



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS (PUCESE)**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TESIS PREVIA AL GRADO ACADÉMICO DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

TEMA:

***REINSERCIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO DE UN GRUPO DE
NIÑOS/AS EN SITUACIÓN DE RIESGO DE LA ISLA PIEDAD, EN
LA CIUDAD DE ESMERALDAS***

AUTORA:

TANYA MERCEDES OLMEDO PONCE

ASESOR DE TESIS:

Mgs. IVERS BEDOYA CASTRO

ESMERALDAS – ECUADOR

2014 – 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA”

Presidente tribunal de Graduación

Lector 1

Lector 2

Director de Escuela de Ciencias de la Educación

Director de Tesis

Fecha

Yo, TANYA MERCEDES OLMEDO PONCE, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Nombre de la estudiante y Cédula de Identidad.

Tanya Mercedes Olmedo Ponce
CI: 0801710997

AGRADECIMIENTO

A mi familia
Que me acompaña en todo momento
Testigo silenciosa
De mis esfuerzos
En este paso nuevo
De mi vida.

DEDICATORIA

Con mucho cariño
A mi sobrina y a mi sobrino
Que los llevo siempre
En mi alma

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	ix
LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	2
1.4 JUSTIFICACIÓN	2
1.5 OBJETIVOS	3
1.5.1 General.....	3
1.5.2 Objetivos específicos	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	4
2.2 EL HECHO EDUCATIVO	5
2.3 ABANDONO ESCOLAR	5
2.3.1 Aproximaciones conceptuales	5
2.3.2 Factores asociados al abandono escolar.....	7
2.4 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA.....	9
2.4.1 Costos sociales y privados de la deserción escolar	9

2.4.2 Ciclo educativo en que tiende a concentrarse la deserción escolar	11
2.4.3 Factores globales que contribuyen a la reducción de la deserción escolar	14
2.4.4 Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas	14
2.5 LA REINSERCIÓN ESCOLAR	17
2.5.1 Fundamentación Legal.....	18
2.5.2 Fundamentación Pedagógica	18
2.5.3 Fundamentación Psicológica	22
2.5.4 Fundamentación epistemológica.....	24
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	26
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.2 MÉTODOS	26
3.3 TÉCNICAS	27
3.4 INSTRUMENTOS.....	27
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
4.1 ENCUESTA A PADRES O MADRES DE FAMILIA.....	29
4.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA DEL NIÑO/A	40
4.3 DISCUSIÓN	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1 CONCLUSIONES	45
5.2 RECOMENDACIONES.....	45
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE REINSERCIÓN ESCOLAR DEL GRUPO DE NIÑOS/AS EN SITUACIÓN DE RIESGO DE LA ISLA PIEDAD EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS	47
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	47
6.2 ANTECEDENTES	47
6.3 FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS.....	48
6.3.1 Fortalezas en el grupo de niños/as	48
6.3.2 Debilidades en el grupo de niños/as	48
6.3.3 Oportunidades brindadas por el entorno	48
6.3.4 Amenazas del entorno.....	48

6.3.5 Algunas acciones	48
6.4 OBJETIVOS	49
6.4.1 Objetivo General	49
6.4.2 Objetivos específicos	49
6.5 ACTIVIDADES.....	49
6.6. RECURSOS.....	50
6.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	50
6.9 MATRIZ DE MEJORAS.....	51
GLOSARIO	53
BIBLIOGRAFÍA	55
WEBGRAFÍA.....	56
ANEXOS	57
A) FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA DEL/LA NIÑO/A.....	58
B) ENCUESTAS A PADRES O MADRES DE FAMILIA.....	60

LISTA DE FIGURAS

Figura I: Pérdidas de ingresos salariales asociadas a la deserción escolar según sexo por grupos de países	10
Figura II: América Latina (18 países): Tasas de deserción entre jóvenes de 15 a 19 años, 1990-1999	13
Figura III:América Latina (17 países): Tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años que pertenecen al cuartil 1 y al cuartil 4 a/ de la distribución del ingreso de los hogares. Zonas urbanas, 1999.	16
Figura IV	29
Figura V	30
Figura VI.....	31
Figura VII	32
Figura VIII.....	33
Figura IX.....	34
Figura X	35
Figura XI.....	36
Figura XII	37
Figura XIII.....	38
Figura XIV.....	39

LISTA DE TABLAS

Tabla I: Nivel de estudios del padre	29
Tabla II: Tipos de trabajo del padre.....	30
Tabla III: Ocupación del padre	31
Tabla IV: Ocupación de la madre.	32
Tabla V: Estado civil de las parejas.....	33
Tabla VI: Actividades que realizan niños/niñas fuera de la casa.	34
Tabla VII: Tiempo en horas que los niños/as no pasan en casa	35
Tabla VIII: Tipos de enfermedades más comunes que padecen niños y niñas.....	36
Tabla IX: Conoce alguna institución de ayuda.....	37
Tabla X: ¿Cómo fue el nacimiento del niño/a?	38
Tabla XI: Violencia intrafamiliar	39

RESUMEN

El abandono escolar es una situación palpable en América Latina y que no ha sido superado, pese a las diferentes políticas nacionales para lograrlo. En Esmeraldas y más particularmente en el barrio de la Isla Piedad, este hecho se evidenció en un grupo de niños y niñas que desertaron de la escuela regular, dedicando su tiempo a otras actividades que no les beneficiaban como personas ni tenían ninguna trascendencia para su futuro. En este sentido, la investigación diagnosticó las causas y efectos de la deserción escolar. Posteriormente, se realizó una investigación de campo, para descubrir las causas reales de la deserción del grupo de niños y niñas. Al final se realizó un plan de mejora como propuesta de reinserción escolar.

Se pudo constatar que la deserción escolar tiene graves consecuencias en el presente y en el futuro de los niños y niñas, pues cuando más temprano abandonan el sistema escolar, hay más propensión a mantener y empeorar la situación de pobreza y abandono. Además, se pudo verificar que en la deserción escolar pueden intervenir factores como la familia, el sector donde viven, la escuela; por estos motivos, la propuesta de reinserción escolar involucra a la familia, la escuela y otras instituciones.

Para profundizar en la reinserción escolar, se la fundamenta legalmente según las leyes y acuerdos de la República; pedagógicamente, desde una visión constructivista; psicológicamente desde una corriente humanista, que es afín con el constructivismo; epistemológicamente, como reflexión crítica sobre la realidad, para transformarla.

Para concretar la propuesta de reinserción, a la luz de la teoría expuesta, se elabora una discusión sobre la investigación de campo, se exponen las conclusiones y recomendaciones y, finalmente, se propone un Plan de Mejora para la reinserción del grupo de niños/as en situación de riesgo en la Isla Piedad.

ABSTRACT

The school leaving is a palpable fact in Latin America and has not been overcome despite the various national policies to achieve. In Esmeraldas, and more particularly in the neighborhood Isla Piedad, this fact is evident in a group of children who dropped out of regular school, so that dedicated their time to other activities that did not benefit them as individuals and had no significance for their future. In this way the research is approached to search the causes and effects of school dropout. Subsequently, a field investigation was carried out to discover the real causes of the dropout group children. Finally an improvement plan was performed as proposed school reintegration.

Could you confirm that dropouts has serious consequences for the present and the future of the children, because when early school leavers, there are more likely to maintain and worsen poverty and neglect. Furthermore, it was observed that the dropout may involve factors such as family, the area where they live, school; for these reasons, the proposed school reintegration also involves the family, school and other institutions.

To deepen the school reintegration, is legally founded under the laws and agreements of the Republic; pedagogically, from a constructivist view; psychologically from an ecological current, which is related to constructivism; epistemologically, as a critical reflection on reality, to transform it.

To realize the proposed reintegration, in the light of the theory presented, a discussion of the field investigation is made, conclusions and recommendations are presented and, finally, an Improvement Plan for the reintegration of the Isla Piedad children group in situation risk. It ends with a Glossary.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pobreza es uno de los temas que más se estudia en el mundo pero, sin embargo, continúa aquejando a la mayoría de habitantes del planeta. En Ecuador, Esmeraldas es posiblemente una de las provincias más paradójicas en este tema, pues a pesar que cuenta con grandes recursos naturales, es la más pobre de la Costa ecuatoriana y su capital, Esmeraldas, es parte de esta realidad.

Algunos barrios de Esmeraldas nacieron como invasiones y son muy precarios; uno de ellos se llama “Isla Piedad”, ubicado en plena urbe, en la ribera del río Esmeraldas. En él se juntan problemas educativos, sociales, económicos, ambientales y es muy peligroso. Las circunstancias del barrio empeoran la situación social, como pandillas, prostitución, delincuencia, drogadicción. Estos hechos complejos afectan a los más vulnerables, como las mujeres, los niños y las niñas. Uno de los problemas del sector es el abandono escolar.

El abandono escolar es una realidad que afecta a muchos estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior. Los más afectados son los pobres, vulnerándose en ellos uno de los derechos fundamentales del ser humano: el derecho a la educación. Entre las consecuencias del abandono escolar se encuentra la disminución de oportunidades laborales.

El desarrollo del presente proyecto busca aportar con un granito de arena para que un grupo de niños y niñas de la Isla Piedad de la ciudad de Esmeraldas se reintere al sistema educativo formal, pueda acceder a fuentes de trabajo digno y así construya su propio destino.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo reinsertar a un grupo de niños y niñas al sistema educativo en el sector de la Isla Piedad de la ciudad de Esmeraldas?

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la situación actual del grupo de niños y niñas que han desertado de la escuela?

¿Cuáles son las causas por las que abandonaron la escuela?

¿Cuál es la mejor estrategia que se debe aplicar para que el grupo de niños y niñas retornen al sistema escolar?

¿En qué medida los padres y los docentes pueden colaborar para que los niños y niñas retornen a la escuela y este regreso sea sostenido?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar es uno de los factores que impiden que una sociedad avance, estancándose en un círculo de pobreza, atraso, ignorancia y corrupción (Llovet, 2011: 275). El más afectado por la deserción escolar es el propio estudiante porque la sociedad lo excluye, sus sueños se truncan, los horizontes de su propia vida se recortan y su derecho a la felicidad corre peligro de desvanecerse.

La Declaración Universal de Derechos Humanos adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, en su artículo 26 indica que todo ser humano posee el derecho a la educación, pues “tiene como objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana”. Esto favorece “la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos”.

Esto quiere decir que si las personas dejan de ir a la escuela, se pueden afectar en el desarrollo de la personalidad, en la relación con los demás y con la sociedad. De esta manera, al trabajar para que el grupo de diez niños y niñas de Isla Piedad, se reinserte en el sistema educativo, se estará trabajando para que sean mejores personas y capaces de tener una vida mejor; por esta razón es importante el presente tema, siendo beneficiadas de esta manera los niños/as, padres y madres de familia, la escuela y la misma comunidad.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Analizar la situación de un grupo de niños y niñas en situación de riesgo de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas, con el fin de reinsertarlos al sistema escolar.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Diagnosticar las causas y efectos por los que el grupo de diez niños/as de la Isla Piedad, en la ciudad de Esmeraldas, están en situación de deserción escolar.
- b) Analizar la situación socio económica de las familias del sector de la Isla Piedad a través de las visitas domiciliarias y observación de campo.
- c) Proponer talleres educativos y motivacionales para promover la reinsertación escolar de los niños y niñas del barrio de la Isla Piedad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Para comprender objetivamente el hecho del abandono escolar en la vida de las personas, se explicará la importancia que tiene el hecho educativo en la vida del ser humano, de manera que se pueda dimensionar mejor el efecto humano de la deserción escolar, más allá de las consecuencias sociales, económicas, laborales, familiares, etc.

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Según la tipología de la satisfacción social configurada en el 2010, con énfasis en las desigualdades regionales, en el estudio del SENPLADES: Atlas de las Desigualdades Socioeconómicas del Ecuador (2013), se han establecido indicadores sobre educación, salud, empleo, vivienda y pobreza, realizándose con ellas un análisis de componentes principales, definiendo el índice de desarrollo social y luego un análisis de aglomeración, que permitieron diferenciar seis tipos de parroquias, de acuerdo a los índices sugeridos. Esmeraldas se encuentra en el sexto grupo, al que pertenecen también las regiones amazónicas cubiertas por selva primaria. Su participación en la población nacional es muy baja (0,4 %). Además, las parroquias de Esmeraldas también están en el grupo número 4, al que pertenecen las zonas colonizadas de la Amazonía, se caracteriza por agudas deficiencias en infraestructura habitacional y salud. Apenas una de cada cinco viviendas tiene agua potable, y solo una de cada tres viviendas dispone de paredes adecuadas. La desnutrición crónica afecta a más de un tercio de los niños menores de 5 años. La pobreza tiene una incidencia del 48,6 al 51,4%; grupo 2 en necesidades básicas satisfechas. Si bien la situación de la capital de la provincia esmeraldeña, según el mismo Atlas está mejor ubicada, el barrio de la Isla Piedad, puede estar considerado entre los más pobres de la provincia, de manera que el acceso a la educación, los servicios de salud, o la vivienda, realmente están muy deteriorados. Este es uno de los motivos por los que se elige el barrio donde se encuentran los niños/as en situación de deserción escolar.

2.2 EL HECHO EDUCATIVO

Fullat, (1992), reconoce que no se puede hablar de educación sin referirse al ser humano; pues en toda época el ser humano se ha educado. La educación abarca tanto al individuo como a la sociedad. Se habla de educación desde el niño que aprende el manejo de los utensilios en la mesa, hasta una sociedad que practica la cultura tributaria (Narváez, 2011).

La palabra educación viene de dos raíces latinas, *educare* (educar) que se interpreta como nutrir, alimentar, hacer crecer, cuidar de, enseñar, instruir; además, viene de la raíz latina *ducere* (conducir, guiar), a partir del cual educare se interpreta como: sacar afuera, hacer salir, tirar de, estirar. A manera de síntesis “educar es producir al ser humano” (Fullat, 2011: 25).

Por otra parte, si la educación forma a la persona como ser sociable, capaz de comprender y relacionarse con los demás, como sujeto de una cultura, abriéndole a nuevas fronteras y desafíos, quien deja la escuela, pierde la oportunidad de participar de los grandes avances de la humanidad, de las ciencias, de la reflexión y deja de aportar al desarrollo mismo del ser humano.

2.3 ABANDONO ESCOLAR

El abandono escolar puede constituirse en el primero de los fracasos del ser humano con consecuencias para el resto de su vida. A continuación se expondrán algunos conceptos del abandono escolar.

2.3.1 Aproximaciones conceptuales

Según el *Diccionario de la Real Academia Española*, “abandonar” significa “dejar una ocupación, un intento, un derecho, etc. emprendido ya”; también dice que significa “cesar de frecuentar o habitar un lugar; dejarse dominar por afectos, pasiones o vicios; descuidar los intereses o las obligaciones”. Este concepto es semejante al de “desertar” que significa “abandonar las concurrencias que se solían frecuentar.”

(<http://lema.rae.es/drae/>). Esto significa que el abandono escolar es dejar de frecuentar y dejar las obligaciones contraídas con la escuela.

En el *Diccionario Pedagógico* de Picardo, Oscar (2004), se describe la deserción escolar como “el acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar”. El autor dice que el abandono tiene múltiples causas, entre las cuales se pueden citar los bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancia entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros. El autor considera que la deserción escolar es uno de los principales fenómenos críticos de los sistemas educativos que se despliega y amplía al inicio del siglo XXI. Es un problema que llama la atención porque aunque hay más escuelas en el campo y en la ciudad, todavía se observan bajos niveles educativos en la región. De esta manera, el gran desafío de los gobiernos y de la sociedad consiste en evitar que las y los niños abandonen la escuela, de manera que se disminuya el porcentaje de deserción escolar.

Para Barbera González y Poveda Ma. (1993) el abandono escolar está determinado por circunstancias muy cambiantes que rodean al acto educativo; pueden ser históricas, económicas o socioculturales. Hablar de abandono escolar, provoca bastante discusión por los siguientes motivos:

- a) Transmite la idea de una persona que ha fracasado, que no ha progresado en sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos, ni en su desarrollo personal y social.
- b) Ofrece una imagen negativa del alumno, afectándose su autoestima, su motivación y sus expectativas de mejorar el futuro.
- c) Centra el problema del fracaso y del abandono escolar exclusivamente en el alumno, olvidando la responsabilidad de otros actores e instituciones, así como las condiciones sociales, la familia y la propia escuela.

En resumen, el abandono escolar se refiere a la interrupción de los estudios que sufre el estudiante. No se debe a una sola causa, y los motivos se pueden encontrar en la familia, en la escuela, en el contexto, en el propio estudiante, o en todos ellos. Por otra parte, las consecuencias son también numerosas, siendo la más grave el hecho de que se interrumpe la educación del niño o niña en una etapa determinante para su futuro, además de las consecuencias sociales y económicas que afectan al estudiante.

2.3.2 Factores asociados al abandono escolar

Espínola, E. y León, A., (2002), destacan algunos factores que conducen al abandono escolar en América Latina y que tienen mucha relación con la realidad social de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas, que es el contexto donde se encuentran los niños y niñas en situación de deserción escolar.

Para los citados autores, de manera general, el retiro de la escuela rara vez es un evento inesperado, se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transita del ciclo primario al secundario.

Se reconocen dos grandes grupos de causas desde las cuales se puede enfocar el abandono del sistema educativo: los *factores extraescolares*, que no están directamente relacionados con el proceso enseñanza – aprendizaje de la escuela, y los *factores intraescolares*, que están asociados a las insuficiencias del sistema educativo.

a) Factores extraescolares

Algunas fuentes que directa o indirectamente conducen al abandono escolar se relacionan con la situación socioeconómica y familiar: condiciones de pobreza y marginalidad, incorporación laboral temprana, problemas familiares, adicciones, etc.

La responsabilidad en la generación de estos factores se atribuye a agentes de naturaleza extraescolar como el Estado, el sistema económico, la comunidad, las amistades y la familia. En ocasiones, la necesidad de trabajar desde edades tempranas conduce al abandono de la escuela.

Otros factores que llevan a la deserción escolar se presentan en la misma familia que –como la monoparentalidad, en cuanto fuente de desamparo, la violencia, la promiscuidad–, no apoyan el trabajo formativo de la escuela, facilitando conductas transgresoras y la negligencia escolar de niños/as y jóvenes. Estas formas de organización familiar no constituyen un soporte social suficiente para el proceso de socialización formal de las personas.

b) Factores intraescolares

El segundo enfoque que plantean Espínola y León (2002), se refiere a situaciones propias del sistema escolar que pueden tornar conflictiva la permanencia de las y los niños en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente. En este sentido, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, los responsables de la generación de elementos que contribuyan al abandono escolar, ya fuera por lo inadecuado de su acción educativa o por su incapacidad para canalizar la influencia del medio socioeconómico adverso en que se desenvuelven los niños/as y jóvenes.

Si se entiende que el fracaso escolar como resistencia a los códigos de disciplina que entrega la escuela, los cuales negarían validez al capital cultural con el que llegan los y las estudiantes, definiendo a priori lo que es legítimo hacer y aprender. Al negar todo potencial formativo a la cultura y quehacer de los estratos pobres de la población, los docentes entenderían que su papel es el de preparar a las y los estudiantes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse con un código de conducta diferente al de su cultura de origen, de manera que la escuela se reduciría a una entidad que dictamina obligaciones e instrucciones que los demás deberían vivir pasivamente. Consecuentemente, la resistencia al sistema escolar se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela.

En este proceso, la escuela también marcaría con el estigma del fracaso escolar a los estudiantes pobres y con bajas calificaciones; el juicio de escuela les convencerían de su incapacidad para estudiar, debiéndose contentar con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades, de manera que muchos niños/as y jóvenes de estratos pobres

percibirían a la calle como el ámbito de socialización entre pares y en el que logran satisfacción, mientras que la escuela sería percibida como una de las primeras experiencias de fracaso social.

2.4 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA

Para profundizar sobre la deserción escolar y, a la vez, ubicar en perspectiva la problemática de la situación de abandono escolar del grupo de niños y niñas de la Isla Piedad, es muy iluminador el mismo estudio de Espínola, E. y León, A. Se apoyan en datos estadísticos de la CEPAL (2002) para explicar los diferentes factores asociados a la deserción escolar en varios de los países latinoamericanos. La pobreza, por ejemplo, es uno de los factores asociados a la deserción.

Los autores muestran que si bien durante el último decenio del milenio pasado se registraron avances en el sistema educativo de la mayoría de países latinoamericanos, especialmente respecto de la cobertura educativa (asistencia del 90% para primaria y 70% para secundaria), se verifica que una proporción muy elevada de niños/as sigue abandonando tempranamente el sistema escolar. Algo semejante ocurre con los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio, dejando de alcanzar las condiciones educativas mínimas para mantenerse fuera de la pobreza.

Para los autores, además de la deserción escolar, los sistemas educacionales de muchos países latinoamericanos, en mayor o menor medida, comparten algunas características, como insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos. Uno de los efectos es que se deja de aprovechar y desarrollar muchas de las competencias de los niños/as, disminuyéndose las oportunidades de bienestar e inclusión social de los más pobres.

2.4.1 Costos sociales y privados de la deserción escolar

La deserción durante los primeros años del ciclo escolar genera elevadas pérdidas sociales y privadas. Entre las pérdidas sociales, se encuentran: la escasez de

una fuerza laboral competente, la difícil predisposición para aprovechar los programas de capacitación, la baja productividad laboral, los gastos en programas para sectores que no generan recursos, la reproducción intergeneracional de la pobreza y el impacto negativo en la integración social y democrática.

Los costos privados, como consecuencia de no completar un nivel de escolaridad preestablecido, se refieren a los ingresos laborales que dejarán de percibir durante su vida activa los niños/as y jóvenes que abandonan tempranamente sus estudios. En la Figura I se presenta una estimación de ingresos que obtendrían los y las jóvenes, en el mercado laboral urbano, de la mayoría de países latinoamericanos, en caso que completaran los diferentes ciclos escolares.

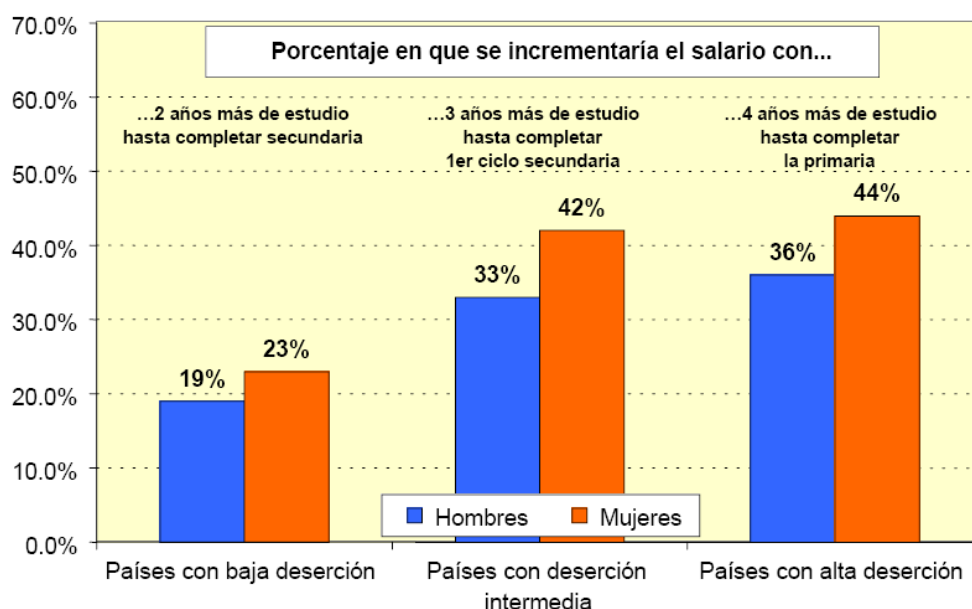


Figura I: Pérdidas de ingresos salariales asociadas a la deserción escolar según sexo por grupos de países
Fuente: CEPAL, Panorama social de América latina 2001 – 2002.

Para los niños varones, en países con alta deserción (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), el completar la primaria incrementaría el ingreso promedio durante la vida activa, en un porcentaje cercano al 36%. En aquellos que no finalizan el primer ciclo de la secundaria, (Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela), los varones tienen pérdidas salariales de aproximadamente un 33%. Por último, en los que han logrado una cobertura de la Secundaria relativamente alta (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú), dejarla dos años antes de completarla, acarrea pérdidas de ingresos de alrededor el 19% para los varones.

2.4.2 Ciclo educativo en que tiende a concentrarse la deserción escolar

Para Espínola, E. y León, A., el examen de la etapa en la que es más frecuente el abandono escolar es muy importante, por cuanto el tipo de políticas, de programas, el costo para mejorar la retención escolar, así como las pérdidas sociales y privadas derivadas de la deserción escolar, son muy diferentes en cada etapa.

Las diferencias de la deserción escolar en los países considerados, se evidencia más en las zonas urbanas que en las rurales. En efecto, el abandono escolar antes de completar el ciclo primario se registra en siete países (Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela), con porcentajes que oscilan entre el 40% y más del 70%. El abandono escolar en el transcurso de la secundaria se produce en otros seis (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), con un porcentaje entre el 50% y el 60%; con excepción de Chile, la deserción se concentra en el comienzo del ciclo.

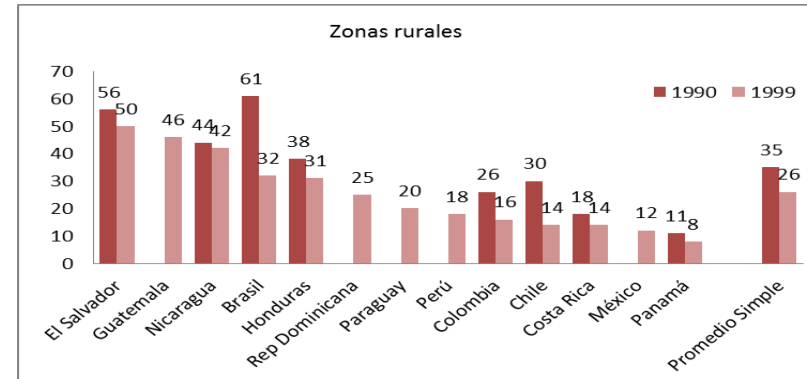
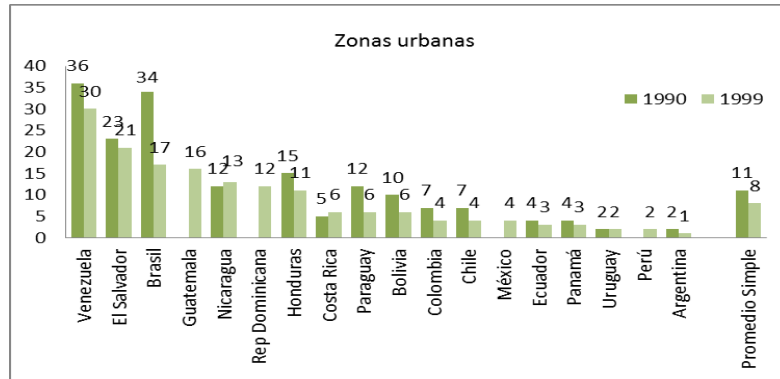
El abandono escolar al finalizar el ciclo primario sucede en cinco países (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay), con una frecuencia entre el 50% y el 60. En otros nueve países, el porcentaje de retiro en esta etapa es menor, y fluctúa entre el 23% y el 35%. En las zonas rurales, la deserción ocurre con mayor frecuencia durante el ciclo primario; solamente en pocos países el porcentaje de niños/as que logra completar dicho ciclo no es elevado (Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela), En Chile, Colombia, México, Panamá y Perú, es bajo el porcentaje de niños/as que abandona el ciclo primario (entre un 20% y un 40%) y una fracción relativamente más alta logra acceder a la educación secundaria (ver Figura II).

Al mayor avance de la cobertura de la matrícula en las zonas urbanas, le ha acompañado una más elevada capacidad de retención femenina por parte de los sistemas educativos, lo que se manifiesta en menores tasas de deserción femenina. En efecto, se constata que en las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia

que los niños, tienen menores tasas de repitencia y egresan de la secundaria sin retraso en mayor proporción que los varones.

En las zonas rurales, en cambio, las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de la primaria, y en algunos países (Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Perú) un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresa al sistema o lo abandona sin completar el primer grado.

A) Tasa de deserción temprana



B) Tasa global de deserción

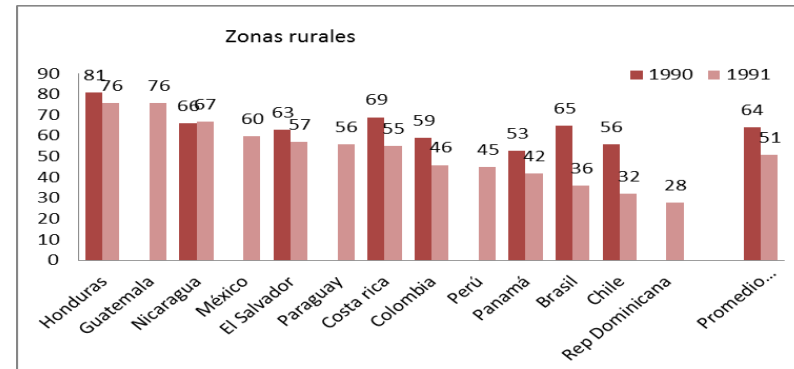
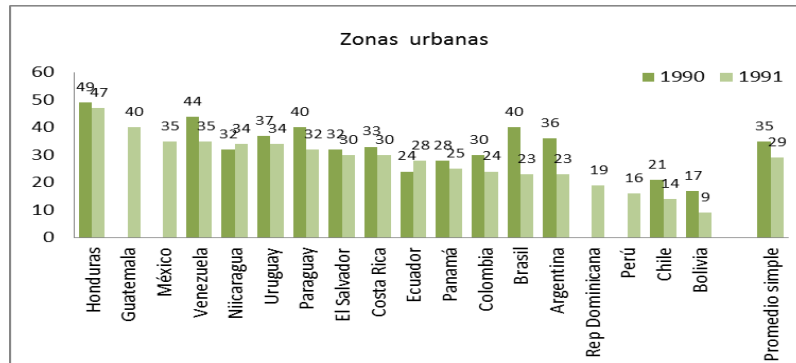


Figura II: América Latina (18 países): Tasas de deserción entre jóvenes de 15 a 19 años, 1990-1999

Fuente: CEPAL Panorama social de América latina 2001 – 2002

2.4.3 Factores globales que contribuyen a la reducción de la deserción escolar

Entre los factores que pueden contribuir a la reducción de la deserción escolar, se pueden encontrar, el aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reduce la repetición.

En algunos países, la introducción de sistemas de promoción durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta, reduce la extraedad, factor asociado al abandono escolar; concomitantemente, la iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, gratuidad de materiales escolares y programas de alimentación escolar, sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria era elevada. Los programas “Bolsa Escola” de Brasil, “Liceo para Todos” de Chile y “Progresar” de México, son ejemplos de ese tipo de intervenciones.

Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso a los empleos urbanos, que se ha expresado en un creciente involucramiento de los cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela, y, sobre todo, en el seguimiento de la situación escolar de los niños.

2.4.4 Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas

Siguiendo a Espínola, E. y León, A. (2002), la insuficiencia de ingresos y el déficit de bienestar de niños y adolescentes de estratos pobres, en relación a los recursos de hogares económicamente medios y altos, constituyen factores decisivos que incrementan el retraso y el abandono escolar. Además, las diferencias elevadas de las tasas de deserción escolar entre los estratos socioeconómicos, contribuyen a la reproducción de las desigualdades sociales.

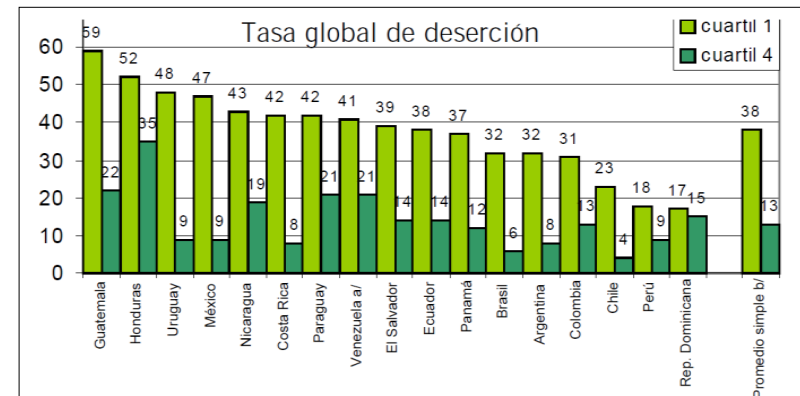
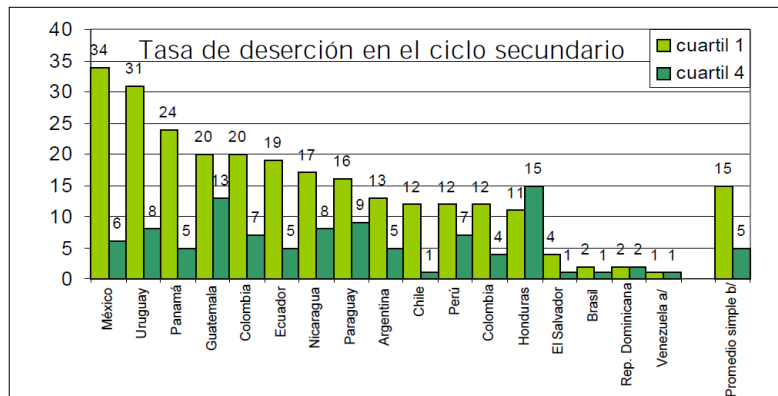
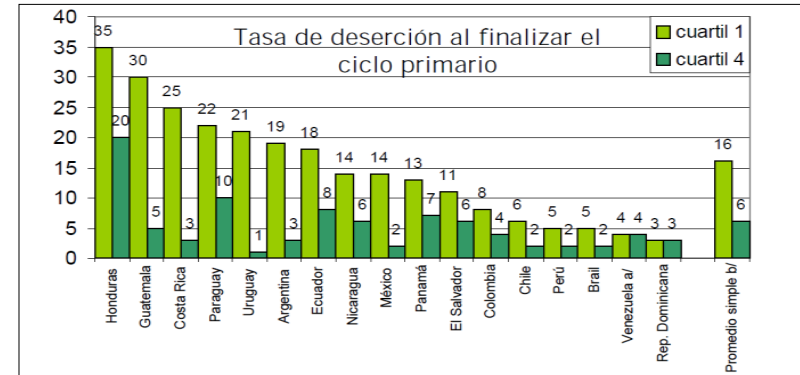
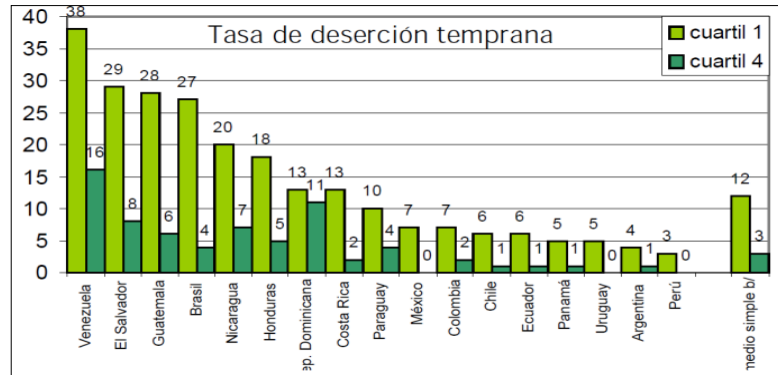
En América Latina, en la última década del siglo pasado, a pesar de la gran disminución del abandono de la escuela, las tasas de deserción escolar en hogares urbanos de menores ingresos superan a las de los hogares de ingresos más altos. En el medio rural, estas diferencias son menores, sin embargo, son elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela.

De la Figura III se desprende que como promedio, la tasa global de deserción en las zonas urbanas en el primer cuartil es del 38%, y en el cuartil de ingresos más altos es del 13%; las tasas promedio de abandono escolar temprano son del 12% y del 3%, respectivamente, y los promedios del retiro al finalizar la primaria son del 16% en el cuartil más pobre y del 6% en el más rico. Por su parte, los porcentajes del total de adolescentes que abandonan la secundaria antes de completarla son del 15% y del 5% en los cuartiles extremos.

De forma similar a lo que ocurre con la disminución de los índices de pobreza, a medida que se avanza en la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y aumenta la eficiencia de este, resulta más difícil obtener nuevos logros. Así, en los países que han alcanzado menores tasas de deserción durante el ciclo primario, las desigualdades entre estratos socioeconómicos son, por regla general, más pronunciadas en relación con la deserción temprana.

Resulta preocupante que en las zonas urbanas de 11 de 17 países, un porcentaje superior al 50% del total de los niños que desertan de la escuela sin terminar el ciclo primario pertenecen a los hogares de menores ingresos. Más aún, en Argentina (Gran Buenos Aires y total urbano), Chile, Costa Rica, Honduras, México, Panamá, Paraguay (Asunción y Departamento Central) y Uruguay, el 60% o más de los niños que se retiran en el transcurso de la primaria se concentran en el 25% de los hogares más pobres.

Por último, las significativas reducciones de la deserción escolar en las zonas no fueron acompañadas por una disminución de las diferencias entre los estratos de ingresos altos y bajos.



a/ Se refiere al 25% de hogares más pobres y al 25% de hogares más ricos ordenados de acuerdo a su ingreso per cápita; b/ Total nacional; c/ Excluye Venezuela, y considera en Argentina el Gran Buenos Aires.

Figura III: América Latina (17 países): Tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años que pertenecen al cuartil 1 y al cuartil 4 a/ de la distribución del ingreso de los hogares. Zonas urbanas, 1999.

Fuente: CEPAL, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

En el 25% de los hogares de más bajos ingresos, la reducción de la tasa global de deserción fue, en promedio, de 12 puntos porcentuales (del 66% al 54% entre 1990 y 1999), en tanto que en el 25% de los hogares de ingresos más altos la disminución fue de 13 puntos (del 56% al 43%). En ese sentido, los avances en materia educativa en América Latina tenderían a favorecer a las clases sociales de mejores ingresos, lo que implica que se mantienen las desigualdades y la exclusión social.

Los datos expuestos por Espínola, E. y León, A. (2002) sobre la deserción escolar, así como su respectiva interpretación dejan algunas enseñanzas que ayudan a comprender mejor la deserción escolar. En el campo laboral, se puede apreciar que mientras más temprano se produce el abandono escolar, se pierden las oportunidades laborales y la posibilidad futura de mejores salarios; además, la deserción escolar genera pérdidas en los recursos del Estado por cuanto debe invertir en programas de compensación escolar para quienes no concluyeron la escuela.

Si este panorama se lo observa desde la mirada del grupo de niños y niñas de la Isla Piedad en situación de abandono escolar, se puede ver que si la situación continúa, el futuro de los niños y niñas estaría gravemente afectado, e incrementarían la pobreza. Por este motivo, los esfuerzos para una propuesta de reinserción escolar es justificado.

2.5 LA REINSERCIÓN ESCOLAR

Antes que un concepto de reinserción escolar, se habla procesos de reinserción, los cuales se concretizan en programas y proyectos específicos destinados a que la población desescolarizada acceda nuevamente al sistema educativo. Así por ejemplo, en el *Programa de Protección Especializada en Reinserción Educativa* (Departamento de Protección de Derechos, 2011), se muestra que la reinserción educativa es un proceso que busca hacer realidad el derecho universal a la educación, donde interviene la familia, la escuela y otras instituciones. Se destaca una visión integral de la solución al problema, en el sentido de que intervienen factores legales, ambientales, económicos, etc.

A continuación se plantea una base legal que pueda justificar la propuesta. Se establecen, además, un modelo pedagógico y una corriente psicológica que ayude a entender la problemática y a establecer una propuesta de solución. La fundamentación epistemológica muestra que el desarrollo de una propuesta puede convertirse en un nuevo saber.

2.5.1 Fundamentación Legal

Como suscriptor de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Ecuador reconoce que la educación es un derecho fundamental del ser humano (Art 26), de manera que todo esfuerzo a favor de la inserción escolar estará enmarcada en esta perspectiva; esta perspectiva de la educación se ve fortalecida con la suscripción del Ecuador a la *Convención sobre los Derechos del Niño* (2006) donde en varios artículos se afirma el derecho de los niños a la educación (Art. 26; 27, 28, 32, etc.), del mismo Código Legal.

La *Constitución Ecuatoriana* (2008), en los Art 3, 30, 45, determina que uno de los deberes primordiales del Estado es el de garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos, en particular la educación. Con la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (2011), en el Art 1, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, y garantiza el derecho a la educación de los/as ecuatorianos/as. Por último, en el *Plan nacional del Buen Vivir*, Falconí, (2013) reconoce que la educación es uno de los principios de una sociedad justa, y una aspiración del Estado. Más particularmente, en la política 4.2 del cuarto objetivo estratégico del *Plan del Buen Vivir* (Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía), se menciona que se generarán incentivos para la asistencia, permanencia, reinserción y la culminación de los estudios en el Sistema Nacional de Educación, enfatizando los sectores de atención prioritaria.

2.5.2 Fundamentación Pedagógica

Considerando que la reinserción escolar es fundamentalmente un hecho educativo, se considera que un modelo basado en el constructivismo es apropiado como

base para la reinserción del grupo de niños y niñas de la Isla Piedad al sistema educativo, además de que permanezca en él y lo concluya con éxito.

a) Generalidades

Carretero, M., (1999), básicamente argumenta que el constructivismo es una corriente que considera que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

De igual forma Díaz-Barriga, F. (2004), comenta que el constructivismo es la confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio.

Como resumen, se puede entender el modelo constructivista, como aquel que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad, que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. La idea central del Constructivismo reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

b) La enseñanza constructivista

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo. Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
2. Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

c) Papel del docente

Para Díaz-Barriga, F. (2004), dentro del constructivismo se considera al docente como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; es decir, la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Es importante señalar que el docente debe de estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo.

d) El papel del alumno

Con lo que respecta al papel del alumno, trata de subrayar la importancia de la actividad constructivista o reconstructivista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos.

El alumno que aprende no es meramente pasivo ante el enseñante o el entorno. El conocimiento no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del aprendiz, sino una construcción por interacción, que se va

produciendo y enriqueciendo cada día como resultado entre el aprendiz y los estímulos externos.

Tal actividad se propicia mediante el ejercicio de la investigación, el fomento de la autonomía intelectual y moral, el aprendizaje significativo o la memorización comprensiva, la aplicación de lo aprendido y los procesos de individualización y socialización.

Se trata de motivar y enseñar al estudiante a pensar y actuar a través de contenidos significativos y contextualizados. En este proceso, el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje.

e) El papel de la familia

Para Jadue, G. (1999), la implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la clase, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

La institución escolar coloca una serie de demandas sobre los alumnos y, a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos a través de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta infantil, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil.

Estas características hogareñas llevan en sí una orientación ética por parte de los padres, que influye en su autopercepción y en su autovaloración, como asimismo en la valoración de sus hijos/as, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su

inserción en una red social más amplia. No es la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y es su interés activo y positivo hacia sus hijos lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela.

2.5.3 Fundamentación Psicológica

Como se ha podido apreciar, la deserción escolar es un hecho que no solo involucra a niño/a desertor/a, sino al entorno en que se desenvuelve, es decir, familia, escuela y entorno social en general. Por este motivo, es necesaria una corriente psicológica que comprenda el hecho de la deserción en el contexto en que se desenvuelve el grupo de niños y niñas de la Isla Piedad.

García Sánchez, (2001), describe un modelo psicológico educativo que ilumina la propuesta de reinserción escolar. El autor describe el modelo ecológico que propone U. Bronfenbrenner. Explica que el desarrollo de la persona supone la acomodación mutua y progresiva entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro, las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive.

La acomodación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por la relaciones entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo. Esta postura entiende a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el medio en el que vive, y por ello influyéndolo y reestructurándolo. Por este motivo, la interacción entre persona y ambiente es de reciprocidad.

En esta corriente, el concepto “ambiente” es, en sí mismo, complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato, abarcando las interconexiones entre distintos entornos y la influencia que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios. Es por

esto que el ambiente se entiende como ecológico, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, donde cada una está contenida en la siguiente.

Se postulan cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño/a:

- **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.
- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).
- **Exosistema:** se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas de los directivos escolares, etc.).
- **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Desde el punto de vista del modelo ecológico, la evolución del niño se entiende como un proceso de diferenciación progresiva de las actividades que éste realiza, de su rol y de las interacciones que mantiene con el ambiente. Resalta la importancia de las transacciones que se establecen entre el niño y su entorno, empezando por papá, mamá y los iguales.

De acuerdo con estas ideas, al reflexionar sobre la deserción escolar de los/as niños/as, no se puede considerar este hecho de forma aislada, sino siempre en relación al ambiente en que se desarrollan. Las relaciones entre el/la niño/a y sus padres, por

ejemplo se entienden como un factor central en el hecho educativo. Así se puede entender la deserción escolar como un conjunto de actuaciones donde intervienen la familia, la escuela y el entorno, antes que como un hecho centrado exclusivamente en el/la niño/a. Consecuentemente, las acciones que lleven a la reinserción escolar, deberán considerar, todos los apoyos y actores que la favorezcan.

2.5.4 Fundamentación epistemológica

Según Piaget, J. (1978), la epistemología se entiende como una reflexión sobre la ciencia. La epistemología deja de constituir una simple reflexión sobre la ciencia y se transforma en un instrumento del progreso científico al convertirse en organización interior de los fundamentos. Esto quiere decir que la epistemología constituye un estudio crítico de los principios de las diversas ciencias, de su valor y objetividad, implicando una reflexión sobre su origen lógico, sobre los procedimientos a través de los cuales se forman; la epistemología incluye la metodología y describe la relación cognoscitiva entre el hombre (sujeto) y los fenómenos (procesos y hechos) sociales.

Dado que la producción de conocimientos no pertenece sólo a la ciencia sino también al individuo en el plano de su vida cotidiana, los individuos se diferencian unos de otros, entre otras cosas, por un estilo peculiar y sistemático de buscar respuestas a las incógnitas que se formulan. A la hora de pasar al plano de la ciencia, este estilo es reelaborado y transferido como enfoque gnoseológico y operativo, ya que la ciencia es un plano de mayor elaboración de las mismas habilidades y competencias comunes (cotidianas, primitivas o ingenuas) del ser humano. Si se lograra tipificar esos estilos de búsqueda de respuesta, se tendrían, respectivamente, tres ejes tomados de las taxonomías filosóficas tradicionales y que pueden proponerse en tres estilos de pensamiento suficientemente diferenciados: estilo sensorial, que busca respuestas valiéndose de las percepciones de sus sentidos y partiendo de las evidencias encontradas en el mundo directamente observable; estilo intuitivo que busca respuestas en introspecciones subjetivas, valiéndose de la capacidad de intuir soluciones; estilo racional, que busca respuestas valiéndose de razonamientos encadenados cuyas conclusiones son comparadas con la realidad.

Morin, E., (2010) dice que la epistemología debe contribuir al desarrollo del espíritu problematizador. La epistemología, siendo potencia de interrogación y de reflexión que versa sobre los grandes problemas de la condición humana. El mismo autor indica que debido a modo actual de conocimiento que desune los objetos entre sí, es necesario establecer conexiones transdisciplinarias e interdisciplinarias.

Con estos puntos de vista, se puede decir que el estudio de la deserción escolar genera un conocimiento multidisciplinar, de un estilo racional y sensorial. Pues el problema de la deserción ha sido estudiado desde un punto de vista social, con dimensiones psicológicas y pedagógicas.

En este sentido, Carli, (2011), la autora explicita el sentido de la epistemología como una metadisciplina que permite comprender la infancia en cuanto tema de estudio e investigación. Por otro lado explica el sentido de los enfoques epistemológicos para el estudio de las problemáticas de la niñez. Los describe como paradigmas que permiten entender las condiciones de las distintas comprensiones de la infancia.

Un estudio sobre una problemática de la infancia como la deserción escolar, constituye un lugar de confluencia intradisciplinara, multidisciplinaria o transdisciplinaria; implica considerar la infancia como objeto de estudio y luego el sentido de confluencia de varias disciplinas; supone una postura epistemológica, la ubicación de la problemática en un campo disciplinar, en este caso, en la Pedagogía Terapéutica con un enfoque social.

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

En este capítulo se explica el proceso metodológico por medio del cual se llega a establecer las causas principales del problema, a partir de las cuales se puede proponer las respectivas soluciones. En este sentido, se explica la metodología, los instrumentos de diagnóstico y el análisis del problema.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación empleado para generar la propuesta es propositiva, en el sentido de que establece una solución al problema de los/as niños/as de la Isla Piedad en situación de deserción; el objetivo constituye establecer los rasgos diferenciadores de esta problemática. Es, además, una investigación descriptiva en cuanto que alinea el proyecto conforme la perspectiva teórica que explica la situación de deserción de los niños/as de la Isla Piedad, analizando causas y efectos.

El procedimiento seguido para obtener la información inició con una reunión con los padres o madres del grupo de niños/as de la Isla Piedad y se les expuso la situación en que se encontraban los/as niños/as. Se les explicó la importancia y la necesidad que tienen los y las niñas de concluir su ciclo escolar, esto es los beneficios a corto, mediano y largo plazo. Básicamente se les indicó que si una persona no concluye sus estudios escolares, con el tiempo no tiene muchas opciones laborales, inclinándose por prácticas desagradables.

3.2 MÉTODOS

Gutiérrez, A. (2004) explica que el vocablo *método*, proviene de las raíces griegas: *meta*, que significa meta, y *odos*, que significa vía. Por tanto, el método es la vía para llegar a la meta. El método para la obtención del conocimiento denominado científico es un procedimiento riguroso, de orden lógico, cuyo propósito es demostrar el valor de verdad de ciertos enunciados.

En el caso del presente estudio de la deserción escolar, se utilizó los métodos inductivo – deductivo, porque se está partiendo de una problemática específica (inducción), la cual recibe un enfoque teórico, desde el cual, a su vez, se obtiene una respuesta (deducción) para modificar la realidad de los niños y niñas en situación de deserción escolar, de manera que se puedan insertar en el sistema educativo; en consecuencia el presente método, orientó el trabajo de campo que se hizo; y la búsqueda de la información partió de la observación, análisis, hasta obtener conclusiones definitivas.

3.3 TÉCNICAS

Las técnicas más conocidas son las encuestas, las entrevistas, la observación estructurada, el grupo focal. En el caso de la presente tesis, se han empleado las encuestas y las fichas de observación. Se las utilizó para conocer mejor la situación de los niños y niñas de la Isla Piedad, para conocer su condición social, familiar y económica, de manera que se pueda obtener una idea más clara de las posibles causas que llevaron a la deserción escolar de los y las niños/as de la isla Piedad. Las técnicas empleadas se complementan con el estudio bibliográfico de la problemática de la deserción escolar, de manera que se pueda mejorar la situación en que se encuentran los/as niños/as en situación de deserción escolar.

La Encuesta fue aplicada a los padres y madres de familia del grupo de niños/as en situación de riesgo de la isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas. Asimismo la técnica de Observación fue aplicada a las familias de los/as niños/as y en visitas a las respectivas familias.

3.4 INSTRUMENTOS

Los instrumentos para diagnosticar el problema, han sido elaborados conforme los requerimientos de la investigación. Se tiene la *Encuesta a padres o madres de familia*, y la *Ficha de observación directa al niño/a*. El objetivo de la aplicación de estos instrumentos fue establecer las posibles causas y consecuencias de la problemática planteada. Más particularmente, la aplicación de la ficha de observación implicó,

preguntar por la edad y sexo del niño/a, su entorno familiar: hermanos/as y parientes que viven en casa; el tipo de vivienda, servicios, etc.; el contexto barrial donde se desenvuelve el niño/a y su familia, instituciones, canchas, asociaciones, etc.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población desertora del sistema educativo estuvo conformada por aproximadamente 30 niños/as, de entre quienes aleatoriamente se eligió una muestra constituida por los cinco niños y cinco niñas más pequeños/as, por considerarlos/as más vulnerables.

CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PADRES O MADRES DE FAMILIA

Tabla I: Nivel de estudios del padre

Clave	F.	%
Analfabeto	3	30%
Primer año a cuarto de básica	6	60%
Quinto año a séptimo de básica	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
Responsable: Tanya Olmedo

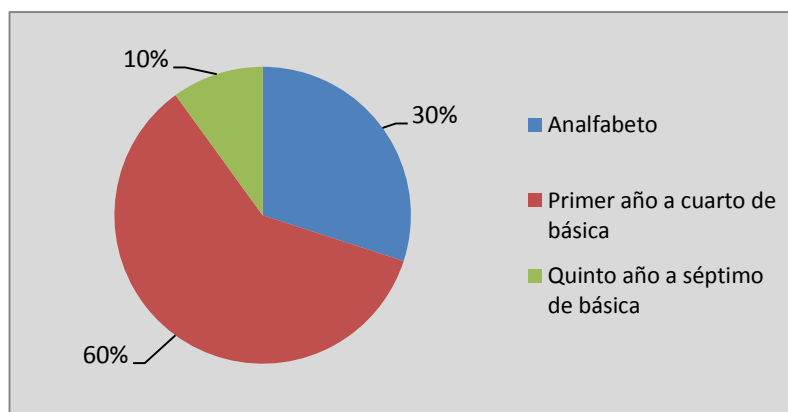


Figura IV

Con toda seguridad, la mayoría de padres, con mucho esfuerzo, pueden leer, escribir y realizar las operaciones matemáticas fundamentales. Esta situación implicaría que los padres difícilmente podrían apoyar en materia educativa, ni motivar a que el grupo de niños/as en situación de deserción, continúen en el sistema escolar, en razón de que en su mayoría le falta un nivel de instrucción.

Tabla II: Tipos de trabajo del padre

Clave	F.	%
Desempleado	2	20%
Vende en el mercado	2	20%
Albañil	4	40%
Pescador	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
 Responsable: Tanya Olmedo

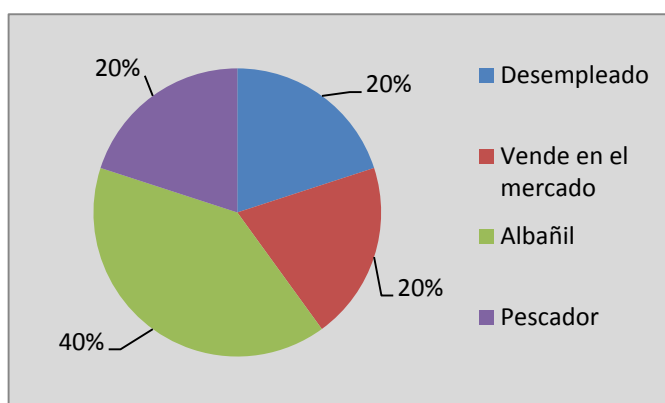


Figura V

Los datos reflejan que no hay un trabajo estable, la mayor parte son albañiles, de manera que seguramente perciben salario pero de forma irregular. En relación a los padres desempleados implica sus trabajos son muy ocasionales, que no garantizan una seguridad de ingresos; razón por la cual el estado económico es precario, lo que repercute en la educación de sus hijos.

Tabla III: Ocupación del padre

Clave	F.	%
Desempleado	2	20%
Esporádico	5	50%
Fijo	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
 Responsable: Tanya Olmedo

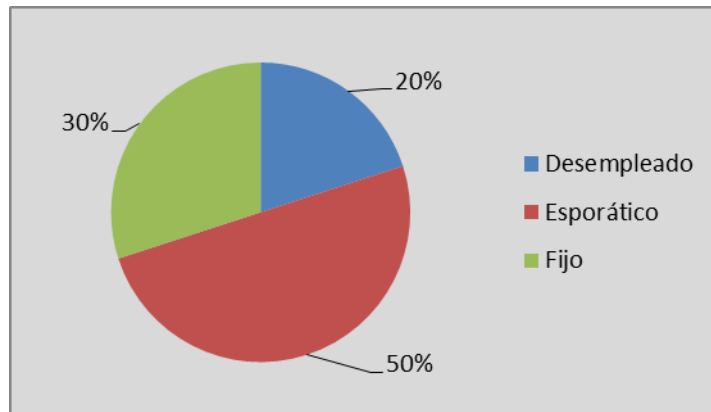


Figura VI

Es evidente que, en la mayoría de los casos, las familias no tienen trabajos estables, o tienen escasos recursos como para acceder plenamente a los recursos de una buena alimentación, salud y la asistencia a la escuela. Esta situación puede implicar inclinación al hurto o al delito, por parte de los hijos, así como también el abandono escolar.

Tabla IV: Ocupación de la madre.

Clave	F.	%
Desempleada	2	20%
No contesta	1	10%
Servicio doméstico	2	20%
Lavandera	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
 Responsable: Tanya Olmedo

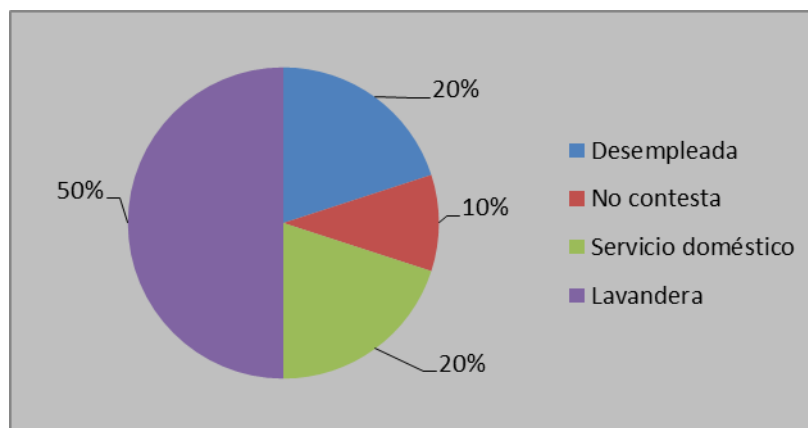


Figura VII

Se puede deducir que las madres no permanecen mucho tiempo en la casa, pero que, a pesar de sus ocupaciones, pueden dedicarle tiempo para compartir responsabilidades en el cuidado de los niños y del hogar, y las que están desempleadas, podrían dedicarle más tiempo al hogar, y por ende al cuidado de la familia, pero hace falta el sostenimiento económico para la familia.

Tabla V: Estado civil de las parejas

Opciones	F.	%
Casados	0	0%
Unión Libre	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
Responsable: Tanya Olmedo

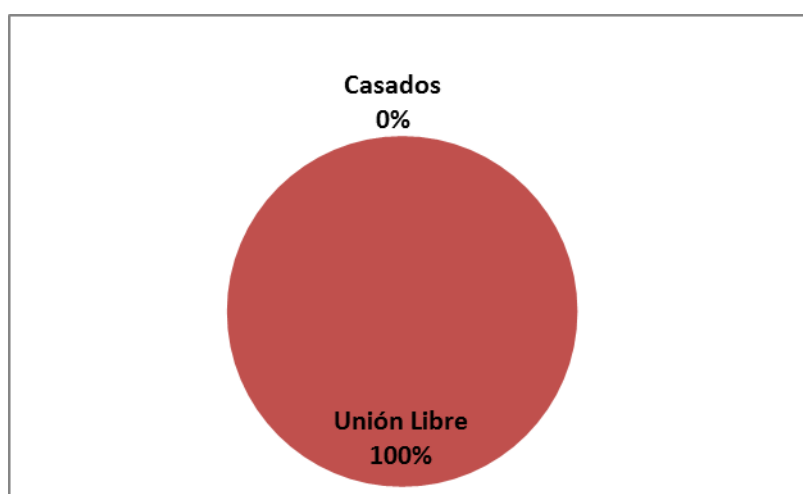


Figura VIII

Estos resultados comprueban la conciencia ingenua de las familias y el desconocimiento del matrimonio. Generalmente, la gente vive en unión libre y aquella situación puede repercutir en los/as niños/as, como en la organización y estabilidad familiar.

Tabla VI: Actividades que realizan niños/niñas fuera de la casa.

Opciones	F.	%
Recoger agua para la casa	1	10%
Pide plata en la calle	4	40%
Juegos Tradicionales	2	20%
Juegos Electrónicos	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
Responsable: Tanya Olmedo



Figura IX

Estos resultados evidencian que los niños y niñas viven en hogares desorganizados, y donde son ocupados en diferentes menesteres, razones suficientes para que la asistencia a la escuela sea irregular y, en consecuencia terminan abandonando la escuela. Por eso es necesario hablar de reinserción escolar.

Tabla VII: Tiempo en horas que los niños/as no pasan en casa

Clave	F.	%
De 1 a 2 horas	0	0%
De 2 a 4 horas	1	10%
De 4 a 6 horas	1	10%
Más de 6 horas	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
 Responsable: Tanya Olmedo

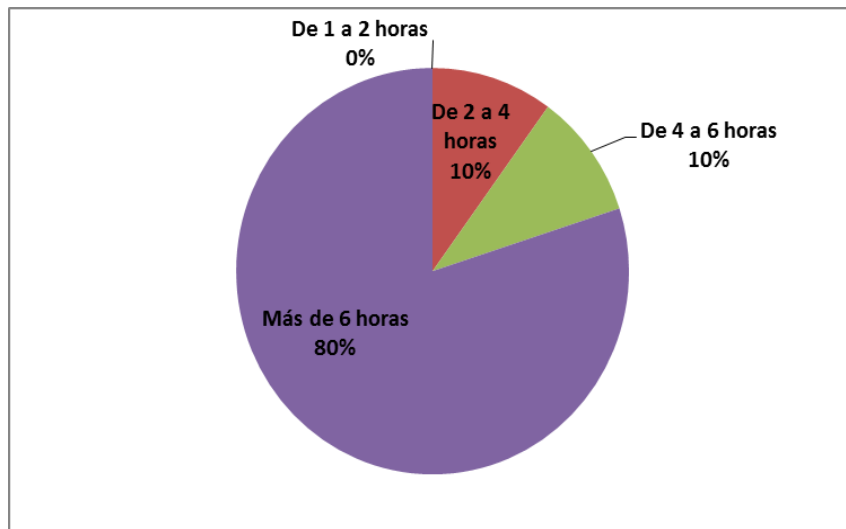


Figura X

Esto representa que la mayoría de los niños/as no pasa en casa, por lo tanto, no le dedica mucha atención a la realización de tareas; en caso de los que salen en la noche, debería investigarse lo que hacen, para evitar actividades que los puedan perjudicar. Estos porcentajes además señalan que los niños/as como no pasan en el domicilio, les falta el calor humano de sus padres.

Tabla VIII: Tipos de enfermedades más comunes que padecen niños y niñas

Tipo de enfermedades	F.	%
Parasitosis	4	40%
Gripe	3	30%
Paludismo	2	20%
Dengue	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
 Responsable: Tanya Olmedo

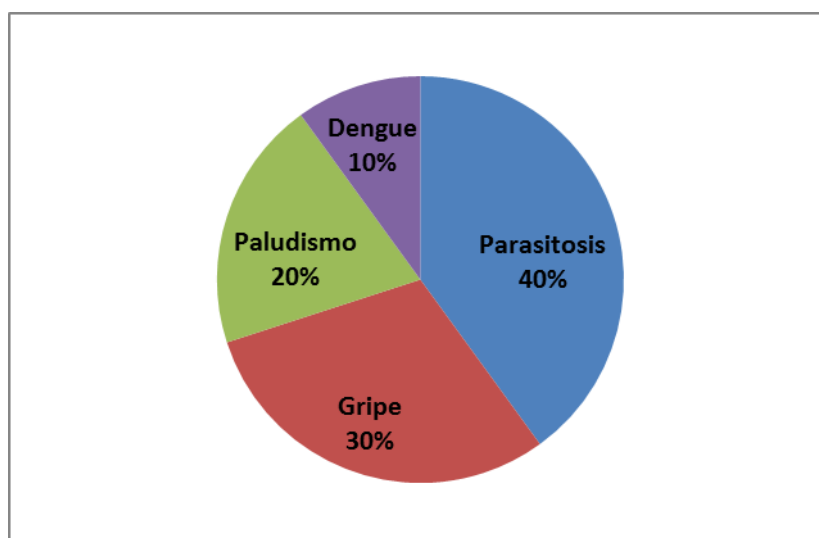


Figura XI

En el contexto educativo, la salud representa algo fundamental, lamentablemente en el sector de la isla piedad tiene influencia de muchas enfermedades siendo la parasitosis la de mayor influencia; seguido del estado gripal de los niños y niñas lo que dificulta terminar la educación básica; razón por la cual optan por la reinserción escolar.

Tabla IX: Conoce alguna institución de ayuda

Clave	F.	%
No	8	80%
Sí	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
Responsable: Tanya Olmedo

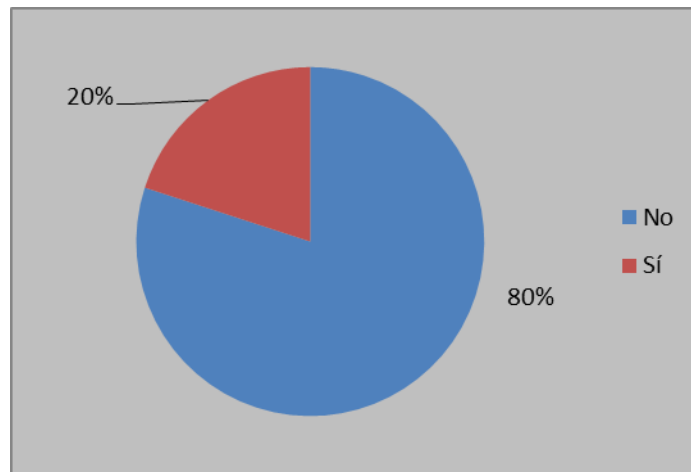


Figura XII

Generalmente las instituciones de ayuda son de origen religioso y algunas que eventualmente se hacen presentes en ciertas fechas del año. De acuerdo con los datos obtenidos se comprueba que la mayoría de los padres desconocen que existen instituciones que pueden ayudar con apoyo social, por lo que se sugiere que el personal docente de la escuela contribuya con la información pertinente.

Tabla X: ¿Cómo fue el nacimiento del niño/a?

Clave	F.	%
Normal con partera	5	50%
Normal en el hospital	3	30%
Normal en domicilio	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
 Responsable: Tanya Olmedo

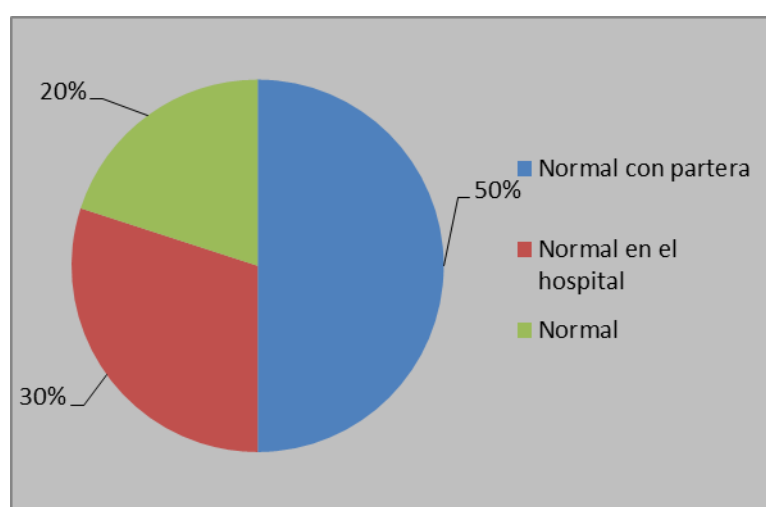


Figura XIII

Esto es importante por las consecuencias que un parto con complicaciones puede tener en la vida del niño o de la niña. La información recogida presupone que la mayor parte de las madres desconocen el servicio que presta el hospital, por lo que debe solicitarse al Sub centro de Salud, realice campañas de sensibilización a las madres de familia del sector de la Isla Piedad.

Tabla XI: Violencia intrafamiliar

Causas	F.	%
Alcoholismo	2	20%
Infidelidad	2	20%
Falta de trabajo	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de la Isla Piedad
 Responsable: Tanya Olmedo

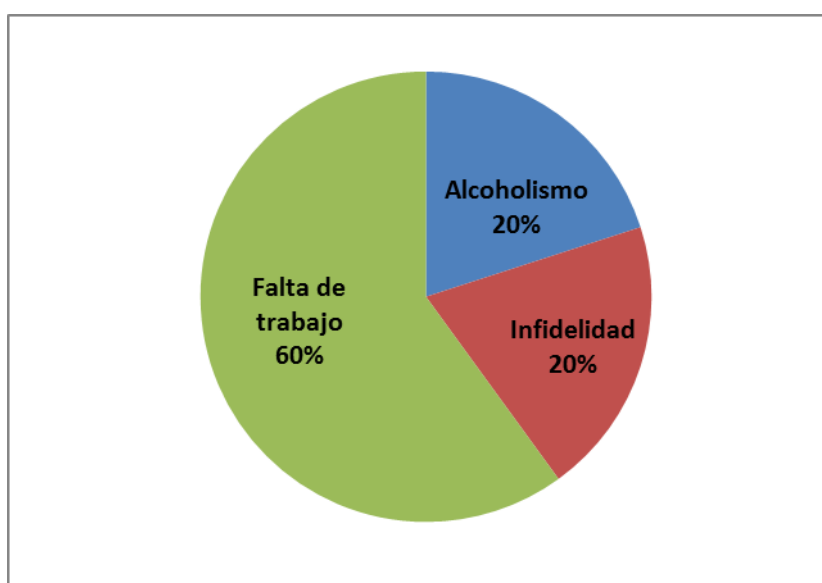


Figura XIV

Según los datos estadísticos existen desajustes familiares llegando al nivel de violencia entre la pareja lo que repercute en los niños/as la violencia se manifiesta por falta de trabajo y otros factores, como el alcoholismo; todo aquello es un mal precedente para el aprendizaje de los niños/as y su estabilidad en el centro escolar.

4.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA DEL NIÑO/A

Sobre el cuidado de los/as niños/as, la mayoría de niños/as del grupo de la Isla Piedad, afirma que no viven con otros miembros o con otras familias, aunque ocasionalmente otras personas pueden vivir en el seno familiar. Casi siempre los/as hijos/as mayores acostumbran a cuidar a los/as menores/as, lo cual no siempre es garantía que les acompañen en la realización de tareas escolares.

Sobre la vivienda, la mayoría de las casas en que viven los y las niños/as son de caña y de construcción mixta o de madera, es decir que el lugar donde viven no siempre es el más seguro y es propenso a sufrir cualquier calamidad, como incendios, o lluvias fuertes que los estropeen. Muy pocas viviendas tienen 2 habitaciones 3 habitaciones. Con esta información, no se puede hablar de que los/as niños/as tengan su propio espacio donde puedan realizar sus actividades y tareas.

Sobre los servicios básicos que disponen las viviendas, casi todas tienen cocina y electricidad y agua potable. La cocina es común en todas las casas, de manera que la mayoría de las familias podría preparar alimentos. La electricidad les permite tener acceso a aparatos eléctricos y podría facilitar la elaboración de tareas de los/as niños/as.

En relación a los espacios que se generan en los hogares, en general, se aprecia que la mayoría los comparte, sin mucha privacidad. Es de suponer que difícilmente se disponen de espacios adecuados para las tareas escolares, siendo un posible motivo para preferir la calle a la casa.

En relación a otras particularidades que pueden ayudar a mejorar la idea sobre los/as niños/as y su entorno se puede mencionar que dos niños duermen en estera, una niña es la última de sus hermanos, dos niños reciben la comida de los vecinos, y otros dos pasan excesivo tiempo en la calle. Sobre las familias de los niños/as, una de ellas está compuesta por 9 personas y otra familia admite tomar agua y luz de los vecinos.

Sobre el entorno barrial, se admite que no es seguro y más específicamente, se reconoce que hay delincuencia, venta de estupefacientes, prostitución y escándalos públicos.

Sobre la experiencia escolar, cinco niños admiten que recibían poca atención debido al excesivo número de estudiantes; dos admiten que faltaban demasiado hasta que terminaron retirándose de la escuela y otros, solo cursaron el 1° o el 2° año de Educación General Básica. Se destaca que la mayoría de niños gustaba del desayuno escolar y unos pocos, que gustaban participar en el apoyo escolar.

Las observaciones ayudan a confirmar que en la deserción escolar intervienen varios factores, como la situación familiar, la condición socioeconómica, el entorno, etc. Esto indica que una propuesta para la reinserción al sistema escolar, deberá considerar algunos de estos factores.

4.3 DISCUSIÓN

Una vez presentada la deserción escolar, su definición, sus causas, consecuencias, así como pistas para la reincorporación, de quienes abandonan la escuela, en el sistema educativo formal (Capítulo 2), además de encontrar coincidencias en la problemática social que conduce al abandono de la escuela (Capítulo 4), en el presente acápite se procura evidenciar de manera concreta aquellas situaciones en las cuales se puede intervenir para lograr la vuelta a la escuela del grupo de niños/as en situación de riesgo de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas.

Es necesario recordar que el abandono escolar es un hecho donde intervienen varios tipos de factores, como se explicó en el Capítulo 2; en este sentido, se torna imperativo exponer de forma sintética los hallazgos fruto de la investigación de campo. En el siguiente capítulo se expondrán la propuesta de solución.

Empezando por el nacimiento de los/as niños/as, su alumbramiento fue normal en un 100%. La mayoría de niños/as (80%) no padece enfermedades graves. Un 20% se enferma esporádicamente. La mayoría de niños/as pasa en la calle (80%). Eventualmente, recolectan agua para la casa, colaboran con el aseo del hogar, o cuidan a hermanos menores; alguno pide dinero en la calle.

De las experiencias educativas, algunos niños admiten que recibían poca atención debido al excesivo número de estudiantes. A la mayoría les gusta el desayuno escolar y, a unos pocos, les gusta participar en actividades de apoyo escolar.

La mayoría de niños/as vive con su propia familia (60%). El número de miembros que vive en casa es superior a las 7 personas (80%). Esto indica que, si bien los niños pueden estar acompañados, pueden vivir en condiciones precarias y sin espacio suficiente para realizar las tareas personales.

En cuanto a las madres de familia, la mayoría tiene edades entre los 26 y 30 años (40 %), y entre los 36 y 40 años (40%). Los padres tienen una edad entre los 36 y 40

años (40%), entre los 26 y 30 (20%) y entre los 31 y 35 años (20%). El promedio de la edad de las madres es 32,4 años, y el de los padres es 37. Se puede apreciar que los progenitores son jóvenes y podrían apoyar un proceso de reinserción escolar. Un 60 % de los padres de familia ha cursado el Ciclo Inicial de EGB (60%).

Laboralmente, la mayoría de los padres tienen empleos ocasionales, como albañiles, pescadores, vendedores en el mercado; algunos carecen de trabajo. Únicamente el 30% posee empleo fijo. En cuanto a las madres, la mayoría trabajan como lavanderas (50%), algunas son empleadas domésticas; el 20% no tienen empleo. Se aprecia que la situación laboral es inestable. La mayoría admite que el gran problema que les aqueja es de orden económico, y si bien existen organismos que les podrían ayudar, (iglesias, ONGs, fundaciones), no son muy conocidas.

La mayoría de las casas en que viven los/as niños/as son de caña (50%). Otros viven en construcciones mixtas o de madera. El 80 % de las viviendas poseen cocina, el 70% cocina y electricidad. Los hogares se encuentran en un entorno inseguro; hay delincuencia, venta de estupefacientes, prostitución y escándalos públicos.

Frente a esta situación, y siendo la reinserción educativa un proceso de reincorporación al sistema educativo formal de quienes, por diversos motivos, han abandonado la escuela, se establecen ahora las problemáticas que podrán ser, o no, afrontadas por la propuesta de reinserción.

Entre las problemáticas relacionadas a la deserción escolar que se podrían afrontar, se encuentran: la elevada desatención a los/as niños por parte de sus progenitores; la falta de empleo fijo de los padres y madres de familia; no se identifica claramente una institución educativa a la que puedan asistir los niños/as; el excesivo número de alumnos que impide que se atiendan casos particulares; poca motivación en los/as niños/as para asistir a la escuela.

Entre las situaciones que a pesar de su gravedad no podrán ser afrontadas en la propuesta, se puede mencionar: el ambiente del barrio que es muy peligroso debido a la delincuencia, la venta de estupefacientes, la prostitución el escándalo público; el gran

número de miembros que viven en los hogares de la mayoría de niños/as; hasta cierto punto, las condiciones precarias de las viviendas. Si bien todos estos factores pertenecen al contexto, pero están más allá de las circunstancias que rodean al acto educativo en sí mismo (Barbera González y Poveda Ma, 1993).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Los estudios de la presente investigación demuestran que la deserción escolar es consecuencia de varias causas, sobresaliendo entre ellas lo siguiente: bajos recursos económicos de la familia, hogares desorganizados. Falta de apoyo de los profesores, problemas familiares, entorno social con desajustes e inseguridad ambiental, otros.
2. Que la reinserción escolar en los actuales momentos constituyen una labor positiva y relevante porque permite el rescate de niños y jóvenes que no están en el proceso educativo.
3. La reinserción escolar es una labor que amerita un trabajo en conjunto, donde pueden intervenir los componentes educativos de salud y de desarrollo social.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Es muy importante acompañar y poner mucho empeño en la concientización de la familia y, especialmente de los padres y madres de familia, para que asuman bien la responsabilidad de la educación de los/as niños/as, además para que puedan conformar un núcleo familiar estable que impida que los propósitos de continuar en el sistema educativo no decaigan.
2. Se sugiere que los directivos y docentes de las escuelas ubicados en el sector de la Isla Piedad se interesen más por realizar talleres y encuentros familiares para evitar la deserción escolar.

3. Sería saludable que instituciones públicas y ONG's organicen programas y proyectos de apoyo escolar para los niños y niñas y jóvenes que se encuentran en sectores vulnerables.
4. En razón que las familias del sector de la Isla Piedad en su mayoría son de escasos recursos económicos, y carecen de un trabajo estable el gobierno nacional debe de apoyarlos con el bono de desarrollo humano, a fin de que su familia pueda suplir los gastos de escolaridad de los niños y niñas.
5. Es necesario que la institución educativa, en la persona de la psicóloga o trabajadora social, que se comprometa a acompañar durante un período escolar, a los niños y niñas que se reintegrarán al sistema educativo.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE REINSERCIÓN ESCOLAR DEL GRUPO DE NIÑOS/AS EN SITUACIÓN DE RIESGO DE LA ISLA PIEDAD EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS

Una vez que en los capítulos anteriores de ha estudiado de forma teórica y se ha realizado una aproximación de campo al problema de la deserción escolar del grupo de niños/as de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas, se realizará una propuesta para los/as niños/as mencionados/as retornen al sistema educativo.

6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

REINSERCIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR DE UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ISLA PIEDAD EN LA CIUDAD DE ESMERALDAS.

6.2 ANTECEDENTES

La provincia de Esmeraldas es una de las provincias con los índices de pobreza más bajos del Ecuador. Esmeraldas, su capital, no es ajena a esta realidad y más aún la Isla Piedad, que es uno de sus barrios periféricos. En este barrio, durante algunos meses trabajó el grupo de acción social “Compartir”, con labores de ayuda y asistencia social. Los y las integrantes de este grupo lo conformaron amigos y amigas especialmente vinculados/as a la universidad Católica. Una de las realidades que más les llamó la atención fue la situación de deserción escolar de muchos niños y niñas. Una de las integrantes del grupo, estudiante de la carrera de Pedagogía Terapéutica se sensibilizó ante esta realidad y decidió aplicar sus conocimientos para aportar con un granito de arena a la solución de esta problemática. Se eligió aleatoriamente una muestra de los diez niños (cinco varones y cinco mujeres), más pequeños, para reintegrarlos al sistema educativo formal. Así nació la iniciativa de la presente propuesta.

6.3 FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS

6.3.1 Fortalezas en el grupo de niños/as

- Los/as niños/as tienen disposición para retornar al sistema educativo.
- Los niños/as, en general tienen buena salud física y mental.

6.3.2 Debilidades en el grupo de niños/as

- Los/as niños están en una edad muy vulnerable a influencias externas.
- Los/as niños/as son muy inquietos y no les gusta estar en la casa.
- Los/as niños/as no están acostumbrados/as a realizar tareas escolares

6.3.3 Oportunidades brindadas por el entorno

- Hay predisposición de los padres y madres de familia para que sus hijos/as retornen al sistema educativo.
- Los centros educativos cercanos tienen disposición de acompañar a los/as niños en el proceso de reinserción escolar.
- Hay algunas organizaciones que pueden apoyar el proceso de reinserción.

6.3.4 Amenazas del entorno

- El entorno es muy peligroso, con presencia de drogadicción, prostitución, etc.
- La situación económica de las familias es bastante inestable.
- No todas las familias tienen todos los servicios básicos.
- Los padres y madres de los/as niños/as, en su mayoría no han concluido la escuela.

6.3.5 Algunas acciones

- Concientización de los padres y madres de familia para que acompañen mejor a sus hijos/as en el proceso educativo.
- Capacitar a los docentes de aula donde irán los niños/as en su proceso de reinserción escolar.

- Monitorear las acciones de la escuela en torno a la reinserción escolar del grupo de niños/as.
- Establecer convenios con organizaciones sociales para que las familias de los niños/as puedan tener los servicios básicos necesarios.
- Vincular a los padres y madres de familia a procesos de alfabetización de adultos.
- Proporcionar refuerzo escolar para los niños y niñas en proceso de reinserción escolar.
- Proponer a los padres de familia vincularse a un proceso de inserción laboral.
- Establecer en el sector una Unidad de Policía comunitaria.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Reincorporar a diez niños/as en situación de riesgo de la isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas al sistema educativo formal.

6.4.2 Objetivos específicos

OE 1.- Establecer un núcleo familiar responsable de la respectiva educación de las niñas y niños en situación de riesgo del grupo de niños/as de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas.

OE 2.- Generar el acompañamiento respectivo desde la institución educativa, al proceso de incorporación de los/as niños/as en situación de riesgo en la ciudad de Esmeraldas.

OE 3.- Motivar a los miembros del grupo de niños y niñas de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas y que ha abandonado el sistema educativo, para que asuma personalmente su proceso educativo.

6.5 ACTIVIDADES

A 1.1. Establecer un taller de concientización de los padres y madres de familia acompañen a sus hijos/as en su proceso educativo.

A 1.2. Establecer convenios con organizaciones e instituciones para que las familias de los niños/as puedan tener los servicios básicos necesarios.

A 1.3. Vincular a los padres y madres de familia a procesos de alfabetización de adultos.

A 1.4 Insertar a PPF en un programa o proyecto de capacitación e inserción laboral.

A 2.1 Definir un centro educativo al que asistan los/as niños/as

A 2.2 Definir un curso taller de capacitación en inserción escolar, para los/as docentes y directivos de los centros donde irán los/as niños en situación de abandono escolar.

A 2.3 Monitorear las acciones de la escuela en torno a la reinserción escolar del grupo de niños/as.

A 3.1 Proporcionar refuerzo escolar para los niños y niñas en proceso de reinserción escolar.

A 3.2 Abrir fichas médicas de los niños/as en los Centros de Salud.

A 3.3 Establecer en el sector una Unidad de Policía comunitaria.

6.6. RECURSOS

Los recursos que se necesitarán para el desarrollo de esta propuesta, son materiales y humanos. Los materiales son: papelería, locales para reuniones. Los recursos humanos, son facilitadores/para las charlas y talleres para los padres de familia y con los niños. En el cuadro del Plan de Mejoras se detallan los recursos y el presupuesto.

6.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación de la propuesta se realizará mediante la verificación de los indicadores de los objetivos planteados. El seguimiento, se realizará mediante el acompañamiento a cada una de las actividades propuestas, conforme se especifican en el Plan de Mejoras, que se explica a continuación.

6.8 GESTIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será conocida y entregada a los directivos de las escuelas del sector Isla Piedad para que la ejecuten en el transcurso del año lectivo, y de esa manera se cumpliría con los objetivos y actividades planteadas.

6.9 MATRIZ DE MEJORAS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1. Establecer un núcleo familiar responsable de la respectiva educación de las niñas y niños en situación de riesgo del grupo de niños/as de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas.	1.1. Establecer un taller de concientización de los padres y madres de familia acompañen a sus hijos/as en su proceso educativo.	90% de padre/madres de familia asisten al taller de concientización.	Económicos, papelería, local, facilitador(a).	Registros de asistencia.
	1.2. Establecer convenios con ONGs para que las familias de los niños/as puedan tener los servicios básicos necesarios.	100% de las familias de los niños/as tienen agua potable y luz eléctrica.	Humanos, Ongs, etc.	Convenios firmados; monitoreo.
	1.3. Vincular a los padres y madres de familia a procesos de alfabetización de adultos.	El 70% de los padres y madres de familia ingresan a programas de escolarización para adultos.	Humanos, contactos con centros de alfabetización.	Registros de inscripciones y pases de nivel.
	1.4 Insertar a PPF en un programa o proyecto de capacitación e inserción laboral.	El 70% de los padres y madres de familia aprueban programas de capacitación e inserción laboral.	Humanos, económicos	Registros de inscripciones; contratos de trabajo.
2. Generar el acompañamiento respectivo desde la institución educativa, al proceso de incorporación de los/as niños/as en situación de riesgo en la ciudad de Esmeraldas.	2.1 Definir un centro educativo al que asistan los/as niños/as	El 100% de los niños ingresan a un centro educativo regular.	Docentes, centros educativos	Certificado de aceptación a los/as niños/as
	2.2 Definir un curso taller de capacitación en inserción escolar, para los/as docentes y directivos de los centros donde asistan los/as niños en situación de abandono escolar.	El 90% de los/as docentes y directivos asisten a un seminario taller de atención a niños/as que son reinsertados al sistema escolar.	Económicos, papelería, local, facilitador(a).	Registros de asistencia, programas, etc.
	2.3 Monitorear las acciones de la escuela en torno a	Al cabo de un año se han realizado 9 visitas de	Humanos, económicos, fichas de	Registros de monitoreo y acompañamiento

	la reinserción escolar del grupo de niños/as.	acompañamiento / monitoreo de la inserción de los/as niños/as.	monitoreo y acompañamiento al docente.	
3. Motivar a los miembros del grupo de niños y niñas de la Isla Piedad en la ciudad de Esmeraldas y que ha abandonado el sistema educativo, para que asuma personalmente su proceso educativo.	3.1 Proporcionar refuerzo escolar para los niños y niñas en proceso de reinserción escolar.	En el período escolar el 100% de niños/as del programa	Sicopedagoga, espacios físicos, material didáctico	Calificaciones escolares. Tests, etc.
	3.2 Abrir fichas médicas de los niños/as en los Centros de Salud	El 100% de los/as niños/as de la propuesta, tienen abiertas fichas en un centro de salud.	Centro de salud local.	Copias de fichas médicas
	3.3 Establecer en el sector una Unidad de Policía comunitaria.	En el transcurso del desarrollo de la propuesta se establece una UPC	Humanos	Convenio para establecer una UPC en el sector.

GLOSARIO

Abandono Escolar

El acto deliberado o forzado mediante el cual un niño (a) deja su aula o centro escolar. El abandono tiene múltiples causas, entre las cuales se pueden citar los bajos ingresos económicos, pobreza, difícil acceso a la escuela o largas distancia entre las comunidades y las escuelas, ruralidad, embarazo precoz, trabajo infantil, violencia, delincuencia, guerras, entre otros.

Constructivismo

Corriente que considera que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad, que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Derecho a la educación

La Declaración Universal de Derechos Humanos adoptada y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, en su artículo 26 indica que todo ser humano posee el derecho a la educación, pues “tiene como objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana”. Esto favorece “la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos”.

Desigualdades socioeconómicas

La insuficiencia de ingresos y el déficit de bienestar de niños y adolescentes de estratos pobres, en relación a los recursos de hogares económicamente medios y altos, constituyen factores de inequidad y de desigualdad social y económica en un mismo país.

Ecológica

Esta postura entiende a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el medio en el que vive, y por ello influyéndolo y reestructurándolo. Por este motivo, la interacción entre persona y ambiente es de reciprocidad.

Educación

La palabra educación viene de dos raíces latinas, educare (educar) que se interpreta como nutrir, alimentar, hacer crecer, cuidar de, enseñar, instruir; además, viene de la raíz latina ducere (conducir, guiar), a partir del cual educare se interpreta como: sacar afuera, hacer salir, tirar de, estirar. A manera de síntesis “educar es producir al ser humano”.

Epistemología

Se entiende como una reflexión sobre la ciencia, transformándose en un instrumento del progreso científico al convertirse en organización interior de los fundamentos. La epistemología constituye un estudio crítico de los principios de las diversas ciencias, de su valor y objetividad, implicando una reflexión sobre su origen lógico, sobre los procedimientos a través de los cuales se forman; la epistemología incluye la metodología y describe la relación cognoscitiva entre el hombre (sujeto) y los fenómenos (procesos y hechos) sociales.

Reinserción escolar

Constituyen las acciones necesarias para que una persona que ha dejado el sistema educativo, se incorpore nuevamente en éste. Supone la colaboración tanto del estudiante, como de la propia escuela y de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Avanzini, Guy (Coord.). (2000). *La pedagogía hoy*, México DF- México. FCE.
- Balderrama Maritza (2004, agosto). “En la educación del Ecuador, Fe y Alegría un aporte de solidaridad”. *Revista Horizonte N° 5*. Quito- Ecuador. Fe y Alegría.
- Carli, Sandra. (2011). “El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de la disciplina. Notas para su caracterización e hipótesis sobre sus desafíos” en *Infancias: Políticas y Saberes en Argentina y Brasil*. Cosse, I. Llovet, V. Villalba, C. Zapiola Ma. (Editoras). Buenos Aires - Argentina. Teseo.
- Carretero, M. (1999). *Constructivismo y educación*, México DF- México. Progreso.
- Chavarría Marcela (2007). *Educación en un Mundo Globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo*. México DF - México. Ed. Trillas. S.A.
- Cortina, Adela. (2000). *La educación y los valores*, Madrid – España. Biblioteca Nueva.
- Díaz-Barriga, Frida et all. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México DF – México. McGraw-Hill.
- Espínola, E, León, A. (2002). “La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agencia regional”. *Revista Latinoamericana de educación*.
- Fukuyama, Francis. (2003). *El fin del hombre. Consecuencias de la revolución biotecnológica*, Madrid – España. Suma de Letras, S.L., 2003.
- Fullat, Octavi (1992). *Filosofías de la Educación. PAIDEIA*. Barcelona – España. Grupo Editorial Ceac.
- Gadamer, Hans-Georg. (2000) *La educación es educarse*, Barcelona – España. Paidós.
- González, C., Poveda, Ma, (1993). *Diccionario de Pedagogía*.
- Gutiérrez M., Abraham. (2004), *Curso de elaboración de tesis y actividades académicas*. Quito – Ecuador. Ediciones Serie Didáctica A.G.
- Llovet, V., Minujin, A. “La pobreza infantil y las políticas sociales. Una mirada sobre las transferencias condicionadas de ingresos.” En *Textos & Contextos* (Porto Alegre - Brasil), v 10, n 2, p. 274-287, ago./dez. 2011.
- Narváez, A. (2011). *El respeto activo: del reconocimiento a la valoración. Tesis previa la obtención del título de Licenciado en Filosofía*. Quito, PUCE.

- Piaget, Jean. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*, Madrid – España. Siglo XXI de España Editores.
- Picardo Joao, Oscar, et al. *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, (2005). San Salvador - Salvador. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Savater, Fernando (1997). *El valor de Educar*. Barcelona – España. Ed. Ariel, S.A.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (2013), *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito - Ecuador, Senplades.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – Senplades. (2013), *Atlas de las Desigualdades Socio-Económicas del Ecuador*. Quito – Ecuador, Senplades.

WEBGRAFÍA

- Asamblea Constituyente. (2008), *Constitución del Ecuador*. Consultado el 10 de enero del 2012 en http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf.
- CEPAL. (2002). Panorama Social de América Latina 2001-2002. Consultado el 20 de septiembre del 2013 en <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/11254/P11254.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl>.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Consultado el 2 de mayo del 2013 en <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHRTranslations/spn.pdf>.
- Jadue J., Gladys. (2002). “Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. Consultado el 29 de octubre de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052002000100012.
- Jadue, Gladys. (1999). “Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (25), 83-90. Consultado el 18 de diciembre de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100005&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07051999000100005.

ANEXOS

A) FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA DEL/LA NIÑO/A

1. NOMBRE: _____

2. APELLIDO: _____

3. NACIMIENTO: AÑO _____, MES: _____, DÍA: _____.

4. HERMANOS DE MADRE: _____, PADRE: _____, PADRE Y MADRE: _____.

5. OTROS PARIENTES QUE VIVEN EN CASA

6. NÚMERO DE PERSONAS QUE FORMAN EN TOTAL LA CASA: _____

7. TIPO DE VIVIENDA: MADERA: ____, CONCRETO: ____, MIXTA: ____, CAÑA: _____, OTRO: ____

8. NÚMERO DE CUARTOS: _____.

9. SERVICIOS QUE DISPONE: COCINA: _____, ELECTRICIDAD: _____, AGUA POTABLE: _____,

AGUA ENTUBADA: ____, SSHH: ____, LÁMPARA: _____, HABITACIÓN COMPARTIDA: ____.

10. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO BARRIAL:

11. OBSERVACIONES EN LA ESCUELA:

12. OBSERVACIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR:

13. SERVICIOS DE INSTITUCIONES CERCANAS

Centro de salud:	_____	Tiendas y Mercados:	_____
Centro Educativo:	_____	Asociación barrial:	_____
Centro de Recreaciones:	_____	Canchas deportivas:	_____
Farmacias:	_____	Otro:	_____

14. OBSERVACIONES EN EL BARRIO

B) ENCUESTAS A PADRES O MADRES DE FAMILIA

Estimado/a padre (madre) de familia:

Soy Tanya Olmedo, alumna de Pedagogía Terapéutica en la Universidad Católica de Esmeraldas y estoy haciendo una investigación para graduarme y para ello estoy haciendo una encuesta y le pido que me ayude a responderla.

1. Nivel de estudio del padre:

- Analfabeto:
- Primer año a cuarto básica:
- Quinto año a séptimo de básica:

2. Tipos del trabajo del padre

- Desempleado:
- Vende en el mercado:
- Albañil
- Pescador

3. Ocupación del padre.

- Desempleado
- Esporádico
- Fijo

4. Ocupación de la madre

- Desempleada
- No contestan
- Servicio doméstica
- Lavandera

5. Estado civil de la pareja.

- Casado
- Unión libre

6. Actividades que realizan niños/as fuera de casa.

- Recoger agua para la casa
- Pide plata en la calle
- Juegos Tradicionales
- Juegos Electrónicos

7. Tiempo en horas que los niños/as no pasan en casa.

- De 1 a 2 horas
- De 2 a 4 horas
- De 4 a 6 horas
- Más de 6 horas

8. Tipos de enfermedades más comunes que padecen los niños.

- Parasitosis
- Gripe
- Paludismo
- Dengue

9. Conoce usted alguna institución de ayuda.

- No
- Si

10. Como fue el nacimiento del niño.

- Normal con partera
- Normal en el hospital
- Normal en domicilio

11. Violencia Intrafamiliar

- Alcoholismo
- Infidelidad
- Falta de trabajo