



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

“Dificultades de aprendizaje de un niño de Octavo Año de Educación Básica”

Estudio de Caso previo a la obtención del título de **Magíster en
Educación, mención Psicodidáctica**

AUTORA:

ELSA MARÍA LARA CALDERÓN

ASESORA:

MGT. MARÍA SIMISTERRA GRACIA

Esmeraldas-Ecuador

Mayo, 2016

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TítuloS:

“DIFICULTADES DE ESCRITURA EN SÍLABAS COMPUESTAS DE UN NIÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Autora: Elsa María Lara Calderón

Mgt. María Simisterra

f.-.....

Asesora

Mgt. Irlanda Armijos

Lector #1

f.-

Mgt. Mónica Tarira España

Lector #2

f.-

Directora del Programa

f.-

Ing. Maritza Demera Mejía

f.-

Secretaria general PUCSE

Esmeraldas, Ecuador, mayo 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Elsa María Lara Calderón**, portadora de la cédula de identidad No. **080175072-0**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Magíster en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

Elsa María Lara Calderón
CI: 080175072-0

CERTIFICACIÓN

Mgt. **María Simisterra** docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por **Elsa María Lara Calderón** bajo el título **“DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE UN NIÑO DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”** reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 14 de mayo de 2016

Mgt. María Simisterra Gracia

Asesora

DEDICATORIA

A **Dios** por su infinita bondad al derramar en mí sus bendiciones y otorgarme cada día su fuerza para afrontar los obstáculos de la vida.

A mi padre **Germán Lara**, que desde el cielo, me cuida y de seguro se siente orgullosa de mí, papi cada día tengo presente tus enseñanzas.

A mi madre **Teresa Calderón**, mi compañerita del día día, que con tu ejemplo me enseñas el valor de la fortaleza y la fe en Dios.

A mis hijas **Anita y Paolita**, tesoros de mi vida.

A mi esposo, **Lorenzo** por acompañarme en un reto más.

A mis hermanas **Chelito y Tuky** que con sus palabras animan mi espíritu y me impulsan para no decaer.

A todos quienes me brindaron su apoyo para concluir con éxito este trabajo.

Elsi

AGRADECIMIENTO

“La sabiduría suprema es tener sueños bastante grandes para no perderlos de vista mientras se persiguen”

William Faulkner

Al finalizar el presente trabajo agradezco al Padre Celestial por llenar mi vida de dicha y bendiciones, sin su fortaleza, no soy nadie.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, por brindarme la oportunidad de crecer una vez más como profesional.

Agradezco a mis lectoras por sus conocimientos y orientaciones en el perfeccionamiento de este trabajo.

A mi familia por fomentar en mí, el deseo de superación y el anhelo de alcanzar lo que me propongo.

Gracias a todas las personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo, sus comentarios en todo el proceso de la elaboración de este trabajo investigativo.

Mil gracias!!

Elsi

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se caracteriza como un estudio de tipo descriptivo, el objetivo principal es analizar el caso de un estudiante de Octavo Año de Educación Básica que presenta dificultades en el proceso de lecto-escritura. Luego del diagnóstico realizado por la maestra del estudiante el caso pasa por el DECE y el Centro de Rehabilitación Nuestra Familia; detectándole dislexia a los 7 años; con estos antecedentes informativos se procede a aplicar una prueba de lectura, prueba de procesos de escritura, entrevista a la tutora y a la mamá del niño en estudio; los resultados de la información permitió ratificar lo descrito en los informes emitidos; determinándose como conclusión que los docentes no han brindado la ayuda suficiente a Germán pese a la preocupación e insistencia de su madre por recibir atención para que el estudiante supere su dificultad; por lo que este trabajo investigativo termina con una propuesta alternativa de intervención en este caso.

Palabras Clave: dislexia, lectoescritura, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, discapacidad

ABSTRACT

This research is characterized as a descriptive study, the main objective is to analyze the case of a student Eighth Year Basic Education presents difficulties in the process of reading and writing. After the diagnosis made by the student's teacher the case goes through the DECE and Rehabilitation Center Our Family; detectándole dyslexia at age 7; with these background information proceed to apply a reading test, test writing process, interview with tutor, mother of study child; the results of the information allowed ratify described in the reports issued; determined conclusion that teachers have not provided sufficient support to Germán despite the concern and insistence of his mother for attention for the student to overcome their difficulties; so that this research work ends with an alternative proposal for intervention in this case.

Keywords: dyslexia, literacy, learning difficulties, special educational needs, disability

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
CAPÍTULO I	12
I.I. JUSTIFICACIÓN	12
I.II. OBJETIVOS	14
I.II.I. OBJETIVO GENERAL	14
I.II.II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
CAPÍTULO II	15
II.I. DEFINICIÓN DEL CASO	15
II.II. METODOLOGÍA	17
II.III. DIAGNÓSTICO	19
CAPÍTULO III.....	26
III.I. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	26
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS:	45
ANEXO No 1: Ficha acumulativa del Departamento de Orientación.....	45
ANEXO No 2: Informe del Centro de Rehabilitación Nuestra Familia	50
ANEXO No 3: Certificado emitido por Centro Nuestra Familia	52
ANEXO No 4: Informe Psicopedagógico emitido por la UDAI.....	54
ANEXO No 5: Entrevista aplicada a docente-tutor	59
ANEXO No 6: Prueba de lectura	60
ANEXO No 7 Evaluación de Procesos De Escritura PROESC- Adaptado	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I Tiempo de aplicación en actividades de procesos de lectura y escritura	20
Tabla II Rendimiento de las pruebas de lectura	21
Tabla III Resultado del dictado de sílabas y palabras	22
Tabla IV Resultados de Sub prueba de dictado de frases	22
Tabla V Resultados de la sub prueba escritura de un cuento	23

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Sub pruebas de Batería de Procesos de Escritura	22
--	----

CAPÍTULO I

I.I. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, la educación propende exhortar en el contexto de una educación para todos; basada en garantizar que el servicio educativo se lo realice bajo el principio de la “equidad”; esto implica concebir la práctica de una cultura inclusiva para estimular la participación de los miembros de la comunidad educativa que oriente a favorecer los aprendizajes a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Blanco (2000) afirma:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (p.20)

Y el maestro en el proceso interactivo va identificando los problemas de aprendizaje, los mismos que serán los verdaderos retos que deberán enfrentar en las aulas y entre éstos están las dificultades que se presentan en los procesos de lectura y escritura. Arnaiz (2005) expresa: “el sistema educativo deberá dotarse de los medios que le permitan dar una respuesta ajustada a las necesidades educativas específicas de los alumnos” (p.90).

Puesto que el aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura implica procesos de transición para la codificación y decodificación de los códigos lingüísticos, el estudiante requiere activar ciertas habilidades cognitivas y psicomotrices que son básicas para este aprendizaje entonces inician las dificultades como la dislexia.

Para Castejón y Navas (2013) la dislexia se la define como “un trastorno de aprendizaje que consiste en una dificultad específica e inesperada para el aprendizaje de la lectura que se pone de manifiesto cuando un alumno, tras algunos años de escolaridad, fracasa

en sus intentos por aprender a leer y a escribir con un retraso de dos años con relación a su edad cronológica” (p. 148).

Por otra parte, para Herrera (2005) manifiesta que “la dislexia está caracterizada tanto por una pobre habilidad en decodificación y deletreo como un déficit en la conciencia y/o manipulación fonológica” (p.102).

Con mucha frecuencia el docente va detectando dificultades en la lectoescritura en las aulas cuando el estudiante empieza a reflejar procesos de lentitud, tendencia al deletreo u omisión en la escritura; que si no se la va tratando a tiempo se va agudizando y por ende, inicia un retraso progresivo en los estudiantes.

De ahí que es de suma importancia considerar la presente investigación para aportar con estrategias que ayuden a los docentes a mejorar la deficiente metodología en la adquisición del proceso de lectura y escritura.

En la dinámica existente en el aula de clase se dan una serie de interacciones entre profesor-alumno- metodología que, en ocasiones, puede resultar no adecuada para un correcto aprendizaje, sin que la ocurrencia de dichas interacciones sean exclusivamente imputable a alguno de los elementos intervinientes en el acto didáctico. (Vallés, 1989, p.36)

Determinándose que la falta de conducción de los procesos de enseñanza de la lectura podrían propiciar la aparición de dificultades lectoescritoras en el aula.

Por la importancia que presenta el hacer correctivos a la hora de iniciar el proceso de lectura como lo afirma un experto “el problema principal no reside en la comprensión o en la discriminación sino en la interpretación de símbolos” (Vallet, 2000, p.57). Por lo que atender qué lineamientos metodológicos deberían emplear los docentes para conducir al niño asimilar la codificación de los signos lingüísticos en su proceso madurativo escolar; generará un impacto pedagógico al establecer herramientas didácticas que mejoran los elementos lingüísticos perceptivos necesarios para el aprendizaje de la lectura.

Los docentes en sus aulas viven la realidad de tener estudiantes con problemas de aprendizaje y la dislexia es un trastorno de aprendizaje que da lugar a la aparición en la lectura; por esta razón este trabajo investigativo está dirigido a los docentes para que el proceso de interaprendizaje a la hora de iniciar el proceso lector se aplique acciones que

conduzcan al estudiante en la asimilación del código alfabético; también al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) que contribuirá en tener conocimiento qué actividades didácticas se pueden emplear para casos de niños disléxicos.

I.II. OBJETIVOS

I.II.I. OBJETIVO GENERAL

- Analizar el caso de un estudiante de Octavo Año de Educación Básica que presenta dificultades en el proceso de lectura y escritura para brindar alternativas de solución a través de una propuesta de intervención.

I.II.II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisar la base teórica para obtener información sobre detección, diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje de lectura y escritura
- Describir la intervención implementada por los responsables institucionales para atender al estudiante con dificultades de aprendizaje.
- Plantear una propuesta de intervención para atender el caso de dificultad en el proceso de lectura y escritura.

CAPÍTULO II

II.I. DEFINICIÓN DEL CASO

Germán Navarrete (nombre y apellido del estudiante cambiados para asegurar su confidencialidad); es un niño de 12 años, escolarizado en Octavo Año de EGB, en un centro educativo Fiscomisional del cantón Esmeraldas.

En relación al contexto familiar, el nivel socio-económico familiar es regular; actualmente, el padre labora en calidad de chofer de forma eventual, su madre es ama de casa y se preocupa por ayudar a su hijo a superar este problema de aprendizaje. Germán tiene una hermana de 21 años que cuando dispone de tiempo colabora en asistir a su hermano en sus tareas.

Germán al iniciar el aprendizaje del proceso de lectoescritura empiezan las dificultades a criterio del docente en la comprensión del fonema-grafema y por sugerencia de la institución lo remiten al Centro de Rehabilitación Nuestra Familia en el año 2010 y emiten un informe con la apreciación diagnóstica de inmadurez escolar, sin embargo, en el 2011 después de una valoración psicopedagógica se determina: Trastorno de Aprendizaje: Dislexia

Después de las evaluaciones pertinentes se indicaron en un informe qué actividades serán recomendables aplicar para que el estudiante pueda superar su dificultad de aprendizaje.

Pese a las recomendaciones emitidas en el año 2011, los docentes que realizaron el acompañamiento del recorrido académico de Germán no pusieron en práctica sugerencias emitidos por el Centro de Rehabilitación.

En cada año lectivo la mamá de Germán hace hincapié del problema de su hijo para recibir ayuda, el DECE media con los docentes para que busquen alternativas para ayudar a Germán; sin embargo, concluye el año académico y no ocurre nada; como se puede evidenciar existe la preocupación desde el contexto familiar pero falta lo más

elemental que son los docentes, que no prestaron atención y solo se quedaron en que se hará algo pero al final no se lo hizo.

Actualmente por recomendación del DECE lo enviaron a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para conocer la apreciación de este Dpto. Educativo del Ministerio de Educación, cabe indicar que a partir del año 2011 no se realizó evaluaciones psicopedagógicas que permitiera realizar un diagnóstico individualizado para tomar acciones didácticas que aporten en el mejoramiento académico de Germán.

Se aplicó una prueba (Anexo No 6) para identificar los déficits detectados por el docente en el aula y la insistencia de buscar ayuda por parte de su madre. El estudiante presenta las siguientes dificultades: comete errores de omisión y sustitución; separa mal las palabras y en la mayoría de los casos no separan las frases ni en la aplicación de dictados y escritura creativa.

Finalizada la revisión de la información diagnóstica que presenta el estudiante, la cual permitió conocer su dificultad, se elaboró un programa de intervención para brindar la ayuda que requiere Germán.

II.II. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta investigación se basó en una metodología cualitativa como lo expresa Shaw (1999) “ está caracterizada por el compromiso para la recolección de los datos desde el contexto en el cual el fenómeno social ocurre naturalmente y para generar una comprensión que está basada en las perspectivas del investigador”(p.64).

El estudio del presente caso se caracterizó en analizar el problema que presentaba “Germán Navarrete” y sobre la base de los resultados se planteó una propuesta de intervención de tipo pedagógica dirigida al estudiante orientada a mejorar sus dificultades en el proceso de lectoescritura.

Se realizó una revisión documental de la información que tenía el DECE respecto al caso en estudio; como la ficha de seguimiento realizada por este departamento institucional y los informes emitidos por el Centro Nuestra Familia; información que sirvió como antecedente para contrastar con lo obtenido de la aplicación de técnicas investigativas .

Para generar un diagnóstico descriptivo de la situación de “Germán” se procede a aplicar pruebas de lectura y escritura.; entrevistas a docente – tutor y representante legal del estudiante; los instrumentos una vez aplicados permitieron ratificar la hipótesis planteada. (Anexo No 5)

Para la lectura se diseñó una prueba empleando subpruebas que evalúan lectura de sílabas, lectura de palabras con sílabas simples, compuestas e inversas; lectura de pseudopalabras y lectura de frases.

Para la escritura se adaptó la Prueba PROESC (Anexo No 7); que está constituida por seis pruebas que engloban el dominio de las reglas ortográficas, de acentuación y de conversión fonema – grafema, el uso de las mayúsculas y de los signos de puntuación, el conocimiento de la ortografía arbitraria y planificación de elementos narrativos. (Salvador, 1997); esta prueba evalúa cada uno de los aspectos que constituyen el sistema de escritura.

Otra técnica para la recolección de datos del presente estudio de caso es la entrevista que Moreno (2007) la define como “un recurso que el investigador tiene a su alcance para recabar información por medio de preguntas que se plantean en forma directa” (p.41). Estas entrevistas se aplicaron al tutor del Séptimo Año y a la representante legal quienes aportaron en brindar información respecto a su desenvolvimiento en el aprendizaje y en su entorno social y familiar.(Anexo No 8)

Los resultados precisaron de alguna manera en qué área presenta las dificultades Germán y por lo tanto, el plan de intervención se basó sobre el área pedagógica en el ámbito de reconocimiento de acuerdo a las dimensiones de habilidades en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

II.III. DIAGNÓSTICO

Al iniciar el proceso escolarizado en el 2do Año de EGB en donde inicia el aprendizaje de las habilidades de leer y escribir; comienza la mamá de Germán a recibir las observaciones del poco avance que presentaba el niño en el proceso de lectoescritura; es así que la profesora en el año 2010 reporta al DECE de la institución que el niño tenía dificultades en la comprensión de los signos lingüísticos; por lo que el DECE al tener conocimiento del caso procede a realizar la visita para conocer la realidad socio-económico y familiar que le rodea al estudiante.(Anexo 1)

Después de la visita por parte de las responsables del DECE, se persuade a la mamá de Germán para que realice a su hijo una evaluación psicopedagógica; explicándole la importancia que presenta el instrumento para contribuir en la superación de las dificultades.

Como lo expresa MEC (1996) “mediante la evaluación psicopedagógica se pretende obtener información sobre cómo aprende el estudiante; en consecuencia ha de centrarse en la interacción del alumno con el contexto escolar donde se desarrolla su proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.31).

De la evaluación aplicada se emite un informe de Psicometría y Pedagogía (Anexo No 2) en que se especifica que se aplicaron las pruebas de Test de Figura Humana, Bademal (Batería diagnóstica para la lectoescritura, Test del árbol; determinando como conclusión que tiene buen nivel de comprensión e inmadurez escolar para la edad que se presenta.

En el año 2011 se presenta otro informe (Anexo No 2) del Centro de Rehabilitación Nuestra Familia en la que certifica que el estudiante asiste a Terapias Psicopedagógicas tras determinar que presenta Trastorno de Aprendizaje de Dislexia (Anexo No 3) y se aporta con una guía al docente para proceder a las adaptaciones curriculares pertinentes que ayuden al estudiante a superar sus dificultades.

En los archivos institucionales no consta desde el año 2011 la aplicación de instrumentos de control y seguimiento del avance del estudiante Germán, sin embargo, el DECE a través de diálogos con Tutores de Curso y en las Junta de Profesores se ha expuesto las dificultades que presenta el estudiante al leer y escribir que básicamente se determina en problemas de lectura por la ruta fonológica; como también se percibe problemas de escritura al dictado y de escritura espontánea, por la ruta fonológica.

Con los antecedentes expuestos se genera la hipótesis, que Germán presenta dificultades específicas en el aprendizaje de lectoescritura y por consiguiente, puede tratarse de una dislexia fonológica y disgrafía que ocasiona dificultades en su aprendizaje y como consecuencia afecta en su rendimiento escolar.

Para esto se emplea el proceso propuesto por Romero y Lavigne (2003) para el análisis del presente caso considerando a la Evaluación psicopedagógica:

Como parte fundamental del proceso general de intervención, enmarcada en una concepción que tiene como centro de análisis la interacción del alumno y maestro sobre una tarea que es objeto del proceso de enseñanza – aprendizaje; y como objetivos describir y explicar las Dificultades en el Aprendizaje y prescribir la Intervención Psicopedagógica más adecuada. (p.9)

En la entrevista a la profesora se le consulta sobre el tiempo que toma el estudiante para hacer las actividades de manera autónoma y con ayuda del profesor.

Tabla I Tiempo de aplicación en actividades de procesos de lectura y escritura

Procesos	Tiempos de aplicación de actividad		
	Características	Germán	Germán + Maestro
Lectura	De palabras con sílabas simples	3 '	2'
	De palabras con sílabas compuestas	5'	3'
Escritura	De palabras con sílabas simples	1'-20 "	2'-10 "
	De palabras con sílabas compuestas	1'40"	3'40"

Fuente: Entrevista a la Docente

Como se observa, al leer Germán palabras con sílabas simples y compuestas se demora más mientras que, cuando tiene la asistencia del docente lo hace más rápido.

En el proceso de escritura Germán escribe más rápido cuando lo hace solo pero cuando tiene la asistencia del docente se demora más.

Para la evaluación de los procesos y estrategias intervinientes en las dificultades de aprendizaje se emplearon los siguientes instrumentos: Prueba para determinación del Perfil de rendimiento en lectura (Anexo No 6) y presentó los siguientes resultados:

Tabla II Rendimiento de las pruebas de lectura

Perfil de rendimiento en lectura		
PRUEBAS	%	
	Acertado	No acertado
Lectura de sílabas	40	60
Lectura de palabras con sílabas simples	70	30
Lectura de palabras con sílabas compuestas	0	100
Lectura de palabras con sílabas inversas	10	90
Lectura de frases	10	90
Lectura de pseudopalabras	0	100
TOTAL	21.6%	78,4%

Fuente: Prueba de Rendimiento en lectura

Germán tiene dificultades en un 100% en leer palabras con sílabas compuestas y pseudopalabras.

Además se aplicó la Batería de procesos de escritura – PROESC (Anexo No 7) procediendo a la adaptación psicométrica, consta de 5 subpruebas destinadas a evaluar los procesos implicados en la escritura y detección de errores; como lo especifica el cuadro.

Cuadro 1 Sub pruebas de Batería de Procesos de Escritura

Batería de Procesos de Escritura	
Prueba No 1	Dictado de Palabras
Prueba No 2	Dictado de Frases
Prueba No 3	Dictado de Sílabas
Prueba No 4	Dictado de Sílabas
Prueba No 5	Escritura de cuento

Los datos obtenidos en la prueba fueron analizados y reducidos a una tabla para mejorar su presentación, análisis e interpretación:

Tabla III Resultado del dictado de sílabas y palabras

Pruebas	Nivel de aciertos		Nivel de desaciertos	
	f	%	f	%
Dictado de sílabas	3	30	7	70
Dictado de palabras	3	6.7	42	93.3
Dictado de pseudopalabras	0	0	10	100
TOTAL	12.3		87.7	

Fuente: Evaluación de Procesos de escritura

Se evidencia que Germán tiene dificultades al escribir al dictado palabras en un 93,3% y el dictado de pseudopalabras en un 100%.

En relación a la sub- prueba de Dictado de frases se presentan los siguientes resultados:

Tabla IV Resultados de Sub prueba de dictado de frases

Sub prueba: Dictado de frases			
Criterios de corrección	Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido	%
Acentos	15	0	0
Mayúsculas	10	0	0
Signos de puntuación	9	0	0
TOTAL		0	0

Fuente: Evaluación de Procesos de escritura

Los resultados en el dictado de frases demuestran que el estudiante no genera procesos de segmentación de las palabras; como lo demuestra la evaluación Germán une las palabras y no las escribe bien; resulta muy difícil comprender lo que él lee.

Los resultados de la Sub prueba en la escritura de cuenta se especifica a continuación:

Tabla V Resultados de la sub prueba escritura de un cuento

Sub prueba: Escritura de un cuento				
Contenidos	Rasgos definitorios	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	%
	Aspecto físico	1	0	0
	Comprende elementos de un cuento	1	0	0
	Precisa tema	1	0	0
	Define sentido global	1	0	0
Presentación	Organización	1	0	0
	Continuidad y coherencia	1	0	0
	Vocabulario técnico	1	0	0
	Utiliza expresiones	1	0	0
	Utiliza oraciones completas	1	0	0

Fuente: Evaluación de Procesos de escritura

La tabla demuestra el alto nivel de dificultad que presenta Germán a la hora de construir un texto en función de sus propias ideas.

Además se lo llevó a la UDAI (Unidad de Apoyo de la Inclusión) para conocer qué apreciación tienen en relación al caso de Germán. En el informe psicopedagógico se determinan los siguientes resultados: (Anexo No 4)

- Su cociente intelectual CI 80-89% promedio Medio Inferior y su CD (cociente de desarrollo) corresponde de 5 meses menor a su edad.

- Por lo que se determina que Germán tiene una Necesidad Educativa no asociada a la Discapacidad (Discalculia operacional y Dislexia Superficial). El equipo multidisciplinario evaluador de la UDAI luego de su análisis brinda a los involucrados en el desarrollo enseñanza-aprendizaje del niño varias recomendaciones.

Para evaluar el desempeño de aprendizaje de Germán se realizó una entrevista a la tutora de 7o Año de EGB y puntualizó lo siguiente:

- Se mostró interesada por la situación de Germán, sin embargo, reconoce que en sus planificaciones no hizo adaptaciones curriculares que contribuyan a mejorar la dificultad de lectoescritura.
- Hizo algunas actividades personalizadas pero sin seguir un plan de recuperación.
- La profesora tiene conocimientos referenciales sobre dificultades de aprendizaje. En los últimos 5 años no ha participado de eventos de capacitación sobre el tema pero enfatiza su interés por aprender y conocer estrategias que le permitan ayudar a los estudiantes cuando tienen una dificultad de aprendizaje.
- La profesora reconoce que la mamá de Germán tiene una actitud cordial es una persona colaboradora siempre está presta a los llamados institucionales.
- Las relaciones de la profesora con Germán son muy buenas.
- Sus compañeros aceptan a Germán, no presenta problemas en las relaciones con sus compañeros.
- Germán siente bastante afinidad por una compañera quien le ayuda permanentemente a resolver sus obstáculos durante las clases.

Otro ámbito a evaluar es la **familia** y se procedió a entrevistar a la mamá de Germán y sus resultados son:

- Los padres están preocupados por las dificultades que presenta Germán, especialmente porque ha ingresado al colegio y desmotivará a Germán el no alcanzar los propósitos que cada docente pretende.

- Las tareas son supervisadas por la mamá y en ocasiones debe buscar a compañeros para lograr entender lo que escribió Germán y poder hacer la tarea.
- La madre realiza más presión mientras que, el papá es más condescendiente y afectivo con Germán; lo que en ocasiones le crean limitaciones para el cumplimiento de sus tareas.

Después de evaluar se establece que:

- Germán tiene dificultades en lectura y escritura. Su nivel de coeficiente intelectual es de promedio superior y el rango está entre su edad cronológica y su coeficiente de desarrollo no limita en su rendimiento académico.
- La docente considera que es necesario ser constante en un plan de recuperación para mejorar sus procesos de lectura y escritura.
- Presenta una lectura carencial o disléxica y en la escritura refleja dificultades en omisión, sustitución, adhesión e inversión; también une todas las palabras.
- En sus relaciones interpersonales no existe problema; Germán se lo considera receptivo para las órdenes, no es agresivo, tiene autonomía personal pero sí ansioso por terminar una actividad.

Tras el análisis de los datos producto de la evaluación curricular y psicológica se ratifica que Germán presenta dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Por lo descrito se requiere diseñar un Plan de Intervención orientada a mejorar las habilidades lectoescritura a fin de aportar a las docentes estrategias de cómo hacer procesos de adaptación curricular que faciliten generar cambios psicopedagógicos que induzcan a Germán superar sus dificultades.

CAPÍTULO III

III.I. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Después de realizar el diagnóstico pedagógico que constituye en un proceso relevante para diseñar un plan de intervención como lo expresa Marí (2006) “el diagnóstico es un conocimiento que se alcanza por una parte, a través de una acumulación de datos, y por otra, por los medios de que permiten el acopio de tales datos” (p.32) y llega a tener sentido cuando se genera participación en procesos de adaptación curricular que lo conlleven a dar aportes para hacer procesos de intervención preventiva.

Sobre la base del pensamiento de Barrionuevo y Pazos (2003) que expresan:

La educación asume el compromiso de “trabajar con la diversidad”, esto supone reconocer que los seres humanos son diferentes, trabajar con la diversidad significa integrar las diferencias sin olvidar que la escuela asume la responsabilidad de garantizar un horizonte de igualdad para todos. (p.129)

Por lo que atender el caso de Germán representa incluirse en un proceso de cambio desde una nueva óptica y por tanto, el Plan de Intervención que se plantea va en función “desde una perspectiva de planificación educativa; pues los programas se podrían clasificar en Programas de Refuerzo académico y en Programas de Intervención Específica, en función del ajuste curricular a las necesidades educativas del alumnado” (Luque y Rodríguez, 2004,p.18)

Intervención dirigida al estudiante

La intervención es un programa como lo expone Luque (2004) “el programa es un conjunto estructurado de actividades y materiales, fundamentados en un modelo teórico y orientado a la consecución de objetivos educativos” (p.17). Entonces el caso determinó un diagnóstico y se procederá a su respectivo planteamiento de actividades que el docente debe aplicar con el niño.

Germán presenta mayor dificultad en el reconocimiento de las letras tanto visual como auditivamente; por lo que el presente plan se basará en actividades desde las dimensiones de habilidades en el proceso de enseñanza de la lectoescritura y su tratamiento versará desde el componente de reconocimiento.

Rigo (2012) define:

El reconocimiento es la parte más mecánica de la lectura que hace que el sujeto relacione el fonema con la grafía, las una entre sí adecuadamente, procese convenientemente esta información y tenga conciencia de todos sus características para así poder analizar correctamente los aspectos estructurales y contextuales. (p.220)

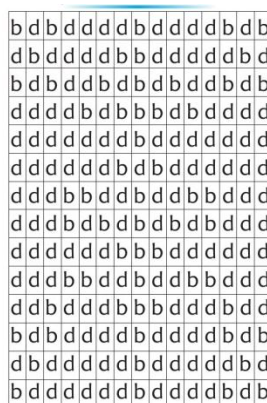
Los aspectos que se tomarán en cuenta para dar la intervención son:

a) Estrategias para el análisis perceptivo visual.-

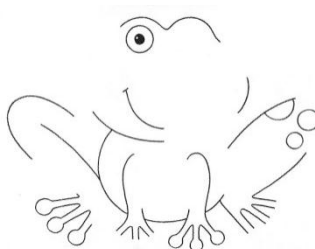
Según Bravo (1994) “el proceso perceptivo visual implica analizar y comparar las características de lo percibido con los significados y con las categorías retenidas en la memoria” (p. 111).

A continuación se presenta los ejercicios que promoverán las estrategias de percepción visual:

- ❖ Colocar una pequeña pelota colgada en una cuerda, a unos 30cm de la cara del niño. Suavemente se empieza a mover la pelota en un círculo y se le pedirá a Germán que siga el movimiento con su mirada sin mover la cabeza, continuarán los movimientos de izquierda a derecha; este ejercicio permitirá estimular la habilidad para el seguimiento izquierda – derecha en los procesos de rastreo visual de los grafemas.
- ❖ Identificar letras distinguiendo de otras, estos ejercicios como lo expresa Rigo (2012) “ estimular desarrollar la habilidad básica de la percepción de la forma que permitirá al estudiante distinguir letras de otras” (p.221).
Ej: Pinta todas las b de un color y las d con otro. Observa la figura que se forma.



- ❖ Completar figuras y/o letras; su propósito es “llegar gradualmente a la percepción de los rasgos de las letras, los números y las palabras” (Salgado y Espinoza, 2014, p.313).
Ej: Completa la siguiente figura.



Completa las palabras cortada.

Palabras partidas	
nerro	nina
avión	mana
amigo	naná
casa	cono
coche	seta
mamá	hain
niva	nina

Completar con dibujos que falta



❖ Segmentar frases

Ej. Alguien ha omitido los espacios entre las palabras, debes separar las palabras.

Asussobrinos,lescompraroncaramelos.
Alospocosminutos,elsalsaliódenuevo.
PedroRodríguezeraunhombre muynervioso.
Miprofesorahasidosustituidaporsuenfermedad.

Eldiscursofueleído porelpresidente enelParlamento
Losdoctoresoperaronasuspacientes.
Encontramosrotalaventanadetucasadecampo.
Escuchóatentolasindicaciones antesdelexamen.
Expulsaronatodoslosborrachosdelasaladebaile.

❖ Rastrear las palabras indicadas

Ej: Fíjate atentamente en estas palabras durante 15 segundos: capa, masa, dado. Localiza las que hay en este texto lo más rápido que puedas.

Texto 6

cepa misa mesa maas capa dade gasa
pase mass dado sama para cara lado
pisa pasa codo cada dado cata cato
maas mano cima masa daod pasa pelo
meta cavo paac caca casa copa papa
mama caap meca dado dddo mala cata
cava capp paac dido pupa capa pita
pacc paca para cava pasa mesa mara
capa dado capa paga duda meta paca
caso mamó cava mesa masa duda casi

- ❖ Unir las sílabas para formar las palabras.

Ej: Une las sílabas y forma una palabra

RE CE ZAS  	RA PE  	NA ZA MAN 
NA RAN JA  	MÓN LI  	TA NO PLA 

- ❖ Reconocer patrones de las palabras



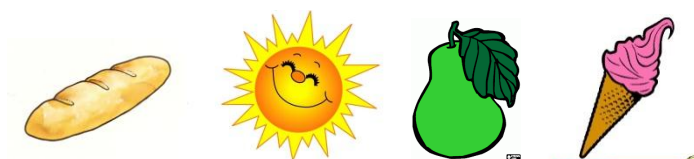
- ❖ Reconocer pistas o sugerencias visuales cuando se incluye un dibujo que representa un objeto cuyo nombre comienza por la letra que debe reconocer.



b) Estrategias para desarrollar las habilidades auditivas.-

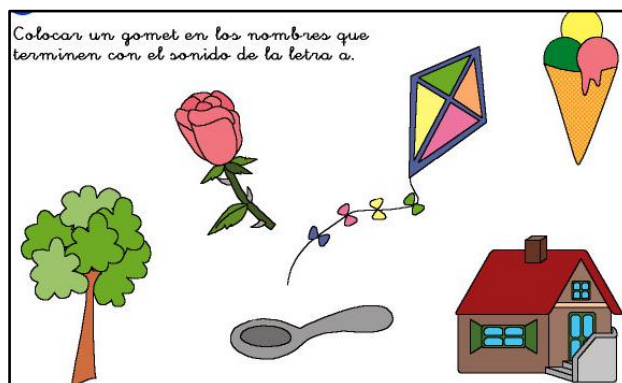
Estos ejercicios “hacen hincapié en la exageración del sonido que se suele omitir para el alumno adquiera constancia del mismo al tener que transcribirlos gráficamente” (Vallés, 1984, p.136).

- ❖ Presentar imágenes que Germán señalara cuando se pronuncie las palabras correspondientes. Comenzar con monosílabos y continuar con bisílabos en adelante.



- ❖ Reconocer sonidos de agrupación de letras o secuencia de sonidos.

Ej: Coloque la x en los nombres que terminan con el sonido de la a



Encierre las palabras que tengan el sonido d intermedio

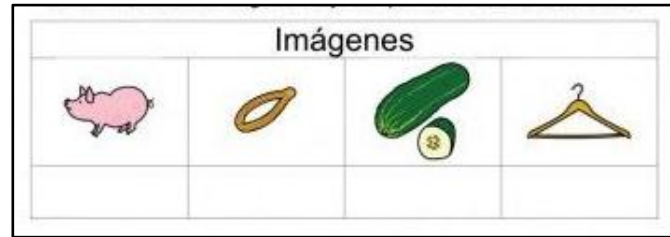


- ❖ Reconocer auditivamente las rimas y aliteraciones de los sonidos y las palabras.

Ej: Lee las palabras e indica que rima



Dentro de estas cuatro imágenes hay dos que riman márcalas con una X



c) Estrategias para desarrollar la correspondencia fonema – grafema.-

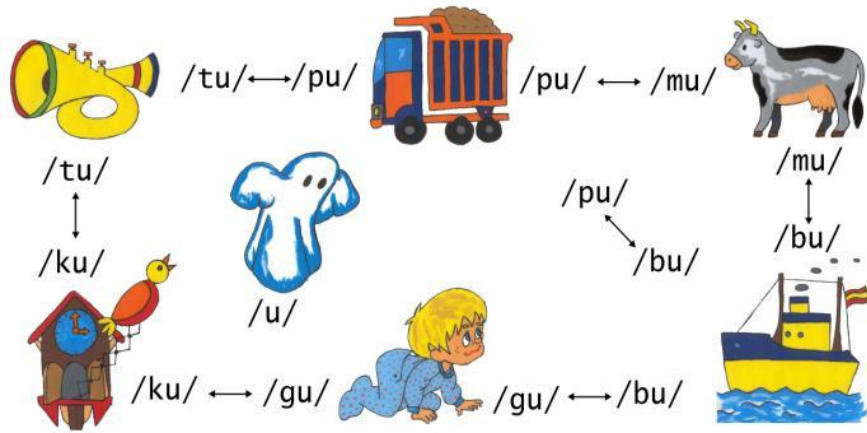
Estos ejercicios como lo expresa Rigo (2012) “tienen la tarea de asociar cada fonema (sonido) con su correspondiente letra (grafema), de la misma manera que se asocia el nombre de una persona con su rostro” (p. 222).

- ❖ Escuchar palabras y encerrar la correcta. (Bingo de fonemas)

Listado				
1	2	3	4	5
cero, cerro	tasa, taza	bata, pata	día, tía	guiso, quiso
hierro, hierro	masa, maza	baño, paño	codo, coto	gorra, corra
caro, carro	cosido, cocido	vino, pino	dorso, torso	galgo, calco
para, parra	caso, cazo	beso, peso	de, te	toga, toca
pera, perra	seno, ceno	cava, capa	nada, nata	gallo, callo
coral, corral	sima, cima	van, pan	deja, teja	gol, col
vara, barra	siervo, ciervo	viso, piso	moda, mota	gata, cata
pero, perro	as, haz	velo, pelo	hada, ata	gana, cana
coro, corro	sueco, zueco	vez, pez	denso, tenso	gama, cama

❖ Identificar sonidos en cadena

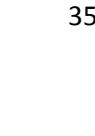
Ej: Encierra el sonido que produce según corresponda



❖ Completar la letra que falta

 ARBO_	 GRI_	 FLO_
 SO_	 _AZO	 CO_A
 _A_O	 CA_A	 CA_A

Completa las palabras con las vocales que faltan

	C _ S _
	C _ N _ J _
	P _ Y _ S _
	_ V _ S
	_ R _ G _

Lee y completa con la frase que falta

la cama - la silla - el sol
la cocina - el garaje - Raúl

La comida se hace en _____

El coche está en _____

Si tengo sueño voy a _____

Mi hermano se llama _____

Lee y completa con la sílaba inversa que falta

SILABAS INVERSAS: -N -M *

í	na / an	ne / en	ni / in	no / on
í	ma / am	me / em	mi / im	mo / om

ori_ _te	_ _vección	_ _paciencia	in_ _vil	_ _feliz
_ _cer	a_ _rillo	_ _vento	aburrim_ _to	fu_ _te
_ _portar	_ _cima	h_ _biento	_ _tiguo	hor_ _gueto
ancia_ _	E_ _ro	ti_ _po	_ _palmar	invi_ _r
_ _nistro	_ _barcar	_ _redado	a_ _ble	geo_ _tía
_ _viar	artesa_ _a	_ _pasible	_ _balaje	_ _ganchar
_ _table	corri_ _te	_ _trógeno	_ _tor	si_ _bra
_ _biente	cara_ _lo	naci_ _	h_ _bre	_ _fena

Circula las palabras que están representadas con un dibujo y luego, rellena el círculo del dibujo que NO está en la lista

	vocal-consonante	cons-vocal-cons	
as	asteroide	ratas	Primero, circula las palabras que están representadas con un dibujo y luego, rellena el círculo del dibujo que NO está en la lista.    
	asco	canasta	
	asno	bastón	
	ascensor	mascota	
	aspirina	máscara	
es	estrella	desván	   
	espejo	revés	
	escoba	japonés	
	escalera	orquesta	
	espanto	pescado	
is	Ismael	pianista	   
	isla	disco	
	isleño	revista	
	israelí	modista	
		mordisco	
os	Oscar	Moscú	   
	ostra	soldado	
	oscuro	mosquito	
	ósmosis	mosca	
		rosca	
us	usted	bus	   
	uslero	susto	
		músculo	
		muslo	

Leer palabras con sílabas trabadas

Palabras con sílabas trabadas			
granadilla	trépar	madre	fresas
granjero	trotar	padre	cofre
Gregorio	teatro	drama	frito
Graciela	letrero	pedra	fresco
agradecido	trompo	dragón	frasco
agradezco	truchas	Pedro	Franco
gratitud	tractor	cuadro	fruta
gracias	trucos	Andrea	frotar

d) Estrategias para desarrollar las habilidades de conciencia fonológica

Los ejercicios incitan a tomar conciencia de los sonidos que forman una palabra lo que acerca a la escritura para encontrar cómo graficar el sonido. (Pérez, 2014)

- ❖ Identificar fonema inicial de cada palabra y compare con otra del mismo sonido.

¿POR QUE SÍLABA TERMINAN ESTOS DIBUJOS?

	NO LO DO		NO LO DO
	LA DA RA		RA LA DA
	DO NO LO		DE LE RE
	DA RA LA		RA DA LA
	DO LO NO		DON RON LON
	LA DA RA		DA LA

¿POR QUE SÍLABA EMPEZAN ESTOS DIBUJOS?

	RE DE LE		DA LA RA
	LI DI RI		DA LA RA
	LE DE RE		LE DE RE
	RE DE LE		LA RA DA
	LO RO DO		LO DO RO
	RI LI DI		DE LE RE

- ❖ Reconocer palabras y formar con sílabas otras palabras.

PALABRA/DIBUJO	NÚMERO DE SÍLABAS							Escribe otra palabra con esas sílabas
	1	2	3	4	5	6	7	
								
								
								

- ❖ Buscar palabras que rimen con palabras
Ej: *Busque palabras que rimen con la palabra pasillo*

anillo	castillo	Sevilla	amarillo
bocadillo	melón	rastrillo	colmillo
fresa	grillo	ladrillo	maleta
calzoncillo	pecera	furgoneta	martillo

- ❖ Reconocer cuántas sílabas hay en cada palabra
Ej: Pinta en número de sílabas que tiene cada palabra

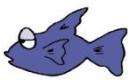
HABILIDADES FONOLÓGICAS
ACTIVIDAD: Rodea el número de sílabas que tiene cada palabra.

		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Recursos para el Aula

Observa el gráfico y encierra la palabra que corresponde

HABILIDADES FONOLÓGICAS
ACTIVIDAD: Rodea el número de sílabas que tiene cada palabra.

		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Recursos para el Aula

e) Estrategias para desarrollar análisis estructural

En este nivel el estudiante debe ser capaz de analizar palabras desde una nueva perspectiva nueva: los prefijos, sufijos, las inflexiones de final de palabras no solo se analizan desde un punto de vista fonológico sino desde la estructura de la palabra y la frase. (Rigo, 2012)

- ❖ Reconocer prefijos o sufijos

Ej: Recorte y pega los prefijos en las palabras que corresponde

		Escribe la palabra.	
		color	
		posible	
		marino	
		círculo	
		ordinario	
		hojar	
sub extra des multi im semi			

© thaleskongsatta.com

Escribe la palabra.

		color	
		posible	
		marino	
		círculo	
		ordinario	
		hojar	

sub	extra	des
multi	im	semi

© thelearningpalace.com

Prefijos y sufijos

CEPR Pablo de Olavide

Clasifica.

des-	inútil insufrible invariable descosido descubierto imprudente	in-, im-
--	---	--

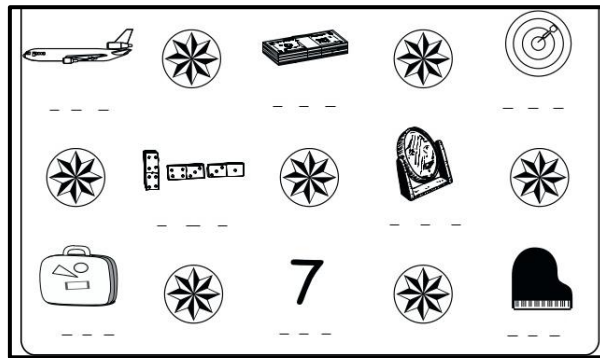
- ❖ Identificar cuántas vocales/ sílabas hay en una palabra

Cuántas vocales tiene la palabra?



Elefante

4
1
6



❖ Construir palabras compuestas



REFERENCIAS

- Acosta, V. M. (2003). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona: LEXUS.
- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad*. España: EUNED.
- Barrionuevo, S., y Pazos, L. (2003). *El desafío de la lectoescritura en niños especiales*. Madrid.
- Bravo, L. (1994). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: introducción a la educación especial*. Santiago de Chile: Universitario.
- Castejón, J. L., y Navas, L. (2013). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y desarrollo en infantil y primaria*. España: Club Universitario.
- Herrera, E. (2005). *Dislexia, el trastorno desconocido*. México: Manual Moderno.
- Luque, D., & Rodríguez, G. (2003). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Buenos Aires: Tecnographic.
- Marí, R. (2006). *Diagnóstico pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Mata, F. S. (1997). *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita*. Aljibe: Universitario.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la Educación Regular*. Quito- Ecuador: Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura y Deportes. (1996). *La evaluación psicopedagógica: Modelo, orientaciones e instrumentos*. España.
- Miranda, A. (1986). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- Moreno, M. G. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Progreso.
- Pérez, M. d. (2014). *Material de trabajo para conciencia fonológica y conciencia de dislalia*. México: Trillas.
- Rigo, E. (2012). *Las dificultades de aprendizaje escolar*. Barcelona: LEXUS.
- Romer, J. F., y Lavigne, R. (2003). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos*. Tecnographic.

- Romero, J. F., y Lavigne, R. (2003). *Dificultades en el aprendizaje, Unificación de criterios diagnósticos* (Vols. Definición, características y tipos). Tecnographic.
- Romero, M., y León, R. (2012). *Herramientas psicológicas para educar a niños con necesidades especiales*. México: PAX.
- Salgado, A. M., y Espinosa, N. (2014). *Dificultades de aprendizaje y autismo*. Madrid: Cultural, S.A.
- Schoning, F. (2012). *Problemas de aprendizaje*. México: Trillas.
- Valett, R. (2000). *Dislexia*. Barcelona: Ceac, S.A.
- Vallés, A. (1989). *Dificultades lectoescrituras en la enseñanza básica*. España: MARFIL, S.A.

ANEXOS:

ANEXO No 1: Ficha acumulativa del Departamento de Orientación


 UNIDAD EDUCATIVA FISCO...
 TÉCNICA DEPORTIVO
 "SAN DANIEL COMBONI"
 ESMERALDAS - ECUADOR
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y BIENESTAR ESTUDIANTEL
 FICHA ACUMULATIVA






Datos personales del Alumno

Apellido paterno: Saavedra Materno: Quimang Nombres: Josue
 Lugar y fecha de nacimiento: 29 de Diciembre de 2008
 Edad: 8 Años
 Domicilio: "Y" San Jorge, Sector los Hebanos Telf: Cel: 085773534
 Escuela/colegio de donde proviene: Promedio: Conducta: Representante: Georgina Quimang Telf: 085773534

Aspectos académicos específicos

Curso al que ingresa	N° de mat.	Paralelo	Especialidad	Vive en el área		Repetidor	
				Rural	Urbana	Si	No
<u>4to 5to</u>	<u>687</u>	<u>"B"</u>			<u>x</u>		<u>x</u>
<u>7o</u>		<u>"B"</u>					

Aspectos socioeconómicos

Referencia familiar

Vive con	Nombre	Apellido	N° de cedula	N° de teléfono
Padre	<u>Luís Saavedra</u>	<u>Saavedra</u>	<u>0801287244</u>	<u>093573246</u>
Madre	<u>Georgina Quimang</u>	<u>Quimang</u>	<u>0802216259</u>	<u>085773534</u>
Padrastro				
Madrastra				
Apoderado				
Otros				

Referencias económicas o laborales (padres de familia)

Trabaja		Grado de estudio	Ocupación	Dirección del lugar de trabajo	Estado civil		Edad
Si	No				Soltera		
	<u>x</u>	<u>Bachiller</u>	<u>x</u>		<u>Casada</u>		
		<u>Primaria</u>			<u>Divorciada</u>		
		<u>Ninguna</u>			<u>Viuda</u>		

Unión libre

34

Estructura del hogar

Vive en casa: propia ☒ arrendada ☐ prestada ☐

Número de hermanos: 1 varones: mujeres: 1 lugar que ocupas: 2

Cuentas con los servicios básicos: luz ☒ agua ☒ teléfono ☐ baño ☒

Cuántas personas viven en tu hogar: 4 compartes tu habitación con alguien: si ☐ no ☒

Quien es el responsable de la economía del hogar: padre ☒ madre ☐ hermano(a) ☐

El nivel económico en el hogar es: excelente ☐ bueno ☒ regular ☐ malo ☐

Estructura organizacional del hogar

Tus padres son: casados ☐ unión libre ☒ separados ☐ divorciados ☐

Provienes de un hogar: completo ☒ incompleto ☐

Organizado ☒ Medianamente organizado ☐ desorganizado ☐

Aspecto afectivo en el hogar

El ambiente de tu hogar es: armónico ☐ conflictivo ☐ normal ☒

Recibes amor de tus padres: mucho ☒ poco ☐ nada ☐

Las relaciones interpersonales en tu hogar son: muy buenas ☐ buenas ☒ regular ☐
malas ☐

Condiciones psicofisiológicas

Has presentado problemas: emocionales ☐ conductuales ☐ depresivos ☐

Has presentado últimamente problemas en tu salud física: leves ☐ moderadas ☐ graves ☒

Aspectos psicológicos

Te han aplicado alguna vez un test: si ☒ no ☐

Has visitado alguna vez a un psicólogo: si ☒ no ☐

Has presentado algún tipo de trastorno: si ☐ no ☒

*tiene dislexia y
está en tratamiento*

Citaciones a los padres o representantes

Fecha	Curso/paralelo	Causa		Observación	Firma del representante
		Disciplina	Rendimiento		
20-09-2017	4º "B"			Actualización de Fichas	x [Firma]

Responsables

Firmas

Coordinador del DOBE
Psic. César Callaveral B.



Trabajadora social
Rina Arroyo Valencia

[Firma]

Orientadora Vocacional
Edys Guagua Pérez

Guía Vocacional

Carreras a seguir de acuerdo a la vocación del estudiante En el bachillerato	
Ciencias	Técnicas
Química y biología Física y matemática Ciencias sociales	Informática Contabilidad Mecánica automotriz Electricidad
Carreras que ofrece el colegio	
Bachillerato en construcción Bachillerato en alimentos	

Carreras Universitarias a seguir de acuerdo a la vocación del estudiante			
Ciencias		Técnicas	
Química y biología	Ciencia y Tecnología de los Alimentos Medicina Nutrición y Dietética Odontología Farmacia Actividad física y del Deporte <u>Enfermería</u> Biología Bioquímico Química Agronomía Ciencias Ambientales Médico Veterinario Zootecnista	Informática	Ingeniería Electrónica Ingeniería en Agrimensura Ingeniería en Sistemas Ingeniería en Telecomunicaciones
Física y matemática	Física Geología Matemática Astronomía	Contabilidad	Administración de Empresas Contaduría Pública y Auditoría Comercio Internacional Economía Estadística Mercadotecnia Turismo Finanzas Liderazgo Organizacional
Ciencias sociales	Antropología Arqueología Bibliotecología	Mecánica automotriz	Ingeniería Industrial Ingeniería Mecánica

	Comunicación Social Derecho Filología Filosofía Geografía Historia Historia del Arte Lingüística Literatura Periodismo Psicología Publicidad y Relaciones Públicas Administración de Recursos Humanos Relaciones Internacionales Sociología Trabajo Social Traducción e Interpretación		
		Electricidad	Ingeniería Eléctrica

Control de comportamiento

Has tenido alguna vez problemas con tus profesores: si ☐ no ☒

Motivo: _____

Que tal tus relaciones interpersonales con tus compañeros: muy buenas ☒ buenas ☐

Regulares ☐ malas ☐

Motivo: _____

Has tenido problemas alguna vez con tus compañeros de clases: si ☒ no ☐

Sanciones aplicadas:

Fecha	Causa		Tiempo de sanción	Observación	Firma del representante
	Disciplina	Rendimiento			

ANEXO No 2: Informe del Centro de Rehabilitación Nuestra Familia



Esmeraldas, Enero 26 del 2011

Oficio N° 04/11 NF

Señor

Lcdo. Jairo Caballero

DIRECTOR PEDAGOGICO

Escuela "San Daniel Comboni"

Ciudad.-

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes hacemos el Centro de Rehabilitación Nuestra Familia, deseándole éxito en su labor diaria.

Por medio de la presente tengo a bien informarle que en nuestro Centro se realizó una evaluación Psicopedagógica al niño Josué Saavedra Quiñónez, alumno del 2do año básico de la escuela donde usted acertadamente labora, dando como resultado lo siguiente:

- Josué aun es un poco inmaduro para la edad que tiene.
- Tiene afectado su lenguaje expresivo y por ese motivo presenta dificultades en la lecto-escritura
- No es motivado, razón por la cual en ocasiones se agudiza su necesidad educativa.

El niño asiste a terapias psicopedagógicas en nuestro Centro los días miércoles de cada semana, a las 2:45 p.m., es muy puntual y regular, su madre está preocupada por su rendimiento académico y colabora en el tratamiento.

Entonces es necesario que se adopten las Reformas Curriculares en la planificación, para ayudar a Josué con su dificultad. Así mismo nuestro Centro está presto a recibir su visita como autoridad competente que es usted para evaluar la situación, y juntos tratar de mejorarla.

Atentamente,

Leticia Doo
ENCARGADA DEL DPTO. TRABAJO SOCIAL



Dirección: ASOCIACIÓN "NUESTRA FAMILIA" Vía Atacames Calle Padre Luis Monza • Barrio "Tolita San Rafael"
e-mail: nuestrafamiliaesmeraldas@hotmail.com • Tel. 06- 7652.80 • ESMERALDAS – ECUADOR



Esmeraldas, Diciembre 15 del 2010

INFORME DEL AREA DE PSICOMETRIA Y PEDAGOGIA

DATOS PERSONALES

Apellidos: Saavedra Quiñónez

Nombres: Josué Jorkael

Fecha de Nacimiento: 29 de Diciembre del 2003

Edad actual: 6 años 11 meses

Fecha de evaluación: 06 /12/10

SITUACION DE INGRESO

Josué llegó remitido del Área de Terapia de Lenguaje, ya que hay un retraso bastante significativo e importante a nivel expresivo, lo que lógicamente le ha creado dificultades en su aprendizaje.

PRUEBAS APLICADAS

- Test de Figura Humana
- Bademale (Batería Diagnóstica para la lecto-escritura)
- Test de Bendel
- Test del Árbol

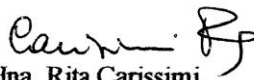
CONCLUSIONES

Josué, tiene un buen nivel de comprensión, se mostro atento y colaborador, las pruebas manifiestan que aún es un poco inmaduro para la edad que tiene, además está afectado su lenguaje expresivo, por ese motivo, también presentara dificultades en la lecto- escritura. Además es algo inseguro y nervioso lo que hace que no quiera trabajar y se desmotiva fácilmente.

RECOMENDACIONES

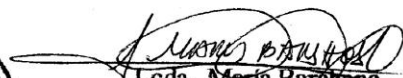
El niño necesita:

- Ayuda psicopedagógica individualizada
- Desarrollo del Pensamiento y Estimulación Intelectual
- Realizar las debidas Adaptaciones Curriculares en la planificación general, ya que el niño presenta dificultades en el área de la lecto-escritura.


Hna. Rita Carissimi

DIRECTORA




Lcda. María Barahona

TERAPISTA DE PSICOPEDAGOGIA

Dirección: ASOCIACIÓN "NUESTRA FAMILIA" Vía Atacames Calle Padre Luis Monza • Barrio "Tolita San Rafael"

ANEXO No 3: Certificado emitido por Centro Nuestra Familia



Esmeraldas, 11 de Agosto del 2011

C E R T I F I C O:

Que el niño **Saavedra Quiñonez Josué Yorkael**, de 7 años 8 meses de edad, paciente del Centro de Rehabilitación "Nuestra Familia", es atendido en este centro desde el 14 de Enero del 2011; realiza Terapias en el Área Psicopedagógica, presenta **Trastorno del Aprendizaje (Dislexia)**

Atentamente,

Dr. Iván Viñán Vásquez
NEURÓLOGO
Cod. Izquierda Pérez 10-08-233
Cod. Médico 5171

Dr. Iván Viñán (C.M. 5171)
NEURÓLOGO

4

Dirección: ASOCIACIÓN "NUESTRA FAMILIA" Vía Atacames **Calle** Padre Luis Monza ▪ Barrio "Tolita San Rafa"
e-mail: nuestrafamiliaesmeraldas@hotmail.com ▪ Tel. 06-2765280 ▪ ESMERALDAS – ECUADOR



Esmeraldas, Octubre 26 del 2011

DATOS PERSONALES:

Apellidos: Saavedra Quiñonez

Nombres: Josué Jorkael

Fecha de Nacimiento: 29 de diciembre del 2003

Edad: 7 años 10 meses

GUIA AL DOCENTE

Josué Saavedra, es un niño con una dificultad a nivel de aprendizaje de lectura y escritura, la misma que frecuentemente está asociada con trastornos en la coordinación motora, la atención y un buen nivel de inteligencia.

Josué tiene un nivel de comprensión adecuado a su edad cronológica pero presenta dificultades para descomponer las palabras en los sonidos que las constituyen, es decir los sonidos con las letras.

Es recomendable que Josué realice las siguientes actividades junto con sus maestros dentro de clases:

- ✓ Graduar las tareas desde las más sencillas a las más complejas
- ✓ Reforzar el aprendizaje visual mediante otras formas de Conocimiento Sensorial como la audición y el tacto.
- ✓ Elegir material interesante y estimulante para reforzar la motivación durante la tarea.
- ✓ Utilizar el uso de juegos en los que se incluyan letras y palabras, como una especie de terapia lúdica (juegos didácticos).
- ✓ Personalizar la enseñanza
- ✓ Emplear algunos medios mecánicos (usando un marcador o apuntando con el dedo índice) para ayudar al lector a conocer bien su situación en el texto impreso.

Cabe recalcar que todas estas adaptaciones deben realizarse en todas las áreas de trabajo y con todos los maestros del niño.


Leda María Barahona

TERAPISTA PSICOPEDAGOGIA



Dirección: ASOCIACIÓN "NUESTRA FAMILIA" Vía Atacames Calle Padre Luis Monza ▪ Barrio "Tolita San Rafael"
e-mail: nuestrafamiliaesmeraldas@hotmail.com ▪ **Tel.** 06- 704580 ▪ **ESMERALDAS – ECUADOR**

ANEXO No 4: Informe Psicopedagógico emitido por la UDAI



DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN
08D01 ESMERALDAS
UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)



INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: **JOSUE JORKAEL SAAVEDRA QUIÑONEZ**

Edad: **12 años**

Fecha de nacimiento: 29/12/2003

Nivel: **8vo EGB**

CI: 0850134883

Discapacidad: No

Institución Educativa de donde procede: Unidad Educativa San Daniel Comboni

Dirección domiciliaria: San Rafael / Barrio San Jorge Bajo

Teléfono: 085013488-3

Nombre de la madre: Sra. Georgina Quiñonez

Ocupación: QQ.DD.

Nombre del padre: Sr. Luis Saavedra

Ocupación: Chofer Profesional

Representante legal: Sra. Georgina Quiñonez

CI: 0802216259

Fecha de la evaluación: **06/05/2016**

2.- REMITE:

Unidad Educativa San Daniel Comboni

3.- MOTIVO DE LA EVALUACIÓN:

El estudiante asistió con la madre de Familia, quien manifestó que el joven tiene problemas académicos.

4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Entrevista a los familiares
- Observación directa durante la evaluación psicopedagógica
- Ficha pedagógica (Test de funciones básicas)
- Test de Memoria
- Prueba informal de lectoescritura y cálculo.
- Ficha psicológica (Test Progresivo de RAVEN).

5.- DATOS RELEVANTES AL CONTEXTO FAMILIAR:

De acuerdo a los datos obtenidos por la madre manifiesta que; Josué viene de una familia organizada, el cual vive con la madre, padre y hermana ocupando el segundo lugar.

En el estado gestacional de la madre no hubo ninguna complicación, el parto fue normal en el Hospital Delfina Torres de Concha.

Su desarrollo motor lo realizó con normalidad, pero no realizó el gateo, caminó a los 14, corrió a los 16 meses, inicio el lenguaje a los dieciocho meses, su lenguaje es adecuado. Su sueño es tranquilo, pero le teme a la oscuridad. Tiene autonomía personal.

Al término del segundo año básico le realizaron una valoración en la Asociación Nuestra Familia, y asistencia neurológica, ya que en ese transcurso comenzó a tener complicaciones pedagógicas, le mandaron a realizar un electroencefalograma pero por situaciones económicas no los pudo realizar.

6.- DATOS RELEVANTES AL CONTEXTO ESCOLAR:

Josué no realizó niveles de educación inicial, a los 5 años fue matriculado en el 1er año de EGB, el desarrollo de las funciones básicas fueron poco satisfactorias, comenta la representante del educando no ha repetido ningún año de Educación, pero su rendimiento académico es regular pero presenta dificultades en las

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELÉFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

*La Revolución
Educativa
Avanza!*

materias de lenguaje y matemáticas. El comportamiento de Josué en el salón de clase es aceptable: cumple las órdenes de los docentes; realiza las tareas en clase con apoyo de una compañera; es colaborador con las actividades; no es agresivo con su grupo de iguales; las tareas para la casa las realiza bajo la supervisión y ayuda de la madre.

Fuente de información: Sra. Georgina Quiñonez, madre y representante del educando.

7.- AREAS EVALUADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS:

Pedagógica:

Se le aplicó el Test de Funciones Básicas, prueba informal de matemática, lengua y literatura, test de memoria, dando como resultado lo siguiente:

- **Fortalezas:** Tiene buena estructuración del conocimiento corporal; dominancia corporal definida; correcta ejecución de las órdenes simples y complejas de Lateralidad y de Orientación Temporal; identifica correctamente los colores y las formas y figuras geométricas; presenta normal desarrollo de la percepción visual y auditiva; normal desarrollo de las gnosias táctiles, de la motricidad fina y gruesa; cuenta oralmente correctamente de forma ascendente; presenta conocimientos básicos de sumar o aumentar y de restar o quitar no presenta dificultades articulatorias; discrimina los grafemas y fonemas.
- **Debilidades:** Presenta bajo nivel de concentración en las actividades que realiza; se distrae con facilidad; tiene deficiente memoria visual y del ritmo auditivo; discrimina incorrectamente los símbolos matemáticos; incorrecta resolución del dictado numérico; no domina los procesos de resolución de las operaciones matemáticas básicas de la suma y la resta (Discalculia Operacional); presenta deficiencias en el desarrollo de las destrezas de lecto-escritura: en la escritura comete errores de omisión, sustitución, adhesión e inversión y presenta lectura carencial o disléxica.

Psicológica:

Se le aplicó el Test Proyectivo de RAVEN dando como resultado lo siguiente:

CI= Coeficiente Intelectual de 80-89 %, Promedio Medio Inferior.

CD= Coeficiente de Desarrollo de 5 meses menor a su edad cronológica.

Al momento de la toma del Test Psicológico se evidencia que Josué es tranquilo, callado, respetuoso, cuida de su apariencia personal, dispuesto, interesado, uniforme, pero ansioso por terminar la actividad a realizar.

8.- APRECIACIÓN DIAGNÓSTICA:

Josué tiene una Necesidad Educativa No Asociada a la Discapacidad (Discalculia Operacional y Dislexia Superficial); no ha sido estimulado adecuadamente, por lo que presenta dificultades de aprendizaje que influyen en su rendimiento académico y en su comportamiento Integral.

9.- CONCLUSIONES:

Josué tiene una Necesidad Educativa No Asociada a la Discapacidad (Discalculia Operacional y Dislexia Superficial); por lo que amerita continuar sus estudios en un establecimiento de educación ordinaria realizando las adaptaciones curriculares necesarias, afianzando lo aprendido y creando las condiciones para que adquiera un aprendizaje significativo y funcional donde exista la intervención de todos quienes le rodea; tal como lo establece el Art. 229 del Reglamento a la LOEI, garantizando su acceso, permanencia y promoción en el Sistema Educativo Nacional.

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELÉFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución
Educativa
Avanza!

10.- RECOMENDACIONES:

El Equipo Multidisciplinario evaluador de la UDAI luego del respectivo análisis brinda a los involucrados en el desarrollo, enseñanza y aprendizaje del niño las siguientes recomendaciones:

Al docente:

- Ejercitar la memoria y la atención con ejercicios lúdicos como: sopa de letras, semejanzas y diferencias, encontrar la figuras igual al modelo, entre otros.
- Realizar ejercicios de cálculo mental con ejemplos prácticos de la vida cotidiana.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje del educando.
- La evaluación contemplará los logros que va alcanzando el estudiante, basándose en las "Adaptaciones Curriculares" que deberán ser implementadas.
- Sentar la educando lejos de los estímulos que la distraigan y cerca del/la docente para que le brinde el apoyo oportuno cuando lo requiera.
- "No tachar ni escribir notas negativas" en los trabajos del educando.
- Brindarle información a la representante, para que puedan apoyar a la estudiante en los temas que se estén tratando en clase.
- Fomentar técnicas, métodos y hábitos de estudios guiados y supervisados por la docente y la representante del educando.
- Evaluar y Reforzar los conocimientos que han sido interiorizados por el estudiante.
- Ejercitar y reforzar las operaciones matemáticas y su correcto proceso de resolución.
- Permitirle que se ayude con los dedos cuando el caso lo requiera.
- Implementar métodos de recompensa con estímulos positivos por cada avance que presente la educando.

A la institución educativa:

- El departamento de consejería estudiantil debe tomar en cuenta el estado emocional y afectivo del educando.
- El departamento de consejería estudiantil debe vigilar que los docentes realicen las debidas adaptaciones curriculares de acuerdo a sus necesidades educativas.
- El departamento de consejería estudiantil debe asegurarse que se utilicen las diferentes metodologías de trabajo considerando el estilo de aprendizaje del educando.
- El departamento de consejería estudiantil debe hacer seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa
- El departamento de consejería estudiantil debe socializar con la madre las técnicas, metodología y herramientas que utilizan los docentes y la institución educativa para mejorar el rendimiento académico del educando.
- El departamento de consejería estudiantil debe enseñar técnicas de relajación lo que permitirá autocontrol en él estudiante.

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELEFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

La R=volución
Educativa
Avanza!

- El departamento de consejería estudiantil debe buscar apoyo con otros profesionales en el área de psicología con la finalidad de mejorar las relaciones, personales interpersonales y familiar de él estudiante.
- El departamento de consejería estudiantil debe buscar técnicas y métodos para el manejo de la conducta dentro del aula y brindarle las directrices adecuadas a los docentes para bajar el nivel del educando.
- El líder de la institución en conjunto con los responsables del departamento de consejería estudiantil deben monitorear, supervisar y vigilar todas las actividades propuestas por la UDAI.

A la familia:

- Jamás subestimes el potencial de tu hijo. Motívele, Ofrezca espacio, ánimo, y siempre espera que **él desarrolle al máximo sus capacidades**. No te olvides de que tu hijo tiene capacidad para aprender, por más pequeña que sea.
- Busca **apoyo positivo**. Familiares y profesionales con quienes compartir experiencias, consejos y ánimos.
- Proporcione y ofrezca a su hijo un **buen ambiente educacional y de aprendizaje**.
- Sea honesta con sus sentimientos. **No puedes ser una súper madre las 24 horas del día**, permítase a sí misma equivocarse, frustrarse, entristecerse, siempre que sea necesario. Es inevitable para todos.
- Respete el ritmo de aprendizaje de su hijo, al hablarle muy rápido dificulta la comprensión.
- Brinde Motivación y apoyo constante a su hijo.
- Estimular los logros alcanzados, por pequeños que sean en función a los objetivos planteados por maestros y familia.
- Reforzar las iniciativas de la estudiante cuando requiera emprender una tarea nueva.
- Dar instrucciones claras, simples, y concretas, de lo simple a lo complejo.
- Respete el ritmo y estilo de aprendizaje.
- Brindarle siempre apoyo constante.
- Promover espacios de encuentro entre la familia para realizar un trabajo coordinado en el cual cada una de las partes se respete y apoye.
- Mantener una comunicación positiva y permanente entre la familia.
- Visitas periódicas a la institución educativa para conocer sobre los avances y falencias de la niña en la enseñanza-aprendizaje.

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELÉFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución
Educativa
Avanza!

Documento sólo útil en el proceso educativo. En caso de pérdida de este documento por parte del representante legal será única y exclusiva responsabilidad del mismo y no habrá devolución del informe por parte de la unidad.

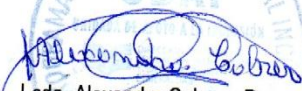
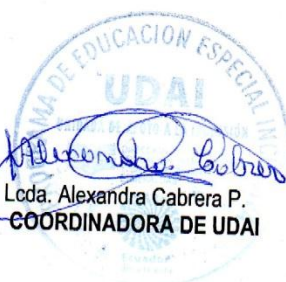
Firma de los profesionales responsables.



Lcda. Ricardo Murillo D.
PEDAGOGO TERAPEUTA



Lcda. Mixy Espinoza A.
PSICOLOGA EDUCATIVA



Lcda. Alexandra Cabrera P.
COORDINADORA DE UDAI

EDUCAMOS PARA TENER PATRIA

DIRECCIÓN: MEJÍA ENTRE COLÓN Y OLMEDO. TELÉFONOS: 0980353507 / 062451907
ESMERALDAS-ECUADOR

La Revolución
Educativa
Avanza!

ANEXO No 5: Entrevista aplicada a docente-tutor

La presente entrevista es un instrumento de investigación como parte del trabajo investigativo y tiene como propósito analizar qué dificultades de aprendizajes presenta “Juan Navarrete” de octavo año de Educación General Básica. Por lo que se solicita que usted responda de manera objetiva lo siguiente:

1. ¿Qué dificultades presenta “Germán” en la lectura y escritura?
2. ¿Qué problemas tiene en Matemática?
3. ¿Qué actitudes tiene Germán en clases?
4. ¿Cómo es su relación con sus compañeros de clase?
5. ¿Cuál es la relación que tiene Germán con sus amigos?
6. ¿Cuál es el promedio de calificaciones de Juan en las áreas básicas?
7. ¿Qué actividades realizó ud. para ayudar a resolver los problemas en lectura y escritura presentados por Germán?
8. ¿Presentó oportunamente el problema de Germán al DECE?
9. ¿Recibe ayuda de sus padres?
10. ¿Qué propone Ud., para que se siga tratando a Juan?
11. ¿Tiene conocimiento de cómo trabajar con estudiantes con problemas de lectoescritura?
12. ¿Ha recibido capacitación respecto al Tema: Dificultades de aprendizaje.?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No 6: Prueba de lectura

PRUEBA DE LECTURA

LECTURA DE SÍLABAS			
No	Sílabas	Sí	No
1	So		
2	Tre		
3	Pa		
4	Glo		
5	Fi		
6	Ple		
7	Gra		
8	So		
9	Be		
10	bla		

LECTURA DE PALABRA SÍLABAS SIMPLES			
No	Sílabas	Sí	No
1	Camisa		
2	Pelo		
3	Casa		
4	Loma		
5	Pelota		
6	Bola		
7	Mesa		
8	foca		
9			
10			

LECTURA DE PALABRA SÍLABAS COMPUESTAS			
No	Palabras	Sí	No
1	Triángulo		
2	Podrido		
3	Catedral		
4	Dragón		
5	Piedra		
6	Blanco		
7	Fresa		
8	Plátano		
9	Comprar		
10	grosero		

LECTURA DE PALABRA SÍLABAS INVERSAS			
No	Palabras	Sí	No
1	Ángulo		
2	Candado		
3	Tambor		
4	Soldado		
5	caridad		
6	Íntegro		
7	Isla		
8	Actitud		
9	Pintar		
10	andino		

LECTURA DE PSEUDOPALABRAS			
No	Palabras	Sí	No
1	Peyota		
2	Maneta		
3	Cramisa		
4	Polica		
5	Esforma		
6	Pumeca		
7	Hemigo		
8	Artanica		
9	Fudeo		
10	linmenja		

LECTURA DE FRASES			
No	Oraciones	Sí	No
1	Mi padre compró un carro.		
2	Salí al mercado en la tarde.		
3	Mamá prepara dulce de piña.		
4	Jamás me iré de casa.		
5	¡Qué susto me dio tu hermano!		
6	Quiero quedarme hoy.		
7	Ven por la mañana, haremos la tarea.		
8	El garaje está cerrado.		
9	No encontré el lápiz que perdí.		
10	Me siento feliz.		

ANEXO No 7 Evaluación de Procesos De Escritura PROESC- Adaptado

Estudiante: _____

PRUEBA 1: Dictado de Palabras

Lista A

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

21. _____

Lista B

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 13: _____ |
| 2. _____ | 14: _____ |
| 3. _____ | 15: _____ |
| 4. _____ | 16: _____ |
| 5. _____ | 17: _____ |
| 6. _____ | 18: _____ |
| 7. _____ | 19: _____ |
| 8. _____ | 20: _____ |
| 9. _____ | 21: _____ |
| 10. _____ | 22: _____ |
| 11. _____ | 23: _____ |
| 12. _____ | 24: _____ |

PRUEBA 2: Frases

Frase

1 _____

Frase

2 _____

Frase

3 _____

Frase

4 _____

Frase

5 _____

Frase

6 _____

PRUEBA 3:Escritura de un cuento
