



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

#### **Título:**

Competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con las inteligencias múltiples

Previo al grado académico de Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

#### **Línea de investigación:**

Diversidad en el aula

#### **Autora:**

Suárez Mendoza María Verónica

#### **Asesora:**

Mgt. Sinay Vera Pinargote

Esmeraldas, julio 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos establecidos por el reglamento de Grado la PUCESE previo la obtención del Título de Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Título de tesis:** Competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con las inteligencias múltiples.

Mgt. Sinay Vera Pinargote  
**ASESORA DE TESIS**

F. \_\_\_\_\_

Mgt. María Bernabé Lillo  
**LECTOR 1**

F. \_\_\_\_\_

Mgt. Manuel Espinoza Ávila  
**LECTOR 2**

F. \_\_\_\_\_

Mgt. David Puente  
**DIRECTOR DE POSGRADO**

F. \_\_\_\_\_

Mgt. Álex Guashpa  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

F. \_\_\_\_\_

Esmeraldas Ecuador  
Julio - 2021

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, María Verónica Suárez Mendoza, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802389197 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magíster en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

María Verónica Suárez Mendoza  
C.C. 0802389197

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Mgt. Sinay Vera Pinargote, en calidad de directora de la tesis titulada “Competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con las inteligencias múltiples”, certifico haber revisado que el trabajo final cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del tribunal, al trabajo de grado.

Mgt. Sinay Vera Pinargote  
**ASESORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, el ser supremo por el que se dan todas las cosas, el que nos da vida y energía para caminar, pensar y lograr los objetivos más preciados de nuestra vida.

A mis padres, Manuel Suárez y Edila Mendoza, quienes desde su humildad, consejos y amor, me han dado siempre lo mejor de sus vidas, me acompañaron en los momentos de alegría y tristeza, me empujaron desde niña al logro de todas las metas que me iba proponiendo en la vida.

A mis suegros, Ritter Ramírez y Geoconda Bustos, mis segundos padres, quienes me han acogido en su vida como una hija más y constantemente han apoyado mis proyectos profesionales y de vida.

A mi esposo, Eddy Ritter Ramírez, por ser ese compañero ideal que Dios con su infinito amor mandó a mi vida. Gracias, amor por ser ese soporte sobre el que me he apoyado para alcanzar las metas, para levantarme cuando ya no me alcanzaban las fuerzas, para luchar en este objetivo que lo hemos logrado juntos.

A mis hijos Janis, Sarah y Misael Ramírez Suárez, mi más grande tesoro. Perdón por mi ausencia, gracias por aguantar esos espacios en los que, por conseguir esta meta, disminuía el tiempo en el que los atendía. Deben saber que todo lo bueno que quiero alcanzar en mi vida es por ustedes. Los amo con toda mi alma.

Por último, dedico esta tesis a mis grandes amigas, René Ortiz y Scarleth Peña, unas hermanas que la vida me ha dado, que siempre me han orientado por el camino del bien y han estado atentos para que pueda alcanzar esta gran meta. Gracias, amigas por todo lo bueno que siempre han hecho por mí.

**Verónica Suárez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera profunda a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas y en ella, a todo el personal docente y administrativo que de manera eficiente contribuyen a que los profesionales esmeraldeños reciban una educación con principios y de calidad en esta entidad de estudios superiores.

A la Mgt. Sinay Vera Pinargote, por su apoyo constante, por su gran orientación en el desarrollo de mi trabajo de investigación. Gracias por toda la paciencia y empuje que puso de manifiesto en el afán de lograr un trabajo de calidad.

Gracias a los lectores por las sugerencias y alternativas de mejora que propusieron para terminar con éxito el estudio investigativo.

Muchas gracias.

**Verónica Suárez**

**Título de tesis:** Competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con las inteligencias múltiples.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo la finalidad de actualizar las competencias de los docentes de la Escuela “Quito”, en relación con la teoría pedagógica de las inteligencias múltiples que pueden desarrollarse en sus alumnos, todo con el propósito de lograr en un tiempo cercano, adoptar en la mayor medida posible esta teoría en pos de ofrecer a los alumnos un aprendizaje mucho más eficaz. En los aspectos metodológicos, el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, de nivel descriptivo y utilizó el método analítico deductivo. La población estuvo conformada por 36 maestros que prestan sus servicios en esta unidad educativa, a quienes se sumó la participación del Director y Subdirectora. Las técnicas aplicadas fueron la encuesta a los docentes sobre su percepción personal de las inteligencias múltiples y la entrevista a las autoridades de la entidad, con el fin de conocer su criterio sobre la temática. Los resultados evidenciaron que los docentes, aunque tienen una positiva percepción sobre la metodología, no tienen un nivel suficiente de conocimientos sobre la temática, razón por la que la aplicación de esta metodología en sus procesos de enseñanza no se ha hecho de forma efectiva. Del mismo modo, aunque existan ciertos vacíos de conocimiento en los docentes sobre la metodología de las inteligencias múltiples, éstos han aplicado varias estrategias para desarrollar esta teoría, generalmente por intuición o por búsquedas personales de procesos parecidos en internet. Por último, se considera necesaria la ejecución de un plan de capacitación en aspectos que permitan promover la identificación y desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes de este centro de estudios, que contemple la determinación específica de bloques curriculares, así como el análisis de temáticas como fundamentación, implicaciones en la educación, aplicación de juegos y evaluación de las inteligencias múltiples.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencias, Inteligencias múltiples, Tipos de inteligencias múltiples, Rol del docente.

**Thesis title:** Competences of the teachers of the School "Quito" in relation to multiple intelligences.

## **ABSTRACT**

The present research had the purpose of updating the competences of the teachers of the School "Quito", in relation to the pedagogical theory of multiple intelligences that can be developed in their students, all with the purpose of achieving in a near time, adopt in as much as possible this theory in order to offer students a much more effective learning. In the methodological aspects, the present study had a quantitative and qualitative approach, descriptive level and used the deductive analytical method. The population was made up of 36 teachers who provide their services in this educational unit, to whom the participation of the Director and Assistant Director was added. The techniques applied were the survey of teachers on their personal perception of multiple intelligences and the interview with the authorities of the entity, in order to know their criteria on the subject. The results showed that teachers, although they have a positive perception of the methodology, do not have a sufficient level of knowledge about the subject, which is why the application of this methodology in their teaching processes has not been done effectively. Similarly, although there are certain knowledge gaps in teachers about the methodology of multiple intelligences, they have applied various strategies to develop this theory, generally by intuition or by personal searches for similar processes on the Internet. Finally, it is considered necessary to carry out a training plan in aspects that allow promoting the identification and development of multiple intelligences in the students of this study center, which includes the specific determination of curricular blocks, as well as the analysis of topics such as Foundation, implications in education, application of games and evaluation of multiple intelligences.

**KEYWORDS.-** Intelligences, Multiple intelligences, Types of multiple intelligences, Role of the teacher.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Tribunal de graduación .....	ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad.....	iii
Certificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
1.1. Presentación del tema .....	12
1.2. Justificación de la propuesta .....	13
1.3. Planteamiento y formulación del problema .....	14
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos .....	15
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>16</b>
2.1. Estudio del arte .....	16
2.2. Bases teóricas científicas .....	18
2.2.1. Inteligencia.....	18
2.2.2 Inteligencias múltiples .....	19
Inteligencia lingüística.....	19
Inteligencia lógica matemática .....	20
Inteligencia musical .....	20
Inteligencia kinestética-corporal.....	21
Inteligencia espacial.....	22
Inteligencia interpersonal.....	22
Inteligencia intrapersonal.....	23
2.2.3. Importancia de las inteligencias múltiples.....	23
2.2.4. Inteligencias múltiples y rol del docente .....	24
2.2.5. Estrategias para el desarrollo de inteligencias múltiples .....	26

2.3. Antecedentes investigativos.....	28
<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>31</b>
3.1. Contexto de la investigación.....	31
3.2. Metodología de la investigación .....	31
3.3. Población y muestra.....	32
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico .....	33
3.5. Hipótesis .....	33
3.6. Variables de estudio.....	34
3.7. Técnicas e instrumentos.....	35
3.8. Procedimientos.....	36
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
4.1. Análisis de los datos .....	37
4.1.1 Percepción de los docentes sobre inteligencias múltiples .....	37
4.2. Discusión de datos .....	47
<b>5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>49</b>
5.1. Diseño de la propuesta.....	49
5.1.1. Objetivos.....	49
5.1.2. Temporalización: cronograma .....	50
5.2. Planificación de la propuesta de intervención .....	50
5.2.1 Plan de capacitación.....	50
5.2.2 Módulo didáctico para guía docente .....	52
5.2.3 Diseño de evaluación de la propuesta.....	56
5.2.4 Diseño de la evaluación del impacto de la propuesta .....	57
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....</b>	<b>60</b>
7.1 Limitaciones.....	60
7.2 Prospectiva.....	60
<b>8. REFERENCIAS.....</b>	<b>62</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población .....	32
Tabla 2.- Operacionalización de variable .....	34
Tabla 3.- Nivel de conocimiento sobre inteligencias múltiples.....	37
Tabla 4.- Aplicación de teoría de Inteligencias Múltiples .....	38
Tabla 5.- Aplicación de test para identificar inteligencias múltiples.....	38
Tabla 6.- Inteligencias múltiples y desarrollo de aprendizaje .....	39
Tabla 7.- Preparación para aplicar teoría de inteligencias múltiples .....	39
Tabla 8.- Conocimiento y aplicación de técnicas y estrategias para motivar IM .....	40
Tabla 9.- Evaluación de la fluidez verbal de estudiantes.....	40
Tabla 10.- Realización de actividades físicas .....	41
Tabla 11.- Motivación de formas creativas de cuidado medioambiental .....	41
Tabla 12.- Creatividad en la producción de nuevas ideas.....	42
Tabla 13.- Actividades para razonar, cuantificar y resolver operaciones matemáticas ..	42
Tabla 14.- Actividades para escuchar, entonar y cantar música .....	43
Tabla 15.- Conocimiento de dones personales de los estudiantes .....	43
Tabla 16.- Actividades de percepción visual y espacial .....	44
Tabla 17.- Temporalización de la propuesta.....	50
Tabla 18.- Plan de capacitación .....	50
Tabla 19.- Modulo didáctico guía.....	52
Tabla 20.- Diseño de evaluación de la propuesta .....	56

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

El tema de las inteligencias múltiples se relaciona directamente con las formas en las que se maneja el sistema educativo en una nación, en las que, por lo general, se utilizan sistemas rígidos, con poca flexibilidad, modelos educativos antiguos en los que se brinda formación a niños y adolescentes sobre tipos de educación tradicional, limitados solamente a resultados cuantitativos para la medición de las capacidades de los alumnos.

Para Armstrong (2011), las inteligencias múltiples tienen que ver con el tipo de lenguaje que tienen todas las personas y que vienen de la influencia de la cultura en la que se desenvuelve y a las herramientas que los seres humanos usan para su aprendizaje y para tratar de resolver conflictos en su vida cotidiana.

Es indispensable que en la actualidad los estudiantes cuenten con un desarrollo integral, con el cuál, combine de manera eficiente los diferentes aspectos sociales y emocionales, que sumados a los tipos de inteligencias que posee, posibilite el logro de todas las metas que se plantee en un futuro.

Para Osho (2010), con la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, las visiones educativas tradicionales pueden ser cuestionadas, ya que están centradas principalmente en la cognición de los estudiantes, sin tomar en consideración la personalidad, emociones o el entorno de cultura en el que desarrolla su proceso mental el educando.

Según lo expresado por Rumazo (2015), en una gran cantidad de entidades educativas del Ecuador, generalmente se aplican modelos tradicionales de educación, orientados a la memorización, en los que el aprendizaje está enfocado a la simple atención, la memoria y al lenguaje, que, aunque sean bases fundamentales en la enseñanza, se limitan y no consideran que los alumnos desarrollan sus capacidades en niveles y contextos diferentes.

La presente investigación busca identificar los requerimientos de este tipo de contextos, para que los docentes de la Escuela “Quito”, puedan desarrollar las inteligencias múltiples de sus estudiantes, de tal manera que se pueda lograr en un tiempo cercano, adoptar en la mayor medida posible esta teoría para ofrecer a los alumnos un aprendizaje mucho más eficaz.

## **1.2. Justificación de la propuesta**

De acuerdo con López (2006), el modelo de las inteligencias múltiples establece que para la determinación de la inteligencia de una persona resulta de diversas capacidades específicas correspondientes a cada nivel de generalidad, por lo que la inteligencia no puede ser concebida como una habilidad unitaria sino más bien como la unión de elementos claramente diferenciados e independientes.

La importancia del estudio tienen que ver con el fortalecimiento de las competencias requeridas por el personal docente de Escuela de Educación General Básica “Quito”, respecto al desarrollo de inteligencias múltiples entre sus educandos, posibilitará que el profesorado institucional en general, pueda adoptar y promover esta teoría de aprendizaje entre los estudiantes, en función de que se eleve la capacidad de los educandos para asimilar, entender y escoger eficientes alternativas en la solución de problemas educativos y de su vida propia.

El aporte teórico que se considera tendría el presente estudio, tiene que ver con la identificación y aplicación de metodologías estimulantes e innovadoras, en la que se propongan trabajos por proyectos, mejor asimilación del conocimiento, proactividad en el alumnado, entre otros aspectos que promuevan la autonomía en ellos, utilizando sus propias motivaciones que le ayuden a seguir su propio camino de aprendizaje.

Entre los beneficiarios directos del estudio se puede identificar a los estudiantes, quienes, en función de un eficiente uso de la metodología de inteligencias múltiples, estarían más motivados, tendrán una autoestima elevada y una predisposición al trabajo en aula. Asimismo, serían beneficiados los docentes de la institución, los que no centrarán sus clases en el uso de procesos rutinarios ni habilidades habituales, sino que recurrirán a actividades innovadoras y proactivas que hagan más eficiente su trabajo docente.

Los impactos del estudio serían desarrollar un aprendizaje más personal para cada alumno, enseñar los contenidos de clases adaptándolos a cada estudiante, se haría más sencilla la forma de atender a los alumnos diversos dentro del aula, se potenciarían muchas habilidades y destrezas, se fomentaría el desarrollo del autoaprendizaje, entre otros aspectos.

### **1.3. Planteamiento y formulación del problema**

En el contexto de la enseñanza impartida en la Escuela “Quito”, al abordar el tema específico de la identificación y desarrollo de las inteligencias múltiples, preliminarmente, a través de conversaciones informales con los docentes, se ha podido considerar que es muy poca la atención que se da al tema.

Los criterios iniciales de los docentes se inclinaron a la existencia de ideas y gestión docente centradas en un currículo tradicionalista, el conocimiento superficial sobre las inteligencias múltiples, programas de estudio rígidos, poco tiempo para que el estudiante pueda trabajar más libremente, dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas, la falta de preparación docente para trabajar en estos nuevos enfoques.

Estas condiciones mencionadas anteriormente no permiten la aplicación plena del modelo novedoso de inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de esta institución educativa, evitando identificar, resaltar y promover el desarrollo de varias inteligencias entre los alumnos, así como su capacidad para enfrentar y resolver problemas que surgen en su vida cotidiana.

El estudio pretende que las actividades educativas dirigidas por los docentes de la Escuela “Quito” puedan ser replanteadas y tengan en consideración un posible aplicación del modelo de inteligencias múltiples, para mejorar, reforzar y agilizar la capacidad cognitiva de los estudiantes para resolver problemas, mejorar sus conductas, desarrollar destrezas y habilidades, tomar decisiones acertadas, tener mayor interrelación social con sus compañeros, entre otros tantos beneficios que brinda esta teoría de innovación pedagógica de mucho significado en el proceso educativo.

Ante las consideraciones expuestas, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se podría afianzar las competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación al desarrollo de inteligencias múltiples de los alumnos?

De esta interrogante principal se desprenden las siguientes interrogantes secundarias:

¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el desarrollo de inteligencias múltiples?

¿Qué técnicas y estrategias utiliza el personal docente para el desarrollo de inteligencias múltiples en sus estudiantes?

¿Un plan de capacitación fomentará las competencias básicas en los docentes respecto al desarrollo de inteligencias múltiples en sus estudiantes?

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Actualizar las competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación al desarrollo de las inteligencias múltiples de sus estudiantes.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar la percepción de los docentes respecto al desarrollo de inteligencias múltiples en el aula.
- Identificar las técnicas y estrategias usadas por los docentes para desarrollar inteligencias múltiples en sus estudiantes.
- Diseñar un plan de capacitación sobre competencias básicas que fomente en los docentes el desarrollo de inteligencias múltiples en sus estudiantes.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Se desarrollan a continuación varias referencias de definiciones y teorías sobre inteligencia, tipos de inteligencias múltiples, entre otros aspectos que permitirán plantear adecuada y coherentemente el estudio investigativo.

Según Zamorano (2013), el marco teórico “es lo resultante de los pasos preliminares de la investigación, tanto de la idea como del planteamiento del problema, puesto que luego de definir lo que se investigará, el marco teórico es empezar a investigar” (p.7).

### **2.1. Estudio del arte**

Las Inteligencias Múltiples hacen referencia a una filosofía en el ámbito educativo en la que la atención es centrada específicamente en los alumnos y que busca identificar y desarrollar inteligencias que pueden ser trabajadas en el aula. La teoría está basada en trabajos desarrollados por Howard Gardner dentro de la Universidad de Harvard en las décadas de los años ochenta y noventa. Según Gardner (1993), las evaluaciones tradicionales en las que se pretende medir la inteligencia están centrados en aspectos lógicos y de lenguaje, no teniendo en cuenta aspectos de mayor importancia.

La educación en el mundo, teniendo en consideración la teoría de Gardner, sufrió varias modificaciones de gran significancia en los modelos de educación, debido a que se orientó a la identificación de potencialidades que están dentro de los alumnos, con los que la enseñanza sea transformada en un proceso de estímulos hacia todas las inteligencias que tienen los alumnos (Carrillo y López, 2015).

Para los citados autores, luego de la aplicación de la teoría de Gardner, las actividades desarrolladas en los procesos educativos variaron de forma notoria; podrían destacarse ejemplos con el Proyecto Zero, que, al iniciar en 1967 a través de Nelson Goodman con la asesoría de Gardner, pudo analizar y mejorar las formas de aprender artes, incluso ampliando el campo de acción a otras disciplinas. Se abordaron también las evaluaciones orientadas al rendimiento, educando en la comprensión, usando las inteligencias múltiples para lograr pedagogías personalizadas que mejoren la calidad de la interdisciplinariedad dentro del proceso educativo.

A nivel de América Latina, en la actualidad, el desafío principal que persigue la psicología educativa es la formación de estudiantes en personas que puedan ser competentes y sepan desenvolverse en medio de una sociedad que día a día presenta cambios. Es entonces a partir de estos criterios, que los encargados de la formación de niños y adolescentes, se realicen cuestionamientos para practicar enseñanzas metodológicas de aprender a aprender para alcanzar metas de forma eficaz y autónoma (Martín-Moreno, 2017).

Según Extremera y Fernández (2014), ya hace varias décadas se han presentado acuerdos de criterios en los que se establece que el éxito que se pueda lograr tanto a nivel académico como laboral, no solo se debe a un alto coeficiente intelectual o atribuible tan solo a una capacidad que no permita modificación, sino que hay una gran posibilidad que sea desarrollado por medio de procesos de instrucción.

Es cada vez más frecuente la promoción de una idea que considera a la inteligencia como un constructo multifactorial en el que se toman en consideración varios tipos de inteligencia que de una manera u otra, le permiten al individuo adquirir competencias que le sirvan para desenvolverse en sus entornos familiares, sociales, culturales, académicos o laborales. En base a estos criterios, se toma en consideración la teoría de Gardner (2015), quien introduce el tema de las Inteligencias Múltiples, que califica y divide a la inteligencia en otras inteligencias diversas en aspectos musicales, lingüísticos, espaciales, matemáticos, interpersonales, intrapersonales, cineastas y naturalistas. De acuerdo con el autor, estas inteligencias son desarrolladas en menor o mayor grado en cada alumno sobre la base de sus experiencias y el proceso de aprendizaje que recibe.

Son muchas instituciones educativas en Ecuador, en donde se considera que el modelo de inteligencias múltiples es considerado fundamental en la enseñanza aprendizaje, debido a que promueve y permite la vinculación de las diferentes capacidades, destrezas y habilidades que poseen los educandos en pos de que puedan identificar estrategias que le ayuden de manera efectiva a buscar soluciones a problemas que no solo se identifican en su ámbito educativo, sino también en su vida social.

De acuerdo con Gardner (2015) la inteligencia se define como:

Toda la capacidad que posee una persona en su afán de solucionar problemas o generar ideas o productos que se valoren en diferentes contextos de cultura; se refiere a la capacidad desarrollada por medio de la estimulación contextual. No se considera la

existencia de una sola inteligencia, sino de ocho tipos de inteligencia en aspectos musicales, lingüísticos, espaciales, matemáticos, interpersonales, intrapersonales, cineastas y naturalistas. (p.10)

Las instituciones educativas en la actualidad deben promover entre su personal docente, que se identifique, promocióne y desarrollen las inteligencias múltiples en alumnos, debido a la posibilidad de insertar metodologías innovadoras, creativas, motivadoras, novedosas en función de que los educandos construyan esquemas de conocimiento mucho más amplios que los tradicionales y puedan observar la realidad que los rodea desde más allá de la forma tradicional de aprender.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Inteligencia**

Para Gardner (2015), “la inteligencia posibilita que la persona pueda resolver cualquier tipo de problemas o a su vez, diseñar nuevos aportes que puedan generar valor agregado en aspectos culturales, científicos o sociales” (p.112).

Desde el punto de vista de Maureira (2017), la inteligencia:

Es la representación de la capacidad que tiene una persona para la resolución y enfrentamiento de problemas que surgen en su vida cotidiana. Además, por medio de la inteligencia tiene la posibilidad de desarrollar acciones o actividades que puedan ser aporte para la comunidad, aplicando el razonamiento lógico y combinándolo con experiencia y hechos (p.65).

En base a lo anteriormente expuesto, se puede acotar que la inteligencia es un tema que se estudia aún en el mundo; por lo general, diversos autores, consideran que la inteligencia cambia según el medio social y cultural en el que las personas se desenvuelven. De entre todas las teorías sobre las inteligencias que se conocen, se destaca el estudio de Gardner, quien considera que cada persona posee múltiples inteligencias.

### **2.2.2 Inteligencias múltiples**

Se hace muy necesario que todo ser humano tiene la capacidad de destacarse o sobresalir en una o varias áreas de su personalidad o capacidad; a esta condición se la denomina inteligencia múltiple. Para Guzmán y Castro (2016) las inteligencias múltiples:

Posibilitan que todas las personas puedan considerarse iguales y que por tanto, pueden entenderse entre unos y otros, no simplemente para respetarse, sino que facilita la comprensión de las diferentes cualidades que pueden tener y que hace referenciar el hecho que ninguno pueda considerarse mejor que otra persona (p.53).

Gardner (2015) determinó varios criterios que posibilitan la medición de talentos que pueden considerarse más bien como una inteligencia. Todo tipo de inteligencia necesita contar con ciertas características evolutivas, ser observables por personas del entorno, proporcionar cierta evidencia de identificación en el cerebro y representarse de manera simbólica.

Campbell y Dickenson (2014), afirman, aunque generalmente las personas tienen una totalidad de su espectro de inteligencia, individualmente la persona revela algún tipo de característica particular cognitiva. Todos los seres humanos tienen de alguna manera, varios grados de las ocho inteligencias propuestas por Gardner, las mismas que son combinadas y usadas de forma netamente personal.

Según Gardner (2015), todo tipo de inteligencia no debe ser considerada de forma evaluadora, porque, aunque la cultura hace pensar que la inteligencia tiene solo una connotación positiva, no garantiza que la inteligencia sea correctamente utilizada. A continuación, se presentan las inteligencias múltiples.

#### **Inteligencia lingüística**

Para Campbell y Dickenson (2014), la inteligencia lingüística tiene que ver con la capacidad que tiene un individuo para pensar en diversas palabras y usar un lenguaje que le permita expresar de forma sencilla, significados considerados complejos para los demás; es la habilidad de utilizar palabras adecuadamente.

Para Gardner (2015), las personas cuya inteligencia dominante es la inteligencia lingüística son:

Los estudiantes optan por aprovechar el tiempo leyendo, realizando escrituras en diarios, conociendo lenguas de otros países, gustando de chistes y cuentos, observando películas, realizando juegos de palabras, entre otros. Se considera que este tipo de inteligencias se ha desarrollado generalmente en poetas, maestros, abogados, oradores y cómicos (p.47).

Según el criterio de Sternber (2009), este tipo de inteligencia verbal lingüística está plenamente arraigada en los sentimientos de autoestima y capacidad de una persona. Por esto, en el momento que un niño tiene una oportunidad de ejecutar esta inteligencia en un entorno seguro desde edad temprana, tienden a desarrollar competencias lingüísticas que utilizarán en toda su vida.

### **Inteligencia lógica matemática**

Según Mercadé (2016), cuando una persona tiene la facilidad para la realización de cálculos, para el pensamiento abstracto, para realizar reflexiones precisas, ordenadas y lógicas sobre temas diversos, está desarrollando la inteligencia lógico-matemática.

Para Gardner (2015), en la inteligencia lógico-matemática se presentan varias capacidades entre las que se destacan la resolución de problemas, la inducción y deducción para el razonamiento, cálculos matemáticos rápidos y eficientes, discernimiento, pensamiento lógico, entre otros. La premisa principal de esta inteligencia tiene que ver con la capacidad de solucionar problemas.

Se podría acotar que dentro de la inteligencia lógica matemática se pueden presentar diferentes tipos de pensamiento. Se considera que existen tres amplios campos de aplicación en esta inteligencia: la lógica, la ciencia y la matemática.

### **Inteligencia musical**

Antunes (2015) considera que la inteligencia musical “es desarrollada por personas consideradas sensibles a la melodía, armonía, a un tono o un ritmo. Son las habilidades o

tipos de afinidad que tiene un individuo sobre la música u otros tipos de expresión del arte” (p.145).

En la inteligencia musical viene intrínsecamente incluida a capacidad del ser humano para la percepción de formas musicales. Permite con mucha facilidad comprender, interpretar, transformar y valorar cualquier sonido o música que se perciba (Gardner, 2015). Podría considerarse como una amplia sensibilidad a tonos y timbres, cadencias, sonidos del ambiente y la naturaleza. Los alumnos que presentan esta inteligencia por lo general pasan cantando, observando conciertos, creando e improvisando canciones, tocando instrumentos, entre otras características que tienen que ver con la música.

Según Ferrándiz, Prieto y Bermejo (2016), en la inteligencia musical se presentan reglas específicas como estructuras del pensamiento de las personas, quienes no necesariamente se vinculan a otro tipo de inteligencia. Por la relación cercana que se presenta entre la música y las emociones, dentro del aula es necesaria la creación de un entorno positivo de emociones que posibilite de buena forma el aprendizaje, incluyendo la creación de música en pos de generar humor, juegos con música, entre otras posibilidades.

### **Inteligencia kinestética-corporal**

Consiste en la habilidad que tienen las personas para la ejecución de varios movimientos realizados de forma manual y corporal, que se realizan con la finalidad de expresar sentimientos y todo tipo de ideas, así como la ejecución hábil de movimientos y gestos del cuerpo (Antunes, 2015).

Para Gardner (2015), se puede notar la inteligencia corporal en aquellos alumnos que generan destrezas físicas de manera rápida y fácil; este tipo de personas gustan de hacer deportes, moverse, siendo por lo general el recreo o la hora de cultura física, sus horarios favoritos. Por lo general bailan con gracia, imitan gesto o expresiones realizadas por otras personas; este tipo de alumnos consideran que al moverse, aprenden más fácilmente.

Butcher (2009), manifiesta que este tipo de alumnos recurren constantemente a métodos táctiles o de manipulación de objetos que le permitan interioriza la información que reciben de manera más efectiva.

## **Inteligencia espacial**

Según Guzmán (2017), la inteligencia emocional se puede evidenciar de mayor forma en personas que tienen habilidades para la creación de modelos mentales representados en tres dimensiones. Los alumnos que poseen este tipo de inteligencia aprenden de manera más fácil y sencilla utilizando mapas conceptuales, imágenes o esquemas gráficos.

Gardner (2015) considera que los usos que pueden dársele a la inteligencia espacial en la sociedad son invaluableles. En algunas empresas u organizaciones este tipo de inteligencias es considerado indispensable; para considerar un ejemplo, un topólogo o escultor es muy complejo realizar su trabajo sin aplicar una inteligencia espacial desarrollada.

En el caso de las personas que tienen desarrollada la inteligencia espacial, tienen facilidad para el recuerdo de fotos o de objetos antes que las palabras. Su fijación se da en aspectos que para otros son poco importantes como el tipo de un carro, el modelo de una bicicleta, la ropa que lleva puesta alguien, entre otros aspectos. Este tipo de personas gustan de disfrutar el tiempo haciendo dibujos, garabateando, analizando ilusiones ópticas, leyendo mapas, jugando videojuegos y laberintos.

## **Inteligencia interpersonal**

Martínez y Berdié (2015), expresan que con la inteligencia interpersonal las personas tienen la capacidad de generar estimaciones aproximadas respecto a estados mentales y ánimo de las demás personas. Quienes poseen la inteligencia interpersonal suelen entrar en contacto con otras personas en diferentes actividades y en base a cualquier intensidad de una relación.

De acuerdo con Díaz (2016), la inteligencia interpersonal se direcciona a la capacidad de mirar en otras personas, aspectos importantes para su vida, como sus motivaciones, los intereses que tienen, la historia de su vida, las intenciones para el presente y futuro, incluyendo predicciones de sentimientos, decisiones y acciones.

Las personas con características de inteligencia interpersonal, por lo general son aquellas a quienes les gusta mantener conversaciones, aprender en parejas o grupos, realizar actividades con diferentes personas. Mucha parte de su tiempo presta ayuda a otras personas y presentándose como voluntario para servir en causas importantes.

## **Inteligencia intrapersonal**

Guerri (2016) la califica como “la habilidad que tiene una persona para la construcción de percepciones precisas de sí mismo, así como la organización y dirección de su vida. Se presentan características particulares como la autodisciplina, autoestima y autocomprensión” (p.36).

Según Gardner (2015), en la inteligencia intrapersonal las personas tienen la capacidad de verse así mismo, bajo la condición de como consideran que lo ven los demás; por lo general, en este tipo de inteligencia, las personas pueden auto describirse precisando las descripciones que hacen otros.

Es importante acotar que la inteligencia intrapersonal puede generar en los alumnos un sentido eficiente para la identificación de dificultades, pero también de las fortalezas que tienen para enfrentarlas; piensan de manera profunda en cosas importantes para sí mismos. Generalmente, este tipo de inteligencia se relaciona con la inteligencia lingüística por el carácter interno y muy personal que se aplica.

### **2.2.3. Importancia de las inteligencias múltiples**

La teoría de las inteligencias múltiples dispone la existencia de ocho tipos de inteligencia que, aunque se relacionan entre sí, funcionan de manera individual y están desarrolladas en función de la condición de la persona. Es necesario reconocer la importancia de esta teoría que ha impactado significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con De Luca (2012), la importancia de las inteligencias múltiples radica en

La identificación oportuna del nivel de avance de las inteligencias múltiples en los niños permite que éstas sean usadas por ellos en las aulas para una mejor y mayor comprensión de la información que reciben para su desarrollo integral. Promueven un adecuado y eficiente proceso al interior del entorno educativo y fuera de él, buscando que el estudiante sea el protagonista esencial en su entorno (p.33).

En función de lo expresado anteriormente, con la aplicación de las inteligencias múltiples se podrían eliminar los títulos de buen o mal alumno, porque generalmente a los educandos que presentan buenas notas se los ha catalogado como inteligentes, en cambio

los que no obtienen buenas notas son catalogados como malos sin que se haya tomado en cuenta las destrezas que pudieran tener para diversas actividades.

Según lo expresado por De Luca, cuando se estimulan efectivamente las inteligencias múltiples se pueden generar cambios en las formas de vida de los alumnos, una mayor conciencia de su actuar personal y armonía entre las personas del entorno y la forma de vivir entre ellos. El desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos les servirá, no solo para que aprendan adecuadamente, sino también para aplicar estas capacidades en su vida real, para enfrentar los problemas y dificultades que se le presenten.

Para Guzmán y Castro (2016), la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples se basa en la promoción del respeto de las características individuales de los alumnos y las diversas formas por las que ellos procesan y aprenden de la información que reciben, de las evaluaciones a las que son sometidos, por lo que para los maestros, el fomento de las inteligencias múltiples implica la aplicación de una nueva pedagogía.

El modelo pedagógico de las inteligencias múltiples puede también lograr alcances en el aprendizaje y desarrollo de personas adultas; en ellos es posible observar una manera diferente de aprendizaje, desde la diversidad de su inteligencia, identificando habilidades o capacidades que en su infancia dejaron pendientes, buscando desarrollar estas capacidades por medio de cursos, talleres, entre otras actividades. Sin embargo es importante tener en consideración que, aunque el aprendizaje en adultos puede lograr las metas, no será tan fácil como en el tiempo y edad en donde las ventanas de las oportunidades estuvieron mayormente abiertas (Carpio, 2014).

Según los diversos criterios expresados, la importancia de las inteligencias múltiples puede fundamentarse desde diferentes aspectos; la motivación que se brinda a los alumnos, una mayor personalización del aprendizaje, una efectiva promoción de la diversidad en el aula, las alternativas para potenciar habilidades, entre otros aspectos.

#### **2.2.4. Inteligencias múltiples y rol del docente**

Al hacer referencia de la educación sistémica, en la que el docente es el único responsable del desarrollo tanto académico como intelectual de sus estudiantes sin importar el nivel de estudio. Así, partiendo de esta condición, todo docente deber ejecutar una labor en la

que diariamente se presentan complejidades por los cambios que se van generando cotidianamente en las actividades de educación (Sánchez, 2014).

Para González (2017) los profesores como orientadores deben ser capaces de delinear actividades de aprendizaje con las que se puedan potenciar la construcción autónoma, la responsabilidad de valores y habilidades de sus educandos, todo en un ambiente propicio para el diálogo y la participación.

Se puede considerar que el docente, antes del ejercicio de sus funciones, necesita tener conciencia plena de los tipos de estrategias que utilizará y se destinen al fomento y facilitación de la comprensión por parte de sus estudiantes. En el caso de las inteligencias múltiples, su rol debe centrarse en el apuntalamiento de habilidades y capacidades que tengan características propias y sean dominantes en los estudiantes.

Gunst (2014) considera que “el trabajo docente necesariamente debe estar enmarcado hacia la capacidad de ir más allá de sus inteligencias, tratando siempre de incorporar diferentes acercamientos en las clases en la que los estudiantes poseen una variedad de aptitudes y habilidades” (p.162).

Según Ortiz (2011), resulta necesario identificar el importante rol que tiene el docente en el desarrollo de la potencialidad intelectual de sus dirigidos. Sin importar las características particulares de las inteligencias, se necesita que el docente promueva el desarrollo de procesos considerados naturales, sobre los cuales, las capacidades pasan por un conjunto de etapas que permiten su maduración y diferenciación.

Es necesario acotar que por medio de las inteligencias múltiples, el docente tiene la posibilidad de contribuir significativamente al desarrollo de niveles de entendimiento superiores a través de programas que garanticen estimulación, en la que las mentes consideradas inexpertas puedan desarrollarse hasta lograr convertirse en una fuerza creativa, eficaz y racional. A pesar de ello, los educandos se sentirían mejor en el caso de que las disciplinas se presenten en modalidades distintas y que el aprendizaje sea valorado por diferentes medios.

Según Del Pozo (2015), con la aplicación de las inteligencias múltiples se facilita de alta manera el aprendizaje. Es necesario que los docentes conozcan cabalmente la metodología de las inteligencias múltiples, con el propósito de que, al llevarlo a la

práctica, puedan favorecer la correcta formación de los educandos al interior del aula, pudiendo desarrollar las capacidades de forma individual y grupal, tratando de conducir al éxito de los estudiantes, al incremento de su autoestima, a más de impulsarlos a la consecución de sus estudios para un mayor logro de sus índices académicos.

Por último, se acota que el docente, al ejecutar una enseñanza desde las inteligencias múltiples, se genera una alta posibilidad de que se hagan más rentables los puntos fuertes de los alumnos para poder desarrollar otras áreas que presentan problemas; el docente puede enseñar a sus alumnos, formas para la aplicación de habilidades y conocimientos en distintas áreas del conocimiento.

Según Prieto y Fernández (2012), la transferencia de conocimientos de docentes a estudiantes en torno a las inteligencias múltiples debe observar lo siguiente:

- Planear actividades que permitan a los estudiantes criticar su propio trabajo;
- Promover orientaciones a los estudiantes cuando tengan confusión del método de estudio;
- Aplicar diferentes técnicas y estrategias psicopedagógicas que posibiliten la comprensión de habilidades y conceptos implícitos en los proyectos que se planteen en su trabajo.

Ante las consideraciones expuestas, resulta necesario destacar que el docente tiene un rol muy importante en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula, razón por la que necesita, para una correcta aplicación y desarrollo de éstas, conocer cuáles son las fortalezas que tienen sus estudiantes, identificar estrategias que mejoren su personalidad, generen confianza en su personalidad para sentir seguridad de enfrentar las circunstancias que se presenten en su vida.

### **2.2.5. Estrategias para el desarrollo de inteligencias múltiples**

La teoría de las inteligencias múltiples puede ser implementada en una diversa gama de contextos en el proceso de aprendizaje, por medio de diferentes organizaciones al interior del aula y con varios propósitos; todo esto puede mostrarse con la gran cantidad de proyectos educativos que se han generado desde este concepto (Armstrong, 2011).

Debido a lo expuesto, las inteligencias múltiples presentan un modelo de enseñanza que no establece reglas definitivas que la caractericen más allá de las que presentan cada uno de los componentes de las diversas inteligencias y sus posibles formas de aplicación y desarrollo escolar.

De acuerdo con Erazo (2015), una de las maneras con las que se puede desarrollar la teoría de las inteligencias múltiples, tiene que ver con la reflexión para saber cómo mejor trabajar cada una de las inteligencias. En otras palabras, se trata de presentar los contenidos con los objetivos usando para ello diversos símbolos, estrategias y recursos para adaptar cada uno de los tipos de inteligencia. Por esta razón se presentan a continuación los procedimientos para planificar unidades temáticas sobre inteligencias múltiples por medio de las siguientes fases:

- Preliminarmente se debe escoger la unidad o el tema con el que se va a trabajar. Para ello es necesaria una profunda reflexión del docente con el propósito de seleccionar temas ajustados a las características, intereses y necesidades de los alumnos y puedan desarrollar estrategias para comprender eficientemente las inteligencias múltiples.
- Identificación y análisis de las preguntas claves que podrían realizarse en cada inteligencia para el desarrollo de los contenidos del proyecto, tema o contenido. Hay que tener respuestas claras sobre la aplicación de métodos, uso de materiales, entre otros.
- Adecuada selección de técnicas y materiales adecuados para trabajar las inteligencias que se identifiquen.
- Adecuada selección de actividades que permitan alcanzar los objetivos planteados según las inteligencias identificadas.
- Establecimiento de secuencias y tiempos para desarrollar las actividades según las inteligencias identificadas y por desarrollar.
- Ejecución del tema planteado, desarrollo de proyectos y evaluación dirigida tanto a estudiantes como al proceso desarrollado con el tema (Erazo, 2015).

### **2.3. Antecedentes investigativos**

Es importante que, para el desarrollo del presente estudio, se tuvieron en consideración criterios de otros investigadores que han abordado con anterioridad el tema de las inteligencias múltiples, razón por la que se exponen a continuación, estudios realizados a nivel internacional y nacional que posibilitan una visión respecto a objetivos, metodologías y resultados que pueden servir de guía en la presente investigación.

A nivel internacional se identificaron las siguientes investigaciones:

El artículo científico de Mainieri (2015) estableció como objetivo general analizar los conocimientos teóricos y estrategias metodológicas de los docentes para la estimulación de las inteligencias múltiples en la educación. La metodología fue cualitativa con un enfoque interpretativo; se analizaron fuentes documentales y se realizaron entrevistas a docentes y expertos en la temática, a más de la observación de campo sobre grupos focales de instituciones educativas. Los resultados evidenciaron varias estrategias pedagógicas y de evaluación que permiten una perspectiva amplia en torno a las contribuciones de este enfoque educativo como punto de partida para el desarrollo de potencialidades y construcción de conocimiento. Estos aportes se traducen en un impacto positivo en la integridad de los alumnos y docentes durante el aprendizaje basado en proyectos.

Nadal (2015) realizó un artículo científico cuyo objetivo principal fue analizar las aportaciones de la teoría de las inteligencias múltiples (TIM) impulsadas por Gardner en el año de 1983, así como sus principales implicaciones educativas en pos de obtener bases sólidas para que los actores del proceso educativo puedan atender a la diversidad de estudiantes de forma inclusiva. Respecto a la metodología, fue un estudio cualitativo, descriptivo y documental que tomó como muestra a docentes y estudiantes de nivel escolar para la obtención de información. Entre los resultados se destacó que la TIM permite una concepción pluralista de la inteligencia, permitiendo que el individuo aporte con una visión más amplia de los estudiantes; invita a observarlos de manera plural y comprenderlos de mejor forma. Del mismo modo, esta teoría aporta nuevas estrategias y herramientas que posibilitan integrar nuevos enfoques e iniciativas en el aula de clases.

El artículo científico realizado por De Luca (2016) planteó como objetivo principal la identificación de las inteligencias múltiples por parte de los docentes en los niveles

primarios de educación. Respecto a la metodología investigativa, fue un estudio cualitativo y documental que tomó en consideración criterios de expertos para fundamentar la teoría de Gardner. Entre los principales resultados se evidenció que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples permite al docente realizar adecuaciones y actividades variadas y especiales; desarrollar facultades que, por desconocimiento o temor al fracaso, no son desarrolladas. Esta teoría aumenta en los docentes capacidades de inventiva y creatividad, ponerlas de manifiesto más efectivamente en función de cambiar a los alumnos, de sacar de ellos las más altas capacidades aún sin explotar.

Oliveros (2017) en su estudio de maestría se planteó la necesidad de identificar los comportamientos de potenciales cognitivos entre los estudiantes de 1ro a 5to año tomando de referencia la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner. Respecto a los aspectos metodológicos, se pudo considerar una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, de campo y documental que aplicó una prueba psicométrica denominada Midas-Kids del autor Shearer. A más de esto se desarrollaron entrevistas a docentes de la institución y a representantes de los estudiantes. En cuanto a los resultados, se pudo identificar que las inteligencias con mayor potencial son las que generalmente han sido fortalecidas en las actividades académicas como lógica matemática y ciencias naturales.

Suárez, Maiz y Meza (2015), abordan en su trabajo de maestría las diferentes inteligencias múltiples conocidas, buscando la forma de apuntalarlas dentro del contexto educativo y que el docente pueda fortalecerlas y aplicarlas dentro de su proceso de enseñanza. La investigación, en cuanto a la metodología, fue de tipo cualitativa y descriptiva, se basó en la búsqueda de criterios de los docentes respecto a su percepción y aplicación de las inteligencias múltiples. Entre los resultados se mostró la necesidad de reconocer la importancia de fomentar las IM y que el docente debe aplicar estrategias didácticas y otros recursos técnicos que posibiliten la potencialidad de los estudiantes, faciliten y promuevan la capacidad para resolver problemas y aumentar su capacidad creadora.

En el ámbito nacional, los estudios observados en la investigación son las siguientes:

En la tesis de maestría de Rumazo (2015), que buscó analizar la correlación existente entre el desarrollo de inteligencias y la creatividad de los educandos de educación básica del Instituto “Los Ríos” en la ciudad de Babahoyo, identificando para ello que tipo de

técnicas y habilidades utilizan los docentes para fomentar estos preceptos en los estudiantes. Metodológicamente se trató de una investigación explicativa y descriptiva, de campo y documental. Dentro de las herramientas de recolección de información se aplicaron encuestas a directivos del instituto, a docentes de la entidad y a varios representantes de los estudiantes. Entre los principales resultados se estableció que no se están utilizando métodos adecuados para el fomento de las inteligencias múltiples debido principalmente a la falta de conocimientos de los docentes sobre esta temática. También se notó que falta promoción e impulso de concursos de oratoria, libro leído, no se cuenta con infraestructura adecuada en TICS, poco apoyo de los padres de familia en estos aspectos, entre otros.

Escobar (2015) en su estudio de maestría promueve el desarrollo de estrategias para mejorar el desempeño docente en la promoción de inteligencias múltiples en la Escuela Francisco Flor de Ambato, contribuyendo de este modo a fundamentar el desempeño docente sobre este tipo de inteligencias que fomentan efectivamente una formación integral de los educandos. En cuanto a los aspectos metodológicos, el estudio fue cuali-cuantitativo, realizando en el campo mismo donde se desarrolló el fenómeno y documental; consideró también un nivel exploratorio y descriptivo en el que participó una población integrada por 20 docentes y 205 estudiantes. Entre los principales resultados se pudo evidenciar que, aunque existe predisposición de los docentes, sus conocimientos sobre aplicación de métodos sobre inteligencias múltiples presentan falencias, debido a que existe muy poca preparación en el tema específico.

En la tesis de maestría de Holguín (2015) se estableció como objetivo de estudio el diseño de una guía que permita a los docentes reconocer e identificar inteligencias múltiples en sus estudiantes y los tipos de metodología que se podrían aplicar para fortalecer este tipo de nuevas formas de estudio. Al tener en consideración la metodología, se trató de un estudio cualitativo y cuantitativo, descriptivo y de campo en el que se realizaron encuestas a 35 docentes de la entidad. Al final del proceso, los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes necesitan adquirir nuevas destrezas para su desarrollo cognitivo, que se debe aumentar el nivel de conocimientos de los docentes sobre como promover esta forma de estudio en los educandos. Ante esto se plantea la realización de una guía metodológica sobre inteligencias múltiples dirigida a los docentes, que posibilite mejorar sus conocimientos y ponerlos de manifiesto en beneficio de los estudiantes.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

El sitio en el que se ejecutó la investigación fue la Escuela “Quito” de la parroquia Tonchigüe del cantón Atacames, ubicada en la calle 26 de noviembre y Baltazar Cusme, dentro de la cabecera parroquial de Tonchigüe, sitio hasta donde se puede acceder caminando o en cualquier tipo de vehículo.

Esta institución cuenta con 34 maestros, de los cuáles 22 laboran en la jornada matutina y 12 en la jornada vespertina para atender a aproximadamente 800 estudiantes que se educan en esta institución, buscando cumplir con su misión de brindar a sus estudiantes aprendizajes de calidad y excelencia para lograr su formación integral y contribuir con el desarrollo socioeconómico de la comunidad.

Dentro de la Escuela “Quito” se procedió a identificar las fuentes primarias y secundarias de datos. De acuerdo con Maranto y González (2015), las fuentes primarias son las que contienen información original o de primera mano, que han surgido de teorías anteriores. Las fuentes secundarias son aquellas que han sido procesadas partiendo de una teoría ya establecida; se considera una reorganización de información de fuentes primarias.

En función de las definiciones presentadas, en cuanto a las fuentes primarias, fueron los directivos y profesores de la institución, de quienes se recabó información sobre su percepción y conocimiento de la temática de inteligencias múltiples. Las fuentes secundarias fueron libros, investigaciones o informes de capacitación que tienen en la institución y que guardan relación con el tema que se estudia actualmente.

#### **3.2. Metodología de la investigación**

En cuanto al enfoque de la investigación el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo. Álvarez (2016) define a la investigación cualitativa como el proceso que busca identificar la naturaleza de las realidades que se estudian, tal y como se presentan, mientras que a la cuantitativa la define como el proceso que estudia la asociación de variables que pueden medirse numérica o porcentualmente.

En función de estos criterios, la investigación fue cuantitativa porque demandó el uso de la estadística en función de procesar la información numérica y porcentual respecto de las

capacidades docentes sobre las inteligencias múltiples. Fue cualitativa porque se pretendió analizar las cualidades y comportamiento de los actores y el fenómeno de estudio, según las perspectivas de los directivos de la Escuela “Quito”.

Al hacer referencia del nivel, el estudio tuvo un nivel descriptivo, definido por Popper (2005) como el proceso que busca comprender la descripción y caracterización de un fenómeno en particular. Según esta afirmación, el estudio es descriptivo porque buscó detallar las características de los docentes como población objeto de estudio, así como también buscó al final del proceso, plantear alternativas que mejoren la gestión docente respecto al fomento de inteligencias múltiples en los alumnos del plantel.

Respecto al método a utilizar en la investigación se utilizó el método analítico deductivo, definido por Rivero y Salomón (2014) como un proceso que busca conocer y explicar las diferentes características de un fenómeno determinado, observando que tales aspectos sean particulares de las inferencias o conclusiones generales aceptadas con anterioridad. En concordancia con este criterio, la investigación fue analítica porque partió del análisis de información obtenida de fuentes bibliográficas que posibiliten el sustento teórico de la investigación. Deductiva porque luego del análisis en detalle de la situación actual, se establecieron varias recomendaciones que mejoren el problema.

### 3.3. Población y muestra

En la presente investigación se contó con la participación de 34 maestros que prestan sus servicios en la Escuela “Quito”, a quienes se sumó la participación del Director y Subdirectora académica de la institución.

**Tabla 1**  
*Población*

#	DETALLE DE POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Director de la institución	1
2	Subdirectora de la institución	1
3	Docentes de la institución	34
	<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Fuente: Escuela “Quito”

Como la población existente es finita, no se aplicó ninguna fórmula muestral, es decir, se utilizaron a todos los integrantes de la población.

### **3.4. Objetivos del estudio diagnóstico**

#### **Objetivo general**

Evaluar el nivel de conocimientos de los docentes sobre la activación de inteligencias múltiples en la Escuela “Quito”.

#### **Objetivos específicos**

- Analizar la percepción de los docentes respecto al tema de inteligencias múltiples.
- Identificar el uso de actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples de sus estudiantes.

### **3.5. Hipótesis**

Los docentes de la Escuela “Quito” necesitan contar con procesos de actualización de sus conocimientos sobre inteligencias múltiples que permitan una mejor percepción de sus contenidos y una mejor aplicación en su gestión docente.

### 3.6. Variables de estudio

Tabla 2.-

*Operacionalización de variable*

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Inteligencias múltiples</b>	Son características cognitivas particulares que tienen los seres humanos. Todas las personas tienen algún grado de las ocho inteligencias múltiples planteadas por Gardner, las que son utilizadas y combinadas de manera personal (Campbell y Dickenson, 2014).	Marco teórico de la investigación Aspectos metodológicos para aplicar Técnicas y herramientas para recolectar datos Conclusiones Propuesta	Percepción docente Técnicas y estrategias usadas Plan de capacitación	Nivel de conocimiento Preparación para aplicar IM Planificación docente Identificación de IM Temas de capacitación sobre IM Estrategias de aplicación	Encuesta (Escobar, 2015); (Rumazo, 2015) Entrevista

Elaborado por Autora

### **3.7. Técnicas e instrumentos**

De acuerdo con Malhotra (2015), las encuestas se realizan a un alto número de personas por medio de un cuestionario diseñado previamente para la obtención de información específica sobre un tema en particular que se estudie. Bajo esta definición, se aplicó una encuesta a los docentes sobre su percepción personal de las inteligencias múltiples, los métodos y estrategias que se aplican en su desarrollo, así como de las posibles soluciones que se podrían plantear ante la problemática de estudio.

La encuesta generalmente utiliza el cuestionario, al que Arias (2015), define como el conjunto de preguntas abiertas o cerradas que se realizan para la obtención de información sobre algún tema en particular. Bajo esta premisa, la encuesta fue realizada con un conjunto de preguntas cerradas en las que los docentes tuvieron la posibilidad de escoger entre varias alternativas, lo que consideren conveniente.

Es importante destacar que para el diseño de la encuesta se tomaron en consideración cuestionarios ya validados con anterioridad en la investigación de Escobar (2015) sobre la incidencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los alumnos, así como también en el estudio de Rumazo (2015) respecto al nivel correlacional que existe entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad. Ambos cuestionarios han mostrado aceptables niveles de confiabilidad en las investigaciones en las que fueron utilizados.

Este instrumento consta de 17 preguntas cerradas acerca de niveles de conocimiento sobre inteligencias múltiples, aplicación de teorías y estrategias, formas de evaluación, ventajas del modelo, alcances de la metodología, identificación de inteligencias, entre otros aspectos dirigidos a los docentes, aplicando para ello una escala de Likert, utilizando para ello las alternativas de mucho (5), suficiente (4), medianamente suficiente (3), poco (2) y muy poco (1).

Para Corbetta (2015), la entrevista es una conversación provocada por una persona, denominada entrevistador, a un número elegido de personas respecto a un plan de recolección de información de tipo cognoscitivo. Bajo estos argumentos, en el presente estudio se realizó una entrevista al director y subdirectora de la Escuela “Quito”, con el fin de conocer su criterio sobre las inteligencias múltiples, las formas de promoverlo entre

los docentes de la institución y qué estrategias podrían aplicarse para lograr su pleno desarrollo entre los estudiantes. En pos de que la recolección de datos sea más flexible, se consideró colocar códigos a los entrevistados. El director fue asignado con el código DEQ1, mientras que a la subdirectora se le asignó el código SEQ2.

Una de las herramientas que más se utiliza en los procesos investigativos es el programa de Microsoft Excel, en donde con facilidad se pueden tabular y realizar los cálculos necesarios que se derivan del trabajo investigativo. En el presente caso sirvió para tabular los resultados de las encuestas realizadas al personal docente de la Escuela “Quito” sobre las inteligencias múltiples dentro del salón de clases.

### **3.8. Procedimientos**

Los pasos que se siguieron en la investigación fueron los siguientes:

1. Se mantuvieron conversaciones con las autoridades para la presentación del tema de estudio y para obtener la aprobación de su ejecución.
2. Continuó la preparación de los instrumentos que permitirían recolectar datos.
3. Después se ejecutaron los instrumentos con los sujetos que intervinieron en el estudio.
4. Luego, se desarrolló la tabulación de los datos.
5. Los datos fueron procesados y almacenados en Excel.
6. Se realizó el análisis y conjunta interpretación de todos los resultados que se obtuvieron en función de los instrumentos.
7. Al final, se elaboraron las tablas para la presentación del informe final.

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los datos

La presente investigación tuvo como objetivo principal actualizar las competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación al desarrollo de las inteligencias múltiples de sus estudiantes, para lo cual, desarrolló encuestas dirigidas a los docentes de esta entidad, de modo que se pudiera conocer de forma directa, el criterio de los educadores respecto a la temática motivo de estudio.

Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

#### 4.1.1 Percepción de los docentes sobre inteligencias múltiples

Al iniciar el proceso investigativo se evaluó el nivel de conocimientos de los profesores de la Escuela “Quito” sobre las inteligencias múltiples. Los datos reflejados en la tabla 3 evidenciaron que menos de la mitad de docentes tienen un nivel medio de conocimientos sobre la aplicación de esta metodología en el aula de clases.

**Tabla 3.- Nivel de conocimiento de docentes**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE DOCENTES SOBRE IM</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	3	8%
Suficiente	13	39%
Medianamente suficiente	15	45%
Poco	3	8%
Muy poco	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Después de conocer el nivel de conocimiento de los docentes sobre inteligencias múltiples, se procedió a consultar la aplicación de este tipo de teorías en el desarrollo de las clases. La respuesta en la tabla 4, muestra que casi la mitad de los docentes no la aplican continuamente en su proceso de enseñanza.

**Tabla 4.** *Aplicación de metodología*

<b>APLICACIÓN DE METODOLOGÍA DE IM</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	3	8%
Suficiente	11	34%
Medianamente suficiente	16	47%
Poco	3	8%
Muy poco	1	3%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Fue necesario conocer si los docentes desarrollan algún tipo de test para poder identificar las inteligencias múltiples entre sus estudiantes. Ante esta interrogante, el criterio de los docentes fue contradictorio a las respuestas anteriores, porque, aunque su conocimiento y aplicación no es total, según sus respuestas, han aplicado ya en varias ocasiones test para identificar las inteligencias múltiples entre sus estudiantes.

**Tabla 5.-** *Aplicación de test para identificar inteligencias múltiples*

<b>APLICACIÓN DE TEST IDENTIFICACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	1	4%
Suficiente	13	35%
Medianamente suficiente	7	22%
Poco	9	26%
Muy poco	4	13%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

En cuanto a la intención de los docentes por conocer las inteligencias múltiples de sus estudiantes, se preguntó si consideran que su aplicación favorece el desarrollo de aprendizajes. Como muestra la tabla 6, el mayor número de docentes manifestó que efectivamente, promover las IM en los estudiantes, favorece mucho a la obtención de resultados más efectivos en el aprendizaje de los alumnos.

**Tabla 6.- IM y desarrollo de aprendizaje**

<b>IM Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	22	65%
Suficiente	11	31%
Medianamente suficiente	1	4%
Poco	0	0%
Muy poco	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Concluyendo preliminarmente con los resultados sobre conocimiento y percepción de educadores sobre el desarrollo de IM, se preguntó a éstos, si consideran estar preparados para la aplicación de esta teoría en el aula de clases. Los datos registrados en la tabla 7 muestran que menos de la mitad de los docentes considera no estar preparado adecuadamente para poder aplicar la teoría de IM dentro del salón de clases con sus estudiantes.

**Tabla 7.- Preparación para aplicar IM**

<b>PREPARACIÓN PARA APLICAR TEORÍA IM</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	1	4%
Suficiente	11	31%
Medianamente suficiente	16	47%
Poco	5	14%
Muy poco	1	4%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

### **Técnicas y estrategias usadas por docentes en desarrollo de inteligencias múltiples**

Otro de los requerimientos consultados a los docentes, tuvo que ver con su conocimiento y utilización de estrategias que motiven las inteligencias múltiples en sus estudiantes. Ante esta interrogante, un alto número de consultados manifestaron que medianamente conocen algún tipo de técnicas o estrategias; manifestaron en este sentido que pocas veces la aplican, generalmente por intuición o por búsquedas personales de procesos parecidos en internet.

**Tabla 8.-** *Conocimiento y aplicación de técnicas y estrategias*

<b>CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	1	4%
Suficiente	12	35%
Medianamente suficiente	17	48%
Poco	3	9%
Muy poco	1	4%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

En términos más específicos, se buscaron conocer ciertas características individuales que pueden orientar a la identificación de inteligencias múltiples en los estudiantes. Inicialmente se preguntó si se evalúa la fluidez verbal que tienen los estudiantes en pos de su relación con la inteligencia lingüística. Como se muestra en la tabla 9, un gran número de docentes afirmó que son muchas las ocasiones en las que se realiza la evaluación de la fluidez verbal de sus educandos para conocer su capacidad lingüística.

**Tabla 9.-** *Evaluación de la fluidez verbal de estudiantes*

<b>EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS ESTUDIANTES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	17	48%
Suficiente	15	44%
Medianamente suficiente	1	4%
Poco	1	4%
Muy poco	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Otro aspecto consultado fue la realización de actividades físicas, de baile, manualidades en función de medir la inteligencia corporal y quinésica. Los datos de la tabla 10 expresan que el mayor número de consultados manifestó que realizan de manera suficiente, actividades deportivas y bailables porque, de acuerdo a su criterio, sirven para que los estudiantes desarrollen valores, mejorar sus relaciones interpersonales, entre otros aspectos positivos.

**Tabla 10.- Realización de actividades físicas**

<b>REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	6	17%
Suficiente	14	40%
Medianamente suficiente	4	13%
Poco	6	17%
Muy poco	4	13%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Respecto a la motivación docente para que los estudiantes exploren formas creativas de cuidado medioambiental en relación a la inteligencia naturalista, como se muestra en la tabla 11, los docentes manifestaron en un alto número que, constantemente promueven la ejecución de actividades que creen una conciencia medioambiental en los educandos, que generalmente lo hacen conforme a las disposiciones emitidos por las autoridades de educación nacional en estos casos.

**Tabla 11.- Motivación de formas creativas de cuidado medioambiental**

<b>MOTIVACIÓN DE FORMAS CREATIVAS DE CUIDADO MEDIOAMBIENTAL</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	24	70%
Suficiente	4	13%
Medianamente suficiente	6	17%
Poco	0	0%
Muy poco	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Al hacer referencia a la identificación de la capacidad creativa para la producción de nuevas ideas según los temas que se tratan en clases, un alto número de los docentes consideró que los estudiantes son bastante creativos en la generación de nuevas ideas sobre un tema que se trate específicamente, por lo que consideran que las características de la inteligencia interpersonal se presentan en gran parte de los alumnos; los datos se exponen dentro de tabla 12.

**Tabla 12.-** *Creatividad en la producción de nuevas ideas*

<b>CREATIVIDAD EN LA PRODUCCIÓN DE NUEVAS IDEAS</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	14	39%
Suficiente	10	30%
Medianamente suficiente	7	22%
Poco	0	0%
Muy poco	3	9%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Respecto a ejecutar acciones para que los estudiantes desarrollen habilidades para razonar, cuantificar y resolver operaciones matemáticas, la tabla 13 muestra que el más alto número de docentes consideran la realización de muchas actividades en función de desarrollar las habilidades matemáticas entre los estudiantes; manifestaron además que son estas actividades las más solicitadas por los alumnos.

**Tabla 13.-** *Actividades para razonar, cuantificar y resolver operaciones matemáticas*

<b>ACTIVIDADES DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	17	48%
Suficiente	13	39%
Medianamente suficiente	3	9%
Poco	1	4%
Muy poco	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Se consultó también si los docentes desarrollan actividades en las que los estudiantes demuestran habilidades para escuchar, entonar y cantar música, según los datos de la tabla 14, el mayor número de docentes manifestó que realizan muchas actividades en torno a la música y sustentan sus respuestas en que con la utilización de sonidos musicales se puede tener una mayor interacción, alegría y entusiasmo para el desarrollo de la clase.

**Tabla 14.- Actividades para escuchar, entonar y cantar música**

<b>ACTIVIDADES PARA ESCUCHAR, ENTONAR Y CANTAR MÚSICA</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	14	39%
Suficiente	12	35%
Medianamente suficiente	1	4%
Poco	7	22%
Muy poco	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Al consultar con los docentes si conocen cabalmente los dones personales que tienen cada uno de sus estudiantes en relación a la inteligencia intrapersonal, las respuestas que se sintetizan en la tabla 15 muestran que un alto número de docentes, de manera suficiente, han podido conocer los dones que tienen la mayoría de sus estudiantes, fundamentaron su respuesta en que con el paso del tiempo han identificado con la práctica docente, ciertas características que diferencian a los estudiantes.

**Tabla 15.- Conocimiento de dones personales de los estudiantes**

<b>CONOCIMIENTOS DE DONES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	7	22%
Suficiente	13	35%
Medianamente suficiente	10	30%
Poco	3	9%
Muy poco	1	4%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

Terminando la encuesta se abordó la inteligencia visual y espacial, para lo cual se preguntó a los docentes si ejecutan ejercicios en clases en los que el alumno perciba visual y espacialmente lo que le rodea. Las respuestas que se resumen en la tabla 16 evidencian que un alto número de docentes ejecutan muchas acciones en las que promueven en sus estudiantes una percepción más amplia, en la que el estudiante use gráficos, esquemas y otros medios que le ayuden a entender de mejor forma un objeto.

**Tabla 16.- Actividades de percepción visual y espacial**

<b>ACTIVIDADES DE PERCEPCIÓN VISUAL Y ESPACIAL</b>		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>%</b>
Mucho	7	22%
Suficiente	13	35%
Medianamente suficiente	10	30%
Poco	3	9%
Muy poco	1	4%
<b>TOTALES</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a docentes

#### **4.1.2 Resultados de la entrevista**

Del mismo modo y, en el afán de conocer cuál es la visión institucional sobre las inteligencias múltiples, se consideró la realización de una entrevista a las autoridades institucionales.

Inicialmente se consultó con las autoridades cual es la opinión que tienen sobre las inteligencias múltiples en los salones de clases. Los dos consultados coincidieron al manifestar que esta teoría es bastante provechosa para lograr un eficiente proceso de enseñanza – aprendizaje.

Bajo este criterio de considerar beneficioso el método de IM para el proceso educativo, se consultó cuáles son los beneficios que obtendrían los estudiantes con la promoción de esta enseñanza.

DEQ1:

*Según sus potencialidades, sus destrezas podrían incrementar significativamente.*

SEQ2:

*Los resultados serían positivos porque los estudiantes tendrían una mayor posibilidad de sacar a relucir sus mejores destrezas en el proceso de estudio.*

En cuanto a la calificación que le dan las autoridades al nivel de capacitación que tienen los profesores en el tema de IM, los dos consultados manifestaron que es bajo el nivel de capacitación de los docentes en este tema.

Al consultar los tipos de técnicas y estrategias que ha notado aplicar por los docentes respecto a la identificación de inteligencias múltiples en sus estudiantes.

DEQ1:

*Los docentes estimulan a los estudiantes a realizar las destrezas con las que más se identifiquen para luego analizar su desempeño con las actividades diarias.*

SEQ2:

*Aplican técnicas de observación y de motivación en los chicos.*

Se consideró importante conocer el tipo de registro que realizan los maestros para tener identificadas las habilidades de los estudiantes en una determinada actividad. Ante esta consulta, las autoridades del plantel manifestaron que no hay un registro a nivel institucional con datos de habilidades específicas en los estudiantes.

Al preguntar como favorece el desarrollo de IM en los aprendizajes cotidianos, la respuesta de DEQ1 fue la siguiente:

*La aplicación de IM permite la potenciación de las destrezas que tienen los estudiantes.*

SEQ2 manifestó que:

*Este tipo de teorías permite lograr que los estudiantes aprendan haciendo lo que más les gusta.*

En torno a la interrogante de si se han efectuado capacitaciones sobre el desarrollo de inteligencias múltiples, las autoridades del plantel coincidieron al manifestar que no se han realizado capacitaciones ni a nivel institucional ni a nivel de Ministerio sobre el tema de las inteligencias múltiples.

Se consultó también cual es la frecuencia con la que se desarrollan en la institución eventos sociales, casas abiertas, concursos de oratoria, de ortografía, música o pintura para fomentar el desarrollo de IM; DEQ1 respondió que una vez al año, mientras SEQ2 manifestó que de manera trimestral.

Al finalizar la entrevista se consultó a las autoridades entrevistadas, De qué forma consideran que un proceso de actualización de conocimientos en los docentes permitirá el desarrollo de IM en alumnos del plantel. La respuesta de DEQ1 fue:

*Será muy provechosa realizar procesos de actualización de conocimientos para mejorar la gestión de los docentes y promover en los estudiantes la identificación de sus inteligencias múltiples.*

La respuesta de SEQ2 fue:

*Actualizar conocimientos en el tema de inteligencias múltiples un mejoramiento en las actividades educativas. Como mencioné anteriormente, los estudiantes podrán estudiar haciendo cosas que le gustan.*

## 4.2 Discusión de datos

La presente investigación tuvo como finalidad principal, evaluar el nivel de conocimientos de los docentes sobre la utilización del método de IM en la Escuela “Quito”. Por esta razón, se planteó como objetivos diagnósticos analizar la percepción de los docentes respecto al tema, identificar las técnicas y estrategias utilizadas por el personal docente y finalmente diseñar un plan de actualización de conocimientos sobre competencias básicas que fomente en los docentes este modelo de estudio.

Para González (2017) los profesores como orientadores deben ser capaces de delinear actividades de aprendizaje con las que se puedan potenciar la construcción autónoma, la responsabilidad de valores y habilidades de sus educandos, todo en un ambiente propicio para el diálogo y la participación. En este contexto, la teoría de IM se manifiesta como una gran herramienta para lograr este cometido, por lo que la presente investigación buscó, desde diversas líneas de estudio, generar alternativas que posibiliten una mejor y mayor aplicación.

En relación con el primer objetivo de investigación, relacionado con el análisis de la percepción docente sobre inteligencias múltiples, en la presente investigación se estableció que los maestros de la Escuela “Quito” tienen una adecuada percepción y predisposición sobre la teoría de IM, sin embargo, poseen nivel básico de conocimientos sobre el tema, razón por la que no la aplican técnica y continuamente dentro de su gestión docente. Los maestros investigados consideran no estar preparados adecuadamente para la aplicación de esta teoría a pesar de que, en algunos momentos, han realizado actividades y test para identificar inteligencias en los alumnos porque consideran que esta teoría favorece mucho a la obtención de mejores resultados en lo que aprenden sus alumnos. Estos resultados coinciden con criterios emitidos por las autoridades del plantel, quienes califican de bajo el nivel de conocimientos de IM que tienen los docentes.

Los resultados expresados anteriormente se relacionan con los datos obtenidos en el estudio de Escobar (2015) en donde se evidenció que, aunque los docentes de una escuela de Ambato tienen la predisposición suficiente en torno a la aplicación de esta teoría educativa, los conocimientos que tienen sobre el tema son insuficientes y presentan falencias debido a que se han preparado muy poco en torno al asunto. Por su parte Suárez, Maiz y Meza (2015), presentaron en sus resultados que es sumamente importante

fomentar el desarrollo de IM en el proceso educativo y que para ello el docente debe estar lo suficientemente preparado en función de desarrollar la potencialidad de los estudiantes, promoviendo la capacidad para poder resolver problemas e incrementar la creatividad en sus educandos.

El segundo objetivo de investigación se direccionó a identificar las técnicas y estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de las inteligencias múltiples de sus estudiantes. Los resultados del estudio permitieron conocer que los docentes de la Escuela “Quito”, no conocen cabalmente técnicas y estrategias que puedan aplicarse con eficiencia en la promoción de las inteligencias emocionales de sus estudiantes. Se conoció también que, a pesar de no poseer conocimientos sólidos del tema, la mayoría de docentes en sus labores cotidianas, realizan actividades para promover la fluidez verbal, actividades físicas y deportivas para mejorar las relaciones interpersonales, actividades de promoción de cuidado medioambiental, aspectos de impulso de habilidades lógico-matemáticas, utilización de sonidos musicales, aplicación de esquemas para mejorar la percepción visual y espacial de los alumnos, entre otros.

Los resultados expresados anteriormente guardan relación con los datos obtenidos en la investigación de Rumazo (2015), evidenciaron que varios docentes de unidades educativas en la ciudad de Babahoyo no están aplicando métodos y estrategias adecuadas y eficientes para fomentar el desarrollo de IM en el proceso educativo.

Según lo expuesto anteriormente, los resultados se relacionan con los datos obtenidos por Holguín (2015) establece en sus resultados que los estudiantes necesitan adquirir nuevas destrezas para su desarrollo cognitivo, que se debe aumentar el nivel de conocimientos de los docentes sobre como promover esta forma de estudio en los educandos. Ante esto se plantea la realización de una guía metodológica y un plan de capacitación sobre inteligencias múltiples dirigida a los docentes, que posibilite mejorar sus conocimientos y ponerlos de manifiesto en beneficio de los estudiantes.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1. Diseño de la propuesta**

Sobre la base de los resultados obtenidos en el proceso investigativo, se pudo establecer que los docentes de la Unidad Educativa “Quito” tienen una buena percepción respecto a las ventajas que brinda la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza aprendizaje. A pesar de ello, es necesario considerar que sus conocimientos no son suficientes, por lo que la aplicación de esta teoría no se realiza de forma completamente eficiente.

Por esta razón y en función de cumplir con el propósito de actualización de conocimientos se plantea la propuesta de intervención que se referencia con la presentación de un plan de capacitación, con el que los docentes de la institución puedan tener la posibilidad de conocer y reforzar sus conocimientos sobre la temática y aprovechar al máximo las ventajas que presenta la metodología de las inteligencias múltiples.

Se considera importante que, sumado al plan de capacitación, se presente una guía metodológica en la que se expongan ante los docentes, estrategias para identificar bloques curriculares, perfiles de inteligencia de los estudiantes, así como materiales de apoyo y materiales de enseñanza en esta teoría.

#### **5.1.1. Objetivos**

##### **General**

Formular un proceso de actualización de conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa “Quito” sobre inteligencias múltiples, para una mejor percepción de sus contenidos y un uso eficiente de actividades que desarrollen las capacidades de los educandos.

## Específicos

- Diseñar un plan de capacitación que incorpore en los docentes conocimientos sobre las inteligencias múltiples en función de promover procesos de enseñanza que fomenten el desarrollo de habilidades y capacidades en los educandos.
- Plantear un módulo didáctico que sirva de guía para una mejor práctica docente en las actividades inherentes a la teoría de inteligencias múltiples.

### 5.1.2. Temporalización: cronograma

**Tabla 17.-**

*Temporalización de la propuesta*

Nº	ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3		
1	Presentación de propuesta a institución	X				
2	Selección de guía o facilitador	X				
3	Organización del proceso de capacitación	X	X			
4	Talleres sobre métodos de inteligencias múltiples		X	X		
5	Talleres sobre materiales didácticos			X	X	
6	Evaluación de la propuesta presentada				X	X

Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Planificación de la propuesta de intervención

### 5.2.1 Plan de capacitación

**Tabla 18.-**

*Plan de capacitación*

PLAN DE CAPACITACIÓN
OBJETIVO
Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Quito” en la temática de las inteligencias múltiples.
CONTENIDOS (OBJETIVOS ESPECÍFICOS A ALCANZAR)
1.- Analizar los fundamentos de las inteligencias múltiples <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Definición, objetivos y características</li><li>▪ Inteligencia lingüística</li><li>▪ Inteligencia lógico-matemática</li><li>▪ Inteligencia espacial</li><li>▪ Inteligencia musical</li><li>▪ Inteligencia corporal</li><li>▪ Inteligencia interpersonal</li><li>▪ Inteligencia intrapersonal</li><li>▪ Inteligencia naturalista</li></ul>

---

## 2.- Conocer las implicaciones de las inteligencias múltiples en la educación

- Competencia cognitiva e inteligencias múltiples
- El rol del docente en las inteligencias múltiples
- Estrategias de pedagogía y metodología en inteligencias múltiples
- Talleres sobre elaboración de materiales didácticos con el uso de implementos desechados como tapas, tarros, fomix, para implementar en las aulas
- Aplicación de juegos para el desarrollo de las inteligencias múltiples
- Realización de talleres respecto a juego de roles, imitaciones de oficios, selección natural o simulación social

## 3.- Identificar métodos de evaluación de las inteligencias múltiples

- Características del sistema de evaluación de las inteligencias múltiples
- Realización de círculos de estudio para el diseño de evaluación de los alumnos bajo la metodología de inteligencias múltiples

---

### **ACTIVIDADES POSTERIORES AL PLAN DE CAPACITACIÓN**

---

Luego de la ejecución del plan de capacitación se proponen las siguientes acciones:

- Designar a la Vicerrectora Académica junto a un docente que conozca la temática, para la ejecución de seguimientos respecto al cumplimiento de los docentes
- Revisión de planificaciones curriculares en las que se incluya metodología de inteligencias múltiples
- Espacios de reflexión docente en los que se conozcan pormenores de las actividades realizadas, dudas, inquietudes y posibilidades de mejora
- Programar actividades bajo tipo comunidad de aprendizaje en la que se realicen actualizaciones periódicas de conocimiento sobre la temática.

---

### **METODOLOGÍA**

---

El tema de las inteligencias múltiples pone a disposición métodos que permiten el diseño de planificaciones diarias, semanales, mensuales o para todo el año, lo que posibilita contar con varias actividades que puedan desarrollarse y permitan la participación de todos los docentes que forman parte del proceso, procurando su motivación y su disposición por aprender.

Para la ejecución del plan de capacitación se utilizarán las siguientes metodologías:

- Exposición magistral de profesionales
- Participación por medio de lluvias de ideas y discusiones
- Exposiciones grupales de temas estudiados
- Diseño de unidades tomando en cuenta las inteligencias múltiples
- Revisión de unidades

---

### **RECURSOS**

---

- Humanos. - Autoridades y docentes de la institución.
- Metodológicos. - Planes, cronogramas y materiales de estudio.
- Logísticos. - Financieros y de coordinación.
- Infraestructura física. - Aulas de la institución y patio de recreación.
- Materiales. -
  - Naturales: rocas, semillas, animales de juguete, minerales.
  - Lingüísticos: carteles, cuentos y revistas.
  - Lógica matemática: Rompecabezas, cheques, loterías.
  - Espacial: cartillas.
  - Musical: panderetas, xilófono, melódica.
  - Corporal: cuerdas, tablonos, bolsas de arena, ulas.
  - Interpersonal: cartas, banco, juegos de pensamiento.

---

### **TIEMPOS**

---

El proceso de capacitación se realizará entre los meses de julio a septiembre del 2021.

---

### **RESPONSABLES**

---

- Rector de la Unidad Educativa “Quito”.
- Vicerrector Académico de la Unidad Educativa “Quito”.

---

Fuente: Elaboración propia

## 5.2.2 Módulo didáctico para guía docente

Tabla 19.- Modulo didáctico guía

MÓDULO DIDÁCTICO PARA GUÍA DOCENTE	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<p>Las Inteligencias Múltiples hacen referencia a una filosofía el ámbito educativo en la que la atención es centrada específicamente en los alumnos y que busca identificar y desarrollar inteligencias que pueden ser trabajadas en el aula.</p> <p>Las instituciones educativas en la actualidad deben promover entre su personal docente, que se identifique, promocióne y desarrollen las inteligencias múltiples en alumnos, debido a la posibilidad de insertar metodologías innovadoras, creativas, motivadoras, novedosas en función de que los educandos construyan esquemas de conocimiento mucho más amplios que los tradicionales y puedan observar la realidad que los rodea desde más allá de la forma tradicional de aprender.</p> <p>El modulo didáctico que se presenta, es un compendio de diferentes alternativas que permitan a los docentes de la Escuela “Quito” tener una mejor y más óptima aplicación del modelo de inteligencias múltiples, para mejorar, reforzar y agilizar la capacidad cognitiva de los estudiantes, de tal manera que éstos puedan resolver problemas, mejorar sus conductas, desarrollar destrezas y habilidades, tomar decisiones acertadas, tener mayor interrelación social con sus compañeros, entre otros tantos beneficios que brinda esta teoría de innovación pedagógica de mucho significado en el proceso educativo.</p>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	
Plantear un módulo didáctico que sirva de guía para una mejor práctica docente en las actividades inherentes a la teoría de inteligencias múltiples.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Promover la identificación de las características y perfiles de inteligencias múltiples en los estudiantes.</li><li>▪ Identificar ejercicios de apoyo docente que permitan el fortalecimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples.</li><li>▪ Conocer los materiales e insumos que específicamente servirían para el desarrollo efectivo de las inteligencias múltiples.</li></ul>	

### CONTENIDOS DEL MÓDULO

#### PERFILES DE ALUMNOS SEGÚN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIAS	CARACTERÍSTICAS
Lógica matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siempre hace preguntas sobre el funcionamiento de las cosas.</li><li>▪ Realiza cálculos mentales de manera rápida.</li><li>▪ Gusta de realizar juegos con números.</li><li>▪ Gusta de jugar damas, ajedrez y otros juegos de mesa de contar.</li><li>▪ Gusta de jugar rompecabezas o juegos de lógica.</li><li>▪ Maneja adecuadamente la relación causa efecto.</li><li>▪ Le gustan las historias que aplican la lógica.</li><li>▪ Se destaca en resolución de problemas, matemáticas, lógica.</li></ul>
Lingüística	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Escribe mejor que los compañeros de su edad.</li><li>▪ Cuenta bromas, cuentos y chistes.</li><li>▪ Memoriza de buena forma los nombres.</li><li>▪ Gusta de los juegos de palabras.</li><li>▪ Lee con frecuencia libros y gusta de escuchar historias.</li><li>▪ Gusta de las rimas y trabalenguas.</li><li>▪ Maneja buen vocabulario a su edad.</li><li>▪ Se destaca en memorización, lectura, escritura, narración.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es muy difícil que se quede quieto.</li><li>▪ Le gusta imitar movimientos o gestos.</li><li>▪ Arma y desarma cosas con facilidad.</li><li>▪ No se limita a mirar, necesita también tocar.</li></ul>

Corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace gestos cuando habla.</li> <li>▪ Gusta de los deportes.</li> <li>▪ Gusta de la dramatización.</li> <li>▪ Se destaca en danza, atletismo, arte dramático, trabajo manual.</li> </ul>
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le gusta compartir y conversar con otros.</li> <li>▪ Tiene liderazgo por naturaleza.</li> <li>▪ Da consejos a otros amigos.</li> <li>▪ Es muy interesado de lo que pase con los demás.</li> <li>▪ Aplica la mediación.</li> <li>▪ Gusta de formar parte de grupos.</li> <li>▪ Lo buscan los amigos.</li> <li>▪ Gusta del trabajo grupal.</li> <li>▪ Se destaca liderando, comunicando, vendiendo, entendiendo a otros.</li> </ul>
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra independencia y fuerte voluntad.</li> <li>▪ Conceptualiza de forma práctica sus debilidades y habilidades.</li> <li>▪ Trabajando solo tiene un mejor rendimiento.</li> <li>▪ Su estilo es singular y muy personal.</li> <li>▪ Expresa adecuadamente los sentimientos que tiene.</li> <li>▪ Muestra un gran amor propio.</li> <li>▪ Se destaca estableciendo objetivos, reconociendo errores y virtudes.</li> </ul>
Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se percata cuando la música suena mal.</li> <li>▪ Tiene siempre en mente las melodías escuchadas.</li> <li>▪ Gusta del canto.</li> <li>▪ Habla o se mueve de manera rítmica.</li> <li>▪ Hace cantos sin vergüenza alguna.</li> <li>▪ Es sensible a ruidos del ambiente.</li> <li>▪ La música tiene influencia en su ánimo.</li> <li>▪ Se destaca en cantar, reconocer sonidos, recordar ritmos y melodías.</li> </ul>
Espacial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las imágenes visuales que describe son nítidas.</li> <li>▪ Tiene fácil comprensión de gráficos o mapas.</li> <li>▪ Tiene mayor fantasía que otros alumnos.</li> <li>▪ Gusta de las actividades de arte.</li> <li>▪ Gusta de hacer dibujos coloridos y con detalles.</li> <li>▪ Le motiva ver películas, imágenes o fotos en general.</li> <li>▪ Hace garabatos en todo lado.</li> <li>▪ Se destaca en lectura de mapas, laberintos, dibujos, puzles.</li> </ul>
Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se interesa por los ciclos vitales de plantas o animales.</li> <li>▪ Gusta de cuidar a las mascotas.</li> <li>▪ Gusta de explorar.</li> <li>▪ Ordena y guarda todo tipo de objetos.</li> <li>▪ Reconoce lo cambios ambientales que se producen.</li> <li>▪ Disfruta mucho el contacto con la naturaleza.</li> <li>▪ Se destaca identificando flora y fauna, entendiendo la naturaleza.</li> </ul>

### **EJERCICIOS DE APOYO DOCENTE**

- |             |  |
|-------------|--|
| Lingüística | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que las exposiciones orales surjan de investigaciones reflexivas</li> <li>2. Busca consultar en libros y revistas a nivel virtual o físico a fin de incorporar citas en sus trabajos.</li> <li>3. Realizar procesos de lluvias de ideas entre los estudiantes con el propósito de encontrar ideas originales en ambientes adecuados en los que se pondere el debate y diálogo.</li> <li>4. Realizar juegos en los que se utilicen palabras como sopa de letras, páreme la mano, crucigramas, entre otros.</li> <li>5. Desarrollar lecturas en voz alta sobre poemas, trabalenguas, narraciones o cuentos.</li> </ol> |
|-------------|--|

Lógica matemática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer problemas por escrito, los cuales puedan ser interpretados en ecuaciones por parte de los estudiantes.</li> <li>2. Realizar demostraciones de carácter científicos.</li> <li>3. En las primeras etapas, fomentar la realización de ejercicios en los que se usen gráficos con las operaciones.</li> <li>4. Realizar juegos en los que se puedan armar piezas como sudoku, cubo Rubik, rompecabezas, entre otros.</li> <li>5. Ejercicios simulados de compra y venta de productos.</li> <li>6. Desarrollar partidas de damas o ajedrez como ejercicios de lógica.</li> </ol>
Interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar el trabajo grupal en el que todos puedan expresar sus opiniones e ideas nuevas.</li> <li>2. Realizar juegos en los que se necesite la participación en pareja de estudiantes.</li> <li>3. Realizar actividades de diálogo en los que se fomente el rescate de los valores de los demás.</li> <li>4. Ejercicios de promoción y venta de productos.</li> <li>5. Acciones en la comunidad en la que se muestre solidaridad con personas pobres.</li> </ol>
Intrapersonal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejercicios de oración y meditación.</li> <li>2. Ejercicios en los que los alumnos puedan describirse a sí mismos, destacando sus valores de mayor importancia.</li> <li>3. Actividades de motivación para proyectarse personal y profesionalmente.</li> </ol>
Espacial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agrupar información por medio de esquemas.</li> <li>2. Diseñar mapas que permitan ubicarse en puntos específicos.</li> <li>3. Promover el diseño de pinturas artísticas, planos o dibujos 3D.</li> <li>4. Realizar isometrías</li> <li>5. Proponer la imaginación y creación de escenarios.</li> <li>6. Desarrollar mapas digitales.</li> </ol>
Corporal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la realización de actividades como danza, teatro, artes marciales, entre otras que generen expresión corporal.</li> <li>2. Bajo la lectura de una obra, realizar la interpretación teatral de la misma.</li> <li>3. Desarrollar artes plásticas y manualidades de diferentes temas.</li> <li>4. Realizar concursos de libro leído, declamaciones o poemas en los que los alumnos usen su lenguaje y cuerpo para transmitir la idea.</li> </ol>
Musical	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener música en el momento de desarrollar un proyecto.</li> <li>2. Pedir la imitación de su cantante preferido.</li> <li>3. Escribir la letra de su canción preferida</li> <li>4. Promover la creación de letras y músicas propias.</li> </ol>
Naturalista	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la medida de las posibilidades, realizar excursiones y paseos.</li> <li>2. Coordinar la siembra de huertas en la institución educativa con la participación de todos los alumnos.</li> <li>3. Desarrollar ejercicios y juegos recreativos al aire libre.</li> <li>4. Promover el cuidado de las mascotas.</li> <li>5. Promover actividades en la que se realicen ejercicio de búsqueda de elementos en un bosque; una planta, un tipo de hoja, etc.</li> </ol>

---

**MATERIALES DE ENSEÑANZA EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

---

Lingüística	Computadoras, libros, teléfonos, máquinas de escribir.
Lógico Matemático	Computadoras, juegos de matemática, calculadoras, materiales que se puedan manipular.

Espacial	Mapas, videos, ilusiones ópticas, cámaras de fotos, gráficos, biblioteca de imágenes, legos
Corporal	Materiales y equipos deportivos, arcilla, herramientas para construir, productos táctiles.
Musical	Instrumentos musicales, micrófonos, parlantes, grabadoras, discos musicales.
Interpersonal	Vestuario a usar en dramatizaciones y teatros, materiales y juegos de mesa.
Intrapersonal	Diarios personales, proyectos personales.
Naturalista	Laboratorio, lupa, objetos del medio ambiente, microscopio

---

Fuente: Elaboración propia

### 5.2.3 Diseño de evaluación de la propuesta

Tabla 20. Diseño de evaluación de la propuesta

ASPECTOS	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS	FORMAS DE EVALUACIÓN
Plan de capacitación a docentes de la Escuela “Quito” sobre inteligencias múltiples	Analizar los fundamentos de las inteligencias múltiples	Autoevaluación	Se presentará un cuestionario ante los docentes de la Escuela, preguntando: ¿Lo estudiado en el proceso de capacitación guarda relación con los conocimientos previos que tenía sobre el tema? ¿Qué tipo de condiciones de las inteligencias múltiples llamó más su atención? ¿Qué aspectos considera deben ser reforzados personalmente? ¿Es necesario realizar otros procesos de capacitación sobre la temática?
	Conocer las implicaciones de las inteligencias múltiples en la educación.	Autoevaluación	¿Considera complejo aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula de clases? ¿Podrá lograr mejores resultados en los estudiantes a través del método?
	Identificar métodos de evaluación de las inteligencias múltiples	Autoevaluación	¿Cuáles son las formas más eficientes para la evaluación utilizando la metodología de inteligencias múltiples?
Módulo didáctico para mejorar la guía docente en inteligencias múltiples	Promover la identificación de las características y perfiles de inteligencias múltiples en los estudiantes	Estudio de registros e informes	Listado de características individuales de estudiantes respecto a las inteligencias múltiples que pudiera tener
	Identificar ejercicios de apoyo docente que permitan el fortalecimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples	Estudio de registros e informes	Planificación de actividades educativas, sociales, deportivas, entre otras, que permitan fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes
	Conocer los materiales e insumos que específicamente servirían para el desarrollo efectivo de las inteligencias múltiples	Estudio de registros e informes	Inventario de materiales existentes en la institución y su entorno, para el desarrollo de las diferentes actividades orientadas al desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

## 5.2.4 Diseño de la evaluación del impacto de la propuesta

**Tabla 21.-** Matriz de evaluación de la propuesta

<b>OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN</b>	
Determinar el impacto del plan de capacitación y el módulo didáctico sobre inteligencias múltiples dirigido a los docentes de la Escuela “Quito”.	
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO</b>	
1.- Etapa inicial	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sostener conversaciones con las autoridades de la institución para poner a su disposición la propuesta y entablar procesos colaborativos entre las partes.</li><li>▪ Dialogar con los docentes de la institución para dar a conocer los resultados del estudio y la propuesta de mejoramiento.</li></ul>
2.- Etapa del proceso	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ejecución del plan de capacitación y la implementación de la guía didáctica elaborada.</li><li>▪ Ejecución, evaluación y retroalimentación de los talleres que se pretenden implementar.</li><li>▪ Supervisión constante de las sesiones dirigidas a la actualización de conocimientos sobre inteligencias múltiples.</li></ul>
3.- Etapa de salida	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proceso evaluativo de los resultados obtenidos con la ejecución de la propuesta.</li><li>▪ Recolección de evidencias que hayan surgido de la propuesta como unidades didácticas, criterios de exposición, entre otros.</li></ul>
4.- Etapa de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Procesamiento de datos de los resultados de la capacitación.</li><li>▪ Informe final dirigido a las autoridades del plantel.</li><li>▪ Presentación del proyecto y sus resultados ante la comunidad educativa.</li><li>▪ Realización de rúbricas de autoevaluación de los participantes.</li><li>▪ Presentación de actividades de seguimiento posteriores a la ejecución de la propuesta.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia

## 6. CONCLUSIONES

En este apartado final del informe investigativo se explican los argumentos finales derivados del análisis del objeto de estudio y la aplicación de los instrumentos establecidos para el efecto. Las respuestas a los objetivos de investigación fueron las siguientes:

- El objetivo general de la investigación que buscó actualizar las competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con el desarrollo de las inteligencias múltiples de sus estudiantes, fue logrado con el proceso investigativo. Aunque los docentes de esta unidad educativa no cuentan con conocimientos sólidos sobre las inteligencias múltiples, por medio del presente estudio han mostrado su interés e iniciativa para mejorar tales conocimientos y estar a la altura de la exigencia que trae consigo el importante tema de inteligencias múltiples en su gestión docente.
- El primer objetivo específico se enfocó en analizar la percepción de los docentes respecto al desarrollo de inteligencias múltiples en el aula. Los resultados permitieron mostrar que los educadores tienen una positiva perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples, fundamentando su apreciación en que favorece significativamente a la obtención de mejores resultados en los aprendizajes de los educandos. Es importante destacar también, que los docentes no tienen un nivel suficiente de conocimientos sobre la temática, razón por la que la aplicación de esta metodología en sus procesos de enseñanza no se ha hecho de forma efectiva y necesita fortalecerse en función de lograr identificar y desarrollar las diferentes inteligencias que pueden tener sus alumnos.
- En cuanto al segundo objetivo específico, se trató de identificar las técnicas y estrategias usadas por los docentes para desarrollar inteligencias múltiples en sus estudiantes. Los resultados mostraron que, aunque existan ciertos vacíos de conocimiento en los docentes sobre la metodología de las inteligencias múltiples, éstos han aplicado varias técnicas y estrategias para desarrollar esta teoría, generalmente por intuición o por búsquedas personales de procesos parecidos en internet. Se estableció que han aplicado estrategias como la evaluación de la fluidez verbal, actividades deportivas y bailables, programas de cuidado medioambiental, ejercicios de creatividad, de cálculo matemático, uso de gráficos y esquemas, así como la utilización

de sonidos musicales que contribuyan al desarrollo de las inteligencias múltiples de los educandos.

- Finalmente, el tercer objetivo específico se orientó a diseñar un plan de capacitación sobre competencias básicas que fomente en los docentes el desarrollo de inteligencias múltiples en sus estudiantes. En este contexto, la ejecución de un plan de capacitación en aspectos que permitan promover la identificación y desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes de la Unidad Educativa “Quito”, debe contemplar la determinación específica de bloques curriculares, así como el análisis de temáticas como fundamentación, implicaciones en la educación y evaluación de las inteligencias múltiples. Es importante considerar también el diseño de un módulo didáctico en el que se establezcan la identificación de perfiles de estudiantes, ejercicios de apoyo y materiales de enseñanza en las inteligencias múltiples.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **7.1 Limitaciones**

Al finalizar el desarrollo del proceso investigativo se pudieron identificar ciertas limitaciones que se presentaron en el estudio. Uno de los mayores problemas se presentó en la recolección de la información, la que fue recogida sin tener contacto directo con los involucrados en el proceso investigativo. La pandemia del Covid-19 obligó a que las encuestas y entrevistas se realizaran por medios telemáticos, lo que dificultó la ubicación de los participantes y la obtención de sus respuestas.

Del mismo modo, otra de las limitaciones que tuvo el estudio, fue el hecho de que no se cuenta con la posibilidad de realizar la aplicación de la propuesta de intervención, sino tan solo presentarla ante las autoridades del plantel educativo objeto de estudio y esperar que éstos la pongan en ejecución, limitando el seguimiento y valoración de los pasos a seguir en el proceso de capacitación.

### **7.2 Prospectiva**

Inicialmente se considera como principal prospectiva la puesta en marcha de la propuesta por parte de las autoridades de la Escuela “Quito”, de tal manera que el plan de capacitación y la guía didáctica puedan servir para la actualización de conocimientos de los docentes del plantel.

Del mismo modo se espera que las autoridades de la institución educativa establezcan también los parámetros que se han establecido para la evaluación del impacto de la propuesta, de tal manera que se pueda asegurar que el plan de capacitación se traduzca en la práctica y sirva de base para la promoción efectiva de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo referencia a la prospectiva de la investigación, se considera que la propuesta investigativa, puede ser revisada y servir de referencia en otras instituciones de educación en las que se considere de importancia la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en sus procesos educativos, con el propósito de aumentar el desarrollo de inteligencias en sus educandos.

El trabajo permitiría también otros beneficios en los centros educativos que la tengan como referencia. Es una oportunidad para que los docentes pueden crear iniciativas propias en cuanto a la aplicación de estrategias nuevas dentro de su gestión docente, así como la posibilidad de mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

Del mismo modo, se considera que los resultados surgidos del presente estudio investigativo servirán de fuente de consulta para quienes realicen estudios en los que se destaque la teoría de las inteligencias múltiples como metodología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 8. REFERENCIAS

- Álvarez, R. (2016). *El método científico en las ciencias de la salud*. Madrid, España : Ed. Díaz de Santos.
- Antunes, C. (2015). *Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo funcionan?* Madrid, España: Ed. Narcea.
- Arias, F. (2015). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Ed. Episteme, C.A., Cuarta edición.
- Armstrong, T. (2011). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Ed. Norma.
- B, G., & Castro, S. (2016). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Obtenido de sitio web de scholar.google: [http://scholar.google.es/scholar?q=Guzm%C3%A1n%3B+Castro%2CS+%28+2006%29Las+inteligencias+m%C3%BAltiples+en+el+aula+de+clases.+&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](http://scholar.google.es/scholar?q=Guzm%C3%A1n%3B+Castro%2CS+%28+2006%29Las+inteligencias+m%C3%BAltiples+en+el+aula+de+clases.+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)
- Butcher, H. (2009). *La inteligencia humana*. Obtenido de sitio web de Ugr.es: [https://www.ugr.es/~setchift/docs/conciencia\\_capitulo\\_1.pdf](https://www.ugr.es/~setchift/docs/conciencia_capitulo_1.pdf)
- Campbell, B., & Dickenson, D. (2014). *Inteligencias Múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Obtenido de sitio web de Redalyc : <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582017.pdf>
- Carpio, L. (2014). *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º de EGB*. . Obtenido de sitio web de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20951>
- Carrillo, M., & López, A. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas*. Obtenido de sitio web de Unirioja: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2594>
- Corbetta, P. (2015). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: Ed. McGraw Hill.
- De Luca, S. (2012). *El docente y las inteligencias múltiples*. Obtenido de sitio web de Revista Iberoamericana de la Educación : [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Las+inteligencias+multiples+y+el+docente%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Las+inteligencias+multiples+y+el+docente%20(3).pdf)
- De Luca, S. (2015). *El docente y las inteligencias múltiples*. Obtenido de sitio web de Revista Iberoamericana de Educación: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2884>

- Del Pozo, M. (2015). *Una experiencia para compartir: las inteligencias múltiples en el colegio Monserrat*. Barcelona, España : Ed. Fundación M Pilar Mas.
- Díaz, S. (2016). *Inteligencias múltiples: manual práctico* . México D.F: Ed. La Editorial.
- Erazo, P. (2015). *Diseño de una estrategia pedagógica para mejorar inteligencias múltiples en el nivel de básica elemental*. Obtenido de sitio web de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1373/1/75761.pdf>
- Escobar, E. (2015). *Las inteligencias múltiples y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Francisco Flor del cantón Ambato*. Obtenido de sitio web de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4867?mode=full>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2014). *El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional*. Obtenido de sitio web de Uv.es: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>
- Ferrándiz, C., Prieto, M., & Bermejo, M. (2016). Fundamentos psicopedagógicos de las inteligencias múltiples. *Rev. Española de Pedagogía* (233), 5-19.
- Gardner, H. (1993). *Estructuras de la Mente*. Nueva York: Ed. Basic Books.
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España : Ed. Grupo Planeta.
- González, T. (2017). *Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades*. Obtenido de sitio web de Revista Iberoamericana de Educación, N.º 43/6: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2365>
- Guerri, M. (2016). El concepto de Inteligencia, qué es y cómo ha evolucionado. *Revista Psicoactiva N°3*, 27-87.
- Gunst, G. (2014). *Un estudio de inteligencias múltiples entre maestros de escuelas primarias católicas en la Arquidiócesis de Detroit*. Obtenido de Wayne.com: <http://elibrary.wayne.edu/record=b3041404~S47>
- Guzmán, B., & Castro, S. (2016). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de Investigación* , 177-187.
- Guzmán, L. (2017). *La adolescencia: Principales características*. México D.F: Ed. Escuela de Ciencias y Humanidades de México .
- Holguín, R. (2015). *Inteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico. Propuesta de guía para docentes* . Guayaquil, Ecuador : Ed. Universidad de Guayaquil .

- López, Á. (2006). *Inteligencias múltiples*. Lima, Perú: Ed. Mirbet.
- Malhotra, N. (2015). *Investigación de mercados*. México D.F: Ed. Pearson.
- Manieri, A. (2015). *Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas empleadas por docentes en la estimulación de inteligencias múltiples*. Obtenido de sitio web de Revista Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027007.pdf>
- Maranto, M., & González, M. (2015). *Fuentes de información* . México D.F: Ed. Universidad Autónoma de Hidalgo .
- Martínez, M., & Berdié, L. (2015). *La inteligencia interpersonal en el aula*. Zaragoza, España : Ed. Universidad de Zaragoza .
- Martin-Moreno, C. (2017). *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores*. Obtenido de sitio web de Ugr.es: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev113REC.pdf>
- Maureira, F. (2017). *¿Qué es a inteligencia?* Madrid, España : Ed. Bubok .
- Mercadé, A. (2016). Los 8 tipos de inteligencia segun Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples. *Revista Transición a la vida adulta y activa*. N°2, 1-7.
- Nadal, B. (2015). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*. Obtenido de sitio web de Rev. Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LasInteligenciasMultiplesComoUnaEstrategiaDidactic-5446538.pdf>
- Oliveros, G. (2017). *Las inteligencias múltiples presentes en el perfil cognitivo de estudiantes de básica primaria de la ciudad de Valledupar*. Obtenido de sitiok web de Universidad del Norte : <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7716#page=1>
- Ortíz, E. (2011). *Inteligencias Múltiples en la Educación*. Buenos Aires, Argentina : Ed. Bonum .
- Osho, L. (2010). *Inteligencia: La respuesta creativa al ahora*. Madrid, España: Ed. Penguin Random.
- Popper, K. (2005). *La lógica de la investigación científica*. Barcelona, España : Ed. Círculo de lectores .
- Prieto, M., & Fernández, C. (2012). *Inteligencias múltiples y currículo escolar* . Málaga, España : Ed. Aljibe.
- Rivero, B., & Salomón, D. (2014). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México D.F: Ed. Shalom.

- Rumazo, N. (2015). *Determinación del nivel correlacional que existe entre el desarrollo de inteligencias y el fomento de la creatividad en estudiantes del ISP "Los Ríos"*. Obtenido de sitio web de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2250>
- Sánchez, C. (2014). *La Formación del Docente para la Educación Básica Venezolana*. Caracas, Venezuela: Ed. Salesiana.
- Sternber, R. (2009). *Inteligencia humana: Evolución y desarrollo de la inteligencia*. Madrid, España : Ed. Paidós .
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2015). *Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. Caracas, Venezuela : Ed. Revista Investigación y Posgrado .
- Zamorano, J. (2013). Marco teórico de la investigación . *Rev. Vida Científica N°2*, 27-51.

## 9. ANEXOS



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

#### ANEXO 1.- ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA “QUITO”

Compañero (a) docente, mi nombre es Verónica Suárez Mendoza y estoy realizando una investigación referida al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Escuela “Quito”, por lo que le solicito de la manera más comedida, responda a las preguntas que se presentan a continuación, en función de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

**INSTRUCCIONES:** Lea con detenimiento las preguntas planteadas y responda con objetividad de acuerdo al grado o nivel que usted considera conveniente de acuerdo con la siguiente tabla:

MUCHO	M – 5
SUFICIENTE	S – 4
MEDIANAMENTE SUFICIENTE	MS – 3
POCO	P – 2
MUY POCO	MP – 1

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		M (5)	S (4)	MS (3)	P (2)	MP (1)
1	¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre la teoría de las inteligencias múltiples?					
2	¿Aplica la teoría de las inteligencias múltiples en el aula de clases?					
3	¿Desarrolla test para identificar las inteligencias múltiples en sus estudiantes?					

4	¿Conoce técnicas y estrategias que motiven el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes?					
5	¿Aplica técnicas y estrategias que motiven el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes?					
6	¿En sus evaluaciones toma en consideración el desarrollo de las inteligencias?					
7	¿Está debidamente preparado para aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula de clases?					
8	¿Considera que el desarrollo de las inteligencias múltiples favorece el desarrollo de los aprendizajes?					
9	¿Evalúa la fluidez verbal que tienen sus estudiantes?					
10	¿Maneja usted en el aula herramientas TICS que faciliten el aprendizaje de los alumnos?					
11	¿Motiva como docente formas creativas de cuidado medioambiental?					
12	¿Los alumnos son creativos para la producción de ideas nuevas según el tema tratado en clases?					
13	¿Realiza actividades en las que los estudiantes desarrollen habilidades para razonar, cuantificar y resolver operaciones matemáticas?					
14	¿Desarrolla juegos que requieran aplicación de lógica como ajedrez, rompecabezas?					
15	¿Desarrolla actividades en las que los estudiantes demuestren habilidades para escuchar, entonar y cantar música?					
16	¿Conoce los dones personales de los estudiantes?					
17	¿Realiza ejercicios en clases para que el alumno perciba visual y espacialmente lo que le rodea?					

Escobar (2015) y Rumazo (2015) – Adaptado por autora



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**ANEXO 2.- ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA ESCUELA “QUITO”**

Compañero (a) autoridad, mi nombre es Verónica Suárez Mendoza y estoy realizando una investigación referida al desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la Escuela “Quito”, por lo que le solicito de la manera más comedida, responda a las preguntas que se presentan a continuación, en función de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

1.- ¿Cuál es la opinión que usted tiene sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clases?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué tipo de beneficios obtendrían los estudiantes si los docentes empiezan a promover el desarrollo de inteligencias múltiples en el aula?

.....  
.....  
.....

3.- ¿Cómo califica el nivel de capacitación que tienen los docentes en el tema de las inteligencias múltiples?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Qué tipo de técnicas y estrategias aplican los docentes en las aulas de clase para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples?

.....  
.....  
.....

5.- ¿De qué forma se han identificado inteligencias múltiples en los estudiantes del plantel?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Qué tipo de registros se mantienen en la institución sobre estudiantes que presentan habilidades en una determinada actividad?

.....  
.....  
.....

7.- ¿Cómo favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples a los procesos de aprendizaje cotidianos?

.....  
.....  
.....

8.- ¿Se han efectuado capacitaciones sobre el desarrollo de inteligencias múltiples? En caso de ser una respuesta positiva, explicar los temas tratados y la frecuencia. En caso de ser una respuesta negativa, explique las razones.

.....  
.....  
.....

9.- ¿Con qué frecuencia se desarrollan en la institución eventos sociales, casas abiertas, concursos de oratoria, de ortografía, música o pintura en la que se fomente el desarrollo de las inteligencias múltiples?

.....  
.....  
.....

10.- ¿De qué forma un proceso de actualización de conocimientos en los docentes permitirá el desarrollo de inteligencias múltiples en los estudiantes del plantel?

.....  
.....  
.....

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN  
VERÓNICA SUÁREZ MEDONZA