



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**ESMERALDAS**

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas**

**Unidad Académica: Educación**

**Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación**

**Línea de investigación: Desarrollo e innovación curricular / Innovación e  
intervención educativa**

**Título**

**EDUCATIONAL INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIFIC  
EDUCATIONAL NEEDS IN HIGHER EDUCATION IN ECUADOR BETWEEN  
2020 AND 2025: A LITERATURE REVIEW.**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL  
ECUADOR ENTRE EL 2020 Y EL 2025: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN  
EDUCACIÓN**

**Autor: Daina Lizeth Oña Coque**

**Asesor: Mgtr. Luis Eduardo Vélez Ajila**

**Esmeraldas, 2025**

## **Título del artículo en Castellano**

# **INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR ENTRE EL 2020 Y EL 2025: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

## **Título en inglés**

# **EDUCATIONAL INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS IN HIGHER EDUCATION IN ECUADOR BETWEEN 2020 AND 2025: A LITERATURE REVIEW.**

Autor<sup>1</sup> Daina Lizeth Oña Coque y Autor<sup>2</sup> Vélez Ajila Luis Eduardo

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor<sup>1</sup> dlona@pucesi.edu.ec ; Autor<sup>2</sup>: levelez@pucesi.edu.ec

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación es una revisión y análisis crítico de los desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el ámbito de la educación superior en Ecuador. Los resultados de la revisión sistemática de 30 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025 en el ámbito de bases de datos de acceso abierto ayudan a delinear las principales limitaciones físicas, pedagógicas y actitudinales que impiden el acceso, la participación y la retención de esta población en las instituciones de educación superior. Los resultados sugieren que las barreras estructurales, a saber, las barreras arquitectónicas; la rigidez curricular, la preparación inadecuada del profesorado en prácticas inclusivas y los prejuicios establecidos hacia la diversidad funcional aún existen. Los marcos regulatorios como la Constitución Ecuatoriana o la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) promueven la inclusión, si bien su aplicación exitosa es desigual y restringida. La orientación cualitativa y documental pertenece a la escuela de pensamiento analítica que se desempeña dentro del paradigma interpretativo-comprensivo. El análisis de los hallazgos revela la necesidad inmediata de garantizar una respuesta institucional coordinada que combine políticas públicas, una amplia formación docente, el uso inclusivo de la tecnología y un liderazgo basado en la equidad. Por lo tanto, la inclusión en las universidades no puede reducirse al cumplimiento normativo;

más bien, la inclusión, como valor ético, pedagógico y social, debe adoptarse como un valor que garantice el derecho a una educación superior de calidad para todos.

Palabras clave: inclusión educativa, educación superior, necesidades educativas específicas, barreras, DUA, Ecuador

**Palabras clave:** infraestructura escolar; rendimiento académico; escuelas; zonas urbanas; zonas rurales.

### **Abstract**

This research paper is a critical review and analysis of the challenges faced by students with special educational needs (SEN) in higher education in Ecuador. The results of a systematic review of 30 scientific articles published between 2020 and 2025 in open-access databases help to outline the main physical, pedagogical, and attitudinal limitations that impede the access, participation, and retention of this population in higher education institutions. The results suggest that structural barriers—namely, architectural barriers; curricular rigidity; inadequate teacher preparation in inclusive practices; and established prejudices toward functional diversity—still exist. Regulatory frameworks such as the Ecuadorian Constitution or the LOES (Organic Law of Higher Education) promote inclusion, although their successful implementation is uneven and restricted. The qualitative and documentary approach belongs to the analytical school of thought that operates within the interpretive-comprehensive paradigm. The analysis of the findings reveals the immediate need to ensure a coordinated institutional response that combines public policies, broad teacher training, the inclusive use of technology, and equity-based leadership. Therefore, inclusion in universities cannot be reduced to regulatory compliance; rather, inclusion, as an ethical, pedagogical, and social value, must be embraced as a value that guarantees the right to quality higher education for all.

Keywords: educational inclusion, higher education, specific educational needs, barriers, SED, Ecuador

Autor de correspondencia: [dlona@pucesi.edu.ec](mailto:dlona@pucesi.edu.ec)

## **Artículo en Proceso de Publicación**

- Nombre de la revista científica: Revista Arandu UTIC
- Enlace (URL) de la revista:  
<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/about/submissions>
- ISSN de la revista: 2409-2401 (online)
- Medio(s) de indexación: Latindex catalogo 2.0; Dialnet; Google Scholar; REBIUN RED DE BIBLIOTECAS; LatinREV; FLACSO ARGENTINA; LivRe Revistas de libre acceso; ESJI; sudoc; Factor de impacto TOGETHER WE REACH THE GOAL
- Nombre del editor de la revista: Dr. Anton P. Baron
- Correo electrónico del editor de la revista: [antonbaron@gmail.com](mailto:antonbaron@gmail.com)
- Fecha de envío del artículo a la revista: 29/08/2025
- Enlace del artículo en repositorio privado:  
<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/about/submissions>
- **Evidencias de envío a medio científico.**
- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.

Adjunto el artículo científico de mi autoría para que ese realice la respectiva revisión.



**D** Daina Oña <dainalizeth072@gmail.com>  
para arandu.utic

29 ago 2025, 11:23 ☆ 😊 ↶ ⋮

Saludos cordiales a quien corresponda, me dirijo a usted para realizar la entrega del artículo científico de mi autoría, para ser revisado y pueda ser posteriormente publicado.  
De antemano, agradezco su amable atención.

Atentamente  
Ing. Daina Oña

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ Añadir a Drive



- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.

← ⋮ 1 de 3 < > Es ▾

Re: Adjunto el artículo científico de mi autoría para que ese realice la respectiva revisión.

Recibidos x

**Rubén** <arandu.utic@gmail.com>  
para mi ▾

vie, 29 ago, 13:54 ☆ 😊 ↶ ⋮

Parece que este mensaje está en inglés [Traducir al español](#)

Buenas  
El artículo debe enviar en formato word editable

# Daina Oña

## TFM-OÑA-PUCE

 Quick Submit

 Quick Submit

 UNAE EVEA

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3324477740

Fecha de entrega

29 ago 2025, 3:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ago 2025, 4:04 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

DAINA\_O\_A\_ARTICULO\_1\_-1.pdf

Tamaño del archivo

204.0 KB

16 páginas

6265 palabras

36.620 caracteres




# 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía

## Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
343 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## AVAL ACADÉMICO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MSC. Vélez Ajila Luis Eduardo**, certifico que el posgradista **OÑA COQUE DAINA LIZETH** del Programa N170-MH Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con el tema: **INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ECUADOR ENTRE EL 2020 Y EL 2025: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**, por tanto, se encuentra apta para su revisión previa calificación y posterior realizar su defensa oral el miércoles 15/10/2025 a las 09:00 horas.

En Esmeraldas, 29 de agosto de 2025



Firmado electrónicamente por:  
**LUIS EDUARDO VELEZ  
AJILA**

Validar únicamente con Firma@C

Firma: \_\_\_\_\_

