



**ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR**

**Tema:**

**PREVALENCIA DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS DEL CARÁCTER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de  
Licenciado en Psicología Clínica**

**Línea de investigación:**

**VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL**

**Autor:**

**Marcelo Alejandro Caizaletín Pico**

**Director:**

**Mg. Mario Santiago Poveda Ríos**

**Ambato – Ecuador**

**Marzo 2026**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **MARCELO ALEJANDRO CAIZALETÍN PICO**, con cédula de ciudadanía **1850073857**, autor del trabajo de graduación intitulado: "PREVALENCIA DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS DEL CARÁCTER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS", previo la obtención del título de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**, en la escuela de **SALUD Y BIENESTAR**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, marzo 2026



Marcelo Alejandro Caizaletín Pico

CC. 1850073857

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE AMBATO  
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

PREVALENCIA DE LAS VIRTUDES Y FORTALEZAS DEL CARÁCTER EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Línea de investigación:

VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL

Autor:

Marcelo Alejandro Caizaletín Pico

Mario Santiago Poveda Ríos, Psic Cl. Mg.

CC. 1803405818

**CALIFICADOR**

f. 

Paúl Marlon Mayorga Lascano, Dr. Mg

**CALIFICADOR**

f. 

Freddy Patricio Mayorga Valle, Dr. Esp.

**DIRECTOR ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR**

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr. Mg.

**PROSECRETARIO PUCE AMBATO**

f. 

 **PUCE** | AMBATO  
**PROSECRETARÍA**

Ambato – Ecuador

Marzo 2026

## **DEDICATORIA**

A mis padres, quienes siempre han estado allí para ayudarme y apoyarme, siendo verdaderos padres en todo el sentido especial de la palabra.

A mis familiares cercanos, quienes son el máximo exponente del concepto de una familia unida y en la cual puedes confiar plenamente.

A mis amigos, cuya presencia es suficiente para iluminar hasta la noche más oscura y así descubrir el camino correcto.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco. Es una palabra simple, pero cargada de sentimiento. Quizás las palabras queden plasmadas para la eternidad en esta página, pero prefiero sentir y expresar la gratitud en mi vida diaria y cara a cara, a todas aquellas personas con quienes estoy agradecido.

Para la humanidad, las relaciones son complicadas. Desde cierto punto de la evolución, cada interacción profunda con alguien es una llave, que abre una puerta a un infinito mundo de posibilidades. En lo simple, la complejidad brilla. Y en lo complejo, la simplicidad es clave.

El futuro es enorme, es brillante, es hermoso, y maravilloso. El futuro es esperanza, algo que puedo alcanzar, junto a todos aquellos que lo deseen o necesiten.

Simplemente, agradezco el estar vivo de la forma en la que lo estoy ahora.

Gracias.

## RESUMEN

Las virtudes y fortalezas del carácter, desde la Psicología Positiva, son cualidades psicológicas positivas pertenecientes al desarrollo personal y moral de un individuo y que promueven el bienestar integral, el rendimiento académico y la adaptación psicosocial.

El estudio tuvo como objetivo general determinar la prevalencia de las virtudes y fortalezas del carácter en estudiantes universitarios. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo. El estudio conto con una muestra conformada por 290 estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, a la cual se le aplicó el Inventario de Virtudes y Fortalezas Abreviado (IVyFabre; SCI-BF en Inglés).

Los resultados indicaron que las virtudes que más puntaje tuvieron fueron la Trascendencia ( $M = 3.794$ ) y Sabiduría y Conocimiento ( $M = 3.747$ ), y hubo un bajo puntaje en las fortalezas pertenecientes a las virtudes de la Justicia ( $M = 2.266$ ), Coraje ( $M = 2.261$ ) y Humanidad ( $M = 2.261$ ). El análisis reveló un perfil estudiantil universitario con mayor desarrollo en fortalezas relacionadas a la espiritualidad y al desarrollo personal, mientras que se observó menor prevalencia en dimensiones de compromiso social y vínculo interpersonal.

**Palabras clave:** psicología positiva, virtudes, fortalezas, carácter, estudiantes.

## **ABSTRACT**

*Character strengths and virtues, from the perspective of Positive Psychology, are positive psychological traits associated with personal and moral development, which promote overall well-being, academic performance, and psychosocial adaptation.*

*This study aimed to determine the prevalence of character strengths and virtues among university students. A quantitative, non-experimental, cross-sectional design with a descriptive scope was employed. The sample consisted of 290 students from the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, to whom the Strength of Character Inventory Brief Form (SCI-BF; IVyFabre in Spanish) was administered.*

*Results indicated that the highest-scoring virtues were Transcendence ( $M = 3.794$ ) and Wisdom and Knowledge ( $M = 3.747$ ), while lower scores were observed in Justice ( $M = 2.266$ ), Courage ( $M = 2.261$ ), and Humanity ( $M = 2.261$ ). The analysis revealed a student profile with stronger development in strengths related to spirituality and personal growth, and lower prevalence in areas of social commitment and interpersonal connection.*

**Keywords:** *positive psychology, virtues, strengths, character, students.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Conceptualización de las virtudes y fortalezas del carácter.....	6
1.2. Clasificación de las virtudes y fortalezas del carácter .....	10
1.3. Características de las virtudes y fortalezas del carácter .....	10
1.4. Presencia de las virtudes y fortalezas del carácter en estudiantes universitarios .....	21
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	24
2.1. Paradigma, modalidad y alcance de investigación .....	24
2.2. Técnicas e Instrumentos .....	25
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
3.1. Análisis descriptivo del inventario de virtudes y fortalezas abreviado .....	32
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES .....	39

## INTRODUCCIÓN

Las virtudes y fortalezas del carácter, explicadas desde la Psicología Positiva, son cualidades que cada persona posee individualmente como: la honestidad, la esperanza, el amor, la autorregulación, la inteligencia social, la gratitud, la curiosidad, entre otras fortalezas, y son aquellas que constituyen aspectos psicológicos del ser humano que forman parte de la personalidad y contribuyen a la salud, el bienestar y las relaciones interpersonales, debido a que están fuertemente asociadas el bienestar personal.

Así, se puede mencionar que la deficiencia de estas fortalezas puede resultar en la manifestación de una personalidad disfuncional que hace a una persona mostrar rasgos como deshonestidad, desesperanza, aislamiento social, apatía, egoísmo, entre otras características que son propensas a desarrollar problemas de salud mental. Estas virtudes no solo mejoran la salud mental, sino que también promueven relaciones sociales positivas, un sentido de propósito en la vida, y en jóvenes puede ser una estrategia efectiva para fomentar su desarrollo integral y prepararlos para enfrentar desafíos futuros (Kabakci, Ergene, & Dogan, 2019).

Park & Peterson (2006) investigaron la prevalencia relativa de 24 fortalezas de carácter en una muestra de 117,676 adultos de 54 naciones y todos los estados de EE.UU. Las fortalezas más comunes en EE.UU. fueron la amabilidad, la equidad, la honestidad, la gratitud y el juicio, mientras que las menos frecuentes incluyeron la prudencia, la modestia y la autorregulación. Se observó que los perfiles de fortalezas de carácter en EE.UU. convergieron con los de otras naciones, sugiriendo posibles aspectos universales de la naturaleza humana.

Ayala, Cosentino, & Solano (2024) evaluaron a 854 universitarios de Ecuador (273), Perú (277) y Paraguay (304), con el fin de identificar variaciones culturales en las fortalezas del carácter. Los resultados indicaron que existían diferencias dimensionales entre los individuos de los tres países, referente a las diferencias culturales. Ecuador presentó la persistencia como su fortaleza de mayor grado, Perú presentó la integridad y prudencia como sus mayores fortalezas y Paraguay mostró una mayor asociación con la humildad, el amor y la valentía.

Fonseca, Torres, Chimbo & García (2023) evaluaron al personal médico de un hospital público en la ciudad de Quito, Ecuador, donde encontraron que las fortalezas más altas fueron imparcialidad, gratitud, apertura mental e integridad para mujeres, e imparcialidad, gratitud, integridad y perspectiva para hombres. Los profesionales más antiguos mostraron más desarrollo de la autorregulación y el humor como estrategias de afrontamiento.

Los principales desafíos de la Psicología Positiva se centran en su escaso conocimiento y limitada aplicación, y si hablamos de un contexto universitario, tanto en el ámbito académico como en el ámbito cotidiano existe una falta de información acerca de la Psicología Positiva. Aunque esta corriente ha mostrado eficacia en la promoción del bienestar, la resiliencia y el desarrollo personal, su presencia en la formación universitaria aún es escasas.

Muchos estudiantes desconocen los principios de las fortalezas y virtudes del carácter, y con ello las estrategias que podrían favorecer su adaptación emocional, social y académica. Como señalan Hill, DiFonzo, Jones y Bell (2022), la medición de estas fortalezas presenta dificultades cuando no se consideran elementos clave de las mismas, entre los que incluso están diferencias culturales, religiosas o espirituales, lo que repercute en la comprensión y aplicación de los constructos en entornos académicos.

Feraco, Casali, Meneghetti y Cona (2023) destacan que, a pesar de la evidencia que vincula las fortalezas del carácter con el bienestar y la salud mental, aún falta comprender de manera precisa la estructura y el funcionamiento de estos constructos, lo cual limita la credibilidad y replicabilidad de los datos encontrados en las investigaciones. En el caso ecuatoriano, esta situación se agrava por el bajo desarrollo científico y aplicado de la Psicología Positiva, lo que impide su incorporación sistemática en los programas universitarios.

Tal como advierten Chang et al. (2022), mientras que en países industrializados como Estados Unidos la Psicología Positiva ha alcanzado un amplio reconocimiento y aplicación en instituciones educativas, en Latinoamérica su expansión ha sido más lenta, dificultando que los estudiantes se beneficien de sus aportes al crecimiento personal y académico. Esto se traduce en una carencia de

herramientas que permitan integrar efectivamente la Psicología Positiva a la vida universitaria, reduciendo su potencial para fortalecer la identidad, la motivación y el bienestar psicológico de los estudiantes.

En el contexto académico, se ha observado de manera preliminar que ciertos segmentos de estudiantes universitarios presentan ciertas características en su carácter, tales como: desinterés, desesperanza, apatía, deshonestidad, indiferencia frente a las necesidades de los demás, tendencia al aislamiento, acompañado de una falta de conciencia y motivación para la realización de actividades que contribuyan a su desarrollo personal. Esto ocurre debido a varios factores, dentro de los cuales, se señalan: la falta de interés en el crecimiento personal, relaciones interpersonales problemáticas, dinámicas familiares y vínculos disfuncionales.

Cabe indicar que, el no reconocimiento de las fortalezas y virtudes de la persona en formación restringe sus oportunidades de desarrollo y potencialización de dichas cualidades esenciales en el desarrollo y consolidación de su personalidad. A su vez, la falta de desarrollo de dichas características daría lugar a la presencia de comportamientos con rasgos psicopatológicos, así como, problemas de salud mental e interacción social.

En este sentido, abordar el desconocimiento y la limitada aplicación de la Psicología Positiva en lugares donde no se ha expandido adecuadamente, implica reconocer la necesidad de fortalecer su base empírica y contextual. Brdar y Rijavec (2022) sostienen que, para que esta corriente adquiriera una dimensión verdaderamente internacional, es fundamental incluir perspectivas, enfoques, aproximaciones y contribuciones de investigadores locales, adaptando modelos teóricos y metodológicos a las realidades culturales y sociales de cada región. Así, promover la Psicología Positiva no solo favorecería la comprensión de cualidades positivas tales como las fortalezas del carácter, sino que también permitiría impulsar una cultura orientada al bienestar, la salud mental y el desarrollo integral.

Como ya se ha mencionado, de las áreas que más atractivo tiene para el estudio de la Psicología Positiva, es el área académica universitaria. Debido a que el contexto universitario exige niveles bastante altos de esfuerzo, dedicación, capacidad de adaptarse y aptitudes individuales, el estudio y desarrollo de los

rasgos individuales positivos y las virtudes y fortalezas del carácter pueden contribuir a la promoción de la Psicología Positiva, las susodichas se pueden evidenciar en estudiantes universitarios al momento de afrontar los retos académicos.

La perseverancia es un ejemplo, aparece ante las exigencias académicas, la autorregulación en la gestión de recursos y las emociones frente al estrés, o incluso la gratitud en el reconocimiento del apoyo de docentes o compañeros, lo cual contribuye a la formación de lazos sociales. Asimismo, la curiosidad impulsa la búsqueda de nuevos conocimientos, la empatía fortalece las relaciones, y el optimismo contribuye a mantener una actitud positiva ante los problemas.

Estas fortalezas son el ejemplo perfecto de cualidades que, desarrolladas adecuadamente, se convierten en rasgos clave a la hora del desempeño óptimo de un individuo en un entorno como lo es el académico universitario. Tal y como se mostró anteriormente, diversas investigaciones han abordado el estudio de las virtudes y fortalezas del carácter en contextos internacionales y latinoamericanos, evidenciando diferencias culturales y patrones comunes en su manifestación (Park & Peterson, 2006; Ayala, Cosentino & Solano, 2024; Fonseca, 2023). No obstante, en Ecuador, y particularmente en el ámbito universitario, los estudios son escasos y limitados, lo que limita la comprensión de cómo se expresan estas cualidades en los estudiantes.

Por ello, el presente estudio busca responder a una interrogante fundamental: ¿Cuál es la prevalencia de las virtudes y fortalezas del carácter en los estudiantes universitarios?

### **Objetivo general**

- Determinar la prevalencia de las virtudes y fortalezas del carácter en estudiantes universitarios

### **Objetivos específicos**

1. Fundamentación teórica de los aspectos relacionados a las virtudes y fortalezas del carácter en estudiantes universitarios.

2. Evaluación de las virtudes y fortalezas del carácter en estudiantes universitarios.
3. Análisis estadístico descriptivo de las virtudes y fortalezas del carácter en estudiantes universitario

La metodología que se utilizará se sustenta en un paradigma post-positivista, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal con un alcance descriptivo. Para la recolección de datos se aplicará el Inventario de Virtudes y Fortalezas Abreviado (IVyFabre) y una ficha de datos sociodemográficos para caracterizar a la población. La investigación pretende así aportar datos que profundicen el estado del arte sobre la prevalencia de las variables de estudio y constituir una base para futuras propuestas de intervención.

La presente investigación es factible y viable, cuenta con acceso directo a la población objetiva, lo que garantiza la posibilidad de aplicar los instrumentos de forma práctica y organizada. Los recursos requeridos son mínimos, pues la recolección de datos se realizará mediante cuestionarios digitales, asegurando un proceso ágil, económico y ético. Con los permisos necesarios, la institución brinda las condiciones necesarias para el desarrollo del estudio y los participantes pueden responder de manera voluntaria y confidencial, lo que refuerza tanto la pertinencia como la sostenibilidad del proyecto.

Finalmente, acorde con los objetivos nacionales del Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador no se detiene” 2025–2029 (SNP, 2025), el proyecto se enmarca en el Eje Social, el cual establece como Objetivo 1: mejorar el bienestar social y la calidad de vida de la población, para garantizar el goce efectivo de los derechos y la reducción de las desigualdades, con el Objetivo 2: potenciar las capacidades de la ciudadanía con acceso universal a una educación inclusiva de calidad, acceso a espacios de intercambio cultural y una vida activa, ambos objetivos centrados en promover el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento de la sociedad, esto de acuerdo con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (PNUD, 2015).

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Conceptualización de las virtudes y fortalezas del carácter**

Durante la mayor parte de su desarrollo en la historia, la psicología se ha enfocado principalmente en el estudio de la psicopatología, los trastornos mentales y los factores asociados al malestar psicológico, priorizando la comprensión, prevención y tratamiento de las enfermedades mentales. Este énfasis clínico, si bien resultó esencial para el avance de la disciplina, relegó hasta cierto punto el estudio de los aspectos positivos del funcionamiento humano, estudios que, como lo han mencionado autores como Seligman (2000), estaban vigentes y se trabajaban mucho más durante las épocas anteriores a la Segunda Guerra Mundial.

Con el tiempo, la psicología volvió a ampliar su campo de acción, incorporando y aumentando el interés por la promoción del bienestar integral, en concordancia con la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud, entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social (Pandey, Tripathi, Tripathi, Misal, & Pandey, 2023). En este contexto, la psicología humanista surgió como una corriente orientada al crecimiento personal y la autorrealización, contribuyendo a la comprensión del potencial humano; sin embargo, su orientación hacia la experiencia subjetiva limitó el desarrollo empírico y la validación científica de sus postulados.

En respuesta a esta necesidad de solidez metodológica, a finales del siglo XX surge la Psicología Positiva, impulsada por Martin Seligman y otros investigadores como un movimiento científico que busca complementar y ampliar la psicología. Usando el componente científico, permite medir, intervenir y fomentar el desarrollo humano positivo a través de instrumentos y modelos basados en evidencia (Feldt, Mäkikangas, & Aunola, 2006). Sin embargo, este enfoque se sigue centrando en el estudio de las experiencias positivas y las fortalezas individuales que favorecen el desarrollo humano, integrando la investigación empírica con la promoción del bienestar psicológico. Y cuando hablamos de Psicología Positiva y las cualidades positivas que el ser humano manifiesta en su comportamiento, se debe hablar del carácter.

El carácter, a través del estudio de la psicología, se entiende como el conjunto de cualidades individuales duraderas que influyen en el comportamiento de una persona, definiendo su manera de actuar frente a los demás y frente a sí mismo. Estudios en psicología han debatido si el carácter posee rasgos estables o cambiantes, algunos enfoques lo han considerado algo relativamente estático mientras que otros dicen que puede modificarse a través de las experiencias en la vida, la educación y el contexto social (Clement & Bollinger, 2016). En este sentido, el carácter no se limita a una simple cualidad única, sino que representa un sistema que tiene componentes como los valores, creencias y motivaciones que guían el comportamiento humano y la toma de decisiones.

El carácter no es lo mismo que personalidad, pues etimológicamente poseen significados y alcances distintos. Mientras la personalidad se considera una estructura más amplia de significados manifestados en componentes como los pensamientos y el comportamiento, el carácter influye dentro de dicha estructura, procesando y dando forma a los significados de vida al traducirlos en acciones concretas (Borozdina, 2012). Es decir, mientras la personalidad contiene componentes como los pensamientos, el carácter es aquel que dota de valores y significados a dichos componentes, influyendo en lo que la persona considera importante, valioso o correcto. Si un pensamiento, emoción o conducta de un individuo es bueno, malo, útil, inútil, correcto o incorrecto, es el carácter de dicho individuo el que lo define.

Se puede mencionar que el papel del carácter es el de un componente central en la personalidad al funcionar como el sistema que integra los valores morales a los demás componentes. A comienzos del siglo XX, diversas investigaciones pusieron en duda la consistencia del comportamiento moral, se observó que las personas no siempre actuaban de manera coherente con sus valores morales, lo cual llevó a preguntarse acerca de la existencia de diferencias individuales estables en la moralidad (Fleeson et al., 2014). Estas diferencias individuales se pueden traducir como los componentes del carácter, tienen que ver con el comportamiento moral y los valores de la gente.

Estudios recientes han revitalizado este campo, destacando que sí puede existir una cierta estabilidad y coherencia moral a lo largo del tiempo, especialmente cuando el desarrollo del carácter se vincula con otros procesos, como el aprendizaje emocional y la autorreflexión (Warburton, 2020). Siendo así, el carácter es un sistema cuyos componentes pueden tanto mantenerse estáticos como cambiar al ser moldeados por experiencias, acciones o ejercicios.

Es así como nace la propuesta de las virtudes y fortalezas del carácter de la Psicología Positiva, donde al seguir con los estudios más recientes sobre el carácter, obtenemos que las virtudes y fortalezas del carácter son aquellas diferencias individuales, rasgos, componentes los cuales explican como una persona actúa conforme a la moralidad, añadiendo además otros factores como la necesidad de sobrevivir, mantener un bienestar constante, y encontrar la felicidad.

Las virtudes son características humanas nucleares y universales, más abstractas y fundamentales. Se trata de cualidades desarrolladas por la humanidad como raza de seres vivos sociables a lo largo de la historia, cuyo objetivo ha sido garantizar la supervivencia de la especie, así como una vida plena y satisfactoria. Gracias a las investigaciones realizadas por autores como Seligman, Csikszentmihalyi, Peterson, y luego revisadas por otros como Cosentino o Castro, diversas culturas y tradiciones a lo largo del mundo poseían conceptos y diversos componentes similares, que influían en la conducta humana y resultaban en un comportamiento “moralmente bueno”, presente y aceptado en susodichas tradiciones, lo cual fue sintetizado para brindarle una característica universal y general a los conceptos de las virtudes.

Las fortalezas del carácter son cualidades positivas, y aquellos componentes de las virtudes, pues son la manifestación de las mismas y con el objetivo del desarrollo del bienestar mental, impulsando a un individuo a mejorar sus capacidades, superar dificultades y obtener felicidad. Según Álvarez (2020), estas cualidades son inherentes al individuo humano, pues se manifiestan como una amplia variedad de pensamientos, emociones, ideas, acciones y conductas en diversas situaciones a lo largo de toda la vida.

Las fortalezas del carácter están presentes en todos los seres humanos, existen en grados o niveles. Cada fortaleza puede manifestarse en mayor o menor medida, siendo la conducta el indicador que muestra el grado de una fortaleza. Si bien están presentes en todas las personas, no todas se manifiestan en un alto grado, sino que cada persona individualmente posee fortalezas específicas para manifestar cada virtud y así enfrentarse a problemas. Las fortalezas se pueden entender como mecanismos psicológicos a través de las cuales se manifiestan y alcanzan las virtudes (Caramellino, 2023). Por tanto, las personas manifiestan activamente los elementos referentes a las fortalezas que tengan en mayor o menor grado, mientras mayor sea el grado de dicha fortaleza, la conducta del sujeto se ajustará a la susodicha.

Además, podemos notar que la ausencia de una fortaleza se puede manifestar como una cualidad negativa, aunque en realidad no se trata de una, sino de una cualidad positiva inherente pero que posee un bajo grado de desarrollo. Por ejemplo, si un individuo posee un alto grado de honestidad, se verá reflejado en su conducta al decir siempre la verdad, y un bajo grado de honestidad causaría que el individuo mienta continuamente. Esto incluso puede evidenciarse con las investigaciones sobre el carácter que se mencionaron antes, donde las fortalezas con un grado bajo son las causantes de las inconsistencias con el comportamiento moral de las personas.

El Instituto del Carácter VIA menciona que las virtudes y fortalezas influyen significativamente en la cognición, percepción y comportamiento humano, por lo cual es seguro afirmar que, dependiendo de qué tipo de virtud y fortaleza posea un individuo y en qué grados las posea, su conducta estará determinada hasta cierto punto. De tal forma, la promoción, aumento o desarrollo de las virtudes y fortalezas está enfocado en desarrollar todas aquellas cualidades positivas para asegurar un bienestar óptimo. Esto, sumado a lo anterior, permitió crear la clasificación actual de virtudes y fortalezas del carácter usando de base un enfoque que agrupaban la realidad de diversas culturas y tradiciones humanas, todas similares entre sí.

Se manifiestan como 24 fortalezas repartidas entre seis virtudes, las cuales se abordan con un enfoque riguroso y científico, buscando comprender la forma en la

que permiten un funcionamiento óptimo y una vida plena. A diferencia de la psicología tradicional que se centró en la patología y la reparación del daño, la psicología positiva amplía este marco para incluir el estudio de las fortalezas y virtudes humanas (González, 2023).

## 1.2. Clasificación de las virtudes y fortalezas del carácter

De acuerdo con la clasificación de Peterson y Seligman (2004), las virtudes y fortalezas del carácter son las siguientes:

**Tabla 1.** Virtudes y Fortalezas del Carácter

<b>Virtudes</b>	<b>Fortalezas</b>
Sabiduría y Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Apertura Mental</li> <li>• Amor por el Saber</li> <li>• Perspectiva</li> </ul>
Coraje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valentía</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Integridad</li> <li>• Vitalidad</li> </ul>
Humanidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Bondad</li> <li>• Inteligencia social</li> </ul>
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía</li> <li>• Imparcialidad</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>
Templanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clemencia</li> <li>• Humildad</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Autorregulación</li> </ul>
Trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciación de la Excelencia</li> <li>• Gratitud</li> <li>• Esperanza</li> <li>• Humor</li> <li>• Espiritualidad</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia

## 1.3. Características de las virtudes y fortalezas del carácter

Se hace énfasis en que las seis virtudes se observan a través de las 24 fortalezas, las cuales son medibles, observables y maleables, y estas a su vez se manifiestan a través de situaciones y procesos que están presentes durante el desarrollo humano. Existe un fuerte componente moral y valorativo implicado en las virtudes y fortalezas, lo cual las vincula al carácter. El modelo propuesto por Peterson y Seligman (2004) presenta una jerarquía conceptual clara para presentarlas, en el

nivel superior se ubican las seis virtudes, en un nivel intermedio están las fortalezas, y finalmente en el nivel inferior están acciones concretas o comportamientos observables, que en realidad son manifestaciones de cada fortaleza.

Esta organización jerárquica evidencia que las virtudes son constructos amplios y filosóficos, mientras que las fortalezas son manifestaciones prácticas y específicas de las mismas. Para dejar en claro algo, no existe una jerarquía rígida entre las fortalezas, dado que todas forman parte de las virtudes como componentes de las mismas, por lo que es más seguro decir que cada persona posee un perfil mental único donde se presentan en mayor grado las fortalezas más representativas de su persona.

Ahora, al hablar de las etapas vitales, el desarrollo de las virtudes y fortalezas del carácter es un proceso continuo que varía según la etapa de la vida, se vinculan con el desarrollo emocional, pero que también están muy influenciadas por el contexto social y educativo. Durante la adolescencia, se consolidan ciertas virtudes que muestran un leve incremento entre los 12 y 14 años (Ferragut, Blanca y Ortiz-Tallo, 2014). Por otro lado, ciertas fortalezas se asocian de manera constante con el bienestar psicológico en diferentes edades de forma más variada (Martínez-Martí y Ruch, 2014). En la adultez, ciertas fortalezas tienden a estabilizarse de forma sólida y algunas alcanzan niveles más altos, lo cual contribuye a una mayor satisfacción vital y salud mental (Heintz y Ruch, 2022; Feraco et al., 2023).

Visto así, se diferencian de los talentos o habilidades naturales, las fortalezas no dependen completamente de una aptitud innata sino de los contextos, las situaciones, la voluntad e incluso su desarrollo intencional (Peterson & Seligman, 2004). El desarrollo cognitivo, al ser el proceso por el cual las personas adquieren y utilizan conocimiento mediante el desarrollo de la memoria, razonamiento, atención y funciones ejecutivas, es vital para entender la aparición, desarrollo y consolidación de las virtudes y fortalezas del carácter (Gauvain & Richert, 2023; Sabbagh, 2020). Desde la infancia pueden observarse predisposiciones hacia ciertos comportamientos virtuosos (por ejemplo, curiosidad o amabilidad), pero su plena expresión requiere madurez cognitiva, emocional y moral (Park, 2024).

Al hablar de la relación entre la cultura y las implicaciones de la misma en las virtudes y fortalezas, diversos estudios transculturales sostienen que tienen presencia universal, aparecen en textos filosóficos, religiosos y morales de distintas culturas y épocas (Peterson & Seligman, 2005). Sin embargo, su manifestación específica y valor social varían culturalmente, por ejemplo, ciertas fortalezas pueden ser altamente valorada en sociedades colectivistas, mientras que la creatividad o la autonomía pueden recibir mayor énfasis en contextos individualistas.

De esta forma, al comprender el desarrollo humano como un proceso que involucra el desarrollo biológico, cognitivo, moral, y social; y los consideramos como bases para explicar el comportamiento humano, podemos comprender el origen, la aparición, las manifestaciones y evolución de cada una de las virtudes y fortalezas.

Ahora se dará a conocer más a detalle cada virtud junto a las fortalezas que las componen.

### **Sabiduría y conocimiento**

La virtud que impulsa el deseo humano por conocer, aprender y crear para obtener una mejor calidad de vida a través del conocimiento propio. Se basa en la información, por lo que se conforma de fortalezas cognitivas que se enfocan en la atención a la información nueva, conocida y por conocer, para así volverla parte de los recursos personales que serán usados para el desarrollo de una mejor vida.

Sus fortalezas comienzan a manifestarse desde la niñez, cuando el individuo muestra curiosidad y apertura ante el entorno; posteriormente, en la adolescencia y juventud, estas fortalezas se consolidan mediante el aprendizaje académico, la exploración de intereses y hacen uso de habilidades cognitivas tales como el razonamiento y el pensamiento crítico, mientras que en la adultez suelen aplicarse al desarrollo profesional y a la toma de decisiones sabias (Shoshani, 2018; Ferragut et al., 2014; McGrath, 2024).

- Creatividad (originalidad, ingenio): Tener ideas nuevas para realizar actividades de forma productiva. Impulsa al ser humano a usar distintos enfoques y perspectivas. La información se usa para representar ideas y resolver problemas. En la infancia se observa a través del juego simbólico, y en etapas posteriores se convierte en una herramienta para la resolución innovadora de problemas (Işık et al., 2019).
- Curiosidad (interés, apertura a la experiencia): Tener interés en todas las experiencias y conocimientos que aún no se han vivido o adquirido. Impulsa al ser humano a buscar experiencias que no ha experimentado y a obtener información a profundidad. La información es obtenida para la satisfacción propia. Se desarrolla desde edades tempranas como una tendencia natural a la exploración, fortaleciéndose mediante la educación y la exposición a experiencias diversas (Shoshani, 2018).
- Apertura mental (juicio, pensamiento crítico): Pensar desde distintas perspectivas, con profundidad y abstracción, es decir, una capacidad de análisis que involucra capacidades mentales superiores como la toma de decisiones, un proceso ejecutivo, junto al desarrollo moral. Impulsa al ser humano a pensar, crear y usar nuevos enfoques y perspectivas a pesar de que las susodichas choquen o se contradigan con enfoques previamente adquiridos. La información se usa para ajustar ideas, resolver problemas y adaptarse a los cambios (Caramellino, 2023).
- Amor por el saber (amor por el aprendizaje, deseo de aprender): Buscar el desarrollo de nuevas destrezas, temas y cuerpos de conocimiento. Impulsa al ser humano a buscar como tal la información con pasión y atención. La información aquí es objeto intrínseco de búsqueda, y esta fortaleza hace que se empleen más recursos en obtener información de calidad, lo que se relaciona con la motivación por alcanzar un logro. En la juventud, esta fortaleza se vincula con la identidad vocacional y el crecimiento profesional (Villacís et al., 2023).

- **Perspectiva (sabiduría):** Ser capaz de recibir y proporcionar información con otros, solucionar problemas desde una visión amplia y flexible. Aparece más frecuentemente en la adultez, cuando se adquieren más experiencias. Impulsa al ser humano a poseer y emplear diversos enfoques y a compartir la información que posee con los demás, con el objetivo de ampliar su desarrollo personal mediante el conocimiento sin desprestigiar la información que manejen los demás. La información es usada para resolver problemas de distintas formas, mantener una amplia gama de recursos personales, y como elemento de desarrollo para otras personas (Caramellino, 2023).

## **Coraje**

La virtud que impulsa al humano a superar sus problemas mediante decisiones, constancia y esfuerzo. Se basa en la voluntad, también conocida como la capacidad para tomar decisiones, por lo que contiene fortalezas emocionales que requieren el ejercicio de la voluntad para llevarse a cabo y así alcanzar metas a pesar de los obstáculos internos o externos, atravesando problemas y contribuyendo al desarrollo de una mejor vida.

Sus fortalezas aparecen en la interacción entre emoción, cognición y acción, y se manifiestan en la capacidad de actuar a pesar del miedo, la dificultad o la fatiga. Desde una base psicológica, pueden explicarse a través de procesos de autorregulación emocional, aprendizaje de afrontamiento y sentido de propósito, lo cual fortalece la perseverancia y la resiliencia (Park, 2004; Kabakçı & Ergene, 2024; McGrath, 2024). En la adolescencia y juventud, estas fortalezas suelen consolidarse a través del desarrollo moral, la exposición a desafíos y la práctica de metas personales sostenidas, lo cual refuerza su estabilidad en la adultez (Ferragut et al., 2014; Villacís et al., 2023).

- **Valentía (valor):** No retroceder ante una amenaza, el desafío, la dificultad o el dolor; defender un ideal a pesar de las consecuencias. Impulsa al ser humano a afrontar los problemas que se presentan en la vida cotidiana, haciéndolo autónomo e independiente. Hace que la voluntad sea ejercida. Aparece y se manifiesta desde la infancia a partir de la gestión del miedo, y

se construye junto al desarrollo moral de acuerdo a las decisiones de la persona (Caramellino, 2023; Warburton, 2020).

- **Persistencia** (perseverancia, laboriosidad, diligencia): Finalizar lo que uno empieza, flexibilidad a pesar de la dificultad. Impulsa al ser humano a seguir con una decisión tomada, y evita el abandono del deseo de buscar el continuo desarrollo. Mantiene funcionando la voluntad. Aparece cuando la persona empieza a tener hábitos consistentes que conlleven esfuerzo y se explica por la motivación de alcanzar un logro, especialmente visible en el contexto académico y laboral (Kabakçi & Ergene, 2024; Haslip & Donaldson, 2021).
- **Integridad** (autenticidad, honestidad): Decir la verdad y presentarse de forma genuina; ser coherente con lo que se dice y hace. Impulsa al ser humano a mantenerse fiel a sus principios y decisiones, sin cambiar decisiones solo por conveniencia, facilidad o sedentarismo. Mantiene a la voluntad como algo firme y coherente de inicio a fin. Surge del desarrollo moral y se manifiesta en la coherencia entre valores y acciones, proceso que se fortalece con la autorreflexión y la práctica ética (Villacís et al., 2023; McGrath, 2024).
- **Vitalidad** (brío, pasión, entusiasmo): Acercarse a la vida con excitación y energía; contagiar a otros con ganas de trabajar. Impulsa al ser humano a atravesar problemas mientras mejora su desempeño y obtiene satisfacción al hacerlo. Hace de la voluntad algo que brinda recompensas y satisfacción, vinculada a la motivación por obtener un logro. Se manifiesta con un nivel alto regulado de activación fisiológica del cuerpo junto a emociones positivas, asociando esta fortaleza con el bienestar subjetivo y la percepción de sentido vital (Shoshani, 2018; Ferragut et al., 2014).

## **Humanidad**

La virtud que impulsa al ser humano a no solo buscar su propio bienestar, sino también el de los demás. Se basa en la sociedad, por lo que contiene fortalezas interpersonales que se basan en cuidar, aprender, desarrollar y hacerse cercano

con los demás, con el objetivo de impulsar la mejora constante de la sociedad en la que habita para beneficiarse de los progresos de esta y así alcanzar una mejor vida.

Sus fortalezas se desarrollan a partir de la interacción social temprana, la empatía y el aprendizaje emocional, consolidándose en la adolescencia y juventud mediante la formación de vínculos significativos y el ejercicio de la cooperación (Park, 2004; Ferragut et al., 2014; Kabakçı & Ergene, 2024). En la adultez, estas cualidades se relacionan con el bienestar, la satisfacción con la vida y la construcción de comunidades saludables (McGrath, 2024).

- **Bondad (generosidad, cuidado, compasión):** Ayudar a otros mediante acciones o favores que promueven el beneficio de otros. Impulsa al ser humano a comportarse de una forma beneficiosa con los demás, con lo cual busca impulsar la imitación de dicho comportamiento en los demás. Hace que se construya la sociedad de una forma en la que se promueva el desarrollo de todos los individuos que la conforman. Esta fortaleza se asocia con la sociabilidad y el bienestar emocional, siendo un predictor del desarrollo moral positivo desde la infancia (Shoshani, 2018; Caramellino, 2023).
- **Amor (capacidad de amar y ser amado):** Apreciar las relaciones interpersonales para tener o formar vínculos fuertes. Impulsa al ser humano a poner esfuerzo y dedicación en las actividades relacionadas a los demás, aumentando la calidad y los beneficios de todos aquellos actos que mejoren la sociedad. Se relaciona con la aparición de los vínculos de apego y las normas sociales de afecto y cuidado, aspectos que favorecen la salud mental y promueven las expresiones anteriormente mencionadas (Ferragut et al., 2014; Villacís et al., 2023).
- **Inteligencia social (inteligencia personal, inteligencia emocional):** Tener consciencia sobre los sentimientos, personales y de los demás, actuar en consecuencia y conocer las motivaciones propias. Impulsa al ser humano a tener en consideración las perspectivas, criterios y decisiones de los demás al momento de actuar. Hace que los miembros de la sociedad tengan un

bienestar genuino y ajustado a sus necesidades. Aparece por la autorregulación emocional, la empatía y el desarrollo cognitivo de la sociedad, factores que fortalecen la convivencia y la cohesión social, es más común en la infancia tardía y la adolescencia (Kabakçi & Ergene, 2024; McGrath, 2024).

## **Justicia**

La virtud que impulsa al ser humano a actuar de manera correcta dentro de la sociedad, buscando el bienestar común mediante la equidad, la colaboración y el respeto hacia las normas y los demás. Se basa en la ética y moral, por lo que contiene fortalezas cívicas que sustentan una vida social saludable y justa para todos los individuos que conforman la sociedad.

Sus fortalezas permiten al individuo contribuir activamente al grupo, asumir responsabilidades colectivas y promover una sociedad beneficiosa para alcanzar una mejor vida (Peterson & Seligman, 2004; Park & Peterson, 2009).

- Ciudadanía (trabajo en equipo, lealtad): Trabajar bien como miembro de un grupo o equipo a la par de dedicar tiempo y esfuerzo al bien común. Impulsa al ser humano a cooperar de manera ética y responsable, aportando sus capacidades personales para alcanzar metas compartidas. Mantiene la ética y moral como algo a respetar debido al bien común. Aparece en la infancia al aprender los juegos con reglas y cooperativos. Presenta el sentido de pertenencia, constituyéndose como base del desarrollo social (Caramellino, 2023).
- Imparcialidad (equidad): Tratar a todo el mundo de la misma forma, sin prejuicios, respetando las diferencias. Impulsa al ser humano a tomar decisiones guiadas por la ética, basadas en la razón y la justicia, evitando favoritismos y buscando el equilibrio entre las necesidades propias y las ajenas. Mantiene la ética y moral como algo que busca el bienestar de toda la sociedad y no solo de un individuo. Aparece durante el desarrollo moral, con el reconocimiento de los derechos de los demás y con la toma de decisiones que fomentan la cohesión social y la confianza mutua (Park &

Peterson 2009).

- **Liderazgo:** Organizar actividades de grupo y conseguir que se lleven a cabo; movilizar a un grupo hacia objetivos comunes. Impulsa al ser humano a dirigir y motivar a otros desde la integridad, favoreciendo un entorno en el que prevalezcan la justicia, la responsabilidad y el respeto mutuo. Aparece comúnmente durante la adolescencia o adultez temprana, favorece al ejercicio de la ética y moral como constructor continuo de la sociedad (Caramellino, 2023). Se fundamenta en el desarrollo social y emocional, al buscar el bien común de una sociedad a la que pertenezca.

### **Templanza**

La virtud que ayuda al ser humano a mantener un autocontrol entre el deseo y la razón, evitando los excesos y actuando con moderación frente a los impulsos. Se basa en el equilibrio, por lo que contiene fortalezas que protegen al individuo frente a los excesos, permitiendo postergar el placer o mantener el poder para tomar mejores decisiones para alcanzar una mejor vida.

Esta virtud se desarrolla y se manifiesta de manera diferente a lo largo de las etapas de la vida: en la infancia y adolescencia, se construye a través de la educación emocional, la imitación de modelos y la regulación de impulsos, y en la adultez, se consolida mediante la experiencia, la reflexión y la toma de decisiones responsables en contextos sociales y laborales (Park, 2004; Martínez-Martí & Ruch, 2014; Heintz & Ruch, 2022).

- **Clemencia (capacidad de perdonar, misericordia):** Perdonar a quienes nos han hecho daño y evitar resentimientos. Regula al ser humano a liberar emociones negativas, promoviendo la paz interior y el bienestar emocional, sin necesidad de perjudicar el de los demás. Aparece en la infancia mediante normas sociales que conllevan ejemplos de reconciliación, y se fortalece en la adolescencia y adultez cuando los vínculos interpersonales y las experiencias de conflicto permiten consolidar un control emocional más profundo (Ferragut, Blanca & Ortiz-Tallo, 2014; Martínez-Martí & Ruch, 2014).

- **Humildad (modestia):** Dejar que los logros propios hablen por sí mismos, sin necesidad de presumir. Regula al ser humano a mantener una visión realista de sí mismo, reconociendo cualidades positivas y negativas sin superioridad ni vanidad. Mantiene el equilibrio por la parte de conocer las capacidades propias verdaderas. Se consolida más comúnmente en la adolescencia y adultez cuando la autoconciencia y la comparación social permiten una valoración más objetiva de uno mismo, manifestándose como parte del autoconocimiento y valoración propia según las normas sociales (Heintz & Ruch, 2022; Feraco et al., 2023).
- **Prudencia (discreción, cautela):** Tiene que ver con la toma de decisiones, resaltando el cuidado de las mismas junto a tener comportamientos para no perjudicar a nadie. Regula al ser humano a actuar considerando las consecuencias de sus actos, favoreciendo decisiones responsables y equilibradas tanto para uno mismo como para los demás. Mantiene el equilibrio por la parte de reconocer los límites propios y las capacidades que se necesitan mejorar. Suele aparecer significativamente desde la adolescencia, cuando las capacidades cognitivas permiten evaluar riesgos y resultados de manera más profunda, y se consolida en la adultez mediante la experiencia y la reflexión ética (Park, 2004; Martínez-Martí & Ruch, 2014).
- **Autorregulación (autocontrol):** Mantener el control de lo que uno siente y hace, así como controlar los impulsos usados para lograr metas. Regula al ser humano al hacerlo mantener la calma ante lo inesperado, sea positivo o negativo, y a orientar su energía al objetivo de alcanzar un desarrollo y bienestar equilibrados. Aparece en la infancia con el aprendizaje de las normas parentales, y se refuerza con la toma de decisiones, el control emocional durante la adolescencia y adultez (Heintz & Ruch, 2022; Ferragut, Blanca & Ortiz-Tallo, 2014).

## **Trascendencia**

La virtud que impulsa al ser humano a conectar con algo más grande que la sola supervivencia de la especie, ya sea la naturaleza, el universo o una dimensión espiritual de creencias superiores. Se basa en la espiritualidad o el propósito en la

vida, por lo que contiene fortalezas emocionales y existenciales que ayudan a otorgar propósito, esperanza y significado a la existencia, fomentando un beneficioso bienestar mental interior necesario para alcanzar una mejor vida.

Esta virtud se desarrolla principalmente a finales de la niñez y en la adolescencia, a través del aprendizaje social, la curiosidad por la naturaleza y la exposición a modelos significativos, y en la adultez se consolida mediante experiencias vitales, reflexión personal y la búsqueda de metas trascendentes (Park, 2004; Martínez-Martí & Ruch, 2014; Heintz & Ruch, 2022).

- **Apreciación de la belleza y la excelencia:** Percibir y valorar la belleza, la excelencia o la destreza en todos los ámbitos de la vida. Impulsa al ser humano a reconocer lo valioso en lo cotidiano y a desarrollar un deseo por igualar o mejorar lo bueno que le rodea. La espiritualidad está presente en el aprecio a las buenas cualidades que conforman la existencia. Se observa en la niñez, cuando los niños manifiestan emociones de sorpresa y felicidad, y se fortalece en la adolescencia y adultez a través del desarrollo cognitivo (Ferragut, Blanca & Ortiz-Tallo, 2014; Martínez-Martí & Ruch, 2014).
- **Gratitud:** Reconocer y agradecer las cosas beneficiosas, ventajosas y buenas de la vida, apreciando la misma a pesar de las dificultades. Impulsa al ser humano a mantener una perspectiva positiva, fortaleciendo las emociones agradables y los vínculos sociales. La espiritualidad está presente en el bienestar obtenido por el individuo y los demás, y el respeto al mismo. Aparece en la infancia mediante las emociones de felicidad junto al desarrollo social, donde la moralidad se encuentra en el reconocimiento a los demás (Caramellino, 2023; Feraco et al., 2023).
- **Esperanza (optimismo, previsión):** Esperar lo mejor y trabajar para lograrlo, viendo el lado positivo de los acontecimientos. Impulsa al ser humano a perseverar con confianza para construir mejor el futuro y a mantener la motivación incluso ante la adversidad. La espiritualidad está presente en el bienestar por obtener y en el esfuerzo que se necesita para alcanzarlo. Suele aparecer más en la adolescencia, cuando se desarrollan metas personales y las capacidades cognitivas permiten anticipar resultados y planear el

futuro, junto a una regulación emocional respecto al miedo y a la frustración (Martínez-Martí & Ruch, 2014; Heintz & Ruch, 2022).

- Humor (picardía, sentido del humor): Gusto por la risa y la broma; generar sonrisas en los demás. Impulsa al ser humano a aliviar tensiones, mejorar su estado emocional y fortalecer la convivencia social. La espiritualidad está presente al mantener la calma frente a las cualidades de la existencia, sean buenas o malas, grandes o pequeñas. El sentido del humor se desarrolla en la infancia como parte de la socialización, y se enriquece en la adolescencia y adultez al integrarse con la autorregulación emocional y la valoración cognitiva positiva de la vida (Ferragut, Blanca & Ortiz-Tallo, 2014; Martínez-Martí & Ruch, 2014).
- Espiritualidad (religiosidad, fe): Tener creencias coherentes sobre un propósito más alto y un sentido en la vida. Impulsa al ser humano a encontrar significado en su existencia, guiando sus acciones hacia ideales trascendentes y éticos. Se la puede considerar como una espiritualidad que busca propósito en algo más allá de la existencia observable. Tomando como base el desarrollo moral y social, aparece de forma más frecuente en la adolescencia mediante la exploración de creencias y valores a profundidad, y se consolida en la adultez al integrar la fe, los ideales y las experiencias de la vida para orientar la conducta y la toma de decisiones (Park, 2004; Heintz & Ruch, 2022).

#### **1.4. Presencia de las virtudes y fortalezas del carácter en estudiantes universitarios**

En la vida universitaria, las virtudes y fortalezas del carácter se manifiestan en muchas formas, la más representativa aquella en la que los estudiantes enfrentan retos académicos pertinentes, tales como entregar trabajos a tiempo, adaptarse a nuevas exigencias, mantener la motivación o superar el cansancio, y formar un círculo social satisfactorio y retribuyente. Cuando un estudiante pone en práctica cualidades como la perseverancia, la autorregulación o la honestidad, no solo mejora su rendimiento académico, sino que también desarrolla sus propias capacidades y obtiene confianza en ellas, algo acorde a lo que nos propone la

psicología positiva.

El entorno universitario se beneficia de las fortalezas interpersonales, como la gratitud, la amabilidad o la imparcialidad, se notan en el trato con compañeros, docentes y demás personas del ámbito universitario. Estas actitudes favorecen la colaboración, reducen conflictos y crean un ambiente de respeto, algo fundamental para el aprendizaje y el trabajo en grupo. Como se pudo observar anteriormente, varias de las fortalezas contribuyen a un desarrollo integral del entorno universitario entendiéndolo como una sociedad de construcción y avance del conocimiento, bases de dos virtudes del carácter, que luego se extrapolaran a otras sociedades, sea en el presente de la etapa universitaria o en el futuro, como en la etapa laboral del ser humano.

Por otro lado, las fortalezas emocionales como la esperanza o la prudencia ayudan a mantener la calma ante la presión de los exámenes o los proyectos finales. Un estudiante con estas virtudes no se deja dominar por la frustración: aprende a ver los errores como parte del proceso y busca soluciones con serenidad, algo que será útil para todos los obstáculos que se le presenten en la vida desde el instante donde desarrolle las fortalezas pertinentes.

Otras cualidades, como el fortalecimiento de la autoestima necesaria para que el estudiante pueda mantener una motivación sana, ocurre cuando el estudiante reconoce sus avances, valora sus esfuerzos y se siente capaz de afrontar nuevos obstáculos y llegar a nuevas metas. Esta confianza se alimenta de pequeñas acciones cotidianas como el cumplir con los compromisos, asumir responsabilidades y mantener una actitud positiva frente a los desafíos, acciones que reflejan diferentes fortalezas.

Además, las fortalezas del carácter se reflejan en la resiliencia, concepto que además encaja en la virtud del coraje, representando la capacidad de levantarse después de un fracaso. Los estudiantes que enfrentan una mala calificación, un conflicto personal o una situación familiar difícil, pueden apoyarse en la inteligencia social, la bondad o la empatía para adaptarse y continuar sin perder el rumbo. Dichas cualidades también fortalecen los lazos con los demás, generando redes de apoyo entre compañeros, haciendo uso de los beneficios de la sociedad, sociedad

que brinda al estudiante de distintas personas que acompañan al estudiante y se convierten en factores protectores frente a la soledad universitaria.

Por tal motivo, los entornos educativos y culturales desempeñan un papel fundamental en la formación del carácter. Programas escolares que fomentan virtudes como la templanza y la sabiduría han mostrado resultados positivos en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (McGrath, 2024; Yilmaz, 2021). Además, estudios interculturales evidencian que las fortalezas del carácter poseen un núcleo universal asociado con la satisfacción vital y la salud mental positiva (Kabakci, Ergene y Dogan, 2019; Jabbari et al., 2021). En conjunto, comprender cómo evolucionan estas virtudes a lo largo de la vida permite diseñar estrategias que promuevan el bienestar y el desarrollo humano integral.

En Ecuador, existen investigaciones que nos permiten observar un acercamiento a la prevalencia de las fortalezas más representativas en sus universitarios, por ejemplo, la persistencia. Por ejemplo, en la investigación de Ayala, Cosentino, & Solano (2024), se hace una comparación entre estudiantes universitarios de Ecuador, Perú y Uruguay, donde Ecuador destacaba por la persistencia.

Así mismo, la investigación de Quito-Calle, Cosentino, González-González, & Guerrero-Vásquez (2025), donde se usó el inventario High Five en el cual está presente la tenacidad como cualidad positiva, se observó que la misma es un elemento relevante en el grupo de ecuatorianos universitarios. Otras fortalezas que resaltaron fueron la curiosidad y vitalidad, y otras como la creatividad, amor por el saber o integridad se desarrollan entre el fin de la etapa universitaria, y el inicio de la etapa profesional.

En definitiva, las virtudes y fortalezas del carácter no son simples conceptos que tratan de retratar una clasificación de cualidades positivas, son herramientas que se ejercen cada día en la universidad. Permiten que los estudiantes aprendan no solo a aprobar materias y graduarse, sino a construir una forma más equilibrada, humana y significativa de vivir su formación profesional y por consecuente, impulsar su desarrollo personal a la par de mejorar su forma de vivir.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Paradigma, modalidad y alcance de investigación**

El paradigma post-positivista reconoce que existe una realidad objetiva, pero sostiene que esta solo puede conocerse de manera imperfecta debido a la influencia del contexto, los sesgos humanos y las limitaciones de los métodos, por lo que el conocimiento científico es siempre provisional y revisable (Karupiah, 2022; Young & Ryan, 2020). Integra una postura crítica que admite la imposibilidad de una objetividad absoluta y promueve métodos rigurosos diversos para acercarse a explicaciones más fiables de los fenómenos estudiados, algo que se alinea con la complejidad de interacción entre factores que poseen las virtudes y fortalezas del carácter (Seguel-Palma, Valenzuela-Suazo & Sanhueza-Alvarado, 2012; Ryan, 2015).

El enfoque cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos numéricos mediante procedimientos sistemáticos y estadísticos, con el fin de describir fenómenos, establecer relaciones entre variables y comprobar hipótesis bajo criterios de objetividad y replicabilidad (Clarke & Collier, 2015; Sciberras & Dingli, 2023). Este enfoque permite generar evidencia empírica precisa y generalizable, siendo especialmente útil para medir magnitudes, comparar grupos y tomar decisiones basadas en resultados verificables (Buchholz, 2021; England, 2022). Para esta investigación, se levantaron los datos pertinentes en estudiantes universitarios para describir la prevalencia de la variable de acuerdo al enfoque.

El diseño no experimental se refiere a investigaciones donde las variables no se manipulan deliberadamente, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural, permitiendo describir fenómenos y explorar relaciones sin intervenir en ellos (Elkis-Abuhoff, 2015; Rey-Rubiano, 2024). Este diseño resulta útil cuando la manipulación sería impráctica o poco ética, y ofrece información realista sobre tendencias, asociaciones y características poblacionales (Podsakoff & Podsakoff, 2019). En la investigación, no se intervino de ninguna forma al momento de levantar datos, por lo cual los mismos poseen la característica de ser una variable sin manipulación alguna, obtenida de un contexto natural.

El diseño de corte transversal consiste en recopilar datos en un único momento temporal para describir las características, condiciones o comportamientos de una población, siendo especialmente efectivo para estimar prevalencias de manera rápida y eficiente (Hajra, Ghosh & Bhowmik, 2025; Wang & Cheng, 2020). Aunque no permite establecer causalidad, es ampliamente utilizado en epidemiología y ciencias sociales porque facilita la identificación de patrones y diferencias entre grupos en un solo punto del tiempo (Carneiro, 2005; Kesmodel, 2018). La presente investigación se desarrolló durante un periodo de tiempo específico, levantando datos de la población elegida en un momento único y de forma.

El alcance descriptivo busca caracterizar de manera detallada y precisa las propiedades, comportamientos o condiciones de una población o fenómeno sin intentar explicar causas ni establecer relaciones causales, lo que lo convierte en una base fundamental para estudios posteriores (Elkis-Abuhoff, 2015; Rey-Rubiano, 2024). Este tipo de investigación es útil para comprender cómo se manifiestan las variables en un contexto específico, generar información inicial y orientar decisiones o líneas de investigación futuras. En la presente investigación, se analizarán los datos obtenidos únicamente con este alcance, detallando de forma precisa las características que la variable posee en la actualidad.

## **2.2. Técnicas e instrumentos**

### **Técnicas**

#### **Observación Estructurada**

La observación estructurada es una técnica de recolección de datos en la que el investigador observa y registra conductas o eventos utilizando criterios previamente definidos, como categorías o conceptos específicos, con el fin de asegurar objetividad en la información obtenida. Este método permite recopilar datos comparables para usarlos en investigaciones de enfoque cuantitativo donde se busca medir de manera directa y controlada (Carthey, 2003). Para definir el objetivo de la investigación, se usó la observación estructurada para anticipar tanto la problemática como la pregunta fundamental en las etapas iniciales de la investigación.

## **Aplicación Psicométrica**

Las aplicaciones psicométricas son técnicas diseñadas para medir constructos psicológicos mediante instrumentos estandarizados, basados en modelos teóricos que vinculan variables latentes con puntuaciones observables (Borsboom & Molenaar, 2015). Estas pruebas se caracterizan por su precisión, validez y estandarización, lo que las convierte en herramientas fundamentales para la evaluación psicológica y la investigación científica (Sireci et al., 2006; Nehra et al., 2015). El uso de un instrumento psicométrico permitió evaluar de manera estructurada la variable de la investigación, asegurando una medición estadística consistente.

## **Análisis Estadístico**

El análisis estadístico es una técnica de recolección, organización, análisis e interpretación de datos, cuyo objetivo es describir fenómenos usando números y fórmulas, además de apoyar la toma de decisiones basadas en evidencia cuantitativa. En investigación es sumamente útil, permite resumir información, identificar patrones y extraer conclusiones a partir de los datos obtenidos y su posterior análisis (Dessou et al., 2004). Por tanto, es ideal para la presente investigación, enfocada en el análisis cuantitativo de la variable seleccionada.

## **Instrumentos**

### **Consentimiento Informado**

El consentimiento informado es un proceso mediante el cual una persona acepta participar en un procedimiento o investigación, luego de recibir información clara sobre sus objetivos (Mallia, 2016; Appelbaum, 2015). Este proceso se basa en el respeto a la autonomía del participante y busca la decisión voluntaria de participar sea voluntaria (Pezza, 2022; Vansweevelt & Glover-Thomas, 2020). Garantiza la protección de los derechos, dignidad y privacidad de los participantes, asegurando que comprendan su papel como población y dándoles la posibilidad de negarse o retirarse de la investigación en cualquier momento sin consecuencias (Chuaire & Sánchez, 2007; Kaushik et al., 2010). El consentimiento informado que se entregó

a los participantes detalla de forma clara y concisa los objetivos de la investigación.

### **Ficha Sociodemográfica**

Es un instrumento de recopilación de datos que permite describir las características de una población o muestra específica. Su principal objetivo es contextualizar a los participantes dentro de una investigación, facilitando la interpretación de los resultados y el análisis de variables asociadas a otros factores (Burns et al., 2018; Stadelí et al., 2020). Delimitar las características pertinentes ayuda a la correcta obtención de resultados y el posterior análisis, por lo que los datos sociodemográficos deseados en esta investigación están plenamente asociados a la teoría de la variable y al alcance del instrumento psicométrico usado, siendo estos: Sexo, Edad, Carrera y Nivel Académico.

### **Inventario de Virtudes y Fortalezas Abreviado**

El Inventario de Virtudes y Fortalezas Abreviado (IVyFABre) es una versión reducida del IVyF, creado por Consentino y Castro en el 2009, permite evaluar las fortalezas de carácter manteniendo la solidez psicométrica del instrumento original. Su propósito es ser una herramienta breve, útil para estudios con grandes muestras y adecuada para contextos donde el tiempo de evaluación es limitado, siendo que su uso actualmente es meramente académico. El cuestionario consiste en ítems de párrafo, donde cada uno describe a una persona y la presencia de una fortaleza. En consecuencia, los 24 ítems de autopuntuación global directa, que corresponden a las 24 fortalezas del carácter. El encuestado debe dar su respuesta al elegir entre cinco opciones de respuesta de tipo escala Likert.

**Tabla 2.** Dimensiones, ítems y escala del IVyFABre

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Virtud 1 - Sabiduría y Conocimiento	4 – 9 – 15 – 19 – 23	5 - Muy parecido 4 - Algo parecido
Virtud 2 - Coraje	3 – 14 – 18 – 24	3 - Ni parecido ni diferente
Virtud 3 - Humanidad	5 – 10 – 16	2 - Algo diferente
Virtud 4 - Justicia	2 – 8 – 13	1 - Muy diferente
Virtud 5 - Templanza	6 – 11 – 20 – 22	
Virtud 6 - Trascendencia	1 – 7 – 12 – 17 – 21	

**Fuente:** elaboración propia

Dado que el IVyFabre evalúa cada fortaleza mediante un único ítem, no es posible estimar índices de consistencia interna a nivel de fortalezas individuales. Por ello, siguiendo las recomendaciones metodológicas de instrumentos breves (Gosling, Rentfrow & Swann, 2003) y los criterios aplicados en validaciones previas del IVyF Abreviado (Macdonald et al., 2008; Helms, Henze, Sass & Mifsud, 2006), en el presente estudio se calculó el coeficiente alfa de Cronbach únicamente para la escala total, conformada por los 24 ítems del inventario. Esta decisión permite evaluar la consistencia interna general del instrumento, considerando que el alfa aumenta con el número de ítems y que su interpretación debe realizarse a nivel global cuando las subescalas están compuestas por pocos reactivos (Cortina, 1993).

Aunque las virtudes y fortalezas del carácter representan componentes conceptualmente diferenciados, el cálculo del alfa de Cronbach a nivel de escala total resulta pertinente como un índice descriptivo de consistencia interna del puntaje agregado, especialmente considerando el número de ítems y el nivel de abstracción de las dimensiones evaluadas. En esta investigación, el puntaje del alfa de Cronbach de la escala total fue de .84.

## **JASP**

Para el análisis estadístico, en la presente investigación se utilizó el programa JASP (Jeffreys's Amazing Statistics Program), un software orientado al análisis estadístico con enfoque descriptivo e inferencial. Se utilizó la versión más actual del software desarrollada por JASP Team (2025), el cual se enfoca en ser amigable con una interfaz intuitiva para usuarios casuales y flexible al permitir realizar procedimientos estadísticos estándar tanto desde el enfoque clásico como bayesiano, adaptándose a distintos objetivos de investigación.

## **Población**

La población estudiada en esta investigación son los estudiantes de pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

## **Muestra**

La muestra del presente estudio fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo conveniencia, el cual consiste en la inclusión de participantes accesibles y disponibles para el investigador, sin que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados. Se emplea con frecuencia cuando existen limitaciones de tiempo, recursos o acceso a la población objetiva. No obstante, al tratarse de un procedimiento no aleatorio, los resultados obtenidos deben interpretarse con cautela (Wu Suen, Huang & Lee, 2014; Setia, 2016).

Una vez se obtuvo la autorización de la universidad, se tomó en cuenta los siguientes factores para elegir la muestra.

- Estudiantes de pregrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Pertenecer a una de las doce carreras de las tres escuelas existentes en la universidad.
- Consentimiento informado del estudiante.
- Poseer más de 18 años.

De esta forma, se obtuvo una muestra de 290 estudiantes.

## **Muestreo**

En la presente investigación se usó un muestreo por conveniencia, debido a la disponibilidad de los participantes y el tiempo para la investigación. Se eligió dos cursos por cada carrera, uno de niveles inferiores y otro de niveles superiores. por Notar también la transversalidad de la investigación, por lo que se reporta la información obtenida y con la que se trabajó para la parte estadística.

**Tabla 3.** Datos de los Participantes

<b>VARIABLES</b>	<b>Mín</b>	<b>Máx</b>	<b>M</b>	<b>Ds</b>
Edad	18	29	20.67	2.22
	<b>Frecuencia</b>		<b>Porcentaje</b>	
<b>Género</b>				
Masculino	135			46.6
Femenino	155			53.4
	<b>Nivel</b>			
Primer Nivel	57			19.7
Segundo Nivel	32			11
Tercer Nivel	78			26.9
Cuarto Nivel	10			3.4
Quinto Nivel	32			11
Sexto Nivel	44			15.2
Séptimo Nivel	12			4.1
Octavo Nivel	10			3.4
Noveno Nivel	13			4.5
Décimo Nivel	2			0.7
	<b>Carrera</b>			
Sistemas de la Información	17			5.9
Diseño Industrial	19			6.6
Arquitectura	24			8.3
Ingeniería Civil	21			7.2
Administración de Empresas	17			5.9
Negocios Internacionales	41			14.1
Contabilidad y Auditoría	10			3.4
Derecho	23			7.9
Enfermería	36			12.4
Medicina	45			15.5
Psicología General	13			4.5
Psicología Clínica	23			7.9

**Fuente:** elaboración propia, datos de los participantes

### **Procedimiento Metodológico**

El desarrollo de la investigación inicio con la planificación del proyecto de titulación, lo que implicó la identificación y formulación del problema de investigación, la delimitación de las variables de estudio y la definición de la población de interés. Se seleccionó la metodología más adecuada para el cumplimiento de los objetivos planteados, así como el instrumento de recolección de datos. Paralelamente, se realizó la revisión de diversas fuentes bibliográficas que permitieron sustentar teórica y metodológicamente el estudio.

Posteriormente se redactaron oficios formales dirigidos a los directores de las tres escuelas de la universidad, con el propósito de solicitar la autorización

correspondiente para el acceso a la población objeto de estudio. Se elaboró el consentimiento informado, el cual fue requerido como requisito previo para los permisos. Tras la aprobación institucional, se coordinó con docentes y coordinadores de cada carrera la definición de horarios para la aplicación del instrumento, considerando la disponibilidad y el tiempo asignado a los profesores y a cada curso dentro de las aulas.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del Inventario de Virtudes y Fortalezas Abreviado (IVyFabre), el cual fue solicitado al autor original, digitalizado junto al consentimiento informado y los datos sociodemográficos, y finalmente administrado a través de la plataforma Google Forms. El instrumento fue aplicado de manera colectiva una sola vez a cada curso, durante horarios previamente establecidos. Cabe destacar que, para poder acceder al cuestionario completo, los estudiantes debían aceptar el consentimiento informado colocado al inicio del cuestionario, caso contrario, el mismo terminaría, garantizando la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes.

Posteriormente, los datos obtenidos fueron exportados, depurados y codificados para su análisis estadístico. El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante el software estadístico JASP, realizándose análisis estadísticos descriptivos correspondientes. Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados, para terminar con las conclusiones y recomendaciones del estudio.

### CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se presenta el análisis de los resultados recopilados a través del procedimiento metodológico. Se establecieron los respectivos análisis descriptivos del instrumento y sus componentes. Para la interpretación y análisis de los resultados, se empleará como criterio la escala de valoración del instrumento psicométrico utilizado, donde a mayor valor hay más presencia de la virtud o fortaleza, y a menor valor hay menos presencia.

#### 3.1. Análisis descriptivo del inventario de virtudes y fortalezas abreviado

##### Análisis descriptivo de las virtudes del carácter

La siguiente tabla muestra los estadísticos descriptivos de las virtudes del carácter evaluadas mediante el instrumento en la muestra de participantes, que ofrecen una visión general del perfil de virtudes predominantes y menos desarrolladas.

**Tabla 4.** Análisis descriptivo de las virtudes del carácter

<b>Virtudes</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Sabiduría	3.747	0.602
Coraje	2.261	0.44
Humanidad	2.261	0.44
Justicia	2.266	0.436
Templanza	2.959	0.546
Trascendencia	3.794	0.648

**Nota:** Sabiduría=Sabiduría y Conocimiento

Las virtudes del carácter con mayores puntuaciones medias fueron la Trascendencia (M = 3.794) y Sabiduría (M = 3.747), seguidas por Templanza (M = 2.959), lo que indica un mayor nivel de presencia de estas virtudes en la muestra. Por el contrario, las puntuaciones más bajas se observaron en Justicia (M = 2.266), Coraje (M = 2.261) y Humanidad (M = 2.261).

Al contrastar estos hallazgos con el estudio de Grinhauz, Azzara, Frascaroli & Elkouss (2025) donde se evaluaron a 339 personas, se observan notables diferencias en el orden y la composición de las virtudes predominantes. En el segundo estudio, las virtudes con mayores medias fueron Humanidad (M = 3.850), Sabiduría (M = 3.810) y Justicia (M = 3.703), mientras que las puntuaciones más bajas correspondieron a Trascendencia (M = 3.480), Templanza (M = 3.518) y Coraje (M = 3.540).

Esto contrasta con la presente investigación, donde la Trascendencia ocupaba el primer lugar ( $M = 3.794$ ) y la Humanidad el último ( $M = 2.261$ ). Aunque en ambos estudios los valores absolutos reflejan puntajes similares, el orden jerárquico y la posición relativa de las virtudes cambian de forma notable. Es importante mencionar que estas diferencias pueden deberse a variaciones muestrales, contextuales o metodológicas entre los estudios. De esta forma, el coeficiente T de Kendall evidenció una correlación negativa moderada ( $\tau = -0.414$ ), no significativa ( $p = .251$ ), lo que confirma el contraste sistemático en la jerarquización de las virtudes entre ambas investigaciones.

### Análisis descriptivo de las fortalezas del carácter

La siguiente tabla muestra los estadísticos descriptivos de las fortalezas del carácter evaluadas mediante el instrumento en la muestra de participantes, que ofrecen una visión general del perfil de fortalezas predominantes y menos desarrolladas.

**Tabla 5.** Análisis Descriptivo de las fortalezas del carácter

<b>Fortalezas</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
Apreciación	4.014	0.948
Imparcialidad	4.117	0.97
Persistencia	3.521	1.12
Creatividad	3.917	0.938
Amor	3.483	1.171
Autorregulación	3.607	1.067
Gratitud	4.124	0.91
Liderazgo	3.779	1.094
Apertura Mental	3.91	0.952
Inteligencia Social	3.772	1.057
Clemencia	3.566	1.158
Espiritualidad	3.672	1.234
Ciudadanía	3.434	1.241
Valentía	3.896	0.991
Curiosidad	3.972	0.896
Bondad	4.048	0.883
Esperanza	3.566	1.121
Integridad	4.007	0.977
Perspectiva	4.021	0.88
Prudencia	3.845	0.941
Humor	3.597	1.131
Humildad/Modestia	3.779	1.091
Amor por el saber	2.914	1.227
Vitalidad	3.707	0.984

**Nota:** Apreciación=Apreciación por la excelencia

Las fortalezas con mayores puntuaciones medias fueron la Gratitud ( $M = 4.124$ ), la Imparcialidad ( $M = 4.117$ ), la Bondad ( $M = 4.048$ ), la Perspectiva ( $M = 4.021$ ), la Apreciación ( $M = 4.014$ ) y la Integridad ( $M = 4.007$ ), fortalezas pertenecientes a las virtudes de Trascendencia, Justicia, Humanidad, Sabiduría, Trascendencia y Coraje respectivamente, lo que indica un mayor nivel de presencia de estas fortalezas en la muestra. Las puntuaciones más bajas se observaron en Amor por el saber ( $M = 2.914$ ), Ciudadanía ( $M = 3.434$ ) y Amor ( $M = 3.483$ ), correspondientes a las virtudes de Sabiduría, Justicia y Humanidad.

Al contrastar estos hallazgos con el estudio de Cabrera & Carreño (2022), donde se evaluaron a 136 personas, se observan notables diferencias en el orden y la composición de las fortalezas predominantes. En el segundo estudio, las fortalezas con mayores medias fueron la Perspectiva ( $M = 4.18$ ), la Valentía ( $M = 4.14$ ), el Juicio/Apertura Mental ( $M = 4.14$ ) y la Gratitud ( $M = 4.14$ ), mientras que las puntuaciones más bajas correspondieron a la Esperanza ( $M = 3.41$ ), el Amor por el Conocimiento ( $M = 3.34$ ) y la Prudencia ( $M = 3.18$ ).

Esto contrasta con la presente investigación, donde Gratitud ocupa el primer lugar ( $M = 4.124$ ) y Amor por el saber el último ( $M = 2.914$ ), mientras que en el segundo estudio Perspectiva lidera ( $M = 4.18$ ) y Prudencia muestra la menor puntuación ( $M = 3.18$ ). Se evidencian algunas diferencias en el orden jerárquico y la magnitud de las puntuaciones, dadas las variaciones muestrales o contextuales entre las poblaciones evaluadas. De esta forma, el coeficiente T de Kendall indicó una correlación positiva y significativa ( $\tau = 0.359$ ,  $p = 0.015$ ), lo que indica una concordancia baja a moderada en la jerarquización de las fortalezas entre ambas investigaciones.

### **Análisis descriptivo de las virtudes según sexo**

El siguiente gráfico muestra una comparación de la media de las virtudes del carácter de acuerdo con la variable sexo, evaluadas mediante el instrumento en la muestra de participantes.

**Tabla 6.** Análisis Descriptivo de las virtudes del carácter según sexo

Virtudes	Masculino		Femenino	
	M	Ds	M	Ds
Sabiduría y Conocimiento	3.71	0.629	3.779	0.579
Coraje	2.21	0.455	2.305	0.424
Humanidad	2.21	0.455	2.305	0.424
Justicia	2.244	0.475	2.285	0.4
Templanza	2.929	0.578	2.986	0.517
Trascendencia	3.714	0.629	3.865	0.658

**Nota:** Sabiduría=Sabiduría y Conocimiento

Las virtudes del carácter en mujeres con mayores puntuaciones medias fueron la Trascendencia (M = 3.865), la Sabiduría (M = 3.779), la Justicia (M = 2.285), la Templanza (M = 2.986) y la Coraje (M = 2.305). En hombres, las virtudes con mayores medias fueron la Sabiduría y Conocimiento (M = 3.71), la Trascendencia (M = 3.714) y la Justicia (M = 2.244). Cabe destacar que, si bien los órdenes difieren, la Trascendencia se sitúa entre las tres primeras en ambos géneros, indicando un valor relevante y concordante con los anteriores análisis.

De esta forma, se observa una estructura jerárquica similar entre hombres y mujeres, lo que se ve respaldado por la alta correlación obtenida mediante T de Kendall entre ambos sexos, aunque esta no alcanzó significación estadística ( $\tau = 0.714$ ,  $p = .052$ ). Aunque indica una concordancia alta, también sugiere que las diferencias de género en virtudes se deben a variaciones leves en la intensidad de las puntuaciones.

Al contrastar estos hallazgos con el estudio de Azañedo, Fernández-Abascal, & Barraca (2014) realizado a 1060 personas adultas, se observan notables diferencias en el orden y la composición de las virtudes predominantes. En el segundo estudio, las mujeres presentan sus medias más altas en Humanidad (M = 4.093), Justicia (M = 4.000) y Sabiduría y Conocimiento (M = 3.826), mientras que los hombres las presentan en Humanidad (M = 3.980), Justicia (M = 3.970) y Sabiduría y Conocimiento (M = 3.904).

Esto contrasta con la presente investigación, donde la Trascendencia era la primera en mujeres y la segunda en hombres, y la Sabiduría era la principal solo en hombres (M = 3.71). Aunque en ambos estudios los valores absolutos son cercanos, el orden jerárquico y la presencia de virtudes más desarrolladas cambian. Aunque el nivel general de las virtudes es similar, los puntajes de varían debido a las diferencias

muestrales entre los estudios. Así, el coeficiente T de Kendall evidenció una correlación negativa moderada y no significativa tanto en hombres ( $\tau = -0.414$ ,  $p = 0.251$ ), como en mujeres ( $\tau = -0.414$ ,  $p = 0.251$ ), lo que confirma el contraste sistemático en la jerarquización de las virtudes entre las investigaciones.

### **Análisis descriptivo de las fortalezas según sexo**

El siguiente gráfico muestra una comparación de la media de las fortalezas del carácter de acuerdo con la variable sexo, evaluadas mediante el instrumento en la muestra de participantes.

**Tabla 7.** Análisis Descriptivo de las fortalezas del carácter según sexo

Fortalezas	Masculino		Femenino	
	M	Ds	M	Ds
Apreciación	3.904	0.992	4.11	0.901
Imparcialidad	4.133	0.983	4.103	0.961
Persistencia	3.422	1.096	3.606	1.137
Creatividad	3.941	0.835	3.897	1.02
Amor	3.333	1.165	3.613	1.164
Autorregulación	3.63	1.084	3.587	1.056
Gratitud	4.022	0.981	4.213	0.837
Liderazgo	3.77	1.133	3.787	1.063
Apertura Mental	3.948	0.933	3.877	0.969
Inteligencia Social	3.756	1.096	3.787	1.026
Clemencia	3.474	1.221	3.645	1.097
Espiritualidad	3.511	1.292	3.813	1.167
Ciudadanía	3.319	1.314	3.535	1.169
Valentía	3.866	0.987	3.923	0.997
Curiosidad	3.948	0.964	3.994	0.834
Bondad	3.963	0.901	4.123	0.863
Esperanza	3.496	1.158	3.626	1.088
Integridad	3.889	1.049	4.11	0.901
Perspectiva	3.904	0.905	4.123	0.848
Prudencia	3.741	0.992	3.935	0.888
Humor	3.637	1.137	3.561	1.129
Humildad/Modestia	3.8	1.145	3.761	1.045
Amor por el saber	2.807	1.261	3.006	1.192
Vitalidad	3.637	1.076	3.768	0.896

**Nota:** Apreciación=Apreciación por la excelencia

Las fortalezas del carácter en mujeres con mayores puntuaciones medias fueron la Gratitud (M = 4.213), la Bondad (M = 4.123), Perspectiva (M = 4.123), Apreciación (M = 4.11) e Integridad (M = 4.11), fortalezas pertenecientes a las virtudes de Trascendencia, Humanidad, Sabiduría, Trascendencia y Coraje. En hombres, las fortalezas con mayores medias fueron la Imparcialidad (M = 4.133), Gratitud (M = 4.022) y Bondad (M = 3.963), fortalezas pertenecientes a las virtudes de Justicia, Trascendencia y Humanidad. Si bien los órdenes difieren, la Gratitud se sitúa entre

las tres primeras en ambos géneros, indicando un valor concordante con el anterior análisis al pertenecer a la virtud Trascendencia.

Esto se ve respaldado por la comparativa obtenida entre ambos sexos, que fue alta y estadísticamente significativa ( $\tau = 0.674$ ,  $p < .001$ ), lo que confirma una concordancia alta en las fortalezas entre hombres y mujeres. Aunque existen variaciones leves en las posiciones relativas de algunas fortalezas, la estructura del carácter se mantiene altamente consistente entre sexos.

Al contrastar estos hallazgos con el estudio de Fonseca (2023) realizado a 150 personas, se observan notables diferencias en el orden y la composición de las fortalezas predominantes. En el segundo estudio, las mujeres presentan sus medias más altas en Imparcialidad ( $M = 4.220$ ), Integridad ( $M = 4.154$ ) y Apertura Mental ( $M = 4.011$ ), mientras que los hombres las presentan en Integridad ( $M = 4.254$ ), Imparcialidad ( $M = 4.203$ ) y Gratitud ( $M = 4.085$ ).

Esto contrasta con la presente investigación, donde la Gratitud era la primera en mujeres y la segunda en hombres, y la Imparcialidad era la principal solo en hombres ( $M = 4.133$ ). Aunque en ambos estudios los valores absolutos son cercanos, el orden jerárquico y la presencia de fortalezas más desarrolladas cambian. Se vuelve a observar que los puntajes de cada fortaleza pueden variar debido a diferencias muestrales entre los estudios. De esta forma, el análisis comparativo mostró una concordancia positiva y significativa en la organización de las fortalezas específicas, tanto en hombres ( $\tau = 0.52$ ,  $p < .001$ ) como en mujeres ( $\tau = 0.654$ ,  $p < .001$ ). Esto indica una consistencia importante entre ambos datos.

## CONCLUSIONES

- La revisión teórica permitió establecer que las virtudes y fortalezas del carácter, desde el marco de la Psicología Positiva, son componentes psicológicos presentes, medibles y desarrollables que influyen en el bienestar integral, el desempeño académico y la adaptación psicosocial de los estudiantes universitarios. Se confirmó que la clasificación de Peterson y Seligman posee un carácter universal, pero las variables se manifiestan de manera diferenciada según factores culturales, educativos y evolutivos. En el contexto universitario ecuatoriano, se identificó una limitada integración de la Psicología Positiva.
- Mediante la aplicación del IVyFabre a la muestra de estudiantes universitarios de la PUCE Sede Ambato, se logró evaluar el perfil predominante de las virtudes y fortalezas del carácter. Los resultados indican que las virtudes con mayor puntuación fueron Trascendencia y Sabiduría y Conocimiento, mientras que las de menor puntaje fueron Coraje, Humanidad y Justicia. Las fortalezas de mayor puntuación fueron Gratitud, Imparcialidad, Bondad y Perspectiva mientras que las de menor puntuación fueron Amor por el saber, Ciudadanía y Amor. Estos hallazgos sugieren un perfil de carácter orientado hacia fortalezas de índole espiritual, con cierto desarrollo en algunas fortalezas relacionadas al crecimiento personal, pero con un déficit en las que se relacionan a la contribución social e interpersonal.
- El análisis estadístico descriptivo reveló que las medias más altas corresponden a fortalezas como Gratitud (4.124) e Imparcialidad (4.117), correspondientes a Trascendencia y Justicia respectivamente, mientras que las más bajas se observaron en Amor por el saber (2.914) y Ciudadanía (3.434) pertenecientes a Sabiduría y Justicia. Estos resultados proporcionan una línea de partida cuantitativa sobre la prevalencia de las fortalezas del carácter en estudiantes universitarios, que, aunque útil para futuras investigaciones e intervenciones formativas, se debe tomar con cuidado.

## RECOMENDACIONES

- Profundizar en el estudio de la variable en el contexto ecuatoriano a nivel universitario en particular, para contrastar y enriquecer los resultados, pero también se recomienda profundizar en un estudio más general, como en el ámbito escolar, para comprender su comportamiento.
- Se debe tener en cuenta los factores contextuales y ambientales a la hora de evaluar la variable, como el ambiente académico, dinámicas familiares, apoyo social, políticas educativas y factores socioeconómicos, la expresión de la variable está significativamente mediada por el entorno y la profundización podría ampliar los horizontes de la investigación.
- Se recomienda mejorar la metodología usada para la investigación, dado que el levantamiento de datos fue complejo, se podría establecer un programa o protocolo universitario dedicado a levantar datos para futuras investigaciones que sea más eficaz, siempre y cuando sea con aprobación de la institución.
- Los resultados de este estudio pueden servir como una línea de partida para el diseño e implementación de programas de intervención dentro de la universidad, así como para investigaciones vinculadas al rendimiento académico, bienestar psicológico, formación profesional, entre otros fenómenos relacionados al entorno universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alizadeh, A., Afkhami, S. M., Dowran, B., & Salimi, S. H. (2021). Psychological distress in one of the branches of the Iranian military: The role of virtues and character strengths. *Iranian Journal of War and Public Health*, 13(3), 165–174.
- Álvarez, D. G., Urdaneta, E. S., & Esteva, M. E. G. H. P. (2020). Aproximación a los estilos de afrontamiento y fortalezas del carácter en adolescentes. *Revista de orientación educacional*, 34(65), 55–75. <http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/124>
- Álvarez, D., Lalinde, J., Castro, J. F., Cobo-Rendón, R., & Soler, M. J. (2020). Virtudes y fortalezas del carácter en la adolescencia: medición, comparación y relación con bienestar psicológico. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(4). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/20717](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/20717)
- Anjum, A., & Amjad, N. (2021). Values in action inventory of strengths: Development and validation of short form-72 in Urdu. *Current Psychology*, 40(10), 5103–5115. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00444-3>
- Appelbaum, P. S. (2015). Informed consent of research subjects. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2nd ed.). Elsevier.
- Arias, P. R., García, F. E., Lobos, K., & Flores, S. C. (2020). Fortalezas del carácter como predictores de personalidad resistente académica y compromiso académico. *Psychology, Society & Education*, 12(2), 19–32. <https://doi.org/10.25115/psye.v12i2.2109>

- Ayala, J., Cosentino, A., & Solano, A. C. (2024). Fortalezas y virtudes del carácter en universitarios de Ecuador, Paraguay y Perú: un estudio ético derivado. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 42(3). <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/12031>
- Azañedo, C. M., Fernández-Abascal, E. G., & Barraca, J. (2014). Character strengths in Spain: Validation of the Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) in a Spanish sample. *Clínica y Salud*, 25(2), 123-130.
- Barrera Sánchez, L. D. (2017). El bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/ad4eff67-0d7f-41c9-9a5e-ba3cfa3e565a>
- Belykh, A., & Vásquez, M. S. J. (2023). Fortalezas de carácter en estudiantes universitarios: efecto pandémico y alteridad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 181–192. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2500>
- Borozdina, L. V. (2012). The problem of character in psychology. *Voprosy Psikhologii*, (4), 3–15.
- Borsboom, D., & Molenaar, D. (2015). Psychometrics. En J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social & behavioral sciences* (2nd ed.). Elsevier.
- Brdar, I., & Rijavec, M. (2022). Positive Psychology in Eastern Europe. En *The International Handbook of Positive Psychology: A Global Perspective on the Science of Positive Human Existence*. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-57354-6\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-030-57354-6_9)

- Buchholz, S. W. (2021). Quantitative designs for practice scholarship. En *Research for advanced practice nurses: From evidence to practice* (4th ed., pp. 155–178). Springer Publishing Company.
- Burns, L., See, L., Heppenstall, A., & Birkin, M. (2018). Developing an individual-level geodemographic classification. *Applied Spatial Analysis and Policy*, 11, 417–435.
- Cabrera, M. V. P., & Carreño, M. B. R. (2022). Fortalezas del carácter en estudiantes universitarios. *Sistemas Humanos*, 2(1), 86-102.
- Cabrera-Gómez, C. C., Rengifo-Rengifo, L., Suárez-Hernández, J. M., Rivera-Porras, D., & Carrillo-Sierra, S. M. (2020). Fortalezas de carácter según género en personas de Salinas de Guardas: Perspectiva de intervención desde el modelo PERMA a la economía solidaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 226–235. <https://doi.org/10.2251/v39i2.236>
- Campos, I. O., Cezar da Cruz, D. M., Magalhães, Y. B., & Rodrigues, D. D. S. (2021). Schooling, work, income and mental health: A retrospective and association study with users of a psychosocial care center. *Physis*, 31(2), e310210.
- Caramellino, A. V., Lorenzo, M. E., & Parker, T. (2023). Relación entre fortalezas de carácter y personalidad. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 8. <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/338>
- Carneiro, A. V. (2005). Types of clinical studies. III. Cross-sectional studies. *Revista Portuguesa de Cardiologia*, 24(6), 809–820.
- Carthey, J. (2003). The role of structured observational research in health care. *Quality and Safety in Health Care*, 12(suppl 2), ii13–ii16.

- Castro Solano, A., & Cosentino, A. C. (2018). SCI brief form (SCI-bf): Psychometric and factor structure analyses in Argentina. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(3), 451–464. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5326>
- Cevallos Robayo, F. S. (2023). Fortalezas y virtudes de carácter y factores sociodemográficos en universitarios de carreras de salud de la ciudad de Ambato [Tesis de maestría, Universidad de las Américas]. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15351>
- Chang, E. C., Downey, C. A., Yang, H., Zettler, I., Muyan-Yılık, M., Lucas, A. G., & Chang, O. D. (2022). The Making of a Global Positive Science of Human Existence: From Appreciating Existential Foundations to Identifying WEIRD Research Trends. En *The International Handbook of Positive Psychology: A Global Perspective on the Science of Positive Human Existence*. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-57354-6\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-57354-6_1)
- Cheng, E. O. S., & Chan, Z. C. Y. (2010). Surveys for clinical research in nursing. En *Clinical research issues in nursing*. Wiley-Blackwell.
- Chuaire, L., & Sánchez, M. C. (2007). Plato and the contemporary informed consent. *Colombia Médica*, 38(4), 404–410.
- Clarke, S., & Collier, S. (2015). Research essentials: How to critique quantitative research. *Nursing Children and Young People*, 27(8), 19–23. <https://doi.org/10.7748/ncyp.27.8.19.e625>
- Clement, S., & Bollinger, R. (2016). Perspectives on character virtue development. *Research in Human Development*, 13(3), 1–15.

- Córdova Flores, E. C., Vilela Ordinola, E. A., Salazar Avalos, M. M., Salazar Llerena, S. L., & Dámaso Márquez Tirado, V. S. (2023). La psicología positiva y la autoconfianza o autoconcepto de los estudiantes universitarios: Revisión sistemática de la literatura. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 440–464. <https://doi.org/10.46925//rdluz.40.25>
- Cortese, R., Canales, M. M. F., & Giaquinto, L. (2020). Evaluación de las fortalezas del carácter en estudiantes universitarios. *ConCiencia EPG*, 5(2), 45–59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7837282>
- Cortina, J. M. (1993). What is coefficient alpha? An examination of theory and applications. *Journal of Applied Psychology*, 78(1), 98–104. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.78.1.98>
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2009). Inventario de virtudes y fortalezas abreviado. Manuscrito no publicado.
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2015). IVyF: Validez de un instrumento de medida de las fortalezas del carácter de la clasificación de Peterson y Seligman (2004). *Psicodebate*, 15(2), 99–122. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.480>
- Dámaso Márquez Tirado, V. S., Córdova Flores, E. C., Vilela Ordinola, E. A., Escudero Vílchez, F. E., & Salazar Avalos, M. M. (2023). La psicología positiva y las habilidades del docente para incentivar la salud mental del estudiante universitario. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 465–485. <https://doi.org/10.46925//rdluz.40.26>
- Dessou, D., Plessa, H., Anagnostopoulou, A., & Anthouli, F. (2004). Statistical analysis of the research studies: General consideration. *Epitheorese Klinikes Farmakologias kai Farmakokinetikes*.

- Elkis-Abuhoff, D. (2015). Quantitative investigations: Alternative choices. En *The Wiley handbook of art therapy* (pp. 123–135). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118306543.ch10>
- England, A. (2022). Quantitative and qualitative research methods. En *Research for medical imaging and radiation sciences* (pp. 45–62). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-96355-4\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-030-96355-4_4)
- Espín Álvarez, K. G. (2025). Percepción de bienestar y soledad en estudiantes universitarios de Tungurahua [Tesis doctoral, Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/aedd3563-d9c1-4c2c-8de9-017667d1e298/full>
- Feldt, T., Mäkikangas, A., & Aunola, K. (2006). Sense of coherence and optimism: A more positive approach to health. En *Socioemotional Development and Health from Adolescence to Adulthood*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511499784.020>
- Feraco, T., Casali, N., & Meneghetti, C. (2022). Do strengths converge into virtues? An item-, virtue-, and scale-level analysis of the Italian Values in Action Inventory of Strengths-120. *Journal of Personality Assessment*, 104(2), 243–256. <https://doi.org/10.1080/00223891.2021.1911095>
- Feraco, T., Casali, N., Meneghetti, C., & Cona, G. (2023). Is good character all that counts? A comparison between the predictive role of specific strengths and a general factor of “good character” using a bifactor model. *Journal of Happiness Studies*, 24(5, 7), 2221–2242. <https://doi.org/10.1007/s10902-023-00646-3>
- Ferragut, M., Blanca, M. J., & Ortiz-Tallo, M. (2014). Psychological virtues during adolescence: A longitudinal study of gender differences. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5), 521–533. <https://doi.org/10.1080/17405629.2013.876403>

- Fleeson, W., Furr, R. M., Jayawickreme, E., & Helzer, E. G. (2014). Character: The prospects for a personality-based perspective on morality. *Social and Personality Psychology Compass*, 8(4), 178–191. <https://doi.org/10.1111/spc3.12094>
- Fonseca, C. F. M., Torres, A. C. T., Chimbo, K. V. C., & García, M. Á. R. (2023). Fortalezas del carácter en el personal médico del área de consulta externa en un hospital público de la ciudad de Quito–Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1262–1272. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/336>
- Furnham, A., & Lester, D. (2012). The development of a short measure of character strength. *European Journal of Psychological Assessment*, 28(2), 95–101. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000096>
- Galiz, D., Hernández, O., Urdaneta, G., & García-Álvarez, D. (2020). Fortalezas de carácter y toma de decisiones en estudiantes avanzados de psicología. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 16(39). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=16657527&AN=146986435>
- Gauvain, M., & Richert, R. (2023). *Cognitive development*. En *Encyclopedia of Mental Health* (3rd ed.).
- González-Moreno, A., & Molero-Jurado, M. d. M. (2023). Bienestar personal durante la adolescencia según el modelo PERMA: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(1), 1–27. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.1.5130>
- Gosling, S.D., Rentfrow, P.J. & Swann Jr., W.B. (2003). A very brief measure of the Big-Five personality domains. *Journal of Research in Personality*, 37, 504-528.

- Grinhauz, A. S., Azzara, S. H., Frascaroli, C. C., & Elkouss, M. G. (2025). ¿Pueden las fortalezas del carácter relacionarse con la adaptación a la universidad? Una investigación en estudiantes del Área Metropolitana y Gran Buenos Aires. *Psicodebate*, 25(1), 49-67.
- Guzmán Ramos, A. M. (2019). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/82bd72f2-74cb-4949-8f59-8b61733fd963>
- Hajra, A., Ghosh, B., & Bhowmik, S. (2025). Cross-sectional studies. *Translational Cardiology*, 3(1), 1–7.
- Haslip, M. J., & Donaldson, L. (2021). What character strengths do early childhood educators use to address workplace challenges? Positive psychology in teacher professional development. *International Journal of Early Years Education*, 29(3), 250–267. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1893666>
- Heintz, S., & Ruch, W. (2022). Cross-sectional age differences in 24 character strengths: Five meta-analyses from early adolescence to late adulthood. *Journal of Positive Psychology*, 17(5), 664–678. <https://doi.org/10.1080/17439760.2021.1909322>
- Helms, J. E., Henze, K. T., Sass, T. L., & Mifsud, V. A. (2006). Treating Cronbach's alpha reliability coefficients as data in counseling psychology research. *The Counseling Psychologist*, 34(5), 630–660. <https://doi.org/10.1177/0011000006288308>
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 23–41. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066003.pdf>

- Hill, P. C., DiFonzo, N., Jones, C. E., & Bell, J. S. (2022). Measurement at the Intersection of Positive Psychology and the Psychology of Religion/Spirituality. En *Handbook of Positive Psychology, Religion, and Spirituality*. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-10274-5\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-031-10274-5_7)
- Işık, Ş., Kiliç, S., Üzbe Atalay, N., & Kaynak, Ü. (2019). Investigation of character strengths in 100 fundamental literary works recommended to primary and secondary school students. *Hacettepe Eğitim Dergisi*.
- Jabbari, M., Shahidi, S., Panaghi, L., & Oberle, E. (2021). Examining the link between character strengths and positive and negative mental health indicators in Iranian adolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(6), 727–741. <https://doi.org/10.1177/0734282921992433>
- JASP Team (2025). JASP (Version 0.9.5) [Computer software]. <https://jasp-stats.org/>.
- Kabakçı, Ö. F., & Ergene, T. (2024). The Role of Character Strengths in Positive Youth Development: Prediction of Resiliency, Subjective Well-Being, and Academic Achievement. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*.
- Kabakci, O. F., Ergene, T., & Dogan, N. (2019). Character Strengths in Turkey: Initial Adaptation Study of Values in Action Inventory of Strengths for Youth (VIA-Youth) and Life Satisfaction in Young People. *International Journal of Educational Methodology*, 5(3, 4), 489 – 501, 529–541. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.3.489>
- Karupiah, P. (2022). Positivism. En *Principles of social research methodology* (pp. 45–60). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-5441-2\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-19-5441-2_4)
- Kaushik, J. S., Narang, M., & Agarwal, N. (2010). Informed consent in pediatric practice. *Indian Pediatrics*, 47(12), 1039–1046.

- Kesmodel, U. S. (2018). Cross-sectional studies – what are they good for? *Acta Obstetrica et Gynecologica Scandinavica*, 97(4), 388–393. <https://doi.org/10.1111/aogs.13331>
- Kholis, N., & Munoto. (2020). Contribution model thinking electronic digital creative and knowledge of competence of electrical engineering student Surabaya State University. *Journal of Physics: Conference Series*, 1569(2), 022074. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1569/2/022074>
- Kim, J. H., Keck, P. S., McMahon, M. C., & Maree, K. (2018). Strengths-based rehabilitation assessment: Adapted Inventory of Virtues and Strengths. *Work*, 60(4), 517–526. <https://doi.org/10.3233/WOR-182763>
- Lupano Perugini, M. L., & Castro Solano, A. (2010). Psicología positiva: análisis desde su surgimiento. *Psicodebate*, 10(1). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212010000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212010000100005&script=sci_arttext)
- Macdonald, C., Bore, M., & Munro, D. (2008). Values and virtues: Development and validation of a measure. *Personality and Individual Differences*, 44(3), 787–799. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2007.10.018>
- Mallia, P. (2016). Consent: Informed. In *Encyclopedia of Global Bioethics*. Springer.
- Martínez-Martí, M. L., & Ruch, W. (2014). Character strengths and well-being across the life span: Data from a representative sample of German-speaking adults living in Switzerland. *Frontiers in Psychology*, 5, 1253. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01253>
- McGrath, R. E. (2016). Measurement invariance in translations of the VIA Inventory of Strengths. *European Journal of Psychological Assessment*, 32(3), 187–194. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000248>

- McGrath, R. E. (2024). Character virtues in positive psychology. In *The Routledge International Handbook of Multidisciplinary Perspectives on Character Development, Volume I: Conceptualizing and Defining Character* (pp. 101–118). Routledge.
- McGrath, R. E., & Wallace, N. (2021). Cross-validation of the VIA Inventory of Strengths–Revised and its short forms. *Journal of Personality Assessment*, 103(1), 120–131. <https://doi.org/10.1080/00223891.2019.1705465>
- Ministerio de Salud Pública. (2023). MSP realizó más de 600 mil atenciones en salud mental en el primer semestre de 2023. <https://www.salud.gob.ec/msp-realizo-mas-de-600-mil-atenciones-en-salud-mental-en-el-primer-semester-de-2023>
- Moreta, R., Gabior, I., & Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172–184. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0002.00005>
- Nehra, R., Sarkar, S., & Mahajan, S. (2015). Psychometry as an adjunct to psychiatry: An Indian perspective. En *Developments in psychiatry in India: Clinical, research and policy perspectives*. Springer.
- Pandey, N. M., Tripathi, R. K., Tripathi, S. M., Misal, P., & Pandey, D. (2023). Increasing inclusivity of health psychology: Potentials and prospects. En *Towards Inclusive Societies: Psychological and Sociological Perspectives*. <https://doi.org/10.4324/9781003402213-19>
- Park, N., & Peterson, C. (2006). Character strengths in fifty-four nations and the fifty US states. *Journal of Positive Psychology*, 1(3), 118 – 129. <https://doi.org/10.1080/17439760600619567>

- Park, S. (2024). Survey research. En Encyclopedia of sport management (2nd ed.). SAGE Publications.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). Character strengths and virtues: A handbook and classification (Vol. 1). Oxford university press.
- Pezza, M. (2022). Informed consent in dermatology. Journal of Plastic and Pathology Dermatology.
- Podsakoff, P. M., & Podsakoff, N. P. (2019). Experimental designs in management and leadership research: Strengths, limitations, and recommendations for improving publishability. *The Leadership Quarterly*, 30(1), 11–33. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.11.002>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2015). Agenda de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Pullas Tapia, J. B., & Torres Núñez, A. C. (2021). Relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés y la salud mental en estudiantes universitarios de las provincias de Pichincha y Tungurahua [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aad2366c-67e3-45e1-9e9d-c89bde41404e/content>
- Quito-Calle, J. V., Cosentino, A. C., González-González, D. M., & Guerrero-Vásquez, L. F. (2025). Psychometric properties of the High Five Inventory in university students in Ecuador. *Frontiers in Psychology*. Advance online publication.

- Rey-Rubiano, A. (2024). Research and publish. 2. Answering the question: Study design. *Revista Colombiana de Gastroenterología*, 39(1), 91–97. <https://doi.org/10.22516/25007440.986>
- Ruch, W., & Stahlmann, A. G. (2024). Ten dos and don'ts of Character Strengths Research. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 9(3), 1 – 35. <https://doi.org/10.1007/s41042-024-00155-4>
- Ryan, P. (2015). Positivism: Paradigm or culture? *Policy Studies*, 36(5), 456–471. <https://doi.org/10.1080/01442872.2015.1065969>
- Sabbagh, M. A. (2020). Cognitive development: Neurobiological foundations and contemporary directions. *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*.
- Salanova Soria, M., & Llorens Gumbau, S. (2016). Hacia una psicología positiva aplicada. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 161–164. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77847916001.pdf>
- Salvador Granja, M. J., & Tapia Pacheco, P. E. (2015). Impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños, niñas y adolescentes en la dinámica escolar [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/49c89796-9b50-4721-b6ae-e008e07d73c2>
- Sánchez, T. R., Inostroza-Nieves, Y., Hemal, K., & Chen, W. (2023). Cross-sectional study. En *Handbook for designing and conducting clinical and translational surgery* (pp. 89–102). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-16862-2\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-031-16862-2_7)

Sciberras, M., & Dingli, A. (2023). Quantitative research. En *Lecture notes in networks and systems* (Vol. 610, pp. 1–15). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-26587-1\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-031-26587-1_1)

Secretaría Nacional de Planificación (SNP). (2025). Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador no se detiene” 2025–2029. Recuperado de: [https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2025/08/PlanNacionalDeDesarrollo25-29\\_EcuadorNoSeDetiene.pdf](https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2025/08/PlanNacionalDeDesarrollo25-29_EcuadorNoSeDetiene.pdf)

Seguel-Palma, F. A., Valenzuela-Suazo, S., & Sanhueza-Alvarado, O. (2012). The positivist epistemological trend and its influence on the generation of knowledge in nursing. *Aquichan*, 12(2), 160–168.

Seligman, M. E. P. (2011). On positive psychology [Video]. YouTube. <https://youtu.be/5CpLEOO5oyo>

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5–14. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-9088-8\\_18](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-9088-8_18)

Setia, M. S. (2016). Methodology series module 5: Sampling strategies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(5), 505–509. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.193669>

Shimai, S., Otake, K., Park, N., Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2006). Convergence of character strengths in American and Japanese young adults. *Journal of Happiness Studies*, 7(3), 311 – 322. <https://doi.org/10.1007/s10902-005-3647-7>

- Shoshani, A., & Shwartz, L. (2018). From character strengths to children's well-being: Development and validation of the character strengths inventory for elementary school children. *Frontiers in Psychology*, 9, 2123. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02123>
- Sireci, S. G., Wainer, H., & Braun, H. (2006). Psychometrics, overview. En *Encyclopedia of biostatistics*. Wiley.
- Stadeli, K. M., Hantouli, M. N., Brewer, E. G., & Davidson, G. H. (2020). Beyond demographics: Missing sociodemographics in surgical research. *American Journal of Surgery*, 220(4), 823–828.
- Tirrell, J. M., Keces, N., Abbasi-Asl, R., Dowling, E. M., Hasse, A., Mackin, M., ... Lerner, R. M. (2025). Character strengths and well-being: Establishing a measurement model and exploring the interrelations among youth in Uganda. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2025.2484038>
- Tovar, R. (s.f.). Clasificación de las 24 fortalezas de carácter según la psicología positiva. <https://razieltovar.com/clasificacion-de-las-24-fortalezas-de-caracter-segun-la-psicologia-positiva/>
- Vansweevelt, T., & Glover-Thomas, N. (2020). *Informed consent and health: A global analysis*. Edward Elgar Publishing.
- Vera Poseck, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3–8. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827102.pdf>
- VIA Institute on Character. (s.f.). Character strengths. <https://www.viacharacter.org/character-strengths-via>

- Villacís, J. L., Naval, C., & De la Fuente, J. (2023). Character strengths, moral motivation and vocational identity in adolescents and young adults: A scoping review. *Current Psychology*.
- Waigel, N. C., & Lemos, V. N. (2020). Evaluación de las fortalezas del carácter en adolescentes argentinos: validación de una versión breve del VIA-Youth. *Psicodebate*, 20(2), 20–39. <https://doi.org/10.18682/pd.v20i2.2357>
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020). Cross-sectional studies: Strengths, weaknesses, and recommendations. *Chest*, 158(1), S65–S71. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012>
- Warburton, E. C. (2020). Emotional character: The prospects for a personality-based perspective on embodied learning in dance. *Theatre, Dance and Performance Training*, 11(2), 234–248. <https://doi.org/10.1080/19443927.2020.1730833>
- Watanabe, B. Y. A. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y Salud*, 15(1), 121–126. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/8>
- Wu Suen, L.-J., Huang, H.-M., & Lee, H.-H. (2014). A comparison of convenience sampling and purposive sampling. *Journal of Nursing*, 61(3), 105–111. <https://doi.org/10.6224/JN.61.3.105>
- Yılmaz, F. (2021). Temperate but not brave children: Character strengths in life science course curriculum. *Participatory Educational Research*, 8(2), 76–88. <https://doi.org/10.17275/per.21.33.8.2>
- Young, M. E., & Ryan, A. (2020). Postpositivism in health professions education scholarship. *Academic Medicine*, 95(5), 695–699. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003083>

Zábó, V., Oláh, A., Erát, D., & Vargha, A. (2023). Assessing your strengths: Hungarian validation of the 24-item Values in Action Inventory of Strengths on a large sample. *European Journal of Mental Health*, 18(1), 25–44. <https://doi.org/10.5708/EJMH.18.2023.1.2>