



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EN EDUCACIÓN
TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Modalidad:

Propuesta no aplicada

Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes del bachillerato
técnico del cantón Esmeraldas año lectivo 2024 2025

Previo al grado académico de Magister en Pedagogía Mención en
Educación Técnica y Tecnológica

Línea de investigación:

Innovación e intervención educativa

Autores:

Caicedo Gorozabel Melvin Stalin

Rosero Bone Jacquelin Ennis

Asesor: Dr. Edgar Efraín Obaco Soto

Esmeraldas, Ecuador

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes del bachillerato técnico del cantón Esmeraldas año lectivo 2024 2025.

Autores: Caicedo Gorozabel Melvin Stalin y Rosero Bone Jacquelin Ennis

Dr. Edgar Efraín Obaco Soto

f _____

DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Isabel Cristina Maldonado Roman

f _____

MIEMBRO TRIBUNAL 1

Mgt. Hugo Fernando Sinchi Sinchi

f _____

MIEMBRO TRIBUNAL 2

Mgt. David Puente Holguín

f _____

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. José Iván Jijón Motato

f _____

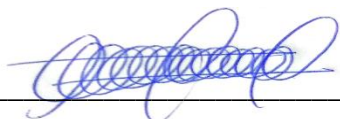
SECRETARIO GENERAL

Esmeraldas, Ecuador, octubre 2024

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD Y AUTENTICIDAD

Quienes suscriben, Melvin Stalin Caicedo Gorozabel portador de la cédula de ciudadanía No. 0802914176 y Jacquelin Ennis Rosero Bone, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802876698, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán la nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.



Melvin Stalin Caicedo Gorozabel

C.I. 0802914176



Jacquelin Ennis Rosero Bone

C.I. 0802876698

CERTIFICACIÓN

Yo, Edgar Efraín Obaco Soto, en calidad de director de tesis, Certifico que los estudiantes Melvin Stalin Caicedo Gorozabel y Jacquelin Ennis Rosero Bone han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico del cantón Esmeraldas año lectivo 2024-2025, por lo que autorizo su presentación ante el tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

El porcentaje de similitud obtenido en el informe turnitin es de 10%.



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR EFRAIN
OBACO SOTO**

Ph.D. Edgar Efraín Obaco Soto

DIRECTOR DE TESIS

Dedicatoria

A Dios, a nuestra familia y a nuestros padres. Con todo nuestro amor y gratitud, celebramos este triunfo a ustedes, quienes han sido nuestros pilares fundamentales para lograr con éxito esta meta. Solo queda decir gracias por confiar en nosotros y fortalecernos cada día, motivándonos a seguir a delante, sabemos que siempre y en todo momento podemos contar con su apoyo, incluso en los momentos más difíciles. Gracias a su sabiduría, amor, paciencia y consejos hemos superado esta meta con valentía.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestra más grande gratitud a todas las personas que hicieron posible la elaboración de esta tesis. Especialmente a nuestras amadas familias, por su apoyo y comprensión incondicional en todo tiempo.

Y de manera especial al director de nuestra tesis PhD. Edgar Efraín Obaco Soto, por su orientación invaluable, apoyo constante y sabias recomendaciones a lo largo de este proceso.

Agradecemos también a nuestros compañeros y amigos, quienes siempre estuvieron dispuestos a ofrecer su ayuda y motivación en los momentos más difíciles. Su apoyo a sido parte del proceso para alcanzar esta meta.

Extendemos nuestro agradecimiento a los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencias enriqueciendo esta investigación.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la coordinadora de este programa Mgt. Annabelle Medina, por su respeto y amabilidad brindada al momento de solicitar de su ayuda.

A los directivos de la institución donde laboramos Unidad Educativa Edilfo Bennett Angulo, por brindarnos las facilidades para alcanzar este reto.

A la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, especialmente a sus directivos por facilitarnos el acceso a la información para realizar este estudio.

Resumen

Este estudio consistió en el análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes del bachillerato técnico del cantón Esmeraldas año lectivo 2024 – 2025. Cuyo objetivo fue analizar las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del bachillerato técnico, el que permitió identificar el tipo de prácticas pedagógicas que emplean los docentes, las necesidades formativas para determinar su influencia entre las variables. Esta investigación emplea estadística descriptiva con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, lo que permite analizar los datos numéricos de manera precisa sin manipular variables. La muestra incluye 80 docentes y 367 estudiantes, se aplicó un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios con escalas Likert, dirigidos tanto a estudiantes como a docentes. Para el análisis de los resultados se utilizó el coeficiente de Pearson para establecer relaciones entre las variables de estudio. Los hallazgos revelan que las prácticas pedagógicas de los docentes tienen una aceptación moderada principalmente en la estructura de la clase y en las prácticas evaluativas, con un énfasis en la planificación y uso de tecnología. Las necesidades formativas requieren atención en diversas áreas pedagógicas una de ellas es el uso de recursos y la tecnología. Las prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas de los docentes. De manera que, se propone un curso de capacitación en el uso de recursos y tecnología. En conclusión, se destaca la importancia de la formación continua para fortalecer y mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes adaptada al contexto educativo.

Palabras clave

práctica pedagógica, necesidad, formativa, proceso de enseñanza,

Abstract

This study consisted of the analysis of the pedagogical practices of the teachers of the technical high school of the Esmeraldas canton, school year 2024 - 2025. The objective of which was to analyze the pedagogical practices developed by the teachers of the technical high school, which made it possible to identify the type of pedagogical practices that teachers use training needs to determine their influence between the variables. This research uses descriptive statistics with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, which allows numerical data to be analyzed precisely without manipulating variables. The sample includes 80 teachers and 367 students, convenience sampling was applied. For data collection, questionnaires with Likert scales were applied, aimed at both students and teachers. To analyze the results, the Pearson coefficient was used to establish relationships between the study variables. The findings reveal that teachers' pedagogical practices have moderate acceptance mainly in class structure and evaluation practices, with an emphasis on planning and use of technology. Training needs require attention in various pedagogical areas, one of them is the use of resources and technology. Pedagogical practices are determined by the training needs of teachers. Therefore, a training course in the use of resources and technology is proposed. In conclusion, the importance of continuous training is highlighted to strengthen and improve the pedagogical practices of teachers adapted to the educational context.

Keywords

Pedagogical practices; formative, need, teaching process

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Presentación del tema	11
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	12
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
2. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Bases teóricas-científicas.....	15
2.1.2. Definición de prácticas pedagógicas	15
2.1.3. Características de las prácticas pedagógicas	16
2.1.4. Tipos de prácticas pedagógicas	17
2.1.5. Características de las prácticas pedagógicas de éxito.....	18
2.1.6. Necesidades formativas de los docentes.....	19
2.1.7. Factores que influyen en la efectividad de las prácticas pedagógicas	20
2.1.8. Obstáculos que afectan las prácticas pedagógicas.....	21
2.2. Antecedentes	21
3. MARCO METODOLÓGICO	24
3.1. Contexto de la investigación.....	24
3.2.- Metodología de la investigación.....	25
3.3.- Población y muestra	25
3.4. Objetivos	26
3.4.1. Objetivo General	26
3.4.2. Objetivos específicos.....	26
3.5. Hipótesis	26
3.6.- Variables de Estudio.....	27
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos	27
3.8.- Procedimientos de recolección de datos.....	28

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	28
4.1. Análisis de los datos	28
4.2. Discusión de los datos	35
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	38
5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA	38
5.1. Objetivos de la propuesta.....	38
5.1.1. Objetivo general	38
5.1.2. Objetivos Específico.....	38
5.2. Temporalización: cronograma	39
5.3.- Planificación de la propuesta.....	42
5.4. Diseño de evaluación de la propuesta.....	46
6.- CONCLUSIONES	52
7.- LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	53
a. Limitaciones.....	53
b. Prospectiva.....	53
8.- REFERENCIAS.....	54
9.- ANEXOS	59
ANEXO A: Instrumentos para la recogida de datos.....	59
ANEXO B: Oficio de solicitud para el acceso a la institución investigada.	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Prácticas pedagógicas evaluadas desde la perspectiva de los estudiantes	30
Tabla 2.- Prácticas pedagógicas evaluadas desde la perspectiva de los docentes	31
Tabla 3.- Necesidades formativas de los docentes	33
Tabla 4.- Correlación Prácticas pedagógicas y necesidades formativas de los docentes	34
Tabla 5.- Correlación general entre necesidades formativas y prácticas pedagógicas	35
Tabla 6.- Cronograma de actividades.....	39
Tabla 7.- Cronograma de actividades detallado	40
Tabla 8.- Planificación de actividades	43
Tabla 9.-Diseño de la propuesta.....	47

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

Las prácticas pedagógicas es el conjunto de acciones didácticas que desarrolla el docente en su labor educativa, al respecto Figueroa et al. (2019) manifiestan que “se definen como todas aquellas experiencias didácticas, metodológicas fijas o espontáneas dirigidas por un tutor o maestro para desarrollar una actividad educativa” (p. 9). En el campo de la educación las prácticas pedagógicas es el eje fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, en las cuales intervienen elementos necesarios como el saber pedagógico, la institución y el sujeto.

A nivel mundial, las prácticas pedagógicas están en constante evolución, impulsadas por la necesidad de adaptarse a un entorno global dinámico y cambiante. Las tendencias como el aprendizaje centrado en el estudiante, los enfoques basados en competencias, la integración de tecnologías emergentes y la educación inclusiva, están transformando la manera en que se educa a las futuras generaciones Moreira y Gámez (2019). Sin embargo, es fundamental que los sistemas educativos continúen adaptándose y respondiendo a los desafíos globales, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

Para valorar la situación actual de este tema, se propone una investigación enfocada en averiguar el tipo de prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el contexto educativo, caracterizado por un enfoque técnico profesional. Esta información proporcionará el análisis de las posturas de los docentes frente a su instrucción en cuanto al dominio y aplicación de las estrategias de enseñanza utilizadas por ellos.

Por eso, surge la necesidad de analizar las prácticas pedagógicas en los docentes del bachillerato técnico para conocer su naturaleza y sus características, para aportar propuestas de mejora continua del perfil docente y de la calidad educativa en este nivel. La educación ha pasado por muchos cambios, y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas permite

fortalecer la efectividad y calidad de la educación.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En la actualidad debido a los avances tecnológicos la sociedad vive un proceso constante de transformación en todos los campos y, la educación no es una excepción, porque la falta de innovación en las prácticas pedagógicas influye de manera sustancial en el proceso educativo. En consecuencia, los países asiáticos han logrado innovar los procesos educativos, hasta alcanzar altos niveles de desempeño, liderando el ranking mundial. Esto hace referencia a la importancia de las prácticas pedagógicas implementadas en estos países, mientras tanto, la calidad educativa de América Latina y el Caribe se encuentra en el nivel bajo del ranking global (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE, 2023).

En el mundo, países como China, Singapur, Estonia, Finlandia y Japón son líderes en educación, ya que, los docentes desarrollan prácticas pedagógicas formativas y progresivas, de manera que, aparte de ampliar lo cognitivo, utilizan estrategias metodológicas innovadoras impulsando principalmente el aprendizaje basado en proyectos y la metodología STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), generando ambientes de oportunidades que permiten el progreso de la sociedad, mientras que, en América Latina los docentes aplican prácticas pedagógicas que no son tan efectivas por la falta de compromiso gubernamental y social afectando directamente la calidad de la educación y al desarrollo de la sociedad (Pearson, 2022).

Por tanto, una de las posibles causas radica en la naturaleza y calidad de las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de la región, al respecto, Cifuentes et al. (2020) concluyen que las “prácticas pedagógicas en algunos casos son obsoletas, poco innovadoras, con didácticas rutinarias, renuentes al cambio y a nuevas dinámicas de aprendizaje” (p. 98); reflejo de esto son los resultados obtenidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL 2018) el cual señala que las competencias docentes evaluadas en el Ecuador alcanzaron el nivel mínimo de desarrollo en las prácticas pedagógicas.

De igual manera, cabe indicar que en la provincia de Esmeraldas, específicamente en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco se ha podido observar que las prácticas

pedagógicas docentes se ven afectadas por diferentes factores, por ejemplo docentes renuentes a los cambios innovadores en sus prácticas pedagógicas, por consiguiente, es necesario explorar la diversidad y efectividad de las prácticas pedagógicas empleadas considerando el contexto tecnológico actual y las bases para posibles intervenciones y mejoras en el proceso educativo en general, especialmente en el bachillerato técnico. Después de este análisis surgen las siguientes interrogantes.

¿Qué tipos de prácticas pedagógicas desarrollan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025?, ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas realizan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025?, ¿Cuáles son las necesidades formativas que tienen los docentes de bachillerato técnico y que afectan las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025?, ¿En qué medida las necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico afectan el desarrollo de prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes?.

Estas interrogantes buscan explorar la diversidad y efectividad de las prácticas pedagógicas empleadas, considerando el contexto actual, su influencia en el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes. La respuesta a esta pregunta no solo proporcionará una comprensión más profunda de la situación, sino que también sentará las bases para posibles intervenciones y mejoras en el proceso educativo en general, especialmente en el bachillerato técnico.

1.3. Justificación

Las prácticas pedagógicas son esenciales en el sistema educativo, puesto que, estas permiten el progreso del proceso de enseñanza aprendizaje, pero, existen diversos factores que afectan la correcta aplicación de estas, como son, la formación profesional docente, resistencia al cambio, falta de recursos tecnológicos, entre otros. Por tal razón, se hace necesaria esta investigación, para proponer prácticas pedagógicas exitosas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa promoviendo individuos hábiles, competentes,

autónomos, críticos, reflexivos e innovadores capaces de servir para el desarrollo y progreso de la sociedad.

Este estudio permitirá identificar las necesidades formativas de las prácticas pedagógicas y otros factores que influyen en el aprendizaje, para puntualizar las buenas prácticas pedagógicas mediante el contraste de los postulados teóricos que las sustentan con las ejecutadas por los docentes de bachillerato técnico.

Según los resultados presentados por los diferentes organismos de evaluación educativa a nivel mundial como OCDE, PISA e INEVAL, dan a conocer que los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en el país son bajos. Por lo tanto, es fundamental identificar las causas que influyen en estos resultados y se presume que una de las principales razones se debe a las prácticas pedagógicas.

Por tal motivo, se plantea realizar una propuesta que permita la aplicación de prácticas pedagógicas exitosas y desafiantes para mejorar la calidad educativa de la comunidad, promoviendo la formación continua del docente, logrando subir el nivel académico en los educandos desde el inicial hasta el bachillerato facilitando la adquisición de nuevos saberes y conocimientos para la vida y contribuir al prestigio institucional, por ende a la formación efectiva y responsable que oferta la unidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención basada en el diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

1.4.2. Objetivos específicos

Indagar sobre los tipos de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del bachillerato técnico.

Analizar las áreas que presentan necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico y su relación con las prácticas pedagógicas.

Elaborar un curso de capacitación para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico en las áreas críticas detectadas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas-científicas

Las prácticas pedagógicas están consideradas como la parte fundamental del ejercicio docente, puesto que, son las acciones que realiza el profesorado a diario con los estudiantes en el aula de clase, generando en los mismos, el desarrollo de habilidades y competencias, por ende, deben ser más formativas y menos informativas. Por lo tanto, es necesario que sean diseñadas desde los diferentes modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos, a tal punto de ser redireccionadas o replanteadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo. En las prácticas pedagógicas interactúan el docente con los diferentes agentes como el estudiante, padres de familia, institución, sistema educativo, contexto social, entre otros.

Desde este aspecto, es necesario esclarecer la concepción de las prácticas pedagógicas, a partir de su significado semántico y acepción gramatical.

2.1.2. Definición de prácticas pedagógicas

Desde el punto de vista de algunos autores las prácticas pedagógicas se definen de diferentes formas. El autor Ripoll (2021), define las prácticas pedagógicas “como una representación social donde el eje didáctico, la comunicación, currículo, los estudiantes y los saberes configuran un sistema para hacer de la educación un proceso integral” (p. 3). Así mismo, Carrillo et al. (2018) manifiestan que las prácticas pedagógicas “son un conjunto de acciones que cooperan e integran todos los agentes educativos. Con el fin de proporcionar un aprendizaje eficiente y adecuado para toda la comunidad, sin distinción ni diferencia entre los estudiantes” (p. 4).

Por otra parte, Loaiza et al. (2019) indican que “las prácticas pedagógicas corresponden al conjunto de acciones realizadas por el docente para llevar a cabo el proceso de formación integral de sus estudiantes” (p. 51).

En concordancia con lo expuesto y analizando las diferentes definiciones mencionadas sobre las prácticas pedagógicas, se puede determinar que, son las acciones que realizan los docentes a diario con los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, relacionando el conocimiento con los individuos, generando en los mismos, críticas, autonomía, reflexiones dando paso a la creatividad e innovación, resaltando que estas prácticas se realizan en los diferentes escenarios que trascienden el aula clase.

2.1.3. Características de las prácticas pedagógicas

Las practicas pedagógicas se refieren a las estrategias, métodos y enfoques que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas pueden variar ampliamente según el contexto educativo, las necesidades de los estudiantes, la comunicación asertiva y las creencias pedagógicas del docente. Por lo tanto, se caracterizan por contribuir al progreso social, desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, analítico y razonamiento lógico, permite los aportes de todos los actores educativos aplicando la metacognición y la formación adaptativa. Tobón et al. (2018) señalan que, “se caracterizan por el énfasis en mejorar las condiciones de vida para asegurar el desarrollo social sostenible” (p. 1).

La comunicación asertiva es parte de las características de las prácticas pedagógicas, puesto que, es la forma que permite la interacción entre docentes y estudiantes de manera clara y respetuosa, fomentando un ambiente de confianza, así lo indican autores como, Calua et al. (2021) mencionan que “la comunicación asertiva implica la formación integral de los estudiantes. La persona que se comunica asertivamente se defiende en sus relaciones interpersonales, está satisfecha de su vida, tiene confianza en sí misma, es expresiva, espontánea” (p. 1).

Las prácticas pedagógicas efectivas suelen estar centradas en los estudiantes, reconociendo sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales. Los docentes

que adoptan enfoques centrados en el estudiante fomentan la participación, la autonomía y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Lara et al. (2024) “sugieren una tendencia positiva hacia prácticas educativas más personalizadas y centradas en el estudiante, así como una valoración de la retroalimentación continua como elemento crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 21).

Las prácticas pedagógicas efectivas desafían a los estudiantes a pensar de manera crítica, analizar información, formular preguntas y resolver problemas de manera creativa. Los docentes pueden utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento de diseño y la resolución de problemas auténticos para desarrollar estas habilidades y competencias en los educandos.

2.1.4. Tipos de prácticas pedagógicas

Las tendencias actuales en los tipos de prácticas pedagógicas incluyen la reflexión sobre la acción, la innovación y transformación, la creación de ambientes de confianza y relaciones significativas entre alumnos y profesor, el diseño en la formación integral de los estudiantes, la participación de las familias y la comunidad en la educación de los estudiantes. De manera que, los autores Tobón et al. (2018) afirman que, los tipos de prácticas pedagógicas son:

1) Motivación y apoyo para el logro de los aprendizajes esperados; 2) gestión del conocimiento y concreción de saberes; 3) resolución de problemas y emprendimiento para mejorar las condiciones de vida; 4) proyecto ético de vida; 5) trabajo colaborativo e inclusión; 6) comunicación asertiva; 7) creatividad e innovación; 8) transversalidad; 9) gestión de recursos; y 10) evaluación formativa metacognitiva. (p. 2)

Estos tipos de prácticas convierten al educando en un agente activo constructor de su propio aprendizaje evidenciado en la aplicación por los diferentes agentes de evaluación.

Las prácticas evaluativas es otro tipo de prácticas pedagógicas, en las cuales se encuentra la evaluación formativa, la misma que se centra en el seguimiento continuo del proceso de aprendizaje para mejorar y ajustar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes. Por su parte, Hidalgo (2020) indica que “la evaluación formativa aplicada por

los docentes busca situar a este tipo de evaluación como una estrategia para la adquisición de nuevos saberes de forma más proactiva y para el desarrollo de habilidades y actitudes por parte de los alumnos” (p. 3).

Otro tipo de prácticas pedagógicas es la tradicional y centrada en el docente, en donde el actor principal es el profesor encargado de organizar y transmitir el conocimiento al estudiante de manera directa. Así mismo, Galván y Sadio (2021) manifiestan que “la educación tradicional se fundamentó en la escolástica; que significa método y orden, en donde el profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a quien le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido” (p. 5).

Después de analizar estas definiciones se puede decir que los tipos de prácticas pedagógicas tradicionales están centradas en el docente como figura principal, mientras que, las actuales están enfocadas en el aprendizaje del estudiante.

2.1.5. Características de las prácticas pedagógicas de éxito

Las prácticas pedagógicas de éxitos son las implementadas con estrategias que permiten el desarrollo efectivo de la clase, centradas en el aprendizaje del estudiante, desarrollando las habilidades y competencias de ellos y enfocadas en el pensamiento crítico, reflexivo, impulsando la autonomía, el autocontrol, el dominio de sus emociones por la motivación, mediante la evaluación formativa con retroalimentación. En este contexto, Lara et al. (2024) manifiestan que, “esta práctica refleja un cambio hacia un modelo más dinámico de evaluación que no solo mide el rendimiento, sino que también busca mejorar constantemente las habilidades y competencias de los estudiantes” (p. 19).

Así mismo, Asunción (2019) indica que “las metodologías activas permiten: mejorar la comunicación, desarrollar conocimientos, habilidades y competencias y finalmente la creación de ambientes positivos para el aprendizaje significativo” (p. 1).

Por otro lado, los autores López et al. (2020) señalan que “en conjunto, estos aspectos muestran cómo se puede impactar desde un diseño pedagógico en un acto de entendimiento, frente a lo cual la motivación y las prácticas pedagógicas ocupan un importante papel” (p. 16).

En definitiva, las características de las prácticas pedagógicas de éxito permiten desarrollar la retroalimentación, motivación, autorregulación y aplicación de metodologías activas, formando estudiantes autónomos y capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

2.1.6. Necesidades formativas de los docentes

Las necesidades formativas de los docentes es uno de los factores que influyen en las prácticas pedagógicas efectivas, puesto que, son las carencias que tiene el profesorado en el aula de clase. Al respecto, autores como Rodríguez et al. (2021) señalan que “permiten conocer aquellos aspectos en que el profesorado presenta carencias que le pueden obstaculizar un desempeño profesional competente respecto a lo que se espera por la institución” (p. 5)

Asimismo, autores como Aguavil et al. (2019) indican que “el abordaje superficial de la formación docente y la consideración de la capacitación con un elemento secundario en los procesos de perfeccionamiento docente provoca de cierto modo una limitada concepción de la complejidad de la carrera docente” (p. 9).

Al respecto Ripoll (2021) afirma que existe “la necesidad de visualizar las prácticas pedagógicas profesionales desde el eje didáctico con el propósito de cualificar dicho proceso, como parte fundamental de la formación inicial del docente” (p. 1).

Por otra parte, López et al. (2021) aportan que “Aprender distinto implica enseñar distinto, esto es, elaborar de forma novedosa otras maneras de abordar los contenidos, invitando a los estudiantes a relacionarse con el entorno desde una posición menos pasiva” (p. 16).

Dado lo anterior, se puede decir que las necesidades formativas docentes es la principal carencia en el profesorado, impidiendo el desempeño profesional del mismo, por ende, la aplicación de prácticas pedagógicas efectivas.

2.1.7. Factores que influyen en la efectividad de las prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas de los docentes pueden estar influenciadas por una amplia gama de factores. En este sentido, Gomez et al. (2021) indican que, “Los ambientes de aprendizaje son todos aquellos factores físicos, políticos, culturales y afectivos que están presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante” (p. 8).

Por otra parte, la formación inicial y continua de los docentes influye en sus enfoques pedagógicos. De tal manera que, Paladines y Agramonte (2024) señalan “la importancia de la actualización continua y el apoyo institucional para fortalecer sus competencias en inclusión educativa, subrayando la necesidad de políticas sostenidas de desarrollo profesional para mejorar la calidad de la enseñanza” (p. 3).

La falta de capacitación para utilizar diferentes estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes es también un factor que influye en las prácticas pedagógicas. Al respecto, Paladines y Agramonte (2024) manifiestan que “uno de los principales problemas es la capacitación de los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE), los cuales requieren adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas diferenciadas para optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 5).

Las políticas educativas a nivel local, regional o nacional pueden influir en las prácticas pedagógicas de los docentes. Al respecto, Zaldívar y Quintal (2021) manifiestan que, “existen distintos factores que inciden en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes los factores institucionales que influyen de manera negativa en el desempeño docente son: la infraestructura adecuada y los recursos didácticos para lograr los aprendizajes” (p. 10).

En conclusión, estos factores como los socioemocionales, físicos, políticos, culturales, formación continua, influyen en la efectividad de las prácticas pedagógicas y deben ser enfocados, de tal manera que, al ser abordados disminuya el impacto y el docente pueda potenciar el desarrollo integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.8. Obstáculos que afectan las prácticas pedagógicas

Existen varios obstáculos que pueden afectar las prácticas pedagógicas de los docentes, dificultando su capacidad para facilitar un aprendizaje efectivo, los que pueden ser falta de recursos educativos, formación docente, diversidad en el aula, poco apoyo administrativo, las políticas educativas, resistencia al cambio, pocas oportunidades de desarrollo docente, entre otros. Al respecto, Osorio y Moreno (2023) manifiestan que, uno de los obstáculos que tienen el profesorado sin formación docente independientemente de su experiencia, es la dificultad de crear clases significativas, influyendo en la aplicación de prácticas pedagógicas efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, Cisternas y Lobos (2019) afirman que:

la diversidad en el aula genera otro conjunto de obstáculos identificados refiere a las condiciones organizacionales y laborales. Estas son: a) la escasa disponibilidad de tiempo para diseñar y evaluar la enseñanza, ellos saben que se requiere pensar mejor la enseñanza en aulas heterogéneas y eso demanda más tiempo b) una infraestructura y espacios disponibles que dificultan la implementación de otros modos de organización y agrupamiento entre estudiantes; c) la relación entre cantidad de alumnos por curso y profesionales de apoyo y d) la ausencia de los apoyos profesionales. (p. 11)

En este sentido, para superar estos obstáculos se requiere un enfoque colaborativo y sistémico que involucre a todos los interesados, docentes, autoridades educativas, padres de familia y el gobierno, para abordar y eliminar barreras creando un entorno educativo que apoye a la aplicación de prácticas pedagógicas efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Antecedentes

Actualmente los avances tecnológicos han transformado al mundo, a tal punto que facilitan el desarrollo de todas las actividades en los diferentes campos de acción ahorrando tiempo y dinero; estos cambios han generado en el sistema educativo la necesidad de aplicar prácticas pedagógicas centradas en la didáctica, facilitando el desarrollo de habilidades y competencias en los individuos.

Algunos investigadores, como Guerrero et al. (2023), llevaron a cabo un estudio sobre el análisis de la influencia del trabajo pedagógico de los docentes en el proceso formativo. El objetivo de esta investigación fue establecer cómo las estrategias metodológicas siendo componente fundamental de las prácticas pedagógicas, inciden en el desempeño académico del estudiante. Para ello, se empleó una encuesta a 100 docentes de instituciones educativas fiscales de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador con un enfoque cuantitativo. Los resultados reflejaron que las prácticas pedagógicas promueven la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, algunos procesos evaluativos y de retroalimentación siguen presentando dificultades afectando de cierta manera el avance del proceso. Además, se evidenció deficiencias en crear un ambiente afectivo. Y el uso de recursos tecnológicos no explotados. En conclusión, la labor pedagógica influye de manera significativa en el proceso integral de aprendizaje de los estudiantes. Sin dejar de lado, el fortalecimiento de las demás prácticas pedagógicas, utilizando los beneficios de la tecnología para la efectividad de la clase. Estos aportes direccionan la formación continua del docente y el proceso educativo.

Por otra parte, Ripoll (2021) realizó un estudio con el tema prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. Cuya finalidad fue plantear lineamientos que promuevan formación docente basadas en la ejecución del componente didáctico en sus prácticas pedagógicas. La metodología utilizada consistió en un estudio con un enfoque cualitativo afirmada con el paradigma interpretativo fenomenológico utilizando la teoría fundamentada y su método comparativo continuo. Los hallazgos indican la necesidad de observar las prácticas pedagógicas fundamentalmente desde el eje didáctico, como parte indispensable de la formación inicial del docente. Finalmente, es un componente principal de las prácticas pedagógicas, ya que permite comprender y aplicar conocimientos prácticos y metodológicos.

Así mismo, Almeida y Caliman (2022) realizaron una investigación denominada interacción y prácticas pedagógicas en el bachillerato. Con el propósito de analizar la correlación social entre docentes y dicentes, fijándose en estrategias pedagógicas que promuevan la resiliencia en entornos menos favorables. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo de carácter exploratorio con un estudio de caso, utilizando la observación

y la entrevista para la recolección de datos. Según los hallazgos se observa que la correlación que existe entre docente y estudiante es primordial en proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, esta interacción permite que la clase sea significativa y efectiva formando de manera integral al estudiante. En consecuencia, las buenas prácticas pedagógicas generan la interacción entre docente-estudiante permitiendo un ambiente acogedor facilitando el desarrollo efectivo de la clase, logrando alcanzar los objetivos planteados.

De igual manera, Reategui y Cruz (2021) realizaron una investigación con el tema trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la unidad educativa Emiliano Ortega Espinoza, Loja Ecuador 2020, cuyo objetivo es determinar la correspondencia entre el trabajo colaborativo y las prácticas pedagógicas. La metodología implementada fue cuantitativa con un enfoque descriptivo correlacional, aplicando como técnica la encuesta y dos cuestionarios como instrumentos investigativos. Según los resultados señalan que la mayoría de los docentes realizan estrategias de trabajo colaborativo permitiendo la efectividad en sus prácticas pedagógicas, sin embargo, es necesario reflexionar que algunos docentes no obtienen el mismo resultado a pesar de ser parte de este proceso. En síntesis, se estableció que la aplicación del trabajo colaborativo y el desarrollo de las prácticas pedagógicas generan resultados significativos.

Al realizar este estudio se ha evidenciado que existe poca información de prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, la gran mayoría de estudios se han desarrollado en el contexto de la educación inicial, básica general y bachillerato en ciencias.

Estas indagaciones han sido realizadas por diferentes profesionales en las distintas áreas y niveles educativos, pedagogos, psicólogos, además por autores corporativos como la OCDE, PISA, UNESCO, CEPAL, UNICEF, los mismos que están interesados en mejorar las prácticas educativas para el desarrollo y progreso de cada nación.

Existen muchos vacíos en la investigación de las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, puesto que se ha indagado muy poco sobre esta temática en este nivel educativo.

Se ha logrado afirmar a las prácticas pedagógicas como un componente fundamental en el proceso educativo; también se ha identificado que existen diferentes factores que inciden en su aplicación como, formación inicial docente, resistencia al cambio, motivación en el aula y factores sociales, socioculturales, socioemocionales, así como el rol de los directivos institucionales, entre otros.

Estos estudios de las prácticas pedagógicas se los ha realizado desde varias dimensiones curriculares, evaluativas, incluyendo las áreas psicología, filosofía y sociología.

En relación con las prácticas pedagógicas del bachillerato técnico falta por abordar la diferencia que existe entre las prácticas pedagógicas con el bachillerato en ciencias, como también la influencia de la función directiva en la labor docente.

Considerando el contexto sociocultural y las condiciones emocionales, entre otros factores, se puede destacar la importancia de las prácticas pedagógicas para alcanzar la calidad educativa. Además, cabe señalar que estas prácticas están determinadas por una serie de aspectos para su correcta implementación, como la formación docente y la resistencia al cambio por parte del profesorado

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Don Bosco que está ubicada en las calles Eugenio Espejo entre avenida Eloy Alfaro y Callejón Veraguas, la institución es de tipo fiscomisional y ofrece los niveles educativos que van desde inicial, básica general y bachillerato, tanto general unificado como técnico en la figura profesional de informática, en donde se imparten clases en dos secciones matutina y vespertina.

Cuenta con una población estudiantil de 2106 estudiantes conformados por 1126 mujeres y 980 varones, en el nivel bachillerato cuentan con 358 estudiantes de género femenino y 248 de género masculino de los cuales la mayoría pertenecen a una clase social

media alta y un pequeño porcentaje de clase baja. Junto a un profesorado conformado por 105 docentes y en su mayoría con formación en educación de cuarto nivel, laborando cada uno de acuerdo con su perfil. Esta institución educativa está dirigida por cinco directivos, nueve personas en la parte administrativa, cinco inspectores de grado o curso, cuenta con cuatros profesionales en el departamento educativo de consejería estudiantil (DECE) y 10 auxiliares de servicio. Tiene como lema formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Posee una planta física que responde a las necesidades educativas de la comunidad, por lo tanto, demanda exigencia ante el cuidado de la infraestructura, puesto que la institución posee un sólido reconocimiento a nivel local, lo que le permite tener gran acogida entre los habitantes del sector.

3.2.- Metodología de la investigación

El estudio responde al enfoque cuantitativo, por lo que los resultados de los datos recolectados se obtuvieron mediante el análisis numérico Vega et al. (2014). Además, el diseño de la investigación es no experimental, ya que, no hubo manipulación de las variables de estudio determinadas como prácticas pedagógicas y necesidades formativas de los docentes y, a su vez transversal puesto que, el estudio se realizó durante 8 meses, lo que indica que se desarrolló en un tiempo establecido (Grajales, 2000). Esta investigación corresponde a un alcance correlacional descriptivo, el que permitió determinar la relación existente entre las variables prácticas pedagógicas y necesidades formativas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, lo que significa que midió la incidencia de una variable sobre la otra y es descriptiva porque se limitó a identificar el fenómeno de estudio según el medio natural donde se desarrolló (Cauas, 2015).

3.3.- Población y muestra

En este caso la población estuvo constituida por 520 estudiantes que pertenecen al bachillerato general unificado y 86 al bachillerato técnico, por otro lado, se contó con 105 docentes, divididos en 19 que imparten clases en bachillerato técnico y 86 que laboran en los demás niveles educativo con los que cuenta la institución.

Para determinar la muestra del estudio se aplicó un muestreo por conveniencia, el cual responde a las características y necesidades de la investigación. Bajo estas circunstancias la muestra estuvo conformada por 80 docentes y 367 estudiantes, que constituyeron las unidades de análisis. Señalando que los docentes que imparten clases en el bachillerato técnico también lo hacen el bachillerato general unificado. Por tanto, los estudiantes que participaron en el levantamiento de la información tienen criterio informado para valorar el tipo de prácticas pedagógicas que realizan los docentes.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de Bachillerato Técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025.

3.4.2. Objetivos específicos

Describir los tipos de prácticas pedagógicas que realizan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025.

Identificar las necesidades formativas que afectan las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025.

Determinar la incidencia de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco del cantón Esmeraldas en el año lectivo 2024-2025 en el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas.

3.5. Hipótesis

H1: Los tipos de prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.

H0: Los tipos de prácticas pedagógicas no están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.

3.6.- Variables de Estudio

Las variables de estudio son las prácticas pedagógicas (variable dependiente) y las necesidades formativas de los docentes (variable independiente). Respecto a la variable prácticas pedagógicas que está relacionada con los procesos y acciones que realiza el docente en su labor con los estudiantes, se midió nueve dimensiones, sus tipos, características y la correlación que mantiene con la variable independiente. En cuanto a la variable necesidades formativas de los docentes, vinculada a aquellos aspectos que el profesorado necesita para tener efectividad en el aula de clase, se midió las mismas dimensiones relacionadas con competencia docente, formación académica, manejo de metodologías, prácticas evaluativas, uso de recursos didácticos, entre otros.

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

Para el levantamiento de la información se utilizó un cuestionario para identificar las prácticas pedagógicas. Este instrumento estuvo dirigido a los estudiantes (*ver ANEXO A*), estructurado en nueve dimensiones (atención a las necesidades educativas, motivación, gestión del ambiente del aula y la convivencia, metodología de enseñanza, estructura y desarrollo de la clase, diseño y planificación, prácticas evaluativas, contextualización del aprendizaje, uso de los recursos y la tecnología), las mismas que estuvieron conformadas por 54 ítems, con una escala Likert de tres niveles (nunca, a veces, siempre). Este cuestionario estructurado con formato de preguntas cerradas determinó el criterio de los estudiantes respecto a las prácticas pedagógicas que aplican los docentes en sus horas de clases.

Además, se aplicó otro instrumento dirigido a los docentes (*ver ANEXO A*) para identificar las prácticas pedagógicas y las necesidades formativas, el cual está estructurado en nueve dimensiones, las mismas que se utilizaron en el cuestionario de los estudiantes, pero, conformadas por 63 ítems, una escala Likert de tres niveles y, preguntas de tipo cerradas. La información que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos sirvió para

verificar si las necesidades formativas de los docentes influyen en el tipo de prácticas pedagógicas que aplican.

Los autores de estos instrumentos son Pérez et al. (2018) que han realizado estudios similares, este documento investigativo tiene relevancia por su confiabilidad, autenticidad y pertinencia, ya que, se ha sometido a diferentes pruebas de validación obteniendo un nivel de confiabilidad según las pruebas factoriales entre $\alpha = 0,53$ y $\alpha = 0,96$.

3.8.- Procedimientos de recolección de datos

La recolección de datos inició con el envío de un oficio redactado por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas dirigido a la autoridad institucional, solicitando la autorización de acceso a las instalaciones para recoger información (*ver ANEXO B*), que luego permitió analizar el objeto de estudio. Tras aceptarse la solicitud, se obtuvo los datos necesarios para esta investigación. Una vez obtenidos los datos se dio paso a la aplicación de los instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes; estos cuestionarios se aplicaron en línea mediante un formulario de Google forms.

La información obtenida mediante estos instrumentos se analizó con estadística descriptiva, expresando los resultados del estudio en frecuencias y porcentajes. Además, se utilizó la estadística inferencial para establecer la correlación de las variables de estudio mediante el coeficiente de Pearson. Los datos se organizaron y se procesaron con el apoyo del Paquete Estadísticos para las Ciencias Sociales SPSS, versión 29.

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

Este análisis tiene como objetivo reconocer las áreas donde los docentes necesitan apoyo y formación profesional para optimizar la práctica pedagógica, garantizando así que puedan atender de manera efectiva las necesidades de los estudiantes.

Según la percepción de los estudiantes respecto a las prácticas pedagógicas de los docentes, revelan una tendencia en función de diversas dimensiones, un análisis de las cifras muestra que la mayoría de los docentes se concentran en el diseño y planificación de la clase (54,49%), en el uso de recursos y la tecnología (52,59%), en la estructura y desarrollo de la clase (51,77%) y en prácticas evaluativas (49,59%).

Estos datos indican que los docentes tienen una aceptación moderada principalmente en la estructura de la clase y en las prácticas evaluativas, con un énfasis en la planificación y uso de tecnología. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas e integradas con la tecnología.

Sin embargo, áreas como la atención a las necesidades educativas de los estudiantes la motivación (47,14%), gestión del ambiente en el aula y la convivencia (47,14%), contextualización del aprendizaje (46,87%) y metodología de enseñanza (45,50%) presentan porcentajes inferiores, indicando que estas áreas necesitan ser fortalecidas para alcanzar eficacia en el proceso educativo.

Tabla 1.*Prácticas pedagógicas evaluadas desde la perspectiva de los estudiantes*

N°	Prácticas Pedagógicas	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Atención a las necesidades educativas de los estudiantes	28	7,63%	172	46,87%	167	45,50%	367	100,00%
2	Motivación	25	6,81%	169	46,05%	173	47,14%	367	100,00%
3	Gestión del ambiente del aula y la convivencia	25	6,81%	169	46,05%	173	47,14%	367	100,00%
4	Metodología de la enseñanza	25	6,81%	175	47,69%	167	45,50%	367	100,00%
5	Estructura y desarrollo de la clase	20	5,45%	157	42,78%	190	51,77%	367	100,00%
6	Diseño y planificación de la clase	15	4,09%	152	41,42%	200	54,49%	367	100,00%
7	Prácticas evaluativas	26	7,08%	159	43,32%	182	49,59%	367	100,00%
8	Contextualización del aprendizaje	21	5,72%	174	47,41%	172	46,87%	367	100,00%
9	Uso de recursos y la tecnología	19	5,18%	155	42,23%	193	52,59%	367	100,00%
Total		22	6,18%	165	44,86%	180	48,96%	367	100,00%

Fuente: *Elaboración propia*

El análisis de las prácticas pedagógicas desde el punto de vista docente revela que la mayoría de los profesores atienden a las necesidades educativas de sus estudiantes a veces (76,25%), lo que sugiere un enfoque moderado, pero no constante.

En cuanto a la motivación el (81,25%) afirma que siempre la fomenta, destacándose como una práctica prioritaria. Sin embargo, el uso de recursos y tecnología es una de las áreas más débiles, con un (23,75%) de docentes que nunca la emplea.

La planificación y la contextualización del aprendizaje también muestran espacio para mejora, con (30,00%) de los docentes aplicándolas solo a veces. Estos datos sugieren que, aunque existen buenas prácticas en varios aspectos, aún presentan desafíos, especialmente en el uso de las herramientas tecnológicas y en la evaluación.

Al comparar los resultados desde ambas perspectivas, estas indican que, los estudiantes perciben que ocasionalmente se cumple a cabalidad con prácticas pedagógicas en las nueve

dimensiones. Esto difiere con los docentes, puesto que, ellos señalan tener buenas prácticas pedagógicas excepto en el uso de los recursos y la tecnología.

Tabla 2.

Prácticas pedagógicas evaluadas desde la perspectiva de los docentes.

N°	Prácticas Pedagógicas	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Atención a las necesidades educativas de los estudiantes			19	23,75%	61	76,25%	80	100,00%
2	Motivación	1	1,25%	15	18,75%	65	81,25%	80	100,00%
3	Gestión del ambiente del aula y la convivencia	1	1,25%	18	22,50%	61	76,25%	80	100,00%
4	Metodología de enseñanza	1	1,25%	26	32,50%	53	66,25%	80	100,00%
5	Estructura y desarrollo de la clase	1	1,25%	20	25,00%	60	75,00%	80	100,00%
6	Diseño y planificación de la clase	2	2,50%	24	30,00%	54	67,50%	80	100,00%
7	Prácticas evaluativas	3	3,75%	31	38,75%	46	57,50%	80	100,00%
8	Contextualización del aprendizaje	1	1,25%	24	30,00%	55	68,75%	80	100,00%
9	Uso de los recursos y de la tecnología	19	23,75%	40	50,00%	21	26,25%	80	100,00%
Total		3	3,75%	24	30,00%	53	66,25%	80	100,00%

Fuente: *Elaboración propia*

Los datos obtenidos sobre las necesidades formativas de los docentes revelan áreas clave que requieren atención para mejorar la práctica educativa.

En cuanto a la dimensión de motivación, el 76,25% de los docentes identifican la necesidad de aprender estrategias para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes. Este alto porcentaje, acentúa la importancia de motivar a los estudiantes para que participen activamente en la construcción del aprendizaje.

La gestión del ambiente del aula y la convivencia también es una preocupación significativa, el 73,75% de los docentes solicitan formación en esta área. Esto manifiesta la

necesidad de crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo para el beneficio de los estudiantes.

De igual manera, en la atención a las necesidades educativas de los estudiantes, un 72,50% de los docentes consideran que necesitan formación frecuente en este ámbito, lo que destaca la importancia de personalizar la enseñanza para atender la diversidad en el aula.

La estructura y desarrollo de la clase con el 70% y en la contextualización del aprendizaje, un 65,23%, de los docentes reconocen la necesidad de conectar los contenidos con las experiencias de los estudiantes de acuerdo con el entorno que los rodea.

Respecto a la metodología de enseñanza, un 63,75% de los docentes expresa la necesidad de actualización permanentemente, esto refleja la búsqueda constante en mejorar los métodos pedagógicos para hacer el proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo y atractivo.

El diseño y planificación de la clase con el 63,74% también son consideradas áreas relevantes para el perfeccionamiento docente, lo que manifiesta que los docentes buscan formas de organizar y planificar de mejor manera las clases.

Respecto a las prácticas evaluativas, un 57,50% de los docentes expresan la necesidad de mejorar las habilidades en esta dimensión, lo que destaca la importancia de evaluar de manera efectiva y justa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por último, el uso de los recursos y de la tecnología es un aspecto prioritario en la formación docente, con un 51,25% los docentes señalan necesitar formación en esta dimensión. Esto indica una tendencia creciente hacia la integración de tecnologías en la enseñanza para mejorar la interactividad y el acceso a la información.

En definitiva, los datos indican una necesidad integral de formación continua en diversas áreas pedagógicas para enfrentar los retos educativos actuales, adoptando enfoques pedagógicos modernos y recursos innovadores para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y efectivo.

Tabla 3.*Necesidades formativas de los docentes.*

N°	Necesidades Formativas	Nunca		A veces		Siempre		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Atención a las necesidades educativas de los estudiantes	2	2,50%	20	25,00%	58	72,50%	80	100,00%
2	Motivación	1	1,25%	18	22,50%	61	76,25%	80	100,00%
3	Gestión del ambiente del aula y la convivencia	1	1,25%	20	25,00%	59	73,75%	80	100,00%
4	Metodología de enseñanza	1	1,25%	28	35,00%	51	63,75%	80	100,00%
5	Estructura y desarrollo de la clase	2	2,50%	22	27,50%	56	70,00%	80	100,00%
6	Diseño y planificación de la clase	2	2,50%	27	33,75%	51	63,74%	80	100,00%
7	Prácticas evaluativas	3	3,75%	31	38,75%	46	57,50%	80	100,00%
8	Contextualización del aprendizaje	2	2,50%	26	32,52%	52	65,23%	80	100,00%
9	Uso de los recursos y de la tecnología	6	7,50%	33	41,25%	41	51,25%	80	100,00%
Total		2	2,50%	25	31,25%	53	66,25%	80	100,00%

Fuente: *Elaboración propia*

El análisis de la correlación de Pearson en la tabla muestra la relación entre las necesidades formativas y las dimensiones de las prácticas pedagógicas. Las correlaciones positivas moderadas como en metodología de enseñanza ($r = ,571$, $p < ,01$), estructura y desarrollo de la clase ($r = ,534$, $p < ,01$) y uso de recursos y tecnología ($r = ,555$, $p < ,01$), indican que las prácticas pedagógicas se fortalecen a medida que se atienden las necesidades formativas. El p valor ($p < ,01$) del coeficiente de Pearson sugiere que estos resultados son confiables y estadísticamente significativos descartando el azar. Por otro lado, la correlación negativa débil entre diseño y planificación de la clase ($r = -,083$, $p < ,01$) muestra una relación inversamente proporcional y significativa estadísticamente, lo que indica una falta de relevancia en este aspecto. Estos resultados subrayan la importancia que tiene la atención de las necesidades formativas en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Tabla 4.

Correlación entre prácticas pedagógicas y necesidades formativas de los docentes.

		Necesidades formativas	Atención necesidades educativas de los estudiantes	Motivación	Gestión del ambiente del aula y la convivencia	Metodología de enseñanza	Estructura y desarrollo de la clase	Diseño y planificación de la clase	Prácticas evaluativas	Contextualización del aprendizaje	Uso de los recursos y de la tecnología
Necesidades formativas	Correlación de Pearson	1	,446**	,469**	,444**	,571**	,534**	-,083	,486**	,038	,555**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,112	,000	,466	,000
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Atención necesidades educativas de los estudiantes	Correlación de Pearson	,446**	1	,339**	,227**	,329**	,298**	-,151**	,189**	-,014	,277**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,004	,000	,792	,000
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Motivación	Correlación de Pearson	,469**	,339**	1	,248**	,265**	,278**	-,021	,290**	-,001	,239**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,689	,000	,990	,000
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Gestión del ambiente del aula y la convivencia	Correlación de Pearson	,444**	,227**	,248**	1	,362**	,400**	-,022	,348**	-,028	,269**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,668	,000	,594	,000
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Metodología de enseñanza	Correlación de Pearson	,571**	,329**	,265**	,362**	1	,411**	-,101	,285**	,018	,413**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,052	,000	,732	,000
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Estructura y desarrollo de la clase	Correlación de Pearson	,534**	,298**	,278**	,400**	,411**	1	-,004	,443**	,047	,262**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,933	,000	,370	,000
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Diseño y planificación de la clase	Correlación de Pearson	-,083	-,151**	-,021	-,022	-,101	-,004	1	,000	,211**	-,105*
	Sig. (bilateral)	,112	,004	,689	,668	,052	,933		,995	,000	,044
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Prácticas evaluativas	Correlación de Pearson	,486**	,189**	,290**	,348**	,285**	,443**	,000	1	,018	,425**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,995		,724	,000
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Contextualización del aprendizaje	Correlación de Pearson	,038	-,014	-,001	-,028	,018	,047	,211**	,018	1	-,031
	Sig. (bilateral)	,466	,792	,990	,594	,732	,370	,000	,724		,548
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367
Uso de los recursos y de la tecnología	Correlación de Pearson	,555**	,277**	,239**	,269**	,413**	,262**	-,105*	,425**	-,031	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,044	,000	,548	
	N	367	367	367	367	367	367	367	367	367	367

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

El análisis correlacional de Pearson entre las necesidades formativas y las prácticas pedagógicas muestran una correlación de $r = ,759$, con una significancia estadística de $p = ,000$. Este coeficiente de correlación indica una relación positiva fuerte entre las dos variables, lo que sugiere que a medida que las necesidades formativas se incrementan, las prácticas pedagógicas tienden a ajustarse de manera significativa en la misma dirección. La fuerza de la correlación, que es superior a $,7$, demuestra una asociación robusta. La significancia estadística a un nivel de $,01$ (bilateral) refuerza la evidencia de que esta correlación no es fruto del azar, sino que refleja una relación real y relevante en el contexto analizado.

De tal manera que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir, que las prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.

Tabla 5.

Correlación general entre necesidades formativas y prácticas pedagógicas.

		Necesidades formativas	Prácticas pedagógicas
Necesidades formativas	Correlación de Pearson	1	,759**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	367	367
Prácticas pedagógicas	Correlación de Pearson	,759**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	367	367

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

4.2. Discusión de los datos

El tipo de prácticas pedagógicas que destacan son diseño y planificación de la clase, el uso de recursos y la tecnología, estructura y desarrollo de la clase y las prácticas

evaluativas mientras que, otras áreas como la motivación, gestión del ambiente y la convivencia, contextualización del aprendizaje, atención a las necesidades educativas de los estudiantes y la metodología de enseñanza están menos desarrolladas. Esto indica que, los docentes muestran capacidad en áreas específicas, aunque hay que seguir potenciando otras dimensiones. Esto coincide con los estudios recientes realizados por autores como Almeida y Caliman (2022), López et al. (2021) y Cifuentes et al. (2020) quienes afirman que, el aporte del uso de la tecnología permite potenciar la motivación y la atención a las necesidades educativas. Además, Ripoll (2021) sostiene que, el desarrollo de las competencias de las prácticas pedagógicas es necesario en el proceso educativo, puesto que, permite la participación de los estudiantes. Así mismo Montes et al. (2021) señala que, el uso de los recursos y la tecnología aportan al desarrollo de las prácticas pedagógicas permitiendo la efectividad en todo el proceso. Estos resultados difieren con el estudio de Luik y Taimalu (2021) los cuales señalan que, el uso de recursos y la tecnología se ve obstaculizada por la falta de confianza en la eficacia pedagógica.

Esto implica que, el desarrollo de las prácticas docentes es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, cada área esta interconectada. Aguinda et al. (2023) señalan que “El proceso educativo está mediado por los distintos métodos, técnicas, estrategias y recursos que emplea el docente durante su práctica pedagógica, y el adecuado uso de los mismos ayuda a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes” (p. 4). De tal manera que, la ejecución de cada una, desde la planificación, hasta la motivación y la atención a las necesidades individuales, es necesaria para garantizar un enfoque integral que potencie tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal de los estudiantes. Un enfoque equilibrado permite que cada práctica refuerce a las demás, creando un ambiente educativo más efectivo y adaptado a las realidades del aula.

Las necesidades formativas de los docentes requieren atención en todas las áreas, desde el uso de recursos tecnológicos con (51,25) hasta la motivación con (76,25) los datos indican una necesidad integral de formación continua. Esto significa que, la actualización constante de los educadores es necesaria para garantizar que la educación se adapte a las nuevas realidades y necesidades de los educandos. Estos resultados concuerdan con estudios recientemente realizados por Bacilotta et al. (2022) y Ripoll (2021) estos autores indican que, el profesorado debe contar con una formación continua en diferentes dimensiones haciendo énfasis en el uso de recursos y tecnología. De igual manera Valentín et al. (2023) manifiestan que, para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es

necesario que el docente este en constante capacitación. Por otro lado, Martínez (2023) afirma que, potenciar las habilidades docentes ayudan a optimizar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Estos resultados difieren de los hallazgos de Kithan y Sangtam (2023) quienes señalan que, los programas de formación no están diseñados ni ajustados a la realidad de los docentes puesto que, se realizan de forma que no responden a las necesidades de formación de los docentes, por lo que, no se logran alcanzar los objetivos planteados.

Es fundamental que los programas de capacitación sean adaptativos y respondan a las necesidades reales del contexto educativo, en lugar de seguir un enfoque estandarizado que puede resultar ineficaz. Chová y Herrera (2023). Señalan que “la formación docente implica referirse a un proceso global que influye en todo el desarrollo profesional, apuntando a la articulación del ejercicio docente con las problemáticas propias de esta práctica” (p. 4). La formación continua no solo debe ser un requisito, sino una herramienta que realmente potencie la labor docente y mejore el aprendizaje de los alumnos

Las prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas docentes. Esto indica que, a medida las necesidades formativas se incrementan, las prácticas pedagógicas tienden a mejorar de manera significativa en la misma dirección. Este resultado coincide con Martínez et al. (2023) y Lorente y Senent (2023) quienes sustentan que, la formación docente incide en las buenas prácticas pedagógicas. Esta afirmación se encuentra respaldada por la OCDE (2023) la cual expresa que, la calidad de las prácticas pedagógicas está directamente relacionada con la formación y el desarrollo profesional docente. Por otro lado, autores como Cisternas y Lobos (2019) destacan que las prácticas pedagógicas inclusivas se ven condicionadas no solo por la formación, sino también por las políticas educativas y los desafíos socioeconómicos, sugiriendo que las prácticas pedagógicas eficaces deben adaptarse a factores externos además de las necesidades formativas docentes.

La mejora de las prácticas pedagógicas es un proceso complejo que requiere atención tanto a las necesidades formativas de los docentes como a los contextos en los que se desarrollan. Hernández et al. (2024) mencionan que “los programas de formación docente deben incluir experiencias prácticas en entornos escolares reales, donde los docentes puedan observar, practicar y recibir retroalimentación sobre sus prácticas de enseñanza” (p. 5). La

formación continua y la adaptación a factores externos son claves para lograr prácticas efectivas e inclusivas en la educación.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

5.1. Objetivos de la propuesta

5.1.1. Objetivo general

Fortalecer las competencias de los docentes en el uso efectivo de recursos y tecnología educativa a través de un curso práctico de 50 horas, que les permita integrar herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas.

5.1.2. Objetivos Específico

Diagnosticar el estado de las competencias de los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas básicas y avanzadas para el trabajo en el aula.

Planificar una propuesta de capacitación que aporte al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Capacitar a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas básicas y avanzadas para el fortalecimiento de la planificación y desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Diseñar actividades pedagógicas con competencias computacionales que permitan la efectividad de la clase.

Implementación de actividades en el aula a través de la simulación de clases utilizando las tecnologías aprendidas.

Evaluar el impacto del curso práctico de 50 horas en las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico.

5.2. Temporalización: cronograma

Tabla 6.

Cronograma de actividades

Actividades	Semanas						Horas
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	
Introducción al curso, diagnóstico inicial de competencias tecnológicas.	x						4
Capacitación en herramientas tecnológicas básicas para hacer presentaciones y uso de software educativo.		X					14
Capacitación en herramientas tecnológicas avanzadas para creación de contenidos digitales y uso de plataformas interactivas.			x				12
Diseño de actividades pedagógicas con competencias computacionales				x			8
Implementación de actividades en el aula.					X		8
Evaluación del curso, retroalimentación en las prácticas docentes.						x	4

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 7.*Cronograma de actividades detallado*

Semanas	Actividades generales	Actividades específicas	Horas
1	Introducción al curso y diagnóstico inicial de competencias tecnológicas.	Día 1 Presentación del curso y de los objetivos, expectativas, y metodología. Ejecución de evaluación diagnóstica inicial y análisis de competencias tecnológicas actuales de los docentes.	2
		Día 2 Análisis de resultados diagnósticos mediante una discusión grupal sobre las áreas de mejora identificadas. Introducción a la importancia del uso de tecnología en la enseñanza a través de la presentación de diferentes ejemplos y casos de éxito.	2
2	Capacitación en herramientas tecnológicas básicas para hacer presentaciones y uso de software educativo.	Día 3 Sesión práctica en uso de software educativo en donde se explicará la realización de ejercicios con el manejo de software como Geogebra, Kahoot.	6
		Día 4 Capacitación en herramientas de presentación como el uso avanzado de Power Point y Canva.	5
		Día 5 Creación y presentación de un recurso digital como infografías y videos educativos usando herramientas básicas ya aprendidas.	3

3	Capacitación en herramientas tecnológicas avanzadas para creación de contenidos digitales y uso de plataformas interactivas.	Día 6	Capacitación en herramientas para la creación de contenidos digitales interactivos como Genially y plataformas de gamificación (quizizz y edpuzzle).	4
		Día 7	Capacitación en plataforma educativa interactiva Moodle.	4
		Día 8	Capacitación en plataforma educativa interactiva Chamilo.	4
4	Diseño de actividades pedagógicas con competencias computacionales	Día 9	Ejecución de taller para el diseño y creación de actividades pedagógicas que permitan la demostración práctica usando las herramientas tecnológicas aprendidas para la planificación de la clase.	4
		Día 10	Revisión y retroalimentación de las actividades diseñadas las mismas que serán evaluadas en grupos de pares. Realizar los ajustes finales en los diseños aplicando las sugerencias y mejoras necesarias.	4
5	Implementación de actividades en el aula	Día 11	Ejecución de las actividades diseñadas y planificadas en un ambiente simulado.	4
		Día 12	Continuar con las simulaciones en el aula. Reflexión grupal sobre las experiencias mediante la discusión sobre los éxitos y áreas de mejora.	4

6	Evaluación del curso y retroalimentación en las prácticas docentes	Día 13	Se realizará una evaluación global del curso mediante un cuestionario de satisfacción y autoevaluación de los docentes participantes. Se realizará la retroalimentación adecuada a través de un de los resultados y discusión de los aprendizajes obtenidos.	4
---	--	--------	---	---

Fuente: *Elaboración propia*

5.3.- Planificación de la propuesta

El curso constará de 13 sesiones distribuidas en 50 horas, con una combinación de sesiones presenciales y virtuales. Las sesiones presenciales estarán enfocadas en la capacitación práctica, mientras que la plataforma virtual servirá para el seguimiento, retroalimentación, y acceso a recursos adicionales.

Las actividades incluirán talleres prácticos, estudios de casos, discusiones grupales, y simulaciones en entornos virtuales. Se utilizarán metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, para asegurar que los docentes adquieran y apliquen las competencias tecnológicas necesarias. A continuación, se detallan las actividades específicas para cada sesión

Tabla 8*Planificación de actividades*

Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo
Introducción al curso y diagnóstico inicial.	Presentar los objetivos del curso y el diagnóstico inicial de evaluación de las competencias tecnológicas de los docentes.	Sesión 1 _Presentación del curso y de los objetivos, expectativas, y metodología. _Ejecución de evaluación diagnóstica inicial. _Realización de un análisis de competencias tecnológicas actuales de los docentes.	2 horas
		Sesión 2 _Análisis de resultados del diagnóstico mediante la discusión grupal sobre las áreas de mejora identificadas. _Introducción a la importancia del uso de tecnología en la enseñanza a través de la presentación de diferentes ejemplos y casos de éxitos.	2 horas
Capacitación en herramientas tecnológicas básicas	Capacitar en el uso de softwares educativos y herramientas de presentación.	Sesión 3 _Realización de un taller práctico sobre el uso de softwares educativos. _Explicación de ejercicios con el manejo de softwares como Geogebra y Kahoot.	6 horas
		Sesión 4 _Capacitación en herramientas de presentación como el uso avanzado de	5 horas

Power Point y Canva, para la creación de recursos digitales.

Sesión 5

Aplicación de conocimientos adquiridos sobre Power Point y Canva, para la creación de presentaciones multimedia por parte de los docentes participantes. 3 horas

Capacitación en herramientas tecnológicas avanzada en Capacitar a los docentes en la creación de contenidos digitales y en el uso de plataformas interactivas.

Sesión 6

_Implementación de taller práctico para la creación de contenidos educativos digitales interactivas en Genially y plataformas de gamificación (quizizz y edpuzzle). 4 horas

_Introducción a la creación de podcasts e infografías como recurso educativo.

Sesión 7

_Realización de taller sobre la utilización de plataformas educativas de aprendizaje Moodle. 4 horas

_Implementación de simulación de entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo.

Sesión 8

_Realización de taller sobre la utilización de plataformas educativas de aprendizaje Chamilo. 4 horas

Implementación de simulación de entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo.

_Análisis de casos exitosos de implementación e integración de tecnología en el aula mediante una discusión grupal.

<p>Diseño de actividades pedagógicas integrando tecnología</p>	<p>de Facilitar la integración de herramientas tecnológicas en la planificación de clases</p>	<p>Sesión 9 _Realización de taller para el diseño y creación de actividades pedagógicas que permitan la demostración práctica usando las herramientas tecnológicas aprendidas para la planificación de la clase.</p>	<p>4 horas</p>
		<p>Sesión 10 _Exposición y retroalimentación de las actividades diseñadas las mismas que serán evaluadas en grupos de pares. _Realización de ajustes finales en los diseños aplicando las sugerencias y mejoras necesarias.</p>	<p>4 horas</p>
<p>Implementación de actividades en el aula</p>	<p>Aplicar demostraciones prácticas en un entorno controlado el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas.</p>	<p>Sesión 11 _Ejecución de simulaciones de clases en el aula con las actividades diseñadas y planificadas utilizando las herramientas tecnológicas aprendidas.</p>	<p>4 horas</p>
		<p>Sesión 12 _Continuación de simulaciones en el aula. _Reflexión grupal de las experiencias obtenidas en las simulaciones, mediante la discusión sobre los éxitos y áreas de mejora.</p>	<p>4 horas</p>
<p>Evaluación del curso y retroalimentación</p>	<p>del Evaluar el impacto del curso en la práctica docente y proporcionar retroalimentación.</p>	<p>Sesión 13 _Realización de una evaluación global en línea del curso mediante un</p>	<p>4 horas</p>

cuestionario de satisfacción y autoevaluación de los participantes.

_Retroalimentación a través de un análisis de los resultados y discusión de los aprendizajes obtenidos.

_Establecimiento de recomendaciones y sugerencias para mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes.

Fuente: *Elaboración propia.*

Esta planificación asegura que los docentes no solo adquieran competencias tecnológicas, sino que también las apliquen de manera efectiva en sus contextos educativos.

5.4. Diseño de evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se centrará en un proceso continuo y formativo, permitiendo a los docentes reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar sus prácticas pedagógicas. Se aplicarán diversas técnicas e instrumentos de evaluación para asegurar que los objetivos del curso se cumplan de manera efectiva.

A continuación, el diseño de la evaluación de la propuesta

Tabla 9.

Diseño de la propuesta

Unidad	Tema	Objetivo general	Criterios de evaluación	Actividades	Recursos	Instrumentos y técnica
Expectativas sobre el curso y diagnóstico inicial de competencias tecnológicas.	Introducción al Curso Diagnóstico Inicial	al _Presentar los objetivos del curso y el diagnóstico inicial para evaluar las competencias tecnológicas de los docentes.	_Analiza el nivel de competencias tecnológicas iniciales y participa en la discusión grupal.	_Bienvenida a los participantes al curso de capacitación. _ Presentación del curso y de los objetivos, expectativas, y metodología. _Ejecución de evaluación diagnóstica inicial. _Realización de un análisis de competencias tecnológicas actuales de los docentes. _Análisis de resultados del diagnóstico mediante la discusión grupal sobre las áreas de mejora identificadas. _Introducción a la importancia del uso de tecnología en la enseñanza a través de la presentación de diferentes ejemplos y casos de éxitos.	_Cuestionario en línea (Google Forms). _Foros de discusión en línea (Zoom). _Pizarra digital (Jamboard, Padlet).	_Cuestionario en línea para evaluar competencias. _Observación directa durante la discusión grupal y la exposición de resultados.

						_ Se realizará evaluación diagnóstica con un cuestionario en línea.		
Uso de software educativo y creación de presentaciones multimedia	Capacitación en herramientas tecnológicas básicas	en	Capacitar en el uso de softwares educativos y herramientas de presentación.	Valora la creatividad utilizando materiales educativos con herramientas básicas.	la	_Realización de un taller práctico sobre el uso de softwares educativos. _Explicación de ejercicios con el manejo de softwares como Geogebra y Kahoot. _Se realizará evaluación formativa mediante trabajos prácticos.	Software educativo Herramientas de presentación Computadora Proyector Internet Cuaderno Esferos.	Listas de cotejo, portafolio digital.
Creación de contenidos digitales, uso de plataformas interactivas.	Capacitación en herramientas tecnológicas avanzadas	en	Evaluar la capacidad de los docentes para crear contenidos digitales y utilizar plataformas interactivas.	Valora la eficacia en la creación de contenidos digitales	la	_Implementación de taller práctico para la creación de contenidos educativos digitales interactivos en Genially y plataformas de gamificación (quizizz y edpuzzle). _Introducción a la creación de podcasts e infografías como recurso educativo.	Software educativo Herramientas de presentación Computadora Proyector Internet	Portafolio digital, observación directa.

_Realización de taller sobre la utilización de plataformas educativas de aprendizaje Moodle.

_Implementación de simulación de entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo.

_Realización de taller sobre la utilización de plataformas educativas de aprendizaje Chamilo.

_Implementación de simulación de entornos virtuales para el aprendizaje colaborativo.

_Análisis de casos exitosos de implementación e integración de tecnología en el aula mediante una discusión grupal.

_Se realizará evaluación formativa mediante trabajos prácticos.

Diseño de actividades pedagógicas.	Diseño de actividades pedagógicas integrando tecnología	Evaluar la integración efectiva de herramientas tecnológicas en la planificación de actividades pedagógicas.	Verifica la capacidad de integrar tecnología en el diseño de actividades pedagógicas.	<p>_Realización de taller para el diseño y creación de actividades pedagógicas que permitan la demostración práctica usando las herramientas tecnológicas aprendidas para la planificación de la clase.</p> <p>_Exposición y retroalimentación de las actividades diseñadas las mismas que serán evaluadas en grupos de pares.</p> <p>_Realización de ajustes finales en los diseños aplicando las sugerencias y mejoras necesarias.</p> <p>_Se realizará evaluación formativa mediante trabajos prácticos.</p>	Software educativo Herramientas de presentación Computadora Proyector Internet Cuaderno Esferos.	Rúbricas de autoevaluación y coevaluación.
Simulaciones y prácticas en el aula.	Implementación de actividades tecnológicas en el aula.	Aplicar demostraciones prácticas en un entorno controlado el desarrollo de	Valora la eficiencia en la implementación y manejo de la tecnología en un entorno real.	<p>_Ejecución de simulaciones de clases en el aula con las actividades diseñadas y planificadas utilizando las herramientas tecnológicas aprendidas</p> <p>_Continuación de simulaciones en el aula.</p>	Software educativo Herramientas de presentación Computadoras	Observación directa, listas de cotejo.

			prácticas pedagógicas efectivas.		_Reflexión grupal de las experiencias obtenidas en las simulaciones, mediante la discusión sobre los éxitos y áreas de mejora.	Proyector Internet Cuaderno Esferos.	
					_Se realizará evaluación formativa mediante trabajos prácticos de simulación.		
Evaluación final y retroalimentación.	Evaluación del curso y retroalimentación	del y sobre aprendizaje adquirido y ajustar las prácticas pedagógicas futuras.	Reflexionar sobre el nivel de competencias adquiridas y satisfacción del curso.	Reflexiona sobre el nivel de competencias adquiridas y satisfacción del curso.	_Realización de una evaluación global en línea del curso mediante un cuestionario de satisfacción y autoevaluación de los participantes. _Retroalimentación a través de un análisis de los resultados y discusión de los aprendizajes obtenidos. _Establecimiento de recomendaciones y sugerencias para mejorar los procesos de enseñanza aprendizajes. _Se realizará evaluación sumativa mediante un cuestionario.	Software educativo Herramientas de presentación Computadora Proyector Internet Cuaderno Esferos.	Test en línea de satisfacción y autoevaluación.

Fuente: *Elaboración propia*

6.- CONCLUSIONES

Este estudio revela que, los tipos de prácticas pedagógicas con más aceptación están concentradas en el diseño y planificación de la clase, el uso de recursos y la tecnología, estructuras y desarrollo de la clase y prácticas evaluativas. Estos datos reflejan que los docentes tienen una considerable aceptación especialmente en la planificación y el uso de recursos tecnológicos. Esto sucede porque la planificación y el uso de tecnología son habilidades promovidas en los programas de formación docente actuales, lo que ayuda en la mejora de las prácticas pedagógicas. Esto implica que, los docentes están alineados con las demandas del entorno educativo actual, lo cual ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje.

En esta investigación los datos señalan que, las necesidades formativas de los docentes requieren atención en sus distintas áreas especialmente en el uso de recursos y la tecnología. Esto significa, que existe la necesidad de atender las diferentes dimensiones que forman parte de las prácticas pedagógicas integrándolas con el uso de recursos y la tecnología. La capacitación docente debe enfocarse en actualizar y diversificar las estrategias pedagógicas, considerando las tendencias educativas emergentes y las tecnologías disponibles. Esto implica que, la formación continua no generalizada y enfocada en los contextos específicos son más productivas para potenciar las prácticas pedagógicas de los docentes.

Este trabajo investigativo refleja que las necesidades formativas tienen influencia sobre las prácticas pedagógicas. Lo que indica que, para mejorar el impacto educativo y el rendimiento estudiantil, es fundamental que las instituciones educativas promuevan programas de formación y refuercen las competencias pedagógicas de los docentes. Esto acontece puesto que, existe una escasa implementación de estrategias en el proceso de enseñanza dado que, un considerable número de profesores no cuentan con formación docente en su etapa inicial. Esto implica que, fomentar una cultura de aprendizaje y formación continua contribuirá a una enseñanza más efectiva y alineada con las demandas actuales del entorno educativo.

En definitiva, se concluye que, las prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas de los docentes. Lo que significa que el desarrollo de las prácticas

pedagógicas depende directamente del nivel de formación y preparación continua de los docentes. Esto sucede debido a que, a medida que el contexto educativo evoluciona, las demandas sobre los docentes en la preparación formativa también cambian. Esto implica que, a medida que las prácticas pedagógicas avanzan y se diversifican los docentes deben adaptarse para integrar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques didácticos en su enseñanza.

7.- LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

a. Limitaciones

Dentro de la presente investigación, se presentaron algunas limitaciones, las mismas que se fueron solucionando de manera progresiva. El tiempo de la elaboración de este trabajo se realizó en un periodo de ocho meses lo que limitó la posibilidad de profundizar en el objeto de estudio. Por otra parte, la recopilación de los datos se realizó únicamente en una institución fiscomisional, en donde se encontraron ciertas restricciones de acceso a la información por cuestiones de seguridad.

Finalmente, algunos docentes se reusaron a contestar la encuesta no participando de la misma a pesar de las insistencias. Reconocer estas limitaciones es fundamental para contextualizar los hallazgos del estudio y sugerir futuras líneas de investigación que puedan abordar estas deficiencias.

b. Prospectiva

Los hallazgos de este estudio proporcionarán una base sólida para diseñar programas de capacitación docente que respondan de manera precisa a las necesidades y desafíos identificados. Se espera que la aplicación de este impulse una transformación en las prácticas pedagógicas, promoviendo enfoques más innovadores e inclusivos que se alineen mejor con las necesidades de los estudiantes.

Es este sentido, este estudio podría servir como referencia para investigaciones futuras que analicen cómo las prácticas pedagógicas afectan el rendimiento académico de los estudiantes en diversos contextos. Así mismo, sería importante indagar en los tipos de

programas de formación en que participan los docentes, el seguimiento de los resultados de la formación y la frecuencia de la capacitación del profesorado a lo largo de su carrera docente.

8.- REFERENCIAS

- Aguavil, J. y Andino, R. (2019). Necesidades formativas de docentes de Educación Intercultural Tsáchila. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(1), 78-88. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n1.2019.06>
- Aguinda, G., Alvarado, Y., Malaber, F., Shiguango, L., y Shiguango, I. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 10560-10571. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140.
- Almeida, R., y Caliman, G. (2022). Interacción, diálogo y prácticas pedagógicas en el bachillerato. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 103-113. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.08>
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.37843/rtd.v7i1.2>
- Basilotta P., Matarranz, M. y Casado, L. (2022) Competencias digitales de los docentes en la educación superior: una revisión sistemática de la literatura. *Int J Educ Technol High Educ* 19, 8. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00312-8>
- Calua, M., Hernández, Y., y Regalado, L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: *biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montanez, M., y Arcón, M. (2018). *Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2167>

- Chová, Y. y Herrera, A. (2023). Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes: Aporte a la Calidad Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 2673-2693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7912
- Cifuentes, J., Cortés, L., Garzón, N., y González, D. (2020). Desarrollo de las competencias de indagación y explicación a través de prácticas de aula basadas en la enseñanza para la comprensión. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), 87–109. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.06>
- Cisternas, T., y Lobos, A. (2019). Profesores Noveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 37-53. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100037>
- Figuerola, L., Ospina, M., y Tuberquia, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión Y Desarrollo*, 6(2), 4–14. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>.
- Galván, A. y Siado, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Gomez, D, Prada, R. y Hernández C. (2021). Influencia de las actitudes en los ambientes de aprendizaje de las prácticas pedagógicas del docente de matemáticas. *Boletín Redipe*, 10(8 (2021)), 238-255. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1402>.
- Guerrero, R., Salazar, Y., Reyes, A., Alcivar, C., Garcia, L. y Mendoza, J. (2023). ¿Cómo Influye La Acción Pedagógica En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje?: The Importance of Student Behavior and the Action of Teachers in the Face of Frequent Changes in Ecuadorian Educational Legislation. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*. <https://doi.org/4.10.60100/rcmg.v4i2.175>.
- Hernández E., Lozada P. y Macias C. (2024). La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 8. 163-174. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390.
- Hidalgo, M. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 189–210. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32>

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL] (2018). *Educación en Ecuador Pisa para el Desarrollo*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Kithan, T., y Sangtam, T. (2023). Challenges in the Professional Development of Teachers with Relevance to School Education. *International Research Journal of Educational Psychology*, 7(1), 30–35. <https://irjep.in/index.php/IRJEP/article/view/72>
- Lara, C., Melo, N., Gómez, S., Guerrero, M., Constante, N., Ronquillo, L., López, M., Oña, A., Palate, E., Jácome C. (2024). Prácticas innovadoras en el aula: un enfoque metodológico cualitativo. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 1674-1699. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v9i1.6460>
- Luik, P., y Taimalu, M. (2021). Predicting the intention to use technology in education among student teachers: *A path analysis*. *Education Sciences*, 11(9), 564.
- López, N., Álzate, L., Echeverri, M. y Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 178-201. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- Lorente M., y Senent, J. (2023). Una década de los procesos de inducción docente en América Latina. Revisión bibliográfica (2012-2022). *Revista Española de Educación Comparada*, (44), 88–102. <https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.37640>
- Martínez, L. (2023). Formación Permanente del Profesor en la Escuela y su Aporte en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Contextos Rurales de Montería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 6505-6526. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8239
- Montes, A., Alarcón, A., y Quintero, J. (2021). Prácticas pedagógicas mediadas por TIC y enseñanza de la lectura en la educación básica en Colombia. *Conocimiento Global*, 6(1), 346-353. <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/288>
- Moreira, M., y Gámez, R. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *CIENCIAMATRIA*, 6(10), 560-572. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.232>.
- OCDE (2023), Resultados de PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

- Ortiz, E. A. (2023, December 5). PISA 2022: ¿Cómo le fue a América Latina y el Caribe? Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/pruebas-pisa-2022-america-latina-caribe/>
- Osorio, O., y Moreno, V. (2022). Habitus académico y obstáculos en la práctica docente. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 13(24), 00018. Epub 27 de enero de 2023. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i24.980>
- Paladines, E., y Agramonte, C. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares: School Inclusion: the importance of teacher training in the implementation of curricular adaptations implementation of curricular adaptations. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2980 – 2989. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>
- Pearson, I. (2022a, October 5). Los 5 países con la mejor educación del mundo, ¿cómo lo hicieron? *Pearsonlatam.com*. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/paises-con-mejor-educacion>
- Pearson, I. (2022, December 21). 6 modelos educativos que han marcado el rumbo de América Latina. *Pearsonlatam.com*. <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/modelos-educativos-america-latina>
- Pérez, C., Vaccarezza, G., Aguilar, C. Bastías, N., Schilling, M. J., Alvarado, D., Salgado, H., Toirkens, J. (2018). *Cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes*. *Rev Educ Cienc Salud*. 15(2): 92-98. <https://recs.udec.cl/ediciones/vol15-nro2-2018/artinv15218d.pdf>
- Pérez, V., Vaccarezza, G., Aguilar, G., Coloma, C., Salgado, K., Baquedano R, Marjorie, Chavarría, C., y Bastías V. (2016). Cuestionario de prácticas pedagógicas: análisis de su estructura factorial y consistencia interna en docentes de carreras de la salud. *Revista Médica de Chile*, 144 (6), 788-795. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000600015>
- Reategui, J. (2021). Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa” Emiliano Ortega Espinoza” Loja, Ecuador, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56641>
- Ripoll, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: *desde el eje didáctico*. *Telos*, 23(2), 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775006/99366775006.pdf>

- Rodríguez, A., Miqueli, B. y Dávila, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21 (1), 284-317. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>
- Soto, S. (29 de agosto de 2018). ¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis? *Tesis Ciencia*. <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis>
- Tobón, S.; Pimienta, J.; Herrera, S.; Juárez, L.; Hernández, J. (2018). Validez y confiabilidad de una rúbrica para evaluar las prácticas pedagógicas en docentes de Educación Media (SOCME-10). *Revista Espacios*. 39(53) 30. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-30.pdf>
- Valentín, T., Álvarez J., Oscátegui, G., y Espinoza, U. (2023). Formación inicial docente y buenas prácticas pedagógicas de los estudiantes universitarios. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(3 set-dic), 53–67. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/7908>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A. J., Camacho, N., Becerril, A., & Leo, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Villafuerte, E., Alvear, X., Astudillo, C., y Serrano, A. (2023). Comparativo de la ocupación hotelera, canales de promoción y tarifas del año 2018-2020 de Cuenca – Ecuador: *Revista UTCiencia*: 10(2), 22-34. <http://investigacion.utc.edu.ec/index.php/utciencia/article/view/512>
- Zaldivar, A., y Quintal E., S. A. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 29 (1), 15-27. DOI: 10.30554/pe.1.4465.2022.

9.- ANEXOS

ANEXO A: Instrumentos para la recogida de datos

Cuestionario para evaluar las necesidades formativas a partir de las prácticas pedagógicas de los docentes.

El presente cuestionario tiene como objetivo identificar las Necesidades Formativas de los docentes del bachillerato técnico de la ciudad de Esmeraldas. Los datos recopilados en este instrumento únicamente tienen una finalidad investigativa por lo que se guardará la confidencialidad del caso; ante esto se solicita responder con la mayor honestidad posible.

Lea con atención cada uno de los ítems y seleccione la opción que usted considere adecuada:

1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

N°	ÍTEM	1	2	3
Dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los docentes		1	2	3
1	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad para conocer las necesidades educativas y nivel de desarrollo de los estudiantes.			
2	Aplica diferentes formas de evaluación de acuerdo con la diversidad del aula y para que cada estudiante se evalúe a sí mismo.			
3	Adecua el ambiente de trabajo y material didáctico, según las actividades que se van a realizar atendiendo las necesidades e intereses del estudiante			
4	Realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas.			
5	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.			
6	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la atención de las necesidades educativas de los estudiantes			
Dimensión 2: Motivación		1	2	3
7	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.			
8	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.			
9	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.			

10	Estimula la confianza en los estudiantes de tal forma que los hace sentir que son capaces de aprender los temas del curso.			
11	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimientos, felicitaciones públicas, etc.			
12	Utiliza estrategias motivadoras para que los estudiantes se enfoquen en el logro de los aprendizajes esperados			
	Necesita capacitación y formación en cómo trabajar la motivación de los estudiantes en el desarrollo de la clase			
Dimensión:3: Gestión del ambiente del aula y la convivencia		1	2	3
13	Gestiona adecuadamente el control del grupo y la disciplina			
14	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.			
15	Resuelve adecuadamente los conflictos que afectan las relaciones en el aula			
16	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.			
17	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.			
18	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la gestión del aula y la convivencia			
Dimensión 4: Metodología de enseñanza		1	2	3
19	Recorre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes o introducir temas nuevos			
20	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.			
21	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados y destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.			
22	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.			
23	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.			
24	Fomenta el debate y estimula a que los estudiantes profundicen en sus respuestas y/o comentarios.			
	Necesita capacitación en el manejo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.			
Dimensión 5: Estructura y desarrollo de la clase		1	2	3
25	Cierra cada actividad de clases con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.			
26	Al comienzo de cada actividad docente en el desarrollo de las clases presenta los objetivos de ésta a los estudiantes			
27	En las actividades que realiza durante la clase se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.			
28	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.			
29	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).			

30	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.			
	Necesita capacitación y formación en como estructurar y desarrollar la clase.			
Dimensión 6: Diseño y planificación de la clase		1	2	3
31	Durante la realización del curso sigue una estructura definida.			
32	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, actividades, etc.) siguiendo una lógica clara.			
33	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, plan curricular, planificación semanal o similares.			
34	Planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.			
35	Coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.			
	Necesita capacitación y formación en el diseño microcurricular y elaboración de planificaciones de clase.			
Dimensión 7: Prácticas evaluativas		1	2	3
36	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.			
37	Aplica evaluaciones escritas (p.e. cuestionarios, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.			
38	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).			
39	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado – reprobado.			
40	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas anteriores al inicio de un tema.			
41	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del trimestre, tales como exámenes orales o escritos.			
42	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).			
43	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de las evaluaciones y de sus intervenciones en clases (comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contra pregunta, etc.).			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, tipos de evaluación, planificación de la evaluación, entre otros temas).			
Dimensión 8: Contextualización del aprendizaje		1	2	3
44	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.			
45	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.			
46	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.			

47	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.			
48	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar los contenidos.			
	Necesita capacitación y formación para contextualizar los contenidos de aprendizaje a situaciones de la vida real y cotidiana de los estudiantes.			
Dimensión 9: Uso de los recursos y de la tecnología		1	2	3
49	Usa recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases (como diapositivas, videos, aplicaciones, etc.).			
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.			
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.			
52	Promueve que los estudiantes usen tecnología (aplicaciones, diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.			
53	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.			
54	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del curso.			
	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con el uso y diseño de recursos educativos y manejo de la tecnología.			

Fuente: Pérez et al. (2018) y Villalobos (2018); Tobon et al. (2018)

Cuestionario para evaluar las prácticas pedagógicas desde la percepción de los estudiantes.

El presente cuestionario tiene como finalidad analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del bachillerato técnico de la ciudad de Esmeraldas. Los datos recopilados en este instrumento únicamente tienen una finalidad investigativa por lo que se guardará la confidencialidad del caso; por lo que se solicita responder con la mayor honestidad posible.

Lea con atención cada uno de los ítems y seleccione la opción que usted considere adecuada:

1= Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre

N°	ÍTEM			
Dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los estudiantes		1	2	3
1	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad para conocer las necesidades educativas y nivel de desarrollo de los estudiantes.			
2	Aplica diferentes formas de evaluación de acuerdo con la diversidad del aula y para que cada estudiante se evalúe a sí mismo.			

3	Adecua el ambiente de trabajo y material didáctico, según las actividades que se van a realizar atendiendo las necesidades e intereses del estudiante			
4	Realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan necesidades educativas.			
5	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.			
6	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.			
Dimensión 2: Motivación		1	2	3
7	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.			
8	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.			
9	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.			
10	Nos hace sentir confianza en que podemos aprender los temas del curso.			
11	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimientos, felicitaciones públicas, etc.			
12	Utiliza estrategias motivadoras para que los estudiantes se enfoquen en el logro de los aprendizajes esperados			
Dimensión:3: Gestión del ambiente del aula y la convivencia		1	2	3
13	Gestiona adecuadamente el control del grupo y la disciplina			
14	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.			
15	Resuelve adecuadamente los conflictos que afectan las relaciones en el aula			
16	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.			
17	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.			
18	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.			
Dimensión 4: Metodología de enseñanza		1	2	3
19	Recorre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes o introducir temas nuevos			
20	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.			
21	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados y destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.			
22	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.			
23	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.			
24	Fomenta el debate y estimula a que los estudiantes profundicen en sus respuestas y/o comentarios.			
Dimensión 5: Estructura y desarrollo de la clase		1	2	3
25	Cierra cada actividad de clases con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.			

26	Al comienzo de cada actividad docente en el desarrollo de las clases presenta los objetivos de ésta a los estudiantes			
27	En las actividades que realiza durante la clase se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.			
28	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.			
29	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).			
30	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.			
Dimensión 6: Diseño y planificación de la clase		1	2	3
31	Durante la realización del curso se nota que sigue una estructura definida.			
32	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, actividades, etc.) siguiendo una lógica clara.			
33	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, plan curricular, planificación semanal o similares.			
34	Se nota que el docente planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.			
35	Se nota que se coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.			
Dimensión 7: Prácticas evaluativas		1	2	3
36	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.			
37	Aplica evaluaciones escritas (p.e. cuestionarios, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.			
38	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).			
39	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado – reprobado.			
40	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas anteriores al inicio de un tema.			
41	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del trimestre, tales como exámenes orales o escritos.			
42	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).			
43	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de las evaluaciones y de sus intervenciones en clases (comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contra pregunta, etc.).			
Dimensión 8: Contextualización del aprendizaje		1	2	3
44	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.			
45	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.			

46	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.			
47	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.			
48	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar los contenidos.			
Dimensión 9: Uso de los recursos y de la tecnología		1	2	3
49	Usa recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases (como diapositivas, videos, aplicaciones, etc.).			
50	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.			
51	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.			
52	Promueve que los estudiantes usen tecnología (aplicaciones, diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.			
53	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.			
54	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del curso.			

Fuente: Pérez et al. (2018) y Villalobos (2018); Tobon et al. (2018)

**ANEXO B: Oficio de solicitud para el acceso a la institución
investigada.**

Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas

“Juntos en una misión, educando y evangelizando”

Oficio N° SEECE - PUCESE – 021-2024

Esmeraldas, 02 de febrero del 2024



Sra. Mercedes Sánchez
DELEGADA EPISCOPAL, y

Dra. María Isabel Fajardo
RECTORA DE LA U.E.F. “DON BOSCO”

Presente. –

De nuestras consideraciones:

El Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas, tiene el agrado de expresar un cordial saludo y a su vez desearles éxitos en sus labores diarias al frente de tan importante misión evangelizadora.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, para comunicarles que la Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, y la Maestría en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, están ejecutando; como parte del plan de estudio, un programa investigativo en el que se incluye la realización del trabajo de titulación con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los maestrantes.



Conocedores de la alianza entre la PUCESE y el VAE, solicitamos muy respetuosamente se permita el ingreso de los maestrantes a la institución educativa que usted tiene el honor de representar, para los fines pertinentes.



Cabe señalar, que los maestrantes desarrollarán este estudio en las instituciones seleccionadas durante el mes de febrero, período de tiempo durante el cual se realizará la primera fase, correspondiente a la recopilación de información preliminar. Posteriormente; entre los meses de abril y mayo, se ejecutará la segunda fase en la cual se realizará la aplicación de instrumentos de investigación.

A continuación, se exteriorizan los datos informativos de los estudiantes maestrantes responsables.



N°	Posgradista	CI	Unidad Educativa Para Ingreso
1	ROSERO BONE JACQUELIN ENNIS	0802876698	Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco
2	CAICEDO GOROZABEL MELVIN STALIN	0802914176	

Seguro de contar con su amable atención, apoyo y entusiasmo, anticipo mi sincero agradecimiento por la apertura.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
JUAN CARLOS PERDOMO
GUERRON

Mgt. Juan Carlos Perdomo Guerrón

**GESTOR DEL SECRETARIADO EPISCOPAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA DEL VICARIATO
APOSTÓLICO DE ESMERALDAS**



VAE

