

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES
ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS PLANTELES EDUCATIVOS
FISCALES DE LA PARROQUIA TONSUPA DEL CANTÓN ATACAMES -
ESMERALDAS.**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTORA

LUCIA ANABEL ZAMBRANO VERA

ASESORA:

MGT. FLORICELA NAZARENO MINA

ESMERALDAS, AGOSTO 2017

Trabajo de tesis aprobado después de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TEMA: “Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes ante la inclusión educativa en los planteles educativos fiscales de la parroquia Tonsupa del cantón Atacames – Esmeraldas.”

AUTORA: Lucia Anabel Zambrano Vera

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN f.....

LECTOR 1 f.....

LECTOR 2 f.....

Mgt. Floricela Nazareno Mina
DIRECTOR DE TESIS f.....

Mgt. Sinay Vera Pinargote
DIRECTOR DE ESCUELA f.....

FECHA:

AUTORIA

Yo, Lucía Anabel Zambrano Vera, portadora de la cédula N° 080277586-6 declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es de absoluta responsabilidad del autor, respetando las diferentes fuentes de información y aplicando las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En tal virtud el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Lucía Anabel Zambrano Vera

C.I. 080277586-6

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios en primer lugar por dotarme de las muchas bendiciones que recibí a diario, las que me han permitido culminar el presente trabajo de tesis, y que han sido mi guía en cada uno de los pasos que di para llegar donde he llegado, gracias Dios porque has hecho realidad este sueño anhelado.

A mi madre por estar ahí en todo momento dándome ánimo para continuar cada día, sin desmayar para vencer cualquier obstáculo que se presentara.

A mí querido esposo por ser el mejor compañero y por su gran ejemplo de lucha constante, por depositar su confianza en mí, para darme su apoyo moral y económico incondicional.

A cada uno de mis maestros que formaron mi perfil profesional, le quedo totalmente agradecida.

Lucía Anabel

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mis hijos quienes han sido el motivo por el cual decidí emprender este maravilloso viaje que hoy está por culminar con éxito; a mis padres y esposo que con todo su empeño y esmero me supieron sacar adelante cada día, ellos me enseñaron a no desmayar jamás, a vencer constantemente todas las adversidades y a confiar siempre en mis capacidades; ellos son el mayor regalo que he podido recibir en esta vida.

A mis queridos maestros y a mi tutora que de una u otra manera aportaron con su granito de arena para mi formación profesional.

Lucía Anabel

ÍNDICE

AUTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	11
1.1. INTRODUCCIÓN.....	11
1.2. Marco de Referencia.....	14
1.2.1. Antecedentes.....	14
1.2.2. Bases teóricas científicas	17
1.2.2.1. Reseña histórica de la Inclusión Educativa.....	17
1.2.2.1.1. Declaración de Salamanca - 1994.....	18
1.2.2.1.2. De la exclusión a la segregación.....	18
1.2.2.1.3. De la integración a la inclusión educativa	19
1.2.2.1.4. Educación Inclusiva	20
1.2.2.2. La Escuela Inclusiva	21
1.2.2.2.1. Conocimientos de los docentes sobre Inclusión	21
1.2.2.2.2. Rol del Docente Inclusivo.....	23
1.2.2.2.3. Actitudes Inclusivas de los Docentes.....	23
1.2.2.2.4. Currículo inclusivo	25
1.2.2.2.5. Proceso enseñanza aprendizaje inclusivo	26
1.2.3. Base Legal.....	26
1.3. Objetivos	29
CAPÍTULO 2	30
2.1. Materiales y Métodos.....	30
2.1.1. Descripción y caracterización del lugar	30
2.2.2. Métodos y técnicas que se emplearon.....	30
2.2.3. Población y muestra de estudio	32
2.2.4. Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleados	33
CAPÍTULO 3	34

3.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	34
<i>CAPÍTULO IV</i>	<i>41</i>
4. DISCUSIÓN	41
4.1. Discusión de los resultados.....	41
4.2. Conclusiones y Recomendaciones.....	44
5. <i>REFERENCIAS</i>	46
5.1. Bibliografía	46
5.2. Anexos	50

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Población	32
Tabla 2: Muestra	32
Tabla 3: Actitudes del profesorado	36
Tabla 4: Conocimiento del profesorado.....	37

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Actitud de los docentes	35
Gráfico 2. Grado de conocimiento sobre Inclusión	35

Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes ante la inclusión educativa en los planteles educativos fiscales de la parroquia Tonsupa del cantón Atacames – Esmeraldas

RESUMEN

En la presente investigación se propuso analizar los conocimientos y actitudes que tienen los docentes frente a la inclusión educativa en la parroquia Tonsupa del Cantón Atacames, partiendo de la identificación del problema enmarcado en la realidad inclusiva de las escuelas del sector.

El desconocimiento de los docentes de cómo favorecer la Inclusión Educativa en el aula en los diferentes planteles educativos, es una situación incuestionable en el Ecuador, pese a las políticas de inclusión existente para vincular e incorporar a los estudiantes con algún tipo de discapacidad no se ha podido lograr, debido a que el profesorado no se siente capacitado. En la provincia de Esmeraldas, específicamente en las escuelas de la parroquia Tonsupa, se verificó este hecho en los docentes que laboran en esos planteles educativos.

En esta investigación se empleó el método descriptivo utilizando el análisis y la interpretación de los datos; las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la observación para el trabajo de campo. La encuesta se aplicó a 78 docentes, ésta consta de 20 preguntas basadas en una escala Likert con 4 opciones a elegir, la guía de observación consta de 5 apartados que permitió observar el proceso inclusivo en las escuelas de la parroquia Tonsupa.

Los resultados determinaron que los docentes desde el punto de vista teórico muestran una actitud positiva frente a la inclusión, pero desde la perspectiva práctica, las actitudes son negativas; el grado de conocimiento que poseen no se considera suficiente para generar inclusión dentro de las escuelas ordinarias y el proceso inclusivo no está direccionado a dar atención a la diversidad. Por tal motivo las conclusiones apuntan a que los docentes reciban capacitaciones sobre inclusión educativa, desde sus prácticas asuman la responsabilidad que les compete para que desde allí atiendan la diversidad existentes en las escuelas.

Palabras clave: Inclusión educativa, actitudes, conocimientos, aprendizaje, participación.

Analysis of the knowledge and attitudes of the educational in front of the educational inclusion in the schools of the parish Tonsupa of the Cantón Atacames Esmeraldas.

ABSTRACT

In the present investigation proposed to analyse the knowledge's and attitudes that have the educational in front of the educational inclusion in the parish Tonsupa of the Canton Atacames, splitting of the identification of the problem framed in the reality inclusive of the schools of the sector.

The ignorance of the educational of as you adjust the educational inclusion in the classroom of the different educational institutions, is an unquestionable situation in the Ecuador, in spite of the politics of existent inclusion to link and incorporate to the students with some type of disability has not been able to attain due to the fact that the professors do not feel qualified. In the province of Esmeraldas, specifically in the schools of the parish Tonsupa, verify this fact in the educational that working in these educational institutions.

In this investigation employed the Descriptive method using the analysis and the deduction: the technicians that used were the survey and the observation for the work of field, the survey applied to 78 educational, this consists of 20 questions based in a scale of Likert with 4 options to choose, the guide of observation consists of 5 sections that allowed to observe the process inclusive in the schools of the parish Tonsupa.

The results determined that the educational from the theoretical point of view a positive attitude in front of the inclusion, but from the practical perspective, the attitudes are negative; the degree of knowledge that possess does not consider sufficient to generate a culture inclusive and the process is not focused to give attention to the diversity. By such reason the conclusions aim to that the educational receive qualifications on education inclusive, from his practical assume the responsibility that competes them so that from his practical develop his work attending to the diversity.

Keywords: educational inclusion, knowledge's, learning, participation

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

El ideal de que exista una verdadera inclusión educativa, está latente en el corazón de la mayoría de las personas a nivel mundial, tanto es así que muchos países han venido trabajando por conseguir escuelas verdaderamente inclusivas.

El Ecuador no se ha quedado atrás y ha implementado leyes que apoyan a la inclusión educativa donde el Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante el acceso a la educación de los niños/as así como la capacitación que requieren los docentes (Ministerio de Educación, 2011).

De esta forma, trabajar en beneficio de la inclusión educativa es un compromiso y responsabilidad de todas las personas que conforman el Estado Ecuatoriano, pero la ejecución y desarrollo del proceso inclusivo en la educación corresponde de manera directa a los docentes que están inmersos en ella.

En la actualidad el modelo inclusivo es un referente para muchos contextos educativos que tratan de atender las necesidades que presentan los y las estudiantes, con específico énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social, que de una u otra forma influye de manera directa en el éxito o fracaso de esta propuesta educativa. Desde esta perspectiva, Booth y Ainscow (2002) definen a la inclusión educativa como “el conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (p.2).

Entre los elementos considerados relevantes para la limitación de la diversidad en las aulas de los centros de educación, están los conocimientos y las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa, ya que es uno de los ejes importantes que permitirá que la inclusión se realice de manera adecuada y sin discriminación.

En la ciudad y provincia de Esmeraldas se aprecia que el profesorado de las instituciones educativas ordinarias, a través del Ministerio de Educación, ha recibido capacitaciones según lo expresado por Montánchez (2014) “Síprofe, aún con sus deficiencias y limitaciones está formando a los profesionales de la educación pretendiendo llegar a los patrones de calidad dictaminados por el país” (p.359).

A pesar de ello, los docentes en diálogos informales, manifiestan no tener los conocimientos necesarios para afrontar las necesidades educativas que se presentan en la diversidad del aula, haciendo que sus actitudes no favorezcan los procesos de inclusión debido a su falta de preparación y capacitación para poder hacer frente a este nuevo desafío educativo. Esto se lo corrobora en las conclusiones dadas por Montánchez (2014), ella constata “una serie de insuficiencias pedagógicas de los docentes en inclusión y unos obstáculos contextuales que perjudican a los profesionales en la obtención de títulos académicos” (p.359). La mayoría de los resultados obtenidos sobre inclusión educativa corresponden al centro y norte de la provincia de Esmeraldas, esta vez se abrió un abanico hacia otro contexto de la provincia que no está exento del proceso educativo. Ese otro contexto es la parte sur de la provincia, específicamente en la parroquia de Tonsupa, donde las investigaciones sobre la inclusión educativa son muy pocas.

Considerando que la problemática descrita dificulta el avance de la inclusión educativa, en este trabajo investigativo se trató de dar respuesta a la interrogante ¿Cuáles son los conocimientos y actitudes que tienen los docentes frente a la inclusión educativa en la parroquia Tonsupa del Cantón Atacames?

Por ser la inclusión educativa un tema de interés general, que está en auge actualmente en la sociedad, son muchas las inquietudes que surgen alrededor de esta temática, es por ello que la realización de esta investigación permitió analizar los conocimientos y actitudes que tienen los docentes de las Unidades Educativas fiscales de la Parroquia Tonsupa.

El propósito de este estudio fue el de obtener información veraz en beneficio de las instituciones educativas regulares y por ende de los niños que son incluidos en ellas, siendo un gran aporte para la comunidad.

Al respecto Muntaner (2000) afirma: “la heterogeneidad en las aulas es un hecho natural y evidente, que refleja la realidad social cotidiana” (p.3). Por ello los docentes deben trabajar, de manera consciente tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante, haciendo que cada uno sea parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo con este trabajo investigativo se beneficia de manera directa a los docentes, pues al identificar el dominio de sus conocimientos y actitudes, frente a la inclusión educativa podrán tomar acciones para el cambio y mejoramiento de sus prácticas

inclusivas en relación a la diversidad que se encuentra en las aulas, también los alumnos, las familias y la comunidad, serán beneficiados al ser copartícipes de una educación de calidad en reconocimiento a los derechos de los niños y niñas así mismo, más justa y equitativa con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Con esta finalidad el objetivo general se orientó a analizar los conocimientos y actitudes ante la inclusión educativa en los planteles fiscales de la parroquia Tonsupa del Cantón Atacames.

Los objetivos específicos se enfocaron en: investigar información referente a la inclusión educativa para fundamentar teóricamente la investigación, identificar las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa, determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes para ejercer el proceso inclusivo y describir el proceso inclusivo dentro y fuera del aula.

El presente documento está estructurado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I.- Consiste en el desarrollo del marco de referencia que es donde se presentan el planteamiento de las bases teóricas y científicas y el marco legal en el que se sustenta esta investigación.

CAPÍTULO II.- Son los materiales y métodos donde se hace la descripción y caracterización del lugar, se exponen los métodos y técnicas que se emplearon, la población y la muestra de estudio, las técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleados y las normas éticas (derechos de autoría).

CAPÍTULO III.- En este apartado encontrarán los resultados de la aplicación de las técnicas de investigación (encuesta y observación) con su respectivo análisis.

CAPÍTULO IV.- La discusión donde se comparan los resultados obtenidos en el presente estudio con datos obtenidos en otras investigaciones que se encuentran en el marco de referencia, además están las conclusiones y recomendaciones.

1.2. Marco de Referencia

1.2.1. Antecedentes

En el presente capítulo se expone una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional, lo cual permitió sustentar los planteamientos que se establecieron para el desarrollo de este proyecto de investigación.

A nivel mundial los sistemas educativos actuales se enfrentan a grandes retos, siendo uno de ellos ofrecer a todos los estudiantes una educación de calidad y calidez sin exclusión de cualquier índole, y así se pueden desarrollar de manera integral dentro de la sociedad.

En este marco, la inclusión educativa se basa en el reconocimiento de las diferencias individuales en la escuela ordinaria, que a su vez genera una nueva visión en los conocimientos y actitudes de los docentes, que en forma gradual evolucionan en el reconocimiento y aceptación del alumnado que presenta en la escuela alguna necesidad educativa especial (NEE).

De esta forma, el estudio de los conocimientos y actitudes de los docentes ante la inclusión educativa ha sido motivo de importantes investigaciones que se han realizado a nivel internacional, nacional y local, entre ellas se hace mayor relevancia a las siguientes:

A nivel internacional se encontró un estudio realizado por Lledó y Arnaiz (2010) quienes realizaron una investigación sobre las prácticas educativas de los docentes, llevada a cabo en España, entre sus conclusiones se destaca, la no aceptación del profesorado tutor, en el desarrollo de las adaptaciones curriculares para el alumnado con NEE. En esta investigación los autores concluyen que: “las adaptaciones curriculares como estrategias de adaptación del currículum a las necesidades educativas especiales del alumnado no están siendo aprovechadas en los centros y aulas por su profesorado” (p. 107).Efectivamente, muchas veces se tiene en la planificación la respectiva adaptación curricular, pero llevarla a la práctica es un proceso que a muchos docentes se les dificulta.

Otra investigación es la desarrollada por Susinos y Rodríguez (2011), que fue realizada en la ciudad de Zaragoza España, en la que plantean la necesidad de revitalizar el ideal de la escuela inclusiva, una vez que éste ha comenzado a formar parte del lenguaje escolar políticamente correcto, desde el dilema de quiénes, cómo y para qué se participa en las escuelas. Aquí se obtuvieron conclusiones bastantes fructíferas, al manifestar “que

consensuar, diseñar y poner en marcha mejoras basadas en la participación del alumnado tiene efectos sobre el profesorado y sobre el alumnado, así como sobre los modos de relación mutua” (p.26).

La investigación, realizada por Chiner (2011) muestra que: “los profesores con una actitud más favorable son precisamente quienes más recursos tienen” (p. 239). Efectivamente los recursos didácticos permiten que los estudiantes con o sin Necesidades Educativas accedan de mejor manera a conocimientos más significativos y por ende el uso de estos facilitará el trabajo del docente, lo que conlleva a que muestre una actitud positiva.

A pesar de mostrar una actitud favorable ante la inclusión, se les deben ofrecer todas las herramientas, recursos materiales, apoyo personales y formación necesarios para facilitar su trabajo si no se quiere que los docentes pierdan compromiso o den marcha atrás y desarrollen actitudes negativas ante la inclusión sostiene (Chiner, 2011, p.18).

La investigación realizada por Arias et al (2007) sostiene que:

Pensar en la escuela como un lugar para todos no es una utopía, sino, más bien, una construcción colectiva que implica tomar en cuenta a cada sujeto como un ser único, con unas características individuales que lo hacen participar en los contextos de forma diferente (p. 154).

Los docentes se enfrentan con diversos mundos, en la medida en que el estudiante trae consigo a la escuela una historia personal que le hace ver la vida desde el filtro de su propia realidad. El concepto inclusión educativa o educación para todos requiere una respuesta más profunda que escribir leyes y plasmar en un papel definiciones y conceptos de la escuela ideal.

Es necesario que los maestros se comprometan y experimenten cambios en sus concepciones y actitudes acerca del ser, adquiriendo una visión de integralidad sobre éste, independientemente de que presente necesidades educativas especiales (Arias *et al.*, 2007, p.154).

A nivel nacional se encontró la investigación realizada por, Rodríguez y Calle (2013), esta investigación se la realizó con la finalidad de sensibilizar sobre la importancia que debe darse por parte de los docentes al momento de incluir a personas con NEE dentro de

las aulas regulares, los resultados obtenidos permitieron llegar a concluir que: “los docentes no presentan actitudes positivas frente a la inclusión educativa debido a la falta de experiencia y capacitación frente a niños con N.E.E” (p.63).

Evidentemente las actitudes que los docentes muestran ante la inclusión educativa no son del todo positivas lo que hace que se dificulte la inclusión educativa, a pesar de que en Ecuador se está trabajando fuertemente para implementar políticas valederas.

A nivel local otra investigación que ha tenido incidencia es la realizada en la ciudad de Esmeraldas, por Montánchez (2014) en la que: “se destaca la necesidad de formación académica y cotidiana para los docentes esmeraldeños, como también un progreso y mejora tanto del contexto escolar como del social donde se encuentran inmersos y dan sentido a su experiencia pedagógica” (p.136).

Siguiendo lo concluido por Montánchez (2014), menciona que las actitudes y las prácticas del profesorado de Esmeraldas, existe una divergencia entre lo que dicen y hacen pero, generalmente poseen una actitud positiva ante la inclusión, como también, unas prácticas que positivizan dicho proceso. La mayoría de los docentes tienen predisposición inclusiva, practican la inclusión en el aula. Lo que Montánchez recomienda es prestar atención a los déficits actitudinales y prácticos con el objetivo de que los docentes cuenten con el mayor número de estrategias, herramientas y predisposición necesaria para conseguir una educación inclusiva de calidad (...). Se puede determinar que la formación docente y la mejora del contexto escolar son las necesidades más fundamentales que en la actualidad, determinan cómo se está llevando a cabo el proceso de inclusión en la provincia de Esmeraldas (pp.135-136)

La revisión de los estudios realizados permiten tener una visión más amplia del proceso inclusivo en los últimos tiempos en varias partes del mundo, se llegó a vislumbrar que la inclusión educativa es aceptada, pero que se necesita más que la aceptación para lograr el verdadero fin de la inclusión educativa, se necesita docentes que manejen perfectamente el concepto de inclusión educativa, que sepan cómo hacer buenas adaptaciones curriculares y que valoren sobremanera la diversidad del aula y contextos escolares que no limiten las capacidades de las y los estudiantes.

1.2.2. Bases teóricas científicas

1.2.2.1. Reseña histórica de la Inclusión Educativa

El proceso que se dio para llegar a lo que es hoy en día la inclusión educativa ha sido bastante complejo, marcándose varias etapas que han permitido visualizar los cambios presentados en esta trayectoria.

Se puede evidenciar en la evolución el alcance que se ha tenido, sin embargo la lucha por el ideal de una verdadera sociedad inclusiva es constante es por esto que el trabajo primordial se lo centra en las escuelas, como lo sostiene Parrilla (2002) en la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Jomtien (Tailandia), se estableció promover, desde un relativo pequeño número de países desarrollados (todos ellos del contexto anglosajón) y desde el ámbito específico de la Educación Especial, la idea de una Educación para todos, configurándose así el germen de la idea de inclusión.

Lo pactado en la conferencia de Salamanca se convirtió en cierto modo un punto de partida para poner en marcha este grandioso proyecto, donde todos y todas podrán tener las mismas oportunidades, y aprenderán a aceptarse los unos a los otros, valorando sus diferencias.

A raíz de esa primera Conferencia, la conciencia sobre la exclusión y las desigualdades que la misma produce se expande de tal modo que tan sólo cuatro años después, en la Conferencia de Salamanca, de nuevo bajo los auspicios de la UNESCO, se da una adscripción a esa idea de manera casi generalizada como principio y política educativa. Allí, un total de 88 países y 25 organizaciones internacionales vinculadas a la educación asumen la idea de desarrollar o promover sistemas educativos con una orientación inclusiva (Parrilla, 2012, p. 12).

Las etapas por la que se ha pasado hasta llegar a lo que se concibe hoy como inclusión hace que el ser humano se replantee su forma de pensar y actuar frente al mismo ser humano más desfavorecido, haciendo despertar en cada uno el deseo de vivir en un mundo más justo con las mismas oportunidades de formar parte activa de la sociedad.

1.2.2.1.1. Declaración de Salamanca - 1994

Esta declaratoria afirma la necesidad de impartir educación a todos los estudiantes dentro del sistema común de educación, abre el panorama de las NEE donde las escuelas ordinarias quedan comprometidas a brindar atención educativa a todos los niños y niñas sin importar su condición, en virtud de lo que manifiesta:

Declaración 2. Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades de los niños y las niñas. Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades (Declaración de Salamanca, 1994, p.8).

En las escuelas ordinarias esta orientación integradora representa la medida más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos y todas (Declaración de Salamanca, 1994, p.9).

1.2.2.1.2. De la exclusión a la segregación

La exclusión no es más que no hacer valer los derechos de las personas más vulnerables. En una primera etapa educativa la escuela solo cumple la función social de preparar a las élites, mientras que los campesinos, las personas de las clases trabajadoras, las mujeres, los grupos culturales marginales (no adscritos a la cultura dominante) como los afrocaribeños o los hispanos en EE.UU., o por ejemplo los gitanos en España, así como las personas identificadas como «improductivas» o «anormales, no tenían derecho a la escolarización (ni ordinaria ni de ningún otro tipo) (Parrilla, 2002, p.13). En estos momentos se dio la exclusión total y absoluta de muchos por su condición social, cultural, física, entre otros, sin tomar en cuenta que también eran seres humanos con los mismos derechos.

Con el paso del tiempo las cosas mejoran en cierta medida, se ve un avance significativo en estos momentos, se produce la incorporación de estudiantes que han sido excluidos de

la escolaridad, cabe resaltar que no fueron admitidos todos los colectivos a la vez por el motivo de las dificultades o las múltiples discapacidad que tienen. Aunque las características del proceso de incorporación en sistemas segregados se repiten casi exactamente en todos los casos (Parrilla, 2012, p.16).

1.2.2.1.3. De la integración a la inclusión educativa

Para entender mejor este apartado debemos empezar por comprender los siguientes términos que son integración y la inclusión., los cuales no deben confundirse, pues poseen distintos de análisis de la realidad y en consecuencia plantean distintos modelos de intervención.

Es por eso que Muntaner (2010) define que

La integración tiene dos características claves, que la definen: por una parte, hay un modelo educativo determinado, que acoge a los alumnos diversos, diagnosticados o categorizados como de N.E.E., provenientes de culturas y con lenguas distintas o con determinadas características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas, que con la aplicación de la lógica de la homogeneidad estaban fuera del sistema y que ahora son integrados... Y la educación inclusiva, está basada en la aceptación de la diversidad, en la adaptación del sistema para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.

Para Booth y Ainscow (2002) desarrollar la educación inclusiva, cuyo objeto es reestructurar las escuelas según las necesidades de todos los alumnos del centro, exige actuaciones en dos perspectivas complementarias y paralelas: por una parte, hace referencia a tres dimensiones: crear culturas inclusivas, elaborar políticas inclusivas y desarrollar prácticas inclusivas. (p.16)

Con respecto a la trayectoria que ha tenido la inclusión en el Ecuador, el Ministerio de Educación (2011) sostiene que:

Al comenzar la década de los 90 se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la UNESCO respecto al nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y acuñando el término “niño, niña con

necesidades educativas especiales”, y se dieron los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa (p. 13).

El trabajo que se está realizando en Ecuador con respecto a garantizar y valorar los derechos de las personas con NEE, no es de ahora es una lucha que tiene ya más de dos o décadas, en la que se evidencia una evolución que de apoco va tomando fuerza sin embargo son muchos los aspectos que faltan mejorar para alcanzar una verdadera inclusión.

Puesto que, el movimiento de inclusión educativa constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena participación y aprendizaje. Es así que el Ecuador se encuentra en un proceso de transformación hacia una educación inclusiva que dé respuesta a la diversidad (Ministerio de Educación, 2011, p.14).

1.2.2.1.4. Educación Inclusiva

La educación inclusiva no es un anhelo de unos cuantos, es una realidad que va más allá, es una concesión de deberes y derechos que deben ser aplicados de manera responsable en la vida de todos los seres humanos, sin excepción, para generar un ambiente adecuado para los educandos.

La inclusión se define por el derecho a ser respetado, pertenecer y participar, como un miembro más en cualquier grupo natural, implica un cambio en las actitudes, en la manera de entender la educación y en el modo de responder a las necesidades educativas de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias (Chiner, 2011, p.27).

La manera de responder a las necesidades de cada uno de los alumnos, es clave al momento de querer trabajar en la inclusión educativa, pues de esto depende que el alumno se sienta incluido y respetado dentro de un grupo de estudio, por ende aprenderá a ser un individuo productivo para la sociedad y seguro de sí mismo, aprenderá a respetar y a aceptar las diferencias de los demás.

La educación inclusiva “es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones” (Arnaiz, 1996, p.4). Siendo así, ésta debe concebirse, como

parte intrínseca de cada una de las personas que conforman la comunidad educativa, solo de esta forma se podrá empezar a generar cambios verdaderamente inclusivos. Arnaiz (1996) también que “la inclusión se centra, en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros y alcancen el éxito” (p.5). El apoyo se convierte en algo fundamental en el proceso de educación inclusiva pues genera un ambiente de seguridad y confianza a nivel general.

1.2.2.2. La Escuela Inclusiva

El papel de las escuelas inclusivas es muy importante, son éstas las pequeñas sociedades en formación, aquí es donde los niños aprenden de derechos, de deberes, de políticas, cómo desarrollar y ejecutar un trabajo, todo esto lo aprenden con el único fin de ponerlo en práctica a medida que crecen y se convierten en hombres y mujeres, que aporten de buena manera a la sociedad, es por ello que:

Frente al dilema constante entre una escuela que selecciona previamente a su alumnado para ajustar mejor la intervención educativa a las características del mismo, y entre una escuela que basa fundamentalmente su potencial educativo en el hecho de que sea inclusiva, que no excluya a nadie, sin duda alguna tiene mayor relevancia la segunda (Pere, 2009, p.15).

Por lo expuesto la segunda opción representa el medio más eficaz para combatir las ideas discriminatorias, que no permiten el avance de la inclusión educativa, sin embargo en todo el mundo esta meta se visualiza cada vez más con mucha claridad, persiguiendo un solo objetivo, crear comunidades que acojan abiertamente a todas las personas, sea cual sea su país y su cultura de origen, en una sociedad inclusiva, (Pere, 2009, p. 15). Sabiendo que es ésta la única garantía de una real cultura de inclusión educativa a nivel mundial.

1.2.2.2.1. Conocimientos de los docentes sobre Inclusión

Por ser la inclusión educativa una necesidad de la mayoría de los países, se han venido dando grandes cambios en la formación docente, Infante (2010) sostiene: “la construcción de políticas compensatorias en educación ha presionado fuertemente la formación de profesionales que sean capaces de reconocer y valorar la diversidad, para promover

comunidades educativas inclusivas” (p.292). Esto incluye también a Ecuador por ser un país, en el que se le está dando mucho énfasis a la inclusión educativa.

Por ello se está haciendo un arduo trabajo en lo que a formación docente se refiere con quienes han optado estudiar educación, y quienes ya ejercen la docencia, tanto así el Ministerio de Educación Pública en uno de sus cursos de formación continua planteó varios objetivos entre los que destaca:

Familiarizar a los docentes con el principio Educación para Todos de la Inclusión Educativa que compromete a los maestros y maestras en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad en los estudiantes sin exclusión de ninguna clase por causa de ella, en el marco de una educación de calidad (Ministerio de Educación de Ecuador, 2013, p.6).

La formación a los docentes en cuanto a inclusión educativa se está dando, por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, pero este trabajo no concierne solo a esta institución, sino que debe ser un compromiso y la responsabilidad de cada docente recibir formación en este ámbito, pero también auto educarse en esta temática, innovar, crear estrategias propias que le permitan llevar a cabo un buen proceso con todos sus alumnos, dentro y fuera del aula, para que realmente fluya la inclusión educativa.

Duran y Giné (2011) mencionan que para progresar hacia una escuela más inclusiva conlleva un nuevo rol donde docente lo debe asumir con compromiso y responsabilidad. El profesorado es el elemento principal del proceso de atención a la diversidad. Por ello el conocimiento que los docentes posean es determinante a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, así lo afirma Duran y Giné (2011), el conocimiento de los docentes sobre la educación inclusiva debe abarcar ámbitos que les permita:

- Aceptación de todo el alumnado como propio.
- Aula y centro ordinario como espacio preferente de atención.
- Conocimiento sobre las diferencias de los alumnos.
- Estrategias para la inclusión.
- Apoyos para la inclusión.
- Colaboración con los profesionales de apoyo.
- Investigación-acción para transformar. (p. 159)

Los docentes tienen la responsabilidad no sólo de prepararse a nivel científico que es uno de los requisitos más latentes, en este ámbito, esta preparación no debe hacérsela de manera periódica sino que debe ser continua, una especie de oxigenador que permita mantener los conocimientos actualizados a diario, sin embargo un llamado mayoritario es el que se le hace a que domine conocimientos sobre cómo tratar la diversidad de su alumnado y la responsabilidad que ésta conlleva.

1.2.2.2. Rol del Docente Inclusivo

Un docente inclusivo no se caracteriza por ser un simple transmisor de conocimientos, Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse (UNESCO, 2008).

El rol del docente inclusivo, va más allá de realizar un buen desempeño en su labor docente, implica un compromiso personal, en el que se vuelve un modelo y mediador del proceso enseñanza aprendizaje en el que los alumnos adquieran conocimientos significativos, que le permitan desenvolverse sin mayor dificultad dentro y fuera de su contexto, en fin en las manos del docente está generar verdaderos procesos inclusivos en beneficio de todos y todas no de unos cuantos.

1.2.2.2.3. Actitudes Inclusivas de los Docentes

Las personas presentan a lo largo de la vida actitudes que son el resultado de un convivir diario, éstas establecen el comportamiento y las concepciones que cada individuo presenta en distintas situaciones.

García y Sánchez, (2007) señalan que el término actitud fue introducido en la psicología estadounidense para designar un elemento de la conducta de un individuo motivada por

la reacción en favor o en contra de un estímulo proveniente de su entorno que expresa una tendencia a actuar (p.62)

Por lo tanto, podría decirse que las actitudes determinan de sobremanera el comportamiento de los individuos, en situaciones específicas del diario convivir, son tan importantes como los conocimientos que se adquieren día a día, se puede tener todo el conocimiento posible pero si no se tienen buenas actitudes, el conocimiento queda sin la esencia que el ser humano posee.

Richardson (1996) afirma que actitud es:

La predisposición que afecta consistentemente la respuesta de las personas hacia determinados objetos o situaciones. Las actitudes definen los procesos de pensamiento, acción y predisposición al cambio ante determinados retos. La inclusión es un concepto que surge como alternativa al de integración en un intento de disminuir las situaciones de exclusión de los entornos educativos ordinarios. La inclusión se define por la oportunidad que se ofrece al alumnado con NEE de participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día (p. 112).

Las actitudes en general por ser algo intrínseco de cada persona es una temática más compleja de analizar, sin embargo las actitudes inclusivas que el docente presente ante la inclusión educativa, son tan importantes como los conocimientos que posea, pues al estar ejerciendo una actividad tan importante como la de enseñar, dejará aprendizajes significativos en cada alumno al que eduque así lo afirma Neva (2009):

Si el niño o la niña aprenden en la escuela a acoger la diversidad estarán mejor preparados para desarrollar una actitud inclusiva tanto en la infancia como en la vida adulta. Si por el contrario aprende a discriminar, sus relaciones sociales serán deficitarias y dañinas para sí mismo y para los otros (p.94).

Es hacia este fin que se debería trabajar, que los niños desarrollen buenas actitudes inclusivas, pues les permitirá aprender a respetarse y respetar las diferencias, que caracterizan a cada persona, sabiendo que: Las actitudes son manifestaciones del comportamiento como consecuencia de ideas, creencias o percepciones que se tienen

frente a un objeto, persona o situación, reguladas por las concepciones tejidas a lo largo y ancho de la historia y que terminan constituyendo el ideal de ser, estar y formar parte de la sociedad (Agudelo et al, 2008, p. 13).

1.2.2.2.4. Currículo inclusivo

El currículo es de suma importancia en el proceso educativo por ende es también muy importante a la hora de llevar a cabo un proceso inclusivo, éste como en palabras de Duk y Loren (2010) es una herramienta fundamental con que cuenta el sistema educativo.

El currículum oficial de un país proyecta la visión de futuro de la sociedad y sus aspiraciones para con las nuevas generaciones; asimismo concreta las finalidades de la educación a través de la selección de las competencias que permitan a las personas desarrollarse y participar en las distintas esferas de la vida. En este sentido, y en tanto referente para el diseño y puesta en marcha de los procesos educativos, el currículum debe ser concebido como un instrumento para asegurar igualdad de oportunidades. (Duk y Loren, 2010)

Sabiendo que el currículo es tan importante para inclusión educativa se lo debe aplicar pero desde una perspectiva diversificada y flexible teniendo en cuenta aspectos importantes que favorecen la respuesta educativa, según Duk y Loren (2010) éstos ámbitos son tan amplios que incluyen la cultura, políticas y prácticas de la escuela.

El currículo permite responder a la diversidad del aula de manera justa y equitativa, permite que todos accedan a los conocimientos.

Pero la respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla. En América Latina, se han realizado importantes avances en el diseño del currículo que pueden ser muy beneficiosos para dar respuesta a la diversidad, pero todavía no se ha logrado que éstos modifiquen realmente la práctica educativa, porque muchos docentes no se han apropiado de ellos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2013, p.6).

El manejo del currículo es muy complejo, pues debe responder a unos parámetros generales ya establecidos, y también a las necesidades de cada estudiante, por lo que se plantea la posibilidad de un currículo flexible y diversificado.

1.2.2.2.5. Proceso enseñanza aprendizaje inclusivo

El proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo debe estar direccionado a atender la diversidad que existe en el aula de clases, sin excepción, es por ello que el profesorado debes ser innovador e imaginativo para poder atender la necesidad que se presenta en el aula. Blanco (2000) señala que la oferta curricular, la gestión escolar, las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo. (p.5).

Para ello se debe realizar un proceso que realmente implique, una toma de decisión consciente, que contribuya en beneficio de la inclusión educativa, sin embargo este gran desafío no está diseñado para trabajarlo de manera aislada, es por ello que Chiner (2011) manifiesta que “el trabajo se debe desarrollar en equipo entre los profesores de una escuela, así como de otras escuelas, permite compartir prácticas organizativas, curriculares e instructivas que han resultado efectivas para atender las diferencias del alumnado” (p.89). De esta manera se podrá atender las necesidades que se presente en las aulas de clases y poder brindar a la comunidad educativa herramientas necesarias para realizar una inclusión.

La planificación debe contar con sus respectivas adaptaciones y estrategias así lo sostiene Chiner (2011) donde menciona que “las estrategias de adaptación de las actividades y de los materiales hacen referencia a los ajustes que realiza el profesor de las actividades programadas. Para favorecer el acceso de todos los alumnos al currículum y fomentar su participación” (p.102). Indudablemente uno de los requisitos más importantes o por qué no decir el más importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es la planificación y por ende debe ser pensada minuciosamente en función de la diversidad del alumnado.

1.2.3. Base Legal

Las bases legales de la Educación Inclusiva se fundamentan principalmente en un Marco Legal Internacional empezando con la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Los Derechos Humanos garantizan el derecho de todos los niños y niñas, a una educación básica y gratuita, así supone un reconocimiento a la igualdad de oportunidades como se afirma a continuación:

Artículo 26.1. Toda persona tiene derecho a la educación, la educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores serán iguales para todos, en función de los méritos respectivos, 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos y las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (UNESCO, 2008).

La Constitución Política de la República del Ecuador 2008

La Constitución del Ecuador en su sección quinta, regula lo referido a la educación. En los artículos del 26 al 27 se hace mención a lo siguiente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida por lo cual se centrará en el ser humano garantizando su desarrollo holístico en el marco del respeto de los derechos humanos y hacia la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Con respecto a inclusión educativa la Constitución Política de la República del Ecuador en el título II derechos, capítulo III derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, sección sexta personas con discapacidad en su artículo 47 numeral 7, manifiesta que:

Se reconoce a las personas con discapacidad, derecho a: una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán

normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo (p. 23).

La Constitución de la República del Ecuador, garantiza la educación a todas y todos sin distinción alguna, con el fin de que sean parte activa de la sociedad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En ella, a través de su artículo 1 y 2 se garantiza el derecho a la educación. Esta ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión y la Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad. Y a su vez en el artículo 6 se hace mención que el Estado tiene las obligaciones de Garantizar los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.

El Acuerdo Ministerial - 295-13

Acorde con lo establecido en este Acuerdo Ministerial en el capítulo III de Educación Inclusiva, se sostiene que:

La educación inclusiva tiene como objetivos fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, así como también eliminar las barreras del aprendizaje asociadas y formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral.

Además dentro de este acuerdo, el capítulo III, artículo 15, menciona que los docentes tienen responsabilidades para el avance de una educación inclusiva en donde se vincula: fomentar la cultura inclusiva, desarrollar las adaptaciones curriculares, responder en el desempeño a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades, promover la igualdad de oportunidades y analizar las dificultades y destrezas de cada estudiante para promover su proceso de aprendizaje para favorecer su participación dentro y fuera de la institución (p. 7).

1.3. Objetivos

Objetivo General

- Analizar los conocimientos y actitudes de los docentes ante la inclusión educativa en los planteles fiscales de la parroquia Tonsupa del cantón Atacames–Esmeraldas

Objetivos Específicos

- Investigar información, referente a la inclusión educativa, para fundamentar teóricamente la investigación
- Identificar las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa.
- Determinar el grado de conocimientos que tienen los docentes para ejercer el proceso inclusivo.
- Describir el proceso inclusivo dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO 2

2.1. Materiales y Métodos

2.1.1. Descripción y caracterización del lugar

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en la parroquia Tonsupa, ubicada en el Cantón Atacames, al sur de la provincia de Esmeraldas, sus habitantes se dedican a la pesca y al turismo, cuentan con un nivel socioeconómico, medio, bajo, y en los últimos años esta parroquia ha tenido un incremento poblacional, que oscila alrededor de 10.681 habitantes (INEC,2010).

La parroquia Tonsupa, cuenta con unidades educativas, que están ubicadas en lugares estratégicos y dan acogida a niños y niñas de todos los niveles sociales de la localidad y a su vez con la presencia de la inclusión educativa dentro de las instituciones, se está dando acogida a la diversidad de estudiantes que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad.

La investigación fue desarrollada gracias a la colaboración de 4 instituciones educativas fiscales, las cuales cuentan con Educación Inicial hasta la Educación General Básica superior, estas instituciones funcionan en la modalidad matutina y abarcan varios sectores de la parroquia de Tonsupa; los docentes que allí laboran son en su gran mayoría del cantón Esmeraldas debiéndose de trasladar diariamente hasta este lugar

2.2.2. Métodos y técnicas que se emplearon

El método empleado en esta investigación ha sido el descriptivo, utilizando análisis y la deducción; las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y la observación para el trabajo de campo.

Esta es una investigación básica porque con este estudio se ha querido identificar las tendencias del profesorado respecto a los conocimientos y actitudes que manifiestan con respecto a la educación inclusiva. Es descriptiva porque se llegó a comprender y describir cuales son los conocimientos concretos como las actitudes específicas que el profesorado aplica en el contexto de la investigación.

Tomando en cuenta lo expuesto se llegó a analizar y describir los resultados, haciendo un análisis de la información obtenida, de tal manera que pueden ser interpretados por

futuros investigadores, para que sirvan de base y se lleven a cabo investigaciones posteriores.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, misma que tuvo como instrumento el cuestionario, tomado de la tesis doctoral realizada en Esmeraldas por Montánchez (2014), se hizo uso de este instrumento, por la factibilidad que tenía para la investigación, y su similar relación, puesto que, se analizaron las actitudes y conocimientos de los docentes frente a la inclusión educativa en la parroquia Tonsupa, siendo de fácil comprensión y adaptado al contexto, pudo ser aplicado a los docentes quienes respondieron sin ningún inconveniente.

El instrumento original aplicado por Montánchez (2014), cuenta con 79 ítems, divididos en actitudes, conocimientos, prácticas, contexto educativo y social pero, para esta investigación se han seleccionado 20 enunciados de los cuales diez midieron las actitudes y los otros diez permitieron medir los conocimientos, todas las preguntas fueron cerradas con el propósito de obtener respuestas completamente objetivas. El instrumento fue de escala Likert con las opciones: nada, poco, bastante y mucho, delimitados en una escala del uno al cuatro según el nivel de actitudes y conocimientos que los docentes seleccionaron.

Otra técnica que se aplicó fue la observación misma que tuvo como instrumento una ficha de observación, la que permitió obtener datos sobre cómo es la realidad de la inclusión educativa dentro y fuera del aula, los datos permitieron contrastar la información obtenida en la encuesta que se realizó a los docentes de las unidades educativas investigadas realizándose así un análisis ajustado a la realidad.

La ficha de observación se aplicó en 6 aulas, estas fueron establecidas por las rectoras de las diferentes instituciones educativas ordinarias, el tiempo a observar fue de 3 horas, los parámetros observados permitieron medir la participación del estudiante, la atención que el docente le daba y cómo se da el proceso de inclusión dentro y fuera del aula.

La ficha de observación fue adaptada tomando como base algunos enunciados de la encuesta que se aplicó en la investigación, estos parámetros fueron encaminados para dar respuesta a uno de los objetivos específicos planteados.

2.2.3. Población y muestra de estudio

La población con la que se contó estuvo constituida por todos los docentes de las Unidades Educativas Fiscales de la parroquia Tonsupa del Cantón Atacames de la Provincia de Esmeraldas; misma que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1: Población

N.	Escuelas	Nº Docentes
1	EGB. 1 De Mayo	1
2	EGB. Victoria Vásquez Zúñiga	28
3	EGB. Antonio Ante	10
4	EGB. Hernesto Albán Mosquera	10
5	EGB. Jaime Roldos Aguilera	13
6	EGB. Heleodoro Sáenz	22
7	EGB. Une	14
8	EGB. Zoila Ugarte De Landívar	28
Total De Docentes		126

Fuente: Circuito Nº 3 de la Parroquia Tonsupa

Para establecer la muestra se consideraron tres Unidades Educativas a conveniencia del investigador como se expresa a continuación:

Tabla 2: Muestra

N.-	Escuelas	Nº Docentes
1	EGB. Victoria Vásquez Zúñiga	28
2	EGB. Heleodoro Sáenz	22
3	EGB. Zoila Ugarte De Landívar	28
Total de docentes encuestados		78

Fuente: Circuito Nº 3 de la Parroquia Tonsupa

Para el presente estudio se trabajó con el total de 78 docentes. Cabe recalcar que se aplicó el muestreo no probabilístico por conveniencia, este consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible para el investigador. (Hernández, 2006, p.241)

2.2.4. Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleados

Los datos obtenidos fueron tabulados a través del sistema Excel, para registrar y analizar la información se utilizó la estadística descriptiva, mediante la utilización de gráficos de pasteles los que permitieron realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos, para luego llegar a establecer la discusión las conclusiones y las recomendaciones generales.

El manejo de los datos se lo hizo de manera objetiva con el único afán de generar nuevos aportes, que vayan en beneficio de la educación inclusiva y en beneficio de la diversidad de educandos que hay en las escuelas ordinarias, se respetó el anonimato de las personas que intervinieron en la investigación, no se publicaron sus nombres únicamente se tomó en cuenta los resultados para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentara los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al profesorado y las observaciones que se realizaron, es por ello que se realizará una descripción más específica del análisis del instrumento en función a las variables de estudio, en este caso se habla de actitudes y conocimientos que poseen los docentes frente a la inclusión educativa. Montánchez (2014), concibe la palabra actitud como la predisposición individual positiva/inclusiva que tiene el docente hacia el tratamiento de los niños con necesidades educativas especiales y grupos minoritarios, en tanto los conocimientos son entendidos como la preparación científica y común ante la educación inclusiva y su abordaje/tratamiento

3.1. Análisis e interpretación de los resultados

.Se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos a los y las docentes de la básica elemental y básica media (2º, 3º, 4º, 5º, 6º y 7º año de educación básica). Estos datos fueron extraídos de los 78 docentes de 3 instituciones fiscales de la parroquia de Tonsupa Cantón Atacames.

Se presenta la información recogida, la cual esta agrupada por dos dimensiones, una de ella es la actitud del profesorado y el otro conocimiento del profesorado en relación a la inclusión educativa.

Se establecieron intervalos de nada, poco, bastante y mucho a los que se les estableció una variable medida en escala de Likert de 1 a 4, considerando las valoraciones 1 y 2 como un bajo nivel de aceptación y 3 y 4 como un alto nivel de aceptación del manejo tanto de actitudes como de conocimientos.

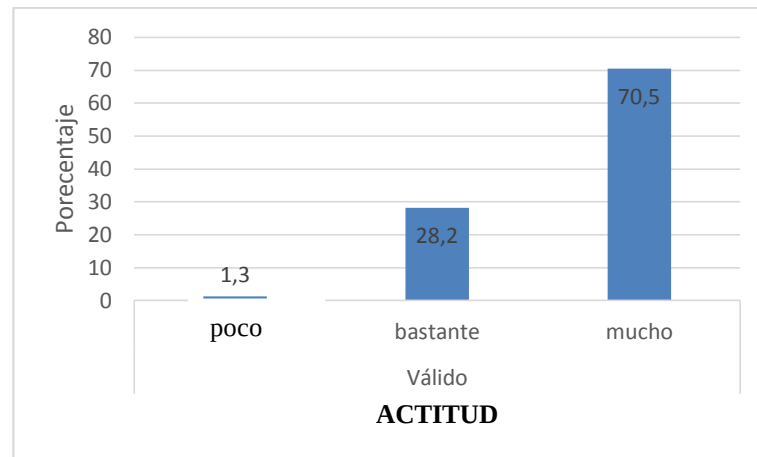


Gráfico 1. Actitud de los docentes

Fuente: encuesta

El grafico 1 presenta los resultados de la variable actitud, evidenciando un alto porcentaje (98,7) de docentes que muestra una actitud favorable ante la inclusión educativa, es decir, que la mayoría del profesorado de la parroquia Tonsupa muestra una actitud positiva hacia la inclusión educativa.

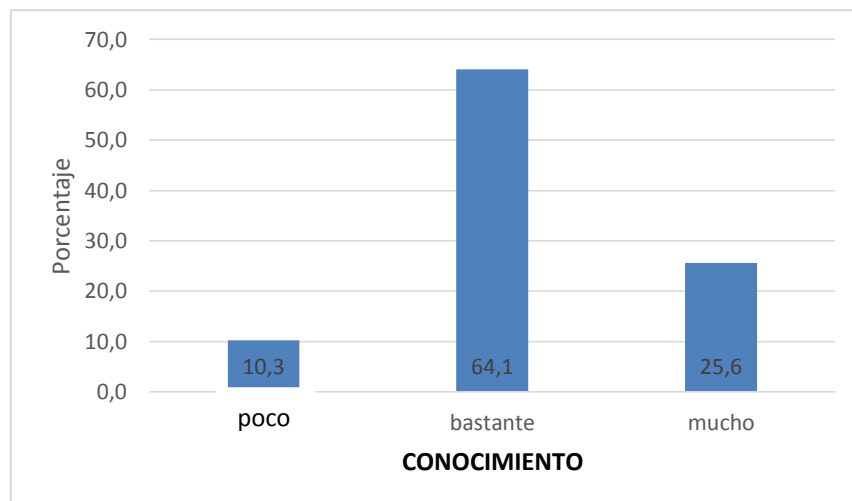


Gráfico 2. Grado de conocimiento sobre Inclusión

Fuente: encuesta

En cuanto al análisis de los conocimientos se puede evidenciar que un alto porcentaje de los docentes manejan conocimientos específicos sobre inclusión dando a entender que existe un alto grado de preparación por parte del profesorado. Sin embargo existe un porcentaje evidente de maestros que dice tener poco conocimientos sobre inclusión lo que hace pensar que este desconocimiento afecta de manera directa la inclusión dentro de las escuelas.

En las siguientes tablas se presentan el análisis de la media de cada variable (actitud y conocimiento), en las tablas se puede evidenciar como se posicionan los docentes, además de tener la información sobre la desviación típica.

Tabla 3: Actitud del profesorado

Enunciados	Media	Desviación estándar
Considero importante que la Inclusión Educativa se trabaje de forma transversal en todas las materias.	3,36	0,821
Estoy dispuesto a reflexionar sobre mi quehacer educativo para trabajar a favor de la Inclusión.	3,38	0,743
Estoy dispuesto a ir a cursos de formación en metodologías de inclusión fuera de mi horario laboral.	3,22	0,863
Intento tratar a todos los alumnos/as de mi aula según sus necesidades y características.	3,36	0,602
Creo que todas los niños/as con alguna necesidad especial tienen derecho a ser escolarizados, siempre que sea posible en un centro público, integrados con los demás alumnos.	3,27	0,767
Me gustaría recibir formación específica acerca de cómo abordar las necesidades educativas especiales.	3,55	0,732
Creo que es positivo para todos (alumnos/as y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades.	2,88	0,882
En mi trabajo habitual en el aula; creo que hay que trabajar de igual manera con todos los alumnos/as.	2,92	1,042
Mi función, como docente, es orientar a mis alumnos/as sobre los casos especiales que existen en el aula para que tomen conciencia sobre este tema.	3,49	0,659
Para ser un buen docente y de calidad hay que saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los alumnos/as.	3,50	0,660

En la tabla 3 se encuentran agrupados 10 ítems, estos corresponden a la variable actitud que posee el profesorado frente a la inclusión. La media de esta variable corresponde a 3,29 con un desviación estándar de 0,46, que marca una tendencia hacia una actitud positiva ante inclusión. Los docentes manifiestan estar dispuestos a formarse para abordar las necesidades educativas especiales (78%); que ellos intentan tratar a los alumnos según sus necesidades (65%) y que hacerlo corresponde a una característica de un docente de calidad.

Tabla 4: Conocimiento del profesorado

Enunciados	Media	Desviación estándar
La educación inclusiva trata únicamente de trabajar con niños/as con dificultades sensoriales, físicas y limitaciones psicológicas	2,32	0,987
La educación inclusiva significa repensar las actitudes y acciones en la sociedad	3,00	0,822
Los alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales; deberían tener el mismo currículo en el aula	2,15	0,955
Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula	2,71	1,021
Detecto con claridad aquellos alumnos/as que necesitan de una ayuda complementaria en su proceso de enseñanza-aprendizaje	3,10	0,920
Tengo conocimientos específicos para trabajar en la escuela con niños/as con Necesidad Educativa Específicas	2,35	1,030
Conozco el marco legislativo relativo a la inclusión educativa del Ecuador	2,42	1,111
A lo largo de mi experiencia profesional he tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con Necesidad Educativa Específica asociada o no a una discapacidad.	2,46	1,065
Tengo experiencia para abordar las necesidades educativas especiales de niños/as indígenas.	2,35	0,937
Intento construir igualdad en el aula independientemente de las características de alumno/a	3,41	0,763

Podemos resaltar que los ítems que componen a la dimensión conocimiento del profesorado con respecto a la inclusión, poseen una media de 2,53 con una desviación estándar de 0,44 marcando una tendencia a la baja. Esto evidencia que el profesorado posee poco conocimiento sobre educación inclusiva. El 91% de los docentes intentan construir igualdad en las aulas independientemente de las características de los estudiantes. Son pocos (42%) los que conocen el marco legislativo y (35%) los que disponen de estrategias y habilidades inclusivas para trabajarlas en el aula.

Análisis de la observación

Para enriquecer los resultados de la investigación se aplicó una ficha de observación en la que constan los parámetros más relevantes de la encuesta aplicada, mismos que se detallan a continuación:

- El docente atiende adecuadamente en el aula a los alumnos/as con necesidades educativas especiales.
- El docente trabaja de igual manera con todos los alumnos/as habitualmente en el aula, el docente adapta los métodos de trabajo a las características y necesidades de los alumnos/as.
- Dispone el docente de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula, se nota que el docente posee conocimientos específicos para trabajar en la escuela con niños y niñas incluidos en las escuelas regulares.
- La práctica educativa se enfoca hacia la igualdad y la inclusión dentro y fuera del aula, los niños y niñas incluidos participan activamente en el desarrollo de la clase y de actividades en el patio, los estudiantes hacen uso adecuado del material didáctico que el docente les facilite.

Esta observación fue aplicada con el fin de comprobar la veracidad de lo arrojado en la encuesta. Las observaciones fueron aplicadas en tres escuelas, dos aulas por escuela, un total de 6 observaciones, el tiempo a observar fue de 3 horas, los parámetros observados permitieron medir la participación del estudiante, la atención que el docente le daba y cómo se da el proceso de inclusión dentro y fuera del aula. Resultando algunas coincidencias con respecto al trabajo realizado por los docentes al momento de observar el proceso de clase.

La atención a la diversidad de los niños y niñas incluidos en las escuelas regulares por parte del docente; con este parámetro se pudo evidenciar en la escuela Heleodoro Sáenz existen dos aulas con niños incluidos en las que el trabajo realizado es diferente, pues hay una donde la profesora no atiende de manera adecuada en el aula a los alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, pues ella asume que todos los estudiantes deben y pueden acoplarse al mismo ritmo de trabajo, descuidando

así el verdadero enfoque que tiene la inclusión educativa, que es atender las diferencias de sus estudiantes, y que todos formen parte del proceso enseñanza aprendizaje, mientras que en la otra aula se observó a una maestra interesada y preocupada porque todos sus estudiantes formen parte de clase .

Mientras que en la escuela Zoila Ugarte de Landívar se verificó que el trabajo del docente se enfocaba mucho en atender de manera segmentada a sus estudiantes dividiendo la clase en dos, una para los estudiantes sin NEE y otra clase para un niño con NEE, dejando en claro que tocaba la explicación para el compañerito especial.

En el segundo aspecto; el profesorado trabaja de igual manera con todos los alumnos/as habitualmente en el aula, se evidenció que los docentes seleccionan y forman grupos de niños y niñas según el ritmo de aprendizaje, los que tienen un ritmo de aprendizaje adecuado, los que tienen un aprendizaje lento y los que tienen algún tipo de Necesidad Educativa Especial.

Por lo tanto la participación activa de los alumnos incluidos en la construcción de los conocimientos se ve sesgada por una evidente segregación dentro del aula que repercute directamente en su autoestima y normal desarrollo, haciendo que empeore la situación del o los niños incluidos. El uso adecuado del material facilitado por el docente se lo pudo evidenciar solo en una aula donde estaba a disposición de los estudiantes, mientras que en el resto de aulas observadas fue todo lo contrario por la ausencia de recursos didácticos y lúdicos que permitan un mejor afianzamiento de los conocimientos, pues no basta el solo uso de marcador de tiza líquida y pizarrón.

El profesorado adapta los métodos de trabajo, fue otro parámetro observado, se pudo evidenciar que un solo docente adapta los métodos de trabajo de manera adecuada, lo que permitió comprobar que el proceso inclusivo es realmente hermoso sin embargo no en todos los casos se da la misma realidad y cuando los docentes no cuentan con las estrategias adecuadas no existe una coordinación en el proceso que se ve comprometido en su gran mayoría hasta el punto de volverse monótono y aburrido, para el docente, para los estudiantes pero en especial para los estudiantes con alguna Necesidad Educativa Especial.

El conocimiento que los docentes tienen para trabajar con niños que posean alguna Necesidad Educativa Especial es determinante, éste se sensibilizará y tratará de hacer lo

mejor posible para atender no solo al niño con dificultad sino para atender la diversidad que encuentre en su aula de trabajo por lo que se pudo observar los conocimientos que los docentes poseen sobre inclusión educativa son muy superficial no lo suficiente para realizar un verdadero trabajo inclusivo.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

4.1. Discusión de los resultados

Para desarrollar este apartado se compararon los principales resultados obtenidos del presente estudio con los datos de investigaciones que se han realizado en torno a este tema.

El objetivo general se orientó a analizar los conocimientos y actitudes de los docentes ante la inclusión educativa en los planteles fiscales de la parroquia Tonsupa del cantón Atacames –Esmeraldas.

El primer objetivo de esta investigación fue investigar información, referente a la inclusión educativa, para fundamentar teóricamente la investigación, para ello se realizó una búsqueda minuciosa de información científica que se han realizado con anterioridad, para sustentar teóricamente la investigación.

Para la consecución del segundo objetivo para lo cual se debía identificar las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa, se incluyó en el instrumento aplicado a los docentes interrogantes que recogían información sobre las actitudes y conocimientos que posee el profesorado sobre la inclusión.

Según los resultados de la encuesta, los docentes muestran una actitud positiva hacia la inclusión educativa, están dispuesto a reflexionar sobre su quehacer educativo, creen que la inclusión debe trabajársela de forma transversal en todas las áreas, De esta forma la información obtenida reflejó que las actitudes de la mayoría de los docentes encuestados son favorables para fomentar la inclusión en el sector investigado. Coincidiendo así con Montánchez (2014) los docentes de la ciudad de Esmeraldas dicen tener actitud inclusiva ante los niños/as con necesidades educativas especiales en sus aulas (p. 129).

Pero en contraposición no concuerdan con los resultados obtenidos por, Rodríguez y Calle (2013), quienes sostienen que: “los docentes no presentan actitudes positivas frente a la inclusión educativa debido a la falta de experiencia y capacitación frente a niños con N.E.E” (p.63).

Sin embargo en la observación que se realizó, en algunas de las aulas donde había niños/as incluidos, se pudo apreciar que hay una contradicción entre lo que dicen los docentes y lo que aplican ya que demuestran no estar a gusto del todo, con la inclusión de niños/as con NEE, esto hace que la labor docente se vuelva demasiado fatigosa lo que repercute directamente en las actitudes que muestran, pues según Chiner (2011) considera que: “las actitudes determinan la acción y son indicadores de las buenas prácticas del profesorado” (p. 260).

Efectivamente las actitudes que los docentes tienen frente a la inclusión educativa se verán reflejadas en la práctica, y fue eso lo que se evidenció, en las prácticas observadas mostraron que no se incluye al niño/a con NEE de manera activa en el desarrollo de la clase, por ejemplo dividir a los niños por capacidades y remarcar a cada momento frente a los demás compañeros que a determinado niño/a se le debe repetir más veces la explicación por que es “discapacitado” dan muestra de cuáles son las actitudes reales que tienen los docentes de la parroquia Tonsupa del cantón Atacames.

Para el cumplimiento del tercer objetivo que trata de determinar el grado de conocimientos que tienen los docentes para ejercer el proceso inclusivo. Las interrogantes que se plantearon en el instrumento recogía información sobre, si poseen estrategias y habilidades inclusivas, si poseen conocimientos para trabajar con estudiantes con NEE, si saben detectar en los estudiantes las dificultades que presentan, si conocen el marco legal. Los resultados mostraron opiniones no muy homogéneas, pues se evidenció que los docentes tienen poco conocimiento sobre educación inclusiva, haciendo que no se atienda a los niños con NEE de manera adecuada.

Confirmando así lo que sostiene Montánchez (2014) “se destaca la necesidad de formación académica y cotidiana para los docentes esmeraldeños, como también un progreso y mejora tanto del contexto escolar como social donde se encuentran inmersos y dan sentido a su experiencia pedagógica” (p.136). Con los resultados obtenidos se evidencia que ambas investigaciones coinciden que existe poco conocimientos por parte de los docentes para atender la diversidad, tanto en la encuesta como en la observación, cabe resaltar que han pasado 3 años desde que se realizó la investigación de Montánchez (2014) hasta la actual investigación y el avance en cuanto a los conocimientos que deben poseer los docentes va a pasos lentos, por lo que se hace necesario la búsqueda de nuevas estrategias para motivar a los maestros que estén actualizándose de manera continua.

Así mismo la ficha de observación, permitió describir el proceso inclusivo dentro y fuera del aula, en algunas aulas donde se intenta incluir al niño o niña con NEE se le remarca que tiene una “discapacidad” o que es “lento”, o que es “enfermito” estos son términos denigrantes que repercuten directamente en la autoestima del niño/a y por ende en el desarrollo adecuado del proceso inclusivo.

En uno de los casos observados la maestra explicó la clase a todos los niños, y luego empezó a explicar la misma clase para el niño incluido diciéndoles a sus alumnos “realicen los ejercicios que tengo que explicar la clase a su compañero que no aprende tan rápido como ustedes”. Comprobándose así que la práctica educativa no se enfoca hacia la igualdad de oportunidades promoviendo la inclusión dentro y fuera del aula. De esta forma se hace evidente la necesidad de que los maestros se comprometan y experimenten cambios en sus concepciones y actitudes acerca del ser, adquiriendo una visión de integralidad sobre éste, independientemente de que presente necesidades educativas especiales. (Arias *et al.*, 2007, p.154).

Por otra parte están las aulas donde se separa al niño/a incluido del grupo por no tener el mismo ritmo de trabajo para desarrollar conocimientos acorde a su rendimiento, para esto debe esperar que la profesora termine de explicar al resto de la clase, para ser atendido y mientras tanto el niño/a incluido se pone de pie, interrumpe, juega y distrae a sus compañeros haciendo que el ambiente se vuelva tenso.

Lo que sucede dentro del aula influye de manera directa para la actitud de aceptación y respeto que se dé fuera de ella por parte de los profesores y los mismos compañeros de los niños incluidos pues “consensuar, diseñar y poner en marcha mejoras basadas en la participación del alumnado tiene efectos sobre el profesorado y sobre el alumnado, así como sobre los modos de relación mutua” (Susinos y Rodríguez, 2011, p.26).

4.2. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La investigación desarrollada en las escuelas fiscales de la parroquia Tonsupa, permitió establecer las siguientes conclusiones:

- Los docentes de las escuelas fiscales de la parroquia Tonsupa desde el punto de vista teórico muestran una actitud positiva frente a la inclusión reconociendo sus bases como fundamento para el trabajo inclusivo en las aulas.
- Desde la perspectiva práctica, las actitudes de los docentes son negativas frente a la responsabilidad que exige la labor educativa en las aulas al tener que desarrollar prácticas inclusivas.
- El grado de conocimiento que poseen los docentes de las escuelas fiscales investigadas no se considera suficiente para generar un cambio en estas instituciones a las que asisten niños y niñas con NEE asociadas o no a la discapacidad.
- La inclusión Educativa realizada por los docentes de la parroquia Tonsupa no está direccionada a dar atención a la diversidad por la utilización de técnicas denigrantes, la realización de actividades excluyentes y la aplicación de métodos generales que en su mayoría no se orientan a atender las NEE de los estudiantes.

Recomendaciones

En base a las conclusiones, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Que el Ministerio de Educación continúe dando capacitaciones a los docentes sobre educación inclusiva haciendo énfasis en el cambio de actitud frente a la diversidad pero de una manera integral.
- Que los directivos de las escuelas investigadas motiven a su personal a realizar círculos de estudio que promuevan el cambio de actitud de los docentes desde sus prácticas asumiendo la responsabilidad que les compete.
- Que los docentes tomen como iniciativa propia buscar capacitarse para mejorar e innovar sus conocimientos sobre educación inclusiva para que puedan desenvolverse con propiedad como profesionales calificados frente a los retos que exige la educación actual.
- Que la PUCESE a través del Departamento de Inclusión llegue hasta estas instituciones con orientaciones prácticas sobre el proceso inclusivo dentro y fuera del aula para que los docentes involucrados aprendan a desarrollar su trabajo atendiendo a la diversidad.

5. REFERENCIAS

5.1. Bibliografía

- Agudelo, M., Areiza, N., Arias, D., Bustamante, A., López, Y., Roldán, S.,... Zapata, L. (2008). La actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con limitación visual (proyecto de grado). Universidad de Antioquia facultad de educación licenciatura en educación especial Medellín, Colombia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1103/1/D0212.pdf>
- Arias, L., Bedoya, K., Benítez, C., Carmona, L., Castaño, J., Castro, I.,... Villa, L. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas (tesis de posgrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3012/1/VillaLuz_formacion_docentepropuestaparapromoverpracticaspedagogicasinclusivas.pdf
- Arnaiz, P. (1996). Las escuelas son para todos. Siglo Cero, 27(2), 25-34. Recuperado de http://www.inclusioneducativa.org/content/documents/Escuelas_Para_Todos.pdf
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. p.5.
- Blanco, R. (2000). Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. ISBN: 956-8302-21-2
- Casal, J y Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. Centre de Recerca en Sanitat Animal. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, Barcelona.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Constituyente. Recuperado de www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Chiner, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales como Indicadores del uso de prácticas educativas Inclusivas en el aula (tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España.

- Declaración de salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (1994). Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España.
- Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2), 187-210. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article6987>
- Durán, D. y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 153-170. recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/Revista%20Educacion%20Inclusiva.pdf>
- Gracia, M. y Sánchez, B. (2007). Las actitudes relacionadas con las ciencias naturales y sus repercusiones en la práctica docente de profesores de primaria. *Perfiles educativos* 28, 114, 61-89. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n114/n114a4.pdf>
- Hernández, R., et al (2006). Metodología de la investigación. McGraw-Hili _ Interamericana. Cuarta edición.
- Infante, M. (2010).Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos XXXVI*, Volumen (Nº 1): p.287-297.
- Instituto de Estadística y Censo. (2010). Población del Cantón Atacames. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantoniales/Esmeraldas/Fasciculo_Atacames.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Nº 417. Segundo Suplemento, Registro Oficial, Quito, Jueves 31 de Marzo del 2011. Oficial No. 449 20 de octubre de 2008.
- Lledó, A., y Arnaiz, P. (2010). Evaluación de las prácticas educativas del Profesorado de los centros escolares: Indicadores de mejora desde la Educación Inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art6.pdf>

- Mina, A. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva en la parroquia San Lorenzo del Cantón San Lorenzo (tesis de grado). Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Ecuador.
- Ministerio de Educación (2011) Módulo I: Educación Inclusiva y Especial. Vicepresidencia de la República Del Ecuador. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, programa de formación continua del magisterio fiscal. (1er ed.). Ecuador.
- Montánchez, M. (2014). Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de Esmeraldas ante la inclusión educativa: un estudio exploratorio (tesis doctoral). Universitat de valència Facultat de filosofia i ciències de L'educació. España.
- Muntaner, J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En P. Arnaiz, M.D. Hurtado, y F.J. Soto, 25 años de integración escolar en España. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Muntaner, J. (2000). La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad. Revista de currículum y formación del profesorado, 4 (1). Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev41ART2.pdf>
- Neva, M. (2009). Estrategias para el Desarrollo de escuelas y aulas inclusivas. Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica para que puedan aprender juntos alumnos diferentes. Ponencia llevada a cabo en la VI Jornadas de cooperación de educativa con Iberoamérica en Educación Especial e Inclusión Educativa, antigua, Guatemala.
- Parrilla, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación, (327), 11-29. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76>
- Pere, P. (2009). Aprendizaje Cooperativo y Educación Inclusiva: Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Universidad de Vic, Barcelona.
- Richardson, V. (1996). El papel de las actitudes y las creencias en el aprendizaje de la enseñanza. En J. Sikula (Ed.), Manual de investigación sobre la formación del profesorado. Nueva York: McMillan.
- Rodríguez, F. y Calle, V. (2013). Actitud docente frente a la inclusión educativa (monografía de posgrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Susinos, T., y Rodríguez, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419147002.pdf>

UNESCO. (2008). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>

5.2. Anexos

Anexos 1. Encuesta dirigida a docentes



Encuesta dirigida a Docentes de las Escuelas Regulares de la parroquia Tonsupa

Distinguido educador; el siguiente cuestionario es parte de un trabajo de tesis previo a la obtención del título de Lic. En Ciencias de la Educación, que pretende analizar el conocimiento y las actitudes de los docentes frente a la Inclusión educativa, cuyo objetivo es contribuir al discernimiento de dichos aspectos en el desarrollo de una escuela inclusiva de calidad. Usted es parte fundamental para estar al tanto de dichos aspectos, y por ello necesitamos contar con su opinión. En cada una de las interrogantes marque un solo aspecto. La información recopilada será confidencial. Muchas gracias por su tiempo y esfuerzo dedicado a la contestación de este cuestionario.

RESPONDA SEGÚN SU CRITERIO:

NADA (1), POCO (2), BASTANTE (3), MUCHO (4)

Marque una sola respuesta

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. Considero importante que la Inclusión Educativa se trabaje de forma transversal en todas las materias				
2. Estoy dispuesto a reflexionar sobre mi quehacer educativo para trabajar a favor de la Inclusión				
3. Estoy dispuesto a ir a cursos de formación en metodologías de inclusión fuera de mi horario laboral				
4. Intento tratar a todos los alumnos/as de mi aula según sus necesidades y características				
5. Creo que todas los niños/as con alguna necesidad especial tienen derecho a ser escolarizados, siempre que sea posible en un centro público, integrados con los demás alumnos				
6. Me gustaría recibir formación específica acerca de cómo abordar las necesidades educativas especiales.				

7. Creo que es positivo para todos (alumnos/as y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades				
8. En mi trabajo habitual en el aula; creo que hay que trabajar de igual manera con todos los alumnos/as				
9. Mi función, como docente, es orientar a mis alumnos/as sobre los casos especiales que existen en el aula para que tomen conciencia sobre este tema				
10. Para ser un buen docente y de calidad hay que saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los alumnos/as				
11. La educación inclusiva trata únicamente de trabajar con niños/as con dificultades sensoriales, físicas y limitaciones psicológicas				
12. La educación inclusiva significa repensar las actitudes y acciones en la sociedad				
13. Los alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales; deberían tener el mismo currículo en el aula				
14. Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula				
15. Detecto con claridad aquellos alumnos/as que necesitan de una ayuda complementaria en su proceso de enseñanza-aprendizaje				
16. Tengo conocimientos específicos para trabajar en la escuela con niños/as con Necesidad Educativa Específicas				
17. Conozco el marco legislativo relativo a la inclusión educativa del Ecuador				
18. A lo largo de mi experiencia profesional he tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con Necesidad Educativa Específica asociada o no a una discapacidad.				
19. Tengo experiencia para abordar las necesidades educativas especiales de niños/as indígenas				
20. Intento construir igualdad en el aula independientemente de las características de alumno/a				

Anexos 2. Guía de observación



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
El docente atiende adecuadamente en el aula a los alumnos/as con necesidades educativas especiales			
El docente trabaja de igual manera con todos los alumnos/as habitualmente en el aula.			
El docente adapta los métodos de trabajo a las características y necesidades de los alumnos/as.			
Dispone el docente de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula.			
Se nota que el docente posee conocimientos específicos para trabajar en la escuela con niños y niñas incluidos en las escuelas regulares.			
La práctica educativa se enfoca hacia la igualdad y la inclusión dentro y fuera del aula.			
Los niños y niñas incluidos participan activamente en el desarrollo de la clase y de actividades en el patio.			
Los estudiantes hacen uso adecuado del material didáctico que el docente les facilite			

Anexo 3: Resultados complementarios de las encuestas

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. Considero importante que la Inclusión Educativa se trabaje de forma transversal en todas las materias.	4%	10%	32%	54%
2. Estoy dispuesto a reflexionar sobre mi quehacer educativo para trabajar a favor de la Inclusión.	4%	4%	42%	50%
3. Estoy dispuesto a ir a cursos de formación en metodologías de inclusión fuera de mi horario laboral.	6%	9%	41%	44%
4. Intento tratar a todos los alumnos/as de mi aula según sus necesidades y características.	0%	6%	51%	42%
5. Creo que todos los niños/as con alguna necesidad especial tienen derecho a ser escolarizados, siempre que sea posible en un centro público, integrados con los demás alumnos.	5%	4%	50%	41%
6. Me gustaría recibir formación específica acerca de cómo abordar las necesidades educativas especiales.	4%	3%	28%	65%
7. Creo que es positivo para todos (alumnos/as y docentes) que el alumnado con necesidades educativas especiales asista a las mismas aulas que aquellos que no tienen dificultades.	10%	14%	53%	23%
8. En mi trabajo habitual en el aula; creo que hay que trabajar de igual manera con todos los alumnos/as.	14%	15%	35%	36%
9. Mi función, como docente, es orientar a mis alumnos/as sobre los casos especiales que existen en el aula para que tomen conciencia sobre este tema.	1%	5%	37%	56%
10. Para ser un buen docente y de calidad hay que saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los alumnos/as.	0%	9%	32%	59%
11. La educación inclusiva trata únicamente de trabajar con niños/as con dificultades sensoriales, físicas y limitaciones psicológicas.	15%	23%	40%	22%
12. La educación inclusiva significa repensar las actitudes y acciones en la sociedad.	5%	18%	49%	28%
13. Los alumnos/as con o sin necesidades educativas especiales; deberían tener el mismo currículo en el aula.	9%	27%	35%	30%

14. Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula.	18%	17%	42%	23%
15. Detecto con claridad aquellos alumnos/as que necesitan de una ayuda complementaria en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	8%	14%	39%	40%
16. Tengo conocimientos específicos para trabajar en la escuela con niños/as con Necesidad Educativa Específicas.	27%	26%	33%	14%
17. Conozco el marco legislativo relativo a la inclusión educativa del Ecuador.	32%	10%	41%	17%
18. A lo largo de mi experiencia profesional he tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con Necesidad Educativa Específica asociada o no a una discapacidad.	23%	28%	28%	21%
20. Tengo experiencia para abordar las necesidades educativas especiales de niños/as indígenas.	19%	40%	28%	13%
20. Intento construir igualdad en el aula independientemente de las características de alumno/a.	4%	5%	37%	54%