



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

**Propuesta de mejoramiento de participación de los padres de familia en la Unidad
Educativa Fiscal “Leopoldo N. Chávez”**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

**Línea de investigación:
Familia, escuela y comunidad**

AUTOR:
José Luis Añapa Tapuyo

ASESOR:
MGT. Manuel Ángel González Berruga

Septiembre 2022

ÍNDICE GENERAL

Contenido

1.	DATOS INFORMATIVOS-----	3
	Título de la propuesta: -----	3
	Línea de Investigación: -----	3
	Tema de estudio: -----	3
	Materias integradas: -----	3
	Problema generador: -----	3
	Institución educativa: -----	3
	Contextualización de la propuesta: -----	3
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA -----	3
3.	HIPÓTESIS DE ACCIÓN: -----	5
4.	JUSTIFICACIÓN: -----	5
5.	OBJETIVOS: -----	6
	5.1 Objetivo general: -----	6
	5.2 Objetivos específicos: -----	6
6.	MARCO TEÓRICO: -----	8
	6.1 Relación familia y escuela, una alianza necesaria-----	8
	6.2 Participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje-----	9
	Estrategias que favorecen la participación de los padres-----	10
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN -----	11
	7.1 INTRODUCCION-----	11
	7.2 PLANIFICACION DE LA PROPUESTA-----	11
	7.3 METODOLOGIA DE LA PROPUESTA-----	12

7.3.1 TEMPORALIZACION -----	12
7.3.2 MATRIZ DE PLANIFICACION-----	
22	
1. EVALUACION Y MONITOREO DE LA PROPUESTA-----	22
8. REFERENCIA: -----	24
9. ANEXO: -----	27

1. DATOS INFORMATIVOS

- Título de la propuesta:** Propuesta de Mejoramiento de participación de los padres de familia en la Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N. Chávez.
- Línea de investigación:** Familia, Escuela y Comunidad
- Tema de estudio:** Relación Familia-Escuela
- Materias integradas:** Diseño y evaluación de proyectos, Gestión escolar y comunidades de aprendizaje, Comunicación oral y escrita, Contextos e interculturalidad.
- Problema generador:** Falta de participación de los padres con la escuela.
- Institución Educativa:** Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N. Chávez, ubicada en la parroquia Telembi, cantón Eloy Alfaro.
- Contextualización de la propuesta:**
Esta propuesta es de mejorar la participación de los padres de familias en la Unidad Educativa Fiscal “Leopoldo N. Chávez” ubicada en la parroquia Telembi, cantón Eloy Alfaro. está dirigidos a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N. Chávez está ubicada en el Cantón Eloy Alfaro, Parroquia Telembi es una institución educativa rural con sostenimiento fiscal. cuenta con 295 alumnos, 13 profesores y 110 padres de familias.

El problema abordado por esta investigación es la falta de participación de los padres de los alumnos de Noveno Año de Educación General Básica.

El derecho y el deber de los niños de recibir educación es supremo e inalienable para los padres. Es por eso que hora se pongan su atención en la escuela y participen del compromiso de la escuela con los estudiantes, compartan sus experiencias y conversen juntos, y busquen un cambio para la familia y el alumno más joven. Una escuela activa es la parte innovaciones existentes e implica la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, a través del diálogo, la escucha, la reflexión en equipo, el debate, el consenso y la toma de decisiones en el trabajo colaborativo.

El problema que intenta abordar este trabajo de investigación, es la poca o casi nula participación del padre ha sido definido en diferente cosa, tales como en las actividades, asistencias, en los eventos escolares de sus hijos.

Entre los múltiples problemas que padece esta Unidad Educativa, se enumeran los bajos rendimiento académico, violencia en diferentes índoles y la indisciplina entre los estudiantes.

La separación de padres y familiares, al no participar activamente en las actividades propuestas por el centro educativo, ya sean actividades académicas o extraescolares, provocará que sus hijos tengan bajo rendimiento académico, falta de motivación para interactuar en el aula, e incluso Ataques verbales y físicos a sus compañeros.

Además de lo anterior, hay que tener en cuenta que la participación no es un concepto único, pues contiene dos dimensiones: el campo de estudio o contenido (académico y no académico) en el que participan o participan, y la institución (familia y escuela, de la que participan). Se pueden establecer cuatro áreas en las que se puede participar: en casa y académica, en casa y no académica, y en la escuela) área académica, y en la escuela y no académica Alarcón, (2002).

Frente esta cruda realidad, el proceso de enseñanza – aprendizaje evidentemente también tiene serios tropiezos, de manera que resulta imprescindible buscar activar la participación de todos los actores de la comunidad educativa, en este caso particular, fomentar la interrelación es la base fundamental del aprendizaje al alumnado que pertenecen al noveno año.

Además de continuar promoviendo comportamientos positivos de los padres, se deben tomar acciones que permitan que los padres continúen acompañándolos permanentemente en la misión y acciones de la escuela.

Abrir los canales de comunicación e integración entre la familia y la escuela, y hacer realidad la promesa de profesores y padres de acompañar juntos a la escuela. Conocer la realidad de sus hijos para saber qué relación, parece tener ciertos efectos: Los niños y las niñas tienen una mayor autoestima. Mejor desempeño escolar. La relación entre padre / madre e hijo / hija es mejor. Y Actitud de los padres hacia la escuela. Esta influencia puede afectar incluso a los profesores, porque los padres creen que los más capaces son los que trabajan con la familia Pineault (2001).

La familia ha pasado de ser la encargada de la formación de sus hijos, a delegar en la escuela parte de esta tarea. Esta situación demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, los cuales deben trabajar unidos en un proyecto común.

La educación correcta comienza al nacer. Por esta razón, los niños y niñas exigen a sus padres que cooperen en determinadas actividades tan pronto como van a la escuela, y esta cooperación casi desaparece al finalizar la educación en mucha escuela olvidan que es la educación, pero en la actualidad los niños y niñas estudian progresan.

Las ideas de las familias y los maestros sobre la educación y el proceso educativo no siempre son coincidentes. Algunas investigaciones (Palacios y Oliva, 1991; Oliva y Palacios, 1997) muestran que las ideas pueden ser en algunos casos muy discrepantes. (Pg. 6).

Dando respuesta a la formulación del problema, se concluyó que las estrategias educativas institucionales, para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos, en orden de importancia son: Mantener una relación constante con los padres de familias. Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita.

La pregunta que formula el problema y que guía este trabajo es la siguiente:

¿Cómo elevar la participación y colaboración de los padres en la Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N. Chávez?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de esta propuesta, se aplicarán diversos talleres, los cuales mejorarán el rendimiento de los estudiantes con su acompañamiento e incrementarán la participación de los padres de familia.

4. JUSTIFICACIÓN

La escasa o casi nula participación de los padres de familia es un problema que afecta a la comunidad educativa, en especial el aprendizaje de los niños. El presente trabajo es de gran importancia por las siguientes razones:

Identificar los factores que pueden incidir negativamente sobre el proceso escolar, los padres y apoderados en la educación de sus hijos está asociado positivamente en el desempeño escolar tanto de niños como de niñas.

En el ámbito educativo, la participación de padres, madres mejora el proceso de enseñanza aprendizajes en el centro educativo, es un factor insustituible en la formación integral de sus hijos y por eso es preciso construir una alianza estratégica entre los padres de familia y la unidad educativa.

Por tanto, el desafío de acercar al establecimiento educativo al logro de una buena calidad de la educación no solo depende de lo que sucede al interior de la institución, del desempeño de los profesores y del liderazgo del rector, sino también de los padres de familias, que están fuera del aula y cuyos hogares forman parte del contexto escolar.

Precisamente por eso, este proyecto tiene intención de mejorar la relación entre estudiantes, padres y madres de familia, con los de Noveno Año EGB para que contribuyan a superar el nivel de aprendizaje de sus hijo/as.

Tomando en cuenta las consideraciones antes mencionadas se plantea ciertas actividades o planes para disminuir este dilema en la Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N. Chávez con los estudiantes de Noveno Año Básica. Se da prioridad en concientizar la importancia y la relevancia que involucra a los padres y madres de familias en el desarrollo del aprendizaje.

5 OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar estrategias para promover la integración escuela familia y comunidad, factores indispensables en la optimización del proceso enseñanza aprendizaje a los alumnos de Noveno año de EGB en la Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N. Chávez.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la realidad educativa en torno a la Integración Familia-Escuela en la población objetivo de estudio.
2. Determinar los factores que inciden en los funcionamientos de la integración Escuela Familia y Comunidad.
3. Sugerir estrategias que contribuyan a fortalecer la integración Escuela Familia y Comunidad como factor indispensable en la optimización del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Noveno año EGB en la Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N. Chávez.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Relación familia y escuela, una alianza necesaria.

Sobre este apartado tenemos las siguientes cotas:

Entendemos la relación familia-escuela como el vínculo que se teje estas dos instituciones y que, como señalan Nuria Llevot y Olga Bernad (2015), pueden desencadenar interacciones positivas. Con el termino participación, nos referimos a la implicación de los progenitores en el centro escolar que se sustenta en una actitud de colaboración que se fomentan si en el centro educativo hay un clima que favorezca en sus integrantes la percepción de sentirse escuchados, respetados y valorados (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2013).

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los

niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismo y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida. (Villaroel Rosende & Sánchez Segura, 2002).

De esta forma, podrán llegar a un consenso en lo que respecta a las responsabilidades educativas que las compete. Pero para poder dar con este clima de comunicación y cooperación, es imprescindible que se generen espacios, momentos y vías de encuentro.

Machargo (1997) detalla alguna de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo:

- La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores se plantean, hacen difícil el encuentro y el consenso.
- La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.
- La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores.

García-Bacete (2006), a través del estudio realizado en centros escolares públicos, intentó conocer la opinión de los profesores sobre las relaciones entre las familias y la escuela. De dicha investigación se deprendió que la mayoría de los maestros estaban satisfechos con la realidad actual de dichas relaciones, dando a entender que consideraban que el papel de los padres en la vida escolar de sus hijos/as era fundamental y además un deber, pero a su vez, los profesores reclamaban que fuesen las familias quiénes colaborasen y contactasen con ellos.

Esta postura final que el estudio muestra, es una de las posibles causas que generan que la relación o colaboración no siga los cauces deseables, o al menos de la que venimos hablando. Esto puede verse respaldado con las afirmaciones que se perciben de este

estudio, y es que las relaciones suelen llevarse a cabo vía tutor/a, que actúa como interlocutor/a; a través del desarrollo de actividades extraescolares.

6.2. Participación de los padres en las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje

De acuerdo a los entendidos en la materia se sostiene que todos los estímulos condicionan la vida del niño o niña desde su gestación. El rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y de la familia. Bajo esta acepción en este apartado se considerarán las siguientes citas:

Otro estudio realizado en el Perú por Demarini (2012), halló que:

En este nuevo nivel los alumnos deben afrontar cambios sociales ocupando un nuevo rol y asumiendo nuevas responsabilidades y libertades, tanto en el colegio como en otras áreas de su vida diaria, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Dentro de estos cambios, los adultos cercanos como padres y maestros juegan un rol fundamental. Los resultados han mostrado que estos adultos disminuyen el apoyo, en relación al que deban en primaria, de manera casi inmediata. Los padres dejan de supervisar a sus hijos y los maestros reducen el apoyo académico y emocional comparados al que se les brindaba en primaria. Así mismo, el nivel de coordinación entre la casa y la escuela cae, siendo percibida por el alumno esta falta de comunicación, lo que genera que se sienta más libre para tomar decisiones. (p.29 (Quispe García, 2011)).

Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes (Coleman, 1966; Razeto, 2016).

6.3 Estrategias que favorecen la participación de los padres.

Con respecto a este particular, para intentar corresponder con el desarrollo de este acápite se toman siguientes citas:

Si el capitán sociocultural de las familias es marcador para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la intervención sobre la familia y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para salvar las carencias de partida de los estudiantes que vienen

de contexto socialmente desfavorecidos (Gil, 2009). La intervención sobre las familias puede hacerse desde las escuelas, en el sentido de fomentar la participación de los padres y madres en el proceso educativos. Sin embargo, en también un tema de políticas públicas, tal como lo señalan Dearing et al. (2006), quienes postulan que debería ser un objetivo central de las políticas y prácticas para disminuir la distancia entre los niños de bajos y altos ingreso. (Rezeto pavez, 2016).

Sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el sistema educativo se hace énfasis en la publicación número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de (Unicef-Cide, 2008), aquí se afirma que la educación solo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor, de niños y jóvenes. (Vima Rosa, Manuel Girón y Navarro Diaz, 2012).

El reto para la escuela es involucrar a todos los padres en la educación de sus hijos. Esta es una de las condiciones de padres puede tener un impacto sobre el rendimiento en la escuela. (Navarro, Taylor, Bernasconi, & Tyler, 2000).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Introducción

La Unidad Educativa Fiscal “Leopoldo N. Chávez”, se encuentra localizado en la Comunidad Telembi, Cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas.

En la institución contamos solo con estudiantes afro-descendiente y con docentes chachi y afros, es fácil el acceso llegar a la institución ya que viven en la comunidad misma, donde los niños tienen más prioridad asistir clases.

Para la formación educativa de los niños y niñas no es únicamente una tarea para el/a docente, sino que los padres y madres de familias tienen el papel más importante y prioritario para una educación de calidad hacia sus hijos/as. Por estas razones se dio la posibilidad de planificar ciertas estrategias para tratar de solucionar esta problemática.

En base a estas aclaraciones se procederá a intervenir conjuntamente con los padres de familias en la educación de su hijo, de esa manera lograr a superar de que los niños descender el dilema.

Para un resultado netamente positivo se llevará con cabalidad las actividades propuestas de igual manera incentivar a los padres de familias a que son parte prioritaria en la educación de sus hijos para el cumplimiento, acompañamiento a la realización de las tareas de la institución para su buen desarrollo cognitivo.

7.2. Planificación de la propuesta

Se propone esta planificación para los alumnos de 9no Año de Educación de Básica, de la Unidad Educativa Fiscal “Leopoldo N. Chávez”, con el objetivo de implementar estrategias para la participación de los padres de familias en la educación de sus hijos.

Para ejecutar lo ante mencionado se realizar encuestas a los padres de familias con el fin de recolectar información de esa manera, conocer la realidad en qué ambiente familiar está el niño o niña.

7.3. Metodología de la propuesta

Las actividades según lo planificado, dentro de la institución se organizará con:

1. Talleres.
2. Charlas.
3. Capacitaciones (orientaciones).
4. Plan de clases.

7.4. Temporalización

La duración del tiempo está establecida según la tabla adjunta

Sesiones

Tabla 2. Sesión 1: Introducción

Sesión: 1	Tiempo	1 hora	
Objetivo específico de la propuesta	Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.		
Objetivo de la sesión	Socialización de la propuesta a los padres de familias		
Contenido	Socialización de la propuesta		Tiempo
Actividades	Inicio:	Saludo de bienvenida a los integrantes Dar a conocer objetivo de la propuesta y sesión Visualizar el siguiente video para motivar la sesión: https://www.youtube.com/watch?v=TNO7uI4UJas Dinámica de integración por parte de los participantes guiados por el tutor.	20 minutos
	Desarrollo:	Identificar la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos. Analizar con profundidad el video y exponer que relaciones son positivas, negativas y las que aplicarían para una buena relación familiar. Formar grupos de 5 integrantes y dialogar sobre la comprensión del video.	30 minutos
	Cierre:	Se fomenta una sistematización de la actividad. Culminar con la autoevaluación Agradecer a los integrantes por la cooperación. Dar palabra a los padres de familias.	10 minutos
Recursos:		Proyector, Laptop, Marcadores, Internet	
Evaluación:		Lista de cotejo	

PREGUNTAS	SI	NO
1. Es interesante la propuesta		
2. La propuesta me ayudará a comprender mis responsabilidades en la educación de mi hijo (a)		
3. Me motivará a participar en educación de mi hijo (a)		
4. Esta actividad la compartiré con mi hijo (a)		
5. Esta actividad me hizo replantearme la importancia de participar activamente en la educación de mi hijo (a)		

Tabla 3. Sesión 2

Sesión: 2	Tiempo	1 hora con 45 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.		
Objetivo de la sesión	Conocer las responsabilidades que tienen los padres de familia con la escuela o la educación de sus hijos		
Contenido	Importancia de las responsabilidades que tienen los padres de familia con la escuela o la educación de sus hijos		Tiempo
Actividades	Inicio:	Saludo de bienvenida a los integrantes Dar a conocer objetivo de la propuesta y sesión Dinámica de entrada: https://www.youtube.com/watch?v=hq4eGcEItIA observar el siguiente video y responder la pregunta que se formula a continuación: ¿El video tiene relación con su responsabilidad como padres en la educación de sus hijos? Piensen en sus respuestas.	40 minutos
	Desarrollo:	- Identificar la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos a través de una breve exposición del facilitador. - Se les indica a los padres que formen 3 equipos de trabajo. - Se les indican tres preguntas; una por equipo (1) Crees que la educación que los padres le dan a su hijo influye en el futuro de los hijos ¿por qué? (2) ¿Cuáles son las señales de un niño maleducado? (3) ¿Cómo criar hijos felices y productivos? Las cuales deben responder pensando en el video antes observado y desde sus propias experiencias. - Cada equipo nombrará un orador que leerá las respuestas - Se creará un debate y el facilitador apuntará las ideas principales de cada equipo - Reflexión sobre la sistematización de la actividad	45 minutos
	Cierre:	- Actividad individual: ¿cómo puede la familia asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos? - Se fomenta una sistematización de la actividad. Culminar con la autoevaluación	20 minutos
		Agradecer a los integrantes por la cooperación. Dar palabra a los padres de familias.	
Recursos:		Proyector, Laptop, Marcadores, Internet, Hojas	
Evaluación:		Lista de cotejo	

Tabla 4. Sesión 3

Sesión: 3	Tiempo	1 hora con 45 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.		
Objetivo de la sesión	Incentivar a los padres y madres a participar en la escuela		
Contenido	Motivación para la participación		Tiempo
Actividades	Inicio:	Saludo de bienvenida a los integrantes Dar a conocer objetivo de la propuesta y sesión Dinámica de entrada: https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLFKw7w observar el siguiente video y responder la pregunta que se formula a continuación: ¿Qué sintieron a recibir las gracias? Argumenten sus respuestas.	40 minutos
	Desarrollo:	- Identificar la importancia de participación como los padres de familia en la educación de sus hijos a través de una breve exposición del facilitador. - Se les explica a los padres que se trabajará sobre un conflicto educativo el cual al final se debe resolver. - Se les indica a los padres que deben responder de manera escrita los siguientes cuestionamientos y tendrá 5 minutos para hacerlo ¿Cuántas veces concurre con el docente para saber sobre el progreso académico y conducta de sus hijos? Pregunta de opción múltiple. Cuando asisten a las reuniones, ¿se prolonga la espera porque algunos padres de familia se retrasan? - En las reuniones el derecho de palabra no se respeta. - La mayor parte del tiempo no asisto a las convocatorias del docente. - Las actividades socio-educativas y culturas me aburren. - Mi hijo(a) no necesita que participe porque va bien en la escuela. - Otros padres se encargan de ayudar al docente a organizar las actividades o evento. - Mi trabajo y ocupaciones me impiden participar. - El docente no me comunica con tiempo los eventos. - Asociar estos cuestionamientos con el video antes visto. ¿Por qué se considera que la situación planteada es un conflicto? - Luego se fomenta un debate sobre los cuestionamientos, partiendo de los siguientes puntos:	45 minutos

	¿Cómo influyen los terceros en su motivación para participar en la escuela? ¿Cómo puede resolverse el conflicto? ¿Soy parte del conflicto? ¿Cómo se sintieron con el conflicto y su asociación con el video? • Se apuntan las respuestas al final de la actividad y se sistematizan.	
Cierre:	Ver el siguiente video y reflexionar, de manera individual sobre el mismo https://www.youtube.com/watch?v=iAXoZJCrXig Se fomenta una sistematización de la actividad. Culminar con la autoevaluación Agradecer a los integrantes por la cooperación. Dar palabra a los padres de familias.	20 minutos
Recursos:	Proyector, Laptop, Marcadores, Internet, Hojas, plumón	
Evaluación:	Lista de cotejo	

Tabla 5. Evaluación

Sesión 3		SI	NO
1	Comprensión de los contenidos de lo sesión		
2	Interiorización de estar motivado y buscar motivación para participar en la escuela y en la educación de mi hijo (a)		
3	Con su participación en las actividades logró vivenciar que se debe buscar el tiempo para atender el aprendizaje de los hijos		
4	Las actividades le permitió evaluar su actitud hacia su participación en la escuela o la educación de sus hijos		
5	Comprensión de mi responsabilidad por buscar excusa para no participar		
6	Me agradó sentir que puedo cambiar mi actitud hacia mi responsabilidad en la educación de mi hijo en la escuela		

Tabla 6. Sesión 4

Sesión: 4	Tiempo	1 hora con 45 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.		
Objetivo de la sesión	Empatía hacia el proceso de aprendizaje de los hijos		
Contenido	Empatía y responsabilidad de participar en el proceso de aprendizaje de los hijos		
Actividades	Inicio:	Se da la bienvenida a los participantes. Luego se les explica en qué consiste. Dinámica de entrada: Trabajarán equipo para la realización de la actividad, se tomará en cuenta el tiempo. Debe enfocarse en el objetivo de la actividad: Buscar el insecto (actividad interactiva que permitirá a los padres identificar las dificultades que tienen sus hijos). A cada equipo se le entrega una hoja con el tiempo que tienen para resolver la actividad, el cual es diferente para cada equipo, pero ellos no deben saberlo. Cada equipo entra en la plataforma al mismo tiempo: https://www.cokitos.com/percepcion-visual-encontrar-el-insecto/play/	40 minutos
	Desarrollo:	- Se les pide a los participantes que expresen su opinión acerca del manejo del tiempo. ¿Qué sintieron cuando debían dejar de jugar sin terminar la actividad, porque se les acabó el tiempo, y el resto de los grupos seguían jugando?	45 minutos
		- El facilitador les dice volverán a jugar, pero cada equipo decidirá el tiempo para terminarlos, es decir, se trazarán su propio tiempo. - Al finalizar, se debatirá sobre la variación de tiempo que se les dio al principio y los que ellos eligieron. - Se realizan una ronda de preguntas ¿Esa variación de tiempo los benefició? ¿Tomaron en cuenta el objetivo de la actividad? ¿Cómo creen que se sienten sus hijos cuando no logran terminar una activad en la escuela? ¿Soy empático con mi hijo (a) cuando no terminar la actividad en la escuela y la debe hacer en la casa?	
	Cierre:	Se fomenta una sistematización de la actividad. Culminar con la autoevaluación Agradecer a los integrantes por la cooperación. Dar palabra a los padres de familias.	20 minutos
Recursos:		Proyector, Laptop, Marcadores, Internet, Hojas, plumón	
Evaluación:		Lista de cotejo	

Tabla 7. Evaluación

Sesión 4		SI	NO
1	Comprensión de los contenidos de lo sesión		
2	Interiorización de la importancia de ser empático con mis hijos y sus asignaciones escolares		
3	Con su participación en las actividades logró vivenciar que se debe buscar el tiempo para atender el aprendizaje de los hijos		
4	Las actividades le permitió evaluar su actitud hacia su participación en la educación de sus hijos		
5	Comprensión que sus hijos pueden necesitar más tiempo y apoyo para realizar una actividad escolar		
6	Los recursos utilizados me ayudaron a comprender el contenido		

Tabla 8. Sesión 5

Sesión: 5	Tiempo	72 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.		
Objetivo de la sesión	Concienciar la corresponsabilidad de la familia en la escuela		
Contenido	Planes de control de tareas o compromisos de los padres de familias y sus hijos.	Tiempo	
Actividades	Inicio:	Se da la bienvenida a los participantes. Luego se les explica en qué consiste. Dinámica de entrada: Trabajarán equipo y solo tendrán 5 minutos para resolverlo Deben resolver el siguiente problema Deben sacar la moneda de la botella sin romperla y sin extraer el corcho. El equipo que lo termine no debe compartir la solución. (Solución: se empuja el corcho dentro de la botella)	20 minutos
	Desarrollo:	▪ Se les pide a los participantes escriban el proceso que les llevó a la solución; o el proceso que no los ayudó a resolverlos describiendo la motivación para hacerla. Y luego responder la siguiente pregunta: ¿Mi hijo presentan dificultades en alguna área?	20 minutos
		- Se les invita a ver un video: https://www.youtube.com/watch?v=ayUQpy58NnI Y responder las siguientes preguntas anotándolas en una hoja ¿Mi hijo cumple con las tareas que le manda de la escuela? ¿MI hijo logra hacer solos sus tareas? ¿Qué hace mi hijo cuando llega de la escuela? ¿El docente me ha notificado que mi hijo presenta dificultad en alguna área? - Partiendo de las preguntas anteriores, los padres realizan una lista actividades diarias dentro y fuera de la escuela y de igual manera enlistar las actividades diarias que realizan los padres de familias con sus hijos. - Se fomenta un debate partiendo de las listas anteriores: ¿Las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela son suficientes para mantener una relación con los hijos sanas y efectivas? ¿Esas listas permiten visualizar si se deben mejorar, eliminar, agregar más, o son adecuadas? - Los participantes ingresarán en la página: https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/ y se debatirá sobre los siguientes puntos:¿Cómo se plantea el aprendizaje?	20 minutos

		¿Consideran que los hijos también son responsables de su aprendizaje?	
	Cierre:	Se fomenta una sistematización de la actividad. Realizar un mural con el tema estudiado Culminar con la autoevaluación	12 minuto
		Agradecer a los integrantes por la cooperación. Dar palabra a los padres de familias.	
Recursos:		Proyector, Laptop, Marcadores, Internet, Hojas, plumón, recortes sobre el tema, tijeras, goma de pegar,	
Evaluación:		Lista de cotejo	

Tabla 9. Evaluación

Sesión 5		SI	NO
1	Comprensión de los contenidos de lo sesión		
2	Comprensión de los retrasos madurativos de los estudiantes		
3	Comprensión de las dificultades que presenta mi hijo (a) en algún momento de aprendizaje		
4	Comprensión de darle importancia a las observaciones de los docentes		
5	Interiorización de la importancia de asistir regularmente a la escuela para conocer el progreso de mi hijo (a)		
6	Interiorización de escuchar con atención cuando mi hijo (a) me expresa sus dificultades, emociones		
7	Los recursos utilizados me ayudaron a comprender el contenido		

8	Participar en la realización del mural fue gratificante la cual deseo volver a vivenciar		
---	--	--	--

Tabla 10. Sesión 6

Sesión: 6	Tiempo	1 hora con 45 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.		
Objetivo de la sesión	Construcción de los compromisos para la familia		
Contenido	Acuerdos de compromiso para la buena relación familia y escuela		
Actividades	Inicio:	Saludo de bienvenida a los integrantes Dar a conocer objetivo de la propuesta y sesión Dinámica de integración por parte de los participantes guiados por el tutor.	20 minutos
	Desarrollo:	- Para poder realizar la planificación de los compromisos, es necesario contar con la presencia de los padres de familias con sus hijos de esa manera exponer las necesidades que tiene el niño en cuanto a la educación y viceversa. Para ello deben responder los siguientes cuestionamientos: Potencialidades por área Necesidades por área Cómo les gusta a los estudiantes trabajar las tareas Qué no les agrada de las tareas virtuales/presenciales Qué hacen en su tiempo libre Con qué frecuencia ayuda a sus hijos con las tareas Aportes del padre de familia Con qué frecuencia acude a la institución para saber del desarrollo académico, y condutal de sus hijos. A los estudiantes les motiva que sus pares participen en la escuela Los estudiantes muestran interés por aprender. Los docentes motivan a los padres a participar. - Partiendo de las respuestas anteriores construir el compromiso, el cual se muestra como material de apoyo Que se motive a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.	30 minutos

		Que se integren a los padres a la comunidad educativa, al menos una vez.	
		• Debatir entre padre de familia y estudiante cuál de los compromisos internos consideran que debe ser omiso. • Escriba en orden de 1 al 5 cuál sería lo más importante para un cambio positivo en la relación de padres de familias, estudiantes y escuela.	
	Cierre:	Se fomenta una sistematización de la actividad. Culminar con la autoevaluación Agradecer a los integrantes por la cooperación. Dar palabra a los padres de familias.	
Recursos:		Proyector, Laptop, Marcadores, Internet, Hojas, plumón	
Evaluación:		Lista de cotejo	

Hoja de compromiso

LOGO MINISTERIO
EDUCACIÓN DEL
ECUADOR

LOGO I.E.

COMPROMISO PARA PADRES DE FAMILIA

Por medio de la presente acta yo _____, padre/madre de familia o representante legal de _____ estudiante del _____ grado/curso, en la institución _____ del período lectivo _____

Consciente de mi responsabilidad ante la escuela y la sociedad de la educación de mi hijo(a) y lo que tiene implícito mi participación, estoy de acuerdo con el compromiso educativo el cual firmo a continuación.

1. Vigilar para que mi hijo (a) cumpla con sus deberes educativos, así como el garantizar su asistencia diaria y estar vigilante de sus apoyos académicos en caso de necesitarlos.
2. Ayudar a mi hijo(a) en la organización del tiempo de estudio en el hogar y proporcionales las condiciones ideales.
3. Trabajar en conjunto con el docente las áreas donde mi hijo (a) presente dificultades.
4. Colaborar con mi hijo (a) en la elaboración de proyectos educativos.
5. Asistir de forma regular a la escuela.
6. Preguntar todos los días sobre el progreso de mi hijo (A).
7. Asistir a las reuniones que he sido convocado.
8. Colaborar con el docente en las actividades curriculares y extracurriculares.
9. Participar en las actividades cuando sea necesario.
10. Enseñar y reforzar valores en mi hijo (a)
11. Escuchar a mi hijo (a) para reconocer sus éxitos y sus problemas.
12. Demostrar siempre afecto a mi hijo(a)
13. Establecer comunicación con otros pares para fortalecer el proceso educativo.
14. Valorar el esfuerzo de mi hijo (a) para superar sus dificultades.
15. Valorar el esfuerzo de los docentes.
16. Cumplir y hacer cumplir a mi hijo (a) los códigos de convivencia de la escuela.

Firmo la presente, y así establezco mi compromiso

Número de contacto _____

Lugar y fecha; _____ de 2022

Firma del padre/madre o representante legal

Tabla 11. Matriz de monitoreo

Matriz de monitoreo			
Etapas	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
Inicio	1. Socialización de la propuesta para los padres, madres de familia y el estudiante de la Unidad Educativa Fiscal Leopoldo N, Chávez de Noveno Año educación General Básica.	Horario de trabajo	Lista de cotejo
Desarrollo	2. Comprensión de las responsabilidades los padres de familia con la escuela o la educación de sus hijos	Cronograma de tareas	Lista de cotejo
	3. Incentivar a los padres y madres a participar en la escuela.		Lista de cotejo
	4. Empatía hacia el proceso de aprendizaje de los hijos.		Lista de cotejo
	5. Concienciar la corresponsabilidad de la familia en la escuela		Lista de cotejo
	6. Acuerdos de compromiso para la buena relación familia y escuela		Lista de cotejo
Final	Evaluación	Horario de trabajo	Lista de cotejo

5. Referencias

- Alarcón, R. (2002). Creencias: Influencias en la Relación Familia Escuela. Seminario para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Concepción
- BELLO, V. (1996): "Los padres ¿también tienen tarea?", en Educación 2001, 8, pp. 26-30.
- Blackfelner, C., Y Ranallo, b. (1998): "Raising Academic Achievement Through Parent Involvement" [Abstract]. ERIC_NO: ED421273. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.
- Vera, P. (2016): Escuela, familia y comunidad. Antecedentes y fundamentos de la participación de la escuela, la familia y la comunidad en la educación de las personas. Extraído de: <https://palomavera1806.blogspot.com/2016/04/antecedentes-y-fundamentos-de-la.html>
- Garcia-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. Cultura y Educación, 18 (3-4), 247-265. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162740>
- Grolnick, et al. (1997): "Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling", en Journal of Educational Psychology, 89 (3), pp. 538-547. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Congreso de la Teoría de la educación. Extraído de: <https://www.slideshare.net/janyst/congreso-de-la-teoria-de-la-educacion>
- LEWIS, A. (1992): "Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children" [Digests]. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html.
- Lopez, H. Vide, R. Chávez, F. (2017). Relación Familia-Escuela en la Educación Inicial. Extraído de: <https://1library.co/article/relaci%C3%B3n-familia-escuela-en-la-educaci%C3%B3n-inicial.yeojrerq>
- Machargo, J. (1997). Expectativas y realidades en las relaciones padres-profesores. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar.

Benalmádena. España. Mayo. Recuperado de:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4952/PuenteBatsMarina.pdf?sequence=6>

Maldonado A. et al.(2009). Estrategias para mejorar la participación de los padres 1 Sistema Universitario Ana G. Méndez Universidad Metropolitana Escuela de Educación Programa Graduado Maestría en Educación Especial Investigación documental Estrategias para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales Educ. 709. Extraído de:
<https://xdoc.mx/documents/sistema-universitario-ana-g-mendez-universidad-metropolitana-5e372e3f71f92>

Megías, I. (2006). Padres – docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. En Álvarez, M. I. y Berastegui, A. Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio (pp.151-169). Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2540373>

San Fabian, J.L. (2006). Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para el cambio. En García, A (coord.), Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. (131-148). Ministerio de Educación y Ciencia: secretaria general de Educación. Recuperado de:
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12160.pdf&area=E>

LEWIS, A. (1992): “Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children” [Digests]. Disponible en:http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html

López, J., Morales, M, (2014): Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Extraído De: <http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/08/modulo8.pdf>

Olson, Maril y Marilou Hyson. "NAEYC explora las perspectivas de los padres sobre la educación de la primera infancia". YC Young Children 60.3 (2005): 66. Recuperado de:
[https://scholar.google.com.ec/scholar?q=\(Olson+%26+Hyson,+2005\).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=(Olson+%26+Hyson,+2005).&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Ortega, K. et al.(2016). Proyecto de intervención socioeducativa. Extraído de:
https://issuu.com/giovannassi/docs/13._pis-tenmazole

- Palacios, J. y Oliva, A. (1991): Ideas de Madres y Educadores sobre la Educación Infantil. MEC. Madrid. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/84524>
- Peña, R. (2014). Tipos de familia y estilos educativos parentales. Extraído de: <https://es.slideshare.net/RAKUPP/tipos-de-familia-y-estilos-educativos-parentales>
- Perdomo, L., (2005). Nuevos planteamientos para la formación de la competencia literaria. Extraído De: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8246>
- Pineault, C. (2001). El desarrollo de la competencia de los padres. En Gervilla Castillo y otros. Familia y Educación. Grupo de investigación “Educación infantil y formación de educadores”. Universidad de Andalucía España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Rodríguez, R. (2006). Discapacidad, Familia Y Logro Escolar. Extraído de: <https://www.calameo.com/books/0019173998d5c6c769e85>
- Sánchez, P. (2012). Discapacidad, Familia Y Logro Escolar. <https://www.slideshare.net/AnaTween/aaaa-11824710>
- Sarramona, J. (2002). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- (Castro-Zubizarreta & García Ruiz, vol. 9, núm. 18, junio-diciembre,2016)

ANEXO:

