

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
FACULTAD DE ECONOMÍA**

**Disertación previa a la obtención del título de
Economista**

***NINIS y criminalidad en el Ecuador para el
periodo 2007-2016***

Erika Yessenia Vinueza García

yessivg10@hotmail.com

Director: Pablo Samaniego Ponce

PSAMANIEGO038@puce.edu.ec

Quito, septiembre de 2017

Resumen

El presente trabajo analiza las características de los ninis en Ecuador, quienes son aquellos individuos entre 15 a 24 años de edad, que no están matriculados en la educación formal (pública o privada) y que no trabajan al momento de ser encuestados, quienes representan el 19% de la población juvenil. El sistema educativo, el sistema laboral y los distintos factores sociales hacen que al menos el 44% se encuentren en condición de ninis por obligación y no por decisión. Las condiciones socioeconómicas de este grupo etario los hace más sensibles a participar en el mercado ilegal, incrementando el crimen y la violencia. A pesar que el Ecuador ocupa el cuarto lugar en ser considerado el país más seguro de la región, el 22% de la población había registrado ser víctima de algún tipo de delito, de ellos el 52% había sido una víctima joven.

Por medio de una entrevista realizada a los jóvenes ninis privados de libertad, expresan que los factores sociales y económicos son los determinantes más importantes que llevan a una persona a cometer delitos.

Palabras clave: NINIS, economía del crimen, desempleo juvenil, deserción escolar, Ecuador.

Abstract

This paper analyzes the characteristics of neets in Ecuador, who re between 15 and 24 years of age, who are not enrolled in formal education (public or private) and who don't work at the time to being survey by the ENEMDU, who represent 19% of the youth population. The educational system, the labor system and the different social factors mean that at least 44% are neets by obligation and not by decision. The socioeconomic conditions of this age group make them more sensitive to participate in the black market, increasing crime and violence. Although Ecuador ranks fourth in being considered the safest country in the region, 22% of the population had registered being a victim of some type of crime, of which 52% had been a young victim.

By means of an interview realized to neets young people deprived of liberty, they say that social and economic factors are most important determinants that lead a person to commit crimes.

Key words: NEETS, economy of crime, youth unemployment, school dropout, Ecuador.

*Para todas aquellas personas que por buscar la expansión de sus libertades son
marginados del sistema.*

A ellos, que nadie les deja ser quien son, para ellos los “excluidos”.

Agradecimientos

A Fernandita García B., el comodín de mi juego de la vida, sin su apoyo y cariño constante nada me habría sido factible.

Agradezco a mis padres por enseñarme y dejarme aprender,

A Rodrigo Vinueza García, por compartir cada etapa a mi lado y ser indispensable.

A Cinthya Vinueza García, por enseñarme el valor de la disciplina y fuerza.

A María E. Bravo y Jonathan Tayupanta, por su importante amistad en toda esta etapa.

A José Antonio Dávila, por su lindo amor y compañía.

A Chester mi hermoso guía espiritual.

A mi director Pablo Samaniego, quien, con sus conocimientos, tiempo, paciencia e interés, me ha guiado en todo el desarrollo del proceso de disertación.

Pablo Chamorro y Alex Casco, quienes me ayudaron en gestionar la salida al centro de Rehabilitación Social de Latacunga.

A todos ustedes gracias por todo y más.

NINIS y criminalidad en el Ecuador para el periodo 2007-2016

CAPITULO I.....	12
1.1) Justificación	12
1.2) Preguntas de investigación	13
1.2.1) <i>Pregunta General</i>	13
1.2.2) <i>Preguntas Específicas</i>	13
1.3) Objetivos de la investigación	13
1.3.1) <i>Objetivo General</i>	13
1.3.2) <i>Objetivos Específicos</i>	13
1.4) Estado del Arte	14
1.5) Metodologías y Técnicas de Investigación	15
1.5.1) <i>Estrategia de Investigación</i>	15
1.5.2) <i>Tipo de Investigación</i>	16
1.5.3) <i>Procedimiento Metodológico</i>	16
1.6) Fuentes de información	16
<i>Fundamentación Teórica</i>	18
2.1) Juventud	18
2.2) NINIS	19
2.3) Desempleo	21
2.3.1) <i>Desempleo Coyuntural</i>	21
2.3.2) <i>Desempleo Estructural</i>	21
2.4) Desempleo Juvenil	22
2.5) Deserción Escolar	23
2.5) Teoría del capital humano	24
2.6) Teoría de la Elección racional	25
2.7) Economía del Crimen	26
2.8) Modelo de Gary Becker	27
2.9) Crimen y años de escolaridad	28
2.10) Conflictos sociales que inciden en el crimen juvenil	29
2.11) Ninis y el crimen	31
CAPITULO III	34
<i>Los NINIS sociodemográfica y territorialmente en el Ecuador</i>	34
3.1) Características generales de los grupos etarios en Ecuador	34

3.2) Condición de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas por grupos etarios en Ecuador.....	35
3.3) Caracterización de los NINIS en Ecuador	36
3.4) Comparación de los NINIS entre las áreas urbanas y rurales.....	37
3.5) Ubicación geográfica de los NINIS en Ecuador.....	39
3.6) Desempleo Juvenil en Ecuador	41
3.7) NINIS por Sexo	44
3.8) Escolaridad de los NINIS en el Ecuador.....	47
3.9) Situación económica de los NINIS en Ecuador	50
3.10) Pobreza y pobreza extrema en los NINIS	51
3.11) Distribución del ingreso de los ninis en el Ecuador	52
3.12) NINIS por obligación.....	54
3.13) Costos económicos de los ninis en el Ecuador.....	57
CAPITULO IV	60
Criminalidad y Delitos juveniles en el Ecuador.....	60
4.1) Característica del crimen en Ecuador y Latinoamérica.....	60
4.2) Percepción del Crimen en América Latina.....	62
4.3) Percepción del Crimen en Ecuador.....	65
4.4) Percepción al crimen vs Victimización en el Ecuador	67
4.5) Principales delitos en el Ecuador	69
4.6) Delitos con violencia hacia los jóvenes en Ecuador	74
4.7) Ninis y los homicidios.....	78
CAPITULO V	80
Motivaciones que llevaron a los NINIS a delinquir en Ecuador	80
5.1) Análisis de las Entrevistas a las Personas Privadas de Libertad.....	80
5.1.1) Motivos que les llevaron a delinquir	82
5.1.2) Condiciones socioeconómicas de las que provienen.....	83
5.2) Determinantes del crimen	86
5.4) Recomendaciones de Políticas Públicas para contrarrestar el fenómeno de los ninis y el crimen en los jóvenes	89
Conclusiones	93
Recomendaciones	94
Referencias Bibliográficas	95
Anexos	103

Índice de Tablas

Tabla 1- Porcentajes de causas de ser NINIS por obligación.....	56
Tabla 2- Porcentajes del nivel de educación de los NNIS por obligación.....	57
Tabla 3- Pérdida económica de los ninis para el 2007 y el 2016	58
Tabla 4- Percepción de la Seguridad en el Ecuador 2013- 2016.....	66
Tabla 5- Percepción de la Seguridad de jóvenes en el Ecuador 2013-2016.....	66
Tabla 6- Porcentaje de personas que han decidido dejar de salir en las noches a causa del crimen que perciben en el Ecuador 2013	67
Tabla 7- Índice de prevalencia del delito del Ecuador.....	70
Tabla 8- Tipo de delito que han sido víctimas los hombres en Ecuador	72
Tabla 9- Tipo de delito que han sido víctima las mujeres en Ecuador.....	73
Tabla 10- Tipo de delito que han sido víctima los jóvenes en Ecuador con relación al total de la población.....	73
Tabla 11- Total de asesinatos	Tabla 12- Jóvenes asesinados..... 76
Tabla 13- Total Homicidios	Tabla 14- Homicidios hacia jóvenes 77
Tabla 15- Motivo de sentencia de los entrevistados	81
Tabla 16- Motivaciones que les llevaron a delinquir	82
Tabla 17- Delitos y clase social de los entrevistados	83
Tabla 18- Delitos y nivel de educación de los entrevistados.....	84
Tabla 19- Motivos por los que dejó de estudiar	84
Tabla 20- Motivos por los que no trabajaba.....	85
Tabla 21- Ingreso de los entrevistados	85
Tabla 22 – Habitantes del Ecuador.....	103
Tabla 23 – Población Nacional por Grupos de edad	103
Tabla 24- Condiciones de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas según grupos de edad y sexo	104
Tabla 25- NINIS y Jóvenes.....	104
Tabla 26- NINIS por área Urbana – Rural.....	105
Tabla 27 – NINIS por Región Natural.....	105
Tabla 28 – NINIS por Provincia.....	105
Tabla 29- Desempleo Juvenil	106
Tabla 30- Nivel de Instrucción NINIS/ Jóvenes por sexo.....	107
Tabla 31- Quintiles de ingreso de los NINIS por sexo 2007-2016	108
Tabla 32- Fuente de ingreso de los NINIS por quintiles 2016	108
Tabla 33- Homicidios por provincia en Ecuador 2010 - 2018.....	109
Tabla 34- Cantidad de ciudadanos que han sido víctimas de algún delito en Ecuador 2013 al 2016	110
Tabla 35- Percepción de la seguridad en Ecuador 2013-2016.....	111
Tabla 36- Percepción de los jóvenes de la seguridad en Ecuador en el 2013- 2016	111
Tabla 37- Percepción al crimen y Cantidad de víctimas en el 2016	111
Tabla 38- Percepción al crimen de los jóvenes y víctimas jóvenes en el 2016	112
Tabla 39- Tasa de prevalencia del delito por cada 1000 jóvenes en Ecuador.....	113
Tabla 40- Tasa de prevalencia del delito por cada 1000 ninis en Ecuador.....	113
Tabla 41- Cantidad de NINIS por obligación	114

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1 – % de Habitantes del Ecuador por regiones	34
Gráfico N° 2- % Población Nacional por grupos de edad.....	35
Gráfico N° 3- Condiciones de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas según grupos de edad y sexo	36
Gráfico N° 4- Porcentaje de NINIS en la población juvenil	37
Gráfico N° 5- Porcentaje de Ninis en relación a la cantidad de jóvenes en cada área	38
Gráfico N° 6 – Ninis con relación a la cantidad de jóvenes por Regiones Naturales	41
Gráfico N° 7 – Cantidad de ninis por Regiones Naturales	41
Gráfico N° 8 – Desempleo juvenil con relación a la Población Económicamente Activa (PEA)	42
Gráfico N° 9 – NINIS y tasa de desempleo juvenil 2007 - 2016.....	43
Gráfico N° 10- Desempleo juvenil por sexo / PEA por sexo	43
Gráfico N° 11- NINIS en relación a la población juvenil 2007-2016.....	44
Gráfico N° 12- Representación de los ninis por sexo	45
Gráfico N° 13- Uso de tiempo mujeres jóvenes 2007 y 2016	46
Gráfico N° 14- Uso de tiempo hombres jóvenes 2007 y 2016	47
Gráfico N° 15- Distribución porcentual de los NINI hombres por nivel de Instrucción con respecto al nivel de instrucción de los jóvenes hombres desde el 2007 al 2016	49
Gráfico N° 16- Porcentaje del nivel de Instrucción de NINI mujeres con respecto al nivel de instrucción de las jóvenes Mujeres en el 2007 al 2016.....	50
Gráfico N° 17- Evolución de la pobreza por ingreso de los NINIS en relación a la pobreza por ingresos de los jóvenes.....	51
Gráfico N° 18- Evolución de la pobreza y pobreza extrema de los NINIS desde el 2007 al 2016...	52
Gráfico N° 19- NINIS por quintiles de ingresos hombres 2007-2016.....	53
Gráfico N° 20- NINIS por quintiles de ingresos mujeres 2007-2016.....	53
Gráfico N° 21- Ingresos por percentil de NINIS en el 2016	54
Gráfico N° 22- Porcentaje de ninis por obligación en relación a los ninis	55
Gráfico N° 23- Costos económicos de los ninis en el 2007 y 2016.....	58
Gráfico N° 24- Homicidios por cada 100 000 habitantes en América Latina y el Caribe	60
Gráfico N° 25 Homicidios por cada 100 000 habitantes en Ecuador desde el 2000 al 2016	61
Gráfico N° 26- Victimización y percepción del crimen en Latinoamérica (2004-2014).....	62
Gráfico N° 27- Victimización y percepción de inseguridad por género en América.....	63
Gráfico N° 28- Percepción de Inseguridad en América Latina	64
Gráfico N° 29- Percepción al crimen frente a crímenes cometidos por provincia en el Ecuador para el 2016.....	68
Gráfico N° 30- Percepción al crimen y crímenes cometidos hacia los jóvenes en el 2016.....	69
Gráfico N° 31- Víctimas de delitos en Ecuador 2013-2016.....	71
Gráfico N° 32- Porcentaje de jóvenes que han sido víctima de delitos.....	71
Gráfico N° 33- Porcentaje de NINIS que han sido víctima de delitos	72
Gráfico N° 34- Víctimas de delitos con violencia por grupos etarios en el 2016.....	75
Gráfico N° 35- Porcentaje de jóvenes que han sido asesinados en relación al total de asesinatos ...	76

Gráfico N° 36- Porcentaje de jóvenes que han muerto por homicidio en relación al total de homicidios	78
Gráfico N° 37-Percepción de las causas de la delincuencia en Ecuador.....	87
Gráfico N° 38-Percepción de las causas del crimen entre los jóvenes.....	87

Índice de Ilustraciones

<i>Ilustración 1 – Cantidad de ninis por Provincias en el Ecuador</i>	<i>39</i>
<i>Ilustración 2 – Concentración de NINIS con relación a la cantidad de jóvenes por provincia.....</i>	<i>40</i>

Introducción

La palabra NINI proviene de la doble negación de ni estudia ni trabaja, refiriéndose a la actividad o inactividad que ejercen los jóvenes (Urrutia, 2017). En la región existen 20 millones de jóvenes de 15 a 24 años de edad que se encuentran en estas condiciones, es decir, que uno de cada cinco jóvenes latinoamericanos es parte de este fenómeno social (Banco Mundial, 2017: 1). En el Ecuador, la realidad es similar, existen 890 mil jóvenes que se encuentran en condición de NINIS, lo que representa el 21% de la población juvenil ecuatoriana (Santos, 2016: 3).

Así mismo, el informe del Banco Mundial establece que la mayor incidencia de NINIS proviene de hogares pobres o vulnerables, los cuales representan el 60% y si se analiza desde el enfoque de género, el 66% de NINIS en la región son mujeres y en el país la cifra se incrementa al 72%, lo que es significativamente mayor al promedio regional. En el Ecuador uno de los determinantes importantes para convertirse en NINI es el creciente embarazo adolescente, que dificulta a las mujeres estudiar y trabajar, y alcanza el 8,49% de las mujeres entre 15 a 24 años de edad (Santos, 2016: 6).

También se encuentra entre las principales causas para convertirse en NINI la creciente cantidad de poblaciones desestructuradas. El experto Alejandro Piscitelli (2014), indica que las poblaciones desestructuradas son aquellas en donde hay lazos sociales débiles y problemas intrafamiliares, en los que la desigualdad social, las dificultades económicas y el desequilibrio familiar incrementan la probabilidad de la deserción escolar y el aumento de la inestabilidad laboral.

Las condiciones socioeconómicas de este grupo etario los hace más sensibles a participar en el mercado ilegal, incrementando el crimen y la violencia. En algunas zonas de la región, entre los años 2007 a 2012, un mayor número de NINIS explica estadísticamente al menos una cuarta parte del incremento de los homicidios (Rogers, 2016: 9).

Existe una combinación de tres factores en la vinculación de los NINIS y el crimen: 1) el poco acceso a la educación o al trabajo formal, 2) desempleo o desocupación, 3) incremento del mercado ilegal que genera que el crimen organizado demandará mayor número de participantes (Hoyos, 2016).

Guillermo Dema (2014), especialista en trabajo juvenil de la Organización Mundial de Trabajo (OIT), señala que los NINIS son jóvenes considerados por la OIT como un “núcleo duro”, porque representan un gran desafío, dado que están excluidos del sistema, tanto educativo como laboral, por lo que es indispensable que los gobiernos ejecuten políticas para insertarlos en el sistema educativo o brindarles empleo digno con los beneficios de ley, a fin de no involucrarse en actos delictivos (Banco Mundial, 2016).

En el Primer Principio del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes (2010) de las Naciones Unidas, se establece lo siguiente:

“Todos los Estados deberían brindar a sus jóvenes oportunidades para recibir educación, adquirir conocimientos prácticos y participar plenamente en todos los aspectos de la sociedad, en particular con miras a obtener un empleo productivo y a llevar una vida autónoma. “ (pag.7)

El presente análisis tiene como objetivo conocer cuáles son las actividades en las que participan diariamente los jóvenes ecuatorianos entre 15 a 24 años de edad que no estudian, no trabajan y no reciben formación alguna, junto con sus condiciones socioeconómicas.

CAPITULO I

1.1) Justificación

La importancia del estudio de los NINIS y su vinculación con el crimen, radica en que es un tema de preocupación mundial. El problema se intensifica cuando ser NINI no es una decisión que depende absolutamente de los jóvenes, sino de las circunstancias a las que debe enfrentarse como: exclusión del sistema educativo, desempleo o incorporación a la economía informal o subterránea, en las condiciones de trabajo carecen de reglamentación institucional.

Las tasas de desempleo juvenil y de empleo informal juvenil en Latinoamérica son dos a cuatro veces superiores a la de los adultos, lo que constituye un problema socioeconómico que genera pobreza por ingresos y puede motivar a los jóvenes a realizar actividades delictivas (De Hoyos, Gutiérrez y Vargas, 2015: 12).

El incremento en la delincuencia conduce a cambios negativos en todos los sectores económicos. Por un lado el gobierno debe invertir más en seguridad en lugar de destinar esos recursos para salud, educación, vivienda, etc.; y, por otro lado, reduce la confianza de los inversionistas quienes ofrecen oportunidades de empleo, esos factores provocan el incremento en la pauperización de las condiciones laborales y el crecimiento de la economía subterránea, en la que se ofrecen bienes, productos o servicios de forma clandestina, violando la fijación de leyes impuestas por el gobierno (Banco Mundial, 2015).

Este trabajo de investigación es relevante para los planeadores de políticas públicas en la medida que ayudará a comprender las características generales de los NINIS, poniendo especial énfasis en el crimen juvenil, comprendido desde la falta de oportunidades que tienen los jóvenes en relación al resto de grupos etarios que conforman la sociedad ecuatoriana. Adicionalmente, la presente disertación busca proporcionar información sobre las actividades cotidianas de los jóvenes y las motivaciones para realizarlas, las cuales pueden ser útiles para el diseño implementación de políticas públicas relacionadas con el empleo, la educación y los centros de rehabilitación social.

Los jóvenes son un importante recurso humano y su estabilidad ayuda a promover el desarrollo, son agentes decisivos del cambio social, la mejora económica y la innovación tecnológica. Son el futuro de las sociedades y su bienestar en el presente; puede, determinar un cambio positivo en la historia. Por tales motivos es indispensable que los gobiernos apunten hacia el fomento de políticas públicas o programas sociales destinados a los jóvenes en todos los niveles. (Naciones Unidas [ONU], 2010:10)

La presente disertación toma en cuenta el periodo 2007 - 2016 debido a los cambios circunstanciales en las políticas públicas en el ámbito de la educación, salud y empleo, por las reformas del sistema judicial penal en el Ecuador y porque la información en las bases de datos del INEC tiene una metodología homogénea a partir del 2007.

El punto de partida de investigación no es la criminalización de los jóvenes de ninguna manera, sino mostrar la realidad socioeconómica de la que forman parte.

1.2) Preguntas de investigación

1.2.1) Pregunta General

¿Cuáles son las características de los NINIS y en qué medida se involucran en actividades criminales en el Ecuador en el período 2007 - 2016?

1.2.2) Preguntas Específicas

- ¿Quiénes son los NINIS sociodemográfica y territorialmente en el Ecuador en el periodo 2007 - 2016?
- ¿Cuál fue tasa de criminalidad y los tipos de delitos que cometen los jóvenes en el Ecuador en el periodo 2007-2016?
- ¿Cuáles fueron los motivos que llevaron a los NINIS a delinquir en el Ecuador?

1.3) Objetivos de la investigación

1.3.1) Objetivo General

- Identificar, en el periodo 2007- 2016, las características de los NINIS y determinar en qué medida se involucraron en actividades criminales en el Ecuador.

1.3.2) Objetivos Específicos

- Identificar a los NINIS sociodemográfica y territorialmente en el Ecuador en el periodo 2007-2016.
- Determinar la tasa de criminalidad y analizar los tipos de delitos que cometen los jóvenes en el Ecuador en el periodo 2007 – 2016.
- Determinar los motivos que llevaron a los NINIS a delinquir en el Ecuador.

1.4) Estado del Arte

Entre los estudios realizados en la Facultad de Economía de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, existe una disertación que trata sobre la delincuencia y dos que estudian el desempleo juvenil y tocan el tema de los NINIS. A continuación, se presentan los respectivos resúmenes de estos documentos por importancia, en base a la cercanía con la presente investigación.

La primera disertación se denomina “Determinantes Económicos de la delincuencia en el Ecuador: periodo 2000-2012”, elaborada por Nathaly Alejandra Ortiz Cárdenas en el 2014. Su investigación se centra en establecer los determinantes de la delincuencia, teniendo como contexto la coyuntura macroeconómica de los últimos años en América Latina, identifica cifras específicas sobre el crimen en el Ecuador, hace un análisis de correlación entre ciertas variables micro y macroeconómicas que tratan de explicar el crimen y, finalmente, propone políticas de seguridad ciudadana tanto integrales como preventivas.

Según Ortiz (2014:14) “El incremento de los índices de violencia y de delincuencia son los principales indicadores de la existencia y el continuo crecimiento de este fenómeno”. La región latinoamericana ocupa el primer lugar en tener mayores índices de muertes por violencia en países como México, Brasil y El Salvador. Más de la mitad de los delitos cometidos entre el 2007 y 2010 fueron realizados con el uso de armas de fuego. Respecto al crimen en Ecuador, se establece que la tasa de homicidios fue de 12,6 por cada cien mil habitantes en el 2012, a pesar que actualmente existe el “Plan Nacional de Seguridad Integral”. El trabajo establece que los factores estructurales como la pobreza, la desigualdad, el subempleo, la exclusión, la crisis de valores intrafamiliares, la falta de confianza institucional, la delincuencia transnacional organizada, la migración del campo a las ciudades, entre otros factores de riesgo, influyen en el incremento y variaciones de la delincuencia en el país.

La segunda disertación se denomina “Los jóvenes como un grupo vulnerable dentro del mercado laboral y análisis del Proyecto Mi Primer Empleo, como componente de la política pública para el empleo juvenil en el Ecuador, en el periodo 2007-2013”, elaborada por: María José Cabrera Troya, en el 2016. Su investigación analiza la situación de empleo juvenil en el Ecuador, la inserción de los jóvenes en el mercado laboral y evalúa cualitativa y cuantitativamente el proyecto Mi Primer Empleo, programa creado por el Ministerio de Trabajo con el fin de promover el trabajo juvenil en condiciones dignas.

Según Cabrera (2016:22) “Los ‘NINIS’, son un fenómeno que pone de manifiesto los altos costos sociales de la marginación de los jóvenes de los dos principales mecanismos de integración social como son la escuela y el trabajo”; esto representa claramente que existe una falta de atención hacia la eficiencia de las políticas públicas de los proyectos del plan del desarrollo humano como son la educación y el trabajo digno. Por lo tanto, la autora pone énfasis en el análisis de los en las políticas públicas en Latinoamérica orientadas a la inserción laboral juvenil y analiza la estructura y la eficiencia sobre el cumplimiento de los objetivos.

Para Cabrera (2016) , la educación es indispensable como alternativa de solución al desempleo juvenil, “formar capital humano para que estos puedan ser un pilar fundamental en el desarrollo socioeconómico y político del país” (pag.34); por tal motivo, para concluir establece que los gobiernos no deberían aplicar políticas públicas que fomentan solo a la creación de empleos y dejan de lado el acceso a la educación, ya que solo estaría resolviendo el problema de un grupo reducido de desempleados, que son quienes tuvieron la oportunidad de estudiar. Así mismo, menciona que el proyecto Mi Primer Empleo no cuenta con cantidad de recursos suficientes para expandirse y abarcar todos los sectores de la economía, a más de ser una política que brinda soluciones al corto plazo.

La tercera disertación se denomina “Análisis de la inserción de los jóvenes de 15 a 29 años en el mercado laboral ecuatoriano en el periodo 2010-2012”. Gabriela Fernanda Proaño Larco (2015) analiza los factores, políticas públicas y normativa legal vigente que ha faltado para la incorporación de los jóvenes ecuatorianos al mercado laboral, con el fin de encontrar soluciones pertinentes por medio de políticas públicas.

Proaño (2015) establece mediante estudios econométricos que el grupo más vulnerable para encontrar empleo pertenece al género femenino, etnia afro ecuatoriana, principalmente jóvenes que habitan en zonas rurales, en situación de pobreza y con menores niveles de educación y salud, y señala que este grupo debe ser prioridad al generar políticas públicas de empleo para que muchos de ellos puedan salir de situaciones de pobreza.

Para concluir, señala que en el marco legal del Ecuador existen avances significativos, orientados a reconocer a los jóvenes como actores estratégicos para el desarrollo futuro del país; sin embargo, no se cuenta con instrumentos políticos y administrativos que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados.

1.5) Metodologías y Técnicas de Investigación

1.5.1) Estrategia de Investigación

El tipo de investigación será de carácter descriptivo explicativo. Busca estudiar la situación socioeconómica que enfrentan los jóvenes que se encuentran excluidos del sistema laboral y escolar en el país y, analiza los crímenes más comunes que cometen los jóvenes que se encuentran en situación de ninis, para luego conocer cuáles son las principales razones que los llevó a cometer delitos. Adicionalmente, el enfoque de investigación requiere de análisis mixto contiene tanto la parte cualitativa como cuantitativa.

La parte cualitativa pretende abarcar un análisis desde las obligaciones del Estado como garantista del bienestar juvenil, el derecho de los jóvenes a gozar de buena educación y a empleos dignos, como también, pretende caracterizar y describir a las actividades comunes que desempeñan los jóvenes en la sociedad. La parte cuantitativa servirá para realizar una comparación de tiempo de la

situación de los ninis en el Ecuador y se cotejará con la que tienen otros países latinoamericanos en cuanto desempleo juvenil, deserción escolar, embarazo adolescente y crimen juvenil.

1.5.2) Tipo de Investigación

La presente investigación es descriptiva, se limita a señalar las características generales de los ninis y las particulares que tienen los ninis que han cometido actos ilícitos. Esta investigación también busca determinar la relación de causa y efecto de las condiciones que presenta el grupo etario en común para convertirse en ninis.

Es un tipo de investigación exploratoria, ya que en Ecuador nunca se ha hecho estudios que relacionan a los ninis con el crimen. Por lo tanto, el análisis tomará como referencia a los estudios realizados en otros países en los que se ha llevado a cabo el tema como México, Chile o Nicaragua.

1.5.3) Procedimiento Metodológico

La investigación comienza definiendo a los ninis en la base de datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) de diciembre de cada año, en el período 2007-2016. Mediante esa información se identificará a los ninis, los lugares geográficos en donde se concentran, el género, los estratos socio-económicos a los que pertenecen y los años de escolaridad. De la misma forma por medio de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) se estudiará los años de escolaridad que tiene el promedio los jóvenes de 15 a 24 años¹.

Posteriormente, por medio de la base de datos del ministerio del interior sobre la edad y los delitos cometidos la investigación identificará al grupo etario con mayor tasa de delitos cometidos y se identificará los principales crímenes que cometen los jóvenes en el Ecuador. De la misma manera, la investigación evaluará el crimen juvenil por medio del índice de arrestos y tasa de homicidios por edad en el periodo 2007 al 2016, con el fin de encontrar relación entre el número de NINIS y el número de jóvenes que han delinquirido, para responder la segunda pregunta de investigación.

Para finalizar, se realizará un estudio socioeconómico en base a los datos del INEC, del Ministerio del Interior y por medio de la información encontrada a través de encuestas realizadas a una muestra representativa de ninis que se encuentran privados de libertad en los centros de rehabilitación social más importantes de Quito, con el objetivo de responder la tercera pregunta de investigación.

1.6) Fuentes de información

Las fuentes de información que se emplearán se detallan en esta parte.: En primer lugar, fuentes primarias para conocer la problemática de los ninis en base a los datos de la ENEMDU (Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo); se empleará datos del Ministerio del Interior de la República del Ecuador para verificar la cantidad de criminales por edades; se revisará los estudios

¹ Se toma la ECV del año 2016.

exhaustivos realizados por el Banco Mundial y la Organización Mundial de trabajo que brinda información sobre los ninis y para finalizar se realizará una encuesta cualitativa en los centros de rehabilitación social cercanos a Quito con el fin de obtener información socioeconómica de los jóvenes encarcelados que hayan cometido delitos bajo las condiciones de ninis.

En segundo lugar, se utilizará fuentes secundarias para teorizar la problemática como la Teoría de Crimen y Castigo escrita por Gary Becker, La teoría general del empleo de J.M. Keynes, la crítica de Amartya Sen a la elección racional desarrollada en el libro “Elección colectiva y Bienestar social” y el estudio del crimen por años de escolaridad e investigaciones sobre la economía y la delincuencia de Lance Lochner.

CAPITULO II

Fundamentación Teórica

En el marco teórico que se expone a continuación se presentan varios análisis importantes: en primera instancia, se exponen las varias definiciones de la palabra juventud, empezando por su origen etimológico hasta la definición que tiene en las leyes ecuatorianas; también se especifica el concepto de nini, sus características fundamentales y se señala principalmente la importancia de realizar estudios sobre este grupo específico de jóvenes; luego se incorpora las definiciones necesarias para el desarrollo y entendimiento de estudio como son desempleo juvenil, deserción escolar, delincuencia juvenil y economía del crimen, recogiendo los modelos de Garry Becker y Lochner y Moretti sobre la educación y la criminalidad juvenil; finalmente, la fundamentación teórica recoge la teoría del capital humano y la teoría de la elección racional.

2.1) Juventud

Existen varias definiciones de la palabra juventud. Para empezar el análisis se toma en cuenta tanto el origen etimológico de la palabra como su definición propuesta por algunos autores e instituciones importantes que trabajan para el bienestar económico y social de los jóvenes como la ONU, OMS, CEPAL y la definición realizada por la Constitución 2008 del Ecuador.

En primer lugar, según Pérez y Merino (2009), la palabra juventud proviene del latín iuventus, que significa el periodo que se encuentra después de la niñez y antecede inmediatamente a la edad adulta; sin embargo, enfatizan que el concepto de juventud es muy amplio y contiene diversas perspectivas etimológicas como los años de edad de una persona, el desarrollo emocional o sexual.

Para la Asamblea General de las Naciones Unidas (1999) jóvenes son las personas que se sitúan entre 15 a 24 años de edad, momento de transición entre la infancia y la edad adulta, etapa en la que se construyen identidades para una vida social más amplia. Sin embargo, cada país tiene sus propios matices del término “juventud”, dependiendo del bono demográfico, factores socio-cultural, institucionales, económicos y políticos (CINU, 2016:2).

Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) la juventud es una etapa de la vida comprendida entre los 19 a 30 años de edad, en la que el ser humano tiene las condiciones óptimas para el desarrollo de sus potencialidades físicas, cognitivas, reproductivas y laborales (OMS, 2000:128)

Si se consideran las grandes diversidades étnicas, sociales, culturales y profundas diferencias económicas que son producto de una sociedad diversa, no se puede hablar de una sola juventud (CEPAL, 2003: 3). Indubitablemente, hay un factor biológico y social importante para que cada sociedad defina qué segmento de la población se ubica en esta etapa, sin embargo, existen acuerdos acerca de la conveniencia de establecer la edad de inicio de la juventud a partir de los criterios que

brindan el enfoque psicológico y biológico de un individuo (CEPAL, 2003: 4). Según el investigador Roberto Brito (1998), a pesar que la inexistencia de una construcción teórica que conceptualice adecuadamente el término juventud, él la define como “una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferente manera según las características histórico sociales de cada individuo” (CEPAL, 2003: 3).

El analista social Roberto Brito (1998) en su estudio "Hacia una sociología de juventud" indica que la juventud es un constructo social que adquiere importancia en los procesos de reproducción de la sociedad, es decir, un individuo empieza a ser joven cuando inicia su edad biológica de reproducción y deja de ser joven cuando comienza a ser productivo en el sistema laboral, así que para el autor la juventud no depende de la edad solamente.

En el Ecuador, el Art. 1 de la Ley de la Juventud (2011) establece que jóvenes son todas las personas que tienen una edad comprendida entre los 18 a 29 años de edad.

Los jóvenes de todas partes del mundo tienen derecho a la plena participación en la sociedad como se dispone en la Carta de las Naciones Unidas: buen nivel educativo, acceso a empleo digno, buena nutrición, un entorno físico saludable, libertades sin distinciones, etc. Sin embargo, la situación social, económica y política puede impedir la realización de estos objetivos (ONU, 2010:7).

Las malas condiciones de empleo o la exclusión escolar son factores macroeconómicos y sociales que hacen que una parte de los jóvenes se sitúen en el grupo denominado “NINIS”.

2.2) NINIS

El término “NINI” es un adjetivo utilizado para referirse al grupo de jóvenes que ni estudia, ni trabaja, ni recibe formación alguna. Los jóvenes que se encuentran estudiando incluyen a los que asisten a tiempo parcial o a tiempo completo, pero excluyen a los que se dedican a la educación no formal y a actividades educativas de corta duración. Para categorizar a los jóvenes empleados se toma en cuenta las directrices establecidas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) o la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y cubre a todas aquellas personas que han estado trabajando al menos una hora en la semana. Por lo tanto, los NINIS son los que se encuentran desempleados o inactivos y no participan en la educación formal (OCDE; 2017).

Según Rafael Hoyos (2016), una de las motivaciones para que los jóvenes se conviertan en NINIS suele ser por “el uso del tiempo”. A diferencia del resto de grupos etarios que conforman la estructura social, los jóvenes tienen la opción de dividir su tiempo en cuatro opciones que son mutuamente excluyentes: solo asistir al colegio, instituto técnico/tecnológico o universidad; sin embargo, ¿qué motiva a los jóvenes a escoger la opción de no hacer “ninguna actividad”? Si analizamos las preferencias desde el enfoque utilitarista, los jóvenes se van a situar en el punto donde maximicen la utilidad en el uso de su tiempo actual y futuro, de manera que los mercados laborales juveniles se convierten en un vínculo entre las decisiones del uso del tiempo y la utilidad que les genera para el presente (t) y el futuro ($t+1$). Por lo tanto, según el enfoque utilitarista a los jóvenes les resulta preferible no hacer ninguna actividad en el tiempo t si existe condiciones laborales precarias y si el sistema de educación les resulta ineficiente (Nicholson; 1989: 37-40).

No obstante, a pesar de que la teoría utilitarista indica que es más útil situarse en posición de NINI, hay que tomar en cuenta que existen otras teorías económicas y sociológicas del mercado de trabajo que critican al utilitarismo; este es el caso del enfoque institucionalista, que supone que el mercado laboral está regido por reglas institucionales y no por la oferta o demanda laboral (Ibarra, 2008:35), por tanto, los jóvenes no se van a situar donde maximicen su utilidad ya que así quisieran ingresar al mercado laboral, los factores sociales (sexo, edad, etnia, etc.), los procesos de contratación, instrucción y formación de los trabajadores, van a incidir en la inserción laboral.

Por otro lado existe el enfoque de segmentación, el que establece la idea de que las estructuras de los puestos de trabajo y las decisiones de los individuos no pueden ser generalizadas ni homogenizadas, si no se trata de cohesionar los distintos comportamientos (Ibarra, 2008: 31); por tanto, la decisión de los jóvenes según el enfoque de segmentación va a variar dependiendo de las instituciones de cada país, de la situación económica y social de los jóvenes.

Por tanto, los jóvenes no pueden situarse en el punto óptimo que requirieren sino adaptarse a la realidad socioeconómica que están atravesando. La decisión de un joven que lleva a que se ubique en alguna de las categorías de su "uso de tiempo" antes nombradas, depende tanto de factores familiares e individuales, comunitarios y macroeconómicos (Hoyos, Rogers, Székely; 2016: 17).

La OIT indica que los jóvenes en categoría de ninis conllevan a que permanezcan durante más tiempo en la desocupación, por lo que los gobiernos o sus familias deben participar económicamente para su manutención y al momento de buscar trabajo y desarrollar sus potenciales, tienden a fracasar y a subemplearse. (OIT, 2013: 4)

Por otra parte, los jóvenes que no trabajan y no estudian tienen el riesgo de obtener ingresos por debajo de la línea de la pobreza y carecen de las habilidades necesarias para mejorar su situación económica. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2012), el fenómeno se amplifica como consecuencia de recesiones económicas.

La decisión de los jóvenes en relación con el uso del tiempo afectará su consumo actual y futuro. Los mercados laborales son el vínculo entre las decisiones sobre el uso del tiempo y el valor actualizado neto de la utilidad. El salario está en función de la acumulación de capital humano y, por tanto, de la productividad. Cuando los jóvenes no asisten a la escuela ni trabajan, dejan de acumular capital humano y puede disminuir significativamente su consumo futuro (Hoyos, Rogers, Székely; 2016: 19).

El Banco Mundial (2016), establece que una vez que las personas llegan a su umbral crítico, que es a partir de los 15 años de edad, logran entender que poseen una dotación de factores que reflejan su contexto actual (como los aspectos socioeconómicos, las características demográficas, el acceso a salud, educación), individual, familiar y otros que configuran su medio ambiente (como la cultura, la edad legal para laborar, entre otras), por lo que los jóvenes logran internalizar la situación que deben afrontar, la cual es distinta al resto de grupo etarios.

Los jóvenes a menudo presentan limitaciones que restringen el desarrollo de sus habilidades, tales como presupuestales tanto de la familia como el acceso a la educación pública, acceso a mercados financieros, información, entre otras. Sin embargo, las teorías de la oferta laboral nos indican que ella está determinada únicamente por la decisión entre ofrecer trabajo o disfrutar el ocio en función

del salario que las empresas estén dispuestas a ofrecer por dicho empleo (Sachs y Larraín, 2002: 89).

2.3) Desempleo

El desempleo es un término utilizado para expresar la falta de trabajo. Según la definición de la 13^o Conferencia Internacional de Estadísticas del Trabajo (CIET, 2012), el desempleo estándar se basa en tres criterios que deben cumplirse simultáneamente para todas las personas por encima de los 15 años, edad específica para medir la Población en Edad de Trabajar (PET): a) “sin trabajo”, no tenían un empleo asalariado y no se empleaban por cuenta propia; b) “disponibles para trabajar”, están disponibles para acceder a algún tipo de trabajo; c) “en busca de trabajo”, han realizado varias actividades para encontrar un trabajo.

El desempleo contemporáneo está vinculado al proceso de evolución social pues la introducción constante de nuevas tecnologías reduce la demanda de mano de obra y presenta un conflicto de intereses entre el empleador y los empleados que va asociado a una rápida acumulación de riqueza (Chen, 1990: 212-213).

Por lo tanto, si la productividad genera mayor riqueza el resultado es ambiguo ya que no produce compensaciones paralelas para los trabajadores que aspiran a mejoras salariales con el fin de mejorar su calidad de vida (Chen, 1990: 214).

El desempleo puede dividirse, según su origen en estructural o coyuntural.

2.3.1) Desempleo Coyuntural

El desempleo coyuntural, está asociado con el nivel de actividad económica, es decir, cuando la economía se encuentra en auge el nivel de desempleo disminuye, mientras que a menor actividad económica como en épocas de recesión, crisis o depresiones económicas, el desempleo incrementa. Dentro del desempleo coyuntural se encuentra el denominado “desempleo estacional”, el que está determinado por el cambio de estaciones, feriados y vacaciones (Chen, 1990: 215-217).

2.3.2) Desempleo Estructural

Se presenta cuando el desempleo no está relacionado con la actividad económica coyuntural, sino con problemas relacionados a los desajustes entre la oferta y la demanda laboral, por lo tanto, el desempleo se soluciona por fuertes cambios en la estructura del sistema económico. Dentro de esta definición se asocia al desempleo tecnológico el que se genera por el incremento de la tecnología, donde, se suplanta a la mano de obra y el desempleo friccional o voluntario en el que se encuentran las personas que buscan empleo por primera vez o las personas que renunciaron a su trabajo y están en busca de otro tipo de empleo (Chen, 1990: 217- 219).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), establece dos clasificaciones para medir el desempleo en Ecuador. La primera es el desempleo abierto, donde se encuentran personas sin empleo, que no estuvieron empleados la semana pasada y que buscan trabajo e hicieron gestiones

concretas para conseguir empleo o para establecer algún negocio en las cuatro semanas anteriores a la entrevista y, la segunda, es el desempleo oculto, personas sin empleo que no estuvieron empleados la semana pasada, que no buscaron trabajo y no hicieron gestiones concretas para conseguir empleo o para establecer algún negocio en las cuatro semanas por alguna de las siguientes razones: tiene un trabajo esporádico u ocasional; tiene un trabajo para empezar inmediatamente; espera respuesta por una gestión en una empresa o negocio propio; espera respuesta de un empleador o de otras gestiones efectuadas para conseguir empleo; espera cosecha o temporada de trabajo o piensa que no le darán trabajo o se cansó de buscar (INEC, 2016 : 8).

2.4) Desempleo Juvenil

Están en situación de desempleo juvenil las personas entre 15 y 24 años que se encuentran actualmente desempleados y son una de las grandes preocupaciones de la economía a nivel mundial (OIT, 2016: 4). Representan más del 40% de los desempleados en muchos países. En el 2014 el desempleo juvenil urbano en América Latina y el Caribe alcanzó el 13,3%, más del doble del promedio de desocupación de adultos que existe en la región que fue del 6,1% (OIT, 2016: 3).

Podemos señalar que el desempleo juvenil es un problema socioeconómico que se encuentra presente en las economías emergentes como en las economías desarrolladas, en ambos casos conforman un grupo representativo del desempleo global, es por tal motivo que es indispensable determinar las principales causas y considerar los efectos que genera a nivel social y económico. La Organización Internacional de Trabajo (OIT) en su informe sobre el panorama Laboral 2013, indicó que existen varios factores que afectan especialmente a los jóvenes en el momento de buscar trabajo, por cada 10 jóvenes que consiguen empleo 6 acceden al trabajo en la economía informal, lo que implica aceptar condiciones precarias de trabajo sin afiliación al seguro social ni a seguros externos, sin protección, ni derechos y bajos salarios (OIT, 2013: 6)

Ha existido un descenso de la proporción de los jóvenes que participan en el mercado laboral y según el Panorama Laboral de la OIT (2013) la reducción se debe a la transición del bono demográfico en América Latina, el que consiste en un cambio de la relación de dependencia entre la población en edad de trabajar (PET) con la dependiente (niños y personas adultas mayores), que indica que la tasa de crecimiento juvenil es mayor que la tasa de crecimiento de los adultos. La OIT también indica que el descenso se debe a la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo y al desaliento que sienten los jóvenes por la dificultad de encontrar trabajo de calidad.

El desempleo, el trabajo informal, la frustración, el fracaso y entre otros factores, pueden situar a los jóvenes en el ciclo de la pobreza. El 37,8% de los jóvenes empleados en los países en desarrollo vivía con menos de \$2 diarios, lo equivale a 169 millones de jóvenes y el número se incrementa a 286 millones cuando se incluye a los jóvenes que viven en el límite de la pobreza, es decir, con menos de \$4 dólares al día (OIT, 2015:4).

En Ecuador, como en el resto de América Latina, el desempleo afecta más a las personas que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad. En el 2015 en el área rural se registró un desempleo

juvenil de 3,54%, mientras que el desempleo de las personas con edades entre 25 a 44 años fue de 1,16%. En el área urbana las disparidades de edad y desempleo son más drásticas, el desempleo juvenil fue de 12,02%, mientras que el desempleo en edades de 25 a 44 años fue de 3,3% (INEC, 2015).

2.5) Deserción Escolar

La deserción escolar puede entenderse como abandono por más de un año del sistema escolar por parte de los estudiantes, antes de haber concluido el nivel educativo que se encontraban cursando el año anterior, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema educativo como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

El descenso de la tasa neta de asistencia a bachillerato en Ecuador se debe al incremento de las personas que no desean estudiar ya sea por falta de recursos económicos que implica la necesidad de insertarse al mercado laboral o porque simplemente no les interesa asistir (Chacua, 2017: 17).

Espíndola y León (2002:40), indican que los sistemas educacionales públicos en América Latina comparten en mayor o menor medida las siguientes peculiaridades: insuficiente cobertura de educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención. Por tales motivos, la repetición y el retraso escolar son factores que anteceden a la deserción escolar. Las malas condiciones de educación generan problemas de aprendizaje que se van acumulando a lo largo de la vida estudiantil y al final incide en la desigualdad de bienestar de la gente más pobre.

Por lo general, la principal razón del abandono escolar suelen por causas económicas como: la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos para la asistencia escolar (transporte, uniformes, útiles escolares, etc.), necesidad de buscar empleo y de ayudar en el trabajo del hogar; motivos de índole personal como el embarazo y la maternidad en las mujeres, quehaceres domésticos, el poco apoyo que dan los padres a la educación y otras razones como discapacidad, servicio militar, enfermedad, falta de interés, etc. (Espindola y León, 2002: 5).

Los datos empíricos de la CEPAL (1994) muestran que la asistencia escolar está asociada a los ingresos de los hogares, los de menores ingresos muestran menos asistencia y mayor rezago escolar. Con frecuencia los niños mayores de 12 años que provienen de familias con bajos ingresos combinan el estudio con el trabajo, pero la mayor parte abandonan la escuela ante la necesidad de buscar ingresos familiares o individuales (CEPAL, 2002: 18).

En el Ecuador la inasistencia a clases es mayor a partir de los 15 años de edad, además, este grupo empieza a formar parte de la PET (Población en Edad de Trabajar). A partir del bachillerato la tasa de deserción escolar incrementa hasta el 25,6%, que es el porcentaje que representan los jóvenes de 17 años que se retiran de los planteles escolares (Chacua, 2017: 11).

El fenómeno de la deserción escolar puede ser analizado desde distintos enfoques psicológicos, sociológicos, económicos y organizacionales, sin embargo, el enfoque en el cual se centra el estudio es principalmente económico, pues analiza el costo de oportunidad que tiene un joven promedio entre continuar en el sistema educativo o dedicarse a otra actividad alterna como trabajar, la acción

que le genere más réditos tanto económicos como sociales va a ser la elegida (Estrella, 2015: 23-29).

2.5) Teoría del capital humano

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), define a capital humano como "... El conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes a la actividad económica..." (OECD, 1998: 16). Para la definición de capital humano, no debe tomarse en cuenta solo la "educación", sino otros atributos humanos que permitan el buen desarrollo de los individuos en el sistema productivo y como en la salud, bienestar social y las habilidades. También debe tomarse en cuenta las capacidades que adquiere una persona de forma empírica para desarrollar procesos mentales, los cuales se manifiestan en diferentes formas de conocimiento acumulado y logra aumentar su propia productividad en la participación del mejoramiento económico (Ramírez, 2005: 401).

El concepto del capital humano dentro de la teoría económica ha sido tratado en los modelos de crecimiento como un tema esencial. Desde Adam Smith (1776) quien había analizado en su libro *La riqueza de las naciones*, la acumulación de capital y la renta, se había dado cuenta que unas personas percibían mayores salarios que otras por tener algún tipo de conocimiento o habilidad que otras personas no poseían. Sin embargo, la teoría de capital humano es incorporada en 1950 en el modelo de Solow como el incremento de la producción por medio de la tecnología que se entiende como "conocimiento" y, por tanto, el crecimiento económico (Cardona et al, 2007: 5-7).

Mincer, Thurow y Becke, indica que, las tasas de retorno de la educación, el gasto y el financiamiento adecuando, vinculando a la educación con el impacto en el bienestar social y el crecimiento económico (Cardona et al, 2007: 9).

Schultz (1961:3), hace énfasis que el gasto en educación y salud depende del nivel de ingresos de la familia e indica que los gobiernos deben invertir en la escolarización y salud ya que son factores que determinan el bienestar de la población, especialmente en los sectores más pobres.

El capital humano es una de las variables que forman parte del análisis del mercado de trabajo, dentro del modelo de crecimiento económico neoclásico, junto con la racionalidad e individualismo de los agentes y la información perfecta (Cardona et al, 2007: 5-7). No obstante, Schultz (1961) en su libro "*Education and economic growth*" indica que el factor trabajo no puede ser tomado como homogéneo ya que las personas son distintas entre sí, por lo que poseen distinto grado de conocimiento y cualidades laborales (Martínez, 1997:13).

La educación puede considerarse consumo cuando se disfruta de la apreciación de las manifestaciones artísticas como el teatro, la literatura, la música, etc., y puede ser considerada una inversión cuando tiene altos retornos económicos para adquirir bienes y servicios, por el contrario, se considera una pérdida cuando no sirve para disfrutar, ni como rédito y cuando la educación no va de acuerdo con los gustos y preferencias del individuo (Cardona et al, 2007: 12-13).

Según Becker (1964), el capital humano es un conjunto de capacidades que adquiere un individuo por distintas formas pero que ayudan a la producción. El autor analiza el costo de educación como el costo de oportunidad que tiene un individuo entre invertir en educación y no recibir ingreso alguno al de insertarse en el mercado laboral, y concluye que mayor educación no significa mayores salarios, ya que el salario está en función del esfuerzo y el desarrollo de las personas en su campo laboral (Cardona et al, 2007: 13). Becker (1990) establece que la fertilidad es un problema con respecto a la acumulación de capital, debido a que los hogares con hijos invierten más en sus hijos que en su propio capital humano y lo coloca como uno de los principales problemas de los países subdesarrollados (Cardona et al, 2007: 14).

2.6) Teoría de la Elección racional

La teoría de la elección racional nace desde el paradigma de la maximización de la utilidad,² busca explicar los fenómenos sociales a partir de las acciones de los individuos en base a la teoría de las preferencias reveladas, es utilizada para poder modelar formalmente el comportamiento social. Supone que los individuos tienden a maximizar sus beneficios o utilidad y a su vez reducir el costo o riesgo dentro de un abanico limitado de posibilidades (Martínez, 2004: 4).

Amartya Sen (1989) en su libro *Sobre ética y economía*, analiza la elección racional y señala que parte del supuesto que el hombre “racional” percibe su propio interés, es egoísta y ese interés propio proporciona el óptimo bienestar social, sin embargo, señala que las desviaciones de cada uno de los supuestos del comportamiento egoísta pueden provenir de distintos factores éticos y de cuestiones sociales que reflejan un sentido de identidad que supone el reconocimiento de los objetivos de las otras personas y la interdependencia mutua. Por tanto, es crítico con respecto a la existencia de un proceso de elección racional tal y como es conceptualizada por la economía neoclásica.

Becker (1993) establece que el comportamiento humano está guiado por un conjunto más amplio que el de las preferencias como los campos de la vida humana (tasas de natalidad, tamaño de las familias, matrimonio, divorcio, altruismo, inversión en los hijos). "Los individuos maximizan su bienestar tal como lo conciben³"; los individuos tratan de tomar la mejor decisión posible bajo sus propias circunstancias para prevenir o evitar la incertidumbre.

Newman y Morgenstern, los autores de la *Teoría de juegos y el comportamiento económico*, tratan de resolver dilemas por medio de estrategias e indican que los jugadores aplican la racionalidad como estrategia para conseguir el objetivo, por lo tanto, toman la mejor decisión posible independientemente de lo que el otro jugador haga. Newman indica que, en la vida real, las personas realizan tácticas para desorientar a los otros para poder obtener la máxima utilidad posible (Newman y Morgenstern; 1944: 36).

² La utilidad desde la perspectiva filosófica Hobber y Locke, donde, el hombre actúa para evitar dolor y obtener el mayor placer.

³ Becker, G. (1993) *The economic Way of Looking at Behavior*

2.7) Economía del Crimen

El crimen es la acción voluntaria de atentar contra alguien por medio de robo, homicidio o heridas graves, es una acción indebida y reprochable. En el ámbito de derecho civil es una acción antijurídica y punible, que tiene castigo por violación a los derechos humanos (Pérez y Gardey, 2009).

El crimen es una de las problemáticas más antiguas de la sociedad, amenaza la calidad de vida de las personas, la seguridad ciudadana y la actividad económica. Se ha convertido en un punto de tal importancia que se analiza desde varias disciplinas para poder comprender al delincuente, como un individuo quien tiene control de sus actos como los factores sociológicos, filosóficos, económicos, etc. que intervienen en la producción del crimen (Aristizabal y Osorio, 2016: 6-7).

La economía del crimen trata de explicar los delitos por medio de variables económicas. Los economistas clásicos como Jeremy Bentham dedicaron mucho de su tiempo para poner racionalidad a las actitudes de los criminales con el fin de conseguir los castigos más óptimos basadas en principios del utilitarismo (Jasso, s.f). Bentham en su obra "*Introducción a los principios de moral y legislación*" publicada en 1789 expresa que los actos humanos deben ser juzgados según el placer o desagrado que producen con el objetivo de medir la utilidad de cada acción (Aristizabal y Osorio, 2016: 11).

Los estudios teóricos del crimen son clasificados en dos enfoques, uno de ellos explica al crimen a partir de los ambientes sociales y mentales en el que se desarrolla el delincuente (medio ambiente, estado psicológico, la familia y el contexto económico) y el otro, en cambio, busca las causas en los incentivos económicos que llevan a un individuo a analizar costos y beneficios para cometer actos ilícitos (Aristizabal y Osorio, 2016 :5).

Cesare Beccaria en su libro "Tratado de los delitos y de las penas" define al delito como conducta perjudicial para la sociedad. El autor hace una crítica y denuncia el sistema penal del siglo XVIII y XIX indicando que las penas existentes degradaban a la sociedad más no resolvían el problema del crimen, por tanto, el autor analiza algunos de los factores que llevan a una persona a delinquir e indica que son la falta de educación o la incomprensión de las leyes y considera que el castigo debe ser por duración y no por la intensidad, para generar aversión a infringir las leyes (Beccaria, 2015).

Para Becker (1974) las actividades ilícitas no solo son numerosas, sino que se extienden rápidamente, afectando a gran cantidad de personas independientemente de su actividad, origen, raza, sexo, nivel de educación, etc. La probabilidad de que un infractor sea descubierto y condenado depende del alcance de los castigos y difiere de persona a persona y entre actividades.

Becker explica el crimen en términos económicos y racionales, basado en los principios de maximización de utilidad. La utilidad, analizada desde una perspectiva de adquirir un beneficio económico, placer o felicidad de realizar un acto criminal, y establece que el número de delincuentes está en función de la asignación de recursos privados y públicos, a la aplicación de la ley y otros medios de prevención del crimen.

2.8) Modelo de Gary Becker

El autor utiliza un método para calcular la pérdida social por delitos, la inversión en recursos para impedir el crimen y los castigos que minimizan la pérdida social. La pérdida social, es entendida como la reducción de eficiencia que ocurre cuando la utilización de un bien o un servicio no es óptima (Becker, 1974: 2). Por tanto, el modelo busca responder ¿Cuántos recursos y cuántos castigos se deberían usar para hacer cumplir la ley? y ¿Cuántos delitos deberían permitirse y cuántos delincuentes deberían quedar exentos? (Becker, 1974: 1).

El modelo incorpora las relaciones de comportamiento detrás de los costos de los delitos y toma en cuenta los siguientes tipos de infracciones: a) delitos contra las personas, b) delitos contra la propiedad, c) bienes y servicios ilegales y d) otros crímenes (Becker, 1974: 2-4).

Por lo general la cantidad de daño criminal deberá aumentar con el nivel de actividad delictiva, por tanto, el control de la delincuencia radica en instaurar un conjunto de “precios” por cada delito cometido o que se pueda cometer y la probabilidad que tenga el criminal para ser atrapado y a su vez condenado (Becker, 1971: 5)

El bienestar de los delincuentes se incrementa con el aumento de la cantidad de delitos, mientras que, el daño a la sociedad es la diferencia entre el daño que comenten los delincuentes y el beneficio que perciben (Becker, 1971: 5).

- La oferta de delitos

Está dada por las preferencias que tiene el criminal entre lo que ganaría por realizar actividades ilícitas y las consecuencias que le puede ocasionar la participación en ellas. Por otra parte, los delincuentes pueden tener adversidad al riesgo o incremento de riesgo moral lo que les lleva a cambiar su motivación para delinquir (Minerva, s.f.).

Una persona se convierte en "criminal" no por su utilidad sino porque el costo de oportunidad es distinto al de otros individuos, dado que ciertos delincuentes son castigados, existe discriminación de precios e incertidumbre, si es condenado paga el castigo y, en el caso contrario, la utilidad esperada del delito es más alta (Becker, 1971: 8). Por lo tanto, su restricción está sujeta a la probabilidad de condena y al castigo por delito. Así que, los ingresos reales de una persona dedicada a actividades ilícitas son altos o bajos, dependiendo de la tolerancia al riesgo y no está directamente relacionada con la eficiencia de la policía o la cantidad que se destina para combatir el crimen (Becker, 1971: 9).

La humanidad ha buscado muchas formas de castigos para impedir el crimen, entre los que se puede señalar los siguientes: prisión, multas, pena de muerte, destierro, pérdida de los derechos de ciudadanía; entre otros y se los imponen dependiendo de la gravedad del delito. El costo para cada persona que haya infringido la ley será mayor cuanto más larga sea la pena en prisión, por los ingresos no percibidos durante el tiempo de encarcelamiento (Becker, 1971: 10).

- *La demanda de crimen*

Existe una demanda directa que es la que consume el mercado ilegal como los consumidores de drogas, de artículos robados, gobiernos que cometen peculado, coimas, entre otras. Y, por otra parte, existe la demanda indirecta que está dada por las acciones que realizan las víctimas y las autoridades con el objetivo de impedir el crimen. (Minerva, s.f.) Cuando más se gasta en policías, personal judicial, equipo, tecnología, etc. para impedir el crimen, es más fácil descubrir delitos y condenar a los delincuentes, por tanto, la actividad criminal sería más costosa (Becker, 1971: 6).

Sin embargo, la imposición de castigos no solo afecta a los delincuentes, sino a toda la sociedad. El costo social es el costo para los delincuentes más el costo que la sociedad tiene para que dar cumplimiento a la condena, es decir, el costo social de los castigos generalmente excede al costo privado de los delincuentes (Becker, 1971: 10).

Podría ser menos costoso lograr cualquier nivel de actividad⁴ mientras más baratos fueran los salarios de todos los funcionarios que intervienen en la administración de la justicia, aunque puede caer en una paradoja ya que, a salarios más bajos, los funcionarios como jueces o policías pueden tener mayor motivación para aceptar coimas (Coedder, 2014: 5).

- *Condiciones de optimización*

Por medio de las funciones de comportamiento de la oferta y la demanda del crimen, se puede concluir que las autoridades podrían eliminar casi por completo el crimen si se elevara la probabilidad de condena y se impondría castigos muy severos; sin embargo, esta medida también llevaría a un costo social muy alto por los elevados costos en policía, procesos legales y medidas correctivas y hay que tomar en cuenta que así se gasten todos los recursos para combatir el crimen, siempre van a existir personas adversas al riesgo (Becker, 1971: 11).

Para Becker existe un óptimo social donde el equilibrio entre el crimen y los castigos está dado por los gastos que tendrían que cubrir las víctimas y las autoridades.

2.9) Crimen y años de escolaridad

Los años de escolaridad de un individuo y el comportamiento criminal tienen relación inversa porque la educación incrementa las oportunidades de trabajo y los salarios, lo que reduce el atractivo financiero de las actividades delictivas. Esta teoría está basada en el marco de la economía del crimen, donde los criminales racionales buscan maximizar su bienestar (Jaitman, 2014: 2).

⁴ Se refiere a actividad como número de delitos resueltos por sentencia.

Lochner (2004) realiza un estudio sobre el impacto de la educación en el comportamiento criminal de los individuos, para lo que divide el ciclo de vida de una persona en dos etapas: la primera es la estancia en la escuela y la segunda es la estancia en el trabajo. Por otra parte, encuentra cuatro razones fundamentales por las cuales el incremento de los años de escolaridad genera una reducción en el crimen: a) hacer crecer los salarios y por lo tanto el costo de oportunidad de la delincuencia, b) afecta directamente en las finanzas, c) cambia las preferencias en cuanto a la adversidad al riesgo y d) fortalece las redes sociales propias del individuo y con la sociedad que lo rodea. El estudio de Lochner indica que un año de incremento en la escolaridad disminuye en un 11% la tasa de arresto. Esta disminución difiere en función de los tipos de delincuencia: asesinato y asalto disminuyen en 30%; robo de vehículos en 20%; incendios provocados en 13%; y, robo y hurto en 6%. En general, la tasa de encarcelamiento puede disminuir hasta en un 20 %. De acuerdo a estudios exhaustivos de endogeneidad realizados en Estados Unidos (Jaitman, 2014: 5).

Los estudios de Machin (2012) prueban que el incremento en las leyes de asistencia obligatoria en las escuelas y colegios del Reino Unido muestran efectos causales en la reducción del crimen. Sin embargo, es importante también la calidad de educación, los alumnos provenientes de mejores escuelas son arrestados con menor frecuencia y producen el 50% menos de crimen (Jaitman, 2014: 6-7).

En Latinoamérica los gobiernos no invierten gran cantidad de recursos en la inversión y mejora del sistema educativo. En Brasil el 82% de los jóvenes apresados en el 2012, no había terminado el ciclo básico (IASSES, 2013). En Jamaica el 62% de los jóvenes apresados no había terminado el ciclo básico y el 75% provenía de escuelas de baja calidad educativa (UNESCO, 2014).

Para Amartya Sen (2000), el desarrollo en cualquier ámbito se alcanza por medio de las libertades que no son el fin principal del desarrollo sino un medio (Sen, 1999: 47). Los NINIS carecen de la libertad básica de recibir una educación funcional, de conseguir un trabajo remunerado y por lo tanto no tienen seguridad ni económica ni social.

La falta de libertades este grupo etario los hace más sensibles a participar en el mercado ilegal, incrementando el crimen, la violencia y desestabilizando la seguridad (Rogers, 2016: 9). Por tanto, es necesario que los gobiernos destinen recursos para el fomento de la educación, empleo digno y un cambio en la estructura en los centros de rehabilitación social.

2.10) Conflictos sociales que inciden en el crimen juvenil

La delincuencia es definida como un conjunto de infracciones de incidencia social que viola las leyes y el orden público, está vinculada a un grupo de personas que altera el sistema social y pretende ser reprendida por medio de los castigos que son estipulados por el código penal, los que varían según el delito cometido (Pérez y Merino, 2010).

La delincuencia juvenil es la conducta inapropiada de un joven que infringe las reglas sociales como daño, agresión o amenaza hacia otras personas o sus propiedades. El comportamiento antisocial o criminal juvenil empieza principalmente a los 13 años, donde se producen grandes cambios cognitivos, sociales y afectivos (González, 2014: 4).

El informe de la Interpeace (2014) en El Salvador indica que los jóvenes no son violentos por naturaleza, sino que sus actos responden al entorno donde se desarrollan. Generalmente, la violencia juvenil es expresión de disconformidad con su propia realidad. Existen múltiples factores que explican la violencia juvenil y operan en distintos niveles (macro, intermedio y micro).

A nivel macro la violencia juvenil es causada por problemas estructurales como pobreza, desigualdad o exclusión social y por la incapacidad del Estado para administrar los fondos públicos y no brindar libertades para todos los individuos (educación, vivienda, salud, alimentación, empleo, seguridad, justicia, entre otros.). A nivel intermedio, la violencia juvenil puede ser explicada por la falta de apoyo social y comunitario; en las zonas urbanas marginales no existe espacios que sirvan para la recreación juvenil como deporte, arte o socialización. A nivel micro, la violencia se explica a partir de los problemas intrafamiliares y la falta de cohesión familiar causada por la presencia de hogares uniparentales, abandono parental, violencia y, además, por otros factores psicológicos y culturales (Interpeace, 2014: 8-10).

El enfoque socio-ecológico del delito intenta explicar las razones de la violencia en el espacio urbano y la concentración desigual del delito en ciertas zonas y establece que, la existencia de pandillas juveniles son producto del desorden de la vida asociativa en las ciudades (Olavarría et al, 2008). La incapacidad conmutaría para orientar y controlar el comportamiento y desarrollo de niños y jóvenes, provoca altos índices de delincuencia. Las teorías culturales establecen a las pandillas juveniles como una subcultura que nace de la desorganización de las clases urbanas pobres y las teorías psicológicas establecen que los jóvenes se insertan en el crimen y a las pandillas juveniles como parte de un proceso de formación de su identidad (Interpeace, 2014: 10).

Los conflictos sociales pueden ser abordados de forma pacífica o violenta. Los sistemas de aprehensión social como las prisiones tienden a combatir la delincuencia juvenil a través de medidas punitivas o violentas (tortura, violación sexual o actos extrajudiciales), las cuales no resuelven las causas del crimen juvenil. Por otra parte, existen medidas pacíficas para resolver la problemática del crimen juvenil como programas sociales con distintos enfoques como: de derechos humanos, salud, desarrollo, sociológicos y criminológico (Interpeace, 2014:11).

- **Derechos humanos** trata de proteger los derechos de los ciudadanos y les permita vivir con libertad y seguridad (Interpeace, 2014:12).
- **Salud Pública** trata de realizar programas sociales con el objetivo de controlar el consumo de alcohol, drogas, desintoxicación, y control de armas. También incluye programas recreativos como deportivos y artísticos para desarrollar el potencial de los jóvenes y niños.
- **Desarrollo** toma a la delincuencia como amenaza para el desarrollo económico, por tanto, los programas sociales se centran en brindarles educación de calidad, oportunidades laborales inclusivas; busca fomentar los emprendimientos juveniles y brindar cursos donde los jóvenes puedan incrementar su capital humano (Interpeace, 2014: 12).
- **Sociológicos y criminológicos** Se orientan en programas sociales que ayuden a resolver los problemas estructurales de la delincuencia por medio de programas de ordenamiento

urbano en zonas con altos índices de violencia como iluminación de calles, creación de parques y vigilancia (Interpeace, 2014: 12).

2.11) Ninis y el crimen

En un estudio realizado en Inglaterra sobre los efectos del crimen en la comunidad y los ninis establecen que hay mayor probabilidad de existencia de los jóvenes no estudian y no trabajan en los barrios con mayor tasa de delincuencia (Karyda, 2015: 13-14). Dentro de las teorías sociológicas del crimen se establece que la desorganización social, los altos índices de delincuencia y las tasas de morosidad se explican por el bajo nivel económico del área y la heterogeneidad ética. Los actos criminales se refuerzan en las comunidades donde los jóvenes comparten el mismo sistema de valores y toman parte en el comportamiento antisocial, donde se incrementa el miedo, se reduce la cohesión social y la movilidad residencial interrumpe las redes comunitarias y las relaciones sociales (Karyda, 2015:80).

Vivir en un área con alta criminalidad tiene un efecto directo sobre las oportunidades de empleo porque limita la demanda laboral en el área de residencia e impide que los jóvenes puedan alcanzar sus objetivos educativos y participar en el mercado de trabajo (Karyda, 2015:92).

El estudio establece que existe un vínculo entre el crimen comunitario y los ninis por medio de las siguientes vías:

- **Características y actitudes individuales:** Esta vía relaciona las influencias ambientales sobre las características individuales (educativas y laborales). La presencia del crimen en la vida de los jóvenes determina diariamente su sentido de identidad, las relaciones sociales y el entorno cultural. Cuando las relaciones sociales y los entornos culturales están influenciados por la violencia y el crimen, es fácil para los jóvenes desviarse de las normas y comportamientos socialmente aceptados (Karyda, 2015:95).

La pobreza, el desempleo, las desigualdades y las limitadas oportunidades limitan las aspiraciones ocupacionales en los jóvenes, cuando el logro educativo no es apreciado, por lo tanto, vivir en un vecindario peligroso se asocia con bajos niveles educativos que aumentan la probabilidad de que los jóvenes se conviertan en ninis (Karyda, 2015:92).

- **Experiencias escolares y actitudes hacia la educación:** Esta vía está relacionada con la interacción directa y la influencia que tienen los profesores hacia los jóvenes y las características del nivel escolar. Las escuelas están afectadas por las características sociales y económicas de los jóvenes e influye en sus aspiraciones profesionales (Karyda, 2015:93). Las experiencias negativas de los jóvenes con sus profesores y la interrupción causada por la indisciplina, tienen un impacto negativo sobre la asistencia escolar e influencia al incremento de los ninis. Los ninis están asociados con características como la propensión a ser intimidado en las aulas de clases, el absentismo escolar y la exclusión escolar (Karyda, 2015:95).

- **Epidemias sociales:** Está vía está asociada con el comportamiento de los vecinos residentes en una comunidad específica, donde juzgan su posición en relación a la posición de los vecinos. Los barrios desfavorecidos carecen de la estructura de una sociedad organizada y los comportamientos negativos se propagan como epidemias. La falta de supervisión y las escasas redes locales de amistad en una comunidad desfavorecida puede explicar el comportamiento problemático en los grupos de jóvenes y a su vez, este comportamiento puede incrementar la cantidad de jóvenes en condición de ninis (Karyda, 2015:98).

Los jóvenes que viven con altas tasas de criminalidad tienen mayor contacto con el sistema de justicia criminal y la policía, incluso si no están vinculados en actividades delictivas. Este contacto permite sentir a los jóvenes que la policía trata a sus vecinos y compañeros con violencia y falta de respeto, estos sentimientos a menudo se complementan con sentimientos de inseguridad y desconfianza hacia la policía que no puede proporcionar la seguridad necesaria en el área de residencia, tales sentimientos pueden producir actitudes negativas hacia las instituciones públicas como la de justicia penal o las escuelas (Karyda, 2015:98).

En un estudio de Rafael Hoyos (2016) indica que en algunos contextos se asocia los ninis con la delincuencia y la violencia. En Colombia, México y América Central, donde la proporción de ninis está por encima del promedio regional, el problema se agrava por la presencia generalizada del crimen organizado (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:16).

La desigualdad en la distribución del ingreso en América Latina, el desarrollo institucional débil y la fuerte presencia del crimen organizado alimenta este patrón. En México combinando los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación Empleo (ENOE) de México con las tasas de homicidios del país, los autores encuentran que entre el 2008 y el 2013, cuando se triplican las tasas de homicidios en México, existe una correlación positiva y significativa entre la proporción de ninis y la tasa de homicidio (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:16).

También se registra una correlación positiva y significativa entre los ninis y las tasas de homicidios en los estados fronterizos con Estados Unidos, una región muy afectada tanto por el crimen organizado como por la crisis económica de 2008 y 2009, un incremento de un punto porcentual en la proporción de ninis en un estado fronterizo durante un periodo en el que se da un aumento masivo de la violencia se correlaciona con un aumento de 2,58 en la tasa de homicidios por cada 100 000 habitantes (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:41).

Estos resultados muestran que la relación entre los ninis y la violencia en México se deriva de una combinación de tres factores: un incremento en la proporción de ninis hombres, la falta de oportunidades laborales para los jóvenes y un incremento en el mercado ilegal que hizo que el crimen organizado demandara más trabajadores, y si los resultados de México se extrapolan a otros países de la región, la existencia de ninis (hombres) también podrían estar correlacionada con la violencia en países centroamericanos como Honduras, Guatemala, Panamá y El Salvador. En cambio, habría poca relación entre los ninis y la violencia en países como Argentina, Uruguay, Chile y Paraguay, que carecen de grandes mercados de crimen organizado (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:45).

Los países que tienen sistemas educativos que pueden proporcionar una educación de alta calidad a la creciente población joven, y que también cuentan con mercados laborales

dinámicos, crecerán y reducirán la pobreza más rápidamente en un periodo de crecimiento económico (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:48).

En un estudio de Rafael Hoyos, sobre la guerra contra el narcotráfico y la crisis económica, establece que entre el 2007 y 2011, se experimentó un aumento de 300% en la tasas de homicidios. El Plan Colombia, la prescripción de la Prohibición Federal de Armas de Asalto (AWB) de Estados Unidos, la escala de conflictos entre los carteles mexicanos y la decisión del presidente Calderón en México de enviar tropas militares para combatirlos, son factores que contribuyeron a generar ese aumento (De Hoyos, 2017: 37).

El incremento de la violencia se tradujo en una mayor demanda de recursos humanos y materiales por parte de las organizaciones criminales mexicanas. Además, según Guerrero (2011), la «guerra contra el narcotráfico» (2007-2012) del Gobierno Federal impulsó a los cárteles a buscar alianzas que les ofrecieran una mayor profesionalización. Esto se reflejó, por ejemplo, en la búsqueda de servicios criminales especializados entre las pandillas callejeras para el transporte y la venta de drogas, el secuestro, la extorsión y el asesinato, entre otras actividades criminales. Así, los cárteles y las pandillas establecieron una relación de beneficio mutuo (De Hoyos, 2017: 37).

La información de los registros administrativos de todos los presuntos delincuentes en 2007 muestra que el 90% de lo que se sometieron al proceso judicial eran hombres. Entre ellos, poco más de la mitad tenía entre 16 y 30 años y cerca del 80% no había completado la educación media superior (De Hoyos, 2017: 38).

La incidencia de la delincuencia aumenta durante la adolescencia, alcanza su pico entre los 20 a 25 años y comienza después una reducción paulatina. Este patrón se mantiene si se analizan crímenes contra la propiedad, crímenes violentos u homicidios. El mismo patrón de propensión al crimen por grupo etario se muestra para los presuntos delincuentes (De Hoyos, 2017: 38).

CAPITULO III

Los NINIS sociodemográfica y territorialmente en el Ecuador

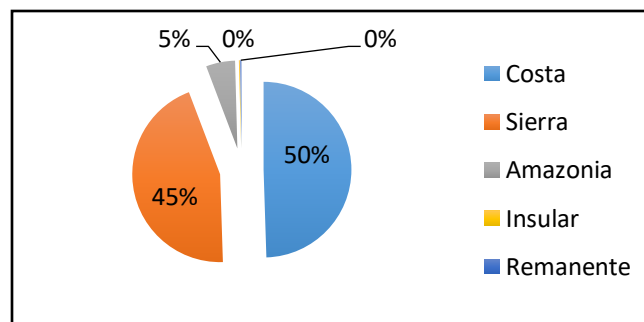
En el presente capítulo se desarrolla un diagnóstico de los ninis en el Ecuador. Se parte caracterizando los lugares geográficos donde se encuentran ubicados, la región con mayor cantidad de ninis, las provincias y lugares donde se concentran tanto en el sector urbano como rural. Además, se considera temas relacionados con las condiciones de vida de los ninis, para identificar a los jóvenes que se encuentran en esta situación por obligación o por decisión propia, ya que el estudio se enfoca en los jóvenes que se encuentran en posición de ninis debido a que el sistema les excluye tanto del mercado laboral como el sistema educativo. Por lo tanto, dentro del estudio se examinará los años de escolaridad de los jóvenes de 15 a 24 años, su desarrollo en el mercado laboral y sus condiciones de vida.

Es importante mencionar que las gráficas y las tablas presentadas a continuación provienen de la ENEMDU (Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo) del 2007 al 2016, del Censo de Población y Vivienda en el ECUADOR del 2001 y 2010 y de la Encuesta de Condiciones de Vida del 2016.

3.1) Características generales de los grupos etarios en Ecuador

La población estimada de Ecuador en el 2017 es de 16 776 977 habitantes, de los cuales el 8 303 168 de la población habita en la región Costa y representan aproximadamente el 49,5% de la población ecuatoriana, en la Sierra ecuatoriana habitan 7 504 942 habitantes y representan aproximadamente el 44,7% de la población, mientras que las regiones Amazónica e Insular albergan aproximadamente el 5,4% y el 0,2% respectivamente. La región Amazónica cuenta con 898 547 habitantes y la región Insular con 30 890 habitantes (Ortiz, 2017).

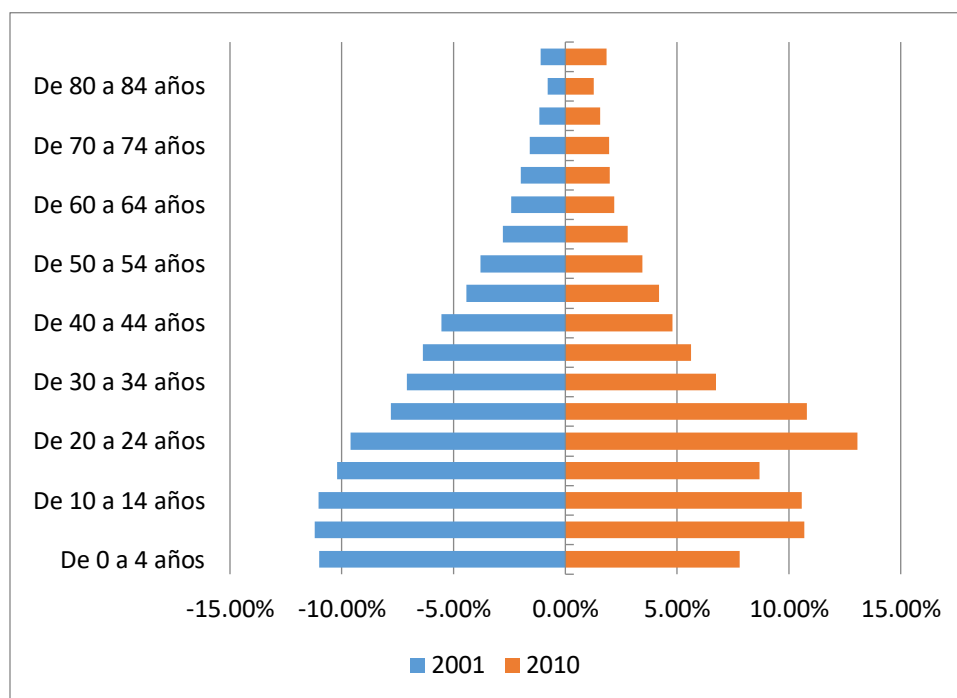
Gráfico N° 1 – % de Habitantes del Ecuador por regiones



Fuente: INEC 2007
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Según el Instituto de Estadísticas y Censos (INEC, 2010), en el último censo poblacional existían aproximadamente 3 109 168 personas entre 15 a 24 años, mientras que en el Censo de Población y Vivienda de 2001 existían 2 409 168 personas del mismo grupo etario, es decir, hubo un incremento de 29,06% personas jóvenes en 10 años. El Gráfico N° 2 muestra que los jóvenes en el 2010 son el grupo etario más grande con una representación aproximada del 21,73 % en la población ecuatoriana, lo que significa que deben luchar entre ellos más que el resto de grupos que conforman la pirámide poblacional para el acceso al empleo, educación, vivienda y otro tipo de servicios necesarios para el bienestar humano.

Gráfico N° 2- % Población Nacional por grupos de edad



Fuente: Censo Población y Vivienda 2001 y 2010
Elaborado: Yessenia Vinueza G.

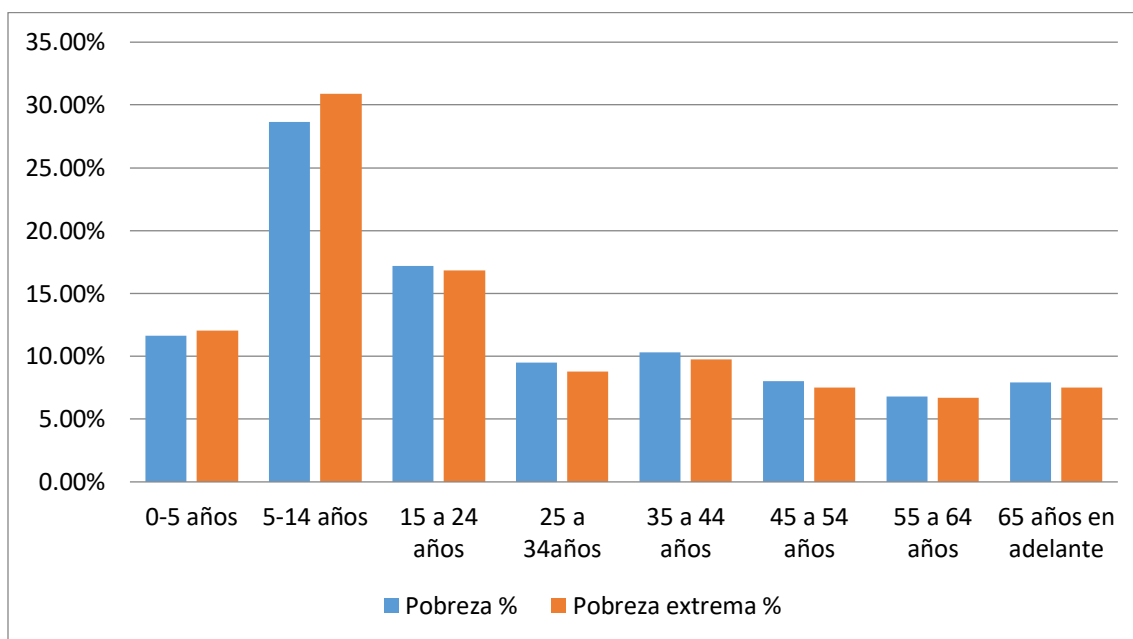
3.2) Condición de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas por grupos etarios en Ecuador

La pobreza significa no poder satisfacer las necesidades básicas para vivir haciendo relación particularmente a las necesidades materiales. El Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE: 2018) define a las personas pobres como aquellas cuyo consumo es inferior al valor de la línea de la pobreza⁵. Los jóvenes ecuatorianos son el segundo grupo etario con mayor

⁵ La línea de la pobreza es el ingreso mínimo que puede recibir una persona para satisfacer sus necesidades básicas, en Ecuador una persona es considerada pobre si recibe menos de \$85,58 e indigente si recibe menos de \$48,23 (INEC: 2017).

nivel de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, como indica Gráfico N° 3, el 17,18% de la población ecuatoriana que se encuentra entre 15 a 24 años se encuentra bajo condiciones de pobreza y el 16,81% se encuentra en condiciones de extrema pobreza según el último Censo de Población y Vivienda 2010.

Gráfico N° 3- Condiciones de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas según grupos de edad y sexo



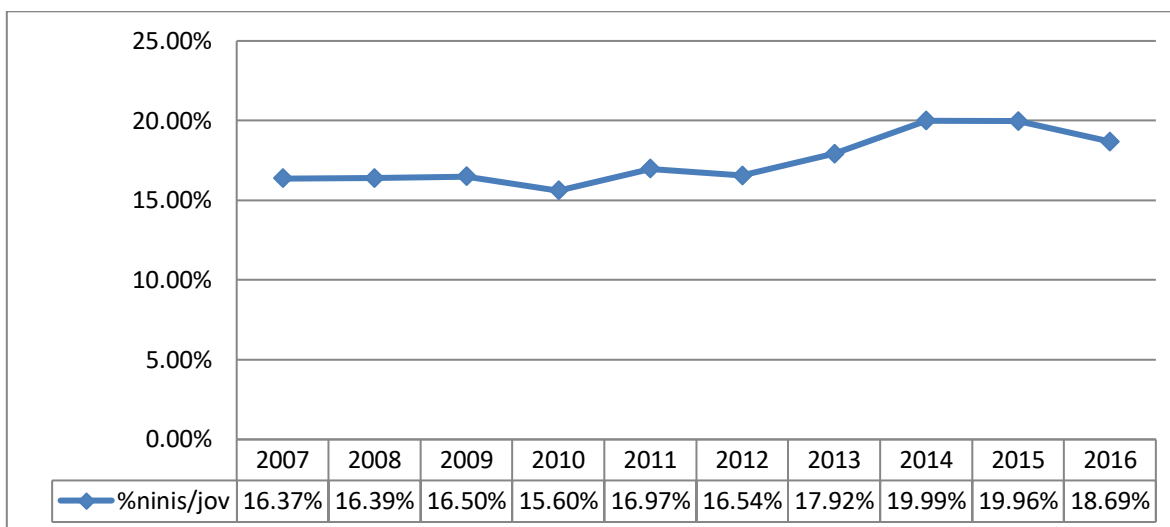
Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

3.3) Caracterización de los NINIS en Ecuador

El Banco Mundial (2016) en su estudio "NINIS en América Latina" ha indicado que existen 20 millones de jóvenes Latinoamericanos que se encuentra en condición de ninis, quienes representan el 20,3% de la población juvenil e indica que el fenómeno se agrava en momentos de recesión económica debido a las contracciones en todos los sectores económicos (Hoyos, 2016:13-18).

En el 2016 el Ecuador contó con 563 632 jóvenes en condición de ninis que en relación a la cantidad de jóvenes ecuatorianos representan el 18,69% es decir que, aproximadamente uno de cada cinco jóvenes ecuatorianos es nini (Ver Gráfico N° 4).

Gráfico N° 4- Porcentaje de NINIS en la población juvenil



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

A pesar del buen desempeño económico del Ecuador desde la dolarización y una reducción significativa de la pobreza y la desigualdad, la proporción de ninis se redujo solo marginalmente y a partir del 2013 aumenta el número absoluto de jóvenes en estas condiciones con más de medio millón, en el 2014 y 2015 los jóvenes en condiciones de ninis alcanzaron la mayor representación en los 10 años analizados con 19,99% y 19,96 % respectivamente en relación a la población juvenil.

El Banco Mundial (2016) indica que en la última década los medios de comunicación y los hacedores de políticas públicas están prestando mucha atención al fenómeno de los ninis por el crecimiento sustancial que evidencian, sin embargo, el estudio muestra que en las dos últimas décadas la problemática de jóvenes ninis ha ido disminuyendo: en 1992 el 23,4% de los jóvenes en Latinoamérica eran ninis mientras que en el 2010 el 19,3% (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:11).

En el Ecuador se evidencia a lo largo de las dos últimas décadas una reducción de los ninis, en 1992 existían 20,2% de ninis, de los cuales el 31% eran mujeres frente a un 6,5% de hombres y en el 2016 existen 18,69% de ninis de los cuales el 26,67% son mujeres y el 10,70% son hombres (Hoyos, 2016: 1).

3.4) Comparación de los NINIS entre las áreas urbanas y rurales

En América Latina 13 de 20 millones de ninis habitan en áreas urbanas, sin embargo, si se analiza la presencia de ninis en relación a la cantidad de jóvenes que habita en cada área, los resultados son totalmente distintos, puesto que, las áreas rurales contienen el 21% y las urbanas el 17% (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:10).

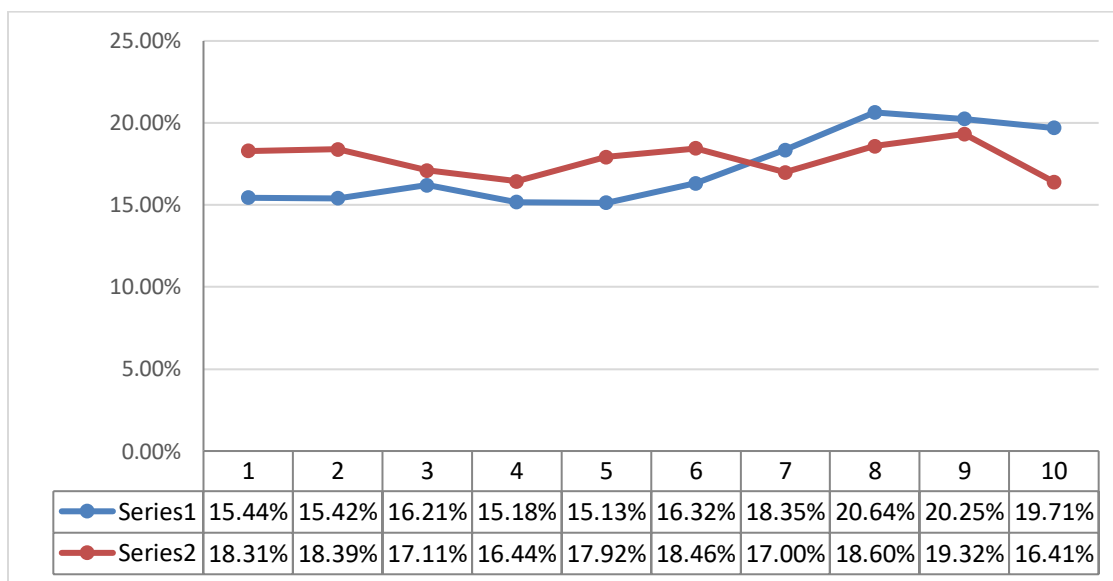
En Ecuador se presencia una situación similar, el 75,94% de los ninis habitan en el área urbana, mientras que, el 24,06% habitan en el área rural. Si se analiza la representación de ninis en función a la cantidad de jóvenes que existe en cada área, podemos observar en el Tabla 26 que el 19,71% de los habitantes del área urbana son ninis y el 16,41% en el área rural.

La tasa de crecimiento promedio de ninis en el área urbana es del 2,28% anual y en el área rural es de 1,57%, la diferencia de la tasa de crecimiento de ambas se debe a la gran movilización que existe desde el campo a la ciudad por los bajos salarios y los empleos temporales que existen en las actividades agropecuarias, que son distintas al resto de sectores económicos (Industria, minería, petróleo, transporte, etc.) (Murillo, 2012: 3).

En el 2001 el 39% de la población ecuatoriana vivía en el campo, sin embargo, para el 2015 se redujo al 32 % y, si se analiza la tasa de crecimiento de la población por grupos de edad, se puede concluir que quienes tienen de 15 a 24 años de edad tienden a desplazarse mayormente a las zonas urbanas. En efecto, de 1,4 millones de personas que migraron en el 2017 del campo a la ciudad el 29% son “jóvenes rurales” (RIMISO, 2017: 3).

Por lo tanto, el problema de la migración juvenil radica en que las tendencias de crecimiento poblacional rural del país están siendo afectadas por procesos de envejecimiento más alto que las tasas de natalidad, mientras que las ciudades grandes (Guayaquil, Quito, Portoviejo, Cuenca, etc.) presentan problemas de aglomeración (RIMISO, 2017: 3).

Gráfico N° 5- Porcentaje de Ninis en relación a la cantidad de jóvenes en cada área



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
 Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Hay que tomar en cuenta que en el área rural el grupo etario juvenil presenta mayores problemas socioeconómicos: el 63,6% sufre de situación de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas

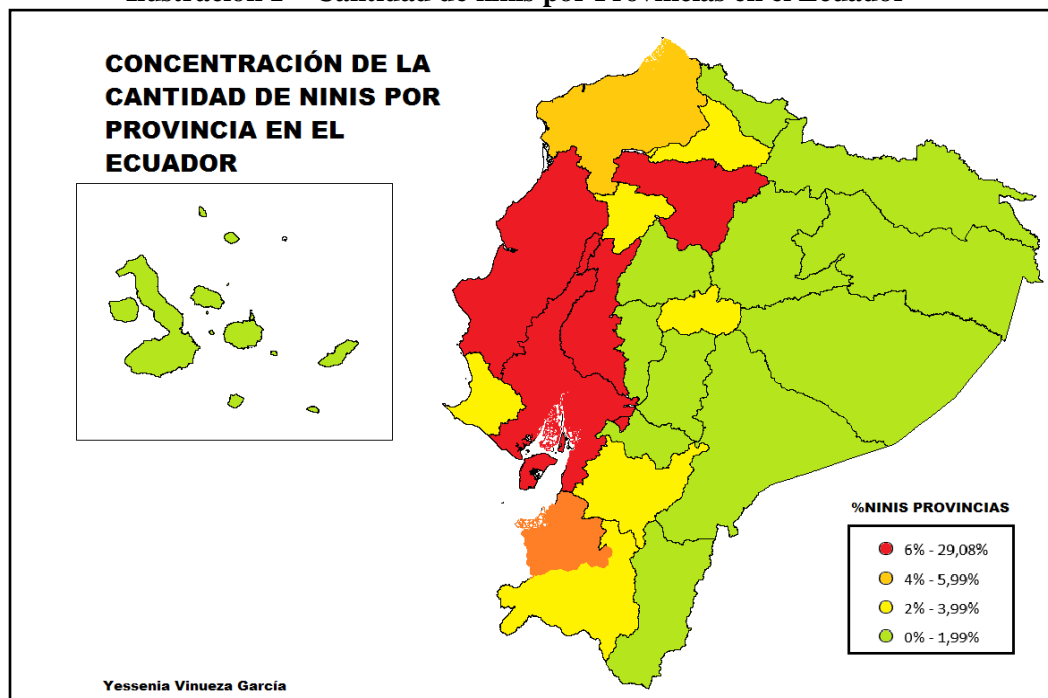
(NBI), el 27,1% sufre de pobreza extrema, el desempleo afecta al 10% y el empleo inadecuado al 75% (RIMISO, 2017: 5).

La educación es otra de las falencias que sufren las zonas rurales, ya que existen problemas de falta de acceso a la educación. El promedio de escolaridad es de 7,5 años, mientras que en las zonas urbanas es de 11,3 años, el analfabetismo en la zona urbana es de 1,6% mientras que en la zona rural es de 2,2%. La tasa de matrícula de bachillerato en la zona rural es de 82,4% sin embargo, la tasa de matrícula en universidad de la población en el área rural llega apenas a 5,2% (RIMISO, 2017: 5).

3.5) Ubicación geográfica de los NINIS en Ecuador

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) revela que aproximadamente el 50% de la población comprendida entre los 15 a 24 años de edad se concentra en las provincias del Guayas y Pichincha. Según indica el último Censo de Población y Vivienda realizado en el 2010, las provincias más poblada son: Guayas con 25,2% de la población ecuatoriana, le continúa la provincia de Pichincha con 17,8%, la provincia de Manabí con 9,46% y la provincia de Los Ríos con 5,37%.

Ilustración 1 – Cantidad de ninis por Provincias en el Ecuador

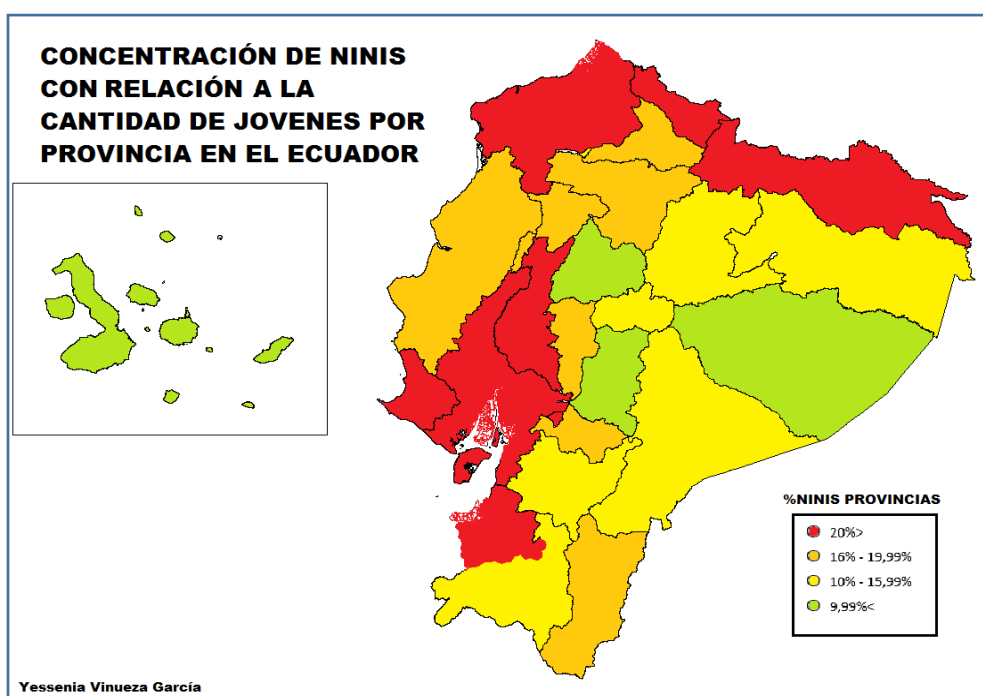


Fuente: ENEMDU 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

La Ilustración 1 nos indica que las provincias más pobladas en el Ecuador concentran la mayor cantidad de ninis a nivel nacional. Las provincias con mayor cantidad de NINIS son: Guayas con 29,8%, Pichincha con 16,04%, Manabí con 9,79%, Los Ríos con 7.03%, Esmeraldas con 5,47% y El Oro con 4,77%.

El flujo migratorio interno explica en parte la importancia de ninis en las provincias del Ecuador, los principales motivos para trasladarse son por trabajo y estudios, el INEC indica que a escala nacional el 27,3% de los 3,8 millones de hogares tienen algún miembro que migra a otra ciudad o país (Zambrano, 2015: 1).

Ilustración 2 – Concentración de NINIS con relación a la cantidad de jóvenes por provincia



Fuente: ENEMDU 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Si analizamos desde la representación que tienen los ninis según la cantidad de jóvenes que posee cada provincia, la concentración es distinta, como se observa en la Ilustración 2 las provincias más afectadas son aquellas que tienen más del 20% de jóvenes ninis, entre ellas se encuentran: la provincia de Esmeraldas con 26,9% , Carchi con 26,9%, Santa Elena posee 24,4%, Los Ríos con 22,8% , Sucumbíos con 21,8% , El Oro con 21,7% y la provincia del Guayas con el 21,7% de jóvenes que no estudian ni trabajan (Ver Tabla 28).

Ambas ilustraciones no pueden ser comparables ya que en la Ilustración 1 se analiza en que provincias se concentra la mayor cantidad de ninis según el total de ninis que existe a nivel nacional

y, por lo tanto, Pichincha y Guayas contienen la mayor cantidad de jóvenes que ni estudian ni trabajan. Sin embargo, en la Ilustración 2 se analiza cuantos jóvenes por provincia están en condición de ninis. A nivel nacional el promedio de ninis con respecto a la cantidad de jóvenes es del 18,69% en el 2016, por lo tanto, existen 15 provincias que superan el promedio nacional.

Los ninis se concentran principalmente en la Costa con 59,26% y se debe a la cantidad de personas que habitan en esa región, como muestra el Gráfico N° 1 en la Costa se encuentran el 50% de los habitantes que residen en el país, el 36% de los ninis se encuentran en la Sierra y se debe principalmente a la provincia de Pichincha que concentra el 44,13% de los ninis de la región, en la región amazónica existe 5% de ninis y en la región Insular la encuesta de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) no muestra datos de jóvenes en condiciones de ninis.

Gráfico N° 7 – Cantidad de ninis por Regiones Naturales

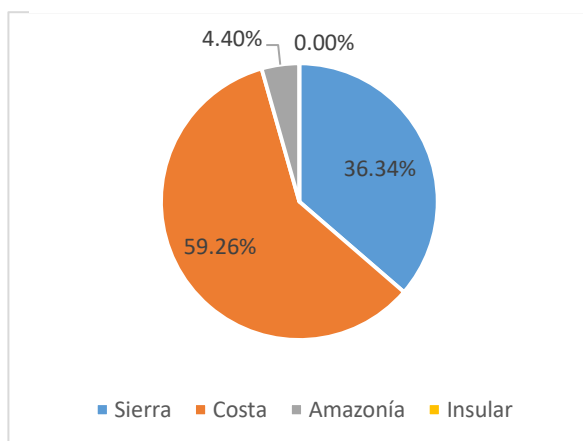
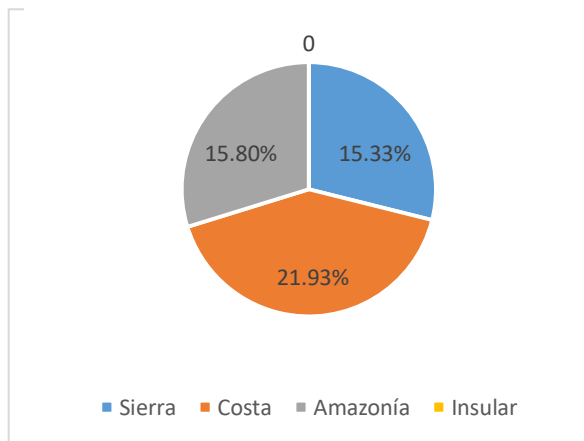


Gráfico N° 6 – Ninis con relación a la cantidad de jóvenes por Regiones Naturales



Fuente: ENEMDU 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

El gráfico N° 6, por su parte, indica que existe mayor concentración de ninis en la provincia de la Costa con 21,93%, lo que significa que la región está sobre el promedio de ninis que existen a nivel nacional, en segundo lugar, se encuentra la región amazónica, si bien es cierto es la región continental con menor cantidad de habitantes, pero en relación a los jóvenes en situación de nini contiene el 15,80% y la Sierra por su parte contiene el 15,33%.

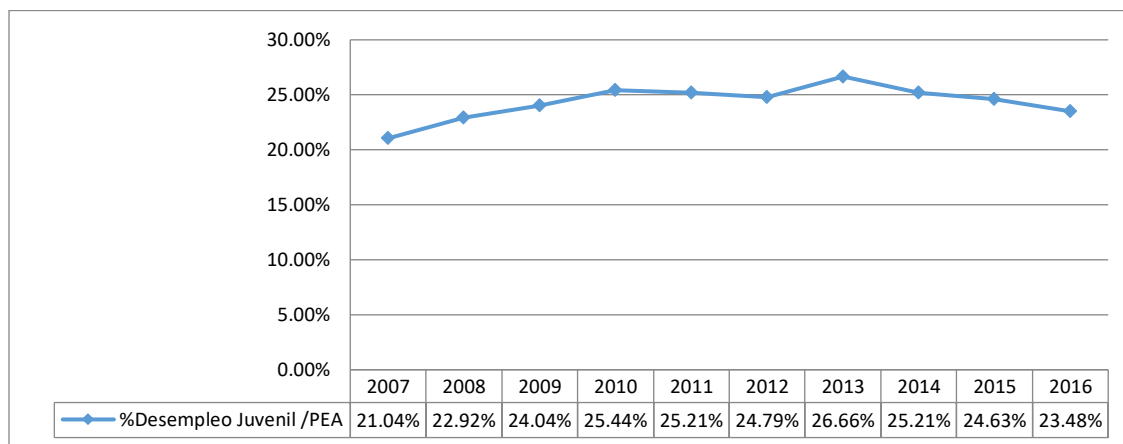
3.6) Desempleo Juvenil en Ecuador

Desde una perspectiva macroeconómica del problema se puede decir que el Ecuador tuvo un pico de crecimiento en el 2011, el Producto Interno Bruto (PIB) alcanzó 7,9% de variación que poco a poco fue desacelerándose, de tal forma que en el 2014 el crecimiento del PIB fue del 3,7% y en el

2015 fue de 0,3%. Estos cambios en el PIB coinciden con la baja de los precios del petróleo, ya que es el principal producto de exportación y los cambios en su precio afecta en todas las dimensiones macroeconómicas del país como: a la reducción del gasto público y los cambios en la demanda agregada (INEC, 2016: 3-4).

Como consecuencia, en el 2014 y 2015 se evidencia un incremento paulatino del desempleo y del empleo inadecuado y el informe "Panorama Laboral 2016" indica que el empleo inadecuado había superado al empleo adecuado en dichos años del 12,9% al 14% en el 2014 (INEC, 2016: 4).

Gráfico N° 8 – Desempleo juvenil con relación a la Población Económicamente Activa (PEA)



Fuente: ENEMDU 2007 – 2010
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

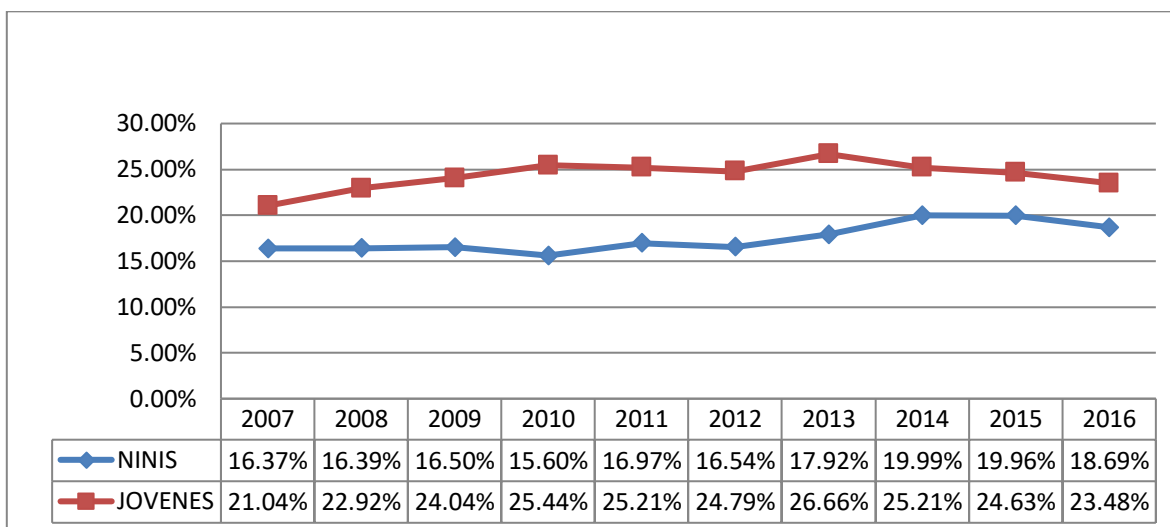
El desempleo juvenil promedio en el Ecuador desde el 2007 al 2016 fue aproximadamente el 24,34%, lo que significa que uno de cada cuatro jóvenes ecuatorianos se encontraba sin trabajo; el

Gráfico N° 8 muestra que el año más afectado por el desempleo juvenil fue el 2013 con el 26,66%. Carolina Enríquez (2017:1) indica que las políticas laborales implementadas para promover el empleo juvenil no se reflejan en las cifras globales y el problema continúa en promedio con el mismo nivel de desempleo.

La falta de experiencia y educación sigue siendo la principal barrera para la inserción al mercado laboral. Los jóvenes no cuentan con los requisitos básicos para poder emplearse, a pesar de la reforma laboral realizada por el gobierno en el 2016, donde indica que el Estado se hará cargo del aporte del empleador al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), ya que los empleadores no desean contratar a personas sin experiencia por el costo que significa invertir para capacitar a nuevos trabajadores (Enríquez, 2017:6).

En Latinoamérica la problemática del desempleo juvenil es similar a la del país, en los primeros trimestres de 2016 pasó del 15% al 18,3%, la brecha de desocupación comparada con el resto de grupos etarios es de 3,1 veces más grande y se debe a que en las desaceleraciones de la economía los jóvenes son los primeros en ser despedidos y al momento de la recuperación económica son los últimos en ser contratados (Fariza, 2016: 5).

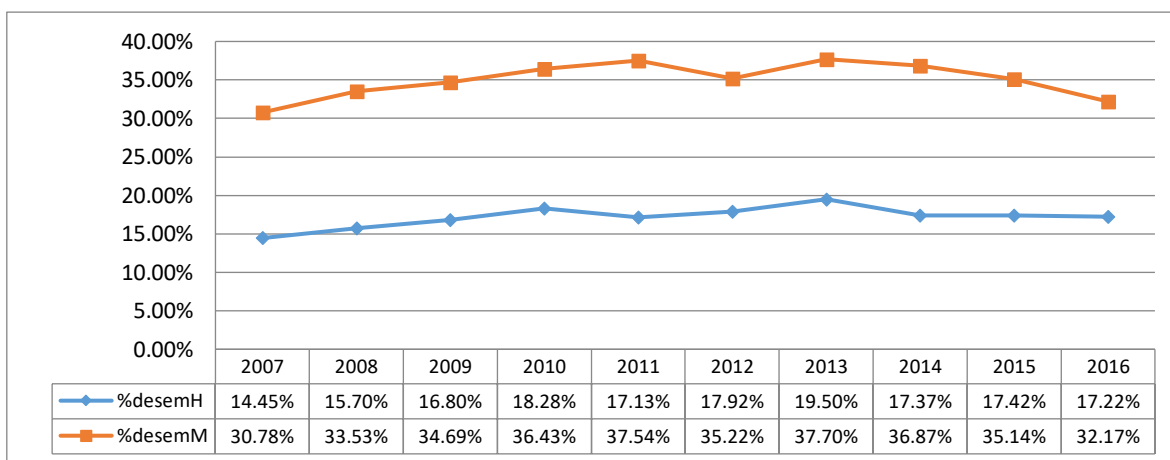
Gráfico N° 9 – NINIS y tasa de desempleo juvenil 2007 - 2016



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

La problemática del desempleo llega a ser más evidente a medida que se relaciona fuertemente con la cantidad de ninis. El año 2013 obtuvo la mayor cantidad de desempleados, y como consecuencia como muestra el Gráfico N° 9 , en el 2014 se incrementaron el número de jóvenes en situación de ninis.

Gráfico N° 10- Desempleo juvenil por sexo / PEA por sexo



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Si se analiza la problemática del desempleo juvenil desde la división por sexo en el 2016, las mujeres tienen una diferencia porcentual de 14,95% más alta que los hombres, lo que significa que una de cada tres mujeres jóvenes está desempleada, a diferencia de los hombres, entre quienes uno de cada seis hombres se encuentra desempleado (INEC: 2016:30).

El menor acceso de las mujeres en al campo laboral se debe, entre varios factores, a cuestiones culturales. Ellas son discriminadas por la obligación social que tienen en los quehaceres domésticos, por lo tanto, los empleadores suelen dejar a las mujeres los cargos con menos responsabilidad laboral, menos carga horaria y, por ende, menos salario, por lo que existe una brecha salarial promedio de 76,8% (Enríquez, 2017: 1). Por otro lado, la Organización Mundial de Trabajo, explica que el incremento en la tasa de desocupación femenina se debe también a la continua inserción de las mujeres en el mercado laboral (Enríquez, 2017:2).

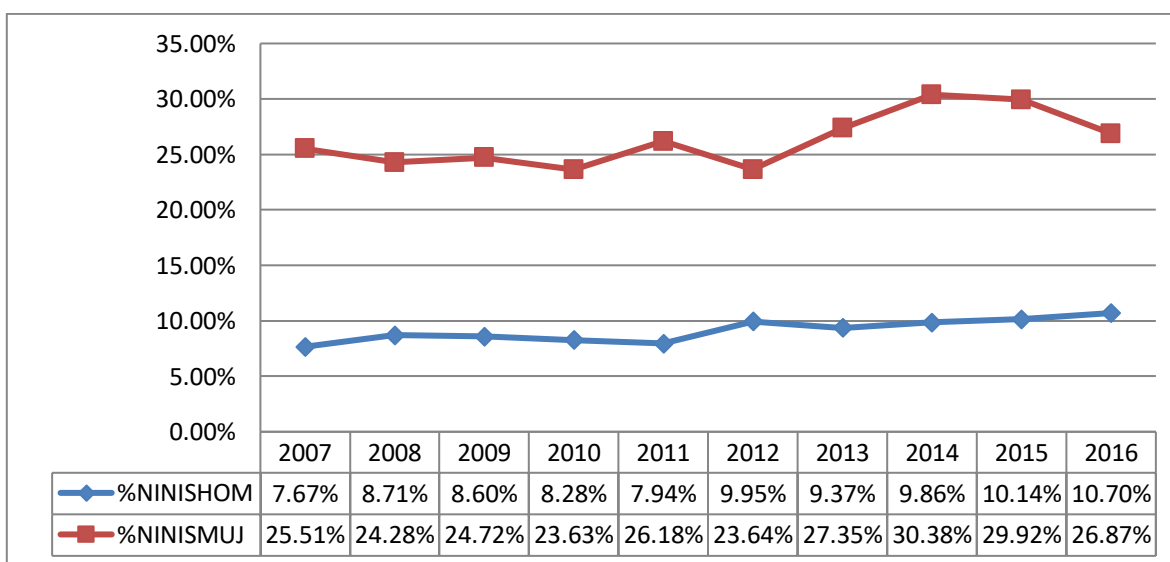
3.7) NINIS por Sexo

La proporción de ninis varía entre los distintos países de Latinoamérica dependiendo del contexto macroeconómico y de la cantidad de población que exista. Perú es uno de los países que muestra menor cantidad de ninis como proporción del número de jóvenes, posee el 10%, mientras que en Honduras y el Salvador la cifra asciende a 25% y países como México, Brasil y Colombia tienen en promedio 20% de ninis (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:11).

En Ecuador la realidad es similar, si observamos el Gráfico N° 11 se puede comprender que la problemática de ninis afecta más a las mujeres que hombres. Existe una diferencia porcentual del 16,16%. En 2014, año en que el Ecuador registra mayor cantidad de ninis, el 9,86% de los hombres están en esa condición, mientras que la cifra asciende al 30,38% en el caso de las mujeres.

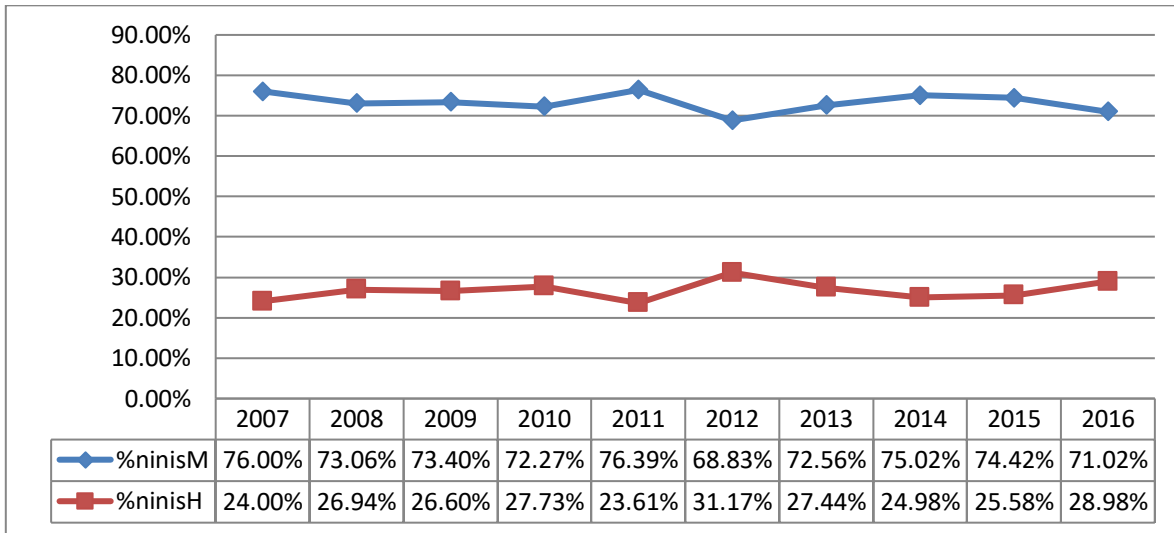
A lo largo de los años analizados el promedio de ninis mujeres es del 73% el cual es más que el promedio de la región que es 60% y el promedio de ninis hombres ecuatorianos es de 29,49% el cual es menos que el promedio de la región.

Gráfico N° 11- NINIS en relación a la población juvenil 2007-2016



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Gráfico N° 12- Representación de los ninis por sexo



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

En la región latinoamericana como en Ecuador uno de los factores que mejor explican la existencia de ninis mujeres es el embarazo adolescente; en el país es de 76 por cada mil mujeres, cifra mucho más alta del promedio regional que es de 75. En otros países como Colombia el embarazo adolescente es del 52 por cada mil mujeres, en Brasil es el 67 y en México en el 63 por cada mil mujeres (Hoyos, 2016: 2). Hay que tomar en cuenta que Brasil y México tienen la mayor cantidad de población en la región.

En cambio, para los hombres uno de los factores que mejor explica la existencia de ninis es el abandono escolar temprano, que comienza a ser más evidente a la edad de 15 años y es sustituido principalmente por la incorporación al trabajo informal a causa de la falta de ingresos familiares, seguido de un acelerado desempleo (Hoyos, 2016: 2).

Una vez que pierden el trabajo, los jóvenes casi nunca regresan a la escuela. Como se observa en el Gráfico N° 14 la proporción de jóvenes que están inscritos en el sistema educativo disminuye gravemente a partir de los 15 años, edad en que las personas son consideradas dentro de la Población Económicamente Activa (PEA) (Hoyos, 2016: 2).

En el 2007 el gobierno del Ecuador implementó una política fiscal expansiva por lo que se duplicó el gasto social como porcentaje del PIB tanto en la educación que pasó del 2,6% a 5,2% y en bienestar social que aumentó de 0,7% a 1,8% (Ray y Kozameh, 2012: 13-15).

Por lo tanto, a partir del 2007 el país empieza a implementar programas educativos que promuevan el capital humano dentro y fuera del país como las becas SENEYC y los créditos estudiantiles dados por el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE) (Ray y Kozameh, 2012:14).

En 2016 el Ecuador experimentó una contratación del PIB de 1,5%, el punto más bajo de los años analizados y se debe principalmente a la baja de los precios del petróleo en el mercado internacional

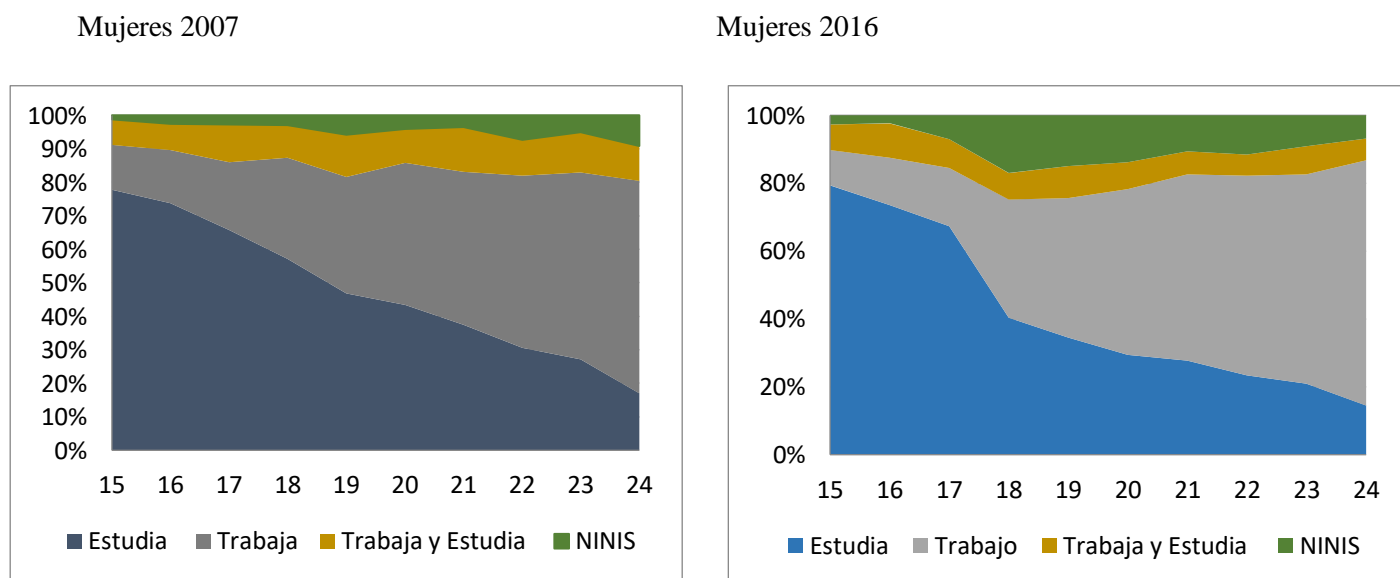
y al sismo de 7,8 grados de Richter que se suscitó en la Costa ecuatoriana provocando que el gobierno disminuya el gasto público y en consecuencia se redujo el empleo a nivel nacional (INEC, 2016: 13-15).

Por tanto, si se observa en los Gráficos N° 13 y 14 en el 2007 se muestra una mayor permanencia de los jóvenes en el sistema educativo a diferencia del 2016 donde se muestra una caída significativa de la deserción escolar a partir de los 18 años.

El Panorama Laboral del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2016) indica que el aumento del subempleo en el 2016 a 5,9% se explica por la cantidad de nuevas personas que ingresan al mercado laboral y formaban parte de la PEI (Población Económicamente Inactiva) como estudiantes y por personas que se encontraban empleadas adecuadamente y perdieron su empleo (INEC,2016:15).

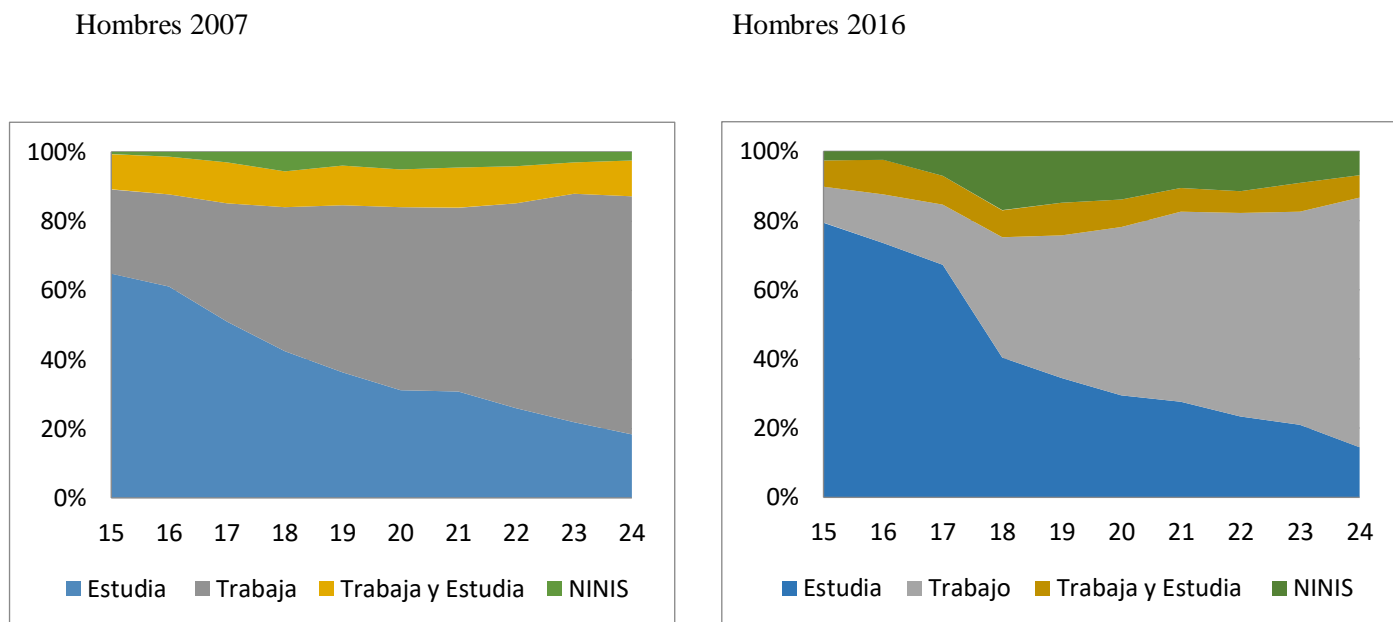
Dentro de la Población Económicamente Inactiva se encuentran personas mayores a 15 años que no están empleadas sin embargo no buscan empleo y no están disponibles para trabajar como son principalmente los estudiantes, jubilados o rentistas (INEC, 2016: 6), sin embargo, como se ve en los gráficos 13 y 14 los jóvenes sustituyen principalmente estudio por trabajo.

Gráfico N° 13- Uso de tiempo mujeres jóvenes 2007 y 2016



Fuente: ENEMDU 2007 y 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

Gráfico N° 14- Uso de tiempo hombres jóvenes 2007 y 2016



Fuente: ENEMDU 2007 y 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

3.8) *Escolaridad de los NINIS en el Ecuador*

El artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos determina que

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la institución elemental y fundamental”.

La relación en el sistema educativo entre la adolescencia y juventud viene de la mano de la extensión obligatoria hacia la finalización del nivel medio de escolarización, indica el Pacto Internacional de Derechos Humanos de 1966, del cual Ecuador es miembro. En América Latina en la última década el acceso a la educación de nivel medio se expandió en un 15% e incrementó al 26% la proporción de jóvenes que habían recibido un título (D’Alessandre, 2017: 12).

Actualmente la escolarización media es obligatoria en toda Latinoamérica excepto en Nicaragua. La escolarización promedio se entiende que todas las personas accedan y permanezcan en el sistema educativo hasta el décimo año de escolaridad, sin embargo, en la región durante los primeros años de la década del 2010 se produjo un déficit de escolarización que corresponde al 21% en los adolescentes entre 15 y 17 años y un 36,5% en jóvenes de 18 a 25 años (D’Alessandre, 2017: 14).

El nivel de escolaridad de los ninis en Latinoamérica es muy bajo. Las cifras del Banco Mundial revelan que en 2010 más del 25% de estos jóvenes no terminaron la escuela primaria y que el 43% no termina la educación secundaria (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:11).

A los 15 años, más del 80% de los jóvenes en la región asiste a las escuelas y el 10% ya están en situación de ninis, al analizar el uso del tiempo de los jóvenes a partir de los 15 años se muestra que a medida que disminuye la asistencia escolar aumenta el índice de participación laboral o el índice de ninis (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:17)

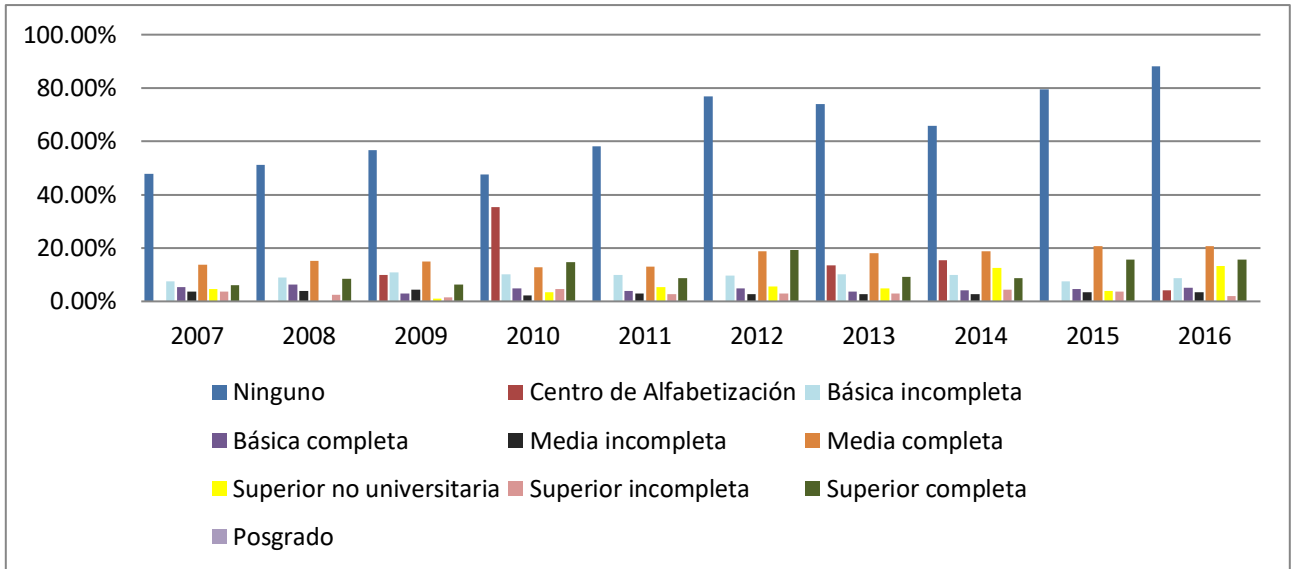
En el Ecuador las provincias que tienen una mayor cantidad de centros educativos son Guayas, Pichincha y Manabí, sin embargo, la tasa de analfabetismo en toda la población es alto en las tres provincias, en Manabí es el 9,1%, en Pichincha en 3,8% y en la provincia del Guayas es 6,5% (Chacua, Luis: 2015:5).

A nivel de escolaridad de ninis con respecto a la escolaridad que poseen los jóvenes en el Ecuador podemos observar en el Gráfico N° 15 que la mayoría de jóvenes que ni estudian ni trabajan no poseen ningún tipo de instrucción escolar, en promedio el 60,4% de ninis hombres y el 73,97% de ninis mujeres.

En el 2007 en el país se implementó el programa “Educación Básica para Jóvenes y Adultos Manuela Sáenz”, el cual tenía como objetivo la erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación continua para adultos (Ministerio de Educación, 2009: 5 -6). Los gráficos 15 y 16 nos muestran que existen 23,62% de mujeres nini y 9,82% de hombres nini que habían participado en el programa.

Otras cifras importantes dentro del nivel de escolaridad de los ninis, es que gran parte de los jóvenes que se encontraban en el sistema educativo lo dejan a partir de los 18 años, edad donde termina el bachillerato o la secundaria; el 16,10% de los hombres ninis han acabado la secundaria y el 3,37% no han acabado la secundaria, para las mujeres ninis la tendencia es similar pero la brecha es mucho más grande, el 41,34% ha terminado el colegio y el 12,39% no lo ha hecho.

Gráfico N° 15- Distribución porcentual de los NINI hombres por nivel de Instrucción con respecto al nivel de instrucción de los jóvenes hombres desde el 2007 al 2016

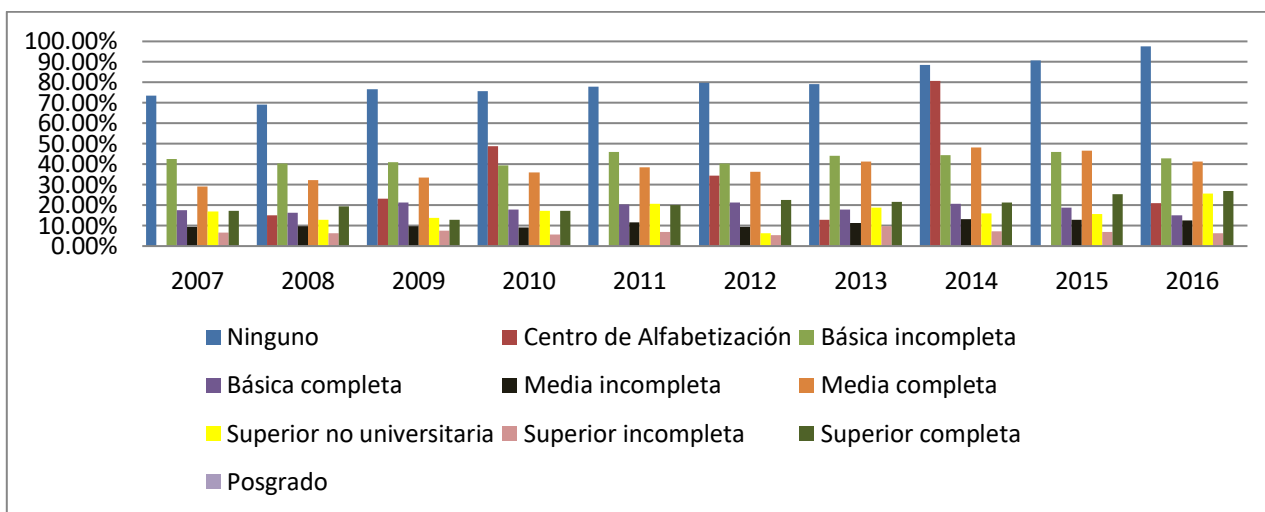


Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
 Elaborado por: Yessenia Vinueza García

A partir de 2012 existe un incremento de la cantidad de ninis que no tienen ningún tipo de escolaridad, en el 2016 llegan a ser el 88,21% en los hombres y 97,43% en las mujeres, se debe a los programas de alfabetización que creó el gobierno ecuatoriano en el 2011 llamado “Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EJBA)”, donde se logró alfabetizar a 12 853 jóvenes, quienes representan el 15% de los participantes en las 24 provincias del Ecuador (Ministerio de Educación, 2017:1).

Por lo tanto, se puede decir, que mucho de los jóvenes que participaron en el programa de alfabetización, continuaron con sus estudios o se encuentran trabajando, ya que cada vez se disminuye los jóvenes que no son ninis y no tienen escolaridad alguna.

Gráfico N° 16- Porcentaje del nivel de Instrucción de NINI mujeres con respecto al nivel de instrucción de las jóvenes Mujeres en el 2007 al 2016



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

Uno de los datos más importantes es que en promedio de los jóvenes que finalizaron la instrucción superior completa el 11,15% son ninis hombres y el 19,72% son ninis mujeres, lo que significa que no solo es falla del sistema educativo, sino que hay fallas en el mercado laboral porque los jóvenes que han terminado sus estudios no pueden emplearse.

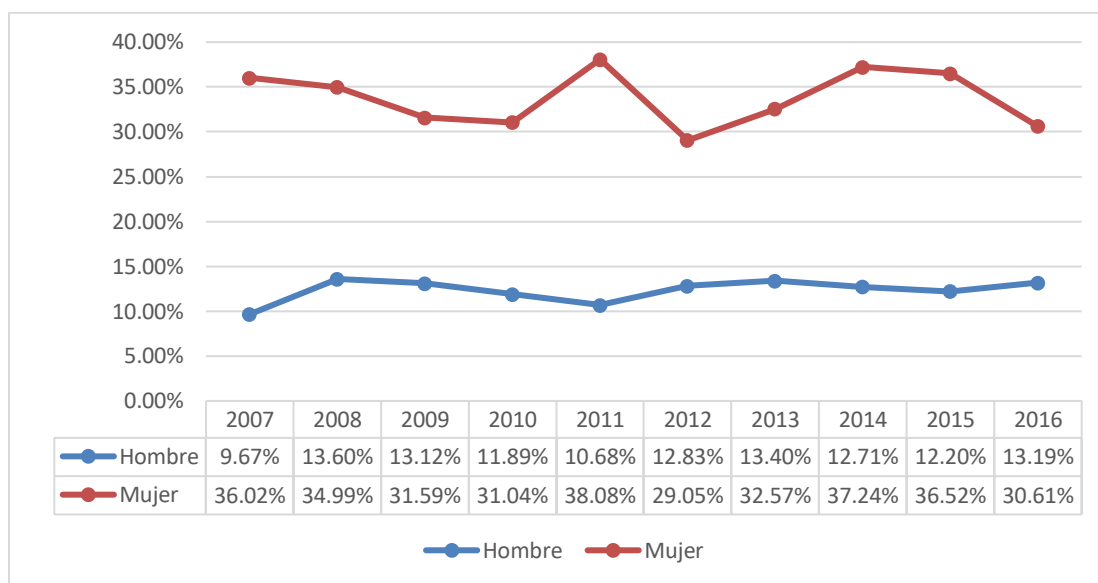
Como muestra la Tabla 30, el 2016 es el año con mayor cantidad de jóvenes ninis con un título universitario en promedio de ninis hombres son el 15,61% y de mujeres es el 27,07%.

3.9) Situación económica de los NINIS en Ecuador

La experiencia en el mercado laboral y los años de escolaridad determinan el capital humano desde el umbral crítico que es a partir de los 15 años de edad, es decir, si un joven consume ocio en el presente no incrementa y hasta puede reducir su propio capital humano. Una vez que los jóvenes han alcanzado el segundo umbral crítico que es a partir de los 24 años, la gran mayoría ya no estudia y son determinados únicamente por sus años de experiencia, por lo tanto, sus ingresos están determinados por la dotación de capital humano y por las variables de contexto macroeconómico que determinan la productividad nacional y el mercado laboral (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:20).

En general, el 50% del total de ninis en el Ecuador proviene de un hogar que se encuentra en situación de pobreza, el cual es una participación menor que la observada en otros países de América Latina que según el estudio del Banco Mundial el 66% de ninis proviene de hogares pobres (Hoyos, 2016: 1).

Gráfico N° 17- Evolución de la pobreza por ingreso de los NINIS en relación a la pobreza por ingresos de los jóvenes



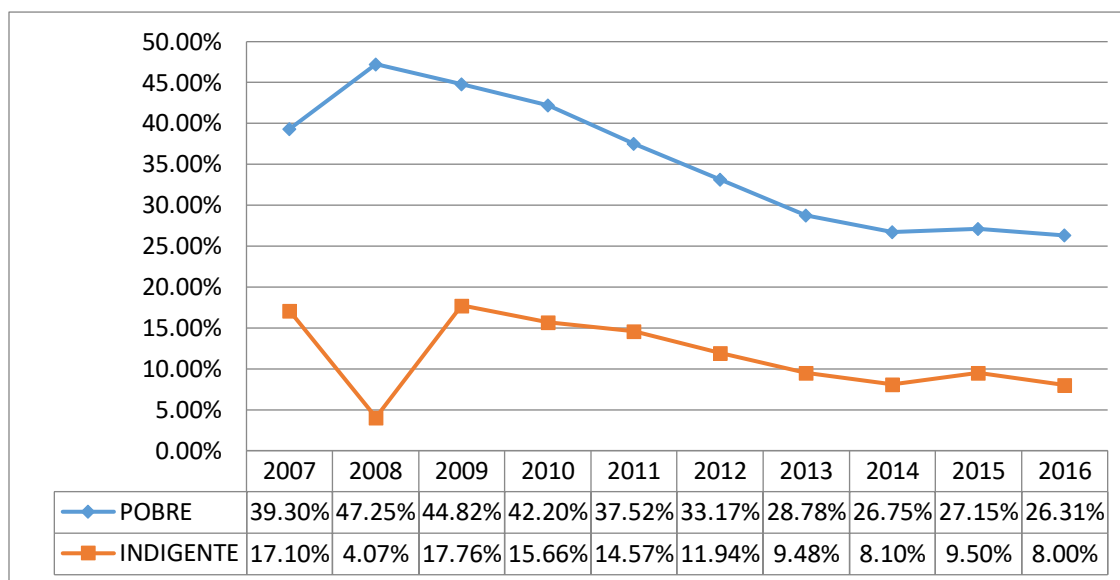
Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

El Gráfico N° 17 indica que las mujeres sufren mayores condiciones de pobreza por ingreso , con una diferencia porcentual del 17,42% y esto se debe al mercado laboral donde la brecha salarial entre hombres y mujeres con el mismo nivel de instrucción es del 15% y en promedio las mujeres ganan \$75 menos que los hombres (BID, 2012: 7-8).

3.10) Pobreza y pobreza extrema en los NINIS

A partir del 2007 se crea el programa “Plan Gobierno”, el que busca mejorar los ingresos laborables de la población más vulnerable, por medio de la fijación de salarios mínimos y la promoción de incentivos económicos en los sectores “Popular y Solidarios (EPS)” y el comercio (Sarmiento, 2017:52)

Gráfico N° 18- Evolución de la pobreza y pobreza extrema de los NINIS desde el 2007 al 2016



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

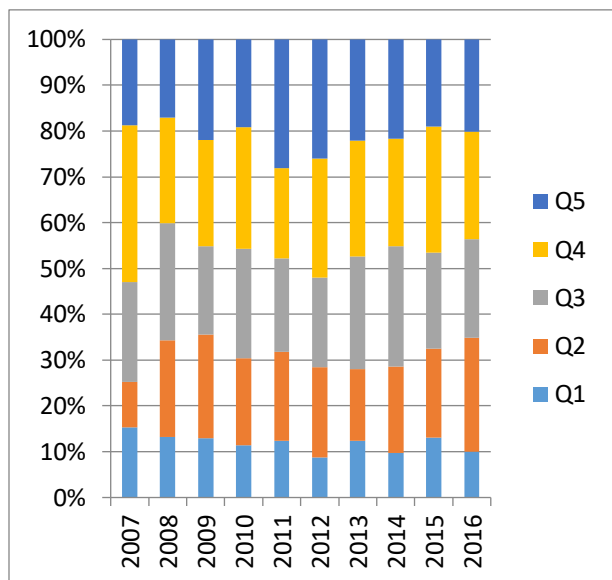
El Gráfico N° 18 muestra que existe una tendencia decreciente de la pobreza y extrema pobreza de los ninis en el Ecuador. En el 2007 el 39,30% de los ninis se encontraba en situación de pobreza, es decir, tenían ingresos menores a \$57,54 mensuales y el 17,10% se encontraba en extrema pobreza, es decir, recibía ingresos menos de \$32,43. La situación de pobreza más grave en los años analizados fue en el 2008 pues la mitad de los ninis tenían ingresos mensuales menores a \$ 62,88.

La variación de la pobreza desde el 2008 al 2016 fue de -26,92%. El 2016 fue el año con menor cantidad de ninis en condiciones de pobreza y extrema pobreza con 26,31% y 8% respectivamente, es decir, los ninis en condiciones de pobreza recibían menos de \$ 84, 65 mensuales, y los ninis de extrema pobreza recibían ingresos de menos \$ 47,70 mensuales.

3.11) Distribución del ingreso de los ninis en el Ecuador

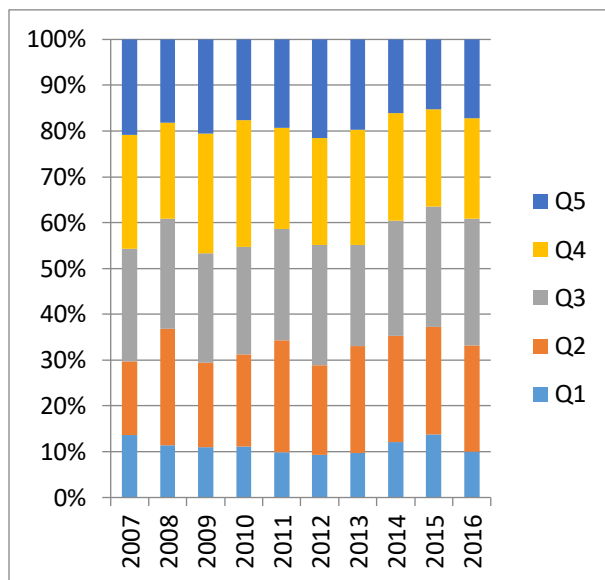
La siguiente distribución permite medir la proporción del ingreso que recibe cada familia donde hay un joven que no estudia y no trabaja por quintil y sus fuentes de ingreso.

Gráfico N° 19- NINIS por quintiles de ingresos hombres 2007-2016



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

Gráfico N° 20- NINIS por quintiles de ingresos mujeres 2007-2016

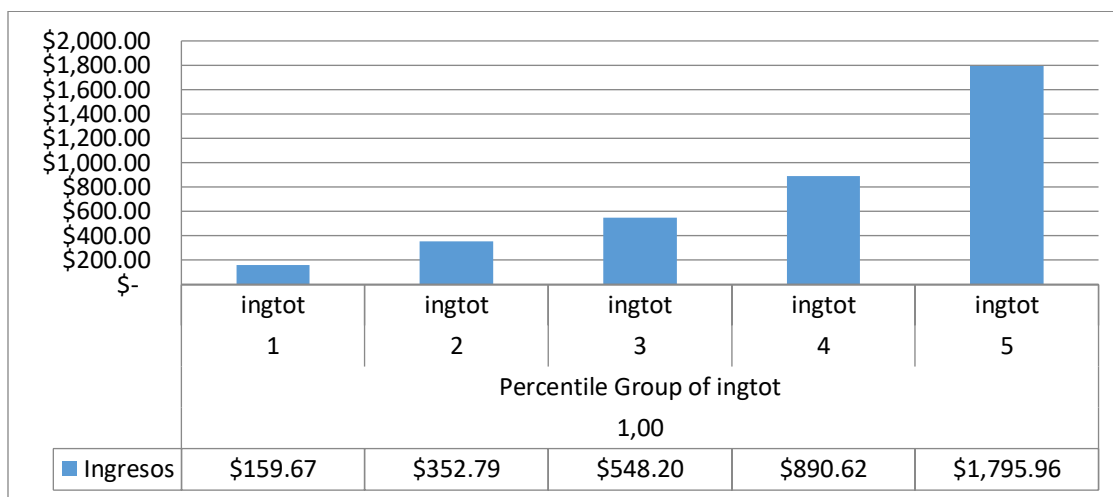


Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza García

En la Tabla 31 podemos apreciar que la mayor cantidad de jóvenes en condiciones de ninis se encuentran en el quintil 3 y 4, es decir, perciben ingresos promedio de \$749,45. Si analizamos por sexo, los hombres tienen mayor representación en el quintil 4 mientras que las mujeres tienen mayor representación en el quintil 3.

En el quintil 1, 2 y 3 existe una proporción equitativa entre hombres y mujeres; el quintil 3 y 4 presentan una mayor cantidad de hombres que de mujeres. En el quintil 1 el 11,93% son hombres y el 11,19% son mujeres; mientras que en el quintil 5 los hombres representan el 21,40% y las mujeres el 18,61%. (Ver Tabla 31).

Gráfico N° 21-Ingresos por percentil de NINIS en el 2016



Fuente: ENEMDU 2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza García

Los ninis reciben ingresos principalmente por medio de regalos o donaciones lo que representa el 51,85% en el 2016, los quintiles que más ingresos perciben por regalos o donaciones son el quintil 2 y el 4 con una representación del 19,13% y del 11,39% respectivamente (ver Tabla 32).

El quintil 1 recibe ingresos principalmente por el bono de desarrollo humano 5,70%, donaciones 4,77% y bono de discapacidad 1%, el bono de discapacidad es representativo ya que es el ingreso únicamente del quintil 1. El quintil 2 percibe ingresos en su mayoría por donaciones y por medio del bono de desarrollo humano lo que representa el 19,13% y 10,09%. El quintil 3 recibe el 10,06% en donaciones, el 9,77% en el bono de desarrollo humano y el 4,11% en pensiones y jubilaciones, es el quintil que más recibe ingresos por medio de este rubro. El quintil 4 recibe ingresos por medio de regalos o donaciones el 11,39% y el quintil 5 es el único que percibe ingresos por derivados de capital 0,21%, es el que más recibe ingresos por remesas del exterior 2,10% y lo hace también por regalos y donaciones, y pensiones; es el quintil que menos recibe el bono de desarrollo humano (ver Tabla 32).

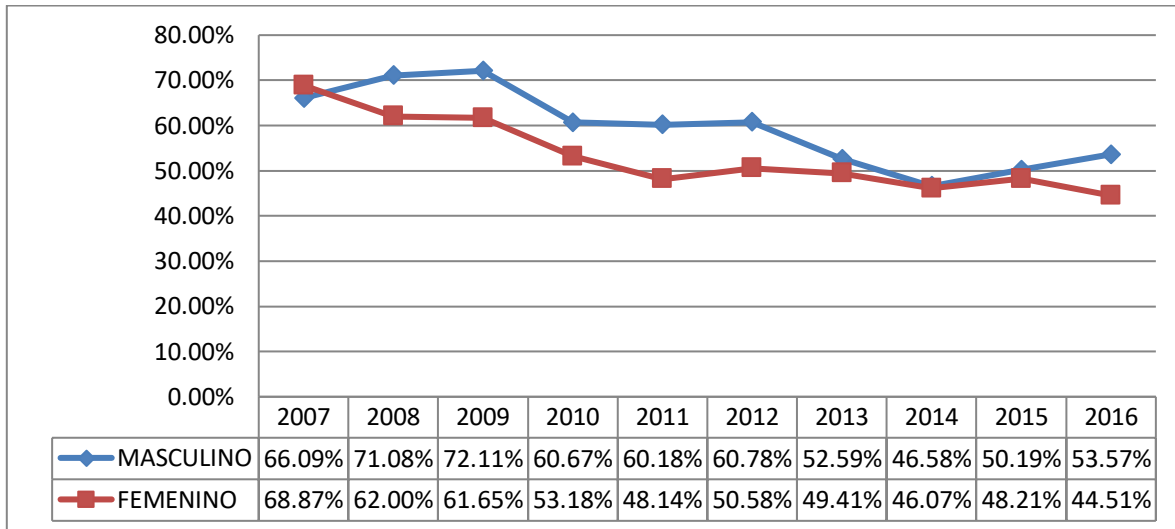
3.12) NINIS por obligación

Los ninis por obligación son las personas que comprenden la edad de 15 a 24 años, no estudia (no está matriculado en ningún centro de educación formal) y no trabaja (al momento de responder la encuesta dijo, que se encontraba desempleado por más de una semana), por las siguientes razones:

1. Dejó de estudiar por falta de recursos económicos.
2. Dejó de estudiar por embarazo.
3. Dejó de estudiar porque la familia no lo permite.

4. Dejó de estudiar porque no hay establecimientos educativos cerca del lugar donde reside.
5. Dejó de estudiar por falta de cupos.
6. Dejó de estudiar por padecer alguna enfermedad o discapacidad.
7. Dejó de estudiar por embarazo.
8. Dejó de estudiar por realizar los quehaceres del hogar.
9. Se encuentran en desempleo abierto⁶.

Gráfico N° 22- Porcentaje de ninis por obligación en relación a los ninis



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Una de las principales razones para que los gobiernos realicen políticas públicas para controlar a los jóvenes que ni estudian ni trabajan, es que en promedio el 56,32% de los ninis son ninis por obligación, es decir, uno de cada dos ninis no quiere serlo, pero su situación actual le obliga. De ellos el 59,38% son hombres y el 53,26% son mujeres.

La principal causa que obliga ser nini es la falta de educación que en promedio es el 67,15%. Sin embargo, en los años analizados, el no estudiar a causa de la falta de recursos económicos ha ido disminuyendo paulatinamente, en el 2007 fue del 80,49% y en el 2016 fue del 63,49%.

La segunda causa es el desempleo abierto, la falta de recursos económicos obliga a los jóvenes a desertar del sistema educativo para buscar empleo. Esta causa afecta al 37,56% de los hombres y al 12,30% de las mujeres.

Otra de las razones importantes para analizar la problemática de los ninis por obligación, es el no poder estudiar ni trabajar porque la familia no lo permite que en promedio es el 5,86%, sin

⁶ Desempleo abierto: Son personas que al momento que se realizó la encuesta no se encontraban trabajando desde la semana pasada, pero realizan varias gestiones concretas para conseguir empleo o para establecer algún tipo de negocio en las próximas cuatro semanas (INEC, 2016: 8).

embargo, esta causa afecta principalmente a las mujeres que representan el 11,17%. Está problemática explica porque las mujeres les afecta menos el desempleo abierto que los hombres.

Tabla 1- Porcentajes de causas de ser NINIS por obligación

Causas	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Falta recursos económicos	80.49%	76.48%	76.21 %	67.23 %	59.04 %	63.55 %	59.33 %	61.80 %	63.91 %	63.49 %
Por trabajo	0.48%	1.13%	2.23%	0.55%	2.20%	1.90%	0.66%	1.06%	2.76%	2.70%
Enfermedad o discapacidad	10.02%	11.15%	11.64 %	16.07 %	16.61 %	15.90 %	18.29 %	16.70 %	12.66 %	14.33 %
Quehaceres del hogar	0.12%	0.82%	0.37%	0.68%	0.75%	0.80%	0.27%	0.39%	0.24%	0.37%
Familia no permite	4.43%	6.46%	5.38%	5.50%	6.34%	4.71%	5.93%	6.97%	8.88%	4.04%
No hay establecimientos educativos	0.42%	0.58%	0.34%	0.52%	0.75%	0.74%	1.20%	0.53%	0.51%	0.98%
Por embarazo	4.03%	3.39%	3.84%	4.67%	5.92%	3.59%	4.61%	4.57%	2.61%	3.68%
Por falta de cupos	0.00%	0.00%	0.00%	4.78%	8.39%	8.80%	9.72%	7.97%	8.42%	10.42 %
Desempleo abierto	21.87%	27.58%	23.46 %	24.38 %	20.66 %	24.64 %	21.00 %	26.70 %	29.93 %	29.09 %

Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

Según la OMS (2016), la región tiene las más altas tasas de embarazo adolescente con un promedio de 66,5 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 a 20 años. El Ecuador es el tercer país de la región con las más altas tasas de embarazo, en promedio el 32,9% de las adolescentes de 15-19 años es madre. En la Tabla 1 , se observa que en promedio el 4,09% de las jóvenes son ninis por embarazo.

Es importante analizar a los jóvenes que indican no poder estudiar porque no hay establecimientos educativos cerca del lugar donde residen o no hay cupos, que representan el 0,66% y el 5,86% respectivamente. Es decir, el 5,52% de los ninis que son ninis por obligación son afectados por una evidente falta de atención del gobierno central y local, que no les permite acceder a la educación.

Tabla 2- Porcentajes del nivel de educación de los NNIS por obligación

Nivel de educación	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<i>Ninguno</i>	6.09%	6.12%	5.68%	6.72%	7.05%	7.41%	8.42%	5.22%	5.08%	6.27%
<i>Centro de Alfabetización</i>	0.00%	0.15%	0.34%	0.19%	0.00%	0.17%	0.07%	0.32%	0.00%	0.22%
<i>Básica incompleta</i>	52.97 %	46.36 %	45.24 %	40.82 %	39.92 %	32.32 %	48.46 %	29.66 %	28.86 %	24.83 %
<i>Básica completa</i>	7.06%	7.40%	7.29%	9.35%	7.76%	7.73%	10.91 %	7.58%	6.41%	5.66%
<i>Media incompleta</i>	7.66%	7.07%	9.46%	6.86%	6.99%	7.91%	12.75 %	8.91%	9.13%	9.47%
<i>Media completa</i>	22.52 %	28.63 %	27.38 %	30.31 %	33.18 %	38.89 %	53.00 %	44.16 %	46.74 %	50.64 %
<i>Superior no universitaria</i>	0.41%	0.21%	0.25%	0.19%	0.50%	0.22%	0.66%	0.40%	0.32%	0.50%
<i>Superior incompleta</i>	3.02%	3.52%	4.11%	4.51%	3.73%	3.68%	6.18%	3.37%	2.50%	1.78%
<i>Superior completa</i>	0.27%	0.55%	0.24%	1.06%	0.88%	1.68%	1.22%	0.39%	0.95%	0.62%
<i>Posgrado</i>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: ENEMDU 2007 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Al igual que los ninis, los ninis por obligación en su mayoría llegan hasta un nivel de instrucción de secundaria, que comprende los años del 1ro al 3ro de bachillerato, sin culminar el colegio, en promedio son el 27,57%, que corresponde al 26,86% en hombres y el 22,03% en mujeres.

Hay que tomar en cuenta que en promedio el 4,10% de los ninis por obligación son jóvenes que han terminado la universidad y se encuentran en el desempleo abierto, un problema que debería resolverse por medio de políticas públicas focalizadas y específicas a este grupo de jóvenes, quienes invirtieron en fomentar su capital humano.

3.13) Costos económicos de los ninis en el Ecuador

Para conocer un aproximado de cuanto es la pérdida económica a causa de la falta de producción de los ninis, se toma en cuenta la edad de los ninis y su nivel de instrucción, y se compara con la edad de los jóvenes, su nivel de instrucción y su salario mensual promedio.

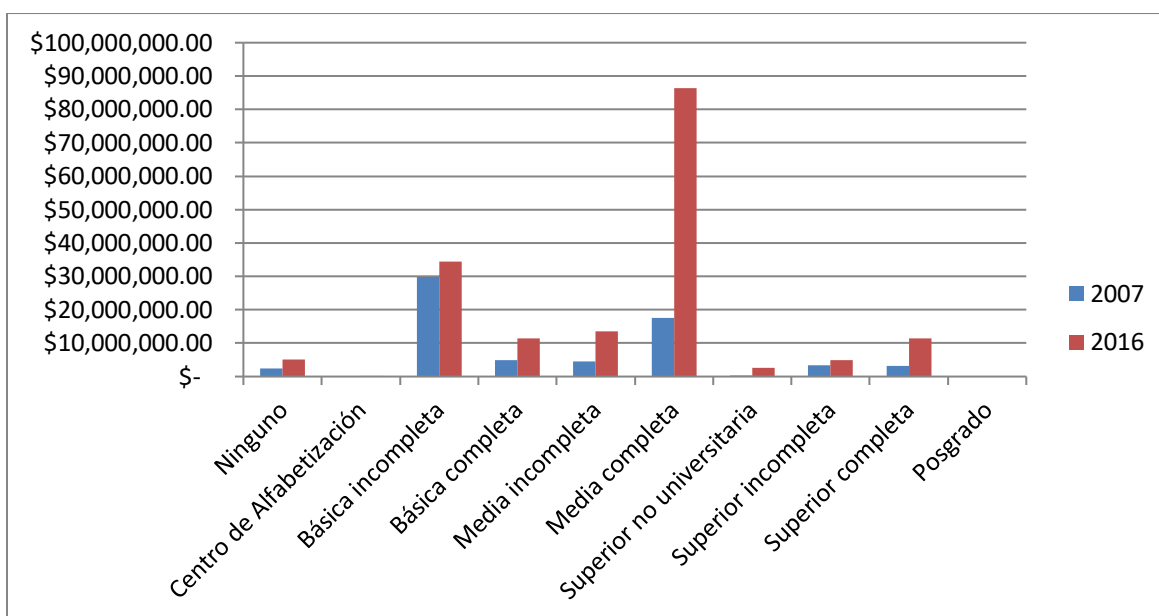
Se toma como punto referencial el año 2007 y el 2016, para observar cómo ha evolucionado en el tiempo, sin embargo, hay que tomar en cuenta dos aspectos, el primero es que en el 2007 el 16,37% de los jóvenes eran ninis, mientras que en el 2016 el 18,69%, el segundo es que los salarios son mucho más altos en el 2016 debido a que el dinero en el tiempo genera interés.

En el 2007 existen 413 828 jóvenes que no están aportando al PIB, mensualmente es \$66'295.076,87, lo que representó el 1,75 % de pérdida para el PIB del 2007.

En el 2016 por su parte, existen 563 632 ninis, mensualmente tienen una pérdida aproximada de \$169' 740 169,18, lo que representó el 2,08% del PIB.

Los ninis que poseen nivel de instrucción media completa son aquellos que más pérdida representan.

Gráfico N° 23- Costos económicos de los ninis en el 2007 y 2016



Fuente: ENEMDU 2007 y 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 3- Pérdida económica de los ninis para el 2007 y el 2016

Año	2007			2016			
	Rangos de edad	15 a 19 años	20 a 24 años	TOTAL	15 a 19 años	20 a 24 años	TOTAL
Ninguno	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
	1,079,510.37	1,367,639.29	2,447,149.66	1,854,296.03	3,159,364.15	5,013,660.18	5,013,660.18
Centro de Alfabetización	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
	-	-	-	48,752.05	3,922.18	52,674.23	52,674.23
Básica incompleta	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
	13,055,447.88	16,802,592.15	29,858,040.03	12,961,569.51	21,458,458.54	34,420,028.05	34,420,028.05
Básica completa	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
	1,858,045.09	2,988,786.57	4,846,831.66	4,061,301.33	7,303,398.00	11,364,699.33	11,364,699.33
Media incompleta	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
	2,107,269.16	2,453,240.85	4,560,510.01	5,202,569.96	8,346,584.40	13,549,154.36	13,549,154.36
Media completa	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
	5,408,670.33	12,222,774.09	17,631,444.43	29,085,337.04	57,286,902.20	86,372,239.24	86,372,239.24
Superior no universitaria	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
	52,571.01	294,096.14	346,667.15	14,320.73	2,659,292.42	2,673,613.14	2,673,613.14

Superior incompleta	\$ 419,059.02	\$ 2,935,041.44	\$ 3,354,100.45	\$ 408,943.14	\$ 4,508,719.31	\$ 4,917,662.46
Superior completa	\$ -	\$ 3,250,333.48	\$ 3,250,333.48	\$ -	\$ 11,376,438.19	\$ 11,376,438.19
Posgrado	0	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
TOTAL	\$ 23,980,572.85	\$ 42,314,504.02	\$ 66,295,076.87	\$ 53,637,089.80	\$ 116,103,079.38	\$ 169,740,169.18

Fuente: ENEMDU 2007 y 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

CAPITULO IV

Criminalidad y Delitos juveniles en el Ecuador

En este capítulo se realiza una descripción de la situación de crimen que enfrenta el país y la región. Se parte desde la caracterización de violencia que tiene el país en comparación con los países de Latinoamérica, comparando las tasas de homicidios por el número de habitantes. Además, se analiza cómo se percibe el crimen por países y sexo, y se compara con la cantidad de personas que fueron víctimas de algún tipo de delito desde el 2013 al 2016.

Se realizará un análisis geográfico con el propósito de determinar los lugares con mayor índice de criminalidad y sectores urbano y rural. Además, se determinará los principales delitos que comenten los jóvenes que en el Ecuador y se los diferenciará por sexo.

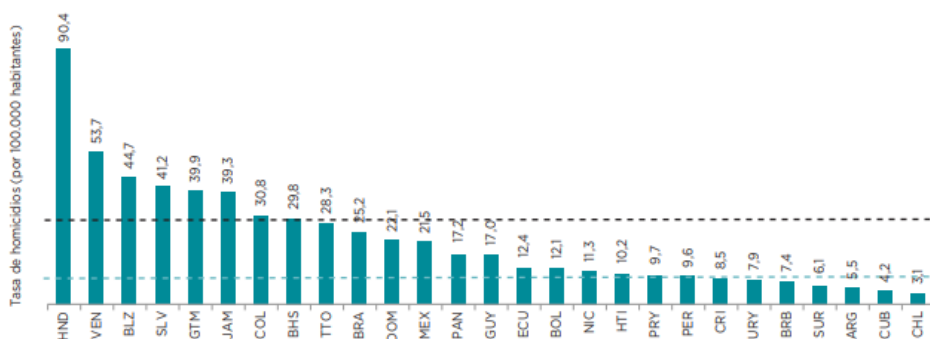
Por último, se analizará los costos del crimen para la sociedad, la prevención de los delitos, y el gasto público en Centros de Rehabilitación Social.

4.1) Característica del crimen en Ecuador y Latinoamérica

América Latina y el Caribe es considerada la región más violenta del mundo porque registra 9% de la población mundial y 33% de los homicidios en el planeta. Si se ajusta los niveles de inseguridad al nivel de ingreso, desigualdad y pobreza, la región todavía tiene los índices más altos de violencia, homicidios y robos. Y si se mide por tasa de homicidios, 14 de 20 países considerados los más peligrosos y violentos del mundo se encuentran en América Latina y el Caribe. (Jaitman, 2015:4).

Los niveles de violencia en la región no solo son altos, sino que la tendencia en el tiempo va incrementando especialmente en la última década y en promedio seis de cada diez robos de la región son violentos (Jaitman, 2015:5).

Gráfico N° 24- Homicidios por cada 100 000 habitantes en América Latina y el Caribe



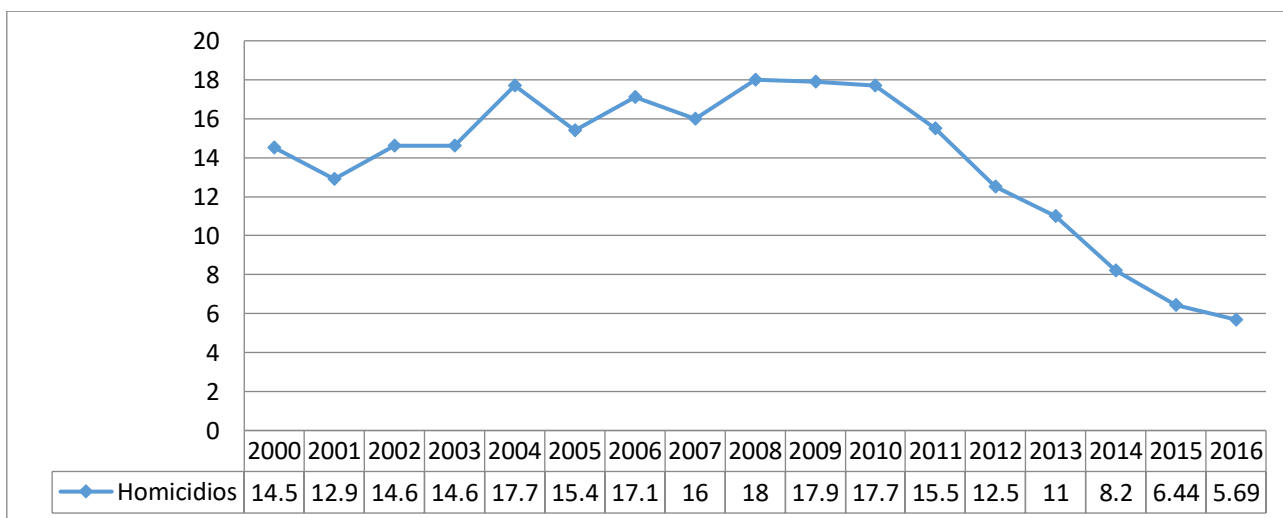
Fuente: Banco Mundial, Indicadores del Desarrollo Mundial (2015)
Elaborado por: Laura Jaitman

La Gráfico N° 24 muestra los índices de criminalidad de los países de la región basados en la cantidad de homicidios cometidos. La teoría indica que el crimen tiene una relación inversa con la riqueza, sin embargo, la línea entrecortada gris muestra la correlación que existe entre el PIB per cápita, incluyendo los índices de desigualdad y pobreza y la cantidad de homicidios y se observa que nueve países de la región tienen los homicidios sobre la línea gris, lo que significa que América Latina y el Caribe tiene una excepción en cuanto a la relación del ingreso y el crimen (Jaitman, 2015:6).

Los países del Triángulo Norte (El Salvador, Honduras y Guatemala), presentan los índices de violencia homicida más altos del mundo, concentran en promedio 74,6 homicidios por cada 100 000 habitantes, lo que es preocupante porque se encuentran muy por encima de la media de la región y sobre todo por el costo social que incurren (Jaitman, 2015:48).

El Ecuador muestra el 12,4 de homicidios por cada 100 000 habitantes, lo que significa que está muy por debajo de la media de la región, pero está sobre la media a nivel mundial que es 5,3 homicidios intencionales por cada 100 000 habitantes (Banco Mundial, 2014).

Gráfico N° 25 Homicidios por cada 100 000 habitantes en Ecuador desde el 2000 al 2016



Fuente: Banco Mundial, Indicadores del Desarrollo Mundial (2000-2016)

Elaborado por: Yessenia Vinueza García

En el Gráfico N° 25 se observa que en año 2000 el país tenía 14,76 homicidios por cada 100 000 habitantes, un número estadísticamente alto si se compara con el resto de del mundo. Hasta el 2011 Ecuador era un país más de la región asociada al crimen y a la violencia pero, a partir de ese año, el gobierno ecuatoriano fijó una meta de reducir el número de homicidios rigurosamente hasta llegar a 5 en el 2017, poniendo en contexto los países de la región con menos crimen como Argentina y Chile, por lo que, el Ministro de Interior del momento tuvo que realizar un programa que controle crimen desde los barrios y en cada barrio se creó una central de ECU 911, instalaron 10 nuevas unidades de policía comunitaria (UPC), cada una con un promedio de 20 policías, instalaron

millones de botones de seguridad en hogares, lugares públicos y negocios, y recuperaron por medio de los municipios 600 espacios públicos donde aplicaron la teoría de prevención del crimen a través del diseño ambiental para mejorar la seguridad ciudadana (Bachelet y García, 2015: 1).

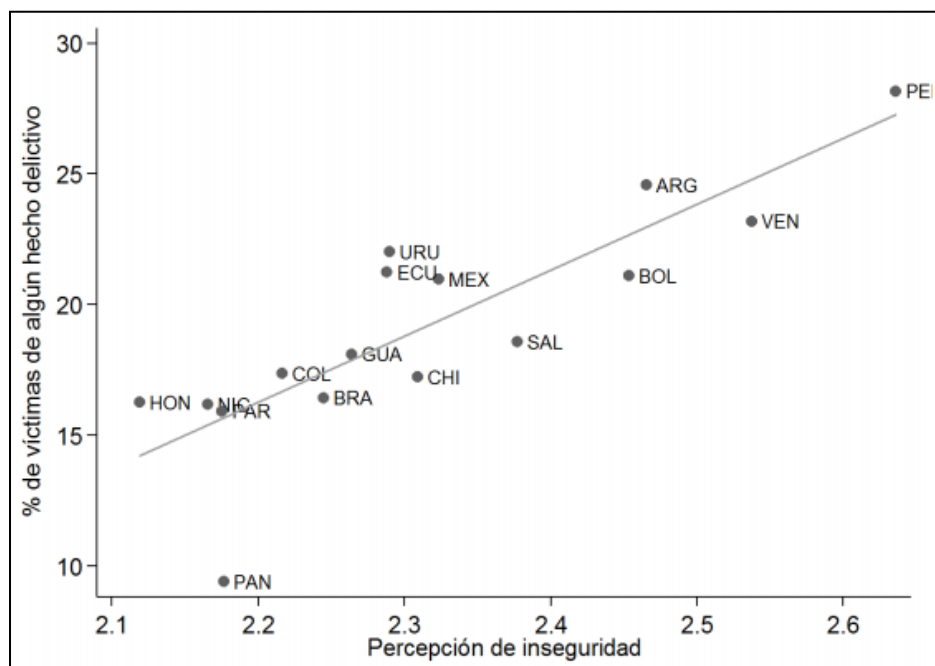
Por lo tanto, podemos observar que a partir del 2011 el crimen en Ecuador se reduce drásticamente hasta llegar de 18 homicidios por cada 100 000 habitantes a 5,69 en el 2017.

4.2) *Percepción del Crimen en América Latina*

La percepción del crimen es un estado consiente que tiene las personas de ser víctima de algún delito y el miedo es una reacción emocional que está asociada a las señales que brinda un lugar inseguro. Existen dos enfoques que tratan de explicar la percepción del crimen (Hernández, 2015: 10).

El primero se centra en el individuo, es decir, haber sido víctima de algún tipo de delito, que incrementa la probabilidad de creer que puede volver a suceder, por lo que la relación entre percepción y victimización están correlacionadas (Rountree y Land, 1996).

Gráfico N° 26- Victimización y percepción del crimen en Latinoamérica (2004-2014)



Fuente: Latinobarómetro 2016

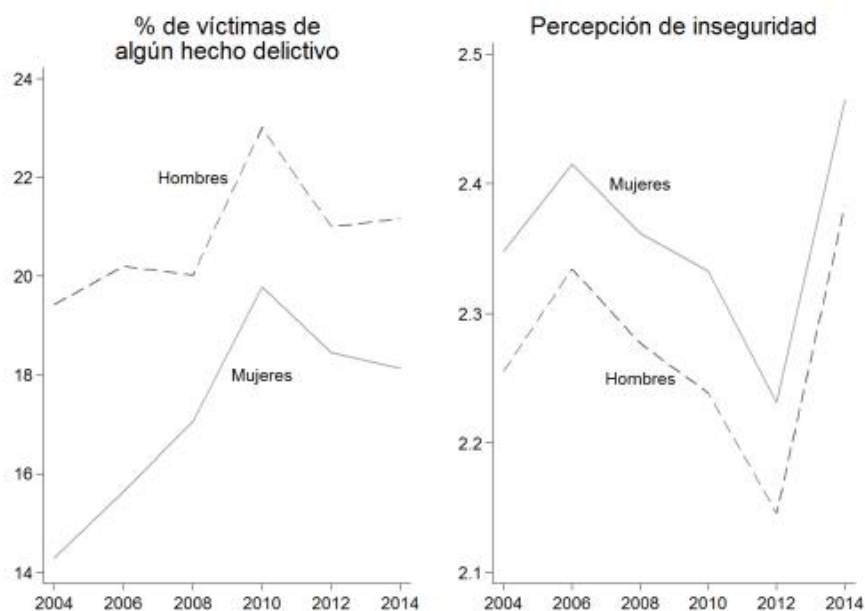
Elaborado por: Informe Latinobarómetro 2004-2014

El Gráfico N° 26 evidencia que existe una correlación entre ser víctima y percibir el crimen, sin embargo, los habitantes de Ecuador, México y Uruguay parecen no percibir tanta inseguridad a pesar de haber sido víctimas y hay países como Chile, Salvador y Bolivia en los que la población

parece presentar mayor inseguridad a pesar de no haber sido víctima; por lo tanto, existen otras variables que influyen en la percepción del crimen como la exposición al crimen por parte de amigos o familiares, el grado de cobertura que tienen el crimen en los medios de comunicación o redes sociales, la confianza en las instituciones policiales y la disponibilidad de información estadística (CAF, 2013: 30)

El informe Latinobarómetro (2016) indica que las mujeres presentan menor victimización como muestra el Gráfico N° 27, pero presentan mayor percepción de inseguridad. Según la socióloga Lohitzune Zeuloaga (2013) este fenómeno se debe a contextos sociales y culturales, donde la mujer presenta mayor temor a ser víctima de agresión sexual, a pesar que este crimen representa el 0,4% de las infracciones registradas.

Gráfico N° 27- Victimización y percepción de inseguridad por género en América



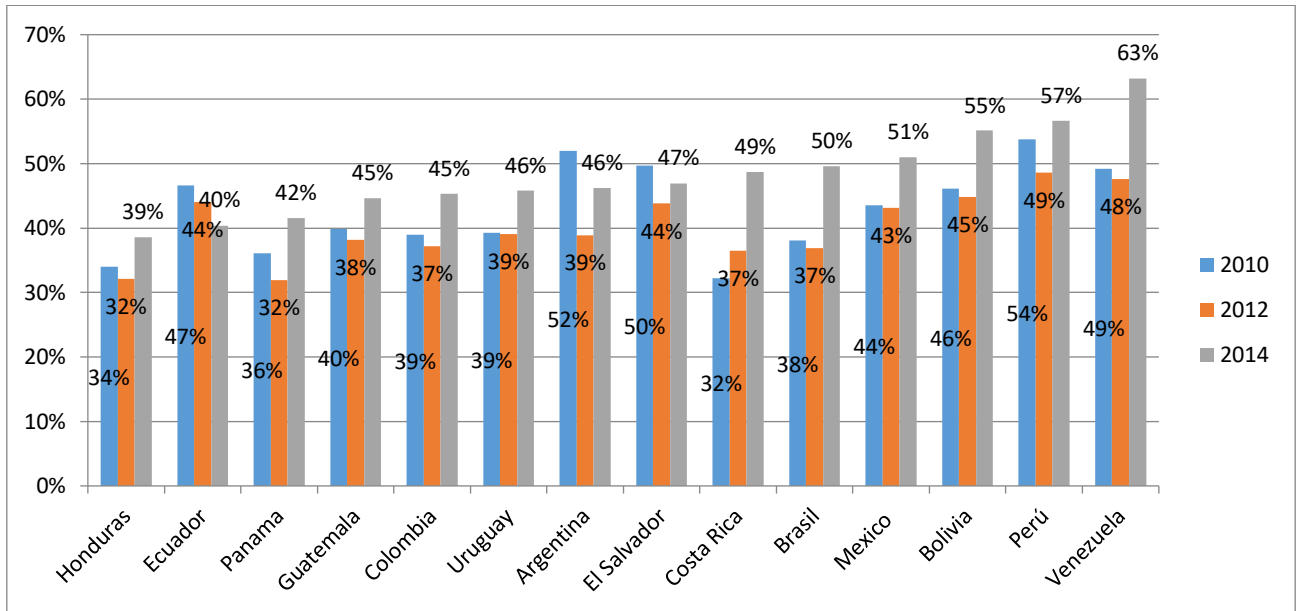
Fuente: Latinobarómetro 2016

Elaborado por: Informe Latinobarómetro 2004-2014

Por otro lado, el segundo enfoque se centra en el contexto que le rodea al individuo, como los espacios geográficos. Todo crimen se da en un lugar determinado donde contribuyen las condiciones del barrio, la organización social y las características del espacio físico (Hernández, 2015: 7-10).

En el 2016 el 36% de los latinoamericanos habían reportado ser víctima de algún delito, cifra que en relación a los años anteriores es positiva, debido a que en promedio Latinoamérica registra un 44% de victimización (Latinobarómetro, 2016: 56).

Gráfico N° 28- Percepción de Inseguridad en América Latina



Fuente: Latin America Public Opinion Project (2013)

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

En el 2016 el 36% de los latinoamericanos habían reportado ser víctima de algún delito, cifra que en relación a los años anteriores es positiva, debido a que en promedio Latinoamérica registra un 44% de victimización (Latinobarómetro, 2016: 56).

Gráfico N° 28 se observa como seis países de Sudamérica (Perú, Bolivia, Brasil, Venezuela, Paraguay y Colombia), incrementa en ocho puntos porcentuales la percepción de inseguridad. El caso de Venezuela es el más drástico ya que del 2012 al 2014 presenta un incremento de 15,6 puntos porcentuales, lo que significa que 6 de cada 10 personas que viven en Venezuela creen que podrían ser víctimas de algún tipo de crimen.

En Centroamérica, los países que muestran haber incrementado la percepción de la seguridad son: Panamá, República Dominicana y Costa Rica, que presentan incrementos de 9 a 12 puntos porcentuales. El Salvador, el segundo país más peligroso del mundo, muestra un incremento del 3%, lo que significa que las políticas públicas para reducir el crimen y la violencia en El Salvador no están teniendo gran impacto. Países como Ecuador, Jamaica, Haití y Trinidad y Tobago son los únicos que muestran que la percepción de la inseguridad se ha ido reduciendo paulatinamente desde el 2012 al 2014 (Gurney, 2014:1).

A nivel regional, el 56,1% de los encuestados afirmaron que el crimen en sus barrios ha sido afectado por las pandillas y más de la mitad de los encuestados establecen que el principal problema de la actividad pandilleril es la venta de estupefacientes ilegales en sus vecindarios (Gurney, 2014:3)

4.3) Percepción del Crimen en Ecuador

El Informe del 2014 de Gallup, empresa de análisis internacional sobre la opinión pública, señala que el Ecuador ha obtenido el mayor crecimiento que el resto de países de la región en cuanto percepción de la seguridad de sus habitantes, en los tres indicadores (número de robos, seguridad percibida y confianza policial) ha tenido una mejora constante, lo que se debe a la lucha contra la delincuencia, mejoramiento del control de armas, el aumento de la independencia del Consejo de la Judicatura y la campaña de refuerzos para capturar a los criminales más peligrosos del país (Sonnenshein, 2014: 1)

Ilustración 3- Índices de Seguridad en América Latina por países 2009 y 2013

	2009	2013	Difference
Nicaragua	58	67	+9
Panama	60	67	+7
Chile	59	66	+7
Ecuador	49	63	+14
Uruguay	59	62	+3
Jamaica	na	61	na
Colombia	58	60	+2
Costa Rica	57	60	+3
Trinidad & Tobago	na	60	na
El Salvador	63	59	-4
Mexico	53	59	+6
Haiti	na	58	na
Guatemala	50	57	+7
Argentina	53	56	+3
Honduras	60	56	-4
Brazil	55	56	+1
Dominican Republic	50	53	+3
Paraguay	55	52	-3
Peru	47	48	+1
Bolivia	42	47	+5
Venezuela	45	41	-4

Fuente: GALLUP (2014)
Elaborado por: Jan Sonnenschein (2014)

Según la Ilustración , el país ha pasado de 49/100 a 63/100 en cuanto a la seguridad ciudadana, ubicándolo en el cuarto país más seguro de la región. El crecimiento de la región es significativo y supera a países como Nicaragua, Panamá y Chile, los que ocupan los tres primeros puestos según el informe de Gallup.

Los países en Latinoamérica enfrentan crímenes específicos que no son muy comunes en los países desarrollados, como son: abuso verbal en el transporte público en Nicaragua, mercados callejeros de drogas en Brasil, droga en aéreas de cultivo y tráfico de drogas en los Andes. En el caso ecuatoriano, el principal problema se centra en la lucha permanente contra el microtráfico, la posesión ilegal de armas, el robo a vehículos y el hurto a personas (Aguirre, 2017: 4-5).

La ENEMDU, a partir del 2013 incluye preguntas relacionadas a la inseguridad ciudadana con el propósito de evaluar la percepción al crimen en las personas que habitan en Ecuador. Una de las preguntas más importantes del estudio es: En términos de seguridad ¿cómo calificaría usted, en la escala del 1 al 5 los siguientes lugares: la ciudad donde habita, el barrio y su casa?, donde 1 es muy inseguro y 5 muy seguro.

Tabla 4- Percepción de la Seguridad en el Ecuador 2013- 2016

AÑO	TOTAL POBLACIÓN					
	Muy inseguro	Inseguro	Medianamente seguro	Seguro	Muy seguro	No informa
2013	6.02%	12.51%	25.25%	14.08%	6.81%	4.79%
2014	4.73%	13.02%	26.60%	14.92%	5.68%	3.43%
2015	6.61%	13.54%	25.35%	13.51%	5.69%	3.70%
2016	5.86%	12.87%	25.58%	15.18%	5.76%	3.85%
PROMEDIO	5.81%	12.98%	25.69%	14.42%	5.99%	3.94%

Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

En la Tabla 4 se tabula las respuestas dadas por el total de habitantes que viven en Ecuador, quienes informan percibir de medianamente seguro a muy seguro al país con un promedio de 46,1%. En la Tabla 35, donde se encuentra la opinión por separado de hombres y mujeres, indica que el 26,50% de las mujeres perciben al país medianamente seguro y en los hombres el 24,88. Como muy inseguro es percibido por el 6,44% del sexo femenino y el 5,17% del masculino, es decir, no existe mucha discrepancia en la sensación de inseguridad por sexo.

Tabla 5- Percepción de la Seguridad de jóvenes en el Ecuador 2013-2016

AÑO	TOTAL JOVENES					
	Muy inseguro	Inseguro	Medianamente seguro	Seguro	Muy seguro	No informa
2013	6.75%	15.83%	31.71%	18.01%	8.22%	8.30%
2014	5.63%	16.29%	32.70%	19.84%	7.48%	5.39%
2015	7.61%	17.50%	31.73%	18.24%	7.76%	5.20%
2016	6.19%	15.36%	33.45%	20.08%	7.47%	5.05%
PROMEDIO	6.54%	16.24%	32.39%	19.04%	7.73%	5.98%

Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

En la Tabla 5, solo se toma en cuenta la opinión de la percepción de la seguridad del grupo etario que se encuentra entre los 15 a 24 años de edad. Los jóvenes, al igual que el total de la población, perciben al país medianamente seguro, con un promedio de 32,39%, las mujeres con el 32,58% y los hombres con el 32,21%. La mayor diferencia por sexos entre jóvenes, es que, el 7,22% de las mujeres indican sentirse “muy inseguras” en el lugar donde residen, a diferencia de hombres, que es el 5,2%, es decir, en promedio 24 214 más mujeres jóvenes que hombres, perciben alta inseguridad. (Ver Tabla 36- Percepción de los jóvenes de la seguridad en Ecuador en el 2013- 2016).

Otra de las preguntas analizadas en la encuesta es la siguiente: ¿Usted ha dejado de salir en las noches a causa de la inseguridad?, El 20,84% de los hombres y el 26,90% de las mujeres dicen que sí, es decir, en promedio 5 millones de ecuatorianos han indicado percibir inseguridad en las noches.

Tabla 6- Porcentaje de personas que han decidido dejar de salir en las noches a causa del crimen que perciben en el Ecuador 2013

Hombre			Mujer		
Si	No	N/S, N/R	Si	No	N/S, N/R
20.84%	23.56%	4.20%	26.90%	21.24%	3.26%

Fuente: ENEMDU 2013
Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

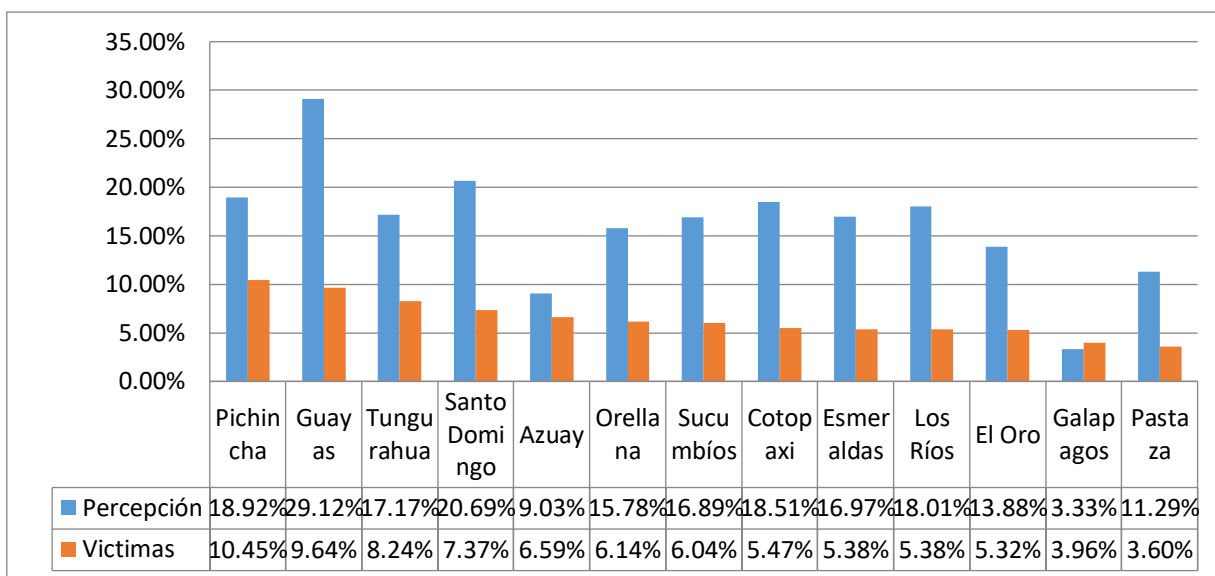
4.4) Percepción al crimen vs Victimización en el Ecuador

La percepción sobre el crimen no puede dar un indicativo real de la seguridad o inseguridad porque proviene de un ámbito subjetivo, de una construcción social de temor, sin embargo, es importante medirlo para conocer el comportamiento de los individuos en un determinado espacio geográfico. El Gráfico N° 29 y el Gráfico N° 30 , muestran cómo difiere la percepción de los habitantes al crimen de su ciudad versus la cantidad de personas que han sido víctimas

La percepción sobre el crimen no puede dar un indicativo real de la seguridad o inseguridad porque proviene de un ámbito subjetivo, de una construcción social de temor, sin embargo, es importante medirlo para conocer el comportamiento de los individuos en un determinado espacio geográfico. El Gráfico N° 29 y el Gráfico N° 30 , muestran cómo difiere la percepción de los habitantes al crimen de su ciudad versus la cantidad de personas que han sido víctimas.

Para la realización de los siguientes gráficos, se tomó en cuenta únicamente la percepción del crimen de los habitantes según la ciudad en donde residen y se comparó con la tasa de incidencia de los delitos en cada provincia del país, solo se grafican 13 provincias, sin embargo, el resto se encuentran analizadas en la Tabla 37 y Tabla 38.

Gráfico N° 29- Percepción al crimen frente a crímenes cometidos por provincia en el Ecuador para el 2016



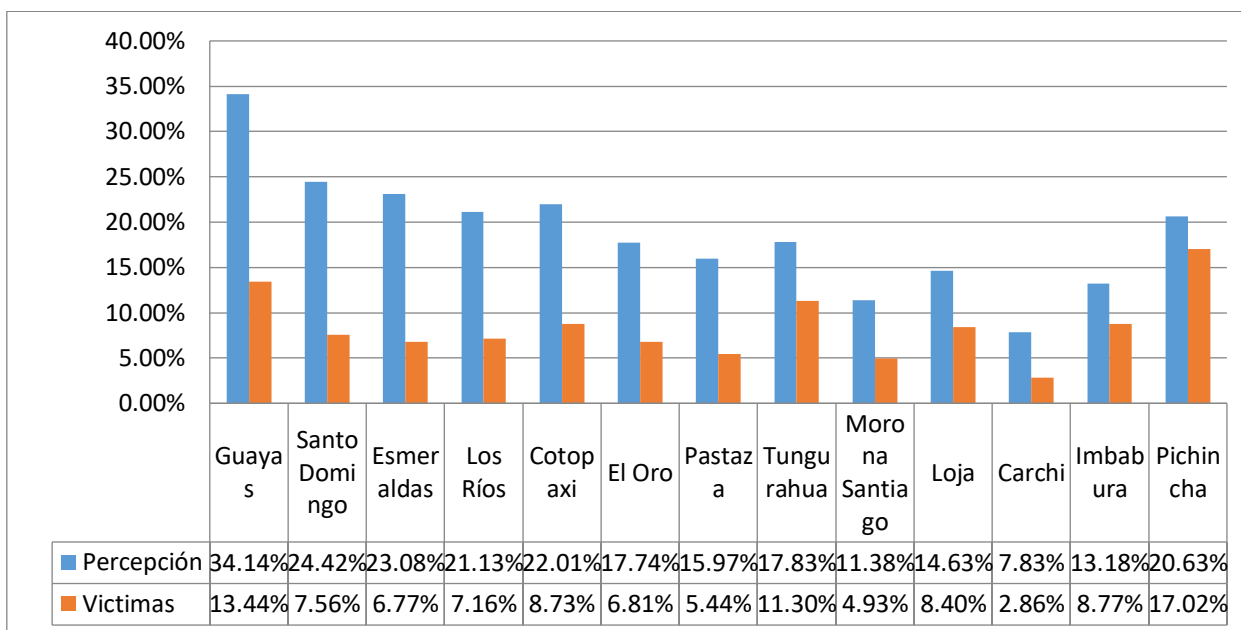
Fuente: ENEMDU 2016
Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

Se evidencia que la percepción a la inseguridad en la provincia del Guayas es 19,48%, más de la cantidad de crimen que en realidad existe, por el contrario, los habitantes de la provincia de Pichincha tienen un comportamiento opuesto, la provincia muestra mayor cantidad de víctimas que el resto del país, pero con una percepción de inseguridad de 18,92%, es decir con una variación de 8,46% entre la percepción y los delitos cometidos (Ver Tabla 37).

En Santo Domingo de los Tsáchilas, Cotopaxi, Los Ríos y Esmeraldas, los habitantes que indican que sus ciudades son seguras, sin embargo, solo la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas se encuentra entre las cinco provincias con mayor tasa de incidencia de delitos en el Ecuador (Ver Tabla 37).

Galápagos es la única provincia que indica menor percepción al delito que la incidencia de los delitos que en realidad existen.

Gráfico N° 30- Percepción al crimen y crímenes cometidos hacia los jóvenes en el 2016



Fuente: ENEMDU 2016
Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

Por otro lado, el Gráfico N° 30 analiza la percepción al crimen que tienen los jóvenes con la incidencia de delitos hacia jóvenes en las distintas provincias del país. Al igual que el análisis anterior, los jóvenes sienten mayor inseguridad en la provincia del Guayas, sin embargo, en Pichincha es donde la incidencia de delitos contra los jóvenes es mayor con el 17,02% (Ver Tabla 38).

Existe mayor percepción a la inseguridad en las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas, Los Ríos y Cotopaxi, pero, las provincias con mayor incidencia de crímenes cometidos contra los jóvenes son: Guayas, Tungurahua, Orellana y Santa Elena. Las provincias de Azuay y Galápagos, muestran mayor cantidad de crímenes juveniles que la percepción de inseguridad en el grupo etario. (Ver Tabla 38).

4.5) Principales delitos en el Ecuador

Para comprender la inseguridad que se existe en un país, hay que tomar en cuenta las tasas de prevalencia por tipos de crimen y la cantidad de víctimas. La tasa de prevalencia mide el riesgo de experimentar al menos un delito en un periodo determinado. La clasificación de los delitos depende de si ellos fueron realizados en contra del hogar o en contra del individuo. Los delitos en contra del hogar son contravenciones contra la propiedad (robos de vehículos, casa, hurto) relacionados a incentivos económicos. Por el contrario, los delitos contra individuos consisten en robos, fraudes o atentados violentos (violencia física, amenaza, intimidación, secuestro, homicidios, femicidios, etc.)

que pueden tener causas económicas, culturales, psicológicas, sociales, entre otros. (Aguirre, 2017: 6).

Tabla 7- Índice de prevalencia del delito del Ecuador

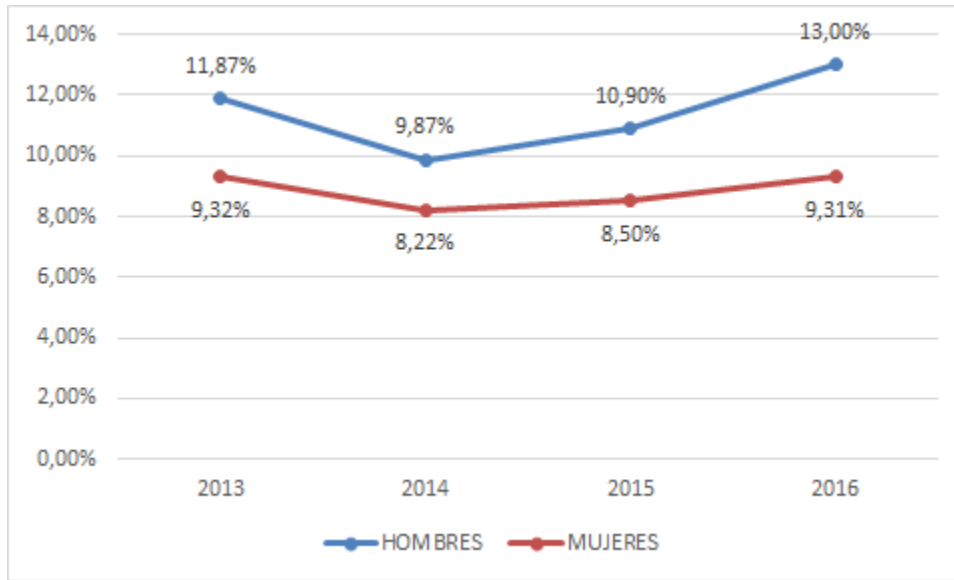
Tipo de víctimas	Tipo de crimen	Índice de prevalencia del delito	N° de Víctimas
Crímenes en contra de los hogares	Robo de casa	3,76%	4432
	Robo de vehículos	0,37%	438
	Robo de accesorios	2,64%	3109
Crímenes en contra de los individuos	Robo de personas	10,32%	12150
	Intimidación / Amenaza	2,05%	2414
	Violencia física	0,46%	539
	Secuestro	8,00%	97
	Otros	0,30%	359

Fuente: ENVIPI 2011
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Un estudio realizado con los datos de la Encuesta de Victimización y Percepción de Inseguridad (ENVIPI) en el 2011, revela que el 18,85% de la población ha sido víctima de al menos un delito en el último año y, de ellos, el 83,7% afirma que los crímenes sucedieron en las ciudades donde residen (Aguirre, 2017: 7).

El Tabla 7 indica que el índice de prevalencia de los delitos contra el hogar es del 6,77% y que las familias son afectadas principalmente por el robo de casas con el 3,76%, seguido por el de accesorios de vehículo con el 2,64%. En cuanto a delitos contra las personas el índice de prevalencia es del 21,13%, de ellos predomina el robo o asalto con el 10,32% y, el 78% indicó que el robo estuvo acompañando con actos de intimidación o agresión física.

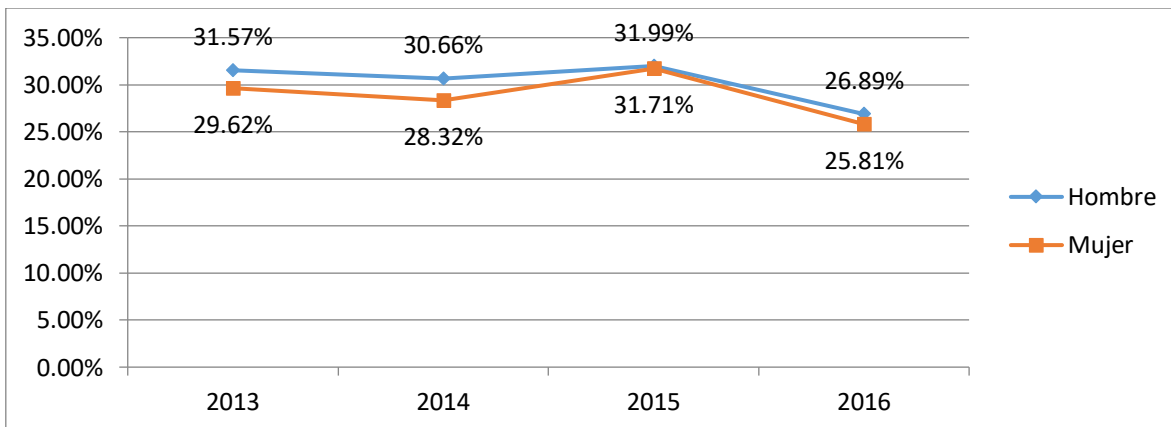
Gráfico N° 31- Víctimas de delitos en Ecuador 2013-2016



Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Según datos de la ENEMDU, en el 2013 el 21,19% de la población había sido víctima de algún tipo de delito, de los cuales el 11,87% fueron hombres y el 9,32% mujeres. En el 2014 existe una importante reducción del 14,60%, año con menor cantidad de delitos cometidos, por el contrario, en el 2016 existe un crecimiento del 15,01% de personas perjudicadas por el crimen, de ellos el 13% son hombres y el 9,31% son mujeres. (Ver Gráfico N° 31).

Gráfico N° 32- Porcentaje de jóvenes que han sido víctima de delitos

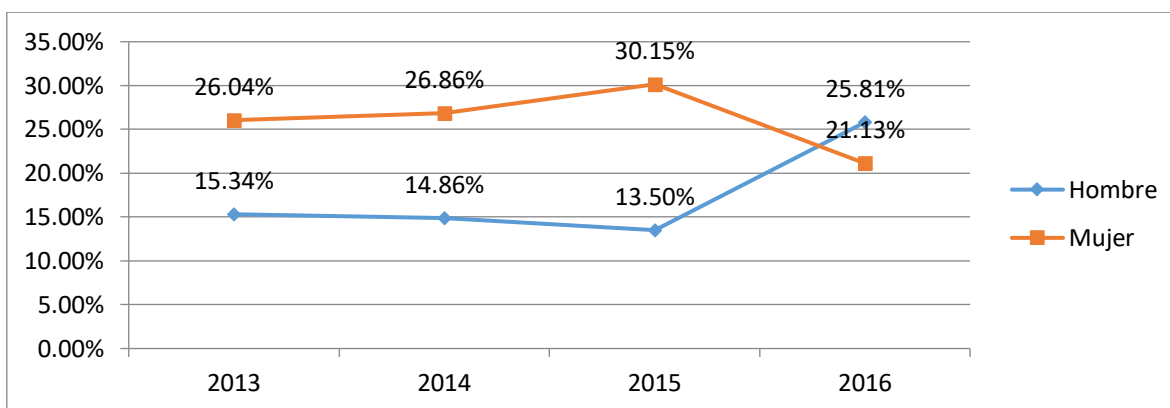


Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

De las víctimas de los delitos que existen en Ecuador, el grupo etario más perjudicado son los jóvenes, personas de 15 a 24 años de edad. En el Gráfico N°32 muestra el porcentaje de jóvenes que han sido víctimas del crimen. A partir de las nuevas políticas de seguridad instauradas en el 2012, ha existido una reducción en el crimen y sobre todo se ha disminuido paulatinamente los delitos hacia los jóvenes, en el 2013 representaban el 61,19%, de los cuales el 31,57 % eran a hombres y el 26,62% a mujeres, en el 2016 existe una reducción de 8,40%, donde los delitos juveniles a mujeres fueron del 25,81% y hacia los hombres fue de 26,81%.

El Gráfico N° 33 por su parte, mide el porcentaje de ninis que han sido afectado por el crimen en relación a las víctimas juveniles. En el 2016 es el único caso donde existe mayor cantidad de víctimas hombres que mujeres.

Gráfico N° 33- Porcentaje de NINIS que han sido víctima de delitos



Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

Tabla 8- Tipo de delito que han sido víctimas los hombres en Ecuador

DELITO	2013	2014	2015	2016
Hurto	10,15%	12,67%	15,42%	17,00%
Robo / Asalto a personas	33,93%	31,90%	29,84%	30,84%
Estafa / Fraude	2,25%	0,65%	1,27%	1,65%
Intimidación / Amenaza	1,23%	1,26%	1,24%	1,66%
Heridas / Lesiones	0,62%	0,51%	0,83%	0,59%
Secuestro	0,28%	0,03%	0,13%	0,02%
Secuestro Express	0,71%	0,44%	0,34%	0,30%
Otro, cuál	0,25%	0,07%	0,06%	0,23%

NS / NR	0,00%	0,06%	0,09%	0,01%
----------------	-------	-------	-------	-------

Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 9- Tipo de delito que han sido víctima las mujeres en Ecuador

DELITO	2013	2014	2015	2016
Hurto	10,79%	17,04%	16,00%	17,86%
Robo / Asalto a personas	34,46%	31,27%	31,37%	26,34%
Estafa / Fraude	1,42%	1,68%	1,08%	1,26%
Intimidación / Amenaza	2,39%	1,76%	1,33%	1,28%
Heridas / Lesiones	0,45%	0,32%	0,66%	0,34%
Secuestro	0,14%	0,03%	0,04%	0,18%
Secuestro Express	0,24%	0,06%	0,01%	0,06%
Otro, cuál	0,43%	0,01%	0,02%	0,15%
NS / NR	0,00%	0,05%	0,08%	0,10%

Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Si bien es cierto que las mujeres tienen mayor percepción hacia el crimen, el Gráfico N° 31 nos muestra que en Ecuador los hombres son más afectados por los delitos que las mujeres, en promedio anual existe una brecha de 2,57%. El 2016, el año con mayor cantidad de delitos, tiene una brecha de 3,69%.

En promedio el 62,61% de los afectados han sido víctimas de robo o asalto, las mujeres con el 38,98% y los hombres el 31,63%. El segundo tipo de delito que más concurrente en Ecuador es el Hurto con el 29,29%. Hay que tomar en cuenta que en el único delito que las mujeres son más afectadas que los hombres, es en el de la intimidación o amenaza, en promedio es 1,70% a diferencia de los hombres que es el 1,35%, (Ver Tabla 8 y Tabla 9).

Tabla 10- Tipo de delito que han sido víctima los jóvenes en Ecuador con relación al total de la población

JOVENES	HOMBRE				MUJER			
	2013	2014	2015	2106	2013	2014	2015	2106
Hurto	26.93%	26.63%	30.47%	21.14%	17.10%	26.46%	25.11%	25.15%
Robo / Asalto a personas	32.73%	32.12%	29.39%	32.84%	30.68%	27.92%	29.21%	28.94%
Estafa / Fraude	1.72%	11.53%	2.54%	19.22%	1.72%	12.56%	3.39%	18.37%

Intimidación / Amenaza	19.65%	33.61%	23.52%	19.13%	29.32%	23.11%	18.43%	27.95%
Heridas / Lesiones	39.49%	43.40%	26.30%	31.97%	16.04%	32.36%	23.28%	16.79%
Secuestro	0.00%	70.12%	0.00%	0.00%	100.00%	100.00%	100.00%	95.39%
Secuestro Express	3.47%	31.16%	51.10%	35.41%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%
Otro, cuál	16.60%	0.00%	19.97%	3.28%	0.00%	100.00%	77.61%	29.15%
NS / NR	0.00%	22.27%	35.95%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	47.16%

Fuente: ENEMDU 2013 – 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

La Tabla 10 indica el porcentaje de jóvenes que han sido víctimas de distintos delitos, categorizados como los más comunes en relación al total de personas afectadas en el país. Como muestran la Tabla 8 y la Tabla 9 los jóvenes también son víctimas de gran cantidad de hurto y robo o asalto, con un promedio anual de 28,44% y 30,48% respectivamente.

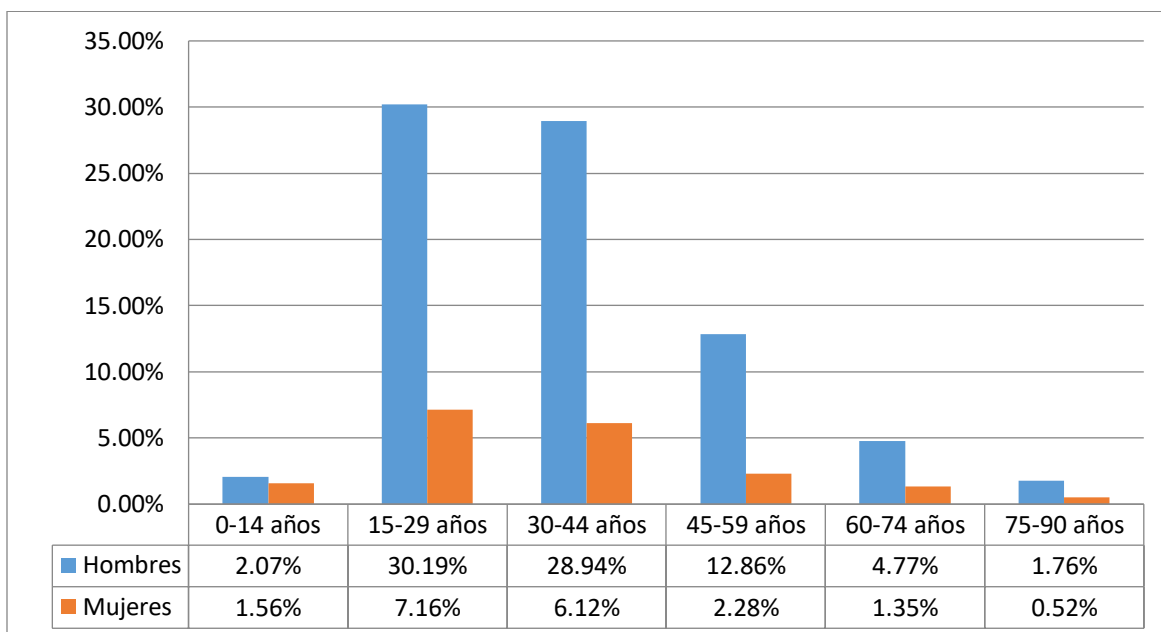
La tasa de prevalencia de los delitos por cada mil jóvenes es en promedio 13 en el hurto hacia los hombres y 59 en las mujeres. En robo y asalto a personas en promedio por cada 36 por cada mil jóvenes hombres y 113 por cada mil jóvenes mujeres. (Ver Tabla 39 y Tabla 40).

El principal problema se central en la cantidad en el delito de heridas y lesiones, existe una brecha significativa entre mujeres y hombres del 13,77%, donde, los hombres son los más afectados. Por el contrario, las mujeres jóvenes son más afectadas en secuestros, es más, del total de víctimas de secuestros que han existido a partir del 2013, todas han sido mujeres que comprenden la edad de 15 a 14 años. (Ver Tabla 39 y Tabla 40).

4.6) Delitos con violencia hacia los jóvenes en Ecuador

Los delitos violentos tipificados en el Código Orgánico Integral Penal del Ecuador, son aquellos que corresponden al atentado a la integridad sexual reproductiva, física o psicológica de una persona y corresponden a los delitos de homicidio, asesinato, femicidio, sicariato (Código Orgánico Integral Penal, 2017: Art. 140).

Gráfico N° 34- Víctimas de delitos con violencia por grupos etarios en el 2016



Fuente: Ministerio del Interior 2016
Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

En el Ecuador, los jóvenes son las mayores víctimas de los delitos violentos. En el Gráfico N° 34, muestra que partir de los 15 años de edad los hombres presentan un desmesurado crecimiento de 28,11% de victimización en crímenes violentos que atentan a la vida y a la integridad de la persona, y no se reduce hasta que llegan a los 45 años de edad, es decir, de cada 10.000 hombres entre los 15 a 44 años de edad, 30 son perjudicados por algún delito como: homicidio, asesinato o sicariato.

Las mujeres, por el contrario, presentan el 7,16% de victimización entre los 15 a 29 años, edad donde existe mayor vulnerabilidad a esta clase de delitos, y desde los 30 a los 44 años de edad, presentan el 6,12%.

Existe una brecha de diferencia 28,11% entre los perjudicados hombres por sexo y las mujeres jóvenes, en términos cuantitativos representan 222 hombres más que mujeres, en el 2016. Es imprescindible indicar que las mujeres sufren un específico crimen violento, categorizado como “femicidio⁷, delito que está suscrito en la ley a partir del 2014. En el 2016 se registró 68 casos y de estos 34 corresponde a mujeres que comprenden la edad de 15 a 29 años.

Los principales delitos violentos son:

⁷ Art. 141.- Femicidio. - La persona que, como resultado de relaciones de poder manifiesta en cualquier tipo de violencia, dé muerte a una mujer por el hecho de serlo o por su condición de género, será sancionada con pena privativa de libertad de veintiséis años (Código Orgánico Integral Penal, 2017: Art.141).

- *Asesinato*⁸

Tabla 11- Total de asesinatos

Año	Femenino	Masculino
2010	23	317
2011	163	1559
2012	149	1169
2013	144	1044
2014	95	751
2015	108	726
2016	101	637

Tabla 12- Jóvenes asesinados

Año	Femenino	Masculino
2010	10	160
2011	75	683
2012	53	497
2013	60	432
2014	33	336
2015	28	294
2016	30	245

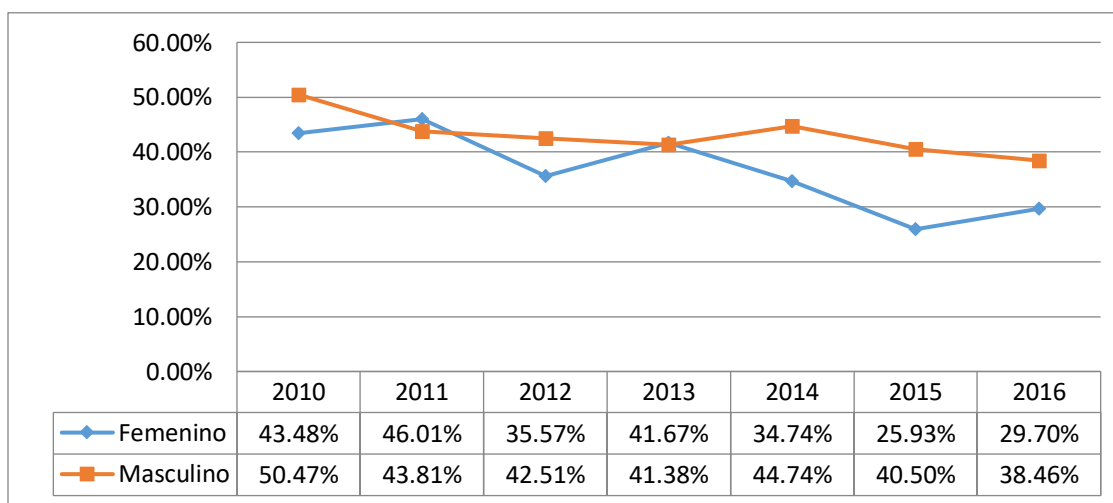
Fuente: Ministerio del Interior 2010- 2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

La Tabla 11, muestra la cantidad de asesinatos que están registrados en el Ministerio del Interior a partir del 2010. Los años con mayor cantidad de víctimas son 2011 y 2012, tanto en hombres como mujeres, y en los años posteriores existe una reducción paulatina. En promedio anual en país se comenten 886 asesinatos a hombres y 111 a mujeres.

El asesinato es el delito con violencia que más se registra en el país, tanto para mujeres como para hombres.

Gráfico N° 35- Porcentaje de jóvenes que han sido asesinados en relación al total de asesinatos



Fuente: Ministerio del Interior 2010-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

⁸ Persona que ha matado a alguien premeditadamente (Álvarez, 2013:1)

El

Gráfico N° 35 evidencia que, los jóvenes hombres son las víctimas principales de los asesinatos, sin embargo, existe una tendencia hacia ir disminuyendo paulatinamente el delito. Por otro lado, también demuestra que, si se relaciona la cantidad de asesinatos hacia jóvenes con la cantidad total de asesinatos, se puede ver que no existe mucha discrepancia por sexo. En promedio del total de mujeres que han perdido sus vidas en un asesinato en un año, el 36,73% comprenden la edad de 15 a 29 años, mientras que, en los hombres es el 43,13%.

- *Homicidio*⁹

Tabla 13- Total Homicidios

Año	Femenino	Masculino
2010	214	2070
2011	86	536
2012	82	522
2013	107	430
2014	64	344
2015	9	127
2016	11	137

Tabla 14- Homicidios hacia jóvenes

Año	Femenino	Masculino
2010	89	952
2011	35	236
2012	27	231
2013	38	180
2014	21	137
2015	1	38
2016	4	44

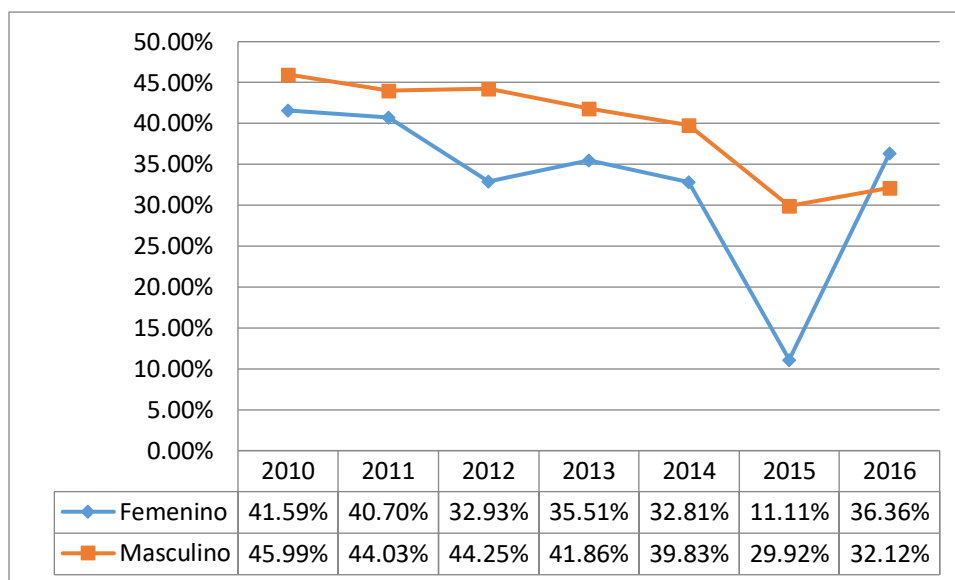
Fuente: Ministerio del Interior 2010-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

La Tabla 13, muestra la cantidad de homicidios que están registrados en el Ministerio del Interior a partir del 2010. Como indican los estudios del BID (Banco Interamericano de Desarrollo), la cantidad de homicidios en el país se ha ido reduciendo drásticamente a partir del 2011. Cada año se reduce aproximadamente el 28% de los homicidios hacia hombres y el 23% hacia las mujeres.

⁹ No es premeditado, no hay un plan o una intención elaborada para quitar la vida a otra persona (Álvarez, 2013:1).

Gráfico N° 36- Porcentaje de jóvenes que han muerto por homicidio en relación al total de homicidios



Fuente: Ministerio del Interior 2010-2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Al igual que los asesinatos, no existe mucha discrepancia en las víctimas de homicidios jóvenes por sexo, si les comparamos con el total de personas que han muerto por homicidios. En el 2015 existe una caída significativa en los homicidios de mujeres, pero se debe porque, en el 2014 separaron los femicidios de los homicidios.

En promedio de los homicidios a hombres, el 31,71% es a jóvenes; y en las mujeres jóvenes el 33%.

4.7) Ninis y los homicidios

El fenómeno de los ninis a corto plazo, potencialmente contribuye a la delincuencia, las adicciones, la desintegración social, entre otros riesgos. La desigualdad en la distribución del ingreso en América Latina, el desarrollo institucional débil y la fuerte presencia del crimen organizado alimenta este patrón (Chioda, 2016:16).

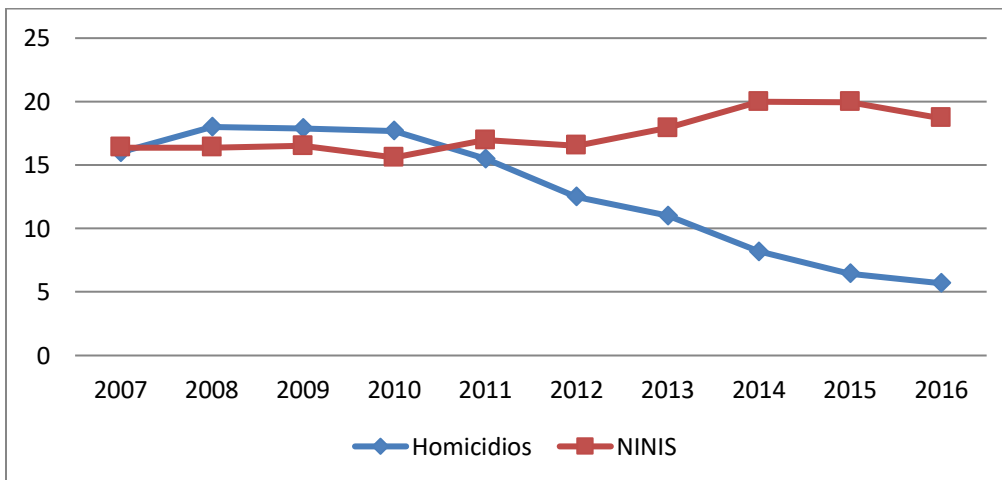
En México entre el 2008 y el 2013, cuando se triplican las tasas de homicidios en el país, existe una correlación positiva y significante entre la proporción de ninis y la tasa de homicidios, donde los más afectados fueron los estados fronterizos con Estados Unidos. Un incremento de un punto porcentual en la proporción de ninis en un estado fronterizo se correlaciona con un aumento de 2,59 en la tasa de homicidios por cada 100 000 habitantes (Chioda, 2016: 17).

Pese que Ecuador es un punto de transbordo de cocaína desde la década de 1970, por limitar geográficamente con Colombia y Perú, países productores de coca, carece de grandes mercados de crimen organizado (InSight Crime, 2017: 1). El panorama criminal de Ecuador ha estado

conformado tradicionalmente por grupos criminales fragmentados, que operan como subcontratistas del crimen organizado de otros países (InSight Crime, 2017: 1).

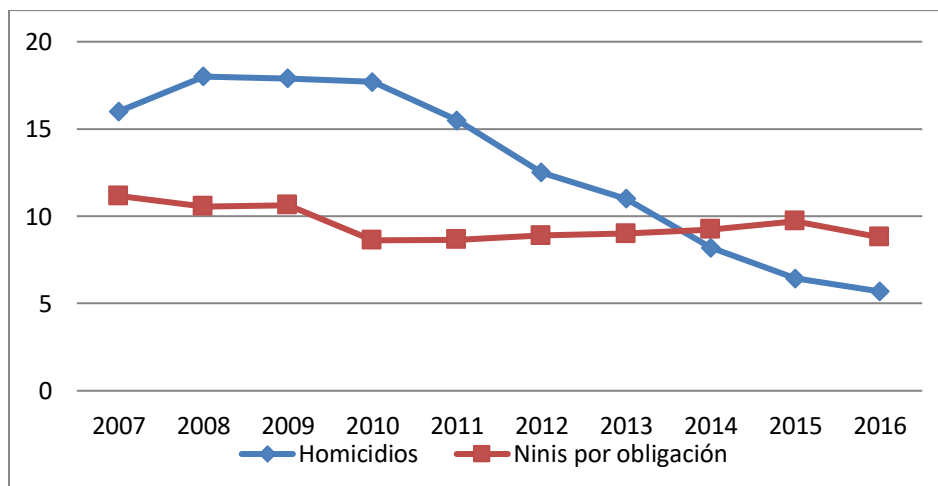
En el 2011 el gobierno del Ecuador fijó una meta de reducir cantidad de homicidios, la cual tuvo éxito al pasar de 14 homicidios por cada 100 000 personas a 5 homicidios por cada 100 000 personas, sin embargo, no causó ningún efecto en la cantidad de ninis. En el 2011 cuando se empezaba a reducir paulatinamente los crímenes violentos, la cantidad de jóvenes que no estudiaban y no trabajaban se incrementaron, por lo tanto, no existe una relación.

Gráfico N° 37- Relación entre los ninis y los homicidios 2007-2016



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016 / BID 2007 - 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Gráfico N° 38- Relación entre los ninis por obligación y los homicidios 2007 - 2016



Fuente: ENEMDU 2007 – 2016 / BID 2007 - 2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

CAPITULO V

Motivaciones que llevaron a los NINIS a delinquir en Ecuador

En el primer capítulo, por medio de la encuesta anual realizada por la ENEMDU (Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo) y el Censo de Población y Vivienda 2010, se cuantifica el fenómeno de los NINIS en Ecuador, donde se concentran geográficamente, su ingreso promedio y el quintil al que pertenecen para conocer sus condiciones socioeconómicas.

El segundo capítulo, por medio de las bases de homicidios por edad y robos por edad, otorgados por el Ministerio del Interior y el Ministerio de Justicia Derechos Humanos y Cultos, se identifica donde se concentra el crimen en el país y las edades principales de los victimarios y se realiza un análisis del costo del crimen.

El presente capítulo tiene un enfoque cualitativo – interpretativo, donde se pretende describir las experiencias de vida de un grupo de jóvenes que han delinquido. El proceso de investigación se constituye a través de una entrevista socio-económicas de 25 preguntas, realizadas a 21 participantes que se encontraban privados de libertad en el Centro de Rehabilitación Social de Latacunga.

La selección de los sujetos de la presente muestra está orientada por los siguientes criterios:

- a) Personas privadas de libertad que comprende la edad de 18 a 30 años.
- b) Antes de ser condenado a prisión no se encontraba matriculado en ningún centro de educación formal y no estaba trabajando de forma legal.

A pesar que en el Centro de Rehabilitación Social de Latacunga existen 4 864 personas privadas de libertad, la muestra fue muy pequeña debido a las limitaciones que se presentaron tanto en lo económico como en la poca disponibilidad de tiempo que permitió el Ministerio de Justicia para elaborar el estudio.

5.1) Análisis de las Entrevistas a las Personas Privadas de Libertad

Las personas privadas de libertad son aquellas que se les restringen excepcionalmente sus derechos, cuando se encuentra en conflicto con la ley penal, cuando una persona vulnera los derechos de otra y justifica la aplicación de una sanción (COIP, 2014:4).

El Código Orgánico Integral Penal (2014), define a los Centros de Rehabilitación Social como espacios en los que se garantiza el desarrollo de las capacidades, con fomento a la reinserción social de las personas privadas de libertad, utilizando políticas de gestión con visión de la dignidad humana y los derechos humanos (COIP,2014:6).

El Centro de Rehabilitación Social de Latacunga, es un centro ubicado en la sierra norte, que alberga a alrededor de 4.621 personas privadas de libertad y tiene una capacidad de 4.800 internos. Cuenta con pabellones de mínima, mediana y máxima seguridad, con una moderna y eficiente infraestructura que garantiza la democratización de las relaciones de convivencia en de las personas privadas de libertad (PPL) (El Telégrafo, 2017:1)

La encuesta contó con la participación de 21 jóvenes que comprendían la edad de 18 a 30 años, que se encontraban en situación de ninis antes de ser condenados, 11 mujeres y 10 hombres, quienes se encontraban por los siguientes motivos:

Tabla 15- Motivo de sentencia de los entrevistados

DELITO	Hombres	Mujeres
<i>Drogas</i>	4	8
<i>Asesinato</i>	1	1
<i>Robo</i>	1	1
<i>Estafa</i>	2	1
<i>Delito sexual</i>	2	0
TOTAL	10	11

Fuente: Yessenia Vinueza G.

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

De las personas encuestas, 8 mujeres y 4 hombres manifestaron que los habían sentenciado por tráfico de droga. De ellas, una se encontraba por transportar cocaína de México D.F. a Quito, 6 por venta ilegal de marihuana y una por venta ilegal de base de cocaína.

En los hombres, dos se encontraban por venta ilegal de estupefacientes y dos por tráfico de drogas desde la frontera de Colombia a Ecuador.

En asesinato, tanto en el caso de la mujer como en el hombre, manifestaron haber sido acusados injustamente. A la mujer la habían culpado de ser la actora intelectual del asesinato de un joven que había cometido su ex enamorado, al hombre lo habían culpado por ser el actor principal en el asesinato del caso Karina del Pozo.

En robo, a la mujer la habían atrapado por asaltar a jóvenes afuera de los colegios y al hombre por sacar bienes de forma ilegal en un inmueble.

En estafas, a la mujer la habían condenado por captura ilegal de dinero, y de los dos hombres, el uno por tráfico ilegal de personas cubanas desde Ecuador a Estados Unidos y el otro por no cumplir los acuerdos con las empresas que comercializaba.

En delito sexual, uno de los hombres fue atrapado por matar a su novia, quien era menor de edad, y el otro por sobrepasarse con la hija menor de su pareja.

Los jóvenes que han estado vinculados por drogas deben pasar de 2 a 13 años en prisión, los de robo 2 años, los de asesinato de 20 a 30 años, los de estafas de 2 a 10 años y los de delito sexual 10 años.

Hay que tomar en cuenta que al estado ecuatoriano le cuesta entre \$400 a \$500 mensuales mantener a cada interno (Metro Ecuador, 2018:1).

5.1.1) *Motivos que les llevaron a delinquir*

La mayoría de los entrevistados habían delinquido por problemas económicos, e informaron lo siguiente:

- “En media hora de robo, obtenía el ingreso para vivir un mes”.
- “Me botaron de la casa y necesitaba dinero para acabar mis estudios y vivir, yo vendía marihuana a mis ex compañeros del colegio”.
- “Yo quería trabajar de forma legal, pero no existían trabajos estables y necesitaba dinero para mantener a mi familia”.
- “Necesitaba dinero para separarme de mi esposo, quien no me dejaba trabajar y me maltrataba”.
- “Las drogas dan plata señorita, yo me hice una casa y dos carros gracias a mi trabajo, yo salgo de aquí y le juro que continuo con mi trabajo y a más me hago taxista para ya no dejarme atrapar”.

Tabla 16- Motivaciones que les llevaron a delinquir

Motivación	Cantidad
<i>Situación económica</i>	9
<i>Influencia de amigos o familia</i>	4
<i>No sabía que delinquía</i>	6
<i>No informa</i>	1
<i>Alcohol</i>	1
Total	21

Fuente: Yessenia Vinueza G.
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

La Tabla 16 indica que 9 de los entrevistados indican que las causas fueron principalmente económicas, el crimen les ayudaba para vivir y poder salir de las condiciones de pobreza que se encontraban.

Algunos de los entrevistados por influencias familiares o de amigos, informaron:

- “Estaba vinculada en los Latín Kings, ellos me obligaban a robar y vender marihuana y base, yo quería alejarme, pero no me permitían y amenazaban con hacerme daño a mi o a mi familia”.

- “Mi madre la tomaron presa por vender coca, me tocaba hacerme cargo de mis hermanos y la casa, como toda mi familia vendía, me cedieron la esquina donde mi mama sabía vender durante años”.
- “Muchos de mis amigos cubanos me pedían que les ayudara a salir de la isla, es que: ¿Quien no quiere salir de la isla de la pobreza?, no es un crimen querer salir adelante”.
- “Mi cuñado me pidió que le ayude a entregar, él nos solía ayudar con los niños y con la economía del hogar.”

Cuatro de los entrevistados, indicaban que su crimen fue cometido por influencia de amigos o familiares que motivaron a los jóvenes a vincularse al crimen.

5.1.2) Condiciones socioeconómicas de las que provienen

De las personas privadas de libertad encuestadas, el 43% indicó que el hogar de dónde provenía era de clase media baja, el 29% clase media, el 14% pobre y el 14% restante clase alta.

La Tabla 17, indica de qué clase social provienen las personas que cometieron un tipo de delito específico. La clase media baja, la clase con mayor cantidad de personas entrevistadas, indica haber cometido tráfico de drogas y robos. Los entrevistados que se consideran clase media indican haber cometido tráfico ilegal de estupefacientes, asesinato, estafas y delito sexual.

Los entrevistados de clase pobre indican estar sentenciados por tráfico de drogas y por delito sexual y en la clase social media alta, se encuentra una persona por haber cometido un asesinato y dos personas por haber cometido estafas.

Por lo tanto, en la muestra se observa que si existe una relación entre la clase social de donde provienen los jóvenes que han delinquido y los delitos que ha cometido. Por ejemplo: Los pobres y la clase media baja han cometido robo o atraco, lo cual no existe evidencia en la clase media ni media alta, a diferencia de las estafas, que parece concentrarse en la clase media y media alta y no en las bajas.

Tabla 17- Delitos y clase social de los entrevistados

DELITO	Media Alta	Media	Media Baja	Pobre	Total
<i>Drogas</i>		3	7	2	12
<i>Asesinato</i>	1	1			2
<i>Robo</i>			2		2
<i>Estafas</i>	2	1			3
<i>Delito sexual</i>		1		1	2
Total	3	6	9	3	21

Fuente: Yessenia Vinueza G.
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

De los entrevistados, 9 tienen un nivel de educación básica, que comprende hasta el 10° año de educación, de ellos 7 se encuentran privados de libertad por drogas, 1 por robo y 1 por delito sexual. Por otro lado, 5 ha estudiado hasta la secundaria que comprende de 8vo a 10mo año de educación, sin terminar el último año, de estos 4 les han condenado por tráfico de drogas y uno por robo.

De las personas privadas de libertad entrevistadas que tienen título universitario o con un posgrado, se encuentran en el centro de rehabilitación social por asesinato, estafas y delito sexual.

En la Tabla 18 se observa que los delitos cambian a medida que aumenta el nivel de educación, las personas con un título de posgrado no realizan micro tráfico o robo a mano armada.

Tabla 18- Delitos y nivel de educación de los entrevistados

DELITO	Secundaria	Educación Básica	Bachiller	Superior	Postrado	Total
Drogas	4	7	1			12
Asesinato			1	1		2
Robo	1	1				2
Estafas				2	1	3
Delito sexual		1		1		2
TOTAL	5	9	2	4	1	21

Fuente: Yessenia Vinueza G.
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

La mayor cantidad de jóvenes privados de libertad dejaron de estudiar porque finalizaron sus estudios o porque necesitaban trabajar, con 6 personas en cada uno. Las siguientes razones son por embarazo, que corresponde a 4 mujeres jóvenes, y por falta de recursos económicos, que corresponde a 4 jóvenes hombres.

Tabla 19- Motivos por los que dejó de estudiar

Motivos porque dejó de estudiar	Cantidad
<i>Embarazo</i>	4
<i>Falta de recursos económicos</i>	4
<i>Finalización de estudios</i>	6
<i>Fracaso escolar</i>	1
<i>Por trabajo</i>	6
TOTAL	21

Fuente: Yessenia Vinueza G.
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Las principales razones por las que los entrevistados se encontraban en el desempleo antes de ser reclutados, fueron: Empleos inestables, no deseaban trabajar y no encontraban un trabajo.

Algunos de los entrevistados informaron lo siguiente:

- “Desde que cerraron la fábrica, no podía conseguir empleo, solo algunas veces que me contrataban para trabajar en una distribuidora de alimentos”.
- “Me habían botado del lugar donde trabajaba, porque me acusaban que había robado, como pagaban muy poco, ya no quise trabajar más.”
- “Trabajaba en un chongo, pero las autoridades lo cerraron, desde ese momento no pude encontrar otro trabajo”.

Tabla 20- Motivos por los que no trabajaba

Motivos porque no trabajaba	Cantidad
Comercializaba Drogas	2
No encontraba empleo	7
Trabajo informal e inestable	12
TOTAL	21

Fuente: Yessenia Vinueza G.
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Una de las preguntas de la encuesta aplicada fue: ¿Cuánto era su ingreso promedio mensual?, y 6 jóvenes afirmaron que ganaban de \$0 a \$300, aun realizando actos delictivos, sin embargo, muchos de ellos aseveraban que el crimen les aseguraba más rentabilidad que el salario básico.

En la Tabla 21 se puede observar que 10 jóvenes reciben más que \$300 y que al menos 3 jóvenes reciben más de \$1000.

Tabla 21- Ingreso de los entrevistados

Delitos:	\$0-\$300	\$300-\$600	\$600-\$1000	\$1000-\$2000	N/I	Total
ASESINATO	1	1				2
ATENTADO AL PUDOR						0
DELITO SEXUAL	1			1		2
DROGAS	3	3	5	1		12
ESTAFA				1	2	3
ROBO	1	1				2
Total	6	5	5	3		21

Fuente: Yessenia Vinueza G.
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Otra de las preguntas de la entrevista fue ¿Usted volvería a delinquir?, donde 6 de los encuestados aseguraron que lo volvería a hacer.

5.2) Determinantes del crimen

Según encuestas realizadas por el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) en el 2013 establece que el 13% de los encuestados indica que el crimen es un problema de pobreza, el 12,5% que es causado por falta de servicios de salud y el 9,2% por el desempleo o empleos inestables (CAF, 2014:29).

La inseguridad es el resultado de varios factores socioeconómicos de la población, la inestabilidad de las instituciones de control y de las políticas generadas por el estado para controlar el crimen, sin embargo, los determinantes se encuentran más asociados al ámbito social al que al ámbito institucional, de forma que el centro de la problemática se encuentra más relacionada al evento criminal¹⁰ (CAF, 2014: 40).

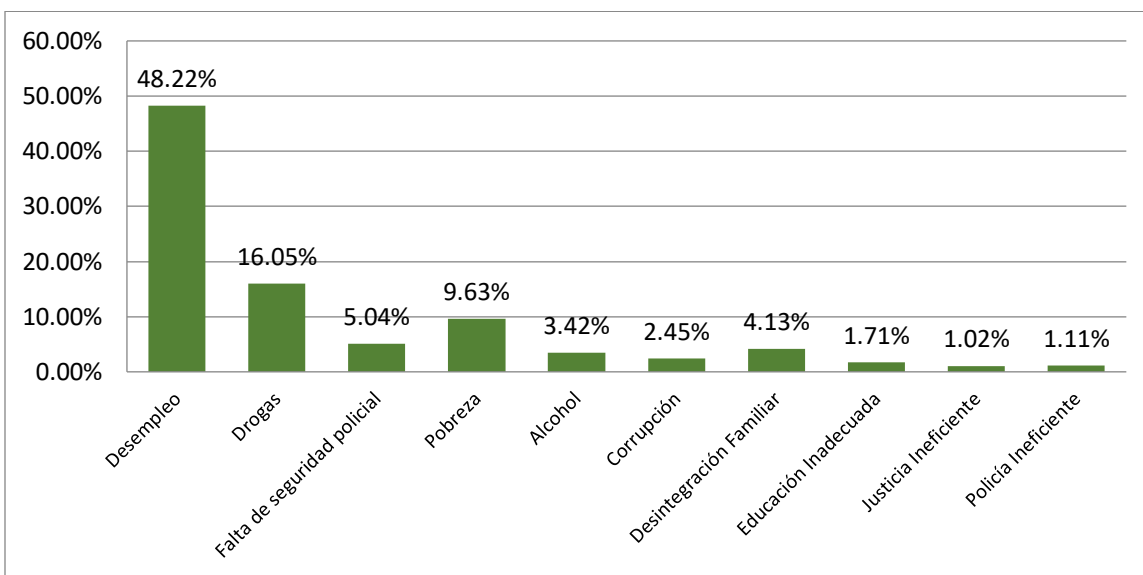
Existen dos factores que determinan la probabilidad de que un individuo delinca: 1. Su propensión a criminógena, es decir, la preferencia de un individuo de ver al delito como una opción (el grado de autocontrol, valores, creencias, etc.) y 2. La exposición criminógena, se refiere, a la probabilidad de un individuo de encontrarse en situaciones aptas para delinquir (CAF, 2014: 42).

Para conocer la opinión de los ecuatorianos sobre los determinantes de la delincuencia, la ENEMDU en el 2013 colocó en su encuesta la pregunta: En su opinión ¿Cuáles son las principales causas de la delincuencia en la ciudad donde reside?

Donde los ecuatorianos expresan que la principal causa es el desempleo con el 48,22%, seguido por las drogas con el 16,05% y la pobreza con el 9,63%.

¹⁰ Evento criminal se compone de la persona que comete el delito y la situación en la que lo comete (características físicas, sociales, tiempo, estímulos del entorno) (CAF, 2014:40)

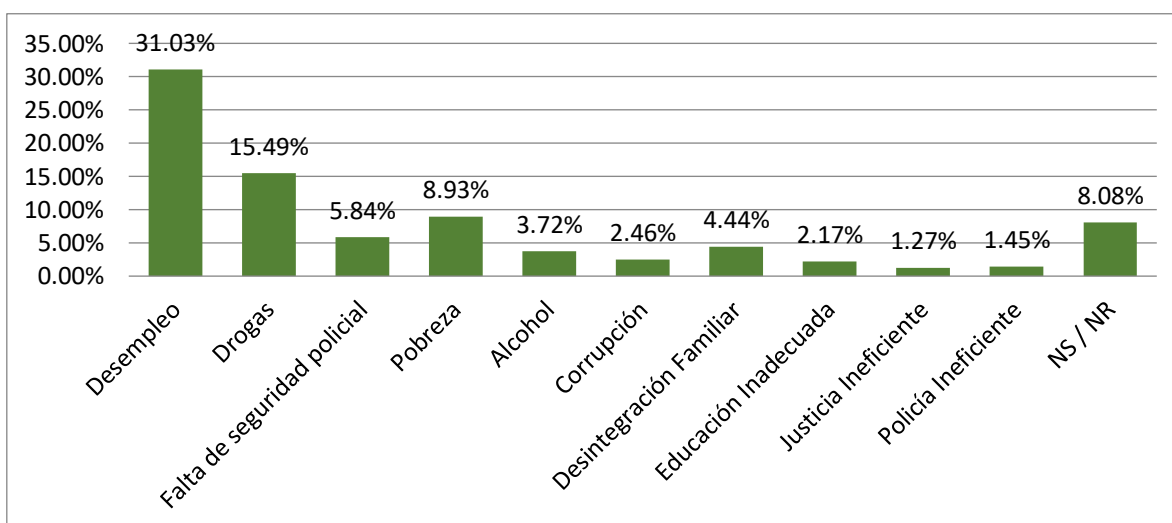
Gráfico N° 39-Percepción de las causas de la delincuencia en Ecuador



Fuente: ENEMDU 2013
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Los jóvenes al igual que el total de la población ecuatoriana, opina que la principal causa para que una persona delinca es encontrarse en el desempleo con un promedio de 31,03%, la segunda causa es estar vinculado en las drogas con 15,49% y la tercera causa es la pobreza.

Gráfico N° 40-Percepción de las causas del crimen entre los jóvenes



Fuente: ENEMDU 2013
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Sin embargo, en base a las encuestas realizadas, se puede determinar que existe dos factores que llevan a los jóvenes a delinquir, estos son: 1) las relaciones sociales del individuo y 2) la inconformidad con los ingresos. Únicamente las personas que han cometido delitos sexuales o delitos de atentado al pudor, muestran distintos factores que los motivan a cometer el delito.

1) Casos que se vinculan el crimen con los factores sociales

- Una mujer de 28 años, entrevistada para el estudio, dijo que toda su familia había sido atrapada en un operativo llamado “Eslabón”, ejecutado en la ciudad de Quevedo. Toda la familia se dedicaba al comercio de drogas, ella recuerda que desde pequeña los padres le hacían que llevara la mercadería a distintos lugares. En el operativo detuvieron a su esposo, a sus hermanas, a su cuñado y a su padre.
- Otra entrevistada relató que a su madre la había atrapada por venta de cocaína, su madre mantenía a tres hermanos menores, al ser ella la mayor se vio obligada a salir a trabajar para mantener el hogar, el único trabajo que conocía y que sabía que podía hacerlo era el de vender polvo en la misma esquina donde trabajaba su madre.

En el centro de rehabilitación social se percibió varios casos, donde existían redes familiares de criminales, muchos de ellos los llamaban negocio familiar. Una señora de 80 años que se encontraba detenida por venta de estupefacientes, contó que ella se autodenominaba “Vieja canera”, porque dice que nació en la cárcel y que va a morir en la cárcel, únicamente en el Centro de Rehabilitación Social de Latacunga, ella tenía a dos hijas, un hijo, varios sobrinos y algunos nietos en prisión.

La familia es el primer medio de control social, y los niños perciben y hasta normalizan las conductas de sus padres, por lo tanto, las actitudes criminales en una familia generan un ambiente para que las futuras generaciones puedan vincularse de forma sencilla al mercado ilegal.

Sin embargo, dentro de los factores sociales también se encuentran las relaciones de una persona fuera de su círculo familiar.

- Un joven contó que específicamente se encontraba en la cárcel por segunda ocasión a causa de sus amigos. “La primera vez que estuve en la cárcel fue por pegar a un policía que estaba faltando el respeto a un amigo, ahora estoy por robo. Una vez después de salir de la cárcel, estaba caminando hacia mi casa y me encontré con unos amigos que hice en prisión, quienes me dijeron que les acompañe a hacer una vuelta y ha sido a roba una casa”.
- Una muchacha de 20 años de edad, contó que la primera vez que había robado fue con el hermano de su novio. Ellos no tenían dinero para regresar a su casa porque lo habían gastado todo para comprar alcohol, él ya sabía robar, especialmente casas, por lo tanto, el joven la incita a robarle el celular a una mujer que pasaba por la calle, al ver que es tan sencillo robar, desde ese día ella se dedicó a esa actividad.

Parte de la iniciación juvenil al crimen son las variables actitudinales y grupales de amigos desviados hacia la propia desviación, quienes comparten un gusto hacia la realización de delitos o el uso de drogas (Moreira, 2011:25-28)

2) Casos que vinculan el crimen con la inconformidad con los ingresos

- Un joven con título de tercer nivel en ingeniería mecánica, se encontraba en prisión por tráfico de personas. El hombre es cubano, trabajaba para el gobierno contratando médicos para el proyecto “Misión Manuela Espejo”, el manifestó que la entidad pagaba bien, pero a destiempo, por lo tanto, decidió hacer un proyecto donde pueda percibir ingresos y ayudar a sus compatriotas cubanos a salir de la isla y llevarlos a Estados Unidos de forma ilegal. “No soy un criminal, soy una persona emprendedora. Existe una travesía desde hace tiempo llamada Ruta 25, que es el tiempo que demora un cubano en llegar desde Quito a Estados Unidos, yo solo ayudaba a agilizar el proceso”.
- “Durante toda mi vida trabajé de auxiliar de enfermería, pero con un hijo y una esposa embarazada, el dinero no permitía vivir dignamente “. El hombre percibía un salario mensual de \$600, sin embargo, se dedicaba también al crimen organizado. Cuando nació su primer hijo, él decidió hacer su primer asalto a un camión en la carretera, y se dio cuenta que hizo \$400 en una hora, desde aquel día nunca dejó de delinquir.
- Una mujer de 30 años de edad, con título de tercer nivel con lo que se encontraba en prisión por asesinato, sin embargo, ella alegaba nunca haber cometido el delito. “Yo nunca hice el trabajo sucio, nunca maté a nadie, pague para que otros lo hagan, pero no entiendo porque se quejan si ellos ya estaban viejos y ya iban a morir”. Una de las mujeres más buscadas del país, quien se casó dos veces para quitarle la vida a sus parejas y cobrar el seguro.

Estar inconforme con los ingresos no es sinónimo de pobreza. Becker, establece una relación entre la racionalidad utilitaria de los individuos y el crimen, e indica que una persona comete un delito si la utilidad esperada es mayor a la utilidad que podría tener en otras actividades (Becker, 1974: 7-8). En los tres últimos testimonios, existe una preferencia por cometer delitos. Los encuestados, tenían un nivel de instrucción de tercer nivel, tenían un empleo digno y las aptitudes para poder realizar cualquier otra actividad que les generara ingresos, sin embargo, el vincularse a realizar actividades delictivas fue mucho más atrayente para ellos.

5.4) Recomendaciones de Políticas Públicas para contrarrestar el fenómeno de los ninis y el crimen en los jóvenes

Según un estudio del Banco Mundial (2016) sobre los ninis indica que, existen dos conjuntos de políticas principales para reducir la cantidad de ninis en la población: 1) Evitar el abandono escolar en los niños, adolescentes y jóvenes y 2) Insertar a los jóvenes que se encuentran en condición de ninis en el mercado laboral (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:43).

1. Mantener a los niños y jóvenes en la escuela

Entre las estrategias para mantener a los jóvenes en la escuela puede ser por medio de la oferta, como mejorar las instalaciones y la calidad de la educación, mientras que, por el lado de la demanda, puede ser por medio de becas estudiantiles y los programas de información para que los jóvenes y la sociedad conozca la importancia de la educación (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:46).

Los programas con fomento a la demanda educativa, han tenido resultados positivos en la región como el programa Progresar/ Oportunidades, se basa en reducir la pobreza por medio de incentivos monetarios condicionados al cumplimiento de la asistencia escolar y revisiones médicas periódicas en los menores de edad, en México y Ecuador, tuvo mayores resultados en la tasa de retención de la primaria a la secundaria y han hecho que más cantidad de jóvenes terminen la secundaria (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:48).

República Dominicana realizó un programa sobre proporcionar información sobre los retornos que brinda la educación en el tiempo y sobre la prevención del abandono escolar, en los jóvenes que tengan menor información como en las zonas más pobres y se asoció con un programa de becas. El programa causó que se aumentara la tasa de permanencia escolar (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:47).

Un estudio sobre los efectos en las jornadas escolares indica que cambiar a un modelo de escuelas completas ayuda a reducir el abandono escolar. El programa Nacional de Escuelas de Tiempo Completo indica que aumentar el horario hasta las 16h00, ayuda a mejorar los hábitos de estudio, los profesores tienen más tiempo para realizar actividades de aprendizaje, se puede acceder más talleres extracurriculares y lo más importante es que los alumnos cuentan con desayuno y almuerzo que permite una buena nutrición (SM, 2018:1). El Chile, Brasil y Argentina, existe evidencia de los impactos positivos del programa como el aprovechamiento y la retención estudiantil, pero sobre todo existe un significado incremento en la tasa de graduados, sin embargo, el programa es altamente costoso y recomiendan juntarlos con otros programas escolares para mejorar la educación (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:49)

2. Políticas de educación para el bachillerato

A partir de los 15 años inicia la más alta tasa de deserción escolar, en la mayoría de países latinoamericanos. Por lo tanto, hay que aplicar políticas específicas para los jóvenes.

Una política importante es la aplicación de programas para la prevención de embarazos en adolescente, el embarazo adolescente reduce la asistencia escolar, los años de escolaridad y la probabilidad de terminar con la secundaria (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:49). En la región, son escasos los programas para evitar el embarazo adolescente, no han existido programas que ayuden a reducir con existo esta problemática, sin embargo, en el 2010 en Estados Unidos la Ofi of adescent Health (OAH), implementó un programa llamado "Teen Pregnancy Prevention (TPP) ", el cual tiene un enfoque holístico, donde enseñan a los jóvenes a averiguar cuáles son sus metas y como alcanzarlas, por medio de rondas comunitarias en distintos puntos del país y les enseñaban como usar los métodos anticonceptivos y la importancia de la planeación en todos los aspectos,

hasta de tener una familia. El programa hizo que se redujera el 29% de embarazos en la edad de 15 a 19 años desde el 2010 al 2014 (Zúpan, 2016:1)

El estudio NINIS en América Latina del Banco Mundial (2016) afirma que, los programas de prevención de para embarazos deben ir acompañados con programas para ayudar a las madres y embarazadas adolescentes a culminar sus estudios, el cual traería mucho beneficio a reducir la tasa de deserción escolar (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:40).

En Bogotá, se realizó un programa de becas diferidas en más de 13000 jóvenes, donde se demostró una reducción eficaz de los índices de abandono escolar, el programa brindo transferencias monetarias condicionadas para estudiantes de bachillerato y les pagaban la matricula al siguiente nivel, le programa aumentó el 49% la tasa de matriculados y en 4% la tasa de reinscripción (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:41).

3. Políticas para reducir el crimen por medio de la educación

Completar la educación media y el bachillerato requiere de muchos más factores que los económicos, sin bien es cierto los incentivos económicos colaboran a la permanencia estudiantil, debe existir un complemento que vaya ligado con el mejoramiento de las aptitudes socioemocionales y psicológicas de los adolescentes y jóvenes, que ayuden a los jóvenes en la solución de sus conflictos personales, intrafamiliares, control de la ira, el aprendizaje auto- dirigido y el autocontrol. (Kautz, Zanoni et al., 2014:10). En Chigo se realizó un programa para jóvenes en riesgo, llamado Youth Guidance, que trata como las teorías del comportamiento en las escuelas puede reducir la violencia callejera, el programa mostró que la tasa de arrestos por crímenes violentos se redujo en 44% en un año y mejoró en promedio las calificaciones y la permanencia en la escuela (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:41).

Martin Elias de Simone (2018) indica que, se debe combinar la terapia cognitivo- conductual al apoyo académico por medio de tutorías individualizadas, que permita a los jóvenes aprender a su ritmo y a la forma que más les convenga, este tipo de programas son importantes en especial para reducir la problemática de los ninis y la violencia en América Latina.

4. Políticas laborales para los ninis

Para la inserción de los ninis en el mercado laboral pueden ser por medio de incentivos hacia la oferta o hacia la demanda del mercado laboral. Los programas que van dirigidos a la oferta van relacionados a las habilidades y aptitudes socioemocionales, es decir, a forjar el capital humano de los ninis, basado en la idea que a los empleadores les resulte atractivo contratar ninis (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:45).

La creación de oficinas de empleo puede colaborar a la eliminación de asimetrías de información, donde, los jóvenes tengan la oportunidad de conocer la disponibilidad de las vacantes en las diferentes empresas y donde las empresas puedan identificar el perfil profesional que más se ajuste a su necesidad (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:46).

En varios países de Latinoamérica como Colombia, Chile, Paraguay, Uruguay, Perú, Argentina, el gobierno realizó un programa llamado “Jóvenes”, donde se realizan planes de estudios en función a las necesidades de los empleadores, conjuntamente se realizan talleres para desarrollar aptitudes socioemocionales (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:49). El gobierno financia las capacitaciones y puede subcontratar a profesionales en instituciones privadas u organizaciones sin fines de lucro (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:49).

El programa “Jóvenes”, ayudó a que más del 16% de los participantes lograran conseguir empleo, logrando mayor participación en las mujeres, incrementó los ingresos juveniles hasta en 22%, se redujo el trabajo informal 11,8% (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:49).

Los programas para aumentar la capacidad empresarial, en los países en vías de desarrollo tienen un impacto del 28% en los jóvenes y con una desviación estándar de 0.19 (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:50). Los programas deben contar con capacitaciones técnicas específicas, ayuda en financiamiento, gestión empresarial, contabilidad y gerencia, con el fin de ayudar a auto emplearse y salir de su condición de ninis (De Hoyos, Rogers y Székely, 2016:50).

Conclusiones

Dentro de la teoría, la Organización Internacional del Trabajo indica que los ninis son considerados como un “núcleo duro”, porque están excluidos del sistema tanto laboral como educativo, sin embargo, las políticas públicas son las que están fallando y hacen que aproximadamente 265 682 jóvenes ecuatorianos se conviertan en nini por obligación. No existe suficientes cupos en las instituciones de educación pública, no hay programas dirigidos hacia el embarazo adolescente, y a lo largo de los años, el desempleo juvenil en el Ecuador sigue siendo mucho más representativo que en el resto de los grupos etarios.

La problemática de los ninis afecta más a las mujeres que a los hombres. El 9,86% son hombres y la cifra asciende a 30,38% en las mujeres. El factor que más explica esta condición en las mujeres es el embarazo adolescente que en promedio es 76 por cada mil mujeres. Por el contrario, el factor que más obliga a los hombres es el desempleo juvenil.

Existe mayor cantidad de ninis en zonas urbanas que rurales, se podría decir que es un efecto de la urbanización, pero sobre todo es un problema migratorio, donde los jóvenes de zonas rurales se ven obligados a buscar empleo en las zonas urbanas. El mayor índice migratorio en el Ecuador se da a entre los 15 a 24 años de edad.

La condición de nini no solo conlleva a un elevado costo social que amenaza en el desarrollo de un país, también existen pérdidas económicas por la desocupación y la falta de producción de este grupo, donde la pérdida representó en 2% del PIB en el 2016.

La falta de políticas laborales ha generado que muchos de los jóvenes con título de tercer nivel se encuentren en condición de ninis, quienes son el 15,61% de los hombres y el 27,07% de las mujeres jóvenes que han estudiado y tienen título universitario. El gobierno no garantiza el empleo juvenil de ninguna manera.

Las historias de los jóvenes privados de libertad establecen que el encontrarse en situación de nini no es un determinante para convertirse en delincuente, depende de otros factores tanto sociales, ambientales, psicológicos y económicos, que determinan el posible perfil de un criminal.

Los jóvenes que se encontraban en el centro de rehabilitación social y habían estado en situación de nini antes de ser sentenciados, si consideraban como trabajo la participación en el mercado ilegal por la cantidad de horas y conocimiento que demandaba.

Si no hay relaciones sociales adecuadas, el ingreso a actividades criminales no es fácil. El ingreso a las redes criminales como en cualquier trabajo, requiere que una persona haga carrera dentro del mercado ilegal, se haga conocer y logre conseguir los contactos adecuados.

Recomendaciones

A los ninis se los toma como jóvenes que no tienen planes ni proyectos de vida, sin embargo, están sobre calculados la cantidad de jóvenes en esta situación. La metodología para realizar el cálculo de los ninis excluye a los jóvenes que participan en la economía del cuidado, a quienes están vinculados con el mercado ilegal o el crimen, quienes se auto educan y a quienes no están recibiendo una educación formal. Por lo tanto, habría que tomar otro tipo de metodología y analizar que otras actividades hacen los jóvenes quienes no están vinculados directamente con el sistema laboral y educativo.

Es importante encontrar medios sostenibles desde el presupuesto general del estado, para realizar programas de políticas públicas eficientes hacia los jóvenes, que les permita participar libremente en la sociedad, como programas culturales, programas de educación con acompañamiento psicológico, programas para evitar el embarazo adolescente no solo por medio de charlas, sino de actividades que les hagan comprender a los jóvenes la importancia de planear toda su vida, programas públicos de empleo, donde se garantice la estabilidad laboral y el buen trato hacia los empleados jóvenes.

Por otro lado, los programas deben estar sometidos a constantes evaluaciones para conocer la eficiencia del gasto público o si se tiene que cambiar de estrategia. Han existido programas como el “Plan Familia” o “Red Mi primer empleo”, que no han generado cambios estructurales en la sociedad, ni han logrado mejorar la realidad.

Rediseñar programas para la reinserción social de las personas privadas de libertad. Cuando han cumplido su fianza, muchos de ellos expresaron que no saben a dónde ir a vivir, ni a dónde acudir para pedir empleo y temen que la sociedad les excluya y tengan que volver a delinquir. Por lo tanto, es indispensable un programa que permita a las personas privadas de libertad encontrar un empleo digno al terminar su sentencia.

Referencias Bibliográficas

- A. Touraine y J. Hartman (1997) *¿Qué empleo para los jóvenes?* España: Tecnos Editoriales
- Aguirre, Andrea (2017) *Inequality and Victimization: an individual level analysis in Ecuador*. Paris: Centre National de la recherche scientifique (CNRS). Recuperado de: https://www.gate.cnrs.fr/IMG/pdf/inequality_and_victimization_gate-3.pdf
- Álvarez, Javier (2013) *Caso Asunta Bastera ¿Homicidio o asesinato?: Los matices que diferencian estos dos delitos se basan en la premeditación a la hora de matar a una persona?*. Revista ser: Madrid. Recuperado de: http://cadenaser.com/ser/2013/09/27/espana/1380239433_850215.html[19/07/2018]
- Aristibal, Sebastián y Osorio Juan (2016) *Econometría aplicada a la economía del crimen*. Santiago de Cali: Universidad Icesi.
- Bachelet, Pablo y García, Mauricio (2015) *De como Ecuador está disminuyendo su tasa de homicidios en InSight Crime*. Recuperado de: <https://es.insightcrime.org/noticias/analisis/como-ecuador-disminuye-tasa-homicidios/> [26/04/2018].
- Banco de Desarrollo de América Latina (2014) *Por una América Latina más segura: Una nueva perspectiva para prevenir y controlar el delito*. CAF: Bogotá. ISSN: 980-6810-01-5
- Banco Interamericano de Desarrollo (2012) *Nuevo Siglo, Viejas Disparidades: Brechas de ingresos por género y etnicidad en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.miguelcarbonell.com/artman/uploads/1/nuevo_siglo_viejas_disparidades.pdf [01/05/2018].
- Banco Mundial (2014) *Datos: Homicidios intencionales (por cada 100 000 habitantes)*. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito
- Banco Mundial (2015). *Desempleo, mujeres jóvenes (% de la población activa femenina entre 15 y 24 años de edad)*, estimación modelado OIT.
- Banco Mundial (2015). *Desempleo, varones jóvenes (% de la población activa masculina entre 15 y 24 años de edad)*, estimación modelado OIT.
- Banco Mundial. (2013) *Los “ninis” de América Latina: ni estudian ni son comprendidos*.
- Beccaria, Cesare (2015) *Tratado de los delitos y de las penas*. Madrid: Universidad Carlos III. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10016/20199>
- Becker, Gary (1974) *Crime and Punishment: An Economic Approach*. Recuperado de : <http://www.nber.org/chapters/c3625.pdf>
- Becker, Gary (1974) *Crimen y castigo: un enfoque económico*. National Bureau of Economic. DOI: 0870142631
- Becker, Gary (1993) *The Economic Way of Looking at Behavior*. The journal of Political Economy, 101, (386-387).

- Bentham, Jeremy (1789) *Introduction to the Principles of Morals*. Oxford: Clarendon Press
- Brito L. Roberto (1998) *Hacia una sociología de juventud: Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud*. Valparaíso: Centro de Estudios Sociales.
- Cabrera, Ma. José (2016). *Los jóvenes como un grupo vulnerable dentro del mercado laboral y análisis del Proyecto Mi Primer Empleo*, como componente de la política pública para el empleo juvenil en el Ecuador, en el periodo 2007-2013, PUCE.
- Calderón Leonor (2003) *Juventud, Pobreza y Desarrollo en América Latina y el Caribe: XII Conferencias de Primeras Damas, Esposas y Representantes de los Jefes de Estado y de Gobierno de las Américas*. Santo Domingo: Comisión para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- Cardona, Marlen; Montes, Isabel; Vásquez, Juan; Villegas María & Brito, Tatiana (2007) *Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Medellín: Universidad EAFIT. Doi: 1692-0694.
- Castillo-Aroca, Alberto (2016) *Depreciación del capital humano en la Alianza del Pacífico durante 2007-2014*. Ciencias Económicas 34 (1). Doi: 10.15517
- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2017) *Ecuador: migración de los jóvenes impacta en el crecimiento de la población rural*. Recuperado de: <https://rimisp.org/noticia/ecuador-migracion-de-los-jovenes-impacta-en-el-crecimiento-de-la-poblacion-rural/> [Consultado 14/03/2017).
- CEPAL (2008). *Panorama Social de América Latina*.
- Chacua, L. (2015). *Estadística Educativa: Reporte de Indicadores*, Volumen I. Quito: Ministerio de Economía
- Chacua, Luis (2015) *Estadística Educativa: Reporte de Indicadores*. Ministerio de Educación, Volumen I. Ecuador: Quito. Reporte bianual de indicadores educativos del Ministerio de Educación Ecuador.
- Chen, Chi – Yi (1990) *Teorías desempleo. En economía laboral contemporánea: Teorías y Políticas* (211-259). Caracas: Academia nacional de ciencias.
- Chioda, Laura (2016) *Fin de la violencia en América Latina: Una mirada a la prevención desde la infancia a la edad adulta*. Sinopsis. Banco Mundial, Washignton D.C. Licencia: Creative Commons Atributions CCBY 3.0 IGO.
- Código Orgánico Integral Penal (2017) *Capítulo segundo: Delitos contra los derechos de libertad*. Delitos contra los derechos de libertar. Ecuador: Asamblea Nacional
- Cortéz, Raquel (2018) *Qué hacen en Europa para combatir el desempleo juvenil*. Recuperado de: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2018/04/17/midinero/1523986203_499279.html [07/08/2018]
- D Alessandre, Vanesa (2017) *La relación de las y los jóvenes con el sistema educativo ante el nuevo pacto de inclusión en el nivel medio*. En Néstor López, Renato Operti y Carlos Vargas (2017) *Adolescentes y jóvenes en realidades cambiantes: Notas para repensar la educación secundaria en América Latina*. UNESCO: París

- De Hoyos, Rafael; Rogers Halsey y Székely Miguel (2016). *NINIS en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*. Banco Mundial, Washington D.C.: Creative Commons de Reconocimiento.
- De Hoyos, Rafael (2017) *Vida en movimiento: problemas y políticas. México: Instituto Belisario Domínguez senado de la república*. ISBN: 978-607-8320-72-1
- De Simone Martín Elias (2018) *Cómo desactivar la violencia juvenil y el crimen en los barrios*. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/sinmiedos/2018/07/06/como-desactivar-la-violencia-juvenil-y-el-crimen-en-los-barrios/>
- El telégrafo (2017) *Un Centro donde se garantiza la reinserción social*. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/703/49/un-centro-donde-se-garantiza-la-reinsercion-social> [2018/07/23].
- Enríquez, Carolina (2017) *Cuatro de cada 10 personas sin empleo son jóvenes en Ecuador*. Ecuador: Revista El Comercio. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/actualidad/desempleados-jovenes-ecuador-inec.html>
- Enríquez, Carolina (2017) *En el país un hombre gana USD 354 y una mujer USD 277: El comercio*. Recuperado de: <http://www.elcomercio.com/actualidad/hombre-mujer-salario-brecha.html> [Consultado el 19/03/2017].
- Espíndola, Ernesto y León, Arturo (2002) *La Deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional*.
- Estrella, Shenary (2015) *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar*. (Maestría en economía). Recuperado de repositorio digital de la FLACSO (Núm. 10469/8857)
- Eurosocial, (2011). *Inserción Laboral de los Jóvenes: Estrategias Innovadoras para facilitar la transición escuela - trabajo*.
- Fariza, Ignacio (2016) *El desempleo en América Latina y el Caribe toca máximos en una década: El País*. Recuperado de https://elpais.com/economia/2016/12/15/actualidad/1481833376_014256.html [Consultado el 08/04/2016].
- García, Martínez y Saturni, José (2004) *Tipos de elección racional*. Guadalajara: Departamento de sociología universidad de La Laguna.
- Goedder, Carlos (2014) *Gary Becker: La manera económica de ver la vida*, MacroMet, 1, (5).
- Gonzales, Mercedes (2002) *Deserción y Rezago escolar. En Familia Urbana y pobreza en América Latina* (pp. 19). Cartagena de Indias: CEPAL
- González, Sónia (2014) *Jóvenes Delincuentes: Un análisis criminológico de tres historias de vida*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58013/1/TFG%20Sonia%20Gonzalez%20Pereira%20%281%29.pdf>

- Gurney, Kyra (2014) *Percepciones de Inseguridad aumentan en Latinoamérica: Informe*. InSight Crime. Recuperado de: <https://es.insightcrime.org/noticias/analisis/percepciones-inseguridad-aumentan-latinoamerica-informe/>
- Hasel, Rogers (2016) *Los “ninis” de América Latina: ni estudian ni trabajan ni son comprendidos*. Recuperado de <http://blogs.worldbank.org/education/es/los-ninis-de-am-rica-latina-ni-estudian-ni-trabajan-ni-son-comprendidos>.
- Hoyos, Rafael (2016) *Ecuador Youth out of school and out of work*. Recuperado de: file:///C:/Users/Yessenia/Downloads/Ecuador_Youth%20out%20of%20school%20and%20out%20of%20work.pdf [Consultado el 12/03/2018].
- Ibarra, Sebastián (2008) *Inserción laboral y empleabilidad en el mercado de trabajo en servicios sociales a la comunidad (Disertación de Sociología)*. Recuperada de Repositorio digital de la UCHILE: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-ibarra_s/pdfAmont/cs-ibarra_s.pdf.
- INEC (2016) *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo: Indicadores Laborales marzo 2016*. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2016/Marzo-2016/Presentacion%20Empleo_0316.pdf
- INEC (2016) *Panorama Laboral y Empresarial del Ecuador*. Recuperado de: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Panorama%20Laboral%202016_final2908.pdf [Consultado el 13/03/2018].
- INEC (2017) *Reporte de pobreza y desigualdad – junio 2017*. Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2017/Junio/Informe%20pobreza%20y%20desigualdad%20-%20jun%202017%2014072017.pdf>
- INEC. (2015). *Encuesta Trimestral de Empleo, Desempleo y Subempleo*. Ecuador: INEC
- InSight Crime (2017) *Perfil de Ecuador. Investigación y análisis de crimen organizado*. Recuperado de: <https://es.insightcrime.org/ecuador-crimen-organizado/ecuador/>
- Instituto de Estadísticas y Censos (2008) *Medidas de pobreza y extrema pobreza por ingresos*: Resumen ejecutivo, 1, 5.
- Interpeace (2014) *Violencia Juvenil, Maras y Pandillas en El Salvador*. Informe para la discusión. San Salvador: Políticas públicas para prevenir la violencia juvenil (POLJUVE).
- Jácome, Fausto y Serrano, Melody (2016) *Reporte de Pobreza y Desigual*. Ecuador: INEC
- Jaitman, Laura (2014) *Más y mejor educación también pueden contribuir a la reducción del crimen*. Recuperado de: <http://focoeconomico.org/2014/12/07/mas-y-mejor-educacion-tambien-pueden-contribuir-a-la-reduccion-del-crimen/>
- Jaitman, Laura (2015) *Los costos del crimen y la violencia en el bienestar en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). DOI: IDB-MG-354
- Jasso, Minerva (S.F) *Teoría Económica del Crimen*. Recuperado de: <https://outlook.live.com/owa/?realm=hotmail.com&path=/attachmentlightbox> 22/01/2017

- Jasso, Minerva (s.f.) *Teoría Económica del Crimen* (Disertación de Máster de Formación del Profesorado, no publicado). Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- Karida, Magdalene (2015) *The Effect of Crime in the Community on Becoming Not in Education, Employment or Training (NEET) at 18-19 years in England*. Para grado de doctorado en filosofía. UCL, Institute of Education.
- Kautz, Tim, James J. Heckman, Ron Diris, Bas ter Weel y Lex Borghansy (2014) *Fostering and Measuring Skills: Improving Cognitive and Non-Cognitive Skills to Promote Lifetime Success*. Departamento de Economía de la Universidad de Chicago
- Latinobrómetro (2016) *Corporación Latinobarómetro: Informe 2016*. Recuperado de: <http://gobernanza.udg.mx/sites/default/files/Latinobar%C3%B3metro.pdf> [10/06/2018].
- Lonchner, Lance (2004) *The Effect of Education on Crime: Evidence from prison inmates, arrests and Self- Reports*. Chicago: American Economic Review.
- Marcelo, Ortiz (2017) *Datos: Población ecuatoriana*, El Comercio. Recuperado de https://www.puce.edu.ec/economia/docs/2012/Normas_Harvard_-_APA_ejemplos.pdf
- Martínez, De Ita Maria Eugenia (1997). “*El papel de la Educación en el Pensamiento Económico*”. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, En Revista Aportes No. 3 y 4. BUAP. México, Recuperado de: <http://www.redem.buap.mx/acrobat/eugenia2.pdf>
- Martínez, José (2004) *Distintas aproximaciones a la elección racional*. Universidad de La Laguna. San Cristóbal de la Laguna, España, En Revista Internacional de Sociología (RIS) N°37. Recuperado de: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/viewFile/239/261>
- Metro Ecuador (2018) *Estado Ecuatoriano gasta por cada persona privada de la libertad entre 400 a 500 dólares mensuales*. Recuperado de: <https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2018/04/19/estado-ecuadoriano-gasta-persona-privada-la-libertad-400-500-dolares-mensuales.html> [07/06/2018].
- Ministerio de Educación (2009) *La alfabetización en el Ecuador: Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo*. Ecuador: Quito.
- Ministerio de Educación (2017) *Resultados de la I etapa del proyecto EBJA*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/resultados-de-la-i-etapa-del-proyecto-ebja/> [31/12/2017].
- Ministerio de Justicia, Derechos y Cultos (2017) *Código Orgánico Integral Penal (COIP)*. Artículo 22, (17).
- Ministerio del Interior (2018) *Ecuador con el mayor progreso en seguridad de la región, según estudio*. Recuperado de: <https://www.comunicacion.gob.ec/ecuador-con-el-mayor-progreso-en-seguridad-de-la-region-segun-estudio/> [29/05/2018].
- Ministerio del interior (2016) *Ecuador redujo drásticamente la tasa de homicidios y asesinatos a escala internacional*. Recuperado de: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/ecuador-redujo-drasticamente-la-tasa-de-homicidios-y-asesinatos-a-escala-internacional/> (21/05/2017)

- Ministerio del Trabajo (2017) *Informe Técnico de Gestión. Proyecto mi primer empleo año 2007*. Recuperado de: <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2018/03/INFORME-2017-MI-PRIMER-EMPLEO.pdf> [24/08/2018]
- Moreira, Vanesa (2011) *Grupo de amigos, género y delincuencia juvenil*. (Tesis doctoral en psicología social). Recuperado del repositorio de la Universidad de Santiago de Compostela (Núm 10347/3660)
- Murillo, Víctor (2012) *Migración del campo a la ciudad*. Ecuador: Revista El Comercio. Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cartas-al-director/1/migracion-del-campo-a-la-ciudad> [Consultado el 14/03/2018].
- Naciones Unidas (2010) *Programa de Acción mundial para los Jóvenes*. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/publications/wpay2010SP.pdf>
- Newman, Jon y Morgenstern, Oscar (1944) *Theory Games and Economic Behavior*. Princeton: Princeton University
- Nicholson, Walter (1989) *Microeconomía intermedia y su aplicación*. Capítulo 3, Maximización de la utilidad (pp. 37-40). México DF: Interamericana.
- OIT (2012) *La conferencia General de la Organización Internacional de Trabajo*. Lima: Oficina regional para América Latina y el Caribe.
- OIT (2013) *Panorama Laboral*. Lima: Oficina regional para América Latina y el Caribe.
- OIT (2016) *Empleo juvenil en América Latina y el Caribe*, recuperado de: <http://www.ilo.org/americas/temas/empleo-juvenil/lang--es/index.htm> 08/11/2016
- Olivarría, Muricio; Tocornal, Ximena; Manzano, Liliana y Fruhling, Hugo (2008) *Crimen y violencia urbana*. Aportes de la ecología del delito al diseño de políticas públicas. Revista INVI, 23 (64). DOI: 0718-8358
- OMS (2016) *Acelerar el progreso hacia la educación del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe*. Estados Unidos: Washington. ISBN: 978-92-75-31976-5
- Orellana, Gonzalo (2016) *Asesinato en el Ecuador: Cifras para entender nuestra violencia*. Recuperado de: <http://gkillcity.com/articulos/el-mirador-politico/asesinato-el-ecuador-cifras-entender-nuestra-violencia> (21/05/2017).
- Organización Mundial de la Salud (2000) *Informe sobre la salud en el Mundo 2000: Mejorar el desempeño de los sistemas de salud* (pp. 128 -129). Ginebra: OMS. Doi: 9243561987
- Organización Mundial del Trabajo (2015) *Trabajo decente y juventud*. Perú: Oficina regional de América Latina y el Caribe.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo (2012) *¿Qué son los ninis?* España: Muy Muy Historia.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017) *Jóvenes sin empleo o educación formal*. Recuperado de <https://data.oecd.org/youthinac/youth-not-in-employment-education-or-training-neet.htm>

- Pérez Julián y Merino María (2012) *Definición de Juventud*. Recuperado de <https://definicion.de/juventud/>
- Pérez, Julián y Gardey, Ana (2009) *Definición de crimen*. Diccionario de Real Academia Española. Recuperado de <https://definicion.de/crimen/>
- Pérez, Julian y Merino, María (2010) *Definición de delincuencia*. Recuperado de <https://definicion.de/delincuencia/>
- Petroff, Jhon (2002) *Comparación entre el modelo clásico y en de keyness, Macroeconomía*. Recuperado de: <http://www.peoi.org/Courses/Coursessp/mac/mac7.html>
- Ramírez, Duvan (2005) *El capital Humano como Factor de Crecimiento Económico*. En Investigación en Administración en América Latina: Evolución y resultados (pp. 401-405). Manizales: Universidad Nacional de Colombia – Sede Manizales (Núm: 958-8041.24-3).
- Ray, Rebecca y Kozameh, Sara (2012) *La economía de Ecuador desde 2007*. Center for Economic and Policy Research: Washington D.C.
- Rountre, Pamela y Land, Kenneth (1996) *Perceived risk versus fear of crime: Empirical evidence of conceptually distinct reactions in survey data*. DOI: 74.4.1353
- Ryder, G. (2013) *Menos austeridad y más inversiones para atacar el desempleo juvenil*.
- Sachs, Jeffrey Larraín, Felipe (2002) *Empleo y Producto. En Macroeconomía en la economía global* (PP. 88-89). Buenos Aires: Pearson Education
- Sachs, Jeffrey y Larraín, Felipe (1994) *Determinación del Producto: Introducción de la Oferta Agregada y la Demanda Agregada*. En Macroeconomía en la Economía Global (PP. 50-56). México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Santos, Tristana (2016), *La radiografía de los “NINIS” en Ecuador*. Ecuador: Vistazo. Recuperado de <http://www.vistazo.com/seccion/pais/la-radiografia-de-los-ninis-en-ecuador>
- Sarmiento, Santiago (2017) *Evolución de la desigualdad de los ingresos en Ecuador, período 2007-2015*. Grupo de investigación en Economía Regional. Ecuador: Cuenca. DOI: C88, D31, D63.
- Schultz, Theodore W (1971) *Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research*. New York: Division of The Macmillan Company.
- Sen, Amartya (1989) *Sobre ética y economía*. Barcelona: Alianza Editorial.
- Sen, Amartya (1999) *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta
- Shawness, Lord (1965) *Crime Does pay because we do not back up the Police*. Nueva York: Revista New York Times.
- Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador (2018) *Indicadores del SIISE: Incidencia de la pobreza de consumo*. Recuperado de: http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/POBREZA/ficpob_P13.htm
- SM (2018) *Escuelas de tiempo completo, ¿Mejor calidad educativa?* Recuperado de: <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-escuelas-de-tiempo-completo-mejor-calidad-educativa> [2018/08/01]

- Smith, Adam (2011) *La división del trabajo. En la riqueza de las naciones* (pp. 17). España: Alianza Editorial.
- Sonnenschein, Jan (2014) *Latin America Scores Lowest on Security*. Washington: GALLUP. Recuperado de: <https://news.gallup.com/poll/175082/latin-america-scores-lowest-security.aspx>
- Tarupi, Edisson (2015) *El capital humano y los retornos a la educación en Ecuador*. Estudios de la Gestión, 1, (81-94).
- Urrutia, Sergio (2017) *El fenómeno de los Ninis y su impacto en la economía*. Ecuador: Universidad Central. Recuperado de: http://www.ucentral.cl/el-fenomeno-ninis-y-su-impacto-en-la-economia/prontus_ucentral2012/2016-11-28/110700.html (31/03/2017).
- Weller, J. (2006) *Los Jóvenes y el Empleo en América Latina*.
- Weller, J. (2007). Inserción Laboral de los Jóvenes.
- Zambrano, Cinthya (2015) *Los jóvenes que migran para conseguir un título*: El Telégrafo. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/10/los-jovenes-que-migran-para-conseguir-un-titulo> [Consultado el 19/03/2017].
- Zuloaga, Lohitzune (2013) *¿Es la criminalidad una cuestión de género?* Revista Pikara. Recuperado de: <http://www.pikaramagazine.com/2013/04/%C2%BFes-la-criminalidad-una-cuestion-de-genero/>
- Zúpan, Mílitza (2016) *Menos embarazos adolescentes en EEUU gracias a innovadores mensajes de prevención*. Recuperado de: <https://www.univision.com/noticias/embarazo/mas-orientacion-para-la-vida-es-lo-que-ha-ayudado-a-disminuir-la-tasa-de-embarazo-adolescente> [2018/08/01]

Anexos

Tabla 22 – Habitantes del Ecuador

Habitantes del Ecuador 2017		
Región	2017	Porcentaje
Costa	8303168	49,5%
Sierra	7504942	44,7%
Amazonia	898547	5,4%
Insular	30890	0,2%
Remanente	39430	0,2%
TOTAL	16776977	1

Fuente: ENEMDU 2017

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 23 – Población Nacional por Grupos de edad

POBLACIÓN NACIONAL POR GRUPOS DE EDAD				
RANGO DE EDAD	2001	%	2010	%
De 0 a 4 años	1.336.860	-11,00%	1.116.860	7,81%
De 5 a 9 años	1.362.121	-11,20%	1.531.121	10,70%
De 10 a 14 años	1.341.039	-11,03%	1.511.039	10,56%
De 15 a 19 años	1.240.531	-10,20%	1.240.531	8,67%
De 20 a 24 años	1.168.637	-9,61%	1.868.637	13,06%
De 25 a 29 años	947.395	-7,79%	1.547.395	10,82%
De 30 a 34 años	863.071	-7,10%	963.071	6,73%
De 35 a 39 años	774.543	-6,37%	804.543	5,62%
De 40 a 44 años	673.871	-5,54%	683.879	4,78%
De 45 a 49 años	538.983	-4,43%	598.983	4,19%
De 50 a 54 años	462.855	-3,81%	492.855	3,44%
De 55 a 59 años	339.411	-2,79%	399.441	2,79%
De 60 a 64 años	293.667	-2,42%	313.667	2,19%
De 65 a 69 años	244.031	-2,01%	284.061	1,99%
De 70 a 74 años	194.686	-1,60%	281.886	1,97%
De 75 a 79 años	142.949	-1,18%	222.949	1,56%
De 80 a 84 años	97.462	-0,80%	181.462	1,27%
De 85 y más años	134.496	-1,11%	264.496	1,85%
TOTAL	12.156.608	-1	14.306.876	1

Fuente: INEC- Censo de Población y Vivienda 2001 y 2010

Elaborado: Yessenia Vinuesa G.

Tabla 24- Condiciones de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas según grupos de edad y sexo

Condiciones de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas según grupos de edad y sexo						
Rango de Edad	sexo	Pobreza	Pobreza Extrema	Total	Pobreza %	Pobreza extrema %
0-5 años	Hombre	1982	871	2853	6,07%	6,24%
	Mujer	1822	810	2632	5,58%	5,80%
	Total	3804	1681	5485	11,65%	12,04%
5-14 años	Hombre	4818	2212	7030	14,76%	15,85%
	Mujer	4544	2102	6646	13,92%	15,06%
	Total	9362	4314	13676	28,67%	30,91%
15 a 24 años	Hombre	2807	1178	3985	8,60%	8,44%
	Mujer	2802	1168	3970	8,58%	8,37%
	Total	5609	2346	7955	17,18%	16,81%
25 a 34 años	Hombre	1319	499	1818	4,04%	3,58%
	Mujer	1783	728	2511	5,46%	5,22%
	Total	3102	1227	4329	9,50%	8,79%
35 a 44 años	Hombre	1554	616	2170	4,76%	4,41%
	Mujer	1806	746	2552	5,53%	5,34%
	Total	3360	1362	4722	10,29%	9,76%
45 a 54 años	Hombre	1244	486	1730	3,81%	3,48%
	Mujer	1375	559	1934	4,21%	4,00%
	Total	2619	1045	3664	8,02%	7,49%
55 a 64 años	Hombre	1035	448	1483	3,17%	3,21%
	Mujer	1179	486	1665	3,61%	3,48%
	Total	2214	934	3148	6,78%	6,69%
65 años en adelante	Hombre	1219	502	1721	3,73%	3,60%
	Mujer	1364	547	1911	4,18%	3,92%
	Total	2583	1049	3632	7,91%	7,52%
TOTAL GENERAL		32653	13958	93222	3,4878231	3,235512286

Fuente: INEC – Censo de Población y Vivienda 2010

Elaborado: Yessenia Vinuesa G.

Tabla 25- NINIS y Jóvenes

AÑO	Desemjuv	Desem%jov	desem%pob	JOVENES	POBLACION	NINIS	%ninis/jov	%ninis/pob
2007	1333342	52,74%	9,75%	2528313	13682302	102144	4,04%	0,75%
2008	1463239	55,86%	10,54%	2619626	13878704	429418	16,39%	3,09%
2009	1574091	57,07%	11,18%	2758072	14081060	455036	16,50%	3,23%
2010	1637174	60,19%	11,47%	2719972	14279685	424422	15,60%	2,97%
2011	1659081	62,56%	11,46%	2651862	14478129	450015	16,97%	3,11%
2012	1661418	62,82%	11,32%	2644547	14682556	437503	16,54%	2,98%
2013	1853711	64,28%	11,68%	2883690	15872755	516743	17,92%	3,26%
2014	1813944	61,99%	11,23%	2925962	16148648	584892	19,99%	3,62%

2015	1846842	62,25%	11,26%	2966703	16404531	592174	19,96%	3,61%
2016	1848436	61,29%	11,06%	3015944	16714929	563632	18,69%	3,37%

Fuente: ENEMDU 2007-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 26- NINIS por área Urbana – Rural

AÑO	NINIS	NiUrbanos	NiRural	Jov Urbanos	Jov Rural	%URBANO	%RURAL	% NINIU/JOVU	% NINIR/JOVR	Tasa de crec Urbano	Tasa de crec Rural
2007	102144	77565	24579	1712109	816204	75,94%	24,06%	4,53%	3,01%		
2008	429418	271163	158256	1758936	860690	63,15%	36,85%	15,42%	18,39%	2,74%	5,45%
2009	455036	301980	153056	1863426	894646	66,36%	33,64%	16,21%	17,11%	5,94%	3,95%
2010	424422	275165	149257	1812260	907712	64,83%	35,17%	15,18%	16,44%	-2,75%	1,46%
2011	450015	275165	149257	1818951	832911	61,15%	33,17%	15,13%	17,92%	0,37%	-
2012	437503	290471	159544	1780070	864476	66,39%	36,47%	16,32%	18,46%	-2,14%	3,79%
2013	516743	360536	156206	1964734	918956	69,77%	30,23%	18,35%	17,00%	10,37%	6,30%
2014	584892	411117	173776	1991554	934408	70,29%	29,71%	20,64%	18,60%	1,37%	1,68%
2015	592174	413303	178871	2041095	925607	69,79%	30,21%	20,25%	19,32%	2,49%	-
2016	563632	410727	152904	2084259	931685	72,87%	27,13%	19,71%	16,41%	2,11%	0,66%

Fuente: ENEMDU 2007-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 27 – NINIS por Región Natural

Región Natural	NINIS	% NINIS RN	JOVENES RN	% NINIRN/JOVRN
Sierra	204820	36,34%	1336135	15,33%
Costa	334028	59,26%	1522930	21,93%
Amazonía	24783	4,40%	156879	15,80%
Insular	0	0,00%	0	0
No delimitado (Costa)	0	0,00%	0	0

Fuente: ENEMDU 2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 28 – NINIS por Provincia

Provincia	NINIS PROV	% NINIS	JOVENES PROV	%NINI/JOVE
Zonas no Delimitadas	1720	0,31%	5698	30,2%
Esmeraldas	30857	5,47%	114757	26,9%
Carchi	7285	1,29%	29588	24,6%

Santa Elena	15433	2,74%	63177	24,4%
Los Ríos	39612	7,03%	173603	22,8%
Sucumbíos	8535	1,51%	39103	21,8%
El Oro	26862	4,77%	123866	21,7%
Guayas	163932	29,08%	757180	21,7%
Zamora Chinchipe	3848	0,68%	19515	19,7%
Manabí	55172	9,79%	279886	19,7%
Imbabura	15081	2,68%	81679	18,5%
Bolívar	6178	1,10%	34560	17,9%
Santo Domingo de los Tsáchilas	13502	2,40%	76763	17,6%
Cañar	8941	1,59%	52540	17,0%
Pichincha	90422	16,04%	536102	16,9%
Loja	14861	2,64%	97901	15,2%
Orellana	4124	0,73%	27681	14,9%
Napo	3074	0,55%	22837	13,5%
Azuay	20480	3,63%	155591	13,2%
Tungurahua	12022	2,13%	99721	12,1%
Morona Santiago	3545	0,63%	29862	11,9%
Cotopaxi	8396	1,49%	87272	9,6%
Pastaza	1657	0,29%	17882	9,3%
Galápagos	441	0,08%	4764	9,3%
Chimborazo	7653	1,36%	84417	9,1%

Fuente: ENEMDU 2016

Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

Tabla 29- Desempleo Juvenil

AÑO	PEA HOM	PEA MUJ	Desem%jov	desemJ%PEA	Variac	Desemjuv	desemjH	desemjM	%desemH	%desemM
2007	3777232	2558798	52.74%	21.04%		1333342	545751	787591	14.45%	30.78%
2008	3800531	2584890	55.86%	22.92%	8.89%	1463239	596566	866673	15.70%	33.53%
2009	3901464	2647473	57.07%	24.04%	4.89%	1574091	655606	918486	16.80%	34.69%
2010	3898390	2537866	60.19%	25.44%	5.83%	1637174	712684	924490	18.28%	36.43%
2011	3976254	2605367	62.56%	25.21%	- 0.90%	1659081	680958	978123	17.13%	37.54%
2012	4038253	2662761	62.82%	24.79%	- 1.64%	1661418	723572	937846	17.92%	35.22%
2013	4217043	2735942	64.28%	26.66%	7.53%	1853711	822285	1031426	19.50%	37.70%
2014	4300116	2894405	61.99%	25.21%	- 5.43%	1813944	746826	1067117	17.37%	36.87%

2015	4446869	3051659	62.25%	24.63%	- 2.31%	1846842	774600	1072243	17.42%	35.14%
2016	4581100	3292920	61.29%	23.48%	- 4.69%	1848436	788995	1059440	17.22%	32.17%

Fuente: ENEMDU 2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 30- Nivel de Instrucción NINIS/ Jóvenes por sexo

Nivel de Instrucción	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ninguno	47.85%	51.08%	56.72%	47.65%	58.18 %	76.96 %	74.07 %	65.92 %	79.55 %	88.21 %
Centro de Alfabetización	0.00%	0.00%	10.02%	35.40%	0.00%	0.00%	13.59 %	15.50 %	0.00%	4.08%
Básica incompleta	7.43%	8.97%	10.78%	10.07%	9.85%	9.70%	10.10 %	9.94%	7.59%	8.76%
Básica completa	5.36%	6.39%	2.99%	4.75%	3.89%	4.79%	3.62%	4.14%	4.60%	5.10%
Media incompleta	3.59%	3.87%	4.43%	2.17%	2.93%	2.60%	2.81%	2.70%	3.47%	3.37%
Media completa	13.77%	15.08%	14.96%	12.82%	13.05 %	18.68 %	18.01 %	18.81 %	20.67 %	20.72 %
Superior no universitaria	4.67%	0.00%	1.05%	3.40%	5.34%	5.66%	4.79%	12.63 %	3.80%	13.26 %
Superior incompleta	3.73%	2.40%	1.62%	4.58%	2.72%	2.88%	2.94%	4.34%	3.60%	1.88%
Superior completa	6.07%	8.39%	6.32%	14.75%	8.77%	19.33 %	9.27%	8.69%	15.61 %	15.61 %
Posgrado	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Ninguno	73.61%	69.25%	76.55%	75.63%	77.87 %	79.71 %	79.20 %	88.41 %	90.59 %	97.43 %
Centro de Alfabetización	0.00%	15.12%	23.12%	48.91%	0.00%	34.47 %	12.91 %	80.70 %	0.00%	21.00 %
Básica incompleta	42.66%	40.39%	40.87%	39.43%	46.00 %	40.24 %	44.26 %	44.27 %	45.93 %	42.92 %
Básica completa	17.50%	16.32%	21.39%	17.91%	20.43 %	21.23 %	17.95 %	20.60 %	18.80 %	15.19 %
Media incompleta	9.30%	9.70%	9.88%	9.06%	11.65 %	9.30%	11.13 %	13.30 %	12.78 %	12.39 %
Media completa	28.97%	32.30%	33.40%	36.02%	38.45 %	36.24 %	41.21 %	48.13 %	46.74 %	41.34 %
Superior no universitaria	17.07%	12.91%	13.70%	17.28%	20.68 %	6.35%	18.90 %	16.02 %	15.55 %	25.59 %
Superior incompleta	6.53%	6.40%	7.67%	5.56%	6.83%	5.37%	9.65%	7.20%	6.79%	6.32%

Superior completa	17.36%	19.43%	12.85%	17.27%	20.06%	22.48%	21.46%	21.27%	25.42%	27.07%
Posgrado	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: ENEMDU 2007-2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 31- Quintiles de ingreso de los NINIS por sexo 2007-2016

Ingreso por Quintiles												
Año	Hombre					TOTAL	Mujer					TOTAL
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
2007	15.30%	9.97%	21.74%	34.24%	18.75%	100%	13.65%	16.00%	24.72%	24.78%	20.85%	100%
2008	13.24%	21.02%	25.68%	23.02%	17.05%	100%	11.39%	25.42%	24.08%	21.00%	18.11%	100%
2009	12.97%	22.62%	19.30%	23.10%	22.01%	100%	10.92%	18.55%	23.91%	26.13%	20.49%	100%
2010	11.46%	18.97%	23.81%	26.56%	19.20%	100%	11.08%	20.12%	23.48%	27.75%	17.58%	100%
2011	12.37%	19.42%	20.36%	19.78%	28.07%	100%	9.87%	24.45%	24.37%	21.95%	19.35%	100%
2012	8.80%	19.70%	19.51%	26.07%	25.93%	100%	9.33%	19.61%	26.19%	23.39%	21.49%	100%
2013	12.38%	15.63%	24.64%	25.28%	22.08%	100%	9.77%	23.32%	22.08%	25.13%	19.69%	100%
2014	9.71%	18.94%	26.14%	23.48%	21.73%	100%	12.05%	23.30%	25.15%	23.46%	16.05%	100%
2015	13.12%	19.44%	20.89%	27.57%	18.99%	100%	13.82%	23.42%	26.30%	21.21%	15.26%	100%
2016	9.97%	24.94%	21.53%	23.39%	20.16%	100%	10.07%	23.08%	27.65%	22.00%	17.20%	100%

Fuente: ENEMDU 2007-2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 32- Fuente de ingreso de los NINIS por quintiles 2016

Quintiles	Ingresos	Cantidad	%
1	71A. Recibió ingresos derivados del capital	0	0.00%
2	71A. Recibió ingresos derivados del capital	0	0.00%
3	71A. Recibió ingresos derivados del capital	0	0.00%
4	71A. Recibió ingresos derivados del capital	10	0.01%
5	71A. Recibió ingresos derivados del capital	171	0.21%
1	72A. Recibe jubilación o pensiones	229	0.29%
2	72A. Recibe jubilación o pensiones	1257	1.57%
3	72A. Recibe jubilación o pensiones	3299	4.11%
4	72A. Recibe jubilación o pensiones	2349	2.93%
5	72A. Recibe jubilación o pensiones	1227	1.53%
1	73A. Recibió regalos o donaciones	3825	4.77%
2	73A. Recibió regalos o donaciones	15340	19.13%
3	73A. Recibió regalos o donaciones	8069	10.06%

4	73A. Recibió regalos o donaciones	9134	11.39%
5	73A. Recibió regalos o donaciones	5218	6.51%
1	74A. Recibió dinero del exterior	130	0.16%
2	74A. Recibió dinero del exterior	1041	1.30%
3	74A. Recibió dinero del exterior	1066	1.33%
4	74A. Recibió dinero del exterior	400	0.50%
5	74A. Recibió dinero del exterior	1686	2.10%
1	75. Recibió el BONO DE DESARROLLO HUMANO	4568	5.70%
2	75. Recibió el BONO DE DESARROLLO HUMANO	8096	10.09%
3	75. Recibió el BONO DE DESARROLLO HUMANO	7831	9.77%
4	75. Recibió el BONO DE DESARROLLO HUMANO	3338	4.16%
5	75. Recibió el BONO DE DESARROLLO HUMANO	1118	1.39%
1	77. Recibe el BONO DE DISCAPACIDAD	797	0.99%
2	77. Recibe el BONO DE DISCAPACIDAD	0	0.00%
3	77. Recibe el BONO DE DISCAPACIDAD	0	0.00%
4	77. Recibe el BONO DE DISCAPACIDAD	0	0.00%
5	77. Recibe el BONO DE DISCAPACIDAD	0	0.00%

Fuente: ENEMDU 2007-2016

Elaborado por: Yessenia Vinuesa G.

Tabla 33- Homicidios por provincia en Ecuador 2010 - 2018

Provincia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
AZUAY	323	2.4	2.4	2.4
BOLÍVAR	82	.6	.6	3.1
CAÑAR	99	.7	.7	3.8
CARCHI	82	.6	.6	4.4
CHIMBORAZO	126	1.0	1.0	5.4
COTOPAXI	168	1.3	1.3	6.6
D.M. GUAYAQUIL	2922	22.0	22.0	28.7
D.M. QUITO	1442	10.9	10.9	39.5
EL ORO	823	6.2	6.2	45.8
ESMERALDAS	1228	9.3	9.3	55.0
GALAPAGOS	1	.0	.0	55.0
GUAYAS	1099	8.3	8.3	63.3
IMBABURA	199	1.5	1.5	64.8

LOJA	144	1.1	1.1	65.9
LOS RÍOS	1316	9.9	9.9	75.8
MANABI	1355	10.2	10.2	86.0
MORONA SANTIAGO	83	.6	.6	86.7
NAPO	56	.4	.4	87.1
ORELLANA	139	1.0	1.0	88.1
PASTAZA	54	.4	.4	88.5
PICHINCHA	143	1.1	1.1	89.6
SANTA ELENA	128	1.0	1.0	90.6
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS	591	4.5	4.5	95.0
SUCUMBIOS	433	3.3	3.3	98.3
TUNGURAHUA	169	1.3	1.3	99.6
ZAMORA CHINCHIPE	32	.2	.2	99.8
ZONA NO DELIMITADA	23	.2	.2	100.0
Total	13260	100.0	100.0	

Fuente: Ministerio del Interior 2010 - 2018
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 34- Cantidad de ciudadanos que han sido víctimas de algún delito en Ecuador 2013 al 2016

AÑO	HOMBRE						MUJER						Total
	En el último mes	En los últimos 3 meses	En los últimos 6 meses	En los últimos 12 meses	No ha sido víctima	NS / NR	En el último mes	En los últimos 3 meses	En los últimos 6 meses	En los últimos 12 meses	No ha sido víctima	NS / NR	
2013	51711	45549	48472	51785	4659356	430005	45784	50880	58669	46866	5069660	318738	10877475
2014	57866	51820	75230	53528	4688711	275116	61139	53493	83305	64826	5126546	196475	10788055
2015	62974	70980	71735	60547	4762896	316452	56652	64762	88516	64747	5214159	209592	11044011
2016	90303	90608	100652	94100	4782631	338881	73892	81814	104189	82857	5282644	199729	11322299

Fuente: ENEMDU 2013-2016
Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 35- Percepción de la seguridad en Ecuador 2013-2016

AÑO	HOMBRES					MUJERES					
	Muy inseguro	inseguro	Med. seguro	Seguro	Muy seguro	Muy inseguro	inseguro	Med. seguro	Seguro	Muy seguro	No informa
2013	5.41%	11.59%	24.12%	14.02%	6.84%	6.63%	13.43%	26.37%	14.15%	6.77%	4.06%
2014	4.13%	11.48%	25.54%	14.68%	5.63%	5.33%	14.55%	27.65%	15.17%	5.73%	2.91%
2015	5.87%	12.18%	24.86%	13.37%	5.56%	7.35%	14.91%	25.84%	13.65%	5.82%	3.01%
2016	5.26%	11.63%	25.01%	14.84%	5.67%	6.46%	14.11%	26.15%	15.52%	5.85%	2.99%

Fuente: ENEMDU 2013-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 36- Percepción de los jóvenes de la seguridad en Ecuador en el 2013- 2016

AÑO	HOMBRES JOVENES					MUJERES JOVENES					
	Muy inseguro	inseguro	Med. seguro	Seguro	Muy seguro	Muy inseguro	inseguro	Med. seguro	Seguro	Muy seguro	No informa
2013	6.25%	14.45%	31.35%	18.79%	8.25%	7.25%	17.21%	32.07%	17.23%	8.19%	7.27%
2014	5.02%	15.20%	32.22%	20.36%	7.85%	6.24%	17.37%	33.17%	19.31%	7.11%	4.51%
2015	6.95%	16.00%	31.73%	18.78%	7.71%	8.26%	19.00%	31.72%	17.70%	7.81%	4.22%
2016	5.24%	14.30%	33.52%	20.79%	7.33%	7.14%	16.42%	33.38%	19.37%	7.60%	3.66%

Fuente: ENEMDU 2013-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 37- Percepción al crimen y Cantidad de víctimas en el 2016

Provincia	Percepción	Victimas	%VARIACION
<i>Guayas</i>	29.12%	9.64%	19.48%
<i>Santo Domingo</i>	20.69%	7.37%	13.32%
<i>Cotopaxí</i>	18.51%	5.47%	13.04%
<i>Los Ríos</i>	18.01%	5.38%	12.63%
<i>Esmeraldas</i>	16.97%	5.38%	11.59%
<i>Zonas no Delimitadas</i>	17.49%	5.94%	11.55%
<i>Sucumbíos</i>	16.89%	6.04%	10.85%
<i>Orellana</i>	15.78%	6.14%	9.64%
<i>Tungurahua</i>	17.17%	8.24%	8.93%
<i>El Oro</i>	13.88%	5.32%	8.56%
<i>Pichincha</i>	18.92%	10.45%	8.46%
<i>Pastaza</i>	11.29%	3.60%	7.70%
<i>Chimborazo</i>	12.74%	5.07%	7.67%
<i>Manabí</i>	12.85%	5.55%	7.29%
<i>Napo</i>	12.00%	5.36%	6.63%

Imbabura	11.06%	4.86%	6.20%
Cañar	9.37%	4.01%	5.36%
Morona Santiago	7.72%	2.71%	5.01%
Santa Elena	11.88%	7.00%	4.88%
Carchi	6.83%	2.76%	4.07%
Bolívar	7.33%	4.33%	3.00%
Loja	8.63%	5.91%	2.73%
Azuay	9.03%	6.59%	2.44%
Zamora Chinchipe	5.71%	3.87%	1.84%
Galapagos	3.33%	3.96%	-0.63%

Fuente: ENEMDU 2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 38- Percepción al crimen de los jóvenes y víctimas jóvenes en el 2016

Provincia	Percepción	Victimas	VARIACION
Pichincha	20.63%	17.02%	3.60%
Guayas	34.14%	13.44%	20.70%
Orellana	21.92%	11.31%	10.61%
Tungurahua	17.83%	11.30%	6.53%
Santa Elena	14.64%	10.21%	4.43%
Azuay	9.70%	10.02%	-0.33%
Imbabura	13.18%	8.77%	4.41%
Cotopaxí	22.01%	8.73%	13.28%
Cañar	12.86%	8.53%	4.33%
Sucumbíos	19.67%	8.46%	11.21%
Loja	14.63%	8.40%	6.23%
Manabí	13.97%	8.37%	5.60%
Santo Domingo	24.42%	7.56%	16.86%
Galapagos	5.15%	7.43%	-2.28%
Napo	15.74%	7.39%	8.35%
Los Ríos	21.13%	7.16%	13.97%
Chimborazo	13.33%	6.96%	6.37%
El Oro	17.74%	6.81%	10.93%
Zamora Chinchipe	9.08%	6.77%	2.31%
Esmeraldas	23.08%	6.77%	16.31%
Zonas no Delimitadas	19.78%	6.22%	13.55%

Pastaza	15.97%	5.44%	10.53%
Morona Santiago	11.38%	4.93%	6.44%
Bolívar	10.66%	3.25%	7.40%
Carchi	7.83%	2.86%	4.97%

Fuente: ENEMDU 2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 39- Tasa de prevalencia del delito por cadaa 1000 jóvenes en Ecuador

JOVENES	HOMBRE				MUJER			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2106
AÑO								
Hurto	7	11	17	17	32	59	59	86
Robo / Asalto a personas	29	35	32	48	101	109	116	127
Estafa / Fraude	0	0	0	1	4	6	4	6
Intimidación / Amenaza	1	1	1	1	7	6	5	6
Heridas / Lesiones	1	1	1	1	1	1	2	2
Secuestro	0	0	0	0	0	0	0	1
Secuestro Express	0	0	1	1	1	0	0	0
Otro, cuál	0	0	0	0	1	0	0	1
NS / NR	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: ENEMDU 2013-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 40- Tasa de prevalencia del delito por cada 1000 ninis en Ecuador

NINIS	HOMBRE				MUJER			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2106
AÑO								
Hurto	3	15	17	10	4	14	15	18
Robo / Asalto a personas	47	53	32	61	26	23	31	21
Estafa / Fraude	0	0	0	0	0	0	0	2
Intimidación / Amenaza	0	0	0	1	2	1	0	0
Heridas / Lesiones	0	0	0	1	1	0	0	0
Secuestro	0	0	0	0	0	0	0	1
Secuestro Express	0	0	0	0	0	0	0	0
Otro, cuál	0	0	0	0	0	0	0	1
NS / NR	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: ENEMDU 2013-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Tabla 41- Cantidad de NINIS por obligación

AÑO	NINIS POR OBLIGACIÓN			NINIS		
	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
2007	65639	216612	282250	99322	314506	413828
2008	82234	194503	276736	115691	313728	429418
2009	87295	205897	293192	121060	333976	455036
2010	71402	163110	234512	117684	306738	424422
2011	63947	165503	229450	106253	343761	450015
2012	82901	152298	235199	136390	301113	437503
2013	74573	185253	259827	141800	374943	516743
2014	68051	202163	270214	146106	438786	584892
2015	76024	212444	288468	151483	440691	592174
2016	87500	178182	265682	163346	400286	563632

Fuente: ENEMDU 2007-2016

Elaborado por: Yessenia Vinueza G.

Encuestas socioeconómicas para los privados de libertad en el Centro de Rehabilitación de Latacunga

La presente encuesta tiene como objetivo analizar a los jóvenes que se encontraban en condición de nini (ni estudiaba, ni trabajaba) antes de ser condenados a un centro de rehabilitación social con el fin de poder conocer sus condiciones socioeconómicas.

Consentimiento Informado:

La presente investigación es conducida por Yessenia Vinueza García, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para realizar su disertación de pre-grado previo a la obtención de su título de economista.

- La entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos.
- La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima.
- La información será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de la investigación.
- Puede hacer preguntas en cualquier momento sobre la encuesta y el proyecto de investigación.
- Puede detener la entrevista en cualquier momento si desea.
- Si alguna de las preguntas le resulta incomodo, tiene derecho de hacerlo saber a la investigadora o de abstenerse a responder.

Desde ya, Muchas gracias por su participación.

Firmas de consentimiento:

(Encuestado/a)

Yessenia Vinueza G.

DATOS GENERALES				
1. Edad		2. Sexo	M	H
3. ¿Asistía a clases antes de ser sentenciado / a?	SI		NO*	(SI*5;NO*4)
4*. ¿Cuál es la razón principal por la que no asistía a clases?	Edad			
	Terminó su estudios			
	Falta de recursos económicos			
	Fracaso Escolar			
	Por trabajo			
	Por embarazo			
	¿Otra?			
5. ¿Cuál es el nivel de instrucción más alto que aprobó?	Ninguno			
	Centro de Alfabetización			
	Primaria			
	Educación Básica			
	Secundaria			
	Superior			
	Post-grado			
6. ¿ Se encontraba trabajando antes de ser sentenciado /a?	SI		NO*	(SI*7;NO*10)
7. ¿Cuáles eran sus ingresos promedio?				
8. ¿Qué actividad laboral realizaba?				
9. ¿Por cuánto tiempo realizó dicha actividad?				
10. ¿Por qué motivos no trabajaba?				

11. ¿Por cuánto tiempo no ha conseguido un trabajo?			
INFORMACIÓN FAMILIAR / HOGAR			
12. ¿ Con quién vivía antes de ser sentenciado /a?	Solo		
	Padres		Hermanos (NO RESP * 14,19,20,21)
	Cónyuge / Pareja		
	Hijos	¿Cuántos?	
	¿Otros?		
13. ¿Tipo de vivienda dónde vivía?	Casa		Departamento
	Cuarto		Albergue
	Choza		No tiene
	¿Otros?		
14.¿ Hasta qué edad vivió con sus padres?			
15. ¿Cuál es el nivel de instrucción de su padre?			
16. ¿Cuál es el nivel de instrucción de su madre?			
17. ¿Cuántas personas Vivían en su hogar original?			
18. ¿Cómo categorizaría la situación económica de su hogar de origen?	Indigente		
	Pobre		
	Clase media		
	Clase media alta		
	Clase alta		
	¿Otra?		

19. ¿ Cuántas personas vivían en su último hogar?				
20. ¿Cuántas personas trabajaban?				
21. ¿Qué actividad laboral realizaban?				
18. ¿Cómo categorizaría la situación económica de su último hogar?	Indigente			
	Pobre			
	Clase media			
	Clase media alta			
	Clase alta			
	¿Otra?			
INFORMACIÓN SOCIAL				
19. ¿ Por qué motivos se encuentra privado de libertad?				
20. ¿ Por cuánto tiempo es su sentencia?				
21. ¿Se ha encontrado privado de libertad antes?	SI		NO	(SI* 22, NO*23)
22. ¿Por qué motivos se encontró antes en prisión?				

23. ¿Cuáles fueron las motivaciones que lo llevaron a delinquir?			
INFORMACIÓN FINAL			
24. ¿Qué actividad desea realizar al salir del centro de rehabilitación social?	Trabajar		
	Estudiar		
	Ninguna		
	¿Otra?		
25. ¿Qué actividades le gusta realizar en el centro de rehabilitación social?			
25. ¿Cree que encontrará empleo al salir del centro de rehabilitación social?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">NO</td> </tr> </table>	SI	NO
SI	NO		