



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

CREACIÓN DE UN MÓDULO VIRTUAL INSTRUCCIONAL APLICADO A LA
ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES PARA
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

**Tesis previo a la obtención del título de
Magister en Tecnologías para la gestión y Práctica Docente**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Luis Alberto Cadme Manzano

Director:

Ing. Darío Robayo Jácome Mg.

Ambato – Ecuador

Julio 2015

Creación de un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para primer año de bachillerato.

Informe de Trabajo de Titulación presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
Por
Luis Alberto Cadme Manzano

En cumplimiento parcial de los
requisitos para el Grado de Magister
Tecnologías para Gestión y Práctica
Docente



Departamento de Investigación y Postgrados
Julio 2015

Creación de un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para primer año de bachillerato

Aprobado por:

Varna Hernández Junco, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

Ing. Mg. Teresa Freire A.
Miembro Calificador

Ing. Darío Robayo Jácome Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel
Secretario General

Ing. Mg. Galo López Sevilla
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Julio 2015

Ficha Técnica

Programa: Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Tema: Creación de un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para primer año de bachillerato

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Tesis

Autor: Luis Alberto Cadme Manzano

Director: Darío Robayo Jácome, Magíster

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Sistemas de Información y / o Nuevas Tecnologías Comunicación y sus aplicaciones de la Información.

Resumen Ejecutivo

Esta propuesta está encaminada a la creación de un módulo virtual instruccional para la asignatura de Historia y Ciencias Sociales de primer año de bachillerato, el mismo ha sido desarrollado siguiendo las fases del modelo ADDIE. Una vez desarrollado en sus etapas de análisis y diseño, donde se determinan las necesidades pedagógicas y metodológicas tanto de estudiantes y profesores, como de la asignatura se prosiguió con la fase de desarrollo donde se eligió a la plataforma educativa Moodle para gestionar los recursos, actividades y evaluaciones del proyecto, esto es mediante la utilización de videos, imágenes archivos digitales de texto, foros, chat, líneas de tiempo, mapas conceptuales, wikis, actividades de la web 2.0 y cuestionarios de evaluación. Previo a esto se adquirió un dominio y un hospedaje web para alojar a la plataforma educativa, es por medio de esta que tanto profesor como estudiantes interactuaran utilizando los diferentes recursos y actividades propuestos en las fases de análisis y diseño del módulo virtual instruccional. Se espera que la utilización de este módulo instruccional conlleve a mejores prácticas docentes y promover el interés del estudiante por aprender las Ciencias Sociales.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Luis Alberto Cadme Manzano, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 1802079267, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías Para la Gestión y Práctica Docente, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Luis Alberto Cadme Manzano

C.I. 1802079267

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a las personas que más amo, como a mi madre, hermanos, mis hijos y en especial a mi compañera de vida, mi esposa, que con su amor me han sabido brindar la fortaleza para seguir adelante en la consecución de mis metas profesionales y personales. También quiero dedicársela a mi Dios como el ente supremo que guía mis pasos por los caminos de la vida.

Reconocimientos

Doy mi reconocimiento muy especial a mi madre por estar siempre apoyándome para que termine mis propósitos profesionales, a mi amada esposa con quien he compartido momentos buenos y difíciles para afrontar este reto profesional y apoyarme en todo momento, además mi agradecimiento a mi tutor Ing. Darío Robayo por su comprensión y paciencia en la culminación de este trabajo de graduación.

Resumen

El presente Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ambato, fue diseñado siguiendo la metodología del Modelo Instruccional ADDIE, mismo que fue implementado en la plataforma de administración de cursos en línea MOODLE, que facilita el aprendizaje del educando con sus recursos y actividades pre instalados a más de otros que se pueden insertar según las necesidades estratégicas del modelo instruccional. Su contenido didáctico esta tomado de los lineamientos curriculares para primer año de Bachillerato General Unificado del Ministerio de Educación del Ecuador. Mediante la aplicación de encuestas se detectó las necesidades de enseñanza – aprendizaje de docentes y estudiantes. Para la consecución de este proyecto se adquirió un sitio web y dominio donde se alojó la plataforma Moodle, aquí se ejecutó el módulo instruccional creando un curso virtual al que pueden acceder estudiantes y docentes mediante un usuario y contraseña. La apariencia del curso virtual tiene una presentación novedosa y atractiva, para lo cual se ha instalado el plugin formato de parrilla, dando a los temas del curso un aspecto menos tradicional por medio de imágenes que puedan llamar la atención del estudiante. El módulo Instruccional tiene como fin ser una alternativa para la enseñanza, refuerzo y recuperación pedagógica de aprendizajes dando al estudiante la oportunidad de ser partícipe y constructor de sus propios conocimientos

Palabras clave: Módulo Instruccional, ADDIE, MOODLE, Historia Y Ciencia Sociales, lineamientos curriculares. Bachillerato General Unificado.

Abstract

This online instructional module applied to the teaching of history and social sciences for the first year of the general unified baccalaureate program at Ambato Secondary School was designed by following ADDIE Instructional Model methodology which was implemented in MOODLE, the administration platform of online courses, which makes learning easier for the student with its resources and pre-installed activities along with others that can be inserted according to the strategic necessities of the instructional model. Its teaching content is taken from the curriculum guidelines for first year of the general unified baccalaureate program from the Ministry of Education of Ecuador. Through the application of surveys, the teaching and learning needs of both teachers and students were detected. For the realization of this project, a website and domain were acquired for the Moodle platform to be set up. This is where the instructional module was installed creating an online course which can be accessed by students and teachers with a username and password. The appearance of the online course is new and attractive which is why the grid format plugin has been installed giving the course topics a less traditional look with images that can get the student's attention. The aim of the instructional module is to become an alternative for the teaching, reinforcement and pedagogical recuperation of what was learned, thus giving the student the opportunity to be a participant and builder of their own knowledge.

Key words: instructional module, ADDIE, MOODLE, history and social sciences, curriculum guidelines, general unified baccalaureate.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Reconocimientos	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Lista de Tablas.....	xii
Lista de Figuras	xiii
Lista de Gráficos.....	xvi
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo	1
1.2. Descripción del documento	3
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	5
2.1. Información técnica básica.....	5
2.2. Descripción del problema.....	5
2.3. Preguntas básicas	5
2.4. Formulación de meta	6
2.5. Objetivos	6
2.6. Delimitación funcional	6
3. Marco Teórico	7
3.1. Definiciones y conceptos.....	7
3.1.1. Definición de Módulo Instruccional.....	7
3.1.2. Definiciones de Diseño Instruccional.....	7

3.1.3. Modelos de Diseño Instruccional	8
3.1.4. Plataforma Moodle (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).14	
3.1.5. La enseñanza de la Historia.....	14
3.1.6. Dificultades en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales	15
3.2. Estado del Arte	16
4. Metodología	17
4.1. Diagnóstico	17
4.1.1. Encuesta de diagnóstico	17
4.2. Métodos aplicados.....	28
4.3. Materiales y herramientas	28
4.4. Población y muestra.....	29
5. Resultados.....	30
5.1. Producto final del proyecto de titulación.....	30
5.1.1. Fase de Análisis de factibilidad del Módulo Virtual Instruccional	30
5.1.2. Fase de diseño del Módulo Instruccional	31
5.1.3. Fase de desarrollo del módulo instruccional.....	51
5.1.4. Fase de implementación del módulo instruccional.....	78
5.1.5. Fase de evaluación del módulo instruccional.....	80
5.2. Evaluación preliminar	80
5.3. Análisis de resultados.....	81
6. Conclusiones y Recomendaciones	95
6.1. Conclusiones.....	95
6.2. Recomendaciones.....	96
Apéndice A.....	97
Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	97
Plan de mejoramiento	100

Apéndice B.....	102
Encuesta de diagnóstico	102
Apéndice C	106
Aplicación del Módulo Virtual Instruccional de Historia y Ciencias Sociales en el laboratorio de Informática de la Unidad Educativa Ambato.....	106
Referencias.....	110

Lista de Tablas

1. Comparativa de modelos instruccionales.....	13
2. Población y muestra.....	29
3. Bloques Curriculares.....	31
4. Lineamientos Curriculares para Bachillerato general Unificado - Historia y Ciencias Sociales - Primer curso	32

Lista de Figuras

1. Fase cíclica del modelo ADDIE.....	9
2. Fases del Modelo ASSURE.....	10
3. Fases del Modelo de Dick y Carey.....	12
4. Esquema General del Módulo Instruccional.....	34
5. Esquema del Bloque 1.....	35
6. Esquema del bloque 2.....	36
7. Esquema del bloque 3.....	37
8. Video del tema Mesopotamia del Bloque 1 de Historia y Ciencias Sociales.....	38
9. Bloque 4 del Módulo Virtual Instruccional.....	39
10. Foro del bloque 1 Hablemos del Neolítico.....	39
11. Foro del bloque 3 Edad Media y Renacimiento.....	40
12. Chat del Módulo Instruccional.....	40
13. Wiki la Revolución Neolítica.....	41
14. Mapa Conceptual del Imperio Romano.....	41
15. Línea de tiempo de Mesopotamia.....	42
16. Infografía de Grecia.....	42
17. Evaluación Bloque 2; El Legado del Mundo Antiguo.....	43
18. Tema 1 del Curso Virtual.....	44
19. Introducción al curso de Historia.....	45
20. Evaluación diagnóstica Del Neolítico.....	45
21. Tarea ensayo.....	46
22. Tarea infografía.....	47
23. Tarea mapa conceptual Sistemas de cultivo en el Neolítico.....	47
24. Tarea Wiki.....	48
25. Foro de discusión.....	49
26. Actividad interactiva en línea con bubbl.us.....	49
27. Actividad interactiva crucigrama.....	50
28. Evaluación Revolución Neolítica.....	51
29. Introducción al curso de Historia.....	52
30. Rúbrica de evaluación de la wiki.....	52

31. Rúbrica de evaluación del mapa conceptual.....	53
32. Foro Novedades.....	54
33. Participantes Chat Cafetería Relax	55
34. Vídeo el Neolítico y la Agricultura	56
35. Vídeo la Ganadería y el Neolítico.....	56
36. PDF material de consulta del Neolítico	57
37. Video Neolítico y Urbanismo.....	57
38. pdf Arquitectura en el Neolítico.....	58
39. Vídeo Teorías Poblamiento de América.....	58
40. pdf. Sistemas de Cultivo en América Neolítica.....	59
41. Vídeo Mesopotamia	60
42. Línea de tiempo de Mesopotamia.....	60
43. Video el Antiguo Egipto.....	61
44. Infografía el Antiguo Egipto.....	61
45. Video La India	62
46. pdf. Características de la civilización Hindú	62
47. Video China Antigua	63
48. Video Antigua Grecia.....	63
49. Infografía Grecia.....	64
50. Video la Antigua Roma	64
51. Video El Imperio Bizantino	65
52. Video El Imperio Carolingio.....	65
53. Video La Edad Media.....	66
54. Video El Islam	66
55. Video El Renacimiento	67
56. La Cultura Maya.....	67
57. La Cultura Inca	68
58. La Cultura Azteca	68
59. Chat sobre el Mundo Antiguo.....	69
60. Foro Hablemos del Neolítico	70
61. Foro Edad Media Y el Renacimiento.....	70
62. Mapa Mental en línea el Mundo Antiguo	71

63. Wiki Importancia de la Revolución Neolítica	71
64. Wiki La Edad Media y el Renacimiento	72
65. Tarea Mapa Conceptual Sistemas de Cultivo en el Neolítico	72
66. Tarea Mapa Conceptual de Egipto	73
67. Tarea Infografía	73
68. Tarea Ensayo Derecho Romano y su influencia en el mundo.....	74
69. Evaluación Diagnóstica	74
70. Evaluación Revolución Neolítica	75
71. Evaluación el Legado del Mundo Antiguo	76
72. Evaluación Edad Media y el Renacimiento	77
73. Estudiantes matriculados en el curso de Historia y Ciencias Sociales	78
74. Resultados de evaluación diagnostica del curso virtual de Historia.....	79
75. Resultados de evaluación final La Importancia del Neolítico.....	81
76. Proyecto de mejoramiento académico	100
77. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	106
78. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	106
79. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	107
80. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	107
81. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	107
82. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	108
83. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	108
84. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	108
85. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional	109

Lista de Gráficos

1. Conocimiento y uso de las TIC.....	17
2. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula	18
3. Utilización de recursos en tareas de Historia	18
4. Participación en actividades por internet.....	19
5. Interés por aprender Historia	20
6. Actividades para aprender mejor la Historia.....	20
7. Conocimiento de aulas virtuales	21
8. Frecuencia de participación en aulas virtuales.....	21
9. Interés de aprender Historia mediante las TIC.....	22
10. Refuerzo y recuperación por medio de un aula virtual.....	23
11. Conocimiento sobre TIC	23
12. Capacitación en las TIC.....	24
13. Frecuencia de uso de TIC en el aula.....	24
14. Utilización de herramientas.....	25
15. Capacidades más importantes a desarrollar en el estudiante	26
16. Conocimiento de Módulo Instruccional.....	26
17. Conocimiento de Entorno Virtual de Aprendizaje	27
18. Uso del Módulo Instruccional como refuerzo y recuperación	27
19. Facilidad de utilización del módulo instruccional	85
20. Diseño y estructura del módulo instruccional.....	85
21. Grado de dificultad de interactividad y navegabilidad del módulo instruccional.....	86
22. Lineamientos que contiene el módulo virtual instruccional.....	87
23. Actividades y recursos.....	88
24. Utilidad del módulo virtual instruccional como refuerzo y recuperación de aprendizajes	88
25. Recomendación de docentes para el uso del módulo virtual instruccional	89
26. Capacitación para el manejo del módulo virtual instruccional	90
27. Facilidad de acceso al curso virtual.....	91
28. Diseño y estructura del módulo instruccional.....	91
29. Dificultad de uso de los recursos del aula virtual.....	92
30. Aprendizaje por medio de los recursos y actividades del curso virtual.....	93
31. Utilidad el curso virtual para enseñanza, refuerzo y recuperación de aprendizajes	93

32. Capacitación sobre uso de aulas virtuales	94
33. Planificación Didáctica #2 - Bachillerato.....	97

Capítulo 1

Introducción

La propuesta de este trabajo está centrado en mejorar la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales mediante la creación de un Módulo Virtual Instruccional que fomente el aprendizaje significativo en los estudiantes y promueva la utilización continua de las TIC por parte de los docentes. Para esto se ha creado un curso virtual en el sistema de gestión de aprendizaje gratuito MOODLE siguiendo el modelo de diseño instruccional ADDIE.

El aprendizaje y enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales es compleja pues al no ser una ciencia exacta requiere del análisis investigativo de diferentes fuentes primarias y secundarias resultado de un hecho histórico como consecuencia de los diferentes aspectos sociales de los seres humanos, como ente central y promotor de la historia. Esto promueve a que los estudiantes se inicien en actividades de investigación científica pues debe obtener y clasificar diferentes datos históricos, reconocer, comprender los procesos y relacionarlos en su experiencia actual.

Por eso es importante que el Módulo Instruccional plantee estrategias, actividades y recursos que promuevan la investigación, reflexión, comparación, capacidad de resumen y análisis en los estudiantes. Para eso se ha creado el curso virtual de Historia y Ciencias Sociales en la plataforma MOODLE, donde se aplican recursos y actividades que promueven lo anteriormente descrito por medio de foros, chats, wikis, mapas mentales colaborativos en línea, infografías, de acuerdo a los temas de la malla curricular de Historia y Ciencias Sociales para Primer Año de Bachillerato.

1.1. Presentación del trabajo

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han ampliado significativamente los horizontes del aprendizaje en los diferentes ámbitos del conocimiento humano, consecuentemente esto ha provocado que la sociedad hoy en día este inmersa en un océano de información digital que transcurre a través de la red, a la cual tenemos acceso en cuestión de segundos para conocer los pormenores de cualquier tipos de información, sea en nuestra localidad o al otro lado del mundo.

Estas tecnologías no pueden estar ausentes en el quehacer educativo, es por esto que deben ser aprovechadas por los profesores para mejorar sus estrategias de enseñanza con sus estudiantes en el

aula, promoviendo nuevos aprendizajes interactivos, flexibles, y permanentes que discurran en preparar al estudiante para la sociedad del conocimiento que vive el planeta en la actualidad.

Después de haberse detectado que los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan muy poco las TIC, como herramienta para mejorar sus métodos de enseñanza con sus estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ambato, provocando esto una falta de interés por aprender la asignatura mencionada. Como alternativa para mejorar, reforzar y recuperar los aprendizajes en los estudiantes se determinó la necesidad de crear un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, con el que se mejoró los niveles de aprendizaje.

Se utilizó el modelo de diseño instruccional ADDIE, por considerarlo el más idóneo por sus características de flexibilidad, sencillez, tiempo de desarrollo y aplicabilidad en la educación virtual, siguiendo sus cinco fases:

Análisis, fase en la que se detectó la falta de uso y aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en el aula, también la preferencia por parte de estudiantes y docentes de aprender y enseñar por medio de un curso virtual de Historia y Ciencias Sociales.

Diseño, en esta fase se determinaron los objetivos instruccionales y educativos de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, los bloques curriculares con sus temas, las estrategias pedagógicas, materiales y recursos a ser utilizados.

Desarrollo, fase que se apoyó en la fase de análisis para proceder a construir el curso virtual, para lo cual se adquirió un hospedaje y dominio donde se instaló la plataforma virtual Moodle para gestionar los diferentes elementos que constituyen el Módulo Instruccional.

Implementación, en esta fase se presentó y aplicó el Módulo Instruccional en forma de un curso virtual, previamente se asignó a los estudiantes un usuario y contraseña para que puedan acceder a las diferentes actividades propuestas en la fase de diseño

Evaluación, en esta fase se aplica un cuestionario de preguntas a los usuarios del curso virtual para medir su satisfacción y recabar información sobre ajustes necesarios, para mejorar cada una de las fases del Módulo Instruccional.

La creación del Módulo Virtual Instruccional permite a profesores y estudiantes interactuar fuera del aula, combinar la educación presencial con la virtual, por lo mismo mejora y refuerza los conocimientos en cualquiera de los temas tratados en la clase de Historia y Ciencias Sociales. Desarrolla el aprendizaje social y colaborativo por medio de la utilización de foros, chats, wikis, y recursos en línea

como Educaplay, que comunican a los estudiantes sincrónica y asincrónicamente dentro del curso virtual.

Para poder determinar y justificar la creación del presente Modulo Virtual Instruccional se acudió al modelo de investigación cuantitativo, que permitió recoger la información necesaria sobre las necesidades de enseñanza aprendizaje de docente y estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ambato.

Se aplicó el método científico para detectar las necesidades generales de los problemas de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, hasta llegar a determinar las necesidades específicas que permitan crear las herramientas y estrategias metodológicas. El método analítico se utilizó para determinar las etapas de implementación del Módulo Virtual Instruccional como solución tecnológica.

1.2. Descripción del documento

La información desarrollada en este trabajo ha sido compilada de tal manera que pueda ser comprendida en su totalidad y se presenta de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presentan los fundamentos metodológicos para la creación del Módulo Virtual Instruccional, así como una breve descripción de la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales que han servido como apoyo para la realización de este trabajo.

En el capítulo dos se encuentran los datos básicos del proyecto de desarrollo, así como la descripción del problema, objetivos y delimitación funcional sobre lo que puede hacer el producto final en el ámbito educativo.

En el capítulo tres se plantean definiciones básicas de diseño instruccional, módulo instruccional, modelos de diseño instruccional, así también definiciones de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, sus dificultades de aprendizaje y posibles soluciones metodológicas, características y el estado del arte.

En el capítulo cuatro se encuentran datos sobre la metodología aplicada al proyecto, sus instrumentos de verificación e interpretación y análisis de los mismos.

El capítulo cinco detalla las conclusiones y recomendaciones propuestas por el autor del proyecto como consecuencia del análisis de los resultados de los capítulos anteriores.

Finalmente el proyecto se complementa con los apéndices A, donde encontramos el plan del bloque 2; el Legado del Mundo Antiguo, tema 2: La Mesopotamia, y un plan de mejoramiento académico de Primer año de Bachillerato que determina el número de estudiantes que se quedan a rendir exámenes supletorios, en el apéndice B, se encuentran las encuestas de diagnóstico aplicadas a docentes del área

de Ciencias Sociales y estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato y en el apéndice C, las imágenes de la aplicación del módulo virtual instruccional en los laboratorios de la institución educativa.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema: Creación de un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

2.2. Descripción del problema

Se observa que los docentes en sus clases de Historia y Ciencias Sociales no utilizan las TIC como un recurso para reforzar el conocimiento en los estudiantes, ya sea por desconocimiento, falta de interés o capacitación. Aún más la utilización de los recursos de un módulo instruccional virtual de aprendizaje que sirvan para reforzar los contenidos de los lineamientos curriculares de Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

Lo descrito anteriormente es una de las causas del bajo interés y rendimiento de los estudiantes por la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, consecuencia de ello es el alto número de estudiantes que reprueban en las evaluaciones formativas y sumativas al final de cada parcial o quimestre del año lectivo, como se puede evidenciar en los resúmenes de calificaciones quimestrales y en el reporte de estudiantes que se quedan a rendir exámenes supletorios del año lectivo 2013 – 2014.

La creación de un módulo instruccional virtual se hace necesario en el área de Historia y Ciencias sociales para reforzar las habilidades y conocimientos de los docentes en el manejo de los recursos de las TIC y fundamentalmente para mejorar la motivación e interés de los estudiantes por aprender de una forma interesante, interactiva, colaborativa, participativa e inclusiva, que le permitan adquirir conocimientos significativos para la vida..

2.3. Preguntas básicas

¿Por qué se origina? Por la aplicación de técnicas y herramientas tradicionales en la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias sociales.

2.4. Formulación de meta

Contar con un módulo instruccional virtual para mejorar la práctica docente y reforzar el aprendizaje del estudiante en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

2.5. Objetivos

Objetivo general.

Crear un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para primer año de bachillerato.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar las necesidades de los docentes y estudiantes en el uso de las TIC.
- Definir el modelo de diseño instruccional más adecuado para la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales
- Diseñar los recursos y actividades virtuales a ser aplicados en el Módulo Virtual Instruccional.
- Realizar una evaluación preliminar del módulo Instruccional virtual en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales.

2.6. Delimitación funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

Con la creación del Módulo Instruccional (MI) se pretende que el estudiante de Primer año de Bachillerato General Unificado, pueda utilizar los materiales diseñados en forma sistemática, específica, interactiva e interesante para que pueda alcanzar los aprendizajes requeridos de la asignatura, acorde a los estándares educativos y el marco curricular de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

El MI permite a los docentes del área de Ciencias Sociales planificar de acuerdo a los objetivos de la asignatura y del perfil de salida del estudiante, las diferentes actividades interactivas y colaborativas que permiten el aprendizaje por descubrimiento, el pensamiento crítico y reflexivo (mapas conceptuales en línea, WebQuest, Wikis, etc.) de acuerdo a las diferentes unidades didácticas del módulo.

Permite también llevar a cabo una valoración permanente del Módulo Instruccional, de los docentes y estudiantes, mediante la aplicación de evaluaciones formativas, de diagnóstico y sumativas, para valorar la eficacia del módulo instruccional, los pre-conocimientos de los estudiantes y el alcance de sus conocimientos al finalizar cada unidad o tema que se haya reforzado.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

Los cambios determinantes en la tecnología han hecho que se den variaciones importantes en la educación, promoviendo un aprendizaje significativo con nuevas herramientas tecnológicas que hacen más interactivo el proceso de aprender. Unido esto al diseño instruccional da como resultado la aplicación virtual de la educación en sus diferentes procesos que mejoran de manera significativa los aprendizajes de los estudiantes.

Las sociedades cambian hoy en día muy rápidamente debido al crecimiento de las tecnologías de la información y comunicación, promoviendo renovados ambientes donde el accionar educativo se compromete a desempeñar las nuevas necesidades que exige la sociedad global produciendo nuevos escenarios donde la educación adquiere el papel protagónico, reclama a la educación superior evolucionar en el proceso de enseñanza, al proceso de enseñanza – aprendizaje centrado en el estudiante. (Jurado, Roberto. 2010. Pág. 2)

3.1.1. Definición de Módulo Instruccional

Un Módulo Instruccional es un elemento pedagógico que abarca todos los componentes necesarios para producir el proceso de aprendizaje y la adquisición de destrezas en los estudiantes sin necesidad de la presencia continua de los docentes.

3.1.2 Definiciones de Diseño Instruccional

Hay algunas definiciones sobre el diseño instruccional desde el punto de vista de varios autores como los que a continuación se mencionan:

- Bruner indica que el diseño instruccional se ocupa de planificar, preparar y diseñar los recursos y ambiente idóneos para un aprendizaje efectivo.
- Par Reigeluth el diseño instruccional es una disciplina que tiende a definir que recursos son los más adecuados para la instrucción, al desarrollar modificaciones esperadas en los saberes y destrezas del estudiante.

- Berger y Kam, indican que el diseño instruccional es una ciencia para desarrollar situaciones específicas y pormenorizadas de pequeños y grandes contenidos en diferentes situaciones de dificultad.
- Según Broderick (2001) el diseño instruccional es el arte y ciencia de aplicar, de crear un ambiente instruccional y los materiales, claros y efectivos, que añadarán a los alumnos a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas.
- Broderick, conceptualiza el diseño instruccional como el arte y ciencia de ejecutar ambientes instruccionales con materiales claros y efectivos que apoyen a los estudiantes a desarrollar capacidades para realizar ciertas actividades.
- Con más amplitud define Richard, Fields y Foson el Diseño Instruccional como una planificación instruccional ordenada que incorpora y valora las necesidades, el desarrollo, la evaluación la implementación y el mantenimiento de materiales y programas. (Belloch, 2013. Pág. 2)

Entonces, un Módulo Instruccional permite planificar y organizar los contenidos, estrategias metodológicas, recursos y actividades que permiten a los estudiantes apropiarse del conocimiento adecuado, para desarrollar en ellos las destrezas necesarias que les permitan conectarse y enfrentarse con la realidad del mundo que les rodea y puedan aportar con su creatividad, pensamiento crítico y sentido de colaboración para resolver problemas de su entorno social y natural.

3.1.3. Modelos de Diseño Instruccional

Las variadas definiciones de DI se ven plasmados en sus diferentes modelos, que orientan y guían a los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de las diferentes teorías del educativas, sean estas conductistas o constructivistas.

Modelo ADDIE

Se lo considera un modelo genérico porque posee las cinco etapas fundamentales de un modelo de diseño instruccional: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. Esto lo convierte en un modelo muy flexible pues dichas etapas se interrelacionan entre sí, convirtiéndolo en un modelo muy aceptado. (Agudelo, 2009)

Figura 1: Fase cíclica del modelo ADDIE



MacGriff. (2001). Estructura circular o cíclica del modelo de diseño instruccional ADDIE. [Imagen]. Recuperado de <https://contextoeducativo.wordpress.com/page/2/>

- **Análisis:** Se define la problemática planteando las soluciones necesarias, se detectan las necesidades del estudiante, los contenidos y el ambiente donde se aplicará la instrucción. <los resultados de esta etapa permitirá seleccionar las tareas y actividades que se realizarán durante la etapa de diseño.
- **Diseño:** En esta etapa se propone la estrategia a utilizar para desarrollar la instrucción, orientándose fundamentalmente en los aspectos pedagógicos y de cómo dividir los contenidos. Se definen los objetivos, la organización de contenidos, se preparan las actividades, la evaluación y se identifican los recursos a utilizar. Los resultados de esta etapa son el acceso a la fase de desarrollo.
- **Desarrollo:** Esta fase se alimenta de los resultados de las etapas de análisis y diseño. Esta etapa tiene como meta elaborar los contenidos, las actividades y la evaluación, luego se procede con el armado de las piezas del módulo instruccional.
- **Implementación:** En esta etapa se entregan los contenidos a los estudiantes, lo planificado, poniendo a prueba la instrucción, comprobando su eficacia, siendo el momento ideal para hacer las correcciones necesarias que permitan comprender mejor el material al estudiante, para dar cumplimiento así a los objetivos de aprendizaje del módulo instruccional.
- **Evaluación:** esta fase es permanente durante todo el proceso del diseño instruccional y puede ser formativa y/o sumativa. La evaluación formativa está presente en todo el proceso y se realiza para comprobar los logros y hacer los ajustes antes de la versión final y la evaluación sumativa al final del proceso, cuando se ha implementado la instrucción y se realiza para verificar si se alcanzó lo que se esperaba. (Agudelo, 2009)

Modelo de Gagne

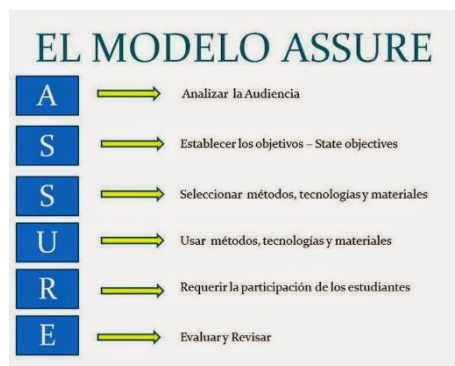
Este modelo nos muestra un enfoque que integra teorías del estímulo respuesta y modelos que procesan la información. Este diseño requiere cumplir por lo menos diez funciones en la enseñanza para que sea efectivo

- Activar el interés y motivar
- Mostrar los datos de los resultados esperados
- Inducir los conocimientos y habilidades previas, básicas e importantes.
- Mostrar los elementos para aprender
- Organizar el trabajo del estudiante
- Inducir la respuesta
- Facilitar retroalimentación
- Fomentar la divulgación del aprendizaje
- Evocar los recuerdos
- Valorar el procedimiento. (Belloch, 2013)

Modelo ASSURE

Este modelo tiene sus orígenes en las teorías del constructivismo, parte de aspectos puntuales del estudiante, como su forma de aprender, fomentando una participación a partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje e impulsando la participación activa y comprometida del estudiante. (Belloch, 2013)

Figura 2: Fases del Modelo ASSURE



El Modelo ASSURE. (2014). [Imagen del modelo ASSURE]. Recuperado de <http://vicduarte.blogspot.com/>

Presenta las siguientes fases:

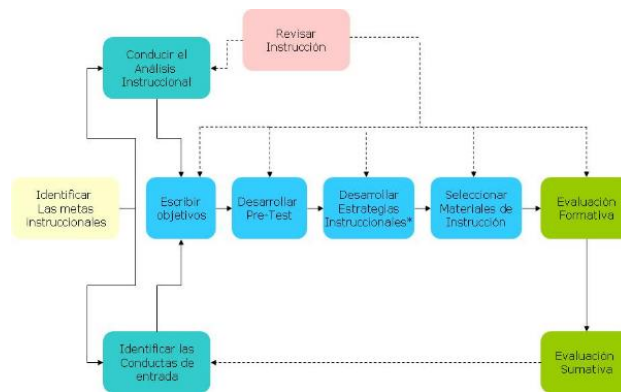
- Antes de iniciar observa las características del estudiante, como nivel de estudios, edad, características sociales, conocimientos previos, habilidades, estilos de aprendizaje, etc.
- Establece de objetivos de aprendizaje, puntualizando los resultados que los estudiantes deben alcanzar al realizar el curso.
- Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales. Los medios más apropiados como textos, imágenes, video, audio, y multimedia, así como los materiales de apoyo permitan alcanzar los objetivos.
- Construir el ambiente de aprendizaje. Desarrollar el curso creando un escenario apropiado para el aprendizaje, utilizando los medios y materiales seleccionados anteriormente. Revisión del curso antes de su implementación, especialmente si se utiliza un entorno virtual comprobar el funcionamiento óptimo de los recursos y materiales del curso.
- Participación de los estudiantes a través de estrategias activas y cooperativas que propicien el aprendizaje social.
- Diagnóstico y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje. La evaluación del proceso llevará a reflexionar sobre el diseño instruccional, y procurar mejoras del producto que beneficien la calidad formativa del estudiante. (Belloch, 2013)

Modelo de Dick y Carey

Desarrolladores de un modelo de diseño instruccionales que se basa en la relación entre los recursos didácticos y la respuesta que estos producen en el estudiante. El diseñador ha de identificar las destrezas y habilidades que el aprendiz debe dominar y acto seguido seleccionar el estímulo y la estrategia instruccional para su presentación (Belloch, 2013)

Este modelo fija una metodología de tipo reduccionista de la instrucción para descomponerse en pequeñas partes. La instrucción proporciona las condiciones propicias para el aprendizaje desarrollando las habilidades y conocimientos del estudiante. (Belloch, 2013)

Figura 3: Fases del Modelo de Dick y Carey



[Imagen del Modelo de Dick y Carey]. Recuperado de <http://wmendez13.webcindario.com/curso/unidad2.html>

- Análisis de la instrucción.
- Análisis de los estudiantes y del contexto.
- Redacción de objetivos.
- Desarrollo de instrumentos de evaluación
- Elaboración de la estrategia instruccional.
- Desarrollo y selección de los materiales de instrucción
- Diseño y desarrollo de la evaluación formativa.
- Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa.
- Revisión de la instrucción. (Belloch, 2013)

Los diferentes modelos de Diseño Instruccional están fundamentados en las diferentes teorías pedagógicas que incluyen enfoques conductistas que plantean situaciones donde el estudiante debe desarrollar actividades poco complejas, observables y secuenciales.

Se observa también aspectos de la teoría cognitiva donde se utiliza estrategias para realizar actividades que necesitan un mayor nivel de procesamiento mental donde se describen hechos, conceptos, principios haciendo de este un proceso cíclico.

Se utilizan las teorías del constructivismo que se centra en el proceso de aprendizaje del estudiante, donde se le propone manipular situaciones complejas y generar su propio aprendizaje a través del descubrimiento y la creatividad.

Todos estos aspectos de las formas y niveles de aprender en los diferentes modelos de aprendizaje se ven reflejadas en las varias fases de los modelos del Diseño instruccional. Este a su vez puede ser ejecutado en forma escrita o mediante el uso de aplicaciones tecnológicas como en un LMS (Learning

Management System) o Sistema de Gestión de Aprendizaje, donde se gestionarán y ejecutarán las estrategias y metodologías propuestas en el diseño Instruccional.

Este Módulo Instruccional virtual pretenderá promover en el estudiante una educación constructivista, de aprendizaje social y por descubrimiento que le permitan construir y socializar sus conocimientos.

En la tabla que precede se presenta una comparativa de los cuatro modelos de diseño instruccional mencionado anteriormente, que sirven para elegir el modelo más idóneo para la creación del Módulo Virtual Instruccional de Historia y Ciencias Sociales.

Tabla 1. Comparativa de modelos instruccionales

CUADRO COMPARATIVO DE METODOLOGÍAS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL				
CARACTERÍSTICAS	ADDIE	CAGNE	ASSURE	DICK Y CAREY
MODELO				
DIFICULTAD DE USO	Baja	Media	Media	Media
ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD	Alta	Media	Alta	Media
PERMITE EJECUTAR LAS FASES DEL D.I.	Si	Si	Si	Si
PARA EDUCACIÓN PRESENCIAL Y VIRTUAL	Si	Si	Si	Si
EVALUACIÓN	En todo el proceso	En todo el proceso	En todo el proceso	En todo el proceso

Fuente: Investigador

La comparativa de los modelos instruccionales se ha hecho en base a criterios como su dificultad de uso, su adaptabilidad y flexibilidad, ejecución de las fases del diseño instruccional, sus características para la aplicación en la educación y la evaluación de todo el proceso de desarrollo.

De estos modelos se seleccionó al modelo ADDIE por su sencillez, poca dificultad de aplicación, su aplicabilidad en la educación y permanente evaluación del proceso de desarrollo que permite una retroalimentación continua de todo el proceso.

3.1.4. Plataforma Moodle (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular)

Se ve la necesidad de gestionar el Módulo Instruccional por medio de un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS), que para este fin es Moodle. Este permitiría gestionar los recursos y actividades del Módulo Instruccional, ya sean estos los *chats, foros, wikis, web quest, tareas, videos, etc.*; que permitan un aprendizaje interactivo del estudiante, creando un espacio donde éste desarrolle su iniciativa creadora a través de la interrelación social con los miembros de la comunidad educativa que le permitan adquirir conocimientos para solucionar problemas de su diario vivir.

Los gestores de recursos y actividades que incorpora Moodle en su plataforma *permite* ejecutar las fases del diseño instruccional propuesto como un curso de recuperación de aprendizajes de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, para Primer Año de Bachillerato general Unificado.

Entre las partes que *contiene* el Módulo Instruccional tenemos:

- Página de presentación
- Instrucciones para el usuario
- Justificación
- Objetivos
- Tabla de contenidos
- Desarrollo de los temas
- Referencias bibliográficas

3.1.5. La enseñanza de la Historia

La historia es una disciplina científica encargada de develar el pasado del hombre como actor de los hechos que han cambiado su entorno social y natural y su interrelación con los diferentes grupos humanos a partir de la creación de la escritura.

Hoy en día hay una gran variedad de modelos didácticos que se aplican en la enseñanza de la Historia, que generalmente son tradicionales, pero gracias al avance de los modelos de aprendizaje, hoy se trata de utilizar otros que conlleven a la reflexión y el análisis. (Paschuán, 2008)

De esta reflexión, se reconocen tres modelos utilizados, el tradicional que se emplea para memorizar fechas y datos históricos, donde el profesor expone la información en forma teórica y narrativa. Un segundo modelo es la enseñanza por descubrimiento, aquí al estudiante se le motiva para que descubra la historia por cuenta propia, partiendo de sus conocimientos previos. Encontramos también una enseñanza por exposición donde la historia procura que el estudiante comprenda el

entorno social y active sus procesos de reflexión y análisis para poder entender el trasfondo de los conocimientos generados otros. (Paschuán, 2008)

3.1.6. Dificultades en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales

La enseñanza de la Historia Ciencias Sociales para los docentes de esta disciplina, se ha vuelto una dificultad ya que al emplear metodologías inadecuadas o tradicionales esta asignatura se convierte en un ente muerto para el estudiante decayendo su interés por la misma, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

La profesora Cintia Martínez indica que “en investigaciones sobre la visión que tienen los estudiantes de la Historia. El alumnado considera la asignatura de Historia, como una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada” (Martínez, 2004)

Problemas como el “aprendizaje de conceptos históricos, la percepción del tiempo histórico, los temas de causalidad y multicausalidad y la localización e identificación de espacios culturales. El aprendizaje de conceptos históricos ofrece especiales dificultades para el alumnado de la enseñanza secundaria.” (Prats, 2012)

Los problemas para entender la historia a través de sus conceptos es que no se enseña en profundidad estos hechos, sino que se los trata en forma superficial, sin llegar a comprender la realidad e importancia trascendental en el tiempo y su comparación con el mundo presente.

Al final, indicar que los procesos históricos contienen muchos elementos que deberán considerarse cuando se diseñen los recursos de aprendizaje. Contienen elementos intensivos que describen los hechos históricos en su profundidad, elementos extensivos que con sus variantes y características propias del contexto histórico denotan hechos inmutables, elementos temporales que varían según el momento en que se dan en el tiempo y el elemento racional que implica relacionar su propia realidad con otras.(Prats, 2012)

El tema del tiempo y las concepciones temporales deben considerarse como una cuestión digna de tratarse con un máximo de profundidad. Sin querer complicar demasiado la cuestión, la primera distinción que podemos realizar es la de tiempo cronológico y tiempo histórico. El primero requiere un cierto adiestramiento, sobre todo cuando introducimos al alumnado en cambio de era (Antes y Después de Cristo) o cuando le acercamos a otros calendarios pertenecientes a otras culturas. (Prats, 2012)

Entonces la enseñanza de la Historia y las Ciencias sociales es algo complejo, requiere la abstracción, el análisis, la comparación de casos, la interpretación temporal y causal, de los hechos históricos y no un mera narrativa descriptiva de hechos a ser repetidos de memoria, sino

comprendidos a profundidad para entender los motivos que propiciaron los hechos históricos y de qué manera han afectado el presente y como nos puede proyectar al futuro.

Por tal motivo la construcción de un Módulo Virtual Instruccional nos permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, siempre y cuando su estructura este basada en las características pedagógicas de la enseñanza de las Ciencias Sociales que tiene sus propias particularidades por el hecho de ser una ciencia que interactúa con el pensamiento, la reflexión, el análisis y la interpretación del mundo social que nos rodea en sus diferentes aspectos.

3.2. Estado del Arte

Los módulos virtuales como en (Terragosa, Haro, Penalva , & Llinares, 2010) que plantea un curso b-learnig en la asignatura de Educación Estética, son aciertos muy importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como herramienta de apoyo en (Miniguano, 2014) donde se demuestra y concluye que hay una falta de conocimiento y capacitación de los docentes en el uso de las TIC y aún más en uso de las plataformas virtuales. Se destaca el alcance que estos módulos instruccionales tienen en cuanto a promover el aprendizaje colaborativo por medio de comunidades de aprendizaje como se explica en las consideraciones finales en (Tobón, 2008).

Estos proyectos al igual que el que se pretende desarrollar buscan los elementos de tipo sincrónico y asincrónico como los foros que permitan la interactividad como en (Aliaga, 2013), utilizando un diseño instruccional como se observa en el esquema de las fases del Diseño Instruccional en (Palacios, 2013) y (Yukavetsky, 2004). Las mejoras en el aprendizaje por medio de actividades dinámicas y multimedia en la asignatura de Historia se ven demostradas el estudio sobre la efectividad de la multimedia en (Uribe, 2008)

Si bien todos los módulos virtuales instruccionales buscan como fin desarrollar actividades interactivas recíproca y hacer de la práctica docente más efectiva con el uso de las **TIC** como se explica en (Barberá & Badia, 2006) y (Suárez, 2009), la propuesta de un módulo virtual instruccional aplicado a la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales cumple las expectativas de lograr un mayor desempeño del estudiante en el ámbito investigativo (Diaz, 2006), así como un módulo instruccional permite determinar en forma precisa las competencias que el estudiante debe alcanzar en cada unidad temática, lo cual permite enfocar de mejor manera las actividades u recursos a utilizar, tal como se menciona en (Belloch, 2013), además de ejecutar las fases adecuadas del diseño instruccional de acuerdo a la necesidad del estudiante, la asignatura y la institución educativa, como se sugiere en (Juca, 2013).

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

Para la creación de este proyecto se eligió la Metodología instruccional ADDIE por sus características de flexibilidad y ser el más adecuado para la educación virtual.

Para recabar información se parte de un análisis estadístico mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ambato y docentes del área de Ciencias Sociales, para determinar las necesidades de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, así como de las estrategias metodológicas y recursos apropiados para el desarrollo del Módulo Instruccional Virtual.

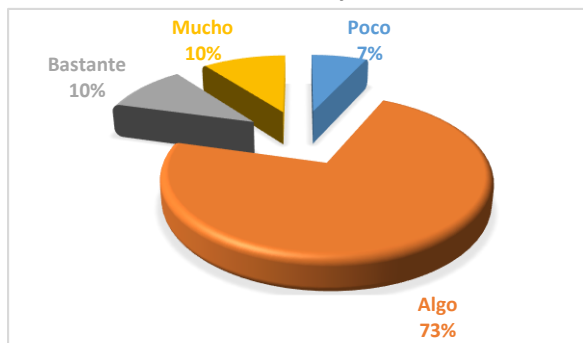
4.1.1. Encuesta de diagnóstico

Para determinar la factibilidad y necesidad de construcción del Módulo Virtual Instruccional se realiza una encuesta dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato, como también a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato, cuyos resultados e interpretación se muestran a continuación.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. ¿En qué grado conoce usted para qué sirven las TIC?

Gráfico 1. Conocimiento y uso de las TIC



Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Verificamos de esta manera que la mayoría de estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Ambato si tienen algún conocimiento sobre la utilidad de las TIC, lo que puede contribuir en la utilización de un Módulo Virtual Instruccional.

2. ¿Con que frecuencia utiliza su profesor las TIC en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales?

Gráfico 2. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula



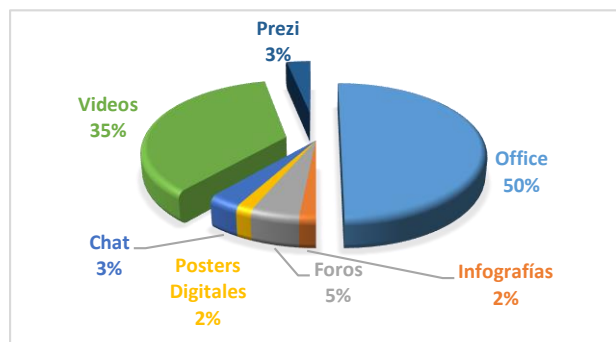
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato, afirman que su profesor de Historia Y Ciencias Sociales hace uso de las TIC con una frecuencia de una vez a la semana. Esto nos indica que se aprovechan muy poco los recursos de las TIC en el aula.

3. De los siguientes recursos identifique cuáles de ellos ha utilizado en la realización de sus tareas de Historia y Ciencias Sociales.

Gráfico 3. Utilización de recursos en tareas de Historia



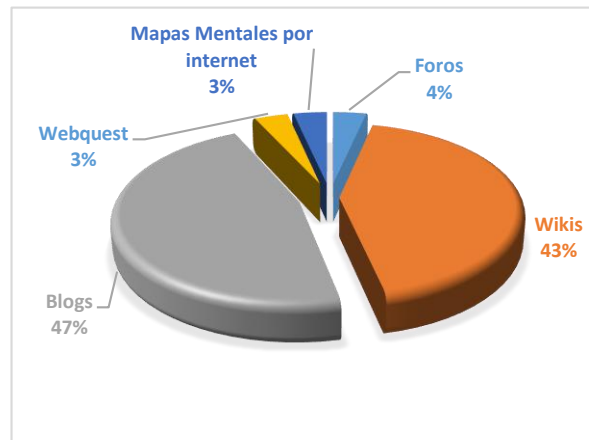
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Podemos determinar que en su mayoría los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato para la realización de sus tareas en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales utilizan en gran medida los recursos de Microsoft Office como Word y PowerPoint, le sigue en importancia los videos, pero vemos que se utilizan muy poco los foros, el chat, las presentaciones en PREZI, posters digitales e infogramas. Esto determina que se debe promover más la utilización de recursos que promuevan el aprendizaje colaborativo.

4. Indique si ha participado en alguna de las siguientes actividades por Internet.

Gráfico 4. Participación en actividades por internet



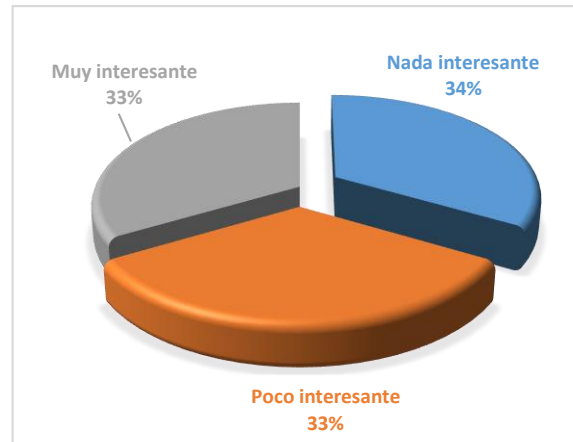
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se determina que la mayoría los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato han participado en actividades como Wikis y Blogs, pero se detecta muy poca participación en actividades como Foros, Mapas mentales por internet y Webquest, lo que deja ver que hay una desigualdad en la utilización de recursos de la web.

5. ¿En qué nivel considera usted que aprender Historia y Ciencias Sociales es interesante y divertido para usted?

Gráfico 5. Interés por aprender Historia



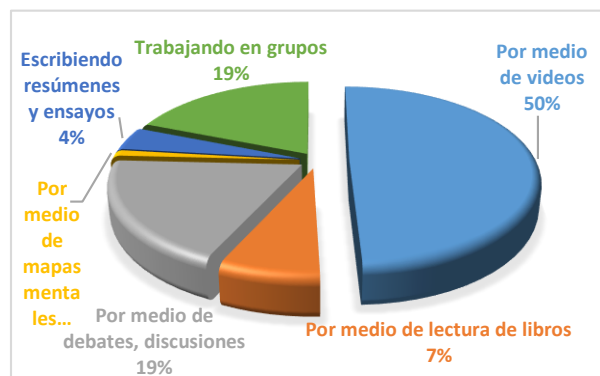
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se determina que hay un ligero porcentaje mayoritario de estudiantes a los que no les parece interesante aprender la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, pero así mismo hay dos grupos porcentuales iguales a los que les parece poco interesante y muy interesante esta asignatura. Entonces se interpreta que el docente debe promover el interés de sus estudiantes por la asignatura potenciando el uso de las TIC en sus clases.

6. ¿Con cuáles de las siguientes actividades considera usted que puede aprender mejor Historia y Ciencias Sociales?

Gráfico 6. Actividades para aprender mejor la Historia



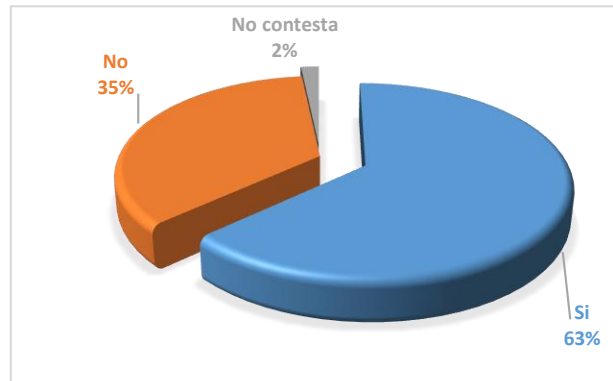
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Por el análisis expuesto se interpreta que los estudiantes dar mayor preferencia a aprender la historia en forma visual por medio de los videos, dos grupos de encuestados dan preferencia al trabajo colaborativo en grupos de trabajo y al debate de ideas, en otros porcentajes menores se prefiere la lectura y análisis de libros, los resúmenes y ensayos, así como los mapas metales.

7. ¿Conoce usted qué es un Aula Virtual de Aprendizaje?

Gráfico 7. Conocimiento de aulas virtuales



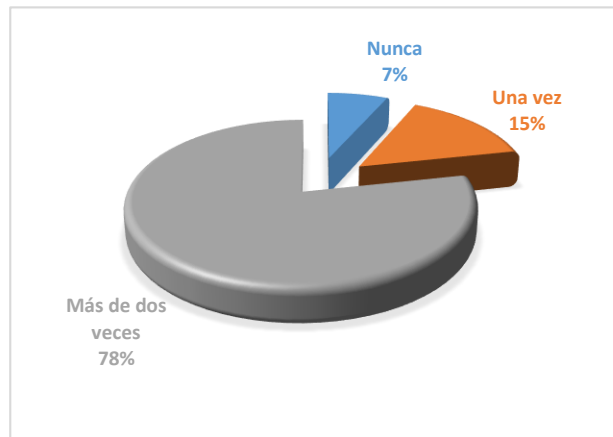
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se verifica que más de la mitad de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Ambato si conocen lo que es un aula virtual de aprendizaje.

8. ¿Con qué frecuencia usted ha participado en alguna aula virtual de aprendizaje?

Gráfico 8. Frecuencia de participación en aulas virtuales



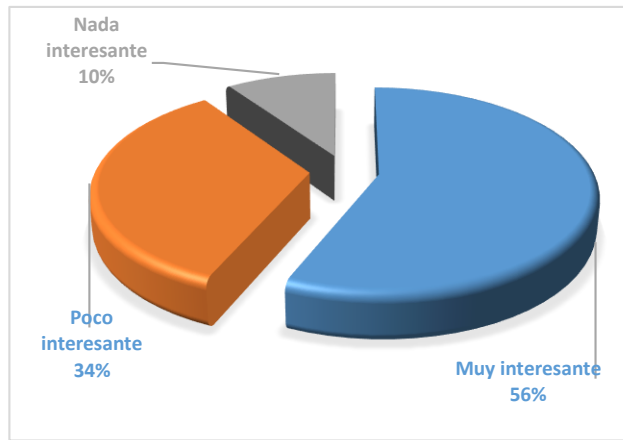
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se determina que en su gran mayoría los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Ambato han participado más de dos veces en un aula virtual, en menor porcentaje lo han hecho una vez y un mínimo porcentaje nunca lo han hecho.

9. ¿En qué medida cree usted que sería interesante aprender Historia y Ciencias Sociales mediante el uso de las TIC?

Gráfico 9. Interés de aprender Historia mediante las TIC



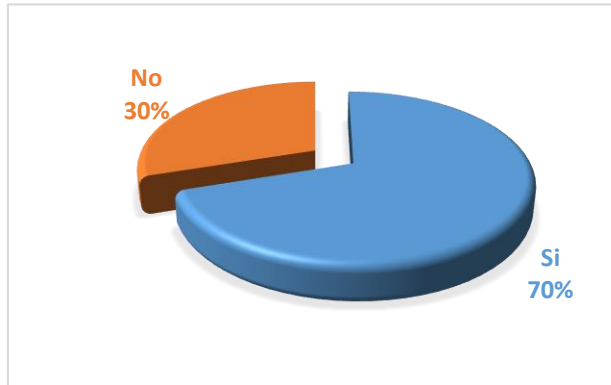
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se determina que la utilización de las TIC podría promover el interés y fortalecer la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, pues la mayoría de encuestados indican que sería muy interesante aprender esta asignatura por medio del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

10. ¿Desearía usted que sus clases de refuerzo y recuperación de aprendizajes se hicieran por medio de un aula virtual?

Gráfico 10. Refuerzo y recuperación por medio de un aula virtual



Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

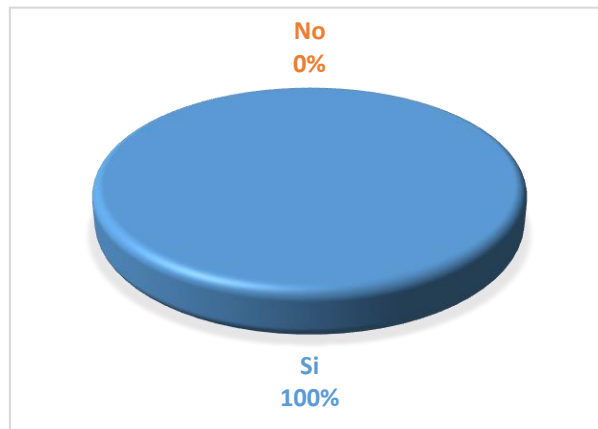
INTERPRETACIÓN:

Se Verifica que en su gran mayoría los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato están dispuestos a recibir sus clases de refuerzo y recuperación de aprendizajes por medio de un aula virtual mientras que un porcentaje menor manifiesta que no. Esto constituye una fortaleza para la creación de un Módulo Virtual Instruccional en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿Posee usted conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

Gráfico 11. Conocimiento sobre TIC



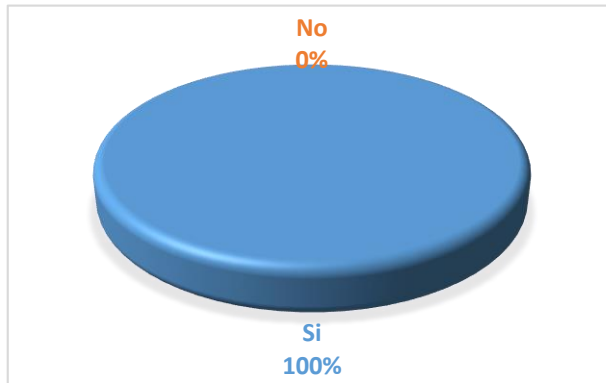
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se determina que todos los docentes del área de Estudios Sociales si poseen conocimientos sobre el uso de las TIC, lo cual es una fortaleza para que apliquen estos conocimientos en su práctica docente por medio del Módulo Instruccional Virtual.

2. ¿Se ha capacitado usted alguna vez en el uso de las TIC?

Gráfico 12. Capacitación en las TIC



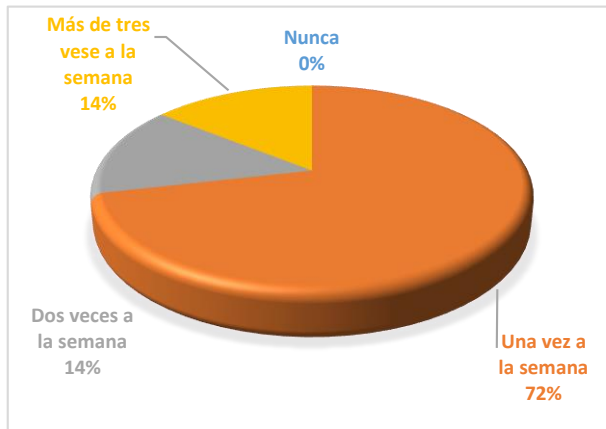
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se verifica que todos los docentes del área de Ciencias Sociales han recibido capacitación en el uso de las TIC, lo cual deja ver que las clases en esta área se pueden potencializar por medio de la creación de un Módulo Virtual Instruccional para reforzar y recuperar los aprendizajes del estudiante.

3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted las TIC para impartir sus clases en el aula?

Gráfico 13. Frecuencia de uso de TIC en el aula

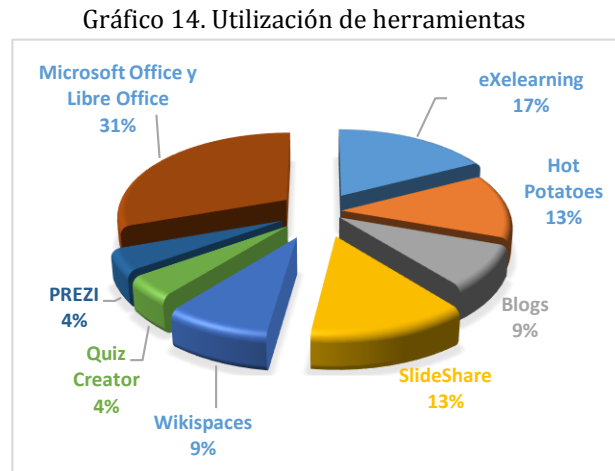


Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se verifica que los docentes del área de Ciencias Sociales en su gran mayoría utilizan las TIC por lo menos una vez a la semana en sus clases con los estudiantes, mientras que en un menor porcentaje lo hacen dos y tres veces a la semana. Esto implica que se usan las TIC en las clases de Ciencias Sociales en una mínima cantidad de horas clase.

4. De las siguientes herramientas indique usted cuál de ellas conoce o ha utilizado alguna vez.



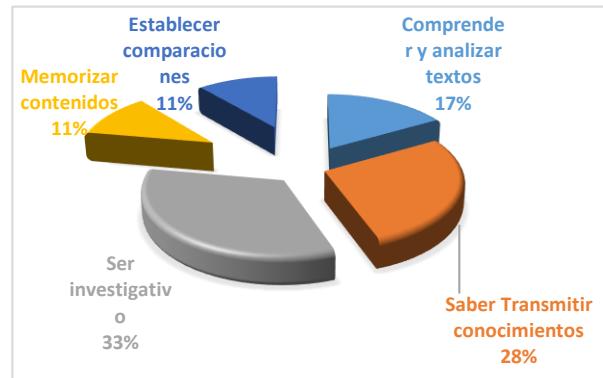
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se verifica que las herramientas más conocidas y utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales son en su gran mayoría las de ofimática como Microsoft Office y Libre Office de Ubuntu, luego le siguen en importancia eXelearning, Hot Potatoes y SlideShare, seguido en menor utilización herramientas como los blogs, Wikispaces, Quiz Creator y Prezi.

5. ¿Qué capacidades considera usted que son importantes desarrollar en los estudiantes?

Gráfico 15. Capacidades más importantes a desarrollar en el estudiante



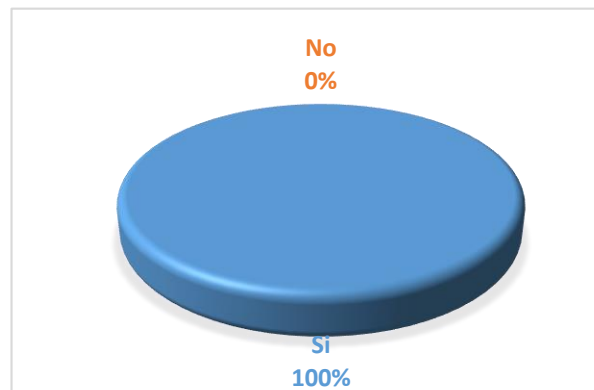
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se verifica que la mayoría de docentes del área de Ciencias Sociales están de acuerdo en que las capacidades que más se deben desarrollar en el estudiante es que aprenda a investigar y sepa transmitir sus ideas o conocimientos, le siguen en importancia según consideran los docentes comprender y analizar textos, establecer comparaciones y memorizar contenidos.

6. ¿Conoce usted qué es un Módulo Virtual Instruccional?

Gráfico 16. Conocimiento de Módulo Instruccional



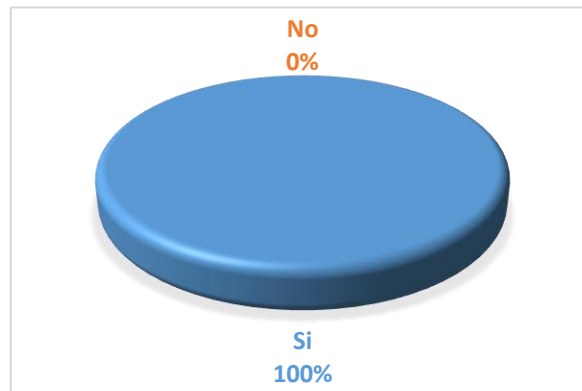
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se determina que todos los docentes del área de Ciencias Sociales conocen en que consiste un Módulo Instruccional.

7. ¿Conoce usted qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Gráfico 17. Conocimiento de Entorno Virtual de Aprendizaje



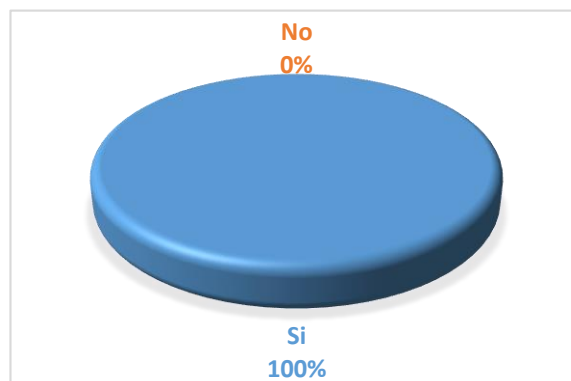
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se verifica que los docentes del área de Ciencias Sociales en su totalidad conocen lo que es un Entorno Virtual de Aprendizaje

8. ¿Estaría usted dispuesto a utilizar un módulo virtual instruccional como refuerzo y recuperación de aprendizajes para sus estudiantes?

Gráfico 18. Uso del Módulo Instruccional como refuerzo y recuperación



Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACIÓN:

Se determina por los resultados de la encuesta que todos los docentes del área de Ciencias sociales están totalmente de acuerdo en la utilización de un Módulo Virtual Instruccional que ayude a reforzar y recuperar los conocimientos de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato.

4.2. Métodos aplicados

Por las características del presente trabajo se utilizó el modelo de investigación cuantitativo por la necesidad de recopilar información necesaria para determinar y justificar la creación de un Módulo Virtual Instruccional para la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales que complemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método científico aplicado a este proyecto fue el inductivo, pues se inicia detectando las dificultades generales de la problemática de la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales hasta llegar a determinar las necesidades específicas con la creación de herramientas y estrategias metodológicas. Se utiliza el método analítico para señalar las etapas de implementación del Módulo instruccional virtual como solución tecnológica.

La técnica de investigación aplicada para esta propuesta es la encuesta, por medio de ella se **obtienen datos que permiten** hacer el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, y así poder puntualizar los aspectos a superarse durante la creación del Módulo Virtual Instruccional.

La encuesta estuvo dirigida a estudiantes de Primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ambato, para detectar sus necesidades, preferencias de aprendizaje y plantear la propuesta del Módulo Virtual Instruccional para mejorar sus aprendizajes de una forma interactiva y colaborativa.

4.3. Materiales y herramientas

Para la creación del módulo virtual instruccional se procedió a utilizar la plataforma educativa Moodle, en su versión 2.6.1, cuyo software es de código abierto, por lo tanto es de acceso gratuito. Su descarga se hace directamente de la página de Moodle (<https://moodle.org/>).

Se utilizó el programa FileZilla, que es un cliente FTP (Protocolo de Transferencia de Archivos) para subir la plataforma Moodle al servidor web de Hosting Ecuador.ec (<http://hostingecuador.ec/>), es aquí donde se aloja el módulo virtual Instruccional de Historia y Ciencias Sociales. Se adquirió un dominio bajo el nombre de; <http://luiscaadmeaprendizaje.com/>, desde donde se accede al curso virtual de Historia y Ciencias Sociales, usando cualquier navegador que tenga disponible el usuario.

La plataforma educativa Moodle, tiene la característica de que en ella viene pre instalado diversos recursos educativos interactivos a más de otros que se pueden descargar de su página oficial. Permiten

tanto a estudiantes como profesores interactuar en tiempo sincrónico y asincrónico por medio de los foros, chats, mensajería interna y externa, trabajos en línea.

Para el desarrollo del Módulo Virtual Instruccional se ve la necesidad de emplear diversos recursos multimedia digitales y de la web 2.0, para crear los objetos de aprendizaje necesarios que faciliten el aprendizaje activo en el estudiante.

Se integran videos educativos de acuerdo a los temas de cada bloque del módulo virtual instruccional, por medio de la plataforma educativa Moodle, que aportan con conocimientos esenciales para el aprendizaje de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

4.4. Población y muestra

Para contrastar las necesidades de enseñanza-aprendizaje de docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ambato, se ha aplicado un formulario de preguntas relacionadas con la necesidad de la creación de un Módulo Virtual Instruccional para mejorar el proceso educativo.

El total de la población es de 255 que corresponde al total de estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato, sección vespertina.

En cuanto a la población de docentes se ha tomado en cuenta al 100% ya que son únicamente siete profesores aquellos que imparten las asignaturas en esta área.

Tabla 2. Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
Estudiantes de primer año de Bachillerato	153	100%
POBLACIÓN	FRECUENCIA	TOTAL
Docentes del área de Ciencias Sociales	7	100%

Elaborado por: Luis Cadme

Fuente: Unidad Educativa Ambato

También se realizó un test de preguntas objetivas a los docentes del área de Ciencias Sociales para determinar sus capacidades en el uso de las TIC, así como verificar el interés por contar con un Módulo Virtual Instruccional que permitan mejorar sus prácticas docentes.

Capítulo 5

Resultados

5.1.Producto final del proyecto de titulación

La falta de interés y bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Historia y Ciencias sociales se debe a factores como la utilización de prácticas metodológicas tradicionales aplicadas por los docentes del área de Ciencias Sociales.

Como una alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se plantea la necesidad de utilizar las TIC en el aula, esto es, implementado un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza y refuerzo de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, que se aloja en un sistema de gestión de aprendizaje (LMS), en este caso en Moodle.

Para la construcción del Módulo Virtual Instruccional se ha elegido la metodología del modelo instruccional ADDIE por sus características interactivas, ideales para cursos en la web, para esto se ha seguido este modelo en sus diferentes fases para la construcción del Módulo Virtual Instruccional.

5.1.1. Fase de Análisis de factibilidad del Módulo Virtual Instruccional

De acuerdo a los resultados de la encuesta se puede poner en evidencia que existen debilidades en el conocimiento y aplicación de las TIC en el aula, trayendo esto como consecuencia la apatía del estudiante por aprendizaje de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, así como su preferencia por aprender por medio del uso de las TIC en forma interactiva y colaborativa.

La mayoría de docentes y estudiantes del área de Ciencias Sociales encuestados, determinaron su preferencia por enseñar y aprender, por medios de cursos *virtuales* gestionados en una plataforma *virtual*.

Por todo lo descrito se evidencia la necesidad de la construcción de un Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, donde el estudiante pueda acceder a los recursos y actividades que ofrece el curso virtual para aprender de forma interactiva y colaborativa.

Para determinar la factibilidad y necesidades para la construcción del Módulo Virtual Instruccional se ha realizado una encuesta dirigida tanto a estudiantes de primer año de bachillerato como docentes

del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato, cuyos resultados e interpretación se muestran a continuación.

Comprobamos de esta manera que la gran mayoría de los estudiantes de los primeros años de bachillerato consideran necesario recibir capacitación sobre el uso de las aulas virtuales para no solo aprender sino también para reforzar los conocimientos, aunque un pequeño número de estudiantes manifiestan que no es necesaria la capacitación sobre la utilización de un aula virtual, se considera imprescindible que se capacite a los estudiantes sobre su aplicación y utilidad en el desarrollo de los diferentes temas de clase.

Se estima en forma general que en su gran mayoría la utilización del Módulo Virtual Instruccional es manejable y funcional para el aprendizaje, refuerzo y recuperación en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales. Manifiestan que este se enmarca en los lineamientos curriculares de la asignatura, haciéndolo apropiado para que tanto estudiantes como docentes interactúen dinámicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta esto ventajoso para las partes que intervienen en el acto educativo que requieren nuevas formas de aprender y enseñar en la era digital.

5.1.2. Fase de diseño del Módulo Instruccional

El Módulo Virtual Instruccional se construye en base a los lineamientos curriculares de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para Primer año de Bachillerato General Unificado, emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador los cuales constan de cinco bloques.

Tabla 3. Bloques Curriculares

BLOQUE CURRICULAR	NOMBRE DEL BLOQUE
BLOQUE 1	Importancia de la Revolución Neolítica
BLOQUE 2	El Mundo Antiguo
BLOQUE	El Medioevo
BLOQUE 4	Configuración del Mundo Moderno
BLOQUE 5	Conflicto y Cambio Social en el Mundo Contemporáneo

Elaborado por: Luis Cadme

Fuente: Ministerio de Educación

Objetivos Instruccionales

Objetivo General

- Fomentar hábitos de estudio en el alumno mediante el uso del módulo virtual instruccional para mejorar sus aprendizajes en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

Objetivos Específicos.

- Permitir que los estudiantes utilicen recursos de las TIC creadas en el módulo virtual instruccional para dinamizar sus aprendizajes.
- Ofrecer a los estudiantes actividades de aprendizaje interactivas que le permitan construir sus propios conocimientos.

Objetivos Educativos del año y del área

Los objetivos educativos que se presentan a continuación son los emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador para Primer Año de Bachillerato General Unificado.

Tabla 4. Lineamientos Curriculares para Bachillerato general Unificado - Historia y Ciencias Sociales - Primer curso

OBJETIVOS EDUCATIVOS PARA PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
Objetivos educativos del año:
Promover el conocimiento de la historia de la humanidad como un proceso continuo, complejo y diverso en cada contexto geográfico, a través de la ubicación de los eventos históricos en el tiempo, para propiciar la comprensión diacrónica e interrelacional de la acción humana y el ecosistema.
Interpretar los principales procesos históricos desde la revolución neolítica hasta la actualidad, a través del manejo de categorías y conceptos específicos de cada etapa, para proporcionar una comprensión contextualizada de los acontecimientos, las mentalidades, las distintas formas de pensamiento y saberes en el tiempo histórico, sin caer en anacronismos.
Inferir los mecanismos que provocan la permanencia y la transformación social, por medio de la identificación de las múltiples causas que intervienen, para entender, de manera crítica, la pervivencia del pasado y comprender mejor el presente en América y el mundo.

Precisar la implicación y el rol que desempeñan los distintos actores sociales en los procesos históricos, mediante un análisis amplio, para visibilizar voces que suelen permanecer ocultas.

Objetivos Educativos del Área

Comprender y analizar los procesos históricos más significativos del Ecuador, América y el mundo, mostrando la complejidad y multicausalidad de factores que intervienen, así como la identificación y caracterización de actores individuales y colectivos que participan, para tener una visión amplia del presente.

Conocer y utilizar las categorías y conceptos específicos del campo de las Ciencias Sociales para fomentar en el estudiantado el desarrollo de procesos de abstracción, análisis lógico, elaboración de ideas, juicios y resolución de problemas teóricos y prácticos, que puedan ser usados a lo largo de su vida.

Aplicar el conocimiento de las distintas formas de pensamiento, valores y saberes que el ser humano ha desarrollado a lo largo de su historia, para que, a través del análisis comparativo con la realidad actual, el estudiante pueda tener una comprensión respetuosa de la diversidad de comunidades sociales en las que vive.

Favorecer la formación de un compromiso social y solidario a través del conocimiento de las distintas formas de lucha que el ser humano ha desarrollado durante su historia para enfrentar la exclusión, la inequidad y la injusticia, con base en fundamentos y principios democráticos.

Utilizar las técnicas de la investigación social, tales como observación directa de formas de convivencia o comparación entre contextos, entre otras, para valorar los diferentes elementos que configuran las identidades a nivel nacional, regional y mundial, y establecer conexiones e interrelaciones críticas entre ellas.

Practicar valores de respeto, cuidado y conservación ambiental, a partir del aprendizaje de los distintos procesos de relación que el ser humano ha construido con su entorno en el tiempo histórico hasta la actualidad.

Comprender a los derechos humanos como núcleo de valores comunes de una sociedad plural, que proporcionan criterios para valorar éticamente las conductas, las realidades sociales e instituir la convivencia pacífica.

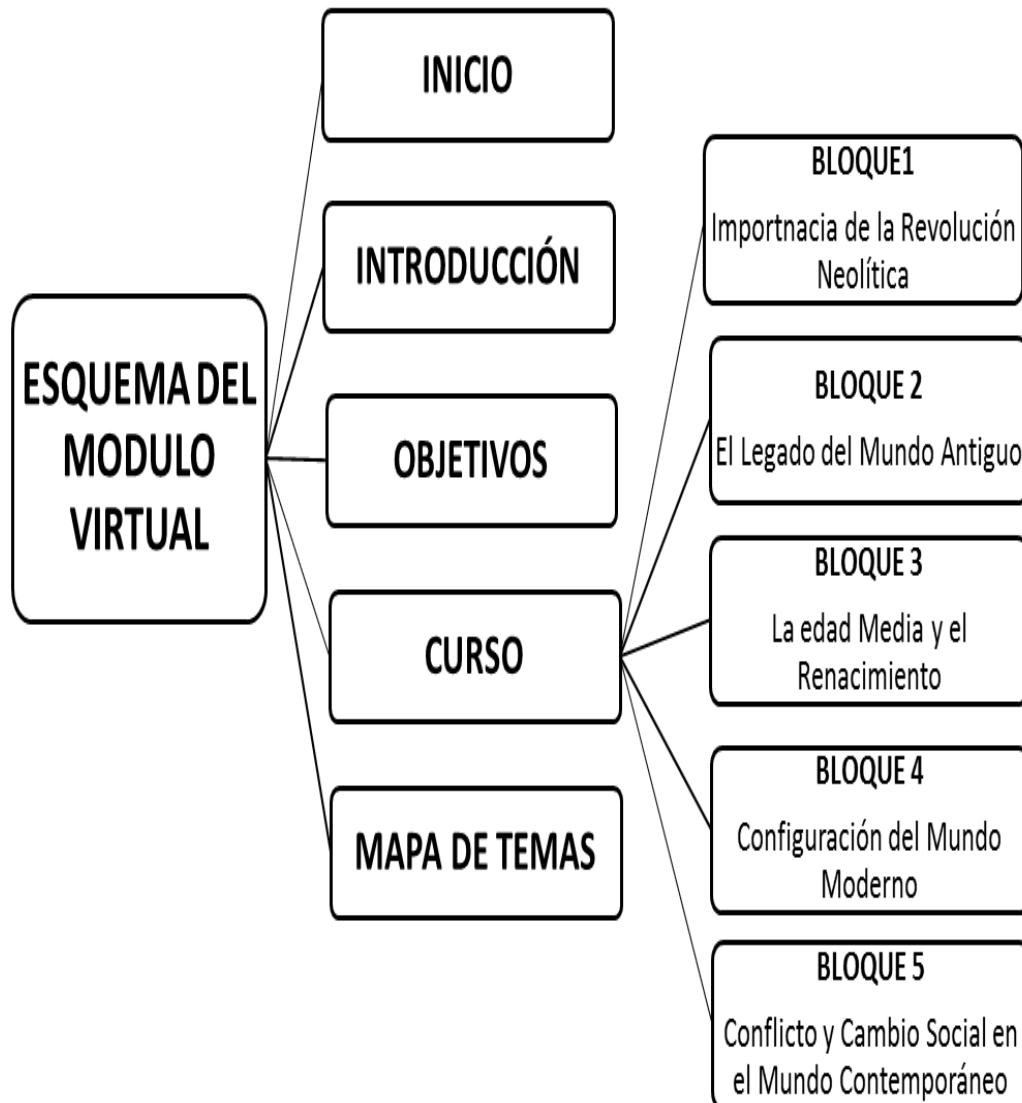
Asumir el ejercicio de una ciudadanía autónoma, participativa y responsable, mediante la identificación de los principios básicos de la democracia ecuatoriana para aplicarlas en dilemas o controversias presentes en la vida social.

Elaborado por: Luis Cadme

Fuente: Objetivos Educativos del año y del Área de Ciencias Sociales Ministerio de Educación del Ecuador

Esquemas del Módulo Instruccional

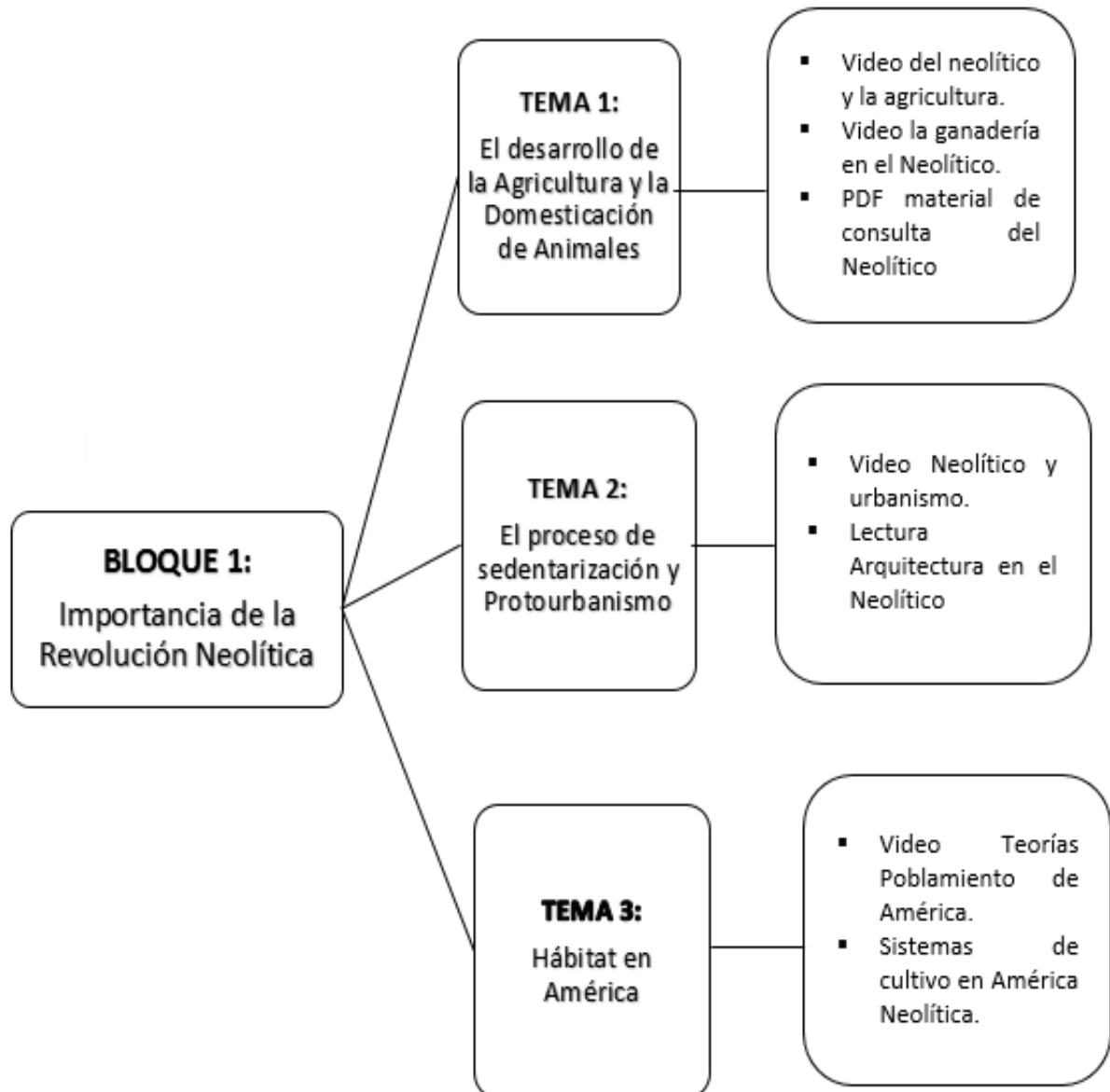
Figura 4. Esquema General del Módulo Instruccional



Bloque 1: Importancia de la Revolución Neolítica

Presenta temas que hablan desde el descubrimiento de la agricultura, la sedentarización del hombre, las primeras manifestaciones sociales y urbanas, así como el origen del hombre en América y sus culturas más representativas.

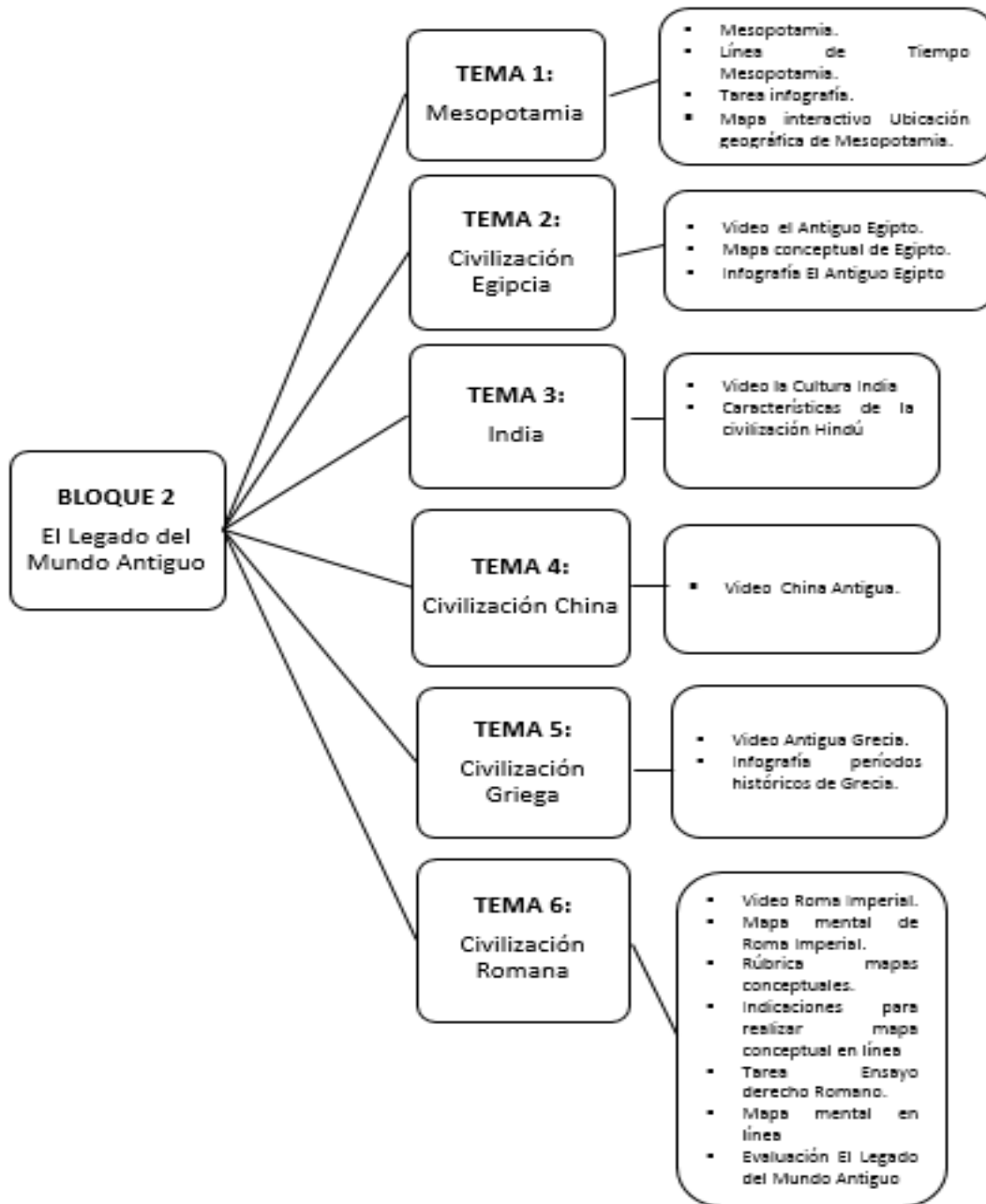
Figura 5. Esquema del Bloque 1



Bloque 2: el Legado del Mundo Antiguo

Promueve el aprendizaje sobre la herencia cultural, arte, ciencia, religión que **nos** han dejado las principales civilizaciones antiguas como Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia y Roma, que han dejado huella profunda en el conocimiento humano tales como la Democracia, el derecho, la invención de la Pólvora, concepciones religiosas y muchas más que se verán en este bloque.

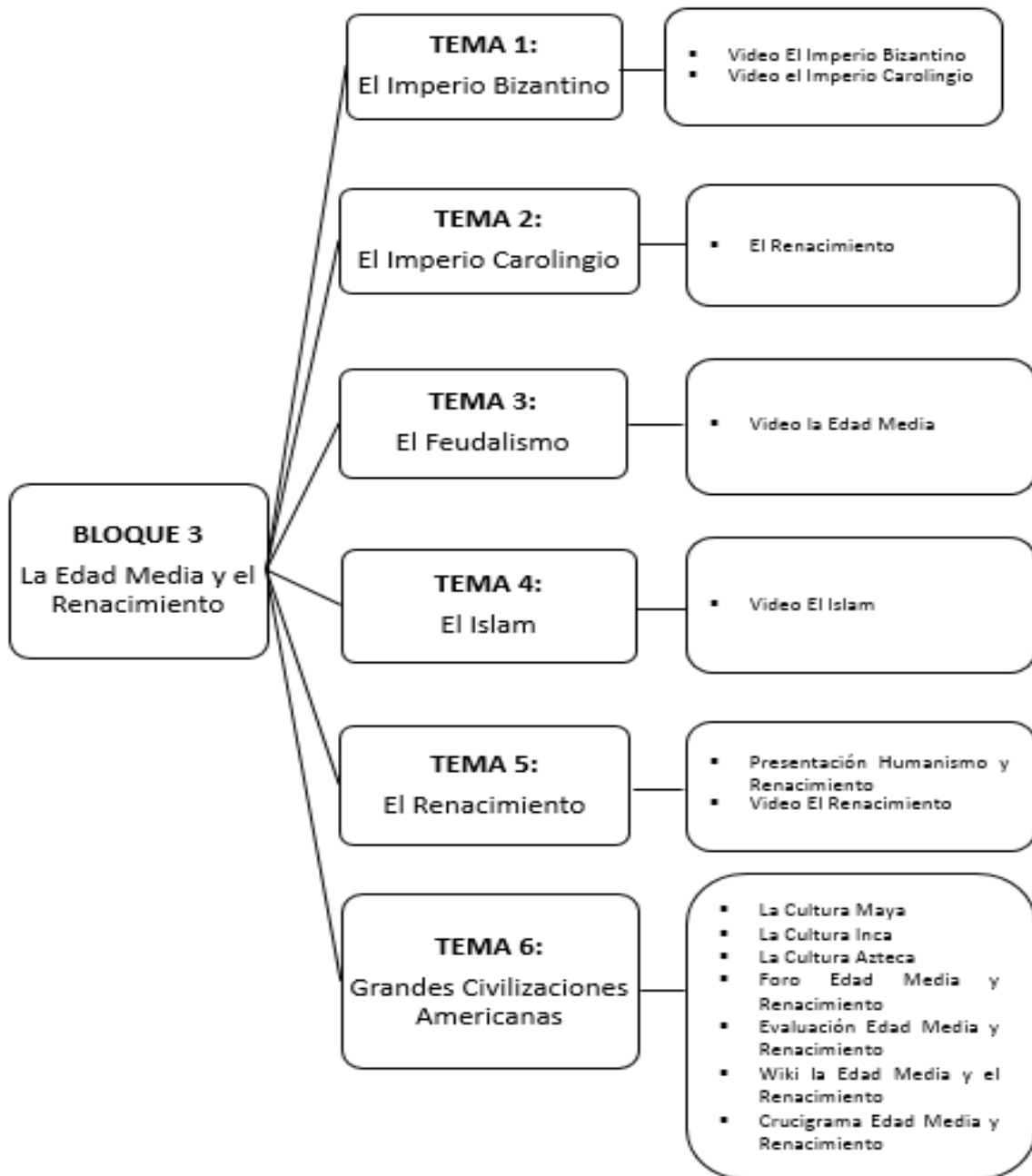
Figura 6. Esquema del bloque 2



Bloque 3: la Edad Media y el Renacimiento

Permite profundizar en el conocimiento de la conformación de los Reinos e imperios de la era medieval, que darán paso a la conformación de las diferentes naciones europeas, sus características sociales, religiosas. El aporte de la cultura islámica, el apareamiento del renacer de las ideas del antiguo mundo griego y romano. Se estudiará también el surgimiento de las grandes civilizaciones americanas como Mayas, Aztecas e Incas.

Figura 7. Esquema del bloque 3



Estrategias Pedagógicas

Para el empoderamiento del conocimiento por parte del estudiante se utilizan recursos como los foros, chat, wiki, que le permitan discutir diferentes puntos de vista convirtiendo así al aprendizaje en un asunto social y colaborativo. Mapas mentales, geográficos, líneas de tiempo que le permitan comparar, contrastar y ordenar la información para comprender las diversas características de los hechos históricos. Material audiovisual, presentaciones, archivos digitales, aplicaciones de la web 2.0, enlaces a diferentes páginas, blogs y test de evaluación, que permitan hacer un aprendizaje interactivo y propositivo, donde el estudiante se vea motivado e involucrado permanentemente.

Materiales y recursos

Para el desarrollo del Módulo Virtual Instruccional se ve la necesidad de emplear diversos recursos multimedia digitales y de la web 2.0, para crear los objetos de aprendizaje necesarios que faciliten el aprendizaje activo en el estudiante.

Se integran videos educativos de acuerdo a los temas del módulo virtual instruccional, por medio de la plataforma educativa Moodle, que aportan con conocimientos esenciales para el aprendizaje de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

Figura 8. Video del tema Mesopotamia del Bloque 1 de Historia y Ciencias Sociales

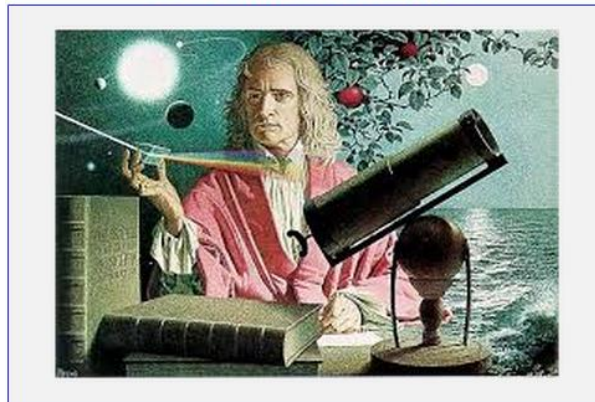


Editorial Sol 90. (2013). MESOPOTAMIA - Serie: Exploradores de la Historia. (Video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=H9Eye6utwHS>

Se insertan diversas imágenes en cada uno de los bloques y temas del módulo virtual, también se lo ha hecho en la página principal, los foros los chats, para darle una presentación atractiva y amigable, que motive en el estudiante la curiosidad por explorar su contenido.

Figura 9. Bloque 4 del Módulo Virtual Instruccional

EL MUNDO MODERNO



Kristina. (2012). Como vi a Isaac Newton. (Imagen). Recuperado de <http://kristinayefremova.blogspot.com/2012/04/como-vi-al-isaac-newton.html>

Se integran espacios de aprendizaje social y colaborativo como un foro en los bloques de El Neolítico y la Edad Media y el Renacimiento, donde estudiantes y profesores pueden interactuar en forma asincrónica para desarrollar el aprendizaje colaborativo y social en torno a los temas de cada bloque.

Figura 10. Foro del bloque 1 Hablemos del Neolítico

FORO HABLEMOS DEL NEOLÍTICO



Bienvenidos señores/tas estudiantes a este foro de discusión "Hablemos del Neolítico" donde se plantearán inquietudes y sus conocimientos sobre el tema.

En este espacio deberán plantear temas de discusión sobre: la agricultura, la domesticación de animales, la cultura material, el urbanismo, la tecnología y hacer una comparación con el mundo actual.

Cada uno de ustedes deberá elegir y crear un tema de discusión en el foro, sobre los mencionados anteriormente, así mismo responder a los temas propuestos 'por sus compañeros.

"Atrévamonos a hablar para construir nuevos conocimientos"

os ▼

Bolgsp Perú. (2103). Consejo para convivir con los demás (Imagen). Recuperado de <http://www.blogsp Peru.com/blog/25142/>

Figura 11. Foro del bloque 3 Edad Media y Renacimiento

FORO EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO

FORO DE DEBATE SOBRE LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO



Bienvenidos a este foro de discusión, aquí ustedes señores estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar, debatiendo sobre los temas de la Edad Media y el Renacimiento que el profesor proponga con las siguientes condiciones:

- Contestar al tema de discusión que proponga el profesor por una sola vez.
- Contestar a uno de sus compañeros para refutar o coincidir en sus ideas, pero con argumentos.
- Cada uno de ustedes deberán proponer un tema de discusión en torno a la temática.
- No es necesario subir archivos de texto, pero si pueden subir imágenes, trabajarán con el editor de texto del foro
- Se solicita no utilizar palabras denigrantes que puedan dañar la sensibilidad de sus compañeros/ras participantes, solo referirse al tema central por favor.

Grupos separados

[Añadir un nuevo tema de discusión](#)

Sanguinetti, O. (2010). Los Debates Interminables sobre la Cristología en las Iglesias (Imagen). Recuperado de <https://apologista.wordpress.com/2010/03/12/los-debates-interminables-sobre-la-cristologia-en-las-iglesias/>

El módulo Virtual cuenta con un Chat de nombre Cafetería Relax como un medio de comunicación sincrónica entre estudiantes y estudiantes-profesores, con el objetivo de crear un espacio donde los mismos puedan interactuar en aspectos más personales que académicos. Hay que puntualizar que se han dado indicaciones de mantener un diálogo con altura, comprometidos en el respeto mutuo, la cooperación y el compañerismo.

Figura 12. Chat del Módulo Instruccional

Cafeteria relax

CHAT RELAX

Este es un espacio para reflexionar sobre sus asuntos personales, por lo tanto la temática la proponen ustedes, aprovechen este espacio para interactuar entre ustedes y por supuesto con su profesor. El único requisito es no agredirse verbalmente, recuerden este es un espacio para fomentar la amistad y el compañerismo.



Grupos separados

[Entrar a la sala](#)

[Usar interfaz más accesible](#)

[Ver las sesiones anteriores](#)

Master Online en Documentación Digital. (2011). Foros de debate [Imagen]. Recuperado de <http://amoya.webnode.es/foros-de-debate/>

Una de las actividades que se aplican en el Módulo Instruccional son las wikis, estas se desarrollan una por cada bloque, se trabajará en grupos de tres estudiantes que irán desarrollando los temas propuestos a medida que avanza el curso.

Figura 13. Wiki la Revolución Neolítica

WIKI IMPORTANCIA DE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA

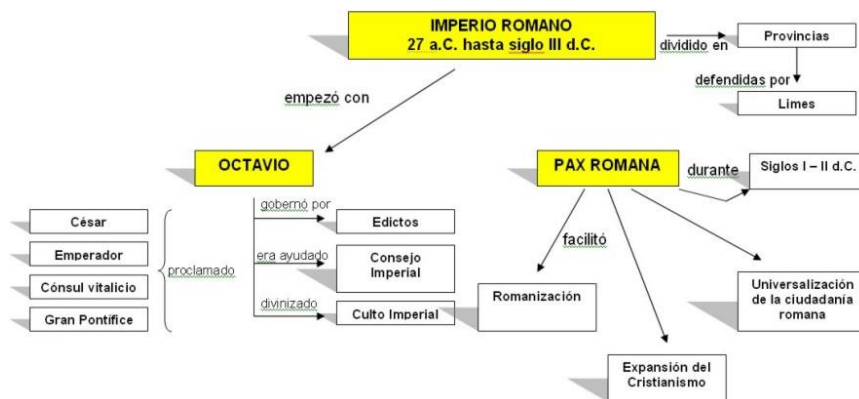


EL NEOLÍTICO

Corrales, D. (2012). Neolítico [Imagen]. Recuperado de <http://es.slideshare.net/diegocorrales2012/prehistoria-17819758>

Los mapas mentales son otros de los recursos didácticos que se utilizan para reforzar los conocimientos de los estudiantes, para esto se ha colocado material de refuerzo con este tipo de contenido en el curso virtual.

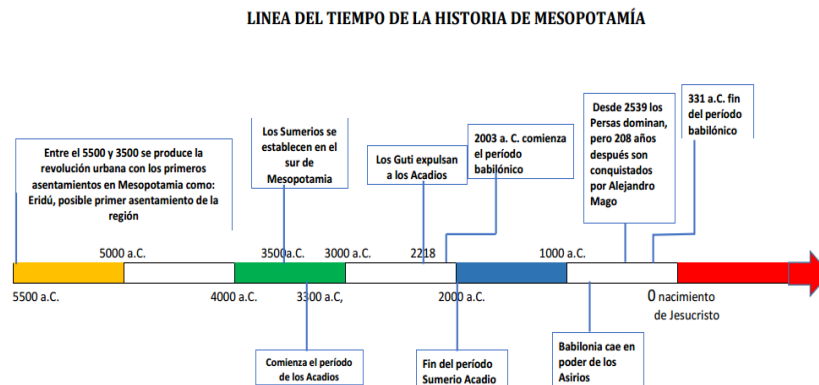
Figura 14. Mapa Conceptual del Imperio Romano



Profesor en línea. Época Imperial. (Imagen). Recuperado de <http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/Roma/RomaMapaConceptual.html>

Otro de los recursos didáctico incrustados en el curso virtual son las líneas de tiempo que permiten al estudiante estructurar los hechos históricos en orden cronológico para compararlos y relacionarlos con las diferentes etapas históricas.

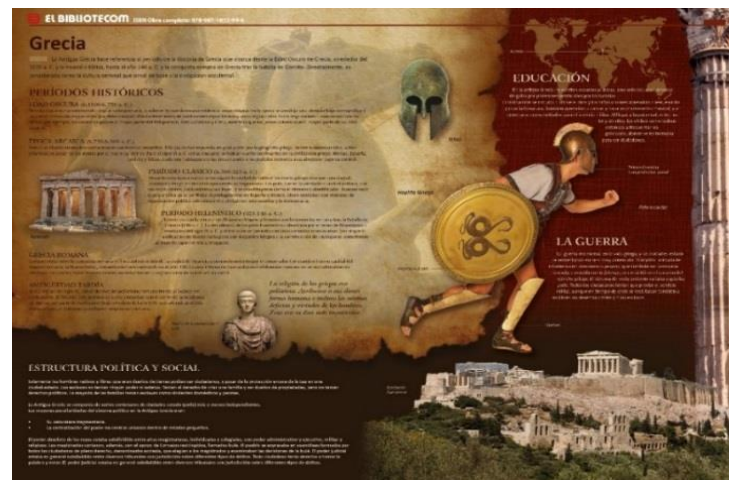
Figura 15. Línea de tiempo de Mesopotamia



Modificado de Mis deberes.es (s.f) línea de tiempo de la historia de Mesopotamia [Imagen]. Recuperado de <http://misdeberes.es/tarea/695237>

Las infografías son otros de los elementos que sirven para reforzar los contenidos de los temas de cada bloque, este recurso es muy atractivo para los estudiantes, les permite acceder al conocimiento en forma visual y escrita de manera resumida pero con gran impacto visual.

Figura 16. Infografía de Grecia



EL BIBLIOTE.COM. (2013). Grecia (Infografía). Recuperado en http://200.58.121.252/resources/infographics/grecia_rgb_baja.jpg

Para evaluar en el estudiante su nivel de aprendizaje al finalizar cada bloque, se realizan cuestionarios de evaluación, para ello se utiliza la opción que ofrece Moodle en su sección recursos

donde podemos realizar evaluaciones con diferentes tipos de preguntas como de emparejamiento, de ensayo, de opción múltiple, de respuesta corta, de respuesta anidadas, de verdadero y falso y otras más. La plataforma Moodle ofrece la posibilidad de calificar las evaluaciones de acuerdo a los parámetros que se requiera calificar.

Figura 17. Evaluación Bloque 2; El Legado del Mundo Antiguo

The image shows a Moodle quiz interface with four questions. Each question is displayed in a light blue box with a sidebar on the left containing question details and actions.

Pregunta 1
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Cultura que invento un sistema de numeración decimal y sexagesimal.

Seleccione una:

- a. Egipto
- b. Grecia
- c. Mesopotamia
- d. China

Pregunta 2
Sin responder aún
Puntúa como 3,00
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Elige de la lista, la respuesta correcta segun corresponda a la civilización.

Roma

China

Egipto

India

Mesopotamia

Grecia

Pregunta 3
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

Nombre de la ruta comercial que utilizaban los chinos, que cruzaba la India hasta llegar al Mediterráneo

Seleccione una:

- a. Ruta de la Seda
- b. Ruta de las grandes caravanas
- c. Rura arábiga

Pregunta 4
Sin responder aún
Puntúa como 1,00

Algunos de los dioses romanos eran Júpiter, Poseidon, Marte, Minerva, Diana.

Seleccione una:

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Evaluación El Legado del Mundo Antiguo [Imagen]. Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=2>

Se suben archivos de imagen en formato PDF y JPG para agregar información sobre los diferentes contenidos de los bloques curriculares del curso Virtual de Historia y Ciencias Sociales.

Figura 18. Tema 1 del Curso Virtual



TEMA 1: El desarrollo de la Agricultura y la Domesticación de Animales

Destreza: Sintetizar las principales características de la revolución neolítica, a partir de la trascendencia que tuvo para la posterior consolidación de los grupos humanos americanos y universales

- Video de el neolítico y la agricultura
- Video la Ganadería en el Neolítico
- PDF - Material de consulta del Neolítico

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 1 La Importancia de la Revolución Neolítica; Tema 1, El desarrollo de la agricultura y la sedentarización de animales (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Secuencia del Módulo Instruccional

El presente módulo virtual instruccional de Historia y Ciencias Sociales para primer año de Bachillerato se compone de 5 bloques y dentro de cada bloque se encuentran los diferentes temas que componen cada uno de ellos.

- La secuencia instruccional parte de la conceptualización de los temas de la asignatura a través de recursos de textos digitales en diferentes formatos, mediante la observación y análisis de videos subidos a aula virtual y enlaces a páginas web.
- Para la evaluación formativa se utilizan actividades prácticas como mapas conceptuales, mapas geográficos, líneas de tiempo, infografías, cuadros comparativos, ensayos, trabajos colaborativos por medio de wikis, foros y chats.
- Para las evaluaciones sumativas se aplican cuestionarios de diagnóstico al inicio de cada bloque y una evaluación final al término del mismo, que servirán para medir el grado de aprendizaje de cada estudiante.

Desarrollo de la evaluación del aprendizaje

La evaluación en el módulo instruccional se determina en tres fases; evaluación diagnóstica, evaluación formativa, evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica se aplica al inicio del curso para medir en forma general los conocimientos previos que posee el estudiante sobre las temáticas propuestas en los bloques de estudio.

Figura 19. Introducción al curso de Historia

INTRODUCCIÓN AL CURSO



Hola jóvenes en esta sección encontrarán los detalles del curso virtual, como los objetivos educativos del año y del área de Ciencias Sociales, el mapa de temas, la evaluación diagnóstica para verificar sus conocimientos previos, un foro de novedades en el que se comunicará algún acontecimiento próximo y un chat donde podrán relajarse hablando de temas propios de ustedes.

- Novedades
- OBJETIVOS EDUCATIVOS
- Mapa de temas
- Cafetería relax
- Evaluación Diagnóstica

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 1 La Importancia de la Revolución Neolítica; Tema 1, El desarrollo de la agricultura y la sedentarización de animales (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Figura 20. Evaluación diagnóstica Del Neolítico

HISTORIA Y CCSS1

INICIO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS MAPA DE TEMAS CURSO

[Página Principal](#) ▶ [Mis cursos](#) ▶ [Primer año de B.G.U.](#) ▶ [HCS1](#) ▶ [INTRODUCCIÓN AL CURSO](#) ▶ [Evaluación Diagnóstica](#) ▶ [Vista previa](#)

Navegación por el cuestionario

1 2 3 4 5 6 7

8 9 10

[Terminar intento...](#)

[Comenzar una nueva previsualización](#)

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

[Marcar pregunta](#)

[Editar pregunta](#)

La Cultura se define como:

Seleccione una:

- a. Los gustos de un pueblo
- b. Todas las anteriores
- c. La cantidad de conocimiento que tiene una persona
- d. E acervo material e inmaterial de un pueblo

Pregunta 2

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

[Marcar pregunta](#)

[Editar pregunta](#)

Para comprender el pasado los historiadores utilizan:

Seleccione una:

- a. Objetos y restos
- b. Documentos escritos
- c. Relatos y testimonios orales
- d. Todas las anteriores

Pregunta 3

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

[Marcar pregunta](#)

[Editar pregunta](#)

El Capitalismo es:

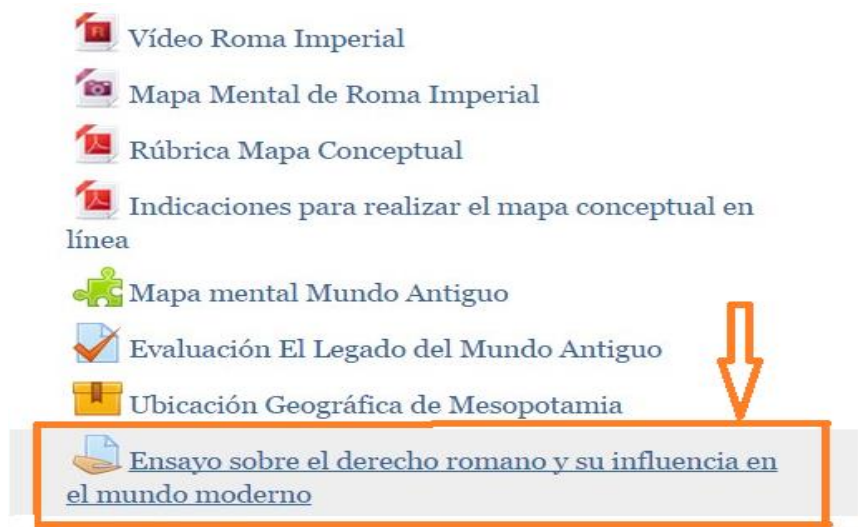
Seleccione una:

- a. Ninguna de las anteriores
- b. Una forma de trabajar

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 1 La Importancia de la Revolución Neolítica, Evaluación Diagnóstica. (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

La **evaluación** formativa es permanente a lo largo de los temas de estudio de cada bloque, constituida por las tareas que deberá realizar el estudiante, una de estas actividades son los ensayos que permiten al estudiante desarrollar sus capacidades comunicativas, reflexivas y creativas desde su un punto de vista personal. Una de estas actividades se encuentra en el bloque el Legado del Mundo antiguo, tema 6 donde se solicita al estudiante realizar un ensayo sobre el derecho romano y su influencia en el mundo.

Figura 21. Tarea ensayo



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 2, el Legado del Mundo Antiguo; Tema 6, La Roma Antigua. (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Otra de las actividades formativas que debe realizar el estudiante son las infografías que permiten en el estudiante desarrollar destrezas de comunicación y capacidad de resumen a través de su creatividad visual. Una de estas tareas está asignada en el bloque 2; la importancia de la Revolución Neolítica, tema 1; Mesopotamia.

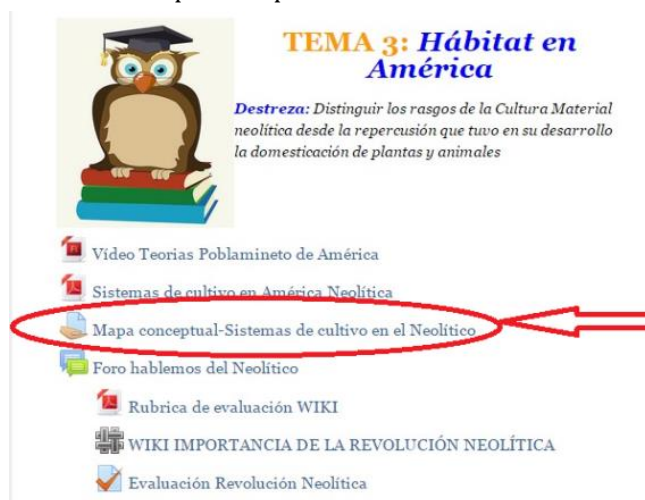
Figura 22. Tarea infografía



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 2. El Legado del Mundo Antiguo; Tema 1, Mesopotamia, tarea Infografía (Imagen). Recuperado de <http://luisadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=2>

Se propone la realización de mapas conceptuales como en el bloque 1, donde el estudiante debe realizar una tarea sobre la importancia de la agricultura y los sistemas de cultivo en Mesoamérica y América del Sur en el período neolítico., esta actividad permite en el estudiante desarrollar su capacidad de síntesis organización y jerarquización de sus conocimientos.

Figura 23. Tarea mapa conceptual Sistemas de cultivo en el Neolítico



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 1. La Importancia del Neolítico; Tema 3, Hábitat en América, tarea, Mapa conceptual (Imagen). Recuperado de <http://luisadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Se incluyen también las wikis, donde los estudiantes pueden aportar con sus conocimientos para construir y estructurar un tema específico, a medida que avanza su construcción todos pueden

cambiarla o corregirla hasta cuando consideren que el trabajo final es el adecuado, esto desarrolla el aprendizaje colaborativo y social de los estudiantes que tienen que trabajar en equipo para ofrecer el mejor resultado a su esfuerzo. Una de estas wikis se encuentra al final del bloque 3; La edad Media y el renacimiento.

Figura 24. Tarea Wiki



Tema 6:
GRANDES CIVILIZACIONES AMERICANAS

Destreza:

- La cultura Mayas
- La cultura Inca
- La cultura Azteca
- FORO EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO
- Evaluación Edad Media y el Renacimiento
- WIKI LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO**

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 3, La Edad Media y el Renacimiento; Tema 6, Grandes Civilizaciones, tarea, Wiki la Edad Media y el Renacimiento (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=3>

Los foros son otra de las actividades que están propuestas como evaluación formativa, en este espacio los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar en relación a diferentes temas propuestos por el profesor para discutirlos y analizarlos. Uno de estos foros se encuentra en el bloque 3: La Edad Media y el Renacimiento, tema 6; Grandes civilizaciones americanas.

Figura 25. Foro de discusión



Tema 6:
GRANDES CIVILIZACIONES AMERICANAS

Destreza:

- La cultura Mayas
- La cultura Inca
- La cultura Azteca
- FORO EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO**
- Evaluación Edad Media y el Renacimiento
- WIKI LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 3, La Edad Media y el Renacimiento; Tema 6, Grandes Civilizaciones, foro Edad Media y Renacimiento (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=3>

Se incluyen actividades de refuerzo utilizando herramientas de la web 2.0 como bubbl.us que permite generar esquemas mentales bastante sencillos, los mismos que se pueden exportar como imagen o también ser integrados a la plataforma Moodle para trabajar colaborativamente en línea. Esta actividad está integrada en el bloque 2; El Legado del Mundo Antiguo.

Figura 26. Actividad interactiva en línea con bubbl.us



TEMA 6:
La Roma Antigua

- Video Roma Imperial
- Mapa Mental de Roma Imperial
- Rúbrica Mapa Conceptual
- Indicaciones para realizar el mapa conceptual en línea
- Tarea: Ensayo sobre el derecho romano y su influencia en el mundo moderno
- Mapa mental Mundo Antiguo**
- Evaluación El Legado del Mundo Antiguo
- Ubicación Geográfica de Mesopotamia

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 2. El Legado del Mundo Antiguo; Grandes Civilizaciones, mapa mental en línea Mundo Antiguo (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=2>

En el bloque 3; la Edad Media y el Renacimiento, se encuentra otra actividad de refuerzo interactiva en línea, realizada con la herramienta Educaplay, donde el estudiante debe resolver un crucigrama con temas ya vistos en bloque de estudio.

Figura 27. Actividad interactiva crucigrama



Tema 6:
GRANDES CIVILIZACIONES AMERICANAS
Destreza:

- La cultura Mayas
- La cultura Inca
- La cultura Azteca
- FORO EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO
- Evaluación Edad Media y el Renacimiento
- WIKI LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO
- Crucigrama Edad Media y renacimiento**

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 3, La Edad Media y el Renacimiento; Tema 6, Grandes Civilizaciones, Crucigrama Edad Media y Renacimiento (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=3>

La evaluación sumativa está presente al final de cada bloque para medir el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en una escala cuantitativa sobre diez puntos. Esto quiere decir que el total de evaluaciones sumativas en el módulo instruccional serán de cinco, como se puede observar en el bloque 1, La Importancia de la Revolución Neolítica.

Figura 28. Evaluación Revolución Neolítica



TEMA 3: Hábitat en América

Destreza: Distinguir los rasgos de la Cultura Material neolítica desde la repercusión que tuvo en su desarrollo la domesticación de plantas y animales

- Vídeo Teorías Poblamiento de América
- Sistemas de cultivo en América Neolítica
- Mapa conceptual-Sistemas de cultivo en el Neolítico
- Foro hablemos del Neolítico
- Rubrica de evaluación WIKI
- WIKI IMPORTANCIA DE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA
- Evaluación Revolución Neolítica**

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 1. La Importancia del Neolítico; Tema 3, Hábitat en Evaluación Revolución Neolítica [Imagen]. Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

5.1.3. Fase de desarrollo del módulo instruccional

Metodología PACIE

Es una metodología para la administración efectiva de entornos virtuales de aprendizaje, donde se organiza el material didáctico a ser utilizado en un curso virtual, en nuestro caso el de Historia y Ciencias Sociales, que se está compuesto de cinco fases: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-Learning.

Esta metodología se compone de los bloques PACIE o 0, que a su vez tiene tres secciones: Información, comunicación e interacción bloque académico y bloque de cierre

Bloque PCIE o bloque 0

Información

En esta sección se alojarán los recursos que tienen que ver con la información general del curso, datos del tutor que guiará el proceso de aprendizaje en el aula virtual y la rúbrica o forma en que se evaluarán las diferentes actividades dentro del mismo.

Figura 29. Introducción al curso de Historia

INTRODUCCIÓN AL CURSO



Hola jóvenes en esta sección encontrarán los detalles del curso virtual, como los objetivos educativos del año y del área de Ciencias Sociales, el mapa de temas, la evaluación diagnóstica para verificar sus conocimientos previos, un foro de novedades en el que se comunicará algún acontecimiento próximo y un chat donde podrán relajarse hablando de temas propios de ustedes.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 1 La Importancia de la Revolución Neolítica; Tema 1, El desarrollo de la agricultura y la sedentarización de animales (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Figura 30. Rúbrica de evaluación de la wiki

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA WIKI SOBRE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA			
ASPECTOS A EVALUAR	SOBRESALIENTE (2 PUNTOS)	BUENO (1 PUNTOS)	Regular(0,5 PUNTO)
Participación	Participa activamente colaborando en mejorar la wiki.	Participa ocasionalmente y colabora muy poco en mejorar los contenidos de la wiki	Participa una vez en la wiki por lo tanto no colabora en mejorar los contenidos de la wiki
Contenidos	El contenido tiene total relación con el tema y se nota comprensión y claridad de ideas en la redacción. Aporta con contenido escrito, imágenes y videos.	El contenido tiene poca relación con el tema propuesto, poca comprensión e ideas confusas en la redacción. Aporta con poco contenido escrito e imágenes.	El contenido no tiene nada que ver con el tema, no se comprende su redacción y sus ideas no son claras. No aporta con documentos escritos ni videos
Enlaces	Todos los enlaces son de fuentes confiables que aportan al contenido de la Wiki.	No todos los enlaces son de fuentes poco confiables y aportan muy poco al contenido de la wiki	Muy pocos enlaces existen y son confiables por lo tanto su aporte es mínimo
Ortografía	Existen escasos errores ortográficos, se ha trabajado en mejorar la estructura de la wiki.	Hay considerables errores ortográficos, se ha aportado muy poco en mejorar la wiki.	Tiene muchos errores ortográficos, no procura corregirlos, y nunca contribuyo a mejorar la estructura de la wiki
Bibliografía	Todas las referencias bibliográficas están bien citadas y corresponden en su totalidad a sus autores	Las referencias bibliográficas están mal citadas y algunas de ellas no corresponden a sus autores	No realiza citas bibliográficas sobre el material consultado

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 1 La Importancia de la Revolución Neolítica; Tema 3, Hábitat en América (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Figura 31. Rúbrica de evaluación del mapa conceptual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA MAPAS CONCEPTUAL				
TEMAS: El Mundo Antiguo y Sistemas de cultivo en el neolítico				
CRITERIOS	Excelente (10-9 puntos)	Satisfactorio (8-6 puntos)	Regular (5-3 puntos)	Insuficiente (2-1 puntos)
1. Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Estas se presentan con poca claridad y objetividad.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas no son claras ni presentan objetividad
2. Argumentación de las ideas	Utiliza palabras que enlazan los conceptos en su mapa con los contenidos revisados en la lectura de los temas	Vincula sus ideas con algunos contenidos de las lecturas o temas para darle forma al mapa conceptual.	Identifica conceptos clave, pero no los utiliza para fundamentar sus ideas y expresarlas en el mapa conceptual.	No se observa argumentación o fundamentación de los conceptos que plantea en su mapa conceptual
3. Organización	La información está muy bien organizada todos los conceptos presentan una conexión adecuada con los siguientes.	La información está organizada con conceptos bien relacionados, pero no maneja las palabras de enlace.	Los conceptos están bien establecidos, pero la información no está organizada o conectada	La información proporcionada no parece estar organizada ni vinculada al tema visto.
4. Trabajo en colaborativo	Participa activamente en la construcción del mapa conceptual, es propositivo y apoya al grupo	Es participativo en la construcción del mapa conceptual, aporta poco y apoya ocasionalmente al grupo	Es poco participativo en la construcción del mapa conceptual, casi no aporta y casi no apoya al grupo.	No participa, actúa por cuenta propia para construir el mapa conceptual, no apoya al grupo
5. Redacción, ortografía.	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Presenta errores de gramática, ortografía o puntuación en un 10 %	Errores de gramática, ortografía o puntuación en un 20%	Errores de gramática, ortografía o puntuación en un 30 %

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Bloque 2 La Importancia de la Revolución Neolítica; Tema 6 La Roma Antigua (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=2>

Comunicación

Este espacio servirá para que el estudiante se mantenga informado sobre todos los procesos de aprendizaje del curso tales como asignación de tareas, participación en los foros y chats, tiempos para la entrega de trabajos y otras que se requieran ser comunicadas oportunamente.

Este lugar es muy importante porque permite que profesor mantenga informado constantemente al estudiante para que sepa que hacer, como hacer y cuando hacer las actividades planificadas en el módulo virtual de Historia y Ciencias Sociales.

Figura 32. Foro Novedades

HISTORIA Y CCSS1: Todos los participantes, Todos los días (Hora local del servidor)

HISTORIA Y CCSS1 ▾ Todos los grupos ▾ Todos los participantes ▾ Todos los días ▾
 (Novedades) ▾ Todas las acciones ▾ Mostrar en página ▾
 Conseguir estos registros
 Mostrando 112 registros
 Página: 1 2 (Siguiente)

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
jue 9 de julio de 2015, 21:40	186.42.104.212	Luis Cadme	forum view discussion	Fin de plazo
jue 9 de julio de 2015, 21:40	186.42.104.212	Luis Cadme	forum view discussion	Fin de plazo
jue 9 de julio de 2015, 21:39	186.42.104.212	Luis Cadme	forum view discussion	Fin de plazo
jue 9 de julio de 2015, 21:38	186.42.104.212	Luis Cadme	forum view discussion	Fin de plazo
jue 9 de julio de 2015, 21:37	186.42.104.212	Luis Cadme	forum view forum	Novedades
vie 26 de junio de 2015, 10:49	200.25.221.24	Roberto Suquillo	forum view forum	Novedades
jue 25 de junio de 2015, 23:07	186.46.173.85	Bryan LLerena	forum view forum	Novedades
jue 25 de junio de 2015, 22:52	190.152.129.177	Jonathan Moreno	forum view forum	Novedades
jue 25 de junio de 2015, 22:49	190.152.129.177	Jonathan Moreno	forum view discussion	Fin de plazo
jue 25 de junio de 2015, 22:49	190.152.129.177	Jonathan Moreno	forum view forum	Novedades
jue 25 de junio de 2015, 22:27	190.110.219.90	Marcos Ledesma	forum view forum	Novedades

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Foro de Novedades y Actividades (Imagen). Recuperado de http://luiscadmeaprendizaje.com/report/log/index.php?chooselog=1&showusers=1&showcourses=1&host_course=1%2F3&group=&user=&date=1436418000&modid=&modaction=view&logformat=showashtml

Interacción

Este espacio es muy importante porque permite a los estudiantes conocerse e interactuar entre sí y apoyarse mutuamente para realizar las actividades que requieran su colaboración, propiciando de esta manera el aprendizaje social y colaborativo, solventando entre sí las diferentes dificultades que encuentren para alcanzar los conocimientos requeridos. Este espacio está compuesto por un chat denominado cafetería relax, donde interactúan los estudiantes para hablar de diferentes temas personales y del curso.

Figura 33. Participantes Chat Cafetería Relax

HISTORIA Y CCSS1: Todos los participantes, Todos los días (Hora local del servidor)

HISTORIA Y CCSS1 ▾ Todos los grupos ▾ Todos los participantes ▾ Todos los días ▾
 (Cafeteria relax) ▾ Todas las acciones ▾ Mostrar en página ▾

Conseguir estos registros

Mostrando 285 registros

Página: 1 2 3 (Siguiente)

Hora	Dirección IP	Nombre completo del usuario	Acción	Información
jue 9 de julio de 2015, 22:25	186.42.104.212	Luis Cadme	chat view	Cafeteria relax
jue 25 de junio de 2015, 22:52	190.152.129.177	Jonathan Moreno	chat view	Cafeteria relax
jue 25 de junio de 2015, 08:21	200.25.221.25	johanna moreta	chat view	Cafeteria relax
jue 25 de junio de 2015, 07:09	186.42.105.14	Luis Cadme	chat view	Cafeteria relax
mié 24 de junio de 2015, 21:55	190.152.129.74	Bryan LLerena	chat view	Cafeteria relax
mié 24 de junio de 2015, 00:45	186.46.173.101	Ana Cristina Barrionuevo	chat view	Cafeteria relax
mar 23 de junio de 2015, 21:41	190.110.219.90	Marcos Ledesma	chat view	Cafeteria relax
mar 23 de junio de 2015, 21:33	190.152.129.93	Jonathan Moreno	chat report	Cafeteria relax
mar 23 de junio de 2015, 21:20	190.152.129.93	Jonathan Moreno	chat report	Cafeteria relax
mar 23 de junio de 2015, 21:20	190.152.129.93	Jonathan Moreno	chat report	Cafeteria relax
mar 23 de junio de 2015, 21:20	190.152.129.93	Jonathan Moreno	chat report	Cafeteria relax
mar 23 de junio de 2015, 21:19	190.152.129.93	Jonathan Moreno	chat report	Cafeteria relax

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, Chat Cafetería Relax (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/report/log/index.php?chooselog=1&id=3&modid=62>

Bloque Académico

Este bloque contiene toda la información del curso virtual, aquí se encuentran todos los recursos de tipo textual, imágenes y videos que se utilizarán para desarrollar el proceso de aprendizaje del estudiante. Este bloque consta de cuatro secciones, exposición, rebote, construcción y comprobación.

Exposición de recursos

En esta fase se muestran todos los recursos conceptuales de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales que serán leídos y observados por los estudiantes, estos materiales serán en forma de videos, imágenes o texto en sus diferentes formato.

Recursos del Bloque 1; la Revolución Neolítica.

Estos vídeos muestran la información sobre el origen de la agricultura en el período neolítico, como la humanidad empezó sus primeros asentamientos, esto trajo como consecuencia el descubrimiento de la agricultura que transformara la forma de vida del hombre sobre este planeta.

Tema 1: El desarrollo de la Agricultura y la Domesticación de Animales

Figura 34. Vídeo el Neolítico y la Agricultura



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 1 el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/report/log/index.php?chooselog=1&id=3&modid=62>

Figura 35. Vídeo la Ganadería y el Neolítico



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 1 el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/report/log/index.php?chooselog=1&id=3&modid=62>

Figura 36. PDF material de consulta del Neolítico

CARACTERÍSTICAS DE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA

La revolución neolítica o "revolución agrícola" afectó la economía, su modo de vida y sus creencias en general

Se denomina revolución neolítica a la primera transformación radical de la forma de vida de la humanidad, que pasa de ser nómada a sedentaria y de economía depredadora (Caza, pesca y recolección) a productiva (agricultura y ganadería). El término se debe a Vere Gordon Childe (1936).

Este proceso tuvo lugar hace más de 9000 años (VIII milenio a.c) como respuesta a la crisis climática que se produce en el comienzo del Holoceno, tras la última glaciación. En primer lugar afecta a la zona conocida como creciente fértil del Medio Oriente, una amplia zona que comprende desde el noreste de África (Valle del Nilo, en Egipto) hasta el oeste de Asia (zona de Mesopotamia entre los ríos Tigris y Éufrates). Algo más tarde se produjeron cambios similares en la India (ríos Indo y Ganges) y en el Extremo Oriente (ríos Huang Ho y Yangtzé en China). La difusión por el resto del Viejo Mundo (Europa, Asia y África) se produce por difusiófocos, aunque en algunas zonas se produce localmente la domesticación de animales o plantas autóctonas. De forma autónoma se produce la revolución neolítica en América, con los focos mesoamericanos y andino. La difusión de la agricultura y la ganadería por Oceanía en algunos casos es simultánea a la ocupación humana (las migraciones de las islas del Pacífico eran tanto de los grupos humanos como de sus cultivos y ganado) y en otros los usos del suelo continuaron siendo muy arcaicos hasta la llegada de los europeos (aborígenes australianos, en su mayoría cazadores-recolectores, cuya ocupación del continente es muy antigua, quizá desde hace 40.000 años) de estos primeros

ECONOMÍA NEOLÍTICA

Marcados por la desaparición de las sociedades de cazadores-recolectores, para aparecer un nuevo tipo de sociedad, que era productora de sus alimentos. Desaparecen las sociedades depredadoras de la naturaleza, las que toman lo que ésta les ofrece, en forma de caza, pesca o recolección, sin ofrecer nada a cambio, y aparecen las sociedades productoras de alimentos, esencialmente de ganaderos y agricultores.

De esta forma el cambio vendría propiciado por la aparición de la ganadería y la agricultura, o sea de las sociedades productivas.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 1 el desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales (Imagen).

Recuperado de

http://luiscadmeaprendizaje.com/pluginfile.php/131/mod_resource/content/3/CARACTER%C3%8DSTICAS%20DE%20LA%20REVOLUCI%C3%93N%20NEOL%C3%8DTICA%20PDF.pdf

Tema 2: El proceso de sedentarización y Protourbanismo

Figura 37. Video Neolítico y Urbanismo



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 2, procesos de sedentarización y Protourbanismo (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=80>

Figura 38. PDF Arquitectura en el Neolítico

ARQUITECTURA NEOLITICA

El Neolítico traducido como "Nueva edad de piedra" tuvo su desarrollo en Oriente Próximo, donde se extendió por Asia, Europa y África. Se sitúa entre el 7000a.C. y el 4000a.C. Este periodo se inicia en el Kurdistan antes del 7000aC (quizás hacia el 8000aC).

Origen

Hay culturas del neolítico en el sureste de Anatolia, Siria e Irak en 8000a.C., y las sociedades que comenzaron a producir alimentos aparecen por primera vez en el sudeste de Europa en el 7000a.C., y Europa Central, por 5500a.C. (de los cuales los complejos culturales más tempranos incluyen la Starcevo-Koros (CRIS), Linearbandkeramic, y Vinca). Con muy pequeñas excepciones, los pueblos de las Américas y el Pacífico se mantuvieron en el nivel neolítico de la tecnología hasta el momento del contacto europeo.

Características

Los pueblos neolíticos en el Levante, Anatolia, Siria, Mesopotamia del norte y Asia Central fueron grandes constructores, utilizando adobe para construir casas y pueblos. En Catalhoyuk, las casas eran de yeso y pintadas con escenas elaboradas de humanos y animales. En Europa, grandes casas fueron construidas con el sistema bahareque (palos entrelazados de caña y barro). Así mismo se construyeron elaboradas tumbas honrando a los muertos, estas tumbas son particularmente numerosas en Irlanda, miles de ellas aún se encuentran en existencia.

La gente del Neolítico en las Islas Británicas construyó largos túmulos y catacumbas para sus muertos y causewayed (recinto con fosos y empalizadas), henges (área plana circular delimitada por estructuras de piedra) minas de piedra y monumentos cursus megalítico manebraz.

La mayoría de los megalitos (mega, grande lithos, piedras) en Europa Occidental y el Mediterráneo también se erigieron en el periodo neolítico. Tal vez la estructura megalítica más famosa es el de Stonehenge en Inglaterra, aunque otros muchos son conocidos en todo el mundo. Estos monumentos son dos tumbas megalíticas, templos y estructuras sin un propósito conocido (posiblemente religiosa o astronómica). El templo megalítico más antiguo conocido es Ggantija en la isla de Gozo.

Palafitos Neolíticos se han excavado en Suecia (Alvastra Palafito) y en las circunstancias de la zona

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 2, procesos de sedentarización y Protourbanismo (Imagen). Recuperado de http://luisadmeaprendizaje.com/pluginfile.php/134/mod_resource/content/1/ARQUITECTURA%20NEOLITICA%20PDF.pdf

Tema 3: Hábitat en América

Figura 39. Vídeo Teorías Poblamiento de América

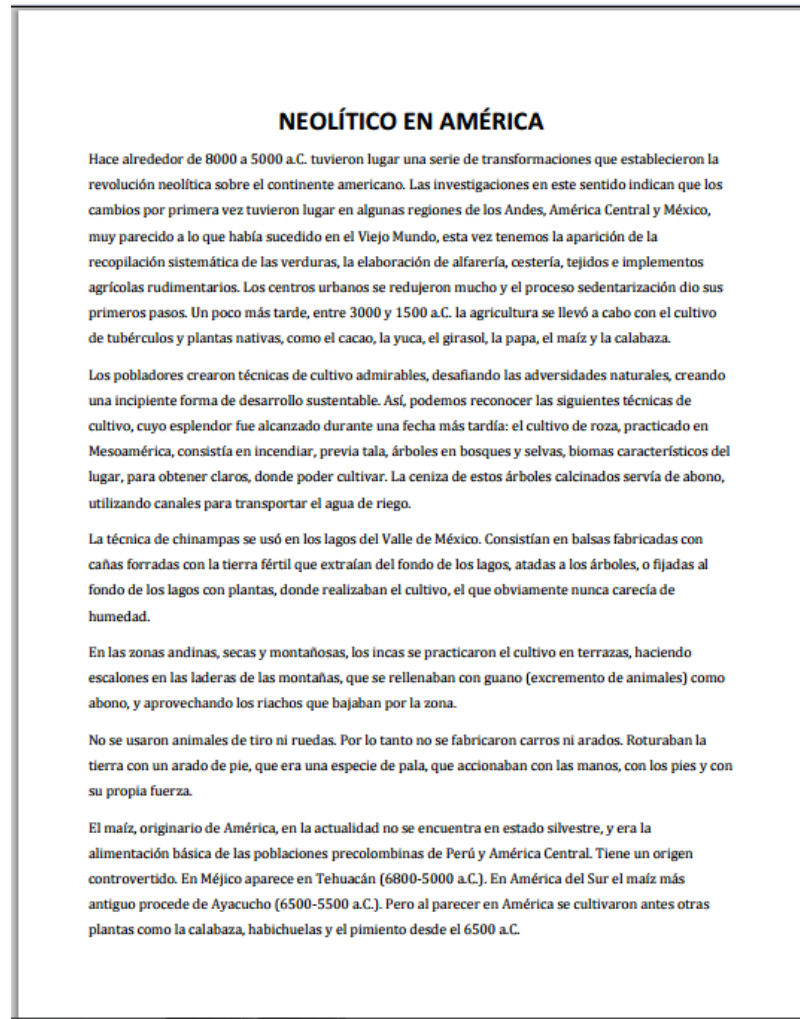
Teorías sobre el poblamiento de América

Este consenso respalda a que el poblamiento del continente americano se produjo, mayoritariamente, desde Asia por oriental (1).

Las teorías que plantean la llegada de hombres desde Oceanía (2) y Australia (3) sobreviven, aunque se dice que no tendrán relevancia sobre la confirmación étnica del continente americano.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 2, procesos de sedentarización y Protourbanismo (Imagen). Recuperado de <http://luisadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=82>

Figura 40. PDF. Sistemas de Cultivo en América Neolítica



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 2, procesos de sedentarización y Protourbanismo (Imagen). Recuperado de http://luiscadmeaprendizaje.com/pluginfile.php/161/mod_resource/content/1/NEOL%C3%8DTICO%20EN%20AM%C3%89RICA.pdf

Recursos del Bloque 2; El Mundo Antiguo.

El material que contiene este bloque nos lleva en un viaje hacia el pasado donde surgieron civilizaciones antiguas como Mesopotamia, Egipto, India, China Grecia y Roma, que nos legaron descubrimientos como la escritura, la filosofía, la brújula, la religión, la arquitectura monumental como las grandes pirámides de Egipto, acueductos, templos y un sinnúmero de construcciones que hoy son testigos mudos de un pasado glorioso de estas antiguas civilizaciones. La construcción de grandes imperios darían forma al mundo actual al relacionarse entre sí, ya sea por ser conquistadores o ser conquistados, pues al ser sometido un pueblo este asimilaba la cultura y conocimientos del otro o viceversa.

Tema 1; Mesopotamia

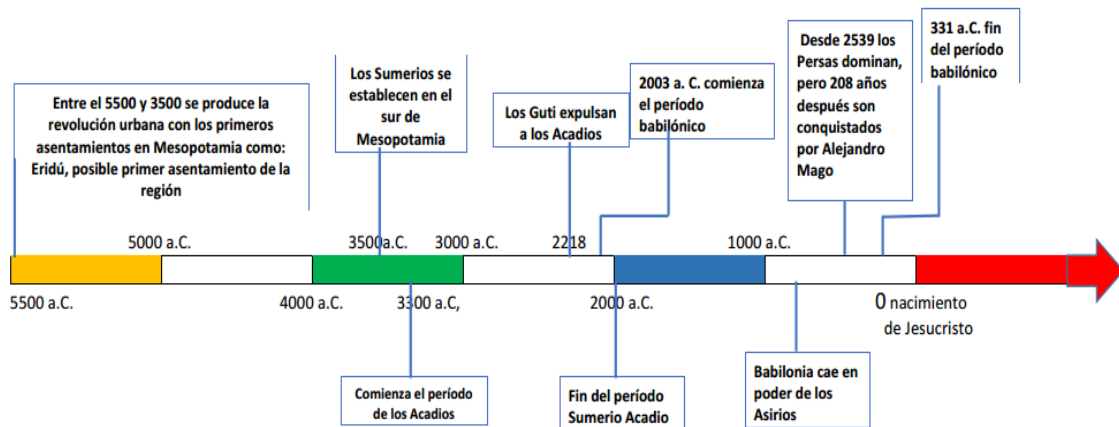
Figura 41. Vídeo Mesopotamia



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Revolución Neolítica, tema 2, procesos de sedentarización y Protourbanismo (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/modedit.php?update=84&return=0&sr=2>

Figura 42. Línea de tiempo de Mesopotamia

LÍNEA DEL TIEMPO DE LA HISTORIA DE MESOPOTAMÍA



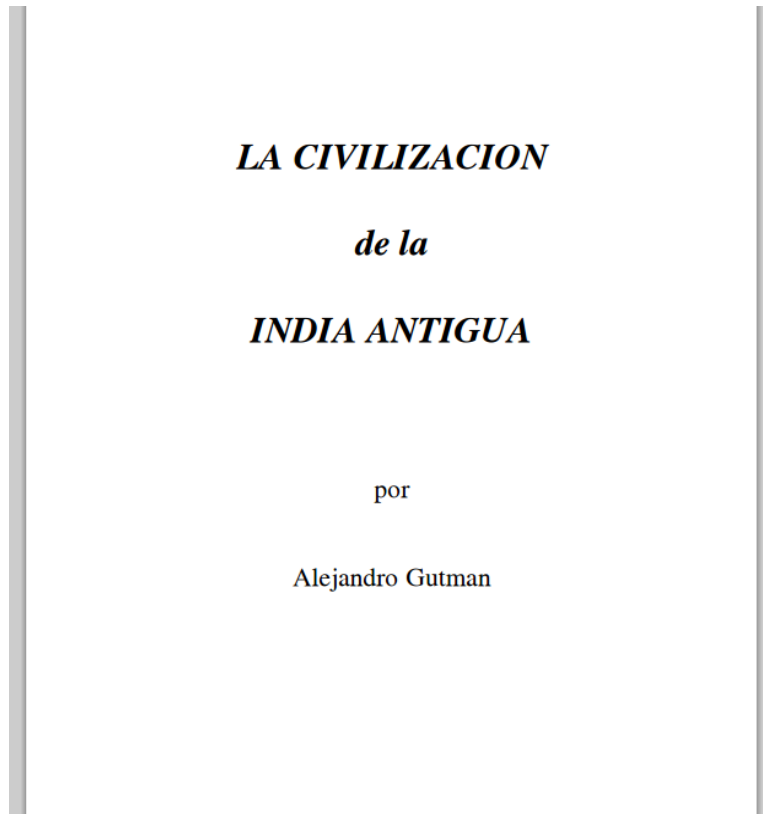
Modificado de Mis deberes.es (s.f) línea de tiempo de la historia de Mesopotamia [Imagen]. Recuperado de <http://misdeberes.es/tarea/695237>

Figura 45. Video La India



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, El Mundo Antiguo, tema 2, el Antiguo Egipto (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=2>

Figura 46. PDF. Características de la civilización Hindú



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, El Mundo Antiguo, tema 3, el Antiguo Egipto (Imagen). Recuperado de http://luiscadmeaprendizaje.com/pluginfile.php/115/mod_resource/content/1/La%20India%20Antigua.pdf

Tema 4; La Antigua Cultura China

Figura 47. Video China Antigua



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, El Mundo Antiguo, tema 4, la Antigua Cultura China (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=89>

Tema 5; La Antigua Grecia

Figura 48. Video Antigua Grecia



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, El Mundo Antiguo, tema 5, la Antigua Grecia (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=87>

Recursos del Bloque 3; La Edad Media y el Renacimiento

Se le ha llamado a la Edad Media y también como Oscurantismo, como si fuera una época muerta, vacía, pero nada más alejado de la verdad esta afirmación. En esta etapa de la historia se suscitaron hechos muy importantes para el desarrollo de la humanidad como el espiritual, el campo de las letras, y la etapa de transición al mundo moderno.

Tema 1; El Imperio Bizantino

Figura 51. Video El Imperio Bizantino



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 1, el Imperio Bizantino (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=95>

Tema 2; El Imperio Carolingio

Figura 52. Video El Imperio Carolingio



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 2, el Imperio Carolingio (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=3>

Tema 3; El Feudalismo

Figura 53. Video La Edad Media



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 1, el Imperio Bizantino (Imagen). Recuperado de <http://luisadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=94>

Tema 4; El Islam

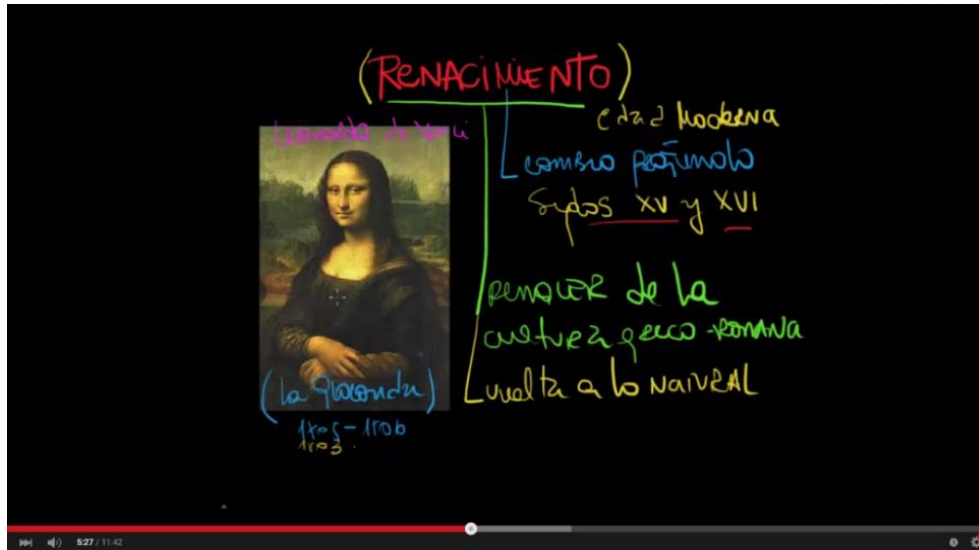
Figura 54. Video El Islam



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 1, el Imperio Bizantino (Imagen). <http://luisadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=93>

Tema5; El Renacimiento

Figura 55. Video El Renacimiento



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 5, El Renacimiento (Imagen). Recuperado de: <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=3>

Tema6; Grandes Civilizaciones Americanas

Figura 56. La Cultura Maya



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 6, Grandes Civilizaciones Americanas (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=118>

Figura 57. La Cultura Inca



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 6, Grandes Civilizaciones Americanas (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=117>

Figura 58. La Cultura Azteca



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 6, Grandes Civilizaciones Americanas (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/resource/view.php?id=119>

Sección de Rebote

Esta sección nos permitirá comprobar si el estudiante se saltó la sección de exposición, de haberlo hecho el profesor podrá comprobarlo por la falta de conocimientos al mantener la discusión entre los participantes del curso. Con esta sección se trata de que el estudiante se dé cuenta que al no tener los

conocimientos para entablar una discusión sobre los temas tratados se vea obligado a regresar a la sección de exposición para recuperar sus aprendizajes.

Figura 59. Chat sobre el Mundo Antiguo

Chateo sobre el Mundo Antiguo



Hola Jóvenes este espacio de chat se ha creado para que ustedes puedan discutir sobre los diferentes temas tratados en sesiones anteriores como **Mesopotamia**, La India, la China, Egipto, Grecia Roma y las Civilizaciones Americanas. Conversen y recuerden los temas vistos, si se saltaron alguno de los temas antes vistos deberán volver a estudiarlos de lo contrario no podrán continuar los las siguientes etapas del curso.

En este chat ustedes deberán hablar sobre el legado dejado por las civilizaciones anteriormente mencionadas.

!!!!Ustedes pueden a conversar se ha dicho jóvenes!!!!

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, tema 6, Grandes Civilizaciones Americanas (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/chat/view.php?id=125>

Sección de Construcción

En esta sección los estudiantes construyen sus conocimientos en forma colaborativa, el profesor mantiene una posición de espectador y no interviene para que los estudiantes desarrollen socialmente sus conocimientos, adquiriendo sus propias posturas y defendiéndola con sus criterios sobre los temas tratados en el curso. Esta fase se apoya en recursos como los foros, wikis y actividades de la web 2.0, en nuestro caso con educaplay y bubbl.us

Figura 60. Foro Hablemos del Neolítico

Foro hablemos del Neolítico

FORO HABLEMOS DEL NEOLÍTICO



Bienvenidos señores/tas estudiantes a este foro de discusión "Hablemos del Neolítico" donde se plantearán inquietudes y sus conocimientos sobre el tema.

En este espacio deberán plantear temas de discusión sobre: la agricultura, la domesticación de animales, la cultura material, el urbanismo, la tecnología y hacer una comparación con el mundo actual.

Cada uno de ustedes deberá elegir y crear un tema de discusión en el foro, sobre los mencionados anteriormente, así mismo responder a los temas propuestos por sus compañeros.

"Atrévámonos a hablar para construir nuevos conocimientos"

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Importancia del Neolítico, foro Hablemos del Neolítico (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/forum/view.php?id=37>

Figura 61. Foro Edad Media Y el Renacimiento

FORO EDAD MEDIA Y RENACIMIENTO

FORO DE DEBATE SOBRE LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO

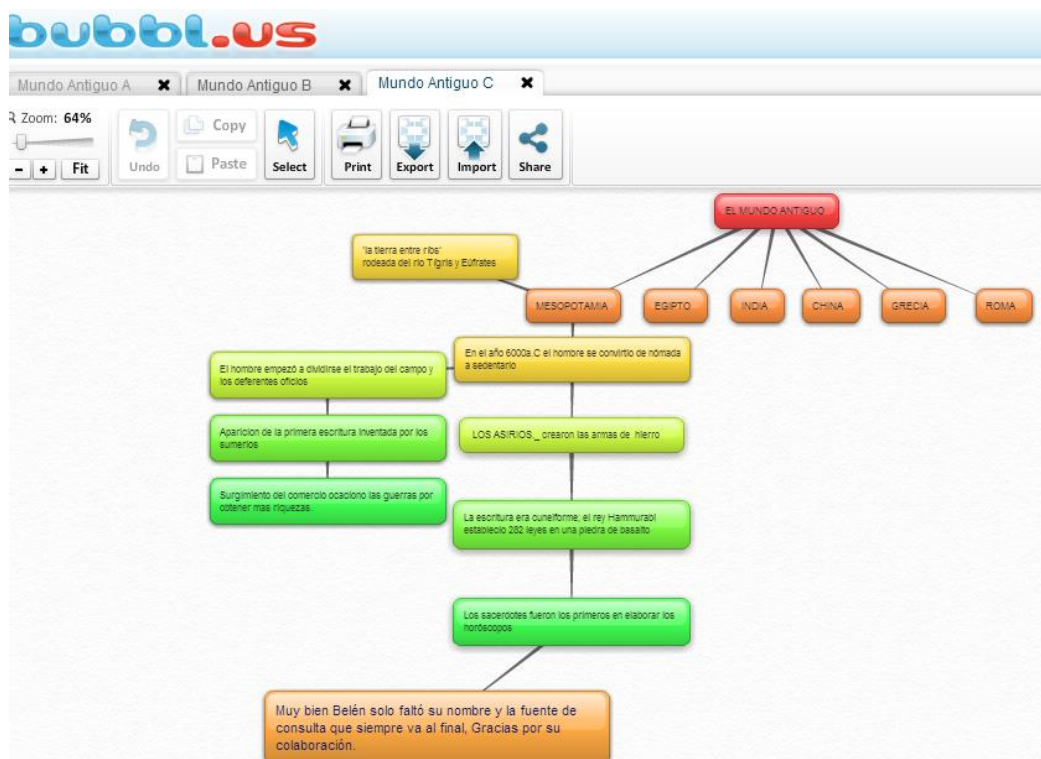


Bienvenidos a este foro de discusión, aquí ustedes señores estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar, debatiendo sobre los temas de la Edad Media y el Renacimiento que el profesor proponga con las siguientes condiciones:

- Contestar al tema de discusión que proponga el profesor por una sola vez.
- Contestar a uno de sus compañeros para refutar o coincidir en sus ideas, pero con argumentos.
- Cada uno de ustedes deberán proponer un tema de discusión en torno a la temática.
- No es necesario subir archivos de texto, pero si pueden subir imágenes, trabajarán con el editor de texto del foro
- Se solicita no utilizar palabras denigrantes que puedan dañar la sensibilidad de sus compañeros/ras participantes, solo referirse al tema central por favor.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, foro La Edad Media y el Renacimiento (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/forum/view.php?id=99>

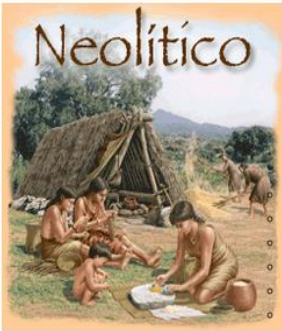
Figura 62. Mapa Mental en línea el Mundo Antiguo



Cadme, L. (2015) Curso de Historia, El Mundo Antiguo, Mapa Mental en línea el Mundo Antiguo (Imagen). Recuperado de <https://bubbl.us/mindmap?h=20977b/427043/212QzuzuBqywc>

Figura 63. Wiki Importancia de la Revolución Neolítica

WIKI IMPORTANCIA DE LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA (Informática)



Bienvenidos srs./tas. estudiantes a esta Wiki, donde deberán colaborar para desarrollar los contenidos en el lapso de una semana. Les recuerdo que la tarea es colaborativa, por lo tanto todos deberán aportar con el contenido necesario para estructurar una buena Wiki.

La Wiki estará estructurada de la siguiente manera:

- Introducción
- La domesticación de las plantas
- La domesticación de los animales
- La tecnología del neolítico
- Consecuencias de la revolución neolítica
- Conclusiones del tema
- Fuentes de consulta

Ver
Editar
Comentarios
Historia
Mapa
Ficheros
Administración

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Importancia de la Revolución Neolítica, Wiki La Importancia de la Revolución Neolítica (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/wiki/view.php?id=9>

Figura 64. Wiki La Edad Media y el Renacimiento

WIKI LA EDAD MEDIA Y EL RENACIMIENTO

Bienvenidos jóvenes a esta Wiki sobre la Edad Media y el Renacimiento, en esta actividad deberán trabajar todos ustedes haciendo los aportes necesarios para completarla y estructurarla adecuadamente. La misma se la realizará progresivamente a medida que vayamos avanzando en los temas del Bloque La Edad Media y el Renacimiento, deben investigar sobre los temas para profundizar en los mismos, las fuentes de consulta es obligatoria al final del trabajo. Esta deberá estar acompañada de imágenes y vídeos que sustenten sus conocimientos.

La Wiki deberá tener el siguiente contenido:

- Introducción
- Surgimiento de la Edad Media
- El Imperio Bizantino; su economía, religión y cultura.
- El feudalismo; origen, sistema social y agrícola,
- El papel de la mujer en el sistema feudal
- La influencia de la iglesia
- Las Cruzadas
- El Islam
- El origen del renacimiento
- La guerra de los cien años
- La peste negra
- Aporte cultural del renacimiento
- Las grandes civilizaciones americanas; mayas , aztecas e incas
- Conclusiones
- Fuentes de consulta

Como pueden observar hay muchos temas sobre los que se puede aportar en esta wiki.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Edad Media y el Renacimiento, Wiki La Edad Media y el Renacimiento (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/wiki/view.php?id=109>

Sección de Comprobación

En esta sección se encuentran los recursos que permiten aplicar la evaluación formativa y sumativa y comprobar si el estudiante ha alcanzado las destrezas. Dentro de las actividades para la evaluación formativa tenemos: elaboración mapas mentales, elaboración de infografías y ensayos.

Figura 65. Tarea Mapa Conceptual Sistemas de Cultivo en el Neolítico

Mapa conceptual-Sistemas de cultivo en el Neolítico

Este mapa conceptual deberá contener información sintetizada sobre la importancia que representó la utilización de los sistemas de cultivo para la producción agrícola en el neolítico, tanto en Mesoamérica como en América del Sur.

La información que debe contener cada mapa conceptual es la siguiente:

- Importancia de los sistemas de cultivo
- Sistemas de cultivo utilizados en Mesoamérica y América del Sur
- Importancia del maíz en la dieta de nuestros ancestros

La tarea deberá ser realizada en cualquier programa que usted conozca ya sea en línea o fuera de línea, luego deberá guardarla como imagen en formato jpg o png, el archivo debe contener la primera letra inicial de su nombre, precedida de un punto y luego su apellido (ejemplo; Luis.Cadme), hecho todo esto deberá subir el archivo a la plataforma.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Importancia de la Revolución Neolítica, tarea Sistemas de Cultivo en el Neolítico (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/assign/view.php?id=107>

Figura 66. Tarea Mapa Conceptual de Egipto

Mapa conceptual de Egipto

La tarea a realizar consiste en elaborar un mapa conceptual el cual deberá contener lo siguiente:

- Organización social
- Economía
- Arte y arquitectura
- Conocimiento científico
- Religión

La tarea la deben realizar en el programa Cmap Tools y grabarla en un solo archivo como imagen jpg, luego deben subirla a la plataforma virtual. Al grabar el archivo deben poner la inicial de la primera letra de su nombre, punto y luego su primer apellido completo ejemplo: L.Cadme

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Importancia de la Revolución Neolítica, tarea Infografía (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/assign/view.php?id=106>

Figura 67. Tarea Infografía

TAREA INFOGRAFÍA

Realiza una infografía sobre los siguientes hechos:

- Aparecimiento de la agricultura
- Domesticación de animales
- Acuñamiento del término neolítico y su significado
- Principales núcleos agrícolas
- Consecuencias de la revolución neolítica

Recuerden utilizar imágenes relacionadas a la información que están desarrollando. Observar la rúbrica de evaluación para la infografía.

Además la tarea debe ser subida a la plataforma virtual en imagen formato jpg, o png de hasta 1MB y pueden realizarla utilizando cualquiera de las herramientas de Microsoft office, libre office o alguna herramienta de internet, sólo se permite la subida de un archivo por estudiante.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, La Importancia de la Revolución Neolítica, tarea Mapa Conceptual de Egipto (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/assign/view.php?id=98>

Figura 68. Tarea Ensayo Derecho Romano y su influencia en el mundo

Tarea: Ensayo sobre el derecho romano y su influencia en el mundo moderno

Este versará sobre los aspectos fundamentales que llevaron a los romanos a crear el derecho y la influencia que ha tenido hasta la actualidad en las sociedades democráticas. Este ensayo tendrá una extensión máxima de una hoja y deberá ser realizada en

Sumario de calificaciones

Participantes	63
Borradores	0
Enviados	0
Pendientes por calificar	0

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, el Mundo Antiguo, ensayo el Derecho Romano y su influencia en el mundo (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/assign/view.php?id=126>

Figura 69. Evaluación Diagnóstica

El Capitalismo es:

Seleccione una:

- a. Una forma de trabajar
- b. Ninguna de las anteriores
- c. Un sistema económico moderno
- d. Un sistema económico que se caracteriza por la acumulación del capital

Cuando una sociedad pasa de ser nómada y cazadora - recolectora a ser sedentaria, se evidencian, entre otros, los siguientes cambios:

Seleccione una:

- a. Los poblados se reducen
- b. No hay cambios; los dos tipos de sociedades son casi iguales.
- c. Se desarrolla paralelamente la agricultura.
- d. Comienzan a alimentarse exclusivamente de carne.

Para comprender el pasado los historiadores utilizan:

Seleccione una:

- a. Documentos escritos
- b. Relatos y testimonios orales
- c. Todas las anteriores
- d. Objetos y restos

La Cultura se define como:

Seleccione una:

- a. Los gustos de un pueblo
- b. La cantidad de conocimiento que tiene una persona
- c. Todas las anteriores
- d. E acervo material e inmaterial de un pueblo

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, el Mundo Antiguo, ensayo el Derecho Romano y su influencia en el mundo (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/quiz/attempt.php?attempt=103>

Figura 70. Evaluación Revolución Neolítica

La cultura Olmeca se caracterizó por:

Seleccione una:

- a. Criar ovejas y llamas
- b. Ser conquistados por los españoles
- c. Estar ubicados en los Andes
- d. Hacer enormes cabezas de piedra

Las Chinampas eran un sistema de cultivo que se hacía sobre balsas gigantes

Seleccione una:

- Verdadero
- Falso

¿A que llamamos el Creciente Fértil?

Seleccione una:

- a. A las estepas Rusas
- b. A la zona entre el Tigris y el Éufrates, donde se desarrolló la agricultura
- c. A el valle del río Ganges
- d. A mesoamérica donde se desarrolló la agricultura

Los núcleos agrícolas en América estuvieron en:

Seleccione una:

- a. En Mesoamérica y los Andes
- b. Exclusivamente en los Andes
- c. Exclusivamente en Centroamérica
- d. América del Norte

El gobierno de las mujeres en el neolítico se denominó matriarcado

Seleccione una:

- Verdadero
- Falso

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, el Mundo Antiguo, evaluación Neolítico (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/quiz/attempt.php?attempt=168>

Figura 71. Evaluación el Legado del Mundo Antiguo

Cultura que invento un sistema de numeración decimal y sexagesimal.

Seleccione una:

- a. Egipto
- b. Grecia
- c. Mesopotamia
- d. China

Elige de la lista, la respuesta correcta segun corresponda a la civilización.

Roma	<input type="text" value="Elegir..."/>
China	<input type="text" value="Elegir..."/>
Egipto	<input type="text" value="Elegir..."/>
India	<input type="text" value="Elegir..."/>
Mesopotamia	<input type="text" value="Elegir..."/>
Grecia	<input type="text" value="Elegir..."/>

Nombre de la ruta comercial que utilizaban los chinos, que cruzaba la India hasta llegar al Mediterráneo

Seleccione una:

- a. Ruta de la Seda
- b. Ruta de las grandes caravanas
- c. Rura arábiga

Algunos de los dioses romanos eran Júpiter, Poseidon, Marte, Minerva, Diana.

Seleccione una:

- Verdadero
- Falso

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, el Mundo Antiguo, evaluación el Legado del Mundo Antiguo (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/quiz/attempt.php?attempt=17>

Figura 72. Evaluación Edad Media y el Renacimiento

Entre las consecuencias de la conquista española de América, están:

Seleccione una:

- a. Todas las anteriores
- b. Los cambios en la cultura
- c. La pérdida de la población
- d. La desestructuración de la economía y política

La Edad Media es un período histórico que temporalmente se ubicó:

Seleccione una:

- a. Entre la caída de Grecia y el surgimiento del Imperio Romano
- b. Entre el fin del Imperio Romano y la Modernidad
- c. Entre la Conquista de América y la Independencia
- d. Entre el fin de la Primera Guerra Mundial y el comienzo de la Segunda.

El imperio Bizantino surgió como producto de:

Seleccione una:

- a. Una larga lucha por la independencia de Bizancio
- b. Ninguna de las anteriores
- c. Las negociaciones entre los romanos y los bizantinos
- d. La división del Imperio Romano y la no rendición ante las invasiones bárbaras.

Los motivos de los conquistadores españoles, al llegar a América, fueron:

Seleccione una:

- a. Como no sabían a qué lugar llegaron, no tenían motivación alguna
- b. Todas las anteriores
- c. Exclusivamente económicas
- d. El enriquecimiento, pero también la expansión de la fe católica y la búsqueda de honor y prestigio.

Cadme, L. (2015) Curso de Historia, la Edad Media y el Renacimiento, evaluación Edad Media y el Renacimiento (Imagen). Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/quiz/attempt.php?attempt=19>

5.1.4. Fase de implementación del módulo instruccional

En la fase de implementación el módulo instruccional fue presentado y aplicado a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato para su socialización.

Se invita a grupos de estudiantes para participar del curso virtual, para tal cometido se utiliza el laboratorio de informática de la institución donde se les da las indicaciones necesarias para trabajar dentro del aula virtual.

Como administrador de la plataforma educativa se procede a asignar un usuario y contraseña a los estudiantes para que puedan ingresar al curso de Historia y Ciencias Sociales, para luego proceder a matricularlos en el mismo.

Figura 73. Estudiantes matriculados en el curso de Historia y Ciencias Sociales










Nombre / Apellido(s) / Dirección de correo	Último acceso	Roles	Grupos	Métodos de matriculación
Jonathan Anchundia jona000jarm@outlook.es	14 días 6 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde viernes, 17 de abril de 2015, 00:00
Gabriela Avila evelingaby95@gmail.com	14 días 6 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde jueves, 16 de abril de 2015, 00:00
Belén Bonilla belenbonilla0@yahoo.com	5 días 6 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde jueves, 16 de abril de 2015, 00:00
Jorge Bonilla elcapodaniel@yahoo.com	13 días 1 hora	Estudiante X		Matriculación manual desde viernes, 17 de abril de 2015, 00:00
Yadira Buenaño yadybu1998@gmail.com	6 días 13 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde viernes, 17 de abril de 2015, 00:00
alberto Cadme culieto08@hotmail.com	18 días 5 horas	Estudiante X		admin desde jueves, 16 de abril de 2015, 15:14 Matriculación manual desde jueves, 16 de abril de 2015, 00:00
Luis Cadme soporte@hostingecuador.ec	1 segundos	Estudiante X		Matriculación manual desde jueves, 16 de abril de 2015, 00:00
Adriana Chiluiza adri.tkhp@gmail.com	6 días 2 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde jueves, 16 de abril de 2015, 00:00
Marcela Coque coque_este@hotmail.com	Nunca	Estudiante X		Matriculación manual desde lunes, 20 de abril de 2015, 00:00
Olga Gavilánez gavilanezmaribel1998@hotmail.com	14 días 6 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde jueves, 16 de abril de 2015, 00:00
Estefania Guerrero estefytrr@gmail.com	14 días 6 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde viernes, 17 de abril de 2015, 00:00
Andrés Jácome andyjack98@outlook.com	14 días 7 horas	Estudiante X		Matriculación manual desde jueves, 16 de abril de 2015, 00:00

Cadme, L. (2015) Administración del Curso de Historia, Usuarios matriculados [Imagen]. Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/course/view.php?id=3§ion=1>

Los estudiantes son partícipes de las actividades de evaluación como la de diagnóstico que no tiene carácter sumativa, sino que sirve para medir su nivel de conocimientos previos sobre los temas del curso virtual, así también de las evaluaciones al final de cada bloque deben también ser resueltas y tienen carácter sumativa para evaluar su nivel de conocimiento adquirido sobre los temas del curso virtual de Historia y Ciencias Sociales.

Figura 74. Resultados de evaluación diagnóstica del curso virtual de Historia

Descargar datos de tabla como Archivo de texto con valores separados por comas ▼ Descargar

	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido	Calificación/10,00
	Mishel Gamboa Revisión del intento	cinthiagamboa_@hotmail.com	Finalizado	8 de junio de 2015 21:18	8 de junio de 2015 21:48	30 minutos 19 segundos	6,00
	Jorge Bonilla Revisión del intento	bonilla.jorge61@yahoo.com	Finalizado	8 de junio de 2015 21:30	8 de junio de 2015 21:34	4 minutos 14 segundos	9,50
	ricardo chavez Revisión del intento	ricardochavez1999_@hotmail.com	Finalizado	8 de junio de 2015 21:40	8 de junio de 2015 21:50	9 minutos 57 segundos	7,17
	Sandra Pazmiño Revisión del intento	sanzhy-11@outlook.es	Finalizado	8 de junio de 2015 21:54	8 de junio de 2015 22:09	14 minutos 46 segundos	5,17
	patricio mosquera Revisión del intento	dafy_mosquera@outlook.es	Finalizado	8 de junio de 2015 22:05	9 de junio de 2015 22:12	1 día	6,67
	Andres Nuñez Revisión del intento	julio.1997@hotmail.com	Finalizado	8 de junio de 2015 22:11	8 de junio de 2015 22:36	24 minutos 36 segundos	9,00
	Jonathan Quingabua Perez Revisión del intento	arturobadboy6@hotmail.com	Finalizado	9 de junio de 2015 09:40	12 de junio de 2015 20:13	3 días 10 horas	5,50
	jonathan loor Revisión del intento	jonathandamsianloorsira@outlook.com	Finalizado	9 de junio de 2015 20:52	9 de junio de 2015 20:59	6 minutos 51 segundos	6,17
	jonathan anchundia Revisión del intento	wjkitorres@yahoo.com	Finalizado	9 de junio de 2015 21:04	9 de junio de 2015 21:07	5 minutos 45 segundos	5,00
	johanna moreta Revisión del intento	moretaj16@gmail.com	Finalizado	10 de junio de 2015 08:35	10 de junio de 2015 08:50	15 minutos 16 segundos	5,83
	Ruth Pesantes Revisión del intento	rvuthpesantes@hotmail.com	Finalizado	10 de junio de 2015 21:12	10 de junio de 2015 21:18	6 minutos 31 segundos	7,17
	Ana Cristina Barrionuevo Revisión del intento	annybarrionuevo98@gmail.com	Finalizado	12 de junio de 2015 08:37	12 de junio de 2015 08:41	3 minutos 14 segundos	5,67
	Maria Elizabeth Chacha Revisión del intento	elizabeth.benitez62@yahoo.com	Finalizado	12 de junio de 2015 08:56	12 de junio de 2015 09:19	22 minutos 36 segundos	6,50
	kevin chimborazo Revisión del intento	chimborazokevin22@gmail.com	Finalizado	12 de junio de 2015 08:58	12 de junio de 2015 09:11	12 minutos 40 segundos	6,67
	Elvis Mendieta velez Revisión del intento	jordanvelez-999@hotmail.com	Finalizado	12 de junio de 2015 09:44	12 de junio de 2015 10:20	35 minutos 9 segundos	9,83
	graciela laura Revisión del intento	grachy1ts0@gmail.com	Finalizado	12 de junio de 2015 20:39	12 de junio de 2015 20:57	18 minutos 7 segundos	8,33
	cristina bermúdez Revisión del intento	crismelabermudez@outlook.com	Finalizado	13 de junio de 2015 18:17	13 de junio de 2015 19:55	1 hora 37 minutos	7,00
	Daniel Acurio Cobo Revisión del intento	acuriojose2014@hotmail.es	Finalizado	16 de junio de 2015 10:28	16 de junio de 2015 10:31	2 minutos 35 segundos	4,67
	Alexis Lizano Revisión del intento	alexislizano1999@gmail.com	Finalizado	16 de junio de 2015 19:04	16 de junio de 2015 19:08	4 minutos 39 segundos	5,17
	Yadira Pico Revisión del intento	yadzirpko@hotmail.com	Finalizado	16 de junio de 2015 21:06	16 de junio de 2015 21:15	8 minutos 56 segundos	2,67
	Kevin Yanchapanta Poaquiza Revisión del intento	omaruyanchapanta@gmail.com	Finalizado	20 de junio de 2015 11:24	20 de junio de 2015 11:27	3 minutos 7 segundos	4,17
Promedio general							6,37 (21)

Cadme, L. (2015) Administración del Curso de Historia, resultados evaluación diagnóstica [Imagen]. Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/quiz/report.php>

5.1.5. Fase de evaluación del módulo instruccional

En esta fase, se aplica una encuesta a docentes expertos del área de Ciencias Sociales donde se evalúa la funcionalidad, recursos metodológicos, aplicabilidad y efectividad para la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales del Módulo Virtual Instruccional. Así también se aplica una encuesta a los estudiantes de primer año de bachillerato, como usuarios del Curso Virtual de Historia, estos dan sus impresiones sobre los recursos utilizados, funcionalidad, diseño y aprendizaje.

Los resultados de estas encuestas se encuentran en el numeral 5.2 de la evaluación preliminar del documento.

5.2. Evaluación preliminar

El módulo virtual instruccional de Historia y Ciencias Sociales esta creado para mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes, por medio de la utilización de recursos interactivos y actividades que promuevan el aprendizaje significativo, diseñados estos en base a la metodología instruccional ADDIE e implantados en la plataforma virtual Moodle, desde donde se ejecuta el curso virtual.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes se parte de una evaluación diagnóstica de conocimientos aplicada en el aula virtual, cuyos resultados y cuestionario de preguntas se pueden observar en la fase de implementación del curso virtual.

Los resultados y cuestionarios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes los podemos observar en las siguientes imágenes del curso virtual.

Figura 75. Resultados de evaluación final La Importancia del Neolítico

Descargar datos de tabla como Archivo de texto con valores separados por comas ▼ Descargar

	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Estado	Comenzado el	Finalizado	Tiempo requerido ^	Calificación/10,00
	Ruth Pesantes Revisión del intento	ruthpesantes@hotmail.com	Finalizado	25 de junio de 2015 11:37	25 de junio de 2015 11:37	53 segundos	10,00
	Daniel Acurio Cobo Revisión del intento	acuriojose2014@hotmail.es	Finalizado	25 de junio de 2015 11:14	25 de junio de 2015 11:15	57 segundos	5,00
	Ana Cristina Barrionuevo Revisión del intento	amybarrionuevo98@gmail.com	Finalizado	24 de junio de 2015 00:58	24 de junio de 2015 00:59	1 minutos 31 segundos	7,00
	María Elizabeth Chacha Revisión del intento	elizabeth.benitez62@yahoo.com	Finalizado	24 de junio de 2015 22:06	24 de junio de 2015 22:08	1 minutos 38 segundos	10,00
	Sandra Pazmiño Revisión del intento	sandyy11@outlook.es	Finalizado	24 de junio de 2015 21:14	24 de junio de 2015 21:16	2 minutos	9,00
	Kevin Chimborazo Revisión del intento	chimborazokevin22@gmail.com	Finalizado	25 de junio de 2015 20:51	25 de junio de 2015 20:53	2 minutos 13 segundos	9,00
	Mishel Gamboa Revisión del intento	cinthiagamboa_@hotmail.com	Finalizado	24 de junio de 2015 19:47	24 de junio de 2015 19:50	2 minutos 16 segundos	8,00
	Johanna Moreta Revisión del intento	moretaj16@gmail.com	Finalizado	25 de junio de 2015 09:03	25 de junio de 2015 09:06	2 minutos 56 segundos	8,50
	Ricardo Chavez Revisión del intento	ricardo Chavez1999_@hotmail.com	Finalizado	24 de junio de 2015 20:16	24 de junio de 2015 20:19	3 minutos 1 segundos	7,00
	Patricio Mosquera Revisión del intento	dañy_mosquera@outlook.es	Finalizado	25 de junio de 2015 09:13	25 de junio de 2015 09:16	3 minutos 6 segundos	10,00
	Jonathan Quingatuña Perez Revisión del intento	arturobadboy6@hotmail.com	Finalizado	23 de junio de 2015 20:49	23 de junio de 2015 20:52	3 minutos 12 segundos	10,00
	Marcos Ledesma Revisión del intento	yadelledesma@outlook.es	Finalizado	23 de junio de 2015 21:37	23 de junio de 2015 21:40	3 minutos 14 segundos	10,00
	Cristina Bermúdez Revisión del intento	crismelabermudez@outlook.com	Finalizado	23 de junio de 2015 00:30	23 de junio de 2015 00:34	4 minutos 12 segundos	7,00
	Graciela Laura Revisión del intento	grachy110@gmail.com	Finalizado	12 de mayo de 2015 11:42	12 de mayo de 2015 11:46	4 minutos 15 segundos	10,00
	Andrés Nuñez Revisión del intento	julio.n1997@hotmail.com	Finalizado	25 de junio de 2015 10:03	25 de junio de 2015 10:09	6 minutos 12 segundos	10,00
	Jonathan Anchundia Revisión del intento	aykitorres@yahoo.com	Finalizado	22 de junio de 2015 18:36	22 de junio de 2015 18:42	6 minutos 35 segundos	10,00
	Jonathan Iloor Revisión del intento	jonathandamianloorsiza@outlook.com	Finalizado	22 de junio de 2015 20:08	22 de junio de 2015 20:22	13 minutos 56 segundos	7,00
	Elvis Mendieta Velez Revisión del intento	jordanvelez-999@hotmail.com	Finalizado	22 de junio de 2015 23:52	23 de junio de 2015 00:21	29 minutos 33 segundos	10,00
	Kevin Chimborazo Revisión del intento	chimborazokevin22@gmail.com	Finalizado	25 de junio de 2015 20:17	25 de junio de 2015 20:50	32 minutos 55 segundos	6,00
	María Elizabeth Chacha Revisión del intento	elizabeth.benitez62@yahoo.com	Finalizado	24 de junio de 2015 21:23	24 de junio de 2015 22:03	40 minutos 1 segundos	8,00
	Jonathan Moreno Revisión del intento	johanelectro9@hotmail.com	Finalizado	22 de junio de 2015 22:33	22 de junio de 2015 23:13	40 minutos 2 segundos	10,00
Promedio general							8,64 (21)

Cadme, L. (2015) Administración del Curso de Historia, resultados evaluación diagnóstica [Imagen]. Recuperado de <http://luiscadmeaprendizaje.com/mod/quiz/report.php>

5.3. Análisis de resultados

Para analizar los resultados del Módulo Virtual Instruccional se aplican encuestas a docentes del área de Ciencias Sociales y a estudiantes de Primer Año de Bachillerato como usuarios del curso virtual de Historia.

Estos cuestionarios determinan la funcionalidad, aplicabilidad y utilización de recursos y actividades diseñados mediante el modelo instruccional ADDIE para la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

Los resultados de estas encuestas determinan si es recomendable y efectivo la utilización del Módulo Virtual Instruccional en las actividades de enseñanza – aprendizaje, motivar tanto a docentes como a estudiantes utilizar recursos mediados por las TIC.

ENCUESTA DE EVALUACIÓN A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la funcionalidad del Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

La presente encuesta es anónima por lo tanto no requiere de sus datos personales, sea lo más sincero posible al contestar las preguntas.

1. ¿Considera usted que la utilización del Módulo Virtual Instruccional es difícil de utilizar?

SI NO

2. ¿Considera usted que el diseño y estructura del Módulo Virtual Instruccional es agradable para el estudiante?

SI NO

3. ¿Qué grado de dificultad considera usted que el Módulo Virtual Instruccional ofrece en cuanto a interactividad y navegabilidad?

Bastante fácil Poco fácil Nada fácil

4. ¿Considera usted que los temas que contiene el Módulo Virtual instruccional están de acuerdo a los lineamientos curriculares de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales dispuesto por el Ministerio de Educación para Primer año de bachillerato?

SI NO

5. ¿En qué medida considera usted que las actividades y recursos están orientadas a la enseñanza y refuerzo de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales?

Bastante Poco Nada

6. ¿Considera usted como docente del área de Ciencias Sociales, se podría utilizar el módulo virtual instruccional como refuerzo y recuperación de aprendizajes?

SI NO

7. ¿Recomendaría usted como docente utilizar este módulo instruccional para la enseñanza, refuerzo y recuperación de aprendizajes?

SI NO

8. ¿Desearía usted recibir capacitación para el manejo del módulo virtual instruccional en la plataforma Moodle?

SI NO

ENCUESTA DE EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la funcionalidad del Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

La presente encuesta es anónima por lo tanto no requiere de sus datos personales, sea lo más sincero posible al contestar las preguntas.

1. ¿Le resultó difícil acceder al curso virtual en la plataforma educativa Moodle?

SI NO

2. ¿En qué medida cree usted que el diseño y estructura del curso virtual le resultó agradable?

Muy agradable

Poco agradable

Nada agradable

3. ¿En qué medida le fue difícil utilizar los videos, evaluaciones, archivos de texto, foros y chat del curso virtual en la plataforma educativa?

Muy difícil

Poco difícil

Nada difícil

4. ¿Considera usted que fue interesante aprender por medio de los recursos y actividades del curso virtual en la plataforma Moodle?

SI

NO

5. ¿Le gustaría que su profesor de Historia y Ciencias Sociales utilice este tipo de cursos virtuales para enseñar, reforzar y recuperar sus aprendizajes?

SI

NO

6. ¿Le gustaría recibir capacitación para aprender mediante el uso de aulas virtuales?

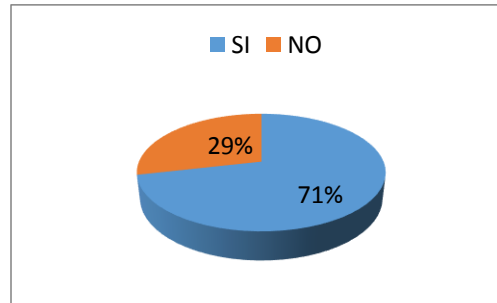
SI

NO

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO VIRTUAL INSTRUCCIONAL A DOCENTES

1. ¿Considera usted que la utilización del módulo virtual instruccional es difícil de utilizar?

Gráfico 19. Facilidad de utilización del módulo instruccional



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

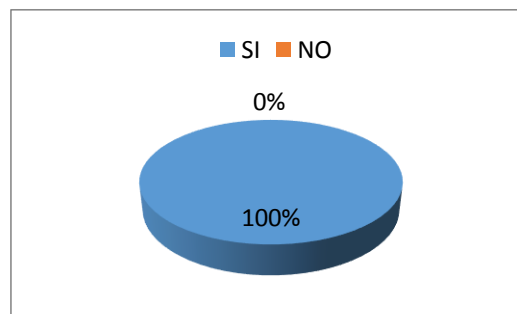
Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se verifica de esta manera que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Ambato consideran que la utilización del módulo virtual instruccional no es difícil en su utilización, mientras que una pequeña parte de docentes manifiestan que si es de difícil la utilización del módulo virtual instruccional. Se propone su socialización en el área en cuanto a su aplicación y utilidad en el aula de clases.

2. ¿Considera usted que el diseño y estructura del Módulo Virtual Instruccional es agradable para el estudiante?

Gráfico 20. Diseño y estructura del módulo instruccional



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

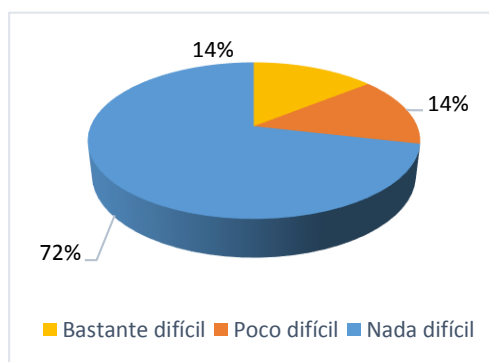
Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se evidencia que la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa manifiestan que el diseño y estructura del módulo virtual instruccional es agradable para la aplicación de los estudiantes, por lo cual se recomienda su utilización tanto para la enseñanza como para el refuerzo de otras asignaturas.

3. ¿Qué grado de dificultad considera usted que el módulo instruccional ofrece en cuanto a interactividad y navegabilidad?

Gráfico 21. Grado de dificultad de interactividad y navegabilidad del módulo instruccional



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

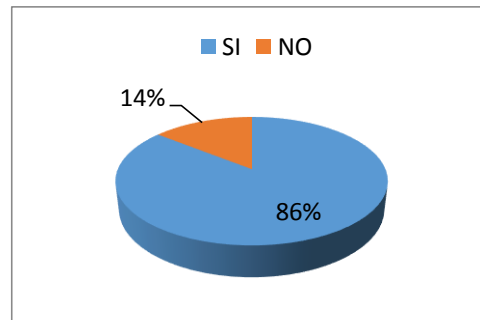
Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se hace notorio que un gran número de docentes consideran que es nada difícil la interactividad y navegabilidad dentro del Módulo Instruccional y un pequeño porcentaje indican que es poco difícil y bastante difícil navegar e interactuar dentro de él. Por lo mismo se recomienda capacitar a los docentes para su uso adecuado.

4. Considera usted que los temas que contiene el Módulo Virtual instruccional están de acuerdo a los lineamientos curriculares de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales dispuesto por el Ministerio de Educación para Primer año de bachillerato.

Gráfico 22. Lineamientos que contiene el módulo virtual instruccional



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

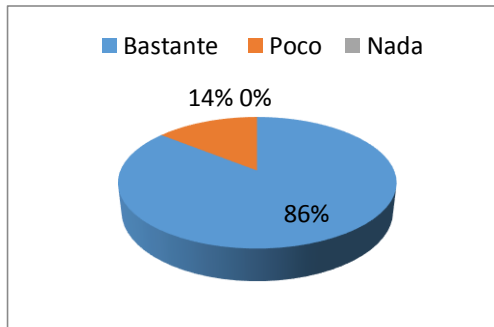
Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

La casi mayoría de los docentes de la Unidad Educativa expresan que los temas que contienen el módulo virtual instruccional si están de acuerdo a los lineamientos curriculares de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales dispuestos por el Ministerio de Educación para primer año de bachillerato, aunque un pequeño porcentaje de ellos manifiestan que el módulo virtual no los contiene, por lo cual se sugiere revisar los contenidos curriculares para primero de bachillerato emitidos por el Ministerio de Educación.

5. ¿En qué medida considera usted que las actividades y recursos están orientadas a la enseñanza y refuerzo de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales?

Gráfico 23. Actividades y recursos



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

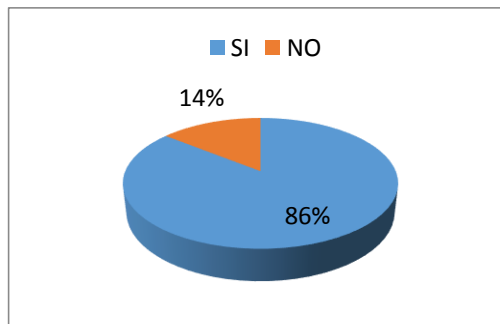
Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se expresa que la gran mayoría de los docentes del área de Historia y Ciencias Sociales consideran que los recursos y las actividades están bastante orientadas a la enseñanza y refuerzo académico de la asignatura, mientras que un pequeño porcentaje de docentes manifiestan que dichas actividades y recursos están poco orientadas en la enseñanza y refuerzo de los conocimientos de la asignatura.

6. ¿Considera usted como docente del área de Ciencias Sociales, se podría utilizar el módulo virtual instruccional como refuerzo y recuperación de aprendizajes?

Gráfico 24. Utilidad del módulo virtual instruccional como refuerzo y recuperación de aprendizajes



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

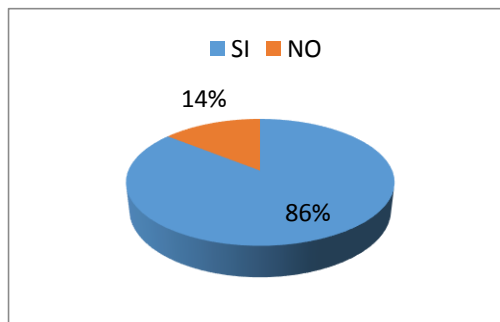
Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se afirma que la mayoría de los docentes que pertenecen al área de Ciencias Sociales consideran al Módulo Virtual Instruccional como una herramienta útil tanto en el refuerzo académico como en la recuperación de los aprendizajes, mientras que un pequeño porcentaje de los docentes indican que no sería útil para el refuerzo académico así como también para la recuperación de los aprendizajes, se considera necesaria la socialización y la aplicación de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Recomendaría usted como docente utilizar este módulo instruccional para la enseñanza, refuerzo y recuperación de aprendizajes?

Gráfico 25. Recomendación de docentes para el uso del módulo virtual instruccional



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

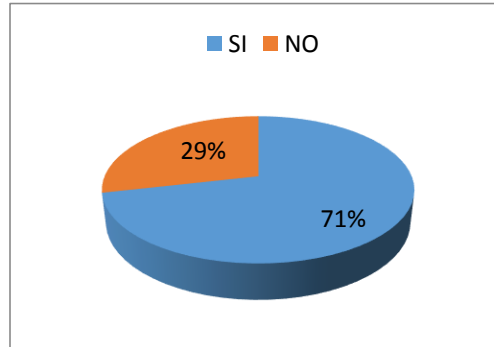
Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se verifica de esta manera que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa Ambato consideran que recomendarían la utilización de Modulo Virtual Instruccional tanto para la enseñanza, refuerzo y la recuperación de aprendizajes, aunque un pequeño número de docentes no lo consideran recomendable para la enseñanza, refuerzo y recuperación de aprendizajes, por lo que se sugiere la capacitación oportuna en cuanto a la utilidad que presenta la herramienta.

8. ¿Desearía usted recibir capacitación para el manejo del módulo virtual instruccional en la plataforma Moodle?

Gráfico 26. Capacitación para el manejo del módulo virtual instruccional



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

Fuente: Cuestionario a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se constata que la mayoría de docentes del área de Ciencias Sociales si desearía recibir una capacitación sobre el manejo y utilidad del Módulo Virtual Instruccional, mientras que un reducido número de docentes consideran que no es necesaria. Se sugiere la capacitación en forma general sobre la utilidad de las nuevas tecnologías en el campo de la educación.

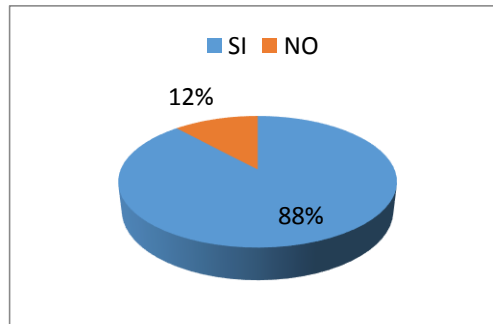
ENCUESTA DE EVALUACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la funcionalidad del Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

La presente encuesta es anónima por lo tanto no requiere de sus datos personales, sea lo más sincero posible al contestar las preguntas.

1. ¿Le resultó fácil acceder al curso virtual en la plataforma educativa Moodle?

Gráfico 27. Facilidad de acceso al curso virtual



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

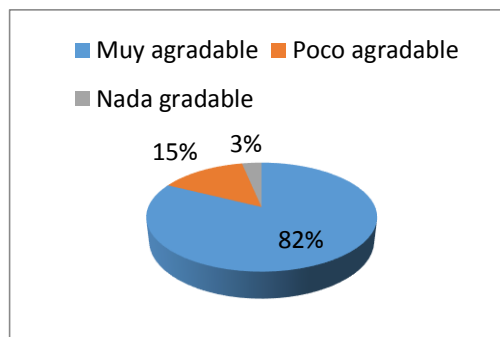
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se evidencia que la gran mayoría de estudiantes consideran que fue fácil acceder al curso virtual en la plataforma educativa Moodle, aunque un reducido porcentaje de ellos estiman que fue difícil acceder al curso virtual a través de esta plataforma, se considera necesaria la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas en la enseñanza de las diferentes asignaturas.

2. ¿En qué medida cree usted que el diseño y estructura del curso virtual le resultó agradable?

Gráfico 28. Diseño y estructura del módulo instruccional



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

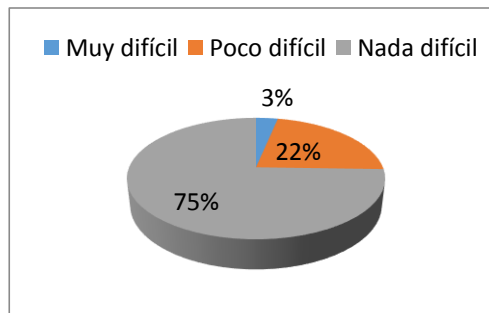
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se observa que la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato creen que el diseño y estructura del curso virtual es agradable, un pequeño porcentaje de ellos consideran que fue poco agradable y un minúsculo porcentaje de estudiantes manifiestan que fue nada agradable el curso virtual en lo que se refiere al diseño y la estructura que este presenta, por lo cual se sugiere la utilización más a menudo de la herramienta para que los estudiantes se familiaricen con el manejo.

3. ¿En qué medida le fue difícil utilizar los videos, evaluaciones, archivos de texto, foros y chat del curso virtual en la plataforma educativa?

Gráfico 29. Dificultad de uso de los recursos del aula virtual



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

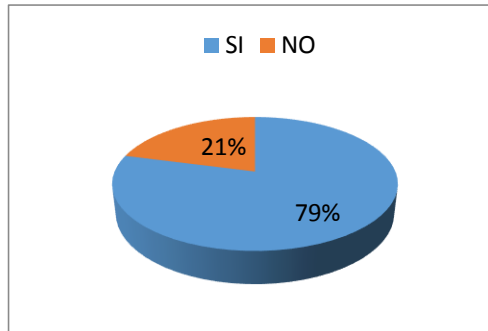
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se evidencia que las mayoría de estudiantes consideran que fue un poco difícil la utilización de los videos, evaluaciones, archivos, foros y chats del curso virtual en la plataforma, una pequeña parte de ellos estima que tuvo un poco de dificultad en la utilización de estos recursos y un reducido número de estudiantes indican que no fue nada difícil poner en práctica los recursos que contiene el curso virtual en la plataforma educativa, se sugiere realizar prácticas en forma continua para que los estudiantes tengan conocimiento del manejo de los recursos allí utilizados.

4. ¿Considera usted que fue interesante aprender por medio de los recursos y actividades del curso virtual en la plataforma Moodle?

Gráfico 30. Aprendizaje por medio de los recursos y actividades del curso virtual



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

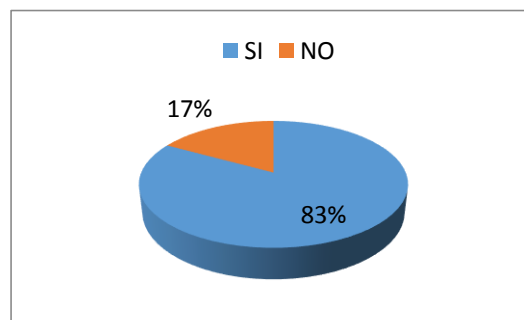
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

De esta manera se interpreta que la mayoría de estudiantes consideran que es interesante aprender por medio de los recursos y actividades presentados en el curso virtual de la plataforma Moodle, mientras que una pequeña parte de ellos manifiestan que no fue interesante aprender a través de las diferentes actividades y recursos allí utilizados, por lo cual se sugiere insistir en la utilización de las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.

5. ¿Le gustaría que su profesor de Historia y Ciencias Sociales utilice este tipo de cursos virtuales para enseñar, reforzar y recuperar sus aprendizajes?

Gráfico 31. Utilidad el curso virtual para enseñanza, reforzamiento y recuperación de aprendizajes



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

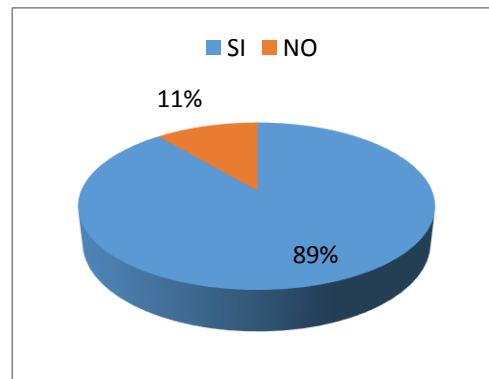
Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Se pone de manifiesto que los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato en su mayoría desean que los docentes de Historia y Ciencias Sociales utilicen este tipo de cursos virtuales tanto para enseñar, como para reforzar y recuperar los conocimientos aprendidos en clase, aunque un reducido número de estudiantes creen que no deberían los docentes utilizar este tipo de cursos virtuales, se sugiere incentivar a los estudiantes al uso de este tipo de cursos virtuales para su mejor comprensión de su utilidad.

6. ¿Le gustaría recibir capacitación para aprender mediante el uso de aulas virtuales?

Gráfico 32. Capacitación sobre uso de aulas virtuales



Elaborado por: Luis Alberto Cadme Manzano (2015)

Fuente: Cuestionario a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

INTERPRETACION:

Comprobamos de esta manera que la gran mayoría de los estudiantes de los primeros años de bachillerato consideran necesario recibir capacitación sobre el uso de las aulas virtuales para no solo aprender sino también para reforzar los conocimientos, un pequeño número de estudiantes manifiestan no necesaria la capacitación sobre la utilización de un aula virtual, se considera imprescindible capacitar a estudiantes sobre su aplicación y utilidad en el desarrollo de los diferentes temas de clase. Se estima en forma general que en su gran mayoría la utilización del Módulo Virtual Instruccional es manejable y funcional para el aprendizaje, refuerzo y recuperación en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales. Manifiestan que este se enmarca en los lineamientos curriculares de la asignatura, haciéndolo apropiado para que tanto estudiantes como docentes interactúen dinámicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta esto ventajoso para las partes que intervienen en el acto educativo que requieren nuevas formas de aprender y enseñar en la era digital.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

En la fase de análisis del módulo instruccional se determinó los problemas que presenta la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Ambato por la utilización exclusiva de metodologías y recursos tradicionales que no promueven el aprendizaje ni el interés por aprender de los estudiantes, sumado esto a la poca utilización de los recursos de las TIC en el aula.

La utilización del modelo de diseño instruccional ADDIE permite desarrollar las fases del diseño del módulo virtual en forma interactiva y no lineal, es poco complicado de utilizar, por lo tanto no se requiere de complejos conocimientos de diseño, su tiempo de desarrollo es mínimo y es apropiado para cursos virtuales.

La utilización de la plataforma de mediación educativa Moodle, que se utilizó para implantar el módulo virtual instruccional es un aporte importante para la ejecución del proyecto en la virtualidad, esto supone una gran ventaja para aplicar las diferentes estrategias metodológicas que propone el módulo instruccional, los recursos y actividades con los que viene instalado permite un aprendizaje interactivo y propositivo de los estudiantes.

Las actividades y recursos de aprendizaje del módulo Virtual Instruccional de Historia y Ciencias Sociales están relacionados con la interacción entre estudiantes y docentes, el aprendizaje colaborativo, por medio de la comunicación en foros de discusión sobre temas específicos de la asignatura, chats de comunicación en tiempo real, mensajería y wikis de carácter participativo que propicien la actividad investigativa en el estudiante.

La implementación de una evaluación preliminar permite que los involucrados en su utilización puedan dar sus puntos de vista sobre los aspectos fuertes y débiles de la aplicación del Módulo Instruccional en sus diferentes fases para poder mejorar el producto.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda que estudiantes y docentes del área de Ciencias Sociales hagan uso frecuente del Módulo Virtual Instruccional para aprovechar las estrategias metodológicas que ofrece su diseño, así como el beneficio potencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se recomienda profundizar en la capacitación a los docentes del área de Ciencias Sociales en el manejo de las TIC y del Módulo Virtual Instruccional para que en un futuro vayan desarrollando y actualizando las estrategias metodológicas del Módulo Instruccional.

Se recomienda a los docentes incluir en sus planificaciones estrategias metodológicas que incluyan actividades de la web 2.0 que permitan crear actividades interactivas y colaborativas, para que el estudiante retome el interés por el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales.

Se recomienda seguir creando dentro del Módulo Instruccional objetos de aprendizaje que puedan reciclarse para ser utilizados en momentos posteriores del aprendizaje en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales

Se recomienda una evaluación continua del Módulo Instruccional por parte de sus usuarios, tomando en cuenta sus opiniones para seguir mejorando su funcionalidad y propósito educativo.

Apéndice A

Aplicación del Módulo Virtual Instruccional

Se lo llevó a cabo en el laboratorio de informática de la Unidad Educativa Ambato de la sección vespertina, aplicándose el plan semanal de clase No. 2, del bloque 2; LEGADO DEL MUNDO ANTIGUO, el que se muestra a continuación en el siguiente anexo.

Gráfico 33. Planificación Didáctica #2 – Bachillerato

<p>1. DATOS INFORMATIVOS</p> <p>Curso : Primero de Bachillerato</p> <p>Título del Bloque: Legado del Mundo Antiguo</p> <p>Tiempo de duración: 4 períodos</p> <p>Fecha de Inicio:</p>	<p>Tema: La Mesopotamia</p> <p>Docentes: Lic. Luis Cadme</p> <p>Área: Estudios Sociales</p> <p>Año lectivo: 2014-2015</p>
<p>Objetivos Educativos: Conocer y utilizar las categorías y conceptos específicos del campo de las Ciencias Sociales para fomentar en el estudiantado el desarrollo de procesos de abstracción, análisis lógico, elaboración de ideas, juicios y resolución de problemas teóricos y prácticos, que puedan ser usados a lo largo de su vida.</p> <p>Objetivos Específicos: Interpretar los principales procesos históricos desde la revolución neolítica hasta la actualidad, a través del manejo de categorías y conceptos específicos de cada etapa, para proporcionar una comprensión contextualizada de los acontecimientos, las mentalidades, las distintas formas de pensamiento y saberes en el tiempo histórico, sin caer en anacronismos.</p> <p>Eje Transversal: La formación de una ciudadanía democrática</p>	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Identificar los principales centros culturales del mundo antiguo a partir de la valoración de su legado cultural.</p>	<p>Conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video sobre la antigua Mesopotamia • Analizar sus aspectos culturales <p>Indagación personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar la ubicación de Mesopotamia en un mapa geográfico. • Analizar, que país del mundo habita hoy esta región y cuál es su situación actual. <p>Construcción participativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar varios grupos de trabajo para la construcción de una wiki. • Pedir construir la wiki en acción cooperativa sobre aspectos generales de Mesopotamia <p>Elaboración de evidencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la wiki en base a aspectos sociales, económicos, culturas, científicos y pueblos que la habitaron. • Elaborar una infografía digital personal sobre los aspectos tratados en la wiki. • Presentar y defender la infografía. 	<p>-Videos</p> <p>-Mapa</p> <p>Internet</p> <p>-Plataforma educativa</p> <p>-Wiki del estudiante</p> <p>-Texto de refuerzo interactivo</p>	<p>-Participa activamente en analizar aspectos de una cultura.</p> <p>-Identifica y compara el espacio geográfico de las civilizaciones antiguas con la actualidad.</p> <p>-Construye conocimientos a partir del trabajo en equipo.</p> <p>-Utiliza software educativo para construir sus conocimientos.</p> <p>-Transmite lo aprendido a sus compañeros de aula</p> <p>-Reflexiona sobre hechos de trascendencia histórica para la humanidad.</p>

	<p>Consolidación del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el hecho de que la escritura, el código de Hammurabi así como los Jardines Colgantes de Babilonia son considerados importantes legados de la Mesopotamia como parte del mundo antiguo.		
--	--	--	--

Plan de mejoramiento

Figura 76. Proyecto de mejoramiento académico



UNIDAD EDUCATIVA MAYOR "AMBATO"
2013- 2014

PROYECTO DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: M. Sc. Mónica Montalvo C.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: Historia y Ciencias Sociales

CURSO: 1º BGU **PARALELOS:** 11-12-13

2.- OBJETIVO:

Recuperación de conocimientos para que los estudiantes alcancen los aprendizajes y puedan rendir los exámenes supletorios y ser promovidos de año.

3.- DESARROLLO

3.1 Contenidos a tratarse

- Importancia de la Revolución Neolítica.
- El Legado del mundo antiguo.
- El legado del medioevo.
- Configuración del mundo moderno.
- conflicto y cambio social en el mundo contemporáneo.

3.2 Estrategias a desarrollar

Lecturas comentadas, preguntas y respuestas, elaboración de ordenadores de ideas, resúmenes, resolución de cuestionarios.

3.3Tiempo

A partir del día martes 8 al 22 de julio.

3.4 Estudiantes

Ubicados en la escala cuantitativa próximo a alcanzar los aprendizajes.

1º BGU 11

NOMBRE	PROMEDIO
ANDRADE ANDACHI STEVEN DAVID	6.53
MUNCHA TUBÓN MARÍA MISHELL	6.82
RODRÍGUEZ MORALES ADRIANA ALEJANDRA	6.43
SAILEMA ANDALUZ JONATHAN SEBASTIÁN	5.80
VARGAS IBARRA MICHELLE YAJAIRA	6.65
VILLACÍS GONZÁLEZ JOAO FERNANDO	6.90

16-07-2014

1° BGU 12

NOMBRE	PROMEDIO
ACURIO COBO JOSÉ DANIEL	6.60
ACURIO MOYA KAREN DAYANA	6.76
DAQUILEMA ARCE VIVIANA ARACELY	6.76
FIALLOS MEDINA ANTHONY NELSON	5.40
GONZÁLEZ ROJANO RICHARD ALEXANDER	5.20
LOOR SIZA JONATHAN DAMIAN	6.34
MAYORGA URBINA SAMUEL SEBASTIÁN	6.33
MORALES HERNÁNDEZ JEFFERSON STALYN	6.18
YANCHAPANTA POAQUIZA KEVIN OMAR	6.68

1° BGU 13

NOMBRE	PROMEDIO
CEDEÑO ASAS MARÍA DE LOS ÁNGELES	6.47
CHICAIZA SUNTA ESTEBAN AUGUSTO	6.75
CRIOLLO QUILLIGANA JORGE IVAN	6.90
LÓPEZ TITE MARÍA DE LOS ÁNGELES	5.92
MARTÍNEZ NÚÑEZ ALVARO BLADIMIR	6.18
PALLO CUYO LUIS ALFREDO (sin calificación del primer parcial del segundo quimestre)	
YANCHAPANTA POAQUIZA DIEGO FABRICIO	6.84



M. Sc. Mónica Montalvo C.
DOCENTE

Apéndice B

Encuesta de diagnóstico

ENCUESTA A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

La presente encuesta tiene como objetivo indagar en usted señor docente sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para determinar la necesidad de crear un Módulo Virtual Instruccional en la asignatura de Historia y Ciencia Sociales

Recuerde que la encuesta es anónima y no requiere de sus datos personales, por lo mismo se solicita de usted total honestidad al contestar las preguntas de este formulario.

1. ¿Posee usted conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

Sí No

2. ¿Se ha capacitado usted alguna vez en el uso de las TICs?

• Sí No

3. ¿Con que frecuencia utiliza usted las TIC para impartir sus clases en el aula? (Escoja una opción)

Nunca Una vez a la semana

Dos veces a la semana Más de tres veces a la semana

4. De las siguientes herramientas indique usted cuál de ellas conoce o ha utilizado alguna vez. (Puede escoger más de una opción)

eXeLearning Wikispaces

Hot Potatoes Quiz Creator

Blogs PREZI

SlideShare Microsoft Office, Libre Office

5. ¿Qué capacidades considera usted que son importantes desarrollar en los estudiantes? (Puede escoger más de una opción)

Resolver problemas Ser investigativo

Trabajar colaborativamente Memorizar contenidos
Comprender y analizar textos Establecer comparaciones
Saber transmitir sus conocimientos

6. ¿Conoce usted lo que es un módulo Instruccional?

Sí

No

7. ¿Conoce usted lo que es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Sí

No

8. ¿Estaría usted dispuesto a utilizar un módulo virtual instruccional como refuerzo y recuperación de aprendizajes para sus estudiantes?

Sí

No

!!! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

La presente encuesta tiene como objetivo indagar en usted señor estudiante, aspectos relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales.

Recuerde que la encuesta es anónima y no requiere de sus datos personales, por lo mismo se solicita de usted total honestidad al contestar las preguntas de este formulario.

1. ¿En qué grado conoce usted para qué sirven las TIC? (Escoja una opción)

POCO BASTANTE
ALGO MUCHO

2. ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor las TIC en la enseñanza de Historia y Ciencias Sociales? (escoja una opción)

Una vez a la semana Más de 3 veces a la semana
Dos veces a la semana Nunca

3. De los siguientes recursos identifique cuáles de ellos ha utilizado en la realización de sus tareas de Historia y Ciencias Sociales. (Puede escoger más de una opción)

Office (Word, Exel, Power Point) Chat
Infografías Videos
Foros Presentaciones en PREZI
Posters Digitales

4. Indique si ha participado en alguna de las siguientes actividades por Internet. (De ser el caso escoja más de una opción)

Foros Webquest
Wikis Mapas mentales por internet
Blogs

5. ¿En qué nivel considera usted que aprender Historia y Ciencias Sociales es interesante y divertido para usted? (escoja una opción)

Nada interesante Muy interesante

Poco interesante

6. Con cuales de las siguientes actividades considera usted que puede aprender mejor Historia y Ciencias Sociales. (Puede escoger más de una opción)

Por medio de Videos Por medio de mapas mentales

Por medio de lectura de libros Escribiendo resúmenes y ensayos

Por medio de debates, discusiones Trabajando en grupos

7. ¿Conoce usted lo que es un Aula Virtual de Aprendizaje?

• Sí No

8. ¿Con que frecuencia usted ha participado en alguna aula virtual de aprendizaje? (Escoja una opción)

Nunca Más de dos veces

Una vez

9. ¿En qué medida cree usted que sería interesante aprender Historia y Ciencias Sociales mediante el uso de las TIC? (Escoja una opción)

Muy interesante Poco interesante

Nada interesante

10. ¿Desearía usted que sus clases de refuerzo y recuperación de aprendizajes se hicieran por medio de un aula virtual? (Escoja una opción)

Sí No

iii GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

Apéndice C

Aplicación del Módulo Virtual Instruccional de Historia y Ciencias Sociales en el laboratorio de Informática de la Unidad Educativa Ambato

Figura 77. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional



Figura 78. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional



Figura 79. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional



Figura 80. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional



Figura 81. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional



Figura 82. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional

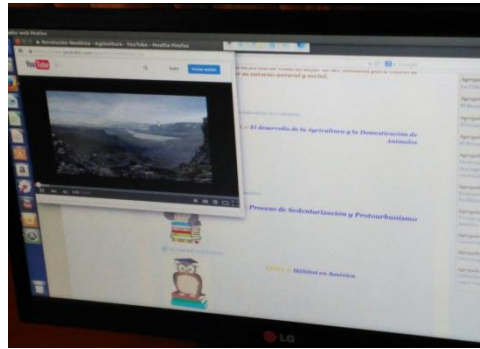


Figura 83. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional



Figura 84. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional

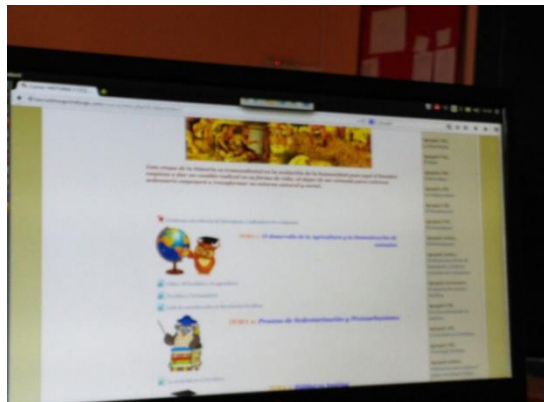
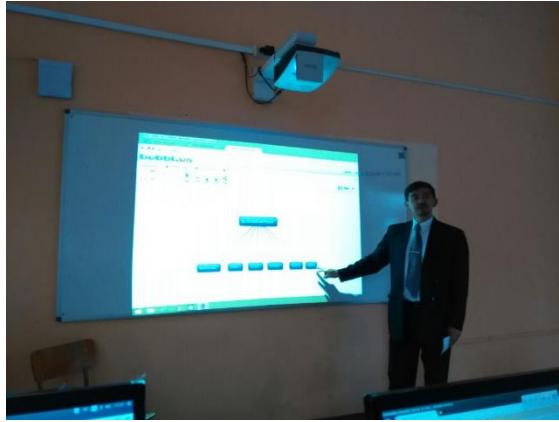


Figura 85. Aplicación del Módulo Virtual Instruccional



Referencias

- Aliaga, C. (10 de 01 de 2013). UTILIZACIÓN DE MEDIOS ASINCRÓNICOS COMO MEDIADORES DEL PEA EN LA ASIGNATURA “COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA”, PARA LOS ESTUDIANTES INGENIERÍA ELECTRÓNICA DE LA FACULTAD DE INFORMÁTICA Y ELECTRÓNICA – ESPOCH. Obtenido de PUCESA: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/handle/123456789/788>
- Belloch, C. (31 de Julio de 2013). *Entornos Virtuales de Formación*. Recuperado el 16 de Marzo de 2015, de Universitat de Valencia: <http://www.uv.es/belloch/pedagogia/EVA4.wiki>
- Bosch, T. (s/f de 11 de 2013). *APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ADDIE A CURSO DE IDIOMA INGLÉS DISEÑADO EN LA MODALIDAD DE APRENDIZAJE COMBINADO A TRAVÉS DE MOODLE*. Obtenido de <http://semanatecnologica.fordes.co.cu/>:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SKaLfiDLI_4J:semanatecnologica.fordes.co.cu/sites/default/files/public/p311_0.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Juca, D. (15 de 02 de 2013). Creación de un aula virtual en la Plataforma Moodle como complemento en el interaprendizaje de la informática de los jóvenes de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Savio de Cayambe. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6990/1/Dip.Inf.1774.pdf>
- Miniguano, Á. (07 de 02 de 2014). “EL B-LEARNING COMO HERRAMIENTA DE APOYO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL MÓDULO DE NTIC’S I”. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7387/1/FCHE-MTYME-1076.pdf>
- Palacios, X. (25 de 06 de 2013). *Modelo de Diseño Instruccional Utilizados en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/palaciosxavier/modelos-de-diseo-instruccional-utilizados-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje-articulo>
- Paschuán, A. (2007). *Dialnet*. Recuperado el 20 de Marzo de 2015, de http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=did%C3%A1ctica+de+la+historia
- Suárez, C. (09 de 01 de 2009). *Entornos Virtuales de Aprendizaje: Interfaz de Aprendizaje Cooperativo*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/monografias/otros_universi/suarez_gc/suarez_gc.pdf

Terragosa, G., Haro, M., Penalva, M., & Llinares, S. (29 de 04 de 2010). *Concepciones del profesor sobre la prueba y software dinámico. Desarrollo en un entorno virtual de aprendizaje*. Obtenido de DIALNET: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_17.pdf

Tobón, M. (07 de 02 de 2008). *Diseño Instruccional en un entorno de Aprendizaje Abierto*. Obtenido de opendata.socrata: http://opendata.socrata.com/views/g954-2ypq/obsolete_files/6064d716-c4f0-4c57-ad7b-2ccd091bebbb

Uribe, A. (21 de 11 de 2008). Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario. Caso Escuela Interamericana de Bibliotecología universidad de Antioquia. Obtenido de e-prints in library & information science: <http://eprints.rclis.org/12606/1/Instrumento.pdf>

Yukavetsky, G. (07 de 05 de 2004). *La Elaboración de Un Módulo Instruccional*. Obtenido de Universidad de Puerto Rico en Huamaco: http://www1.uprh.edu/ccs/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf

Resumen Final

TEMA

“CREACIÓN DE UN MÓDULO VIRTUAL INSTRUCCIONAL APLICADO A LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES”

Luis Alberto Cadme Manzano

103 páginas

Proyecto dirigido por: Ing. Darío Robayo Jácome, Mg.

La propuesta de creación de un “Módulo Virtual Instruccional aplicado a la enseñanza de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para primer año de bachillerato” pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, mediante el uso de herramientas tecnológicas que mejoren la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato. El presente módulo virtual instruccional, se ha creado cumpliendo las diferentes fases del diseño instruccional ADDIE, que por su versatilidad y sencillez resulta ideal para el desarrollo de módulos instruccionales en la virtualidad. Sus diferentes fases de desarrollo están encaminadas a cumplir los objetivos educativos de la malla curricular de la asignatura de Historia y Ciencias sociales para primer año de bachillerato.

Los recursos, actividades y estrategias metodológicas han sido diseñados para encaminar a los estudiantes a descubrir el conocimiento por medio de actividades interactivas que hagan de este un ente participativo y reflexivo de su propia historia, creando experiencias educativas motivantes para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los docentes por su parte tienen en este proyecto una oportunidad de mejorar sus destrezas y habilidades para la enseñanza, que ofrece la tecnología mediante la aplicación de este proyecto en su ejercicio docente.

