



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de investigación como requisito previo para la obtención del título
de:

Magister en Innovación en Educación

**“ADAPTACIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA
ESCUELA CAMBRIDGE INTEGRAL DEL PACÍFICO EN EL
SUBNIVEL INICIAL II DESDE LA APLICACIÓN DEL
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.”**

Autor (a): EVELIN MARIBEL GUERRERO SILVA

Director (a) -Tutor (a): MGTR. MERCY JACQUELINE VACA CASTRO

QUITO, ENERO 2020

DIRECTORA:

Mgtr. Mercy Jacqueline Vaca Castro

LECTORES:

Mgtr. Claudia Bravo Castañeda

Dr. José ángel Bermudez

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

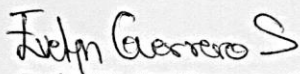
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Evelin Maribel Guerrero Silva, C.I.1711194843 autor del trabajo de graduación intitulado: "ADAPTACIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA ESCUELA CAMBRIDGE INTEGRAL DEL PACÍFICO EN EL SUBNIVEL INICIAL II DESDE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.", previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 30 de enero de 2020



Evelin Maribel Guerrero Silva

CI. 1711194843

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora – Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado: *“ADAPTACIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE LA ESCUELA CAMBRIDGE INTEGRAL DEL PACÍFICO EN EL SUBNIVEL INICIAL II DESDE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS”*, presentado por la maestrante **EVELIN MARIBEL GUERRERO SILVA**, titular de la Cédula de Identidad N.º 1711194843, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 16 días del mes de diciembre de 2019.

Firma:



Magíster **MERCY JACQUELINE VACA CASTRO**
DIRECTOR (a) – TUTOR (a)
C.I. 1709415838
mvaca740@puce.edu.ec
Telf. 099 99 744 53

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS EVELYN GUERRERO.docx (D60758344)
Submitted: 12/11/2019 1:23:00 AM
Submitted By: \${Xml.Encode(Model.Document.Submitter.Email)}
Significance: 5 %

Sources included in the report:

Propuesta con Formato CORREGIDA ACTUALIZADA.doc (D55169560)
Capítulo 1 y 2 listos.docx (D37536264)
MEILE 3 A_Tesis_Segundo Patricio Chiluisa Guamangallo.docx (D54312722)
ALEJANDRA GOMEZ.docx (D56321771)
EP-T-GY-0636.doc (D48237363)
Proyecto Final sin Taller de padres.pdf (D51019298)
SALTOS QUIÑONEZ MARLENE.docx (D34792741)
María Jaramillo.pdf (D52254469)
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/52389/1/246811-963851-1-PB.pdf>
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis%20Doctoral%20-%20Vero%CC%81nica%20Basilotta%20Go%CC%81mez-Pablos.pdf>
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
<https://docplayer.es/104724027-Master-silvia-moy-sang-decano-de-la-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-ciudad.html>
<https://docplayer.es/78947375-Universidad-de-guayaquil-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-carrera-educadores-de-parvulos-proyecto-educativo.html>
<https://docplayer.es/93364725-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
<https://docplayer.es/148691210-Proyecto-educativo-previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciadas-en-ciencias-de-la-educacion-mencion-educadores-de-parvulos.html>
<https://docplayer.es/77558339-Carrera-de-educacion-parvularia-modalidad-semi-presencial.html>

Instances where selected sources appear:

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, EVELIN MARIBEL GUERRERO SILVA, titular de la Cédula de Identidad N° 1711194843, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los treinta y un días del mes de enero de 2020.

Firma: Evelin Guerrero S

EVELIN MARIBEL GUERRERO SILVA
C.I. 1711194843

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido en primer lugar a Dios por ser mi guía en todo momento. Agradezco infinitamente a mi mami por su incondicional apoyo en los momentos que más la he necesitado, a mi hermana por su apoyo en todo momento, a mis hijos Diego y Pablo por su paciencia y comprensión por no poder compartir con ellos momentos importantes de su vida, debido a que debía cumplir con tareas relacionadas con el estudio y la construcción de este proyecto.

A mis hermanos por apoyarme en todo momento y en todo lo que he necesitado

A Raúl por ser constante y persistente en momentos en los que sentía flaquear ofreciéndome su ánimo y apoyo permanente.

Gracias a mi directora de tesis Mercy Vaca por su carisma, paciencia, su valioso tiempo y sus palabras de optimismo y buenos deseos y consejos.

A mis lectores por su apoyo y colaboración.

Por último gracias a todas las personas y amigos que me han sabido brindar su apoyo en todo este proceso.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.	Formulación del problema.....	13
1.2.	Interrogantes fundamentales de la investigación.....	16
1.3.	Objetivos	17
1.3.1.	Objetivo General	17
1.3.2.	Objetivos específicos.....	17
1.4.	Justificación.....	17
1.4.1.	¿Qué es educación inicial?.....	19
1.4.2.	¿Qué no es educación inicial?.....	19
2.	FORMULACIÓN TEÓRICA	23
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	23
2.2.	Bases Teóricas	25
2.2.1.	Concepto de primera infancia.....	25
2.2.2.	Desarrollo integral infantil.....	26
2.2.3.	Desarrollo cognitivo infantil.....	31
2.2.4.	Breve reseña historia de la educación inicial	32
2.2.5.	El rol del docente de párvulos.....	35
2.2.6.	Teoría cognitivista.....	37
2.2.6.1.	Estadios de desarrollo según Piaget.....	39
2.2.7.	Constructivismo.....	41
2.2.8.	Lev Vygotsky.....	43
2.2.9.	David Ausubel.....	44
2.2.9.1.	El aprendizaje significativo.....	44
2.2.10.	Escuela tradicional.....	46
2.2.11.	Escuela activa.....	48
2.2.12.	Principios pedagógicos de la escuela nueva.....	50
2.2.13.	El aprendizaje basado en proyectos.....	53

2.2.13.1.	Orígenes del ABP.....	55
2.2.13.2.	Características del ABP.....	57
2.3.	Bases Legales	61
3.	MARCO METODOLOGÍA	63
3.1.	Diseño y tipo de investigación.....	63
3.2.	Unidad de estudio.....	64
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	65
3.4.	Técnica de análisis de datos.....	66
	TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66
4.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
5.	PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	96
5.1.	Propuesta pedagógica basada en la Metodología del ABP.....	96
5.2.	Justificación.....	96
5.3.	Beneficiarios de la propuesta	98
5.4.	Responsables del adecuado desarrollo de la propuesta	98
5.5.	Objetivos.....	99
5.5.1.	Objetivo General	99
5.5.2.	Objetivos específicos	99
5.6.	Marco teórico de la propuesta metodológica.....	99
5.6.1.	Introducción al currículo de Educación Inicial	99
5.6.2.	Perfil de salida del nivel de educación inicial	100
5.6.3.	Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....	101
5.6.4.	Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos	104
5.7.	Aplicación de la Metodología	106
5.8.	Desarrollo del proyecto.....	107
5.8.1.	Proyecto Piloto.....	108
	Conclusiones y recomendaciones	119
	Bibliografía.....	121
	Anexos.....	124

RESUMEN

La educación es la base fundamental de los seres humanos, que con el pasar del tiempo ha tenido cambios, en este sentido se ha implementado nuevas metodologías y estrategias que permitan obtener una educación de calidad que apoye a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como es Metodología del ABPr., que permite desarrollar aprendizajes significativos, apoya a la solución de problemas, a la creatividad e investigación, entre otros.

Desde este fundamento se desarrolla la presente investigación, cuyo objetivo consiste en diseñar una propuesta pedagógica desde el enfoque del ABPr. dirigida a docentes para promover el desarrollo cognitivo de los niños del subnivel de Inicial II, permitiendo de esta manera afianzar la labor educativa de la Institución realizando un estudio de tipo proyectivo que tuvo como unidad de estudio toda la población: docentes, directivos padres de familia y estudiantes del subnivel de inicial II.

El diseño utilizado es de tipo proyectivo ya que se propone un plan de trabajo con la aplicación de una nueva metodología para afianzar la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en la institución, con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), debido a que se utilizó como técnicas la entrevista y la encuesta y una investigación de campo en un único momento siendo univariable o univental.

El procesamiento y análisis de los datos obtenidos se efectuaron con la estadística descriptiva, representando los resultados en cuadros de frecuencia y gráficos de pastel, cuyos datos fueron obtenidos de las encuestas dando como resultados que en un 80% no conoce de nuevas metodologías como el ABPr., sin embargo, están dispuestos a aprender y mejorar a través de nuevas metodologías para beneficio de toda la comunidad educativa.

Palabras Claves: aprendizaje, educación, metodología, proyecto, educación de calidad.

ABSTRACT

Education is the fundamental basis of human beings, which over time has had changes, in this sense new methodologies and strategies have been implemented that allow obtaining a quality education that supports the teaching-learning of students as it is ABPr. Methodology, which allows to develop significant learning, supports problem solving, creativity and research, among others.

From this foundation the present investigation is developed, whose objective is to design a pedagogical proposal from the ABPr approach. aimed at teachers to promote the cognitive development of children in the sub-level of Initial II, thus allowing to strengthen the educational work of the Institution by conducting a projective study that had as a unit of study the entire population: teachers, parents and students of the initial level II.

The design used is of the projective type since a work plan is proposed with the application of a new methodology to strengthen the teaching-learning of the students in the institution, with a mixed approach (qualitative and quantitative), because it used as techniques the interview and the survey and a field investigation in a single moment being univariable or univentional.

The processing and analysis of the data obtained were carried out with the descriptive statistics, representing the results in frequency tables and pie charts, whose data were obtained from the surveys giving as results that 80% do not know of new methodologies such as ABPr ., however, are willing to learn and improve through new methodologies for the benefit of the entire educational community.

Keywords: learning, education, methodology, project, quality education.

INTRODUCCIÓN

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto a pesar de no ser una metodología reciente, en los últimos tiempos ha venido teniendo impacto en los aprendizajes de los estudiantes y se la ha considerado como una innovación dentro de la educación, siendo en este caso una estrategia de aprendizaje activo que permita abordar varias facetas como son la investigación, creatividad, criterio propio, evaluación adecuada, oportunidad de seleccionar conocimiento a través de sus propios intereses y trabajo cooperativo que permite la interacción entre pares.

En este sentido la presente investigación se desarrolló en la Escuela Cambridge Integral del Pacífico, con la finalidad de realizar una propuesta metodológica innovadora como es la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, con el grupo de niños de Inicial II y los docentes que conforman el equipo de trabajo, surgiendo esta investigación desde el cuestionamiento acerca de la importancia de desarrollar seres críticos, creativos, investigadores y con la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana, creando ambientes participativos que ayuden a fortalecer la motivación y el interés de los estudiantes para aprender a través de la aplicación y elaboración de actividades que tengan relación con la cotidianidad y su contexto.

A través de la lectura de este documento se podrá encontrar los siguientes contenidos: planteamiento del problema en donde se caracteriza y explica sus orígenes; la justificación que resalta la importancia de abordar la investigación argumentada desde lo que implica conocimiento del desarrollo cognitivo, etapas evolutivas de los infantes, constructivismo como base fundamental de la metodología del ABPr., los objetivos en donde se expone el general y los específicos, que orientan la presente investigación; los antecedentes que incluyen algunas investigaciones referentes a los aportes del ABPr.; el marco teórico que se construye con base en cuatro ejes que hacen énfasis en la innovación educativa, en el origen

de la educación inicial, desarrollo cognitivo del infante, sus autores principales, destacando los aportes de varios autores que brindan elementos importantes para dar soporte a la investigación; la metodología que expone el enfoque metodológico, etapas de la investigación, muestra de estudio, diseño de la investigación, instrumentos para la recolección de datos, organización y análisis de la información; los resultados que son presentados a través de tablas, textos y figuras que son insumo para abordar su posterior análisis a partir de los referentes presentes en los antecedentes y el marco teórico; las conclusiones, recomendaciones, las referencias y finalmente anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se considera al desarrollo cognitivo como base fundamental en el desarrollo de los niños del subnivel inicial ya que genera aprendizaje significativos necesarios para un óptimo desarrollo de destrezas a través de experiencias vinculadas con la vida diaria y la resolución de problemas, en este sentido, se considera indispensable aplicar nuevas metodologías de trabajo como es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) , mismo que, a pesar de tener existencia desde hace varios años, ha tenido relevancia en estos últimos años en lo que a educación se refiere, dando importancia especialmente en la educación, sin embargo, debido a su gran acogida, su aplicabilidad ha sido variable y adaptable a la necesidad de cada uno, además de propiciar varias propuestas con actividades que en ocasiones han generado que no sean las adecuadas o no generen aprendizajes significativos.

De esta manera para tener una mayor claridad acerca de lo que es la metodología del ABP se puede citar el siguiente concepto

“El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997). (Galeana, 2015).

Es decir que los estudiantes serán quienes generen su propio conocimiento a través de proyectos relacionados con situaciones reales que permitan una aplicabilidad en su diario vivir y no sea simplemente un aprendizaje de contenidos, además de tener la posibilidad de exponerlos y no solo quedarse en actividades cotidianas dentro de la clase.

Con lo expuesto se realizó la investigación en la Escuela Cambridge Integral del Pacífico, debido a que, la institución no cuenta con una metodología de Aprendizajes Basado en Proyectos en el Subnivel Inicial II, y cuyas actividades impartidas son escolarizadas, los niños trabajan en horario de clase completamente estructurado como en las edades superiores, además los docentes tienen estrategias y metodología de trabajo tradicionales, se trabaja con libros, siendo su finalidad el aprendizaje de la lectoescritura a edades tempranas, pero sin un aprendizaje lúdico y llamativo; dejando de lado el esquema corporal, desarrollo de motricidad, metodología juego-trabajo, entre otras, mismo que ha promovido la falta de interés de los estudiantes, evidenciando claramente que se está dejando de lado la teoría constructivista por la manera de trabajar y pensar de los directivos y docentes ya que se encuentran basados en el paradigma de la “escuela tradicional” como modelo primordial en la enseñanza, donde el docente es quien da las instrucciones, es el actor principal del proceso educativo y los estudiantes son seres pasivos que interiorizan conceptos; descartando por completo su criticidad, creatividad y autonomía, además de la carencia para resolver conflictos y buscar soluciones a diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana, que si bien no se la puede descartar por completo, es necesario combinarla con la escuela nueva y activa para generar en los estudiantes aprendizajes significativos y relevantes para su vida. Así mismo, es necesario tomar en cuenta que la mayoría de directivos como docentes que trabajan con los niños, fueron educados con metodologías tradicionales lo cual les dificulta cambiar estos modelos para promover una educación de escuela activa.

Otro factor a considerar y fundamental tomar en cuenta es el de las etapas evolutivas de los niños dadas por Piaget en la división de los estadios ya que se considera que los estudiantes deben estar listos para la adquisición de nuevos conocimientos, donde, “cada individuo se desarrolla a su propio ritmo” no es prudente adelantarlos en los procesos, es esencial que su esquema corporal y sus funciones básicas se encuentren completamente

afianzadas para continuar con sus destrezas y que estas sean favorables para un continuo aprendizaje.

También, debe tomar en cuenta que los padres de familia, siendo parte importante en la educación de sus hijos, creen que la enseñanza impartida en la Institución es la mejor para el proceso de aprendizaje, debido a que, se ofrece niveles de educación elevados en cuanto a lectoescritura desde edades muy tempranas (3 años), siendo así que los padres solicitan resultados similares a los obtenidos en la escuela tradicional, razón por la cual es necesario hacer una reflexión a lo que verdaderamente es una necesidad fundamental en la etapa inicial como es el desarrollar de habilidades y destrezas básicas en su esquema corporal, como base para continuar el aprendizaje de contenidos. Es considerable tomar en cuenta estos dos factores como son los padres y la metodología de trabajo institucional, ya que causan dificultad en el aprendizaje de los estudiantes bloqueando su creatividad, investigación y asombro a nuevas actividades, así como fatiga por el trabajo excesivo en libros. Por tal motivo, lo más conveniente es aplicar metodología innovadora creando una escuela activa, en donde los estudiantes sean actores de su propio aprendizaje y el docente un guía que lo facilite, esto se lo podrá realizar a través de la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, en la que se destaca el constructivismo como base fundamental. Para lo cual es necesario conocer la teoría constructivista, es así que:

(Carretero, 2009) Concluye que el constructivismo permite:

- Partir de los conocimientos previos de los/as estudiantes para construir un nuevo conocimiento.
- Asegurar los aprendizajes por medio de experiencias de aprendizaje significativas.
- Que los/as estudiantes modifiquen sus esquemas de conocimiento
- Establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas ya existentes.

Partiendo de lo expuesto acerca del constructivismo se considera que al crear una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel inicial los estudiantes lograrán asumir un rol activo y protagónico, con curiosidad, creatividad y promoviendo la sociabilidad, como herramienta esencial en la resolución de conflictos.

En esta propuesta, se promoverá prácticas que permitan al estudiante ser partícipe directo de su aprendizaje, satisfaciendo sus necesidades y al docente se le invita a ser un guía, mediador y facilitador.

Es así que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene relación directa con la teoría constructivista ya que apoyan al aprendizaje activo que permite solucionar problemas y nuevos retos a través de aprendizajes significativos, donde el proceso es parte fundamental de la enseñanza aprendizaje más que los mismos resultados, formando seres autónomos, independientes, seguros de sí mismos y capaces de resolver problemas que se le presenten en su diario vivir, además de la posibilidad de compartir y trabajar en grupo a través de actividades cooperativas que le permitan desarrollarse como ser social.

Analizando así la problemática y justificación de estudio tenemos las siguientes interrogantes.

1.2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN:

¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo cognitivo en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplican los docentes para promover el desarrollo cognitivo en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica, desde el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigida a docentes para promover el desarrollo cognitivo en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico?

1.3. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.3.1. Objetivo General:

Diseñar una propuesta pedagógica, desde el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigida a docentes para promover el desarrollo cognitivo de la etapa preoperacional en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo integral en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.

Fundamentar los aspectos teóricos relevantes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el desarrollo cognitivo y la teoría constructivista en educación inicial durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.

Identificar y sistematizar las temáticas o contenidos para elaborar una Guía Pedagógica para el trabajo docente en el aula a través de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, con la finalidad de promover aprendizajes significativos en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial debe desarrollarse a través de experiencias significativas, llamativas y basadas en el ámbito lúdico, como lo menciona el currículo de Educación Inicial 2014 tomando a Ausubel como referencia a esta metodología donde señala que “el aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje” (MEC, 2014).

De la misma manera este Currículo menciona a la metodología del juego como estrategia de aprendizaje donde indica que “el juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.” (MEC, 2014).

Otra manera de aprendizaje del nivel de inicial es basarse en la teoría constructivista que conlleva a una educación de la escuela activa permitiendo así la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, como metodología de aprendizaje oportuno, óptimo e innovador que genera desarrollo integral de destrezas aptas para el desenvolvimiento del ser humano con la realización de proyectos que alientan a los estudiantes a experimentar, descubrir, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados, poniendo poco énfasis a la educación tradicional y escolarizada

donde el docente es el eje central y dueño del conocimiento, mientras que los estudiantes son quienes reciben esos conocimientos y los receptan a manera de educación bancaria.

En este sentido, el Ministerio de Educación y Cultura ha creado “Lineamientos y Acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial” describiendo con claridad que es y que no es la educación inicial siendo así que:

1.4.1. ¿Qué es educación inicial?

“Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. En un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando. Las actividades o experiencias a planificar deben proponerse en forma de juego, al aire libre, con diversidad de materiales en forma, tamaño, textura y color, usando recursos del medio y naturales. Es preciso considerar que lo que experimenten las niñas y niños en sus primeros años de vida tendrá una influencia permanente en su vida”.

Es decir que es primordial respetar las etapas evolutivas de los niños, así como su ritmo de aprendizaje, siendo las actividades totalmente lúdicas y con experiencias significativas, donde el docente será quien las propicie y las genere siendo estas de interés de los niños y motivadoras.

1.4.2. ¿Qué no es educación inicial?

“No es una anticipación de la Educación General Básica y no prioriza actividades de aprestamiento para la lectura, escritura y cálculo. No se sujeta a planes y programas que

cumplir de manera obligatoria. No se rige por horarios fijos de actividad. No se organiza por materias y no es un requisito obligatorio para iniciar la educación básica. No busca escolarizar al niño. La educación inicial no realiza una evaluación cuantitativa sino cualitativa y continua, potencializando siempre las áreas en las que se destaca el niño y niña y motivando aquellas en las que presenta dificultades, en pro de alcanzar la meta deseada”.

Por tal motivo, no es posible brindar a los estudiantes de educación del Subnivel Inicial II una atención puramente escolarizada, sino más bien potenciar su desarrollo integral a través de experiencias significativas basadas en la metodología del juego-trabajo para potenciar en ellos el desarrollo de destrezas respetando su propio ritmo de aprendizaje y sus etapas evolutivas.

Desde este punto se analizará cómo es la enseñanza-aprendizaje en la institución que es motivo de estudio, mencionando así que en la misma en el subnivel de Inicial II existe una anticipación de la Educación General Básica y es primordial cumplir con actividades de aprestamiento para la lectura, escritura y cálculo, es decir, es absolutamente escolarizada, donde los estudiantes tienen un nivel de adelanto académico con evaluaciones escritas al finalizar cada unidad y una excesiva cantidad de libros de trabajo que los agobian debido a que la mayor parte del tiempo se encuentran sentados en sillas y mesas de trabajo para completarlos, esta manera de trabajar se considera inadecuada para su aprendizaje y desarrollo cognitivo según la etapa preoperacional en la cual se encuentran los estudiantes de este subnivel, debido a que en edades tempranas los niños aprenden de forma lúdica y activa, con material concreto, y su inicio se basa en el desarrollo del esquema corporal y funciones básicas para identificarse como ser que piensa, siente y actúa, una vez afianzadas estas destrezas se puede continuar con el trabajo abstracto y en libros.

Las autoridades aseguran que la enseñanza en la institución es “escolarizada” y que esa es su oferta educativa, propiciando de esta manera al trabajo del docente totalmente tradicionalista, donde se imparten clases a través de un horario estricto similar al que utilizan los niños de la escuela, lo que ha ocasionado que los resultados no sean óptimos y acordes a las necesidades de los estudiantes, evidenciando niños cansados desde inicios de segundo quimestre, ya que deben llenar libros sin fin pedagógico de aprendizaje, algo como recipientes que se deben llenar de información y que en muchos de los casos son innecesarios y no apropiados para la edad, irrespetando por completo las etapas evolutivas del proceso de educación inicial.

Es por este motivo que se planteará un diseño de metodología innovadora, acorde a sus necesidades e intereses, con la finalidad de permitir mostrar los cambios que se dan en el aprendizaje de los niños al aplicar métodos innovadores y modernos como es la Metodología Basada en Proyectos, misma que permite desarrollar aprendizajes significativos, y así lograr potenciar las capacidades para el autoaprendizaje de los estudiantes, donde los docentes tendrán la oportunidad de ser guías y mediadores, profundizando además los conocimientos teóricos sobre la teoría constructivista, su rol y el de los estudiantes dentro de la misma y sobre todo tomar en cuenta y respetar las características evolutivas de los niños de este subnivel.

Dentro de la propuesta que se plantea en esta investigación se considera al aprendizaje significativo como recurso y propuesta a los distintos desafíos y finalidades que representa la educación como tal, ya que éste al aplicarlo permite tener experiencias de aprendizaje que dan la oportunidad a los estudiantes a dar un sentido a su vida y afrontar problemas con soluciones acertadas y oportunas; este aprendizaje además permite la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el

estudiante que aprende, es decir, es una asimilación con sentido ajustado hacia la necesidad del estudiante.

Con lo expuesto, se considera necesario diseñar una guía de trabajo docente en el aula a manera de planificaciones, que tendrán estrategias de innovación con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Escuela Cambridge Integral del Pacífico ubicada en la ciudad de Quito con 20 niños del subnivel de Inicial II, con la finalidad de preparar a los estudiantes con aprendizajes para la vida orientándolos a la planeación de la solución de problemas; a tener mayor autonomía que en una clase tradicional y hacer uso de diversos recursos, además de los objetivos relacionados con la materia y los temas que se están abordando, siendo que, uno de los puntos asertivos para que se aplique la metodología ABP en la Institución es la cantidad de estudiantes con que cuenta cada uno de los niveles, cantidad apropiada para que puedan aprender diferentes técnicas para la solución de problemas, enriquecerse el uno del otro, fomentan el trabajo colaborativo, además de posibilitar la aplicación de diversos tipos de evaluación..

Concluyendo se considera que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que daría un aporte positivo a la Institución y a los integrantes de la misma ya que generaría seres creativos, independientes, investigativos, capaces de desenvolverse en el mundo que les rodea, siendo capaces de solucionar sus problemas de la manera más adecuada y oportuna, además de lograr comunicarse y expresarse, creando un ambiente de socialización.

CAPÍTULO II

2. FORMULACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

- La revista Iberoamericana de Educación [(2018) con su título “Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social de Antonia Cascales Martínez; M^a Encarnación Carrillo García menciona una investigación que se realizó a docentes que utilizan ABP en las aulas de la ciudad de Murcia y la dificultad que presentan al encontrarse con un sistema rígido de las administraciones educativas, su estudio concluye con una serie de encuestas a los docentes acerca de la correcta aplicación del ABP en sus actividades y cómo ésta ayuda a un mejor aprendizaje de los estudiantes.
- En la Tesis doctoral con el título “Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media” de Carolina Ciro Aristizábal de la Universidad Nacional de Colombia de 2012, plantea una propuesta que brinde apoyo al ámbito educativo aplicando una metodología que complemente los temas de las clases teóricas con la aplicación de proyectos, con la finalidad de incentivar actividades de investigación, planeación, búsqueda de soluciones, trabajo cooperativo, así como: autorregulación, disciplina y perseverancia, entre otros elementos que benefician la formación integral de los estudiantes, cuyo objetivo es: “Compilar lineamientos básicos para utilizar la metodología A.B.Pr como estrategia integradora de teoría y práctica, promoviendo el fortalecimiento de competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y metacognitivas”, obteniendo como conclusión que “La aplicación del proyecto: Diseño y construcción de cohetes hidráulicos como método de aproximación a la

Física mecánica, basado en la metodología A.B.Pr, significó una ruptura con la metodología tradicional de enseñanza, la cual demandó cambios de actitud del docente, la institución y los estudiantes”.

- En la revista brasileña de Ensino de Ciencia y Tecnología del año 2017 con el título ”Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Ante el reto de una nueva enseñanza de las ciencias” de Bautista José Manuel habla acerca del ABP donde menciona que en esta metodología los estudiantes tienen un amplio proceso de investigación que les facilita responder a preguntas complejas, desarrollando una autonomía y capacidad de aprendizaje de contenidos básicos logrando desarrollar importantes competencias como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico en la resolución de problemas además de la capacidad de comunicar socialmente.

Siendo su objetivo el ABP y su relación con la nueva enseñanza de las ciencias, tomando en cuenta, la colaboración, investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas, una vez realizada la investigación el artículo concluye que la metodología de proyectos se interesa en facilitar los procesos de aprendizaje, en dejar una huella a los estudiantes con relación a los temas que sean de su interés para engancharlos en nuevas investigaciones que satisfagan su curiosidad y las ganas de explorar nuevos conocimientos, convirtiéndose así en un aprendizaje activo.

- En la tesis doctoral “Desarrollo competencial en Educación Infantil a través de Aprendizaje Basado en Proyectos en centros educativos de Jaén” de Pedro Palomares Ruiz de Madrid del año 2017, cuya investigación consistió en realizar un análisis de cómo y cuándo se aplica el ABP en la institución de estudio a través de encuestas que posteriormente fueron tabuladas. Se basó en varios psicólogos y autores que intervienen en las teorías en las que se basa el ABP, así como la importancia de la escuela activa en la educación.

Siendo el objetivo: Analizar si los alumnos de la provincia de Jaén que han trabajado en el nivel de cinco años del segundo ciclo de la Educación Infantil implementando el ABP, terminan la etapa de Educación Infantil siendo competentes en las áreas: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Lenguajes: comunicación y representación; Conocimiento del entorno.

Utilizando una metodología basada en observación y encuestas a los docentes de la institución investigada, teniendo conclusiones cualitativas y cuantitativas del tema de estudio.

2.2.BASES TEÓRICAS

2.2.1. **Concepto de primera infancia**

La primera infancia es considerada la más importante ya que en esta etapa los niños son vulnerables y necesitan de un adulto para su cuidado y desarrollo óptimo. En este sentido la UNICEF se preocupa en gran medida de esta etapa inicial, es así que se puede citar a esta como:

“La infancia. es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años” (UNICEF, 2005)

Primera infancia. “Esta etapa de la vida puede dividirse en distintos periodos de acuerdo a la edad: la primera infancia es la etapa más temprana, aquella que comienza con el nacimiento y llega hasta los 5 años” (UNICEF, 2005)

La primera infancia, en definitiva, es la primera etapa en la vida de un ser humano.

No obstante, la UNESCO establece que la primera infancia es el periodo que va desde que el niño nace hasta que cumple ocho años de edad.

Según Piaget, la primera infancia se ubicaría dentro de lo que él denominó período sensorio-motriz (del nacimiento a los 18-24 meses), estando caracterizada por unas adaptaciones elementales y por las actividades que ponen en juego esas adaptaciones –reacciones circulares primarias, secundarias y terciarias.

Por todo lo expuesto hasta el momento, queda claro que la primera infancia es primordial en la existencia de cualquier persona, pues en base a lo que experimente en ese periodo se sustentará su vida posterior. De ahí que tanto a nivel familiar como educativo e inclusive mediante distintas políticas se cuide y proteja de modo especial esa mencionada etapa.

La infancia es el periodo que transcurre desde el nacimiento a la madurez del niño. Se divide en etapas muy diferenciadas denominadas periodos de la infancia y sirven para agrupar a los niños según sus características físicas, psicológicas y sociales.

A través de estudios epidemiológicos conoceremos los riesgos a los que el niño se enfrenta en cada etapa (accidentes de la infancia) y conoceremos las diferencias que existen entre las distintas etapas según la edad.

2.2.2. Desarrollo integral infantil

Para tratar el tema del desarrollo integral infantil es absolutamente necesario tomar en cuenta ciertas políticas de estado, ya que son ellas quienes están en capacidad y obligación de velar por este desarrollo ya que los niños son considerados vulnerables dentro de todas las sociedades debido a que son individuos que no pueden valerse o sustentarse por sí solos, siendo así, la Constitución de la República del Ecuador establece en su Art.- 13 que: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos,

suficientes y nutritivos” en su Art.- 14 estipula que: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*”.

Tomando en cuenta lo fundamental con lo referente a necesidades básicas de todo ser humano, sin embargo estas políticas además mencionan a la educación como necesidad y derecho, siendo así que: En la sección quinta sobre educación, en el Art.- 26 señala: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado y en su Art.- 28 determina que: “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Es así como el Estado garantiza el desarrollo integral desde el momento de la concepción tomando en cuenta no solo las necesidades básicas con las que en general todos deberíamos gozar, sino que también vincula a la educación como parte de este desarrollo, al ser una ley decretada por la Constitución todos los Ecuatorianos deberíamos estar en la obligación de cumplir con dichas leyes, brindando a los niños menores de 5 años todas las garantías y aportes que permitan un adecuado desarrollo integral con la finalidad de formar seres integrales, creativos, investigativos y que puedan desenvolverse en la vida afrontando dificultades de la mejor manera y resolviendo problemas adecuadamente.

El desarrollo integral infantil es un tema de interés en todas las sociedades en general, ya que se lo ha venido tratando desde varios aspectos, siendo principal interés desde las políticas de estados quienes han visto necesario que dichas políticas aporten con programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, promoviendo absolutamente un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. donde se busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, y

que viva en un medio ambiente limpio y saneado, con respecto a esto se puede decir que: Según la Política Pública Desarrollo Infantil Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social define al desarrollo infantil integral como:

“Es el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. en las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado.” (MIES, 2013).

Es así que, el desarrollo integral de los niños menores de 5 años debe ser tomado en cuenta no solo en sus necesidades básicas de alimentación, salud y protección, sino que además es necesario involucrar en este desarrollo las emociones, el respeto a las características evolutivas, el espacio, el tiempo, los materiales, todo esto en una forma holística, que promueva el aprendizaje y descubrimiento de nuevas cosas, en tal sentido que produzca en los niños aprendizajes significativos que los preparen para la vida, estimulando el desarrollo integral de sus capacidades y aptitudes. Un punto importante y primordial es el afecto dentro de todo este desarrollo como lo menciona Bowlby en su teoría del apego.

Otra de las organizaciones preocupadas por este desarrollo infantil es la OPS quien señala: “las bases para el Desarrollo Infantil Integral parten desde la pre-concepción, la gestación, el nacimiento, la lactancia, el período pre-escolar y la educación primaria; una adecuada atención a cada una de estas etapas refleja las capacidades, recursos y soportes disponibles de sus familias, por una parte, y por otra, políticas y programas que atienden efectivamente el Desarrollo Infantil.” ECUADOR, 2013 Ministerio de Inclusión Económica y Social. Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES)

En este sentido se debe considerar al desarrollo infantil desde la concepción, siendo la familia el principal aportador satisfaciendo sus necesidades básicas, una vez que puedan asistir a los centros desarrollo Infantil son ellos quienes deben colaborar de una manera eficaz con la continuidad de dicho desarrollo, estas instituciones son las encargadas de brindar un desarrollo óptimo, de calidad apoyados primordialmente por el MIES con niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad y el MEC desde los 3 hasta los 5 años, como principales órganos reguladores del desarrollo infantil. Sin embargo muchas de las ocasiones los padres de familia una vez que sus hijos ingresan al sistema consideran que el centro infantil será el encargado en su totalidad del desarrollo óptimo, en este sentido es necesario plantear ciertas estrategias que permitirán el desarrollo integral infantil mucho más eficiente y para esto es necesario incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años, con esta integración y trabajo interdisciplinario y en conjunto es cómo se logrará el verdadero desarrollo integral infantil ya se abarcaría todos los ámbitos en su totalidad. Además, se podría nombrar como estrategia continua capacitación tanto a padres y madres de familia como a docentes encargados.

De este modo es necesario tener absolutamente claro que intervenir en primera infancia, sobre todo desde la gestación y durante los primeros días de vida, brinda una ventaja de oportunidades estratégicas para contribuir a que los niños y niñas logren condiciones iniciales de desarrollo de alto potencial.

En el currículo de Educación Inicial del 2014 nombra al Comité técnico Intersectorial de la Estrategia de Desarrollo Integral Infantil quien define al desarrollo infantil como

“Un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición

progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños y niñas, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la efectiva garantía de derechos por parte del Estado y la sociedad” (MIES-INFA, 2011:17).

Es así que el desarrollo infantil se lo toma en cuenta en todos los procesos y está ligado a cambios en todo su ser desde lo biológico hasta lo cognitivo y social y tanto los padres o representantes encargados de los niños, docentes y Estado son los directos responsables de su adecuado y oportuno desarrollo proporcionando todos los elementos indispensables y todas las oportunidades para que de esta manera generen un desarrollo óptimo integral que cubra de manera holística su vida, una vez que se le suministre todas las estrategias y herramientas necesarias el niño podrá ser capaz de resolver problemas que se le presenten en la vida de una manera eficaz, adecuada y responsable.

Además, el currículo de Educación Inicial 2014 menciona “el currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.” (MEC, 2014)

Es decir que un enfoque que aplica la educación en el nivel de inicial es fomentar seres bio-psicosociales, seres integrales abordados como un todo ya que las áreas de desarrollo se encuentran vinculadas unas con otras y con su entorno inmediato, lo que

permite tener oportunidades para un desarrollo integral, lográndolo a través de actividades que generen oportunidades de aprendizaje significativo, apropiado y oportuno tomando en cuenta el desarrollo de cada uno de los seres.

Para continuar con el desarrollo integral en educación infantil es necesario conocer el desarrollo cognitivo infantil tomando en cuenta las edades desde el nacimiento hasta la edad de los 5 a los 6 años.

2.2.3. Desarrollo cognitivo infantil

Según Aurelia Rafael Linares, en el artículo académico de la Universidad Autónoma de Barcelona menciona, “Se entiende como desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad”.

En este sentido, el desarrollo cognitivo es considerado un proceso en el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y esto le permite desarrollar su inteligencia y capacidades. Comienza en el nacimiento y se va desarrollando, pero en este proceso existen diferentes etapas dependiendo de cada edad en la que se encuentre el niño, estas etapas marcan la diferencia, ya que cada una de ellas permiten diferenciar las capacidades que van adquiriendo conforme se desarrollan, permitiendo obtener mayor habilidad conforme se desarrolla, es primordial que las etapas sean respetadas y consecutivas ya que son como peldaños que le permiten afianzar nuevos conocimientos y estrategias de forma ordenada, no es posible saltarse los procesos ya que se vería debilitados en las próximas adquisiciones y habilidades que se vayan dando en su desarrollo.

Uno de los puntos primordiales en este desarrollo cognitivo es sin duda el que tiene que ver con la relación del desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños, si uno de ellos se encuentra debilitado el desarrollo no será óptimo en su totalidad, ya que el niño es un ser integral que necesita de un todo para su adecuado desarrollo.

Con lo anteriormente citado y expuesto acerca del periodo infantil, es necesario conocer de donde nace la educación en el nivel inicial y preparatorio y cómo surge en el Ecuador, además de la importancia que se la dio con el transcurso del tiempo hasta la época actual.

2.2.4. Breve reseña historia de la educación inicial

El jardín de infancia como aún se lo nomina, tuvo su origen en Alemania 1840, al mismo que se lo denominó *Kindergarten* cuyo fundador fue Federico Froebel, él se preocupó por la educación de los niños menores de 5 años y causando una revolución en lo que a educación infantil se refería, pues atacó el imperio, la pasividad y el memorismo que impartía en esa época la enseñanza; tuvo varios aciertos en su creación de los centros de educación infantil donde incluyó la enseñanza el amor y la alegría, consideraba que era primordial incorporar el juego como base de las actividades de la enseñanza, afirmando que “El juego es el más alto nivel del desarrollo de un niño. Entrega alegría, libertad, satisfacción, descanso interno, externo y paz con el mundo. Los juegos de la infancia son las hojas germinadas de una vida posterior”, (Londoño, 2017), además, creía firmemente que era fundamental tomar en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de los niños y niñas es así como comenzó la pedagogía infantil. Otro factor que fue tomado en cuenta fue el lenguaje, considerándolo importante en el desarrollo cognitivo de los infantes y lo hizo

través de cantos, poesías, rondas y narraciones. En estas instituciones se realizaban actividades que permitían el contacto del niño con la naturaleza; manteniendo en todo momento un ambiente armónico de afecto y libertad, además los niños se expresaban con autonomía y espontáneamente. Es así como nace la educación inicial en el mundo.

Próximo a Froebel surgen diversos personajes que se interesaron por la educación infantil como María Montessori con sus principios básicos basados en la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina; las hermanas Agazzi con su metodología de que el niño aprende utilizando la intuición pero siempre ligado a la vida y varios más que con sus investigaciones aportaron al desarrollo cognitivo e integral de los niños menores de 5 años denominados y conocidos a nivel mundial como “párvulos”.

De ahí se despliega la educación y se la va implementando en varios países en Latinoamérica, llegando a nuestro país según narra la historia que en los años 1860 se marcó una década centrada en la búsqueda de la modernización con el auge de la producción y comercialización internacional del cacao, en este sentido el estado comenzó a preocuparse más por la educación, creando instituciones escolares, abriendo nuevos colegios y fortaleciendo la educación universitaria pública y así propiciando varios cambios, sin embargo la base religiosa que caracterizaba la época continuó su auge. Con el ingreso de Alfaro al poder, la educación en el país emprende un importante apogeo, en donde se impulsa principalmente la enseñanza laica y la libertad de culto, un paso importante para el Ecuador en el aspecto educacional, mismo que nos sostiene como base para la educación actual.

En el siglo XX el clero tenía marcado su dominio en lo que se refiere a educación, sin embargo, con el liberalismo se empezó a producir un cambio significativo en el área educativa, siendo así, que en 1901 y previo a la instauración del laicismo en el país se fundan los institutos o escuelas pedagógicas que poco después tomaron nombres como Instituto

normal de varones Juan Montalvo y de señoritas Manuela Cañizares los cuales fueron los primeros centros en formar maestros cuyo objetivo era impulsar la educación laica en el Ecuador. A principios de siglo XX se dio como aceptación del niño/a como persona y la verdadera naturaleza infantil. Y finalmente directa o indirectamente el impulso de Eloy Alfaro sirvió como base para el avance educativo ya que las cifras muestran que allí se dio el primer centro de Educación Inicial, posterior a su segundo mandato aumenta hasta llegar a un total de nueve centros en esa época, nominándolo desde sus inicios como “*jardín de infantes*”, mismo que fue pensado desde su origen como una institución educativa basada en una propuesta diferente en sus contenidos y métodos y como un modelo de institucionalización de la infancia. A partir de 1901 en Ecuador entra en vigencia algunas características relacionada a la educación que le permiten incorporarse como parte del sistema educativo nacional.

Concluyendo se podría decir que la educación infantil es un aspecto que tiene grande relevancia en la actualidad en el Ecuador, ya que se lo está tomando como educación fundamental para el desarrollo de la infancia, esto se lo puede demostrar con el hecho de existir ya un documento legal como es el currículo de Educación Inicial del 2014 que profundiza sobre la necesidad de universalizar, ampliar y articular este nivel. En este sentido Pautasso, 2007 menciona, “la incorporación de esta política como componente básico del Plan Decenal permite evidenciar que el país ya está haciendo una valoración objetiva y social sobre este tema de educación inicial y que además esta visualizada por primera vez como una prioridad de atender por el estado ecuatoriano elementos que antes han sido casi imperceptible en la historia de la educación ecuatoriana” (Moya, 2014).

La educación infantil ha sido considerada de gran importancia en las últimas épocas, como factor primordial para el desarrollo cognitivo e integral de los niños y niñas menores

de 5 años, pero es necesario identificar a los docentes como parte fundamental de esta educación, por este motivo es preciso identificar su rol dentro de este proceso.

2.2.5. El rol del docente de párvulos

La maestra/o parvularia/o es considerada/o una de las más importantes en la vida de un niño, siendo sus enseñanzas iniciales comúnmente las más valiosas, ya que partir de ese momento, aprenden las primeras palabras y también se cultivan en ellos el verdadero significado de la escritura y la lectura y ahora más que nunca el desarrollo de la creatividad en los distintos espacios.

Una maestra/o de educación inicial debe tener paciencia como característica fundamental, es sin duda lo primordial y, sobre todo, el saber escucharlos; cuyo objetivo es que el niño/a tenga confianza en sí mismo, pues ésta es la clave para el logro de su autonomía personal y social. En este sentido la educación parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Las características del educador de párvulos son innumerables, pudiendo nombrar algunas que se consideran primordiales y fundamentales, siendo éstas:

- Los educadores de párvulos deben procurar que el niño/a se integre y adapte socialmente, esto se lo realiza a través de actividades de socialización y con la metodología del juego-trabajo, reforzando en todo momento positivamente sus logros, ya que en ellos se evidencia con claridad en cada etapa de desarrollo, además una de las funciones también es la de asesorar a los padres en las tareas que le competen, siendo mediador de los aprendizajes de los niños de estas edades.
- Es imprescindible favorecer aprendizajes de calidad para todas las niñas y niños en una etapa decisiva como son los primeros años de vida, colaborando en el desarrollo de aspectos como

establecer sanos y primeros vínculos afectivos con otros, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensorio-motricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros.

- Un educador de párvulos debe ejecutar las actividades educativas, diseñando y elaborando diferentes materiales didácticos para ser utilizados en las unidades de expresión musical, motricidad, teatral, entre otros con antelación y siempre tener presente que deben ser adecuados a la edad en la que se esté realizando las actividades.
- Los ambientes de desarrollo deben proporcionar estímulos que afiancen y generen aprendizaje de los niños y niñas.
- Debe permanecer atento en todo momento al cuidado de los niños y niñas durante la etapa preescolar, pudiendo detectar y efectuar acciones preventivas de trastornos motrices y de lenguaje, y en general, colaborar eficazmente en la totalidad de su proceso de socialización.
- Planificar y Organizar las diferentes estrategias de aprendizaje para los niños, de acuerdo al currículo de educación inicial decretado por el Ministerio.
- Debe ser muy observador, debe registrar, medir y evaluar el desarrollo de los niños y niñas, (diario, semanal, mensual, trimestral y anual). En todo momento como método de evaluación oportuna y apropiada.
- Como característica final considero que se debe realizar trabajo multidisciplinario ya que al trabajar por proyectos y por ámbitos y ser el niño una ser integral, el trabajo en equipo entre todo el personal que tiene relación directa con el niño es fundamental.

Además de todas estas características citadas como rol del docente es fundamental recordar que debe ser una guía y acompañante en el desarrollo de habilidades y desarrollo infantil en todo el proceso y en cada etapa, siendo así que es necesario que el docente tenga un conocimiento claro acerca de que es la educación infantil, quienes son sus actores principales, como relacionarse con ellos, entre otros.

El desarrollo cognitivo es parte fundamental en educación, por tal motivo es necesario tomarlo en cuenta dentro de esta investigación.

2.2.6. Teoría cognitivista

La teoría del desarrollo cognitivo fue establecida por Jean Piaget. (1896–1980), psicólogo suizo que realizó investigaciones con sus hijos observando cada una de sus etapas de crecimiento a las cuales denominó etapas evolutivas, creando así esta teoría exhaustiva sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, ocupándose de la naturaleza del conocimiento en sí y de cómo los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan. Esta teoría es conocida también como teoría del desarrollo evolutivo, donde para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales mismos que son resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental, sus experimentos además determinaron que el ser humano especialmente los niños que fue con quienes realizó sus investigaciones construyen su conocimiento y comprensión del mundo que les rodea experimentando discrepancia entre lo que ya conocen y lo que poco a poco van descubriendo de su entorno, ajustando de esta manera sus ideas dependiendo del conocimiento y las comprensión adquiridos en el desarrollo cognitivo siendo el lenguaje parte de este aprendizaje.

Piaget consideró que un organismo puede desarrollarse o crecer si éste está biológicamente y genéticamente preparado para ello, caso contrario este conocimiento no va a ser posible o va a ser debilitado o no asimilado por completo, quedando de lado los aprendizajes significativos que son los que permiten aprender e interiorizar de mejor manera nuevas experiencias, es así que el aporte de Piaget fue explicar el hecho de que al avanzar en edad cronológica el niño se va desprendiendo cada vez más de lo concreto, siendo capaz de pensar en lo abstracto y en conceptos más complejos.

Los docentes son quienes deben tener en cuenta estos procesos cognitivos y estas etapas evolutivas por las que transitan los niños y realizar sus actividades respetando absolutamente sus etapas evolutivas mismas que se clasifican en cuatro como lo demuestra el siguiente cuadro.

2.2.6.1. Estadios de desarrollo según Piaget

ESTADIO	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensomotor	0-2 años	El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que le rodea. Al final de este estadio se manifiestan los primeros signos de representación mental.
Preoperacional	2-7 años	El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos. Se divide en dos subestadios: -Período preconceptual: de los 2 a los 4 años. - Período intuitivo: de los 4 a los 7 años.
Operaciones concretas	7-12 años	El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos. Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen.
Operaciones formales	12 años- madurez	El adolescente realizará operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético-deductivo.

*Tomado de la tesis "La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria" de M^a Francisca Castilla

En la investigación se tomará en cuenta los dos primeros estadios ya que son los que competen a la edad de los estudiantes en estudio.

- Etapa senso-motora: (desde el nacimiento hasta los 2 años de edad)

“Para Piaget desde el nacimiento, los elementos iniciales son los reflejos del neo nato. Los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permiten un intercambio del sujeto con la realidad. Los mismos que propician que el niño realice

una diferenciación entre el yo y el mundo de los objetos. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando le son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas. Esta Etapa Senso- motora se subdivide en seis sub estadios de desarrollo cognitivo y existe una diferencia de cuatro meses entre cada uno de ellos concluyéndose a los dos años de edad”. (Saquicela, 2010)

Este estadio inicia cuando los niños actúan por reflejo (succión, agarrará un dedo, parpadeará ante una luz), mismos que con el tiempo y la madurez irán adaptándose al medio y a los cambios dando respuestas y anticipando acciones y efectos del entorno que le rodea, es decir que al finalizar esta etapa el niño es capaz de desarrollar casi toda la capacidad representacional sobre los objetos que lo rodean aún estos se encuentren fuera de su observación. Otra de las características de esta etapa es el egocentrismo que según Piaget “los niños en esta etapa ven las cosas desde su propia perspectiva es decir de forma egocéntrica y generalmente los niños se centran en un solo aspecto del problema”. (Piaget, Seis Estudios de Psicología 48)

- Etapa preoperacional (desde los 2 hasta los 7 años)

Sigue al estadio sensoriomotor se da entre los 2 y los 7 años de edad, es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que permite gradualmente adquirir su capacidad de imaginación, es decir que adquieren la permanencia del objeto, que no es otra cosa sino la capacidad de saber que un objeto se encuentra en un lugar sin la necesidad de observarlo, ejemplo: se enseña al niño un objeto, se lo tapa y a pesar de que no lo vea sabe que el objeto no ha desaparecido que sigue en el mismo lugar solo que visualmente no es perceptible, inicia la conversación, imita objetos de conducta, tiene juegos simbólicos, realiza dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado, presta importancia a su vida afectiva, así como a su pensamiento animista.

Esta etapa es la que va a ser objeto de estudio ya que es la edad en la que se encuentran los niños a los que se va a aplicar la investigación (4 años), teniendo en cuenta las siguientes características; El niño ha comprendido la permanencia de objeto, ha aprendido cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales, aunque continúa marcado el egocentrismo, que no es otra cosa que creer que todo lo existente le pertenece, y creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Otra de las características de este estadio es el juego simbólico, por ejemplo en el juego de muñecas o de las comiditas es una deformación de lo real adaptada al yo, donde el niño otorga movimiento a todo objeto que le rodea llenándolos de fantasía, además no se puede dejar de lado las actividades emocionales propuestas por Cassá (2007) quien dice: “las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. Por lo que la escuela es un ámbito más de conocimiento y de experiencias en el que se desarrollan las emociones” es así que la educación emocional juega un papel importante en este periodo ya que permite que los niños sean participes en la producción de conocimiento, que sean coautores de sus descubrimientos y que tengan autonomía y seguridad de las actividades que desarrollan en el diario vivir.

Estas características son de cierta forma las que dieron pauta a la teoría constructivista la cual se va a desarrollar a continuación, haciendo una breve reseña histórica desde sus inicios, sus fundadores y precursores más relevantes y relacionarlo con el tema de estudio de la investigación.

2.2.7. Constructivismo

“Se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento”. (Araya, 2007)

"Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones" (Reátegui, 1996).

La teoría constructivista quizás ha sido uno de los hechos más notables y llamativos de los últimos años en lo que a teoría del conocimiento y aprendizaje de refiere, colocando así entre los principales autores a Piaget, Ausubel, Bandura, Royer y Allan, Lev Vygotsky y Bruner. Esta teoría sustenta que el conocimiento no se descubre, se construye. Es decir, que el alumno construye su propio conocimiento con su forma de ser, pensar e interpretar la información que tiene dentro de él, así como la que le provee el entorno, es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

Es importante destacar en este sentido cual es el perfil del educador en el constructivismo teniendo así que según (Hernández, 2004):

- Un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, por medio de compartir experiencias, para la construcción de nuevos conocimientos.
- Un profesional que reflexiona sobre su práctica pedagógica y educativa, en beneficio de sus estudiantes y de su proceso de aprendizaje, por medio de la solución de problemas.

Analiza sus ideas para producir un cambio en su educación y la de sus alumnos.

- Educa a sus alumnos para la vida y no solo para el momento, por medio de aprendizajes significativos y funcionales, que se puedan aplicar en los diversos ámbitos de su vida.
- Involucra a los estudiantes en diferentes aprendizajes a través de elementos que los ayuden a satisfacer necesidades e intereses actuales.

- Su principal objetivo, consiste en promover la autonomía e independencia en el estudiante, por lo que su metodología de trabajo, se direcciona al establecimiento de actividades que desarrollen la responsabilidad y el control de su proceso de aprendizaje.

De la misma manera Hernández (2005), indica que para la teoría constructivista “el alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extra escolar.” (p. 232).

Con lo expuesto podemos decir que el constructivismo es una manera adecuada y necesaria de aprendizaje en todo momento, ya que genera mejores oportunidades y facilita el aprendizaje siendo el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje y el docente su guía para conducirlo por el camino hacia la construcción de dicho aprendizaje.

Para concluir se puede decir que: El Constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un receptor de información y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. Se ha nombrado varios autores de la teoría, de los cuales se tomará a Vygotsky y Ausubel, siendo parte de la influencia en el desarrollo cognitivo, Ausubel aporta manifestando que este desarrollo se va adquiriendo a través de las experiencias de aprendizaje significativas y Vygotsky postula que el desarrollo cognitivo se adquiere a través de la mediación.

2.2.8. **Lev Vygotsky**

Según Visalbergui A. (1992) describe que Lev Vygotsky, progresista que cree en el método evolutivo, pero con el énfasis en el desarrollo cognitivo no sólo como producto biológico (genético) sino también y esencialmente social.

Por eso a su teoría se la ha llamado de la formación social de la mente, es decir, los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que los reconstruyen internamente.

Vygotsky apunta en su teoría al hombre como un ser bio-psico-social y rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas, ponderando la actividad del sujeto y a la relación social de los individuos como mediadores. Tomando en cuenta además a la cultura quien ayuda a modificar el entorno y a mejorar el aprendizaje a través del contexto social. Asegura que el pensamiento del niño se estructura de forma gradual, que el niño debe estar listo para aprender, y es aquí, donde converge con Piaget y su teoría de las etapas evolutivas, respetando el proceso de aprendizaje de cada individuo según su evolución. Para Vygotsky la interacción social juega un papel primordial en su teoría y considera al hombre un ser completamente social, así crea el término denominado Zona de desarrollo Próximo cuyo significado es: “puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña. Uso "aprender" y "enseñar" apenas para marcar las posiciones del sujeto más experimentado -que enseña- y al menos experimentado -el que aprende” (Corral, R. 2001. pág.73)

Es decir, que existe una distancia entre lo que el niño puede aprender de forma individualizada obteniendo por sí solo la capacidad de resolver un problema y la necesidad de un guía adulto o un par que sea más capaz para que lo pueda ayudar. De este modo se puede aseverar que toma en cuenta al individuo con la sociedad, es decir que el sujeto adquiere conocimiento y aprendizaje con otro sujeto en interacción y socialización. El conocimiento se construye con las personas a medida que interactúan, siendo el lenguaje un factor importante de comunicación y aprendizaje.

2.2.9. David Ausubel

David Ausubel fue (David Paul Ausubel; Nueva York, 1918 - 2008) Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Ausubel ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno, es decir, que el primer paso que debe conocer el mediador debe ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia, siendo así la enseñanza es un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle conocimientos y teorías que en muchas de las ocasiones deben ser memorizados. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

David Ausubel fue el creador del aprendizaje significativo que responde a la concepción cognitiva del aprendizaje (Muñoz, 2004) donde las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben, para que este aprendizaje se dé es importante que la persona construya su conocimiento a través de conceptos y/o experiencias que ya conocen, de esta manera la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

2.2.9.1.El aprendizaje significativo

Los aprendizajes para que puedan ser interiorizados y perduren tienen que ser necesariamente significativos, es decir, que sean de interés, que llamen la atención, que sirvan para la vida y para resolver problemas cotidianos, es así como los niños aprenden, ya que ellos interiorizan y asimilan la información con la práctica, “haciendo”. En este sentido el aprendizaje significativo es más apropiado e indispensable ya que no permite que sea un aprendizaje con contenidos repetitivos.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo del estudiante depende de la estructura cognitiva (conjunto de conceptos, ideas que posee la persona en un determinado campo de conocimiento) previa que se relaciona con la nueva información (Arceo & Rojas, 1999)

(Muñoz, 2004) quien cita a Ausubel indica que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, permitiéndole realizar juicios de valor para tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.

Durante muchos años se ha considerado al aprendizaje como sinónimo de cambio de conducta, sin embargo, se puede afirmar que el aprendizaje va mucho más allá de un cambio de conducta, se debe manejar un cambio realmente significativo en la experiencia que haga al estudiante útil en la vida. Valora la afectividad y las habilidades sociales.

” Aprendizaje significativo es un proceso por el que el ser humano elabora e interioriza conocimientos por medio de habilidades y destrezas usando como base sus experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. En otras palabras, se convierte en el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida de dicho ser humano ” (VEGA A. 2012).

Pozo en (M. Rodríguez, 2004) considera al aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar, puesto que el propio individuo genera y construye su aprendizaje.

El aprendizaje significativo es el constructo central de la Teoría de Educación de Novak (1988, 1998), quien, considera la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje, según Novak en (M. Rodríguez, 2004, p. 3) “Cualquier evento educativo es una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el estudiante y el docente”, constituyéndose así en eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos.

De allí Ausubel plantea que el aprendizaje significativo del estudiante depende de la estructura cognitiva (conjunto de conceptos, ideas que posee la persona en un determinado campo de conocimiento) previa que se relaciona con la nueva información (Arceo & Rojas, 1999)

(Muñoz, 2004) quien cita a Ausubel indica que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, permitiéndole realizar juicios de valor para tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.

2.2.10. Escuela tradicional

La concepción de la Escuela tradicional, consistía en una reproducción donde, no solamente el estudiante debía repetir de memoria lo que estaba en los libros, el profesor también se basaba en currículos carentes de innovación, limitación didáctica y metodología tradicional, transmitiendo conocimientos basados en la disciplina y la obediencia, siendo la enseñanza parte de un aprendizaje en el que se realizaban tareas concretas en un contexto determinado con el fin de adquirir, a través de ellas, unas competencias básicas para su desarrollo personal a lo largo de la vida.

La Escuela Tradicional del siglo XVII, significa discurso expositivo por parte del profesor y orden por parte del estudiante, limitándolo a una escucha atenta y silenciosa, aquí el papel protagonista lo tiene el docente, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, traza el camino por donde llevar a sus alumnos, es el modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales en dicho tipo de enseñanza, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar capacidades y virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea verbal, físico o ambos es el único factor estimulante para el progreso del alumno.

De acuerdo con Trujillo (2016), “este modelo de enseñanza no permite a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones, utilizar TIC de manera autónoma, crítica y creativa o relacionarse con los compañeros de clase”.

En este sentido la pedagogía tradicional no permite al estudiante ser crítico, creativo, investigativo, a descubrir sus habilidades, sino más bien lo que genera son seres repetitivos, que deben esperar indicaciones en todo momento para tomar decisiones de sus acciones, seres pasivos, imitativos, lo que puede llegar a bloquear la investigación y la creatividad innata en los niños, ya que se vuelven memorísticos de poca duración y con poco significado, debilitando de esta manera el aprendizaje significativo que es el que perdura y se recuerda ya que permite tener experiencias y recuerdos a largo plazo, es así que se convierte en un reto para el docente ya que debe relacionar los contenidos de aprendizaje con experiencias de aprendizaje que deben estar vinculadas con experiencias de la vida cotidiana, en este sentido se plantea un acercamiento a nuevas metodologías que permitan el aprendizaje que las nuevas generaciones requieren como es el fomentar el desarrollo de una educación integral que forma para la vida y promueve el desarrollo de las destrezas del siglo XXI como aprender a aprender, crear, emprender, tomar iniciativa, pensar de forma crítica, liderar y

trabajar en equipo y una manera de hacerlo es entrando en esta nueva educación llamada “Escuela nueva o Escuela Activa”

2.2.11. Escuela activa

Cardozo (1938) a breve reseña indica que la Escuela Activa nace en Europa a finales del siglo XIX, esto para confrontar a la escuela tradicional. La educación al principio de la humanidad (griegos y romanos) buscaba “la perfección humana”, por ello sería complicado mantener actualmente dicha corriente, puesto que, cada época tiene su propio ideal, y las generaciones actuales tienen necesidades y condiciones distintas, por ello se plantea que la escuela tradicional debe cambiar y adaptarse a las necesidades e intereses de cada sociedad, en el caso de la nuestra apuntando a la educación en valores, investigación, criticidad, equidad, individualidad, aprendizaje cooperativo, entre otros, como método de aprendizaje significativo.

Cardozo (1938), comenta que el maestro y el profesor instruye e indican a sus alumnos los conocimientos que esperan que memoricen o a su vez dependiendo el nivel de madurez el entregar un libro para que estudien los capítulos deseados, dejándolo sin voz de decisión.

Según Mogollón y Solano (2011) la escuela activa rompe con el paradigma tradicional donde el docente es el centro y el estudiante se encarga de almacenar y memorizar los conceptos, conocimientos y ahora el aprendizaje debe ser significativo para ser puesto en acción.

Para ello Mogollón y Solano (2011) retoman a autores como Montessori (aprendizaje basado en los sentidos), Froebel (aprendizaje basado en el juego), Freinet (la expresión ligada a la actividad) y Delors (los cuatro pilares de la educación). Dichas teorías otorgan a los estudiantes un papel como seres competentes, con habilidades únicas, intereses

y curiosidad natural, con potencial para aprender, permitiéndoles tomar decisiones por sí mismos, fomentando la interacción con su entorno.

Zuluaga O. (1957), describe que, con la aparición de la Escuela Activa, que surge a fines del siglo XIX como una reforma a la enseñanza tradicional, propone mayor libertad, menos formalismo, más participación activa del alumno en la construcción de su conocimiento tomando en cuenta los propios intereses de los educandos, que adquirieron bajo esta concepción un rol protagónico, frente al papel relevante y autoritario del docente de la educación tradicional.

Escuela Activa es una designación sintética de los esfuerzos dirigidos a educar de un modo metódico para la creación espontánea y para la solución de los problemas sociales. El método de la Escuela Activa ha de ser la investigación espontánea de la verdad y la iniciación en el trabajo, la preparación para la auto-ocupación intensa, el despertar del sentido del trabajo, fortalecido todo con una obra de colaboración entre los alumnos y entre estos y los maestros (ZULUAGA O. 1957, p. 34).

María Montessori (1870-1952) educadora italiana además de médica pionera apoya esta escuela adaptada a la necesidad de los niños, con infraestructura para sus necesidades; participación de los padres, atención y respeto al desarrollo evolutivo natural, con amplio aporte de la religiosidad, y de la educación moral.

John Dewey (1859-1952) es un claro exponente de esta escuela, donde el docente aparece como guía del desenvolvimiento del alumno o como un líder instrumental.

De la misma forma Zuluaga O. (1957) describe que se desarrolla una pedagogía conductista cuyo pionero John B. Watson afirmó que el concepto de conciencia, de vida mental, es una superstición, pensaba que no es posible definir la conciencia, tampoco lo es localizarla o medirla; por lo tanto, no puede ser objeto de un estudio científico. Watson se

basaba en la experimentación de Pávlov que en un famoso experimento demostró que también el ser humano puede ser condicionado. Pues en su experimento observó como el condicionamiento alteró en forma radical el comportamiento de un niño. También decía que la conducta podría explicarse siempre con la fórmula de estímulo-respuesta.

2.2.12. Principios pedagógicos de la escuela nueva

Según Zubiría (2001) La escuela nueva realiza una revolución pedagógica comparada con la que realizó Copérnico en la historia de la física. De una posición abiertamente centrada al maestro, se pasa a una posición radicalmente puericentrista. El niño es el nuevo eje de la educación. Un cambio en la educación es necesario, la educación tradicionalista al ubicar al maestro como actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, oculta el verdadero propósito de la educación y para quién la misma es dirigida. El estudiante es el foco central de la educación activa.

Según R. Gal. (2010), “preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual, y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano”

Según Zubiría (2001) manifiesta que esta nueva manera de asimilar el aprendizaje dependiente de la experiencia y no de la interacción mecánica, generará un vuelco total en los modelos y experiencias pedagógicas. Sobre este nuevo paradigma se construirá la Escuela Nueva y la Pedagogía Activa por ello se podrán enunciar los siguiente principios: Rechazo a la escuela tradicional donde para la Escuela Activa, el tradicionalismo se centró en la transmisión de conocimientos, limitando la formación de personas libres, autónomas y

seguras, los partidarios de la escuela activa rechazan y se rebelan contra los principios de la escuela tradicional, en lo que sería la mayor identidad de este proceso innovador, al concentrarse en los libros y salones de clase y abandonar la naturaleza, por lo tanto reivindican el acercamiento al campo, la naturaleza, los talleres y a los laboratorios, ubican a la Escuela Tradicional como “memorista” al privilegiar el aprendizaje de conocimientos específicos, manifiestan que los aprendizajes no pueden ser significativos a menos que se deriven de las experiencias de los estudiantes, “pasiva” por el peso dado a los métodos receptivos, “enciclopedista” al concentrarse en los conocimientos formulados por los descubrimientos de otros, sin permitir que el niño los descubra, “formal” y “autoritaria” porque el poder absoluto para manejar la orientación de la educación radica en el docente, utilizando métodos poco convencionales para ejercer su autoridad.

Al tomar al memorismo como herramienta fundamental, la escuela tradicional prohíbe al estudiante el desarrollo de sus capacidades, el recibir una educación enciclopedista, años de largas jornadas de acumulación de conocimientos poco significativo al estudiante, ya que al terminar sus estudios los mismos serán poco utilizados en su vida diaria.

Según Whitehead A., citado por Palacios J. (1984 :20):

Solo existe un tema para la educación, a saber, la vida en todas sus manifestaciones. En lugar de esta unidad simple ofrecemos a los niños: Álgebra que para nada sirve; Geometría, de la cual nada se saca; un par de idiomas nunca dominados; y, finalmente, La más monótona de todas, la literatura, representada por obras de Shakespeare, con notas filosóficas y cortos análisis de argumento y carácter. ¿Es posible afirmar que una lista semejante representa la vida?

Los postulados de Montessori, Dewey, más los estudios de las Inteligencias Múltiples de Gardner han establecido muestras claras que la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje es vital para obtener aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Su interacción con el medio deja de lado las antiguas normas conductistas para dar un salto al constructivismo deseado dentro de la educación, el niño al ser un investigador nato tiene todas las facultades para llegar al conocimiento, su curiosidad lo llevará a la búsqueda del mismo mediante la obra del docente en el aula, siendo un facilitador y guía del proceso dejando de lado la antigua concepción de docente sobre el estudiante, tenemos ahora un sistema equitativo para el docente y profesor donde el uno aprende del otro y viceversa ya que la adquisición del conocimiento debe estar ligado íntimamente a su producción en la vida diaria solo de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje se podría decir alcanzó su objetivo primordial .

Según Zubiría (2011) el quinto parámetro es considerar a la Educación por y para la vida. La escuela debe permitir al estudiante pensar y actuar a su manera, es decir el maestro cumplirá un papel de segundo orden y se libere el ambiente de las restricciones y las obligaciones propias de la escuela tradicional.

Como menciona anteriormente el estudiante deberá aplicar los conocimientos adquiridos en su vida escolar dentro de la vida diaria, aquí radica uno de los principales problemas de la educación formal al incluir dentro del currículo tantos conocimientos como le es posible, de tal forma los mismos no son asimilados en una forma óptima por los estudiantes al solo usarlos como mera herramienta para llegar a una calificación necesaria para aprobar un nivel o año lectivo.

2.2.13. El aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de la escuela nueva que permite aprendizaje crítico, multidisciplinar, aprendizaje de manera global, fomenta el trabajo en equipo, entre otros, permitiendo que los estudiantes alcancen conocimientos y destrezas que le apoyen a desenvolverse en la vida cotidiana presentadas en el siglo XXI, esto lo logran mediante la elaboración de proyectos, mismos que dan respuesta a problemas de la vida real, tanto el aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del "aprendizaje activo", donde el estudiante es protagonista y constructor de su propio conocimiento, es creativo e investigativo, no se limita a la escucha activa sino que se espera que participe activamente en procesos cognitivos de rango superior: reconocimiento de problemas, priorización, recogida de información, comprensión e interpretación de datos, establecimiento de relaciones lógicas, planteamiento de conclusiones o revisión crítica de preconceptos y creencias, mientras que el docente es el encargado de guiar ese aprendizaje, proponiendo retos y brindando estrategias para poder lograr la resolución de problemas que se le presenten de una manera adecuada y oportuna, toma en cuenta el contexto del estudiante y permite una interacción social, se expande más allá de la exposición de contenidos, además de crear la situación de aprendizaje que permita que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, lo cual implica buscar materiales, localizar fuentes de información, gestionar el trabajo en grupos, valorar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado.

En el artículo "El proyecto no es el postre, es el plato principal" de John Larmer y John R. Mergendoller, del Buck Institute for Education 2010 menciona, "Si deseamos preparar a una generación de estudiantes que puedan resolver problemas del mundo real, debemos darles problemas del mundo real para que los resuelvan y colaboren con otros"

Es decir que el ABP es una herramienta que facilita a los estudiantes en su aprendizaje brindándoles pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación, donde los estudiantes harán mucho más que memorizar información, aprenderán a trabajar en equipo, exponer con claridad sus ideas, socializar, tener empatía afianzar la inteligencia emocional misma que es clave fundamental para un adecuado desarrollo del aprendizaje en los seres humanos, estas habilidades y destrezas que se desarrollan con el ABP son las llamadas capacidades clave para el siglo XXI.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project-Based Learning) es un método que pone al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje y al docente como mediador, ayuda y guía de dicho aprendizaje, siendo una metodología que se fundamenta en la ideología de los constructivistas quienes afirman que los estudiantes no son necesariamente un producto del ambiente que lo rodea, ni el resultado de sus características internas, sino más bien una construcción propia que se va fortaleciendo día a día como resultado de la relación entre ambos factores, ambiente y disposiciones internas.

El ABPr. consiste en la elaboración de un proyecto, comúnmente de relevancia o de cierta importancia que vaya acorde con las características evolutivas del estudiante, siendo este de manera grupal. Para que dé inicio a este proyecto el docente debe haberlo analizado previamente con el fin de asegurarse de que los estudiantes dispongan de todos los elementos necesarios para poder resolverlo, de tal modo que, mientras se vaya desarrollando el proyecto también se vayan desarrollando todas las destrezas que se desean fomentar, siendo así considerado el aprendizaje de conocimientos con la misma importancia como la adquisición de habilidades y actitudes, así como la adquisición de nuevos conceptos para ir resolviendo los problemas que les vayan surgiendo, considerando que la función del docente es la orientación del estudiante para encontrar la solución a dichos problemas por si solos.

“En el ABP, el docente se ocupa de lo que mejor sabe hacer: orientar, dinamizar, aportar criterios, organizar el conocimiento, etc.” (Vergara, 2016, p.30).

Una de las frases dicha por uno de sus principales defensores y que recoge mejor la idea de esta metodología es la siguiente: (Ausubel, 1976)” La educación apoyada en el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino más bien la base del mismo”

El ABPr. debe ser considerado desde la teoría constructivista ya que afirma que el aprendizaje de los estudiantes es a través de experiencias significativas y aprendizaje activos que le permitan desenvolverse y resolver problemas que se le presenten el diario vivir.

Belavi y Murillo (2016) en su estudio revisan diversos conceptos relacionados con la educación, la democracia y la justicia social; y abogan por una educación de todos y para todos, que fomente el desarrollo integral del alumnado, a la vez que se atiende de forma individualizada a cada uno de ellos, con el fin de respetar sus ritmos de aprendizaje. Y para ello, explican que es necesaria una educación crítica.

ca, que reflexione acerca del porqué de las cosas, con unos docentes –intelectuales críticos– que fomenten en los estudiantes, cambios encaminados a la justicia social, mediante una educación democrática.

2.2.14. Orígenes del aprendizaje basado en proyectos

A finales de la década de los 60 se introdujo el Aprendizaje Basado en Problemas en las Facultades de Medicina de las Universidades de Case Western Reserve, en los Estados Unidos, y de Mc. Master, de Canadá, como una nueva metodología educativa que se encontraba en la búsqueda por cambiar el modelo formativo que se venía dando desde décadas pasadas proponiendo que se pasara de un método enfocado en el profesor a un método que se enfocara en el estudiante. Simultáneamente, en las Escuelas de Ingeniería de

las Universidades de Roskilde y Aalborg, en Dinamarca, emerge otro enfoque pedagógico. El Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP (Project Based Learning, PBL). Siendo sus modelos formativos similares a los del Aprendizaje Basado en Problemas pero que tiene como finalidad el logro o fabricación de un producto final.

Los dos tipos de aprendizajes tienen en común numerosas características, los dos buscan que los estudiantes se impliquen en la resolución de un problema auténtico para la mejora de su aprendizaje, se les proporcionan proyectos abiertos, intentando simular situaciones profesionales o de la vida real, es así que los dos métodos son utilizados en la actualidad por los docentes que deseen cambiar el estilo de aprendizaje de sus estudiantes dándole un giro a sus clases.

Pozuelos (2017) defiende que la “educación progresiva” es una corriente que entiende a la educación como algo unida a la vida real de cada individuo y utiliza al currículo y sus materias como un medio para resolver problemas, además enfatiza que lo primordial en esta metodología es el “aprender haciendo” denominado por Dewey (1933) a principios del siglo XX, quien había destacado la importancia de la experiencia en el aprendizaje y defendía el modelo por proyectos, mismos que debían ser multidisciplinarios, que permitieran al estudiante trabajar diferentes conceptos y áreas de conocimiento que sean de su interés. Además, daba mucha importancia al aprendizaje social, por lo que sus proyectos estaban enfocados al trabajo colaborativo, lo cual se concretó por Kilpatrick otro pedagogo quien hizo famoso el concepto a través de un texto titulado *The Project Method* (1918), mismo que defendió que el “ABP en la escuela era la mejor manera de utilizar el potencial innato del alumnado, y de prepararlos para ser ciudadanos responsables y motivados hacia el aprendizaje”, es así que para muchos investigadores este sería el origen real del ABP

Barrows (1986): considera al ABPr. Como “Método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

El ABP como otras metodologías, ha sufrido diferentes evoluciones durante la historia, aunque probablemente esté en uno de sus mejores momentos, ya que después de varios estudios y décadas de aplicación se ha considerado que es una de las metodologías que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y los prepara para resolver retos de la vida real.

2.2.14.1. Características del aprendizaje basado en proyectos

Actualmente y en base al trabajo de investigadores, se han identificado las siguientes características del modelo de ABP (Dickinson et al., 1998; Katz y Chad, 1989; Martin y Baker, 2000; Thomas, 1998, cit. en Galeana, 2006):

- Centrado en el alumnado y dirigido por el alumnado.
- Claramente definidos: inicio, desarrollo y un final.
- Contenido significativo para el alumnado; directamente observable en su entorno.
- Problemas del mundo real.
- Basado en la investigación.
- Sensible a la cultura local.
- Objetivos específicos relacionados con los estándares del currículo educativo para el siglo XXI.
- Productos de aprendizaje objetivos.
- Interrelación entre lo académico, la realidad y las competencias laborales.

- Feedback por parte de los expertos.
- Reflexión y autoevaluación por parte del estudiante.
- Evaluación en base a evidencias de aprendizaje (portfolios, diarios, anecdotario...).

Asier de Diego Bravo (2012) considera que: “entre las principales ventajas del Aprendizaje Basado en Proyectos podemos señalar las siguientes:

-Aprendizajes más significativos: Los alumnos ven directamente de una manera práctica el uso de los conocimientos que están adquiriendo. Existe una relación directa entre lo que se aprende en la escuela

- Mayor tasa de retención de los conocimientos: Como los alumnos se están enfrentando a situaciones reales, y deben aprender a resolverlas por su propia cuenta, los conocimientos que adquieren son más significativos y permanecen durante más tiempo en su memoria.

- Los alumnos se encuentran más motivados: Este método provoca que los alumnos se encuentren involucrados en la realización de su proyecto. Esto unido a que el alumno permanece en una función activa, provoca que se encuentren más involucrados y por lo tanto más motivados.

- Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo: Durante el proceso de desarrollo de los proyectos los alumnos están obligados a coordinarse, elaborar en equipo el proyecto y resolver los distintos problemas que puedan surgir en el proceso.

- Alumnos más críticos: En el transcurso de dicha metodología los alumnos se enfrentan a problemas de la vida real, tienen que tratar de comprenderlos y de resolverlos. Esto les permite comprender de una mejor manera el mundo real y tener una mirada más crítica con la sociedad en la que viven.

- Desarrollo de habilidades creativas: El hecho de presentar a los alumnos unas actividades abiertas junto con la resolución de problemas, ayuda a que desarrollen su capacidad creativa para solucionarlos. Los alumnos pueden desarrollar soluciones creativas que no hayan sido previamente concebidas por el profesor.
- Integración del alumnado dentro de un modelo de trabajo: La resolución de los proyectos demanda que los alumnos vayan adquiriendo información de una manera muy similar a como tendrán que adquirirla en situaciones futuras. El ABP les va preparando para su futuro laboral”.

Es así como el ABP proporciona un mejor aprendizaje al realizar actividades que se relacionen con su diario vivir sobre temas reales, que ellos mismo han seleccionado de acuerdo a sus intereses, además al mantener una relación social con sus pares trabajando en grupo formando equipos integrados por personas con perfiles diferentes, permiten que el grupo defina roles que favorezcan la investigación del proyecto que trabajan juntos para solucionar problemas reales.

Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente diverso y global.

A continuación, se realizará un cuadro comparativo de la diferencia entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje utilizando la metodología ABP. Tomado de ASIER DE DIEGO BRAVO (2012) en su tesis denominada “El aprendizaje basado en proyectos y su uso para la educación en valores “quien lo adaptó de: Samford (2005). Traditional versus PBL classroom. Samford University.

En un proceso de aprendizaje tradicional:	En un proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos
El profesor asume el rol de experto o autoridad formal. La clase gira en torno a él.	Los profesores tienen el rol de facilitador del conocimiento, tutor, guía o asesor.
Los profesores transmiten la información a los alumnos.	Los alumnos toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre alumno y profesor
Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.	Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
Los alumnos son vistos como “recipientes vacíos” o receptores pasivos de información.	Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los alumnos y motivarlos. Los alumnos son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de alumnos	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos. Los alumnos localizan recursos y los profesores los guían en este proceso
Los alumnos trabajan por separado.	Los alumnos conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.
Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.	Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.
El aprendizaje es individual y de competencia	Los alumnos experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.
Los alumnos buscan la “respuesta correcta” para tener éxito en un examen.	Los profesores evitan solo una “respuesta correcta” y ayudan a los alumnos a armar sus preguntas, formular problemas, explorar alternativas y tomar decisiones efectivas.
La evaluación es sumatoria y el profesor es el único evaluador.	Los estudiantes evalúan su propio proceso, así como los demás miembros del equipo y de todo el grupo. Además, el profesor implementa una evaluación integral, en la que es importante tanto el proceso como el resultado

*Tomado de ASIER DE DIEGO (2012) “El aprendizaje basado en proyectos y su uso para la educación en valores”

Cuando el estudiante es partícipe de su propio conocimiento el aprendizaje se vuelve efectivo, llamativo ya que se involucra, interactúa y crea sus propios conocimientos, se

vuelve investigativo y es capaz de adquirir nuevos aprendizajes que le permitan desenvolverse en su medio y solucionar problemas que se le presenten en la vida diaria.

Se puede mencionar que a la edad de los 3 a los 6 años, ocurre un momento muy importante en la vida del niño ya que, según el MIES y el MEC, comienza la educación preescolar, periodo en el cual se desarrollan habilidades cognitivas, sociales y físicas, no solo dadas por los cambios madurativos presentes en el desarrollo del sistema nervioso central, sino también como resultado directo de la “escolarización”. En esta etapa preescolar, es común observar que socialmente los niños se involucran más en la interacción con sus pares, especialmente a partir del juego, el cual se vuelve más imaginativo y elaborado, crean su propio objeto de juego a través de la imaginación, su pensamiento se caracteriza por operar en el plano concreto, el niño está aún en la etapa del egocentrismo; aparece la preferencia manual y mejora la fuerza y las habilidades motrices finas y gruesas, además de que se desarrolla la identidad de género, y se vuelven más eficientes al identificar y reconocer emociones básicas en sí mismos y en otros (Papalia, 2013).

Es primordial e imprescindible reconocer que la educación preescolar es la encargada de brindar a los niños experiencias de aprendizaje en términos de los “pre requisitos” necesarios para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo aritmético, tales como habilidades en análisis y síntesis fonológico, control motriz fino, correspondencia uno a uno y noción de cantidad, y lo fundamental en esta etapa es el desarrollo del esquema corporal como base para el desarrollo de habilidades posteriores.

2.3.Bases legales

En el Registro Oficial No.275- con el acuerdo del MINEDUC 2018 -00056-A se hace referencia a los artículos en Educación en el Ecuador, considerando para dicha investigación únicamente los artículos acordados para la etapa Inicial, siendo estos:

El artículo 40 de la LOEI define “el nivel de educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad; nivel que se articulará con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano”;

El artículo 27 del Reglamento General a la LOEI “establece niveles y subniveles del Sistema Educativo Nacional, entre los que se encuentra el nivel de educación inicial que incluye dos subniveles: el inicial 1, que comprende a infantes hasta tres años de edad; y, el inicial 2, correspondiente a infantes de tres a cinco años de edad; en el artículo 8 del referido Acuerdo Ministerial se determina que: “La edad de ingreso al subnivel 2 de educación inicial será de 3 años cumplidos al inicio del año lectivo. Los estudiantes que ingresan al grupo de 4 años deberán haber cumplido esa edad al inicio del año lectivo. Es decir que los estudiantes que tengan entre cuatro años 8 meses a cinco años al inicio del año lectivo podrán elegir si ingresan al grupo de 4 años de educación inicial o a primer año de Educación General Básica.”.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se va a desarrollar es de tipo proyectiva, ya que según Hurtado (2010), “Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta”. (p.122), siendo así ya que el objetivo general apunta a diseñar una propuesta pedagógica, desde el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigida a docentes para promover el desarrollo cognitivo de la etapa preoperacional en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.

a) Diseño:

Según Bernal el diseño está determinado por el tipo de investigación que se va a realizar (Bernal, 2000), en este sentido el diseño metodológico que se realizó en dicha investigación es cuantitativo por el uso de técnicas como son la entrevista y la encuesta y el tipo de diseño de investigación Descriptivo, ya que “Su propósito es identificar las características, propiedades, dimensiones y regularidades del fenómeno en estudio. (Bernal, 2000).

b) Fuente:

El proyecto que se desarrolló, se apoyó en una investigación de campo, llevada a cabo en la Escuela Cambridge Integral del Pacífico de la ciudad de Quito, siendo la información obtenida de respuestas de la población de la institución teniendo un carácter primario. Con respecto a esto Hurtado de Barrera (2010), señala: “El dónde del diseño alude

a las fuentes: si son vivas, y la información se recoge en su ambiente natural, el diseño se denomina de campo” (p. 156)

c) Temporalidad

En cuanto al diseño, se puede determinar que es contemporáneo transeccional ya que los datos fueron recolectados en un solo momento, como lo menciona Hurtado de Barrera (2010), “Si el propósito es obtener información de un evento actual el diseño es contemporáneo” (p.156) “En el diseño transeccional el investigador estudia el evento en un único momento” (p. 156)

d) Amplitud de Foco

La amplitud de foco tiene característica univariable o univental: porque el estudio se realizó en un único evento. “En lo que respecta a la amplitud y organización de los datos, el diseño puede estar centrado en un único evento, con lo cual se denomina univariable o univental” Hurtado de Barrera (2010).

3.2.UNIDAD DE ESTUDIO

En este caso no se trabajará con una muestra, sino con toda la población de docentes del Subnivel de Inicial II, 5 tutores y 5 de áreas complementarias, padres de familia del subnivel y directivos, todo pertenecientes a la comunidad educativa.

ESTRATOS A INVESTIGAR	DATOS NUMÉRICOS
Docentes tutores	5
Docentes de áreas complementarias	5
Padres de familia del subnivel	10
Directivos	2

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por el carácter proyectivo de la investigación, la técnica que se utilizó es la encuesta y la entrevista, como instrumento un cuestionario elaborado en base a los indicadores que nos proporciona la matriz de operacionalización de variables en base al planteamiento de los objetivos. (Hurtado, J., 2010)“La técnica de la encuesta corresponde a un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas, a varias unidades, o fuentes.

La encuesta se aplicó a los docentes tutores y de áreas complementarias, encargados de los grupos de los niveles de inicial y preparatoria de la Escuela Cambridge Integral del Pacífico

Para dar inicio al proyecto de investigación se realizó una encuesta a los docentes y una entrevista a directivos de la Institución en estudio, para tener una idea acerca de sus conocimientos con respecto al tema que se va a tratar y cómo ellos lo han aplicado en la institución ya que en la misión y visión institucional así como en el plan operativo se nombra el trabajo en proyectos pero se ha podido observar que es aplicable desde su propia perspectiva, es así que en el cuadro de variables se ha realizado una encuesta con ítems que tienen referencia a los temas de vital importancia que se deben conocer para la aplicación de la Metodología basada en Proyectos así como el cognitivismo.

Además, para afianzar la investigación, se consideró necesario ejecutar una encuesta a padres de familia de la población de estudio para estimar cuánto conocen acerca del trabajo que se realiza con sus hijos y la metodología que se aplica en la institución a investigar con la finalidad de analizar los resultados con respecto a la investigación teórica y el planteamiento del problema.

3.4. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente proyecto utiliza la “técnica” de la encuesta y la entrevista, por lo que tiene un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, como dice, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2007): el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”, así que la herramienta de análisis será la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencias como lo dice, (Hernández Sampieri et al., 2007), “Distribución de frecuencias es el conjunto de puntuaciones de una variable ordenadas en sus respectivas categorías” (p, 282).

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo integral en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.	Situación actual del desarrollo Cognitivo	Esta teoría es conocida también como teoría del desarrollo evolutivo, donde para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales mismos que son resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental	Procesos de desarrollo cognitivo Dimensión cognitiva	Etapas evolutivas Habilidades para percibir pensar y comprender Construcción del conocimiento Comprender, aprehender, construir	ENCUESTA MIXTA Y ENTREVISTA
Fundamentar los aspectos teóricos relevantes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el desarrollo cognitivo y la teoría constructivista en educación inicial durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.	Teoría del desarrollo cognitivo y teoría constructivista Metodología ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje	“Se entiende como desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad”. (Linares A.) “Se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a	Estrategias didácticas de los docentes Conocimiento de teorías para enseñanza aprendizaje ABP como estrategia de	Diseño de estrategias de trabajo Consolidar desarrollo cognitivo en estudiantes Consolidar la teoría constructivista en docentes Cumplir labores eficazmente Qué es la metodología ABP	

		<p>la formación del conocimiento”. (Araya, 2007)</p> <p>El Aprendizaje Basado en Proyectos es un método que pone al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje y al docente como mediador, ayuda y guía de dicho aprendizaje, siendo una metodología que se fundamenta en la ideología de los constructivistas quienes afirman que los estudiantes no son necesariamente un producto del ambiente que lo rodea, ni el resultado de sus características internas, sino más bien una construcción propia que se va fortaleciendo día a día como resultado de la relación entre ambos factores, ambiente y disposiciones internas</p>	<p>enseñanza-aprendizaje</p> <p>Capacitación a docentes</p>	<p>Cómo influye en el desarrollo cognitivo</p> <p>Ventajas y desventajas de la metodología ABP</p> <p>Talleres</p>
<p>Identificar y sistematizar las temáticas o contenidos para elaborar una Guía Pedagógica para el trabajo docente en el aula a través de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, con la finalidad de promover aprendizajes significativos en estudiantes del Subnivel de Inicial II, durante el año escolar 2018-2019 en la escuela Cambridge Integral del Pacífico.</p>	<p>Propuesta pedagógica desde el enfoque de ABP</p>	<p>Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Planeación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Contenidos</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p>

*Elaborado por Evelin Guerrero (2019)

CAPÍTULO IV

4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de aplicar la encuesta a los docentes y padres de familia de los dos paralelos del precolar de la Escuela Cambridge Integral del Pacífico, así como la entrevista a directivos y obtener la información correspondiente, se procede a realizar el análisis de cada una de las preguntas para estructurar a través de cuadros y sus correspondientes gráficos. Al utilizar este formato pretendemos explicar de forma clara los datos obtenidos de cada uno de los ítems planteados y sus correspondientes preguntas.

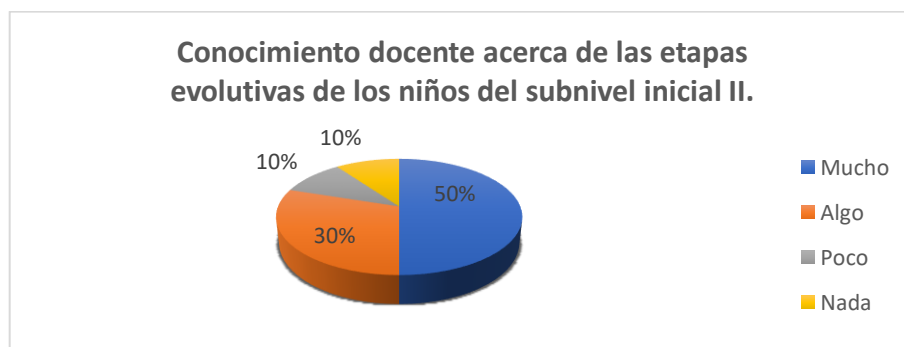
ENCUESTA A DOCENTES DEL SUBNIVEL DE INICIAL II

1.1. ¿Cuánto conocimiento tiene acerca de las etapas evolutivas de los niños del subnivel inicial II?

TABLA No. 1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	5	50%
Algo	3	30%
Poco	1	10%
Nada	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO NO. 1



Fuente encuesta a docentes- Tabla No. 1

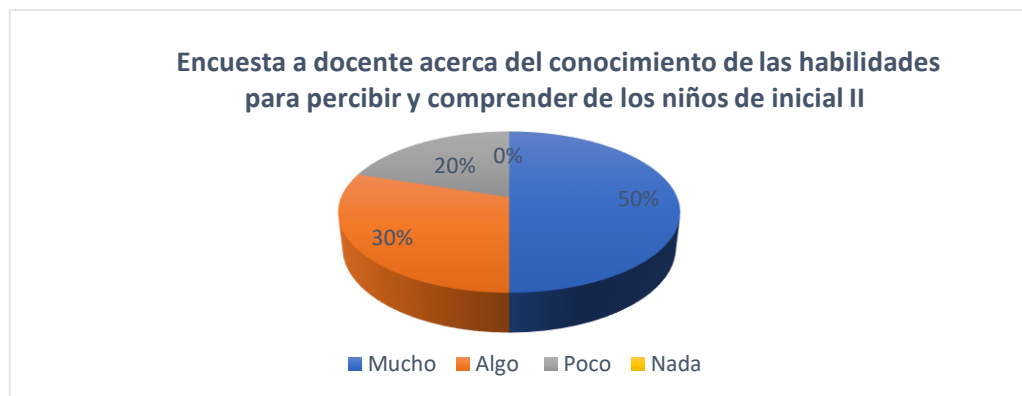
Según la muestra obtenida se puede apreciar que un porcentaje correspondiente al 50% de los informantes manifiestan que tienen un alto conocimiento acerca de las etapas evolutivas de los niños del subnivel de Inicial II, frente a un 30% que manifiesta que conoce algo, y un 10% que prácticamente conoce poco y un 10% nada.

1.2. ¿Cuánto conoce acerca de las habilidades para percibir pensar y comprender de los niños de nivel inicial II?

TABLA No. 2

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	5	50%
Algo	3	30%
Poco	2	20%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

GRAFICO No. 2



Fuente: encuesta a docentes-Tabla No. 2

Un 50% identifica las habilidades para percibir, pensar y comprender de los niños de 4 años, considerando que solo la mitad de ellos tiene una idea clara acerca de las habilidades de pensamiento de los estudiantes, mientras que un 30% conoce algo y un 20% poco.

1.3. ¿Considera que los niños de educación inicial II comprenden, aprenden y construyen su propio conocimiento?

TABLA No. 3

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	8	80%
Algo	1	10%
Poco	1	10%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 3



Fuente encuesta a docente tabla No. 3

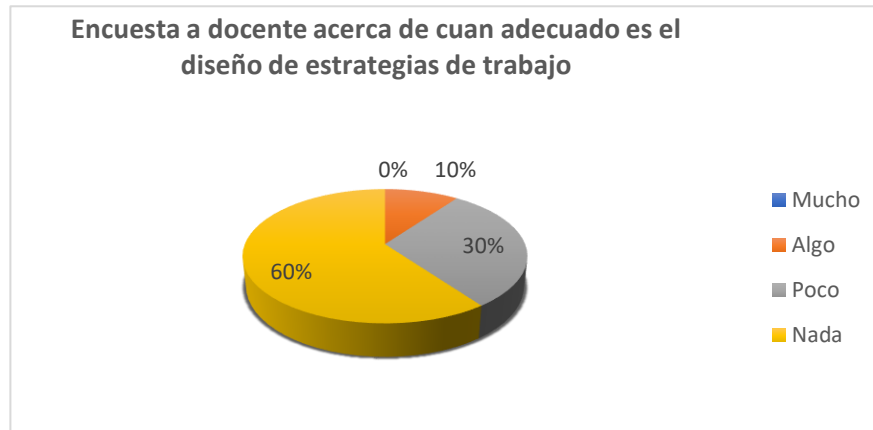
Los encuestados consideran en un 80% que los niños de educación inicial II son capaces de comprender, aprender y construir su propio conocimiento, frente a un 10% que considera que algo y un 10% que cree que poco.

1.4. ¿Cree que el diseño de estrategias de trabajo docente que se aplica en la Institución es adecuado para los niños de educación Inicial II?

TABLA No. 4

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	0	0%
Algo	1	10%
Poco	3	30%
Nada	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 4



Fuente encuesta a docente tabla No. 4

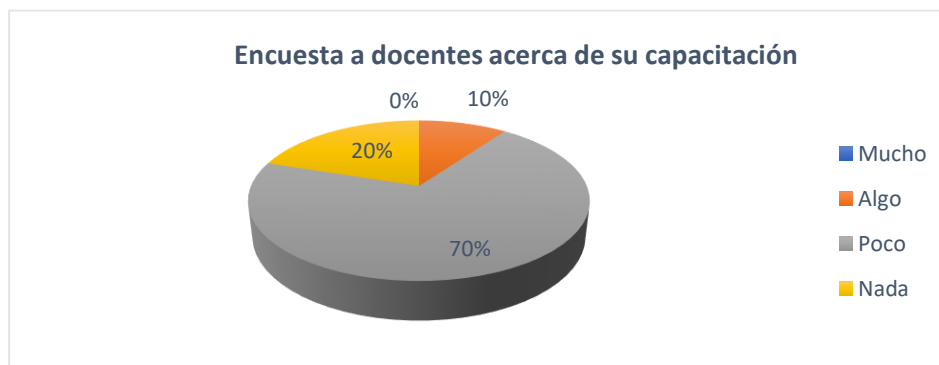
Se denota en los resultados que el diseño de estrategias de trabajo docente que se aplica en la Institución no se considera adecuado para los niños de educación Inicial II ya que un 60% afirma que nada, un 30% que es poco y un 10% que cree que algo.

1.5. ¿La Institución brinda capacitación continua a los docentes?

TABLA No. 5

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	0	0%
Algo	1	10%
Poco	7	70%
Nada	2	20%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 5



Fuente encuesta a docente tabla No. 5

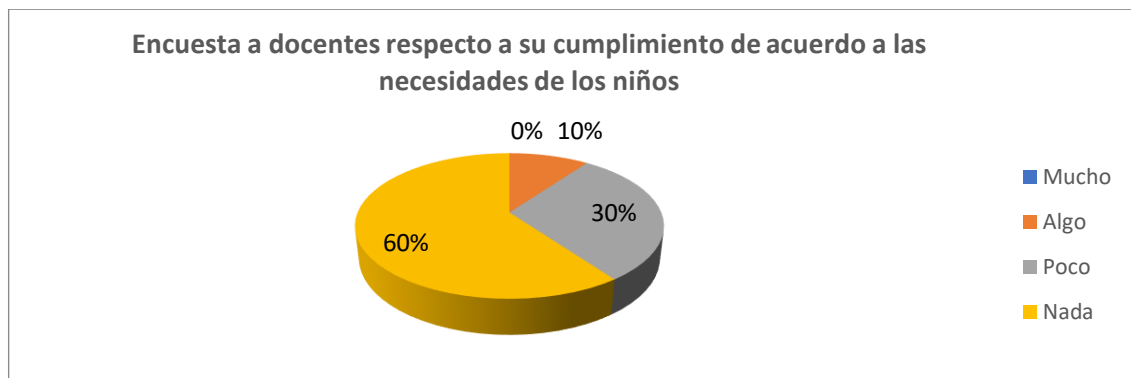
Un 10% de encuestados considera que los docentes reciben algo de capacitación continua, un 70% poco y un 20% nada.

1.6. ¿Considera usted que los docentes de inicial II cumplen con los requerimientos necesarios de acuerdo a las necesidades los niños?

TABLA No. 6

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	0	0%
Algo	1	10%
Poco	3	30%
Nada	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 6



Fuente encuesta a docente tabla No. 6

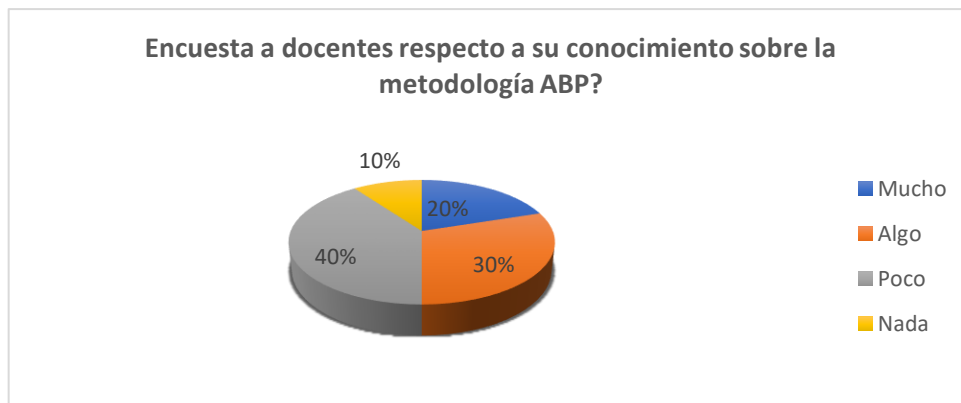
Los resultados demuestran que un 10% los docentes cumplen en algo con los requerimientos de los estudiantes, frente a un 30% que cumplen en poco, y un 60% que considera que nada.

1.7. ¿Conoce acerca de la metodología ABP?

TABLA No. 7

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	2	20%
Algo	3	30%
Poco	4	40%
Nada	1	10%
TOTA	10	100%

GRÁFICO No. 7



Fuente encuesta a docente tabla No. 7

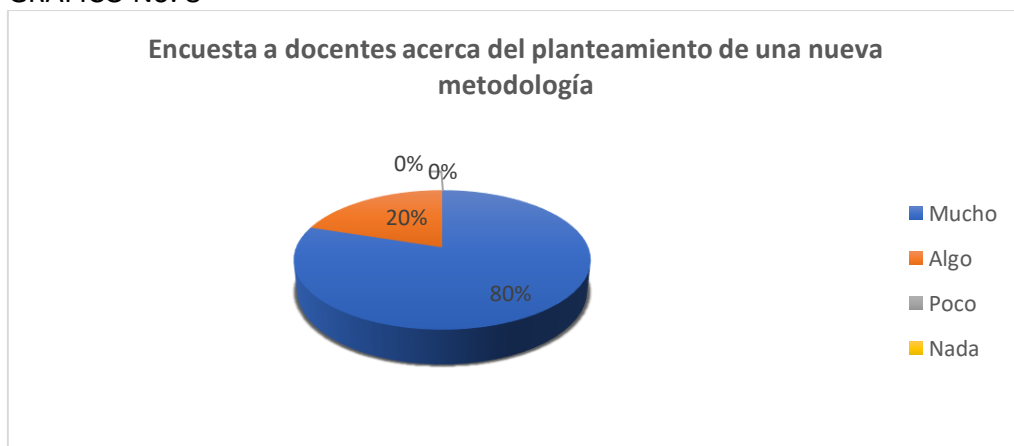
Un 20% de encuestados tiene mucho conocimiento acerca del ABP, un 30% algo de conocimiento, un 40% poco y un 10% nada.

1.8. ¿Considera que plantear una propuesta metodológica innovadora como el Aprendizaje Basado en Proyectos ayudaría a un adecuado desarrollo cognitivo de los estudiantes?

TABLA No.8

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	8	80%
Algo	2	20%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 8



Fuente encuesta a docente tabla No. 8

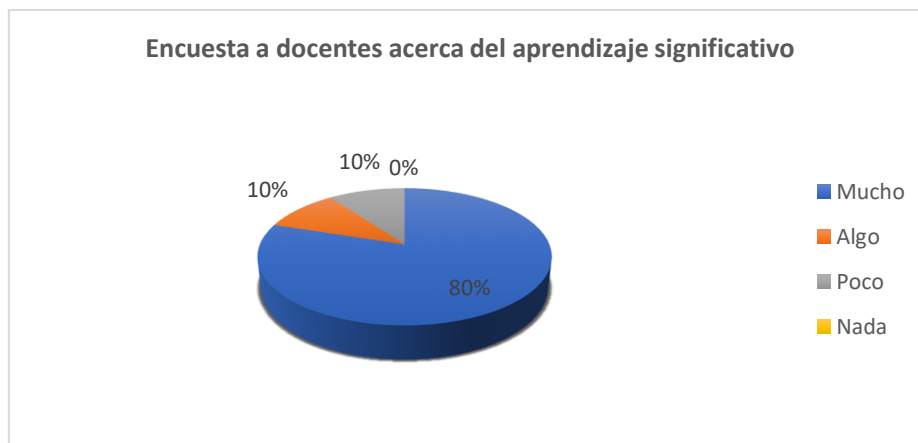
Un 80% de los encuestados tiene predisposición al cambio de metodología como alternativa favorable al desarrollo cognitivo de los estudiantes, frente a un 20% que considera que puede ayudar en algo.

1.9. ¿Cree que si se aplica una metodología basada proyectos brindaría a los estudiantes aprendizaje significativo?

TABLA No. 9

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	8	80%
Algo	1	10%
Poco	1	10%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 9



Fuente encuesta a docente tabla No. 9

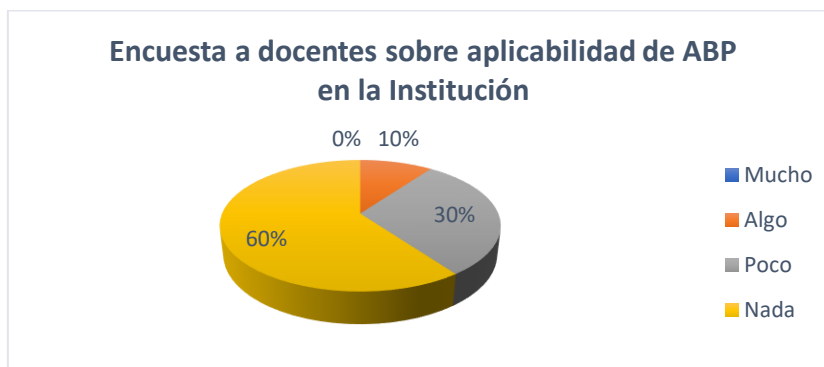
Un 80% considera que si se aplica una metodología de proyectos en los estudiantes de Inicial II les brindaría aprendizaje significativo, mientras que un 10% cree que ayudaría en algo y un 10% que poco.

1.10. ¿La institución ofrece aprendizaje basados en proyectos como estrategia de aprendizaje?

TABLA No. 10

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	0	0%
Algo	1	10%
Poco	3	30%
Nada	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No.10



Fuente encuesta a docente tabla No. 10

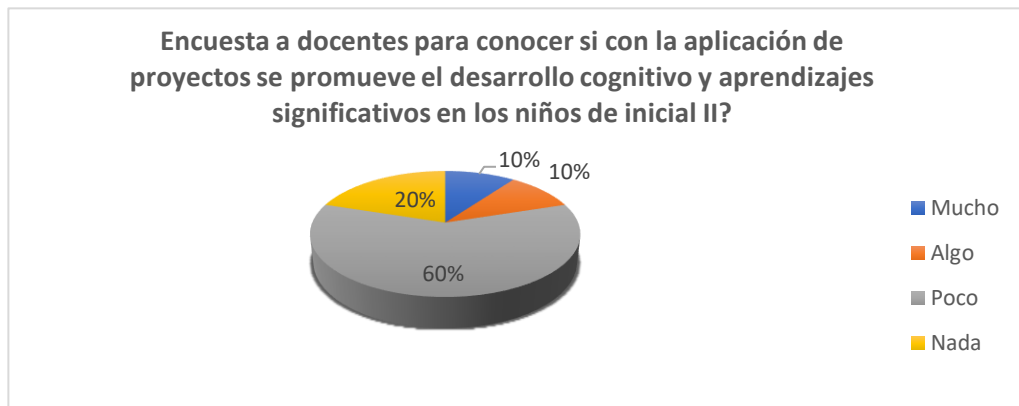
Un 60% de encuestados considera que la institución no ofrece nada de aprendizaje con la aplicación de proyectos, frente a un 30% que considera que poco y un 10% que algo.

1.11. ¿La metodología de proyectos que se aplica en la institución promueve el desarrollo cognitivo y aprendizajes significativos en los niños de inicial II?

TABLA No. 11

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	1	10%
Algo	1	10%
Poco	6	60%
Nada	2	20%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No.11



Fuente encuesta a docente tabla No. 11

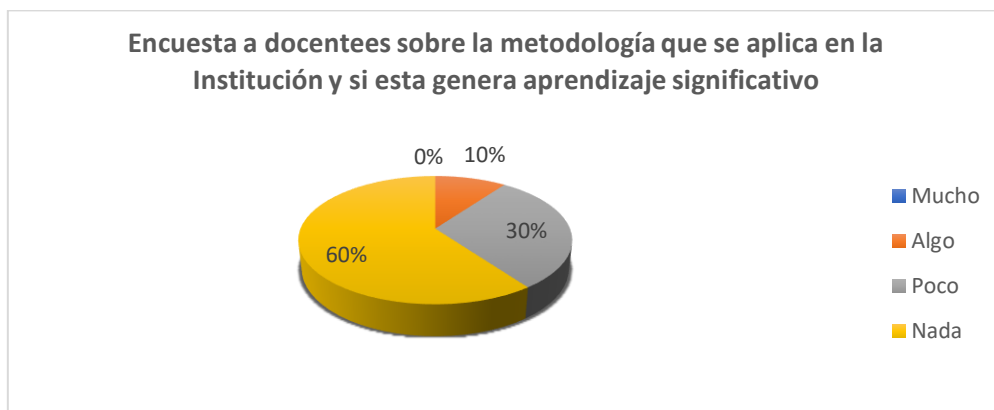
Los resultados confirman que un 20% considera que la metodología de proyectos no promueve en nada el desarrollo cognitivo y aprendizaje significativo, frente a un 60% que cree que poco, mientras que un 10 % cree que algo y otro 10% cree que mucho.

1.12. ¿La metodología que se aplica actualmente en la institución generan aprendizaje en los estudiantes de manera significativa?

TABLA No. 12

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	0	0%
Algo	1	10%
Poco	3	30%
Nada	6	60%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 12



Fuente encuesta a docente tabla No. 12

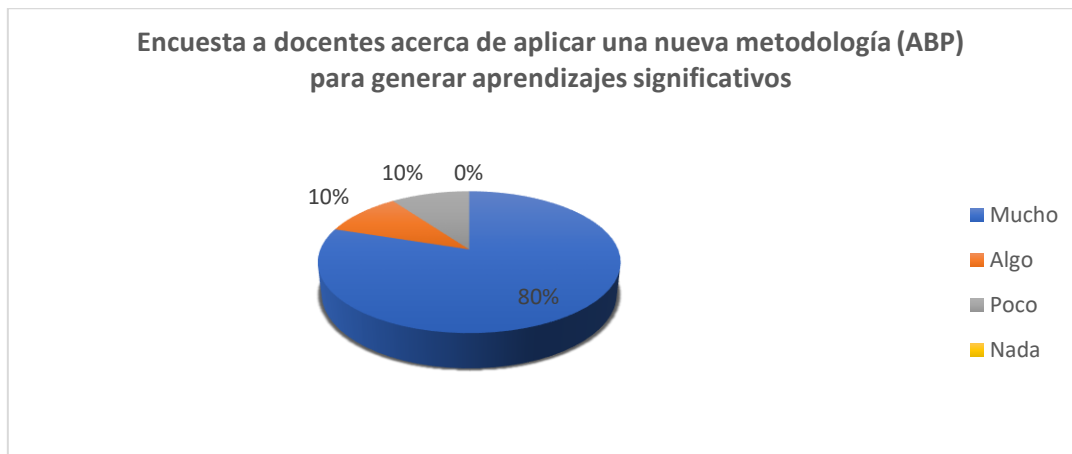
Un 60% considera que la metodología que aplica la Institución no genera aprendizaje significativo en los estudiantes, frente a un 30% que cree que poco y un 10% que algo.

1.13. ¿Cree usted que la aplicación de una nueva metodología como es el Aprendizaje Basado en Proyectos generaría aprendizajes significativos en los niños de Inicial II?

TABLA No. 13

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	8	80%
Algo	1	10%
Poco	1	10%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 13



Fuente encuesta a docente tabla No. 13

Un 80% está de acuerdo a que una nueva metodología generaría aprendizajes significativos en los estudiantes, frente a un 10% que considera que ayudaría en algo y un 10% que poco.

1.14. ¿Conoce acerca de la construcción del conocimiento en niños de educación inicial II?

TABLA No. 14

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	9	90%
No	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 14



Fuente encuesta a docente tabla No. 14

Los resultados demuestran que un 90% si conoce acerca de la construcción del conocimiento en niños de inicial II, mientras que un 10% no lo conoce.

1.15. ¿Considera que aplicando la metodología actual en la Institución se consolida el desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial II?

TABLA No. 15

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 15



Fuente encuesta a docente tabla No. 15

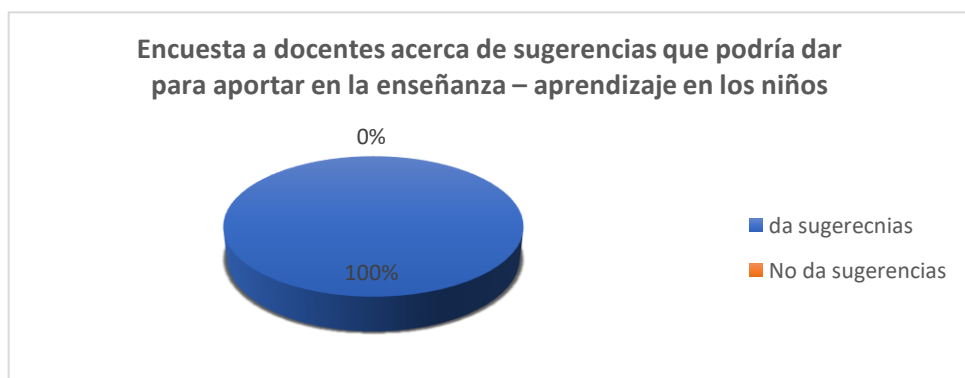
Un 80% de encuestados considera que la metodología actual no consolida el desarrollo cognitivo de los niños, mientras que un 20% cree que sí.

1.16. ¿Qué sugerencias podría dar para aportar en la enseñanza – aprendizaje en los niños del subnivel de educación inicial II?

TABLA No. 16

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Da sugerencias	10	100%
No da sugerencias	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 16



Fuente encuesta a docente tabla No. 16

Un 100% da sugerencias que aporten a la enseñanza – aprendizaje de los niños del subnivel inicial II.

Algunas respuestas

- Continuar con los aprendizaje y actividades sugeridas por la institución.

- Afianzar los contenidos y aprendizajes que se necesitan en cada uno de los niños de esta edad.
- Crear nuevas estrategias y actividades para que los niños aprendan de mejor manera y más activa.
- Creo que se debe generar nuevas estrategias académicas que brinden oportunidad a los niños de crear y aprender de manera más lúdica menos escolarizada.
- Menos libros de trabajo, más actividades lúdicas, menos horas de clase, más tiempo de recreación.

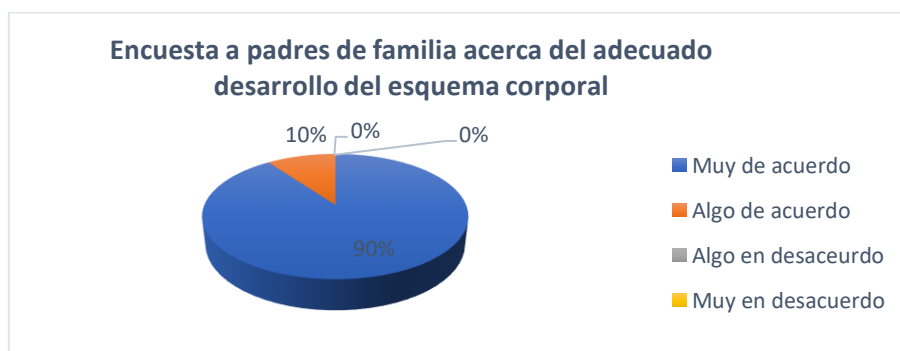
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.1. ¿Considera que un adecuado desarrollo del esquema corporal de los infantes sería la base fundamental para la continuación del aprendizaje de contenidos?

TABLA No. 17

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
Algo de acuerdo	1	10%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 17



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 1

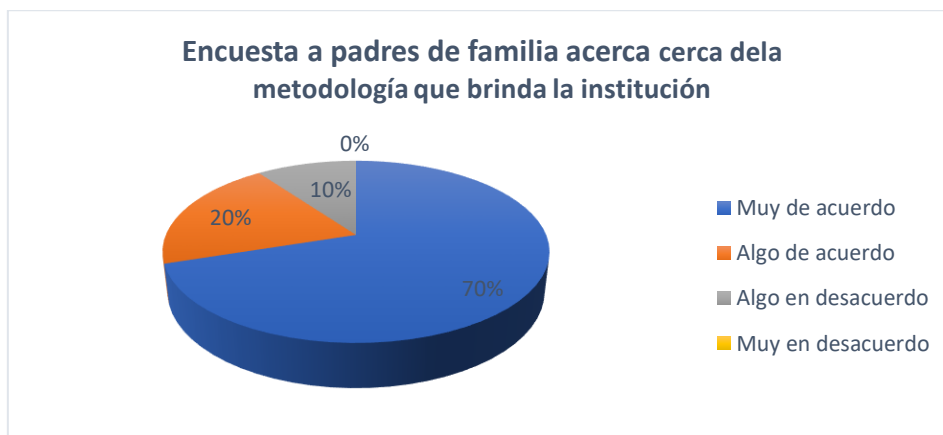
Según la muestra obtenida se puede apreciar que un porcentaje correspondiente al 90% está muy de acuerdo con el desarrollo del esquema corporal, frente a un 10% que está algo de acuerdo.

1.2. ¿Piensa que la metodología que se aplica en la Institución ha brindado un desarrollo, corporal, cognitivo y afectivo adecuado a la edad de los niños de 4 a 5 años?

TABLA No. 18

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
Algo de acuerdo	2	20%
Algo en desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 18



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 2

Los resultados demuestran que un 70% está muy de acuerdo con la metodología de la Institución, frente a un 20% que está algo de acuerdo y un 10% algo en desacuerdo.

1.3. ¿Considera que la enseñanza y aprendizaje que tienen los niños en la Institución es de actualidad y generan su interés y los motiva a la investigación y creatividad?

TABLA No 19

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
Algo de acuerdo	2	20%
Algo en desacuerdo	2	2%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 19



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 3

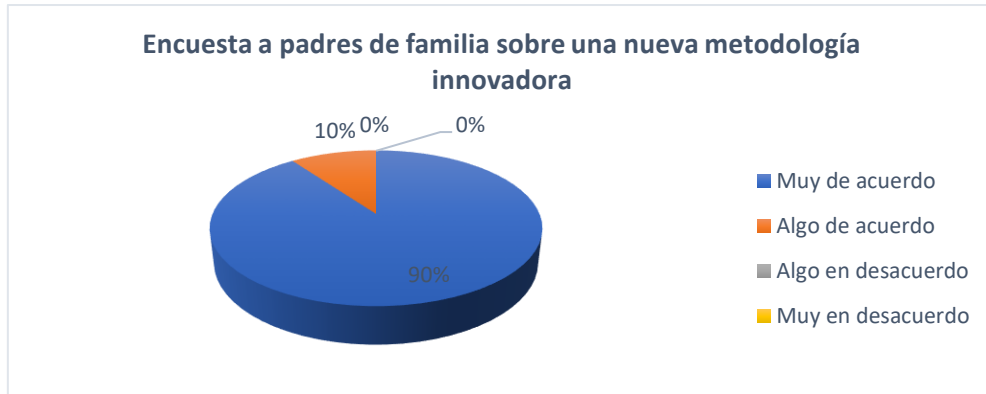
Los resultados demuestran que un 60% está muy de acuerdo con la enseñanza y aprendizaje que tienen los niños en la Institución es de actualidad, frente a un 20% que está algo de acuerdo y un 20% algo en desacuerdo.

1.4. ¿Cree usted que su representado obtendría mayor interés y aceptación si se aplicara una Metodología Innovadora, que le permita obtener aprendizajes a través del juego trabajo?

TABLA No. 20

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
Algo de acuerdo	1	10%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 20



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 4

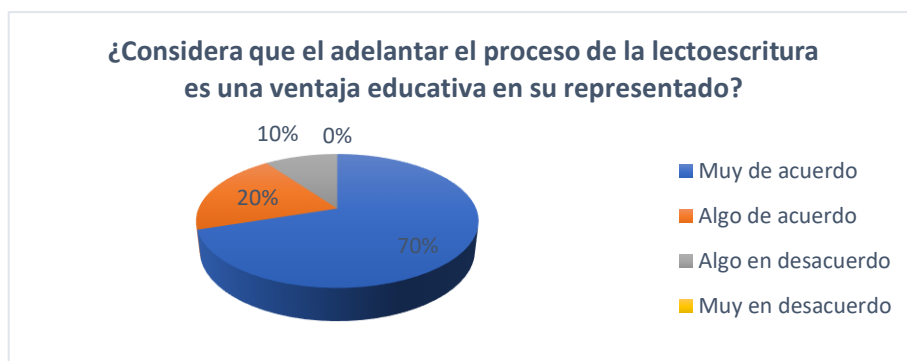
Según la muestra obtenida se puede apreciar que un porcentaje correspondiente al 90% está muy de acuerdo con la aplicación de una metodología innovadora, frente a un 10% que considera que está algo de acuerdo.

1.5. ¿Considera que el adelantar el proceso de la lectoescritura es una ventaja educativa en su representado?

TABLA No. 21

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
Algo de acuerdo	2	20%
Algo en desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 21



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 5

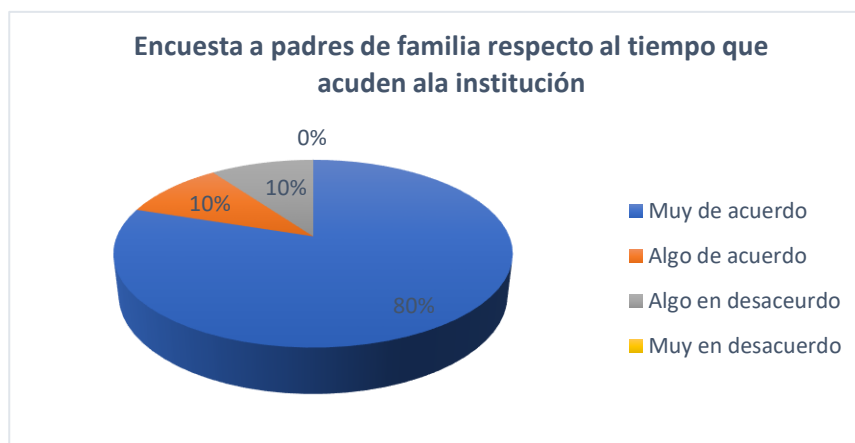
Los representantes consideran que están muy de acuerdo con adelantar el proceso de lectoescritura como ventaja educativa con un 70%, frente a un 20% que está algo de acuerdo y un 10% que está algo en desacuerdo.

1.6. ¿Cree usted que el tiempo que cumplen los niños del subnivel de inicial II en cada una de sus actividades escolares en la Institución es el adecuado para su edad?

TABLA No. 22

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
Algo de acuerdo	1	10%
Algo en desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 22



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 6

Un 80% está muy de acuerdo que el tiempo que cumplen los niños en sus actividades, frente a un 10% que está algo de acuerdo y un 10% algo en desacuerdo.

1.7. ¿Piensa que es importante que los niños del subnivel de inicial II aprendan de manera lúdica?

TABLA No. 23

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
Algo de acuerdo	1	10%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 23



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 7

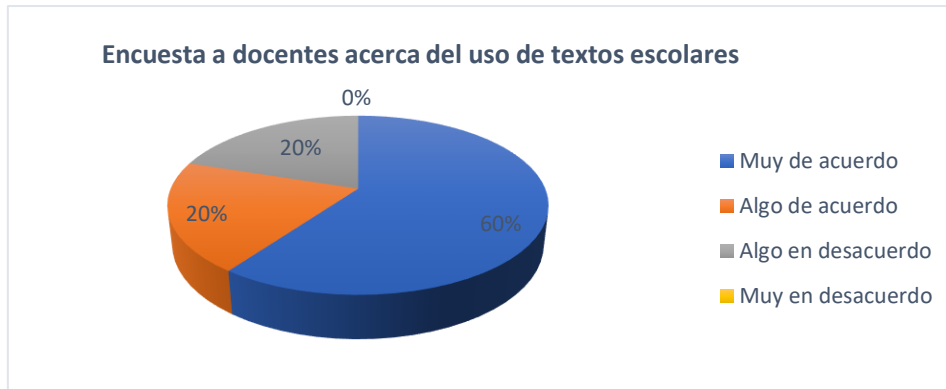
Según la muestra obtenida se puede apreciar que un porcentaje correspondiente al 90% está muy de acuerdo en que los niños deben aprender de manera lúdica, frente a un 10% que está algo de acuerdo.

1.8. ¿La Institución se caracteriza por la utilización de varios textos escolares (7), considera usted que esta es una cantidad adecuada para el aprendizaje de los niños del subnivel Inicial II?

TABLA No. 24

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
Algo de acuerdo	2	20%
Algo en desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 24



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 8

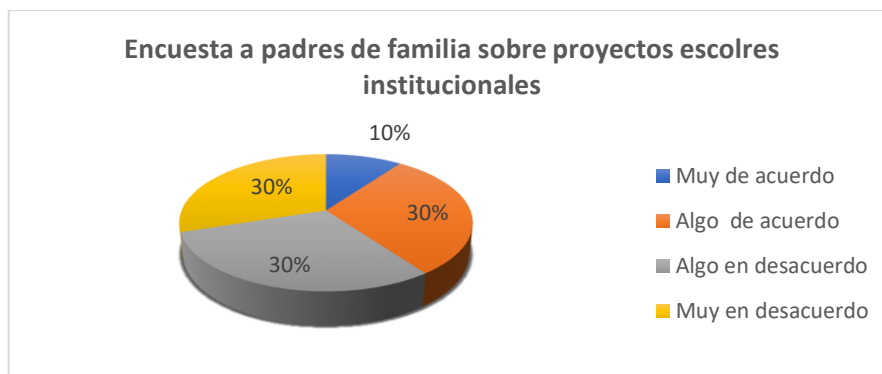
Un 60% está muy de acuerdo con la cantidad de libros que utilizan los niños, un 20% algo de acuerdo y un 20% al en desacuerdo.

1.9. ¿Considera que la propuesta Institucional apunta a actividades a través de proyectos escolares para los niños del subnivel de inicial II?

TABLA No. 25

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	10%
Algo de acuerdo	3	30%
Algo en desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	3	30%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 25



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 9

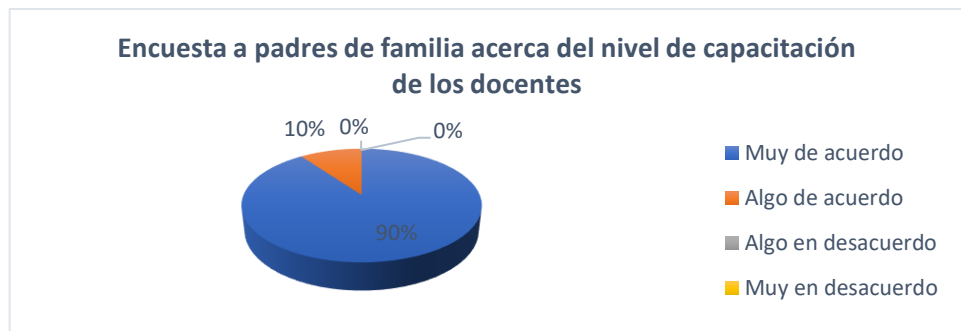
Un 10% está muy de acuerdo con la propuesta institucional a través de proyectos, frente a un 30% que está algo de acuerdo, un 30% algo en desacuerdo y un 30% muy en desacuerdo.

1.10. ¿Considera que los docentes están capacitados para impartir la enseñanza de su representado?

TABLA No. 26

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
Algo de acuerdo	1	10%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 26



encuesta a padres de familia tabla No. 10

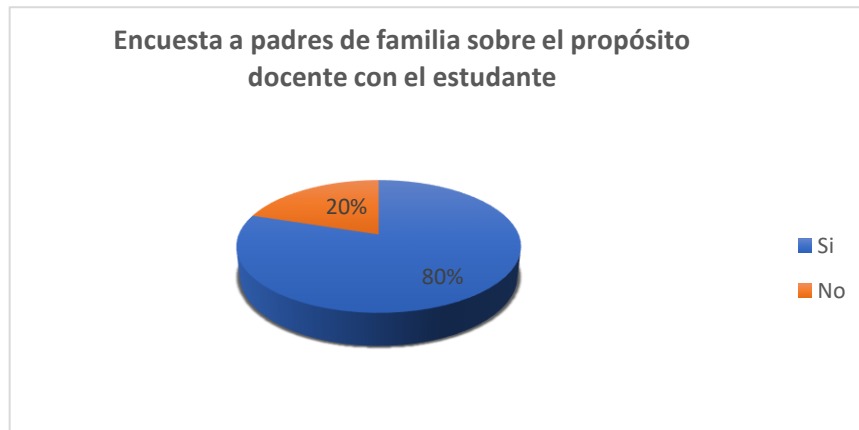
Según la muestra obtenida un 90% está de acuerdo en que el personal de la institución se encuentra capacitado, mientras que un 10% está algo de acuerdo.

1.11. ¿Considera que el propósito del docente es generar un aprendizaje adecuado, siendo el estudiante el centro del proceso de enseñanza?

TABLA No. 27

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 27



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 11

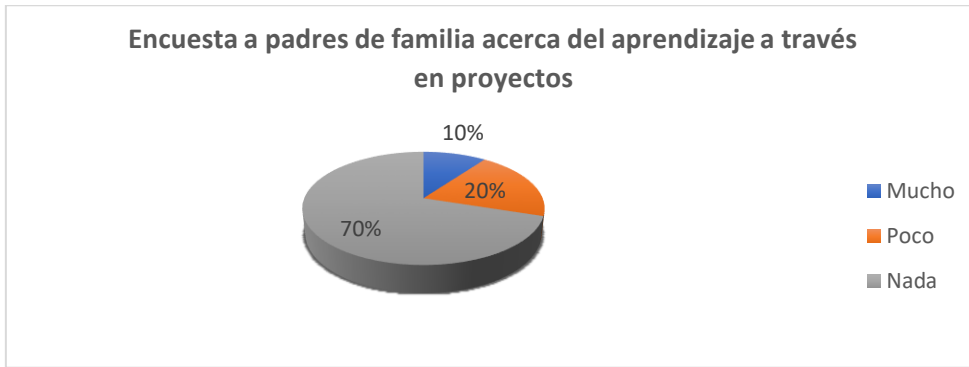
Un 80% de encuestados considera que el propósito del docente es generar un aprendizaje adecuado, frente a una 20% que no lo considera.

1.12.¿Cuánto conoce acerca del aprendizaje a través de proyectos?

TABLA No. 28

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	1	10%
Poco	2	20%
Nada	7	70%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 28



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 12

Los resultados demuestran que un 10% conoce mucho acerca del aprendizaje a través de proyectos, mientras que un 20% conoce poco y un 70% nada.

1.13. ¿Cuánto conoce acerca de las etapas evolutivas de los niños de 4 años?

TABLA No. 29

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	1	10%
Poco	1	10%
Nada	8	80%
TOTAL	10	100%

GRAFICO No. 29



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 13

Un 10% conoce mucho acerca de las etapas evolutivas, un 10% poco y un 80% nada.

1.1.4. ¿Cree usted que con la metodología institucional se puede generar seres creativos, independientes, investigativos, capaces de desenvolverse en el mundo que les rodea, comunicarse y expresarse?

TABLA No. 30

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	8	90%
No	2	10%
TOTAL	0	100%

GRÁFICO No. 30



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 14

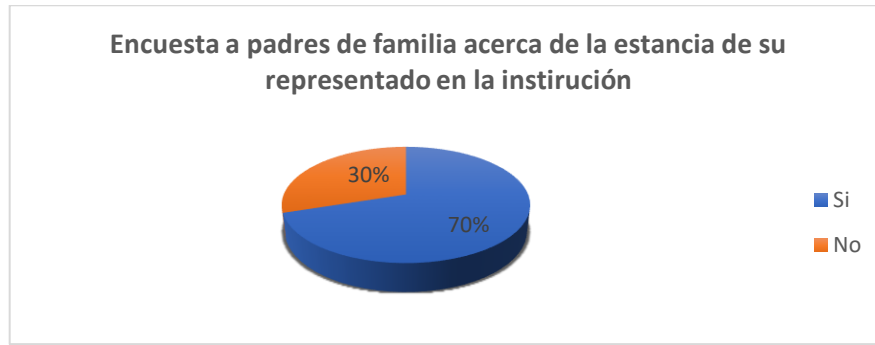
Un 80% de los encuestados consideran que la metodología Institucional si generan seres creativos, frente a un 20% que considera que no.

1.15.¿A su representado le gusta permanecer en la institución educativa?

TABLA No. 31

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 31



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 15

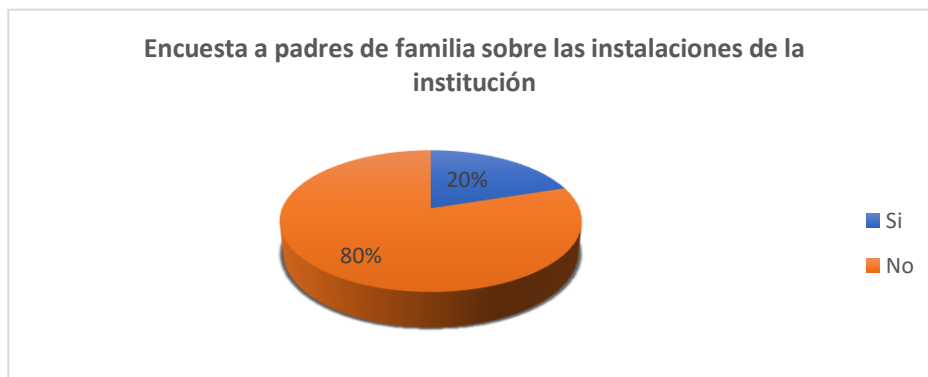
Un 70% de padres de familia aseguran que a sus hijos les gusta permanecer en la Institución, frente a un 30% que no les gusta

1.16. ¿Las instalaciones de la institución son adecuadas para el desarrollo integral de su representado?

TABLA No. 32

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
SI	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO No. 32



Fuente encuesta a padres de familia tabla No. 16

Según la muestra obtenida se puede apreciar que un porcentaje correspondiente al 80% de los informantes manifiestan que las instalaciones de la institución no son adecuadas para el desarrollo integral de sus representados, frente a un 20% que considera que sí.

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

1. ¿Qué conoce acerca de la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

Que es una metodología nueva, que está en auge y favorece el aprendizaje de los niños

Que apoya al aprendizaje de los estudiantes

2. ¿Cree que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos genera pensamiento crítico en los estudiantes?

He escuchado que permite la participación e investigación de los niños desde los más pequeños a través de proyectos y resolución de problemas

A mi forma de ver todas las metodologías tienen sus ventajas y desventajas y cada una de ellas generan pensamiento crítico en los estudiantes

3. ¿Considera que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se la puede aplicar en el subnivel de inicial II?

En la Institución no se aplica proyectos en el pre-escolar, pero si ayuda a mejorar el aprendizaje se lo podría adoptar.

Si me parece que es posible aplicarlo en todos los niveles incluso en el pre-escolar

5. ¿Conoce acerca de las ventajas que conlleva la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II?

Conozco muy poco acerca de esta metodología, y sus ventajas en el desarrollo cognitivo de los niños en este nivel, creo que sería interesante conocer un poco más si esto mejora el aprendizaje de los niños.

No tengo mucho conocimiento acerca de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos ni como este ayuda en el desarrollo cognitivo de los niños.

6. ¿Ha pensado en la posibilidad de aplicar una nueva metodología institucional que afiance la ya establecida en la institución?

Se está estudiando algunas posibilidades de nuevas metodologías para el aprendizaje de los niños en la Institución, entre ellas la del ABP y la Pedagogía Conceptual, lo primordial es que apoye a la propuesta ya establecida.

La dirección pedagógica es quien toma la decisión de la metodología que se adopte, lo que debo ratificar es que no puede alterar la propuesta institucional.

7. ¿En el caso de haber contestado si o tal vez a la anterior pregunta, cree usted que la institución estaría en la posibilidad de capacitar a los docentes para poder aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

Depende del presupuesto de la Institución, si no es costoso por supuesto

Si el presupuesto que está designado a capacitación docentes alcanza sería aplicable

7. ¿Conoce acerca del socio constructivismo?

Si, es parte de nuestra visión en este año y se le implementó para un mejor aprendizaje de los estudiantes

No lo conozco con claridad, pero considero que los seres humanos somos seres sociales y creo que es importante también en educación.

8. ¿Cree usted que el desarrollo del esquema corporal en los niños de educación inicial es imprescindible?

Si es imprescindible pero no es lo único que se debe desarrollar, hay más destrezas como las que propone la institución (lecto-escritura temprana)

Todo desarrollo en los niños es imprescindible

9. ¿Cree que el espacio físico con el que cuenta la Institución ayudaría a la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

El espacio es pequeño, pero apropiado para la cantidad de niños con que cuenta la institución y es propicio para cualquier metodología que se aplicara

El espacio físico es el adecuado para la cantidad de niños que tiene la Institución y eso avala los permisos

10. ¿Le gustaría contar con una guía didáctica para desarrollar actividades creativas que apoyen el desarrollo cognitivo de los niños utilizando la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

Si sería interesante contar con apoyo pedagógico que afiance la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y docentes.

Todo apoyo que se brinde a la Institución para su mejor desempeño y desarrollo siempre será bienvenido

Obtenidos los resultados de las entrevistas a directivos, siendo estos resultados cualitativos, se puede evidenciar que a pesar de no tener un conocimiento amplio acerca de la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos., consideran que es una nueva estrategia

que podrían estudiarla y de ser posible aplicarla en la Institución dentro del margen de la propuesta institucional y el presupuesto, ya que al aplicar una nueva metodología sería indispensable capacitar a los docentes, analizando resultados se podría concluir que el proyecto propuesto podría ser aplicable en un 50%, ya que se evidencian varios factores como el económico y el desconocimiento del tema que apuntan a una desventaja para dicha aplicación.

A manera de conclusiones se presenta las siguientes consideraciones para ser tomadas en cuenta al momento de elaborar y estructurar la propuesta didáctica.

A continuación, se presenta un resumen de los resultados encontrados a lo largo de la investigación aplicada a través de la técnica de la encuesta, teniendo presente los objetivos planteados en la tabla de operacionalización de variables, que sirven de guía para la elaboración de la propuesta.

Desde la operacionalización de variables, en primer lugar, se tiene la dimensión cognitiva relacionado a las etapas evolutivas, habilidades para comprender, aprender y a la construcción del conocimiento de los estudiantes de la institución, donde se evidencia que es necesario perfeccionar la estrategia de enseñanza por parte de los docentes para obtener mejores resultados con respecto a objetivos planteados, planificaciones y sobre todo afianzar el interés de los estudiantes frente a nuevos aprendizajes.

En segundo lugar, se encuentra la dimensión Estrategias didácticas, conocimiento de teorías y metodologías, reflejando el conocimiento parcial de nuevas metodologías como es el ABPr., evidenciando que se debe consolidar el conocimiento de teorías que influyen en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que los entrevistados y encuestado tienen poco conocimiento del tema, lo que conlleva a una deficiencia en la enseñanza de conocimientos por parte de los estudiantes.

En tercer lugar, está la capacitación docente, manifestando así el cumplimiento eficaz de la labor docente que permita adquirir nuevas estrategias y metodologías que afiancen la enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro del ámbito de lo requerido en educación inicial, evidenciando que esta capacitación se da a inicios de año, con temas de apoyo institucional. Pero si existiera cambios de metodología necesitaría la Institución analizar el presupuesto para nuevas capacitaciones.

En cuarto lugar, está la dimensión del ABP como estrategia de enseñanza-aprendizaje, relacionado con el conocimiento de la metodología sus ventajas y desventajas, comprobando

que la mayoría de los encuestados tiene poco o nada de conocimiento acerca del tema, lo que conlleva a que es necesario para su aplicación capacitación docente a través de talleres en el caso de aplicar la propuesta en la Institución.

En este sentido se considera que en la encuesta a docentes un 70% estarían dispuestos a la aplicación de una nueva metodología que aporte al desarrollo cognitivo de los estudiantes , a una enseñanza-aprendizaje adecuada y acorde a sus necesidades, permitiendo la construcción del conocimiento a través de proyectos que ayuden a desarrollar pensamiento crítico, habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje de manera activa y participe, siendo los estudiantes quienes generen su propio conocimiento y el docente una guía para dicha construcción.

Una vez analizada la encuesta a padres de familia se puede evidenciar que están de acuerdo con la propuesta institucional, la capacidad de los docentes frente a la enseñanza-aprendizaje, en un 80%, sin embargo, no conocen mucho acerca de nuevas metodologías sobre todo del ABPr., pero consideran que si se aplica una nueva metodología que genere mejores oportunidades de aprendizaje en los niños estaría bien emplearla, en este sentido se podría decir que aprueban el proyecto en un 100%

CAPÍTULO V

5. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

“DÁNDOLE LA VUELTA AL CAMBRIDGE”

Una vez concluido el análisis de resultados en las entrevistas y encuestas se da inicio a la propuesta del proyecto, mismo que se deriva de dichos resultados, que demuestran que, tanto docentes, padres de familia y directivos tienen interés en la aplicación de una nueva metodología como el ABP a manera de apoyo para generar aprendizajes significativos y una enseñanza-aprendizaje adecuada y oportuna acorde a las necesidades de los estudiantes del subnivel de Inicial II.

Para dicha propuesta se plantea una justificación, responsables, beneficiarios, objetivos y un marco teórico que permita tener un acercamiento a la teoría y aplicación de la Metodología del ABP dentro de la propuesta institucional y el currículo de Educación Inicial, para finalizar con un Plan Piloto, mismo que demuestra el desarrollo de un Tema Integrador basado en ABP.

5.2. JUSTIFICACIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica formar equipos integrados por personas con necesidades, habilidades y pensamientos diferentes que trabajan juntos para realizar proyectos y para solucionar problemas reales, siendo estas diferencias grandes

oportunidades para el aprendizaje, además prepararan a los estudiantes a encontrar estrategias y planes para encontrar la solución de un problema complejo a través del trabajo en grupos, donde los estudiantes tienen mayor autonomía que en una clase tradicional y hacen uso de diversos recursos, sin descuidar los objetivos relacionados con la materia y los temas que se están abordando.

El Aprendizaje Basado en Proyectos, se enfoca en un problema que hay que solucionar en base a un plan, donde los estudiantes identifican el ¿qué?, ¿con quién?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuánto?, permite tomar medidas alternativas para asegurar el éxito frente a una problemática planteada obteniendo resultados esperados, entre otros, generalmente se basa en una problemática real de la vida cotidiana, donde el estudiante podrá contar con una gran cantidad de proyectos a elegir. La motivación de los estudiantes se va dando paulatinamente en la medida en que dan forma a sus proyectos ya que al ser ellos quienes los investiguen y lo desarrollen automáticamente generarán intereses propios y sus habilidades serán evidenciadas.

Además, es importante destacar el rol del docente identificándolo como guía y mediador, quien propicie tanto ambientes como materiales necesarios para la realización de dichos proyectos, siendo ellos quienes determinen cómo es el proceso de la metodología del ABP, ya que unos defienden que debe ser el profesor el que elija el tema y otros los que consideran que la elección del tema debe ser completamente libre y elegida por los estudiantes. Una solución intermedia puede ser la que presenta De la Calle: “En nuestra opinión, creemos que habría que considerar la posibilidad de que el docente incite y motive hacia una temática concreta, porque se trata de desarrollar el currículo y el acomodo de los contenidos y competencias es básico.” (De la Calle, 2016)

En este sentido en dicha investigación la aplicación de la metodología en la clase será mixta ya que va a plantearse temas de proyectos y se va a dejar espacio para temas elegidos según la necesidad de los estudiantes durante el transcurso del año escolar y de esta manera ir desarrollando planificaciones que permitan un trabajo colaborativo entre docente y estudiante con la finalidad de afianzar el uso de la metodología ABP en sus actividades diarias.

Así los estudiantes del subnivel de inicial II tendrán la oportunidad de planear, implementar y evaluar proyectos que permitan su aplicación en el mundo real más allá del aula de clase donde aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a sus compañeros, a evaluar el trabajo de sus pares, a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros, entre otros.

En este sentido se plantea dar una vuelta a la metodología tradicional aplicada en la actualidad en la Escuela Cambridge Integral del Pacífico por una Metodología innovadora como es la del ABP realizando una guía pedagógica explicativa de cómo planificar actividades a través de proyectos llamativos, motivadores y que generen aprendizajes significativos.

5.3.BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA:

Estudiantes del Subnivel de Inicial II de la Escuela Cambridge Integral del Pacífico

5.4.RESPONSABLES DEL ADECUADO DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

Dirección Académica

Docentes del Subnivel de Inicial II

Coordinadora de propuesta

5.5. Objetivos de la propuesta

5.5.1. Objetivo general

Promover en los docentes y directivos la importancia de utilizar la metodología ABPr. en las aulas a través de planificaciones adecuadas a la edad de los niños con la finalidad de crear un nuevo marco educativo que permita a los estudiantes ser creativos, investigadores y partícipes de su propio aprendizaje.

5.5.2. Objetivos específicos

- Demostrar a los docentes lo que involucra la metodología del ABP y cómo se lo aplica en la educación inicial a partir del Currículo de Educación Inicial 2014.
- Dar soporte al docente a través de una guía metodológica que permita generar aprendizajes significativos en los estudiantes del subnivel de inicial II.
- Proponer un plan piloto donde involucre la metodología del ABPr. como guía para el docente en la implementación de las actividades diarias dentro y fuera del aula.

Para dar inicio a esta propuesta es necesario que los docentes tengan conocimiento del currículo de Educación Inicial, así como la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, en este sentido tenemos:

5.6. MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA

5.6.1. Introducción al currículo de educación inicial

En todo ámbito educativo, es absolutamente necesario tener una guía que facilite y homogenice la labor del docente en todas las Instituciones, en este sentido se creó el Currículo de Educación Inicial bajo un enfoque que permita tener una visión asertiva acerca de los niños y niñas menores de 5 años considerándolos como seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de reconocerlos como seres integrales y con aprendizaje holístico, en aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos.

El currículo plantea un perfil de salida que se debe alcanzar al finalizar el proceso a través de las múltiples actividades a realizarse en el transcurso de la edad Inicial, este perfil es el siguiente según el Currículo de Educación Inicial 2014.

5.6.2. Perfil de salida del nivel

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

En educación inicial las actividades se desarrollan por ejes y ámbitos y según el currículo los divide de la siguiente manera:

"Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación. De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia". (MEC, 2014).

Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo

5.6.3. Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial. (MEC, 2014)

- a. Identidad y autonomía. - En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un

sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

- b.** Convivencia. - En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.
- c.** Relaciones con el medio natural y cultural. - Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.
- d.** Relaciones lógico/matemáticas. - Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

- e. **Comprensión y expresión del lenguaje.** - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- f. **Expresión artística.** - Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.
- g. **Expresión corporal y motricidad.** - Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, la orientación en el espacio.

5.6.4. Metodología del aprendizaje basado en proyectos

Desde este punto De la Calle se plantea el proyecto tomando en cuenta fechas tradicionales y festivas dentro del año escolar, dejando un espacio en la misma para eventos que se presenten en una situación determinada.

Para formular el proyecto y la planificación es necesario presentar ciertos pasos que permitirán aplicar la metodología ABPr., es así que:

Vergara (2015) enumera en su obra las bases del ABP; y explica, además, con ejemplos prácticos basados en su propia experiencia a través de los años, el potencial del ABP para crear un nuevo marco educativo, definiéndolo (Vergara, 2015) como un proceso de aprendizaje basado en la investigación, los principios de negociación igualitaria, la responsabilidad individual, la actitud de cooperación y la toma de decisiones consensuada.

Es así que para el desarrollo del proyecto se tomará como base los pasos que sugiere Vergara (2015) a los cuales se incrementará otros que vinculen con el currículo del Educación Inicial del 2014, basado en experiencias de aprendizaje que es de donde parte el aprendizaje de los niños en el subnivel Inicial II, entre estos tenemos:

Paso 1.- Es necesario seleccionar el tema en conjunto con los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, esto se lo realiza a través de una asamblea donde se selecciona el tema que más los motive y se plantea una pregunta guía que va a ser la que proporcione el desarrollo de las diversas actividades, es absolutamente necesario que los docentes sean quienes motiven a los estudiantes a aprender y construir los objetivos del proyecto, involucrando las competencias dadas por la institución así como los aprendizajes cognitivos necesarios, una vez planteada la pregunta guía, se debe plantearles más preguntas para saber que conocimiento previos tienen acerca del tema y de ésta manera se los invita a investigar que estrategias deben poner en marcha para resolver todas las interrogantes que se plantean en

la asamblea, recordando siempre que el docente es un guía en esta construcción. Un ejemplo de esto sería la babosa que encontramos en el patio de juego en el recreo por causa de la humedad, donde podría preguntar ¿qué es eso?, ¿cómo se llama?, ¿qué come?, entre otras.

Paso 2. Una vez realizada la asamblea y tomado nota de las preguntas realizadas por los niños vamos al paso dos, que consistirá en la formación de equipos de 3 y 4 estudiantes, donde cada uno tomará un rol que lo va a desempeñar con énfasis, es aquí donde interviene el docente como guía brindándole los recursos necesarios para el desarrollo de las preguntas y facilitando la información necesaria en el caso de necesitarla, en este paso se puede proporcionar material como papelotes que le permitan trabajar en equipo realizando el dibujo de la babosa.

Paso 3. Planificación, esta será apoyada por el docente debido a la edad del estudiante, pidiéndoles que presenten un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y los días en los que van a realizarlas. El docente puede hacer un calendario con los días de la semana con pictogramas que ayudarán a la identificación de los días de la semana

Paso 4. Investigación. El docente facilitará a los estudiantes la información que necesitan para realizar el trabajo. Lo puede hacer con recortes imágenes impresas para que ellos elijan que necesitarán con internet dibujos o pictogramas ayudándolos a leer la información y que sean ellos quienes elijan la que les será de ayuda para el desarrollo de su trabajo, se debe recordar que el papel del docente es orientarles y actuar como guía.

Paso 5. Análisis y la síntesis. Una vez que ya tengan toda la información que consideren necesaria ha llegado el momento de que los estudiantes analicen la información recopilada, compartan sus ideas, debatan, estructuren la información y busquen entre toda la mejor respuesta a la pregunta que se plantearon al inicio del proyecto.

Paso 6. Elaboración del producto. Con toda la información y los conocimientos que han obtenido hasta este instante ha llegado el momento de que los estudiantes apliquen lo aprendido en la realización de un producto final potenciando su creatividad, que puede ser un dibujo en papelote, modelado con plastilina, construcciones con legos, entre otros.

Paso 7. Presentación del producto. Los estudiantes deberán exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han adquirido su información y dar respuestas a las preguntas que se habían planteado al inicio del proyecto. Es importante y necesario que el docente sea un guía de los pasos que debe tener su exposición, así como un facilitador de los recursos que van a necesitar.

Paso 8. Evaluación, coevaluación y autoevaluación. Por último, el docente evaluará el trabajo de los estudiantes, los compañeros evaluarán al grupo expositor colocando estrellas, tres si estuvo bien, dos si deben mejorar y uno si la investigación no fue suficiente, para posteriormente pedirles que se autoevalúen. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.

Esta es una de las estrategias que se pueden emplear en la aplicación de la metodología del ABPr. Otra forma de planificar sería aplicando con temas de interés, de la vida cotidiana y de las festividades tradicionales de la ciudad, tomando en cuenta el currículo nacional y los formatos que se aplican para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, basados en el juego-trabajo.

5.7.APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA

En la metodología del ABP es absolutamente necesario que las actividades que se desarrollen sean a través de proyectos, cuyos temas pueden ser planteados por las docentes o por los niños dependiendo de la necesidad de cada grupo o Institución en general, sin dejar de lado expresamente la Metodología “*juego trabajo*” que consiste en “organizar diferentes

espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades” (MEC, 2014).

La propuesta pedagógica que se va a efectuar consiste en realizar un proyecto piloto desarrollado por completo paso a paso con la utilización de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos como guía para los docentes del Subnivel de Inicial II. en un periodo escolar, conjuntamente se presentará una planificación con propuestas de proyectos que pueden ser aplicados, dichos proyectos pueden surgir de las necesidades de los niños, con actividades y estrategias basadas en la metodología del ABP., mismos que permitirán aprendizajes significativos, además de dar a los docentes del área del subnivel Inicial II estrategias al utilizar un método de enseñanza-aprendizaje innovador y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles ser investigadores, independientes, fortaleciendo el trabajo en equipo con responsabilidad, adquiriendo conocimientos y competencias claves para el siglo XXI, dando respuestas a problemas de la vida real, creando de esta manera un aprendizaje activo e interactivo.

5.8.Desarrollo de proyecto

La propuesta metodológica consiste en desarrollar un proyecto con todos los pasos propuestos en el ABPr., como ejemplo para los docentes de cómo desarrollar proyectos dependiendo de las necesidades de la institución y de los niños de la edad de inicial II, permitiendo a los docentes completar la planificación con proyectos que surjan de las necesidades de los niños en el transcurso del año.

5.8.1. PROYECTO PILOTO

“DÁNDOLE LA VUELTA AL CAMBRIDGE”

Tiempo: 2 semanas

Docentes: profesoras de subnivel Inicial II

Estudiantes: niños/as de 4 años

Planificación utilizando ABP paso a paso

1. Tema integrador (ASAMBLEA)

“Susana y su primer día en su nueva escuela”

Para dar inicio al proyecto se realiza entre todos los docentes un escenario de un niño o niña con implementos para ir a la escuela.

Los niños a primera hora se reúnen en el espacio designado para ello, en este momento los docentes inician realizando preguntas a los niños acerca de lo que observan, permitiendo en su gran mayoría a realizar preguntas y responderlas, se puede continuar con una dramatización preparada acerca del tema que podría ser “Susana y su primer día en su nueva escuela”, este tema del proyecto va a salir de los niños, así como el nombre del personaje, entre otros.

Una vez que se haya definido el tema, es necesario dar un cierre a la asamblea motivándolos a continuar el tema en cada una de sus aulas con sus docentes respectivos, para esto se puede dar una problemática como que a Susana no le gusta ir a la escuela, en este sentido se solicita a los niños que en cada una de sus aulas busquen la solución para que esto cambie.

Es necesario que para este inicio todos los docentes de las asignaturas se encuentren presentes y realicen su planificación de acuerdo al tema integrador, es decir que el trabajo sea multidisciplinario.

2. Formación de grupos (DESARROLLO)

Al ingresar a las aulas el docente debe realizar actividades de juego para la formación de grupos de trabajo que no sean más de 3 (Vergara recomienda hasta 4), ya que de esta manera se tendrá un mejor control y los niños apoyarán en lo que sea necesario al grupo, por ser un proyecto de inicio el docente intervendrá designando los roles de cada uno para el desarrollo del proyecto en los siguientes pasos. Se conversa acerca del tema de la asamblea, respondiendo preguntas de situaciones que no quedaron clarificadas, además de la búsqueda a la problemática planteada en la asamblea, en este punto cada docente puede hacerlo dependiendo de las necesidades de su grupo, puede ser a través de un video, lluvia de ideas, conversatorio, en este punto las actividades estarán dirigidas a los ámbitos que requiere el currículo de educación inicial 2014.

3. Plan de trabajo

Cada uno de los grupos presentará su plan de trabajo a través de gráficos (no saben aún leer y escribir), para esto el docente apoyará con material necesario como papelotes, marcadores, pinturas, lápices, entre otros, el docente es parte fundamental ya que deberá ser una guía y apoyo en todo momento para resolver las dudas que cada uno de los grupos tenga respecto al tema.

El docente presentará un calendario a los niños con los días que tienen para realizar su plan de trabajo e irá guiando a cada uno de los grupos en la manera correcta de organizar el tiempo, explicándoles que el resultado final es una exposición de su trabajo realizado y

que van a ver invitados para que lo hagan, de esta manera los niños podrán realizar su cronograma de actividades de cada día hasta completar su proyecto.

4. Investigación

Los niños necesitarán información adicional a la que conocen y debido a su corta edad los docentes serán quienes apoyen en esta parte brindándoles las herramientas tecnológicas dependiendo de su plan de trabajo, puede ser con imágenes, videos, cuentos, entre otros.

5. Análisis y la síntesis.

Cuando toda la información que consiguieron los niños en la investigación se encuentra lista es momento de realizar el análisis de dicha información recopilada, esto se lo puede hacer compartiendo sus ideas, el docente puede formar debates entre grupos de trabajo, entre otras estrategias, al finalizar este análisis los niños realizarán una estructura de la información y seleccionarán entre todas las propuestas la mejor respuesta a la pregunta que se plantearon al inicio del proyecto, con la finalidad de dar solución.

6. Elaboración del producto

Ha llegado el momento de la práctica, con todos los resultados ya obtenidos los estudiantes aplicarán lo aprendido en la realización de un producto final, el docente debe ser facilitador de material y de nuevas técnicas que permitan potenciar su creatividad, estas pueden ser a través de un dibujo en papelote, modelado con plastilina, construcciones con legos, gráficos, entre otros.

7. Presentación del producto

Una vez culminado el tiempo del proyecto y haber realizado todo el proceso llegó el momento de presentarlo ante el público, la opción de cómo hacerlo lo pueden elegir entre

todo el grupo, pueden invitar a papás o hacerlo de manera interna, se arman stands y espacios para la exposición, este punto es fundamental en la metodología del ABP.

Al finalizar es aconsejable entregar recuerdos hechos por los niños a las personas que acudieron a su exposición.

8. Evaluación


En cada uno de los proyectos planteados es necesario realizar una evaluación que permita a todos los participantes realizar un diagnóstico asertivo que permita desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.

La evaluación debe ser completa con una coevaluación y una autoevaluación

Los proyectos mencionados en dicha investigación pueden variar dependiendo de las necesidades de cada grupo de estudiantes, lo propuestos es una alternativa y un ejemplo de cómo trabajar con metodología ABP con los niños del subnivel de Inicial II.

PLAN PILOTO

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

		Escuela Cambridge Integral del Pacífico		2019-2020	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área:	<i>Currículo Integral</i>			Asignatura:	No Aplica
Docente(s):					
Grado/curso:	<i>INICIAL 2</i>		Nivel Educativo:	INICIAL 2	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total, de semanas clases	Total, de periodos
25	40	2		38	950

3. OBJETIVOS GENERALES	
Objetivos del área	Objetivos del grado/curso
<p>Objetivos del subnivel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo. • Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. • Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural. • Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. • Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística. • Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad. • Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos. 	<i>No aplica</i>
<p>4. EJES TRANSVERSALES:</p> <p>El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo</p> <p>La interculturalidad</p> <p>La formación de una ciudadanía democrática</p> <p>La protección del medioambiente</p> <p>El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes</p>	

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
1.	Susana y su primer día en su nueva escuela	<p>Identidad y autonomía Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás. Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden. Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.</p> <p>Convivencia Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su</p>	<p>Ámbito Identidad y autonomía . Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.</p> <p>Ámbito Convivencia Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>	<p>1.TEMA INTEGRADOR (ASAMBLEA) “Susana y su primer día en su nueva escuela” Para dar inicio al proyecto se realiza entre todos los docentes un escenario de un niño o niña con implementos para ir a la escuela. Los niños a primera hora se reúnen en el espacio designado para ello, en este momento los docentes inician realizando preguntas a los niños acerca de lo que observan, permitiendo en su gran mayoría a realizar preguntas y responderlas, se puede continuar con una dramatización preparada acerca del tema que podría ser “Susana y su primer día en su nueva escuela”, este tema del proyecto va a salir de los niños, así como el nombre del personaje, entre otros. Una vez que se haya definido el tema, es necesario dar un cierre a la asamblea motivándolos a continuar el tema en cada una de sus aulas con sus docentes respectivos, para esto se puede dar una problemática como que ha Susana no le gusta ir a la escuela, en este sentido se solicita a los niños que en cada una de sus aulas busquen la</p>	<p>Ámbito Identidad y autonomía . Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.</p> <p>Ámbito Convivencia Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>	6 semanas

		<p>entorno</p> <p>Relaciones con el medio natural y cultural Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.</p> <p>Relaciones Lógico Matemáticas Identificar las nociones temporales básicos para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de</p>	<p>Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.</p> <p>Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.</p> <p>Ámbito Relaciones lógico matemáticas Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p> <p>Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.</p>	<p>solución para que esto cambie. Es necesario que para este inicio todos los docentes de las asignaturas se encuentren presentes y realicen su planificación de acuerdo al tema integrador, es decir que el trabajo sea multidisciplinario.</p> <p>2.FORMACIÓN DE GRUPOS (DESARROLLO) Al ingresar a las aulas el docente debe realizar actividades de juego para la formación de grupos de trabajo que no sean más de 3 (Vergara recomienda hasta 4), ya que de esta manera se tendrá un mejor control y los niños apoyarán en lo que sea necesario al grupo, por ser un proyecto de inicio el docente intervendrá designando los roles de cada uno para el desarrollo del proyecto en los siguientes pasos. Se conversa acerca del tema de la asamblea, respondiendo preguntas de situaciones que no quedaron clarificadas, además de la búsqueda a la problemática planteada en la asamblea, en este punto cada docente puede hacerlo dependiendo de las necesidades de su grupo, puede ser a través de un video, lluvia de ideas, conversatorio, en este punto las actividades estarán dirigidas a los ámbitos que requiere el</p>	<p>Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural Explora e identifica los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.</p> <p>Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.</p> <p>Ámbito Relaciones lógico matemáticas Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p> <p>Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>objetos y su interacción con los mismos.</p>	<p>Comprensión y expresión del lenguaje Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.</p> <p>Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.</p>	<p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p> <p>Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p>	<p>currículo de educación inicial 2014. 3.PLAN DE TRABAJO Cada uno de los grupos presentará su plan de trabajo a través de gráficos (no saben aún leer y escribir), para esto el docente apoyará con material necesario como papelotes, marcadores, pinturas, lápices, entre otros, el docente es parte fundamental ya que deberá ser una guía y apoyo en todo momento para resolver las dudas que cada uno de los grupos tenga respecto al tema. El docente presentará un calendario a los niños con los días que tienen para realizar su plan de trabajo e irá guiando a cada uno de los grupos en la manera correcta de organizar el tiempo, explicándoles que el resultado final es una exposición de su trabajo realizado y que van a ver invitados para que lo hagan, de esta manera los niños podrán realizar su cronograma de actividades de cada día hasta completar su proyecto. 4.INVESTIGACIÓN Los niños necesitarán información adicional a la que conocen y debido a su corta edad los docentes serán quienes apoyen en esta parte brindándoles las herramientas tecnológicas dependiendo de su plan de trabajo, puede ser</p>	<p>las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/ lejos.</p> <p>Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p> <p>Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p> <p>Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p>	<p>Ámbito Expresión artística Desarrollar habilidades sensorio perceptivas y viso motriz para expresar</p>
--	---	--	--	--	---	---

		<p>sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico. Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.</p> <p>Expresión corporal y motricidad Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.</p> <p>Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados</p>	<p>experiencias a través del dibujo libre. Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.</p> <p>Ámbito Expresión corporal y motricidad</p> <p>Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.</p> <p>Trepar y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).</p> <p>Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.</p> <p>Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo,</p>	<p>con imágenes, videos, cuentos, entre otros.</p> <p>5. ANÁLISIS Y LA SÍNTESIS. Cuando toda la información que consiguieron los niños en la investigación se encuentra lista es momento de realizar el análisis de dicha información recopilada, esto se lo puede hacer compartiendo sus ideas, el docente puede formar debates entre grupos de trabajo, entre otras estrategias, al finalizar este análisis los niños realizarán una estructura de la información y seleccionarán entre todas las propuestas la mejor respuesta a la pregunta que se plantearon al inicio del proyecto, con la finalidad de dar solución.</p> <p>6. ELABORACIÓN DEL PRODUCTO Ha llegado el momento de la práctica, con todos los resultados ya obtenidos los estudiantes aplicarán lo aprendido en la realización de un producto final, el docente debe ser facilitador de material y de nuevas técnicas que permitan potenciar su creatividad, estas pueden ser a través de un dibujo en papelote, modelado con plastilina, construcciones con legos, gráficos, entre otros.</p> <p>7. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO</p>	<p>Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre. Disfrutar de la participación en actividades artísticas individuales y grupales manifestando respeto y colaboración con los demás.</p> <p>Ámbito Expresión corporal y motricidad Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm. Trepa y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cúbito ventral y cúbito dorsal).</p> <p>Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).</p>	<p>muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).</p>	<p>Una vez culminado el tiempo del proyecto y haber realizado todo el proceso llegó el momento presentarlo ante el público, la opción de cómo hacerlo lo pueden elegir entre todo el grupo, pueden invitar a papás o hacerlo de manera interna, se arman stands y espacios para la exposición, este punto es fundamental en la metodología del ABP.</p> <p>Al finalizar es aconsejable entregar recuerdos hechos por los niños a las personas que acudieron a su exposición</p> <p>8.EVALUACIÓN</p> <p>En cada uno de los proyectos planteados es necesario realizar una evaluación que permita a todos los participantes realizar un diagnóstico asertivo que permita desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.</p> <p>La evaluación debe ser completa con una coevaluación y una autoevaluación</p> <p>Los proyectos mencionados en dicha investigación pueden variar dependiendo de las necesidades de cada grupo de estudiantes, lo propuestos es una alternativa y un ejemplo de cómo trabajar con metodología ABP con los niños del subnivel de Inicial II.</p>	<p>patear objetos y pelotas.</p> <p>Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).</p>	
--	--	--	---	---	--	--

2	Admiro, valoro y respeto la naturaleza	POSIBLES				
3	Cuido y respeto a mis amigos los animales		PROYECTOS			
4	¿Cómo me transporto y me comunico?, ¿Cómo y por qué trabajamos?			A TRATAR	EN EL AÑO	
5	Amo a mi ángel de la guarda (Día de mamá)					ESCOLAR
6	Guardianes del agua (carnaval)					

La planificación se la continúa realizando con proyectos que surgirán de la necesidad de los niños en el transcurso del año escolar.

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (7. OBSERVACIONES
Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Ministerio de Educación		La planificación es flexible y puede variar en ciertas destrezas en adelanto o retraso de la unidad dependiendo del grupo
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE(S):	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Culminado el proceso de investigación, en el presente apartado se expondrán las principales conclusiones y recomendaciones obtenidas.

CONCLUSIONES

- Los directivos al revisar la propuesta consideran estudiarla para una posible aplicación, ya que piensan que el ABPr. promueve estrategias de aprendizaje que generan experiencias significativas y permiten aprender de manera activa y desarrollando capacidades de resolución de problemas de la vida diaria.
- Debido a que los resultados denotan que se deberá mantener la propuesta institucional, se puede realizar una fusión entre la propuesta del proyecto investigativo y la propuesta Institucional, ya que los dos tienen como finalidad el desarrollo cognitivo como base fundamental en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial II.
- Los docentes coinciden con que una metodología que esté acorde a las necesidades de los niños aportaría favorablemente a su aprendizaje sobre todo si este es a través del juego trabajo ya que permite un desarrollo adecuado en las funciones básicas de los niños y niñas.
- Los padres de familia creen que la propuesta institucional es propicia para el aprendizaje de conocimientos, sin embargo, al presentarle una metodología nueva e innovadora como el ABPr., consideran que podría ser aplicada con la finalidad de obtener nuevos aprendizajes.
- Los docentes necesitan crear nuevas estrategias para que los estudiantes adquieren habilidades y competencias de colaboración, planeación de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo.

- El Plan piloto dará a los docentes una idea más clara de cómo realizar planificación a través de la metodología del ABPr. y cómo ésta permite a los estudiantes fomentar su espíritu autocrítico alentándolos a evaluar su propio trabajo y a detectar fallas en el proceso con el objetivo de que aprendan de sus errores y mejoren los resultados en un futuro.

RECOMENDACIONES

- Los directivos consideran que la propuesta de lectoescritura debe permanecer, para lo cual se recomienda que se lo haga a manera de aprendizaje global y no silábico como se lo ha venido haciendo, sobre todo con actividades significativas y aplicando la metodología juego-trabajo como estrategia de aprendizaje.
- Los docentes deben estar en constante capacitación por lo que se recomienda que en el transcurso del año escolar se realicen varios talleres para conocer estrategias nuevas e innovadoras que afiancen sus conocimientos.
- Las actividades a desarrollarse deberían ser consideradas con mayor oportunidad de espacio libre fuera del aula.
- La aplicación de propuesta permitiría realizar exposiciones de los aprendizajes y conocimientos adquiridos, proporcionando en los estudiantes sentido de seguridad, confianza, autonomía e identidad.
- Los horarios de las actividades de los estudiantes del subnivel de inicial II deben ser adaptados a sus necesidades y podría vincularse con el que propone el Ministerio con actividades dirigidas hasta el mediodía, con la finalidad de proporcionar a los niños bienestar estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arceo, F. D. B., & Rojas, G. H. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 28. Recuperado de http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf.
- Araya, V. (2007). *Redalyc.CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS*. Recuperado de https://www.academia.edu/17318200/Redalyc.CONSTRUCTIVISMO_ORIGENES_Y_PERSPECTIVAS.
- Baños, E. (2015). *Creatividad y Estrategias Metodológicas en Educación Infantil*. Recuperado el 20 de junio de 2019, de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/48119/1/Esperanza%20Ba%20c3%b1os%20Cardenal%20Tesis%20Doctoral.pdf>.
- Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=I2zg_a-Iti4C&oi=fnd&pg=PA4&dq=Constructivismo+y+educaci%C3%B3n.&ots=9pG7ajyy6J&sig=BnBp0zxFkEd1PwH5VGmvWAKaRn0#v=onepage&q=Constructivismo%20y%20educaci%C3%B3n.&f=false.
- Díaz, S. (2016). *Precursores del Constructivismo*. Recuperado el 20 de junio de 2019, de Prezi.com website: <https://prezi.com/lmw5zizqhpel/precursores-del-constructivismo/>
- De la Calle, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (82), 7-12.

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631>
- Galeana, L. (2015). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS*. 17.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2010). Hurtado, Guia para la comprension holistica de la ciencia Unidad III.pdf. Recuperado 14 de mayo de 2019, de <http://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologiaI/paginas/Hurtado,%20Guia%20para%20la%20comprension%20holistica%20de%20la%20ciencia%20Unidad%20III.pdf>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia. Recuperado de <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guic81a-para-la-comprensio81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>
- Imaz, J. (2015). (PDF) Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y Educación Social: “¿Cómo ha cambiado tu ciudad?” | Jose I. Imazâ”Academia.edu. Recuperado 5 de junio de 2019, de https://www.academia.edu/17091298/Aprendizaje_Basado_en_Proyectos_en_los_grados_de_Pedagog%C3%ADa_y_Educaci%C3%B3n_Social_C%C3%B3mo_ha_cambiado_tu_ciudad_
- Londoño, C. (2017). 7 frases de Friedrich Fröbel que todo educador/a de párvulos debería conocerâ”Elige Educar. Recuperado 5 de junio de 2019, de <https://eligeeducar.cl/7-frases-de-friedrich-frobel-que-todo-educadora-de-parvulos-deberia-conocer>
- MEC. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MIES. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*.

- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. 83. Recuperado de https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active_Schools_Spanish.pdf
- Moya, K. S. A. (2014). *Inversión en educación básica y objetivos del milenio*. 88.
- Muñoz, J. (2004). Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. 6. Recuperado de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Rodríguez, M. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. 10. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Saquicela, C. (2010). UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE FILOSOFIA MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO - PDF. Recuperado 5 de junio de 2019, de <https://docplayer.es/12979358-Universidad-de-cuenca-facultad-de-filosofia-maestria-en-educacion-y-desarrollo-del-pensamiento.html>
- UNICEF. (2005). *Estado mundial de la infancia 2006*. Nueva York: UNICEF.
- Vergara, J. (2015, mayo 12). APRENDO PORQUE QUIERO: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP), PASO A PASO | JUAN JOSE VERGARA RAMIREZ | Comprar libro 9788467575729. Recuperado 19 de junio de 2019, de Casadellibro website: <https://www.casadellibro.com/libro-aprendo-porque-quiero-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-paso-a-paso/9788467575729/2553790>

ANEXO 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**ENCUESTA A DOCENTES****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

Estimado docente, el presente instrumento de evaluación tiene como finalidad saber que conoce acerca del desarrollo cognitivo y Aprendizaje Basado en Proyectos. Por favor lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible, marcando con una X la respuesta de su elección.

La información que usted proporcionará es de valiosa importancia ya que ayudará a plantear propuestas de mejora y apoyo a su labor docente, la misma que será anónima por lo tanto no es necesario colocar su nombre.

Muchas gracias

No.	ITEMS	MUCHO	ALGO	POCO	NADA
1	¿Cuánto conocimiento tiene acerca de las etapas evolutivas de los niños del subnivel inicial II?				
2	¿Cuánto conoce acerca de las habilidades para percibir, pensar y comprender de los niños de nivel inicial II?				
3	¿Considera que los niños de educación inicial II comprenden, aprenden y construyen su propio conocimiento?				
4	¿Cree que el diseño de estrategias de trabajo docente que se aplica en la Institución es adecuado para los niños de educación Inicial II?				
5	¿La Institución brinda capacitación continua a los docentes?				

6	¿Considera usted que los docentes de inicial II cumplen con los requerimientos necesarios de acuerdo a las necesidades los niños?				
7	¿Conoce acerca de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos?				
8	¿Considera que la aplicación de una propuesta metodológica innovadora como el Aprendizaje Basado en Proyectos ayudaría a un adecuado desarrollo cognitivo de los estudiantes?				
9	¿Cree que si se aplica una metodología basada en proyectos se podría brindar a los estudiantes aprendizajes significativos?				
10	¿La institución ofrece aprendizaje basados en proyectos como estrategia de aprendizaje?				
11	¿La metodología de proyectos que se aplica en la institución promueve el desarrollo cognitivo y aprendizajes significativos en los niños de inicial II?				
12	¿La metodología que se aplica actualmente en la institución genera aprendizaje en los estudiantes de manera significativa?				
13	¿Cree usted que la aplicación de una nueva metodología como es el Aprendizaje Basado en Proyectos generaría aprendizajes significativos en los niños de inicial II?				

A continuación, por favor responda las siguientes preguntas

14. ¿Conoce acerca de la construcción del conocimiento en niños de educación inicial II?

SI _____

NO _____

¿Qué conoce?

.....
.....
.....

15. ¿Considera que aplicando la metodología actual en la Institución se consolida el desarrollo cognitivo en estudiantes del nivel inicial II?

SI _____

NO _____

¿Por qué?

.....
.....
.....

16. ¿Qué sugerencias podría dar para aportar en la enseñanza – aprendizaje en los niños del subnivel de educación inicial II?

.....
.....
.....

ANEXO 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
ENTREVISTA A DIRECTIVOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

INSTRUCCIONES

Estimados directivos de la Escuela Cambridge Integral del Pacífico, se solicita de manera muy especial contestar a las preguntas de la siguiente entrevista, mismas que proporcionarán información valiosa tanto para el desarrollo de la investigación como el fortalecimiento en la institución. Por esta razón le pedimos que conteste el siguiente cuestionario en forma objetiva y honesta.

Muchas gracias por su colaboración

1. ¿Qué conoce acerca de la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?
.....
.....
.....
2. ¿Cree que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos genera pensamiento crítico en los estudiantes?
.....
.....
3. ¿Considera que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se la puede aplicar en el subnivel de inicial II?
.....
.....
4. ¿Conoce acerca de las ventajas que conlleva la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo cognitivo de los niños de Inicial II?

SI

NO.....

POCO.....

¿QUÉ CONOCE?

.....
.....

5. ¿Ha pensado en la posibilidad de aplicar una nueva metodología institucional que afiance la ya establecida en la institución?

SI NO..... TAL VEZ.....

¿CUÁL Y POR QUÉ?

.....
.....

6. ¿En el caso de haber contestado si a la anterior pregunta, cree usted que la institución estaría en la posibilidad de capacitar a los docentes para poder aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

SI..... NO..... TAL VEZ.....

¿POR QUÉ?

.....
.....

7. ¿Conoce acerca del socio constructivismo?

.....
.....

8. ¿Cree usted que el desarrollo del esquema corporal en los niños de educación inicial es imprescindible?

.....
.....

9. ¿Cree que el espacio físico con el que cuenta la Institución ayudaría a la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

.....
.....

10. ¿Le gustaría contar con una guía didáctica para desarrollar actividades creativas que apoyen el desarrollo cognitivo de los niños utilizando la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

.....
.....

ANEXO 3

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
CUESTIONARIO PARA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A
PADRES DE FAMILIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario está orientado a padres de familia del subnivel de Inicial II de la Escuela Cambridge Integral del Pacífico, cuya finalidad es recolectar información para plantear una propuesta de estrategias didácticas basadas en la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

INDICACIONES GENERALES:

- En la presente encuesta no es necesario incluir el nombre
- Seleccione una respuesta en cada uno de los ítems colocando una X en el casillero que considere; para lo cual solicitamos leer detenidamente la pregunta antes de contestar.
- La información proporcionada será de carácter privado y con fines educativos.

Fecha: _____

Año lectivo: _____

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- ¿Considera que un adecuado desarrollo del esquema corporal de los infantes sería la base fundamental para la continuación del aprendizaje de contenidos?				
2.- ¿Piensa que la metodología que se aplica en la Institución ha brindado un desarrollo, corporal, cognitivo y afectivo adecuado a la edad de los niños de 4 a 5 años?				
3.- ¿Considera que la enseñanza y aprendizaje que tienen los niños en la Institución es de actualidad y				

generan su interés y los motiva a la investigación y creatividad?				
4.- Cree usted que su representado obtendría mayor interés y aceptación si se aplicara una Metodología Innovadora, que le permita obtener aprendizajes a través del juego trabajo.				
5.- Considera que el adelantar el proceso de la lectoescritura es una ventaja educativa en su representado				
6.- ¿Cree usted que del tiempo que cumplen los niños del subnivel de inicial II en cada una de sus actividades escolares en la Institución es el adecuado para su edad?				
7.- ¿Piensa que es importante que los niños del subnivel de inicial II aprendan de manera lúdica?				
8.- ¿La Institución se caracteriza por la utilización de varios textos escolares (7), considera usted que esta es una cantidad adecuada para el aprendizaje de los niños del subnivel Inicial II?				
9.- ¿Considera que la propuesta Institucional apunta a actividades a través de proyectos escolares para los niños del subnivel de inicial II?				
10.- ¿Considera que los docentes están capacitados para impartir la enseñanza de su representado?				

A las siguientes interrogantes conteste según corresponda.

11. ¿Considera que el propósito del docente es generar un aprendizaje adecuado, siendo el estudiante el centro del proceso de enseñanza?

Si _____ No _____

¿Por qué?

12. ¿Cuánto conoce acerca del aprendizaje a través de proyectos?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

¿Qué conoce?

.....
.....

13. ¿Cuánto conoce acerca de las etapas evolutivas de los niños de 4 años?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Qué conoce?

.....
.....

14. ¿Cree usted que con la metodología institucional se puede generar seres creativos, independientes, investigativos, capaces de desenvolverse en el mundo que les rodea, comunicarse y expresarse?

Si _____ No _____

¿Por qué?

.....
.....

15. ¿A su representado le gusta permanecer en la institución educativa?

Si _____ No _____

¿Por qué?

.....
.....

16. ¿Las instalaciones de la institución son adecuadas para el desarrollo integral de su representado?

Si _____ No _____

¿Por qué?

.....
.....

