



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema:

“LA DIDÁCTICA CON ENFOQUE AXIOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE VENEZUELA. PERÍODO 2013”.

**Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Autora:

LIC. VELINDA MERCEDES JURADO GAMBOA

Directora:

M.SC. MARTHA DEL ROSARIO SÁNCHEZ TORRES

Ambato – Ecuador

Marzo 2015

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

“LA DIDÁCTICA CON ENFOQUE AXIOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE VENEZUELA. PERÍODO 2013”.

Línea de Investigación:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Autora:

VELINDA MERCEDES JURADO GAMBOA

Martha del Rosario Sánchez Torres, Mg. f. _____
CALIFICADORA

Raúl Marcelo Benavides Lara, Ph.D. f. _____
CALIFICADOR

Rocío del Carmen Rubio Paredes, Mg. f. _____
CALIFICADORA

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, Ph.D. f. _____
**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS**

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr. f. _____
SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato - Ecuador

Marzo 2015

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Velinda Mercedes Jurado Gamboa, portadora de la cédula de ciudadanía N° 180166198-2, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Título de Magíster en Ciencias de la Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprendan del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Velinda Mercedes Jurado Gamboa
CI. 180166198-2

DEDICATORIA

El nuevo rumbo que toma mi vida a partir de este momento, se lo dedico a mi familia quien, me ha brindado su apoyo incondicional durante todo este tiempo.

Velinda

AGRADECIMIENTO

A la culminación del presente trabajo mi más sincero agradecimiento:

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, noble institución que abrió sus puertas para mostrarme el camino del conocimiento.

A todos los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias para formar grandes profesionales.

A la Magíster Martha Sánchez, por su colaboración profesional para culminar mi proyecto de tesis.

Y a todas aquellas personas que sin esperar nada a cambio, compartieron pláticas, conocimiento y experiencias, e hicieron posible la realización de este trabajo de grado.

Velinda

RESUMEN

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. El presente estudio tiene como objetivo descubrir si a través de la aplicación de la didáctica con enfoque axiológico, se logra motivar a los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica, de la Escuela “República de Venezuela”, en el manejo y cultivo de valores donde el docente tiene un papel activo porque es quien interviene en la adecuación de la conducta del educando, además de formarlo académicamente. La investigación se desarrolló mediante la modalidad de campo, bibliográfica y documental; así como, un nivel exploratorio y descriptivo. El proceso metodológico partió de la observación directa del desarrollo comportamental, con el apoyo de una guía de observación que fue aplicada a ciento once estudiantes, y la entrevista al docente, como técnicas de recolección de datos, determinando que los valores requieren ser fortalecidos en el estudiante; a partir de ello se planteó una propuesta didáctica axiológica a través de la implementación de actividades diarias que motiven al cambio actitudinal, sin dejar de lado el aprendizaje cognoscitivo. Como conclusión se estableció que las instituciones educativas a nivel básico deben trabajar permanentemente sobre aspectos axiológicos para promover y sentar en el contexto educativo la cultura del respeto, justicia y honestidad, marcando pautas en la búsqueda de una cultura moralmente desarrollada.

Palabras Claves: Didáctica, axiología, enseñanza, método, técnica.

ABSTRACT

Didactics is a branch of pedagogy which specializes in teaching techniques and methods for explaining the standards of teaching theories. The purpose of this study is to discover if, through the application of didactics with a focus on axiology, it is possible to motivate the students of fourth and fifth grade of basic general education from “República de Venezuela” School in the use and fostering of values, where the teacher has an active role because they are who intervenes in the adaptation of the students’ behavior and prepares them academically. The research was carried out through field, bibliographic and documental methods as well as an exploratory and descriptive level. The methodological process began with direct observation of behavioral development with the help from an observation guide which was applied to one hundred and eleven students, and an interview to the teacher as data collection techniques, determining that values require strengthening in the student. On this basis, an axiological didactic proposal was established through the implementation of daily activities which motivate an attitude change without leaving aside cognitive learning. To conclude, it was established that the basic level educational institutions must work permanently on axiological aspects in order to promote and establish the culture of respect, justice and honesty in the educational context, establishing guidelines in the search for a morally-developed culture.

Key words: didactic, axiology, teaching, method, technique.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Preliminares

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
Tablas	xi
Gráficos.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	4
1.1. Fundamentación Filosófica	4
1.1.1. Fundamentación Ontológica	4
1.1.2. Fundamentación Epistemológica	4
1.1.3. Fundamentación Axiológica	5
1.2. Fundamentación Teórica.....	5
1.2.1. Pedagogía.....	5
1.2.2. Educación.....	8
1.2.3. Enseñanza.....	9
1.2.4. Proceso cognoscitivo.....	10
1.2.5. Métodos de enseñanza.....	11
1.2.6. Tipos de Métodos.....	13

1.2.7. Didáctica Axiológica.....	16
1.2.8. Los Valores Humanos	19
1.3. Fundamentación Legal.....	20
CAPÍTULO II	22
MARCO METODOLÓGICO	22
2.1. Antecedentes Investigativos.....	22
2.2. Planteamiento del problema.....	23
2.3. Delimitación del problema.....	24
2.4. Justificación	25
2.5. Objetivos	26
2.5.1. Objetivo General.....	26
2.5.2. Objetivos Específicos.....	27
2.6. Enfoque Investigativo	27
2.7. Modalidad Básica de la Investigación.....	27
2.8. Nivel de Investigación.....	28
2.9. Método de investigación	28
2.10. Técnicas e Instrumentos utilizados	29
2.11. Población y Muestra.....	30
2.12. Formulación de la hipótesis	32
CAPÍTULO III.....	33
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	33
3.1. Resultados obtenidos en la investigación.....	33
3.2. Resultados de la encuesta aplicada al personal docente.....	34
3.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes	38
3.4. Análisis e Interpretación de resultados	40
3.5. Tabulación de datos.....	64
3.6. Comprobación de la hipótesis	68
3.7. Decisión Final	70
CAPÍTULO IV	72

PROPUESTA	72
4.1. Título de la propuesta: Hacia una Didáctica Axiológica.....	72
4.2. Introducción	72
4.3. Objetivos	73
4.4. Beneficiarios	73
4.5. Equipo técnico responsable.....	73
4.6. Método de trabajo	74
4.7. Lineamientos de la propuesta.....	75
4.8. Evaluación de la propuesta.....	76
PROPUESTA DIDÁCTICA	77
1. AMISTAD	79
2. AUTODISCIPLINA	83
3. GRATITUD	86
4. TOLERANCIA	90
5. SOLIDARIDAD	94
6. HONESTIDAD.....	98
7. HONRADEZ.....	101
8. PERSEVERANCIA.....	105
9. RESPONSABILIDAD.....	108
10. RESPETO	112
4.9. Resultados de la propuesta.....	115
CAPÍTULO V.....	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
5.1. Conclusiones	117
5.2. Recomendaciones.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	120
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	123
ANEXOS.....	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Tablas

Tabla N° 1.1 Estrategias de enseñanza docente-estudiante	13
Tabla N° 1.2 Población de personal docente	30
Tabla N° 1.3 Población de estudiantes.	31
Tabla N° 1.4 Resultados de encuesta docente.....	34
Tabla N° 1.5 Análisis encuesta docente.....	37
Tabla N° 1.6 Parámetros Observados	39
Tabla N° 1.7 Parámetro observado 1.....	40
Tabla N° 1.8 Parámetro observado 2.....	41
Tabla N° 1.9 Parámetro observado 3.....	42
Tabla N° 1.10 Parámetro observado 4.....	43
Tabla N° 1.11 Parámetro observado 5.....	44
Tabla N° 1.12 Parámetro observado 6.....	45
Tabla N° 1.13 Parámetro observado 7.....	46
Tabla N° 1.14 Parámetro observado 8.....	47
Tabla N° 1.15 Parámetro observado 9.....	48
Tabla N° 1.16 Parámetro observado 10.....	49
Tabla N° 1.17 Parámetro observado 11.....	50
Tabla N° 1.18 Parámetro observado 12.....	51
Tabla N° 1.19 Parámetro observado 13.....	52
Tabla N° 1.20 Parámetro observado 14.....	53
Tabla N° 1.21 Parámetro observado 15.....	54
Tabla N° 1.22 Parámetro observado 16.....	55
Tabla N° 1.23 Parámetro observado 17.....	56
Tabla N° 1.24 Parámetro observado 18.....	57

Tabla N° 1.25 Parámetro observado 19.....	58
Tabla N° 1.26 Parámetro observado 20.....	59
Tabla N° 1.27 Parámetro observado 21.....	60
Tabla N° 1.28 Parámetro observado 22.....	61
Tabla N° 1.29 Parámetro observado 23.....	62
Tabla N° 1.30 Parámetro observado 24.....	63
Tabla N° 1.31 Tabulación de datos	64
Tabla N° 1.32 Comparación de la estrategia aplicada	115

Gráficos

Gráfico N° 2.1. Los valores humanos según Max Sheler	19
Gráfico N° 2.2: Parámetro observado 1	40
Gráfico N° 2.3: Parámetro observado 2	41
Gráfico N° 2.4: Parámetro observado 3	42
Gráfico N° 2.5: Parámetro observado 4	43
Gráfico N° 2.6: Parámetro observado 5	44
Gráfico N° 2.7: Parámetro observado 6	45
Gráfico N° 2.8: Parámetro observado 7	46
Gráfico N° 2.9: Parámetro observado 8	47
Gráfico N° 2.10: Parámetro observado 9	48
Gráfico N° 2.11: Parámetro observado 10	49
Gráfico N° 2.12: Parámetro observado 11	50
Gráfico N° 2.13: Parámetro observado 12	51
Gráfico N° 2.14: Parámetro observado 13	52
Gráfico N° 2.15: Parámetro observado 14	53
Gráfico N° 2.16: Parámetro observado 15	54
Gráfico N° 2.17: Parámetro observado 16	55
Gráfico N° 2.18: Parámetro observado 17	56

Gráfico N° 2.19: Parámetro observado 18	57
Gráfico N° 2.20: Parámetro observado 19	58
Gráfico N° 2.21: Parámetro observado 20	59
Gráfico N° 2.22: Parámetro observado 21	60
Gráfico N° 2.23: Parámetro observado 22	61
Gráfico N° 2.24: Parámetro observado 23	62
Gráfico N° 2.25: Parámetro observado 24	63
Gráfico N° 2.26 Gráfica del Chi Cuadrado.....	71

INTRODUCCIÓN

En la actual sociedad las contradicciones y conflictos se viven en todos los niveles sociales, económicos y culturales; a pesar de la práctica de valores tradicionales, todavía no se llega a vivir en armonía cuando se convive en sociedad. En el campo educativo, la forma de enseñanza desarrolla un papel fundamental, más aún cuando está en juego el desarrollo cognoscitivo, procedimental y actitudinal del individuo. El presente estudio analiza nuevas formas didácticas que conduzcan al desarrollo de valores a través de actividades diarias en el sentido teórico-práctico, la finalidad es que el estudiante practique en su vida cotidiana aspectos axiológicos.

La tesis está dividida en cinco capítulos: el Capítulo I comprende los Fundamentos Teóricos que sirven como soporte y apoyo para la investigación, tales como la Pedagogía, disciplina que estudia los procesos educativos para la formación de niños y que abarca métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje; la Didáctica, como proceso de interacción comunicativa entre los actores de la comunidad educativa, apoyada de planes, programas, recursos, medios didácticos, entre otros; y finalmente la Axiología, rama filosófica que contribuye al crecimiento y desarrollo comportamental del individuo, desde una perspectiva ética, social, cultural y estética. Así mismo consta el Fundamento Legal, para este caso, el soporte en la Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular de Educación Básica y Plan Decenal del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

El Capítulo II abarca el Marco Metodológico de la Investigación, el enfoque, la modalidad básica, el nivel de investigación, el método aplicado, población y muestra, y el plan de procesamiento de información. Este capítulo analiza cómo a través de la inducción-deducción e investigación-acción se descubre mediante la observación directa, la poca práctica de valores que poseen los estudiantes en sus actividades escolares diarias; además que la metodología ayuda a la toma oportuna de decisiones y el planteamiento de una propuesta de solución.

El Capítulo III se refiere a los Resultados del Diagnóstico, en el que constan los cuadros estadísticos de la tabulación de resultados y se demuestra la hipótesis, que reitera a la didáctica axiológica como factor decisivo en el desarrollo comportamental de los estudiantes, esto a través de los resultados de ciento once fichas de observación directa, aplicadas.

El Capítulo IV plantea la Propuesta Alternativa de Solución, esta sirve para ayudar al alumnado a potenciar valores personales y sociales, tales como la autoestima y la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación en las aulas. A través de varias actividades y recursos adecuados se estimula a los estudiantes para conseguir estos valores cotidianos que potencien un incremento notable de su ajuste social y personal a la escuela y a la sociedad.

El Capítulo V comprende las Conclusiones y Recomendaciones, siendo de esta forma los resultados que permiten corroborar el cumplimiento de los objetivos y destacar los beneficios que representa la investigación para la sociedad, despertando el interés para llevar a cabo futuras investigaciones. Finalmente consta la Bibliografía consultada,

que sirvió como fundamento científico; los anexos, en los que constan los instrumentos de investigación aplicados: encuesta, entrevista, ficha de observación; y las imágenes que corroboran el trabajo realizado en el aula, gracias a la aplicación de la Didáctica Axiológica.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Fundamentación Filosófica

1.1.1. Fundamentación Ontológica

La investigación se fundamenta en el ‘ser práctico’, es indispensable para el proceso de conocimiento y formación, de allí parte el que toda persona forme sus principios; sin embargo, es a través del ‘ser que desea ser’ que la regla o principio es demostrada y puesta a la luz.

1.1.2. Fundamentación Epistemológica

Se fundamenta la teoría del entendimiento humano de Locke (1894) “toda la filosofía se centra en nuestra experiencia del mundo; no en el mundo en sí, sino en cómo nosotros experimentamos el mundo” (p.2). Por ello, una de las experiencias es la que se vive como docente y estudiante dentro del proceso enseñar-aprender; y a través de estas se desarrollará el comportamiento como esfera de cambio y transformación.

1.1.3. Fundamentación Axiológica

Los valores en general aparecen como una expresión de la actividad del ser humano; en la educación, se debe dar especial atención, hoy más que nunca a la formación y práctica de valores de solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, etc. valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Pedagogía

El término “pedagogía” a menudo es mal comprendido, él designa un campo de conocimientos y de acciones cada vez más complejo. Destinada a los niños o a los adultos, la pedagogía cuenta con una competencia técnica y profesional y constituye un principio de estudio e investigación. Ella no se reduce, como se entiende a veces, a un saber hacer compartido por todos o a un quehacer infantilizante. La sociedad desarrolla cada vez más “organizaciones aprendices”. Formación, información y saber están en el centro de las principales dinámicas sociales y hacen de la actividad pedagógica cada vez más un asunto estratégico. Acaso, ¿la sociedad no se vuelve pedagógica?

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta

específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización del oficio del profesor.

“La Pedagogía no es una ciencia, ella no tiene el derecho de ser paciente”, afirmaba Durkheim (1925). Pero, agregaba, “ella tampoco es un arte: nosotros no hubiéramos fácilmente confiado una clase ni a Montaigne ni a Rousseau.” La pedagogía sería entonces un asunto intermedio entre el arte y la ciencia: “Ella no es el arte, porque no es un sistema de prácticas organizadas, sino de ideas relativas a esas prácticas. Es un conjunto de teorías; (...) las teorías pedagógicas tienen por objeto inmediato guiar la conducta” (p.24). Durkheim muestra la relación fundadora de la teoría y la práctica para la pedagogía, definida, en su naturaleza mixta, como “teoría/práctica”.

Si bien, la expresión no da cuenta absoluta del pensamiento pedagógico, explica la problemática: “la problemática, decía él, no es otra cosa que la reflexión más metódica y la mejor documentada posible, puesta al servicio de la práctica de la enseñanza” (p.25) Esta naturaleza mixta, este saber termina expresándose en un solo término: “pedagogía”, que designa para una actividad el hecho de su estudio:

- ❖ El hecho pedagógico está constituido por el trabajo pedagógico, unidad funcional de tareas, de roles, de competencias y de saberes utilizables. Profesor y estudiante, formador y formado, adulto y niño, saberes y aprendizajes, escuela y clase, etc., son las modalidades observables, la pedagogía visible. El trabajo pedagógico es

tanto del profesor como del estudiante. Enseñar no define sino la parte, el punto de vista del profesor. La pedagogía, supone enfrentar también la parte del estudiante.

- ❖ Ser “pedagogo” (o más justamente hacer acto de pedagogía) consiste así pues, en situarse en la lógica de una acción contextualizada: por ejemplo enseñar a los estudiantes en un establecimiento escolar, pero también en otros contextos posibles asociados al desarrollo de la actividad social misma (ampliación de la escolaridad, formación profesional, educación continua, etc.). Estos contextos y la diversidad de situaciones posibles hacen del hecho pedagógico un conjunto cada vez más complejo tanto al nivel de los medios, de los métodos como de las organizaciones. Este rasgo está marcado por la relación entre la pedagogía y los modos sociales de formación.

- ❖ El estudio pedagógico tiene por objeto las representaciones y las coherencias pensadas o inducidas por esta actividad. Del hacer se pasa al cómo hacer y al porqué. El estudio pedagógico es la parte de la concepción (implícita o explícita, cultural o profesional) de la pedagogía. Destaquemos aquí los principios de su funcionamiento: porqué o cómo esto marcha o no marcha. Así la pedagogía, concebida como la dimensión del análisis de las acciones, es también objeto de investigación. Lo que supone una ruptura significativa con la manera como el sentido común define el término.

Entre estas dos modalidades, en un ir y venir entre pensar y hacer, la actividad pedagógica se define por este conjunto pensar y actuar. No existe pedagogía sin práctica. Pero no existe práctica pedagógica sin práctica consciente y controlada,

fundada sobre la coherencia de un principio que la organiza y la explica. No se puede hacer todo. La pedagogía es a la vez una implicación y una explicación, esto da cuenta de un modelo, manera de pensar que procede tanto de la idea como de la realidad que orienta las acciones educativas y de formación; para ello se vale de métodos, principios, prácticas, maneras de pensar y modelos como elementos que la constituyen.

1.2.2. Educación

La palabra educación se deriva del latín *educere* que significa: formación del espíritu, instrucción, o bien llevar hacia afuera o sacar de. Durante muchos años este concepto ha sido objeto de múltiples enfoques formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos e influenciados también por las condiciones socioculturales de cada época. Los criterios dominantes para su enfoque en nuestros días son el sociológico y biopsicológico.

La educación es parte integral de la persona humana, por tanto es de carácter esencial y necesario de aquí que podemos afirmar con Kant "que si bien el hombre crea a la educación, la educación crea al hombre", puesto que educar hace al hombre más hombre. Desde el punto de vista sociológico la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que se van retirando de las funciones activas de la vida social. Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene la finalidad de llevar al individuo a realizar su personalidad, tomando en cuenta sus posibilidades intrínsecas.

Fundamentados en este doble punto de vista del término, la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social; deberá de tomar en cuenta la realidad de cada uno y atender las necesidades individuales y colectivas.

1.2.3. Enseñanza

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios estudiantes o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y estudiantes. Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales. La enseñanza y el aprendizaje forman un sistema dinámico donde “quienes enseñen tendrán que considerar todos los recursos del sistema, visibles y potenciales, como resortes de mediación social para el aprendizaje, comprendiendo cuáles alternativas sirven mejor para sus propósitos” (Davini, 2008, p.34).

Dice Kant respecto a la educación:

El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la formación. [...] La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. [...]. De aquí que la educación, no pueda avanzar sino poco a poco; y no es posible tener un concepto más exacto de ella, de otro modo que por la transmisión que cada generación hace a la siguiente de sus conocimientos y experiencia, que, a su vez, los aumenta y pasa a las siguientes. (Kant, 1801/1993, pp.29-34).

Enseñar no se hace sólo de ciencia y técnica. Como lo afirma Kant, se necesita también que esta vaya de generación en generación; para este caso los docentes poseen discípulos en cada año lectivo, son los forjadores de varias generaciones de estudiantes. Para educar se requieren otros elementos, como respeto, tolerancia, humildad, el gusto por la alegría y la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la perseverancia, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza y la apertura a la justicia. No es transferir conocimientos, y aprender no es repetir la lección dada, se requiere de experimentación, comprobación y construcción para cambiar y mejorar. El que aprende es el propio artífice de su formación, con la ayuda del que enseña. Esto requiere ante todo respeto tanto a la persona que quiera cambiar como a la que no lo quiera.

1.2.4. Proceso cognoscitivo

Hace referencia a aquellos procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano. Si bien son el resultado del funcionamiento del organismo como un todo, suponen la especial participación de ciertas áreas cerebrales, filogenéticamente recientes, que muchas veces se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas.

Las funciones intelectuales o superiores en el hombre permiten realizar actividades que este haya adquirido a lo largo de la evolución y que lo diferencien de los animales. Así se han desarrollado tanto a nivel del lenguaje, las prácticas, los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han

permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y abstracción que se pueda conocer en el campo biológico. Lo cognoscitivo se centra en describir y analizar varios procesos, entre ellos la atención, la percepción, el pensamiento, la comprensión, la representación del conocimiento, la memoria, la resolución de problemas, entre otros. Cada uno de ellos está sustentado en el procesamiento, transformación y organización humano de la información, que ocurre en la mente para poder aprender, retener y evocar.

1.2.5. Métodos de enseñanza

Método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. Etimológicamente el término método proviene del griego *methodos* que significa camino o vía, medio para llegar al fin. En la ciencia el método se define como un sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

En los métodos de enseñanza su racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. En las escuelas eclesiásticas y universidades de los siglos XII y XIII de Europa Occidental los métodos que se utilizaban eran dogmáticos y tendían a que los estudiantes se aprendieran de memoria los conocimientos. En el siglo XVII se da inicio a los métodos científicos, fundamentados en los principios de observación y comprobación, opuestos al de autoridad característicos del escolasticismo.

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos. Este componente está estrechamente relacionado con el contenido y el objetivo, llegando a constituirse esta relación en un aspecto de especial importancia para la dirección del proceso pedagógico. En ocasiones se determina y formula bien el objetivo y se selecciona bien el contenido, pero en cuanto a determinar cómo saber enseñar y educar y cómo aprender, resulta la mayoría de las veces, el elemento más complejo y difícil, tanto para el profesor como para el estudiante.

El método es el componente del proceso pedagógico que expresa la configuración interna del proceso, para que apropiándose del contenido se alcance el objetivo que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. El modo de desarrollar el proceso por los sujetos es el método, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna durante la ejecución de dicho proceso. La determinación de qué vía o camino seguir implica también un orden o secuencia, es decir, una organización, pero a diferencia de la forma esta organización es un aspecto más interno del proceso.

El método al poseer elementos simples y complejos a la vez puede ser utilizado en forma específica independiente, o puede ser combinado con otro, esto dependerá de las necesidades que se presenten a lo largo del quehacer educativo. Pero, para este caso, siempre serán los docentes quienes busquen y formulen estrategias concretas y apropiadas al contexto socio-cultural, a la institucional en particular y a las

características y experiencias previas de los estudiantes. No existe educación, sin transmisión de cultura.

La tabla N°1.1 es un ejemplo que plantea Biggs (2004) en donde relaciona las estrategias de enseñanza del docente con las de aprendizaje del estudiante:

Tabla N°1.1 Estrategias de enseñanza docente-estudiante

FORMAS DE ENSEÑANZA	FORMAS DE APRENDIZAJE
DIRIGIDAS POR EL PROFESOR Clase magistral Textos fijados Pensar en voz alta Hacer preguntas Esquema general Elaboración de mapas conceptuales Tutoría Laboratorio Excursión Seminario	Recepción de contenidos seleccionados Ejemplificar Destrezas conceptuales Clarificar Buscar errores Estructurar Visión previa Desarrollo Clarificación Procedimientos Aplicación conocimiento experiencial Interés Destrezas de presentación
DIRIGIDAS POR COMPAÑEROS Grupos diversos Grupos de aprendizaje enseñanza a cargo de compañeros Colaboración espontánea	Desarrollo Resolución de problemas Metacognición Resolución de diferencias Amplitud de miras Autocomprensión
AUTODIRIGIDAS Técnicas genéricas de estudio Técnicas de estudio de contenidos Técnicas metacognitivas de aprendizaje	Autodirección básica Tratamiento de la información Independencia y autosupervisión

Elaborado por: Velinda Jurado

Fuente: Biggs (2004)

1.2.6. Tipos de Métodos

Si etimológicamente método significa “camino para llegar a la meta” es lógico pensar que se puede tomar varias rutas, con la finalidad de llegar al destino deseado. Por ello los métodos son varios, pues representan un conjunto de momentos y pasos que guían

hacia determinado objetivo; el presente estudio desarrolla el término método didáctico como el grupo de procedimientos que dirigen el aprendizaje.

Tomando en cuenta que existen diversos métodos para organizar el trabajo educativo, Torres & Girón (2009) plantean seis cuestiones fundamentales que debe primar en todo método:

1. ¿Cómo se va a realizar, cómo alcanzar mejor nuestros objetivos; cómo lograr trabajar adecuadamente un determinado tema o un conjunto de ellos con un grupo específico de personas; cómo definir las etapas de un programa de trabajo a corto, mediano o a largo plazo; cómo articular los contenidos de un programa dirigido con las necesidades y los ritmos individuales?
2. ¿Qué objetivo o resultado se pretende conseguir?
3. ¿Qué contenido se va a utilizar?
4. ¿De qué medios o recursos podremos disponer?
5. ¿Qué técnicas y procedimientos son los más adecuados para aplicar?
6. ¿Cuánto tiempo tenemos y qué ritmo debemos imprimir a nuestro trabajo para llegar a los objetivos previstos dentro del tiempo deseado? (p. 60).

Debido a que el método engloba conceptos amplios, dentro de la acción didáctica Medina & Salvador (2009) plantean que se debe adecuar el método a las exigencias derivadas de los diversos elementos del proceso didáctico; clasificando así:

- ❖ Método adecuado a la finalidad
- ❖ Método adecuado al contenido
- ❖ Método adecuado al alumno
- ❖ Método adecuado al contexto (pp. 174-179)

Esta exigencia que plantean Medina & Salvador, se relaciona también con la llamada enseñanza diferenciada, además que demuestra la importancia de adaptar el método a las exigencias que derivan de diversos elementos del proceso didáctico.

Otros métodos para la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Métodos inductivos: promueven la asimilación de los conocimientos mediante el empleo de medios de enseñanza, los cuales determinan el carácter de la apropiación de los conocimientos.
- Métodos prácticos: incluyen la ejercitación, la realización de tareas prácticas y los trabajos de laboratorio y de taller. Estos son básicos para la formación de habilidades y hábitos.
- Método expositivo: dirigido a la apropiación de nuevos conocimientos como cuestión didáctica de la clase. En él juega un papel importante la actividad informativa del profesor, así como su dirección en la actividad cognoscitiva de los estudiantes.
- Método de trabajo independiente: es la realización por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor. Este método no omite el papel dirigente del profesor, pues acuerdo al modo con que él dirige el proceso de la enseñanza, el estudiante se mostrará más o menos independiente.
- Elaboración conjunta: el más utilizado es la conversación o dialogo, definido como un proceso de pensamiento colectivo, destacando así la participación del profesor y los estudiantes en la adquisición de conocimientos, mediante el papel dirigente del primero de forma inquisitiva, que exige una respuesta por parte de los estudiantes.

1.2.7. Didáctica Axiológica

Dentro del corpus pedagógico, la didáctica es el núcleo de la enseñanza-aprendizaje, ya que incluye el desarrollo de planes, estrategias, métodos, técnicas y recursos más adecuados, para la formación del estudiante. Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego *didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko*. Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad. Desde su origen, en la antigüedad clásica griega, el sustantivo didáctica ha sido el nombre de un género literario. Precisamente aquel género que pretende enseñar, formar al lector.

La didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base principalmente, la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Es arte, cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Dentro de este ámbito, una didáctica axiológica implica ‘el arte de educar en valores’ y este concepto entraña, necesariamente, educar en la dignidad humana como valor fundamental, si el hombre en sí mismo no fuera digno, ¿qué razón tendría llamar valiosas a sus acciones y productos? Dignidad humana, por tanto, hace referencia a ese ser único en el universo, capaz de conocer, valorar y amar la realidad en la que vive.

El ser humano goza de una dignidad irrenunciable, nada ni nadie puede atentar contra el valor intrínseco de la persona. Esto que a primera vista parece tan abstracto, en filosofía “dignidad humana”, en pedagogía goza de una concreción fabulosa; sólo se

ejerce una verdadera influencia benéfica en el educando, cuando previamente el educador es consciente de lo que ha sido confiado en sus manos: un ser humano íntegro, que siente, sufre, piensa, ama, llora, canta y aprende. Un docente debe tener en claro que o educa desde y para la dignidad humana o, simplemente, no educa; pues así como sin valores no hay educación, así también sin dignidad humana no hay valores.

La axiología es disciplina de la filosofía cuya finalidad es el estudio del valor como una cualidad especial que permite que las cosas se estimen positiva o negativamente. Por ello, el individuo o el grupo social, valora las características físicas de un objeto por su utilidad, interés, importancia; y de allí se desprende su comportamiento y actitud frente al objeto. De la misma forma los valores morales guían la visión afirmativa o negativa de acciones, formando parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo de acuerdo a las características comunes que demuestra una sociedad.

Dentro del ámbito educativo la didáctica axiológica conlleva a que todo recurso utilizado para el proceso de enseñar al estudiante, tenga una intención de llevar al educando a defender y crecer en su dignidad de persona, perfeccionarlo en cuanto a ser, en su voluntad, en su libertad y en su razón. Básicamente es el educando quien va decidiendo a lo largo del aprendizaje, si alcanza o no dichos valores, y esto solo será gracias a su intención sincera, esfuerzo y perseverancia. Juega un papel importante aquí, el criterio, interpretación, experiencia, ideales de orden natural, elementos que son parte de la primera educación en valores, aquella que el estudiante recibe de personas significativas en su vida, como sus padres, hermanos, amigos, maestros.

Las instituciones educativas son, por excelencia, los lugares en donde se genera el conocimiento, pero a la vez son agentes transmisores de valores. Por ello los docentes a través del trabajo didáctico diario, no solo que deben enseñar valores en teoría, porque los valores no se enseñan, estos se transmiten, y por consiguiente son aprendidos, a través de la observación de modelos establecidos alrededor de todo lo que observa el estudiante, es a través del ejemplo de otros que se pone en práctica diversas actitudes en la vida cotidiana.

Para establecer una didáctica axiológica, todo docente debe transformarse en el sembrador de ejemplos éticos y morales, ser el modelo, para que los estudiantes observen y reflexionen sobre diversos temas como la humildad, el servicio, la honradez, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros. Sin duda, este ejercicio contribuirá en la resolución del conflicto en valores y principios de una sociedad que pareciera no entender las nuevas normas sociales de este mundo cambiante.

Adquirir una formación profesional, perfeccionando sus conocimientos pedagógicos, técnicos y didácticos; desarrollar cualidades éticas, afectivas e intelectuales, para posteriormente transmitir las a sus discípulos, es prioridad del docente. Morín (1999) afirmaba que la educación posee una función y esta es centrarse en la enseñanza de la condición humana; pues existe una misión espiritual de la educación, que conduzca al despertar de la consciencia del individuo, propiamente hacia el sentido 'ser humano' que involucra la aceptación de un desarrollo ético, moral y solidario del género humano.

1.2.8. Los Valores Humanos

El tema de los valores ha sido discutido por varios pensadores, como Hartmann (1882-1950), Meinong (1853-1920), Ehrnefels (1859-1932). Otros estudios fundamentales sobre el tema, lo presenta el alemán Max Scheler (1913) quien plantea una jerarquía de valores, así se puede apreciar en el Gráfico N°2.1

Gráfico N° 2.1. Los valores humanos según Max Sheler



Elaborado por: Velinda Jurado

Sheler distingue lo tangible, real o existente, respecto de los bienes que sólo son sus portadores circunstanciales, este autor visualiza un estudio de valores en cuanto a contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona.

Por otro lado está el planteamiento de Jhon Lucke (1632 – 1704) quien afirma que no existen principios innatos de orden moral o práctico, la idea de la moral, nace más bien de la existencia. La existencia tiene que ver con la experiencia sensible del ser

humano, mediante la práctica, el principio o ley, va gobernando el comportamiento humano. *“Tanta tierra como hombre llegue a labrar, plantar, mejorar, cultivar y cuyo producto pueda consumir, esa es su propiedad. Por su trabajo, él la cerca, por así decirlo...”* (Locke, 1959, p.48). Básicamente, según el autor, los verdaderos valores solamente salen a luz a través de la acción del ser humano, en cómo este los cultive y fortalezca, para posteriormente poder cosechar sus frutos.

1.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica, emitida en el año 1996, en donde se indica claramente trabajar con valores como un eje transversal, la misma que textualmente dice:

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores a aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso por sí), que los hace apreciables para determinados fines morales, éticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tanto unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no solo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección. (p.114).

Por otro lado, se fundamenta en el Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006-2015), Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, el mismo que como Visión sostiene lo siguiente:

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar las calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país. (p.8).

Y como Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano, afirma:

Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano:

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas. **Solidaridad**, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás. (p.14).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El tema de la axiología como “teoría del valor”, se ha revisado y estudiado en varias ocasiones, pero principalmente a nivel de la educación; básicamente porque en la rama de las Ciencias de la Educación, uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y formación de un educando, son los valores. Como antecedente investigativo, se consideró pertinente revisar textos que enfoquen el tema, hallándose al menos tres estudios anteriores:

Tipán y Toctaguano (2010) en su estudio investigativo “Evaluación del rol docente y el comportamiento axiológico de los estudiantes de los quintos cursos en su formación del Colegio Nacional Carlos María de la Torre”, analizan la ausencia de la práctica de valores en la institución, lo que acarrea consigo problemas de diversa índole, desde los comportamentales, hasta las malas relaciones entre los miembros de la comunidad; el estudio pretende mejorar la interrelación estudiantil al interior de la institución. Se plantea como alternativa de solución, un taller de orientación para la práctica axiológica.

Por su parte, Sánchez (2008) en su estudio sobre “Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura

infantil, en centros educativos del sector sur de Quito” propone a través de diagnóstico sustentado en la información de los centros infantiles, identificar si las educadoras utilizan la literatura infantil como recurso para el fortalecimiento de valores en los niños y niñas, en los centros infantiles. De esta manera se plantea una propuesta didáctica tomando como referente a la literatura, por la magia de la historia narrada, y su forma de enganche para el desarrollo de valores.

Asimismo, García (2005) a través de su investigación “Sistema Valorativo de estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú” busca conocer la orientación valorativa de los estudiantes de la PUCP, dada estrecha relación existente entre el Sistema Valorativo y la conducta de las personas. Un estudio que revela la crisis de valores en la que viven los estudiantes, todo luego de pasar su adolescencia y la urgente necesidad de buscar alternativas de solución, en una época tecnológica.

2.2. Planteamiento del problema

La enseñanza es definida como proceso, donde el docente tiene un papel activo porque es quien interviene en la adecuación de la conducta, acompañada del proceso de enseñanza-aprendizaje; en ese contexto no se identifican como el único agente educador; la familia es reconocida como el factor de mayor peso en el proceso educativo aunque existen otros que también tienen participación tal es el caso de los medios de comunicación, la comunidad y otras instituciones.

Las intencionalidades educativas deben plasmarse inicialmente en los objetivos didácticos; sin embargo, no se debe olvidar exponer y justificar las opciones metodológicas específicas sobre las que se vehicularán finalmente el pretendido desarrollo de valores. Barba (1995) afirma que “los valores están o pueden ser presentados en el currículo, porque intencionalmente han sido llevados ahí, es decir, hay un propósito para su presencia [...] sólo se realizan por medio de la acción, porque son elecciones (p.16).

En este sentido, la concreción didáctica debe afectar a diversas dimensiones metodológicas, entre ellas estarían la estructura de la unidad didáctica y plan de clases que se asocian al desarrollo de valores; en cuanto a la planificación del personal docente, es ésta la que debe impregnar de significación las tareas que se desarrollen, en la enseñanza de un determinado contenido, sin olvidar el objetivo didáctico de partida que es la construcción del aprendizaje y la reconceptualización de conocimientos para el desarrollo de valores.

2.3. Delimitación del problema

PERÍODO: 2013

ESPACIO: Parroquia San Francisco del Cantón Ambato

ÁREA: Educación

UNIDAD EXPERIMENTAL: Ciento once (111) estudiantes de Educación Básica.

METODOLOGÍA: Diagnóstico del problema y planteamiento de una solución para ser aplicada en el aula de clases.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: “La didáctica con enfoque axiológico y su incidencia en la enseñanza de los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica, de la Escuela República de Venezuela, período 2013”.

2.4. Justificación

La educación juega un rol fundamental en la sociedad, sujeta desde luego al Estado y los gobiernos que otorgan cambios y transformaciones que son necesarias para elevar la calidad; sería una quimera si, desde el papel que se realiza en la sociedad, se aceptara a la educación como una función eminentemente neutral. Tal planteamiento llevaría a considerar justificadas opciones didácticas que no tendrían contrapartida argumentativa, en cuanto que serían consideradas como universales.

Bajo esta perspectiva, la educación no puede ser neutral, ya que desde el preciso momento en el que el profesor opta por unas intencionalidades educativas que considera adecuadas para el óptimo desarrollo de sus estudiantes, está tomando partido por una opción axiológica. Además, dichas intencionalidades sólo serán susceptibles de ser alcanzadas a partir de la selección de unos contenidos y de la puesta en práctica de valores a partir de la enseñanza.

Los beneficiarios directos del presente estudio son los estudiantes, ya que a través del aprendizaje diario de conocimientos nuevos, a la par se practicarán valores de puntualidad, responsabilidad, obediencia, disciplina y honestidad; esto generará en el niño hábitos de cumplimiento y por ende su desarrollo como persona se verá fortalecido. Esta propuesta se plantea como una herramienta que permite a los

profesores la enseñanza y a los estudiantes el aprendizaje, comprensión y contextualización de conceptos referidos al sistema axiológico.

Así mismo se verán beneficiados los padres de familia ya que podrán mejorar la relación personal con sus hijos, incrementarán la calidad de la comunicación y evidenciarán una proyección a un futuro prometedor. Por otro lado los maestros podrán manejar de mejor manera el aula de clase, con una planificación que sin desviar el sentido educativo, encaminará a un aprendizaje directo de valores, donde cada día el niño aplique y demuestre su preocupación por cumplir a cabalidad sus tareas escolares, manejar con mayor visión el sentido de responsabilidad y obediencia.

Por otro lado, se beneficiará la comunidad en general, que a futuro podrá contar con personas honradas, honestas, responsables, dispuestas a participar en actividades sociales, ayudando y comprometiéndose al mejoramiento y desarrollo del país. El trabajo investigativo representa un aumento del nivel de conocimiento acerca de cómo y por qué se debe enseñar de una forma correcta; este incremento en el conocimiento conduce a una utilización más consistente de procedimientos correctos y, como consecuencia, a un aprendizaje en valores más efectivo.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Aplicar la Didáctica con enfoque axiológico para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica, de la Escuela “República de Venezuela”.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar la teoría axiológica enfocada al proceso de enseñanza.
- Diagnosticar el nivel de aplicación didáctica de los valores dentro de la institución educativa y cómo se incluye el tema axiológico en la didáctica de la enseñanza.
- Plantear una propuesta, como eje central de solución, del problema detectado.

2.6. Enfoque Investigativo

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, debido a que busca la comprensión de un fenómeno social, que para este caso es el comportamiento humano, en medida del cultivo de valores.

2.7. Modalidad Básica de la Investigación

- a. De campo, debido a que se realiza en el lugar en el cual ocurren los hechos, es decir en la “Escuela de República de Venezuela”. Esta modalidad permitió tener contacto directo con los involucrados para aplicar la observación directa sobre el desarrollo comportamental estudiantil, en sus horas diarias de trabajo académico.

- b. Bibliográfica, porque se fundamenta en la información científica consultada, como es el caso de libros, repositorios de universidades, artículos indexados, bibliotecas virtuales e información electrónica. Esta documentación sirve de base científica para la fundamentación teórica; además que fortalece la propuesta.

2.8. Nivel de Investigación

- a. Exploratorio: Por el diagnóstico del entorno en el que desarrollan los estudiantes de la Escuela República de Venezuela.
- b. Descriptivo: Porque a partir del análisis inicial se detallan los parámetros de patrones de comportamiento del estudiante en el aula, y cómo esto incide en el proceso de aprendizaje.

2.9. Método de investigación

Los métodos utilizados son la investigación-acción, y la inducción-deducción. El primero es una forma de entender la enseñanza como un proceso de continua búsqueda investigativa; básicamente se aplica debido a que el tema de los valores es atemporal, y en el ejercicio docente las experiencias, sumadas al trabajo intelectual, serán una constante búsqueda por mejorar la actividad educativa. Todo problema conlleva a una acción, la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace en su práctica a través de la planificación, la que le permite integrar a la enseñanza, mejoras progresivas.

Un segundo método aplicado es la inducción-deducción, porque se trabajó desde un hecho particular, el desarrollo comportamental del estudiante de la Escuela Venezuela, lo que permitió enfocar el problema; posterior a ello, se llega a una afirmación general, a través del estudio para determinar si es a través de la enseñanza axiológica diaria, que se puede modificar actitudes en los estudiantes.

2.10. Técnicas e Instrumentos utilizados

Para obtener los datos se aplicaron tres instrumentos de investigación:

- Una (1) entrevista a la Directora del Plantel, la que permitió realizar un diagnóstico inicial, gracias a la información proporcionada; el objetivo fue de formar un criterio inicial sobre la situación en que vive diariamente la comunidad educativa, en cuanto al desarrollo axiológico (moral y ético).
- Ciento once fichas de observación directa (111), con una escala de valoración cuantitativa de 1 a 4 puntos, y cualitativa con la escala de: Totalmente, En su mayor parte, Parcialmente y Nunca; con ello se conoció el desarrollo comportamental del estudiante, a partir de diez valores humanos (amistad, autodisciplina, gratitud, tolerancia, solidaridad, honestidad, honradez, perseverancia, responsabilidad y respeto), este instrumento investigativo fue el que permitió la toma de decisiones, por ello fue sometido a un proceso de análisis y tabulación de datos.

- Veinte encuestas (20), aplicadas al personal docente, como un proceso de autoanálisis, para descubrir su eficiencia en manejo axiológico.

2.11. Población y Muestra

La población la componen todos los integrantes de la comunidad educativa, Escuela República de Venezuela; la Directora del Plantel, Dra. Cecilia Moreira Demera; el personal docente de cada Año de Educación Básica y los docentes de Áreas Especiales, que en total integran veinte; y 480 estudiantes. Como se observa en la Tabla N°1.2, el personal docente de la Escuela República de Venezuela, está distribuido de la siguiente manera:

Tabla N°1.2 Población de personal docente

Nominación	N° Docentes
Primer Año de EB	2
Segundo Año de EB	2
Tercer Año de EB	2
Cuarto Año de EB	2
Quinto Año de EB	2
Sexto Año de EB	2
Séptimo Año de EB	2
Docentes de áreas especiales (Computación, Música, Educación Física, Inglés, Educación Estética, Danza).	6
TOTAL	20

Fuente: Secretaría del Plantel
Elaborado por: Velinda Jurado

Como se observa en la Tabla N°1.3 del total de 480 estudiantes de la institución, 155 integran Cuarto y Quinto Año de Educación Básica, conformados así:

Tabla N°1.3 Población de estudiantes.

Año de Educación Básica	Paralelo	# Estudiantes
Cuarto	A	38
Cuarto	B	39
Quinto	A	40
Quinto	B	38
TOTAL		155

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Velinda Jurado

De los 155 estudiantes, fueron observados 111. El cálculo de la muestra se lo obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = población (155)

E = error de muestreo (5%)

$$n = \frac{155}{0,05^2(155-1) + 1}$$

$$n = 111,91$$

$$n = 111 \text{ estudiantes a encuestar}$$

Una vez obtenido el número (111) se eligió a los estudiantes por **muestreo aleatorio simple**, pues de esa forma cada miembro tuvo igualdad de oportunidades de ser seleccionado.

2.12. Formulación de la hipótesis

La Didáctica con enfoque axiológico incide en la enseñanza de los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica, de la Escuela República de Venezuela.

- **Variable Independiente:** La Didáctica con enfoque axiológico
- **Variable Dependiente:** La enseñanza de los estudiantes

CAPÍTULO III

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

3.1. Resultados obtenidos en la investigación

La aplicación de la técnica de observación, mediante fichas, permitió la demostración de la hipótesis; para ello, se aplicó la fórmula del Chi Cuadrado. Se trabajó con 111 fichas de observación a los estudiantes, todos los días durante 2 semanas, observándose 1 valor por día. Por otra parte, la aplicación de la encuesta al personal docente fijó los valores que necesitan ser fortalecidos dentro de la institución. Finalmente los dos instrumentos de investigación fueron la pauta para determinar valores humanos en crisis y finalmente plantear la propuesta.

La observación diaria fue una herramienta fundamental para el proceso investigativo, porque reveló datos que -aunque ya eran notorios- hacía falta fundamentarse. Es importante que la Escuela Venezuela en general, incorpore una Didáctica con carácter Axiológico, en todos sus años de Educación General Básica. Es de vital importancia que se piense permanentemente en el mejoramiento académico y en el crecimiento intelectual del educando; pero no es menos necesario, promover y establecer la cultura de una comunidad honrada, honesta, responsable y sobre todo respetuosa; y de esta forma, marchar en la búsqueda de una cultura moral, altamente desarrollada.

3.2. Resultados de la encuesta aplicada al personal docente

Según se observa en la Tabla N°1.4 se aplicaron veinte preguntas, a los veinte docentes que integran la Escuela República de Venezuela, con la finalidad de que cada uno realice una evaluación al desarrollo comportamental de los estudiantes, en base a su experiencia de observación dentro y fuera del aula, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla N°1.4 Resultados de encuesta docente

VALORES	PARÁMETROS	ESCALA	FRECUENCIA	%	OBSERVACIÓN
PUNTUALIDAD	1. Acuden a la institución con entusiasmo, deseos de trabajar y aprender.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Acuden con entusiasmo, parcialmente 75%
		PARCIALMENTE	15	75	
		NINGUNO	5	25	
		TOTAL	20	100%	
RESEPTO	2. Utilizan un lenguaje correcto, no despectivo ni vulgar, adecuado a su edad y nivel.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Utilizan un lenguaje correcto, parcialmente 100%
		PARCIALMENTE	20	100	
		NINGUNO	0	0	
		TOTAL	20	100%	
RESEPTO	3. Practican el saludo (a todos en general) y normas de comunicación.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Practican el saludo, parcialmente 70%
		PARCIALMENTE	14	70	
		NINGUNO	6	30	
		TOTAL	20	100%	
AUTODISCIPLINA	4. Suelen manifestar autodisciplina en sus acciones	MAYORITARIAMENTE	0	0	Autodisciplina, parcialmente 90%
		PARCIALMENTE	18	90	
		NINGUNO	2	10	
		TOTAL	20	100%	

RESPECTO	5. Conviven armoniosamente en el aula y colabora con el aprendizaje.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Convivencia armoniosa, parcialmente 90%
		PARCIALMENTE	18	90	
		NINGUNO	2	10	
		TOTAL	20	100%	
PERSEVERANCIA	6. Perseveran en sus actos diarios	MAYORITARIAMENTE	3	15	Perseverancia en actos diarios, ninguno 50%
		PARCIALMENTE	7	35	
		NINGUNO	10	50	
		TOTAL	20	100%	
HONRADEZ	7. Manifiestan total respeto por los bienes ajenos (son honrados con lo que no es suyo).	MAYORITARIAMENTE	2	10	Respeto a los bienes ajenos, ninguno 70%
		PARCIALMENTE	4	20	
		NINGUNO	14	70	
		TOTAL	20	100%	
HONESTIDAD	8. Tienen la capacidad de decir la verdad.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Capacidad de decir la verdad, ninguno 85%
		PARCIALMENTE	3	15	
		NINGUNO	17	85	
		TOTAL	20	100%	
RESPECTO	9. Respetan y se acatan a las normativas y reglas establecidas.	MAYORITARIAMENTE	1	5	Respeto a normativas, parcialmente 75%
		PARCIALMENTE	15	75	
		NINGUNO	4	20	
		TOTAL	20	100%	
RESPECTO	10. Cuidan y respetan el entorno estudiantil (no arrojan basura, no escupen, no ensucian el espacio).	MAYORITARIAMENTE	0	0	Cuido y respeto al entorno, parcialmente 75%
		PARCIALMENTE	15	75	
		NINGUNO	5	25	
		TOTAL	20	100%	
AUTODISCIPLINA	11. Son organizados en su trabajo diario.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Organización en el trabajo diario, ninguno 70%
		PARCIALMENTE	14	30	
		NINGUNO	6	70	
		TOTAL	20	100%	

PUNTUALIDAD	12. Acuden puntualmente a clases.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Puntualidad, parcialmente 90%
		PARCIALMENTE	18	90	
		NINGUNO	2	10	
		TOTAL	20	100%	
RESPECTO	13. Respetan las formas de pensar y criterios de los compañeros.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Respeto al criterio ajeno, parcialmente 95%
		PARCIALMENTE	19	95	
		NINGUNO	1	5	
		TOTAL	0	100%	
AUTODISCIPLINA	14. Tienen la capacidad, madurez y responsabilidad de responder por sus actos.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Madurez y responsabilidad, parcialmente 80%
		PARCIALMENTE	16	80	
		NINGUNO	4	20	
		TOTAL	20	100%	
RESPONSABILIDAD	15. Entregan y cumplen puntualmente tareas escolares.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Puntualidad en la entrega de tareas, parcialmente 100%
		PARCIALMENTE	20	100	
		NINGUNO	0	0	
		TOTAL	20	100%	
GRATITUD	16. Se sirven el alimento diario (desayuno escolar) con humildad y agradecimiento.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Agradecimiento por el alimento, ninguno 65%
		PARCIALMENTE	7	35	
		NINGUNO	13	65	
		TOTAL	20	100%	
SOLIDARIDAD	17. Manifiestan solidaridad con quien lo necesita.	MAYORITARIAMENTE	0	0	Solidaridad, parcialmente 80%
		PARCIALMENTE	16	80	
		NINGUNO	4	20	
		TOTAL	20	100%	
AUTODISCIPLINA	18. Cuidan su aseo personal (uniformes y presencia física).	MAYORITARIAMENTE	0	0	Cuidado a la imagen, ninguno 75%
		PARCIALMENTE	5	25	
		NINGUNO	15	75	
		TOTAL	20	100%	
TOLERANCIA	19. Son tolerantes en los conflictos, actúan con pasividad y educación sin	MAYORITARIAMENTE	0	0	Tolerancia en conflictos, parcialmente 90%
		PARCIALMENTE	18	90	
		NINGUNO	2	10	

	llegar al maltrato físico	TOTAL	20	100%	
AMISTAD	20. Demuestran amistad sincera a quienes le rodean	MAYORITARIAMENTE	0	0	Amistad, parcialmente 95%
		PARCIALMENTE	19	95	
		NINGUNO	1	5	
		TOTAL	20	100%	

Elaborado por: Velinda Jurado

Como se observa en la Tabla N°1.5 a partir del análisis de las respuestas emitidas por los docentes en la encuesta aplicada, se toman los porcentajes superiores a 80% para los parámetros PARCIALMENTE y NINGUNO, se establece entonces los valores que se hallan en crisis en los Cuartos y Quintos Años de Educación General Básica.

Tabla N° 1.5 Análisis encuesta docente

VALOR	PORCENTAJE	
	PARCIALMENTE	NINGUNO
RESPECTO	95%	
PUNTUALIDAD	100%	
HONESTIDAD		85%
TOLERANCIA	90%	
AMISTAD	95%	
AUTODISCIPLINA	90%	
HONRADEZ		70%
GRATITUD		65%
SOLIDARIDAD	80%	
PERSEVERANCIA		50%

Elaborado por: Velinda Jurado

Esto es una pauta para trabajar con la propuesta que se expone al final del presente trabajo investigativo, de esa forma establecer un compromiso de vida con todos los miembros que conforman la comunidad educativa: autoridades, docentes y estudiantes.

La entrada al mundo escolar, desde el jardín de infantes hasta la universidad, da la posibilidad de confrontar el sistema de valores iniciales con los de muchas otras personas, muchas otras familias, muchos otros grupos sociales y culturales.

Los valores adquiridos a través de la primera infancia son de hecho concluyentes para una vida futura, por ello deben ser fortalecidos, estudiados, trabajados, concienciados, entendidos y practicados, no como una obligación impuesta, sino como algo natural, algo que permite vivir, algo tan valioso como el agua o el aire. Es fundamental fomentar un código de valores a edades tempranas, pues estos evolucionarán a lo largo de toda la vida. Posteriormente será el medio social y cultural, los medios de comunicación y otros, los que permitan distintos comportamientos.

3.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

TABLA DE PARÁMETROS OBSERVADOS

Niveles de Logro:

T = Totalmente

E = En su mayor parte

P = Parcialmente

N = Nunca

Tabla N° 1.6 Parámetros Observados

Parámetros Observados	T	E	P	N	TOTAL
EL ESTUDIANTE:					
1. Brinda apoyo, lealtad, consejo oportuno.	10	33	53	15	111
2. Comparte su tiempo y buenos sentimientos.	16	37	45	13	111
3. Está en situaciones buenas y malas.	14	35	47	15	111
4. Fomenta la amistad igualitaria.	12	33	47	19	111
5. Practica el saludo y normativas de comunicación.	12	31	51	17	111
6. Cuida su aseo personal.	10	29	53	19	111
7. Agradece cuando recibe un favor.	19	25	39	28	111
8. Agradece el alimento que se sirve diariamente.	8	31	43	29	111
9. Acepta a los demás con sus virtudes y defectos.	10	29	60	12	111
10. Acepta los criterios ajenos.	6	23	64	18	111
11. Brinda su apoyo oportunamente a quien lo necesita.	14	21	49	27	111
12. Dice abierta y francamente la verdad.	14	25	43	29	111
13. Asume con humildad su propia realidad.	10	23	49	29	111
14. Cuida los bienes de uso común.	14	25	49	23	111
15. Cuida y respeta todo aquello que no es suyo.	14	25	47	25	111
16. Lucha por alcanzar sus propósitos y metas.	10	31	58	12	111
17. Termina todo aquello que inició.	21	21	58	11	111
18. Llega puntual a clases.	8	64	33	6	111
19. Entrega oportunamente sus tareas escolares.	16	31	58	6	111
20. Respeta su entorno manteniéndolo limpio.	21	21	27	42	111
21. Respeta las normativas de la institución.	19	29	35	28	111
22. Respeta los símbolos patrios.	62	19	27	3	111
23. Respeta su uniforme	29	27	51	4	111
24. Respeta a las autoridades, maestros, compañeros y padres de familia.	64	37	8	2	111

Elaborado por: Velinda Jurado

3.4. Análisis e Interpretación de resultados

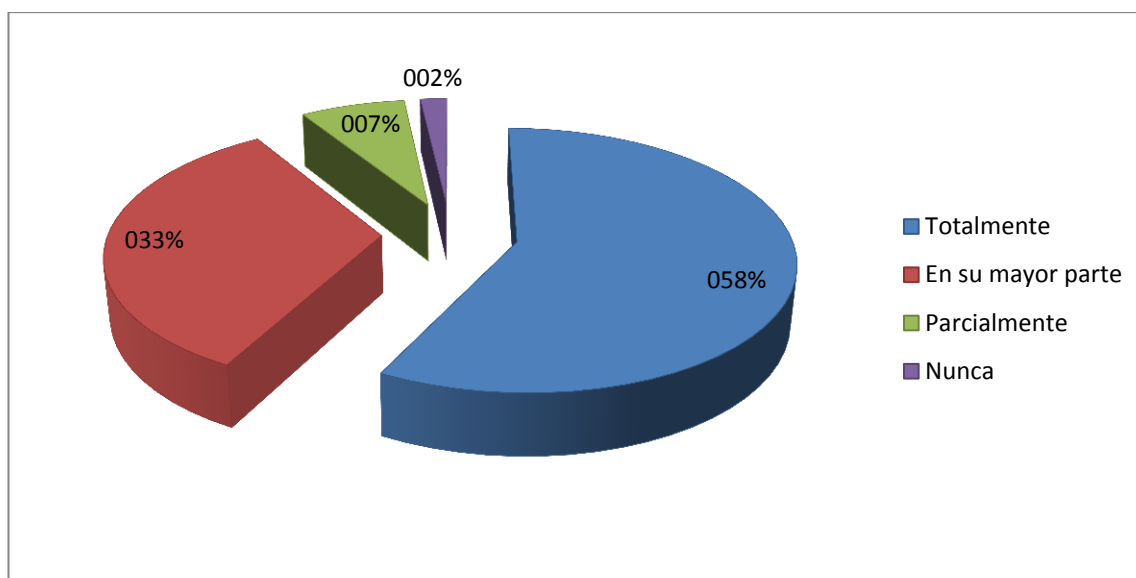
Parámetro observado 1: Brinda apoyo, lealtad, consejo oportuno

Tabla N° 1.7 Parámetro observado 1

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	64	57,66%
En su mayor parte	37	33,33%
Parcialmente	8	7,21%
Nunca	2	1,80%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.2: Parámetro observado 1



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.7 se observa que el 57,66% totalmente brindan apoyo, lealtad y consejo oportuno. Apenas el 7,21% lo hace parcialmente. Esto demuestra que si bien en la institución existe decadencia de valores, aún fortalecen aquellos en donde el niño saca a flote su real forma de ser, a través de la inocencia y la ayuda desinteresada.

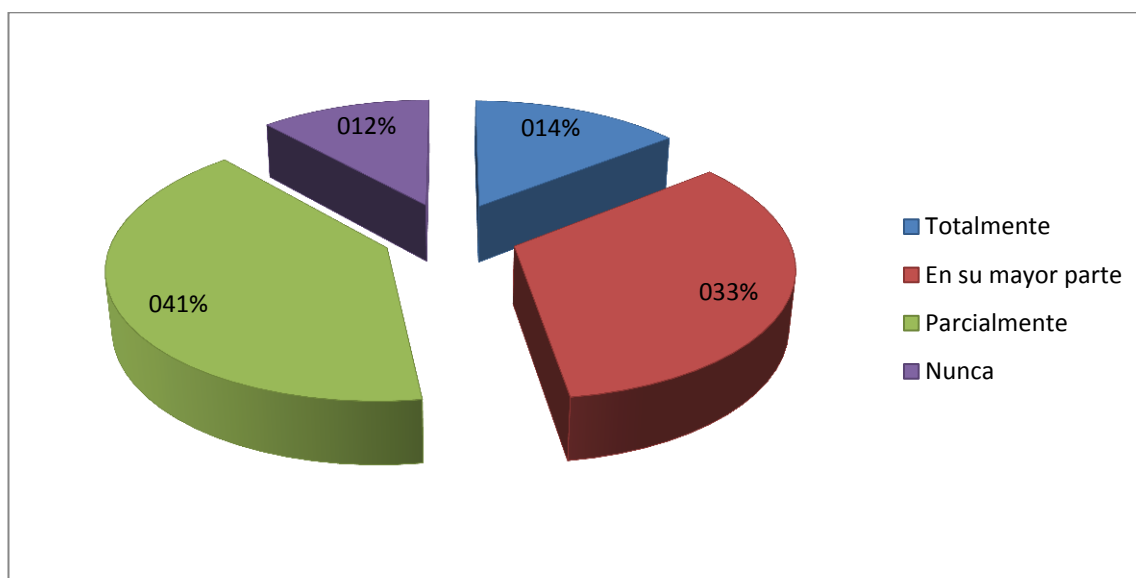
Parámetro observado 2: Comparte su tiempo y buenos sentimientos

Tabla N° 1.8 Parámetro observado 2

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	16	14,41%
En su mayor parte	37	33,33%
Parcialmente	45	40,54%
Nunca	13	11,71%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.3: Parámetro observado 2



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.8 se observa que el 33,33% en su mayor parte comparte su tiempo y buenos sentimientos. Sin embargo, existe un porcentaje mayor (45,54%) de niños que lo hace de forma parcial. Esto demuestra que en muchas ocasiones el niño, se muestra egoísta, su tiempo lo dedica a cuestiones personales, más que de grupo.

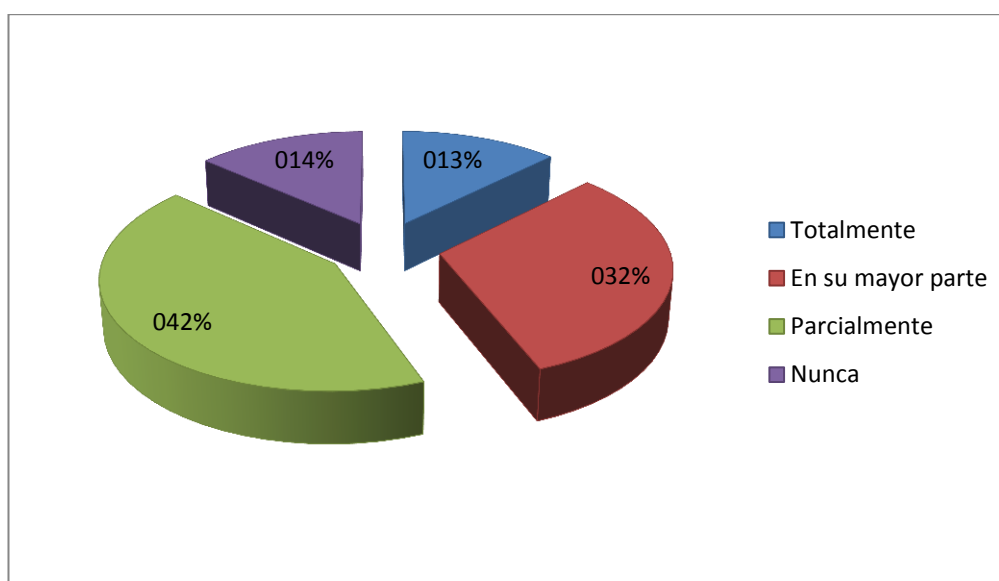
Parámetro observado 3: Está en situaciones buenas y malas.

Tabla N° 1.9 Parámetro observado 3

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	14	12,61%
En su mayor parte	35	31,53%
Parcialmente	47	42,34%
Nunca	15	13,51%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.4: Parámetro observado 3



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°5 se observa que el 42,34% parcialmente se encuentra junto a sus compañeros y amigos en situaciones buenas y malas. Y un 31,53% en su mayor parte de tiempo. Esto demuestra que los niños de cierta forma mantienen un espíritu de egoísmo, prefieren las situaciones agradables, cuando se hallan conflictos, la única salida para ellos es el alejamiento.

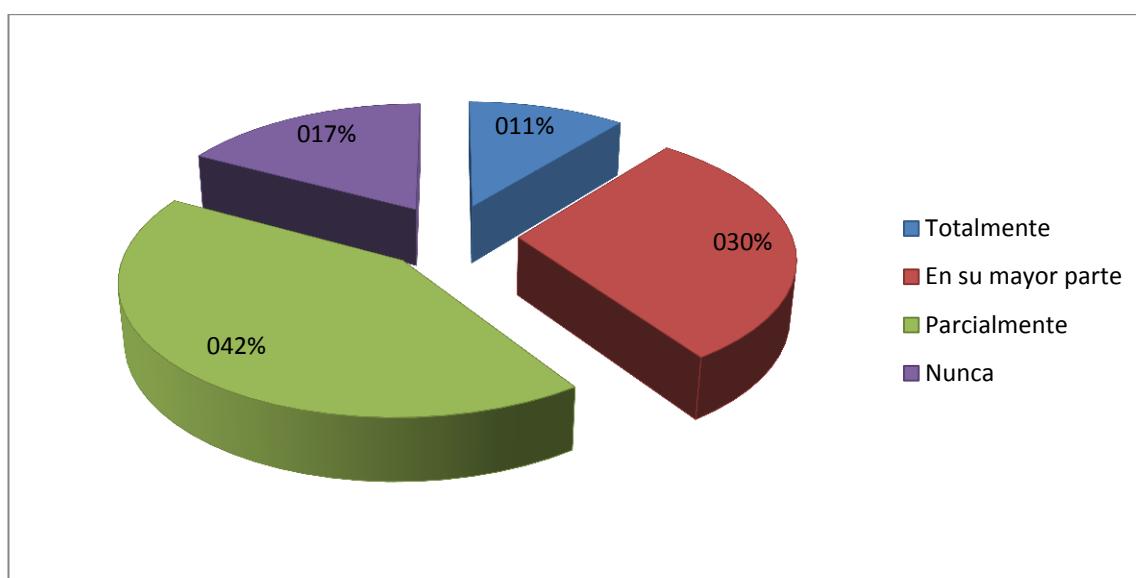
Parámetro observado 4: *Fomenta la amistad igualitaria.*

Tabla N° 1.10 Parámetro observado 4

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	12	10,81%
En su mayor parte	33	29,73%
Parcialmente	47	42,34%
Nunca	19	17,12%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.5: Parámetro observado 4



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°5 se observa que el 42,34% parcialmente fomenta la amistad igualitaria. Y un 29,73% que en su mayor parte la fomenta. Los niños diferencian unos de otros, para ellos no todos son iguales; por una parte escoger las amistades puede ser positivo, pero discriminar a los demás, no forma socialmente a los estudiantes.

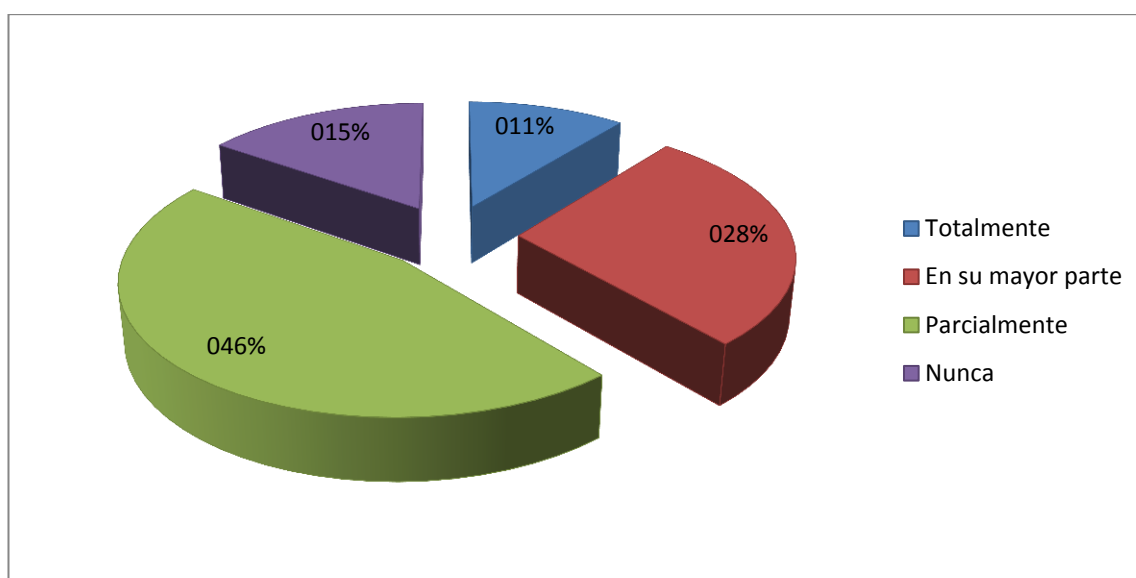
Parámetro observado 5: *Practica el saludo y normativas de comunicación.*

Tabla N° 1.11 Parámetro observado 5

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	12	10,81%
En su mayor parte	31	27,93%
Parcialmente	51	45,95%
Nunca	17	15,32%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.6: Parámetro observado 5



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.11 se observa que el 49,95% parcialmente practica el saludo y normativas de comunicación. Y un 27,93% en su mayor parte. Esto demuestra que los niños tienen pocas habilidades comunicativas, hace falta mayor respeto a todos los seres humanos y el saludo es una forma de iniciar con ese respeto; más aún dentro de una institución educativa, donde se debe brindar el saludo a los docentes, autoridades, personal de servicio, padres de familia y compañeros de aula.

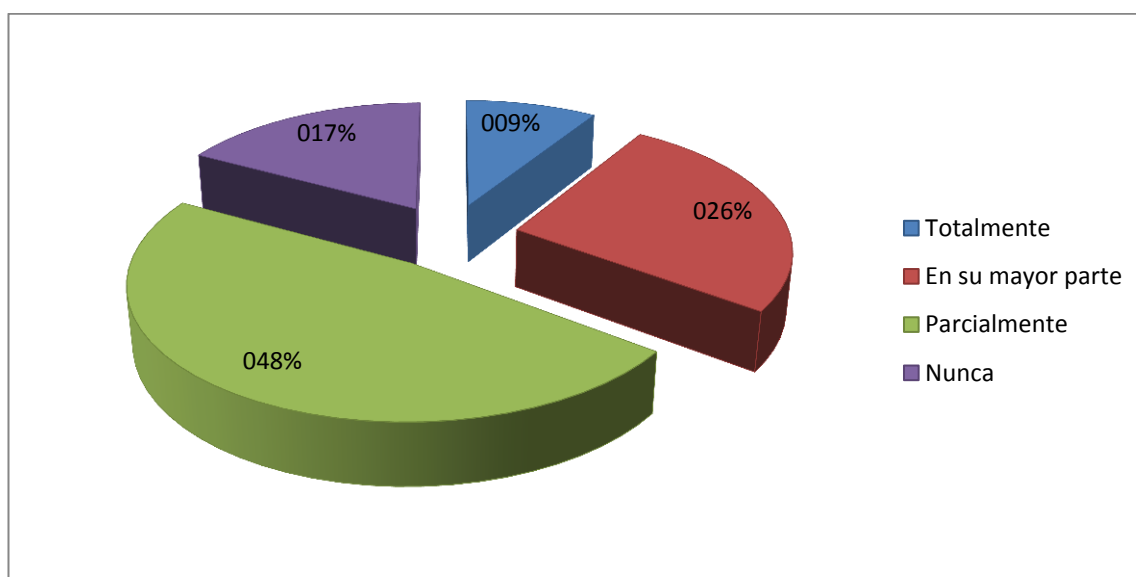
Parámetro observado 6: Cuida su aseo personal.

Tabla N° 1.12 Parámetro observado 6

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	10	9,01%
En su mayor parte	29	26,13%
Parcialmente	53	47,75%
Nunca	19	17,12%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.7: Parámetro observado 6



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°5 se observa que el 47,75% parcialmente cuida su aseo personal. Y un 26,13% lo cuida en su mayor parte. Esto demuestra que los niños no manejan con responsabilidad el valor del aseo personal, lo que incluye su presentación física: limpieza de rostro, cabello peinado, zapatos limpios, vestuario arreglado. El aseo personal es parte de la imagen del niño, por ello debe cuidarse.

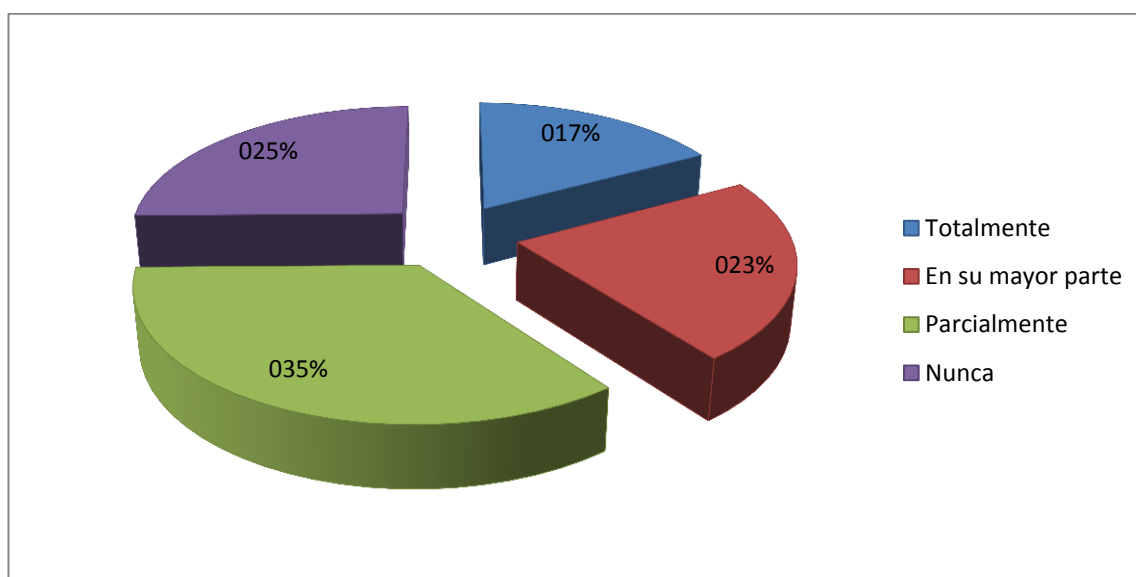
Parámetro observado 7: Agradece cuando recibe un favor.

Tabla N° 1.13 Parámetro observado 7

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	19	17,12%
En su mayor parte	25	22,52%
Parcialmente	39	35,14%
Nunca	28	25,23%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.8: Parámetro observado 7



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.13 se observa que el 35,14% parcialmente agradece cuando recibe un favor, un 22,52% agradece en su mayor parte, y un 25,23% nunca agradece. Los resultados tienen tendencia al no agradecimiento, los niños están acostumbrados a recibir, pero no a dar. Se debe hacer hincapié en la gratitud como valor que permite construir la humildad y la servicialidad para los demás.

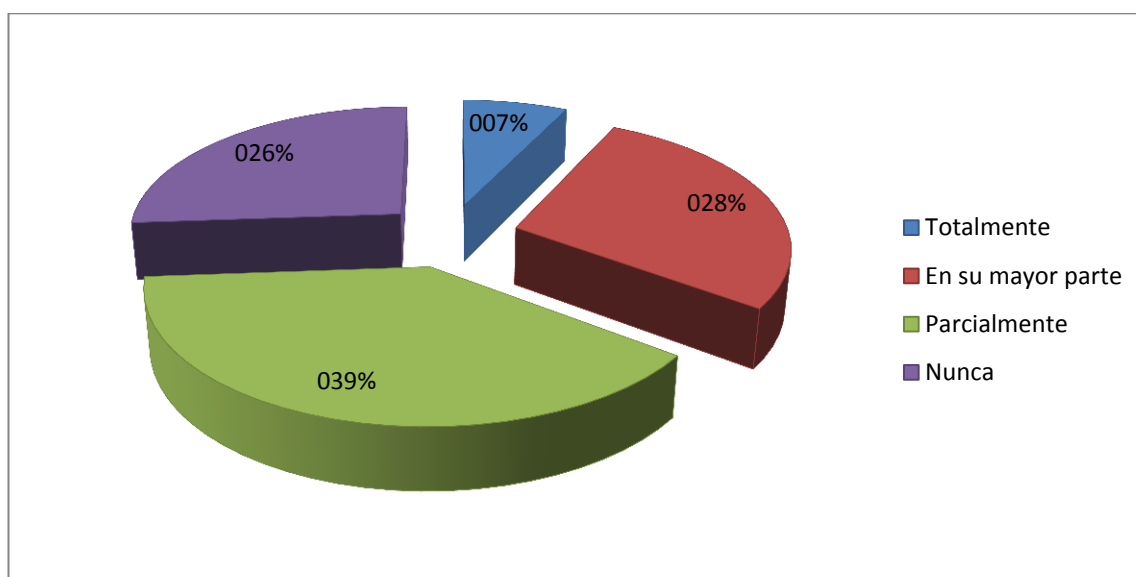
Parámetro observado 8: Agradece el alimento que se sirve diariamente.

Tabla N° 1.14 Parámetro observado 8

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	8	7,21%
En su mayor parte	31	27,93%
Parcialmente	43	38,74%
Nunca	29	26,13%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.9: Parámetro observado 8



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.14 se observa que el 38,74% parcialmente agradece el alimento que se sirve diariamente. Y un 26,13% nunca agradece. El alimento para todo ser humano es una bendición, valorar la comida es valorar el esfuerzo de todos quienes permitieron que un bocado llegue a la mesa. Los niños, no pueden dejar de lado, el decir gracias, por tener de qué alimentarse, pues ello es lo que les sostiene y permite vivir.

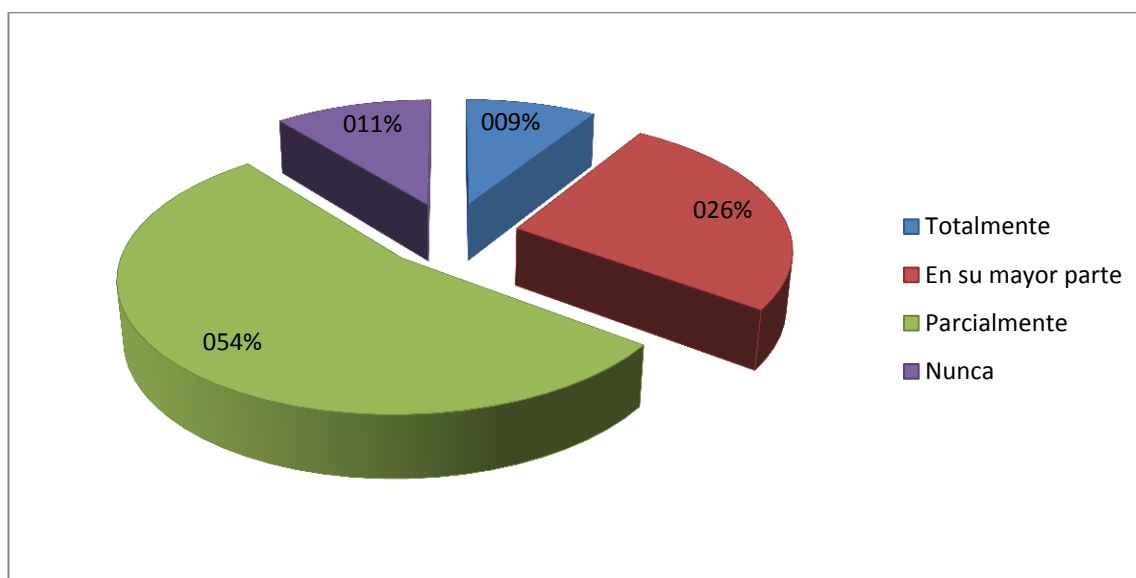
Parámetro observado 9: Acepta a los demás con sus virtudes y defectos.

Tabla N° 1.15 Parámetro observado 9

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	10	9,01%
En su mayor parte	29	26,13%
Parcialmente	60	54,05%
Nunca	12	10,81%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.10: Parámetro observado 9



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.15 se observa que el 54,05% parcialmente acepta a los demás con sus virtudes y defectos. Esa parcialidad revela que los niños tienen benevolencia, pero solamente para sí mismos; cuando se trata de aceptar los defectos de los demás, tienden al rechazo, dejando de lado amistades, propiciando su soledad y falta de

aceptación; no existe el criterio de que la imperfección humana es parte del proceso de formación.

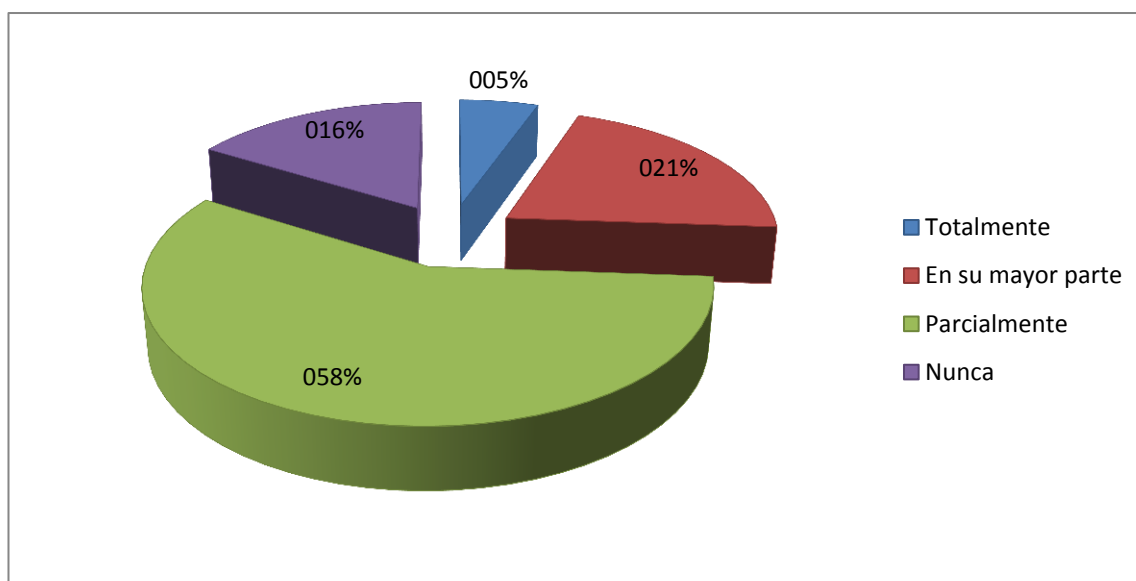
Parámetro observado 10: Acepta los criterios ajenos.

Tabla N° 1.16 Parámetro observado 10

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	6	5,41%
En su mayor parte	23	20,72%
Parcialmente	64	57,66%
Nunca	18	16,22%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.11: Parámetro observado 10



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.16 se observa que el 57,66% parcialmente acepta los criterios ajenos. Esta parcialidad revela que existe una falta de personalidad en el niño, desde sus pequeños años se forma la poca empatía, la imposición del criterio propio. El valor del

respeto al criterio ajeno, debe ser fortalecido; hay que enseñar al niño que todos tienen derecho a opinar, aunque estén errados, a todos se debe escuchar por igual.

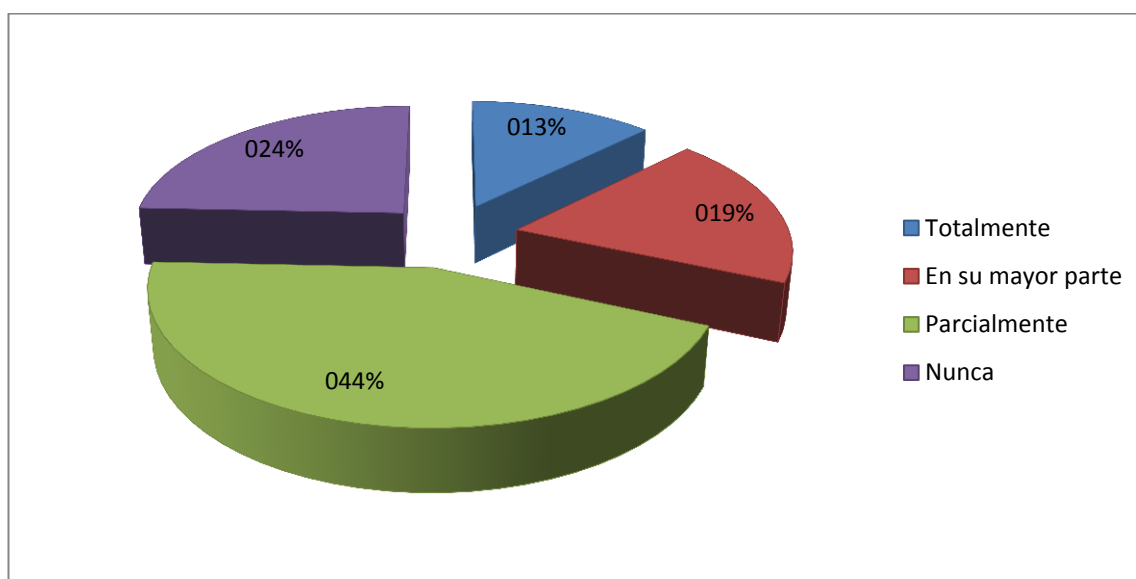
Parámetro observado 11: *Brinda su apoyo oportunamente a quien lo necesita.*

Tabla N° 1.17 Parámetro observado 11

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	14	12,61%
En su mayor parte	21	18,92%
Parcialmente	49	44,14%
Nunca	27	24,32%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.12: Parámetro observado 11



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.17 se observa que el 44,14% parcialmente brinda su apoyo a quien lo necesita. Y un 24,32% nunca brinda ese apoyo. Esto demuestra que los niños actúan ególatramente, no comparten un sentimiento, no están dispuestos a tender una mano.

Como estudiantes eso afectará en el sentido de convivencia, para los trabajos grupales, sea en clase o en casa.

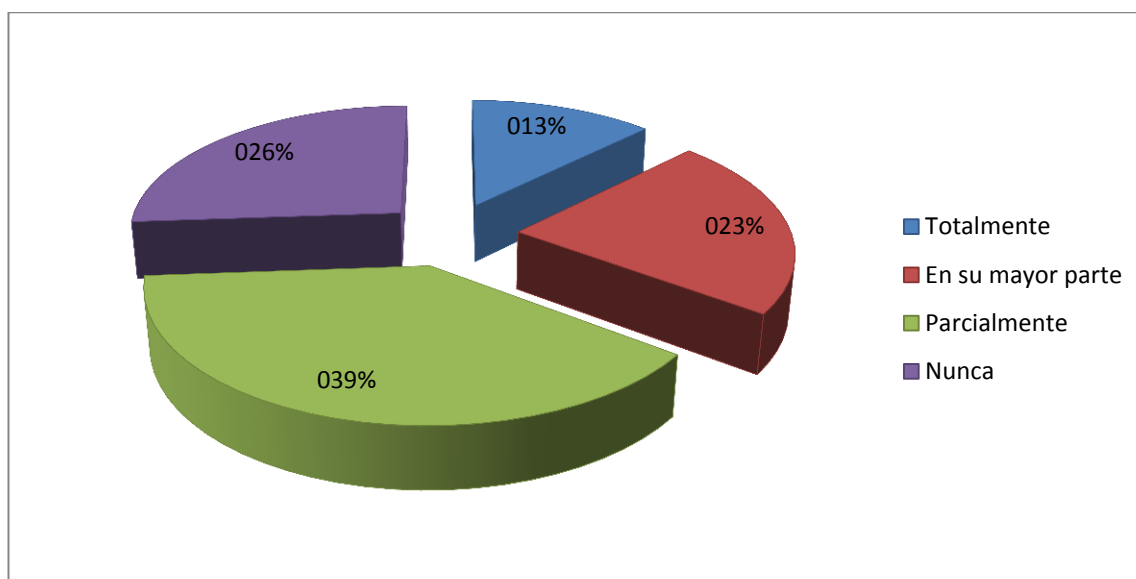
Parámetro observado 12: *Dice abierta y francamente la verdad.*

Tabla N° 1.18 Parámetro observado 12

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	14	12,61%
En su mayor parte	25	22,52%
Parcialmente	43	38,74%
Nunca	29	26,13%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.13: Parámetro observado 12



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.18 se observa que el 38,74% parcialmente dice franca y abiertamente la verdad. Y un 26,13% nunca dice la verdad. El valor de la honestidad, tiene que ver con la transparencia de los niños, tener una actitud sincera. Lamentablemente este

valor es uno de los que increíblemente se van perdiendo. Los niños deben aprender que sólo la verdad les dará libertad.

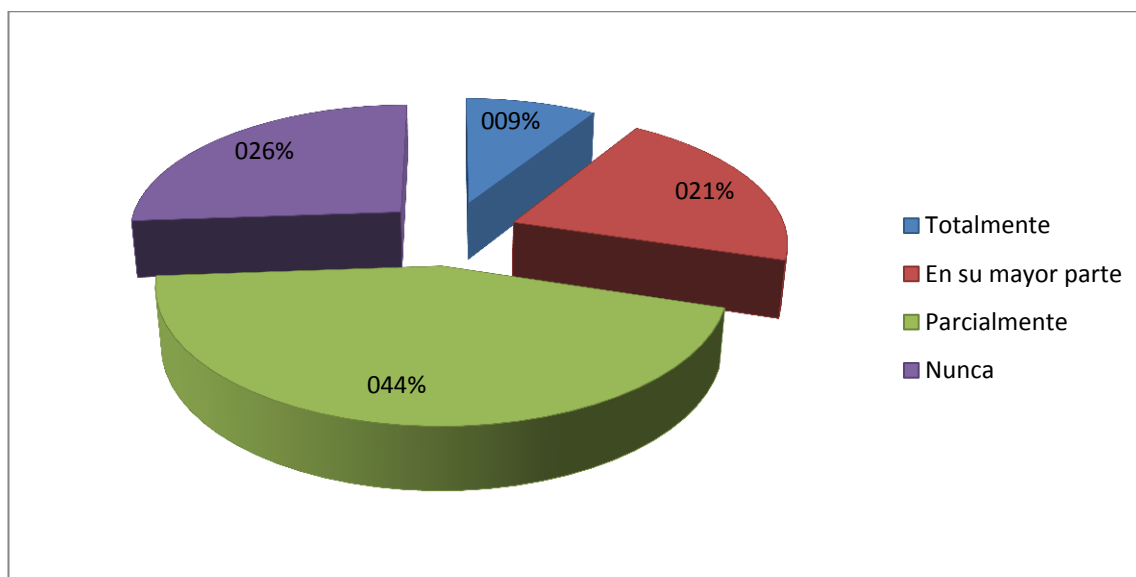
Parámetro observado 13: Asume con humildad su propia realidad.

Tabla N° 1.19 Parámetro observado 13

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	10	9,01%
En su mayor parte	23	20,72%
Parcialmente	49	44,14%
Nunca	29	26,13%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.14: Parámetro observado 13



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.19 se observa que el 44,14% parcialmente asume con humildad su propia realidad. Y un 26,13% nunca la asume. Muchas realidades se presentan en cada niño, muchos de ellos de diversos estratos económicos, sociales, culturales; sin

embargo, hace falta fortalecer la identidad, saber quiénes son, qué los caracteriza, de dónde vienen, y amar cada uno de sus orígenes como parte de su ser.

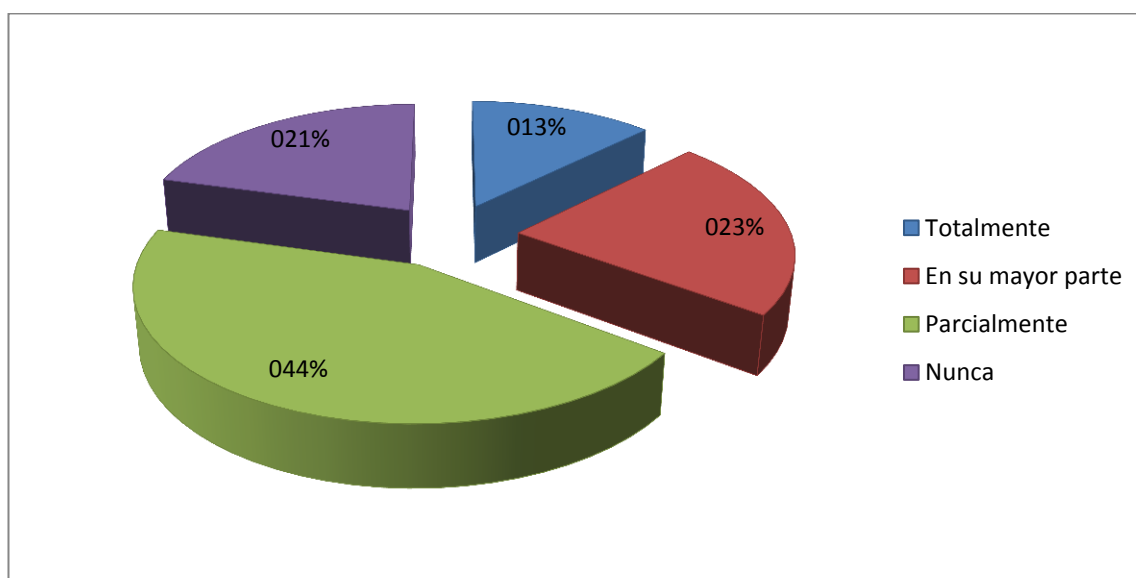
Parámetro observado 14: *Cuida los bienes de uso común.*

Tabla N° 1.20 Parámetro observado 14

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	14	12,61%
En su mayor parte	25	22,52%
Parcialmente	49	44,14%
Nunca	23	20,72%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.15: Parámetro observado 14



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.20 se observa que el 44,14% parcialmente cuida los bienes de uso común. Y un 22,52% en su mayor parte, los cuida. Esto demuestra que existe cierto nivel de respeto por los bienes comunes de la institución, mucho de este tiene que ver

con la actitud de los docentes de la institución quienes cuidan, educan e inculcan a este cuidado del ornato.

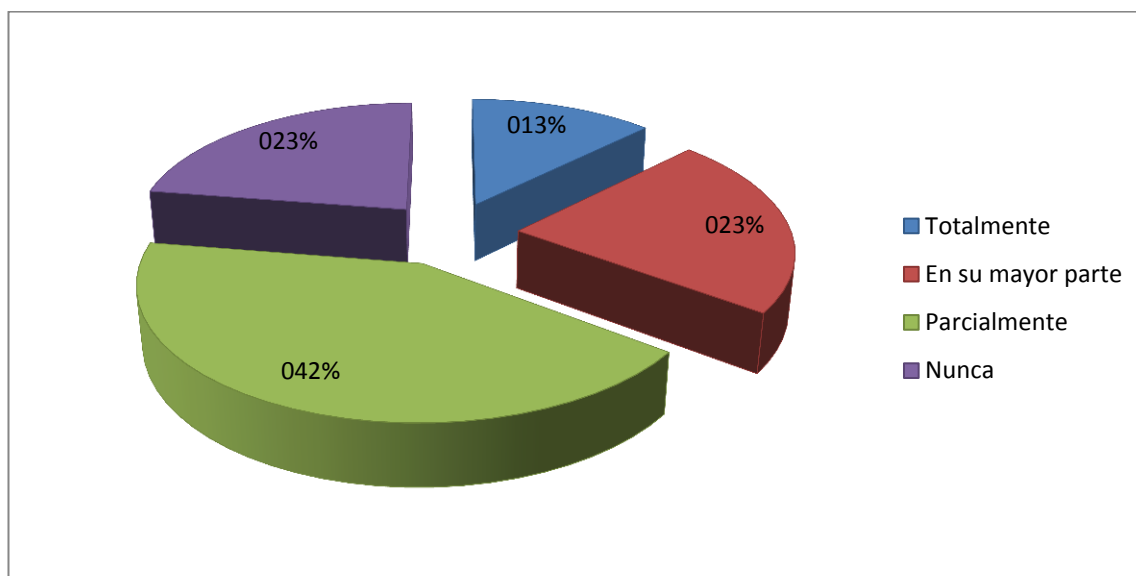
Parámetro observado 15: *Cuida y respeta todo aquello que no es suyo.*

Tabla N° 1.21 Parámetro observado 15

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	14	12,61%
En su mayor parte	25	22,52%
Parcialmente	47	42,34%
Nunca	25	22,52%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.16: Parámetro observado 15



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.21 se observa que un 22,52% nunca cuida y respeta aquello que no es suyo, y un 22,52% en su mayor parte, sí lo hace. Esta pequeña contradicción se da porque hay momentos en que el estudiante es consciente de sus actos y respeta las

cosas ajenas; sin embargo, hay ocasiones en que olvida ese valor del respeto, y toma todo aquello que no le pertenece. Se debe fortalecer el valor de la honradez

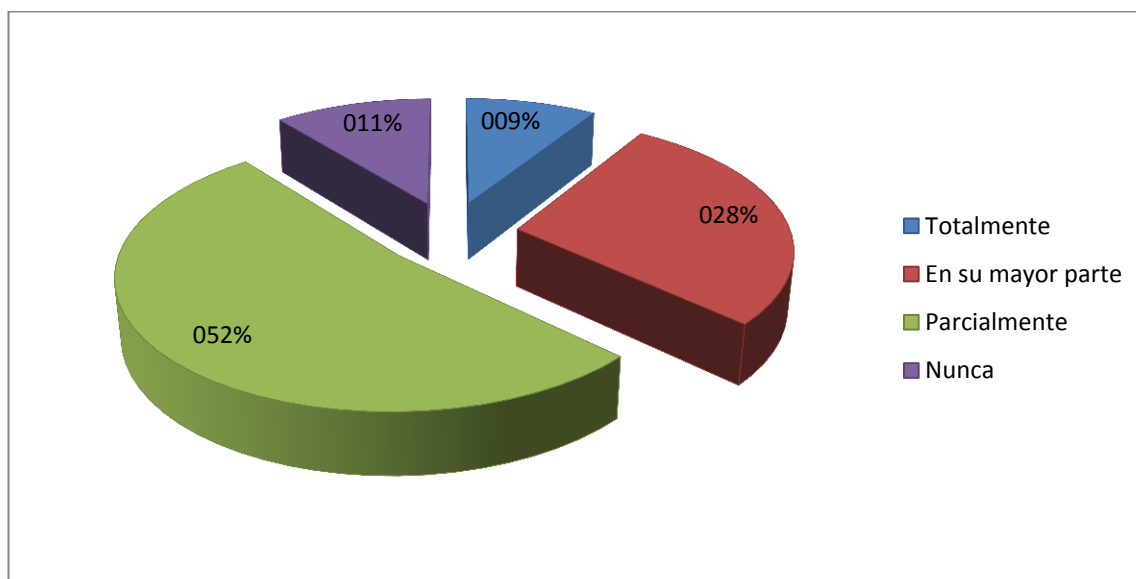
Parámetro observado 16: *Lucha por alcanzar sus propósitos y metas.*

Tabla N° 1.22 Parámetro observado 16

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	10	9,01%
En su mayor parte	31	27,93%
Parcialmente	58	52,25%
Nunca	12	10,81%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.17: Parámetro observado 16



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.22 se observa que el 52,25% parcialmente lucha por alcanzar sus metas. Lamentablemente los niños todavía no definen claramente sus logros, su visión es a muy corto plazo, por ello no plantean metas; y las que plantean las dejan a la suerte, tal es el caso de alcanzar una excelente calificación o programar alguna

actividad con el grupo, es necesario fomentar el valor de la perseverancia y el marcarse aspiraciones.

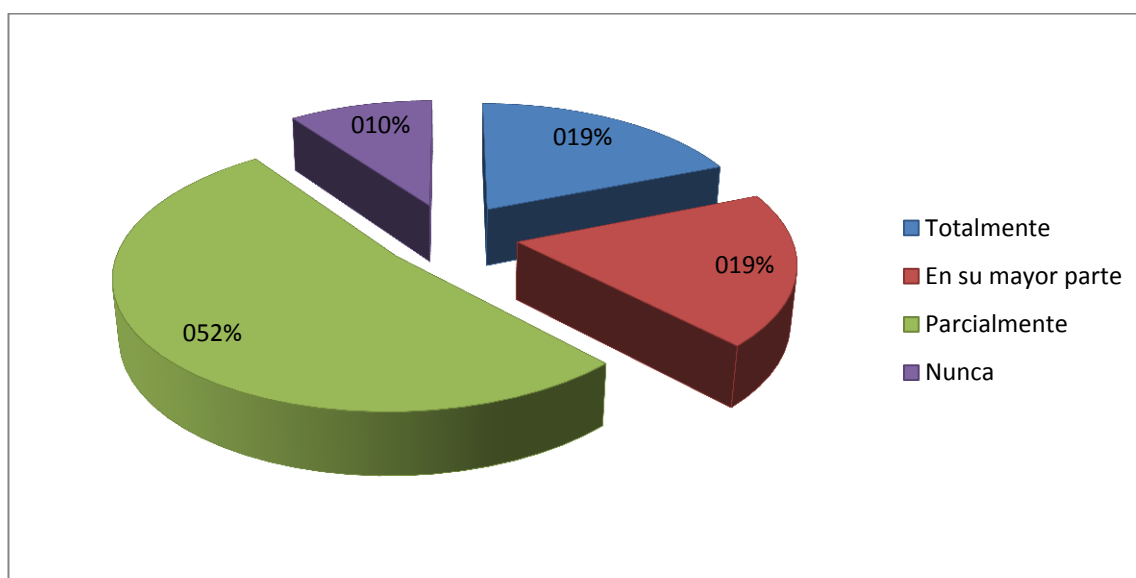
Parámetro observado 17: Termina todo aquello que inició.

Tabla N° 1.23 Parámetro observado 17

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	21	18,92%
En su mayor parte	21	18,92%
Parcialmente	58	52,25%
Nunca	11	9,91%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.18: Parámetro observado 17



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.23 se observa que el 52,25% parcialmente termina todo aquello que inició. Esto indica que la constancia es uno de los valores que se debe fortalecer en el niño, ya que le permiten crecer con responsabilidad, siendo consciente de las tareas

que debe asumir hasta terminarlas. De la misma forma le enseña a cumplir sus metas, siendo perseverante pese a las adversidades que se le presenten en el camino.

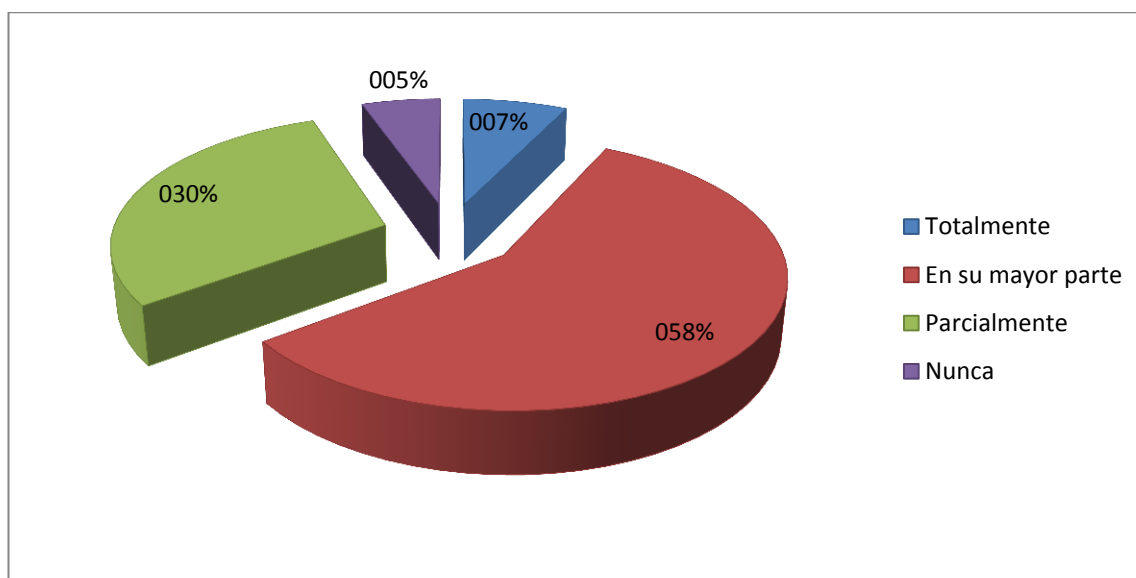
Parámetro observado 18: Llega puntual a clases.

Tabla N° 1.24 Parámetro observado 18

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	8	7,21%
En su mayor parte	64	57,66%
Parcialmente	33	29,73%
Nunca	6	5,41%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.19: Parámetro observado 18



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.24 se observa que el 57,66% en su mayor parte llega puntual a clases. Es un valor muy notorio, por ello debe perseverarse. De la misma forma, se debe enseñar la puntualidad para asistir a los eventos que programa la institución; así como

también ser puntuales en la entrega de tareas escolares, esto le dará mucha más fortaleza académica al niño.

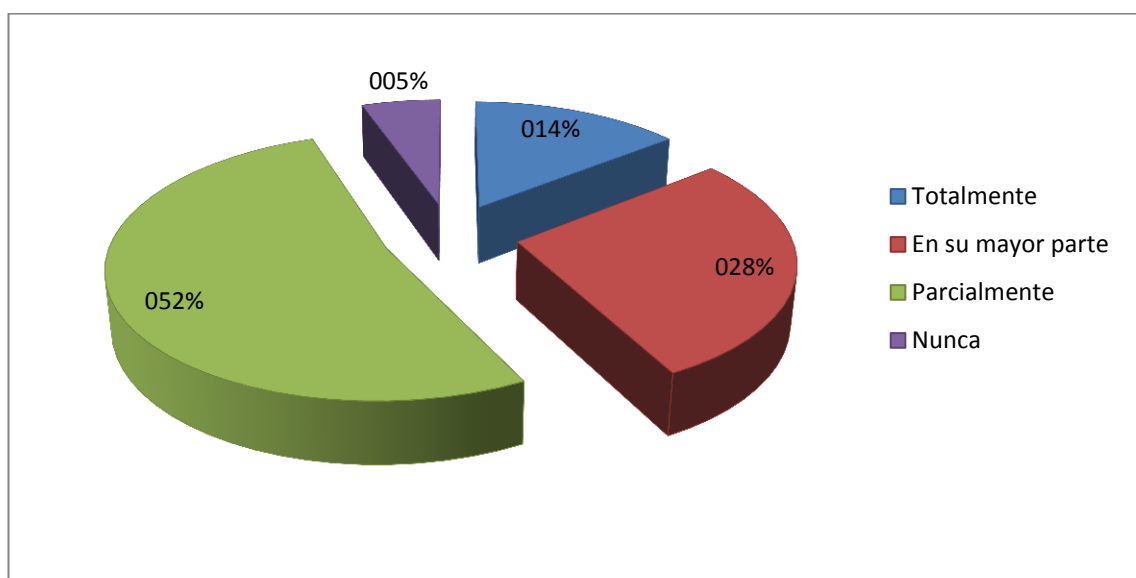
Parámetro observado 19: *Entrega oportunamente sus tareas escolares.*

Tabla N° 1.25 Parámetro observado 19

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	16	14,41%
En su mayor parte	31	27,93%
Parcialmente	58	52,25%
Nunca	6	5,41%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.20: Parámetro observado 19



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.25 se observa que el 52,25% parcialmente entrega oportunamente las tareas escolares. Es un resultado un tanto alarmante, pues de esa entrega oportuna dependen mucho las calificaciones que se le asignan al niño. Es un valor que necesita

ser fortalecido, esto permitirá ganar mayor responsabilidad, mejor rendimiento académico y mucho más respeto al aprendizaje diario.

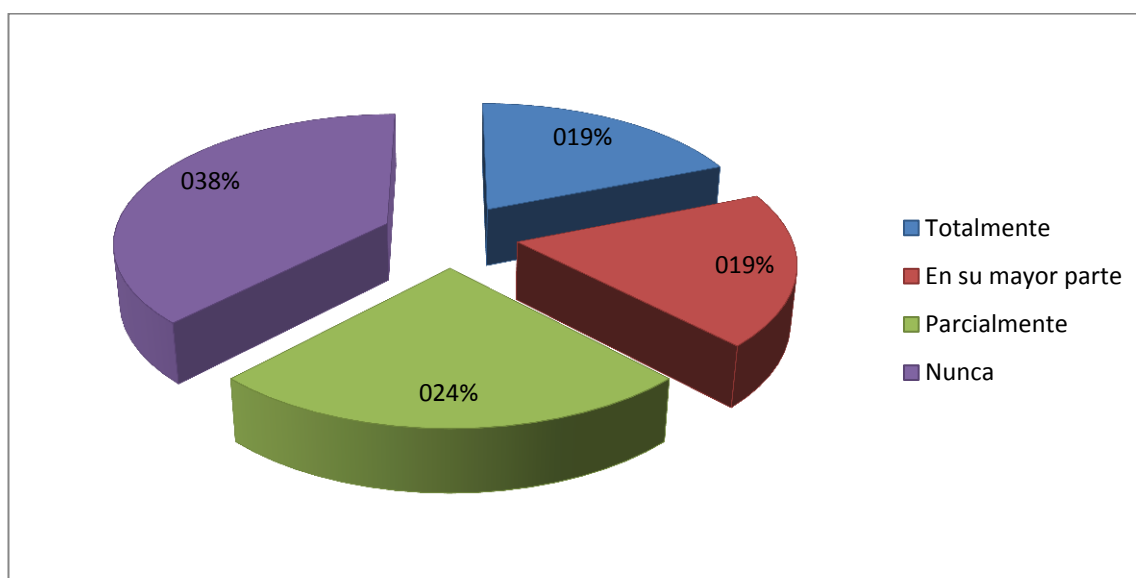
Parámetro observado 20: *Respeto su entorno manteniéndolo limpio.*

Tabla N° 1.26 Parámetro observado 20

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	21	18,92%
En su mayor parte	21	18,92%
Parcialmente	27	24,32%
Nunca	42	37,84%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.21: Parámetro observado 20



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.26 se observa que el 37,84% nunca respeta su entorno manteniéndolo limpio, y un 24,32% lo hace pero de forma parcial. Estos resultados revelan la urgente necesidad de fomentar el valor de la limpieza, el respeto a la institución, el respeto a

los demás. El entorno es el ambiente en donde se desarrolla el niño, por lo tanto se debe trabajar para mantenerlo en orden y en el mejor estado.

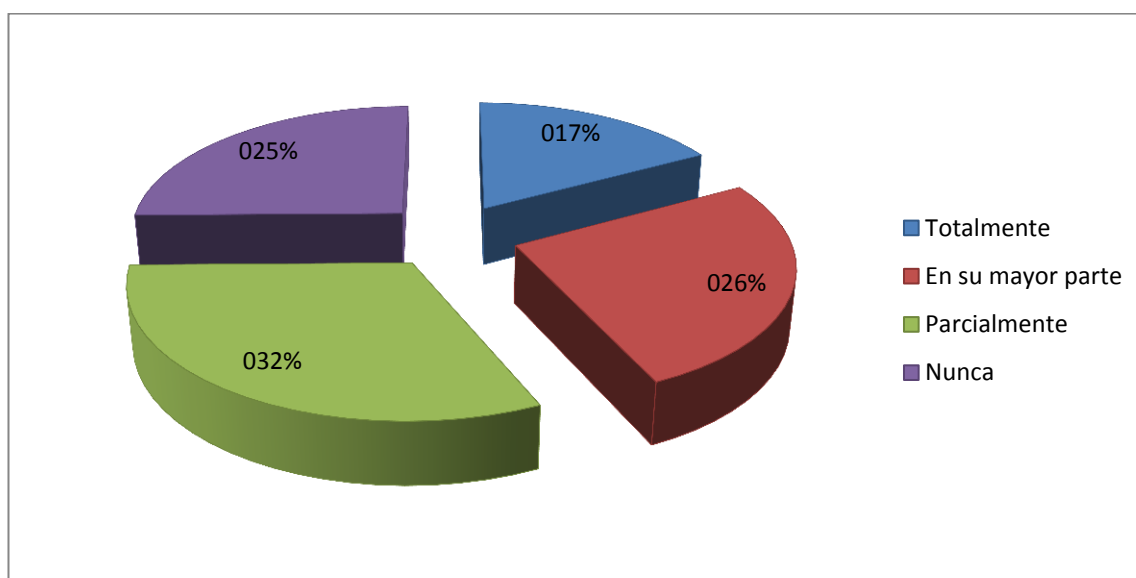
Parámetro observado 21: Respeto las normativas de la institución.

Tabla N° 1.27 Parámetro observado 21

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	19	17,12%
En su mayor parte	29	26,13%
Parcialmente	35	31,53%
Nunca	28	25,23%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.22: Parámetro observado 21



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.27 se observa que el 31,53% parcialmente respeta las normativas de la institución, el 26,13% en su mayor parte lo hace, y el 25,23% nunca lo hace. Estos resultados revelan la falta de perseverancia de valores que tienen los estudiantes. Unas

veces respeta, pero otras ocasiones lo olvidan; se debe trabajar cada día en la formación del niño, recordando que su edad es la propicia para inculcar corrección.

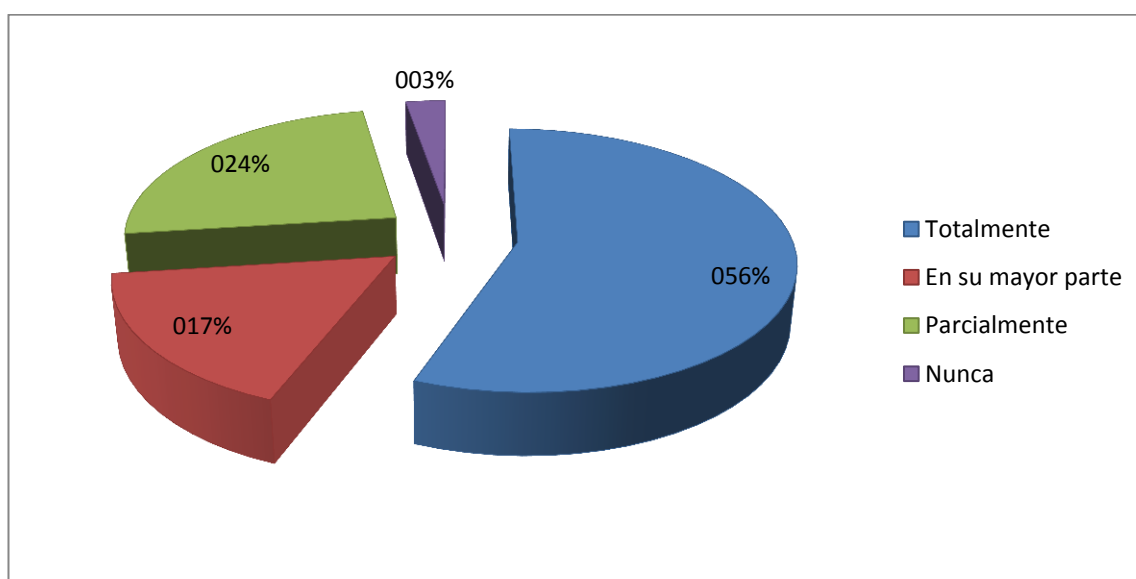
Parámetro observado 22: Respeta los símbolos patrios.

Tabla N° 1.28 Parámetro observado 22

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	62	55,86%
En su mayor parte	19	17,12%
Parcialmente	27	24,32%
Nunca	3	2,70%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.23: Parámetro observado 22



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.28 se observa que el 55,86% respeta totalmente los símbolos patrios. Esta es una gran respuesta, pues existe el sentido de la identidad con los símbolos del país, como lo son la Bandera Tricolor, el Escudo de Armas y el Himno Nacional.

Existe un fuerte nacionalismo, y ese es un valor que se debe seguir fortaleciendo en cada día de trabajo con el estudiante.

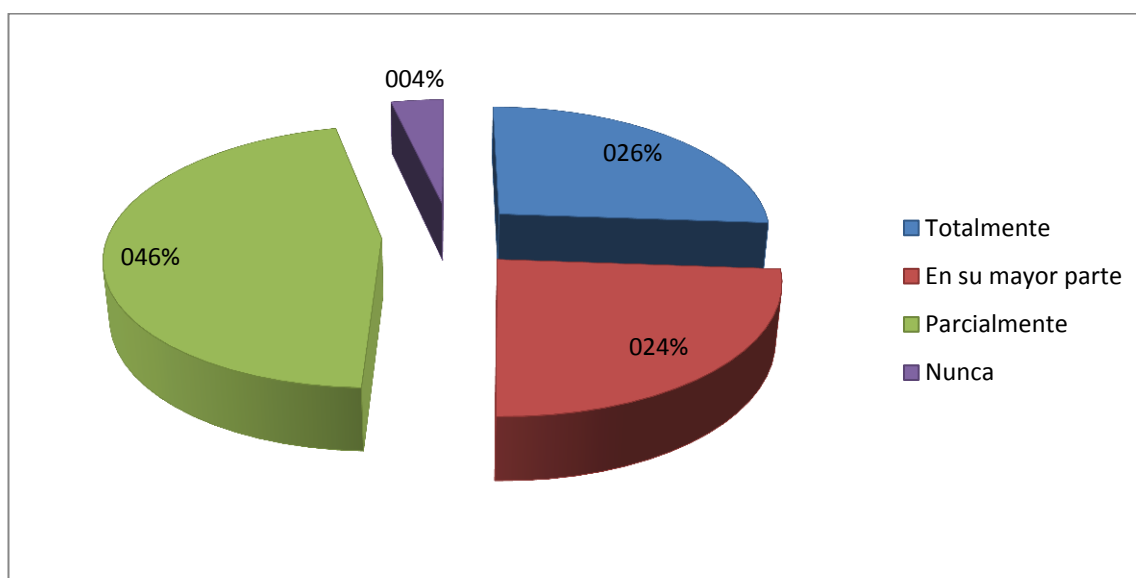
Parámetro observado 23: Respeta su uniforme

Tabla N° 1.29 Parámetro observado 23

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	29	26,13%
En su mayor parte	27	24,32%
Parcialmente	51	45,95%
Nunca	4	3,60%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.24: Parámetro observado 23



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.29 se observa que el 49,95% parcialmente respeta su uniforme. Contradictoriamente al gran respeto por los símbolos patrios, el estudiante no toma importancia al uniforme que lleva puesto. El valor del respeto debe ser fortalecido, el mantener cuidado de su identificativo institucional y de su imagen.

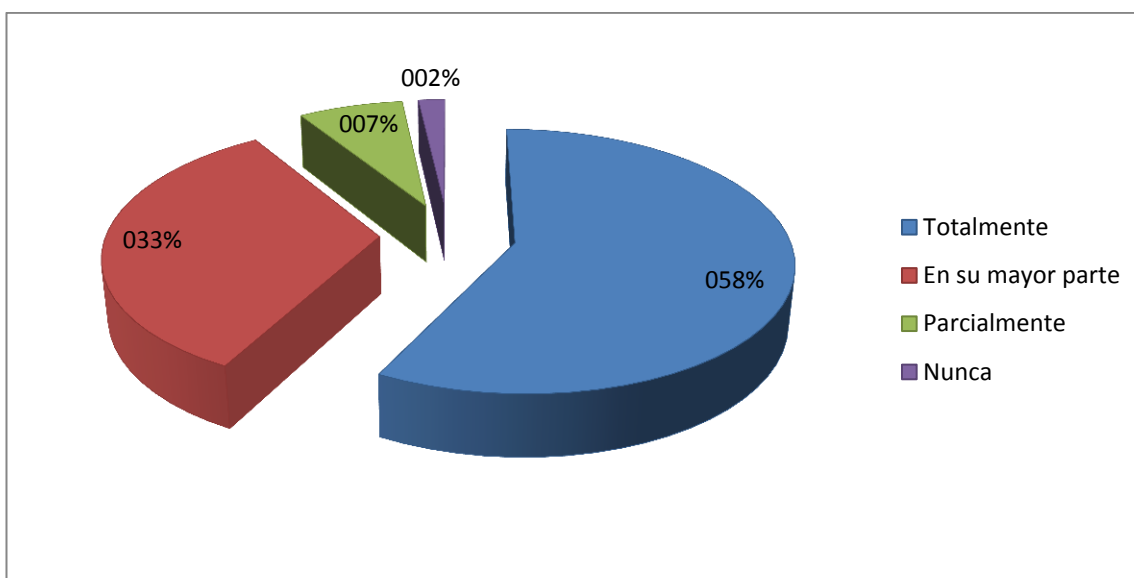
Parámetro observado 24: *Respeto a las autoridades, maestros, compañeros y padres de familia.*

Tabla N° 1.30 Parámetro observado 24

NIVELES DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	64	57,66%
En su mayor parte	37	33,33%
Parcialmente	8	7,21%
Nunca	2	1,80%
TOTALES	111	100,00%

Elaborado por: Velinda Jurado

Gráfico N° 2.25: Parámetro observado 24



Elaborado por: Velinda Jurado

Interpretación:

En la Tabla N°1.30 se observa que el 57,66% totalmente respeta a las autoridades, maestros, compañeros y padres de familia. Esto indica que si existe el respeto, lo correcto es fortalecerlo, a partir del respeto a los maestros, se puede inculcar el respeto a todo aquello de lo que adolece. El niño está en edad de cambio y modelamiento, hace falta trabajar en equipo: padres, autoridades y maestros para alcanzar niños ejemplares.

3.5. Tabulación de datos

Tabla Nº 1.31 Tabulación de datos

Nº	PARÁMETROS OBSERVADOS	ESCALA DE VALORACIÓN	O	E	(O-E)	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
1	Brinda apoyo, lealtad, consejo oportuno.	TOTALMENTE	10	18,16	-7,88	62,09	3,42
		EN SU MAYOR PARTE	33	29,12	3,77	14,20	0,49
		PARCIALMENTE	53	45,65	7,79	60,75	1,33
		NUNCA	15	18,07	-3,68	13,56	0,75
2	Comparte su tiempo y buenos sentimientos.	TOTALMENTE	16	18,16	-1,71	2,93	0,16
		EN SU MAYOR PARTE	37	29,12	7,88	62,09	2,13
		PARCIALMENTE	45	45,65	-0,43	0,18	0,00
		NUNCA	13	18,07	-5,74	32,93	1,82
3	Está en situaciones buenas y malas	TOTALMENTE	14	18,16	-3,77	14,20	0,78
		EN SU MAYOR PARTE	35	29,12	5,82	33,92	1,16
		PARCIALMENTE	47	45,65	1,63	2,65	0,06
		NUNCA	15	18,07	-3,68	13,56	0,75
4	Fomenta la amistad igualitaria.	TOTALMENTE	12	18,16	-5,82	33,92	1,87
		EN SU MAYOR PARTE	33	29,12	3,77	14,20	0,49
		PARCIALMENTE	47	45,65	1,63	2,65	0,06
		NUNCA	19	18,07	0,43	0,18	0,01
5	Practica el saludo y normativas de comunicación	TOTALMENTE	12	18,16	-5,82	33,92	1,87
		EN SU MAYOR PARTE	31	29,12	1,71	2,93	0,10
		PARCIALMENTE	51	45,65	5,74	32,93	0,72
		NUNCA	17	18,07	-1,63	2,65	0,15
6	Cuida su aseo personal	TOTALMENTE	10	18,16	-7,88	62,09	3,42
		EN SU MAYOR PARTE	29	29,12	-0,34	0,12	0,00
		PARCIALMENTE	53	45,65	7,79	60,75	1,33
		NUNCA	19	18,07	0,43	0,18	0,01
7		TOTALMENTE	19	18,16	0,34	0,12	0,01

	Agradece cuando recibe un favor	EN SU MAYOR PARTE	25	29,12	-4,45	19,84	0,68
		PARCIALMENTE	39	45,65	-6,59	43,49	0,95
		NUNCA	28	18,07	10,71	114,62	6,34
8	Agradece el alimento que se sirve diariamente	TOTALMENTE	8	18,16	-9,94	98,71	5,44
		EN SU MAYOR PARTE	31	29,12	1,71	2,93	0,10
		PARCIALMENTE	43	45,65	-2,48	6,17	0,14
		NUNCA	29	18,07	10,71	114,62	6,34
9	Acepta a los demás con sus virtudes y defectos	TOTALMENTE	10	18,16	-7,88	62,09	3,42
		EN SU MAYOR PARTE	29	29,12	-0,34	0,12	0,00
		PARCIALMENTE	60	45,65	13,96	194,90	4,27
		NUNCA	12	18,07	-5,74	32,93	1,82
10	Acepta los criterios ajenos	TOTALMENTE	6	18,16	-11,99	143,78	7,92
		EN SU MAYOR PARTE	23	29,12	-6,51	42,37	1,46
		PARCIALMENTE	64	45,65	18,07	326,59	7,15
		NUNCA	18	18,07	0,43	0,18	0,01
11	Brinda su apoyo oportunamente a quien lo necesita	TOTALMENTE	14	18,16	-3,77	14,20	0,78
		EN SU MAYOR PARTE	21	29,12	-8,56	73,36	2,52
		PARCIALMENTE	49	45,65	3,68	13,56	0,30
		NUNCA	27	18,07	8,65	74,83	4,14
12	Dice abierta y francamente la verdad	TOTALMENTE	14	18,16	-3,77	14,20	0,78
		EN SU MAYOR PARTE	25	29,12	-4,45	19,84	0,68
		PARCIALMENTE	43	45,65	-2,48	6,17	0,14
		NUNCA	29	18,07	10,71	114,62	6,34
13	Asume con humildad su propia realidad	TOTALMENTE	10	18,16	-7,88	62,09	3,42
		EN SU MAYOR PARTE	23	29,12	-6,51	42,37	1,46
		PARCIALMENTE	49	45,65	3,68	13,56	0,30
		NUNCA	29	18,07	10,71	114,62	6,34
14	Cuida los bienes de uso común	TOTALMENTE	14	18,16	-3,77	14,20	0,78
		EN SU MAYOR PARTE	25	29,12	-4,45	19,84	0,68
		PARCIALMENTE	49	45,65	3,68	13,56	0,30
		NUNCA	23	18,07	4,54	20,61	1,14

15	Cuida y respeta todo aquello que no es suyo	TOTALMENTE	14	18,16	-3,77	14,20	0,78
		EN SU MAYOR PARTE	25	29,12	-4,45	19,84	0,68
		PARCIALMENTE	47	45,65	1,63	2,65	0,06
		NUNCA	25	18,07	6,59	43,49	2,41
16	Lucha por alcanzar sus propósitos y metas	TOTALMENTE	10	18,16	-7,88	62,09	3,42
		EN SU MAYOR PARTE	31	29,12	1,71	2,93	0,10
		PARCIALMENTE	58	45,65	11,91	141,73	3,10
		NUNCA	12	18,07	-5,74	32,93	1,82
17	Termina todo aquello que inició	TOTALMENTE	21	18,16	2,40	5,75	0,32
		EN SU MAYOR PARTE	21	29,12	-8,56	73,36	2,52
		PARCIALMENTE	58	45,65	11,91	141,73	3,10
		NUNCA	11	18,07	-5,74	32,93	1,82
18	Llega puntual a clases	TOTALMENTE	8	18,16	-9,94	98,71	5,44
		EN SU MAYOR PARTE	64	29,12	34,60	1197,29	41,12
		PARCIALMENTE	33	45,65	-12,76	162,86	3,57
		NUNCA	6	18,07	-11,91	141,73	7,84
19	Entrega oportunamente sus tareas escolares	TOTALMENTE	16	18,16	-1,71	2,93	0,16
		EN SU MAYOR PARTE	31	29,12	1,71	2,93	0,10
		PARCIALMENTE	58	45,65	11,91	141,73	3,10
		NUNCA	6	18,07	-11,91	141,73	7,84
20	Respeto su entorno manteniéndolo limpio	TOTALMENTE	21	18,16	2,40	5,75	0,32
		EN SU MAYOR PARTE	21	29,12	-8,56	73,36	2,52
		PARCIALMENTE	27	45,65	-18,93	358,28	7,85
		NUNCA	42	18,07	25,09	629,75	34,85
21	Respeto las normativas de la institución	TOTALMENTE	19	18,16	0,34	0,12	0,01
		EN SU MAYOR PARTE	29	29,12	-0,34	0,12	0,00
		PARCIALMENTE	35	45,65	-10,71	114,62	2,51
		NUNCA	28	18,07	10,71	114,62	6,34
22	Respeto los símbolos patrios	TOTALMENTE	62	18,16	43,51	1893,06	104,26
		EN SU MAYOR PARTE	19	29,12	-10,62	112,79	3,87
		PARCIALMENTE	27	45,65	-18,93	358,28	7,85

		NUNCA	3	18,07	-13,96	194,90	10,78
23	Respeto su uniforme	TOTALMENTE	29	18,16	10,62	112,79	6,21
		EN SU MAYOR PARTE	27	29,12	-2,40	5,75	0,20
		PARCIALMENTE	51	45,65	5,74	32,93	0,72
		NUNCA	4	18,07	-13,96	194,90	10,78
24	Respeto a las autoridades, maestros, compañeros y padres de familia	TOTALMENTE	64	18,16	45,56	2076,15	114,34
		EN SU MAYOR PARTE	37	29,12	7,88	62,09	2,13
		PARCIALMENTE	8	45,65	-37,43	1400,87	30,69
		NUNCA	2	18,07	-16,02	256,52	14,19
Elaborado por: Velinda Jurado						SUMA	548,77

CHI CUADRADO CALCULADO	548,77
------------------------	---------------

CHI CUADRADO TABULADO	45,4417
-----------------------	----------------

3.6. Comprobación de la hipótesis

Planteamiento de la hipótesis

La hipótesis planteada expresa: *La Didáctica con enfoque axiológico incide positivamente en la enseñanza de los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica, de la Escuela “República de Venezuela.*

Las variables que intervienen en la hipótesis son: “**Variable Independiente:** LA DIDÁCTICA CON ENFOQUE AXIOLÓGICO **Variable Dependiente:** ENSEÑANZA

Especificación del método estadístico

Para comprobar la hipótesis se utilizará el método estadístico de distribución Chi-Cuadrado.

a. Planteamiento de Hipótesis Nula y Alternativa

H_0 = La didáctica con enfoque axiológico **NO** incide en la enseñanza de los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela República de Venezuela.

H_1 = La didáctica con enfoque axiológico **SI** incide en la enseñanza de los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela República de Venezuela.

Determinación del Nivel de Significación o de Riesgo

El valor de riesgo que se corre por rechazar algo que es verdadero en este trabajo de investigación es del 10%.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

- χ^2 = Chi-cuadrado
 Σ = Sumatoria
 O = Datos Observados
 E = Datos Esperados

Nivel de Significación

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 0,90 (90%), por tanto un nivel de riesgo del 10%, $\alpha = 0,1$

$$\alpha = 0.1$$

Zona de aceptación o rechazo

Para calcular la zona de aceptación o rechazo, se necesita calcular los grados de libertad.

Fórmula $gl = (c - 1) (h - 1)$

Donde:

- gl** = grado de libertad
c = columnas de la tabla (sólo parámetros observados)
h = hileras de la tabla (solo datos numéricos)

Grados de libertad y nivel de significación

$$gl = (c - 1)(h - 1) = (4 - 1)(24 - 1) = 69$$

Nivel de Significación:

$$\alpha = 0.1$$

Suponemos un riesgo del 10% o un nivel de confianza del 90%, $\alpha = 0,1$ y grados de libertad = 69

P = probabilidad

$$P = 1 - \alpha$$

$$P = 1 - 0,1$$

$$P = 0,99$$

¿Cuál es el valor de $X^2_{0,90; 69}$? Se busca la intersección en la tabla del CHI CUADRADO y el resultado es **45,4417**. Este es el valor crítico para rechazar la hipótesis alternativa. **El Chi Cuadrado calculado debe ser mayor que el Chi Cuadrado tabulado para rechazar la hipótesis nula:**

$$548,77 > 45,4417 \text{ SE RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA}$$

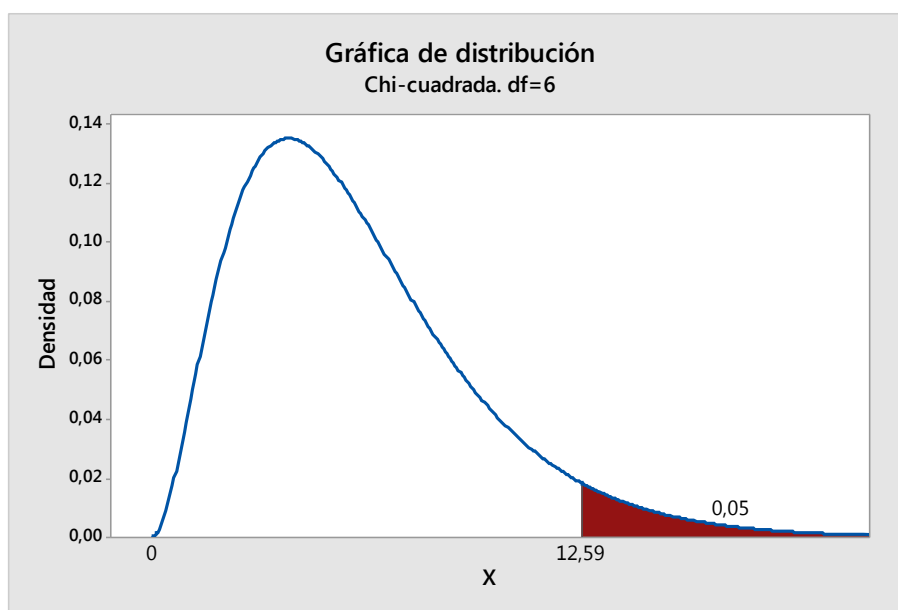
3.7. Decisión Final

Con los datos obtenidos de las fichas de observación se ha procedido al cálculo del x^2 determinado el siguiente resultado: $x^2_t = 45,44 < x^2_c = 548,77$ con grado de libertad de 69 y 90% de confiabilidad por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis alterna; por lo tanto se demuestra que: La didáctica con enfoque axiológico **SÍ** incide en la enseñanza de los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela República de Venezuela.

De las fichas de observación aplicadas a los estudiantes, se desprende que los valores que requieren mayor atención y trabajo diario son: amistad, autodisciplina, agradecimiento, tolerancia, solidaridad, honradez, perseverancia, responsabilidad y respeto. Esto determina la decisión para el planteamiento de la propuesta.

Gráfico N° 2.26 Gráfica del Chi Cuadrado



Elaborado por: Velinda Jurado

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta: Hacia una Didáctica Axiológica

4.2. Introducción

Esta propuesta se basa esencialmente en la axiología como parte fundamental de formación de todo ser humano, pero en especial de quienes todavía están en proceso de formar su personalidad: los niños. Se trata de una propuesta que sirve para ayudar al alumnado a potenciar valores personales y sociales, tales como la autoestima y la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación en las aulas. A través de varias actividades y recursos adecuados se pretende estimular a los estudiantes para conseguir estos valores cotidianos que potencien un incremento notable de su ajuste social y personal a la escuela y a la sociedad.

Lo fundamental es alcanzar un buen clima en el aula y ofrecer al niño valores que les permita tomar sus decisiones de manera correcta. Para ello se cuenta con el apoyo de personal docente y administrativo. Pese a que dentro de la Planificación Académica existe ya la propuesta del manejo de valores como eje transversal; sin embargo es fundamental agregar a las actividades diarias de enseñanza-aprendizaje, otras que complementen el desarrollo holístico del estudiante. Esta propuesta es exclusiva para la Escuela Venezuela, por la necesidad de fomentar ciertos valores que de una u otra

forma se han perdido, es necesario recordar que cada realidad es distinta, pues hay personas, tiempos y situaciones diversas.

4.3. Objetivos

- Concienciar en los estudiantes la aceptación de su propia imagen, para reconocimiento de sus fortalezas y debilidades.
- Preparar a los estudiantes para asumir sus responsabilidades y aceptar las consecuencias que acarrearán su propio comportamiento.
- Conocer el significado de cada uno de los valores y antivalores y los efectos que estos marcan en la vida de cada persona.
- Desarrollar un plan de seguimiento y monitoreo permanente a las actividades, para alcanzar los resultados propuestos.

4.4. Beneficiarios

- Personal Docente
- Niños/as del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela
Venezuela

4.5. Equipo técnico responsable

- Velinda Jurado Gamboa (Investigadora)
- Directora de la institución.

- Docentes de Cuarto Año de Educación Básica, paralelos “A y B”
- Docentes de Quinto Año de Educación Básica, paralelos “A y B”

4.6. Método de trabajo

La propuesta didáctica es una alternativa de solución al problema de investigación detectado en la Escuela República de Venezuela. Este documento escrito se basa en los resultados obtenidos mediante fichas de observación directa aplicada a los estudiantes durante el Primer Quimestre, del período escolar 2013. Los resultados concluyeron que los valores de: amistad, autodisciplina, gratitud, tolerancia, solidaridad, honestidad, honradez, perseverancia, responsabilidad y respeto, son los que hace falta inculcar y reforzar en los estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Educación Básica. La Guía Didáctica se facilita al personal docente de estos años escolares con la finalidad de que se ponga en práctica las actividades propuestas.

Estimación del Tiempo:

Para el desarrollo de la Didáctica Axiológica, se estima trabajar un valor humano, por cada Unidad de Contenidos, al ser 10 unidades las que se trabaja en el año lectivo; se plantea trabajar con 5 valores en cada Quimestre. Esta es una actividad complementaria a las horas académicas; por lo tanto, se requiere utilizar 15 minutos para la didáctica axiológica y relacionar los temas de clase con el valor humano correspondiente, para ser desarrollado con los estudiantes. El docente debe valerse de su experiencia y de las actividades planteadas en la Propuesta Didáctica para que la práctica de valores tenga un impacto positivo en el estudiante.

4.7. Lineamientos de la propuesta

La propuesta está dividida de la siguiente manera:

1. **TEMA:** Representa el nombre del valor que se va a estudiar y analizar con el estudiante.
2. **INTRODUCCIÓN:** Permite entender previamente qué es lo que se va a enseñar y de qué forma servirá el implementar el valor estudiado con los estudiantes.
3. **OBJETIVO:** Se redactará acorde al valor que se estudie.
4. **CONCEPTUALIZACIÓN:** Parte conceptual del valor estudiado, que permite reforzar el tema con los estudiantes.
5. **ACTIVIDADES:** Lo que se trabajará directamente con el estudiante.
 - 5.1. **DURACIÓN:** El tiempo que se tomará para el desarrollo del valor en clase.
 - 5.2. **RECURSOS:** Los elementos que se utilizará para el desarrollo del valor.
 - 5.3. **MOTIVACIÓN:** Representa la forma de ambientar la clase.
 - 5.4. **EJERCITACIÓN:** La actividad que se desarrolla.
 - 5.5. **EVALUACIÓN:** Representa el cómo se dará seguimiento a lo aprendido.

Estas actividades pueden ser sujetas a ciertos cambios, dependiendo el estado anímico del estudiante, las circunstancias y el tiempo asignado.

4.8. Evaluación de la propuesta

Al término de cada mes se realiza una evaluación de resultados a través de una ficha de observación del desarrollo comportamental del estudiante, la misma que debe ser tabulada y analizada, para la toma de decisiones. Se debe tomar en cuenta que si existen deficiencias, estas se deben complementar al siguiente mes con el trabajo diario del nuevo valor asignado. Es necesario también trabajar en equipo con los docentes de otras áreas de estudio. Por otro lado, el docente debe verificar si se está o no practicando los valores aprendidos, a través de preguntas informales, test sencillos, dibujos, dinámicas de grupo, entre otras.

Hacia una Didáctica Axiológica

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES



Velinda Mercedes Jurado Gamboa

Hacia una Didáctica Axiológica

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE VALORES

CONTENIDOS

- 1. AMISTAD*
- 2. AUTODISCIPLINA*
- 3. GRATITUD*
- 4. TOLERANCIA*
- 5. SOLIDARIDAD*
- 6. HONESTIDAD*
- 7. HONRADEZ*
- 8. PERSEVERANCIA*
- 9. RESPONSABILIDAD*
- 10. RESPETO*

Amistad



1. TEMA

EL VALOR DE LA AMISTAD

2. INTRODUCCIÓN

Nadie puede vivir encerrado en su torre de marfil, unos se necesitan a otros, por eso hemos de estar dispuestos a brindar nuestra amistad a los demás a través del diálogo, del apoyo moral, del juego, o al momento de escuchar y atender a otros. Siempre habrá alguien que nos pueda necesitar; el que sabe servir a los demás merece respeto y cariño y además tendrá la ayuda de sus amigos cuando la necesite. Debemos estar atentos para descubrir lo que los demás necesitan de nosotros, acudir en su ayuda y estar disponibles para el servicio. El saber escuchar es otra forma de demostrar amistad, cuando alguien necesita nuestra atención y ayuda, debemos brindársela en señal de afecto y cariño, pues es allí cuando reconocemos al verdadero amigo. La amistad verdadera no se la compra, “se la gana” y perdura para siempre; el amigo real está contigo y te apoya sin que tú le pidas y sin pedir nada a cambio.

3. OBJETIVOS

- Fomentar el compañerismo en el aula.
- Inculcar en los niños la razón de cultivar una verdadera amistad y sus ventajas para la vida
- Recordar al niño que los amigos nunca fallan
- Lograr que el niño sienta como un gran amigo a su maestro.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

AMISTAD.- Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente recíproco, que nace y se fortalece con el trato. La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

5. ACTIVIDADES

5.1. DURACIÓN

15 minutos

5.2. RECURSOS

→ Lectura: concepto de amistad

- Texto con preguntas informales
- Pliego de papel con el compromiso de amistad

5.3.MOTIVACIÓN

- Lectura de la introducción a los niños.
- Diálogo informal con los niños acerca de los problemas e inquietudes que ellos han tenido durante el día:
 - ¿Cómo se sienten el día de hoy?
 - ¿Estamos cansados, o estamos con mucha energía?
 - ¿El día de hoy nos hemos sentido alegres o tristes?
 - ¿Qué podemos hacer para que este día sea más bonito?
 - ¿Nos hemos enojado con alguien en este día?
 - ¿Alguien me pidió un favor?
 - ¿He compartido tiempo con los amigos?

5.4. EJERCITACIÓN

Luego de la charla informal con los estudiantes, el docente aplicará la estrategia del Compromiso de amistad entre todos.

Compromiso de amistad:

Debo respetar a mi amigo, si me enojo con él, no buscaré culpables, buscaré la manera de reconciliarme.

Si mi amigo me pide ayuda para realizar una acción correcta, y puedo dársela, se la doy.

Si sé que mi amigo necesita ser escuchado, lo escucharé.

Al término de cada mes, el maestro evaluará a los estudiantes, si cumplieron o no el compromiso, esto será mediante un escala de actitudes. Si los resultados fueren negativos, se buscará ayuda profesional, para un seguimiento personal.

Autodisciplina



1. TEMA

EL VALOR DE LA AUTODISCIPLINA

2. INTRODUCCIÓN

La autodisciplina es la capacidad que permite al ser humano tener dominio sobre los propios actos, firmeza de conducta y un código de actitudes definido. Requiere el fijar una meta realista o formular un plan y saber cumplir, requiere de saber cumplir con las promesas y los compromisos que hemos hecho. Es el fundamento de muchas otras cualidades del carácter firme. Frecuentemente la autodisciplina requiere de persistencia, compromiso y paciencia; también incluye saber manejar emociones como el coraje y la envidia, y desarrollar la capacidad para ser pacientes. Aprender la autodisciplina ayuda a los niños a regular su comportamiento y les da la fuerza de voluntad para tomar buenas decisiones y saber escoger bien. Cuando se fortalece la autodisciplina, el niño aprende a controlar sus impulsos, regula y controla su comportamiento y le da fuerza de voluntad para tomar decisiones y tomar un itinerario correcto en la edad adolescente.

3. OBJETIVOS

- Enseñar la importancia y beneficios que tiene la autodisciplina.
- Aplicar un código de normas que cada estudiante establecerá para su vida.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

AUTODISCIPLINADO.- Persona que maneja disciplina para sí mismo.

AUTODISCIPLINA.- Se refiere a la capacidad personal para seguir órdenes, códigos de conducta o instrucciones; la importancia de la autodisciplina se recalca, especialmente en la fuerza de voluntad de un individuo donde conscientemente se esmera para hacer lo correcto, independientemente si está o no siendo observado. Es un atributo o cualidad. Muchas veces le damos una connotación negativa a la disciplina, cuando en realidad es un atributo o cualidad, pues cuando nos entrenamos a nosotros mismos para adoptar una determinada conducta, con el fin de lograr un objetivo, los resultados son satisfactorios, porque hubo un triunfo sobre sí mismo, nos hemos conquistado.

5. ACTIVIDADES

1.1.DURACIÓN

15 minutos

1.2. RECURSOS

→ Pliego de papel con explicación de la letra prohibida

1.3.MOTIVACIÓN

Realización de un juego: “La letra prohibida”

¿Cómo se juega? Entre todos eligen una letra, por ejemplo la “S”. Un jugador debe hablar de lo que quiera durante un minuto, pero sin decir esa letra. Los demás le escucharán muy atentos. En cuanto se equivoque, le toca al turno al siguiente jugador. Gana el que logre no cometer ningún error. Recordar a los participantes que lo importante es manejar la disciplina en el juego.

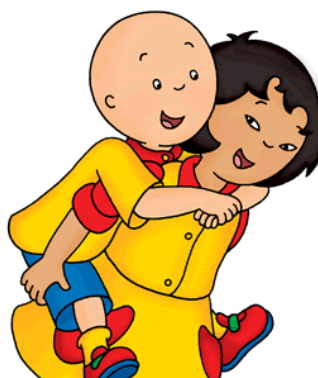
1.4. EJERCITACIÓN

Establecer en conjunto todos los beneficios que conlleva el cumplirlas diariamente

1.5.EVALUACIÓN

Para recordar las reglas y llevarlas a la práctica, por grupos, los estudiantes deberán elaborar materiales didácticos con estas y realizarán intercambios con otros grupos.

Gratitud



1. TEMA

EL VALOR DE LA GRATITUD

2. INTRODUCCIÓN

En los seres humanos la expresión de agradecimiento adopta las formas más encantadoras, variadas y curiosas. Cada cultura tiene las suyas, pero hay unas que son comunes a todas, como la sonrisa, el abrazo, el apretón de manos, los besos y la inclinación de cabeza, entre muchas otras. Lo mismo sucede en el terreno del lenguaje. Hay idiomas que no dominamos en absoluto pero basta con un pequeño gesto o reverencia y ya entendemos que nos quieren decir “gracias”. Esto es así porque el agradecimiento está por encima de las barreras culturales, idiomáticas, raciales, geográficas. Dar las gracias es, sin duda, uno de los gestos más alegres, universales y hermosos de que es capaz el ser humano.

3. OBJETIVOS

- Fomentar el agradecimiento en el aula.

- Enseñar al niño frases de agradecimiento cuando recibe algo de los demás.
- Inculcar en ellos el valor de brindar una sonrisa o dar un gesto de gratitud todos los días de su vida.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

GRATITUD.- La gratitud surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha procurado algún bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos, los rencores y están dispuestas a corresponderlos. No se trata de devolver favor con favor ni regalo con regalo, sino de sentir y expresar admiración y gratitud por las calidades humanas de quienes nos honran con sus dones.

Cada uno tiene siempre mucho que agradecer, y cuidar lo recibido es una forma de hacer evidente nuestro reconocimiento. Entre los bienes que más agradece el hombre se encuentran la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas de sus antecesores. La gratitud y el reconocimiento son los mejores regalos que puede recibir una persona en cualquier época y lugar del mundo.

5. ACTIVIDADES

5.1. DURACIÓN

15 minutos

5.2.RECURSOS

→ Fotocopias de la letra de la canción “Gratitud”

5.3.MOTIVACIÓN

Dinámica cantada: “Gratitud” (autor: Fonseca)

Hoy siento gratitud por el tiempo vivido

Por la memoria y también por el olvido

Hoy siento gratitud por lo días de fiesta

Por los que ya pasaron y por los que hasta ahora comienzan

Por mi familia y mi tierra

Que me dieron los principios

Por este amor que nació desde niño

Hoy me siento agradecido

Gracias porque hoy quiero cantar, quiero gritar de alegría

Gracias por darme la amistad y por los grandes amigos

5.4.EJERCITACIÓN

Realizar con los niños EL DECÁLOGO DEL AGRADECIMIENTO.

- Cada niño expresará 10 razones por las que se debe ser agradecido.
- Una vez realizado este trabajo, el docente en consenso con los estudiantes elegirán las 10 razones más importantes.
- Estas las escribirán en una pancarta de colores y la colocarán en el aula.

- Cada mañana los niños leerán y recordarán a quienes debemos agradecer siempre y por qué.
- Esto permitirá que los niños aprendan a ser agradecidos, sin ignorar todo el bien que le hacen los demás.

5.5.EVALUACIÓN

El maestro cada día recordará a los niños el compromiso adquirido.

Tolerancia



1. TEMA

EL VALOR DE LA TOLERANCIA

2. INTRODUCCIÓN

La tolerancia es una virtud que muy pocos la practican, el ser tolerante no significa tener simplemente paciencia ante las adversidades que se presentan en la vida, o frente a las personas a quienes debemos aceptar pese a que no nos guste hacerlo. Tolerar es respetar y aceptar. La tolerancia nos ayuda a controlar nuestro carácter, a pensar muy bien en las cosas antes de hacerlas, a no reaccionar de mala manera. Gracias a la práctica de la tolerancia muchos seres logran controlar su vida y la ven de una mejor manera. Aprovechan cada momento no en criticar a los otros sino en empezar cambiando a sí mismos.

3. OBJETIVOS

- Aprender a escuchar antes que reaccionar.

- Respetar y aceptar.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

TOLERANCIA.- Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo. Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo.

5. ACTIVIDADES

5.1.MOTIVACIÓN

Escuchar la lectura de la fábula: “La ranita y la serpiente”

LA RANITA Y LA SERPIENTE

Un bebé rana saltaba por el campo, feliz de haber dejado de ser renacuajo, cuando se encontró con un ser muy raro que se arrastraba por el piso. Al principio se asustó mucho, pues jamás en su corta vida terrestre había visto un gusano tan largo y tan gordo.

Además, el ruido que hacía al meter y sacar la lengua de su boca era como para ponerle la piel de gallina a cualquier rana. Se trataba en verdad de un bicho raro, pero tenía, eso sí, los colores más hermosos que el bebé rana había visto jamás. Este vistoso colorido alegró inmensamente al bebé rana y le hizo abandonar de un momento a otro sus temores. Fue así como se acercó y le habló.

–¡Hola! –dijo el bebé rana, con el tono de voz más natural y selvático que encontró–. ¿Quién eres tú? ¿Qué haces

arrastrándote por el piso?

–Soy un bebé serpiente –contestó el ser, con una voz llena de silbidos, como si el aire se le escapara sin control por entre los dientes–. Las serpientes caminamos así.

–¿Quieres que te enseñe?

–¡Sí, sí! –exclamó el bebé rana, impulsándose hacia arriba con sus dos larguísimas patas traseras, en señal de alegría.

El bebé serpiente le dio entonces unas cuantas clases del secreto arte de arrastrarse por el piso, en el que ninguna rana se había aventurado hasta entonces. Luego de un par de horas de intentos fallidos, en los que el bebé rana tragó tierra por montones y terminó con la cabeza clavada en el suelo y sus largas patas agitándose en el aire, pudo por fin avanzar algunos metros, aunque de forma bastante cómica.

–Ahora yo quiero enseñarte a saltar. ¿Te gustaría? –le preguntó el bebé rana a su nuevo amigo.

–¡Encantado! –repuso el bebé serpiente, haciendo remolinos en el suelo, de la emoción.

Y el bebé rana le enseñó entonces al bebé serpiente el difícil arte de caminar saltando, en el que ninguna serpiente se había aventurado hasta entonces. Para el bebé serpiente fue tan difícil aprender a saltar como para el bebé rana aprender a arrastrarse por el piso.

Fueron precisas más de dos horas para que el bebé serpiente pudiera despegar del suelo por completo su larguísimo cuerpo. Al fin lo logró, pero se veía tan gracioso cuando se elevaba, y chapoteaba tan fuertemente entre el barro después de cada salto, que los dos amigos no podían menos que reírse a carcajadas.

Así pasaron toda la mañana, divirtiéndose como enanos y burlándose amistosamente el uno del otro. Y hubieran seguido todo el día si sus respectivos estómagos no hubieran empezado a crujir, recordándoles que era hora de comer.

–¡Nos vemos mañana a la misma hora! –dijeron al despedirse.

–¡Hola mamá, mira lo que aprendí a hacer! –gritó el bebé rana al entrar a su casa. Y de inmediato se puso a arrastrarse por el piso, orgulloso de lo que había aprendido.

–¿Quién te enseñó a hacer eso? –gritó la mamá rana furiosa, tan furiosa que el bebé rana quedó paralizado del susto.

–Un bebé serpiente de colores que conocí esta mañana –contestó atemorizado el bebé rana.

–¿No sabes que la familia serpiente y la familia rana somos enemigas? –siguió tronando mamá rana–. Te prohíbo terminantemente que te vuelvas a ver con ese bebé serpiente.

–¿Por qué?

–Porque las serpientes no nos gustan, y punto. Son venenosas y malvadas. Además, nos tienen odio.

–Pero si el bebé serpiente no me odia. Él es mi amigo –replicó el bebé rana, con lágrimas en los ojos.

–No sabes lo que dices. Y deja ya de quejarte, ¿está bien?

El bebé rana no probó ni una sola de las deliciosas moscas que su mamá le tenía para el almuerzo. Se le había quitado el hambre y no entendía por qué. (Lo que pasaba era que estaba triste y no lo sabía). Cuando el bebé serpiente llegó a su casa, le ocurrió algo similar.

–¿Quién te enseñó a saltar de esa manera tan ridícula? –le preguntó su mamá, parándose en la cola de la rabia.

–Un bebé rana graciosísimo que conocí esta mañana.

–¡Las ranas y las serpientes no pueden andar juntas! ¡Qué vergüenza! ¡La próxima vez que te encuentres con ese bebé rana, mávalo y cómetelo!

–¿Por qué? –preguntó el bebé serpiente, aterrado.

–Porque las serpientes siempre han matado y se han comido a las ranas. Así ha sido y tiene que seguir siendo siempre. Ni falta hace decir cómo se sintió el bebé serpiente de sólo imaginarse matando a su amigo y luego comiéndoselo como si nada.

Al día siguiente, a la hora de la cita, el bebé rana y el bebé serpiente no se saludaron. Se mantuvieron alejados el uno del otro, mirándose con desconfianza y recelo, aunque con una profunda tristeza en el corazón. Y así ha seguido siendo desde entonces.

5.2.RECURSOS

- Fotocopias de la fábula “La ranita y la serpiente”
- Lista de cotejo

5.3.EJERCITACIÓN

- Por grupos los estudiantes establecerán reflexiones sobre la tolerancia, a partir de la lectura.
- Cada grupo elaborará sustentará sus reflexiones a los compañeros.
- Al final, el docente deberá reforzar la importancia de practicar este valor.

5.4.EVALUACIÓN

Se evaluará mediante una lista de cotejo

Lista de cotejo:

- NÓMINA	ASPECTO	INDICADORES		
		PARTICIPA ACTIVAMENTE EN GRUPO	PRESENTA SUS REFLEXIONES	LIDERA EN EL GRUPO
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				
<u>4</u>				
<u>5</u>				

Solidaridad



1. TEMA

EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD

2. INTRODUCCIÓN

El ser solidario implica lograr los más grandes retos que le presenta la vida al grupo humano. Muchas son las cosas que se han alcanzado gracias a la solidaridad humana, cuando alguien está necesitando nuestra mano y en conjunto todos se la podemos dar, allí existe solidaridad. El conmovernos por otros, por su debilidad, por su necesidad, porque son poco favorecidos por la vida, el no cerrar los ojos ante ellos y abrir nuestros brazos frente a sus problemas y necesidades, eso es ser solidario.

Las grandes campañas de solidaridad han permitido que muchos seres humanos vuelvan a vivir, puedan tener un techo donde hospedarse, un alimento para su cuerpo, etc. La falta de solidaridad nos vuelve egoístas, poco entusiastas, desinteresados, sin objetivos, creemos que lo que afecta a los demás no es de nuestro interés y por lo tanto

no afecta nuestra vida. El individualismo nos consume de tal forma que nos volvemos sumisos, insensibles, tristes y vacíos. Este tipo de personas nunca serán admiradas ni queridas con sinceridad, ni sus posesiones ni dinero tendrán valor humano alguno.

3. OBJETIVOS

- Comprender lo que es una campaña de solidaridad y aplicarla.
- Entender que si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no dudemos en hacerlo.
- Entender que sólo a través del apoyo solidario y la unión de todos se pueden realizar muchas obras sociales.
- Entender que la solidaridad puede practicarse en todos los lugares y en todo momento.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

SOLIDARIDAD.- Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos, inundaciones, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble

y justa (porque los hombres también pueden unirse para hacer daño), cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

5. ACTIVIDADES

5.1. DURACIÓN

15 minutos

5.2. RECURSOS

→ Pliego de papel con la explicación de la dinámica

5.3.MOTIVACIÓN

Dinámica grupal “Palabras en el aire”

Los jugadores por turno, escriben una palabra con el dedo índice en el aire. Los demás tienen que descubrir qué palabra es. Al acabar de escribir, los demás, uno a uno y por orden, irán diciendo la palabra que creen que es. Cuando acaban todos, el jugador que escribió la palabra, dirá cuál es, y se ganará un punto quien lo haya adivinado. Después escribe otro jugador y se vuelve a empezar. Gana el jugador que consiga más puntos.

5.4.EJERCITACIÓN

- Realizar una campaña de solidaridad por el mes de la madre, reunir víveres con todos los niños de primero a tercer año de educación básica y llevarlo a las madres de escasos recursos económicos.
- El maestro indicará al estudiante qué es una campaña de solidaridad.

- Los niños tendrán una semana para recolectar víveres de primera necesidad tales como: arroz, azúcar, aceite, fideos, harinas, etc.
- Al término de la semana con todos los víveres recolectados se elaborarán fundas individuales.
- Se organizará un día específico para salir con los niños a las comunidades más necesitadas y se hará la entrega.

5.5.EVALUACIÓN

Una vez terminada la campaña el maestro dialogará con sus estudiantes sobre las experiencias vividas.

Honestidad



1. TEMA

EL VALOR DE LA HONESTIDAD

2. INTRODUCCIÓN

Decir mentiras no conduce a ninguna parte. El mentiroso queda atrapado en la tela de araña que teje con sus mentiras: al final todo se sabe. Como dice el refrán: “se alcanza antes a un mentiroso que a un cojo”. En el mentiroso nadie confía. Cuando decimos la verdad, aunque cueste nos llenamos de alegría. Quien no dice la verdad, pierde libertad y no podrá despertarse del miedo a que descubran. Si somos honestos seremos libres, porque andar en la honestidad es andar en la verdad y la verdad nos libera del miedo y nos ayuda a ir con la cabeza alta. Quien no es honesto se queda sólo porque nadie confía en él.

3. OBJETIVOS

- Afianzar la virtud de la honestidad
- Enseñar al niño que la amistad se gana cuando la honestidad está primero

4. CONCEPTUALIZACIÓN

LA HONESTIDAD.- La honestidad es el valor de decir la verdad, ser honesto, honrado, justo. Cuando un ser humano es honesto, se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

5. ACTIVIDADES

5.1.DURACIÓN

15 minutos

5.2.RECURSOS

→ Fotocopias de la lectura “El Pastorcito Mentiroso”

5.3.MOTIVACIÓN

Iniciación a la actividad a través de la lectura “El Pastorcito Mentiroso”

Había una vez un joven pastor que vivía en una aldea muy tranquila. El joven, que no tenía familia, tenía la fea costumbre de decir mentiras.
Una vez el joven pastor, cuando estaba cerca la villa, alarmó a los habitantes tres o cuatro veces gritando -¡El lobo, el lobo!
Pero cuando los vecinos llegaban a ayudarlo, los campesinos encontraron al pastorcito revolcándose en el pasto muerto de la risa.
Días después el pastorcito gritó: ¡El lobo, el lobo!.
Nuevamente los pastores salieron de sus casas para perseguir al animal pero en vez del animal se encontraron con el pastorcito que otra vez se burlaba de sus buenas intenciones,
Sin embargo, semanas después un grande y feo lobo llegó a la villa y comenzó a atacar a las ovejas del pastorcito, quien, lleno de miedo, gritaba:
- Por favor, vengan y ayúdenme; el lobo está matando a las ovejas.
Pero ya nadie puso atención a sus gritos, y mucho menos pensar en acudir a auxiliarlo. Y el lobo, viendo que no había razón para temer mal alguno, hirió y destrozó a su antojo todo el rebaño.

Fuente: Fábulas de Esopo (p.20)

5.4. EJERCITACIÓN

- A través de la Lectura el Pastorcito Mentiroso (fábula), los niños deducirán cuál es la moraleja.
- El docente analizará con el estudiante el contenido de la lectura
- El docente elaborará material didáctico mediante gráficos para contar y recrear la historia.

5.5. EVALUACIÓN

Al final de la lectura, los niños harán un análisis de la lectura y elaborarán gráficamente el cuento con la guía del docente.

Honradez



1. TEMA

EL VALOR DE LA HONRADEZ

2. INTRODUCCIÓN

La honradez data del interior, pero se interpreta a través de las actitudes, del aprendizaje y del medio ambiente. Es ser sincero y honesto con uno mismo, respetarse y aceptarse tal como se es, pues así se será con los demás; y no solo se basa en respetar propiedades materiales de los demás, sino las del ser humano, como esencia propia. Tomando un ejemplo “no hagas nada que no quieras que te hagan”, en cuanto a aspectos negativos. Basta con ser uno mismo, ser original y no perder realmente quién se quiere ser, tomar en cuenta que la identidad es única, como es uno, más nadie.

3. OBJETIVOS

- Concienciar en los niños que: todo lo que no nos pertenece, hay que respetarlo.

- Recordar al niño que solamente una persona honrada es digna de confianza y respeto.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

LA HONRADEZ.- La palabra honradez, proviene de tener y practicar el honor con los bienes tangibles, intangibles o con la fama. Como la mayoría de las virtudes y valores humanos, está presente en nuestra propia naturaleza. Las personas honradas, siempre actúan con sinceridad, en base a la verdad y a la auténtica justicia, de forma genuina, auténtica y objetiva, expresando respeto por uno mismo y por los demás. La honradez produce confianza, sinceridad, verdad y apertura.

5. ACTIVIDADES

5.1. DURACIÓN

15 minutos

5.2. RECURSOS

→ Computador

→ Parlantes

5.3. MOTIVACIÓN

Trabajar con una reflexión en audio: “Las monedas encantadas”

Hubo una vez un hombre bondadoso y rico que al cumplir muchos años pensó dejar a cargo de sus cosas a algún joven inteligente y honesto. Comentando un día su decisión y las ganas que tenía de no equivocarse en la elección, un buen amigo le dio este consejo:

- La próxima vez que vendas algo, cuando des el dinero del cambio, entrega como por descuido la moneda del menor valor. Aquel que te la devuelva sabrás que es honrado.

El hombre rico agradeció mucho el consejo, y pensando que era una buena idea y fácil de realizar, decidió ponerla en práctica. No contaba con que uno de los presentes, un vecino que se hacía pasar por amigo pero en verdad le envidiaba enormemente, contrató los favores de un hechicero, a quien encargó encantar las pequeñas monedas que poseía el anciano de modo que cualquiera que mirase una de aquellas monedas tocadas por él, viera en ella

no una moneda corriente, sino aquello que más quería en el mundo. Confiaba el malvado en que nadie devolviera la moneda y el viejo se desesperase, y entonces dejase a un sobrino suyo administrar todos sus negocios.

Todo resultó según lo planeado por el envidioso comerciante, y ni uno solo de los que hablaron con el anciano fue capaz de devolver la triste moneda: unos veían en ella el mayor diamante o piedra preciosa, otros una obra de arte, otros una reliquia y algunos incluso una pócima curativa milagrosa. Medio rendido en su intento por encontrar alguien honrado, su envidioso vecino aprovechó para enviar al sobrino advirtiéndole cuidadosamente para que devolviese la moneda. El sobrino fue decidido a hacerlo, pero al recibir la moneda, vio en ella todas las posesiones y títulos de su tío, y creyendo que todo lo que le había contado su tío era un engaño, marchó con su inútil moneda y su avaricia hacia ninguna parte, pues cuando su tío se enteró de la traición lo despidió para siempre.

El anciano, deprimido y enfermo, decidió llamar a sus sirvientes antes de morir, y les entregó algunos bienes para que pudieran vivir libremente cuando él no estuviera. Entre ellos se encontraba uno muy joven aún, al que entregó una de aquellas pequeñas monedas por error. El joven, criado a la sombra de aquel justo y sabio señor a quien quería como un padre, vio en lugar de la moneda una poderosa medicina que curaría al anciano señor, pues aquello era de veras lo que más quería en el mundo, y según la vio, entregó la moneda de nuevo diciendo: "tomad, señor, esto es para vos; seguro que os sentará bien".

Efectivamente, aquella simple moneda actuó como el más milagroso de los bálsamos, pues el anciano saltó de alegría al haber encontrado por fin alguien honrado, y le llenaba de gozo comprobar que siempre había estado en su propia casa.

Y así, el joven sirviente pasó a administrar con gran justicia, generosidad y honradez todos los bienes del anciano, quien siguió acompañándole y aconsejándole como a un hijo por muchos años.

Fuente: Moreno (2013). Cuentos-infantil.blogspot.com

5.4. EJERCITACIÓN

Luego del audio, el docente solicitará a los niños comentar sobre lo escuchado. Se trabajará en grupos y cada grupo tomará uno de estos puntos y reflexionará. El docente presentará a los estudiantes material didáctico (texto y gráficos) sobre todo lo que representa ser honrado:

- ❖ No copiar en los exámenes
- ❖ No copiar los trabajos de otros
- ❖ No hacer trampas en los deportes, ni en los juegos, ni en los negocios
- ❖ No robar, nada, aunque sea de poco valor.
- ❖ Pagar todas las deudas
- ❖ Devolver lo que nos han prestado, aunque sean cosas con poco valor
- ❖ Devolver lo que se ha encontrado y no nos pertenece

5.5. EVALUACIÓN

Discutir en plenaria los beneficios de la honradez.

Perseverancia



1. TEMA

EL VALOR DE LA PERSEVERANCIA

2. INTRODUCCIÓN

Perseverar es ser constantes, caminar con fuerza, seguir con ánimo hasta más no poder, quien persevera logra muchos cambios, el que persevera alcanza metas soñadas. Muchos proyectos fueron frustrados por falta de perseverancia, muchos negocios quebraron, varios sueños se quedaron como tales, muchos estudios se ven truncados. Quien no es perseverante y constante en la vida, siempre se verá fracasado. Pese a tantas cosas que escuchemos y nos aconsejen “la constancia vence lo que la dicha no alcanza” si nos hemos propuesto algo la única forma de lograrlo es empujarnos a sí mismos, no dudar, no titubear, no poner por delante el pretexto del tiempo o del dinero, en la vida con perseverancia muchos sueños son posibles.

3. OBJETIVOS

- Ejercitar diariamente nuestra fuerza de voluntad luchando contra la pereza, la duda y el descuido.

- Formar en los niños una gran disciplina para que puedan persistir en sus deseos y fuerza de carácter para que no se derrumben frente a los obstáculos, comprendiendo que en el mundo donde la competencia es tan grande sólo tienen éxito quienes más se preparan y más persistencia tienen.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

PERSEVERANCIA.- Perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan, y los anima a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado. Si creemos en lo que hacemos y los armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se los presentan en el camino, si no perdemos de vista nuestras metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestro esfuerzo.

5. ACTIVIDADES

5.1.DURACIÓN

Explicación: 15 minutos

Actividad: Duración de germinación de la semilla

5.2. RECURSOS

- Semilla de fréjol
- Vaso de cristal
- Algodón

5.3. MOTIVACIÓN

Para fomentar el valor de la perseverancia el docente puede proponer al niño un reto a realizarse en corto tiempo. A continuación se sugiere uno que consiste en cuidar una semilla hasta que se convierta en planta.

5.4. EJERCITACIÓN

- El docente hablará con cada niño para que durante tres semanas él realice un reto.
- Este reto consiste en poner una semilla de fréjol en un vaso con algodón y luego cuidarla hasta cuando nazca una nueva plantita, sin dejarla morir.
- La actividad del niño consiste en cuidar su semilla y dejarla morir, una vez que ésta crezca se volverá planta, a esta planta el niño debe alimentarla con agua hasta que su raíz se haga fuerte.

5.5. EVALUACIÓN

- Una vez terminadas las semanas, se demostrará cuántos fueron constantes en cuidar su semilla.
- El maestro mirará cuál plantita está mejor cuidada y quién la dejó morir.
- El maestro reforzará el valor de la perseverancia.

Responsabilidad



1. TEMA

EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

2. INTRODUCCIÓN

Una de las características fundamentales de la persona responsable es que “da la cara” siempre ante las cosas a pesar de cualquier consecuencia futura. No se dejan llevar por el miedo, ni por el regaño, siempre actúan con honradez. Cuando una persona es responsable piense seriamente antes de tomar decisiones que puedan afectar su vida o la de otros. Al mismo tiempo reconoce los errores que comete y se muestra dispuesto a repararlos. El responsable cumple lo que ofrece, es consciente, juicioso, maduro y confiable. No espera a que le manden tareas, las adelanta y da su servicio a los demás cuando puede hacerlo.

3. OBJETIVOS

- Enseñar al niño que debe cumplir todo lo que promete.

- Incentivar al niño a responder siempre por sus actos sean estos positivos o negativos.
- Enseñar al niño que cuando no es responsable las consecuencias futuras pueden ser muy problemáticas.

4. CONCEPTUALIZACIÓN

RESPONSABILIDAD.- La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o de trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre personas.

5. ACTIVIDADES

5.1. DURACIÓN

15 minutos

5.2. RECURSOS

→ Pliego de papel con la explicación de la dinámica

5.3. MOTIVACIÓN

Dinámica de juego: “El florón está en mis manos”

DESARROLLO DEL JUEGO

El profesor guía algunas imitaciones con las manos mariposa, ave, conejo, árbol, etc.

- Coloca a los niños y niñas en fila, frente a sí.
- Muestra el objeto que llamará florón.
- Junta las manos, escondiendo el florón entre ellas.
- Los niños imitan el cierre de manos.
- Profesor dice que dejará el florón entre las manos de alguno.
- Profesor y niños cantan:

"El florón está en mis manos,
de mis manos ya pasó.
El florón está en mis manos,
de mis manos ya pasó".

- Profesor deja el florón entre las manos de uno de los jugadores.
- Profesor pregunta a otro niño:
- ¿Dónde está el florón?
- Mientras el niño piensa, todos cantan:

"Las monjitas carmelitas
se fueron a Popayán,
a buscar lo que han perdido
debajo del arrayán"

- El niño responde
- Si adivina, todos aplauden y le tocará a él pasar el florón.
- Si no adivina, pagará penitencia.

Fuente: Juegos Tradicionales.blogspot.com

5.4. EJERCITACIÓN

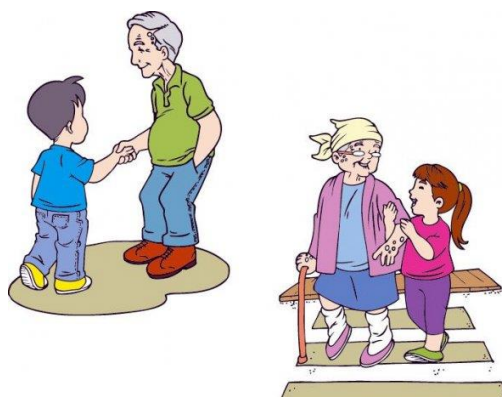
Para cumplir con el valor de la responsabilidad el docente realizará las siguientes actividades:

- a. Nombrará 4 grupos de estudiantes (de 3 o 4 niños dependiendo el número de estudiantes que tenga)
- b. Se les delegará una responsabilidad a cada grupo. Es decir cada grupo deberá cumplir una orden para realizarla durante una semana.

5.5. EVALUACIÓN

Al final de la semana se harán las constataciones correspondientes, el maestro verificará qué grupo cumplió su función de mejor manera, y de cada grupo analizará quién fue más responsable que otro.

Respeto



1. TEMA

EL VALOR DEL RESPETO

2. INTRODUCCIÓN

Un buen conversador logra que las personas con las que está se sientan a gusto. Tú como niño debes hablar ordenadamente, empleando las palabras adecuadas. Cuida el tono de voz y la delicadeza en el trato. Piensa antes de hablar y dirás las cosas con más delicadeza, sin ofender. Escucha a los demás, no quieras que te escuchen sólo a ti. Algunas personas no saben escuchar, cuando les hablan están pensando más en lo que van a decir que en atender al otro. No es lo mismo escuchar que oír.

3. OBJETIVOS

- Cuidar las formas de hablar en las relaciones con los demás
- Enseñar al niño la forma correcta de entablar un diálogo

4. CONCEPTUALIZACIÓN

RESPECTO.- El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados, a las personas mayores y a la patria en que vivimos.

5. ACTIVIDADES

5.1.DURACIÓN

15 minutos

5.2. RECURSOS

→ Pliego de papel con la explicación del juego

5.3. MOTIVACIÓN

Iniciación a las actividades a través del juego “Caras y gestos”

Instrucciones del juego

- a. Todos los niños escriben en una carta (pedazo de cartulina) una actividad
- b. Las cartulinas se barajan
- c. Un estudiante saca una cartulina y lee lo que dice
- d. Luego tiene que intentar expresar lo que dice la carta con caras y con gestos.
- e. Los demás al ver sus gestos y caras intentan adivinar lo que dice la carta.
- f. Si los demás no adivinan, pueden rendirse y le tocaría devuelta a la misma persona, la persona que adivine debe hacer la próxima carta.

5.4. EJERCITACIÓN

Elaborar una dramatización con los niños:

- Se elegirán a 4 parejas de niños, cada uno representará a un personaje cuyo rol será el entablar una conversación.
- Los niños van a entablar un diálogo frente a los otros compañeritos.
- Ellos van a practicar el valor del respeto en la conversación.
- El diálogo tendrá una duración de 5 minutos

5.5. EVALUACIÓN

- Los demás estudiantes anotarán en una ficha de calificación las expresiones inadecuadas que surjan en la conversación
- Finalmente la maestra anotará los resultados.

4.9. Resultados de la propuesta

Como se puede apreciar en la Tabla N°1.32 la manifestación comportamental del estudiante cambia significativamente, antes de la aplicación de la propuesta y después de aplicarla. El Primer Quimestre del año 2013 a través de una ficha de observación, arrojó datos sobre la deficiencia del cultivo de valores por parte de los estudiantes; una vez que se puso en práctica la estrategia en el Segundo Quimestre, una nueva ficha de observación demostró que los estudiantes manifestaron un comportamiento distinto; entonces, se logró hacer conciencia sobre las actitudes dentro y fuera del aula de clase.

Tabla N°1.32 Comparación de la estrategia aplicada

Comparación de la estrategia, antes y después de la aplicación					
VALORES OBSERVADOS	SIN ESTRATEGIA DE DIDÁCTICA AXIOLÓGICA (Según datos de la ficha de observación aplicada en el Primer Quimestre, 2013)		CON ESTRATEGIA DE DIDÁCTICA AXIOLÓGICA (Según datos de la ficha de observación aplicada en el Segundo Quimestre, 2013)		TOTAL DE ESTUDIANTES OBSERVADOS
	EL ESTUDIANTE PRACTICA MEDIANAMENTE		EL ESTUDIANTE PRACTICA EN SU TOTALIDAD		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
AMISTAD	36	32,43%	98	88%	111
AUTODISCIPLINA	52	46,84%	102	92%	111
GRATITUD	41	36,94%	94	85%	111
TOLERANCIA	62	55,85%	100	90%	111
SOLIDARIDAD	49	44,14%	95	86%	111
HONESTIDAD	46	41,44%	97	87%	111
HONRADEZ	48	42,24%	109	98%	111
PERSEVERANCIA	58	52,25%	101	91%	111
RESPONSABILIDAD	45	40,54%	100	90%	111
RESPECTO	29	26,12%	95	86%	111

Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: Velinda Jurado

En definitiva se establece que la Didáctica con enfoque axiológico incide significativamente en la enseñanza de los estudiantes, ya que mejora su comportamiento y por ende se obtiene de ellos mayor interés y responsabilidad por el estudio y desarrollo de su personalidad. Y eso se ratifica en la demostración de hipótesis, la misma que se calcula con la fórmula del Chi Cuadrado (ver página 74).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La aplicación de una Didáctica con enfoque axiológico permite que el estudiante se desarrolle de forma íntegra, a través del juego y la creatividad logrando cambios en la personalidad. El proceso de enseñanza se ve fortalecido porque a la par de lo académico actúa lo axiológico. Estudiantes, docentes y administrativos de la institución educativa, reconocen el cambio, además que es una forma de fortalecer las responsabilidades morales y éticas dentro y fuera de la institución.
- La fundamentación de la teoría axiológica permite reconocer que solo a través de programas tendentes a mejorar el actuar ético y moral, se mejora significativamente las relaciones interpersonales y académicas con los miembros que conforman la comunidad educativa: autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes.
- El nivel de aplicación didáctica de los valores dentro de la institución educativa es mínimo, ya que se limita al trabajo de un valor como eje transversal, más no como una actividad complementaria del quehacer diario docente. El tema axiológico pasa a un segundo plano, pues se prioriza el desarrollo de unidades didácticas para el avance académico.

- La Propuesta titulada “Hacia una Didáctica Axiológica” se plantea como solución al problema presentado en la Escuela República de Venezuela, una vez que fue diagnosticada mediante observación directa. Este planteamiento ayuda a fortalecer la cultura de una sociedad más justa, equitativa y equilibrada, que los niños sean capaces de crear un ambiente propicio para el disfrute de una vida pacífica, serena, saludable y creativa, con igualdad de derechos y oportunidades; todo esto a través de la transformación personal.

5.2. Recomendaciones

- Las instituciones educativas a nivel básico, deben trabajar permanentemente sobre aspectos éticos y morales. Se debe promover y establecer en el contexto educativo la cultura del respeto, justicia y honestidad, marcando pautas en la búsqueda de una cultura moralmente desarrollada.
- La investigación demostró que el personal docente está presto a colaborar con el fortalecimiento de las responsabilidades éticas y morales de los estudiantes. Muestran acuerdo con que se fomenten programas de evaluación que permitan valorar su comportamiento axiológico. En consecuencia, se sugiere crear dentro de la estructura administrativa y académica de la Escuela una instancia que cumpla con funciones de supervisión y orientación en estos aspectos.
- Para mejorar la estructura axiológica de la institución educativa, es necesario la interrelación de procesos que abarquen la evaluación comportamental permanente del estudiante, su desarrollo personal y su desenvolvimiento en el aula.

- El trabajo permanente de valores conduce a que los niños sientan la necesidad de caminar con propósitos, luchar por objetivos, seguir adelante ante las adversidades, dar pasos grandes para llegar lejos y ser parte del cambio y no del problema.
- Como parte del currículo, se debe trabajar con valores humanos, que se hagan parte del diario vivir del estudiante, más si se quiere que el niño se integre a una sociedad, sin prejuicios de ningún tipo, que mire a todas las personas por igual, que se fortalezcan sus principios en cuanto a humildad y sencillez.
- Se debe aprovechar los primeros años de formación académica del estudiante para moldear su comportamiento; de ello dependerá el futuro, no sólo de un grupo social, sino de un país y una nación. Si hoy se cultivan niños responsables, se tendrán -a futuro- niños puntuales, honestos y respetuosos. Si se cultivan niños humildes, se tendrán generosos, tolerantes, perseverantes y gratos. Los valores son virtudes que todos los seres humanos poseemos, hay que recordar que los niños son como perlas que hay que pulir.
- Se debe brindar al estudiante actividades que los reten a cumplir, como delegación de responsabilidades, convivencias con otros niños, elaboración de material didáctico, entre otras. Al realizar esto, se deja en él una fuerza y energía para que crezca su interés en el estudio, de esta manera el proceso de aprendizaje avanza a la par que el mejoramiento moral y ético.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2000). Diseño Curricular. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba.

Angulo, J. F. (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Ediciones Aljibe. Málaga. Barcelona: Edebé.

Ausubel D., Hanesian H., Novak J. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas, 2da Edición, México.

Barba, B. (1995). Llevando los valores al currículo. México.

Bautista García-Vera, A. (1994). Programación y evaluación curricular. Ed. Morata: Madrid, España.

Biggs, J. (2004). Calidad en el aprendizaje universitario. Madrid: Nancea.

Camillioni, A. W de; Davini, M.C.; Edelstein, G. y otros. (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires: Piados.

Contreras Domingo, J. (1990). Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica. España: Akal.

Díaz, A. (1985). Didáctica y Currículum. México: Nuevomar.

Definición ABC (2007). Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/social/cognoscitivo.php#ixzz3PfE1xW43>

Definición de (2008). Qué es, Significado y Concepto. Recuperado de <http://definicion.de/psicobiologia/#ixzz3PfII41Vd>

Durkheim, É. (1925). L'éducation morale. París: Alcan.

ECWIKI (2015). Enciclopedia Católica Online. Recuperado de <http://ec.aciprensa.com/wiki/Escolasticismo>
Fábulas de Esopo (2014). Knopf Doubleday Publishing Group.

Fernández, L. Análisis institucional y práctica educativa. ¿Una práctica especializada o el enfoque necesario de las prácticas? Revista del I.I.C.E. Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación. General Técnica. M.E.C.D.

Fuentes, H. (1997). Curso de diseño curricular. Santiago de Cuba.

Fundación Televisa. (s/f). Valores ¡Ten el valor! Recuperado de: <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/octubre-cuento-de-tolerancia/>

García, L. (2005). Sistema Valorativo de estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Perú, Lima, Perú.

Gimeno Sacristán, J. (1991). El currículum, una reflexión sobre su práctica. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Kant, I. (1991/1803). Pedagogía. Madrid: Akal Bolsillo.

Locke, J. (1959). Segundo tratado de gobierno. Buenos Aires: Ágora.

Locke, J. (1894). An Essay Concerning Human Understanding, en The Philosophical Works of John Locke (Londres: George Bell and Sons, 1894), Libro II, Cap. 1.

Martín, X. y Puig, J. M. (1998). La educación moral en la escuela. Teoría y práctica.

Martínez, J. y Rivera, E. (2000). Evaluación del papel de la dirección en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centros. Madrid: Secretaría

Medina, A. y Salvador, F. (2009). Didáctica General. Recuperado de: http://190.202.118.250/disenos2/cnifpm_web/media/k2/attachments/didactica/colleccion-didactica-didactica-general.pdf

- Ministerio de Educación y Cultura. (1996). Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito
- Ministerio de Educación y Cultura. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador. Quito.
- Molina, Z. (1997). Planeamiento didáctico. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Morín, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Barcelona: Paidós
- Moreno, Y. (2013). Cuentos, historias infantiles. Recuperado de <http://cuentos-infantil.blogspot.com/2013/08/cuentos-infantiles-las-monedas-magicas.html>
- Nérici, G. (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Ponce, F. (1994). Currículo. Principales elementos teóricos. Guayaquil, Ecuador.
- Puig, J. M. (1995). La educación moral en la enseñanza obligatoria. Barcelona: I.C.E.
- Sánchez, B. (2008). Estrategias metodológicas, para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de Quito (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Scheler, M. (1913), Así en esencia y formas de la simpatía. Recuperado de: <http://arleselmejor.jimdo.com/max-scheler/>
- Tipán, J., y Toctaguano, L. (2010). Evaluación del rol docente y el comportamiento axiológico de los estudiantes de los quintos cursos en su formación del Colegio Nacional Carlos María de la Torre. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Norte, Ibarra, Ecuador.
- Torres, H. y Girón, D. (2009). Didáctica General. Editorama: San José, Costa Rica.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cognoscitivo:

Adjetivo que generalmente se usa para describir a aquel que es capaz de conocer y comprender. Especialmente el desarrollo cognoscitivo o cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta de aquel que refleja estos procesos y es algo así como el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse.

Escolasticismo:

Es un término usado para designar un método y un sistema. Se aplica tanto en teología como en filosofía. Aplicada a la filosofía, la palabra "escolástica" con frecuencia se usa también para designar una división cronológica de un intervalo entre el final de la época patrística en el siglo quinto y el principio de la era moderna, por 1450. El resurgimiento del escolasticismo en tiempos recientes ya ha sido tratado en el título Neoescolasticismo.

Axiología:

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado. La axiología,

entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo. Por otro lado, la axiología junto con la deontología será el principal fundamento y pilar con el cual contará la Ética.

Didáctica:

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona. Además, es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

Pedagogía:

Se denomina pedagogía a la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social. El término se deriva de las raíces griegas “paidos” (niño) y “gogía” (conducir); en efecto, en la antigua Grecia, el pedagogo era el esclavo encargado de educar a los niños. Con el tiempo la palabra adquiere nuevos matices hasta convertirse en la disciplina encargada de abocarse a la transmisión eficiente de conocimientos. Es así como cualquier persona integrada al ámbito docente debe tener conocimientos en esta materia.

Biopsicológico:

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) no reconoce el término psicobiología. El concepto, de todas formas, suele emplearse para nombrar a la disciplina que aplica criterios y nociones de la biología en el estudio de la conducta de las personas y de los animales. También denominada biopsicología, la psicobiología combina herramientas de la biología y de las ciencias sociales para comprender los procesos que se desarrollan en la mente. Estos procesos están vinculados a lo que ocurre en el cerebro, un órgano que puede estudiarse desde criterios biológicos.

Filogenética:

La filogenética es un término que refiere a todo aquello propio o vinculado a la Filogenia. En tanto, la filogenia, cuya palabra tiene un origen griego que implica nacimiento, origen o procedencia, es la determinación de la historia evolutiva de los organismos. Como consecuencia del puntapié inicial dado por Charles Darwin hacia mediados del siglo XIX surgió la necesidad de develar la historia de la evolución de los organismos.

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA PRIMERA AUTORIDAD DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la institución, en cuanto al desarrollo axiológico (moral y ético) de la comunidad educativa.

PREGUNTA N° 1: Señale las principales causas que han obstaculizado el cumplimiento de las competencias y funciones en el cargo que usted desempeña.

PREGUNTA N° 2: ¿Se presentan con frecuencia conflictos relacionados con el comportamiento axiológico del profesorado, alumnado o padres de familia?

PREGUNTA N° 3: Por lo general, ¿quiénes y qué causas provocan los conflictos?

PREGUNTA N° 4: ¿Existen antecedentes de conflictos relacionados con el actuar moral y ético de los profesores?

PREGUNTA N° 5: ¿De qué naturaleza son los conflictos generados por los profesores y estudiantes?; es decir, en la mayoría de los casos ¿a qué tipo de problemas se refieren estos conflictos?

PREGUNTA N° 6: Por lo general, qué tratamiento o solución se da a los conflictos presentados por los estudiantes o profesores. Respuestas legales, normativas, o de otro tipo.

PREGUNTA N° 7: ¿Existe en la institución un documento legal que regule el comportamiento moral y ético?

PREGUNTA N° 8: Cuando existen conflictos de diversa índole, ¿cuál es su actitud para poder resolverlos?

PREGUNTA N° 9: Por lo general, ¿quién sale favorecido con la solución de estos conflictos, el denunciante o el denunciado?

PREGUNTA N° 10: ¿Estaría usted de acuerdo con la implementación de un Manual Didáctico de Axiología en la Escuela República de Venezuela?

ANEXO 2**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES****PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR****FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
"REPÚBLICA DE VENEZUELA"**

FICHA DE OBSERVACIÓN N° _____					
FECHA DE OBSERVACIÓN _____					
TOTAL DE ESTUDIANTES OBSERVADOS _____					
ESCALA DE VALORACIÓN:					
	1	2	3	4	Total niños
1 TOTALMENTE					
2 EN SU MAYOR PARTE					
3 PARCIALMENTE					
4 NUNCA					
AMISTAD					
Brinda apoyo, lealtad, consejo oportuno.					
Comparte su tiempo y buenos sentimientos.					
Está en situaciones buenas y malas.					
Fomenta la amistad igualitaria.					
AUTODISCIPLINA					
Practica el saludo y normativas de comunicación.					
Cuida su aseo personal.					
GRATITUD					
Agradece cuando recibe un favor.					
Agradece el alimento que se sirve diariamente.					
TOLERANCIA					
Acepta a los demás con sus virtudes y defectos.					
Acepta los criterios ajenos.					
SOLIDARIDAD					
Brinda su apoyo oportunamente a quien lo necesita.					
HONESTIDAD					
Dice abierta y francamente la verdad.					
Asume con humildad su propia realidad.					
HONRADEZ					
Cuida los bienes de uso común.					
Cuida y respeta todo aquello que no es suyo.					
PERSEVERANCIA					
Lucha por alcanzar sus propósitos y metas.					

Termina todo aquello que inició.					
RESPONSABILIDAD					
Llega puntual a clases.					
Entrega oportunamente sus tareas escolares.					
RESPECTO					
Respeto su entorno manteniéndolo limpio.					
Respeto las normativas de la institución.					
Respeto los símbolos patrios.					
Respeto su uniforme					
Respeto a las autoridades, maestros, compañeros y padres de familia.					

ANEXO 3
ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE VENEZUELA”

Objetivo:

Recoger información sobre el desarrollo axiológico (moral y ético) del alumnado.

Instructivo:

Por favor marque una (X) en el casillero que usted considere correcto.

DESCRPTORES		ESCALA DE VALORACIÓN		
		MAYORITARIAMENTE	PARCIALMENTE	NINGUNO
En su calidad de docente de la institución, usted observa que los estudiantes:				
1	Acuden a la institución con entusiasmo, deseos de trabajar y aprender.			
2	Utilizan un lenguaje correcto, no despectivo ni vulgar, adecuado a su edad y nivel.			
3	Practican el saludo (a todos en general) y normativas de comunicación.			
4	Suelen manifestar autodisciplina en sus acciones			
5	Conviven armoniosamente en el aula y colabora con el aprendizaje.			
6	Perseveran en sus actos diarios.			
7	Manifiestan total respeto por los bienes ajenos (son honrados con lo que no es suyo).			
8	Tienen la capacidad de decir la verdad.			
9	Respetan y se acatan a las normativas y reglas establecidas.			
10	Cuidan y respetan el entorno estudiantil (no arrojan basura, no escupen, no ensucian el espacio).			
11	Son organizados en su trabajo diario.			
12	Acuden puntualmente a clases.			
13	Respetan las formas de pensar y criterios de los compañeros.			
14	Tienen la capacidad, madurez y responsabilidad de responder por sus actos.			
15	Entregan y cumplen puntualmente tareas escolares.			

16	Se sirven el alimento diario (desayuno escolar) con humildad y agradecimiento.			
17	Manifiestan solidaridad con quien lo necesita.			
18	Cuidan su aseo personal (uniformes y presencia física).			
19	Son tolerantes en los conflictos, actúan con pasividad y educación sin llegar al maltrato físico			
20	Demuestran amistad sincera a quienes le rodean			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4 **IMÁGENES**



Imagen 3.1. Capacitación a docentes, sobre Guía Didáctica para el desarrollo de valores.



Imagen 3.2. Trabajando en la lectura "La ranita y la serpiente" para fortalecer el valor de la tolerancia.



Imagen 3.3. Trabajando en la lectura “Las monedas encantadas” para fortalecer el valor de la honradez.



Imagen 3.4. Trabajando en el Decálogo del Agradecimiento, para fortalecer el valor de la gratitud.



Imagen 3.5. Trabajando en el valor de la amistad.



Imagen 3.6. Trabajando en el valor de la solidaridad en momentos críticos.



Imagen 3.7. Trabajando en el valor de la perseverancia. Previamente sembraron la semilla y finalmente llegaron a la planta.



Imagen 3.8. Exponiendo todos los valores humanos



Imagen 3.9. Practicando el valor de la amistad



Imagen 3.10 Personal Docente comprometido con la Didáctica Axiológica



Imagen 3.11. Practicando el valor de la verdad