



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de:
Magister en Innovación en Educación

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO MÉTODO DE
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIO DE LAS
NECESIDADES DOCENTES**

Autora: JACQUELINE ELIZABETH RUMIPULLA BORJA
Tutor: PhD: JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS

Quito, Enero, 2020

DIRECTOR:
PhD: Jorge Antonio Balladares Burgos

Lectores:
Dra: Victoria Palacios
Mgtr: Esteban Ayala

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

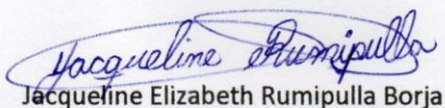
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Jacqueline Elizabeth Rumipulla Borja, C.I. 1723545693 autora del trabajo de graduación intitulado: "EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DOCENTES", previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 31 Enero de 2020



Jacqueline Elizabeth Rumipulla Borja
C.I. 1723545693

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado:
“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DOCENTES”, presentado por la maestrante JACQUELINE ELIZABETH RUMIPULLA BORJA, titular de la Cédula de Identidad N° 1723545693, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los doce días del mes de noviembre del 2019.

Firma:



JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS, PhD.
Doctor en Formación del Profesorado y TIC en Educación
C.I. 0912779402
jballadares@puce.edu.ec
Teléfono de contacto: 09-84016823

NOTA:

A la presente se le debe anexar las páginas preliminares del informe **Urkund Analysis Result** en las que se corrobora el porcentaje % de plagio, el cual es recibido por el/la Director(a)-tutor(a), en el correo institucional, una vez realizada la revisión correspondiente del documento en la referida herramienta de antiplagio.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ARTICULO FINAL ARREGLADO.docx (D58708724)
Submitted: 12/11/2019 4:54:00
Submitted By: jaballadares@puce.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

ARTICULO FINAL.doc (D54127164)
TESIS MERCEDES ALLONA urkund.docx (D33026847)
INFORME FINAL- Víctor Delgado 21-09-2018 aprobada.docx (D41671846)
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_problemas
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100010
https://www.researchgate.net/publication/28259490_Aprendizaje_basado_en_problemas_ABP_Estrategia_metodologica_y_organizacionativa_del_curriculum_para_la_calidad_de_la_ensenanza_en_los_estudios_de_Magisterio
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6475483.pdf>
<https://pt.slideshare.net/disenador/disenodelaprendizajemetodologas>
<https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0536c.pdf>
https://www.researchgate.net/publication/315967682_Aprendizaje_basado_en_problemas_en_el_camino_a_la_innovacion_en_ingenieria
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35214/TRABAJO%20DE%20GRADO%20MAESTR%C3%8DA%20FINAL.%20JUNIO.15.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28181/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>
<https://docplayer.es/76298635-Capitulo-i-1-el-problema-1-1-planteamiento-del-problema.html>

Instances where selected sources appear:

26

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, JACQUELINE ELIZABETH RUMIPULLA BORJA, titular de la Cédula de Identidad N° 1723545693, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veinte días del mes de Enero de 2020.



Firma:

JACQUELINE ELIZABETH RUMIPULLA BORJA
C.I. 1723545693

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO MÉTODO DE
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. ESTUDIO DE LAS
NECESIDADES DOCENTES**

Autora:

JACQUELINE ELIZABETH RUMIPULLA BORJA

Director -Tutor:

JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS

Fecha:

Enero, 2020

RESUMEN

Este artículo analiza el Aprendizaje Basado en Problemas como un método de enseñanza activa, en el nivel secundario, puesto que esta es más utilizada en el nivel superior, en casos médicos para dar solución algunas enfermedades o casos clínicos inexplorados que se les presente a la comunidad médica, por otro lado se abordó también sobre las necesidades de los docentes en estrategias metodológicas de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, para que lo puedan conocer a través de un plan de capacitación; para este cometido, se elaboró y aplicó una encuesta a los actores de la educación para determinar sus conocimientos sobre el tema a tratar. Aquí se pudo evidenciar los resultados que fueron determinantes, es decir, la mayor parte de los encuestados tienen un buen conocimiento referente a esta estrategia; tienen nociones sobre las características, sus objetivos y habilidades que se crean con esta estrategia. Además, se pudo evidenciar la opinión de los docentes, pues la mayoría manifiesta que no hay planes de capacitación, que realmente satisfaga sus necesidades profesionales, los resultados reflejaron la necesidad de esta propuesta y se justifica así el trabajo realizado ya que es primordial innovar y cambiar la manera de realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje con nuevas estrategias innovadoras que motiven al estudiante a ser artífices de sus propios conocimientos. Así mismo esta estrategia es muy valiosa para desarrollar en el estudiante una habilidad en la resolución de los problemas que se le presente en las diferentes asignaturas, logrando también una educación interdisciplinaria. Entre otros resultados arrojados a lo largo de la investigación se concluyó que la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas es mucho más beneficiosa y aporta mayores ventajas que la enseñanza tradicional.

Palabras Claves: Aprendizaje Basado en Problema; Aprendizaje Cooperativo; Formación Docente; Pensamiento Crítico; Proceso de Aprendizaje.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
INNOVATION AND EDUCATIONAL INTERVENTION.

LEARNING BASED ON PROBLEMS AS A TEACHING METHOD OF SOCIAL SCIENCES. STUDY OF TEACHING NEEDS

Author:

JACQUELINE ELIZABETH RUMIPULLA BORJA

Director -Tutor:

JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS

Date:

January, 2020

ABSTRACT

This article discusses Problem Based Learning as a method of active teaching at the secondary level, this is one of the most efficient methods used in the upper levels in education. This method is also useful to solve medical cases to give solution to some diseases or unexplored clinical cases in medical community. This work also analyses the needs of teachers in methodological strategies at Unidad Educativa Fiscomisional "María de Nazaret", so that they can know about through a training plan; to this mission, a survey of educational actors was developed and applied to determine their knowledge of the subject matter. In this way, it is clear from the results that most of respondents have a good knowledge of this methodology: teachers have notions about the characteristics, their objectives and skills to be developed with this strategy. In addition, it was possible to notice other opinions, they indicate that there are not training plans that would allow them to be trained and satisfy their professional needs, the results reflected the need for this proposal and the work carried out is thus justified. It is essential to innovate and change the way of the learning teaching process, using new innovative strategies that motivate the student to learn and to be the architects of their own knowledge. Likewise, this strategy is useful to develop in students skills in the resolution of problems, in order to promote the development of a culture of peace in the world, in particular through interdisciplinary education. Among other results, the research concluded that the strategy of Learning Based on Problems is the most beneficial; and this brings greater advantages than the traditional teaching.

Keywords: Problem Based Learning; Cooperative learning; Teacher Training; Critical thinking; Learning process.

1. INTRODUCCIÓN.

La educación es el pilar fundamental dentro de todas las sociedades, es decir es considerada la base para su desarrollo tanto económico como social (Da Silva & Fernández, 2016). Debido a que el mundo está en constante cambio y evolución, este exige la demanda de docentes y profesionales capacitados, especializados para enfrentar los requerimientos del mundo actual. (Mendoza Molina & Bernabeu Tamayo, 2006) Los docentes son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje; para poder desenvolverse de una manera más efectiva, deben adquirir ciertas aptitudes dentro y desde las aulas universitarias, es así que a través de la implementación de nuevas estrategias metodológicas se debe renovar la escuela y sobre todo la forma de impartir clase, por eso se menciona que se debe comenzar por las aulas universitarias, formando a docentes que empleen estrategias innovadoras, dejando de lado las clases convencionales, solo con esto se podrá realizar un verdadero cambio en los principios de intervención educativa y se trabaje con otra dinámica en la formación del profesorado (Gálvez et al., 2006; Garzón, 2017).

Por lo mencionado anteriormente se asevera que los docentes deben permanecer en constantes capacitaciones, para mejorar su práctica profesional, estando simultáneamente a las nuevas demandas educativas. (Mendoza Molina & Bernabeu Tamayo, 2006; Sepulveda, Cabezas, García, & Fonseca-Salamanca, 2019).

Es fundamental dejar de lado el modelo conductista, donde el docente es el emisor y el estudiante un simple receptor pasivo, por ende prima la adquisición de conocimientos memorísticos, cambiar a un modelo constructivista, donde el educando sea el protagonista de su propio conocimiento y el maestro solo el guía o facilitador del mismo (V. Fuentes & Villalobos, 2013; Gálvez et al., 2006; Parra, Monobe, & Barceló, 2018; Sepulveda et al., 2019). Es importante este cambio del conductismo al constructivismo debido a que hay que apoyar el desarrollo de las actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje y se establezca como un modelo de aplicación dentro del aula, para así tener una educación con pertinencia social, artística, innovadora y crítica, además la educación conductista solo se basa en clases magistrales y no desarrolla en el estudiante el estilo de criticidad, sino más bien incentiva que sea memorístico (V. Fuentes & Villalobos, 2013; Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004). Todo esto se puede evidenciar en el cambio de actitud de los estudiantes al empoderarse de sus conocimientos (Viñoles, 2013). En

este proceso es vital la formación del profesorado, debido a que en los últimos tiempos los docentes no están siendo formados de acuerdo a sus necesidades, eso se está convirtiendo en el talón de Aquiles de la educación tanto del sector público, como del privado del país. Este es el principal problema que lleva a la presente investigación; cuyo objeto de investigación es la aplicación del “Aprendizaje Basado en Problemas”, como estrategia innovadora, para que los docentes se capaciten y lo lleven a la práctica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, así mediante esta formación conozcan las ventajas de dicha estrategia, motiven a los estudiantes a ser artífices de su propio conocimiento. A la par se conjuga otra problemática dentro del aula de clase y es la mínima capacidad que poseen los estudiantes para poder criticar y analizar los diferentes acontecimientos que suceden a su alrededor. Por tal motivo se plantea la siguiente investigación para que los docentes mediante una estrategia innovadora realicen un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, motivando a los estudiantes a ser artífices de su propio conocimiento.

Por lo tanto para esta investigación se planteó como objetivo general diseñar un plan de capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, como una estrategia innovadora dentro del aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seguido como un primer objetivo específico se propuso diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” sobre el Aprendizaje Basado en Problemas. Como segundo objetivo específico se pretendió analizar los componentes que debe tener el plan de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” sobre el Aprendizaje Basado en Problemas. Un tercer objetivo específico consistió en analizar el interés que tienen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” por el A.B.P. Finalmente un cuarto objetivo específico consistió en explicar la relevancia del Aprendizaje Basado en Problemas, como una herramienta innovadora para los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”

A partir de estos objetivos planteados se formularon las siguientes preguntas de investigación ¿Cuáles son los conocimientos que tienen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” sobre el Aprendizaje Basado en Problemas? ¿Cuáles son los componentes que debe tener el plan de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” sobre el Aprendizaje Basado en Problemas?

¿Cuál es el interés que tienen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” en el Aprendizaje Basado en Problemas?

¿Cuál es la relevancia del Aprendizaje Basado en Problemas como una herramienta innovadora para los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”?
Por consiguiente se tomó en consideración varias temáticas del Aprendizaje Basado en problemas como su evolución, conceptualización, características, objetivos, importancia ventajas, beneficios, planificación, fases y evaluación, por otra parte se habló de la capacitación docente, tomando en cuenta el desarrollo profesional del profesorado, programas de desarrollo profesional, formación docente, la actualización docente en Ecuador brindada en los últimos años por el Ministerio de Educación entre otros.

Teniendo como antecedentes de la investigación algunos trabajos como los siguientes:

Hay estudios cuya finalidad es mejorar el desempeño docente, en el que se realiza una investigación proponiendo metodologías innovadoras para la ayuda del desempeño docente tal es el caso de los alumnos de Enfermería de la Universidad de Valladolid, para que realicen el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera diferente más dinámica, crítica y reflexiva y sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Esta investigación abordó una innovación educativa realizando las prácticas de los estudiantes de medicina a través del Aprendizaje Basado en Problemas, para introducir los conocimientos nuevos sobre su utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo esto es debido a los últimos requerimientos en salud que va teniendo la población a nivel mundial y se hace necesario que los futuros médicos aprendan a solucionar los problemas médicos desde las aulas de clase con esta nueva estrategia innovadora, para luego los puedan solucionar cuando se les presenta la ocasión dentro de un caso verídico. Al finalizar se hace la mención de los resultados obtenidos al utilizar este método en el ámbito de la salud y su importancia dentro de esta rama de la ciencia (González Hernando, 2012).

En el Ecuador no hay mayores estudios realizados en Aprendizaje Basados en Problemas, especialmente en la etapa de la secundaria, sino más bien en la Educación Superior, y más el origen de este tema se basa en el campo de la medicina teniendo en cuenta que el Aprendizaje Basado en Problemas es un método que promueve un aprendizaje integrado en el sentido de que aglutina, el que con el cómo y el para qué se aprende. De tal suerte que tan importante es el conocimiento, como los procesos que se generan para su adquisición de forma significativa y funcional.

En otro estudio se destaca lo siguiente: La incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas disciplinas sociales,

desde hace varias décadas están en crisis, porque las metodologías didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento no han renovado sus metodologías de enseñanza. La época actual denominada sociedad del conocimiento donde las tecnologías de la información y comunicación han saturado de información a la generación actual y ésta no posee las herramientas de aprendizaje para transformar en conocimientos esa cantidad de información que les llega por diversos medios de comunicación, sea radio, televisión, internet, prensa entre otros. De la problemática antes planteada ha surgido una preocupación por los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales, sobre cuáles son las estrategias didácticas más efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por supuesto, se piensa en las estrategias didácticas que permitan un aprendizaje significativo. En este artículo no se conciben las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas, haciendo del aula de clase un laboratorio para experimentar una cantidad de estrategias didácticas innovadoras. (Garzón, 2017; Orozco Alvarado, 2016)

Además en otra investigación se destaca “Al Aprendizaje Basado en Problemas como un método didáctico específico o particular dentro de la estrategia de aprendizaje por descubrimiento y construcción, es decir que el Aprendizaje Basado en Problemas es un método didáctico, que cae en el dominio de las pedagogías activas y más particularmente en el de la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. Si en la estrategia expositiva el docente es el gran protagonista del proceso enseñanza aprendizaje, en el de aprendizaje por descubrimiento y construcción es el estudiante quien se apropia del proceso, busca la información, la selecciona, organiza e intenta resolver con ella los problemas enfrentados. El docente es un orientador, un expositor de problemas o situaciones problemáticas, sugiere fuentes de información y está presto a colaborar con las necesidades del aprendiz” (Gómez, 2005).

En América específicamente en Chile se ha encontrado un estudio referente al Aprendizaje Basado en Problemas de la Universidad de Atacama, el cual consiste en un nuevo Plan de estudios para la formación inicial de maestros centrado en el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas y esta es la primera vez que se utiliza esta estrategia a la formación de docentes en América. Este estudio se basa en los resultados de los dos primeros años de su aplicación en ese país en cuanto a la formación inicial del profesorado

en la Universidad de Atacama. (Iglesias, 2002). Se enfoca en este método del Aprendizaje Basado en Problemas, ya que tiene íntima relación con el constructivismo.

También la investigación se basó en otros trabajos investigativos como los de Barrows (1996), Escribano Alicia y Del Valle Ángela (2015), Imbernón (2002), Morales Bueno y Landa Fitzgerald (2004), Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008).

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se considera que esta estrategia nació en los Estados Unidos durante la década del 60, en la Facultad de Medicina de la Universidad de McMaster, luego esta estrategia innovadora se la implementó en otras Universidades como la de Michigan, Maastricht y Newcastle en la década posterior que es la del 70, su utilización se la ha realizado en el nivel universitario y no en el nivel secundario, más tarde en las universidades de Linkoping, en el centro universitario de Roskilde, y la Universidad de Aalborg, en estas últimas Universidades se aplica el aprendizaje basado en proyecto ya que mediante varios proyectos se puede plantear problemas, es así, que estas dos metodologías se complementan, en tanto que en Europa especialmente en España, su utilización es más cotidiano, ya que se preocupan por la calidad de la educación universitaria, en el ámbito de docencia, investigación, más que en el continente americano puesto que en los países donde se ha encontrado estudios sobre el Aprendizaje Basado en Problemas es en Chile, Colombia, Perú de igual manera solo a nivel universitario y no en secundaria, en formación para los docentes y como una propuesta para insertarla en los currículos nacionales de dichos países, especialmente en Chile. (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004), (Iglesias, 2002), (Kolmos, 2004), (Morrall et al., 2002), (Ardila-Duarte et al., 2019).

Para sustentar el poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, mediante el Aprendizaje Basado en Problemas en el país, se tomó en cuenta los resultados de las Pruebas ser Bachiller, en donde se les evalúa a estudiantes de Tercero de Bachillerato, los dominios: Científico, Social, Matemático y Lingüístico, en el año lectivo 2017 – 2018 se obtuvieron los siguientes resultados en la región Sierra: Científico 5,3%, Social 3,7%, Matemático 4,5% y Lingüístico 6,4%. (Ineval, 2018b)

En cambio en la región Costa se obtuvieron los siguientes resultados: Científico 2,6%, Social 5,2%, Matemático 1,8% y Lingüístico 4,8%. (Ineval, 2018a)

Con estos datos obtenidos se reafirma la necesidad de realizar un cambio en la forma de impartir el conocimiento en el aula de clase, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante esta estrategia anteriormente mencionada, debido a que los resultados no son tan alentadores en cada uno de los dominios, es decir son bajos y se encuentran varias falencias, puesto que estos estudiantes en su mayoría han sido instruidos de la forma tradicional, con clases magistrales y sin metodologías innovadoras. Se define al Aprendizaje Basado en Problemas como un método activo de aprendizaje basado en el principio de usar problemas para la integración de nuevos conocimientos y además es una estrategia eficaz que a partir de las actividades que realizan los estudiantes, puesto que está centrado en este, se puede mejorar la calidad del aprendizaje, con esta estrategia se ayuda al alumno a desarrollar estrategias y habilidades dentro del ámbito investigativo (Barrows, 1986; Burgos, 2016; Cuachayo, 2008; Escribano Alicia & Del Valle Angela, 2015; Gálvez et al., 2006; Iglesias, 2002; Kolmos, 2004; Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004). Además el Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología de aprendizaje que beneficia el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales en el estudiante, aspectos muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual beneficia de una manera interesante al proceso de enseñanza dentro del aula de clase, es decir el aprendizaje centrado en el estudiante organizados en pequeños grupos con la finalidad de resolver problemáticas y el docente como guía y facilitador de su conocimiento (M. G. L. Fuentes, 2014; Gálvez et al., 2006; Kolmos, 2004).

Implícitamente el aprendizaje basado en problemas tiene que ver íntimamente con un aprendizaje basado en la experiencia del estudiante, ya que así se toma como punto de partida las experiencias vivenciales de los alumnos y con esto se puede motivar de una mejor manera a los estudiantes a que sean partícipes de su propio conocimiento, a través de fenómenos complejos de la vida real (Ardila-Duarte et al., 2019; Barell & Rivas, 2007; Kolmos, 2004).

Entre las características más sobresalientes del Aprendizaje Basado en Problemas tenemos: Se orienta un trabajo colaborativo dentro del aula en pequeños grupos de estudiantes, ellos ven al docente como un facilitador del conocimiento e interactúan con él, en dichos trabajos se deben asignar tareas a cada integrante del grupo (Escribano Alicia & Del Valle Angela, 2015)

Se fundamenta la solución de problemas que son diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento. Otra característica de esta metodología es que estimula

el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento (TEC, 2006).

Como otra característica tenemos que esta metodología se centra en el alumno y en su aprendizaje a través del trabajo autónomo y en equipo para conseguir los objetivos dentro del tiempo establecido y así se de las soluciones que se solicita (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008); (Lacambra, 2019)

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene una serie de objetivos entre los que se destacan Desarrollar un conocimiento relevante caracterizado por profundidad y flexibilidad. Ampliar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a un conocimiento integrado y flexible e interdisciplinar, es decir que se va relacionando con las demás asignaturas. Incentivar el sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común. Se evalúa de una manera crítica la adquisición de nuevos conocimientos con una similitud de un aprendizaje significativo, es decir que el estudiante asimile de una manera óptima lo que investiga. Desarrollar en el estudiante un sentido de trabajo en equipo, que se inmiscuya para poder desenvolverse y adoptar un rol dentro del equipo, es decir asuma su papel y función dentro de la adquisición de sus conocimientos. (M. G. L. Fuentes, 2014; Lacambra, 2019; Peña, Garrido, López, & Magro, 2019; TEC, 2006)

La importancia de esta investigación radica en el procesamiento de la información, puesto que esta debe ser clara, ordenada, sistematizada y tal como se da en la resolución de situaciones problemáticas, además es importante porque se desarrolla en el estudiante su pensamiento crítico, analítico, las estrategias de indagación y la reflexión sobre la práctica conducen a una comprensión más profunda. El aprendizaje es mayor cuando las personas usan la información de manera significativa. Es decir aplican un aprendizaje significativo a largo plazo, para poder aplicarlo a lo largo de su vida.

Todo esto se puede evidenciar en varios estudios realizados, en los cuales los estudiantes que utilizan el ABP en clase mostraron un incremento significativo en el uso de estrategias para la resolución de problemas y obteniendo tanta información, y muchas veces más, que los estudiantes en clases tradicionales (Barell & Rivas, 2007; Iglesias, 2002; Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004).

Utilizar esta estrategia metodológica es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que exige del estudiante ampliar la búsqueda de fuentes de información y aprender a seleccionar la información relevante (Gálvez et al., 2006). Es decir, con esto se quiere conseguir en el estudiante sus cualidades de investigador e indagador de su propio conocimiento para así sea autónomo en el aprendizaje, además

aprenda a ser crítico y analítico de la realidad social, económica y política de su entorno, al mismo tiempo de dilucidar y comprender el entorno internacional, regional y local, esto es muy importante especialmente en el ámbito de las Ciencias Sociales.

Por tanto el ABP, favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda de información y las habilidades de investigación ya que, los alumnos en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar, investigar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada a los problemas planteados en cada una de las asignaturas que toman los estudiantes como por ejemplo el caso específico de Ciencias Sociales. (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004)

Antes de implementar esta metodología en el salón de clases se debe conocer el proceso de planificación de esta estrategia y así tenemos dos elementos fundamentales para llegar a esta meta: primero los conocimientos previos que tienen los estudiantes para construir el nuevo conocimiento y que este sea significativo, y segundo elemento el entorno donde se desenvuelven los estudiante y si estos son o no aptos para desarrollar en ellos habilidades y destrezas en el momento de la obtención del conocimiento (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

Teniendo en cuenta estos dos elementos previos tenemos el siguiente proceso de planificación para la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. Seleccionar objetivos que se quiera trabajar con los estudiantes dependiendo de la asignatura. Escoger la problemática a resolver la cual debe ser relevante para su aprendizaje significativo. Orientar el trabajo en equipo, asignando a cada integrante su rol dentro del equipo de trabajo. Establecer un tiempo prudencial para la resolución del problema. Organizar trabajo de tutoría con los estudiantes ya sea de manera individual o grupal.(Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008)

Teniendo en cuenta el proceso de planificación de esta estrategia también se abordó los pasos a seguir del Aprendizaje Basado en Problemas entre los que se destacan los más importantes: presentación del problema, aclaración de terminología, identificación de factores, generación de hipótesis, identificación de lagunas de conocimiento, facilitación del acceso a la información necesaria, resolución del problema. Con todos estos pasos antes mencionados que se cumplen en el Aprendizaje Basado en Problemas, se puede deducir que el docente se convierte en corresponsable del proceso y se organiza dentro del marco del programa de una asignatura, en el que se aborda un tema durante un tiempo determinado. Aquí el profesor realiza un importante trabajo de preparación, de diseño

instructivo claro y comprensible, estableciendo vínculos entre las áreas del conocimiento y temas de estudio (Quinquer, 2004).

Cuando se trabaja con una estrategia metodológica activa e innovadora como lo es el aprendizaje basado en problemas dentro del aula de clase siempre hay que determinar los roles tanto de docente y estudiante, para poder saber que función cumple cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje así el rol del docente es dar un papel protagonista al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, ser consciente de los logros de los alumnos, ser un guía, tutor, facilitador del conocimiento que imparte a sus estudiantes, ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje, ayuda a los alumnos a que piensen críticamente, orientando sus reflexiones y preparando posibles soluciones a las temáticas planteadas, realiza tutorías con sus estudiantes (Múnera et al., 2012), (Parra et al., 2018)

Ahora el rol del estudiante es el de asumir su responsabilidad ante el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajar con diferentes grupos y asumir roles dentro del grupo, tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas, es decir ser receptivo a los distintas opiniones que surjan en el proceso del conocimiento y de investigación, compartir información y saber discernir dicha información, es decir seleccionar la información confiable de la información falsa, esto contrasta con el que el estudiante sea autónomo en el aprendizaje saber pedir orientación cuando lo necesite de su tutor, planificar y evaluar los pasos que realice para su aprendizaje (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

Con todo lo mencionado anteriormente debemos rescatar las ventajas de esta estrategia innovadora entre las que mencionamos las siguientes: alumnos con mayor motivación, un aprendizaje más significativo, desarrollo de habilidades del pensamiento, desarrollo de habilidades para el aprendizaje, integración de un modelo de aprendizaje, mayor posibilidad de retención de los contenidos en los estudiantes, las habilidades que se desarrollan en el estudiante son perdurables, desarrollo de un autoaprendizaje en el estudiante, habilidades interpersonales y un desarrollo de trabajo en equipo, actitud motivada (Ortiz Cermeño, 2019; TEC, 2006).

Se mencionó los beneficios que tiene el aplicar esta estrategia para los estudiantes y son como por ejemplo que esta estrategia despierta el interés de los alumnos por el aprendizaje en virtud de la atracción de la temática a abordar, los estudiantes generan estrategias para definir la problemática a tratar, reunir la información, analizar los datos, construir hipótesis y ponerlas a pruebas, esta estrategia busca que los estudiantes aprendan en

situaciones semejantes a las del mundo real, es decir con problemáticas recientes y apegadas a su entorno social, de interés para el estudiante y sobre todo problemas actuales y que el estudiante pueda encontrar información para la formulación de la hipótesis y su posterior solución (Cuachayo, 2008; Escribano Alicia &, Del Valle Angela, 2015; González & del Valle López, 2008).

No se puede dejar de mencionar los efectos en el estudiante después de trabajar con dicha estrategia como es que facilita la comprensión de los nuevos conocimientos para adquirir uno significativo, provoca conflictos cognitivos en el estudiante ya que se les obliga a investigar y motiva a obtener su propio autoconocimiento, algo relevante y otro efecto por mencionar es permite la actualización de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, el aprendizaje resulta de la colaboración, cooperación, es decir todos los miembros del equipo trabajan para un bien común y cada miembro asume su rol dentro del equipo.

Es importante precisar que la innovación educativa representada por el Aprendizaje Basado en Problemas implica un cambio significativo que involucra la rendición de valores y objetivos de un programa académico, el cambiar de los roles tanto de docente y alumno, es decir la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que no es solo un proceso menor de una adecuación o actualización de contenidos, sino es una forma diferente de dar la clase, inclusive de prepararla ya que exige una mayor preparación en esta estrategia por parte del docente. (González & del Valle López, 2008; Ortiz Cermeño, 2019).

En toda estrategia siempre se debe evaluar si el contenido esta receptado por el alumno y en esta estrategia no es la excepción, pero no es una evaluación a raja tabla, sino más bien flexible entre las maneras de evaluar tenemos que el estudiante se evalúa a sí mismo, evalúa a sus compañeros, la clase se evalúa mediante un caso práctico, un examen, evaluación crítica, evaluación entre pares y finalmente también se evalúa al tutor para saber si ha cumplido con el objetivo de que sus estudiantes obtuvieran un aprendizaje significativo y si fue un guía y un facilitador del conocimiento y si en el camino del conocimiento respondió de manera objetiva las interrogantes del estudiante. (Cerrillo, 2017; Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008). Por lo tanto ante el panorama actual de la enseñanza, la evaluación educativa tiene grandes retos en su definición, interpretación y diseño, es así que a la evaluación para esta metodología se la define como un proceso dinámico, continuo, sistemático y operativo que consiste en llevar a cabo un balance entre las actividades realizadas y las metas

propuestas, que necesariamente lleva a la elaboración de un juicio que permite tomar decisiones de cambio que conducen a la mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Cerrillo, 2017)

Adicionalmente a todos los beneficios y ventajas con la que goza esta estrategia innovadora como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas, tenemos que tomar en consideración que en la actualidad en la mayoría de instituciones educativas buscan transmitir el conocimiento a través de un enfoque constructivista por lo que esa es la razón para escoger esta estrategia innovadora, ya que esta considera una aplicación eficaz del enfoque constructivista por algunas razones entre ellas las que más se destacan, primero el entendimiento se realiza por las interacciones con el medio ambiente, ya que el ser humano para poder adquirir un conocimiento tiene que tener una íntima relación con su entorno y así poder apoderarse de su realidad, segundo los conflictos cognitivos son estímulos necesarios para aprender y determinar lo que se aprende, es decir aquí es fundamental lo que se desea que el estudiante aprenda, tercero poder ir construyendo el entendimiento por medio de varias vías, es muy importante porque a través de varios medios se llega aún objetivo en común que es llegar a la obtención del conocimiento y del entendimiento por parte del estudiante de una manera atractiva y motivadora, llegando a una meta que es un aprendizaje significativo. Estos tres postulados describen el marco ideológico del constructivismo (Iglesias, 2002). Es por todas estas razones que esta estrategia es muy importante en la actualidad, debido a que busca educar de una manera diferente teniendo como prioridad al estudiante para que él sea artífice de su conocimiento.

Cabe indicar la importancia del desarrollo profesional del profesorado, el mismo que se refiere a dos aspectos muy importantes que inmiscuyen al docente y no se pueden deslindar de su labor: el primero se refiere a su desarrollo pedagógico, su propio autoconocimiento y como segundo elemento tenemos su vida y ambiente laboral dentro de la institución educativa, así como la relación con sus compañeros, autoridades y estudiantes (Imbernón, 2002; Sepulveda et al., 2019). Es importante recalcar que la capacitación del profesorado en esta metodología es relevante debido a que se le toma como un sistema activo de enseñanza y una oportunidad para el trabajo en equipo del profesorado. (Gálvez et al., 2006).

Estos elementos anteriormente mencionados pueden posibilitar o limitar el avance del desarrollo profesional docente, así como el avance de su vida profesional. Podemos concluir que la formación es un elemento importante en el desarrollo profesional, puesto

que, si el docente está bien capacitado en su respectiva área del saber, puede desempeñarse de mejor manera y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase y ser motivación para que los alumnos sean artífices de su propio conocimiento (Imbernón, 2002).

Por tanto, un posible acercamiento al concepto de desarrollo profesional del profesorado puede ser el de cualquier intento sistemático de mejorar la práctica laboral, creencias y conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora y de gestión (Imbernón, 2002).

Tomando esto en consideración sobre la capacitación del profesorado se procede hacer una revisión de unas estadísticas en el Ecuador ya que posee un programa de formación continua que ofrece el Ministerio de Educación del Ecuador a los docentes del magisterio fiscal en diferentes temáticas como la interculturalidad, resolución de conflictos entre pares, prevención en consumo de estupefacientes, estas actualizaciones se realizan constantemente para el fortalecimiento de competencias profesionales y enriquecer las prácticas pedagógicas de los maestros, para alcanzar estándares de calidad en la educación ecuatoriana. (Ministerio de Educación, 2010)

Desde el año 2008 se realiza cursos de formación continua para docentes del magisterio fiscal, en temáticas relacionadas con las pruebas ser para fortalecer en estas temáticas.

En el 2010 muchos docentes tomaron un curso por lo menos, también hubieron personas que cursaron dos o más cursos, se puede añadir que todos estos cursos cumplen con un límite de tiempo, son calificados, otorgan un certificado de aprobación de los cursos y adicionalmente como un incentivo cumpliendo con un cierto número de horas estos cursos a la larga sirven a los docentes para sus ascenso de categoría y re categorización dentro del Magisterio Fiscal, cabe recalcar que estos cursos los docentes tienen que realizarlo de manera virtual y no presencial.

Esto es beneficioso para que el docente tenga una formación continua, lo que se debería implementar son temáticas más atractivas para los docentes como pedagogía y tendencias educativas tecnológicas para poder estar a la par en avances de la educación, puesto que no se puede comparar la educación de décadas anteriores con al actual, ya que es muy diferente.

Por lo mencionado anteriormente se ratifica la necesidad de una formación mucho más continua a los docentes y habilitar los cupos suficientes para cubrir a la totalidad el número de docentes que deben recibir la formación continua. Presentamos un cuadro

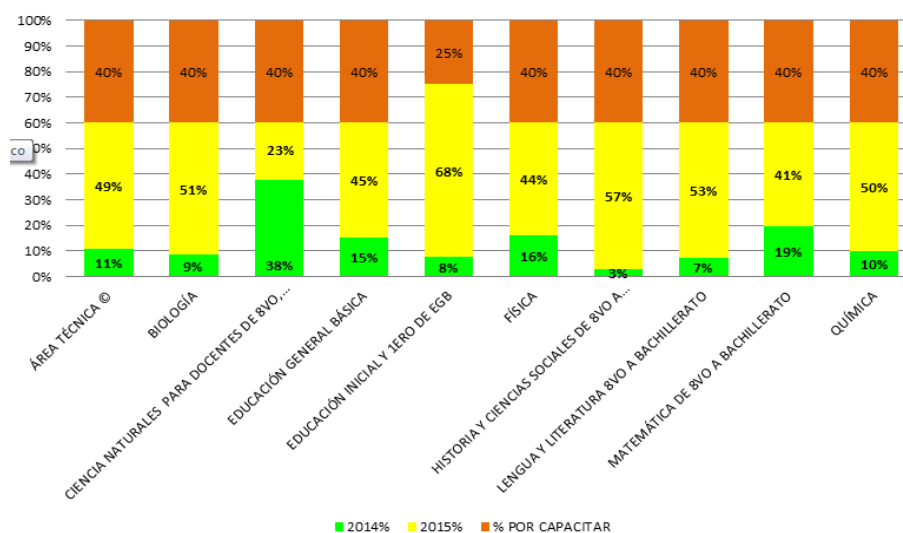
estadístico que muestra los cupos de cursos cubiertos entre el periodo 2008 al 2010 (Ministerio de Educación, 2010).



Fuente: Ministerio de Educación Tomado de <https://educacion.gob.ec/cursos-de-formacion-continua/>

Por parte del Ministerio de Educación se brinda las facilidades para que los docentes puedan acceder a dicha actualización docente, así, que dicha cartera de estado mediante un acuerdo otorga a los docentes dos horas para que puedan ir a la actualización.

Tenemos las siguientes cifras de docentes a capacitar durante el año 2015 por área del conocimiento, esta información fue tomada de la página web del Ministerio de Educación.



Fuente: Ministerio de Educación tomado de <https://educacion.gob.ec/formacion-continua-docente/>

Cabe recalcar que, para ocupar otros cargos dentro del sistema educativo como asesor educativo, directivo, mentores y auditor educativo se necesita haber aprobado un programa de formación conocido como curso propedéutico, con este requisito puede inscribirse a los concursos de mérito y oposición para poder ocupar estos cargos, es decir

tiene que tener una buena preparación para ocupar dichos cargos (Ministerio de Educación, 2010).

Con esto se sustenta aún más la necesidad imperiosa de que todos los docentes no solo del sector fiscal se formen y capaciten constantemente, sino también los docentes que pertenecen al sector privado, ya que así se va a tener una mejoría enorme en la calidad educativa, con unos docentes y directivos capacitados en estrategias innovadoras y para su respectiva gestión, de esa manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del país.

Todo esto está respaldado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), su Reglamento y el Acuerdo 347-12, a las figuras de Directivos, Asesores Educativos y Auditores Educativos se les exige como uno de los requisitos para inscribirse en los concursos de méritos y oposición para Asesores, Auditores y Directivos Institucionales es haber aprobado un programa de formación, conocido como Curso Propedéutico.

En cuanto a las organizaciones no gubernamentales hacemos énfasis en la UNESCO, “la cual aboga a lo largo de todo el mundo por la profesión docente. La Organización difunde los resultados de las investigaciones sobre prácticas innovadoras, tendencias y desafíos futuros con el objetivo de aumentar al máximo la utilización y la repercusión de los datos y de las observaciones en los debates políticos en el plano nacional en lo relativo a los docentes y a las políticas educativas” (Unesco, 2018).

3. MÉTODOS Y MATERIALES.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente trabajo se realizó en el 2018, con la recogida de información referente al tema a tratar de una manera bibliográfica y documental, buscando en diferentes fuentes bibliográficas la temática a tratarse en la investigación. Seguidamente se planteó la siguiente pregunta fundamental para la investigación ¿Cómo se mejora el desempeño docente con la utilización del ABP? Dicha pregunta ayudó al desarrollo de toda la investigación, esta sirvió de punto de partida para poder realizar la propuesta en la discusión y dar respuesta a esta interrogante.

Posteriormente para la recogida de información, la investigación realizada sobre el Aprendizaje Basado en Problemas como método de enseñanza se basó en un enfoque de metodología mixta, es decir cuantitativa y cualitativa.

Es cuantitativa debido a que se analizaron los resultados obtenidos de la encuesta, los mismos que se presentaron en forma numérica, es decir estadístico, en cada una de las

preguntas realizadas en la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” sobre diferentes ítems de acuerdo a la temática del Aprendizaje Basado en Problemas y su relevancia con la capacitación docente, así como esta metodología es muy distinta a la tradicional, ahí se visualizó los porcentajes de docentes que estaban de acuerdo con dicha metodología y a mejorar su praxis docente, se observó el porcentaje de docentes que están de acuerdo en las temáticas de las capacitaciones que oferta el Ministerio de Educación en los últimos años. Además, se vio los resultados de aquellos docentes que desearían participar en una capacitación docente en Aprendizaje Basado en Problemas con algunas temáticas relevantes sobre dicha metodología.

Es cuantitativo porque estudio un hecho en concreto, una realidad única (McMillan & Schumacher, 2005) como lo es la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, como esta estrategia beneficia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, como ayuda a los docentes a mejorar su práctica docente.

También es cualitativa en el momento que se interpretaron los resultados obtenidos de una manera crítica y razonada sobre la temática a tratar, yendo más allá de los resultados numéricos, observando el sentir de los encuestados en cada una de las respuestas obtenidas para poder presentarla en la propuesta, es decir dicho estudio se situó en un enfoque de tipo cualitativo porque los puntos de vista del Aprendizaje Basado en Problemas, tienen las percepciones y puntos de vista individuales diferentes de la misma situación (McMillan & Schumacher, 2005), es decir en cada una de las interrogantes de la encuesta cada docente se manifestó libremente y sin que nadie interfiera en su opinión, sobre lo encuestado, ya que de este análisis se pudo realizar la debida propuesta para la capacitación docente en el Aprendizaje Basado en Problemas de una manera analítica, crítica reflexionada en los resultados y pensando en los beneficios a futuro al utilizar esa estrategia en la institución educativa.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se utilizó en este trabajo fue de tipo descriptivo debido a que se refiere a un fenómeno existente utilizando números y el análisis del fenómeno de estudio, para caracterizar a un grupo, se evalúa la naturaleza de las condiciones existentes, además de caracterizar al fenómeno tal y como es (McMillan & Schumacher, 2005).

Es decir esta investigación es descriptiva puesto que se va a describir de una manera razonada analizada y sistematizada el fenómeno de estudio en este caso sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, se va a dar respuesta a la pregunta de investigación

describiendo a la situación de estudio a través de un análisis minucioso de esta estrategia y los diferentes punto de vista de los docente encuestados para así poder saber el beneficio de este estudio y como va a contribuir a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”

El diseño se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de la forma más idónea posible. El "dónde" del diseño alude a las fuentes: si son vivas, y la información se recoge en su ambiente natural, el diseño se denomina de campo, y es precisamente la que se ha escogido debido a investigación se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible (Hurtado, 2010).

Por lo cual se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación, mediante el análisis de las repuestas dadas por los docentes en la encuesta y la búsqueda bibliográfica realizada se dará respuesta a la interrogante a lo largo del trabajo investigativa.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la siguiente investigación se eligió el tipo de investigación proyectiva por la siguiente razón:

Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta, es decir en un futuro se verán los resultados. En esta categoría entran los “proyectos factibles” (Upel, 2003). Todas las investigaciones que implican el diseño o creación de algo con base en un proceso investigativo, también entran en esta categoría. No se deben confundir las investigaciones proyectivas con los proyectos especiales o los proyectos de acción (Barrera, 2006). Un proyecto especial consiste en diseñar algo que permita resolver un problema práctico, pero ese diseño no requiere de una investigación previa para ser elaborado, puesto que el diseñador basa su trabajo en su conocimiento profesional y en la experiencia previa (Hurtado de Barrera, 2007).

Afirmando que esta investigación es de tipo proyectiva puesto que después de analizar los resultados arrojados por la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, se procedió a realizar una propuesta de un plan de capacitación a los docentes en la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas, en las temáticas de interés manifestadas por los docentes, es decir se va a dar una posible solución a la poca capacitación que tienen los docentes en estrategias innovadoras, para

de esta manera poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, motivar a los estudiantes a ser artífices de su propio conocimiento.

Este Plan de Capacitación Docente dirigido a los maestros de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, constará de unos antecedentes, justificación, objetivo general y específicos, metas, estrategias, acciones o actividades a desarrollar, recursos humanos, recursos financieros, recursos tecnológicos, financiamiento, presupuesto y un cronograma planificado de cada actividad es decir con sus respectivos tiempos.

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

La técnica a utilizar durante esta investigación es la encuesta la cual es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado (Hurtado, 2010). Ella tuvo como objetivo, diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” sobre el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante una encuesta, delimitando así la temática del Programa de Capacitación Docente.

La encuesta se realizó dentro de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” en la cual trabajan 31 docentes de las diferentes asignaturas, a los cuales se les aplicó dicha encuesta del conocimiento que tienen sobre el Aprendizaje Basado en Problemas. Este objetivo nos permitió poder tener los diferentes puntos de vista y los conocimientos de los docentes sobre Aprendizaje Basado en Problemas, así como también nos permitió delimitar la propuesta en base a los resultados arrojados. Se visualizó la predisposición de los docentes ante la realización de la encuesta y respondieron según sus necesidades profesionales y los conocimientos que hasta ese momento tenían sobre esta estrategia metodológica.

INSTRUMENTO

El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario que constó de 17 preguntas, se seleccionó este instrumento debido a que es un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. En este caso el tipo de preguntas que se realizó fue de selección múltiple. (Hurtado, 2010). Dichas preguntas tuvieron énfasis en el tema de estudio en este caso fue del Aprendizaje Basado en Problemas.

El instrumento utilizado fue adaptado de uno ya aplicado en otro trabajo, el cual se adaptó a la necesidad de esta investigación, en dicho cuestionario estuvieron preguntas relacionadas a los años de experiencia que tienen los docentes en su labor profesional, para según eso ver si estaban dispuestos a un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, los conocimientos que poseen sobre el concepto, objetivos, habilidades

referentes al Aprendizaje Basado en Problemas, el aporte de esta metodología para su formación como profesional docente, las características de un tutor que aplica el Aprendizaje Basado en Problemas, si esta metodología aporta a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, si el docente debería alentar a pensar al estudiante de una manera crítica y creativamente, si el alumno aprende mejor con esta metodología que con la tradicional, si se debería utilizar esta metodología en las demás asignaturas que reciben los estudiantes dentro de la malla curricular, si resultan más interesantes las clases utilizando esta metodología, además se preguntó acerca de la formación que brinda el Ministerio de Educación y si está enfocada a satisfacer sus necesidades docentes, se preguntó sobre si los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” estaban dispuestos a recibir una capacitación dentro de la Institución sobre metodologías innovadoras como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas y en horario extra clase. Finalmente se interrogó a los docentes sobre en qué temática del Aprendizaje Basado en Problemas les gustaría recibir la capacitación.

POBLACIÓN

La población a la que se encuestó fue a 31 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” y los datos que se recogieron fueron en el mes de julio de 2019. Esta población es debido a que se necesitó saber los conocimientos que tienen los docentes de la Institución educativa, referente al Aprendizaje Basado en Problemas, es decir si los docentes tienen algún conocimiento sobre esta estrategia innovadora, además de conocer si estarían dispuestos a cambiar su manera de dar clases, cambiar su rol de dar el conocimiento al estudiante a un rol diferente como es de guía y facilitador del conocimiento. Poder evidenciar los aspectos positivos y negativos de esta estrategia, también de estar al tanto de su criterio sobre la formación que brinda el Ministerio de Educación en el país y si cubría sus necesidades profesionales. No se realizó un muestreo sino se tomó en consideración al total de la población docente que labora en la mencionada Institución Educativa, para así obtener mejores resultados de la encuesta realizada.

4. RESULTADOS

Se parte por saber cuánto tiempo trabajan en la docencia, para según esto poder saber cuánta noción tienen sobre estrategias innovadoras y si les gustaría conocer estas estrategias metodológicas para que así puedan mejorar su praxis docente dentro del aula de clase, además de saber si están dispuestos a cambiar su forma de impartir sus clases y

cambiar su rol dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. De esto se obtuvieron los siguientes resultados: De uno a cinco años de docencia tiene un 15.4%, de cinco a diez años un 26,9%, de diez a quince años un 19,20% y un 38,5% trabaja más de quince años como docente, esto nos quiere dar a conocer que en la institución educativa existen trabajando docentes con una gran experiencia.

En cuanto al concepto de Aprendizaje Basado en Problemas los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” consideraron un 53.8% que el Aprendizaje Basado en Problemas es una Metodología de enseñanza y concuerdan con (Barrows, 1986; Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004; Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, 2008), los cuales señala que es un método de aprendizaje, basado en utilizar problemas para la adquisición de los nuevos conocimientos a través de un trabajo en equipo. En tanto un 34.6% manifiesta que es una construcción de aprendizajes significativos, por su parte un 7,7% manifiesta que es una resolución de problemas en equipo y un 3,9% manifiesta que es un acercamiento a la realidad escolar.

Por otra parte acerca de los objetivos sobre el Aprendizaje Basado en Problemas los encuestados respondieron lo siguiente así: un 53,8% expresaron que un objetivo de mayor relevancia era desarrollar el pensamiento crítico, mientras tanto un 15,4% manifestó que otro objetivo relevante era el resolver problemas, en tanto que otro 15,4% consideró que un objetivo del Aprendizaje Basado en Problemas es el trabajo en equipo y otro 15.4% señaló como un objetivo de esta estrategia se basa en desarrollar la investigación en el estudiante dentro de las aulas de clase.

En lo que se respecta a que habilidades se desarrollan con la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas los encuestados manifestaron un 65,4% esta que se mejora la forma de solucionar y enfrentar los problemas, un 23,1% que se desarrolla una mayor autonomía en el estudiante y un mínimo 11,5% que desarrollan habilidades de trabajo cooperativo, como lo señala (Gálvez et al., 2006) el cual manifiesta que esta estrategia exige un trabajo en equipo por parte de los estudiantes ya que genera en ellos competencias de cooperación en el trabajo y en la asignación de tareas a cada uno de los miembros del equipo. De entre los encuestados nadie consideró que una habilidad que desarrolla el Aprendizaje Basado en Problemas es una mayor comunicación por parte de los estudiantes.

Los docentes consideraron que el Aprendizaje Basado en Problemas es un aporte para su formación profesional docente por los siguientes motivos con un 46,2% ya que mejora el desempeño profesional de los docentes, como asegura (Gálvez et al., 2006) quien sostiene

que la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas permite abordar la formación de los docentes desde un enfoque integrador e interdisciplinar que combina las perspectivas de las demás asignaturas, es decir hay una interdisciplinariedad entre las asignaturas, puesto que en todas estas se podría abordar un mismo problema para que se le de solución desde la visión de cada materia, seguidamente otra parte de los encuestados con un 26,9% manifestaron que es un aporte debido a que los problemas a solucionar se relacionan con las diferentes asignaturas, en tanto que un 19,2% pensó que es un aporte porque promueve la investigación en el estudiante, en tanto que un mínimo 7,7% dijo que es un aporte porque enriquece a la formación como profesional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

En tanto de como debería ser un tutor que trabaja con el Aprendizaje Basado en Problemas dentro del aula de clases con un 42,3% manifestó que debería ser un guía y un facilitador del conocimiento, un 34,6% debería contar con una capacitación óptima en Aprendizaje Basado en Problemas, ya que debe inmiscuirse en esta metodología y tener el conocimiento necesario para poder aplicarla como lo señala(Kolmos, 2004) debido a que si la percepción de aprendizaje del docente no se apoya en una filosofía del Aprendizaje Basado en Problemas, difícilmente los profesores podrán ejercer esta metodología de una manera adecuada y óptima. mientras que el restante 23,1% consideró que el docente que trabaje con esta estrategia debería ser abierto al dialogo y tolerante. Finalmente nadie consideró que el tutor debe tener relación con la asignatura que dicta, ya que no tiene mucho que ver la asignatura que dicte para poder desarrollar bien esta estrategia dentro del aula, claro esta acompañada de un conocimiento pleno de dicha estrategia para poder aplicarlo de la mejor manera.

En cuanto si el Aprendizaje Basado en Problemas compromete al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo un 76,9% estuvo completamente de acuerdo que si, en tanto un 23,1% estuvo de acuerdo que esta estrategia si compromete al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo. En último lugar nadie estuvo poco de acuerdo ni en desacuerdo que esta estrategia compromete al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo, puesto que esta estrategia entre sus ventajas esta el poder en el estudiante desarrollar un aprendizaje significativo de las problemáticas planteadas y desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.

El docente encuestado estuvo completamente de acuerdo en un 88,5% que él si debería alentar al estudiante a pensar crítica y creativamente, además de él ser un guía en la indagación del problema, es decir ayudarlo a poder solucionar la problemática planteada,

en tanto un 11,5% está de acuerdo con que si se debería desde la labor como docente alentar a los estudiantes a pensar de una manera crítica y ser un guía para la indagación del problema planteado.

En lo que respecta si el alumno comprende mejor la información con el Aprendizaje Basado en Problemas que con la metodología tradicional los encuestados manifestaron con un 57,7% están completamente de acuerdo con esta afirmación, debido a que coinciden con (Gálvez et al., 2006; Parra et al., 2018), ya que menciona que la metodología del A.B.P trata de proceder teniendo una proximidad a la vida real en comparación con los métodos tradicionales, porque estos son estáticos y no mencionan nada de la realidad de la sociedad, además es diferente recibir una clase en la cual se debe analizar criticar y reflexionar sobre temáticas actuales que una clase memorística dictada, es decir magistral, en tanto un 38,5% estuvieron de acuerdo con la afirmación de que la metodología del A.B.P es mejor que la metodología tradicional y un mínimo 3,8% estaban poco de acuerdo con que el A.B.P ayuda a que el alumno comprenda mejor la información que con la metodología tradicional.

En cuanto si es que se debe utilizar esta metodología en el resto de asignaturas los encuestados se manifestaron de la siguiente manera un 61,5% estan completamente de acuerdo, coincidiendo con (Gálvez et al., 2006; Lopez-Guede, 2015; Nicolalde & Calvopiña, 2017; Peña et al., 2019) en que esta estrategia permite abordar la formación de los docentes desde un enfoque integrador e interdisciplinar que ajusta la perspectiva de las distintas asignaturas, inclusive en estudiantes de ingeniería, en tanto un 26,9% estan de acuerdo y finalmente un 11,5% estan poco de acuerdo en que se debería utilizar esta metodología en el resto de asignaturas que recibe los estudiantes durante el periodo escolar.

Los encuestados estan completamente de acuerdo en un 50% que las clases resultan más interesantes con esta metodología, ya que no es lo mismo ser un actor activo del conocimiento que un actor pasivo en la construcción del conocimiento, (Nicolalde & Calvopiña, 2017), en tanto que un 46,2% estan de acuerdo que las clases resultan mas interesantes con el Aprendizaje Basado en Problemas. Finalmente un 3,8% consideró poco adecuado realizar las clases con el Aprendizaje Basado en Problemas puesto que no resultan interesantes.

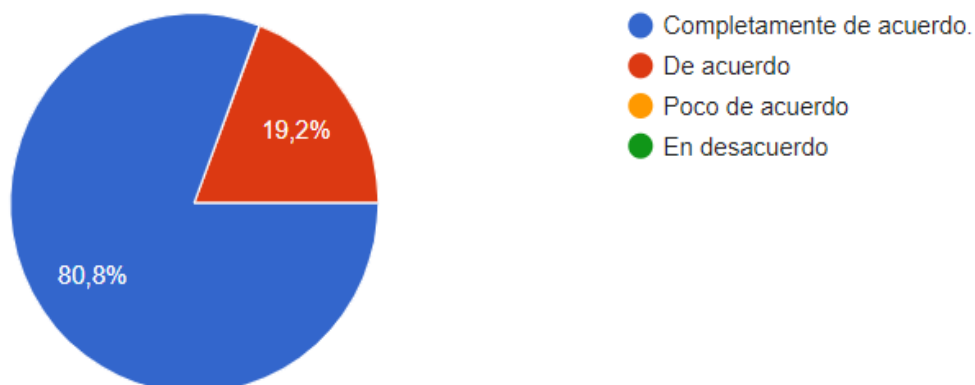
En cuanto respecta a los planes de actualización docente que brinda el Ministerio de Educación, los docentes estuvieron poco de acuerdo con un 56% consideraron que estos no satisface sus necesidades profesionales, en tanto que un 32% opinó que estan de acuerdo y con ello se satisface sus necesidades profesionales y un mínimo 12% estuvieron

en desacuerdo que los planes de actualización docente que brinda el Ministerio de Educación no satisface sus necesidades profesionales.

Estas respuestas se reafirman ya que según cifras del Ministerio de Educación desde el 2008 empezó un programa llamado formación docente, el mismo que organizó cursos de formación continua para docentes del magisterio fiscal sobre temas que las pruebas ser han señalado como debilidad, con lo cual se ve que dichos cursos no satisface las necesidades de los docentes del país, ya que no capacitan en estrategias metodológicas para que el docente este al día en esta temática y así pueda mejorar su práctica dentro del aula de clase en las diferentes asignaturas.

Un 69,2% de los encuestados consideran poco de acuerdo que la actualización docente brindada por el Ministerio de Educación esta enfocada a la práctica docente, y un 30,8% estuvieron de acuerdo que la actualización docente esta enfocada a la práctica profesional docente. Con datos del Minsiterio de Educación se puede evidenciar que en 2014 se capacitó en las áreas fundamentales como Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática a un número muy bajo de docentes, en tanto que en 2015 esas cifras subieron considerablemente, aún así falta docentes por capacitar en las diferentes áreas es decir para cubrir en la totalidad sus necesidades profesionales.

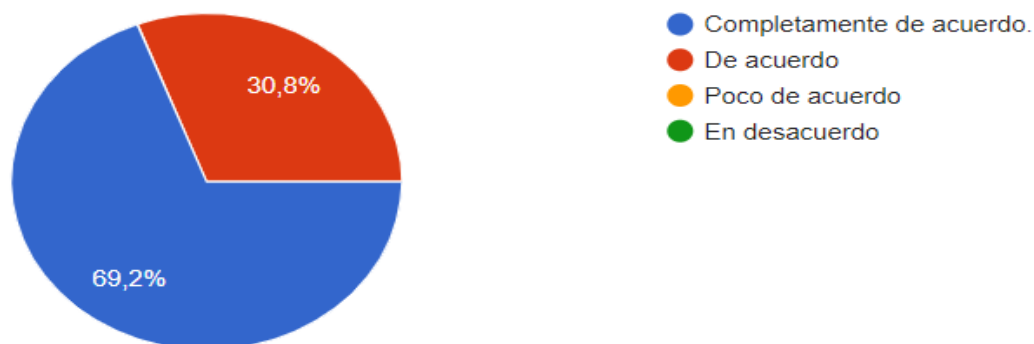
Un resultado muy importante de rescatar fue que los encuestados manifestaron que estan en un 80,8% completamente de acuerdo en recibir una formación en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar su práctica docente, en tanto que un 19,2% manifestaron estar de acuerdo en recibir una formación para así poder cubrir en algo sus necesidades docentes.



Fuente: Elaboración propia

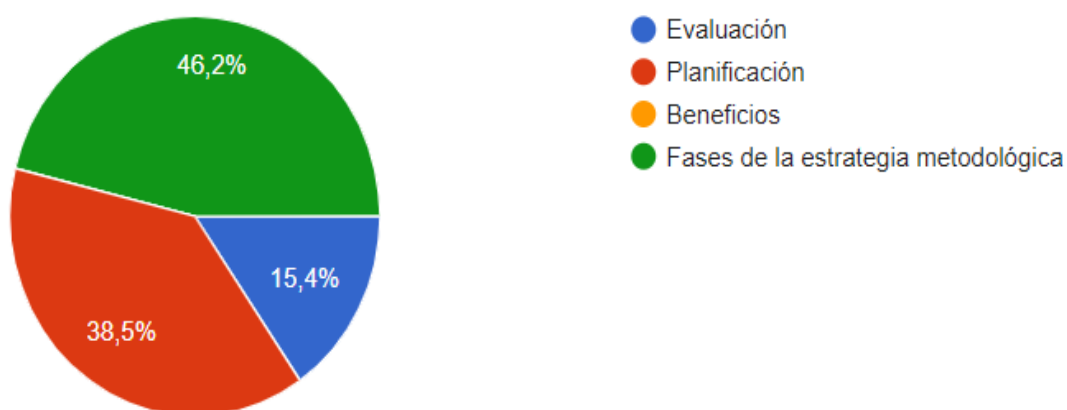
En lo que se refiere si los docentes les gustaría recibir una capacitación dentro de la Institución Educativa, que trate de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas un

69,2% esta completamente de acuerdo para recibirla y un 30,8% esta de acuerdo para recibir dicha capacitación dentro de la Institución Educativa para así mejorar su práctica docente.



Fuente: elaboración propia

Ahora bien una vez que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” están dispuestos, tienen la apertura y la accesibilidad para recibir una capacitación en Aprendizaje Basado en Problemas indagamos sobre en que temática les gustaría abordar esta metodología y así los maestros se manifestaron con un 46,% en fases de la estrategia, 38,5% les gustaría saber sobre como se planifica mediante esta estrategia, finalmente un 15,4% les interesaría la forma de evaluar con esta estrategia metodológica.



Fuente: elaboración propia.

En lo que se refiere si los docentes estarían dispuestos a recibir una capacitación en estrategias metodológicas por lo menos unas dos veces a la semana en jornada extra clase durante un mes los docentes manifestaron lo siguiente: un 38,5% manifestaron que están completamente de acuerdo con la idea de capacitación en horario extra clases, en tanto que

un 50% está de acuerdo para poder recibir la capacitación, finalmente un 11,5% está en desacuerdo en recibir la capacitación docente en estrategias metodológicas durante un mes en jornada extra clase.

5. DISCUSIÓN

Tras la realización de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” se obtuvieron las siguientes conclusiones: De estos resultados obtenidos se puede identificar que la mayoría de la población encuestada dentro de la Institución Educativa, “María de Nazaret” tiene una gran experiencia ya en la docencia, estando de acuerdo en cambiar su manera de impartir el conocimiento a sus estudiantes y un número reducido de docentes está iniciando en la práctica docente, que de igual manera está con una buena predisposición para en sus clases cambiar su didáctica, metodología y pedagogía, inclusive se vio la predisposición de los docentes para cambiar su rol de uno de transmisor del conocimiento a uno de un facilitador del conocimiento, es decir para poder cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además se deduce que de la población encuestada tienen una buena noción y un buen conocimiento de lo que es el Aprendizaje Basado en Problemas, dentro de la Institución educativa, ya que concuerdan con un experto y tienen su mismo criterio. Con lo expuesto anteriormente se vio que el grupo encuestado tiene un buen juicio acerca de la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas, esto nos dio a entender que los docentes tienen una buena noción de esta estrategia, pero necesitan una capacitación para poderla aplicar de una manera adecuada dentro del aula de clase, para de esta manera motivar a sus estudiantes las habilidades investigativas y así que sean ellos mismos los artífices de su propio conocimiento, es decir no solo con clases monótonas más bien al contrario llenas de criticidad y oportunidades de opinar y dar las debidas soluciones a los problemas planteados en cada una de las asignaturas.

Se infiere que consideraron más de la mitad de los encuestados un objetivo relevante del Aprendizaje Basado en Problemas el desarrollar el pensamiento crítico, es aquí la base para sustentar que esta estrategia es muy importante poderla implementarla dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes de la Institución están de acuerdo que con la implementación de esta estrategia innovadora, el proceso de enseñanza aprendizaje va a poder ser mejor y no tan monótono, ya que el estudiante será el creador de su propio conocimiento a través del análisis a los problemas que se les planteen en clase en las diferentes asignaturas, será más investigativo y aumentará en ellos las habilidades

por conocer más de las problemáticas planteadas dentro de su realidad a nivel mundial, regional y local así tendrán una motivación por la investigación de los acontecimientos que se les proponga dar solución, especialmente si son de su interés y de actualidad.

También otra conclusión que se pudo ver es que los encuestados mencionaron como otros objetivos importantes del Aprendizaje Basado en Problemas el resolver problemas, trabajar en equipo y desarrollar la investigación. Eso nos da a entender que estos objetivos son relevantes al momento de utilizar esta estrategia innovadora, ya que se desarrollan varias habilidades cognitivas en el estudiante, por otro lado se puede destacar que en el estudiantado se desarrollan habilidades interpersonales para compartir criterios y dar soluciones.

Se determinó que los encuestados consideraron que con esta metodología la mayor habilidad que se desarrolla en los estudiantes es que se mejora la forma de solucionar problemas, con esta respuesta se da la interpretación que se debe resolver los problemas que se les plantean a los estudiantes mediante un pensamiento crítico, reflexivo y analítico, buscando la resolución de dichos problemas de una manera que el estudiante se inmiscuya dentro de su entorno social; a nivel local, regional e internacional, además de que el estudiante adquiere mayor autonomía y un mínimo grupo consideró que se desarrolla un trabajo cooperativo y nadie de los encuestados consideraron que haya una mayor comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se deduce que parte de los docentes consideraron que esta estrategia innovadora en particular les da un aporte para su formación como profesional, debido a que mejora su desempeño con la aplicación de esta estrategia el docente tiene un nuevo rol como lo es de facilitador del conocimiento y ya no simplemente un transmisor del mismo a sus estudiantes, es decir ya no da solo clases magistrales, memorísticas ya que le motiva a prepararse más para sus clases porque tiene que plantear unos problemas que demanden soluciones, también un grupo de docentes consideró que esta estrategia es un aporte para ellos debido a que los problemas a solucionar se relacionan con las diferentes asignaturas y esto es importante ya que le ayuda a todos los docentes de las diferentes áreas a plantear problemas en sus clases dependiendo la problemática que se va a abordar dentro de las mallas curriculares. Un menor grupo de docentes piensa que es un aporte para su desempeño docente porque promueve en el estudiante la investigación y con ello le hace que investigue y el docente le guíe en el proceso de la investigación es decir le da lineamientos en las diferentes temáticas a abordar en el aula de clase. Un mínimo número de docentes consideró que es un aporte esta metodología puesto que le enriquece a la

formación como profesional, ya que le demanda de más preparación y capacitación para plantearle problemas a sus estudiantes desafiándole al mismo a encontrar soluciones a dichos problemas planteados.

Se puede inferir que los encuestados consideraron que un docente el cual emplea la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, debe ser un guía y un orientador del conocimiento, ya que no va ser el docente quien sea el dueño del proceso de enseñanza aprendizaje sino conjuntamente con el estudiante va a elaborar el conocimiento orientándole en el proceso investigativo para crear y fomentar así la capacidad de criticidad y análisis en los estudiantes en cada una de las diferentes asignaturas, esto se complementa obviamente con un docente el cual debe contar con una capacitación adecuada en esta metodología para poderla ponerla en marcha, también se asocia a que el docente sea abierto al diálogo, es decir a cualquier interrogante del estudiante y tolerante dentro de las clases, para crear un ambiente adecuado dentro del aula.

Se induce que la mayoría está completamente de acuerdo que la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas compromete al estudiante a desarrollar un aprendizaje significativo, ya que al momento de ser partícipe de su propio conocimiento se le está obligando al estudiante a que retenga lo aprendido y le sirva para su futuro, es decir ese conocimiento no sea momentáneo sino perdurable a lo largo de su vida, dejándole enseñanzas significativas para su vida futura y otra parte está de acuerdo con lo mencionado anteriormente. En tanto que nadie consideró lo contrario de esto se puede mencionar que los docentes si sienten que utilizando esta metodología se compromete al estudiante a que tenga un aprendizaje significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que le hace mucho más responsable al estudiante en cada una de las materias.

Además el docente utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas debería alentar al estudiante a pensar de una manera crítica, debe ser un guía en la resolución de los problemas, puesto que una de las tareas del docente es que el estudiante sea partícipe de su propio conocimiento a través de la investigación, búsqueda de la información para que así se pueda enfrentar a los problemas de la cotidianidad de una manera reflexiva y pensando la solución a las problemáticas planteadas, ayudando de esta manera a todo su entorno en el cual se desarrolla habitualmente.

De estos resultados obtenidos se concluye que más de la mitad está completamente de acuerdo que la metodología del A.B.P beneficia al alumno a comprender mejor la información que da el docente, puesto que esta ayuda a desarrollar muchas habilidades investigativas, de cooperación y de criticidad en el estudiante las cuales ayudan dentro del

proceso de enseñanza aprendizaje comparada con una metodología tradicional, la cual se base en la memoria sin una base investigativa, prima la cantidad de información que se queda en el cerebro pero de una manera mecánica sin un análisis del porqué de los sucesos. Se deduce de los resultados obtenidos que más de la mitad de los encuestados estan completamente de acuerdo en que el A.B.P si se debería utilizar en el resto de asignaturas como Matemática, Física, Química, Anatomía, Lenguaje, Ciencias Naturales, Biología, Filosofía, Historia, Geografía, puesto que en cada una de ellas se le puede aprovechar al máximo esta metodología en las diferentes temáticas que abordan y así promueve en el estudiante un pensamiento analítico, poder dar una resolución de los problemas, en cada asignatura, es decir con todo se podría realizar una educación interdisciplinar con la colaboración de los docentes, ya que estan de acuerdo en que si sería positivo que se aplique y utilice en el resto de asignaturas porque se estaría dando paso a que el estudiante desarrolle habilidades investigativas y de resolución de problemas no solo en asignaturas de tipo social sino en las asignaturas de las ciencias exactas se les podría sacar el jugo en cada una de las temáticas a tratar en los diferentes bloques temáticos, teniendo en consideración que todos los docentes esten de acuerdo en trabajar con esta metodología, en cada una de sus horas clase, en beneficio del proceso de adquisición de los conocimientos y un mínimo porcentaje de los encuestados consideran poco de acuerdo que se debería utilizar esta metodología en el resto de asignaturas.

De todos estos resultados se concluye que es mucho más interesante las clases con la metodología del A.B.P debido a sus varios beneficios como por ejemplo que se da un aprendizaje significativo, fomenta la autonomía en el estudiante, resulta un aprendizaje motivador y activo, un trabajo cooperativo, desarrolla habilidades de relacionarse y valorar las opiniones de los demás. Por el contrario un reducido grupo consideró lo paradójico que era poco adecuado el utilizar esta metodología y que no era interesante, para lo cual no se tiene un sustento para decir que no es útil, puesto que hay más beneficios y ventajas que desventajas.

Se concluye con los resultados obtenidos lo siguiente que más de la mitad está poco de acuerdo o insatisfecho con los planes de actualización docente puesto que no están enfocados a la formación docente, sino que estan encaminado a la resolución de conflictos de pares, a la prevención del consumo de sustancias estupefacientes y a la interculturalidad, esas han sido las temáticas tratadas en los últimos años por el Ministerio de Educación, en los cursos de formación continua que brinda a los docentes fiscales, por lo cual los docentes no se sienten que estan cubiertas sus necesidades profesionales, se

manifestó que deberían implentar temáticas como Pedagogía y nuevas estrategias innovadoras para poderlas implementarlas dentro de clase.

Otra conclusión a la que se llegó fue que la mitad de los encuestados están poco de acuerdo que la actualización docente esta enfocada a la práctica de la profesión, esto nos dio a entender que los encuestados no se sienten de acuerdo con la actualización docente debido a que están encaminados a otros temas y no la practica docente, esto se verifica con datos del Ministerio de Educación que desde el 2015 en las diferentes Áreas del conocimiento se les ha capacitado muy poco a los docentes por ejemplo en Ciencias Sociales solo se ha capacitado un 57%, en Matemática un 41%, en Ciencias Naturales un 23%, Lenguaje 53%, así en las diferentes asignaturas, todo esto demuestra el gran porcentaje que falta por capacitar especialmente en los últimos años. Con todos estos datos se reafirma la necesidad de una capacitación docente urgente especialmente en temáticas relacionadas con la práctica docente, es decir en temáticas realmente que necesita el docente como lo es en modelos pedagógicos y estrategias innovadoras para que se pueda desenvlover de una mejor manera dentro del aula de clase. Además se lo debe realizar de manera presencial y no virtual como lo realiza el Ministerio de Educación, debido a que de una manera presente se aprende mejor que detrás de una computadora.

De los resultados obtenidos se induce que en su mayoría los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “ María de Nazaret” si les gustaría recibir una formación en estrategias metodológicas innovadoras para así mejorar su práctica docente y con ello el proceso de enseñanza aprendizaje y poder estar a la par de las nuevas tendencias tecnológicas y a las nuevas demandas de la educación y sobre todo a las nuevas demandas de los alumnos, puesto que ya no son como las generaciones pasadas, y poder desarrollar en ellos todo su potencial para que ellos sean artífices de su propio conocimiento, dejando de lado lo memorístico y poniendo en acción la resolución de problemas.

Estos resultados nos hace deducir la predisposición de los docentes para poder recibir una capacitación en metodologías innovadoras como por ejemplo del Aprendizaje Basado en Problemas ya que con una capacitación podrán mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y su forma de impartir las clases mejorando la motivación en el estudiante a poder solucionar problemas cotidianos de una manera reflexiva y analítica.

De los resultados dados se deduce que los docentes estan más interesados en recibir una capacitación docente sobre sobre las fases del Aprendizaje Basado en Problemas y en base a esta respuesta poder realizar el plan de capacitacion docente enfocada a esta

temática primero tener en cuenta las fases, seguida de la planificación y por último la forma de evaluación con dicha metodología, claramente está que en esto es lo que se va a poner más énfasis, sin dejar de lado sus beneficios, ventajas, el rol del docente y del estudiante, para que el docente sepa en su totalidad lo que se refiere a esta estrategia.

Con estos resultados arrojados se concluye que más de la mitad de la planta docente que labora en la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, están de acuerdo con recibir una capacitación en estrategias metodológicas innovadoras por lo menos unas dos veces a la semana durante un mes, en jornada extra clase, esto nos hizo ver la buena disposición de los docentes para poder enriquecer sus conocimientos, así como poder crecer profesionalmente y mejorar su práctica docente, sean estos docentes que tengan más o menos años en experiencia en esta labor, quieren cambiar la forma de dar clase y cambiar su rol docente.

Con estos resultados obtenidos se procedió a realizar la propuesta planteada durante toda la investigación que era un Plan de Capacitación Docente dentro de la Institución Educativa, así como poder organizar las temáticas de interés de los maestros, especialmente en la estrategia metodológica de Aprendizaje Basado en Problemas.

Este Plan de Capacitación Docente dirigido a los maestros de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, constará de unos antecedentes, justificación, objetivo general y específicos, metas, estrategias, acciones o actividades a desarrollar, recursos humanos, recursos financieros, recursos tecnológicos, financiamiento, presupuesto y un cronograma planificado de cada actividad es decir con sus respectivos tiempos.

Como una conclusión general a lo largo de la investigación se vio la necesidad imperiosa de realizar una capacitación dedicada a los docentes para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para estar más actualizados y a la par de las nuevas tendencias educativas, para así de esta manera en algo poder satisfacer las necesidades de los docentes, mejorando su praxis profesional, porque los docentes no dejamos de prepararnos sino que al contrario siempre tenemos que estar actualizándonos día a día por ofrecer a los estudiantes una educación de calidad.

6. CONCLUSIONES.

- La estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera significativa, ya que desarrolla en el estudiante habilidades investigativas y cognitivas para que sea artífice de su propio conocimiento.
- El Aprendizaje Basado en Problemas aplicándolo de una manera adecuada desarrolla en los estudiantes el trabajo en equipo, asignándole a cada miembro del grupo actividades específicas a cumplir.
- El Aprendizaje Basado en Problemas ayuda al docente para que cambie su rol y sea guía del conocimiento, es decir ya no tenga que realizar unas clases tradicionales.
- La estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas es más positiva y se obtienen mejores resultados que los métodos tradicionales, ya que permite al estudiante analizar los problemas planteados en las asignaturas y plantear posibles soluciones muy coherentes a los problemas.
- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” tienen una excelente predisposición para recibir dentro de la institución educativa una capacitación en estrategias metodológicas innovadoras como el Aprendizaje Basado en Problemas.
- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” tienen una buena voluntad para quedarse en jornadas extra clase unas dos veces por semana durante un mes a capacitarse y así poder mejorar su praxis docente.
- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, no están de acuerdo con la temática de la Formación docente por parte del Ministerio de Educación, ya que consideran que no cubren con sus necesidades profesionales.

7. RECOMENDACIONES.

- Posteriormente a la capacitación, los docentes deben empezar a aplicar la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas.
- En todas las asignaturas realizar un trabajo colaborativo con los estudiantes y asignarles a cada uno responsabilidades.
- Analizar el grado de satisfacción que tuvo la capacitación referente al Aprendizaje Basado en Problemas en los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”.
- Aplicar de manera paulatina la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas en los diferentes cursos de la Institución educativa para de esta manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar la interdisciplinariedad en la Institución educativa, aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas.
- Los docentes motiven a los estudiantes a adquirir capacidades reflexivas y que adquieran por sí mismo sus propios conocimientos mediante la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Realizar un seguimiento de la capacitación del Aprendizaje Basado en Problemas por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”

PLAN DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA DE NAZARET” EN LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

ANTECEDENTES

La Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl fue fundada el 29 de noviembre de 1633 en París para el servicio de Jesucristo en los pobres. En el Ecuador se establece el 18 de julio de 1870, bajo el lema: "LA CARIDAD DE CRISTO CRUCIFICADO NOS APREMIA". La obra de la Compañía contribuye significativamente al desarrollo cultural y social del país. Santa Luisa de Marillac COFUNDADORA de la Hijas de la Caridad se preocupó por la educación y formación de la gente campesina de Francia, con una formación integral, educando con santo amor a sus semejantes guiando en el cultivo de las buenas costumbres, anunciando el Evangelio. La Comunidad de la Hijas de la Caridad, atenta a las necesidades de la juventud de este tiempo, cree muy importante iniciar con el aprendizaje de las artes que debe manejar toda mujer: corte y confección y educación para el hogar, seguidamente el proceso arranca con una acción promocional educativa que intenta habilitar a las estudiantes para que vuelvan autoras de su propio crecimiento. La pionera de esta noble gestión es la benemérita Dra. Sor Enma León Celi que con gran mentalidad y gran alcance social comparte sus iniciativas con la primera autoridad de la Hijas de la Caridad en Ecuador, Sor Cristina Chirón que aceptó la fundación de un colegio secundario para niñas pobres. Sor Enma León, gestiona al Ministerio de Educación, el funcionamiento del colegio "San Carlos" con primero, segundo y tercer curso en octubre de 1954, con resolución ministerial 397 siendo la primera rectora y fundadora.

Las Hijas de la Caridad coherentes con las necesidades de la juventud y anhelantes de emprender la Reforma Educativa solicitan al Ministerio la apertura del Ciclo Diversificado con la especialidad de Físico Matemático y Químico Biólogo con resolución Ministerial 3858.

En 1983 se realiza el cambio de denominación de Colegio "San Carlos" por Colegio Católico Particular "María de Nazaret", mediante resolución ministerial 980. Su nombre fue designado porque María, nuestra Madre guía los pasos de las jóvenes hacia su Hijo Jesús. El Colegio ha emprendido una serie de innovaciones curriculares que responden a

los avances tecnológicos y científicos, mediante una interrelación entre la pastoral y lo pedagógico, ofreciendo a las estudiantes una educación holística en un marco científico-académico y un acompañamiento basado en valores humano-cristianos y cívicos mediante la nueva evangelización. Actualmente cuenta con Octavo, Noveno y Décimos años de Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, conforme a las disposiciones ministeriales, aproximadamente cuenta con unos 650 estudiantes.

INTRODUCCIÓN.

Es claro el rol que en la actualidad desempeña el docente en la educación en nuestro país. En este mundo globalizado donde las tecnologías crecen de manera acelerada. El docente tiene que estar a la par de estas tendencias tecnológicas e implementarlas de manera adecuada dentro del aula de clase con nuevas estrategias innovadoras y dejar de lado la clase tradicional donde solo el docente tiene la razón y el estudiante tiene que aceptar todo lo que él diga, sin discusión alguna.

Por lo que decimos que la esencia de la educación es el ser humano, promoviendo así, la formación de seres humanos íntegros conscientes de su trascendencia y, por lo tanto, responsables con las nuevas generaciones. Los docentes tienen siempre que estar en constantes capacitaciones y a la par de la demanda del mundo actual y las exigencias de los alumnos que no son los mismos que hace décadas pasadas.

Una tarea que plantea nuevas exigencias al proceso de desarrollo docente que tiene lugar dentro de las instituciones educativas así como en el contexto de su entorno.

Teniendo en cuenta que estrategias metodológicas es el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes. Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos, desarrollar destrezas y por eso son, conjunto de pasos que el estudiante adquiere

y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente.

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de capacitación está encaminado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”, con el propósito de capacitar a los docentes en estrategias metodológicas innovadoras, ya que encontramos dentro de la institución educativa una educación tradicional por parte de los docentes sin mayores innovaciones dentro de las aulas de clase, es decir impartiendo clases magistrales, subrayando textos, sin la práctica del análisis, criticidad y razonamiento, por lo cual los estudiantes no tienen una motivación para poder aprender y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo para el alumno.

Sumado a esto que el alumnado no tiene una buena manera de analizar, criticar y reflexionar los acontecimientos de su entorno, puesto que les hace falta esas habilidades de relacionarse y vincularse con el medio en donde viven y no pueden afrontar problemas y tampoco se sienten muy capaces de ofrecer soluciones a las problemáticas planteadas. Viendo esta necesidad los docentes requieren mayor preparación, para mejorar su praxis profesional.

Por todas las razones anteriormente mencionadas se establece la necesidad de que los docentes estén a la par de las necesidades educativas y del alumnado actual, es decir, se capaciten constantemente y en esta ocasión se propone una capacitación en una estrategia innovadora llamada Aprendizaje Basado en Problemas, para con dicha destreza motivar al estudiante a construir su propio conocimiento y el docente sea un guía y facilitador del conocimiento, por esto se cambia totalmente los roles del docente y estudiantes, con la finalidad de cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Todo esto se puede lograr con los docentes bien preparados en esta estrategia para que sea aplicada de un óptima manera.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret” en la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Problemas, mediante formaciones en jornada extra clase, mejorando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Realizar capacitaciones con expertos en Aprendizaje Basado en Problemas, mediante actividades teóricas y prácticas, perfeccionando la praxis docente.
- Instituir el conocimiento sobre las fases del Aprendizaje Basado en Problemas, mediante acciones a desarrollar durante las jornadas de capacitación, perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar talleres con expertos sobre la forma de evaluar el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante actividades prácticas, conociendo de mejor manera la evaluación en esta estrategia metodológica.

DESCRIPCIÓN DEL PÚBLICO BENEFICIARIO.

Los beneficiarios directos de este programa que se desarrollará en la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret serán 30 docentes de las Áreas principales como es Lenguaje, Ciencias Sociales, Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística. Los mismos que se beneficiarán con una actualización de las estrategias innovadoras para que las puedan poner en práctica en las aulas de clase, así en lo posterior puedan mejorar su praxis docente en el aula y mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así también los beneficiarios indirectos serán los estudiantes que se enriquecerán de los conocimientos adquiridos por los docentes en la capacitación y se beneficiaran de las clases más dinámicas y con la utilización de nuevos métodos innovadores en el aula que les harán más participativos y artífices de sus conocimientos, para que sean más críticos, analíticos y reflexivos.

DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS RESPONSABLES DE LA CAPACITACIÓN

RESPONSABLE	FUNCIÓN
Capacitador	<p>Realizar la capacitación con las diferentes temáticas del Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p>Fases del Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p>Planificación, Organización de los grupos, Presentación del problema, Definición del Problema.</p> <p>Ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas.</p>

	Alumnos con mayor motivación, un aprendizaje más significativo, desarrollo de habilidades del pensamiento. Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas. Caso práctico, un examen, un examen práctico, una evaluación crítica, autoevaluación evaluación entre pares
Padres de Familia	Financian la capacitación
Autoridades (Rectora, Vicerrector)	Gestionar la asistencia del capacitador a todas las jornadas de capacitación
Docentes	Asistir a las capacitaciones.
Inspectora General	Elaborar los horarios de las capacitaciones después de la jornada de clases.
Conserje	Abrir el teatro donde se va a realizar todas las capacitaciones.

METAS DE LA CAPACITACIÓN

La meta de estas jornadas de capacitación durante un mes en jornadas extra clase es capacitar en un 100% a toda la planta docente de las distintas asignaturas de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Nazaret”.

ESTRATEGIAS

Las estrategias a utilizar en el Plan de capacitación docente son las siguientes:

- ✓ Charlas con expertos en la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (Concepto, Importancia, Ventajas, Habilidades, Fases, Evaluación.)
- ✓ Talleres prácticos con casos de la actualidad relacionándolos a las diferentes asignaturas.
- ✓ Desarrollo de ejemplos con trabajos prácticos
- ✓ Metodología expositiva por parte de los expertos en temas como concepto, habilidades a desarrollar con la estrategia, ventajas, beneficios, fases, importancia y evaluación.

ACCIONES A DESARROLLAR

Se realizará dinámicas de integración al empezar cada jornada de formación con los docentes

Concepto del Aprendizaje Basado en Problemas.

Objetivo e importancia del Aprendizaje Basado en Problemas

Fases del Aprendizaje Basado en Problemas

La manera de Planificación con el Aprendizaje Basado en Problemas

Ventajas y habilidades del Aprendizaje Basado en Problemas

Evaluación con la estrategia metodología

Primero se debe realizar la manera teórica en todas las temáticas y posteriormente reforzar con la práctica mediante el planteamiento de unos sencillos problemas en cada asignatura y resolverlos en grupos de cada área.

RECURSOS

RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS
Infocus	Capacitador
Computadora	Autoridades
Mesas, sillas del teatro	Docentes
Pizarrones, marcadores	Conserje
Papelotes, hojas de papel bond, esferos	Padres de Familia.

FINANCIAMIENTO

Autogestión de las autoridades para que los padres de familia colaboren con un porcentaje del precio total de la capacitación al inicio del año lectivo con una cuota voluntaria para el Comité Central de Padres de Familia que dan anualmente y esta sea destinada para el pago de la capacitación de todos los docentes de la Institución Educativa.

PRESUPUESTO

INGRESOS.	TOTAL	EGRESOS.	TOTAL
Cuota de tres dólares por parte de los Padres de Familia al inicio del año lectivo (670 estudiantes)	\$ 2010	Pago por servicios de capacitación al personal docente Capacitador No 1 Meses capacitados Octubre dos semanas	\$ 900
Aporte de \$10 por parte de los docentes (30 docentes)	\$ 300	Pago por servicios de capacitación al personal docente Capacitador No 2 Meses capacitados Octubre 2 semanas	\$ 900

		Impresiones (Material que se otorgará a los docentes en las capacitaciones) Capitador No 1	\$ 250
		Impresiones (Material que se otorgará a los docentes en las capacitaciones) Capitador No 2	\$ 250
		Compra de aguas tesalias para los capacitadores	\$ 10
TOTAL INGRESOS	\$ 2310	TOTAL DE EGRESOS	\$ 2310

CRONOGRAMA

<i>Meses</i>	Junio 2018				Julio 2018				Agosto 2018				Septiembre 2018				Octubre 2018				Noviembre 2018				Diciembre 2018			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<i>Fases del programa de capacitación</i>																												
Realización de un esquema del Plan (Borrador y presentación a las autoridades de la Institución)	■	■	■	■																								
Evaluación Diagnóstica (Realización de encuestas a los docentes)					■	■																						
Tabulación de los resultados de la encuesta							■	■	■																			
Realización de un presupuesto para la capacitación en A.B.P.									■	■																		
Diálogo con los expositores para definir los temas, horarios y material a utilizar											■	■	■															
Ejecución del Plan Jornadas de capacitación en A.B.P. (Concepto, Importancia, Fases, Evaluación)													■	■	■	■	■	■	■	■								
Evaluación Procesual																					■	■	■					
Evaluación Final (Por parte de los beneficiarios)																							■	■				
Evaluación Final (Al Proyecto)																									■	■		
Toma de Decisiones																												■

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
EN LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO PROBLEMAS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARIA DE NAZARET”.**

Objetivo Identificar el grado de satisfacción del programa de capacitación docente en la metodología aprendizaje basado problemas, mediante una encuesta a los beneficiarios, definiendo de esta manera si cubrió las expectativas de los docentes.

Marque con una “X” la opción elegida

Instrucciones

- Lea detenidamente las preguntas
- Conteste con la mayor sinceridad posible.

EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN		Satisfactorio 5	Muy Bueno 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
1	Grado de dominio del tema por parte de los expositores					
2	Claridad en la transmisión de los conocimientos					
3	Fomento a la participación de los asistentes					
4	Aplicación directa al ámbito de trabajo					
5	Distribución/ordenamiento de los temas					
6	Extensión y detalle de la documentación recibida					
7	Dinámica general aplicada					
8	Nivel de satisfacción con la actividad					
Comentarios:						

Muchas gracias por su colaboración.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ardila-Duarte, C., Parody-Muñoz, A. E., Castro-Vásquez, L., Acuña-Sarmiento, J., Carmona-Martes, A. L., García-Flórez, E., . . . Hurtado-Carmona, D. (2019). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una institución de educación superior de barranquilla-colombia. *Educación Médica Superior, 33*(1)
- Barell, J., & Rivas, P. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: Un enfoque investigativo*
- Barrows, H. S. (1986). Una taxonomía de los métodos de aprendizaje basados en problemas..
- Burgos, E. M. G. (2016). La metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia educativa en las prácticas de farmacología y de farmacología. Paper presented at the *EDUNOVATIC 2016-I Congreso Virtual Internacional De Educación, Innovación Y TIC.: Del 14 Al 16 De Diciembre De 2016. Libro De Actas, 28-39.*
- Cerrillo, S. R. (2017). Sistema de evaluación en aprendizaje basado en problemas (ABP) de estudiantes de nutrición. *Voces De La Educación, 2*(4), 157-163.
- Cuachayo, M. A. L. (2008). El aprendizaje basado en problemas. una propuesta en el contexto de la educación superior en méxico. *Tiempo De Educar, 9*(18), 199-232.
- Da Silva, L., & Fernández, J. T. (2016). La formación del profesorado universitario en cataluña y são paulo: Dilemas y desafíos. *Revista Española De Educación Comparada, 27*, 193-213.
- Escribano Alicia &, Del Valle Angela. (2015). *El aprendizaje basado en problemas una propuesta metodológica en educación superior* (3rd ed.). España: Narcea, S.A.

- Fuentes, M. G. L. (2014). El aprendizaje basado en la resolución de problemas y su efectividad en el desarrollo de la metacognición. *Educatio Siglo XXI*, 32(3 Noviembr), 211-230.
- Fuentes, V., & Villalobos, C. P. (2013). Estudio comparativo entre metodologías aprendizaje basado en problemas y tradicional en módulo de enseñanza. *Revista De Educación En Ciencias De La Salud*, 10(2), 5.
- Gálvez, I. E., Redruello, R. A., Martín, R. C., GASCÓN, Agustín DE LA HERRÁN, BADESA, S. D. M., García, M. G., . . . Serrano, M. P. (2006). Aprendizaje basado en problemas (ABP). estrategia metodológica y organizativa del currículum para la calidad de la enseñanza en los estudios de magisterio. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 20(3), 137-149.
- Garzón, F. (2017). El aprendizaje basado en problemas. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 11(1), 8-23.
- Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación Y Educadores*, (8), 9-20.
- González Hernando, C. (2012). *Aplicación del "Aprendizaje basado en problemas" en los estudios de grado en enfermería*
- González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: Una propuesta metodológica en educación superior* Narcea Ediciones.
- Hurtado de Barrera, J. (2007). El proyecto de investigación. *Metodología De La Investigación Holística*. Ediciones Quirón. Caracas-Venezuela,
- Hurtado, J. (2010). El proyecto de investigación. comprensión holística de la metodología y la investigación. *Quirón Ediciones & Sypal, Colombia-Venezuela*,

- Iglesias, J. (2002). El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes. *Perspectivas*, 32(3), 1-17.
- Imbernón, F. (2002). Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el estado español y latinoamérica. *Educar*, (30), 015-25.
- Ineval. (2018a). Resultados ser bachiller costa 2017-2018. Retrieved from http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/SBAC18_presentacionresultadoscosta_20180326.pdf
- Ineval. (2018b). Resultados ser Bachiller Sierra 2017-2018. Retrieved from file:///C:/Users/personal/Downloads/DICS_SBAC18_20180820_resultadossierraOK.pdf
- Kolmos, A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. *Educar*, (33), 77-96.
- Lacambra, A. M. M. (2019). Aprendizaje basado en problemas: Una experiencia formativa en grado de maestro. *Iber: Didáctica De Las Ciencias Sociales, Geografía E Historia*, (96), 62-66.
- Lopez-Guede, J. M. (2015). Experiencia docente mediante la metodología de aprendizaje basado en problemas. *IKASTORRATZA E-Revista De Didáctica*, 14, 72-85.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa una introducción conceptual*. Pearson educación.
- Mendoza Molina, X., & Bernabeu Tamayo, M. D. (2006). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS competencias del profesional de la salud.6

Ministerio de Educación. (2010). Cursos de formación continua. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/cursos-de-formacion-continua/>

Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas.

Morral, A., Bou, T., Cabot, A., Capitán, A., Díaz, J., Fatjó, J., . . . Romero, D. (2002). Aprendizaje basado en problemas. *Revista De Fisioterapia*, 1(1)

Múnera, E. M. V., Muñoz, C. A. A., Hernández, D. P. D., Cárdenas, L. A. G., Rave, M. E. A., Kambourova, M., & Marín, P. A. J. (2012). La función del tutor en la estrategia de aprendizaje basado en problemas en la formación médica en la facultad de medicina de la universidad de antioquia. *Iatreia*, 25(3), 261-271.

Nicolalde, M. A. M., & Calvopiña, M. P. T. (2017). El aprendizaje basado en problemas una estrategia para el trabajo interdisciplinario en el aula. *Olimpia: Publicación Científica De La Facultad De Cultura Física De La Universidad De Granma*, 14(46), 142-153.

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las ciencias sociales. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.

Ortiz Cermeño, E. (2019). El aprendizaje basado en problemas como experiencia de innovación y mejora docente universitaria. *Perfiles Educativos*, 41(164), 208-213.

Parra, D. A. H., Monobe, A. R., & Barceló, V. C. (2018). Aprendizaje basado en problemas como estrategia de aprendizaje activo y su incidencia en el rendimiento académico y pensamiento crítico de estudiantes de medicina. *Revista Complutense De Educacion*, 29(3), 665.

- Peña, M. L. M., Garrido, E. D., López, J. M. S., & Magro, C. G. (2019). Interdisciplinary coordination and problem-based learning: Evidence from higher education. *Revista Docencia E Investigación*, 1(30), 53-74.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: Interacción, cooperación y participación. *Íber*, 40, 7-22.
- Sepulveda, P., Cabezas, M., García, J., & Fonseca-Salamanca, F. (2019). Problem-based learning: Perception of the teaching-learning process of preclinical sciences by students of kinesiology. [Aprendizaje basado en problemas: percepción del proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias preclínicas por estudiantes de Kinesiología] *Educacion Medica*, doi:10.1016/j.edumed.2019.01.004
- Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje basado en problemas. guías rápidas sobre nuevas metodologías.
- TEC, I. (2006). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. *Monterrey: Direccion De Investigacion Y Desarrollo Educativo Del TEC*, 150
- Unesco. (2018). *¿Qué hace la UNESCO en favor de la capacitación de los docentes?*
. Retrieved from <https://es.unesco.org/themes/docentes/accion>
- Viñoles, M. A. (2013). Conductismo y constructivismo: Modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada.

