



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**“EL rol de cuidadores en la prevención del abuso sexual en la Iglesia Cristiana de
la ciudad de Riobamba y propuesta de fortalecimiento de capacidades de acción”**

Autor: Mirian del Pilar Ortiz Paez

Director -Tutor: Mag. Dinora Geomar Hidalgo Mantilla

Quito, mayo 2025

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	xi
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	xiv
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	xxvii
CONCLUSIONES	xxxiii
RECOMENDACIONES.....	xxxv
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	xxxvi
ANEXOS	

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**EL rol de los cuidadores en la prevención del abuso sexual en la Iglesia Cristiana
DiverseCity de la ciudad de Riobamba y Propuesta de fortalecimiento de
capacidades de acción**

Autor:

Mirian del Pilar Ortiz Paez

Director -Tutor:

Mag. Dinora Geomar Hidalgo Mantilla

Fecha:

Junio, 2025

RESUMEN

Esta investigación analiza la función que cumplen los cuidadores para prevenir el abuso sexual infantil en la Iglesia Cristiana DiverseCity. Busca delinear un plan para fortalecer capacidades de acción inmediata ante situaciones de abuso sexual para garantizar respuestas efectivas e inmediatas ante posibles casos. Utilizando un enfoque cualitativo, la información fue obtenida a partir de revisiones de tesis académicas, artículos de revistas académicas, debido a que el objetivo general se basa en la realización de una propuesta de Fortalecimiento de capacidades de acción ante situaciones de abuso sexual. Esta herramienta permitirá a los cuidadores poner en práctica el uso de protocolos de acción inmediata cuando se presente el caso. La investigación busca promover una cultura de Paz, prevención, sensibilización y acción efectiva dentro de la comunidad cristiana, priorizando la seguridad y el bienestar de los más vulnerables.

Palabras clave: abuso sexual, cuidadores, iglesia cristiana, prevención.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**The Role of Caregivers in the Prevention of Sexual Abuse in the DiverseCity
Christian Church of Riobamba and a Proposal for Strengthening Action
Capacities in Situations of Sexual Abuse"**

Author:

Mirian del Pilar Ortiz Paez

Director - Advisor:

Mag. Dinora Geomar Hidalgo Mantilla

Date:

June, 2025

Abstract

This research analyzes the role of caregivers in preventing child sexual abuse within the DiverseCity Christian Church. It seeks to outline a plan to strengthen immediate action capabilities in cases of sexual abuse to ensure effective and prompt responses to potential incidents. Using a qualitative approach, the information was obtained from reviews of academic theses and journal articles, as the general objective is based on developing a proposal for strengthening action capacities in situations of sexual abuse. This tool will enable caregivers to apply immediate action protocols when such cases arise. The research seeks to promote a culture of peace, prevention, awareness, and effective action within the Christian community, prioritizing the safety and well-being of the most vulnerable.

Keywords: Sexual abuse, caregivers, Christian church, prevention.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la protección y el bienestar de la niñez son prioridades fundamentales dentro del ámbito social que incluyen a los grupos religiosos. Sin embargo, la existencia de casos de abuso sexual dentro de estas comunidades sugiere serios desafíos sociales, éticos y espirituales que requieren atención inmediata.

Esta investigación está enfocada en la función que cumplen los cuidadores dentro de la iglesia cristiana DiverseCity de la ciudad de Riobamba, los mismos que desempeñan un papel importante en la prevención del abuso sexual. A través de un prolijo análisis, se busca determinar cómo estos actores pueden fortalecer sus capacidades de acción ante probables situaciones de abuso, fomentando un ambiente de paz, seguridad y protección para los niños y niñas.

El trabajo esta estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo1 se establece el problema, objetivos y pregunta de investigación.

El capítulo 2 aborda el marco teórico recopilando los antecedentes de la investigación y teorías pertinentes.

El capítulo 3 plantea la propuesta y se establece las conclusiones y recomendaciones.

Así mismo, esta investigación no solo formula estrategias claves para mejorar su capacidad de respuesta y preparación, sino que también resalta la relevancia de los cuidadores como agentes activos en la prevención. Este proyecto pretende ser un aporte significativo, no solo en la comunidad religiosa sino también en la sociedad en general, resaltando la importancia que tiene la educación y la sensibilización como herramientas fundamentales en la prevención del abuso sexual infantil.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador, el abuso sexual infantil es un problema alarmante que afecta principalmente a niñas y adolescentes. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Género, el 65% de los casos de abuso sexual ocurren en el entorno familiar cercano a niños y niñas. Además, en el año 2022, se reportaron 4.115 víctimas de violencia sexual en el país, siendo el 90% de los casos hacia niñas y adolescentes de 8 a 14 años. Esta situación plantea la necesidad urgente de implementar medidas efectivas de prevención y protección para garantizar la seguridad y el bienestar de los menores(Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2024).

A pesar de la existencia de leyes y medidas para prevenir el abuso sexual en menores, incluyendo aquellos de 5-7 años, el problema persiste. El Código Penal ecuatoriano aborda los delitos sexuales bajo la denominación "De los delitos sexuales" (Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2024), incluyendo atentado contra el pudor, violación, estupro y acoso sexual. Además, el Estado ecuatoriano ha implementado políticas y programas de protección, como el instructivo del Ministerio de Educación para la atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual en los establecimientos educativos(MINEDUC et al., s. f.). Sin embargo, la prevalencia del abuso sexual infantil indica que es necesario reforzar y mejorar la implementación de estas medidas

La carencia de un conocimiento efectivo dentro de la Iglesia cristiana sobre el abuso sexual infantil favorece el silencio de las víctimas, quienes temen ser amenazadas o sufrir represalias, especialmente si los agresores tienen roles de autoridad. La ausencia de educación específica y de protocolos bien definidos para prevenir, detectar y tratar estos casos deja a las víctimas desprotegidas, lo que prolonga su sufrimiento y la falta de justicia(Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2024). Es crucial que la Iglesia promueva el aprendizaje y tome medidas decididas para proteger a los niños y garantizar justicia, alineándose con los principios de compasión y equidad que representa.

La falta de información adecuada entre los cuidadores de la Iglesia cristiana sobre el abuso sexual dificulta la identificación de señales de violencia en los niños, expresadas a menudo a través de cambios en su comportamiento. Sin un conocimiento claro sobre

las dinámicas del abuso y las manifestaciones que presentan los niños que están siendo abusados, los cuidadores no pueden brindar la protección necesaria. Esto resalta la urgencia de capacitaciones semestrales que les permitan reconocer estas señales y actuar de manera oportuna para salvaguardar a los menores y prevenir mayores daños.

De esta problemática presentada surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Por qué es importante el rol de cuidadores que desempeñan los docentes en la prevención del abuso sexual?

Esta pregunta será la guía del trabajo y además se apoyará con las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los fundamentos psicopedagógicos que sustentan el rol de personas comprometidas con el cuidado de niños?

¿Existe protocolos de intervención para la prevención del abuso sexual?

Y para esto se estableció los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos

Objetivo general:

Determinar el rol que desempeñan los cuidadores en la prevención del abuso sexual en la Iglesia Cristiana DiverseCity de la ciudad de Riobamba

Objetivos específicos:

Establecer cuáles son los fundamentos psicopedagógicos que sustentan el rol de personas comprometidas con el cuidado de niños.

Identificar protocolos de intervención para la prevención del abuso sexual.

Diseñar una propuesta de fortalecimiento de capacidades de acción para los cuidadores frente a situaciones de abuso sexual.

Justificación

Se considera esencial sensibilizar a los cuidadores, ya que desempeñan un papel clave en la protección de los niños de 5 a 7 años, una etapa crucial en su desarrollo. Este estudio tiene como objetivo justificar la necesidad de implementar programas que

fortalezcan su capacidad para identificar y prevenir abusos sexuales, especialmente en un contexto como el de la Iglesia Cristiana DiverseCity, donde los niños deben encontrar un entorno seguro. La prevención y la educación temprana son herramientas fundamentales para abordar este conflicto social alarmante y garantizar la paz, la integridad y el bienestar de los más vulnerables.

La motivación detrás de este esfuerzo radica en la observación de la vulnerabilidad de los niños y su necesidad de ser escuchados, comprendidos y valorados. La expresión de tristeza en sus rostros, sus abrazos y su clamor silencioso, reflejo de la falta de afecto y atención en sus hogares evidencian la urgencia de actuar. Los niños no solo requieren que se cubran sus necesidades básicas, sino también un acompañamiento emocional que les brinde seguridad y un ambiente de paz. Asimismo, se reconoce el papel crucial de los cuidadores en la detección de señales de abuso y en la provisión de apoyo oportuno. Este esfuerzo tiene como propósito empoderarlos para que puedan proteger a los niños en una sociedad que, en muchas ocasiones, carece de sensibilidad y recursos para salvaguardar su bienestar(López et al., 2012).

Esta propuesta no solo beneficia a un grupo social, sino que también contribuye a la creación de un entorno seguro y confiable para los niños dentro de la Iglesia Cristiana DiverseCity, promoviendo su desarrollo integral y bienestar. Al involucrar a los cuidadores en la prevención temprana, se les capacita como agentes de protección, lo que no solo impacta directamente en la seguridad de los niños, sino que también fortalece a la comunidad en su conjunto. Además, fomenta valores de paz, cuidado, respeto y seguridad que generan un impacto positivo en todos sus miembros.

Este proyecto no solo proporciona a los cuidadores herramientas para reconocer y prevenir situaciones de riesgo, sino que también genera un ambiente de paz siendo un derecho en la niñez para su desarrollo integral, aportando de manera significativa a la lucha contra este conflicto y al bienestar social. Es importante y necesario realizar este esfuerzo, ya que el fortalecimiento de los cuidadores en la prevención y respuesta ante el abuso sexual infantil no solo protege a los niños de 5 a 7 años bajo su cuidado, sino que también contribuye a la creación de un entorno más seguro para toda la comunidad.

TÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En esta sección se revisará investigaciones previas que han abordado aspectos fundamentales relacionadas con la problemática de investigación enriqueciendo el conocimiento de esta área, a continuación, se detalla la información obtenida de los siguientes autores:

Autor(es): David Cantón-Cortés y María Rosario Cortés. Año: 2015 Título: "Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes". Aspecto metodológico: El estudio consiste en una revisión teórica de investigaciones previas relacionadas con el abuso sexual infantil. Se centra en analizar y sintetizar las variables que influyen en el impacto de este tipo de violencia en las víctimas, abarcando factores personales, cognitivos y contextuales que determinan la gravedad de las consecuencias.

Principales conclusiones: Factores como las características del abuso (frecuencia, duración y relación con el agresor), junto con las condiciones de la víctima (edad, género y resiliencia), influyen significativamente en el impacto del ASI. Las variables cognitivas, como las atribuciones de autoinculpación, intensifican los efectos negativos en las víctimas. La promoción de estrategias de afrontamiento positivas y la eliminación de creencias de autoinculpación son fundamentales para facilitar la recuperación. Un apego seguro, ya sea con padres, cuidadores o figuras de apoyo, actúa como factor protector y favorece la resiliencia en las víctimas.

Aportes a la propuesta investigativa: Este estudio aporta al entendimiento del abuso sexual infantil (ASI) como un problema de carácter social, enfatizando el papel crucial de los factores psicológicos y sociales en su análisis. Asimismo, sugiere estrategias educativas orientadas a fortalecer el apego seguro y desarrollar afrontamientos efectivos, con un enfoque en la prevención y en la modificación de las dinámicas que favorecen esta problemática(Cantón-Cortés & Cortés, 2015).

Autor: Evelyn Cerdas-Agüero. Año: 2015 Título: "Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz."

Aspecto metodológico: Este estudio emplea un enfoque de análisis cualitativo y conceptual. Se basa en la revisión de investigaciones y datos relacionados con la educación para la paz en América Latina, poniendo énfasis en las manifestaciones de violencia (estructural, directa y cultural) y su impacto en la niñez, mujeres y juventud. Principales conclusiones: Las manifestaciones de violencia (estructural, directa y cultural) afectan los derechos humanos de la niñez, mujeres y juventud. La educación para la paz es una herramienta pedagógica que ayuda a desaprender la violencia, vivir en paz y fomentar un cambio social hacia la solidaridad y la esperanza.

Aportes a la propuesta investigativa: Este estudio fortalece mi investigación al ofrecer un marco teórico que vincula la prevención del abuso sexual infantil con la promoción de una cultura de paz. Destaca el papel de la educación como un medio transformador para inculcar valores fundamentales como la justicia y la solidaridad, esenciales para proteger y garantizar los derechos de la niñez. Además, subraya la importancia de desarrollar programas pedagógicos que permitan erradicar la violencia (Cerdas-Agüero, 2015).

Autor: Bimos María José. Año: 2009 Título: "Características del maltrato escolar entre iguales en adolescentes de 12 a 16 años."

Aspecto metodológico: El estudio se fundamenta en la teoría del aprendizaje social (teoría cognoscitiva social) para analizar el fenómeno del maltrato escolar entre adolescentes de 12 a 16 años. Su enfoque teórico destaca la interacción recíproca entre la conducta humana, el medio ambiente y factores cognitivos y personales. Este marco teórico sirve para comprender cómo el entorno escolar y los factores individuales contribuyen al maltrato entre iguales.

Principales conclusiones: El maltrato escolar no es un fenómeno aislado, sino el resultado de interacciones complejas entre los factores personales, ambientales y cognitivos de los adolescentes. La teoría del aprendizaje social explica cómo estas dinámicas influyen en las conductas de agresión y victimización, destacando la importancia de los modelos sociales y las experiencias previas. Aborda el maltrato desde una perspectiva integral, proporcionando un marco útil para diseñar estrategias de intervención y prevención en contextos escolares.

Aportes a la propuesta investigativa: Este estudio enriquece la investigación al proporcionar un marco teórico que permite comprender cómo las interacciones sociales contribuyen a la persistencia de conductas abusivas. También destaca la importancia del entorno escolar y los factores individuales en la prevención de la violencia, aportando elementos clave para diseñar estrategias educativas enfocadas en la protección infantil. Además, ofrece recursos para identificar y transformar dinámicas sociales que refuerzan el maltrato, fortaleciendo así un enfoque preventivo integral(Bimos, 2009).

Autor: García Stefanía. **Año:** 2012 **Título:** "Diagnóstico de niveles de conocimiento sobre prevención de abuso sexual infantil."

Aspecto metodológico: El estudio se basa en un enfoque diagnóstico para evaluar los niveles de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil en diferentes grupos de población. Se realiza un análisis de cómo la falta de conocimiento y sensibilidad contribuye a que muchas víctimas, tanto niños como adultos, permanezcan en silencio frente a situaciones de abuso.

Principales conclusiones: Existen importantes carencias en los niveles de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil en cuidadores y otros actores clave. Muchas víctimas de abuso sexual infantil permanecen en silencio debido a barreras emocionales, sociales y culturales. El fortalecimiento de los cuidadores en estrategias preventivas es esencial para proteger a los menores y disminuir la incidencia de abuso.

Aportes a la propuesta investigativa: Este estudio aporta de manera significativa al desarrollo de tu investigación al proporcionar una base para detectar oportunidades de mejora en los conocimientos y prácticas relacionadas con la prevención. Destaca la importancia de formar a los cuidadores, impulsando estrategias que aseguren la protección de los menores. Además, ofrece una visión que vincula la prevención del abuso sexual infantil con la sensibilización y el fortalecimiento de los adultos responsables(García, 2012).

Autor: Ballesteros Adriana. **Año:** 2017 **Título:** "Identificación del estado emocional en niños y adolescentes residentes en el hogar de acogimiento ‘Nuestra Señora de Loreto’ en la ciudad de Esmeraldas."

Aspecto metodológico: Este estudio utiliza un enfoque descriptivo, centrado en analizar y evaluar el estado emocional de niños y adolescentes que residen en un hogar de acogimiento. Se recopilan datos mediante técnicas de observación y herramientas de evaluación emocional, destacando las condiciones emocionales y su relación con el desarrollo personal y académico de los menores.

Principales conclusiones: El estado emocional de los niños y adolescentes es un factor clave para su desarrollo afectivo, conductual y académico. Las condiciones emocionales inestables pueden influir negativamente en su aprendizaje y relaciones interpersonales. La atención integral y el apoyo emocional en hogares de acogida son esenciales para fomentar un desarrollo saludable en los menores.

Aportes a la propuesta investigativa: Este estudio aporta con mi proyecto al destacar el papel decisivo del bienestar emocional en la prevención de situaciones como el abuso o la negligencia. Además, proporciona un marco teórico que vincula la estabilidad emocional con el desarrollo integral y la garantía de los derechos de los menores. También enfatiza la importancia de establecer estrategias de apoyo psicológico y emocional en contextos de alta vulnerabilidad(Ballesteros, 2017).

Bases Teóricas

En este acápite se abordarán las distintas teorías que ayudan a comprender la problemática establecida para plantear una propuesta de acción para los cuidadores frente a situaciones de abuso sexual.

Jean Piaget y los fundamentos psicopedagógicos de los cuidadores.

El compromiso que tienen los cuidadores en la protección a los niños es muy importante, específicamente en la prevención del abuso sexual infantil. A través de una supervisión activa y el progreso de desarrollo de habilidades socioemocionales, es posible garantizar un entorno seguro y fortalecer en los niños la capacidad para enfrentar y reconocer situaciones de riesgo. Desde la perspectiva psicopedagógica, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de (Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press), ha sido utilizada para comprender y entender como los niños edifican su conocimiento a lo largo de distintas etapas. No obstante, a través de su enfoque principalmente cognitivo es necesario complementar estrategias que incluya aspectos emocionales y sociales fundamentales en la protección infantil. En este sentido, se debe considerar que la supervisión activa no solo implica observar el comportamiento de los niños, sino también orientarlos en la gestión de sus emociones, comunicación efectiva y en la construcción de relaciones de confianza. Este marco teórico examina la integración entre los principios de Piaget y enfoques contemporáneos que refuerzan la importancia de la educación socioemocional en la prevención del abuso infantil.

Piaget resalta que la supervisión activa permite a los niños sentirse más protegidos, lo que ayuda en su bienestar emocional. Es así como identificó cuatro etapas del desarrollo:

Sensoriomotora (0-2 años): En esta etapa el niño descubre el mundo a través de los sentidos y el movimiento. Es importante reforzar la protección activa del niño.

Preoperacional (2-7 años): En esta etapa el niño desarrolla el pensamiento simbólico y el comienzo de la construcción de normas sociales. Es fundamental en esta etapa enseñar límites personales y autonomía.

Operaciones concretas (7-11 años): En esta etapa existe una mayor capacidad lógica y comprensión de las reglas sociales, fortaleciendo habilidades de comunicación y reconocimiento de situaciones de riesgo.

Operaciones formales (12 años en adelante): En esta etapa se refuerza la toma de decisiones y la capacidad de pedir ayuda.

Estos fundamentos son importantes que los cuidadores tengan conocimiento para fomentar el desarrollo integral y el bienestar de los niños.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales como protección ante el abuso.

Para Piaget el desarrollo emocional ocurre a través de la interacción y el aprendizaje activo, por esta razón es esencial fortalecer los siguientes aspectos:

Autoconocimiento y autonomía: Es muy importante que los niños conozcan su cuerpo y los límites personales, se les debe enseñar a diferenciar entre toques apropiados e inapropiados mediante dinámicas de aprendizaje y también impulsar la toma de decisiones autónomas, lo que les permite tener total confianza para que expresen su incomodidad o rechazo ante situaciones de riesgo.

Empatía y Habilidades sociales.

Piaget destaca que el juego y la socialización van de la mano ya que ayudan a desarrollar el respeto para si mismo y los demás, además que las interacciones con los pares fortalecen la comunicación y la capacidad de detectar comportamientos abusivos. La educación socioemocional debe incluir estrategias que permitan expresar emociones y denunciar situaciones peligrosas. Aportes importantes para la acción de los cuidadores.

Supervisión y Protección Activa como estrategia educativa

Desde la perspectiva de Piaget, para tener un buen resultado la supervisión debe ser activa, pero no intrusiva, permitiendo de esta manera que los niños desarrollen su autonomía sin dejar de estar protegidos.

La creación de entornos seguros es una estrategia importante, se debe diseñar espacios educativos y familiares donde los niños se sientan confiados y seguros. Implementar

programas de educación sobre el respeto corporal y los derechos infalibles y establecer canales de comunicación con adultos de confianza para reportar cualquier señal de abuso.

Fomento del pensamiento crítico y la toma de decisiones

Es necesario estimular el pensamiento reflexivo en los niños para que estén atentos ante situaciones de riesgos, promover actividades donde los niños aprendan a decir no y busquen apoyo ante conductas inapropiadas. Además, brindar herramientas para que los niños reconozcan dinámicas abusivas y puedan actuar.

Aplicación práctica de los fundamentos psicopedagógicos en la prevención del abuso

Para llevar a la práctica estos principios, se puede implementar estrategias educativas como: Talleres interactivos a través de juegos de roles y actividades lúdicas para que los niños aprendan sobre límites personales. Capacitación a padres y educadores por medio de talleres sobre cómo fortalecer el desarrollo socioemocional y supervisión activa. Promoción de derechos infantiles a través de campañas que enseñen a los niños sobre su derecho a la seguridad y el respeto.

Este marco teórico integra la perspectiva constructivista de Piaget con la prevención del abuso infantil, destacando la importancia de un entorno seguro, la educación emocional y el papel activo de los adultos.

Se considera importante mencionar en esta investigación a Lev Vygotsky (1869-1934) Teoría Sociocultural: Vygotsky quien argumenta que el aprendizaje y el desarrollo infantil dependen de la interacción social. En la prevención del abuso, es fundamental la creación de entornos seguros donde los niños puedan expresarse y recibir apoyo. Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.

Aplicación de la Teoría Sociocultural de Vygotsky en la prevención del abuso infantil

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Los niños aprenden mejor en un contexto donde tienen apoyo social. En la prevención del abuso, esto implica educar a los niños en el reconocimiento de situaciones de riesgo y brindarles herramientas para pedir ayuda.

Interacción social como base del desarrollo: El abuso puede generar aislamiento. Por ello, los programas de prevención deben fomentar redes de apoyo para los niños, promoviendo espacios donde puedan compartir sus experiencias sin miedo.

El papel de los mediadores: Docentes, psicólogos, cuidadores y la comunidad deben desempeñar un rol clave en la protección infantil, guiando a los niños en la construcción de estrategias de afrontamiento saludables.

Lenguaje y conciencia: La educación sobre el abuso sexual infantil debe permitir que los niños tengan palabras y conceptos para identificar situaciones de riesgo y comunicar su malestar.

Impacto del Conflicto Social en la Vulnerabilidad y Prevención del Abuso Sexual Infantil

El abuso sexual infantil es un fenómeno complejo que afecta el desarrollo emocional, psicológico y social de las víctimas. Según **David Cantón-Cortés^{1*}** y **María Rosario Cortés²** “**Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes**”, la gravedad de la sintomatología en los niños abusados depende de variables como: Las características del abuso (duración, relación con el agresor, violencia involucrada), las creencias de la víctima, especialmente la autoinculpação y las estrategias de afrontamiento, como el apoyo social y el apego seguro. Todos estos factores determinan el impacto del abuso y la posibilidad de recuperación de la víctima.

Conflicto social y vulnerabilidad ante el abuso sexual infantil

El conflicto social genera desigualdades estructurales que aumentan la vulnerabilidad de los niños. Es necesario detallar algunos elementos clave como: La pobreza y exclusión social, que impiden el acceso de las víctimas a los sistemas de protección. Violencia familiar y comunitaria, que normaliza el abuso y dificulta la denuncia una débil

institucionalidad, ya que impide respuestas eficientes ante casos de abuso. Finkelhor (2008) señala que el riesgo de victimización aumenta en entornos de pobreza extrema y violencia.

Factores de riesgo y protección

Para prevenir el abuso sexual infantil en contextos de conflicto social, es fundamental identificar factores de riesgo y protección.

Dentro de los Factores de riesgo está la falta de educación sexual que limita el conocimiento sobre derechos. La desintegración familiar juega un papel importante en estos casos ya que reduce el apoyo emocional y la normalización del abuso impide la denuncia.

Para los Factores de protección tenemos la educación sobre autocuidado, que empodera a los niños frente a situaciones de riesgo. El fortalecimiento de redes comunitarias las mismas que permiten la detección temprana de abuso. La presencia de instituciones protectoras, que ofrecen asistencia y justicia.

Dentro de las estrategias claves de prevención y basándonos en UNICEF (2020) y Fundación Vicki Bernadet, para prevenir el abuso sexual infantil tenemos:

Educación sexual temprana: Implementar programas en escuelas que enseñen a los niños sobre límites y consentimiento.

Intervención comunitaria: Crear redes de apoyo vecinal para proteger a los menores en riesgo.

Políticas públicas de protección: Fortalecer leyes y sistemas de atención integral para víctimas de abuso.

Campañas de sensibilización: Reducir la estigmatización del abuso y fomentar la denuncia.

El abuso sexual infantil no puede separarse de su contexto social. La desigualdad, la violencia estructural y la exclusión son factores que aumentan la vulnerabilidad de los niños. Por ello, la prevención del abuso debe abordarse desde un enfoque integral que incluya educación, apoyo institucional y cambios estructurales en la sociedad.

La educación para la paz se presenta como un elemento clave en la transformación de las sociedades, permitiendo de esta manera el desarrollo de una cultura basada en la no violencia, la equidad y la convivencia. El estudio realizado por Evelyn Cerdas-Agüero aborda como la violencia tanto estructural, directa y cultural afecta a distintos grupos vulnerables como la niñez, las mujeres y la juventud (**Evelyn Cerdas-Agüero1 “Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz”**)

Dentro del análisis de estudio en cuanto a la manifestación de violencia la autora identifica tres tipos de violencia que no permiten la construcción de una cultura de paz:

Violencia Estructural: Un tipo de violencia en donde las desigualdades económicas y sociales eternizan la exclusión y el acceso limitado a derechos fundamentales.

Violencia Directa: Los conflictos armados, la violencia de género y la delincuencia son el detonante principal de la violencia, la misma que se manifiesta en agresiones físicas o verbales.

Violencia Cultural: Lamentablemente este tipo de violencia se ve reflejada en creencias o prácticas que perpetúan la discriminación y el conflicto, es decir, las normas y valores justifican la violencia en la sociedad.

La educación para la paz enfrenta el reto de erradicar estos tipos de violencia mediante estrategias pedagógicas que permitan desarrollar el pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de diálogo en los estudiantes. La construcción de una cultura de paz requiere un esfuerzo conjunto entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo espacios de reflexión y aprendizaje que favorezcan la convivencia armónica.

Educación como herramientas transformadoras: Se plantea la educación para la paz como un proceso pedagógico que permite desaprender la violencia y promover valores de solidaridad y esperanza.

Cambio individual y colectivo: La autora enfatiza la importancia de la transformación personal y social para consolidar una cultura de paz.

Es importante en este apartado hablar también sobre la violencia estructural Evelyn Cerdas-Agüero destaca que una de sus manifestaciones más evidentes es la desigualdad económica. la misma que está ligada a una violencia silenciosa y profunda que impide

que ciertas personas o grupos accedan a derechos y oportunidades en igualdad de condiciones, la pobreza y la exclusión social impiden que ciertos grupos accedan a educación de calidad, lo que perpetúa ciclos de marginación y limita sus posibilidades de desarrollo. La falta de empleo digno y salarios justos afecta la calidad de vida de las personas, generando una brecha entre quienes pueden prosperar y quienes quedan atrapados en la pobreza, la desigualdad económica no solo afecta el bienestar material, sino también la salud física y mental de quienes viven en condiciones de precariedad. La autora enfatiza que la educación para la paz es una herramienta clave para combatir la violencia estructural, ya que permite a las personas desarrollar pensamiento crítico, reconocer sus derechos y participar activamente en la transformación social.

En este marco teórico se quiere resaltar como las teorías de los autores que se ha mencionado han ayudado a desarrollar y entrelazar sus perspectivas para abordar el tema de la prevención del abuso sexual desde una mirada integradora y educativa.

Es así como se llega a la investigación del tema y se afirma que el estudio realizado por los autores mencionados contribuye a responder a la siguiente pregunta ¿Qué rol desempeña la educación en la prevención del abuso sexual?

Desde el estudio de la Teoría del Desarrollo Cognitivo Piaget menciona que las etapas de desarrollo cognitivo son fundamentales para entender cómo los niños y adolescentes encausan la información y toman decisiones, para esto es importante enseñar a los niños a identificar situaciones de riesgo que se adapten a su etapa cognitiva entendiendo conceptos básicos como: "mi cuerpo es mío".

La autora Evelyn Cerda Agüero menciona que la Educación para la Paz va más allá de prevenir el abuso; ya que también busca empoderar a las personas para que desarrollen relaciones basadas en el respeto y la confianza, factores muy importantes que determinan su desarrollo emocional. "Es fundamental enseñarles a los niños y jóvenes habilidades sociales como la empatía y la comunicación para que puedan reconocer comportamientos inapropiados y buscar ayuda de manera oportuna"(Cerdas-Agüero, 2015).

David Cantón-Cortés y María Rosario Cortés estos autores abordan que los conflictos sociales van más allá de una problemática social, ya que los conflictos

sociales generan ambientes de vulnerabilidad que pueden derivar en un abuso sexual. Es importante y necesario un enfoque educativo comunitario que no solo aborde los derechos individuales, sino también que refuerce las redes de apoyo comunitario. Si combinamos el desarrollo cognitivo con la educación para la paz, podríamos construir una sociedad más protegida y consciente.

Tanto Para Piaget, Cerdas-Agüero y Cantón-Cortés es fascinante como los factores sociales influyen en la percepción y manejo de los conflictos y es necesario adaptar las estrategias educativas a los contextos específicos de cada sociedad, y esto también incluye trabajar con las familias y las escuelas como pilares fundamentales de la prevención.

Gracias a sus enfoques, es indudable que la prevención del abuso sexual no solo debe abordar las capacidades cognitivas individuales sino también los valores sociales y emocionales. Por un lado, Piaget nos insta a entender las limitaciones y fortalezas del pensamiento de los niños. Por otro lado, Cerdas-Agüero nos enseña la importancia de fomentar valores de paz y respeto y Cantón-Cortés nos recuerda que no podemos ignorar los factores sociales y culturales en la sociedad.

A través de las intervenciones realizadas para esta investigación, se puede apreciar cómo las teorías de Piaget, Cerdas-Agüero y Cantón-Cortés se complementan para brindar un enfoque integral a la prevención del abuso sexual. Este marco no solo aborda el desarrollo individual, sino que también contempla el papel de la educación y la comunidad en la protección de nuestros niños.

Marco conceptual

Abuso Sexual: Cualquier acto de naturaleza sexual que se comete contra una persona sin su consentimiento, o contra una persona que no tiene la capacidad para dar su consentimiento. Incluye el contacto sexual no deseado, la explotación sexual, el acoso sexual y la pornografía infantil. (OMS, 2020)

Consentimiento: Acuerdo libre, informado e inequívoco para participar en una actividad sexual. El consentimiento no puede ser asumido, y puede ser retirado en cualquier momento. (UNFPA, 2018)

Cuidado: Acción de asistir, proteger y promover el bienestar físico, emocional y social de otra persona. El cuidado puede ser formal (profesional) o informal (familiar, comunitario). (Naciones Unidas, 2015)

Cuidador: Persona que asume la responsabilidad de cuidar a otra persona, ya sea de forma remunerada o no. Los cuidadores pueden ser padres, familiares, amigos, profesionales de la salud o personas contratadas para este fin. (OMS, 2020)

Formación de Cuidadores: Proceso educativo que busca desarrollar en los cuidadores las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para brindar un cuidado de calidad y prevenir el abuso sexual. (Suave the Children, 2019)

Prevención del Abuso Sexual: Conjunto de estrategias y acciones que buscan evitar que el abuso sexual ocurra. La prevención puede ser primaria (dirigida a toda la población), secundaria (dirigida a personas en riesgo) o terciaria (dirigida a víctimas de abuso). (OMS, 2020).

La investigación que se realizó consistió en una búsqueda bibliográfica, esto permitió responder a la pregunta de investigación que surgió luego de revisar la problemática que se presentaba en la iglesia cristiana DiverseCity de la ciudad de Riobamba y dar cumplimiento a los objetivos planteados, y así establecer la siguiente propuesta de intervención.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller de fortalecimiento de capacidades de acción de los cuidadores ante situaciones de abuso sexual en la iglesia cristiana DiverseCity.

3.1.- Descripción de la propuesta

Se va a realizar este taller de acción en la Iglesia Cristiana DiverseCity enfocado en el fortalecimiento de capacidades de los cuidadores para prevenir, identificar y actuar ante casos de abuso sexual infantil. Este taller responde a la falta de conocimiento y protocolos claros dentro de la institución. Además, se busca fortalecer ofreciendo herramientas prácticas y conocimientos especializados, fomentando entornos seguros para los niños, vinculando acciones con los valores de justicia, equidad y compasión que la iglesia representa.

3.2.- Justificación de la propuesta

La protección de la infancia es una responsabilidad compartida por la sociedad, especialmente en entornos educativos y familiares. Los niños constituyen el grupo más vulnerable frente al abuso sexual, y la falta de información sobre prevención y acción que contribuye al silencio de las víctimas, dificultando el acceso a la justicia. Estudios como los de Chu, Ann T.; DePrince, Anne P.; Freyd, Jennifer J.; Pineda, Annarheen S. han demostrado que la educación y la sensibilización son factores clave para reducir el impacto del abuso, fortaleciendo las capacidades de intervención de los cuidadores y educadores.

Este taller se justifica por su enfoque en cerrar brechas de conocimiento y fortalecer habilidades de intervención, proporcionando estrategias claras, conocimientos especializados y protocolos de actuación efectivos. A través de una metodología participativa, se capacitará a los cuidadores para aplicar medidas preventivas en sus entornos y ofrecer apoyo emocional y espiritual a víctimas y familias, promoviendo valores cristianos como el respeto, la dignidad y la solidaridad.

Además, la capacitación permitirá que los participantes identifiquen los fundamentos psicopedagógicos sobre la prevención del abuso y adquieran herramientas concretas para intervenir en situaciones críticas. La combinación de enfoques psicológicos, legales y espirituales garantizará que los cuidadores puedan actuar con seguridad y confianza, consolidando entornos protectores dentro de sus comunidades educativas.

3.3.- Objetivos de la propuesta

3.3.1.- Objetivo General

Contribuir a la mejora de la comunidad educativa cristiana frente a situaciones de abuso sexual.

3.3.2.- Objetivos específicos

1. Capacitar a cuidadores y personal educativo en estrategias para ofrecer soporte emocional y espiritual a las víctimas y sus familias.
2. Difundir protocolos y pasos concretos para la detección, reporte y manejo de casos de abuso sexual en el entorno educativo.

3.4.- Temporalización

El taller está diseñado para desarrollarse en un período de dos días, con sesiones de dos horas cada día, donde los maestros serán capacitados en la prevención del abuso sexual infantil.

3.5.- Descripción de los responsables

Facilitadores: Expertos en psicología infantil

Departamento Academia Para Padres- APP: Coordinador de los talleres; quienes estarán encargados del espacio físico: Salones de la Iglesia

Ministerio Multimedia: Recursos audiovisuales

3.6.- Beneficiarios de la propuesta

3.6.1.- Beneficiarios Directos

Cuidadores y Docentes (25) Estos son los participantes principales del taller, quienes recibirán formación específica.

3.6.2.- Beneficiarios Indirectos

Niños y Padres Los menores son los beneficiarios finales y más importantes de esta propuesta, ya que estarán protegidos por adultos capacitados.

3.-7.- Metodología de la propuesta

El taller se puede desarrollar en módulos interactivos que incluyan:

- Sesiones teóricas: Explicación sobre el abuso sexual desde una perspectiva psicológica, legal y cristiana.
- Discusión en grupos pequeños: Dinámicas para fomentar el diálogo y la reflexión en la comunidad educativa.
- Estudio de casos prácticos: Analizar casos hipotéticos para practicar las herramientas de detección y actuación.
- Actividades de valores: Dinámicas centradas en la promoción de valores cristianos.

Temas Principales

1. Cuáles son los fundamentos psicopedagógicos de los cuidadores
2. Protocolos de actuación: cómo y cuándo intervenir.
3. Estrategias para promover un entorno seguro.
4. El apoyo emocional y espiritual en situaciones de crisis.
5. El papel de los valores cristianos en la prevención y acción.

3.8.- Período de Ejecución

El tiempo de ejecución de esta guía está establecida para el año 2025 y se llevará a cabo de manera periódica, es decir se realizará dos veces al año con una frecuencia semestral. Se intentará dejar establecido como política Institucional.

3.9.- Factibilidad de la Propuesta

La implementación de este taller está respaldada por un deseo claro y compromiso firme de las autoridades educativas de la iglesia cristiana DiverseCity, quienes reconocen la importancia para garantizar un entorno seguro para los niños. Además, los cuidadores han manifestado la importancia en adquirir herramientas de formación, asegurando así su compromiso en la participación de este taller. Se cuenta también con un espacio físico adecuado para desarrollar los talleres y equipamiento multimedia funcional.

La viabilidad económica está limitada a la preparación de materiales y se cuenta también con los recursos necesarios para ofrecer un break a los participantes. Es importante implementar una estrategia de comunicación precisa que incentive la participación de los cuidadores a través de reuniones informativas previas y el uso de medios digitales.

3.10.- Planificación de la Guía

Planificación del Taller: Prevención del Abuso Sexual Infantil

Duración: 2 días (4 horas en total, con sesiones de 2 horas cada día)

Dirigido a: Maestros y educadores de la comunidad educativa.

Objetivo General: Contribuir a la mejora de la comunidad educativa cristiana frente a situaciones de abuso sexual

Estructura del Taller.

Día 1: Bases y preparación para la acción

Sesión teórica (50 min):

Tema: Introducción al abuso sexual desde una perspectiva psicológica, legal y cristiana.

Actividad: Presentación dinámica con ejemplos y estadísticas relevantes.

Objetivo: Establecer una base sólida de conocimiento.

Discusión en grupos pequeños (30 min):

Actividad: Reflexión guiada con preguntas clave sobre los desafíos y oportunidades para prevenir el abuso.

Objetivo: Fomentar un diálogo crítico y construir confianza en los participantes.

Estudio de casos prácticos (30 min):

Actividad: Análisis colaborativo de casos hipotéticos.

Objetivo: Fortalecer las habilidades para la detección y actuación en casos reales.

Cierre (10 minutos)

Actividad (7 minutos): Reflexión grupal donde los participantes compartirán un aprendizaje significativo o una acción concreta que puedan aplicar en su entorno educativo para la prevención del abuso sexual.

Objetivo (3 minutos): Consolidar los conocimientos adquiridos durante la sesión y fomentar el compromiso de los participantes para implementar lo aprendido en su comunidad.

Día 2: Creación de entornos seguros, identificación de protocolos de intervención y promoción de valores

Sesión teórica (30 min):

Tema: Estrategias psicopedagógicas para garantizar un entorno seguro.

Actividad: Ejercicios para diseñar un plan preventivo adaptado a sus comunidades escolares.

Objetivo: Capacitar a los participantes para implementar medidas efectivas.

Sesión teórica (30 min):

Tema: Identificar protocolos de intervención para la prevención del abuso sexual

Actividad: Taller práctico enfocado en la creación de un protocolo de intervención para la prevención del abuso sexual

Objetivo: Capacitar a los participantes para identificar las acciones necesarias en casos de abuso sexual mediante la creación de protocolos claros y efectivos.

Apoyo emocional y espiritual (20 min):

Actividad: Simulación de diálogos empáticos y talleres para fortalecer el acompañamiento espiritual en momentos de crisis.

Objetivo: Desarrollar herramientas para ofrecer apoyo integral a las víctimas y sus familias.

Actividades de valores (20 min):

Actividad: Construcción de un “mapa de valores” centrado en principios cristianos y su aplicación en la prevención.

Objetivo: Integrar los valores cristianos en las prácticas cotidianas.

Cierre (20 min):

Actividad: Evaluación del aprendizaje y compromiso grupal con la prevención.

Objetivo: Consolidar conocimientos y crear un impacto duradero en la comunidad educativa.

Recursos didácticos y bibliográficos

Materiales impresos: Guías de prevención, estudios de caso.

Videos y testimonios: Apoyo audiovisual para ilustrar situaciones reales.

Documentos de referencia: Normativas sobre protección infantil.

Metodología

Dinámicas participativas: El objetivo es generar un espacio de aprendizaje activo donde los participantes intercambien ideas, compartan experiencias y construyan conocimiento de manera colaborativa. Algunas estrategias incluyen:

- **Técnicas de debate:** Se plantean casos hipotéticos o reales sobre prevención y actuación ante el abuso, fomentando la discusión crítica.
- **Aprendizaje basado en juegos:** Juegos de roles y simulaciones para aplicar protocolos de intervención.

- **Trabajo en equipos:** Grupos de reflexión donde los participantes analizan situaciones y diseñan estrategias prácticas.
- **Lluvia de ideas:** Facilita la generación de propuestas innovadoras para mejorar la seguridad en los entornos educativos.

Perspectiva multidimensional: Para abordar la prevención del abuso de manera integral, se combinan enfoques psicológicos, legales y espirituales:

- **Dimensión psicológica:** Entender las señales de abuso, cómo generar confianza con los niños y estrategias de contención emocional.
- **Dimensión legal:** Explicación de normativas, protocolos de actuación y derechos de los menores.
- **Dimensión espiritual:** Fomento de valores cristianos como el respeto, la dignidad humana y el apoyo solidario en la comunidad.
- **Estudios de caso:** Análisis de situaciones reales desde estas tres perspectivas para una comprensión más profunda.

Enfoque práctico: El propósito es que los participantes adquieran herramientas claras y aplicables para implementar en sus espacios educativos y comunitarios:

- **Guías y protocolos:** Explicación detallada de los pasos a seguir en casos de sospecha o denuncia.
- **Simulación de intervención:** Desarrollo de ejercicios prácticos para manejar adecuadamente diferentes escenarios de abuso.
- **Creación de recursos:** Elaboración de materiales informativos para la comunidad escolar sobre prevención y detección de abuso.
- **Aplicación inmediata:** Espacios de reflexión donde los participantes diseñan estrategias adaptadas a sus entornos específicos.

Resultados Esperados

Gracias a la combinación de estas metodologías se busca lograr:

Comprensión profunda de los fundamentos psicopedagógicos para prevenir y actuar frente al abuso.

Manejo seguro de protocolos de intervención en situaciones críticas.

Implementación de estrategias adaptadas para entornos escolares más seguros.

3.11.- Evaluación de la Propuesta

Una vez culminado el taller, se realizará:

- Encuestas: Para recibir retroalimentación de los participantes, las mismas que serán aplicadas al finalizar cada sesión y al cierre del taller, estas pueden ser:
 - Encuestas digitales o impresas con preguntas abiertas o cerradas.
- Se va a contar con el apoyo de personal de la Iglesia
- Al finalizar el taller se hará la sistematización de la experiencia educativa contando con el grupo que pueda hacer parte de la sistematización.
 - Datos de encuestas y observaciones.
 - Relatos de participantes y facilitadores.
 - Conclusiones sobre impacto y recomendaciones para mejoras futuras.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en la prevención del abuso sexual infantil en la Iglesia Cristiana DiverseCity de la ciudad de Riobamba, resalta la importancia de los cuidadores y la responsabilidad que tienen en la protección de los niños y la creación de espacios seguros. Sin embargo, en el objetivo específico 1 se ha identificado la urgente necesidad de capacitar a los cuidadores en fundamentos psicopedagógicos y en el objetivo específico 2 es necesario conocer cuáles son los protocolos de intervención, ya que la falta de conocimientos específicos reduce su efectividad para actuar y prevenir estas situaciones.

El Taller de fortalecimiento de capacidades de acción brinda una solución integral, abordando no solo aspectos legales, psicológicos y espirituales, sino también promoviendo valores cristianos como el respeto, la empatía, solidaridad y el amor al prójimo. Además, es importante mencionar el compromiso que tienen las autoridades de la iglesia y los cuidadores para asegurar la participación activa y un impacto duradero, con proyección para replicar este modelo en otras comunidades cristianas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar programas regulares de capacitación para cuidadores, orientados a desarrollar habilidades para la detección temprana de abuso sexual y el manejo adecuado de protocolos de acción inmediata, esto fortalecerá su capacidad para prevenir y actuar ante situaciones de abuso sexual infantil. Además, es esencial diseñar e implementar protocolos claros y accesibles, promover una cultura de prevención basada en valores de paz y respeto.

Adicionalmente, es fundamental fomentar colaboraciones con profesionales de la Iglesia que ofrezcan apoyo psicológico, educativo y legal, proporcionando herramientas completas y eficaces para proteger a los niños, además de evaluar periódicamente la efectividad de las estrategias implementadas ajustándolas si es necesario. Finalmente, se sugiere promover valores cristianos centrados en el respeto y la protección de los menores y garantizar que los espacios de interacción para los niños sean seguros y supervisados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, A. (2017). Estado emocional de los niños y adolescentes residentes en el hogar de acogida Nuestra Señora de Loreto de la ciudad de Esmeraldas. PUCE.
- Bimos, M. J. (2009). Características del maltrato escolar entre iguales en adolescentes de 12 a 16 años, un estudio desde la teoría del aprendizaje social [Tesis]. PUCE.
- Cantón-Cortés, D., & Cortés, M. R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: Una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31(2), 552. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Cerdas-Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 135-154. <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.9>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género, -CNIG-. (2024, agosto 20). Trabajando por la igualdad y no discriminación de las mujeres y personas LGBTI+. <https://www.igualdadgenero.gob.ec/>
- Chu, Ann T et al. *Vulnerability and Protective Factors for Child Abuse and Maltreatment (Chapter in Violence Against Women and Children, Volume 1: Mapping the Terrain)*. N.p., 2011. Print.
- Finkelhor, D. (2008). *Childhood Victimization: Violence, Crime, and Abuse in the Lives of Young People*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195342857.001.0001>
- Fundación Vicki Bernadet (2023) <https://www.fundaciovickibernadet.org>
- García, S. (2012). Diagnóstico de niveles de conocimiento sobre prevención de abuso sexual infantil. PUCE.
- López, Y. R., Gigato, B. A. A., & Alvarez, I. G. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(1), 58-68.
- MINEDUC, Crespo, M. F., Espinosa, M. C., Pavo, M. Á. H., Salas, M. C. E., Cevallos, S. M. C., Alvarado, H. A. M., Rios, D. G. B., Orellana, L. J. M., Tobar, R. E. M., Guerra, P. A. S., Barriga, K. J. G., Benitez, N. V. R., Oramas, K. G. H., Caiza, H. F. E., Almeida, V. H. C., Velasteguí, A. L. M., & Valencia, M. A. P. (s. f.). Currículo. 542.
- UNICEF (2020) <https://www.unicef.org/cuba/prevencion-del-abuso-sexual-infantil>

ANEXOS

Identificar protocolos de intervención para la prevención del abuso sexual.

La protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes debe ser una prioridad fundamental para garantizar su desarrollo integral y bienestar emocional. El Ministerio de Educación (MINEDUC & Fander Falconí, s. f.) ha establecido lineamientos y protocolos que buscan confrontar esta problemática de manera organizada. El abuso sexual infantil es una cruda realidad alarmante que afecta a niños, niñas y adolescentes en distintos ambientes. Para el Ministerio de Educación las instituciones educativas deben contar con estrategias y herramientas claras para prevenir, detectar y actuar inmediatamente ante casos de violencia sexual.

Se debe tener muy en cuenta que la falta de conocimiento o la aplicación inadecuada de estos protocolos pueden tener resultados arrasadores para las víctimas y familias, a continuación, por eso la necesidad de visibilizar estos protocolos de intervención para la prevención del abuso sexual en el sistema educativo ecuatoriano, basados en documentos oficiales del Ministerio de Educación:

INSTRUCTIVO DE ACTUACIÓN, PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL COMETIDAS O DETECTADAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y LOS PROCESOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y SANCIÓN.

Artículo 1.- **Ámbito.** - Las disposiciones del presente instructivo es de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 2.- **Objeto.** - Las disposiciones del presente instructivo tiene por objeto regular los procedimientos para la prevención, atención y acompañamiento a los/las niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas que se vean afectados por infracciones de tipo sexual; así como orientar respecto a la actuación administrativa y judicial frente a este tipo de infracciones.

Artículo 3.- **Principios.** - El procedimiento para la aplicación de esta normativa se regirá por los principios de: imparcialidad, objetividad, legalidad, oportunidad, desconcentración, coordinación, celeridad, responsabilidad y transparencia.

"Artículo 4.- **Infracciones de tipo sexual.** - Se entenderá como infracciones de violencia sexual a todas aquellas tipificadas en forma expresa en los artículos 92, 100 y del 166 al 175 del Código Orgánico Integral Penal (COIP), así como las definidas en el artículo 354 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; y, en el

Código de la Niñez y Adolescencia. Aspectos que serán tomados en cuenta para las denuncias y actuaciones tanto judiciales como administrativas.”

CAPÍTULO I

De las medidas emergentes, atención y protección a la víctima

Artículo 5.- De la Detección. - Toda persona, que llegare a tener conocimiento de presuntas infracciones de tipo sexual en las instituciones educativas del sistema nacional de educación, cometidas por autoridades, docentes, trabajadores, directivos y/o terceros, deberá informar inmediatamente ante las autoridades del establecimiento educativo para que de manera urgente cumpla con las acciones de cuidado y protección al estudiante agraviado. Las autoridades del establecimiento educativo, encabezados por el rector, están en la obligación de conservar y preservar las evidencias, para que posteriormente sean puestas a conocimiento y valoración del fiscal y la autoridad jurisdiccional correspondiente.

Artículo 6.- De los Departamentos de Consejería Estudiantil. - Identificada la infracción de tipo sexual la máxima autoridad dispondrá al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), preste el apoyo psicológico y emocional al estudiante agraviado, converse con la familia y miembros de la comunidad educativa a fin de brindar toda la protección que se requiera.

CAPÍTULO II

De las acciones judiciales

Artículo 7.- De la denuncia ante la fiscalía. - La máxima autoridad del establecimiento educativo, inmediatamente de conocido el hecho y en cumplimiento de lo determinado en los artículos 277 y 422 del Código Orgánico Integral Penal (COIP), deberá presentar la denuncia ante la Fiscalía para que se inicien las investigaciones del caso; para lo cual, podrá acompañar a su denuncia un informe que al respecto elabore el DECE. Paralelamente, pondrá a conocimiento del Director Distrital de Educación de su jurisdicción el contenido de su denuncia a fin de coordinar y realizar el seguimiento a las acciones investigativas determinadas por el fiscal. La autoridad educativa que no cumpla con esta obligación estará sometido a todas las sanciones administrativas

previstas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como a las previstas en el Código Orgánico Integral Penal.

Artículo 8.- Acompañamiento en las Investigaciones. - La autoridad del establecimiento educativo y la autoridad del Distrito Educativo deberán coordinar, facilitar y colaborar en las investigaciones previas que el agente fiscal asignado al caso realice; velando siempre por el interés superior del o los menores a fin de evitar una posible revictimización en las indagaciones. El Director del Distrito Educativo dispondrá a la Unidad Distrital de Asesoría Jurídica, realice el seguimiento de las acciones dispuestas por la fiscalía en la fase investigativa; igualmente requerirá realice el seguimiento a la sustanciación del proceso penal ante el órgano jurisdiccional correspondiente. En caso de solicitarse, la Dirección Distrital, a través de la Unidad Distrital de Asesoría Jurídica, prestará ayuda, acompañamiento y asesoramiento legal a la familia de la víctima.

A continuación, se presenta un ejemplo del protocolo que se hace para seguir con la ruta frente a casos de Violencia Sexual emitido por el MINEDUC.

RUTA DE PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

Fuente: Ministerio de Educación de Ecuador

01

1. Prevención ●

- ↳ Capacitación y sensibilización
- ↳ Creación de espacios seguros
- ↳ Difusión de protocolos de actuación



02

2. Detección 🔍

- ↳ Vigilancia activa y observación
- ↳ Canales de denuncia accesibles
- ↳ Capacitación del personal educativo



03

3. Actuación inmediata ⚠️

- ↳ Intervención rápida en casos detectados
- ↳ Notificación a autoridades correspondientes
- ↳ Apoyo psicosocial a la víctima



04

4. Investigación y sanción ⚖️

- ↳ Apertura de expediente y documentación del caso
- ↳ Aplicación de sanciones legales y administrativas
- ↳ Protección de la víctima durante el proceso



05

5. Seguimiento y acompañamiento 🔄

- ↳ Monitoreo continuo del caso
- ↳ Apoyo a la comunidad educativa
- ↳ Refuerzo de medidas preventivas



Ruta frente a casos de VIOLENCIA SEXUAL

