



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster Innovación en Educación

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES INFANTILES: UNA
PROPUESTA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA DESDE EL
ENFOQUE PSICOSOCIAL**

Autora: Coraquilla Yaguache Valeria Elizabeth

Directora -Tutora: María Susana Harrington Martínez

Quito, septiembre de 2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Objetivos	8
1.2.1.Objetivo General:	8
1.2.2.Objetivos Específicos:	9
1.3. Justificación.....	9
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.1.1. Antecedentes nacionales	14
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Desarrollo de habilidades sociales	17
2.2.2. Importancia de las habilidades sociales	18
2.2.3. El juego y el desarrollo de las habilidades sociales	19
2.2.4. Escuela y las habilidades sociales	19
2.2.5. Papel de los padres en el desarrollo social de los niños.....	20
2.2.6. Tipos de familia	22
2.2.7. Importancia de los estilos de crianza	23
2.2.8. Agentes de socialización en los niños	24
2.2.9. Áreas del desarrollo	25
2.2.10. Habilidades sociales en los niños	28
2.2.11. Función de las habilidades sociales en los niños en la escuela	28
2.2.12. Enfoque Psicosocial	30
2.2.12.1. Enfoque Psicosocial de Erick Erikson.....	32
2.2.13. Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	34
2.2.13.1. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).....	35

2.2. 14. Papel de los padres en el desarrollo de los niños	36
2.2.15. Currículo Educación Inicial (2014)	38
2.3. Bases legales	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. Tipo de investigación.....	40
3.2. Diseño de investigación.....	40
3.3. Unidades de estudio investigación	41
3.4. Población y muestra	41
Tabla 4	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	42
3.5. Técnicas de análisis de información.....	42
3.6. Operacionalización de variables	44
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	46
4.1. Resultados cuestionarios aplicados a los padres de familia.....	46
4.2. Resultados entrevista terapeuta de lenguaje	80
4.3 Hallazgos significativos del estudio	83
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	85
5.1. Denominación de la propuesta.....	85
5.2. Descripción de la propuesta.....	85
5.3. Justificación de la propuesta	85
5.4. Objetivos de la propuesta.....	86
5.5. Temporización de la propuesta.....	87
5.6. Beneficiarios	88
5.7. Responsables.....	88
5.8. Metodología	89
5.9. Propuesta.....	89
5.10. Evaluación.....	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Constitución de la República del Ecuador	38
Tabla 2: Código de la Niñez y Adolescencia 2003	39
Tabla 3: Sexo	41
Tabla 4: Edad.....	41
Tabla 5: Ocupación	42
Tabla 6: Operacionalización de variables.....	44
Tabla 7: Pregunta 1: ¿Sabe qué es una habilidad social?	46
Tabla 8: Pregunta 2: ¿Conoce las habilidades sociales que tiene su hijo?	47
Tabla 9: Pregunta 3: Señale las actividades que realiza para estimular las habilidades sociales en su hijo.	48
Tabla 10: Pregunta 4: ¿Su hijo ha presentado dificultades para relacionarse con los demás?.....	49
Tabla 11: Pregunta 5: De una escala del 1 al 5, considerando el 1 como muy bajo y el 5 como muy alto, ¿Cómo calificaría las habilidades sociales que tiene su hijo?.....	50
Tabla 12: Pregunta 6: ¿Sabe qué es un taller para padres?.....	51
Tabla 13: Pregunta 7: Sabe usted, ¿cuáles son los componentes de un taller para padres?	52
Tabla 14: Pregunta 8: ¿Cree que es importante acudir a un taller para padres?	53
Tabla 15: Pregunta 9: De las siguientes actividades formativas, en cuáles ha participado	54
Tabla 16: Pregunta 10: ¿Estaría dispuesto a participar en un taller para padres para desarrollar y adquirir herramientas para contribuir a las habilidades sociales de su hijo?	55
Tabla 17: Pregunta 11: ¿En qué modalidad puede participar en un taller para padres?..	56
Tabla 18: Pregunta 12: ¿Qué actividades le gustaría que se lleve a cabo en el taller para padres?.....	57
Tabla 19: Ítem 1: Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)	58
Tabla 20: Ítem 2: Responde con afecto cuando le saludan	59

Tabla 21: Ítem 3: Saluda a todos sin distinción alguna	60
Tabla 22: Ítem 4: Saluda al ingresar a un lugar	61
Tabla 23: Ítem 5: Se despide al salir.	61
Tabla 24: Ítem 6: Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce	63
Tabla 25: Ítem 7: Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo	63
Tabla 26: Ítem 8: Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos a conversar.....	64
Tabla 27: Ítem 9: Se relaciona con otros niños con facilidad.....	65
Tabla 28: Ítem 10: En sus relaciones con otros niños dice ‘gracias’.....	66
Tabla 29: Ítem 11: Dice ‘gracias’ en sus relaciones con sus padres.	67
Tabla 30: Ítem 12: Agradece de forma espontánea.....	68
Tabla 31: Ítem 13: Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado..	69
Tabla 32: Ítem 14: Ayuda a los demás que se conozcan entre sí.	70
Tabla 33: Ítem 15: Se queja si un niño le hace algo desagradable.....	71
Tabla 34: Ítem 16: Si le retiran un juguete, se pone agresivo.....	72
Tabla 35: Ítem 17: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	73
Tabla 36: Ítem 18: Preguntar a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	74
Tabla 37: Ítem 19: Tiene facilidad para iniciar una conversación.	75
Tabla 38: Ítem 20: Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.....	75
Tabla 39: Ítem 21: Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.	77
Tabla 40: Ítem 23: Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.	77
Tabla 41: Ítem 24: Menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos.	78
Tabla 42: Entrevista especialista terapeuta de lenguaje	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Tipos de familia	22
Figura 2: Agentes de socialización de los niños	24
Figura 3: Desarrollo social	27
Figura 4: Estadios de Erick Erikson.....	34
Figura 5: Pregunta 1: ¿Sabe qué es una habilidad social?.....	47
Figura 6; Pregunta 2: ¿Conoce las habilidades sociales que tiene su hijo?.....	48
Figura 7: Pregunta 3: Señale las actividades que realiza para estimular las habilidades sociales en su hijo	49
Figura 8: Pregunta 4: ¿Su hijo ha presentado dificultades para relacionarse con los demás?	50
Figura 9: Pregunta 5: De una escala del 1 al 5, considerando el 1 como muy bajo y el 5 como muy alto, ¿Cómo calificaría las habilidades sociales que tiene su hijo?	51
Figura 10: Pregunta 6: ¿Sabe qué es un taller para padres?	52
Figura 11: Pregunta 7: Sabe usted, ¿cuáles son los componentes de un taller para padres?	53
Figura 12: Pregunta 8: ¿Cree que es importante acudir a un taller para padres?..	54
Figura 13: Pregunta 9: De las siguientes actividades formativas, en cuáles ha participado	55
Figura 14: Pregunta 10: ¿Estaría dispuesto a participar en un taller para padres para desarrollar y adquirir herramientas para contribuir a las habilidades sociales de su hijo?	56
Figura 15: Pregunta 11: ¿En qué modalidad puede participar en un taller para padres?	57
Figura 16: Pregunta 12: ¿Qué actividades le gustaría que se lleve a cabo en el taller para padres?.....	58
Figura 17: Ítem 1: Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)... ..	59
Figura 18: Ítem 2: Responde con afecto cuando le saludan.....	59
Figura 19: Ítem 3: Saluda a todos sin distinción alguna	60
Figura 20: Ítem 4: Saluda al ingresar a un lugar.....	61
Figura 21: Ítem 5: Se despide al salir.....	61
Figura 22: Resultados tabla de ítem.....	62

Figura 23: Ítem 6: Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce	63
Figura 24: Ítem 7: Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo	64
Figura 25: Ítem 7: Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos a conversar	64
Figura 26: Ítem 9: Se relaciona con otros niños con facilidad	65
Figura 27: Resultados de los ítems	65
Figura 28: Ítem 10: En sus relaciones con otros niños dice ‘’gracias’’	67
Figura 29: Ítem 11: Dice ‘’gracias’’ en sus relaciones con sus padres.....	67
Figura 30: Ítem 12: Agradece de forma espontánea	68
Figura 31: Resultados de los ítems	68
Figura 32: Ítem 13: Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado	69
Figura 33: Ítem 14: Ayuda a los demás que se conozcan entre sí.....	70
Figura 34: Resultados de los ítems	70
Figura 35: Ítem 15: Se queja si un niño le hace algo desagradable	71
Figura 36: Ítem 16: Si le retiran un juguete, se pone agresivo	72
Figura 37: Resultados de los ítems	72
Figura 38: Ítem 17: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.....	73
Figura 39: Ítem 18: Preguntar a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones	74
Figura 40: Ítem 19: Tiene facilidad para iniciar una conversación	75
Figura 41: Ítem 20: Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás	76
Figura 42: Resultados de los ítems	76
Figura 43: Ítem 21: Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.....	77
Figura 44: Ítem 23: Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.....	78
Figura 45: Menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos.....	78
Figura 46: Resultados de los ítems	79

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES INFANTILES: UNA
PROPUESTA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA DESDE EL
ENFOQUE PSICOSOCIAL**

Autora:

Valeria Elizabeth Coraquilla Yaguache

Directora -Tutora:

Susana Harrington

Fecha:

Septiembre, 2024

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo generar una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales infantiles, desde el enfoque psicosocial dirigido a padres o representantes legales de niños de Educación Inicial I-II, en el Centro Infantil “Valle del Saber”, ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023 - 2024. Esta alternativa busca ampliar los conocimientos de los padres de familia con respecto a la importancia de las habilidades sociales infantiles para que puedan apoyar el trabajo de la institución porque, al no tener comprensión sobre dichos temas, no pueden intervenir en sus hijos de manera adecuada. Metodológicamente es una investigación de tipo proyectiva, con un diseño de campo, de acuerdo con la temporalidad es contemporáneo transeccional y multivariable. La técnica de recolección de información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario, las unidades de estudio fueron 8 padres de familia de inicial 1-2. También se aplicó una entrevista a una docente especialista terapeuta de lenguaje. El análisis de la información se desarrolló mediante la técnica de estadística descriptiva básica a través de la representación en tablas y gráficos con sus respectivos porcentajes. Al aplicar el cuestionario se evidenció que la mayoría de los padres de familia tiene conocimiento sobre las habilidades sociales de sus hijos, no obstante, existe un porcentaje significativo que aún presenta inquietudes en dicho tema. Es así que, con los resultados obtenidos se diseñaron seis talleres para padres para plantear diversos temas que favorezcan las habilidades sociales infantiles.

Palabras clave: Habilidades sociales, enfoque psicosocial, estrategias prácticas, talleres, resolución de conflictos.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SOCIAL SKILLS: A PROPOSAL FOR
WORKSHOPS FOR FAMILY FROM THE PSYCHOSOCIAL APPROACH**

Author:

Valeria Elizabeth Coraquilla Yaguache

Director -Counselor:

Susana

Date:

September, 2024

ABSTRACT

This research aims to generate a proposal for workshops to strengthen the development of children's social skills, from the psychosocial approach aimed at parents and/or legal representatives of children of Initial Education I-II, at the 'Valle del Saber' Children's Center', located in the Quito Canton - Pichincha Province, during the 2023 - 2024 school year. This alternative arises from the lack of knowledge on the part of parents regarding the development of children's social skills, thus evidencing weakness in certain basic skills of children in grades 1-2, not having understanding of these topics, cannot intervene in their children appropriately. Methodologically, it is a projective type of research, with a field design, according to the temporality, it is contemporary, transectal and multivariable. The data collection technique was through the survey, while the instrument used was the questionnaire, thus the study units were 8 parents of initial 1-2 and a specialist language therapist teacher. The analysis of the information was developed using basic descriptive statistics that will contain tables and graphs with their respective percentages. When applying the questionnaire, it was evident that the majority of parents have knowledge about their children's social skills; however, there is a significant percentage who still have concerns about this issue. Thus, with the results obtained, we intend to carry out the workshop for parents to solve various issues that promote children's social skills.

Keywords: Social Skills, Psychosocial Approach, Practical Strategies, Empathy, Conflict Resolution.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades sociales infantiles impacta significativamente el éxito y bienestar de los niños a lo largo de su vida, incluye competencias como: la comunicación efectiva, la cooperación, la empatía y resolución de conflictos, estas son importantes para las relaciones saludables y la socialización con sus pares. Los niños con habilidades sociales adecuadas tienen mejor capacidad de trabajar en equipo, participar en clase, ser empáticos tener pensamiento crítico.

Hoy en día muchos padres no conocen diversos temas que involucran la educación de sus hijos. Por ello, continuamente, deben ser tomados en cuenta para participar en actividades recreativas e informativas llevadas a cabo en la escuela. Es necesario puntualizar que el indispensable rol de los padres para que los niños desarrollen las habilidades sociales desde edades tempranas, ellos representan modelos de comportamiento a seguir, al proporcionar las primeras experiencias de socialización y crear un entorno familiar seguro, positivo, fomentando la confianza y seguridad emocional para obtener un desarrollo social adecuado. Por lo tanto, es fundamental que los padres y cuidadores comprendan y apoyen el desarrollo psicosocial de los niños al facilitar entornos que promuevan el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales.

En este sentido, esta investigación tiene como objetivo el desarrollo de habilidades sociales infantiles, desde el enfoque psicosocial dirigido a padres o representantes legales de niños de Educación Inicial 1-2, en el Centro Infantil “Valle del Saber”, ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024. En este contexto, los talleres propuestos no solo están diseñados para enseñar a los niños habilidades sociales fundamentales, sino también para involucrar a los padres en el proceso educativo, creando un entorno de apoyo que refuerce los aprendizajes y comportamientos positivos, al ofrecer a las familias estrategias prácticas y conocimiento sobre el desarrollo psicosocial. Se espera fomentar un desarrollo integral y armonioso en los niños, preparando el terreno para su éxito futuro tanto en el ámbito personal como en el social.

En atención a lo planteado, el estudio se propone generar talleres para padres, cuyo objetivo es capacitarles en temas sobre las habilidades sociales de los cuales no tienen conocimiento. También, es importante mencionar que la intervención de los padres

en talleres enfocados en las habilidades no solo brinda conocimientos, también se crea un vínculo afectivo de apoyo entre la institución y los padres orientado a acciones conjuntas enfocadas en el crecimiento en el desarrollo integral de los niños. De esta forma, se presenta la investigación titulada: *Desarrollo de habilidades sociales infantiles: Una propuesta de talleres para padres de familia desde el enfoque psicosocial*, constituida por cuatro capítulos que serán detallados a continuación:

El Capítulo I contiene el planteamiento del problema en el cual se detalla la problemática de la investigación, además se establecen las preguntas de investigación, así como los objetivos, tanto el general como los específicos. En la justificación se ofrece un amplio panorama de la relevancia del trabajo y de la importancia del mismo.

El Capítulo II abarca los estudios previos y la fundamentación teórica de los ejes temáticos de la investigación tales como: desarrollo de las habilidades sociales, enfoque psicosocial, cada uno de los términos se explica con autores y fuentes confiables, con énfasis en el tema central que es la intervención de los padres de familia en la investigación.

El Capítulo III comprende la metodología de la investigación e incluye: tipo y diseño de investigación, unidades de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis de información conjuntamente con la tabla de operacionalización de variables.

El Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de resultados presentados por medio de tablas y gráficos con la estadística básica con el uso de Microsoft Excel, obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia implementados en el Centro Infantil, además de las respuestas de la entrevista. Toda esta información sirve de base para la construcción de la propuesta.

El Capítulo V incluye los componentes de la propuesta para los padres de familia para fortalecer el conocimiento de las habilidades sociales infantiles. Abarca la descripción, justificación, beneficiarios, cronograma de implementación y la descripción del contenido de los talleres, así como su evaluación.

Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación, además de las referencias de las fuentes consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

Los primeros años de vida son claves para el desarrollo futuro del ser humano, al ser la etapa caracterizada por el rápido crecimiento mental, físico, social y emocional, de allí que la adaptación al entorno, la interiorización de pautas de comportamiento y los procesos de socialización se empiezan a consolidar mediante la adquisición de habilidades sociales, las cuales comprenden “un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con la situación” (Almaraz Hermoso et al., 2019, p. 191).

En este sentido, las habilidades sociales que los niños deben desarrollar incluyen el autoconocimiento unidas a la capacidad de autocontrol, actitudes empáticas y la motivación, estas contribuyen a la interrelación con sus pares, en el conocimiento de sí mismo y de los demás para llegar a la resolución de un problema de forma apropiada, poder comprender lo que le pasa a su compañero y hacer las actividades con predisposición y con interés por su aprendizaje diario. Por ello, el juego adquiere un papel primordial, ya que el aprendizaje en los niños en edad preescolar se enfoca desde una dimensión lúdica y de esta manera permite fomentar procesos de socialización e interacción que consolidan relaciones interpersonales y producen aprendizajes a nivel social (Solís García, 2019).

En la edad preescolar los niños están en una fase de observación, exploración, hacen actividades por ensayo y error, por ende, tendrán la necesidad de tocar y experimentar, es aquí donde el juego pasa a formar parte del desarrollo socioemocional porque permite establecer aprendizajes de manera natural, divertida, espontánea y agradable. Así mismo, en la escuela es importante que, mediante actividades cotidianas, las docentes fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes al propiciar la interacción con quienes les rodean (compañeros). Tener un desarrollo apropiado y positivo de las habilidades sociales en la etapa infantil es una base fundamental para el ajuste social, laboral y personal durante toda la vida (Pichardo et al., 2008; Gutiérrez Valerio et al., 2023).

Además, la socialización y la interacción con sus pares hace que los niños se formen, aprendan normas para así aportar a la sociedad y a cada uno de los grupos a los

que pertenecen, por lo cual son de gran interés los ambientes donde el individuo se relaciona de manera cotidiana y desarrolla conocimientos a nivel social para ser utilizados a lo largo de la vida. Al respecto, Ramón Calderón et al. (2019) afirman:

Las habilidades sociales son las formas en que las personas hablan, juegan y trabajan entre sí. Estas son las habilidades que son necesarias para desarrollar relaciones positivas con los demás, aprender a trabajar bien con los demás y desarrollar la confianza en uno mismo (p. 21).

Por ello, es de vital importancia que dichas habilidades se consoliden desde los primeros años de vida, permitiéndole al ser humano interactuar y socializar con el entorno, porque los niños forman sus primeros aprendizajes sociales a partir de la observación, e imitación de los comportamientos y conductas observadas en el adulto o en sus compañeros.

Al respecto, Pichardo et al. (2008) plantean que:

La incompetencia social se relaciona con baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, problemas escolares como bajos niveles de rendimiento escolar, expulsiones de la escuela, inadaptación escolar, problemas personales como baja autoestima o *locus* de control, desajustes psicológicos (p. 442).

Por consiguiente, cuando no se desarrollan habilidades sociales, los infantes tienden a presentar dificultad para el establecer y conservar, a largo plazo, relaciones asertivas con sus compañeros, lo que podría conllevar al aislamiento y exclusión social. Así mismo, puede afectar la capacidad del niño para poder comunicarse de manera efectiva, ya sea verbal como no verbal, manifiesta debilidad en la expresión de sentimientos, pensamiento y necesidades, provocando frustración en sus interacciones sociales.

En el ámbito escolar, los niños con limitadas habilidades de interacción social tienen problemas al participar en actividades grupales, compartir con sus compañeros, acatar órdenes, resolver conflictos, lo que afecta su rendimiento académico. Es necesario que los padres de familia y educadoras ofrezcan apoyo y orientación a los niños para ayudarlos en el desarrollo de las habilidades sociales saludables desde una edad temprana, enseñar habilidades de comunicación, fomentar las actitudes empáticas y la comprensión de las emociones de los demás, y proporcionar así oportunidades para practicar

habilidades sociales en situaciones de la vida real es parte de la labor de la escuela (Lacunza y Contini de González, 2011). Además, una de las causas que impide demostrar habilidades sociales son los trastornos del aprendizaje como el déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastorno del espectro autista (TEA), los niños con esta condición tienen dificultad en la interacción social, se presenta desinterés por las personas de su entorno y aislamiento al no lograr comprender reglas, escasez de comunicación, tener problemas para seguir una conversación por alteraciones del lenguaje (Alcalá y Ochoa, 2022).

Por otra parte, como mencionan Isaza y Henao (2011): “Las interacciones del niño y la niña con sus padres permiten el surgimiento del desarrollo de las diversas dimensiones (cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, estética, espiritual y ética)” (p. 20); ello muestra la relevancia que tiene este vínculo que se crea desde el hogar en el desenvolvimiento del infante en distintos contextos. Es así como, la familia es el primer ambiente donde el niño puede socializar y aprender, y los padres tienen un papel decisivo como generadores de nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, en virtud de la relevancia que tiene la familia dentro de la vida social, este tema ha despertado el interés de los investigadores de distintas áreas del conocimiento, quienes se apoyan en las teorías existentes. Al respecto, Isaza Valencia y Henao y López (2012) afirman que “la familia como contexto educativo ha sido estudiada como sistema familiar de socialización de los niños y las niñas desde los presupuestos ecológico, contextualista y socialculturalista” (p. 254). Cada una de estos planteamientos teóricos citados por los autores enfatizan el innegable el vínculo entre la familia y las instituciones educativas.

En concordancia, López y Guaimaro (2014) sostienen:

La escuela es el entorno social donde el niño se relaciona en gran parte de su tiempo con sus iguales y con adultos, lo que la convierte en una de las instituciones de socialización más relevantes, destinada a potenciar y enseñar las habilidades sociales (p. 60).

Por lo tanto, si en la familia no se brinda un aprendizaje correcto en relación con los componentes de la dimensión social del niño, la escuela toma un rol aún más relevante, ya que por medio de actividades lúdicas, situaciones de la vida cotidiana, ejercicios, se propicia el desarrollo de las habilidades sociales; además una de las funciones de la

institución escolar es orientar a los padres para que apoyen el trabajo de los estudiantes en el hogar y contribuyan así a la formación integral de los ciudadanos que cada país necesita (Blancas, 2018; Pedraza et al., 2017). Asimismo, como plantean Horna Clavo et al. (2020):

El ambiente familiar es necesario para el proceso infantil, y a la vez es protagonista esencial en la educación de los niños. La estructura y dinámica que los padres y familiares desarrollan en el contexto familiar, a partir de sus actitudes, comportamientos, comunicación y relaciones, crean experiencias que posteriormente serán optadas, como parte de su aprendizaje, por los hijos (p. 226).

Cada familia es responsable de ser guía y utilizar estrategias para desarrollar y potenciar las habilidades sociales del niño y el desempeño académico esperado según su nivel educativo. Sin embargo, las dificultades en la interacción social en los niños se pueden deber a distintos factores entre los que se encuentran: desajuste emocional por motivos como: separación de padres, escaso tiempo dedicado al niño por situaciones de trabajo, violencia intrafamiliar, incumplimiento a la hora de satisfacer las necesidades educativas, materiales y afectivas de sus hijos, formación académica de los padres, diversidad en la conformación del grupo familiar, autoritarismo, sobreprotección, entre otras (Acuña et al., 2017; Anchundia Paredes, 2021; Blanco et al., 2024; Docal Millán et al., 2022; Isaza, 2018).

Los diversos factores asociados al contexto familiar que inciden de forma positiva o negativa en la conducta de un niño han sido estudiados por distintos autores quienes destacan que la familia es primer grupo de socialización del ser humano, mediante la interacción entre sus miembros se expresan sentimientos, se establecen relaciones y si el clima familiar es favorable se propicia una mejor relación con el entorno, es así que existe un vínculo entre el estilo parental equilibrado y la presencia de un repertorio básico que permite el inicio y mantenimiento de situaciones sociales (Isaza Valencia, 2011).

Por su parte, Lara y Bertheau (2022) agregan que:

La familia es un eslabón fundamental para la formación de la personalidad y la modelación de los rasgos psicosociales en los individuos. En ese contexto, las habilidades sociales comienzan a desarrollarse en el niño a través de la interacción

con los otros miembros de esta, siendo preferible la existencia de un clima familiar favorable (p. 9).

Las interacciones familiares forman los cimientos de la personalidad y las habilidades sociales del niño, tales como las competencias comunicativas, la empatía y la resolución de conflictos. Además, la calidad de estas interacciones, como la creación de un ambiente positivo, es clave para que el niño se sienta seguro y apoyado en su desarrollo psicosocial.

El entorno donde un niño crece puede influir en el desarrollo de las habilidades sociales, así mismo, los niños aprenden mucho por medio de la observación si no tienen modelos positivos de habilidades sociales en su entorno, es posible que no consoliden de manera adecuada, si los padres de familia no tienen el conocimiento para fomentar dichas habilidades, la escuela cumple debe contribuir a cumplir esta labor.

En consecuencia, el trabajo articulado entre la escuela y el hogar es una exigencia para contribuir a que el niño avance en su trayectoria académica desde la educación inicial, porque dada la importancia que tiene la familia, el hecho de no relacionarse con la institución afecta negativamente el desempeño del estudiante al no existir el acompañamiento idóneo en casa (Perales y Camacho, 2024). Sin duda, la participación de los padres en la educación de sus hijos es primordial para su desarrollo integral, si los padres están involucrados en actividades que se realizan en la escuela los niños tienden a tener una mayor autoestima y mejores habilidades sociales.

No obstante, cuando la colaboración entre la escuela y la familia no ocurre es imposible crear un entorno de apoyo y motivación que fomente una actitud positiva hacia el aprendizaje, además, los padres que no participan activamente tampoco pueden identificar y abordar de manera temprana posibles problemas educativos o emocionales, como pueden ser las limitaciones para la interacción social, ello puede afectar significativamente el bienestar general de sus hijos. En investigaciones realizadas en distintas partes del Ecuador se ha encontrado que los padres no participan por disposición de tiempo, formación, nivel cultural (Jiménez, et al., 2023; Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, 2022).

De manera particular, en el Centro Infantil “Valle del Saber” ubicado en Quito se ha observado que los padres de los niños de Inicial 1 no se involucran totalmente en las actividades escolares de sus hijos eso se ve reflejado al momento realizar refuerzo de los

contenidos en casa sobre lo que se impartió en clase, así mismo, al momento de pedir materiales accesibles los padres no tenían la motivación de incluirse en la educación de sus hijos. Además, no tienen conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales son esenciales para el bienestar emocional, el éxito académico y su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás a lo largo de su vida,. Estas habilidades forman parte de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos sociales con confianza y empatía, logrando que se relacionen con personas a su alrededor.

Por tal motivo, se presenta una propuesta para padres de familia para centrada en ofrecer conocimiento sobre la importancia que tienen las habilidades sociales en sus hijos, como se puede ayudar a los niños a desarrollar dichas habilidades en el día a día, compartir estrategias didácticas que se pueden llevar a cabo en casa. El conjunto de talleres persigue proporcionar información, recursos y apoyo emocional que contribuya al bienestar y al desarrollo positivo para los padres de los niños.

A continuación, se presentan las interrogantes que orientan la investigación.

¿Cuál es la situación actual referente al desarrollo de las habilidades sociales infantiles, que evidencian los niños de educación inicial 1-2 en el Centro Infantil “Valle del Saber”, ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023 - 2024?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplican las especialistas en terapia del lenguaje para el desarrollo de habilidades sociales infantiles en los niños de educación inicial 1-2 en el Centro Infantil “Valle del Saber”, ubicado en el Cantón Quito Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023 - 2024?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de talleres dirigidos a fortalecer el desarrollo de habilidades sociales infantiles, desde el enfoque psicosocial, dirigido a padres o representantes legales de niños de educación inicial 1-2, en el Centro Infantil “Valle del Saber”, ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024?

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General:

Generar una propuesta de talleres para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales infantiles, desde el enfoque psicosocial dirigido a padres o representantes legales

de niños de Educación Inicial 1-2, en el Centro Infantil "Valle del Saber", ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024.

1.2.2. Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar la situación actual referente al desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial 1-2 del Centro Infantil "Valle del Saber" durante el año lectivo 2023 – 2024.

2. Describir las estrategias didácticas que aplican los especialistas en terapia del lenguaje para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial 1-2 del Centro Infantil "Valle del Saber" durante el año lectivo 2023 – 2024.

3. Diseñar los componentes de una propuesta de talleres para padres o representantes legales para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales infantiles en niños de inicial 1-2 del Centro Infantil "Valle del Saber", ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023 - 2024.

1.3. Justificación

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños en la etapa preescolar es importante para mejorar la convivencia en el aula, puesto que, en algunas ocasiones se ve alterada por presencia de conductas agresivas, irrespeto, comunicación negativa. Desarrollar las habilidades sociales en los niños es significativo para el crecimiento integral y su éxito futuro, estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse positivamente, resolución de conflictos, colaboración con los pares, empatía y comprensión.

Al respecto, Aranda Redruello (2007) afirma que "las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, es requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales" (p. 113). Los objetivos de la escuela, más que los contenidos, deben estar enfocados en el desarrollo integral del niño como persona, con énfasis en las relaciones interpersonales.

En la etapa preescolar es clave impulsar el desarrollo las habilidades sociales de los niños para la lograr la convivencia en la comunicación con sus pares, lo que

permite mejorar la convivencia en el aula que, en ocasiones, se puede ver afectada por manifestaciones de agresión, falta de respeto, conductas y comunicación negativa.

Aubone y Franco (2016) mencionan que “en la socialización del niño, la interacción con sus pares afecta el desarrollo de su conducta social, permitiendo el aprendizaje de normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social” (p. 62).

Los niños que desarrollan las habilidades sociales son capaces de formar y mantener amistades, saben cómo compartir, colaborar y resolver conflictos, construyen relaciones más sólidas, así mismo se fomenta la confianza en sí mismo, aprenden a manejar las emociones y expresarlas adecuadamente en situaciones difíciles. Así mismo, les facilita el trabajo en equipo y tener empatía al interactuar con sus compañeros. Fomentar las habilidades sociales en los niños es una inversión esencial para su desarrollo integral, no solo les proporciona herramientas para enfrentar y disfrutar de las relaciones interpersonales, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y éxito.

Cuando los padres conocen sobre las habilidades sociales infantiles pueden fomentar un entorno más positivo y enriquecedor para el desarrollo de sus hijos, permitiendo enseñar y modelar comportamientos adecuados, facilitando la interacción de los niños con sus pares y adultos, además, contribuye a la formación de relaciones saludables, aumentando la autoestima y la confianza de los niños. Al estar informados, los padres pueden intervenir de manera oportuna y efectiva en situaciones de conflicto, promoviendo la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de problemas, lo que sienta las bases para un desarrollo emocional y social sólido.

Además, al entender la importancia de estas habilidades en el desarrollo general del niño, los padres estarán más motivados para fomentar actividades y experiencias que promuevan la interacción social y el aprendizaje emocional. En última instancia, esto no solo beneficiará a los niños en su infancia, sino que también sentará las bases para que se conviertan en adultos emocionalmente competentes y socialmente responsables.

El propósito a lograr con los padres es brindar conocimientos y estrategias prácticas para fomentar las habilidades sociales en sus hijos, empoderarlos para que puedan crear un entorno familiar positivo y de apoyo, en el cual los niños aprendan a comunicarse efectivamente, empatizar con los demás, resolver conflictos de manera

constructiva y cooperar en diferentes contextos sociales, al fortalecer estas competencias se promueve el bienestar emocional y social de los niños, facilitando su adaptación y éxito tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

De manera particular, al entender las etapas y necesidades del desarrollo social, los padres pueden proporcionar un entorno enriquecedor y seguro que fomente la comunicación, la empatía, y la resolución de conflictos. Este conocimiento permite a los padres ser modelos a seguir, al enseñar y reforzar comportamientos positivos que facilitan las relaciones saludables y el bienestar emocional de sus hijos. Además, los padres informados pueden identificar y abordar, de manera temprana, posibles dificultades sociales, colaborando con educadores y profesionales para implementar estrategias de apoyo adecuadas, lo que resulta en una mejor adaptación y éxito en la vida escolar y personal de los niños.

Desde el punto de vista pedagógico, permitirá que los padres de familia dispongan de conocimientos sobre las habilidades sociales y el enfoque psicosocial para lograr sobrellevar y mejorar dichas habilidades, además siendo beneficiario de un conjunto de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en sus hijos. La realización de estos talleres para padres sobre las habilidades sociales infantiles es de gran importancia, ya que les proporciona herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo social de sus hijos, a través de estos talleres, los padres pueden aprender cómo fomentar habilidades clave como la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en casa, lo cual tiene un impacto directo en la adaptación y bienestar de los niños en contextos escolares y sociales. Cabe recalcar que las docentes pueden establecer relaciones más positivas y fuertes, favoreciendo un mejor rendimiento y apoyo mutuo, caracterizado por la innovación educativa.

Desde el punto de vista institucional, se aspira fomentar el desarrollo de las habilidades sociales para mejorar el clima escolar, el rendimiento académico, y las relaciones interpersonales, para contribuir así a una mayor cohesión en la institución educativa, crear un entorno más armonioso y efectivo para el aprendizaje y el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad escolar. Se aspira que, de esta manera, los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Valle del Saber”, del cantón Quito, provincia de Pichincha en el año 2023-2024, puedan desarrollar las habilidades sociales, mejoren

sus procesos de socialización, lo que trae como consecuencia impulsar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista social, se justifica porque es necesario el desarrollo de las habilidades sociales de los niños mediante el diseño de una propuesta pedagógica para fomentar la interacción social por la falta de consolidación de habilidades sociales en los niños. En el caso de los padres, puede deberse a razones multifactoriales; muchos de ellos tienen horarios laborales extensos y ocupados, lo que limita el tiempo que pueden dedicar a interactuar y enseñar habilidades sociales a sus hijos, algunos padres tienen desconocimiento sobre la importancia de las habilidades sociales o no saben cómo fortalecerlas, los niños aprenden observando, y si no ven ejemplos positivos, es menos probable que desarrollen esas habilidades. Además, algunos padres pueden priorizar el éxito académico por encima del desarrollo social, dedicando más tiempo y recursos a actividades educativas y menos a actividades que fomenten la interacción social, la sobreprotección también ocasiona que los niños no logren realizar actividades por sí solos, lo cual limita sus habilidades sociales.

Desde el punto de vista teórico y metodológico, las habilidades sociales que deben desarrollar los niños de 3 a 5 años es el autocontrol, autoconocimiento, motivación y empatía ayudándoles en el desenvolvimiento en sí mismo y con sus pares. Utilizar la metodología juego-trabajo de aprendizaje en los niños permite desarrollar los procesos de socialización e interacción para fortalecer las relaciones interpersonales y generar aprendizajes a nivel social.

Es oportuno realizar esta investigación, ya que permite a los padres de familia conocer las diversas estrategias para el mejoramiento de las habilidades sociales infantiles para que así, en un futuro, los niños puedan desarrollar todas las competencias relacionadas con la socialización. Además, un factor adicional que interviene puede ser sobre la articulación de los fonemas, puesto que se ha visto reflejado que por motivos de sobreprotección los niños presentan problemas del lenguaje. Las personas beneficiarias de este trabajo de investigación serían tanto los padres de familia y los niños de la institución educativa, ya que se realizaron varios talleres para padres mediante los cuales las docentes podrán capacitar y orientarlos sobre las habilidades del ámbito social.

La investigación cuenta con una serie de pautas y estrategias de aprendizaje aplicables a niños de educación inicial por parte de las docentes que les permitirá

desarrollarse en diversas áreas del desarrollo. En consecuencia, la relevancia de las explicaciones dadas anteriormente justifica esta investigación y enfatiza cómo las habilidades sociales impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los niños serán los favorecidos de esta investigación, el Centro Infantil también se beneficiará, puesto que se encargará de cumplir con la misión y visión que es preparar a los niños en el desarrollo de sus habilidades, tener confianza y desarrollar capacidades intelectuales, para llegar al desenvolvimiento de las potencialidades de sus egresados.

El enfoque asumido en la investigación es el psicosocial, según Méndez Bordon, Pérez y Rivas (2012):

La escuela y la familia son dos importantes contextos socializadores, que interactúan entre sí en el proceso de formación integral de la personalidad de los niños y adolescentes. Solo la participación coordinada y planificada de la familia y la institución escolar, contribuye al crecimiento y la emancipación de los educandos, desde lo cognoscitivo, afectivo y emocional (p. 2).

La educación desde el enfoque psicosocial, tiene como finalidad garantizar el desarrollo del ser humano, fuente de cultura y valores en la construcción de la socialización, los dos pilares fundamentales de los contextos socializadores es la escuela y la familia, puesto que interactúan entre sí en el proceso de formación de la personalidad de los niños, la correcta intervención de la escuela y familia, contribuirá al crecimiento de los educandos desde las áreas del desarrollo (cognoscitivo, afectivo y emocional). Adicionalmente, este enfoque eleva la participación e integración de escuela-familia-comunidad para las generaciones y permite la solución de dificultades educativas.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los antecedentes de la investigación sobre las habilidades sociales infantiles se fundamentan en la evidencia de la importancia de estas para el desarrollo integral de los niños. Por ello, se ha realizado una búsqueda de literatura reciente para conocer e indagar sobre diversas investigaciones sobre el tema a nivel nacional e internacional.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Cárdenas et al. (2021) realizó un trabajo de investigación titulado *Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador*. El objetivo principal se orientó a evaluar las habilidades sociales y comportamiento en niños de 3 a 5 años. La metodología es de campo, se aplicaron instrumentos de evaluación para recabar la información (encuesta a los padres de familia). La población estuvo conformada por 10 mujeres y 6 hombres. Para el análisis de resultados se utilizó Excel. Las conclusiones indican que los niños de 3 a 5 años mostraron una independencia social propicia, de igual manera la mayor parte de los niños no presentaron problemas.

Por su parte, Hidalgo (2020) presentó un trabajo de maestría titulado *La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. El objetivo principal fue establecer si la sobreprotección de los padres influye en el desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB. La metodología utilizada fue de campo con una muestra de 100 padres de familia, se utilizaron encuestas con preguntas cerradas para los padres de familia sobre el afecto que tienen hacia sus hijos y el manejo de las emociones. El tipo de investigación es exploratorio-correlacional, el nivel es descriptivo sirvió para evidenciar problema causa-consecuencia y a la vez presentar una propuesta para fortalecer el desarrollo social. En base a la investigación, se llegó a la conclusión que los niños sobreprotegidos demuestran inseguridad al no expresar sus emociones con los demás, ausencia de toma de decisiones, cabe destacar que estas actitudes atraviesan una fuerte disfuncionalidad tales como:

violencia doméstica, padres separados, falta de atención por parte de los progenitores. Respecto a las habilidades sociales, los niños no asumen responsabilidades en sus actividades escolares por miedo a los profesores, esta problemática es ocasionada por falta de atención afectiva y eficientes por parte de los padres de familia.

El antecedente sobre la sobreprotección aporta a la investigación sobre habilidades sociales al proporcionar una base teórica y empírica que contextualiza cómo la sobreprotección parental puede influir en el desarrollo social de los niños. El estudio ha demostrado que la sobreprotección, aunque motivada por el deseo de asegurar el bienestar del niño, puede limitar las oportunidades de los niños para enfrentarse a desafíos y resolver conflictos por sí mismos, habilidades esenciales para su competencia social.

Por otra parte, Lara y Bertheau (2023) realizaron un trabajo de investigación titulado *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*. Tiene como objetivo establecer la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en estudiantes. Dentro de los criterios metodológicos de la investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La población fue de 187 adolescentes mayores de 15 años, los instrumentos que se utilizaron fue la escala de clima familiar y la escala de habilidades sociales. Con la investigación recopilada, se concluyó con respecto al clima familiar las dimensiones de relación y estabilidad predominó la categoría promedio mientras que en la otra su valor de escala fue mala, así mismo, no existió relación significativa entre clima familiar y habilidades sociales.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Aucasi (2021) realizó un trabajo de investigación titulado *Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana*. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes quechua hablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. La metodología fue cuantitativa, se utilizaron métodos científicos de tipo experimental, por medio del diseño preexperimental que es aplicable a un solo grupo o aula, la cual no requiere la presencia de un grupo de control. El método que se aplicó es hipotético-deductivo, inductivo y deductivo.

Para poder recopilar la información se realizó una ficha de observación para la aplicación de un conjunto de estrategias lúdicas con el propósito de mejorar las

habilidades sociales en la educación primaria. La muestra fue de 17 estudiantes por medio del instrumento de la escala de apreciación sobre el desarrollo de las habilidades sociales, sus resultados fueron procesados por la prueba estadística Wilcoxon. Las conclusiones que las estrategias lúdicas influyen considerablemente de manera fortuita en las habilidades sociables en estudiantes quechua hablantes, así mismo se llevó a cabo la práctica de un programa lúdico cuyos resultados redujeron, de manera importante, los comportamientos agresivos y pasivos.

El antecedente sobre estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes aporta significativamente a la investigación al proporcionar ejemplos concretos y evaluaciones de intervenciones previas que han demostrado ser efectivas. Este estudio ha identificado diversas estrategias lúdicas que han mejorado las habilidades de comunicación, colaboración y resolución de conflictos en niños.

Por otra parte, en la investigación de su Maestría realizada por Corzo (2020) cuyo título es *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. el objetivo se orientó a fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. De acuerdo con la metodología utilizada, su población fue de 69 estudiantes de preescolar, con un estatus económico bajo, con dificultades familiares y sociales. De ese modo, la investigación es cualitativa, tuvo como muestra 22 estudiantes entre la edad de 4 a 6 años. Referente a los instrumentos de evaluación se ejecutó por medio de la observación, la docente estableció la relación entre las habilidades sociales en los estudiantes observados, en un entorno ameno de su mismo contexto escolar.

Así mismo, se realizó un cuestionario para obtener la información sobre las habilidades sociales, facilitando su planificación y la realización de la propuesta pedagógica, poniendo en prácticas los talleres lúdicos para el fortalecimiento de dichas habilidades y por último el diario pedagógico. Con la información recopilada se llegó a la conclusión de que, con la propuesta pedagógica, se obtuvieron resultados gratificantes que posibilitan el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, ya que brinda talleres lúdicos donde pueden integrarse la familia, fortalecieron lazos de las conductas sociables

Este antecedente aporta significativamente a la investigación al proporcionar un ejemplo concreto de intervención exitosa. Este antecedente sugiere que estrategias

pedagógicas específicas pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos desde una edad temprana, la investigación puede explorar cómo estas metodologías han sido implementadas, qué aspectos específicos las hacen efectivas y cómo pueden adaptarse a diferentes contextos educativos.

Finalmente, Murguía (2021), en la investigación de su Maestría titulada *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol-Carabayllo Ugel 04 – Lima*, tuvo como objetivo central determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial. Dentro de los criterios metodológicos presentados en su investigación es de tipo correlacional u observacional ya que existe relación directa entre las variables, el diseño fue no experimental y de campo, ya que se estuvo presente en el lugar de los hechos interactuando con los involucrados para obtener la información necesaria, la población estuvo constituido por 107 alumnos, 107 padres y 10 docentes de una institución educativa en Lima-Perú, los instrumentos utilizados fue la observación, así mismo se aplicó una encuesta a los padres de familia.

Al finalizar la investigación obtuvieron que el 55% de los padres sobreprotegen a sus hijos, no les permiten ser independientes afectando la capacidad de realizar actividades por sí solos, así mismo, mencionaron que las causas de su sobreprotección son para compensar su propia ausencia por motivos de trabajos, ausencia de padre o madre. Cabe mencionar que la importancia de fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales, intuitivos, motrices es por medio de la participación de la familia en actividades extracurriculares.

Los antecedentes proporcionan un contexto histórico y teórico que permite al lector comprender cómo ha evolucionado el conocimiento sobre este tema específico, ayudando a establecer la relevancia y la importancia del estudio actual. Al revisar trabajos previos y teorías relevantes, los antecedentes proporcionan una base para desarrollar hipótesis informadas y elegir metodologías adecuadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo de habilidades sociales

Como se ha señalado previamente, las habilidades sociales en la edad infantil resultan fundamentales para consolidar todas las dimensiones que contribuyen al

desarrollo integral de los niños, al ser la base de la interacción con sus pares y adultos, construir relaciones saludables y adaptarse a diversas situaciones sociales, estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse, compartir, colaborar y resolver conflictos, todas esenciales para la convivencia y el aprendizaje. Están constituidas como destrezas sociales para ejecutar una acción interpersonal, adquiriendo diversos repertorios conductuales que permiten una adaptación al medio social (Isaza Valencia, 2017).

Asimismo, las habilidades sociales abarcan las capacidades para realizar actividades intrapersonales, involucrando la personalidad del niño en relación con otras personas y su posición como parte de la sociedad en la que se desenvuelve, el desarrollo de las habilidades durante los años de escolarización es importante, ya que este se relaciona con el crecimiento intelectual en la vida social de los niños creando una base para el rendimiento escolar. Lacunza y Contini de González (2009) destacan que: “Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización” (p. 58).

Las relaciones sociales entre niños y niñas con sus pares son esenciales para su socialización infantil, ya que en estas interacciones aprenden las normas y reglas sociales fundamentales. Estas habilidades juegan un papel crucial en este proceso, facilitando la aceptación entre compañeros y permitiendo una participación activa en las dinámicas grupales. Estas habilidades, además de promover la integración en el grupo, resultan esenciales para el desarrollo de una identidad social y el aprendizaje de cómo interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales.

2.2.2. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales permiten construir relaciones saludables y afrontar los desafíos emocionales y sociales que surgen a lo largo de la vida. Desde temprana edad, estas habilidades ayudan a la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, aspectos clave para el éxito en contextos familiares, escolares y comunitarios.

Aranda Redruello (2007) manifiesta que:

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica

tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales (p. 113).

Las habilidades en el desarrollo de los niños les permiten establecer relaciones saludables, comunicarse de forma eficaz y resolver conflictos de manera constructiva, no solo facilitan la interacción con sus pares y adultos, sino que también fomenta la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, así mismo está estrechamente relacionado con un mejor rendimiento académico y una mayor autoestima, contribuyendo al bienestar emocional y la adaptación social. Por ello, es esencial que los niños reciban apoyo y oportunidades para practicar y mejorar estas habilidades desde una edad temprana, asegurando su éxito y bienestar en diversas áreas de la vida.

2.2.3. El juego y el desarrollo de las habilidades sociales

El juego es fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, debido a que les proporciona un contexto natural y significativo para aprender y practicar estas habilidades. Al respecto, Cano et al. (2023) mencionan que: “El juego permite convivir mediante interacciones sociales aplicando diversas estrategias de resolución de conflictos, prevalecer los valores, toma de decisiones para una socialización más armónica”.

Mediante el juego los niños aprenden a comunicarse, resolver conflictos, empatizar, colaborar y manejar sus emociones, todo lo cual contribuye a su capacidad para formar y mantener relaciones saludables y positivas a lo largo de su vida, además de fomentar el desarrollo integral. Así mismo, es importante para la convivencia en el ámbito escolar del niño, es ahí donde la docente debe manejar sus clases ganándose el cariño y respeto con actividades lúdicas creativas e innovadoras, permitiendo captar la atención y desarrollando sus habilidades.

2.2.4. Escuela y las habilidades sociales

Las instituciones educativas, como agentes de socialización, desempeñan un rol crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, porque es el primer ambiente social formal donde los estudiantes interactúan con sus pares de manera constante, mediante actividades grupales, el juego, y la colaboración, los niños aprenden a comunicarse, resolver conflictos, trabajar en equipo y comprender diferentes

perspectivas. López (2008) detalla que: “La integración al ámbito escolar implica el desprendimiento del primer mundo conocido para proponer interrelaciones con personas nuevas y ajenas al círculo parental, lo que demandará nuevas habilidades, encaminadas a lograr la aceptación entre iguales” (p. 17).

La escuela se concibe como un espacio estructurado donde los niños pasan una parte significativa de su tiempo, esta ofrece múltiples oportunidades para que los niños interactúen, aprendan y pongan en práctica habilidades sociales.

Echavarría (2003) agrega que la escuela, como espacio de socialización, debe transformarse en un entorno adecuado donde los estudiantes se sientan acogidos e inspirados a expresarse libremente y ser auténticos.

La escuela es un entorno esencial para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, mediante interacciones diarias, actividades estructuradas, proyectos colaborativos y la guía de adultos, los niños aprenden a comunicarse, colaborar, resolver conflictos y tener empatía. Fomentar un ambiente escolar positivo es crucial para ayudar a los niños a adquirir las habilidades sociales necesarias para su desarrollo integral y su éxito en la vida.

2.2.5. Papel de los padres en el desarrollo social de los niños

El papel de los padres en el desarrollo social de los niños es fundamental, ya que son los primeros modelos de interacción social y afectiva, a través de las relaciones familiares, los niños aprenden habilidades esenciales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Los padres influyen directamente en la formación de valores, comportamientos y actitudes sociales, creando un entorno seguro donde los niños pueden experimentar, practicar y consolidar dichas habilidades. Suárez y Vélez (2018) sostienen que “la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado” (p.153).

Los padres desempeñan un papel esencial en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos al ser modelos a seguir, proporcionando un entorno seguro, enseñando comportamientos adecuados, reforzando acciones positivas, facilitando oportunidades de interacción y ofreciendo apoyo emocional y guía. Esta influencia es fundamental para que los niños crezcan como individuos socialmente competentes y emocionalmente equilibrados.

Sin embargo, una combinación de factores personales, familiares y sociales puede influir en la capacidad de los padres para desarrollar las habilidades sociales de sus hijos, es crucial que los padres busquen apoyo y recursos adecuados para superar estos desafíos y proporcionar un entorno positivo y enriquecedor para el desarrollo social de sus hijos. Situaciones como la falta de conocimiento por parte de los padres de familia sobre temas del desarrollo integral puede ocasionar falencias en áreas del desarrollo de los niños.

Suárez y Vélez (2018) agregan que:

Acá es relevante resaltar la importancia del papel de la familia para fortalecer los valores y principios de las personas, y cómo esto influye directamente en el comportamiento de la sociedad. Es importante rescatar el papel de la familia en la formación integral de seres humanos, en la construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales. Aquí se reconoce la importancia de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas; personas con estas características son las deseadas en una sociedad (p. 160).

La familia juega un papel determinante en el desarrollo de las habilidades sociales infantiles, ya que es el primer entorno social del niño donde aprende a comunicarse, compartir, cooperar y resolver conflictos, mediante la interacción diaria con los padres, los niños observan y modelan comportamientos, adquiriendo herramientas esenciales para la vida social, así mismo la participación activa de la familia en actividades comunitarias y escolares refuerza aprendizajes y promueve una integración social positiva.

Ruiz et al. (2011) brindan una recomendación para los padres:

Para que usted pueda ayudar a su hijo a desarrollar habilidades básicas que le permitan interactuar socialmente, primero debe saber acerca del desarrollo social típico del niño en edad preescolar y entender que cada niño es diferente y se desarrolla a su propio ritmo, lo cual le permitirá entender mejor su comportamiento. Después, es preciso conocer qué son las Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS) y, finalmente, promoverlas para lo cual usted debe contar con algunas estrategias prácticas que le permitan ayudar a su pequeño (p. 5).

Por tal razón, es importante que los padres comprendan el desarrollo social típico de los niños en edad preescolar, teniendo en cuenta que cada niño es único y progresa a su propio ritmo, este enfoque ayuda a los padres a interpretar y apoyar mejor el comportamiento de sus hijos, promoviendo un ambiente de comprensión y paciencia. Además, es necesario que los padres conozcan las Habilidades Básicas de Interacción Social (HBIS) y tengan acceso a estrategias prácticas para fomentarlas, esto es crucial, ya que facilita que los niños desarrollen habilidades sociales fundamentales de manera natural y adecuada a su etapa de crecimiento.

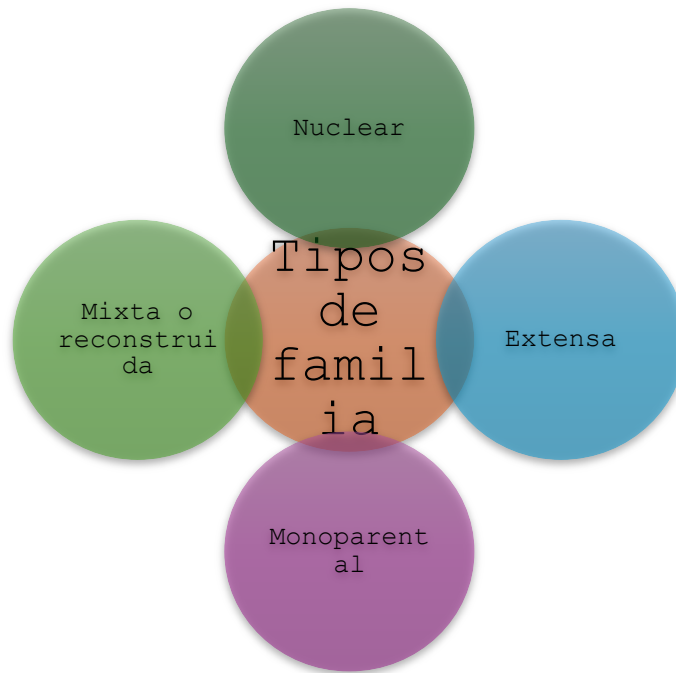
2.2.6. Tipos de familia

Roman et al. (2009) plantean los 7 tipos de familia: “Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres+ hijos+abuelos+bisabuelos). Monoparental-Madre (madre +hijo). Monoparental-Padre (padre +hijo). Reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos)” (p. 551).

El tipo de familia puede tener un impacto profundo en el desarrollo social del niño. Sin embargo, más allá de la estructura familiar, la calidad de las relaciones y el entorno emocional proporcionado son determinantes clave. Los niños que crecen en entornos donde se sienten amados, seguros y apoyados tienden a desarrollar habilidades sociales más fuertes y saludables, así mismo, esto tiene una influencia significativa en el desarrollo social del niño, afectando diversas áreas de su vida, como las habilidades interpersonales, la autoestima y la capacidad para manejar conflictos.

Figura 1

Tipos de familia



Fuente: Elaboración propia.

La diversidad de tipos de familia es un factor a considerar en el desarrollo de los niños, ya que cada estructura familiar aporta distintas dinámicas de apoyo, afecto y socialización, la importancia de reconocer y respetar estos diferentes modelos radica en la capacidad de adaptarse a las necesidades emocionales y educativas de los niños, independientemente de si crecen en una familia nuclear, monoparental, extensa o de otro tipo. Además, la aceptación de diversas estructuras familiares promueve un entorno inclusivo, lo cual fortalece el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales en los niños al aprender a relacionarse en diferentes contextos.

2.2.7. Importancia de los estilos de crianza

Los estilos de crianza promueven el desarrollo de las capacidades sociales, cognitivas y emocionales a través de habilidades de interacción, educación, reflexión y protección. Durante los primeros años de vida, se cultivan las competencias emocionales que forman la base de la educación emocional, lo cual es crucial para el desarrollo social adecuado de los niños (De Andrés Vilorio, 2005).

Pinta et al. (2019) detallan que:

Las interacciones establecidas durante los primeros años entre padres e hijos se encuentran marcadas por los estilos de crianza, influenciados por las normas

culturales, el contexto, el género y edad de los padres e hijos. “los estilos de crianza pueden tener efectos tanto inmediatos como duraderos en el funcionamiento social de los niños en áreas que van desde el desarrollo moral, juegos entre pares, hasta el desempeño académico (pp. 3-4).

Los estilos de crianza son vitales en el desarrollo y bienestar de los niños, influyendo significativamente en su comportamiento, personalidad y habilidades sociales, además tienen un impacto a largo plazo en la vida de los niños. Un enfoque equilibrado, que combine amor, respeto y límites claros, es fundamental para el desarrollo saludable y el éxito futuro de los niños, los padres deben ser conscientes de su estilo de crianza y estar dispuestos a adaptarlo para satisfacer las necesidades de sus hijos de manera adecuada.

2.2.8. Agentes de socialización en los niños

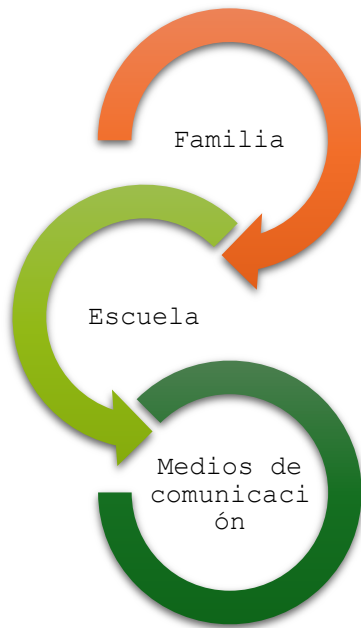
Los agentes de socialización entre los que se encuentran la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación, desempeñan un papel primordial en el desarrollo de los niños. Por medio de estos agentes, los niños aprenden normas, valores y comportamientos que les permiten interactuar de manera efectiva en sociedad. Estos agentes ayudan a moldear la identidad personal y social del niño, facilitando su integración en diferentes contextos y fomentando habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, esenciales para su bienestar emocional y éxito en la vida adulta. Para Ocaña y Rodríguez (2011): “la socialización es un proceso que ha de ser aprendido y enseñado, y este aprendizaje se da en diferentes contextos de los que el niño forma parte. Esos contextos actúan como agentes de socialización” (p. 6).

Los principales agentes de socialización son:

La familia siendo uno de los principales agentes de la socialización, ya que, cumplen la necesidad de nutrirlos, protegerlos y demostrar afecto. Así mismo, la escuela representa una influencia importante en el proceso de socialización, con la que el niño tiene interacción con la docente y nuevos entornos. Y los medios de comunicación como la televisión son el primer recurso accesible para los niños (Becerra Gastón, 2013).

Figura 2

Agentes de socialización de los niños



Fuente. Elaboración propia.

2.2.9. Áreas del desarrollo

Cada una de las áreas siguen diferentes ritmos en cada niño y están relacionadas, influenciándose mutuamente. El desarrollo en un área puede influir positivamente en otra, por ejemplo, el desarrollo del lenguaje puede mejorar las habilidades sociales, y el desarrollo físico puede impactar el desarrollo emocional a través de la participación en juegos y actividades físicas. Así mismo, al desarrollar cada área se está potenciando sus destrezas y habilidades. En atención a ello, Gil (2018) plantea:

La Educación Infantil como una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad, con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, y que sienta las bases para el desarrollo personal y social por medio de la integración de aprendizajes que cimentan el posterior desarrollo de competencias consideradas básicas para todo el alumnado (p. 252).

La educación inicial es la base para el desarrollo integral de los niños, ya que aborda de manera simultánea las áreas física, emocional, social e intelectual. En el ámbito físico, promueve la motricidad y la salud; en el emocional, fomenta la autoestima y la autoconfianza; en lo social, enseña a interactuar con los demás, desarrollar empatía y

establecer relaciones significativas, a nivel intelectual, estimula el pensamiento crítico y la curiosidad.

Estas áreas se entrelazan para crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades sociales, que son esenciales para la adaptación en diversos contextos y el fortalecimiento de la convivencia, preparando así a los niños para enfrentar desafíos futuros con seguridad y resiliencia.

2.2.9.1. Desarrollo social en los niños de 3 años

El desarrollo social en los niños de 3 años es una etapa clave durante la cual comienzan a interactuar de manera más activa con su entorno y a formar relaciones con otros niños y adultos, a esta edad, los pequeños empiezan a mostrar un mayor interés en jugar en grupo, compartir y cooperar, aunque aún están aprendiendo a manejar sus emociones y a comprender las reglas sociales. Su capacidad para la empatía y la comunicación verbal se expande, lo que les permite expresarse mejor y entablar vínculos más significativos, es así que en este periodo es esencial para el establecimiento de habilidades sociales básicas que influirán en su interacción futura con el mundo.

Para Ocaña y Rodríguez (2011), las habilidades sociales que el niño muestra y la manera en que llama la atención son más diversas, más eficaces y también más socialmente aceptables, etc. Dichas habilidades son:

- Atención de los adultos.
- Los adultos son una fuente de apoyo.
- Expresar sus emociones hacia los adultos.

Las relaciones establecidas entre los niños entre sí influyen en la socialización, mientras el niño gana autonomía e independencia con referencia al adulto, aparece más claras la relaciones con sus iguales, adquiriendo así habilidades sociales que no logra aprenden con la relación adulto-niño, tales como: solidaridad, normas de grupo, cooperación.

2.2.9.2. Desarrollo social en los niños de 4-5 años

El desarrollo social en los niños de 4 a 5 años es un proceso que se empieza a consolidar en esta etapa, ya que comienzan a formar relaciones más complejas con sus compañeros y adultos, en este periodo, los niños desarrollan habilidades de cooperación, negociación y resolución de conflictos. Mientras juegan en grupo, también empiezan a mostrar empatía y a entender mejor las emociones de los demás. Las interacciones

sociales se vuelven más estructuradas, y los juegos de roles y la capacidad para seguir reglas se hacen más frecuentes, lo que contribuye al crecimiento de su sentido de pertenencia y autoestima.

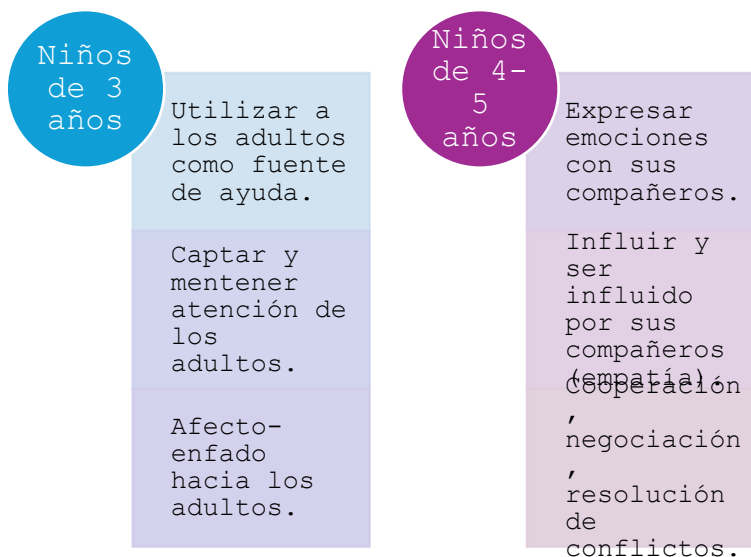
A partir de los 4 años aproximadamente se trata sobre amistades, aunque con un marcado carácter egocéntrico: es amigo el que me deja cosas, el que me ayuda, etc. También es con los amigos con los que más se pelean y más conflictos surgen porque comparten más tiempo y se sienten más seguros de expresar lo que sienten. Pero no hay preferencias claras, eligen a niños del mismo sexo, con los mismos gustos, etc. (Ocaña y Rodríguez, 2011, p. 20).

En esta edad aparece el juego de reglas, sin embargo, sigue presente el egocentrismo, siendo así que cada uno aplica las reglas a su manera, el propósito del juego no es social, sino la satisfacción individual. Al final de esta etapa el niño tratará de superar el egocentrismo, naciendo así: la cooperación, la reciprocidad, es así que el juego pasa de ser solitario a convertirse en juego simbólico con sus iguales, juego cooperativo y juego de reglas. Así mismo, aparecen nuevas habilidades sociales:

- Expresar emociones con sus compañeros.
- Influir y ser influido por sus compañeros.
- Competir con sus compañeros.

Figura 3

Desarrollo social



Fuente: Elaboración propia.

2.2.10. Habilidades sociales en los niños

Las habilidades sociales forman parte desarrollo integral, ya que les permiten interrelacionarse de manera efectiva con su entorno y establecer relaciones saludables, estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, las cuales facilitan su adaptación social y emocional. Al mismo tiempo, las fortalezas individuales, como la resiliencia, la creatividad o la curiosidad, ayudan a los niños a enfrentar desafíos, potenciar sus capacidades y construir una autoestima sólida. Juntas, las habilidades sociales y fortalezas son pilares clave para el bienestar y éxito futuro de los niños en diversos contextos de su vida.

Al respecto, Medina (2016) señala que:

El desarrollo social se identifica por los cambios de los niños a medida que crecen, han de solucionar ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. Una característica de la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato. El primer problema que enfrenta es si se encuentran listos para tener relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima (p. 20).

El desarrollo social consiste en la interacción que tiene el niño con el ambiente físico y social. El primer contacto social que tiene el niño proviene del vientre materno, empezando con el proceso integral y etapas para lograr una interacción con el entorno y su relación con los demás. A lo anterior se agrega que el desarrollo social es un proceso esencial para el ser humano, puesto que favorece su desarrollo y habilidades en diversos entornos para lograr un proceso seguro.

2.2.11. Función de las habilidades sociales en los niños en la escuela

Las habilidades sociales forman parte del éxito de los niños en la escuela, ya que facilitan la interacción con compañeros y docentes, y promueven un ambiente de aprendizaje positivo, a través de estas habilidades que incluyen capacidad de comunicación, actitudes empáticas, trabajo en equipo y resolución de conflictos, los niños aprenden a construir relaciones saludables y a participar activamente en la dinámica escolar. Además, el desarrollo de estas habilidades ayuda a su bienestar emocional y

mejora su capacidad para colaborar, seguir normas y adaptarse a diversas situaciones, lo que en última instancia influye en su rendimiento académico y en su desarrollo personal.

El desarrollo social en los niños se caracteriza porque los niños inician a convivir con sus semejantes: surgen los primeros amigos. El niño ya se deslinda de su familia, comienza a interactuar mediante el juego con sus amigos. Esto le ayuda a tener posibilidades de mejores aprendizaje y desarrollo que en la familia no se le permite alcanzar (Medina, 2016, p. 21).

En la primera infancia los niños se desenvuelven en primer lugar en su yo interior, cumpliendo un rol importante en el proceso de socialización, por ende, esto depende de las experiencias que tengan, para fortalecer así su autoestima en la niñez, lograr seguridad y confianza en cada una de las acciones que ejecuta. El rol que cumplen los padres es importante, puesto que los niños observan todo lo que realizan ellos y se convierten en su modelo a seguir, así mismo, los padres deben cuidar la forma de comportarse y actuar frente a los niños porque ellos no logran distinguir entre acciones positivas o negativas, solamente imitan dichas conductas.

Medina (2016) manifiesta que:

El niño debe encontrar un lugar en el grupo de semejantes que ha de obtener por su propia iniciativa. En la familia, el niño está seguro de lograr tener ese lugar, pero con sus pares, tiene que lograrlo, así mismo, a través de las relaciones con los demás, el niño aprende una serie de aptitudes (por ejemplo, las que están afines con la resolución de problemas) y la amistad en los niños es la importancia de la relación con la semejante procede en la visión de las amistades iniciales auténticas. Una particularidad de las relaciones amistosas tiene parecido entre sus actores (p. 22).

Cuando se desarrolla las habilidades sociales se tiene un vínculo con las etapas evolutivas, en la primera infancia las habilidades inician y mantienen cuando se presenta el juego, sin embargo, cuando el niño crece se destacan las habilidades lingüísticas y su interacción con otros niños que suelen ser duraderas al momento de ejecutar una actividad lúdica. El niño trasciende del juego solitario a uno de tipo más cooperativo, desde el juego de roles accede la distinción del egocentrismo y la comprensión del mundo social. Al momento de socializar se promueve el desarrollo cognitivo, a los tres años el niño desarrolla sus emociones hacia sí mismo, sin embargo, existe una confusión al

experimentar diversos estados de ánimo, a la vez, puede sentir vergüenza, expresar halagos, pero esto depende exhaustivamente de cómo es su socialización y de las características de los padres.

Respecto a la socialización, Lacunza y Contini de González (2009) argumentan que los niños que desarrollan relaciones positivas con sus compañeros disfrutan de un mayor bienestar emocional, muestran una confianza en sí mismos más firme, valoran los comportamientos prosociales y experimentan una socialización más sólida y flexible en comparación con aquellos que no establecen vínculos positivos con sus pares.

Cuando los niños se crían en un ambiente positivo, no existen problemas al relacionarse con los demás, no se generan tantas frustraciones e inseguridad. Por el contrario, se convierten en personas seguras de sí mismas, al no tener resultados positivos no se frustran, sino que aceptan sus errores y siguen adelante.

2.2.12. Enfoque Psicosocial

El enfoque psicosocial en el niño se centra en comprender cómo las interacciones entre factores psicológicos y sociales influyen en su desarrollo y bienestar. Este enfoque considera que el crecimiento infantil no solo depende de aspectos individuales, como la personalidad o la cognición, sino también de su entorno social, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad, mediante el enfoque psicosocial, se promueve un entendimiento integral del niño, abordando tanto sus necesidades emocionales como su capacidad para relacionarse y adaptarse a su contexto social.

Méndez et al. (2012) mencionan que:

La escuela y la familia son dos importantes contextos socializadores, que interactúan entre sí en el proceso de formación integral de la personalidad de los niños y adolescentes. Solo la participación coordinada y planificada de la familia y la institución escolar, contribuye al crecimiento y la emancipación de los educandos, desde lo cognoscitivo, afectivo y emocional (p. 2).

Los primeros entes de socialización de los niños están en su familia, sin embargo, al convivir en su entorno surgen sus primeros amigos, esto se obtiene al interactuar mediante el juego fortaleciendo su aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales. La interacción con los amigos se evidencia por la ayuda, la cooperación, la empatía, que tienen entre ellos durante la escolarización. Asimismo, conocen nuevas personas y se presentarán dificultades las cuales se puede solucionar con mucha facilidad, cuando el

niño tiene las herramientas para gestionar estas situaciones, otro aspecto importante que se debe mencionar es el desarrollo del lenguaje, los niños expresan sus emociones, preguntan, dan información, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo social, son un medio esencial en las interacciones entre pares. De la misma manera, el desarrollo de sus emociones. Tanto la escuela como la familia son grupos idóneos para el aprendizaje de las habilidades sociales, en la medida en que puedan brindar experiencias positivas, ya que lo que se observa se aprende.

Duek (2010) señala que:

El juego grupal desplaza al individual, y poco a poco se van incorporando reglas que el niño o niña sigue ordenadamente, dado que ya reflexiona, se pone en lugar de otros; en consecuencia: gana autonomía en su discurrir social. Las actividades con los pares tienden a estar separadas en función del género: varones y mujeres, niños y niñas, juegan separados en muchos casos y esto puede explicarse, claro está, desde las características propias del período (p. 801).

Los niños aprenden de mejor manera a través de sus experiencias cotidianas de personas en las cuales confía y ama, mientras ellos juegan, se divierten, se llevan experiencias y van explorando lo que más puedan. Las interacciones que tienen con el entorno sirven como modelos de comportamiento y van creando su propio aprendizaje a base de experiencias.

Según Pacheco y Osorno (2021):

Durante la primera infancia se consideran primordiales las aptitudes del niño para iniciar y mantener el juego, y en la medida que el niño avanza en la adquisición del lenguaje, toman relevancia las habilidades verbales y de interacción con sus pares. Posteriormente, en la etapa preescolar, las habilidades sociales requieren de la interacción con pares, lo que se da principalmente mediante el juego, y así, el niño pasa de un juego solitario al juego grupal (p. 105).

El niño va adquiriendo el lenguaje al momento de socializar con personas de su entorno, la interacción que existe mediante el juego, es así, que el niño pasa de tener un juego solitario a un juego grupal como lo menciona el autor, es oportuno recalcar que, en algunos casos, los niños no desarrollan su lenguaje por la intervención inadecuada de los padres, es decir, cuando padres hablan con diminutivos a los niños y no con el vocabulario correcto.

2.2.12.1. Enfoque Psicosocial de Erick Erikson

El enfoque psicosocial es una perspectiva que integra tanto los factores psicológicos como los sociales para comprender y abordar el comportamiento y el bienestar de las personas. Este enfoque considera cómo las emociones, pensamientos y conductas individuales interactúan con el entorno social, incluyendo las relaciones familiares, la comunidad y la cultura. Al adoptar esta visión holística, se busca no solo tratar los aspectos internos de una persona, como su salud mental y emocional, sino también mejorar las condiciones sociales que influyen en su vida. En el contexto de la educación y la intervención social, el enfoque psicosocial es fundamental para diseñar estrategias que promuevan el desarrollo integral y el bienestar de los individuos.

Bordignon (2005), en su análisis de la teoría psicosocial de Erikson, señala que el desarrollo de una persona ocurre través del tiempo por cuanto va desde la etapa de la infancia hasta la vejez, asimismo, no solamente se trata de observar el proceso de maduración física y emocional, conjuntamente con las reacciones que estas situaciones producen en sus actitudes y acciones; sino ver como se da la adaptación a los procesos cambiantes que se presentan en el transcurso de la vida. Esta teoría se organiza en ocho estadios y cada uno de ellos integra el nivel somático, psíquico y ético-social.

Conforme el niño va creciendo existen cambios tanto en sus capacidades como potencialidades, pero además hay un aumento en su vulnerabilidad al realizar actividades por sí mismos existirán frustraciones cuando se presenten conflictos. Este autor mencionaba que el desarrollo del individuo tiene influencia en la sociedad, es decir, el individuo al momento que se desarrolla está inmerso a los estadios, logrando satisfacer sus necesidades y desarrollando capacidades propias a su edad, logrando cumplir con exigencias del entorno. Es oportuno resaltar que las etapas del desarrollo psicosocial de Erick Erikson permiten entender cómo evolucionan los seres humanos desde las etapas del desarrollo (infancia hasta adultez).

Erickson presenta 8 estadios psicosociales, sin embargo, para este trabajo se enfatizan los 3 primeros estadios que corresponden a las edades de los niños del estudio:

Bordignon (2005) presenta los 8 estadios:

Etapa 1. Infancia: Confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses):

En sus primeros meses de vida el niño identifica a la madre como la persona con quien se establece una relación significativa y con la que pondrá en juego sus capacidades

innatas al satisfacer su hambre mediante el reflejo de succión y «sentirse» bien al percibir los cuidados amorosos (p. 30).

Etapa 2. Niñez temprana: Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años aprox.): El niño adquiere varias destrezas mentales y habilidades motoras, entre ellas el desarrollo del lenguaje, con el que podrá ampliar sustancialmente su capacidad de comunicación; es la etapa en que empieza a caminar con mayor seguridad y tener mejor control muscular, lo que le otorga mayor autonomía (p. 31).

Etapa 3. Edad de juego: Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.): El juego es en esta fase la actividad básica y la crisis se presenta en términos de iniciativa vs culpa. Con el juego el niño exterioriza o expresa aspectos de su emotividad y de sus inquietudes; es cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños: se le encuentra entre dos polos, el hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy (p. 31).

Etapa 4. Adolescencia: Laboriosidad frente a inferioridad (de los 5 a los 13 años aprox.): El niño modifica sus juegos y sus conductas, se hace más responsable y aquellos que no reciben la aprobación de sus padres, maestros y compañeros, llegan a tener un sentimiento de inferioridad o inadaptación; si todo transcurre normalmente sus relaciones con sus compañeros de grupo son significativas (p. 31).

Etapa 5. Juventud: Identidad frente a confusión de roles (de los 13 a los 21 años aprox.): Los adolescentes cuestionan los modelos de la niñez y tratan de asumir nuevos roles; de aquí que la pregunta más significativa en ellos es saber ¿quién soy yo?: cuando aún conservan modelos de su niñez y están sujetos a impulsos biológicos, aptitudes y la adquisición de nuevas destrezas y frente a ellos hay nuevas oportunidades que les puede dar la sociedad (p. 32).

Etapa 6. Madurez: Intimidad frente a aislamiento (de los 21 hasta los 40 años aprox.): Para tener una relación firme con otra persona es necesario que el sujeto tenga una identidad estable, es necesario que este YO se encuentre seguro de lo que es para establecer una relación con el otro YO, aceptándolo como es, en sus diferencias y en su unicidad; sólo así podrá establecer relaciones de intimidad con la otra persona (p. 32).

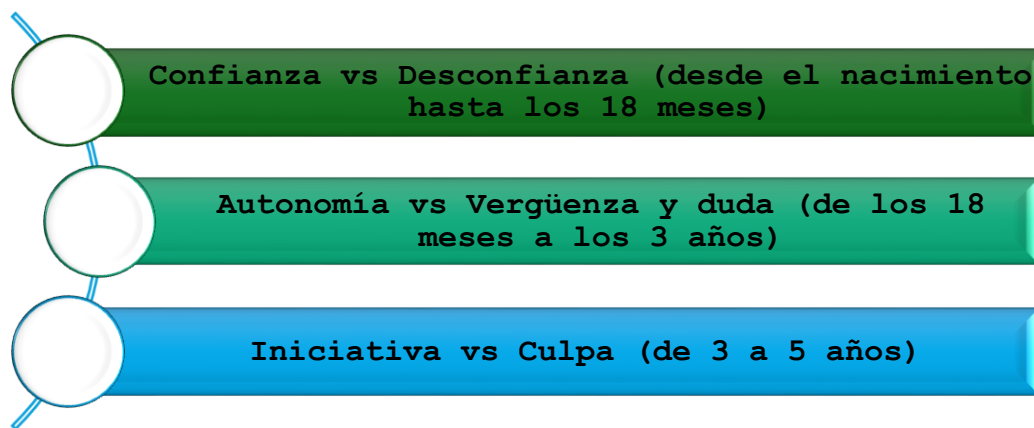
Etapa 7. Adulthood: Generatividad frente a estancamiento (de los 40 a los 60 años aprox.): Es la etapa de la madurez, en ésta la crisis psicosocial es producto del enfrentamiento entre productividad vs estancamiento; en ella crece el compromiso y la

responsabilidad del hombre hacia los demás, hasta llegar a la preocupación por lo que va a legar a la generación que le sucederá a su vez, que hace conciencia del compromiso que tiene para con sus hijos (p. 33).

Etapa 8. (Vejez): Integridad frente a desesperación (de los 60 años aprox. hasta la muerte): Ésta corresponde a la vejez, o sea, la etapa final de la vida. Erikson llama a esta edad la «de las últimas preocupaciones». La crisis en este estadio concierne a la integridad vs desesperación. La integridad proporciona un punto de vista global, una capacidad de ver la vida como una unidad (p. 33). En la Figura 4 se observan los estadios que van desde el nacimiento a los 5 años.

Figura 4

Estadios de Erick Erikson



Diseño: Elaboración propia.

Para el autor, cada uno de los estadios son indispensables para que el ser humano desarrolle determinadas competencias en el transcurso de su vida, ello ayudará a resolver retos que se presentarán a futuro, logrando crecer psicológicamente.

2.2.13. Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky, conocida como la teoría sociocultural del desarrollo, sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños es un proceso social que está profundamente influenciado por las interacciones con otros y por el entorno cultural en el que se encuentran. De acuerdo con López (2017):

La teoría sociocultural o sociohistórica ha sido de gran influencia en ámbitos como el de la Psicología evolutiva, el de la educación o el de la Pedagogía debido que aporta un modo distinto de ver el desarrollo cognoscitivo de los seres humanos, dándole una importancia suprema a la relación entre el individuo con su cultura y el entorno (p. 2).

La teoría de Vygotsky proporciona un enfoque integral que considera al individuo no de manera aislada, sino en constante interacción con su cultura y contexto social, esta visión ha permitido desarrollar estrategias educativas más efectivas y adaptadas, reconociendo que el conocimiento y las habilidades cognitivas se construyen a través de las relaciones y las experiencias compartidas en un entorno cultural específico.

Es así como, García (2017) detalla que:

El proceso psíquico de internalización involucra que una práctica social (el lenguaje social cotidiano del niño a nivel preescolar o escolarizado) gradualmente se va trasmutando en lenguaje de usos intelectuales (el socio-lenguaje cotidiano del niño se va transformando en pensamientos), y tiene como etapa intermedia el lenguaje egocéntrico (p. 4).

El proceso de internalización es un mecanismo en el cual las prácticas sociales, como el uso del lenguaje en la vida cotidiana del niño se transforman gradualmente en herramientas cognitivas, es decir, en pensamientos y habilidades intelectuales. En este proceso, el lenguaje que el niño usa en interacciones sociales se convierte en un medio para pensar y razonar, una fase intermedia en este desarrollo es el lenguaje egocéntrico, que es cuando el niño habla en voz alta para sí mismo mientras realiza actividades, lo que refleja cómo el lenguaje externo comienza a convertirse en pensamiento interno. Este proceso es esencial en la formación de la capacidad de pensar de manera independiente y abstracta.

2.2.13.1. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

El concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es fundamental en las habilidades sociales, ya que se refiere al potencial de aprendizaje que un niño puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado. Durante estas interacciones, no solo se desarrollan habilidades cognitivas, sino también habilidades sociales, como la comunicación, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos,

a medida que los niños participan en actividades sociales y observan cómo los demás interactúan, internalizan estas experiencias, lo que contribuye a su desarrollo social.

El concepto de la ZDP se basa en la correspondencia entre habilidades existentes del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, radica en ocuparse y solventar trabajos o problemas sin el auxilio de otro, con el calificativo de nivel de desarrollo real. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño consigue alcanzar cuando es ordenado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP (García, 2017, p. 5).

En sí, la teoría sociocultural de Vygotsky explica cómo las interacciones sociales no solo son fundamentales para el desarrollo cognitivo, sino también para el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida en sociedad.

2.2. 14. Papel de los padres en el desarrollo de los niños

El papel de los padres en el desarrollo social de los niños es fundamental, ya que son los primeros modelos de conducta y las principales figuras de referencia en la vida del niño, a través de las interacciones cotidianas, los padres enseñan habilidades sociales básicas como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el respeto por los demás. Además, crean un ambiente emocional seguro que facilita la confianza y la apertura para explorar nuevas relaciones fuera del hogar, al ofrecer apoyo, guía y ejemplos positivos, los padres influyen en cómo los niños se relacionan con los demás, sentando las bases para su integración social y bienestar emocional en el futuro.

Suárez y Vélez (2018) detallan que:

El papel la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social. Es en la familia donde se fundamentan valores y acciones que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás. A lo largo de la crianza y el cuidado que reciben los individuos en el hogar, el cual va cargado de afectividad y sustentado en la comunicación y el estilo de la educación paterna, reciben bases que les permiten ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad (p. 190).

El papel de los padres en el desarrollo social de los niños es primordial y multidisciplinario, ya que actúan como los primeros y más influyentes modelos de

comportamiento social, desde los primeros años de vida, los padres enseñan a sus hijos habilidades básicas de interacción a través de la comunicación y el ejemplo. Al demostrar comportamientos como la empatía, la cooperación, y la resolución de conflictos, los padres proporcionan un marco de referencia que los niños imitan y adoptan en sus propias interacciones, la forma en que los padres se relacionan con sus hijos y con otras personas establece las bases para que los niños comprendan y naveguen las normas sociales y las dinámicas interpersonales.

La formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. Sin embargo, hay situaciones que se presentan en el entorno familiar y que son un ejemplo de la necesidad de principios y valores fortalecidos desde el seno familiar ya que es la más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta valiosos (Barcia, 2023, pp. 2552-2553).

Además, los padres juegan un papel crucial en la creación de un ambiente que fomente el desarrollo social saludable. Esto incluye proporcionar oportunidades para que los niños interactúen con sus pares, como organizar y apoyar actividades de juego, participar en eventos comunitarios y fomentar la participación en actividades extracurriculares. Al facilitar estas interacciones, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar habilidades esenciales como la cooperación, la negociación y el trabajo en equipo. Este entorno de apoyo y oportunidades de socialización es vital para que los niños practiquen y refinen sus habilidades sociales en contextos variados y con diferentes personas.

Finalmente, los padres también son esenciales en el apoyo emocional y la orientación que proporcionan a sus hijos en su camino hacia la socialización. Al ofrecer un espacio seguro para que los niños expresen sus preocupaciones y experiencias, los padres pueden ayudar a sus hijos a procesar y aprender de sus interacciones sociales. Esto incluye brindar consejos sobre cómo manejar conflictos, superar la timidez y desarrollar relaciones saludables. Al estar presentes y comprometidos en el desarrollo social de sus hijos, los padres no solo fortalecen el vínculo familiar, sino que también preparan a sus

hijos para convertirse en individuos socialmente competentes y emocionalmente resilientes.

2.2.15. Currículo Educación Inicial (2014)

En el Currículo de Educación Inicial (2014) se destaca que:

Fomentar la participación de los padres y familiares o adultos responsables a cargo de los niños a partir de varias acciones enfocadas a sensibilizarlos, comprometerlos y hacerlos parte activa del proceso educativo; para esto la organización de las experiencias de aprendizaje puede contener actividades en las cuales los padres participen en acontecimientos de los niños, acompañen en salidas pedagógicas, apoyen en la elaboración de material, donde los abuelos narren o lean cuentos etc. (p. 50).

El currículo de educación inicial pone un énfasis significativo en la familia como un componente esencial del desarrollo infantil, destaca la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para fomentar un entorno de aprendizaje efectivo y positivo para los niños. Se reconoce que la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo contribuye al desarrollo integral de los niños, facilitando el aprendizaje y reforzando las habilidades sociales y emocionales desde temprana edad.

2.3. Bases legales

Tabla 1

Constitución de la República del Ecuador

Norma legal / Año	Artículos
Constitución del Ecuador (2008)	Art.343; El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Fuente: Elaboración propia.

El artículo 343 de la Constitución del Ecuador, al enfocarse en el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas dentro del sistema nacional de

educación, tiene importantes implicaciones para el desarrollo de habilidades sociales infantiles, al centrar el sistema educativo en el sujeto que aprende, se reconoce la importancia de no solo impartir conocimientos académicos, sino también de cultivar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración. Estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan interactuar de manera positiva y constructiva con sus pares y con adultos, fomentando relaciones saludables y contribuyendo al bienestar emocional y social.

Tabla 2

Código de la Niñez y Adolescencia 2003

Norma legal / Año	Artículos
Código de la niñez y adolescencia (2003)	Art. 96. Naturaleza de la relación familiar. La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Fuente: Elaboración propia.

El artículo 96 destaca la importancia de los lazos familiares como fundamento para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Este artículo resalta que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el ambiente natural para el crecimiento y bienestar de los niños, y subraya el deber de los padres y otros miembros de la familia de proteger, cuidar y educar a los niños en un entorno de amor y respeto.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se corresponde con la investigación proyectiva. Según Hurtado (2012) la investigación proyectiva “propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta” (p. 122). Ante las falencias reflejadas en el desarrollo de las habilidades sociales infantiles, evidentes en que los niños no logran relacionarse con su entorno, se plantea un estudio cuyo objetivo central es generar una propuesta de talleres para familia con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades sociales infantiles, desde el enfoque psicosocial dirigido a padres o representantes legales de niños de Educación Inicial II, en el Centro Infantil “Valle del Saber”, ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023-2024.

3.2. Diseño de investigación

De acuerdo con Francisco y Dávila (2023) el diseño de investigación es “¿Cómo y cuándo se plantea el investigador la recolección de información para el estudio del comportamiento empírico de cada una de las variables? y ¿Cuántos eventos están investigando?” (p. 42). El presente estudio, en cuanto a la fuente, es un diseño de campo, la cual consiste en la recolección de información directamente de los sujetos de estudio, dado que la investigadora obtuvo información de padres y docentes en el Centro Infantil “Valle de Saber” ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito.

Por otra parte, de acuerdo con la temporalidad es un diseño contemporáneo transeccional porque centró su atención en un evento actual, que ocurre en el presente, en un momento único en el tiempo, como lo fue el año lectivo 2023 - 2024. En ese mismo contexto, de acuerdo con la amplitud de foco la investigación es un diseño multivariable o multieventual puesto que el estudio está orientado a varios eventos tales como: desarrollo actual de habilidades sociales en los niños, estrategias didácticas y componentes de la propuesta.

3.3. Unidades de estudio investigación

En relación con las unidades de estudio de investigación, Francisco y Dávila (2023) agregan que este responde a las siguientes preguntas: “¿Cuáles son los elementos, personas, hechos, fenómenos u objetos que serán consultados, medidos o explorados para recoger información apropiada que contribuya a esclarecer el comportamiento empírico de las variables del estudio?” (p. 46). Las unidades de estudio que conforman la población son 8 padres de familia y 1 docente terapeuta de lenguaje del Centro Infantil “Valle del Saber”, ubicado en Av. Mariscal Sucre y Libertadores, Quito - Pichincha - Ecuador.

3.4. Población y muestra

En vista de que el contexto de estudio es un centro infantil nuevo que se integró en el año lectivo 2023-2024, la muestra está constituida por toda la población, ya que son pocos sujetos de estudio y son accesibles para la investigación, de acuerdo el cuestionario a los padres de familia, se describen algunas características en la Tabla 3.

Tabla 3

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	3	37%
Masculino	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Edad

	Frecuencia	Porcentaje
18-25	0	0%
25-35	5	62%
35-45	3	38%
45-55	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Ocupación

	Frecuencia	Porcentaje
Conductor profesional	1	12%
Asistente administrativa	1	12%
Contratista	1	13%
Docente	2	25%
Ama de casa	2	25%
Militar	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En cuanto a las técnicas e instrumentos para la recolección de información, Abril (2008) define a la técnica como “conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga” (p. 3). Por su parte, Hurtado (2012) menciona que los instrumentos “representan la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué” (p. 161). La técnica que se utilizó para el evento de estudio es la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario mixto con preguntas referidas al desarrollo de las habilidades sociales infantiles que fue respondido por los padres de familia o representantes legales, con la información recabada fue posible dar respuesta a los objetivos de investigación. También se diseñó un guion de entrevista para la terapeuta del lenguaje.

3.5. Técnicas de análisis de información

Las técnicas de análisis de información según Hurtado (2012) son “obtenidos los datos, será necesario analizarlos a fin de descubrir su significado en términos de los objetivos planteados al principio de la investigación; en este punto de la metodología el investigador debe especificar qué tipo de análisis utilizará” (p. 170). Así mismo, Francisco y Dávila (2023) mencionan que: hay dos enfoques para analizar los datos: el

enfoque cuantitativo en el cual los datos se tabulan o grafican y se presentan en forma numérica, y el enfoque cualitativo donde los datos se pueden mostrar en forma textual, mediante transcripción fiel de lo que responden los informantes, bien en tablas o en ilustraciones construidas de acuerdo con lo que desee representar el investigador (p. 51).

Posteriormente a la aplicación del instrumento se hizo el análisis de la información obtenida a través de la estadística descriptiva básica, se construyeron tablas y gráficos circulares y de barra para presentar los resultados los cuales se complementan con la interpretación textual apoyada en autores para conocer el panorama más amplio sobre las variables de estudio. Adicionalmente, se realizó una matriz de recolección de información con las preguntas, respuestas y palabras claves obtenidas en la entrevista.

3.6. Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Específico 1: Diagnosticar la situación actual referente al desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial 1-2 años del Centro Infantil “Valle del Saber” durante el año lectivo 2023 – 2024.	Situación actual referente al desarrollo de las habilidades sociales en niños de inicial 1-2 años.	Determinar la situación actual de las habilidades sociales de los niños.	Rol de los padres	Habilidades sociales	Cuestionario	Cuestionario para padres	1
							2
							3
							4
							5
							6
			7				
			8				
			9				
			10				
			12				
			13				
			14				
			Específico 2: Describir las estrategias didácticas que aplican los especialistas en terapia de lenguaje para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial 1-2 del Centro Infantil	Estrategias didácticas que aplican actualmente la especialista en terapeuta en lenguaje en los niños de inicial 1-2.	Conjunto de habilidades didácticas que ejecutan las docentes para el previo desarrollo de las habilidades sociales en niños.	Observación	Habilidades sociales
2							
3							
Conductual	Lenguaje	Trastornos del aprendizaje				4	
						5	

“Valle del Saber” durante el año lectivo 2023 – 2024			Evaluación	Métodos		6
			Rol de los padres	Fortalecimiento		7
				Apoyo		8
				Conocimiento		9
				Talleres		10
						11
			Estrategias	Actividades		12
				Recursos		13
Taller Específico 3: Diseñar los componentes de una propuesta de talleres para padres o representantes legales para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales infantiles en niños de inicial 1-2 del Centro Infantil "Valle del Saber", ubicado en el Cantón Quito - Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2023 – 2024	Propuesta de talleres para padres o representantes legales para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales infantiles en niños de inicial 1-2.	Efectuar talleres dirigidos a padres de familia o representantes legales en la institución educativa, para el respectivo fortalecimiento de las habilidades sociales en niños.	Planificación	Justificación Objetivos	Taller para padres	Taller 1
			Ejecución	Estrategias Contenidos Actividades de aprendizaje Recursos didácticos		Taller 2
			Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación		Taller 3 Folleto

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La presentación y análisis de datos son componentes clave en la interpretación de la información recolectada en investigaciones, estudios o evaluaciones. Juntos, estos procesos son esenciales para tomar decisiones informadas, generar conocimiento y validar hipótesis, siendo cruciales en diversos campos como la educación, las ciencias sociales y la investigación científica.

Francisco y Dávila (2023) detallan que:

En este capítulo se da sentido y se organiza la información obtenida a través de tablas y gráficos, así mismo, de debe describir e interpretar el problema de estudio, facilitando respuestas a las preguntas de la investigación y los logros de los objetivos propuestos (p. 69).

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionarios con trece (13) preguntas y un segundo cuestionario con veintitrés (23) ítems dirigidos a los padres de familia del Centro Infantil “Valle del Saber” durante el año lectivo 2023-2024. Los resultados se presentan mediante tablas y gráficos, en atención a las variables establecidas para la investigación, su frecuencia y el respectivo porcentaje de cada ítem. Para realizar las tablas y gráficos se tabularon los datos con el apoyo de la herramienta ofimática Microsoft Excel.

Después de cada gráfico, se expone el análisis de los resultados, a partir de los cuales se determina la situación actual relacionada con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial I – II, las estrategias didácticas aplicada por la terapeuta de lenguaje. Estas informaciones sustentaron el diseño de los talleres para padres para el fortalecimiento de las habilidades sociales con el enfoque psicosocial dirigido a los padres de familia del Centro Infantil “Valle del Saber”.

4.1. Resultados cuestionarios aplicados a los padres de familia

Tabla 7

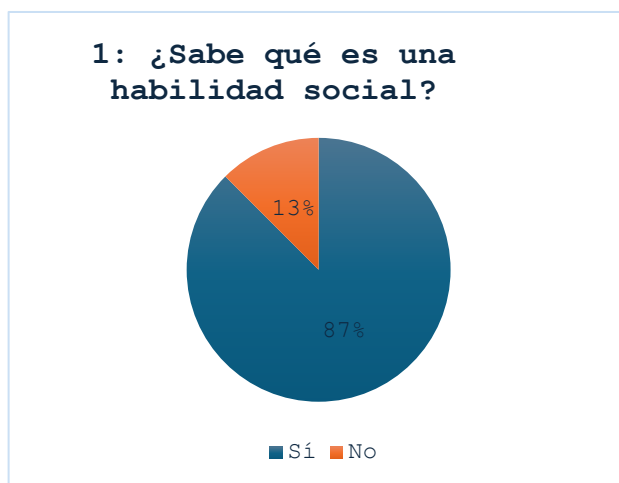
Pregunta 1: ¿Sabe qué es una habilidad social?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Pregunta 1: ¿Sabe qué es una habilidad social?



Fuente: Elaboración propia.

Con los resultados obtenidos en la Figura 1 se evidenció que el 87% de las respuestas de los padres tienen conocimiento sobre qué es una habilidad social, por ende, cabe detallar que dicho término “es la que motiva a trabajar cooperativamente permitiendo que cada persona adopte un modelo preciso y realista de sí mismo y sea capaz de usar ese modelo eficazmente en la vida para ello es importante adquirir las habilidades sociales” (Oyola, 2015, p. 55).

Es así que, las habilidades sociales son fundamentales desde temprana edad y continúan su desarrollo a lo largo de la vida, además de que juegan un papel primordial en el desarrollo emocional y social, ayudando a los niños a formar amistades, trabajar en equipo y manejar conflictos de manera constructiva.

Tabla 8

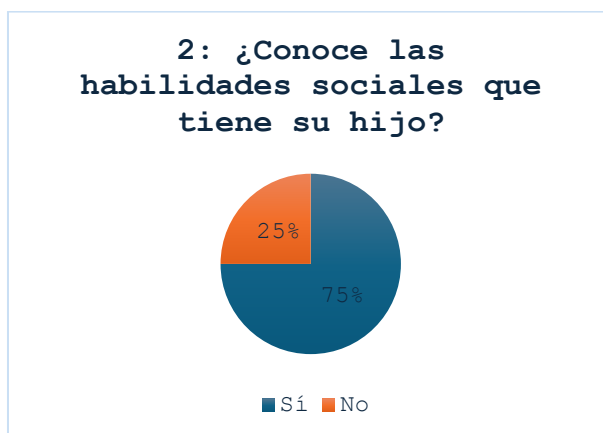
Pregunta 2: ¿Conoce las habilidades sociales que tiene su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

Pregunta 2: ¿Conoce las habilidades sociales que tiene su hijo?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 6 indica que el 76% de las respuestas, los padres conocen las habilidades sociales que tienen sus hijos, sin embargo, el 25% indica que no lo saben. Es necesario que todo padre conozca las habilidades de sus hijos, especialmente en términos de habilidades sociales dada la contribución de estas en el bienestar y éxito en múltiples aspectos de la vida, porque este actúa como respaldo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además estimula su desarrollo y se convierte en una figura mediadora que también establece sanciones cuando lo considera (Calderón Carhuatanta, 2021).

Tabla 9

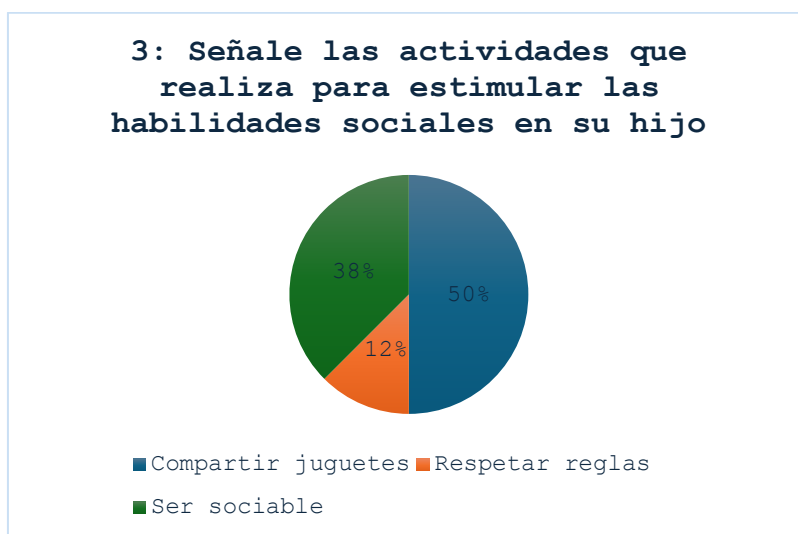
Pregunta 3: Señale las actividades que realiza para estimular las habilidades sociales en su hijo

	Frecuencia	Porcentaje
Compartir juguetes	4	50%
Respetar reglas	1	12%
Ser sociable	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Pregunta 3: Señale las actividades que realiza para estimular las habilidades sociales en su hijo en su hijo.



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la Figura 7, el 50% de las respuestas dadas por los padres indica que les inculcan a los niños compartir los juguetes con sus amigos, el 38% puntualizaron que enseñan desde edades tempranas a ser sociables e interactuar con sus pares. Es así como “debemos recalcar que el juego es la base para el desarrollo de sus potencialidades, habilidades destrezas y esto contribuirá en su desarrollo integral de los niños y niñas” (Dávila, 2018, p. 84).

A través del juego, los niños mejoran sus habilidades motoras, desarrollan su creatividad y capacidad de resolución de problemas, y aprenden a interactuar y colaborar con otros, permitiendo explorar sus emociones para saber cómo manejarlas de manera correcta.

Tabla 10

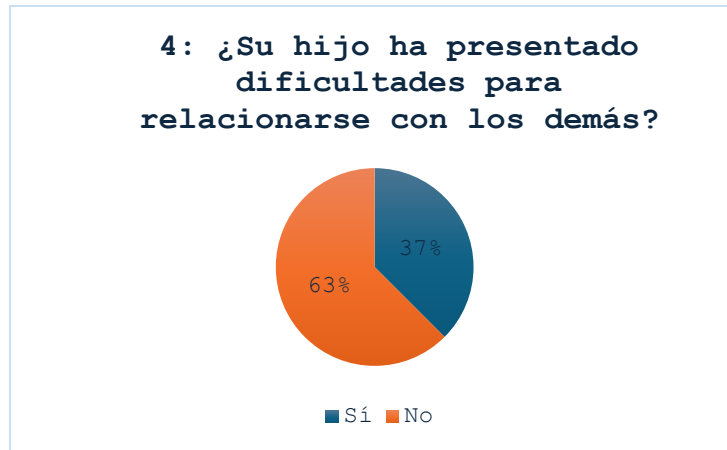
Pregunta 4: ¿Su hijo ha presentado dificultades para relacionarse con los demás?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Pregunta 4: ¿Su hijo ha presentado dificultades para relacionarse con los demás?



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 8, se observa que el 63% de las respuestas de los padres de familia indicaron que sus hijos no han presentaron dificultades al relacionarse con los demás. En este punto, cabe mencionar que:

La aceptación social en la infancia depende en gran medida del repertorio de habilidades sociales que el sujeto presente. El grado en que un niño es aceptado y querido por sus iguales es un importante índice de ajuste y adaptación actual de ese individuo, y puede predecir su adaptación futura (De Miguel, 2014, p. 18).

La relación que tienen los niños con su entorno es primordial para el desarrollo integral, ya que les permite aprender y crecer, al interactuar con su entorno natural y social, los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y físicas. Esta interacción promueve la curiosidad y el aprendizaje activo.

Tabla 11

Pregunta 5: De una escala del 1 al 5, considerando el 1 como muy bajo y el 5 como muy alto, ¿Cómo calificaría las habilidades sociales que tiene su hijo?

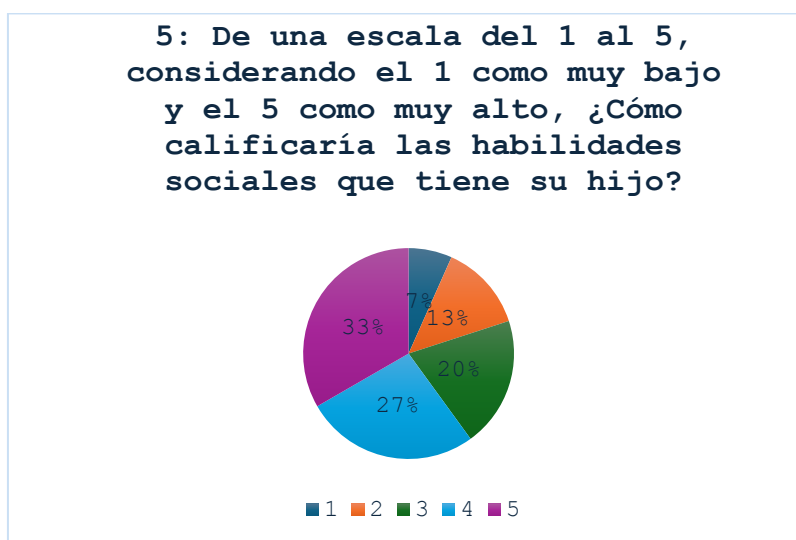
Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	1	7%
2	1	13%
3	2	20%
4	2	27%

5	2	33%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

Pregunta 5: De una escala del 1 al 5, considerando el 1 como muy bajo y el 5 como muy alto, ¿Cómo calificaría las habilidades sociales que tiene su hijo?



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Figura 9, tomando en cuenta al 1 como muy bajo y al 5 como muy alto, el 33% de las respuestas de los padres, manifiesta que califica muy alto las habilidades sociales de sus hijos, no obstante, existe el 7% que indica que son muy bajas, lo que indica que se debe prestar atención a este aspecto en el inicio de su etapa escolar. Como señalan Lacunza y Contini de González (2011), el desarrollo de las habilidades sociales tiene relación con las adquisiciones evolutivas, si bien las habilidades se iniciarían en la primera infancia mediante el juego, mientras el niño crece se destacan la interacción con sus pares y la habilidad verbal.

El desarrollo adecuado de las habilidades facilita una comunicación efectiva que lleva a que los niños expresen tanto pensamientos y sentimientos de manera respetuosa, forjando así vínculos afectivos saludables.

Tabla 12

Pregunta 6: ¿Sabe qué es un taller para padres?

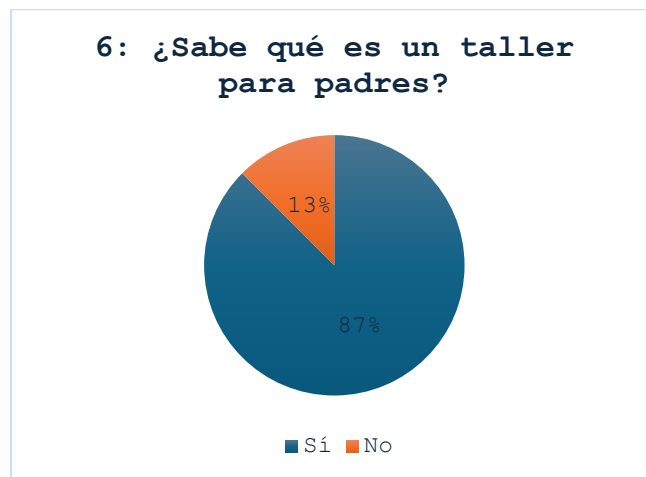
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	87%

No	1	13%
Total	8	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 10

Pregunta 6: ¿Sabe qué es un taller para padres?



Fuente: *Elaboración propia.*

Como resultado en la Figura 10, el 87% de las respuestas detallaron que sí tienen conocimiento sobre dicho término “la familia es la unidad social primaria más importante; es un lugar de refugio y comprensión” (Pineda et al., 2011, p. 23). Por ello, es importante que los padres de familia se sigan educando para fortalecer las áreas del desarrollo de su hijo, durante la asistencia a los talleres para padres los especialistas, que tienen más conocimiento sobre diversos temas, brindan información y estrategias pertinentes que pueden poner en práctica en el hogar.

Tabla 13

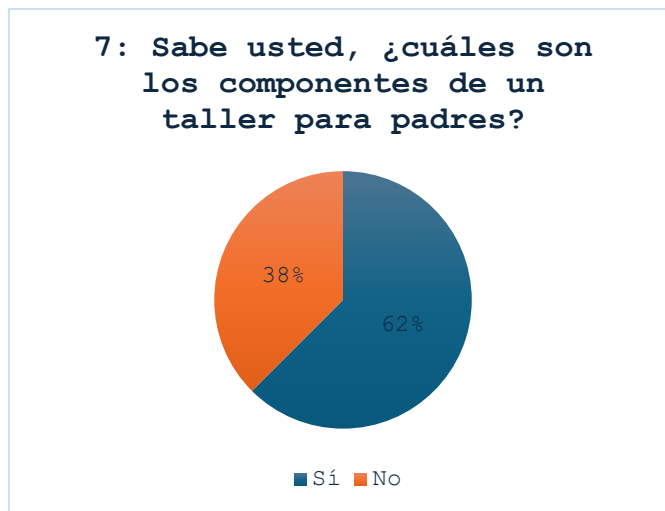
Pregunta 7: Sabe usted, ¿cuáles son los componentes de un taller para padres?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 11

Pregunta 7: Sabe usted, ¿Cuáles son los componentes de un taller para padres?



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 11 muestra que el 62% de los padres de familia sí tienen conocimiento sobre los componentes de un taller “dicha metodología ha demostrado ser efectiva para el desarrollo infantil temprano por cuanto contribuye a una mejor calidad de vida de los niños” (Alfaro García et al., 2022). Estos comprenden el diseño de las actividades específicas para que los padres puedan formarse en relación con las necesidades de sus hijos y apoyar, desde el hogar, el trabajo que se hace en la escuela.

Tabla 14

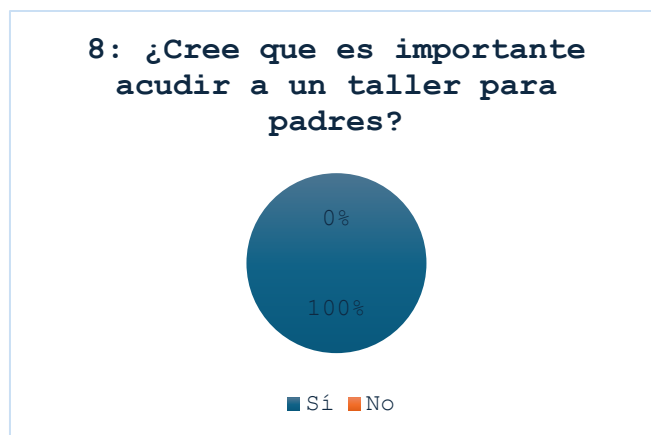
Pregunta 8: ¿Cree que es importante acudir a un taller para padres?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

Pregunta 8: ¿Cree que es importante acudir a un taller para padres?



Fuente: Elaboración propia.

Como se ha evidenciado en la Figura 12, el 100% de las respuestas de los padres señalaron que sí es importante acudir a los talleres, ello indica su interés para seguirse educando en aspectos relativos al desarrollo de su hijo. En este sentido “el objetivo de realizar Escuela para padres es para impartir programas, cursos y actividades para fortalecer temas que no tengan conocimientos los padres de familia” (Mendoza y Barrera, 2018).

Asistir a un taller para padres es una actividad relevante, puesto que permite mejorar las habilidades de los niños y a fortalecer lazos afectivos con sus hijos, proporcionando conocimientos y estrategias para que se lleven a cabo para mejorar las habilidades de crianza y fortalecer la relación con los hijos, de igual manera ofrece espacios para compartir experiencias entre otros padres, brindando consejos.

Tabla 15

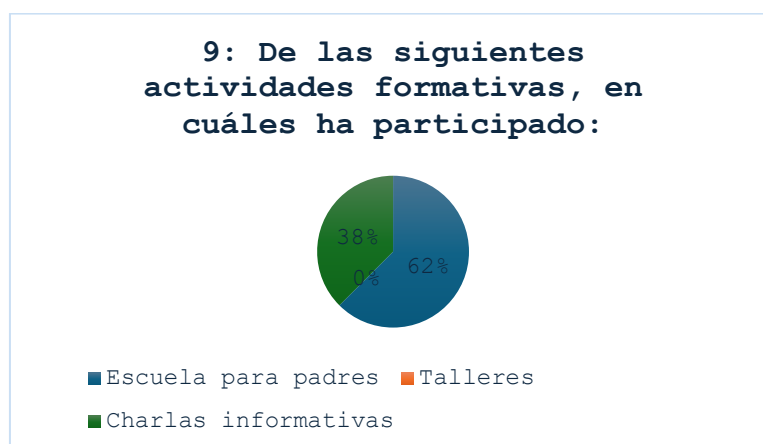
Pregunta 9: De las siguientes actividades formativas, en cuáles ha participado

	Frecuencia	Porcentaje
Escuela para padres	5	62%
Talleres	0	0%
Charlas informativas	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13

Pregunta 9: De las siguientes actividades formativas, en cuáles ha participado



Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la Figura 13, de las respuestas de los padres de familia se determina que el 62% que ha asistido de manera recurrente a la escuela para padres “entendemos por Escuela de Padres y Madres una intervención social de carácter formativo, orientada a las familias, que se centra esencialmente en estrategias preventivas en cualquiera de sus modalidades (primaria, secundaria o terciaria)” (Ricoy y Feliz, 2002, p. 196). La escuela para padres no solo fortalece la capacidad de los padres para llevar a cabo la crianza de sus hijos de manera efectiva, sino que también crea comunidades más solidarias y preparadas para enfrentar los retos contemporáneos en la educación de los niños.

Tabla 16

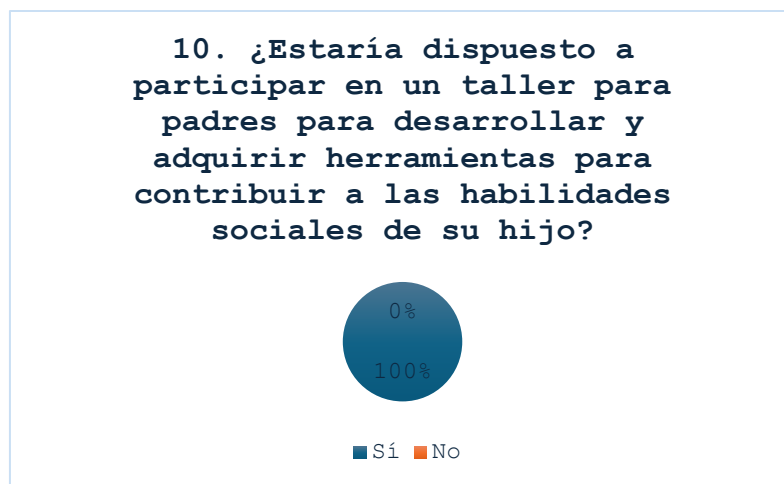
Pregunta 10: ¿Estaría dispuesto a participar en un taller para padres para desarrollar y adquirir herramientas para contribuir a las habilidades sociales de su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14

Pregunta 10: ¿Estaría dispuesto a participar en un taller para padres para desarrollar y adquirir herramientas para contribuir a las habilidades sociales de su hijo?



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la Figura 14, el 100% de las respuestas de los padres de familia muestra su acuerdo en que sí están dispuestos a acudir para adquirir diversas herramientas para el desarrollo social de sus hijos. En este punto, cabe mencionar que:

En las prácticas educativas de las últimas décadas, se ha considerado de gran importancia la implementación de Programas de Escuelas de Padres y Madres, que ayuden a orientarlos en la mejor comprensión de cómo aprenden sus hijos y en el apoyo que en la casa se les puede dar para que sus resultados (Secretaría de Educación de Honduras, 2010, p. 12).

Es importante que los padres acudan a un taller para que les brinden información sobre temas que no tienen conocimiento, o cómo seguir fortaleciendo habilidades sociales de sus hijos, así mismo, es indispensable visitar a especialistas en dichos temas.

Tabla 17

Pregunta 11: ¿En qué modalidad puede participar en un taller para padres?

	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	3	37%
Virtual	5	63%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15

Pregunta 11: ¿En qué modalidad puede participar en un taller para padres?



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 15, evidencia que el 63% de respuestas de los padres de familia tiene disposición para participar en los talleres bajo la modalidad virtual, siendo así que:

La educación virtual es una modalidad de aprendizaje que ha crecido rápidamente en la práctica, sin embargo, depende aún de cómo se gestiona en el proceso educativo, y por ello se encuentra en constante revisión y mejoramiento para ofrecer una educación de calidad (Briceño, et al. 2020).

En diversas ocasiones, la modalidad virtual es más eficiente que la presencial, ya que, por motivos de trabajos, lejanía, tráfico no se puede asistir a una reunión de manera presencial, con la virtual se logra conectar desde cualquier lugar. Además, “durante la pandemia la familia desempeñó un papel determinante en el apoyo requerido por los niños de los primeros niveles educativos para realizar las actividades desde el hogar” (Mayorga-Núñez y Llerena-Novoa, 2021).

Tabla 18

Pregunta 12: ¿Qué actividades le gustaría que se lleve a cabo en el taller para padres?

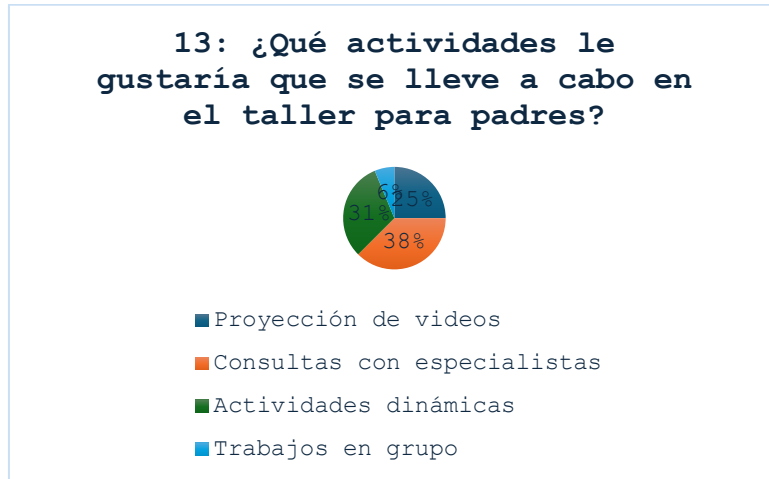
	Frecuencia	Porcentaje
Proyección de videos	4	25%
Consultas con especialistas	6	38%
Actividades dinámicas	5	31%
Trabajos en grupo	1	6%

Total	8	100%
--------------	----------	-------------

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 16

Pregunta 12: *¿Qué actividades le gustaría que se lleven a cabo en el taller para padres?*



Fuente: *Elaboración propia.*

Según los resultados de la Figura 16, el 38% de los padres de familia eligió como actividades las consultas con especialistas, además de “involucrar a los padres de familia en actividades recreativas escolares para favorecer sus relaciones y mejorar su comunicación con sus hijos” (Martínez y Castellanos, 2016, p. 87).

Concurrir a especialistas tales como: pediatras, psicólogos infantiles, terapeutas sobre el desarrollo integral de los niños, es indispensable para que crezcan de manera equilibrada y saludable, puesto que tienen la experiencia y el conocimiento para identificar y abordar inconvenientes y evitar complicaciones a futuro.

Resultados encuesta

Saludar – comunicación verbal

Tabla 19

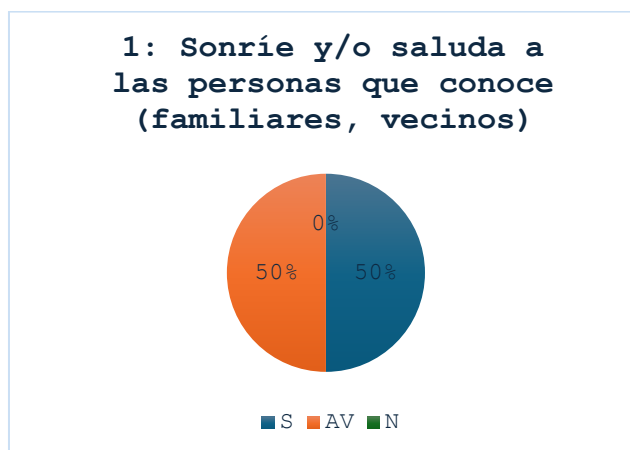
Ítem 1: Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 17

Ítem 1: Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20

Ítem 2: Responde con afecto cuando le saludan

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18

Ítem 2: Responde con afecto cuando le saludan



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21

Ítem 3: Saluda a todos sin distinción alguna

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	2	25%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 19

Ítem 3: Saluda a todos sin distinción alguna



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22

Ítem 4: Saluda al ingresar a un lugar

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 20

Ítem 4: Saluda al ingresar a un lugar



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23

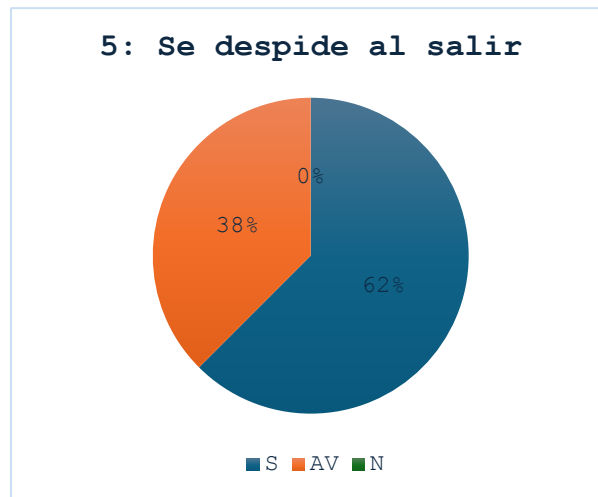
Ítem 5: Se despide al salir.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 21

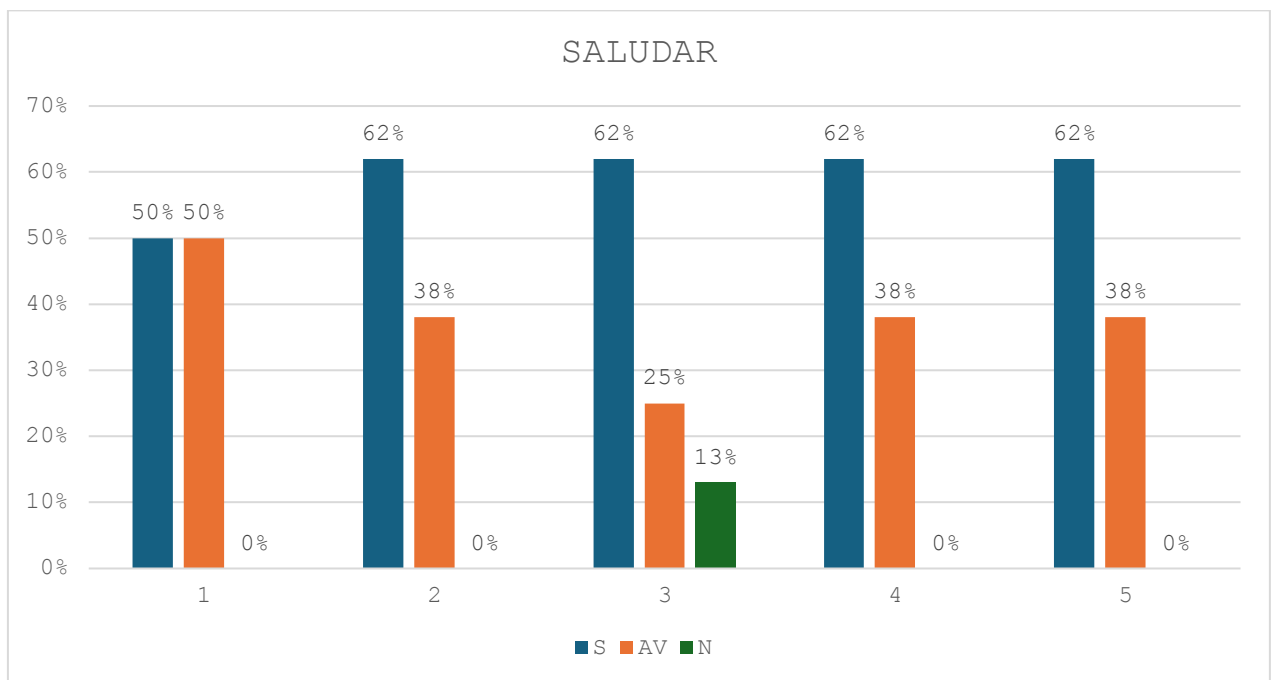
Ítem 5: Se despide al salir



Fuente: Elaboración propia.

Figura 22

Resultados tabla de ítems



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 22 se evidencia los 5 ítems de la encuesta implementada a los padres de familia, las cuales incluyen habilidades relacionadas con la comunicación verbal tales como: saludar y despedirse. Si desde pequeños se les inculca, obtendrán conductas que les facilitará el relacionarse con los demás. Es así como la: “Comunicación verbal y afectiva con su niño, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia, de su lenguaje, de sus posibilidades de interacción social y la capacidad de expresión de sus deseos y

sentimientos propios” (Castañeda, 1999, p. 40). Esta interacción facilita un ambiente que nutre tanto el desarrollo cognitivo como el social y emocional del niño.

Compartir

Tabla 24

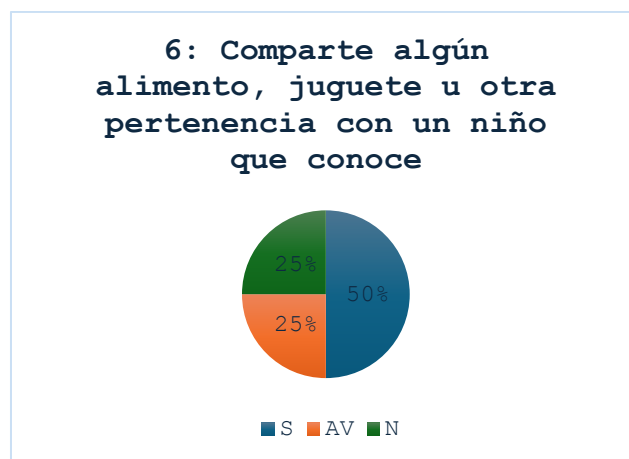
Ítem 6: Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	2	25%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 23

Ítem 6: Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25

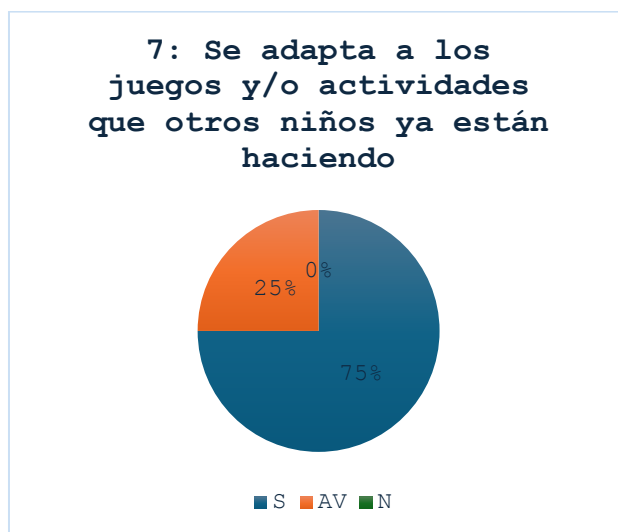
Ítem 7: Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 24

Ítem 7: Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26

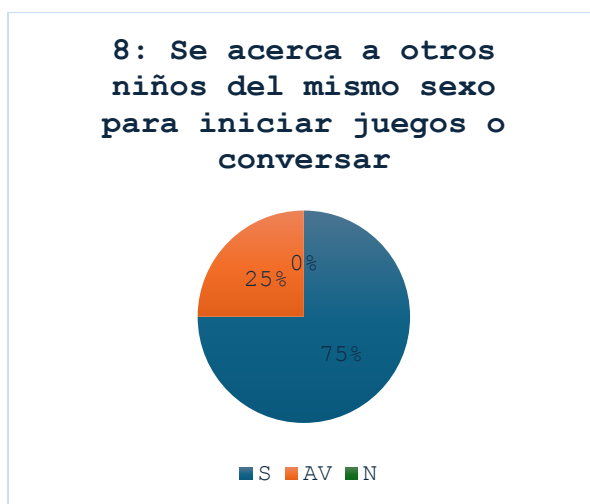
Ítem 8: Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos a conversar.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 25

Ítem 7: Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos a conversar



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27

Ítem 9: Se relaciona con otros niños con facilidad.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	0	0%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 26

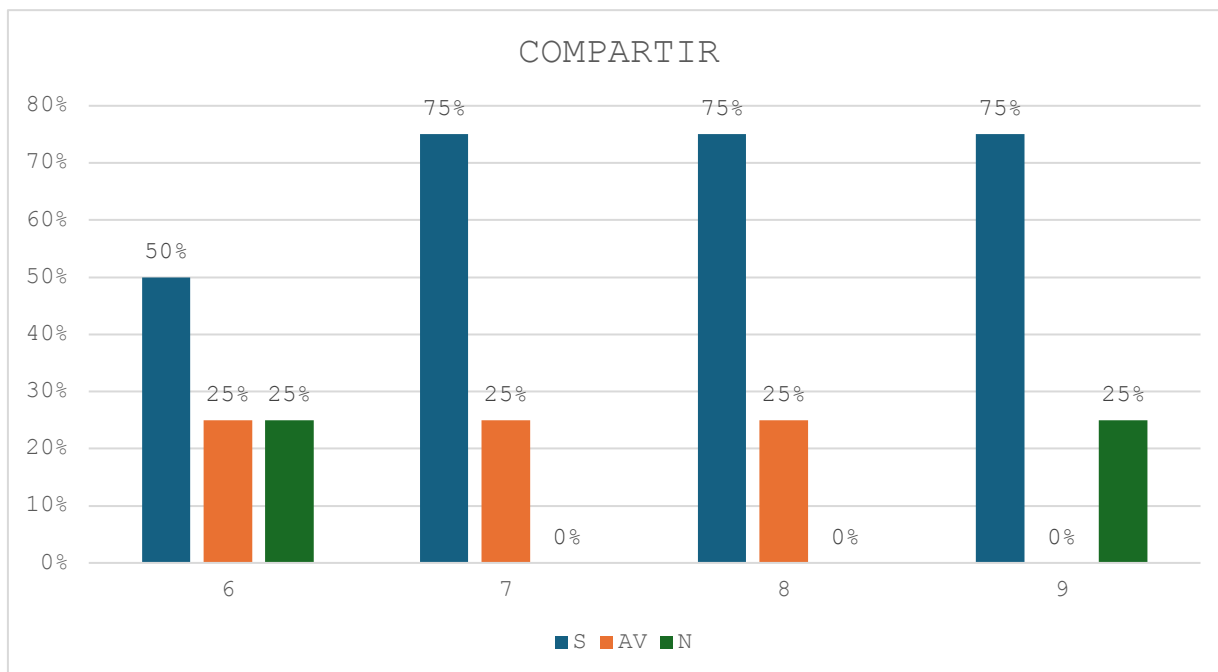
Ítem 9: Se relaciona con otros niños con facilidad



Fuente: Elaboración propia.

Figura 27

Resultados de los ítems



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 27 se observa los 4 ítems de la encuesta a los padres de familia, en estos se destacan habilidades relacionadas con la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños incentivando el convivir y compartir con personas de su entorno, es así que el juego es un mecanismo espontáneo y agradable que apoya el proceso de desarrollar las habilidades sociales y el pensamiento cognitivo, es así, que los padres deben salir con sus hijos a jugar. Cabe mencionar que los niños aprenden jugando con otros, cuando existe una interacción padre-hijo proporcionándoles juguetes, materiales manipulables, equipos deportivos les están preparando para que ellos jueguen con otros niños, se relacionen, obtengan lazos afectivos, empatía al momento de compartir tiempo con personas de su entorno. Las actividades familiares ayudan a desarrollar vínculos familiares fuertes que duren para toda la vida (Anderson y Bailey, 2017).

Agradecimiento - gratitud

Tabla 28

Ítem 10: En sus relaciones con otros niños dice 'gracias'.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	3	38%
Nunca	2	25%

Total	8	100%
--------------	----------	-------------

Fuente: Elaboración propia.

Figura 28

Ítem 10: En sus relaciones con otros niños dice "gracias"



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29

Ítem 11: Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	1	12%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29

Ítem 11: Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 30

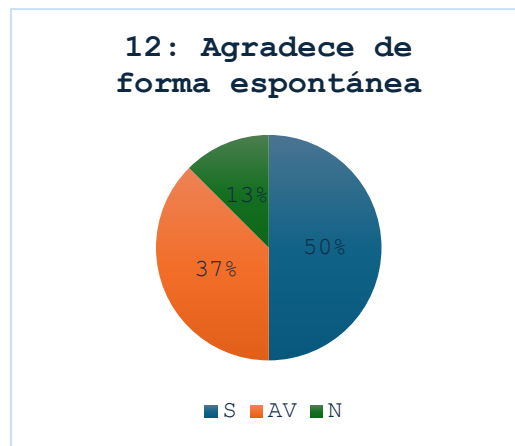
Ítem 12: Agradece de forma espontánea

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	3	37%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 30

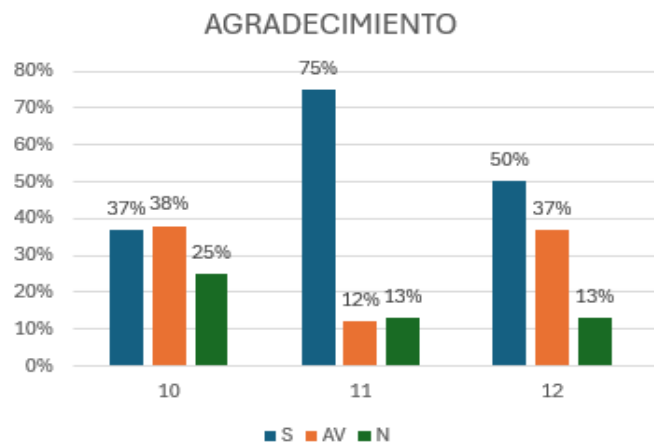
Ítem 12: Agradece de forma espontánea



Fuente: Elaboración propia.

Figura 31

Resultados de los ítems



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 31, se toman en cuenta los 3 ítems de la encuesta a los padres de familia, la gratitud ayuda a mejorar las relaciones sociales en los niños, por ende los contextos que se vinculan con los niños se deben incentivar el afecto positivo y una actitud que activa el bienestar, la gratitud es una fortaleza que los niños deben desarrollar en la etapa infantil al ser sensatos y agradecidos con las situaciones buenas que le suceden, así mismo, ser agradecido con los demás por favores que una persona les hace. La experiencia que tiene la gratitud es ser motivada en conductas morales y psicosociales referente al área interpersonal ligadas a la empatía (Czar, et al. 2017).

Empatía

Tabla 31

Ítem 13 Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 32

Ítem 13: Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32

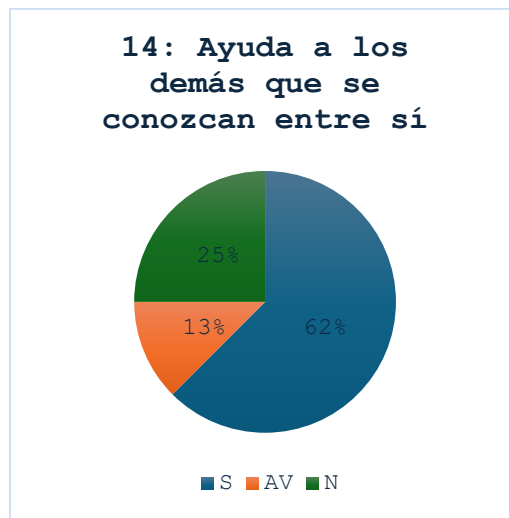
Ítem 14: Ayuda a los demás que se conozcan entre sí

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	1	13%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 33

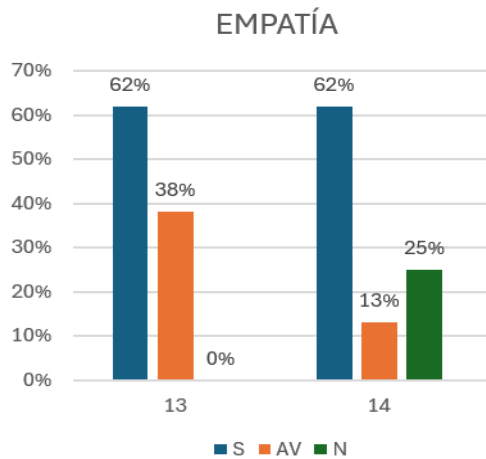
Ítem 14: Ayuda a los demás que se conozcan entre sí



Fuente: Elaboración propia.

Figura 34

Resultados de los ítems



Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la Figura 34, los 2 ítems de la encuesta a los padres de familia, son referidos a la empatía la cual es el poder compartir con otras personas, tomando conciencia respecto a los sentimientos y con el fin de mejorar la convivencia con los demás.

La empatía permite a una persona ponerse en el lugar de otra, incrementado su consideración por lo demás, para lograr un mayor nivel de conciencia para comprender los sentimientos, actitudes y valores, siendo base para las conductas solidarias. Así mismo, la empatía es dar una respuesta afectiva al percibir la situación del otro y no ser necesariamente con la situación propia. Es importante considerar cómo se sienten los niños cuando otros pares no comparte con ellos e inculcarles a pensar sobre sus sentimientos y ser más empáticos (Vargas y Basten, 2013).

Resolución de conflictos

Tabla 33

Ítem 15: Se queja si un niño le hace algo desagradable.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 35

Ítem 15: Se queja si un niño le hace algo desagradable.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34

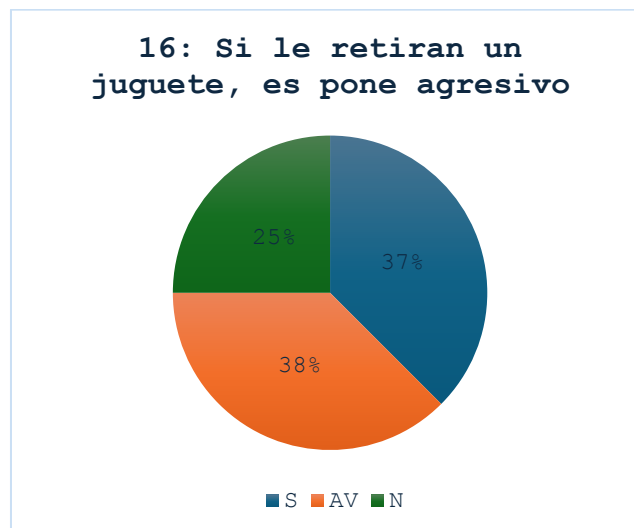
Ítem 16: Si le retiran un juguete, se pone agresivo.

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	3	38%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 36

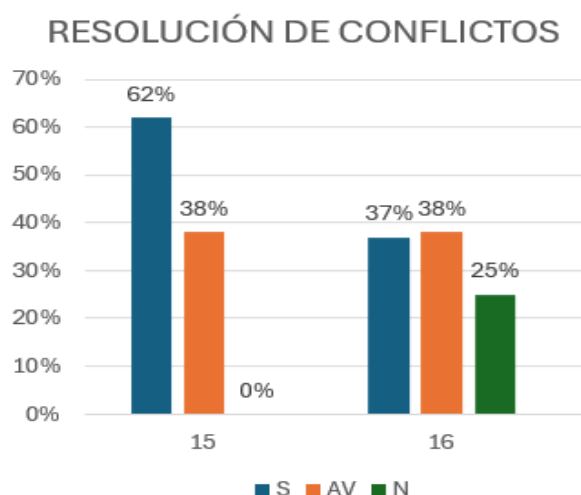
Ítem 16: Si le retiran un juguete, se pone agresivo



Fuente: Elaboración propia.

Figura 37

Resultados de los ítems



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 37 se evidencian 12 ítems de la encuesta a los padres de familia sobre la resolución de conflictos, tomando un rol importante la familia al dejarle a los niños dejar resolver sus conflictos por sí solos ante su supervisión.

Ahora bien, cambiar la manera en que los niños entienden la resolución de conflictos mediante una cultura de paz implica generar ambientes pacíficos, al permitirles expresarse, escucharlos y evitar imponer soluciones, se les ayuda a resolver sus diferencias a través del diálogo, promoviendo la tolerancia y el respeto mutuo, esto los guía hacia una comunicación asertiva y evita que recurran a la violencia para enfrentar sus problemas (Carrillo Pérez, 2016).

Pensamiento Crítico

Tabla 35

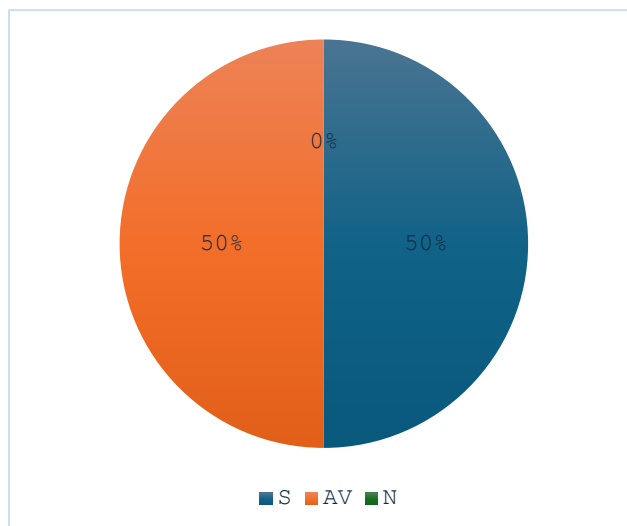
Ítem 17: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	4	50%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 38

Ítem 17: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 36

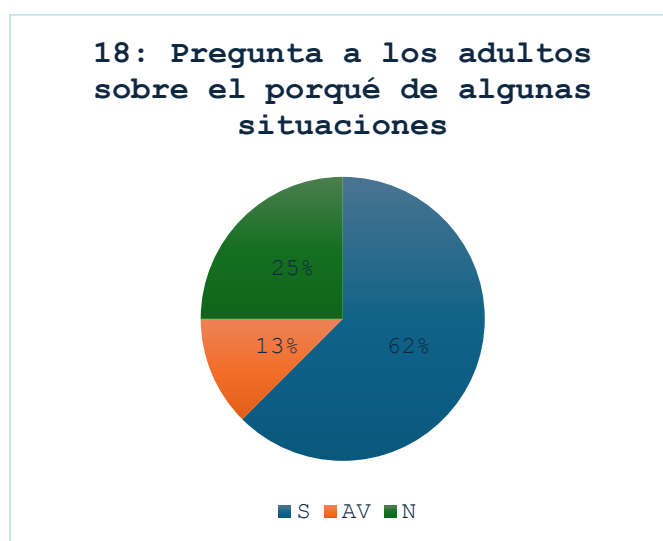
Ítem 18: Preguntar a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	1	13%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 39

Ítem 18: Preguntar a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37

Ítem 19: Tiene facilidad para iniciar una conversación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	4	25%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 40

Ítem 19: Tiene facilidad para iniciar una conversación



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 38

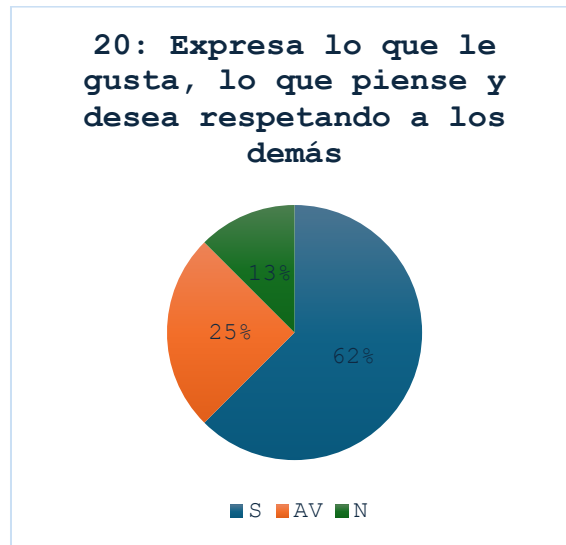
Ítem 20: Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
A veces	2	25%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 41

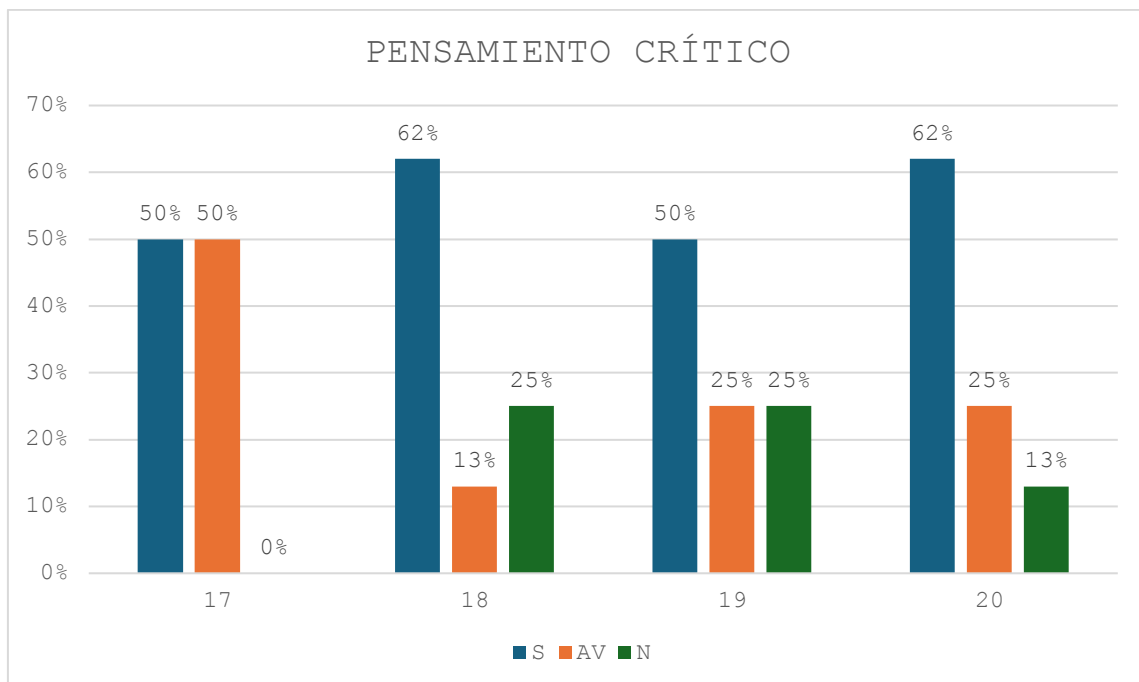
Ítem 20: Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás



Fuente: Elaboración propia.

Figura 42

Resultados de los ítems



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 42, se observan los 4 ítems de la encuesta a los padres de familia, sobre el pensamiento crítico, los niños deben convertirse en seres críticos al tener diversas alternativas de respuestas, soluciones ante conflictos, capacidad para emitir sus opiniones. Por ello, la intención de la educación no es enseñar al estudiante un conjunto de conocimientos, sino que obtenga una independencia intelectual mediante el desarrollo del

pensamiento crítico lo que contribuirá a un mayor aprendizaje y para darle herramientas para afrontar adversidades que exijan asumir una posición de manera consciente (Choque, 2019).

Lenguaje

Tabla 39

Ítem 21: Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	3	37%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 43

Ítem 21: Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 40

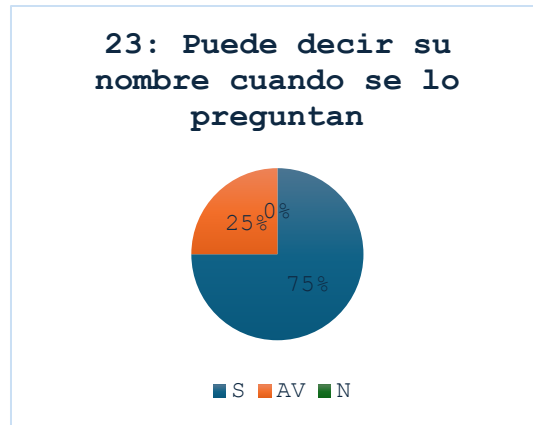
Ítem 23: Puede decir su nombre cuando se lo preguntan

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 44

Ítem 23: Puede decir su nombre cuando se lo preguntan



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 41

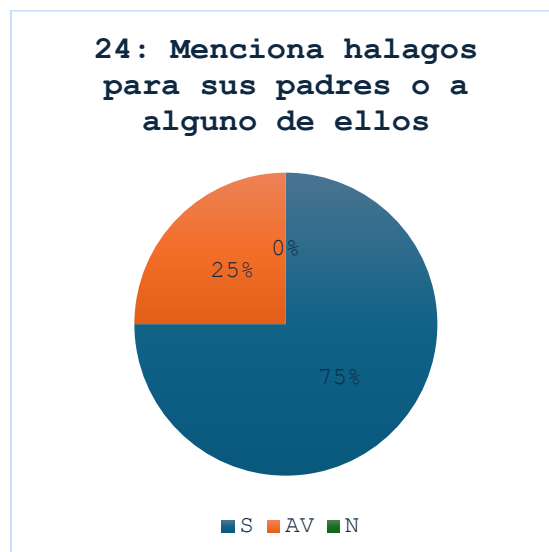
Ítem 24: Menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 45

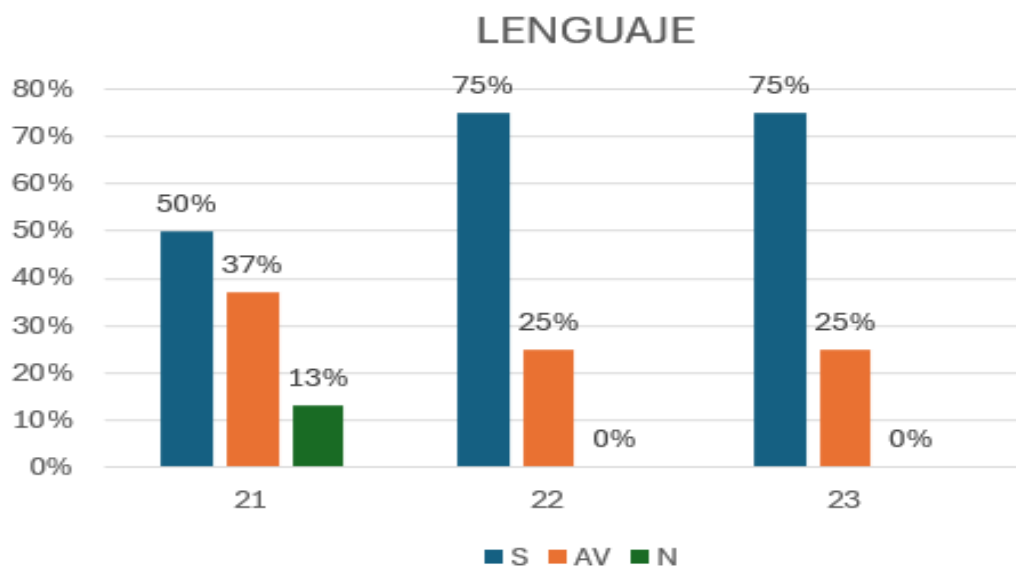
Menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos



Fuente: Elaboración propia.

Figura 46

Resultados de los ítems



Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 46, se evidencian los 3 ítems de la encuesta a los padres de familia sobre el lenguaje, cabe mencionar que la interacción social influye en este y más a edades temprana. Se detalla que, durante la infancia, el desarrollo social y el lenguaje constituyen bases fundamentales para el futuro del niño. Las habilidades del lenguaje para expresarse y comprender son esenciales en la socialización, es así como aprenden la instrucción formal en el aula y el entorno. En el ámbito escolar se adquiere la capacidad para interactuar de manera saludable con su entorno, adquiriendo un vocabulario más amplio (Aimacaña y Tapia, 2017).

4.2. Resultados entrevista terapeuta de lenguaje

Tabla 42

Entrevista especialista terapeuta de lenguaje

Nº	Pregunta	Categoría	Respuestas
1	¿Cuáles son las habilidades sociales que tiene el grupo de inicial 1-2	Compartir	Las habilidades sociales que hemos trabajado en esto es el compartir , como también hemos reforzado esto de la interacción social , tanto en el ámbito grupal como en el individual , para que tengan una convivencia sana con todos los niños y puedan relacionarse y relacionarse, sobre todo, respetuosamente con los demás niños.
2	¿Cuáles son las dificultades o falencias que tiene el grupo de inicial 1-2 para desarrollar las habilidades sociales?	Interacción social	Lo que hemos trabajado sobre todo ahorita, lo que tenemos un poco de dificultad , como lo mencionamos, es en el ejecutar acciones grupales , ya que ellos tienen más la interacción social individual, más que en grupal.
3	En su experiencia con el grupo de inicial 1-2 ¿de qué manera las habilidades sociales afectan en las experiencias de aprendizaje?	Trabajo en equipo	Eso nos podría afectar como en las participaciones, en trabajos que son de trabajar en conjunto, ya que a ellos todavía les cuesta esto de convivir y relacionarse y el querer compartir todavía les cuesta un poquito, pero ya se ha reforzado mucho mejor esto del ámbito de compartir.
4	¿En el grupo de inicial 1-2 ha observado niños que tengan dificultades en el desarrollo del lenguaje? Si su respuesta es afirmativa, mencione como logró identificarlas.	Problemas de lenguaje	Mediante una evaluación del lenguaje a cada niño el uno tiene problemas en el ámbito de comunicación en el área del lenguaje y el otro en el de dialecto en el grupo de inicial.
5	En el grupo de inicial 1-2 ¿hay estudiantes con trastornos del aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, mencione cómo es el desarrollo social de los niños que presentan esta condición.	Trastornos de aprendizaje	Si hay 2 niños que tienen autismo , más con el autismo que hay que es autismo no verbal y otro que es leve. Ya, tenemos un niño que tiene el espectro autista, la interacción social al principio del niño era bastante era muy aislada y no se interactuaba mucho con los niños, a raíz de las terapias y de la evolución en la escuelita, la interacción social de él ya es mucho mejor, ahora ya juega , tiene interacción social y trabaja en conjunto con los demás niños.
6	¿Qué métodos utiliza para evaluar las habilidades sociales en los niños que atiende?	Test Prote	Yo me guío mediante la guía de Prote de parte que es una guía en donde hablamos tanto en lo que es el ámbito conductual como el ámbito social el ámbito cognitivo y el motriz esa es nuestra guía que les evaluamos a todos los niños y vemos cualquier dificultad que tenga y en qué área hay que trabajar y ahí está especificado cada ámbito y el ámbito social sobre todo y el conductual en la guía de protección.
7	Mencione recomendaciones importantes para fortalecer las habilidades sociales de los niños:	3 Estrategias prácticas	Actividades lúdicas que sean, que sean de interactuar entre ellos, tanto que sea el compartir actividad y actividades recreativas fuera de clases.

N°	Pregunta	Categoría	Respuestas
9	¿Cómo valoraría el apoyo que brindan los padres para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?	Formar a los padres	Sí, ya que siempre se tiene una reunión y siempre les indicamos que el apoyo en casa debe ser muy importante y los papitos refuerzan con actividades en casita.
10	¿Usted considera que los padres apoyan el desarrollo de las habilidades sociales?	Apoyo	Realmente lo valoraría como muy buena ya que ellos sí nos han colaborado mucho en esto, en interactuar y enseñarles también en casita a los niños que tienen que trabajar en conjunto y trabajar todo esto de habilidades sociales en la casa.
11	¿Qué estrategias pueden implementar los padres en casa para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y del lenguaje de sus hijos?	Recomendaciones	Por ejemplo, evitemos el uso de tecnología y más que nada tengamos la interacción social con otros niños, por ejemplo, llevándolos a un parque, llevándolos a cursos de fútbol, de baile a las niñas y eso serían las recomendaciones.
12	¿Usted cree que los padres necesitan conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades sociales infantiles?	Charlas informativas	Sí, es muy importante realizar unas charlas informativas sobre esto de la interacción social , ya que a veces los papás desconocen y ellos también realizan otras actividades en donde no se fomenta esta interacción social , sino al contrario, se hace un aislamiento, por eso es muy importante eso de las charlas y dar información a los padres .
12	¿Usted cree que los padres necesitan acudir a talleres para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos?	Rol de padres	Sí, como lo mencionamos anteriormente, es muy importante esto de que los padres puedan ir a talleres, charlas, convivencias , para tener más información sobre esto de las charlas informativas sobre la interacción social , de casos de la vida real de niños, de niños que pueda, la interacción social como es cuando no se le ejecuta de una buena manera en los niños y como si se le ejecuta, también me gustaría que ellos realicen interacción social , ellos realizando con experiencias, trabajando en conjunto , haciendo este tipo de talleres y que ellos puedan vivir como es esto de la convivencia y tener una interacción social buena para que esto le puedan transmitir a sus hijos.
13	¿Qué recursos recomienda a los padres para que pueden usar para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y del lenguaje de sus hijos?	Uso de las TIC y especialistas	Es la tecnología , en el internet encontramos mucha información, muchos talleres, muchas guías que nosotros tenemos. Como digo, en manera es muy importante también esto del apoyo psicológico mediante una terapeuta , mediante una psicóloga , que nos brinde más información y más conocimiento sobre este ámbito .

Fuente: Elaboración propia.

Con los resultados obtenidos en la Tabla 42 se puede establecer que:

Las terapeutas de lenguaje usan diversas técnicas, que han variado con el tiempo, estas incluyen la repetición de palabras o ejercicios gramaticales para ayudar a superar los problemas del lenguaje, además, hoy en día se utilizan situaciones de la vida cotidiana para fortalecer la comunicación y la socialización con grupos con niños que no tienen falencias en el lenguaje y con niños que sí requieren apoyo del especialista (Moreno, 2013).

Entre los factores que inciden en el desarrollo de las habilidades sociales están problemas de lenguaje y los trastornos del aprendizaje, ya que estas dificultades pueden afectar para comunicarse de manera efectiva y comprender las interacciones sociales, así mismo al no saber cómo expresar sus pensamientos suelen tener una frustración, lo que puede llevar a malentendidos y dificultades para establecer relaciones sociales.

Así mismo, cabe mencionar, que los trastornos del aprendizaje es una dificultad en la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción con anticipación interfiriendo en las habilidades académicas y sociales (Mendoza, 2017). Estos trastornos pueden limitar las oportunidades de participar en actividades grupales y desarrollar habilidades sociales fundamentales, como la empatía, la cooperación y la solución de conflictos. Así mismo, los principales actores que influyen en las habilidades sociales son los padres, fomentando la empatía y la comunicación efectiva al modelar comportamientos positivos, además, pueden organizar actividades sociales estructuradas, como juegos de roles o salidas en grupo, para practicar habilidades de interacción.

Por otra parte, la familia es uno de los agentes de socialización más importantes, porque padres e hijos actúan como un sistema biopsicosocial, cuya finalidad es asegurar el cumplimiento de las exigencias sociales de la creación de una familia, teniendo en cuenta la necesidad humana de relacionarse con otros, que de los padres a sus hijos incluyen la necesidad de protección, alimentación y expresión de afecto, es así que la familia forma parte del proceso de socialización de los niños (Simkin y Becerra, 2013). De igual manera, “incluidos dentro de tales procesos se encuentran las prácticas educativas familiares, con las que los padres intentan provocar en los hijos la inhibición o inducción de la conducta con diferentes estrategias” (Valencia, 2012, p. 296).

Trabajar las habilidades sociales fortalece la interacción social, esta es importante porque les ayuda a adquirir habilidades esenciales para su crecimiento emocional, cognitivo y social, mediante interacciones con sus compañeros y adultos, los niños aprenden a comunicarse efectivamente, a compartir, a cooperar y a resolver conflictos.

4.3 Hallazgos significativos del estudio

Con base a los resultados obtenidos por parte de los padres de familia del Centro Infantil “Valle del Saber” mediante la aplicación de los cuestionarios y la entrevista a la terapeuta del lenguaje, así como al análisis realizado a los ítems, se plantean los siguientes hallazgos:

Con respecto al conocimiento sobre el taller para padres, los resultados fueron favorables puesto que gran porcentaje de encuestados, que corresponde al 62%, ha asistido a un taller para seguirse educando constantemente sobre temas de la educación de sus hijos. La especialista destaca la necesidad de trabajar de manera conjunta con los padres y de forma vivencial a través de talleres, además de aprovechar las ventajas del uso de las TIC, para ello habría que orientarlos para que puedan hacer un uso apropiado de estas como herramienta para apoyar la formación de los estudiantes. Al respecto, Urías et al. (2017) encontraron en su estudio que es necesario ampliar el uso que se les da a las TIC para que no sean solo un medio para enviar información sobre las actividades escolares, sino que realmente se conviertan en “recursos para que las familias se involucren en forma efectiva en la educación” (p.156).

En cuanto a las habilidades sociales que tienen los niños, el 75% de los padres de familia señalaron que conocen dichas habilidades. De acuerdo con Razeto Pavez (2016), si el capital sociocultural de las familias es determinante para el futuro de los niños, sería apropiado enfocarse en intervenir con las familias, en lugar de únicamente fortalecer las medidas compensatorias en la escuela, con el fin de abordar las desventajas iniciales de los estudiantes que provienen de entornos socialmente desfavorecidos.

Con respecto a la socialización y las habilidades para relacionarse con los demás, un gran porcentaje de los padres, que representa el 63%, destacó que los estudiantes no han presentado falencias, sin embargo, existe un porcentaje del 37% que ha tenido dificultades para interactuar con otras personas de su entorno. Estas limitaciones pueden darse por distintas causas, entre ellas están las asociadas al trastorno del espectro autista en estos casos, “los niños demuestran una progresión atípica en su desarrollo social, pues no se trata de una insensibilidad social o desinterés sino de grandes deficiencias en la interacción y la comprensión socioemocional” (Bonete, et al. 2010, p. 474). La terapeuta

indicó manifestó que hay dos niños con TEA con los cuales se ha estado trabajando para ayudarlos a lograr una mejor integración al grupo.

Con respecto a las habilidades interpersonales, este hallazgo sugiere que los niños sean capaces de comunicarse de manera efectiva, mostrar empatía, colaborar con sus compañeros y manejar conflictos de forma adecuada, sin embargo, existe un porcentaje de niños aún presenta falencia en este aspecto. Las habilidades interpersonales son un grupo de comportamientos que permiten al niño reaccionar de manera empática ante los demás en diversas situaciones sociales (Ladrón de Guevara, 2020).

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Denominación de la propuesta

Creciendo Juntos: Fomentando habilidades sociales en nuestros hijos.

5.2. Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta se basa en capacitar a los padres en estrategias prácticas efectivas para apoyar y fomentar el desarrollo de las habilidades sociales infantiles de sus hijos. El taller se centrará en la importancia de las habilidades sociales, tales como la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, mediante reuniones teóricas y prácticas, los padres aprenderán cómo estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral del niño, con el fin de impactar positivamente en su bienestar emocional y relaciones interpersonales. Además, se proporcionarán herramientas y actividades específicas que los padres pueden utilizar en casa para reforzar estos aprendizajes en la vida diaria de sus hijos.

El taller también abordará el rol crucial de los padres como modelos a seguir y su influencia directa en el desarrollo social de sus hijos. Se enfatizará la creación de un entorno familiar que fomente la comunicación abierta, el apoyo emocional y el comportamiento positivo, los padres participarán en dinámicas grupales y ejercicios prácticos que les permitirán poner en práctica las estrategias aprendidas, facilitando una comprensión más profunda y una aplicación efectiva. Al final del taller, se ofrecerá un manual de todo lo visto en los talleres y proporcionar apoyo continuo a las familias participantes, este enfoque integral asegurará que los padres estén bien equipados para promover el desarrollo saludable y equilibrado de las habilidades sociales en sus hijos.

5.3. Justificación de la propuesta

La propuesta del taller para padres es importante por la necesidad de fortalecer las competencias parentales en un mundo cada vez más complejo y desafiante. Los padres se enfrentan a una variedad de situaciones que requieren un entendimiento profundo de las etapas de desarrollo infantil, así como de estrategias efectivas para fomentar el bienestar emocional y social de sus hijos. Los talleres para padres proporcionan un espacio educativo y de apoyo donde pueden adquirir conocimientos prácticos y teóricos sobre

temas cruciales como la comunicación efectiva, la disciplina positiva, y el manejo del estrés familiar.

Dentro del centro infantil, se evidenció la importancia de fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, es por ello que al ofrecer a los padres actividades que favorezcan estas habilidades no solo mejora la dinámica familiar, sino que también promueve un entorno más seguro y nutritivo para el desarrollo integral de los niños.

Además, los talleres facilitarán la creación de una comunidad de apoyo entre los participantes, lo que es esencial para enfrentar los desafíos cotidianos de la crianza, al compartir experiencias y aprender de profesionales y otros padres, los participantes van a desarrollar un sentido de pertenencia y apoyo mutuo, esto es particularmente relevante en situaciones donde los padres pueden sentirse aislados o abrumados, la creación de estos lazos comunitarios no solo beneficia a los padres, sino que también tiene un efecto positivo en los niños, quienes ven fortalecidos sus sistemas de apoyo y bienestar general, es así que, un taller para padres no solo brinda herramientas prácticas, sino que también construye una red de apoyo esencial para la salud y el desarrollo de las familias.

En la primera infancia, las habilidades sociales están relacionadas con la interacción con sus pares mediante la actividad lúdica y la comprensión de las emociones de los demás, el niño va tener un juego que realiza de manera solitaria hacia otro más interactivo y cooperativo, donde el ejercicio de roles contribuye a superar el pensamiento egocéntrico infantil y así llegar a la comprensión del mundo social; cabe mencionar, que una de las principales conductas prosociales que tienen los niños en preescolar es compartir un juguete o alimento con sus compañeros (Lacunza y Contini de González, 2011).

5.4. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Fortalecer el conocimiento de los padres de familia acerca de las habilidades sociales a través de talleres de formación basados en el enfoque psicosocial.

Objetivos Específicos

- Describir las estrategias prácticas que permitan a los padres trabajar las habilidades sociales en los niños de Inicial 1-2 en el Centro Infantil “Valle del Saber”.
- Diseñar los contenidos y actividades de talleres para padres a partir del enfoque psicosocial.

- Crear un recurso educativo para el desarrollo de las habilidades sociales infantiles en los niños de Inicial 1-2 en el Centro Infantil “Valle del Saber”.

5.5. Temporización de la propuesta

Cronograma

Tabla 43

Cronograma de talleres para padres

Actividad	Mes					
	Junio				Julio	
	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28	Lunes 1	Martes 2
Taller 1	¿Qué son las habilidades sociales?					
Taller 2		Rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales infantiles.				
Taller 3			Estrategias prácticas para desarrollar las habilidades sociales infantiles.			
Taller 4				Entrega de folleto sobre las habilidades sociales infantiles		
Taller 5					Desarrollo psicosocial infantil	
Taller 6						Técnicas de manejo de estrés y autocuidado

Fuente: Elaboración propia.

5.6. Beneficiarios

Las personas beneficiadas de la propuesta son los padres de familia, la asistencia de ellos ofrece numerosos beneficios que impactan directamente en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, al participar en estos talleres, los padres adquieren herramientas y estrategias efectivas para fomentar la comunicación abierta y positiva en el hogar, siendo esto crucial ya que un entorno familiar en el que se practica y modela habilidades sociales como la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos permite a los niños internalizar estos comportamientos y replicarlos en sus interacciones con sus pares, es así que, los padres aprenden a manejar y guiar las emociones de sus hijos de manera constructiva, lo que les ayuda a desarrollar una mejor regulación emocional y a interactuar de manera más efectiva en contextos sociales.

Otro beneficio significativo es que los padres se vuelven más conscientes de la importancia de proporcionar oportunidades para que sus hijos practiquen sus habilidades sociales en diversos entornos, a través de los talleres, se les anima a involucrar a sus hijos en actividades grupales, juegos cooperativos y situaciones sociales donde puedan aprender y practicar comportamientos prosociales. Esta exposición constante y guiada contribuye a que los niños se sientan más cómodos y seguros al interactuar con otros, mejorando su capacidad para formar y mantener relaciones saludables, los talleres para padres no solo equipan a los adultos con conocimientos y habilidades valiosas, sino que también crean un ambiente propicio para que los niños desarrollen las competencias sociales necesarias para su éxito y bienestar a lo largo de la vida.

5.7. Responsables

La siguiente propuesta está destinada a los 8 padres de familia y 1 docente terapeuta de lenguaje de Inicial 1-2 del Centro Infantil “Valle del Saber” debido a que se aspira consolidar las habilidades sociales desde edades tempranas. Cabe recalcar que esta propuesta beneficiará a los padres de familia para que conozcan sobre estos términos, para que posteriormente puedan implementar estrategias prácticas para fortalecer dichas habilidades con sus hijos. El responsable de llevar a cabo la investigación, en este caso los talleres para padres es una licenciada en educación inicial, quien es parte del personal docente del Centro Infantil “Valle del Saber”.

5.8. Metodología

Los principales objetivos de esta propuesta será favorecer el conocimiento de las habilidades sociales de los padres de familia.

La metodología implementada en los talleres para padres es el enfoque psicosocial sobre las habilidades sociales infantiles abordando tanto factores emocionales y sociales que inciden en el desarrollo de los niños. Estos talleres educan a los padres sobre el desarrollo emocional y social de sus hijos, proporcionan estrategias prácticas para fomentar habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, así mismo, se promueve el fortalecimiento de la relación familiar. Se ofrece apoyo emocional y social a los padres para que puedan manejar mejor los desafíos de la crianza, además se persigue obtener una integración holística al crear un entorno de aprendizaje positivo que beneficie tanto a los niños como a sus familias. Esta metodología intentará guiar a los padres de familia a alcanzar el conocimiento y los objetivos propuestos y a desarrollar un mejor estilo de crianza.

Las estrategias metodológicas que se van a utilizar son: Una actividad como inicio para fomentar el pensamiento crítico. En primer lugar, se dará una breve introducción sobre el tema que se vaya a tratar, después, se mencionarán los objetivos del taller tanto general como específicos, definición de los temas a tratar, desarrollo y conclusiones del taller. Para finalizar se observará un video motivacional y se hará una actividad de cierre. Una vez hecha la división, se les mencionará que el taller es de 2 horas. Cada día se tratará un tema diferente con diversas actividades, testimonios y experiencias.

5.9. Propuesta

La propuesta consiste en 6 talleres, 5 de manera virtual y 1 presencial. El primer taller se llevó a cabo el martes 25 de junio con el tema: Habilidades sociales infantiles planteando la introducción, objetivos principales, definición, importancia en el desarrollo integral, beneficios de las habilidades sociales, habilidades sociales básicas, habilidades sociales en niños de 3 a 5 años y las conclusiones. A continuación, se podrá observar la planificación del Taller N° 1.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	¿Qué son las habilidades sociales infantiles?		
NIVEL EDUCATIVO:	Inicial I – II		
TIEMPO ESTIMADO:	2 horas	FECHA:	25 de junio del 2024
OBJETIVO	El objetivo es capacitar y empoderar a los padres con conocimientos y herramientas prácticas para fomentar y apoyar el desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de inicio: • Mediante la plataforma “wordwall” se debe girar la ruleta y opinar sobre el tema que le salga, para fomentar el pensamiento crítico en los padres de familia. • https://wordwall.net/es/resource/75384568/que-pienso-sobre • Explicar el índice de los temas que se tratarán en el taller. • Introducción sobre las habilidades sociales. • Objetivo general y específicos sobre el taller a tratar. • Definición “¿qué son las habilidades sociales”. • Importancia en el desarrollo integral de los niños. • Ronda de preguntas • Beneficios de las habilidades sociales. • Habilidades sociales básicas. • Habilidades sociales en niños de 3 a 5 años. • Conclusiones. • Actividad de cierre: • Mediante la plataforma “wordwall” los padres deben interactuar, mencionando sí o no a acciones de la vida cotidiana referente a las habilidades sociales de sus hijos. • https://wordwall.net/es/resource/75384767/habilidades-sociales-si-no • Se observará un video referente al tema tratado. • Se finalizará preguntándoles: ¿qué se llevan del taller? • Se abrirá un espacio de preguntas e inquietudes. • Se mencionará sobre el tema que se tratará en el próximo taller. 	Computadora Internet Presentación genially https://view.genially.com/667a1d5b056cd90014a52450/presentation-primero-taller-para-padres-habilidades-sociales-infantiles Link ruleta https://wordwall.net/es/resource/75384568/que-pienso-sobre Link del cuestionario https://wordwall.net/es/resource/75384767/habilidades-sociales-si-no Link del video de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=hxU1fJh9KM	Mediante una ronda de preguntas, los padres responderán: ¿Qué son las habilidades sociales? ¿Qué debilidades han encontrado en sus hijos? ¿Cómo han logrado solventar algunos comportamientos inadecuados de sus hijos? ¿Qué se llevan del taller?	

El segundo taller se ejecutó el 26 de junio denominado: Rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales infantiles, conformado por la introducción, objetivos, definición, papel de los padres en el desarrollo social, estrategias para fomentar las habilidades sociales en casa, manejo de las emociones, actividades para fortalecer las

habilidades sociales y conclusiones. Seguidamente, se podrá ver la planificación del Taller N° 2.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Rol de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales infantiles		
NIVEL EDUCATIVO:	Inicial I – II		
TIEMPO ESTIMADO:	2 horas	FECHA:	26 de junio del 2024
OBJETIVO	El objetivo principal es capacitar a los padres para que comprendan y fortalezcan su papel esencial en el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos, Se busca que los padres adquieran conocimientos, herramientas prácticas y estrategias efectivas que les permitan apoyar y fomentar el crecimiento social y emocional de sus hijos de manera proactiva y positiva.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de inicio: • Mediante la plataforma “wordwall” se debe girar la ruleta y responder a las preguntas que le salgan, para fomentar el pensamiento crítico en los padres de familia. • https://wordwall.net/es/resource/75384810/preguntas-sobre-habilidades-sociales • Explicar el índice de los temas que se tratarán en el taller. • Introducción sobre el rol de los padres en las habilidades sociales de sus hijos. • Objetivo general y específicos sobre el taller a tratar. • Definición “qué es la familia”. • Papel de los padres en el desarrollo social de los niños. • Estrategias para fomentar habilidades sociales en casa. • Ronda de preguntas • Manejo de emociones de los niños para fortalecer las habilidades sociales. • Actividades para fortalecer habilidades sociales. • Conclusiones • Actividad de cierre: • Mediante la plataforma “wordwall” los padres deben buscar las habilidades sociales básicas que se trataron en el taller. • https://wordwall.net/es/resource/75384881/sopa-de-letras-habilidades-sociales-basicas • Se observará un video referente al tema tratado. • Se finalizará preguntándoles: ¿qué se llevan del taller? • Se abrirá un espacio de preguntas a inquietudes. • Se mencionará el tema que se tratará en el próximo taller. 	Computadora Internet Presentación genially https://view.genially.com/667b70ee06e3610013bb9d4b/presentation-copia-primer-taller-para-padres-habilidades-sociales-infantiles Link ruleta https://wordwall.net/es/resource/75384810/preguntas-sobre-habilidades-sociales Link sopa de letras https://wordwall.net/es/resource/75384881/sopa-de-letras-habilidades-sociales-basicas Link del video de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Hei-BADi6KE	Mediante una ronda de preguntas, los padres responderán: Qué es la familia ¿Qué estrategias de las que se explicaron en el taller lleva a cabo con su hijo? ¿Cómo ha manejado las emociones de su hijo, cuando se frustra o hace un berrinche? ¿Qué actividades implementaría desde hoy día, después de lo que se mencionó en el taller? ¿Qué se llevan del taller?	

El tercer taller se realizó el 27 de junio llamado: Estrategias prácticas para el desarrollo de las habilidades sociales infantiles, planteando la introducción, objetivos, definición, agentes de socialización, colaboración entre padres y escuela para fortalecer

las habilidades sociales, estrategias prácticas para el desarrollo de habilidades sociales y conclusiones. A continuación, se podrá observar la planificación del Taller N° 3.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Estrategias prácticas para el desarrollo de las habilidades sociales infantiles		
NIVEL EDUCATIVO:	Inicial I – II		
TIEMPO ESTIMADO:	2 horas	FECHA:	27 de junio del 2024
OBJETIVO	Capacitar a los padres con estrategias prácticas y efectivas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en sus hijos, facilitando un entorno familiar que promueva la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, contribuyendo así el bienestar emocional y social de los niños y preparándolos para interactuar de manera positiva y constructiva en diversos contextos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder la siguiente pregunta, para fomentar el pensamiento crítico en los padres de familia: De acuerdo con los talleres anteriores que se impartió, comenta: ¿crees que es importante fortalecer las habilidades sociales? ¿por qué? <p>Explicar el índice de los temas que se tratarán en el taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción sobre la implementación de estrategias prácticas para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños. Objetivo general y específicos sobre el taller a tratar. Definición “qué son las estrategias prácticas”. Agentes de socialización. Colaboración entre padres y escuela. El juego y el desarrollo de las habilidades sociales. Ronda de preguntas Estrategias prácticas para el desarrollo de las habilidades sociales. Conclusiones. <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante la plataforma “wordwall” los padres deben seleccionar la respuesta correcta respecto a las interrogantes https://wordwall.net/es/resource/75385309/miembros-de-la-familia Se observará un video referente al tema tratado. Se finalizará preguntándoles: ¿qué se llevan del taller? Se abrirá un espacio de preguntas a inquietudes. Se mencionará sobre el tema que se tratará en el próximo taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Presentación genially https://view.genially.com/667ca420aeb7d70014862ead/presentation-copia-primer-taller-para-padres-habilidades-sociales-infantiles Link interrogantes https://wordwall.net/es/resource/75385309/miembros-de-la-familia Link del video de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=KvZ-cdd37mw 	<p>Mediante una ronda de preguntas, los padres responderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que es importante fortalecer las habilidades sociales? ¿por qué? ¿Qué son las estrategias prácticas enfocadas en las habilidades sociales? ¿Qué estrategias prácticas de las que se mencionaron en el taller implementaría? ¿Qué se llevan del taller? 	

El cuarto taller se llevó a cabo el 28 de junio, durante el cual se entregó un folleto sobre los talleres impartidos sobre las habilidades sociales infantiles. Al final se entregará

un folleto con información que será útil para los padres de familia. A continuación, se observa la planificación del Taller N° 4.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Entrega de folleto sobre el desarrollo de las habilidades sociales infantiles		
NIVEL EDUCATIVO:	Inicial I – II		
TIEMPO ESTIMADO:	2 horas	FECHA:	28 de junio del 2024
OBJETIVO	El objetivo de realizar una autoevaluación a los padres sobre los talleres impartidos sobre el desarrollo de las habilidades sociales infantiles es medir la efectividad del programa y garantizar mejoras continuas, esta evaluación permite identificar áreas de éxito y aspectos que requieren ajustes, asegurando que los contenidos y métodos utilizados sean relevantes y beneficiosos para los niños y sus familias, además, fomenta una mayor participación y compromiso de los padres al involucrarlos en el proceso de mejora, y proporciona evidencia de la eficacia del taller.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividad de inicio: <ul style="list-style-type: none"> Mencionar lo que más les llamó la atención de los talleres. Explicar los temas que se encuentran en el folleto, cabe mencionar que es un resumen sobre lo que se observó en los talleres. Definición de habilidades sociales infantiles. Habilidades sociales importantes. Importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral. Beneficios en los niños. Recomendaciones para desarrollar las habilidades sociales. Estrategias prácticas para el desarrollo de las habilidades sociales. Actividad de cierre: Entrega de boletas de las experiencias de aprendizaje. Se abrirá un espacio de preguntas e inquietudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Folleto https://www.canva.com/design/DAGliAwzISA/kQwDcBz3OtR9THNNvQC8aA/view?utm_content=DAGliAwzISAyutm_campaign=designshareutm_medium=linkyutm_source=editor 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante una ronda de preguntas, los padres responderán: ¿Qué taller les pareció más interesante? ¿Qué se llevan de los tres talleres? ¿Qué estrategias van a implementar con sus hijos? ¿Creen que el taller fue de ayuda, por qué?

El quinto taller se presentó el 27 de junio designado: Desarrollo psicosocial infantil, planteado la introducción, objetivos, definición, importancia, beneficios, aplicaciones, etapas del desarrollo psicosocial según Erik Erickson, estrategias para fomentar el desarrollo psicosocial infantil, autorregulación de emociones y conclusiones. A continuación, se podrá observar la planificación del Taller N° 5.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Desarrollo psicosocial infantil		
NIVEL EDUCATIVO:	Inicial I – II		
TIEMPO ESTIMADO:	2 horas	FECHA:	27 de junio del 2024
OBJETIVO	El objetivo de taller es proporcionar a los padres herramientas y conocimientos necesarios para apoyar de manera efectiva el desarrollo emocional y social de sus hijos. Este taller busca educar a los padres sobre los factores psicológicos y sociales que interactúan y afectan el bienestar general de los niños, promoviendo estrategias prácticas para crear un ambiente familiar positivo y resiliente.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad, para fomentar el pensamiento crítico en los padres de familia: En una hoja cada padre de familia va a dibujar a su familia. En cada integrante va a colocar las emociones que predominan en ellos. <p>Explicar el índice de los temas que se tratarán en el taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción sobre el enfoque psicosocial. Objetivo general y específicos sobre el taller a tratar. Definición de qué es el desarrollo psicosocial. Importancia Beneficios. Aplicaciones Ronda de preguntas Etapas del desarrollo psicosocial según Erik Erikson. Estrategias para fomentar el desarrollo psicosocial infantil. Autorregulación de las emociones Conclusiones. <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se observará un video referente al tema tratado. Mediante la plataforma “wordwall” los padres deben seleccionar la respuesta correcta respecto a las interrogantes https://wordwall.net/es/resource/76034854/juego-para-autorregular-las-emociones Se finalizará preguntándoles: ¿qué se llevan del taller? Se abrirá un espacio de preguntas a inquietudes. Se mencionará sobre el tema que se tratará en el próximo taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Presentación genially https://view.genially.com/66a3dfc2a8ea2c4e3835d6e1/presentation-quinto-taller-para-padres Link interrogantes https://wordwall.net/es/resource/76034854/juego-para-autorregular-las-emociones Link del video de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=gANs28kUv-U 	<p>Mediante una ronda de preguntas, los padres responderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que es importante el desarrollo psicosocial en los niños? ¿Por qué? ¿Cómo ayuda a autorregular las emociones de su hijo? ¿Qué estrategias implementaría para el desarrollo psicosocial infantil? ¿Qué se llevan del taller? 	

El sexto taller se desarrolló el 27 de junio denominado: Técnicas de manejo del estrés y autocuidado, planteando la introducción, objetivos, definición, etapas del desarrollo, técnicas de manejo de estrés, autocuidado, implementación práctica del autocuidado, técnicas para el autocuidado y conclusiones. A continuación, se podrá observar la planificación del Taller N° 6.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Técnicas de manejo del estrés y autocuidado		
NIVEL EDUCATIVO:	Inicial I - II		
TIEMPO ESTIMADO:	2 horas	FECHA:	27 de junio del 2024
OBJETIVO	El objetivo de taller es proporcionar a los padres conocimientos y herramientas prácticas para apoyar a sus hijos en el manejo del estrés y fomento del autocuidado. Esto se logrará mediante la enseñanza de técnicas efectivas que los padres puedan implementar en el hogar, con el fin de promover el bienestar emocional y físico de los niños, y fortalecer sus habilidades para enfrentar desafíos emocionales y sociales de manera saludable. El taller busca capacitar a los padres para crear un entorno familiar que favorezca el desarrollo equilibrado y resiliente de sus hijos.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
<p>Actividad de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizará una actividad, para fomentar el pensamiento crítico en los padres de familia: https://wordwall.net/es/resource/3513625/co-nvivencia-escolar/rueda-de-autocuidado <p>Explicar el índice de los temas que se tratarán en el taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción sobre las técnicas de manejo del estrés y autocuidado. Objetivo general y específicos sobre el taller a tratar. Definición ¿qué es el estrés infantil”. Etapas del desarrollo. Técnicas de manejo del estrés. Autocuidado en niños. Implementación práctica del autocuidado. Técnicas para el autocuidado. Conclusiones. <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se observará un video referente al tema tratado. Se finalizará preguntándoles: ¿qué se llevan del taller? Se abrirá un espacio de preguntas a e inquietudes. Mediante la plataforma “Formularios Google” los padres deben responder a una evaluación sobre los talleres impartidos https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-zGOGJL9ncHWxRsEFGkFGOTpVqFlf9YXhvqPnfiGQdhbYoA/viewform?usp=sf_link Agradecimiento y despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Presentación genially https://view.genially.com/66a7d2882e6a440374e55ca7/presentation-sexto-taller Link interrogantes https://wordwall.net/es/resource/3513625/convivencia-escolar/rueda-de-autocuidado Formularios Google https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe-zGOGJL9ncHWxRsEFGkFGOTpVqFlf9YXhvqPnfiGQdhbYoA/viewform?usp=sf_link Link del video de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=xTlvByER58Q 	<p>Mediante una ronda de preguntas, los padres responderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias implementaría para el manejo de estrés? ¿Qué estrategias implementaría para el autocuidado? ¿Qué se llevan del taller? Autoevaluación sobre los talleres impartidos. 	

5.10. Evaluación

La evaluación se realizará mediante un cuestionario a los padres:

1. ¿Cree que fue relevante el contenido que se brindó en los talleres sobre las habilidades sociales infantiles?

Sí ()

No ()

2. De una escala del 1 al 5, considerando el 1 como muy bajo y el 5 como muy alto,
¿Cómo calificaría la claridad con la que se presentaron los talleres?
1 2 3 4 5
3. ¿Qué temas le parecieron más útiles? (puede seleccionar más de uno)
() Habilidades sociales infantiles
() Rol de los padres en las habilidades sociales infantiles
() Estrategias prácticas para el desarrollo de las habilidades sociales
4. ¿El facilitador del taller respondió adecuadamente a sus preguntas e inquietudes?
Sí ()
No ()
5. ¿Cree que fue interactivo y dinámico los talleres?
Sí ()
No ()
6. ¿Ha notado algún cambio en las habilidades sociales de su hijo desde que asistió al taller?
Sí ()
No ()
¿Cuáles?
7. ¿Aplicaría las estrategias prácticas aprendidas en el taller en su hogar?
Sí ()
No ()
¿Cuáles?
8. ¿Qué le gustaría ver en futuros talleres sobre habilidades sociales infantiles?
9. ¿Recomendaría este taller a otros padres?
Sí ()
No ()
¿Por qué?

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En atención a los objetivos establecidos en la investigación, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Por medio de la encuesta a los padres de familia se llegó a la conclusión que la mayoría tienen conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades sociales, sin embargo, existe un porcentaje que tienen falencias en temas sobre el área social, es por ello, que por medio de los talleres cada uno logró obtener información de diversos temas y solventar dudas referentes al desarrollo integral y social de su hijo.

Así mismo, es importante destacar que realizar talleres para padres es relevante, ya que les proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar el desarrollo integral de sus hijos, fomentando habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Estos talleres no solo facilitan la comprensión de las dinámicas familiares y educativas, sino que también promueven una comunicación efectiva y un entorno positivo que favorece el crecimiento y el bienestar de los niños, solventando dudas sobre temas que tengan falencias y poder intervenir de manera acorde al desarrollo integral de los niños.

Las estrategias didácticas que utiliza la especialista en terapia de lenguaje son actividades cooperativas las cuales son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya que les enseña a colaborar, comunicarse y resolver problemas en grupo, a través de actividades en las que deben compartir responsabilidades y tomar decisiones conjuntas, los niños aprenden a valorar la diversidad de opiniones y a fomentar un sentido de pertenencia y comunidad. Este tipo de aprendizaje no solo mejora sus habilidades interpersonales, sino que también promueve la empatía y el respeto hacia los demás, preparando a los niños para enfrentar desafíos en su vida futura de manera más efectiva.

La propuesta de talleres para padres está conformada con 6 talleres, 5 de manera presencial y 1 virtual, se empezará con una actividad como inicio para fomentar el pensamiento crítico. En primer lugar, se dará una breve introducción sobre el tema que se vaya a tratar, después, se mencionará los objetivos del taller tanto general como específicos, definición de los temas a tratar, desarrollo y conclusiones del taller. Para finalizar se observará un video motivacional y actividad de cierre. Una vez hecha la

división, se les mencionará que el taller es de 2 horas. Cada día se tratará un tema diferente con diversas actividades, testimonios y experiencias.

Recomendaciones

1. Para los padres con falencias en el área social, se recomienda reforzar la comunicación con los padres, realizar seguimientos individuales a los padres que aún presentan dificultades en comprender el desarrollo social de sus hijos, ofreciéndoles recursos adicionales como guías o material en línea para aclarar dudas, Así mismo, fomentar grupos de apoyo entre padres, crear grupos de padres para compartir experiencias y consejos prácticos sobre la educación social de sus hijos, promoviendo el aprendizaje colaborativo entre ellos. Es recomendable que los padres continúen asistiendo a talleres para padres, ya que estos espacios ofrecen oportunidades valiosas para aprender y compartir experiencias con otros padres, enriqueciendo su comprensión sobre la crianza y el desarrollo infantil, al participar regularmente, pueden actualizarse sobre las mejores prácticas y estrategias para abordar los desafíos que enfrentan en la educación de sus hijos, además de fortalecer la comunicación y el vínculo familiar.

2. Para las especialistas en terapia de lenguaje se debería implementar e innovar en diversas estrategias didácticas en las actividades de socialización, mejorando las actividades incluyendo dinámicas que simulen situaciones cotidianas donde los niños puedan practicar habilidades sociales como la negociación, la toma de turnos y la empatía. Adicional, debe existir la colaboración entre especialistas, coordinar con otros especialistas (psicólogos, docentes) para desarrollar actividades interdisciplinarias que aborden no solo el aspecto social, sino también el emocional y cognitivo de los niños. Además, es fundamental observar y brindar retroalimentación positiva durante estas interacciones, lo que fortalecerá su autoestima y motivación, crear un ambiente seguro y acogedor donde los niños se sientan cómodos para experimentar y equivocarse también es esencial para el desarrollo de sus habilidades sociales.

3. Para los padres de familia se debe realizar una evaluación continua, incorporando un sistema de evaluación formativa durante los talleres, donde los padres puedan compartir en tiempo real sus inquietudes y experiencias, permitiendo ajustar los contenidos en función de sus necesidades. Además, de seguir asistiendo a talleres interactivos y dinámicos para que obtengan conocimientos innovadores para fomentar el desarrollo integral de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, A., Chimal, I., Oliva, A. R. y Aguayo M., G. (2017). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 6-13. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2004/nnp041b.pdf>
- Aimacaña, A. G. y Tapia, S. D. (2017). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos* 7, 2. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2174>
- Alcalá, G. y Ochoa, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Facultad de Medicina*, 65, 1, 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.
- Alfaro García, M. K. L., Alfaro García, M. E. S. y Valverde Zavaleta, D. S. A. (2022). Talleres con padres de familia basado en el enfoque desarrollo infantil temprano para mejorar las prácticas de crianza de niños de los PRONOEIS ciclo I. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1879-1895. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v6i1.1617
- Almaraz Hermoso, D., Coeto Cruzes, G. y Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Anchundia Paredes, R. V. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA, Revista Científico- Metodología*. 73. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-83.pdf>
- Anderson McNamee, J. K. y Bailey, S. J. (2017). La importancia del juego en el desarrollo de la primera infantil. <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Aranda Redruello, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) *Tendencias pedagógicas*, 12, 111-150. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1881>

- Aubone, N. S., Franco, P. y Mustaca, A. E. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista ConCiencia EPG*, 1(2). 57-71. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-2.10>
- Aucasi, G. M. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250006/570969250006.pdf>
- Barcia Briones, M. F. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 9, 2. 2548-2556. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3454/7720>
- Becerra Gastón, S. H. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, XXIV, 47, 119-142. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n47/n47a05.pdf>
- Blancas, K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/298>
- Blanco, N. J., Acosta Castañeda, J. I., y Romero Ortiz, M. F. (2024). La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 57 – 70. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2230>
- Bonete, S., Vives, M. c., Fernández Parra, A., Calero, M. C. y García Martín, M. B. (2010). Potencial de aprendizaje y habilidades sociales en escolares con el trastorno de Asperger. *Behavioral Psychology Psicología Conductual*, 18, 3, 473-490. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3341160>
- Bordignon, N. A. (2009). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2, 2, 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Briceño Toledo, M., Correa Castillo, S., Váldez Montecinos, M. y Hadweh Briceño, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Social*, XXVI, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
- Cano, J. L., Isaza Gómez, G. D. y Valencia Guzmán, J. D. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Revista Retos*, 48, 261-270. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989/71892>

- Cárdenas Loor, A., Genovezzy Velásquez, P., Napa Arévalo, L, y Arévalo Briones, K. P. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2). <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484/528>
- Carrillo Pérez, R. (2016). Resolución de conflictos: hacia una cultura de paz en niños de primaria. *Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible*, 12, 3, 195-205. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921577>
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima. Biblioteca Digital Andina. <http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Choque, K. J. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara* 1, 1. 47-64. <https://pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7/129>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Corzo Orozco, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3710852>
- Czar, A., Kapper Mayer, M., Kelmanowics, V., Esteves, S. y Lozada, M. (2017). Intervenciones basadas en gratitud y optimismo reducen las interacciones sociales negativas en niños. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXVIII, 5 808-814. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/103347/RACP_VOL28_NUM5_PAG808.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Dávila Salazar, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2,.1. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>

- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales, Revista de la Universidad de Cuenca*, 5, 121-130. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/anales/article/view/792/733>
- De Andrés Vilorio, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias Pedagógicas*, 10, 107–124. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1856>
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 1. 1 2014 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696236>
- Docal Millán, M. del C., Akl Moanack, P. M., Pérez García, L. Y., y Sánchez Betancourt, L. K. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77–101. <https://doi.org/10.21501/22161201.3628>
- Echavarría, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1, 2. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-715x2003000200006yscript=sci_arttext
- Francisco, J. y Dávila. A. A. (2023). *Elaboración de trabajos de titulación basados en investigaciones proyectivas. Guía teórico-prácticas. Edi Puce*. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/70e282bb-b2b1-4bf1-95ed-e5c461305a63>
- García, L. S. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vygotsky. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.html>
- Gil Espinoza, F. J., Romance García, A. R. y Rodríguez, A. N. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 252-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736335>
- Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M., y de León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Hidalgo, L. M. (2020). *La sobreprotección de los padres y su influencia en el desarrollo social de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto EGB de la Unidad educativa*

- totoras, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. [Tesis de Maestría: Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31925>
- Horna Clavo, E., Arhuis Inca, W. y Bazalar Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociale y tipos de familia en preescolar: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (61), 224-232.
<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13> p
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación*. Ediciones Quirón.
- Isaza Valencia, L. (2012). Fundamentos metodológicos y teóricos de la investigación: Las relaciones existentes entre las prácticas educativas familiares, el clima social familiar de los padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad de nivel socio-económico bajo, medio y alto de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 3, 2, 290-301.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/891/840>
- Isaza Valencia, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16, 1. <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Isaza Valencia, L. y Henao López, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Persona: *Revista de la Facultad de Psicología*, 253-271.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6110739.pdf>
- Jiménez, J., Mina, A., Sulca, C., Alcívar, A. y Guevara, M. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los educandos del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), 2019-2037.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>
- Lacunza, A. B., y Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Revista Psicodebate 10: Psicología, Cultura y Sociedad*. <http://hdl.handle.net/10226/587>
- Lacunza, A. B., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos de Humanidades XII*, 23, 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Ladrón de Guevara, C. I. (2020). Experiencias académicas en la profesionalización docente. *Sello Editorial Tecnológico Comfenalco*.
<https://biblioteca.tecnologicocomfenalco.edu.co/>
- Lara, A. E., y Bertheau, E. L. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*. 17, 1.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp>
- López, A. T. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*.
<http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.html>
- López, G. y Guaimaro, Y. (2014). Desarrollando las habilidades sociales desde la escuela como impulso de una cultura de paz. *Revista Journal de Ciencias Sociales*, 60-73. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/255/79>
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria* 3, 1, 16-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547022>
- López, M. (2008). La interacción de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 3, 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2547022>
- Martínez, M. L. y Castellanos, S. J. (2016). La comunicación efectiva y asertiva entre maestros, alumnos y padres de familia: experiencias en una telesecundaria en México. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa REIDOE*, 1, 1, 69-90. <http://hdl.handle.net/10481/61684>
- Mayorga-Núñez, V. G. y Llerena-Novoa, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Retos de la Ciencia*. 5(e).23-41.
<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03>
- Medina Cuadrado, A. C. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños del Centro de Educación Inicial "Pequeño Paraíso", cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2014-2015*. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2012/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000081.pdf>

- Méndez, A., Pérez Chacón, N., y Rivas Diéguez, A. (2012). Enfoque psicosocial en la intervención educativa. *Poiésis*, 2. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/319/290>
- Mendoza, M. A. N. (2017). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* 4(1), 281-289. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6255078>
- Mendoza-Santana, M. I. y Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=en
- Mero García, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 20. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1661>
- MIES. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. <https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreno Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología* 2013, 57 (Supl 1): S85-S94. <https://pavlov.psyciencia.com/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>
- Ocaña, L. y Rodríguez, N. M. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Ediciones Paranfo, S.A. <https://books.google.cl/books?id=PzONiaMNpoCyprintsec=copyright#v=onepage&qyf=false>
- Oyola, B. (2015). El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de niños del segundo grado de primaria. *Revista de Investigación y Cultural*. 4, 2, <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/730/699>

- Perales, F. de J., y Camacho, A. (2024). La participación de la familia en el acompañamiento académico: un estudio en caso. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 2135–2142. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.169>
- Pichardo, M. C., García, T. Justicia, F. y Llanos, C. (2008). Efectos de un programa de intervención para la mejora de la competencia social en niños de educación primaria en Bolivia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 8, 3, 441-452. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080315.pdf>
- Pineda, E., Gutiérrez, E. y Días A, M. (2011). Estrategia educativa para el control y prevención del maltrato infantil dirigida a padres de niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Pediatría*, 83, 1, 22-33. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v83n1/ped03111.pdf>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/232>
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*. 8, 2. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramírez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández Y. C. y Cancino Verde, R. F. (2019). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 7, 1, 18 – 31. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 42, 2, 449-462. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>
- Ricoy, M. C., y Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XXI*, (5), 171- 197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510>
- Robles Martínez, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75, 1, 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

- Roman Sanchez, J. M., Martin Anton, L. J. y Carbonero Martin, M. A. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 1, 549-558. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Ruiz Pérez, M. C., Vega, L. O. y Poncelis, M. F. (2011). *Soy modelo en la promoción de las habilidades sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Soy_modelo_promocion_de_habilidades_sociales_Ruiz_Vega_y_Poncelis.pdf
- Secretaría de Educación de Honduras. (2010). *Guía para escuela de padres y madres*. https://www.se.gob.hn/media/files/escuelapadres/Guia_para_escuela_padres_madres.pdf
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, XXIV, 47 (119-142). <http://www.scielo.org.ar/pdf/cdyt/n47/n47a05.pdf>
- Solís García, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*, 4(7), 44–51. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>
- Suárez Cretton, X. y Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2) 879-904. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.010>
- Suárez Palacio, P. A. y Vélez Munera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*. 12, 20. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 153-172. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>
- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. <https://politecnico.metro.edu.co/wp-content/uploads/2021/08/drrrollo-psicosocial-unicef.pdf>

- Unuzungo Preciado, M.P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V y Quito Santana, L. M., Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1517/2117>
- Urías M., M. L., Urías M., M., y Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura* 9(2), 148-159. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.1100>
- Vargas Mora, M., Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare*, 17, 3. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n3/a10v17n3.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA PADRES

HABILIDADES SOCIALES

Propósito del cuestionario: El propósito del cuestionario es evaluar sobre las habilidades sociales infantiles dirigido a padres de familia, identificando áreas fuertes y posibles dificultades.

Agradecimiento: Agradecemos sinceramente su participación en este cuestionario sobre habilidades sociales infantiles. Su colaboración es invaluable para comprender mejor el desarrollo social de su hijo y nos permite diseñar estrategias efectivas que apoyen su crecimiento y bienestar.

Sexo:

masculino ()

femenino ()

Edad: Rango de edad

18-25 ()

25-35 ()

35-45 ()

45-55 ()

Ocupación:

Número de hijos:

Primera parte

Instrucciones: De las siguientes preguntas responda referente a su rol de padre:

1. ¿Sabe qué es una habilidad social?

() Sí

() No

Si su respuesta es afirmativa responda ¿qué es una habilidad social?

2. ¿Conoce las habilidades sociales que tiene su hijo?

() Sí

() No

Si su respuesta es afirmativa, indique ¿cuáles habilidades sociales tiene su hijo?

3. Señale las actividades que realiza para estimular las habilidades sociales en su hijo.

4. ¿Su hijo ha presentado dificultades para relacionarse con los demás?

() Sí

() No

Si su respuesta es afirmativa mencione ¿cuáles dificultades ha tenido su hijo para relacionarse con los demás?

1. De una escala del 1 al 5, considerando el 1 como muy bajo y el 5 como muy alto, ¿Cómo calificaría las habilidades sociales que tiene su hijo? Encierre en un círculo.

1 2 3 4 5

2. ¿Sabe qué es un taller para padres?

Sí

No

3. Sabe usted, ¿cuáles son los componentes de un taller para padres?

Sí

No

4. ¿Cree que es importante acudir a un taller para padres?

Sí

No

¿Por qué?

5. De las siguientes actividades formativas, en cuáles ha participado:

Escuela para padres ()

Talleres ()

Charlas informativas ()

Otras _____

6. ¿Estaría dispuesto a participar en un taller para padres para desarrollar y adquirir herramientas para contribuir a las habilidades sociales de su hijo?

() Sí

() No

¿Por qué?

7. ¿En qué modalidad puede participar en un taller para padres?

Virtual ()

Presencial ()

8. ¿Cree que es importante acudir a un taller para padres?

() Sí

() No

¿Por qué?

9. ¿Qué actividades le gustaría que se lleve a cabo en el taller para padres?

Proyección de videos ()

Consultas con especialistas ()

Actividades dinámicas ()

Trabajos en grupo ()

Otras: _____

Segunda parte

Instrucciones: De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describelos comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

*Tenga en cuenta que, para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su **COMPORTAMIENTO OBSERVABLE**.*

Las opciones de respuesta son las siguientes:

- Siempre
- A veces
- Nunca

	Siempre	A veces	Nunca	Puntaje
SALUDAR				
Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).				
Responde con afecto cuando le saludan.				
Saluda a todos sin distinción alguna.				
Saluda al ingresar a un lugar.				
Se despide al salir.				
COMPARTIR				
Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce.				
Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.				
Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.				
Se relaciona con otros niños con facilidad.				
AGRADECIMIENTO				
En sus relaciones con otros niños dice “gracias”.				

Dice “gracias” en sus relaciones con sus padres.				
Agradece de forma espontánea.				
EMPATÍA				
Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.				
Ayuda a los demás que se conozcan entre sí.				
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS				
Se queja si un niño le hace algo desagradable.				
Si le retiran un juguete, se pone agresivo.				
LENGUAJE				
Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.				
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.				
Tiene facilidad para iniciar una conversación				
Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.				
Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.				
Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.				
Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.				

Tercera parte

Entrevista a docente

(terapista de lenguaje)

1. ¿Cuáles son las habilidades sociales que tiene el grupo de inicial 1-2?
2. ¿Cuáles son las dificultades o falencias que tiene el grupo de inicial 1-2 para desarrollar las habilidades sociales?
3. En su experiencia con el grupo de inicial 1-2 ¿de qué manera las habilidades sociales afectan en las experiencias de aprendizaje?
4. ¿En el grupo de inicial 1-2 ha observado niños que tengan dificultades en el desarrollo del lenguaje? Si su respuesta es afirmativa, mencione como logró identificarlas.

5. En el grupo de inicial 1-2 ¿hay estudiantes diagnosticados con trastornos del aprendizaje? Si su respuesta es afirmativa, mencione cómo es el desarrollo social de los niños que presentan esta condición.
6. ¿Qué métodos utiliza para evaluar las habilidades sociales en los niños que atiende?
7. Mencione 3 recomendaciones importantes para fortalecer las habilidades sociales de los niños:
8. ¿Cómo valoraría el apoyo que brindan los padres para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños?
9. ¿Usted considera que los padres apoyan el desarrollo de las habilidades sociales?
10. ¿Qué estrategias pueden implementar los padres en casa para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y del lenguaje de sus hijos?
11. ¿Usted cree que los padres necesitan conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades sociales infantiles?
12. ¿Usted cree que los padres necesitan acudir a talleres para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos?
13. ¿Qué recursos recomienda a los padres para que pueden usar para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales y del lenguaje de sus hijos?