

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)

Unidad Académica: Derecho, Educación y Sociedad

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

**Título: EL USO DE KAHOOT PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO DE BÁSICA DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ESMERALDAS, ECUADOR**

**Title: THE USE OF KAHOOT TO STRENGTHEN READING
COMPREHENSION IN 7TH GRADE STUDENTS OF AN EDUCATIONAL
UNIT IN ESMERALDAS, ECUADOR**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autora:

Ing. Claudia Meza

Asesor de la investigación: Dra. Haydeé Ramírez Lozada, PhD

Esmeraldas, 2025

Título del artículo en Castellano

**EL USO DE KAHOOT PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 7MO DE BÁSICA DE
UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ESMERALDAS, ECUADOR**

Título en inglés

**THE USE OF KAHOOT TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION IN
7TH GRADE STUDENTS OF AN EDUCATIONAL UNIT IN ESMERALDAS,
ECUADOR**

Autor1Claudia Meza Ortega, Autor 2Haydeé Ramírez Lozada

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
(Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

Grupo de Investigación: Innovación y Tecnología en Educación (INNOVATED).
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

Línea de Investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Autor1ccmeza@pucesi.edu.ec; Autor2 haydee.ramirez@pucese.edu.ec

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de la herramienta digital Kahoot para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación básica en una unidad educativa de Esmeraldas, Ecuador. Se siguió un enfoque mixto, con alcance descriptivo. Se aplicaron encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y una revisión documental de literatura científica reciente. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan dificultades en los niveles inferencial y crítico de comprensión, así como una baja exposición al uso pedagógico de tecnologías digitales en el aula. Los docentes perciben la importancia de incorporar las TIC, aunque muchos todavía utilizan métodos tradicionales para trabajar el proceso lector. Sustentada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría sociocultural de Vygotsky, se diseñó una estrategia didáctica innovadora titulada “Del Texto al Juego”, que emplea Kahoot como recurso motivador e inclusivo. La estrategia se estructura en seis etapas: diagnóstico, selección de textos, elaboración de cuestionarios, aplicación, reflexión y seguimiento. Esta propuesta demostró ser viable, replicable y pertinente, ya que permite adaptar los textos a los intereses del estudiante y dinamizar el proceso de comprensión lectora con retroalimentación inmediata y trabajo colaborativo.

Palabras clave: comprensión lectora, Kahoot, TIC, gamificación, estrategia didáctica

Abstract

This study aimed to design a didactic strategy based on the use of the digital tool Kahoot to strengthen reading comprehension in seventh-grade students at a basic education institution in Esmeraldas, Ecuador. A mixed-methods approach with a descriptive scope was used. Surveys were conducted to students, interviews were conducted with teachers, and a documentary review of recent scientific literature was carried out. The results revealed that students present difficulties at the inferential and critical levels of comprehension, as well as limited exposure to the pedagogical use of digital technologies in the classroom. Teachers recognize the importance of incorporating ICT; however, many still use traditional methods to address reading processes. Based on Ausubel's theory of meaningful learning and Vygotsky's sociocultural theory, an innovative didactic strategy entitled "From Text to Game" was designed, employing Kahoot as a motivational and inclusive resource. The strategy is structured into six stages: diagnosis, text selection, quiz development, implementation, reflection, and follow-up. This proposal proved to be feasible, replicable, and relevant, as it allows texts to be adapted to students' interests and energizes the reading comprehension process through immediate feedback and collaborative work.

Keywords: reading comprehension, Kahoot, ICT, gamification, didactic strategy

Autor de correspondencia: Haydeé Ramírez Lozada

Artículo publicado

Nombre de la revista científica: IberoCiencias

- Enlace (URL) de la revista:

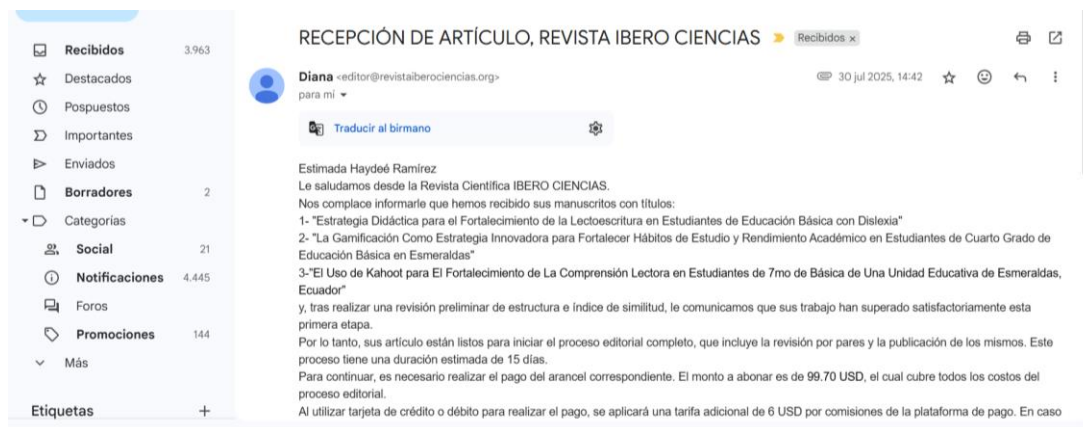
<https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar>

- ISSN de la revista: 3072-7197
- Medio(s) de indexación: Latindex, Redilat
- Nombre del editor de la revista: Dr. Ricardo Montoya Fernández
- Correo electrónico del editor de la revista:
editor@revistaiberociencias.org

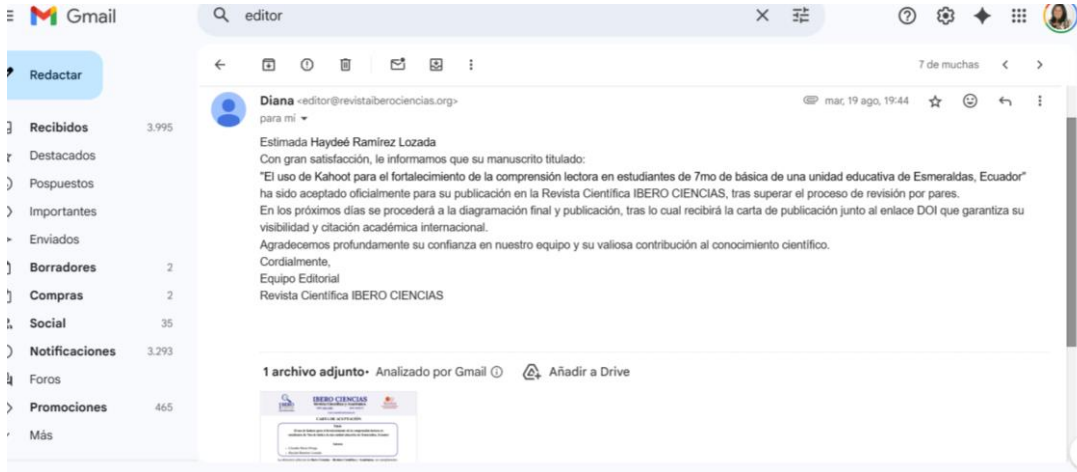
- Fecha de envío del artículo a la revista: 31/07/2025
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE (se almacena solo como evidencia hasta que el artículo se publique. Bajo ningún concepto el repositorio será público). Dentro del directorio "año/programa-maestría" se debe crear un directorio que siga el siguiente patrón: "Apellido1Apellido2Nombre-TitulodelEstudio"


Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.




- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.





IBERO CIENCIAS
Revista Científica y Académica
ISSN: 3072-7197 DOI: 10.63371
www.revistaiberociencias.org



CARTA DE ACEPTACIÓN

Título

El uso de Kahoot para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo de básica de una unidad educativa de Esmeraldas, Ecuador

Autoras

- Claudia Meza Ortega
- Haydeé Ramírez Lozada

La dirección editorial de **Ibero Ciencias – Revista Científica y Académica**, en cumplimiento de sus políticas editoriales y criterios de calidad académica, certifica que el artículo titulado: **El uso de Kahoot para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo de básica de una unidad educativa de Esmeraldas, Ecuador** Ha sido evaluado y aprobado para su publicación en esta revista, luego de superar satisfactoriamente los siguientes procesos editoriales:


- Evaluación por pares académicos bajo la modalidad doble ciego (double-blind peer review), conforme a las políticas de arbitraje científico de la revista.
- Revisión mediante software de detección de similitud, cumpliendo con los estándares de originalidad exigidos.
- Aprobación por parte del Comité Editorial, al verificar el cumplimiento de los criterios científicos, éticos y formales requeridos para su difusión.

La publicación de este artículo se realizará en un número correspondiente a la programación editorial de la revista en curso o próxima.


Se expide la presente constancia a los 19 días del mes de agosto del año 2025.



Ricardo Montoya Fernandez



IBERO CIENCIAS
Revista Científica y Académica
ISSN: 3072-7197 DOI: 10.63371
www.revistaiberociencias.org



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

CONSTANCIA DE PUBLICACION

Por medio de la presente, la revista Ibero Ciencias – Revista Científica y Académica, publicación arbitrada y de acceso abierto, con ISSN en línea: 3072-7197, co-editada con el apoyo institucional de la Red de Investigadores Latinoamericanos (REDILAT), e indexada en Latindex Directorio, Crossref, Google Scholar, SJI, ResearchBib y otras bases de datos académicas de reconocimiento internacional, certifica que se ha publicado la siguiente investigación:

Título del artículo:
El uso de Kahoot para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de 7mo de Básica de una Unidad Educativa de Esmeraldas, Ecuador

Autor:

- Claudia Meza Ortega
- Havdeé Ramirez Lozada


Area temática: Educación

DOI: <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a188>

Fecha de publicación: 20 de agosto de 2025

El artículo ha sido evaluado por pares mediante el sistema doble ciego y cuenta con un identificador digital (DOI), lo que garantiza su disponibilidad, citabilidad y preservación conforme a estándares internacionales de publicación científica.

Se expide la presente constancia a los 26 días del mes de agosto del año 2025, para los fines académicos, institucionales y profesionales que la autora considere pertinentes.



Ricardo Montoya Fernandez
Editor
Ibero Ciencias
Revista Científica y Académica

