continua**

La reflexión es otro factor, Barrios, (2022) manifiestan que la reflexión y mejora continua “consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer” (p.3). Lo expuesto hace referencia que los docentes en todo momento deben reflexionar sobre cómo están aplicando sus prácticas inclusivas dentro del aula autoanalizarse, concientizar y tomar medidas para mejorar y cada vez obtener mejores resultados.

#### **2.1.5.3 Colaboración y trabajo en equipo**

Los factores que promueven las prácticas inclusivas según Ossa et al. (2014) son: "la disposición y las actitudes de las personas de la comunidad educativa, tanto del

alumnado como de los profesores, de los apoderados y otros funcionarios, quienes deben tener apertura y flexibilidad cognitiva y afectiva” (p. 7). Este factor hace referencia a la importancia de la trilogía educativa como medio para promover intercambio de ideas y experiencias entre la comunidad en función de fomentar aprendizajes colaborativos lo que va a permitir la convivir frente a la diversidad dando asistencia especialmente a las necesidades educativas especiales.

Por otro lado, el MINEDUC (2011) relaciona el término de colaboración con las expectativas que tienen las instituciones educativas como la “participación, convicción en los principios y valores inclusivos (tolerancia, respeto y solidaridad) que brindan soporte al desarrollo de un proyecto educativo institucional inclusivo” (p. 32). Este enfoque resalta como la colaboración y el trabajo en equipo se transforman en la parte primordial para una educación inclusiva, destacando la importancia de aplicar el principio de inclusión en el desarrollo de los proyectos educativos, asegurando la participación de todos los miembros de la institución educativa.

### **2.1.6 Estrategias metodológicas para la inclusión**

Las instituciones educativas ecuatorianas se centran en la adaptación del currículo, la capacitación continua de los docentes y el uso de tecnologías accesibles, buscando garantizar la participación de todos los estudiantes y un entorno equitativo. Orozco y Moriña (2020) destacan la necesidad de flexibilizar el currículo y formar a los educadores en metodologías inclusivas, promoviendo el uso de los recursos tecnológicos y actividades diversificadas, creando un entorno que se respete a la diversidad y faciliten un aprendizaje colaborativo. Las estrategias más utilizadas para trabajar en el aula son las siguientes:

- 1. Aprendizaje Cooperativo:** Permite que los estudiantes trabajen en grupos, aprovechando sus diferentes habilidades y apoyándose entre ellos.
- 2. Trabajo por proyectos:** Involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales, ajustando el nivel de dificultad según sus capacidades.
- 3. Aprendizaje dialógico:** Se basa en el diálogo igualitario, donde todos los estudiantes participan activamente, fomentando un ambiente de respeto y colaboración.

### **2.1.7. Cultura escolar**

La cultura escolar se relaciona con la “creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada cual es valorado, base fundamental para que todo estudiante tenga mayores logros” (Valdés et al., 2019). Según los autores citados anteriormente, son varios los factores que influyen en el buen uso de las prácticas pedagógicas y que deben ser implementados en las instituciones educativas para su correcto funcionamiento.

Son de vital importancia para el desarrollo de las habilidades individualizadas, deben implementarse todos, para fomentar el reconocimiento de las culturas, estar dispuestos a eliminar las barreras y metodologías ambiguas que hay en muchos educadores haciendo buen uso de la gestión institucional a través de las políticas y los marcos legales, las capacitaciones docentes, el uso de nuevos recursos y la participación escolar, ofertar el currículo flexible, y aplicar nuevas y mejores estrategias de aprendizaje.

### **2.1.8 Índice para la inclusión**

El índice para la inclusión es una guía que ofrece apoyo en el seguimiento acciones individuales y colectivas, organiza las instituciones y toda la estructura y desarrollo de la comunidad educativa sin exclusión, abordando aspectos relacionados con todas las culturas escolares, el currículo, las prácticas pedagógicas, apoyo individualizado y colaboración comunitaria. Es utilizado por los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa, sirve como guía para ayudar y apoyar a los procesos educativos, promueve la participación equitativa e igualitaria para fomentar la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Booth y Ainscow, 2011).

Según lo expuesto por los autores el Índice, es un documento práctico que se utiliza para evaluar y mejorar el contexto de la inclusión y todo lo relacionado con los entornos educativos, donde las instituciones pueden identificar más de cerca las fortalezas y debilidades que deben mejorar en función a una educación inclusiva. Por medio de este proceso las instituciones pueden fomentar estrategias para abordar las necesidades que se presentan en la individualidad de cada estudiante, abarcando valores, prácticas, cultura escolar y una estructura organizada en beneficio de todos. Si se consigue este cambio en la cultura de las instituciones educativas, será más fácil mantener los ciclos de mejora

para alcanzar el objetivo de la inclusión. Booth y Ainscow (2011) estructuran el Índice para la inclusión en tres dimensiones fundamentales, cultura, política y prácticas inclusivas:

**Dimensión A: Crear Culturas Inclusivas**

La dimensión de cultura inclusiva se refiere a los valores, creencias, actitudes y comportamientos entre todos los miembros de la institución. Esta dimensión busca crear entornos donde se promueva la aceptación, el apoyo mutuo y sentido de pertenencia entre todos, integrando estos valores en la vida escolar se podrá fortalecer una cultura inclusiva que permite a todos los educandos, sin importar sus características o necesidades se sientan valorados aceptados y respetados, facilitando su integración en el entorno educativo.

**Dimensión B: Elaborar políticas inclusivas**

Las políticas educativas se enfocan en las normativas y directrices que apoyan la inclusión. Esto abarca asegurar la accesibilidad para todos los estudiantes, la asignación adecuada de los recursos y una estructura organizada que respalde la inclusión. Estas políticas proporcionan un marco claro para implementar prácticas inclusivas efectivas y asegurar que se mantenga un entorno inclusivo y equitativo para todos.

**Dimensión C: Desarrollar prácticas inclusivas**

El Índice enfatiza la importancia de desarrollar prácticas diarias en el aula que apoyen la inclusión. Esto incluye la implementación de diversas metodologías, como estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptaciones curriculares y evaluaciones que consideran las diversas necesidades de los estudiantes. Estas prácticas deben ser flexibles para promover la participación equitativa y el aprendizaje de todos los educandos. El Índice también se destaca por cultivar una cultura escolar inclusiva que impulsa a valorar y respetar la diversidad.

Según Booth y Ainscow (2011), el índice para la inclusión resalta dos dimensiones clave Orquestando el Aprendizaje y Un Currículo para Todos, que constituyen pilares fundamentales de un enfoque inclusivo en la educación.

### **2.8.1 Gestión del Aprendizaje (Orquestando el Aprendizaje)**

La gestión del aprendizaje se enfoca en la organización y facilitación del proceso educativo dentro del aula. Para lograrlo, se implementan estrategias pedagógicas que atienden a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Un ambiente inclusivo es fundamental, esto fomenta la participación activa de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o contextos sociales. Al crear un espacio educativo que valora la diversidad, se promueve no solo la equidad en el aprendizaje, sino que también el desarrollo integral de cada estudiante.

### **2.8.2 Construcción Curricular (Currículo para todos)**

La construcción curricular se refiere a la forma en que se diseña y adapta el currículo para ser inclusivo, considerando la diversidad de los estudiantes. Este proceso implica la colaboración de todos los actores educativos, incluyendo los docentes, estudiantes y familias, para asegurar que el currículo responda a la necesidad de cada uno. La flexibilidad permite ajustes y modificaciones en función de las características individuales de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo para todos.

## **2.2 Antecedentes**

En la actualidad son muchas las investigaciones realizadas sobre las prácticas pedagógicas inclusivas, este tema genera mucho interés al momento de abordarlo debido a los grandes retos que se presentan. A continuación, se muestran algunos estudios que se han realizado en la misma línea de las prácticas pedagógicas inclusivas:

Gil y Serna (2020) centraron su investigación en las prácticas pedagógicas inclusivas; cuyo objetivo fue analizar el proceso de las prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión en una Institución Educativa del municipio de Ciudad Bolívar. Esta investigación utilizó el Índice para la Inclusión como herramienta central para guiar el análisis de la inclusión en el contexto escolar. Dicha investigación tuvo un enfoque cualitativo atendiendo a la modalidad interpretativa y mediante el estudio de caso como método de investigación. Este estudio según la indagación se elaboró con la intervención de doce docentes de la institución educativa y la información fue recolectada por medio

de ejercicios grupales y talleres que incluyeron varias técnicas interactivas como el socio-drama.

Los resultados de esta investigación demuestran que los educandos dentro de su proceso de enseñanza manifiestan que existe muchas necesidades en cuanto al apoyo metodológico entre la relación docentes- estudiantes, las condiciones físicas de las aulas no se prestan para desarrollar buenas prácticas inclusivas. Esta investigación concluye manifestando que las prácticas no se desarrollan con fortaleza en la institución debido a falta de recursos, infraestructura y compromiso por partes de los docentes, deben poseer sentimientos de confianza, para que puedan afrontar de manera positiva el reto de la inclusión en el aula.

El estudio enfocado por Bernabé y Espinoza (2022), fue en un centro educativo fiscomisional en Esmeraldas, Ecuador, buscaba analizar las percepciones de la comunidad educativa sobre las culturas, políticas y prácticas inclusivas. Tuvo como objetivo promover el proceso de inclusión educativa. Utilizó el “Index para la inclusión” de Booth y Ainscow (2015), Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios estructurados en torno a tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas inclusivas. Este estudio se enmarca en el paradigma sociocrítico, permitiendo un análisis reflexivo y participativo de las percepciones de la comunidad educativa sobre la inclusión.

El enfoque fue cualitativo y la investigación se basó en un paradigma sociocrítico. La muestra estuvo compuesta por 18 docentes, 155 padres de familia y 149 estudiantes. Los datos revelaron debilidades en las tres dimensiones evaluada, con un énfasis en las prácticas inclusivas como el área más frágil. Los aspectos a mejorar incluyen la colaboración entre los docentes y la familia.

Se concluye que la evaluación es la clave para generar conciencia en la comunidad educativa sobre la inclusión. A través de este proceso, se puede identificar las barreras y áreas de mejora que permitan diseñar planes de acción para fortalecer la inclusión garantizando un ambiente educativo más equitativo y participativo para todos.

La investigación realizada por Cantor et al. (2021), tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas de los maestros en la institución educativa Instituto Técnico de Oriente. Para identificar la problemática utilizaron fuentes teóricas sobre la inclusión y la forma cómo los docentes la utilizaban dentro de sus aulas. Se aplicó un paradigma

interpretativo, a través de una investigación profunda y aplicada, dentro de un enfoque cualitativo, fue un tipo de investigación descriptiva y analítica. Para la muestra utilizaron siete docentes de bachillerato, a quienes motivaron a participar de las entrevistas semiestructuradas y grupo focal organizado.

Los instrumentos utilizados para obtener los datos fueron la entrevista semiestructurada, el grupo focal y un análisis documental; estos fueron revisados, evaluados y a través del juicio de valores de varios expertos. Los resultados obtenidos evidencian que los maestros utilizaban estrategias ambiguas en el aula, las cuales no eran plasmadas en las guías de clases ni en carpetas de planes individuales, quedando solo como ideas. Además, los resultados indican que, aunque se planteaban algunas prácticas inclusivas estas no se materializaban de manera afectiva, lo que limitaba la integración plena de los estudiantes con sus habilidades diferentes.

Con base a los resultados obtenidos, esta investigación concluye indicando que es esencial que los docentes se autocapaciten y que las instituciones educativas generen espacios para la formación docente continua. Los maestros demostraron no haber recibido una formación adecuada en métodos y estrategias pedagógicas para atender a las necesidades diversas de todos los educandos. Esta falta de reflexión y preparación ha impedido una participación plena en el proceso educativo inclusivo.

Asimismo, se enfatiza que las prácticas inclusivas pueden lograr la integración de todos los estudiantes, con habilidades diferentes, lo cual permitirá potenciar sus logros. Si se mejora la práctica pedagógica, se optimizará el aprendizaje inclusivo. Finalmente, se destaca que, a través de los años, se ha priorizado a los estudiantes calificados como “normales”, ignorando las individualidades y dejando en segundo plano a aquellos con habilidades y pensamientos diferentes. Esto ha resultado una falta de atención equitativa y en la no promoción del desarrollo de competencias múltiples y capacidades de todos los estudiantes, lo cual es necesario para inspirar oportunidades equitativas.

Villegas (2022) realizó un estudio sobre Prácticas Pedagógicas Inclusivas, en la universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. A través de esta investigación buscaba indagar información especializada sobre el contexto de las prácticas pedagógicas que realizaban los docentes para lograr interiorizar con otros modelos de enseñanza aprendizajes en

estudiantes exclusivos. Se identificaron aportes muy relevantes, resultado de una selección de varias fuentes. Estas fuentes fueron analizadas y clasificadas por características, tomando en cuenta tanto la práctica educativa de los maestros como las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.

La metodología utilizada fue una revisión sistemática de manera descriptiva, donde se utilizaron 66 artículos científicos utilizados como primera fuente de investigación. La variable utilizada fue la práctica pedagógica inclusiva. La búsqueda de los artículos utilizados para esta investigación fue de diferentes Países de América Latina. Esta indagación concluye indicando que la formación del maestro dentro de las políticas educativas e institucionales, los enfoques inclusivos y recursos pedagógicos, sirven para mejorar las categorías fundamentales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Dichas formaciones fortalecen la reflexión sobre las fortalezas de los maestros, directivos, y materiales didácticos para obtener resultados que respondan a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de este artículo cabe señalar que los docentes poseen algunas carencias; urge una mejora en la formación del maestro, los recursos didácticos, además se evidencia que se debe fortalecer a todo el equipo de directivos de las instituciones educativas para tener mejor resultado en los aprendizajes de estudiantes inclusivos.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la Investigación**

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina, ubicada en el cantón Esmeraldas, parroquia 5 de agosto, en la zona 1 de Ecuador. La institución ofrece educación desde preparatoria hasta la educación básica, cuenta con un total de 801 estudiantes. De estos, 14 presentan necesidades educativas específicas, lo que representa el 17,75% de la población estudiantil. Estos estudiantes han sido evaluados y certificados por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

El 40% de la población educativa provienen de familias afectadas por una recesión económica, lo que los distingue a nivel individual. El 90% de los estudiantes, residen en el sector y barrios aledaños, y la mayor de la población estudiantil se identifica como afrodescendiente. La institución aplica un enfoque pedagógico centrados hacia la humanización de la ciencia y la tecnología, fundamentando principios de amor, libertad, solidaridad, justicia social, honestidad y paz. Este enfoque busca ofrecer una educación de calidad que responda a la diversidad del alumnado y fomente la inclusión.

En términos de infraestructura, la institución cuenta con seis pabellones y veintisiete paralelos que operan en la jornada vespertina, cuenta con dos laboratorios de computación, canchas de usos múltiples, y espacios destinados a la capacitación docente. La modalidad de enseñanza es presencial y se enfoca en una educación integral, alineada con los objetivos de la investigación. La situación económica de la institución es organizada sin fines de lucro y recibe apoyo estatal para servicios básicos y alimentación escolar. El financiamiento adicional proviene de pensiones y aportes de la congregación de la Hermanas de la Providencia, lo que permite mantener su compromiso con la inclusión y calidad educativa.

#### **3.2. Metodología de la investigación**

Esta investigación se encuadró dentro del enfoque cuantitativo. Según Vega et al. (2014), este enfoque se caracteriza por el uso de los instrumentos de mediación y análisis

estadísticos para obtener datos numéricos y establecer patrones de comportamiento o relaciones entre variables. El enfoque cuantitativo implica la recolección de datos cuantificables y su análisis sistemático.

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se realizaron intervenciones ni manipulaciones de variables. En los estudios no experimentales los investigadores observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin alterar su desarrollo (Hernández et al., 2014).

El alcance de la investigación es transeccional-descriptivo, según lo explicado por Jiménez y Mesa (2020). Se enfocan en recopilar información detallada sobre un fenómeno específico, describiendo sus características, propiedades y comportamientos sin intentar establecer relaciones causales o explicativas. Esto significa que se recolectan datos de un solo momento para describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un tiempo determinado.

Para Lopera (2012), la metodología de este estudio describe, valida y conlleva un conjunto de reglas en las que el investigador debe reflexionar para asignar y aprobar los conocimientos científicos investigados (p. 7)

### **3.3. Población y muestra**

En el contexto de la investigación, la población se define como el grupo de personas u objetos sobre lo que se quiere obtener información en un estudio y muestra (López, 2004). La población de este estudio consistió en 30 docentes de diversa formación y varios años de experiencia en Educación General Básica. El grupo estaba compuesto por 23,33% varones y 76.67% mujeres, distribuidos en diferentes subniveles educativos: a continuación de detalla información sobre la distribución del profesorado por cada subnivel, género, formación académica que trabaja en cada año básico.

En este contexto, al ser una población pequeña, no se consideró necesario sacar muestra en esta investigación. Se trabajó con toda la población con la finalidad de analizar la perspectiva de cómo están los docentes de la escuela Fiscomisional Santa Catalina, en lo que consiste a las prácticas pedagógicas inclusivas.

**Tabla 1**

Población Docente

Subnivel	Total, de Docentes	Genero		Formación Académica			TOTAL
		M	F	Bachiller	Tercer nivel	Cuarto nivel	
Preparatoria	3		3		2	1	3
Básica Elemental (2do.a 4to.)	8		8		6	2	8
Básica Media (5to. a 7mo.)	9	2	7		7	2	9
Básica Superior (8co. a 10mo.)	10	5	5	1	5	5	10
						Total	30

### 3.4. Objetivos de estudio diagnóstico

- Evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas que realizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina del cantón Esmeraldas.

#### 3.4.1. Objetivos específicos

1. Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular.
2. Identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje.

### 3.5. Variable de estudio

La variable de este estudio son las prácticas pedagógicas inclusivas, que para Flores et al. (2017) son las que están enfocadas a la diversidad y promover el aprendizaje como excelente recurso para permitir favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las actividades áulicas, centrándose en los estudiantes más vulnerables mediante las ofertas de una calidad educativa equitativa y justa.

### 3.6. Técnicas e instrumentos utilizados

En esta investigación, se empleó el análisis documental que permitió obtener bases teóricas sólidas que fundamentan el desarrollo del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018) esta técnica consiste en revisar documentos y fuentes científicas relevantes para extraer información clave que sustente la propuestas teóricas y metodológicas de la investigación. Este análisis incluyó la revisión de estudios previos sobre inclusión educativa, normativas y marcos teóricos aplicados en el contexto escolar. Además, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, para conocer directamente la percepción de los docentes sobre las prácticas inclusivas.

Según Cienfuegos y Cienfuegos (2007) la encuesta es un método de recolección de datos mediante preguntas estructuradas y estandarizadas dirigidas a una muestra representativa de la población con el fin de obtener información de manera rápida y eficaz. Por otro lado, el instrumento de recopilación de datos es el medio específico mediante el cual se recogen dichas respuestas. De acuerdo con Hernández y Duana (2020) el instrumento es un recurso físico o digital, como cuestionario, diseñado para aceptar la información necesaria para la investigación. El instrumento que se aplicó es el Índice para la inclusión. Este instrumento tiene tres dimensiones Dimensión A: Creando Culturas Inclusivas, Dimensión B: Estableciendo Políticas Inclusivas y la Dimensión C: Prácticas Inclusivas cada una de ellas con dos subdimensiones. En este estudio se trabajó únicamente con la dimensión C que habla de las Prácticas inclusivas con sus dos subdimensiones: Construyendo un curriculum para todos que tiene 13 ítems y la segunda Orquestando el aprendizaje, con 14 ítems.

El tipo de preguntas que se realizaron en este cuestionario fueron preguntas cerradas, utilizando una escala Likert con las siguientes opciones de respuestas: “De acuerdo”, “Ni de acuerdo”, “Ni en desacuerdo”, “En desacuerdo” y “Necesito más información”. Este formato permitió a los encuestados seleccionar una opción en la escala correspondiente para cada pregunta, lo que facilitó la obtención de respuestas cuantitativas y simplificó la comparación y el análisis estadístico de los datos recopilados.

La validez del instrumento Índice de Inclusión (Guía para la Educación Inclusiva) desarrollando el aprendizaje y la participación en centros escolares, propuesto por los autores Booth et al. (2015), es muy alta, pues ha sido aplicado en múltiples

investigaciones. Este cuestionario fue diseñado por expertos en educación inclusiva y se fundamenta en investigación sólida sobre los factores que favorecen entornos escolares más equitativos.

### **3.7. Procedimientos para la recolección de datos**

Para llevar a cabo esta investigación se inició con el envío de un oficio a las autoridades de la Institución en el que el gestor del Secretariado de Educación Católica y la Coordinación del programa de Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, solicitaron se dé la autorización para realizar este estudio con los docentes de este plantel educativo. Para tener el primer acercamiento se visitó las instalaciones del plantel, se estableció contacto con el Rector previo acuerdo realizado en días anteriores.

Se coordinó con los directivos para establecer una fecha para la aplicación del cuestionario a los docentes. Este fue elaborado mediante un formulario de Google Forms, y el enlace se envió a los docentes a través de WhatsApp. El instrumento se aplicó de manera digital, asegurando que todos los elementos necesarios estuvieran incluidos en el formulario. Posteriormente, la información recopilada se ingresó en un archivo Excel y se analizó utilizando el programa SPSS versión 29. Los resultados del estudio se presentaron mediante estadísticas descriptivas, como la media aritmética.

## **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de los datos**

En este apartado se detallan y analizan los resultados obtenidos en la investigación realizada a los docentes sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina del cantón Esmeraldas. Los resultados se presentan de acuerdo con los objetivos específicos planteados para esta investigación.

Para la interpretación de los resultados, se utilizaron los siguientes rangos, de 3 a 4 indicando acuerdo con la afirmación; de 2 a 3 indicando una respuesta neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo); de 1 a 2 indicando estar en desacuerdo con la afirmación; de 0 a 1 indicando que se necesita más información.

Los datos recolectados fueron analizados cuantitativamente, asignando valores numéricos a cada categoría de respuesta, que permitió identificar tendencias y patrones en las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución investigada, a continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados de los objetivos específicos de la investigación.

Se aplicó la técnica de encuesta en este estudio, utilizando criterios de inclusión y exclusión para garantizar la calidad y representatividad de los datos recopilados. La muestra quedó compuesta por 30 docentes que cumplían con los requisitos necesarios, como estar activos en sus funciones docentes durante el periodo de recolección de datos. Esto permitió obtener información relevante sobre las prácticas pedagógicas inclusivas.

Se excluyeron de la muestra a aquellos docentes que se encontraban en licencias o permisos durante el tiempo de la encuesta, asegurando que las repuestas provinieran de educadores con experiencia directa en el aula. Este enfoque no solo fortalece la validez de los resultados, sino que también resaltan la importancia de aplicar una metodología rigurosa en la investigación.

En la Tabla 2, se observa que la mayoría de los docentes encuestados son de sexo femenino. Sus edades varían mayoritariamente desde los 31 hasta los 35 años de edad indicando una fortaleza en la práctica laboral en el ámbito educativo. También se observa otro grupo representativo que sus edades oscilan sobre los 50 años. El nivel educativo de los docentes que forman parte de esta institución, muestra la alta proporción que más prevalece son los títulos de tercer nivel.

**Tabla 2***Características sociodemográficas*

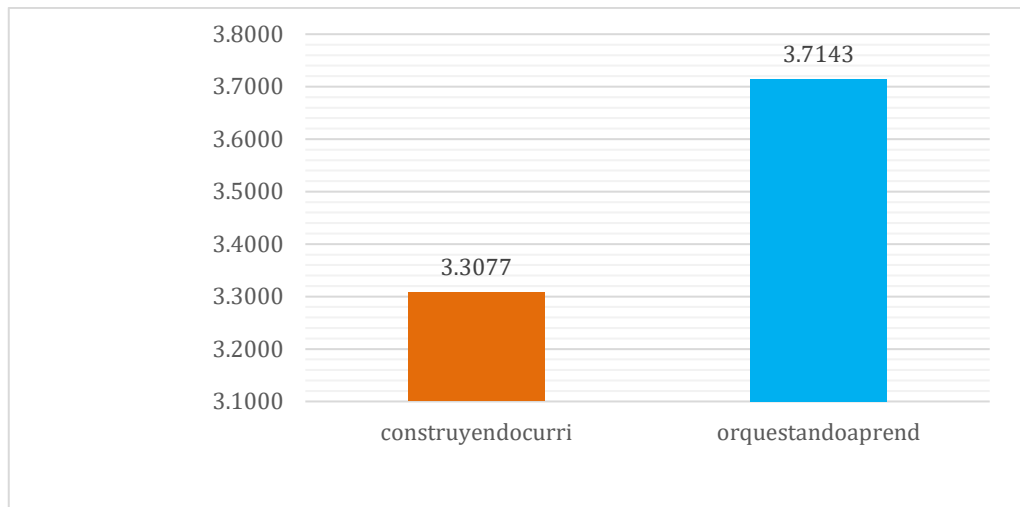
<b>Alternativas</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1.- Sexo	Hombres	8	26,7
	Mujeres	22	73,3
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>
2.- Edad	21 – 25 años	1	3,3
	26 – 30 años	5	16,7
	31 – 35	10	33,3
	36 – 40	3	10,0
	41 – 45	3	10,0
	46 – 50	1	3,3
	Más de 50	7	23,3
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>
3.- Estudios	Bachillerato	1	3,3
	Tecnológico	1	3,3
	Tercer Nivel	23	76,7
	Maestría	5	16,7
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

En este análisis se presentan las medias aritméticas de la dimensión C del Índice For Inclusión con sus subdimensiones clave en esta investigación: “Construyendo un currículum para todos” y “Orquestando el Aprendizaje”. Una de las áreas que aborda esta dimensión C, son las prácticas inclusivas implementadas en una institución educativa, enfocándose en cómo las actividades tanto escolares como extracurriculares la aplican.

La Figura 1 ofrece una presentación clara de los promedios obtenidos a partir de las respuestas de los docentes permitiendo una comparación directa entre los dos subdimensiones, al compararlas se observa que ambas fueron percibidas de manera positiva; aunque “Orquestando el aprendizaje” tiene una media más alta (3,71) que “Construyendo un Currículo para Todos” (3,30). Esto indica que los docentes perciben que las estrategias de Orquestando el Aprendizaje están mejores implementadas y consideran que son más efectivas que el diseño de Construyendo un Currículo para Todos.

**Figura 1**

“Construyendo un Currículo para Todos” y “Orquestando el aprendizaje”



A continuación, se presenta un análisis más específico de los resultados obtenidos en la investigación sobre las prácticas pedagógicas inclusivas en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina de Esmeraldas, con base en los objetivos específicos planteados y el contexto educativo en el que se realizó el estudio.

El primer objetivo de diagnóstico fue identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular, centrándose específicamente en la dimensión “Construyendo un Currículo para Todos”. La cual analiza la adaptación del currículo busca que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, puedan participar y beneficiarse del proceso educativo, requiriendo la colaboración de toda la comunidad educativa y la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas.

Los resultados muestran que la mayoría de las prácticas evaluadas tienen puntuaciones medias que se sitúan por debajo del rango de acuerdo, lo que sugiere que las prácticas actuales no son vistas de manera uniforme como efectivas o inclusivas por la mayoría de los docentes. La desviación estándar, indica que existe una variabilidad significativa en la percepción entre los docentes sobre la efectividad de las prácticas evaluadas.

Las prácticas con puntuaciones medias más altas están en el rango de acuerdo dentro de las cuales está integración de TICS, el estudio de salud y relaciones interpersonales que obtienen puntuaciones que reflejan un acuerdo generalizado, con la

desviación estándar en el caso de las TICS siendo particularmente baja, lo que indica una percepción bastante uniforme sobre su efectividad. Estas áreas son vistas positivamente y sugieren una implementación relativamente exitosa en el currículo.

En contraste, las prácticas relacionadas con ciclos de producción y consumo de alimentos y ética, poder y gobernanza se encuentran en el rango de neutralidad a desacuerdo. Esto indica que los docentes no consideran estas prácticas como particularmente efectivas o inclusivas, y la alta desviación estándar muestra una notable variabilidad en las opiniones. La necesidad de más información también puede ser relevante en estos casos, ya que las prácticas no se perciben como efectivas para todos los estudiantes.

Comparando los resultados, las prácticas relacionadas con vida en la tierra, participación en arte, literatura y música tienen puntuaciones medias intermedias. Aunque estas áreas están en el rango de acuerdo, no alcanzan el nivel de consenso observado en la integración de TICS. Esto sugiere que, a pesar de recibir un respaldo moderado, estas prácticas aún requieren mejoras para lograr una mayor aceptación y efectividad.

Se evidencia que algunas áreas del currículo reciben un respaldo significativo, otras necesitan ser revisadas y mejoradas para alcanzar un enfoque más inclusivo. La variabilidad en las respuestas y las puntuaciones medias sugieren que es necesario fortalecer la formación continua de los docentes y promover una colaboración más amplia dentro de la comunidad educativa para avanzar hacia un currículo verdaderamente inclusivo, como se detalla en la Tabla 3.

**Tabla 3**

Análisis cuantitativo “Construyendo un currículo para todos”

CONSTRUYENDO UN CURRÍCULO PARA TODOS						
	N	Mín.	Máx.	Media	ST	
1. Los estudiantes exploran los ciclos de producción de alimentos.	30	1	4	2,83	1,206	
2. Los estudiantes investigan la importancia del agua.	30	1	4	3,33	0,884	
3. Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	30	1	4	2,97	1,066	

4.	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	30	1	4	3,37	0,928
5.	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.	30	1	4	3,53	0,776
6.	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	30	1	4	3,60	0,814
7.	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	30	2	4	3,37	0,809
8.	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	30	1	4	3,50	0,777
9.	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	30	1	4	3,17	1,020
10.	Los estudiantes aprenden sobre la comunicación y los tics.	30	2	4	3,73	0,521
11.	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	30	1	4	3,50	0,861
12.	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	30	1	4	3,23	1,006
13.	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	30	1	4	2,87	1,074

El segundo objetivo específico, centrado en identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la gestión del aprendizaje, relacionado con el subdimensión Orquestando el aprendizaje, la cual analiza la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes en un entorno inclusivo, revela una percepción generalmente positiva entre los docentes. La media general para la dimensión "Orquestando el Aprendizaje" es de 3,71, lo que indica un fuerte compromiso con las estrategias inclusivas en la gestión del aprendizaje.

Dentro de esta dimensión, los elementos relacionados con la promoción del pensamiento crítico y la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje destacan como áreas de fortaleza. Estos resultados subrayan la importancia de estas estrategias para crear un entorno de aprendizaje inclusivo que motive a los estudiantes a involucrarse activamente.

No obstante, el análisis también identifica áreas de mejora. Por ejemplo, el apoyo brindado por los docentes, sugiere una variabilidad en la percepción de los docentes sobre la efectividad de estas estrategias. La desviación estándar asociada a esta media, de 0,64, indica una dispersión moderada en las respuestas, lo que sugiere que algunos docentes consideran que las estrategias de apoyo necesitan fortalecerse para garantizar que todos los estudiantes reciban la asistencia necesaria.

Además, las actividades fuera del horario lectivo y el uso de recursos locales presentan las medias más bajas, respectivamente, con desviaciones estándar de 0,82 y 0,91, lo que refleja una alta variabilidad en las respuestas. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar mejoras en estas áreas para asegurar una participación inclusiva y equitativa en todas las actividades educativas.

Es necesario mencionar que, aunque los resultados reflejan un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo, también indican áreas donde es necesario realizar ajustes para fortalecer la inclusión en la gestión del aprendizaje, especialmente en lo relacionado con el apoyo continuo a los estudiantes y la optimización de recursos locales y actividades extracurriculares, como se evidencia en la Tabla 4.

**Tabla 4**

Análisis cuantitativo “Orquestando el Aprendizaje”

ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE	N	Mín.	Máx.	Media	ST
1. Las actividades de aprendizaje se han planificado a todos los estudiantes.	30	1	4	3,73	0,691
2. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	30	1	4	3,77	0,626
3. Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	30	1	4	3,80	0,610
4. Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	30	3	4	3,77	0,430
5. Los estudiantes aprenden unos de los otros.	30	3	4	3,87	0,346
6. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	30	1	4	3,73	0,640
7. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	30	2	4	3,53	0,776

8.	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	30	3	4	3,93	0,254
9.	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	30	2	4	3,83	0,531
10.	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	30	2	4	3,83	0,461
11.	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	30	1	4	3,73	0,640
12.	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	30	2	4	3,90	0,403
13.	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	30	2	4	3,27	0,828
14.	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	30	1	4	3,30	0,915

## 4.2. Discusión de los datos

En este apartado se discutirán los resultados obtenidos con el fin de determinar si se han cumplido los objetivos planteados. En particular, se dará respuesta al objetivo general de la investigación, que fue describir las prácticas pedagógicas inclusivas que realizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina, en el cantón Esmeraldas, enfocándose en la construcción curricular y la gestión del aprendizaje. Este análisis permitió identificar áreas clave de fortaleza y oportunidades de mejora en las prácticas inclusivas implementadas en la institución.

En relación con el primer objetivo específico, que buscaba identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas en torno a la construcción curricular, los resultados muestran que las puntuaciones medias de las respuestas se sitúan por arriba del punto medio de la escala de Likert, indicando que los docentes encuestados están de acuerdo y tienen una percepción positiva de las prácticas curriculares inclusivas; pero que estas no están completamente consolidadas.

Las áreas relacionadas con el uso de TIC y la participación en arte y música recibieron puntuaciones relativamente altas, estos aspectos están mejor integrados en el currículo. Sin embargo, temas como nutrición, gestión del agua, investigación sobre la tierra y el estudio del sistema solar y el universo mostraron puntuaciones más moderadas, mostrando así que algunos aspectos del currículo requieren de algunos ajustes, estas áreas aún presentan posibilidades de mejoras significativas para ser completamente inclusivos.

Estos resultados de este estudio concuerdan con la investigación de Flores et al. (2017), quienes argumentan que la inclusión curricular a menudo enfrenta muchos retos en lo que respecta a las prácticas pedagógicas inclusivas, resultando en percepciones iguales sobre su efectividad. En el caso de los docentes encuestados en la escuela Santa Catalina, los resultados indican que, aunque hay un gran esfuerzo por parte de ellos, esto no siempre se convierte en una práctica inclusiva por todos.

Estos estudios se asemejan significativamente a nuestra investigación en cuanto a las prácticas inclusivas. De manera similar, se resaltan las dificultades que enfrentan las instituciones educativas para implementar de manera efectiva políticas inclusivas, lo que concuerda con nuestros resultados. En ambos estudios las prácticas inclusivas son la dimensión más frágil, reflejando barreras persistentes en el ámbito pedagógico. Esto también subraya la necesidad urgente de un mayor enfoque en la capacitación continua de los docentes y fortalecimiento del apoyo de la institución para garantizar una verdadera inclusión educativa. (Bernabé y Espinoza 2022).

El segundo objetivo específico de este estudio se centró en identificar el estado de las prácticas educativas inclusivas relacionadas con la gestión del aprendizaje, particularmente en la dimensión "Orquestando el Aprendizaje". Los resultados muestran una media de 3,71, lo cual indica una percepción positiva sobre la implementación de estrategias inclusivas en el contexto analizado. Estos hallazgos son coherentes con la investigación de Cienfuegos y Cienfuegos (2017), que destaca la gestión del aprendizaje como un área clave para la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

Dentro de esta dimensión, se identifican puntos fuertes, como la promoción del pensamiento crítico y la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje, con medias de 3,80 y 3,77 respectivamente. Este resultado también concuerda con los principios de Casa et al. (2002) quienes destacan la necesidad de promover habilidades de pensamiento crítico y participación para el éxito educativo inclusivo.

Estas áreas reflejan un compromiso significativo de los docentes para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, donde los estudiantes se sienten motivados y comprometidos. Sin embargo, la desviación estándar de 0,64 en el apoyo brindado por los docentes de apoyo revela una dispersión moderada, lo que indica percepciones

variadas respecto a la efectividad de las estrategias de apoyo. Esta variabilidad sugiere que, aunque existen buenas prácticas, es necesario fortalecer el apoyo a los estudiantes para asegurar que todos reciban el apoyo adecuado.

Los estudios de Gil y Serna (2020) y Cantor et al. (2021) revelan retos similares en la implementación de prácticas inclusivas, donde las limitaciones en recursos y formación docente son factores críticos. Estos autores identifican que la falta de recursos y compromiso afecta la eficacia de las prácticas inclusivas, mientras que Cantor et al. subrayan la necesidad de autocapacitación y formación continua para mejorar la integración de estudiantes con habilidades diversas. Estos estudios refuerzan la necesidad de que los docentes no solo implementen estrategias inclusivas, sino que también reciban formación continua para adaptar estas estrategias a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

Asimismo, los resultados de la presente investigación indican áreas de mejora, especialmente en relación con las actividades fuera del horario lectivo y el uso de recursos locales, que presentan las medias más bajas (3,27 y 3,30 respectivamente) y mayores desviaciones estándar (0,82 y 0,91). Estos hallazgos reflejan una alta variabilidad en las respuestas, lo que sugiere que estas áreas requieren atención especial para garantizar una participación más equitativa y efectiva. En consonancia con los resultados de Villegas (2022) es crucial fortalecer la formación del personal docente y directivo para optimizar las prácticas pedagógicas inclusivas y asegurar un entorno de aprendizaje que respalde a todos los estudiantes.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1. Diseño de la Propuesta**

La intervención formativa propuesta para la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina, ubicada en el Cantón Esmeraldas, busca fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución, asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Para ello, se utilizó la técnica de criterio documental lo que permitió analizar y evaluar documentos claves relacionados con las políticas y prácticas inclusivas, con el fin de orientar las mejoras necesarias en el contexto equitativo, inclusivo, justo y de calidad. Esta propuesta tiene el propósito de garantizar que todos los estudiantes reciban una educación integral y accesible, promoviendo valores como el respeto, empatía y colaboración, en conciencia con las políticas de inclusión.

El análisis del instrumento Índice de Inclusión permitió identificar áreas de mejora y diseñar estrategias específicas para abordar las necesidades detectadas como; la falta de formación continua en metodologías inclusivas, desarrollo profesional y compromiso entre los docentes, así como las barreras en las prácticas pedagógicas de la institución. Los beneficios direccionados a los docentes incluyen el desarrollo de competencias en las prácticas inclusivas y la reflexión sobre el rol en la educación equitativa y de calidad, los estudiantes se beneficiarán de una educación que responda mejor a sus necesidades individuales y promuevan su participación plena en el entorno educativo.

La intervención sigue los lineamientos del enfoque planteado por González et al. (2016), que destaca la importancia de contar con docentes formados, competentes reflexivos y sobre todo comprometidos con los valores de la equidad e inclusión. Se fortalecerán los dos subdimensiones claves: “Construyendo un currículo para todos” y “Orquestando el Aprendizaje”, mediante un programa de capacitación continua para los docentes y la implementación de estrategias inclusivas tanto dentro como fuera del aula, organizadas en módulos que aborden diferentes aspectos de la práctica pedagógica.

Este programa se organizará en módulos que abordarán diversos aspectos de la práctica pedagógica, para mejorar la inclusión en la clase. La propuesta permitirá superar las barreras existentes, fomentar una cultura escolar inclusiva y fomentar la calidad educativa en general. Además, se llevará a cabo un proceso sistemático de evaluación y seguimiento continuo para monitorear los resultados obtenidos y realizar ajustes

necesarios. Este enfoque garantizará una mejora continua en las prácticas pedagógicas inclusivas de la institución, asegurado que se mantenga un estándar elevado de calidad y equidad en la enseñanza.

### **5.1.1. Objetivos**

#### **5.1.2 Objetivo General:**

Fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los docentes, mediante talleres de sensibilización, asegurando un proceso de enseñanza-aprendizaje equitativo, inclusivo y de calidad para todos los educandos.

#### **5.1.3 Objetivos Específicos:**

1. Concientizar a los docentes sobre las barreras a las que se enfrentan los estudiantes cuando no se aplican las prácticas pedagógicas inclusivas.
2. Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje, diseño, aplicación y recursos de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas
3. Elaborar estrategias para la planificación de adaptaciones curriculares.
4. Fortalecer los conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de la Información, como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
5. Promover estrategias inclusivas en aula para el desarrollo de las habilidades sociales.
6. Evaluar y ajustar estrategias en las prácticas pedagógicas inclusivas.

#### **5.1.2. Temporalización**

Este apartado evidencia la temporalización de la propuesta metodológica para la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina. Se ha diseñado un sistema de talleres de capacitación dividida en seis sesiones, distribuidas en semanas. Se llevará a cabo a inicio del nuevo año escolar (2025-2026), según el calendario de capacitaciones que ofrece la institución educativa, previsto con una intervención de dos horas diarias, con horario de 13:30 a 15:00 en la jornada vespertina. Cabe indicar que cada sesión se centra en un aspecto fundamental de las prácticas pedagógicas inclusivas, permitiendo un enfoque detallado y gradual en la implementación de estrategias inclusivas dentro y fuera del aula. A continuación, se detalla la estructura con los temas de capacitación.

**Tabla 5**

Cronograma

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semanas					
		1	2	3	4	5	6
1	Introducción a las prácticas pedagógicas inclusivas.						
2	Prácticas pedagógicas inclusivas: Diseño, aplicación y recursos.						
3	Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa.						
4	Usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las prácticas pedagógicas inclusivas.						
5	Implementación de estrategias sobre las prácticas inclusiva en el aula.						
6	Evaluación de la implementación y ajuste de estrategias.						

### 5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

Los talleres de capacitación se aplicarán con varias estrategias de evaluación sobre las prácticas pedagógicas inclusivas, dirigidas a los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Santa Catalina”. A través de metodologías participativas y colaborativas, se fomentará el intercambio de experiencias personales con la atención a la diversidad, reflexionando sobre los desafíos que han enfrentado y las soluciones que han encontrado para apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Todas las actividades estarán orientadas a promover la reflexión crítica, el desarrollo de nuevas perspectivas y la transformación de actitudes hacia mejores prácticas inclusivas para la atención a la diversidad. Se busca genera espacios donde los educadores puedan identificar y superar estereotipos y barreras, contribuyendo a un entorno educativo más inclusivo, equitativo y accesible para todos los estudiantes.

**Tabla 6***Introducción a las prácticas pedagógicas inclusivas*

Sesión 1	Introducción a las prácticas pedagógicas inclusivas	Duración 90 minutos
Objetivo de la sesión:	Concientizar a los docentes sobre las barreras a las que se enfrentan los estudiantes cuando no se aplican las prácticas pedagógicas inclusivas.	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de inclusión educativa y prácticas inclusivas</li> <li>• Barreras limitantes para el aprendizaje y la participación</li> <li>• Equidad en el entorno educativo,</li> <li>• Principios del Diseño universal del Aprendizaje (DUA)</li> </ul>	Tiempo
	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida a los docentes</li> <li>• Oración</li> </ul> <p>Dinámica de presentación rotamos el globo: Sentados en círculo, cada docente dirá su nombre, compartirá una pequeña experiencia sobre cómo ha abordado la inclusión en su aula o la principal dificultad que ha encontrado, luego le pasará el globo a otro compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdan aspectos clave sobre cómo se realizarán los talleres.</li> <li>• Escuchan una explicación breve sobre qué es la inclusión educativa, las prácticas pedagógicas inclusivas, la importancia de implementarlas y cómo afectan positivamente el aprendizaje.</li> </ul>	20 min.
	<p>Desarrollo</p>	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan el video sobre las prácticas pedagógicas inclusivas <a href="https://youtu.be/-XzoMJ6lQos?si=K7AtG7gvb2fmsheN">https://youtu.be/-XzoMJ6lQos?si=K7AtG7gvb2fmsheN</a></li> <li>• Forman grupos de cuatro personas y reflexionan sobre las impresiones generadas a partir del video.</li> <li>• Escuchan exposición de facilitadores sobre barreras para el aprendizaje y principios del Diseño Universal de aprendizaje.</li> <li>• En los grupos crean infografía donde señalan las barreras más importantes que encuentran los estudiantes y las estrategias más eficaces para superarlas, soluciones prácticas que puedan implementarse en sus aulas y su impacto en el aprendizaje.</li> <li>• En plenaria explican las barreras identificadas y las estrategias sugeridas para superarlas.</li> <li>• Discuten sobre la aplicación de estas estrategias en el aula y cómo pueden colaborar entre ellos para mejorar la inclusión en su centro educativo.</li> </ul>	50 min.
	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan un resumen de los puntos más relevantes de la sesión.</li> <li>• Reflexionan brevemente sobre una acción concreta que implementarán en su aula tras la sesión.</li> <li>• Responden una encuesta de autoevaluación en la que valoran su propia participación y aprendizajes obtenidos.</li> </ul>	20 min.
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globo, pizarra, proyector, computadora, papel y marcadores.</li> </ul>	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de Autoevaluación: Para valorar la reflexión personal y el compromiso con la implementación de prácticas inclusivas. (Ver anexo B)</li> </ul>	

**Tabla 7***Prácticas pedagógicas inclusivas: Diseño, aplicación y recursos.*

Sesión 2	Prácticas pedagógicas inclusivas: Diseño, aplicación y recursos.	Duración 90 minutos
Objetivo de la sesión:	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje, diseño, aplicación y recursos de las Prácticas Pedagógicas Inclusivas	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas pedagógicas inclusivas: Diseño aplicación y recursos</li> <li>Estilos de aprendizajes y su influencia en la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas</li> <li>Recursos didácticos para la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas</li> </ul>	Tiempo
	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo de bienvenida y presentación de los objetivos de la sesión.</li> <li>Breve retroalimentación de los conceptos vistos en la sesión anterior.</li> <li>Introducción a la sesión: enfoque en el diseño y aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas.</li> <li>Actividad breve: lluvia de ideas sobre qué son las prácticas pedagógicas inclusivas y qué recursos se utilizan.</li> </ul>	20 min.
	<p>Desarrollo</p>	
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de Diseño y Aplicación</li> <li>Discusión grupal sobre el diseño y aplicación de estrategias inclusivas en el aula.</li> <li>Análisis de casos prácticos y diseño de estrategias inclusivas adaptadas a diferentes contextos.</li> <li>Presentación y discusión sobre diversos recursos didácticos que apoyan la inclusión (materiales adaptados, tecnologías de apoyo, etc.).</li> </ul> <p>Estilos de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breve revisión de los estilos de aprendizaje, su crítica actual y cómo pueden o no influir en la práctica inclusiva.</li> <li>Observar el video Diseño, aplicación y recursos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-XzoMJ6lQos">https://www.youtube.com/watch?v=-XzoMJ6lQos</a> (Duración: 6:21 minutos).</li> <li>Reflexión y discusión breve sobre el video en relación con la inclusión.</li> </ul>	40 min.
	<p>Cierre</p> <p>Reflexión final sobre la importancia de los recursos didácticos en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.</p>	30 min.
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de dudas y preguntas.</li> <li>Resumen de los puntos clave discutidos en la sesión.</li> <li>Pizarra, marcadores, hojas, proyector, laptop. Videos, equipo de audio.</li> </ul>	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar a los docentes situaciones hipotéticas relacionadas con las prácticas pedagógicas inclusivas. Los docentes, trabajando en los mismos equipos colaborativos de la sesión, deben proponer cómo abordarían esas situaciones y luego presentarlas en la plenaria. Esto permitirá evaluar su comprensión y la aplicación práctica de los conceptos</li> </ul>	

discutidos. El instrumento a utilizar será una rúbrica (ver anexo C).

**Tabla 8**

*Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa.*

Sesión 3	Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa.	Duración 90 minutos
Objetivo de la sesión:	Elaborar estrategias para la planificación de adaptaciones curriculares	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa</li> <li>Estrategias pedagógicas inclusivas</li> <li>Planificación y evaluación inclusiva</li> </ul>	Tiempo
	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida y presentación del tema de la sesión: adaptaciones curriculares para la inclusión educativa.</li> <li>Introducción a los conceptos básicos sobre adaptaciones curriculares y su importancia en la inclusión educativa.</li> </ul>	20 min.
	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de equipos colaborativos de cuatro personas</li> <li>Escuchan exposición sobre diferentes tipos de adaptaciones curriculares, proceso para planificarlas y su aplicación práctica en el aula inclusiva</li> <li>En grupos de cuatro personas diseñan un plan de adaptación curricular para un caso específico de estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motora entre otras.</li> <li>Presentan en plenaria los planes de adaptaciones curriculares elaboradas por cada grupo.</li> <li>Discusión abierta sobre los planes presentados, intercambio de ideas y sugerencias para mejorar.</li> <li>Elaboran un esquema o mapa conceptual en un papelógrafo que resuma las principales adaptaciones curriculares discutidas</li> <li>Lectura y análisis de un documento sobre estrategias y pedagogías inclusivas</li> <li>Elaboran un folleto en la aplicación que deseen utilizar estrategias específicas para la inclusión educativa que se puedan aplicar en las aulas.</li> </ul>	50 min.
Actividades:		
	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de la sesión destacando las principales ideas sobre planificación de adaptaciones curriculares y su importancia para la inclusión educativa.</li> <li>Reflexión final y conclusiones sobre los desafíos y oportunidades para la implementación de prácticas inclusivas en el aula.</li> <li>Evaluación: Reflexión individual sobre el impacto de la sesión</li> </ul>	20 min.
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, marcadores, papelógrafos</li> <li>Documentos sobre estrategias inclusivas</li> </ul> <p>Folleto y materiales para la elaboración de recursos didácticos</p>	

Evaluación: Rúbricas: Se utilizará una rúbrica para evaluar el nivel de profundidad y adecuación de las propuestas de adaptación curricular, enfocándose en la aplicación práctica de lo aprendido. (Ver Anexo D)

## Tabla 9

### *Uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas Inclusivas*

Sesión 4	Usos de las Tecnología de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas Inclusivas	Duración 90 minutos
Objetivo de la sesión:	Fortalecer los conocimientos sobre el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, como estrategia de enseñanza aprendizaje	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Inclusiva.</li> <li>• Herramientas Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para la enseñanza Inclusiva.</li> <li>• Estrategias para implementar TIC en el aula.</li> <li>• Ejemplos de buenas Prácticas y casos de estudio.</li> </ul>	Tiempo
	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y socialización del objetivo y agenda de la sesión.</li> <li>• Actividad de calentamiento.</li> <li>• Comparten brevemente una experiencia positiva o negativa con el uso de Tecnología de la Información y la Comunicación en su aula.</li> </ul>	15 min.
Actividades:	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción teórica sobre el uso de Tecnología de la Información y la Comunicación en Prácticas Inclusivas.</li> <li>• Taller Práctico: Exploración y uso de las Tecnologías de la Información. Forman grupos para explorar herramientas, por ejemplo, Canva, o Kahoot.</li> <li>• Cada grupo analiza un caso que aborde un problema específico real de inclusión y desarrollan una estrategia utilizando Tecnología de la Información y la Comunicación asignada.</li> <li>• En plenaria socializan las funcionalidades más relevantes de la herramienta y muestran la estrategia aplicada al caso de estudio.</li> <li>• Reflexión personal acerca de las oportunidades y obstáculos asociados con la incorporación de tecnologías en sus entornos específicos.</li> </ul>	60 min.
	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de los puntos clave discutidos.</li> <li>• Reflexión grupal y evaluación de la sesión.</li> <li>• Entrega de recursos adicionales y material de apoyo.</li> <li>• Proyector y computadora, Acceso a internet, Marcadores, Pizarra, Materiales de lectura sobre la Tecnología de la</li> </ul>	15 min.

Recursos didácticos:	<p>Información y la Comunicación y educación inclusiva, herramientas, (software educativo, aplicaciones, plataforma, como Canva y Kahoot).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casos de estudio impreso que los grupos utilizaran para el taller.</li> </ul>
Evaluación:	<p>Participación en discusiones y actividades prácticas. Reflexionar de manera escrita sobre la implementación de la Tecnología de la Información y la Comunicación en su contexto educativo. (Ver Anexo E)</p>

**Tabla 10.**

Implementación de estrategias sobre las prácticas inclusiva en el aula.

Sesión 5	Implementación de estrategias sobre las prácticas inclusiva en el aula.	Duración 90 minutos
Objetivo de la sesión:	Promover estrategias inclusivas en el aula para el desarrollo de las habilidades sociales.	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios de la educación inclusiva</li> <li>Estrategias pedagógicas inclusivas.</li> <li>Diseño Universal para el Aprendizaje.</li> <li>Herramientas para el desarrollo de habilidades sociales en el aula.</li> </ul>	
	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida y presentación del objetivo e importancia de la inclusión en el aula.</li> <li>Cada persona comparte brevemente una experiencia previa sobre prácticas inclusivas en su aula.</li> <li>Visualizar el video que ilustre ejemplos de estrategias sobre las prácticas inclusiva en el aula con el siguiente enlace: <a href="https://youtu.be/gyBZHEXwipo?si=2vN21T4xWVWjL5zn">https://youtu.be/gyBZHEXwipo?si=2vN21T4xWVWjL5zn</a> (Duración 13:16)</li> <li>Reflexionan en grupo sobre el video y comparten sus ideas y pensamientos sobre cómo pueden aplicar estrategias similares en sus propias aulas.</li> <li>Reflexionan sobre las preguntas ¿Qué estrategias inclusivas has implementado en tu aula? ¿Cuál ha sido tu mayor reto al aplicar la inclusión? ¿Qué resultados positivos has notado en tus estudiantes?</li> </ul>	20 min.
Actividades:	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de Estrategias Pedagógicas Inclusivas: Se presentan estrategias como el aprendizaje cooperativo, la diferenciación de tareas, el uso de materiales multisensoriales y el apoyo entre pares, diseñadas para mejorar el aprendizaje y fomentar habilidades sociales en el aula.</li> <li>Revisión de Casos Prácticos: Se analizan ejemplos reales de aulas donde estas estrategias inclusivas han sido implementadas con éxito, destacando su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes. En grupos de 3 o 4 personas analizan un caso de estudio y desarrollan un plan de acción que incluya estrategias inclusivas para abordar diferentes necesidades.</li> </ul>	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñan o adaptan un recurso didáctico (como una actividad, material o herramienta) usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. (DUA)</li> <li>• Cada grupo presenta su plan de acción y recurso adaptado.</li> <li>• Reciben retroalimentación y reflexionan sobre las diferentes estrategias propuestas.</li> </ul>	20 min.
	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisan los puntos clave discutidos durante la sesión y resaltan las estrategias inclusivas más efectivas y aplicables.</li> <li>• Plantean preguntas y solicitan aclaraciones para resolver cualquier duda que puedan tener.</li> <li>• Comparten y se comprometen a realizar una acción concreta que implementarían en sus aulas para mejorar la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales.</li> </ul>	
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora y proyector</li> <li>• Video sobre prácticas inclusivas.</li> <li>• Materiales impresos para análisis de casos</li> <li>• Recursos digitales para diseño de actividades.</li> <li>• Herramientas de trabajo colaborativo (pizarras digitales hojas de trabajo)</li> </ul>	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la clase sobre cómo aplicarán las estrategias inclusivas en el aula. Rubrica para evaluar el trabajo realizado en el taller (Ver Anexo F)</li> </ul>	

**Tabla 11**

Evaluación de la implementación y ajuste de estrategias

Sesión 6	Evaluación de la implementación y ajuste de estrategias	Duración 90 minutos
Objetivo de la sesión:	Evaluar y ajustar estrategias en las prácticas pedagógicas inclusivas	
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de estrategias pedagógicas inclusivas.</li> <li>• Indicadores de éxito en áreas de éxito de mejora.</li> <li>• Métodos de ajuste y adaptación de estrategias.</li> <li>• Reflexión y retroalimentación sobre implementación.</li> <li>• Herramientas para la autoevaluación.</li> </ul>	Tiempo

	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y socialización del objetivo.</li> <li>• Reflexionan sobre sus experiencias previas con las estrategias inclusivas y responden las siguientes preguntas: ¿Qué ajustes has realizado al momento de aplicar una estrategia inclusiva para funcione mejor? ¿Cómo evalúas si una estrategia inclusiva está realmente funcionando? ¿Qué señales o indicadores observas en tus estudiantes? ¿Qué colaboración o apoyo adicional crees que sería necesario para implementar mejor estas estrategias?</li> </ul>	20 min.
Actividades:		
	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo de cinco personas revisan las estrategias pedagógicas que han implementado en sus aulas, usando una rúbrica de evaluación para identificar indicadores de éxito y áreas de mejora.</li> <li>• Discuten sus hallazgos en cada grupo y proponen ajustes específicos para mejorar las estrategias.</li> <li>• Crean un plan de acción detallado que incluye los ajustes propuestos y las estrategias para implementar estos cambios en el aula.</li> <li>• Presentan su plan de acción, permitiendo preguntas y sugerencias de los demás participantes.</li> </ul>	50 min.
	<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los puntos clave discutidos durante la sesión, destacando las estrategias más prometedoras y los ajustes necesarios.</li> <li>• Compartir información sobre lo que les gustaría aplicar de inmediato en sus prácticas pedagógicas y cómo planean hacerlo.</li> <li>• Realizar una breve encuesta o discusión para obtener retroalimentación sobre la sesión y la efectividad de las actividades realizadas</li> </ul>	30 min.
Recursos didácticos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, proyector, casos de estudio o ejemplos prácticos</li> <li>• Rúbricas de evaluación, material para la creación de planes de acción (papel, bolígrafo, pizarra, encuesta de retroalimentación).</li> </ul>	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento: Encuesta breve con preguntas sobre utilidad, disposición al cambio y posibles mejoras. (Ver anexo G)</li> </ul>	

#### 5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta de capacitación se realizaría mediante un proceso sistemático y continuo, enfocado en las actividades desarrolladas. Esto permitirá identificar de manera oportuna las dificultades y ajustar las estrategias formativas según las necesidades emergentes, inconsistencias y posibles obstáculos que puedan surgir

durante la implementación. De esta manera se podrían corregir de inmediato las irregularidades y no comprometer el resultado de la intervención.

Cada evaluación proporcionaría retroalimentación inmediata y constructiva a los docentes, con el fin de ajustar las siguientes sesiones y optimizar la aplicación de las prácticas pedagógicas inclusivas. Además, esta evaluación buscaría monitorear el cumplimiento de los objetivos establecidos, asegurando la calidad y efectividad de las actividades. Al finalizar, permitiría medir el grado de satisfacción de los docentes que participaran en los talleres. Para ello, se aplicaría una encuesta de satisfacción, con el objetivo de recopilar opiniones sobre la utilidad, relevancia y calidad de la información, así como sugerencias para mejoras futuras.

**Tabla 12**

Resumen de evaluación por sesiones según los objetivos específicos presentados.

Sesión	Objetivo de la evaluación	Instrumento	Modo de evaluación
Sesión 1	Concientizar a los docentes sobre las barreras que enfrentan los estudiantes cuando no se aplican prácticas pedagógicas inclusivas.	Rúbrica	Evaluación de una infografía que identifique barreras y proponga estrategias para superarlas.
Sesión 2	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas inclusivas.	Rúbrica	Análisis de una lluvia de ideas y evaluación de estrategias grupales sobre la identificación de estilos de aprendizaje.
Sesión 3	Elaborar estrategias para la planificación de adaptaciones curriculares.	Rúbrica	Desarrollo de una propuesta de adaptación curricular para un caso específico, esquematizado digitalmente.
Sesión 4	Fortalecer los conocimientos sobre el uso de TIC como estrategia de enseñanza-aprendizaje inclusivo.	Rúbrica	Taller práctico con evaluación de una reflexión escrita sobre la implementación de TIC de forma inclusiva.
Sesión 5	Promover estrategias inclusivas en el aula para el desarrollo de habilidades sociales.	Rúbrica	Evaluación de un plan de acción y recurso didáctico basado en la metodología DUA.
Sesión 6	Evaluar y ajustar estrategias en las prácticas pedagógicas inclusivas. (ver anexo k)	Cuestionario	Reflexión individual y ajuste de estrategias inclusivas en la práctica docente.

## 6. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, se afirma que se alcanzaron los objetivos establecidos para su desarrollo. El objetivo general en esta investigación consistió en diseñar una propuesta pedagógica formativa dirigida a los docentes que permita mejorar las prácticas inclusivas en la Escuela Fiscomisional de Educación Básica Santa Catalina del cantón Esmeraldas. Este objetivo se cumplió, se diseñó una propuesta formativa basada en un análisis de fuentes teóricas y empíricas que integra estrategias pedagógicas inclusivas, adaptadas a las necesidades y particularidades del contexto educativo. Además de responder a las necesidades identificadas, proporciona una base sólida para la implementación efectiva de prácticas inclusivas en la escuela, promoviendo un ambiente de respeto, equidad y participación.

En este estudio se alcanzó su objetivo general mediante los objetivos específicos, logrando una visión clara de las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución. La evaluación proporcionó datos útiles para mejorar las prácticas docentes y fomentar un entorno educativo inclusivo, promoviendo un aprendizaje de calidad. Se reafirma la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas como eje central para lograr una educación que responda a las necesidades de todos los estudiantes.

En relación con el primer objetivo, que consistía en conocer fuentes teóricas sobre las prácticas pedagógicas inclusivas, este fue alcanzado mediante una revisión amplia y rigurosa de la literatura especializada. Esta revisión permitió profundizar en los enfoques más relevantes que sustentan las prácticas pedagógicas inclusivas. Se concluye que una sólida fundamentación teórica es esencial para guiar las prácticas pedagógicas inclusivas que promueven la integración, equidad y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

El segundo objetivo de la investigación, que fue evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Santa Catalina, permitió identificar en el diagnóstico los subdimensiones "Construyendo un currículo para todos" y "Orquestando el aprendizaje", que los docentes muestran un buen compromiso con las prácticas inclusivas, hay áreas que necesitan mejorar. En la construcción curricular, la percepción es positiva, pero hay variabilidad en la implementación que requiere estandarización. En la gestión del aprendizaje, se destacan fortalezas en la promoción del

pensamiento crítico y la participación, pero también se identifican desafíos en el apoyo a los estudiantes y el uso de recursos. Se requiere formación continua para mejorar la consistencia y efectividad de las prácticas inclusivas.

Las actividades fuera del horario lectivo y el uso de recursos del contexto arrojaron los resultados más bajos, con una notable variabilidad en las respuestas de los docentes. Esto refleja desigualdades en el esfuerzo y enfoque hacia estas áreas, lo que limita el acceso equitativo a oportunidades de aprendizajes. Estas disparidades resaltan la urgencia de intervenciones focalizadas para mejorar la cohesión y efectividad en la implementación de prácticas inclusivas, garantizando una participación equitativa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

El tercer objetivo se centró en la identificación de estrategias y acciones educativas que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas. Este objetivo también se cumplió. Como resultado de esta investigación, se propone un programa de formación docente orientado al desarrollo de competencias inclusivas, en el cual se incorporaron diversas estrategias metodológicas. Entre estas se destacan la identificación de barreras que limitan el aprendizaje, y el uso de adaptaciones curriculares para fomentar un ambiente escolar inclusivo. Estos talleres también incluirán la capacitación en el uso de tecnologías accesibles y en técnicas para ajustar la planificación curricular. Mediante estas actividades, se promoverá un ambiente educativo que apoye el desarrollo completo de todos los estudiantes, asegurando una educación equitativa y adaptada a sus necesidades.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **7.1 Limitaciones**

A lo largo del desarrollo de esta investigación, surgieron diversas limitaciones que pudieron haber influido en los resultados.

- En primera instancia, la resistencia inicial de varios docentes a participar en la encuesta podría haber afectado la representatividad de la muestra. Los docentes que participaron de manera entusiasmada pueden no reflejar la diversidad de opiniones presentes en el entorno educativo.
- Otra de las limitaciones detectadas refiere a la falta de experiencia en el uso de las herramientas y motores de búsquedas especializados para la revisión de la literatura. Esto podría haber influido en la calidad de las fuentes bibliográficas utilizadas, lo cual repercute en la profundidad teórica del estudio. A pesar del esfuerzo por obtener información relevante, se podría haber perdido acceso a investigaciones más actualizadas o pertinentes.
- El tiempo disponible para la realización del estudio se vio limitado por las responsabilidades cotidianas de las investigadoras, quienes, al ser docentes tenían que dividir su tiempo entre la investigación y sus labores académicas. Esto podría restringir la capacidad de realizar un análisis más profundo y detallado de los datos recolectados, afectando la amplitud de las conclusiones alcanzadas.
- Finalmente, las limitaciones para la aplicación de la encuesta como para la recopilación a tiempo de la información, representaron un problema que afectó la precisión en la recolección de los datos.

### **7.2 Prospectiva**

La implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en la escuela de Educación Básica Fiscomisional “Santa Catalina” tiene un potencial significativo para ser aplicada en otros contextos educativos con características similares. Al adaptarse y ejecutar esta propuesta en ambientes educativos con características comunes, es posible generar un cambio positivo en la forma en la que los docentes abordan las prácticas inclusivas en el aula. A través de capacitaciones continuas y fortalecimiento de estrategias

inclusivas, como el uso de tecnologías y planificación con adaptaciones curriculares, se puede promover un entorno de aprendizaje más equitativo y participativo generando un cambio positivo en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Cada institución tiene sus particularidades, esta propuesta tiene el potencial de trascender y ser aplicada en diferentes contextos, enriqueciendo la educación inclusiva en las instituciones. Esto permite a todos los docentes desarrollar nuevas habilidades para ofrecer un apoyo más efectivo y de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o características individuales. Los resultados obtenidos y las estrategias propuestas podrían ser presentados ante autoridades educativas y organismos nacionales, fomentando la implementación de programas de formación docente centrados en la inclusión. Esta investigación también podría aportar datos valiosos para la creación de políticas educativas que refuercen el compromiso hacia una enseñanza inclusiva y equitativa.

Este estudio no solo tiene un impacto inmediato en la comunidad educativa, sino que también servirá como base para futuros estudios y como referencia al campo de mejores prácticas inclusivas. Los datos, conclusiones y recomendaciones aquí presentados ofrecen una plataforma sólida para la creación de nuevos enfoques y continuidad de investigaciones que buscan mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas en diversos entornos educativos.

## 8. REFERENCIAS

- Bernabé, M., & Espinoza, M. (2022). El Índice como Herramienta de Autoevaluación en Instituciones Educativas: un Estudio de Caso. *Rev. Hallazgos21*, file:///C:/Users/HP/Downloads/art%C3%ADculo%20Hallazgos%20(2).pdf.
- Cantor, J., Sánchez, J., & Aristizábal, D. (Agosto de 2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Alternative Educational Models*. Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n34/2011-0324-recs-34-43.pdf>
- Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Moriña, A., & Orozco, I. (2020). Estrategias Metodológicas. *Internacional de Educación para la Justicia Social*, <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004/12028>.
- Agama, M. T. (2020). Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en educación inicial en la Escuela de Educación Básica José María Egas. *REVISTA CIENTÍFICO - EDUCACIONAL DE LA PROVINCIA GRANMA*.
- Armstrong, T. (2020). Inteligencias Múltiples en el Aula. *PAIDÓS Educación*.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Constitución República del Ecuador*. [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Barrios, M. (2022). *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL*. TESIS: [http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3620/1/Tesis\\_Agustin\\_Mauricio\\_Barrios.%20EXAMEN.pdf](http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3620/1/Tesis_Agustin_Mauricio_Barrios.%20EXAMEN.pdf)
- Beltrán, J. (2011). La educación. *Universidad Complutense de Madrid*.
- Blanco, R. (2006). La Equidad la Inclusión Social. *Reice*.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva. *Educación Ecosocial*.
- Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad*, <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2780/2995>.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Montevideo*.

- Camps, V. (2020). *Filosofía para la vida moderna*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=01XQzx6jv5M>
- Camps, V. (2023). *Filosofía para la vida moderna*.  
<https://www.youtube.com/watch?v=01XQzx6jv5M>
- Casal, Jordi, & Mateu, E. (2003). Tipos de Muestreos. *Rev. Epidem. Med. Prev.*,  
[http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf).
- Casanova, M. A. (2019). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? *Educação*,  
<https://www.redalyc.org/journal/374/37458867001/37458867001.pdf>.
- Casas, J., Delgado, S., Camposb, D., & Labrador, R. (2002). *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castañeda, A. (2012). Prácticas pedagógicas docentes.
- Castañeda, A. (2013). Practicas pedagógicas docentes. *Revista*, 4-5.
- Castellanos, S., & Yaya, R. (2013). La reflexión docente . *Sinéctica* .
- Castillo, J. (2023). *Mi vida*. Esmeralditas: Arial.
- Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). *La práctica pedagógica* . Marcaibo: Revista de Ciencias Sociales .
- Cienfuegos, M., & Cienfuegos, A. (2007). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* .
- Cubas, J. A. (2022). *Práctica pedagógica inclusiva*. Lima, Perú: Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.6 no.26 La Paz dic. 2022 Epub 23-Nov-2022.
- Dale, L. (20 de 11 de 2017). *Relilient Educator*.  
<https://resilienteducator.com/classroom-resources/inclusive-education/>
- Dubrovsky, S., & Lanza, C. (2019). *PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EL NIVEL SECUNDARIO*. Buenos Aires, Argentina: Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- Dueñas, L. (2010). EDUCACION INCLUSIVA. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
- Duque, R. V. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de.
- Ecuador, C. d. (13 de 07 de 2008). *DERECHOS*.  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf).

- Educación. (2011). : EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. *Editorial Ecuador*, 59.
- Ernst, G. (2001). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XIX, 2,*
- Ernst, G. (2001). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP.*
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., & Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Electrónica Interuniversitaria*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398011>.
- Farstad. (2014). *Prácticas inclusivas*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva.
- Flores, V., García, I., & Romero, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente. *ISSN (Impreso): 1729-4827 ISSN (Digital): 2223-7666*.
- Flores, Vasthi , García, Ismael, & Romero, Silvia. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente . *ISSN (Impreso): 1729-4827 ISSN (Digital): 2223-7666*.
- Gallego Ramos, J. R. (2018). CÓMO SE CONSTRUYE EL MARCO. *Universidad Liberoamericana*.
- García, W., Belesaca, O., & Jara , G. (2018). Prácticas inclusivas de los docentes. *KillKana Sociales*.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias Múltiples. *PAIDÓS*.
- Garduño, S. (2002). ENFOQUES METODOLÓGICOS . *Investigación Administrativa*.
- Gevara, C. (2021). Inclusion social. Cúcuta.
- Gil, A., & Serna, M. (2020).
- González, F., Martín, E., Poy, R., & Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión. Zaragoza, España: *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Guevara , C. (2021). *FORMACIÓN DOCENTE FRENTE A LAS PRACTICAS INCLUSIVAS. PÚBLICA Y PRIVADA DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA:* [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4317/1/Guevara\\_2021\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4317/1/Guevara_2021_TG.pdf)
- Guzmán, B., & Castro, Santiago. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases . *Revista de Investigación N° 58* .
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la Investigación*. [https://highered.mheducation.com/sites/000000056x/information\\_center\\_view0/](https://highered.mheducation.com/sites/000000056x/information_center_view0/)

- Hernández, S., & Duana, D. (5 de 12 de 2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. file:///C:/Users/HP/Downloads/6019-Manuscrito-35678-1-10-20201120.pdf
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. *Editorial*.
- Hoyos, G. (2009). *Educación para un nuevo humanismo*. Bogotá, Colombia: Revista Internacional de Investigación.
- Imbernon, F., & Canto, P. (2013). La formación y el desarrollo profesional. *Sinéctica*.
- Jaramillo2, J. C. (2014). *Calidad en la educación*. Santiago de Chile: Consejo Nacional de Educación.
- Jiménez , J., & Mesa, P. (2020). Educación, Política y Valores. *Revista Dilemas Contemporáneos*.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. c. (2021). Políticas de educación inclusiva. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>.
- Latas, Á. P. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. España: Revista de educación.
- Lopera, M. (2012). Metodología de la Investigación . *Promocion Vicentenario Profesionales*.
- López, M. (2011). *BARRERAS QUE IMPIDEN LA ESCUELA INCLUSIVA*. España: Universidad de Málaga.
- López, P. (2004). *POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO*. Punto Cero: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Maldonado, Y., & Jorge, P. (2 de 10 de 2023). HABILIDADES BLANDAS Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO. *LAS HABILIDADES BLANDAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO*. Colombia, Barranquilla.
- Mara, S. (2013). La inclusión real. *Revista de Investigación en Educación*, (p. 2).
- Martín González , D., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan , L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua , L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos*.

- Ministerio de Educacion , M. (24 de 10 de 2011). *Educacion Inclusiva y Especial*. Educación inclusiva y especial: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Morado, A. (2018). Convergencia entre la identidad docente. *Una propuesta de analisis e interversión*. España.
- Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*.
- Ossa Cornejo, C., Castro Rubilar, F., Castañeda Díaz, M., & Castro Rubilar, J. (2014). Cultura y liderazgo escolar. *Redalyc*, <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a22v14n3.pdf>.
- Ossa, C., Castro, F., Castañeda, M., & Castro , J. (2014). Cultura y Liderazgo Escolar. *Revista indizada en Redalyc, Scielo, 24*.
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas. *Innovaciones Educativas*.
- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, I., & Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Perez, M. (2008). *Evolucion de la practica pedagogica*. Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Quintero Ayala, L. (2020). Educación Inclusiva:Tendencias y Perspectivas.
- Ramirez , J. (2022). La práctica pedagógica y el aprendizaje inclusivo. Trujillo, Perú.
- Reidl Martínez, L. M. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. *SciELO Analytics*.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez , J. (2017). El trabajo colaborativo. *Tecno Lógicas*.
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación. *Telos, 3*.
- Rodríguez, E. (2008). *¿Qué es el humanismo? Problemática de la formación humanística*. Colombia: Revista Colombiana de Humanidades.
- Ruiz, W. (2020). Monitoreo docente y práctica pedagógica en la Institución Educativa La Merced. Lima, , San Juan de Miraflores, Perú.
- Rumazo, N. (2013). Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister Babahoyo, Ecuador.
- Sáenz, M., & Chocarro, E. (2020). La atención a la diversidad desde la perspectiva. *Revista mexicana de investigación educativa*.

- Sánchez, Y., & Piernagorda, E. (Marzo de 2021). Análisis de las prácticas docentes en aulas con estudiantes. *Procesos educativos para la diversidad y la transformación sociocultural*. Ubaque, Cundinamarca.
- Sánchez, F. (2018). Fundamentos Epistémicos. *Revista Digital de Investigacion*.
- Solano. (2015). Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. *Revista Electrónica Educare*.
- Unidas, O. d. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Inclusión y Educación: <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Urbano, G. (2022). Docentes y Prácticas Inclusivas. *Tesis de Maestría*. Huaura.
- Valdés, R., López, V., & Jiménez, F. (17 de 05 de 2019). *Inclusión educativa en relación con la cultura*. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/html/>
- Vanegas, A. (2007). Qué Es La Educación. *Democracia Universitaria*.
- Vázquez, R. (12 de 05 de 2017). *La importancia de la capacitación docente*. ; <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. (5 de 2014). *PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN*. . European Scientific Journal (European Scientific Institute): <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Villegas. ( 2022). *Práctica pedagógica inclusiva*. Bolivia: Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Villegas, J. (2022). Formación Profesional para atender a estudiantes inclusivos o con diversas características. *Revista Horizonte de investigación*.
- Violet, C., & Sulma, O. (2021). ambientes de aprendizajes incluyentes. *Dio: 10.29151*.
- Zambrano, E. (2018). *Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Colombia: Revista electrónica de investigación educativa.

## 9. ANEXOS

### Anexo A. Cuestionario sobre prácticas pedagógicas inclusivas

El cuestionario aplicado buscó diagnosticar las actitudes que tienen los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Santa Catalina” hacia los estudiantes con la finalidad plantear acciones educativas para mejorar su práctica pedagógicas inclusivas. El instrumento plantea afirmaciones que deberán ser contestadas de acuerdo a su criterio, tenga en cuenta lo siguiente:

- a) No existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas; cada opción solo plantea una forma diferente de pensar.
- b) Procure contestar a todas las afirmaciones, incluso aquellas que no se ajustan a sus circunstancias concretas.
- c) En caso de duda entre varias opciones, señale aquella que más se acerque a su forma de pensar.
- d) Lea con atención cada frase, pero no se demore demasiado y señale una opción.
- e) Conteste con sinceridad, el cuestionario es totalmente confidencial y anónimo y sus respuestas sólo se tratarán estadísticamente de forma conjunta con el resto de personas que responda.

---

#### PRIMERA PARTE. - DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

---

##### 1.- Sexo

Mujer	2	
Hombre		1
Otros		

##### 2.- Edad

21 – 25 años  
31 – 35 años  
36 – 40 años  
41 – 45 años  
46 – 50 años  
+ 50 años

##### 3.- Niveles de estudios

Bachillerato  
Tecnológico  
Tercer Nivel  
Maestría

**SEGUNDA PARTE**

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

N.º	AFIRMACIONES	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4	3	2	1
2	Los estudiantes investigan la importancia del agua.	4	3	2	1
3	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	4	3	2	1
4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.	4	3	2	1
5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	4	3	2	1
6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	3	2	1
7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo.	4	3	2	1
8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra.	4	3	2	1
9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.	4	3	2	1
10	Los estudiantes aprenden sobre la comunicación y los tics.	4	3	2	1
11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música.	4	3	2	1
12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	3	2	1
13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	4	3	2	1
	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.	4	3	2	1
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.	4	3	2	1
16	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.	4	3	2	1
17	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.	4	3	2	1

18	Los estudiantes aprenden unos de los otros.	4	3	2	1
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	4	3	2	1
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.	4	3	2	1
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.	4	3	2	1
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	3	2	1
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	4	3	2	1
24	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes.	4	3	2	1
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.	4	3	2	1
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.	4	3	2	1
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	4	3	2	1

---

**Anexo B.- Rúbrica para evaluar la Introducción a las prácticas pedagógicas inclusivas. Taller 1**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (3 puntos)</b>	<b>Bueno (2 puntos)</b>	<b>Insuficiente (1 punto)</b>
<b>Identificación de barreras</b>	Las barreras limitantes para el aprendizaje se identifican claramente y con detalle.	Se identifican algunas barreras, pero falta detalle o claridad en su explicación.	Las barreras no se identifican correctamente o faltan en la infografía.
<b>Estrategias propuestas</b>	Las estrategias para superar las barreras son claras, bien fundamentadas y viables.	Las estrategias son adecuadas, pero falta mayor detalle o concreción.	Las estrategias no son claras o no se ajustan a las barreras identificadas.
<b>Creatividad en la presentación</b>	La infografía es visualmente atractiva y organizada, facilitando la comprensión.	La infografía es adecuada, pero le falta creatividad o mejor organización.	La infografía es desorganizada o no facilita la comprensión del contenido.
<b>Discusión en grupo</b>	El grupo colaboró activamente, aportando ideas de manera equitativa y constructiva.	El grupo participó, pero la colaboración no fue equilibrada o faltó profundidad.	La participación fue mínima o hubo dificultades para colaborar en equipo.

## Anexo C.- Prácticas pedagógicas inclusivas: Diseño, aplicación y recursos. Taller 2

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (3 puntos)</b>	<b>Bueno (2 puntos)</b>	<b>Insuficiente (1 punto)</b>	<b>Criterio</b>
Identificación del problema	Problema claramente identificado y bien explicado.	Problema identificado, pero falta profundidad o detalles.	Problema no identificado o mal interpretado.	Identificación del problema
Propuesta de intervención	Propuesta completamente alineada con estrategias inclusivas.	Propuesta adecuada, pero con áreas para mejorar.	Propuesta inadecuada o poco inclusiva.	Propuesta de intervención
Uso de recursos	Recursos innovadores y bien adaptados a las necesidades.	Recursos adecuados, pero falta creatividad o adaptación.	No propone recursos o no son adecuados.	Uso de recursos
Trabajo en equipo	Excelente colaboración, todos los miembros participaron.	Colaboración parcial, algunos miembros no participaron.	Falta de colaboración o participación desequilibrada.	Trabajo en equipo

## Anexo D.- Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa. TALLER 3

### Instrumento de evaluación:

- **Propuesta de adaptación curricular** para un caso específico (ej. estudiante con discapacidad visual).
- **Mapa conceptual** que resuma las adaptaciones curriculares.

### Rúbrica de evaluación de la propuesta de adaptación curricular:

<b>Criterios</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>Aplicación de adaptaciones curriculares</b>	No propone adaptaciones adecuadas.	Propuestas de adaptación limitadas.	Propuestas adecuadas y aplicables.	Propuestas creativas y bien fundamentadas.
<b>Adecuación al caso específico</b>	No es adecuado al caso planteado.	Parcialmente adecuado al caso.	Adecuado al caso específico.	Muy adecuado y detallado según el caso específico.
<b>Esquema o mapa conceptual</b>	Esquema mal organizado o incompleto.	Esquema con organización limitada.	Esquema claro y organizado.	Esquema muy claro, organizado y visualmente atractivo.
<b>Creatividad y realismo</b>	Falta de creatividad.	Moderadamente creativo.	Creativo y bien fundamentado.	Muy creativo y realista, con ideas aplicables.

## **Anexo E.- Uso de TIC en prácticas pedagógicas inclusivas. TALLER 4**

### **Instrumento de evaluación: ´**

- **Reflexión escrita** sobre la aplicación de TIC en el aula inclusiva.

**Breve introducción:** Se explicará a los docentes la importancia de las TIC para atender la diversidad en el aula inclusiva.

**Guía de reflexión:** Los docentes responden preguntas como:

¿Qué herramientas TIC has usado en el aula inclusiva?

¿Cómo crees que las TIC facilitan la inclusión?

¿Qué retos has encontrado al usarlas?

**Escribir la reflexión:** Los docentes deben dar una breve reflexión sobre su experiencia, retos y propuestas de mejora.

**Compartir:** Organiza una breve discusión donde los docentes puedan compartir sus ideas.

- **Taller práctico** sobre el uso de herramientas TIC.

Breve explicación sobre la importancia de las TIC en la educación.

### **Demostración de Herramientas**

**GeoGebra:** Visualización rápida.

**Google Classroom:** Crear una tarea básica.

**Kahoot!:** Crear una pregunta.

### **Actividad Práctica**

Usar una herramienta para crear una actividad simple.

### **Preguntas y Resumen**

Responder preguntas y repasar puntos clave

**Anexo F.- Implementación de estrategias inclusivas en el aula  
Rúbrica para Evaluación. TALLER 5**

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Satisfactorio (2)</b>	<b>Necesita Mejora (1)</b>
<b>Participación Activa</b>	Participa de manera destacada, contribuye con ideas innovadoras y fomenta la discusión.	Participa regularmente, aporta ideas útiles y mantiene la discusión activa.	Participa ocasionalmente, contribuye con ideas limitadas.	Participa mínimamente o no participa en las discusiones.
<b>Calidad y Creatividad de Recursos</b>	Presenta recursos altamente creativos y bien adaptados a las necesidades inclusivas.	Presenta recursos adecuados y creativos, adaptados a las necesidades.	Presenta recursos básicos, con creatividad limitada o adaptación parcial.	Recursos presentados son inadecuados o poco creativos, con baja adaptación.
<b>Reflexión Individual</b>	Reflexiona de manera profunda y detallada, con un plan claro para aplicar estrategias inclusivas.	Reflexiona de manera adecuada, con un plan práctico para aplicar estrategias.	Reflexiona de manera general, con un plan básico para aplicar estrategias.	Reflexión limitada o superficial, con un plan poco claro o ausente.

## **Anexo G.- Evaluación y ajuste de estrategias inclusivas**

### **Encuesta de Evaluación del Impacto. TALLER 6**

**Instrucciones:** Por favor, completa esta encuesta al final de la reunión. Tus respuestas ayudarán a evaluar el impacto de la reunión y a mejorar futuras sesiones. Todas las respuestas son anónimas.

#### **1. Comprensión de los Conceptos Discutidos**

##### **1.1. ¿Cómo calificarías tu comprensión de los conceptos clave discutidos en la reunión?**

- Muy Alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy Baja

##### **1.2. ¿Qué conceptos te resultaron más claros?**

(Espacio para respuesta abierta)

##### **1.3. ¿Qué conceptos te resultaron menos claros o te gustaría explorar más a fondo?**

(Espacio para respuesta abierta)

#### **2. Utilidad de las Actividades**

##### **2.1. ¿Cómo calificarías la utilidad de las actividades realizadas durante la reunión para lograr los objetivos propuestos?**

- Muy Útil
- Útil
- Neutral
- Poco Útil
- Nada Útil

2.2. ¿Qué actividad consideras que fue la más valiosa para tu práctica profesional?

(Espacio para respuesta abierta)

2.3. ¿Qué actividades crees que podrían mejorarse o ajustarse para ser más efectivas en el futuro?

(Espacio para respuesta abierta)

### **3. Aplicabilidad de los Ajustes Propuestos**

3.1. ¿Cómo calificarías la aplicabilidad de los ajustes propuestos a tus prácticas pedagógicas?

- Muy Alta
- Alta
- Media
- Baja
- Muy Baja

3.2. ¿Qué ajustes propuestos planeas implementar en tu práctica pedagógica?

(Espacio para respuesta abierta)

3.3. ¿Qué obstáculos o desafíos anticipas al implementar estos ajustes?

(Espacio para respuesta abierta)

### **4. Evaluación General de la Reunión**

4.1. ¿En qué medida consideras que la reunión cumplió con los objetivos planteados?

- Totalmente
- En Gran Medida
- En Alguna Medida
- Poco
- No Cumplió

4.2. ¿Qué aspectos de la reunión te resultaron más satisfactorios?

(Espacio para respuesta abierta)

4.3. ¿Qué aspectos de la reunión crees que podrían mejorarse?

(Espacio para respuesta abierta)

### **5. Comentarios Adicionales**

5.1. ¿Tienes algún comentario adicional o sugerencia para mejorar futuras reuniones?

(Espacio para respuesta abierta)

## TFG

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6</b> %	<b>5</b> %	<b>1</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>2</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>3</b>	<b>www.grade.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>4</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>www.pampers.com.hn</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>www.apuntesycursos.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>es.cross.tv</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>www.epu.com.br</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

<b>9</b>	<b>Submitted to Entregado a Universidad Internacional de la Rioja el 2012-07-25</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
----------	---	----------------