



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:**

**ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” AÑO LECTIVO 2019-2020.**

**AUTOR (A): PILAR BAUTISTA HARO**

**DIRECTOR (A) -TUTOR (A): MGTR. JOHANNA ANABEL  
HERRERA SEGARRA**

**QUITO, MAYO, 2020**

**DIRECTOR:**

Mgtr. Johanna Anabel Herrera Segarra

**LECTORES:**

Mgtr. María Angélica Arroyo Lewin

Mgtr. Claudia Jenny Bravo Castañeda

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN**

Yo, Pilar Bautista Haro, C.I. 1716872203 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: **“Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2019-2020”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACION** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 23 de Septiembre del 2020

  
.....  
C.I. 1716872203.....

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado:

*“Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2019- 2020.”*

, presentado por el (la) maestrante PILAR BAUTISTA HARO titular de la Cédula de Identidad N° 1716872203, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los (en letras, retirar el paréntesis) días (números, retirar el paréntesis) del mes de (nombre del mes, retirar el paréntesis) de 2019.



Firma:

**Mgtr. Johanna Anabel Herrera Segarra**

Mtr. Johanna Herrera Segarra

C.I. 171403902-9

Jherrerera228@puce.edu.ec

0987045144

Adjunto informe de Sistema Antiplagio de URKUND

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS COMPLETA CON PROPUESTA 2019 FAMILIA  
TERMINADA.docx (D61056176)  
**Submitted:** 14/12/2019 18:49:00  
**Submitted By:** jherrera228@puce.edu.ec  
**Significance:** 3 %

### Sources included in the report:

BASTIDAS MARTINEZ JESSICA.docx (D33088394)  
PROYECTO PIS (Pivaque, Quintana, Quizhpi, Silva).docx (D41184254)  
Michelle Espín.docx (D31928268)  
Tesis Fmilia Actualizada 18 de noviembre.docx (D59123764)  
acompañamiento familiar en la recuperacion pedagogico, talleres educativos.docx (D547487)  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Estado\\_miembro\\_de\\_las\\_Naciones\\_Unidas](https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_miembro_de_las_Naciones_Unidas)  
[http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/50992/2015-ie-10entrevprof.pdf?  
sequence=1&isAllowed=yArias](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/50992/2015-ie-10entrevprof.pdf?sequence=1&isAllowed=yArias)  
<https://dle.rae.es/responsabilidad?m=form&e=Diccionario>  
[https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/viewFile/1760/1441Katayama,](https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/viewFile/1760/1441Katayama)  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>  
[https://text-mx.123dok.com/document/wyeeke0y-influencias-de-la-disfuncionalidad-familiar-  
en-el-proceso-de-aprendizaje-de-las-adolescentes-internas-en-la-fundacion-cristo-misionero-](https://text-mx.123dok.com/document/wyeeke0y-influencias-de-la-disfuncionalidad-familiar-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-las-adolescentes-internas-en-la-fundacion-cristo-misionero-)

### **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Pilar Bautista Haro, titular de la Cédula de Identidad No. 1716872203 Declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo a la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACION EN EDUCACION en la Facultad de Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 23 días del 2020



Nombres y Apellidos: Pilar Bautista Haro

CI: 1716872203

## **DEDICATORIA**

Con profunda gratitud

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mi Madre Margarita que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dio el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en esa fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

De igual forma, agradezco a mi Directora de Tesis, Mgtr. Johanna Herrera que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichoso y contento.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	vii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>1.1. Formulación del problema</b> .....	3
<b>1.2. Interrogantes que orientan la investigación</b> .....	7
<b>1.3. Objetivos de la investigación</b> .....	7
<b>1.3.1. Objetivo General</b> .....	7
<b>1.3.2. Objetivos Específicos:</b> .....	7
<b>1.4. Justificación</b> .....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	9
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	13
<b>2.2.1. Definición de familia</b> .....	13
<b>2.2.2. Tipología de familia</b> .....	16
<b>2.2.3. Situación actual de las familias</b> .....	19
<b>2.2.4. Participación de la familia en el proceso formativo</b> .....	21
<b>2.2.5. El aprendizaje significativo en la integración escuela familia</b> .....	27
<b>2.2.6. Constructivismo pedagógico, familia y aprendizaje de los niños</b> .....	31

2.2.7. Desarrollo socioemocional de preparatoria en el Ecuador .....	32
2.3. Marco Legal.....	33
2.3.1. Aspectos legales en la familia, escuela y aprendizaje escolar.....	33
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>38</b>
3.1. Enfoque metodológico de la investigación .....	38
3.2. Diseño de la investigación: no experimental.....	39
3.3. Tipo de investigación.....	39
3.4. Técnicas para la recolección de la información.....	40
3.5. Informantes clave.....	40
3.6. Pasos para el desarrollo de la entrevista .....	41
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
4.1. Procedimiento para el análisis de resultados.....	42
4.1.1. Primera red semántica: Concepto de familia.....	43
4.1.2. Segunda red semántica: Necesidades de formación de los padres. ..	46
4.1.3. Tercera red semántica: La responsabilidad como valor .....	49
4.1.4. Cuarta red semántica: Procesos comunicativos.....	53
<b>CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>56</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>56</b>
5.1. Justificación de la propuesta.....	57
5.2. Descripción de los destinatarios y responsables .....	58
5.3. objetivos .....	59
5.3.1. Objetivo general.....	59
5.3.2. Objetivos específicos:.....	59
5.4. Funcionamiento:.....	59
5.4.1. Explicación del proceso. ....	59

5.4.2. Descripción de las fases y etapas de la propuesta. ....	60
5.4.3. Contenidos de la propuesta.....	60
5.4.4. Planificación: actividades, tiempo, lugar, recursos, metodologías....	60
5.4.5. Factibilidad y estructura de evaluación de la propuesta.....	64
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo A: Instrumento de recolección de la información.....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo B: Consentimiento de los informantes claves.....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo C: Guión de la entrevista informante 1 .....</b>	<b>77</b>
<b>Anexo D: Guión de la entrevista informante 2 .....</b>	<b>79</b>
<b>Anexo E: Guión de la entrevista informante 3 .....</b>	<b>82</b>
<b>Anexo F: Guión de la entrevista informante 4.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexo G: Romper el hielo con una palabra.....</b>	<b>86</b>

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Agentes primarios de la educación .....	28
Ilustración 2. Red semántica 1. Concepto de familia.....	44
Ilustración 3. Red semántica 2. Necesidad de formación de los padres .....	46
Ilustración 4. Red semántica 3. La responsabilidad como valor.....	49
Ilustración 5. Red semántica 4. Procesos comunicativos.....	53
Ilustración 6. Red semántica 5. Valoración de la educación .....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipología de las familias .....	18
Tabla 2. Estilos de padres y su relación con la educación. ....	22
Tabla 3. Planificación de la propuesta. ....	62
Tabla 4. Evaluación de la participación de los padres. ....	64
Tabla 5. Evaluación participación de los escolares.....	64

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE  
LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO  
WOLF” AÑO LECTIVO 2019- 2020.**

**Autor (a):**

PILAR BAUTISTA HARO

**Director (a) -Tutor (a):**

MGTR. JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

**Fecha:** Enero, 2020

**RESUMEN**

La familia tiene a su cargo el cuidado, protección y formación de los niños. En algunos casos, la participación de los padres en la formación de los escolares es escasa o nula, delegando sólo a la escuela, lo que influye negativamente en el estado emocional y rendimiento escolar. La tendencia de modelos familiares monoparentales y ocupaciones laborales de los padres, hacen que se brinde poca atención a los niños, encargando a terceras personas esta responsabilidad. Para lo cual, se planteó diseñar estrategias para promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019. Se identificaron las características del entorno familiar y los aspectos que contribuyen al aprendizaje. La investigación es cualitativa, de diseño no experimental, proyectiva. La técnica aplicada fue la entrevista de preguntas abiertas a cuatro informantes clave. Se concluye que, la importancia y valor que los padres dan a las actividades que realizan los escolares propician la motivación de estos. El apoyo de la familia ayuda al escolar a desarrollar autonomía y responsabilidad en su personalidad. Debe existir comunicación entre padres y docentes, para apoyar a los escolares. La familia de origen, brinda condiciones estables al desarrollo emocional, pero las monoparentales, ofrecen menos estabilidad económica a los niños. Se evidenció, bajo nivel educativo en los padres, por lo que existe necesidad de capacitación, aunque hay disposición de formarse para apoyar a los hijos, pues educarse se considera vital para mejorar la calidad de vida. Se recomienda apoyar y estimular a los padres a través de una propuesta que promueva la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

**Palabras Claves:** Escolares, Familia, Formación, Motivación, Participación.

PONTIFICAL CATHOLIC UNIVERSITY OF ECUADOR  
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES  
MASTER IN INNOVATION IN EDUCATION

**STRATEGIES TO INVOLVE AND PROMOTE THE PARTICIPATION OF THE  
FAMILY IN THE LEARNING OF THE PREPARATORY CHILDREN OF THE  
BASIC EDUCATION SCHOOL "TEODORO WOLF" LECTIVE YEAR 2019-2020.**

**Author:**

PILAR BAUTISTA HARO

**Director -Tutor (a):**

MGTR JOHANNA ANABEL HERRRA SEGARRA

**Date:**

January 2020

**ABSTRACT**

The family is responsible for the care, protection and training of children. In some cases, the participation of parents in the training of schoolchildren is scarce or nil, delegating it only to the school, which negatively influences the emotional state and school performance. The tendency of single-parent family models and work occupations of parents, give little attention to children, entrusting this responsibility to third parties. For which, it was proposed to design strategies to promote family participation in the learning of high school boys and girls of the Teodoro Wolf Basic Education School 2018-2019 school year. The characteristics of the family environment and the characteristics of the family were identified aspects that contribute to learning. The research is qualitative, non-experimental, projective design. The technique applied was the interview of open questions to four key informants. It is concluded that the importance and value that parents give to the activities carried out by schoolchildren propitiates their motivation. The support of the family helps the school to develop autonomy and responsibility in his personality. There must be communication between parents and teachers, to support schoolchildren. The family of origin provides stable conditions for emotional development, but single parents offer less economic stability to children. It was evident, low level of education in parents, so there is a need for training, although there is willingness to train to support children, because education is considered vital to improve the quality of life. It is recommended to support and encourage parents through a proposal that promotes the participation of the family in the learning of children.

**Keywords:** School, Family, Training, Motivation, Participation.

## INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza y aprendizaje, se inician en el contexto familiar. Estos, luego formalmente pasan a desarrollarse en las instituciones educativas, para prolongarse a lo largo de la vida de las personas. De allí, que aprender puede considerarse una actividad inacabada. En esta línea de ideas, es importante plantear estrategias que promuevan, apoyen y estimulen la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2019- 2020.

Con la intención de diseñar estrategias innovadoras que integren a los padres y el entorno familiar, para apoyar a los escolares en el aprendizaje, se indagó sobre la situación actual del núcleo familiar de los estudiantes. Se planteó como objetivo general del trabajo, el determinar y diseñar las acciones más adecuadas, con el fin lograr el propósito de la investigación. En tal sentido, se caracterizaron las familias según lo plantea la literatura consultada, tales como: nucleares, monoparentales y disfuncionales, y su influencia en la formación de los niños.

La relevancia de la investigación, radica en el aporte que desde el punto de vista pedagógico puede hacerse al proceso formativo, al involucrar las familias de los escolares en las estrategias didácticas que diseñan y desarrollan los docentes. De igual modo, contribuye a contextualizar y concretar el currículo nacional y propiciar la investigación educativa, para dar respuesta a las situaciones particulares que enfrentan los docentes en el sistema escolar, de esta manera, aportar estrategias compuestas por actividades novedosas que motiven a los padres y representantes a integrarse en la enseñanza y así obtener logros significativos en el aprendizaje de los niños.

Este proyecto investigativo se enfocó a determinar y comprender los factores familiares que favorecen el aprendizaje en los niños y niñas. Para lo cual, se indagó en las fuentes bibliográficas, el estado del arte en investigaciones previas que se han desarrollado sobre el tema. Estos recursos aportaron información valiosa, que sirvió de soporte teórico y metodológico para el desarrollo del estudio. Para lo cual, se entabló un diálogo con los informantes claves, quienes manifestaron sus vivencias y experiencias a través de una entrevista semiestructurada, que se desarrolló en forma de dialogo.

Para un adecuado desarrollo de la investigación, este se estructuró en cinco

capítulos, en el primer capítulo, se hizo un acercamiento a la realidad a través de la contextualización y formulación del problema donde se presentan las interrogantes que orientaron el estudio. En esta línea de ideas, se plantearon los objetivos de la investigación y la justificación. En cuanto al segunda apartado, este refiere a la definición de familia, tipología, situación actual y su contribución al proceso formativo. Asimismo, se indagó sobre el constructivismo pedagógico, el desarrollo socioemocional de los niños de preparatoria en el Ecuador. Todo ello, sustentado en los aspectos legales, relacionados con el núcleo familiar, escuela y su relación con el aprendizaje de los niños.

Referente al tercer capítulo, este incorpora la metodología, caracterizada según el método cualitativo, no experimental. También, se presenta el tipo, que es proyectiva, la cual partió de un diagnóstico que generó la propuesta. Para la recolección de los datos, se utilizó la técnica de la entrevista a los informantes claves, quienes fueron seleccionados con base a criterios previamente definidos para tal fin. En el cuarto epígrafe, se analizaron los datos de manera inductiva, con el programa ATLAS.Ti, donde la información obtenida de las fuentes (los informantes claves), se procesó estableciendo unidades de análisis, identificadas por códigos, que a su vez se agruparon en categorías conformando redes semánticas conceptuales, que según estos resultados se logró plantear conclusiones acordes a los resultados de la investigación y las posteriores recomendaciones.

Para finalizar, se presentó el quinto capítulo, sobre la propuesta, integrada por la justificación y se describe a quien va destinada, como y quienes la ejecutarán. De igual forma, presenta los objetivos que deben desarrollarse para lograr su funcionamiento. En tal sentido se explica el proceso las fases, etapas, contenidos y planificación de la propuesta, integrada por las actividades a realizar, tiempos, lugares, recursos, metodologías y la evaluación. Con el desarrollo del presente estudio, se propuso aportar una herramienta teórica empírica al proceso educativo, que se lleva a cabo en la preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, la cual fue el contexto donde se llevó a cabo la investigación. Pero, a su vez, la propuesta puede ser aplicada en cualquier plantel educativo que presente características similares a la anteriormente señalada, con la finalidad de propiciar la integración de la familia en los procesos de formación de los escolares.

## CAPÍTULO I

### 1.1. Formulación del problema

La familia es el primer contexto afectivo y social en el cual se forman e interactúan las personas. Es la primera organización en la cual el individuo desde su niñez, recibe protección y apoyo necesario para su supervivencia y desarrollo; en ésta se desarrollan vínculos integradores. Para la UNESCO (2009) “La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad” (p.1).

A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial, emocional y material en función al crecimiento y bienestar de sus miembros. A este respecto, Suárez y Vélez (2018) expresan que “La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad” (p.174). La familia es un ente social básico de protección y cuidados de los niños. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo socio-económico del estado, como un estándar mínimo de progreso.

La familia desde sus inicios, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de todo ser humano, es el núcleo fundamental de una sociedad y es donde se forman las primeras bases para toda la vida y de su futuro aprendizaje. El rol que cumple la familia en la sociedad es trascendental, es la encargada de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación de valores. De allí, la necesidad que ante la crisis global que afronta la institución familiar, emerjan paradigmas y teorías que fortalezcan el concepto de familia. Sobre lo cual, Campoalegre (2016, p. 32) plantea que “la familia sostenible, es aquella que mejor asegura el bienestar de sus miembros, sin poner en peligro el de la sociedad en su conjunto y con una mirada más pertinente de las nuevas generaciones”.

La influencia que posee la familia no solo radica en la satisfacción de necesidades de los integrantes, sino también en la formación, base que se proporciona en el hogar y que es fundamental para su proceso de aprendizaje y rendimiento en su etapa escolar. La institución familiar, es el eje primordial de la formación y construcción del conocimiento de todo ser humano, Aunque a través de los tiempos ha evolucionado y presentado cambios dentro de su estructura, debido a las demandas de la sociedad y los intereses epocales, siempre ha mantenido su rol protagónico en el crecimiento y desarrollo holístico de los

ciudadanos. Al respecto, Oliva y Villa (2014) señalan que:

La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. (p.13)

El tiempo que los padres invierten en sus ocupaciones laborales, influye en la atención, cuidado y formación que brindan a sus hijos. Al priorizar el solventar las necesidades económicas de sus miembros. Para lo cual, deben trabajar en jornadas con horarios extensos, donde algunos de ellos tienen que estar fuera de casa, y en ciertas ocasiones se ven forzados a viajar a provincias o lugares lejanos por motivos de trabajo, desatendiendo la atención a los niños y adolescentes.

Las situaciones antes descritas pueden ocasionar un desbalance en el núcleo familiar como tal, quedando los hijos al cuidado de terceros quienes en algunos casos no tienen competencias formativas para contribuir con la educación de los niños. Estos cambios, influyen de manera negativa en la formación educativa de los menores, al alterar el equilibrio que debe existir entre los aportes y participación de la familia, delegando sólo a la escuela la formación, enseñanza y aprendizaje de los niños, lo que puede repercutir negativamente en el estado emocional y rendimiento escolar.

La familia es la clave para el proceso de transformación de la enseñanza, es la responsable del cuidado y educación de sus hijos, de forma que puedan desarrollarse y lograr el aprendizaje. La familia es esencial en la vida de los niños es donde se transmiten valores y actitudes. Visto en cualquier contexto, el núcleo familiar es fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, no sólo proporciona protección cuidado y alimentación si no también promueve un entorno favorable que permite un adecuado aprendizaje, por tanto, su importancia en el rendimiento académico y desempeño escolar será efectivo.

El estado garantiza los derechos de los niños niñas y adolescentes, a través del Ministerio de Educación, en el acuerdo Ministerial (No. 440-13 de 05 de diciembre de 2013), menciona que los procesos de evaluación de los estudiantes responden al proceso permanente que deben llevar a cabo los padres y maestros como responsables de la

formación de los niños y jóvenes. Dichos procesos son de carácter positivo y tienden a solucionar problemas relacionados con las actitudes y comportamientos personales y sociales, así como con el desarrollo del conocimiento.

Actualmente, es evidente la tendencia a modelos familiares monoparentales, en los cuales la conducción de la familia, recae en uno de los progenitores, con mayor frecuencia en la madre. En algunos casos, los miembros de estos hogares presentan conflictos e inestabilidad emocional, social, económica y de seguridad, la probabilidad de un desarrollo favorable es baja. Pese al alto porcentaje de familias monoparentales, en los hogares encabezado por una mujer pueden presentarse dificultades, más allá del estatus socioeconómico (Aja, 2014).

En algunas familias tanto nucleares y con mayor frecuencia en las monoparentales, las ocupaciones laborales hacen que se le reste tiempo a la atención de los niños, siendo esta delegada a los abuelos u otras personas. Por otra parte, la responsabilidad de dar cumplimiento a lo antes planteado debe ser prioridad de los padres dentro del hogar, y de los docentes en las instituciones quienes están en contacto directo con los escolares y son los que evidencian los cambios que se produce en el aprendizaje, aprovechamiento y comportamiento de los mismos.

En la actualidad en las instituciones educativas del país se evidencian más casos de estudiantes que suelen pasar bajo el cuidado de terceros o peor aún están solos en casa, los padres por motivos mayormente económicos se ven forzados a salir de sus hogares dejando de lado a sus hijos, sin tomar en consideración su protección y educación que es la base que reciben en los primeros años y repercutirá en sus futuros aprendizajes.

Los docentes en todo este acontecer, deben trabajar con la pasividad, indisciplina y agresividad con que suelen presentar algunos niños en condiciones de abandono. También, existen niños con necesidad de atención y cuidado de sus padres, lo que genera tensión dentro del aula y esto desencadena que el aprendizaje y rendimiento no sean favorables. Ante esta situación, es de significancia cuestionar sobre ¿cómo debería ser la participación de la familia en estos aspectos del ámbito escolar de los niños y niñas?

La intervención de la familia en la acción educativa, es determinante para el desarrollo integral de los niños, porque es el primer entorno social en donde se

desenvuelven. Son los padres los primeros maestros que educan a sus hijos, en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida. Por tal motivo, es necesario e importante buscar estrategias que promuevan la participación, tomando en cuenta que la educación es una trilogía padres, docentes y sociedad; pero quienes siempre tendrá un rol indispensable son los progenitores como formadores iniciales.

En el periodo de escolaridad, la escuela debe asumir su papel, ya que es la encargada de crear espacios para la participación de los padres enmarcados en un ambiente de respeto y compromiso hacia los suyos, para así concienciar y mejorar el aprendizaje y rendimiento. De manera que, el aprendizaje de los niños se concrete, es importante un entorno familiar adecuado que cree las condiciones ambientales y emocionales necesarias, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar que facilite el aprender. Por lo que, los padres deben ayudar a los niños y jóvenes en la etapa escolar, ya que es su responsabilidad acompañar y apoyar el proceso educativo de sus hijos.

Otro de los factores que se puede mencionar, son los hogares inestables que se encuentran en proceso de divorcio, lo que afecta a todos los integrantes del núcleo familiar, al alterar su armonía y autoestima. Por motivos de la separación de los padres, estos se alejan de los hijos y no están pendientes de su apropiado desarrollo físico, mental y emocional, causando un impacto negativo en ellos. Además surgen sentimientos, como: sufrimiento, timidez, aislamiento y agresividad por la separación que no saben cómo manejar.

Lo que se busca en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, referente a los padres y representantes de los niños del primer año de educación básica, es que se concienticen en la importancia de su rol, potenciando el crecimiento integral de sus hijos. Para lo cual, deben participar en la formación integral desde edades tempranas y que valoren la importancia de lo que esto representa para el desarrollo intelectual y emocional de los niños. De allí que, se pretende sensibilizar a los padres y representantes, al crear espacios interactivos donde puedan involucrarse en actividades con sus hijos, para que de esta manera contribuyan con el aprendizaje y adecuado rendimiento en todo el proceso escolar.

## **1.2. Interrogantes que orientan la investigación**

¿Cómo afecta la situación actual de las familias, a los procesos de aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria, en la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019?

¿Qué características del entorno familiar contribuyen a alcanzar logros de aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria, en la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019?

¿Cuáles son los factores familiares favorables para el aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria en la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019?

¿Cómo se diseñaría una propuesta de estrategias para promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General:**

Diseñar estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019.

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

Identificar las características del entorno familiar que contribuyen a alcanzar los logros de aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019.

Indagar la situación actual de las familias y cómo esto afecta en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019.

Comprender qué factores familiares favorecen el aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019.

#### **1.4. Justificación**

La familia es la primera institución de una sociedad organizada. A través de los tiempos ha presentado diversas transformaciones, pero mantiene la esencia la cual es de servir como espacio para la reproducción y formación de la especie humana. El grupo familiar puede constituirse por el padre, la madre y los hijos o por un solo progenitor, en el caso de la familia mono parental.

En el contexto familiar se inicia la formación de los niños, y al igual que las instituciones educativas, interactúan en la formación de los ciudadanos. De allí, la importancia de que el entorno familiar participe y se involucre en el proceso formativo de los escolares. El propiciar apoyo y estímulo son factores determinantes, para que los niños avancen y construyan el conocimiento. Es por ello, la importancia de observar el desarrollo y analizar las transformaciones que ha sufrido la familia a lo largo del tiempo, determinando una serie de conflictos que afectan a los miembros y en especial a la formación de los niños en su etapa escolar, debido a factores desestabilizadores que atraviesa, siendo sus consecuencias (López & Pollak 2018).

En la presente investigación, se trata de concienciar a los padres de familia sobre su rol importante en la educación de sus hijos, además de diseñar estrategias que promuevan su participación en el aprendizaje y acompañamiento de los niños. Como lo mencionan Romagnoli & Cortese (2015) “es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos” (p.3).

El apoyo tanto en el aspecto cognitivo como el emocional, es determinante para que los niños desarrollen responsabilidad y confianza. Es por ello, que la familia más allá de satisfacer necesidades biológicas, de seguridad y protección, debe propiciar a sus integrantes, en especial a los niños, adolescentes y jóvenes, ayuda y apoyo en los deberes formativos, pero a su vez disponer de tiempo y espacio para la recreación, promoviendo el compartir, socializar e interactuar entre sus miembros. Lo que contribuye, a desarrollar competencias cognitivas y afectivas, que hacen un aporte significativo a la formación de valores y la autoestima de los escolares.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

La familia es la estructura social que transmite valores éticos y morales a sus integrantes. En este contexto, es donde se desarrollan los conocimientos del futuro comportamiento de los ciudadanos ante diversas situaciones de la vida; por lo tanto, las relaciones familiares son la base y el motor principal del ser humano. En esta línea de ideas, se han desarrollado diferentes estudios, para determinar los factores que inciden en la participación del núcleo familiar en el aprendizaje de los niños.

Es propicio, citar el estudio realizado por Ullmann, Maldonado, y Rico, (2014), quienes desarrollaron un trabajo que lleva por título “La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010, los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado” Cuya investigación fue auspiciada por la CEPAL y la UNICEF. El propósito del mismo se basó en desarrollar un análisis del proceso evolutivo de los tipos de familia para el conjunto de hogares y los cambios en las estructuras familiares.

La investigación la llevo a cabo con el método cuantitativo, para analizar la evolución de las estructuras familiares en América Latina, con base en tres puntos o tipologías las cuales son las siguientes: tipología de estructura familiar, generacional y de ciclo de vida. Para el análisis de los resultados se aplicó la técnica de encuesta y se analizó las frecuencias y porcentajes.

Entre los resultados obtenidos, se concluye que es evidente la tendencia al surgimiento de menos hogares biparentales y más hogares monoparentales encabezados por mujeres. En todos los países de América Latina, independientemente de su nivel de desarrollo económico y la fase de la transición demográfica y, dentro de cada uno de estos

en la mayoría de los estratos, ha aumentado la frecuencia de los hogares unipersonales, caído el porcentaje de hogares nucleares biparentales y crecido el de hogares monoparentales con jefatura femenina, tanto extensos como nucleares.

El estudio se relaciona con la participación del entorno familiar en los aprendizajes de los niños; debido a que se presenta como dimensión crítica la transformación radical en la evolución de las familias en Latinoamérica, en la cual se incluye a la República del Ecuador. Estos cambios que ocurren en los hogares, impactan directamente en los procesos de crianza y educación de los hijos; los cuales inciden con mayor frecuencia en los hogares pobres. Lo cual podría ser consecuencia, de los ingresos que percibe la familia por un solo cónyuge, lo que genera una sobrecarga de trabajo para cumplir con las responsabilidades económicas, lo que puede hacer que se desatienda el cuidado y educación de los hijos.

Resulta oportuno, hacer referencia a la investigación realizada por Ferreiro y Carro (2015), cuyo estudio llevó por título “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico”. El propósito de la investigación se basó en analizar los resultados obtenidos por el alumnado que acudió al premio extraordinario de la ESO, para el período 2008-2013, a través del análisis del entorno de los estudiantes y otras variables como el hábitat, género y titularidad del centro.

El método aplicado al emplear la muestra, compuesta por el total de los estudiantes presentados al premio extraordinario de la ESO en el período 2008/2013, un total de 1.522 alumnos. Se aplicó la variable “estudios”, la cual refiere al nivel educativo de los padres de los alumnos, presentado en cinco niveles y la variable “profesiones”, donde se engloban a los alumnos según el estatus profesional de los padres. Se concluye, que existen diferencias en el rendimiento académico debido a diversos factores como son personales, medio de los estudiantes, nivel educativo de los padres, su entorno familiar y la motivación.

Los resultados obtenidos del análisis, demostraron que los hijos de padres universitarios son estudiantes sobresalientes que obtienen reconocimientos académicos, en cuanto a las circunstancias de nivel socio económico bueno responden a un rendimiento escolar mejor. El ambiente familiar de los estudiantes siempre será importante ya que ejerce una significativa influencia sobre el progreso académico y su futuro emocional y social.

De igual manera, es relevante exponer la investigación realizada por Razeto, (2016),

quien desarrolló un estudio que lleva por título “El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”. Los autores hacen una revisión a diferentes estudios tanto en Chile como fuera de él. Estos manifiestan que en las escuelas se cumple una función importante en el aprendizaje de los niños, al ser la encargada de formación intelectual al permitir desarrollar sus capacidades y potencialidades acordes a su edad y ritmo de aprendizaje, no dejan de lado la relevancia que tiene la familia en este proceso de aprendizaje, quien es la responsable de reforzar conocimientos adquiridos acompañados con estímulos afectivos, que favorecen el aprendizaje y posterior desempeño académico favorable, este último se genera como resultado, de la relación que tiene la escuela y familia dentro de la educación de los niños, donde destaca la importancia de trabajar de manera conjunta, más no aislada, para conseguir resultados que contribuyan a un adecuado desempeño escolar.

A nivel regional, se presenta un estudio realizado en Ecuador, por Vázquez (2016), que llevó por título “Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela “Manuela Cañizares”. Cuenca 2014-2015”. Cuyo objetivo se basó en el analizar la dinámica familiar que presentan los y las adolescentes de educación básica superior de la Escuela “Manuela Cañizares” para valorar su incidencia en el bajo rendimiento académico de los mismos. El método aplicado fue el cuantitativo, con una población integrada por los adolescentes de noveno año de educación básica de la institución en estudio, representados por 54 y 47 padres de los estudiantes.

Se concluye que, los factores de mayor influencia en el bajo rendimiento de los adolescentes son: el tipo y características de la familia y las relaciones familiares, el modo de enfrentar los conflictos, las dificultades de comunicación intrafamiliar y los limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas. Entre estas características se establecen complejas interacciones, que inciden en la funcionalidad familiar y por consiguiente en el tipo de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. Igualmente, la situación familiar de los estudiantes que durante el curso escolar mantuvieron el rendimiento más bajo (No Aprobado), es crítica. Las manifestaciones de abandono familiar, negligencia, conflictos intrafamiliares, la falta de vínculo familia-escuela contribuyeron al origen y permanencia en el tiempo de los problemas de rendimiento académico de los adolescentes.

Mediante análisis de casos en diferentes instituciones, como se puede evidenciar el educar en familia, refiere a ayudar a que el niño se desarrolle en todos los aspectos de la vida, al proporcionar una comunicación y actitudes que intervienen positivamente en la formación consciente de su actuar positivo en cualquier entorno que se desenvuelve, por la formación de conocimientos recibidos en el hogar y su entorno de aprendizaje, lo que facilita la interacción armónica madura, capaz de vivir y actuar de una manera sana dentro de la sociedad.

La familia es el primer núcleo de referencia en el cual se desarrollan y desenvuelve el ser humano, pero ha perdido impacto ante diferentes factores tanto internos como externos y condiciones sociales o económicas que alteran la dinámica fundamental de responsabilidad de los padres, lo que puede desencadenar problemas de carácter emocional y de comportamiento que afectan al grupo más vulnerable que son los niños y niñas, quienes se ven en situaciones no acordes a su edad. En el ámbito educativo se evidencia el bajo rendimiento académico y las conductas agresivas que denota en función a la influencia que ejerce su familia en él.

La relación que se establece entre padres e hijos, se refleja en el proceso formativo y aprendizaje de los estudiantes. La familia es el núcleo de la sociedad, de allí que los padres son el primer modelo de aprendizaje para los niños. En el núcleo familiar se desarrollan las primeras formas de socialización e interacción de las personas. De allí, que la calidad del vínculo familiar, hace que se desarrollen emociones que pueden tener efecto positivo o contradictorio en la conducta de los escolares.

En el proceso formativo, la familia debe interesarse e involucrarse en el rendimiento, tareas y deberes de los escolares. Los padres deben dedicar tiempo para compartir con sus hijos, ver qué asignaciones tienen en las diferentes asignaturas. Es necesario ayudarlos, para que ellos puedan resolver los trabajos que realizan en la escuela como los asignados para el hogar. Estas acciones demuestran a los niños y adolescentes, que lo que hacen es importante para los padres o representantes. Que la educación que ellos reciben y su progreso son importantes para la familia en general. Es el valorar la educación como una acción que empieza en la familia. (Romagnoli & Cortense, 2016).

En el desarrollo biológico, psicológico y social de los escolares, tanto la familia, como la escuela y contexto social, que son los principales espacios en los cuales se desenvuelven los niños. Estos influyen de manera directa o indirecta en la motivación, de los escolares. La familia puede ayudar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al propiciar un ambiente que estimule a los menores afectivamente y cognitivamente para el aprendizaje. Por su parte, la escuela, debe desarrollar estrategias didácticas y pedagógicas para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños. De allí, la importancia de contar con un ambiente social, que favorezca el desarrollo de competencias en las diversas áreas del saber.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de familia.**

La familia constituye el pilar fundamental en el cual se desarrollan las sociedades. Por naturaleza, es el espacio para la procreación y crecimiento de los primeros años de vida de los niños. En ella, los seres humanos desarrollan integralmente, los aspectos biológicos, psicológicos y sociales; desde niños hasta la adolescencia o juventud. De allí, que la familia y la escuela ocupan la mayor parte del tiempo de los niños, adolescentes y jóvenes. En esta línea de ideas, Gómez y Villa (2014), definen la familia como:

El espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. (p.12)

El contexto familiar tiene gran influencia en el desarrollo holístico de los futuros ciudadanos. El hogar es el primer espacio social en el que interactúan las personas. En este contexto el niño reconoce y establece vínculos afectivos y crea dependencia, en primer lugar, con la madre o quien le cría. La relación puede establecerse por el alimento y protección, como por ejemplo la lactancia materna, la cual crea una interrelación entre madre e hijo. La protección y la estimulación al hablar puede iniciarse desde la concepción. Luego, se establece nexos con el padre y otras personas como hermanos, abuelos, tíos entre otros individuos que tienen contacto con los niños.

El desarrollo emocional de los niños, desde temprana edad se relaciona con la estimulación que recibe del medio. De allí, que además del contexto familiar, los espacios donde los niños crecen y se desarrollan juegan un papel determinante. Ejemplo de ello, pueden ser quienes atienden a los niños temporalmente, como guarderías o institutos de educación inicial y a posterior las escuelas y en algunos casos espacios de formación complementaria como academias de música, canto, danza, o escuelas de entrenamiento deportivo, entre otras.

El desarrollo psicológico, social y emocional, puede ser favorable de acuerdo a la educación que se brinde a los escolares. Las características del contexto familiar son determinantes para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños y niñas. Es en la familia donde se desarrollan y fortalecen los valores. Por su parte, el concepto de familia, enfocado de manera genérica, puede hacer referencia a un conjunto de sujetos unidos por lazos consanguíneos, o por afinidad, donde se manifiestan atención, protección, afectos y cuidados recíprocos, se comparten vivencias y creencias, sociales y culturales, que son compartidas, (Cano & Casado , 2015). De acuerdo al tipo de familia, puede presentarse la participación ambos padres mamá y el papá, o uno solo de ellos.

La familia es el núcleo o eje generatriz de la sociedad. En el núcleo familiar se enseñan, viven y manifiestan los valores sociales y culturales de una sociedad. El rol de la familia va más allá de la simple satisfacción necesidades elementales. La familia es el espacio social donde se transmiten las costumbres y saberes culturales de generación a generación. Se establecen valores fundamentales como el derecho a la vida, la igualdad de género, la ciudadanía, o el respeto cuidado y preservación del medio ambiente, local y global.

En la familia se establecen y desarrollan las primeras formas de comunicación, interacción y socialización tanto de los niños como de los padres y otras personas significantes en la crianza de los niños. En ella, los escolares observan, aprenden y desarrollan el lenguaje para comunicarse, como son las formas de expresión oral, gestual y corporal, modismos, acentuación entre otras.

De igual forma, en la familia los niños aprenden a interactuar con sus semejantes, al comunicarse o manifestar afectos, dar o recibir. En este contexto, el infante aprende a

identificar y exigir sus derechos elementales que le brindan los padres, representantes o personas responsables de sus cuidados; entre los que están la alimentación, vestido, protección, recreación y formación entre otros; Pero asimismo, empieza a conocer y desarrollar sus deberes las primeras responsabilidades como lo es el cuidado e higiene de sí mismo, el orden y pulcritud de sus útiles personales, el aseo de la vivienda, realización de tareas o deberes escolares, cuidado de plantas o mascotas, entre otros.

Durante los últimos años, se ha tomado relevancia en el tema de la familia, como el primer espacio de aprendizaje en la infancia. Es quien está dotada de las características necesarias para el adecuado desarrollo de los niños basados en el respeto mutuo de sus integrantes, tomando el rol de primeros formadores y agentes socializadores que impulsan su aprendizaje desde edades tempranas. La responsabilidad mayor es la de brindar cuidado, protección y acompañamiento en los diferentes espacios donde este se desenvuelve, así como también es el responsable de satisfacer las necesidades y requerimientos del ámbito educativo.

Según las Naciones Unidas (2015), en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el Artículo 16, numeral 3. Señala que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. El valor de la familia ante la sociedad es auténtico, pues no existe sociedad sin familia. Es la forma primaria en la organización, la familia es parte medular de cualquier organización social, estado o nación. Por su parte Jiménez (2016), define la familia como “un grupo de personas de diversas edades, que, siendo sanguínea o afectiva, con muchos miembros o pocos, comparten ideas, cultura, costumbres y ciertos roles necesarios para conformarla”.

Las personas se desarrollan en las familias, pues estas determinan el espacio socio cultural que orientará los pensamientos, lenguaje, hábitos y costumbres, en lo cual influye las condiciones antropológicas y geográficas. Al respecto, Gutiérrez, Díaz, y Román (2017), señalan que “Los aspectos sociales, políticos, económicos y laborales son algunos de los factores que afectan a la estructura y conformación de las familias, lo que apunta a la reconfiguración de la institución familiar antes que a su declive” (p.101).

En la familia, con el transcurso de los tiempos se han presentado transformaciones en cuanto a las actividades que desarrollan cada uno de sus miembros. En las sociedades

latinoamericanas, hasta hace pocas décadas las madres se encargaban de la atención del hogar y cuidado de los hijos u otras labores domésticas; mientras que el padre por lo general era quien proveía los recursos económicos y sustentos de la familia. Esta situación ha cambiado drásticamente, con mayor impacto en los contextos urbanos, las madres y los padres, además de atender a los hijos deben cumplir compromisos laborales, lo que hace que, en el cuidado y atención de los niños desde temprana edad, intervengan terceras personas ya sea en el mismo medio familiar. Por su parte, las guarderías, centros educativos iniciales y la escuela se han convertido en los lugares, donde los niños pasan gran parte de su tiempo.

La importancia, que la familia y la escuela, conforman ese espacio ideal para que los niños crezcan se formen y desarrollen, tanto biológicamente como psicológicamente y cognitivamente. Es por ello, que la escuela debe desarrollar estrategias para estimular e involucrar a la familia en los procesos de formación y aprendizaje que desarrollan los niños, acorde a las necesidades e interés del contexto donde cada uno se desenvuelve, y para formar ciudadanos que contribuyan al bienestar del país y de la sociedad en general.

### **2.2.2. Tipología de familia.**

La familia es la primera organización social que ha prevalecido a lo largo de la historia humana. Esta forma organizativa ha estado presente en todas las culturas, para lo cual se han establecido normas o reglas para la convivencia intrafamiliar. La familia es determinante para la sobrevivencia de la especie humana. Pues a través de esta forma de parentescos se ha establecido y estructurado, desde pequeños grupos o parientes directos, hasta niveles más abiertos donde se incluyen a otros individuos que comparten una línea ascendente, descendente o colateral, también pueden establecerse vínculos por consanguinidad o afinidad. La organización de la familia la determina la sociedad, el espacio geográfico o el momento histórico en el cual se desarrolla.

Al hacer referencia a los diferentes tipos de familia, es importante pensar sobre la influencia del contexto cultural o ideológico, lo que conlleva a establecer unos indicadores para conceptualizar el grupo familiar acorde a la presencia de los progenitores. En este sentido, el rol de la escuela con el apoyo de la familia, debe orientarse a fortalecer la escala de valores como el respeto, tolerancia, igualdad e identidad de género, entre otros.

En Latinoamérica, se están presentando cambios radicales en las estructuras sociales. Esto pudiese estar relacionado con movimientos migratorios y éxodos del campo a la ciudad, que incrementa de forma significativa las masas urbanas. En las grandes ciudades, se presentan cinturones demográficos marginales, donde las familias de escasos recursos y que en gran parte son encabezadas por madres solteras que tienen que responder por la crianza de los hijos. Estas situaciones impactan en el desarrollo emocional, cognitivo y biológico de los niños, desde temprana edad hasta la adolescencia y juventud.

En esta línea de ideas, Lozano (2016), clasifica la familia en tres tipos: la hetero parental o nuclear, familia monoparental y familia homoparental. Ver cuadro 1.

*Tipología de las familias*

<b>Tipo de Familia</b>	<b>Definición</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Familia Nuclear	Núcleo familiar compuesto por una pareja heterosexual y uno o varios hijos. - familia nuclear reconstituida, aquella formada tras una separación, cuando uno de los cónyuges vuelve a casarse y conviven los hijos del anterior matrimonio.	-Entrada en el hogar de dos salarios. - Apoyo mutuo que pueden brindarse los dos componentes de la pareja, durante las situaciones difíciles que su proyecto familiar pueda atravesar.	- En algunas parejas se puede mantener la prevalencia o dominio del hombre sobre la mujer, se realiza una repartición de tareas no equilibrada, que podrían ser germen de un comportamiento no adecuado para el niño.
Familia Monoparental	Conjunto formado por una madre o un padre y uno o varios hijos.	-El ejemplo de esfuerzo que los niños reciben de forma directa de su progenitor, para conseguir sacar adelante a la familia. -El niño advierte que su padre o madre cuenta con menos apoyos, puede hacer que se desarrolle en él un mayor sentido de la responsabilidad y de la solidaridad	- Las familias monoparentales pueden sufrir pobreza con mucha más probabilidad que las familias biparentales.
Familia Homoparental	Núcleo formado por progenitores del mismo sexo, con hijos que pueden ser procedentes de una relación anterior por parte de uno de los miembros de la pareja u obtenidos a través de un proceso de adopción, de vientre de alquiler, maternidad subrogada o inseminación artificial.	-Científicamente se ha demostrado que no hay ninguna razón por la que este tipo de parejas tengan algún problema para cuidar a sus hijos.	-Ahora bien, el problema con el que se pueden encontrar los hijos de parejas homosexuales en el ámbito escolar, es precisamente el choque con la falta del valor de igualdad que éstos aprenden en sus casas.

Fuente: Bautista, (2019).

Al clasificar las familias de acuerdo a la presencia de los progenitores, y su relación con la crianza de los niños. En el caso de la familia nuclear, donde padre y madre comparten la crianza de los hijos. En este tipo de familia todos los miembros contribuyen para el bienestar de la misma. Los niños crecen orientados por el patrón tanto de la madre

como del padre. Esto hace que, si en el hogar hay buena convivencia, armonía, respeto, comunicación y tolerancia, entre otras, el niño podrá desarrollarse emocionalmente y cognitivamente de manera apropiada; de lo contrario pudiese presentar algunos problemas de conducta. Referente a la formación educativa, tanto la madre como el padre otra persona que integre el grupo familiar, pueden ayudar a los niños a desarrollar sus aprendizajes o deberes escolares.

Referente a las familias monoparentales, está la presencia de un solo progenitor, madre o padre. La crianza de los niños está a cargo de uno de los padres, el cual en algunos casos puede contar con el apoyo de un familiar o amigo, en el cuidado de los menores. En algunos casos los menores desarrollan dependencia de este. La causa más frecuente de las familias monoparentales es el divorcio, separación o muerte de uno de los cónyuges.

Por su parte las familias homo parentales, en la cultura latinoamericana, están en menor proporción a la anterior. La lucha de género, ha hecho que en algunos países se autorice legalmente la unión de parejas de un mismo sexo, lo que ha hecho que algunos niños puedan crecer en este tipo de familias. Hasta la actualidad se han desarrollado varias investigaciones y según sus resultados, no incide desfavorablemente en el desarrollo de los niños.

Para el proceso educativo de los niños, es importante que la escuela tome en cuenta las características de los núcleos familiares de los cuales provienen los escolares. Esto ayudará a plantearse estrategias de atención estudiantil, en las cuales intervengan los padres y representantes para apoyar a los niños en los procesos de aprendizaje.

### **2.2.3. Situación actual de las familias.**

La familia a través de los tiempos ha evolucionado, desde los modelos patriarcales donde dominaba el padre, o matriarcales donde la mujer era quien llevaba el control y tomaba las decisiones. El estereotipo de familia que aún tiende a prevalecer en mayor número es la de tipo nuclear. Esta se caracteriza por la convivencia de los dos cónyuges padre y madre, en un espacio denominado hogar, quienes comparten la crianza y educación de los hijos. En esta unión se establecen vínculos afectivos y de consanguinidad, donde todos los miembros de la familia deben fomentar el o propiciar el amor, respeto, cuidado y protección, recíprocamente y en especial los padres deben proveer a sus hijos la

manutención, alimentación y recreación; y en especial la formación y educación.

Con el avance de la ciencia, tecnología y globalización, el rol de los miembros de la familia también está sufriendo transformaciones. En los países de América Latina y del Caribe, la estructura familiar que por muchos siglos se caracterizó la familia por dominio patriarcal. Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2019), el término patriarcado refiere a “La organización social primitiva en que la autoridad es ejercida por un varón jefe de cada familia.”. Por lo general, era el hombre considerado cabeza de familia, quien representaba a la mujer y los hijos. Este a su vez era quien debía responder por los gastos económicos del hogar y, en consecuencia, tomaba las decisiones trascendentales para la familia. La mujer por su parte desarrollaba un papel que por lo general era sumiso, obedecía al marido y se encargaba de la crianza y educación de los hijos, al igual que el desarrollo de oficios domésticos. Al respecto, Jiménez, (2016), señala que:

En algunos grupos sociales y culturas consideran la familia como la agrupación compuesta por padre, madre, hijos e incluso parientes. La autoridad la ejerce el hombre que es el padre, el benefactor, que es quien decide las tareas que pueden y deben hacer los demás miembros, Por lo general, la conducta del jefe de familia es autoritaria, y poco democrática. A los niños y adolescentes son objeto de atención y cuidado, pero no se les considera sujetos de pleno derecho. (p.103)

Esta situación en las últimas décadas, ha cambiado. El desarrollo económico y tecnológico global, han hecho que las sociedades latinoamericanas se transformen desde el punto de vista de la organización social, especialmente en las sociedades urbanas; donde el rol de la mujer de ser pasivo ha pasado a ser activo y competitivo en el campo profesional y laboral.

Referente a la los procesos, evolutivos de las estructuras familiares en América Latina, entre los años de 1990-2010, al respecto, Ullmann, Maldonado, y (2014, pág. 56), plantean que “La mayor frecuencia de hogares extensos y de hogares monoparentales con jefatura femenina, estas tendencias son más pronunciadas en los estratos bajos, a nivel de la región” (p.56). Es evidente que se está dando una tendencia a núcleos familiares donde la imagen paterna no está presente y la mujer asume la responsabilidad del hogar, la crianza y

educación de los hijos. Es indudable que, en estos cambios en el modelo tradicional de las familias, se vean afectados los niños; ya que hoy en día son más propensos a vivir con uno de los padres en lugar de los dos progenitores.

En el caso de Sudamérica, es evidente que la familia está sufriendo transformaciones con una tendencia a disminuir el tipo de familia nuclear por el monoparental, donde la imagen maternal como cabeza de familia predomina. En esta línea de ideas, es importante reseñar un estudio realizado por Duryea (2016), cuyos resultados obtenidos fueron:

El porcentaje de niños en Brasil que vive en familias y con ambos padres se redujo de 76% a 69%. En Ecuador se redujo de 80% en 1995 a 73% en 2014. Estos cambios en la estructura familiar son notablemente similares a los observados fuera de la región. De hecho, la tendencia para los niños que viven con padres o madres solteros desde mediados de la década de 1990 en los Estados Unidos y Canadá es similar a la de Brasil y Ecuador. (p.18)

Es importante resaltar que, las familias de los niños con ambos padres conviviendo está en descenso. Esta situación es común en toda Latinoamérica e incluso en Norteamérica. Cabe destacar que, en el Ecuador también es común. Esta situación podría estar afectando la formación escolar de los niños. Por tal motivo, es importante que desde las instituciones educativas se planteen estrategias para atender las particularidades que podría estar generando el fenómeno antes descrito.

#### **2.2.4. Participación de la familia en el proceso formativo.**

La participación de la familia en el proceso formativo de los escolares, es determinante para lograr concretar los propósitos educativos. Cuando los niños se sienten atendidos y estimulados, tanto en el hogar como en la escuela; es más factible que logre desarrollar los aprendizajes y consolidar las competencias del nivel académico el cual se haya cursado.

Los padres deben valorar e involucrarse en los procesos formativos de sus hijos, tanto los que se desarrollan en la escuela como los que debe realizar en el hogar. Los deberes o tareas que el escolar debe desarrollar en el hogar, tienen una connotación

pedagógica, al afianzar los contenidos curriculares que se desarrollan en el aula de clases; pero a su vez, desarrolla los valores de responsabilidad, orden, pulcritud, creatividad, constancia y esmero, entre otros. Estas acciones contribuyen a crear hábitos de estudio, lo cual propicia la creación de habilidades para la organización y distribución del tiempo de estudio y recreación (Sánchez, 2015).

Para que el estudiante desarrolle hábitos de estudio, consolide habilidades de auto aprendizaje, aprenda a valorar el tiempo, y los recursos que ofrece tanto la educación como el entorno educativo; es necesario el apoyo de los padres y la familia en general. Muchas estrategias pedagógicas que se desarrollan en la escuela, parten de las necesidades e intereses de los niños. De allí, que en muchas de ellas se incorpora los elementos del contexto geográfico, el espacio natural y cultural insertos en el medio ambiente en el cual vive el escolar, al igual que las interrelaciones que desarrolla con sus semejantes. Todos estos elementos pueden ser investigados y analizados desde el enfoque de las diferentes asignaturas y convertirlos en estrategias de aprendizaje.

#### ***2.2.4.1. Estilos de padres y su relación con la educación,***

Referente a la crianza y educación de los hijos, los padres desarrollan un estilo de relación referente a sus hijos. Según Papalia, D., Wendkoos, S., Duskin, R., 2009, referenciado por Ocaña (2015); estos investigadores clasifican a los padres en tres grupos.

Tabla

2.

*Estilos de padres y su relación con la educación.*

<b>Estilos de padres y su relación con la educación</b>	
Padres autoritarios	Valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen, de manera rígida, a un conjunto de normas de conductas y los castigan por violarlas, a menudo utilizando técnicas de afirmación del poder. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados.
Padres permisivos	Valoran la autoexpresión y autorregulación. Hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus propias actividades

	<p>tanto como sea posible. Consultan con sus hijos acerca de las, rara vez los castigan.</p> <p>Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes. Sus hijos preescolares tienden a ser más inmaduros menos autocontrolados y menos exploratorios.</p>
Padres autoritativos	<p>Valoran la individualidad del niño, pero también destacan las restricciones sociales. Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de éstos. Son amorosos y aceptantes, pero también demandan buen comportamiento y son firmes para mantener las normas.</p> <p>Imponen castigos limitados y juiciosos cuando son necesarios, dentro del contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad. Al parecer sus hijos se sienten seguros de saber tanto que se les ama como lo que se espera de ellos. Estos preescolares tienden a confiar más en sí mismos, tener autocontrol, autoafirmación y explorar y ser felices.</p>

Fuente: Ocaña (2015), adaptado a la investigación.

Los padres desarrollan un estilo de enseñanza referente a los hijos, en la tabla anterior se reseñan tres tipos, que por lo general son los más comunes. Aunque en algunos casos las actitudes de los padres pueden variar y pasar de ser permisivo a ser autoritario o viceversa. De igual manera, es importante resaltar que lo ideal es que los padres sean democráticos y funcionales. Que escuchen a sus hijos, dialoguen con ellos y establezcan acuerdos, para que la comunicación fluya y se genere interacción y confianza.

En consecuencia, la participación de la familia, especialmente los padres, al orientar y apoyar a los escolares en el desarrollo de los deberes o asignaciones, es importante al

investigar, indagar, revisar, observar y analizar fuentes tanto orales como escritas que las hallarían en el contexto local en el que se desenvuelve. Por otra parte, el niño se siente integrado, valorado por su producción, y es una oportunidad para que la familia se integre, se discuta en grupo sobre muchas situaciones cotidianas, lo que propicia el diálogo y la valoración del contexto y de la función de la escuela representada por los docentes.

Por ejemplo, el maestro asigna al niño un deber en el que se pide que identifique los elementos culturales y naturales del paisaje local. Para realizar este deber, los padres pueden desarrollar una conversación o diálogo, donde ellos identifiquen los elementos naturales como los cauces de agua natural como los ríos, las montañas, volcanes, valles, los árboles emblemáticos, animales u otros; al igual que los elementos culturales como las construcciones hechas por el hombre, casas, calles, avenidas carreteras, puentes, edificios, entre otras. Los padres pueden explicar al escolar como se fue construyendo el barrio o sector donde vive, lo importante que es el medio ambiente para la vida y la necesidad de cuidarlo al evitar la contaminación y propiciar prácticos de reciclaje.

La situación formativa antes descrita, integra a la familia, ayuda al escolar en sus deberes, se fortalecen los lazos de amor y respeto por los miembros de la familia y por el medio ambiente; con estas prácticas, hay formación tanto en el estudiante como en la familia. Se crea confianza, respeto, armonía y compromiso de la familia ante el cuidado y respeto al medio ambiente. De este modo, la escuela en su función formativa, trasciende el aula de clases, integra la familia y contribuye con la sociedad y el mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Tanto la familia como la escuela, juegan un rol muy importante en el desarrollo de los escolares. Por su parte, la familia constituye el núcleo principal donde los niños inician su desarrollo formativo. En este espacio, los infantes empiezan a desplegar sus relaciones afectivas, y la interacción social. De igual forma, establece vínculos afectivos con sus semejantes.

Cada uno de los integrantes de la familia, influyen de forma directa o indirecta, de manera significativa en la personalidad del niño. Tal es el caso de la madre, que, por lo general, es el ser con el cual los niños establecen vínculos afectivos desde la más temprana edad. De igual forma, el padre, hermanos, tíos, abuelos, u otras personas que comparten el

hogar con los niños y adolescentes.

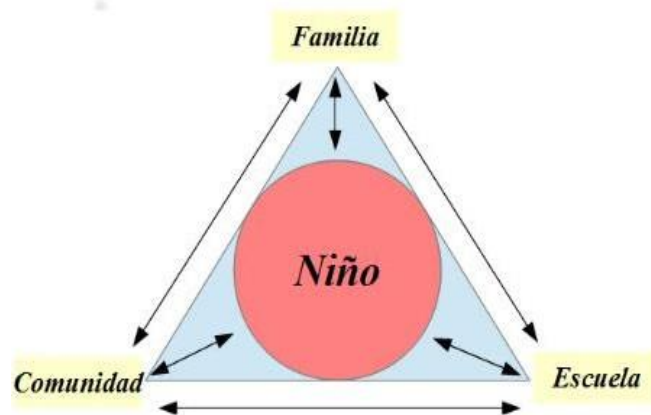
Es núcleo familiar donde se brinda afecto, protección y estímulo, se atienden las necesidades básicas de alimentación, vestido, recreación, entre otras. Para Ocaña, L (2015), referente al rol de la familia en el desarrollo del niño expresa que:

Se espera que el niño aprenda cosas fundamentales como lo que está bien o mal, y que desarrolle una autoestima sana y estable, así como la seguridad en sí mismo, el saber cuáles son sus responsabilidades y deberes entre otras, también se espera que sea la familia quien le brinde protección y ayuda en los momentos que se le requiera. (p,73).

El rol de la familia en la formación de los escolares es muy importante. Debido a que la realidad que viven los escolares está centrada en la familia, y la comunidad integrada por el sector, barrio o urbanización donde se haya su lugar de residencia. De igual forma, las actividades que desarrollan sus padres o adultos significativos, permiten a los niños relacionar muchos conocimientos teóricos o conceptuales en el cómo llevarlos a la práctica y de esta manera se produzcan cambios de actitud o de conducta, con responsabilidad social en los escolares.

Es de gran relevancia, que los docentes cuando planifiquen los proyectos pedagógicos, lo hagan a partir de las necesidades e intereses de los escolares, y tomen en cuenta la familia y sus contextos. Es en estos espacios donde se desarrollan las actividades concretas de los escolares. Es importante que las estrategias didácticas y pedagógicas giren en torno a la realidad de los estudiantes, donde se fomente la observación, análisis, indagación, exploración del entorno, así como el propiciar en los estudiantes el análisis crítico, y la relación entre los contenidos teóricos y lo concreto o real que observa y comparte, en el medio geográfico y social. En esta línea de ideas, se presenta la siguiente imagen:

Imagen 1. Elementos que interviene en la formación escolar



Fuente: (Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2009)

Es importante resaltar, que para que se estimule y produzcan los aprendizajes en los niños, es necesario que interactúen diversos espacios entre los que se destacan la familia como el núcleo en el cual vive y se desarrollan los niños; pero a su vez, la familia está inserta en un espacio social, que está constituido por una serie de hábitos y costumbres que las determina el contexto geográfico, las manifestaciones culturales nuevas y ancestrales, que se relacionan directamente con los patrones conductuales de los ciudadanos.

En el tercer componente de esta triada, ubicamos a la escuela. Esta es la institución encargada de regular, proponer, planificar ejecutar y evaluar las situaciones y estrategias didácticas y pedagógicas para la formación de los niños en las diversas etapas o niveles de estudio. De allí, la importancia del desarrollo y aplicación de un currículo actualizado y contextualizado, que dé respuesta a las necesidades e intereses, tanto de los escolares como de la comunidad en general, para formar ciudadanos competentes y aptos para el desarrollo de la región y el país en general.

De lo anterior expuesto, se puede decir que la idea medular radica en el trabajo conjunto entre la familia, escuela y comunidad en general; donde cada uno de estos componentes aportan de manera significativo a la formación de los niños y por ende de los

futuros ciudadanos.

### **2.2.5. El aprendizaje significativo en la integración escuela familia.**

Entre las principales funciones de la escuela en la formación de los niños y adolescentes es el propiciar situaciones o estrategias didácticas y pedagógicas que propicien o estimulan los aprendizajes. Es importante que los escolares desarrollen habilidades y competencias para responder de manera apropiada o efectiva a las diversas situaciones que se le plantean en la vida.

Los esquemas mentales o estructuras cognitivas de los escolares, pueden asumir nuevas informaciones en condiciones de manera pedagógicamente planificada, este es un aspecto que trabaja la teoría de Ausubel, la cual se enfoca en los saberes previos, como estímulo al aprendizaje significativo (Arias & Oblitas, 2014).

La participación de los escolares es determinante para que se produzca el aprendizaje. De allí, la importancia que los escolares se estimulen para que se motiven e interesen por los contenidos y deberes que plantea el currículo oficial. Es por ello, que los docentes deben planificar y desarrollar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje significativo.

Es importante resaltar, que las tendencias pedagógicas en la actualidad se inclinan a priorizar las necesidades e intereses de los estudiantes. Es importante que los docentes tomen en cuenta los saberes previos de los estudiantes, con sus estructuras cognitivas, que los nuevos aprendizajes se relacionen con las vivencias y experiencias previas, incorporando y relacionando las nuevas experiencias con las que ya posee (Rodríguez, 2014).

Es importante resaltar, que las necesidades e intereses de los escolares por lo general se derivan de las situaciones que viven en el día a día. Por ejemplo, un grupo de niños que demuestran interés por el juego de fútbol, el docente podría utilizar las características y los elementos que intervienen como la velocidad de los jugadores, medidas de la cancha, tiempos, frecuencia cardíaca, y desarrollo muscular que presentan los jugadores, la importancia del entrenamiento, entre otros; para desarrollar y explicar contenidos del pensamiento lógico matemático, o de ciencias de la salud.

En el ejemplo anterior, se demuestra que las vivencias y experiencias de los escolares, lo que les interesa, o es significativo para ellos puede convertirse en una estrategia pedagógica, para su formación. La participación de la familia es de gran importancia, pues en este espacio los escolares desarrollan aprendizajes provenientes de los patrones culturales, conductas y haceres que ve en sus padres o adultos significativos. Las actividades que se realizan en el hogar y lo que el niño observa en la comunidad, puede considerarse como el gran laboratorio, donde se vive, experimenta, comprueba y se establecen parámetros acordes a las experiencias.

En el desarrollo formativo de los escolares intervienen dos grandes pilares, ellos son la familia y la escuela. Estos se representan en la siguiente imagen:

### AGENTES PRIMARIOS DE LA EDUCACIÓN

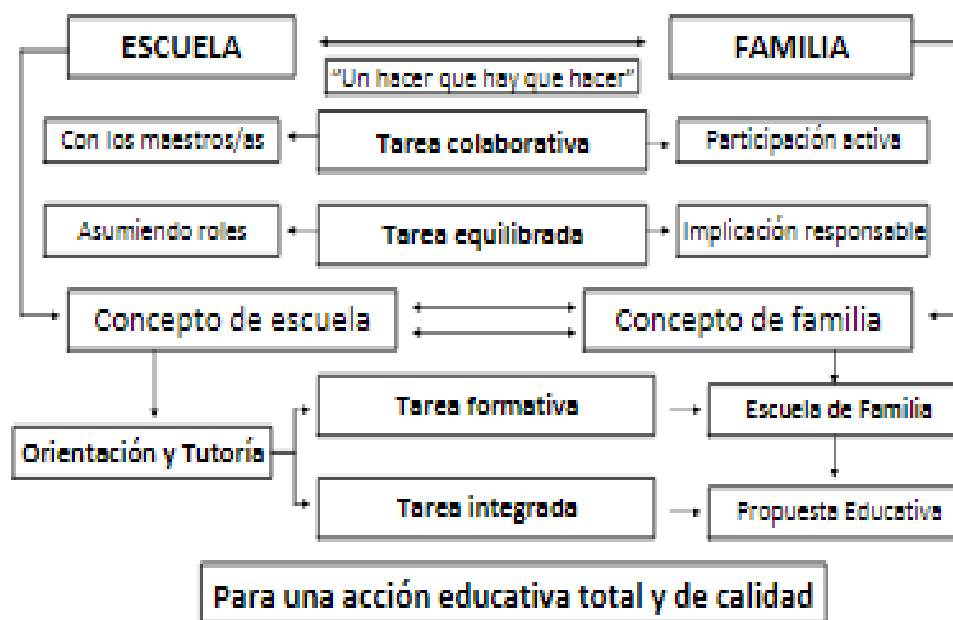


Ilustración 1. Agentes primarios de la educación

Fuente: (Cano & Casado , 2015)

La familia y la escuela, son dos soportes en los cuales se basa el desarrollo tanto de

la personalidad como la formación educativa de los niños y adolescentes. La familia como el núcleo generador de afectos, cuidados y atención de los niños y la escuela como las instituciones, normadas por el currículo oficial y las políticas educativas del estado. En ella, convergen estudiantes maestros, padres, representantes y comunidad educativa en general. Estos actores sociales, participan activamente.

Entre los propósitos de la escuela en sus diferentes niveles, es la de formar ciudadanos con valores humanos en la dimensión del ser, el hacer, conocer y convivir. Es por ello, que, para cada nivel de aprendizaje, desde la educación inicial, primaria, bachillerato y universitaria, existe un currículo oficial que se adapta a las necesidades biológicas, psicológicas, cognitivas y motrices de los estudiantes, para desarrollar habilidades y competencias que propicien en los estudiantes aptitudes competitivas y actitudes o conductas de integración y participación con responsabilidad hacia sí mismo, con sus semejantes, el medio ambiente y el contexto social.

Para Cano y Casado (2015) “La escuela y la familia, en ningún momento sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad” (p.18).

En el proceso formativo de los niños interviene tanto la escuela como la familia, cada una desde su propio espacio. Entre estas dos instituciones se desarrolla una simbiosis, una se apoya en la otra. La formación de los escolares es una acción compartida entre padres, representantes y los docentes; de allí, la importancia de los procesos comunicativos e interactivos entre estos. Estas acciones son determinantes para que los escolares se sientan valorados, que lo que ellos realizan tanto en el hogar como en la escuela es importante tanto para los padres y representantes como para los maestros.

El apoyo de los escolares debe ser una acción mancomunada entre la familia y la escuela. Tanto los padres como los maestros deben trabajar coordinadamente en la formación de los escolares. El desarrollo de las diferentes tareas o deberes que los escolares deben realizar en sus hogares, debería responder a un plan organizado y sistematizado, donde las actividades que asigna el docente deben responder a estrategias y proyectos pedagógicos que se relacionen con las vivencias y experiencias de la vida cotidiana, lo que

sucede en el contexto social, actividades, acciones que desarrollan los adultos en el contexto donde viven los niños o situaciones propias del seno de la familia, en las cuales los escolares observan, analizan, investigan, desarrollan juicios críticos y producen conocimientos.

Por su parte, la tarea es una responsabilidad asignada, en el caso de los escolares, puede ser una actividad en la colaboración en el trabajo del hogar, o un deber que asigna el docente para que lo desarrollen en la casa. La palabra tarea según el diccionario AMEI-WACE (2019), la define como “Momento de la actividad docente que se caracteriza por el planteamiento de una tarea, que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe y para lo cual no tiene aún respuesta” (p. 3).

La tarea o deberes es parte de las estrategias didácticas que utilizan los docentes para reforzar un contenido, ampliar una información, profundizar en un tema o explorar aspectos que tienen que ver con el entorno geográfico y social. De igual forma, a través de las tareas se propicia la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento lógico matemático, o la ejercitación de la escritura y la lectura a través de la expresión oral o escrita. Para desarrollar las tareas, deberes o asignaciones, por lo general es necesario realizar un conjunto de pasos, los cuales empiezan por la comprensión de lo que hay que hacer.

Las asignaciones para el hogar debe ser una actividad placentera para los niños. De acuerdo al interés o entusiasmo para ejecutar el deber, otorgada a la persona, las tareas pueden clasificarse en obligatorias o por placer. Las tareas obligatorias son aquellos ejercicios que se realizan por imponencia de personas o situaciones, en la cual la persona ejecutante no se siente en agrado al practicarlas, un ejemplo serio en la etapa escolar donde los maestros envían actividades (o tareas) para realizarse en el hogar, con la finalidad de que el estudiante fije y maneje una información o practique unos procedimientos explicados en clase, las tareas pueden ser impuestas en cualquiera de las materias estudiadas.

Los niños necesitan del apoyo y acompañamiento de sus padres para desarrollar las tareas, donde la familia puede participar de manera colaborativa, al aportar información, explicar procesos pasos o etapas, que el escolar no ha logrado entender y dominar. Acompañar en el desarrollo de las actividades, pero haciendo énfasis que sea el escolar

quien desarrolle las actividades por sí mismo, pero con ayuda equilibradas.

El desarrollo de los deberes para el hogar debe ser un complemento de los contenidos temáticos curriculares que se desarrollan en la escuela, para que se consoliden actividades formativas e integradas entre la escuela y la familia; para lo cual la comunicación entre padres y maestros es vital. Es por ello, que entre la familia y la escuela y viceversa deben existir canales de comunicación óptimos que propicien el apoyo y cuidado en el desarrollo cognitivo e integral de los escolares. La tarea colaborativa, son aquellos deberes en que los escolares necesitan el apoyo directo de su familia.

#### **2.2.6. Constructivismo pedagógico, familia y aprendizaje de los niños.**

Al hacer referencia al constructivismo pedagógico es importante resaltar que esta corriente o teoría pedagógica, ha recibido importantes aportes que desde el campo de la psicología como lo es la adquisición y la acomodación, portó Piaget. Por su parte, Vygotsky en la corriente del constructivismo social y la zona de desarrollo próximo. De igual forma, Papert, Schank, entre otros al hacer referencia a las condiciones que deben prevalecer para que se propicie el aprendizaje. Es el estudiante quien debe construir el andamiaje para conformar paulatinamente los conocimientos. En este orden de ideas, la Webscolar, (2019), señala que:

El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar. (p. s.n)

La integración de la familia a los procesos formativos de los estudiantes, puede tener su sustento teórico corriente pedagógica constructivista y el aprendizaje significativo. Es importante que la familia participe en el proceso de construcción de los aprendizajes que desarrollan los escolares, a través de la exploración de nuevas situaciones que le permitan conocer los contenidos; aunque estos provengan teóricamente del currículo oficial, se materializan en el contexto social, en el cual viven y se desarrollan los escolares.

Por su parte, los docentes deben diseñar estrategias didácticas y pedagógicas que les

permitan a los estudiantes asociar los contenidos abstractos o programáticos, con la realidad, vivencias y experiencias que ocurren en el contexto inserto en la comunidad.

### **2.2.7. Desarrollo socioemocional de preparatoria en el Ecuador.**

El Ministerio de Educación de la República del Ecuador, en el currículo oficial integrador (2016), señala que:

Este perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. (p.8)

Es importante resaltar, que el componente axiológico integrado por los valores, representa parte fundamental del perfil del egresado de la preparatoria ecuatoriana. Por su parte, las instituciones escolares como es espacio donde se operacionaliza el currículo oficial, busca ofrecer a los escolares ambientes y condiciones que propicien el desarrollo armónico, donde puedan construir conocimientos y expresarse de manera libre y espontánea. Es por ello, que en las escuelas la participación del entorno familiar y comunal es importante en el desarrollo del aprendizaje en los escolares.

Por su parte la familia, en su contexto va a constituir el primer referente socioemocional de los escolares, el cual cambia de acuerdo a la madurez biológica, psicológica y cognitiva. La interacción con los diversos grupos en el entorno social, hacen que se generen vivencias y experiencias significativas. De acuerdo a la estructura y tipo de familia los estudiantes desarrollarán su estado anímico, aspectos que incidirán en la conformación de la personalidad.

En algunos casos, el escolar puede desarrollar conductas en el contexto escolar, producto de las situaciones que vive u observa en el hogar. En estas situaciones puede influir el tipo de familia, los afectos que el niño recibe de los adultos significantes o de las personas que le rodean y los valores familiares. En el caso de la escuela, la forma y trato por parte de profesores y demás personal de la institución o compañeros de curso, esto puede hacer que el escolar sienta aceptación o rechazo por el grupo, lo que incide en el

estado anímico de los escolares y por ende en el desarrollo académico, integración y participación.

### **2.3. Marco Legal**

Este aspecto refiere a todos aquellos aspectos legales y normativos, que tienen que ver con la formación de los niños.

#### **2.3.1. Aspectos legales en la familia, escuela y aprendizaje escolar.**

Al hacer una revisión sobre los aspectos legales que dan sustento al presente estudio es propicio revisar el basamento jurídico relacionado con la participación de la familia en el proceso formativo de los niños. Al desarrollar una indagación, se presentan algunos artículos y reglamentos provenientes de la Constitución Nacional de la República del Ecuador, Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Ley Orgánica de Educación de la República del Ecuador, El Currículo Oficial para la Escuela General Básica, Educación Básica General Preparatoria, entre otras.

Al hacer referencia, a la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el artículo 67, enuncia que:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (p.50)

El estado protegerá la familia y el hogar, como el espacio donde se crían y se desarrollan los niños. Resalta la igualdad entre sus miembros, y el pleno goce de los derechos que le confiere la ley. De igual forma, en la sección quinta que refiere a los Niños, Niñas y Adolescentes, en el artículo Art. 44, señala que

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus

derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (p.34)

El estado ecuatoriano, garantiza el pleno desarrollo de los escolares. Es a través de la familia, escuela y sociedad en general, que a los niños se les propiciará condiciones adecuadas para su desarrollo biológico, emocional, psicológico y cognitivo. De allí, la importancia que se proporcione a los escolares apoyo institucional y afectivo en su proceso de aprendizaje el cual debe ser acorde a sus necesidades e intereses.

La legislación prevé, que el desarrollo físico y emocional de los niños el cual es de especial cuidado. Razón por, la cual la familia y la escuela deben interactuar para que se conviertan en los espacios de convivencia social, acordes para el desarrollo óptimo de los niños.

De igual forma en la citada constitución, en el artículo 26, señala que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.27).

La formación educativa de los niños es un aspecto que el estado asegura con rigurosidad. Todos los ciudadanos tienen pleno derecho a recibir educación, para mejorar su calidad de vida, al consolidar competencias, profesionales, desarrollar habilidades o aprender un determinado oficio. Asimismo, en el artículo 343, estipula que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas,

saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (p.160)

Es importante resaltar que la educación ecuatoriana inicia a temprana edad, con los procesos formativos. De allí, la importancia de la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y competencias de los escolares, para lo cual es propicio la participación de los padres y la familia en pleno. Es por ello, que se hace necesario el desarrollo de procesos educativos de calidad, donde participen los padres o representantes de los escolares.

Dicho de otra manera, la familia es fundamental dentro de una sociedad, siendo la encargada de satisfacer necesidades, al crear condiciones que favorezcan un adecuado desarrollo físico, mental, y emocional de sus integrantes. Como lo señala el Código de la Niñez y Adolescencia, (2003), sobre la función básica de la familia, señala que:

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (p.2)

Por la importancia y relevancia que tiene la familia desde su formación está protegida desde el estado, con leyes que garantizan su estabilidad con goce de derechos y deberes que debe cumplir porque es el núcleo de la sociedad.

En cuanto a los organismos internacionales que se refieren a la educación y de formación de los escolares se puede citar a la ONU (1945), en el artículo 26, numeral 2, al referirse al Derecho a la Educación, señala que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. (p.26)

La educación es vista como un derecho universal, para mejorar la condición de vida de las personas. Igualmente, en el citado artículo, numeral 3, expresa que “Los padres

tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos” (p. 27).

Es importante resaltar, la responsabilidad que tienen los padres en el elegir y apoyar a sus hijos en el proceso educativo. Resulta oportuno, resaltar que tantos padres y maestros están en el deber y obligación de atender a los escolares y propiciar desde el punto de vista pedagógico y emocional condiciones para que los estudiantes desarrollen plenamente sus competencias.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011), Título I de los Principios Generales, Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines, en el Artículo 2, literal b, sobre la Educación para el cambio, expresa que:

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. (p.9)

El estado a través de sus organismos como el Ministerio de Educación, desarrolla planes y programas para atender a la población, especialmente a los niños, adolescentes y jóvenes en su proceso formativo. Por su parte la escuela es el espacio operativo para el desarrollo de las estrategias en política educativa. Por tal razón, ha estado en un proceso largo de mejoramiento orientado a ampliar la cobertura y calidad educativa, esto busca dar solución a falencias en el sistema educativo. Es por ello que, mediante políticas del estado se acuerda y aprueba El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) fue aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre de 2006 por casi el 66% y ratificado por el presidente Correa durante su primer año de mandato. Son ocho los ejes que posee este Plan:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en edad correspondiente.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB. (MEC, 2016).

A través de la aprobación de este plan Decenal se garantiza la universalización de la educación, donde todos tendrán acceso a la educación sin importar el lugar donde viva y sus condiciones socioeconómicas ya que el estado es quien es el encargado de cubrir el rubro de la educación pasando a ser gratuita y alcanzable para todos.

Es importante resaltar, que existen leyes y políticas que garantizan el pleno desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes. Para lo cual tanto la familia como la escuela deben intervenir y articular estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas que en la medida que el niño crece y se desarrolla se transforman en competencias. De allí la importancia, que la familia participe en los procesos formativos de los escolares.

La legislación ecuatoriana ofrece a los ciudadanos, variadas leyes que protegen y favorecen a los niños, tanto en la familia como en los espacios escolares. No obstante, el que se concreten estas políticas de estado referente a la protección, formación y desarrollo de los niños, compete a un trabajo mancomunado entre la familia y la escuela. En primera instancia a la familia, los padres, madres o representantes encargados de la crianza y educación de los menores, deben apoyar tanto en sus necesidades como preservar sus derechos. Por su parte, la escuela como garante de la planificación y desarrollo del currículo oficial, a través de sus profesores debe proponer estrategias didácticas y pedagógicas que ayuden al escolar en su trabajo.

En la presente investigación se aborda la influencia de la familia como el epicentro donde se inicia el desarrollo de la personalidad de los niños, en aspectos como los

cognitivos, afectivos y psicosociales que se manifiestan en la conducta. De Igual forma, desarrolla habilidades y competencias comunicativas e interactivas para relacionarse con otro miembro, fuera del contexto familiar. Cuando el niño presenta un buen desarrollo psicoemocional en la familia, su adaptación, desenvolvimiento y desempeño escolar tiene asegurado el éxito. Del trato que reciben los niños en la familia y en la escuela va a depender que pueda crecer y desarrollarse sin ningún tipo de conflictos.

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

La presente investigación es de enfoque cualitativo, ya que el propósito de la misma fue indagar sobre cómo es la participación de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica. El diseño del estudio es no experimental, de tipo proyectivo, ya que el alcance del mismo, se enfoca a plantear una propuesta para promover la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos. La técnica de recolección de la información es la entrevista de preguntas abiertas, para propiciar un diálogo con los informantes considerados claves.

#### **3.1. Enfoque metodológico de la investigación**

El estudio se define como una investigación cualitativa. En la cual se indaga en la vivencias y experiencias de los actores sociales, los cuales son los padres y representantes de los escolares del primer año de educación básica, de la Escuela de Educación básica “Teodoro Wolf”, la misma es una comunidad rural ubicada en la Parroquia de Alangasi, Calle Eugenio Espejo y Abdón, Calderón, la cual es el escenario de la investigación. En este orden de ideas, Izcara, (2014), señala que:

La investigación cualitativa, representa un modo específico el análisis e interpretación de la visión del mundo empírico, que busca la comprensión de los fenómenos sociales desde las experiencias y puntos de vista de los actores sociales,

y el entendimiento de los significados que éstos asignan a sus acciones, creencias y valores. (p.13)

Las etapas a desarrollar, corresponde a los objetivos dos y tres, que se enfocaron a explorar la situación actual de las familias, e identificar sus principales características. Posteriormente se aplicó la técnica de la entrevista estructurada, integrada por un guion de preguntas abiertas, para desarrollar una dialéctica entre la investigadora y los informantes clave y así explorar e indagar sobre cuál es la situación de la familia y su relación con el proceso de aprendizaje que desarrollan los escolares.

### **3.2. Diseño de la investigación: no experimental**

El diseño que se desarrolla es el no experimental, pues se analiza e interpreta las vivencias y experiencia que manifiestan los padres y representantes respecto al aprendizaje de los niños como un fenómeno sin intervenir en él. Este tipo de investigaciones, no manipula las variables, busca interpretar los fenómenos en su ambiente natural, para luego describirlos y analizarlos sin necesidad de controlarlos. (Diccionario Concepto, 2019). De igual forma, se considera como una investigación de campo. Para Arias (2012) consiste en “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes”. Es por ello, que se considera una investigación no experimental. (p.31).

### **3.3. Tipo de investigación**

Es de tipo proyectiva, la cual “involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos; sin embargo (...) la propuesta debe estar fundamentada en un proceso sistemático de búsqueda e indagación que requiere la descripción, el análisis, la comparación, la explicación y la predicción” Hurtado, (2008). En el estudio se busca indagar sobre la posición que asumen los padres y representantes como integrantes de la familia de los niños. Para lo cual, se aspira diseñar un proyecto factible de aplicar, de esta manera, integrar a la familia a los procesos de aprendizaje de los escolares.

### **3.4. Técnicas para la recolección de la información**

La técnica para la recolección de los datos proveniente de las fuentes, se hizo a través de las entrevistas estructuradas. Al respecto, Hernández (2014), sobre la entrevista, plantea que “Es importante significar que en una entrevista el conocimiento se va a construir a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado” (p. 210). Por ser una investigación cualitativa, la entrevista es la herramienta más adecuada para recoger la información al interactuar a través de diálogos abiertos con los actores sociales, para explorar las actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y vivencias de los informantes clave. El medio para recolectar la información, es la grabación de audio la cual permite registrar los datos obtenidos de las fuentes de información provenientes de los informantes claves. Las entrevistas se desarrollaron hasta llegar al “punto de saturación cuando el discurso se cierra sobre sí mismo y no queda más por decir ya que distintos informantes sólo repiten las mismas cosas”. (Izcara, 2014, p. 83)

### **3.5. Informantes clave.**

Al hacer referencia a los informantes clave, Katayama (2014), señala que “El más recomendable, procede cuando se conocen previamente las socio estructuras subyacentes a la población que se está investigando, sea porque se ha determinado en otros estudios, o ya sea porque el propio investigador lo ha determinado con algún estudio exploratorio previo” (p.78). Es por ello que, se seleccionaron cuatro informantes considerados clave para la investigación, debido a que, cumplen los siguientes criterios:

-Ser padre o representantes de uno o varios escolares del primer año de educación básica, de la Escuela de Educación básica “Teodoro Wolf” 2019-2020.

-Acceder voluntariamente a las entrevistas que programe la investigadora.

-Demostrar una actitud colaborativa con la investigadora.

-Cumpliendo con los dos requisitos anteriores se hará una selección simple al azar, para que sean los cuatro informantes claves. Es por ello, que se presenta un consentimiento en el cual se explica qué es lo que se pretende lograr con la investigación, el qué y para qué, será utilizada la información, igualmente su confidencialidad, y el uso de un seudónimo, para cubrir la identidad del informante.

### **3.6. Pasos para el desarrollo de la entrevista**

Para el desarrollo de la entrevista, es importante tomar en cuenta lo señalado por Amezcua (2015), quien plantea los siguientes pasos:

1. Documentarse previamente sobre el informante y su contexto.
2. Elaborar un guion temático como recordatorio.
3. Programar la entrevista en la hora y lugar que el informante elija.
4. Entrenarse en los medios de grabación.
5. Motivar al informante para que hable abiertamente sobre lo que considere que es importante.
6. Establecer una duración máxima de la sesión en función de las posibilidades del informante (siempre inferior a 2 horas)
7. Observar y registrar el lenguaje no verbal.
8. Mantener la ética en todo momento, agradeciendo la participación.
9. Transcribir las grabaciones lo antes posible.
10. Verificar el contenido de las transcripciones con el informante. (p. s.n)

De acuerdo a estos pasos, pueden adaptarse algunos aspectos al presente estudio. Luego de haber seleccionado a cuatro informantes considerados claves, como fuente información para la investigación; se desarrollarán los siguientes pasos:

1. En un encuentro previo con el entrevistado, se explicará el porqué de la entrevista, se procederá a obtener el consentimiento, el cual deben conocer y firmar, donde se especifica el porqué de la entrevista (ver anexo a).

2. Se acordará la hora y el sitio el cual es institución escolar, en horas laborables en común acuerdo entre el entrevistado y el entrevistador. El lugar debe estar libre de ruidos e interrupciones, donde haya comodidad, para que pueda fluir la comunicación entre la investigadora y el entrevistado.

3. Luego se presentará el guion al entrevistado, para que este tenga conocimiento pleno del contenido de la entrevista.

4. A posterior se realizará la entrevista. Esta puede llevarse a cabo, de acuerdo al tiempo del entrevistado, puede ser en una o varias secciones, hasta obtener el punto de saturación, el cual es el momento en que el informante ha expresado la información deseada y tiende a repetir el discurso. Se utilizará como recursos de apoyo un grabador de audio, con suficiente capacidad para cumplir el objetivo. Es importante que se desarrolle un

diálogo ameno y cordial entre la investigadora y el entrevistado, para que se motive a expresar libremente las ideas.

5. Si el entrevistado lo desea, puede oír el audio, producto de la grabación.

6. Se procederá a transcribir la información a un documento digital o impreso, para que el informante tenga conocimiento del contenido del mismo, y si desea complementar una idea o suprimir alguna información lo puede hacer, esta acción ayuda a dar confiabilidad y credibilidad a la información.

7. Cada entrevista se desarrollará y transcribe por separado.

8. Luego se procederá hacer el análisis inductivo de los productos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1. Procedimiento para el análisis de resultados**

Para el análisis de los resultados se procedió a revisar y analizar la información a través de unidades de análisis. Como la investigación es de tipo cualitativa, se presenta un análisis inductivo de la información que arrojó, la entrevista a cuatro informantes clave. Los cuales son padres de los escolares de la unidad de preparatoria de la Escuela de Educación “Teodoro Wolf”.

Con cada uno de los cuatro informantes clave, se desarrolló una entrevista, para la cual se utilizó un guión de doce preguntas, que giraron en torno a la temática relacionada con la propuesta de estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación “Teodoro Wolf” Año Lectivo 2019- 2020. En este diálogo, los informantes expresaron sus opiniones y concepciones, referentes a cómo es su participación en el aprendizaje de los escolares.

Como la investigación es de tipo cualitativa, para procesar la información se utilizó el programa procesador de textos ATLAS. Ti, el cual se compone de una serie de herramientas para trabajar la información textual producto de las entrevistas. En tal sentido, se procedió a separar y segmentar las ideas en unidades de análisis, a las cuales se les asignó un código, luego estos códigos se agruparon en subcategorías y categorías, hasta

conformar las redes semánticas. La información emergente se analizó e interpretó desde un enfoque fenomenológico, para mantener la autenticidad de las ideas expresadas por los actores sociales y las bases teóricas existentes y así poder asumir una postura epistemológica ante el fenómeno estudiado.

Para finalizar, se presentó una matriz conceptual donde resaltan los hallazgos producto de la investigación, en función de los objetivos planteados en el estudio. Es por ello que, se identificaron las características y situación del entorno familiar y cuál fue su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de preparatoria en la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019.

A continuación, se presenta la primera red semántica denominada “concepto de familia”, en la cual se resalta la concepción subjetiva, que manifiestan los informantes clave sobre la familia. Y de acuerdo a la información, se puede evidenciar que existen variados tipos de familia como son la nuclear, monoparental y disfuncional.

De acuerdo a lo observado en los constructos emergentes, los informantes presentan un concepto de familia, de acuerdo a sus vivencias y experiencias. Con una fuerte carga emotiva. Para el Informante dos, define su familia de la siguiente manera, *“Es pequeña, estamos unidos poco tiempo para dar una mejor calidad de vida a mi hija y ella se sienta segura con altos y bajos, permanecemos juntos”*. Es importante resaltar que el vínculo de unión y afecto se asocia a la calidad de vida. Para que los niños desarrollen su autoestima, se evidencia la importancia de la interacción y apoyo. Se puede apreciar que es una familia nuclear, esta estructura familiar es la que está compuesta por dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos es la unidad principal de las sociedades. (Oliva & Villa, 2014, pág. 14)

A continuación, se presenta la primera red semántica que hace referencia al concepto de familia.

#### **4.1.1. Primera red semántica: Concepto de familia.**

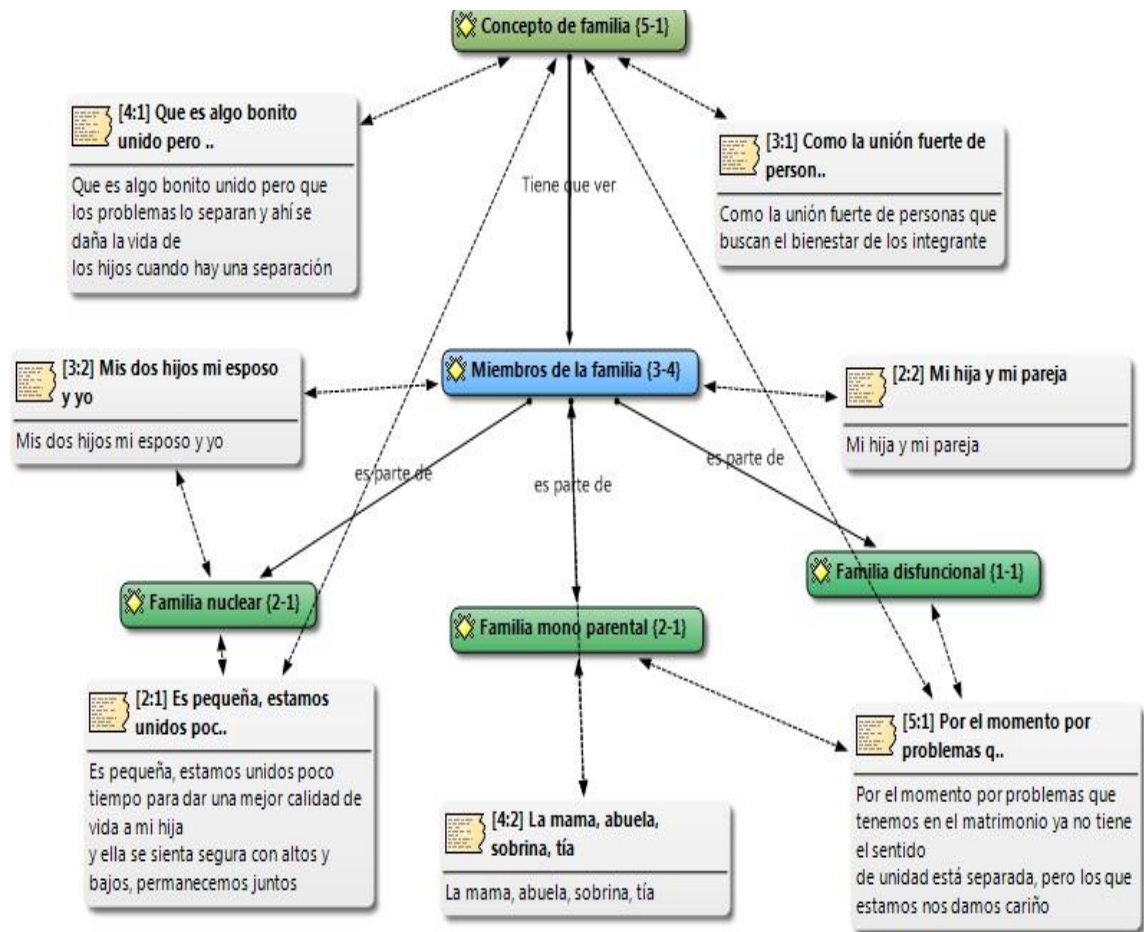


Ilustración 2. Red semántica 1. Concepto de familia

Fuente: Bautista 2019.

Por su parte, el informante uno, al referirse a la familia señala que “*Mis dos hijos y yo conformamos la familia*”, desde esta visión, puede evidenciarse que es una familia monoparental, bajo la responsabilidad de un solo progenitor, en este caso la madre. Según el Diccionario Definición ABC (2019), “Es aquella unidad familiar en la que una madre o un padre vive con sus hijos. En otras palabras, hay un cabeza de familia que es el responsable de los hijos”. Por lo general, en la familia monoparental, por lo general la madre es la cabeza de familia, y al asumir la responsabilidad plena de la familia, necesita asumir trabajos que en algunas oportunidades le impiden dedicar tiempo a la crianza y ayuda en el aprendizaje escolar de los hijos, en algunos casos delegando en terceros dichas responsabilidades.

Por su parte, la concepción del informante cuatro, sobre el concepto de familia, la define “*Como la unión fuerte de personas que buscan el bienestar de los integrantes*”. El núcleo familiar comprende la unión afectiva y de apoyo y seguridad de sus miembros.

Al respecto, la RAE (2019) define la familia “como la unión fuerte de personas que buscan el bienestar de los integrantes” (p. 145). Desde esta visión se percibe a la familia como el núcleo generador de bienestar y seguridad para sus miembros. En esta línea de ideas, el informante tres, señala que “*es algo bonito unido pero que los problemas lo separan y ahí se daña la vida de los hijos cuando hay una separación*”. En estas expresiones, se evidencia alta sensibilidad, ante los problemas que ocasiona la separación de los padres en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Los efectos que puede ocasionar una separación familiar.

Las continuas disputas en la familia y entre la pareja. La falta de trabajo y la infidelidad son el principal componente para que existan continuas discusiones entre la pareja que desencadenan la separación y el sufrimiento tanto de los hijos como de ellos mismos. La situación de estabilidad emocional en el hogar puede influir desfavorablemente en los procesos de aprendizaje de los niños (Zenteno, 2015).

De igual forma, se presenta la segunda red semántica, la cual se titula “Necesidad de formación de los padres”. En la misma surgen códigos como: falta de comunicación de los representantes con los profesores, Poca atención a los niños en sus deberes escolares, De igual manera también, algunos padres tienen la disposición a integrarse y apoyar a sus hijos en el trabajo escolar, aunque algunos de ellos carecen de los conocimientos necesarios. Esta situación se presenta como una de las principales consecuencias que pueden afectar el desarrollo emocional, psicológico y cognitivo de los escolares.

La falta de formación educativa en los padres, tiene gran incidencia en el apoyo y estímulo que puedan recibir los escolares, para su aprendizaje y desarrollo integral. Esta situación pudo observarse en el testimonio de la informante tres, referente a la ayuda que recibe su hija señala que “*yo trabajo vendiendo cosas para poder ayudar en la casa a mi hija y por eso no puedo estar ahí cuando hace los deberes y a veces ella los hace sola*”.

A continuación, se presenta la segunda red semántica. Necesidades de formación de los padres.

#### 4.1.2. Segunda red semántica: Necesidades de formación de los padres.

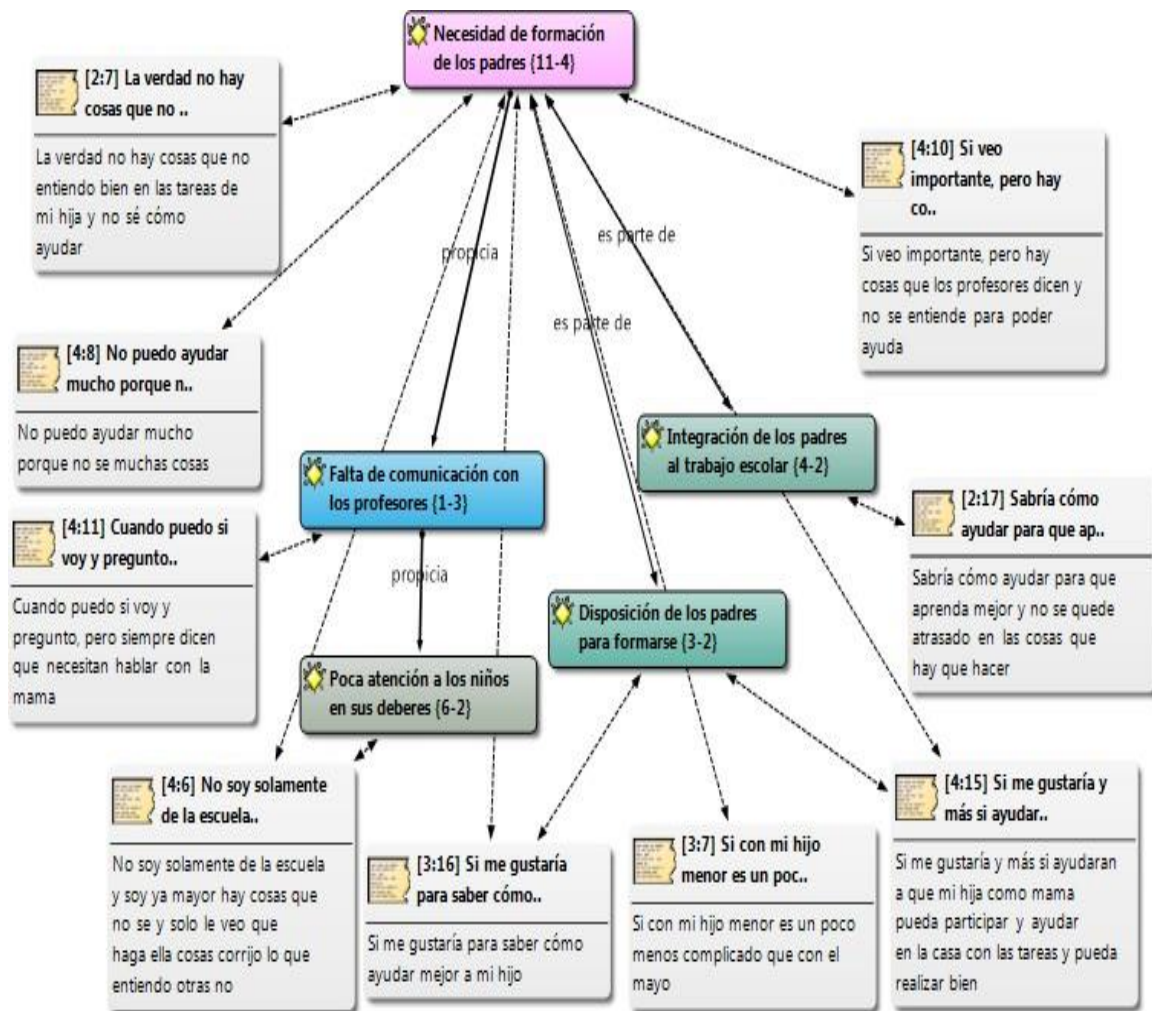


Ilustración 3. Red semántica 2. Necesidad de formación de los padres

Fuente: Bautista 2019.

De igual manera, la informante tres señala que “*No puedo ayudar mucho porque no se muchas cosas*”. El escaso nivel de formación hace que, aunque los padres tengan la disposición de ayudar a sus hijos, en algunas oportunidades no les pueden brindar la ayuda pertinente, cuando el niño la solicita. Al respecto, la informante uno señala que “*Sí, me gustaría como ya he dicho, he descuidado a mis hijos y estaría bien buscar momentos donde yo pueda colaborar en la educación de mi hijo y también con la escuela*”. En el testimonio se evidencia que algunos padres están conscientes que deben mejorar la atención

formativa que requieren los niños. Razón por la cual, desde la institución educativa podría desarrollarse estrategias didácticas y pedagógicas que sensibilicen y orienten a los padres en el proceso educativo de los niños. Al respecto, Vegas, Guerrero y Gómez (2017), señala que:

La integración entre la escuela, padres y representantes será permanente debiendo reforzarse progresivamente; en este sentido la organización educativa debe modelarse con la participación de la comunidad y servir de apoyo a la misma; razón por la cual, el plantel ha de mantener contacto con la comunidad local mejorar sus servicios y serle de utilidad. (p.98)

La participación de los padres de los escolares en el proceso educativo es necesario. La falta de comunicación entre los padres y maestros afecta tanto el proceso cognitivo como el afectivo de los niños, pues el escolar puede pensar que lo que desarrolla en la escuela y los deberes a desarrollar en el hogar no son importantes, e incluso puede llegar al descuido y la no realización de los mismos.

El testimonio del informante cuatro, referente a la atención que brinda a su hijo señala que *“No como quisiera debido al tiempo”*, El tiempo que disponen los padres para atender a los hijos es poco, debido a sus ocupaciones laborales. Algunos padres delegan la atención de los niños a terceras personas como abuelos, tíos, u otros. En este orden de ideas, la informante tres, señala que *“Como abuela yo estoy a cargo de ella y preguntó cuándo se puede nada más”*. Es evidente, que los niños necesitan de sus padres en el proceso formativo, en el caso de quienes están al cuidado de los abuelos, algunos por la falta de formación y por ser personas mayores, no brindan el apoyo que demandan los escolares.

Esta expresión demuestra que muchos escolares en el contexto familiar, no reciben el apoyo y estímulo necesario que les ayude a construir y desarrollar conocimientos en la formación educativa. Al respecto, Reyes y Ávila (2016), señalan que:

Al considerar a la familia como la célula básica de la sociedad, su rol en la formación de sus descendientes no puede ser descuidado o cedido a terceras personas; sin su participación en la educación de sus hijos o hijas, la calidad de la misma desmejora. (p.127)

La falta de atención y a poyo para el desarrollo educativo de los niños, en el contexto familiar; puede deberse a que muchas familias monoparentales dependen económicamente de los aportes de la madre, quien por cumplir con estas ocupaciones, descuida la atención que requieren los hijos, y en algunos casos delegan esta responsabilidad a terceras personas.

La formación incide de manera directa. Así lo expresa el informante dos, al señalar que *“La verdad no, hay cosas que no entiendo bien en las tareas de mi hija y no sé cómo ayudar”*. Es importante resaltar que, algunos padres presentan disponibilidad de apoyar a sus hijos en el desarrollo de los deberes escolares, pero no tienen las competencias formativas para hacerlo. Así lo expresa el informante cuatro, quien evidencia su interés en *“Saber cómo ayudar a mis hijos, para que aprendan mejor y yo pueda colaborar tanto con la profe como con mis hijos”*. Lo señalado demuestra que los padres tienen interés en participar junto con los docentes, en la formación de los niños.

En esta línea de ideas, se presenta la tercera red semántica, la cual se titula “Responsabilidades”, entiéndase esta como uno de los principales valores que se deben fomentar y desarrollar en la familia, tanto en los padres como por los hijos. Como elementos emergentes, está el apoyo que debe existir entre los miembros de la familia, la responsabilidad de los padres en el apoyo y formación de los hijos, la responsabilidad de los hijos con su proceso de formación y colaboración con los quehaceres del hogar. De igual manera, también se observó, la poca atención y apoyo, que en algunos casos reciben los niños por parte de sus padres; presentándose situaciones en las cuales se delegan las responsabilidades a terceras personas.

La responsabilidad, es un término el cual la Real Academia de la Lengua (2019), define como la “Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente” (p.1). La responsabilidad puede verse como el resultado o consecuencia de una determinada acción. Es un valor el cual forma parte de la dimensión axiológica de los seres humanos. De allí, la importancia que en la familia los padres manifiesten responsabilidades ante los niños, pues estos son patrones a copiar y repetir por los infantes.

Cuando los niños desarrollan los deberes escolares designados para el hogar, está

afianzando la responsabilidad como un valor. Pero al sentir el apoyo de su familia, padres, hermanos u otro adulto del entorno familiar, se va a sentir valorado, que sus trabajos y acciones son importantes. Al respecto, el informante dos, al hacer referencia a los deberes escolares de su hijo señala que “Si las reviso cada día, hay días que se me pasa, pero por lo general si lo hago”.

A continuación, se presenta la tercera red semántica, “la responsabilidad como valor”.

#### 4.1.3. Tercera red semántica: La responsabilidad como valor.

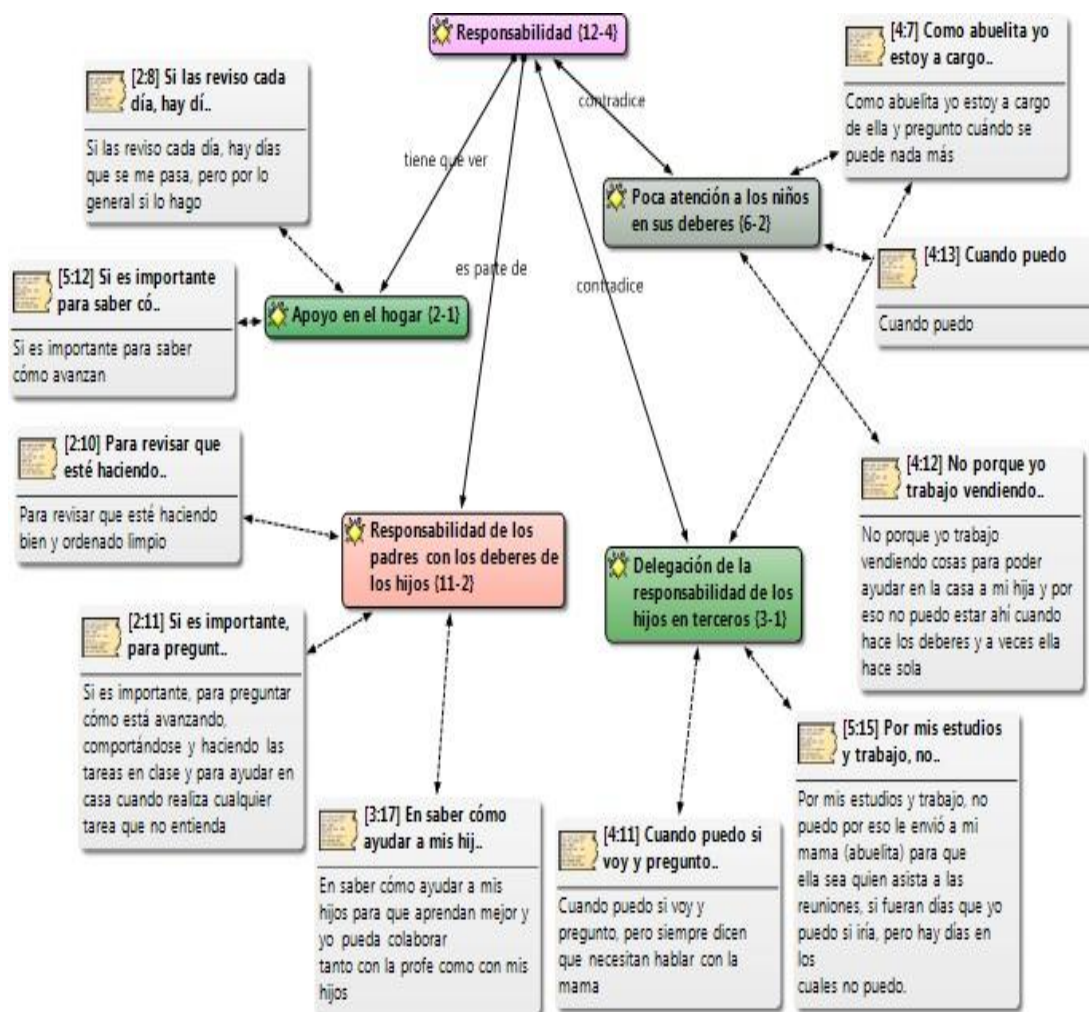


Ilustración 4. Red semántica 3. La responsabilidad como valor.

Fuente: Bautista 2019

Es importante resaltar que para los niños es de vital importancia revisar cómo desarrollan el proceso formativo, el trabajo que realizan, ayudarles en el cómo pueden hacerlo, pero que sean ellos quienes lo realicen. Es común que los escolares, den prioridad a otras actividades, relegando a un segundo plano sus deberes o responsabilidades.

De igual manera, el informante cuatro señala que *“Si mi hijo mayor ayuda y también enseña al hermano menor a realizar las tareas de casa mientras yo no estoy y se comparten las actividades a realizar”*. El fomentar en el hogar la responsabilidad en cuanto a los deberes escolares y los quehaceres del hogar, ayuda a formar en los escolares valores como el respeto, organización, honestidad y el valorar el esfuerzo que hacen los padres para mantener el hogar.

En esta línea de ideas, el informante dos, al preguntársele que si revisa las actividades que su hijo desarrolla en la escuela; su respuesta fue *“En pocas ocasiones lo hago, por mis estudios y trabajo no puedo estar tan pendiente y reconozco que me he descuidado en ese sentido”*. Es evidente que las ocupaciones laborales de los padres es el principal factor por el cual en algunas oportunidades descuidan la formación de los niños. Los padres no deben limitarse a exigir solo los resultados finales del aprendizaje escolar a sus hijos, deben apoyarlos y acompañarlos en el mismo. De igual manera, el estilo y liderazgo de los padres, influye en la formación de los hijos.

El apoyo de la familia condiciona la motivación y autorrealización de los niños. De igual forma, la responsabilidad en los infantes se fomenta, al apoyar o ayudar en el hogar a algunas tareas domésticas acordes a su capacidad, lo cual contribuye a su formación y compromiso. Por su parte, respecto a las responsabilidades de los padres, también se pudo evidenciar que algunos niños no reciben el apoyo necesario desde el contexto familiar, para su desarrollo escolar, y delegan a terceros dichas responsabilidades, tal es el caso del informante tres, al señalar que *“No puedo ayudar mucho porque no se muchas cosas”*. En esta línea de ideas, Aja (2014), señala que:

El papel de la familia de origen de las madres y, en concreto, del papel que juegan las abuelas para posibilitar la compatibilidad entre el trabajo o el estudio de las madres y la crianza de los niños/as. Esta situación es claramente un recurso para

que las madres solteras puedan trabajar y criar a sus hijos/as a la vez, pero en aquellos casos en los que no responda a una elección sino a una necesidad ante la falta de alternativas, estas formas de convivencia generan problemas. Es importante en estas situaciones una definición de límites claros entre las dos generaciones y flexibilidad entre los adultos para apoyarse mutuamente en lugar de rivalizar por el cuidado del menor. (p.12)

Esta situación ocurre con frecuencia cuando los escolares están bajo la responsabilidad de personas mayores como los abuelos, en algunos casos no tienen las competencias formativas para apoyar a los escolares. Esto puede ocasionar desánimo, poca motivación y frustración en los niños. La falta de atención y cuidados a los niños por parte del progenitor que lo tiene a su cargo. Situación que puede deberse por las ocupaciones laborales que es la base del sustento económico. También es importante entender el nivel de frustración que presentan las madres que les ha tocado asumir la responsabilidad total de la crianza de los hijos, sin contar con una pareja estable que apoye en la seguridad económica y afectiva al núcleo familiar.

Referente a la cuarta red, las presenta el concepto de “comunicación”, el cual tiene que ver con los procesos interactivos que se desarrollan entre los padres y maestros, con la institución educativa. La comunicación puede considerarse como el proceso de “Hacer a otro partícipe de lo que uno tiene (...) descubrir, manifestar o hacer saber a alguien algo” (Diccionario Dirae, 2019). La comunicación en el núcleo familiar debe basarse en la comprensión, respeto, tolerancia, que propicien la interacción y el diálogo.

Para el desarrollo integral de los escolares, los procesos comunicativos que se desarrollan entre los padres y los niños, al igual que la interacción con los docentes y la escuela es determinante para la formación educativa de los menores. Es por ello que, entre los padres y los niños debe haber una constante comunicación, interacción, apoyo y revisión del trabajo escolar que se está desarrollando.

La familia es el primer espacio de socialización para los niños, en ella los escolares desarrollan la afectividad, reciben protección y atención a sus necesidades. En el contexto familiar se deben promover experiencias óptimas a través de dos dimensiones; primero el afecto y apoyo el cual refiere a la consistencia y armonía que brindan los padres a sus hijos,

para lograr los propósitos u objetivos y en segundo lugar el desafío, el cual puede estimular la creatividad entrenamiento y competitividad, para fomentar la autonomía en el escolar. (Raimundi, Molina, & Schmidt, 2017).

Los elementos emergentes evidencian que las ocupaciones laborales, son el principal factor que según los entrevistados no permiten que se desarrolle una interacción entre los padres y los niños. La comunicación debe ser un proceso bidireccional a desarrollarse a plenitud en padres, hijos, hermanos u otros integrantes del grupo familiar. Al respecto el informante cuatro señala que *“Si mi hijo mayor ayuda y también enseña al hermano menor a realizar las tareas de casa mientras yo no estoy y se comparten las actividades a realizar”*. Para el desarrollo integral de los escolares la interacción y atención es determinante para apoyar su estado emocional lo que incide en el desarrollo cognitivo.

A continuación, se presenta la cuarta red que hace referencia a los procesos comunicativos.

#### 4.1.4. Cuarta red semántica: Procesos comunicativos.

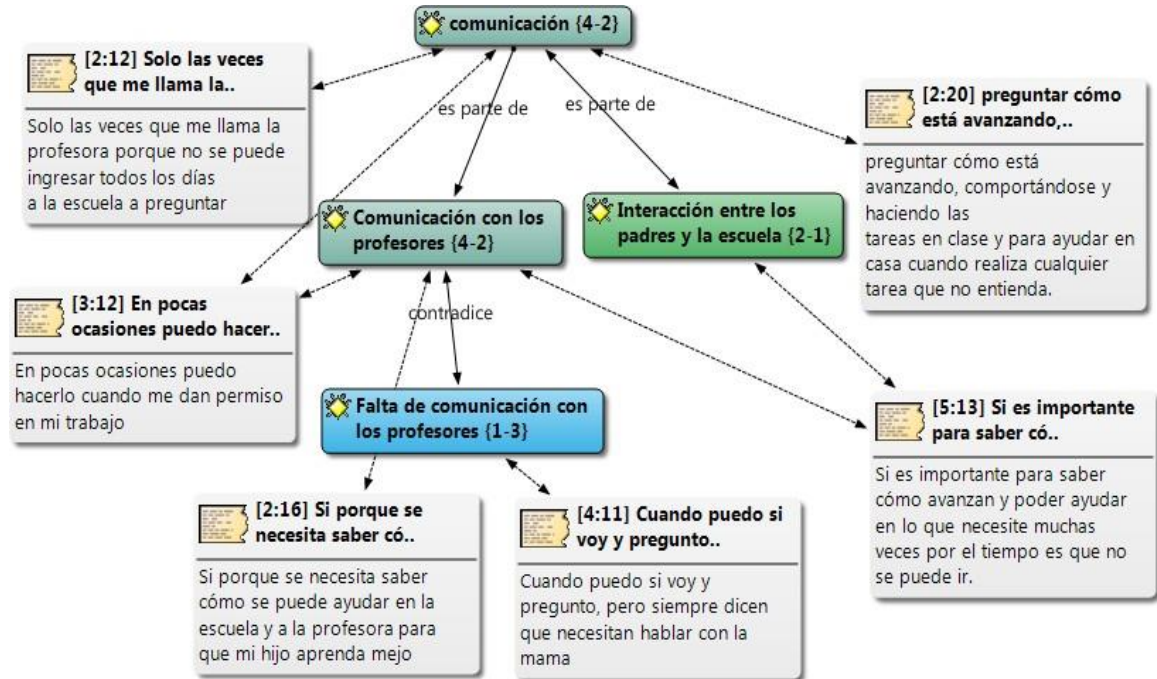


Ilustración 5. Red semántica 4. Procesos comunicativos.

Fuente: Bautista 2019.

Es importante, que se apoye a los niños con un buen trato, paciencia, oírles sus inquietudes y no entrar en conflicto, es el ayudarles a canalizar sus emociones e interés. Es relevante, establecer con el niño acuerdos que le produzcan confianza, respeto y responsabilidad por los deberes en un clima de amistad y tolerancia, donde los menores puedan expresar sus sentimientos a plenitud total. Para que en la familia persista un clima de armonía comprensión y respeto es importante que sus miembros se deben establecer acuerdos, responsabilidades para no caer en situaciones anárquicas. Al respecto, Puello y Silva (2014), señalan que “La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento” (p.230). En la familia deben existir acuerdos mutuos entre sus integrantes, tal es el caso de los niños, en cuanto a los deberes y derechos, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, para que desarrolle la convivencia de manera armónica y afectiva.

Cuando en la familia no se acatan las normas, esto puede ocasionar que los procesos comunicativos también se vean afectados, y los niños no se comuniquen a plenitud con sus

padres. Esta situación, de igual forma puede afectar la comunicación entre los padres o representantes y los maestros. Al respecto, el informante cuatro, al referirse a la comunicación con los docentes plantea que “*En pocas ocasiones puedo hacerlo cuando me dan permiso en mi trabajo*”. La comunicación es un factor determinante para el desarrollo de los niños. Es por ello, que se debe establecer canales de comunicación entre los padres y maestros en donde se involucre al escolar, que este esté al tanto de la información que se maneja, referente a sus aprendizajes.

Entre los factores determinantes que influyen en el desarrollo y comportamiento de los niños, está el estilo de crianza en el contexto familiar. Al respecto, Dávila (2015) expresa que:

Los niños con mayor autoestima son aquellos que tienen padres que dominan más un estilo permisivo y equilibrado; mientras que la baja autoestima, además de estar determinada por el estilo autoritario, mantiene cierta relación con la depresión las cuales pueden ser perjudiciales en la vida posterior del niño, lo cual hace difícil el desarrollo de la personalidad del mismo, sobre todo al separarse de su figura de apego; es por eso que el docente figura como el mediador en la autoestima del niño. (p.28)

De lo antes expuesto, se infiere que en un contexto familiar donde se establezcan acuerdos basados en la comunicación, respeto, tolerancia, honestidad y afectividad, puede hacer que en el hogar se fortalezca la autoestima y la formación integral biopsicosocial de los niños.

Para finalizar se presenta la quinta red semántica, la cual refiere a la valoración que demuestran los padres, sobre el proceso educativo. Esta es una actitud que se manifiesta en el discurso de los informantes claves. Para los padres es de gran importancia que sus hijos se formen. Es evidente la disposición a involucrarse en los procesos educativos de los niños.

Existe un consenso total, que considera a la educación como una estrategia para mejorar su calidad de vida y la de los escolares. Para el informante dos, “*Si es importante, porque si estudia podrá tener una carrera y tendrá un buen trabajo y podrá vivir bien no limitado como lo hacemos ahora*”. La formación educativa es apreciada, creen que, si los

niños tienen una buena formación, esto incidirá favorablemente en su futuro.

Ver la quinta red semántica.

#### 4.1.5. Quinta red semántica: Valoración de la educación.

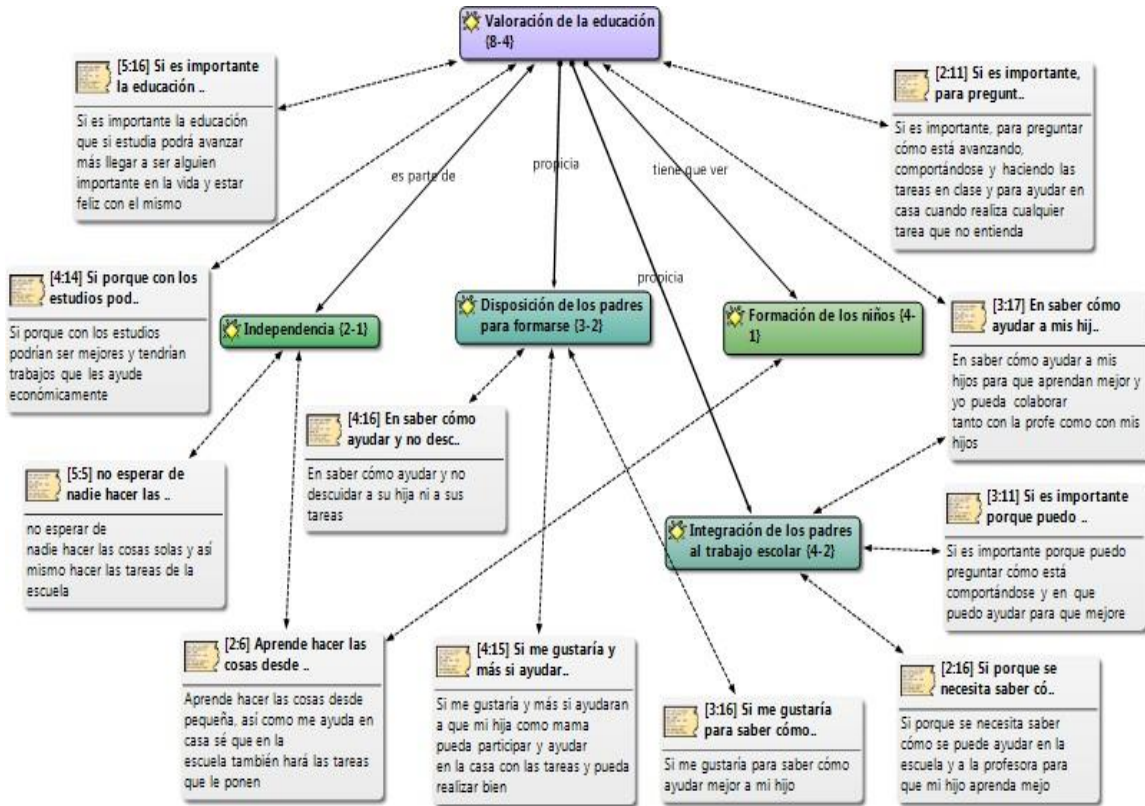


Ilustración 6. Red semántica 5. Valoración de la educación.

Fuente: Bautista 2019.

Existe una evidente disponibilidad de los padres a participar en los procesos formativos de sus hijos. Al respecto “La Fundación CAP señalan que la escuela les entrega más herramientas para apoyar a sus hijos e hijas desde la casa. Además, éstos declaran participar más en actividades escolares y sienten que su presencia es importante para la escuela” (Universidad Central del Ecuador, 2016). Es importante resaltar, que algunos padres han tomado programas de formación para poder ayudar a sus hijos y de esta manera las relaciones familiares mejoran notablemente. Al respecto, la informante cuatro, referente a la formación personal, señala que “Si me gustaría para saber cómo ayudar mejor a mi

*hijo*”. Por parte la informante tres considera la formación *“En saber cómo ayudar y no descuidar a mi hija ni a sus tareas”*.

Referente a los aprendizajes de los niños, los padres están conscientes que además de los contenidos desarrollados en clase, la formación en casa es indispensable para los conocimientos de los escolares. Para la informante dos, *“aprende hacer las cosas desde pequeña, así como me ayuda en casa sé que en la escuela también hará las tareas que le ponen”*. La formación y la responsabilidad son dos valores presentes que coexisten en la educación. De allí, la importancia que la familia da a los procesos formativos.

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **PROPUESTA:**

**Estrategias para promover la integración de la familia en el aprendizaje de los niños**

**y niñas de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”  
Año lectivo 2018- 2019.**

**Autora: Pilar Bautista**

**Directora: Mgtr. Johanna Anabel Herrera Segarra**

**Diciembre de 2019**

**5.1. Justificación de la propuesta**

En el aprendizaje de los niños, el apoyo y participación de la familia es fundamental, para lograr un contexto armónico en el cual los escolares puedan desarrollar los conocimientos, tanto con el apoyo familiar a través de los padres y el institucional por medio de la escuela. Es de gran relevancia que se apliquen estrategias y programas que estimulen la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Para ofrecer a los escolares ambientes armónicos, tanto en la escuela como en el hogar, que les ayude a desarrollar su potencial creativo y educativo.

Es importante que docentes y profesores interactúen y se comuniquen constantemente con los padres y representantes, para acordar estrategias en pro del

desarrollo cognitivo y afectivo y así estimular la motivación, formación y construcción de conocimientos, lo que va a influir en la personalidad de los niños. Es de gran relevancia para el desarrollo emocional de los escolares, que estos sientan que las actividades y logros alcanzados por ellos, son importantes tanto para los maestros como para los padres.

Es por ello, que se plantea la siguiente propuesta estratégica para involucrar a la familia en el proceso formativo. El plan de acción de la misma se compone de un taller dirigido a los padres, que por voluntad propia quieran integrarse al proyecto. De igual forma, se planificará una serie de actividades para que los escolares realicen en el hogar, con el apoyo de los padres.

En esta línea de ideas, se plantea una propuesta comprendida por un plan de acción que consta de cuatro encuentros; el primero para informar a los padres sobre los objetivos del proyecto; el segundo encuentro, es un taller formativo para capacitar a los padres y representantes; en el tercer encuentro se revisará el avance y alcances logrados, de igual forma, serán aclaradas las dudas que puedan presentarse, este apoyo también puede hacerse vía online, y un cuarto encuentro, para evaluar alcances obtenidos y cerrar el plan de la propuesta.

La finalidad del plan estratégico, es fomentar la cultura participativa de la familia en el apoyo y formación de los escolares. Estas acciones también permiten integrar la comunidad local, conformada por las familias, a su vez los profesores y la institución escolar se integran a la comunidad.

## **5.2. Descripción de los destinatarios y responsables**

Los actores sociales involucrados son los niños, familia integrada por el padre, la madre, hermanos, tíos abuelos y demás personas relacionadas con el núcleo familiar de los niños. De igual forma, la institución escolar comprendida por los profesores y otros niños que asisten al plantel.

Básicamente la propuesta está dirigida a niños de 4 a 5 años de edad del nivel de educación preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018-2019.

### **5.3. objetivos**

#### **5.3.1. Objetivo general.**

Desarrollar una propuesta que promueva la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019.

#### **5.3.2. Objetivos específicos:**

Diseñar una propuesta formativa, dirigida a padres y representantes de los escolares, para promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Desarrollar una propuesta basada en un plan estratégico formativo, dirigido a los padres y representantes para promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Valorar los alcances obtenidos en el plan estratégico formativo, dirigido a los padres, representantes y escolares, para promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018- 2019.

### **5.4. Funcionamiento:**

#### **5.4.1. Explicación del proceso.**

La propuesta se desarrollará a través de cuatro encuentros:

**Primer encuentro:** reunión con los padres y representantes para informar sobre el proyecto y sus objetivos.

**Segundo encuentro:** taller dirigido a los padres y representantes, que voluntariamente deseen participar en el proyecto.

**Tercer encuentro:** monitoreo para visualizar el desarrollo del proyecto y aclarar dudas, el cual puede desarrollarse vía online.

**Cuarto encuentro:** sistematización y evaluación de las experiencias y alcances logrados, para generar recomendaciones para un próximo ciclo.

#### **5.4.2. Descripción de las fases y etapas de la propuesta.**

En un ciclo que comprende cuatro encuentros una reunión informativa, taller formativo, monitoreo y las actividades a desarrollar en el hogar, encuentros para evaluar resultados y cierre general. Se puede desarrollar con la totalidad de los representantes o los que voluntariamente acepten, la idea es que los logros alcanzados por los niños que reciban apoyo de sus padres sirvan de motivación, para que se integren y participen la comunidad en general de padres y representantes.

#### **5.4.3. Contenidos de la propuesta.**

Primer taller: propósito sensibilizar a los padres y representantes sobre la importancia del apoyo de la familia para la formación del escolar, en el cual se desarrollarán los siguientes aspectos:

- En qué consiste el proyecto.
- Concepto axiológico de la familia.
- Auto estima en la formación de los niños.
- Apoyo en los deberes del hogar.
- El contexto familiar y comunitario, como fuente de información para los niños.
- Compromisos para el desarrollo del proyecto.

#### **5.4.4. Planificación: actividades, tiempo, lugar, recursos, metodologías.**

El profesor planificará actividades de aprendizaje en el aula para desarrollar en el hogar, se pueden relacionar con los contenidos en cada asignatura, por ejemplo:

Matemáticas, desarrollar ejercicios tomando como referencia las actividades que realiza la familia, ejemplo el presupuesto familiar, en cuanto tiempo se desarrollan las aves, peso, talla, cantidad de alimento, proporciones en cantidades y peso. Asimismo, el calcular la distancia entre determinados puntos de la comunidad, cantidad de casas, tipo y cantidad de materiales para construir viviendas, entre otras.

En lenguaje, se exhorta a los niños a escribir y narrar historias personales, donde pueda expresar que quiere, que le gusta, que le enoja, que le gustaría cambiar. Indagar sobre

los mitos y leyendas de la comunidad, entre otras.

En el área de sociales, construir el árbol genealógico, para que los escolares reconozcan a los miembros de la familia, ascendentes, descendentes y colaterales, vínculos de consanguinidad y afinidad. En las cátedras de historia y geografía, el estudiante se comunicará con sus padres, abuelos o tíos sobre los hábitos y costumbres de la comunidad. De igual forma, construirá el croquis de la comunidad identificando sus elementos, tanto naturales como culturales.

En ciencias naturales, el niño observará el medio ambiente local y describir la importancia para la vida, qué recursos se obtienen y cuál debe ser el resguardo y protección social de los mismos. Estos pueden ser algunos ejemplos de contenidos para que el docente contextualice la formación de los niños e involucre a la familia.

Para concretar el propósito de la propuesta, el cual consiste en involucrar a la familia en las actividades concernientes a la formación de los escolares. Es necesario la contribución de los conocimientos, a partir de experiencias y vivencias propias del contexto geográfico y cultural de los niños.

Es importante resaltar que, los contenidos teóricos, pueden contrastarse con las experiencias reales, lo que hace que el conocimiento abstracto se pueda ejemplificar de manera sencilla y comprensible para los niños. Estas acciones, también hace que la familia se integre y discuta sobre aspectos diversos de la vida cotidiana y la importancia para la comunidad y el País en general, ejemplo de ello podría ser el discutir sobre un determinado artículo de la Constitución Nacional y su incidencia sobre la población. Otro aspecto importante a discutir en familia, es lo relativo a la contaminación ambiental y sus efectos en el medio ambiente.

También es importante, el desarrollo de juegos, que permitan el compartir con los miembros de la familia y amigos, pero a la vez puede utilizarse para comprender algunos conceptos disciplinares tal es el caso de un juego de cuarenta, dominó o un partido de fútbol. Para que la familia desarrolle y aproveche estas actividades lúdicas en la formación de los niños, es importante que reciban capacitación, para lo cual se propone una serie de actividades, que se detallan en la siguiente tabla. Ver tabla 3.

Tabla

*Planificación de la propuesta.*

Fecha	Técnica	Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
	Grupal	Convocatoria a los padres y representantes que se interesen en el proyecto.	Una hora	Aula de clases	<p><b>Técnica:</b> Encuesta escala Likert</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario de preguntas cerradas</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> formativa</p>
	Taller	<p><b>Inicio:</b> Se dará la bienvenida, se colocarán escarapelas con los nombres, y se desarrollará la técnica Romper el hielo con una palabra (ver anexo G.), para generar la interacción, participación y confianza.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se desarrollarán los siguientes contenidos con el apoyo de recursos audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto axiológico de la familia.</li> <li>-Auto estima en la formación de los niños.</li> <li>-Apoyo en los deberes del hogar.</li> <li>-El contexto familiar y comunitario, como fuente de información para los niños.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b> Compromisos para el desarrollo del proyecto.</p>	Dos horas	Aula de clases. Video beam	<p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> registro anecdótico</p> <p><b>Tipo de evaluación:</b> Formativa</p>
	Monitoreo	Atención individual de acuerdo a las necesidades de orientación que requiera cada padre o representante.	Indefinido	-Teléfono. -Grupo WhatsApp -La web	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta escala Likert</p> <p>Tipo de evaluación</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p>

				Grupo de Facebook	Preguntas cerradas. <b>Tipo de evaluación</b> Formativa
	Cierre	Encuentro cultural para socializar, sistematizar y evaluar las experiencias.	Dos horas	Aula de clases	<b>Técnica:</b> observación <b>Instrumento:</b> Registro anecdótico <b>Tipo de evaluación:</b> Formativa

#### 5.4.5. Factibilidad y estructura de evaluación de la propuesta.

La evaluación de la propuesta se realizará de manera formativa, para lo cual se establecerán unos criterios, en una escala de estimación, para evidenciar los alcances. Entre estos están:

Participación de los padres:

Tabla 4.

*Evaluación de la participación de los padres.*

<b>Criterios a observar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Evidencia compromiso con las actividades del proyecto				
Apoya al niño en el desarrollo de actividades escolares				
Se comunica con el docente				
Aporta sugerencias para mejorar el proceso				

Participación de los niños:

Tabla 5.

*Evaluación participación de los escolares*

<b>Criterios a observar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
Motivación de los niños				
Actitud ante el apoyo de los padres en los deberes				
Desarrolla los deberes para el hogar				
Calidad de las actividades				

## CONCLUSIONES

En el siguiente apartado, se presentan las conclusiones a las cuales se llegó luego de desarrollar los objetivos propuestos en la investigación, que se orientó a diseñar estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la escuela de educación básica “Teodoro Wolf” año lectivo 2018-2019; a continuación, se detallan:

Entre las características del entorno familiar que favorecen el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de preparatoria, está la formación y sensibilización de los padres referente a la importancia de valorar las actividades que realizan los escolares y lo que esto implica en la motivación de los mismos. El apoyo de la familia ayuda al escolar a desarrollar la autonomía y responsabilidad, lo que contribuye a formar su personalidad.

La situación o estabilidad emocional de los padres como parejas, también incide emocionalmente en los niños. Estas situaciones, tienen que ver con lo afectivo y económico, que se convierten en factores determinantes para que en la familia se produzca un contexto, que favorezca o incida negativamente en el desarrollo holístico de los niños y niñas y por ende en el proceso de aprendizaje y formación integral.

Debe existir comunicación entre padres y docentes, para apoyar a los escolares, ya que el rol de la familia es determinante en el proceso de formación de los niños. De igual forma, es evidente que la familia nuclear ofrece condiciones más estables para el desarrollo emocional y escolar de los menores. En cuanto a la familia monoparental los niños tienen menos apoyo, pues en el hogar por lo general hay menos estabilidad económica.

Entre los factores que inciden desfavorablemente para que desde el entorno familiar se le brinde al escolar el apoyo y estímulo necesario para que desarrolle sus aprendizajes tanto en la escuela como en la familia, entre los más resaltantes está la ocupación laboral de los padres quienes manifiestan que a causa de estas no disponen del tiempo necesario y admiten descuidar la atención de los niños en cuanto a los procesos formativos al no apoyarles en sus deberes y establecer comunicación oportuna con los docentes.

En las familias monoparentales, se evidencia la desatención a los niños, por las condiciones laborales extremas que asume el padre o la madre para poder suplir los requerimientos o demandas económicas de la familia.

Otro aspecto que se presenta con mucha frecuencia, es el bajo nivel educativo de los padres que impiden que se preste ayuda oportuna a los niños en el momento de desarrollar sus deberes asignados en la escuela. De igual forma, cuando los padres delegan el cuidado de los menores a terceras personas, en algunos casos los abuelos, o personas de la tercera edad que por ocupaciones o desconocimiento no brindan el apoyo requerido a los menores.

Se manifestó la necesidad de formación, por lo que existe disposición de participar en estrategias pedagógicas que le ayude a apoyar a sus hijos en la formación educativa. Ya que la educación es considerada vital para mejorar la calidad de vida de las personas.

## **RECOMENDACIONES**

Entre las recomendaciones que se pueden hacer para propiciar la participación de la familia en la formación de los escolares se presentan las siguientes:

Fomentar la formación y sensibilización de los padres en cuanto a su participación en el proceso formativo de los escolares.

En el hogar se debe propiciar la autonomía y responsabilidad de los niños, para contribuir con el desarrollo de su personalidad.

La comunicación entre padres y docentes, debe ser constante, para apoyar a los escolares en su desarrollo integral.

Es necesario e importante, propiciar desde la escuela estrategias que apoyen psicológicamente a padres y niños procedentes de familias monoparentales.

Se debe apoyar y estimular a los padres, a través de planes estratégicos, talleres y encuentros que fortalezcan su participación en los procesos formativos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aja, M. (2014). *Apuntes Familias Monoparentales*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Familias-Monoparent.-M.-Aja-Actualizado-2014.pdf>
- AMEI-WACE. (19 de agosto de 2019). *Diccionario Pedagógico*. Obtenido de <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Amezcu, A. (2015). La Entrevista en Profundidad en 10 Pasos. *Artículos Especiales Originales*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/50992/2015-ie-10entrevprof.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias , w., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Arias, F. (2012). *Proyecto de Investigación*. (E. Epistema, Ed.) Caracas, Venezuela. Obtenido de <proyecto-de-investigacion-fidias-arias-6ta-ed-2012.pdf>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución del Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Campoalegre, R. (2016). *Familia y Escuela: desafíos sociales y políticos*. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres S.A.S. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Cano , R., & Casado , M. (2015). Escuela y familia. Dos Pilares Fundamentales para unas Buenas Prácticas de Orientación Educativa a Través de la Escuelas de Padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <https://studylib.es/doc/5558312/escuela-y-familia.-dos-pilares-fundamentales-para-unas-bu...>
- Código de la Niñez y Adoliescencia. (3 de julio de 2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de [https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo\\_de\\_la\\_Ninez\\_y\\_Adolescencia.pdf](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia.pdf)

- Dávila , B. (2015). La Autoestima como Factor Básico en la Formación Personal de los Niños. En I. Albores, *Educación Especial, Breve mirada de ,los Autores en sus Prácticas Docentes*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/#indice>
- Diccionario Concepto. (6 de octubre de 2019). *Investigación no Experimental*. Obtenido de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Diccionario de la Real Academia Española de la Len. (6 de noviembre de 2019). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/responsabilidad?m=form&e=>
- Diccionario Definición ABC. (10 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/familia-monoparental.php>
- Diccionario Dirae. (18 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://dirae.es/palabras/comunicaci%C3%B3n>
- Duryea, S. (24 de octubre de 2016). *Redefiniendo la Familia: realidades y perspectivas*. Obtenido de BID Mejorando Vidas: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/familia/>
- Ferreiro, F., & Carro, D. (2015). *Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico en Galicia (España)*. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação. Obtenido de [file:///C:/Users/adminn/Downloads/7153%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/adminn/Downloads/7153%20(1).pdf)
- Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2009). *Familia Escuela y Comunidad*. Obtenido de vínculos educativos. Córdoba: Ministerio de Educación: <https://familiaescuelacomunidadwick.wordpress.com/2017/06/05/escuela-familia-y-comunidad-peruana/>
- Gómez, E., & Villa , V. (2014). Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización. *Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gutierrez, R., Díaz, K., & Román , R. (2017). El Concepto de Familia en México. *Ciencia Ergo Sun ISSN 1405-0269, V o l . 23-3*. Obtenido de

file:///C:/Users/adminn/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf

Hernandez , R. (2014). La Investigación Cualitativa a Travez de las Teorías Fundamentadas. Universidad de la Rioja (España).

Hurtado, J. (21 de febrero de 2008). *La Investigación Proyectiva*. Obtenido de <https://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>

Izcara, S. (2014). Manual de Investigación Cualitativa. *Fontamara*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4613>

Jiménez, L. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. *Drugs and Addictive Behavior*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/viewFile/1760/1441>

Katayama, R. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa* . Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). *Registro Oficial, Organo de Gobierno del Ecuador*. Quito. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

Lozano, A. (2016). Tipología Familiar y sus Concecuencias a Nivel Educativo. *Temas Para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13788.pdf>

MEC. (2016). Hacia el plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Obtenido de [file:///C:/Users/adminn/Downloads/Plan\\_Decenal%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/adminn/Downloads/Plan_Decenal%20(5).pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Educación Básica General Preparatoria*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

- Ocaña, L. (2015). *Educación Especial: Breves miradas de los actores en su práctica*. Chiapas, México: Editado por Servicios Académicos. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/index.htm>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un Concepto Interdisciplinario de la Familia en la Globalización. *Justicia Juris Vol.10*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- ONU. (1945). *Defiende los Derechos Humanos*. Recuperado el 26 de septiembre de 2019, de Declaración Universal de los Derechos Humanos: <https://www.standup4humanrights.org/es/article.html>
- Puello, M., & Silva, M. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 10, núm. 2,*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- RAE. (13 de septiembre de 2019). *Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=N7BnIFO>
- Raimundi, M., Molina, M., & Schmidt, V. (2017). La Comunicación entre Padre e Hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista Psicología. Vol 26 no.2*. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812017000200092&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-05812017000200092&script=sci_arttext)
- Razeto, A. (2016). *El Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación Entre Familias y Escuelas*. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Reyes, O., & Ávila, F. (2016). La familia y su Incidencia en el Proceso Educativo de los Estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Dom. Cien. Vol.2 Num.1*. Obtenido de [file:///C:/Users/CARMEN/Downloads/Dialnet-LaFamiliaYSuIncidenciaEnElProcesoEducativoDeLosEst-5761669%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARMEN/Downloads/Dialnet-LaFamiliaYSuIncidenciaEnElProcesoEducativoDeLosEst-5761669%20(1).pdf)
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo de la Histología. *rdu. Revista Digital Universitaria. UNAM MX*. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la Familia Influye en el Aprendizaje y Rendimiento Escolar? *Valoras 2da Edición*. Obtenido de <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Sánchez, E. (2015). Los Deberes Escolares en la Casa. *Revista Diálogo Familia Colegio*. Obtenido de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/47275/Los%20deberes%20en%20casa\\_E%20Sanchez%20Lissen\\_Revista%20Dialogo%202015-2.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/47275/Los%20deberes%20en%20casa_E%20Sanchez%20Lissen_Revista%20Dialogo%202015-2.pdf?sequence=1)
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS, Vol. 12, N.* Obtenido de Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf
- Ullmann, H., Maldonado, C., & Rico, M. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010*. CEPAL UNICEF. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/1/S2014182_es.pdf)
- Universidad Central del Ecuador. (7 de diciembre de 2016). *Evaluación al Programa Aprender en Familia muestra impactos positivos al involucrar a los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de Centro UC, Políticas Públicas: <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/evaluacion-al-programa-aprender-en-familia-muestra-impactos-positivos-al-involucrar-a-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Vazquez, M. (2016). *Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares." Cuenca 2014-2015*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <file:///C:/Users/adminn/Downloads/Tesis.pdf>
- Vegas, V., Guerrero, M., & Gómez, J. (2017). Estrategias Educativas para la Integración de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Aula de Encuentro, volumen 20, n° 1*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3734/pdf>

Webscolar. (27 de agosto de 2019). *Diccionario Webscolar*. Obtenido de <http://www.webscolar.com/la-expresion-oral-y-redaccion>

Zenteno, F. (2015). *Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en la Conducta y el Bajo Rendimiento de los Estudiantes del Octavo Grado*. Machala, Ecuador: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4583/1/CD00033-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>.

## ANEXOS

### **Anexo A: Instrumento de recolección de la información**

Entrevista dirigida a los padres de familia de preparatoria paralelo “C”

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Objetivo: Indagar sobre la situación actual de las familias sus características y factores que influyen en los aprendizajes que desarrollan los niños.

Guion de la Entrevista:

1.- ¿Cómo definirías a su familia?

2.- ¿Actualmente quiénes son los integrantes de su familia?

3.- ¿Sus hijos le ayudan en las labores del hogar?

¿Qué le aporta esto a la educación de sus hijos?

¿Por qué es importante?

4.- ¿El nivel formativo que posees, te sirve para apoyar la educación de tus hijos?

5.- ¿Revisas las actividades que su hijo desarrolla en la escuela?

6.- ¿Ayuda a su hijo en los deberes escolares?

¿Por qué es importante?

7.- ¿Cree que es importante visitar frecuentemente la escuela?

¿Por qué?

8.- ¿Conversas con el profesor de aula o demás maestros que atienden a tus hijos sobre su comportamiento y rendimiento en la escuela?

9.- ¿Las actividades que usted desarrolla día a día, le permiten atender las necesidades educativas de tus hijos?

10.- ¿Apoya a sus hijos al brindar información sobre el contexto local y social que le solicitan en la escuela?

11.- ¿Crees que la educación es importante para mejorar la calidad de vida de sus hijos?,  
¿Por qué?

12.- ¿Te gustaría recibir formación referente a cómo integrarse a los procesos educativos de tus hijos, tanto en el hogar como en la escuela?

¿Cómo crees que aportaría esta formación en el desarrollo de su hijo/a?

a) Consentimiento, infórmate clave.

## **Anexo B: Consentimiento de los informantes claves**

### **Consentimiento Informante Clave**

Estimado señor/a, en su carácter de padre o representante en el primer año de educación básica, de la Escuela de Educación básica “Teodoro Wolf”, lapso escolar 2019-2020; muy respetuosamente me dirijo a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en lo referente al desarrollo del trabajo investigativo que lleva por título: Estrategias para involucrar y promover la participación de la familia en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” Año Lectivo 2019- 2020. El cual, forma parte de los estudios de Maestría en Innovación Educativa, que actualmente desarrollo en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. El propósito es que usted, permita realizarle una entrevista, la cual va dirigida a obtener información sobre sus opiniones como padre o representante, del proceso formativo, el aporte que hace su familia al mismo y la relación con la escuela. La entrevista consta de doce preguntas relacionadas con la temática, las cuales usted puede leer previamente, la información obtenida será utilizada con fines netamente investigativos y académicos y su identidad será resguardada por el anonimato. La entrevista será llevada a cabo en las instalaciones de la institución, para lo cual se acordará el momento. De ser necesario, se desarrollará en una o varias sesiones, hasta concretar el objetivo. La información se registrará en audio grabaciones, las cuales usted podrá oír o leer luego de transcritas, para omitir o agregar alguna idea.

De ser positiva su respuesta, le invito a firmar el presente consentimiento. Sin otro particular, y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, atentamente:

-----  
Investigadora

-----  
Padre o Representante

En la ciudad de Quito a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ 2020

## **Anexo C: Guión de la entrevista informante 1**

### **Informante 1**

1.- ¿Cómo definiría usted a su familia?

Por el momento por problemas que tenemos en el matrimonio ya no tiene el sentido de unidad está separada, pero los que estamos nos damos cariño.

2.- ¿Actualmente quiénes son los integrantes de su familia?

Mis dos hijos y yo conformamos la familia

3.- ¿Sus hijos ayudan en las labores del hogar?

Si ellos me ayudan en el arreglo de la casa en especial de sus cosas, eso les he enseñado porque a veces pasan solos.

¿Qué le aporta esto a la educación de sus hijos?

Pienso que esto les ayuda a ser responsables a ser más independientes a no esperar de nadie hacer las cosas solas y así mismo hacer las tareas de la escuela

¿Por qué es importante?

Para que sean más responsables en sus cosas

4.- ¿El nivel formativo que posee, le sirve para apoyar la educación de tus hijos?

Si por el momento que están en la escuela, porque termine el colegio y eso me ayuda, estoy actualmente estudiando para poder ayudar más adelante.

---

5.- ¿Revisa las actividades que su hijo desarrolla en la escuela?

En pocas ocasiones lo hago, por mis estudios y trabajo no puedo estar tan pendiente y reconozco que me he descuidado en ese sentido.

6.- ¿Ayuda a su hijo en los deberes escolares?

No les ayudo hacen solos algunas veces si lo hago otras no

¿Por qué es importante?

7.- ¿Cree que es importante visitar frecuentemente la escuela?

¿Por qué?

Si es importante para saber cómo avanzan y poder ayudar en lo que necesite muchas veces por el tiempo es que no se puede ir.

8.- ¿Conversa con el profesor de aula o demás maestros que atienden a su hijo sobre su comportamiento y rendimiento en la escuela?

Cuando puedo si lo hago con el profesor del aula, pero con los demás no porque no están cuando se va a preguntar o están ocupados y no nos atienden.

9.- ¿Las actividades que usted desarrolla día a día, le permiten atender las necesidades educativas de tus hijos?

Por mis estudios y trabajo, no puedo por eso le envié a mi mamá (abuelita) para que ella sea quien asista a las reuniones, si fueran días que yo puedo si iría, pero hay días en los cuales no puedo.

10.- ¿Apoya a sus hijos al brindar información sobre el contexto local y social que le solicitan en la escuela?

A veces

11.- ¿Cree que la educación es importante para mejorar la calidad de vida de sus hijos?,

¿Por qué?

Si es importante la educación que si estudia podrá avanzar más llegar a ser alguien importante en la vida y estar feliz con el mismo.

12.- ¿Le gustaría recibir formación referente a cómo integrarse a los procesos educativos de tus hijos, tanto en el hogar como en la escuela?

Si, me gustaría como ya he dicho me he descuidado de mis hijos y estaría bien buscar momentos donde yo pueda colaborar en la educación de mi hijo y también con la escuela.

¿Cómo cree que aportaría esta formación en el desarrollo de su hijo/a?

Aportaría en una forma positiva porque tendría conocimiento de cómo ayudar y que hacer para estar más pendiente de la educación de mis hijos

---

## **Anexo D: Guion de la entrevista informante 2**

Informante 2. Y. A.

---

### **Entrevista**

#### **Guión de la Entrevista:**

1.- ¿Cómo definiría usted a su familia?

Es pequeña, estamos unidos poco tiempo para dar una mejor calidad de vida a mi hija y ella se sienta segura con altos y bajos, permanecemos juntos.

2.- ¿Actualmente quiénes son los integrantes de su familia?

Mi hija y mi pareja

3.- ¿Sus hijos ayudan en las labores del hogar?

Si ayuda doblando la ropa lavando cosas pequeñas no muy grandes, pero si le enseño eso

¿Qué le aporta esto a la educación de sus hijos?

En ser más responsables, la profesora también nos ha dicho que es bueno que ayuden en la casa para que sean responsables por eso hago que me ayude

¿Por qué es importante?

Aprende hacer las cosas desde pequeña, así como me ayuda en casa sé que en la escuela también hará las tareas que le ponen.

4.- ¿El nivel formativo que posee, le sirve para apoyar la educación de tus hijos?

La verdad no hay cosas que no entiendo bien en las tareas de mi hija y no sé cómo ayudar.

---

5.- ¿Revisa las actividades que su hijo desarrolla en la escuela?

Si las reviso cada día, hay días que se me pasa, pero por lo general si lo hago

6.- ¿Ayuda a su hijo en los deberes escolares?

Si en las que puedo

¿Por qué es importante?

Para revisar que esté haciendo bien y ordenado limpio

7.- ¿Cree que es importante visitar frecuentemente la escuela?

¿Por qué?

Si es importante, para preguntar cómo está avanzando, comportándose y haciendo las tareas en clase y para ayudar en casa cuando realiza cualquier tarea que no entienda.

8.- ¿Conversa con el profesor de aula o demás maestros que atienden a su hijo sobre su comportamiento y rendimiento en la escuela?

Solo las veces que me llama la profesora porque no se puede ingresar todos los días a la escuela a preguntar.

9.- ¿Las actividades que usted desarrolla día a día, le permiten atender las necesidades educativas de tus hijos?

Hay días en que no, pero me doy tiempo pido permiso en mi trabajo para venir a dejarla y retirar de la escuela

10.- ¿Apoya a sus hijos al brindar información sobre el contexto local y social que le solicitan en la escuela?

Si en lo que pueda estoy siempre

11.- ¿Cree que la educación es importante para mejorar la calidad de vida de sus hijos?,

¿Por qué?

Si es importante, porque si estudia podrá tener una carrera y tendrá un buen trabajo y podrá vivir bien no limitado como lo hacemos ahora

12.- ¿Le gustaría recibir formación referente a cómo integrarse a los procesos educativos de tus hijos, tanto en el hogar como en la escuela?

Si porque se necesita saber cómo se puede ayudar en la escuela y a la profesora para que mi hijo aprenda mejor

¿Cómo cree que aportaría esta formación en el desarrollo de su hijo/a?

Sabría cómo ayudar para que aprenda mejor y no se quede atrasado en las cosas que hay que hacer

---

## **Anexo E: Guión de la entrevista informante 3**

### **Entrevista**

#### **Guión de la Entrevista:**

1.- ¿Cómo definiría usted a su familia?

Que es algo bonito unido pero que los problemas lo separan y ahí se daña la vida de los hijos cuando hay una separación

2.- ¿Actualmente quiénes son los integrantes de su familia?

La mama, abuela, sobrina, tía

3.- ¿Sus hijos ayudan en las labores del hogar?

Pasa en la casa solo mi nieta pequeña a la que cuido ella ayuda pocas cosas en la casa

¿Qué le aporta esto a la educación de sus hijos?

No sé cómo aporta, pero si me ayuda y aprende hacer bien las cosas

¿Por qué es importante?

Aprende las cosas que tiene que hacer cuando sea más grande

4.- ¿El nivel formativo que posee, le sirve para apoyar la educación de tus hijos?

No soy solamente de la escuela y soy ya mayor hay cosas que no se y solo le veo que haga ella cosas corrijo lo que entiendo otras no

---

5.- ¿Revisa las actividades que su hijo desarrolla en la escuela?

Como abuelita yo estoy a cargo de ella y pregunto cuándo se puede nada más

6.- ¿Ayuda a su hijo en los deberes escolares?

No puedo ayudar mucho porque no se muchas cosas

¿Por qué es importante?

Sería bueno si pudiera ayudar como es debido, pero no entiendo

7.- ¿Cree que es importante visitar frecuentemente la escuela?

¿Por qué?

Si veo importante, pero hay cosas que los profesores dicen y no se entiende para poder ayudar

8.- ¿Conversa con el profesor de aula o demás maestros que atienden a su hijo sobre su comportamiento y rendimiento en la escuela?

Cuando puedo si voy y pregunto, pero siempre dicen que necesitan hablar con la mama

9.- ¿Las actividades que usted desarrolla día a día, le permiten atender las necesidades educativas de tus hijos?

No porque yo trabajo vendiendo cosas para poder ayudar en la casa a mi hija y por eso no puedo estar ahí cuando hace los deberes y a veces ella hace sola

10.- ¿Apoya a sus hijos al brindar información sobre el contexto local y social que le solicitan en la escuela?

Cuando puedo

11.- ¿Cree que la educación es importante para mejorar la calidad de vida de sus hijos?,

¿Por qué?

Si porque con los estudios podrían ser mejores y tendrían trabajos que les ayude económicamente.

12.- ¿Le gustaría recibir formación referente a cómo integrarse a los procesos

educativos de tus hijos, tanto en el hogar como en la escuela?

Si me gustaría y más si ayudaran a que mi hija como mama pueda participar y ayudar en la casa con las tareas y pueda realizar bien.

¿Cómo cree que aportaría esta formación en el desarrollo de su hijo/a?

En saber cómo ayudar y no descuidar a su hija ni a sus tareas

---

## **Anexo F: Guión de la entrevista informante 4**

### **Entrevista**

#### **Guión de la Entrevista:**

1.- ¿Cómo definiría usted a su familia?

Como la unión fuerte de personas que buscan el bienestar de los integrantes

2.- ¿Actualmente quiénes son los integrantes de su familia?

Mis dos hijos mi esposo y yo

3.- ¿Sus hijos ayudan en las labores del hogar?

Si mi hijo mayor ayuda y también en seña al hermano menor a realizar las tareas de casa mientras yo no estoy y se comparten las actividades a realizar.

¿Qué le aporta esto a la educación de sus hijos?

Si porque aprenden a ser más responsables y si son responsables desde pequeños lo serán hasta adultos.

¿Por qué es importante?

Para que sean más responsables en sus cosas

4.- ¿El nivel formativo que posee, le sirve para apoyar la educación de tus hijos?

Si con mi hijo menor es un poco menos complicado que con el mayor

---

5.- ¿Revisa las actividades que su hijo desarrolla en la escuela?

No por el tiempo de trabajo en ocasiones si

6.- ¿Ayuda a su hijo en los deberes escolares?

En ocasiones si y otras no

¿Por qué es importante?

Porque podría ayudar mejor a aprender

7.- ¿Cree que es importante visitar frecuentemente la escuela?

¿Por qué?

Si es importante porque puedo preguntar cómo está comportándose y en que puedo ayudar para que mejore

8.- ¿Conversa con el profesor de aula o demás maestros que atienden a su hijo sobre su comportamiento y rendimiento en la escuela?

En pocas ocasiones puedo hacerlo cuando me dan permiso en mi trabajo

9.- ¿Las actividades que usted desarrolla día a día, le permiten atender las necesidades educativas de tus hijos?

No como quisiera debido al tiempo

10.- ¿Apoya a sus hijos al brindar información sobre el contexto local y social que le solicitan en la escuela?

Si en todo lo que puedo lo hago

11.- ¿Cree que la educación es importante para mejorar la calidad de vida de sus hijos?,

¿Por qué?

Si es importante porque eso les ayudara a ser mejores profesionales y personas

12.- ¿Le gustaría recibir formación referente a cómo integrarse a los procesos educativos de tus hijos, tanto en el hogar como en la escuela?

Si me gustaría para saber cómo ayudar mejor a mi hijo

¿Cómo cree que aportaría esta formación en el desarrollo de su hijo/a?

En saber cómo ayudar a mis hijos para que aprendan mejor y yo pueda colaborar tanto con la profe como con mis hijos.

---

### **Anexo G: Romper el hielo con una palabra**

-Se divide los asistentes en grupos de 4 o 5 personas.

-Se pide a cada grupo que elija la palabra que mejor describe el asunto que se va a tratar en la reunión.

- Se llegará a un consenso para describir el tema de la reunión.

-Se y ofrece una variedad de puntos de vista, como expectativas, como punto de partida en la reunión.

---