

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
SOCIÓLOGO CON MENCIÓN EN DESARROLLO

ESTUDIO SOBRE LAS PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO  
DIFUNDIDAS EN LA COMUNIDAD DE SAN MIGUELITO DE  
LA CHALA POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE QUITO

JOSÉ EMILIO VÁSCONEZ CRUZ

DIRECTOR: FERNANDO GUERRERO

QUITO, 2014

# Índice

Índice .....	2
<b>Introducción:</b> .....	4
<b>Capítulo primero: Condiciones para el desarrollo en San Miguelito</b> .....	6
<b>1.1 Descripción de la comunidad</b> .....	6
<b>1.2 Constructivismo Estructuralista: Espacio Social en Bourdieu</b> .....	9
<b>1.3 San Miguelito de la Chala dentro del espacio social</b> .....	18
<b>1.4 Desarrollo</b> .....	25
<b>1.5 Para qué invertir en el desarrollo de San Miguelito</b> .....	32
<b>Capítulo segundo: Estudio de campo de los proyectos de desarrollo en San Miguelito</b> .....	39
<b>2.1 Inversión de capitales en San Miguelito de la Chala</b> .....	39
<b>2.2 Descripción de los principales proyectos</b> .....	43
2.2.1 Educación:.....	44
2.2.2 Salud, nutrición e higiene:.....	45
2.2.3 Carretera de acceso a la comunidad .....	46
2.2.4 Agricultura y ganadería:.....	46
2.2.5 Infraestructura .....	49
2.2.6 Caja de ahorros, Asociaciones productivas y Desarrollo económico.....	49
<b>2.3 Socialización y conflicto en los proyectos de desarrollo generados en San Miguelito</b> .....	51
2.3.1 Educación:.....	54
2.3.2 Salud, nutrición e higiene:.....	55
2.3.3 Carretera de acceso a la comunidad .....	56
2.3.4 Agricultura y ganadería .....	57
2.3.5 Infraestructura .....	59
2.3.6 Caja de ahorros, Asociaciones productivas y Desarrollo económico.....	60
<b>2.4 Resultados desde la perspectiva de las instituciones</b> .....	61
<b>2.5 Resultados desde la perspectiva de los actores comunitarios.</b> .....	65
<b>Capítulo tercero: Consecuencias de las prácticas del desarrollo a través del estructural constructivismo</b> .....	74
<b>3.1 Lógica del campo social y prácticas del desarrollo</b> .....	74
<b>3.2 Exteriorización e interiorización de los proyectos de desarrollo</b> .....	80



<b>3.3 Análisis de la inversión de capitales en San Miguelito</b> .....	88
Capital Cultural: .....	91
Capital Económico .....	95
Capital social: .....	98
<b>3.4 Reconstrucción y transformación del espacio social en San Miguelito</b> .....	100
<i>Primera:</i> .....	101
<i>Segunda</i> .....	103
<i>Tercera:</i> .....	106
<i>Cuarta:</i> .....	107
<i>Quinta:</i> .....	108
<i>Sexta:</i> .....	109
<i>Séptima</i> .....	110
<b>3.5 Conclusiones generales:</b> .....	113
Bibliografía: .....	117
ANEXOS: .....	121

## **Introducción:**

En la presente investigación se describirá los procesos que la Universidad Católica ha creído correctos para la comunidad de San Miguelito, y el impacto que estas creencias han tenido en el posicionamiento dentro del espacio social, a través de la teoría de Bourdieu. Nada más. El análisis será netamente sociológico y no contiene puntos de valorización subjetiva de la realidad en los proyectos de desarrollo, así como tampoco críticas al desarrollo como concepto generado en la década de los 50 en Estados Unidos. Es por eso muy importante realizar una observación participante previa, para concluir qué tipo de técnicas de investigación y trabajo se van a realizar en los lugares donde se piensa intervenir.

La metodología será en base al método etnográfico basado en varios procesos de investigación cualitativa que se desarrollarán a lo largo de la investigación.

En el primer capítulo, se aplicará el análisis de la entrada del desarrollo a la comunidad. Para facilitar el trabajo metodológico, es necesario entender al desarrollo como fenómeno dentro de la sociedad. Ahora, para ceñirme al marco teórico expresado, es necesario entender que el desarrollo no entra como discurso, sino que se construye desde los actores que en él participan. Esto permitirá una comprensión más clara de los conceptos. También se explicará la teoría de la cual se partirá la investigación. Para este propósito, es necesario que se use la metodología de la documentación bibliográfica y las entrevistas etnográficas a los actores, para que sean ellos los que expliquen la situación de la comunidad previa a la llegada del discurso del desarrollo. Con esto no pretendo estudiar solamente la llegada de las organizaciones que intervienen en el desarrollo, sino que, pretendo analizar esa concepción acerca del desarrollo, que entro dentro del imaginario social de la comunidad. Es necesario ver en qué condiciones iniciales entra esta idea/fuerza llamada desarrollo en la comunidad. Para esto es necesario trabajar con los actores e instituciones y realizar un exhaustivo análisis histórico para determinar condiciones iniciales.

En el capítulo segundo la investigación será de campo. La metodología tiene como fin recoger todos los datos que den cuenta de los proyectos de desarrollo que se han

desarrollado en la comunidad de San Miguelito de la Chala. Para esto, se requerirán de varias técnicas de investigación que serán las siguientes: documentación en archivos, entrevistas, observación participante y opinión pública. De igual manera, la información será registrada en un programa de estadística para las variables cuantitativas. El programa a usar será el SPSS. Para las variables cualitativas será necesaria la transcripción de entrevistas y análisis de los conceptos más importantes que se acerquen al objeto de estudio. Es necesario ver la parte práctica del desarrollo en San Miguelito, ya que son estas expresiones las que conforman los nuevos hábitos de los actores dentro de la comunidad.

La metodología del capítulo tercero será de tinte teórico. En primer lugar se realizará un análisis de la teoría de constructivista, para después usar los conceptos fundamentales aplicados a la realidad social generada por el discurso del desarrollo. Para realizar este trabajo, será necesario usar el método de análisis del discurso de los actores e instituciones y comprobar cuáles han sido las transformaciones de la comunidad, sin tomar en cuenta los objetivos planteados por quienes llevan el desarrollo. Después de realizar el análisis del discurso, podrá concluir algunas afirmaciones que permitirán construir una comprensión sociológica del discurso del desarrollo en San Miguelito de la Chala en los últimos 10 años.

La sociología, en palabras de Berger, no puede ocuparse meramente del análisis estadístico de los fenómenos. Cada uno de los datos estadísticos arroja información crucial que el sociólogo debe interpretar, o en palabras de la sociología hermenéutica weberiana, se debería comprender. El interés de los estudios sociológicos acerca del desarrollo, no descansa en el hecho de resumir una serie de datos estadísticos en programas de computación, o analizar los proyectos de desarrollo a través de los resultados que los interventores se proponen, sino que más bien, debe ser crítico con tales objetivos planteados por las organizaciones que intervienen, y analizar a dichas intervenciones desde una mirada que escape de la mecánica mirada tecnócrata. El sociólogo debe tratar de evitar las falacias que rodean el discurso del desarrollo para seguirse legitimando. Muchos de estos errores salen de razonamientos mal hechos y conclusiones que no van más allá de lo evidente.

## **Capítulo primero: Condiciones para el desarrollo en San Miguelito**

### **1.1 Descripción de la comunidad**

Arrebujada entre la serranía y el subtrópico de la frontera de las provincias de Cotopaxi y Los Ríos, se encuentra la comunidad de San Miguelito de la Chala. Frente a un misterioso paisaje protagonizado por un mar de nubes, se puede ver a la escuela de la comunidad. Junto a ésta, un frontón para que los niños puedan jugar un tradicional partido de fútbol o simplemente hagan rodar los carritos que alguna ONG les regaló en algún agasajo navideño pasado. Unos pasos más al este, se pueden apreciar tres pequeñas casas; dos de ellas de madera y una de cemento, que servían como la cocina comunitaria, comedor y la casa del profesor encargado de la zona. Este se muestra como el espacio donde se desarrollan las dinámicas de poder entre la comunidad, ya que es ahí donde se reúnen todos sus miembros para tomar las decisiones comunitarias con respecto a los temas de interés y conflictos que se generan alrededor de ésta.

En los alrededores de la que podría ser la “plaza central comunitaria<sup>1</sup>”, se puede apreciar el espesor de la neblina que se apodera de casi todo el terreno. De igual manera, se percibe el verde de la variedad de flora que incluye más de cien distintos tipos de especies. Estas plantas son utilizadas como medicina natural y tradicional, infusiones para bebidas, prácticas rituales y fabricación de artesanías finas. La fauna comprende varias especies entre ellas, cuyes, vacas, borregos, mulas, cerdos, gallinas, conejos, que son principalmente utilizados para la ganadería y otras actividades como el traslado de productos.

Al lado derecho de la escuela, bordeando la montaña, atraviesa la nueva carretera que hacia el norte conduce a Sigchos, pasando antes por la comunidad de Santo Domingo del Rayo y la Cocha. Por la vía de piedras y lodo, se puede avanzar hasta las casas de los comuneros,

---

<sup>1</sup> Me refiero a “plaza central”, por la tradición colonial que dejó la conquista española al ubicar las instituciones de poder dentro de una zona catalogada como “centro”, que es de donde se parte para el crecimiento de los pueblos y ciudades. Generalmente las plazas centrales incluyen municipios, casas de gobernación, instituciones e iglesias.

que están separadas entre ellas por una media de distancia de dos kilómetros. Al caminar por la estrecha calzada, no solamente se respira el aire puro que generan las plantas, sino que también se puede oler el dióxido de carbono que desechan los camiones de productos que pasan por la zona, y las motos chinas sin papeles que se han vuelto el medio de transporte novedoso de muchos de quienes ahí viven.

La comunidad tiene un clima bastante frío, con mucha nubosidad y lluvia que posibilita producir varios productos que se venden en los mercados de la provincia de Cotopaxi. Está ubicada a una altura de 2900 metros sobre el nivel del mar y tiene solamente dos estaciones marcadas con un invierno durante la mayoría de los meses del año, y verano durante los meses de julio y agosto. El clima no solamente ha determinado la cantidad de productos y condiciones de los mismos, sino que ha generado también el uso de una adecuada vestimenta de sus miembros. La mayoría de ellos visten botas de caucho hasta la rodilla, junto con pantalones largos de tela o calentador y sacos de lana bastante abrigados. Las temperaturas pueden bajar hasta los cinco grados y al momento de elevarse no superan los veinticinco.

En cuanto al aspecto demográfico, la comunidad de San Miguelito de la Chala tiene ciento veinticuatro<sup>2</sup> habitantes, los cuales son principalmente hombres. El porcentaje de niños es del 70% aproximadamente, y no existe mucha población adulto mayor dentro del lugar. En su mayoría, los hombres son jornaleros, ganaderos y agricultores y las mujeres colaboran en actividades de ganadería y agricultura junto con los niños. Cada familia tiene un promedio de cuatro hijos, y se pueden evidenciar tanto en la parte alta de la comunidad como en la parte baja, que existen alrededor de unas cincuenta familias.

San Miguelito pertenece a la administración del Municipio de Sigchos, y comprende el territorio de gobierno de la provincia de Cotopaxi. La comunidad se encuentra organizada bajo la figura de un presidente comunitario, quien se encarga de gestionar las demandas de los miembros de la comunidad, ante las instituciones o instancias correspondientes, a través de los procesos adecuados. Además, existen organizaciones económicas que se estudiarán a

---

<sup>2</sup> Entrevista Don Adán, comunidad de San Miguelito. Tema: Población de San Miguelito. Agosto 2013. Aproximado resultado. No existe el dato oficial ya que no todos están registrados ni cedulados.

profundidad más adelante, que tienen como objetivo aumentar la producción y generar mejores condiciones de vida para los habitantes. El Alcalde de la Municipalidad de Sigchos, visita la comunidad cada dos meses para evaluar los proyectos que en el lugar se han generado.

La mayoría de los pobladores de la comunidad son analfabetos. Condición que hace más difícil la elaboración de un panorama de futuro con objetivos claros para el desarrollo de la misma. Al contrario, este aspecto de los pobladores, muchas veces genera actitudes de necesidad y dependencia hacia los agentes externos para lograr nuevos objetivos. De igual manera, da paso a la interiorización del mundo tal cual es, sin poder pensar que pueden ir más allá de lo establecido por la sociedad actual. Muchas personas viven la vida diaria pensando en que todo va a ser igual siempre, con el mismo número de animales para la producción ganadera, la venta de pequeñas cantidades de productos agrícolas a los intermediarios, la falta de atención por parte de las autoridades, y las condiciones de existencia que todavía están muy alejadas de lo que se podría llamar “básicas”.

La comunidad está dividida en dos partes. Una primera parte comprende San Miguelito “Alto”, que incluye las casas y terrenos ubicados en la parte más alta de las montañas, caracterizado por el frío y la neblina, los productos de tierra alta como la papa, cebolla, varios tipos de hierbas, mora, zanahoria, tifo, entre otras. La segunda parte, incluye a las casas que se ubican en la parte subtropical, caracterizada por producir productos más costeros como las frutas. La división no es solamente geográfica, sino también social. Existen muchas personas que viven en San Miguelito de la Chala Bajo, que no están integradas al proceso organizativo que se realiza en la parte alta. Pocos son los que creen en la organización comunitaria y participan en las reuniones que se realizan en la escuela.

Sin duda, la comunidad tiene historia y ésta se puede ver reflejada en las anécdotas que sus pobladores me han podido comentar. Aun así, no existe un solo discurso sobre los orígenes de la comunidad, dato que ha llevado a concluir que la identidad histórica de la comunidad todavía es débil, pero tiene mucho potencial para ser relucida en alguna memoria histórica relatada por quienes viven ahí. De igual manera, no se evidencian otras fuentes de expresión cultural, ya sea desde la tradición, música o cualquier otra expresión. Sus pobladores son campesinos que trabajan sus tierras, y muy poco tiempo tienen para

dedicarlo al ocio, o la generación de actividades alternas que no produzcan capital. Sin embargo, existen otras actividades que permiten evidenciar el entretenimiento que se lleva a cabo dentro del lugar. Estos comprenden partidos de Volley, juego de cartas, rituales religiosos y ceremonias festivas por algún motivo especial.

La presente investigación, tiene como objetivo adentrarse en la comunidad de San Miguelito para, en un primer objetivo, poder llegar a divisar la posición que ocupa la comunidad y sus pobladores, en las distintas esferas del espacio social. En un segundo momento, la investigación analizará si es que las intervenciones que ha realizado sobre esa comunidad, la Universidad Católica de Quito, han tenido incidencia en el posicionamiento de la comunidad en las dinámicas del espacio social. Para esto, en el siguiente título se realizará una explicación de lo que dentro de la teoría estructural-constructivista, significa el espacio social, y una serie de conceptos para poder entender la teoría del Sociólogo francés, que me servirá como herramienta base para poder concluir como positiva o negativa para la transformación del espacio social, la injerencia de los proyectos desarrollados por la dirección de acción social de la PUCE.

## **1.2 Constructivismo Estructuralista: Espacio Social en Bourdieu**

Desde la aparición de la Sociología como Ciencia Moderna, varios han sido los supuestos con los cuales los sociólogos han tenido que trabajar para elaborar sus teorías sobre la sociedad. Muchos de estos supuestos, han sido marcados por el excesivo uso de dicotomías, que delimitaban el pensamiento sociológico hacia una corriente específica. Así, se contraponen conceptos como el de sujeto y objeto, dando importancia en el análisis solamente a uno de ellos. De igual manera, lo colectivo de lo individual marcó una separada noción de análisis sociológico que o bien partía de lo individual para la comprensión de la sociedad, o bien de las estructuras sociales que desde lo colectivo pretendían dar una explicación a los fenómenos sociales. Así mismo, el materialismo se contrapuso al idealismo y el estructuralismo se contrapuso al individuo como eje transformador y creador de la realidad social. Es así como los distintos debates sociológicos se construyeron alrededor de la academia, donde los sociólogos que en ella participaban,

tenían que ceñirse a uno de ellos para iniciar sus investigaciones. Siempre, tomando en cuenta uno de los dos conceptos como partida de análisis, y obviando el concepto binario que se le contraponía.

Ante esta realidad, aparece la propuesta sociológica del francés Pierre Bourdieu que rompe con la paridad de los conceptos en sociología, para introducir una nueva visión de análisis, que comprende una teoría que él mismo decidió llamar “Estructural constructivista”. Al respecto, conviene advertir que no fue Bourdieu el que inició con la teoría que trató de destruir la oposición entre individuos y sociedad. Antes que él, quizá desde otro enfoque para estudiar los fenómenos sociales, se pueden evidenciar los intentos que realizó Norbert Elías para desplazar la oposición entre los dos conceptos. “La crítica contra la oposición clásica entre individuos y sociedad se presenta como uno de los hilos conductores de los trabajos de Elías”<sup>3</sup>. Para aquello, Elías basó su propuesta en la crítica filosófica de Wittgenstein al sustancialismo en el lenguaje. “El filósofo austríaco pretendió desmentir la percepción que se suele tener sobre ciertos conceptos, haciendo parecer que éstos están cargados de cosas tangibles y visibles”<sup>4</sup>. Señala que la sociedad y los individuos, son conceptos al igual que un escritorio o una televisión, pero no tienen sustancias inherentes tangibles que permitan diferenciarlos entre ellos. Tal es así, que una televisión si se diferencia de un escritorio, por la composición material que éstos dos objetos tienen, pero el individuo y la sociedad no se diferencian ya que no contienen materia o cosas tangibles. “El concepto de individuo se refiere a hombres interdependientes, pero en singular, y el concepto de sociedad a hombres interdependientes, pero en plural.”<sup>5</sup> Por lo tanto, la herencia teórica que recibió Bourdieu por parte de las obras de Elías, permitió realizar una teoría que el autor decidió llamar como Estructural constructivista, que a la vez realizó una fuerte crítica al estructural funcionalismo de la época que ponía énfasis en el estudio de las estructuras, y en los estudios individualistas transformadores que pretendían poner al individuo por encima de las estructuras al momento de realizar las investigaciones.

“Con estructuralismo o estructura pretendo decir que en el mundo social mismo existen estructuras independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes, las cuales son

<sup>3</sup> Corcuff Philippe, *Las nuevas sociologías*. Madrid, Alianza editorial, 3ra edición, 2005. Pág. 36.

<sup>4</sup> Ídem, pág. 36.

<sup>5</sup> Elias Norbert. *El proceso civilizatorio*. Madrid, Ed. Fondo de cultura económica de España, 1970, Pág. 67

capaces de orientar o de restringir las prácticas o representaciones de ellos. Con constructivismo, pretendo decir que hay una génesis social de los esquemas de percepción, de pensamiento y de acción que son constitutivos de lo que denomino habitus; y, por otra parte la hay de las estructuras sociales, y en especial de lo que denomino campos.”<sup>6</sup>

La propuesta teórica de Bourdieu, no solamente pretende describir una nueva forma de analizar a la sociedad, sino que pretende entender que la sociedad en sí misma no es la construcción de las subjetividades humanas, ni tampoco la mera objetivación y adaptación de individuos a las estructuras sociales dadas. Si bien está de acuerdo con los planteamientos de Marx en el texto del 18 Brumario de Luis Bonaparte, cuando el pensador alemán menciona que los hombres son los que hacen su propia historia, Bourdieu agrega que esa misma historia solamente puede ser construida sobre las bases estructurales de una sociedad que ellos no eligen como punto de partida. Entonces, los hombres somos los fabricantes de nuestra historia, de nuestros días y futuras acciones, pero solamente a partir de las condiciones que nos son dadas. Por ejemplo, un niño que sueña con ser piloto de avión puede estudiar para hacerlo y encaminar su vida a la aviación, pero solamente desde los parámetros establecidos por ciertos códigos aeronáuticos y condiciones estructurales necesarias propias de los pilotos de avión. Para entender este postulado, no solamente debemos pensar en la subjetividad del humano al momento de realizar sus acciones constitutivas de sociedad, sino que a la vez, debemos entender que dichas acciones solamente pueden pensarse desde un marco estructural de permisividad o posibilidad, que hacen que las acciones tengan sentido. Es más o menos el dilema filosófico clásico de la libertad. Solamente se puede concebir a la libertad, dentro de un marco de posibilidades de acción. La libertad pura y esencial no existe. Para poder ser libre y decidir sobre qué carrera voy a elegir en la Universidad, es necesaria la estructura universitaria con un número de carreras, pensum y mallas curriculares que debo seguir, y solo con esta condición de posibilidad, podré ser libre de elegir entre una de ellas. Más adelante se hablará sobre el concepto de disposición y condiciones que permiten interiorizar y exteriorizar el proceso de aprendizaje de dichas estructuras sociales, pero el objetivo de esta primera parte del capítulo es aclarar el concepto de estructura social, para definir luego al espacio social en

---

<sup>6</sup> Bourdieu Pierre. *La Reproducción*. Barcelona, Ed. Laia, 1979, Pág. 41

la teoría de Bourdieu con el que se trabajará en la investigación dentro de la comunidad de San Miguelito de la Chala.

Bajo la propuesta teórica de Bourdieu, se debe entender a la estructura social como un concepto construido desde el investigador. Es una herramienta para dar cuenta de las diferencias sociales que se encuentran en el “todo social”. La complejidad de lo social debe ser entendida bajo las construcciones mismas de quienes en ella quieren investigar, para poder denotar características que no son propias de la sociedad, sino son propias de una tipo de análisis que se quiere realizar. Bajo este principio fundamental de todo científico social, quisiera definir dos conceptos importantes para el desarrollo del análisis y la comprensión de la teoría que se usará para el estudio del desarrollo en la comunidad de San Miguelito de la Chala. Sin duda la teoría del francés aportará con conceptos importantes para el estudio del desarrollo. Para esto, es importante considerar el trabajo del sociólogo como un método estructural constructivista que permitirá leer la realidad del proceso de intervención en la comunidad. Este método aplicará algunos de los conceptos teóricos, para de manera cualitativa entender muchas cosas que no se dicen en los resultados del desarrollo, tanto por parte de la PUCE como de los miembros de la comunidad. El método conjuga el estructuralismo que se produce en la relación generada en los años de intervención, y la construcción constante de esa estructura a través de los años y las futuras generaciones. Por eso, es de mucho valor, analizar desde cada uno de los conceptos que se imprimirán del método, para poder obtener las conclusiones que me permitan comprender la realidad de la intervención para el desarrollo en la comunidad.

En primer lugar quisiera analizar el concepto de estructura que se empleará en la investigación. Una estructura está ligada estrechamente con las posiciones que ocupan los agentes dentro de determinado espacio de existencia. Cada individuo ocupa ciertas posiciones dentro de las diferentes dinámicas sociales, posición que hace que la sociedad en general tenga sentido. Pues bien, la estructura es el conjunto de posiciones y las relaciones que se establecen entre dichas relaciones humanas. Una estructura no puede comprenderse solamente como algo físico, que tiene sustancia propia y se puede describir de manera aislada a los individuos como lo planteó Parsons en sus estudios de estructural funcionalismo. A diferencia de aquello, el concepto de estructura en Bourdieu supone la

existencia de individuos situados en distintos lugares, y la relación que tienen dichos lugares para que la sociedad siga reproduciéndose. Para Bourdieu,

“las relaciones entre quienes forman parte de una estructura social son relaciones de lucha y de dominación, entre y de agentes sociales que ocupan posiciones desiguales y que entre ellos se relacionan a partir de esa desigualdad, algunos están arriba, otros abajo, otros en el medio.”<sup>7</sup>

Con el concepto de estructura, la investigación tomará en cuenta la definición del espacio social en la teoría de Bourdieu para poder analizar la posición de dominación de quienes habitan en la comunidad de San Miguelito de la Chala, en los diferentes campos sociales.

Para estudiar cada una de las estructuras sociales de la comunidad, es necesario aplicar el concepto de “valor”. Este concepto está ligado a la distancia social que existe entre las distintas posiciones dentro de la estructura social. El valor, que también se llamaría contenido, hace referencia a la posición o rol de juego en la estructura, que tiene cada individuo. El valor dentro de la estructura, define a esta como un espacio de diferencias jerarquizadas para su reproducción. Por ejemplo, en la sociología de las organizaciones se estudia a la empresa como un espacio donde existen diferentes agentes participantes. Uno de ellos es el jefe, que tiene determinadas acciones y posiciones dentro de la empresa. En ella, puede tomar decisiones, cambiar planes, diseñar nuevas alternativas para solución de conflictos y pertenecer al grupo ejecutivo. Por otro lado, están los empleados quienes ejecutan las decisiones tomadas por el grupo ejecutivo, y utilizan las herramientas necesarias para lograr la finalidad dictada por los jefes. Ellos no tienen poder de decisión, ni tampoco pertenecen al grupo que soluciona conflictos internos de la empresa. Ese espacio se muestra como una estructura que requiere de diferencias jerarquizadas “empleado/jefe”, para llegar a su objetivo reproductivo que es el aumento de producción y acumulación de capital. El valor que tiene cada una de las posiciones permite que se “distingan” entre sí, para sostener la estructura y sus objetivos en el tiempo y espacio.

---

<sup>7</sup> Bourdieu Pierre. *Ontología política de Martín Heidegger*. Madrid, Ed. Paidós Ibérica, 1988, Pág. 130

Finalmente, es importante aclarar que las estructuras a las que se refieren el texto en este momento, son catalogadas como “estructuras externas”<sup>8</sup>, ya que no pertenecen a la subjetividad del individuo, y están por fuera de él, hasta su interiorización. Sobre proceso de interiorización de estas estructuras externas se analizará más adelante para explicar el concepto de Habitus en la interiorización de los proyectos de desarrollo en la comunidad de San Miguelito de la Chala. Por lo pronto, se explicará sobre las estructuras externas de la sociedad.

Habiendo aclarado algunas cuestiones conceptuales, es hora de definir lo que significa el espacio social en la teoría de Bourdieu que se usará en la investigación sobre la aplicación de proyectos del desarrollo en la comunidad. Para aquello, conviene distinguir dos tipos de estructuras externas: “el espacio social general y los campos; el primero es un espacio pluridimensional que incluye dentro de sí a los segundos”<sup>9</sup>. Cada una de estas estructuras externas basa su existencia sobre la desigualdad. No se puede entender a los actores que dominan, sin sus dominados. Es por eso mismo, que la estructura social general, es decir el espacio social o sociedad se sostiene sobre la base de diferencias entre las posiciones que ocupan los agentes dentro de ella. Estas diferencias son legitimadas por la noción de clase social, que en definitiva son las que atribuyen posiciones distintas a los agentes. A la vez, estas diferencias dentro de la estructura social general son el producto de varios procesos de acumulación de capital, que posicionan a los que capital acumulado tienen, por encima de quienes no han podido acumularlo en igual medida.

Para el sociólogo francés, el capital no solamente tiene que ver con bienes económicos. El capital es todo tipo de bien acumulable que permita ocupar una posición determinada dentro de la estructura externa, ya sea un campo o en el espacio social general. Por ejemplo, en el campo de lo económico, serán dominantes quienes hayan acumulado mayor dinero, es decir capital económico, y serán dominados quienes no hayan logrado acumularlo. Así mismo, en el campo de la Academia, serán dominantes aquellos que hayan acumulado mayores conocimientos, es decir capital de conocimientos, y serán dominados quienes no

---

<sup>8</sup> Bourdieu hace referencia a estructuras internas que tienen que ver con el habitus y estructuras externas que tienen que ver con el campo. Véase en “La Reproducción”.

<sup>9</sup> Von Sprecher, R. *La teoría social de Pierre Bourdieu*. En: Roberto Von Sprecher (coord.), J. Cristiano & M. Giletta. *Teorías Sociológicas: Introducción a los contemporáneos*. Córdoba, Editorial Brujas, 2007. Pág. 21.

hayan logrado acumular conocimientos, así tengan acumulado mucho dinero. Un “nuevo rico”, puede transformar su posición en el campo económico, convirtiéndose dominador de quienes no acumularon tanto dinero. Pero, en el campo del conocimiento, capaz sigue siendo un ignorante que lo mantiene en condición de dominado ante los grandes intelectuales universitarios que acumularon mayores conocimientos que él. Casi todos los profesores de Sociología rural enseñan que “siempre se aprende algo cuando se sale al campo”. Y eso tiene mucho de verdad al analizar el tema de los capitales. La condición de un investigador que sale al campo siempre es de superioridad en el espacio social al de un campesino, ya que posee mayor capital cultural, económico, de conocimientos, y social. Pero, el campesino siempre sabe otras cosas que el investigador no sabe, y su capital puede ser superior en el campo de la agricultura, o en el campo de la ganadería, tanto así, que el investigador depende del campesino para realizar actividades como el ordeño de una vaca, o la cosecha de frutos en el lugar donde se está investigando.

El concepto de capital que se usará en la investigación, se identifica como el núcleo central de disputa entre los distintos agentes del campo o espacio social definido. Los capitales que se juegan a cada nivel son los que definen las posiciones desiguales que ocupan los agentes sociales en un espacio social. Ahora, no existe un capital primordial o principal dentro de la sociedad. “Los capitales que más peso tienen en el espacio social general, es decir la sociedad, no están fijados a priori, varían socio-históricamente”<sup>10</sup>. Tal es así, que para la época del feudalismo, la acumulación de capital religioso era lo que definía la posición en la esfera de lo social general. Actualmente, en el mundo capitalista en el que vivimos, la acumulación de dinero es la que define la posición dentro del espacio social general. Es probable que en el futuro, otra sea la fuente de capital que ubique las posiciones en la sociedad. Puede haber infinitos capitales que definen posiciones, ya que depende de que algún bien sea considerado valioso por los agentes.

En cuanto al capital, es necesario realizar dos aclaraciones para hacer la investigación en la comunidad. Una primera tiene que ver con la relación que tiene el concepto de capital con el de poder. Como se anunció anteriormente, la razón por la que el capital define la posición de los agentes dentro del espacio social, es porque algunos de los agentes del

---

<sup>10</sup> Ídem, pág. 23.

espacio social pueden apoderarse de dichos capitales y otros no lo pueden hacer. Entonces, los capitales se juegan entre todos los miembros de un campo específico, o de la sociedad en general para que aquellos que tengan el poder de acumularlos, sean los que ocupen las posiciones dominantes. En realidad lo que otorga más fuerza, más poder, una posición superior, no es la mera posesión de capital, sino la posesión de los medios de producción de esos capitales<sup>11</sup>. El capital otorga poder, pero el poder está en las condiciones de posibilidad que se dan para la acumulación de dichos capitales. En segundo lugar, estas condiciones de posibilidad se encuentran centralizadas para la reproducción y mantenimiento de la estructura social. Así lo explica Bourdieu en su libro “las estrategias de la reproducción social”, cuando señala que el mundo social está dotado de una tendencia a perseverar en el ser, y esa suerte de principio interno está inscripto tanto en las estructuras objetivas (que es de las que estoy hablando en el presente capítulo) como de las estructuras subjetivas<sup>12</sup>, de las cuales se hablará más adelante.

Los capitales posibles son infinitos, pero cuando Bourdieu se refiere a los capitales principales alude a los principales en el espacio social general, es decir en la sociedad capitalista actual. Considera que los principales capitales son el económico, cultural, simbólico, familiar y social. Cada capital pertenece a un campo en específico.

Para Bourdieu,

El campo sería un espacio de juego relativamente autónomo, con objetivos propios a ser logrados, con jugadores compitiendo (a veces ferozmente) entre sí y empeñados en diferentes estrategias según su dotación de cartas y su capacidad de apuesta (capital), pero al mismo tiempo interesado en jugar porque “creen” en el juego y reconocen que “vale la pena jugar”.<sup>13</sup>

Así mismo pueden ser entendidos como espacios donde se intercambian los bienes, ya sean económicos, simbólicos, de conocimientos, etc. El concepto de campo con el que se trabajará en la investigación, tiene mucho que ver con la definición anterior: es el espacio donde se legitiman las posiciones que ocupa cada agente social a través de la producción de

---

<sup>11</sup> Ídem, pág. 35.

<sup>12</sup> Bourdieu, Pierre. Estrategias de reproducción social. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, c.2011. Pág. 13.

<sup>13</sup> Bourdieu Pierre y Wacquant Loïc. Una invitación a la Sociología reflexiva. Buenos Aires, Ed Siglo XXI, 2da Edición, 2012, pág. 73.

capitales que ellos produzcan o posean. Para que exista un campo, es necesario que exista un capital propio de ese campo. Es decir, el campo de lo económico tiene su razón de ser en el dinero, ya que los agentes que participan dentro de ese campo, obligados o no, demandan ese tipo de capital. Ante las demandas que tienen todos los agentes del campo, son pocos los que pueden acumular un mayor número de capital, o dinero, y ellos son los que ocupan la posición de dominantes dentro del campo. El campo es un espacio donde interactúan varias personas para intercambiar el capital que le es propio. Así, en el campo de lo social, serán dominantes quienes tengan mayores relaciones sociales con un sin número de personas y serán los dominados quienes sean introvertidos y no tengan ninguna amistad, por más que tengan mucho dinero. El campo es un concepto que sirve como herramienta para la investigación, y no un objeto con existencia propia. Con este concepto, se pueden analizar las diferencias entre los seres humanos con respecto a un ítem relacionador que es el capital. Por eso, digo que el millonario es dominador en cuanto al ítem capital dinero, mientras que puede ser dominado en el ítem de capital social, o de conocimiento académico.

Los diferentes campos, que a la vez poseen diferentes capitales en juego dentro de ellos, poseen diferentes agentes que están interesados en acumular ciertos capitales. Es por eso que no todos los seres humanos pertenecen a todos los campos. Quizás, todos pertenecen al campo económico porque vivimos en el mundo capitalista y todo el planeta se mueve alrededor del dinero. Pero en cuanto al campo del deporte, por ejemplo, no muchos se interesan en acumular capital deportivo, o formación física, mientras que otros si les interesa bastante acumular ese tipo de capital para posicionarse dentro del campo del deporte.

Existen varios campos, con varios capitales propios de cada uno de ellos. Pero así mismo, los campos están dentro de una estructura que los agrupa, y es la del espacio social. Como se explicó anteriormente, el espacio social funciona con la misma lógica de los campos. Permite explicar las diferencias entre las posiciones que ocupa cada individuo dentro de él, de acuerdo a la cantidad de capitales acumulados en su vida.

Finalmente, en lo expuesto en el presente apartado se puede evidenciar el giro metodológico y teórico que Bourdieu generó para el estudio de la sociedad. Es sobre este

giro metodológico, sobre el que se pretende estudiar a los proyectos del desarrollo en la comunidad de San Miguelito, y analizar desde varias aristas, sus consecuencias en el posicionamiento de los distintos campos de la comunidad, y por supuesto, en el espacio social general. Bourdieu hace explotar la noción vacía de sociedad para sustituirla por las de campo y espacio social.

“Un campo no es simplemente una estructura muerta o un sistema de lugares vacíos, sino un espacio de juego que sólo existe en cuanto tal en la medida en que existan también jugadores que entren en él, que crean en las recompensas que ofrece y que las busquen activamente.<sup>14</sup>”

La sociedad deja de ser aquel concepto que se usa a cada rato por quienes en ella participan, como un significante vacío. La sociedad en Bourdieu, es el espacio donde interactúan las muchas diferencias de posicionamiento entre los seres humanos, con respecto a múltiples actividades y bienes que se pueden acumular. En ese espacio, ocurren los proyectos de desarrollo que generan varias consecuencias a ser analizadas.

A medida que avance la investigación, se tomarán en cuenta dos conceptos más, que serán descritos en el momento de su aplicación. Estos conceptos son el de internalización y habitus. Cada uno de ellos estará definido de manera clara, el momento en el que se los utilice para el análisis en el capítulo tercero, en el acápite 3.2. Los conceptos que se han explicado en párrafos precedentes son los que atravesarán la investigación, sin perder de vista que pueden aparecer nuevos conceptos para describir situaciones a lo largo de la investigación.

En el siguiente subíndice, se expondrán de acuerdo a la teoría analizada, la posición que ocupa la comunidad de San Miguelito de la Chala y los habitantes de la misma, en el espacio social.

### **1.3 San Miguelito de la Chala dentro del espacio social**

Una vez aclarado que la sociedad no es solamente la suma de los individuos que la componen, y más bien se trata de un sistema de diferencias jerarquizadas a través del

---

<sup>14</sup> Ídem, pág. 26.

tiempo, es necesario ubicar el posicionamiento que tiene la comunidad de San Miguelito de la Chala dentro de la misma. Para este cometido, es muy importante tomar en cuenta los parámetros de medición y ubicación necesarios para definir la posición de la comunidad. Para la mayoría de las sociedades actuales, los capitales más importantes son el económico y el cultural, respecto del cultural en particular el capital del conocimiento. Esos son los que definen lo que Bourdieu determina como clases sociales.<sup>15</sup> Entonces, las preguntas que se generarán para poder definir la posición de la comunidad en la sociedad, y ver la distancia que tiene con otros grupos sociales, serán en base a la posibilidad de acumulación de capital económico, social y cultural que ésta pueda tener en la historia.

Como se describió en el primer acápite del capítulo, la comunidad se encuentra ubicada en una zona rural, alejada de los centros de poder económico y político del Ecuador. Cada uno de los miembros que en ella viven, han logrado obtener sus tierras gracias a asignaciones legales para que ellos las puedan producir. Sin duda, los comuneros dependen de la agricultura y la ganadería, en escala menor. Cada uno de ellos tiene una parcela con cultivos variados, que después de la cosecha, son vendidos a intermediarios que luego los revenderán en los mercados cercanos de Sigchos, La Maná, Quevedo o Latacunga, y en el mejor de los casos, en Quito o Guayaquil. Esta situación de dependencia no solamente tiene que ver con su ubicación geográfica, sino por las condiciones que ellos tienen dentro de la misma comunidad. Así lo evidencia Adán Catota, ex presidente de la comunidad y actual presidente de la asociación de productores de San Miguelito de la Chala: “Yo no tengo camión, ni puedo llevar todos los productos a los mercados. Me toca alquilar un camión o vender poco a poco hasta que se me acabe”.<sup>16</sup> Esta situación la viven todos los comuneros de la zona, quienes dependen de alguien que tenga mayor capital económico (es decir la posesión de bienes muebles que permitan transportar productos) para poder comercializar sus productos. Aquí se puede concluir un primer posicionamiento de dependencia y dominación al que están sujetos los miembros de San Miguelito con respecto al campo económico.

En segundo lugar, al hablar de espacio social se hace referencia al espacio general de la sociedad donde están integrados los demás campos. Dentro del espacio social general, las

---

<sup>15</sup> Von Sprecher, Roberto. Introducción a los contemporáneos. *Op. Cit.* Pág. 34

<sup>16</sup> Entrevista a Adán Catota, Entrevista directa. Tema: Economía Popular y Solidaria. Agosto 2013.

particularidades generadas por la diferencia en cuanto a la acumulación de capital por parte de los individuos es también condición de ubicación geográfica. San Miguelito de la Chala, al estar ubicado entre las montañas y una extensa neblina, no tiene las condiciones de acceso a servicios básicos. La mitad del pueblo tiene energía eléctrica y la otra mitad todavía carece de ella. Lo mismo sucede con el agua y los servicios de salud. Bajo esas condiciones, ¿cuánto capital económico puede acumular una persona que por las contingencias de la vida haya nacido en San Miguelito de la Chala? Ese es el caso de doña Rogelia, quien vive en la parte más baja de la comunidad. Ella, al igual que su esposo e hijos, deben caminar por senderos oscuros, muchas veces con el riesgo de encontrarse algún animal que pueda poner en riesgo sus vidas. No existe carretera hacia donde ella vive, y se le complica mucho sacar los productos en grandes cantidades ya que no puede cargar tanta cantidad. Le toca hacer algunos viajes, y sacar pocos productos para la venta. Bajo estas condiciones, la acumulación de capital económico es muy difícil para ella, y prácticamente está destinada a vender la poca cantidad de productos que tiene, a un costo de trabajo humano altísimo, poniendo en riesgo su propia salud. Esta es la posición que ocupan muchos de los comuneros al momento de generar capital económico. “Sin duda muchas trabas que impiden que ellos acumulen capital y se reproduzca la estructura de dominación en el campo económico, dentro del espacio social.”<sup>17</sup>

“La carretera sin duda fue un gran paso para muchos miembros de la comunidad”<sup>18</sup>. Sin ella, los camiones no hubiesen podido entrar a la comunidad, y los productos no se venderían en los grandes mercados, en la cantidad que lo hacen hoy en día. El traslado de productos se hubiera realizado a través de mulas o burros de carga, para que sean llevados al pueblo más cercano con carretera, para que desde ahí puedan ser llevados a los mercados. Quisiera poner énfasis en la carretera como un medio que permitió que los comuneros de San Miguelito, puedan posicionarse mejor dentro del campo económico. Sin duda no ocupan una posición privilegiada ya que faltan muchas consideraciones de las que hablaré más adelante, pero la carretera fue sin duda un motor que sirvió para que puedan

---

<sup>17</sup> Bourdieu habla de las estructuras que se mantienen para la reproducción de la dominación en el espacio social en su obra “Estrategias de la reproducción social”. Véase en “Estrategias de la reproducción social”.

<sup>18</sup> Al respecto, hablaré más adelante sobre la importancia que tuvo la injerencia de la PUCE para la construcción de la carretera, con el capital social.

ocupar una posición mejor dentro de la comunidad. Incluso en pensar en endeudarse para comprar un camión o una moto, y generar mayor riqueza. Sobre el tema de la construcción de la carretera, se lo tratará en profundidad en el segundo capítulo al hablar de los proyectos generados por la PUCE, para analizar la influencia que tuvo la Universidad en la construcción de la misma.

“Lógicamente un mismo agente social, o un colectivo de agentes sociales, pueden ocupar, y de hecho ocupan, posiciones en una multiplicidad de campos”.<sup>19</sup> Sin duda ocupan una posición de dominados dentro del campo económico, pero en otros campos como el de conocimientos agrícolas orgánicos, quizás ocupan posiciones privilegiadas. En el ejercicio de posicionar a la comunidad de San Miguelito de la Chala en el campo social, es muy importante hablar sobre su posición en el campo económico, y por ende hablar sobre sus actividades económicas. Como ya se dijo, la actividad principal es la producción agrícola de varios productos para la venta y el autoconsumo. Esto es lo que les permite tener ingreso de capital económico, y acumulación del mismo en pocas cantidades. Pero, ¿qué clase de productos salen de la comunidad?, y ¿quién los compra?

A diferencia de los grandes productores de cebollas blancas de Cotopaxi que tienen la capacidad económica de construir las condiciones adecuadas para que sus productos salgan buenos sin ningún problema de plagas o cualquier otro agente que dañe al producto, los comuneros de San Miguelito no pueden invertir en dichos mecanismos. Ellos dependen de sus conocimientos tradicionales de agricultura, y de la “voluntad divina” para que las condiciones sean buenas para la producción. Tampoco pueden producir grandes cantidades de productos, ya que no tienen tanto terreno para hacerlo. Están relegados a producir lo que puedan, y venderlo en los mercados, si es que éstos los aceptan bajo los parámetros de calidad que elijan. Sería muy difícil competir con los productos que se venden en los supermercados de las grandes ciudades, ya que éstos requieren de un control de calidad extremadamente grande, al cual difícilmente pueden apuntar los comuneros. Aquí se puede evidenciar otro aspecto de dominación en la comunidad. Los productos que pueden producir dentro de la comunidad, no siempre están a la altura de las demandas de calidad

---

<sup>19</sup> Von Sprecher, Roberto. Introducción a los contemporáneos. *Op. Cit.* Pág. 51.

que tienen los consumidores y los mercados grandes que les podrían hacer generar y acumular mayor capital.

Lo mismo sucede en la fabricación de productos de segundo orden. Así lo comenta Don Ramón en una caminata durante una mañana lluviosa rumbo a su pequeña finca:

“Las mermeladas de mora nos salen bien ricas, pero para poder vender en Sigchos, nos piden una serie de papeles del ministerio de salud para cumplir con los parámetros de calidad, y nosotros no podemos invertir en maquinaria y espacios físicos para lograr esos parámetros”.<sup>20</sup>

Sin duda, para ellos es muy difícil lograr mermeladas que pasen por el proceso necesario y adecuado que requiere el ministerio de salud, ya que no tienen dinero para invertir en una pequeña fábrica, o en un espacio cerrado donde se garantice cumplir con las condiciones de salubridad que requieren la mayoría de los mercados para poder vender ese tipo de productos. Al principio del capítulo se describió como era cada una de las casas. La mayoría de ellas, tienen un solo ambiente y en el mejor de los casos, dos. Dentro de ellas, rondan varios animales, y hay mucho humo de la cocina, polvo, lodo y demás elementos que imposibilitan la fabricación de mermeladas, o cualquier otro producto bajo los requerimientos deseados.

Ahora, el lector podría señalar que hay una salida ante esa situación, y los comuneros pueden aplicar a un préstamo para la construcción de una pequeña fábrica y así producir las mermeladas y generar mayor acumulación de capital, que permita generar una mejor posición dentro del espacio social general, o la sociedad. Y sí. En efecto, se puede. Pero para este cometido, se deben tomar algunas otras consideraciones que compete analizar desde su posicionamiento dentro de la sociedad, pero desde otros campos: el social y el cultural.

Pocos de los miembros de la comunidad, podrán acceder a un préstamo de algún banco importante, ya que no tienen cuentas ahí, porque para tenerlas es necesario haber acumulado cierto capital (100 o 200 dólares) que les permita abrir una cuenta. Ante esto, existen muchas cooperativas de crédito agrícola, que financian créditos de hasta 1 dólar.

---

<sup>20</sup> Observación Participante: Caminata a casa de Don Ramón Gualán. Tema: Varios. Enero 2014.

Ahora bien, ¿Cuánta capacidad de endeudamiento tiene un comunero de San Miguelito de la Chala para construir un pequeño cuarto que sirva de fábrica de mermeladas, quesos o cualquier producto derivado que produzcan? A parte de esto, pocos sabrán cómo acceder a un crédito, por falta de conocimientos en materia financiera. Muchos de ellos incluso no saben leer ni escribir. Sin duda, el ser analfabeto los ubica dentro de una posición dominada dentro del campo de la educación. No tienen acumulado ni siquiera el capital básico de la lectura y la escritura. Ese dato, da cuenta de su posicionamiento dentro del campo social. A parte de esto, la capacidad de endeudamiento incluye un procedimiento burocrático del cual nadie se salva. Llenar papeles, asistir a entrevistas, argumentar el motivo del crédito, y por supuesto, presentar las garantías correspondientes para pagar el préstamo después de unos años, bajo las tasas de interés. No solamente se puede evidenciar una carencia acumulación de capital económico en los miembros de la comunidad, sino que también, carencia en capital de conocimiento sobre temas financieros. Esto imposibilita la generación de préstamos y condiciones para poder acumular mayor capital. En realidad lo que otorga más fuerza, más poder, una posición superior, no es la mera posesión de capital, “sino la posesión de medios de producción de esos capitales”<sup>21</sup>, cosa que en San Miguelito no es una realidad.

El lector, podría decir que los miembros de la comunidad pueden acceder al estudio y desarrollo personal, es decir acumulación de capital de conocimiento, que les permita posicionarse mejor en el espacio social, y en un futuro, poder generar mayor acumulación de capital económico. Y es verdad. Muchos de los miembros de la comunidad, emigran a las grandes ciudades para acceder a mejores oportunidades de trabajo y poder acceder a la educación que éstas ofrecen. Pero lo que pretende esta investigación, no es analizar las condiciones individuales de posicionamiento en el espacio social descrito por Bourdieu, sino que al contrario, ver cuál es la posición que ocupa la comunidad, como zona geográfica delimitada y los miembros que en ella habitan. Es por eso, que dentro de la comunidad se evidencia que la generación de capital de conocimiento es muy limitado. No hay una escuela que posibilite las condiciones de acumulación de capital de conocimientos. La misma profesora da a todos los cursos en un espacio de ochenta metros cuadrados. Los horarios no son fijos para asistir a clases, los recursos y materiales son muy limitados y el

---

<sup>21</sup> Bourdieu Pierre, Sociología reflexiva. *Op Cit.* Pág. 89

acceso a servicios del conocimiento son casi nulos por la ubicación geográfica. La mayoría de materiales que existen, han sido donaciones de ONGs para el desarrollo. La escuela fue remodelada por estudiantes de la PUCE, y los planes de estudio no están pensados para la comunidad, sino que obedecen a un plan nacional de educación que poco o nada de atención pone a las particularidades que tiene cada pueblo y nacionalidad en el Ecuador. Muchas veces los conocimientos que se imparten, corresponden a otras realidades y poca atención se presta a las necesidades del lugar. En una de las sesiones a las que se asistió en la escuela junto a los demás comuneros, se encontraba un libro de computación que solamente adornaba el lugar, ya que ahí solo existen 2 computadoras, de los años 90.

En lo que respecta al capital social, la acumulación es casi nula. El comunero conoce a los miembros de la comunidad, a algunos habitantes de Sigchos, a pocos habitantes de Latacunga, y quizá en el mejor de los casos, a personas que vivan en Quito. Algunos de ellos, como doña Rogelia, tienen algunos hijos que trabajan en los sectores populares de Quito, y le envían un poco de dinero. Otros no tienen ni siquiera esa oportunidad. Al momento de querer salir de la comunidad a buscar mejor vida, tienen que salir sin amistades, sin conocimiento y a buscar suerte en espacios donde las posibilidades de acumulación sean mejores. La magnífica obra “La distinción” de Pierre Bourdieu, señala como la acumulación de capital de relaciones sociales es importante para el posicionamiento dentro del campo social.<sup>22</sup> Muchas veces, esta acumulación es clave para la aceptación dentro de la sociedad para realizar ciertas actividades. Una persona que ha acumulado mucho capital social, y no tiene trabajo, que decide pedir caridad en una esquina va a ser reconocida inmediatamente por algún amigo/a que pase por ahí en su carro, y le pregunte que qué es lo que hace ahí. Incluso, puede subirla a su carro y ofrecerle una mejor oportunidad para vivir. Al contrario, una persona de San Miguelito de la Chala, que decida ir a pedir caridad en una gran ciudad, no va a ser reconocida por nadie, y al no poseer capitales sociales o conocidos, va a quedarse ahí pidiendo caridad.

Lo mismo sucede al momento de generar demandas para mejorar la situación en la que viven. Al respecto, es importante mencionar el proceso que se llevó a cabo para construir la carretera. Muchos de los comuneros demandaron la construcción de la carretera, pero fue

---

<sup>22</sup> Véase. Pierre Bourdieu, *La Distinción*. México Df. Ed. Taurus, 3ra edición, 2002.

necesaria la intervención en las conversaciones con el Alcalde de Sigchos, de agentes externos para que esto se haga realidad. De igual manera, la demanda de cualquier otro servicio básico como agua, luz o un hospital. Al momento de pararse en una institución, los comuneros carecen de educación al hablar, de fuerza en la tonalidad, en fin, de una serie de condicionamientos que hacen que una negociación sea de “tú a tú”. Tienen mucho complejo de inferioridad al momento de intervenir en las reuniones, y eso se debe a la carencia en la acumulación de capital social y cultural.

Sin duda, se pueden analizar desde varios campos, la posición que tiene la comunidad dentro del espacio social. Así mismo, se puede evidenciar la cantidad de capitales que han acumulado dentro de cada uno de los mismos. Este fue un ejercicio para dar cuenta de la situación de dominación que viven los comuneros de San Miguelito, dentro del espacio social, a través de la teoría de los campos de Pierre Bourdieu. Este análisis es fundamental para evidenciar cual es el alcance de los proyectos de desarrollo en el nuevo posicionamiento de los miembros de la comunidad, en el espacio social. Quizá, dichos proyectos no ayuden a mejorar el posicionamiento, o viceversa, sean entes que inviertan capital social, cultural y económico para que San Miguelito deje de ocupar un lugar de dominación dentro de la sociedad. Ante esta situación, es necesario para la investigación, realizar un pequeño recorrido sobre el concepto de desarrollo, que nunca se lo ha visto desde esta perspectiva: como una inversión de capital. Es necesario ver que se entiende por desarrollo, ver cuáles son sus corrientes, sus problemas, críticas y proyectos para generar una sociedad equilibrada. Ante la realidad de San Miguelito en su posicionamiento dentro del espacio, ¿cuál es el alcance de los proyectos de la PUCE en su desarrollo? Para esto, es necesario entender ¿qué mismo es el desarrollo?

#### **1.4 Desarrollo**

Hacia mediados de la cuarta década del siglo pasado, la humanidad vivía el fin de la segunda guerra mundial principalmente disputada en Europa. Siendo éste el epicentro del conflicto entre la triple entente y los aliados, quedaría totalmente devastado dejando secuelas de hambre y dolor en sus habitantes. Los países europeos estaban destruidos, mientras que al otro lado del Atlántico, Estados Unidos celebraba el triunfo y la entrada a

Alemania. Por este motivo fue que el presidente de los Estados Unidos de aquel entonces Harry Truman, a través de las conferencias de Bretton Woods delimitó la creación del Banco Mundial y el FMI para la reconstrucción del viejo continente, y como instituciones controladoras que fijarían la convergencia económica de las potencias europeas, para que no vuelvan a caer en una crisis como la de los años 30. Y es que Estados Unidos se consolidó como un país industrializado en fines de dicha década, motivo por el cual podían prestar dinero para la reconstrucción de los países devastados. Así mismo, nace la idea de la unión de las naciones para fines políticos y comerciales, el establecimiento del dólar como moneda internacional, y el auge económico de Estados Unidos concentrando más del 50% del PIB mundial con tan solo el 7% de la población del planeta. Con tal contexto, los Estados Unidos no solamente se convertían en la mayor potencia económica del planeta sino que también idealizaron cambios profundos para vencer políticamente al bloque comunista. Es así como se consolida la doctrina Truman instaurada como política estadounidense que consistía en dar apoyo a los países que se sientan amenazados por regímenes totalitarios de izquierda que pongan en riesgo la seguridad de Estados Unidos y de la paz mundial. La guerra fría era un hecho.

Con el inicio de la guerra ideológica, la bipolaridad del mundo se hace evidente ya que los países “estaban” o “no estaban” con Estados Unidos. Si es que un país no acordaba políticamente con Estados Unidos, se convertía en una amenaza para la seguridad mundial y el mantenimiento de la paz. Así mismo, los países que no pertenecían a la ideología capitalista, se unieron al bloque soviético para contraponer las idealizaciones del país americano. Por fuera del conflicto, pero dentro del sistema mundo se encontraban también los países Latinoamericanos que pronto iban a tomar posición para generar sus políticas. El terreno de Latinoamérica fue suelo fértil para que las dos ideologías dominantes entren, y peleen por ver cual se instaura en dicho territorio. Se dan entonces las dictaduras militares financiadas por Estados Unidos, o las revoluciones financiadas por la Unión Soviética. Latinoamérica se veía reflejada en las políticas de dichos países, principalmente de Estados Unidos.

Con la doctrina Truman también se da inicio a la era del desarrollo como lo entendemos actualmente. Con esto no quiero decir que no se haya hablado del desarrollo en épocas

anteriores<sup>23</sup>, sino que se empieza a ver al desarrollo como un negocio, como una forma de dominación, y sobre todo como un ideal de “deber ser” económico al que debían apuntar los países. Tampoco se trata de definir al desarrollo como una manera impuesta por las potencias, y de esto hablaré más adelante en la teoría del postdesarrollismo generada por Arturo Escobar, pero si se trata de hacer un análisis para encontrar el significado (si es que se lo encuentra) de la palabra desarrollo. Desde ahí, hasta hoy se han generado varios conceptos de desarrollo que incluyen el desarrollo social, sostenible, sustentable, humano, económico, etc.

La doctrina Truman marca el inicio de un momento en la historia, donde los países que no alcanzaban hasta ese entonces un desarrollo industrial como el que tenía Estados Unidos son categorizados como subdesarrollados, y los países que alcanzaron un pleno desarrollo industrial y sentaban las bases para un capitalismo sólido, eran considerados como desarrollados. Así entonces, Estados Unidos a través de los organismos creados en Bretton Woods, se consolidaron como los únicos responsables por el desarrollo de los países subdesarrollados, a través de políticas que generaban crecimiento económico y posicionamiento dentro del sistema financiero mundial que se estaba formando a través de la creación de la Organización de las Naciones Unidas.

“Cuando en los años sesenta se hablaba del desarrollo se daba casi por supuesto que el desarrollo era algo natural, algo que se producía casi de forma necesaria. Lo que, en ese contexto se quería decir con “desarrollo” era que el ser en cuestión (planta, animal, o sociedad) seguía de forma necesaria los pasos marcados por su naturaleza o su código genético hasta alcanzar una madurez que no era otra cosa que la manifestación de todas sus potencialidades.”<sup>24</sup>

De acuerdo a ese pensamiento, Estados Unidos fue el primer país en posicionarse dentro de aquel tan anhelado desarrollo de capacidades, y por ende también en el encargado de generar desarrollo a los demás países a través de la doctrina Truman. A través del Banco Mundial<sup>25</sup> se financia la reconstrucción de Europa con intereses altísimos. El desarrollo

---

<sup>23</sup> Morales Francisco, Cuadernos sociológicos: Crítica a posdesarrollistas. Quito, Ed.PUCE, 2009, pág. 67.

<sup>24</sup> Tortosa José María, El Juego global. Barcelona, Ed. Icaria, 2001, pág. 26.

<sup>25</sup> Antes se llamaba banco para la reconstrucción de Europa.

tenía que ser industrial en dichos países para poder generar riqueza y pagar las deudas de la reconstrucción.

A partir de aquel momento, el desarrollo está inspirado por objetivos. “Saber conseguir esos objetivos, incluso saber cómo conseguir el mero crecimiento económico, supone saber qué lo impide o, por lo menos, qué lo produce”<sup>26</sup>. Así como la filosofía se pregunta por el “qué” de las cosas, la ciencia se pregunta por el “cómo”, y es de ésta manera como se generan las teorías científicas sobre el desarrollo, que permiten, a través de datos, construir modelos que generen mejoras en las condiciones de vida de las personas que no las tienen. Estos modelos pueden estar inspirados por el crecimiento económico, la formación en valores, el respeto a la naturaleza, el fomento a la investigación, etc. De esa manera nace el desarrollo como proyecto poli conceptual para resolver el “cómo” llegar a mejores días para determinada sociedad que tiene ciertas características. “Eso son las teorías sobre el desarrollo, formalizaciones (modelos) sobre qué produjo la riqueza de algunas naciones, qué ha producido la pobreza de otras y qué podría permitir que los países pobres dejaran de serlo”<sup>27</sup>.

La discusión sobre los objetivos del desarrollo no ha llegado a un consenso mundial. Tanto por la bipolaridad que generó la guerra fría y las distintas concepciones ideológicas que marcaron el curso de la segunda mitad del siglo pasado en cuanto al tema del desarrollo, así como también las distintas características que tiene cada cultura el mundo en la sociedad global, no permiten que se unifique el concepto de desarrollo hacia una sola dirección. Los objetivos del desarrollo deben pertenecer a quienes buscan el desarrollo mismo, y no deben ser impuestos por organizaciones que miran desde fuera a dichos pueblos. De manera cómica se burlaba la revista “The Guardian Weekly” en la edición del 22 de noviembre del 1992, cuando en el editorial mencionaba: “Lo que los expertos en desarrollo ven son “proyectos” a lo largo del camino que uno lugares fácilmente accesibles y fáciles de fotografiar y que les permita estar en su hotel con aire acondicionado a la caída de la tarde”.

<sup>28</sup> Ante estas prácticas desarrollistas existieron muchas críticas por parte de teóricos

---

<sup>26</sup> Tortosa José María, *EL juego Global. Op. Cit*, Pág 30

<sup>27</sup> Tortosa José María, *EL juego Global. Op. Cit*, Pág 30

<sup>28</sup> The Guardian Weekly, “*What I learned at the world economic crisis*”, 22 November, 1992.

Latinoamericanos, que estaban en contra de la política de Harry Truman para la búsqueda del desarrollo.

No existe objetivo sobre la estrategia del desarrollo. Ciertos grupos entienden al desarrollo como el mero hecho de aumentar la producción para la satisfacción de necesidades, sin tomar en cuenta el daño que esta producción puede causar para el medio ambiente. Por otro lado, hay quienes creen que el desarrollo no tiene que centrarse en el objetivo del crecimiento económico, sino que las prácticas de estrategia para el desarrollo deben apuntar a un desarrollo social e integral de la sociedad, donde prime la igualdad y la justicia. Así mismo existen los extremos ideológicos que ven a las propuestas del desarrollo como estorbos para la tan anhelada revolución comunista, y esperan que las contradicciones del mundo capitalista lleguen a tal punto que desencadene la revuelta de izquierda, obrera y campesina emancipadora. Para aquellas personas, el desarrollo oculta las paradojas, ya que introduce a los sectores vulnerables en el sistema financiero, con prácticas capitalistas que ocultan las contradicciones<sup>29</sup>. Así mismo, para muchos sectores de la derecha liberal, los proyectos de desarrollo entorpecen el libre mercado y generan proteccionismo estatal.

Como señala José María Tortosa en su texto “El juego global”, el mismo objeto del desarrollo no siempre queda claro.<sup>30</sup> En su libro, el autor divide el desarrollo en tres grandes grupos: desarrollo local (proyectos de desarrollo), desarrollo estatal (políticas de desarrollo), y desarrollo global (Funcionamiento mismo del sistema mundial). En la presente investigación vamos a tomar en cuenta el primer tipo de desarrollo, es decir el desarrollo local a través de los proyectos de desarrollo. Justamente se va a analizar si es que los proyectos de desarrollo generados en los últimos 10 años por la PUCE, sirven como inversoras de capital, para que cada uno de los comuneros los use como estrategias internalizadas dentro del campo<sup>31</sup>. El desarrollo local está comprendido por varios proyectos de desarrollo, generalmente impulsados por instituciones no estatales en

---

<sup>29</sup> Tortosa José María, *El juego global. Op. Cit.* Pág. 30

<sup>30</sup> Tortosa José María, *El juego global. Op. Cit.* Pág. 32

comunidades de difícil acceso, donde lo que prima es la satisfacción de necesidades básicas.

Dentro de los proyectos de desarrollo, existen fines que se buscan lograr mediante los mismos proyectos. Ahora, es muy difícil poder concretar cuales fines van a ser los alcanzados por parte de los proyectos, ya que dentro de las organizaciones que los impulsan existen diferencias en cuanto a la prioridad en los objetivos. Por ejemplo, en la comunidad que pretende estudiar la presente investigación, San Miguelito de la Chala, además de existir bajas condiciones materiales para el desarrollo de actividades productivas de calidad, también se puede notar su carente participación democrática en el ámbito nacional. Para unos, la organización democrática será el fin principal a lograr, mientras que para otras organizaciones, serán las condiciones materiales como alcantarillado, luz eléctrica, infraestructura, los principales fines para trabajar en los proyectos de desarrollo. Como se puede evidenciar, el discurso del desarrollo a través de los proyectos de desarrollo busca sanar varios problemas de las comunidades, pero siempre poniendo prioridad en ciertos fines que la comunidad debe alcanzar.

Así mismo, los proyectos de desarrollo no han concretado hasta ahora, los medios a aplicar en la formulación de dichos proyectos. Para unos, es necesario generar las condiciones adecuadas para la producción de bienes y servicios que puedan competir con los demás en el mercado ecuatoriano. Para otros simplemente es necesario generar mercados autárquicos de autoconsumo. De igual manera, existen organizaciones que pretenden generar organizaciones productivas dentro de las comunidades (como es el caso de los proyectos de la Universidad Católica en San Miguelito de la Chala), para que dichas organizaciones sean reconocidas por el Ministerio de inclusión económica y social, y a partir de este reconocimiento, ellos puedan vender libremente sus productos y abrir nuevos mercados. Pero, existen otras organizaciones de tendencia izquierda radical, que más bien pretenden que las comunidades no sean reconocidas por el Estado, ya que no consideran a éste como legítimo en el reconocimiento de nuevas fuerzas productivas.

---

<sup>31</sup> En el capítulo 3 se hablará sobre el concepto de estrategia y habitus. Según el propio Bourdieu, la noción de estrategia le permitió romper con el punto de vista objetivista y con la idea de “estructura sin agente” que suponía el estructuralismo.

Después de que el desarrollo como concepto ha pasado por tantos objetivos, planes y estrategias para su intervención, el carácter predominante todavía lo tienen los indicadores macroeconómicos a nivel mundial. El desarrollo es cuantificado a través de índices y variables que comparan posiciones dentro del tiempo, donde se toman en cuenta varios factores de la vida de las personas. El desarrollo rural Latinoamericano se muestra en el presente como un esfuerzo para generar oportunidades en el ámbito de la agroindustria, talento humano, conservación de recursos naturales y biodiversidad e igualdad de oportunidades a nivel de género y etnia en el territorio. Quizá, uno de los problemas más importantes es el de la carencia de población en las zonas rurales, por la industria cultural y las prácticas urbanas que cada vez se hacen más presentes en la zona. Por ese motivo, se piensa la nueva ruralidad como una oportunidad desde lo “distinto”, para atraer nuevas oportunidades en comunicación con la zona urbana. Ejemplo de aquello es el turismo comunitario que se ha puesto en marcha a través de varios proyectos en comunidades que gracias a sus características, atraen cierta población urbana que los visita. Siendo así, el principal lineamiento dentro de las políticas de estado actuales está por sobre todas las cosas en defender el desarrollo sustentable, para el incremento de la producción agrícola que más allá de buscar una industrialización degenerada como en los años 70 y 80, busca romper con ciertos eslabones que impiden la distribución equitativa de recursos y la producción racional para evitar problemas en las generaciones futuras. Todo esto, dentro de un marco de igualdad ante la Constitución, que propone mayores reglamentos para la sostenibilidad del planeta. Así mismo, la búsqueda de los valores ancestrales que permiten formar una cultura de lo rural, ligada al desarrollo local, donde las prácticas culturales distintas a la modernidad, no sean un limitante a la hora de diseñar estrategias para el desarrollo.

El desarrollo local busca el crecimiento para satisfacer necesidades básicas de comunidades, barrios, pueblos o aldeas donde se busca que la participación de quienes vivan ahí sea determinante para la mejora de las condiciones en su vida. Para este desarrollo hay que tomar en cuenta varios aspectos importantes. En primer lugar, es necesario entender que el desarrollo local está impulsado por organizaciones no gubernamentales, o fundaciones sin ánimo de lucro. Por esa razón, la inversión no es tan grande como la inversión en gasto público que tiene el Estado para generar políticas de

desarrollo. De igual manera dichas organizaciones no tienen la legitimidad que tiene un Estado para intervenir en determinada comunidad, barrio o localidad y deben buscar otros mecanismos de legitimidad para la intervención, como es el caso de la PUCE con la legitimación de la “acción social” o el tema religioso. Es por eso que los proyectos de desarrollo deben en primer lugar generar un contacto previo con quienes viven en dichos lugares, para que después se puedan poner a trabajar en conjunto en proyectos de desarrollo. Por ejemplo, en la comunidad de San Miguelito de la Chala se tuvo que intervenir desde el año 2002 para poder generar los proyectos que recién diez años después están teniendo fruto. Más adelante se verá en las entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad, de qué manera ellos recibieron a la Universidad Católica, y sus primeras impresiones sobre la organización. Por lo general, al no ser el Estado, la gente desconfía del trabajo que se pueda realizar.

Es importante tener un conocimiento previo para practicar el desarrollo a cualquier nivel, y tener la certeza del alcance real que éste va a tener en las condiciones reales del mundo. Es por ese motivo que he decidido tomar como punto de análisis el desarrollo local como propuesta al cambio y mejoramiento de las condiciones de vida en comunidades vulnerables. Simplemente se trata de una cuestión discursiva. No es que dichas comunidades sean pobres o carentes de recursos. Los recursos están ahí, en sus tierras, en los paisajes, mano de obra. No se trata de catalogarlas como mejores o peores posicionadas, sino de analizar sus demandas dentro de la estructura social. Pero, ¿Son los proyectos de desarrollo generados por la PUCE los correctos para mejorar el posicionamiento dentro del espacio social general? Para responder esta pregunta, es necesario entender el porqué de la intervención de la PUCE en la comunidad.

### **1.5 Para qué invertir en el desarrollo de San Miguelito**

“La historia de la humanidad es también la historia de los que se quedan al margen en todas aquellas luchas contra las desigualdades y tienen que sufrir una vida en condiciones muy

por debajo de las que sus convecinos, los “otros significativos”, consideran dignas según criterios que pueden ser diferentes de una sociedad a otra, pero que no por ello dejan de existir.”<sup>32</sup>

Tomaría mucho tiempo dar una definición de lo que es la desigualdad, sin embargo la palabra está presente en todo momento, toda conversación, cocktail diplomático, iglesia, etc. Tan absurdo como definir a la desigualdad a través de las ciencias exactas, sería tratar de medir los niveles de desigualdad en el mundo, como si todas las personas fueran iguales y las poblaciones tuvieran todas los mismos anhelos para su futuro. Si así de simple fuera, bastaría solamente de una fórmula matemática para resolver el problema del hambre en el mundo. Así lo dijo ya Amartya Sen en una conferencia magistral realizada en Londres, quien demostró que es posible resolver el problema del hambre en el planeta: muy fácil, se cambian las costumbres de los países ricos y así mismo las costumbres de los países pobres, y se obtendría el resultado de una sociedad mundial justa, con igualdad de oportunidades para todos.

Es consolador saber que el problema que tanto aqueja a la humanidad en los últimos cincuenta años, puede ser resuelto con una fórmula matemática tan sencilla. Ahora bien, ¿Existen probabilidades de que esto pase? Pues no. Lamentablemente el problema de la desigualdad se lo maneja dentro de una gama de posibilidades que traerán resultados inciertos en el desarrollo y la reducción del hambre en el mundo, pero jamás la respuesta al problema mundial que tiene que ver con la eliminación del hambre y la pobreza. Aquí surge la paradoja a la que nos enfrentamos día a día quienes nos preocupamos por la investigación para el desarrollo: si es que ya tenemos la respuesta matemática al problema, ¿por qué razón seguimos trabajando en proyectos de desarrollo que son parches de la realidad y no van a transformar el problema de la desigualdad en el mundo? Queda entonces reflexionar acerca del tema como lo señala José María Tortosa en su libro “El juego global”: no nos hagamos, entonces, ilusiones. Pero ante el fracaso de esta idea de acabar con el hambre, siempre nos quedará el recurso a los proyectos de desarrollo: acabar con el hambre de algunos<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Tortosa José María, *El Juego global, Op. Cit* Pág. 23.

<sup>33</sup> Ídem, Pág. 12

El desarrollo afronta siempre la terrible paradoja de tener todo resuelto (en teoría) pero en la práctica enfrentarse a estructuras de poder que no permiten que esa solución matemática se cumpla. El desarrollo tiene que enfrentarse a condiciones de injusticia sedimentadas en lo más profundo de las relaciones sociales. Existen varias instituciones que buscan eliminar la pobreza de unos pocos a través de proyectos de trabajo comunitario que no tienen nada que ver con la caridad. Dichos proyectos de desarrollo son generados para trabajar con las mismas personas que viven en las zonas vulnerables del planeta, para que sean ellos quienes construyen sus días sin pobreza. Quizá dichas organizaciones son conscientes de que su trabajo no va a reducir la pobreza del mundo, pero sí la de muchas personas que en él habitan.

Aunque los conservadores siguen defendiendo la inevitabilidad de las desigualdades, las otras dos ideologías producidas en el sistema, a saber liberalismo y socialismo, proclaman, con obvias diferencias, que las desigualdades desaparecerán o, por lo menos, disminuirán de modo considerable.<sup>34</sup> Cada una de estas posturas políticas tiene su visión ante el problema que planteo anteriormente. Como se sabe, cada una de las ideologías parte de premisas que direccionan su accionar. Pero, ¿cuál es la premisa de la que parte la PUCE para generar el “desarrollo” en San Miguelito de la Chala?

Para responder esta pregunta, será necesario explicar un poco sobre el trabajo de acción social que realiza la Universidad Católica desde hace algunos años en el país. El objetivo central de la acción social universitaria de la Pontificia Universidad Católica es el de responder a las necesidades sociales y sus transformaciones mediante la promoción y ejecución de proyectos de desarrollo humano sustentable.<sup>35</sup> Ante este lineamiento, los proyectos de acción social universitarita están encaminados a realizar un trabajo conjunto entre los estudiantes y los miembros de la comunidad, para que juntos, puedan construir mejores días y adquirir experiencias únicas e inolvidables. El trabajo que realiza la acción social universitaria no es para nada caritativo. Así lo define Gabriela Tavella, líder de los proyectos y coordinadora de la institución. De igual manera, reitera la importancia que

---

<sup>34</sup> Wallerstein, Immanuel. *The present state of the debate on world inequality*, en VV.AA, Pág 217.

<sup>35</sup> Tavella Gabriela, *Proyectos de acción social*. Internet.

<http://www.puce.edu.ec/index.php?pagina=accion> (4 de abril 2014)

tiene la participación de los estudiantes y a través de ellos, los conocimientos que se puedan dar a las distintas comunidades para su beneficio y mejoramiento de vida. Siendo así, es requisito fundamental para todos los estudiantes de la Universidad Católica, cumplir con un número de horas de acción social, y vincularse con alguno de los proyectos que se preparan desde la dirección de Acción Social. La comunidad de San Miguelito de la Chala, es el foco de uno de los proyectos más importantes del departamento, donde han participado alrededor de 600 estudiantes, de distintas carreras, dejando frutos en varios aspectos dentro de la comunidad. Este tema se describirá en el capítulo dos, con mayor claridad.

Durante una primera entrevista realizada a la coordinadora del Proyecto de San Miguelito de la Chala, ella comentó acerca del primer contacto con la comunidad: “El primer contacto fue a través de un ex alumno que luego se hizo sacerdote. Fue en la ciudad de Sigchos, donde uno de los líderes de la comunidad (Don Lucho Guanín) nos conversó en el 2002 sobre la comunidad y nos invitó a visitarla”.<sup>36</sup> Aquí se puede reflejar el interés que hubo desde el principio por parte de un miembro de la comunidad, para que la Universidad visite el lugar. De igual manera, el Dr. Roberto Díaz, quien visitó por primera vez a la comunidad junto a Gabriela Tavella y actualmente trabaja como secretario abogado de la Facultad de Ingeniería, me comentó sobre el primer contacto con los pobladores de San Miguelito: “Se acercó de la comunidad, una persona que se llama Lucho Guanín, que a través del padre Hugo de Sigchos, se enteró que íbamos a visitar la zona. Él le puso en contacto con Gabriela Tavella. Además, habíamos visto que la zona de Sigchos era una de las más pobres del país. No recuerdo bien el año, pero me parece que era en el 2002. Sí. En el 2002.”<sup>37</sup> El también afirma que la persona que se acercó fue Luis Guanín, miembro de la comunidad de San Miguelito de la Chala, para pedirles que se acerquen a visitar la comunidad. De las primeras afirmaciones, se pueden desprender dos primeras conclusiones para la investigación: en primer lugar, la intervención para el desarrollo por parte de la dirección de Acción Social, fue buscada por la comunidad de San Miguelito de la Chala, a través de una institución religiosa. En segundo lugar, se puede evidenciar que la comunidad

---

<sup>36</sup> Entrevista Gabriela Tavella, Acción Social Universitaria PUCE, Tema: Primer contacto e impresiones. Febrero 2014.

<sup>37</sup> Entrevista Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería, Tema: Primer contacto e impresiones. Febrero 2014.

contaba con un líder llamado Luis Guanín, quien se esforzó por la entrada de la institución universitaria en la comunidad.

Fueron cuatro personas las que se aventuraron, 15 días después de la reunión con Guanín en Sigchos, a visitar la comunidad de San Miguelito de la Chala. El Dr. Díaz y Gabriela Tavella lideraron este grupo junto a dos estudiantes de ingeniería civil, de la Universidad Católica. Antes de llegar a la comunidad, empezaron las sorpresas: “yo me imaginaba a una comunidad con una carretera, con algunas casas juntas una al lado de la otra” afirmó Gabriela Tavella. Sin embargo comenta que nada fue como ella pensó. El auto que los transportó a la comunidad tuvo que parar en un pueblo llamado Santo Domingo del Rayo, ubicado a 23 kilómetros de San Miguelito. De ahí, tuvieron que caminar 8 horas, pisando suelo mojado, y con mucha precaución ante los precipicios que se encontraban a su alrededor, en la montaña de Jatunloma. “No había más forma que llegar que no sea a pie o en mula”, señaló el Dr. Díaz exaltado mientras giraba su mirada a la derecha, recordando su primera experiencia en la comunidad.

Una vez que ingresaron a la comunidad, se dieron cuenta de las condiciones de vida que tenían sus pobladores y es así como Gabriela continúa describiéndolas en la primera entrevista: “Cuando llegué, naturalmente no encontré casas, sino que encontré unas tipo cuevas, cubiertas con plástico. En una de ellas vivía el Don Lucho con su esposa y sus hijitos. Llegamos mojadísimos. No era casa, era un lugar tapado con plástico y hojas, donde solamente había una ollita chiquita donde nos brindaron algo caliente. Quiero aclarar que todas las casas eran así.” Con mucho asombro en su expresión, supo transmitir la imagen de las condiciones materiales que evidenció en la primera visita a la comunidad. Señaló además, que todos cocinaban fuera de las casas, en una pequeña fogata, y que las casas de plástico solamente eran usadas para dormir, ya que ni siquiera podían contener el espantoso frío de la zona, por su débil material. Así mismo, vio la desorganización que existía en el sembrío de sus productos, donde cada uno de ellos estaba en peores condiciones que el del otro, gracias a la falta de conocimientos en agro abonos y las condiciones climáticas terribles que tenían que soportar. Vio a muchos niños enfermos, “moqueando” a causa del frío. El campo de la vestimenta tampoco fue lo que los visitantes esperaban ver en los habitantes de la zona. No usaban botas, usaban zapatillas viejas y la mayoría de ellos no

usaban ropa interior. Estaban destinados y atravesados por un habitus totalmente sujeto de investigación. “No les importaba si ellos amanecían vivos el día siguiente en las casas de plástico”, afirmó Gabriela Tavella.

Como se mencionó anteriormente, el posicionamiento de la comunidad dentro del campo social, es de dominación. Más aún, en esta primera visita que se realizó en el año 2002, donde las condiciones eran de mayor vulnerabilidad que las que se viven hoy en día. No solamente se trata de falta de acumulación de capital económico, sino de las condiciones que tienen los campesinos para poder acumular dicho capital, y cualquier otro que sea dentro de los varios campos existentes en la sociedad. El dato de la visita, arroja un dato cualitativo muy interesante para analizar, y es el del deseo que tuvo Lucho Guanín para la intervención de la PUCE en la comunidad. ¿Por qué tuvo la necesidad de recurrir a un agente externo para poder acumular capital de cualquier tipo? Bourdieu señala claramente que la posición dentro de un campo se da por el capital adquirido y acumulado, y además, por los medios que se tiene para reproducir y acumular el capital dentro del campo. Los medios de producción de capital en la comunidad son escasos, y quizá eso es algo que ya interiorizó el líder Lucho Guanín. Al momento de regresar, mientras eran transportados en mula desde la comunidad, hasta el cantón Sigchos, Gabriela recuerda las palabras de don Luis Guanín: “mucha miseria han visto, jamás volverán”. Sin embargo Gabriela, con palabras de capricho respondió: “El próximo mes regresaré”.

Y así lo hizo, regresó un mes después para tener una reunión con todos los miembros de la comunidad, y poder entablar una relación de diálogo que permitiera iniciar proyectos de desarrollo y trabajo mutuo dentro del lugar. En esta segunda visita, pudo arrojarle varios datos interesantes para dar cuenta del posicionamiento dentro del campo.

En primer lugar, cuenta que en la reunión solamente habló el líder de la comunidad, Luis Guanín. “Nadie más hablaba. Las mujeres peor. Y todos los hombres le hacían caso a lo que decía don Lucho”. Este dato es interesante para más adelante, analizar el campo de lo social, y ver cuál es la acumulación de capital social que había hasta ese entonces dentro de la comunidad, y si con la presencia de la PUCE, esto cambiaría para un futuro. De igual manera, el Dr. Díaz cuenta la falta de interés por parte de los comuneros al momento de enfrentarse al diálogo con los miembros de la Universidad y los estudiantes. “Muchos de

ellos no nos creían, pensaban que no íbamos a hacer nada por ellos y que solamente veníamos una vez<sup>38</sup>". Este dato es también muy importante, para que en el capítulo tres, pueda analizar sobre el proceso que Bourdieu explica como la externalización de la internalización, haciendo referencia a los procesos de socialización y educación de capitales dentro de los habitus ya formados. El desarrollo debe ser entendido más allá de la educación pura, sino que debe ser entendido como un proceso al que están sujetos las dos partes, siendo la parte que recibe la información o los procesos de desarrollo, la que externaliza de acuerdo a su habitus, lo aprehendido durante el contacto del desarrollo. Este primer contacto, me permite generar las pautas de análisis para el tercer capítulo, y entender a las prácticas generadas en San Miguelito de la Chala, no como simples proyectos instaurados, sino como un fenómeno social que tiene que ser tomado con pinzas sociológicas para entenderlo en su totalidad.

Para finalizar el capítulo uno, es importante recordar y aclarar que la investigación no pretende cuestionar el objeto de las prácticas que tiene la Universidad Católica, peor aún aportar con una visión acerca del cómo intervenir en el desarrollo. Independientemente de la idea de compartir conocimientos por parte de los estudiantes a los comuneros y construir mejores condiciones de vida para los pobladores, lo que pretendo es analizar la factibilidad que tiene el fenómeno del desarrollo para la transposición dentro de los campos sociales y el campo general social, o sociedad. Es necesario evitar los análisis del desarrollo guiados por las empresas e instituciones que intervienen en ellas, que muchas veces sacan resultados en favor de sus proyectos de desarrollo, haciéndolos ver como su fueran la real solución para los problemas de las comunidades. Problemas, que muchas veces son inexistentes para quienes viven ahí, pero sí lo son para quienes visitan la comunidad. Es importante analizar las implicaciones del desarrollo en la sociedad, y para esto se necesita un marco teórico fuerte que describa a la sociedad con conceptos que nos permitan generar un análisis objetivo, serio y en beneficio de la búsqueda de la verdad. No se pretenden buscar verdades para la PUCE, ni tampoco verdades para San Miguelito. Lo que se plantea es analizar las condiciones que la relación entre ambos, han mejorado o debilitado la acumulación de los distintos capitales dentro de los campos sociales en los cuales

---

<sup>38</sup> Ídem. Marzo 2014.

campesinos, estudiantes, profesores y autoridades, juegan y participan como agentes sociales históricos.

## **Capítulo segundo: Estudio de campo de los proyectos de desarrollo en San Miguelito**

### **2.1 Inversión de capitales en San Miguelito de la Chala**

Cada una de las acciones realizadas por los humanos, tiene una orientación que las inspira para hacerlas de determinada manera, y no de otra. Siendo así, cuando un hombre conduce un carro y desea tomar una carretera, y no otra, para llegar a su destino final, o cuando se enciende la televisión se decide en dejar en un canal y no en otro, de acuerdo a lo que se quiere ver, o a donde se quiere llegar. Cuando se trata del desarrollo, varios son los puntos de vista que atraviesan el concepto y le dan forma el momento de la práctica. Como se mencionó en el capítulo anterior, la investigación concibe al desarrollo como un “macro-concepto” del cual se agarran varias corrientes políticas, religiosas, éticas, etc.

Y es que si se habla de desarrollo, sería un pecado entenderlo de acuerdo a una de sus orientaciones prácticas. Al contrario, dentro de alguna ideología, el desarrollo tiene su razón de ser solamente desde una visión y una definición clara de lo que es. Para aclarar este tema que parece un tanto confuso, es importante tomar las palabras de José María Tortosa. El autor español hace un recorrido por la historia del desarrollo, demostrando que en la práctica, éste es solamente el resultado de su idealización. Más claro, el desarrollo no tiene un concepto sedimentado, peor aún una sola apreciación para su práctica. Son quienes lo practican, los que consolidan y solidifican un concepto de desarrollo que se vuelve su ideología de práctica, y su fe, para actuar dentro de la sociedad. A diferencia de las prácticas del desarrollo, la Sociología, y un buen estudio sociológico debe partir de la policonceptualización del desarrollo pretenderá escapar de todo concepto cerrado del mismo. Es así, como la presente investigación no pretende abarcar el estudio del desarrollo de San Miguelito como la realidad, sino como una de las ideologizaciones que la Universidad Católica se ha hecho sobre el concepto, a través de la acción social universitaria. El tema sigue siendo confuso. Pero es necesario seguir aclarando la posición que la verdadera Sociología debe tener al respecto de estudios como éste.

Muy fácil sería, estudiar a los proyectos de desarrollo desde donde ellos nacen, o sea, de las instituciones. Si bien ese estudio es muy valioso para la perfección ideológica de quienes practican el desarrollo, no lo es en absoluto para la búsqueda de la verdad en la Sociología. Así, el presente trabajo podría aportar mucho para la acción social universitaria mejorando los proyectos que actualmente se realizan, y criticando los que podrían cambiar. Pero que quede claro, que eso no es un análisis sociológico. Lo que si se pretende realizar, es un estudio del desarrollo como lo que Ortega y Gasset llamaría una “idea fuerza”<sup>39</sup> que se impregna en la sociedad, para que cada ideología moldee sus actos, y realice sus prácticas en base a lo que creen que es mejor para determinada sociedad, comunidad o grupo de hombres “subdesarrollados”. No se hablará sobre lo positivo o negativo que pueden ser las prácticas de la Acción Social universitaria, peor aún, se hará una apología al trabajo realizado los últimos 12 años en la comunidad. Eso lo deja para los Jesuitas y el mejoramiento de su trabajo ideológico. A diferencia de aquello, en el presente capítulo se describirán a cada uno de los proyectos realizados, sin juicios de valor y desde la teoría de

---

<sup>39</sup> Véase en: Sobrevilla David, *Filosofía de la cultura*. Madrid, Ed. Trotta, Reimp. 2006.

Bourdieu de acuerdo al Marco Teórico explicado en el capítulo anterior. Es necesario analizar el alcance de los proyectos dentro de la transformación de los campos en la comunidad. Sin importar cual haya sido la orientación que haya tenido la acción del desarrollo. No se pretende analizar el motivo de dichas orientaciones, sino entender como desde cualquier visión ideológica se puede o no se puede analizar a las prácticas del desarrollo como niveladoras de las condiciones de acumulación de capitales varios dentro del espacio social general.

La importancia del capítulo segundo, radica en analizar cada uno de los proyectos importantes generados en la comunidad de San Miguelito de la Chala, desde tres aristas claves para el desarrollo del trabajo sociológico. En primer lugar, se hará una descripción del proyecto realizado. Luego se hará un análisis de la postura ideológica del proyecto, es decir la necesidad de haberlo realizado de determinada manera y no de otra, con el fin de ver el punto de partida que tuvo la idea realizada. Finalmente se realizará el análisis teórico de la importancia que tuvo determinado proyecto en la inversión de capital, cualquiera que este sea, dentro de la comunidad. Sin duda el tercer punto es el que interesa para el análisis y es donde realmente se verá el potencial de desarrollo generados, cuánta injerencia tienen en la producción y reproducción del habitus de los pobladores, participando como medios de externos que se internalizan de determinada manera en las relaciones sociales de la comunidad.

De ninguna manera, podría pensarse que la comunidad recibe los proyectos que le vienen desde fuera tal y como son. Para esto, es necesario que pasen por una especie de “filtro” que internalice los proyectos de determinada manera y no tal y como la institución para el desarrollo desea que entren. Por más que los directores de la acción social universitaria diseñen y moldeen planes para la socialización de proyectos en la comunidad de San Miguelito de la Chala, o en cualquiera que esta sea, siempre éstos van a estar internalizados de acuerdo a su habitus. “El mundo práctico que se constituye en la relación con el habitus como sistema de estructuras cognitivas y motivadoras es un mundo de fines ya realizados, de recetas o de senderos que deben seguirse y de objetos dotados de carácter teleológico permanente, como diría Husserl, trátase de herramientas o de instituciones”<sup>40</sup> Es así, como

---

<sup>40</sup> Bourdieu Pierre, El Sentido práctico. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 3ra ed., 2007 Pág. 90.

el autor promotor de la teoría fenomenológica, aclara la importancia que tiene al habitus el momento de la socialización.

En primer lugar, se considerará a las prácticas del desarrollo en San Miguelito de la Chala como un proceso de socialización: “Queremos enseñarles a tener una vida digna, y una vida mejor, con mejores días”.<sup>41</sup> Partiendo de aquello, es importante hablar sobre la socialización y poner algunos ejemplos sobre la socialización en la escuela y en la familia. Es normal, que los valores que se pretendan impregnar a los niños en una familia, estén viciados por los valores que se adquirieron en la socialización de quienes pretenden socializarlos.

La formación del habitus primario en el seno de la educación familiar, el efecto de inculcación actual de la educación parental integra también el de las condiciones precedentes de existencia que fueron incorporadas en el curso de la trayectoria de los padres, ya que “la pendiente de la trayectoria paternal contribuye a modelar la experiencia originaria de inserción dinámica en el universo social”<sup>42</sup>

El proceso de socialización dentro de las comunidades, está atravesado por el habitus del desarrollo que adoptó y generó la institución que realiza ahí los proyectos. Es por eso que el desarrollo se vuelve un proceso de inversión de capitales para que las comunidades tengan la vida que las instituciones consideran que son mejores para ellos, y dignas para ellos. Y bueno, eso no está mal. Sería como reprochar a un padre, las enseñanzas para con sus hijos, o considerar que éstas son injustas por parte de él. Es simplemente el proceso en el cual se construye el tejido social general y los patrones de verdad que se hacen positivas en el entramado de las relaciones humanas.

Los proyectos de desarrollo contienen un por qué y un cómo, que son solo resueltos al momento de su aplicación. Ahora, la segunda parte de este proceso de desarrollo, cualquiera que fuese su ideología, es la manera en la cual los miembros de las comunidades, en este caso de San Miguelito, reciben a dichos proyectos. La interrogante se vuelve apasionante cada vez más, al entender que el proceso del desarrollo va más allá de analizar y describir los proyectos. Aquí es donde pretendo valerme de los valiosos

---

<sup>41</sup> Entrevista a Roberto Díaz Ingeniería Civil, promotor de proyectos en San Miguelito de la Chala, Tema: ¿Por qué intervenir en San Miguelito? Febrero 2014.

<sup>42</sup> Bourdieu Pierre, *La reproducción*. Op. Cit. Pág. 124.

conceptos del autor francés, que claramente me ayudará a descifrar la internalización de la externalidad en el proceso de socialización del desarrollo en la comunidad de San Miguelito de la Chala. Después de hacer este análisis, será muy fácil trabajar con los conceptos de campo y capitales, para llegar a la comprobación de la pregunta de la investigación. Habiendo explicado el proceso teórico práctico, se procederá a describir los principales proyectos de desarrollo en la comunidad desde las tres aristas de análisis: Descripción, conflictos y resultados de la socialización de proyectos.

## **2.2 Descripción de los principales proyectos**

En el siguiente acápite se presentará un resumen detallado de cada uno de los proyectos realizados por la Universidad Católica de Quito en la comunidad de San Miguelito. Para esto, fue necesaria la colaboración del departamento de Acción Social Universitaria que permitió revisar de manera minuciosa cada uno de los archivos que datan los proyectos desde el año 2002. Es muy importante recalcar también, que las instituciones que participaron dentro de los proyectos, no están relacionadas solamente con la PUCE. Existen muchas instituciones privadas que participaron en los proyectos que se describirán a continuación, sin necesariamente tener las mismas orientaciones de la Acción Social Universitaria. Incluso es importante señalar la participación que el Estado ha tenido a través de ciertos proyectos, y la relación que se desarrolló por parte de la PUCE con las instituciones públicas. Esto, comprueba la afirmación que determina al desarrollo como una fuerza cognitiva de la cual los actores se valen para realizar sus acciones, inspirados en distintos fines. Tal es así, que muchos estudiantes universitarios participan en la acción social por cumplir las horas necesarias para graduarse, o, las fundaciones como USAID y Ayuda directa cumplen con un parámetro burocrático de ayuda que tiene que tener ciertos requisitos para la intervención, o simplemente como el Banco del Pichincha colabora con donaciones voluntarias para salvar su cuota de responsabilidad social empresarial. AL fin y al cabo, lo que menos importa para la investigación, es averiguar cuáles son las inspiraciones que tiene cada una de las instituciones o personas que participaron en los proyectos que se describirán a continuación. Lo importante, es recalcar la participación que tienen heterogéneos actores en los proyectos de intervención dentro de San Miguelito de la

Chala, y la articulación que realiza la Universidad Católica en cada uno de los mismos. Los fines de los actores del desarrollo son solamente un condicionante para el proceder de los proyectos, y no para la presente investigación. Habiendo aclarado este importante punto, a continuación se hablará brevemente por temas, los proyectos realizados dentro de la comunidad:

### 2.2.1 Educación:

El discurso de la educación siempre estará presente cuando en una conversación cotidiana se hablé acerca de cómo salir del subdesarrollo. Por esa razón, los proyectos apuestan mucho interés en la mejoría de la educación en la comunidad de San Miguelito. En primer lugar, se realizó la remodelación de la escuela de la comunidad, con la participación de varios jóvenes que ayudaron a pintar y adecuar las instalaciones de la misma, durante todo el 2003. “De igual manera, se gestionó la donación de tela y confección con las empresas “San Pedro” y “Pintex” para la elaboración de uniformes que permitan a los pequeños niños de la comunidad, desarrollar valores de orden, higiene e igualdad”<sup>43</sup>. También, a través de los estudiantes de Ingeniería civil, en el 2005 se procedió a construir la vivienda para el profesor encargado del Ministerio de Educación, para que pueda estar constantemente dentro de la comunidad y pueda atender las necesidades educativas de cada una de las familias. “El Estado también participó en el tema educativo dentro de la comunidad. A través del Ministerio de Finanzas en el 2006 y 2007 San Miguelito obtuvo la donación de 8 anaqueles, 3 escritorios, y algunos estantes para la adecuación de la sala de clases y la formación de la biblioteca<sup>44</sup>. Para el traslado de cada uno de estos bienes a la comunidad, fue necesaria la participación del Municipio de Sigchos con la ayuda económica del transporte que solicitaron los comuneros a través de Luis Guanín y Adán Catota. Así mismo, en el campo del conocimiento, la PUCE invirtió en la nivelación de materias como ecología, computación, creatividad, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas a través de la creación de talleres en el año 2008 y 2009. “En el año 2007 se realizó un concurso de cuento leído, para fortalecer las aptitudes en lenguaje de los niños y desarrollar la cultura de

---

<sup>43</sup>Tavella Gabriela, PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I de archivo , justificación ante los directivos de las empresas textileras, 2003

<sup>44</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I de archivo, Carta de donación del Ministerio de Finanzas, 2006.

la lectura dentro del lugar<sup>45</sup>. Finalmente, durante el 2006 y 2007 el fondo de italiano de la Universidad, colaboró con 1170,31 dólares para dar a las niñas que necesiten fondos para estudiar en la escuela. Se pidió alrededor de 180 dólares mensuales por cada una de las niñas de la comunidad.<sup>46</sup>

### 2.2.2 Salud, nutrición e higiene:

A través de la fundación italiana “Ayuda directa”, a cargo de Michele Urbani, una brigada médica alemana visitó en el 2002 la comunidad para hacer exámenes ginecológicos, pediátricos y de medicina general. Después de enviar los resultados al Municipio de Sigchos, se concluyó que la mayoría de la población se encontraba con buena salud. El proyecto tuvo continuidad ya que en el año 2006, se realizaron nuevamente exámenes a través de la misma fundación y se concluyó que el principal problema de la comunidad eran enfermedades micro bacterianas gastrointestinales provocadas por la falta de higiene y cocción de los alimentos. Se realizaron exámenes coprológicos y coproparasitarios que determinaron esos resultados. Ante aquella situación, se decidió trabajar en el tema de la nutrición y la higiene de la comunidad como un factor necesario para mejorar la salud del lugar. Se realizó, en el año 2008 un plan para la higiene de los alimentos a través de los estudiantes de nutrición de la Universidad católica. El plan contenía talleres de uso y tratado de alimentos, uso de utensillos de cocina y tratamiento del agua para la cocina. Todo esto se realizó en las distintas salidas que tuvo la Universidad a través de la dirección de acción social universitaria hacia la comunidad. Finalmente, se realizó un análisis químico del agua de la comunidad. La facultad de Ciencias de la Universidad, desde la escuela de Química, hizo las evaluaciones necesarias de la leche y el agua. Se encontró que el agua cumplía con lo estipulado por el libro de TULAS<sup>47</sup>, en cuanto a lo que metales se refiere. Sin embargo se encontró que el cadmio en el agua de consumo estaba por encima de lo normalizado dentro del manual de TULAS. Por otro lado, el análisis que se realizó a la leche producida en la comunidad, demostró que sí cumplía con lo estipulado por la

---

<sup>45</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I de archivo, Documento de explicación del del concurso, 2007.

<sup>46</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I, Carta de justificativo económico por parte de las madres de familia de cada una de las niñas, 2006.

<sup>47</sup> Véase acerca de la Ley TULAS en: [www.recaiecuador.com](http://www.recaiecuador.com)

norma NTE INEN 009. Una vez que se realizó el estudio, los moradores tuvieron la idea de producir leche al por mayor, ya que se dieron cuenta de que era de muy buena calidad.

### 2.2.3 Carretera de acceso a la comunidad

En el año 2004, los estudiantes de Ingeniería civil de la PUCE realizaron la primera inspección topográfica para la construcción de la carretera. Así mismo, continuaron con los estudios de la morfología del terreno para evidenciar la factibilidad de la realización de la obra. Después, en el año 2005 se compromete a través de una carta firmada por Adán Caló y Luis Guanín, al Municipio de Sigchos para pedir el lastrado de la carretera que tiene aproximadamente 8615 metros, según el estudio geográfico.<sup>48</sup> En el año 2006, los estudiantes de Ingeniería civil de octavo semestre trazaron el diseño de la carretera como proyecto de acción social universitaria para graduarse de la Universidad<sup>49</sup>. En el mismo año, la cooperación del fondo italiano se comprometió a ayudar con el dinero para la construcción de la misma, a través de las gestiones realizadas por la coordinadora Gabriela Tavella. Finalmente, la obra se puso en marcha con el financiamiento de las empresas privadas, el Municipio del Cantón Sigchos y la mano de obra de los estudiantes y los miembros de la comunidad, que con mucho esfuerzo trabajaron varios días para lograr lastrar la carretera. Existen varias facturas que detallan los gastos de gasolina, aceite y filtros de la maquinaria pesada que realizó el trabajo, financiados por la PUCE.

### 2.2.4 Agricultura y ganadería:

En primer lugar, se realizó un mapa de aptitudes agrícolas y de suelos de la comunidad de San Miguelito de la Chala, a cargo de los estudiantes de Geografía de la Universidad. Después de este primer diagnóstico, se pudo evidenciar las potencialidades de la producción agrícola de la comunidad y las posibilidades de la formación de agroindustria en la zona. De esta idea, nace el primer proyecto llamado “Huertos familiares”, que incluía programas de capacitación integral para fortalecer el concepto de las huertas y brindar mayor información para la mejora de los cultivos que las familias de San Miguelito tenían en sus casas. El programa capacitó durante el 2010 a 15 familias, que desarrollaron varias

---

<sup>48</sup>PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de los estudiantes de Ingeniería civil, 2005.

<sup>49</sup> PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de los estudiantes de Ingeniería civil, 2006.

nuevas técnicas de cultivo y mostraron cambios significativos dentro de su producción, que se detallará en el siguiente subíndice. En el mismo año, la ayuda directa de la AHK de Alemania, construyó varios pozos para el reciclaje de la basura orgánica y de esta manera obtener abono orgánico que beneficie a los cultivos de las huertas familiares. Para esto, se brindó un programa de capacitación con dos talleres, para que los comuneros vean la importancia de la producción orgánica en el mercado nacional y mundial. En el año 2011, se terminó la obra del centro de acopio dentro de la comunidad. Este lugar, permitía guardar la cosecha de fruta y verdura hasta que el camión de Sigchos, o los intermediarios puedan retirarla para distribuir en los grandes mercados. Siendo la agricultura su principal actividad económica, la PUCE consideró que los conocimientos sobre la materia que los comuneros habían adquirido de manera empírica, debían mejorarse a través de la intervención de académicos y científicos que brinden nuevas técnicas para potencializar la actividad en la zona. La embajada alemana, donó herramientas para mejorar los procesos de siembra y trabajo de la tierra, con el fin de producir nuevos productos con mayor calidad y que puedan competir en cualquier mercado del país. De igual manera, con la ayuda del Ingeniero Sigcha, se hicieron talleres para la preparación del abono Bokashi, utilizado para el cultivo de frutas y hortalizas. Una vez finalizado el proceso de capacitación, donación, mejoramiento y colaboración con actividades agrícolas, se realizó un informe por parte de una Ingeniera agropecuaria enviada por la dirección de Ayuda Directa Italiana<sup>50</sup>.

También, existieron otras organizaciones que participaron en el desarrollo agrícola de la zona. La USAID, a través de sus programas de ayuda voluntaria para proyectos de desarrollo, colaboró con varias bombas de fumigación para los cultivos de 15 familias. El proyecto estuvo liderado por Adán Catota, y tuvo que seguir un riguroso proceso que requería la organización, para que efectivamente se pudiera dar. Adán Catota internalizó los procesos y con la ayuda de los estudiantes de LEAI, pudo hacer el pedido a la USAID.

De igual manera, en el 2008 los estudiantes de biología realizaron diagnósticos sobre el cultivo de la mora, naranjilla y taxo. Los mismos estudiantes de sexto semestre, realizaron un documento para los comuneros, donde construyeron una primera guía para el

---

<sup>50</sup> PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de los estudiantes de Ingeniería civil, 2011.

compostaje<sup>51</sup>, análisis de suelos, diagnósticos sobre Botritis Cineria en la fruta de sectores tropicales y el inicio de un proyecto de lombricultura como forma de cultivo orgánico y ecológico. En el mismo año, la COMAFORS<sup>52</sup>, aceptó ayudar para la reforestación de la zona, y donó 200 plántulas, 2000 fundas de vivero y 2000 semillas de eucalipto, pino y aliso<sup>53</sup>. Además de eso, enviaron a un diseñador para la construcción de un vivero forestal de la comunidad, que se encontraría en la plaza central de la misma. El proyecto del vivero pretendía disminuir la tala de árboles y crear una fuente de trabajo remunerado para las madres de familia, y con esto generar conciencia de la importancia de mandar a los hijos a la escuela, con el dinero que reciban del vivero. Sin duda, fue uno de los proyectos más importantes ya que la deforestación en la zona había generado consecuencias negativas como la erosión, pérdida de fertilidad en los suelos, agotamiento de fuentes de agua, pérdida de grandes extensiones de páramo y la desaparición de algunas especies animales y vegetales. Ninguna de las actividades de agricultura, se hubieran podido dar sin la ampliación de la luz eléctrica para la comunidad, que el Municipio de Sigchos, gracias a la gestión de la PUCE y los comuneros, pudo entregar don Adán Catota.

En el ámbito de la ganadería la embajada alemana también se hizo presente con la creación de una microempresa de crianza de cuyes que estaría a cargo de las mujeres de la zona. Los estudiantes de economía realizaron un proyecto y evaluación<sup>54</sup> del mismo y este dio como resultado un presupuesto de trece mil dólares para efectivizarse. El objetivo de la crianza de cuyes es el consumo interno y la comercialización al por mayor en el mercado de Riobamba. Además de esto el proyecto tenía un objetivo de género, que tenía como finalidad empoderar el rol de la mujer en la economía familiar de la comunidad. La construcción de criaderos estuvo a cargo de los estudiantes de ingeniería y la participación de veinte comuneros. Además de esto un pecuario de la PUCE, condujo talleres sobre alimentación, reproducción y crianza de los cuyes. Además de esto el Ministerio de Agricultura a través de Javier Ponce, colaboró con un técnico para la evaluación final del proyecto.

---

<sup>51</sup> PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de estudiantes de Biología, 2008.

<sup>52</sup> Organización dedicada al cuidado ambiental y a la colaboración para zonas deforestadas.

<sup>53</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE II de archivo, registros de donación de material, 2008.

<sup>54</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE III de archivo, Informe de estudiantes de Economía, 2010.

### 2.2.5 Infraestructura

Sin duda los proyectos en materia de infraestructura han sido los más costosos y significativos. “La primera vez que fui las paredes de las casas eran de plástico”<sup>55</sup>, expresó Gabriela Tavela en una entrevista realizada para la presente investigación. Por esta razón, la Facultad de Ingeniería elaboró un plan de vivienda en el 2002, para la reconstrucción de cada una de las casas que así lo desearan y colaboren con la mano de obra familiar. En primer lugar se adecuó el baño y la cocina de la familia Guanín, ya que don Lucho Guanín fue el líder y gestor del acercamiento con la PUCE. El año siguiente se adecuó la cocina de don Orlando. En el 2005 se reconstruyó la casa de don Marco Catota, al igual que su cocina y patio. Un año más tarde se trabajó en la remodelación de la casa de don Carlos, quien por motivos de falta de trabajo no pudo terminar la obra. Años más tarde se construyó la cocina de doña Rogelia, obra que quizá es considerada la más difícil por la ubicación geográfica que tuvo. Actualmente los estudiantes de Ingeniería se encuentran trabajando en la obra de la remodelación de la casa, cocina y espacio para cafetería y paradero turístico de don Adan Catota. Cabe recalcar que todos los proyectos de infraestructura son diseñados por los estudiantes de Ingeniería y revisados por el Laboratorio de Suelos y su director, el Ingeniero Mauricio Realpe. La compra de los materiales fue gestionada por los miembros de la comunidad y el Departamento de Acción Social Universitaria, quienes realizaron las acciones correspondientes para que el Banco del Pichincha colaborara con cinco mil dólares, FUNTEIN donaría seiscientos treinta y siete dólares. Finalmente el proyecto emblemático de infraestructura realizado en San Miguelito de la Chala tiene que ver con la construcción de la capilla en el año 2012, obra que fue demandada por los comuneros desde el primer día de la visita.

### 2.2.6 Caja de ahorros, Asociaciones productivas y Desarrollo económico

Después de analizar la capacidad productiva de la zona de San Miguelito, un grupo de quince estudiantes de Economía y Sociología determinaron en el año 2006 que sería de mucha importancia generar las condiciones para una Asociación Productiva de la comunidad. El proyecto tenía como finalidad posicionar de mejor manera a los comuneros

---

<sup>55</sup> Entrevista Gabriela Tavela, dirección de Acción Social, Tema: Primera salida a San Miguelito, diciembre 2013.

dentro de los distintos mercados nacionales e internacionales, mejorando sus productos y acrecentando la cantidad de la venta para evitar las cadenas de mercadeo que perjudicaban y estancaban a las familias de las zonas más rurales. En el año 2007 se consagra la Asociación en una sesión especial de comuneros y se define quienes serían los líderes de la misma. En el año 2008 los comuneros redactaron una carta a la Ministra de Inclusión Económica y social para la aprobación de la ASAM (Asociación de comuneros de San Miguelito) dentro del Reglamento Asociativo Ecuatoriano. En el mismo año la cooperativa Codesarrollo aprueba a San Miguelito para tener una cuenta de ahorro y crédito con número 01019470 con un saldo inicial de cuatrocientos noventa y un dólares. Meses más tarde con la ayuda de los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia se elabora un estatuto para su posterior proceso de notariación en la notaria Primera del Cantón Sigchos. En este estatuto se describe que se trata de una sociedad cooperativa que actúa como empresa de autogestión y economía popular y solidaria que realiza intermediación financiera con los miembros de la comunidad. El fondo comunitario permitirá guardar los ingresos de la asociación productora y está inspirado en el principio de cooperativismo. El fondo, al igual que la asociación, cuenta con un reglamento interno donde se determinan las funciones, obligaciones y derechos de cada uno de los miembros del mismo. En el año 2012 los miembros de la asociación a través de su vocero y presidente Adan Catota, se dirigen a la oficina de la Secretaría Nacional de Economía Popular y Solidaria para inscribir a la misma y poder de esta manera empezar a trabajar y vender con este nombre. En el año 2013 se definen al suro y la mora como los productos principales que produciría la asociación. Actualmente los comuneros esperan ser reconocidos por el Estado, y desarrollar una marca que les permita identificar sus productos en los distintos mercados nacionales. Los planes a futuro incluyen aumentar los productos de la asociación, aumentar la producción y llegar a mercados internacionales a través de productos de segundo orden o derivados de los cultivos de la zona. Para este propósito los estudiantes de sociología de la PUCE han elaborado un diagnóstico socioeconómico para la fabricación de mermeladas de mora y la implementación de tanques enfriadores de leche en la comunidad.

Una vez que se ha descrito brevemente cada uno de los proyectos generados en la comunidad, se dará paso al análisis detallado de cada uno de ellos para responder a la pregunta de la investigación. A continuación en el siguiente acápite se analizará la

socialización de los proyectos, poniendo como eje de análisis, el concepto de habitus para comprender los conflictos y la internalización de los proyectos en los miembros de la comunidad.

### **2.3 Socialización y conflicto en los proyectos de desarrollo generados en San Miguelito**

Uno de los procesos más interesantes cuando de desarrollo se habla, tiene que ver con el choque cultural que se produce el momento del contacto entre prácticas institucionales modernizadas, y prácticas comunitarias rurales campesinas. Este proceso puede ser analizado desde algunas corrientes teóricas dentro de la Sociología, pero el interés del acápite no pretende aquello. Con esta explicación, se quiere analizar la manera en que la socialización de los proyectos causó pequeños conflictos en la comunidad, por el choque cultural. Este apartado de la investigación, permitirá atravesar el problema del desarrollo desde el concepto de habitus de Pierre Bourdieu.

¿Qué es la cultura? Muchos estudios revelan las varias caras que este concepto tiene dentro del estudio de las Ciencias Sociales. Desde la época romana, “la cultura era entendida como el “cultivo personal” del cuerpo y la mente a través de las prácticas cotidianas de la vida”<sup>56</sup>. Mucho más tarde, la cultura se vuelve el objeto principal de los estudios de antropología, para explicar los fenómenos del hombre y sus prácticas a lo largo de la historia. Dentro de los varios debates sobre la definición del concepto, se puede entender también a la cultura como el desarrollo de la nación alemana <sup>57</sup>en contraposición a la civilización francesa que describe Norbert Elias en su magnífica obra “El proceso civilizatorio”. Así mismo, desde los años 50 en adelante, las teorías postmodernas se ampararon en el concepto de cultura para explicar el “relativismo cultural”<sup>58</sup> y a través del mismo, romper con las nociones de verdad, desarrollo, y razón. Actualmente, ya no solamente se habla de cultura, sino que se aplica el concepto de “grupos culturales” para estudiar a grupos, generalmente urbanos, que

<sup>56</sup> Sobrevilla David, Filosofía de la cultura, Op. Cit, Pág 36.

<sup>57</sup> Véase Referencia en: Elias Norbert, *El proceso civilizatorio*.

<sup>58</sup> Escudé Carlos, La Guerra Justa y el Fin de la Historieta, Internet.

<http://www.ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/295.pdf> (12 de Mayo 2014)

tienen prácticas propias e identificadas con algún gusto, arte, deporte o modo de pensar al mundo de la ciudad.

La Sociología Latinoamericana, ha puesto el tema de la modernización y la cultura, sobre la mesa de debate. En primer lugar, para entender el proceso de colonización como determinante para las condiciones actuales de la región, y en segundo lugar, para definir y contar la historia de Europa y América, desde una mirada de las Ciencias Sociales Latinoamericanas, y no desde las crónicas de los conquistadores. Mucho se ha dicho sobre los procesos de modernización que han tenido que afrontar los países latinoamericanos desde la conquista. Bolívar Echeverría habla del Ehtos Barroco <sup>59</sup> como forma de vida, medio de recodificación de signos para generar identidad. De igual manera, podría tomarse en cuenta las descripciones sobre las “culturas híbridas” que realiza Cornejo Polar. También, se puede apelar al marxismo latinoamericano de Mariátegui para comprender, a través del gamonalismo, <sup>60</sup> al proceso latinoamericano. Finalmente, se podría mantener una postura más funcionalista y entender el proceso modernizador desde la postura estructuralista del argentino Gino Germani, considerando al proceso modernizador como necesario y de adaptación para los pueblos Latinoamericanos <sup>61</sup>.

El afán del apartado siguiente, pretende describir los conflictos generados en los proyectos del desarrollo, desde el concepto de habitus de Bourdieu que se aclaró en el capítulo primero, para entenderlos y generar algunas conclusiones que permitan aclarar esto, tanto a las instituciones que socializan los proyectos, como a los comuneros que muchas veces se frustran por no lograr los objetivos esperados dentro de cada uno de los proyectos. Así mismo, se podrá dar un insumo importante para la teoría del desarrollo y manejo de conflictos, para entender que el proceso no es tan sencillo como parece. No se trata solamente de aplicar proyectos y decir que se los están haciendo. Lo más importante es analizar meticulosamente la manera en la que dichos proyectos se plasman dentro de la comunidad que los recibe. De lo contrario, las instituciones caen en lo que puede aparecer

---

<sup>59</sup> Véase en: Echeverría Bolívar, *La Modernidad de lo Barroco*. México, Ed. Era, 2da Edición, 2000.

<sup>60</sup> Véase en: Mariátegui José Carlos, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, México, Ed. Era, 1979.

<sup>61</sup> Véase en: Germani Gino, *Urbanización, desarrollo y modernización. Un enfoque histórico y comparativo*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1976.

como un “lavado de manos social”, al enseñar al mundo las cantidades de dinero que se invierte en proyectos de desarrollo, y realmente, lo que están haciendo es generar mayores conflictos y condiciones de pobreza en las comunidades.

El problema del conflicto en los proyectos de desarrollo, tiene dos principales fuentes de explicación: el primero, tiene que ver con la falta de estudio en Ciencias Sociales por parte de quienes lo impulsan; y el segundo, más bien con la internalización de los proyectos por parte de las personas que lo reciben. En el primer caso, generalmente se cae en el vicio de pensar que las comunidades son vacías, en las cuales se puede impregnar cualquier idea, concepto, proyecto, actividad o modo de vida. Muchas instituciones creen que las personas que habitan en comunidades que reciben el tan ansiado “desarrollo”, no tienen un mundo previo que les hará recibir dichos proyectos, de determinada manera, y no como ellos pensaban que lo iban a recibir. En el segundo caso, es necesario tomar muy en cuenta el concepto de “Mundo de Vida<sup>62</sup>” del sociólogo austríaco Alfred Schutz, ya que es muy importante considerar que, las comunidades ya tienen un modo de existencia previo a la llegada de las instituciones que van a “desarrollar”, y que generalmente van a tomar los proyectos de otra manera, o simplemente no los van a comprender. Eso sin duda genera conflictos y puede llevar a un mal manejo de fondos, recursos, tiempo y hasta discursos discriminadores en contra de los miembros de las comunidades. ¿Por qué no decirlo de esta manera? Muchas expresiones de los alumnos de la PUCE, han sido las siguientes: “Los habitantes de la comunidad son ignorantes, no entienden lo que tienen alrededor y no comprenden la importancia de generar una caja de ahorros para el desarrollo productivo del pueblo”<sup>63</sup> Y es que ese tipo de afirmaciones solamente se pueden entender dentro del mundo de vida de los que visitan la comunidad, más no de quienes ahí viven. Tampoco se trata de romantizar las relaciones con los miembros de la comunidad, y de una manera postmoderna, relativizar sus prácticas y creencias. Si es así, ¿para qué ir a generar proyectos de desarrollo? Lo que se pretende, es considerar al miembro de la comunidad, como una persona que ha vivido otras formas de existencia, y mira el mundo de distinta

---

<sup>62</sup> Véase en: Luckmann Thomas, *Las estructuras del mundo de la vida / Alfred Schutz, mundo de vida*. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1973.

<sup>63</sup> Entrevista a estudiante de Economía de sexto semestre que visitó la comunidad para realizar un análisis de proyecto lechero. Tema: ¿Qué opina sobre los miembros de la comunidad?, Agosto 2013.

manera que quienes intervienen en el desarrollo. El campesino tiene otra forma de pensar, otras prácticas, otras maneras de recibir los conflictos, otros problemas, en fin, otro habitus. En el capítulo tercero, se analizará de manera teórica el proceso que Bourdieu describe como internalización de la externalización en el caso de los proyectos realizados dentro de la comunidad. Pero para ese cometido, es importante, describir a continuación los conflictos identificados por las instituciones, alumnos, empresas interventoras, comuneros, profesores y entes estatales, dentro de la aplicación de los proyectos que se describieron anteriormente.

### 2.3.1 Educación:

Los conflictos en los proyectos de educación tienen que ver con algunos puntos: en primer lugar, se evidencia una falencia en la regularidad de las clases, por la falta de costumbre que tenían los comuneros para realizar esta actividad. “A veces no hay clases porque los niños están ayudando en sus casas, porque está muy lejos, o porque llueve mucho y los niños no pueden subir (o bajar) a la escuela.”<sup>64</sup> Sin duda, los padres no recibieron educación completa, y más estaban preocupados por ayudar en las labores de la casa, tanto en agricultura como ganadería. De esa manera responde Don Carlos a una pregunta que se le realizó en una conversación mientras en una cena ofreció un plato de ocas, habas y papas fritas antes de prender la fogata: “Yo no fui a la escuela, siempre estuve ayudando a mi papá con las vaquitas, con las plantitas”.<sup>65</sup>

Otro conflicto que se pudo evidenciar dentro de la categoría de educación, es el que se da por el nulo empate entre los materiales que se entregaron a la comunidad, y los conocimientos que en sus habitantes existen. Muchos de los materiales tienen que ver con materias como inglés, computación, ciencias históricas internacionales y biología. Dentro de la comunidad no existían computadoras hasta el año 2008, tampoco profesores que sepan inglés, ni interés por conocimiento de Historia de Estados Unidos y Europa. La profesora de la comunidad, es la única docente del centro y no podía desarrollar el

---

<sup>64</sup> Entrevista Doña Rogelia, comunidad de San Miguelito. Tema: Educación. Agosto 2013.

<sup>65</sup> Observación participante dentro de la casa de Don Carlos, Tema: “Cena familiar” Agosto 2013.

contenido de los materiales enviados. Finalmente, muchos materiales quedaron solamente para el relleno de la biblioteca y para aparentar ser una escuela muy equipada.

### 2.3.2 Salud, nutrición e higiene:

Muchas veces, el discurso de la salud que atraviesa a las sociedades urbanas, es muy distinto al de las comunidades rurales, y sobre todo cuando se habla de dar a luz a un bebé. El habitus en el tiempo de la gestación de un bebé de una mujer citadina, de “clase alta”, está determinado por discursos de higiene, salud y controles muy estrictos que se vuelven condiciones necesarias para el nacimiento de un niño sano y listo para afrontar el mundo. A diferencia de esto, en el campo, y específicamente en la comunidad de San Miguelito, las prácticas son distintas. Si bien es necesario el control y cuidado de la madre cuando se encuentra embarazada, el control médico es nulo durante la gestación. Así mismo, en el parto, las condiciones son totalmente distintas a las de la ciudad, ya que éste se lo realiza de una manera más “natural”, con una partera, sin la necesidad de acudir a hospitales o casas de salud, peor aún, cesáreas y operaciones complicadas. Es por esa razón, que los proyectos para la implementación de casas de salud o parteras especializadas en la comunidad, generalmente no es entendido por parte de los miembros de la comunidad. “Yo le tuve a mijo, en mi casita, junto a las cuyeras. Ahí me ayudó mi comadre”<sup>66</sup>, es lo que me supo expresar doña Rogelia, mientras preparaba una leche de tifo. Es muy importante que la institución que interviene para el desarrollo de la comunidad, tome en cuenta estos factores culturales, que muchas veces están mal viéndolos desde fuera, pero para las personas que viven ahí, son normales y no muestran ningún tipo de problema.

Así mismo, se identificó problemas al hablar de la higiene. La mayoría de los comuneros, vivían con los animales adentro, sin costumbre de lavarse las manos, cepillarse los dientes, lavar cuidadosamente el cuerpo, y cocinar los alimentos en condiciones salubres. Las PUCE puso mucho énfasis en el tratado de estos temas, pero tuvo varios conflictos, ya que para los miembros de la comunidad, dichas prácticas no significaban un cambio positivo.

---

<sup>66</sup> Observación participante en visita a la zona subtropical. Tema: Visita a la zona subtropical. Agosto 2013.

### 2.3.3 Carretera de acceso a la comunidad

En el proyecto de construcción de la carretera, no hubo mayor inconveniente tanto con la socialización ni con la internalización por parte de los comuneros. No todos, pero los líderes principales de San Miguelito, tenían muy en claro la necesidad de generar la nueva vía de acceso que les permitiera salir con para vender sus productos, generar turismo, reconocimiento, o simplemente facilidad al momento de una emergencia médica. Es por esa razón, que los miembros de la comunidad participaron directamente con los procesos administrativos y legales para el desarrollo de la obra. En primer lugar, se hizo un pedido por parte de los comuneros, al Municipio de Sigchos, para poder empezar con el labor de lastrado de la carretera<sup>67</sup>. Cabe señalar, que el conflicto que existió al realizar la obra, fue por la participación que tuvo la Universidad en las negociaciones con el alcalde del cantón, y su influencia en el Municipio. Tuvieron que realizarse muchas reuniones entre los miembros de la escuela de LEAI, comandados por la actual Ministra Coordinadora de Desarrollo Social, Cecilia Vaca<sup>68</sup>, y la Coordinación de Acción Social Universitaria, para que el Municipio de Sigchos pudiera atender a este importante llamado para la comunidad. El sociólogo judío de mediados del siglo pasado, Eisenstadt (1979), en sus escritos sobre modernización, recalca la necesidad de la relaciones adscriptivas para la realización de proyectos en los países no modernizados. Sería un error considerar a “rajatabla” al Ecuador como un país, no modernizado, pero sí es importante señalar la importancia del estudio de las relaciones adscriptivas y no adscriptivas para la realización de obras tan importantes como la carretera de acceso a la comunidad de San Miguelito. Una relación adscriptiva<sup>69</sup> es la que a través de “padrinos” o también llamadas “palancas”, realiza determinada acción o finalidad. Para traducirlo al caso de San Miguelito, la pregunta de conflicto que quiero generar es, ¿Fue condición determinante, la presión de la PUCE al Municipio para la realización de la carretera de acceso a la comunidad? Pues bien, será en el siguiente subíndice, donde sean los comuneros y la propia institución, la que responda esa pregunta. Con su respuesta, se obtendrá un insumo más, para responder a la pregunta de investigación

---

<sup>67</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I, Pedido de autorización para la construcción de la carretera. ANEXOS. 2005.

<sup>68</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I, Registro de invitación a la reunión para la construcción de la carretera. ANEXOS 2005.

<sup>69</sup> Véase en: Eisenstadt S.N, Modernización: movimientos de protesta y cambio social. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 2da. Edición, 1979. Nota. Teorías de la modernización.

planteada y se podrá confirmar o rechazar la hipótesis de que los proyectos de desarrollo ayudan a transformar los campos sociales, y por ende el espacio social general de la comunidad. Sin duda, la carretera fue algo muy importante para la comunidad, y ayudó a generar mayores capitales. Pero, ¿Gracias a quién se construyó la misma?

#### 2.3.4 Agricultura y ganadería

Quizás, los proyectos realizados en este tema, fueron los que menor conflicto causaron, ya que se debía a una actividad relacionada con las prácticas cotidianas de la comunidad. Todos los proyectos de abono orgánico empataron perfectamente con las necesidades de los agricultores, ya que les permitió generar mejores productos y gastar menos recursos para producir productos de calidad para la venta y el consumo. En la tercera salida a la comunidad, hubo la oportunidad de visitar la casa de Don Ramón. Él, había llegado temprano a la casa que muy comedidamente prestaron los habitantes de San Miguelito durante la investigación, para instalar mi carpa y poder acomodarme durante los días de investigación. Después del desayuno, se tomó rumbo a su casa, que se ubicaba a una hora del lugar. Al llegar, fue muy sorprendente ver el orden con el que él cultivaba sus productos. Él, con una sonrisa dijo: “Gracias a la señorita Gabriela, ella nos enseñó a tener bien nuestras huertitas, así mismo, con los señores estudiantes, pudimos aprender a tener a las “cuicas” para el abono orgánico”<sup>70</sup>. Fue muy interesante comprender la importancia que tienen los cultivos para cada uno de los comuneros, y sobretodo, ver la importancia de las técnicas que habían aprendido. Pero, el caso de Don Ramón, no es el único. También existen otros miembros de la comunidad, que decidieron no darle importancia a los proyectos de agricultura de la Universidad. Por supuesto que, no se va a realizar un juicio de valor en contra de quienes no aprobaron los proyectos de agricultura. Ellos tendrán sus razones y muy justificadas. Lo que interesa dentro de la investigación, es analizar el impacto de los proyectos en quienes sí los recibieron, y de qué manera, éstos, transformaron su realidad para bien o para mal.

Los que sí causaron menor empate dentro de la comunidad, fueron los proyectos de ganadería y producción de derivados. EL proyecto de la cuyera para la administración de

---

<sup>70</sup> Observación participante. Tema: Visita a la huerta y cuyera de Don Ramón Gualán. Enero 2014.

las madres de familia, tuvo eco durante las primeras semanas, pero después cayó en picada por la falta de interés de las madres, ya que tenían otras actividades del hogar y agricultura que no podían dejar de lado. “Todos los cuyes se murieron<sup>71</sup>”, contó con una sonrisa en el rostro. Este conflicto suele suceder en los proyectos de desarrollo, ya que las instituciones los planean, sin hacer un estudio sociológico o antropológico para determinar su factibilidad y el nivel de conflicto que puede detonar.

De igual manera, los proyectos para la generación de productos derivados de los cultivos orgánicos, tuvieron mucho problema para empatar con la comunidad, y se debe a varias razones. En primer lugar, el mercado al que dichos productos se piensan vender, es decir mermeladas de mora, quesos o leche, demanda ciertos requisitos sanitarios y legales que los comuneros no conocen todavía. Por eso, se realizaron salidas de campo para que visiten otras comunidades, y puedan ver como llevan sus plantas de producción, y puedan desarrollar en San Miguelito, algo igual o mejor. Pero, las condiciones sociales son muy difíciles, no existe compromiso por parte de los miembros de la comunidad. “Somos pocos los que queremos salir adelante. Existe mucha desunión<sup>72</sup>”, expresó don Marco Catota en un grupo focal que realizó en la comunidad para hacer un análisis FODA de la comunidad. Así mismo, no existe el dinero necesario para generar las condiciones de salubridad que exige el Ministerio de Salud, para la elaboración de los productos. “Son muchos condicionantes, y nosotros no tenemos.”<sup>73</sup> Es por esa razón, que se han presentado algunos inconvenientes al momento de elaborar los productos derivados de productos orgánicos. Además de la falta de recursos y conocimientos, se han presentado algunos problemas en cuanto al compromiso de las familias para la implementación de los proyectos. Desde hace dos años, el Estado, a través del SECAP ha desarrollado capacitaciones para los pobladores de la zona, que tienen como objetivo enseñar a hacer mermeladas de las distintas frutas que en ella se producen. Lamentablemente, las madres de familia no asisten a los talleres, y es ahí donde se genera un conflicto que impide desarrollar los productos derivados. Para nada se plantea un juicio de valor a quienes no asisten a las capacitaciones, al contrario, este es un dato importante para identificar el choque de las prácticas desarrollistas en la realidad de

<sup>71</sup> Entrevista Doña Lupe de Catota, Tema: Agricultura y Ganadería. Febrero 2014.

<sup>72</sup> Análisis FODA realizado en la comunidad de San Miguelito de la Chala. Enero 2014. ANEXOS.

<sup>73</sup> Entrevista realizada a Don Ramón Gualán. Tema: Asociación productiva de San Miguelito de la Chala.

la comunidad, demostrando que los comuneros tienen un habitus distinto de quienes ahí practican el desarrollo, pero a la vez, tienen la necesidad de acumular capital en el campo de lo económico, en el que están inmersos tanto comuneros como instituciones del desarrollo.

### 2.3.5 Infraestructura

La construcción de baños y cocinas, y la reconstrucción de las casas, no trajo mayor problema para los habitantes, ya que era algo que ellos deseaban desde el principio. Así mismo, ellos colaboraron en todas las obras, con dinero y trabajo para que se lleven a cabo de la mejor manera posible. Quizás, el problema fue que pocas familias se comprometieron a realizar los trabajos, y no todos tuvieron el acceso a la remodelación de la vivienda. Existen todavía casas de plástico, como la de don Rafael, quién no ha demostrado interés para con las prácticas del desarrollo generadas a partir de la PUCE, y por eso no se lo ha tomado en cuenta.

Todas las obras han quedado muy bonitas, y son cuidadas por quienes en ellas habitan. Según las palabras de Gabriela Tavella, “todos han colaborado, nosotros no damos caridad ni les vamos a hacer el trabajo gratis. Ellos tienen que poner plata y persona para que la construcción se pueda dar. El único regalo que nosotros les hacemos, es el conocimiento por parte de los chicos de Ingeniería y el Ingerniero Realpe”<sup>74</sup>. Ahora, esta realidad está contrastada por otro punto que es necesario tomar en cuenta para la investigación y evidenciar un conflicto que existe al momento de mantener las obras. Casi todas las casas de quienes nos han colaborado con entrevistas, y forman parte de la asociación de padres de la comunidad, están restauradas y reconstruidas. Pero, según cuenta Gabriela Tavella, los comuneros no realizan el mantenimiento que deberían realizar. A mediados del mes de enero, se realizó una visita junto al Ingeniero Realpe, Gabriela Tavella, y el Dr. Roberto Díaz, para celebrar un agasajo navideño y de día de Reyes con las familias y con los niños de San Miguelito. Al momento de parquear la camioneta llena de lodo, en la puerta de la escuela, todos habitantes salieron a dar el primer encuentro. Cinco minutos después,

---

<sup>74</sup> Entrevista a Gabriela Tavella. Tema: Infraestructura de la zona de San Miguelito. Noviembre 2013.

invitaron a todos a almorzar en la casa comunal. El lugar estaba realmente espantoso. Había telarañas por todo lado, basura en las esquinas, mesas rotas, papeles rayados en el piso, no valía el único bombillo que se había instalado años atrás, y las ventanas estaban rotas totalmente. Gabriela empezó con su sermón: “No puede ser que tengan esto así, no lo puedo creer don Adán.”<sup>75</sup> Adán, con la cabeza debajo de la vergüenza, trataba de disimular con una sonrisa discreta. Las mujeres cuchicheaban en la cocina, ruborizadas y preocupadas, mientras la coordinadora seguía con su regaño: “Es la última vez que yo vengo acá. No quiero volverles a ver. De qué sirve que hayamos construido todo esto entre todos, para que ahora ustedes lo tengan así. No lo puedo creer”.

El juego de acumulación de capital dentro de un campo, debe ser jugado y vivido por los agentes, pero solo por aquellos agentes que deseen jugarlo. Quizás y los comuneros de la comunidad, no deseaban jugar el juego dentro de ese campo, y es por eso que reciben las obras, ayudan a realizarlas, pero después simplemente no las mantienen porque no han internalizado las prácticas de acumulación dentro de dicho espacio social. Después de escuchar esa conversación entre ambos, y ver, lo desgastada que se encontraba la comunidad, se pensó en rechazar la hipótesis planteada, y concluir que los campos no se transforman, sino que aparecen transformaciones ilusorias que aparentan cambios físicos, pero el momento de la internalización por parte de quienes reciben las prácticas del desarrollo, no se evidencia dicho cambio.

### 2.3.6 Caja de ahorros, Asociaciones productivas y Desarrollo económico

En lo que tiene que ver con las asociaciones productivas y la caja de ahorros, la realidad no se diferencia mucho, de lo que en el apartado anterior se comentó. En el informe realizado por los estudiantes de economía, sobre el fondo de ahorro de San Miguelito, se demuestra que la caja se ha manejado de manera irresponsable<sup>76</sup>, ya que se ha prestado dinero sin garantías. Esa fue la razón por la cual se salieron algunos de los miembros de la caja, incluyendo a Gabriela Tavella y Roberto Díaz. De igual forma, las cuentas del 2006, 2007, 2008 no tienen información clara del proceso acumulativo, ni los depósitos ni retiros. Se

<sup>75</sup> Observación participante. Tema: Visita a agasajo de día de Reyes. Enero 2014.

<sup>76</sup>PUCE, Dirección de Acción Social, FASE II, Anexo informe realizado por estudiantes de economía de la PUCE acerca del manejo de la Caja de Ahorros. 2008.

necesitaron 307 dólares para cerrar los saldos del 2006 y 2007 y no hubo ese dinero, que fue declarado como “desaparecido. Este ha sido el mayor conflicto que se ha reportado dentro de la comunidad, ya que los comuneros al principio, no consideraron a la caja de ahorros como lo que realmente era. Al no tener una noción clara dentro de su habitus, de lo que significa una empresa que compra y vende dinero, como lo es un banco, o en este caso la caja de ahorros, no pudieron hacerse cargo de la misma, ni siquiera durante los primeros seis meses. Aquí se evidencian también las relaciones económicas que existen entre ellos, que para nada tienen el discurso capitalista de préstamo, interés, flujo de caja, liquidez, entre sus términos. Si bien es cierto, hoy en día la caja funciona mucho mejor, fue muy duro introducir el concepto de la caja de ahorro, y la necesidad de la misma para poder generar ahorros e invertirlos en cosas para el desarrollo de la comunidad. Actualmente, los miembros de la comunidad, piden préstamos de hasta 200 dólares <sup>77</sup>en efectivo, que van pagando hasta en 6 meses plazo. Así mismo, en la actualidad la caja de ahorros es administrada por una sola persona, don Adán Catota, y se somete al análisis anual desde el año 2009 por parte de algún grupo de estudiantes de la Facultad de Economía de la PUCE.

#### **2.4 Resultados desde la perspectiva de las instituciones**

Como se ha mencionado a lo largo de toda la investigación, analizar los resultados, solamente desde la perspectiva de las instituciones, sería un trabajo parcializado y para nada cercano a lo que se pretende realizar, es decir, Sociología. O sea que, como diría Berger y Luckmann en su libro acerca de la construcción social de la realidad<sup>78</sup>, no se puede analizar los problemas desde las estadísticas, sino que se debe ir más allá de ellas, ya que todas son a la final construcciones de las relaciones entre las personas o instituciones. Por tal motivo, es necesario dejar que las instituciones también hablen, y den su opinión acerca de lo que ellos consideran como resultados positivos en el marco de las prácticas desarrollistas de los últimos doce años en la comunidad. En el presente subíndice, será un

---

<sup>77</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE IV, Caja de ahorros informes de economía. Años 2008, 2009 y 2010.

<sup>78</sup> Véase en: Berger Peter, *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 2da edición, 1972.

trabajo basado principalmente en las entrevistas realizadas a los actores de las instituciones de la PUCE, y al Alcalde de la ciudad de Sigchos, José Villamarín.

Después de haber realizado algunas entrevistas, y varias conversaciones con los miembros de las instituciones que intervinieron con prácticas para el desarrollo en la comunidad, se puede concluir algunos resultados que para ellos dentro del campo social, fueron positivos: en primer lugar, dentro del campo de lo social, se cree que los miembros de la comunidad tienen un mayor posicionamiento dentro de la sociedad ecuatoriana, a través de 3 ejes fundamentales: carretera de acceso a San Miguelito, asociación de productores y discursos de comuneros dentro de las instituciones públicas. El primer resultado considerado como positivo para las instituciones, es haber logrado la realización de la carretera de acceso a la comunidad. “Nosotros tuvimos que intervenir en reuniones con el Municipio de Sigchos, pero los miembros de la comunidad, también participaron, y mucho.”<sup>79</sup> Lo que enfatiza la dirección de Acción Social es que, sin duda, el resultado de la carretera fue positivo para la comercialización de productos, también traslado de personas enfermas a centros de salud con mayor facilidad, y para abrir las posibilidades de construir proyectos de turismo donde los visitantes puedan tener acceso fácil y seguro.

En segundo lugar, el resultado de la carretera abrió la posibilidad para que los comuneros puedan agruparse y pensar en vender productos en mayor cantidad al mercado de Sigchos o de Latacunga.<sup>80</sup> A través de ella, se puede ingresar un camión que posibilita el cargamento de varios productos, y el traslado de los mismos hacia los centros de comercio más cercanos, a un menor costo. Para poder vender de esta manera, las instituciones consideran que se dio otro resultado positivo dentro de la comunidad. “Se les pudo enseñar las oportunidades que tendrían con la conformación de una asociación de productores, para vender de mejor manera sus productos”.<sup>81</sup> Y así fue. La organización de productores campesinos es un hecho, y lo más importante para la investigación, es que también es un hecho dentro de cada uno de los individuos. O sea, que el proyecto no es un proyecto impuesto, sino que cada vez más, los miembros de la comunidad son los que desean que la

---

<sup>79</sup> Entrevista Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería. Tema: Construcción de la carretera. Marzo 2014.

<sup>80</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE III, argumentación para la creación de la carretera.

<sup>81</sup> Entrevista a David Romero, Servicio comunitario en San Miguelito de la Chala. Tema: Capacitaciones en talleres de producción.

organización se lleve a cabo ya que internalizaron la importancia de la misma como oportunidad para lograr crecimiento económico dentro del lugar, y desarrollo de nuevos productos.

Finalmente, algo que sorprendió al momento de comparar los informes desde el año 2002 hasta el presente año, fue la evidente transformación del discurso de los miembros de la comunidad a lo largo de los años. Gabriela Tavella, en una de las últimas entrevistas realizadas en su oficina, en la Universidad, decía: “Cuando recién llegamos, el único que hablaba era don Lucho Guanín. Nadie más quería hablar, todos tenían miedo de hacerlo. Lucho manejaba al grupo, y todos hacían lo que él les decía”.<sup>82</sup> El cambio es evidente en cuanto a la formación retórica de los miembros de la comunidad, y no solo se puede escucharlo a través de las entrevistas realizadas a Gabriela, sino que también se puede evidenciarlo en una observación participante que se efectuó con motivo de un taller de Economía Popular y Solidaria, que tres chicos de la Facultad de Economía, dieron en Agosto del 2013. Ahí, hablaron todos los miembros de la comunidad, dando su impresión sobre el momento que ésta vivía, y las aspiraciones que tenían para el futuro. Además, todos agradecieron a Gabriela Tavella por el trabajo realizado en el lugar: “Queremos agradecer a la señorita Gabriela, ya que ella nos ha ayudado mucho para nuestro desarrollo”.<sup>83</sup> Dentro del mismo taller, se pudo escuchar la voz de las mujeres, que todavía nerviosas y con bajo tono de voz, de igual manera expresaban sus pensamientos: “Muchas gracias a los jóvenes estudiantes. Espero que sigan viniendo para podernos ayudar, nosotros les queremos mucho”.<sup>84</sup> Y claro, es que es sorprendente escuchar esas palabras por parte de las mujeres, ya que según comenta el Dr. Díaz, ellas no hablaban nada en el año 2002: “Las mujeres tenían miedo de hablar, los maridos eran los que hablaban, pero ellas tenían mucho miedo de expresarse ante nosotros”.<sup>85</sup>

Dentro del campo de lo económico, las instituciones también revelan resultados que para ellos, son positivos. Primero, consideran que la caja de ahorro común les ha permitido

---

<sup>82</sup> Entrevista Gabriela Tavella, Dirección de Acción Social. Tema: Participación de comuneros en reuniones. Abril 2014 y Agosto 2013.

<sup>83</sup> Observación participante, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Taller de agrupación. Palabras de don Marco Catota. Agosto 2013.

<sup>84</sup> Ídem. Palabras de Doña Lupe.

<sup>85</sup> Entrevista Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería. Tema: Participación de comuneros en reuniones. Abril 2014.

obtener beneficios que nunca antes se imaginaron. Con el surgimiento de la caja de ahorro, los comuneros pueden endeudarse para adquirir productos o medios de producción para aumentar sus ganancias y poder vivir mejor. Tal es el caso de Don Carlos, quien se endeudó para comprar dos vacas productoras de leche. Además, consideran como positivo el fondo de ahorro, porque permite a los miembros de la comunidad, desarrollar el valor del ahorro para la fijación de metas y objetivos en cuanto al crecimiento económico.

En el tema de la salud y la higiene, la institucionalidad considera que los logros han sido los más positivos. En primer lugar, porque creen que las casas de los comuneros están mejor diseñadas, para afrontar las condiciones climáticas de la zona de San Miguelito. Luego, creen que las construcciones son más seguras ya que pasaron por la aprobación de los ingenieros de la Universidad, que tienen bastante conocimiento sobre la materia. Además, toman en cuenta como resultado positivo, la construcción de las cocinas, ya que antes, las personas cocinaban dentro de la casa con cocinas de leña, situación que hacía que los habitantes sufran de problemas pulmonares y de la vista a causa del humo que salía de la combustión.

Finalmente, en lo que tiene que ver con valores, consideran que se ha avanzado mucho. Avanzado, hacía las orientaciones que la PUCE ha considerado necesarias. Normas de higiene, prácticas de salud, valores familiares, preocupación por el estado de las huertas, cuidado del estado de las casas y bienes de la comunidad, limpieza de lugares públicos, mantenimiento de la zona, etc.

Esto no quiere decir que sean esos necesariamente los valores que deba adquirir la comunidad, pero si significa que las instituciones han logrado sus objetivos. Para nada la investigación se detendrá a analizar cada uno de los valores, solamente se mencionarán para considerar las transformaciones que las instituciones han deseado para con los miembros de la comunidad. Como se explicó en capítulos anteriores, cada orientación para el desarrollo es distinta dentro de cada institución que la practique. Pero es muy importante analizar de qué manera los miembros de San Miguelito, recibieron las orientaciones de valores puntuales que la PUCE deseaba que adquirieran.

## **2.5 Resultados desde la perspectiva de los actores comunitarios.**

Don Adán Catota, en un testimonio grabado en el año 2012 para los alumnos de Comunicación Social de la Universidad:

“... antes que llegue la Universidad Católica de Quito es bueno recalcar y contar que nosotros contábamos sin ayuda de ninguna institución... donde que en verdaderamente no contábamos con las autoridades del Catón; nosotros salíamos a gestionar pero no habían puertas que atendían de buena manera... una vez dimos un paso más y llegamos a la Universidad Católica de Quito; venimos a gestionar ayuda... agradezco a la universidad que nos apoyó técnicamente, manualmente y moralmente... contábamos con tristeza de obra, no había viabilidad, escuelita, capilla, agua, luz y las casas eran una lástima... La Universidad Católica de Quito, con su Acción Social viene colaborando desde el 2002, apoyando en obras de agua entubada, la escuelita, cuadernos para nuestros hijos, capilla, cocina popular, diseños y planos para casas, promover el turismo, grupos de trabajo para el desarrollo de la comunidad...”<sup>86</sup>

En el acápite anterior, se mencionaron los resultados que para las instituciones fueron positivos para la comunidad. Todos aquellos resultados son el ejercicio propio que realiza el proceso de socialización en la sociedad. Tal y como lo haría un padre con su hijo, al ver como positivo el haberle enseñado a manejar, o a ser buen estudiante o a respetar a las personas, etc. Pero, en el presente acápite se pretende estudiar la manera en la cual los individuos construyen la realidad de acuerdo a las estructuras que le son impuestas por la socialización, en este caso, por las prácticas del desarrollo. Aquí, se pretende apelar a la teoría del estructural constructivismo como única herramienta de análisis que permitirá evidenciar la manera en la cual los comuneros construyen sus resultados, sobre los proyectos que les fueron dados por la Universidad Católica. En esta parte de la tesis, se plantea que los actores expresen lo que para ellos son resultados positivos en los últimos años de trabajo de la Universidad Católica, para que luego, en el tercer capítulo se pueda analizar desde la teoría, si es que la construcción de sus prácticas ha mejorado su posicionamiento dentro del espacio social general, o al menos en algunos de los campos a

---

<sup>86</sup>PUCE, Dirección de Acción Social, FASE III, testimonio grabado por estudiantes de comunicación social. ANEXOS. 2008.

los que pertenecen. Los resultados, tanto de las instituciones como de los comuneros, solo se los puede percibir a través del habitus, que a través del sentido, es el principio de generación de las prácticas sociales<sup>87</sup>.

Además, es importante señalar que la palabra de las instituciones tiene mucha legitimidad dentro de los miembros de la comunidad. Es un fenómeno interesante de analizar, ya que en todo momento, los habitantes de San Miguelito se expresan de manera muy positiva de Gabriela Tavella, de Roberto Díaz y en general de los estudiantes de la Universidad. “La señorita Gabriela es muy buena, es una santa”<sup>88</sup>. Por esa razón, hay que tomar con pinzas cada una de las palabras de los miembros de la comunidad, ya que muchos de ellos pueden reproducir discursos para quedar bien, o simplemente porque creen que todo lo que viene desde fuera, y más aún desde una institución religiosa, les hace bien y es positivo para ellos.

En lo que tiene que ver con resultados, se va a empezar por expresar las palabras de don Marco Catota, en una entrevista que se le hizo con motivo de recopilar información para la implementación de tanques de enfriamiento de leche para la comunidad en el 2013. La mayoría de las respuestas en las entrevistas con respecto a este tema, pero la entrevista que más impactó fue la de don Marco. Marco, al igual que su esposa, señalaron lo importante que fue para su vivienda, la presencia de la Universidad: “Antes, no nos preocupábamos de botar la basura en el basurero. Tampoco nos interesaba tener ventanas, ni construir la puerta.”<sup>89</sup> La socialización de valores, sin duda puede ser algo no necesario, o simplemente una ética introducida para que los comuneros se comporten de la manera que la institución quiere. Pero, de acuerdo a la entrevista, esa estructura de valores, fue internalizada por don Marco, ya que él mismo la relacionó como algo positivo, y expresó que su vida familiar había cambiado para bien.

---

<sup>87</sup> Von Sprecher Roberto, Introducción a los contemporáneos. Op. Cit. 67. Teoría de Pierre Bourdieu.

<sup>88</sup> Observación participante, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Taller de Economía Popular y Solidaria. Agosto 2013.

<sup>89</sup> Entrevista Marco Catota, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Intervención de proyectos de la PUCE en la comunidad.

Otro resultado positivo para la comunidad, sin duda alguna es la construcción de la carretera de acceso a la comunidad. Todos se mostraron muy emocionados al responder las preguntas que se realizó con respecto al tema. “Gracias a la gestión que hemos realizado, pudimos terminar con la obra de la carretera. Así, ya no tenemos que salir y demorarnos 6 horas caminando o en mula, para llegar a Sigchos.”<sup>90</sup> Es un resultado que ha ayudado a todas las familias, y por el cual todos trabajaron. De igual manera, gracias a la creación de la carretera, dicen, se pudieron dar a conocer con el Municipio de Sigchos para que les brinden atención y se pueda pensar en proyectos futuros para desarrollar en la comunidad.

De igual forma, los miembros de la comunidad agradecen los bienes materiales que se les ha sido entregado en las distintas visitas que ha tenido la Universidad a través de sus alumnos de las distintas carreras. “Nos han servido mucho los escritorios, los libros, las computadoras, la ropita, las ollitas, y tantas cosas que siempre nos traen los señores estudiantes”,<sup>91</sup> comentó doña Rogelia. Así mismo, los niños agradecen la oportunidad que les brinda la Universidad al regalarles un chanco para criar y luego vender, siempre y cuando hayan terminado el año escolar sin ningún problema. Muchos de ellos, no quisieron responder sobre este tema, ya que no tenían idea de cómo usar muchos de los materiales.

El resultado que quizás, más ven los miembros de la comunidad, es el de la remodelación y construcción de la capilla de San Miguelito. Acostumbrados a ser un pueblo muy católico, la demanda de la remodelación de la capilla, estuvo siempre en primer lugar. Agradecen la oportunidad de haberles brindado un lugar para realizar sus actividades espirituales, y sobretodo, entregan mucho esfuerzo para mantenerla con pulcritud. Todos respondieron con alegría y resultados positivos a la pregunta sobre la construcción de la capilla.

EL siguiente, es un resultado un tanto peculiar para el análisis dentro de la comunidad. Años antes de la llegada de la PUCE, según nos cuenta don Marco, los comuneros no se preocupaban por sus familias, y les gustaba tomar mucho. “Antes si tomábamos, pero desde que vino la Universidad ya no nos gusta tomar tanto, si se toma pero no como antes, ahora

---

<sup>90</sup> Entrevista Adán Catota, comunidad de San Miguelito. Tema: Carretera de acceso a la comunidad. Agosto 2013.

<sup>91</sup> Entrevista Doña Rogelia, comunidad de San Miguelito. Tema: Materiales entregados por la PUCE. Enero 2014.

tenemos objetivos que queremos cumplir”<sup>92</sup>. En la investigación, no se valorará si ese es un buen resultado o no. Solamente se tomará en cuenta la transformación, y el posicionamiento de los miembros de la comunidad que esta transformación ha generado dentro del espacio social. Esta pregunta solo se realizó a los hombres de la comunidad.

Finalmente, es muy importante mencionar la gratitud con la que los habitantes de San Miguelito, hablan sobre la ayuda brindada por la PUCE para la legalización de las escrituras de sus terrenos, y el apoyo ante el Municipio para la instauración de la energía eléctrica en la mayor parte de la comunidad. Antes, ellos no tenían escrituras legalizadas de sus terrenos, ni estaban bien definidos los linderos. Incluso pudieron ubicar a quienes no tenían donde vivir, y tenían solamente una casa de plástico como es el caso de don Rafael: “Gracias a la Universidad, pude obtener mi terrenito para poder sembrar unas plantitas y poder comer, así sea con mi casita de plástico, puedo decir que tengo algo que es mío.”<sup>93</sup>

De esta manera, es como se puede resumir las palabras de los miembros de la comunidad para con los resultados de los proyectos de desarrollo de la PUCE. Hasta aquí, el trabajo de investigación ha podido conjugar el trabajo de campo junto con las pretensiones teóricas que se tiene para evidenciar si es que, efectivamente, se puede estudiar a las prácticas del desarrollo generadas en San Miguelito, con la teoría estructural constructivista. A continuación, en el capítulo tercero, se establecerán los parámetros teóricos para conjugarlos con la información de campo del segundo capítulo. De esa manera, se evidenciará si los fenómenos transformadores en la comunidad, han posicionado en mejor manera, a los habitantes, dentro de los distintos campos en los cuales viven.

---

<sup>92</sup> Entrevista Don Maro Catota, comunidad de San Miguelito. Tema: Valores de la comunidad antes de la llegada de la PUCE. Agosto 2013.

<sup>93</sup> Observación participante, comunidad de San Miguelito. Tema: Visita a casa de Don Rafael. Agosto 2013.

Gráfico 1:

<b>Tema</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Duración</b>	<b>Año</b>	<b>Conflictos</b>	<b>Resultados Institución</b>	<b>Instituciones participantes</b>	<b>Estado actual</b>
Educación	Remodelación de la escuela	10 meses	2003	Conflicto en el mantenimiento de la escuela	Espacio para que niños puedan educarse	PUCE, Facultad de Ingeniería	Concluyó
Educación	Uniformes	1 mes	2003	No utilización	Niños con uniformes	Pintex, San Pedro, PUCE, Escuela de LEAI	Concluyó
Educación	Construcción de la casa del profesor	3 meses	2005	Falta de mantenimiento	Espacio para la estancia del profesor	PUCE, Facultad de Ingeniería	Concluyó
Educación	Donación de materiales para escuela	Constante	2004-2008	Poca utilización, y mantenimiento de los mismos	Escuela preparada para dar clases	PUCE, Ministerio de Finanzas, Municipio de Sigchos.	En proceso
Educación	Concursos académicos con los niños	1 semana	2007	Ninguno	Niños con mayores conocimientos en materia de literatura y matemáticas	PUCE, Facultad de Pedagogía y escuela de LEAI.	Concluyó

Educación	Donación para estudio de niñas	2 años	2006 y 2007	Ninguno	Niñas con posibilidades de estudios	PUCE, Fondo de Italiano	Concluyó
Salud	Exámenes ginecológicos y pediátricos	1 año	2002	Ninguno	Resultados sobre estado de salud de niños y mujeres	Fundación Italiana “Ayuda Directa”	Concluyó
Nutrición	Plan de higiene de alimentos	2 semanas	2008	Choque cultural	Mejores conocimientos de higiene para alimentación	PUCE, Escuela de Nutrición	Concluyó
Higiene	Análisis del agua de San Miguelito	1 mes	2009	Ninguno	Conocimiento sobre enfermedades y brotes epidemiológicos	PUCE, Escuela de Química	Concluyó
Infraestructura	Proyecto de construcción de la carretera de acceso a la comunidad	4 años	2005-2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poca atención</li> <li>- Demora en la construcción</li> <li>- Demora en la entrega de materiales</li> <li>- Nunca se terminó re lastrar completamente</li> </ul>	Tener una vía de acceso a la comunidad, para poder comercializar productos y resolver situaciones de riesgo.	PUCE, Municipio de Sigchos, Banco del Pichincha, Escuela de LEAI, Facultad de Ingeniería.	Concluyó

Infraestructura	Proyecto de construcción de Cocinas	Permanente	2005		Mejorar las condiciones de salud, y no exponer a cocinar en leña para no dañarse los ojos y vías respiratorias	PUCE, Facultad de Ingeniería	En proceso
Agricultura y Ganadería	Mapa de aptitudes agrícolas	1 semana	2008	Ninguno	Conocer las posibilidades y oportunidades en el campo agrícola	PUCE, Escuela de Geografía	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Huertas familiares	1 año	2010	Ninguno	Mejorar la producción	PUCE	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Construcción de pozos para reciclaje	1 año	2010	ninguno	Mejorar la producción, reducir contaminación	AHK (Alemania), PUCE	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Producción de abono Bokashi	1 mes	2011	Ninguno	Producir productos orgánicos	“Ayuda Directa” (Italia) PUCE	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Construcción del centro de acopio	2 meses	2011	Ninguno	Poder almacenar mayores cantidades de productos para venderlos al por mayor	PUCE, Facultad de Ingeniería	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Bombas de	1 mes	2009	Ninguno	Mejorar el	USAID,	Concluyó

Ganadería	fumigación				desarrollo de cultivos	PUCE	
Agricultura y Ganadería	Análisis de la producción de Mora y Taxo	1 semana	2008	Ninguno	Factibilidad para iniciar un proceso de producción de derivados de esas frutas	PUCE, Facultad de Biología	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Reforestación	3 meses	2008	Falta de cuidado de los árboles, falta de cooperación	Siembra de más de 2000 árboles	COMAFORS, PUCE	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Vivero	1 mes	2009	No hubo cuidado ni mantenimiento del mismo	Cuidado de flora, inventario de plantas de la zona y actividades responsables para niños	PUCE, Facultad de Biología, Facultad de Ingeniería	Concluyó
Agricultura y Ganadería	Crianza de cuyes a cargo de las mujeres de San Miguelito	permanente	2008	No hubo cuidado de los cuyes, no se administró bien la cuyera. Las madres no le daban importancia	Mejorar los ingresos de las mujeres de la comunidad	Embajada Alemana, PUCE.	Concluyó
Servicios básicos	Proyecto de electricidad de la comunidad	permanente	2006	Debates con el Municipio	Dar iluminación a la comunidad	PUCE, Municipio de Sigchos	Por concluir en toda la comunidad.
Servicios básicos	Construcción de casas de	permanente	2004	Mal cuidado de las mismas	Brindar mejores condiciones de	PUCE Facultad de	Por concluir en

	miembros de la comunidad				vivienda a los comuneros	Ingeniería	toda la comunidad
Servicios básicos	Creación de canales para agua limpia	Permanente	2005		Brindar mejor calidad de salud	PUCE Facultad de Ingeniería	Concluyó
Desarrollo individual de campesinos	Talleres de retórica y diálogo	Varias ocasiones	2005-2012	Falta de comprensión de talleres	Mejorar conocimientos para capital social	PUCE Facultad de Ciencias Humanas	En proceso
Desarrollo individual	Talleres de organización	Varias ocasiones	2011	Falta de aplicación de talleres	Mejorar la organización política para generar demandas	PUCE Facultad de Ciencias Humanas	En proceso
Economía	Proyecto de asociación de comuneros	Permanente	2009	Problemas en los trámites de la organización	Mejorar el comercio de los productos	PUCE Facultad de Economía	En proceso
Economía	Caja de ahorro	Permanente	2006-2014	Problemas con el préstamo de dinero y la administración de la caja	Generar capacidad de ahorro en los comuneros	PUCE Facultad de Economía	En proceso
Economía	Inserción en la Economía Popular y Solidaria	Permanente	2013		Generar nuevos mercados con mejores oportunidades para productos	Instituto de Economía Popular y Solidaria	En proceso

## **Capítulo tercero: Consecuencias de las prácticas del desarrollo a través del estructural constructivismo**

### **3.1 Lógica del campo social y prácticas del desarrollo**

Después de haber realizado una descripción de campo que permita dar cuenta de las distintas prácticas del desarrollo en la comunidad de San Miguelito, es muy importante relacionar la teoría de Bourdieu para entender las consecuencias que éstas prácticas, generan en la comunidad. Sin duda alguna, es necesario entender a los conceptos de la teoría de Bourdieu, de manera interrelacionada ya que a cada uno de ellos no se los puede definir con un significado, sin entender el propósito ni la relación con la totalidad de la teoría sociológica. “Las mencionadas nociones de campo y capital pueden ser definidas, pero sólo dentro del sistema teórico que constituyen y no de manera aislada.”<sup>94</sup> De esta manera, en primer lugar adentraré la investigación a través del concepto de campo, para describir algunos aspectos importantes dentro de la transformación de la comunidad, la historia, el capital acumulado y los conflictos que se generan con las prácticas desarrollistas. Además, se explicará también el concepto de dominación simbólica,

---

<sup>94</sup> La distinción entre “conceptos sistemáticos” o relacionales (que arraigan en la problemática teórica del objeto) y “conceptos operatorios”, definidos en términos de los requerimientos y coacciones pragmáticos de la medición empírica, está elaborada en Bourdieu, Chamboredon, y Passeron, 1973:53-54.

internándolo en lo más profundo de las relaciones entre comuneros e interventores para el desarrollo, y como éstas legitiman posiciones dentro del espacio social general.

“Bourdieu siempre estuvo en contra de definir con significados cerrados a sus conceptos, pero en cuanto a su relación con la transformación, se podría decir que el campo, es el locus de las relaciones de fuerza y de luchas que apuntan a transformarlo, y por tanto de cambio ilimitado.”<sup>95</sup> A diferencia de lo que el estructuralismo y muchas teorías de sistemas señalan, la transformación del campo es motivo de las luchas y conflictos de quienes en él participan como agentes, para lograr aumentar la acumulación de capitales y dominar dentro del mismo. El estudio de las prácticas del desarrollo pretende, justamente analizar las transformaciones que pueden darse a cabo dentro de los campos, con las posiciones que ocupan los comuneros, gracias a los proyectos de desarrollo que se llevan a cabo en la comunidad.

Para este cometido, no solamente se debe tomar en cuenta los proyectos y las consecuencias de los mismos, sino que la investigación debe estudiar a fondo cada uno de los aspectos que incluye la intervención para el desarrollo en la comunidad, por parte de la Dirección de Acción Social de la Universidad.

En primer lugar, es importante señalar las diferencias muy marcadas que existen entre quienes reciben el desarrollo y quienes lo promueven. Con este análisis se pretende partir de la premisa fundamental de que la complejidad de los campos sociales no puede ser estudiada de igual manera en una comunidad rural como es la de San Miguelito, y la de la zona urbana, que es principalmente la que interviene para el desarrollo.

“En las sociedades altamente diferenciadas, el cosmos social está conformado por varios de estos microcosmos sociales relativamente autónomos, es decir, espacios de relaciones objetivas que son el sitio de una lógica y una necesidad específicas e irreductibles a aquellas que regulan otros campos”.<sup>96</sup>

Es importante mencionar que el grupo de hombres que promueven el desarrollo vienen de una sociedad más compleja, en comparación a la que pretenden ayudar con sus proyectos de desarrollo. En San Miguelito de la Chala, si bien existe la división de los campos, como señalé en el capítulo primero, los límites de los mismos no están totalmente definidos para

<sup>95</sup> Bourdieu Pierre y Wacquant Loïc, *Una invitación a la Sociología reflexiva*. Op. Cit. Pág. 142

<sup>96</sup> Ídem, Pág. 135.

entenderlos como una sociedad compleja, donde la lógica del campo en cuestión, esté determinada por cierto capital que caracterice al campo y permita evidenciar posicionamientos claros dentro de los espacios de segunda observación que realiza el investigador. Para explicarlo con un ejemplo, sería bueno mencionar el tema de la caja de ahorros que en el capítulo anterior se describió. En los informes de los estudiantes de Economía, se describe que desde el año 2007 hasta el 2009<sup>97</sup>, existió un mal funcionamiento de la caja de ahorro, ya que se prestó dinero a muchos de los comuneros, sin ninguna garantía y solamente se les dio el dinero por sus relaciones de amistad y familiares. “En *El baile de los solteros*, el mismo Bourdieu diagnostica la crisis que sufre el campesinado de su Bearne natal a medida que la penetración de la escuela y los medios urbanos en la sociedad rural rompe la correspondencia circular entre las estructuras sociales basadas en el parentesco y las estructuras mentales divididas por géneros, típicas del orden agrario”<sup>98</sup>. Bajo esta descripción se pueden concluir varias cuestiones: en primer lugar, la lógica de la caja de ahorro generada por la PUCE está pensada para la realización de actividades dentro del campo de lo económico, con sus propias lógicas de acumulación de capital, donde otros campos y por ende otros capitales, no deberían de intervenir. Pero, al momento que los comuneros interfieren la lógica del campo de lo económico, con las lógicas del campo de la familia al prestar dinero de manera sencilla a parientes, sin importar si les van a pagar o no, entonces, están dando cuenta de que en San Miguelito, no existe la división del campo de lo económico y el campo familiar. Entonces, ¿Se puede hablar de un campo de lo económico en la comunidad de San Miguelito? Pues bien, no se podría decir de manera cerrada, sí o no, pero lo que si se podría concluir es que la implementación de un proyecto tal, y los conflictos que se generan a través del mismo, tienen que ser abordados desde una perspectiva más amplia, que entienda las condiciones de complejización y situación de lógica de campos en la comunidad, y no solamente ataque a los comuneros por su “ignorancia” al momento de manejar dinero o participar con él. En segundo lugar, “las

---

<sup>97</sup> PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II. Informe de los estudiantes de la Facultad de Economía. 2007 y 2008.

<sup>98</sup> Wacquant Loïc, Entrevista a Pierre Bourdieu. Internet. <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-52/poder-simbolico-y-fabricacion-de-grupos-como-reformula-bourdieu-la-cuestion> (14 de mayo del 2014)

relaciones de dependencia al interior de la comunidad, todavía están entrelazadas por lazos familiares muy estrechos, que hacen que la lógica del campo que pretende instaurar el proyecto económico, sea inválida al momento de actuar. Bourdieu, cuando explica la lógica del campo de lo económico, señala que, “los negocios son negocios”, donde las encantadas relaciones de amistad y amor están en principio excluidas<sup>99</sup>. La consecuencia del proyecto de la caja de ahorro, obviamente va a ser negativa y generará una confusión al momento del estudio de impacto del proyecto, ya que se caerá en posibles razonamientos erróneos de sobre cómo llevar este tipo de proyectos a las comunidades.

Finalmente, es necesario atravesar los conceptos de *ilussio* y *doxa*, para describir la no existencia de campos definidos en San Miguelito, a propósito del tema de los proyectos económicos y de educación, que mucho han generado conflictos para su desarrollo y mantenimiento, como se explica en el segundo capítulo. Los miembros de la comunidad, son introducidos a lógicas de escuela, ahorro, estudio, producción con reglas, adaptación a estatutos y leyes estatales, valores individuales, y una serie de juicios de valor que son el espíritu mismo de los proyectos de desarrollo. Con este tipo de lógicas que se pretenden introducir, cada una separada de las demás a través de los distintos capitales que orientan el sentido de los mismos, se intenta adaptar a los comuneros por medio de un “contrato”, para que participen en los proyectos y se “desarrollen” de acuerdo a las orientaciones de los mismos. Por medio de este proceso, el desarrollo se muestra de manera vertical y destruye el proceso de construcción social de los individuos, al forzar su participación en el juego. Muchas veces en el juego de sus proyectos. Con esto no se pretende satanizar a los proyectos de desarrollo, pero si denotar el carácter impositivo que tienen sobre la participación de los comuneros en las actividades. Se parte de una inversión en el juego, la *illusio*: los jugadores son admitidos en el juego, se oponen unos a otros, algunas veces con ferocidad, solo en la medida en que coinciden en su creencia (*doxa*) en el juego y en lo que se juega. Los jugadores acuerdan, por el mero hecho de jugar y no por medio de un “contrato”.<sup>100</sup> Parecería ser que los problemas que se dan a la hora de participar en los proyectos de este tipo, los jugadores no se sienten parte de ellos, y les hace fracasar en sus intentos de hacerlos bien. Para concluir esta primera idea y consecuencia, es necesario

---

<sup>99</sup> Pierre Bourdieu, *Una invitación a la Sociología reflexiva*. Op. Cit. Pág. 135.

<sup>100</sup> Ídem, Pág. 139. Véase para la definición clara de “*doxa*” e “*ilussio*”.

mencionar tres puntos fundamentales: primero, San Miguelito es una sociedad no compleja en cuanto a la definición de campos, luego, las relaciones de parentesco se oponen a la generación de individualidades y lógicas de campo separadas que pretenden instaurar algunos proyectos de desarrollo de educación y economía, y tercero, los agentes o comuneros no se sienten parte del juego (doxa) de los campos que piensa desde el desarrollo, existen o se desarrollarán en la comunidad. En un acápite posterior, se analizará la internalización de los proyectos de desarrollo y a través de la teoría del sociólogo francés, de qué manera se está construyendo la realidad social de la comunidad con la injerencia de la PUCE.

Quizás, después de leer los párrafos que anteceden el lector podría concluir la no existencia de campos en San Miguelito. Y no es así. Si bien es cierto que los campos no están totalmente definidos como en una sociedad compleja, estos se hacen más presentes cuando se compara a la comunidad con el mundo exterior. Sin duda, en esta comparación, existen relaciones de poder que definen campos en los cuales los comuneros son participantes del juego de acumulación de capital. Piénsese, en la relación que tiene Don Adán Catota, al momento de vender sus productos al intermediario dueño del camión que los traslada a Sigchos, o a mercados mayores. ¿A cuánto le compra sus productos? ¿A cuánto los vende? ¿De qué manera y en qué condiciones recibe y entrega los productos? De igual manera, es importante entender la relación que existe entre el productor, con las instituciones estatales que, a través de regulaciones, determinan ciertas condiciones de salud, cantidad, mantenimiento, orden, para que sean vendidos en los mercados. A través de toda esta red de relaciones que tienen que soportar los miembros de la comunidad, se generan campos tenues, que hacen que la labor del investigador se vuelva más compleja a la hora de explicar el contenido de dichos campos, es decir, el capital por el que luchan los agentes. Es justamente eso lo que definirá la estructura y la lógica del campo: es el estado de las relaciones de fuerza entre los jugadores lo que define la estructura del campo.<sup>101</sup>

Es muy importante, la necesidad de insistir en la afirmación de que un capital no existe ni funciona salvo en relación con un campo.<sup>102</sup> En el estudio de los campos de la comunidad

---

<sup>101</sup> Ídem. Pág. 136.

<sup>102</sup> Ídem. Pág. 139.

de San Miguelito, se empezará por definir tres campos primordiales que permitirán luego evidenciar las consecuencias de los proyectos en la comunidad. En primer lugar, el campo de lo económico. Aquí, es el dinero el motor por el cual los agentes luchan por su acumulación, y por ende, ocupar una posición favorable dentro del mismo. Después, el campo cultural, donde el motor o capital que se busca acumular son los conocimientos. Y por último, campo social, que responde a intereses de acumulación de relaciones sociales. Es necesario, aclarar la importancia del capital con respecto al campo, ya que es aquello que es eficaz en un campo determinado, tanto a modo de arma como de asunto en juego de la contienda, que permite a sus poseedores disponer de una poder, una influencia, y por tanto existir en el campo en consideración.<sup>103</sup>

Para comprobar o rechazar la hipótesis central de que los proyectos de desarrollo en la comunidad, han podido en alguna medida nivelar la acumulación de capitales, no es del todo descabellada, como muchos discípulos de Bourdieu lo pensarían. Incluso, la transformación del espacio social, a través del aumento de capitales puede ser entendido desde el estructural constructivismo, cualquiera que sea la orientación para el desarrollo que se piense para generar proyectos. De esta manera, la investigación no se planteará cuestionamientos acerca del punto de partida de los proyectos, sino como estos realmente logran acumular mayores capitales dentro de los campos señalados en el párrafo anterior. Los jugadores de los campos pueden jugar para aumentar o conservar su capital, su cantidad de fichas, en conformidad con las reglas tácitas del juego y los prerequisites de la reproducción del juego y de sus asuntos en juego; pero también pueden ingresar en él para transformar, total o parcialmente, las reglas inmanentes del juego. O sea que, proyectos tales como los de la escuela o el centro de acopio, son procesos por los cuales se plantea generar en los miembros de la comunidad, una relación distinta con el mundo social. Generar una relación que transforme las sedimentadas estructuras de dominación en el campo, para lograr un mejor posicionamiento en el juego de los saberes y el los del mercado ecuatoriano, por poner dos ejemplos. Pero, esto solamente en el papel de los proyectos, porque no es solamente eso lo que sucede, sino que a la vez, los individuos que reciben dichos proyectos, construyen esa nueva realidad a partir de lo que ellos concebían

---

<sup>103</sup> Ídem. Pág. 136.

como real, es decir desde su habitus. Es precisamente ese tema en especial, el que se tratará en el siguiente subíndice. Después de haber explicado las consideraciones principales teóricas acerca de los campos y la relación de aplicación empírica con la realidad del proceso de desarrollo llevado a cabo en San Miguelito los últimos 12 años, es necesario aclarar ciertas consideraciones teóricas acerca de las percepciones y modos de vida del campesinado. Solo así, se logrará posteriormente entender con mayor claridad las consecuencias del desarrollo propuesto por la PUCE en la comunidad.

### **3.2 Exteriorización e interiorización de los proyectos de desarrollo**

En el momento en el que se habla de internalización de la exterioridad y exteriorización de lo interno, se hace referencia a un proceso mediante el cual, de manera relacional, se construye la historia y se da forma a la realidad social tanto individual como estructuralmente. Dentro de la teoría de Bourdieu, es la condición no solo suficiente, sino que necesaria para el surgimiento de la sociedad. “Bourdieu especifica de este modo el doble movimiento constructivista de interiorización de la exterioridad y de exteriorización de la interioridad.”<sup>104</sup> Es decir, se trata de un proceso mediante el cual, se producen las estructuras sociales, pero a través de un sistema de disposiciones generado por otras estructuras sociales ya establecidas en la sociedad. A diferencia de lo que de manera muy simple ha explicado la tradición sociológica, la sociología de Bourdieu pretende dar una explicación acerca de la realidad social que conjugue tanto la producción de instituciones y estructuras materiales de la sociedad, como la percepción que hace que esas realidades objetivas sean esas, y no otras. Es más o menos lo que en la teoría de Luhmann se llamaría “contingencias”. La respuesta a las contingencias de la realidad social, solo puede ser entendida a través de la intromisión sociológica en ambos lados: tanto en el individualismo, como en el estructuralismo, sin necesariamente pretender que uno de los dos esté por encima del otro.

---

<sup>104</sup> Wacquant Loïc, Entrevista a Pierre Bourdieu. Internet. <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-52/poder-simbolico-y-fabricacion-de-grupos-como-reformula-bourdieu-la-cuestion> (14 de mayo del 2014)

Para este cometido, la obra sociológica de Bourdieu define dos conceptos claves que harán más claro el entendimiento de la construcción social, y la reproducción de la sociedad que serán las definiciones que se usarán para el desarrollo de esta parte de la investigación. Los conceptos son los de habitus y campo. El habitus sería el resultado de la incorporación de las estructuras sociales mediante la “interiorización de la exterioridad”, mientras que el campo sería el producto de la “exteriorización de la interioridad”, es decir, materializaciones institucionales de un sistema de habitus efectuadas en una fase precedente del proceso histórico-social.<sup>105</sup> Es importante definir en primer lugar la incorporación de las estructuras sociales mediante la socialización. Los campesinos de San Miguelito de la Chala, incorporaron las estructuras ya dadas previamente, a través de la educación familiar que les heredaron sus padres y abuelos. Tal es el caso de Don Adán Catota, quien comenta para la investigación, que toda la información acerca del mundo la recibió de su padre, quien fue el primer habitante de la comunidad de San Miguelito de la Chala. Los valores familiares, de los cuales se hablará más adelante, son heredados mediante un proceso de internalización de los mismos, solamente mediante la herencia o socialización de los padres o agentes legitimados para hacerlo. La acción pedagógica de la familia y de la escuela se ejerce por lo menos en igual medida a través de condiciones económicas y sociales que son la condición de su ejercicio, que a través de los contenidos que inculca.<sup>106</sup> O sea que, las condiciones que se heredan a través de la socialización familiar y escolar, son pertenecientes a las estructuras que están vivas en el momento de la socialización. Dichos valores, son internalizados por los individuos, y estos a su vez, externalizan dichos valores y forman el habitus primario de la vida. Además, en la formación del habitus primario en el seno de la educación familiar, el efecto de inculcación actual de la educación parental integra también el de las condiciones precedentes de existencia que fueron incorporadas en el curso de la trayectoria de los padres, ya que la pendiente de la trayectoria paternal contribuye a modelar la experiencia originaria de inserción dinámica en el universo social.<sup>107</sup> Es por esa razón, que el orden de las condiciones de existencia solamente pueden ser entendidas como la realización de las idealizaciones del habitus de los padres y las instituciones del pasado. No se puede entender

---

<sup>105</sup> Bourdieu Pierre, *El sentido práctico. Op. Cit.* Pág. 187.

<sup>106</sup> Bourdieu Pierre, *La Reproducción. Op. Cit.* Pág. 57.

<sup>107</sup> Ídem, pág. 124.

a la realidad social, como una realización propia aparte, sin historia ni conformación. Es muy importante entender la interiorización de valores históricos que conforman el habitus, para la formación de las posteriores estructuras sociales en el entramado social. Después, las estructuras o campos materiales de la sociedad son formados y deformados por quienes en él, gracias a los conceptos de *ilussio* y *doxa*, luchan incesantemente por ocupar posiciones a través de la acumulación de capital.

Habiendo determinado el concepto del habitus que se usará para el estudio de la comunidad, es muy importante hablar sobre el habitus del campesinado de San Miguelito. Hay que aclarar que, jamás se podría definir el habitus, sino tener una impresión sobre el mismo, ya que la investigación tiene ya un habitus de investigador que hará notar el habitus del campesinado, de manera predeterminada. Para este cometido, se tomará en cuenta la grandiosa obra del “Baile de los solteros” de Bourdieu, para realizar una analogía con el campesinado de Béarn, pueblo natal del sociólogo francés. En lo que tiene que ver con la realidad social de San Miguelito de la Chala, es necesario primero recordar que la representación del mundo social no es un dato, o lo que es equivalente, una grabación, un reflejo, sino el fruto de innumerables acciones de construcción que están siempre hechas y que siempre hay que rehacer.<sup>108</sup> La identidad campesina ha estado casi siempre construida, y por ende de construida desde los sectores de la investigación o desde la propia identidad de lo urbano. Solamente desde el momento más íntimo de las relaciones sociales campesinas se podría establecer cuál es realmente ese sistema de percepciones que da como fruto la realidad social desde lo campesino. Aquí, se pretenden tomar en cuenta ciertas consideraciones desde la teoría del habitus, para poderlas poner como punto de referencia con el resultado de los proyectos de desarrollo en la comunidad. No sería posible pues, solamente analizar los proyectos, sin tener una comprensión sociológica de la sociedad en los que éstos se practican.

En primer término, es necesario preguntarse acerca de la formación de la identidad del campesinado mediante sus cuerpos. Sin duda, el campesino se muestra tal y como es, sin contagio alguno de vanidad ni gusto por la estética pequeñoburguesa urbana, que gusta y se identifica por ciertos valores sensoriales como olores, colores, formas y apariencias

---

<sup>108</sup> Bourdieu Pierre, Baile de los solteros. Barcelona, Ed. Anagrama, 2004, Pág. 249.

visuales. El campesino construye su corporalidad a partir de como es. No solamente por el trabajo al cual está sujeto para mantener su supervivencia en el campo, sino que a la vez, al estar alejado de dinámicas de educación, economía y cultura urbana, no le permiten modelar un cuerpo “exquisito”, “pulcro” y pensado para gustar a los demás. Como muestra de aquello, se evidencia a la vestimenta como algo necesario y no como un gusto de distinción. La forma que adquiere la ropa en el campesino contiene un profundo sentido de funcionalidad para sus actividades diarias, y más aún cuando esa ropa viene de la zona urbana por medio de proyectos caritativos o donativos. “La gorrita me sirve para el sol, y generalmente para no mojarme cuando hay lluvia”, comenta Don Ramón sobre una pequeña gorra marca “Gap” que le fue entregada por una misión de sacerdotes en una Navidad. A diferencia del campesino, muchos jóvenes en la zona urbana usan la gorra como medio de formación de un cuerpo distinguido, sin funcionalidad formal, pero con una necesidad de su uso por apariencia, por ingreso a un grupo “de los que usan gorras de marca”, y no viejas, para poder pertenecer a determinada clase. Por otro lado, el uso de las botas y pantalones sucios del campesino, muestran el molde de un cuerpo adaptado a lo que desde lo urbano se llamaría mugre, pero para el campesino tan normal por la funcionalidad que dichos modelos sucios y percutidos le significan para sus actividades de agricultura diaria. Así, el campesino no se da cuenta de la identidad que se construye desde lo urbano, denegando la funcionalidad que para él tiene, y proporcionándole características que desde el habitus ajeno se forman en contra de él. “Al verse en semejante situación, el campesino no le queda más remedio que interiorizar la imagen de sí mismo que se forman los demás, por mucho que se trate de un estereotipo. Acaba percibiendo su cuerpo como cuerpo marcado por la impronta social, como cuerpo empaysanit, acampesinado, que lleva el cuño de las actitudes y de las actividades asociadas a la vida campesina. Por ende, se siente incómodo con él y lo percibe como un estorbo.”<sup>109</sup> Fruto de esta realidad, se concluye además una condición de su habitus que por lo general lo hace construir su relación con las instituciones ajenas al campesinado, de manera negativa y a través de esto se explica el carácter introvertido y tímido al momento de enfrentarse a ellas y a quienes de ellas provienen. “Nosotros no estamos acostumbrados a pararnos en las salas del Ministerio. No tenemos la actitud, pero poco a poco con la ayuda de la señorita Gabriela hemos

---

<sup>109</sup> Ídem. Pág. 117

desarrollado maneras para poder ir a reclamar y pararnos en los ministerios”<sup>110</sup>, resaltó Marco Catota en una entrevista realizada en su casa. Esta consciencia negativa del cuerpo, es la que le impulsa a desolidarizarse de él<sup>111</sup>, que le inclina a una actitud introvertida, fundamento de la timidez y de la torpeza en los escenarios ajenos al mismo.

El habitus del campesino, no solamente se cristaliza en la modelación de sus cuerpos ni a través de sus ropajes. También, se “inscribe sobre una escasa dependencia al mercado de consumo gracias a sus características de autoconsumo, el aislamiento geográfico, acentuado por la precariedad de los medios de transporte”<sup>112</sup>, un nivel de educación que no responde a intereses escolares, y la carencia de conocimientos para desarrollar nuevas formas de vida y producción que aseguren la supervivencia. Pocas aspiraciones para el futuro, y la expectativa de una vida monótona basada en las actividades diarias también forman parte del habitus del campesino. Todo esto, a la vez interiorizado por el campesinado como normal, da paso a la construcción de la realidad desde su posibilidad y mantenimiento de la misma a través del tiempo. “Antes de que venga la señorita Gabriela, nosotros vivíamos en casitas de plástico. No teníamos como construir mejores casas, eso había”.<sup>113</sup> Ese testimonio da cuenta de una internalización de una realidad que ante los ojos de lo urbano se muestra como cruel y dura. Así lo demuestra Gabriela Tavella en una de las últimas entrevistas realizadas para la investigación: “Me sorprendió ver que vivían en casitas de plástico y no tenían ni luz. No les importaba si amanecían la mañana siguiente”<sup>114</sup>. Un mismo hecho remarca dos formas de percepción. La casa de plástico es para unos la realidad normal, de acuerdo a su internalización, y para otros, algo crudo de la realidad que se tiene que transformar. De esta doble construcción de la realidad, nace el deseo de una parte, de cambiar la realidad a través de proyectos de desarrollo.

En un intento de realizar una nueva socialización, se cristaliza el hecho de instaurar prácticas para el tan anhelado desarrollo en la comunidad de San Miguelito. Al ver la

---

<sup>110</sup> Entrevista Marco Catota, comunidad de San Miguelito. Tema: Relaciones sociales de los miembros de la comunidad. Febrero 2014.

<sup>111</sup> Bourdieu Pierre, *Baile de los solteros*. Op. Cit. Pág. 117.

<sup>112</sup> Ídem. Pág. 221.

<sup>113</sup> Entrevista a Carlos Gualán, comunidad de San Miguelito. Tema: Condiciones de las casas antes de la llegada de la PUCE. Febrero 2014.

<sup>114</sup> Entrevista a Gabriela Tavella, dirección de Acción social PUCE. Tema. Condiciones de la comunidad. Marzo 2014.

realidad desde lo urbano, y por ende, desde la internalización urbana de lo campesino, se pretende externalizar una idealización de realidad que solamente se llevará a cabo bajo ciertas prácticas en distintas materias, es decir, en proyectos. Tales proyectos se presentan dentro de la teoría como inversiones de capital, para la nivelación de los campos y la realización de un futuro esperado tanto por instituciones y campesinos.

La PUCE, ha desarrollado inversión de capital dentro de un proceso nuevo de socialización que pretende mejorar la calidad de vida de los campesinos de San Miguelito de la Chala.<sup>115</sup> Si bien es cierto, los campesinos ya tienen un habitus formado dentro de ellos, lo que se plantea es realizar una segunda intervención sobre lo que Bourdieu concibe como “economía de habitus”.

“Esta es por la que la disposición adquirida podía ser pensada como un capital a ser invertido y un valor a ser colocado en un determinado “campo” que funcionara también como mercado de bienes simbólicos o materiales, todo ello en función de un interés no sólo y no siempre material y utilitario, sino también simbólico<sup>116</sup>.”

La inversión de capitales para la transformación del espacio social en la comunidad, tiene tres consecuencias que necesariamente se deben resaltar. En primer lugar, la inversión se enmarca dentro de la concepción filosófica del desarrollo de la que se habló en el capítulo primero, donde la fe en él, y en sus proyectos como solución a problemas, son el motor principal de su accionar y de todo el gasto material y humano que se invierte en el mismo. Tal como lo desarrolla Ortega y Gasset, el desarrollo se muestra como esa “idea fuerza” que se impregna sobre la sociedad y se toma los distintos discursos políticos, religiosos, económicos que en mundo existen. El desarrollo desde la PUCE, es un tipo de desarrollo distinto al que el Partido Comunista podría generar, y a la vez, estos dos se muestran totalmente ajenos al que una organización de budistas pudiera plantear. Más allá de eso, esta consecuencia de la inversión de capitales, sea cual fuere la tendencia al desarrollo, plantea generar mejores condiciones a la población. Pero, ¿Qué son mejores condiciones?

---

<sup>115</sup> PUCE, Orientación de proyectos de desarrollo, FASE I. Dirección de Acción social 2003.

<sup>116</sup> Wacquant Loïc, Entrevista a Pierre Bourdieu. Internet. <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-52/poder-simbolico-y-fabricacion-de-grupos-como-reformula-bourdieu-la-cuestion> (14 de mayo del 2014)

Aquí entra la segunda consecuencia de esta inversión de capitales varios. No es solamente el deseo de construir mejores días, ni la creencia en que los proyectos van a lograrlo, sino la incesante necesidad en creer que esos son los proyectos correctos. Ahí, ligado a la construcción de la identidad del campesino de San Miguelito por parte de la PUCE, atraviesa la consecuencia de la dominación simbólica. ¿Cuál es la voz legítima del desarrollo? ¿Cuál es la visión del mundo que se plantea construir a través de los proyectos del desarrollo en San Miguelito de la Chala? La conversión colectiva de la visión del mundo es lo que confiere al campo social inmerso en un proceso objetivo de unificación un poder simbólico basado en el reconocimiento únicamente otorgado a los valores dominantes.<sup>117</sup> El valor dominante que otorga la subjetividad de la PUCE al determinar cuáles son los proyectos idóneos para el desarrollo de la comunidad, se construye en la historia de la distinción entre habitus del campesinado y habitus urbano, que por tradición sitúa al segundo en un plano superior, de desarrollo y de positividad. Tal cual se plasmó en el mundo en los primeros años, el concepto de desarrollo, y sus varias categorías discursivas que hicieron del desarrollo una forma de dominación: primer mundo, segundo mundo, tercer mundo y hasta cuarto mundo. El dominante es aquel que consigue imponer las normas de su propia percepción, ser percibido como se percibe él mismo, apropiarse de su propia objetivación reduciendo su verdad objetiva a su propósito subjetivo<sup>118</sup>. Es esa la creencia en que los proyectos son la solución, y por ende, al ser transmitidos desde una posición dominante, los campesinos empiezan a interiorizar dicha subjetividad como objetividad y a direccionar sus acciones (habitus) en forma de la subjetividad planteada por los de “fuera”. “Antes nosotros no sabíamos mucho, no vivíamos bien. La señorita Gabriela y los estudiantes nos han venido a ayudar y a enseñar muchas cosas”<sup>119</sup> Es esta consecuencia, una forma de dominación simbólica, tal cual la de un padre al momento de la socialización con sus hijos, y la transmisión de ciertos valores subjetivos, que bajo el velo de objetividad, se plantean y dan forma a la realidad social.

En tercer lugar, la economía de capitales tiene una consecuencia de orden conflictivo en su desarrollo temporal. Esta consecuencia solo puede ser percibida por el estudio de los

---

<sup>117</sup> Bourdieu Pierre, *Baile de los solteros. Op. Cit.* Pág. 226.

<sup>118</sup> Ídem, Pág. 255.

<sup>119</sup> Entrevista a Doña Rogelia, comunidad de San Miguelito. Tema: Educación en la comunidad. Agosto 2013.

supuestos resultados que traigan los análisis de proyectos subjetivos, y la comprensión de la conflictividad enmarcada dentro de una exteriorización de la internalización de los proyectos de la PUCE. Varios fueron los conflictos que se generaron con los proyectos de la PUCE en San Miguelito. El mal uso de la caja de ahorros, al mezclar dinámicas familiares con dinámicas económicas muestra un primer punto de partida para nombrarlos. De ahí, la poca confianza y credibilidad en el sistema escolar desarrollado en la comunidad, se presenta como una condición de contradicción en el tipo de escolaridad del campo que se está pensando desde el Estado, y el tipo de escolaridad que se requiere desde el campo. A esto, se suma la falta de interés por el cuidado de libros, escritorios y otros materiales de la escuela, que poco o nada sirven para las demandas de niños y niñas de la comunidad que dentro de su habitus, no plantean lo que un niño de una zona urbana pensaría. El niño de la comunidad generalmente tiene como expectativa el trabajo con sus padres, trabajo agrícola, ganadería, venta de productos, y quizás algún medio de comercio en alguna ciudad cercana a la comunidad. Entonces, cómo hacer si los libros y materiales que llegan están pensados para niños que quieren ser ingenieros, economistas, abogados, etc. También, la costumbre de la vida fácil, hace que pocos de los campesinos se muestren preocupados por la apariencia de sus casas. Muchos de ellos han interiorizado la necesidad de mejorar las condiciones de sus hogares, como se manifestó en el capítulo segundo, pero aún existen conflictos al momento de mantener el orden deseado por los proyectos de desarrollo. A parte, existen otro tipo de conflictos que se dan por la poca comprensión de lo que la asociación de productores significa dentro de términos legales. Al no estar al tanto de procedimientos legales y metodologías a seguir, los campesinos entran en estado de conflicto al momento de desarrollar el proyecto de la asociación. Pocos de ellos, como Adán Catota y su hermano Marco, hacen el intento de redactar estatutos, visitar ministerios y hacer de la asociación algo real, pero en el papel, esos intentos chocan con la evidente carencia de conocimiento y formación para poder conformarlos. El resultado son papeles mal escritos, faltas de ortografía, copias de estatutos ajenos, y una serie de hechos que se muestran como errores ante la subjetividad urbano-estatal. A parte, la forma en la que se produce y se desea producir, jamás tiene armonía. El requisito del mercado de consumo externo demanda ciertos estándares de calidad que los comuneros no pueden responder. Por otro lado, los talleres de economía de capital en materia de conocimiento que se imparten

por parte de los estudiantes por varias horas en la escuela de la comunidad, fracasan en la primera media hora, por estar pensados para gente que está acostumbrada a sentarse, poner atención, oír atentamente, tomar nota y participar. El habitus campesino no envuelve tales acciones, y por ende, los talleres se vuelven momentos retóricos que justifican la visita de los estudiantes y profesores. Esos son varios de los conflictos que genera la economía de capital y pocas veces son tomados en cuenta por quienes en la comunidad intervienen.

Finalmente, después de toda la inversión que se ha propuesto en la comunidad, bajo parámetros de dominación simbólica, conflictos y percepciones del desarrollo, se puede apreciar la construcción de una nueva realidad social basada en los proyectos de desarrollo. Estos proyectos, no todos, son aprehendidos en función de categorías de percepción y de valoración que hacen que, dejando de pasar inadvertidas, de ser ignoradas (pasiva o activamente), se vuelvan perceptibles y valorables, visibles y deseables.<sup>120</sup> Es la doble socialización del desarrollo en San Miguelito la que hace posible esta capacidad de construcción de la realidad. Pero esta vez, una realidad doble que los campesinos exteriorizan de distinta manera de acuerdo a cómo, en su habitus ingresó la percepción del desarrollo de la PUCE. Así, la internalización como primer término dentro de un habitus ya existente, se hace visible solamente bajo la externalización de esa nueva realidad. La delimitación de nuevos campos y un posicionamiento distinto en los ya existentes. La exteriorización, en ninguna medida se da completamente igual a la que ya exteriorizó en primer término la PUCE, al elegir ese tipo de desarrollo. Al contrario, depende mucho de lo que se ha descrito como habitus del campesino y de sus condiciones previas de existencia. Es precisamente sobre esa exteriorización que refleja la transformación del espacio social general de la comunidad, de lo que se plantea hablar en el siguiente acápite a través de un análisis cualitativo de los proyectos de desarrollo. De esta manera, se podrá luego entender las consecuencias de transformación y las estrategias de reproducción de la sociedad a través del tiempo y las luchas por la acumulación de capitales en sus respectivos campos.

### **3.3 Análisis de la inversión de capitales en San Miguelito**

---

<sup>120</sup> Bourdieu Pierre, *El baile de los solteros. Op. Cit.* Pág. 226.

Después de haber demostrado el carácter socializador de los proyectos de desarrollo en la comunidad, siendo este a la vez un proceso de internalización por parte de los miembros de la comunidad a través de su habitus, es hora de realizar un análisis práctico de los capitales que se invirtieron y dentro de la teoría sociológica, revisar sus condiciones. Para este cometido, tomaré en cuenta los conceptos de capital económico, capital cultural y capital social, donde se abordarán experiencias en la comunidad tanto de investigaciones realizadas como de las percepciones de la PUCE. El análisis es necesario para que luego, se pueda apreciar con mayor facilidad, la externalización de los proyectos de desarrollo en la nueva construcción de la realidad de la comunidad.

Dentro de la estructura social general, o sociedad, existe un motor que da paso a la competencia entre los individuos que la conforman. Ahora, ese motor puede ser entendido como el sin número de condiciones y bienes acumulables que producen realidades sociales a través de fenómenos. El poder por ejemplo, se genera cuando se ha desarrollado la relación entre individuos. Esta relación tiene una razón de ser en la positividad y negatividad generada entre ellos. Uno tiene lo que otro no, y por eso tiene el poder sobre aquel. El capital es esa razón por la que los hombres compiten dentro de un campo social para lograr poder y posicionamiento dentro de determinado campo, y dar paso a la realidad social. “Bourdieu habla de capital para referirse a todo aquello que pueda entrar en las "apuestas" de los actores sociales, que es un "instrumento de apropiación de las oportunidades teóricamente ofrecidas a todos<sup>121</sup>", o toda "energía social" <sup>122</sup>susceptible de producir efectos en la competencia social una forma de poder, “siempre usada para realizar los intereses de unos actores concretos, en tanto que capacidad para ejercer control<sup>123</sup>. El capital, se muestra como el motor de la sociedad, y no puede pensarse sin la existencia de un campo dentro del cual éste pueda ser codiciado por los agentes.

“Una especie de capital es aquello que es eficaz en un campo determinado, tanto a modo de arma como de asunto en juego en la contienda, que permite a sus poseedores disponer de un

---

<sup>121</sup> Martínez José Saturnino, “Las clases sociales y el capital”. Internet. (12 de mayo del 2014) <http://josamaga.webs.ull.es/Papers/clase-bd-usal.pdf>

<sup>122</sup> Ansart Pierre, Les sociologies contemporaines. Éditions du Seuil. Internet. <http://josamaga.webs.ull.es/Papers/clase-bd-usal.pdf>

<sup>123</sup> Ídem. Internet. <http://josamaga.webs.ull.es/Papers/clase-bd-usal.pdf>

poder, una influencia, y por tanto existir en el campo en consideración, en lugar de ser considerado una cifra desdeñable.”<sup>124</sup>

Ahora bien, existen varios tipos de capitales, ya que como se explicó en páginas anteriores, los campos son múltiples en la totalidad del espacio social general. Dentro del presente acápite se analizarán tres tipos de capitales, los cuales fueron innegablemente afectados (no se trata de ver si de manera positiva o negativa) por los proyectos de desarrollo en los últimos años en la comunidad. La separación que existe entre cada capital está dada por su definición, y el lugar que ocupa en la totalidad de “apuestas” que los agentes pueden realizar. El capital social se distancia del capital económico, ya que son dos formas distintas de acumulación; el primero responde a la acumulación de relaciones sociales mientras que el segundo responde a la acumulación de dinero. Así mismo, el capital cultural, responde a la representación de conocimientos varios para “cultivar” la vida de los agentes. Cada uno de estos capitales está inmerso en un campo y define su lógica. Tanto es así, que quienes dominen en el campo de lo económico, acumulando mayor capital de dinero, pueden ocupar una posición de dominados en el campo de lo cultural, por no acumular los suficientes conocimientos, o capital de conocimientos.

Luego, es importante señalar la importancia de la relación que tiene el capital simbólico con el resto de los capitales, ya que es un concepto clave dentro de la teoría de Bourdieu. El concepto de capital simbólico se lo trabajará de manera independiente para realizar un balance general de la transformación de capitales en la comunidad a través de los proyectos. “Sin duda alguna, el capital simbólico tiene consecuencias dentro del resto de capitales, y viceversa”<sup>125</sup>. La acumulación de conocimientos generados por la PUCE dentro de la comunidad, puede generar transformaciones en lo que se concebía como capital simbólico por parte de los campesinos. En cada una de las explicaciones de los capitales, se dedicará una pequeña sección para hacer referencia a las transformaciones con el capital simbólico.

---

<sup>124</sup>Bourdieu Pierre y Wacquant Loïc, *Una invitación a la Sociología reflexiva*. Op. Cit. Pág. 136.

<sup>125</sup>Bourdieu Pierre, *Sentido práctico*. Op. Cit. Pág. 192.

### Capital Cultural:

El capital cultural existe en varias formas. Muchas de ellas generalmente responden a la institucionalidad que otorga reconocimientos de valores culturales o de conocimiento, a los agentes, para poder distinguirse y posicionarse dentro de la realidad social. Ahora mismo, la investigación pretende lograr una licenciatura de tercer nivel, que es un reconocimiento de la institución universitaria hacia quien la hace. Además de aquella forma de adquisición de capital cultural, existen otras formas de hacerlo. Ejemplo de aquello es la formación familiar o de parentesco que se hereda desde que el agente tiene corta edad. Todo esto incurre en el cultivo de la persona, de la formación de su habitus y por ende su posicionamiento en el espacio social general.

Los proyectos de desarrollo en materia de educación influyeron mucho en la reproducción de capital cultural dentro de la comunidad. El intento que se realizó por mejorar la escuela, conseguir un buen profesor, darle todas las comodidades para que se quede a vivir en la comunidad, incentivar a través de materiales y herramientas para el desarrollo escolar, fueron mecanismos pensados por la PUCE, para mejorar las condiciones de conocimientos de los niños, y que éstos estén mejor preparados para el futuro. “Lo que queremos es mejorar las condiciones de los niños para el futuro, queremos que tengan mejores días en la comunidad y estén mejor preparados para afrontar los problemas”<sup>126</sup>. Para comprobar este cometido, se pensó en preguntar a los campesinos sobre la importancia de la educación en la comunidad y la gran mayoría de ellos respondió de manera positiva. “Yo no sé leer ni escribir, pero mi Mario ya tiene algunos años en la escuela y me ayuda con ciertas cosas”<sup>127</sup>, comentó Rogelia mientras ordeñaba a una de sus vacas. A través de los testimonios de la mayoría de los hombres y mujeres mayores de 35 años, que tienen hijos y sus hijos van a la escuela, se puede concluir que las mejorías en la educación han sido positivas para la comunidad. Así mismo, Don Ramón comenta que, cuando él era joven, las condiciones no eran las mismas para el estudio. “Cuando estudiábamos, no teníamos esa

---

<sup>126</sup> Entrevista a Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería. Tema: Sistema educativo de la comunidad de San Miguelito. Febrero 2014.

<sup>127</sup> Entrevista a Doña Rogelia, comunidad de San Miguelito. Tema: Educación en la comunidad de San Miguelito. Febrero 2014.

linda escuelita, ni esos libritos.”<sup>128</sup> Para comparar con los testimonios de los agentes de la comunidad, se tomaron en cuenta también los testimonios de los miembros que hicieron las intervenciones en los proyectos de desarrollo: “La escuela era fea, no tenía incentivo para estudiar, creo que nosotros lo hicimos muy bonita con nuestros diseños, para que los niños puedan ir gustosos a aprender”.<sup>129</sup> Sin duda alguna la inversión de capitales resultó positiva en el tema educativo, y logró que de cierta manera los niños tengan otras oportunidades de conocimientos en la vida. Pero, eso no es todo. La inversión de capital cultural en materia de educación, trae otras consecuencias en la reconstrucción de la realidad en la comunidad y del posicionamiento de la misma. Por el momento, en este subíndice, la investigación detallará la inversión de capital y a través de los testimonios, la acumulación que estos hayan tenido en sus diversos campos. Las consecuencias de esta acumulación y condiciones de acumulación de conocimientos, se analizarán en el siguiente subíndice.

En todo caso, dentro del intento de generar mayor capital cultural en la comunidad, los proyectos de educación no fueron los únicos. Además, como se describió en el segundo capítulo, se llevaron a cabo proyectos de acumulación de conocimiento en ramas de agricultura y ganadería. Aquí, tuvo una labor muy especial la técnica y la tecnología implementada en los proyectos dentro de cada uno de los terrenos. De igual manera, se documentó a través de entrevistas, la importancia de los proyectos de conocimientos nuevos en agricultura y también, los resultados fueron positivos para la investigación. Casi todos los campesinos agricultores, concluyeron que la técnica del abono orgánico y la lombricultura les han hecho mejorar sus cultivos, teniendo estos un mayor alcance y posicionamiento dentro de los distintos mercados a los que se venden. “Son muy importantes las técnicas que nos enseñaron los señores estudiantes a través de la Embajada Alemana, nos ayudaron bastante para cultivar mejor los productos”<sup>130</sup>. El capital invertido en talleres y la implementación de nuevas formas de hacer la agricultura, también tuvo un alcance positivo, pero a la vez consecuencias que transformaron la forma de concebir la

---

<sup>128</sup> Entrevista a Don Ramón, comunidad de San Miguelito. Tema: Educación de la comunidad de San Miguelito. Febrero 2014.

<sup>129</sup> Entrevista a alumnas de arte, comunidad de San Miguelito. Tema: Escuela de la comunidad. Agosto 2013.

<sup>130</sup> Entrevista a Don Ramón, comunidad de San Miguelito. Tema: Técnicas de agricultura en la comunidad. Febrero 2014.

realidad de la comunidad. Sin duda la fórmula de acrecentamiento de capital en muchos de los agricultores, generó una nueva visión hacia la tierra y las formas de producirla.

Además de lo ya expuesto, las formas de inversión de capital cultural se vieron enmarcadas en temas de salud, nutrición e higiene. Dentro del campo familiar, se transmitieron hábitos que soportan el discurso de la salud, tales como el de lavarse las manos, cocinar bien los alimentos, lavar bien las hortalizas, lavar las frutas, limpiar la casa, no vivir con animales dentro de la casa, cuidar y asear a los niños pequeños. De igual manera, se invirtió en la construcción de mapas de salud de la comunidad, con diagnósticos de las enfermedades más comunes y del desarrollo de las posibles epidemias por las condiciones geográficas y de vida en general. Todo esto, permitió generar mayores conocimientos en materia de discursos urbanos sobre la salud y la higiene. Para ver si realmente se internalizó estos conocimientos, también se recurrió a realizar entrevistas a los miembros de la comunidad, esta vez a las madres, quienes respondieron de manera positiva, indicando que la realidad de la comunidad es otra, gracias a los nuevos valores inculcados por la PUCE a través de sus campañas en los proyectos. Así, Doña Lupe de Catota señala que, “antes, vivíamos con los animales, dormíamos con los animalitos en la casa.”<sup>131</sup> De igual forma, en una salida de observación a la casa de Don Marco, durante un almuerzo, él comenta que: “Antes no cuidábamos de nuestras casitas, ahora nos preocupamos porque estén cerraditas y con las ventanas para que los niños no enfermen<sup>132</sup>”. Estos discursos muestran una leve internalización, por parte de los comuneros, sobre las intenciones de transmisión de valores por parte de la Universidad. Pero, no solamente se ve en el discurso de ellos, sino en cada una de las intervenciones de los miembros de la PUCE: “Don Carlos, usted tiene que terminar la puerta, y hacerla bonita, de lo contrario no le vamos a ayudar con lo demás”<sup>133</sup>, fue lo que le dijo Gabriela Tavella a Carlos, en una tarde mientras le enseñaba los avances de su casa. De la misma forma, habló a doña Rogelia cuando se enteró que dejaba entrar a los puercos a la casa: “ya le he dicho Doña Rogelia, no deben hacer entrar a los animales

---

<sup>131</sup> Entrevista a Doña Lupe, comunidad de San Miguelito. Tema: Condiciones de casas y modo de vida. Agosto 2013.

<sup>132</sup> Entrevista a Don marco, comunidad de San Miguelito. Tema: Condiciones de casas y modo de vida. Agosto 2013

<sup>133</sup> Observación participante Visita a Casa de Don Carlos. Tema: Cena Familiar. Agosto 2013.

sucios a la casa”.<sup>134</sup> De esta manera, esta discursividad se reproduce en cada una de las visitas de la PUCE, y por ende se internaliza de manera concreta dentro de los miembros, generando también otro tipo de consecuencias y estructuraciones nuevas en la sociedad.

El capital cultural, no solamente se vuelve una acumulación de nuevas formas de supervivencia, sino de nuevas formas de ver el mundo. Muchas veces, este capital incorporado destruye lo que para los miembros de la comunidad, era lo simbólico en el pasado, construyendo así nuevas formas simbólicas. Dentro de los comuneros, es más reconocido el hombre que asista a los talleres, que mantenga su huerto con el abono, que no deje entrar animales, que se preocupe por la salud de su familia. Antes, esos capitales culturales no aportaban en nada a la construcción del capital simbólico de los comuneros.

Gráfico 2:

---

## CAMPO CULTURAL



Si se sabe que el capital simbólico es un crédito, pero en el sentido más amplio del término, es decir una especie de avance, de cosa que se da por descontada, de acreditación, que sólo la creencia del grupo puede conceder a quienes le dan garantías materiales y simbólicas, se puede ver que la

---

<sup>134</sup> Ídem, Agosto 2013.

exhibición del capital simbólico es uno de los mecanismos que hacen que el capital vaya al capital<sup>135</sup>.

Tal como los capitales culturales adquiridos, al nuevo reconocimiento social dentro de la comunidad.

### Capital Económico

El capital económico es aquel que se traduce como el dinero, y los medios de obtener poder para acceder a un bien material. En este caso, en el juego de acumulación de capital económico, todos los agentes pretenden lograr posiciones valederas para acceder a medios materiales e incrementar relaciones de “poder” con los mismos. El capital económico responde a lógicas económicas donde la objetivación de sus reglas está marcado por leyes netamente del mercado. “Negocios son negocios”, es una afirmación a la que alude Bourdieu en su mayoría de las obras, para referirse a las lógicas del campo de lo económico. No solamente quienes poseen el capital económico son pretendientes de acumulación de poder, sino quienes en el mundo moderno, tienen los medios para la producción del capital. Dentro de este universo económico, la PUCE ha generado algunos proyectos que tratan de potenciar el nivel de acumulación de capital económico y no solamente capital, sino que además, los medios pertinentes para poder acumularlo. “Queremos que dependan de ellos mismos, y quizás, puedan algún día exportar sus productos fuera del país, pero para eso estamos muy lejos”.<sup>136</sup> A continuación se presentan algunos proyectos dentro del campo económico, para su correspondiente análisis de incremento de capital en la comunidad.

El primer proyecto a tomar en cuenta, y quizás el más importante dentro de este campo, es el de la caja de ahorros de la comunidad. El proyecto busca generar aumento de capital económico, para que la comunidad tuviera una nueva forma de acumulación y posibilidades de endeudamiento, para la posterior acumulación, y etc. Siguiendo la lógica de acumulación económica del capitalismo moderno, estas son las condiciones de existencia y

---

<sup>135</sup> Bourdieu Pierre, *Sentido práctico*. Op. Cit. Pág. 190.

<sup>136</sup> Gabriela Tavela, entrevista en la comunidad después de la reunión con los comuneros. Tema: Generales. Enero 2014.

acumulación dentro del mismo. Principalmente el crédito<sup>137</sup>. Por esa razón, la caja de ahorros fue pensada para que los miembros de la comunidad tuvieran esa posibilidad y comprar cosas que estén fuera de su alcance. Como se explicó en el capítulo anterior, el proyecto tuvo varios conflictos, de los cuales también se hablarán más adelante en la construcción de la realidad. No solamente se mostraron inconformidades con el manejo de la caja de ahorro, sino con la lógica de su propio funcionamiento. Muchos de los miembros de la comunidad no aportan con la constancia que se requiere para su funcionamiento, por falta de dinero, o por falta de oportunidad, o simplemente porque no lo ven necesario para su vida. Esto se muestra como una inversión de capital económico, donde no existe la lógica económica, y degenera en consecuencias de las que se hablará en el próximo subíndice, que pueden ser muy perjudiciales para el futuro de la comunidad. Más allá de ser una inversión de capital económico, se puede denotar también como se puede convertir en la inversión de capital simbólico. Ingresar dinero a la caja de ahorros puede ser una estrategia de *bluff*<sup>138</sup> por parte de ciertos agentes, para ser reconocidos por la PUCE, como buenos pagadores y obedientes. Esta realidad se pudo evidenciar en la segunda sesión de comuneros realizada en la escuela de la comunidad, cuando se nombraba a quienes ya pagaron la caja y quienes todavía debían, siendo aclamados con aplausos quienes lo hicieron, y reprochados quienes no lo hacían todavía. El esposo de Doña Rogelia, cuando se le preguntó que por qué no había puesto el dinero expresó: “Mañana voy a poner, es que no he tenido la plata”.<sup>139</sup> Incluso lo dijo con un tono muy avergonzado y humillante ante los demás. Además de él, hubo varias otras personas que no lo hicieron, y no quisieron hablar.

---

<sup>137</sup> Entrevista Berkeley Manuel Castells, figuras de capitalismo moderno, “todos necesitamos crédito para vivir.” Internet. <http://www.youtube.com/watch?v=0GBB7U5mv0w> (12 de mayo del 2014)

<sup>138</sup> Bourdieu Pierre, *Sentido práctico. Op. Cit.* Pág. 191.

<sup>139</sup> Observación participante, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Sesión de comuneros para tratar varios temas. Enero 2014.

Gráfico 3:

---

**CAMPO ECONÓMICO**


Otro proyecto que intentó aportar con capital económico fue el de la asociación de productores de San Miguelito. El proyecto tuvo eco positivo dentro de la comunidad, ya que todos sus miembros se emocionaron al saber que se librarían de los intermediarios. Aquí, la acumulación de capital fue pensada para un futuro, rompiendo relaciones de dependencia con personas de fuera de la comunidad y el ingreso directo de los productos a los mercados nacionales cercanos a la zona. “Esta asociación es algo que nos va a beneficiar mucho, es muy importante para nosotros porque nos va a hacer poder vender mejor nuestros productos y a un buen precio en los mercados de Sigchos y de

Latacunga”<sup>140</sup>. Todos los miembros de la comunidad, escucharon atentamente la lectura que se realizó sobre el estatuto de la asociación, pero pocos entendían sus puntos. Se hacían preguntas frecuentes en puntos acerca de la conformación, requisitos, funciones, obligaciones, trabajo y productos<sup>141</sup>. Las posibilidades de acumulación de capital, acrecentaron con los proyectos, pero estos a la vez, generaron consecuencias en el posicionamiento de la comunidad. La lógica económica de la PUCE, chocó con la escasa división entre economía y familia que existía en la comunidad.

### Capital social:

En el texto de las “Formas de capital<sup>142</sup>”, Bourdieu considera al campo social como una red de relaciones o conexiones sociales que se inscriben sobre la pertenencia a un grupo determinado y el reconocimiento que tenga el agente dentro del mismo. El capital social de los agentes de la comunidad de San Miguelito, como se mencionó en el capítulo primero, es muy escaso, y eso les ha acarreado a necesariamente llevar muchas relaciones de dependencia en el campo de lo social.

Prueba de lo anterior, es el primer proyecto que se investigó con respecto a la inversión de capital social en la comunidad: “La carretera”. Este proyecto fue un esfuerzo mancomunado entre ambas partes, tanto miembros de la comunidad como agentes de las diferentes instituciones tanto estatales como privadas. El capital social que se invirtió a través de los proyectos, no solamente tuvo que ver con la inversión de tiempo y relaciones con los miembros de la comunidad, sino que además de eso, fue muy importante la participación que tuvieron los agentes del desarrollo en las negociaciones con los agentes estatales, para la realización del proyecto. De una u otra manera, se llevaron a cabo lo que en las teorías de la Modernización de Eisenstadt se llama como “relaciones adscriptivas”, las cuales por medio de los capitales acumulados tanto por la PUCE como las del Alcalde

---

<sup>140</sup> Observación Participante, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Discurso de Adán Catota en la lectura del acta legal de la asociación efectuada en la escuela de la comunidad. Agosto 2014.

<sup>141</sup> PUCE, Dirección de Acción Social, FASE III. Copia de Estatuto en la Fase del proyecto. 2010.

<sup>142</sup> Véase en: Bourdieu, Pierre: “*The forms of capital*”. En John G. Richardson (ed.), *Handbook of Research for the Sociology of Education*. Greenwood; New York, 1986

de Sigchos, se tuvieron que dar, a través de conversaciones y negociaciones, para que la carretera se construya. En las entrevistas se preguntó a cada uno de los miembros de la comunidad que participaron en la construcción de la carretera, si es que ellos consideran que la construcción de la carretera se hubiera llevado a cabo sin la negociación que tuvo la PUCE con el Alcalde de Sigchos, y sus respuestas fueron sorprendentes: “Nosotros peleamos y peleamos por la carretera, pero tuvimos que apoyarnos en la Universidad para poder hablar con las instituciones porque no nos escuchaban”.<sup>143</sup> El capital social de la Universidad y su incidencia con el Municipio, fue determinante para la realización de la carretera, pero más allá de eso, para que la voz de los campesinos de San Miguelito sea escuchada ante la autoridad. “Todavía no estamos preparados todos para ir a hablar en las instituciones, pero al menos yo sí, y a veces me acompaña mi hermano Marco”<sup>144</sup>, expresó el mismo Adán en la misma entrevista. Es muy interesante observar la transformación en el discurso del campesinado, prácticamente nulo, a inicios de las intervenciones de los proyectos del desarrollo. Gabriela Tavella Señala, “ellos no hablaban, antes Don Adán miraba para abajo y solo movía la cabeza, todos hacían lo que el Don Lucho les decía que hagan. Ahora, el mismo Adán sale a las instituciones y habla frente a los funcionarios públicos”<sup>145</sup>. El cambio además, se evidencia en la retórica de la comunidad. Dentro del análisis FODA que se realizó para sacar características de la comunidad, se evidenció que la mayoría de ellos participaban activamente con respuestas a las preguntas que se realizó. Por ejemplo, se preguntó sobre las características positivas de la comunidad, y fueron cinco manos las que se levantaron para responder. Así mismo, al momento de hablar en conversaciones cotidianas, Roberto Díaz comenta el cambio que han tenido los miembros de la comunidad desde su visita la primera vez a la misma: “El cambio es evidente. Antes solo hablaba el Lucho. Ahora hasta las mujeres hablan y con miedo todavía, expresan algunas cosas ante todos”.<sup>146</sup>

---

<sup>143</sup> Entrevista a Adán Catota, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Construcción de la carretera. Agosto 2013.

<sup>144</sup> Ídem, Agosto 2013.

<sup>145</sup> Entrevista a Gabriela Tavella, Dirección de Acción Social. Tema: Participación de comuneros. Febrero 2014.

<sup>146</sup> Entrevista Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería. Tema: Participación de comuneros. Febrero 2014.

La inversión de capital social dentro de la comunidad, sin duda acrecentó su nivel de capital, y por ende posicionamiento dentro del campo de lo social. Como se mostró, el campo social se expandió para incluir a campesinos de San Miguelito, en nuevas tareas y relaciones con otros actores, para el cumplimiento de nuevos fines. A pesar de eso, siguen siendo muchas las limitaciones sociales dentro del campo que hacen del reto de economizar el capital social en la comunidad, un esfuerzo para el futuro. Con todo, el interés que tiene este incremento de capital social, para la investigación, es el de analizar las transformaciones que éste fenómeno trajo. Esto se tratará, al igual que las otras consecuencias, en el último acápite del capítulo.

El resultado de los proyectos de desarrollo parece positivo después de leer los párrafos anteriores. Muy independiente de aquello, para motivos de la investigación solo se muestran como insumos para llegar al verdadero resultado final, que es la descripción teórica de consecuencias en la construcción y posicionamiento del espacio social general de la comunidad. Se han generado los insumos suficientes para demostrar la existencia de transformaciones y nuevo posicionamiento de la comunidad en el espacio social general. Cada uno de los proyectos, con sus resultados y análisis de los mismos de acuerdo a los distintos capitales, reflejará secuelas sociales en la comunidad, que van a ser descritas de manera esquemática en el siguiente acápite.

### **3.4 Reconstrucción y transformación del espacio social en San Miguelito**

En el proceso de construcción de la realidad social, como se ha explicado en párrafos anteriores, se incluyen procesos de internalización y externalización de contenidos, no solamente intervienen medios de socialización desde la familia ni cuando el agente tiene corta edad. El proceso de desarrollo con el que ha sido llamado a la intervención de proyectos en San Miguelito de la Chala, es un proceso de socialización a la vez, que reprodujo nuevas condiciones para la realidad del lugar. Los proyectos sin duda cambiaron las dinámicas sociales, sin necesariamente haberlo hecho para bien o para mal. No es que las condiciones sean necesariamente las que las instituciones esperaban en la comunidad, ni

tampoco las que los agentes determinaron de acuerdo a su percepción sobre proyectos. La transformación de la realidad social es un proceso de internalización de dichos proyectos, con la incorporación de nuevos capitales y a la vez una exteriorización de acuerdo a su experiencia. Los proyectos de la PUCE en la comunidad, son objeto de estudio sociológico, en la medida en que sus impactos están más allá de lo que instituciones o campesinos puedan evidenciar. Existe todo un trasfondo social, con un contexto internacional, histórico y económico inmerso en lo más profundo de las relaciones sociales de los participantes en el proceso. El proceso de los proyectos, que ya tiene más de 10 años levándose a cabo, es de interés de investigación, no solo como un estudio de caso, sino para llevar a cabo mayores investigaciones que vean “más allá” de análisis de instituciones y ONG’s que defienden los mismos proyectos. La construcción de la identidad colectiva plantea a los campesinos (y a la ciencia social) unos problemas que no son más sencillos que los de la identidad individual.<sup>147</sup>

A continuación se presentan varias consecuencias de manera esquemática, tomando en cuenta los elementos analizados durante todo el proyecto de investigación:

*Primera:* Los proyectos de educación se inscriben sobre un sistema de enseñanza escolar ajeno al sistema de representación familiar de las familias campesinas en San Miguelito de la Chala. Prueba de ello, no solamente los materiales que se donaron, sino también, el tipo de educación que responde al desarrollo de la escolaridad urbana, con división de conocimientos y el uso de tecnología e idiomas nuevos<sup>148</sup>. Además, se produce un fenómeno muy interesante que tiene que ver con la individualización del campo educativo. Como se demostró, la educación de los padres estuvo siempre atravesada por las relaciones familiares, que determinaban la enseñanza de valores “campesinos” de cooperación, trabajo familiar, ayuda en la cocina, ayuda en los campos. Además de estos valores, la educación que recibieron los padres se centraba en el desarrollo de actividades agrícolas por encima de los horarios escolares. Antes, el hijo podía no ir a clases por ayudar a sus padres en alguna actividad dentro de casa. Hoy, la presión que ejerce la educación escolar, pretende respetar los horarios de trabajo, con tiempos determinados. “Antes yo le ayudaba a mi

---

<sup>147</sup> Bourdieu Pierre, *Baile de los solteros*. Op. Cit. Pág. 257.

<sup>148</sup>PUCE, Dirección de Acción Social, FASE II, Directrices de modelo Educativo. 2005.

papasito en la casa, ahora mis hijos me ayudan, pero tienen que ir a clases. Eso es lo primero”<sup>149</sup>. Ahora bien, no es que los proyectos de PUCE hayan sido determinantes dentro de la estructura escolar que se está construyendo en San Miguelito. Hay varios otros momentos e instituciones que han hecho esto posible: el Estado, Ong’s, la Iglesia, etc. Muy aparte de esto, como se evidenció en la investigación, la PUCE aporta con este proceso de construcción, de manera significativa. El surgimiento de los proyectos educativos de la PUCE, aparecen como una condición necesaria pero no suficiente para la nueva forma de escolaridad en la comunidad. Además de construirse una nueva forma de escolaridad, existe una división del campo del conocimiento de los valores ancestrales. Los niños que reciben educación dentro del nuevo sistema escolar, crecen sin muchos de los “prejuicios<sup>150</sup>” que tienen sus padres con respecto a la vida. Mitos, miedos y conocimientos que antes eran explicados por medio de creencias ancestrales, son ahora entendidos bajo la lógica de la educación moderna que responde a intereses del mundo “académico”. Esta consecuencia, se inscribe dentro de un proceso de modernización, que conjuga las bases de sistemas de escolaridad campesinos con el sistema de escolaridad urbano.

Se percibe de inmediato la aceleración que el sistema de enseñanza puede introducir en el proceso circular de devaluación. La prolongación de la escolaridad obligatoria y el alargamiento de la duración de los estudios colocan, en efecto, a los hijos de los agricultores en situación de “colegiales”, incluso de “estudiantes”, aislados de la sociedad campesina por todo su estilo de vida y, por sus ritmos temporales<sup>151</sup>.

Lo que para la institución aparece como una labor positiva, es decir, la de enseñar e introducir conocimiento a los niños, tiene consecuencias que la sociología puede evidenciar a través de este tipo de análisis. Con esto, tampoco se pretende satanizar el trabajo realizado, sino aportar de manera objetiva al trabajo del desarrollo y las consecuencias que este tenga en la educación de los campesinos de San Miguelito.

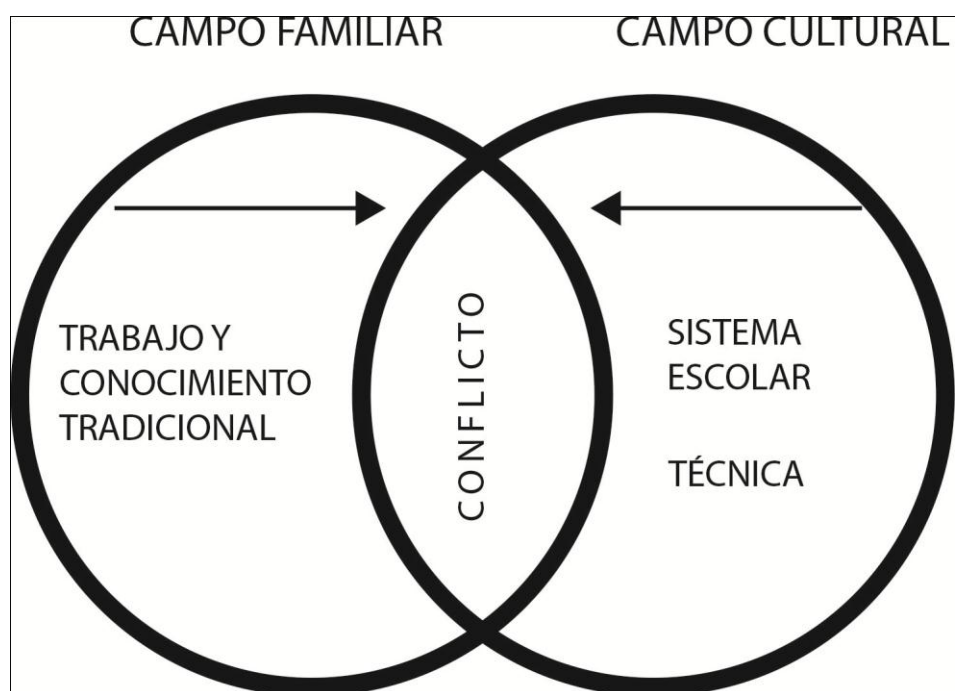
---

<sup>149</sup> Entrevista a Don Ramón, comunidad de San Miguelito. Tema: Educación en la comunidad de San Miguelito. Enero 2014.

<sup>150</sup> Catalogados como prejuicios desde la construcción de la objetividad de la educación, y la desvalorización de los valores del campesino que no se someten a la verdad científica.

<sup>151</sup> Bourdieu Pierre, *El baile de los solteros*. Op. Cit. Pág. 241.

Gráfico 4:



*Segunda:* Al igual que en el tema de la educación, el sistema económico también tuvo cambios más allá de la positividad de los resultados que los actores pudieron identificar. Primero, a través de los proyectos se pretende incrementar las posibilidades de acumulación de capital económico a través de medidas económicas que mejoren la calidad de cultivos. Los talleres de creación de abonos, centros de acopio para almacenamiento de la cosecha y

técnicas de lombricultura, fueron positivos para el desarrollo agrícola de San Miguelito, ya que generaron una mayor capacidad en el manejo de la tierra, otorgando nuevos conocimientos y mayores expectativas. A la par, se generaron nuevas formas de relación con la tierra, que contienen lógica económica más allá de una concepción mítica de la misma. Ahora, para la producción, la explotación agrícola depende cada vez más del mercado de los bienes industriales (maquinaria, abonos, etc) y sólo puede hacer frente a las inversiones necesarias para modernizar el equipo productivo y optimizar los rendimientos recurriendo a nuevas formas de acumulación de capital: <sup>152</sup> quizá la más importante, el crédito. Este recurso se impone ante la economía campesina, determinando el crecimiento de la misma a través de la inversión para la acumulación. Para sostener el proceso, la PUCE generó la caja de ahorros de la que tanto se ha hablado en la investigación, y de esta manera, facilitar el acceso de los campesinos a la obtención de los préstamos para sostener sus economías familiares. Los productos se introducen en la industria alimentaria, y para mantener la calidad que esta industria exige, se vuelve necesaria la adquisición de ciertos bienes materiales que están más allá de los límites económicos campesinos. Por ejemplo, cuando se les preguntó sobre la importancia de la venta de leche, la mayoría de ellos expresó que tienen que endeudarse para comprar las vacas, y luego tenían que comprar un tanque enfriador de leche, para que ésta no se dañe y puedan venderlo en varios días. “A mí me interesa mucho la venta de leche, así vamos a poder comprar más cosas y vivir mejor, pero tenemos que endeudarnos para comprar el tanque de leche, y la PUCE nos ha ofrecido la ayuda”. <sup>153</sup>

Esta subordinación de la economía campesina a la economía capitalista, no es causa suficiente de la intervención de los proyectos de la PUCE, pero si necesaria. La PUCE, a través de la caja de ahorros y las ideas de comercialización en otros mercados, bajo el ejemplo de otras comunidades “trionfadoras”, <sup>154</sup> ha determinado nuevos retos económicos para la comunidad de San Miguelito. EL fracaso rotundo que tuvo el proyecto en los primeros años, se debe justamente a la segunda consecuencia que se está explicando. El

---

<sup>152</sup> Ídem, Pág. 223.

<sup>153</sup> Entrevista Marco Catota, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Desarrollo económico de la comunidad. Enero 2014

<sup>154</sup> Hubo una salida a Salinas de Bolívar, donde se les llevó para ver el “ejemplo” y para que sean como ellos. 2011.

desconocimiento de la distinción entre el trabajo productivo y el trabajo improductivo o entre el trabajo rentable y el no rentable, degeneró en la no interiorización de la lógica económica del ahorro para la producción. La economía de San Miguelito, todavía bastante entrelazada por factores familiares e históricos, no respondió a la intervención de una administración financiera, para que de manera legal, otorgara los préstamos y reciba el dinero.

“De tal modo, toda objetivación parcial o total de la economía arcaica que no incluya una teoría de la relación subjetiva de desconocimiento que los agentes hechos a dicha economía, es decir por ella y para ella, mantienen con su verdad “objetiva”, es decir objetivista, sucumbe a la forma más sutil y más irreprochable de etnocentrismo.”<sup>155</sup>

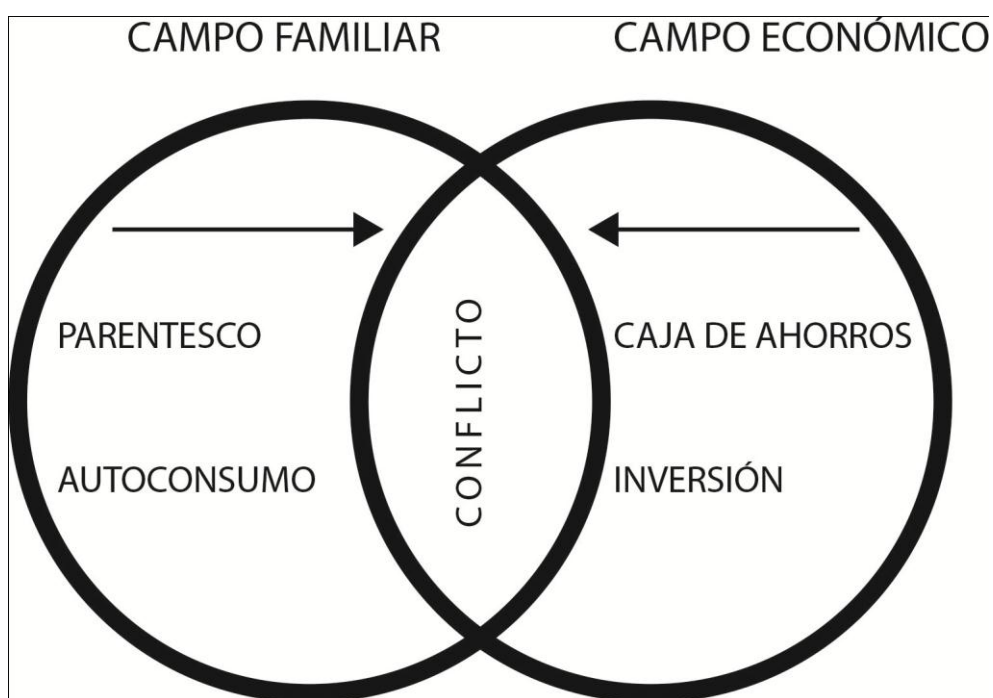
La caja de ahorros fue un proyecto, que si aceleró la interiorización de la economía capitalista dentro de algunos miembros de la comunidad. Por ejemplo, don Adán jamás se atrasó en ningún pago, pero Don Ramón lo hizo varias ocasiones. La lógica capitalista de “negocios son negocios” fue internalizada de distinta manera por los agentes de la comunidad, pero a la final instaurada para quienes sí lo hicieron. Por esa misma razón fue expulsado Don Ramón cuando no aportó<sup>156</sup>. Sin duda, la transformación de la apreciación de la economía, reconfiguró la realidad social en ese campo dentro de la comunidad. Ahora, tampoco es que la lógica capitalista se superpone a la lógica de producción campesina que existía anteriormente, pero si se mezclan en un proceso largo y que no solamente tiene a los proyectos de la PUCE, como protagonistas. La PUCE, solo aporta con este proceso de modernización en la economía, basándose en la orientación de mercado que tienen sus proyectos económicos, como ya se explicó.

---

<sup>155</sup> Bourdieu Pierre, *Sentido práctico. Op .Cit.* Págs. 180-181.

<sup>156</sup>Entrevista a Gabriela Tavella, testimonio en el viaje a San Miguelito. Tema: General. Enero 2014.

Gráfico 5:



*Tercera:* Dentro del análisis del desarrollo, se explicó que éste puede tener varias orientaciones de acuerdo a su construcción como proceso práctico. Los proyectos de desarrollo de la PUCE, se inscriben también en una idealización sobre el mejor porvenir para quienes ahí habitan. Quizás, un proyecto de desarrollo desde el partido comunista, jamás hubiera creado esos proyectos dentro de la comunidad. Con esta diferenciación, solo se quiere hacer eco en la importancia de marcar a los proyectos que se describieron durante toda la investigación, como parte de un programa práctico posterior a la construcción de

una “verdad” para el futuro de San Miguelito. La verdad, es el resultado de la interiorización de la realidad campesina por parte de la institución, que mediante su mirada subjetiva, decide poner en práctica acciones que transformen esa realidad. La vía para acabar con la pobreza claramente fue la inserción de programas de ayuda y cooperación con los comuneros, para la transformación de sus condiciones de vida. Volviendo al ejemplo anterior, si es que un partido comunista hubiera sido el que generaba la relación en la comunidad, quizás, los medios para superar la pobreza en la zona hubieran sido otros, más políticos, que ataquen otros momentos y lugares. Consecuencia de lo que se ha analizado, es el evidente proceso de dominación simbólica en San Miguelito. Son los valores que llevó la PUCE, y no otros, los que ahora defienden los miembros de la comunidad. “Antes de que venga la señorita Gabriela, nosotros tomábamos, no nos preocupábamos por mantener bien los cultivos. Vendíamos lo que se podía y con eso vivíamos bien. Ahora, queremos ir más allá, y poder vender más nuestros productos, incluso queremos hacer de San Miguelito un centro turístico del Ecuador”<sup>157</sup>. Este testimonio, da cuenta de que ciertos valores se transformaron en la realidad social de la comunidad, sin por ello defender que sea un cambio positivo o cambio negativo. Para la Ciencia Social, es interesante observar la magnitud de la transformación de los valores, y de la internalización de los mismos por parte de los miembros de la comunidad. Sin duda existen valores que se pueden traducir como positivos, como el hecho de no tomar, o de preocuparse más por la salud, pero dar un juicio de valor no es el fin de la investigación. En conclusión, los proyectos de desarrollo significan un proceso de socialización<sup>158</sup> a través de la construcción subjetiva de una objetividad campesina desde la institucionalidad, que dio paso a prácticas determinadas y la construcción de nuevos valores de vida entre los habitantes de la zona. En otras palabras, se puede afirmar que es una conversión colectiva<sup>159</sup> de la visión del mundo a través de valores dominantes.

Cuarta: El proceso de reconstrucción de la realidad social de la comunidad, además de lo expuesto en el punto número tres, tiene que ver con un esquema de interiorización del porvenir objetivo para la comunidad. Un factor que explica dicha internalización es la

<sup>157</sup> Entrevista Marco Catota, comunidad de San Miguelito. Tema: Crecimiento económico en la comunidad. Enero 2014.

<sup>158</sup> Bourdieu Pierre, *Sentido práctico. Op. Cit.* Pág. 89.

<sup>159</sup> Bourdieu Pierre, *EL baile de los solteros. Op. Cit.* Pág. 255.

migración. Cuando se preguntó a los papás, cuál era su aspiración para la vida, la mayoría de ellos tuvieron respuestas ligadas a una actividad en su comunidad. Pero, cuando se preguntó a los niños, todos comentaron acerca de actividades fuera de la comunidad. “Yo quiero irme a estudiar en Sigchos para curar a las personas”<sup>160</sup>. Este testimonio, induce a generar la hipótesis del incremento de la emigración en la comunidad, sobre todo por motivos de educación, o búsqueda de trabajo remunerado. Bajo este concepto, la reproducción de la vida campesina, no solamente entra en pérdida sino que se pone en peligro de extinción en la zona. Con esto, no se quiere decir que el campo va a desaparecer, pero sí lo harán, ciertas formas campesinas de ver el mundo, para dar paso a una nueva forma de campesinado, educado, que ha estudiado y se formó fuera del campo. Sin duda es una oportunidad para los habitantes de la comunidad. Lo que se pretende analizar con esta consecuencia, es el posicionamiento social de los niños campesinos, que han formado un habitus distinto al de sus padres campesinos, y ahora, anhelan nuevas formas de vida, ligadas al sistema económico capitalista urbano, y la reproducción de la vida bajo metas de crecimiento económico, desarrollo intelectual y ocupación de cargos públicos. La intervención para el desarrollo, ha posibilitado la producción de ese nuevo horizonte, con nuevas aspiraciones y futuras acciones de los miembros de la comunidad de San Miguelito.

*Quinta:* Uno de los factores principales para la calificación de las Universidades en el ranking del Estado, es el de la Acción Social que la institución realice. A través de los proyectos de desarrollo en la comunidad de San Miguelito, la PUCE, ha podido acumular cierto capital de reconocimiento por su ayuda social, para ubicarse en determinado lugar dentro del campo de las universidades del Ecuador. Todo esto, solamente puede ser pensado desde la construcción subjetiva del desarrollo de San Miguelito, a través de los proyectos y sus resultados. Esa construcción, se legitima al momento de exhibir los resultados ante el resto de la población. A través de propagandas ubicadas en las calles<sup>161</sup> o

---

<sup>160</sup> Entrevista a Mario (Hijo de Rogelia), comunidad de San Miguelito. Tema: Aspiraciones para el futuro. Agosto 2013.

<sup>161</sup> Existe un letrero a manera de “Propaganda” después del peaje de la autopista general Rumiñahui, donde la PUCE muestra el trabajo realizado en una gigantografía con el lema: “Ser más, para servir mejor”.

con el resumen de los proyectos en internet<sup>162</sup>, se legitima el proceso de desarrollo iniciado en el 2002 en la comunidad, donde se exponen los resultados positivos que la PUCE ha logrado dentro de la misma<sup>163</sup>.

La objetivación de la comunidad, no solamente se vuelve una forma de dominación dentro del campo, sino que a la vez, se expresa como forma de dominación para el entendimiento de todos quienes leen o se enteran de los proyectos de la Universidad. La impresión que dejan los resultados de la PUCE, casi siempre son valorados de manera positiva, y más aún, como única respuesta para combatir la pobreza. Con esta construcción de la verdad sobre el desarrollo de San Miguelito, se aniquilan otras posibilidades de intervención, y se renuncia a la transformación radical de las relaciones sociales que de manera estructural mantienen a los habitantes de la zona, en posición de dominados dentro de los campos sociales. Así, la economía del desarrollo de capitales, se interpone como verdad y como verdad positiva en la medida en que consigue reconocimiento social. Poco o nada importaría si los proyectos están sirviendo de algo, a la final, el reconocimiento a través del discurso de que se está haciendo algo en la comunidad de San Miguelito, da a la PUCE, una posición privilegiada dentro del campo de la ayuda social. El desarrollo se ha caracterizado por eso durante muchos años, y muchas veces, el intento de “ayudar a otras personas” se vuelve real no por esas otras personas, sino porque quienes lo hacen, buscan reconocimiento social dentro del campo. Para nada se está juzgando a los proyectos realizados por la Universidad, pero si es necesario aclarar las consecuencias que ante la investigación social, salen a la luz.

Sexta: Los grupos campesinos, han sido protagonistas de varias y valiosas revoluciones sociales en Latinoamérica, y en Europa. En otras ocasiones, han sido objeto de manipulación por partidos políticos y grupos que han pretendido apoderarse de su condición campesina, para la reproducción de discursos políticos y monopolizar la verdad a través de la Ley. La sexta consecuencia de la intervención de los proyectos de desarrollo, es quizá, la que más sujeto de debate está, y tiene que ver con la pérdida de la condición transformadora de las relaciones sociales de dominación del campesino de San Miguelito de la Chala, y por ende la generación de una característica reaccionaria. Es verdad que los

---

<sup>162</sup> Tavella Gabriela, PUCE. Internet. [http://www.puce.edu.ec/sitios/investigacion/ponencias-simposio/pdf/PRES-Tavella\\_Gabriella\\_SanMiguel\\_Chala.pdf](http://www.puce.edu.ec/sitios/investigacion/ponencias-simposio/pdf/PRES-Tavella_Gabriella_SanMiguel_Chala.pdf) (14 de mayo del 2014)

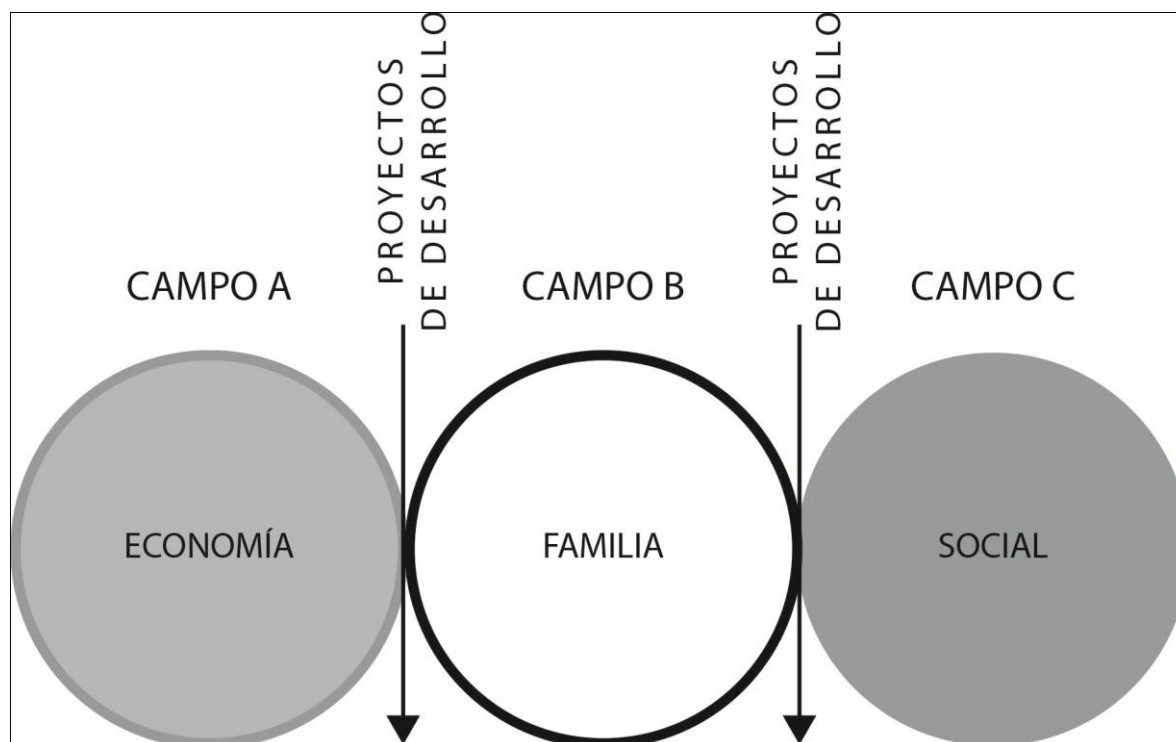
<sup>163</sup> Resultados a partir de instituciones se explican en el capítulo segundo.

proyectos de desarrollo de la Universidad, han generado acumulación de capitales varios que posicionan a la comunidad dentro de un mejor lugar en varios de los campos sociales. Pero esto no puede ser suficiente condición para hablar de una verdadera transformación social, que quiebre de manera real, las formas de dominación a las que son expuestos en varios espacios. Los proyectos de desarrollo, si bien generan nuevos valores y actitudes dentro de la comunidad, asumen al campesino dentro de la mirada objetivada urbana, que a partir de la construcción de una identidad campesina desde fuera, interviene con las diferentes temáticas para el desarrollo. Por esa razón, el campesino se vuelve objeto donde se aplican proyectos a manera de experimentos, para ver sus resultados, y posibilitar el análisis posterior que examinará si es que se han llevado a cabo de manera adecuada o errónea. Este proceso, inhibe el carácter revolucionario del campesino, construyéndole una realidad por la cual vivir y luchar, dentro de la imagen del desarrollo, construida desde fuera de “lo campesino”. Es desde fuera, donde se planean los proyectos sociales, donde se piensan los valores a ser transmitidos, donde se aceptan los proyectos que van y los que no. Es desde fuera donde se piensan los mejores días para San Miguelito de la Chala, y muy poco desde la misma comunidad. Ahora bien, con el proceso de internalización de dichos valores, la comunidad, a través de sus miembros “más adaptados”, entiende esa construcción como verdadera y no solamente la defiende, sino que empieza a actuar a través de ella. Lo que parecería ser un campesino “inteligente” como Don Adán, que ha interiorizado los valores de la PUCE, y quiere “salir adelante”, para otros puede ser visto como el campesino reaccionario que se dejó convencer por el modelo de vida que los proyectos de la PUCE le plantearon vivir. El hecho de aportar siempre el dinero a tiempo para la caja de ahorros, de estar en constante conversación con Gabriela Tavella, hace de Adán, una persona de doble personalidad: por un lado, obediente con la ley del desarrollo, y por otro lado reaccionario ante la posibilidad de una verdadera transformación de la realidad social de la comunidad.

*Séptima:* “En las sociedades altamente diferenciadas, el cosmos social está conformado por varios microcosmos sociales relativamente autónomos, es decir, espacios de relaciones objetivas que son el sitio de una lógica y una necesidad específicas e irreductibles a

aquellas que regulan otros campos”.<sup>164</sup> Evidentemente, la comunidad de San Miguelito, difícilmente responde a este tipo de sociedad. A través del análisis de varios de los proyectos, se pudo concluir que la comunidad todavía no se encuentra en un estado de complejización tal, donde se puedan identificar las diferencias que existen entre los distintos campos. Quizás, el mayor respaldo para esta afirmación es la aplicación de proyectos en el campo económico y sus resultados. Como se pudo ver, la lógica de “negocios son negocios” no está sedimentada en San Miguelito. Los resultados con el proyecto de caja de ahorro y asociación de productores, refleja la todavía entrelazada relación entre el campo de lo económico y el familiar. Ahora bien, el dato que interesa para la investigación no es ese, sino el del interés que tiene la PUCE, a través de su discurso, en generar la separación entre los campos. Cuando se efectuó la reunión entre comuneros y directivos de la Universidad, Gabriela siempre recordó la importancia de la aportación del dinero, de la creación de la asociación y de la diferenciación que debe haber entre el tema de los negocios y producción, con la familia.

Gráfico 6:



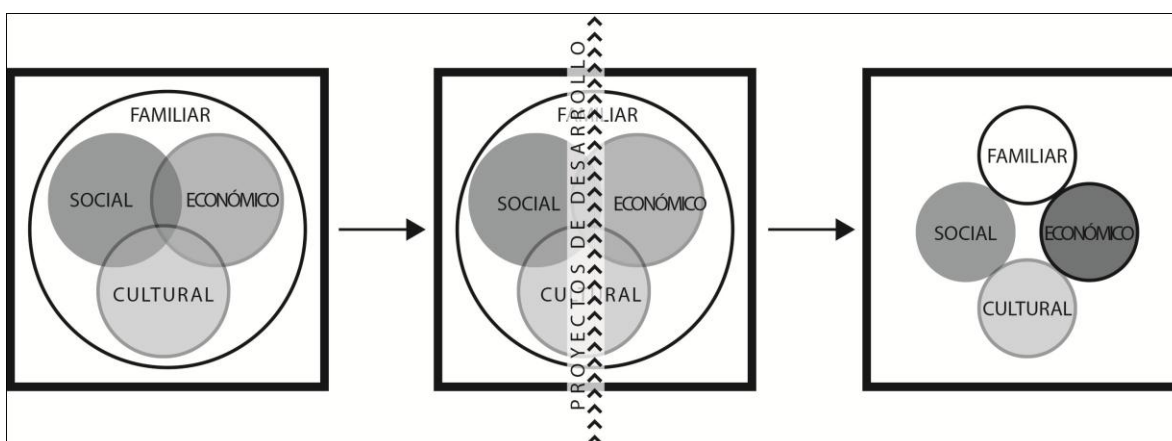
<sup>164</sup> Bourdieu Pierre y Wacquant Loïc, *Una invitación a la Sociología reflexiva. Op. Cit.* Pág. 135.

El nuevo posicionamiento de la comunidad en el espacio social general se muestra todavía difuso, entre los varios intentos por generar divisiones en los campos, sobretodo económico del familiar, para poder llegar al desarrollo. Algunos de los miembros de la comunidad han internalizado esta separación, pero otros no. Sin duda, todos quieren mejorar sus ingresos, pero no todos conciben al crecimiento económico como algo separado del campo de la familia, o de los valores históricos. De igual manera, el campo de la educación no está separado del campo familiar. La educación que se recibe, se la concibe como positiva siempre y cuando sea de utilidad para el desarrollo de las actividades familiares o el aumento de la productividad. De lo contrario, solamente está pensada para quienes emigrarán a grandes ciudades a ocupar nuevos roles en la sociedad y dejar a un lado el campo.

Se concluye, que la comunidad se encuentra en estado de transformación, donde los proyectos de desarrollo de la PUCE, fueron un eje articulador para la división de los distintos campos. Es sin duda un proceso modernizador, con orientaciones claras y objetivos propuestos desde la institucionalidad. La externalización de los proyectos de desarrollo ha delimitado nuevos objetivos de la comunidad, nuevos retos y ocupaciones que están ligadas a la participación activa en el mercado, en el sistema escolar, en la producción de mayores cantidades, en fabricación de productos con materia prima, y sobre todo, en el deseo incesante de incrementar el nivel de vida. Para incrementar el nivel de vida, poco a poco se van desarticulando varias costumbres ligadas desde lo económico a lo familiar, de lo educativo a lo ancestral y necesario; y de esta manera se da paso a la complejización de la sociedad, que ahora tiene otra perspectiva de los niveles de vida. Ya no solamente se debe rezar para que les vaya bien, sino que ahora se debe trabajar y pensar en nuevos proyectos económicos que den sus frutos. La religión queda ligada a la religión, y la economía a lo económico. La educación, no solamente se muestra como una ayuda para la familia, sino como un sistema de conocimientos necesarios para incrementar el capital cultural. La vida de los campesinos, se vuelve más compleja con la llegada de los proyectos de desarrollo, en la medida en que se dividen los distintos campos sociales, los anhelos se

vuelven mayores y el sistema de disposiciones para actuar se hace más amplio con la acumulación de capital a través de estos.

Gráfico 7:



### 3.5 Conclusiones generales:

Muchas veces, los estudios acerca de los proyectos de desarrollo en comunidades, son realizados por las instituciones que en ellas intervienen, para medir su efectividad y analizar los resultados. En este sentido, los efectos de los proyectos de desarrollo en la comunidad de San Miguelito habían sido analizados desde la perspectiva de la PUCE, bajo la construcción del desarrollo que se planteó en un inicio, y también la identidad que se generó sobre el campesinado de la zona. Además, el valor que se dio a los proyectos no solamente fue para la búsqueda del desarrollo en la comunidad, sino que se ha mostrado como un momento de legitimación para el reconocimiento de la Universidad en el tema de

los programas de Acción Social Universitaria. Han sido doce años desde el primer contacto con la comunidad, y de ambos lados se han sacado conclusiones que se describieron en la investigación. A parte de estas dos visiones, la investigación colaboró con una tercera visión, desde una mirada global. No solamente fue tomada en cuenta la versión de la institución, ni la de los campesinos, sino que también se partió de los conceptos de campo, habitus, doxa, ilussio, capital cultural, capital simbólico, capital económico, capital social, estructura, mundo de vida, desarrollo, modernización; que dentro de la visión de la teoría sociológica del estructural constructivismo, elaborada por Bourdieu, sirvió para llegar a nuevas conclusiones que no se habían pensado sobre el proceso de desarrollo en la comunidad de San Miguelito.

La tercera visión, arroja datos interesantes como la división de campos en la comunidad o las consecuencias dentro de la estructura de disposiciones de los campesinos para anhelar un nuevo mundo. De igual forma, se pudo evidenciar la acumulación de varios capitales en la comunidad de San Miguelito, y como el proceso de intervención para el desarrollo a través de proyectos, es a la vez, un proceso de socialización para la transmisión de nuevos valores que fueron, algunos no, internalizados por los campesinos para desarrollar nuevas estructuras sociales. También, se demostró como los proyectos son elaborados desde una objetivación de la realidad primaria campesina, la cual a través de la subjetividad urbana se desarrolló como verdad objetiva para la práctica de las diferentes especializaciones de los estudiantes universitarios.

Siendo así, el desarrollo en San Miguelito se muestra como un proceso que no solamente puede ser estudiado por actores. Es necesaria la intervención de una investigación de la Ciencia Social, que demuestre consecuencias que no se muestran ante el ojo común. Es el “ojo” sociológico el que puede adentrarse en la realidad compleja de un proceso que ha llevado a cabo distintos proyectos durante doce años.

De igual manera, la selección del estudio de caso en San Miguelito de la Chala, es un factor importante para comprender que las relaciones del desarrollo son diversas y pueden variar dependiendo de la comunidad, o zona que se tome como unidad de análisis de referencia. En este sentido, el ejemplo del estudio en la comunidad de San Miguelito, puede servir para analizar condiciones similares de posicionamiento dentro del espacio social general, pero

para nada se puede traducir como verdad objetiva para todos los proyectos de desarrollo que se hayan efectuado por la PUCE en las distintas comunidades en las que trabajan.

La propuesta para trabajar sobre el desarrollo, se la realizó dentro de un marco de posibilidades teóricas, entendiendo la realidad desde un estudio de campo bastante largo. Las posibilidades teóricas fueron de gran utilidad para explicar ciertas cuestiones que estaban por encima de los análisis realizados por la PUCE, o por los testimonios de los mismos campesinos. La herramienta teórica fue de gran utilidad no solo para comprender fenómenos más allá de los evidentes, sino que también permitió generar una mayor gama de entendimiento sobre la transformación y las consecuencias de los proyectos del desarrollo, a escala regional y global en la sociedad. La teoría permitió evidenciar transformaciones que van más allá de las transformaciones esperadas por la PUCE, y de esta manera contribuir al desarrollo de la investigación para el desarrollo en las Ciencias Sociales. De igual modo, la investigación sirve para que los proyectos de desarrollo en San Miguelito puedan ser concebidos desde otro enfoque, y se puedan mejorar, tomando en cuenta consideraciones académicas para su intervención. Incluso para tener en cuenta la construcción de la identidad campesina, para entender que el proceso de desarrollo nace desde lo urbano de la PUCE, para trasladarse a la zona de Sigchos. Con este entendimiento previo, no solamente mejorarán los proyectos, sino la concepción sobre el campesinado y se podrá elaborar la identidad en conjunto, con mejor conocimiento social para generar prácticas que no causen conflictos por la realidad determinada de la zona.

Finalmente, después de haber aplicado la teoría estructural constructivista en el desarrollo de proyectos institucionales en una comunidad rural, la pregunta que se plantea responder es la siguiente: ¿Es posible analizar al desarrollo desde el estructural constructivismo? La pregunta sugiere varias respuestas, pero de acuerdo a la investigación realizada, la respuesta es que sí. En la investigación se utilizó al estructural constructivismo como propuesta teórica para la elaboración de un diagnóstico de características sobre las consecuencias del desarrollo en la comunidad. Ahora bien, manteniendo la postura que se ocupó durante toda la tesis, el desarrollo es un concepto que tiene muchas definiciones y concepciones según la ideología de donde éste se lo plantee. Además, el desarrollo no siempre está practicado a través de proyectos sociales, sino que dependiendo de quién lo practique, puede estar

encaminado por otro tipo de acciones que pueden ser religiosas, económicas, políticas, etc. El desarrollo acerca del cual se planteó investigar, fue un determinado esquema de prácticas generadas por la PUCE, con el que no se podrían comparar otros momentos ni tipos de desarrollo. Pero, sea cual fuere el tipo de desarrollo, el estructural constructivismo puede ser utilizado para el análisis en varios aspectos:

1.- Referencia para cuantificar la acumulación de capitales a través de las prácticas del desarrollo y posicionamiento dentro de los campos sociales de la zona en la que se intervenga. Además, se puede analizar el desarrollo como un campo, donde están los dominados en la posición de beneficiados y los interventores en la posición de dominantes.

2.- Análisis de la transformación de disposiciones adquiridas en los miembros de la zona donde se practique el desarrollo, por medio de la transformación del habitus. Desarrollo de composición de la internalización y externalización del desarrollo a escala local a través de la comprensión de la aplicación del desarrollo como un proceso de socialización que busca aumentar capitales.

3.- Finalmente, la teoría estructuralista y constructivista puede desarrollar visiones del desarrollo desde la propia crítica al mismo concepto bajo la comprensión de que éste, es un proceso de objetivación de la realidad futura de determinada zona, a través de un proceso subjetivo de quien lo impone. Con esto, la teoría no invalida el desarrollo como práctica válida y hasta necesaria, pero si propone sensatez en su estudio. Entender al desarrollo como una construcción subjetiva, no solamente supondrá una nueva concepción de las intervenciones, sino que también lo comprenderá como un proceso que nace del discurso dominante.

## Bibliografía:

### Libros

- Corcuff Philippe, Las nuevas sociologías. Madrid, Alianza editorial, 3ra edición, 2005.
- Elias Norbert. El proceso civilizatorio. Madrid, Ed. Fondo de cultura económica de España, 1970.
- Schütz, Alfred, (1993), La construcción significativa del mundo social, Barcelona, Paidós.
- Bourdieu, Pierre, (1988) La distinción, Criterios y bases sociales del gusto, Madrid, Taurus.
- Bourdieu Pierre. La Reproducción. Barcelona, Ed. Laia, 1979.
- Bourdieu Pierre. Ontología política de Martín Heidegger. Madrid, Ed. Paidós Ibérica, 1988.
- Von Sprecher, R. La teoría social de Pierre Bourdieu. En: Roberto Von Sprecher (coord.), J. Cristiano & M. Giletta. Teorías Sociológicas: Introducción a los contemporáneos. Córdoba, Editorial Brujas, 2007.
- Bourdieu, Pierre. Estrategias de reproducción social. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, c.2011.
- Bourdieu Pierre y Wacquant Loïc. Una invitación a la Sociología reflexiva. Buenos Aires, Ed Siglo XXI, 2da Edición, 2012.
- Pierre Bourdieu, La Distinción. México Df. Ed. Taurus, 3ra edición, 2002.
- Morales Francisco, Cuadernos sociológicos: Crítica a posdesarrollistas. Quito, Ed.PUCE, 2009.
- Tortosa José María, El Juego global. Barcelona, Ed. Icaria, 2001.
- Sobrevilla David, Filosofía de la cultura. Madrid, Ed. Trotta, Reimp. 2006.
- Bourdieu Pierre, El Sentido práctico. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 3ra ed., 2007.
- Echeverría Bolívar, La Modernidad de lo Barroco. México, Ed. Era, 2da Edición, 2000.
- Mariátegui José Carlos, Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, México, Ed. Era, 1979.

- Germani Gino, Urbanización, desarrollo y modernización. Un enfoque histórico y comparativo. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1976.
- Luckmann Thomas, Las estructuras del mundo de la vida / Alfred Schutz, mundo de vida. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 1973.
- Eisenstadt S.N, Modernización: movimientos de protesta y cambio social. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 2da. Edición, 1979.
- Berger Peter, La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Ed. Amorrortu, 2da edición, 1972.
- Bourdieu Pierre, Baile de los solteros. Barcelona, Ed. Anagrama, 2004.
- Bourdieu, Pierre: "The forms of capital". En John G. Richardson (ed.), Handbook.
- Research for the Sociology of Education. Greenwood; New York, 1986.

Internet:

- Tavella Gabriela, Proyectos de acción social. Internet.  
<http://www.puce.edu.ec/index.php?pagina=accion> (4 de abril 2014)
- Ley TULAS en: [www.recaiecuador.com](http://www.recaiecuador.com)
- Escudé Carlos, La Guerra Justa y el Fin de la Historieta, Internet.  
<http://www.ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/295.pdf> (12 de Mayo 2014)
- Wacquant Loïc, Entrevista a Pierre Bourdieu. Internet.  
<http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-52/poder-simbolico-y-fabricacion-de-grupos-como-reformula-bourdieu-la-cuestion> (14 de mayo del 2014)
- Wacquant Loïc, Entrevista a Pierre Bourdieu. Internet.  
<http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-52/poder-simbolico-y-fabricacion-de-grupos-como-reformula-bourdieu-la-cuestion> (14 de mayo del 2014)
- Martínez José Saturnino, "Las clases sociales y el capital". Internet. (12 de mayo del 2014)  
<http://josamaga.webs.ull.es/Papers/clase-bd-usal.pdf>
- Ansart Pierre, Les sociologies contemporaines. Éditions du Seuil. Internet.  
<http://josamaga.webs.ull.es/Papers/clase-bd-usal.pdf>
- Entrevista Berkeley Manuel Castells, figuras de capitalismo moderno, "todos necesitamos crédito para vivir." Internet. <http://www.youtube.com/watch?v=0GBB7U5mv0w> (12 de mayo del 2014)

- Tavella Gabriela, PUCE. Internet. [http://www.puce.edu.ec/sitios/investigacion/ponencias-simposio/pdf/PRES-Tavella\\_Gabriella\\_SanMiguel\\_Chala.pdf](http://www.puce.edu.ec/sitios/investigacion/ponencias-simposio/pdf/PRES-Tavella_Gabriella_SanMiguel_Chala.pdf) (14 de mayo del 2014)
- <http://asodea.files.wordpress.com/2009/09/etnografia-metodos-de-investigacion-martyn-hamme-paul-at.pdf>
- <http://www.paginasprodigy.com/peimber/BOURDIEU.pdf>
- <http://www.redalyc.org/pdf/598/59820673003.pdf>

Revistas:

- The Guardian Weekly, “What I learned at the world economic crisis”, 22 November, 1992.
- Wallerstein, Immanuel. The present state of the debate on world inequality, en VV.AA.

Documentos oficiales de la Dirección General de Estudiantes de la PUCE:

- Tavella Gabriela, PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I de archivo , justificación ante los directivos de las empresas textiles, 2003
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I de archivo, Carta de donación del Ministerio de Finanzas, 2006.
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I de archivo, Documento de explicación del del concurso, 2007.
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I, Carta de justificativo económico por parte de las madres de familia de cada una de las niñas, 2006.
- PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de los estudiantes de Ingeniería civil, 2005.
- PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de los estudiantes de Ingeniería civil, 2006.
- PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de los estudiantes de Ingeniería civil, 2011.
- PUCE, Dirección de Acción Social Universitaria, FASE II de archivo, Estudio de estudiantes de Biología, 2008.
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE II de archivo, registros de donación de material, 2008.

- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE III de archivo, Informe de estudiantes de Economía. 2010.
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I, Pedido de autorización para la construcción de la carretera. ANEXOS. 2005.
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE I, Registro de invitación a la reunión para la construcción de la carretera. ANEXOS 2005.
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE II, Anexo informe realizado por estudiantes de economía de la PUCE acerca del manejo de la Caja de Ahorros. 2008.
- PUCE, Dirección de Acción Social, FASE IV, Caja de ahorros informes de economía. Años 2008, 2009 y 2010.
- PUCE, Orientación de proyectos de desarrollo, FASE I. Dirección de Acción social 2003.

Leyes:

- Ley orgánica de economía popular y solidaria
- Ley para organización campesina
- Ley de agua
- Reforma agraria

## ANEXOS:

### **Modelo de Entrevista abierta a moradores de la comunidad: Primera entrevista a manera de conversación como acercamiento**

- ¿Desde cuándo vive en San Miguelito de la Chala?
- ¿Qué actividades desarrolla en la comunidad?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Qué puede decirnos de la Universidad Católica de Quito?
- ¿Qué demandas considera propias de la comunidad?
- ¿Qué religión practica?
- ¿Qué opina sobre los proyectos de la Universidad?
- ¿Cuántas veces al año viene la Universidad?
- ¿Cuántos proyectos ha desarrollado la Universidad Católica?
- ¿Qué lugares me puede enseñar dentro de la comunidad?
- ¿Desde hace cuánto tiempo viene la Universidad?
- ¿Cuál es la relación con el Municipio?
- ¿Cuántos hijos tienen?
- ¿Cada cuánto sale de la comunidad?
- ¿Considera que existen cosas por hacer en la comunidad?
- ¿Quién es el líder de la comunidad?

### **Modelo de encuesta General realizada a todas las familias de la comunidad:**

#### 1.- Objetivos:

- a) Explicar las características principales de la comunidad en aspectos: económico, político, social, y cultural.

## 2.- Metodología

La metodología de la presente investigación consta de la recopilación de datos, tabulación y análisis (cuantitativo y cualitativo) de la información obtenida. Para la recopilación de información de la comunidad utilizaré dos instrumentos diferentes: la encuesta y la entrevista. En cada una de ellas se ha de determinar la información general sobre los investigados, así como datos más específicos que permitan cumplir con los objetivos planteados.

Encuesta general:

Información general

a) Datos Generales

Información Específica

- I. Aspectos sociales
- II. Aspectos políticos
- III. Aspectos culturales
- IV. Aspectos económicos

Entrevista específica:

Información general

I. Datos Generales

Información específica

- I. Experiencias en la comunidad
- II. Relaciones con habitantes
- III. Actividades desarrolladas en la comunidad

**Entrevista a los líderes comunitarios.**

**Encuesta a los miembros de la comunidad San Miguelito de la Chala.**

## 3.-Encuesta General

### **I. Datos Generales**

Esta sección se proporcionará la información básica del jefe de familia y de la familia encuestada, datos con los cuales se puede tener una idea general de sus miembros y algunas de sus actividades:

- Nombre
- Edad
- Estado civil
- Nivel de instrucción
- Profesión, trabajo u ocupación
- Cargas familiares
- o Acceso a educación (5 quintiles)
- Nivel de acceso a la salud (5 quintiles)
- Nivel de acceso a la educación (5 quintiles)
- Nivel de acceso a vivienda (5 quintiles)
- Ingresos económicos.

## **II. Aspectos sociales**

Este eje me permitirá obtener información más específica sobre aspectos sociales relevantes y profundizará en las relaciones sociales de los encuestados. Dichos datos facilitarán un análisis más profundo sobre las condiciones y las particularidades de la comunidad.

- Acceso social a la salud
- Acceso social a la educación
- Acceso a los bonos

## **III. Aspectos políticos**

Este eje me permitirá obtener información de cómo la comunicación ha sido desarrollada en la comunidad para organizar proyectos. Nos informará si la comunidad está organizada, si tiene cierto conocimiento de liderazgo, si están dispuestos a colaborar.

- Pertenencia a organizaciones sociales y/o políticos
- Demandas políticas y sociales
- . Legitimación del presidente de la comunidad
- . Proyectos de trabajo o mingas

## **IV.- Aspectos culturales**

La presente sección permitirá extraer importantes datos sobre la vida cultural y aspectos específicos sobre la construcción de la identidad de los miembros de la comunidad. En ese sentido, facilitará el análisis de su sistema de creencias y de vida. Esta información también permitirá analizar la cosmovisión de los miembros de la comunidad en relación al ahorro y a las actividades productivas; de este modo, se podrá determinar si la comunidad está dispuesta a realizar proyectos de emprendimiento productivo.

(Varios) Nivel de integración con la comunidad, Sistema de creencias, fiestas populares, personajes relevantes, religión, industria cultural, programación de TV, programación de radio, nivel de consumo, sistemas e instituciones alternativos, justicia, intercambios, salud, turismo, atractivos de la comunidad, productos, gastronomía, capacidad de ahorro, actividades deportivas.

#### **V.- Aspecto económico**

Este aspecto me permitirá obtener información socio-económica acerca de la comunidad. Medirá el nivel de capacidad de ahorro y endeudamiento.

- Ética de ahorro

-Bono solidario

-Capacidad de endeudamiento

-Conocimiento de principios microeconómicos

#### 4.- Entrevista Específicas con respecto a cada uno de los proyectos

I. Experiencias en la comunidad

II. Relaciones con habitantes

III. Actividades desarrolladas en la comunidad

#### **Entrevistas con temas específicos:**

#### **Entrevista a Adán Catota, Ramón Reicera y Marco Catota. Entrevista directa. Tema: Economía Popular y Solidaria. Agosto 2013:**

¿Qué sabe sobre la Ley de Economía Popular y Solidaria?

- ¿Ha recibido capacitación acerca de la Economía Popular y Solidaria?
- ¿Cómo la Economía Popular y Solidaria puede ayudar a la comunidad a cumplir sus objetivos?
- ¿Qué tipo de asociación planean integrar a la Economía Popular y Solidaria?
- ¿Cuál es el procedimiento para ingresar al proyecto?
- ¿Los miembros de la comunidad están comprometidos a realizar una asociación de productores para la Economía Popular y Solidaria?

**Entrevista Gabriela Tavella, Acción Social Universitaria PUCE, Tema: Primer contacto e impresiones. Febrero 2014.**

**Entrevista Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería, Tema: Primer contacto e impresiones. Febrero 2014.**

**Entrevista Gabriela Tavella, dirección de Acción Social, Tema: Primera salida a San Miguelito, diciembre 2013.**

- ¿Por qué decidir ir a la comunidad de San Miguelito de la Chala?
- ¿Cuántas personas fueron al principio?
- ¿Fue difícil llegar?
- ¿Cómo los recibió la comunidad?
- ¿Cuál fue su primera impresión en la comunidad?
- ¿Cómo era la carretera?
- ¿Cómo eran las casas?
- ¿Qué participación política tenía la gente de San Miguelito?
- ¿Cuáles eran los líderes de la comunidad?
- ¿Cuántos comuneros se unieron a los primeros proyectos?
- ¿Qué conflictos pudieron evidenciar en la comunidad?
- ¿Cuál es el interés de la PUCE en intervenir para el desarrollo?
- ¿Cuál es la orientación de la PUCE en la realización de proyectos de desarrollo?
- ¿Qué reacciones ha tenido la sociedad universitaria con los proyectos?

**Entrevista Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería. Tema: Construcción de la carretera. Marzo 2014.**

- ¿Cuáles fueron las condiciones en las que se llegó a San Miguelito?
- ¿En qué año empezaron las gestiones para la carretera?
- ¿Cuándo se concretó la construcción de la carretera?
- ¿Cuál fue la participación de la PUCE en la construcción de la carretera?
- ¿Qué participación tuvieron los comuneros en la construcción de la carretera?
- ¿Qué aspectos positivos trae la carretera de San Miguelito?

**Entrevista Adán Catota, comunidad de San Miguelito. Tema: Carretera de acceso a la comunidad. Agosto 2013.**

- ¿Cuáles fueron los impedimentos para construir la carretera?
- ¿En qué año empezaron las gestiones para la carretera?
- ¿Cuándo se concretó la construcción de la carretera?
- ¿Cuál fue la participación de la PUCE en la construcción de la carretera?
- ¿Qué participación tuvieron los comuneros en la construcción de la carretera?
- ¿Qué aspectos positivos trae la carretera de San Miguelito?
- ¿Cuál fue la relación con el Municipio de Sigchos?

**Entrevista a Roberto Díaz, Facultad de Ingeniería. Tema: Sistema educativo de la comunidad de San Miguelito. Febrero 2014.**

**Entrevista a Doña Rogelia, comunidad de San Miguelito. Tema: Educación en la comunidad de San Miguelito. Febrero 2014.**

**Entrevista a Don Ramón, comunidad de San Miguelito. Tema: Educación de la comunidad de San Miguelito. Febrero 2014.**

- ¿Considera que el sistema educativo está acoplado a las necesidades de la comunidad?
- ¿Cree que las materias son necesarias?
- ¿Qué tipo de enseñanza agregaría en la comunidad?
- ¿Cuál es el mayor problema en la comunidad?
- ¿Cuáles han sido los proyectos de la PUCE en la comunidad con respecto a la educación?
- ¿Qué valor da la comunidad a la educación formal de escuela?
- ¿Los niños disfrutaban de ir a clases?
- ¿Cuál es el valor que los niños dan para ir a la escuela?
- ¿De qué sirve ir a estudiar en el colegio?
- ¿Considera que la educación puede ser mejor?

**Observaciones participantes:**

- 1.-Observación participante dentro de la casa de Don Carlos, Tema: “Cena familiar” Agosto 2013.
- 2.-Observación participante en visita a la zona subtropical. Tema: Visita a la zona subtropical. Agosto 2013.

- 3.-Observación participante. Tema: Visita a la huerta y cuyera de Don Ramón Gualán. Enero 2014.
- 4.-Observación participante. Tema: Visita a agasajo de día de Reyes. Enero 2014.
- 5.-Observación participante, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Taller de Economía Popular y Solidaria. Agosto 2013.
- 6.- Observación participante Visita a Casa de Don Carlos. Tema: Cena Familiar. Agosto 2013.
- 7.-Observación participante, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Sesión de comuneros para tratar varios temas. Enero 2014.
- 8.-Observación Participante, comunidad de San Miguelito de la Chala. Tema: Discurso de Adán Catota en la lectura del acta legal de la asociación efectuada en la escuela de la comunidad. Agosto 2014.

**Nombre de encuestados:**

Carlos María Quisaguano  
 María Rojélia Alaja Yuccha  
 Marco Rubén Catota  
 Luis Adán Catota  
 José Manuel Zipantija  
 Silvia Margoth Quisaguano Doicela  
 Ramón Reicera Pinaguano  
 José Rafael Crespo

<b><u>FICHA TÉCNICA</u></b>	
Fecha:	Cantón:
Encuestador:	Parroquia:
Supervisor:	Comunidad:

**I. Datos generales**

Nombre:
Edad:
Estado civil:
Nivel de instrucción:
Profesión, trabajo u ocupación:
Cargas familiares:
Nivel de acceso a la salud: (1=excelente, 5=malo)
Nivel de acceso a la vivienda: (1=excelente, 5=malo)
Nivel de acceso a la educación: (1=excelente, 5=malo)

Ingresos económicos: Mensual
------------------------------

Tabla Cargas Familiares:

Nombre: Edad: Estado civil: Nivel de instrucción: Ocupación: Acceso a la educación: (1=excelente, 5=malo)
--

**II Aspectos sociales:**

¿Existe un centro de salud en la comunidad?                      SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

¿Cuántas escuelas tiene la comunidad? \_\_\_\_

¿Cuántos colegios tiene la comunidad? \_\_\_\_

¿Existen medios de transporte para ir a las escuelas y colegios fuera de la comunidad?

¿Existe una partera en la comunidad?                                      SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

¿Existen métodos alternativos para curar enfermedades? ¿Cuáles?

¿Qué efectos tienen dichos métodos?

a) Positivo                      b)negativo

¿Recibe usted algún bono?

¿Cuál?

**III.- Aspectos políticos**

¿Pertenece a una organización social o política? ¿Cuál?

¿Cada cuánto se reúnen?

¿Cuáles son los temas principales?

¿Quién es el presidente de la comunidad? (para ver legitimación)

¿Existen demandas de la comunidad para con el municipio? ¿Cuáles?

¿Existen demandas de la comunidad para con el Gobierno? ¿Cuáles?

¿Han sido satisfactorias? SI\_\_\_ NO\_\_\_

(si la respuesta es no) ¿Por qué?

#### **IV.- Aspectos culturales**

¿Qué actos se consideran como faltas o actos injustos hacia la comunidad?

¿De qué manera se castigan dichos actos?

¿Quién es el encargado (quién tiene potestad) para hacerlo?

¿Se realiza en la comunidad intercambio de bienes o favores?

¿Cuáles bienes?

¿Cuáles favores?

¿Con qué frecuencia se realizan dichos intercambios?

¿De qué manera se trata todo tipo de enfermedad, dolencia o accidentes?

¿Hay alguien encargado para tratar a personas con algún tipo de convalecencia?

¿Existe algún tipo de retribución en caso de recibir dicho trato?

¿Cuáles son las actividades o productos que destacan en la comunidad?

De dichas actividades y productos, ¿cuáles cree usted podrían atraer/gustar a la gente de fuera de la comunidad?

¿Estaría interesado en el aumento de la producción de artesanías en la comunidad?

¿Con qué frecuencia ahorra?

Cuando ahorra, ¿para qué direcciona el dinero que ahorra?

¿Estaría interesado en orientar sus ahorros a la producción de artesanías?

¿Cuáles son las actividades más importantes de la comunidad?

¿Por qué considera importantes dichos eventos?

¿Estaría dispuesto a generar nuevas actividades que beneficien a toda la comunidad?

¿Existen fiestas populares de la comunidad?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿Cuáles?

Fiesta: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿Asiste usted a tales fiestas?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿Reconoce usted a un líder actual en la comunidad?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿A quién? \_\_\_\_\_

¿Conoce usted de algún líder antiguo que haya representado a la comunidad?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿Quién/es? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---



---



---



---

(¿Cree usted que existe alguien importante para la comunidad?)

¿Conoce usted alguna leyenda o cuento de la comunidad?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿Cuál?

---



---



---



---

¿Qué religión practica usted?

- Católica \_\_\_\_\_
- Cristiana \_\_\_\_\_
- Evangélica \_\_\_\_\_
- Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- Ninguna \_\_\_\_\_

¿Existe en la comunidad un templo religioso?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿Tiene televisión en su casa?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿Qué canal prefiere usted?

- Ecuavisa \_\_\_\_\_
- Gama TV \_\_\_\_\_
- RTS \_\_\_\_\_

- TC Televisión \_\_\_\_\_
- Teleamazonas \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿Sintoniza las noticias?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si la respuesta es sí. Nombre su programa de televisión favorito \_\_\_\_\_

¿Tiene radio en su casa?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si la respuesta es sí. ¿Qué emisoras sintoniza con más frecuencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En qué prefiere gastar su dinero? (dos opciones)

- Alimentación \_\_\_\_\_
- Hogar \_\_\_\_\_
- Ropa \_\_\_\_\_
- Agricultura \_\_\_\_\_
- Ganadería \_\_\_\_\_
- Fiestas \_\_\_\_\_
- Trago \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Cree usted que malgasta su dinero?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V.- Aspectos económicos**

LA VIVIENDA ES:	TIENE UNA PROPIEDAD ADICIONAL?	CUANTAS HABITACIONES TIENE?	DE QUE MATERIAL ESTA HECHA?
[1] PROPIA [2] ARRENDADA	[3] PESTADA [4] OTRA	[1] SI [2] NO	[1] BLOQUE [2] PIEDRA [3] ADOBE
			[4] LADRILLO [5] OTRO

CUENTA CON:			
LUZ ELECTRICA	_____ [1]SI [2] NO	INTERNET	_____ [1]SI [2] NO
AGUA POTABLE	_____ [1]SI [2] NO	TRANSPORTE	_____ [1]SI [2] NO
SERVICIO HIGIENICO	_____ [1]SI [2] NO	ALCANTARILLADO	_____ [1]SI [2] NO
TELEFONO	_____ [1]SI [2] NO	RECOLECCION DE BASURA	_____ [1]SI [2] NO

**ACTIVIDADES PRODUCTIVAS**

A QUE ACTIVIDAD SE DEDICA:	_____	TOTAL DE INGRESOS MENSUALES:	_____
[1] AGRICULTURA	[4] ARTESANIA	[1] \$1 - \$50	[4] \$151 - \$200
[2] GANADERIA	[5] ACTIVIDAD DOMESTICA	[2] \$51 - \$100	[5] \$201 - \$250
[3] COMERCIO	[6] OTRA	[3] \$101 - \$150	[6] \$251 EN ADELANTE

**DETALLE DEL GASTO FAMILIARE**

DETALLE	MONTO	FRECUENCIA (ANUAL, MENSUAL, DIARIO)
ALIMENTACION		
SALUD		
EDUCACION		
TRANSPORTE		
SERVICIOS BASICOS:		
LUZ		
AGUA		
TELEFONO		
GAS		
VESTIDO		

AHORRO		
OTRO		

**BENEFICIARIOS DE BONOS**

ES BENEFICIARIO DE ALGUN BONO?	[1] SI [2] NO	_____
	CUAL:	_____

**DETALLE PROPIEDADES**

HA TOTALES DE TERRENOS	TERRENO:
	[1] PROPIO
	[2] ALQUILADO
	[3] COMUNAL
	[4] OTRO

**ACTIVIDAD PRODUCTIVA**

PRODUCTOS	PRODUCCION ANTERIOR AÑO		CUANTO VENDE	CUANTO CONSUME
	CANT	UNIDAD	CANT (KGS)	CANT (KGS)

**DETALLE DE CRIANZA DE ANIMALES**

ANIMAL	CANTIDAD	PROPOSITO DE CRIANZA [1] AUTOCONSUMO	PRODUCTO DERIVADO
--------	----------	---	-------------------

		[2] VENTA	
		[3] CONSUMO DERIVADOS	
		[4] VENTA DERIVADOS	
		[5] OTRO	

