



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

### **Tema:**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADA AL CONSUMO DE  
SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES Y ADULTOS**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica**

### **Línea de Investigación:**

Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano

### **Autor:**

Kevin Andrés Miño Cifuentes

### **Director:**

Mg. Mario Santiago Poveda Ríos

**Ambato – Ecuador**

**Febrero 2022**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE AMBATO**  
**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADA AL CONSUMO DE  
SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES Y ADULTOS**

**Línea de Investigación:**

Salud integral, determinación social de la salud y desarrollo humano.

**Autor:**

Kevin Andrés Miño Cifuentes

Mario Santiago Poveda Ríos, Mg.

f. 

**CALIFICADOR**

Dayamy Lima Rojas. Mg.

f. 

**CALIFICADOR**

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana, Mg.

f. 

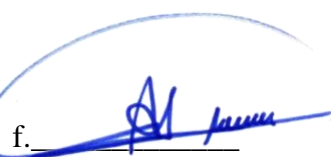
**CALIFICADOR**

Varna Hernández Junco, PhD.

f. 

**DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

f. 

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

**Ambato – Ecuador**

**Febrero 2022**

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo **KEVIN ANDRÉS MIÑO CIFUENTES**, con **CC. 180519267-9**, autor del proyecto de titulación cuyo tema es “INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADA AL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES Y ADULTOS”. Previo a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, enero 2022



**KEVIN ANDRÉS MIÑO CIFUENTES**

**CC. 180519267-9**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta obra a todos los jóvenes universitarios rebeldes capaces de enfrentar las injusticias del sistema desde la educación, el respeto y la valentía. Pues, es dentro de las aulas de clase donde se forman ciudadanos con la tenacidad para cambiar la realidad y construir un mundo mejor.

¡A ustedes guerreros, que no permitirán que la academia se marchite, ni se pervierta!

-Andrés Miño.

## **AGRADECIMIENTO**

La vida es más transitable con el apoyo de la familia y los amigos. Por eso, agradezco a mis padres por ser el apoyo fundamental en esta travesía. Sin ellos nada de esto habría sido posible. A mis papitos grandes por estar incondicionalmente dándome aliento para no desmayar, y a toda mi familia por estar siempre pendientes de los pequeños grandes logros que coseché en mi carrera.

Gracias a Gabriela, Joshua, Jhera y Marcos, mis eternos amigos, quienes vivieron conmigo de cerca el paso por la academia. Solo puedo expresar mi inmensa gratitud por hacer de estos cinco años los mejores de mi vida; pese a las adversidades que pasamos, gracias por construir una amistad duradera y ser un excelente grupo de trabajo. Gracias por no rendirse y llegar hasta el final. Los amo con todo mi corazón.

Finalmente, le agradezco a la vida por permitirme vivir estas experiencias maravillosas. El tiempo pasa muy rápido y no podemos congelar los instantes. Por eso, agradezco poder disfrutar del presente.

## RESUMEN

El consumo de sustancias es una problemática social y de salud, que afecta a la población en general, y a individuos en edades de adolescencia y adultez en particular, por las repercusiones que origina en diversos ámbitos de su vida. Por lo que, es necesario investigar en qué sentido la Inteligencia Emocional relaciona con el consumo de sustancias. Para lo cual, se ha revisado cuarenta artículos académicos obtenidos de distintas fuentes bibliográficas y bases de datos que abordan esta problemática en los últimos diez años. El objetivo es analizar la relación entre las variables anteriormente citadas, en población adolescente y adulta, por medio del estudio de las distintas aproximaciones conceptuales, modelos o teorías, características particulares, sistemas de clasificación, entre otras. La metodología utilizada consistió en la depuración de las fuentes bibliográficas indagadas, la estructuración de tablas categóricas y el análisis cualitativo de las variables. La técnica utilizada en este trabajo se realizó con base en el método PRISMA de revisión sistemática. El resultado final del estudio arrojó aportes significativos para la comprensión de la dinámica del fenómeno del consumo de sustancias. En este sentido, se demostró que el desarrollo de los factores y habilidades de la Inteligencia Emocional contribuyen como un factor protector frente a las conductas destructoras y de riesgo que involucran el consumo de sustancias.

**Palabras clave:** *inteligencia, emociones, consumo, sustancias, salud mental.*

**ABSTRACT**

Substance consumption is a currently social and health problem that affects the population in general, specially individuals in adolescence and adulthood, due to the repercussions that it has on various areas of their lives. Therefore, it is necessary to investigate in what sense emotional intelligence is related to substance use. For this purpose, forty academic articles obtained from different bibliographic sources and databases dealing with this problem in the last ten years have been reviewed. The objective is to analyze the relationship between the aforementioned variables, in adolescent and adult population, through the study of the different conceptual approaches, models or theories, particular characteristics, classification systems, among others. The methodology used consisted in the debugging of the bibliographic sources, the structuring of categorical tables and the qualitative analysis of them. The final result of the study yielded significant contributions to the understanding of the dynamics of the phenomenon of substance consumption. In this sense, it was demonstrated that the development of EI factors and skills contribute as a protective factor against destructive and risky behaviors involving substance use.

**Keywords:** intelligence, emotions, consumption, substances, mental health.

# ÍNDICE

## PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA.....	5
1.1. Inteligencia Emocional (IE) .....	5
1.1.1. Inteligencia.....	5
1.1.1.1. Antecedentes Históricos .....	5
1.1.1.2. Modelos y Teorías.....	7
1.1.2. Inteligencia Emocional .....	10
1.1.2.1. Antecedentes.....	10
1.1.2.2. Tipos.....	12
1.1.2.3. Habilidades.....	14
1.2. Consumo de sustancias .....	18
1.2.1. Conceptualización .....	18
1.2.1. Tipos de Consumo.....	20
1.2.2. Tipos de Sustancias .....	22
1.2.3. Factores asociados al consumo.....	24
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
2. Metodología de Investigación .....	26
2.1.1. Enfoque.....	26
2.2.1. Técnicas .....	28
2.3.1. Población .....	28

2.3.2.	Muestra .....	29
2.4.	Procedimiento metodológico .....	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		33
Tabla 1.	Dimensiones y subcategorías de la IE y el consumo de sustancias .....	34
Tabla 2.	Factores de la IE relacionados al consumo de sustancias .....	39
Tabla 3.	Análisis descriptivo de trabajos que relacionan la IE con el consumo de sustancias .....	44
CONCLUSIONES.....		53
RECOMENDACIONES .....		55
Referencias .....		56
ANEXO .....		63
Tabla 4.	Análisis descriptivo de trabajos que no relacionan directamente la IE con el consumo de sustancias .....	63

### **Índice de Tablas**

Tabla 1.	Dimensiones y subcategorías de la IE y el consumo de sustancias .....	34
Tabla 2.	Factores de la IE relacionados al consumo de sustancias .....	39
Tabla 3.	Análisis descriptivo de trabajos que relacionan la IE con el consumo de sustancias .....	44
Tabla 4.	Análisis descriptivo de trabajos que no relacionan directamente la IE con el consumo de sustancias .....	63

## INTRODUCCIÓN

Los estudios en inteligencia emocional confirman su relación con el consumo de sustancias en países como España, en el que se hizo un estudio en 799 adolescentes comprendidos entre 12 y 16 años. La investigación reveló asociaciones negativas de componentes de la inteligencia emocional rasgo (IE), como la comprensión y reparación emocional con variables de consumo de cannabis (González, Palomera, & Lázaro, 2020). Por otro lado, en un meta análisis desarrollado por Kun y Demetrovics (2010), se encontró que la carencia de Inteligencia Emocional está estrechamente vinculado con las conductas compulsivas de ingerir alcohol, tabaco y otras sustancias.

En este contexto, autores como Petriatis, Flay y Miller (1995) tomado de Serrano y Andreu (2016), proponen teorías que apoyan la prevención de consumo de sustancias, las cuales, ayudarían a controlar y reducir los factores de riesgo asociados; además, mencionan que la población juvenil es quién presenta mayores dificultades en la percepción de riesgo frente al consumo. En este sentido, las personas que tienen un consumo problemático de alcohol, tabaco y otras drogas, manifiestan problemas en el reconocimiento y comprensión de sus propias emociones, así como, también, una inadecuada regulación emocional (García del Castillo, García del Castillo & Marzo, 2012).

De acuerdo al estudio realizado por Merchán, Romero y Alameda (2017), en el que se investigaron las variables correlacionales: inteligencia emocional, rendimiento y consumo de sustancias psicoactivas dentro de un grupo de 150 estudiantes de Psicología, se obtuvo como resultado que los estudiantes que tenían conflictos intrapersonales eran quienes presentaban peor rendimiento académico. Sin embargo, de acuerdo al mismo estudio los resultados no demuestran una clara relación entre el consumo de sustancias y la inteligencia emocional.

En otro trabajo en el que se estudió la inteligencia emocional percibida y el consumo de tabaco y alcohol en adolescentes, donde participaron 490 hombres y 645 mujeres, en edades comprendidas entre 11 a 21 años, se obtuvo como resultado que los adolescentes con una mayor puntuación de Inteligencia Emocional, muestran un menor consumo de

tabaco y alcohol; mientras que los adolescentes con una puntuación menor de Inteligencia Emocional, recurren al consumo de estas sustancias como una forma externa de autorregulación emocional (Ruiz, Fernández, Cabello, & Extremera, 2006).

En el estudio realizado por Fernández, Jorge & Bejar (2009), se manifiesta que las habilidades emocionales son un elemento protector frente al consumo de sustancias. Sin embargo, el inicio precoz en el consumo de tabaco y alcohol es preocupante por las consecuencias psicológicas, sociales y sanitarias. Por tanto, el estudio enfatiza el desarrollo de una propuesta de intervención basada en el entrenamiento y adquisición de las habilidades sociales en el ámbito educativo con niños de 7 a 9 años.

En otro estudio, se establece que es necesario continuar con el desarrollo de investigaciones para fortalecer los argumentos que expliquen las potenciales relaciones entre la inteligencia emocional y las adicciones. De este modo, los programas preventivos, que se desarrollan permiten contemplar en su práctica a la inteligencia emocional como herramienta fundamental para desarrollar competencias básicas (García et al., 2012).

En el estudio realizado por Martínez (2015), se obtuvo como resultado que a mayor emocionalidad, mayor consumo de cocaína. Por tanto, el estudio centró su investigación en la dinámica de consumo de las personas, con el fin de obtener mejoras en las relaciones interpersonales y la autorregulación emocional.

Por otro lado, en el estudio de la inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones realizado por García del Castillo, García del Castillo, Gázquez y Marzo (2013), manifiesta en sus conclusiones que los factores de la IE funcionarían como mecanismos protectores frente a las conductas de riesgos, que se relacionan con el consumo de sustancias. Sin embargo, hacen hincapié en la falta de investigaciones sobre estas variables por lo cual, proponen realizar mayores estudios enfocados en la comprensión y prevención de esta problemática.

En el estudio realizado por Villareal, Navarro, Muñoz, Rodríguez & Pacheco (2020), se manifiesta que una baja inteligencia emocional tiene como resultado una ingesta

recurrente y peligrosa para las personas consumidoras; es por esto, que presentan problemas en la identificación, comprensión y regulación emocional. Los principales aportes, que se realiza en estudio permiten comprender cuán importante es la relación de la IE con el consumo de sustancias por lo que se da pie a nuevas investigaciones sobre este fenómeno.

Por lo tanto, en el Ecuador la problemática, se ha reflejado en el consumo de sustancias que interfieren en la regulación emocional de los adolescentes y adultos. Las personas con carente regulación emocional manifiestan conflictos intrapersonales, que se ven reflejados en las malas relaciones interpersonales y las conductas compulsivas hacia el consumo. Si se logra identificar los diversos factores conflictivos de la inteligencia emocional que inciden en el consumo de sustancias, se podría entender y tratar a esta problemática.

### **Situación Problémica y Planteamiento del problema**

En la actualidad la Inteligencia Emocional es un tema relativamente nuevo, del cual, poco se observa a nivel práctico. Pues la población adolescente y adulta presenta dificultades en la comprensión, asimilación y expresión de sus componentes afecto-emotivos. En este sentido, la carencia de desarrollo de la IE actúa directa o indirectamente en las conductas de riesgo que presentarían las personas para afrontar las adversidades que viven día a día. Una de ellas es el consumo de sustancias que es una problemática social y de salud. Por tanto ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos?

**Objetivo General:** Analizar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Consumo de Sustancias en adolescentes y adultos.

### **Preguntas y tareas científicas:**

¿Qué se ha investigado previamente sobre la inteligencia emocional y el consumo de sustancias?

- Tarea 1: Indagar bibliográficamente las variables mencionadas para establecer categorías conceptuales.

¿Cuáles son los factores de la inteligencia emocional que estarían vinculados al consumo de sustancias en adolescentes y adultos?

- Tarea 2: Investigar los factores de la inteligencia emocional, que se vinculan al consumo de sustancias para determinar su relación.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos?

- Tarea 3: Formular el análisis final de la investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y el consumo de sustancias.

¿Qué porcentaje de artículos académicos abordan la relación de la inteligencia emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos?

- Tarea 4: Analizar los resultados obtenidos, a través del método PRISMA de revisión sistemática, la relación de la inteligencia emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos.

Para llevar a cabo la presente investigación se realizó un estudio bibliográfico que permitió comprender lo que se ha estudiado hasta el momento sobre esta problemática que involucra a los adolescentes y adultos. La importancia de la presente investigación consiste en exponer la posible relación que habría entre la Inteligencia Emocional y el consumo de sustancias, pues a partir de esto se realizarían más investigaciones con un enfoque preventivo o de concientización que aborden el problema social y de salud, que se vive en los contextos culturales latinoamericanos y europeos.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA**

### **1.1. Inteligencia Emocional (IE)**

#### **1.1.1. Inteligencia**

Las definiciones de inteligencia han evolucionado con el pasar del tiempo y en esta investigación, se ponen en conocimiento dichas definiciones. Por ejemplo, los griegos se referían a la inteligencia como todo elemento que capaz de ser encontrado en la cabeza (Enzenberger, 2009). Además, la etimología de este término proviene de dos palabras griegas: *logos* y *nous*, que significa juntar o agrupar lo relacionado con el pensamiento y el espíritu (Villamizar, & Donoso, 2013). Por tanto, los griegos definían a la inteligencia como la unión de pensamientos, que se encontraban en la cabeza del hombre, de donde podían obtener elementos para interactuar con el mundo exterior.

El intelecto en el castellano, se traduce a comprender. De acuerdo con Villamizar y Donoso, (2013) “alguien inteligente es aquel que entiende, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo” (p. 408). Por otro lado, la inteligencia, también, se define como la capacidad de reaccionar rápidamente frente a los cambios del medio, al elaborar posibles soluciones para cada situación y percibir las relaciones de los problemas (Rodríguez, 2015). Por lo tanto, las capacidades y habilidades que presenta el ser humano para la resolución de conflictos, autopercepción y autorreconocimiento conforman la inteligencia.

##### **1.1.1.1. Antecedentes Históricos**

Para comprender de mejor manera la aparición de la inteligencia en la historia de la humanidad, se realiza un recorrido histórico sobre los hitos más sobresalientes que cada autor propuso en su época y cultura. Es imperativo comprender la evolución de la definición de la inteligencia, pues a lo largo del tiempo, se ha modificado y estudiado desde diversas perspectivas. Se empieza desde las concepciones de las civilizaciones antiguas: China, Egipto, Grecia y Roma. Posteriormente, se contextualizan las nuevas

categorizaciones modernas que dieron paso al estudio objetivo del positivismo, y con este a las más recientes aproximaciones conceptuales.

De acuerdo con la historia, se ha manifestado que el imperio chino fue uno de los más ricos y poderosos en su época. No solamente por los inventos que aportaron al desarrollo de la humanidad, sino por su ideología y cultura con la que trascendieron durante muchos siglos. En este sentido, los chinos desarrollaron habilidades humanas excepcionales para la guerra, pues en el contexto de la época, el surgimiento de la civilización, se obtenía a través de la conquista. Para Sun Tzu la inteligencia estaba estrictamente relacionada con el poder, pues esa era la diferencia entre la conquista o la derrota (citado en Bárcenas, 2014). Por tanto, en este contexto histórico la inteligencia era una facultad adaptativa que permitía mantener una civilización viva.

La civilización egipcia fue una de los pilares fundamentales para el crecimiento del conocimiento humano. Los aportes utilitarios como la escritura, la matemática, la astronomía y la agricultura permitieron que la humanidad progrese con éxito por todo el mundo. También, su ideología politeísta y espiritual formó parte fundamental en la comprensión del ser humano. De acuerdo con Calvo (2003), los egipcios concebían al corazón como la fuente de la inteligencia y la razón; además, éste era el único órgano que era depositado en el cuerpo del difunto momificado. Es así, que para los egipcios la razón era la virtud que les permitía estar en contacto con sus deidades.

Los griegos fueron los principales exponentes del estudio filosófico sobre el ser humano. Entre los grandes exponentes, se encuentran: Sócrates, Platón y Aristóteles. La filosofía griega procuraba encontrar lo esencial de la vida y del hombre. De acuerdo con Platón la inteligencia estaba estrictamente relacionada con la educación, y en este sentido solamente las clases sociales dirigentes podían acceder al conocimiento debido a que eran sabias por herencia (citado en Hergenhahn, 2001). Por lo tanto, para Platón no todos los individuos eran capaces de alcanzar un pensamiento racional que les permitiría acrecentar concepciones filosóficas para su educación.

Para los romanos el apogeo de las nuevas actualizaciones tecnológicas para su tiempo, fueron determinantes en el surgimiento de esta civilización. La conquista a Europa en la

edad media era el fin que pretendían alcanzar, pues adoctrinaron con la religión católica a los pueblos europeos a los que llegaban. San Agustín fue uno de los máximos exponentes de la filosofía en aquel momento, y para él la mente humana poseía en sí misma la sabiduría necesaria sobre la vida, sin que el individuo tuviera que experimentar con el mundo empírico (citado en Ardila, 2011). Para San Agustín la inteligencia, se conjugaba con el poder divino, pues a través de Dios el hombre podía concebir el mundo.

La edad media sería la siguiente instancia en la que el hombre buscaría concebir una aproximación más acertada sobre sí mismo. Específicamente en torno a la inteligencia Spencer concluiría que esta facultad es inherente de los seres vivos que evoluciona con cada generación, lo que le vuelve cada vez más como una capacidad compleja de entender (citado en Ardila, 2011). De acuerdo a la misma línea conceptual, años después, Galton manifestaría que la inteligencia, se difunde de una generación a otra, por lo que propone un método estadístico para analizarla (citado en Carbajo, 2011). De este modo, se aprecia lo complejo que resultaba para la época tratar de categorizar esta capacidad en los humanos.

#### **1.1.1.2. Modelos y Teorías**

La inteligencia no es exclusiva de los seres humanos, sino, también, de los animales. Desde este punto de vista, se podría concebir a esta facultad como el conjunto de habilidades que le permiten a un individuo resolver problemas (Ardila, 2011). También, de acuerdo con Sternberg y Detterman, es definida como el cúmulo de capacidades que permiten desarrollar el aprendizaje y el pensamiento, con el fin de obtener experiencia y comprender ideas complejas (citado en Roca, 2012). De este modo, la interrogante que aparece en torno a este concepto es ¿cómo medir esta variable? Pues es necesario discriminarla de los otros seres vivos, para así encontrar la forma más óptima de estudiarla.

Los principales aportes aparecen en el siglo XX. Charles Spearman fue uno de los referentes académicos para el estudio de esta variable. Propuso su teoría en la cual, explicaba que la inteligencia sería heredada o influenciada por el ambiente. Además, discierne dos factores importantes que están ligados al desarrollo de esta facultad: el

*factor g* y el *factor s*. El primero está determinado por la herencia y, se mantiene en el tiempo; el segundo, tiene que ver con los aspectos específicos de cada individuo (Sternberg, 2000).

Los intentos por medir la inteligencia siempre han estado relacionados con factores cuantitativos. Es por ello, que Thurstone fue uno de los primeros en proponer un análisis factorial para medir la inteligencia. La teoría que propuso este autor, se fundamentaba en el desarrollo de test que medían capacidades o factores primarios, en total son siete factores: comprensión verbal, fluidez verbal, comprensión numérica, aptitud espacial, memoria mecánica, rapidez perceptiva, inducción o razonamiento general (citado en Cabas, Gonzáles, & Hoyos, 2017). En conclusión, el análisis factorial consiste en representar las relaciones que existen entre un conjunto de variables, a través de modelos estadísticos como la regresión lineal y la correlación parcial.

Por otro lado, Alfred Binet fue uno de los primeros en incursionar la medición de la inteligencia de manera formal. El autor formuló una serie de problemas con una dificultad progresiva. Con base en sus estudios surgiría la definición de edad mental, misma, que se discrimina de edad cronológica. La inteligencia para Binet, se caracteriza por comprensión, invención, dirección y censura (citado en Fandiño, 2008). Es por ello que el autor realizó mediciones en niños que después determinarían si el desarrollo de esta capacidad era regular, retrasada o avanzada. De este modo, aplicaría su sistema de medición dentro del entorno escolar.

Con el tiempo, Sternberg propone una triada de categorías sobre la inteligencia en la que desarrollan habilidades analíticas, creativas y prácticas. El autor explica que las primeras tienen como objetivo resolver problemas, mejorar el aprendizaje y realizar tareas de forma eficiente. Las segundas habilidades, se centran en descubrir una nueva forma para la resolución de conflictos y las últimas en la resolución de problemas cotidianos. A partir de esto construye el Test de Habilidades Triádicas de Sternberg (Sternberg, 2000). La teoría del autor pone especial énfasis en los procesos intelectuales como mecanismos de comportamiento para la resolución de problemas.

En la década de 1940, Weschler haría su investigación sobre la inteligencia y propondría dos elementos importantes dentro de su trabajo. El primer elemento, se refería a los aspectos intelectuales que posee una persona, es decir, las habilidades matemáticas, el cálculo, el razonamiento verbal, espacial y abstracto. Estos elementos, se medían con instrumentos psicométricos desarrollados por él mismo. Sin embargo, proponía otros elementos “no intelectuales” que estaban ligados a los afectos del sujeto y su relación con el ambiente (citado en Huerta, & Alcázar, 2019). El planteamiento del autor, lo llevó a cuestionarse si los elementos “no intelectuales” debían vincularse con el concepto general de inteligencia. A pesar de no descartarlos, no los hizo formar parte dentro de los instrumentos psicométricos que él desarrollo para medir la inteligencia.

Es así que para el contexto de la época, varios investigadores buscaban la forma de medir este objeto de estudio de forma cuantitativa. Lo que supondría una solución sistemática en torno a quiénes son capaces de desarrollar esta facultad. Es decir, el sistema educativo empezó a valorar a los estudiantes de acuerdo al grado de inteligencia que podrían tener. Weschler es quién desarrollaría un modelo multifactorial que permitiría evaluar las destrezas de los individuos; sin embargo, los test que desarrolló solo podían medir el 50-70% de la inteligencia de un sujeto (citado en Huerta et al, 2019). Es importante mencionar que sus instrumentos psicométricos son utilizados hasta la actualidad para realizar psicodiagnóstico.

Tiempo después, Gardner propuso ocho tipos de inteligencia: lingüística-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal o kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Él descubrió que la inteligencia, también, es adquirida y que cada persona posee diferentes estrategias para resolver problemas, para algunas personas es más complicado resolver un conflicto o problemas que otras, es por eso que, considera que las personas están ligadas a diferentes tipos de inteligencia (Gardner, 2016). La teoría de las inteligencias múltiples de este autor es la más aceptada y utilizada en la actualidad, debido a que no prioriza ningún tipo de inteligencia sobre las otras. Al contrario, concibe la posibilidad de desarrollar cada una en menor o mayor proporción.

En las últimas décadas Goleman es quien reforzó la conceptualización de la IE. A partir de las investigaciones realizadas por el autor, se observaría la lasitud de estudios

enfocados en el eje afecto-emotivo del ser humano, lo cual, ha traído desfavorables consecuencias en el desarrollo integral de la persona. Es por ello que manifiesta que su trabajo permite descubrir desde una perspectiva teórico-científica la forma en la que los individuos comprenderían sus emociones para regular sus conductas frente a escenarios positivos o negativos (citado en Puente, Méndez, Martínez, & Liarte, 2018). Por tanto, en la siguiente sección, se aborda de manera más profunda esta variable.

### **1.1.2. Inteligencia Emocional**

Las emociones conforman parte vital dentro de todos los procesos en los que participa el ser humano. La naturaleza afectiva de la que es parte le permite relacionarse con los otros individuos. Es por ello, que en un artículo publicado en el diario la vanguardia, se menciona que tras tres meses desde la concepción los fetos percibirían las emociones de la madre, debido a, que se desarrollan los tubos neurales que permiten las conexiones sinápticas para estos procesos (Sáez, 2012). De este modo, se comprendería cómo las emociones aparecen en el ser humano desde la concepción y cómo siguen ligadas el resto de su vida. Por tanto, es imperativo que el hombre sea consciente de sus emociones desde niños.

Sin embargo, la perspectiva, que se mantiene entorno a las emociones actualmente no es tan favorable como, se podría suponer para esta era de humanos evolucionados y desarrollados. Pues la cultura actual no ha permitido que el ser humano sepa lidiar con su afectividad de forma asertiva. Estos aspectos emocionales forman parte de todos los seres humanos independientemente del sexo, y es por ello la importancia de saber reconocer las propias emociones. En el siguiente apartado, se realiza un recorrido histórico sobre el apareamiento de la inteligencia emocional en el último siglo. A través de las categorizaciones de los principales autores que han estudiado esta variable.

#### **1.1.2.1. Antecedentes**

En los inicios del siglo XX, se empiezan a concebir los primeros rasgos de la Inteligencia Emocional de la mano de Thorndike, quien aborda el tema desde la inteligencia social a la que describe como la habilidad del ser humano para comprenderse a sí mismo y a las

demás personas (citado en Hernández, & Dickinson, 2014). Bajo esta premisa, el autor contempla tres áreas en las que se desarrolla la inteligencia social. La primera estaba involucrada en la interacción de los individuos con la sociedad, la segunda tenía relación con el conocimiento social de los sujetos y la última con el grado de regulación individual dentro del aspecto social.

Posteriormente, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner toma lugar en el aspecto emocional debido a que relacionaba la inteligencia interpersonal e intrapersonal, con la capacidad del individuo para reconocer las emociones propias y la de los demás (citado en Díaz, Varela, & Rodríguez, 2017). De este modo, el autor ya introducía una base firme sobre la afectividad del ser humano; con el tiempo, se conceptualizaría de mejor manera la inteligencia emocional. Por tanto, el tema de las emociones cobraba fuerza dentro del ámbito académico e investigativo.

Es así que los primeros en plantear el concepto de inteligencia emocional fueron Salovey y Mayer en la década de 1990. Dichos autores referían que la Inteligencia Emocional es la capacidad de percibir, asimilar, comprender, razonar y expresar emociones en el plano intra e interpersonal (citado en McCleskey, 2014). En otras palabras, se comprende este término como el mecanismo que tiene un individuo para ser consciente de su afectividad y la capacidad de ser empático con sus pares. En los años siguientes los autores desarrollarían un programa de investigación para fundamentar a la IE desde un modelo empírico con valor científico.

Con el tiempo, se desarrolla una nueva conceptualización referente a la Inteligencia Emocional (IE), que es la capacidad para reconocer los aspectos afectivos en uno mismo y en otros, para actuar con prolijidad en las relaciones interpersonales (Goleman, 2005). Sin embargo, la crítica hacia la teoría de Goleman estaría enfocada en dos aspectos: a) No se requiere de algún tipo de inteligencia para regular las emociones y b) la incapacidad de interpretar las emociones de las otras personas estaría relacionada con una dificultad de la atención, más que con un problema de inteligencia (Locke, 2005). Por tanto, el nuevo constructo sobre la inteligencia emocional empezaba a tener sus conflictos.

La IE constituye el núcleo más personal y peculiar, que encauzarían y utilizarían la fuerza de los sentimientos para gobernar las pasiones y aprender en lo posible a disfrutar de hacer el bien y sentir disgusto al actuar mal (Alcázar, 2001). Otros autores refieren una importancia igual al coeficiente intelectual o, incluso, más importante que él en la vida profesional como en la vida de los negocios (Cooper y Sawaf, 2004). Pues, permite tener relaciones saludables entre las personas y de esta forma garantizar armonía en la convivencia de los individuos. Por tanto, empatizar y reconocer las propias emociones es un proceso primordial para vivir en sociedad.

### 1.1.2.2. Tipos

Desde la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples, se describen dos tipos de inteligencia que abordan las características de lo que hoy se comprende como Inteligencia Emocional, que después el término sería acuñado por Goleman. Las dos inteligencias que describe Gardner (2016), son la intrapersonal e interpersonal, éstas integran al individuo desde la autoconcepción y su relación con el ambiente. La diferenciación que realiza permite comprender mejor el funcionamiento de la IE, pues destaca la presencia de aspectos intrapsíquicos y la manifestación de las conductas provenientes de ellos. Los siguientes tipos de inteligencia expuestos por Gardner son dos de los siete tipos de inteligencias múltiples que propone en su teoría.

- **Inteligencia Intrapersonal:** Se refiere al conocimiento interno propio de la persona sobre sus emociones y afectos. Es decir, le permite ser consciente de la gama de emociones que experimenta, para después discriminarlas y regular su conducta de manera adecuada (Gardner, 2016). En conclusión, la inteligencia intrapersonal otorga un vistazo hacia la imagen correcta y verdadera de la persona, y brinda la oportunidad de regular las emociones para actuar de manera asertiva. La inteligencia intrapersonal le permite comprenderse a la persona.

La inteligencia intrapersonal, se fundamenta en cuatro aspectos socioemocionales que son: a) el autoconocimiento, es saber discriminar la emoción, que se experimenta y conocer las potencialidades y dificultades, que se tiene (Conangla, 2002). b) el autocontrol, es la capacidad de manejar una emoción en determinado tiempo con el fin

de actuar de manera adecuada ante la situación (Serrano, & Birkbeck, 2013). c) la automotivación “es la motivación que uno consigue a partir del conocimiento del propio funcionamiento del individuo y de sus causas.” (Roca, 2006, p. 4). d) la autoconciencia “es la habilidad para monitorizar nuestro mundo interior” (Harvard Business School, 2019, p. 48).

- **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad de comprender las emociones externas al sujeto. Conlleva la discriminación de estados de ánimo positivos y negativos de las personas, intenciones y motivaciones (Gardner, 2016). Este tipo de IE permite que las relaciones sociales, se desarrollen eficazmente, debido a la facultad del sujeto para discriminar los aspectos afectivos de su interacción con el resto de personas. Además, la persona es capaz de resolver conflictos en el ámbito social. La inteligencia interpersonal le permite a la persona, comprender a los demás.

La inteligencia interpersonal, se fundamenta en dos ejes importantes para su comprensión: a) la empatía es la capacidad de comprensión que tiene una persona para ponerse en el lugar de la otra persona, con el fin de entender sus emociones, pensamientos y afectos (Córcoles, 2008). b) la asertividad “es aceptar la responsabilidad de las propias acciones y ser capaz de expresar los pensamientos de una manera clara y honesta.” (Hare, 2003, p. 16). A partir de estos elementos es posible que exista un mejor desarrollo de la inteligencia interpersonal del individuo y su relación con la sociedad.

Las habilidades sociales involucradas con la inteligencia intrapersonal e interpersonal, gozarían de un talento social para buscar relaciones saludables. Es por ello que Peñas (2006), considera que “se podría definir a estas personas como muy introspectivas, con una conciencia emocional muy elevada y con la capacidad de expresar sus emociones, aquello que sienten y experimentan, a través de la comunicación verbal y no verbal.” (p. 22). Por tanto, serían personas que gocen de relaciones afectivas sanas.

### 1.1.2.3. Habilidades

De acuerdo con los postulados hechos por Salovey y Mayer (citado en Gaurav, Salter, & Lewis, 2019) la IE, se desarrollaría a partir de cuatro habilidades jerarquizadas entre sí. Es decir, se organizan a partir de la más elemental hasta la más compleja, pues de esta manera, se construiría adecuadamente una buena IE.

- **Percepción y expresión emocional:** Esta habilidad hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para reconocer y expresar emociones por medio de la gestualidad del otro. Es importante que un sujeto desarrolle esta habilidad, debido a que es un proceso importante para el desarrollo de la empatía en las relaciones interpersonales. Además, esta habilidad, se relaciona con la expresión del lenguaje no verbal.
- **Asimilación emocional:** La segunda habilidad, se refiere a la capacidad que tiene un individuo para utilizar experiencias emocionales pasadas, con el fin de afrontar nuevos conflictos emocionales. Por tanto, este aspecto estaría ligado a la resolución de problemas y, también, con la toma de decisiones. Pues la afectividad influye directamente en los pensamientos y el razonamiento del hombre.
- **Comprensión y análisis emocional:** Para estos autores, la complejidad de las emociones empieza a situarse en esta habilidad. Pues tras el reconocimiento de la emocionalidad, la comprensión conlleva una actitud asertiva y autocompasiva de parte del sujeto para sí mismo. En esta instancia usualmente existen anticipaciones catastróficas sobre las consecuencias de las emociones. Por tanto, es importante desarrollar un análisis emocional óptimo para así mejorar la comprensión de las emociones.
- **Regulación emocional:** La cumbre de la pirámide de la jerarquización que propone Salovey y Mayer es la más compleja de desarrollar. Debido a que conlleva el reconocimiento, la comprensión, el análisis y la discreción para aceptar o rechazar las emociones. Regular el aspecto emocional es determinante para el aspecto intrapersonal e interpersonal, pues da cabida a la interacción social

entre los individuos. De esta forma, el control inhibitorio y la aceptación de las emociones juega un papel importante en la vida emocional de las personas. Por ello es imperativo desarrollar cada habilidad de manera óptima.

El desarrollo de las habilidades propuestas por Salovey y Mayer representa un avance significativo para la comprensión y el trabajo de la IE. Con la jerarquización de las emociones, se comprende de mejor manera el proceso de percepción, reconocimiento, comprensión y asimilación de los factores emocionales. Esto da paso a que el sujeto actúe de forma responsable consigo mismo y con el resto de personas que lo rodean, a través del aprendizaje sobre los acontecimientos de la vida emocional.

Por otro lado, Steiner propone cinco habilidades para desarrollar la IE de manera adecuada. En este sentido, la importancia radica en la integración de los aspectos emocionales que permiten al sujeto comprender tanto el mundo exterior como su mundo interior. Por tanto, el aporte reside en el manejo de las habilidades emocionales con las que la persona gestiona su afectividad (Steiner, 2003). Las habilidades que propone Steiner, se desarrollan, a continuación:

- **Conocer nuestros propios sentimientos:** Esta habilidad le permite a la persona descubrir la base de sus emociones, es decir, de dónde proviene la emocionalidad. Además, ser consciente de la intensidad de la emoción forma un punto preponderante en el manejo de la misma. Es por ello, que el autoconocimiento da paso a una buena comprensión de las situaciones afectivas.
- **Experimentar empatía:** La empatía es el puente esencial en las relaciones humanas porque permite percibir y entender las situaciones del otro como propias. Esto genera una mejor comprensión de la emocionalidad interna y externa, que, por consiguiente, se ve reflejado en un trato asertivo entre ambos.
- **Aprender a manejar las emociones:** Como se ha mencionado antes, la IE necesita ser construida a través de un proceso jerarquizado. Es así, que el manejo de las emociones es el siguiente paso después de haberlas comprendido. Este es el momento clave para que la persona sea capaz de percibir y expresar la emoción

más adecuada entorno a la situación que experimenta. La importancia del manejo emocional reside en la funcionalidad de las emociones frente a la situación, ya sea problemática o no, que aparece.

- **Reparar el daño emocional:** Usualmente la mala gestión de las emociones desembocaría en daños psicológicos propios o a terceros. Es por ello que la reparación del daño emocional conlleva una actitud autocompasiva de la persona para consigo misma y después con el reconocimiento de la responsabilidad afectiva sobre el otro. Por tanto, este aspecto, se enfoca más en las interacciones interpersonales.
- **Integración:** A partir de la comprensión de los puntos anteriores, el objetivo final es conjugar todo para ejecutarlo de manera funcional. Pues todas las habilidades funcionan en conjunto, no se desarrollaría una específicamente. Si no, potencializar todas para que la efectividad en la mejora de las relaciones sea evidente y palpable.

Además, de acuerdo con Goleman existen cinco elementos que constituyen a la IE, la cual, es la capacidad de reconocer el mundo afectivo-emocional a partir de los ejes internos y externos (1998), él manifiesta que para un eficaz desarrollo de la IE es necesario poner atención a las competencias personales y sociales. En este sentido, lo propuesto por Goleman permite comprender el mecanismo de acción de la IE entorno a las habilidades intrapersonales e interpersonales. A continuación, se presenta los elementos que caracterizó el autor sobre la IE:

### **Competencias personales**

- **Autoconciencia:** Se refiere a la capacidad que tiene una persona para prestar atención a los procesos psíquicos que experimenta. Esto involucra observar las emociones para reconocerlas, integrarlas y discriminarlas con el fin de comprender las causas del apareamiento de las emociones. Por tanto, la autoconciencia es el primer paso dentro del desarrollo de la IE para observar, reconocer y comprender el eje afectivo-emocional.

- **Autocontrol:** Se refiere a la capacidad de regular las conductas frente a circunstancias complicadas. En este sentido, el auto hace hincapié en como esto permite generar mayor tolerancia a la frustración y disminuir las conductas destructivas. La importancia radica en desarrollar la habilidad para canalizar las emociones de forma óptima, sin que las conductas impulsivas, se manifiesten en la persona. Por lo cual, esto permite reducir las conductas de riesgo y la manifestación de la agresividad.
- **Automotivación:** Hace referencia a la capacidad de las personas para procesar y dirigir con éxito las emociones, de tal modo que el sujeto sea capaz de regularse emocionalmente y canalizar las emociones hacia estados positivos. El autor manifiesta que la motivación es importante para caminar hacia las metas y objetivos propuestos, sin que las adversidades emocionales representen un limitante en el camino hacia las metas.

### **Competencias sociales**

- **Empatía:** Se refiere a la capacidad de comprender las emociones de la situación que la otra persona vivencia, de tal modo que la persona es capaz de reconocer, entender e interiorizar los sentimientos y las emociones de los demás. Esta habilidad social tiene relevancia en las relaciones interpersonales pues favorece la comprensión mutua de los individuos, además, de fortalecer los vínculos.
- **Habilidades sociales:** Hace referencia a las capacidades que tienen las personas para dar respuestas adecuadas en las interacciones sociales, y a las circunstancias del entorno. Esto permite relacionarse de mejor manera con los demás, pues fortalece relaciones sanas y estables; además, las habilidades sociales son el eje fundamental para un óptimo desarrollo personal y profesional. De tal modo, que se trabaja en el ejercicio de la comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales en cualquier ámbito.

## **1.2. Consumo de sustancias**

### **1.2.1. Conceptualización**

A lo largo de la historia, las sustancias alucinógenas han sido utilizadas con diferentes objetivos. Entre ellos, las ceremonias rituales con contenido místico fundamentadas en diferentes deidades, la preparación eufórica para enfrentarse en la batalla, el control del apetito y la sed; así como, también, para el deleite visual que estas generan (Rossi, 2018). El autor plantea que las drogas han estado presentes por miles de años, pues ha acompañado al hombre en su camino, y éste ha encontrado la forma de tratar la materia prima para su posterior consumo. Por tanto, el consumo de sustancias ha estado estrechamente ligado a la vida del hombre; pues, constantemente busca en el exterior los elementos que alivien, estimulen o cesen el malestar de su cuerpo.

Para definir de mejor manera el concepto de sustancias o drogas la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2004):

Droga es toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y, además, es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas (párr. 2).

Por tanto, el consumo de sustancias es la ingesta de elementos que provocan una alteración en el organismo del individuo.

Por otro lado, Caudevilla (2008) utiliza el término drogas de abuso para referirse a las sustancias de uso no médico que son capaces de generar cambios en los estados de conciencia del individuo, y que corren riesgo de ser autoadministradas. Desde este punto de vista, el consumo no estaría relacionado a una prescripción médica; sino, con el acto compulsivo de obtener los diversos beneficios subjetivos de la sustancia.

Para la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) el abuso de sustancias conlleva un potencial peligro para el organismo de la persona, debido a las repercusiones que ocasionan al deteriorar los órganos y sistemas del cuerpo humano. Además, el uso repetido y prolongado generaría trastornos crónicos que conllevan un arduo tratamiento

para restaurar el bienestar de la persona y que ésta no manifieste aquella necesidad de consumo.

De acuerdo con Madrid Salud (2016), la página web del ayuntamiento de Madrid, se considera abuso de sustancias si el individuo presenta un patrón de consumo riesgoso en el que se manifiesta malestar clínicamente significativo en un periodo de al menos 12 meses. El abuso contempla situaciones en las que la persona podría empezar a incumplir con sus obligaciones estudiantiles o laborales. Además, el consumo sería continuado a pesar de los conflictos legales o interpersonales que pudiera presentar el sujeto.

La guía de los manuales estadísticos es importante para un eficaz diagnóstico de la patología de la persona, por ello según la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionadas con la Salud (CIE – 10) (2015):

La dependencia, se define por: a) el deseo intenso a consumir una sustancia, b) disminución de la capacidad para controlar el consumo, c) síntomas del síndrome de abstinencia, d) tolerancia, e) abandono progresivo de otras fuentes de placer o diversiones, y aumento del tiempo necesario para obtener/ingerir la sustancia o para recuperarse de sus efectos y f) persistencia en el consumo de la sustancia a pesar de sus evidentes consecuencias perjudiciales. (p. 304)

Por tanto, los manuales estadísticos permiten comprender de forma objetiva el conjunto de signos y síntomas de una enfermedad o trastorno, para realizar un eficaz diagnóstico.

Por otro lado, el manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V) (APA, 2014), agrupa en un solo diagnóstico las categorías de abuso y dependencia de cada sustancia, por ello considera la existencia de la dependencia si se cumplen al menos con tres de los siguientes criterios:

a) tolerancia, etapa en la que el sujeto necesita ingerir más dosis de la sustancia para obtener los efectos deseados, b) deseo intenso de consumir la sustancia, c) aparición del síndrome de abstinencia al dejar de consumir la sustancia, d) esfuerzos persistentes de reducir o abandonar el consumo sin éxito, e) abandono de actividades importantes en la vida del sujeto como el trabajo o la familia, f)

continuar con el consumo a pesar de reconocer las consecuencias negativas para la salud mental por parte del individuo. (p. 253)

El DSM-V es actualmente el manual más utilizado dentro del área psicodiagnóstica de la psicología clínica, debido a las nuevas actualizaciones, que se han realizado a este manual.

### 1.2.1. Tipos de Consumo

Para empezar es primordial introducir los intereses de consumo que tienen las personas frente a las sustancias psicoactivas. Pues para Escohotado (2008) existen 3 formas de contemplar este fenómeno:

- **Alivio del dolor:** Hace referencia a la conducta de las personas para soslayar malestares físicos o psíquicos.
- **Intención de somnolencia:** Se refiere al interés de las personas para mantenerse en un estado de sueño para evitar situaciones de desazón y aburrimiento.
- **Naturaleza aventurera:** Se refiere al interés de las personas experimentar por primera vez los efectos de las sustancias, aunque esto conlleve un desuso posterior y no represente un malestar significativo para el individuo.

De acuerdo con Cruz, León y Angulo (2018), existen seis tipos de consumo:

- **No consumo o abstinencia:** Se refiere a las conductas que están alejadas del consumo de sustancias psicoactivas y que no generan riesgo alguno para la persona.
- **Consumo experimental:** Se refiere al primer contacto con las sustancias, que ocasionalmente está relacionado a la curiosidad sobre los efectos de las drogas. No está exento de riesgo alguno, y derivaría en un consumo ocasional.
- **Consumo ocasional:** Está relacionada con la frecuencia del consumo, usualmente, se ingiere la sustancia por periodos prolongados y con baja

frecuencia. Es importante discriminar el riesgo potencial del consumo por la cantidad, la modalidad y las condiciones en las que se realiza.

- **Consumo frecuente:** Se refiere al intervalo de tiempo en el que el consumo es repetitivo por el sujeto. Sería semanal, entre días de la semana o varias veces al día.
- **Consumo problemático o abuso:** Es un patrón de consumo que genera repercusiones negativas en la salud del sujeto y en la relación con los ambientes en los que se desenvuelve, estos son familiar, laboral o social.
- **Policonsumo:** Se refiere a la ingesta de dos o más sustancias en un mismo periodo de tiempo. Las sustancias serían lícitas o ilícitas.

En adición a lo que antecede, el psiquiatra italiano Luigi Cancrini (citado en Rodríguez, & Plaza, 2018) realiza una diferenciación de tipología de toxicomanía de los pacientes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas, de tal modo que establece la siguiente clasificación:

- **Toxicomanía traumática:** Se refiere a la dinámica de consumo que tienen las personas tras haber padecido eventos adversos, debido a lo cual, experimentan el mundo de las sustancias con un objetivo analgésico. Es decir, procuran escapar de la realidad más que obtener placer a través del consumo. El autor manifiesta que estas personas padecen de neurosis traumática, condición que les ha impedido elaborar un adecuado proceso psicoterapéutico al no haber un espacio seguro, ni las condiciones adecuadas para que exterioricen el problema y trabajen en él.
- **Toxicomanía por neurosis actual:** Hace referencia a las personas que aparentan tener un consumo controlado de las sustancias psicoactivas, sin embargo, mantienen problemas emocionales, además, se caracterizan por tener períodos de inestabilidad debido a conflictos familiares o malestar psíquico significativo. Por otro lado, este tipo de consumo hace que las personas presenten somatizaciones y desinterés por la vida.

- **Tóxicomanía de transición:** Las personas que forman parte de esta categoría, se caracterizan por presentar un grandes conflictos mentales por lo cual, utilizan a las sustancias psicoactivas como reguladoras de la angustia que experimentan. Es común que estos sujetos tengan períodos de euforia y depresión para lo cual, ingieren estimulantes como las anfetaminas y sedantes como la heroína. Además, se caracterizan por presentar un alto riesgo de recaída.
- **Toxicomanía sociopática:** Estas personas, se caracterizan por tener rasgos marcados de personalidad antisocial, además, de presentar conductas delictivas. Son desafiantes hacia el entorno y, se rehusan a cualquier tipo de rehabilitación que les permita dejar la toxicomanía. El autor refiere que estos individuos utilizan las drogas de forma riesgosa para compensar una vida insatisfactoria.

Los tipos de consumo permiten comprender de mejor manera la problemática social y de salud que gira en torno al consumo de sustancias. Actualmente, las sustancias forman parte de la vida de todos los seres humanos. Estas, se presentan como medicamentos o elementos de diversión dentro de la sociedad. Por tanto, los tipos de consumo permiten realizar intervenciones para la prevención y concientización de las sustancias.

Sin embargo, hay que evidenciar las terribles consecuencias que surgen a partir de un consumo problemático e irresponsable. En este sentido, las toxicomanías resultan complicadas de tratar desde un enfoque médico, psicológico y social. Es por ello, que es imperativo abordar la variable de las sustancias desde una óptica global, para formular estrategias de prevención ante el consumo. De otro modo, se perpetúa la dinámica de consumo, que se ha presenciado hasta el día de hoy.

### **1.2.2. Tipos de Sustancias**

De acuerdo con Cruz (2014), quién se basa en la clasificación farmacológica de las drogas propuesta por el Instituto Nacional de Abuso de Drogas en Estados Unidos (NIDA por sus siglas en ingles). Las drogas, se agrupan por los mecanismos de acción que interactúan en el organismo de la persona.

- **Estimulantes:** Son sustancias químicas o naturales que intervienen en el funcionamiento de las principales funciones que están a cargo del sistema nervioso central. Sus síntomas son: agudeza de la respuesta excitatoria ante los estímulos sensoriales, incremento de energía y atención, aumento de la presión arterial, taquicardia, taquipnea. Estas sustancias actúan en tres receptores de neurotransmisores cerebrales: serotonina, dopamina, noradrenalina (Stahl, 2002).
- **Depresores:** Son sustancias que inducen un estado de profunda relajación, disminución de la capacidad cognitiva y alteración de los estados de conciencia. Se denominan depresores debido a que su mecanismo de acción enlentece las respuestas sensoriales del sistema nervioso central. El uso inadecuado y el abuso de estas sustancias son perjudiciales debido al alto riesgo de mortalidad, que se tiene si son ingeridas. Una característica particular de este grupo de drogas es la tolerancia que genera la persona ante su consumo, lo que conlleva un aumento de la dosis para obtener los efectos deseados (Dassanayake, Michie, Jones, Carter, Mallard, & Whyte, 2012).
- **Opiáceos:** Son sustancias que inhiben a los receptores sensitivos neuronales del sistema nervioso, por lo cual, contribuyen a la disipación del dolor. Serían derivados naturales, sintéticos o semi-sintéticos, que se obtienen de la planta adormidera papaver somniferum. Los síntomas asociados al consumo de opiáceos son: alteración de la conciencia (confusión, delirio, disminución de la conciencia), problemas respiratorios, somnolencia extrema, pérdida de la lucidez mental, náuseas y vómito (Aronson, 2016).
- **Alucinógenos:** Llamados psicodélicos, su mecanismo de acción opera principalmente en los centros de integración sensorial y perceptual del sistema nervioso central, debido a esto sus efectos generan distorsión en las funciones ligadas a la interpretación de los estímulos sensoriales. La sintomatología, que se manifiesta en el consumo de los alucinógenos es: distorsión e intensificación de las sensaciones auditivas y visuales, sinestesia (alteración en la percepción

sensorial), despersonalización, disociación, juicio alterado y cambio de ánimo (NIDA, 2020).

La clasificación presentada sobre los tipos de sustancias agrupa a estos elementos de acuerdo a su mecanismo de acción. Lo que se traduce en los efectos que generan en el organismo de la persona tras su ingesta. Por tanto, esta distinción permite comprender cómo las sustancias interactúan con las personas consumidoras.

### 1.2.3. Factores asociados al consumo

El consumo, en sí mismo, no es independiente de los sujetos. Pues existen factores condicionantes que llevan a las personas a la ingesta de las sustancias. Por ello es necesario mencionar los factores sociales, que se han relacionado con el consumo de sustancias en la población adolescente, juvenil y adulta. La literatura refiere factores sociales, familiares e intrapersonales, los cuales, se desarrollan, a continuación.

- **Factores sociales:** El ambiente en el que se desarrollan los seres humanos es un factor condicionante en el desarrollo de los mismos. Bandura, en su teoría, manifestaba la importancia del entorno en las dinámicas en las que se participan las personas. Por ello cabe hacer hincapié en las desigualdades sociales, que se vivencian en la actualidad y con base en el estudio de Ovejero (2000), se refiere que el individuo al iniciar la ingesta de sustancias, persigue una meta social. Esta afirmación, se entiende como la adaptación a los círculos sociales, el rechazo al ambiente, y por tanto la búsqueda de sustancias para el consumo.
- **Factores individuales:** El consumo de sustancias tendría su origen por diferentes factores, para ello, se enumeraran los principales descritos por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (2021): “a) predisposición genética, b) edad, c) baja asertividad, d) dificultad para el manejo del tiempo libre, e) deserción escolar o laboral, f) baja autoestima, g) escasa tolerancia a la frustración, h) falta de conocimiento sobre las drogas” (párr. 5) Para este estudio los factores individuales son los más relevantes pues son los que podrían tener relación con la IE y la forma en la que las personas conciben su realidad entorno a esta problemática.

- **Pobreza:** Las condiciones sociales a nivel mundial, se estructuran en torno a las posibilidades económicas de cada grupo social. En este sentido la pobreza es una problemática que involucra a todos los individuos que conviven en sociedad. La cual, además, acarrea otros problemas como la hambruna, la precariedad laboral, y el consumo de sustancias. De acuerdo a Montero (2019) del diario El País, en Skid Row viven aproximadamente doce mil personas indigentes que carecen de viviendas y de agua potable. Además, tienen problemas de adicción a los opioides como la heroína. De este modo, se evidencia como la población que vive bajo estas condiciones sociales tiene una estrecha relación con el consumo de sustancias.
- **Educación:** Es en los espacios educativos donde, se visibiliza el incremento de la ingesta de sustancias. De acuerdo al estudio realizado por Guerra y Terán (2019), se concluyó que el 91,9% de estudiantes de primer semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, Quito, Portoviejo y Santo Domingo; han consumido alguna sustancia alguna vez en su vida como alcohol, tabaco, cannabis, entre otras; además, se refiere que el inicio del consumo de estas sustancias, se ha dado aproximadamente a los 14 años de edad. Como se evidencia en el estudio las cifras son abrumadoras; es por ello que resulta en una problemática social y de salud en donde, se observa claramente que en edades escolares, se presenta un primer contacto con las sustancias.

Los factores mencionados han sido tomados en cuenta para este estudio debido a la relevancia que presentan en el contexto cultural latinoamericano y europeo, pues se manifiestan de forma similar en estas sociedades. A partir de este encuadre, se realizó la investigación que analizó la posible relación existente entre la Inteligencia Emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos. Es necesario recalcar que la problemática, que se presenta en torno al consumo de sustancias es multifactorial y, por lo tanto, no se enfocaría solo en un factor como determinante, condicionante o causante de esta.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2. Metodología de Investigación**

#### **2.1.1. Enfoque**

La presente investigación es de tipo cualitativo y enfoque descriptivo, pues analiza la información disponible en el estado actual del arte y la práctica sobre las variables de estudio para conocer los elementos abordados en distintos trabajos científicos que establecerían una relación entre estas. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación cualitativa, se enfoca en comprender y explicar el comportamiento de un fenómeno, además, de trabajar con un conjunto de técnicas en el procedimiento” (p. 7). De esta forma el enfoque es pertinente porque permite explorar el problema desde un recorrido histórico hasta la actualidad.

Este estudio procura identificar los factores de la IE y el consumo de sustancias que tendrían relación entre sí. Para ellos, se vale del enfoque cualitativo que permite expandir el marco de visión hacia el entendimiento de las variables, pues aborda de manera teórica las implicaciones conceptuales, que se han estudiado hasta el día de hoy sobre las variables. Por tanto, la pertinencia del estudio radica en la capacidad de analizar los datos bibliográficos obtenidos para explicar la posible relación existente entre la IE y el consumo de sustancias

El enfoque descriptivo permite observar y sustentar las investigaciones, que se realizan en torno a un fenómeno. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2006) “las investigaciones descriptivas comprenden la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual” (p. 136) De este modo, la investigación, se vale de este enfoque para referir el funcionamiento de la problemática, que se ha contextualizado en el apartado del estado del arte.

### **2.1.2. Modalidad**

El estudio tiene una modalidad bibliográfica. Hernández et al. (2014) refiere que la investigación comprende la recolección, análisis, procesamiento y definición de los datos obtenidos acerca de un tema de estudio. Además, Según Carrasco y Calderero (2000), “los trabajos bibliográficos relacionan datos existentes procedentes de distintas fuentes y proporcionan una visión panorámica del problema” (p. 95). Por tanto, en este estudio los datos obtenidos son procesados a través del método PRISMA, con el que se realizan los estudios bibliográficos. De este modo, los resultados son analizados de acuerdo a la relación que podría existir entre las variables.

Además, lo estudios bibliográficos aportan al conocimiento académico gracias al barrido histórico y compilatorio de su metodología de investigación. Esto permite, que se obtenga mayor información y datos relevantes sobre el fenómeno, que se investiga. Sin embargo, podría verse afectado en la actualización de nuevos temas a investigar. Pues, si el objeto de estudio, que se pretende investigar es muy contemporáneo, no se sustentaría teóricamente con base en la bibliografía al no tener documentos sobre ello.

### **2.1.3. Alcance**

El presente estudio emplea los alcances descriptivo y explicativo de la investigación. El alcance descriptivo consiste en detallar elementos característicos de un fenómeno o conjunto de individuos. Este tipo de estudios permiten comprender de manera amplia la situación problemática sobre la cual, se ha investigado. Para López (2011), el estudio descriptivo es el más utilizado debido a que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier situación, que se analice” (párr. 5). Por tanto, a través del conjunto de datos, se categoriza las distintas variables, que sean redundantes entre la IE y el consumo de sustancias con el propósito de homogenizar la información que permite un mejor análisis.

En cuanto al alcance explicativo este estudio procura responder la pregunta de estudio que rige este trabajo: ¿cuál es la relación entre la IE y el consumo de sustancias? Para Montiel (2013) las investigaciones con alcance explicativo “pretenden establecer las causas de los eventos o sucesos, que se estudian” (ppt. 11). Por tanto, se busca identificar la relación entre distintos elementos epistemológicos y de la praxis empírica realizada sobre la IE y el consumo de sustancias.

## **2.2. Técnicas e Instrumentos**

### **2.2.1. Técnicas**

La técnica utilizada para este estudio tiene que ver con la recopilación de la información a partir de fuentes bibliográficas primarias. Las utilizadas en esta investigación son: libros, artículos de revistas académicas y repositorios digitales.

**Recopilación documental y bibliográfica:** Es fundamental para todo trabajo académico, pues permite registrar documentos que han trascendido la historia y son utilizados como base para el desarrollo de toda investigación. En este sentido Gómez (2015) manifiesta que “la investigación bibliográfica documental tiene objetivo principal conservar, difundir y transmitir conocimiento” (párr. 6). De esta forma, esta técnica resulta ser la más apropiada para la investigación, que se realiza, pues, abarca los aspectos necesarios para el desarrollo bibliográfico de este trabajo.

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

Dentro del marco metodológico, la población y la muestra son apartados importantes al momento de realizar la investigación. Pues a través de ello, se selecciona al conjunto de elementos que forman parte de un fenómeno a investigar. Para López (2004) la población es “el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una

investigación” (p. 69). En otras palabras, representa el total de sujetos pertenecientes al universo con el cual, se va a trabajar dentro de la investigación.

La población con la que se trabajó en este estudio fueron cuarenta artículos académicos obtenidos de fuentes bibliográficas, repositorios digitales, y bases de datos: Medline, PubMed, Psycinfo, Elsevier, Scopus y Dialnet. Se ha elegido esta población debido a la cantidad de estudios, que se encontrarían sobre el tema de esta investigación. Además, son fuentes académicas reconocidas con alta validez y confiabilidad en sus publicaciones. De los cuarenta artículos académicos recopilados, treinta y uno utilizan metodología cuantitativa experimental y nueve de ellos fueron artículos de revisiones teóricas.

### **2.3.2. Muestra**

El segundo aspecto importante a considerar dentro del marco metodológico de la investigación es la muestra. Tal como menciona López (2004), la muestra es “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (p. 69). En la presente investigación, se seleccionaron trece artículos académicos, que se obtuvieron del proceso de filtrado bajo la metodología PRISMA. Además, el proceso involucró la utilización de palabras claves como principal medio de segmentación. De esta forma, se pudo recopilar información esencial que sirvió para el posterior análisis de datos.

Para la selección de la muestra a trabajar, se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: año de publicación (a partir del 2011); grupo etario que comprenda la adolescencia y la adultez; investigaciones en idioma español e inglés; y que las variables estén presentes en el título de la investigación o en las palabras clave. De acuerdo a estos criterios, se obtuvieron diecisiete artículos investigativos que conformaron el análisis final para el desarrollo de esta investigación.

## 2.4. Procedimiento metodológico

- La investigación tuvo inicio con la formulación del plan de titulación. En este procedimiento, se estructuró el tema de investigación, el problema científico, las preguntas y tareas de investigación que delimitan el estudio y el objetivo general del proyecto.
- Posteriormente a la realización del plan de titulación, se efectuó el estado del arte o marco teórico. Este procedimiento consistió en la indagación bibliográfica de las variables de estudio, la información consultada, se obtuvo a través de fuentes académicas confiables y válidas lo cual, garantiza una investigación de relevante aporte académico.
- Se continuó con la elaboración del marco metodológico de la investigación, la cual, consistió en un procedimiento de tres fases: reconocimiento, exploración y admisión de la información, que estuvo basado en el método PRISMA de revisión sistémica. Durante la fase de reconocimiento, se recopilaron cuarenta artículos académicos de fuentes bibliográficas, repositorios digitales y bases de datos como: Medline, PubMed, Psycinfo, Elsevier, Scopus y Dialnet. En la fase de exploración, se segmentó la información de los artículos obtenidos en investigaciones cuantitativas y revisiones bibliográficas. Finalmente, se obtuvo trece artículos académicos, que se derivaron de los criterios de inclusión y exclusión, lo cual, conforma la fase de admisión.
- Posteriormente, se realizó la construcción de las tablas de contenido que dieron respuesta a las preguntas y tareas de investigación. Los aspectos que constan en las tablas son los datos obtenidos de los estudios y el análisis concluido a través de estos.
- Se realizó el apartado de los resultados con la información obtenida del procedimiento anterior. En esta sección, se efectuaron tablas categóricas que contienen factores de las variables Inteligencia Emocional y consumo de sustancias, en las cuales, se evidencian los resultados obtenidos del procedimiento metodológico de esta investigación. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones, las cuales, se estructuraron a partir de las preguntas y tareas de investigación.

- La elaboración del informe final, se realizó a través del análisis de los resultados, lo cual, permitió dar respuesta a las preguntas y tareas científicas formuladas en este proyecto investigativo.
- Se culminó la investigación de forma favorable, pues, se cumplió el objetivo general del trabajo, y se dieron respuestas a las preguntas y tareas de investigación formuladas. El estudio tiene pertinencia académica por el valioso aporte con el que se contribuye a comprender de mejor manera el fenómeno del consumo de sustancias y su relación con la IE.

## **2.5. Análisis cualitativo**

El proceso de recolección, filtrado y depuración de la información, se realizó con base en el análisis cualitativo de las variables identificadas como relacionadas entre sí, pertenecientes a la IE y el consumo de sustancias, y que explicarían el grado de incidencia directa o indirecta, mayor o menor entre ellas; a través de la construcción de tablas que permitan establecer este propósito.

## **2.6. Instrumento de análisis.**

Como instrumento principal de análisis, se utilizó una sábana analítica estructurada en el software Microsoft Excel para recopilar, organizar y depurar la información obtenida a través de las fuentes bibliográficas, repositorios digitales y bases de datos como: Medline, PubMed, Psycinfo, Elsevier, Scopus y Dialnet. Este procedimiento estuvo basado en el método PRISMA de revisión sistémica del cual, se manejó los siguientes criterios para la selección de los artículos académicos: título de la investigación, resumen o *abstract*, criterios de la investigación, resultados, conclusión y discusión.

Se realizaron relaciones categoriales que estuvieron comprendidas por los factores de la IE que fueron inteligencia intrapersonal e interpersonal, regulación emocional, reconocimiento y comprensión emocional. Por otro lado, se tuvo en cuenta los tipos de consumo de sustancias como categoría principal de esta variable. Las relaciones de

contenido, se estructuraron a partir las conclusiones y discusión obtenidas de los artículos académicos depurados. De esta forma, se logró realizar el análisis final de la investigación.

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este apartado, se analizan los resultados obtenidos a través de la recopilación de datos de los artículos científicos investigados de las bases de datos: Medline, PubMed, Psycinfo, Elsevier, Scopus y Dialnet. Los cuales, contaron con la pertinencia necesaria para este estudio, bajo los parámetros expuestos en el capítulo de la metodología de la investigación. La investigación, se estructuró desde el enfoque cualitativo descriptivo, con una modalidad bibliográfica, que, además, contó con el recurso del método PRISMA para la elaboración de las tablas presentadas, a continuación, que dan respuesta a las preguntas y tareas de investigación formuladas para este estudio.

Por tanto, se presentan los análisis respectivos de cada tarea establecida en el presente estudio de investigación, de forma independiente; resultado de la revisión pormenorizada de los principales hallazgos identificados en varios trabajos originales y de revisión bibliográfica, que sirvieron de base para la construcción de las principales categorías de análisis conceptuales, así como las complementarias que permitieron cumplir con cada tarea establecida, y que se muestra, a continuación:

#### **Pregunta de Investigación 1: ¿Qué se ha investigado previamente sobre la inteligencia emocional y el consumo de sustancias?**

Esta pregunta incluye una tarea consistente en: Indagar bibliográficamente las variables mencionadas para establecer categorías conceptuales.

**Tabla 1. Dimensiones y subcategorías de la IE y el consumo de sustancias**

Variable	Estado del arte	Año	Dimensiones	Subcategorías	Referencias
Inteligencia emocional	<ol style="list-style-type: none"> <li>Promover la inteligencia emocional y la toma de decisiones profesionales entre los estudiantes de secundaria italianos.</li> <li>Inteligencia emocional de habilidad, inteligencia emocional de rasgo y éxito académico en las escuelas secundarias británicas: Un estudio longitudinal de 5 años.</li> <li>Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una institución educativa del municipio de Envigado.</li> <li>Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia.</li> <li>Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes.</li> </ol>	2011 - 2021	IE Intrapersonal. IE Interpersonal. Atención emocional. Claridad emocional. Reparación emocional. Ajuste psicológico.	Reconocimiento y comprensión de las emociones. Regulación emocional. Percepción y expresión emocional. Comprensión y análisis emocional. Gestión de las emociones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Di Fabio, A. y Kenny, M.E. (2011). Promoting Emotional Intelligence and Career Decision Making Among Italian High School Students. <i>Journal of Career Assessment</i>, 19(1).</li> <li>Qualter, P., Gardner, K., Pope, D., Hutchinson, J. y Whiteley, H. (2012). Ability emotional intelligence, trait emotional intelligence, and academic success in British secondary schools: A 5year longitudinal study. <i>Learning and Individual Differences</i>, 22(1).</li> <li>Diosa, F. Rodríguez, M., &amp; Romero, F. (2013). Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una institución educativa del municipio de Envigado. <i>Revista virtual de ciencias sociales y humanas</i>, 7(11).</li> </ol>
Consumo de sustancias	<ol style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia emocional en individuos dependientes de cocaína.</li> <li>Variables socioemocionales vinculadas al consumo de drogas en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio piloto.</li> <li>La inteligencia emocional como estrategia de prevención en las adicciones.</li> <li>Habilidades de la inteligencia emocional en relación con el consumo de drogas ilícitas en adultos: una revisión sistemática.</li> <li>La relevancia de la inteligencia emocional en la prevención del consumo de alcohol.</li> </ol>	2011 - 2021	Tipos de consumo. Frecuencia de consumo. Tipos de sustancias.	Consumo ocasional. Consumo frecuente. Consumo abusivo. Consumo problemático. Adicción. Estimulantes. Depresores. Alucinógenos. Sustancias no especificadas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cobos, L., Fluja, J., &amp; Gómez, I. (2017). Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia. <i>Anales de psicología</i>, 33(1).</li> <li>Serrano, C. &amp; Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes. <i>Revista de Psicodidáctica</i>, 21(2).</li> <li>Fernández, M., Moreno, L., Pérez, M., &amp; Verdejo, G. (2012). Emotional intelligence in cocaine dependent</li> </ol>

11. Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia.
12. Importancia de la resiliencia e inteligencia emocional en el consumo de cocaína.
13. Consumo de sustancias psicoactivas, inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios.

- individuales. *Trastornos adictivos*, 14(1).
7. Rodríguez, J., Martín, L., Salgado, A., & Carbonero, M. (2021). Socio-Emotional Variables Linked to the Consumption of Drugs amongst University Students of Social Sciences: A Pilot Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 1(18).
  8. García del Castillo, J., García del Castillo, A., & Marzo, J. (2013). La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones. *Salud y Drogas*, 13(2).
  9. Villareal, J., Navarro, E., Muñoz, G., Rodríguez, L. & Pacheco, L. (2020). Habilidades de la inteligencia emocional en relación con el consumo de drogas ilícitas en adultos: una revisión sistemática. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 22(1).
  10. García del Castillo, A., García del Castillo, J. & Marzo, J. (2012). La relevancia de la inteligencia emocional en la prevención del consumo de alcohol. *Información psicológica*, 1(104).
  11. Gonzáles, S., Palomera, R., & Lázaro, S. (2020). Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia. *Adicciones*. 20 (10).
  12. Martínez, A. (2015). Importancia de la resiliencia e inteligencia emocional
-

- en el consumo de cocaína (Tesis doctoral). Universidad de Castilla-La Mancha, España.
13. Merchán, A., Romero, A, & Alameda, J. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas, inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios. *Originales*, 42(4).

---

*Fuente: Elaboración propia.*

Las investigaciones recolectadas comprenden un rango de 10 años de antigüedad, desde el 2011 hasta el 2021. Para la determinación de las principales dimensiones y subcategorías, se realizó un análisis de contenido de la tesis expuesta por los distintos autores, basado en la redundancia de elementos coincidentes, los cuales, están expresados en la tabla 1. En este sentido, en los últimos diez años los estudios convergen en que las principales dimensiones, que se ven presentes en la IE son la Intrapersonal y la Interpersonal. Pues éstas son el pilar fundamental en el desarrollo de la comprensión del funcionamiento de la IE a nivel social. A partir de ellas, los autores, también, han incorporado nuevas dimensiones entre las cuales, constan la atención, reparación, entre otras; éstas permiten explorar y potenciar nuevos aspectos sobre las manifestaciones de la IE en los humanos.

Entre los principales hallazgos identificados en estos estudios es interesante recalcar algunas consideraciones contextuales implicadas en el desarrollo de las investigaciones por parte de los autores, puesto que de los trece trabajos revisados, once corresponden a proyectos originales de los cuales, se da mayor énfasis a las categorías y dimensiones clásicas de la IE y que están descritas en la tabla 1; mientras que los dos trabajos restantes incorporan nuevos elementos de discusión a la tesis de la variable de inteligencia emocional explicados por el momento histórico en el que se desarrollan, tal es el caso de los elementos de: la gestión de las emociones y la comprensión y análisis emocional, que en el recorrido histórico estaban ausentes.

Por otro lado, las dimensiones que abarcan los estudios sobre el consumo de sustancias, se centran en los tipos de consumo, la frecuencia y los tipos de sustancias que ingieren las personas. Además, las investigaciones confirman una relación entre las variables del presente estudio pues refieren que la IE, se ve afectada ante el consumo frecuente, problemático y abusivo que presentan los consumidores, debido a las repercusiones que generan a nivel orgánico sobre la corteza cerebral. De tal modo, que los centros encargados de desarrollar la IE, se ven afectados.

Finalmente, es importante mencionar que en la revisión de los trabajos catalogados, se observa que la atención del problema, se centra en la población adulta joven desde la década de los noventa, particular de consideración epistemológica en la psicología del

desarrollo, pues diversos factores históricos relacionados al crecimiento poblacional, globalización, industrialización, emergencias psicológicas, entre otras vinculadas a las etapas del ciclo vital muestran que la tesis de IE y consumo de sustancias ha variado respecto de los factores de influencia, incluso ha disminuido la edad de estudio de los sujetos participantes.

Con esto, se daría respuesta a la pregunta de investigación al mencionar que los estudios realizados hasta el momento presentan un importante avance sobre este fenómeno desde el punto de vista teórico. Por lo cual, se cumple la tarea de investigación al determinar las principales dimensiones y subcategorías establecidas en la Tabla antes indicada.

**Pregunta de investigación 2: ¿Cuáles son los factores de la inteligencia emocional que estarían vinculados al consumo de sustancias en adolescentes y adultos?**

Esta pregunta incluye una tarea consistente en: Investigar los factores de la inteligencia emocional, que se vinculan al consumo de sustancias para determinar su relación.

**Tabla 2. Factores de la IE relacionados al consumo de sustancias**

Estudios	Factores implicados	Resultados
1. Inteligencia emocional en individuos dependientes de cocaína.	Adaptabilidad. Alteraciones psicológicas.	Las personas consumidoras presentan déficit en la comprensión del problema del consumo. De tal modo, que no conciben una conducta riesgosa el consumo de alcohol, tabaco y el cannabis, mas si, con otros tipos de drogas como la cocaína y las anfetaminas.
2. Variables socio-emocionales vinculadas al consumo de drogas en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio piloto.	Apoyo parental. Apoyo social. Asertividad y vulnerabilidad a la persuasión.	
3. La inteligencia emocional como estrategia de prevención en las adicciones.	Asimilación emocional.	Los factores de protección permiten reducir la ingesta de sustancias. Entre ellas están el desarrollo de las habilidades sociales, la gestión adecuada de emociones, y la resiliencia ante las adversidades.
4. El impacto de un programa de formación diseñado para orientar las capacidades de inteligencia emocional de los directores de proyectos.	Auto concepto. Autoestima. Autonomía.	
5. Deslocalización de la contabilidad: El papel de la inteligencia emocional.	Autovaloración.	La educación preventiva sobre los riesgos asociados al consumo ha demostrado un bajo índice de personas consumidoras de cocaína. A través de lo cual, se infiere un eficaz funcionamiento de este fenómeno frente a las otras drogas.
6. Promover la inteligencia emocional y la toma de decisiones profesionales entre los estudiantes de secundaria italianos.	Bajo autocontrol. Comportamientos perturbadores. Déficit en habilidades sociales.	
7. Inteligencia emocional de habilidad, inteligencia emocional de rasgo y éxito académico en las escuelas secundarias británicas: Un estudio longitudinal de 5 años.	Empatía. Espiritualidad. Estado de ánimo.	La regulación emocional y conductual son determinantes en las conductas de riesgo, que se asocian al consumo. Los estudios demuestran que la gestión adecuada de las emociones permite reducir la manifestación de conductas destructivas.
8. Habilidades de la inteligencia emocional en relación con el consumo de drogas ilícitas en adultos: una revisión sistemática.	Expresión emocional. Habilidades de afrontamiento y enfrentamiento.	
9. Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo.	Habilidades emocionales. Habilidades y competencias personales.	El apoyo parental percibido es un factor protector importante en los adolescentes, pues los adolescentes se involucrarían en espacios de consumo de sustancias. Sin embargo, el acompañamiento y la guía de sus padres les otorga confianza frente a los potenciales riesgos que experimentan en la transición evolutiva de esta etapa.
10. Inteligencia emocional: una revisión del concepto y línea de investigación.	Insatisfacción en las relaciones interpersonales.	
11. Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una institución educativa del municipio de Envigado.	Manejo del estrés. Pensamiento constructivo.	
12. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey.	Pensamiento supersticioso. Percepción emocional.	El apoyo social por parte del grupo de pares, ha sido demostrado como un factor protector en la problemática de consumo en la población juvenil comprendida entre los 24 y

- 
- |  |   |   |
|--|---|---|
| <p>13. Inteligencia emocional y desgaste por empatía en terapeutas.</p> <p>14. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria.</p> <p>15. Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión.</p> <p>16. La inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia psicológica de los adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco fase I.</p> <p>17. Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia.</p> <p>18. Función protectora de las habilidades emocionales en la prevención del consumo de tabaco y alcohol: una propuesta de intervención.</p> <p>19. Inteligencia emocional en individuos dependientes de cocaína.</p> <p>20. La relevancia de la inteligencia emocional en la prevención del consumo de alcohol.</p> <p>21. Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia.</p> <p>22. Emotional intelligence and addictions: a systematic review.</p> <p>23. Importancia de la resiliencia e inteligencia emocional en el consumo de cocaína.</p> <p>24. Consumo de sustancias psicoactivas, inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios.</p> <p>25. Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes.</p> <p>26. Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes.</p> <p>27. Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios.</p> | <p>Preconceptos y valoración de las drogas.</p> <p>Reconocimiento emocional.</p> <p>Relación con personas consumidoras.</p> <p>Reparación emocional.</p> <p>Responsabilidad social.</p> | <p>30 años. Al percibir apoyo por parte de sus pares, los riesgos asociados al consumo disminuyen significativamente.</p> <p>Los niveles altos de IE en la población adolescente y adulta actúan como un factor coadyuvante en la prevención del consumo de sustancias.</p> <p>Los niveles bajos de IE, se han asociado a problemas psicológicos y trastornos conductuales, lo cual, podría contribuir a que el consumo de sustancias presente un alto índice en la población.</p> <p>El desarrollo de las habilidades de afrontamiento, se ha asociado a un mejor rendimiento académico que funcionan como un factor protector frente a la deserción escolar, lo cual, podría ser un condicionante del consumo de sustancias.</p> <p>Los estudios demuestran que los adultos capaces de adaptarse a las dificultades han desarrollado habilidades de la IE como la atención y la claridad emocional. De este modo, se demuestra que la adaptabilidad está relacionada con la IE y la resiliencia.</p> <p>Las investigaciones señalan que el factor emocional a nivel cognitivo, se presenta deteriorado en la población adulta con problemas de adicciones, con prevalencia en personas de sexo masculino, debido a esto no logran reconocer las expresiones faciales ni emocionales de las personas.</p> <p>Los pacientes dependientes de cocaína han presentado dificultades en los ejes de reconocimiento y comprensión de las emociones. Además, presentan problemas de impulsividad debido a, que se ha demostrado el grado de afectación en la corteza prefrontal de los pacientes adictos a la cocaína.</p> |
|--|---|---|
-

- 
28. Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes.
  29. La inteligencia emocional.
  30. La inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial en el ámbito educativo.
  31. La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad.
  32. Violencia comunitaria y ajuste psicológico en los jóvenes: El papel de la inteligencia emocional-social.
  33. Mejora de la inteligencia emocional en los adolescentes: un enfoque de aprendizaje experiencial.
  34. Comparación de la inteligencia emocional, el estilo de apego y la salud mental en personas adictas y no adictas.
  35. Control emocional en pacientes con síndrome de dependencia de opiáceos y antecedentes de acontecimientos vitales negativos.
  36. La interacción entre la inteligencia emocional, la dependencia del tramadol y el trastorno de personalidad comórbido.
  37. Regulación de las emociones: Consecuencias afectivas, cognitivas y sociales.
- 

*Fuente:Elaboración propia.*

Para la construcción de los principales factores de la IE asociados al consumo de sustancias, se realizó un análisis de la totalidad de los trabajos de investigación de la población de estudio, la cual, concentra el cribado de información sobre el abordaje de diversos factores de la IE junto a los principales hallazgos reportados por los distintos autores y que guardaban estrecho vínculo con el consumo de sustancias en los participantes.

De esta manera, los resultados expresados en la Tabla 2, indican las principales relaciones entre diversos factores de la IE con el consumo de sustancias. Las asociaciones realizadas junto con el análisis cualitativo permiten comprender la importancia de la IE en la construcción de las personas desde la adolescencia hasta la adultez. Esto debido a que la incidencia de algunos factores es condicionante para las conductas de riesgo que están relacionadas con el consumo de sustancias, entre ellas la deserción escolar y la deserción laboral.

Con base en la categorización realizada sobre los trabajos analizados, se determina una mayor prevalencia de los factores individuales en los distintos estudios desarrollados sobre la IE. Los elementos que configuran los puntos de partida para el análisis de las variables ligadas a los individuos están relacionados a diversos problemas de orden psicológico, sin embargo, con respecto a la IE, se observa que aquellas que hacen referencia al auto concepto, autorregulación, manejo del estrés, habilidades interpersonales, entre otras, son significativamente relevantes a la hora de establecer incidencias sobre un desarrollo adecuado sobre la IE.

Sin embargo, no es posible omitir la prevalencia, aunque en menor grado, de los factores sociales y educativos, como parte del ambiente en el que los sujetos, se desenvuelven, pues representan un marco de referencia y escenario para el aprendizaje, regulación y adaptación de las distintas habilidades de una persona. En las investigaciones analizadas, se observaría que diversos factores asociados a estas áreas sociales y educativas han sido abordados ampliamente para explicar el problema de esta presente investigación.

Además, las investigaciones señalan que un bajo nivel de las habilidades de la IE, se asocia a conductas destructoras por parte de los consumidores frecuentes y problemáticos

de alcohol, cocaína y tabaco. En este sentido cabe aclarar que la población masculina es la que presenta mayor dificultad en el reconocimiento, comprensión y regulación emocional, por lo que, se demuestra que los hombres tienen mayor predisposición a las conductas riesgosas, que se relacionan con el consumo de sustancias. Por lo tanto, con lo detallado anteriormente, se cumple con la tarea de investigación al identificar los factores de la IE que están podrían estar vinculados al consumo de sustancias.

**Pregunta de investigación 3: ¿Qué porcentaje de artículos académicos abordan la relación de la inteligencia emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos?**

Esta pregunta incluye una tarea consistente en: Analizar los resultados obtenidos, a través del método PRISMA de revisión sistemática, la relación de la inteligencia emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos.

**Tabla 3. Análisis descriptivo de trabajos que relacionan la IE con el consumo de sustancias**

Estudios	Año	País	Objetivo	Muestra	Resultados	Referencias
Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales.	2006	Colombia	Identificar los factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo.	Población: Hombres y mujeres 753 participantes Rango de edad: 16-22 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Autoestima Alteraciones psicológicas Comportamientos perturbadores Bajo autocontrol Déficit en las habilidades sociales Habilidades emocionales Habilidades de afrontamiento y enfrentamiento Preconceptos y valoración sobre las drogas Espiritualidad Maltrato Disfunción familiar Relación con personas consumidoras Insatisfacción con las relaciones interpersonales	Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M., & Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. <i>Universitas psicológica</i> , 5(3), 521-534
Inteligencia emocional en individuos dependientes de cocaína.	2012	España	Explorar el constructo de IE en consumidores de cocaína y examinar la relación entre dicho constructo y las habilidades más básicas de reconocimiento de expresiones faciales emocionales.	Población: Hombres. 84 participantes Rango de edad: 19-44 años.	Los PDC obtuvieron puntuaciones más bajas en IE y en las dimensiones emotividad, eficacia y rigidez. Los PDC tenían peor reconocimiento emocional global y peor reconocimiento del asco. La IE, se correlaciona con la capacidad de reconocer emociones, además, se corrobora el vínculo entre ambas destrezas.	Fernández, M., Moreno, L., Pérez, M., & Verdejo, G. (2012). Emotional intelligence in cocaine dependent individuals. <i>Trastornos adictivos</i> , 14(1), 27-33

Variables socio-emocionales vinculadas al consumo de drogas en estudiantes universitarios de ciencias sociales: un estudio piloto.	2021	España	Explorar la inteligencia emocional, el apoyo socio familiar percibido y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios frente a su consumo de drogas y examinar la relación entre ellos.	Población: Hombres y mujeres 211 participantes Rango de edad: 18-28 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Los resultados de la investigación no exponen una clara relación entre la IE y el rendimiento académico. Sin embargo, manifiestan que hay que tener en cuenta al consumo de sustancias como una variable a observar debido a que los estudiantes consumidores fueron los que más presentaron atención excesiva hacia sus emociones.	Rodríguez, J., Martín, L., Salgado, A., & Carbonero, M. (2021). Socio-Emotional Variables Linked to the Consumption of Drugs amongst University Students of Social Sciences: A Pilot Study. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i> , 1(18).
La inteligencia emocional como estrategia de prevención en las adicciones	2013	España	Revisar los conceptos teóricos sobre los modelos de la IE y los niveles de incidencia sobre la prevención en las adicciones.	Metodología teórica que recopilaba las teorías y modelos de IE como estrategia preventiva sobre la problemática de las adicciones.	Los niveles altos de IE representan un factor de protección moderadamente potente para prevenir el consumo de sustancias y proteger de las adicciones comportamentales	García del Castillo, J., García del Castillo, A., Gázquez, M., & Marzo, J. (2013). La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones. <i>Salud y Drogas</i> , 13(2).
Habilidades de la inteligencia emocional en relación con el consumo de drogas ilícitas en adultos: una revisión sistemática	2020	México	Identificar el estado del arte de las habilidades de la IE y las posibles relaciones con el consumo de drogas en adultos.	Revisión teórica Datos procesados: 1172 artículos académicos Rango de años indagados: 2007-2018 Rango de edad de los participantes en los estudios: 19-90 años.	Una baja IE da por resultado un consumo más intenso y frecuente de sustancias ilegales; por ende, una mayor dificultad en el manejo y regulación emocional.	Villareal, J., Navarro, E., Muñoz, G., Rodríguez, L., & Pacheco, L. (2020). Habilidades de la inteligencia emocional en relación con el consumo de drogas ilícitas en adultos: una revisión

						sistemática. <i>Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo</i> , 22(1).
Función protectora de las habilidades emocionales en la prevención del consumo de tabaco y alcohol: una propuesta de intervención	2009	España	Revisar los estudios que han analizado la relación entre Inteligencia Emocional y consumo de tabaco y alcohol.	Metodología teórica que revisa los estudios hechos sobre la Inteligencia emocional y el consumo de tabaco y alcohol en estudiantes universitarios.	Las habilidades emocionales son un elemento protector frente al consumo de sustancias. Sin embargo, el inicio precoz en el consumo de tabaco y alcohol es preocupante por las consecuencias psicológicas, sociales y sanitarias.	Fernández, B., Jorge, V. & Bejar, E. (2009). Función protectora de las habilidades emocionales en la prevención del consumo de tabaco y alcohol: una propuesta de intervención. <i>Psicooncología</i> , 6(1), 243-256
La relevancia de la Inteligencia emocional en la prevención del consumo de alcohol.	2012	España	Realizar una revisión sobre el estado del arte y de la práctica actual del consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes asociado al papel que jugaría la inteligencia emocional en la prevención	Revisión conceptual del estado del arte y la práctica sobre el papel de la IE como factor de prevención en el consumo de alcohol.	El estado del arte actual refiere que existe un alto índice de consumo de alcohol en la población adolescente y juvenil, en contraste con las demás sustancias, pues alcanzan los valores más elevados. Por ello proponen realizar más investigaciones en torno a la incidencia de la IE como factor protector frente al consumo de sustancias.	García del Castillo-López, A., García del Castillo-Rodríguez, J. & Marzo-Campos, J. (2012). La relevancia de la inteligencia emocional en la prevención del consumo de alcohol. <i>Información psicológica</i> , 1(104), 100-111
Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores	2020	España	Analizar el papel de la inteligencia emocional rasgo y habilidad, basada en el modelo	Población: Hombres y mujeres 799 participantes	Los resultados revelaron asociaciones negativas entre los factores de comprensión y reparación	González, S., Palomera, R., & Lázaro, S. (2020). Inteligencia

asociados al consumo de cannabis en la adolescencia			de Mayer y Salovey, en relación al consumo de cannabis en adolescentes	Rango de edad: 12-16 años. Distribución equilibrada por sexo en el estudio.	emocional de la IE rasgo y las variables de consumo de cannabis, al contrario que la atención emocional.	emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia. <i>Adicciones</i> . 20(10), 20-30
Emotional intelligence and addictions: a systematic review	2010	Estados Unidos	Examinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la salud física y mental	Revisión teórica Datos procesados: 51 artículos académicos Rango de años indagados: 1990-2009.	Los resultados indican que un nivel más bajo de IE, se asocia con un consumo más intenso de tabaco, alcohol y drogas ilícitas. Además, dos componentes de la IE desempeñan un papel clave en las adicciones: decodificación y diferenciación de las emociones y regulación de las emociones.	Kun, B., & Demetrovics, Z. (2010). Emotional intelligence and addictions: a systematic review. <i>Substance use &amp; misuse</i> , 45(8), 1131–1160.
Importancia de la resiliencia e inteligencia emocional en el consumo de cocaína	2015	España	Analizar la relación de la resiliencia y la IE.	Población: Hombres y mujeres 101 participantes Rango de edad: 21-46 años. Mayor prevalencia de hombres en la investigación.	Los resultados manifiestan que existe una relación positiva y significativa entre la resiliencia y la inteligencia emocional. Los sujetos que mantenían niveles más elevados de resiliencia fueron menores consumidores. Los sujetos con menor consumo puntuaron más alto en inteligencia emocional.	Martínez, A. (2015). Importancia de la resiliencia e inteligencia emocional en el consumo de cocaína (Tesis doctoral). España.
Consumo de sustancias psicoactivas, inteligencia	2017	España	Explorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el	Población: Hombres y mujeres 150 participantes	Los resultados evidencian diferencias significativas entre los grupos en las calificaciones. Los	Merchán, A., Romero, A, & Alameda, J. (2017). Consumo de

emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios			alumnado universitario según su consumo de sustancias psicoactivas y comprobar si un desajuste emocional, se asocia con un bajo rendimiento	Rango de edad: 18-22 años. Mayor prevalencia de mujeres en la investigación.	consumidores los que sacan puntuaciones más bajas. Los consumidores con un exceso de atención a sus emociones propias presentan peores calificaciones.	sustancias psicoactivas, inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios. <i>Originales, 42(4), 21-34.</i>
Comparación de la inteligencia emocional, el estilo de apego y la salud mental en personas adictas y no adictas	2021	Estados Unidos	Comparar la inteligencia emocional, el estilo de apego y la salud mental en individuos adictos y sanos.	Población: Hombres y mujeres 228 participantes Rango de edad: 13-17 años. Mayor prevalencia de hombres en la investigación.	Los resultados mostraron que en los 3 componentes de atención, diferenciación y reconstrucción del estado de ánimo de la inteligencia emocional, las personas adictas puntuaron menos que el grupo no adicto.	Naeim, M., & Rezaeisharif, A. (2021). Comparación de la inteligencia emocional, el estilo de apego y la salud mental en personas adictas y no adictas. <i>Addictive disorders and their treatment, 1(2)</i> .
Control emocional en pacientes con síndrome de dependencia de opiáceos y antecedentes vitales negativos	2012	Arabia Saudí	Evaluar el grado en que los individuos que sufren de dependencia de opiáceos informan de que controlan las emociones de ira, ansiedad y estado de ánimo deprimido.	Población: Hombres 220 participantes Rango de edad: 18-65 años.	El grupo de control tenía una alta capacidad para controlar su emoción y el grupo de pacientes tenía una capacidad muy baja para controlar su emoción.	Moselhy, H., Fahmy, E., Mikhael, V., & El-Sheik, H. (2012). Emotional control in patients with opioid dependence syndrome and reported history of negative life events. <i>Addictive disorders and their treatment, 2(11)</i> .

La interacción entre la inteligencia emocional, la dependencia del tramadol y el trastorno de personalidad comórbido	2021	Estados Unidos	Examinar la relación entre la inteligencia emocional (IE), la dependencia del tramadol y los trastornos de la personalidad comórbidos	Población: Hombres y mujeres 241 participantes Rango de edad: 35-39 años. Mayor prevalencia de hombres en la investigación.	Con respecto a la puntuación del Test de Inteligencia Emocional de Schutte, hubo una diferencia estadísticamente significativa entre los pacientes con dependencia de tramadol y el grupo de control en todos los dominios de la IE.	Nagy Abdelhamid, N., Mohse Ibrahim, N., Hashem, R., Marzouk, S., & El Monear, M. (2021). La interacción entre la inteligencia emocional, la dependencia del tramadol y el trastorno de personalidad comórbido. <i>Addictive Disorders and their treatment</i> , 1(20).
--	------	----------------	---	--	--	--

*Fuente: Elaboración propia.*

Para la obtención de los resultados de la Tabla 3, se procedió a realizar un cálculo matemático sencillo mediante la aplicación de una regla de tres simple; donde a partir de la consideración del 100% de la muestra de estudio (40 trabajos de investigación), se calculó el porcentaje de equivalencia para aquellos trabajos que guardaban relación directa, media o nula con ambas variables propuestas en el presente estudio, particularmente en su relación de causa-efecto.

De acuerdo a lo antes indicado, se obtuvo que el 35% de los artículos procesados que abordan la IE tienen una relación directa con el consumo de sustancias. El 15% presenta mediana relación, lo cual, se refiere a que en los estudios, no se presenta a la IE como variable estrictamente estudiada; mas, sí, los factores y habilidades de la IE.

Es por ello que este estudio, se ha valido del método PRISMA para analizar las dimensiones, categorías y constructos de la IE para transpolar los datos a esta investigación y poder realizar el análisis cualitativo. El 50% de los datos procesados no tienen relación con el consumo de sustancias, solamente estudian a la IE como variable dependiente frente a otras variables. Por tanto, se observa que son muy pocos los estudios realizados desde el 2011 hasta el 2021 sobre la relación de la IE y el consumo de sustancias.

Sin embargo, los aportes individuales de cada investigación son relevantes para promover estrategias de prevención frente al fenómeno del consumo de sustancias. Con lo expuesto en la Tabla 3, se da respuesta a la pregunta y la tarea de investigación formulada para este apartado.

**Pregunta de investigación 4: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el consumo de sustancias en adolescentes y adultos?**

Esta pregunta incluye una tarea consistente en: Formular el análisis final de la investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y el consumo de sustancias.

El consumo de sustancias es una problemática social y de salud que ha incrementado su índice de consumidores en las últimas décadas. Este fenómeno que ocurre a nivel mundial involucra a la población adolescente, juvenil y adulta, pues los estudios refieren un inicio

de consumo en una media de 12 años y, se agrava conforme se desarrolla el individuo hasta la vejez. En este sentido cabe mencionar que las sustancias más consumidas a nivel mundial de acuerdo con la OMS (2004) son: el alcohol, el tabaco, la cocaína y el cannabis. Por tanto, en este estudio, se analizaron los factores psicológicos individuales relacionados con la IE, para comprender el fenómeno de consumo en los adolescentes y adultos.

Los estudios que abordan la relación entre la IE y el consumo de sustancias son relativamente escasos, debido a que el constructo de la IE aparece apenas hace menos de cincuenta años de la mano de Goleman (2005) quién acuña el término como tal, para referirse a las características emocionales y afectivas que le permiten a la persona ser consciente de su mundo interior y exterior. En este sentido, los factores y habilidades de la IE que necesitan ser desarrolladas son: a) percepción y expresión emocional, b) asimilación emocional, c) comprensión y análisis emocional y d) regulación emocional. Estos serían desarrollados en un proceso progresivo en el que se interioriza cada uno de ellos, hasta llegar al último lo cual, determina un eficaz desarrollo de la IE en los humanos.

En esta investigación el 35% de artículos procesados, que abordan de manera directa la relación entre la IE y el consumo de sustancias, convergen en que las dimensiones y habilidades de la IE actúan como factores protectores frente a las conductas de riesgo que condicionan el consumo, tanto en adolescentes como en adultos. De este modo, se comprende que un mejor desarrollo de la IE contribuye a una disminución en el consumo de sustancias. Pues el reconocimiento y la regulación emocional le permiten a la persona desarrollar mecanismos de afrontamiento útiles para evitar caer en las conductas destructoras. Además, la integración de los factores emocionales y afectivos fortalece otra de las características, que se asocian con la IE que es la resiliencia, la cual, consiste en la capacidad de superar circunstancias conflictivas o traumáticas. Por tanto, es necesario trabajar en el desarrollo de la IE en adolescentes y adultos para su funcionamiento como mecanismo protector frente al consumo.

En conclusión, la IE y el consumo de sustancias están estrechamente relacionados a pesar de, que se ha investigado poco sobre el tema. Estas dos variables son sustanciales para comprender la actual problemática de consumo en adolescentes y adultos.

## CONCLUSIONES

- El estudio de la IE y el consumo de sustancias es pertinente frente a la problemática social y de salud, que se experimenta actualmente. Como ya se ha establecido en la presente investigación los hallazgos científicos indagados muestran que los estudios han sido, principalmente, desarrollados en población adulta y masculina. No obstante, las investigaciones en la población adolescente han sido fructíferas para la comprensión del desarrollo de la IE. Además, los trabajos refieren que las principales dimensiones que involucran a la IE son la inteligencia intrapersonal e interpersonal, las cuales, conforman el punto de partida para la construcción de la IE en las personas. Por tanto, en los últimos años, se han realizado varios aportes teóricos significativos entorno a la IE y al consumo de sustancias.
- Los principales factores de la IE relacionadas con el consumo de sustancias tienen que ver con los aspectos psicológicos individuales que experimenta cada individuo. De tal modo que, se aprecia en los trabajos de investigación indagados que los factores de la IE que tienen relación directa con el consumo de sustancias son el auto concepto, la autoestima, la adaptabilidad, la autorregulación, entre otras. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los factores sociales, también, tienen su grado de incidencia en esta problemática pues el déficit en las habilidades sociales, la empatía y la insatisfacción en las relaciones interpersonales, también, actúan como ejes coadyuvantes en la generación y mantenimiento del consumo de sustancias. Por tanto, queda expuesto que los factores individuales y sociales tienen una estrecha relación con las conductas de riesgo que llevan a las personas a presentar problemas en la ingesta de sustancias psicoactivas.
- Con base en la investigación realizada, se infiere que la IE, se encuentra estrechamente relacionada con el consumo de sustancias, pues las investigaciones que abordan estas variables presentan a la IE como un factor protector frente a las conductas de riesgo, las cuales, conducen al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y adultos. Pues, se ha evidenciado que las personas con un mejor

desarrollo de las habilidades emocionales internas y externas, presentan menor riesgo de manifestar conductas destructoras. Por otro lado, los estudios afirman que los consumidores que presentan problemas en el reconocimiento y comprensión emocional, expresan problemas en la regulación emocional y conductual. De tal modo que, se observa la incidencia de la IE en el consumo de sustancias.

- De acuerdo con el trabajo realizado, se concluye que el 35% de los artículos analizados presentan una relación directa entre las variables estudiadas. En los últimos diez años, se ha investigado poco sobre la IE y el consumo de sustancias debido a que, antes la dinámica en la cual, se manifestaban estos fenómenos respondían a un momento cultural diferente. Sin embargo, en la actualidad, se observa mayor interés por indagar nuevas alternativas que ayuden a prevenir la problemática de consumo en la población adolescente y juvenil, por lo cual, los aportes realizados en las investigaciones permiten comprender que la IE es un constructo que favorecería en las dinámicas de la problemática actual.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda actualizarse en la investigación contextual-histórica sobre las variables mencionadas. Pues de este modo, se abordaría de forma más específica el estudio sobre la problemática del consumo y la IE como factor protector frente a este. Por lo cual, cabe recalcar la importancia de comprender la causalidad del problema, para realizar un abordaje propositivo desde las habilidades ya expuestas de la IE. Además, hay que comprender que este fenómeno transmuta con el tiempo, es decir, no es estático, de tal modo que es necesario continuar con las investigaciones sobre los factores psicológicos individuales y sociales que condicionan el consumo.
- En el presente estudio, se agruparon algunos factores de la IE que están ligados con el consumo de sustancias; sin embargo, se recomienda realizar estudios que investiguen más a fondo el grado de incidencia de los factores de la IE que están relacionados con este fenómeno, con el fin de generar nuevas investigaciones que avalen la importancia del desarrollo de la IE como un factor protector ante las conductas destructoras que presentan las personas.
- Se recomienda realizar más estudios sobre la relación entre estas variables, pues los trabajos investigados en los últimos diez años, no son suficientes para determinar el grado de relación de la IE con el consumo de sustancias, a pesar de mostrar una clara relación en el presente estudio. De tal modo que es necesario que la comunidad científica, se interese en comprender la relación que existe entre estas variables para promover alternativas que disminuyan la problemática del consumo en adolescentes y adultos.
- Debido a que la mayoría de los estudios, se centran en el contexto europeo, es necesario, que se actualicen las investigaciones en el contexto latinoamericano en el cual se vive. Por tanto, se recomienda realizar investigaciones de campo sobre la incidencia de la IE y el consumo de sustancias, específicamente, en el ámbito ecuatoriano, debido al alto índice de consumo, que se ha presentado en los últimos años.

## Referencias

- Alcázar, J. (2001). *La inteligencia emocional*. Madrid: Limusa. Recuperado de <https://bit.ly/3gWPj0o>
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Versión 4)*. México: Editorial Médica Panamericana. Recuperado de <https://bit.ly/3xGbKWZ>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia ¿qué sabemos y que nos falta por investigar? *Revista académica colombiana de ciencias*, 35(104), 97-103. Recuperado de <https://bit.ly/3nF5tgd>
- Aronson, J. (2016). *Meyler's Side Effects of Drugs. 16th ed.* Waltham, MA: Elsevier. Recuperado de <https://bit.ly/2PMfuf4>
- Bárceñas, A. (2014). *El arte de la guerra*. Lexington: Anamnesis Editorial. Recuperado de <https://bit.ly/3KuNaoX>
- Binet, A. (1973). *Las ideas modernas acerca de los niños*. Barcelona: Biblioteca Miguel de Cervantes. Recuperado de <https://bit.ly/3nGFNQ4>
- Boring, E. G. (1923). Intelligence is what the tests test it. *New Republic*, 5(1), 35-37. Recuperado de <https://bit.ly/3beDkYv>
- Cabas, K., Gonzáles, Y., & Hoyos, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XX. *Clío America*, 11(22), 254 – 270. Recuperado de <https://bit.ly/3qAMu9C>
- Calvo, G. (2003). La medicina en el antiguo Egipto. *Pediátrica*, 5(1), 44-50. Recuperado de <https://bit.ly/3e8XMeR>
- Carbajo, M. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. *TABANQUE Revista Pedagógica*, s.n.(s.n.), 225-242. Recuperado de <https://bit.ly/3eLckRg>
- Carrasco, J., & Calderero, J. (2000): *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp. Recuperado de <https://bit.ly/35albL9>
- Caudevilla, F. (2008). *Drogas: Conceptos generales, epidemiología y valoración del consumo*. España: Grupo de Intervención en Drogas FYC. Recuperado de [shorturl.at/diAPT](http://shorturl.at/diAPT)

- Conangla, M. (2002). *Crisis emocionales*. Barcelona: Amat. Recuperado de <https://bit.ly/3vC7893>
- Cooper, R., & Sawaf, A. (2004). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones*. Colombia: Grupo Editorial Norma. Recuperado de <https://bit.ly/3nG3iI1>
- Córcoles, A. (2008). *Empatía, ponte en su lugar*. España: Fundación Confemetal. Recuperado de <https://bit.ly/3aXzH94>
- Cruz, S. (2014). *Los efectos de las drogas: de sueños y pesadillas*. Ciudad de México: Integración Juvenil. Recuperado de <https://bit.ly/3ebWdgn>
- Cruz, S., León, B., & Angulo, E. (2018). *Lo que hay que saber sobre drogas*. México: Centro de Integración Juvenil. Recuperado de <https://bit.ly/3eGTMkQ>
- Dassanayake, T., Michie, P., Jones, A., Carter, G., Mallard, T., & Whyte, I. (2012). Cognitive impairment in patients clinically recovered from central nervous system depressant drug overdose. *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 32(s.n.), 503-510. Recuperado de <https://bit.ly/3eGTVoo>
- Díaz, L., Varela, S., & Rodríguez, L. (2017). Inteligencias múltiples e implementación del currículo. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1). 69-83 Recuperado de <https://bit.ly/3AbA8YS>
- Enzenberger, H. (2009). *En el laberinto de la inteligencia*. Barcelona: Anagrama. Recuperado de <https://bit.ly/3nFLXAJ>
- Escohotado, A. (2008). *Aprendiendo de las drogas*. Barcelona: Anagrama. Recuperado de <https://bit.ly/3qKjHzq>
- Fandiño, Y. (2008). Enseñanza e investigación inteligentes de la inteligencia. *Innovación Educativa*, 8(44). Recuperado de <https://bit.ly/3FEc5ml>
- Fernández, B., Jorge, V. & Bejar, E. (2009). Función protectora de las habilidades emocionales en la prevención del consumo de tabaco y alcohol: una propuesta de intervención. *Psicooncología*, 6(1), 243-256. Recuperado de <https://bit.ly/3INjIQ9>
- Fernández-Serrano, M. J., Moreno-López, L., Pérez-García, M., & Verdejo-García, A. (2012). Inteligencia emocional en individuos dependientes de cocaína. *Elsevier*, 14(1), 27–33. Recuperado de <https://bit.ly/3rS5Qbh>
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. (2021). Factores de riesgo asociados al consumo de drogas. Recuperado de <https://bit.ly/3cTBuMY>

- García del Castillo-Rodríguez, J. A., García del Castillo-López, Á., Gázquez-Pertusa, M., & Marzo Campos, J. C. (2013). La Inteligencia Emocional como estrategia de prevención de las adicciones. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 13(2), 89-99. <https://bit.ly/3pB2UgB>
- García del Castillo-López, A., García del Castillo-Rodríguez, J. & Marzo-Campos, J. (2012). La relevancia de la inteligencia emocional en la prevención del consumo de alcohol. *Información psicológica*, 1(104), 100-111. Recuperado de <https://bit.ly/3pxmudy>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la Mente*. Colombia: Ed. Fondo De Cultura Económica Ltda. Recuperado de <https://bit.ly/2FkDgXx>
- Gardner, H. (2016). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: McGraw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/3taCbHd>
- Gaurav, G., Salter, S., & Lewis, P. Accounting offshoring: the role of emotional intelligence. *Accounting and Management Information Systems*, 18(2), 145 – 172. Recuperado de <https://bit.ly/3nynzBA>
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Káiros. Recuperado de <https://bit.ly/3p0D4SV>
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2005). *Inteligencia emocional e individuos, grupos y organizaciones*. España: Kairós. Recuperado de <https://cutt.ly/GbpIPUZ>
- Gómez, M. (2015). Recopilación documental y bibliográfica. *Instrumentos para la Recolección e Información de Datos*. Recuperado de <https://bit.ly/3yb9IKR>
- González, S., Palomera, R., & Lázaro, S. (2020). Inteligencia emocional rasgo y habilidad como factores asociados al consumo de cannabis en la adolescencia. *Adicciones*. 20 (10), 20-30. Recuperado de <https://bit.ly/3065rXd>
- Guerra, V., & Terán, V. (2019). Especialización en medicina familiar y comunitaria “asociación entre disfunción familiar y características de la familia con el consumo de drogas, alcohol y tabaco en estudiantes de primer semestre de la pontificia universidad católica del ecuador - sedes ibarra, quito, portoviejo y santo domingo en el año 2018”. *Título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria*. Quito. Recuperado de <https://bit.ly/31CcE1M>
- Hare, B. (2003). *Sea asertivo*. Barcelona: Gestion 2000. Recueperado de <https://bit.ly/2SgOLId>

- Harvard Business School Publishing Corporation. (2019). *Autoconciencia*. España: Reverté. Recuperado de <https://bit.ly/2PItBSB>
- Hergenhahn, B. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Madrid: Paraninfo. Recuperado de <https://bit.ly/3nDcRsx>
- Hernández, C., & Dickinson, M. (2014). Importancia de la inteligencia emocional en medicina. *Investigación en Educación Médica*, 3(11). 155-160. Recuperado de <https://bit.ly/3ru3aP9>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/3DEnFwN>
- Huerta, J., & Alcázar, O. (2014). La inteligencia y su relación con las ideas irracionales en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 19(2). Recuperado de <https://bit.ly/3KjrWKu>
- Kun, B., & Demetrovics, Z. (2010). Emotional intelligence and addictions: a systematic review. *Substance use & misuse*, 45(8), 1131–1160. Recuperado de <https://bit.ly/3IxA6Ot>
- Locke, E. (2005). Why emotional intelligence is an invalid concept. *Journal of Organizational Behaviour*, 26(s.n.), 425-431. Recuperado de <https://bit.ly/3ec1pkj>
- López, I. (2011). Definición del alcance de la investigación a realizar. *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/3fdWO0b>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. Recuperado de <https://bit.ly/3fuJbdf>
- Madrid Salud. (2016). *Conocer permite actuar (I). Conceptos generales: tolerancia, síndrome de abstinencia*. Recuperado de <https://bit.ly/3aWWfGX>
- Martínez-López, A. (2015). Importancia de la Resiliencia e Inteligencia Emocional en el Consumo de Cocaína (Tesis doctoral). España. Recuperado de <https://bit.ly/3rNIoff>
- McCleskey, J. (2014). Emotional intelligence and leadership: a review of the progress, controversy and criticism. *International Journal of Organizational Analysis*, 22(1). Recuperado de <https://bit.ly/34Zn1hQ>

- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México, Trillas. Recuperado de <https://bit.ly/3odsFCA>
- Merchán-Clavellino, A., Romero-Moreno, A., & Alameda-Bailén, J. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas, inteligencia emocional y rendimiento académico en una muestra de estudiantes universitarios. *Originales*, 42(4), 21–34. Recuperado de <https://bit.ly/3IPaOBI>
- Montero, M. (2019). Skid Row, el barrio de Los Ángeles que Naciones Unidas compara con un campamento de refugiados. *El País*. Recuperado de <https://bit.ly/3b4sjbv>
- Montiel, C. (2013). Metodología de investigación [Diapositiva de Power Point]. Slideshare. Recuperado de <https://bit.ly/3w9UvSP>
- NIDA. (2020). *Hallucinogens and dissociative drugs research*. Report From the Director. Recuperado de <https://bit.ly/3eehXZb>
- Nisbett, R.E. (2009). *Intelligence and how to get it*. New York: Norton. Recuperado de <https://bit.ly/3vCJ7yB>
- Núñez, P. (1998). Las drogas en la historia. *Salud Uninorte*, 13(1), 23-30. Recuperado de <https://bit.ly/3tgOaDg>
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *CIE-10*. Ginebra: Medica Panamericana. Recuperado de <https://bit.ly/33fw3Tv>
- Organización Mundial de la Salud. (2004): Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. Recuperado de <https://bit.ly/3u8YVc2>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Abuso de sustancias*. Recuperado de <https://bit.ly/3xK7xrJ>
- Ovejero, A. (2000). La adicción como búsqueda de identidad: una base teórica psicosocial para una intervención eficaz. *Psychosocial Intervention*, 9 (2), 199-215. Recuperado de <https://bit.ly/30ES5RH>
- Pedhazur, E., & Schmelkin, L. (1991). *Measurement, Design, and Analysis: An Integrated Approach*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de <https://bit.ly/3kbicGO>
- Peñas, M. (2006). Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. España: CIDE. Recuperado de <https://bit.ly/3tfRgay>

- Petratis, J., Flay, B. R. y Miller, T. Q. (1995). Reviewing theories of adolescent substance use: organizing pieces in the puzzle. *Psychol Bull*, 117(1), 67–86. Recuperado de <https://bit.ly/32fG1aG>
- Puente, F., Méndez, A., Martínez, D., & Liarte, J. (2018). El modelo de educación deportiva y la orientación. Efectos en la satisfacción de vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(22), 115 - 1128. Recuperado de <https://bit.ly/3fvTu1h>
- Roca, J. (2006). *Automotivación*. España: Paidotribo. Recuperado de <https://bit.ly/2PHfhcW>
- Roca, E. (2012). *Autoestima sana*. Barcelona: ACDE. Recuperado de <https://bit.ly/3nAaEyZ>
- Rodríguez, K. (2015). *La Inteligencia Emocional y su relación con la Cultura Organizacional, en los colaboradores de una empresa constructora local* (tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3eRCAcq>
- Rossi, L. (2018). Historia de las drogas y sus usos. *Intersecciones Psi Revista Electrónica de la Facultad de Psicología*, 8(27), 9 – 11. Recuperado de <https://bit.ly/3FEhmu9>
- Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, P., Cabello, R. & Extremera, N. (2006). Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 12(2), 223-230. Recuperado de <https://bit.ly/3GsgPfK>
- Sáez, C. (2012). Emociones desde el útero. *La Vanguardia*. Recuperado de <https://bit.ly/3vzGrBJ>
- Salovey, R., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional*. México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/336iaXZ>
- Salovey, R., & Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence. *Educational implications*, 3(3), 528-549 Recuperado de <https://bit.ly/3IE8X1g>
- Serrano, A., & Birkbeck, C. (2013). *La generalidad de la teoría del autocontrol*. Madrid: Dykinson. Recuperado de <https://bit.ly/3ePGhzn>

- Serrano, C. & Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374. Recuperado de <https://bit.ly/3rNI4hV>
- Spencer, H. (1900). *Principios de la psicología*. España: La España Moderna. Recuperado de <https://bit.ly/3vy9oy2>
- Stahl, S. M. (2002). *Psicofarmacología esencial. Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas*. Barcelona: Ariel. Recuperado de <https://bit.ly/3gTBiQT>
- Steiner, C. (2003). *Educación emocional*. España: Jeder. Recuperado de <https://cutt.ly/PbpPIo5>
- Sternberg, R. J. (1990). *Metaphors of mind*. Cambridge: Cambridge University Press. Recuperado de <https://bit.ly/3aVu775>
- Sternberg, R. J. (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge, New York: Cambridge University Press. Recuperado de <https://bit.ly/2QGgaTN>
- Sternberg, R. J., & Determan, D. (1992). *¿Qué es la inteligencia? Enfoque Actual de su Naturaleza y Definición*. España: Pirámide. Recuperado de <https://cutt.ly/Nbpc6AL>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de investigación*. México: Mc Graw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/3pHd5Qv>
- Thorndike, E. (1921). Intelligence and its measurement: a symposium. *Journal of Educational Psychology*, 12, 123–275. Recuperado de <https://bit.ly/3vz0Ve0>
- Villamizar, G., & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30), 407-423. Recuperado de <https://bit.ly/3xJtQha>
- Villareal-Mata, J., Navarro-Oliva, E., Muñoz-Maldonado, G., Rodríguez-Puente, L. & Pacheco-Pérez, L. (2020). Habilidades de la inteligencia emocional en relación con el consumo de drogas ilícitas en adultos: una revisión sistemática. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 22(1). Recuperado de <https://bit.ly/3oAqVou>
- Weschler, D. (1943). Non-intellective factors in general intelligence. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 38(s.n.), 101-103. Recuperado de <https://bit.ly/3h9rcf9>

## ANEXO 1

**Tabla 4.** *Análisis descriptivo de trabajos que no relacionan directamente la IE con el consumo de sustancias*

<b>Estudios</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Muestra</b>	<b>Resultados</b>
1.El impacto de un programa de formación diseñado para orientar las capacidades de inteligencia emocional de los directores de proyectos.	2010	Reino Unido	Evaluar el impacto de un programa de formación diseñado para orientar las capacidades de inteligencia emocional de los directores de proyectos.	Población: Hombres y mujeres 57 participantes Rango de edad: 23-58 años. Mayor prevalencia de mujeres en la investigación.	Los resultados sugieren que la capacidad de inteligencia emocional y la comprensión de las emociones, se desarrollarían en los gestores de proyectos 6 meses después de la formación. Sin embargo los análisis de datos no encontraron cambios estadísticamente significativos.
2.Deslocalización de la contabilidad: El papel de la inteligencia emocional. Promover la inteligencia emocional y la toma de decisiones profesionales entre los estudiantes de secundaria italianos.	2019	Estados Unidos	Comparar los niveles de inteligencia emocional de los estadounidenses y los indios y explorar los impactos potenciales de estas diferencias en las relaciones de deslocalización.	Población: Hombres y mujeres 197 participantes Rango de edad: 25-38 años. Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	Los resultados indican que los estudiantes indios tienen niveles de IE estadísticamente inferiores a los de los estudiantes estadounidenses.
3.Promover la inteligencia emocional y la toma de decisiones	2011	Italia	Evaluar la eficacia de un programa de formación centrado en el aumento de la inteligencia emocional	Población: Hombres y mujeres 91 participantes Rango de edad: 18-22 años.	Los resultados determinaron la importancia del entrenamiento de la IE y su relevancia en el desarrollo de la toma de decisiones de los estudiantes de secundaria italianos.

profesionales entre los estudiantes de secundaria italianos			(IE), que fue desarrollado para los estudiantes de secundaria italianos	Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	
4. Inteligencia emocional de habilidad, inteligencia emocional de rasgo y éxito académico en las escuelas secundarias británicas: Un estudio longitudinal de 5 años.	2012	Reino Unido	Examinar los efectos a largo plazo de la IE de habilidad y rasgo sobre el rendimiento académico de los adolescentes británicos.	Población: Hombres y mujeres 413 participantes Rango de edad: 11-15 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Los resultados muestran que la importancia de la IE de habilidad reside en el hecho de que modera el efecto de la habilidad cognitiva sobre el rendimiento en el 11º curso. La IE de rasgo tiene un efecto directo sobre el rendimiento en el 11º curso sólo para los chicos. Esto sugiere que las iniciativas que ayudan a desarrollar la IE de habilidad y a aumentar la IE de rasgo ofrecen a los educadores oportunidades para mejorar el rendimiento educativo.
5. Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo	2017	Colombia	Analizar la influencia de la inteligencia emocional sobre el desarrollo de las competencias laborales, a través de la aplicación de una encuesta a 122 estudiantes de maestría con experiencia laboral superior a tres años y que desempeñan cargos administrativos.	Población: Hombres y mujeres 122 participantes Rango de edad: 24-30 años. Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	En los resultados se comprueba que la inteligencia emocional representada en las aptitudes emocionales y sociales influye positivamente sobre las competencias laborales, se encuentra que aspectos como el reconocimiento de emociones, el trabajo en equipo, la comunicación, la orientación al logro, la percepción y la negociación son características del individuo que favorecen la formación de competencias que afectan el desempeño laboral.
6. Inteligencia emocional: una revisión del	2010	España	Realizar una revisión a profundidad sobre la Inteligencia emocional	Metodología teórica conceptual, sobre los postulados realizados en	Para la mayoría de los autores, conocimiento e inteligencia cognitiva no serían considerados como únicos predictores de éxito. La IE es un

concepto y línea de investigación			y se esbozar las líneas de investigación interesantes relacionadas con ella.	la IE desde varios autores.	concepto controvertido que ha atraído la atención de un buen número de académicos y de profesionales de la empresa y del mundo de la consultoría.
7. Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una institución educativa del municipio de Envigado.	2013	Colombia	Describir las dimensiones de la inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de la Institución Educativa Comercial de Envigado	Población: Hombres y mujeres 30 participantes Rango de edad: 17-18 años. Equidad de participantes por sexo.	Los resultados muestran que los estudiantes están en la media de las dimensiones, además los hombres muestran tener un rango más alto, en cuanto a la inteligencia emocional. Además, demuestran tener un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades, que le permiten tener la capacidad de reconocer sus propios sentimientos, los sentimientos de los demás y a manejar adecuadamente las relaciones que sostienen con los demás y con ellos mismos.
8. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey	2005	España	Comprobar la eficacia de los programas de intervención sobre la IE desde el Modelo de Mayer y Salovey	Metodología teórica conceptual, sobre los modelos de la IE desde la perspectiva de Mayer y Salovey.	Para comprobar la generalización de los resultados de los programas de intervención en IE al comportamiento en la vida cotidiana será necesario un seguimiento de los programas seis meses después en un segundo posttest que incluya medidas de cambio comportamental y de los hábitos de los alumnos, y no sólo de sus actitudes o de sus conocimientos porque son predictores insuficientes de su comportamiento futuro.
9. Inteligencia emocional y desgaste por empatía en terapeutas.	2015	Argentina	Aportar información sobre la influencia de la inteligencia emocional como factor protector frente al desgaste por empatía en terapeutas.	Población: Hombres y mujeres 158 participantes Rango de edad: 24-79 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Los terapeutas que tienen la habilidad para ponerse en el lugar de sus pacientes, presentan mayor capacidad de reparación emocional. Además los terapeutas que tienen la capacidad para comprender sus propias emociones y regularlas, al mismo tiempo tienen la habilidad para comprender y ayudar a regular los sentimientos y emociones de sus pacientes.
10. Inteligencia emocional y rendimiento académico en	2009	Portugal	Encontrar relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento	Población: Hombres y mujeres 344 participantes	Con relación a las diferencias significativas encontradas entre chicos y chicas en el factor Atención "Expresar sentimientos y sentir", a pesar de que los resultados obtenidos con

estu- diantes de enseñanza secundaria. Diferencias de género			académico con una muestra de 344 alumnos de entre 14 y 16 años de edad	Rango de edad: 12-15 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	pruebas de autoinforme han sido confusos y, no se han encontrado diferencias significativas claras, los datos coinciden con las investigaciones que han utilizado el TMMS-48 o algunas de sus versiones, en donde se constata que las mujeres presentan una mayor atención percibida hacia sus emociones que los hombres
11.Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión.	2009	Colombia	Analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico.	Metodología teórica conceptual, sobre la relación de la IE y el rendimiento escolar.	Los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición y operacionalización del constructo. Los resultados obtenidos hasta el momento aportan cierta evidencia de que la IE está relacionada con el ajuste socio-escolar del alumnado
12.La inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia psicológica de los adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco fase I.	2018	Ecuador	Analizar la inteligencia emocional y su influencia en la resiliencia psicológica de los adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco Fase 1	Población: Hombres y mujeres 31 participantes Rango de edad: 12-17 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	La inteligencia emocional no influye en la resiliencia psicológica de los adolescentes, del cual, se desprendió la propuesta enfocada a la resiliencia psicológica.
13.Inteligencia emocional y su papel en el ajuste psicológico en la adolescencia	2017	España	Analizar el papel de a inteligencia emocional y diferentes aspectos psicológicos en el contexto escolar	Población: Hombres y mujeres 211 participantes Rango de edad: 12-17 años. Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	Se encontraron diferencias en la prevalencia de los problemas conductuales según el contexto escolar y según los niveles de inteligencia emocional. Además, se encontraron correlaciones positivas entre el ajuste psicológico y todas las escalas del EQi:YV (Emotional Intelligence Inventory: Young Version)
14.Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés	2016	España	Examinar las conexiones entre IEP, estrés percibido, bienestar subjetivo, engagement	Población: Hombres y mujeres 626 participantes Rango de edad: 13-18 años.	Los resultados obtenidos al respecto respaldan la existencia de una relación positiva entre IEP y bienestar subjetivo; y entre IEP y engagement, así como la existencia de una asociación negativa entre IEP y estrés percibido.

percibido, engagement y rendimiento académico en adolescentes			académico, rendimiento, edad y sexo en una muestra de adolescentes	Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	
15. Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes	2012	Colombia	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar personal y su posible predicción del rendimiento académico	Población: Hombres y mujeres 166 participantes Rango de edad: 9-12 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Los resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico
16. Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios	2004	España	Examinar las conexiones entre inteligencia emocional, evaluada con medidas de autoinforme y de habilidad, la calidad de las relaciones interpersonales y la empatía en estudiantes universitarios.	Población: Hombres y mujeres 184 participantes Rango de edad: 20-26 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Los resultados mostraron asociaciones significativas entre diferentes aspectos de la inteligencia emocional y las dimensiones de relaciones interpersonales y empatía
18. Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Psicométrica en Adolescentes	2015	España	Estudiar la IE desde el modelo de autoeficacia emocional de Petrides y su relación con la personalidad y el CI.	Población: Hombres y mujeres 805 participantes Rango de edad: 11-19 años. Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	Las altas puntuaciones en IE se han relacionado a la buena calidad de relaciones sociales, la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales, tener más apoyo social, además de una capacidad para mantener un estado de ánimo positivo.
19. El consumo de alcohol y drogas y el cerebro en desarrollo	2016	Estados Unidos	Revisar los estudios recientes que aborden los efectos del consumo de	Metodología teórica conceptual, sobre el coconsumo de alcohol y	Los resultados sugieren que las características neuronales preexistentes, que se relacionan con un mayor consumo de sustancias durante la adolescencia incluyen un peor funcionamiento

			sustancias en el desarrollo del cerebro.	otras drogas en el desarrollo del cerebro.	neurológico en las pruebas de inhibición y memoria de trabajo, un menor volumen de materia gris y blanca, cambios en la integridad de la materia blanca y una activación cerebral alterada durante la inhibición, la memoria de trabajo, la recompensa y el estado de reposo
20.La inteligencia emocional	2013	México	Revisar los aportes más relevantes sobre la Inteligencia Emocional.	Metodología teórica conceptual sobre los aportes de la IE.	La conceptualización de la inteligencia emocional como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional es tal vez el aspecto más relevante para los propósitos, dado que un paso más en esta línea supone pasar a la competencia emocional, cuyo desarrollo implica a la educación emocional en un marco de orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo personal y social.
21.La inteligencia emocional como predictora de la adaptación psicosocial en el ámbito educativo	2006	España	Analizar la IE y su relación con los factores psicosociales y su adaptación en el ámbito educativo.	Población: Hombres y mujeres 458 participantes Rango de edad: 14-32 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Los resultados obtenidos a través de los análisis estadísticos aportan pruebas a favor de la relación entre la IE (y sus distintos componentes) y conductas de adaptación en los alumnos de distintos niveles educativos
22.La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad	2009	España	Revisar los aportes que se han hecho sobre la IE y sus factores.	Metodología teórica conceptual sobre la IE, sus factores y su relación con la felicidad	Los resultados demuestran que las habilidades emocionales se relacionan con la felicidad, el funcionamiento social y el bienestar de los niños y adolescentes.
23.Violencia comunitaria y ajuste psicológico en los jóvenes: El papel de la inteligencia emocional-social	2014	Estados Unidos	Examinar la inteligencia emocional-social en la relación entre la exposición a la violencia comunitaria y el ajuste psicológico en jóvenes de minorías étnicas.	Población: Hombres y mujeres 124 participantes Rango de edad: 11-15 años. Mayor prevalencia de mujeres en el estudio.	Los resultados indicaron que los componentes de la emocionalidad (es decir, la conciencia de los propios sentimientos, el reconocimiento de los sentimientos de los demás, el manejo de las emociones negativas y la resolución flexible de problemas) fueron predictores más fuertes de la adaptación de los jóvenes (es decir, los síntomas de internalización y externalización y los

					comportamientos adaptativos) que la exposición a la VC por sí sola.
24. Mejora de la inteligencia emocional en los adolescentes: un enfoque de aprendizaje experiencial	2021	Romania	Explorar los efectos de una intervención experiencial sobre la inteligencia emocional en adolescentes.	Población: Hombres y mujeres 238 participantes Rango de edad: 16-19 años. Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	Los resultados revelaron que las mejoras en las puntuaciones fueron más fuertes para los participantes con puntuaciones iniciales medias en IE. Los adolescentes con niveles bajos de IE se beneficiarían de una intervención orientada a la experiencia para mejorar sus capacidades de percepción y gestión de sus emociones en relación con ellos mismos y con los demás
25. Regulación de las emociones: Consecuencias afectivas, cognitivas y sociales	2002	Estados Unidos	Revisar los aspectos teóricos de la regulación emocional, sus consecuencias afectivas, cognitivas y sociales.	Metodología teórica conceptual los aspectos teóricos de la regulación emocional frente a las consecuencias afectivas, cognitivas y sociales.	Las estrategias que actúan en una fase temprana del proceso de generación de emociones tendrían un perfil de consecuencias diferente al de las estrategias que actúan más tarde
26. Hostilidad e ira en pacientes dependientes de distintas drogas psicoactivas	2012	Rusia	Evaluar la hostilidad e ira en pacientes dependientes de distintas drogas psicoactivas.	Población: Hombres y mujeres 311 participantes Rango de edad: 28-35 años. Mayor prevalencia de hombres en el estudio.	Los resultados demostraron que en todos los grupos de participantes dependientes la ira, la agresión verbal, física e indirecta son significativamente mayores que en el grupo de control. Las formas de comportamiento agresivo en los pacientes dependientes están correlacionadas con el tipo de sustancia abusada.

*Elaboración propia*