



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

UNIDAD ACADÉMICA:
OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA CASO: COLEGIO
INTERCULTURAL JATUN JUIGUA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister
en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación:

Identities, educación, culturas, comunicación y valores

Autora:

Olga Carmita Chimbo Vizcaíno

Director:

Juan José Ramos Paredes, Mg

Ambato – Ecuador

Mayo 2019

**Estrategia Metodológica para el Aprendizaje del Idioma
Inglés como Lengua Extranjera Caso: Colegio
Intercultural Jatun Juigua.**

Informe de Trabajo de Titulación presentado

Ante la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ambato

Por

Lic. Olga Carmita Chimbo Vizcaíno

En cumplimiento parcial de los requisitos para el Grado de Magister en
Ciencias de la Educación



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

Oficina de Posgrados

Mayo 2019

Estrategia Metodológica para el Aprendizaje del Idioma Inglés como Lengua Extranjera Caso: Colegio Intercultural Jatun Juigua.

Aprobado por:

María Fernanda San Lucas Solórzano, Mg
Presidente del Comité Calificador
Coordinadora de la Oficina de Posgrados

María Soledad Miranda Salazar, Mg
Miembro Calificador

Juan José Ramos Paredes, Mg
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.
Secretario General
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ana Solís Carrasco, Mg
Miembro Calificador



Fecha de aprobación:
Mayo 2019

FICHA TÉCNICA

Programa: Magister en Ciencias de la Educación.

Tema: Estrategia metodológica para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera caso: Colegio Intercultural Jatun Juigua.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo.

Autor: Olga Carmita Chimbo Vizcaíno

Director: Juan José Ramos Paredes, Mg

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Identidades, educación, culturas, comunicación y valores.

Resumen Ejecutivo

El presente proyecto tiene como finalidad implementar una estrategia metodológica de aprendizaje social dirigido a los estudiantes del Colegio Intercultural “Jatun Juigua” con el objetivo de incrementar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera a partir de la aplicación y utilización de actividades que mejoren el aprendizaje y creen un ambiente escolar positivo.

La estrategia propone además de trabajar en el aprendizaje del idioma, desarrollar la parte afectiva; debido a que, contribuye a crear un ambiente de aprendizaje acogedor, donde se expongan libremente las ideas, venciendo la timidez y motivándolos a participar y mantener el interés por aprender. Cabe recalcar, que no todas las técnicas van a tener el mismo resultado, esto depende de la condición como es aplicada y el grupo a quién va dirigido por lo que los resultados tienden a variar, la estrategia está desarrollada para ser aplicada de acuerdo a la necesidad y la destreza que desee desarrollar cada docente.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **OLGA CARMITA CHIMBO VIZCAÍNO**, con CC. 050241152-3, autora del trabajo de graduación intitulado: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA CASO: COLEGIO INTERCULTURAL JATUN JUIGUA**, previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, en la **Oficina de Postgrados**.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, Mayo 2019



OLGA CARMITA CHIMBO VIZCAÍNO

CC. 050241152-3



RESUMEN

El presente proyecto tiene como finalidad diseñar técnicas que conforman la estrategia metodológica que direcciona e incrementa los conocimientos del idioma Inglés como lengua extranjera a partir de la aplicación y utilización de actividades lúdicas que ayuden al mejoramiento del ambiente escolar y que contribuyan al aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Colegio Intercultural “Jatun Juigua” mismo que está en una comunidad de Kichwa hablantes. Los docentes encargados de dictar la asignatura de Inglés no cuentan con los recursos materiales, tecnológicos y estrategias metodológicas que desarrollen las destrezas comunicativas del idioma Inglés. Además de trabajar en el aprendizaje del idioma, se fomenta la parte afectiva y el trabajo en equipo, para crear un clima de confianza con el fin de que puedan exponer sus ideas y vencer su timidez característica general de los estudiantes de la institución. El proyecto cuenta con un diseño no experimental; además, se observa al objeto de estudio en dos momentos para analizar el cambio logrado en el desarrollo del presente proyecto. Cabe recalcar que no todas las técnicas van a tener el mismo resultado, esto depende de la manera que éstas se aplican y el grupo a quién va dirigido. Con la aplicación de las técnicas que conforman la estrategia metodológica se pudo evidenciar un mejoramiento tanto conductual como académico. Los estudiantes muestran interés al momento de adquirir los nuevos conocimientos y desarrollar las destrezas comunicativas del idioma Inglés, debido a que las técnicas son entretenidas y lúdicas.

Palabras claves: entorno social, estrategia, aprendizaje, vocabulario, conocimientos, motivación, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

The present project has as objective to design that make up the methodological strategy to guide and increase the knowledge of English as a foreign language through the application and use of creative activities to help to improve the school environment and contribute to the learning of the English language for the students from the Intercultural Jatun Juigua High-School which is in a Kichwa speaking community. Teachers in charge of teaching English do not have the materials, technological resources and methodology strategies to develop communicative language skills. Besides working on the learning of the language promotes the affection and teamwork to create an environment of self-confidence, in order to expose ideas and overcome the general shyness of the students in the institution. The project relies on a non-experimental design; in addition, the object of the study is observed twice, to analyze the achieved in the development of the present project. It must be stressed that all techniques will have the same result; it depends on the way in which they are applied as well as the group to which they are applied. With the applications of the techniques that make up the methodological strategy, the behavioral improvement was as evident as the academic improvement. The students show interest in acquiring new knowledge and developing their communicative skills, since the techniques are creative and fun.

Keywords: social environment, strategy, learning, vocabulary, knowledge, motivation, communicative skills.

ÍNDICE

PRELIMINARES

FICHA TÉCNICA	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA	6
Referencial de la Investigación	6
1.1 Perspectiva de la Educación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	6
1.2 Metodologías, estrategias y técnicas enfocadas a la Educación.....	12
1.3 El idioma Inglés.....	24
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1 Caracterización de la Investigación.....	33
2.2 Análisis de las variables que intervienen en el éxito de la estrategia para el aprendizaje	36
2.3 Propuesta de la estrategia Metodológica para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.	43
CAPITULO III. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1 Aplicación de la estrategia.....	58
3.2 Validación de los resultados mediante la comparación del Pre y Post Test	68
3.3 Análisis de los resultados	73
APÉNDICES	77
REFERENCIAS	94

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	35
Tabla 2. Resultados obtenidos de los estudiantes de EGB Superior.....	69
Tabla 3. Resultados obtenidos de los estudiantes de BT	70

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Operacionalización de Variables	36
Cuadro 2. Resumen de las técnicas que conforman la estrategia	53

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Preferencia del Idioma	37
Gráfico 2. Importancia del vocabulario	39
Gráfico 3. Aprendizaje del idioma.....	40
Gráfico 4. Comparación de los resultados	69
Gráfico 5. Utilidad de la estrategia	71
Gráfico 6. Uso de tecnologías en el aprendizaje	73

INTRODUCCIÓN

La metodología aplicada para el aprendizaje del Idioma Inglés como lengua extranjera no ha generado mayores resultados en los últimos tiempos, principalmente en las comunidades indígenas que se encuentran alejadas y carecen tanto de servicios básicos como tecnológicos, factores que han influido en la poca o nula adquisición de conocimientos significativos del idioma lo que ha conllevado a un bajo rendimiento escolar. Además, la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes ha impedido que no se cumpla con éxito el objetivo de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

Hace algunos años atrás, la enseñanza del idioma no se consideraba como asignatura oficial desde la educación inicial, se establecía su enseñanza en Educación General Básica Superior; es decir, octavo, noveno, décimo año y el bachillerato. Posteriormente, el Ministerio de Educación pone en marcha el proyecto educativo de la enseñanza de la lengua extranjera desde educación inicial desde el año lectivo 2016-2017 para el Régimen Sierra y 2017-2018 para el régimen Costa.

El trabajo muestra la realidad de la labor docente de la materia de Inglés que se desarrolla en comunidades indígenas donde predomina el uso del idioma Kichwa y Español, la ayuda gubernamental es totalmente escasa, sin que exista el acceso a los servicios básicos y a la tecnología.

Así mismo, hasta hace poco la enseñanza del Inglés no se constituía como asignatura oficial en la malla curricular desde la educación inicial básica y hasta séptimo año; además, los estudiantes presentan extrema timidez por la falta de motivación, la misma que ha influido para que los estudiantes de Octavo Año lleguen con un nivel bajo de conocimientos de la asignatura limitando alcanzar el nivel requerido de acuerdo al Marco Común Europeo (A1, la persona debe comunicarse en situaciones muy cotidianas con expresiones de uso frecuentes y gramática básica); debido a que en el Kichwa solo tienen tres vocales, que son: **a - i - u**, por lo que existe, confusión en su uso, alterando el significado de las palabras.

El proyecto educativo del Ministerio de Educación establece los distintos textos escolares para los diferentes años cuyos contenidos están elaborados con actividades

pre-establecidas las cuales no se encuentran acorde al contexto social y al entorno en el que se desarrolla la labor educativa.

Adicionalmente, las actividades requieren de la utilización de recursos tecnológicos, los mismos que en ocasiones no pueden ser realizados por falta de dotación logística. Así mismo, existe rechazo y tedio por la asignatura; puesto que, al ser su lengua materna el Kichwa, presentan extrema timidez en sus participaciones sin lograr que se llegue a concretar las actividades.

Los programas de estudio del idioma Inglés como lengua extranjera, han sido optimizados para los docentes que se encargan de facilitar el aprendizaje del idioma. Sin embargo, no responde a las necesidades y características de su entorno social; debido a que, al no tener conocimientos básicos, demuestran temor y tedio por la asignatura; por consiguiente, los estudiantes presentan un nulo conocimiento de vocabulario básico que les impide crear frases u oraciones sencillas y básicas para poder interactuar con sus compañeros, comunicarse en una nueva lengua y por consiguiente obtienen un bajo rendimiento académico.

Finalmente, en ambiente escolar se torna monótono y repetitivo sin que exista la respectiva motivación que despierte el interés y deseo por aprender y obtener conocimientos básicos de vocabulario y de esa manera, desarrollar las habilidades comunicativas del idioma.

La mencionada problemática conlleva a desarrollar la pregunta a continuación: ¿Cómo mejorar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes del colegio Intercultural Jatun Juigua?

Al cuestionarse sobre el problema, permite investigar la realidad y el entorno en el que se genera el aprendizaje, las condiciones reales en las que los estudiantes objeto de estudio toman parte en su educación y por consiguiente, la necesidad de crear estrategias que direccionen los conocimientos y puedan ser aprehendidos de manera satisfactoria en un ambiente de que despierte el interés por aprender y obtener mejores resultados.

El objetivo general a desarrollarse en la investigación es el siguiente:

- Desarrollar una estrategia metodológica para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del colegio Intercultural “Jatun Juigua”

Y como objetivos específicos se encuentran detallados a continuación:

- Fundamentar teóricamente los alcances de una estrategia metodológica para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.
- Diagnosticar las estrategias metodológicas y el nivel de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.
- Elaborar una estrategia metodológica de aprendizaje del idioma Inglés para el vocabulario y la lectura de acuerdo al entorno social de los estudiantes del colegio Intercultural “Jatun Juigua”
- Validar la estrategia metodológica por docentes del área de inglés para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
- Evaluar los alcances obtenidos previo la validación de la estrategia metodológica para el desarrollo del vocabulario y la lectura del idioma inglés.

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se utiliza el estudio descriptivo; debido a que, busca explicar características específicas del grupo de estudiantes de etnia indígena de la comunidad de Yacubamba en el Cantón Pujilí. El estudio presenta un enfoque de tipo cuantitativo porque requiere de la recolección de datos numéricos y análisis estadísticos para obtener los resultados deseados.

El proyecto es de carácter no experimental puesto que se observa al fenómeno tal y como se presenta en su entorno; es decir, se observa situaciones ya existentes, su caracterización es de tipo longitudinal de panel, se observa al fenómeno en dos momentos para analizar el cambio logrado en el desarrollo del presente proyecto. La investigación se la estructura mediante las siguientes fases: Preparatoria, de campo, analítica y elaboración del informe.

Los métodos utilizados en el desarrollo del presente proyecto de investigación fue el método cuantitativo enfocado a la obtención de datos numéricos y el método cualitativo basado en el Estudio de Casos.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento seleccionado se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas que se aplicó a los estudiantes con el fin de conocer las falencias y potencialidades del idioma Inglés y obtener la información requerida.

El diseño de estrategias como lo menciona Navarro (2008), son técnicas destinados a la toma de decisiones mediante procedimientos aplicados de manera consiente para lograr un objetivo.

De acuerdo con el “Plan de Desarrollo Nacional 2017-2021 Toda una Vida” que insta los Objetivos Nacionales de Desarrollo, en el Eje 1 sobre los derechos para todos durante toda la vida como objetivo establece que se debe asegurar una vida loable con accesos análogos para todos los habitantes. Por lo que, todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades sin importar su condición geográfica y económica, llegar a obtener el conocimiento es el objetivo para todos.

La Agenda Zonal 3, que comprende las provincias de Cotopaxi, Chimborazo y Tungurahua, indica que las personas que habitan la zona rural presentan mayor condición desfavorable de vida por lo que en los lineamientos de acción, numeral 2.2 sobre la reducción de brechas y desigualdad socio-económicas señala promover la igualdad que posibilite el levantamiento urbano y el Buen Vivir rural, línea que no se cumple debido a la carencia de servicios en la que viven sus habitantes por la falta de oportunidades y la distribución de los recursos es totalmente inequitativa cohibiendo en gran magnitud a las mismas oportunidades con las que cuentan las personas de la zona urbana.

El diseño de la estrategia metodológica contiene aporte teórico debido a que no existen trabajos realizados de esta naturaleza, existen únicamente proyectos que se basan en los recursos tecnológicos los cuales no se encuentran al alcance de la zona rural donde se encuentra la institución. Así mismo, posee significación práctica, debido a que las actividades que presentan ayuda a la interacción para lograr conocimientos básicos del idioma Inglés como lengua extranjera; además, es una metodología de fácil acceso y procesamiento de la información, aplicable en este tipo

de contextos con un mínimo presupuesto que ayuda a la economía de las familias que requieren y acceden a la educación básica superior y el bachillerato técnico con el objetivo de lograr mejores condiciones de vida.

Por consiguiente, los directamente beneficiarios de la elaboración de este proyecto serán los estudiantes del Colegio Intercultural Jatun Juigua, quienes por pertenecer a una geografía territorial alejada de los alcances tecnológicos no cuentan con los recursos materiales adecuados para lograr una mejor aprehensión de conocimientos y desarrollar las habilidades comunicativas del idioma. Además, existe extrema timidez y falta de interés por aprender y al ser el idioma Kichwa su lengua materna existe confusión en la pronunciación y escritura de la nueva lengua por lo que, es de vital importancia crear la estrategia para cimentar conocimientos los cuales podrán ayudar a culminar su educación académica con éxito; además se pretende lograr los siguientes aspectos:

- Despertar el interés por aprender mediante la utilización de técnicas o actividades proactivas, lúdicas y dinámicas.
- Crear un ambiente de confianza y sociabilidad entre los miembros del grupo.
- Fortalecer sus habilidades artísticas en el desarrollo de formas, figuras, dibujos y más para el aprendizaje del idioma.
- Incrementar el léxico Inglés para la adquisición fluida de habilidades del idioma.
- Desarrollar habilidades comunicativas mediante la aprehensión de conocimientos que mejoren tanto su expresión oral como su expresión escrita.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas del comportamiento y valores legados por la humanidad; por lo que se ha realizado un análisis sobre investigaciones que mantienen estrecha relación con el presente proyecto en el planteamiento de estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera las mismas que mantienen la importancia y características similares y que son detalladas en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA

Referencial de la Investigación

1.1 Perspectiva de la Educación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

El término Educación proviene etimológicamente del latín educere y educare que se deriva del primer vocablo, cuyo significado promueve al desarrollo (intelectual y cultural) del educando; es decir a desarrollar las potencialidades intelectuales y cognoscitivas propias del educando desde su raciocinio y su idea haciendo en tal proceso al educando un ser activo. La educación es la formación propuesta para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo a su contexto y las normas de convivencia de la sociedad en la que se desenvuelven.

Para el pedagogo Paulo Freire (2007), “La Educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”; es decir, es un tipo de actividad práctica propia del hombre, que resulta del razonamiento objetivo permitiendo que el ser humano medite y transforme la naturaleza y, por lo tanto, se transforme a sí mismo.

a) Propósito de la Educación en el Ecuador

El propósito de la Educación siempre ha sido mejorar las condiciones de vida de las personas como lo detallan varios autores entre ellos: Sánchez, Medina, Gallego, Rodríguez (2015), se rige bajo los siguientes aspectos:

- Direccionar a sus habitantes en la adquisición de los medios de supervivencia física, psicológica y social.
- Encontrar el propósito y significado de sus vidas.
- Entender el significado de aprender a aprender.
- Entregar a las comunidades y sus miembros un ambiente social, psicológico y físico más humano.

Así mismo; los autores manifiestan que “debemos ayudar a algunos individuos a progresar, al tiempo que ayudamos a otros a no retroceder, debemos prestar atención

al individuo pero al mismo tiempo no perder de vista a la sociedad”, por lo que se requiere que el profesional de la educación se mantenga en actualización constante; ya que para ayudar a los educandos se necesita de conocimientos nuevos y acciones de acuerdo a las necesidades de formación.

b) Finalidad de la Educación

La Educación de acuerdo a: Pérez, López, Peralta, Muncio (2004), tiene como finalidad “formar personas autónomas, capaces de darse un proyecto personal de vida valioso y de llevarlo libremente a la práctica”, a partir de esta afirmación podemos señalar que el proyecto personal de vida depende de las particularidades de cada educando de acuerdo a la libertad que tome para desarrollarlo, sin dejar de lado el dominio cognitivo, afectivo, procedimental y comportamental que exige brindar sentido sin manipularla ni degradarla.

c) Plan estratégico del Ministerio de Educación del Ecuador

De acuerdo al programa de actuación mediante el cual el Ministerio direcciona la Educación del Ecuador (Ecuador, 2016), hacia la gestión excelente a través de los siguientes parámetros:

- **Misión**

“Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”

- **Visión**

El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral,

plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.

d) Paradigmas de la Educación

Paradigma proviene de la terminología griega “paradeigma” que significa esquema, modelo, patrón, ejemplo; es decir, paradigma es un modelo o ejemplo a seguir de un contexto dado. Cada paradigma ofrece distintas tendencias que explican aspectos educativos como el currículo, objetivos y la relación entre docente y docente.

Existen una serie de paradigmas educativos entre los cuales podemos citar los más importantes:

1.- Paradigma Conductista

Uno de los principales representantes de este paradigma es Iván Petrovich Pablov; el mismo que argumenta que el aprendizaje se lo adquiere mediante reflejos; es decir, se requiere de estímulos para lograr una respuesta y el conocimiento es adquirido cuando existe un cambio de comportamiento en el individuo. Esta corriente se basa en el desempeño y aprendizaje de tipo memorístico, los cuales pueden ser corregidos y arreglados previa modificación efectuada por el maestro al aplicar refuerzos en su planificación.

2.- Paradigma Cognitivo

Los principales exponentes de este paradigma son Piaget, Ausubel, Gestalt, Bruner y Vogotsky, quienes sostienen que se llega al conocimiento únicamente a través de procesos. Enfocan su importancia en la percepción, inteligencia, lenguaje, atención, y memoria; debido a que, el ser humano procesa y filtra la información por medio de las percepciones para interpretar la realidad y su aprendizaje se determina de acuerdo a sus habilidades. El estudiante aprende a solucionar problemas gracias a su capacidad en el procesamiento de la información y el maestro organiza las experiencias para el desempeño activo del alumno.

3.- Paradigma Histórico Social

Este paradigma también conocido como Socio-cultural o Histórico-cultural fue desarrollado por Vigotsky en 1920. Se basa principalmente en el desenvolvimiento psicológico dentro de su contexto histórico-cultural al colocar al ser humano como fruto de su interacción social; es decir, como parte integral de su aprendizaje es su clase social, su historia personal, sus costumbres, sus oportunidades y herramientas que obtenga a su alcance. El aprendizaje se logra a través de la interacción social con personas expertas, pues de ellas obtendrá herramientas socio-culturales y modelos a seguir en su contexto cultural. El alumno protagonista de las interacciones sociales, es un ser social dentro de su contexto y el docente ayuda a que el estudiante se apropie de los conocimientos mediante actividades y medios socio-culturales determinados.

4.- Paradigma Constructivista

La corriente representado por Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner plantea el hecho de que nada viene porque sí, se requieren conocimientos previos para que los conocimientos nuevos emerjan; es decir, crea el deseo de saber, el aprendizaje es un proceso activo que lo incorpora a sus experiencias y constituye el conocimiento de acuerdo a la información proporcionada, la interpreta para el surgimiento de nuevos esquemas cognitivos a través del descubrimiento, manipulación o experimentación. El alumno busca el conocimiento automatizando el entorno e indagando nuevos procedimientos intelectuales, el profesor cede su rol al estudiante quien es responsable de su aprendizaje.

e) El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)

En las dos últimas décadas del siglo pasado, se logró comprobar un incremento del aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera, en todos los niveles y de manera especial en el nivel superior.

Es así como el proceso de enseñanza-aprendizaje crea grandes interrogantes sobre cómo enseñar con mayor efectividad el idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes. En tal sentido, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) significa ir hacia delante de forma progresiva, propone organizar el currículo utilizando el

enfoque por tópicos, que se sustenta en principios de enseñanza propuestos por Piaget y Vygotsky. Este enfoque se enmarca en iniciar un tema relevante y de interés para los estudiantes, para adquirir que los mismos se involucren en trabajos investigativos a partir de su nivel académico y del entorno que los rodea.

De esta manera La enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés forman parte de un único proceso que tiene como finalidad la formación y adquisición de conocimientos en el estudiante, esto implica que hay un sujeto que conoce (el docente), y otro que desconoce (el discente), permitiendo de esta manera obtener una educación eficiente.

- **La enseñanza**

La enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera es de trascendental importancia, ya que cada día abarca campos como: la economía, la industria, finanzas, el mercado internacional, etc, así como todo el universo productivo que escribe, habla y lee en el idioma Inglés.

El propósito fundamental de la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera es la adquisición de conocimientos mediante la interacción de elementos dentro del proceso educativo. Como resultado de su aprendizaje, debe impregnarse, debe reflejarse en el individuo, para enfrentarse a situaciones que encontrará al salir de su comunidad.

- **El aprendizaje**

El aprendizaje como lo indica Guerrero (2014), es la manera por la cual un individuo adquiere conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de capacitaciones, experiencias empíricas o la educación.

En los docentes existe una ansiedad por optimizar el aprendizaje. En su labor educativa pretenden descubrir inquietudes profesionales direccionadas a que los estudiantes aprendan y cuyos resultados son cuestionados de acuerdo al proceso de aprendizaje al no adaptarse con la guía docente del profesor, la condición de los estudiantes y las estrategias y técnicas que se utilizan en el proceso.

Aprendizaje es lo que se da o se origina cuando se está aprendiendo. Para que exista un amplio aprendizaje es necesaria la combinación de diferentes factores como psicológicos, biológicos, neuronales, y cognoscitivos, este último componente se liga a la representación mental. Por tal razón para el aprendizaje es fundamental la presencia de un proceso cognitivo como la memoria, pues aprender es, recordar lo que se hizo mediante el desarrollo de una actividad, se encarga de consolidar o almacenar el cambio logrado como aprendizaje en alguna ubicación del sistema nervioso central que seleccionaría, activaría y recuperaría lo aprendido para su uso o ejercicio en ocasiones en que se las requiera.

El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera se lo considera como una interacción social entre el acto de enseñar y el acto de aprender por el cual un estudiante intenta captar lo que el maestro desea transmitir. El estudiante lo alcanza a través de diferentes medios como estrategias, técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Este proceso de aprendizaje se lo realiza en función de objetivos, que pueden o no identificarse con el maestro y se lo realiza dentro de un determinado contexto.

- **El aprendizaje social**

Para el aprendizaje de un idioma es necesario encontrar una forma sencilla de hacerlo, utilizando estrategias adecuadas, la clave en el aprendizaje se da en un contexto donde el lenguaje es primordial, según Goodman (2003), “sólo aprendemos a hablar escuchando, y aprendemos a escribir leyendo”, señala que los procesos receptivos van delante de los productivos, porque se entiende más del lenguaje oral en comparación con lo que se puede reproducir, en el proceso de adquirir una primera o una segunda lengua. Además, considera que para aquellos estudiantes que ya tienen dominio de una lengua y aprenden una segunda, la lectura puede ser el primer proceso a desarrollar, aun antes de la escucha. Ellos emplean el conocimiento de la lectoescritura de su primera lengua para darle sentido a la nueva lengua.

1.2 Metodologías, estrategias y técnicas enfocadas a la Educación

La metodología para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera corresponde al conjunto de estrategias, procedimientos, métodos o actividades intencionadas, organizadas, secuenciadas e integradas que permitan el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes. La metodología también utiliza técnicas activas donde todas las habilidades son integradas en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés para un adecuado desenvolvimiento de la clase.

Metodología etimológicamente proviene del griego **metà** "más allá", **odòs** "camino" y **logos** "estudio". Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia. En resumen son el conjunto de métodos que se rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

La Metodología como lo cita NASSIF (1958), es “El conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su contenido”, donde se considera a la metodología como la herramienta asignada al docente en su tarea de educar, que luego de adecuarlos acorde a sus perspectivas, contexto y objetivos se obtendrá mejores resultados de aprendizaje.

a) Metodología de la enseñanza

Desde una mirada conceptual la enseñanza, debe transformarse en un proceso enriquecedor tanto para el maestro como para el estudiante, con la finalidad de descubrir el mundo interior y exterior. De acuerdo al pedagogo Paulo Freire (2006) “saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o creación”, es crear la pauta para enseñarles a pensar más no a obedecer; por lo que, el objetivo al cual se pretende alcanzar mediante el aprendizaje de un segundo idioma es establecer en los estudiantes conocimientos significativos logrados a través de su misma construcción y en su entorno que puedan ser aplicados en estudios superiores posteriores.

b) Análisis de Estrategias para el aprendizaje

La estrategia se refiere a una planificación previamente establecida, la cual contiene una sucesión de actividades encaminadas a conseguir un objetivo u objetivos con mejores y mayores resultados.

En Educación, una estrategia educativa es el proceso o conjunto de procesos, actividades, técnicas o recursos del cual cuenta el docente de manera inteligente, adaptándolo a las necesidades en el que se desarrolla la labor educativa, con el único propósito de crear ambientes adecuados para aprender y ayudar a adquirir conocimientos significativos en sus estudiantes; de esa manera, lograr los objetivos de aprendizaje propuestos mejorando el proceso educativo.

Así mismo, la afirmación planteada por Carrión Maroto(2007),sobre las estrategias, indica que “son el reflejo de los sistemas sociales en los que se aplican”; por lo que, se puede expresar que no se puede emplear una estrategia sin antes conocer la realidad de cada institución y el grupo para el cual va dirigido, la estrategia debe ser adecuada de acuerdo al contexto, las necesidades y los objetivos que se pretenden alcanzar.

La estrategia debe crear en los estudiantes las siguientes características:

- Cuestionar la solución de problemas razonando, infiriendo o planteando objetivos para alcanzar la meta.
- Determinar tácticas y procesos para la optimización del tiempo en la solución de tareas.
- Tener control a través de actividades y procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre las ventajas y desventajas encontradas en la construcción del aprendizaje.
- Evaluar resultados mediante procedimientos que permitan observar el esfuerzo y posibilidades dispuestos por los estudiantes para lograr el aprendizaje.

Una estrategia debe estar enfocada a la situación que se desea resolver tomando en cuenta su entorno social, el ámbito y desenvolvimiento en el trabajo con el que cuenta cada institución educativa.

c) Tipos de estrategias

Con el propósito de mejorar la actividad educativa para lograr aprendizajes significativos se presentan varios tipos de estrategias entre las que podemos destacar las siguientes:

1.- Estrategias Cognitivas

Se la utiliza para asimilar la información y procesarla de manera fácil y efectiva, puede dividirse en:

a.- Estrategia de Repetición.- se basa en conocimientos memoristas de retención a corto, mediano y largo plazo, sus técnicas pueden ser repeticiones escritas u orales, copias, etc.

b.- Estrategia de Elaboración.- controla los procesos de estructuración cognitiva; es decir, brinda significado a la información tomando en cuenta el contexto y los alcances requeridos para su ejecución, sus técnicas pueden ser rimas, coros, selección, etc.

c.- Estrategia de Organización.- selecciona la información requerida o la jerarquiza de acuerdo a su importancia, sus técnicas aplicables son: organizadores gráficos, el subrayado, etc.

2.- Estrategias de Apoyo

Se refiere a la empatía que debe existir entre el docente y estudiante; es decir la ayuda mutua en la construcción del conocimiento, se toma en cuenta los siguientes aspectos.

a.- Motivación.- optimización y generación de recursos materiales con el fin de activar y despertar en el individuo el interés por aprender y direccionar el proceso cognitivo de manera dinámica.

b.- Afecto.- a lo largo de la vida adquirimos nuevos conocimientos ya sean positivos o negativos los cuales serán perdurables de acuerdo a la manera emocional como fueron alcanzados.

c.- Actitudes.- para lograr un aprendizaje fructífero se requiere mantener positivismo y energía, direccionando la tarea educativa al comprometimiento y participación en el proceso de aprendizaje, mediante la comunicación interactiva que genere confianza mutua.

3.- Estrategias Meta-cognitivas

Se encargan de la regulación y optimización de recursos, la planificación y aplicación de los procesos cognitivos en función del contexto y su evaluación para detectar errores y realizar reestructuraciones posteriores. Dentro de las estrategias meta-cognitivas se puede citar las siguientes:

a.- Estrategia de Conocimiento.- se refiere a conocerse como maestro, conocer el contexto social en el que va a trabajar, las estrategias o recursos disponibles con los que cuenta, los objetivos de la tarea en función del grupo asignado.

b.- Estrategia de Planificación o Control.- encaminada a controlar los procesos cognitivos y conductuales del individuo, se enfoca en relucir conocimientos previos para avanzar a los nuevos; así como también, las tareas y sus procesos sucesivos en la solución de problemas, tomando en cuenta las condiciones ambientales, espacio, tiempo y recursos que deben cubrir las necesidades de los estudiantes, siendo novedosos, estimulantes y participativos que generen el aprendizaje.

c.- Estrategia de Evaluación.- implica la verificación y valoración al desempeño, constituye la confirmación de adquisición del aprendizaje; es decir, la realización de la tarea, corrección de errores, etc.

d.- Estrategia de Regulación.- se constituye un proceso de refuerzo posterior a la evaluación, en este tipo de estrategia, se procede a realizar cambios o reestructuraciones en los procesos anteriores aplicados con el objetivo de obtener los resultados que no pudieron ser alcanzados con anterioridad.

4.- Estrategias sociales

Las estrategias sociales han sido aplicadas su mayoría en situaciones de aprendizaje de una segunda lengua (L2), cuyo objetivo primordial es llegar a una comunicación fluida por medio de la interacción entre individuos del mismo grado de conocimientos.

También las estrategias sociales destacan observar a compañeros más hábiles que yo y trabajar conjuntamente con otros compañeros para comprobar su forma de trabajo.

Las estrategias sociales o de globalización como lo manifiesta Gonzáles Ornelas (2003) “Lo que se pretende posibilitar en el estudiante es un sentido, una actitud, una forma de relacionarse con la nueva información y con los nuevos contenidos, que haga que su aprendizaje vaya siendo racional y comprensivo” de esta afirmación se puede extraer, que se requiere interacción social para alcanzar conocimientos que perduren y se mantengan prestos a la adquisición y asimilación de los nuevos.

En relación a las estrategias el aporte entregado por Crescen (2004) expresa que “hacer estrategias metodológicas no es fácil, ya que las distintas realidades no siempre son afines a lo que se hace o se tiene que hacer. El individuo tiene que estar siempre presente como protagonista principal del aprendizaje y el docente tiene que saber lo siguiente:

- Grupo asignado, tipo de estudiantes.
- Nivel de conocimientos
- Necesidades comunicativas.
- En comunidades en las que coexistan dos lenguas; cuál se enseña y cuándo se introduce la tercera lengua y por qué.
- Intenciones o finalidad del aprendizaje.
- Objetivos que necesita alcanzar.
- Actividades y material.
- Evaluación”.

De ahí que las estrategias sociales buscan romper el transversalismo, la educación clásica de llenar los libros bajo la guía del docente donde, el estudiante, recibe un aprendizaje mecánico nada productivo.

d) Técnica

En la terminología griega “*téchne*” o técnica es igual a arte; por consiguiente la técnica es el arte de aplicar actividades concretas que tienen por objeto; en el campo de la educación, conseguir el aprendizaje y transformar la conducta de un individuo.

La técnica se constituye en un instrumento que al seleccionar debidamente las herramientas necesarias puede ser adaptada a los distintos contextos para cubrir las necesidades, desarrollar potencialidades y obtener óptimos resultados de aprendizaje.

Clases de técnicas

En la actualidad existen una variedad de técnicas de enseñanza la cual debe ser seleccionada de acuerdo a la necesidad y ámbito en el que es requerido, entre ellas se puede enumerar las siguientes:

a.- Cátedras.- es la manera tradicionalista de enseñanza; en la cual, el maestro realiza un monólogo, no existe recursos didácticos que soporten el aprendizaje ni la oportunidad de presentar inquietudes de parte del grupo.

b.- Exposiciones.- presenta el tema a desarrollarse en concordancia con el material de apoyo que va a direccionar el aprendizaje, el mismo debe contener información precisa, clara y activar la atención de los estudiantes.

c.- Diálogos.- a partir de un tema de clase se presentan situaciones imaginarias en las que se recrean diálogos o conversaciones que pueden surgir de dicha situación, los estudiantes tienen que dialogar como si se encontraran viviendo la realidad misma del hecho.

d.- Dramatizaciones.- recrea situaciones reales o imaginarias, requiere de un escenario y la vestimenta apropiada, se debe tomar en cuenta que es lo que se desea transmitir con claridad y para qué público va dirigido.

e.- Esquemas Conceptuales.- son representaciones gráficas que permiten seleccionar la información de manera jerarquizada mediante llaves, corchetes o figuras geométricas; es decir, de manera ordenada y de acuerdo al nivel de importancia de los conceptos.

f.- Resumen.- reduce y extrae los aspectos más importantes y detallados de la información; es decir, idea principal e ideas secundarias, etc.

g.- Subrayado.- es la técnica que direcciona a los esquemas conceptuales y el resumen, el subrayado proporciona ideas principales, ideas secundarias, aspectos que tienen trascendencia en el tema y ayudan a la compilación de la información de acuerdo a su valor en la tarea que se desarrolla.

Además, se presenta las técnicas utilizadas en el presente proyecto para desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera que ayudan a ampliar el vocabulario y por consiguiente las destrezas de lectura, expresión oral y escritura son las que se enumeran a continuación:

- Cuerpos Expresivos (Expressive Bodies)
- Yo veo (I See)
- Constelación de Palabras (Word Constellation)
- Tarjetas Estructuradas (Structure Cards)
- Formas y Figuras (Shapes and Figures)
- Lluvia de Ideas (Brainstorming)
- Ilustraciones (Collages)
- La Historia (The Story)
- Lectura con Imágenes (Images Reading)
- Río Revuelto (Troubled Waters)

1.- Cuerpos Expresivos (Expressive Bodies)

Es una técnica que fomenta la interacción social, crea un ambiente motivante y se ayuda del cuerpo humano como principal herramienta de expresión y comunicación; debido a que; utiliza una variedad de movimientos físico corporales, mímicas,

movimientos y basados en lo recreativo incrementan la creatividad e imaginación mediante el juego se pueda expresar sensaciones o emitir mensajes, eliminando la rigidez y el miedo e incrementando la participación y socialización ayudando a la adquisición de conocimientos significativos del idioma.

Mediante la aplicación de cuerpos expresivos como estrategia metodológica se pretende crear un ambiente de confianza y deseo de aprender, tratando de eliminar la timidez y mediante el juego cimentar el aprendizaje vocabulario para que pueda ser aplicado a oraciones y el nivel del idioma Inglés en cuanto a la destreza oral pueda ser mejorado. Para Casassus (2007) “El proceso de la educación, es el proceso de retirar aquellos obstáculos que impiden el desenvolvimiento y despliegue de nuestro ser emocional”.

2.-Yo Veo (I see)

Yo veo es una técnica planteada para crear en los estudiantes la habilidad de captar mediante la observación; si es posible, detalles poco comunes o la mayor cantidad de objetos a su alrededor.

El presente proyecto tiene como propósito incentivar al estudiante para que sea minucioso con su vocabulario e incremente su habilidad en lo referente a la escritura. Finalmente “Yo veo” puede ser utilizado dentro y fuera del aula escolar, aprovechando los entornos donde se desarrolla el aprendizaje.

3.- Constelación de Palabras (Word Constellation)

Con la estrategia constelación de palabras, se proyecta en forma gráfica buscar léxicos que se encuentran relacionadas con el tema asignado, los conocimientos previos se combinan y son el puente de acceso con los nuevos.

El propósito de la aplicación de la constelación de palabras es la de proyectar una imagen cósmica; por lo que, los estudiantes generan su creatividad mediante figuras: círculos, rectángulos, etc que se asemejan a planetas, asteroides o estrellas y algunos de sus usos de acuerdo con, (Campos, 2005)son los siguientes:

- Favorecer la adquisición y significado del vocabulario de nuevas palabras.
- Impulsar la comprensión de nueva información que se obtiene a partir de la activación del conocimiento previo.
- Estructurar ideas previas a la redacción de un texto que le permita transmitir el mensaje.
- Fomentar la actividad mental del alumno para el desarrollo de actividades comunicativas del idioma.

En la actualidad se debe buscar actividades que a más de enseñar motiven y despierten el lado creativo en los estudiantes para posteriormente desarrollar su habilidad en lectoescritura del idioma Inglés.

4.- Tarjetas Estructuradas (Structure Cards)

Esta técnica permite de manera secuenciada presentar patrones, modelos o estructuras gramaticales de oraciones básicas para el aprendizaje de los educandos. Las tarjetas contienen los aspectos importantes a ser considerados en una oración básica: sujeto, verbo, complemento, adjetivos, etc. Los estudiantes deberán colocar los elementos requeridos para formar la oración deseada siguiendo los patrones presentados.

La aplicación de tarjetas estructuradas resulta de gran apoyo en la adquisición de una segunda lengua; debido a que, los aprendientes pueden identificar, manipular y combinar palabras que constituyen las partes esenciales en una oración y por consiguiente mejorar las habilidades y destrezas del idioma Inglés.

5.- Formas y Figuras (Shapes and Figures)

Con la aplicación de esta técnica se crea una actividad en la que se combina la habilidad con la creatividad, el objetivo en la aplicación de esta técnica es la de que los estudiantes pongan en práctica lo que van aprendiendo a través de formas o figuras que les permite emitir sus conocimientos; debido a que, al elaborar una figura geométrica como por ejemplo un cubo, en cada lado de la figura deben escribir o

pegar ilustraciones que les impulse a formar oraciones y las puedan expresar a sus compañeros.

Así mismo, permite desarrollar la expresión oral al momento de poner en práctica conocimientos previos y combinarlos con los nuevos para ser expresados de acuerdo a su nivel de conocimientos.

6.- Lluvia de Ideas (Brainstorming)

La lluvia de ideas promueve la participación e interacción en el grupo, creando un ambiente motivado y con interés por contribuir en el aprendizaje del idioma Inglés. De acuerdo con, (González, 2003) “los maestros actuales de todos los niveles educativos no solo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus estudiantes el aprendizaje de esos conocimientos”. Según, (Rioseco & Ziliani, Pensamos y aprendemos, 1998) la lluvia de ideas “es una estrategia de aprendizaje donde el grupo, en un ambiente armónico y de respeto, expresa las ideas que surgen espontáneamente, de los estudiantes en relación a una situación, tema, resolución de problemas, o ideas que desean compartir” de acuerdo a las siguientes características:

- Origina ideas nuevas y diferentes.
- Detona inquietudes latentes sin temor a equivocarse.
- Genera creatividad e imaginación.
- Extrae intereses comunes en el grupo.
- Explora soluciones en equipo.
- Proporciona la participación en conjunto de todos.

Esta técnica en el presente proyecto, ayuda a generar la participación en el grupo dentro del respeto mutuo con el fin de expresar libremente sus ideas e inquietudes si temor a críticas y lograr desarrollar la lecto-escritura del idioma Inglés; así como también, la expresión oral.

7.- Ilustraciones (Collages)

Las ilustraciones o en su lugar imágenes son aquellas destinadas al acompañamiento de una clase y direccionar de mejor manera el aprendizaje, evitando como lo señala Adriana (1998) en una clase monologa que conlleva a que:

- La atención de los estudiantes disminuya con cada minuto que pasa;
- Solo resulten atractivas para las personas de buena audición;
- Tiende a promover un menor nivel de aprendizaje.

De lo expuesto se asegura que los medios visuales (fotografías, imágenes, dibujos, etc.) captan la atención en los estudiantes, una imagen ayuda a la retención de conocimientos y mantiene al estudiante activo y concentrado en lo que ve y escucha, no por el simple hecho de oír puede aprender, el observar incrementa la retención, se conecta con la idea y crea emociones de seguridad para exponer sus ideas; lo que no ocurre cuando no se cuenta con medios visuales. Con la aplicación de esta técnica ha más de lograr conocimientos significativos del idioma Inglés, se lograra mitigar la timidez y crear confianza en los estudiantes al realizar sus intervenciones.

8.- La Historia (The Story)

La historia es una técnica que desarrolla en los estudiantes la reflexión, la creatividad y capacidad de interpretar hechos con el fin de expresar sus ideas de una manera adecuada ya sea de forma oral o escrita.

Resulta muy útil para el aprendizaje de los tiempos verbales del idioma Inglés como lengua extranjera, debido a que, el docente inicia con una historia pero no la concluye, a su vez, los orienta con pistas o palabras claves que pueden ser utilizadas para concluir la mencionada historia, en grupos o individualmente redactan o expresan su criterio en donde la tarea principal es el análisis, la reflexión y la creatividad.

El propósito del presente proyecto es ayudar que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas y despierten el interés por aprender el idioma Inglés como lengua extranjera.

9.- Lectura con Imágenes (Images Reading)

Mediante la utilización de imágenes los estudiantes tienden a desarrollar las destrezas de lecto-escritura y demostrar el grado de conocimiento almacenado. Para, (Aparici & García-Mantilla, 2010) “el aprendizaje de una lengua conlleva a un doble proceso que consiste en alcanzar la comprensión lectora y, al mismo tiempo, lograr la expresión escrita” debido a que, tanto su pronunciación como su escritura tienden a ser diferentes, las imágenes proyectaran el nivel de aprendizaje alcanzado.

El mismo autor menciona que “La utilización de los medios audiovisuales permite evaluar conocimientos, podemos saber si se produce un aumento en la retención, si se facilita el aprendizaje o si los diferentes códigos audiovisuales permiten un aumento de interés y captación total del mensaje” por lo que una imagen generará el nivel adquirido de conocimientos en el estudiante ya sea en menor o mayor grado, de acuerdo a la manera de expresar sus ideas y desarrollar su expresión escrita.

El objetivo de la aplicación de esta técnica en el presente proyecto es lograr detectar el nivel de conocimientos que alcanzó un estudiante al momento de presentarle una imagen, cuanto puede expresar y como se puede desenvolver.

10.- Río Revuelto (Troubled waters)

Esta técnica tiene por objeto conseguir que los estudiantes participen en el grupo con el único fin de que puedan aprender haciendo. Al contar con un gran número de estudiantes tímidos, la técnica Río Revuelto permite desarrollar conversatorios, preguntas e interactuar entre compañeros con el fin de sacar provecho ante una situación de desorden y lograr obtener el objetivo deseado.

Esta técnica en el presente proyecto tiene como principal objetivo generar confianza, crear un ambiente de compañerismo y resaltar la importancia del trabajo en equipo para estimular la valoración individual así como, las de los demás integrantes del grupo.

1.3 El idioma Inglés

Aprender un idioma que no es el materno, es un desafío profesional y personal; por lo que, para lograr un dialogo se requiere de mucha dedicación y esfuerzo, en la actualidad el Inglés es uno de los idiomas más utilizados a nivel global y aprender este idioma, permite comunicarse a través de todo el mundo, brinda mayores oportunidades laborales, en varias ocasiones las personas más exitosas llegaron a su posición por el simple hecho de saber otro idioma que les permite comunicarse y formar una ventaja competitiva.

Por un lado, se utiliza elementos verbales, tanto a nivel oral para posteriormente hacerlo de manera escrita, de acuerdo con las reglas que varían dependiendo del idioma. Por otro lado, también se utiliza elementos no verbales como son los movimientos y posturas que se acoge y los sonidos que se emite en lugar de palabras, estos elementos no verbales son conocidos como kinestésica del lenguaje. Según (Álvarez, 2002) “cuando nos comunicamos hacemos uso de diferentes instrumentos para decodificar el mensaje que deseamos emitir”; es decir, aplicamos el grado de conocimientos que tenemos en relación a la alocución que se desea transmitir.

La influencia del Inglés sigue siendo endeble en Latinoamérica. De los 14 países de América Latina, 12 tienen un nivel bajo de dominio. Sin embargo, el promedio en la clasificación del idioma como segunda lengua de la región ha mejorado, ganando 2.16 puntos desde 2007. Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y Perú se destacan por el crecimiento superior al promedio, mientras que para México, Venezuela, Panamá, Costa Rica, Uruguay y El Salvador el nivel no ha mejorado.

a) Destrezas del idioma Inglés

Se considera como destrezas a las capacidades lingüísticas de las personas para escuchar, hablar, leer y escribir un idioma diferente a la lengua materna que posee, no solo es conocer la manera de la pronunciación y la escritura, sino que sepan combinar los diferentes elementos lingüísticos de manera creativa y entendible.

Las destrezas más necesarias para aprender un idioma que debe tener una persona normalmente es escuchar, hablar, leer y escribir. De acuerdo con (Cummins, 2002), “El éxito de una lengua extranjera depende de cierto grado de madurez en la lengua materna” de lo citado se puede exponer que los estudiantes absorberán los conocimientos de la nueva lengua de acuerdo al nivel de conocimientos que hayan desarrollado en su lengua materna.

A continuación se detalla una breve explicación de cada una de las destrezas del idioma Inglés:

Escuchar (Listening)

Para poder aprender el Inglés es necesario conocer a que se refiere la comprensión auditiva puesto que oír y escuchar no es lo mismo, oír se refiere a la simple detección de un sonido de manera pasiva y escuchar se refiere a un proceso activo que involucra el aprendizaje y entendimiento de los que se oye con el fin de extraer detalles específicos de la información. Según (Welsch, 2013) en su publicación define: En un mundo perfecto, se aprendería el Inglés escuchando, por lo menos al principio, y luego se pasaría a ver las cosas por escrito, pero en el mundo real, donde todos vivimos, se enseña normalmente al revés, con mucho énfasis en el Inglés escrito y el Inglés hablado mucho más tarde. Eso crea un problema: como el Inglés no se pronuncia como se escribe, saber mucho Inglés escrito luego dificulta el paso al Inglés hablado.

En varias de las ocasiones resulta difícil escuchar el idioma convirtiéndose en un proceso difícil para aprender, es necesario comprender lo que se está escuchando y saber interpretar el contexto de la conversación, se debe tomar en cuenta factores que impiden el normal aprendizaje del idioma, entre estos se encuentran:

- Rapidez del hablante
- Tono de voz bajo
- Distractores que dificultan la audición
- Los temas de aprendizaje son muy complejos para el nivel de aprendizaje
- Falta de interés

- Desconocimiento de temas
- Nivel de Inglés del hablante avanzado y complejo para la comprensión.

El desarrollo de la comprensión auditiva toma tiempo y es un proceso constante que se va adquiriendo mediante la práctica.

Leer (Reading)

La lectura es esencial para el aprendizaje de todos los idiomas permite reconocer la manera del cómo se escribe y le brinda la oportunidad de expandir el vocabulario.

El aprendizaje del idioma Inglés va creciendo y cada día son más los usuarios que se interesan en aprender esta lengua como su segunda opción; por lo que, se han diseñado metodologías que permiten una mejor comprensión lectora en Inglés mejorando los resultados de aprendizaje para. Según (Pinza, 2016) en su trabajo investigativo menciona que: “La lectura en Inglés debería ser muy divertida al igual que en español, pero existen muchas barreras en el momento de la comprensión lectora, ya que el vocabulario que se presenta en los diferentes niveles de lectura, puede llegar a ser muy complejo” lograr dominar el idioma a más de ser necesario el esfuerzo y la motivación se debe aplicar estrategias y técnicas que no causen aburrimiento al lector.

Los aspectos que determinan una buena lectura del Inglés son:

- Empezar el aprendizaje desde un nivel elemental con el fin de avanzar progresivamente en la lectura de textos.
- Lea y comprenda el mensaje del texto.
- Si tiene una buena lectura en su lengua natal la obtendrá en el segundo idioma.
- No se invente sonido, debe precisar la lectura

La habilidad de leer es un proceso que debe desarrollarse de acuerdo al nivel y capacidad del estudiante para lograr la comprensión de la información que requiere ser extraída.

Escribir (Writing)

A muchas personas de habla española les resulta difícil escribir en Inglés debido a la confusión que genera la pronunciación con la escritura, debido a estos problemas los investigadores metodológicos se han encargado de generar y elaborar herramientas que faciliten la escritura del Inglés de la mejor manera, a continuación se presentan aspectos que facilitan la escritura de este idioma:

- Practicar la manera correcta de cómo se escriben las palabras para posteriormente formar oraciones.
- Tener cuidado con el deletreo en la palabra, un cambio de letra puede alterar en significado de la palabra y por consiguiente el mensaje.
- Escribir de acuerdo al nivel de conocimiento temas de interés que conlleven al placer por escribir.
- Redactar de manera simple clara y fluida.

Hablar (Speaking)

Aprender a hablar una segunda lengua como es el idioma Inglés es un reto profesional y personal, para logra un dialogo comprensible del Inglés se requiere de mucha dedicación y esfuerzo, en la actualidad el Inglés en uno de los idiomas más utilizados a nivel global y aprender este idioma brinda mayores oportunidades laborales, en varias ocasiones las personas más exitosas llegaron a su posición por el simple hecho de saber idiomas extranjeros que les permitieron comunicarse y formar una ventaja competitiva.

Hablar en una segunda lengua conlleva a vencer factores que al parecer resultan difícil y casi imposibles de lograrlo pero con la práctica se genera una actitud de confianza y deseo de aprender, a continuación se detallan aspectos que pueden ayudar en el desarrollo de esta destreza:

- Repase oralmente el vocabulario aprendido.
- Cree diálogos cortos y practíquelos con sus compañeros.

- Imagine circunstancias en las que podría utilizar el idioma (viajes, restaurantes, hoteles, etc.) y cuestionese sobre lo que podría decir o preguntar.
- Leer le ayuda a crear confianza, aprende léxico y lo puede utilizar para hablar.

b) La gramática Inglesa

Las destrezas comunicativas se enmarcan en la generación y emisión de mensajes basados en las formas de lenguaje (normas gramaticales) donde se proporciona los distintos procedimientos o reglas gramaticales para la producción lógica de la estructura escrita y por consiguiente la oral de una segunda lengua.

Se cree que enseñar gramática en contexto es la mejor manera para aprender una segunda lengua pero no se pone énfasis en los elementos de la oración que ayudan a la cohesión y coherencia de los escritos; por lo tanto, una gramática oracional que ayude a direccionar estructuras y la formación productiva de textos proporcionará un mejor entendimiento y desarrollará las habilidades lingüísticas en la adquisición de una segunda lengua.

El conocimiento gramatical permite generar frases, estructuras y los tiempos verbales de la oración, por lo tanto se requiere tener un amplio conocimiento donde se pueda seleccionar o escoger cuando se desee expresar algún significado, así entonces expresarse con fluidez y dominio.

b) El Vocabulario

El vocabulario en ocasiones no ha tenido la importancia adecuada. Según (Giles, 2010) hace poco los metodólogos y lingüistas están incrementando y volviendo su atención al vocabulario, enfatizando su importancia en su enseñanza y reimponiendo algunas de las maneras en que se enseña y se aprende.

Muchos docentes del idioma Inglés, solo tienen como objetivo la adquisición gramatical sobre el idioma y el vocabulario solo se lo emplea como ayuda para aprender esta gramática de manera que los estudiantes tengan en que sostenerse al aprender las estructuras, pero no se le ha dado un enfoque principal para el aprendizaje en sí mismo. De acuerdo a (Nunan D. , 1991) por mucho tiempo “la educación actual ha sido basada en la gramática del idioma, no obstante proponentes del método como el enfoque natural, señalan que en las primeras etapas del aprendizaje del segundo idioma es mejor atender o cumplir con vocabulario en lugar de gramática”, ya que sin un extenso léxico seríamos incapaces de emplear en estructuras y funciones aprendidas para una correcta y comprensible comunicación.

c) Aprendizaje del vocabulario

Para una adecuada adquisición del vocabulario se debe cumplir con las siguientes etapas:

- a.-** Presentación o familiarización del léxico y su pronunciación.
- b.-** Consolidación del léxico utilizándolo en frases o estructuras gramaticales.
- c.-** Práctica tanto oral como escrita.
- d.-** Uso cotidiano para evitar olvido o pérdida de léxico.

Una riqueza del léxico inglés proporciona al estudiante:

- Confianza y actitud positiva.
- Un mejor nivel de comprensión.
- Identificar fácilmente estructuras gramaticales.
- Generar discursos.

d) Estado del Arte

La educación siempre ha buscado desarrollar en los educandos diferentes competencias, aplicando distintas estrategias y cambiando currículos de acuerdo a circunstancias que se cree son necesarios en la formación académica, sin tomar en cuenta realidades totalmente distintas que pese a desarrollarse en el mismo rol de la educación presentan diferentes contextos, donde una estrategia puede ser aplicable para un contexto pero no puede tener los mismos resultados con otro afectando el normal desenvolvimiento y aprehensión de conocimientos en los estudiantes. (Montenegro, 2005)

Así mismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas del comportamiento y valores legados por la humanidad; por lo que se ha realizado un análisis sobre investigaciones que mantienen estrecha relación con el presente proyecto en el planteamiento de técnicas que componen la estrategia para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera las mismas que mantienen la importancia y características similares que a continuación se las detalla:

En el trabajo investigativo titulado “Aprendizaje y desarrollo de Competencias” desarrollado por (Montenegro, 2005) señala “Aunque todas las estrategias son importantes, algunas de ellas revisten mayor poder dentro de los procesos de comprensión”. El sistema educativo siempre ha buscado desarrollar en los educandos diferentes competencias, aplicando distintas estrategias, técnicas y combinando currículos de acuerdo a circunstancias que se cree son necesarios en la formación académica, sin tomar en cuenta realidades totalmente distintas que pese a desarrollarse en el mismo rol de la educación presentan diferentes contextos, donde una estrategia puede ser aplicable para un contexto pero no puede tener los mismos resultados con otro afectando el normal desenvolvimiento y aprehensión de conocimientos en los estudiantes.

En investigaciones realizadas por (Durán, 2008) titulada “Modelo de unidad didáctica y estrategias de aprendizaje para la enseñanza del inglés a través de contenidos” manifiesta “Un modelo de diseño curricular ha de asentar bien las bases sobre las que se fundamenta, definiendo correctamente conceptos como: objetivos, contenidos y procedimientos”. El mismo autor expone “las estrategias de aprendizaje

se basan en proporcionar a los estudiantes formas de reelaboración concreta de los esquemas conceptuales generales, considerados relevantes desde una perspectiva crítica y creadora”. En donde, depende netamente de la planificación organizada y creativa del docente para buscar las estrategias adecuadas y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo del Inglés como lengua extranjera.

La investigación desarrollada por (Alias, 2011) “Se hace patente que las actividades que se propongan sean de especial interés para los alumnos generen el entusiasmo necesario para activar sus mecanismos de aprendizaje”. En este sentido, resulta evidente que las actividades propuestas por los maestros desarrollen en los alumnos altas dosis de motivación. El Ministerio de Educación ha producido cambios en los currículos donde se emiten textos que no tienen incidencia en los temas ni se encuentran de acuerdo a la realidad en la que en determinados lugares del país se imparte conocimientos, pues son copias de otros lugares que no reflejan la situación que viven distintas instituciones, por lo que es de vital importancia encontrar la estrategia adecuada para lograr el aprendizaje requerido en los estudiantes.

Así mismo, el trabajo de tesis desarrollado por (Abata, 2013) titulado “Guía metodológica para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa General Miguel Iturralde de la ciudad de Latacunga” presenta características activas que se relacionan en la construcción del presente trabajo.

El trabajo desarrollado por (Angulo, 2014) con el título “Técnicas Activas y su Influencia en el Aprendizaje de Vocabulario en el Idioma Inglés en los Estudiantes del Colegio José Peralta” guía la creación de técnicas activas en la elaboración de la estrategia.

La tesis desarrollada por (Molina, Garcés, & Reyes, 2006) titulada “Modelo Didáctico Lúdico para el Aprendizaje del idioma Inglés en Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Alaquez" de la Parroquia Alaquez y el Colegio "Primero de Abril" del cantón Latacunga” tiene relación con el presente trabajo debido a que mantiene la característica motivacional que se requiere en los estudiantes para lograr el aprendizaje.

Luego de la revisión de investigaciones previas tanto nacionales como en el aspecto internacional que presentan similitud con el tema de la propuesta, se puede evidenciar que todas coinciden que, para lograr un mejor aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera se requiere generar estrategias y técnicas que activen al estudiante y que despierten el interés por aprender ya sea desarrollando trabajos individuales como grupales.

Así mismo, se puede evidenciar en las investigaciones realizadas, que para obtener una mejor aprehensión de conocimientos se debe presentar actividades lúdicas, sencillas con el fin de desarrollar la interacción en el aula y mantener la motivación, el objetivo es romper los monólogos y limitantes y expandir la creatividad del docente en la búsqueda de nuevas metodologías que desarrollen el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

Finalmente, la motivación crea un ambiente de confianza y apoyo mutuo en donde los educandos cooperaran y aportaran con sus conocimientos en el desenvolvimiento de actividades logrando de esta manera crear bases, desarrollar las habilidades comunicativas del idioma y prepararlos para desenvolverse en situaciones posteriores.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Caracterización de la Investigación

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizó el estudio descriptivo; debido a que, busca explicar características específicas del grupo de estudiantes de etnia indígena de la comunidad de Yacubamba en el Cantón Pujilí, donde la diferenciación entre el entorno rural con el urbano es realmente notorio; debido a que, no existe acceso a la tecnología y demás recursos, es ahí donde el docente aprende que enseñar es el arte de buscar los mecanismos, estrategias y técnicas adecuadas para llegar a los estudiantes quienes tienen como lengua materna el idioma kichwa.

El estudio presenta un enfoque de tipo cuantitativo porque requiere de la recolección de datos numéricos y análisis estadísticos para obtener los resultados deseados.

El proyecto es de carácter no experimental puesto que se observa al fenómeno tal y como se presenta en su entorno; es decir, se presta atención a situaciones ya existentes, su caracterización es de tipo longitudinal de panel, se observa al fenómeno en dos momentos para analizar el cambio logrado en el desarrollo del presente proyecto. La investigación se la estructura mediante las siguientes fases:

a.- Preparatoria.- fase en la que se elige el tema y se lo fundamenta teóricamente; así como también, se plantea la metodología de la investigación para la obtención de los resultados y el desarrollo de la propuesta.

b.- De Campo.- se identifica el lugar donde será extraída la información y a quienes la proporcionarán; por consiguiente, se seleccionan las técnicas para la recolección de datos.

c.- Analítica.- se analiza e interpreta los datos obtenidos previa aplicación de los instrumentos seleccionados para su respectiva recolección.

d.- Elaboración del Informe.- previo el diagnóstico realizado, se procede al desarrollo de la propuesta sobre la estrategia metodológica para el aprendizaje del

idioma Inglés como lengua extranjera caso: Colegio intercultural “Jatun Juigua” para finalmente emitir conclusiones y recomendaciones de la investigación efectuada.

1.- Métodos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizó dos métodos de indagación: cuantitativo y cualitativo.

a.- Método Cuantitativo Inductivo.- basado en el análisis e interpretación de datos numéricos.

b.- Método Cualitativo.- enfocado en el estudio de casos que investiga al fenómeno dentro del entorno prestando atención a cuestiones específicas; es decir, el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Intercultural “Jatun Juigua”.

2.- Técnicas

La encuesta

De acuerdo con (Cerde, 2011) “La mayoría de las encuestas que se realizan en las ciencias sociales y humanas son del tipo cerradas o restringidas, ya que como su nombre lo indica, se trata de encuestas que incitan a responder en forma breve y específica las respuestas formuladas”

Con la técnica de la encuesta se realizó el levantamiento de la información a los involucrados en lo referente al desarrollo de una estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

3.- Instrumentos

El Cuestionario

El cuestionario es un instrumento clave para la recolección de datos, presenta una serie de preguntas de tipo abiertas, cerradas, de selección, etc.

El cuestionario de preguntas permitió recolectar los datos a los estudiantes de 8° a 10° año de Educación General Básica y el Bachillerato Técnico para ser analizarlos e

interpretarlos respectivamente con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 23 y evitar alterar la información.

4.- Población

La investigación fue llevada a cabo en el Colegio Intercultural Jatun Juigua ubicado en el sector de Yacubamba perteneciente al Cantón Pujilí. La jornada educativa de acuerdo a los lineamientos vigentes es matutina, el colegio tiene la modalidad de Educación General Básica Superior, y Bachillerato Técnico y su población es de 84 estudiantes, por lo que no se requiere obtener una muestra de la población. A continuación, se detalla el número de estudiantes por año:

Tabla 1. Población

Población	Curso	Total
Educación General Básica	8 ^{vo} EGB.	15
	9 ^{no} EGB.	15
	10 ^{mo} EGB.	15
Bachillerato General Unificado	1 ^{ro} BGU	11
	2 ^{do} BGU	14
	3 ^{ro} BGU	14
Total		84

Fuente: elaboración propia

2.2 Análisis de las variables que intervienen en el éxito de la estrategia para el aprendizaje

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Tipo	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente	Estrategia Metodológica	Es un proceso que se desarrolla en forma previa a la realización de una acción; hace referencia al establecimiento de métodos y búsqueda de los medios más apropiados para lograr las metas deseadas en el aprendizaje. (Abata, 2013)	Métodos Recursos	Aplicación Desarrollo Métodos Recursos
Dependiente	Aprendizaje	Acción que tiende a obtener ciertas modificaciones comportamentales de acuerdo con ideas, actitudes, hábitos, habilidades y destrezas (Abata, 2013)	Ideas Actitudes Hábitos Destrezas	Preferencia del idioma. Dificultad del idioma. Formas de aprendizaje. Aprendizaje del Vocabulario.

Fuente: elaboración propia

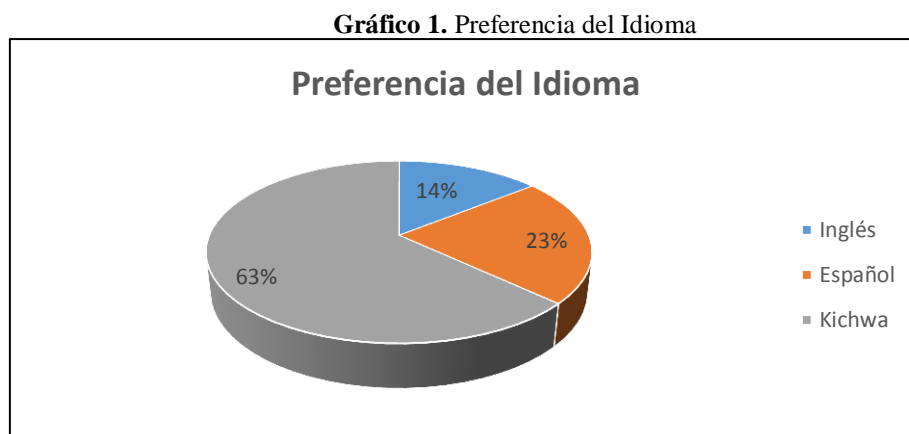
a) Procesamiento de la Información

Para la recopilación de la información se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Aplicación de las encuestas.
- Tabulación de los resultados.
- Representación estadística gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados.

A continuación, se detallan los resultados de las encuestas aplicadas al objeto de estudio, destacándose lo siguiente:

El estudio realizado a los estudiantes del Colegio Jatun Juigua, arrojaron criterios importantes para el desarrollo de la propuesta. En este sentido, relacionado a los idiomas y sus preferencias los implicados refieren que el Kichwa es el más aceptados dada sus características de población indígena, considerándose como segunda lengua el Español y por último el inglés (Ver gráfico 1)



Fuente: elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas

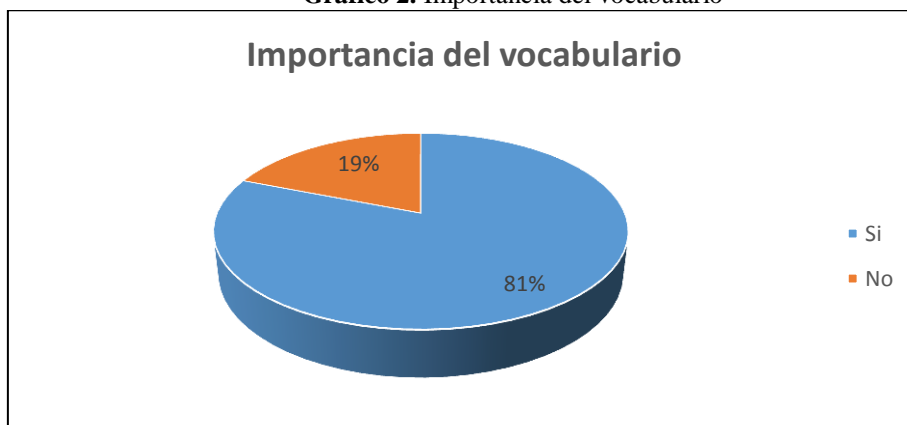
Lo detallado en el gráfico, corrobora que existe poco interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma extranjero, con lo cual, se considera necesario estimular el aprendizaje de idiomas extranjeros para lograr una formación más integral en éstos,

dada las posibilidades que pueden tener en el futuro como profesionales de comunicarse con el mundo exterior o ajeno a sus costumbres y tradiciones.

Relacionado a lo anterior, pero enfocados en la destreza que se debe alcanzar con relación al idioma inglés, las principales dificultades que manifiestan los estudiantes en las encuestas aplicadas son: Hablar (58%; Escribir (23%; Leer (17%), y en menor medida Escuchar con un 2%. Esto significa, que existen dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del colegio objeto de estudio, con lo cual, es una responsabilidad de la institución diseñar y aplicar estrategias metodológicas que permitan facilitar y desarrollar las habilidades no alcanzadas por los estudiantes, fortaleciéndose el aprendizaje cognitivo desde la comprensión de la lectura, escritura, comunicación entre otras.

Así mismo, orientados a la aplicación de estrategias metodológicas los involucrados en la investigación manifiestan en las encuestas que un 69% de los docentes no aplican en sus clases estrategias enfocadas al aprendizaje del idioma Inglés; mientras que, el 31%, indica que el docente las emplea. Al respecto, se detecta la necesidad de implementar nuevas metodologías para el aprendizaje del idioma en los estudiantes objeto de estudio.

Por otra parte, se pudo obtener reflexiones realmente significativas en lo referente a la importancia del vocabulario para el aprendizaje del idioma Inglés. En este sentido, los encuestados manifiestan que el vocabulario sí es importante debido a la necesidad de léxico requerido para adquirir conocimientos básicos de la asignatura, fomentar confianza y capacidad para formar estructuras escritas y poderlas producir acertadamente de manera oral; de modo que, el vocabulario constituye la base primordial para desarrollar las destrezas comunicativas del idioma. (Ver gráfico 2)

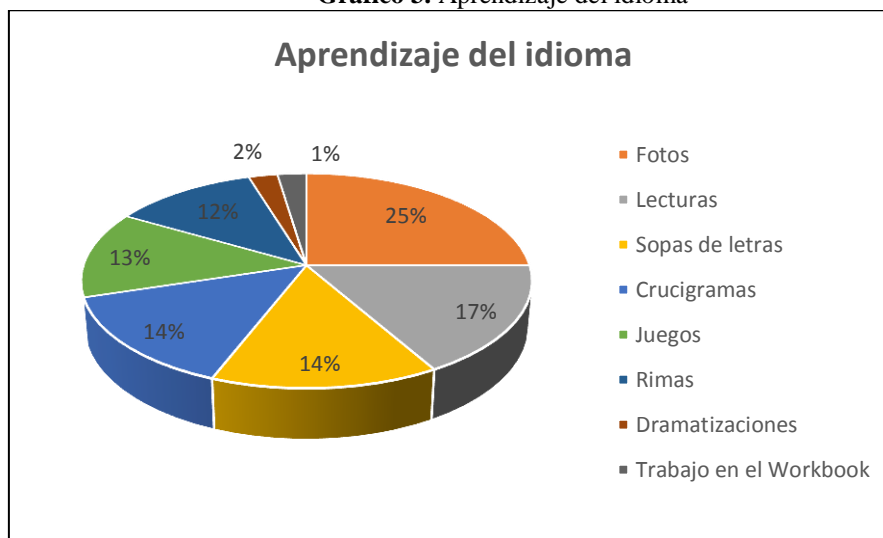
Gráfico 2. Importancia del vocabulario

Fuente: elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas

Lo expuesto en el gráfico demuestra que los estudiantes reconocen que el aprendizaje del vocabulario es importante en el aprendizaje de un nuevo idioma, el docente de la asignatura tiene que poner mayor énfasis en enseñarlo para crear la confianza requerida y lograr producir textos escritos como también orales.

De la misma manera, al indagar sobre la frecuencia con la que aprenden vocabulario relacionado con el idioma Inglés los involucrados de la encuesta aplicada en la investigación expresan que nunca lo han aprendido en un (23%); Rara vez 49%; y en igual porcentaje Usualmente y Siempre (14%); por lo que se puede deducir que, el docente debe desarrollar actividades en el aula capaz de desarrollar el vocabulario del idioma Inglés para mejorar las destrezas y habilidades en el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

En relación a la manera cómo aprenden vocabulario concerniente al idioma Inglés, los estudiantes objeto de estudio manifiestan su preferencia por las fotografías e ilustraciones como la manera más acertada para el aprendizaje del vocabulario, seguido de lecturas, sopa de letras, crucigramas, juegos, rimas y en menor porcentaje dramatizaciones y desarrollando actividades en el libro de trabajo otorgado por el Ministerio de Educación. (Ver gráfico 3)

Gráfico 3. Aprendizaje del idioma

Fuente: elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas

A través de los resultados que presenta el gráfico se puede apreciar que la mayor parte de los involucrados en la investigación consideran que el aprendizaje para desarrollar el vocabulario del idioma Inglés se lo asimila de mejor manera a través de fotos e ilustraciones que el docente presenta en el aula, lo que indica que es preciso determinar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje basadas en mencionados recursos.

En relación a lo anterior, la encuesta aplicada en dirección al tipo de aprendizaje que a los involucrados en la investigación desearían tener son: aprendizaje grupal (67%) y aprendizaje individual (33%). Lo que indica que se debe considerar la forma grupal como la manera más apropiada para conseguir conocimientos significativos del idioma en los estudiantes objeto de estudio.

Posteriormente la encuesta utilizada cuestiona a los involucrados sobre el aprendizaje del idioma Inglés de manera lúdica y entretenida, los resultados han arrojado deducciones realmente contundentes donde un (85%) considera de manera positiva que el aprendizaje a través del juego incorporará y aportará mayores conocimientos; debido a que, su instrucción no debe limitarse únicamente al uso y trabajo en libro asignado. Contrariamente, apenas un (15%) de los encuestados

manifiestan no optar por el aprendizaje lúdico en la adquisición de conocimientos del idioma.

Así mismo, al indagar a los estudiantes objeto de estudio sobre la frecuencia con la que el docente que imparte la asignatura de Inglés debería desarrollar estrategias para el aprendizaje del idioma indica que: Siempre un 73%, a veces el 21% y tan solo el 6% manifiesta que no es necesario. Por lo tanto, se puede evidenciar que el desarrollo de nuevas estrategias por parte del docente es indispensable para mejorar el aprendizaje del idioma; mismo que, deberá desarrollar actividades entretenidas y dinámicas que les permita a los estudiantes adquirir conocimientos del idioma Inglés como lengua extranjera.

Finalmente, al interrogar con la encuesta utilizada sobre la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés el grupo objeto de estudio estima que: Siempre en un 80%, a veces un 14% y apenas un 6% expresa que nunca una estrategia mejorará el aprendizaje.

En conclusión, según los resultados de las encuestas aplicadas se identifica que la mayor parte de los estudiantes aceptan las estrategias como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que demuestra que se encuentran dispuestos a realizar actividades en el aula que les permita desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera., a través de estrategias que coadyuven en el desarrollo de su aprendizaje.

b) Caracterización de la Institución

El Colegio Jatun Juigua se encuentra ubicado en la comunidad indígena de Yacubamba del cantón Pujilí, pertenece a la modalidad de educación bilingüe, jornada matutina presencial, oferta educación básica superior y bachillerato técnico agropecuario, por su geografía carece de servicios básicos como internet y centro de cómputo en condiciones adecuadas. Es una institución educativa con la mayoría de la población de escasos recursos económicos.

MISIÓN

En el Colegio Técnico Intercultural “Jatun Juigua” somos los pioneros en formar bachilleres bilingües agropecuarios, con estrategias metodológicas y tecnológicas actuales aplicadas por un personal capacitado y comprometido en la formación integral de los estudiantes con responsabilidad social, fomentando el respeto a la diversidad por medio de la educación intercultural, que sean capaces de desenvolverse y ser defensores de su identidad cultural.

VISIÓN

El Colegio Jatun Juigua se proyecta para ser una institución bilingüe, líder en calidad y excelencia educativa contribuyendo al desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe en el país, a través de la enseñanza de conocimientos y saberes propios de los pueblos y culturas en el país, lo que constituye el reconocimiento y valoración de la diversidad.

El Colegio Jatun Juigua por ser una institución pequeña se encuentra estructurado con la figura de Líder Educativo como autoridad máxima, no existe vicerrector ni inspector general; además no existen jefe de áreas, el primer vocal del Consejo Ejecutivo es quién realiza la labor de revisión de documentos pedagógicos.

Para evidenciar la metodología y la motivación adquirida en la aplicación de la propuesta, se muestran los resultados de las actividades empleadas y los logros alcanzados mediante el uso de recursos accesibles; debido a que, por su situación geográfica y económica no cuentan con los medios tecnológicos y la logística adecuada; por lo que es de vital importancia la aplicación de este proyecto en donde los estudiantes del Colegio Intercultural “Jatun Juigua” serán los directamente beneficiarios.

2.3 Propuesta de la estrategia Metodológica para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

La propuesta que se basa en un aprendizaje social; el mismo que, ayudará a los estudiantes a:

- Despertar el interés por aprender mediante la utilización de estrategias proactivas, lúdicas y dinámicas.
- Crear un ambiente de confianza y sociabilidad entre los miembros del grupo.
- Fortalecer sus habilidades artísticas en el desarrollo de formas, figuras, dibujos y más para el aprendizaje del idioma.
- Incrementar el léxico Inglés para la adquisición fluida de habilidades del idioma.
- Desarrollar habilidades comunicativas mediante la aprehensión de conocimientos que mejoren tanto su expresión oral como su expresión escrita.

Además, al ser una institución que no cuenta con la logística adecuada, carece de internet y medios tecnológicos, la propuesta plantea la utilización de recursos accesibles que les permite aprender haciendo.

La propuesta que se plantea se encuentra dirigido a los estudiantes de educación básica superior y bachillerato técnico del Colegio Intercultural “Jatun Juigua”; la misma que contribuirá en el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. Así como también, a los docentes que laboran en áreas rurales y no disponen de herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades, el proyecto contribuirá a mantener un ambiente de motivación e interacción.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

Introducción

A lo largo de la historia siempre se ha buscado encontrar los mejores mecanismos para desarrollar actividades que satisfagan los objetivos y se puedan conseguir metas de la manera más adecuada posible. Las estrategias conocidas como una serie de métodos y técnicas destinadas a la búsqueda de los recursos necesarios encaminados a lograr un fin determinado.

En el campo de la educación estos mecanismo llamados estrategias ayudados por técnicas son los recursos más importantes y viables para poder dirigir el conocimiento y llegar a cumplir las metas propuestas; pues gracias a ellas se busca dirigir paso a paso y de manera efectiva la conducción del aprendizaje y por consiguiente lograr conocimientos significativos en los estudiantes para que puedan ser aplicables en su futuro profesional y en su vida cotidiana.

En la actualidad, con el avance de la ciencia y la tecnología se puede encontrar al alcance una serie de estrategias que pueden ayudar a desarrollar el conocimiento en los estudiantes de una manera efectiva; pero que se puede hacer si este avance tecnológico en pleno siglo XXI no llega todavía a lugares específicos en los que se carece de tecnología y donde poco o nada se puede hacer para lograr impartir conocimientos utilizando las llamadas Tic's, es ahí donde el docente aprende que enseñar es un arte; debido a que, debe buscar los mecanismos adecuados para llegar a los estudiantes que en este caso tienen como lengua materna el idioma kichwa y se pretende obtener conocimientos significativos del nuevo idioma como es el Inglés.

Es por esta razón que se presenta una estrategia soportada por técnicas aplicables en este tipo de contextos; los mismos que pueden ser agradables y motivantes de acuerdo con el entorno; debido a que, los estudiantes del Colegio Intercultural "Jatun Juigua" carecen de conocimientos del idioma Inglés y tienen muchas falencias para desarrollar las destrezas que se requiere; por lo que, con el fin de que los estudiantes

aprendan y puedan obtener conocimientos específicos del idioma a la hora de aprender la asignatura de Inglés como lengua extranjera se presentan actividades acorde al entorno en el que se desarrolla su labor educativa.

Principios básicos del aprendizaje del idioma Inglés

Los principios básicos de aprendizaje se encuentran inmersos en el currículo emanado por el Ministerio de Educación, (Educación, 2016), y las funciones lingüísticas que se enmarcarán dentro de los estándares internacionales del Marco Común Europeo para la referencia lingüística (MCER), los cuales pueden ser resumidos de la siguiente manera:

a.- El enfoque del lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse, en lugar de un cuerpo de conocimiento para ser memorizado.

b.- Contenidos y lenguaje integrados al aprendizaje: un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de idiomas con los aspectos culturales y cognitivos del aprendizaje, de modo que la adquisición del lenguaje sirva como un impulsor para el desarrollo del estudiante.

c.- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en niveles y procesos reconocidos internacionalmente de enseñanza y aprendizaje de idiomas.

d.- Habilidades de pensamiento: aprender inglés debe apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento, sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y la ciudadanía.

e.- Enfoque centrado en el estudiante: las metodologías de enseñanza deben reflejar y responder a las fortalezas y los desafíos de los aprendices, y facilitar el proceso de aprendizaje apoyando la motivación de los estudiantes y el compromiso con el aprendizaje.

Proceso Curricular en el aprendizaje del idioma Inglés en cuanto a las destrezas

El Ministerio de Educación, (Educación, 2016) en plan de estudios concibe los 4Cs (contenido, cultura, comunicación y cognición) a través de la integración de cinco procesos curriculares: comunicación oral (incluye hablar y escuchar), lectura,

escritura, lenguaje a través de las artes y comunicación y conciencia cultural, que se los detalla a continuación:

1.- Comunicación y Conciencia Cultural (Communication and Cultural Awareness).- se compone de dos aspectos: Conciencia e Identidad Intercultural y Competencia y Valores Sociales.

a) Conciencia e Identidad Intercultural.- a través de actividades que promueven la conciencia intercultural, los estudiantes pueden tomar conciencia de su propia cultura, al hablar de su procedencia y aprender sobre los niños en otros países, los alumnos desarrollarán una perspectiva más amplia de la realidad y de la sensibilidad cultural.

b) Competencia y Valores Sociales.- constituye en la capacidad de interactuar social y apropiadamente en una situación, los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el aula, aprendiendo a trabajar juntos de manera cooperativa.

2.- Comunicación Oral Escuchar y Hablar (Oral Communication Listening and Speaking).- las dos macro habilidades escuchar y hablar son esenciales dentro de las competencias comunicativas del aprendizaje del idioma.

Escuchar implica un acto muy complejo en el que de acuerdo al nivel y edad educativa ayudará a lograr una mejor pronunciación y entonación de las palabras; así como también, obtener información detallada y completar tareas propuestas.

Hablar se enmarca en el principio de la fluidez, al practicar pronunciación de los sonidos de manera individual, obtendrán confianza que los motive a interactuar y producir el nuevo lenguaje de manera social en diversas situaciones, a través de diferentes técnicas, exponer sus ideas sin temor a equivocaciones.

3.- Lectura (Reading).- el objetivo principal de la lectura es desarrollar estudiantes dispuestos a interactuar autónomamente con textos escritos y realizar tareas como: extraer información, aprender sobre nuevas culturas y comunicarse; para ello, es necesario incrementar en gran medida el léxico no solo para poder expresarse de mejor manera; sino también, para entender diversas culturas que deben ser exploradas y entendidas.

La lectura también ayuda a mantener un pensamiento crítico, observar cómo se encuentran estructurados los textos, analizarlos y a elevar el nivel de conocimientos, la lectura se constituye en eje central para la adquisición de las habilidades comunicativas.

4.- Escritura (Writing).- implica un acto intelectual que requiere de un alto conocimiento del léxico y diferenciar la forma escrita del primer idioma con el segundo; debido a que, el cerebro intenta encontrar familiaridades en la producción de textos.

Para producir textos se debe tomar en cuenta patrones ortográficos y gramaticales diferentes al lenguaje materno, escribiendo temas de forma clara y para una audiencia que entienda sus opiniones con el fin de organizar y compartir sus ideas.

5.- Lenguaje a través de las Artes (Language through the Arts).- las historias y los temas brindan oportunidades para que los estudiantes encuentren y construyan coherencia y significado, por un lado, y se relacionen con el lenguaje por pura diversión, por el otro, el propósito es estimular la alegría de la lectura e inculcar hábitos de lectura para el futuro. El uso de textos literarios en el aula de debe verse como un medio para despertar y mejorar la sensibilidad estética del alumno, la imaginación, el pensamiento simbólico, la memoria y las macro-habilidades del lenguaje.

Aprendizaje del Idioma Inglés

Desarrollar habilidades comunicativas requieren de una serie de prácticas que se debe reunir con el fin de lograr que los estudiantes se enfoquen en el objetivo principal que es el de aprender, para lo cual se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- El aprendizaje se logra cuando existe interacción comunicativa en el grupo.
- 2.- Las actividades y tareas proporcionan la observación y participación social de los estudiantes.

3.- El aprendizaje se genera de manera gradual sin dejar de lado los errores que progresivamente deben ser corregidos.

4.- El éxito en el aprendizaje de un idioma requiere de una serie de técnicas efectivas que direccionan el conocimiento.

5.- El rol del docente es el de crear un ambiente relajado y motivante donde los estudiantes colaboren y participen en el aprendizaje.

Descripción de las actividades

El vocabulario como ya se ha señalado es la base primordial para desarrollar las destrezas que se requieran a la hora de aprender el idioma Inglés; puesto que, desde los primeros años, lo primero que se adquiere es palabras sueltas que con el paso del tiempo se van acumulando en nuestro léxico para luego ser expresadas como ideas que en primera instancia van ideándose incompletas o poco entendibles pero que luego se convierten en expresiones que ayudan al normal desarrollo lingüístico de un idioma; por esta razón, el vocabulario al momento de aprender un idioma es el punto de partida para el aprendizaje de un idioma.

A continuación se detalla las actividades que se desarrollaron de acuerdo a las técnicas en concordancia con la estrategia propuesta:

Actividades para desarrollar el Vocabulario

1.- **Cuerpos expresivos (Expressive bodies).**- Se escribe el vocabulario a aprender en cartulinas, cada estudiante coge una cartulina y hace el movimiento de acuerdo a la cartulina seleccionada, se torna motivante y la asimilación de conocimientos es significativo.



2.- Yo veo (I see).- aprovechando el entorno donde se trabaja se puede relacionar muchos temas con la realidad, los estudiantes pueden salir del aula y observar su contexto y pronunciar el vocabulario e interactuar utilizando oraciones aprendidas en Inglés.

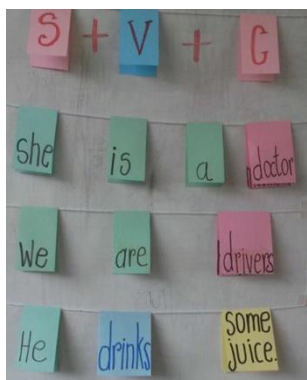


3.- Constelación de palabras (Word Constellation).- Se busca un tema y poco a poco se va relacionando con palabras que se encuentran dentro del contenido y que puedan asociarse, se puede crear las formas y diseños que más les llame la atención y sea divertido a la hora de desarrollar el vocabulario.



Actividades para desarrollar la expresión escrita en el idioma Inglés

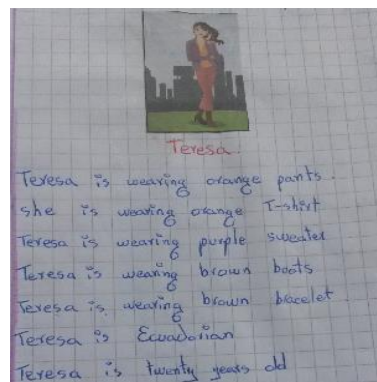
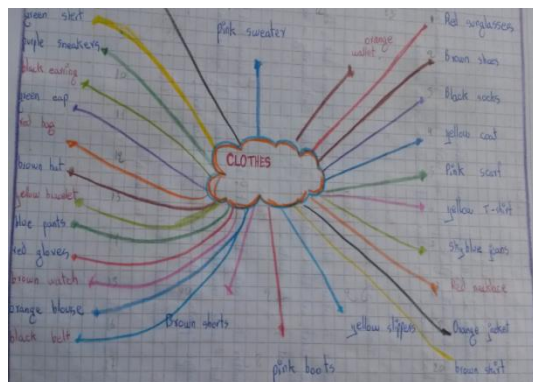
1.- Tarjetas Estructuradas (Structure Cards).- Se procede a explicar la estructura para realizar una oración, siempre que se utilice el vocabulario aprendido. Se puede practicar en el pizarrón y luego escribir en los cuadernos, luego los estudiantes leen las oraciones. En niveles un poco más avanzados se puede realizar una lista con todos los tiempos verbales en oraciones afirmativas, negativas y para realizar preguntas para que los puedan utilizar de acuerdo al tema y tiempo verbal que se les pida escribir.



2.- Figuras y Formas (Figures and Shapes).- Se selecciona una figura geométrica (cubo), se pega dibujos o palabras claves en cada lado de la figura para posteriormente utilizarlas cuando se realiza la producción de textos.



3.- Lluvia de ideas (Brainstorming).- Se presenta el tema y se pide que cada estudiante pase a escribir una palabra relacionada al tema expuesto. Posteriormente los escriben un mínimo de oraciones para ser socializadas con sus compañeros.



Actividades para desarrollar la expresión oral en el idioma Inglés

1.- Ilustraciones, Collages (Pictures).- Con grupos de personalidad tímida para hablar, les resulta más fácil si sus intervenciones van acompañadas por ilustraciones o collages donde puedan recordar a que se refiere cada imagen y expresar ideas de acuerdo a los dibujos sin temor a equivocarse.



2.- La historia (The story).- Se coloca al grupo formando un círculo, el docente empieza contando una historia, y arroja con precaución un objeto en este caso una pelota a cualquier miembro del grupo, a continuación el estudiante que recibió la pelota dice una sola oración en inglés siguiendo la temática que el docente y los compañeros han expresado con anterioridad.



Actividades para desarrollar la Lectura del idioma Inglés

1.- Lectura de Imágenes (Image Reading).- Una imagen vale más que mil palabras, leer no solo se puede hacer mediante textos si no también con imágenes, por lo que ayudados de: dibujos, fotografías y más se desarrollara la lectura con el fin de incentivar la creatividad en la expresión del idioma.



2.- Río Revuelto (Troubled waters).- El docente presenta una frase, oración o párrafo corto, los estudiantes de manera colaborativa leen una y otra vez las palabras proporcionadas, de esta forma se repasa la lectura y se analiza la frase facilitada con el fin de descubrir el mensaje requerido.



Las actividades de las distintas técnicas se enfocan en ilustraciones o fotografías como estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. El docente selecciona la técnica con su respectiva actividad de acuerdo al tema y la destreza comunicativa que desee desarrollar.

Se presenta a continuación un resumen de las actividades y sus respectivas técnicas en la construcción de la estrategia para el aprendizaje de idioma Inglés como lengua extranjera del Colegio Intercultural “Jatun Juigua”

Cuadro 2. Resumen de las técnicas que conforman la estrategia

DESTREZA	TÉCNICA	ACTIVIDAD	TEMAS	MANERAS
Vocabulario Vocabulary	Cuerpos Expresivos (Expressive Bodies)	Al aplicar esta actividad los estudiantes tendrán que utilizar sus gesticulaciones para que el grupo pueda identificar qué es lo que se quiere expresar.	<ul style="list-style-type: none"> • Verbs • Simple Present • Present Progressi ve • Animals 	Guess it! (Leer y realizar movimientos de acuerdo a actividades propuestas, no se puede hablar.)

	Yo veo (I see)	Esta actividad ayuda a los estudiantes a ser más observadores y fijarse en los detalles.	<ul style="list-style-type: none"> • House • City • School 	Chants (Combinar el idioma Inglés con el Kichwa)
	Constelación de Palabras Word Constellation	Con el uso de esta actividad se puede ir relacionando un hiperónimo con sus hipónimos, se utilizará distintas figuras que proyecten interés para asociar palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Food • Clothes • Family 	Shapes (Dibujar figuras de cuerpos celestes y escribir en su interior el vocabulario adquirido)
Expresión Escrita (Writing)	Tarjetas Estructuradas (Structure Cards)	Esta actividad, presenta tarjetas con la estructura del tiempo verbal que se quiere escribir, los estudiantes asimilan las cartulinas y escriben de acuerdo a los elementos de la oración requerido.	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present • Simple Past • There is- There are • Present Progressive 	Main Cards (Escribir en las tarjetas las partes de la oración para que observen y construyan la oración)
	Shapes and Figures (Formas y	Aprender haciendo es el objetivo de esta	<ul style="list-style-type: none"> • Food • Clothes • Family 	Equal Sounds Figuras

	Figuras	actividad, donde los estudiantes elaboran figuras geométricas u origami (pliegues) con el objeto de colocar ilustraciones o fotografías que direccionen el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Past events 	geométricas, origami. (Luego de construir la figura o forma, pegan ilustraciones o fotografías)
	Lluvia de ideas Brainstorming	Esta técnica diseñada para que los estudiantes piensen en el mínimo detalle que puede presentar un tema, seleccionarlos y escribirlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparatives and Superlatives • Verbs • Wishes • Camping 	Nube (Contenidos propuestos señalando los mínimos detalles que luego podrán ser escritos detalladamente)
Expresión Oral	Ilustraciones (Collages)	Esta técnica genera apoyo y crea confianza al momento de exponer sus trabajos; pues, se sienten seguros para expresar sus opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> • Last vacation • Daily Routines • Describe a person • Describe a famous character 	Free Criteria (De acuerdo con el tema los estudiantes seleccionan imágenes que serán descritos de acuerdo a su criterio)
	La Historia (The	Esta actividad puede ser aplicable para	<ul style="list-style-type: none"> • Daily routines • Last 	The envelope (Se puede utilizar un sobre

(Speaking)	Story)	cualquier tiempo verbal y consiste en que el docente dice una oración relacionada a una historia que se quiera contar, los estudiantes deberán seguir el hilo del cuento hasta terminar con el último participante.	vacation s • Habits	el cual contiene una sola oración que da inicio al relato, cada participante deberá escuchar que dijo el anterior compañero para seguir pasando el sobre de acuerdo con la historia)
Lectura (Reading)	Lectura con Imágenes (Images Reading)	Leer no solo se lo puede realizar en textos, la actividad busca fomentar la creatividad en la lectura y expresarlas de acuerdo a sus conocimientos alcanzados	• Beach • Food • Landscapes • Sports • Family	Open Mind (Presentar imágenes y expresar de acuerdo a su criterio)
	Río Revuelto (Troubled waters)	La actividad propone presentar una frase, oración o párrafo corto en desorden, el grupo de forma colaborativa deberá leer las	• Introductions • Routines • Sentences	Card Words (Se entrega a los estudiantes un sobre con tarjetas que contienen palabras y al unir las todas en

		<p>palabras que se presentan y minuciosamente ira practicando su lectura y analizando para descubrir el orden correcto de la oración.</p>		<p>orden correcto, se podrá leer el mensaje o la oración propuesta.)</p>
--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

CAPITULO III. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Aplicación de la estrategia

Con la finalidad de alcanzar mayor firmeza en el desarrollo del proyecto se realizó la aplicación piloto de la estrategia planteada en el período académico 2017-2018 durante el primer quimestre, y a aplicar la técnica del pre- test y post-test.

Posteriormente, en el segundo quimestre se continúa con la aplicación de las técnicas que conforman la estrategia y se procede a entregar el documento con la información a docentes del área de Inglés para que aporten con sus puntos de vista sobre la estrategia planteada.

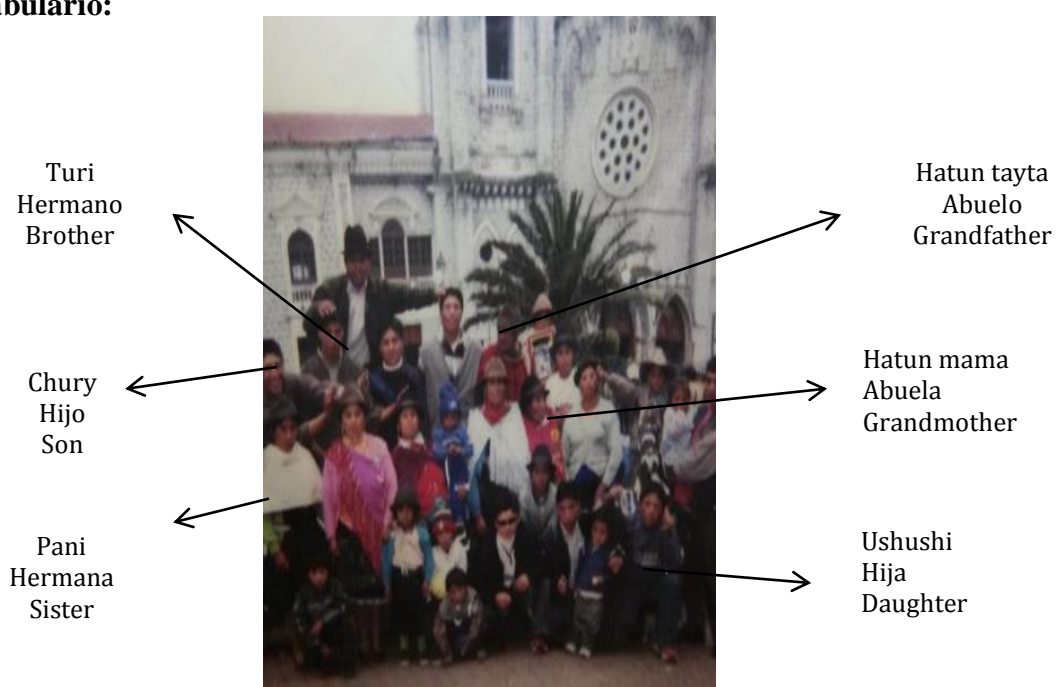
En la evaluación preliminar se aplica la encuesta a 84 estudiantes del Colegio Intercultural “Jatun Juigua” y a 3 docentes que imparten conocimientos en el área de Inglés en zonas rurales. A continuación, se detallan actividades aplicadas dentro del desarrollo de la propuesta:

ACTIVIDAD 1

1) Tema: My Family (Mi Familia)

2) **Objetivo:** Describir miembros de la familia de la comunidad para desarrollar la destreza de hablar en el idioma Inglés.

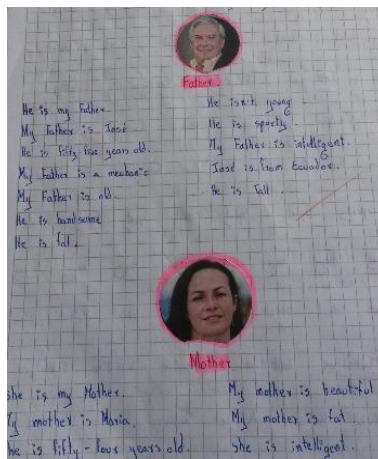
3) Vocabulario:



4) **Desarrollo:** Aplicando la técnica “Formas y Figuras” elaboramos una figura geométrica (cubo) en cada lado de la figura pegamos ilustraciones con miembros de la familia y se procede a describir años de edad, apariencia, personalidad, profesión, nacionalidad, etc. Se presenta a los compañeros de manera oral. En caso de no contar con fotografías reales, se utiliza recortes de revistas o periódicos.



Posteriormente se realiza la producción de textos, escribiendo de acuerdo a las fotografías e ilustraciones presentadas.



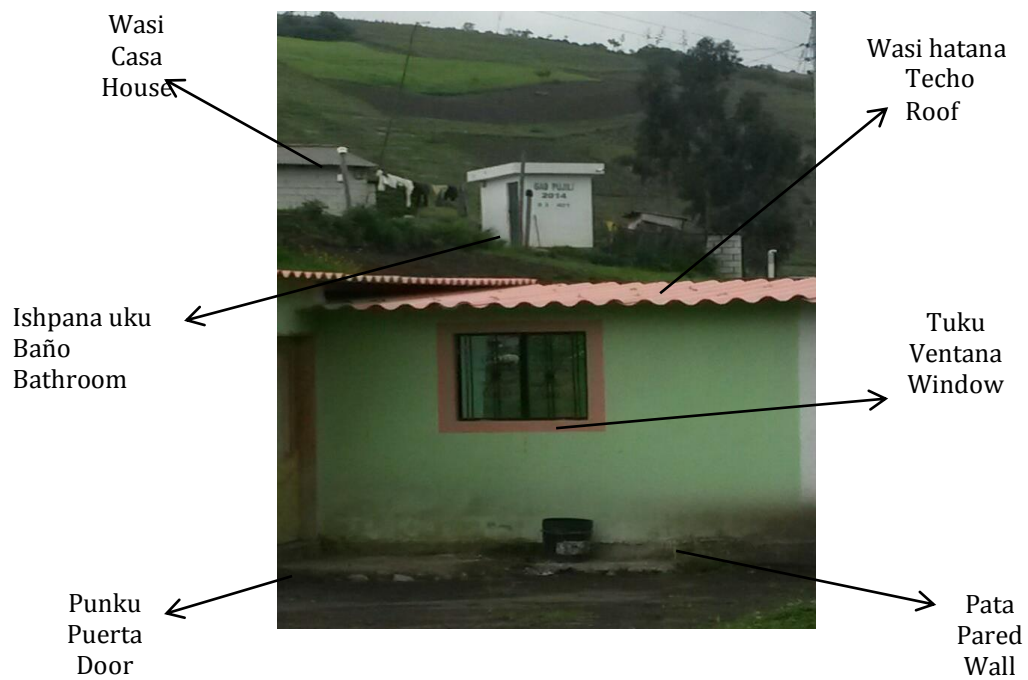
ACTIVIDAD 2

1) Tema: Mi Casa (My House)

2) Objetivo:

Describir fotografías relacionadas con las viviendas de la comunidad para desarrollar la destreza de la expresión oral.

3) Vocabulario:



4) Desarrollo: Utilice la técnica “Yo veo” describa los objetos que puede localizar en su casa, y cree coros combinando el idioma Inglés con el Kichwa:



I see a house, a window and a door,
I see a tree, a mountain and a car,
I see these in my community

Ñuka wasita, tukuta, punkuta rikuni,
Ñuka yurata, urkuta, antawata rikuni
Ñuka llactata rikuni

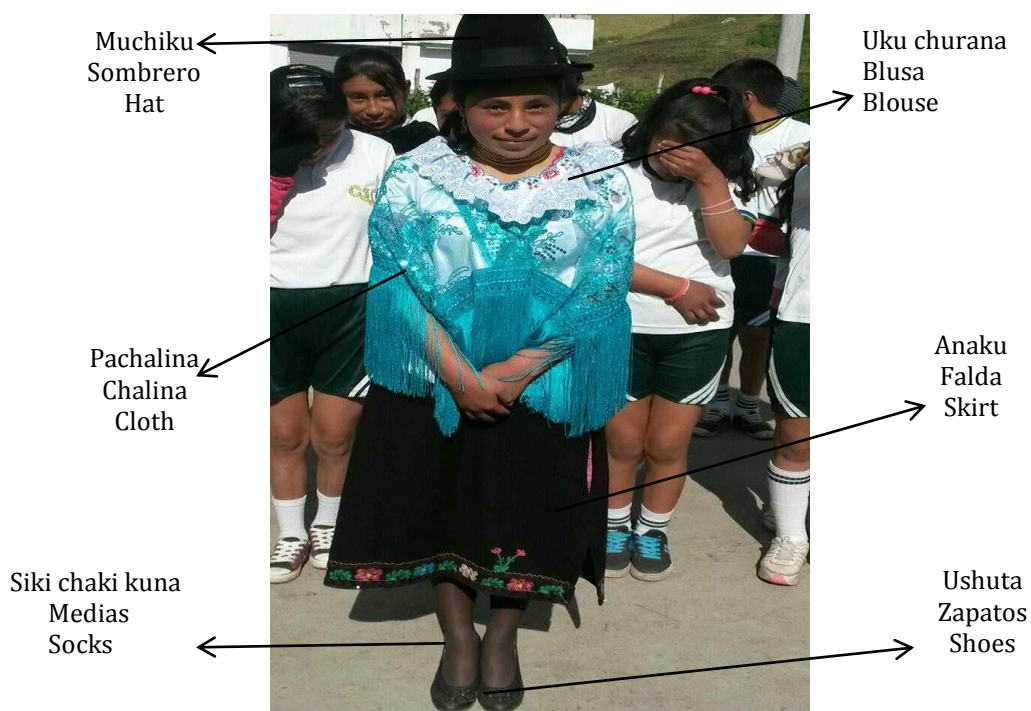
ACTIVIDAD 3

1) Tema: Vestimenta (Clothes)

2) Objetivo:

Describir fotografías relacionadas con la vestimenta autóctona de la comunidad para desarrollar la destreza de hablar.

3) Vocabulario:



4) Desarrollo: Utilizando la técnica Formas y Figuras realizar un origami (coge piojitos), en cada arista de la figura que se forma en la parte interior, se pega pequeños recortes de personas con distinta vestimenta, luego, en la parte exterior se colorea de diferentes colores, en parejas cada uno pide un número, abre y cierra el pliegue hasta llegar al número acordado, se selecciona un color y se lo abre, se mostrará la figura de la persona a describir:

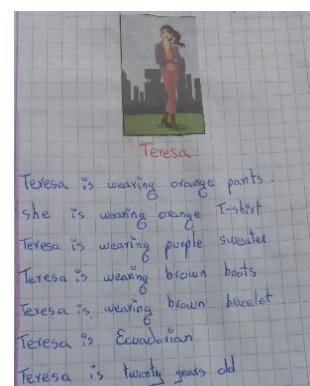


Esta técnica fomenta la interacción social; debido a que, se practica el idioma de manera natural y espontanea para luego proceder a escribir lo que emitió oralmente.



Luego proceder a escribir lo que el estudiante vio:

Aplicando la técnica “Lluvia de ideas” describo lo que mi compañera trae puesta:



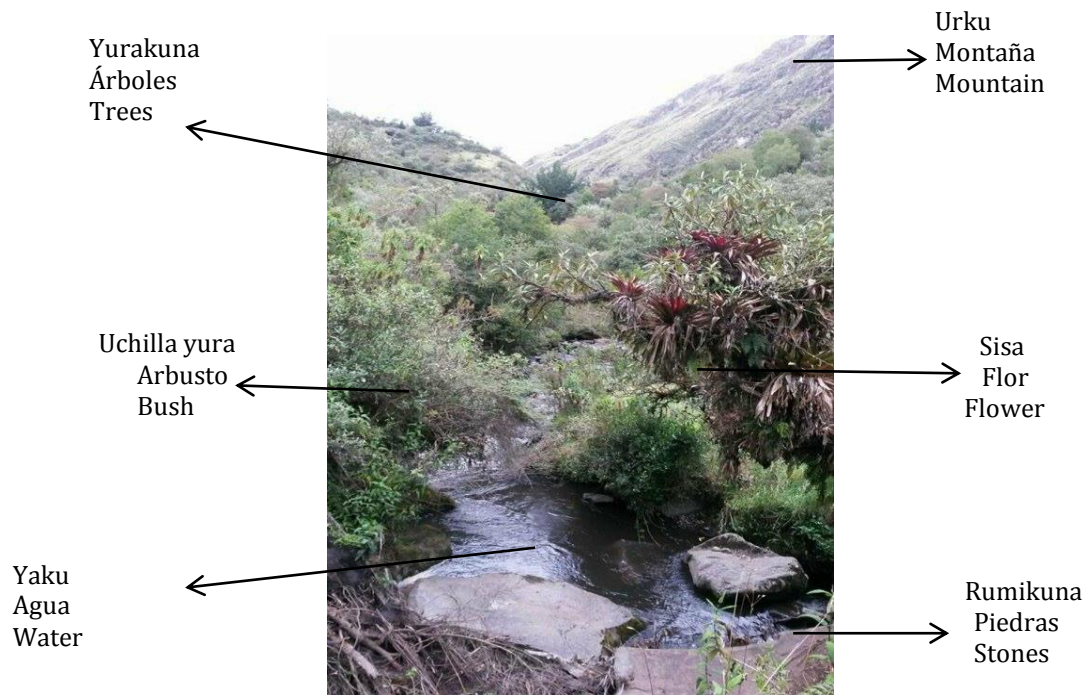
ACTIVIDAD 4

1) Tema: Lugares Turísticos (Touristic Places)

2) Objetivo:

Desarrollar la destreza de la lectura para mejorar la pronunciación del vocabulario inglés.

3) Vocabulario:



4.- Desarrollo: Aplicando la técnica “Lectura de imágenes” describir el paisaje presentado. En esta actividad se debe dejar a libre expresión de los estudiantes, no todos podemos asimilar de la misma manera o mirar de la misma forma imágenes que pueden contener diferentes significados.



ACTIVIDAD 5

1) Tema: Animales Domésticos (Domestic Animals)

2) Objetivo:

Escribir oraciones relacionadas con el entorno de la comunidad para desarrollar la destreza de la escritura inglesa.

3) Vocabulario:

Cuchi
Chancho
Pig

Chantas
Llamingo
Llama

Kari wakra
Toro
Bull



Ushu
Burro
Donkey

Wiwika
Oveja
Sheep


Apwi
Caballo
Horse

4) Desarrollo: La actividad “Cuerpos Expresivos” propone identificar los animales domésticos del entorno: Para aplicar esta técnica, se trabaja con dos grupos o más de acuerdo a la cantidad de participantes, se realiza una ficha de aplicación, en donde cada participante lee y emite gesticulaciones sin hablar, sus compañeros tratarán de adivinar lo que su compañero quiere expresar. Si aciertan, se marca en la ficha previamente elaborada para luego con la mayor cantidad de aciertos se conoce al grupo ganador.



EXPRESSIVE BODIES

STATEMENTS	GROUP A	STATEMENTS	GROUP B
A cow is eating the grass.	✓	A sheep is drinking water.	✓
A dog is barking to people.	✗	A person is riding a horse.	✗
A rooster is singing near the tree.	✓	A cat is playing with a ball.	✓
A donkey is walking on the moor.	✓	A hen is running on the camp.	✗
A bull is sleeping on the yard.	✓	A duck is grazing the grass.	✗
Total	4 1		2 3


 GROUP A
 winners!

ACTIVIDAD 6

1) Tema: Fiestas Tradicionales (Traditional Parties)

2) Objetivo:

Describir fiestas tradicionales de la comunidad para desarrollar la destreza de hablar en el idioma Inglés.

3) Vocabulario

Papas
Patatas
Potatoes

Hilli
Sopa
Soup

Tukuna
Disfráz
Costume



Chichi wakra
Carne
Meat

Asua
Chicha(Bebida)
Beverage

Jayak yaku
Licor (Alcohol)
Liqueur

4) Desarrollo: Aplicando la estrategia “Constelación de palabras” sobre verbos, realizamos una composición sobre lo que encontramos en las fiestas tradicionales.



Luego de dibujar una constelación de palabras se utilizará la técnica “lluvia de ideas” cada estudiante pasa al frente y expresa sobre las fiestas tradicionales.



3.2 Validación de los resultados mediante la comparación del Pre y Post Test

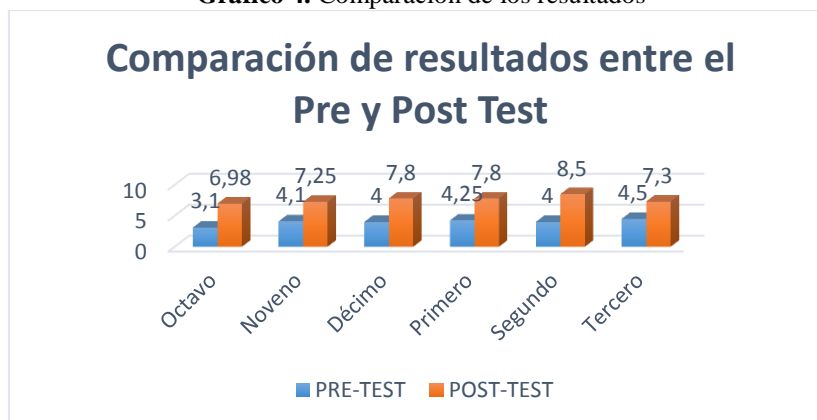
Objetivo.- Evaluar la efectividad de la estrategia metodológica por medio de la técnica del pre y post test.

El estudio realizado a los estudiantes del Colegio Jatun Juigua, arrojaron criterios importantes luego de la aplicación de la propuesta con sus respectivas técnicas donde se pudo evidenciar los siguientes alcances:

- Despertó el interés por aprender haciendo; debido a que, se presentaron actividades sencillas, proactivas, lúdicas y dinámicas.
- Se creó un ambiente de confianza y sociabilidad entre los miembros del grupo, brindando cooperación y colaboración.
- Fortaleció sus habilidades artísticas en el desarrollo de formas, figuras, dibujos y más para el aprendizaje del idioma.
- Incrementó el léxico Inglés para la adquisición fluida de habilidades del idioma.

- Desarrolló habilidades comunicativas mediante la aprehensión de conocimientos que mejoren tanto su expresión oral como su expresión escrita.
- Logró por consiguiente un mejor rendimiento académico. (Ver gráfico 4)

Gráfico 4. Comparación de los resultados



Fuente: Elaboración propia

Aceptación de la Estrategia Metodológica luego de su aplicación

Luego de la aplicación de las técnicas que conforman la estrategia metodológica para incrementar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en los estudiantes del Colegio Intercultural Jatun Juigua, perteneciente a la comunidad Yacubamba, Cantón Pujilí, se procedió a la realización de una encuesta para conocer el grado de aceptación que alcanzaron obtener las estrategias. Para la ejecución de una encuesta se seleccionó a 20 estudiantes de Educación General Básica Superior (EGB) y 20 estudiantes de BT, obteniendo los siguientes resultados: (Ver tabla 2)

Tabla 2. Resultados obtenidos de los estudiantes de EGB Superior

Ítems	Preguntas	Si	%	No	%
1	¿Le pareció entretenida la estrategia para desarrollar su aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?	20	100%	0	0%
2	¿Las actividades son de fácil comprensión?	19	95%	1	5%
3	¿Las actividades son entretenidas y lúdicas al momento de aprender el idioma?	20	100%	0	0%
4	¿El realizar actividades de estas características ayuda a su aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?	18	90%	2	10%
5	¿Se incrementaron sus conocimientos del idioma Inglés con la utilización de las estrategias propuestas?	19	95%	1	5%

Elaborado por: Elaboración propia

La aceptación de los estudiantes de EGB Superior del Colegio Intercultural Jatun Juigua por la estrategia presentada, a través de las diferentes actividades tienen un nivel de aceptabilidad del 100% para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera; debido a que son de fácil comprensión, entretenidas y lúdicas; además, opinan que las actividades les ayudaron a incrementar sus conocimientos y por consiguiente, en el mejoramiento del rendimiento académico.

Del mismo modo, los estudiantes del Bachillerato Técnico muestran el grado de satisfacción alcanzado por la estrategia. (Ver tabla 3)

Tabla 3. Resultados obtenidos de los estudiantes de BT

Ítems	Preguntas	Si	%	No	%
1	¿Le pareció entretenidas las estrategias para desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua Extranjera? ¿Por qué?	19	95%	1	5%
2	¿Las actividades son de fácil comprensión?	20	100%	0	0%
3	¿Las actividades son entretenidas y lúdicas al momento de aprender el idioma?	19	95%	1	5%
4	¿El realizar actividades de estas características ayuda a su aprendizaje del idioma Inglés? ¿Por qué?	20	100%	0	0%
5	¿Se incrementaron sus conocimientos del idioma Inglés con la utilización de las estrategias propuestas?	20	100%	0	0%

Elaborado por: Elaboración propia

La aceptación de los estudiantes de BT del Colegio Intercultural Jatun Juigua por la estrategia a través de las diferentes actividades planteadas tienen un nivel de aceptabilidad del 100% por su fácil comprensión; puesto que, mencionan que las actividades ayudan a mejorar e incrementar su vocabulario; además, opinan que las tareas sobre temas sociales y de diálogos de acuerdo al entorno aportaron en el perfeccionamiento y desarrollo de conocimientos referente al idioma Inglés como lengua extranjera.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Una vez culminada la propuesta sobre la estrategia metodológica y previa aplicación en el colegio intercultural “Jatun Juigua”, se procede a encuestar a los docentes del área de lengua extranjera que realicen su labor educativa impartiendo

clases en la asignatura de Inglés para realizar la entrega del documento que contiene el mencionado trabajo, el mismo que puede ser empleado en sus actividades diarias y poder emitir conclusiones posteriores en la que se ha podido recabar los siguientes aspectos:

Al cuestionar a los docentes encargados de dictar clases en la asignatura de Inglés, si alguna vez prestaron sus servicios en zonas rurales, el 66,67% de los encuestados respondieron haber laborado en estos lugares del país; mientras que, el 33,33% manifiesta no tener experiencia en labores de esta naturaleza. Lo que indica que la mayoría de docentes del área de Inglés conoce como se desarrolla la labor educativa en las comunidades alejadas al cantón Pujilí.

Así mismo, orientados a las capacitaciones a las cuales los docentes han asistido y han podido generar nuevos estilos de enseñanza, el 33,33% indica que si ha tenido la oportunidad; en tanto que un 66,67% menciona que rara vez han sido beneficiados con estas actividades, ya sea, porque no existen los recursos necesarios o por la falta de información que existe en las instituciones de las zonas rurales. Lo que demuestra que existe una escasa capacitación para los maestros de lengua extranjera por parte del Ministerio de Educación.

Enfocados a lo anterior, pero direccionados a la utilidad de las técnicas aplicadas para el desarrollo de la estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera, los docentes, objeto de estudio, califican en un 100% de muy útil las actividades propuestas en el documento. (Ver gráfico 5)

Gráfico 5. Utilidad de la estrategia



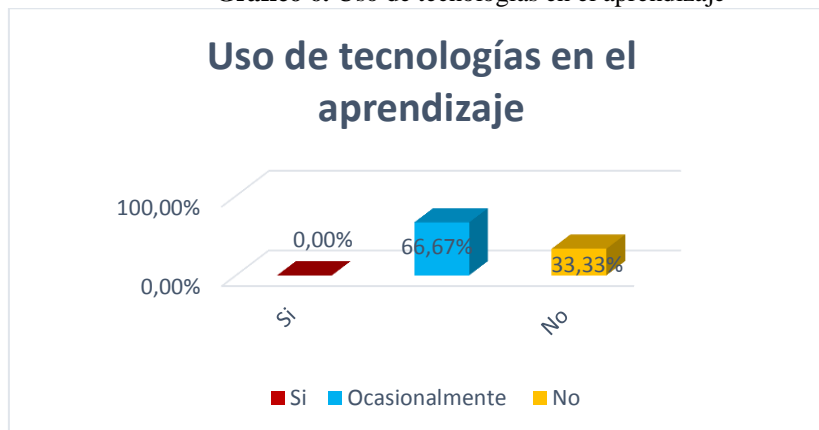
Fuente: Elaboración propia

Lo detallado en el gráfico, ratifica que los docentes están a favor de la aplicación de este tipo de actividades porque permiten de una manera lúdica, sencilla y económica, lograr una mejor aprehensión y asimilación de conocimientos en la lengua extranjera.

En cuanto, al indagar sobre el grado de motivación alcanzado por los estudiantes al usar la estrategia con las técnicas para el aprendizaje del idioma Inglés, los docentes objeto de estudio manifiestan haber alcanzado en su totalidad; es decir, el 100% la satisfacción requerida en el desarrollo de las tareas encomendadas por el hecho que, se aprende haciendo, ayudan a crear un ambiente acogedor mientras trabajan y adquieren conocimientos significativos del idioma.

Por consiguiente, al indagar sobre la contribución que brinda la estrategia conjuntamente con las técnicas en el aprendizaje del idioma Inglés, los docentes expresan en un 100% que se obtienen resultados positivos y el aporte es significativo por la sencillez y a la vez, la forma lúdica en la que se desarrolla las actividades para la adquisición de conocimientos. Lo que demuestra que los docentes del área de Inglés están conscientes del aporte que la estrategia metodológica brinda en el aprendizaje del idioma extranjero.

Finalmente, en relación a las tecnologías, se indago sobre la necesidad de su uso para lograr el aprendizaje del idioma Inglés y los resultados arrojaron ocasionalmente y no; debido a que, en comunidades indígenas alejadas de los espacios urbanos no se cuenta con los recursos tecnológicos que puedan acompañar el procesos de aprendizaje y el docente no puede depender de la aplicación de los mismos; por lo que, debe buscar los mecanismos adecuados para llegar con el conocimiento a sus estudiantes. (Ver gráfico 6)

Gráfico 6. Uso de tecnologías en el aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

3.3 Análisis de los resultados

Una vez aplicadas las encuestas se obtienen los siguientes resultados:

- Los estudiantes directamente beneficiarios de la propuesta, emiten criterios positivos sobre la manera como se ha direccionado las clases de Inglés; las cuales, han permitido generar conocimientos significativos del idioma y por consiguiente mejorar el rendimiento académico, el cual era muy preocupante, las actividades que se presentaron a más de motivar, despertaron el interés en un ambiente acogedor de cooperación y colaboración mostrando solidaridad en el trabajo y en la participación de los compañeros.
- Los docentes encuestados manifiestan haber logrado interacción en el grupo y un alto grado de motivación; por lo que, la estrategia es de gran utilidad el mismo que se ve reflejado en el rendimiento académico alcanzado. Por consiguiente, la evaluación diagnóstica y la evaluación preliminar arrojan grandes resultados referentes a alcanzar el conocimiento; donde, se considera de vital importancia motivar en mayor medida a los estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje planteados; puesto que, de la motivación depende el rendimiento académico del estudiante.
- La evaluación preliminar exige la aplicación de actividades motivantes y no sujetarse únicamente a llenar libros de trabajo, la estrategia metodológica propone aprender haciendo a través de ilustraciones o fotografías fuera de la monotonía y el tradicionalismo.

- Los estudiantes han logrado trabajar tanto de manera individual como grupal y les resulta fácil y lúdica las actividades planteadas, lo que ha generado que el idioma Inglés alcance un alto grado de aceptación; debido a que, su habilidad lectora y escrita ha mejorado alcanzando en el transcurso de su vida estudiantil mejores y mayores resultados.

Conclusiones

Se logró identificar los sustentos teóricos y científicos para la investigación además se notó que los estudiantes tienen poco interés por el aprendizaje del idioma Inglés, debido al proceso metodológico que se ha venido aplicando por parte del docente en la enseñanza de la asignatura del Inglés, generando que sus conocimientos sean escasos, referente al idioma extranjero.

La propuesta al aplicar la estrategia metodológica para el aprendizaje se enfoca al desarrollo del vocabulario e incrementa los conocimientos del idioma Inglés basado en aspectos sociales y cognitivos.

Las actividades realizadas para los estudiantes de Educación General Básica y Bachillerato Técnico, permite desarrollar la afinidad entre compañeros a través del aprendizaje grupal e individual, con la expectativa de ampliar las habilidades y destrezas cognitivas del idioma en los jóvenes del colegio Intercultural Jatun Juigua.

Con la aplicación de la estrategia metodológica de las actividades sociales y cognitivas se pudo notar que los estudiantes tomaron con aceptabilidad y que estas despertaron el interés en los jóvenes por el aprendizaje del idioma extranjero del Inglés debido a que son entretenidas y lúdicas y económicas para su alcance.

A mayor aprendizaje del léxico del idioma Inglés, mayor es el nivel de conocimientos en los estudiantes del colegio Jatun Juigua.

Recomendaciones

Es necesario a través de las metodologías de enseñanza incentivar en los estudiantes del colegio Intercultural Jatun Juigua y despertar el interés por aprender el idioma extranjero como es el Inglés, que permitan elevar el nivel de asimilación en los jóvenes que reciben esta asignatura.

El docente de la asignatura de Inglés deberá informarse sobre las estrategias metodológicas de aprendizaje social para que logre incrementar dentro de sus planificaciones las actividades en función a desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera..

En necesario que la estrategia busque la participación de todas y todos los estudiantes del colegio Intercultural Jatun Juigua, impulsando el trabajo e incentivando las habilidades y destrezas de los jóvenes a través de actividades lúdicas y entretenidas que logren vencer la timidez y permitan un mejor desenvolvimiento en los estudiantes sin temor a equivocarse.

La aplicación de las actividades y metodologías sociales y cognitivas son necesarias para la enseñanza del idioma Inglés, por lo que se debe concienciar en su utilización y ayudar a los estudiantes a aprender de manera fácil y lúdica.

APÉNDICES

Apéndice A

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO JATUN JUIGUA

Objetivo: Recolectar información sobre la situación del idioma Inglés en los estudiantes Colegio Jatun Juigua.

Dirigido a: Estudiantes de Educación Básica Superior y Bachillerato Técnico

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (X) la alternativa que considere es la correcta.

1.- ¿Seleccione cuál de estos idiomas tiene preferencia?

- Inglés
- Español
- Kichwa

2.- ¿En cuál destreza tiene mayor dificultad para el aprendizaje el idioma Inglés?

- Escribir
- Leer
- Escuchar
- Hablar

3.- ¿Aplica el docente de Inglés estrategias para el aprendizaje del idioma?

- Si
- No

4.- ¿Considera que el vocabulario es importante para el aprendizaje del idioma Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? _____

5.- ¿Con que frecuencia aprende vocabulario relacionado con el idioma Inglés?

- Siempre
- Usualmente
- Rara vez
- Nunca

6.- ¿Cómo aprende vocabulario en idioma Inglés en el aula?

- Canciones
- Lecturas
- Juegos
- Rimas
- Dramatizaciones
- Exposiciones
- Gramática
- Trabajo en el Workbook
- Proyectos
- Evaluación oral
- Diálogos

7.- ¿Cómo le gustaría aprender el idioma Inglés?

- Aprendizaje individual
- Aprendizaje grupal

8.- ¿Le gustaría aprender el idioma Inglés de manera lúdica y entretenida?

- Si
- No

¿Por qué? _____

9.- ¿Es necesario que el docente del idioma extranjero Inglés desarrolle estrategias para mejorar la enseñanza de idioma? ¿Por qué?

- Siempre
- A veces
- Nunca

¿Por qué? _____

10.- ¿Estima que la aplicación de estrategias metodológicas ayudará a mejorar el aprendizaje del idioma?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Gracias por su colaboración

Apéndice B

Pre-Test

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos en el idioma Inglés en los estudiantes de básica superior.

Dirigido a: Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Order letters and guess the word:

Elucn	
Eifw	
Rehbotr	
Enarhadtrgf	
Tsries	

B) Circle the word that doesn't belong to the group:

Father-son-husband-daughter-father in low	
Mother-aunt-grandmother-boy-niece	
Three-eight-twelve-fifth-twenty-thirty	
Tall-fat-beautiful-thin-old-shy-young	
Creative-responsible-honest-short-active	

C) Match the country with the nationality:

Ecuador		1.- English
China		2.- American
United States		3.- Ecuadorian
England		4.- Spanish
Spain		5.- Chinese

D) Fill in the blanks with the right to be verb:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1.- My siblings _____ in the school every day. | a) are b) am c) is |
| 2.- My cousin _____ tall and honest. | a) are b) am c) is |
| 3.- My grandchildren _____ shy and short. | a) aren't b) am not c) isn't |
| 4.- He _____ my brother. | a) aren't b) am not c) isn't |
| 5.- _____ she eighteen years old?. | a) Are b) Am c) Is |

Pre-Test 2

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos en el idioma Inglés en los estudiantes de básica superior.

Dirigido a: Estudiantes de Noveno Año de Educación Básica Superior.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Order letters and guess the word:

Letba _____

Habrotmo _____

Craih _____

Dwoniw _____

Cktihs _____

B) Circle the word that doesn't belong to the group:

Refrigerator-glasses-spoons-knife-bath _____

Apple-banana-oil-pineapple-watermelon _____

Carrot-onion-pepper-cheese-garlic _____

Beef-chicken-fish-milk-pork _____

Rice-oat-bread-pasta-yogurt-flour _____

C) Complete the sentences with the correct form of the verb:

1.- In my house, there _____ a big door. a) is b) are

2.- In my house, there _____ two beds . a) is b) are

3.- I _____ six neighbors . a) have b) has

4.-There aren't _____ bottles of water. a) some b) any

5.- There is _____ cheese in the fridge. a) some b) any

D) Select the correct word (a- an-some-any) for each situation given:

a) Are there _____ tomatoes in the fridge?

b) Is there _____ bottle of juice on the table?

c) I have _____ small cupboard in my house.

Pre-Test 3

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos en el idioma Inglés en los estudiantes de básica superior.

Dirigido a: Estudiantes de Décimo Año de educación Básica Superior.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Write the words in order to find clothes

raseskn _____

psirpesl _____

tesewar _____

hoses _____

ktisr _____

B) Circle the correct option:

- a) **this/these** black jacket is very nice.
- b) **this/these** brown boots are very expensive.
- c) **that/those** green gloves are great at winter.
- d) **that/those** blue scarf is fantastic as a gift.
- e) **this/those** pink coat is enough expensive.

C) Unscramble the sentences and questions:

is/ white/. /wearing/ a/ blouse /Miriam _____

?/putting/ Marco/ the/ Is/ on/ t-shirt _____

the/ aren't/ taking/ parents/ off / raincoat/ My _____

We/ ./ black/ wearing/ shirt/ a/ right/ now/ are _____

red /My/ isn't./ wearing/ mother/ necklace/ a _____

D) Circle the mistake and write the sentence correctly:

My father are wearing grey jeans. _____

This black shoes are elegant but expensive. _____

My friend is wear a great dress in the party. _____

Martha likes those skirt over there. _____

These wonderful watch is perfect for you. _____

Apéndice E

Pre-Test 4

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos en el idioma Inglés en los estudiantes de Bachillerato.

Dirigido a: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato Técnico.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Write the words in order to find vocabulary related to touristic places:

tnet	_____
vrire	_____
fewtralla	_____
nabic	_____
tromoshab	_____

B) Change the sentences in negative or question according the situation given:

- 1.- Walk on the campsite. (-) _____

- 2.- There is a restaurant near the statue. (?) _____
- 3.- There aren't any games next to the pool. (+) _____
- 4.- Don't turn left in the corner. (+) _____

- 5.- There are some cars behind the tree house (-) _____

C) Select the correct word (a- an-some-any) for each situation given:

- a) Are there _____ restrooms in the campsite?
- b) Is there _____ waterfall behind the forest?
- c) I have _____ small tent in my house.
- d) He prefers to buy _____ bike to practice cycling.
- e) Helen likes to eat _____ apple in the cabin.

D) Circle the mistake and write the sentence correctly:

My favorite touristic place are Baños city.	_____
There are warm water in Aluchan pool.	_____
There is some big trees and houses near the pool.	_____
Martha like to go hiking in Aluchan.	_____
There isn't some cabins in Aluchan.	_____

Pre-Test 5

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos en el idioma Inglés en los estudiantes de Bachillerato.

Dirigido a: Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Write the words in order to find animals

Keynod	_____
Pssehe	_____
Sehrso	_____
Arbtisb	_____
Bluls	_____

B) Circle the correct option:

- a) **there is /there are** several sheeps in the moor.
- b) **there isn't /there aren't** any deer in the mountain.
- c) **there is /there are** many chickens in my farm.
- d) **there isn't /there aren't** a cow in the yard.
- e) **there are / there aren't** some ducks near the river.

C) Write the correct form of the verb and the corresponding auxiliary:

- 1.- The dog _____ (bark) to people in the road now.
- 2.- The cows _____ (eat) the grass in the moor right now.
- 3.- The rooster _____ (sing) near the tree now.
- 4.- A cat _____ (play) with a ball today.
- 5.- A hen _____ (run) in the camp at that moment.

D) Change the sentences in negative or question according the situation given:

- 1.- I used to have a rabbit when I was a child. (-) _____
- 2.- Rita has a cow in the moor. (?) _____
- 3.- They aren't riding some llamas in the yard. (+) _____
- 4.- Marco won't buy a horse next year. (+) _____
- 5.- Helen is feeding pigs in the house. (-) _____

Pre-Test 6

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos en el idioma Inglés en los estudiantes de Bachillerato.

Dirigido a: Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Write the words in order to find vocabulary related to traditional parties.

Secutmo _____
 Nadyc _____
 Tema _____
 Opatteso _____
 Egeverab _____

B) Change the sentences in negative or question according the tense and situation given:

- 1.- Corpus Christi is a traditional party in Pujilí. (-) _____
- 2.- Tourists arrive to party from many other cities in Ecuador. (?) _____
- 3.- There isn't a big and colorful parade. (+) _____
- 4.- There aren't any dancers on the streets. (+) _____
- 5.- I will carry potatoes and meat to watch the party. (-) _____

C) Choose the correct relative pronoun in the following sentences:

- 1.- People _____ wear costume are very friendly.
 a. who b. where c. whose d. that
- 2.- Pujilí is the place _____ people celebrate Corpus Christi.
 a. who b. where c. whose d. that
- 3.- The mayor is the person _____ organize the party.
 a. who b. where c. whose d. that
- 4.- Costume _____ is expensive has wonderful handicrafts.
 a. who b. where c. whose d. that
- 5.- The principal dancer _____ the costume is heavy has to dance along the streets.
 a. who b. where c. whose d. that

D) Write the correct form of the verb, pay attention on time expressions:

- 1.- I _____ (not watch) the Corpus Christi parade last year.
- 2.- My brother always _____ (enjoy) the party every year.
- 3.- My family _____ (prepare) the costumes right now.
- 4.- Corpus Christi _____ (be) an important party since many years ago.
- 5.- We _____ (go) to Pujilí to watch the parade next year.

Post-Test 1

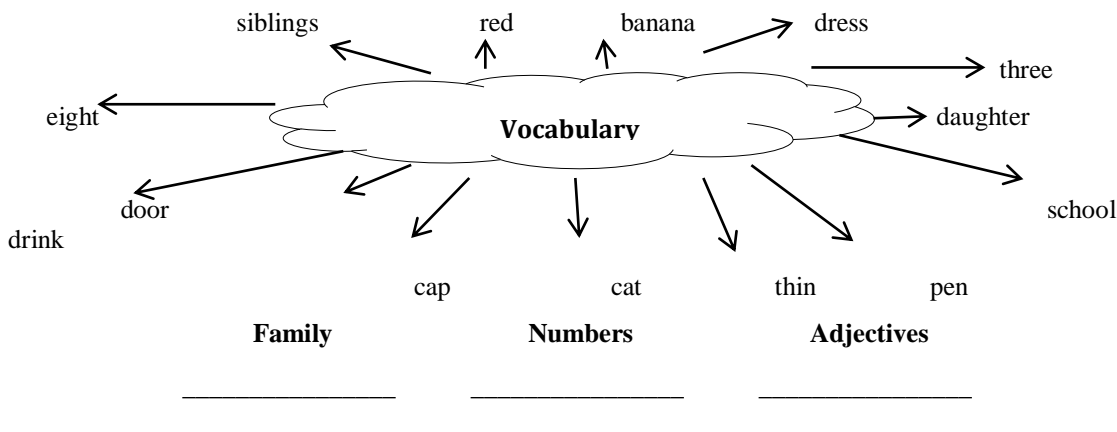
Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos alcanzados del idioma Inglés en los estudiantes de básica superior.

Dirigido a: Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Look at the brainstorming; classify the vocabulary in the correct place:



B) Unscramble the sentences and questions:

- In/ father/ is/ Quito/ My/.
 - Is/ mother/ My/ housewife/./ a
 - Intelligent/ is/ an/ brother/ My/ student/.
 - My/ hospital/ is/ in/ a/ nurse/ the/./ aunt
 - aren't/ My/ shy/./ cousins
- _____
- _____
- _____
- _____

C) Circle the best option:

- 1.- My father **is/are** twenty five years old.
- 2.- Camila's brother **isn't/aren't** tall.
- 3.- My parents **is/are** from Ecuador.
- 4.- Your grandson **isn't/aren't** a footballer.
- 5.- His husband **is/are** creative.

D) Change the sentences in negative or question according the situation given:

- 1.- My grandfather is American. (-) _____
- 2.- Her aunts are in the University. (?) _____
- 3.- Your grandchildren aren't fat. (+) _____
- 4.- His uncle isn't thirty years old. (+) _____
- 5.- Her granddaughter is very intelligent. (-) _____

Post-Test 2

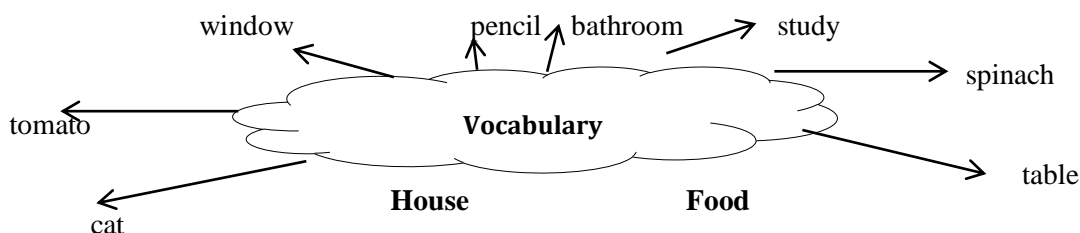
Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos alcanzados del idioma Inglés en los estudiantes de básica superior.

Dirigido a: Estudiantes de Noveno Año de Educación Básica Superior.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Look at the brainstorming; classify the vocabulary in the correct place:



_____	_____
-	-
_____	_____
-	-
_____	_____

B) Circle the correct

a) **there is /there are** my house.

b) **there isn't /there aren't** any couch in the living room.

c) **there is /there are** many small houses in my community.

d) **there isn't /there aren't** a cupboard in my house.

e) **there are / there aren't** some neighbors around my house .

option:

several chairs in

C) Unscramble the sentences and questions:

is/ there/. /table/ a/in /Miriam's house

?/there/ a/ bed/ Are/ in/ house././the

aren't/ carrots/ on/ there / the/ table/.

house/ ./ a/ has/ bedroom/ My

My/ has././ two/ house/ windows/

D) Select the correct word (a- an-some-any) for each situation given:

a) Are there _____ chairs in the house?

b) Is there _____ spoon on the table?

c) I have _____ small cupboard in my house.

Apéndice J

Post-Test 3

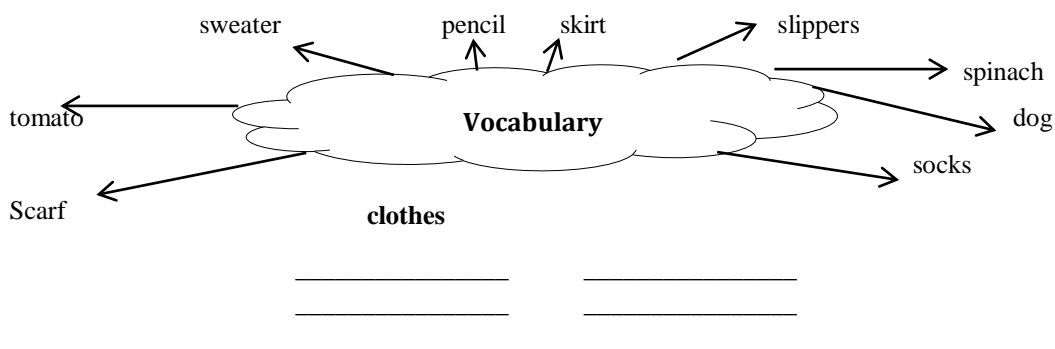
Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos alcanzados del idioma Inglés en los estudiantes de básica superior.

Dirigido a: Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Superior.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Look at the brainstorming; classify the vocabulary in the correct place:



B) Circle the best option:

- 1.- Tomas is **buy/ buying** expensive sneakers.
- 2.- Erika and Helen are **wear/ wearing** brown shoes.
- 3.- Is Bertha **put/putting on** a red sweater?
- 4.- They are **have/ having** some fantastic earrings.
- 5.- Rosa isn't **wear/wearing** a red jacket.

C) Circle the mistake and write the sentence correctly:

- My parents is wearing grey jeans. _____
- This black boots are elegant but expensive. _____
- My aunt is wear a great dress in the party. _____
- Helen likes those skirt over there. _____
- Those wonderful watch is perfect for you. _____

D) Underline the correct option:

- 1.- In Summer, people are wearing: scarves-t-shirt-sweater-gloves-shorts.
- 2.- In Winter, people are wearing: gloves- sunglasses-sweater-shorts-cap.
- 3.- In Fall, people are wearing: jacket-sandals-skirt-coat.
- 4.- In Spring, people are wearing: pants-coat-shirt-scarf.
- 5.- In a party, people are wearing: shorts-dress-suit-sandals.

Apéndice K

Post-Test 4

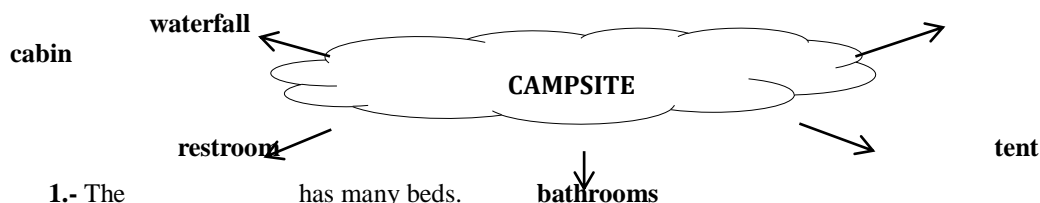
Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos alcanzados en el idioma Inglés en los estudiantes de Bachillerato.

Dirigido a: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato Técnico.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Look at the brainstorming, select correct word to complete the sentences:



- 1.- The _____ has many beds. **bathrooms**
- 2.- The _____ has a lot of water.
- 3.- In the _____ there is a big TV.
- 4.- The _____ are very clean.
- 5.- The _____ is near the forest.

B) Match the sentence with their complement:

- | | | |
|--------------|-------|---|
| There are | _____ | 1.- I traveled to Baños city. |
| There is | _____ | 2.- any danger on the streets. |
| There aren't | _____ | 3.- some big cars to go around the city |
| There isn't | _____ | 4.- a big church. |
| I wish | _____ | 5.- any cheap bicycles. |

C) Change the sentences in negative or question according the situation given:

- 1.- Throw the rubbish. (-) _____
- 2.- There is a cafeteria near the cabin. (?) _____
- 3.- There aren't any games next to the pool. (+) _____
- 4.- Don't turn right in the corner. (+) _____
- 5.- There are some bins behind the tree house. (-) _____

D) Read the sentences and correct the mistakes:

- 1.- There are a pool in my city (-) _____
- 2.- There is a bathrooms near the statue. (?) _____
- 3.- There isn't any games next to the pool. (+) _____
- 4.- The campsites are big. (+) _____
- 5.- There are some car behind the tree house. (-) _____

Apéndice L

Post-Test 5

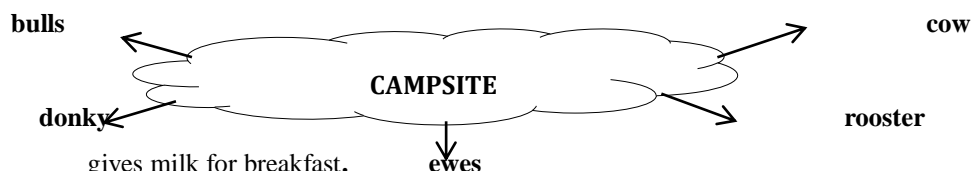
Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos alcanzados en el idioma Inglés en los estudiantes de Bachillerato.

Dirigido a: Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Look at the brainstorming, select correct word to complete the sentences:



- 1.- The _____ gives milk for breakfast.
- 2.- The _____ helps to load potatoes.
- 3.- In the _____ wool to do sweaters.
- 4.- The _____ sings early in the morning.
- 5.- The _____ walks on the moor.

B) Write the correct form of the verb and the corresponding auxiliary:

- 1.- A person _____ (ride) a horse on the mountain now.
- 2.- The dog _____ (sleep) in the yard right now.
- 3.- The sheep _____ (drink) water in the river today.
- 4.- A duck _____ (run) on the camp now.
- 5.- Some pigs _____ (eat) in the camp at that moment.

C) Change the sentences in negative or question according the situation given:

- 1.- I used to have a rabbit when I was a child. (-) _____
- 2.- Rita has a cow in the moor. (?) _____
- 3.- They aren't riding some llamas in the yard. (+) _____
- 4.- Marco won't buy a horse next year. (+) _____
- 5.- Helen is feeding pigs in the house. (-) _____

D) Select the correct word (a- an-some-any) for each situation given:

- a) Are there _____ bulls in the moor?
- b) Is there _____ cat in the roof of the house?
- c) I have _____ chickens in my house.
- d) He likes _____ horse.
- e) Helen prefers _____ puppy.

Apéndice M

Post-Test 6

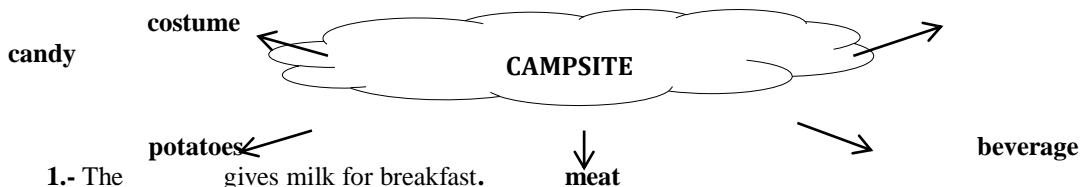
Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimientos en el idioma Inglés en los estudiantes de Bachillerato.

Dirigido a: Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Técnico.

Instrucciones: Leer cada uno de los ítems y contestarlos según las indicaciones del docente.

Puntuaciones: Cada actividad tiene 5 ítems los mismos que tienen una valoración de medio punto (0.5 puntos) dando un total de 10 puntos.

A) Look at the brainstorming, select correct word to complete the sentences:



- 1.- The _____ gives milk for breakfast.
- 2.- The _____ helps to load potatoes.
- 3.- In the _____ wool to do sweaters.
- 4.- The _____ sings early in the morning.
- 5.- The _____ walks on the moor.

D) Circle the mistake and write the sentence correctly:

- My family celebrate Corpus Christi in Pujilí. _____
- People prepares some chicha; a kind of beverage _____
- Potatoes and cuy are eat in the traditional festivity. _____
- People gives any candies to visitors. _____
- There is a lot of people in the town. _____

D) Write the correct form of the verb, pay attention on time expressions:

- 1.- I _____ (not watch) the Corpus Christi parade last year.
- 2.- My brother always _____ (enjoy) the party every year.
- 3.- My family _____ (prepare) the costumes right now.
- 4.- Corpus Christi _____ (be) an important party since many years ago.
- 5.- We _____ (go) to Pujilí to watch the parade next year.

B) Change the sentences in negative or question according the tense and situation given:

- 1.- Corpus Christi is a traditional party in Pujilí. (-) _____
- 2.- Tourists arrive to party from many other cities in Ecuador. (?) _____
- 3.- There isn't a big and colorful parade. (+) _____
- 4.- There aren't any dancers on the streets. (+) _____
- 5.- I will carry potatoes and meat to watch the party. (-) _____

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “JATUN JUIGUA” LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Objetivo: Recolectar información sobre el aprendizaje alcanzado por los estudiantes luego de la aplicación de las estrategias.

Dirigido a: Estudiantes de Educación Básica Superior (Octavo, Noveno y Décimo) y Bachillerato (Primero, Segundo y Tercero) Técnico.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X)

1.- ¿Le pareció entretenidas las estrategias para desarrollar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera?

Si

No

¿Por qué? _____

2.- ¿Las actividades planteadas son de fácil comprensión?

Si

No

¿Por qué? _____

3.- ¿Las estrategias planteadas son entretenidas y lúdicas al momento de aprender el idioma Inglés?

Si

No

4.- ¿El realizar actividades de estas características ayuda en el aprendizaje y aprehensión de conocimientos del idioma Inglés?

Si

No

5.- ¿Se incrementaron los conocimientos del idioma Inglés con la utilización de las estrategias planteadas?

Si

No

Apéndice O

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Objetivo: Validar la efectividad de la estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

Dirigido a: Docentes de la asignatura de Inglés.

Instrucciones: Luego de haber revisado el documento con la información sobre la estrategia metodológica conteste las siguientes preguntas con sinceridad.

SECCIÓN 1:

GENERO	Masculino	Femenino

Cuantos años de experiencia tiene como docente de la asignatura de Inglés?

SECCIÓN 2:

3.- Ha trabajado como docente de la asignatura de Inglés en la zonas rurales?

- Si
- No

4.- Ha asistido a cursos de capacitación en el área de Inglés?

- Si
- No

¿Por qué? _____

5. Califique la utilidad de las técnicas aplicadas para el desarrollo de la estrategia para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

Muy útil	<input type="checkbox"/>
Medio útil	<input type="checkbox"/>
Poco útil	<input type="checkbox"/>
Nada útil	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

6. ¿Cuál fue el grado de motivación alcanzado por los estudiantes al usar la estrategia con las técnicas para el aprendizaje del idioma Inglés?

Muy motivado	<input type="checkbox"/>
Poco motivado	<input type="checkbox"/>
Nada motivado	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

7. ¿Considera que la estrategia con sus técnicas planteadas contribuirá al aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera?

Si	<input type="checkbox"/>
Tal ves	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

8. ¿Estima necesario el uso de tecnologías para lograr el aprendizaje del idioma Inglés?

Si	<input type="checkbox"/>
Tal ves	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

REFERENCIAS

- Abata, F. (2013). Guía metodológica para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general miguel iturralde de la ciudad de Latacunga. Ambato.
- Adriana, O. (1998). 101 Aprendizaje Activo 101 estrategias para enseñar cualquier tema. Argentina: Troquel.
- Ainciburu, M. (2008). Aspectos del aprendizaje del vocabulario. Germany: Peterlang.
- Akerberg, M. (2005). Adquisición de segundas lenguas. Mexico: Zeugma.
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente.*, 69-76.
- Alias, D. (29 de Noviembre de 2011). *Revista Latindex*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2016, de <http://www.latindex.ppl.unam.mx/index.php/search/searchResults?q=ense%C3%B1anza%20del%20ingl%C3%A9s&isAdvanced=¶ms=&resultsPage=10#records>
- Allen, V. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York.: Oxford University Press, 200 Madison Ave.
- Álvarez, G. (2002). La comunicación no verbal en la enseñanza de inglés como segunda lengua. . *Philologia hispalensis.*, 7-18.
- Angulo, N. (2014). Técnicas Activas y su Influencia en el Aprendizaje de Vocabulario en el Idioma Inglés en los Estudiantes del Colegio José Peralta. Ambato.
- Aparici, R., & García-Mantilla, A. (2010). *Lectura de Imágenes*. Madrid: Ediciones de la Torre.

- Bernal, C. (2010). *TITULO: Metodología de la Investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Blázquez, F. T. (2012). Blázquez Ento Formación docente: un estudio de las creencias de alumnos y profesores sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. 1-12.
- Campo, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Carrión Maroto, j. (2007). Estrategia de la visión a la acción. Madrid: Esic.
- Carter, R. (1987). Vocabulary and second/foreign language teaching. *Language Teaching*, 3-16.
- Casassus, J. (2007). La Educación del ser emocional. Chile: Cuarto Propio.
- Cenoz, J. (2003). El aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivos. In EDULING Revista-Forum sobre plurilingüismo y educación., 1-11.
- Cerda, H. (2011). Medios, instrumento, técnica y método de recolección de información. Bogotá: El Buho.
- Crescen, M. (2004). Expreiencias y propuestas didácticas y metodológicas para la enseñanza de la L2 a personas inmigradas. Madrid: Edinumen.
- Cummins, J. (2002). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid: Morata, S. L.
- Durán, A. (2008). MODELO DE UNIDAD DIDÁCTICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A TRAVÉS DE CONTENIDOS. *El Guiniguada*, 61-72.

- Ecuador, M. d. (02 de Enero de 2016). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 15 de Enero de 2017, de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Educación, M. d. (2016). *Introduction English as a Foreign Language*. Quito: Ministerio de Educación.
- First, E. (11 de Febrero de 2015). eluniverso.com. Obtenido de eluniverso.com: <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/02/11/nota/4547176/ecuador-tiene-nivel-bajo-ingles-segun-informe-education-first>
- Franyutti, M. A. (20 de febrero de 2012). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_general_es.pdf
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2007). *La educación como practica de la Libertad*. México: Siglo XXI.
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. En R. Gagné, *Las condiciones del aprendizaje*. (págs. 1-11).
- García, J. (2012). EL APRENDIZAJE DE INGLÉS A TRAVÉS DE CONTENIDOS ACADÉMICOS. UN ESTUDIO DE CASO EN EE. UU. *Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 1-31.
- García, M. (2000). Estrategias de aprendizaje de vocabulario de inglés utilizadas por los estudiantes de Secundaria. 1-9.
- García, R., Pérez, F., Martínez, T., & Alfonso, V. (1998). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. *Revista de Educación.*, 257-269.
- Giles, M. (2010). monografias.com. Obtenido de monografias.com.
- Gómez, A. (2004). Vocabulario y edad: pautas para su enseñanza en las clases de Inglés de Educación Primaria. *Aula abierta*, 63-84.

- Gómez, J. (2004). Las unidades léxicas en Español. (U. d. Valencia, Entrevistador)
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Mexico: Pax.
- González Ornelas, V. (2003). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. MEXICO: AX.
- Goodman, K. (2003). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura. *Enunciacion*, 77-98.
- Guerrero, M. (2014). Metodologías Activas y aprendizaje por Descubrimiento. España: Marpadal Interactive Media.
- Gutiérrez, G., & Gómez, G. I. (2013). Gutiérrez Berumen, G. M. D. S., Gómez Zermeno, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN*.
- Hamel, R. E., Brumm, M., Carrillo Avelar, A., Loncon, E., Nieto, R., & Silva Castellón, E. (2004). ¿QUÉ HACEMOS CON LA CASTILLA? La enseñanza del español como segunda lengua en un currículo intercultural bilingüe de educación indígena. . Hamel, R E; Brumm, M; Carrillo Avelar, A; Loncon, E; Nieto, R; Silva Castellón, E; (2004). ¿QUÉ HACEMOS CON LA CASTILLA? La enseñanza del *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, , 83-107.
- Hernández, E. (2015). El aprendizaje temprano del inglés a través de una metodología lúdica. Valladolid, Valladolid, España. Obtenido de El aprendizaje temprano del inglés a través de una metodología lúdica: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/10662>
- Hernandez, R., & Fernández, C. &. (2010). Metodología de la investigación. MEXICO: Ed. Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- Higueras, M. (1996). Aprender y enseñar léxico. *Didáctica del español como lengua extranjera.*, 7-18.

- Jabba, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. *Economía & Región* , 7(2).
- Jiménez, J. E. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU. . Jiménez, J. E., & OShanahan, I. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como se *Revista iberoamericana de educación*, 179-202.
- Latorre, M., & Seco del Pozo, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima Peru: Facultad de Educación de la Universidad Marcelino Champagnat.
- Ledin, A.-S. M. (2013). La importancia del juego para adquirir. s.f: Akademin for utbildning, kultur oeh kommunikation.
- Legazpe, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Ministerio de Educación.
- Martínez, A. (2016). Concepciones pedagógicas de docentes sobre la enseñanza de inglés y de contenidos en inglés dentro del sistema organizacional Self-Contained Teaching (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).
- Martínez Zuloaga, A. (2016). Concepciones pedagógicas de docentes sobre la enseñanza de inglés y de contenidos en inglés dentro del sistema organizacional Self-Contained Teaching (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). Bogota, Cundinamarca, Colombia.
- Meara, P. (1996). The vocabulary knowledge framework. *Vocabulary Acquisition Research Group Virtual Library.*, 1-11.
- Mendieta, A. (2015). Visiones Docentes en las aulas de hoy. España: ACCI.
- Molina, S., Garcés, I., & Reyes, M. (2006). Modelo Didáctico Lúdico para el Aprendizaje del idioma Inglés en Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional "Alaquez" de la Parroquia Alaquez y el Colegio "Primero de Abril" del cantón Latacunga. Latacunga.

- Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de Competencias*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Moreno, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 84-94.
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Argentina: Kapeluz.
- Navarro, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de Aprendizaje*. España: Procompal.
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology*. New York: Prentice Hall.
- Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University. USA: Anaheim University Press.
- Palacios, M., & Diaz, J. (2009). *Ciberperiodismo: Métodos de Investigación*.
- Pastor, S., & Salazar, V. (2001). Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero. ELUA: Estudios de Lingüística. Universidad de Alicante, (Anexo1),. En S. Pastor, & V. Salazar, Estudios de Linguística (págs. 240-270). Alicante: Espagrafic.
- Pérez, R., López, F., Peralta, M., & Municio, P. (2004). *Hacia una Educación de Calidad*. Madrid: Narcea.
- Pinza, A. (2016). *La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando*. Guayaquil: s.f.
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y Conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14.
- Rico, J. (-2. (2012). El aprendizaje de inglés a través de contenidos académicos. Un estudio de caso en EE.UU. . *Elia: estudios de lingüística inglesa aplicada*, 243-273.
- Rioseco, R., & Mónica, Z. (1998). *Pensamos y Aprendemos*. Chile: Andrés Bello.

- Rioseco, R., & Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Salinas, J. . (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. . *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas*, 1-23.
- Sánchez, C., Medina, A., Gallego, D., Rodríguez, R., & otros, e. (2015). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. Madrid : Uned.
- Schmitt, N., & Schmitt, D. (2014). *A reassessment of frequency and vocabulary size in L2 vocabulary teaching*. New York: Cambridge University.
- Torras, T. y. (1997). Pero existen también importantes datos empíricos que muestran que las personas que se enfrentan a la tarea de aprender una lengua a edades tempranas consiguen un Carmen Muñoz Factores escolares e individuales en el aprendizaje. (Torras, Tragant y García, 1997).
- Vicente, A., Martínez, T., Pérez-González, F., & García-Ros, R. (1998). Estrategias de aprendizaje y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. *Revista de Educación*, 257-269.
- Welsch, D. (2013). *Claves Para Aprender Inglés*. s.f.: Copyright for the second edition.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Pearson Educación.
- Yi, A., & Ocampo, J. (2011). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. *Revista Educación y Pedagogía*, 11-23.
- Zapata, B., & Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la Primera Infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Juventud y Niñez.*, 220.