



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciado en Educación Básica

**Desarrollo socioemocional en la inclusión educativa y participación de estudiantes
con necesidades educativas específicas en octavo grado de educación básica**

Autor : Mayra Fernanda Salas Iglesias

Director -Tutor: MsC Nancy Arcos Proaño

Quito, abril 2025

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I:	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Formulación del problema.....	13
1.2 Objetivos del proyecto de investigación.....	16
1.2.1 Objetivo General.....	16
1.3 Justificación del estudio.....	16
CAPÍTULO II:.....	19
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
CAPÍTULO III	34
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	34
3.1. Descripción de la Propuesta:	34
3.2. Justificación de la Propuesta.....	36
3.5. Beneficiarios de la Propuesta	41
3.6. Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta	42
3.7.1. Enfoque Metodológico	43
3.7.2. Tipo de Investigación	43
3.7.3. Población y Muestra	43
3.7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	44
3.7.5. Proceso de Diseño de la Guía.....	45
3.7.6. Análisis de Datos	49
3.8 Periodo de ejecución de la propuesta	49
3.9 Planificación de la propuesta.....	51
3.10 Evaluación de la Propuesta.....	58

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	67
Formato de la entrevista	68
Entrevista para la Valoración de la Guía Pedagógica: Desarrollo Socioemocional e Inclusión Educativa	68
Encuesta para Niños y Niñas	69
Encuesta Final para Docentes	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Planificación de la propuesta.....	51
---	----

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Desarrollo socioemocional en la inclusión educativa y participación de estudiantes con necesidades educativas específicas en octavo grado de educación básica

Autor: Mayar Fernanda Salas Iglesias

Director -Tutor: MSc Nancy Arcos Proaño

Fecha: 19 de abril 2025

RESUMEN

El presente trabajo de estudio aborda el desarrollo socioemocional en la inclusión educativa y participación de estudiantes con necesidades educativas específicas en octavo grado de educación básica. Su objetivo general es identificar los principios y bases conceptuales del desarrollo socioemocional, reconociendo su impacto en el proceso inclusivo y en la participación activa de estos estudiantes en el entorno escolar. A partir del análisis teórico y contextual, se evidenció la necesidad de fortalecer la dimensión emocional y social del aprendizaje para garantizar una verdadera inclusión. Como resultado del estudio, se elaboró la propuesta titulada “Guía de Estrategias para el Desarrollo Socioemocional e Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas”, la cual presenta herramientas prácticas para docentes y equipos educativos. Esta guía contempla actividades, dinámicas y estrategias pedagógicas que fomentan la autoconciencia emocional, la empatía, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes con NEE. La propuesta responde a la diversidad del aula mediante una metodología adaptativa, respetando los ritmos, estilos de aprendizaje y características individuales de los estudiantes. Además, busca promover un clima escolar positivo, donde se valore la diferencia y se fortalezca la convivencia. El trabajo destaca que la inclusión no solo implica el acceso a la educación, sino también la creación de espacios de interacción justa y significativa para todos.

Palabras clave: desarrollo socioemocional, inclusión educativa, necesidades educativas específicas, participación, estrategias pedagógicas.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Socio-emotional development in educational inclusion and participation of students with specific educational needs in eighth grade of basic education

Autor: Mayar Fernanda Salas Iglesias

Director -Tutor: MSc. Nancy Arcos Proaño

Fecha: 19 de abril 2025

ABSTRACT

This academic study addresses the socioemotional development in educational inclusion and participation of students with specific educational needs in eighth grade. The general objective is to identify the principles and conceptual foundations of socioemotional development, emphasizing its relevance in inclusive processes and the active participation of these students in the school environment. Through theoretical analysis and educational context evaluation, the study highlights the importance of strengthening emotional and social dimensions of learning to ensure meaningful inclusion.

As a result of this research, a proposal was developed under the title “Strategy Guide for Socioemotional Development and Educational Inclusion of Students with Specific Educational Needs”. This guide offers practical tools for teachers and educational teams, including strategies, activities, and pedagogical dynamics aimed at enhancing emotional self-awareness, empathy, collaboration, and active classroom participation.

The proposal is designed to address classroom diversity with an adaptive methodology that respects individual learning styles, paces, and characteristics. It aims to foster a positive school climate where diversity is valued and coexistence is strengthened. The study concludes that educational inclusion goes beyond access—it involves generating equitable and meaningful interaction spaces for all learners.

Keywords: socioemotional development, educational inclusion, special educational needs, participation, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional de los estudiantes es un aspecto fundamental en el proceso educativo, ya que influye directamente en su bienestar, motivación y rendimiento académico. En el contexto de la inclusión educativa, este componente se vuelve aún más relevante, especialmente para aquellos estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Estos estudiantes, al enfrentar barreras emocionales, cognitivas o sociales, requieren de un enfoque pedagógico que no solo promueva su integración académica, sino también su participación activa y positiva dentro de la comunidad escolar.

El proyecto que se presenta tiene como objetivo diseñar una guía de estrategias que favorezca el desarrollo socioemocional y la inclusión educativa de los estudiantes con NEE en el octavo grado de educación básica. A través de esta propuesta, se busca promover la igualdad de oportunidades, garantizar la participación de todos los estudiantes en las actividades del aula y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que permita que cada estudiante, independientemente de sus necesidades, se desarrolle plenamente tanto en el ámbito académico como en el social.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas y las estrategias de enseñanza a las diversas características de los estudiantes, asegurando que todos puedan tener acceso a una educación de calidad. Además, se reconoce que el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes con NEE no solo contribuye a su inclusión, sino que también les permite gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos cotidianos en su entorno escolar y más allá. Este enfoque integral busca no solo facilitar su aprendizaje, sino también garantizar su bienestar emocional y social.

El presente proyecto está organizado por capítulos que se explican a continuación: En el **Capítulo I** se expone el problema central de la investigación, en el cual se examina detalladamente la situación actual de los estudiantes respecto a su desarrollo socioemocional. Se abordan aspectos fundamentales como la capacidad para reconocer y expresar emociones, la regulación emocional, la empatía y las habilidades para establecer vínculos saludables. El análisis se apoya en observaciones iniciales, evidencias estadísticas y referentes teóricos que subrayan la urgencia de fortalecer esta

dimensión en el entorno escolar. Asimismo, se formulan los objetivos que guían el estudio, tanto el objetivo general como los específicos - orientados a comprender en profundidad el fenómeno estudiado y proponer soluciones educativas pertinentes. Este capítulo también incluye la justificación del estudio, destacando su importancia desde una perspectiva académica, práctica y social, dado que una adecuada intervención en el ámbito socioemocional puede repercutir positivamente en el bienestar integral y el desempeño escolar de los estudiantes.

El **Capítulo II** desarrolla la base teórica sobre la cual se sustenta la investigación. En este apartado, se revisan los conceptos, teorías y enfoques fundamentales que permiten entender el desarrollo socioemocional dentro del contexto educativo. Se considera a la educación emocional como un proceso formativo continuo que busca fortalecer en los estudiantes la conciencia de sus emociones, la capacidad de autorregularlas, la motivación personal, la empatía y las habilidades para convivir en armonía. Además, se abordan las teorías del desarrollo infantil de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Erik Erikson, quienes explican cómo los niños y adolescentes construyen progresivamente su identidad emocional y social. Estas teorías permiten entender las etapas del desarrollo, los factores que las influyen, y cómo el crecimiento emocional se relaciona con los procesos cognitivos y de comportamiento.

Finalmente, el **Capítulo III** está dedicado a la propuesta pedagógica denominada **“Estrategias de Aprendizaje para Potenciar el Desarrollo Socioemocional de los Estudiantes de Octavo Grado”**. Esta propuesta responde directamente a las necesidades identificadas durante el diagnóstico y se apoya en los fundamentos teóricos abordados en el capítulo anterior. Su propósito principal es contribuir al fortalecimiento de las competencias socioemocionales mediante una variedad de actividades didácticas prácticas, significativas y adaptadas al contexto escolar. La propuesta gira en torno a cuatro dimensiones clave: el reconocimiento de emociones, la autorregulación, el desarrollo de la empatía y la promoción de relaciones interpersonales positivas. Para cada una de estas dimensiones se plantean dinámicas lúdicas, cooperativas, reflexivas y expresivas, pensadas para integrarse en el trabajo cotidiano del aula y favorecer un ambiente escolar más humano, inclusivo y emocionalmente seguro.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el octavo grado de educación básica representa un desafío fundamental para los sistemas educativos, especialmente en contextos donde aún persisten barreras estructurales, pedagógicas y socioculturales. A pesar de los esfuerzos realizados a nivel gubernamental e institucional para fomentar la integración de estos estudiantes en entornos educativos regulares, existen múltiples factores que dificultan su plena participación y desarrollo.

Se han desarrollado políticas de inclusión en el marco de la educación equitativa, como el Plan Nacional de Educación Inclusiva en Ecuador. Estas iniciativas aún enfrentan limitaciones en su implementación efectiva, lo que genera desigualdades en el acceso y permanencia de los estudiantes con NEE en las aulas. La falta de sensibilización y capacitación del personal docente, las condiciones de infraestructura inadecuadas y la falta de recursos especializados constituyen algunos de los principales obstáculos para garantizar una educación de calidad y equitativa para estos estudiantes.

El desarrollo socioemocional juega un papel clave en el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes con NEE. El entorno escolar, en muchos casos, no logra proporcionar el apoyo necesario para fortalecer las habilidades socioemocionales de estos alumnos, lo que repercute en su amor propio, confianza y capacidad de interactuar con sus compañeros. La falta de estrategias efectivas para promover la convivencia y el respeto mutuo dentro de la comunidad educativa puede derivar en situaciones de discriminación, exclusión o bullying, afectando significativamente el bienestar de estos estudiantes.

Según datos del Ministerio de Educación (2023), aproximadamente 62.431 estudiantes con NEE están integrados en el sistema educativo, lo que representa una parte significativa de la población en edad escolar con alguna discapacidad. No obstante, una proporción importante de esta población aún no ha logrado acceder a la educación formal,

lo que indica la persistencia de barreras estructurales que impiden su plena integración (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Por otro lado, un informe de UNICEF (2020) reveló que solo el 27% de los docentes en Ecuador han recibido capacitación especializada sobre estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares. Esto evidencia una carencia significativa en la preparación del personal educativo para atender a estudiantes con NEE de manera efectiva. La falta de formación en metodologías inclusivas limita la capacidad de los docentes para diseñar e implementar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades individuales de estos estudiantes.

En términos de infraestructura, estudios recientes indican que muchas instituciones educativas en Ecuador carecen de adecuaciones para garantizar el acceso y movilidad de los estudiantes con discapacidades físicas o sensoriales. En un análisis realizado por Bustamante et al., (2023) se identificó que al menos un 40% de las escuelas no cuentan con rampas adecuadas, ascensores o señalización en braille, lo que dificulta la autonomía y el desplazamiento de los estudiantes con movilidad reducida.

Además, un estudio realizado por Jimenez et al., (2024) que el 65% de los estudiantes con NEE reportaron haber experimentado alguna forma de discriminación o exclusión dentro del entorno escolar. Estos datos evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de sensibilización y formación de la comunidad educativa para fomentar una cultura de respeto y equidad en las instituciones.

La educación inclusiva no solo busca garantizar el acceso a la educación, sino que también tiene un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes con NEE. Diversos estudios han demostrado que una integración efectiva en el aula fomenta la construcción de relaciones interpersonales positivas, mejora la autoestima y promueve el sentido de pertenencia en los estudiantes con discapacidad.

Un análisis de Rodríguez (2022) concluyó que los niños con NEE que participan en entornos inclusivos bien estructurados desarrollan mayores habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Sin embargo, cuando la inclusión no se maneja adecuadamente, estos mismos estudiantes pueden experimentar

estrés, ansiedad y aislamiento, lo que afecta su desempeño académico y bienestar emocional.

Además, la falta de modelos de enseñanza diferenciados puede generar frustración en los estudiantes con NEE, ya que muchas veces el currículo estándar no se adapta a sus capacidades y estilos de aprendizaje. Es por ello que se hace imprescindible la implementación de estrategias como el diseño universal del aprendizaje (DUA), el uso de tecnologías asistidas y el fortalecimiento de redes de apoyo dentro de las instituciones educativas.

A pesar de los avances logrados en la educación inclusiva en Ecuador, aún existen desafíos significativos que requieren atención prioritaria. En primer lugar, la falta de formación docente sigue siendo un obstáculo importante, ya que muchos maestros no cuentan con las herramientas necesarias para atender de manera efectiva a los estudiantes con NEE. En este sentido, resulta fundamental invertir en programas de capacitación continua que brinden estrategias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de estos estudiantes.

En segundo lugar, la infraestructura de muchas instituciones educativas no está completamente adaptada para garantizar la accesibilidad de todos los estudiantes. La ausencia de elementos básicos como rampas, ascensores o material didáctico accesible limita la autonomía y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades físicas o sensoriales. Por ello, es fundamental que las políticas educativas incluyan un enfoque integral que contemple la mejora de las condiciones estructurales de las escuelas.

Por otro lado, el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes con NEE debe ser una prioridad en la agenda educativa. Implementar programas de tutoría, mentoría y actividades extracurriculares inclusivas puede contribuir significativamente a la integración y participación de estos estudiantes en la comunidad escolar.

Preguntas de investigación general:

¿Como influye el desarrollo socioemocional en la inclusión educativa y la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas en octavo grado de educación básica?

Preguntas de investigación específicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos conceptuales del desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas?
- ¿Cuáles son las bondades de la inclusión escolar y la participación de estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado de educación básica?
- ¿Cómo se favorece el desarrollo socioemocional e inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado?

1.2 Objetivos del proyecto de investigación

1.2.1 Objetivo General

Identificar los principios y bases conceptuales del desarrollo socioemocional en la inclusión escolar y la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas en octavo grado de educación básica

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir los principios y bases conceptuales del desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas.
- Definir las bondades de la inclusión escolar y la participación de estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado de educación básica.
- Diseñar una guía de estrategias que favorezca el aprendizaje en el desarrollo socioemocional e inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado de educación básica.

1.3 Justificación del estudio

El desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) es un factor determinante para su integración y participación en el entorno escolar. En la actualidad, la educación inclusiva es un pilar fundamental de los sistemas educativos a nivel global, pues busca garantizar que todos los estudiantes, sin distinción alguna, tengan acceso a una formación equitativa y de calidad. Sin embargo, en muchos países, incluyendo Ecuador, la implementación de políticas inclusivas aún

enfrenta múltiples desafíos, lo que hace necesario investigar estrategias que fortalezcan el bienestar socioemocional y la integración de los estudiantes con NEE.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de proporcionar herramientas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes con NEE, garantizando su bienestar emocional y su participación activa en la comunidad educativa. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2018) la inclusión educativa es un derecho fundamental que permite a los estudiantes desarrollar su máximo potencial en un entorno de respeto y equidad. Sin embargo, la falta de formación docente, la carencia de recursos didácticos adecuados y la escasez de programas de apoyo han dificultado la implementación efectiva de prácticas inclusivas en muchas instituciones.

Diversos estudios han demostrado que el desarrollo socioemocional impacta directamente en el rendimiento académico y la permanencia escolar de los estudiantes. Según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, (2023) aproximadamente el 30% de los estudiantes con necesidades educativas específicas en América Latina presentan mayores índices de deserción escolar en comparación con sus pares sin discapacidad. Este problema se debe, en gran medida, a la falta de estrategias de acompañamiento emocional y a las dificultades que enfrentan estos estudiantes para establecer relaciones interpersonales dentro del aula.

La importancia del estudio se justifica en la necesidad de generar un cambio en la percepción de la comunidad educativa sobre la educación inclusiva. A menudo, los estudiantes con necesidades educativas específicas son percibidos como una carga dentro del sistema educativo, lo que contribuye a la discriminación y al aislamiento social. Investigaciones como la de Gonzalez, (2023) señalan que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que también mejora la convivencia escolar y fomenta un clima de respeto y empatía entre los compañeros. En este sentido, es fundamental diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de competencias emocionales en todos los estudiantes, favoreciendo así una educación verdaderamente inclusiva.

Esta investigación es fundamental porque aborda una problemática actual y de gran impacto en el ámbito educativo. A través del análisis del desarrollo socioemocional en estudiantes con necesidades educativas específicas, se pretende generar conocimientos que permitan mejorar la integración escolar y la participación de estos alumnos en el sistema educativo. Asimismo, los hallazgos de este estudio podrán servir como base para la implementación de estrategias pedagógicas y políticas públicas orientadas a fortalecer la educación inclusiva en Ecuador y en otros contextos similares.

Finalmente, la sensibilización de toda la comunidad educativa es clave para construir un entorno verdaderamente inclusivo. La promoción de campañas de concienciación, la implementación de normativas contra el acoso escolar y la creación de espacios de diálogo sobre la diversidad pueden contribuir a reducir las actitudes discriminatorias y fomentar un ambiente de respeto y equidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

En la investigación de Delgado y Chavez, (2022), elaboró un trabajo de investigación denominado "La Música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta", en el cual expone que el trastorno del espectro autista (TEA) es una condición neurológica presente desde el nacimiento, que dificulta la comprensión y expresión de las emociones tanto propias como ajenas. Diversos estudios han demostrado que muchas de las áreas afectadas en los niños con TEA pueden mejorar mediante intervenciones de musicoterapia. El propósito de esta investigación es explorar cómo la música puede influir en el desarrollo socioemocional de los niños con autismo, a través de una propuesta didáctica musical, con el fin de mejorar su calidad de vida y fortalecer sus relaciones con sus familias y las personas que los rodean. En cuanto al diseño metodológico, se llevó a cabo un estudio de caso con una investigación de campo. Como resultado, se observó un avance significativo en el comportamiento del niño, quien mostró una mayor capacidad para seguir instrucciones, mantener una mirada más centrada y una mayor interacción emocional. Esta propuesta busca contribuir al ámbito educativo, proporcionando a los docentes herramientas para trabajar con niños con TEA. La metodología utilizada con un niño de 12 años se centró en juegos lúdicos que le permitieron expresar sus sentimientos, ideas y emociones, motivándolo a participar activamente. Para este estudio, se trabajó con el expediente del niño, lo que permitió determinar los pasos a seguir y desarrollar un plan adaptado a sus necesidades educativas.

Adicional de la misma manera Mendoza y Briones, (2022), realizó un trabajo de investigación denominado "Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial" con necesidades educativas específicas, en el cual explica que las emociones son fundamentales desde el nacimiento, y los niños expresan emociones básicas como sonreír, llorar o estar enojados. A medida que crecemos, estas emociones son reprimidas y a veces no sabemos cómo interpretarlas ni manejarlas, lo que afecta el desarrollo socioemocional. El objetivo de este estudio fue

diseñar una estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños en la educación inicial de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt en Portoviejo. Se utilizó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con 19 estudiantes de 4 a 5 años, un docente y 19 padres. A través de observaciones, encuestas y entrevistas, se diagnosticó que muchos estudiantes no reconocen sus emociones y los docentes no abordan adecuadamente esta problemática, que es crucial para el desarrollo personal y profesional. Con base en este diagnóstico, se propuso una estrategia enfocada en el desarrollo de habilidades de vida.

Ruiz (2024), realizó un trabajo de investigación denominado "Desarrollo de las habilidades sociales a través de la educación emocional en el alumnado con discapacidad intelectual leve", en el cual se menciona que el trabajo se centra en el desarrollo de habilidades sociales a través de la educación emocional en estudiantes con discapacidad intelectual leve, dentro del grupo de alumnos con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Se parte de la premisa de que las dificultades emocionales y sociales pueden manifestarse en cualquier etapa de la vida, pero resultan especialmente relevantes durante la infancia y la etapa escolar. En el caso de los estudiantes con NEE, fortalecer el ámbito socioemocional es clave para favorecer su inclusión, autonomía y relaciones interpersonales.

Por otro lado Cerda et al. (2022), elaboró un trabajo de investigación denominado "Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico", en el que explica que este artículo presenta los resultados de una investigación sobre la percepción de un grupo de estudiantes chilenos de educación secundaria respecto a la convivencia escolar, pertenecientes a establecimientos de alta vulnerabilidad. La investigación comparó la percepción de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (n = 47) y permanentes (n = 24), frente a aquellos con desarrollo típico (n = 546). Se analizó el grado en que la percepción de la convivencia escolar podría predecir su desempeño académico. Los resultados muestran que los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo tienen una percepción más negativa en casi todas las dimensiones analizadas. Un análisis de regresión lineal reveló que el 26.2 % de la varianza en su desempeño académico puede explicarse por las variables del modelo, destacando el impacto positivo

de la asistencia a clases y el efecto negativo de las situaciones de indisciplina percibidas en el aula.

Finalmente Ferreira et al.,(2023), redactó un trabajo llamado "El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula", en el que expone que El objetivo de este estudio es entender las percepciones de los maestros de primaria sobre el aprendizaje socioemocional y cómo integran e implementan actividades de aprendizaje socioemocional en sus prácticas diarias. Se trata de un estudio exploratorio y cualitativo, en el que participaron 31 maestros de escuelas públicas y privadas de Portugal. Los resultados obtenidos en general confirman las representaciones teóricas y los hallazgos empíricos presentados en la literatura especializada. Los maestros reconocen la importancia del aprendizaje socioemocional, pero sus enfoques en el aula varían según los intereses personales de cada uno. A pesar de que valoran implícitamente este tipo de aprendizaje, los maestros señalan que la falta de una normativa curricular nacional específica sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes hace que la implicación de la escuela dependa de la motivación individual de cada maestro.

2.2 Bases teóricas

El desarrollo socioemocional es un aspecto clave en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Este desarrollo tiene un impacto directo en la participación activa de los estudiantes en el entorno escolar, especialmente para aquellos con necesidades educativas específicas (NEE).

En el contexto de la inclusión educativa, es esencial que se promueva un entorno que favorezca el desarrollo emocional y social de todos los estudiantes, sin importar sus características individuales. La inclusión busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE, tengan acceso a una educación equitativa, adaptada a sus necesidades, y que puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

2.2.1 Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional hace referencia al proceso mediante el cual los individuos adquieren y afianzan destrezas emocionales y sociales que les permiten interactuar de manera eficiente con los demás, gestionar sus emociones y adaptarse a diversas circunstancias de la vida diaria, este proceso es especialmente relevante durante la adolescencia, ya que en esta etapa los jóvenes atraviesan cambios profundos en los aspectos físicos, cognitivos y emocionales que impactan su forma de relacionarse con los demás, su percepción personal y su adaptación al entorno educativo, un desarrollo socioemocional adecuado facilitará la creación de vínculos interpersonales positivos y el manejo adecuado de las emociones, lo que incide directamente en el bienestar general de los estudiantes (Olhaberry & Sieverson, 2022).

El desarrollo socioemocional se compone de varios aspectos esenciales, entre los cuales se destacan el autoconocimiento , que consiste en la capacidad de identificar y comprender las propias emociones y habilidades, y el autocontrol, que implica la capacidad de regular las emociones y comportamientos, la empatía también tiene un papel fundamental, ya que involucra la capacidad de comprender las emociones ajenas y responder adecuadamente a las necesidades emocionales de los demás, asimismo, las habilidades interpersonales son cruciales, pues permiten interactuar de forma efectiva con los demás, resolver desacuerdos de manera respetuosa y colaborar en actividades grupales, la toma de decisiones responsables , considerando tanto el bienestar propio como el ajeno, también forma parte de este proceso.

El desarrollo socioemocional está condicionado por diversos factores, tanto internos como externos, en primer lugar, el contexto familiar tiene un impacto significativo, ya que un ambiente familiar afectuoso y solidario favorece el bienestar emocional de los estudiantes. Igualmente, el entorno educativo juega un papel primordial, ya que un espacio escolar inclusivo, en el que se fomenta el respeto, la cooperación y la participación, facilita el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las relaciones con los compañeros también son determinantes, ya que las interacciones con otros estudiantes favorecen el aprendizaje sobre empatía, colaboración y resolución de conflictos, además, las características personales de cada estudiante, como su

temperamento y su experiencia de vida, también influyen en su desarrollo emocional (Martínez, 2018).

Durante la adolescencia, el desarrollo socioemocional adquiere una relevancia aún mayor, ya que los adolescentes enfrentan desafíos relacionados con la formación de su identidad personal, las relaciones sociales más complejas y la toma de decisiones importantes para su futuro, un desarrollo socioemocional adecuado en esta etapa promueve una autoestima saludable, confianza en sí mismos y la capacidad para gestionar las emociones ante situaciones de presión, conflictos sociales y estrés, además, favorece la resolución de problemas y el establecimiento de objetivos tanto personales como académicos, por tanto, este tipo de desarrollo actúa como un factor protector ante situaciones adversas como el acoso escolar, la ansiedad o la depresión, que pueden afectar el bienestar de los jóvenes.

En el ámbito educativo, es crucial que las instituciones reconozcan la importancia del desarrollo socioemocional y promuevan estrategias que contribuyan a su fortalecimiento, a través de programas y actividades que favorecen la reflexión sobre las emociones y las relaciones, los estudiantes pueden aprender a identificar, comprender y regular sus emociones, la creación de un entorno escolar positivo, donde se valore la participación activa, el respeto y la cooperación, es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, además, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales impacta directamente en el desempeño académico, ya que los estudiantes que son capaces de manejar sus emociones y relaciones sociales de manera efectiva tienen mayores probabilidades de éxito en su educación (Solís-Pinilla, 2021).

2.2.1.1 El Papel de la Escuela en el Desarrollo Socioemocional

La escuela desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que es el espacio donde los jóvenes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también herramientas esenciales para interactuar con otros, manejar sus emociones y afrontar los retos de la vida cotidiana, además de ser un centro de aprendizaje, la escuela es un espacio de socialización, donde los estudiantes aprenden a desarrollar habilidades para la convivencia, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables, por tanto, el ambiente escolar tiene una influencia significativa

en la formación de la identidad emocional y social de los estudiantes (Daura & Laudadio, 2019).

Uno de los aspectos clave del papel de la escuela en el desarrollo socioemocional es la creación de un entorno inclusivo y seguro, es vital que la escuela promueva valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la solidaridad entre los estudiantes, un ambiente escolar positivo, en el que se fomenta la integración y la participación de todos, facilita que los estudiantes se sientan aceptados y valorados, lo que contribuye a una mayor autoestima y seguridad emocional, el desarrollo de un clima de confianza y respeto mutuo favorece la expresión de emociones y preocupaciones, permitiendo que los estudiantes puedan gestionar sus sentimientos de manera saludable.

La escuela también es un espacio clave para la educación emocional, a través de programas y actividades específicas, los estudiantes pueden aprender a reconocer y comprender sus emociones, así como a desarrollar estrategias para regularlas adecuadamente, el fomento de la autoconsciencia emocional, que implica conocer las propias emociones y sus causas, es fundamental para que los estudiantes puedan tomar decisiones conscientes y responsables, a su vez, la empatía y las habilidades sociales, como la capacidad de comunicarse eficazmente y de resolver conflictos, son aspectos esenciales que la escuela debe promover para ayudar a los estudiantes a construir relaciones saludables (López & Guimaro, 2017).

Otro elemento importante del papel de la escuela es el acompañamiento emocional y el apoyo a los estudiantes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad, los educadores y el personal escolar deben estar capacitados para identificar signos de dificultades emocionales o sociales y brindar el apoyo necesario, esto incluye la intervención de psicólogos escolares, orientadores y otros profesionales que puedan ofrecer orientación y apoyo emocional a los estudiantes que lo necesiten, el desarrollo de programas de prevención, que abordan temas como el bullying, la gestión del estrés y la promoción de la salud mental, también es esencial para proteger el bienestar de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

La escuela debe ser un espacio que favorezca el trabajo en equipo y la colaboración, las actividades grupales, como proyectos, dinámicas de grupo y juegos

cooperativos, brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan a trabajar juntos, a respetar las opiniones ajenas y compartir responsabilidades, estas experiencias les permiten fortalecer sus habilidades de comunicación, resolución de problemas y toma de decisiones, habilidades que son clave para su bienestar socioemocional (López, 2016).

La participación activa de las familias es otro aspecto crucial en el papel de la escuela, los padres y tutores juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, y es importante que trabajen en conjunto con la escuela para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto en casa como en el entorno escolar, la comunicación constante entre la escuela y la familia permite crear una red de apoyo que contribuya al bienestar y al desarrollo de los estudiantes.

2.2.2 Inclusion Educativa y Participación

La inclusion educativa y la participación son aspectos fundamentales para el desarrollo completo de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas (NEE), estos dos conceptos están estrechamente relacionados, ya que la integración escolar no solo implica la inclusión de los estudiantes en el entorno educativo, sino también su participación activa en las actividades y procesos que ocurren dentro de la escuela, la integración escolar busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o dificultades, tengan la oportunidad de formar parte del ámbito educativo de manera equitativa, respetuosa y enriquecedora para todos los miembros de la comunidad escolar (Moreno, 2017).

La integración escolar se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes con diversas condiciones, tales como discapacidades, trastornos de aprendizaje o dificultades emocionales, son acogidos dentro de las aulas regulares, sin discriminación, y con los apoyos necesarios para que puedan acceder a una educación de calidad, este concepto no solo implica la presencia física de estos estudiantes en el aula, sino también su participación activa en el aprendizaje, en las relaciones sociales y en la vida escolar en general, para lograr una integración efectiva, es necesario que la escuela adopte una educación inclusiva, que valore la diversidad y promueva estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

La participación de los estudiantes en el ámbito escolar es clave para su desarrollo académico y socioemocional, los estudiantes que participan activamente en su entorno escolar, ya sea a través de actividades académicas, culturales, deportivas o sociales, tienen mayores oportunidades de desarrollar habilidades interpersonales, de trabajar en equipo, de resolver problemas y de mejorar su autoestima, la participación también les permite sentirse parte de una comunidad, lo que fortalece su sentido de pertenencia y les motiva a comprometerse con su educación, para fomentar la participación, es importante que la escuela ofrezca un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y escuchados, donde sus ideas y opiniones sean tomadas en cuenta (Tomckowiack, & Pérez, 2021).

La integración escolar y la participación no solo benefician a los estudiantes con NEE, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes, la presencia de estudiantes con diversas capacidades y características promueve la diversidad en el aula, lo que contribuye al aprendizaje de los demás, ya que los estudiantes aprenden a ser más tolerantes, respetuosos y comprensivos con las diferencias, este ambiente inclusivo favorece el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, que son esenciales para la vida en sociedad.

Para que la integración escolar y la participación sean efectivas, es necesario que los docentes y el personal educativo reciban formación en educación inclusiva y en la atención a la diversidad, además, las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, proporcionando los apoyos y recursos necesarios para que todos puedan aprender de manera equitativa, las adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías de apoyo, y la colaboración con especialistas como psicólogos o pedagogos, son algunas de las herramientas que permiten garantizar una integración exitosa (Ignacio, 2021).

La participación también debe ir más allá del ámbito académico. Los estudiantes deben tener la oportunidad de involucrarse en actividades extracurriculares, en la toma de decisiones relacionadas con su educación y en proyectos que fomenten el trabajo comunitario. Estas experiencias enriquecen su desarrollo emocional y social, y les permiten adquirir una visión más amplia del mundo que los rodea. Además, la

participación activa en la escuela favorece el desarrollo de competencias cívicas y el compromiso con la comunidad, promoviendo la construcción de una sociedad más inclusiva y solidaria.

2.2.2.1 Estrategias para el Fortalecimiento de la Inclusión Educativa

El fortalecimiento de la inclusión educativa es un proceso esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades educativas específicas (NEE), tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, para lograr una integración efectiva, es necesario implementar diversas estrategias que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, promuevan la diversidad y contribuyan al desarrollo socioemocional de los mismos, una de las estrategias más importantes es la adaptación del currículo y las metodologías de enseñanza, modificar o flexibilizar los contenidos y las formas de evaluación permite que los estudiantes con NEE accedan al aprendizaje de manera adecuada, brindándoles los apoyos necesarios según sus características, esto también puede incluir el uso de tecnologías de apoyo, como software educativo, materiales en formatos accesibles o el diseño de actividades que permitan el aprendizaje según las necesidades individuales (Loor, Iturrioz, & Landazabal, 2021).

Otra estrategia clave es el fomento del trabajo en equipo y la cooperación, las actividades grupales permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también promueve la integración social, ya que los estudiantes aprenden a respetar y valorar las diferencias de sus compañeros, los docentes pueden diseñar proyectos conjuntos, juegos cooperativos y otras actividades que fortalezcan la interacción entre los estudiantes y favorezcan la construcción de relaciones positivas dentro del aula.

El papel de los docentes en la integración escolar es fundamental, por lo que la formación continua del profesorado es una estrategia esencial, los maestros deben estar capacitados para gestionar la diversidad en el aula, utilizando enfoques pedagógicos inclusivos y adaptados a las necesidades de cada estudiante, además, deben ser conscientes de la importancia de crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el que todos

los estudiantes se sientan valorados y apoyados, la colaboración con otros profesionales, como psicólogos y pedagogos, también es crucial para el éxito de la integración, estos profesionales pueden ofrecer apoyo especializado a los estudiantes con NEE, y trabajar de manera conjunta con los docentes para desarrollar estrategias adaptadas a cada caso (Medina & Molina, 2020).

Otro aspecto clave para la integración escolar es la creación de un ambiente inclusivo en la escuela, fomentar una cultura de respeto hacia las diferencias y promover la aceptación de todos los estudiantes es esencial para que se sientan parte de la comunidad educativa, la sensibilización de los estudiantes y el personal escolar sobre la diversidad y la inclusión contribuye a erradicar actitudes discriminatorias y fomentar la cooperación entre todos los miembros de la escuela, además, la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos es fundamental para fortalecer la integración escolar, las familias deben ser incluidas en la toma de decisiones y en las actividades escolares, lo que refuerza el apoyo y la colaboración en el hogar.

2.2.2.2 Políticas y Normativas sobre Inclusión Educativa

Las políticas y normativas sobre inclusión educativa constituyen un marco fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas (NEE), estas políticas buscan eliminar barreras en el acceso, la permanencia y la participación en el sistema educativo, promoviendo entornos escolares inclusivos donde se valore la diversidad y se fomente la equidad (Naranjo & Soto, 2021).

A nivel internacional, la inclusión educativa ha sido impulsada por diversas convenciones y acuerdos, como la Declaración de Salamanca de 1994, que establece la educación inclusiva como un derecho fundamental y recomienda la adaptación del sistema educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, asimismo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, adoptada en 2006, enfatiza el acceso equitativo a la educación para personas con discapacidad y exhorta a los Estados a implementar ajustes razonables para garantizar su plena integración.

En el ámbito nacional, muchos países han desarrollado leyes y normativas que regulan la educación inclusiva, estableciendo obligaciones para las instituciones educativas en términos de accesibilidad, adaptaciones curriculares y provisión de recursos especializados, estas normativas suelen definir los derechos de los estudiantes con NEE, así como las responsabilidades de las autoridades educativas, los docentes y las familias en el proceso de inclusión, además, promueven la creación de políticas públicas orientadas a la sensibilización y capacitación del personal docente, la dotación de infraestructura adecuada y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre la comunidad educativa (Maldonado & Peña, 2021).

Entre las principales estrategias impulsadas por las políticas de inclusión educativa se encuentran la flexibilización curricular, la implementación de programas de apoyo individualizado, la provisión de tecnologías de asistencia y la formación docente en prácticas pedagógicas inclusivas, estas acciones buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan alcanzar su máximo potencial en un ambiente de respeto y equidad.

Sin embargo, la implementación efectiva de estas normativas enfrenta diversos retos, como la falta de recursos financieros, la resistencia al cambio en algunas instituciones educativas y la necesidad de una mayor concienciación social sobre la importancia de la inclusión, es crucial que las políticas sean acompañadas por un monitoreo constante y la asignación de recursos suficientes para su ejecución, asegurando que los compromisos adquiridos se traduzcan en acciones concretas dentro de las escuelas.

2.2.3 Necesidades Educativas Específicas (NEE)

Las necesidades educativas específicas (NEE) se refieren a aquellos requerimientos particulares que tienen ciertos estudiantes debido a sus características, condiciones o dificultades de aprendizaje, estas necesidades pueden estar relacionadas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales, o bien con dificultades que afectan su rendimiento académico o su adaptación al entorno escolar, el reconocimiento de las NEE es fundamental para ofrecer una respuesta educativa que sea adecuada, equitativa e inclusiva, permitiendo que todos los estudiantes,

independientemente de sus condiciones, puedan acceder a una educación de calidad y desarrollarse plenamente (Salvador & Arnaiz, 2020).

Existen diversos tipos de NEE que abarcan una amplia gama de situaciones. Algunas de ellas están vinculadas a discapacidades específicas, como la discapacidad visual, la discapacidad auditiva, o las discapacidades motoras, en estos casos, los estudiantes requieren adaptaciones o apoyos específicos, como materiales en braille, tecnologías asistenciales o interpretación en lengua de señas, que les permitan acceder a la información y participar activamente en el proceso educativo, también existen necesidades relacionadas con trastornos del aprendizaje, como la dislexia, que dificultan la lectura o la escritura, o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que afecta la concentración y el autocontrol.

Otra categoría importante dentro de las NEE se refiere a aquellos estudiantes con necesidades emocionales y psicológicas, el entorno escolar puede verse impactado por estudiantes que presentan trastornos de ansiedad, depresión o trastornos de conducta, estos estudiantes necesitan un enfoque pedagógico que contemple estrategias de apoyo emocional, acompañamiento y psicológico, en algunos casos, intervenciones terapéuticas, es crucial la sensibilización de la comunidad educativa para crear un ambiente inclusivo que favorezca la integración y el bienestar de estos estudiantes (Aguilar & Sterling, 2020).

El concepto de NEE también abarca a aquellos estudiantes que, debido a su contexto social o cultural, pueden enfrentar barreras adicionales en su proceso de aprendizaje, esto puede incluir a estudiantes que provienen de comunidades indígenas o rurales, aquellos con una lengua materna diferente al entorno escolar, o aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social, para estos estudiantes, es necesario un enfoque educativo que valore y respete su contexto cultural, garantizando que puedan acceder a la educación de manera equitativa (Montoya, 2020).

El apoyo a los estudiantes con NEE no solo se refiere a la adaptación de los contenidos curriculares, sino también a la modificación de la metodología de enseñanza, la organización del aula y el uso de recursos y materiales accesibles, las estrategias pedagógicas deben ser personalizadas y flexibles, buscando siempre la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, esto incluye el uso de tecnologías

educativas, la colaboración con especialistas y la formación continua de los docentes para que puedan identificar y atender las diversas necesidades de los estudiantes.

El fortalecimiento de la integración escolar y la participación activa de los estudiantes con NEE es un componente fundamental para su desarrollo académico y social, es importante que el ambiente escolar sea inclusivo, promoviendo el respeto, la colaboración y la igualdad de oportunidades, la integración de estos estudiantes en actividades grupales y en la vida escolar cotidiana fomenta su sentido de pertenencia, su autoestima y su capacidad para desarrollar habilidades sociales, además, una educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la diversidad y el respeto mutuo (Meza, 2020).

El trabajo en equipo, la cooperación entre familias, docentes y especialistas, y la creación de planes educativos individuales (PEI) son esenciales para atender adecuadamente las necesidades de estos estudiantes, el enfoque debe ser global, buscando no solo su desarrollo académico, sino también su bienestar emocional, social y físico, de esta manera, se contribuye a una educación que fomente la equidad, la diversidad y la inclusión, principios fundamentales para una sociedad justa y respetuosa con las diferencias.

2.2.4 El Impacto de la Participación en el Desarrollo Socioemocional

La participación activa de los estudiantes en su entorno escolar tiene un impacto significativo en su desarrollo socioemocional, cuando los estudiantes se sienten involucrados en las actividades escolares, ya sea en el aula, en actividades extracurriculares o en la toma de decisiones, experimentan una mayor sensación de pertenencia y un fortalecimiento de su autoestima, este tipo de participación contribuye directamente a su bienestar emocional, promoviendo habilidades como la confianza en uno mismo, la resolución de conflictos y la empatía hacia los demás (Krauskopf, 2020).

El desarrollo socioemocional de los estudiantes se ve favorecido cuando tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y profesores en un ambiente que fomenta la cooperación y el respeto mutuo, participar en actividades grupales les permite a los

estudiantes aprender a trabajar en equipo, a valorar las opiniones ajenas ya desarrollar competencias sociales clave, como la escucha activa y la comunicación efectiva, estas experiencias refuerzan la capacidad de los estudiantes para relacionarse positivamente con otros, lo que, a su vez, mejora su rendimiento académico y su adaptación a la vida escolar.

La participación les permite a los estudiantes sentirse valorados y escuchados, lo que fortalece su sentido de autonomía y su capacidad para tomar decisiones responsables, esto es particularmente importante en la adolescencia, etapa en la que los jóvenes están formando su identidad y desarrollando habilidades sociales y emocionales, el involucrarse en actividades escolares o comunitarias, como el liderazgo en grupos de trabajo o la participación en proyectos de servicio social, les brinda a los estudiantes oportunidades para experimentar el impacto positivo de sus acciones y para sentir que su voz tiene un peso dentro de su comunidad educativa (Orrego, 2019).

La participación en actividades escolares también puede ayudar a los estudiantes a enfrentar desafíos emocionales y sociales, aquellos que están más involucrados en su entorno escolar tienden a tener una mayor resiliencia ante situaciones adversas, como conflictos entre compañeros o dificultades personales, la red de apoyo que se forma a través de la participación en actividades grupales les proporciona un espacio seguro para expresar sus emociones y compartir sus preocupaciones, lo que puede reducir la ansiedad y mejorar su bienestar general.

2.2.4.1 Desafíos en la Inclusión y Participación de Estudiantes con NEE

La participación activa de los estudiantes en su entorno escolar tiene un impacto significativo en su desarrollo socioemocional, cuando los estudiantes se sienten involucrados en las actividades escolares, ya sea en el aula, en actividades extracurriculares o en la toma de decisiones, experimentan una mayor sensación de pertenencia y un fortalecimiento de su autoestima, este tipo de participación contribuye directamente a su bienestar emocional, promoviendo habilidades como la confianza en uno mismo, la resolución de conflictos y la empatía hacia los demás (Zambrano & Montes, 2024).

El desarrollo socioemocional de los estudiantes se ve favorecido cuando tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros y profesores en un ambiente que fomenta la cooperación y el respeto mutuo, participar en actividades grupales les permite a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, a valorar las opiniones ajenas ya desarrollar competencias sociales clave, como la escucha activa y la comunicación efectiva, estas experiencias refuerzan la capacidad de los estudiantes para relacionarse positivamente con otros, lo que, a su vez, mejora su rendimiento académico y su adaptación a la vida escolar.

La participación les permite a los estudiantes sentirse valorados y escuchados, lo que fortalece su sentido de autonomía y su capacidad para tomar decisiones responsables, esto es particularmente importante en la adolescencia, etapa en la que los jóvenes están formando su identidad y desarrollando habilidades sociales y emocionales, el involucrarse en actividades escolares o comunitarias, como el liderazgo en grupos de trabajo o la participación en proyectos de servicio social, les brinda a los estudiantes oportunidades para experimentar el impacto positivo de sus acciones y para sentir que su voz tiene un peso dentro de su comunidad educativa (Lérida & Milicic, 2020).

La participación en actividades escolares también puede ayudar a los estudiantes a enfrentar desafíos emocionales y sociales, aquellos que están más involucrados en su entorno escolar tienden a tener una mayor resiliencia ante situaciones adversas, como conflictos entre compañeros o dificultades personales, la red de apoyo que se forma a través de la participación en actividades grupales les proporciona un espacio seguro para expresar sus emociones y compartir sus preocupaciones, lo que puede reducir la ansiedad y mejorar su bienestar general.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Descripción de la Propuesta:

Nombre de la propuesta: "Guía de Estrategias para el Desarrollo Socioemocional e Inclusión Educativa en Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas".

La propuesta presentada busca diseñar una guía de estrategias que favorezcan los procesos de aprendizaje e inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado de educación básica. En un contexto educativo donde la diversidad en el aula es cada vez más notoria, se hace necesario implementar metodologías que respondan a las distintas capacidades, estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. En este sentido, la guía que se propone tiene el objetivo de ofrecer herramientas prácticas y aplicables que ayuden tanto a los docentes como a los estudiantes en el proceso de inclusión escolar.

La guía tiene como propósito fundamental fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado de educación básica, con el fin de promover una inclusión educativa efectiva y una participación activa en el entorno escolar. Este enfoque integrador no solo busca mejorar los aspectos académicos, sino también asegurar que estos estudiantes puedan desarrollarse plenamente en su dimensión emocional, social y cognitiva dentro del contexto escolar.

La gestión emocional es un aspecto central en el proceso de inclusión, pues los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje, como dificultades cognitivas, sensoriales o sociales, pueden encontrar retos adicionales en la regulación de sus emociones y en la creación de vínculos positivos con sus compañeros y docentes. Así, la guía incluye estrategias que permiten fortalecer la autoconciencia emocional, la autogestión y las habilidades sociales para que los estudiantes puedan manejar sus emociones y relaciones de manera adecuada, contribuyendo a su integración exitosa en el aula (Melero & Morales, 2021).

Este enfoque integral promueve un ambiente educativo en el que los estudiantes con necesidades educativas específicas se sienten valorados, respetados y apoyados, permitiéndoles participar activamente en las actividades del aula y en la vida escolar en general. Para ello, se proporcionan actividades prácticas, recursos interactivos y dinámicas grupales que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales para el aprendizaje de estos estudiantes.

La guía está diseñada para ser una herramienta útil para docentes, orientadores y equipos interdisciplinarios, quienes tienen la responsabilidad de crear un entorno educativo inclusivo. A través de la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes, se busca mejorar no solo su rendimiento académico, sino también sus habilidades sociales y su capacidad para trabajar en conjunto con sus compañeros.

En particular, se hace énfasis en la importancia de la empatía y el respeto mutuo, aspectos que son fundamentales para que todos los estudiantes, sin importar sus dificultades, puedan participar activamente en el proceso educativo. Se destaca que la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas no se limita a su presencia en el aula, sino que implica su involucramiento en las interacciones sociales, las actividades extracurriculares y en el desarrollo de proyectos colaborativos.

La implementación de esta guía busca trabajar de manera conjunta en el desarrollo socioemocional y se contribuye a la formación de un ambiente escolar más solidario, en el que cada estudiante, independientemente de sus necesidades, pueda alcanzar su máximo potencial.

El enfoque principal de la guía es promover la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas específicas en el aula, mejorando su integración social y académica. Se parte de la premisa de que el desarrollo de habilidades socioemocionales es crucial para que estos estudiantes puedan afrontar de manera efectiva los retos que presenta el proceso educativo. Para ello, se incluyen estrategias adaptadas a las características particulares de estos estudiantes, teniendo en cuenta sus dificultades y fortalezas. Estas estrategias buscan fortalecer su autoestima, mejorar su capacidad de interacción con sus compañeros, promover su participación en actividades grupales y, en general, generar un entorno escolar más inclusivo.

La guía está estructurada en varias secciones que abordan distintos aspectos del proceso educativo inclusivo. Una de las primeras secciones está dedicada a las estrategias didácticas, que incluyen adaptaciones curriculares, el uso de recursos visuales y tecnológicos, y metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo. Estas estrategias están diseñadas para permitir que los estudiantes con necesidades educativas específicas puedan acceder al contenido del currículo de manera efectiva y significativa.

Una segunda sección está centrada en el desarrollo socioemocional, dado que el bienestar emocional juega un papel crucial en la inclusión escolar. Las estrategias propuestas en este apartado incluyen actividades que fomentan la regulación emocional, la resolución de conflictos, y dinámicas que promueven la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Estas actividades no solo ayudan a los estudiantes a mejorar su desarrollo personal, sino que también contribuyen a la creación de un ambiente de aula más armonioso y respetuoso.

Además, la guía propone estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula. Se busca que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, puedan sentirse parte del grupo y participar activamente en las dinámicas de aprendizaje. Esto incluye la promoción de la colaboración entre compañeros, el trabajo en grupos heterogéneos, y la creación de espacios para la expresión individual y colectiva.

Finalmente, se incluye una sección de evaluación y seguimiento, que tiene como propósito medir el impacto de las estrategias implementadas y hacer ajustes necesarios para mejorar los resultados. Esta parte es esencial, ya que permite evaluar la efectividad de las estrategias propuestas y garantizar que se están cumpliendo los objetivos de inclusión y participación establecidos. Las herramientas de evaluación estarán orientadas a monitorear el progreso de los estudiantes en términos académicos, socioemocionales y de integración en el aula.

3.2. Justificación de la Propuesta

La inclusión escolar es un derecho fundamental de todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o necesidades educativas. Sin embargo, la realidad en muchas aulas es que los estudiantes con necesidades educativas

específicas enfrentan barreras significativas para su plena inclusión. Estas barreras van desde la falta de estrategias adecuadas por parte de los docentes hasta la ausencia de recursos que les permitan acceder al contenido curricular de manera efectiva. Además, los desafíos emocionales y sociales que experimentan estos estudiantes, debido a su condición, pueden dificultar aún más su integración (Benavidez & Gonzalez, 2021).

En este contexto, el desarrollo socioemocional juega un papel fundamental en la inclusión escolar pues diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes con un desarrollo socioemocional tienen una mayor capacidad para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables con sus compañeros y participar activamente en el aula (Gonzalez & Contreras, 2021). Por lo tanto, es imprescindible que las instituciones educativas implementen estrategias que no solo atiendan las necesidades académicas de los estudiantes, sino también sus requerimientos emocionales y sociales dentro del entorno escolar.

El diseño de una guía de estrategias que favorezca los procesos de inclusión escolar tiene como objetivo abordar esta problemática y ofrecer soluciones prácticas y eficaces. Las estrategias propuestas permitirán que los docentes cuenten con herramientas concretas para adaptarse a la diversidad del aula y brindar un apoyo integral a los estudiantes con necesidades educativas específicas. Al mismo tiempo, estas contribuirán al desarrollo socioemocional de los estudiantes, favoreciendo su autoestima, su capacidad de autorregulación emocional y su participación en actividades académicas y sociales.

Una de las principales justificaciones de esta propuesta radica en la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Los enfoques tradicionales no siempre son suficientes para garantizar la inclusión de estos estudiantes, por lo que se requiere un enfoque más flexible y adaptativo que valore la diversidad y promueva el aprendizaje en igualdad de condiciones. Las estrategias propuestas en la guía están basadas en enfoques pedagógicos inclusivos que buscan facilitar el acceso a la educación de todos los estudiantes, sin importar sus necesidades o características particulares.

Además, esta propuesta responde a una necesidad creciente de fortalecer la colaboración entre la escuela, los docentes y las familias. A menudo, las familias de estudiantes con necesidades educativas específicas no cuentan con la información ni las

herramientas necesarias para apoyar el proceso educativo en el hogar. La guía propuesta no solo ayudará a los docentes a mejorar su práctica, sino que también ofrecerá recursos a las familias para que puedan colaborar más estrechamente con la escuela y contribuir al bienestar y al aprendizaje de sus hijos.

Desde el punto de vista teórico, la propuesta formulada se fundamenta en las ideas de Lev Vygotsky, quien subraya la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Vygotsky sostiene que el aprendizaje no se da de manera aislada, sino en interacción con otros, por lo que las estrategias socioemocionales y de inclusión escolar son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. Además, se apoya en los estudios de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional, que destacan cómo las habilidades emocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como social.

3.3. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Diseñar una guía para el desarrollo socioemocional que favorezca la inclusión educativa y participación activa de los estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado de educación básica.

Objetivos Específicos:

- Elaborar actividades y recursos específicos que fortalezcan la gestión emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas, para fomentar los procesos inclusivos en el aula.
- Diseñar estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, para mejorar la interacción entre los estudiantes y su participación en el aula.
- Desarrollar y estructurar una metodología de intervención que fomente el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), a través de estrategias pedagógicas y actividades

inclusivas, que favorezcan su integración y participación activa en el entorno educativo.

3.4. Temporización de la Propuesta

La implementación de la guía para el desarrollo socioemocional en la inclusión educativa y participación de estudiantes con necesidades educativas específicas en octavo grado de educación básica se llevará a cabo a lo largo de un año académico, estructurado en tres fases clave que se centran en la planificación, ejecución y evaluación de la propuesta. A continuación, se detalla el cronograma y las actividades asociadas a cada fase:

Fase 1: Planificación y Diseño (Semana 1 a 2)

- Esta fase inicial se enfocará en la creación de la guía y la preparación de los recursos necesarios para su implementación efectiva. Durante los dos primeros meses, se desarrollarán las siguientes actividades:
- Se realizará evaluación de las características socioemocionales de los estudiantes con necesidades educativas específicas para diseñar actividades adaptadas a sus requerimientos.

Diseño de la guía: Elaboración de actividades, recursos didácticos y estrategias centradas en la gestión emocional, habilidades sociales y participación activa.

- Se capacitará a los docentes y orientadores sobre el uso de la guía, las estrategias socioemocionales y las metodologías de inclusión.
- Se llevará a cabo el desarrollo de los recursos necesarios para la implementación en el aula, incluyendo actividades prácticas y guías de seguimiento.
- Elaboración de materiales, se desarrollará de los recursos necesarios para la implementación en el aula, incluyendo actividades prácticas y guías de seguimiento.

Fase 2: Implementación y Seguimiento (Semana 3)

- Se pondrá en práctica la guía en las aulas supervisando y adaptando continuamente las estrategias a sus necesidades.
- Las actividades que se llevarán a cabo incluyen:

- Implementación de las actividades socioemocionales dentro del aula, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus emociones y relaciones interpersonales.
- Realización de sesiones periódicas para reforzar las habilidades sociales, la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva.
- Observación continua de la interacción y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, con ajustes inmediatos si es necesario.
- Apoyo continuo: Asesoramiento y retroalimentación constante a los docentes y orientadores para garantizar la correcta implementación de la guía y optimizar las estrategias de intervención.

Fase 3: Evaluación y Ajuste de la Propuesta (Semana 5 a 6)

- Corresponde a la fase final en la cual se dedicará a la evaluación integral del impacto de la guía y su efectividad en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
- Durante los últimos cuatro meses se llevarán a cabo las siguientes acciones:
- Medición de los avances en el desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, entrevistas con docentes y observación directa de los estudiantes.
- Análisis de los resultados obtenidos y modificación de las actividades y estrategias según las necesidades observadas, para mejorar los resultados a futuro.
- Elaboración de un informe detallado que incluya los logros alcanzados, los desafíos encontrados y las recomendaciones para fortalecer la guía en años posteriores.
- Desarrollo de recomendaciones para la implementación continua de la guía en los próximos ciclos escolares, asegurando su sostenibilidad y ampliación.

3.5. Beneficiarios de la Propuesta

Estudiantes

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) que cursan el octavo grado de educación básica. Quienes, al ser el foco principal de la guía de estrategias, se beneficiarán de las actividades diseñadas para promover su desarrollo socioemocional, especialmente en áreas clave como la auto regulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo. Se espera que, al fortalecer estas habilidades, los estudiantes mejoren su capacidad para interactuar de manera positiva con sus compañeros, manejar sus emociones de forma adecuada y participar activamente en el proceso educativo, promoviendo su integración y sentido de pertenencia en el aula.

Docentes

Al implementar las estrategias de la guía, los docentes son beneficiarios ya que podrán adquirir herramientas importantes de esta propuesta. Las estrategias no solo les permitirán adaptar el currículo y las actividades a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), sino también fomentar un ambiente inclusivo que promueva el respeto mutuo, la colaboración y el desarrollo emocional de todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades específicas. Este enfoque les ayudará a mejorar sus habilidades de gestión aula incrementar la efectividad de su enseñanza en contextos diversos.

En el aula

Finalmente, los compañeros de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) también se verán beneficiados indirectamente, ya que la implementación de estrategias inclusivas contribuirá a crear un entorno escolar más respetuoso y colaborativo. Al participar en actividades que promuevan la inclusión y el trabajo en equipo, los compañeros de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) desarrollarán una mayor empatía y tolerancia, aprendiendo a valorar y respetar la diversidad dentro del aula. Además, este enfoque fomentará un sentido de

comunidad que beneficiará a toda la clase, favoreciendo la convivencia escolar y contribuyendo al fortalecimiento de habilidades sociales compartidas.

3.6. Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta

Los responsables del adecuado desarrollo de la propuesta son diversas figuras clave dentro de la comunidad educativa, quienes tienen un papel fundamental en la implementación y seguimiento de las estrategias establecidas en la guía.

Docentes del octavo grado:

Son los encargados de aplicar las estrategias socioemocionales y adaptativas en el aula, promoviendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Los docentes deben asegurarse de adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada estudiante, creando un entorno inclusivo que fomente su participación activa y el respeto por la diversidad. También, deben evaluar continuamente el progreso de los estudiantes en las áreas de autorregulación, empatía, resolución de conflictos, entre otras.

Familias

Las familias son un pilar fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se espera que los padres y cuidadores apoyen en la implementación de la propuesta desde casa, brindando refuerzo positivo y colaborando con la escuela para promover la integración de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). La comunicación constante entre la escuela y las familias es esencial para garantizar el seguimiento adecuado en los avances de los estudiantes.

3.7. Metodología de la Propuesta

El diseño de una guía de estrategias que favorezca el aprendizaje en el desarrollo socioemocional e inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas específicas en el octavo grado de educación básica requiere un enfoque metodológico adecuado. Para ello, se aplicará una metodología cualitativa con un diseño descriptivo y propositivo.

3.7.1. Enfoque Metodológico

El estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender, describir y analizar las experiencias de los estudiantes con necesidades educativas específicas dentro del aula. Este enfoque permitirá explorar de manera profunda las dinámicas de inclusión educativa y el impacto de estrategias socioemocionales en el aprendizaje. A diferencia de los enfoques cuantitativos, el enfoque cualitativo posibilita la interpretación de las vivencias y percepciones de los docentes y estudiantes, proporcionando una visión más amplia sobre los desafíos y oportunidades que existen en el contexto escolar.

Además, este enfoque facilita la identificación de buenas prácticas y estrategias que pueden adaptarse a la realidad educativa de los estudiantes, promoviendo una enseñanza más personalizada y efectiva.

3.7.2. Tipo de Investigación

La investigación será de tipo **descriptivo-propositivo**. En la fase descriptiva, se realizará un análisis detallado de las necesidades educativas específicas de los estudiantes de octavo grado, considerando aspectos como el entorno escolar, las estrategias pedagógicas empleadas y el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En la fase propositiva, se procederá al diseño de una guía de estrategias que permita mejorar el aprendizaje y la inclusión educativa. Para ello, se tomarán en cuenta modelos teóricos de educación inclusiva y estrategias validadas en otros estudios, con el fin de construir una propuesta viable y efectiva.

3.7.3. Población y Muestra

La población objeto de estudio estará conformada por 25 estudiantes de octavo grado de educación básica con necesidades educativas específicas en una institución educativa. Esta población incluirá tanto a estudiantes con diagnósticos formales (como trastornos del espectro autista, dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual leve, entre otros) como a aquellos que presentan barreras para el aprendizaje sin un diagnóstico establecido.

La selección de la muestra se realizará de manera intencionada, considerando los siguientes criterios:

- Estudiantes de octavo grado con necesidades educativas específicas.
- Docentes que trabajan con estos estudiantes.
- Especialistas en educación inclusiva dentro de la institución.

El tamaño de la muestra dependerá de la disponibilidad de participantes y de la información recopilada, buscando garantizar una representación adecuada de la realidad educativa.

3.7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recopilación de datos y el diseño de la guía de estrategias, se emplearán diversas técnicas de investigación cualitativa, entre ellas:

Observación Directa

Se realizará una observación estructurada en el aula con el objetivo de identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, las interacciones entre los estudiantes y los desafíos que enfrentan en el aprendizaje y la inclusión. Se diseñará una guía de observación que permita registrar aspectos clave, como:

- Métodos de enseñanza utilizados.
- Participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas.
- Relación entre pares y clima inclusivo en el aula.
- Recursos y materiales empleados.

Entrevistas Semiestructuradas

Se llevarán a cabo entrevistas con docentes y especialistas en educación inclusiva para conocer su percepción sobre las estrategias actuales y los desafíos en la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas entrevistas permitirán obtener información cualitativa valiosa sobre:

- Estrategias utilizadas para fomentar la inclusión.
- Retos en la enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes.
- Necesidades de capacitación y recursos para mejorar la inclusión.

Las entrevistas serán grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Revisión Documental

Se analizarán documentos normativos, investigaciones previas y experiencias exitosas en el campo de la educación inclusiva y el desarrollo socioemocional. Este

análisis permitirá fundamentar teóricamente la propuesta y garantizar su pertinencia en el contexto educativo actual.

3.7.5. Proceso de Diseño de la Guía

El diseño de una "Guía de estrategias para el desarrollo socioemocional que favorezca la inclusión educativa y la participación activa de estudiantes con necesidades educativas específicas en octavo grado de educación básica."

Se desarrollará en tres fases:

Fase de Diagnóstico

Se analizarán los datos obtenidos a partir de la observación, entrevistas y revisión documental. Se identificarán patrones, dificultades y oportunidades de mejora en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Fase de Elaboración

Con base en los hallazgos del diagnóstico, se procederá a la construcción de la guía de estrategias. Esta guía incluirá metodologías activas, enfoques pedagógicos inclusivos y estrategias específicas para fortalecer el desarrollo socioemocional y el aprendizaje.

La Fase de Elaboración es el proceso fundamental en la creación de una guía educativa. En esta fase se construyen y estructuran las estrategias de enseñanza, se determinan los objetivos pedagógicos, y se adaptan los métodos y actividades para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas (NEE), puedan participar de manera activa e inclusiva. El objetivo es asegurar que las estrategias propuestas no solo favorezcan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino que también fomenten una cultura de respeto y cooperación dentro del aula.

Definición del Enfoque Pedagógico

El primer paso es definir el enfoque pedagógico que guiará la aplicación de la guía. Este enfoque debe ser inclusivo y centrado en el estudiante, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y crecimiento emocional. En este caso, se adopta un enfoque de Educación Emocional, basado en los modelos de Daniel Goleman y Rafael Bisquerra, que destacan la importancia de la autorregulación emocional, la empatía, las

habilidades sociales y la motivación para el aprendizaje. Además, se sigue el principio de Educación Inclusiva propuesto por la UNESCO, que promueve la igualdad de oportunidades y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características personales. Asimismo, se incorporan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para garantizar que las estrategias sean accesibles y efectivas para todos los estudiantes, ofreciendo múltiples formas de representar la información, de expresar el conocimiento y de comprometer a los estudiantes con el aprendizaje.

Selección de Estrategias Específicas

En esta fase, se seleccionan las estrategias que mejor se adapten a las necesidades de los estudiantes de octavo grado, con un enfoque específico en aquellos con NEE. Estas estrategias se organizan en tres grandes ejes: autoconocimiento y autorregulación emocional, convivencia, empatía y respeto por la diversidad, y participación y trabajo cooperativo.

Autoconocimiento y Autorregulación Emocional

El desarrollo del autoconocimiento es esencial para que los estudiantes aprendan a reconocer y gestionar sus emociones. Una estrategia clave para este fin es el Emocímetro diario, una herramienta visual donde los estudiantes eligen un color, una palabra o una imagen que represente cómo se sienten ese día. Esta actividad promueve la reflexión y permite a los docentes conocer el estado emocional de cada estudiante, lo que favorece una intervención oportuna en caso de ser necesario. Además, se propone el uso de un Diario Emocional Adaptado, en el que los estudiantes pueden expresar, a través de dibujos, palabras o incluso grabaciones de voz, cómo se sienten y qué les preocupa. También se incorporan técnicas de respiración y mindfulness, especialmente útiles para regular emociones como la ansiedad o la frustración, proporcionándoles herramientas para manejar el estrés. **Convivencia, Empatía y Respeto por la Diversidad**

Fomentar un ambiente de convivencia armónica y respetuosa es crucial en el proceso de inclusión educativa. Se implementa la estrategia de Círculos de Diálogo, donde, de manera semanal, los estudiantes se reúnen en círculo para compartir sus pensamientos, emociones y experiencias. Esta actividad no solo promueve la expresión

emocional, sino que también desarrolla habilidades de escucha activa y respeto por las opiniones ajenas. Además, se organiza el Juego de Roles Inclusivo, que permite a los estudiantes ponerse en el lugar de otros, por ejemplo, representando situaciones de convivencia escolar con compañeros que tienen discapacidades visuales, auditivas o motrices. Esta actividad contribuye a desarrollar la empatía y a reflexionar sobre la importancia de la inclusión y el respeto. Finalmente, se creará un Cartel de Normas de Convivencia Inclusivas, realizado por todos los estudiantes, con la finalidad de establecer reglas claras y visuales que promuevan un ambiente de respeto y solidaridad.

Participación Activa y Trabajo Cooperativo

Una de las claves de la inclusión es la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. Para ello, se fomentarán actividades de trabajo cooperativo, donde los estudiantes trabajen en duplas o grupos heterogéneos, asegurando que todos los miembros, independientemente de sus habilidades, puedan aportar al trabajo en conjunto. Además, se organizarán rincones del aula inclusivos, donde cada estudiante podrá aportar con su creatividad y habilidades para decorar y personalizar el aula, reflejando la diversidad del grupo. Finalmente, se promoverá el uso de mentores o compañeros de apoyo, asignando a estudiantes con NEE un compañero que los apoye tanto en las actividades académicas como en las sociales. Esto ayudará a fortalecer los lazos de cooperación y a garantizar la participación continua de todos los estudiantes.

Adecuaciones para Estudiantes con NEE

La inclusión efectiva de estudiantes con NEE requiere de adaptaciones pedagógicas específicas. En este sentido, se deben emplear materiales y estrategias que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Por ejemplo, se utilizarán pictogramas, materiales táctiles, y audios para aquellos estudiantes con discapacidades visuales o auditivas, así como tecnologías asistidas que faciliten el acceso a la información y la participación. Para estudiantes con dificultades de aprendizaje, se ajustarán las actividades para garantizar que todos puedan comprender y asimilar los contenidos a su propio ritmo. Estas adaptaciones deben ser constantes y flexibles, asegurando que el entorno de aprendizaje sea accesible y equitativo para todos.

Diseño Visual de la Guía

El diseño de la guía debe ser visualmente accesible y fácil de comprender. Se utilizarán colores y símbolos que favorezcan la comprensión de los contenidos, especialmente para estudiantes con dificultades de aprendizaje o necesidades cognitivas. El uso de iconos, imágenes y diagramas permitirá una mayor claridad en la exposición de las estrategias y las actividades. La guía debe estar organizada en secciones bien diferenciadas, con un formato que permita a los docentes y estudiantes localizar rápidamente las estrategias o actividades que se quieran aplicar. Además, se incluirán espacios interactivos donde los estudiantes puedan anotar sus emociones, reflexiones o respuestas a las actividades, promoviendo una participación activa y reflexiva.

Validación y Revisión

La última etapa de la fase de elaboración es la validación y revisión. Antes de que la guía sea utilizada en el aula, se someterá a una fase de prueba piloto. Esta fase consistirá en implementar las estrategias en un grupo reducido de estudiantes para observar su efectividad y recoger retroalimentación de los docentes y estudiantes. Se revisará la claridad de las instrucciones, la accesibilidad de los materiales y la efectividad de las estrategias en el desarrollo socioemocional y en la participación activa de los estudiantes. Posteriormente, se realizarán los ajustes necesarios basados en las observaciones obtenidas durante la prueba piloto.

Esta fase de elaboración es crucial para asegurar que la guía sea práctica, accesible y efectiva para promover el desarrollo socioemocional y la inclusión de los estudiantes con NEE en el aula. A través de un diseño pensado para todos los estudiantes y estrategias adaptadas a sus necesidades, se fomenta un ambiente educativo inclusivo y participativo, donde cada estudiante tiene la oportunidad de desarrollarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Fase de Validación

La guía será presentada a un grupo de docentes y especialistas en educación inclusiva de la institución Atlantis para su validación. A partir de sus observaciones y sugerencias, se realizarán ajustes y mejoras antes de su implementación.

3.7.6. Análisis de Datos

El análisis de los datos se llevará a cabo mediante la categorización y triangulación de la información obtenida en las distintas técnicas de recolección.

- **Triangulación:** Se compararán los hallazgos de la observación, entrevistas y revisión documental para garantizar la validez de los resultados.

Este análisis permitirá obtener una visión integral y fundamentada para el diseño de la guía de estrategias.

3.8 Periodo de ejecución de la propuesta

El periodo de ejecución de la propuesta se llevará a cabo durante un ciclo escolar, específicamente durante el año académico 2025. Se dividirá en tres fases principales, con un enfoque continuo en la evaluación y ajuste de las estrategias implementadas. A continuación, se detalla el cronograma:

Fase de preparación (Mes 1 - Mes 2): En esta fase inicial, se desarrollarán las bases de la guía de estrategias, que incluye la recopilación de información sobre las necesidades de los estudiantes con NEE, la definición de los objetivos pedagógicos y socioemocionales, y la planificación de las actividades y recursos necesarios. Además, se capacitará al personal docente en el uso de las estrategias propuestas.

Fase de implementación (Mes 3 - Mes 6): Durante esta fase, se pondrán en práctica las estrategias diseñadas en el aula. Los docentes aplicarán las actividades propuestas dentro de su planificación diaria, y se promoverá la participación activa de los estudiantes con NEE en las actividades socioemocionales. Esta etapa será acompañada de seguimiento y monitoreo constante para asegurar que las actividades sean adaptadas correctamente a las necesidades individuales de los estudiantes.

Fase de evaluación y ajustes (Mes 7 - Mes 8): Al final de la implementación, se evaluarán los resultados obtenidos con base en la retroalimentación de los estudiantes, docentes y personal educativo. Se utilizarán herramientas como encuestas, entrevistas y observaciones para medir el impacto de las estrategias en el desarrollo socioemocional y la inclusión educativa. Los ajustes necesarios serán realizados en función de los resultados, para mejorar las futuras aplicaciones de la propuesta.

El periodo de ejecución concluirá con una evaluación final de la propuesta, tomando en cuenta los avances en la inclusión y participación de los estudiantes con NEE, y proponiendo recomendaciones para la sostenibilidad de las prácticas en el futuro.

3.9 Planificación de la propuesta

Tabla 1. Planificación de la propuesta

Semana	Día	Duración	Actividad	Recursos	Responsables	Adaptaciones NEE
1	Lunes	80 min	Presentación del proyecto. Normas del aula emocional.	Carteles, pizarra, marcadores	Docente	Lenguaje simple, apoyos visuales
2	Lunes	80 min	Semáforo emocional: ¿cómo me siento hoy?	Tarjetas de colores, pizarra	Docente	Emoticones, pictogramas
3	Lunes	80 min	Lectura: <i>El monstruo de colores</i> . Identificación de emociones.	Cuento, fichas, pizarra	Docente	Versión en pictogramas/audio
4	Lunes	80 min	Juego de gestos: representar emociones.	Tarjetas, espejo	Docente	Demostración visual paso a paso
5	Lunes	80 min	Dibujo: mi emoción del día. Reflexión grupal.	Hojas, colores	Docente	Posibilidad de usar plastilina o collage
6	Lunes	80 min	Juego de roles: situaciones cotidianas y cómo actuar con empatía.	Disfraces simples, tarjetas	Docente	Roles adaptados, participación guiada

7	Lunes	80 min	Técnicas de relajación: respiración consciente.	Música suave, guía impresa	Docente, orientador	Guía visual, acompañamiento personal
8	Lunes	80 min	Actividad “Cuando estoy triste, puedo...”	Cartulinas, frases, imágenes	Docente	Carteles visuales con alternativas
9–12	Lunes	80 min	Proyecto colaborativo: Mural de la empatía.	Cartulina, revistas, tijeras	Docente + estudiantes	Participación guiada, material táctil
13–16	Lunes	80 min	Diario emocional (escritura o ilustración).	Cuaderno emocional	Docente	Dibujo libre, audio, dictado
17–20	Lunes	80 min	Actividades integradoras: música, dramatización, collages sobre emociones.	Material artístico, parlantes, escenario	Docente de Arte, Tutoría	Opciones sensoriales, uso de materiales adaptados
21–25	Lunes	80 min	Reto semanal: resolvemos conflictos con empatía.	Tarjetas de situaciones, fichas	Docente	Guías visuales, roleplay en duplas
26–30	Lunes	80 min	Revisión de aprendizajes emocionales. Reflexiones en grupo.	Mural de palabras, audio grabadora	Docente	Uso de imágenes o recursos multimedia para expresar emociones
31–35	Lunes	80 min	Preparación exposición final del proyecto.	Cartulinas, rotuladores, portafolio emocional	Docente	Tareas adaptadas según capacidades individuales

36-40	Lunes	80 min	Exposición: "Mis emociones en el año". Diploma emocional. Cierre con reflexión grupal.	Diplomas, decoración, audio de fondo	Docente, orientador, familias	Participación libre con apoyos (oral, visual, corporal)
--------------	-------	--------	---	--	-------------------------------------	---

PLANIFICACIÓN ANUAL 2: Integración Curricular de la Educación Emocional

Semana	Día	Duración	Actividad integrada por área	Recursos	Responsables	Adaptaciones NEE
1-4	Miércoles	80 min	Lengua: lectura de cuentos con personajes que sienten (empatía, miedo, tristeza).	Cuentos impresos, mapa emocional	Docente Lengua	Audio cuentos, pictogramas
5-8	Jueves	80 min	Ciencias: ¿cómo reacciona el cuerpo cuando estamos nerviosos o felices? Experimentos y debate.	Luminarios, videos cortos, hojas de observación	Docente Ciencias	Experimentos guiados, plantillas visuales
9-12	Viernes	80 min	Ética: dilemas morales (¿qué harías si...?) + dramatizaciones sobre decisiones y emociones.	Tarjetas de dilemas, vestuario sencillo	Docente Ética, Tutoría	Escenarios reducidos, intervención asistida
13-16	Martes	80 min	Arte: pintura o collage de “mi mundo interior”.	Pintura, cartulina, telas, plastilina	Docente Arte	Actividades multisensoriales
17-20	Miércoles	80 min	Matemática: resolución de problemas cooperativos + emociones que surgen al resolverlos.	Problemas impresos, fichas de reflexión emocional	Docente Matemática	Trabajo en parejas solidarias, lenguaje simplificado

21–25	Jueves	80 min	Lengua: escribir una carta a alguien pidiendo perdón o agradeciendo.	Papel decorado, sobres, guía de redacción	Docente Lengua	Dictado asistido, escritura libre o con apoyo
26–30	Viernes	80 min	Ciencias Naturales: dibujo de “cómo cambia mi cuerpo con la emoción”.	Láminas del cuerpo humano, hojas para dibujar	Docente Ciencias	Dibujos por partes, apoyo verbal o corporal
31–35	Miércoles	80 min	Proyecto final interdisciplinario: mural de emociones en distintas áreas.	Cartelera grupal, elementos de cada asignatura	Todos los docentes involucrados	Apoyo por áreas, asignación de tareas accesibles según cada estudiante
36–40	Viernes	80 min	Feria emocional: muestra de trabajos por asignaturas con enfoque emocional + reflexión final.	Puestos de exposición, folders de actividades	Docentes, estudiantes, familias	Participación libre, uso de apoyos alternativos

El presente proyecto pedagógico titulado “Desarrollo Socioemocional e Inclusión Educativa” está diseñado para implementarse de manera transversal durante el año lectivo 2025–2026, dirigido a estudiantes de 8vo de Educación General Básica. Tiene como propósito fundamental fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y fomentar un ambiente escolar inclusivo, donde se valore la diversidad, se promueva el respeto y se garantice la participación activa de todos, incluyendo a aquellos con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Para llevar a cabo este proyecto, se han diseñado dos planificaciones anuales complementarias, que permiten abordar la dimensión emocional tanto desde el espacio formativo directo (aula de tutoría o desarrollo personal) como desde las distintas áreas del currículo.

La primera planificación se desarrolla a través de una clase semanal de 80 minutos, centrada exclusivamente en el desarrollo socioemocional, con actividades que buscan ayudar a los estudiantes a reconocer, expresar y regular sus emociones, así como a fortalecer la empatía, la autoestima y la resolución pacífica de conflictos. Las clases incluyen dinámicas como el “semáforo emocional”, lectura de cuentos con reflexión guiada, técnicas de relajación, actividades artísticas, dramatizaciones, diarios emocionales y proyectos colaborativos como el mural de la empatía. Esta planificación contempla además adaptaciones inclusivas, como el uso de pictogramas, apoyos visuales, lenguaje sencillo, trabajo por parejas y recursos multisensoriales, para asegurar que los estudiantes con NEE puedan participar de forma significativa y equitativa.

La segunda planificación anual, por su parte, responde a la integración curricular de la educación emocional. Esta propuesta contempla la transversalización del componente emocional en áreas como Lengua, Ciencias Naturales, Ética, Matemática y Educación Artística. A lo largo de 40 semanas, se desarrollan actividades específicas dentro de cada asignatura que conectan los contenidos académicos con el desarrollo de la inteligencia emocional. Por ejemplo, se trabaja la empatía a través del análisis de cuentos en Lengua, la expresión emocional en el cuerpo humano en Ciencias, dilemas morales en Ética, resolución colaborativa de problemas en Matemática y exploración emocional a través del arte. Esta integración permite que las emociones no se trabajen de forma

aislada, sino como una parte fundamental del proceso de aprendizaje en todas sus dimensiones ambas planificaciones están articuladas entre sí y adaptadas al calendario escolar, con una estructura clara que especifica el día, duración, actividades, recursos, responsables y adaptaciones necesarias. Este enfoque dual busca no solo mejorar el clima escolar sino también enriquecer la experiencia educativa de manera integral.

3.10 Evaluación de la Propuesta

Respuestas de las entrevistas

Como parte del proceso de validación de la Guía de Estrategias para Favorecer el Aprendizaje en el Desarrollo Socioemocional e Inclusión Educativa en Estudiantes con NEE de Octavo Grado, se realizó una evaluación especializada con el apoyo de profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y psicólogos educativos de la institución. Esta evaluación tuvo como objetivo analizar la pertinencia, aplicabilidad y efectividad de las estrategias propuestas en la guía desde una perspectiva técnica y profesional, asegurando su alineación con los principios de la educación inclusiva y el desarrollo socioemocional a continuación, se resumen las respuestas brindadas por dos especialistas sobre los principales aspectos de la guía:

Tabla 2. Evaluación de propuesta

Pregunta	Especialista 1	Especialista 2
1. ¿Qué opinas sobre la estructura de la guía en relación con el desarrollo socioemocional?	La guía tiene una estructura clara y centrada en los aspectos socioemocionales clave como la autorregulación y la empatía. Sin embargo, podría beneficiarse de una mayor diversidad de estrategias interactivas.	Considero que la estructura es adecuada, sobre todo porque resalta la importancia de la autorregulación emocional. Sin embargo, sería interesante incluir más actividades grupales que fomenten la interacción entre los estudiantes.
2. ¿Las estrategias propuestas son aplicables en un aula inclusiva?	Sí, las estrategias son bastante accesibles y se ajustan bien a diferentes tipos de estudiantes, incluyendo aquellos con NEE. La inclusión de materiales adaptados es un punto fuerte.	Estoy de acuerdo. Me gusta la flexibilidad de las estrategias, pero creo que algunas actividades podrían adaptarse aún más a estudiantes con discapacidades severas. Consideraría agregar más recursos tecnológicos inclusivos.
3. ¿Cómo evalúas la incorporación de actividades prácticas como el "Emocímetro Diario"?	Es una excelente herramienta para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones. Fomenta la autoobservación y puede ser muy útil en contextos de manejo emocional, pero podría tener	Es una herramienta interesante que promueve la autorreflexión, pero también sugeriría incluir guías sobre cómo los docentes pueden intervenir cuando los

	más explicaciones sobre cómo se debe usar en el aula.	estudiantes muestran emociones negativas en el "Emociómetro".
4. ¿Qué opinas sobre la propuesta de trabajo cooperativo para fomentar la participación activa de todos los estudiantes?	El trabajo cooperativo es una estrategia clave en la inclusión educativa, y es positivo ver que se prioriza. No obstante, los grupos deben estar bien equilibrados para asegurar que los estudiantes con NEE se sientan realmente incluidos.	El trabajo cooperativo es fundamental para crear un ambiente inclusivo. Estoy de acuerdo en que debe haber un equilibrio en los grupos. Sería útil proporcionar ejemplos específicos de cómo los estudiantes con NEE pueden contribuir al trabajo en equipo.
5. ¿Consideras que las actividades propuestas son suficientes para un cambio socioemocional significativo?	Las actividades son apropiadas, pero para un cambio significativo sería necesario implementarlas de manera constante y reforzar los aspectos emocionales de forma más profunda en cada clase.	Las actividades son adecuadas y bien pensadas. Sin embargo, creo que el cambio será más efectivo si se integran de forma continua en el currículo y se evalúan regularmente para medir el progreso emocional de los estudiantes.
6. ¿Qué mejoras sugerirías para hacer la guía más efectiva en el aula?	Me gustaría ver más variedad en los tipos de actividades (por ejemplo, más juegos de rol y simulaciones), y también sería útil incluir estrategias para que los docentes puedan hacer un seguimiento más efectivo de los avances socioemocionales.	Sería útil integrar más recursos tecnológicos que faciliten el seguimiento emocional y académico. También sugeriría incorporar más actividades para promover la participación de los estudiantes en el diseño de las estrategias.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Este proyecto destaca la importancia de integrar el desarrollo socioemocional dentro de los procesos educativos para garantizar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). La propuesta de diseñar una guía centrada en la gestión emocional, junto con actividades y recursos adaptados, busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo que facilita su participación activa y su integración en el aula.

El diseño de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades sociales es fundamental para mejorar las interacciones entre los estudiantes. Este enfoque no solo favorece la convivencia y el respeto mutuo, sino que también fomenta una participación más inclusiva y equitativa dentro del aula. Las actividades propuestas se orientan a crear un ambiente de colaboración y apoyo, favoreciendo la integración de los estudiantes con NEE con sus compañeros.

Además, la metodología de intervención desarrollada en este proyecto resalta la importancia de utilizar estrategias pedagógicas inclusivas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas metodologías permiten no solo la integración de los estudiantes con NEE, sino también su participación activa en los procesos educativos, favoreciendo el desarrollo de competencias tanto cognitivas como socioemocionales.

Finalmente, la implementación de esta propuesta tiene el potencial de transformar el entorno educativo, creando un aula más inclusiva donde todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas, puedan desarrollarse plenamente. Se recomienda que las estrategias sean evaluadas continuamente y ajustadas según las necesidades de los estudiantes para garantizar su efectividad a largo plazo.

Recomendaciones:

Fortalecer la formación docente en estrategias socioemocionales e inclusivas: Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua sobre el desarrollo socioemocional y las estrategias de inclusión educativa. Esto les permitirá tener las herramientas necesarias para identificar las necesidades específicas de cada estudiante, crear un ambiente de aprendizaje positivo y aplicar métodos pedagógicos que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE.

Fomentar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa: Se recomienda promover una mayor colaboración entre docentes, orientadores, padres de familia y otros profesionales del ámbito educativo para asegurar una atención integral de los estudiantes con NEE. La comunicación fluida y el trabajo en equipo facilitarán la implementación de estrategias inclusivas que favorezcan tanto el desarrollo académico como socioemocional de los estudiantes.

Implementar actividades regulares de reflexión y autorregulación emocional: Es recomendable incorporar de manera periódica en el aula actividades que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre sus emociones y a practicar la autorregulación. Técnicas como el mindfulness, los juegos de roles o los círculos de conversación pueden ser herramientas eficaces para que los estudiantes, especialmente aquellos con NEE, desarrollen habilidades socioemocionales que les permitan adaptarse mejor a su entorno escolar y social.

Adaptar las actividades y recursos educativos para garantizar la participación de todos los estudiantes: Es crucial diseñar actividades y recursos educativos que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades específicas. Los materiales deben ser variados y adaptativos, considerando las diferencias en capacidades, ritmos de aprendizaje y estilos de comunicación. De esta manera, se fomentará la participación activa de todos los estudiantes en las tareas académicas y sociales del aula.

Referencias bibliográficas

- Aguiar, G. A., & Sterling, Y. D. (marzo de 2020). *La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Mendive. Revista de Educación: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000100120&script=sci_arttext
- Ahumado, F., & Escorza, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000300012&script=sci_arttext&tlng=pt
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/informe-anual-del-banco-interamericano-de-desarrollo-2023-resena-del-ano>
- Bustamante, M., Alban, R., Chamba, J., & Albán, J. (2023). Educación Inclusiva y su Influencia en el Desarrollo Socioemocional de Niños con NEE. *593 Digital Publisher CEIT*,. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2105
- Cerda, G., Perez, C., & Serrano, N. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista Colombiana de Educación*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162022000300171&script=sci_arttext
- Delgado, V., & Chavez, O. (2022). La Música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta. *Revista Polo*

- del conocimiento*. Obtenido de
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3914>
- Ferreira, M., Ris, J., & Sempere, G. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*. Obtenido de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162023000100037&script=sci_arttext
- Gonzalez, M. (2023). Teorías que promueven la inclusión. *Atenas*. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>
- Ignacio, C. F. (2021). *Incidentes críticos de la participación en el aula: explorando la voz de estudiantes del programa de integración escolar*. Obtenido de Revista Sul-Americana de Psicología:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/68787580/IC_Partipacion_Estudiantes-libre.pdf?1629231768=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncidentes_criticos_de_la_participacion.pdf&Expires=1737786303&Signature=LbsrMQ3f4MENreYovCaFJiHzGrF18fFcwKKG
- Jimenez, A., Campusano, M., Moreno, N., & Mendez, K. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas. *Revista ciencia latina multidisciplinar*. Obtenido de <file:///C:/Users/user/OneDrive/Documentos/10727-Texto%20del%20art%C3%ADculo-55853-1-10-20240430.pdf>
- Krauskopf, D. (2020). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de Fondo de población de las Naciones Unidas: https://www.researchgate.net/profile/Krauskopf-Dina/publication/318544228_PARTICIPACION_SOCIAL_Y_DESARROLLO_EN_LA_ADOLESCENCIA_ENERO_2003_COSTA_RICA/links/597005fa0f7e9b4417366fa9/PARTICIPACION-SOCIAL-Y-DESARROLLO-EN-LA-ADOLESCENCIA-ENERO-2003-COSTA-RICA.

- Lérida, L. d., & Milicic, N. (2020). *La inclusión del niño con necesidades educativas especiales: algo más que un desafío pedagógico*. Obtenido de Revista Psicopedagogía: <https://cdn.publisher.gn1.link/revistapsicopedagogia.com.br/pdf/v20n62a07.pdf>
- Loor, S. B., Iturrioz, E. B., & Landazabal, M. G. (2021). *Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador*. Obtenido de Revista San Gregorio: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000100047&script=sci_arttext
- López, G., & Guiamaro, Y. (26 de abril de 2017). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Obtenido de <https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martínez, D. J. (2018). *Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso*". Obtenido de Revista Educación 42.2: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00250.pdf>
- Medina, Y. D., & Molina, C. A. (2020). *Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes*. Obtenido de Perspectiva Educacional: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292020000200027&script=sci_arttext
- Mendoza, G., & Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Revista dominio de las ciencias*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2758>
- Meza, W. E. (2020). *Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de Dominio de las Ciencias 6.3: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491413>
- Ministerio de Educación. (2023). El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>

- Montoya, S. F. (2020). *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500438&script=sci_arttext
- Moreno, P. A. (2017). *Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile*. Obtenido de Revista de Educación Inclusiva: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/323>
- Naranjo, A. F., & Soto, H. M. (noviembre de 2021). *Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador*. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). *Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional*. Obtenido de Revista Médica Clínica Las Condes: [.https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748)
- Orrego, T. M. (2019). *Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4698774>
- Rodriguez, R. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDÉS*. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Ruiz, S. (2024). Desarrollo de las habilidades sociales a través de la educación emocional en el alumnado con discapacidad intelectual leve. *Universidad de Cordova*. Obtenido de <https://helvia.uco.es/handle/10396/27575>
- Solís-Pinilla, J. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional*. Obtenido de Revista Saberes Educativos 6: <https://pdfs.semanticscholar.org/d6cd/4d53e2d738bc400ea3a1a5015b9a40f1c42e.pdf>
- UNESCO. (2018). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

UNICEF. (2020). Informe sobre inclusión educativa y formación docente en Ecuador. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10727/15808/>

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo

Criterio	Cumple (Sí/No)	Comentarios del Evaluador
1. Los estudiantes identificaron y compartieron cómo se sienten durante la actividad.	Sí	La mayoría de los estudiantes se sintieron cómodos expresando sus emociones. Algunos se mostraron reservados al principio, pero participaron después.
2. Los estudiantes trabajaron en equipo de manera cooperativa.	Sí	Los estudiantes colaboraron bien en grupos pequeños, mostrando respeto y apoyo mutuo.
3. Los estudiantes demostraron empatía hacia sus compañeros.	Sí	Hubo intercambios de apoyo emocional, especialmente cuando un compañero expresaba alguna dificultad.
4. Los estudiantes utilizaron el "Emocionómetro Diario" para reflexionar sobre sus emociones.	Sí	Todos los estudiantes completaron la actividad con interés, aunque algunos necesitaban más tiempo para identificar sus emociones.
5. Los estudiantes participaron activamente en la actividad grupal.	Sí	Todos los estudiantes participaron de forma activa, aunque algunos más tímidos necesitaron apoyo para expresar sus ideas.
6. Los estudiantes respetaron las opiniones de sus compañeros durante las discusiones.	Sí	La mayoría de los estudiantes respetaron las opiniones ajenas y establecieron un ambiente inclusivo y de respeto.
7. Los estudiantes se sintieron parte del grupo durante las actividades.	Sí	Hubo un sentimiento de inclusión generalizado entre los estudiantes, quienes se apoyaron mutuamente durante las tareas grupales.
8. Los estudiantes pudieron expresar sus ideas y emociones de forma clara.	Sí	Los estudiantes fueron capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva en los grupos.
9. Los estudiantes mostraron autonomía al gestionar sus emociones durante la actividad.	Sí	En varias ocasiones, los estudiantes tomaron la iniciativa para regular sus emociones sin la intervención directa del docente.
10. Los estudiantes recibieron apoyo del docente cuando fue necesario.	Sí	El docente intervino en momentos clave para ayudar a los estudiantes a expresar y gestionar sus emociones.

Anexo 2: Formato de la entrevista

Entrevista para la Valoración de la Guía Pedagógica: Desarrollo Socioemocional e Inclusión Educativa

Objetivo:

Recoger opiniones cualitativas de los docentes sobre la estructura, aplicabilidad y efectividad de la guía pedagógica diseñada para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en contextos educativos inclusivos.

Instrucciones:

A continuación, se presentan algunas preguntas que permitirán conocer su percepción sobre la guía y sus propuestas. Le solicitamos responder con total honestidad y libertad, basándose en su experiencia docente y criterio profesional.

- 1. ¿Cuál es su opinión sobre la estructura general de la guía?**
¿Cree que facilita el abordaje del desarrollo socioemocional en el aula?
- 2. En su criterio, ¿las estrategias sugeridas en la guía son viables y aplicables en contextos de diversidad, especialmente en aulas con estudiantes con NEE?**
- 3. ¿Cómo valora la inclusión de herramientas prácticas como el "Emocímetro Diario"?**
¿Considera que promueven la autorreflexión y el seguimiento emocional del estudiante?
- 4. ¿Qué percepción tiene sobre la propuesta de implementar el trabajo cooperativo como estrategia para fomentar la participación activa e inclusiva?**
- 5. Desde su experiencia, ¿considera que las actividades propuestas tienen el potencial suficiente para generar un cambio positivo y significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes?**
- 6. ¿Qué recomendaciones o sugerencias aportaría para mejorar y enriquecer la guía, de manera que su implementación en el aula sea más efectiva y sostenible?**

Anexo 3: Encuesta para Niños y Niñas

Proyecto: Aprendiendo a Conocer Mis Emociones y a Respetar a los Demás





Querido/a estudiante:

Queremos saber qué te pareció el trabajo que hicimos este año sobre las emociones, el respeto y la amistad. Por favor, responde con sinceridad. No hay respuestas buenas o malas, solo queremos saber tu opinión.

Datos del estudiante


- **Mi nombre (opcional):** _____
- **Mi curso:** _____
- **Fecha:** _____

Parte 1: Marca con una carita cómo te sentiste

Pregunta	 Me gustó mucho	 Me gustó	 Más o menos	 No me gustó
1. Aprender sobre las emociones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Usar el “semáforo emocional” para decir cómo me siento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dibujar, jugar y hablar sobre cómo me siento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Trabajar con mis compañeros en equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ver que todos, incluso los niños con dificultades, participaron.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Quisiera hacer estas actividades el próximo año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Parte 2: Escribe o dibuja tu opinión

7. Lo que más me gustó de estas clases fue:


 Puedes escribirlo o dibujarlo aquí:

8. Una actividad que no me gustó mucho fue:

9. Algo que aprendí sobre mis emociones fue:

10. ¿Qué harías tú para que estas actividades sean aún mejores?

¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

Con tu ayuda podemos seguir aprendiendo juntos a vivir mejor, respetarnos y entender cómo nos sentimos 

Anexo 4: Encuesta Final para Docentes

Proyecto: Desarrollo Socioemocional e Inclusión Educativa

Objetivo: Recoger la opinión del docente sobre la aplicación, efectividad y posibles mejoras de la guía y las actividades socioemocionales desarrolladas durante el año escolar.

I. Datos del docente

- **Nombre:** _____
- **Curso o grado a cargo:** _____
- **Fecha:** _____
- **Años de experiencia docente:** _____

II. Preguntas cerradas (marque con una ✓)

1. ¿Considera que la guía contribuyó al desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

2. ¿Las estrategias propuestas fueron aplicables en su aula, considerando la diversidad del grupo?

Sí Parcialmente No

3. ¿Se logró una participación activa de los estudiantes con NEE en las actividades desarrolladas?

Siempre Algunas veces Pocas veces No

4. ¿Las actividades prácticas (diario emocional, semáforo, juegos cooperativos) fueron útiles para fortalecer habilidades emocionales?

Muy útiles Útiles Poco útiles Inútiles

5. ¿El ambiente del aula mejoró durante el desarrollo del proyecto?

Sí, significativamente Sí, en parte No percibí cambios Empeoró

6. ¿Recomendaría continuar con este tipo de proyectos el próximo año escolar?

Sí No No estoy seguro/a

III. Preguntas abiertas

7. ¿Qué actividades resultaron más efectivas en su experiencia?

8. ¿Qué dificultades encontró durante la implementación del proyecto?

9. ¿Qué recomendaciones propone para mejorar la guía y su aplicación?

10. ¿Qué cambios observó en los estudiantes a lo largo del año (emocionales, actitudinales o de convivencia)?

¡Gracias por su valioso aporte! Su experiencia nos ayuda a seguir fortaleciendo una educación emocionalmente consciente e inclusiva.

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL E INCLUSIÓN

EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES

EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN OCTAVO GRADO DE

EDUCACIÓN BÁSICA



1. PRESENTACIÓN

La presente guía pedagógica ha sido diseñada con el propósito de brindar a los docentes del octavo grado de Educación Básica un conjunto de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo socioemocional y la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

2. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de estrategias pedagógicas que favorezca el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la inclusión educativa de los estudiantes con NEE del octavo grado de Educación Básica.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta guía se fundamenta en tres pilares:

- Educación Inclusiva: Considera que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, tienen derecho a recibir una educación de calidad, con equidad y respeto por la diversidad.
- Desarrollo Socioemocional: Basado en el modelo de CASEL (2023), que define cinco competencias esenciales: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, toma de decisiones responsables y conciencia social.
- Aprendizaje Significativo: De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando el nuevo contenido se conecta con los conocimientos previos y con la experiencia vital del estudiante.



ESTRUCTURA DE LA GUÍA

La guía se organiza en unidades temáticas mensuales, cada una con actividades semanales, objetivos específicos, recursos, adaptaciones para NEE e instrumentos de evaluación. A continuación, se detallan paso a paso las estrategias propuestas.

5. ESTRATEGIAS DETALLADAS POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad 1: Conociéndome y valorándome (Mes 1)

Objetivo: Fomentar la autoconciencia emocional y la autoestima.

Estrategias paso a paso:

1. Semáforo emocional diario

- Colocar un cartel con los colores del semáforo (verde, amarillo, rojo).
- Cada estudiante marca su estado emocional al llegar y al salir.
- Se da un espacio breve para compartir voluntariamente.
- Adaptación NEE: usar caritas o pictogramas para expresar emociones.

2. Cuento guiado: "El monstruo de colores"

- Leer el cuento en voz alta o proyectarlo en video.
- Hacer pausas para preguntar "¿Cuál emoción sintió el monstruo?" y "¿Cuándo me siento así?"
- Finalizar con una actividad de colorear según emociones.
- Adaptación NEE: uso de tarjetas con escenas, acompañamiento individual si es necesario.



4. Autorretrato emocional

- Entregar una hoja con la silueta de una persona.
- Los estudiantes dibujan su rostro y escriben/emoticonas "así me siento".
- Compartir en grupo (voluntario).
- Adaptación NEE: permitirse uso de materiales alternativos (plastilina, collage).

5. Mural "Lo que me hace único/a"

- Cada estudiante escribe o dibuja una cualidad positiva de sí mismo.
- Se pegan en un mural grupal.
- Se promueve el reconocimiento de la diversidad.
- Adaptación NEE: guías visuales y ayuda para identificar cualidades.



Unidad 2: Emociones y convivencia (Mes 2)

Objetivo: Identificar y expresar emociones de manera adecuada en situaciones cotidianas.

Estrategias:

1. Tarjetas de emociones

- Presentar tarjetas con expresiones faciales.
- Nombrarlas y relacionarlas con situaciones escolares.
- Juego: "Adivina la emoción" por mímica.

2. Diario emocional semanal

- Entregar fichas simples donde el estudiante escriba o dibuje "cómo me sentí esta semana y por qué".
- Revisar junto con el estudiante de forma individual.



3. Juego de roles sobre conflictos

- Dramatizar situaciones de aula: "Me empujaron", "Me excluyeron", "Me felicitaron".
- Guiar la identificación de la emoción y respuesta adecuada.

4. Cartel "palabras que ayudan"

- Crear entre todos un cartel con frases empáticas y respetuosas: "¿Te puedo ayudar?", "¡Gracias!", "Lo siento".
- Reforzar su uso con ejemplos reales durante la jornada.



Unidad 3: Somos un equipo (Mes 3)

Objetivo: Promover el trabajo colaborativo y la empatía entre pares.

Estrategias:

- Juego cooperativo: "La torre humana de valores"
- Por equipos, representar con mímica o dibujo un valor que los une.
- Pegarlo en una "torre" hecha de cajas o papeles.
- Amigo secreto positivo
- Cada estudiante elige (en secreto) a un compañero al que durante la semana ayudará, animará o elogiará.
- Se revelan los nombres con una carta positiva.
- Actividad de "roles en el equipo"
- Designar roles en actividades grupales: facilitador, portavoz, registrador, animador.



ESTRATEGIAS TRANSVERSALES PARA TODO EL AÑO

- Diario emocional quincenal.
- Uso de señales visuales para expresar estados de ánimo.
- Palabra clave para solicitar ayuda emocional.
- Incorporar la "pausa consciente" al inicio de clase.
- Participación de las familias con mensajes positivos semanales.

7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

- Rúbricas de competencia emocional: identificar, expresar, regular.
- Listas de cotejo de interacción social.
- Bitácoras del docente.
- Participación en actividades colaborativas.



CIERRE Y SOSTENIBILIDAD

Se sugiere realizar una jornada de cierre con los estudiantes donde se expongan sus aprendizajes emocionales a través de carteles, relatos, dramatizaciones o videos. La institucionalización del enfoque socioemocional debe incluir la incorporación de estas estrategias en el PEI, la capacitación continua del personal docente y el trabajo articulado con las familias.

