



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

## MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA  
PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en  
Innovación en Educación

Autor: Ángela Araceli Coello Briones

Asesor: PhD. Noelia Carbonell Bernal

Esmeraldas, Ecuador, septiembre, 2019

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**Autora:** Ángela Araceli Coello Briones

PhD. Noelia Carbonell Bernal

f\_\_\_\_\_

**DIRECTORA DE TESIS**

PhD. Manuel González

f\_\_\_\_\_

**LECTOR 1**

PhD. Isabel Tapia Delgado

f\_\_\_\_\_

**LECTORA 2**

Mgt. David Puente.

f\_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE POSGRADO (E)**

Mgt. Kleber Vera Tortorella

f\_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre - 2019

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, **ÁNGELA ARACELI COELLO BRIONES**, portadora de la cédula de ciudadanía No. 080279541-9, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....

**ÁNGELA ARACELI COELLO BRIONES**

**C.I. 080279541- 9**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, NOELIA CARBONELL BERNAL en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante. ÁNGELA ARACELI COELLO BRIONES, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

PhD. NOELIA CARBONELL BERNAL

**DIRECTORA DE TESIS**

**DEDICATORIA**

Al término de esta etapa de desarrollo profesional, es satisfactorio dedicar mi trabajo de investigación a las personas que fueron pilares fundamentales para la obtención de este logro. Por tanto, el presente TFM va a nombre de mis hijos: Luis Kenneth Rodríguez Coello, Luis Déreck Rodríguez Coello, a mi esposo Luis Rodríguez Santos y a mi madre Enna Coello Briones.

Quienes demostraron su amor y comprensión dedicando su tiempo para apoyarme durante estos largos meses de estudio.

Mis logros, son sus logros:

Ángela Coello Briones

## **AGRADECIMIENTO**

### **Mi gratitud:**

A Dios, ser Supremo, quien dirige nuestras acciones, nos da la sabiduría y la capacidad para vencer los obstáculos que limitan el logro de las metas propuestas.

A mi esposo, por creer en mis capacidades, por darme fortalezas durante todo este proceso.

A mi madre por acompañarme y enseñarme que el éxito requiere de esfuerzo y sacrificio. A mis hijos, quienes iluminan mi vida y me impulsan a dar lo mejor en mi carrera profesional. De manera muy especial a mis amigas, con quienes he compartido grandes logros y este no será la excepción.

A todos los docentes, asesora y lectores que formaron parte de mi carrera profesional, mediando sus sabios conocimientos que serán puestos en práctica en mi labor educativa.

A la Pontificia Universidad Católica Sede – Esmeraldas (PUCESE), que día a día forma a profesionales comprometidos en el avance y transformación de nuestra sociedad.

A los estudiantes que estuvieron predispuestos a cooperar para hacer posible la presente investigación.

Eternamente agradecida:  
Ángela Coello

## **INDICE GENERAL**

<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>ix</b>	
<b>INDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>ix</b>	
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>	
1.1. Presentación del tema .....	12	
1.2. Planteamiento y formulación del problema .....	13	
1.3. Justificación.....	15	
1.4. Objetivos .....	18	
1.4.1. Objetivo General .....	18	
1.4.2. Objetivos específicos .....	18	
1.5. Hipótesis de acción .....	18	
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>	
2.1. Bases teórico-científicas .....	19	
2.2. Enfoque sociocultural .....	19	
2.3. El constructivismo .....	21	
2.4. Innovación educativa para la enseñanza y aprendizaje .....	22	
2.5. Metodologías inductivas .....	23	
2.6. Aprendizaje cooperativo .....	24	
2.6.1. Formación de los equipos según Slavin (1999) .....	28	
2.7. Convivencia Escolar .....	29	
2.8. Estilos de resolución de conflictos .....	30	
2.2. Antecedentes o Estudios previos .....	32	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>35</b>	
3.1. Contexto de la investigación.....	35	
3.2. Metodología de investigación .....	36	
3.3. Población y muestra .....	37	
3.4. Objetivos .....	38	
3.4.1. Objetivo General .....	38	
3.4.2. Objetivo específico .....	38	3.5.
Hipótesis.....	38	3.6.
Variables de estudio .....	39	
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos .....	39	
3.8. Procedimiento de recolección de datos .....	41	

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	42
4.1.	Análisis de los datos .....	42
4.2.	Discusión de los datos .....	45
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA .....	48
5.1.	Diseño de la propuesta.....	48
5.1.1.	Objetivos .....	48
5.1.2.	Objetivo General .....	48
5.1.3.	Objetivos Específicos .....	48
5.1.2.	Temporalización: cronograma .....	49
5.1.3.	Desarrollo de la propuesta de intervención .....	50
5.1.3.1.	Desarrollo de las actividades .....	52
5.1.4.	Diseño de evaluación de la propuesta .....	57
6.	CONCLUSIONES .....	58
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....	59
7.2.1.	Limitaciones .....	59
7.2.2.	Prospectiva .....	60
8.	REFERENCIAS .....	61
9.	ANEXOS .....	71

## INDICE DE TABLAS

Tabla I: Agrupación de factores .....	40
Tabla II: cronograma .....	49
Tabla III: Planificación de sesión 1 .....	52
Tabla IV: Planificación sesión 3 y 4 .....	54
Tabla V: Planificación sesión 4 y 5 .....	55
Tabla VI: Evaluación .....	57
Tabla VII: Anexo 1 .....	71
Tabla VIII: Anexo 2 .....	71

## INDICE DE GRÁFICOS Ilustración 1: Modelos de resolución de conflictos .....**¡Error! Marcador no definido.**

Ilustración 2: Dimensión Valor socio-personal.....	43
Ilustración 3: Dimensión Autorregulado.....	44

## RESUMEN

La búsqueda constante de nuevas metodologías para el desarrollo de una enseñanza significativa, que dé respuesta a las exigencias de los avances educativos y atienda las necesidades de los niños, niñas y adolescentes que están bajo su responsabilidad. Ha llevado al docente de la actualidad, a plantearse nuevos retos como la investigación de estrategias innovadoras para mejorar sus prácticas pedagógicas tradicionales.

En este sentido el presente Trabajo de Fin de Máster, se plantea como objetivo primordial: “Promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica inductiva para el manejo y resolución de conflictos en estudiantes de 8vo. 9no y 10mo mediante una propuesta de intervención”.

Este estudio está orientado por una metodología de carácter cuantitativo bajo un diseño descriptivo propositivo, utilizando como instrumento para la recopilación de la información, un test validado sobre valores sociopersonales y problemas de convivencia, de los autores De la Fuente, Peralta y Sánchez (2006).

Este instrumento comprende un total de dos dimensiones, 10 factores y 50 items respectivos, con una escala valorativa del 1 al 5, aplicados a 100 estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Homero López Saúd. Permitiendo obtener resultados categorizados en tres grupos correspondientes a altos, medios y bajos. De los cuales se evidenció un resultado mayor entre los grupos con menores puntuaciones referente a los valores sociales – personales y autorregulación.

Lo que supone el diseño de una propuesta con estrategias metodológicas cooperativas para fortalecer los valores agrupados en las dimensiones valoradas. Entendiéndose que el desarrollo y práctica de valores es una necesidad urgente para afianzar la convivencia en los centros educativos.

**Palabras claves:** Aprendizaje Cooperativo, Convivencia escolar, resolución de conflictos, Valores socio-personales.

## BSTRACT

The constant search for new methodologies for the development of meaningful education, which responds to the demands of educational advances and meets the needs of children and adolescents under their responsibility. It has led today's teachers to consider new challenges such as the investigation of innovative strategies to improve their traditional pedagogical practices.

In this sense, this Master's Thesis is proposed as a primary objective: “Promote cooperative learning as an inductive methodological strategy for conflict management and resolution in 8th grade students. 9th and 10th through an intervention proposal”

This study is guided by a quantitative methodology under a descriptive design purpose, using as a tool for the collection of information, a validated test on sociopersonal values and coexistence problems, by the authors De la Fuente, Peralta and Sánchez (2006).

This instrument comprises a total of two dimensions, 10 factors and 50 respective items, with a rating scale from 1 to 5, applied to 100 students of the Basic Superior of the Homero López Saúd School. Allowing to obtain results categorized in three groups corresponding to high, medium and low. Of which there was a greater result among the groups with lower scores regarding social values - personal and self-regulation.

What is the design of a proposal with cooperative methodological strategies to strengthen the values grouped in the assessed dimensions. Understanding that the development and practice of values is an urgent need to strengthen coexistence in schools.

**Keywords:** Cooperative Learning, School coexistence, conflict resolution, Sociopersonal values.

# **1. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Presentación del tema**

La educación tradicional ha llevado al docente a confundir las estrategias de aprendizaje cooperativo, con las actividades grupales que se organizan a diario dentro de los salones de clases. Trabajos en que muchos casos no hay un beneficio para cada uno de sus miembros. Desconociendo que según la estructura del aprendizaje cooperativo, se debe delegar responsabilidades y funciones en las que se evidencie el aporte y aprendizaje adquirido.

En este caso Domingo (2008) expresa que se habla de «trabajo en grupo» y «trabajo en equipo» como si fuese la misma cosa (...) alegando que no siempre que se junte un grupo de personas se trabaja en equipo, para que las actividades se desarrollen en un equipo de trabajo, se debe designar roles a cada integrante para alcanzar los objetivo en beneficio de todos (p.4).

Teniendo presente que la intención del docente es la consecución de metas de aprendizajes en el estudiante, es importante el desarrollo de competencias cooperativas para la convivencia armónica y mejora del rendimiento académico en el área de conocimiento que se estudia (Arias, Cárdenas y Estupiñán, 2005, p. 13). Por lo que se ha considerado relevante y prioritario abordar la temática “Aprendizaje cooperativo como estrategia inductiva para la convivencia escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje”

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

La temática a abordar en el presente proyecto, se ejecutará en la escuela de Educación General Básica “Homero López Saúd” ubicado en la parroquia Simón Plata Torres, correspondiente al sector San Rafael, barrio San Jorge bajo. Institución educativa fiscal que oferta una educación desde inicial hasta 5to. Año en la jornada matutina y desde 6to a 10mo año de EGB en la jornada vespertina.

Este centro educativo, presta sus servicios a 465 estudiantes de sectores aledaños a la comunidad, cuenta con un total de 30 docentes, un director, un subdirector, un inspector, dos miembros del departamento de Consejería Estudiantil y dos miembros de personal de servicio. Además presencia un entorno con alto índice delincencial, que influye negativamente en la actitud comportamental de los adolescentes.

De acuerdo a la poca experiencia trabajando en este centro educativo, se ha podido determinar que existe un gran número de estudiantes con problemas comportamentales y conflictos entre compañeros de clase que impiden el desarrollo normal de las actividades. Por otro lado, la predisposición de los padres de familia para colaborar y vincularse en el desarrollo integral de sus representados es muy deficiente.

Por lo que esto conlleva a que el docente trabaje en forma segregada con su grupo de estudiantes, buscando los mejores mecanismos para desempeñar sus prácticas y mejorar el clima del aula. No obstante, es muy importante la presencia de la trilogía para obtener un aprendizaje sostenible, en las que se vincule, docente-estudiante – padres de familia y comunidad en general.

Haciendo relevancia al vínculo familiar con la escuela; en un estudio realizado por Alcalay, Milicic, y Torretti (2005) concluyen que:

La familia no sea sólo concedora, sino participe en actividades del proyecto educativo; de esta manera el niño percibirá el compromiso que significa la participación de sus padres con la tarea educativa y se sentirá acompañado por ellos en sus experiencias escolares (p. 159).

En consecuencia; para determinar la problemática en cuestión, fue necesario un diagnóstico mediante un conversatorio para solicitar el apoyo de las compañeras de la Básica Superior y al director del centro. En la que se expusieron varias necesidades. Entre ellas, se tomaron las más relevantes, como:

- ✓ Desinterés de los padres en el control y seguimiento de los procesos pedagógicos de sus hijos.
- ✓ Bajo rendimiento académico en las áreas de lengua y matemática.
- ✓ Carencia de investigación y aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes.
- ✓ Poco desarrollo de la destreza de leer y escribir en los estudiantes.
- ✓ Conflictos entre compañeros de diferentes cursos.

Habiendo establecido las problemáticas y necesidades del centro; se determina que lo urgente es buscar alternativas para aplicar estrategias en las que se evidencie un clima armónico en el aula entre estudiantes. Por tanto, se da la apertura para seleccionar como idea innovadora, la aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo para el manejo y resolución de conflictos en los estudiantes de 8vo. 9no. y 10mo.

En este caso, se eligió como problemática: “conflictos entre estudiantes de diferentes cursos, que impiden el buen funcionamiento de una sana convivencia escolar”. Por tanto, se plantea la necesidad de buscar alternativas de trabajo para lograr una convivencia armónica con acciones mediante el aprendizaje cooperativo que permita la interacción comunicativa y formativa entre estudiantes.

## **Formulación del problema:**

Conociendo las necesidades y problemáticas que se presentan en los salones de clase, es conveniente determinar:

¿Qué importancia tiene el aprendizaje cooperativo para la resolución de conflictos entre los estudiantes?

¿Qué técnicas de aprendizaje cooperativo puede aplicar el docente como estrategia innovadora para la convivencia escolar?

### **1.3. Justificación**

De acuerdo a las orientaciones metodológicas del Currículo Nacional Obligatorio de Educación General Básica; es imprescindible la labor de las instituciones educativas para el desarrollo de estrategias metodológicas en las que consideren los diferentes estilos de aprendizajes; fortaleciendo las capacidades y tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes para promover el trabajo participativo o en equipo (Ministerio de Educación 2016, p.16).

Referente a lo expuesto por el Ministerio de Educación de promover el trabajo en equipo. Con la presente propuesta se pretende innovar en la forma del trabajo tradicional, haciendo un cambio en las estrategias implementadas por el docente, contemplando la práctica pedagógica de un aula diversificada., con la intención de mejorar el clima áulico, lograr una empatía entre estudiantes y mejorar la convivencia mediante la aplicación de procesos de aprendizaje cooperativo.

Por tanto, Kagan (1994, citado por Pliego, 2011) manifiesta que: el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiantes” (p. 65).

Actualmente, se considera que el hecho de organizar actividades de carácter grupal, ya se está aplicando estrategias de aprendizaje cooperativo. Sin embargo, no todos los estudiantes salen favorecidos, dado que se deja a un lado la intención de la actividad del verdadero trabajo en equipo. Dado que el aprendizaje cooperativo, busca que todos aprendan dejando a un lado la competitividad.

El trabajar en forma cooperativa, debe ser útil para lograr que cada estudiante desarrolle las destrezas necesarias y conocimientos establecidos en el currículo nacional y en las diferentes áreas de estudio. Entendiéndose que lo primordial en el cambio de metodología, es el logro de los objetivos académicos haciendo uso de recursos humanos que es la interacción de los propios estudiantes (Velázquez, 2013, p.152).

Para Lobato (1998) “el aprendizaje cooperativo aparece como una metodología de carácter activo, experiencial y participativo, que desarrolla en los alumnos estrategias cognitivas, habilidades cooperativas y mejora su aprendizaje escolar, personal y social” (p. 114). Es decir, el aprendizaje cooperativo es una modalidad de organización de grupos de trabajo donde los estudiantes desarrollan actividades para conseguir resultados significativos para todos sus integrantes fortaleciendo habilidades sociales que mejoran el clima áulico.

Por otro lado Johnson, Johnson y Holubec (1999) mencionan que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de pequeños grupos en los que los alumnos trabajan juntos para potencializar su propio aprendizaje y el de los demás. Dado que la cooperación en sí, consta de hacer partícipe a cada una de los estudiantes, con roles y

funciones que les permita obtener resultados benéficos para todos sin entrar en competencia individual. Esta estrategia, les proyecta a alcanzar las metas propuestas dentro de una actividad con ciertos criterios establecidos que les facilitará la consecución de aprendizaje significativo (p. 4).

Además, el aprendizaje cooperativo se considera como un enfoque que promueve la interacción entre alumnos, mediante la integración de un ambiente de trabajo en el que se confrontan distintos puntos de vista, con lo cual se crean conflictos socio-cognitivos que deberán ser resueltos por cada miembro de los equipos, por medio de la asimilación de perspectivas diferentes a la suya (López y Acuña, 2011 p. 5).

En relación al contexto educativo del centro, específicamente del aula de clases los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en forma cooperativa, por lo que es importante ejecutar estrategias inductivas que permita desarrollar habilidades y destrezas mediante la interacción con sus compañeros, logrando beneficiar a todos y evitar los problemas que a diario se presentan entre compañeros de clase.

También se da el hecho de no contar con el aporte primordial de los padres de familia para que se integren y ayuden en el seguimiento de los avances pedagógicos de los aprendices. No obstante, el aplicar procesos y técnicas de aprendizaje cooperativo el estudiante desarrollará autonomía y liderazgo para ayudar a sus compañeros en base a valores de compromiso, respeto y solidaridad entre sus miembros.

En conclusión, esta propuesta tendrá un impacto positivo frente a la demanda de docentes que necesitan de aliados estratégicos para confrontar y prevenir los problemas que se presentan al momento de desarrollar temáticas que requieren del vínculo afectivo entre los estudiantes con sus pares. Convirtiéndose en un aporte a la labor educativa para trabajar con los niños, niñas y adolescentes de los diferentes años de educación básica. Teniendo presente que el desarrollo de técnicas de aprendizaje

cooperativo involucra a los estudiantes en el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje a más de la práctica de valores de cooperación y convivencia escolar.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica inductiva para el manejo y resolución de conflictos en estudiantes de 8vo. 9no. y 10mo mediante una propuesta de intervención.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar las bases teóricas del aprendizaje cooperativo y su importancia para el manejo y resolución de conflictos en los estudiantes
- Evidenciar las habilidades y valores sociopersonales desarrollados en los estudiantes mediante la aplicación de un test.
- Diseñar una propuesta de intervención mediante técnicas de aprendizaje cooperativo.

## **1.5. Hipótesis de acción**

La propuesta “Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje” se sustenta en el siguiente supuesto:

- La aplicación del test, permitirá medir los valores sociopersonales y de autorregulación desarrollados en los estudiantes de la básica superior.

- Con los resultados arrojados en el test de valores sociales y personales, se diseñará la propuesta de intervención con técnicas de aprendizaje cooperativo para la sana convivencia en el aula.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teórico-científicas**

Es evidente que para lograr transformaciones sustanciales que den respuestas a los problemas existentes y evitar la desigualdad e injusticia social. Es necesaria la aplicación de nuevos planteamientos metodológicos en los espacios de aprendizajes de los centros educativos. Por ello, la presente propuesta se fundamenta en el enfoque sociocultural, el constructivismo y en la teoría de Vygotsky, quien alude al trabajo cooperativo con la intervención de mediadores para lograr la Zona de desarrollo próximo.

### **2.2. Enfoque sociocultural**

El ser humano no vive en un ambiente aislado de la sociedad, necesita estar en contacto con otras personas para aprender a comunicarse y obtener conocimientos del mundo que lo rodea. Siendo el ámbito social y cultural el motor que guía el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes desde los primeros años de vida. El mismo que se convierte en conocimientos previos por la relación que se da entre los miembros de la familia, las personas del sector donde se desenvuelven y cuando llegan a la etapa escolar donde interactúan con sus compañeros y docentes de clase (Lucci, 2006, p. 5).

En este sentido, el presente trabajo se relaciona con el enfoque sociocultural al determinar que el aprendizaje cooperativo es un aporte al contexto educativo con la intención de elevar los niveles de conocimientos mediante la interacción entre estudiantes con intereses y metas comunes de participación y ayuda mutua.

La intención de desarrollar aprendizajes cooperativos en los salones de clase, pretende lograr un cambio positivo en la educación, que garantice un aprendizaje que conlleva al logro de metas comunes entre estudiantes con mayor dominio de temáticas específicas, con aquellos que necesitan fortalecer sus habilidades y destrezas para avanzar hacia niveles superiores.

Dado que la teoría sociocultural, considera que el aprendizaje es un proceso cognitivo y social que es posible gracias a un contexto colaborativo, donde se aprende mediante la observación y participación entre individuos (Antón, 2010, p. 11).

Ante lo expuesto, la propuesta de aplicar procesos de aprendizaje cooperativo, se sustenta bajo el enfoque sociocultural de Levy Vygotsky, quien manifiesta que el desarrollo personal está en función a la concepción cultural; supuesto que se gestiona con la interacción entre el sujeto y las demás personas por medio de actividades sociales compartidas. Esta teoría del desarrollo se caracteriza por hacer énfasis en el origen social de los fenómenos psicológicos. Además, desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura (Martínez, 1999, p. 3).

Basándose en el modelo interactivo de Vygotsky. Santiváñez, (2004) hace una relación entre el desarrollo cognitivo con la interacción entre el estudiante y el medio que lo rodea. Es decir, la elaboración de conceptos naturales se da por la interacción del entorno familiar y la construcción de conceptos científicos los formula con la intervención de la escuela (p. 7).

Es a ello que Vygotsky cataloga al aprendizaje como una transición o zona de desarrollo próximo, donde el estudiante adquiere ciertos conocimientos de manera individual y otros acompañados o guiados por el docente o con ayuda de los demás estudiantes. En este sentido, el nivel de desarrollo potencial del individuo se refleja al momento de resolver problemas bajo la tutela de un adulto o en conjunto con compañeros con mayor capacidad. No obstante, es importante el nivel real, que hace referencia a lo que el estudiante es capaz de realizar en forma independiente (Pinaya, 2005, p. 44).

### **2.3. El constructivismo**

El Constructivismo no es un método ni una simple técnica; es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendices construyen su propio aprendizaje y estos no son transmitidos, ni copiados. Bajo este enunciado, Coll (1995) señala que el constructivismo no es una teoría estricta, sino más bien un movimiento, corriente o un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas que constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas (p. 8).

Por tanto, el constructivismo motiva al docente a convertir la clase tradicional en una clase moderna, transformando una clase pasiva en una clase activa y dinámica. Pasar de una clase planificada desde una perspectiva conductista, hacia la ejecución de los principios del constructivismo en la que se evidencie el desarrollo de destrezas intelectuales superiores. Esto significa que la actividad del docente, no está centrada en la enseñanza; sino en el logro de los aprendizajes del estudiante (Domínguez, 1997, p. 6).

Ante la tendencia del constructivismo en el ámbito educacional, es importante generar estrategias con expectativas teóricas y metodológicas que exploren nuevos procedimientos en las que se evidencie la interacción entre profesores, estudiantes y entre los propios estudiantes para lograr una enseñanza significativa y un aprendizaje perdurable.

#### **2.4. Innovación educativa para la enseñanza y aprendizaje**

La innovación es catalogada como un conjunto de ideas, procesos y estrategias proyectadas a generar cambios en las prácticas educativas, proceso dinámico que interviene en el ámbito cultural de toda la comunidad educativa en general. Por tanto, el docente en la actualidad debe promover un aprendizaje activo y dinámico; evitando las prácticas tradicionales mediante estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes ser entes protagónicos de los procesos y lograr la transformación en los aprendizajes (Cañal, 2002, p. 11-12).

Teniendo presente que el aprendizaje es un proceso considerado como una acción transformadora del mundo, dado que está ligado a características innovadoras que no se da en forma espontánea, sino de manera paulatina, organizada y planificada. Es decir, que la innovación se fundamenta sobre el aprendizaje proyectado a generar impactos en el ámbito social. Partiendo de que en la actualidad, la educación debe adecuarse a los cambios sociales generados por el uso de las tecnologías y de investigaciones científicas que estimulan la adquisición de conocimientos perdurables y trascendentes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2016, p. 10).

En efecto, los medios y procedimientos ejecutados por los maestros deben llamar la atención y despertar el interés del estudiante para obtener conocimientos útiles y funcionales. Al implementar en el aula técnicas de aprendizaje cooperativo, se está

haciendo un aporte a los cambios de estrategias con un matiz innovador. Por lo que al hablar de innovación en educación, se relaciona con la renovación pedagógica que se caracteriza por pretender mejorar la calidad de la educación.

## **2.5. Metodologías inductivas**

Las metodologías de enseñanza inductiva consisten en pedir a los alumnos que hagan cosas con los conocimientos antes de que sean explicados por el docente. Con la aplicación de metodologías inductivas, se logra aumentar la vinculación y participación en un aprendizaje con mayor significado para los estudiantes. Haciendo énfasis en que el aprendizaje inductivo es activo, constructivo, creativo y obtenido mediante el ejercicio del razonamiento crítico (Prieto, Díaz y Santiago, 2014, p.4).

Relacionado a ello, Ornella (2014,) aplica una encuesta a 19 estudiantes del 1º de ESO (Educación Secundaria Obligatoria) sobre el tipo de estrategias que emplea el docente como punto de partida para el desarrollo de los procesos de clase, donde la mayoría concuerda que las explicaciones de las temáticas las inicia de forma deductiva generando las reglas y normas sin tomar en cuenta sus conocimientos previos (p. 42).

Por lo que el autor de la investigación, concluye que mediante la aplicación de la metodología inductiva, el aprendiz sigue un proceso intuitivo, recoge, almacena e interpreta los aspectos formales y los interioriza para reflexionar de su propio proceso. Por tanto, la metodología inductiva, conlleva al estudiante a pasar de ser un sujeto pasivo y receptivo, en un aprendiz que adopta un papel activo y participativo en su propio aprendizaje. Además, permite al docente cambiar su enseñanza tradicional generando procesos de un aprendizaje significativo.

## **2.6. Aprendizaje cooperativo**

Es importante la implementación de nuevas estrategias para mejorar los procesos y lograr una enseñanza significativa. Por lo concerniente, Barberia (2012) detalla que el aprendizaje cooperativo es sin duda un cambio en la metodología de trabajo de grupos, que parten de una organización para el desarrollo conjunto de actividades y resolución de problemas propuestos dentro de una jornada de clases, en pro de la construcción de sus propios aprendizajes (p. 6).

No obstante, la construcción de aprendizajes es fruto del trabajo cooperativo y colaborativo entre los educandos, dado que el estar en contacto con otros compañeros, les permite acercarse a la realidad e interactuar con su contexto y en base a esta acción el aprendizaje es más significativo y duradero (González, 2012, p. 48).

Es por ello que, Johnson y Johnson (2008) manifiesta que para cambiar el rol del estudiante pasivo y lograr que se involucre en la construcción de su propio aprendizaje, es sin duda la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo. El cual incentiva al educando a formar parte de pequeños grupos de trabajo, debatiendo y compartiendo sus ideas para dar posibles soluciones a problemas referente a las asignaturas académicas contribuyendo a la consecución de objetivos comunes (p. 29).

Tomando las ideas de Graham, Berman y Bellert, (2015). Los estudiantes con dificultades o que sobresalen en diversas asignaturas pueden requerir tareas con demandas más sencillas o más complejas en diferentes áreas y con más o menos andamiaje para completar las tareas de aprendizaje independiente, o a través de trabajo colaborativo (p. 161).

Por lo que, el aprendizaje cooperativo establece un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, permitiendo la estimulación de su desarrollo cognitivo

y socio-afectivo, elementos imprescindibles para el aprendizaje de actitudes y valores sociales (Ferreiro, 2007, p. 7).

En este aspecto, Martínez (1999) concluye que “el docente debe tener presente que en muchos casos lo que aprenden sus estudiantes lo hacen en interacción con sus compañeros y no sólo mediante el contacto directo con los objetos”. De allí parte la importancia de desarrollar habilidades de cooperación para lograr aprendizajes prácticos y funcionales y lograr el éxito en la educación, evitando un bajo rendimiento académico (p. 18).

Por tanto, se considera que el objetivo primordial de trabajar en forma cooperativa está en el hecho de proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales; garantizando la comprensión de conceptos y la plena adquisición de conocimientos útiles en beneficio y logro de metas de todos sus integrantes (Slavin, 1999, p. 22 y 23).

El aprendizaje cooperativo, es el uso didáctico de grupos entre cuatro a cinco estudiantes que interactúan entre sí, con la finalidad de aprender contenidos curriculares y desarrollar destrezas necesarias para la adquisición y transformación de conocimientos mediante el trabajo en equipo. De esta forma, el aprendizaje cooperativo es un excelente recurso para brindar una atención diversa tomando como base el enfoque inclusivo, sin rezago de acuerdo a sus capacidades o rendimiento académico (Pujolás, 2009, p.14).

No todo grupo de aprendizaje, corresponde a un desarrollo de aprendizaje cooperativo, es importante determinar que el hecho de cooperar es buscar mecanismos para alcanzar metas comunes entre los estudiante. En este caso, el aprendizaje cooperativo se basa en una estructura organizativa de los grupos de trabajo con un poder

motivacional por la relación que se da con otras personas (Arias, Cárdenas y Estupiñán, 2005, p. 13).

En consecuencia, los estudiantes que forman parte de un equipo de trabajo tienen la doble responsabilidad de atender al docente para ayudar a sus compañeros a comprender lo que explican; a más de asimilar los conocimientos y aprender a trabajar en equipo. No obstante, debe transferir los conocimientos aprendidos individualmente a una estructura organizativa llamada aprendizaje cooperativo.

En efecto, el Aprendizaje Cooperativo implica dejar a un lado la enseñanza tradicional centrada en la práctica del docente y su paradigma repetitivo; sino el de investigar y ejecutar estrategias inductivas innovadoras haciendo uso de un paradigma procesual, interactivo y constructivista (Trujillo, y Ariza, 2006, p. 35).

Es por ello que García y Amante (2006) hace su inferencia respecto a que el aprendizaje cooperativo es un proceso que cambia el paradigma habitual y se convierte en una enseñanza cíclica, donde aprende no solo el estudiante; sino que el docente queda convencido de promover una dinámica en la que se ventila un flujo de información importante en la que todos salen con conocimientos relevantes ante su práctica pedagógica convencional (p. 1).

Haciendo una comparación entre un aprendizaje individual y el aprendizaje cooperativo; se infiere que en el aprendizaje individual se refleja la competencia y la rivalidad entre compañeros por obtener mejores resultados en una determinada actividad y solo se enfrascan en aprender lo que el docente les enseñe. Mientras que, el estudiante que se involucra en un equipo de trabajo organizado, trabaja en forma cooperativa, busca la ayuda mutua y contribuye para alcanzar objetivos comunes en el desarrollo de las actividades de clase para que todos salgan favorecidos (Pujolás, 2012, p. 100 -101).

De acuerdo a lo que sostiene Trujillo (2002) este tipo de estrategia denominado paradigma procesual implica cambios en la enseñanza tradicional; induciendo la práctica del docente a un proceso reflexivo respecto a la ejecución del denominado triángulo configurativo entre enseñanza –aprendizaje, los contenidos curriculares y el proceso del aprendizaje cooperativo; elementos esenciales que permiten elevar los niveles académicos y alcanzar los objetivos que persigue el sistema educativo (p. 157).

Según la perspectiva de León y Latas (2007) el aprendizaje cooperativo es una alternativa metodológica que produce resultados de gran interés pedagógico centrado en la forma de organizar el aprendizaje más que en la enseñanza. Dado que, el aprendizaje cooperativo favorece el pensamiento crítico y constructivo al momento de resolver tareas académicas. Además, estimula la motivación intrínseca, eleva la autoestima y fortalece la seguridad en sí mismo, demostrando competencias interpersonales que faciliten la interacción social y la cooperación entre compañeros (p. 274).

El hecho de aplicar esta propuesta educativa como una forma de enseñanza diversificada, ya se está generando efectos positivos en el estudiantado; la cual tiene la concepción de estimular las habilidades cognitivas, afectivas y sociales que ayudan en la interrelación de los educando tanto de bajo rendimiento como a los superdotados a desenvolverse en cualquier ámbito y dar respuestas inmediatas en cualquier situación que se presente. Dado que, el aprendizaje cooperativo profundiza el aprendizaje y desarrolla en las personas la capacidad de cooperar y establecer buenas relaciones humanas (Goikoetxea y Pascual, 2002, p. 243 ).

Son varios los estudios que afirman la eficacia de este tipo de estrategias alternativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes asignaturas. Donde el estudiante cumple un rol importante en la construcción y transferencia de

conocimientos significativos. El compartir en trabajos cooperativos le permite al aprendiz, desarrollar valores de solidaridad, tolerancia y compañerismo en la resolución de problemas no sólo referente a temáticas específicas de las áreas académicas, sino también en conflictos personales o de cada uno de sus integrantes (Terán y Pachano, 2009, p. 165).

Respecto a ello, García (2012) concluye que el aprendizaje cooperativo motiva al estudiante a desarrollar capacidades comunicativas basadas en el respeto de opiniones e ideas durante la interacción con sus compañeros, incentiva al grupo clase a buscar soluciones para resolver los conflictos que se presentan a la hora de ejecutar las actividades propuestas. Por tanto, ayuda a mejorar el nivel de conocimientos con una enseñanza flexible que favorece los intereses de todo el equipo de trabajo (p. 79).

Haciendo uso de los procedimientos de una enseñanza cooperativa, las diversas instituciones educativas deben buscar mecanismos para brindar una educación que no se base en el sentido de la competencia. Sino en estimular el compromiso de compartir y cooperar entre cada uno de los miembros; teniendo presente la afectividad, la solidaridad, la diversidad y el respeto por las diferencias entre compañeros (Pujolás, 2010, p. 34-35).

### **2.6.1. Formación de los equipos según Slavin (1999)**

Para determinar los equipos de trabajo cooperativo, se toma como base la estructura del autor, quien manifiesta que se debe tomar en cuenta la homogeneidad de la clase, donde se integren estudiantes de ambos sexos, estudiantes de alto, medio y bajo rendimiento (p.55). Para ello se debe:

- ❖ Preparar hojas de resumen sobre temáticas a trabajar para cada integrante.
- ❖ Clasificar a los estudiantes de acuerdo a su desempeño.
- ❖ Determinar la cantidad de equipos entre 4 a 5 integrantes.

- ❖ Formar los equipos en forma equilibrada, tomando en cuenta su nivel de desempeño entre altos, medios y bajos y demás características entre etnea, sexo, etc.

## **2.7. Convivencia Escolar**

El tema de convivencia, siempre ha estado presente por las manifestaciones de indisciplina generada a diario entre los estudiantes. Hoy en día los problemas conflictivos se han convertido en grandes preocupaciones para los centros educativos, que los ha llevado a buscar estrategias que contemplen una sana convivencia escolar en base a normas, valores y habilidades socioemocionales que promueva una cultura de paz y una vida sin violencia (Caballero, 2010, p. 9).

La convivencia es una construcción colectiva y dinámica relacionada con la disciplina o conducta que incide en la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. El hecho de convivir, significa aceptación y respeto a las normas establecidas en los centros educativos. Las diferencias entre estudiantes que irrumpen la normalidad y armonía de los salones de clase, ha llevado al profesorado y a los líderes institucionales a buscar herramientas dialógicas con el fin de lograr el orden moral en base al desarrollo de valores de responsabilidad, autonomía y convivencia (García y Ferreira, 2005, p. 164-165).

Se caracteriza la convivencia escolar como el conjunto de relaciones humanas, inspirada en valores y principios democráticos entre los miembros de la institución educativa, evidenciándose un margen de igualdad y respeto. En base a reglamentos internos como punto de partida para la resolución de conflictos y mejora de las relaciones entre estudiantes, docentes y demás integrantes (Ministerio de Educación de Chile, 2005, p. 14).

En concordancia con lo expuesto el aprender a convivir es una acción de aprendizaje abierto al diálogo, que no anula la existencia de conflictos; pero que se proyecta a la puesta en práctica de valores democráticos de respeto mutuo para la sana convivencia y el desarrollo de una cultura de paz ( Landeros y Chávez, 2015, p. 15).

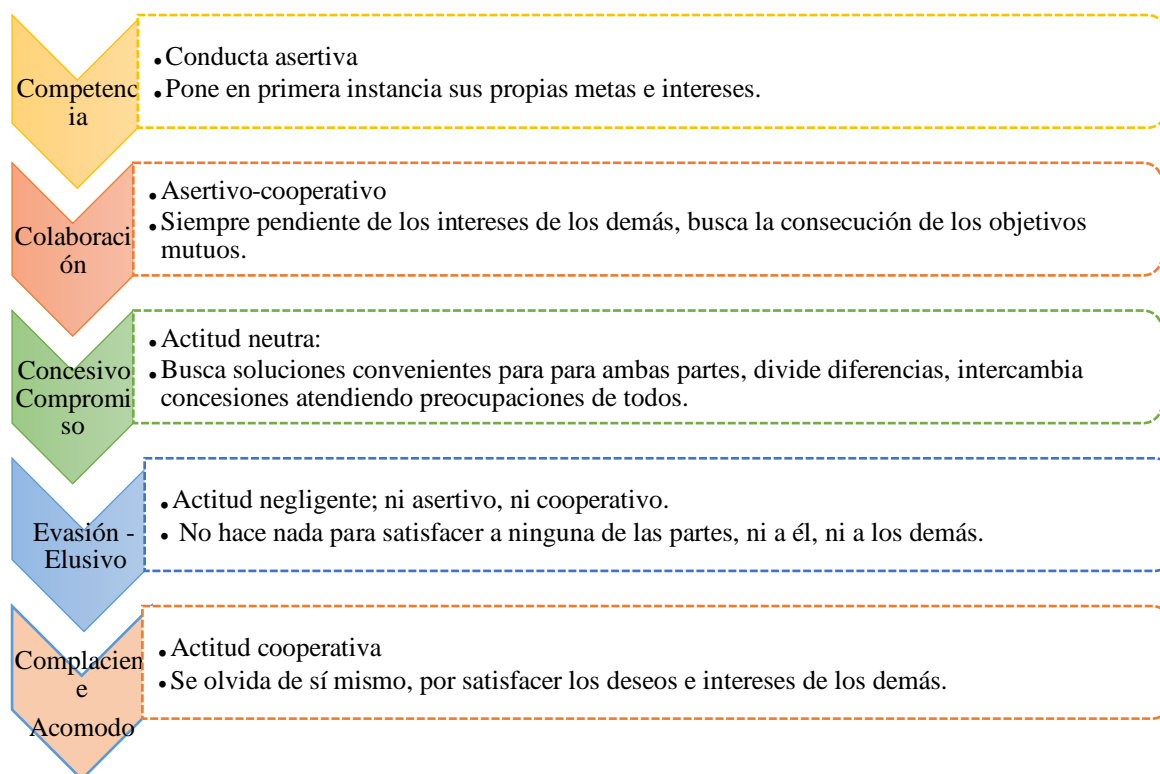
## **2.8. Estilos de resolución de conflictos**

El conflicto es un proceso inherente en la vida cotidiana de las personas. Se da por el hecho de divergencias e incompatibilidad de objetivos e intereses de carácter cooperativo o competitivo. En cierto modo, cuando el conflicto atraviesa una fase de competencia, se genera un clima disruptivo principalmente en la etapa de adolescentes, que no saben canalizar las herramientas del diálogo ocasionando el deteriora de la convivencia escolar (Luna, A y De Gante, A, 2017, p. 28).

Los estilos de resolución de conflictos, no es nada más que la forma en que se resuelven las desavenencias o contraposición entre individuos. Cuando se habla de conflictos, se hace referencia a situaciones negativas que están arraigadas en las personas con incompatibilidad de intereses. Una situación conflictiva, genera un comportamiento de competencias entre los sujetos que buscan satisfacer sus propias preocupaciones o necesidades por encima de los intereses de los demás. (Pérez, y Pérez, M, 2011, p.19)

Los modelos de manejo de conflictos evalúan conductas intolerantes, basadas en dos dimensiones que se anteponen a los intereses personales como es la asertividad y los intereses a favor de los demás, denominado cooperación. Para hacer un paréntesis

respecto a los estilos de resolución de conflictos, se toma como referencia los cinco modelos de Thomas y Kilman (2014, p. 2-3). Que se definen a continuación:



*Ilustración 1: Modelos de resolución de conflictos*

Fuente: elaboración propia, basada en el modelo de Thomas y Kilmann

Estos estilos de resolución conflictiva, tienen la intención de hacer una valoración de actitudes comportamentales entre individuos, que ponen en manifiesto sus intereses y preocupaciones personales sea de forma asertiva o cooperativa. Es decir, las conductas conflictivas de las personas son consecuencias de las predisposiciones que posean, ya sea de colaboración, de acomodación de compromiso, evitación o de competir y estar al mando de todo (Rojas, 2007, p. 9).

## 2.2. Antecedentes o Estudios previos

Dando validez y consistencia científica se toma como referencia una investigación desarrollada por Palomares y Chisvert (2016, p. 378) en la Universidad de Valencia acerca de El aprendizaje cooperativo como innovación metodológica en la formación del profesorado, teniendo como objetivo primordial mejorar el desempeño de los estudiantes mediante la participación y desarrollo de trabajo en equipo para promover un espíritu crítico y audarlos a reflexionar sobre su futuro.

Para la consecución del objetivo se evidencia una participación mediante distribución de roles en equipos de trabajo equitativo en las que debían desarrollar competencias digitales mediante la realización de un corto cinematográfico desarrollado en cinco sesiones con un tiempo de duración de dos horas y media por un lapso de dos semanas respectivamente. Para la ejecución de la investigación establecieron el desarrollo de tres fases en las que cumplieron con la planificación y organización de la tarea, realización del corto cinematográfico y por último la evaluación de los resultados.

En esta investigación se obtuvo resultados positivos logrando que los estudiantes mejoren su rendimiento superando las expectativas con una calificación entre 8,5 a 10 puntos. Equivalentes al 68% en actividades de trabajo individual y un 85% en el desarrollo de actividades mediante estrategia cooperativa. Lo que se determina la consecución del objetivo establecido.

Por tal motivo se llega a la conclusión que el aprendizaje cooperativo se convierte en una estrategia metodológica innovadora proyectada a elevar el rendimiento académico. Mediante la aplicación de este proceso de enseñanza, el estudiante tiene la capacidad de desarrollar competencias para analizar la información

receptada dentro de su equipo de trabajo, debatir ideas con sus compañeros acerca del conocimiento adquirido y llegar a la reflexión acerca de su propio aprendizaje.

Para dar validez a lo expuesto, en un estudio realizado por Hernández y Olmos (2011) sobre metodologías de aprendizaje cooperativa a través de las tecnologías. Este estudio se centró en obtener respuestas de 56 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario, con el objetivo de valorar la importancia de las actividades de aprendizaje cooperativo. Realizando un análisis inferencial de los datos recogidos, permitiendo la relación de variables de un 25% sobre la nota más baja y el 75% de notas altas (p. 33).

Posterior a ello se aplicó una prueba exacta de Fisher para determinar la relación significativa entre los indicadores y los resultados académicos del grupo, respecto a la nota final de cada individuo, destacando mejores resultados en las áreas de matemática, ciencias y lengua. Concluyendo que la influencia de la dinámica en equipos de trabajo, ayuda a elevar el rendimiento de los estudiantes, mejora las relaciones interpersonales y el clima del aula (p.25).

En torno a la factibilidad que proporciona el trabajar en forma cooperativa; según el estudio realizado por Altun (2015) acerca de los efectos que tiene el aprendizaje cooperativo para mejorar los logros de los estudiantes, se planteó por objetivo “Investigar la eficiencia de la implementación del método de aprendizaje cooperativo. Para ello se aplicó un test y un posttest a un total de 20 estudiantes para la parte cuantitativa y una entrevista de grupos focales para los datos cualitativos de la investigación.

Después de la aplicación de dichas pruebas, se obtuvo como resultado una relación significativa mediante la prueba “T” sobre la igualdad de medidas. Donde se evidenció un logro de 52,40 en la prueba previa y un promedio de éxito de 76, 20.

Categorozándose que el Aprendizaje Cooperativo dio un efecto favorable en el logro de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología (p. 7).

De esta forma se llega a concluir que el AC es una estrategia favorable para obtener un aprendizaje permanente; permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y personales, donde cada uno de los integrantes de los grupos de organización debían empoderarse por el éxito absoluto de su equipo de trabajo (p. 13).

En consecuencia, un estudio de caso acerca de la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula, que pretende conocer y alizar la concepción que tienen los docentes de Educación Física sobre el aprendizaje cooperativo y el modo en que lo implementan. Se toma a siete docentes españoles bajo los criterios de: ser docentes de educación física, haber trabajado con la estrategias del AC y estar dispuesto a participar (p.242).

Para la recogida de los datos, se procese a la aplicación de una entrevista a cada docente, observación del desarrollo de 24 clases y un análisis documental sobre publicaciones del C y de materiales que se implementan para generar estrategias cooperativas (p.243).

De acuerdo a esta investigación, se concluye que los docentes participantes concuerdan que el aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo facilita al estudiantado el desarrollo de la autonomía y el liderazgo para cumplir con los objetivos de su equipo designado. Además este tipo de metodología da las pautas para verificar los resultados de todod el proceso de aprendizaje. Por lo que conciben como una importante metodología para avanzar en diferentes ámbitos de estudio; dado que cualquier contenido puede ser enseñado y valorado mediante una evaluación formativa y compartida (Velázquez, Fraile y López, 2014, p. 253).

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

El aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar, es una propuesta novedosa que tiene cabida por primera vez en el centro educativo donde se lleva a cabo la presente investigación. Institución educativa de sostenimiento fiscal que lleva por nombre Escuela de Educación General Básica “Homero López Saúd”. Este establecimiento se encuentra ubicado en un área urbana al sur de la ciudad, en el sector de San Rafael, barrio San Jorge, correspondiente a la parroquia Simón Plata Torres del cantón y provincia de Esmeraldas.

El factor determinante de la institución se da por el hecho de ubicarse en un entorno con alto índice delincriminal, la cual tiene gran predominio en el comportamiento de los educandos, dado que no respetan las normas establecidas en la institución. No obstante, el establecimiento presta sus servicios educativos a 345 estudiantes de un nivel socioeconómico entre bajo y medio. Los cuales asisten de sectores aledaños a la comunidad.

La institución cuenta con un personal de 30 docentes, un director, un subdirector, un inspector, dos miembros del departamento de Consejería Estudiantil y dos miembros de personal de servicio que brindan una educación entre dos jornadas de trabajo; desde el nivel inicial hasta 5to. Año de Educación General Básica desarrollan sus actividades en horario matutino. Y desde 6to a 10mo. Año Básico desempeñan sus labores en la sección vespertina.

#### **3.2. Metodología de investigación**

El presente trabajo propositivo es de tipo cuantitativo al tratar datos numéricos estadísticos y es de carácter descriptivo al basarse en una propuesta no aplicada que pretenda indagar, analizar y sugerir herramientas para el trabajo cooperativo y la resolución de conflictos entre compañeros de clase.

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes sobre valores sociopersonales, son tabulados y tratados estadísticamente mediante el programa Excel. Programa que permite hacer las tablas de distribución normal de frecuencias caracterizadas de mayor a menor puntuación, con su respectivo porcentaje de acuerdo a la selección de la escala Likert.

Para generar el proceso de análisis se representan los datos mediante tablas de frecuencia, agrupándose en dos dimensiones que corresponden a valores sociopersonales y autorregulación. Dentro de la primera dimensión se consideran 8 factores sobre valores de auto-exigencia y valía, respeto y protección, bondad y generosidad, honradez y lucha, amistad-aprecio-amabilidad, prevención de injusticias, altruismo y hospitalidad. En la segunda dimensión está comprendida entre el valor y equilibrio y el valor indisciplinado.

### **3.3. Población y muestra**

Se denomina población al universo o conjunto de casos o elementos considerados, sean estos objetos o individuos (personas o animales) a los cuales se les aplica unos criterios

de valoración para generalizar resultados en un proceso de investigaciones. De este modo, es catalogada como muestra a una parte representativa, de la población objeto de estudio (McMillan y Schumacher, 2005, p. 135).

La población referente a esta investigación, en un principio constó de 150 estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela Homero López Saúd. De los cuales se toma como muestra a los 100 individuos que asistieron el día en que fue aplicado el test relacionado a valores sociopersonales y autorregulación. Los participantes de esta investigación constan de 55 varones y 45 mujeres con rango de edades entre 12 a 15 años respectivamente. De ellos, 46 educandos corresponden a 8vo, 31 de 9no y 23 del 10mo año de EGB.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica inductiva para el manejo y resolución de conflictos en estudiantes de 8vo. 9no. y 10mo mediante una propuesta de intervención.

### **3.4.2. Objetivo específico**

- Analizar las bases teóricas del aprendizaje cooperativo y su importancia para el manejo y resolución de conflictos en los estudiantes
- Evidenciar las habilidades y valores sociopersonales desarrollados en los estudiantes mediante la aplicación de un test.
- Diseñar una propuesta de intervención mediante técnicas de aprendizaje cooperativo.

### **3.5. Hipótesis**

Las hipótesis que se establecen para iniciar la presente investigación, se fundamenta bajo el siguiente supuesto:

- La aplicación del test, permitirá medir los valores sociopersonales desarrollados en los estudiantes de la básica superior.
- Con los resultados arrojados en el test de valores sociales y personales, se diseñará la propuesta de intervención con técnicas de aprendizaje cooperativo para la sana convivencia en el aula.

### **3.6. Variables de estudio**

Mediante la aplicación del test sobre valores sociopersonales para la convivencia, las variables de estudio presentes en esta investigación están en estrecha relación con los objetivos establecidos.

- ❖ Valores sociales y personales.- Conjunto de actitudes, emociones, cogniciones y conductas relacionadas con la integración y la convivencia escolar.
- ❖ Valor Autorregulado.- Es una variable psicológica inherente en todos los procesos de formación personal, caracterizada como la capacidad para dirigir el comportamiento en base al valor del equilibrio y la disciplina (De la Fuente, Peralta y Sánchez, 2006, p. 177-178).

### **3.7. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos**

Dentro de las técnicas socio-métricas, se tomó como instrumento un test validado y adaptado sobre Valores socio-personales y problemas de Convivencia escolar de los autores De la Fuente, Peralta y Sánchez (2006) instrumento efectivo no cognitivo que permite medir actitudes, conductas, autoestima y valores para la sana convivencia escolar. La intención de su aplicación fue evidenciar las opiniones y el nivel de aceptación respecto al desarrollado de dichos valores.

Este test, está comprendido con un total de 93 ítems de escala LÍkert, categorizado entre 1= «Muy en desacuerdo», 2= «En desacuerdo», 3= «Regular de acuerdo», 4= «Bastante de acuerdo» y 5= «Muy de acuerdo». Estos ítems están redactados en forma positiva, agrupados en dimensiones y distribuidos por factores que comprenden: Auto exigencia y valía, Valor y Equilibrio, Respeto y Protección, Bondad y generosidad, Honradez y Lucha, Amistad, Aprecio y Amabilidad, Prevención de

injusticias, Valor indisciplinado, Protección y equilibrio, Altruismo, Esfuerzo y Orden, Éxito, Hospitalidad y reflexión.

Del total de ítems que propone el autor, se consideró necesario tomar únicamente dos dimensiones que agrupan 10 factores compuestos por 49 ítems respectivos, que tienen relación con los valores relevantes para la sana convivencia escolar. Los cuales fueron considerados aptos para indagar sobre las dimensiones sociales-personales y de autorregulación que comprenden las variables que se detallarán en la tabla siguiente.

*Tabla I: Agrupación de factores*

Dimensiones	Factores	Ítems
<b>D1:</b>  <b>Valores sociales y personales</b>	F1. Auto exigencia y valía	8,17,28,35 y 53
	F3. Respeto y Protección	15,16,26,41,44,46,48,57,59,88
	F4. Bondad y generosidad	42,45,47,73,75
	F5. Honradez y Lucha	70,85,92
	F6. Amistad, Aprecio y Amabilidad	2,63,66,76
	F7. Prevención e injusticias	13, 23,54,74,77
	F10. Altruismo	22,33,84,89,93,25,87
	F13. Hospitalidad y reflexión	9,31,24,39
<b>D2:</b> <b>Valor autorregulado</b>	F8. Valor indisciplinado	55,78,79
	F2. Valor y Equilibrio	1,7,90

**Fuente:** Elaboración propia

Test valores sociopersonales y problemas de convivencia escolar De la Fuente, Peralta y Sánchez (2006)

### **3.8. Procedimiento de recolección de datos**

Dentro de la búsqueda de referentes teóricos en el internet para fundamentar la presente investigación, fue pertinente seleccionar un test adaptado y validado sobre valores sociopersonales para la convivencia escolar. Habiendo extraído las dimensiones, los factores y los ítems adecuados del test original, se procedió con la medición de la fiabilidad del instrumento dando como resultado un coeficiente global de 0,93 según el Alpha de Cronbach.

Una vez determinado la consistencia interna del instrumento y de cada uno de sus dimensiones, se procese con la recogida de los datos pertinentes, aplicando el test a los estudiantes mediante una explicación previa en las que en primera instancia debían indicar el año de básica, el sexo, la edad y luego seleccionar la escala considerada entre 1 al 5 de acuerdo a su inclinación o valor desarrollado en ellos.

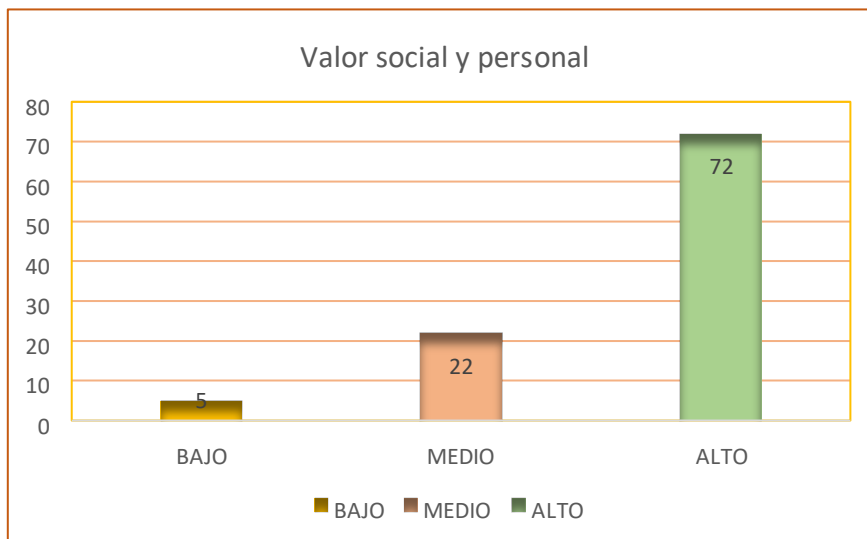
La intención o propósito de la recopilación de la información es un indicador que permite evidenciar los valores sociopersonales que requieren ser fortalecidos y de acuerdo a estos resultados se procede con el diseño de una propuesta de intervención sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar.

#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de los datos

En este apartado se detalla el tratamiento de los datos procesados de una estadística descriptiva arrojados del test de valores sociopersonales jerarquizados por dimensiones. Cuyos participantes corresponden a 100 estudiantes (55% varones y 45% mujeres) seleccionados intencionalmente de octavo (46%), 9no (31%) y 10mo (23%), con un rango de edad correspondientes al año de básica en cuestión entre 11 (9%), 12, 13, 14 (77%), 15 (12%) y 16 años (2%) respectivamente.

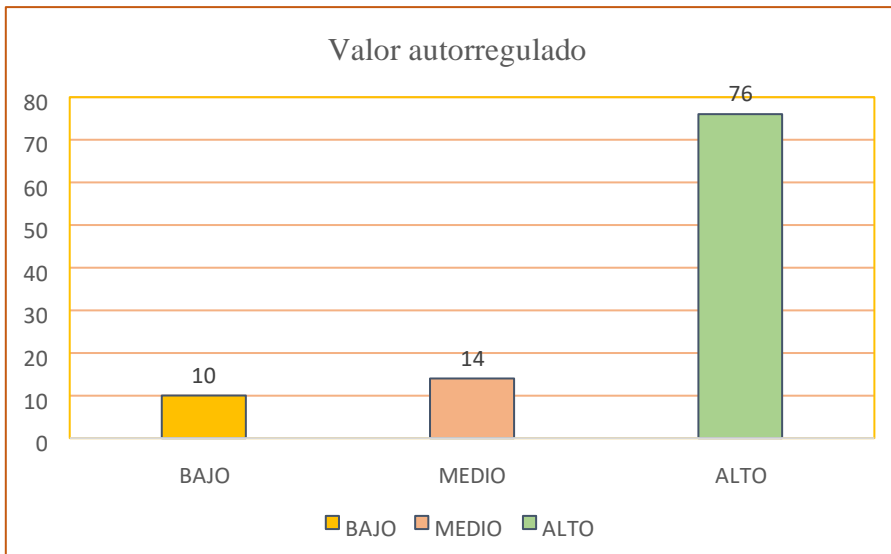
De los datos referente al test de valores sociopersonales, categorizados por dos dimensiones que incluyen 10 factores con un total de 49 ítems aplicados y valorados en una escala del 1 que corresponde a Muy en desacuerdo y 5 en Muy de acuerdo. Se hizo una clasificación en tres grupos correspondientes al nivel alto (1 - 2,99), medio (3 - 3,99) y bajo (4 - 5), que son la puntuación obtenida de la media según la conducta y valores desarrollados en los estudiantes.



*Ilustración 2: Dimensión Valor socio-personal*

Fuente: Elaboración propia resultados del test valor socio-personal

**Análisis estadístico:** De acuerdo a los datos del estudio resultante en la primera dimensión tomando como variables los factores que integran los valores sociales y personales, se difiere significativamente entre los grupos bajos, medios y altos, que existe un porcentaje mayor (72%) entre estudiantes que demuestran una actitud baja que oscilan entre 1 a 2,99 referente a la puntuación de la dimensión y un mínimo (5%) que demuestra un actitud alta de 4 a 5 respecto a la puntuación de la escala líkert. Dato preocupante, que conlleva a inferir a que a mayor conducta negativa, menor es la puntuación en las dimensiones y factores asociados a los valores sociopersonales para la convivencia escolar.



### *Ilustración 3: Dimensión Autorregulado*

*Fuente: Elaboración propia; resultados del test de valores socio-personales*

**Análisis estadístico:** en esta dimensión sobre valores de autorregulación que comprenden los factores relacionados al equilibrio y la disciplina. Se evidencian resultados estadísticos significativos. Determinando que entre los grupos altos, medios y bajos; arroja un porcentaje mayor (76%) el grupo alto con puntuaciones bajas entre 1 a 2,99 y un dato relevante que integra un nivel bajo (20%) con un rango de 4 a 5 puntos según la valoración de la escala líkert. Esto supone que los adolescentes con una actitud negativa en el comportamiento de disciplina y equilibrio, demostrará un nivel bajo en autorregulación y una conducta variada para adaptarse en el medio escolar y social. Por lo que a menor nivel de autorregulación, menor capacidad para percibir los problemas que generan desacuerdos y desestabilizan la convivencia en los alones de clase.

## **4.2. Discusión de los datos**

Teniendo presente que el objetivo general en torno al que gira este Trabajo de Fin de Máster está en proponer el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica inductiva para el manejo y resolución de conflictos. A continuación se expone una síntesis interpretativa de la investigación cuantitativa, determinada por los resultados arrojados del test aplicado a estudiantes de la básica superior, y la relación con el desarrollo teórico sobre la importancia del aprendizaje cooperativo.

Los resultados han permitido contrastar los objetivos iniciales en el desarrollo de esta investigación. Llegando a evidenciar las habilidades y valores desarrollados en los estudiantes mediante el test. Para ello, se toma como datos relevantes, las

dimensiones referentes a valores sociales - personales y de autorregulación, divididos en grupos de acuerdo al nivel de puntuación entre altos, medios y bajos.

De manera global, en esta primera dimensión valorada haciendo una comparación entre los grupos formados, se percibe una diferencia alarmante sobre las puntuaciones obtenidas según el rango de escala del 1 a 2,99 que se ubican en el nivel alto (76%) y en el nivel bajo con una escala entre 4 a 5 puntos. Respuestas poco satisfactorias que son el detonante para suponer que no hay un buen desarrollo y práctica de valores sociopersonales, como la auto-exigencia y valía, respeto, bondad, honradez, amistad, prevención, altruismo y hospitalidad que son de vital importancia para evidenciar una sana convivencia en los espacios de aprendizaje.

De este alto porcentaje explicativo se entiende que a menor puntuación en las dimensiones valoradas, mayor es el déficit de desarrollo de valores personales y sociales. Infiriendo que los estudiantes que se ubican en los grupos altos con puntuaciones bajas, demostrarán una conducta negativa que interferirá en su relación con sus congéneres. Dado que el hecho de convivir, se encuentra en estrecha relación con los valores que posee cada individuo para demostrar un comportamiento positivo.

Respecto a la segunda dimensión de autorregulación, es notorio que hay un déficit de desarrollo de valores tanto de equilibrio como disciplinario. Evidenciándose un porcentaje muy alto (76%) con apreciaciones de puntuaciones bajas (1 a 2,99) y un dato minoritario sobre el nivel bajo (10%) con puntuaciones mayores (4 a 5) sobre las escala valorativa de aceptación. Esto significa que el valor de auto autorregulación no está bien fortalecido entre los estudiantes partícipes de esta investigación.

Al relacionar estos resultados con las indagaciones bibliográficas, principalmente con los resultados del test original de autores como De la Fuente, Peralta y Sánchez (2006) se determina que los valores altos de indisciplina conllevan a una

grave inadaptación escolar con conductas variadas de comportamiento antisocial y delictivo. Por lo que los comportamientos negativos de indisciplina y equilibrio son muy frecuentes entre la convivencia especialmente de adolescentes que tienden a desestabilizar el clima del aula (p. 184).

Esto significa que los datos obtenidos denotan la carencia en la práctica de dichos valores en los estudiantes, los mismos que generan conductas desfavorables que interfieren en la convivencia con los demás compañeros. Dado que el desarrollo de valores tanto sociopersonales y autorregulación tienden a prevenir acciones conflictivas, fortaleciendo la integración y convivencia escolar.

Haciendo una relación con el primer objetivo específico, sobre analizar las bases teóricas del aprendizaje cooperativo. Tanto Terán y Pachano (2009, p. 165) como García, (2012, p. 89), concuerdan que trabajar cooperativamente se estimula al estudiante en el desarrollo de capacidades de comunicación y el fortalecimiento de los valores de respeto, de solidaridad, tolerancia y compañerismo. Permitiendo la búsqueda de soluciones a problemas y conflictos tanto académicos como personales.

Los resultados que se obtienen en el tratamiento de la información, ha permite predecir la urgencia de proponer estrategias de intervención que permitan fortalecer valores relacionados con la convivencia. En este sentido, esta investigación tiene como finalidad el diseño de una propuesta mediante estrategias de aprendizaje cooperativo para la resolución de conflictos y convivencia escolar.

En concordancia con lo manifestado, el formar equipos cooperativos como estrategia metodológica alternativa, permitirá una comunicación asertiva bajo el margen de atención y respeto a las diferencias individuales entre compañeros de clase. Esta interrelación, fomentará el desarrollo de actitudes y valores democráticos y

cooperativos afianzando una convivencia armónica, activa y participativa (Del Rey, R y Ortega R, 2007, p. 86).

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1. Diseño de la propuesta**

Para el desarrollo de la propuesta se establecen los siguientes objetivos que se alcanzarán con la ejecución de las técnicas cooperativas y el desarrollo de valores sociopersonales y el valor autorregulado.

#### **5.1.1. Objetivos**

#### **5.1.2. Objetivo General**

- ❖ Desarrollar habilidades de trabajo en equipo mediante técnicas de aprendizaje cooperativo para fortalecer los valores sociopersonales y de autorregulación en los estudiantes de Básica Superior.

### 5.1.3. Objetivos Específicos

- ❖ Fortalecer los valores de bondad y generosidad, honradez y lucha, prevención, protección y equilibrio, y el valor indisciplinado mediante técnicas de aprendizaje cooperativo.
- ❖ Desarrollar habilidades cooperativas mediante la designación de roles en actividades propuestas.
- ❖ Elaborar un manual de normas que permitan mejorar el nivel de autonomía, cooperación y responsabilidad de los alumnos.
- ❖ Fortalecer la empatía y la interacción entre los estudiantes para la sana convivencia escolar.

### 5.1.2. Temporalización: cronograma

La organización del presente cronograma tiene un tiempo tentativo, dado que la propuesta fue de carácter no aplicada. Sin embargo, la temporalización para la puesta en práctica queda en consideración de la necesidad del docente que desee aplicarla. Puede ser durante un parcial, o un quimestre. Tomando en cuenta que la ejecución de las técnicas de aprendizaje cooperativo es una tarea constante para evidenciar resultados futuros.

*Tabla II: cronograma*

Etapas	Sesiones	Actividad	Temporalización				
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5

Sensibilización	Sesión 1		Socialización del trabajo a desarrollar y formación de los diferentes equipos.					
	Ejecución	D1	Sesión 2	Valor bondad y generosidad, honradez y lucha Técnica: folio giratorio				
		Sesión 3						
D2		Sesión 4	Prevención y justicia					
		Sesión 5	Técnica : lápices al centro					
Finalización	Evaluación		Exposición de los talleres de los diferentes valores desarrollados por equipos de trabajo.					

### 5.1.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

Para diseñar la propuesta sobre técnicas de aprendizaje cooperativo, se dio prioridad a los valores de bondad y generosidad, honradez y lucha, prevención, protección y equilibrio, y el valor indisciplinado. Resultados que se obtuvieron del test sobre valores sociopersonales y problemas de convivencia que se aplicó a los estudiantes de 8vo. 9no. Y 10mo de Educación General Básica.

La propuesta se desarrolla en un total de cinco sesiones que corresponden a los valores que requieren intervención para mejorar la convivencia escolar. Además, se toman 3 técnicas de aprendizaje cooperativo que se trabajarán en función a cada una de sus fases como estrategias metodológicas para la consecución de los objetivos establecidos en la planificación, la primera sesión está planificada como momento de motivación y sensibilización para organizar los equipos de trabajo que son los que se mantendrán en el resto de sesiones, la cual tiene una duración de 1 hora, las sesiones siguientes se considera en espacio de 2 horas para abordar las diferentes actividades diseñadas.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo constituyen una metodología innovadora que puede ayudar a resolver problemas en el ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación, las relaciones profesores alumno, el maltrato entre iguales y el tratamiento de la multiculturalidad en el aula (León y Felipe, 2010, p. 7018).

Partiendo de este precedente sobre la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, a continuación se presentan algunas dinámicas de grupo para la interacción y el conocimiento mutuo, tomando las ideas de (Pujolàs, Riera, Pedragosa, y Soldevila, 2005, p. 16-21).

**La telaraña:** Consiste en ubicar a los estudiantes en círculo. El docente, toma una lana u ovillo de hilo y hacer una presentación tanto de sus nombres como de aspectos positivos de su personalidad y demás aficiones. Luego el docente quedándose con el extremo, lanzada la bola de lana a uno de los integrantes, quien deberá seguir la misma dinámica realizada por el maestro o coordinador. Al final de todo se forma una telaraña, donde el último en recibir la bola de lana, deberá iniciar con otra inquietud para desenredarse.

**Folio giratorio.-** Consiste en pasar un folio o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...), y realizar una aportación por turnos de forma escrita, entre los miembros de un equipo de trabajo con el contenido que se les indique. El responsable cuida de que se respeten los turnos.

**Lápices al centro.-** El docente da a cada miembro de los equipos una hoja con preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio (debe leerlo en voz alta, debe asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada).

### 5.1.3.1. Desarrollo de las actividades

*Tabla III: Planificación de sesión 1*

Planificación sesión 1			
Titulo	Sensibilización y formación de grupos		
Objetivo	Desarrollar habilidades cooperativas mediante la designación de roles en actividades propuestas.		
Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo

<p>Organización de los diferentes equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bienvenida a los estudiantes.</li> <li>❖ Ubicación de instintivo (ubicar el nombre en tiras de cartulinas de colores, puede ser en forma de frutas o figuras de animales) ❖ <b>Dinamización del taller:</b> Mediante la técnica de la telaraña, los estudiantes se ubicarán en el suelo formando un círculo. El docente tiene en sus manos una bola de lana. Como ejemplo se presenta diciendo sus nombres, apellidos, una característica personal y qué espera de los demás. El docente, lanza la lana a cualquiera de los estudiantes quedándose con el extremo. Cada estudiante debe hacer la misma presentación. Al final queda como resultado la forma de una telaraña, que debe ser desenredado con el mismo dinamismo, pero mencionando el nombre del compañero que anteriormente le lanzó la lana.</li> <li>❖ <b>Formación de grupos:</b> Los estudiantes se agruparan de acuerdo a los colores ubicados en la entrada, no más de 4 integrantes. Cada grupo deberá seleccionar un nombre para su equipo.</li> <li>❖ <b>Designación de roles:</b> Una vez conformado los equipos, se procese a entregar un sobre que contiene las tarjetas con los roles de cada integrante: un jefe que representa al coordinador, relator, secretario y un integrante responsable de los materiales. Cada equipo debe organizar un cuaderno para registrar los apuntes de todos los integrantes.</li> </ul>	<p>La telaraña</p>	<p>1 hora</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente explicará cuál es la finalidad de formar los equipos de trabajo.</li> <li>❖ <b>Designación de las temáticas:</b> Cada grupo deberá organizarse para establecer sus normas y reglas dentro de sus equipos de trabajo. Para ello, el secretario debe tomar apuntes de los compromisos y acuerdos consensuados. de comportamiento en el aula <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Normas sobre respeto y convivencia mutua.</li> <li>b. Normas sobre respeto al trabajo en el aula.</li> <li>c. Normas sobre materiales y espacios comunes.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Recursos</p>	<p>Cartulinas, esferográficos, cuadernos de apuntes, lana, hojas bond, sobres, escalera, etc.</p>		

Evaluación	Para esta sesión, se aplicará ejercicios de meta-cognición con ayuda de una escalera meta-cognitiva, que contiene las preguntas reflexivas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
------------	--

Fuente: elaboración propia *Tabla IV: Planificación sesión 2 y 3*

Planificación sesión 2 y 3			
Título	Valores cooperativos		
Objetivo	Elaborar un conjunto de normas que permitan mejorar el nivel de autonomía, cooperación y responsabilidad de los alumnos.		
Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo
Dimensión 1: valores socio-personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bienvenida a los estudiantes.</li> <li>❖ <b>Dinamización del taller:</b> Realizar dinámicas de presentación. (Cada grupo debe presentarse mediante juego, canción, dinámica, etc.)</li> <li>❖ <b>Formación de grupos:</b> Los estudiantes se agruparan de acuerdo a la ubicación en la sesión anterior, no más de 4 integrantes. Recordar el nombre de su equipo.</li> <li>❖ <b>Plantear los objetivos del taller:</b> El docente explicará cuál es la finalidad de formar los equipos de trabajo.</li> <li>❖ <b>Designación de roles:</b> Los estudiantes recordarán las normas y compromisos establecidos en la sesión anterior. Cada equipo debe organizar un cuaderno para registrar los apuntes de todos los integrantes.</li> <li>❖ <b>Designación de las temáticas:</b> Mediante la técnica lápices al centro desarrollarán varias actividades. En equipos de trabajo recibirán materiales (papelotes, marcadores, tijeras, gomas, etc.) Se le entrega a cada equipo un sobre con los valores a desarrollar. (los valores presentes en el test) Cada equipo debe investigar y representar de forma dinámica el valor designado. Todos los compañeros deben aportar con información, expresar su opinión y comprobar que todos se involucren. En asamblea cada equipo expone el trabajo desarrollado. Al final se delegará un espacio de reflexión para extraer ideas de lo realizado en esta sesión.</li> </ul>	Lápices al centro	2 horas
Recursos	Cartulinas, esferográficos, cuadernos de apuntes, papelotes, hojas bond, sobres, marcadores, etc.		

Evaluación	Para esta sesión, se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes: ¿Colaboro en mi equipo de trabajo? ¿Aporto con ideas y sugerencias? ¿Soy responsable con las tareas asignadas? ¿Ayudo a
	solucionar problemas surgidos en el equipo? ¿Me gustaría pertenecer al mismo equipo en otras actividades futuras? ¿He aprendido satisfactoriamente en este equipo?

Fuente: elaboración propia

*Tabla V: Planificación sesión 4 y 5*

Planificación sesión 4 y 5			
Titulo	Collage		
Objetivo	Fortalecer la empatía y la interacción entre los estudiantes para la sana convivencia escolar.		
Contenido	Actividades	Técnica	Tiempo

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dimensión valor autorregulado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dinamización del taller:</b>             Ubicar una cuerda en el piso y ubicar dos filas de estudiantes frente a frente.            El docente hará preguntas relacionadas actitudes y valores, tanto positivos como negativos que posean los estudiantes.            El estudiante que considere tener dicha característica da un paso hacia adelante. De lo contrario, un paso hacia atrás.</li> <li>❖ <b>Formación de grupos:</b>            Los estudiantes se agruparan de acuerdo a la ubicación en la sesión anterior.</li> <li>❖ <b>Designación de roles:</b>            En los equipos, los integrantes deben pensar en Actitudes y comportamientos que perturben el clima de trabajo en el aula.</li> <li>❖ <b>Plantear los objetivos del taller:</b>            El docente explicará cuál es la finalidad de formar los equipos de trabajo.</li> <li>❖ <b>Designación de las temáticas:</b>            El docente pega algunas láminas en la pizarra con los nombres de los valores que se han venido trabajando en las sesiones anteriores.            La idea es representar un collage con los valores.            Se reúnen en equipo a desarrollar la actividad asignada durante el tiempo programado.            Debaten sobre el valor seleccionado.            Exponen en plenaria el trabajo desarrollado.            Reflexionan acerca de los valores expuestos en plenaria.            Cada equipo tendrá un folio o papelote, donde los integrantes deben aportar con ideas o compromisos para el desarrollo de los valores.</li> </ul>	<p>Folio giratorio</p>	<p>2 horas</p>
<p>Recursos</p>	<p>Cartulinas, esferográficos, cuadernos de apuntes, lana, hojas bond, sobres, etc.</p>		
<p>Evaluación</p>	<p>Para esta sesión, se aplicará ejercicios de meta-cognición con ayuda de una escalera meta-cognitiva, que contiene las preguntas reflexivas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</p>		

#### 5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta

Tabla VI: Evaluación

Sesión	Objetivos de la propuesta	Instrumento de evaluación	¿Cómo evaluar?
Sesión 1 Sensibilización	Desarrollar habilidades cooperativas mediante la designación de roles en actividades propuestas.  Fortalecer la empatía y la interacción entre los estudiantes para la sana convivencia escolar.	Escalera meta-cognitiva (autoevaluación)	Para esta sesión, se aplicará ejercicios de metacognición con ayuda de una escalera metacognitiva, que contiene preguntas reflexivas:  ¿Qué he aprendido?  ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para qué me ha servido?  ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?
Sesión 2 valor bondad y generosidad técnica: folio giratorio	Fortalecer los valores de bondad y generosidad, honradez y lucha, prevención, protección y equilibrio, y el valor indisciplinado mediante técnicas de aprendizaje cooperativo.  Elaborar un manual de normas que permitan mejorar el nivel de autonomía, cooperación y responsabilidad de los alumnos.	Exposición          Autoevaluación	Seguridad, dominio, destrezas cooperativas.  Se ubicará una calificación cualitativa, entre:  Se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:  ¿Colaboro en mi equipo de trabajo?  ¿Aporto con ideas y sugerencias?  ¿Soy responsable con las tareas asignadas? ¿Ayudo a solucionar problemas surgidos en el equipo?  ¿Me gustaría pertenecer al mismo equipo en otras actividades futuras?  ¿He aprendido satisfactoriamente en este equipo?
Sesión 3 honradez y lucha técnica: folio giratorio			
Sesión 4 prevención y justicia Técnica: lápices al centro			
Sesión 5 protección y equilibrio – técnica: lápices al centro			
			MB: Muy Bueno  EXC:Excelente

## 6. CONCLUSIONES

Al término del Trabajo de Fin de Máster que lleva por título “Aprendizaje cooperativo como estrategia inductiva para la convivencia escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concluye que:

- ❖ Según la indagación bibliográfica realizada se logra la consecución del objetivo general, determinado que el aprendizaje cooperativo fomenta la convivencia entre los estudiantes mediante el desarrollo de valores sociopersonales y de autorregulación, dado que la cooperación estimula la capacidad para convivir en sociedad y mejorar las relaciones personales.
- ❖ La metodología del aprendizaje cooperativo promueve en los estudiantes actitudes y valores positivos, favoreciendo la convivencia dentro y fuera de los espacios de aprendizaje, por lo que estimula la solidaridad, el respeto hacia las diferencias individuales y la consecución de los objetivos educativos dentro de los equipos de trabajo.
- ❖ De acuerdo al análisis investigativo relacionado a la opinión de diferentes autores sobre la viabilidad del aprendizaje cooperativo y sus características metodológicas, se determina que es importante conocer y establecer su estructura para no ser confundida con lo que ciertos docentes confunden con los trabajos de grupos habituales.
- ❖ Los resultados del test han confirmado la consecución del objetivo específico, evidenciando puntuaciones muy bajas respecto al desarrollo de valores tanto socio-personales como de autorregulación. De esto se presume que menor puntuación en las dimensiones, mayor es el déficit de valores existen en los estudiantes que formaron parte de esta investigación.
- ❖ Ante los datos estadísticos encontrados, se admite que los niveles bajos de valores autorregulado y socio-personal, tiene su incidencia en el clima de la

convivencia escolar de los adolescentes, provocando conductas variadas y problemas de mal comportamientos.

- ❖ De acuerdo a los resultados obtenidos en cada dimensión, fue necesario el diseño de una propuesta de intervención que incluye técnicas cooperativas donde se involucre a los estudiantes como protagonistas para el desarrollo dichos valores.
- ❖ El aprendizaje cooperativo permite la consecución de objetivos comunes. En lo personal, el desarrollo del TFM ha despertado mayor interés por la aplicación de esta metodología, convirtiéndose en una herramienta de innovación para transformar experiencias y prácticas pedagógicas tradicionales.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

En todo proceso investigativo surgen tanto limitaciones que obstaculizan la ejecución de los resultados esperados, como nuevas ideas que se deben considerar en investigaciones futuras.

### **7.1.1. Limitaciones**

Durante el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster existieron ciertas limitaciones que impidieron el normal desarrollo de la investigación.

- ❖ En principio, el hecho de buscar un test validado que se adapte a las necesidades y que reúna las características de acuerdo al tema de investigación.
- ❖ El factor tiempo para buscar información viable que sustente teóricamente la importancia de la investigación.

- ❖ El no tener completamente claro qué temáticas desarrollar para fundamentar la propuesta.
- ❖ El no contar con orientaciones claras respecto al diseño de la propuesta.
- ❖ El factor tiempo, también fue un impedimento para aplicar una encuesta a los docentes y poder contrastar los resultados.

### **7.1.2. Prospectiva**

En el trayecto del desarrollo del TFM, han surgido una serie de ideas que pueden ser consideradas para investigaciones futuras.

- ❖ Aplicar un instrumento validado a los docentes respecto a la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo.
- ❖ Validar el instrumento mediante la aplicación a expertos en el tema.
- ❖ Ampliar la investigación a otros niveles de estudio.
- ❖ Si se aplica el test de valores sociopersonales y problemas de convivencia, únicamente deben seleccionar los ítems que se adapten a la necesidad de la investigación.
- ❖ Aplicar la propuesta en centros de enseñanza cooperativa y enseñanza tradicional para determinar cuestionamientos de su eficacia en el mejoramiento de resolución de conflictos y rendimiento académico.
- ❖ Indagar y buscar mayores fuentes teóricas acerca de la metodología del aprendizaje cooperativo, el proceso para organizar los equipos de trabajo y las fases para aplicar las técnicas cooperativas.

## **8. REFERENCIAS**

- Alcalay, L. Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *redalyc*, 14(2), 149 -161. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/967/96714212.pdf>
- Altun, S. (2015). The Effect of Cooperative Learning on Students' Achievement and Views on the Science and Technology Course. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 7(3), 451-468. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1068065.pdf>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *RESLA*, 9-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Arias, J. Cárdenas C y Estupiñán, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Wl8KGuj1QXkC&pg=PA71&dq=importancia+del+aprendizaje+cooperativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwid1-3Ou5XgAhXLJt8KHfNjDQIQ6AEIMjAC#v=onepage&q=importancia%20de%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*(3), 154-169. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- Cañal, P. (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid, España: Akal. Obtenido de [60](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x8TZ6tfJ-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

18C&oi=fnd&pg=PA5&dq=Innovaci%C3%B3n+educativa+&ots=Xglo592pi  
q&sig=H9clysyY5EaILLTOPpZyrUucAc#v=onepage&q=Innovaci%C3%B3  
n%20educativa&f=false

Coll, C. M. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: GRAO. de IRIF,  
S.L. Obtenido de  
[https://books.google.com.ec/books?id=BzOef9UIDb4C&pg=PA8&dq=Los+p  
rofesores+y+la+concepci%C3%B3n+constructivista&hl=es-  
419&sa=X&ved=0ahUKEwi4qY7Ay5HgAhWGc98KHXvZBoEQ6AEIKDA  
A#v=onepage&q=Los%20profesores%20y%20la%20concepci%C3%B3n%2  
0constructivista&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=BzOef9UIDb4C&pg=PA8&dq=Los+profesores+y+la+concepci%C3%B3n+constructivista&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4qY7Ay5HgAhWGc98KHXvZBoEQ6AEIKDA#v=onepage&q=Los%20profesores%20y%20la%20concepci%C3%B3n%20constructivista&f=false)

De la Fuente, J, Peralta, F y Sánchez, M. (2006). Valores sociopersonales y problemas  
de convivencia en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in  
Educational Psychology*, 4(2), 171-200. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821003.pdf>

Del Rey, R y Ortega R. (2007). Violencia escolar claves para comprenderla y afrontarla.  
*EA, Escuela abierta. revista de Investigación Educativa*(10), 77-90.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2520028>

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Revistas Científicas Complutenses*,  
21, 231-246. Obtenido de  
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A/7531>

Domínguez, M. (1997). *Efectos de pantalla y constructivismo*. Obtenido de  
<http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/101/public/10>

1-282-1-PB.pdf

Ferreiro, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2). Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/176>

García, A y Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *INFAD: Revista de psicología*, 2(1), 163-183. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

García, D y Amante, B. (2006). *Algunas experiencias de aplicación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de Departamento de Proyectos de Ingeniería, Universidad Politécnica de Catalunya: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/9489/06UPC%20complert%20zamora%20AC-PBL%20REV060531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, V. (2012). *GanasdeReinventar la Educación. El aprendizaje cooperativo en Ciencias Sociales como trampolín hacia el éxito académico*. Obtenido de Universidad de La Rioja: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000163.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000163.pdf)  
Goikoetxea, E y Pascual, . (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, 1(5), 227-247. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>

González, C. (2012). *Aplicación del constructivismo social en el aula*. Guatemala: OEI. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4660>

Graham, L. Berman, J. & Bellert, A. (2015). *Aprendizaje Sostenible: Prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI*. Australia-Latin America Training Academy (ALATA).

Hernández, A. y Olmos, S. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Salamanca, España: Universidad Salamanca. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=2LBfJggSBAC&printsec=frontcover&dq=innovacion+educativa+y+aprendizaje+cooperativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyw8HUo87hAhXPtlkKHeihAeMQ6AEIMjAC#v=onepage&q=innovacion%20educativa%20y%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>

Johnson, D. Johnson, T & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Elaprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>

Johnson, R y Johnson, D. (2008). Active learning: Cooperation in the classroom. *The annual report of educational psychology in Japan*, 47, 29-30. Obtenido de [https://www.jstage.jst.go.jp/article/arepj1962/47/0/47\\_29/\\_pdf](https://www.jstage.jst.go.jp/article/arepj1962/47/0/47_29/_pdf)

Landeros, L y Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela: Análisis de reglamentos escolares de México*. (M. Orduña, Ed.) México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. Obtenido de

<https://www.snte.org.mx/pdf/indigena/AnalisisdeReglamnettosEscolares.pdf>

León, B y Latas, C. (2007). La formación en técnicas de Aprendizaje cooperativo del profesor universitario en el contexto de la convergencia europea. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 269-278. Obtenido de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/224/220>

León, B. y Felipe, E. (2010). *El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Obtenido de [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1041/2011\\_Le%C3%B3n\\_El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20inicial%20del%20profesorado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1041/2011_Le%C3%B3n_El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20inicial%20del%20profesorado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lobato, C. (1998). El Trabajo en grupo: Aprendizaje cooperativo en secundaria. *Redined*. Obtenido de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/57830>

López, G y Acuña, S. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de <http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/381/552>

Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología sociohistórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2), 1-11. Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Luna, A y De Gante, A. (2017). Empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27-37. Obtenido de

[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/40/40\\_DeGante.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_DeGante.pdf)

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>

McMillan, J y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ta ed.). (J. L. Posadas, Ed.) Madrid, España: Pearson Educación. Obtenido de [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2005). *Metodologías de Trabajo para el Mejoramiento de la Calidad de la Convivencia Escolar*. Santiago, Chile: Salvador Squadrito S. Obtenido de <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cId=424&aid=649>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2016). *Innovación educativa, texto 1*. Lima, Perú: ARTOLAN E.I.R.L. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Ornella, D. (2014). *La metodología inductiva y el enfoque por tareas para la enseñanza del inglés*. Obtenido de

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2985/Ornella\\_D%27Aita.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2985/Ornella_D%27Aita.pdf?sequence=1)

Palomares, D y Chisvert, M J. (2016). Cooperative learning: a methodological innovation in teacher training. *Culture and Education*, 28, 378-395. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/11356405.2016.1158448>

Pérez, G y Pérez, M. (2011). *Aprender a convivir: El conflicto como oportunidad de crecimiento*. Madrid, España: Narcea. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=V9V9Iz-ZTMAC&printsec=frontcover&dq=modelo+de+manejo+de+conflictos+de+Thomas+Kilman+\(1981\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjNmbvdvLXkAhUttlKHCu-CWAQ6AEIWzAH#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=V9V9Iz-ZTMAC&printsec=frontcover&dq=modelo+de+manejo+de+conflictos+de+Thomas+Kilman+(1981)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjNmbvdvLXkAhUttlKHCu-CWAQ6AEIWzAH#v=onepage&q&f=false)

Pinaya, V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. La Paz, Bolivia: PINSEIB. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ziHQC8\\_f24C&pg=PA44&dq=Zona+de+desarrollo+pr%C3%B3ximoy&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjqw4CIhabhAhVQjlkKHY0\\_APwQ6AEIQDAF#v=onepage&q=Zona%20de%20desarrollo%20pr%C3%B3ximoy&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ziHQC8_f24C&pg=PA44&dq=Zona+de+desarrollo+pr%C3%B3ximoy&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjqw4CIhabhAhVQjlkKHY0_APwQ6AEIQDAF#v=onepage&q=Zona%20de%20desarrollo%20pr%C3%B3ximoy&f=false)

Prieto, A. Díaz, D. y Santiago, R. (2014). *Metodologías inductivas: El desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos*. Barcelona, España: Grupo Océano. Obtenido de <http://www.digital-text.com/FTP/LibrosMetodologia/MetodologiasInductivas.pdf>

Pujolàs, P. (2009). *El aprendizaje cooperativo: 9 ideas claves*. Barcelona, España: GRAÓ. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=Ac6\\_gQSLJDYC&pg=PA302&dq=importancia+del+aprendizaje+cooperativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwid1-3Ou5XgAhXLJt8KHfNjDQIQ6AEILDAB#v=onepage&q=importancia%20del%20aprendizaje%20cooperativo&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Ac6_gQSLJDYC&pg=PA302&dq=importancia+del+aprendizaje+cooperativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwid1-3Ou5XgAhXLJt8KHfNjDQIQ6AEILDAB#v=onepage&q=importancia%20del%20aprendizaje%20cooperativo&f=false)

Pujolàs, P. (2010). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro, S.L. Obtenido de <https://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2017/01/Aprender-juntosalumnos-diferentes.-Muestra-gratis.pdf>

Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo: Inclusive classrooms and cooperative learning. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89-112. Obtenido de Universidad de Vic: [http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/1998/artconlli\\_a2012\\_pujolass\\_pere\\_aulas\\_inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/1998/artconlli_a2012_pujolass_pere_aulas_inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pujolàs, P. Riera, G. Pedragosa, E y Soldevila, J. (2005). Aprender juntos alumnos diferentes (I): El “qué” y el “cómo” del aprendizaje cooperativo en el. *UVIC*, 2-25. Obtenido de

[http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprender juntos\\_Alumnosdiferentes\(1\)\\_Pujolas\\_25p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprender_juntos_Alumnosdiferentes(1)_Pujolas_25p.pdf)

Rojas, S. (2007). *TEST 001 Instrumento Sobre las Modalidades de Resolución de Conflictos*. Obtenido de Universidad de Tarapaca: Arica Chile:

[http://horarioscentros.uned.es/archivos\\_publicos/qdocente\\_planes/734395/test manejoconflictos.pdf](http://horarioscentros.uned.es/archivos_publicos/qdocente_planes/734395/test_manejoconflictos.pdf)

Santiváñez, V. (2004). La didáctica, el constructivismo y la aplicación en el aula.

Obtenido de [http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/18\\_07.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/18_07.pdf)

Slavin, R. (1999). *Grupos de estudios sobre aprendizaje cooperativo: Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Obtenido de <http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Terán, M y Pachano, L. (2009). El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clases de matemáticas de la educación básica. *Investigación arbitrada*, 13(44), 159 - 167. Obtenido de <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art19.pdf>

Thomas, K y Kilmann, R. (2014). *Instrumento de modos de conflictos: Thomas-Kilmann*. Obtenido de Perfil informe interpretativo: [https://www.humandevolutionsolutions.com/views/archives/pdf/TKI\\_SAM PLE.pdf](https://www.humandevolutionsolutions.com/views/archives/pdf/TKI_SAM_PLE.pdf)

- Trujillo, F. (2002). *Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la Lengua*. (U. d. Granada, Ed.) Obtenido de Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura: [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23943/370\\_32.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23943/370_32.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trujillo, F. y Ariza, M. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Obtenido de [https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC\\_libro.pdf](https://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC_libro.pdf)
- Velázquez, C. (2013). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria*. Obtenido de Tesis Doctoral: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2823/1/TESIS312-130521.pdf.pdf>
- Velázquez, C. Fraile, A. y López, V. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 20(1), 239-259. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115329361012.pdf>

## 9. ANEXOS

*Tabla VII: Anexo 1*

**VALOR\_SOCIOPERSONAL**

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	22	22,0	22,0	27,0
	ALTO	72	72,0	72,0	99,0
	Total	100	100,0	100,0	

*Tabla VIII: Anexo 2*

**AUTORREGULADO**

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	10	10,0	10,0	10,0
	MEDIO	14	14,0	14,0	24,0
	ALTO	76	76,0	76,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

*Anexo 3*

# INSTRUMENTO

## **Adaptación del Test de Valores sociopersonales y problemas de convivencia**

**Autores:** De la Fuente Arias Jesús; Peralta Francisco Javier y Sánchez Roda María Dolores

**Año:** 2006

### **Cuestionario para la evaluación de los valores socio personales para la convivencia APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Como estudiante de la PUCESE estoy realizando una investigación descriptiva acerca del Aprendizaje Cooperativo; por tal motivo se requiere de su valiosa colaboración para el desarrollo de este trabajo investigativo.

#### **Objetivo de test:**

*Ayudar a las personas a ver la forma primaria que tienden a usar para abordar el manejo de conflictos.*

El test es anónimo y los datos obtenidos serán manejados con la máxima discreción y con un fin meramente académico. Pedimos su mayor sinceridad al momento de dar respuesta a las siguientes cuestiones. Cada uno de los ítems son afirmaciones y usted debe responder señalando una de las siguientes opciones:

**Cuestionario para la evaluación de los valores socio personales para  
la convivencia**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Como estudiante de la PUCESE estoy realizando una investigación descriptiva acerca del Aprendizaje Cooperativo; por tal motivo se requiere de su valiosa colaboración para el desarrollo de este trabajo investigativo.

A continuación encontrarás distintas afirmaciones, por favor indica, tachando con un aspa (X), en qué medida estás de acuerdo con ellas, sabiendo que:

1= «Muy en desacuerdo», 2= «En desacuerdo», 3= «Regular de acuerdo», 4= «Bastante de acuerdo» y 5= «Muy de acuerdo»

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Año Básico o Curso: \_\_\_\_\_

N.º		FACTORES - ITEM	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1 VALORES SOCIALES Y PERSONALES</b>	<b>F1 AUTOEXIGENCIA Y VALÍA</b>						
	8	1	Considero que ser legal con los demás me hace ser mejor persona.				
	17	2	Creo que ser educado es una buena cualidad en las personas.				
	28	3	Pienso que los buenos modales mejoran las relaciones entre las personas				
	35	4	Me siento bien cuando valoramos a otras personas.				
	53	5	Me siento valioso cuando me piden ayuda los demás.				
	<b>F3 RESPETO Y PROTECCIÓN</b>						
	15	6	Considero que es positivo arreglar los asuntos entre las personas dialogando.				
	16	7	Pienso que respetar a los demás evita problemas y nos hace la vida más agradable a todos.				
	26	8	Considero que el respeto a profesores y compañeros favorece la convivencia.				
	41	9	Me siento agraciado cuando me valoran positivamente otras personas.				

44	10	Me entristezco cuando observo que hacen sufrir o padecer daño a otros.						
46	11	Me siento desdichado cuando alguien más poderoso que yo arregla las cosas por la fuerza y no con palabras.						
48	12	Me siento disgustado conmigo mismo cuando he actuado de mala manera con los de-más.						
57	13	Me altera negativamente mi estado de ánimo observar que no respetan a alguien						
59	14	Me siento muy mal cuando he sido mal educado con alguien.						
88	15	Siempre respeto los derechos de mis compañeros.						
<b>F4 BONDAD Y GENEROSIDAD</b>								
42	16	Me siento bien cuando tengo que dar cosas personales a los demás.						
45	17	Me siento infeliz cuando veo que alguien tiene malas maneras o malos modales con los demás.						
47	18	Siento heridos mis sentimientos cuando observo que no respetan a los demás.						
73	19	Soy una persona que dona o entrega cosas personales a otros.						
75	20	Procuro ayudar y dar ánimo a los que me necesitan.						
<b>F5 HONRADEZ Y LUCHA</b>								
70	21	Soy una persona que frecuentemente actúa de forma legal con los demás.						
85	22	Soy una persona que lucha contra las injusticias.						
92	23	Soy una persona que procura respetar a los que son más débiles que yo.						
<b>F6 AMISTAD, APRECIO Y AMABILIDAD</b>								
2	24	Estoy convencido que cuando ayudo a otras personas, sin esperar nada a cambio, es satisfactorio.						
63	25	Soy una persona que se porta de forma amable con los demás.						
66	26	Acostumbro a expresar el valor y admiración que siento por otros.						
76	27	Acostumbro a tener buenos modales y palabras con los que me rodean.						
<b>F7 PREVENCIÓN, INJUSTICIAS</b>								

13	28	Pienso que está mal hacerle sufrir o causarle daño a los demás.					
23	29	Estoy convencido que cuando actúo con justicia evito problemas.					

54	30	Me siento mal cuando veo que no he sido justo con las otras personas.					
74	31	Tengo la costumbre de pensar las consecuencias de lo que voy a hacer antes de hacerlo.					
77	32	Procuro arreglar los problemas que tengo con los demás hablando con ellos.					
<b>F10 ALTRUISMO</b>							
22	33	Considero que soy una persona que presta ayuda a los demás.					
25	34	Pienso que si todos somos ordenados actuaremos mejor en la vida.					
33	35	Encuentro emociones agradables cuando, sin esperar nada a cambio, ayudo a los demás.					
84	36	Normalmente tengo por costumbre ayudar a quien me necesita.					
87	37	Procuro colaborar para que mis materiales y los del instituto estén ordenados.					
89	38	Soy una persona que evita cualquier peligro para mí y para los demás.					
93	39	Me gusta desafiar a los que me rodean.					
<b>F13 HOSPITALIDAD Y REFLEXIÓN</b>							
9	40	Sé que debo observar mi propia conducta, reflexionar sobre ella y concederme cosas agradables cuando actúo de forma apropiada.					
21	41	Pienso que cuando vienen personas de fuera debemos darles buena acogida.					
24	42	Reconozco que las normas y órdenes que nos dan los profesores y los adultos son para nuestro bien.					
39	43	Me siento mal cuando observo a personas que no son legales con los demás.					
<b>F 2 VALOR Y EQUILIBRIO</b>							
1	44	Pienso que comportarse de forma amable es importante.					
7	45	Pienso que podría hacer cosas buenas por los demás que la mayoría de las personas no se atreven.					
90	46	Soy una persona que tiene buenos modales con los demás.					

DIMENSIÓN 2 VALORES AUTORREGULADO		F8 VALOR INDISCIPLINADO						
		55	47					
		78	48	Actúo de acuerdo con esta frase: «No hago a los demás lo que no me gusta que me hagan a mí».				
		79	49	Soy una persona que acostumbra a comportarse de forma educada.				

¡Gracias por su colaboración!