



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**

## **DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS**

### **INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO**

“ Proceso de aprendizaje de un estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual.”

Tesis de grado previo a la obtención del título de **Máster en Educación, Mención Psicodidáctica.**

**AUTORA: Lic. Yessenia Raquel Palomeque Villagrán**

**ASESORA: Mgt. Floricela Nazareno Mina**

**Esmeraldas-Ecuador**

**Mayo, 2016**

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

### **Título:**

“Proceso de aprendizaje de un estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual.”

**Autora: Lcda. Yessenia Palomeque**

Mgt. Floricela Nazareno Mina  
Asesor/a

f.-.....

Mgt. Sinay Vera Pinargote  
Lector #1

f.- .....

Mgt. Walter Mosquera Torres  
Lector #2

f.- .....

**Directora del Programa**

f.- .....

Ing. Maritza Demera Mejía

f.- .....

**Secretaría General PUCESE**

**Esmeraldas, Ecuador, Mayo 2016**

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, **Yessenia Raquel Palomeque Villagrán** portadora de la cédula de identidad No. **1717513541** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

**Yessenia Palomeque**

**CI: 1717513541**

## CERTIFICACIÓN

**Floricela Nazareno Mina**, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por **Lic. Yessenia Palomeque**, bajo el título

“ Proceso de aprendizaje de un estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual.”

Reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, **17 de mayo de 2016**.

Fdo. **Mgt. Floricela Nazareno**

Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo producto del esfuerzo y constancia principalmente a Dios por darme fortaleza, amor y comprensión en los momentos difíciles.

A mi familia, mi madre por su gran ejemplo de perseverancia y lucha que me han llevado a ser la mujer que soy, mis hijos la inspiración más importante en mi vida, mi esposo por el apoyo y comprensión constante.

A ellos todos mis logros.

Yessenia

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme fortaleza, iluminación y sabiduría en todo momento.

A mi familia quienes son el pilar importante de apoyo para lograr mis objetivos propuestos.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas y sus Docentes por darme la enseñanza adecuada para formarme profesionalmente.

Especial agradecimiento a la asesora del proyecto Mgt. Floricela Nazareno y a mi Tía Anita Montalvo por su apoyo constante para la realización de este proyecto.

A la Institución Educativa Lcda. "Águeda González Quiñonez" por el apoyo y colaboración en la investigación.

Yessenia

## RESUMEN

La falta de conocimiento de las discapacidades más comunes por parte de los docentes de las escuelas ordinarias es una situación evidente en el Ecuador, pese a las políticas de inclusión creadas para erradicarlo. En Esmeraldas y más específicamente en la Unidad Educativa "Lcda. Águeda González Quiñonez" se verificó este hecho en un grupo de docentes que fueron entrevistados, a pesar de tener en sus aulas alumnos con NEE incluidos.

El caso seleccionado, describe el proceso de aprendizaje de un estudiante de 1ero de Bachillerato General Unificado (BGU) con discapacidad intelectual, la metodología de esta investigación se apoyó mediante la realización de una entrevista aplicada a los docentes sobre el proceso metodológico y un cuestionario sobre el estilo de aprendizaje del estudiante; se recurrió a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), y a al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quienes facilitaron información pertinente sobre el estudiante; se realizó diálogos informales con el padre de familia y con el estudiante sobre convivencia familiar y educativa. A través de las diferentes técnicas de recolección de datos se concluyó que el discente tiene una Discapacidad Intelectual leve, por tanto presenta diversas dificultades en su aprendizaje, lo que significa que necesita de una educación más significativa, que ayude a su proceso de aprendizaje y comportamiento integral.

Los presentes resultados de la investigación llevaron a plantear una propuesta de intervención para ofrecer al estudiante una variedad de aprendizajes adaptados a su situación particular, que orienten favorablemente su proceso de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The lack of knowledge of the most common disabilities by teachers in mainstream schools is an obvious situation in Ecuador , despite inclusion policies created to eradicate it. In Esmeraldas and more specifically in the Education Unit Atty. Agueda González Quiñónez this fact was verified in a group of teachers who were interviewed , despite having in their classrooms students with SEN included.

The selected case describes the process of learning a student of 1st Bacculaureate General Unified (BGU) with intellectual disabilities, the methodology of this research was supported by conducting an interview applied to teachers on the methodological process and a questionnaire on the student's learning style; He resorted to the Support Unit Inclusion (UDAI), and the Department of Student Counseling (RICE) who provided relevant information on the student; informal dialogue was held with the parent and the student on family and educational coexistence. Through the different techniques of data collection it was concluded that the learner has a mild intellectual disability, therefore presents a number of difficulties in learning, which means it needs a more meaningful education that helps their learning and behavior integral.

The present results of the investigation led to a proposal for the intervention to offer students a variety of learning adapted to their particular situation, favorably guide their learning process.

# ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Tribunal de Graduación.....	ii
declaración de Autenticidad y Responsabilidad.....	iii
Certificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Indice general.....	ix

## CAPÍTULO I

1.1. Justificación.....	1
1.2. Objetivos:.....	3
1.2.1. Objetivo General.....	3
1.2.2. Objetivos Especificos.....	3

## CAPÍTULO II

### INFORME DEL CASO

#### II.I. DEFINICIÓN DEL CASO

2.1.1. Presentación de caso.....	4
2.1.2. Ámbitos de estudio.....	5
2.1.3. Actores implicados.....	5
2.1.4. Identificación del problema.....	6

## **II.II. METODOLOGÍA**

2.2.1.	Lista de preguntas .....	7
2.2.2.	Fuentes de información.....	8
2.2.3.	Técnicas para la recolección de información.....	8

## **II.III. DIAGNÓSTICO**

2.3.1.	Apreciación diagnóstica por parte de la UDAI (Anexo 3): .....	9
2.3.2.	Análisis de resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados para este estudio de caso. ....	9
2.3.3.	Conclusión diagnóstica del caso: .....	13

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

3.1.	Tema de la Propuesta: .....	15
3.2.	Antecedentes de la propuesta .....	15
3.3.	Objetivos:.....	15
3.3.1.	Objetivo General.....	15
3.3.2.	Objetivo Específico.....	16
3.4.	Fundamentación de la propuesta .....	16
3.4.1.	Definición de estrategias metodológicas .....	16
3.5.	Propuesta de Intervención Psicopedagógica.....	18

## ÍNDICE DE ANEXO

ANEXO 1 Entrevista realizada a los docentes sobre el proceso metodológico.....	32
ANEXO 2 Cuestionario sobre el estilo de aprendizaje del estudiante.....	33
ANEXO 3 Informe de evaluación psicopedagógica (UDAI) .....	40
ANEXO 4 Informe del departamento del DECE .....	45

# CAPÍTULO I

## 1.1. JUSTIFICACIÓN

Ecuador, en la actualidad, se encauza en la inclusión y difunde a través de leyes la igualdad de condiciones con las personas con discapacidad, entonces, es importante que la colectividad en conjunto comience a conocer mejor a las personas con Discapacidad Intelectual (DI) y tomarlas en cuenta como parte constitutiva de la sociedad, pues a muy seguido se ve en diferentes contextos (bancos, supermercados, oficinas, hospitales...) la realidad de interrelacionarse con este grupo humano.

La UNESCO- BIE (2008) refiriéndose a la educación inclusiva, busca aumentar la participación y los logros de los estudiantes, sobre todo de aquellos que están excluidos o en peligro de ser rechazados.

EL sistema educativo actual del Ecuador se encamina en la educación inclusiva, es así como las políticas educativas en los Derechos del Buen Vivir de la LOEI en su artículo 26 manifiesta que la educación es un derecho de todas las personas, instituye una área prioritaria del estado, ofreciendo garantías de igualdad e inclusión social y la condición para el buen vivir (LOEI,2012,p.27).

Las necesidades educativas están presentes en la educación ordinaria, muchas personas con discapacidad han sido incluidas en el Sistema Nacional de Educación; en Esmeraldas se cuenta con 1.267 estudiantes que han sido incluidos. (MINISTERIO DE EDUCACION, 20013-2014). Datos relevantes donde se puede dar cuenta que la inclusión es un hecho, a través de la propuesta del sistema educativo firmado en el Estatuto de Salamanca creado por la UNESCO en 1994 se ha venido trabajando y mejorando la educación, lo que hace urgente la búsqueda de estrategias, herramientas para que la educación sea de calidad con igualdad de oportunidades para todos (Ministerio de Educacion).

En el presente estudio de caso intervendrá la familia, principal fuente de información, de quienes se obtendrá una observación directa del comportamiento del estudiante en casa; los docentes implicados dentro del aula de clase, quienes manifestarán el proceso metodológico que aplican en el estudiante y el estilo de aprendizaje que tiene el alumno; por otro lado se contará con un organismo público como la Unidad de apoyo a la Inclusión (UDAI), quienes facilitarán información psicopedagógica del estudiante y se contará con la información facilitada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Por tal razón realizar este estudio de caso con el tema "Proceso de aprendizaje de un estudiante de secundaria con discapacidad intelectual" dentro de la Unidad Educativa "Águeda González Quiñonez" es relativamente importante dentro y fuera del contexto, el mismo que estaría dando respuesta a algunas de las necesidades que manifiesta la Unidad, con el fin de mejorar la calidad educativa que ofrece la Institución a la comunidad, facilitando así al docente, alternativas educativas que ayuden al estudiante dentro y fuera de su entorno, siendo el alumno el principal protagonista de este estudio, se beneficiaría de las diferentes adaptaciones metodológicas aplicadas por los docentes.

## **1.2. OBJETIVOS:**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Describir el proceso de aprendizaje de un estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual, para el diseño de una propuesta de intervención que mejore e impulse a su aprendizaje inclusivo.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Recopilar información teórica sobre el proceso de aprendizaje y la discapacidad intelectual.
- Identificar los entornos: familiar, social y educativo donde se desenvuelve el estudiante.
- Detectar las necesidades de aprendizaje de un estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual
- Diseñar una propuesta de intervención que mejore e impulse a su proceso de aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### INFORME DEL CASO

#### II.I. DEFINICIÓN DEL CASO

##### 2.1.1. Presentación de caso

Mateo es un joven de 19 años de edad, cursa sus estudios en el primer año de bachillerato de la especialidad de "Mecánica" en la Unidad Educativa " Lcda. Águeda González Quiñonez" de la Provincia de Esmeraldas, Cantón Atacames.

Mateo proviene de una familia monoparental, su padre lo cuida desde hace nueve años, y ocupa el tercer lugar entre sus hermanos.

Durante la etapa de gestación la madre se desarrolló en un ambiente tranquilo con los respectivos controles médicos, durante el parto no hubo complicación fetal, su alimentación con leche materna fue hasta los 3 años, el desarrollo psicomotor en lo relacionado a la marcha está dentro de los parámetros de la normalidad, gateó a los seis meses, pronunció sus primeras palabras al año, caminó a los nueve meses.

El padre comenta que al año y medio su hijo se cayó de un segundo piso y un árbol le amortiguó la caída quedando inconsciente, no fue atendido por ningún médico ya que el no estuvo presente en el momento del accidente y como no le vieron mayor gravedad se confiaron y no lo hicieron atender.

Durante la etapa escolar Mateo estuvo en una guardería a los 5 años, fue matriculado en primer año de básica, donde el desarrollo de sus funciones básicas fue satisfactorio, pero conforme pasaban los años desde 2do año de educación

básica hasta 7mo año Mateo fue presentando problemas de aprendizaje, a los 9 años el padre decidió hacerle una evaluación diagnóstica donde le determinaron que presentaba discapacidad intelectual (DI).

Respecto al contexto familiar, no cuentan con una vivienda propia, el padre vive con su hijo en un pequeño cuarto prestado por el dueño del lugar donde trabaja; su situación socioeconómica es media estable ya que el padre es el administrador del hotel. La madre muy pocas veces se encuentra con su hijo y cuando lo hace Mateo manifiesta que poco habla con ella.

Mateo en casa es hacendoso, tiene un temperamento fuerte pero también en momentos es dócil, obedece órdenes pero renegando, es activo, sociable, comunicativo e independiente, se adapta con facilidad al medio.

### **2.1.2. Ámbitos de estudio**

El estudio de caso de Mateo se desarrollará desde el ámbito familiar y principalmente desde el ámbito educativo. En estos ambientes es donde Mateo se desenvuelve la mayor parte del día, y desde los cuales se puede extraer mayor información para el caso seleccionado.

### **2.1.3. Actores implicados**

Los actores implicados para este estudio son: la familia, principal fuente de información donde se obtuvieron datos relevantes sobre el comportamiento de Mateo en casa; los docentes implicados dentro del aula de clase, a quienes se les evaluó sobre el estilo de aprendizaje del estudiante y el proceso metodológico que aplican dentro del aula; la UDAI quienes facilitaron la información sobre la evaluación psicopedagógica del estudiante y la información facilitada por el departamento del DECE.

#### **2.1.4. Identificación del problema**

Según el informe de la UDAI (Anexo1), en la intervención pedagógica se le ha aplicado el test de funciones básicas, prueba informal de matemáticas, lengua y literatura, test de memoria, dando como resultado lo siguiente:

En cuanto a sus fortalezas, identifica la orientación espacial, realiza dictado de ciertos números, no presenta problemas de socialización; sus mayores debilidades las manifiestan en la lectura, omite fonemas en la escritura, por lo que su escritura no es muy legible, tiene dificultad en las operaciones básicas de matemáticas y presenta inmadurez emocional.

Según el test Pressey aplicado por la UDAI, Mateo tiene un CI= Coeficiente Intelectual de 52,9% Promedio deficiente Discapacidad mental leve.

Según los estudios realizados por el equipo multidisciplinario de la UDAI determinan que Mateo presenta dificultad en las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemáticas, en los procesos de atención, presenta necesidades de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad, su ritmo de aprendizaje es más lento, y tiene poca iniciativa para emprender tareas nuevas.

Mediante un previo diálogo que se mantuvo con los docentes sobre las dificultades en el proceso de aprendizaje del estudiante, manifiestan que el estudiante tiene gran dificultad en la motricidad fina debido a que no ha desarrollado totalmente la destreza de la escritura, es muy lento al escribir. Le cuesta entender a primera instancia definiciones, por lo que el razonamiento y aprendizaje es lento; le dificulta entender indicaciones, instrucciones, aplicación de conceptos, para la realización de tareas escolares, en la interacción con sus compañeros trabaja muy bien, resulta más productivo el trabajo colaborativo, le dificulta mucho trabajar en el libro que facilita el gobierno debido a la falta de razonamiento e interpretación en la lectura, necesita apoyo constante.

## **II.II. METODOLOGÍA**

Una vez identificada la necesidad educativa, para la realización de este estudio de caso, se solicitó una previa autorización a la Unidad Educativa y al representante del estudiante, la misma que facilitaron información necesaria en torno al estudio.

Con los permisos respectivos se procedió a la aplicación de una entrevista realizada a los docentes, utilizando un cuestionario de 18 preguntas sobre el proceso metodológico aplicado en el estudiante y un cuestionario sobre el estilo de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013). Se solicitó información necesaria al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Posteriormente a través de diálogos informales que se realizaron al padre de familia y al estudiante se recopiló información relevante por medio de un cuaderno de notas.

Una vez finalizada la recogida de datos se preparó un informe a la Unidad Educativa sobre los resultados obtenidos y la propuesta de intervención planteada, para que la Unidad Educativa tome las medidas oportunas al estudio de caso y se pueda llevar a cabo la implementación de la propuesta.

### **2.2.1. Lista de preguntas**

Las siguientes preguntas tienen como objetivo guiar en la investigación respectiva al caso.

- ¿Cuál es el estilo y ritmo de aprendizaje de Mateo?
- ¿Cuál es la metodología apropiada para lograr la enseñanza y aprendizaje de Mateo?
- ¿Están los profesores debidamente capacitados y preparados para atender diversas necesidades educativas de los estudiantes?
- ¿Cómo se comporta Mateo en clase?
- ¿Cómo se comporta Mateo dentro de su entorno familiar?

- ¿Cómo manifiesta sus relaciones sociales con sus compañeros y profesores?
- ¿Cuáles son las debilidades de aprendizaje que presenta Mateo en las diferentes asignaturas?

### **2.2.2. Fuentes de información**

La información para este estudio de caso se consiguió a través de:

- Los docentes quienes facilitaron información sobre el proceso de aprendizaje del estudiante y sobre el proceso metodológico utilizado en el estudiante.
- La familia y el estudiante, quienes a través de diálogos informales facilitaron información respectiva al caso.
- La UDAI quienes realizaron las pruebas psicopedagógicas a Mateo.
- Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

### **2.2.3. Técnicas para la recolección de información.**

Las técnicas de recolección de información que se utilizó fue una entrevista realizada a los docentes, y como instrumento para el mismo se utilizó un cuestionario de 18 preguntas abiertas sobre el proceso metodológico aplicado en el estudiante, (Anexo 1); una encuesta realizada a los docentes y como instrumento para el mismo se utilizó un cuestionario sobre el estilo de aprendizaje del estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013), ver Anexo 2. Informe psicopedagógico realizado por la UDAI (Anexo3); Informe del departamento del DECE y diálogos informales al padre de familia y al estudiante recopilados a través de un cuaderno de notas.

## **II.III. DIAGNÓSTICO**

### **2.3.1. Apreciación diagnóstica por parte de la UDAI (Anexo 3):**

La UDAI manifiesta que Mateo necesita de una educación más significativa, el estudiante anteriormente no ha sido estimulado adecuadamente, lo que ocasiona una limitación cognitiva que dificulta su aprendizaje académico e influye en su comportamiento integral.

### **2.3.2. Análisis de resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados para este estudio de caso.**

- **Análisis de resultados de la entrevista realizada a los docentes sobre el proceso metodológico utilizado en el estudiante.**

En este apartado se exteriorizan y describen los datos y resultados de la entrevista aplicada a un grupo de docentes de la Unidad Educativa "Lcda. Águeda González Quiñonez", con la finalidad de conocer sus apreciaciones respecto a la forma de trabajo, ritmo y estilo de aprendizaje de un joven con DI incluido en esta institución, estudio de caso que les favorece como institución inclusiva que son; instaurándose así, una estrecha relación con lo que perseguían los objetivos de esta propuesta.

Según lo manifiestan los maestros de Mateo, el joven está incluido en un grupo de 35 estudiantes, quienes declaran que el espacio es el adecuado para la enseñanza y aprendizaje, ya que cuenta con una aula amplia muy ventilada, pero con falta de material concreto y semiconcreto para las áreas académicas, excepto la de mecánica.

Ante la pregunta de qué entienden por Discapacidad Intelectual (DI) La mayoría de los docentes entrevistados tienen una vaga idea de lo que es la Discapacidad Intelectual, pero les falta profundizar lo que en sí significa esta necesidad educativa especial muy común en la actualidad en las aulas ordinarias.

También todos manifestaron muy seguros que sí es posible que un joven con DI aprenda, pues para ellos el DI implica aprender más lento, más no ser incapaces para aprender.

Sobre la pregunta de cómo aprende Mateo, de manera general coincidieron en que Mateo aprende diferente a sus compañeros, pues él lleva un ritmo de aprendizaje más lento, acompañado de dificultad en la comprensión e interpretación de lo que escucha o lee.

También los docentes revelaron que a Mateo le motiva mucho la clase de mecánica porque en su mayoría es práctica, en las otras áreas académicas se nota su interés cuando el maestro utiliza materiales semiconcretos como carteles, cartillas, figuras, material manipulable para crear, moldear objetos que ayudan a la conceptualización de lo que se imparte a este joven.

Ante la interrogante sobre los recursos metodológicos que implementa para que este estudiante aprenda, no todos los docentes tenían muy claro la conceptualización de lo que son los recursos metodológicos, aunque en la práctica algunos sí lo utilizan (infocus, parlantes, la computadora).

Cuando se les habló del tiempo que utiliza Mateo para aprender, del grupo de entrevistados solo uno manifestó que el joven no necesita más tiempo para aprender, los restantes firmemente dijeron que Mateo sí necesita de mayores lapsos para alcanzar sus aprendizajes, es así que cuando ejecuta una tarea individual necesita de apoyo y por ende mayor tiempo para resolverla, a diferencia de las tareas grupales en las que se nota mayor participación con sus compañeros y más prontas respuestas de parte de él.

En su mayoría los entrevistados no enunciaron claramente el tipo de material con lo que le gusta trabajar a Mateo, ellos mencionaron los libros del gobierno, aunque en el área de Mecánica disfruta mucho de los talleres prácticos donde manipulan material adecuado para la construcción de escritorios, puertas, ventanas, etc... en la materia de dibujo técnico utiliza con mayor agrado material semiconcreto (cartulina, balsa china, cartón, jabón) para construir lo plasmado en la lámina.

Durante la entrevista sobre qué es estilo de aprendizaje Un 50% de los entrevistados manifiesta que es la forma como aprende el estudiante, y la otra parte desconoce esta terminología pese al poco o mucho conocimiento respecto a esta terminología, ninguno de los entrevistados supo detallar el estilo de aprendizaje que utiliza Mateo.

En cuanto al ritmo de aprendizaje de Mateo, los docentes manifiestan que el ritmo de Mateo es lento en relación a los demás.

Respecto al proceso de aprendizaje más adecuado para que el estudiante Mateo adquiera las enseñanzas, ninguno de los docentes entrevistados supieron manifestar el proceso de aprendizaje más adecuado para aplicar a Mateo. Tampoco mencionaron los métodos que utilizan con Mateo.

En cuanto a la forma de evaluar a Mateo, Algunos realizan una evaluación continua, pero terminan manifestando que todos lo evalúan de una forma escrita.

Ante la pregunta sobre las fases del proceso metodológico cotidiano de la enseñanza, el 80% desconoce las fases del proceso metodológico y los restantes tienen idea del proceso pero no muy clara.

Ante la interrogante de que sí realizaban adaptaciones curriculares, todos respondieron que sí realizan adaptaciones curriculares para el trabajo con Mateo.

- **Análisis del cuestionario para la evaluación del estilo de aprendizaje realizado a los docentes, n° de encuestados 9.**

- **Proceso de Sensibilización:**

El proceso de sensibilización comprende la motivación intrínseca y extrínseca, las atribuciones, el refuerzo y la emoción.

Los diferentes resultados revelan que el estudiante tiene una motivación intrínseca en un 50% mientras que en un 58% alude a una motivación extrínseca; en cuanto a la atribución un 52% el estudiante no atribuye ninguna excusa a las dificultades y éxitos que se presentan

dentro de su proceso de aprendizaje; en un 70% es sensible a los refuerzos emocionales que se le presentan; un 64% demuestra que Mateo presenta ansiedad e inseguridad ante nuevas tareas y evaluaciones.

- **Proceso de Atención:**

El proceso de atención comprende: Atención selectiva, atención global, mantenimiento.

Según el resultado que arroja las evaluaciones, en un 51% Mateo presenta dificultades para fijar su atención selectiva, es muy lábil y se pierde con facilidad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; el 75% nos lleva a conocer que Mateo presenta también dificultad en la atención global de un aprendizaje; en cuanto al mantenimiento de la atención es significativa pero cuando se le presenta gráficos con poco contenido verbal.

- **Proceso de Adquisición:**

El proceso de adquisición comprende: comprensión, retención, transformación.

En cuanto al proceso de comprensión Mateo sí alcanza pero con especial atención del maestro hacia él, con reiteradas repeticiones sobre el tema; Mateo posee un nivel de retención, pero ésta se le facilita más cuando se trata de tareas mecánicas, manipulativas, graficas, es decir con procedimientos prácticos. En cuanto a la transformación de los conocimientos, es capaz de aplicarlos cuando los mismos se han dado en base a un aprendizaje concreto y de experiencias.

- **Proceso de Personalización y Control:**

Mateo no se apropia de los problemas a él planteados, ni antes, ni durante ni después de la tarea encomendada, se le dificulta el control de la toma de decisiones de las mismas.

- **Proceso de Recuperación:**

Cuando se le recuerda contenidos impartidos ya sea con claves o ejemplos prácticos se le facilita la recuperación del conocimiento que se está tratando.

- **Proceso de transfer:**

A Mateo se le obstaculiza aplicar un conocimiento cuando ha sido percibido solo de manera verbal es decir que se le facilita el proceso de transfer cuando se lo hace de forma práctica y experimental.

### **2.3.3. Conclusión diagnóstica del caso:**

En base al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados y la recopilación de datos, se evidencia que:

- Mateo tiene DI leve, por lo tanto es capaz de aprender si en el proceso de aprendizaje los docentes le proporcionan una educación más significativa acorde a su proceso y estilo de aprendizaje.
- Mateo tiene un ritmo de aprendizaje más lento.
- Presenta dificultad en los procesos de atención y concentración
- Presenta ansiedad e inseguridad ante nuevas tareas y evaluaciones.
- Necesita de apoyo y motivación constante para iniciar y finalizar una tarea
- Tiene poca iniciativa para emprender tareas nuevas.
- Necesita material concreto y semiconcreto para las áreas académicas excepto la de mecánica.
- Dificultad en la comprensión e interpretación de lo que escucha o lee
- A Mateo le motiva el uso de material manipulable para crear moldear objetos que ayudan a la conceptualización de lo que se imparte, por lo que surge un principal interés por la materia de mecánica.

- En tareas individuales necesita apoyo constante por ende mayor lapso de tiempo para ejecutar una tarea.
- Los trabajos grupales facilitan su participación y pronta respuesta
- La especial atención del maestro hacia él con reiteradas repeticiones sobre el tema facilitan el proceso de comprensión.
- Los contenidos impartidos ya sea con claves o ejemplos prácticos facilitan el proceso de recuperación del conocimiento que se está tratando.
- Es sensible ante los refuerzos emocionales.
- Su atención es mayor cuando se le presenta gráficos con poco contenido verbal
- Posee un gran nivel de retención cuando se trata de tareas mecánicas, manipulativas, graficas, es decir con procedimientos prácticos
- En cuanto a la transformación de conocimientos es capaz de aplicarlos cuando los mismos se han dado en base a un aprendizaje concreto y de experiencias.
- Necesita de una evaluación continua.
- Falta de conocimiento por parte de los docentes respecto a la NEE sobre la DI
- Falta de conocimiento por parte de los docentes sobre terminologías: ritmo de aprendizaje y estilo de aprendizaje, terminologías que la confunden unos y otros definitivamente la desconocen, saben que el chico aprende de manera diferente a un ritmo diferente, pero no logran identificar en si lo que es cada uno de estos pasos.
- Ninguno de los docentes manifestó el proceso/ estilo de aprendizaje más adecuado de Mateo.

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### 3.1. Tema de la Propuesta:

“ Estrategias Metodológicas para estimular, mejorar e impulsar el proceso de aprendizaje de Mateo ”

#### 3.2. Antecedentes de la propuesta

El estudio de caso que se presenta es sobre un estudiante de la básica superior, del 1er año de mecánica, quien tiene una Discapacidad Intelectual leve, por lo que se puede determinar que es una persona capaz de aprender si en el proceso de enseñanza los docentes le proporcionan un aprendizaje más significativo acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Anteriormente se pudo constatar a través de estudios realizados al caso, que el estudiante requiere de algunos factores importantes a tomar en cuenta, los mismos que inciden en el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que permitió plantear la siguiente propuesta de intervención. “ Estrategias Metodológicas para estimular, mejorar e impulsar el proceso de aprendizaje de Mateo ”

#### 3.3. Objetivos:

##### 3.3.1. Objetivo General

- Presentar una propuesta de intervención que mejore/impulse a su proceso de aprendizaje inclusivo.

### 3.3.2. Objetivo Específico

- Dirigir la propuesta en el contexto escolar, educativo y familiar del estudiante Mateo.
- Establecer las estrategias metodológicas adecuadas a la intervención del caso.

### 3.4. Fundamentación de la propuesta

#### 3.4.1. Definición de estrategias metodológicas

Las estrategias de aprendizaje se han convertido un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, que se eligen para lograr una mejor intervención educativa o utilización de la información (Dansereau, 1985 y Shucksmith, 1987)

Según manifiestan algunos autores se puede establecer tres grandes clases de estrategias: las cognitivas, metacognitivas, y las de manejo de recursos.

1. **Las estrategias cognitivas**, hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (Gonzalez y Turon citado en Grandmontagne, 1998).

(Weinstein y Mayer citado en Grandmontagne, 1998), distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

- La estrategia de repetición consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.
- La estrategia de elaboración trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la información ya almacenada en la memoria,

- La estrategia de organización intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo
  - las estrategias de selección su función principal es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento
2. **Las estrategias metacognitivas**, se refieren a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo. Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que (Weinstein y Mayer citado en Grandmontagne, 1998) denominan como estrategias de control de la comprensión.
3. **Las estrategias de manejo de recursos**, constituye tres aspectos importantes, la motivación, actitudes y el afecto, que tienen como propósito concienciar al estudiante con lo que va a aprender (Beltrán, 1996; Justicia, 1996).

Según (Ministerio de Educación, 2013) para el trabajo con estudiantes con (DI), sugiere tomar en cuenta las siguientes orientaciones metodológicas:

- Implicar al estudiante en actividades que desarrollen la memoria, concentración y atención.
- Identificar los factores que obstaculicen y faciliten su aprendizaje.
- fijar metas accesibles
- Desarrollar su autoestima y autoconfianza.
- Facilitar prácticas que impliquen todos los sentidos.
- Graduar los desafíos que se le plantea.
- Utilizar apoyo visual conforme a las instrucciones plantadas de forma verbal
- Conjugar el aprendizaje hacia otras áreas.
- Desarrollar la capacidad de abstracción.
- Desarrollar su lenguaje comprensivo y expresivo.
- Ofrecer gran cantidad de estímulos y experiencias significativas.
- Hacerle saber las razones puntuales de un error que haya cometido
- Concienciar al estudiante de las grandes capacidades que posee.

Según el ( Ministerio de Educacion, Art.17) en las instituciones educativas ordinarias de acuerdo a las NEE de cada estudiante la propuesta curricular deberá adaptar:

- Los objetivos y contenidos
- La metodología, estrategias y recursos
- La secuencia y temporalidad de los aprendizajes
- La evaluación y criterios de promoción.

### **3.5. Propuesta de Intervención Psicopedagógica**

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

LINEA DE ACCIÓN (Meta)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS	RESPONSABLES
<b>D O C E N T E S</b>			
<b>Socializar el caso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de antecedentes y diagnósticos del caso de Mateo a los docentes que se interrelacionan con el estudiante</li> </ul>	Recursos didácticos y pedagógicos facilitados por el DECE y TUTOR durante la socialización.	DECE - TUTOR
<b>Docentes preparados para la atención a estudiantes con DI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación sobre la atención a las NEE de personas con discapacidad intelectual.</li> <li>- Capacitación sobre adaptaciones curriculares.</li> <li>- Presentación de la propuesta de intervención.</li> </ul>	Recursos didácticos y pedagógicos facilitados por el DECE durante la capacitación: Videos, cortometrajes sobre NEE dentro del aula, presentaciones digitales, exposiciones de afiches, carteles, etc.	DECE  AUTOR DE LA PROPUESTA
<b>Confección de material con anticipación para la atención a la NEE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de talleres para confeccionar un banco de materiales de trabajo para cada unidad, pensando en que el estudiante pueda acceder de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante del maestro de área.</li> <li>- Enlistar actividades variadas por el mismo objetivo, utilizando material o soportes de trabajo distintos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de materiales concretos y semiconcretos que permitan hacer vivencial la clase</li> </ul>	TUTOR - DOCENTES
<b>Investiga y prepara contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Elaborar una carpeta individual con actividades de refuerzo o ampliación del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Paginas educativas de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Videos documentales</li> </ul>	DOCENTE

<b>Docentes preocupados sobre el proceso de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un seguimiento individual del estudiante con NEE, analizando su proceso educativo, reconociendo sus avances y revisando sus trabajos</li> </ul> <p>A Través de: Fichas de observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar más la calidad de las tareas realizadas que la cantidad, ya que debido a la falta de atención frecuentemente necesita una carga de tareas reducida y esta se irá ampliando a medida a que vaya aprendiendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .</li> <li>-</li> </ul>	<b>DOCENTES DECE</b>
--	--	--	----------------------

**PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

<b>Motivación – control de ansiedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociar las actividades de la clase con la realidad de la comunidad o los intereses del estudiante (Legazpe, 2008).</li> <li>- Programar preguntas o circunstancias que impulsen su curiosidad (Legazpe, 2008)</li> <li>- Impartir lecciones a través de simulaciones, juegos. actividades artísticas (expresión corporal, danza, teatro, pintura, música.</li> <li>- Sostener pláticas con orientación hacia el futuro.</li> <li>- Contar historias acerca de los logros de antiguos alumnos.</li> <li>- Evite poner mucho énfasis en las calificaciones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos</li> <li>- Uso de fotografías</li> <li>- Proyección de videos</li> <li>- Uso de fotografías</li> <li>- Lecturas (libro, periódico, revista)</li> <li>- Uso de materiales concretos y semiconcretos que permitan hacer vivencial la clase</li> </ul>	<b>DOCENTE</b>
---	---	---	----------------



<b>Transformar el conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades/ acciones prácticas en relación a lo aprendido (manipulación de objetos, visitar una fábrica, talleres conocer su funcionamiento, forma de trabajo, pasantías formativas, dramatizar una acción, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de recursos concretos o semiconcretos de acuerdo a los contenidos a impartir.</li> </ul>	DOCENTE
<b>Apropiación y control de la toma de decisiones de los problemas a él planteados, antes, durante después de la tarea encomendada,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la confianza en sí mismo al resolver un problema, busca soluciones (Universidad de Cadiz, 2016). Proponiéndole reto que impliquen cierto nivel de dificultad pero que pueda superar.</li> <li>- Fijar compromisos dentro y fuera del aula.</li> <li>- Incentivar a la toma de decisiones por sí mismo.</li> <li>- "Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final" (Vicepresidencia de la Republica, 2011, pág. 36).</li> <li>- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo, a través de la búsqueda constante de auto-documentarse, actualizarse sobre temas de interés, realizar preguntas abiertas, debates, etc.</li> </ul>	<p>Material audiovisual, videos sobre liderazgo, toma de decisiones que se plantean en una empresa, competencias, situaciones de la vida.</p>	DOCENTE
<b>Recuperación de información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar claves o ejemplos prácticos que faciliten la recuperación del conocimiento que se está tratando y o a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores, mapas conceptuales.</li> </ul>	DOCENTE

<b>Proceso de transfer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar habilidades para aprender nueva información y relacionarla con los aprendizajes previos.</li> <li>- Realizar actividades prácticas con previo conocimientos a diferentes contextos.</li> </ul>		
<b>PADRE DE FAMILIA</b>			
<b>Implicar al padre en el proceso educativo del estudiante.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- llevar una comunicación permanente con el padre.</li> <li>- Proceso de sensibilización ante esta NEE a través de un taller reflexivo conjuntamente con los demás padres de familia del aula</li> <li>- Apoyar al padre en momentos en los cuales se sienta vulnerable emocionalmente por alguna dificultad de su hijo.</li> <li>- Comprometer al padre para que esté pendiente de los avances y logros de su hijo.</li> <li>- Socializar con el padre, hermano las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar.</li> </ul>	Videos, documentales, presentaciones, hojas de actividades	<b>TUTOR DECE</b>

## **PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN**

- Para verificar si se está cumpliendo la propuesta la intervención, se debe tomar en cuenta el tiempo de duración, la misma que se ejecutará durante todo el año académico, se propone realizar un seguimiento constante por parte del área pedagógica, DECE en cada parcial, adjuntando al final del mismo un informe del proceso de aprendizaje del estudiante.
- Se evaluará de acuerdo al objetivo general y las líneas de acción o metas propuestas en la intervención psicopedagógica, tomando en cuenta también las diferentes estrategias que el profesor aplique para lograr los objetivos curriculares.

## PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Señale con un visto las estrategias y recursos aplicados y en caso de haber otros menciónelos

**MATERIA:**

**RESPONSABLE:**

Comisión Psicopedagógica-  
DECE

LINEA DE ACCIÓN (Meta)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Señale con ✓	RECURSOS DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS	Señale con ✓
<b>DOCENTES</b>				
Socializar el caso	- ¿Se ha socializado los antecedentes y diagnósticos del caso de Mateo a los docentes que se interrelacionan con el estudiante?			
Docentes preparados para la atención a estudiantes con DI	- ¿Se ha capacitado sobre la atención a las NEE de personas con discapacidad intelectual?		- Videos - Cortometrajes - Presentaciones digitales - Exposiciones de afiches. - Carteles - Otros...	
	¿Ha recibido capacitación sobre adaptaciones curriculares?			
	¿Realiza adaptaciones curriculares?			
Confección de material con anticipación para la atención a la NEE.	- ¿Se ha realizado talleres para confeccionar un banco de materiales de trabajo para cada unidad, pensando en que el estudiante pueda acceder de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante del maestro de área?		- Uso de materiales concretos - Semiconcretos - Otras...	-
	- ¿Cuenta con un banco de materiales de trabajo para cada unidad, pensando en que el estudiante pueda acceder de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante del maestro de área. ?			
	- ¿Enlista actividades variadas por el mismo objetivo, utilizando material o soportes de trabajo distintos?	-		
	- Otro...			

	Investiga y prepara contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora una carpeta individual con actividades de refuerzo o ampliación del conocimiento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet</li> <li>- Páginas educativas de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Videos</li> <li>- Documentales</li> <li>- Otros...</li> </ul>	
		Otros...			
	Docentes preocupados sobre el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Valora más la calidad de las tareas realizadas que la cantidad?</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un seguimiento individual del estudiante con NEE, analizando su proceso educativo, reconociendo sus avances y revisando sus trabajos</li> </ul> <p>A Través de: Fichas de observación priorizando objetivos y /o conocimientos curriculares que se deben prevalecer para el estudiante.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros...</li> </ul>			
<b>OBJETIVO CURRICULAR</b>	<b>PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE</b>				
	Motivación – control de ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Asocia las actividades de la clase con la realidad de la comunidad o los intereses del estudiante en deportes, música, eventos de actualidad, mascotas, problemas o conflictos comunes con la familia y amigos, modas, televisión y personalidades del cine u otras características significativas de su vida?</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Despierta curiosidad o plantea preguntas o situaciones que</li> </ul>			

		activan su curiosidad?		- Páginas educativas de enseñanza aprendizaje. - Videos - Documentales - Otros	
		- ¿Imparte lecciones a través de simulaciones, juegos. actividades artísticas (expresión corporal, danza, teatro, pintura, música)?		- Materiales concretos - Semiconcretos que permitan hacer vivencial la clase - Otros...	
		- ¿Sostiene pláticas con orientación hacia el futuro?			
		- Cuenta historias acerca de los logros de antiguos alumnos.			
		- ¿Evita poner mucho énfasis en las calificaciones y competencia?			
		- ¿Utiliza reforzadores sociales como contacto visual, elogios, presencia cercana...?			
		- ¿Aplica actividades en pares, grupales, de iguales?			
		- Otros...		- materiales concretos - Semiconcretos que permitan hacer vivencial la clase - Otros...	
	Focaliza la atención dentro del aula	- ¿Modifica las condiciones del ambiente del aula para favorecer la concentración en clase, es decir cambios en el espacio, la distribución y/o localización de los pupitres, etc. Se sugiere ubicarle al estudiante con NEE en la parte de adelante?			
		- ¿Sabe captar la atención, realiza tareas de máximo rendimiento en el momento oportuno e introduce actividades de menor exigencia cuando la curva de atención va descendiendo?			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Gestiona el tiempo e introduce pequeñas pausas “da un respiro” y retoma la concentración.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Utiliza apoyos visuales?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales audiovisuales</li> <li>- Uso de Infografías</li> <li>- Videos, dibujos, fotografías, etc.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Permite el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadores, otros)?</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Interacciona positivamente con el estudiante (preguntas, pedir opinión)?</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros...</li> </ul>			
	Transformar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Realiza actividades/ acciones prácticas en relación a lo aprendido (manipulación de objetos, visita una fábrica, talleres conocer su funcionamiento, forma de trabajo, dramatiza una acción, etc.)?</li> </ul>	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de recursos concretos o semiconcretos de acuerdo a los contenidos a impartir.</li> <li>- Otros</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros...</li> </ul>			
	Apropiación y control de la toma de decisiones de los problemas a él planteados, antes, durante después de la tarea encomendada,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Fomenta la confianza en sí mismo al resolver un problema, busca soluciones (Universidad de Cadiz, 2016). Proponiéndole reto que impliquen cierto nivel de dificultad pero que pueda superar?</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Asigna responsabilidades dentro y fuera del aula?</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Estimula la toma de decisiones por sí mismo?</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material audiovisual, videos</li> </ul>

				sobre liderazgo, toma de decisiones que se plantean en una empresa, competencias, situaciones de la vida.	
		- ¿Motiva al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final?			
		- ¿Desarrolla el pensamiento crítico y creativo, a través de la búsqueda constante de auto-documentarse, actualizarse sobre temas de interés; realiza preguntas abiertas, participa en los debates?			
		- Otros...		- Otros...	
	Recuperación de información.	- ¿Utiliza claves o ejemplos prácticos que faciliten la recuperación del conocimiento que se está tratando y o a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc?		- Organizadores - mapas conceptuales. - Otros...	
		- Otros...			
	Proceso de transfer	- ¿Explora habilidades para aprender nueva información y relacionarla con los aprendizajes previos?			
		- ¿Realiza actividades prácticas con previo conocimientos a diferentes contextos?			
		- Otros...			

## PADRE DE FAMILIA

	<p>Implicar al padre en el proceso educativo del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Tutor/ Docentes) ¿Mantienen una comunicación positiva y permanente con el padre?</li> <li>- (Tutor/ Docentes) ¿Se ha realizado un proceso de sensibilización ante esta NEE a través de un taller reflexivo conjuntamente con los demás padres de familia del aula?</li> <li>- (Tutor/ Docentes) ¿Apoya al padre en momentos en los cuales se sienta vulnerable emocionalmente por alguna dificultad de su hijo?</li> <li>- (Tutor/ Docentes) ¿Comprometen al padre para que esté pendiente de los avances y logros de su hijo?</li> <li>- (Tutor/ Docentes) Socializa con el padre, hermano las estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar?</li> <li>- (Tutor/ Docentes) ¿Envía a la familia lecturas selectas para que compartan con sus hijos y familiares?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos</li> <li>- Documentales</li> <li>- Presentaciones</li> <li>- Hojas de actividades</li> <li>- Otros...</li> </ul>	
<p><b>CONCLUSION DE LA EVALUACION:</b></p> <p>Con la evaluación de la intervención Psicoeducativa se pretende cumplir con el objetivo de la propuesta y a la vez dar paso a un rediseño de la propuesta a través de la implementación de otras estrategias empleadas por el docente y que no están inmersas en la propuesta pero que el docente ha visto la necesidad de utilizarlas y han resultado de gran importancia para el proceso de aprendizaje del estudiante.</p>				

## • REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gonzalez y Turon citado en Grandmontagne, A. G. (1998). *Revista de Psicodidactica*. (6).
- Mendoza, J. A. (2014). UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL. *Aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de Matemática*. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/1727/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-15.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (20013-2014). *CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES*. Obtenido de [http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/estadisticas\\_discapacidad.pdf](http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/estadisticas_discapacidad.pdf)
- Ministerio de Educacion. (Art.17). Acuerdo N° 0295-13. *Acuerdo N° 0295-13*.
- Ministerio de Educacion. (2012). LOEI. En M. d. Educacion, *Ley Organica de Educacion Intercultural y reglamento General* (pág. 27). Quito.
- Legazpe, F. G. (2008). Pautas de actuacion en el aula facilitadoras de la motivación. En *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* (pág. 420).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Marzo de 2013). Guia del Instructor Introduccion a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educatvas Especiales. *Guia del Instructor Introduccion a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educatvas Especiales*. Quito, Ecuador. Obtenido de Educacion Especial e inclusiva- Recursos para docentes: <http://educacion.gob.ec/recursos-para-docentes/>
- Ministerio de Educacion. (s.f.). *Ministerio de Educación > Educacion Especial e Inclusiva > Escuelas inclusivas*. Obtenido de Ministerio de Educación > Educacion Especial e Inclusiva > Escuelas inclusivas: <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educacion. (Noviembre de 2011). Estrategias Pedagogicas para atender las necesidades educativas regulares en la educacion regular. Quito. Obtenido de [http://www.uet.edu.ec/files/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG\\_GICAS.pdf](http://www.uet.edu.ec/files/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf)
- UNESCO. (2009). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, La Ciencia y La Cultura*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>
- Weinstein y Mayer citado en Grandmontagne, A. G. (1998). *REVISTA DE PSICODIDACTICA*. (6).

## ANEXOS

### ANEXO 1 Entrevista realizada a los docentes sobre el proceso metodológico utilizado en el estudiante (Audio).

#### PROCESO METODOLÓGICO

##### Banco de preguntas

##### Entrevista a docentes de la Unidad Educativa "Lcda. Águeda González Quiñonez"

1. Con cuántos estudiantes cuenta en el aula de 1 "A" de Mecánica
2. Cree usted que el espacio es el adecuado para la enseñanza y aprendizaje de Mateo?  
¿Por qué?
3. ¿A escuchado hablar de la DI? SI NO                      ¿Qué entiende de ello?
4. Usted considera que los estudiantes con DI son capaces de aprender SI NO  
¿Por qué?
5. ¿Cómo aprende Mateo?
6. ¿Qué le motiva más a Mateo dentro de su clase?
7. ¿Qué recursos metodológicos implementa para que este estudiante con DI Aprenda?
8. ¿Cree usted que el estudiante necesita más tiempo para aprender?
9. ¿Con que tipo de material le gusta trabajar a Mateo?
10. ¿A qué cree que se denomina estilo de aprendizaje?
11. ¿A qué cree que se denomina ritmo de aprendizaje?
12. ¿Cuál es el ritmo de aprendizaje del estudiante Mateo?
13. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje del estudiante Mateo?
14. ¿Describa el proceso de aprendizaje más adecuado para que el estudiante Mateo adquiera las enseñanzas?
15. Enuncie o mencione los métodos que usted usa para la enseñanza de este estudiante
16. ¿De qué forma le evalúa a Mateo?
17. Describa o enuncie las fases del proceso metodológico cotidiano de la enseñanza.
18. ¿Realiza usted adaptaciones curriculares?

*Gracias por la colaboración,*

## ANEXO 2 Cuestionario sobre el estilo de aprendizaje del estudiante

### MODELO DE CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE

## ANEXO 4

### 1. PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

#### 1.1 Motivación

Marque SÍ o NO.

Motivación intrínseca	SÍ	NO
¿Se enfrenta a una tarea novedosa con curiosidad epistemológica, sin haber anticipado una forma segura de resolverla y sin que eso le cause miedo al fracaso?		
¿Se aburre con tareas que domina?		
¿Busca tareas problemáticas que, con independencia de su dificultad, mejoren su competencia?		
¿Siente el error como fuente de aprendizaje?		
¿Ve al profesor como orientador del aprendizaje?		
¿Orienta la actividad de compañeros del grupo sin buscar recompensas?		
Motivación extrínseca		
Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, ¿tiene pensada la forma de resolverla?		
¿La posibilidad de un error es fuente de un mayor esfuerzo y atención?		
¿Siente la tarea como una forma de distanciarse positivamente de sus compañeros?		
¿Ve al profesor como impositor de tareas que llevan al éxito personal ( <i>la forma de obtener éxito es hacer lo que dice el profesor</i> )?		
¿Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias?		
¿Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina?		
¿Siente el error como un fracaso?		
Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, ¿duda si podrá hacerla?		
¿Ve al profesor como impositor de tareas que evitan el fracaso personal ( <i>la forma de no fracasar es hacer lo que dice el profesor</i> )?		
Para que acometa la tarea, ¿es necesario ofrecerle recompensas?		
Para que acometa la tarea, ¿es necesario recordarle que puede recibir algún tipo de castigo si no la realiza?		
¿Ve al profesor como sancionador?		
Atribuciones		
¿Antes de empezar una tarea, ¿refiere su posible falta de competencia?		
¿Atribuye el éxito a su capacidad personal?		
¿Atribuye el fracaso a una carencia permanente de dotes personales?		
Antes de empezar una tarea, ¿alude a su dificultad?		
Antes de empezar una tarea, ¿la encuentra sencilla y posible?		
¿Atribuye el éxito a su suerte?		
¿Atribuye el éxito a caer bien a los profesores, su simpatía, etc.?		
¿Atribuye el éxito a la facilidad de la tarea?		
¿Atribuye el fracaso a la dificultad de la tarea?		
¿Atribuye el fracaso a caer mal a determinados profesores, verse perseguido, etc.?		
¿Atribuye el éxito a su atención, esfuerzo, etc.?		
¿Atribuye el fracaso a una falta temporal de atención, esfuerzo, etc.?		
Refuerzo		
¿Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores primarios (golosinas, juguetes, etc.)?		
¿Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores sociales (contacto visual, elogios verbales, instrucciones complementarias, presencia cercana, caricias, etc.)?		
¿Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores de actividad?		
¿Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores generales (fichas, dinero, etc.)?		

### 1.2 Emoción: ansiedad

Marque SÍ o NO.

	SÍ	NO
¿Se pone nervioso (intenta cubrir el trabajo, borra, hace alguna justificación verbal, etc.) cuando esta realizando una tarea y se acerca el profesor?		
¿Carece de confianza para realizar preguntas al profesor sobre tareas que no sabe realizar?		
¿Piensa frecuentemente que ha hecho mal la tareas?		
¿Se inquieta excesivamente cuando se lo evalúa?		
Antes de una evaluación, ¿piensa que la va a hacer mal?		
Antes de hacer una tarea más complicada o novedosa, ¿siente molestias del estómago, pide ir al baño, etc.?		
En situaciones de evaluación, ¿obtiene resultados claramente inferiores a los obtenidos en las mismas tareas en situaciones de no control?		

## 2. PROCESO DE ATENCIÓN

### 2.1 Atención selectiva

Marque la elección o elecciones que mejor definen al estudiante, marque SÍ o NO o complete, según las preguntas.

<i>Estilo cognitivo del alumno</i>		
	SÍ	NO
Ante la presentación de estímulos, ¿qué comportamiento tiene el alumno?		
• Focaliza la atención sin dificultades		
• No focaliza la atención		
• Tiene dificultades para focalizar la atención		
¿Conoce que la atención es limitada y no lo abarca todo?		
¿Divide el estímulo en pequeñas unidades y se centra en ellas para, un vez estudiadas, pasar a otras de manera sistemática?		
¿Elige un foco de atención y lo cambia siguiendo algún tipo de criterio?		
¿Elige un foco de atención y lo cambia al azar?		
¿Subraya lo que es importante y atiende a lo subrayado?		
¿Qué ayuda hay que prestar para que focalice la atención?		
.....		
¿Para qué tipo de información focaliza más la atención?		
.....		
<i>Variables de la tarea</i>		
	SÍ	NO
¿Con qué tipo de presentación el estudiante focaliza más la atención?		
• Verbal y gráfica		
• Verbal		
• Gráfica con poco contenido verbal		
• Gráfico/kinestésica/verbal		
• Gráfico/kinestésica		
¿Hay otras formas de presentación que beneficia la localización de la atención? Especifique.		
.....		

## 2.2 Atención global

Marque la elección o elecciones que mejor definen al estudiante, marque SÍ o NO o complete, según las preguntas.

<i>Estilo cognitivo del alumno</i>	SÍ	NO
Cuando se le presenta la información, ¿alterna la atención selectiva con la atención global?		
¿A cuántas unidades de información puede atender simultáneamente?		
¿Conoce el alumno que la capacidad atencional depende de la organización de contenidos?		
¿Es capaz de predecir la capacidad atencional y las consecuencias de diferentes maneras de distribuir la atención? (Atender exhaustivamente versus selectivamente, larga fijación versus corta fijación)		
¿Para qué tipo de información tiene mayor capacidad atencional? .....		

## 2.3 Mantenimiento

Marque la elección o elecciones que mejor definen al estudiante, marque SÍ o NO o complete, según las preguntas.

<i>Estilo cognitivo del alumno</i>	SÍ	NO
¿Mantiene la atención de forma continuada?		
¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor?		
¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma por instigación verbal del profesor?		
¿Abandona totalmente el comportamiento atencional?		
¿Sabe que mantener la atención exige un esfuerzo?		
¿Sabe que para mantener la atención hay que prescindir de distractores que puedan estar presentes?		
Aproximadamente, ¿cuánto tiempo suele permanecer atento? .....		
¿En qué tipo de instrucciones mantiene más la atención? .....		
<i>VARIABLES DE LA TAREA</i>		
¿Con qué tipo de presentación el alumno mantiene más la atención?		
• Verbal y gráfica		
• Verbal		
• Gráfica con poco contenido verbal		
• Gráfico/kinestésica/verbal		
• Gráfico/kinestésica		
Si hay otras formas de presentación que benefician el mantenimiento de la atención del estudiante, especifíquelas. .....		

### 3. PROCESO DE ADQUISICIÓN

#### 3.1 Comprensión

Marque la elección o elecciones que mejor definen al estudiante, marque SÍ o NO o complete, según las preguntas.

	SÍ	NO
¿Tiene dificultades para focalizar la atención?		
¿Identifica las partes más y menos importantes y dedica atención extra a cada parte en función de su importancia?		
Para encontrar partes significativas del texto, se aprovecha:		
• De las indicaciones del propio texto (variaciones en la impresión, uso de temas y subtemas, preguntas insertadas, etc.)		
• Del conocimiento de los objetivos establecidos		
• De las sugerencias del profesor o compañeros		
¿Mantiene la atención de forma continuada?		
¿Planifica cuánta atención dar a la tarea y cómo distribuirla dentro de la misma?		
¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor?		
¿Abandona el comportamiento atencional y lo retoma por sí mismo?		
¿Abandona totalmente el comportamiento atencional?		
¿Tiene dificultades para comprender las instrucciones a pesar de estar atento?		
¿Cuánto tiempo permanece atento realizando la tarea? .....		
¿A cuántas unidades de información puede atender simultáneamente? .....		
En caso necesario, ¿qué tipo de ayuda ha habido que prestar para que focalice la atención? .....		
¿Cuánto tiempo permanece atento realizando la tarea? .....		
¿Para qué tipo de tareas mantiene más la atención? .....		
¿Para qué tipo de información y tareas tiene mayor capacidad atencional? .....		

### 3.2 Retención

Marque la elección o elecciones que mejor definen al estudiante, marque SÍ o NO o complete, según las preguntas.

	SÍ	NO
¿Conecta por medio una frase dos o más palabras o ítems que deben ser aprendidos?		
¿Relaciona los elementos de estudio generando una imagen?		
¿Hace el sujeto elaboraciones e inferencias como respuesta a la pregunta <i>por qué?</i>		
¿Intenta adivinar la intención de autor del texto, los efectos que puede tener, la aplicación práctica de lo que está estudiando, etc.?		
¿Restablece el alumno sus propias palabras, definiciones o ejemplos?		
¿Utiliza metáforas basadas en semejanzas perceptuales, físicas o conexiones abstractas de tipo lógico o natural?		
¿Utiliza algún procedimiento mnemotécnico basado en la elaboración?		
¿Pronuncia, dice o nombra de forma repetitiva los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje?		
¿Enuncia el contenido sustancial del aprendizaje y lo repite sin recurrir a la reproducción de palabras que lo presentaban?		
¿Se repite la información, pero incluyendo nuevos aspectos que se va encontrando?		
<b>Señala las tareas en las que obtiene más éxito:</b>		
• Tareas mecánicas		
• Tareas de tipo perceptivo-manipulativo (construcciones, etc.)		
• Tareas de tipo perceptivo-gráfico (copias de figuras, etc.)		
• Tareas de lectura		
• Tareas de escritura		
• Tareas de resolución de problemas no numéricos (clasificaciones, conceptualizaciones, etc.)		
• Tareas de resolución de problemas numéricos		
• Otras (especificar): .....		

### 3.3 Transformación

Marque SÍ o NO .

	SÍ	NO
¿Compara los conocimientos adquiridos y los clasifica sobre esas comparaciones?		
¿Es capaz de utilizar conceptos generales adquiridos para aplicarlos al estudio de casos individuales?		
Partiendo del conocimiento de casos individuales, ¿es capaz de llegar a conceptos generales?		
¿Utiliza los conocimientos adquiridos para predecir hechos?		
¿Utiliza la experiencia para confirmar los conocimientos adquiridos?		
¿Es capaz de detectar errores en una información que ha sido previamente aprendida?		
¿Toma decisiones sobre problemas nuevos, haciendo un paralelismo con problemas anteriores?		
¿Es capaz de aplicar conocimientos adquiridos a situaciones distintas de las enseñadas?		

#### 4. PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y CONTROL

Marque la elección o elecciones que mejor definen al estudiante, marque SÍ o NO o complete, según las preguntas.

<i>Antes de acometer la tarea</i>	SÍ	NO
¿Identifica el problema?		
¿Centra el problema y define sus términos?		
¿Analiza los distintos argumentos y juzga su credibilidad?		
¿Hace una síntesis de la tarea de aprendizaje o del problema planteado?		
¿Elabora deducciones o inducciones, en su caso?		
¿Toma decisiones?		
<i>En la resolución de la tarea</i>		
¿Sigue los pasos que había previsto?		
¿Hace verbalizaciones como control de su conducta?		
¿Procede por ensayo (acierto/error) y saca provecho?		
<i>Después de realizar la tarea</i>		
¿Evalúa los resultados y controla la ejecución de la tarea?		
¿Se aprovecha de la información que parcialmente obtiene o se le da?		
¿Ante un resultado erróneo reitera la solución?		
¿Controla la ejecución de la tarea y está satisfecho ante una buena realización?		
¿Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, intenta rehacerlo de nuevo?		
¿Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, no intenta rehacerla?		
¿Qué errores comete generalmente en la realización de las tareas? .....		

#### 5. PROCESO DE RECUPERACIÓN

Marque SÍ o NO.

	SÍ	NO
Durante el proceso de asimilación, ¿expresa de alguna manera la necesidad de recordar posteriormente ese material y que ese acto implica un esfuerzo?		
¿Mejora su recuerdo cuando se le ofrece organizadores previos o categorizadores?		
¿Mejora su recuerdo cuando se le ofrece información sobre los ítems a recordar, lugar donde está esta información, etc.?		
¿Utiliza espontáneamente en el recuerdo la claves desarrolladas durante la codificación?		
¿Sabe qué tipo de información es capaz de recordar mejor y peor?		
¿Sabe bajo qué presentaciones es capaz de recordar mejor y peor?		
¿Sabe que el recuerdo está relacionado con la cantidad de material a recordar y, por tanto, según sea esta, necesitará mayor o menor esfuerzo?		
¿Sabe que la información familiar necesita menor esfuerzo para ser recordada?		
¿Sabe que conocer la estructura material facilita el recuerdo?		
¿Sabe que el recuerdo está relacionado con el uso que se ha hecho de este material desde que se asimiló y el tiempo transcurrido?		
¿Conoce que el uso de estrategias durante la codificación y recuperación facilitan el recuerdo?		

## 6. PROCESO DE TRANSFER

Conteste SÍ o NO o complete, según las preguntas.

	SÍ	NO
Si se le hace ver la similitud de la situación <i>transfer</i> con la de aprendizaje original, ¿es capaz de realizar el tipo de tarea propuesta?		
¿Es capaz de hacer tareas diferentes aunque sean similares en aspecto y profundidad a las aprendidas, sin instigación verbal?		
¿Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que realizó el aprendizaje, con instigación verbal?		
¿Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que realizó el aprendizaje, sin instigación verbal?		
¿En qué tipos de tareas realiza este <i>transfer</i> ?		
.....		

## ANEXO 3 Informe de evaluación psicopedagógica (UDAI)



**DIRECCIÓN DISTRITAL OSDOS MUISNE-ATACAMES-  
EDUCACIÓN  
UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)**



### UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)

#### INFORME PSICOPEDAGOGICO

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

**Nombres y Apellidos:** Zuleta Romero Josué Jaime

**Edad:** 19 años

**Fecha de nacimiento:** 20 de Septiembre del 1995  
Bachillerato

**Nivel de Ed.:** 1°

**Institución Educativa de donde procede:** Águeda González

**Dirección domiciliaria:** Barrio 21 de Noviembre

**Teléfono:** 0999310698

**Nombre de la madre:** Geoconda Romero Portocarrero

**Ocupación:** Ama de casa

**Nombre del padre:** Jaime Zuleta Cortez  
de Alimentos

**Ocupación:** Auxiliar

**Representante legal:** Jaime Zuleta Cortez

**Fecha de la evaluación:** 3 de Agosto del 2015

#### 2.- REMITE:

Es remitido por el DECE de la Institución

#### 3.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

El estudiante asistió junto con su padre quien manifiesta que necesita que le evalúen a su hijo, debido que está presentando dificultades en el aprendizaje.

#### 4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Entrevista a los familiares
- Observación directa durante la evaluación psicopedagógica

- Ficha pedagógica (Test de funciones básicas)
- Test de Memoria
- Prueba informal de lectoescritura y cálculo.

#### **5.- DATOS RELEVANTES AL CONTEXTO FAMILIAR:**

De acuerdo a lo obtenido en la entrevista realizada el padre de **JOSUE ZULETA** se obtuvo que: proviene de una familia monoparental, en la que su padre es que lo está educando desde hace nueve años; el señor tiene tres hijos, él ocupa el tercer lugar: El padre refirió que la etapa de gravidez se desarrolló en un ambiente tranquilo de su ex esposa; se realizó los controles médicos; el padre se refiere que el parto fue normal no hubo complicaciones fetal; su alimentación con leche materna fue hasta los tres años; el desarrollo psicomotor en lo relacionado a la marcha está dentro de los parámetros de la normalidad, gateo a los seis meses, produjo sus primeras palabras al año, caminó a los nueve meses, comenta el padre que su hijo se cayó al año y medio de un segundo piso donde un árbol le amortiguó la caída pero de igual manera quedó inconsciente no fue atendido por ningún médico; el padre se da cuenta de que su hijo tenía problema en el aprendizaje a los nueve años; la hija del señor le comenta a su padre sobre la caída que había tenido su hermano, fue entonces que su padre lo llevó a Esmeraldas para que lo valoraran en donde le detectaron la Discapacidad Intelectual. En el ámbito familiar su padre vive con su hijo; la madre pasa diálogo pocas veces con el hijo; el padre siempre está pendiente de las necesidades del hijo, en cuanto al comportamiento en casa, es hacendoso, tiene un temperamento fuerte pero también es dócil por momentos, obedece ordenes pero renegando, es activo, es sociable, es comunicativo, es independiente, en la comunidad se integra con sus pares, se adapta con facilidad al medio, esto es lo referente al contexto familia.

#### **6.-DATOS RELEVANTE AL CONTEXTO EESCOLAR**

Manifiesta el padre de **JOSUE ZULETA** que su hijo asistió a la guardería; no realizó el inicial; a los 5 años fue matriculado en el primer año de básico en un Jardín de Esmeraldas frente a la San José Obrero, el desarrollo de las funciones básicas fue satisfactorio; el joven estudió en el Instituto Sagrado Corazón de Jesús desde el segundo año básico hay estuvo hasta séptimo, actualmente está cursando el primero de bachillerato, en donde presenta dificultades en su aprendizaje, en lo que es el dictado, pasa ausente en clase, fastidia a los compañeros, esto es lo que informa la del departamento del DECE el padre ha dialogado con unos tutores de su hijo en donde les aclaró la Discapacidad del joven y ellos le comentaron que él no entrega tareas, solo molesta, no participa en clase y el señor les dice que su hijo hay cosas que no logra comprender y es por eso que no lo desarrolla y se estresa. En casa el solo realiza sus tareas escolares, esto es lo referente al contexto escolar.

## **7.- AREAS EVALUADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS:**

### **Pedagógica**

Se le aplicó el Test de Funciones Básicas, prueba informal de matemática, lengua y literatura, test de memoria, dando como resultado lo siguiente:

- **Fortalezas:** Identifica la orientación espacial; realiza dictado de ciertos números; no presenta problemas de socialización.
- **Debilidades:** Dificultad en la lectura omitiendo fonemas; escritura no legible; omite fonemas en la escritura; no separa en sujeto y predicado; confunde el triángulo por el rectángulo; no realiza ejercicios de mayor y menor qué; dificultad en las operaciones de sumas y restas; inmadurez emocional.

### **Psicológica**

Se le aplicó el Test Pressey, dando como resultado lo siguiente:

CI= Coeficiente Intelectual de 52.9 % Promedio Deficiente Retardo Mental Leve.

CD= Coeficiente de Desarrollo 10 años con 6 mes menor a su edad cronológica.

**JOSUE ZULETA** en la entrevista psicológica se mostró tranquilo, activo, motivado a contestar las preguntas emitidas por la evaluadora, obedeció órdenes, permaneció tranquilo y no necesitó ayuda en la realización de los reactivos psicológicos.

## **8.- APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA:**

**JOSUE ZULETA** de acuerdo a la discapacidad intelectual de un 60 %, necesita una educación más significativa; además no ha sido estimulado adecuadamente, lo que ocasiona una limitación cognitiva que dificulta su aprendizaje académico e influye en su comportamiento integral; se necesita desarrollar en habilidades para la vida diaria.

## **9.- CONCLUSIONES**

Luego de haber analizado los parámetros evaluados por el Equipo Multidisciplinario se llega a las siguientes conclusiones:

- Problemas para dominar las destrezas instrumentales de la lectura, escritura y matemáticas, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar
- Le cuesta consolidar los aprendizajes, por lo que es necesario utilizar una variedad de metodología de enseñanza
- Dificultad en los procesos de atención y concentración.
- Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad.
- Ritmo de aprendizaje más lento.
- Poca iniciativa para emprender tareas nuevas.

## **10.- RECOMENDACIONES:**

El Equipo Multidisciplinario evaluador de la UDAI luego del respectivo análisis brinda a los involucrados en el desarrollo, enseñanza y aprendizaje del niño las siguientes recomendaciones:

### **Al docente:**

- Requieren motivación y apoyo constante.
- Estimular todos los logros del estudiante, por pequeños que sean, en función a los objetivos planteados por el maestro.
- Reforzar las iniciativas del estudiante cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco.
- Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.
- Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.
- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- Respete el ritmo y estilo de aprendizaje.
- Hacer las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales.
- Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual.
- Dar un tiempo mayor para su ejecución.
- Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos.
- Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades.
- Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario.
- Evaluación permanente, donde se priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.

### **A la institución educativa:**

- El departamento de consejería estudiantil debe tomar en cuenta el estado emocional y afectivo del estudiante.
- El departamento de consejera estudiantil debe establecer normas y ponerlas por escrito a fin de leerlas constantemente.

- El departamento de consejera estudiantil debe socializar con la madre las técnicas, metodología y herramientas que utilizan los docentes y la institución educativa para mejorar el rendimiento académico del estudiante.
- Comprometer a la familia para que esté pendiente de los avances y logros.
- Realizar seguimiento entre el docente y el departamento para ver los avances y logros.
- Hacer un seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa
- La autoridad de la institución en conjunto con los responsables del departamento de consejería estudiantil deben monitorear, supervisar y vigilar todas las actividades propuestas por la UDAI.


**A la familia:**


- Mantener una comunicación positiva y permanente.
- La familia debe comprometerse y responsabilizarse con el cumplimiento de las normas de la institución.
- Comprometerse en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante dentro y fuera de aula.
- Establecer normas, reglas y límites que les permitan fomentar el auto control y mayor seguridad
- Mantener a diario una rutina de actividades para que el estudiante logre generar autonomía
- Comprometerse a realizar un trabajo en equipo con la docente.

Firmas de los profesionales responsables



ANEXO 4 Informe del departamento del DECE

 **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**  
**LCDA. ÁGUEDA GONZÁLEZ QUIÑÓNEZ**  
ATACAMES - ESMERALDAS  
Correo Electrónico: uniedu\_aguedagonzalez@hotmail.com  
Teléfono: 062 731 688 Código AMIE 08H01276

 Ministerio de Educación

Atacames, 15 de julio del 2015

**PARA:** Lcda. Yadira Martínez Gómez  
**COORDINADORA UDAI**

**DE:** Lcda. Letty Solis Ortiz  
**TRABAJADORA SOCIAL**

**ESTUDIANTE:** JOSUE ZULETA ROJERO  
**AÑO BÁSICO:** PRIMERO "A" DE MECANICA  
**MAESTRO TUTOR:** Lcda. Esther Gallegos  
**REPRESENTANTE:** José Zuleta  
**DIRECCIÓN:** Barrio 21 de noviembre  
**TELEFONO:** 0999310698  
**ASUNTO:** ESTUDIANTE QUE SE PRESUME TIENE (NEE)

Como Trabajadora Social de la Institución tuve un conversatorio con la maestra tutora, y los compañeros que imparten su cátedra en este año básico han observado al educando en el proceso enseñanza aprendizaje no agarra dictado, pasa ausente en el curso fastidia a los compañeros

Tuve un conversatorio con el padre del joven quien me manifestó que su hijo se había caído cuando tenía dos añitos y la esposa por miedo no le comunico al pasar el tiempo él lo llevo al médico para saber cuál era el motivo que su hijo no avanzaba en la escuela y le dicen que 'por el motivo del golpe también manifiesta el señor que ha tenido que luchar bastante para que su hijo este donde este y que él va ayudar en lo que este a su alcance 'por el bien de su hijo.

Me permito informar a ustedes señores miembros de la UDAI para que el estudiante antes mencionada sea valorada por ustedes y por la Psicóloga Clínica para que nos den a conocer un diagnostico que nos permita trabajar y poderle informar a cada uno de los compañeros que imparten cátedras en este año básico del problema de la estudiante y puedan realizar las respectivas adaptaciones curriculares.

Agradezco de antemano la atención que sirva dar a la presente sin otro particular me despido

Atentamente

Lcda. Letty Solis Ortiz  
**COORDINADORA DEL DECE**  
Celular: 0997902901

**RECIBIDO**  
UDAI  
15 JUL 2015  
DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
MUISNE - ATACAMES 08083  
UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN  
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

LUNES 03/08/15  
ORA: 9:30 am