

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



**DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN**

Nosotras, **ESTEFANÍA CAROLINA BARRIONUEVO SÁNCHEZ** con CI. 172466727-2 y **MARÍA LUISA SILVA MATA** con CI. 172474138-2, autoras del trabajo de graduación intitulado: **PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**. “Manual dirigido a docentes para trabajar dificultades específicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los niños con TEA que se encuentran en la Institución Educativa “Jason Miller” de la ciudad de Quito en el año 2015”, previa a la obtención del título profesional de **Psicóloga Educativa**, en la Facultad de **Psicología**.

- 1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, noviembre 2015

**ESTEFANÍA CAROLINA BARRIONUEVO SÁNCHEZ**  
CI. 172466727-2

**MARÍA LUISA SILVA MATA**  
CI. 172474138-2

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA**

**PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE  
ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

**“MANUAL DIRIGIDO A DOCENTES PARA TRABAJAR DIFICULTADES  
ESPECÍFICAS EN LAS ÁREAS DE ATENCIÓN, PERCEPCIÓN, MOTRICIDAD  
GRUESA Y FINA DE LOS NIÑOS CON TEA QUE SE ENCUENTRAN EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JASON MILLER” DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL  
AÑO 2015.”**

**ESTEFANÍA CAROLINA BARRIONUEVO SÁNCHEZ**

**MARÍA LUISA SILVA MATA**

**DIRECTORA: MTR. IVONNE ANDRADE ZÚÑIGA**

**QUITO, 2015**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta disertación a nuestros abuelitos que aunque ya no están con nosotras desde el cielo son una luz que guía nuestro camino...

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a las personas que nos han apoyado durante la elaboración de esta disertación y que han sido parte de la misma.

A nuestra familia que ha sido un pilar fundamental con su amor incondicional.

A Ivonne, Elenita y docentes que a lo largo de nuestra carrera universitaria nos han inspirado a ser mejores seres humanos y profesionales

A nuestros amigos con quienes compartimos alegrías y tristezas.

A todo el personal que labora en el Centro Educativo “Jason Miller”, quienes nos brindaron la apertura de trabajar en este lugar y especialmente a los niños de quienes nos llevamos experiencias inolvidables.

## **RESUMEN**

Esta disertación se realizó en el Centro Educativo “Jason Miller”, con el objetivo de realizar un manual dirigido a docentes para trabajar las dificultades específicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los niños con TEA, de esta manera fortalecer estas áreas para propiciar una inclusión educativa.

Por medio de la aplicación de una Guía de observación y entrevistas a los docentes que tienen a su cargo cuatro estudiantes con TEA se elaboró un Perfil de Rendimiento de cada niño, los resultados demostraron que las áreas más deficitarias son motricidad gruesa y fina.

Se diseñaron y aplicaron 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica a dos estudiantes con TEA para lo cual se realizó una revisión bibliográfica acerca de las actividades, estrategias y material didáctico para cada sesión.

Finalmente los resultados de la reaplicación de la Guía de Observación mostraron que en el estudiante TEA01 se lograron avances en el área de atención, mientras que en el estudiante TEA02 se lograron avances en todas las áreas.

## INTRODUCCIÓN

Esta disertación denominada Proyecto de Apoyo Psicoeducativo en la Inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). “Manual dirigido a docentes para trabajar dificultades específicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los niños con TEA que se encuentran en la Institución Educativa “Jason Miller” de la ciudad de Quito en el año 2015”, se realizó desde junio hasta octubre del presente año.

Actualmente existe un marco legal que ampara los derechos y garantías de acceso a la educación a personas con necesidades educativas especiales sin embargo, se evidencia un desconocimiento sobre lo que concierne al TEA y qué estrategias el docente puede utilizar en el ámbito educativo. Por lo cual el objetivo de este proyecto es intervenir por medio de un manual dirigido a los docentes para trabajar áreas específicas. Las investigaciones bibliográficas muestran que existen dificultades en los estudiantes con TEA en las áreas de: atención, percepción, motricidad gruesa y fina afectando el proceso de lectura y escritura, que al trabajarlas permiten el acceso a una educación de calidad.

El capítulo uno, aborda las características del Centro Educativo, el cual cuenta con cuatro estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) incluidos en el aula, los antecedentes y planteamiento del problema, así como los objetivos que están dirigidos a atender las necesidades de estos estudiantes.

El segundo capítulo, brinda información bibliográfica sobre las características personales que presentan los niños con TEA, detalles de las conductas que se observan en el aula de clases, datos acerca de las dificultades más comunes en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, conocimientos sobre el desarrollo cognitivo y motriz en las edades comprendidas de 6 a 7 años, que es la etapa de aprendizaje del proceso de la lectura y escritura. Para trabajar el aprendizaje en niños con TEA se seleccionó la teoría de Vygotski (1978), la cual tiene como prioridad el concepto de “zona de desarrollo próximo”; es importante abordar este concepto, pues conocer las habilidades y dificultades que presentan los estudiantes con TEA, nos permite tener una base de qué áreas se deben fortalecer y por lo tanto potenciarlas por medio de una Intervención Psicopedagógica.

El capítulo tres, plantea la metodología e instrumentos utilizados para diagnosticar las necesidades y dificultades presentes en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina; los resultados detallan la entrevista realizada a los docentes y a la persona encargada del programa de soporte a la inclusión que tienen a su cargo estudiantes con TEA y los datos de la guía de observación de cada niño, con los cuales se elaboró los perfiles de rendimiento de cuatro estudiantes con TEA en cada una de las áreas mencionadas.

En el cuarto capítulo, se detalla la planificación de las sesiones en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, las actividades a realizarse, el presupuesto con el que se cuenta, los insumos necesarios en cada sesión, los resultados obtenidos luego de la aplicación de las sesiones y la reaplicación de la Guía de Observación de dos estudiantes con TEA. El producto de la disertación consta de un Manual en que se detallan las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica y un cuadernillo de actividades.

## 1.3 Tabla de Contenidos

<b>1. Capítulo I Marco Introductorio .....</b>	<b>1</b>
1.1. TEMA.....	1
1.2. Datos de la institución.....	1
1.3. Planteamiento del problema.....	4
1.4. Antecedentes.....	4
1.5. Justificación del proyecto. ....	5
1.5.1 Razones sociales.....	5
1.5.2 Razones personales.....	6
1.5.3 Razones teóricas.....	7
1.6. Objetivos.....	7
1.6.1 General.....	7
1.6.2 Específicos.....	8
<b>2. CAPÍTULO II Marco teórico .....</b>	<b>9</b>
2.1. Definición de Trastorno del Espectro del Autismo .....	9
2.2. Inclusión Educativa .....	11
2.3. Dificultades habituales en los estudiantes con TEA .....	12
2.3.1 Problemas de atención.....	12
2.3.2 Torpeza Motora.....	14
2.3.2 Percepción.....	15
2.4 Desarrollo Cognitivo y Motriz.....	16
2.5 Aprendizaje.....	18
<b>3. CAPÍTULO III Marco metodológico.....</b>	<b>21</b>
3.1. Metodología.....	21
3.2. Instrumentos.....	22
3.3. Resultados.....	23

<b>4. CAPÍTULO IV Producto.....</b>	<b>50</b>
4.1. Objetivo del proyecto.....	50
4.2. Actividades.....	50
4.3. Hipótesis o supuestos.....	51
4.4. Precondiciones.....	51
4.5. Indicadores.....	52
4.6. Fuentes de verificación.....	52
4.7. Sostenibilidad.....	53
4.8. Medios o insumos.....	54
4.9. Presupuesto.....	56
4.10. Matriz de marco lógico.....	57
4.11. Monitoreo.....	62
4.12. Evaluación posterior a la aplicación del manual.....	67
.....	67
4.12.1. Resultados de la evaluación.....	67
4.13. Destinatarios.....	72
4.14. Cronograma.....	73
4.15. Conclusiones.....	74
4.16. Recomendaciones.....	75
Bibliografía.....	77
Anexos.....	79

## Índice de Tablas

Tabla N°1: Indicadores y señales que ponen en evidencia un posible TEA en la Educación General Básica.....	9
Tabla N°2: Desarrollo Psicológico de los niños de 6 a 7 años.....	17
Tabla N° 3: Requisitos para la adquisición de la lectura y escritura.....	20
Tabla N° 4: Distribución del porcentaje de actividades para las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.....	49
Tabla N° 5: Indicadores de cada Fase del Proyecto.....	52
Tabla N° 6: Medios o insumos.....	54
Tabla N° 7: Presupuesto.....	56
Tabla N° 8: Matriz de Marco Lógico.....	57
Tabla N°9: Cronograma de Aplicación.....	63
Tabla N°10: Cronograma.....	73

## Índice de Gráficos

Gráfico N°1: Organigrama del Centro Educativo “Jason Miller”.....	3
Gráfico N°2: Comportamiento del niño en el aula.....	29
Gráfico N°3: Metodología, actividades y estrategias empleadas con los niños. ....	31
Gráfico N°4: Descripción de la atención en los niños.....	32
Gráfico N°5: Descripción de la percepción en los niños.....	32
Gráfico N°6: Descripción de la motricidad gruesa en los niños.....	33
Gráfico N°7: Descripción de la motricidad fina en los niños.....	33
Gráfico N° 8: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA01.....	35
Gráfico N° 9: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA02.....	35
Gráfico N° 10: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA03.....	36
Gráfico N° 11: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA04.....	37
Gráfico N° 12: Actividades de mayor interés en los niños.....	37
Gráfico N° 13: Aspectos importantes del aprendizaje en los niños con TEA.....	38
Gráfico N° 14: Perfil de Rendimiento en Atención TEA01.....	39
Gráfico N° 15: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA01.....	39
Gráfico N° 16: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA01.....	40
Gráfico N° 17: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA01.....	40
Gráfico N° 18: Perfil de Rendimiento TEA01.....	41
Gráfico N° 19: Perfil de Rendimiento en Atención TEA02.....	41
Gráfico N° 20: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA02.....	42
Gráfico N° 21: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA02.....	42
Gráfico N° 22: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA02.....	43
Gráfico N° 23: Perfil de Rendimiento TEA02.....	43
Gráfico N° 24: Perfil de Rendimiento en Atención TEA03.....	44
Gráfico N° 25: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA03.....	44

Gráfico N° 26: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA03.....	45
Gráfico N° 27: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA03.....	45
Gráfico N° 28: Perfil de Rendimiento TEA03.....	46
Gráfico N° 29: Perfil de Rendimiento en Atención TEA04.....	46
Gráfico N° 30: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA04.....	47
Gráfico N° 31: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA04.....	47
Gráfico N° 32: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA04.....	48
Gráfico N° 33: Perfil de Rendimiento TEA04.....	48
Gráfico N° 34 Perfil de rendimiento en Atención TEA01 posterior a la aplicación del manual.....	67
Gráfico N° 35: Perfil de rendimiento en Percepción TEA01 posterior a la aplicación del manual.....	68
Gráfico N° 36: Perfil de rendimiento en Motricidad Gruesa TEA01 posterior a la aplicación del manual.....	68
Gráfico N° 37: Perfil de Perfil de rendimiento en Motricidad Fina TEA01 posterior a la aplicación del manual.....	69
Gráfico N° 38: Perfil de rendimiento de conductas adquiridas TEA01 posterior a la aplicación del manual.....	69
Gráfico N° 39: Perfil de rendimiento en Atención TEA02 posterior a la aplicación del manual.....	70
Gráfico N° 40: Perfil de rendimiento en Percepción TEA02 posterior a la aplicación del manual.....	70
Gráfico N° 41: Perfil de rendimiento en Motricidad Gruesa TEA02 posterior a la aplicación del manual.....	71
Gráfico N° 42: Perfil de rendimiento en Motricidad Fina TEA02 posterior a la aplicación del manual.....	71
Gráfico N° 43: Perfil de rendimiento de conductas adquiridas TEA02 posterior a la aplicación del manual.....	72

# CAPÍTULO I

## Marco Introductorio

### 1.1 Tema

Proyecto de Apoyo Psicoeducativo en la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Manual dirigido a docentes para trabajar dificultades específicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los niños con TEA que se encuentran en la Institución Educativa “Jason Miller” de la ciudad de Quito en el año 2015.

### 1.2 Datos de la Institución

El Centro Educativo “Jason Miller” es un Centro de desarrollo Infantil con una filosofía ecléctica enfocado en el desarrollo integral del niño, fue creado en el año 2007 en honor a Jason Robert Miller, quien logró graduarse de pedagogo a pesar de presentar distrofia muscular, de esta manera es considerado un ejemplo de vida, por tal motivo, el logo de la institución está simbolizado por una estrella que no se deja vencer frente a las dificultades. Esta Institución es de carácter inclusivo en donde se reciben niños con diversas necesidades educativas. Se encuentra en el norte de la ciudad de Quito en el sector, los Laureles en la calle las Gardenias E12-191, y los Rosales.

Está estructurado de la siguiente manera: Educación inicial hasta 7mo de básica, es matutina y atiende a estudiantes con diversas necesidades educativas como TEA y TDAH.

La Institución cuenta con:

- Aulas con capacidad para 10 a 15 estudiantes.
- Áreas verdes y juegos recreativos apropiados para cada edad.
- Módulos especialmente diseñados para la estimulación temprana.
- Centro de cómputo, sala de video y de arte.

- Aula de soporte diseñada para el programa de Apoyo a la Inclusión.

El programa de soporte a la Inclusión funciona desde hace 3 años en el Centro Educativo “Jason Miller”, es un espacio que cuenta con material lúdico para realizar intervención en las áreas en las cuales los niños presentan problemas que interfieren con su aprendizaje, generando así una inclusión educativa efectiva; el objetivo es realizar un acompañamiento al niño, como también un apoyo a los profesores dentro del proceso educativo para que los estudiantes junto con los docentes vayan desarrollando las herramientas que necesitan para trabajar, de esta manera los estudiantes reciben un soporte individualizado en las áreas que tienen mayor dificultad, respetando siempre el ritmo de aprendizaje de cada uno.

Suárez (2007) menciona en el documento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo lo siguiente:

#### Visión

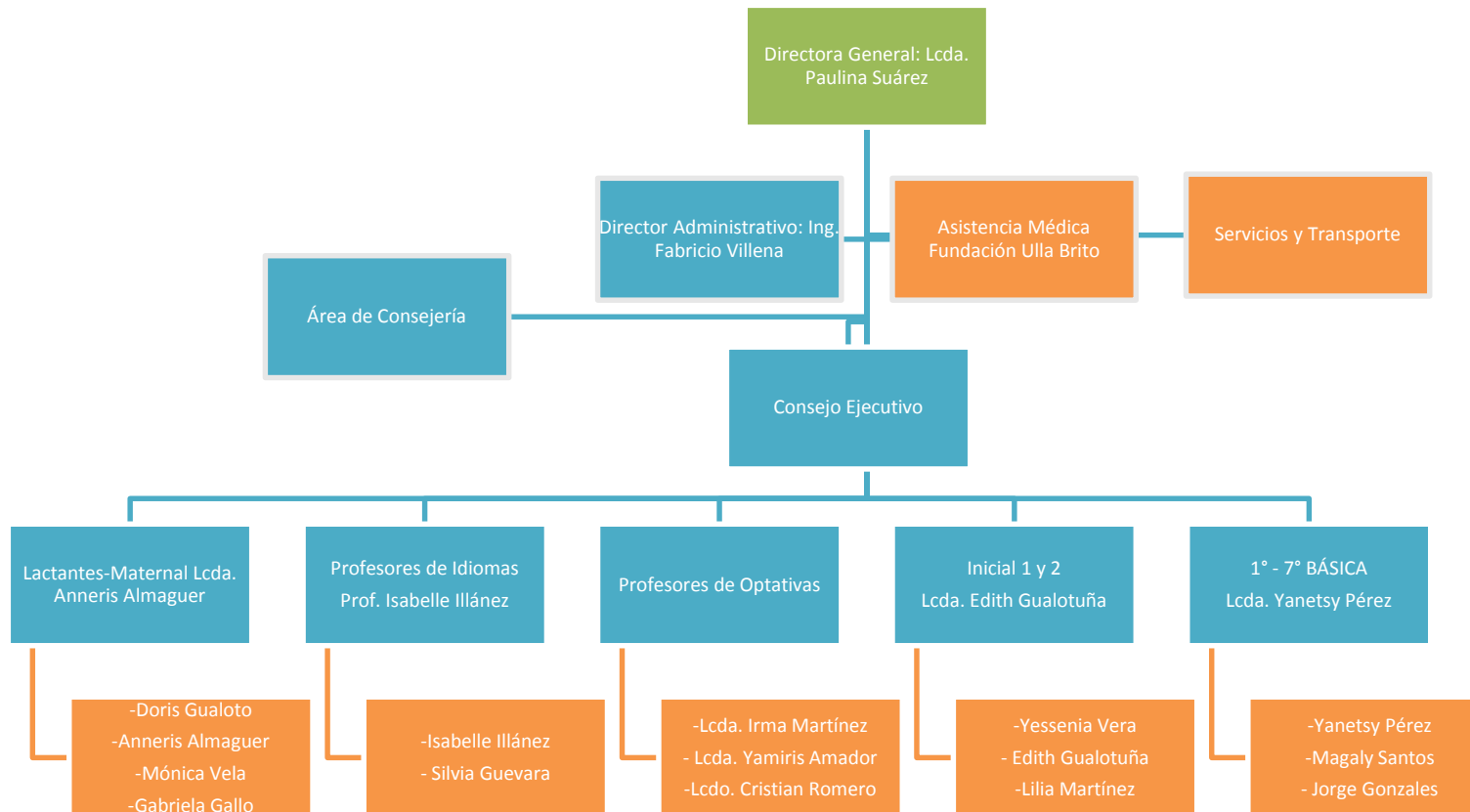
El Centro Educativo es una institución particular trilingüe que ofrece a los habitantes del sector especialmente a la niñez servicios educativos de calidad e innovadores, de manera que le permita al niño desarrollar a futuro sus capacidades intelectuales, psicomotoras y afectivas en forma adecuada, es decir un crecimiento integral y que sea útil a la familia y sociedad en general con personalidad equilibrada, actitud creativa, honestos y productivos.

#### Misión

La misión de nuestra institución es: Satisfacer las necesidades de aprendizaje y desarrollo integral del niño, potenciando sus capacidades y destrezas, proporcionando experiencias significativas para pensar.

A continuación se presenta el gráfico de la organización y las funciones del personal que labora en el Centro Educativo “Jason Miller”:

Gráfico N° 1: Organigrama del Centro Educativo “Jason Miller”



Suárez (2015)

### **1.3 Planteamiento del problema**

Existen Instituciones Educativas que reciben a estudiantes con TEA, sin embargo, por las características propias del trastorno y al no existir una intervención temprana en estos niños se presentan dificultades en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, evidenciándose en el ámbito escolar la ausencia de estrategias por parte de los docentes para potenciar las áreas mencionadas, lo que ocasiona retrasos en el aprendizaje.

Por lo tanto el docente requiere invertir más tiempo en el diseño y aplicación de actividades en base a los intereses del niño, lo cual permite ir al mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros de clase, fortaleciendo su autoestima, la integración en el aula y logrando así una inclusión educativa de calidad.

### **1.4 Antecedentes**

Desde el año 2012, la Facultad de Psicología de la PUCE ha efectuado investigaciones sobre el tema del Trastorno del Espectro Autista. En la primera fase del proyecto “Realidad Educativa de niños y jóvenes con Trastorno en el Espectro Autista (TEA) en las instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito” se levantó información en 161 Instituciones Educativas con un total de 51.453 estudiantes, en donde se obtuvieron resultados cuantitativos acerca de la prevalencia de estudiantes con autismo insertos en instituciones regulares del D.M. de Quito; evidenciándose que apenas un 0,11% de niños y jóvenes con diagnóstico oficial de TEA estaban incluidos.

Durante el año 2013, en la segunda fase, se requería conocer la dinámica educativa entre el docente y los estudiantes con TEA por lo que se trabajó con las 21 instituciones educativas de Quito que en la primera fase habían reportado la existencia de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Los resultados cualitativos obtenidos mostraron la necesidad de apoyo y capacitación para los docentes que manejan estudiantes con TEA.

Actualmente existe un marco legal que ampara los derechos y garantías de acceso a la educación a personas con necesidades educativas especiales sin embargo, se evidencia un desconocimiento sobre lo que concierne al TEA y qué estrategias el docente puede utilizar en

el ámbito educativo. Por lo cual el objetivo de este proyecto es intervenir por medio de un manual dirigido a los docentes para trabajar áreas específicas, pues las investigaciones bibliográficas muestran que existen dificultades en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina que afectan el proceso de lectura y escritura; la intervención en estas áreas permiten el acceso a una educación de calidad.

Por tanto, la realización de este proyecto cuenta con una de las Instituciones Educativas que participó en esta segunda fase, la cual fue seleccionada entre las 21 instituciones educativas de Quito debido a que a ella asisten varios estudiantes con TEA. El Centro Educativo “Jason Miller” emplea el “Programa de Apoyo a la Inclusión”, el cual busca integrar a los niños con TEA en una clase regular.

A nivel internacional se tienen disertaciones con relación al tema del Autismo, como es el caso de México en el cual encontramos la tesis denominada “Inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en las escuelas de la ciudad de México”, en nuestro país en el repositorio de la Universidad Católica del Ecuador, se tiene la disertación denominada “El autismo y la inclusión educativa”, estas disertaciones recopilan información con el objetivo de brindar apoyo a padres, docentes y profesionales, desde diferentes enfoques y ámbitos de abordaje del autismo.

No existen manuales dirigidos a docentes que permitan un abordaje y trabajo específico en estas áreas.

## **1.4 Justificación del Proyecto**

### **1.4.1 Razones sociales**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los actuales momentos representa un problema social, lo que se evidencia en las revisiones bibliográficas y observaciones dentro de proyectos de investigación porque no hay una respuesta adecuada a las necesidades particulares de estos niños. A pesar de las leyes y normativas existentes, se observa que no se encuentran implementadas estrategias educativas para una verdadera inclusión. Específicamente en el

caso de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) se muestra un desconocimiento sobre el tema por parte de los docentes, lo que causa inseguridad en el trato de los estudiantes.

La Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente (2008) en la sección quinta: Educación, Artículo 27, señala que:

La educación se centrará en el ser humano, y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz (p. 27).

El reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Presidencia de la República del Ecuador (2012), En el Título VII: De las necesidades Educativas Especiales, Capítulo I, Artículo 228, dice,

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren de apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (pág. 59).

En el Ecuador se crea la Secretaría Técnica de Discapacidades (SETEDIS, 2013) cuya misión es promover y asegurar el goce pleno de los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo acciones de prevención, atención, investigación e integración. Es importante recalcar que cuenta con un departamento dedicado al trabajo en Autismo. Por lo tanto, a nivel social como a nivel de políticas educativas se busca incluir a los niños con autismo, actualmente es un tema que se está trabajando y por lo tanto es innovador que busca dar respuesta a necesidades educativas, lo cual nos motiva a investigar esta problemática a fondo.

### **1.5.2 Razones personales**

A lo largo de nuestra carrera estudiantil, hemos evidenciado que existe poco conocimiento por parte de la sociedad sobre el autismo, esta situación ha generado en nosotros un interés por trabajar con niños que tienen estas características con el fin de lograr una inclusión educativa tomando en cuenta sus necesidades.

Es así como esta disertación impulsará el conocimiento del trastorno a través de un manual práctico dirigido a docentes que contará con estrategias, actividades y material didáctico con la finalidad de apoyar en el desempeño de las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los estudiantes con TEA en su inclusión en el aula.

### **1.5.3 Razones teóricas**

Durante la etapa escolar se espera que los niños alcancen el desarrollo de las funciones básicas requeridas para el aprendizaje de la lectura y escritura, sin embargo, en el caso de estudiantes con TEA González (2010) menciona que los estudiantes van a presentar dificultades comunes:

Por su peculiar estilo cognitivo, así como también por sus dificultades con la motricidad fina, pueden tardar más tiempo del habitual en realizar alguna tarea. Si se sienten presionados por el tiempo pueden bloquearse, con lo cual sus problemas de atención se intensificarán (pág. 24).

Existen diversas investigaciones acerca de la Inclusión Educativa de niños con TEA, sin embargo, este proyecto es innovador puesto que propone herramientas para trabajar las áreas deficitarias que son atención, percepción, motricidad gruesa y fina de estos estudiantes para potencializarlas desde la comprensión y conocimiento individual de sus necesidades facilitando el proceso de inclusión, es así como Kogel y Koegel (1995) mencionan que la inclusión educativa de los niños con TEA produce un efecto positivo en su desarrollo, ya que al estar con pares constantemente como modelos de iguales tienen una vía para aprender y para adquirir habilidades sociales y comunicativas.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 General**

Realizar un manual dirigido a docentes para trabajar las dificultades específicas en atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los niños con TEA que se encuentran en la Institución Educativa “Jason Miller”, con el objetivo de fortalecer estas áreas para propiciar una inclusión educativa.

### **1.6.2 Específicos**

- Definir los aspectos del desarrollo en los estudiantes con TEA en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.
- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes con TEA de la Institución Educativa “Jason Miller” en las áreas estudiadas para lograr la inclusión educativa.
- Plantear estrategias, actividades y material específico para estudiantes con TEA en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina a través de un manual dirigido a docentes para aplicarlo en el ámbito educativo.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### **2.1 Definición de Trastorno del Espectro del Autismo**

Según la American Psychiatric Association (2014) el DSM-V define al Trastorno del Espectro del Autismo como:

Deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos y en diversos grados. Este aspecto incluye: deficiencias en la reciprocidad socio emocional, en las conductas comunicativas verbales y no verbales, en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, incluyendo movimientos estereotipados e hipo o hiperactividad ante estímulos sensoriales (pág.28).

Las características mencionadas brindan información que es importante que los docentes conozcan ya que estas características pueden presentarse en el aula. Hortal (2011) en su libro “Alumnado con trastorno del espectro autista” expone los indicadores y señales que ponen en evidencia un posible TEA, en los siguientes cuadros se detallan las características comunes en esta etapa de escolarización:

Tabla N°1: Indicadores y señales que ponen en evidencia un posible TEA en la Educación General Básica

<b>Alumnos con TEA en la Educación General Básica</b>		
<b>Interacción Social</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Patrones de comportamiento</b>
Se aísla o presenta inhibición social importante	-Su mutismo es total o selectivo -Presenta ecolalia	Reacciona desproporcionadamente frente a pequeños cambios
Alteración de la relación con	Vocabulario restringido de	Presenta dificultades de

los iguales, compañeros y amigos	acuerdo a su interés	organización en espacios poco estructurados
No cumple con las normas de clase	Mantiene escaso lenguaje espontáneo	Manifiesta conductas agresivas (autoagresiones y agresiones a otros)
Tiene ansiedad o incomodidad en situaciones sociales con desconocidos	-Poca reciprocidad en la conversación  -Muestra dificultad para la comprensión del lenguaje no verbal	Se evidencia exceso de movimiento, sin finalidad, en diferentes situaciones

Fuente: Hortal (2011), pp. 38-40.

Por su dificultad para establecer relaciones sociales y sus intereses restringidos los estudiantes con TEA necesitan una respuesta educativa estructurada y planificada que ha de ser desarrollada de un modo organizado y sistemático como lo menciona la autora.

Más allá del diagnóstico es importante contar con un equipo multidisciplinario como: Psicólogo, Neurólogo, Terapeuta del Lenguaje, Psicopedagogo y Docente para conocer las dificultades específicas que el estudiante presenta en alguna de estas áreas, y a partir de esta información elaborar un plan de trabajo con el niño basado principalmente en sus necesidades e intereses.

Los docentes aportan datos importantes sobre la dinámica educativa de trabajo del estudiante con TEA, su observación y participación son necesarias porque permite ir determinando ciertas características personales de estos niños, con el objetivo de realizar adaptaciones en función de las necesidades educativas que presentan. Hortal (2011) menciona lo siguiente:

Un diagnóstico que debe *actualizarse* periódicamente, a partir de las observaciones y apreciaciones sobre los logros y comportamientos de ese alumno en los contextos ordinarios, viendo cómo reacciona, cómo aprende, qué le interesa, qué le motiva, cuándo es capaz de

esforzarse para conseguir aquello que le interesa o cuándo parece que no puede entender porque no llega o quizás porque no está interesado o motivado (pág. 15).

La importancia de contar con docentes capacitados e informados en las características que componen el Trastorno del Espectro del Autismo, genera en ellos mayor seguridad en el trato a los estudiantes, brindándoles estrategias metodológicas adecuadas a su ritmo y estilo de aprendizaje, que junto con el apoyo de recursos personales como psicólogos educativos o docentes de apoyo en el aula, permitirán que estos niños logren aprender en centros de escolarización ordinaria.

## **2.2 Inclusión Educativa**

La UNESCO (2005) explica que la inclusión educativa “Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños” (pág. 12).

Por lo cual en la actualidad las Instituciones Educativas reciben en sus aulas a niños con diversas Necesidades Educativas Especiales como es el caso de estudiantes con TEA, los mismos que muestran características propias del trastorno.

Se han realizado diversas investigaciones a nivel mundial, que coinciden en mencionar, que las características del TEA corresponden a “un Espectro de Edades Mentales dentro de una persona”. La teoría de la Doctora Delfos (2005) descrita en su libro “A Strange World- Autism, Asperger Syndrome and PDDNOS”, explica que un niño con autismo tiene una edad cronológica que no coincide con las diferentes edades que manifiesta en sus diversos aspectos del desarrollo. Dando así que un niño con autismo puede presentar excelentes aptitudes en varias áreas, y un bloqueo en otras como en la comunicación social.

Esto genera ciertas dudas en los docentes sobre la metodología y estrategias educativas que deben emplear con estos estudiantes, ya que no están preparados para atender niños con características tan diversas a lo que se espera en el desarrollo normal, es por esto que el manual tiene como objetivo servir de guía para apoyarlos en las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, para consolidar los procesos de lectura y escritura.

Sin embargo, es un error considerar a todos los estudiantes del aula de clases de manera homogénea, ya que cada uno de ellos tiene un estilo particular de aprender, son tan diversos y cada uno posee necesidades educativas diferentes del resto de sus compañeros, por lo que es importante enfocar al docente hacia una metodología que permita adaptar estrategias de aprendizaje hacia los estudiantes. Hortal (2011) considera necesario entender al trastorno dentro del ámbito educativo:

El concepto de *espectro autista* es de gran utilidad en el mundo de la educación, puesto que nos ayuda a entender las posibilidades, dificultades y necesidades de los alumnos con este trastorno (desde los que tienen necesidades educativas especiales muy significativas, hasta aquéllos que con pequeñas adecuaciones podrían desarrollar una escolarización normal) (pág. 19).

Las investigaciones demuestran que cada vez son más los estudiantes con este trastorno que pueden ser incluidos en centros educativos ordinarios, que junto con el apoyo de otros profesionales y de sus compañeros de clase alcanzan mejores resultados que en un Centro de Educación Especial. Martos, Ayuda, Freire, González y Llorente (2012) mencionan que:

La mayoría de los niños y adolescentes con TEA-AF tienen las competencias, habilidades y el potencial necesario para poder aprovechar y beneficiarse de los aprendizajes y experiencias que tienen lugar en los marcos de escolarización ordinarios. No obstante, para que la inclusión sea efectiva y adecuada, necesitan poder contar con los apoyos específicos necesarios (apoyos que, por otra parte, varían en función de las necesidades de cada alumno y del ciclo educativo en el que se encuentren) (pág.19).

Por lo tanto el objetivo de esta disertación es brindar estrategias que permitan atender a la diversidad en donde el trabajo en conjunto con especialistas, docentes y padres de familia, permita llegar a crear un ambiente de aprendizaje agradable para el niño dentro de una escolarización ordinaria, beneficiándose de la interacción social que servirá para que el niño desarrolle su autonomía.

### **2.3 Dificultades habituales en los estudiantes con TEA**

La bibliografía consultada aporta información sobre las dificultades más comunes que presentan estos estudiantes, evidenciándose que las principales áreas afectadas son la atención, percepción, motricidad gruesa y fina, interfiriendo en su desempeño académico, específicamente en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

### 2.3.1 Problemas de atención

Los niños con TEA presentan dificultades para seleccionar un estímulo entre otros, es así que todos los estímulos son captados al mismo tiempo, por lo que su cerebro se sobrecarga de información, originándose una atención dispersa que influye en su nivel de concentración, provocando que el proceso de su aprendizaje sea deficiente pues no logran captar la idea central de un tema o actividad que se esté tratando.

Los problemas de atención se expresan en actitudes físicas o corporales como por ejemplo mirar hacia otro lado, estar recostados en la silla, como si tuvieran desinterés por aprender, sin embargo, pueden estar tratando de comprender lo que se está explicando.

Adicionalmente una de las características del trastorno que intervienen en el proceso de la atención son los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento que van a interferir en la motivación y participación en clases ya que pueden presentar aburrimiento, desagrado y distracción en ciertas asignaturas causando retrocesos en su aprendizaje.

Así, los problemas en la atención se manifiestan por medio de conductas en el aula como son:

- Olvidan el material necesario para la actividad escolar
- Se distraen fácilmente
- No siguen las instrucciones.

“La estructuración del entorno se hace necesaria, suprimiendo todos aquellos estímulos irrelevantes que podemos controlar y que pueden distraerle” González (2010), lo que propicia mejores niveles de atención y concentración, consolidando nuevos aprendizajes.

Al cumplir el docente un papel importante en el ámbito educativo es importante que conozca estrategias que permitan un trabajo acorde a las necesidades del estudiante con TEA como son:

- Elaborar con el niño una lista de los materiales a utilizarse en las diferentes actividades.

- Colocar a los niños en primera fila para darles ánimo por medio de palabras motivadoras y controlar su postura y mirada para adquirir hábitos de trabajo.
- Proporcionar reglas claras, concretas y cortas
- Otorgar tiempo extra para concluir las actividades
- Utilizar sus materiales y actividades de interés para favorecer su motivación y por ende su atención
- Debido a que los estudiantes con TEA presentan intereses restringidos es importante generar un aprendizaje activo donde el estudiante escoja la actividad a realizar entre varias propuestas dadas por el adulto.
- Si las actividades a realizar son largas se puede dividir las en tareas pequeñas para terminarlas en distintos tiempos
- Utilizar claves visuales como diagramas, pictogramas, palabras claves lo cual facilitará su aprendizaje.

### **2.3.2 Torpeza Motora**

González (2010) menciona que los niños con TEA presentan un nivel bajo de desarrollo motor grueso, en sus movimientos y actividades como correr, saltar o practicar algún deporte. En consecuencia su motricidad fina se verá afectada, les cuesta atarse los cordones, emplear el uso de las tijeras, toman el lápiz o bolígrafo inadecuadamente. Aunque estos problemas motores no estén expresados en manuales diagnósticos como algo muy significativo del trastorno, lo presentan la mayoría de niños con TEA y por lo tanto genera repercusiones en el proceso del aprendizaje de la escritura.

Las dificultades motoras afectan a los estudiantes en su coordinación óculo manual al momento de su grafía y en consecuencia al instante de tomar apuntes en clases, por lo que no avanzan al ritmo de sus compañeros, además son poco ágiles lo cual los limita al momento de realizar actividades físicas compartidas con los compañeros en los recreos como jugar fútbol o

básquet, perseguir a otros etc., su escasa coordinación en los juegos de pelota incide en su autoestima y por ende en su vida social.

Actualmente existe un sin número de alternativas que pueden ayudar a sobrellevar las dificultades mencionadas en este ámbito a la hora de estar en el aula como es el uso de computadores al momento de escribir textos, grabar la clase, o proporcionarle copias de los puntos claves, sin embargo, hay que seguirles reforzando con actividades motrices gruesas y finas para consolidar los procesos de lecto-escritura y evitar retrasos en el aprendizaje.

Se sugiere realizar ejercicios de coordinación gráfica (coordinación grafo-manual, coordinación prensión punzón, coordinación de picado y cosido), tareas que van a ayudar a desarrollar las habilidades básicas en el aprendizaje del proceso de la escritura.

### **2.3.2 Percepción**

Ojea (2009) considera que los niños con autismo interpretan la información de una manera rígida, por lo que no suponen otras alternativas ni cambios, generando comportamientos obsesivos y rutinarios que tienen relación con la percepción y que van a influir en su aprendizaje:

- Muestran alteraciones en la flexibilidad mental y comportamiento
- Acaparan la atención de los maestros con sus actividades obsesivas.
- Manipulan los objetos de forma estereotipada
- No realizan juego simbólico
- Necesitan rituales.

El espectro autista abarca multiplicidad de conductas que van a variar dependiendo el caso de cada estudiante, por ejemplo algunos parecen reaccionar de manera exagerada ante estímulos visuales o auditivos mientras que otros estudiantes con TEA no responden o parecen indiferentes al ruido, lo que dificulta aún más el rol del docente por comprender a estos estudiantes, es por ello necesario contar con el apoyo de un Psicólogo Educativo que mediante

una evaluación psicopedagógica observará su desempeño y conducta lo que permite tener una base con la cual se pueda diseñar un plan de actividades para trabajar con el niño de acuerdo a las necesidades que presenta.

Estos niños suelen centrarse en detalles, mostrando una clara preferencia por la información que reciben por los canales visuales, lo que permite diseñar estrategias metodológicas con materiales, como fotografías, pictogramas, historias sociales, recursos gráficos y concretos, que permiten atraer sus intereses hacia otras materias y actividades.

Otra de las problemáticas que presentan estos niños es su forma literal de interpretar la información, por lo que es importante que el docente maneje las situaciones que se presentan en el aula de clases, cuando los compañeros expresan ironías y chistes, el niño con TEA va a resultar confundido, sin embargo más importante aún es la relación de confianza que se establece entre el docente y el estudiante, ya que el niño podrá expresar su confusión evitando sentimientos de frustración y ansiedad que se salen de control, de manera que los compañeros y el docente actúen de forma cooperativa en beneficio de todos los estudiantes de la clase.

## **2.4 Desarrollo Cognitivo y Motriz**

Los niños con TEA presentan dificultades en las áreas de atención, percepción, motricidad fina y gruesa, por esta razón se considera importante realizar una revisión del desarrollo esperado en niños de 6 a 7 años, edades que comprenden la etapa de aprendizaje de la lectoescritura.

El realizar la revisión de los hitos del desarrollo de esta etapa, nos permite comparar con el desarrollo de los estudiantes con TEA y de esta manera conocer qué conductas no se han adquirido y por medio de una intervención Psicopedagógica trabajar estas áreas para fortalecerlas con el fin de consolidar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura. A continuación se explicarán cada uno de estos desarrollos:

Primero en la conducta motora Craig (2009) menciona en su libro “Desarrollo Psicológico” que se espera ciertos logros como: movimientos organizados que se han desarrollado en base a aprendizajes anteriores, como son: gatear, caminar, correr, subir, lanzar

objetos por encima de la mano; con el pasar del tiempo se van perfeccionando las habilidades motoras gruesas, para el posterior desarrollo de la motricidad fina.

Tabla N<sup>a</sup> 2: Desarrollo Psicológico de los niños de 6 a 7 años

<b>Área Cognitiva</b>	<b>Área Motriz Gruesa</b>	<b>Área Motriz Fina</b>
Pensamiento rígido y estático	Mayor dominio sobre los movimientos controlados y propositivos	Sostener un lápiz con tres dedos
Limitado en el aquí y ahora	Dominio habilidades como: correr, saltar y trepar	Atar los cordones de sus zapatos.
Centrado en una dimensión	Movimientos rítmicos y con pocos errores mecánicos	Coordinación óculo-manual
Egocéntrico	Mantiene el equilibrio apoyándose en un pie	Usar pinza trípode
Centrado en los detalles	Botar y coger una pelota	Dibujar (figuras geométricas, figuras humanas pequeñas)
Intuitivo	Subir escaleras	Toma la tijera con dedos índice y pulgar
Animismo	Andar en bicicleta sin ruedas de entrenamiento	Pinta sin salirse de los bordes

Fuentes: Craig (2009); Papalia (2010)

A la edad de 6 y 7 años es la etapa en la que se espera que el niño domine ciertos procesos previos al aprendizaje de la lectura y escritura, a nivel cognitivo se espera que el pensamiento rígido de los estudiantes con TEA avance hacia un pensamiento flexible, que los movimientos se vuelvan coordinados, complejos y que de esta forma faciliten el desarrollo de la motricidad fina en la coordinación ojo-mano con movimientos precisos para escribir, pintar y recortar.

El desarrollo de la percepción se da cuando un estímulo es captado por los órganos sensoriales como: el olfato, la vista, el oído, el tacto y el gusto; en la corteza cerebral se da un

proceso de reconocimiento conocida como percepción, a partir de ella se van guardando en la memoria registros de experiencias sensoriales.

Algunos autores pioneros de la psicología de la Gestalt como Kholer mencionan que la forma en cómo interpretamos la información sensorial difiere entre todos los individuos, es decir, va a depender de las experiencias almacenadas en la memoria, la forma de ver el mundo y por lo tanto la interpretación de la realidad. Según Shunk (1997) el cerebro transforma la realidad objetiva organizándola en una totalidad significativa y que por medio del entrenamiento y la experiencia se puede modificar la percepción. Uno de los objetivos de este manual es que por medio de la intervención en el área de la percepción se trabaje con el niño la flexibilidad mental que interfiere en su aprendizaje y que se evidencia en conductas de desinterés por aprender, enojos con sus compañeros al tomar las cosas literalmente y cambios en las rutinas escolares, lo cual genera en ellos frustración.

Por tal motivo, la atención se encuentra involucrada en todos los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje. Salgado y Espinosa (2008) mantienen que, “el proceso atencional sigue un desarrollo progresivo hasta convertirse en un proceso complejo que abarca lo neurológico, lo psicológico y lo cognitivo” (pág.55), el mismo que atraviesa varias etapas de maduración llegando a una atención focalizada que permite ubicar de dónde proviene el estímulo para posteriormente, junto con la percepción y la relación con el ambiente, dar paso a la atención selectiva que permite la discriminación de estímulos relevantes e irrelevantes y finalmente se da paso a la atención sostenida que dependerá de la motivación e interés de cada niño. Con el niño con TEA se pretende lograr que su atención sostenida sea de 40 minutos, el tiempo que dura la hora de clase y que de esta manera su inclusión sea efectiva, evitando retrocesos en el aprendizaje ya que estos niños se distraen fácilmente.

## **2.5 Aprendizaje**

Para trabajar el aprendizaje en niños con TEA se seleccionó la teoría de Vygotski (1978) la cual tiene como prioridad el concepto de “zona de desarrollo próximo”. En esta disertación es importante abordar este concepto, pues conocer las habilidades y dificultades que presentan los estudiantes con TEA, nos permite tener una base sobre las áreas que se deben fortalecer y por lo tanto potenciarlas por medio de una Intervención Psicopedagógica:

“La zona de desarrollo próximo”. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz (pág. 133).

Es decir, que al obtener el perfil de rendimiento de los niños, conocemos sus capacidades y habilidades, acciones que pueden realizar por sí solos, a lo que el autor se refiere como nivel real de desarrollo, lo que nos permite saber cuáles son aquellas funciones que no se han desarrollado pero que se encuentran en proceso de maduración y que en el caso de esta disertación nos permite conocer las dificultades que presentan los estudiantes con TEA en las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina; en este caso con las entrevistas a los docentes y la aplicación de una guía de observación a los niños, se pueda diseñar actividades planificadas y estructuradas con el fin de fortalecer estas áreas, lo que se conoce como nivel de desarrollo potencial; estos diversos niveles abarcan lo que es la zona de desarrollo próximo. Es decir, mediante la Intervención Psicopedagógica de estas áreas se consolidan las habilidades básicas requeridas en el aprendizaje en la lecto-escritura.

Otro de los conceptos que plantea la teoría Vygotski (1978) es la técnica de andamiaje la cual consiste en que el docente brinde una guía al estudiante mediante la motivación, la planificación y modificación de las clases en función de las necesidades individuales de acuerdo al nivel de apoyo que requiere el estudiante conforme avance en su aprendizaje. El niño es quien construye el aprendizaje, aprende por la acción, es un estudiante activo que organiza sus conceptos y su pensamiento, se vuelve más lógico. Esto se evidenciará en la disertación, a través de la elección del grado de dificultad de las actividades, de acuerdo al

perfil de rendimiento de cada niño en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.

Esta disertación se centrará en los requisitos previos para la adquisición del proceso de lectura y escritura por lo cual se toma a los autores Salgado y Espinosa (2008) quienes mencionan que este proceso involucra adquirir un buen dominio en tres áreas:

Tabla N° 3: Requisitos para la adquisición de la lectura y escritura

<b>A nivel motor</b>	<b>En lo cognitivo</b>	<b>En la atención</b>
Evolución de la tonicidad muscular	Noción del espacio	Orientación
Desarrollo del control y disociación de movimientos	- Orientación espacial	Alerta
Desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión)	- Estructuración espacial	Focalización
Desarrollo de las posibilidades de equilibrio	- Organización espacial	Selectiva
Definición y afirmación de lateralidad	Noción de tiempo	Sostenida
Evolución de la tonicidad muscular	- Estructuración espacio-temporal	
Desarrollo del control y disociación de movimientos	- Lateralidad y direccionalidad	
Desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión)		
Desarrollo de las posibilidades de equilibrio		
Definición y afirmación de lateralidad		

Fuente: Salgado y Espinosa (2008)

## CAPITULO III

### Marco Metodológico: Fase Diagnóstica

#### 3.1 Metodología

Esta disertación consta de dos partes: la primera consiste en el diseño de un manual dirigido a docentes que trabajan con estudiantes con TEA, para esto fue necesario un primer contacto con la directora Lcda. Paulina Suárez con quien se realizó una entrevista y se firmó un consentimiento informado acerca de la participación del Centro Educativo en las actividades que conllevan esta disertación.

Estas actividades consistieron en entrevistar a los docentes que tienen a su cargo estudiantes con TEA sobre las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, puesto que los estudios citados en el marco teórico dan cuenta de que estos niños presentan mayores dificultades en las áreas mencionadas, además se aplicó una guía de observación a los cuatro estudiantes que presentan este trastorno.

Para conocer el desempeño del niño en las diversas áreas de aprendizaje, se diseñó una entrevista la cual se aplicó a siete docentes que dictan las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Inglés, Arte y Francés; posteriormente se entrevistó a una ayudante pedagógica de un estudiante con TEA, la misma que colabora en la realización de las actividades del aula de clases y finalmente una entrevista con la Terapeuta Física encargada del departamento de apoyo a la inclusión, ella es la responsable de aplicar el programa de inclusión a estudiantes con TEA.

Al analizar estos resultados se identificaron intereses, fortalezas y debilidades para el trabajo individualizado de los niños con TEA.

Se diseñó una guía de observación, elaborada en base a una revisión bibliográfica y sugerencias acerca de las conductas pertenecientes a cada área por parte de los docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Mtr. Elisa Espinosa y Mtr. Carlos Jiménez.

Posteriormente los docentes del Centro Educativo y las autoras de la disertación aplicaron la guía de observación a cuatro niños con TEA.

El análisis de esta información dio como resultado un perfil de rendimiento de cada niño con tres escalas de valoración: adquirido, medianamente adquirido y no adquirido, en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.

Para el diseño de las actividades se utilizó el perfil de rendimiento y la información obtenida en las entrevistas, tomando en cuenta las necesidades de los niños con TEA se planificaron 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica, utilizando material gráfico y concreto, junto con actividades lúdicas.

La segunda parte de la disertación consiste en la validación del manual, para lo cual se aplicarán las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica a los niños y la reaplicación de la guía de observación obteniendo así un nuevo perfil de rendimiento de cada niño y de esta manera cumplir con el objetivo del proyecto.

### 3.2. **Instrumentos**

La entrevista que se realizó a la directora del Centro Educativo fue diseñada con 12 preguntas abiertas, seis de ellas abordan datos de la institución y el personal docente, dos preguntas sobre la metodología empleada en los casos de Necesidades Educativas Especiales y cuatro preguntas específicas sobre los estudiantes con TEA que asisten a la Institución.

La entrevista que se aplicó a los docentes consta de 8 preguntas, dos preguntas sobre el tiempo trabajado con el estudiante, tres preguntas sobre el aprendizaje y desempeño del niño de acuerdo a cada asignatura impartida, dos acerca de los comportamientos e intereses de cada niño y una pregunta sobre adecuaciones o cambios realizados en base a las necesidades de los estudiantes; principalmente se indagó sobre las dificultades que presentan en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina (Anexo 5).

En la entrevista dirigida a la ayudante pedagógica de uno de los niños con TEA, se plantearon las preguntas antes mencionadas y se abordó acerca del rol que cumple con el estudiante (Anexo 6).

Finalmente se entrevistó a la docente encargada del programa del aula de soporte a la inclusión con la encuesta realizada a los docentes, adicionalmente se indagó sobre los objetivos y actividades que desempeña dicha aula (Anexo 7).

Para valorar las conductas adquiridas en los niños se utilizó una guía de observación cuyos resultados se evidencian en un perfil de rendimiento, en el cual se observaron 18 conductas en el área de atención, 14 conductas del área de percepción, 5 conductas del área motricidad gruesa y 16 conductas en el área de motricidad fina, consideradas importantes para el aprendizaje de la lecto-escritura; la escala de valoración es: adquirido, medianamente adquirido y no adquirido, adicionalmente un espacio para observaciones. La aplicación de la Guía de Observación se realizó individualmente a los cuatro niños con TEA, a los que se les asignó un código TEA01, TEA02, TEA03, TEA04 para asegurar la confidencialidad de sus nombres. La fase diagnóstica se realizó durante los meses de junio y julio del presente año.

### **3.3 Resultados**

#### **a) Entrevista a la Directora**

Se obtuvo información importante acerca del Centro Educativo, que se describe a continuación:

El Centro Educativo “Jason Miller” tiene 8 años de funcionamiento en el presente año (2015), cuenta con 100 estudiantes en total desde Educación Inicial hasta 7mo de Educación General Básica. Actualmente trabajan 12 docentes parvularios y licenciados en pedagogía.

La directora expresa, que el Centro Educativo cuenta con un programa de soporte a la inclusión que se viene aplicando desde hace 3 años, consiste en brindar apoyo psicopedagógico, realizar ajustes curriculares y seguimiento de los casos por parte de la persona encargada del programa y además se brinda apoyo a los padres; evidenciándose buenos resultados en la práctica enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente comenta que para apoyar a los estudiantes con TEA se debería contar con las siguientes herramientas:

- Apoyo mediante el soporte específico de especialistas

- Capacitación del personal docente
- Apoyo de los padres

## **b) Entrevista a la docente encargada del programa de soporte a la inclusión**

### **TEA01**

El niño TEA01 de 8 años de edad, asiste al programa de soporte a la inclusión desde hace dos años, cabe mencionar que no tuvo antes una experiencia positiva de inclusión, por lo cual los primeros dos meses concurrió con una voluntaria extranjera dentro del aula de clases solo para acercamiento social, el siguiente año lectivo como parte de pre básica, inicial dos se integra solo en algunas actividades con los niños ya que tiene intereses restringidos como las series cómicas, el chavo, los vengadores, personajes de televisión, etc. Por esta razón para que trabaje los contenidos que le competen se usa esos mismos recursos. Además, hasta la actualidad mantiene resistencia para entrar al aula de clases por lo mismo se trabaja con él en actividades individuales y se le incluye con sus compañeros en arte, música y expresión corporal.

El estudiante posee un interés obsesivo que causa limitaciones en la realización de actividades en el aula, tiene un gran potencial en destrezas viso-espaciales, motrices y en el lenguaje, menciona la docente que se ha avanzado mucho en lo que se refiere a figuras geométricas, colores, tamaños, identifica las vocales y está empezando a reconocer las consonantes, utiliza lectura global bastante buena; actualmente está aprendiendo los fonemas. Escribe a mano, reconoce sílabas y palabras con los fonemas m y t y está empezando con s; en Matemáticas conoce los números hasta el 20 relacionando cantidades.

Si el niño no entra a la clases se procura que trabaje el contenido de la misma afuera, es decir, la docente encargada del aula de soporte a la inclusión va al aula de clases o donde esté el estudiante y con sus intereses se le propone trabajar Lectura, Escritura, Matemática y Entorno, abordando los contenidos de primero de básica.

La docente menciona que se debería trabajar la parte social en el niño, enfatizándose en la lectoescritura hasta que la desarrolle completamente, seguir desarrollando el lenguaje para que sea funcional su comunicación, también es necesario fortalecer el uso de la computadora para que pueda usar las herramientas tecnológicas en beneficio de su aprendizaje.

Así mismo, la docente comenta que un factor importante para el avance del estudiante en su aprendizaje es que los padres otorguen más tiempo para el reforzamiento de las áreas deficitarias del niño en casa.

## **TEA02**

El niño TEA02 de 12 años de edad, asiste hace tres años al programa del aula de soporte a la inclusión, el primer año el estudiante no estaba muy en contacto con los demás compañeros de su clase, puesto que no toleraba los ruidos, así que la mayor parte del tiempo se pasaba en el aula de inclusión y se trabajó de una manera más personalizada, ese año aprendió a leer y escribir el abecedario y los números.

El segundo año con los conocimientos adquiridos fue incluido en el aula de segundo de básica, quienes recién comenzaban lectoescritura, por lo que el niño tenía una ventaja y por lo cual empezó a trabajar mano escrita y culminó leyendo y escribiendo como los otros niños.

Actualmente se encuentra en tercero de básica y sigue el currículo del grado, está bastante integrado con sus compañeros de clase, tolera los ruidos, se lleva bien con sus compañeros; en lo académico ya lee y escribe perfectamente, le falta instaurar las reglas ortográficas y trabajar mayúsculas; se demora un poco más pero su profesora es flexible en eso y se le da el soporte en lo que necesita, el niño pasa en su aula de clases y ahí recibe el apoyo del programa de inclusión.

El estudiante ya aprendió las sumas, pero las restas aún le cuestan trabajo y ahora está iniciando la multiplicación, necesita de apoyo concreto para realizar estas operaciones; en Entorno Sociales va a la par de sus compañeros, en Lenguaje está mirando las estructuras

gramaticales, va muy bien, pero siempre necesita soporte porque se confunde en algunos temas.

Le gustan mucho los legos, dibujar y las películas. Maneja muy bien algunos idiomas como el alemán, el inglés, y está aprendiendo francés. La docente encargada del aula de soporte a la inclusión comenta que la tecnología para él sería de mucha utilidad.

### **TEA03**

El niño TEA03 de 10 años de edad, estuvo viviendo dos años en Colombia, asiste a la institución desde el mes de febrero de este año, entró a tercero de básica, tiene una ayudante que trabaja directamente con él. El estudiante tiene un problema motriz de base, presenta dificultades en la articulación, inestabilidad en lo motriz, movimientos estereotipados, sin embargo, es un niño que ya desarrolló la lectura.

Con el estudiante se está trabajando en Matemáticas, el conocimiento y trazo de números, el uno, dos y tres lo hace bastante bien, realiza sumas con números del uno al cinco, y se está empezando con especial énfasis con la lectoescritura, escritura del fonema a, se trabaja en formar una frase con cartulinas y con letras sueltas para formar palabras; en lectura se está trabajando en la pronunciación y pausas. Se ha planteado actividades para que el niño use la computadora como herramienta de escritura.

Posee una buena relación con el grupo y sale muy poco al aula de inclusión, más bien se trabaja con él en el aula de clase, se plantea al inicio de cada semana los objetivos y las actividades que se van a efectuar en la misma con la ayudante y profesoras.

Las canciones le gustan mucho, el juego, la música y el contacto físico. Le encanta el piano, la computadora, actividades en grupo, teatro, baile, pintar y dibujar aunque no tiene mucha destreza para estas actividades.

La docente opina que es necesario implementar recursos tecnológicos de información y comunicación como una herramienta útil en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en especial en este caso.

El niño TEA03 cuenta con una ayudante desde hace 2 años, la función que realiza es la de ser un soporte para el niño ayudándolo a trabajar de manera personalizada en las actividades propuestas por los docentes de las asignaturas que recibe así como por parte de la docente encargada del aula de soporte a la inclusión.

#### **TEA04**

El niño TEA04 de 12 años de edad, asiste desde hace 4 años a la Institución Educativa y al programa del aula de apoyo a la inclusión desde hace 3 años; actualmente el niño no concurre a la misma, más bien asiste de invitado a actividades que le interesan como exposiciones, sin embargo, no ha tenido soporte sistemático ya que no formaba parte de este proyecto y estaba a cargo de una fundación.

Posee un buen potencial para aprender, sin embargo ahora presenta algunos retrocesos debido a la ansiedad por culminar sus estudios en esta Institución, aprende todo lo que escucha, le gusta mucho leer, el teatro y bailar. El área en la que puede estar su futuro es diseño gráfico o escultor porque es muy bueno en moldear arcilla y plastilina.

Está recibiendo las asignaturas correspondientes a séptimo y únicamente en Matemáticas y Francés se han realizado adaptaciones en los contenidos de acuerdo al ritmo de aprendizaje del niño.

La docente comenta que es importante fortalecer al niño en las tecnologías de la información ya que le interesa mucho leer. El niño ya sale del Centro Educativo este año lectivo, por lo cual su madre está viendo si el niño sigue el colegio o ingresa a un pre-laboral, sin embargo, su maestra considera que un tutor le permitiría desarrollar sus potencialidades, para que todo el conocimiento pedagógico que no esté instaurado se pueda consolidar, que se proyecte hasta algo útil, con actividades de su interés y relacionándose con los demás.

### **c) Entrevista a los docentes**

#### **Pregunta 1**

Se planteó el objetivo de conocer desde hace cuánto tiempo se está llevando a cabo el proceso de inclusión de estudiantes con TEA, se evidencia que el Centro Educativo lleva cuatro años involucrado en atención a niños con estas necesidades educativas.

#### **Pregunta 2**

Se abordó, cuánto tiempo el docente trabaja con el estudiante, en esta pregunta el niño TEA01 asiste regularmente a las asignaturas de Arte e Inglés, por lo que se entrevistó a dos docentes de primero de Educación General Básica que imparten el contenido respectivo desde hace tres meses.

En el estudiante TEA02 la docente que mayor tiempo ha pasado con el niño (20 meses) es la que imparte la materia de Francés; en general los otros docentes conocen la dinámica de trabajo del niño desde aproximadamente 10 meses.

El estudiante TEA03 ingresó al Centro Educativo en el mes de febrero del presente año por tanto los docentes de todas las asignaturas han trabajado poco tiempo con el niño.

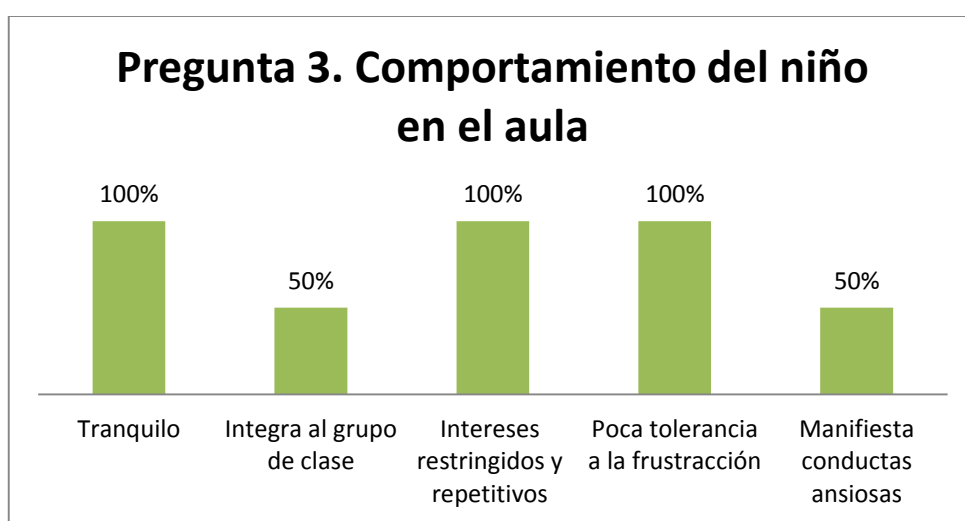
En el estudiante TEA04, la mayor parte de los docentes conocen más tiempo al niño, por lo que aportan mayor información acerca del mismo.

De esta pregunta podemos concluir que los docentes de Arte e Inglés son los que menos tiempo han compartido con los niños que presentan TEA, por lo que brindan poca información acerca de los estudiantes así como de la dinámica de trabajo.

### **Pregunta 3**

Se consideró realizar una tabulación de datos de forma general ya que nos brinda mayor información de las conductas más frecuentes presentes en los estudiantes con TEA para así contrastarlas con la teoría. Se observa que los docentes coinciden que los comportamientos habituales de estos niños en el aula de clases en la mayor parte del tiempo son tranquilos, presentan intereses restringidos y repetitivos junto con poca tolerancia a la frustración.

Gráfico N°2: Comportamiento del niño en el aula



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

### **Pregunta 4**

Se tabularon los resultados por asignaturas puesto que se quería corroborar si el desempeño de los estudiantes con TEA es similar en todas o si predomina un mayor interés y participación en ciertas materias.

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes con TEA no van al mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros, sin embargo, todos los niños se encuentran motivados y participan en las clases de Lenguaje. Cabe recalcar que se entrevistaron a los docentes de tres estudiantes, porque uno de los niños pasa mayor tiempo fuera del aula de clases.

En las clases de Matemáticas la mayor parte de los niños muestran un desempeño favorable. Sin embargo, uno de los niños presenta un retroceso en el aprendizaje de esta

asignatura. Aquí se entrevistaron a los docentes de tres estudiantes por lo antes mencionado.

En la asignatura de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, se evidencia que existe un interés por parte de los niños, sin embargo debido a las dificultades motrices de uno de ellos su desempeño decae en la escritura. Cabe recalcar que se entrevistaron a los docentes de tres estudiantes, por lo que uno de los niños pasa mayor tiempo fuera del aula de clases.

En la asignatura de Inglés, sólo uno de los estudiantes tiene buena pronunciación, en general los niños se encuentran motivados en esta materia, sin embargo, la mitad de ellos participa y va al mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros de clase.

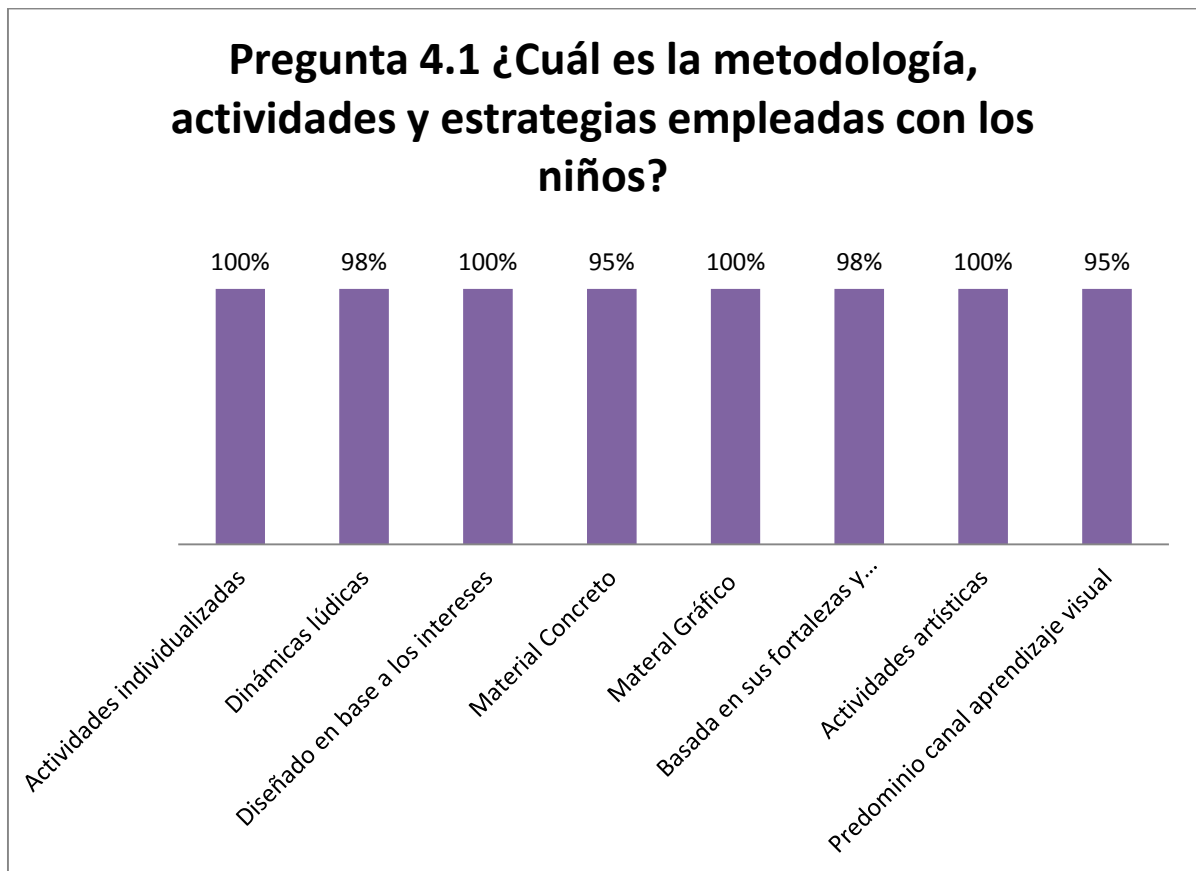
El desempeño de los estudiantes en la asignatura de Francés es satisfactorio ya que comprenden el idioma y participan en clases, sin embargo existen dificultades en la escritura. Cabe recalcar que en esta pregunta sólo se entrevistó a una docente que tiene a cargo dos estudiantes con TEA, los otros niños no reciben esta materia.

En la asignatura de Arte todos los niños se encuentran motivados y participan activamente en clases.

#### **Pregunta 4.1**

Debido a las características del trastorno todos los docentes coinciden que las técnicas que más les ayuda en el trabajo en el aula, son el trabajo individualizado con los niños, material gráfico, actividades artísticas y diseñadas en base a sus intereses.

Gráfico N°3: Metodología, actividades y estrategias empleadas con los niños.



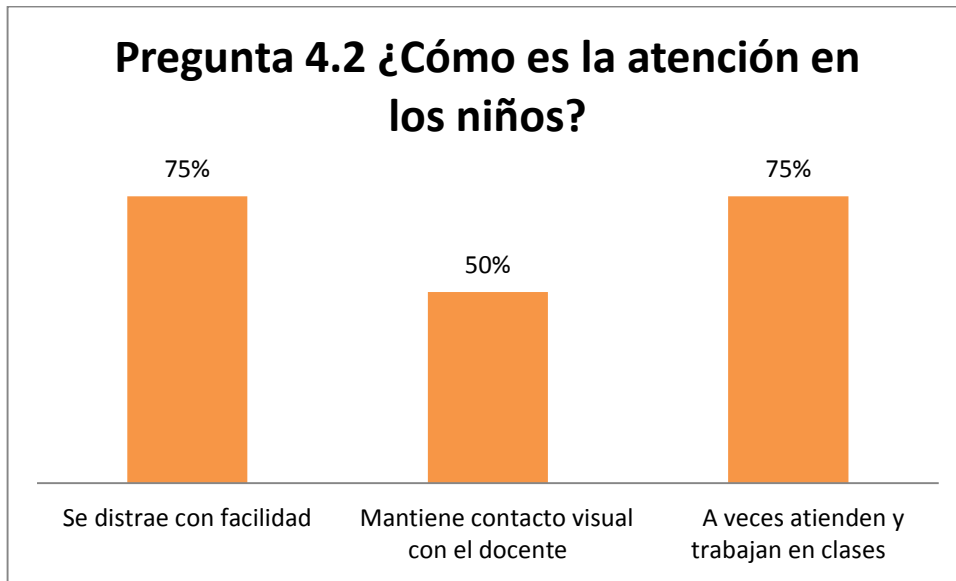
Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### **Pregunta 4.2**

Se describen las dificultades más frecuentes en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, presentes en todos los estudiantes con TEA.

Los docentes concuerdan en que los niños realizan y atienden a las actividades de clases en base a sus intereses, se puede observar que el 75% de los niños se distraen con facilidad.

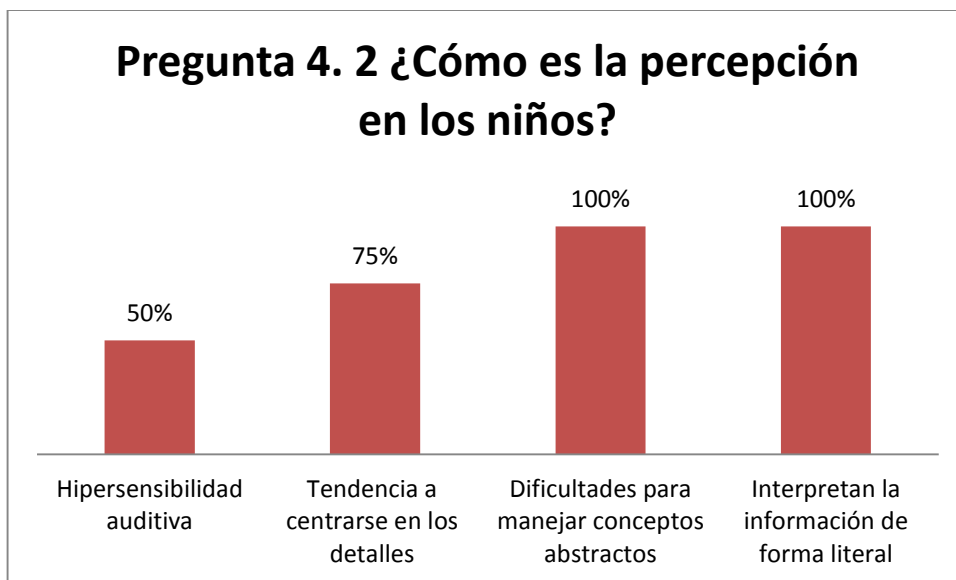
Gráfico N°4: Descripción de la atención en los niños



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Se observa que todos los niños presentan dificultades para manejar conceptos abstractos así como también ellos interpretan la información que reciben de forma literal.

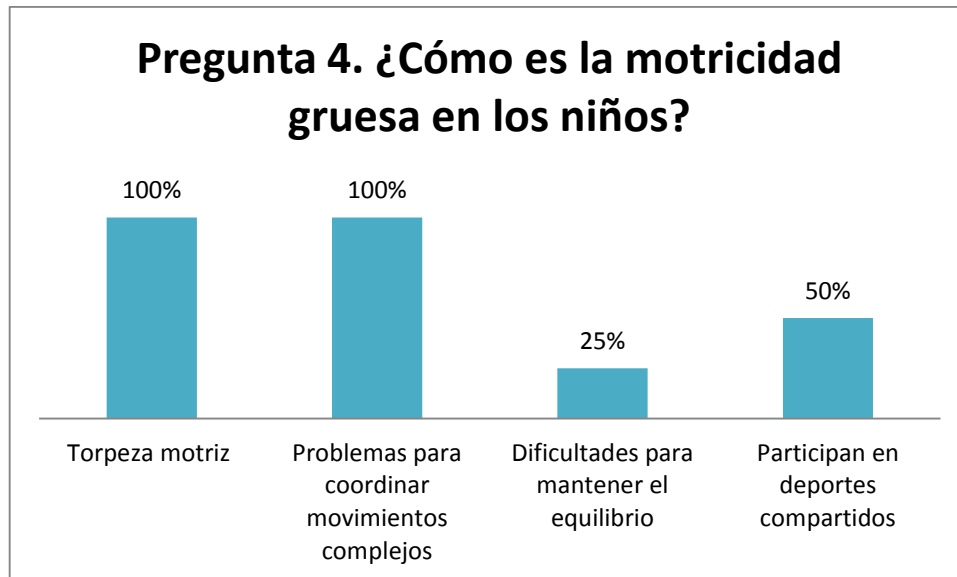
Gráfico N°5: Descripción de la percepción en los niños



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el siguiente gráfico se muestra que las principales áreas a intervenir son la torpeza motriz y la coordinación de movimientos complejos.

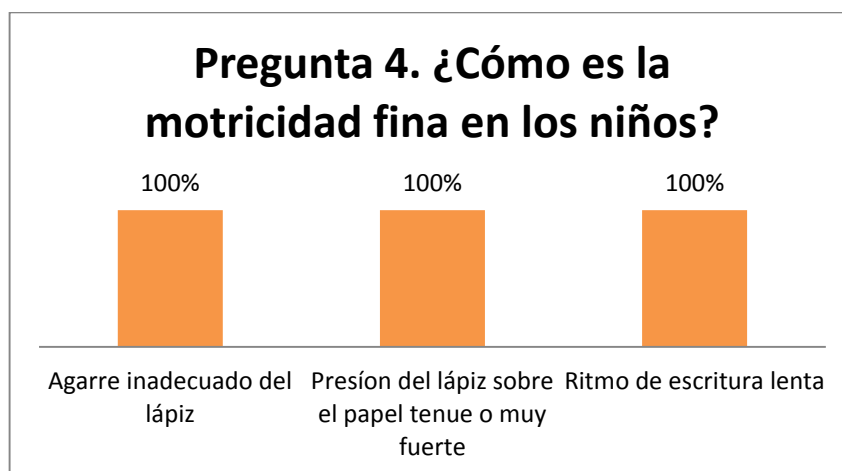
Gráfico N°6: Descripción de la motricidad gruesa en los niños



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el área de motricidad fina se observa que las principales dificultades que tienen los niños son agarre inadecuado del lápiz, así como una presión muy fuerte o débil acompañada de un ritmo de escritura lenta, cabe recalcar que uno de los niños presenta un problema neurológico motor de base, por lo que se evidencia debilidad muscular.

Gráfico N°7: Descripción de la motricidad fina en los niños



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

### **Pregunta 5**

Se describen los resultados por niño en todas las asignaturas debido a que es necesario determinar el nivel de conocimientos adquiridos y los que faltan consolidar.

En el niño TEA01, en las materias de Arte e Inglés sus conocimientos se encuentran acordes al nivel que se espera en Primero de Básica en el cual está incluido, por lo que no se mencionan conocimientos que falten consolidar.

En el estudiante TEA02, se observa que sus conocimientos en la asignatura de Inglés se encuentran más avanzados en comparación con sus compañeros de clase, en el área de Matemáticas falta consolidar el análisis y reflexión, las operaciones básicas sin utilizar material concreto. En el resto de asignaturas los docentes comentan que cuenta con los conocimientos esperados para el Tercero de Básica, curso en el cual se encuentra incluido.

El estudiante TEA03, está incluido en el curso de Cuarto de Básica, sin embargo no sigue el currículo educativo establecido para este año, por lo que se abordan otros contenidos adaptados según su ritmo de aprendizaje, así como también evaluaciones diarias de su avance.

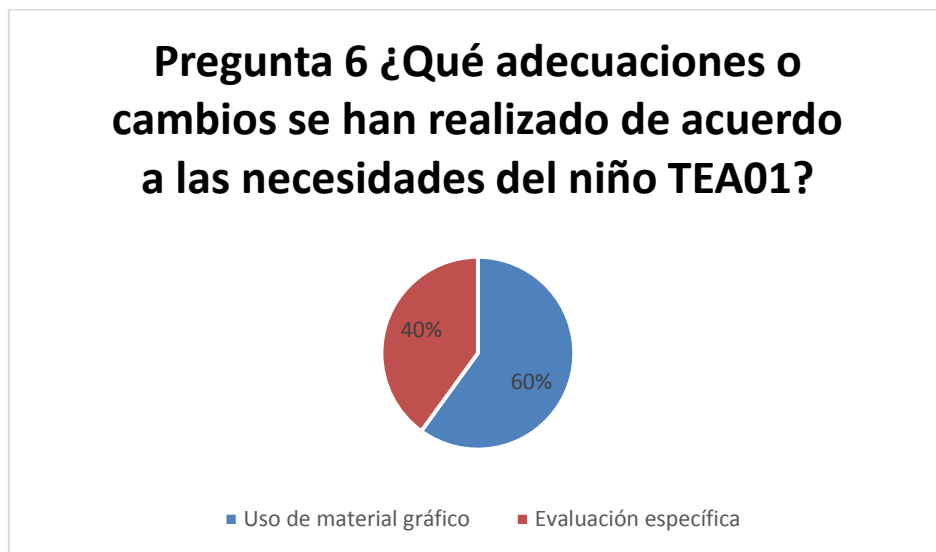
En el niño TEA04, sus conocimientos en la asignatura de Ciencias Naturales se encuentran adelantados debido a su interés por las especies animales y la naturaleza, en lo que se refiere a la asignatura de Matemáticas existe un retroceso en el aprendizaje por lo que las actividades son en base al currículo de Cuarto de Básica, falta reforzar las operaciones básicas, ejercicios con mayor complejidad, además ejercicios con medidas. Finalmente en las otras asignaturas los docentes afirman que el niño va a la par de sus compañeros de curso de Séptimo de Básica en el cual se encuentra incluido el estudiante.

### **Pregunta 6**

Los resultados se tabularon por cada niño ya que se considera importante conocer qué adaptaciones se han realizado para la inclusión de los estudiantes con TEA en el aula de clases.

En el estudiante TEA01 se ha tomado en consideración actividades con material gráfico

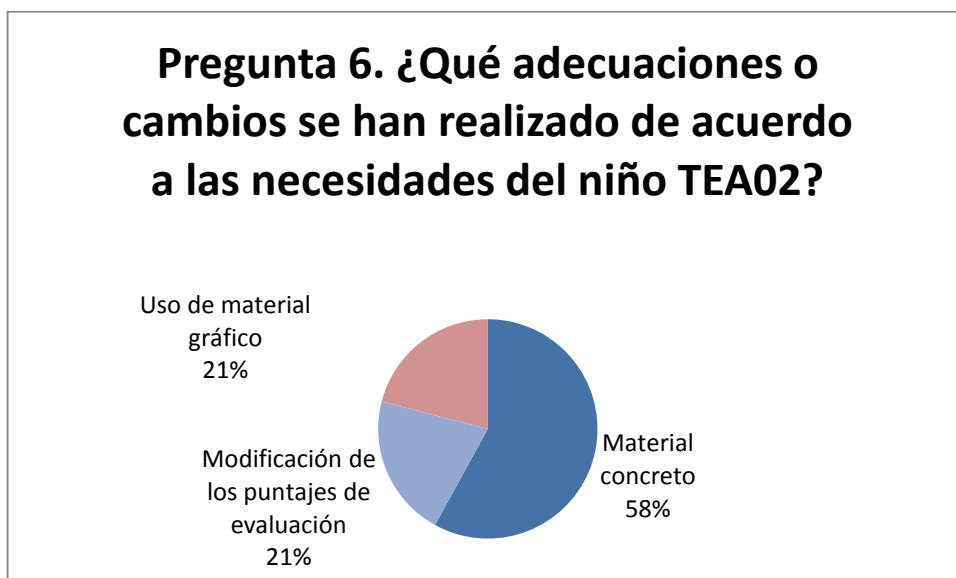
Gráfico N° 8: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA01



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el niño TEA02 las adecuaciones con mayor porcentaje son las relacionadas con material concreto y gráfico.

Gráfico N° 9: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA02

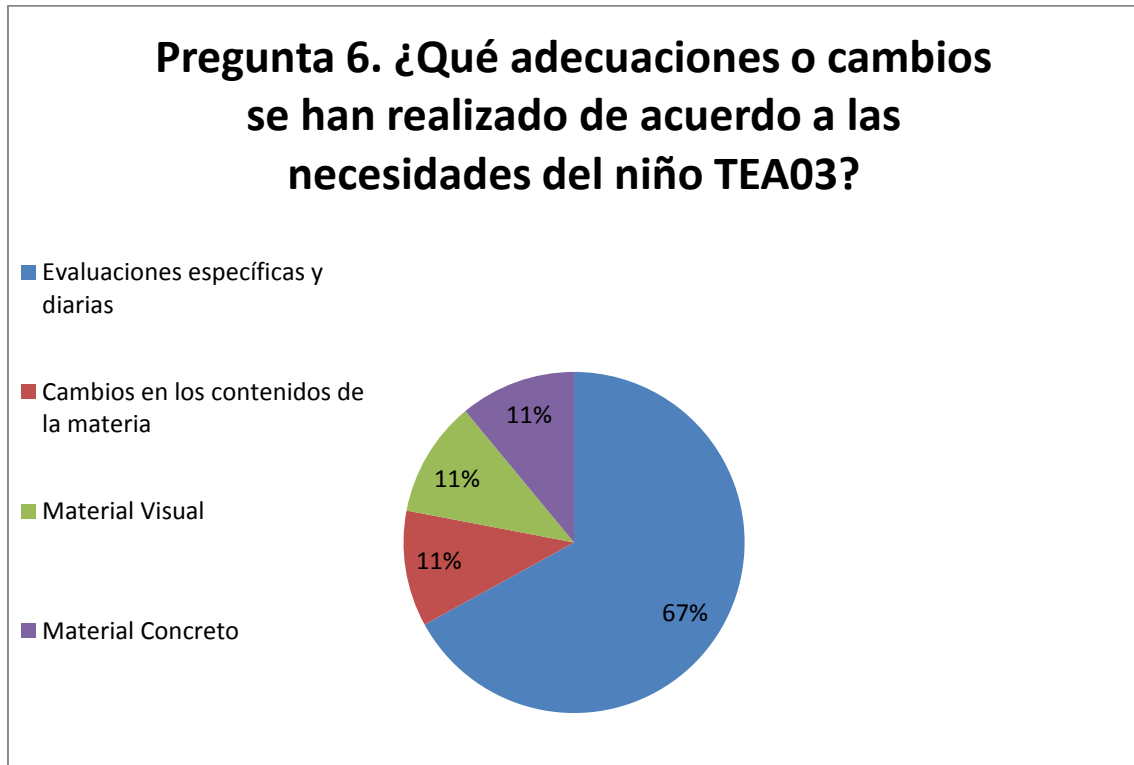


Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el estudiante TEA03 las adecuaciones o cambios que se han realizado en un 67% son evaluaciones específicas y diarias, también ha sido necesario realizar cambios en

los contenidos de las materias de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, debido a que no sigue el currículo de Cuarto de Básica en el que se encuentra, se implementa material visual para trabajar con el niño.

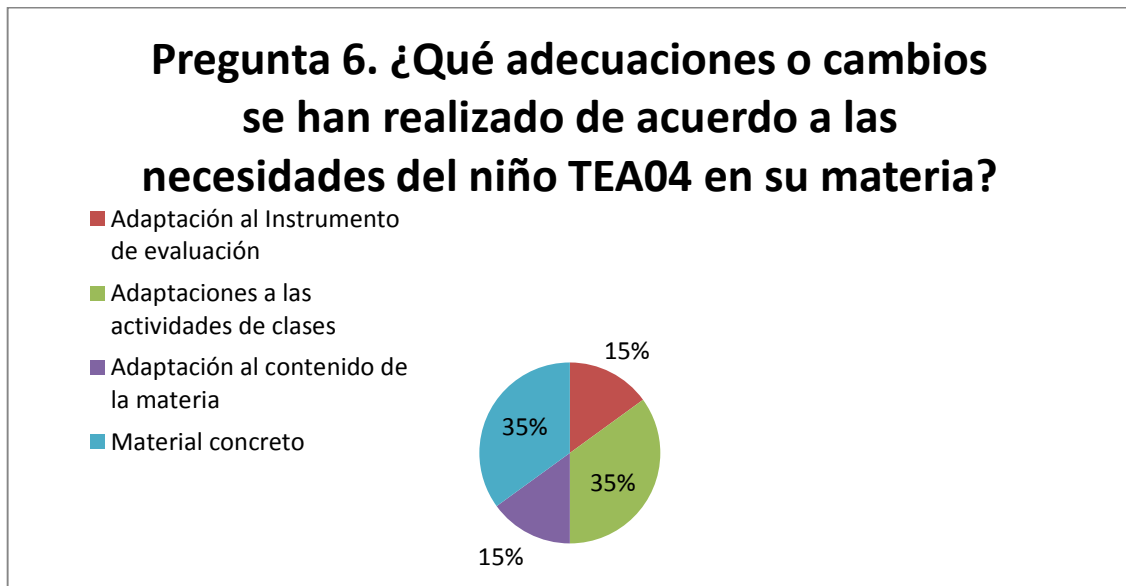
Gráfico N° 10: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA03



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el estudiante TEA04 el mayor porcentaje de cambios empleados han sido en utilización de material concreto como: Base10, ábaco, láminas, videos, mapas; se ha realizado adaptaciones a las actividades de clases como: vincular las imágenes con palabras, tareas menos complejas que sus compañeros, abordando los mismos contenidos. En la asignatura de Matemáticas al haber un retroceso en el aprendizaje se toma en cuenta el currículo de Cuarto de Básica por lo que hay adecuaciones de contenidos.

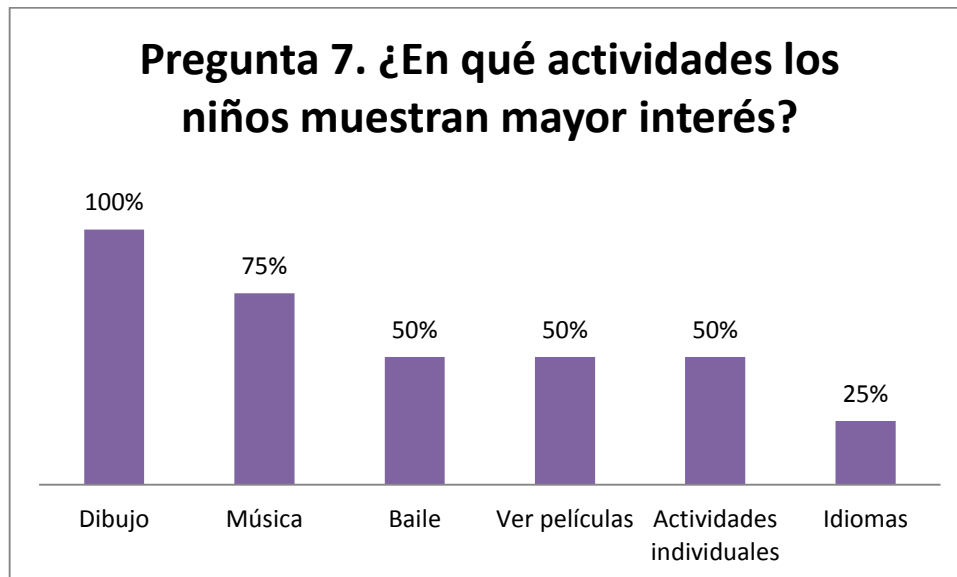
Gráfico N° 11: Adecuaciones o cambios realizados de acuerdo a las necesidades del niño TEA04



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En esta pregunta se evidencia que a todos los niños con TEA le gusta dibujar y un 25% tiene interés por los idiomas.

Gráfico N° 12: Actividades de mayor interés en los niños

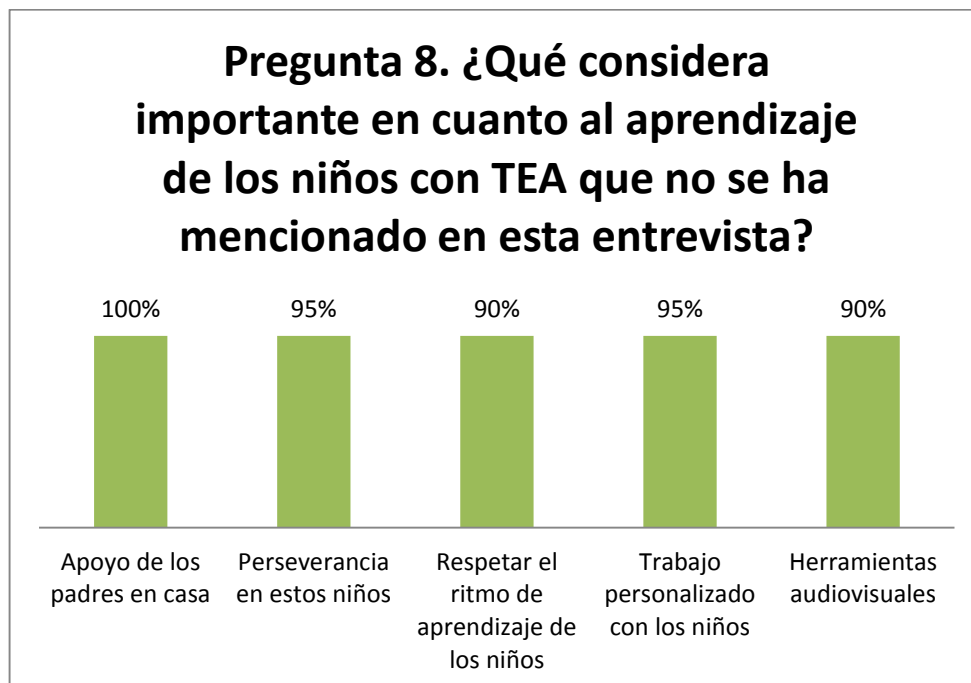


Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Se observa que los docentes coinciden que para que la enseñanza de los niños con TEA sea significativa es importante respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes,

realizando un trabajo más personalizado junto con herramientas audiovisuales y el apoyo de los padres en casa.

Gráfico N° 13: Aspectos importantes del aprendizaje en los niños con TEA



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

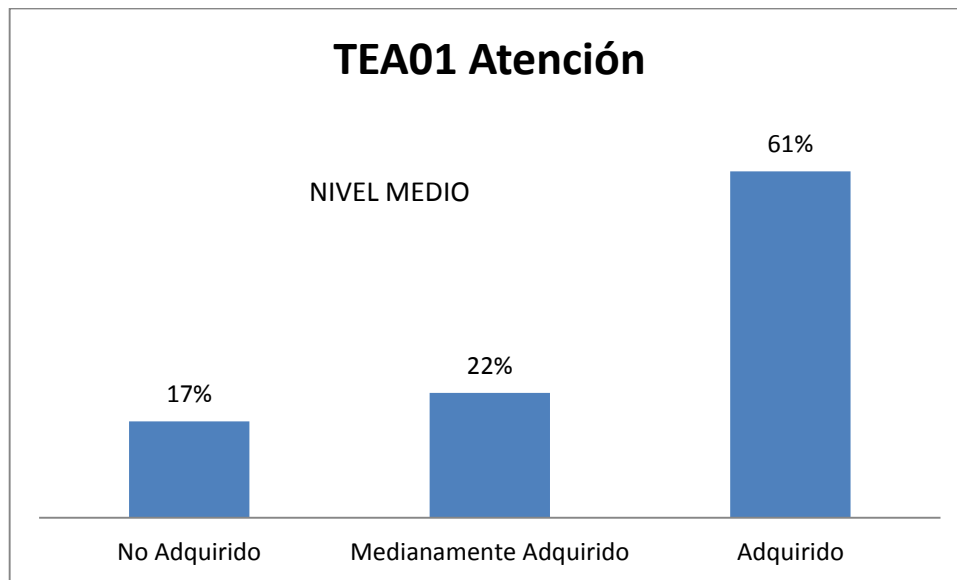
#### e) Perfil de rendimiento de los niños

El perfil de rendimiento de cada estudiante con TEA se elaboró mediante la aplicación de la guía de observación (Anexo 8), con el apoyo de los docentes que están en contacto diario con el niño y la aplicación de la misma en un espacio determinado. Este perfil reúne características conductuales importantes en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina. Por medio del análisis de cada una de las guías de observación aplicadas se obtuvo un perfil general de desempeño de cada estudiante en las áreas mencionadas.

Se han diseñado niveles para categorizar el desempeño de los niños de la siguiente manera: si las conductas adquiridas son menores al 50% corresponde al nivel básico caso contrario nivel medio, sólo en el caso de llegar al 100% se considera que el niño domina cualquiera de las áreas por lo tanto no presenta dificultades. Esta información nos permite seleccionar el nivel de complejidad de las actividades en base a las necesidades de los niños.

El niño TEA01 obtiene un 61% de conductas adquiridas en el área de atención, se debe trabajar en atender a una actividad de manera organizada y seguir instrucciones escritas.

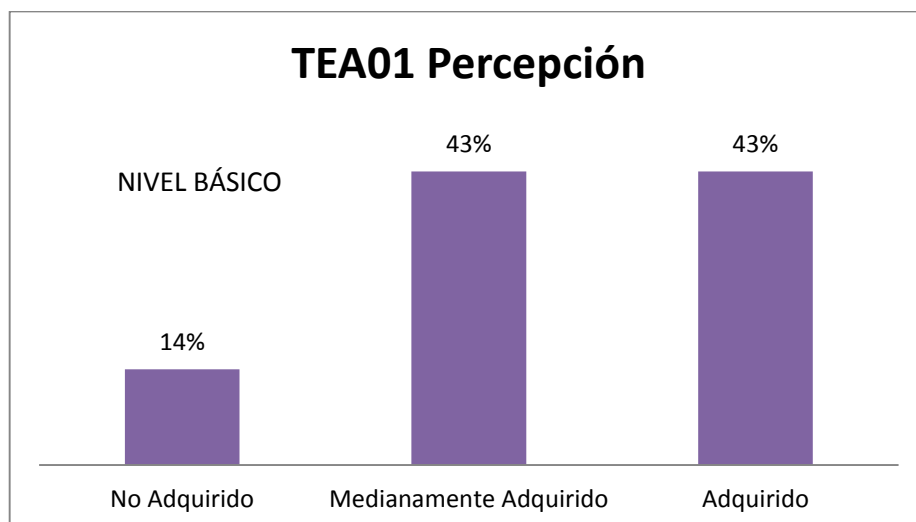
Gráfico N° 14: Perfil de Rendimiento en Atención TEA01



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el área de percepción se evidencia que existe igual porcentaje en conductas adquiridas y medianamente adquiridas, para lo cual es necesario partir desde lo más básico hasta reforzar conductas que se encuentran en el rango medianamente adquiridas. En especial la orientación temporal y espacial.

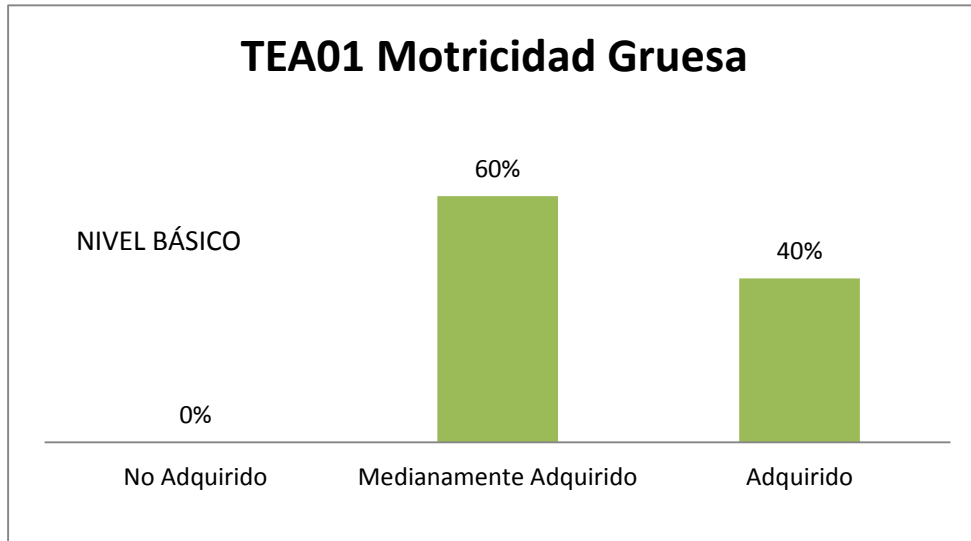
Gráfico N° 15: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA01



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

A nivel de motricidad gruesa se considera necesario reforzar las conductas medianamente adquiridas como son: coordinación óculo manual y óculo podal.

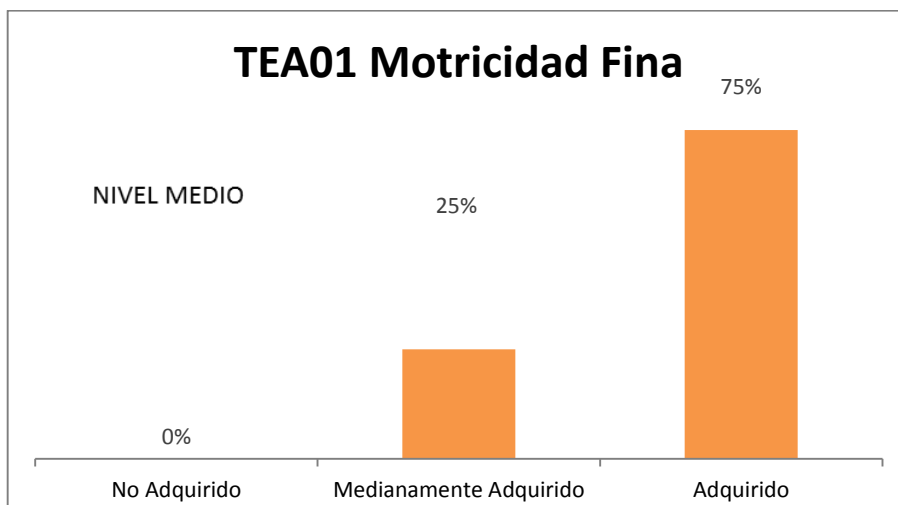
Gráfico N° 16: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA01



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En la siguiente área se obtiene el puntaje de 75% en conductas adquiridas faltando reforzar un 25% la presión y prensión del lápiz con lo que lograría un ritmo de escritura más rápido.

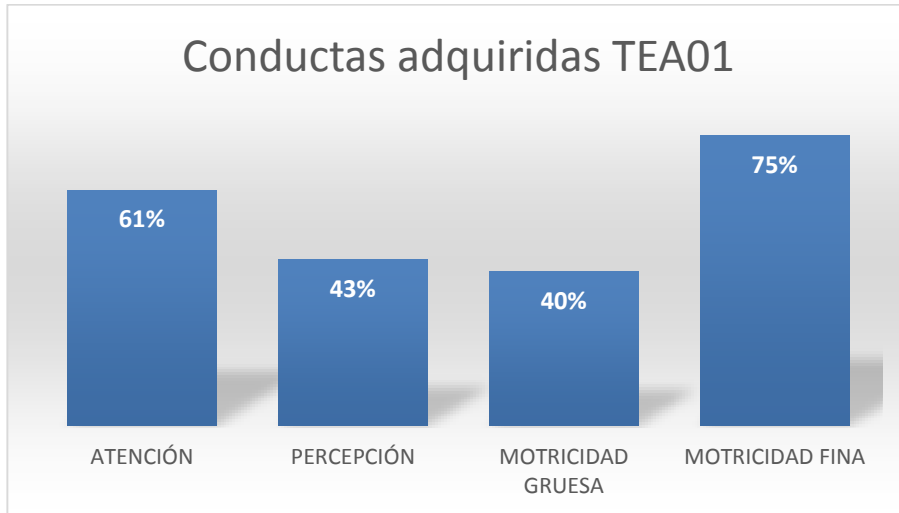
Gráfico N° 17: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA01



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

El porcentaje de conductas adquiridas en cada área evidencia que requieren mayor número de actividades para fortalecer motricidad gruesa y percepción.

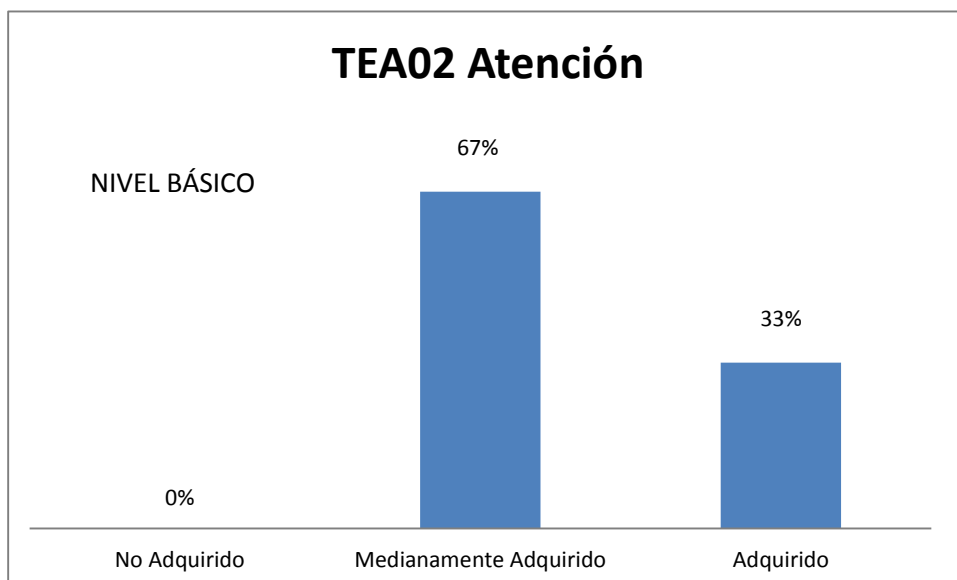
Gráfico N° 18: Perfil de Rendimiento TEA01



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

El niño TEA02 obtuvo un 33% de conductas adquiridas en el área de atención, por lo tanto es necesario trabajar principalmente en atención selectiva y sostenida.

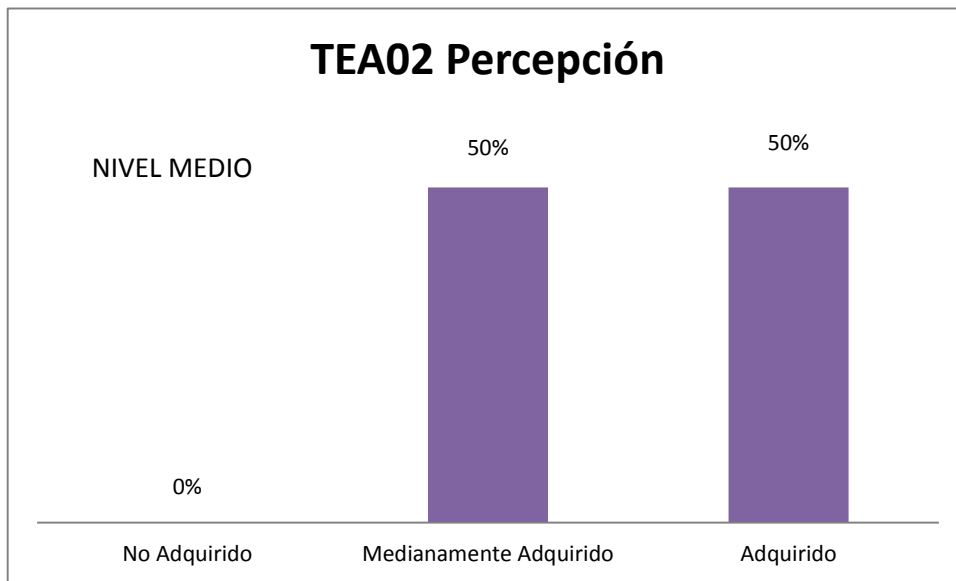
Gráfico N° 19: Perfil de Rendimiento en Atención TEA02



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el área de percepción se evidencia que existe igual porcentaje en conductas adquiridas y medianamente adquiridas, para lo cual es necesario reforzar conductas que se encuentran en el rango medianamente adquiridas; en especial asociación palabra con imagen, orientación temporal y espacial.

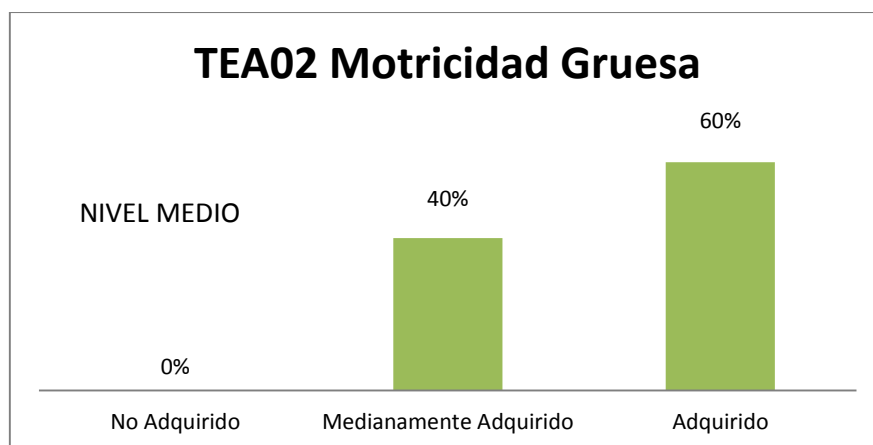
Gráfico N° 20: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA02



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

A nivel de motricidad gruesa se considera necesario reforzar las conductas medianamente adquiridas como son: coordinación del cuerpo y óculo manual.

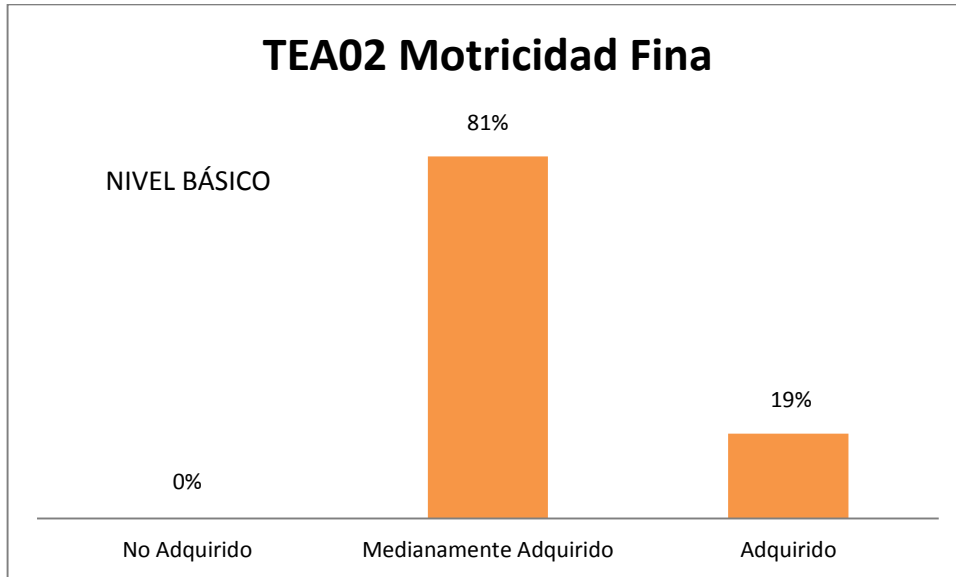
Gráfico N° 21: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA02



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En la siguiente área se obtiene el puntaje de 19% en conductas adquiridas por lo que es necesario reforzar la mayoría de conductas de motricidad fina.

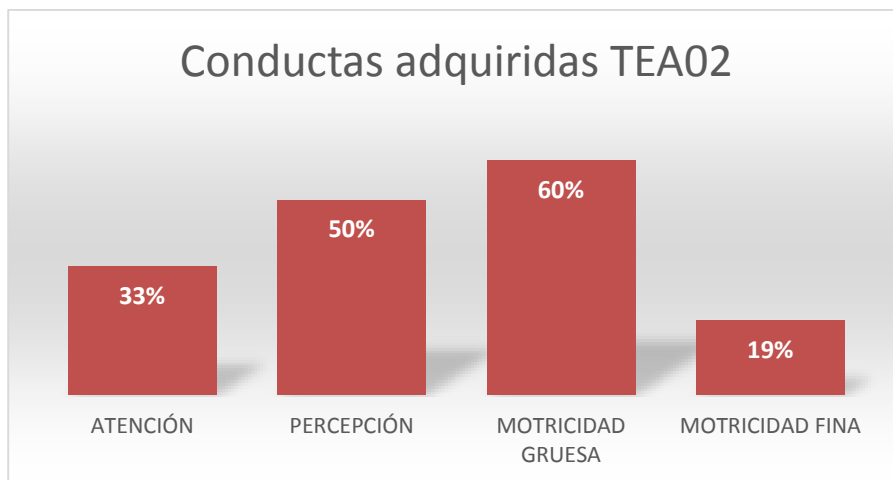
Gráfico N° 22: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA02



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el gráfico se muestra que las áreas que se requieren fortalecer más son atención y motricidad fina.

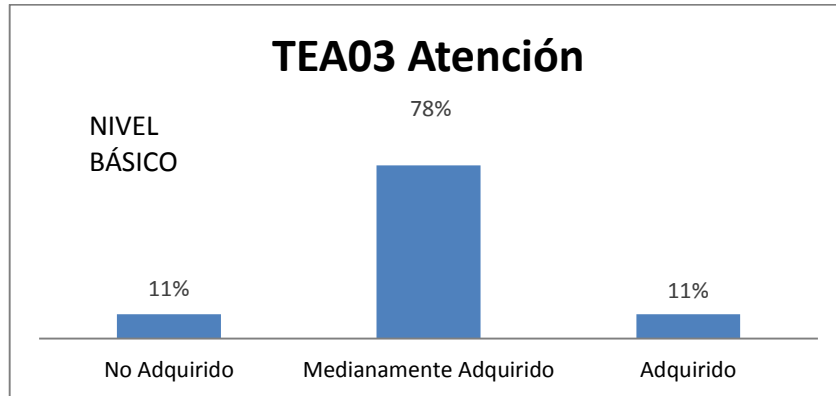
Gráfico N° 23: Perfil de Rendimiento TEA02



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

El niño TEA03 obtuvo un 11% de conductas adquiridas en el área de atención, por lo tanto es necesario trabajar principalmente en atención auditiva y visual.

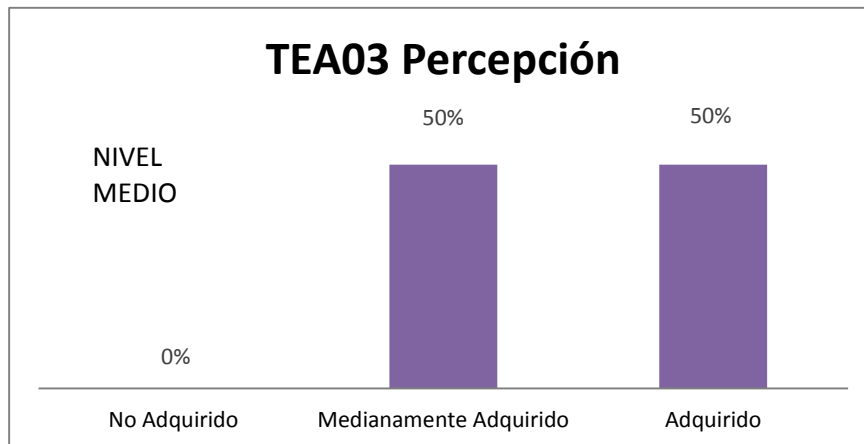
Gráfico N° 24: Perfil de Rendimiento en Atención TEA03



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el área de percepción se evidencia que existe igual porcentaje en conductas adquiridas y medianamente adquiridas, para lo cual es necesario reforzar conductas que se encuentran en el rango medianamente adquiridas; específicamente en la categorización de objetos por forma, tamaño y color, orientación temporal y espacial.

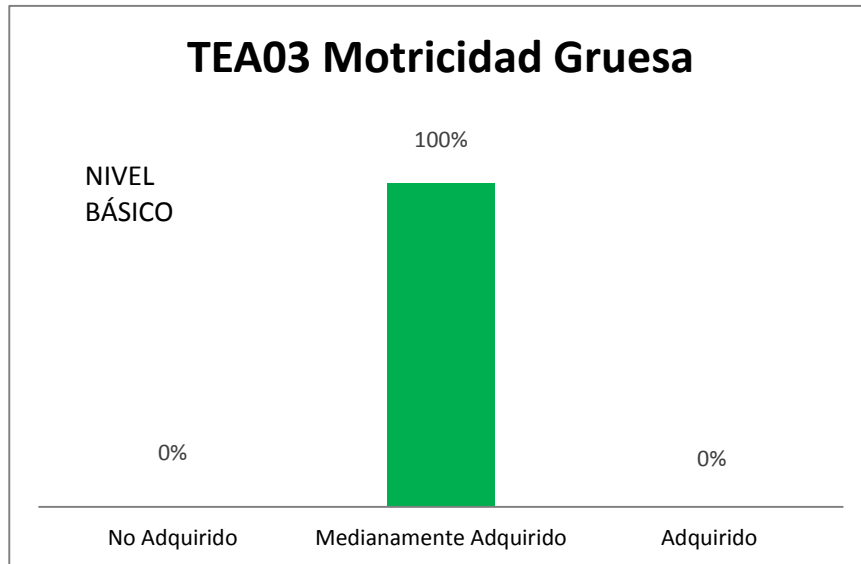
Gráfico N° 25: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA03



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

A nivel de motricidad gruesa se considera necesario reforzar las conductas medianamente adquiridas como son: equilibrio y coordinación óculo manual.

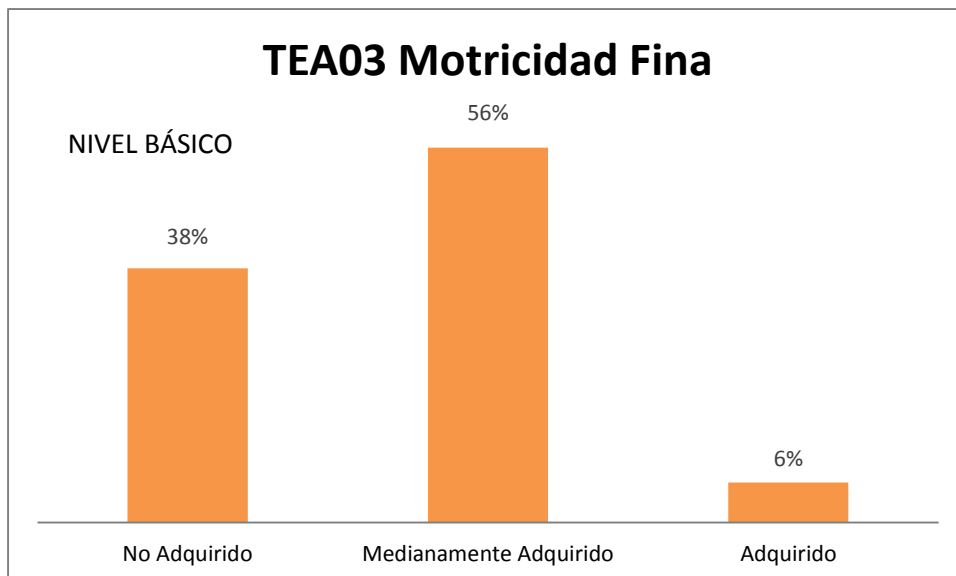
Gráfico N° 26: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA03



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En la siguiente área se obtiene el puntaje de 6% en conductas adquiridas por lo que es necesario reforzar la mayoría de conductas de motricidad fina.

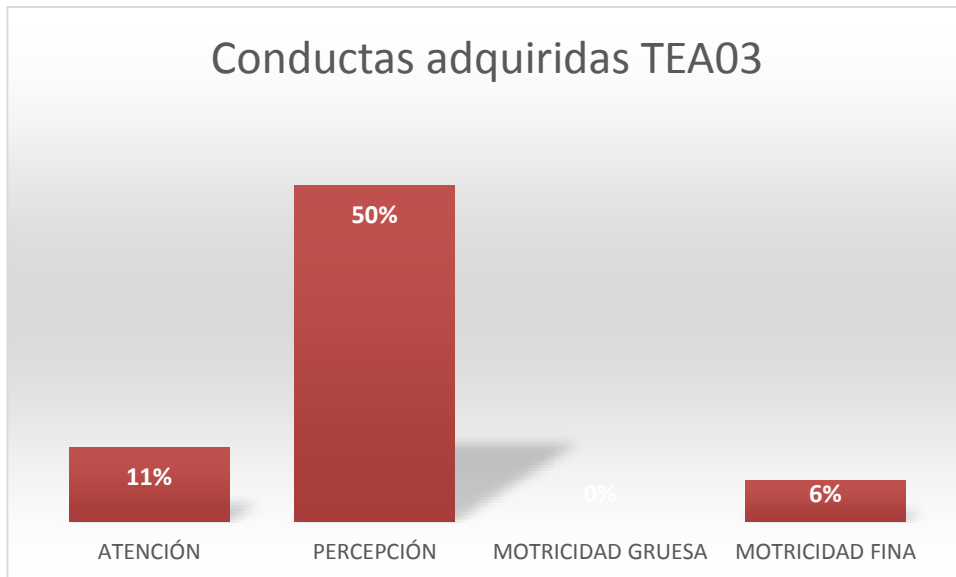
Gráfico N° 27: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA03



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Se observa que las áreas que mayor trabajo requiere el estudiante son: motricidad gruesa, motricidad fina y atención, cabe recalcar que el niño presenta un problema motriz.

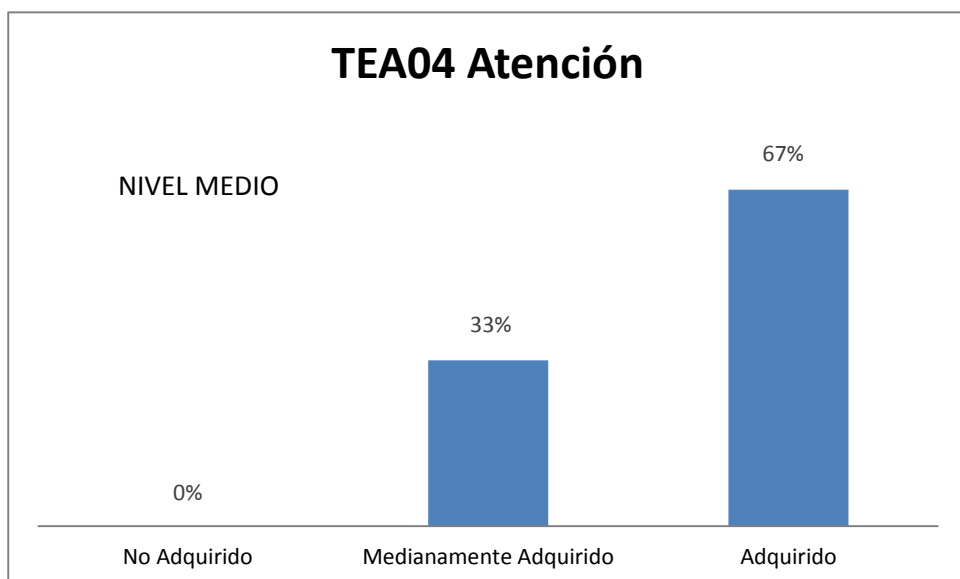
Gráfico N° 28: Perfil de Rendimiento TEA03



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

El niño TEA04 obtuvo un 67% de conductas adquiridas en el área de atención, por lo tanto es necesario trabajar principalmente en atención selectiva, sostenida y visual.

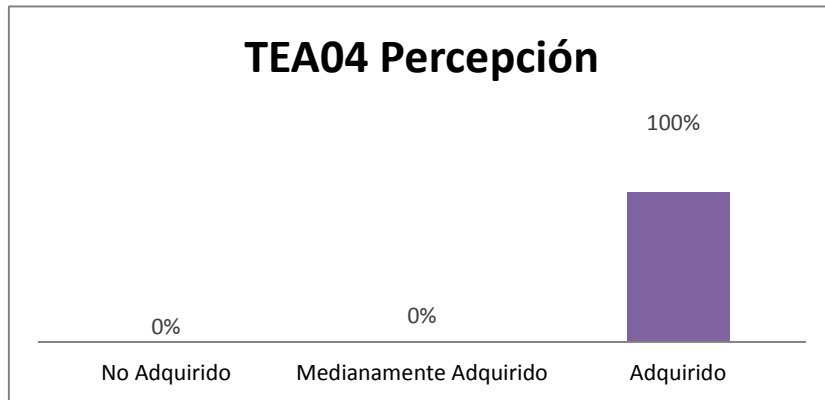
Gráfico N° 29: Perfil de Rendimiento en Atención TEA04



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el área de percepción el niño ha alcanzado todas las conductas requeridas para el aprendizaje, lo que servirá para trabajar los puntos débiles de otras áreas.

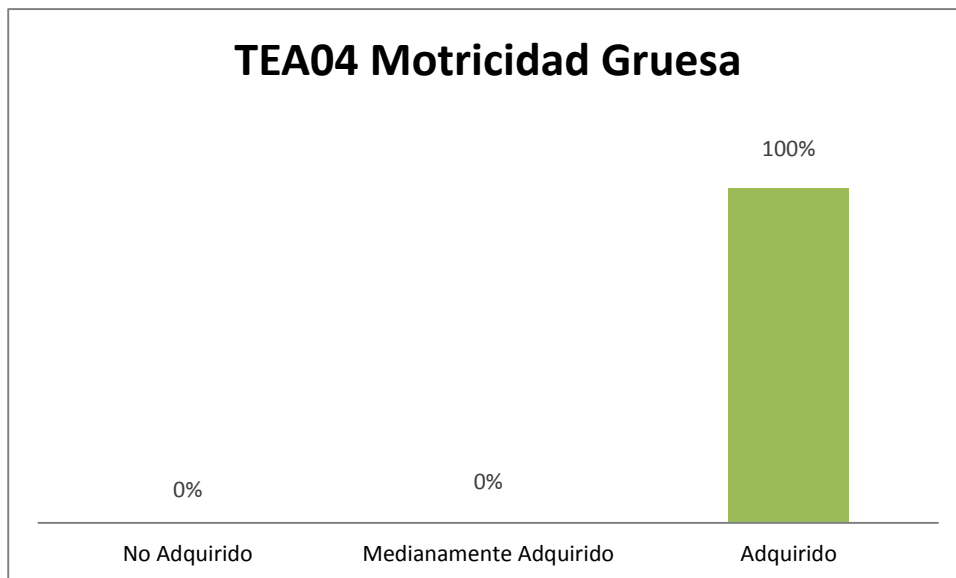
Gráfico N° 30: Perfil de Rendimiento en Percepción TEA04



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Ya que el niño ha alcanzado todas las conductas requeridas en el área de motricidad gruesa que es su punto fuerte, se pueden diseñar actividades para fortalecer las otras áreas.

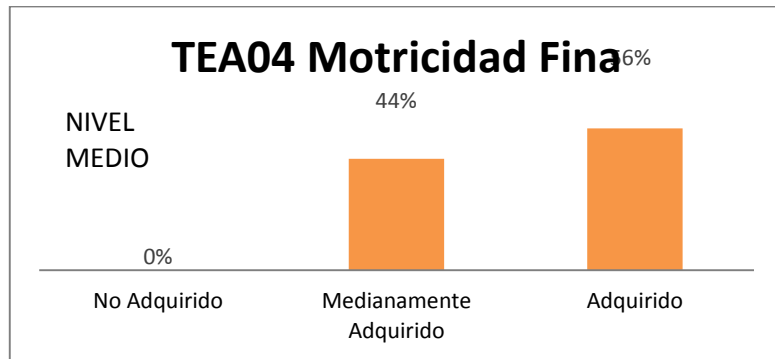
Gráfico N° 31: Perfil de Rendimiento en Motricidad Gruesa TEA04



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En la siguiente área se obtiene el puntaje de 56% en conductas adquiridas faltando reforzar un 44% la presión y prensión del lápiz con lo que lograría un ritmo de escritura más rápido.

Gráfico N° 32: Perfil de Rendimiento en Motricidad Fina TEA04



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En este estudiante las áreas que se necesitan mejorar son: atención y motricidad fina.

Gráfico N° 33: Perfil de Rendimiento TEA04



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Con el análisis de estos resultados se da paso a la creación del producto el cual consiste en el diseño de un Manual dirigido a los docentes que manejan estudiantes con TEA del Centro Educativo "Jason Miller".

Henao, Ramírez y Ramírez (2006) mencionan que:

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos

como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos (pág. 215).

De esta manera se diseñan 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica, ya que por medio del análisis bibliográfico y del rendimiento de los estudiantes, se tomó en cuenta las fortalezas y necesidades de cada niño en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, revisando los porcentajes obtenidos en cada área para la distribución de las actividades que a continuación se detallan:

Tabla N° 4: Distribución del porcentaje de actividades para las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina

ATENCIÓN	PERCEPCIÓN	MOTRICIDAD GRUESA	MOTRICIDAD FINA
20% BÁSICO	40% BÁSICO	10% BÁSICO	40% BÁSICO
40% MEDIO	40% MEDIO	80% MEDIO	30% MEDIO
40% AVANZADO	20% AVANZADO	10% AVANZADO	30% AVANZADO

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

De esta forma se consideró pertinente que el manual sea diseñado y aplicado con 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica, lo que nos permite evidenciar el progreso en las áreas intervenidas mediante la reaplicación de la guía de observación.

El Ministerio de Educación (2015) en su ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00099-A, estipula que la hora pedagógica no puede durar menos de 40 minutos, por lo tanto esta referencia nos sirve de guía para la elaboración del Manual, en donde el estudiante logre permanecer el tiempo antes mencionado en la hora de clases con sus compañeros favoreciendo la inclusión educativa.

Cabe recalcar que la aplicación de las sesiones de Intervención Psicopedagógica se realiza a dos de los cuatro niños con TEA, puesto que el estudiante TEA03 se retiró del Centro Educativo y el estudiante TEA04 culminó sus estudios primarios en el mismo.

## CAPÍTULO IV

### PRODUCTO

#### **4.1 Objetivo del proyecto**

Brindar a los docentes del Centro Educativo “Jason Miller” estrategias, actividades y material específico para fortalecer las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los estudiantes con TEA con el fin de propiciar la inclusión educativa.

#### **4.2 Actividades**

- Elección del Centro Educativo “Jason Miller” con el cual se va a trabajar.
- Elaboración de los instrumentos para la realización de la disertación:
  1. Entrevista para la directora.
  2. Entrevista para los docentes
  3. Guía de observación
- Análisis de los resultados de la entrevista con la directora del Centro.
- Análisis y procesamiento de resultados de las entrevistas realizadas a los docentes.
- Tabulación de los resultados obtenidos en la guía de observación.
- Diseño del perfil de rendimiento de cada estudiante con TEA.
- Coordinación de horarios y adecuación del espacio físico para la aplicación de los instrumentos: las entrevistas y Guía de Observación.
- Aplicación individual de la guía de observación de las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina a los estudiantes con TEA.
- Análisis de los resultados de cada área para la elaboración del perfil de rendimiento individual.
- Revisión bibliográfica sobre actividades y estrategias para trabajar las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.
- Selección y adaptación de estrategias y actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante con TEA.
- Diseño de 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica tomando en cuenta la entrevista realizada a los docentes y del perfil de rendimiento de cada estudiante con TEA.
- Aplicación del manual a los estudiantes con TEA.

- Validación del manual por medio del monitoreo del cumplimiento de las sesiones aplicadas y de la guía de observación a los niños.
- Análisis de los resultados para la elaboración del perfil de rendimiento a los estudiantes con TEA.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

### **4.3 Hipótesis**

El Manual dirigido a docentes del Centro Educativo “Jason Miller” de la ciudad de Quito en el año 2015 diseñado para trabajar dificultades específicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los niños con TEA es una herramienta de apoyo que propicia la inclusión educativa.

### **4.4 Precondiciones**

Es importante tomar en cuenta los días laborables y los feriados vacacionales para la aplicación de las sesiones de Intervención Psicopedagógica, a continuación se detallan las condiciones previas para la realización de las actividades:

- ✓ La primera precondición para que el proyecto se llevara a cabo fue la autorización. La visita al Centro Educativo y la entrevista con la directora permitió llegar a un acuerdo en donde se aceptaba y apoyaba la realización de la presente disertación.
- ✓ La segunda precondición fue el apoyo del Centro permitiendo la utilización de las instalaciones y recursos ahí disponibles. Se facilitó un aula para la aplicación del perfil de rendimiento.
- ✓ Contar con los recursos económicos para poder financiar el proyecto. Entre ellos el costo del diseño gráfico del manual y las impresiones del mismo.
- ✓ Periodo de adaptación con los niños, por lo tanto la aplicación del manual se realizó la segunda semana de inicio de clases en septiembre.
- ✓ En este periodo escolar se matricularon dos estudiantes con TEA de los cuatro niños con los que se inició el proyecto, por lo que el Manual sólo es aplicado a estos niños.
- ✓ Finalmente, otra precondición es la asistencia de los niños con TEA a las 20 sesiones de intervención que componen el manual, los estudiantes asisten en un

horario preestablecido por la institución de 8h00 a 14h00, por lo que se trabajó con los niños durante 40 minutos, 4 sesiones semanalmente y un día de refuerzo.

#### **4.5 Indicadores**

A continuación se presenta la tabla de los indicadores de cada fase del proyecto:

Tabla N° 5: Indicadores de cada Fase del Proyecto

Objetivos	Indicadores
<p>Objetivo del Proyecto:</p> <p>Brindar a los docentes del Centro Educativo “Jason Miller” estrategias, actividades y material específico para fortalecer las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los estudiantes con TEA con el fin de propiciar la inclusión educativa.</p>	<p>- Guía de Observación.</p> <p>- Perfil de Rendimiento de los estudiantes con TEA.</p> <p>-Investigación Bibliográfica acerca de las actividades y estrategias metodológicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.</p> <p>-Diseño de 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica.</p> <p>-Aplicación individual de las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina a los estudiantes con TEA.</p>
Resultados del Proyecto	Manual y Cuadernillo de Actividades.
Evaluación del Proyecto	<p>-Reaplicación de la Guía de Observación</p> <p>-Elaboración del Perfil de Rendimiento</p>

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### **4.6 Fuentes de Verificación**

Las fuentes de verificación del proyecto son:

- Aplicación de las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica

- Reaplicación de la Guía de Observación
- Elaboración del Perfil de Rendimiento

#### **4.7. Sostenibilidad**

El manual está diseñado para docentes de Segundo y Quinto de Educación General Básica que tienen a su cargo estudiantes con TEA, cuenta con herramientas y estrategias para trabajar las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina. Al ser las áreas mencionadas requisitos básicos para el aprendizaje se puede aplicar a cualquier población que presente déficit o dificultades en estas áreas, siempre y cuando se tome en cuenta las actividades en base a los intereses de cada niño.

El Centro Educativo al ser una institución inclusiva recibe niños que presentan necesidades educativas especiales, por lo cual este Manual servirá para estudiantes que presenten trastorno del Espectro Autista o dificultades en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.

Para que el manual sea aplicado con otros niños es necesario que la docente encargada del programa de soporte a la inclusión prepare a los docentes sobre las características de un estudiante con TEA, sus fortalezas y debilidades, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos.

Las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina que se trabajan en este Manual son procesos básicos para el aprendizaje de la lectura y escritura, con el objetivo de lograr una inclusión educativa efectiva.

#### 4.8. Medios o insumos

Tabla N° 6: Medios o insumos

Recursos Humanos	Materiales	Infraestructura	Logísticos	Fondos
<p>-Directora del Centro Educativo</p> <p>- Docentes de las asignaturas y docente encargada del proyecto de apoyo a la inclusión de estudiantes con TEA.</p> <p>-Estudiantes TEA01, TEA02, TEA03 y TEA04.</p> <p>-Autoras de la Disertación</p> <p>-Directora de la Disertación</p>	<p>-Copias</p> <p>-Materiales de papelería: Marcadores, pinturas, témperas, esferos, lápices, cartulinas, plastilina, goma, tijera, láminas de acetato, pliegos de cartulina, pliegos de papel bond, enhebrados, madejas de lana, globos, punzón, pizarra.</p> <p>-Juguetes: Pelotas de diferentes tamaños, peluches, dinosaurios, palos de golf,</p>	<p>-Espacio para aplicar la Guía de Observación a los niños con TEA.</p> <p>-Espacios para realizar las 20 sesiones de intervención.</p> <p>-Espacio para la reaplicación de la Guía de Observación.</p> <p>-Mesas y sillas.</p> <p>-Biblioteca.</p> <p>-Espacio para realizar el Manual.</p>	<p>- Acuerdo con el Centro Educativo</p> <p>-Consentimientos Informados</p> <p>-Movilización</p> <p>- Acceso y permiso para ingresar al Centro Educativo</p> <p>- Entrevistas</p> <p>- Horarios establecidos</p>	<p>Ver tabla de presupuesto</p>

	<p>caña de pescar, gotero, superficies con agujeros, gafas, tazas, platos, esponjas, cuchara, costales, recipiente, conos, llantas, palillos de dientes, patineta, fresbee, hulas, dardos, rompecabezas, relojes, pinza, colador, fichas de figuras, jenga, naipes.</p> <p>-Alimentos:</p> <p>Manzanas, Peras, Malvaviscos, limones.</p> <p>-Sillas, mesas y computadora.</p>			
--	---	--	--	--

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### 4.9. Presupuesto

Tabla N° 7: Presupuesto

ÁREA	ESPECIFICACIÓN	COSTO	FINANCIAMIENTO
Insumos	-Materiales de papelería  -Juguetes  -Alimentos  -Protocolos de Guías de Observación, fotocopiados para las sesiones de intervención, impresión de tres manuales, entre otros.	\$400	Autoras
	Sillas, mesas, computadora e instrumentos varios.	\$0	Institución (material existente en la misma)
<b>Uso de tecnología</b>	Computadora, reproductor de música	\$10	Autoras

<b>Movilización</b>	Trasporte para ir a la institución durante la realización de la disertación	\$320	Autoras
<b>TOTAL</b>		\$730	

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### 4.10. Matriz de Marco Lógico

Tabla N° 8: Matriz de Marco Lógico

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<b>Objetivo de Desarrollo</b>	Realizar un manual dirigido a docentes para trabajar las dificultades específicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los niños con TEA que se encuentran en la Institución Educativa “Jason Miller”, con el	Entrevista a la Directora del Centro Educativo Licenciada Paulina Suarez	Análisis de los resultados de la entrevista	Conocer la realidad educativa de los estudiantes con TEA que asisten al Centro Educativo
		Entrevistas a los docentes	Informe de resultados de la entrevista a los docentes	Conocer el desempeño de los estudiantes con TEA en las asignaturas y en las áreas específicas de atención, percepción,

	objetivo de fortalecer estas áreas para desarrollar una inclusión educativa.			motricidad gruesa y fina.
		Guía de observación a estudiantes con TEA	Protocolos de Guía de Observación	Conocer las conductas adquiridas de los niños con TEA en las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.
<b>Objetivo del Proyecto</b>	Brindar a los docentes del Centro Educativo “Jason Miller” estrategias, actividades y material específico para fortalecer las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los estudiantes con TEA con el fin de propiciar la inclusión	Cuadros de Tabulación	Perfil de rendimiento de cada estudiante en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.	Obtener información relevante para la creación de las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógicas que conforman el Manual.
		Revisión bibliográfica para la selección de las actividades y estrategias en las áreas de atención, percepción, motricidad		

	educativa.	gruesa y fina.		
		Aplicación de las sesiones de Intervención Psicopedagógica	20 Sesiones de Intervención Psicopedagógica	Trabajar las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.
		Reaplicación de la Guía de Observación	Protocolos de Guía de Observación	Validación del Manual
		Análisis de resultados	Informe de resultados	Validación del Manual
		Manual Impreso	Manual Impreso	Otorgar información y guía necesaria para los docentes que manejan estudiantes con TEA.
<b>Resultados Esperados</b>	-Fortalecer las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, que son las destrezas	- Guía de Observación de los estudiantes con TEA	- Perfil de Rendimiento de los estudiantes con TEA	- Verificar el desempeño y avances logrados por los niños en las áreas de atención, percepción,

	necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura.			motricidad gruesa y fina.
	-Manual que brinda a los docentes del Centro Educativo “Jason Miller” de estrategias, actividades y material específico para trabajar con los estudiantes con TEA en las áreas antes mencionadas.	- Manual Impreso	- 3 Manuales Impresos	-Dar a conocer a los docentes de Segundo y Quinto de Educación General Básica las estrategias, actividades y material específico para trabajar las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.
<b>Actividades</b>		<b>Insumos</b>	<b>Costos</b>	<b>Precondiciones</b>
-Aplicación de la Guía de Observación		-Materiales de papelería	\$100	-Entrevista a la Directora del Centro Educativo
- Elaboración del Perfil de Rendimiento de cada		-Juguetes		

<p>estudiante con TEA</p> <p>-Investigación bibliográfica acerca de las actividades y estrategias metodológicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.</p> <p>- Diseño de las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica.</p> <p>-Aplicación de las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica.</p>	<p>-Alimentos</p>		<p>-Entrevista a los docentes</p> <p>-Aplicación de la Guía de Observación</p>
<p>-Reaplicación de la Guía de Observación</p>	<p>-Protocolos de la Guía de Observación</p>	<p>\$2</p>	<p>-Aplicación de las 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica</p>

-Manual Impreso	-3 Manuales Impresos	\$300	- Elaboración del Perfil de Rendimiento  -Validación del Manual
-----------------	----------------------	-------	---

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### **4.11. Monitoreo**

El monitoreo se evidencia en el registro de aplicación del manual que consta de 20 sesiones de intervención según el cronograma que se detalla en la tabla N° 9 y la reaplicación de la guía de observación por parte de las autoras de la disertación y el apoyo de los docentes, para la posterior elaboración del perfil de rendimiento de cada estudiante en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.

Durante la aplicación de las sesiones del manual las autoras de la disertación se turnarán para registrar las novedades en cada sesión de aplicación y conjuntamente trabajar reforzando lo que necesite el estudiante.

Tabla N°9: Cronograma de Aplicación

	N° Sesión	Día	Hora	Observación
TEA01 TEA02	Actividades de ambientación	Jueves 03/ Septiembre	11:10- 11:-50	Los niños interactúan y participan en las actividades planteadas.
TEA01 TEA02	Actividades de ambientación	Viernes 04/ Septiembre	11:10- 11:-50	El niño TEA 01 no realiza actividades en grupo
TEA01 TEA02	Sesión 1	Lunes 07/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logra cumplir con las actividades propuestas.
TEA01 TEA02	Sesión 2	Martes 08/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se realizan varios intentos por mantener el equilibrio al caminar con objetos sobre la cabeza
TEA01 TEA02	Sesión 3	Miércoles 09/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logra cumplir con las actividades propuestas.
TEA01 TEA02	Sesión 4	Jueves 10/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El niño TEA01 no reproduce a los sonidos con ritmo
TEA01 TEA02	Refuerzo	Viernes 11/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Para mejorar el equilibrio en los niños se realiza actividades de balanceo y gateo.
TEA01 TEA02	Sesión 5	Lunes 14/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logra cumplir con las actividades propuestas.

TEA01 TEA02	Sesión 6	Martes 15/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El estudiante TEA01 no logra seguir instrucciones orales
TEA01 TEA02	Sesión 7	Miércoles 16/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El estudiante TEA01 no entiende la noción de cantidad mucho-poco y no logra diferenciar entre imágenes similares
TEA01 TEA02	Sesión 8	Jueves 17/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logra cumplir con las actividades propuestas.
TEA01 TEA02	Refuerzo	Viernes 18/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logró que el niño TEA 01 se integre en actividades grupales
TEA01 TEA02	Sesión 9	Lunes 21/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El niño TEA02 se cansa fácilmente al realizar las actividades de motricidad gruesa.
TEA01 TEA02	Sesión 10	Martes 22/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El niño TEA 01 sólo conoce las vocales y algunas letras del abecedario (s,p,d,m,n,r)
TEA01 TEA02	Sesión 11	Miércoles 23/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logra cumplir con las actividades propuestas.
TEA01 TEA02	Sesión 12	Jueves 24/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El niño TEA 01 no lee instrucciones escritas
TEA01 TEA02	Refuerzo	Viernes 25/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se repasó con el niño TEA01 el abecedario

TEA01	Sesión 13	Lunes 28/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	A ambos niños les cuesta memorizar cartas para emparejarlas
TEA02				
TEA01	Sesión 14	Martes 29 / Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El niño TEA01 no estaba motivado para realizar las actividades
TEA02				
TEA01	Sesión 15	Miércoles 30/ Septiembre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logra cumplir con las actividades propuestas.
TEA02				
TEA01	Sesión 16	Jueves 01 / Octubre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Se logra cumplir con las actividades propuestas.
TEA02				
TEA01	Refuerzo	Viernes 02/ Octubre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Para reforzar la memoria auditiva, se jugó al teléfono dañado intentado recordar la frase dicha, en la memoria visual se emparejaron tarjetas de colores y frutas.
TEA02				
TEA01	Sesión 17	Lunes 05/ Octubre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El niño TEA02 no logra hacer la actividad de carretilla
TEA02				
TEA01	Sesión 18	Martes 06/ Octubre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	Las actividades no se concluyeron en el tiempo establecido
TEA02				
TEA01	Sesión 19	Miércoles 07/ Octubre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	En la actividad palabra-imagen, al niño TEA01 se le leyeron las palabras para seleccionar la imagen correcta
TEA02				
TEA01	Sesión 20	Jueves 08/ Octubre	11:10- 11:-50 10:30- 11:10	El niño TEA 01 no logra seguir instrucciones escritas
TEA02				

TEA01 TEA02	Actividades de Cierre	Lunes 12/ Octubre	11:00 – 13:00	Actividades de refuerzo y cierre
TEA01 TEA02	Reaplicación Guía de Observación	Martes 13/ Octubre	11:00 – 13:00	-Las autoras de la disertación junto con la persona encargada del Programa de apoyo a la inclusión de estudiantes con TEA aplicó la Guía de Observación.  -3 docentes que tienen a su cargo estudiantes con TEA de las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicaron la Guía de Observación

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### **4.12. Evaluación posterior a la aplicación del manual**

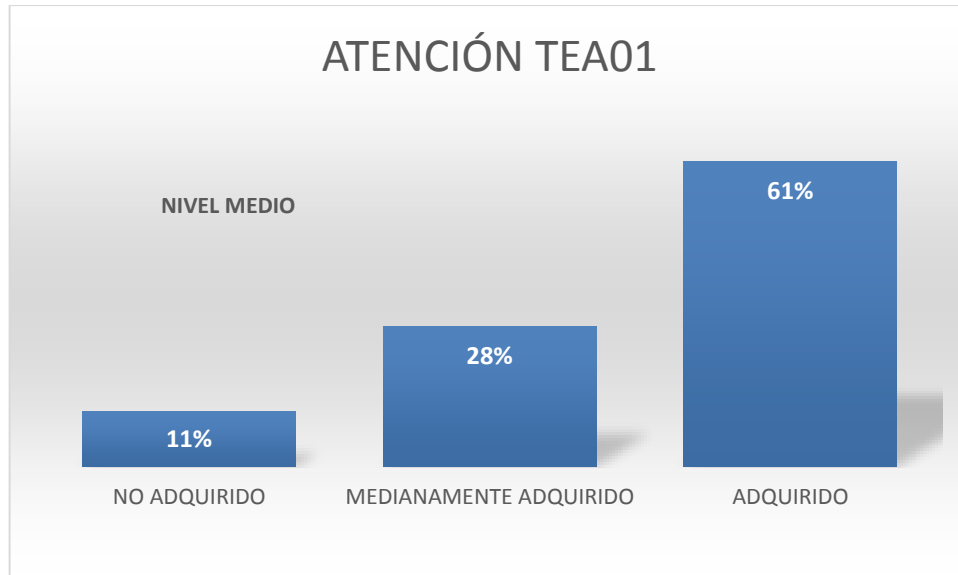
Para valorar los logros alcanzados en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina luego de la aplicación del manual, se designaron dos días para la reaplicación de la Guía de Observación con el apoyo de tres docentes que imparten las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y la docente encargada del programa de soporte a la inclusión de los estudiantes con TEA para la elaboración del perfil de rendimiento.

##### **4.12.1 Resultados de la evaluación**

###### **TEA01**

En el área de atención en el niño TEA01 se evidencia que se mantiene en un nivel medio, sin embargo, disminuyó el porcentaje de conductas no adquiridas de un 17% a un 11%.

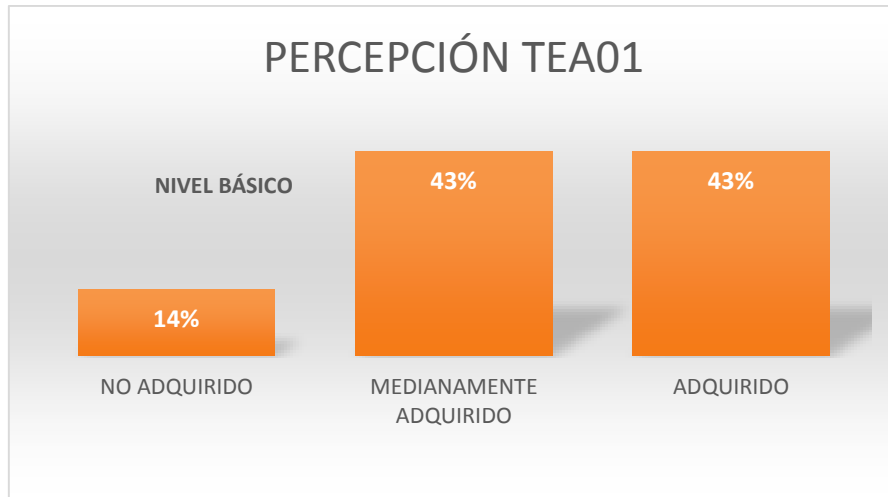
Gráfico N° 34: Perfil de rendimiento posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

En el área de percepción del niño TEA01 no se evidencian cambios, las conductas permanecen en el nivel medianamente adquirido en el porcentaje de 43%.

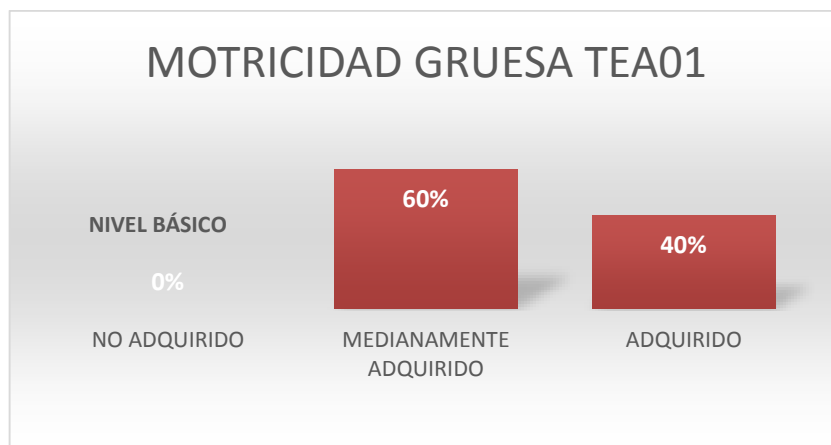
Gráfico N° 35: Perfil de rendimiento en Percepción TEA01 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

No se evidencian cambios con el perfil anterior en el área de motricidad gruesa, las conductas se ubican en medianamente adquiridas, 60%.

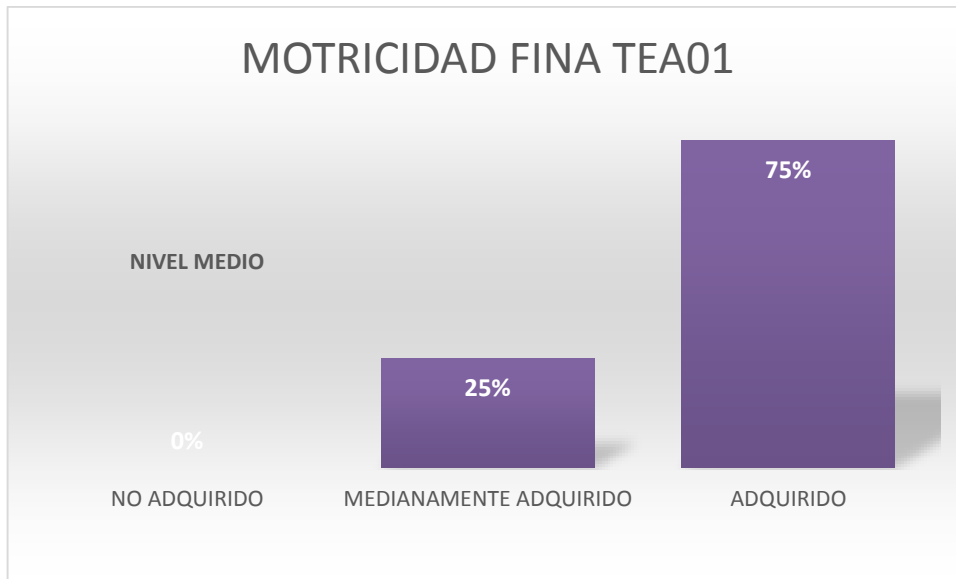
Gráfico N° 36: Perfil de rendimiento en Motricidad Gruesa TEA01 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

El área de motricidad fina con un 75% se constituye como fortaleza en el niño TEA01, ya que el porcentaje de conductas adquiridas es mayor a las áreas de atención, percepción y motricidad gruesa, no se evidencian cambios con el perfil de rendimiento anterior.

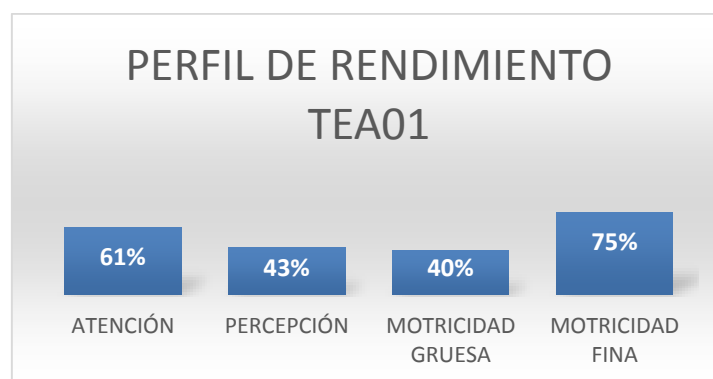
Gráfico N° 37: Perfil de rendimiento en Motricidad Fina TEA01 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

El perfil de rendimiento del niño TEA01 se evidencia la necesidad de reforzar las áreas de percepción 43% y motricidad gruesa 40% porque presenta bajo desempeño y son importantes para el aprendizaje de la lectura y escritura.

Gráfico N° 38: Perfil de rendimiento de conductas adquiridas TEA01 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

## TEA02

En el área de atención del niño TEA 02 se evidencian cambios significativos, debido a que ha pasado de un porcentaje de 33% de conductas adquiridas a un 78%, lo que significa que existen avances en su aprendizaje.

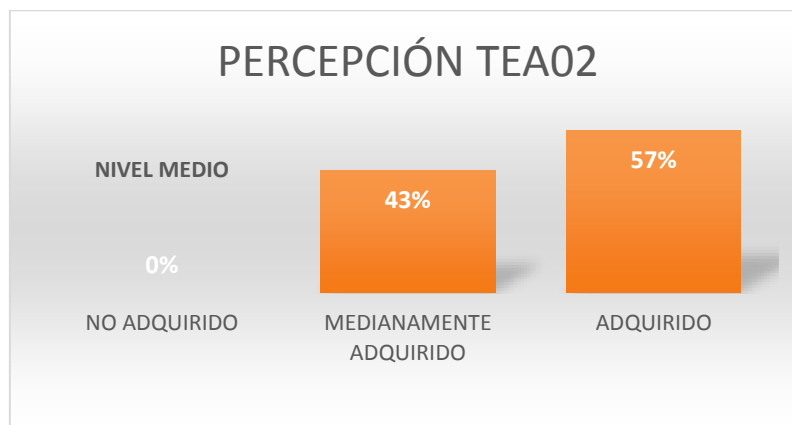
Gráfico N° 39: Perfil de rendimiento en Atención TEA02 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Las conductas adquiridas en el área de percepción aumentaron de un 50% a un 57% es decir que la intervención está logrando avances que si se continúan por mayor tiempo se lograría una mejoría notable en esta área.

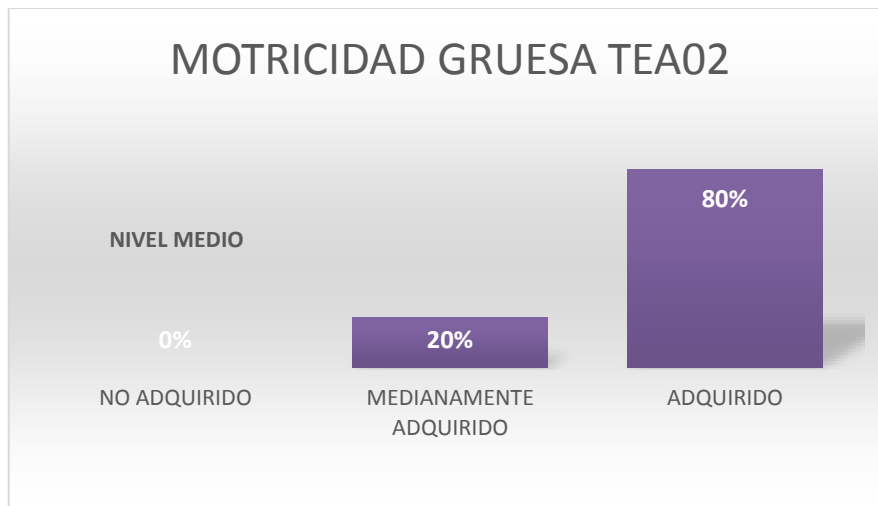
Gráfico N° 40: Perfil de rendimiento en Percepción TEA02 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Las conductas adquiridas en el área de motricidad gruesa en el niño TEA02 cambiaron de un 60% del perfil de rendimiento antes aplicado a un 80% lo que muestra que se han logrado avances en esta área.

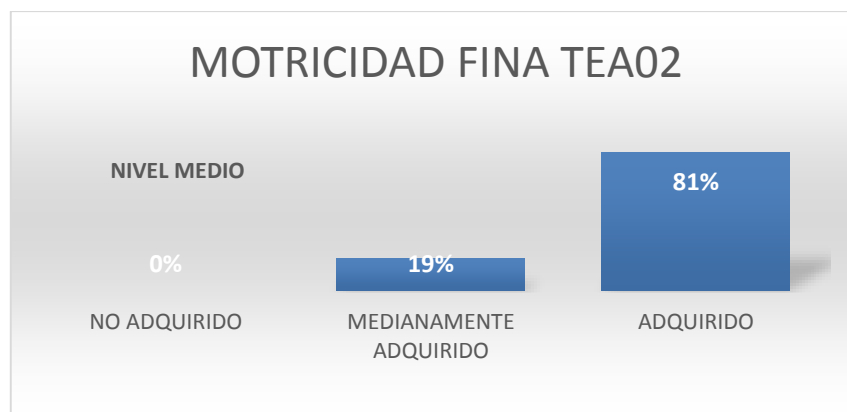
Gráfico N° 41: Perfil de rendimiento en Motricidad Gruesa TEA02 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

El niño TEA02 en el área de motricidad fina presenta avances altamente significativos, debido a que el porcentaje de conductas adquiridas antes eran de 19% y actualmente son de 81%.

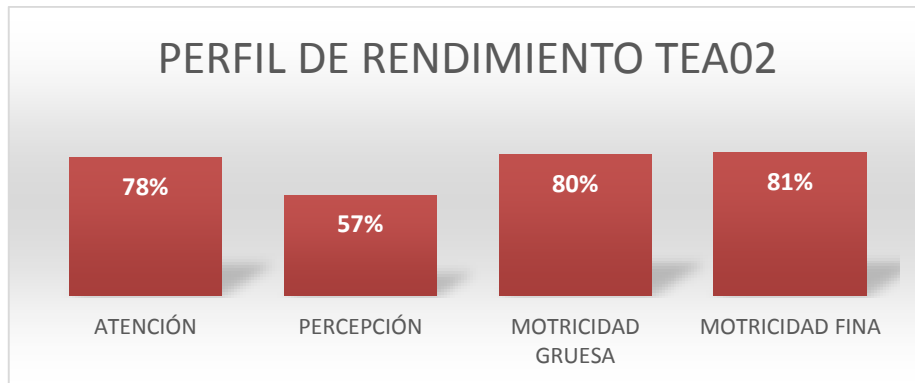
Gráfico N° 42: Perfil de rendimiento en Motricidad Fina TEA02 posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

Se evidencia que en el perfil de Rendimiento TEA02 en todas las áreas el niño tiene un avance significativo por lo que la intervención realizada ha dado resultados. La atención pasó de un 33% a 78%; la percepción de un 50% a 57%; la motricidad gruesa de un 60% a 80% finalmente la motricidad fina de un 19% a un 81%.

Gráfico N° 43: Perfil de rendimiento de conductas adquiridas TEA02 previo y posterior a la aplicación del manual.



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### **4.13. Destinatarios**

##### **Destinatarios directos:**

La población a la que está dirigido este manual son ocho docentes del Centro Educativo “Jason Miller” de Segundo y Quinto de Educación General Básica que tienen a su cargo dos estudiantes con TEA.

El equipo de docentes que trabaja con estos niños imparten las asignaturas de:

1. Lenguaje y Comunicación
2. Matemáticas
3. Ciencias Naturales y Estudios Sociales
4. Arte
5. Inglés
6. Música
7. Francés
8. Computación

##### **Destinatarios indirectos:**

El Centro Educativo “Jason Miller”, los padres de los estudiantes con TEA y otros estudiantes que presenten déficit específicos en estas áreas.

#### 4.14 Cronograma

Tabla N°10: Cronograma

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agost	Septie	Octub	Nov	Dicie
-Contacto con la Institución y su directora para la aceptación del proyecto -Planificación de las actividades previas a la ejecución de la evaluación								
Selección o elaboración de la técnica e instrumentos para conocer la realidad y necesidades en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina de los estudiantes con TEA.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista a directora</li> <li>Entrevista a docentes</li> <li>Guía de observación a los niños con TEA en las áreas mencionadas</li> </ul>								
Aplicación de las técnicas e instrumentos a directora, profesores y estudiantes con TEA Análisis de los resultados de la aplicación								
Selección de estrategias y actividades para realizar la intervención psicopedagógica								
Planificación de las 20 Sesiones de Intervención Psicopedagógica Elaboración de material específico para la intervención en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina Elaboración de un manual dirigido a docentes para trabajar las dificultades específicas en las áreas mencionadas.								
Aplicación del Manual en el Centro Educativo "Jason Miller" Reaplicación de la guía de observación a los estudiantes con TEA Elaboración del Perfil de Rendimiento de cada niño Análisis de resultados								
-Redacción de la disertación								
Entrega primer borrador Entrega del segundo borrador Presentación de Disertación								
Defensa de la Disertación								

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)

#### **4.15. Conclusiones**

- El Manual elaborado con 20 sesiones de Intervención Psicopedagógica sí se constituye como herramienta de apoyo para el docente, debido a que se evidenciaron avances significativos en las áreas intervenidas, lo cual propicia una inclusión educativa en el Centro Educativo “Jason Miller”.
- Al ser diseñadas las actividades de este Manual en base a los intereses de los niños influyó positivamente en su motivación y participación en cada una de las sesiones de Intervención Psicopedagógica, logrando avances en las áreas específicas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina.
- El Manual dirigido a docentes y su cuadernillo de aplicación son de uso práctico y lectura sencilla, siendo así útil en el manejo y empleo del mismo.
- Los materiales utilizados en el manual son novedosos, creativos y de fácil elaboración, lo que demuestra que para atender las necesidades educativas de estudiantes con TEA no se requiere de altos niveles de inversión económica.
- Se evidencian buenos resultados gracias a la apertura y colaboración por parte del personal que labora en el Centro Educativo, facilitando de esta manera el trabajo con los niños.
- En la entrevista a los docentes se pudo evidenciar que los niños con TEA reciben apoyo a través de adecuaciones en la metodología y en las estrategias empleadas en el aula de clase, información importante que aporta en el diseño de las sesiones de Intervención Psicopedagógica.
- La motricidad fina es el área en que mayores logros se evidencian después de aplicar el manual con un porcentaje de 75% en el estudiante TEA01 y 81% en el estudiantes TEA02, lo que significa que las actividades trabajadas en el área de motricidad gruesa han fortalecido la adquisición de conductas en la misma.
- El perfil de rendimiento del niño TEA01 muestra que existen avances en el área de atención, mientras que las áreas de percepción y motricidad gruesa se encuentran en un nivel básico, por lo tanto se necesitan reforzar estas áreas.
- Con el niño TEA01 no se trabajaron actividades grupales puesto que aún se le dificulta mantener relaciones interpersonales con sus compañeros de clases.
- El perfil de rendimiento del niño TEA02 presenta avances en todas las áreas intervenidas.

- Al trabajar las actividades de motricidad gruesa en grupo con otros niños, el estudiante TEA02 fortaleció las relaciones interpersonales y sociales, lo que representa un logro para el niño debido a que antes se aislaba y no participaba con sus compañeros.
- El Manual es una guía de apoyo para los docentes para atender dificultades específicas en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, lo que sirve en un futuro para emplear el manual en otras necesidades educativas, siempre y cuando se adecuen las actividades a los intereses de cada niño.

#### **4.16. Recomendaciones**

- Es importante respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño, para lo cual existe una sesión de refuerzo, en donde se pueden trabajar las actividades inconclusas o adecuarlas al nivel de dificultad que presenta el estudiante.
- La motivación cumple un papel fundamental para alcanzar mejores logros por lo que es necesario conocer los intereses de cada niño y tomar en cuenta su estado mental y físico, para ser flexibles a la hora de aplicar las actividades.
- Las actividades en cada área parten desde el nivel básico hasta nivel alto, por lo que se recomienda empezar por un nivel que no sea muy fácil, ni con actividades muy complejas ya que frustrarían al niño. Se proporciona al niño ejercicios de acuerdo al desarrollo de sus habilidades y/o aprendizajes anteriores sobre la base de la teoría de Vygostki de "Zona de desarrollo próximo".
- Es necesario planificar el material que se va a emplear en cada sesión anticipadamente, de manera que el material se encuentre organizado y disponible, caso contrario elaborarlo.
- En la aplicación del manual es indispensable trabajar en equipo con todos los docentes, para de esta forma tener varios puntos de vista y buscar la mejor estrategia de trabajo con el niño.
- Es importante que los docentes cuenten con apoyo y asesoría sobre las características del trastorno y las necesidades de cada niño para que exista una inclusión efectiva.

- Los niños trabajan mejor en actividades lúdicas y al aire libre, por lo que se sugiere trabajar las áreas específicas de atención y percepción con canciones, cuentos, teatro, música y actividades grupales.
- Con el estudiante TEA01 se propone que se sigan trabajando las áreas de percepción y motricidad gruesa que no se han alcanzado, volviendo a aplicar las actividades básicas del Manual.
- Realizar actividades grupales con el niño TEA01, comenzando con dos de sus compañeros y poco a poco integrarlo a grupos más numerosos, para ir mejorando las relaciones interpersonales.
- En el estudiante TEA02 se plantea que se trabajen actividades de motricidad gruesa, debido a que se le dificulta coordinar movimientos complejos y se cansa fácilmente.
- Seguir realizando actividades grupales con el niño TEA02, de manera que no se pierdan los avances logrados en la parte social del mismo.
- Para emplear el manual en otros estudiantes con TEA u otros niños que presenten problemas específicos en las áreas de atención, percepción, motricidad gruesa y fina, es indispensable que se cuente con una evaluación psicopedagógica previa que permita conocer el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, así como sus fortalezas, debilidades e intereses.

## **Bibliografía**

- American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing).
- Asamblea Nacional Constituyente (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.  
Obtenido de: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Craig, G. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México. Pearson
- Delfos, M. (2005). *A Strange World- Autism, Asperger's Syndrome and PDDNOS. A Guide for Parents, Partners, Professional Carers, and People with ASDs*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- González A. (2010). *Mi hijo tiene Síndrome de Asperger*. Madrid. Gesfomedia.
- Henao, Ramírez, Ramírez. (2006). *QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES*. Medellín. Obtenido de: [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)
- Hortal, C. (2011). *Alumnado con Trastorno del Espectro Autista*. Barcelona. Graó.
- Kogel y Koegel. (1995). *Teaching children with autism: strategies for initiating positive interactions and improving learning opportunities*. Baltimore. PH Brookes.
- Martos, Ayuda, Freire, González y Llorente. (2012). *Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento*. Madrid. CEPE. *Ciencias de la educación preescolar y especial*.
- Ministerio de Educación (2015), *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00099-A*.  
Obtenido de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00099-A.pdf>
- Ojea M. (2009). *Programa de Integración Gestáltico*. Málaga. Aljibe.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. México. McGraw-Hill.

- Presidencia de la República del Ecuador (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de: <http://www.slideshare.net/alumnobillgates/reglamento-loei-ecuador>
- Salgado y Espinosa (2008) *Dificultades infantiles de aprendizaje: manual orientativo para padres y educadores*. Madrid. Grupo Cultural.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México. Prentice-Hall Hispanoamericana. S.A.
- Secretaría Técnica de Discapacidades (2013). Obtenido de: <http://www.setedis.gob.ec/?cat=6&scat=1&desc=plan-estrat%C3%A9gico>.
- Suarez, P. (2007). *Proyecto Educativo Institucional (PEI) Centro Educativo "Jason Miller"*
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all*. París. Obtenido de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.

**ANEXOS**

## ANEXO 1



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Quito, mayo 27 del 2015

Sra.

Paulina Suárez

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "JASON MILLER"

Presente

De mi consideración:

Las estudiantes Estefanía Carolina Barrionuevo Sánchez con cédula de identidad No. 1724667272 y María Luisa Silva Mata con cédula de identidad No. 1724741382, egresadas de Psicología Educativa, deben realizar la disertación intitulada "PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)", con el subtema de: MANUAL DIRIGIDO A DOCENTES PARA TRABAJAR DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LAS ÁREAS DE ATENCIÓN, PERCEPCIÓN, MOTRICIDAD GRUESA Y FINA DE LOS NIÑOS CON TEA QUE SE ENCUENTRAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JASON MILLER" DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2015.

Por lo que solicito a usted muy comedidamente la aprobación para su aplicación.

Las actividades a realizarse son las siguientes:

- Entrevista a directora y profesores
- Encuesta a profesores
- Aplicación de instrumentos de evaluación directa a los niños con TEA en las áreas mencionadas
- Aplicación del Manual en el Centro Educativo " Jason Miller"



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Quedo a la respuesta favorable a la presente solicitud.

Atentamente,

*Estefanía Barrionuevo*  
Estefanía Barrionuevo

Estudiante de Psicología  
Educativa

*María Luisa Silva*  
María Luisa Silva

Estudiante de Psicología  
Educativa

*Ivonne Andrade*

Mtr. Ivonne Andrade

Directora de la Disertación



Recibido  
27-05-2015

*[Signature]*

ANEXO 2



**Pontificia Universidad Católica del Ecuador**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: 02/05/2015  
Nombre: Paulina Suarez  
Institución educativa: Jason Miller  
Cargo / función: Directora

Por medio del presente formulario, confirmo que he sido informado acerca del tema de disertación **"PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)"** que se está llevando a cabo por dos egresadas de la carrera de Psicología Educativa, Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica.

Con el objetivo de crear un **MANUAL DIRIGIDO A DOCENTES PARA TRABAJAR DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LAS ÁREAS DE ATENCIÓN, PERCEPCIÓN, MOTRICIDAD GRUESA Y FINA DE LOS NIÑOS CON TEA QUE SE ENCUENTRAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JASON MILLER" DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2015**, que no conlleva ningún riesgo ni costo económico para la institución participantes ni para ninguno de sus miembros, consiento mi participación y la de los miembros de la Institución Educativa.

FIRMA: Paulina Suarez



ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE LOS ESTUDIANTES CON TEA



**Pontificia Universidad Católica del Ecuador**  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha: .....

Nombre: .....

Institución educativa: .....

Cargo / función:.....

Por medio del presente formulario, confirmo que he sido informado acerca del tema de disertación **“PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)”** que se está llevando a cabo por dos egresadas de la carrera de Psicología Educativa, Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica.

Con el objetivo de crear un **MANUAL DIRIGIDO A DOCENTES PARA TRABAJAR DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN LAS ÁREAS DE ATENCIÓN, PERCEPCIÓN, MOTRICIDAD GRUESA Y FINA DE LOS NIÑOS CON TEA QUE SE ENCUENTRAN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JASON MILLER” DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2015**, que no conlleva ningún riesgo ni costo económico para las familias de los participantes ni para los estudiantes con TEA, consiento mi participación y la de mi hijo/a.

FIRMA: .....

ANEXO 4

**Entrevista a la directora del Centro Educativo “Jason Miller”**

**Datos de la Institución**

1. Historia de la Institución

---

---

---

2. ¿Con cuántos alumnos cuenta el Centro Educativo?

---

3. ¿Cuántos estudiantes con TEA se encuentran en el Centro Educativo?

---

4. ¿Cuántos docentes trabajan en el centro?

---

5. ¿Qué preparación profesional tienen los docentes?

---

6. ¿Cuántos niños/as aproximadamente se encuentran en el aula de clases?

---

7. ¿Cuál es la metodología de enseñanza- aprendizaje empleada en este centro?

---

---

8. ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales se atiende este centro?

---

---

9. ¿Cómo afrontan tanto la institución, docentes, y padres de familia la inclusión de niños con TEA?

---

---

---

10. ¿Considera que la metodología utilizada atiende eficazmente a las necesidades educativas de los niños con TEA?

---

---

11. ¿Qué adecuaciones o cambios se ha realizado de acuerdo a las necesidades del niño con TEA?

---

---

12. En base a su opinión ¿Cuáles son las herramientas que necesitan las Instituciones Educativas para apoyar de mejor manera a los estudiantes con TEA?

---

---

---

ANEXO 5

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO  
DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)”

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES QUE TIENEN A SU CARGO ESTUDIANTES CON “TEA”

Nombre del Docente:

Materia:

Código del Estudiante:

Curso:

Edad:

Fecha:

Preguntas

1. ¿Cuánto tiempo lleva el niño en la Institución?

---

2. ¿Desde hace cuánto tiempo es profesor/a del niño?

---

3. ¿Describame el comportamiento del niño en el aula dentro de su materia?

---

4. ¿Cómo es el desempeño del niño en el aprendizaje? Metodología, actividades, estrategias emplea con el niño, ¿aprende?, Atención, percepción, motricidad gruesa y fina. Dificultades que encuentra ¿Cómo se debería trabajar?

---

5. ¿Recibe las clases con los niños de su mismo nivel? ¿Qué están aprendiendo? ¿qué falta consolidar de conocimientos anteriores?

---

6. ¿Qué adecuaciones o cambios se han realizado de acuerdo a las necesidades del niño en su materia, contenidos, instrumentos de aplicación, etc.?

---

---

7. ¿En qué actividades el niño muestra mayor interés?

---

---

8. ¿En cuanto al aprendizaje del niño ha notado algo importante que no se ha preguntado en esta entrevista?

---

---

ANEXO 6

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO  
DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)”

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE AULA DE SOPORTE A LA INCLUSIÓN QUE TIENEN A SU  
CARGO ESTUDIANTES CON “TEA”

Nombre del Docente:

Materia:

Código del Estudiante:

Curso:

Edad:

Fecha:

Preguntas

1. ¿Cuánto tiempo lleva el niño en la Institución?

\_\_\_\_\_

2. ¿Desde hace cuánto tiempo es profesor/a del niño? ¿Tiempo aula de soporte a la inclusión?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el objetivo del aula de soporte a la inclusión?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Describame el comportamiento del niño en el aula?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es el desempeño del niño en el aprendizaje? Metodología (solo, en grupo), actividades, estrategias emplea con el niño, ¿aprende?, Atención, percepción, motricidad gruesa y fina. Dificultades que encuentra ¿Cómo se debería trabajar?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué están aprendiendo? ¿qué falta consolidar de conocimientos anteriores?

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué adecuaciones o cambios se han realizado de acuerdo a las necesidades del niño en su materia, contenidos, instrumentos de aplicación, etc.?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿En qué actividades el niño muestra mayor interés?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿En cuanto al aprendizaje del niño ha notado algo importante que no se ha preguntado en esta entrevista?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANEXO 7

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
"PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO  
DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)"  
ENTREVISTA DIRIGIDA A AYUDANTE DE ESTUDIANTES CON "TEA"

Nombre del Docente:

Materia:

Código del Estudiante:

Curso:

Edad:

Fecha:

Preguntas

1. ¿Cuánto tiempo lleva el niño en la Institución?

---

2. ¿Desde hace cuánto tiempo es ayudante del niño? ¿En qué materias? ¿Cómo lo ayuda, que realiza?

---

3. ¿Describame el comportamiento del niño en el aula?

---

4. ¿Cómo es el desempeño del niño en el aprendizaje? Metodología, actividades, estrategias emplea con el niño, ¿aprende?, Atención, percepción, motricidad gruesa y fina. Dificultades que encuentra ¿Cómo se debería trabajar?

---

5. ¿Recibe las clases con los niños de su mismo nivel? ¿Qué están aprendiendo? ¿qué falta consolidar de conocimientos anteriores?

---

6. ¿Qué adecuaciones o cambios se han realizado de acuerdo a las necesidades del niño en contenidos, instrumentos de aplicación, etc.?

---

7. ¿En qué actividades el niño muestra mayor interés?

---

8. ¿En cuanto al aprendizaje del niño ha notado algo importante que no se ha preguntado en esta entrevista?

---

---

ANEXO 8

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**“PROYECTO DE APOYO PSICOEDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)”**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Código del Estudiante:**

**Nivel:**

**Edad:**

**Asignatura:**

**Fecha:**

AREAS	CATEGORÍAS	VALORACIONES			OBSERVACIONES
		NO ADQUIRIDA	MEDIANAMENTE ADQUIRIDA		
			1	2	
	CONTACTO OCULAR				
	ATENCIÓN VISUAL				
	ATIENDE CUANDO SE LO LLAMA				
	GIRA AL OÍR SU NOMBRE.				
	REACCIONA ANTE LO QUE OCURRE A SU ALREDEDOR				
	ATENCIÓN AUDITIVA				
	UBICA LA DIRECCIÓN DEL SONIDO				
	IMITA SONIDOS				
	LOGRA EMITIR RITMOS (DOS PALMADAS)				

<b>ATENCIÓN</b>	<b>O MÁS GOLPES, BAILES, OTROS)</b>					
	<b>ATENCIÓN VISUAL</b>					
	<b>LOGRA REALIZAR SECUENCIAS VISUALES</b>					
	<b>IMITA SECUENCIAS VISUALES</b>					
	<b>ATENCIÓN SELECTIVA (DISCRIMINACIÓN DE ESTÍMULOS)</b>					
	<b>PUEDE SENTARSE Y ATENDER A UNA ACTIVIDAD DE UNA MANERA ORGANIZADA</b>					
	<b>HABILIDAD PARA CAMBIAR SU ATENCIÓN DE UN OBJETO A OTRO</b>					
	<b>CONCENTRACIÓN (ATENCIÓN SOSTENIDA DE 20 A 30 MINUTOS)</b>					
	<b>SIGUE UNA INSTRUCCIÓN ORAL SENCILLA COMO: DAME- TOMA, VEN, SIÉNTATE...</b>					
	<b>SIGUE DOS O MÁS INSTRUCCIONES ORALES</b>					
	<b>SIGUE UNA INSTRUCCIÓN ESCRITA</b>					
<b>SIGUE DOS O MÁS INSTRUCCIONES ESCRITAS</b>						
<b>PERCEPCIÓN</b>	<b>DISCRIMINAR INTENSIDADES DE SONIDOS: LENTO, RÁPIDO, FUERTES, DÉBILES</b>					

	<b>SEGUIR CON LA VISTA LA TRAYECTORIA DE UN OBJETO</b>					
	<b>IDENTIFICA LAS PARTES DE SU CUERPO</b>					
	<b>IDENTIFICA: DERECHA, IZQUIERDA, ARRIBA, ABAJO, ADELANTE, ATRÁS.</b>					
	<b>IDENTIFICAR LA POSICIÓN EN EL ESPACIO DE OBJETOS (ARRIBA, ABAJO, DERECHA, IZQUIERDA, ADELANTE, ATRÁS.) (DENTRO, FUERA, CERCA, LEJOS)</b>					
	<b>IDENTIFICA PERIODOS DE TIEMPO: AHORA, ANTES, DESPUÉS  DIFERENCIA LA MAÑANA, TARDE Y NOCHE</b>					
	<b>USA Y COMPRENDE EL TIEMPO, EL RELOJ, HORARIO DE LAS SITUACIONES</b>					
	<b>IDENTIFICAR CONCEPTOS DE CANTIDAD:</b>  • HAY- NO HAY,  • MUCHOS- POCOS					
	<b>DIFERENCIA ENTRE TAMAÑOS, COLORES, FORMAS U OTROS</b>					
	<b>PAREA Y CLASIFICA OBJETOS O FIGURAS GEOMÉTRICAS Y DE QUÉ FORMA</b>					
	<b>CLASIFICA OBJETOS POR DOS O MÁS CRITERIOS A LA VEZ</b>					

	ASOCIAR DIBUJOS CON PALABRAS.					
	ASOCIAR PALABRAS CON PALABRAS.					
	JUEGO SOCIAL, IMAGINATIVO, SIMBÓLICO					
MOTRICIDAD GRUESA	COORDINACIÓN DEL CUERPO (CORRER, SALTAR, ETC.)					
	EQUILIBRIO					
	APOYARSE EN UN PIE					
	COGER Y REBOTAR UNA PELOTA					
	LANZAR AROS, PELOTAS HACIA UN PUNTO DETERMINADO					
	PATEAR UNA PELOTA					
MOTRICIDAD FINA	USAR PINZA TRÍPODE (PRESIÓN)					
	PRESIÓN DEL LÁPIZ					
	COORDINACIÓN OJO – MANO					
	UNIR PUNTOS CON UNA LÍNEA					
	DIBUJAR (FIGURAS GEOMÉTRICAS, FIGURAS HUMANAS PEQUEÑAS)					
	DIBUJAR (FIGURAS GEOMÉTRICAS, FIGURAS HUMANAS GRANDES)					
	TOMA LA TIJERA CON DEDOS ÍNDICE Y PULGAR					

	<b>RECORTAR EN LÍNEA RECTA FORMA DE TOMAR LA TIJERA</b>					
	<b>RECORTAR EN CÍRCULO FORMA DE TOMAR LA TIJERA</b>					
	<b>RECORTA EN ZIG-ZAG</b>					
	<b>PINTA SIN SALIRSE DE LOS BORDES</b>					
	<b>PINTA UNA FIGURA DE CONTORNOS IRREGULARES</b>					
	<b>TRAZA FIGURAS SIGUIENDO LÍNEAS PUNTEADAS</b>					
	<b>ESCRITURA (LETRA GRANDE, MOVIDA, INENTENDIBLE, ETC)</b>					
	<b>RITMO DE ESCRITURA</b>					
	<b>COPIA SU NOMBRE, ESCRIBE SU NOMBRE</b>					

Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)



ANEXO 9



Elaborado por: Barrionuevo y Silva (2015)