



PUCE

ESMERALDAS

CARRERA: Contabilidad y Auditoría

TÍTULO:

Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón San Lorenzo
en las unidades educativas fiscales y fiscomisionales.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE DISERTACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Contable, Financiera y Tributaria

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE: Licenciada en
Contabilidad y Auditoría

AUTOR/A: Génesis Elizabeth Murillo Gómez

ASESOR: Mgtr. Paola Samaniego García

ESMERALDAS, AGOSTO 2024

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

.....
Mgt. Paola Samaniego García
Asesor de Tesis

.....
Mgt. Tahimi Achilie Valencia
Lector 1

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Lector 2

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Coordinador

AUTORÍA

Yo, **Genesis Elizabeth Murillo Gómez** Portador/a de la cédula de identidad No. 0850862111 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciada en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Genesis Elizabeth Murillo Gómez
C.I. 0850862111

CERTIFICACIÓN

La Mgtr. Paola Samaniego García, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Génesis Elizabeth Murillo Gómez, bajo el título “Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón San Lorenzo en las unidades educativas fiscomisionales ”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, septiembre 11, del año 2024.

.....
Mgtr. Paola Samaniego García
Docente Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación esta dedicado a mis padres por ser parte fundamental de mi desarrollo académico, por su amor y apoyo incondicional base sobre la cual he construido cada uno de mis logros. Su ejemplo de perseverancia, esfuerzo y dedicación me ha guiado en cada paso de este camino. A mis hermanos por estar siempre en los momentos más difíciles, gracias por estar siempre ahí alentándome y brindándome el calor de hogar, con todo mi corazón, les dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTO

Primero y, sobre todo, quiero agradecer a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. A mis padres, quienes no solo me han brindado las herramientas necesarias para alcanzar mis metas, sino también el amor y la fe que me han permitido superar cada obstáculo. A mi familia, que, con su cariño y comprensión, han sido pilar fundamental en esta etapa de mi vida.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora de Tesis la Mgtr. Paola Samaniego García, por su orientación, paciencia y constante apoyo durante todo este proceso. Sus conocimientos y consejos han sido clave para la realización de este trabajo.

Tabla de contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Tabla de contenido	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	ix
Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
Descripción del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
CAÍTULO I. MARCO TEORICO.....	5
1.1 Bases teoricas.....	5
1.1.1 La educación superior en el Ecuador.....	5
1.1.1.1 Niveles de formación en Educaión superior.....	6
1.1.1.2 La licenciatura en finanzas.....	6
1.2 Mercado Potencial.....	7
1.1.2.1. Definición de mercado Potencial.....	7
1.1.2.2. Segmentación del mercado.....	8
1.1.2.3. Factores que influyen en el mercado potencial.....	8
1.1.3. Análisis de la demanda.....	11
1.1.3.1. Demanda actual de profesionales en finanzas.....	11
1.1.3.2. Proyección de la demanda futura.....	12
1.1.3.3. Tendencias del mercado laboral.....	12
1.1.4. Oferta Educativa actual.....	13
1.1.4.1. Intituciones que ofrecen la licenciatura en finanzas.....	13
1.1.4.2. Fortalezas y debilidades de la oferta actual.....	13

1.1.5. Perfil del Estudiante Potencial.....	14
1.1.5.1. Características demográficas.....	14
1.1.5.2. Características socioeconómicas.....	14
1.1.5.3. Carcterísticas académicas.....	15
1.1.5.4 Aspiraciones profesionales.....	15
1.2. Antecedentes.....	16
1.3. Bases legales.....	21
CAPÍTULO II METODOLOGÍA.....	22
2.1 Delimitación espacio-temporal.....	22
2.2 Enfoque de investigación.....	22
2.3 Diseño de investigación.....	22
2.4 Operacionalización de variables.....	23
2.5 Población y muestra.....	23
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.t Procedimiento de análisis de datos.....	24
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
3.1. Análisis de resultados.....	25
3.2. Discusión.....	38
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1. Conclusiones.....	40
4.2Recomendaciones.....	41
Referencias.....	42
Anexos.....	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	23
Tabla 2 Población estudiantil.....	23
Tabla 3 Muestra estudiantil.....	24

Índice de Figuras

Figura 1 Género.....	25
Figura 2 Edad.....	26
Figura 3 Tipo de bachillerato.....	26
Figura 4 Quién finanza sus estudios.....	27
Figura 5 Tipo de unidad educativa.....	27
Figura 6 Ocupación actual dl representante legal.....	28
Figura 7 Vivienda donde habita.....	28
Figura 8 ¿Qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación superior.....	29
Figura 9 ¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?.....	30
Figura 11 ¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?.....	31
Figura 12 ¿Qué modalidad de estudios optarías por seguir?.....	31
Figura 13 ¿Sabías que Esmeraldas cuenta con una universidad privada llamada PUCE Esmeraldas?.....	32
Figura 14 ¿Sabías que la PUCE Esmeraldas tiene un campus en Quinindé y San Lorenzo?.....	32
Figura 15 Principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en finanzas actualmente.....	33
Figura 16 Roles laborales que desempeñan los graduados en finanzas en el ámbito laboral.....	33
Figura 17 Habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en finanzas.....	34
Figura 18 Preferencia al momento de contratar profesionales en finanzas con experiencia laboral previa.....	35
Figura 19 Crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa.....	35

Figura 20 Aumento en la contratación de profesionales en finanzas en su empresa en los últimos años.....	36
Figura 21 Percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años.....	--36
Figura 22 En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa.....	-.37
Figura 23 Salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo.....	37

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar la demanda potencial para la carrera de Licenciatura en Finanzas en el cantón San Lorenzo. La investigación se desarrolló en el junio de 2024 en colegios de bachillerato de las parroquias urbanas del cantón. El enfoque utilizado fue cuantitativo, centrándose en la recolección y análisis de datos numéricos a través de encuestas aplicadas. Los resultados mostraron que, la mayoría de los estudiantes de San Lorenzo viven en casa propia y dependen del sector público para su sustento. La demanda potencial para la licenciatura en finanzas en San Lorenzo es significativa, con un 50% de los estudiantes expresando interés en estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas. No obstante, existe una división en la percepción de las oportunidades laborales futuras, con un 44% de los estudiantes viendo beneficios claros en esta carrera. Se concluye que, existe una demanda potencial para la carrera de finanzas, lo que sugiere una necesidad urgente de mejorar la percepción de la carrera y sus beneficios mediante campañas de sensibilización y orientación profesional, así como la mejora de la visibilidad y accesibilidad de los programas financieros ofrecidos por la PUCE Esmeraldas.

Palabras Clave: Demanda educativa, Licenciatura en Finanzas, Cantón San Lorenzo, Educación superior, Análisis cuantitativo.

Abstract

The objective of this research was to analyze the potential demand for the Bachelor's degree in Finance in the San Lorenzo canton. The research was carried out in June 2024 in high schools in the urban parishes of the canton. The approach used was quantitative, focusing on the collection and analysis of numerical data through applied surveys. The results showed that the majority of San Lorenzo students live in their own homes and depend on the public sector for their livelihood. The potential demand for the finance degree at San Lorenzo is significant, with 50% of students expressing interest in studying finance at PUCE Esmeraldas. However, there is a division in the perception of future job opportunities, with 44% of students seeing clear benefits in this career. It is concluded that there is a potential demand for the finance career, which suggests an urgent need to improve the perception of the career and its benefits through awareness campaigns and professional guidance, as well as improving the visibility and accessibility of the programs. financial services offered by the PUCE Esmeraldas.

Keywords: Educational demand, Bachelor of Finance, San Lorenzo Canton, Higher education, Quantitative analysis.

Introducción

El mercado laboral y las demandas educativas en el ámbito financiero han cobrado una importancia significativa en los últimos años. La globalización y el avance tecnológico han transformado las estructuras económicas y financieras, creando una necesidad imperiosa de profesionales altamente capacitados en finanzas. Este contexto global ha impactado directamente en las economías locales, donde la demanda de formación financiera especializada es cada vez más evidente.

En Ecuador, y particularmente en la región de Esmeraldas, esta necesidad se ha vuelto más acuciante. El cantón San Lorenzo, caracterizado por su diversidad económica y social, representa un escenario ideal para estudiar las dinámicas y potencialidades del mercado educativo en el ámbito financiero. La heterogeneidad de su población y la variedad de actividades económicas ofrecen un campo fértil para el análisis del mercado potencial de programas educativos en finanzas.

Las instituciones educativas, conscientes de estas tendencias, están adaptando sus currículos y estrategias de enseñanza para alinearse con las exigencias del mercado laboral. Programas como la Licenciatura en Finanzas no solo buscan formar profesionales competentes, sino también individuos que puedan contribuir al desarrollo económico de sus comunidades. En este sentido, es crucial evaluar la percepción y el interés de la población estudiantil hacia estos programas académicos.

El presente estudio se centra en analizar el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en el cantón San Lorenzo. Este análisis abarca aspectos sociodemográficos, la demanda potencial y la percepción del sector empresarial local. A través de este enfoque, se busca obtener una visión integral que permita a las instituciones educativas diseñar programas que respondan efectivamente a las necesidades del mercado.

Los resultados de esta investigación proporcionarán una base sólida para la toma de decisiones estratégicas en el ámbito educativo. Al comprender mejor las dinámicas locales y las expectativas de los futuros estudiantes, las instituciones podrán ofrecer

programas más pertinentes y alineados con las demandas del mercado laboral, fomentando así un desarrollo sostenible y equitativo en la provincia.

Para llevar a cabo esta investigación, se desarrollaron cuatro capítulos que se detallan a continuación: el primer capítulo aborda el marco teórico, dividido en tres secciones: bases teóricas, antecedentes y marco legal; el segundo capítulo describe la metodología, incluyendo el tipo de estudio, la operacionalización de variables, población y muestra, procedimientos de análisis de datos y las técnicas e instrumentos que facilitaron la obtención de los resultados; en el tercer capítulo se presentan los resultados alineados con los objetivos planteados y la discusión, comparando los hallazgos con estudios previos; y finalmente, el cuarto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Descripción del problema

La problemática que impulsa esta investigación radica en la aparente desconexión entre la oferta educativa en finanzas y las demandas reales del mercado laboral en el cantón San Lorenzo. A pesar de la creciente necesidad de profesionales en el ámbito financiero, no se cuenta con un análisis detallado que explore el interés y la disposición de la población estudiantil hacia estos programas. Esta falta de información impide que las instituciones educativas puedan diseñar estrategias efectivas para atraer y retener a estudiantes en la Licenciatura en Finanzas.

Además, existe una percepción de insuficiencia en la formación financiera que se ofrece actualmente. Diversos estudios han señalado que los programas educativos en finanzas no siempre están alineados con las competencias y habilidades requeridas por el sector empresarial. Esto genera una brecha significativa entre las expectativas de los empleadores y las capacidades de los egresados, afectando negativamente la inserción laboral de los nuevos profesionales.

El sector empresarial de San Lorenzo también enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de talento calificado en finanzas. Las empresas locales necesitan contar con profesionales que no solo tengan conocimientos teóricos sólidos, sino también habilidades prácticas y experiencia en el manejo de herramientas financieras

modernas. Sin embargo, la falta de programas educativos especializados limita la formación de este capital humano esencial para el desarrollo económico del cantón.

Bajo este contexto, esta investigación se planteó el siguiente problema general, ¿Cuál es el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón San Lorenzo? Además, se plantearon tres problemas específicos, ¿Cuáles son las características demográficas y académicas de la demanda potencial? ¿Cuál es la demanda actual de profesionales en finanzas en el cantón San Lorenzo? ¿Cuáles son las tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local?

Justificación

Justificar la necesidad de analizar el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en el cantón San Lorenzo se basa en varios factores clave. En primer lugar, la identificación de las características sociodemográficas de la población estudiantil permitirá a las instituciones educativas comprender mejor el perfil de sus posibles estudiantes. Este conocimiento es crucial para desarrollar estrategias de marketing y promoción que sean efectivas y que respondan a las particularidades del cantón.

En segundo lugar, entender la demanda potencial es fundamental para evaluar la viabilidad de implementar programas educativos en finanzas. Con datos precisos sobre el interés y las expectativas de los estudiantes, las instituciones pueden diseñar currículos que no solo atraigan a nuevos alumnos, sino que también los preparen adecuadamente para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación y a aumentar la tasa de empleabilidad de los egresados.

Finalmente, la investigación también está justificada por la necesidad de alinear la oferta educativa con las demandas del sector empresarial. Las empresas locales, al contar con un mayor número de profesionales capacitados en finanzas, podrán mejorar su competitividad y contribuir al desarrollo económico de San Lorenzo. Además, la formación de profesionales competentes en finanzas puede incentivar la creación de

nuevas oportunidades de empleo y el desarrollo de emprendimientos, generando un impacto positivo en la comunidad.

La relevancia de esta investigación se refuerza por el hecho de que los hallazgos no solo beneficiarán a las instituciones educativas y a los estudiantes, sino también al sector empresarial y a la economía local en su conjunto. Por lo tanto, analizar el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en el cantón San Lorenzo es un paso crucial para promover un desarrollo educativo y económico más integrado y sostenible.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón San Lorenzo.

Objetivo Específicos

1. Conocer las características demográficas y académicas de la demanda potencial.
2. Definir la demanda actual de profesionales en finanzas en el cantón San Lorenzo.
3. Describir las tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1. La Educación superior en el Ecuador

La educación superior en el país está experimentando un cambio constante, donde el nivel académico debe adaptarse continuamente a las nuevas tecnologías, las cuales son cruciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, existe un interés en implementar proyectos que desarrollen habilidades tanto en docentes como en estudiantes, con el objetivo de elevar el nivel de enriquecimiento intelectual, que pueda ser fundamental para abordar los problemas de una sociedad tan compleja como la nuestra (Castro, 2016).

Por otra parte, la educación superior capacita a individuos para ser más conscientes de su historia, más responsables en una sociedad democrática, y dotados de habilidades y competencias que aumentan la productividad empresarial y el bienestar social. Por tanto, es un recurso prioritario que debe ser considerado en la agenda pública de todos los estados, sin importar su sistema de gobierno (Beltrán, 2021).

De acuerdo con Ramírez (2013), hacer que un sistema cognitivo se vuelva propio implica desarrollar un modelo de especialización que no conlleve a una pérdida de recursos ecológicos, y que sea profundamente democrático. También implica establecer instituciones (redes) de inteligencia social que fomenten la emancipación ciudadana a partir de sus derechos, necesidades y capacidades, y que promuevan el desarrollo del proyecto aún en curso, plurinacional e intercultural, denominado Ecuador, dentro del contexto de la integración latinoamericana.

Es relevante señalar que los cambios en la educación superior en el contexto latinoamericano, vinculados principalmente a la creciente heterogeneidad y diversidad de instituciones; la aparición de grandes universidades y centros de formación técnica; el aumento del número de estudiantes y del sistema educativo privado; el crecimiento de la investigación científica; la influencia de las TIC; la comercialización de la educación; y el desarrollo de nuevas carreras y áreas de conocimiento interdisciplinarias, han generado la necesidad de establecer en cada país mecanismos de control para asegurar el cumplimiento de diversos indicadores que, de alguna manera, representen la calidad de las instituciones. Esto se ha manifestado en la

existencia de sistemas nacionales y externos de aseguramiento de la calidad (Ramírez & Minteguiaga, 2010).

1.1.1.1. Niveles de formación en la Educación Superior

La educación superior en Ecuador abarca una variedad de niveles, que incluyen desde programas técnicos y tecnológicos hasta estudios de posgrado. La carrera de Finanzas se encuentra en el nivel de pregrado, proporcionando una formación completa en temas financieros.

Por otra parte, La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), en su Artículo 114, establece:

“Que el objetivo de la formación técnica y tecnológica es preparar profesionales de niveles técnico-tecnológicos tercero y cuarto. Esta formación está dirigida a desarrollar habilidades y destrezas en la aplicación, coordinación, adaptación e innovación de técnicas y tecnologías en procesos vinculados a la producción de bienes y servicios”.

De acuerdo con los artículos 118, 119 y 120 de la ley, los programas de grado y posgrado técnico y tecnológico se definen de la siguiente manera:

- a) Tercer nivel técnico-tecnológico superior: se enfoca en desarrollar habilidades y destrezas para la aplicación, adaptación e innovación tecnológica en la producción de bienes y servicios. En este nivel se obtienen títulos como técnico superior, tecnólogo superior o su equivalente, y tecnólogo superior universitario o su equivalente.
- b) Especialización: es un programa dirigido a la capacitación profesional avanzada en el nivel de posgrado técnico-tecnológico o académico.
- c) Maestría técnico-tecnológica: es un programa orientado a la preparación especializada de profesionales en un área específica, que mejora la capacidad para realizar tareas complejas y forma docentes para la educación superior técnica o tecnológica.

1.1.1.2. La licenciatura en Finanzas

La Licenciatura en Finanzas representa una iniciativa novedosa y sin igual en el país, enfocada en preparar individuos capacitados para enfrentar las transformaciones y retos presentes en el entorno financiero contemporáneo. Este programa académico

brinda una educación completa en el ámbito financiero, cubriendo tanto aspectos de finanzas corporativas como del mercado de valores. Los graduados estarán equipados para analizar, evaluar y tomar decisiones financieras en diversos escenarios y contextos, haciendo uso de las herramientas tecnológicas y metodológicas más avanzadas disponibles.

Según la UNIR (2022) un profesional en finanzas está capacitado para gestionar los recursos financieros, tanto a nivel individual, empresarial o gubernamental. La disciplina de contabilidad y finanzas incluye, entre otras áreas de enfoque, la evaluación del rendimiento de las inversiones, la gestión de la deuda, el monitoreo de los cambios en el valor del dinero a lo largo del tiempo, y el establecimiento de los valores de los activos.

Así mismo, las finanzas constituyen un campo de la economía que se dedica al análisis y gestión de los recursos monetarios. Su importancia en nuestra sociedad es significativa, ya que todos los actores económicos, desde empresas y gobiernos hasta familias, toman decisiones diarias que involucran aspectos financieros, tales como inversiones, ahorro y gastos.

Por otra parte, un experto en finanzas tiene la capacidad de desempeñarse en una amplia gama de roles dentro de una empresa, lo que aumenta sus oportunidades de empleo. Puede ocupar cargos en el departamento financiero, asumir responsabilidades contables, gestionar la tesorería, desempeñarse como controller o analista de riesgos. Además, puede encontrar empleo en el sector bancario, en el ámbito asegurador, o trabajar en consultoría y asesoría financiera en roles como perito económico, corredor de comercio o auditor (UNIR, 2022).

1.1.2. Mercado Potencial

1.1.2.1. Definición de mercado potencial

Según Terreros (2021) El mercado potencial abarca a aquellos individuos, empresas u organizaciones que no solo tienen la necesidad de adquirir, sino también la capacidad económica para hacerlo, los servicios o productos ofrecidos por una institución educativa en este caso.

Por otra parte, esto implica que estas personas o entidades están interesadas y son capaces de invertir en la educación que la institución ofrece, ya sea en forma de matrícula, programas de formación continua, servicios adicionales, entre otros. Este concepto es crucial para las instituciones educativas, ya que les permite identificar y dirigir sus esfuerzos de marketing y ventas hacia aquellos grupos que son más propensos a convertirse en clientes o usuarios de sus servicios educativos.

1.1.2.2. Segmentación del mercado

Según Ferreira (2024) La segmentación de mercado es un proceso que facilita la división y organización de los posibles consumidores en grupos o segmentos, considerando una serie de características, necesidades, actitudes y comportamientos comunes entre ellos.

Además, la segmentación del mercado en el ámbito de la educación superior en finanzas se puede llevar a cabo utilizando criterios demográficos, geográficos, psicográficos y conductuales. Por ejemplo:

- ✓ **Demográficos:** Incluye la edad, el género y el nivel socioeconómico.
- ✓ **Geográficos:** Considera la ubicación (urbana versus rural) y regiones específicas dentro de Ecuador.
- ✓ **Psicográficos:** Se enfoca en los intereses académicos y profesionales, los valores y los estilos de vida.
- ✓ **Conductuales:** Examina la motivación para estudiar finanzas y los antecedentes educativos.

1.1.2.3. Factores que influyen en el mercado potencial

Factores económicos

La capacidad de los estudiantes para ingresar a programas de educación superior está influenciada por la economía del país, los ingresos familiares y las políticas de financiamiento educativo, como becas y créditos.

Por otra parte, Los factores socioeconómicos son componentes fundamentales que moldean la estructura de la sociedad y determinan el grado de prosperidad de sus miembros (Muelle, 2020). Estos factores engloban aspectos tanto económicos como

sociales que interactúan de manera continua y mutua. Una disparidad en la distribución de los ingresos puede generar desigualdades sociales y restringir el acceso a recursos y oportunidades (Ponce et al., 2020).

Debido al contexto económico de la mayoría de los hogares en Ecuador, la posibilidad de acceder a la educación superior se convierte en un desafío para la mayoría de los jóvenes. Frecuentemente, estos se ven impedidos de ejercer su derecho a la educación superior debido a limitaciones financieras. Sin embargo, otras circunstancias también contribuyen a esta situación, como la escasez de instituciones educativas en áreas remotas, especialmente en zonas rurales, así como la falta de tiempo, interés o la necesidad de mantener un empleo (Flores, 2017).

La educación no se percibe simplemente como un gasto, sino como una inversión que, como se ha comprobado, tiene un impacto directo en la acumulación de capital humano. Las personas requieren una educación acorde a sus aspiraciones para mejorar su situación económica. Desde esta perspectiva, se sostiene que todos los niveles del sistema educativo son indispensables para el desarrollo personal, social y económico de los individuos. Se considera que la educación de nivel superior es especialmente crucial, ya que se valora con un nivel de racionalidad diferente debido a los conocimientos adquiridos en etapas educativas previas (Flores, 2017).

Por este motivo, la inversión en educación superior adquiere una significativa relevancia. De acuerdo con el Banco Mundial, “la educación de nivel superior proporciona conocimientos especializados, fomenta habilidades de pensamiento crítico y también influye en la transformación de creencias, valores y actitudes hacia el trabajo y la sociedad” (Banco Mundial, 2015).

Factores socioculturales

Para Macías (2020), los factores socioculturales comprenden tanto elementos culturales como sociales. Los factores sociales engloban una amplia gama de comportamientos que influyen en la evolución de los eventos sociales. Mientras tanto, los factores culturales constituyen un conjunto de aspectos culturales que influyen en el desarrollo cultural de individuos, grupos, comunidades o naciones.

De igual manera, las expectativas que la sociedad y la familia tienen sobre la educación, la valoración de una carrera en finanzas y la cultura académica son aspectos socioculturales significativos que pueden influir en la solicitud de estos programas.

El contexto sociocultural exige una visión amplia y el examen de la educación, especialmente el desempeño académico, desde perspectivas históricas, culturales y sociales. La situación histórica se entrelaza con diversas dimensiones demográficas, económicas, sociales y educativas. La cultura incluye valores que definen la identidad y se reflejan en indicadores como edad, género y origen. Los historiadores estudian orígenes, procesos y comportamientos étnicos. Las economías están ligadas a gobernanza, desarrollo y comercio en distintos niveles. La efectividad educativa está influenciada por el ingreso familiar (Hernández, 2015).

Factores legales y regulatorios

En la actualidad, las regulaciones educativas actuales, las políticas del gobierno en apoyo a la educación superior y las normas sobre acreditación y calidad de las instituciones educativas impactan de manera significativa la oferta y la demanda de programas académicos en finanzas.

Por otra parte, uno de los debates más importantes en el ámbito del derecho a la educación se centra en los principios que sustentan la educación superior, especialmente el de la autonomía, que está garantizado en la constitución y desarrollado en la LOES. Este principio se aplica en conjunto con valores como la equidad, la solidaridad, la justicia, la participación ciudadana y la responsabilidad social, entre otros (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018).

1.1.3. Análisis de la Demanda

1.1.3.1. Demanda actual de profesionales en finanzas

En la actualidad, la demanda de profesionales en finanzas depende del crecimiento y desarrollo del sector financiero, las necesidades empresariales de gestionar sus recursos de manera eficiente y la evolución de los mercados financieros.

El sector financiero incluye una variedad de tareas que dependen del rol específico del empleo. Los profesionales que buscan una carrera en este campo deben decidir en qué área desean especializarse. Principalmente, el sector financiero se divide en tres grandes áreas: asesoramiento financiero, dirección y mercados financieros y bolsa. Los expertos destacan que, debido a los cambios recientes en el sector, es crucial adaptarse a los perfiles más demandados y actualizar los conocimientos continuamente. Poseer una formación de alta calidad es esencial para progresar profesionalmente en estas áreas. Los másters en finanzas y los MBA en finanzas son herramientas óptimas para especializarse y acceder a salarios competitivos (IEP, 2015).

Por otra parte, es importante destacar que diversos estudios indican que los profesionales con especialización en finanzas se encuentran entre los más solicitados en los últimos años. Las empresas valoran especialmente a aquellos que tienen estudios de posgrado o un MBA. Además, los salarios en este sector suelen ser atractivos para los profesionales financieros, aunque pueden variar según la empresa y el perfil específico del trabajador (CEUPE, 2024).

Así mismo, los estudios en finanzas proporcionan herramientas para evaluar riesgos y establecer las condiciones de cualquier inversión. Esto convierte a las finanzas en un campo dinámico y ágil, donde es esencial que los profesionales trabajen con eficiencia y rapidez. El sector se divide en finanzas públicas, empresariales y personales, ofreciendo una amplia gama de opciones y áreas de especialización (CEUPE, 2024).

Según la UNIR (2024) las carreras relacionadas con las finanzas, como Contabilidad y Finanzas y Administración de Empresas, también se encuentran entre las profesiones mejor remuneradas en Ecuador, con salarios promedio que alcanzan hasta \$31,800 anuales.

1.1.3.2. Proyección de la demanda futura

La técnica de proyección de tendencias, que analiza datos históricos para identificar patrones futuros, es especialmente útil en el ámbito financiero. Esta metodología puede anticipar la demanda futura de servicios financieros, prever tendencias en el mercado financiero y estimar cifras de ventas futuras, proporcionando una herramienta valiosa para la toma de decisiones estratégicas en el sector.

Después de realizar varias investigaciones se puede determinar que la demanda futura de profesionales en finanzas estará determinada por varios factores, como el continuo desarrollo del sector financiero, la globalización de los mercados y los avances tecnológicos. Además, la digitalización de los servicios financieros y la creciente relevancia de la tecnología financiera aumentarán la demanda de profesionales con habilidades especializadas en estas áreas. Por lo tanto, las expectativas apuntan a un aumento constante en la necesidad de graduados en finanzas para satisfacer las demandas del mercado laboral.

1.1.3.3. Tendencias del mercado laboral

En la actualidad, el mercado laboral en finanzas presenta tendencias como la creciente digitalización, la relevancia de la sostenibilidad y la responsabilidad social corporativa, y la demanda de habilidades en análisis de datos y tecnologías financieras.

Ponce (2021) afirma que en las últimas décadas, organismos internacionales y expertos han identificado diversas tendencias laborales que requerirán que tanto empresas como trabajadores se adapten para mantenerse competitivos en el mercado laboral.

- ✓ **Formación y adaptabilidad:** Será esencial una mayor formación en competencias transversales como liderazgo, pensamiento crítico, comunicación y gestión del cambio, así como en competencias digitales, para adaptarse a diversos tipos de trabajo y a las demandas específicas de cada sector.
- ✓ **Transformación digital permanente:** Las empresas intensificarán la digitalización de sus procesos y la automatización del trabajo, lo que eliminará algunos empleos y hará que los que persistan demanden nuevas habilidades y métodos de trabajo.

- ✓ **Desaparición de empleos rutinarios y repetitivos:** El avance de las nuevas tecnologías provocará que muchas ocupaciones sean realizadas por máquinas. Las habilidades avanzadas serán cada vez más cruciales, mientras que las tareas manuales y físicas perderán relevancia.
- ✓ **Temporalidad y externalización de servicios:** El empleo estable será menos común, y la búsqueda constante de nuevas oportunidades laborales será la norma. Las empresas tenderán a reducir su plantilla fija, contratando trabajadores autónomos según sea necesario.
- ✓ **Flexibilidad laboral:** El teletrabajo parcial o total y los horarios flexibles se implementarán para equilibrar mejor la vida personal, familiar y laboral de los empleados. Esto buscará un balance donde tanto el trabajador como la empresa se beneficien.

1.1.4. Oferta Educativa Actual

1.1.4.1. Instituciones que ofrecen la licenciatura en finanzas

En Ecuador, numerosas universidades y tecnológicos ofrecen programas de licenciatura en finanzas. Estas instituciones, tanto públicas como privadas, difieren en calidad, enfoque curricular y recursos disponibles.

Por otra parte, la licenciatura en Finanzas es una opción atractiva para aquellos interesados en una carrera enfocada en el ámbito económico. Entre las instituciones destacadas que ofrecen este programa se encuentran la Universidad San Francisco de Quito, la Universidad Central del Ecuador, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Tecnológica Ecotec y Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (O'Connor, 2024).

1.1.4.2. Fortalezas y debilidades de la oferta actual

Luego de la breve investigación de la oferta actual, las fortalezas pueden incluir programas acreditados, profesores altamente calificados y conexiones con el sector financiero. Por otro lado, las debilidades pueden abarcar limitaciones en infraestructura, falta de actualización curricular y una oferta limitada de programas de intercambio o prácticas profesionales.

1.1.5. Perfil del Estudiante Potencial

1.1.5.1. Características demográficas

Las características demográficas de los estudiantes potenciales para una licenciatura en finanzas incluyen la edad, el género y la ubicación geográfica. Generalmente, estos estudiantes tienen entre 18 y 25 años, aunque también hay quienes buscan una segunda carrera o actualización profesional en etapas más avanzadas. En cuanto al género, se observa una mayor participación de mujeres en carreras financieras. La ubicación geográfica de los estudiantes varía, abarcando tanto áreas urbanas como rurales, lo que influye en sus necesidades y expectativas educativas. En este contexto Elizaga y Vidal (2018), sostienen que la edad y el género son cruciales en el análisis demográfico, ya que el crecimiento o decrecimiento de una población depende del equilibrio entre hombres y mujeres y de la estructura etaria. Este equilibrio es fundamental porque las tasas de mortalidad y fecundidad, que afectan la evolución de la población, están condicionadas por estos factores demográficos.

Por otra parte, el estudiante de Licenciatura en Finanzas debe ser alguien capaz de inspirar a otros en la búsqueda de oportunidades de negocio. Además, debe ejemplificar la disciplina y el respeto hacia las políticas financieras de la organización. Como profesional, se destaca por su habilidad para organizar equipos de trabajo de manera eficiente y por saber aprovechar el talento de los demás (URSE, 2021).

1.1.5.2. Características socioeconómicas

Las características socioeconómicas de los futuros estudiantes universitarios abarcan el nivel de ingresos familiares, el acceso a recursos educativos y las oportunidades de financiación. Los estudiantes de ingresos medios y altos suelen tener mejor acceso a la educación superior, mientras que los de bajos ingresos dependen de becas y créditos educativos para obtener un título. La disponibilidad de recursos como bibliotecas y tecnología también influye en sus oportunidades de aprendizaje y éxito académico. Según Guachamín et al. (2021), estas características socioeconómicas incluyen aspectos sociales y económicos medibles que afectan a la población estudiada.

Sin embargo, uno de los principales factores que tienen los estudiantes universitarios es el factor económico la falta de recursos que dificultan para continuar con los estudios superiores. A pesar de que son muchos los factores que obstaculizan a los

estudiantes; siendo el más importante el socio-económico muchas de las veces los mismos estudiantes tienen que generar sus propios recursos para solventar sus carreras; porque los padres de familia no tienen recursos suficientes o no cuentan con un trabajo estable para solventar los estudios de sus hijos y a veces con un numeroso núcleo familiar (Carrasco, 2018).

1.1.5.3. Características académicas

Por lo general los estudiantes potenciales de una licenciatura en finanzas suelen tener un buen desempeño académico, sobresaliendo en materias como matemáticas, economía y administración. A su vez, estos estudiantes generalmente muestran un gran interés en el análisis financiero, la gestión de inversiones y los mercados económicos. Además, poseen habilidades analíticas, pensamiento crítico y una inclinación hacia la resolución de problemas, características académicas comunes entre los estudiantes de finanzas.

1.1.5.4. Aspiraciones profesionales

Según Rosillo (2017) finanzas es una carrera que requiere aptitudes y actitudes relacionadas con el análisis, conocimientos matemáticos, intuición, lógica, organización e inteligencia numérica. Con esta carrera, podrás aspirar a trabajos bien remunerados como los siguientes:

Auditor interno o externo de economía: Si prefieres no trabajar a tiempo completo en una empresa con un horario fijo, ser auditor financiero puede ser ideal para ti. Podrás trabajar de manera independiente, visitando empresas para organizar sus cuentas comerciales en momentos específicos, disfrutando de flexibilidad horaria mientras haces lo que te gusta.

Analista de costos: Muchas grandes compañías que diversifican sus productos buscan personas para realizar investigaciones de mercado de costos, analizar el costo directo e indirecto, la utilidad y el financiamiento. Para este puesto, necesitarás habilidades de investigación.

Operador en mercado de valores: Si te atraen las estadísticas, los números y la actualidad, esta profesión te resultará interesante. Los operadores de

mercado de valores se encargan de la negociación de valores de renta variable y la transferencia de activos financieros en cualquier mercado financiero.

Gestor de cuentas VIP: En los bancos, los gestores de cuentas trabajan con clientes VIP o cuentas especiales, guiándolos en inversiones, ahorro, plazos y otros aspectos financieros. Este es un trabajo bien remunerado y divertido si te gustan los números.

Controller Financiero: Este es uno de los cargos más importantes en una empresa. El controller financiero se encarga de seguir el cumplimiento de los objetivos fiscales, detectar errores en el manejo de presupuestos, optimizar sistemas de información y control financiero, gestionar la tesorería y enviar reportes a la dirección general.

1.2. Antecedentes

Para este trabajo de titulación es indispensable realizar una investigación exhaustiva, por lo que es necesario conocer estudios previos relacionados con el tema.

En España, González (2023) realizó una investigación que tuvo como objetivo evaluar cómo el Grado en Finanzas y Contabilidad de la Universidad de Cádiz cumple con los requisitos de la CNMV bajo la Directiva MiFID II. La metodología incluye una revisión de conceptos de educación financiera, un análisis comparativo de programas formativos de universidades andaluzas con los estándares de la Guía Técnica 4/2017 de la CNMV, y una encuesta a estudiantes sobre la adecuación del grado a MiFID II. Uno de los resultados de esta investigación es identificar los conocimientos mínimos necesarios para los profesionales del sector, lo cual es esencial para evaluar las competencias de los graduados en finanzas y contabilidad. Se concluye con una propuesta de itinerario formativo para alinear el programa con los estándares de la CNMV.

Por otra parte, en Baja California México, López (2022) realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer el grado de educación financiera de los futuros profesionales. El estudio, de tipo descriptivo y transversal con un diseño no experimental, reveló que los estudiantes carecen de suficiente educación financiera para tomar decisiones acertadas al ingresar al mercado laboral, en parte debido a la limitada difusión de estos programas. Como conclusión, se propusieron estrategias para mejorar la difusión de los programas de educación financiera, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades, comportamientos, valores y actitudes necesarios en el ámbito financiero.

En México, Valdés et al. (2023) realizaron una investigación con el objetivo de analizar la evolución de la formación financiera en el plan estudios de la Licenciatura en Contaduría de la FCA UAEMEX ante el reto de las finanzas tecnológicas. Se propone una investigación exploratoria y descriptiva basada en la revisión documental de los planes de estudio de la licenciatura en contaduría de 98 universidades en México. Los resultados de este análisis afectan el desarrollo y la evolución de la formación contable para los egresados de la Facultad de Contaduría y Administración y varios Centros Universitarios, así como escuelas particulares adheridas a los planes de estudio de la UAEMEX. La contabilidad ha evolucionado desde sus orígenes en 6000 a.C., pasando

por desarrollos clave en Egipto, Roma, y la Edad Media, hasta adaptarse a las revoluciones industriales. Hoy, la contabilidad enfrenta desafíos con las Finanzas Tecnológicas, como el uso de blockchain, que transformará la profesión. Los programas educativos aún no integran suficientemente estas tecnologías emergentes, requiriendo mayor enfoque académico para preparar a futuros contadores.

Igualmente, en México, López et al. (2022) realizaron una investigación sobre la educación financiera y la importancia para la gestión de las finanzas personales, en este estudio los autores proponen una revisión descriptiva de los programas de educación financiera en América Latina a fin de visualizar el alcance y resultados de cada uno de ellos. En sus conclusiones, los autores destacan que en general los programas de educación financiera han alcanzado resultados positivos, pero se han visto limitados por la estructura económica institucional de cada país.

También, en México, González (2020) realizó un trabajo que tuvo como objetivo determinar la Educación Financiera de Jóvenes Universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Periodo 2019-2020. Esta investigación se aborda desde una perspectiva fenomenológica, ya que se centra en las experiencias subjetivas individuales de los participantes. Se emplea un enfoque cuantitativo y el diseño de investigación utilizado es preexperimental, transversal y descriptivo. Estudios en distintas partes del mundo destacan la necesidad de mayor educación financiera en los currículos escolares. Incluir temas sobre manejo del dinero, optimización de presupuestos, y fuentes de financiamiento en la educación media mejoraría la economía familiar y promovería mejores prácticas de consumo y ahorro, contribuyendo al crecimiento económico. La investigación concluye que el estado, las instituciones educativas y las familias deben involucrarse en la formación y capacitación en manejo financiero. Esto se debe a la gran necesidad de información específica que permita a la sociedad tomar mejores decisiones cotidianas, especialmente porque se ha evidenciado una falta de educación financiera en los jóvenes del grupo control.

En México, García et al. (2017) realizaron un estudio que tuvo como objetivo medir el nivel de educación financiera de jóvenes que han recibido instrucción formal en finanzas. Se encuestaron 115 estudiantes del último semestre de carreras económico-administrativas de la Universidad Cristóbal Colón en Veracruz, México. La evaluación

se basó en la metodología de Condusef, Banamex-UNAM y FINRA, cubriendo temas como tasa de interés, inflación, ahorro, uso de tarjeta de crédito y elaboración de presupuestos. Los resultados muestran que los estudiantes son buenos en elaborar presupuestos, pero tienen un bajo nivel de educación financiera en otras áreas. En esta investigación se concluye que los estudiantes universitarios no saben calcular las tasas de interés, lo que provoca que, al interpretar información relacionada con el precio de los bonos, donde se requieren cálculos asociados a dichas tasas, muestren un bajo nivel de educación financiera.

En México, Buendía y Bustamante (2024) realizaron un estudio que tuvo como objetivo proponer estancias duales en la Licenciatura de Contaduría y Finanzas. La metodología incluye una revisión exhaustiva de la literatura sobre estancias duales en educación. Primero, se describe la necesidad en México y América Latina de un sistema educativo que vincule conocimiento y productividad económica. Luego, se aborda el modelo de formación dual en México y su implementación en universidades, destacando el enfoque de la Universidad Rosario Castellanos. Finalmente, se concluye que las estancias deben integrarse con asignaturas previas al egreso, centrarse en problemas prácticos empresariales y compartir la formación entre universidad y empresa, facilitando la inserción laboral de los estudiantes.

En México, Burgos et al. (2011) realizaron un estudio de Egresados de la Licenciatura en Finanzas 2010 Universidad de Sonora con la finalidad de obtener información para evaluar los resultados del plan de estudios, ya que disponer de datos relevantes es esencial para planificar, evaluar y modificar dichos planes. Se modificó el formato de cuestionario propuesto por la ANUIES para la encuesta de egresados, haciéndolo más práctico y facilitando la recopilación de información. En conclusión, los egresados consideran que el plan de estudios los preparó bien para integrarse de manera efectiva en el mercado laboral. Afirman haber adquirido habilidades para pensar de forma creativa, continuar su formación y, especialmente, desarrollarse de manera independiente.

En Cuba, Carballosa y Chaviano (2021) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la formación de competencias profesionales para licenciados en Contabilidad y Finanzas es crucial para preparar a los futuros egresados. Este estudio propone un software educativo para apoyar esta tarea, utilizando conocimientos,

habilidades y destrezas. Se aplicaron métodos como análisis-síntesis, enfoque de sistema, y entrevistas. El software, desarrollado con Framework 3.5, Visual Studio 2010 y Crystal Reports, se implementó en disciplinas como Contabilidad, Costos, Auditoría y Finanzas en la Universidad de Matanzas. Se concluye que el software desarrollado tiene un diseño modular que facilita la formación de competencias profesionales en estudiantes de Contabilidad y Finanzas, mejorando su proceso de aprendizaje y desempeño. Incluye elementos específicos de la carrera que permiten la práctica de los estudiantes, utilizando Visual Studio, Framework, y Crystal Report.

Por otro lado, en Uruguay Montevideo, Roldós (2011) realizó una investigación que se centró en el estado de la enseñanza de las finanzas, a través de cursos de grado y de programas de postgrado, maestrías y doctorados. Para esta investigación en particular, se llevó a cabo un trabajo de campo recopilando información de 41 universidades de América Latina y de países desarrollados. Con los datos obtenidos, se emplearon dos enfoques: uno profesional y otro académico, con el objetivo de determinar el alcance, la profundidad y el nivel de actualización en la enseñanza. Las conclusiones tratan sobre el diseño de los cursos, las áreas principales de enseñanza, las nuevas especializaciones, la implementación de orientaciones y menciones, la formación académica y el enfoque práctico del conocimiento, además del fortalecimiento educativo mediante programas de maestría y doctorado.

En Honduras, Guillén (2013) realizó una investigación que tuvo como objetivo explorar las experiencias, vivencias y actitudes de los titulados superiores egresados de UNITEC con estudios de postgrado en Economía y Finanzas. Se enfoca en las dificultades que han enfrentado y los factores que han facilitado su inserción laboral. Esta investigación tuvo un enfoque mixto, combinando la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La clave de este estudio es comprender que la empleabilidad va más allá de obtener un título profesional; implica el compromiso de la universidad de apoyar a sus egresados en su trayectoria laboral.

En Perú, Goicochea (2023) realizó una investigación que buscó mejorar la educación financiera de los jóvenes universitarios del norte de Perú en 2022, proponiendo un programa llamado "Aprende y Decide". Utilizó un enfoque mixto, descriptivo-propositivo y un diseño no experimental, aplicando encuestas a 384 estudiantes de universidades públicas y privadas. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen

un nivel medio de conocimiento financiero, evidenciando la necesidad de mayor educación en este ámbito. Se recomienda implementar el programa en centros de educación superior para mejorar la comprensión financiera de los jóvenes.

En Colombia, Avedaño et al. (2020) presento un estudio que analiza las percepciones y habilidades financieras de 307 estudiantes de pregrado de una universidad pública en Ocaña, Colombia. Utiliza un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal de nivel descriptivo, enmarcado en el paradigma empírico-analítico. Se aplicó un cuestionario tipo Likert de 33 preguntas, dividido en datos sociodemográficos, percepciones y habilidades-usos. Los resultados muestran actitudes favorables hacia los temas financieros, pero debilidades en habilidades-usos. Se concluye que es necesario desarrollar programas específicos enfocados en competencias de alfabetización financiera.

En Santiago de Cali Colombia, Cabezas y Quiñones (2018) Este estudio buscó determinar la viabilidad de crear un programa de pregrado en finanzas en Santiago de Cali, Valle del Cauca. Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa dirigida a estudiantes de último año de bachillerato, sus padres y ejecutivos de recursos humanos. Se analizó la competencia existente en Cali, incluyendo otras instituciones de educación superior que ofrecen programas en finanzas o relacionados. Finalmente se analizó la situación actual del mercado laboral en Colombia, haciendo especial énfasis en la mayor oferta y demanda de profesionales con la finalidad de determinar las tendencias laborales por carrera y aplicación laboral.

En Colombia, Cepeda (2020) realizó un estudio que propone el diseño de un curso electivo en finanzas personales y nuevas tendencias de inversión para estudiantes de pregrado en la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga. Se planteó una metodología de tipo comparativo y cualitativo, basado en la recolección de información que conlleve al desarrollo de los objetivos propuestos. Se investigaron programas similares en otras universidades colombianas, identificando falencias en la oferta de la UPB. Se concluyó que es fundamental que la Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Bucaramanga, tenga dentro de su portafolio de formación un curso referente a finanzas personales e inversión, cumpliendo así su consigna de formación integral para la transformación social y humana.

En Manta Ecuador, Álvarez y Chiriboga (2023) realizaron un estudio con objetivo de estudiar los principios organizativos y de sostenibilidad en la gestión de las finanzas públicas en instituciones de educación superior. Utilizando un enfoque mixto, se revisan las condiciones iniciales y el contenido de las finanzas públicas mediante una revisión literaria y análisis de datos estadísticos. La metodología incluye el análisis de la esencia, estructura y funcionamiento de las finanzas públicas en universidades ecuatorianas, así como sus componentes para alcanzar objetivos económicos y de sostenibilidad. La investigación concluye con generalizaciones y conclusiones basadas en fuentes primarias y secundarias.

1.3. Bases legales

La presente investigación relacionada al mercado potencial en la formación superior en el área de Finanzas se respalda en la siguiente base legal:

La Constitución de Ecuador (2008), como la ley suprema, establece el derecho a la educación para toda la ciudadanía (art. 26). Esta dispone que la educación es un derecho universal y asegura el acceso a todos los niveles educativos sin ningún tipo de discriminación (art. 28). El Estado es el encargado de dirigir y coordinar la estructura del sistema nacional de educación, además de regular y supervisar todas las actividades educativas (art. 344).

Los fundamentos del Sistema de Educación Superior están definidos en la Constitución de la República del Ecuador. Según el Artículo 29:

“El Estado se compromete a asegurar la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en el ámbito de la educación superior, así como el derecho de las personas a aprender en su propio idioma y contexto cultural. Además, el Artículo 52 establece los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, relevancia, integralidad y autodeterminación” (p.25).

También se promulga la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), que en su Artículo 3 establece que:

“La educación superior, con un enfoque humanista, cultural y científico, es un derecho de las personas y un bien público social. De acuerdo con la Constitución de la República, esta educación debe estar alineada con el interés público y no debe servir a intereses particulares o corporativos” (p.7).

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Delimitación espacio-temporal

La investigación se realizó en junio de 2024 en el cantón San Lorenzo, Esmeraldas, con estudiantes de tercer nivel de bachillerato de varias instituciones educativas locales. Estas escuelas, que funcionan en turnos matutinos y vespertinos, atienden a una población diversa que enfrenta desafíos como la falta de recursos educativos, problemas de seguridad, y pocas oportunidades para educación superior o formación técnica. El contexto socioeconómico de San Lorenzo afecta significativamente la calidad de vida de sus habitantes, destacando la importancia de políticas educativas y de desarrollo para mejorar las condiciones locales.

2.2. Enfoque de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, recolectando y analizando diversos tipos de datos numéricos en el ámbito de la educación superior en finanzas. Este método permitió identificar tendencias y promedios en diferentes sectores relacionados con el mercado potencial. Además, facilitó la realización de predicciones, la comprobación de diversas relaciones y la obtención de resultados generales aplicables a poblaciones más amplias dentro de este campo educativo.

Según Hernández et al. (2010) mencionan que el enfoque cuantitativo de investigación se distingue por su preferencia hacia la lógica empírico-deductiva, empleando procedimientos rigurosos, métodos experimentales y técnicas de recolección de datos estadísticos.

2.3. Diseño de investigación

En esta investigación se utilizó un diseño no experimental de tipo transeccional y un alcance descriptivo basándose en la recolección de datos ya publicados, información que no será manipulada o alterada. En este contexto, Hernández et al. (2012), mencionan que no es necesario llevar a cabo experimentos; basta con observar y analizar los resultados tal como se presentan en su entorno natural. La información se organizó de acuerdo con variables, dimensiones e indicadores, como se muestra en la siguiente tabla.

2.4. Definición conceptual y operacionalización de variables

Tabla 1

Definición conceptual y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES DE DATOS
Mercado potencial en la educación superior en Finanzas	Según Terreros (2021) El mercado potencial abarca a aquellos individuos, empresas u organizaciones que no solo tienen la necesidad de adquirir, sino también la capacidad económica para hacerlo, los servicios o productos ofrecidos por una institución educativa en este caso.	Características sociodemográficas <hr/> Demanda potencial	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Edad • Bachillerato • Interés en estudiar en la PUCE • Interés en la carrera de finanzas 	Encuesta

2.5. Población y muestra

2.5.1. Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los 796 estudiantes que forman parte del bachillerato de los colegios encuestados en San Lorenzo.

Tabla 2.

Población estudiantil

Nivel	Estudiantes
Bachillerato	796
Total	796

2.5.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando la muestra basándose exclusivamente en los criterios de la investigación, sin recurrir a ningún proceso aleatorio. Este método de muestreo fue seleccionado por su capacidad para analizar casos específicos dentro de la población, permitiendo que la muestra refleje características particulares definidas por los investigadores. Es especialmente útil cuando la población es muy variable y las opciones de muestra son limitadas (Manterola y Otzen, 2017).

Por consiguiente, se determinó que los 391 estudiantes de tercero de bachillerato en ciencias y técnico constituían la muestra representativa.

Tabla 3.

Muestra Estudiantil

INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES
UE Fiscal José Otilio Ramírez	104
UE Fiscal 22 de marzo	66
UE Fiscomisional 10 de agosto	125
UE Fiscomisional San Lorenzo	96
TOTAL	391

Este estudio incluyó una encuesta a diez empresas de San Lorenzo que pertenecían a varios sectores, desde empresas financieras hasta empresas de servicios y comercio. Este enfoque local brinda una visión específica de las tendencias de contratación y las competencias valoradas en el ámbito financiero dentro de la región, destacando cómo

las empresas locales priorizan y demandan habilidades en los futuros profesionales financieros.

Tabla 4

<i>Muestra empresarial</i>	
Empresas encuestadas	10
Total	10

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1. En este estudio, se utilizó la encuesta como técnica de investigación y como instrumento un cuestionario en el cual se incluyeron preguntas diseñadas para evaluar la viabilidad de la carrera Finanzas en la educación superior. Se realizaron dos encuestas administradas de manera estructurada, con preguntas cerradas y opciones de respuesta múltiple, dirigida a un número específico de participantes, la cual tuvo un total de 24 preguntas dirigidas para estudiantes y para el sector empresarial, las cuales se trataron sobre características sociodemográficas de los estudiantes y demanda potencial en finanzas.

2.7. Procedimientos de análisis de datos

Este estudio se realizó en el cantón de San Lorenzo, Esmeraldas, mediante el siguiente procedimiento:

- Se llevaron a cabo búsquedas en fuentes bibliográficas, documentos en páginas web, artículos científicos, libros y tesis de grado, con el fin de recopilar toda la información requerida para llevar a cabo la investigación.
- Luego de dicha información se procedió a realizar el marco teórico, en este contexto se establecieron los fundamentos teóricos, los antecedentes y el marco legal, abordando estudios previos relevantes al tema de investigación.
- Posteriormente se inició la elaboración del marco metodológico, que incluyó la contextualización de la investigación, la metodología empleada, la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, las fuentes de información, así como los procedimientos para la recolección y análisis de datos.

- Se elaboró el instrumento de investigación que consiste en un cuestionario de 24 preguntas cerradas y de opción múltiple, la cuál se aplico a la muestra de estudio sobre la licenciatura en finanzas.
- El procesamiento de los datos se llevó a cabo de manera metódica y estructurada. Inicialmente, se tabularon los datos recolectados y luego se organizaron en gráficos de pastel para facilitar su interpretación. Esta metodología permitió identificar las tendencias de cada variable de manera clara. Para realizar este análisis, se utilizó el programa excel.
- Después de tabular los datos, se procedió a interpretar los resultados, los cuales se presentan en la sección siguiente.

CAPÍTULO III.

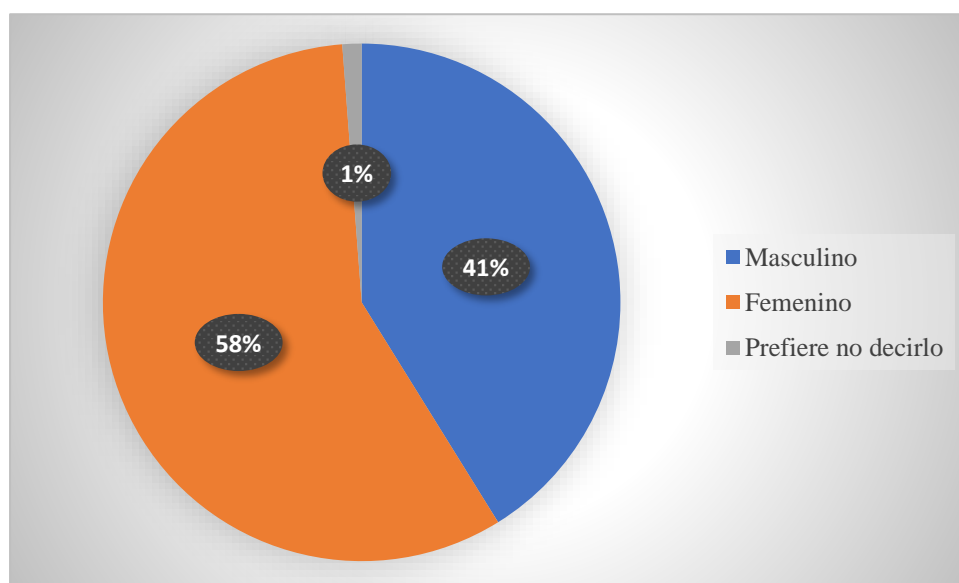
3.1 Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la información recolectada mediante encuestas aplicadas a los estudiantes de las instituciones fiscomisionales del cantón San Lorenzo. Los hallazgos se alinean con los objetivos específicos previamente definidos, los cuales se centran en las características sociodemográficas y la demanda potencial en el área de finanzas. A continuación, se detallan los resultados obtenidos para cada pregunta.

Un análisis demográfico del grupo de estudiantes se muestra en la Figura 1. Se observa que el 58% de los estudiantes son mujeres, el 41% son hombres y el 1% restante ha optado por no revelar su género. Estos datos muestran una mayor intervención femenina en el grupo estudiantil, lo que podría reflejar tendencias o preferencias en la participación en el programa o en la elección de áreas de estudio. La gran mayoría de las mujeres en la muestra indican que es necesario considerar posibles estrategias o enfoques específicos para atender las necesidades de ambos géneros en la educación.

Figura 1

Género

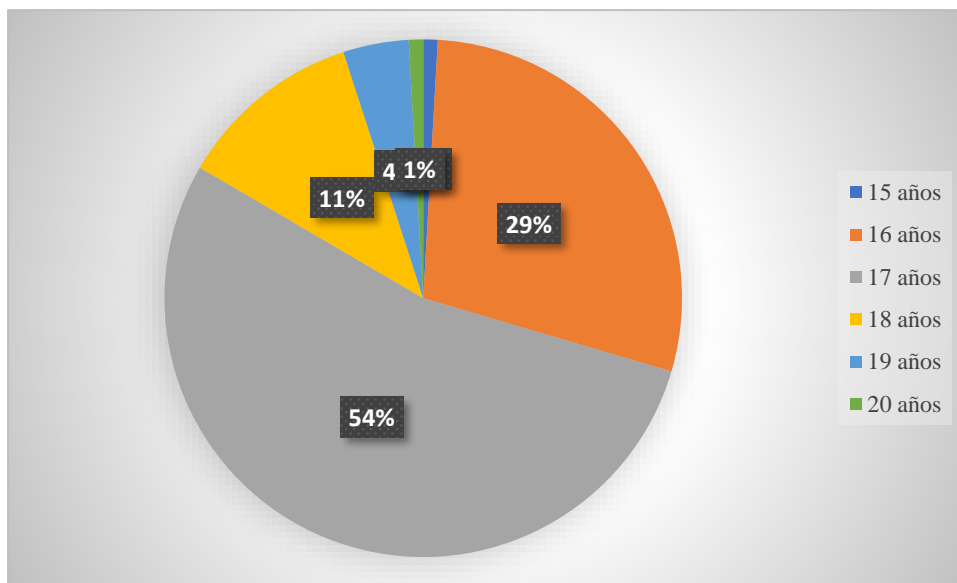


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

Como se muestra en la Figura 2, la mayoría de los estudiantes encuestados tenían entre 15 y 20 años. El 54% de las personas tiene 17 años, el 29% tiene 16 años y el 11% tiene 18. El 4% de los estudiantes tienen 19 años, mientras que el 1% tiene entre 15 y 20 años. Este perfil muestra que la mayoría de los estudiantes tienen entre 16 y 18 años, lo que corresponde a los niveles de bachillerato.

Figura 2

Edad

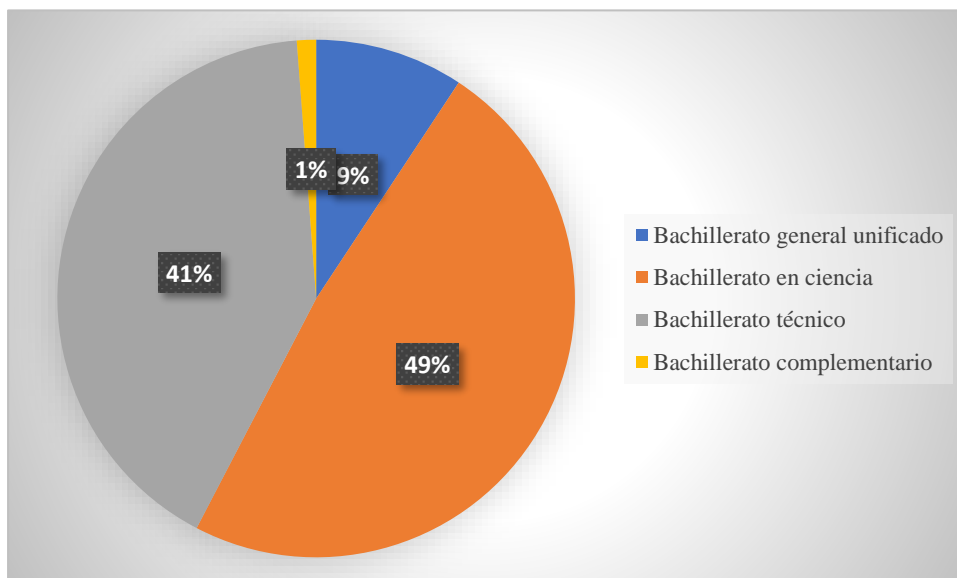


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

El bachillerato en ciencias predominó claramente entre los estudiantes encuestados, como se muestra en la Figura 3. Por otro lado, el bachillerato complementario solo representa un 1% de los estudiantes. Esta distribución muestra una fuerte inclinación hacia el campo de las ciencias entre los estudiantes. Esto podría indicar un interés o una orientación curricular predominante en la educación actual. La falta de estudiantes en el bachillerato complementario puede indicar que los encuestados no buscan o no consideran esta opción académica importante.

Figura 3

Tipo de bachillerato

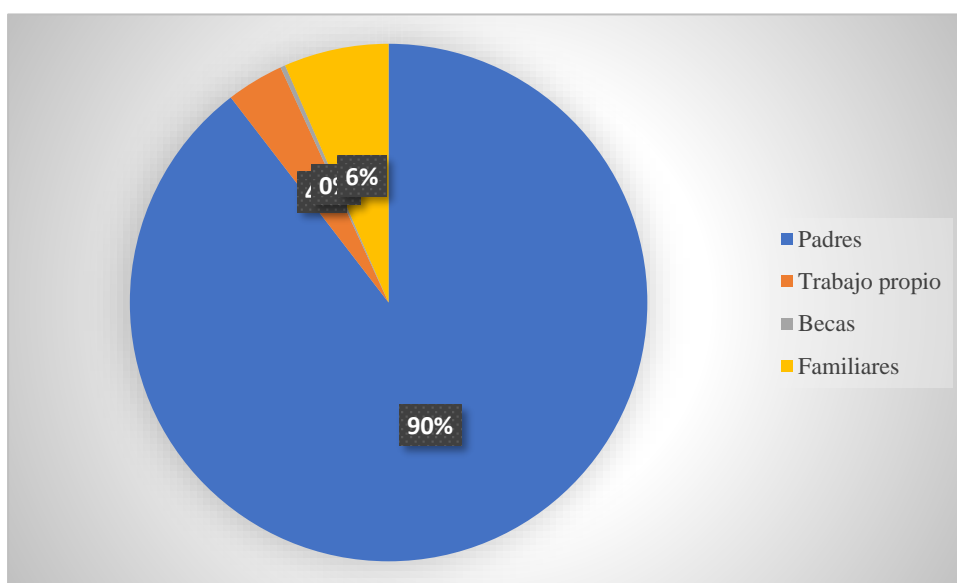


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

La Figura 4 muestra que el 90% de los estudiantes dependen de sus padres para pagar sus estudios, lo que indica una fuerte dependencia de la familia. Por otro lado, solo el 4 % de los estudiantes reciben financiamiento independiente para sus estudios. Esta notable mayoría indica que las familias son esenciales para la educación de los estudiantes, pero solo una pequeña parte asume la responsabilidad financiera. Este número puede reflejar la situación económica general de las familias, así como el acceso limitado de los estudiantes a recursos externos.

Figura 4

Quién financia sus estudios

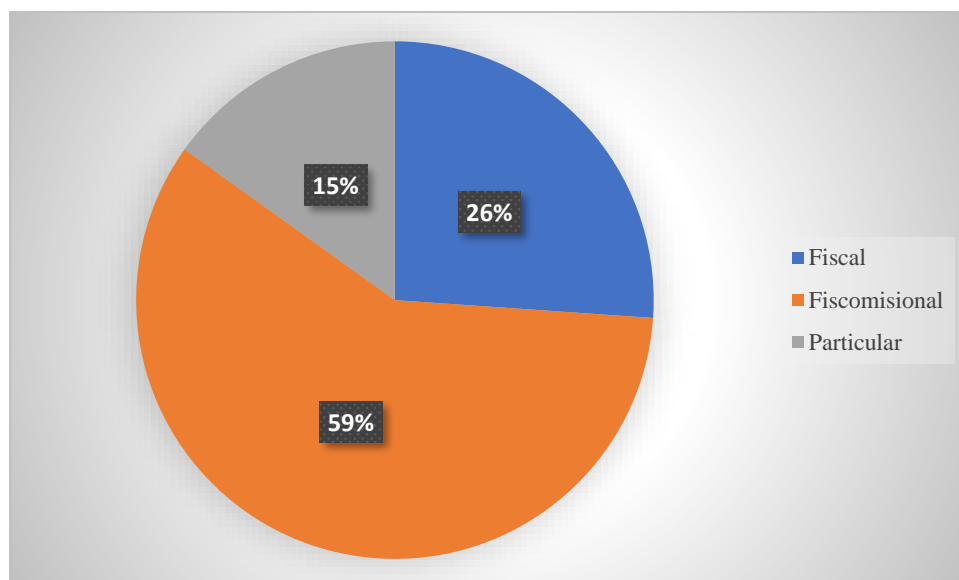


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

Como se muestra en la Figura 5, un colegio fiscomisional es la opción educativa preferida por el 59% de los estudiantes. En comparación, el 26% de los estudiantes están inscritos en instituciones fiscales y el 15% asiste a escuelas particulares. Este análisis indica que la mayoría de los estudiantes prefieren las unidades fiscomisionales, lo que podría reflejar una combinación de factores como la calidad educativa, los costos y la accesibilidad. La falta de representación de las unidades particulares indica que estas opciones pueden no ser tan fáciles de acceder o preferidas en comparación con las instituciones fiscales y fiscomisionales.

Figura 5

Tipo de unidad educativa

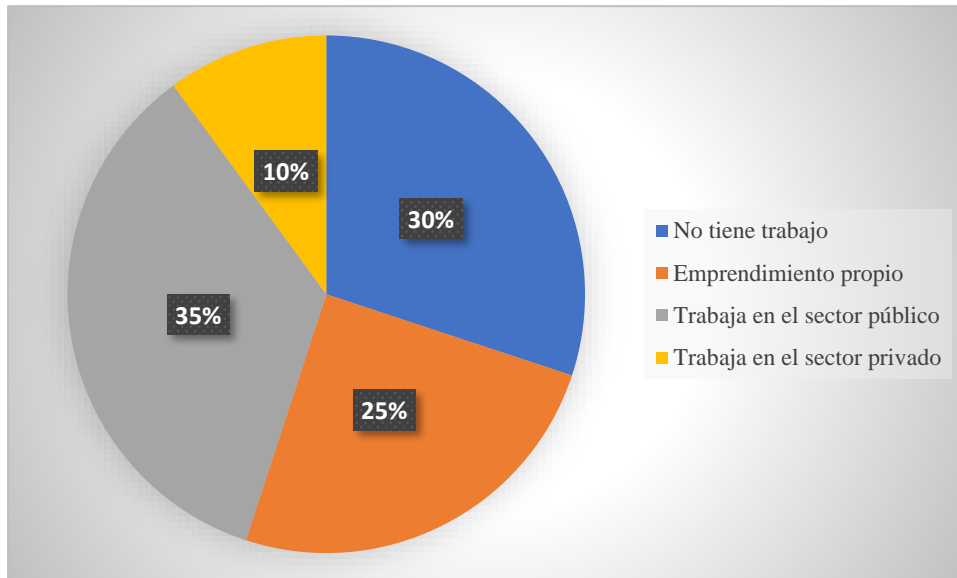


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

La categoría más alta en términos de empleo es el sector público, donde trabaja el 35% de los representantes, según la Figura 6. El 30% sigue sin empleo, lo que indica que una gran parte de los representantes está buscando trabajo. Además, el 25% de los representantes tienen negocios propios, lo que demuestra un gran espíritu emprendedor. Finalmente, el diez por ciento de las personas trabajan en el sector privado. Este análisis muestra que, mientras el sector público predomina en el empleo de los representantes, también hay una gran cantidad de personas sin empleo y un interés fuerte en el emprendimiento. La falta de representación en el sector privado puede indicar una menor disponibilidad de oportunidades o una preferencia por otras formas de empleo.

Figura 6

Ocupación actual del representante legal

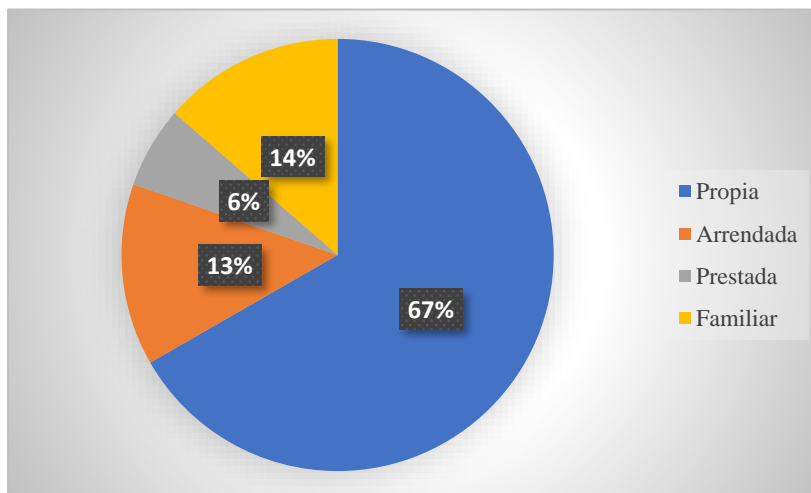


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

La Figura 7 muestra estabilidad en la tenencia de vivienda, ya que el 67% de los estudiantes vive en casas propias. El 14% vive en una vivienda familiar, posiblemente por motivos económicos. El 13% de las personas vive en viviendas arrendadas, lo que demuestra la flexibilidad en su situación de vivienda. Solo el 6% de los estudiantes tienen viviendas prestadas, lo que indica una falta de estabilidad. En general, la mayoría de los estudiantes gozan de una gran estabilidad habitacional, con un porcentaje menor de personas que tienen vivienda prestada.

Figura 7

Vivienda donde habita

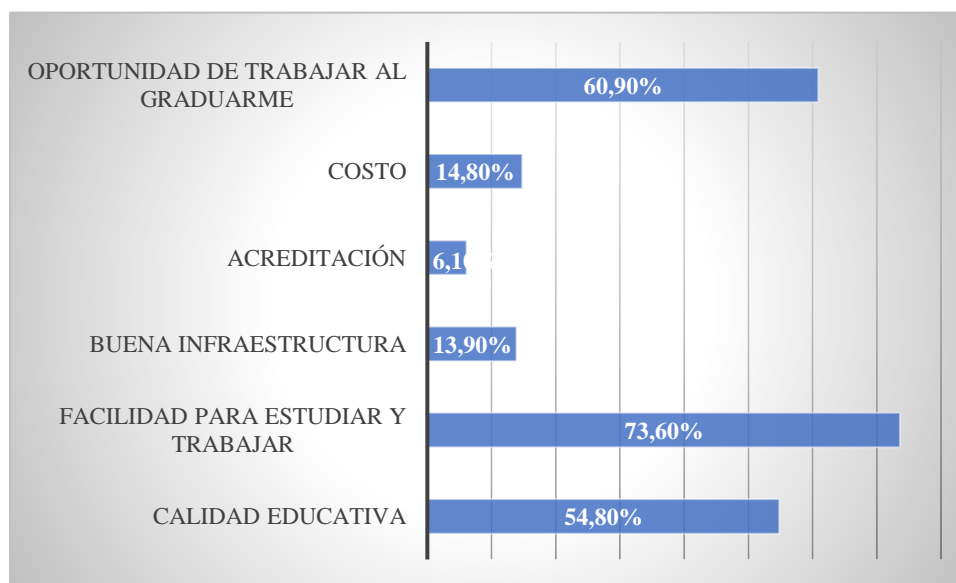


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

La figura 8, que aborda las consideraciones para elegir una institución de educación superior, muestra que la mayoría de los estudiantes, un 73,6%, buscan la facilidad de combinar estudios y trabajo. Además, el 60,9% valora las oportunidades laborales disponibles después de graduarse.

Figura 8

¿Qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación Superior?



Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

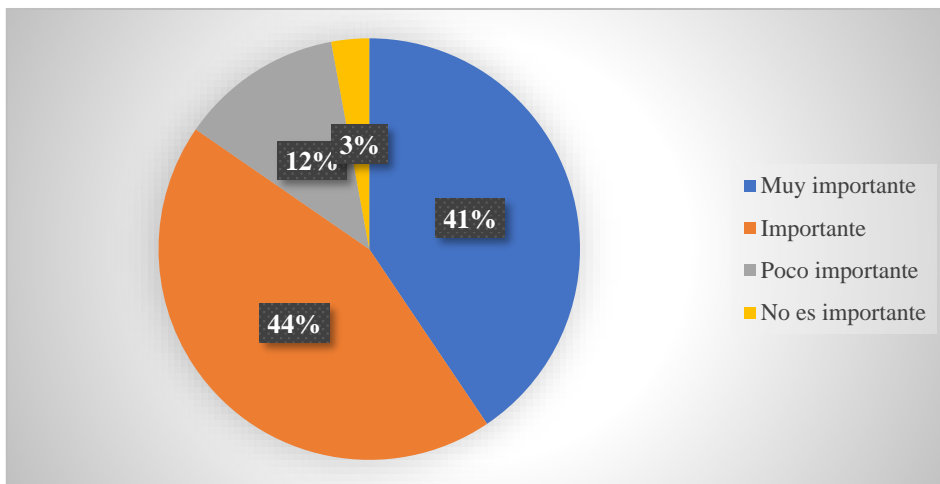
Según la encuesta sobre el interés en estudiar en la PUCE Esmeraldas, el 66 % de los estudiantes muestran un interés en la institución, lo que indica una percepción o atracción positiva por la universidad. Según esta estadística, una gran cantidad de personas considera la PUCE Esmeraldas como una opción viable para su educación superior. Sin embargo, el 34% de los estudiantes no están interesados en asistir a esta universidad. Esto puede deberse a diferentes ofertas académicas, preferencias por otras instituciones o consideraciones personales. Aunque este estudio indica que la mayoría de los encuestados está claramente a favor de la PUCE Esmeraldas, muchos aún buscan otras opciones o tienen reservas sobre esta opción.

Por otra parte, la figura 9 muestra que el 44% de los estudiantes considera importante que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de Finanzas, destacando el valor significativo de este programa para una parte considerable del grupo. En contraste, solo el 3% de los estudiantes no considera relevante la oferta de esta carrera. Esto sugiere que la disponibilidad de Finanzas en la PUCE Esmeraldas es un factor

importante para muchos estudiantes, mientras que una pequeña minoría no le da importancia.

Figura 9

¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?



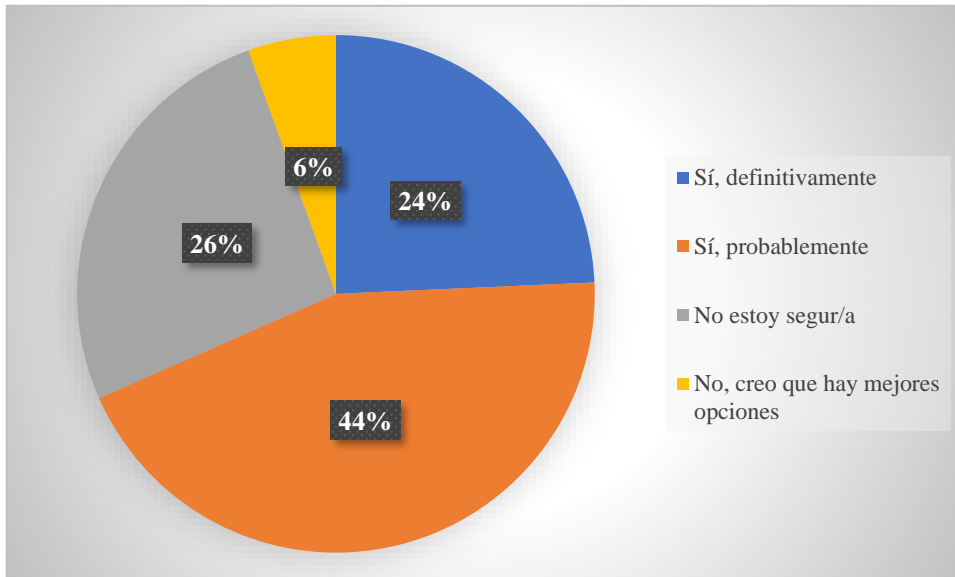
Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

Por otro lado, las opiniones sobre la licenciatura en finanzas en la PUCE Esmeraldas están bastante divididas. Mientras que el 50% de los estudiantes tiene interés en estudiar esta carrera en la universidad, el otro 50% no tiene interés. Esta división muestra que, aunque hay mucho interés, también hay muchos estudiantes que prefieren otras opciones. Esto indica que la propuesta de una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas tiene tanto opiniones positivas como negativas, reflejando una variedad de puntos de vista y preferencias de los encuestados.

Según la Figura 10, el 44 % de los estudiantes encuestados cree que estudiar Finanzas en la PUCE Esmeraldas les brindará excelentes oportunidades laborales en el futuro. Esta opinión refleja una percepción positiva de la carrera en esta universidad y su potencial. Sin embargo, el 6% de los encuestados cree que hay mejores opciones disponibles, lo que indica que algunos estudiantes ven otras opciones más prometedoras para su crecimiento profesional. La mayoría de las personas ve la licenciatura en Finanzas de la PUCE Esmeraldas como una buena opción para su carrera, aunque un pequeño número prefiere investigar otras opciones.

Figura 10

¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?

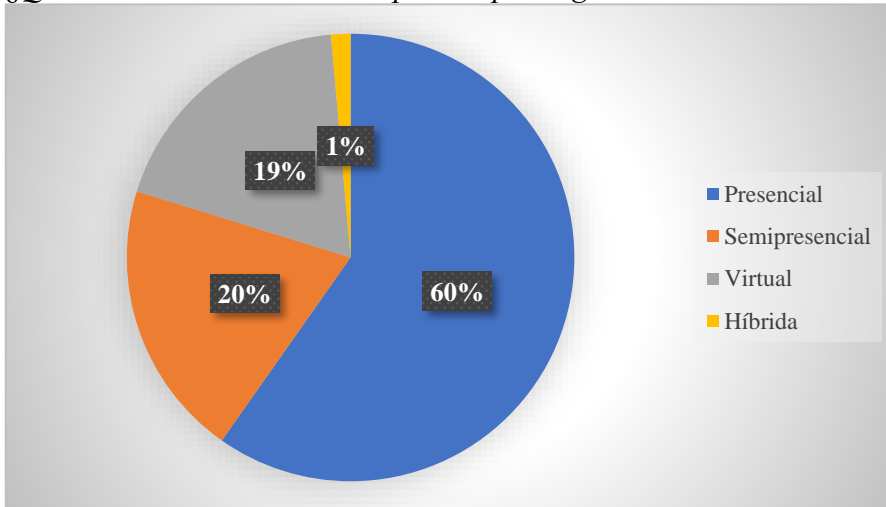


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

Las preferencias de los estudiantes al elegir la modalidad de estudios para la carrera de finanzas se muestran en la Figura 11. El 60% de los estudiantes prefiere la modalidad presencial, lo que indica una inclinación hacia la interacción directa y el aprendizaje tradicional. Un 20% elige la modalidad semipresencial para equilibrar la flexibilidad y la experiencia presencial. Se cree que el 19% de los estudiantes prefieren la modalidad virtual debido a que es más conveniente o porque pueden combinar sus estudios con otras responsabilidades. Finalmente, la modalidad híbrida solo es elegida por un 1% de los estudiantes, lo que indica que es la menos popular entre los encuestados. Estos hallazgos muestran una amplia gama de preferencias de aprendizaje, con una clara mayoría inclinándose por un formato presencial.

Figura 11

¿Qué modalidad de estudios optarías por seguir?

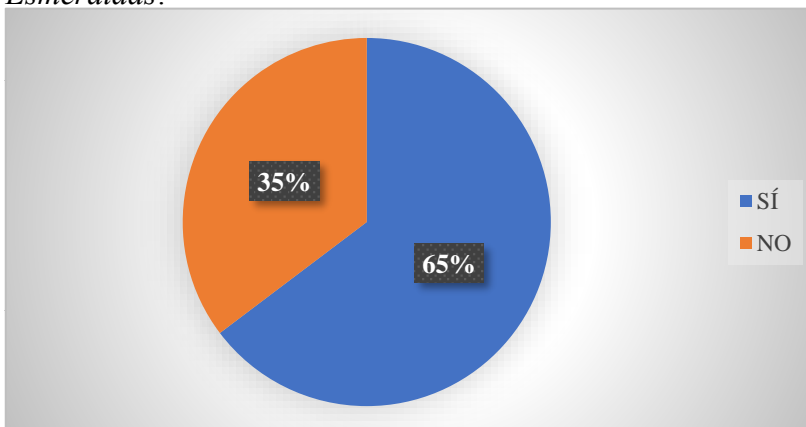


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

La Figura 12 muestra que el 65% de los estudiantes encuestados ya sabían de la existencia de la PUCE Esmeraldas, lo que indica una gran visibilidad entre los estudiantes. Sin embargo, el 35% de los estudiantes no tenía conocimiento previo de la PUCE Esmeraldas, lo que indica que aún hay margen para mejorar la información. Este análisis demuestra la importancia de mejorar las estrategias de promoción y comunicación para llegar a los estudiantes que aún no están familiarizados con la oferta académica de la universidad. La diferencia en el conocimiento de los estudiantes sobre la PUCE Esmeraldas podría tener un impacto en sus decisiones de educación superior.

Figura 12

¿Sabías que Esmeraldas cuenta con una universidad privada llamada PUCE Esmeraldas?

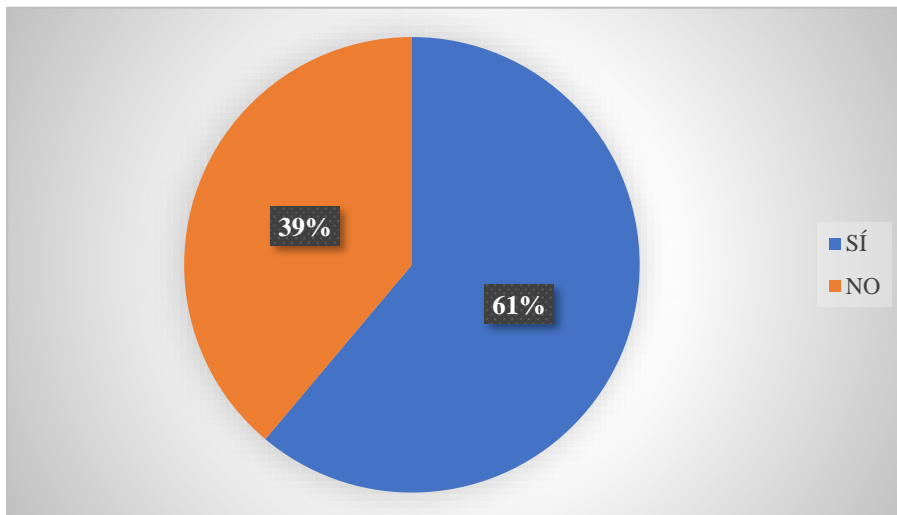


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

Según la Figura 13, el 61% de los estudiantes sabían de la presencia de los campus de la PUCE Esmeraldas en San Lorenzo y Quinindé, lo que indica un conocimiento moderado de la infraestructura de la universidad en diferentes lugares. Sin embargo, el 39 % de los encuestados desconocían esta información, lo que indica que la comunicación institucional sobre la presencia de estos campus no se ha difundido o alcanzado suficientemente. La falta de información indica que la PUCE Esmeraldas podría mejorar sus esfuerzos de promoción para informar a más estudiantes potenciales sobre las opciones de educación superior. El aumento de la visibilidad en estos campus podría tener un impacto en las decisiones académicas de los estudiantes y su percepción de la accesibilidad y el alcance de la universidad,

Figura 13

¿Sabías que la PUCE Esmeraldas tiene nuevos campus en Quinindé y San Lorenzo?



Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos

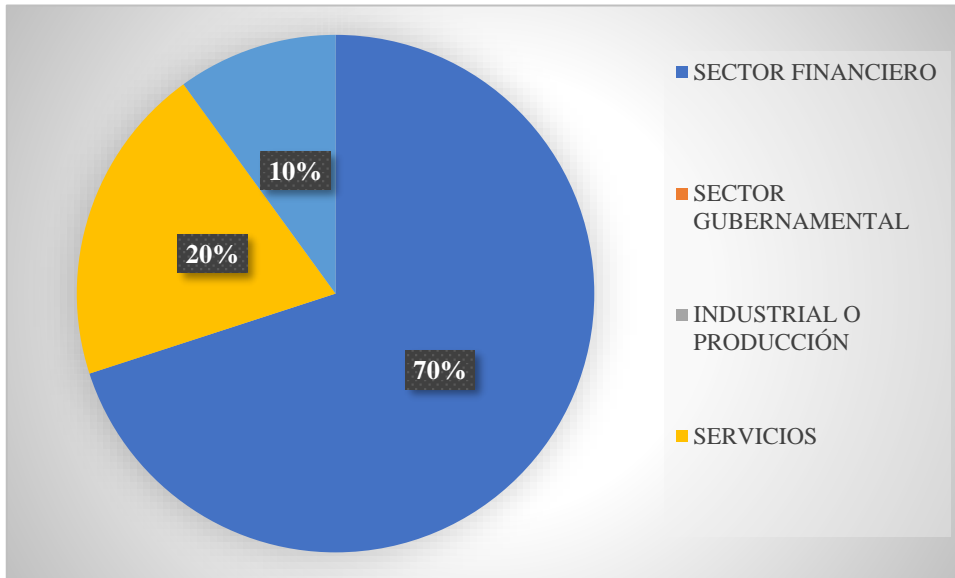
Además, se llevó a cabo una encuesta en el sector empresarial de San Lorenzo, con la participación de un total de 10 empresas.

La Figura 14 muestra que el 70% de los graduados en finanzas están empleados en el sector financiero, lo que indica una gran demanda de estos profesionales en bancos y otras instituciones financieras locales. Un 20% de los graduados están trabajando en el sector de servicios, lo que indica que algunos están aplicando sus habilidades en campos como administración o consultoría. Por otro lado, el 10% de los graduados trabaja en trabajos que no están relacionados con su título en Finanzas. Esto puede deberse a la necesidad de adaptarse a un mercado laboral cambiante o a la búsqueda de oportunidades en una variedad de industrias. Estos datos muestran una

concentración en el trabajo en el ámbito financiero, así como una diversificación en otros campos.

Figura 14

Principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente

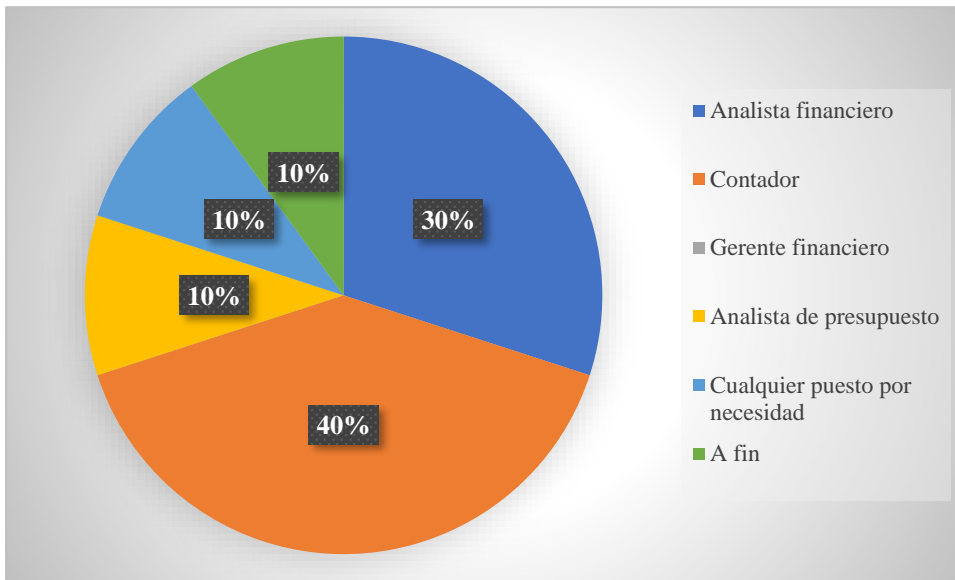


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

La Figura 15 muestra una variedad de trabajos que pueden desempeñar los graduados en finanzas a nivel local. Según el estudio, el cuarenta por ciento de estos graduados trabaja como contadores, lo que indica que esta profesión es una de las opciones laborales más populares para los graduados en finanzas. Además, un 30% trabaja como analista financiero, lo que destaca otra área importante en la que los graduados aplican sus habilidades, especialmente en asesoramiento financiero y evaluación de inversiones. Estos datos muestran que los graduados en finanzas se enfocan principalmente en roles técnicos que requieren habilidades analíticas y de gestión contable, lo que demuestra la importancia de estas carreras en el mercado laboral local.

Figura 15

Roles laborales que desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local

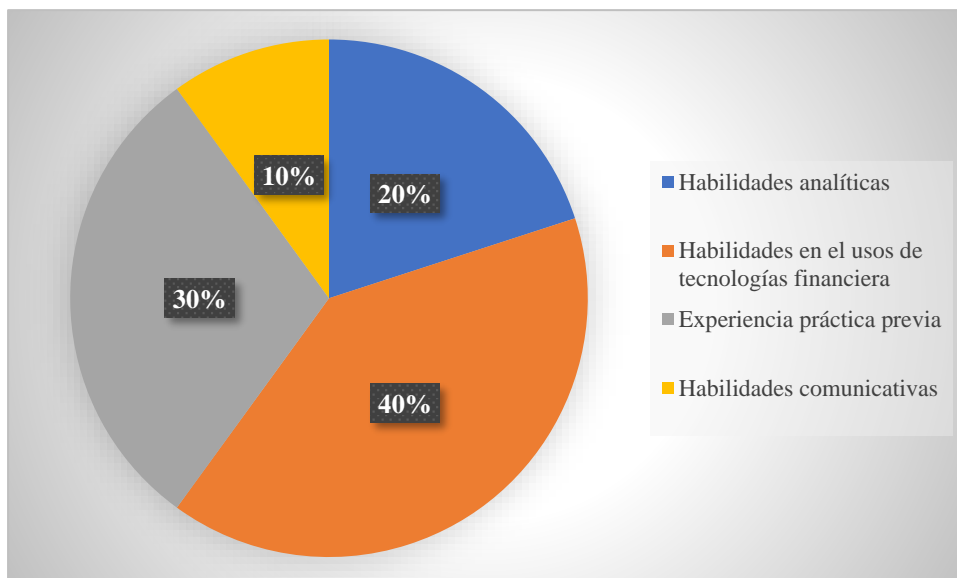


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

La Figura 16 muestra las habilidades que las empresas consideran más importantes al contratar profesionales financieros. Las habilidades de uso de tecnologías financieras son las más valoradas, con un 40%, lo que refleja la creciente importancia de la digitalización y el manejo de herramientas tecnológicas en el sector financiero. Sin embargo, las habilidades de comunicación se encuentran al final de la lista con solo un 10%, lo que indica que, aunque son importantes, las empresas no priorizan estas habilidades al seleccionar candidatos. Según este análisis, las competencias técnicas y tecnológicas son muy valoradas en el mercado laboral financiero actual, mientras que las habilidades interpersonales, aunque necesarias, no son tan importantes como las habilidades digitales.

Figura 16

Habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas

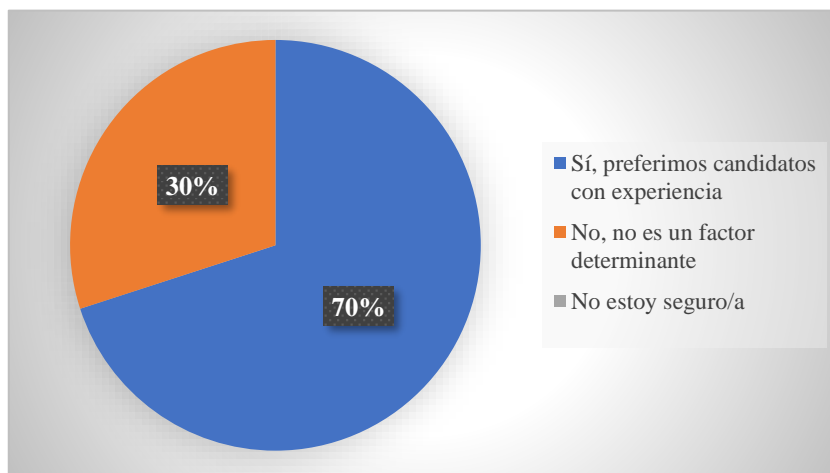


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Según la Figura 17, el setenta por ciento de las empresas prefieren contratar profesionales con experiencia en finanzas. Estos profesionales enfatizan la importancia de aplicar conocimientos prácticos y tener una comprensión profunda del mercado financiero. Este método tiende a valorar la capacidad de adaptación y el menor tiempo de capacitación requerido para profesionales con experiencia. Sin embargo, un 30% de las empresas cree que la experiencia no es importante, lo que indica que están dispuestos a contratar recién graduados o profesionales con otras habilidades relacionadas. Esto demuestra que, a pesar de que la experiencia es importante, la industria financiera está abierta a los nuevos talentos.

Figura 17

Preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa

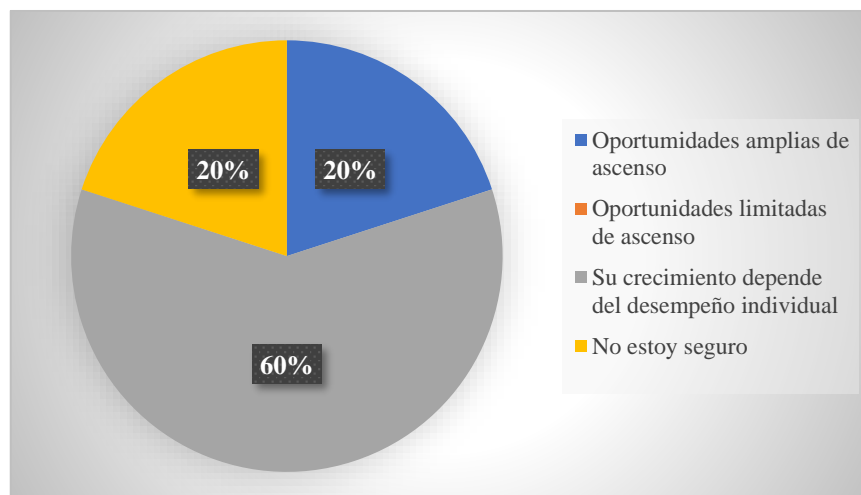


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

La Figura 18 muestra que el 60% de las empresas cree que el crecimiento profesional en finanzas depende en gran medida del desempeño individual de los empleados, destacando la importancia de la iniciativa y la competencia personal. Un 20% cree que las amplias oportunidades de ascenso juegan un papel importante en el desarrollo de la carrera, lo que indica que un entorno con oportunidades claras de ascenso puede influir positivamente en la progresión profesional. El 20% restante de las empresas no tiene una opinión definida sobre el tema; esto podría deberse a la falta de políticas claras sobre el crecimiento profesional o a la incertidumbre. En general, estos datos muestran que aunque el desempeño personal es el más importante, las oportunidades de ascenso también son importantes, aunque no todas las empresas tienen una visión uniforme al respecto.

Figura 18

Crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa



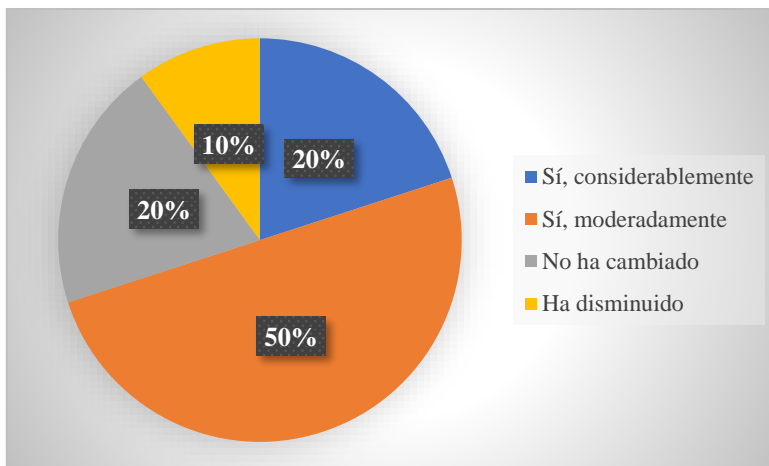
Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

La Figura 19 muestra que el 50% de las empresas ha aumentado moderadamente la contratación de profesionales financieros en los últimos años, lo que indica un aumento constante en la demanda, aunque sin cambios significativos. Un 20% ha visto un aumento significativo en la contratación, lo que indica un aumento significativo en sus operaciones o una mayor necesidad de profesionales financieros. Sin embargo, el 20% de las empresas no ha cambiado su nivel de contratación, lo que puede indicar una falta de cambio en sus necesidades de personal. Finalmente, el diez por ciento de su contratación ha disminuido, posiblemente debido a cambios en el presupuesto o una disminución en la demanda de servicios financieros. Estos datos

muestran una tendencia general hacia el aumento, aunque pueden variar según las circunstancias particulares de cada empresa.

Figura 19

Aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años

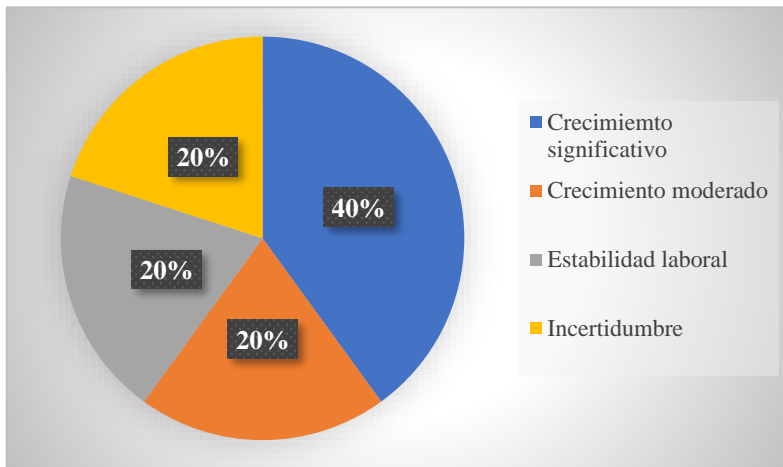


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

Las expectativas para el futuro de los profesionales financieros se muestran en la Figura 20. El cuarenta por ciento de los encuestados prevé un aumento significativo en la demanda de estos profesionales, lo que indica un futuro prometedor para el sector financiero. Un 20% prevé un crecimiento moderado, lo que indica un aumento gradual en las oportunidades laborales. Un segundo 20% ve la estabilidad laboral como la principal característica del futuro, lo que indica una previsión de condiciones de mercado estables. Finalmente, el veinte por ciento restantes percibe incertidumbre, lo que se debe a preocupaciones sobre cambios tecnológicos o económicos que podrían afectar la demanda. Este panorama diverso refleja tanto cautela como optimismo en cuanto al futuro de la profesión.

Figura 20

Percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años

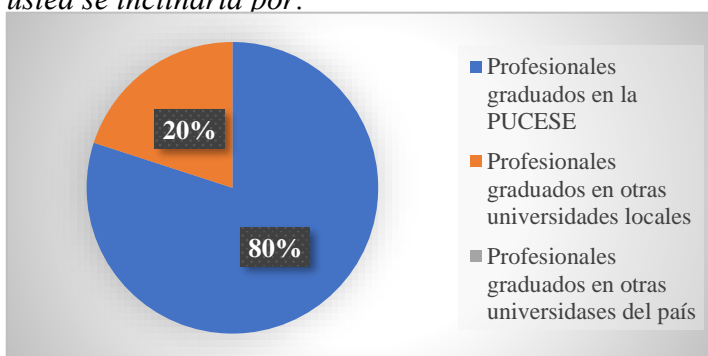


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

La Figura 21 revela que el 80% de las empresas prefiere contratar graduados en finanzas de la PUCE Esmeraldas, subrayando una clara preferencia por esta institución, posiblemente debido a su reputación académica o la calidad de su formación. Este alto porcentaje indica que la PUCE Esmeraldas es vista como una fuente principal de talento en el campo financiero. En contraste, un 20% de las empresas opta por profesionales graduados en otras universidades locales, sugiriendo que, aunque la PUCE Esmeraldas domina la preferencia, también existe una apertura para considerar a egresados de otras instituciones. Este panorama refleja la posición destacada de la PUCE Esmeraldas en el mercado laboral, mientras que al mismo tiempo indica una cierta diversidad en las fuentes de contratación.

Figura 21

En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:

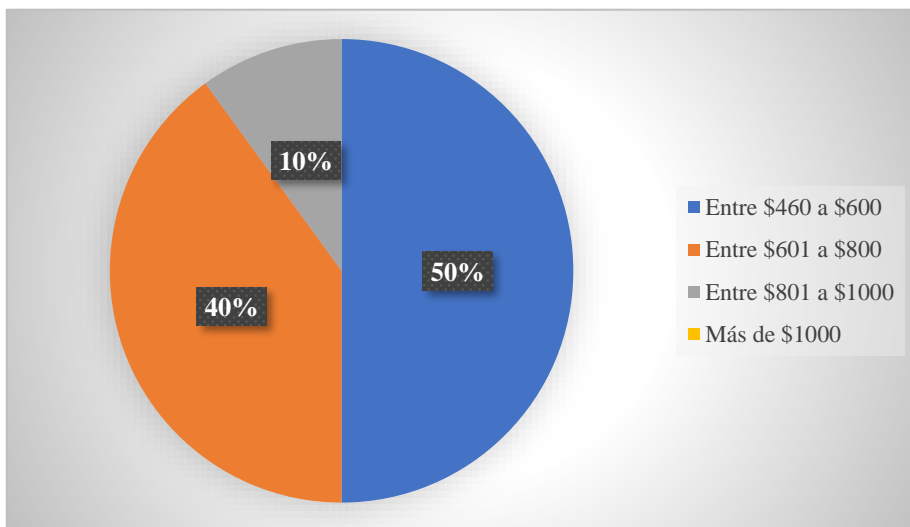


Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

La disposición de las empresas a pagar a los profesionales de finanzas después del primer año de trabajo se muestra en la Figura 22. El 50% de las empresas estaría dispuesto a ofrecer un salario de \$460 a \$600, lo que demuestra que este es el rango salarial más común para puestos iniciales en el sector financiero. El cuarenta por ciento de las empresas está dispuesto a pagar entre \$601 y \$800, lo que indica una disposición a ofrecer salarios más competitivos para atraer y retener a los empleados. Finalmente, el diez por ciento de las empresas piensan pagar entre \$801 y \$1000, lo que demuestra que una minoría de empleadores está dispuesta a ofrecer un salario más alto, posiblemente para puestos que requieren habilidades específicas o en empresas con más recursos. Este análisis muestra una tendencia general hacia salarios moderados en el primer año, con una disposición a pagar más según la competencia del candidato o la política salarial de la empresa en ciertos casos.

Figura 22

Salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo



Nota: Información obtenida de la encuesta a empresas

3.2. Discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón San Lorenzo. La revisión de antecedentes y los resultados obtenidos se integran en una discusión que destaca las coincidencias, diferencias e interrogantes surgidas.

La investigación realizada por Carballosa y Chaviano (2021) en Cuba sobre la formación de competencias profesionales para licenciados en Contabilidad y Finanzas resalta la importancia de herramientas educativas especializadas, similar a lo encontrado en San Lorenzo, donde las habilidades tecnológicas son altamente valoradas. Sin embargo, a diferencia del contexto cubano, en San Lorenzo se observa una fuerte dependencia de los padres para financiar los estudios, lo cual podría influir en la accesibilidad y continuidad educativa.

Estudios en México, como los de Valdés et al. (2023) y López et al. (2022), enfocan la evolución de la formación y la educación financieras personal respectivamente. En San Lorenzo, la demanda de una educación financiera sólida también es evidente, con un 50% de los estudiantes dispuestos a estudiar finanzas en la PUCE Esmeralda. No obstante, la percepción de las oportunidades laborales futuras es dividida, con un 44% de estudiantes que ven beneficios claros en esta carrera, lo que plantea interrogantes sobre la percepción y la realidad del mercado laboral local.

La investigación en Perú por Goicochea (2023) y en Colombia por Avedaño et al. (2020) sobre la educación financiera de jóvenes universitarios subraya la necesidad de programas específicos para mejorar la alfabetización financiera. De manera similar, los estudiantes de San Lorenzo consideran crucial la oferta de la carrera de finanzas en la PUCE Esmeraldas, reflejando una demanda comparable a otros contextos latinoamericanos. Sin embargo, la falta de difusión sobre la existencia de PUCE Esmeraldas y sus campus resalta una diferencia notable en la visibilidad y accesibilidad educativa.

Los hallazgos de García et al. (2017) sobre la educación financiera en México, donde se evidenció una falta de habilidades financieras a pesar de la formación formal, se reflejan en San Lorenzo, donde el interés en programas de finanzas se contrapone con la necesidad de mayor educación financiera para una toma de decisiones informada.

Finalmente, estudios como el de González (2020) en México, que analizan la formación financiera en jóvenes universitarios y la necesidad de apoyo institucional y familiar, encuentran eco en San Lorenzo, donde el 67% de los estudiantes vive en casa propia y depende del sector público para su sustento. Esto sugiere una intersección crítica entre el apoyo familiar y la estabilidad económica para la educación financiera.

En resumen, esta investigación en el cantón San Lorenzo coincide con estudios previos en la importancia de la educación financiera y la formación especializada, pero difiere en aspectos socioeconómicos y de difusión educativa, planteando interrogantes sobre cómo mejorar la visibilidad y accesibilidad de programas financieros en la región.

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

En el presente estudio se establecieron las siguientes conclusiones:

1. Los datos sociodemográficos indican que la mayoría de los estudiantes de San Lorenzo viven en casa propia y dependen del sector público para su sustento. Esto refleja una situación económica estable en términos de vivienda, pero también una alta dependencia de empleos gubernamentales, lo que podría influir en la capacidad de las familias para financiar la educación superior de sus hijos. La estabilidad en la vivienda es un factor positivo, pero la dependencia del sector público puede limitar las opciones laborales futuras, afectando la percepción y realidad de las oportunidades profesionales en el ámbito financiero.
2. La demanda potencial para la licenciatura en finanzas en San Lorenzo es significativa, con un 50% de los estudiantes expresando interés en estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas. No obstante, existe una división en la percepción de las oportunidades laborales futuras, con un 44% de los estudiantes viendo beneficios claros en esta carrera. Esto sugiere una necesidad urgente de mejorar la percepción de la carrera y sus beneficios mediante campañas de sensibilización y orientación profesional, así como la mejora de la visibilidad y accesibilidad de los programas financieros ofrecidos por la PUCE Esmeraldas.
3. El sector empresarial en San Lorenzo presenta oportunidades y desafíos para los graduados en finanzas. Mientras que existe un reconocimiento de la importancia de las habilidades financieras y tecnológicas, la visibilidad limitada de la PUCE Esmeraldas y sus programas podría estar afectando la integración de los graduados en el mercado laboral local. La colaboración entre la universidad y el sector empresarial es crucial para crear sinergias que beneficien tanto a los estudiantes como a las empresas locales. Es necesario fortalecer las alianzas estratégicas y desarrollar programas de prácticas y vinculación que permitan a los estudiantes adquirir experiencia y establecer conexiones valiosas en el sector empresarial.

4.2. Recomendaciones

Finalmente, luego de realizar todo el estudio se puede recomendar los siguiente:

1. Fortalecer programas de apoyo financiero mediante la implementación de becas y ayudas dirigidas a estudiantes de familias que dependen del sector público. Adicionalmente, promover la educación financiera en la comunidad a través de talleres y campañas que enfatizan la importancia de la planificación financiera para la educación superior. Estos esfuerzos contribuirán a garantizar la continuidad educativa y mejorar la estabilidad financiera de las familias.
2. Mejorar la orientación profesional mediante el desarrollo de programas de sensibilización sobre la carrera de finanzas en las escuelas secundarias, incluyendo charlas informativas, ferias educativas y visitas a la universidad. Asimismo, aumentar la visibilidad de la PUCE Esmeraldas a través de campañas de marketing y comunicación, utilizando redes sociales, medios locales y eventos comunitarios para difundir información sobre la oferta académica y sus beneficios.
3. Fomentar alianzas estratégicas con empresas locales para desarrollar programas de prácticas y vinculación laboral, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencia práctica y mejorar su empleabilidad. Además, desarrollar programas de actualización profesional para egresados y profesionales del sector financiero en San Lorenzo, manteniendo las habilidades y conocimientos al día y respondiendo a las necesidades cambiantes del mercado.

5. REFERENCIAS

- Álvarez, A. y Chiriboga, F. (2023). *Estudio de las finanzas públicas y sostenibilidad en las instituciones de educación superior*. Recuperado de: <https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/361/612>
- Avedaño, W., Rueda, G. y Velasco, B. (2020). *Percepciones y habilidades financieras en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n3/0718-5006-formuniv-14-03-95.pdf>
- Banco Mundial, (2015). *Gasto público en educación, total (% del PIB)*. Recuperado de: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
- Beltrán, A. (2021). *EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA: una mirada desde la política pública, previo a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Recuperado de: <https://uees.edu.ec/descargas/libros/2021/educacion-superior-ecuatoriana.pdf>
- Buendía, E. y Bustamante, M. (2024). *Una propuesta de Estancias Duales en la Licenciatura en Contaduría y Finanzas de la Universidad Rosario Castellanos*. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9734/14358>
- Burgos, B., García, C. y López, K. (2011). *Estudio de Egresados de la Licenciatura en Finanzas 2010 Universidad de Sonora*. Recuperado de: https://planeacion.unison.mx/pdf/estudio_de_egresados_licenfinanzas_2010.pdf
- Cabezas, L. y Quiñones, M. (2018). Estudio de mercado para un programa académico enfocado en el área de finanzas para pregrado. Recuperado de: <https://red.uao.edu.co/server/api/core/bitstreams/aa7d4799-f7aa-4084-a713-66c8716fd816/content>
- Carballosa, C. y Chaviano, E. (2021). *Alternativa para la formación de competencias profesionales del licenciado en Contabilidad y Finanzas*. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n3/0257-4314-rces-40-03-e8.pdf>
- Carrasco, Y. (2018). Los estudiantes universitarios y el aspecto socioeconómico. Recuperado de: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/946/2282/>

- Castro, A. (2016). *La educación superior del Ecuador*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199786>
- CEUPE, (2024). *El sector finanzas: el perfil del profesional*. Recuperado de: <https://www.ceupe.com/blog/el-futuro-laboral-de-finanzas.html>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de Garantías Constitucionales: <https://www.cec-epn.edu.ec/wpcontent/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Cueva, C., Hernández, S., López., L, Pélales, L., Peña, M. y Sarmiento, G. (2022). *Educación financiera en América Latina*. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1770/2512/>
- Elizaga, J y Vidal, J. (2018). *Composición de la Población Según Características Demográficas y Sociales*. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7d496fe5-ad8f-4d56-a4a7-75127d27bb6b/content>
- Ferreira, C. (2024). *Segmentación de mercado: definición, tipos de estrategias y ejemplos*. Recuperado de: <https://www.inboundcycle.com/blog-de-inbound-marketing/estrategias-de-segmentacion-de-mercado>
- Flores, D. (2016). *Acceso a la Educación superior en el Ecuador: Estudio del Financiamiento del Estado, período 2007 – 2013*. Recuperado de: <https://repositoriointerculturalidad.ec/jspui/bitstream/123456789/2457/1/Disertacion%20David%20Flores%20Torres.pdf>
- García, E., García, A. y Gutiérrez, L. (2017). *Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior. Un estudio empírico con estudiantes del área económico-administrativa*. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n22/2007-2872-ries-8-22-00163.pdf>
- Goicochea, Y. (2023). *Programa de educación financiera frente al manejo de finanzas personales en universitarios del norte del Perú 2022*. Recuperado de: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6736/1/TL_GoicocheaEspinozaYenn y.pdf

- González, A. (2020). *Educación financiera de jóvenes universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, periodo 2019-2020*. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/163/206>
- González, I. (2023) *La educación financiera tras la MIFID II: Su influencia en los planes de estudio del grado en Finanzas y Contabilidad*. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/29634/La%20educaci%c3%b3n%20financiera%20tras%20la%20MiFID%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillén, C. (2013). Empleabilidad del egresado caso: Maestría en finanzas de UNITEC
- Guachamín, J., Guevara, C., Ramírez, J., Uquillas, A., Parreño, C., Orbea, V. y Burbano, R. (2021). *Efectos socioeconómicos y financieros de la crisis sanitaria en los trabajadores ecuatorianos*. Recuperado de: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2022/01/Efectos-Socioecono%CC%81micos.pdf>
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2012). Diseños no experimentales. Según Hernández, Fernández y Baptista. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentalessegun.html>
- Jaramillo, E., Martínez, M. y Valdés, F. (2023). *Evolución de la formación financiera en el plan estudios de la Licenciatura en Contaduría de la FCA UAEMEX ante el reto de las finanzas tecnológicas*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8968978.pdf>
- López, K. (2022). La importancia de la educación financiera en programas universitarios. Recuperado de: <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/1245/1025/3209>
- Hernández, M. (2015). *Los factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica de El Salvador]*. Recuperado de: https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/los_factores_socioculturales_como_i
- IEP, (2015). *Los 7 perfiles más demandados en finanzas*. Recuperado de: <https://iep.edu.es/los-7-perfiles-mas-demandados-en-finanzas/>
- Macías, R. (2020). *Los factores socioculturales en el liderazgo del docente de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Bartolomé Herrera” de Lima, 2017*[Tesis de

- Maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Escuela de Postgrado*]. Recuperado de: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/788>
- Manterola, C., y Otzen, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- O'Connor, S. (2024). *Las mejores universidades de Ecuador para estudiar finanzas en 2024*. Recuperado de: <https://www.universidades.com.ec/blog/mejores-universidades-de-ecuador-para-estudiar-finanzas>
- Ponce, M. (2021). *Orientación Laboral Tendencias del mercado laboral*. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/nuevas-profesiones/tendencias-mercado-laboral/>
- Ponce, P., Loaiza, V., Del Rio, M y Bollaín, L. (2020). *Efecto de la desigualdad y la actividad económica en el COVID-19 en Ecuador*. *Revista de Contaduría y Administración*, 65(5). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731047>
- Ramírez, R. (2013). *Tercera ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador. Hacia la Constitucionalización de la sociedad del buen vivir. Dirección de Comunicación de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)*. Recuperado de: https://www.sciencespo.fr/opalc/sites/sciencespo.fr.opalc/files/Tercera_ola_de_transf_ormacion_de_la_educacion_superior_en_Ecuador3.pdf
- Ramírez, R. & Minteguiaga, A. (2010). *Transformaciones de la Educación Superior Ecuatoriana: Antecedentes y perspectivas futuras como consecuencias de la nueva constitución política. Educación y Sociedad*. Recuperado de: <https://www.webometrics.info/es>
- Roldós, M. (2011). *El estado del arte de la enseñanza de las finanzas*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7330422.pdf>
- Rosillo, I. (2017). *trabajos bien remunerados que puedes conseguir estudiando finanzas*. Recuperado de: <https://noticias.utpl.edu.ec/5-trabajos-bien-remunerados-que-puedes-conseguir-estudiando-finanzas>

- Suárez, E. (2024). *Método inductivo*. Recuperado de:
<https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Terreros, D. (2021). *Qué es un mercado potencial y cómo analizarlo*. Recuperado de:
<https://blog.hubspot.es/marketing/mercado-potencial>
- UNIR, (2022). *¿Por qué estudiar la carrera de Finanzas y Contabilidad?* Recuperado de:
<https://www.unir.net/empresa/revista/carrera-finanzas-contabilidad/>
- UNIR, (2024). *¿Cuáles son las carreras mejor pagadas en Ecuador?* Recuperado de:
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/carreras-mejor-pagadas/>
- URSE, (2021). *¿Qué habilidades necesito para estudiar una Licenciatura en Finanzas?*
Recuperado de: <https://blog.urse.edu.mx/habilidades-para-estudiar-licenciatura-en-finanzas>

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

2. *CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES*

1.1 Cuál es tu género

Masculino	Femenino	Otro

1.2 Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3 ¿Cuál es el tipo de bachillerado que aplica?

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia tus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		familiares		Otros	
--------	--	----------------	--	-------	--	------------	--	-------	--

1.5 ¿En qué tipo de unidad educativa estudias tu bachillerato?

Fiscal	Fiscomisional	Particular

1.6 ¿Cuál es la ocupación actual de tu representante legal?

No tiene trabajo	Emprendimiento propio	Trabaja en el sector público	Trabaja en el sector privado

1.7 ¿Cuál es tu lugar de residencia? Indica ciudad, cantón o recinto.

.....

1.8 La vivienda donde habitas es:

Propia	Arrendada	Prestada	Familiar

3. DEMANDA POTENCIAL EN FINANZAS

2.1 Cuando te toque ingresar a la Universidad, ¿qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación Superior? Elije un máximo de tres opciones.

Calidad educativa	Facilidad para estudiar y trabajar	Buena infraestructura	Acreditación	Costo	Oportunidad de trabajar al graduarme	Otra
-------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------	-------	--------------------------------------	------

--	--	--	--	--	--	--

2.2 ¿Estarías interesado en estudiar en la PUCE Esmeraldas?

Si	No

2.3 ¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?

Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante

2.4 ¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas?

Si	No

2.5 ¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?

Sí, definitivamente	Sí, probablemente	No estoy seguro/a	No, creo que hay mejores opciones

2.6 ¿Al elegir la carrera de finanzas, ¿qué modalidad de estudios optarías por seguir?

Presencial	Semipresencial	Virtual	Híbrida

3 ¿Sabías que la PUCE Esmeraldas tiene nuevos campus en Quinindé y San Lorenzo?

Si	No

ENCUESTA AL SECTOR EMPRESARIAL

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

- 1. ¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente?**

Sector financiero	Sector gubernamental	Industrial o producción	Servicios	Otros (especificar)

- 2. ¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local?**

Analista financiero	Contador	Gerente financiero	Analista de presupuesto	Otros (especificar)

- 3. ¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?**

Habilidades analíticas	Habilidades en el uso de tecnologías financieras	Experiencia práctica previa	Habilidades comunicativas	Otras (especificar)

--	--	--	--	--

4. ¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa?

Sí, preferimos candidatos con experiencia	No, no es un factor determinante	No estoy seguro/a

5. ¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa?

Oportunidades amplias de ascenso	Oportunidades limitadas de ascenso	Su crecimiento depende del desempeño individual	No estoy seguro

6. ¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años?

Sí, considerablemente	Sí, moderadamente	No ha cambiado	Ha disminuido

7. ¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años?

Crecimiento significativo	Crecimiento moderado	Estabilidad laboral	Incertidumbre

8. En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:

Profesionales graduados en la PUCESE	Profesionales graduados en otras universidades locales	Profesionales graduados en otras universidades del país	Otros profesionales

9. ¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo?

Entre \$ 460 a \$ 600	Entre \$ 601 a \$ 800	Entre \$ 801 a \$ 1000	Más de \$ 1000

Gracias por su tiempo





