



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Postgrados

Tema:

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "21 DE SEPTIEMBRE" DEL CANTÓN
ESMERALDAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LECTOESCRITURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister
en Ciencias de la Educación

Autora:

Lic. Norma Beatriz Lara Riera

Asesora:

Mgt. Mercedes Rezabala Briones

Esmeraldas – Mayo, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE” DEL CANTÓN ESMERALDAS.

Autora: Lic. Norma Beatriz Lara Riera

Mgt. Mercedes Rezabala Briones f.-----
Directora de Tesis

Mgt. Verónica Angulo Castillo f.-----
Lectora 1

Mgt. Dolores Pelaza Muñoz f.-----
Lectora 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-----
Coordinadora de Postgrados

Mgt. Maritza Demera Mejía f.-----
Secretaria General PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, mayo, 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Norma Beatriz Lara Riera, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0801421199, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Norma Beatriz Lara Riera

CI. 0801421199

CERTIFICACIÓN

Que una vez revisado los contenidos de la investigación y desarrollo del Proyecto de Tesis con el tema: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE” DEL CANTÓN ESMERALDAS, guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista para los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo que solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Mgt. Mercedes Rezabala Briones

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza necesaria para lograr todos los objetivos que me he planteado.

A mis padres y hermanos que, con sus expresiones de cariño, siempre me motivaron, confiaron en mí y en mis expectativas.

A mi esposo, compañero de veinte años, que, con sus esfuerzos, amor y comprensión, ha permitido que se cristalice uno de mis más grandes sueños.

A mis hijos, fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más.

A mis compañeros y compañeras de la Maestría, que con la amistad sincera que me brindaron, hicieron que cada jornada de trabajo fuera más placentera.

AGRADECIMIENTO

A la Pontificia Universidad Católica Sede de Esmeraldas, por haber hecho posible el desarrollo de esta Maestría.

A mis maestros y maestras que fueron facilitadores en este proceso de aprendizaje.

A la Mgt. Mercedes Rezabala Briones, Directora de Tesis, mi agradecimiento muy especial, por confiar siempre en mí, por ser la fuerza motivadora para la realización de este trabajo y que con sus expresiones alentadoras mantuvo siempre encendida la fe que necesitaba para lograr este objetivo.

A las Autoridades, Personal Docente y Estudiantes de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”, por su apoyo y colaboración incondicional en la investigación realizada.

Índice General

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Índice General	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Gráficos.....	x
RESUMEN.....	xi
PALABRAS CLAVE:	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO 1.....	1
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS.....	1
1.1 Justificación	3
1.2. Marco teórico de la investigación	7
1.2.1. Fundamentación Teórica/Conceptual	7
1.2.1.1. Comprensión de un texto	7
1.2.1.1.1 Leer.....	7
1.2.1.1.2 Importancia de la lectura	8
1.2.1.1.3 Comprensión Lectora	10
1.2.1.1.4 Niveles de Comprensión Lectora.....	13
1.2.1.2 Estrategias Metodológicas.....	14
1.2.1.2.1 Estrategias de la comprensión lectora aplicables en diferentes áreas del conocimiento.....	15
1.2.2. Fundamentación Legal.....	18
1.2.3. Revisión de estudios previos	20
1.3. Objetivos.....	23
1.3.1. Objetivo General	23
1.3.2. Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO 2.....	24
METODOLOGÍA.....	24
2.1. Método de Investigación.....	24
2.2. Universo y muestra	25
2.3. Instrumentos	26

CAPÍTULO 3.....	30
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Docentes de Quintos, Sextos y Séptimos Años.	30
3.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los docentes.	42
3.3 Análisis e interpretación de la Prueba de valoración aplicada a los estudiantes de Séptimo Año.....	55
CAPÍTULO 4.....	63
DISCUSIÓN.....	63
CAPÍTULO 5.....	66
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS.....	66
5.1 Conclusiones.....	66
5.2 Propuestas o Recomendaciones.....	67
REFERENCIAS	68
ANEXO 1.....	72
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE”	72
ANEXO 2.....	74
PRUEBA DE VALORACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE”	74
ANEXO 3.....	77
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE” SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	77
ANEXO 4.....	78
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	78
ANEXO 5.....	79
ANEXO 6.....	80
AUTORIZACIONES	80
ANEXO 7.....	81
ANEXO 8.....	82
FOTOGRAFÍAS	82

Índice de tablas

Tabla 1	10
Tabla 2	26

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Incidencia de la metodología en la comprensión lectora.....	30
Gráfico 2. Desinterés por la lectura.....	36
Gráfico 3. Proceso de la lectura de mayor importancia	31
Gráfico 4. Nivel de lectura de mayor desarrollo	32
Gráfico 5. Elaboración de predicciones y el análisis de paratextos	33
Gráfico 6. La contextualización en la realización de inferencias.....	40
Gráfico 7. El análisis en la comprensión de ideas explícitas en el texto	41
Gráfico 8. Dificultad para extraer la idea global.....	34
Gráfico 9. Aplicación de organizadores gráficos	37
Gráfico 10. Dificultad en el nivel inferencial.....	35
Gráfico 11. Aplicación del nivel crítico-valorativo	38
Gráfico 12. Comparación entre acciones y otros contextos	39
Gráfico 13. La predicción en el proceso lector	43
Gráfico 14. Análisis de paratextos	44
Gráfico 15. Desarrollo del proceso lector	45
Gráfico 16. La motivación en el proceso lector	46
Gráfico 17. La contextualización en la inferencia de significados.....	47
Gráfico 18. Extracción de la idea principal	48
Gráfico 19. El nivel inferencial.....	49
Gráfico 20. El análisis en la comprensión de ideas.....	50
Gráfico 21. Utilización del diccionario	51
Gráfico 22. Aplicación de organizadores gráficos.	52
Gráfico 23. Comparación entre acciones y otros contextos	53
Gráfico 24. Desarrollo del nivel crítico-valorativo	54
Gráfico 25. La comprensión de texto	55
Gráfico 26. Identificación de la idea principal	56
Gráfico 27. Identificación de la idea principal	57
Gráfico 28. Identificación de información explícita en el texto.	58
Gráfico 29. Identificación de información implícita en el texto	59
Gráfico 30. Utilización del diccionario	60
Gráfico 31. Identificación de términos por contexto.....	61
Gráfico 32. Identificación de la intencionalidad del texto	62

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general, analizar las estrategias metodológicas de la comprensión lectora en estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa Fiscal “21 de Septiembre” del Cantón Esmeraldas; y como metas específicas, señalar las estrategias metodológicas que aplican los docentes durante la jornada de clase, para el desarrollo de la comprensión lectora; describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes e identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora. El tipo de investigación que se aplicó fue descriptiva y explicativa que permitió determinar las causas que generan dificultad en los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora. Para la recolección de información se diseñó el instrumento de la encuesta y ficha de observación que fueron aplicadas a los docentes y una prueba valorativa para medir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica. Los resultados fueron tabulados en una base Excel, que permitió graficar los datos y porcentajes recogidos en cada ítem, facilitando el análisis de los mismos. Esta investigación determinó que la mayoría de los docentes no aplican estrategias metodológicas motivadoras, ni consideran las necesidades e intereses de los estudiantes, detectándose, además, debilidades en procesos de actualización y aplicación de metodologías que propicien la comprensión lectora. La conclusión a la que se llegó en esta investigación es que las estrategias metodológicas aplicadas actualmente por los docentes no están favoreciendo el desarrollo del proceso lector. A pesar de que investigaciones realizadas y plasmadas en el marco teórico definen la importancia que ésta tiene en el proceso de enseñanza, para lograr los estándares de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

PALABRAS CLAVE:

Estrategias Metodológicas, Comprensión Lectora, Dificultades, Proceso, Destrezas, Textos.

ABSTRACT

This research had like general objective, analyze the methodological strategies of the reading comprehension in Seventh Year students of the Fiscal Educational Unit “21 of September” of Esmeraldas Canton; and like specific goals, indicating the methodological strategies that the teachers apply during the class working day, to develop the reading comprehension, describing the methodological strategies used by the teachers and identifying the main difficulties that students present about the reading comprehension. The kind of applied research in this place it was descriptive and explanatory. With this one, it could fix the reason that causes difficulties to the students on the reading comprehension process. To the collection of the information it designed the opinion poll instrument and the observation filing card which were applied to the teachers in their classrooms, and a valuable test to value the development of the reading comprehension in the Seventh Year of Basic Education. The results were tabulated on an Excel base, so they could tabulate data and percentages in each item. This made easy the interpretation and the analysis of the results. This research entailed us that the most of the teachers do not apply interesting methodological strategies, and he does not consider the students’ needs and interests, detecting moreover, some weakness on this updating process and in the methodologies application in the reading comprehension. This research had like conclusion that the applied methodological strategies by the teachers are not favoring to the reading development process. Although some carried out research in the theoretical mark define the significance that these have in the teaching process to obtain de defined learning standards by the Ministry of Education of Ecuador.

KEYWORDS:

Methodological Strategies, Reading Comprehension, Difficulties, Process, Skills, Texts

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La comprensión lectora es una de las destrezas más importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que ingresan al sistema educativo ecuatoriano; sin embargo, se ha convertido en una de las principales dificultades de los docentes de la educación básica, debido a las debilidades de manifiestan los estudiantes.

Según las pruebas estandarizadas PISA, (2009), reflejan resultados pocos satisfactorios, ubicándose a la mayoría de los estudiantes en el nivel básico, es decir, sólo identifican pequeñas partes del texto, hacen inferencias sencillas, errores de formulación de los juicios de valor, pocos hábitos de lecturas, limitada comprensión de los significados del lenguaje, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar y desmotivación al recibir las asignaturas de clase. A esta situación se le suma la debilidad de los docentes en relación al poco manejo y aplicación de las metodologías comprensión lectora que motiven e interesen a los estudiantes por atender las clases.

El presente estudio investigativo abordó la problemática desde las aulas donde los docentes imparten sus prácticas educativas, las cuales demostraron actitudes rutinarias, ausencia de las planificaciones diarias de clase, poca creatividad al momento de desarrollar la clase y limitaciones en el material didáctico. También se determinó que los procesos de seguimiento a la gestión docente por parte de la institución no se realizan adecuadamente.

Esta investigación se planteó como finalidad el análisis de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” del Cantón Esmeraldas. Para lo cual se determinaron metas como que diagnosticar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para desarrollar la comprensión lectora durante los diferentes momentos de la clase. Se presenta una descripción de las principales estrategias para desarrollar la comprensión lectora utilizadas en la clase por los docentes. Por último, se identificó las

principales dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

Este trabajo consta de seis capítulos estructurados de la siguiente manera:

Capítulo 1: Aborda los apartados introductorios, justificativos, marco teórico y objetivos, temas que fundamentaron y validaron el trabajo investigativo de acuerdo al contexto, internacional, nacional y local.

Capítulo 2: Detalla el proceso metodológico, técnicas, instrumentos y población a la que se aplicó la investigación; además aclaró como se aplicaron los diferentes tipos de investigación y métodos utilizados, durante el tiempo que se desarrolló la investigación. La metodología, señaló el método, las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de los datos que dieron objetividad a la investigación; se detalló también la población que fue considerada para la aplicación de los instrumentos de investigación correspondiente.

Capítulo 3: Describe el análisis e interpretación de los resultados, mediante la utilización de gráficos circulares, que facilitaron su interpretación.

Capítulo 4, Discusión, es el capítulo en el que se contrastó la información del trabajo, se estableció relación entre los objetivos planteados, el marco teórico, los estudios previos citados y los resultados obtenidos; además se expresan nuevas hipótesis de investigación surgidas de ésta, la generalización de los resultados y la confiabilidad de los mismos.

Capítulo 5: Conclusiones y Propuestas, presenta la información concluyente como resultado de la investigación, y las propuestas para mejorar las dificultades encontradas en el tema analizado.

También se incluyen anexos, documentos oficiales y fotografías como evidencias del trabajo realizado.

1.1 Justificación

Fundamentar las bases en el dominio de las destrezas de la lectura, desde los primeros años de escolaridad, es muy importante en el proceso de aprendizaje.

La familia y el medio cumplen un rol trascendental en este proceso; pues, en los primeros niveles de estudio se inicia el desarrollo de la destreza, la misma que será fortalecida en los siguientes años.

Los niños que crecen en un entorno en el cual la lectura es un componente de la vida cotidiana y una experiencia compartida y apoyada por los adultos, aprenden a valorar este instrumento de comunicación y creación cultural y a utilizarlo de manera efectiva. (Villalón, Zialini y Viviani, 2009, p.10)

Tomando en consideración que la comprensión lectora es un hecho en el que se debe observar la interacción entre un emisor y un receptor, en procura de interpretar el mensaje de un texto, según Llumitaxi (2013): “La mayoría de docentes no da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura” (p.151). Las clases se reducen al dictado de normas y no al desarrollo de las destrezas.

La situación no es leer simplemente un texto, como lo afirma Olarte (2011): “La actividad lectora se vio reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar la lectura” (pp. 7-8). Es muy importante el desarrollo de las actividades previas sobre el mismo.

La desactualización en la aplicación de estrategias metodológicas lectoras, como lo indica Llumitaxi (2013): “Un gran número de docentes no ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictado por el Ministerio de Educación” (p.151). Lo mencionado, podría ser una razón para que existan desaciertos al momento de desarrollar del proceso lector.

Para mejorar la comprensión lectora es necesario el uso de múltiples herramientas que favorezcan y agilicen el aprendizaje, brindando conocimientos sólidos, que puedan formar ciudadanos con ideales firmes, acorde a los valores y principios con los que lleven a cabo su vida cotidiana.

En la práctica, existen estudiantes cuyas dificultades en la lectura comprensiva no les ha permitido lograr el descubrimiento de nuevos conocimientos que deben adquirir a lo largo de su preparación y que no serán llenados en el futuro, éstas se reflejan en los informes académicos que los docentes elaboran, y en evaluaciones que se han tomado por parte del Minedu; trabajos de investigación en torno a la dificultad comprensiva concluyen que el problema se ha evidenciado en diferentes pruebas aplicadas.

Los resultados de cuestionarios aplicados a maestros coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y SENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto. (Salas, 2012, p.110)

Entonces, se deduce que el proceso lector: antes, durante y después, no ha sido bien fortalecido en sus diferentes niveles de aprendizaje.

En las autoevaluaciones institucionales realizadas en el año 2013, se detectó en muchas de las instituciones, la dificultad en la comprensión de textos, como uno de los problemas con mayor porcentaje de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes; por tal razón, se la consideró una de las principales debilidades que debía reflejarse dentro del Plan de Mejora Institucional, lo que se observa en el PEI de varias Instituciones Educativas, aún a pesar de esto, hasta la actualidad no se reflejan cambios considerables.

Es alarmante saber que el docente tenía la idea “si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende sería automática” (Olarte, 2011, pp.7-8). Por lo tanto, los estudiantes se convertirían en

excelentes lectores, sin embargo, al cuestionarles sobre las ideas del texto, en la mayoría de los casos, no tenían idea de lo que habían leído.

Debido a las múltiples dificultades detectadas en la comprensión lectora y en la interpretación de textos en los estudiantes, se está formando una sociedad con un bajo nivel crítico, como se indica a continuación:

Existen estudiantes con serias dificultades para la lectura, más aún para la lectura crítica, esto se evidencia en el pobre nivel de desarrollo lector que reflejan los educandos en su desenvolvimiento académico y consecuencia de esto el bajo nivel en el rendimiento académico. (Baquerizo, 2013, p. 6)

Por lo que se ha presentado la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan este campo o en su defecto que se fortalezcan las estrategias actuales con la misma finalidad, llevando hasta un nivel óptimo las destrezas de la comprensión lectora que de forma implícita orienten a la construcción de una mentalidad crítica y analítica de la sociedad.

Para mejorar el resultado en la aplicación de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, es necesario el uso de múltiples herramientas que favorezcan y agiliten el aprendizaje; y lograr la motivación permanente durante el proceso de la lectura a fin de despertar el hábito por ella y poder brindar conocimientos sólidos para formar ciudadanos con ideales firmes que vayan acorde a los valores y principios.

La afirmación: “Ecuador es uno de los países con más bajos índices de comprensión lectora” (Benavides, 2015, p.5). Lo señalado ha sido una gran preocupación para todos quienes están involucrados en el proceso educativo, lo que ha servido para reaccionar y empezar a buscar causas y posibles soluciones a esta problemática nacional.

Entonces, fue importante reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Es responsable el Sistema Educativo Nacional de las debilidades que se observan en la comprensión lectora?

- ¿Existe capacitación permanente para los docentes sobre estrategias metodológicas orientadas a la comprensión lectora?
- ¿Son acertadas las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para desarrollar la comprensión lectora?

Esta investigación no sólo permitió el análisis de las estrategias metodológicas que los docentes aplicaban en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y determinar el grado de efectividad que tenían en su aprendizaje, sino también, descubrir estrategias que motiven a los docentes a un verdadero cambio de actitud frente a esta problemática, mediante la revisión exhaustiva de las estrategias que estaban aplicando y los resultados obtenidos, a fin de recuperar el hábito de la lectura y lograr que los estudiantes se conviertan en verdaderos protagonistas de cada uno de los texto analizados y ciudadanos capaces de emitir juicios valorativos en esta sociedad que tanto lo exige.

1.2. Marco teórico de la investigación

1.2.1. Fundamentación Teórica/Conceptual

La fundamentación teórica/conceptual permitió relacionar el tema de la investigación con enfoques teóricos, estudios realizados bajo el mismo análisis y la correspondiente normativa sobre la cual se sustentó el trabajo realizado.

1.2.1.1. Comprensión de un texto

Antes de analizar una de las finalidades del proceso lector, es importante mencionar definiciones de leer como una macrodestreza del área de Lengua y Literatura en que se fundamenta el Currículo de la Educación Básica y que debe ser considerado como un eje transversal e interdisciplinario.

1.2.1.1.1 Leer

Varias definiciones señalan el verdadero objetivo del proceso de leer, tales como: “Leer es entender o interpretar un texto” (Gran Diccionario La Enciclopedia, 2008, p.8927), que inducen a orientar el proceso hacia su finalidad que es la comprensión lectora

Así como también la definición leer es: “pasar la vista por los rasgos de la palabra escrita para interpretar el sentido de los textos” (Diccionario de la Lengua española, 2013, p.309). En las dos definiciones mencionadas se visualiza claramente la esencia de este proceso cognitivo. Leer no es lo mismo que comprender, pero una de sus finalidades es la comprensión, lo que motivará a una valoración crítica de la realidad.

Durante el proceso de la lectura a más de intervenir la parte cognitiva debe existir también, la presencia de lo afectivo, solamente así, se podrá entender la idea que desea transmitir el autor y eso se lo evidencia en la definición: “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto” (Solé, 2009, p.17). En la interacción mencionada es donde se hacen presente los sentimientos tanto del lector como del autor permitiendo que el primero se transporte

imaginariamente a un contexto que lo invita a convertirse en protagonista de una historia o de un mensaje.

Otro aporte, muy importante, en este análisis es el que indica que: “leer nos enseña a vivir en libertad, a ser tolerantes, a respetar las diferencias entre unos y otros y a conocernos a nosotros mismos y a los demás” (Giménez, 2012, p.3). Presentando así, una visión socializadora de esta macrodestreza y de la intención implícita que tiene, que es comprender una información para generar un comportamiento.

Es importante destacar que leer no es un proceso que se inicie y finalice en los primeros años de escolaridad, es un proceso que se va fortaleciendo cada vez más a medida que se avance en edad y en el hábito practicado día a día.

En la lectura, como lo señala, Redondo (2008) “El lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p. 2). Al establecerse esta relación se llegará automáticamente a la comprensión del texto.

Todo aprendizaje significativo inicia con un acertado desarrollo del proceso lector, la consecución de los objetivos que a través del sistema educativo se desean lograr depende en gran parte de la importancia que se le dé al fortalecimiento de esta macrodestreza como se lo indica en la siguiente afirmación: “La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, (...) se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida”(Caño y Luna, 2009, p.8). El resultado de este proceso se definirá como comprensión lectora y permitirá fortalecer el desarrollo de destrezas en las diferentes áreas del conocimiento.

1.2.1.1.2 Importancia de la lectura

En este mundo globalizado donde la base del conocimiento se establece en el intercambio de información, el acto de leer debe ser considerado como uno de los procesos más significativos en la vida del ser humano, pues es el que va a fortalecer su desenvolvimiento no solo a nivel cultural sino también a nivel

social y político como lo indica la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2012): “ La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente” (p.1).

Debido a la importancia que marca este proceso en el desarrollo cognoscitivo del individuo, el fortalecimiento de las destrezas que se desarrollan durante el mismo debe ser asumido con verdadero compromiso a fin de lograr el objetivo de mayor proyección que tiene el ser humano en su formación, la adquisición de conocimientos.

Una vez más se hace presente en esta investigación, el valioso aporte de Sanz (2008) al manifestar: “En la lectura, la sensibilidad encuentra alimento, la curiosidad respuestas y las pequeñas y grandes preguntas de la vida hallan satisfacción” (p.7). De allí la importancia del rol de la familia en el despertar del gusto por la lectura, pues tocará la parte más sensible del ser humano e incentivará la curiosidad que tiene por naturaleza.

La lectura influye en la formación de la personalidad de todo individuo, tal como lo señala el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2012):

El acto lector pasa a ser una actividad creadora a través de la cual el individuo desarrolla todas sus facultades mentales, asumiendo ante los textos un papel activo que implica no solo reconocer los signos, sino, sobre todo, entenderlos, interpretarlos y analizarlos críticamente. Por eso cobran también importancia la reflexión y el compromiso. (p.7)

Cuando a través de la lectura se logre el cambio de actitud en una persona y se convierta en un ser participativo y productivo esta destreza habrá demostrado la importancia que tuvo en la transformación del individuo.

El texto según su intencionalidad orienta de mejor manera el proceso de la lectura, tomando como base el Proyecto Pisa 2009, el Ministerio de Educación Nacional (2014) los detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Tipos de textos

TIPO DE TEXTOS	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLOS
Descriptivos	Textos de carácter técnico, científico y literario en los cuales la información se refiere a las propiedades o características de los objetos y de los procesos.	La descripción científica o técnica nos informa acerca de cómo es o cómo actúa algo; la literatura de cuenta de cómo es un personaje, un lugar.
Narrativos	Es el tipo de texto donde la información se refiere al acontecer en el tiempo. En la narración se responde a las preguntas cuándo y en qué secuencia.	Cuentos, novelas, historietas, biografías, tiras cómicas, crónicas
Expositivos-Explicativos	Es el tipo de textos que tiene como propósito informar y difundir conocimientos sobre un tema	Textos escolares, artículos de revistas sobre temas especializados, una gráfica estadística, tabla de datos.
Argumentativos	Tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir al lector.	Columnas editoriales en un periódico, un foro en línea.
Instruccionales	Es el tipo de texto que provee indicaciones sobre qué pasos seguir para realizar otra tarea.	Recetas de cocina, folletos, manuales, revistas de manualidades.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014)

La destreza de leer no debe ser desarrollada únicamente en el área de Lengua y Literatura, ya que como anteriormente se ha señalado es una destreza que permite la adquisición de conocimientos mediante la información que se recibe de un texto, por lo tanto, debe ser considerada como un pilar fundamental en las diferentes áreas del conocimiento.

1.2.1.1.3 Comprensión Lectora

Definir la acción de comprender podría ser la clave para lograr entender de manera lógica la razón de los hechos, acontecimientos o sentimientos que son transmitidos, por tal razón cabe considerar la siguiente definición de comprensión: “Facultad, capacidad o perspicacia para entender o penetrar las

cosas” (Diccionario La Enciclopedia, 2008, p.3583). En esta definición se puede determinar que la comprensión es una aptitud natural que permitirá llegar al entendimiento de hechos o ideas presentadas.

Mientras que, Comprender un texto es lograr cristalizar la verdadera esencia del proceso de leer, implica la presencia y desarrollo de procesos mentales que van a permitir captar, extraer o inferir ideas que sólo lo podrán hacer aquellos lectores de la estrecha relación que se presenta entre la persona que lee y el texto.

El Minedu (2010) señala: “La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica sus ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor” (p.10). Para que esta interrelación se produzca es necesario recurrir a los conocimientos previos que tenga el lector sobre el tema.

La comprensión de un texto es un proceso de interacción entre el lector y el autor del texto en donde no sólo es importante la decodificación sino la comprensión del contenido del mismo que sólo se logra cuando se adquiere una madurez lectora, dentro del proyecto Pisa (2009) se define a la competencia lectora como “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (p.8). Por lo expuesto, esta capacidad va mucho más allá del reconocimiento una palabra por sí sola, tiene mayor trascendencia el significado que adquiere dentro del texto que generará un cambio de actitud en el lector.

En consideración a la definición anterior, es necesario brindarle la atención que requiere a la lectura como macrodestreza, cuya finalidad es la comprensión del mensaje del autor lo que permitirá fortalecer su comunicación y ampliar su nivel de conocimientos, por tal razón, de Gracia (2011) afirma:

La comprensión de textos es una tarea compleja, debido a que el lector tiene que enfrentarse a ella como una actividad del procesamiento de

la información. El procesamiento de la información es una actividad mental muy complicada que realiza el lector para transformar, a su manera, la información que se sustenta en el texto y, de esta forma, hacerla significativa para él. (p. 11)

Para que la información que llegue al lector sea significativa, la activación de conocimientos previos proporcionará la base para la decodificación de las palabras y la comprensión del mensaje.

La interrelación que debe existir entre el autor y el lector en la comprensión de un texto, depende mucho de los conocimientos que tiene el segundo para entender el mensaje, el Ministerio de Educación (Minedu, 2010) señala: “La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica sus ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor” (p.10). Por tal razón es importante recurrir a los conocimientos previos que tenga el lector sobre el tema.

Significativo es el aporte de Sanz (2008): “La comprensión (...) depende de dos clases de factores: de una parte, los conocimientos que tenga el alumno y, de otra, sus recursos; es decir, que depende de la madurez del lector” (p.11). Cuando el lector logre captar la idea que se transmite en un texto, solo en ese momento se podrá afirmar que ha adquirido el dominio del proceso lector.

La comprensión lectora es un proceso de razonamiento que permitirá la interpretación del mensaje, la deducción de información implícita o explícita en el texto. Requiere de un proceso complejo de síntesis que debe ser inducido por motivaciones internas y externas que permitan generar nuevas estructuras cognoscitivas y ser utilizadas en lo posterior en la formación de nuevos esquemas conceptuales.

En el proyecto PISA se considera a la comprensión lectora como una capacidad que permitirá al individuo desarrollar sus conocimientos orientados al logro de objetivos, dejando atrás la idea tradicional de que la lectura era simplemente una decodificación de signos lingüísticos.

Durante la lectura se pretende establecer predicciones sobre lo que se va leyendo a fin de mantener la motivación y el interés por descubrir la nueva información, para lograr esto es necesario, según Vargas (2011):

- Formular predicciones sobre el contenido.
- Elaborar interrogaciones que fortalezcan la comprensión del texto.
- Aclaran inquietudes que se presenten en la lectura.
- Sintetizar el contenido (p.30)

La comprensión lectora es el objetivo principal de la lectura, no solo porque va a permitir ampliar el nivel de conocimientos del individuo, sino porque le va a facilitar el dominio de cualquier otra área cognoscitiva.

1.2.1.1.4 Niveles de Comprensión Lectora

Para alcanzar los niveles de comprensión lectora se debe dirigir la atención hacia el desarrollo de habilidades, por tal razón, “El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación” (Santillana, 2010, p.11). El rol que desempeña el docente en este punto definirá en gran parte el nivel de comprensión que logren los educandos.

La comprensión lectora se evaluará según el nivel de la misma, por lo que se requiere establecer claramente las características de cada nivel como se lo detalla a continuación:

- Literal-Es la comprensión de todas las palabras que aparecen en el texto, este nivel se lo puede alcanzar mediante la búsqueda de respuestas a interrogantes planteadas sobre datos explícitos en el contenido como: los personajes principales, escenario, tiempo, acciones, entre otros.
- Nivel Inferencial. - Es interpretar el mensaje del autor del texto. Es un nivel que presenta un cierto grado de complejidad debido a que los

datos que se deben identificar no están explícitos en el texto, lo que induce al lector a realizar un análisis más profundo del contenido a fin de determinar las ideas que el autor desea transmitir.

- Nivel Crítico-Valorativo. - Es emitir juicios valorativos sobre el contenido del texto, a partir de este nivel se experimenta un grado máximo de madurez lectora, es uno de los niveles con más aspiraciones de logro dentro del sistema educativo que permitirá identificar al lector analítico, crítico y reflexivo (Minedu, 2010).

Según los niveles señalados, se puede entender a la comprensión lectora como una facultad de procesos complejos que orientará al individuo a alcanzar un nivel de abstracción necesaria para convertirse en un ente productivo y propositivo que la sociedad actual requiere.

1.2.1.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias son acciones dirigidas a lograr un objetivo. En el ámbito educativo, son adquiridas en el proceso de aprendizaje y el educando está consciente de elegir las que le permitan conseguir el fin que persigue.

Por lo anteriormente expuesto, se destaca la definición de Vargas (2011): “Son secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con determinado propósito (...), suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea.” (p.29). Es decir, que ninguna estrategia nace con el individuo, todas son adquiridas a lo largo de su vida y se van fortaleciendo con el tiempo y la experiencia, de allí la importancia de la orientación en su dominio.

En el proceso lector, las estrategias son consideradas como estrategias meta cognitivas que orientan al lector a la construcción y uso de procesos que faciliten la decodificación rápida y las inferencias en cuanto a la comprensión del texto.

Las estrategias lectoras, según Solé (2009) son:” Acciones que fomentan la comprensión de los textos porque permiten situar al lector convenientemente

pertrechado ante la lectura y le conduce asumir ante ella un rol activo” (p. 101). Para realizar el proceso de esta macro destreza es muy importante considerar varias estrategias, ya que la lectura es un procedimiento que exige la ejercitación de la comprensión.

En el proceso lector se distinguen tres etapas, en cada una de las cuales se sugieren realizar estrategias como:

- **Prelectura:** En esta fase es importante analizar los paratextos que se presentan, distinguir el objetivo y la intencionalidad de la lectura, comprender los propósitos implícitos y explícitos de la lectura, establecer las predicciones a través de la activación de los conocimientos previos y el planteamiento de anticipaciones sobre el contenido del texto, así como también la generación de interrogantes que se irán respondiendo el desarrollo del proceso lector.
- **Lectura:** Esta fase no sólo implica la decodificación, sino que exige la realización de inferencias que permitirán relacionar las ideas del texto con los conocimientos previos, se puede considerar también la recapitulación permanente su contenido y evaluación.
- **Poslectura:** Engloba todas las actividades de la lectura a través de la comprobación de las predicciones, contestación de preguntas, la selección y eliminación de ideas, resumen y generalización de contenidos, aplicación de organizadores gráficos, entre otras (Matteucci, 2008).

Con la aplicación de estas estrategias se pretende lograr que el lector construya su propio significado mediante la activación y relación de los conocimientos que forman parte de su estructura mental y el mensaje que transmite el autor.

1.2.1.2.1 Estrategias de la comprensión lectora aplicables en diferentes áreas del conocimiento

Las estrategias lectoras no solo deben ser consideradas dentro del área de Lengua y Literatura, sino que deben ser aplicadas en todas las áreas del conocimiento.

A continuación, se detallan algunas estrategias:

- Predicciones. Se presenta a los estudiantes un texto en donde se destaque causa y efecto y los estudiantes deben predecir lo que puede ocurrir y la razón por la cual puede darse.
- Palabras por su relación. Sinonimia o Antonimia. Esta estrategia tiene como objetivo utilizar términos iguales o diferentes a fin de reforzar el vocabulario y expresar la comprensión del texto con mucha facilidad.
- Leer y explicar lo leído: Con esta estrategia el docente le dará la oportunidad al estudiante para que exprese con sus propias palabras lo que ha comprendido del texto
- Textos en desorden: Son textos fragmentados que exigen del estudiante un análisis lógico para su reestructuración. Es una estrategia que puede ser utilizada en forma individual como grupal, aunque la segunda sería la más recomendada para incentivar la participación de todos los integrantes del equipo.
- Transformación de la narración: Fomenta la creatividad de los lectores quienes aportan con nuevas escenas, personajes, trama y conclusiones totalmente diferentes al contenido original.
- Las tramas narrativas: Permite la construcción de un nuevo texto en forma coherente con relación al texto original. Los estudiantes toman la información del texto leído almacenada en su memoria y redactan su propia historia, siguiendo lineamientos creados por el docente o los estudiantes.
- Fichas de personajes: Consiste en descubrir las características de un personaje y luego escribirlas alrededor de la silueta del mismo, para lograr esto es necesario prestar mucha atención a las cualidades que se señale mientras se lee. En esta estrategia el momento más motivador es cuando se presentan varios trabajos con la misma destreza desarrollada y se puede observar las diferentes apreciaciones que se tiene sobre el mismo personaje.

- Conversación escrita de un personaje: Consiste en elaborar un diálogo escrito con un personaje de un texto que se ha sido leído. En esta actividad el estudiante reflejará cómo piensa, habla y escribe.
- Anuncio de una historia: Consiste en promocionar un texto ya leído indicando las características señaladas por el maestro, haciéndolo llamativo para el público. Esta estrategia es recomendable que se desarrolle en forma grupal, así el producto será el resultado de los aportes creativos de todos los miembros del equipo.
- Investigación-pensamiento dirigido: El objetivo de esta actividad es ayudar al estudiante a “aprender a aprender”, que le permitirá descubrir contenidos concretos para posteriormente realizar actividades planteadas., la finalidad de la lectura es ordenar las ideas a medida que se va desarrollando la destreza.
- Estrategias con el periódico: Varias son las estrategias que se pueden realizar con la utilización del periódico, por ejemplo: escoger una noticia del periódico y recortarla en pedazos; luego se las distribuyen a los estudiantes y ellos deberán encontrar la secuencia para volver a formar la noticia.

Se puede recortar también una noticia y ocultar algunas palabras con cinta o corrector; los estudiantes deberán completar los espacios con las palabras que crean conveniente y luego se leerán las nuevas noticias y se compararán con la noticia original.

Otra actividad que se puede realizar es entregar el titular de una noticia y que los estudiantes desarrollen la noticia expresando su criterio sobre el acontecimiento relatado y viceversa.

- Transformando noticias: Los estudiantes pueden cambiar una noticia en Historia, una descripción en diálogo, etc. (Espín, 2010).

Las estrategias mencionadas no solo contribuirán a un correcto desarrollo del proceso lector, también estimularán a uno de los aspectos más importantes en el proceso de la enseñanza, la motivación, lo que mantendrá en el

estudiante la atención permanente hacia el descubrimiento de la intencionalidad del texto.

1.2.2. Fundamentación Legal

La educación es el motor principal de desarrollo de toda nación, las diferentes políticas creadas se han direccionado a ubicarla como una de las prioridades en sus diferentes normativas, y en el Ecuador se la considera también como uno de sus principales objetivos, lo que se puede evidenciar en los artículos de siguientes documentos que respaldaron esta investigación:

Constitución Política del Ecuador

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el buen vivir. Las personas la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta Ley permite limitar y definir el accionar educativo de acuerdo a las particularidades de los estudiantes y sus necesidades, las cuales están fundamentadas y garantizadas en los derechos y deberes que contempla este instrumento jurídico. El presente trabajo de investigación se apoya en los principios y fines de la LOEI, para asegurar una educación de calidad.

Art. 2.- Principios

b) Educación para el cambio. - la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

w) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Asimismo, garantiza la concepción de educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapten a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Art. 3.- Fines de la educación

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Este instrumento legal confirma en el derecho a la educación las garantías de recibir educación de calidad, favoreciendo el pensamiento autónomo, crítico y creativo; por tanto, los docentes deben priorizar el cumplimiento de las garantías legales existentes en nuestro país.

Art. 37. Derecho a la educación. - Los niños y las niñas tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

De esta forma se puede evidenciar que a nivel estatal existen normativas que ubican a la educación en un sitio de atención prioritaria, pero lo que se desea lograr es que esa educación sea de calidad y calidez y allí está el compromiso de quienes conforman el sistema educativo, plantear estrategias que induzcan al desarrollar destrezas en los estudiantes que los conviertan en ciudadanos, críticos, reflexivos e independientes, capaces de resolver situaciones que se le presenten en el convivir diario.

1.2.3. Revisión de estudios previos

La comprensión lectora es y ha sido una de las mayores debilidades en las políticas educativas a nivel internacional por varios años, lo que se demuestra en los diferentes resultados de los programas de evaluación que se han aplicado últimamente, entre ellos se puede mencionar las pruebas estandarizadas PISA que han reflejado resultados poco satisfactorios en cuanto al dominio de la comprensión lectora en algunos países, lo que ha

despertado el interés de varios investigadores por identificar el punto álgido dónde radica el origen de esta dificultad.

Partiendo de la necesidad de conocer las causas que originan la problemática señalada se encuentran publicados algunos trabajos investigativos que han permitido detectar ciertas falencias en el desarrollo de esta habilidad lectora, tal es el caso del trabajo realizado por Salas (2012), quien luego de aplicar los instrumentos señalados en su investigación obtiene como conclusiones que los estudiantes se ubican en un nivel básico, pues responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican una pequeña parte del texto, además pudo deducir que las estrategias aplicados por los maestros son insuficiente para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes

La investigación realizada por Martin (2012), determina que las dificultades que presentan los alumnos está en concordancia con los resultados de las pruebas PISA, registrando mayores errores en los ítems que evalúan habilidades para formular juicios y elaborar argumentos coherentes o realizar inferencias, y en las encuestas realizadas a los docentes se refleja la dificultad en la falta del hábito de lectura, la deficiencia en el lenguaje y la limitada comprensión de significados.

El Ecuador no está muy alejado de sufrir las consecuencias de esta problemática educativa, así se lo puede evidenciar en el trabajo investigativo de Andino (2015), en el cual se determina que el déficit de la comprensión lectora puede generar múltiples dificultades en el nivel del autoaprendizaje, la muestra investigada señala como principal causa de esta debilidad, el escaso hábito de lectura, producto de la baja motivación para realizar esta actividad y de las técnicas que se están aplicando.

Otro resultado de esta investigación fue que la comprensión lectora es un factor determinante en el aprendizaje significativo pero que éste se puede potenciar solamente con la presencia del docente y con el apoyo de la familia que tenga las condiciones de valorar esta destreza y darle su importancia como tal.

Las investigaciones antes mencionadas tienen mucha relación con el presente trabajo; ya que presentan la misma problemática educativa, demostrando la preocupación que aún existe por descubrir la clave para lograr superar en un gran porcentaje, las dificultades que los educandos están reflejando en el dominio de esta destreza, impidiéndoles alcanzar aprendizajes significativos. Mientras no se logre cumplir el objetivo, todos los trabajos investigativos que se realicen enfocados a esta temática constituirán valiosos aportes en beneficios de la calidad de la educación.

1.3. Objetivos

La formulación de los objetivos permitió visualizar el horizonte hacia donde se quería llegar y fueron los que definieron la metodología a seguir.

1.3.1. Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas de la comprensión lectora en estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre” del cantón Esmeraldas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias metodológicas que aplican los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año De Educación Básica.
- Describir las estrategias que se aplican en las instituciones educativas para motivar la comprensión lectora.
- Identificar las principales dificultades que tienen los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica en la comprensión lectora

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

La metodología en toda investigación permite definir los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizarán para orientar las actividades a realizar y alcanzar los objetivos planteados.

Un aporte importante sobre la metodología presenta Izquierdo (2008): “La metodología, es la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación para lograr el conocimiento científico” (p. 21). Los resultados que se obtuvieron en la investigación dependieron mucho de la metodología que se utilizó.

Su adecuada aplicación permitió conocer la realidad educativa de la labor docente de los maestros encuestados, así como también evidenciar las dificultades que tenían los estudiantes en el desarrollo de los diferentes niveles de la lectura.

Este trabajo responde al tipo de investigación básica, porque se recogió información desde el lugar donde se desarrollan los procesos de enseñanza de la comprensión lectora, involucrando a los estudiantes y docentes, en la toma de información mediante los instrumentos como encuesta y observación. Lo que facilitó conocer las formas metodológicas como: metodología tradicional, memorística, discriminativa, y demás, así como sus debilidades en la aplicación de procesos sobre la comprensión lectora en los estudiantes del Séptimo Año.

2.1. Método de Investigación

Por el nivel de profundidad y alcance tuvo una proyección descriptiva porque permitió caracterizar y describir las metodologías aplicadas y el nivel de comprensión lectora que tenían los estudiantes, variables relevantes del problema en estudio, cumpliendo el objetivo de este tipo de investigación, como se indica a continuación: “Busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro

fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80). De esta manera, orientó el análisis de las estrategias metodológicas que se investigaron.

La investigación descriptiva permitió identificar y detallar las características de las dificultades que existían tanto en la aplicación de estrategias lectoras de los docentes, como en la comprensión de textos en los estudiantes del séptimo año de la institución seleccionada, lo que facilitó la interpretación correcta de los datos que se obtuvieron.

Además, fue una investigación explicativa, como lo indican Hernández et al., (2010) “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o de fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales” (p. 66). Con los datos obtenidos se pudo determinar las causas de la dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes e indicar las condiciones en que se presentaron y la influencia que han ejercido en la actuación de los docentes en el desarrollo de esta destreza.

2.2. Universo y muestra

Identificar el universo y la muestra es importante para establecer las características comunes que brindarán los datos necesarios para la investigación, según Carrasco (2009):

El universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sistemas, sucesos entre otros finitos e infinitos a los que pertenece la población y la muestra del estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad que es materia de investigación.
(p.236)

La población no es todo el universo, como lo expresa Arias (2008): “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Con bases en lo señalado, el universo que se consideró para esta investigación estuvo formado por catorce docentes de la Unidad Educativa Fiscal “21 de

Septiembre” ubicada en la parroquia Esmeraldas del cantón Esmeraldas, con nombramientos fiscales y cargas horarias completas en cada año básico y ciento noventa estudiantes de seis paralelos del Séptimo Año de Educación Básica de once y doce años de edad de género masculino y femenino. Tomando en cuenta lo mencionado, se procede a detallar la población que se consideró para este trabajo:

Tabla 2

Distribución poblacional

POBLACIÓN	H	M	T
Docentes 5º	-	4	4
Docentes 6º	1	3	4
Docentes 7º	1	5	6
Estudiantes 7º “A”	17	14	31
Estudiantes 7º “B”	20	13	33
Estudiantes 7º “C”	16	15	31
Estudiantes 7º “D”	18	17	35
Estudiantes 7º “E”	5	23	28
Estudiantes 7º “F”	2	30	32
Total	80	124	204

Fuente: Secretaría de la UE. “21 de septiembre” (2016)

De acuerdo a la afirmación que proporciona Cantoni (2009): “La muestra es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa” (p.3). En virtud de lo cual, se consideró que la cantidad de la población de los estudiantes de los seis paralelos del Séptimo Año de la Unidad Educativa Fiscal “21 de Septiembre” era factible para investigar, por lo que se determinó no extraer una muestra para la realización de la misma y aplicar las pruebas de valoración a los estudiantes en su totalidad.

2.3. Instrumentos

La técnica fue el medio que permitió la obtención de los datos que reflejaron la realidad del problema, mediante la aplicación del instrumento seleccionado como se señala a continuación: “las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a

través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.” (Castro, 2008, p. 90). Las técnicas que se aplicaron fueron la encuesta y la observación a los docentes y una prueba de valoración a los estudiantes.

Para seleccionar el instrumento más apropiado se consideró que: “Los instrumentos sitúan a cualquier persona en un camino seguro, proporcionándole una guía segura de buenos resultados.” (Galvano, 2008, p.28). Por lo tanto, la aplicación de un cuestionario de preguntas de opción múltiple sirvió para obtener con mayor exactitud respuestas que facilitaron la tabulación y determinación de las causas del tema que se investigó.

Por ser necesario establecer un contraste entre las respuestas de los docentes se empleó también una ficha de observación, pues la definición de Báez y Pérez 2009) indica: “la observación (...) es capaz de generar una cantidad ingente de datos en las más diversas situaciones de investigación” (p. 182). Lo que permitió la obtención de datos in situ que reflejaron la realidad de los aspectos que se investigaron.

Los instrumentos adaptados a las exigencias de los objetivos de la investigación, se aplicaron en forma individual tanto a los docentes seleccionados de la institución como a estudiantes del Séptimo Año para conocer las estrategias metodológicas de la comprensión lectora que se estaban aplicando en el proceso de aprendizaje; se encuestó y se observó a los docentes de Quinto, Sexto y Séptimo Año por ser maestros tutores del Tercer nivel y estar comprometidos con el mismo desarrollo de los Estándares de Aprendizaje exigidos por el Ministerio de Educación.

La encuesta aplicada comprendió doce ítems de respuestas de opción múltiple que se relacionaron directamente con el primer y segundo objetivo específico planteado, se utilizó la escala de Likert para medir el grado positivo, neutral y negativo de cada enunciado.

La ficha de observación comprendió doce aspectos, agrupados en dos categorías la primera se relacionó con la motivación y la segunda con la

construcción del conocimiento. Se aplicó la escala valorativa de Likert, tomando alternativas como: Siempre, Casi siempre, Rara vez y Nunca, fue utilizada para cada docente de Quintos, Sextos y Séptimos años, en varias ocasiones y en diferentes períodos de trabajo.

Se aplicó los instrumentos al total de la población de docentes establecido. Con los estudiantes del Séptimo Año se utilizó una prueba de valoración para constatar el nivel de dominio de las destrezas lectoras y por encontrarse en el último año de la educación básica media, siendo los futuros evaluados por el Ministerio de Educación mediante las pruebas SER.

La prueba de valoración comprendió ocho ítems de opción múltiple cuyas respuestas dependieron de la lectura de un texto inicial y se la aplicó a toda la población estudiantil del año básico investigado. Se consideró este instrumento por los datos que proporcionaría a la investigación, tal como lo señala el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2008):

Reflexión y valoración sobre el contenido del texto requiere que los lectores relacionen la información en él contenida con unos conocimientos procedentes de otras fuentes. Los lectores deben así mismo contrastar las aseveraciones incluidas en el texto con su propio conocimiento del mundo. (p.18)

La aplicación de la prueba de valoración, no solo permitió conocer el nivel lector de los estudiantes, sino también contrastar los resultados con los de las encuestas de los docentes.

La Encuesta, la Ficha de Observación y la Prueba de Valoración fueron sometidas al correspondiente proceso de validación de contenido, ver anexos. Luego de obtener la revisión técnica de docentes especializados en el tema, se procedió a realizar las respectivas correcciones a fin de evitar posibles inconvenientes en la aplicación de los mismos. Para analizar los datos se aplicó la estadística descriptiva en donde se consideró la frecuencia y el porcentaje de las opciones escogidas por los docentes y estudiantes sujetos de investigación, datos que fueron confrontados con el marco teórico y los

objetivos planteados para este trabajo; lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se analizan los resultados obtenidos de las encuestas y fichas de observación aplicadas a los docentes, así como también los de las pruebas valorativas de los estudiantes; se utilizaron gráficos estadísticos que facilitaron la interpretación de datos como el porcentaje y la frecuencia en las respuestas que proporcionó cada uno de los encuestados respecto a las estrategias metodológicas de la comprensión lectora, de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”.

3.1 Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Docentes de Quintos, Sextos y Séptimos Años.

Una vez aplicado el instrumento a los docentes, en relación a la incidencia de la metodología en la comprensión lectora se reflejaron los siguientes datos:

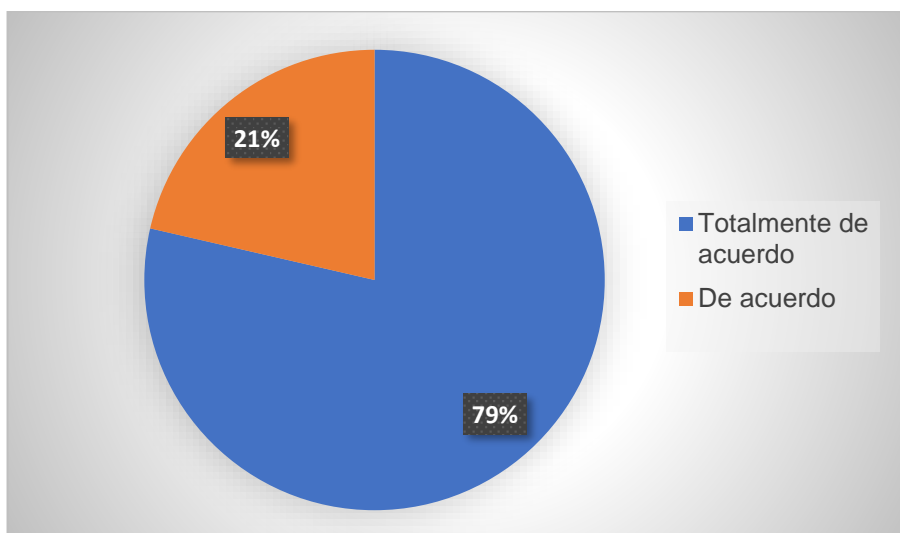


Gráfico 1. Incidencia de la metodología en la comprensión lectora
Fuente: Encuesta a docentes

El mayor porcentaje de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo en que la metodología aplicada en la comprensión lectora es muy decisiva para el logro de la misma, lo que evidencia una actitud de aceptación en cuanto a la incidencia de la metodología en la comprensión de textos.

Si cada fase de la lectura tiene su determinada importancia en el desarrollo de la destreza, en cuanto a cuál de éstas, se le da más importancia, la respuesta fue:

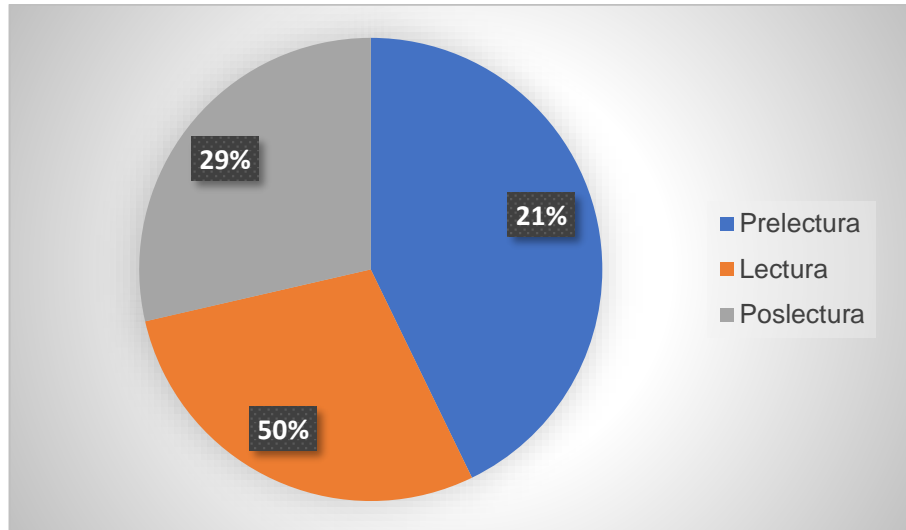


Gráfico 2. Proceso de la lectura de mayor importancia
Fuente: Encuesta a docentes

Los resultados obtenidos demuestran que la mitad de los docentes encuestados, dan mayor atención en el proceso lector a la fase de lectura, lo que demuestra que en el desarrollo del mismo se aplican menos estrategias metodológicas en la fase inicial y fase final que constituyen la clave para el desarrollo de la comprensión de textos.

La comprensión lectora debe basarse en la potencialización de diferentes niveles, por lo cual fue necesario conocer el nivel desarrollado con mayor frecuencia en los procesos de lectura, obteniendo los siguientes resultados:

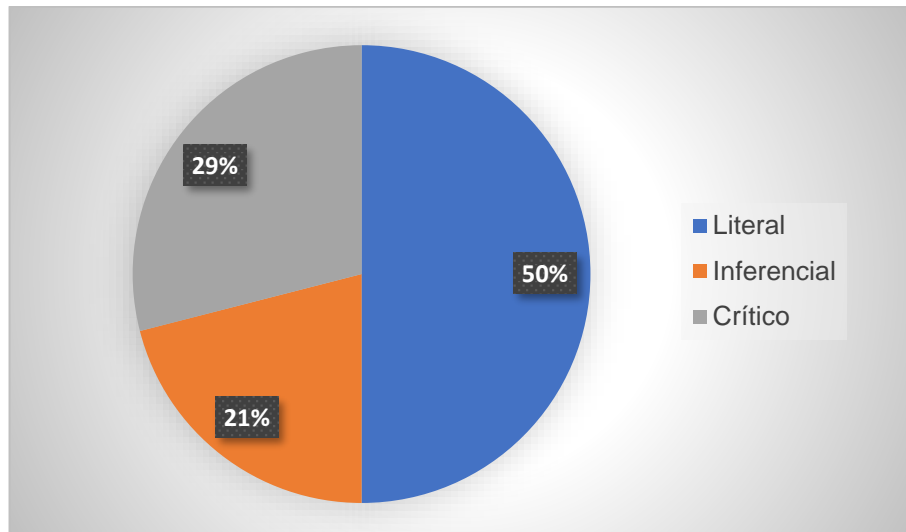


Gráfico 3. Nivel de lectura de mayor desarrollo
Fuente: Encuesta

Por los datos obtenidos, se demuestra que la mitad de los docentes encuestados desarrollan con más frecuencia el nivel literal en el proceso lector; lo que refleja una actividad docente direccionada con mayor énfasis hacia la codificación y decodificación de palabras en el texto.

Predecir y analizar paratextos son estrategias de la fase de la prelectura, que permiten activar los conocimientos previos y establecer interrogantes, por lo cual se investigó la importancia que tiene la aplicación de estas estrategias en el proceso lector, y los datos obtenidos fueron:

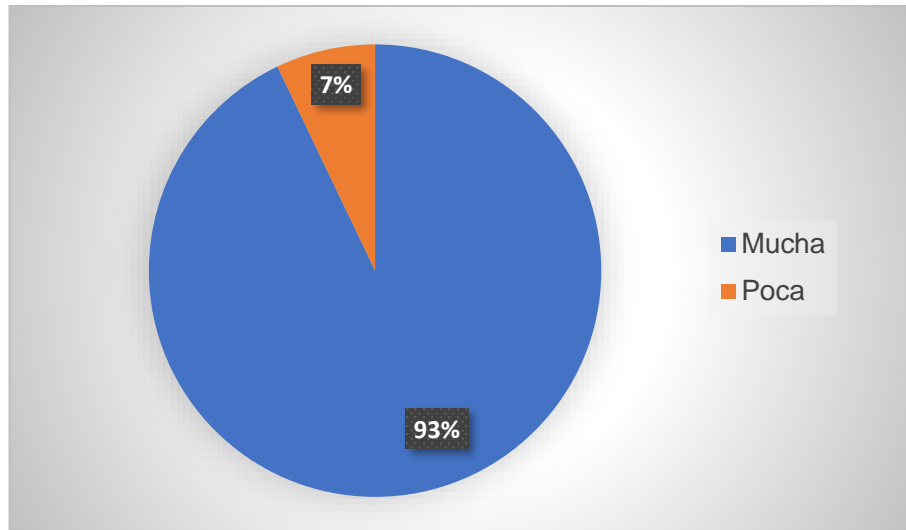


Gráfico 4. Elaboración de predicciones y el análisis de paratextos
Fuente: Encuesta

El mayor porcentaje de los datos obtenidos refleja la poca utilización de la elaboración de predicciones y análisis de paratextos durante el proceso de la lectura, lo que da a entender que, en el proceso, estas dos estrategias no son enfatizadas como destrezas fundamentales para lograr la comprensión lectora.

Extraer la idea global de un texto, requiere del dominio de varias destrezas, en la investigación realizada fue importante determinar el nivel de dificultad de la misma, obteniendo los datos siguientes:

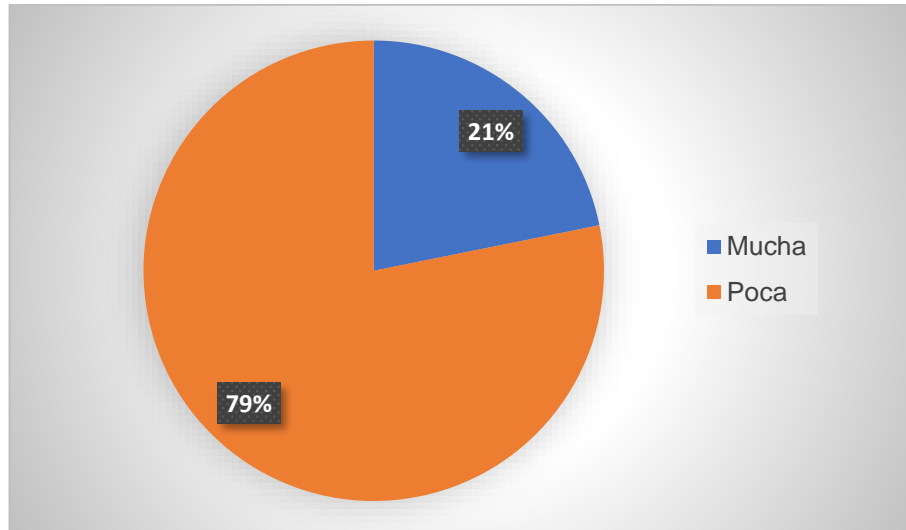


Gráfico 5. Dificultad para extraer la idea global
Fuente: Encuesta a docentes

En los resultados de la encuesta, el mayor porcentaje de los docentes determinó que existe poca dificultad para extraer la idea global de los textos, demostrando que la destreza mencionada ha sido muy bien desarrollada.

El nivel inferencial exige un alto dominio de destrezas meta-cognitivas, por lo que fue necesario investigar el grado de dificultad de los estudiantes para identificar las ideas del autor, y los resultados fueron:

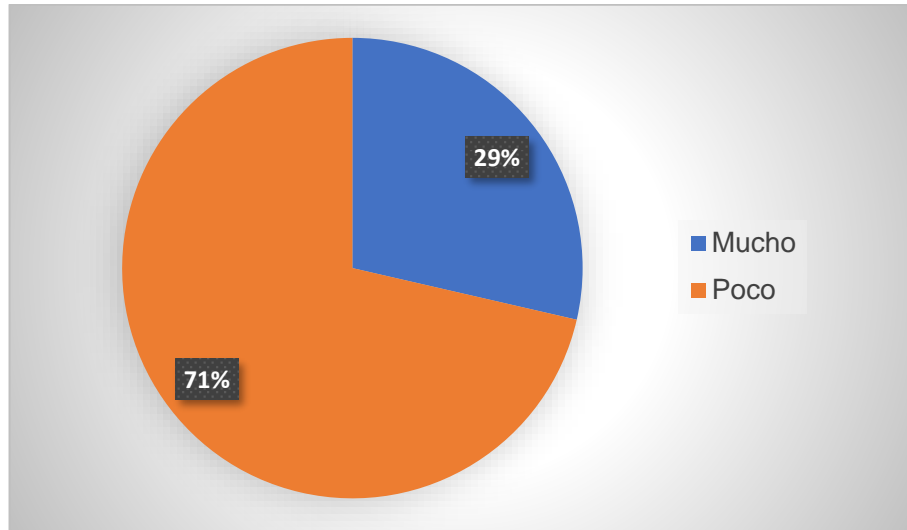


Gráfico 6. Dificultad en el nivel inferencial
Fuente: Encuesta

El mayor porcentaje de los encuestados coincidió en que existe mucha dificultad en el desarrollo del nivel inferencial, lo que hace resaltar la gran falencia en la aplicación de estrategias para lograr el mismo que consecuentemente está provocando mucha dificultad en los estudiantes para llegar a una comprensión lectora.

En cuanto a la influencia que ejerce el desinterés por la lectura para lograr la comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes datos:

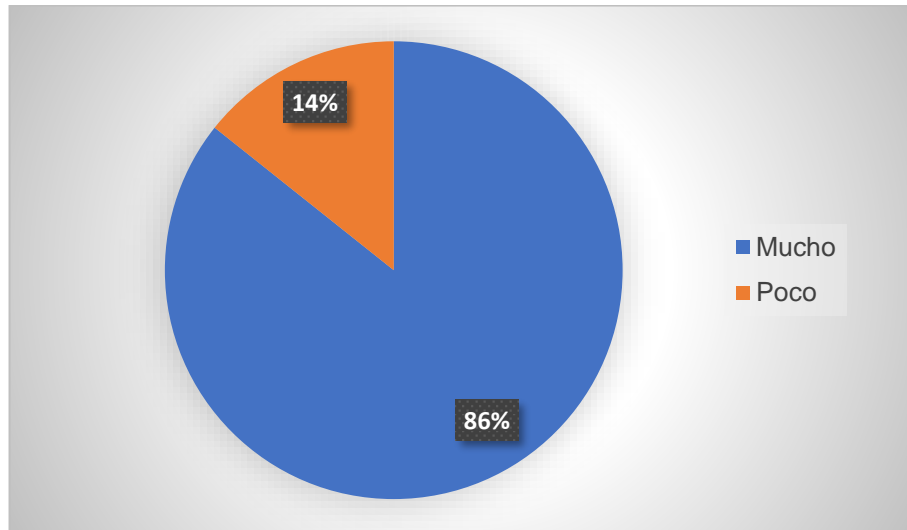


Gráfico 7. Desinterés por la lectura
Fuente: Encuesta a docentes.

Por los datos reflejados en el gráfico, se puede apreciar que la mayoría de los docentes aseguran que existe mucho desinterés por la lectura y lo atribuyen a la escasa predisposición de los estudiantes hacia la misma, considerándola una de las causas que dificultan la comprensión de textos.

La aplicación de organizadores gráficos en el proceso lector, es una estrategia de síntesis que fortalece la comprensión lectora, las encuestas aplicadas facilitaron los siguientes resultados:

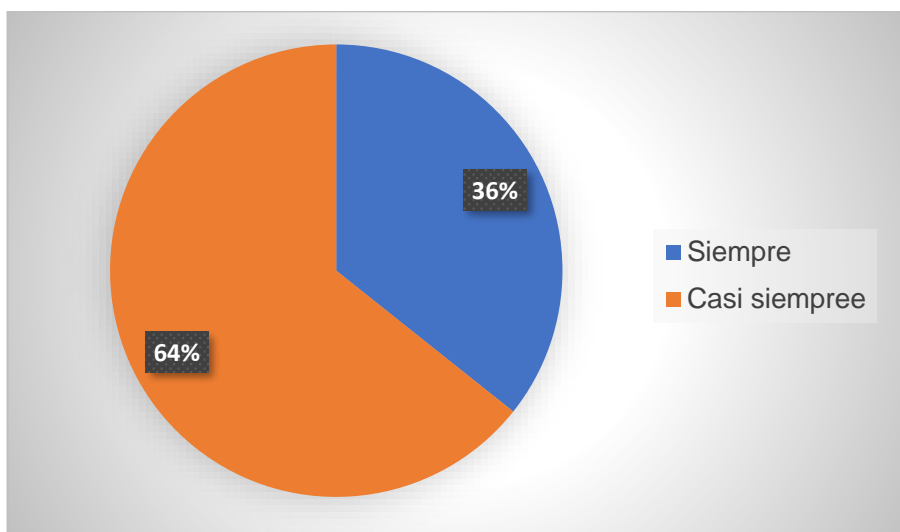


Gráfico 8. Aplicación de organizadores gráficos
Fuente: Encuesta a docentes

Con los datos obtenidos se estableció que el porcentaje mayor de los docentes encuestados casi siempre aplica los organizadores gráficos como estrategia de la comprensión lectora demostrando que existe una inclinación considerable hacia la inducción de los estudiantes en la utilización de esta estrategia como recurso de síntesis en el proceso lector.

El nivel crítico-valorativo es el que determina el grado máximo de la madurez lectora, que se puede lograr dependiendo de la frecuencia con la que se lo practique, de las encuestas aplicadas se obtuvieron los siguientes datos:

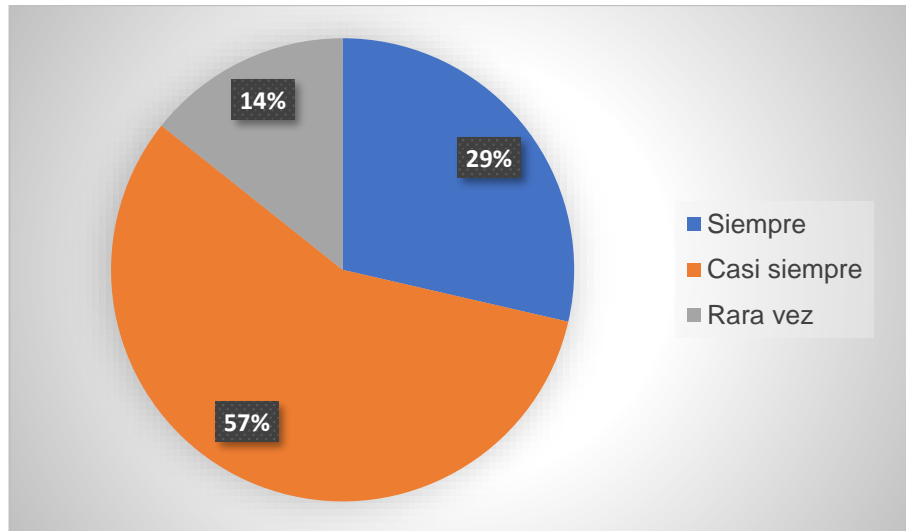


Gráfico 92. Aplicación del nivel crítico-valorativo
Fuente: Encuesta a docentes

Con una frecuencia de casi siempre, se reflejó el porcentaje más alto en la aplicación del nivel crítico-valorativo en el proceso lector, destacando un considerable desarrollo de este nivel, pero los datos también reflejaron que un 29% de los docentes rara vez lo aplica, impidiendo que los estudiantes desarrollen destrezas para llegar a la formulación de juicios valorativos de los textos leídos.

Establecer comparaciones entre las acciones y otros contextos al finalizar la lectura, es otra estrategia que fortalece la comprensión de textos, sobre este aspecto se logró obtener los datos que se detallan a continuación:

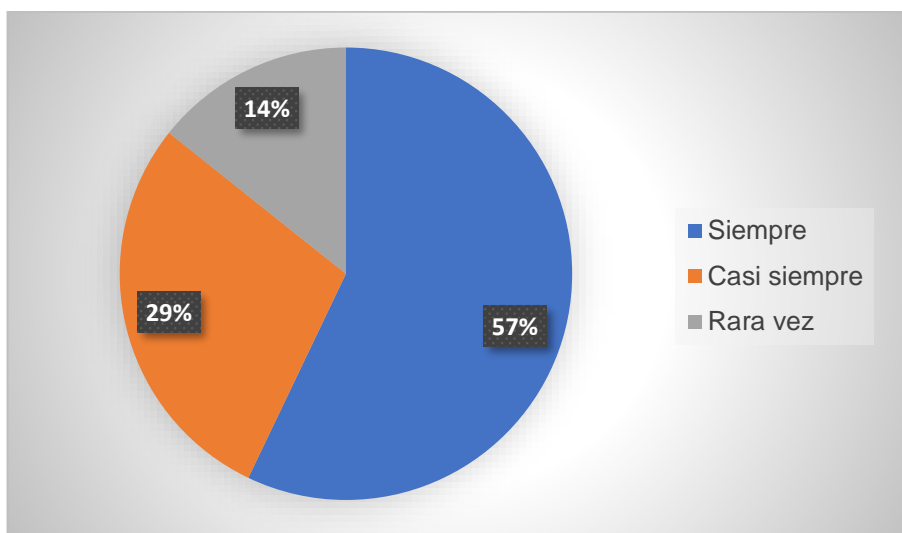


Gráfico 10. Comparación entre acciones y otros contextos
Fuente: Encuesta a docentes

En los resultados graficados, se observa que el mayor porcentaje de los docentes siempre realiza comparaciones entre acciones y otros contextos, esto permite visualizar una labor docente bien direccionada hacia el logro de la lectura comprensiva mediante la aplicación de la estrategia señalada.

La contextualización en la inferencia de significados, es una estrategia determinante en el proceso lector, en cuanto a su uso, los docentes expresaron lo siguiente:

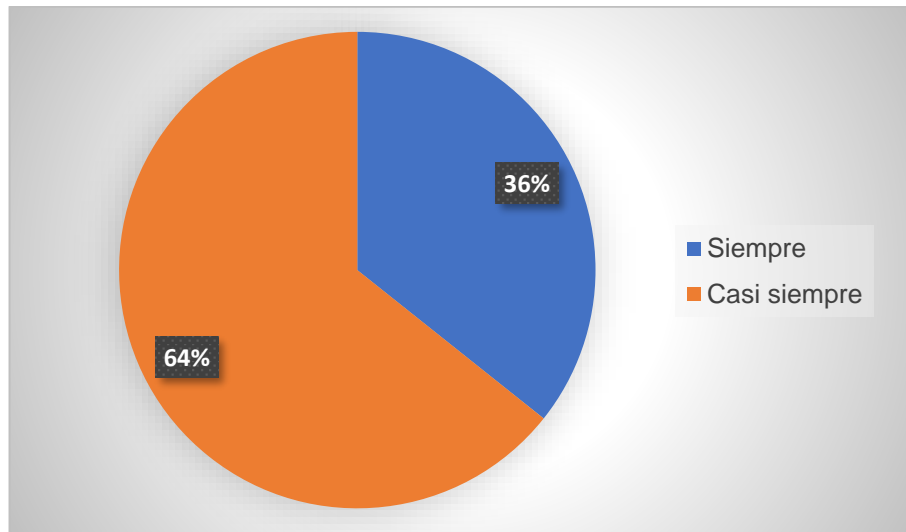


Gráfico 11. La contextualización en la realización de inferencias
Fuente: Encuesta

Las encuestas aplicadas reflejaron que el mayor porcentaje de los docentes casi siempre aplican la contextualización en la realización de inferencias demostrando la gran importancia que se le da al contexto verbal en el descubrimiento de significados de palabras y oraciones.

El análisis es una destreza que se relaciona directamente con el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora, por lo cual se investigó si ésta es utilizada para comprender las ideas no explícitas en el texto, y los resultados fueron:

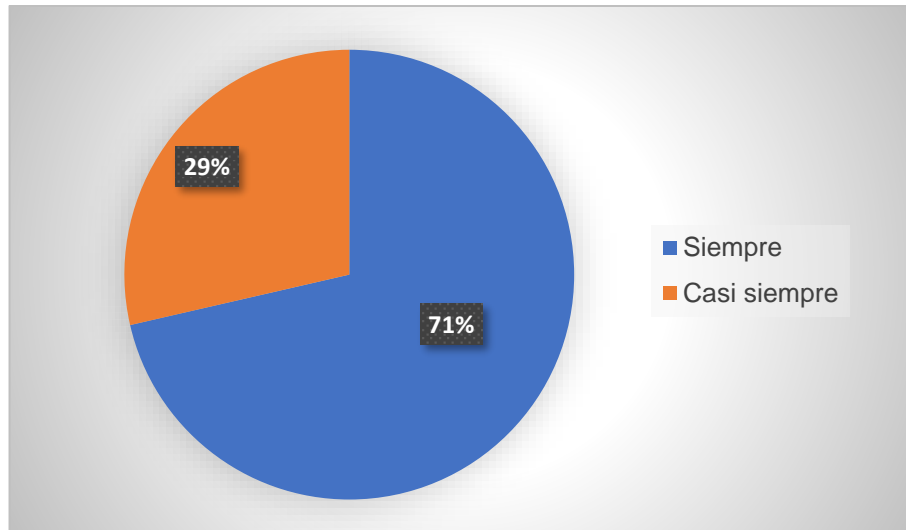


Gráfico 12. El análisis en la comprensión de ideas explícitas en el texto
Fuente: Encuesta a docentes

El uso del análisis en la comprensión de ideas explícitas en el texto fue seleccionado por el mayor porcentaje de los encuestados, lo que demuestra una labor docente direccionada a lograr el objetivo de la lectura comprensiva mediante la aplicación de la estrategia investigada.

3.2 Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los docentes.

La ficha de observación fue aplicada a los docentes de Quinto, Sexto y Séptimo Año, los mismos que demostraron una muy buena predisposición para colaborar con la investigadora en la obtención de los datos necesarios para la investigación.

Las observaciones se realizaron por tres ocasiones a cada docente en diferentes áreas de estudio, unas en las primeras horas de la jornada de clase y otras después del receso, lo que marcó cierta diferencia en el desarrollo del proceso lector

La observación se basó en varios aspectos que se detallan a continuación:

La predicción en el proceso lector es una actividad muy importante pues permite motivar al estudiante hacia la comprensión del texto y ser capaz de inducir el contenido del mismo, sobre este aspecto se visualizan los siguientes resultados:

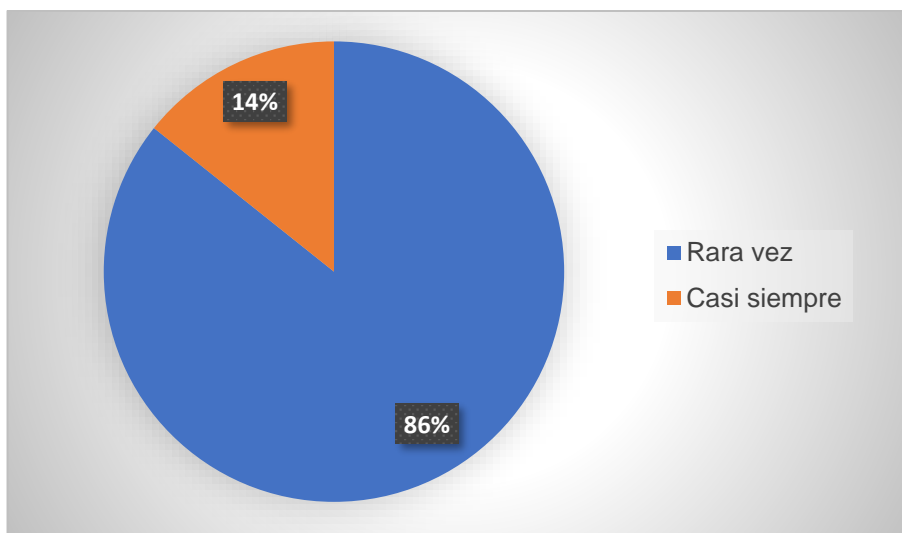


Gráfico 3. La predicción en el proceso lector
Fuente: Fichas de observación

En los procesos lectores observados, el mayor porcentaje de los docentes rara vez aplicó la predicción como estrategia metodológica denotando la escasa importancia que se le da a la misma antes de iniciar la lectura de textos.

De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura, se resalta la importancia del análisis de los paratextos en la prelectura, en los procesos lectores observados, se evidenciaron los siguientes datos:

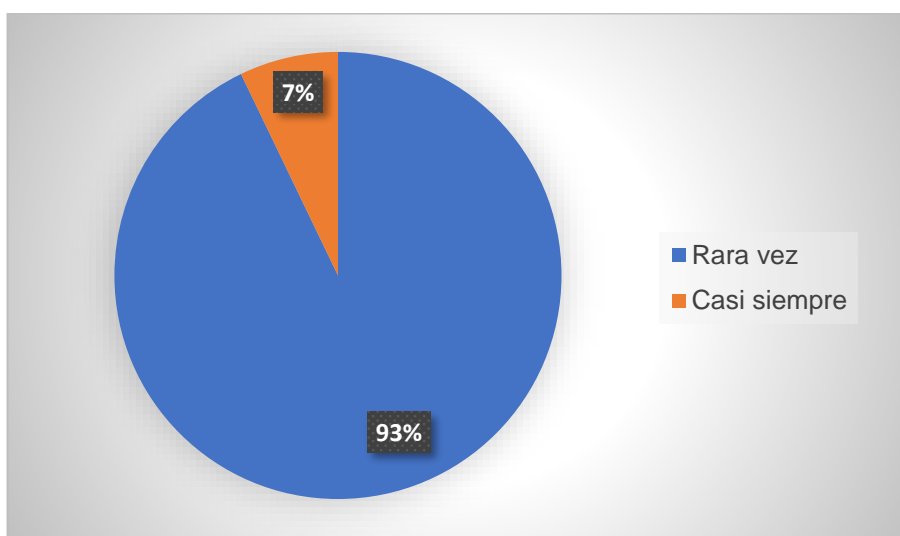


Gráfico 4. Análisis de paratextos
Fuente: Fichas de observación

Un marcado porcentaje de los docentes rara vez dirigió su atención hacia el análisis de los paratextos, pues empezaron directamente con la fase de la lectura, mientras que un porcentaje mínimo hizo un pequeño análisis de los títulos y de los gráficos.

Pero se pudo observar que los estudiantes, sí demostraron interés sobre todo por lo gráficos y entre ellos comentaban sobre los mismos, inquietudes que en su mayoría no fueron atendidas por los docentes.

Aplicar cada una de las etapas del proceso de la lectura es el camino para lograr una verdadera comprensión lectora, siempre y cuando en cada fase, las actividades planificadas hayan sido estratégicamente seleccionadas, en este aspecto se evidenciaron los siguientes resultados:

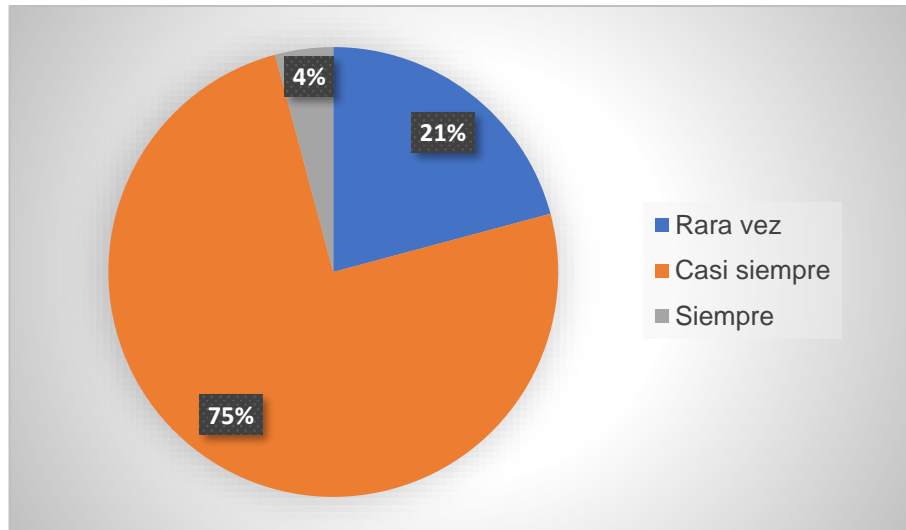


Gráfico 5. Desarrollo del proceso lector
Fuente: Fichas de observación

Los procesos lectores observados, reflejaron que, en su mayoría, los docentes casi siempre aplicaron la prelectura, lectura y poslectura, pero a pesar de haberse observado las tres etapas, las actividades que desarrollaron en cada una de ellas no estuvieron didácticamente seleccionadas, pues no lograron mantener la atención de muchos estudiantes durante todo el proceso.

Si la motivación es el impulso que permite que los estudiantes realicen una determinada actividad con el mayor agrado, es entonces el aspecto al que más atención se debe dar durante el desarrollo de cualquier proceso de aprendizaje y con mucha más razón el relacionado a lograr la comprensión lectora, en las observaciones realizadas sobre la motivación en proceso lector se detectó lo siguiente:

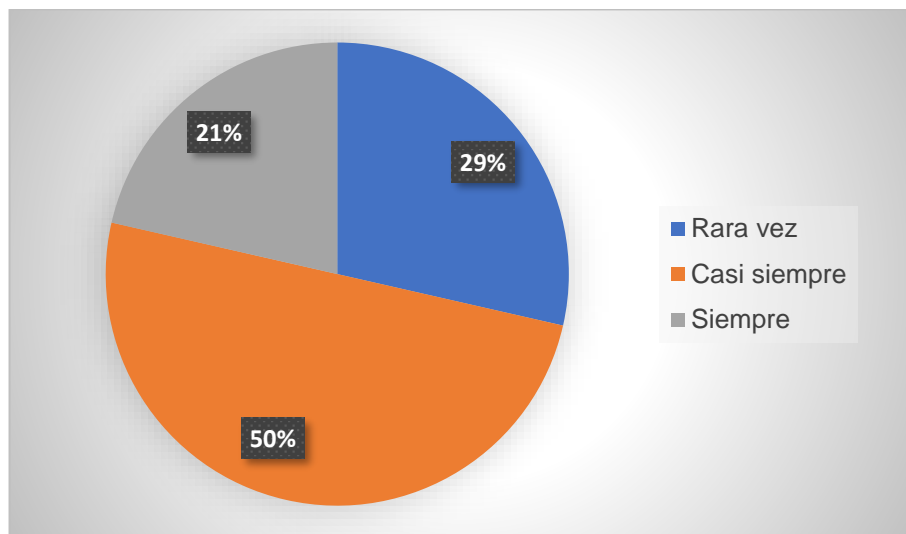


Gráfico 6. La motivación en el proceso lector
Fuente: Fichas de observación

La mitad de los docentes observados, casi siempre mantuvo motivados a los estudiantes durante el proceso lector, pero un 29% rara vez lo logró, lo que provocó mucho malestar en varios ellos por la presencia de una marcada indisciplina de los estudiantes que impidió el logro de los objetivos planteados.

La contextualización en la inferencia de significados, permite que el estudiante haga uso de sus conocimientos previos, a fin de lograr comprender una palabra u oración, muy importante en el proceso lector, que le permitirá llegar a la comprensión lectora, sobre este aspecto se obtuvo los siguientes resultados:

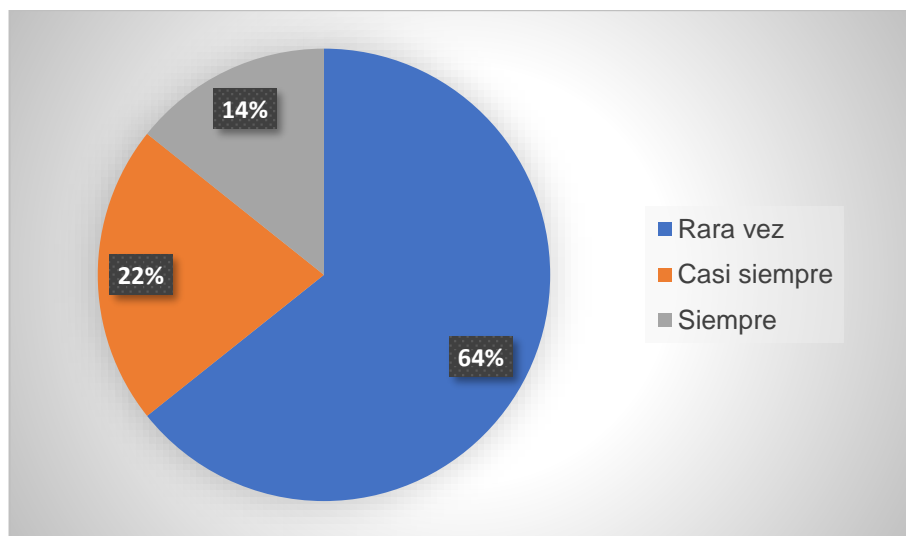


Gráfico 7. La contextualización en la inferencia de significados
Fuente: Fichas de observación

En los procesos observados, el mayor porcentaje de los docentes rara vez utilizó la contextualización en la inferencia de significados, esto se relacionó con la escasa utilización del diccionario en las clases observadas y por lo tanto la dificultad que los estudiantes demostraron para encontrar la definición de los términos nuevos.

La idea principal de un texto es aquella sobre la cual se basan los otros elementos, de allí la importancia de mantener la motivación permanente de los estudiantes durante las lecturas a fin de que se consideren protagonistas de las mismas.

Esta actividad se empieza a desarrollar desde los primeros años de la educación básica, siendo una de las estrategias con mayor nivel de práctica lo que se evidenció en los resultados de las observaciones realizadas:

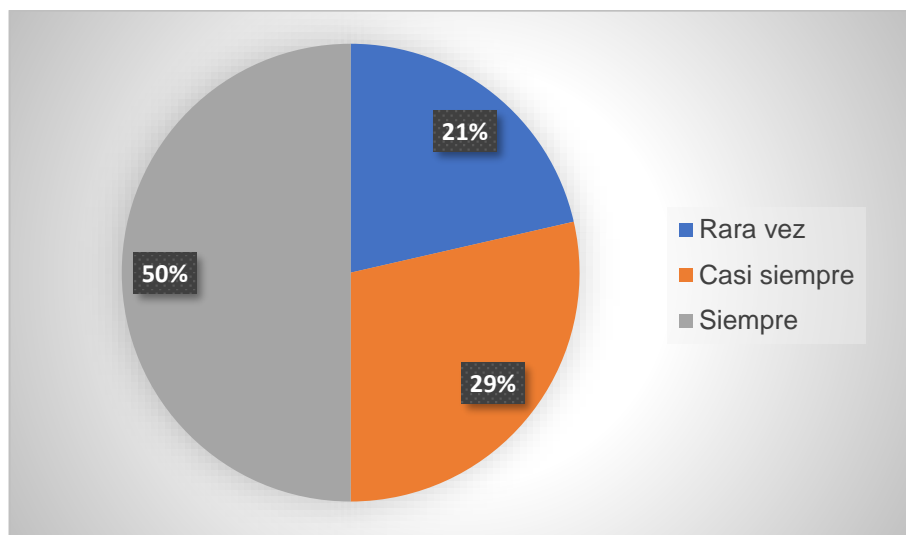


Gráfico 8. Extracción de la idea principal
Fuente: Fichas de observación

En las clases observadas, la mitad de los docentes siempre orientó la atención de los estudiantes hacia la extracción de la idea principal, a este porcentaje se suma también el 29% que lo hizo casi siempre, entre los dos se obtuvo un porcentaje muy aceptable en la aplicación de esta estrategia.

El objetivo del nivel inferencial es llegar a establecer las conclusiones sobre lo leído, para lograrlo es necesario inducir al establecimiento de relaciones entre los elementos del texto, activar los conocimientos previos entre otros, los datos que se obtuvieron fueron:

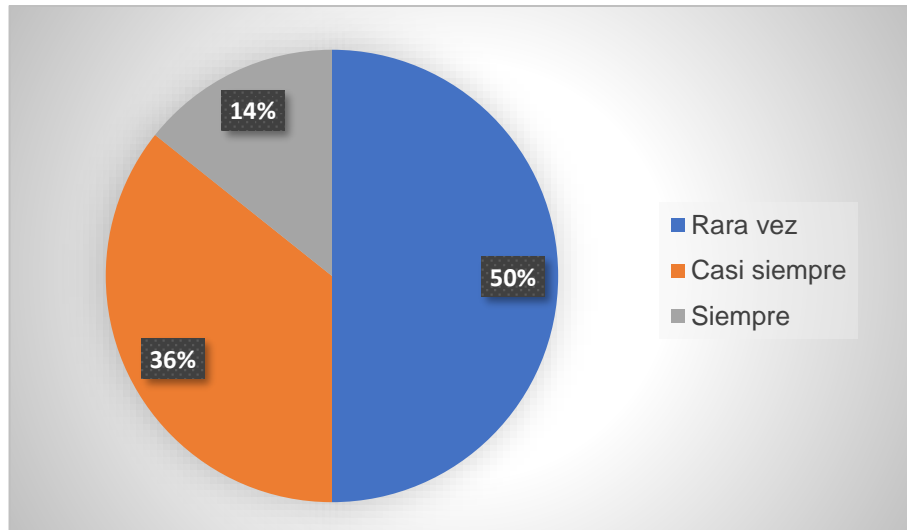


Gráfico 9. El nivel inferencial
Fuente: Fichas de observación

Por lo que se puede evidenciar en el Gráfico 19, la mitad de los docentes rara vez orientó la aplicación del nivel inferencial, las estrategias propias de este aspecto escasamente fueron observadas en el desarrollo de los procesos lectores, de allí la dificultad que los estudiantes reflejaron en los diferentes procesos de aprendizaje.

El análisis en los textos es una actividad de mucha importancia en el proceso lector, si a ésta, se suma el desarrollo de otras estrategias que se han señalado anteriormente se podría lograr una excelente comprensión lectora, los períodos de clase observados determinaron lo siguiente:

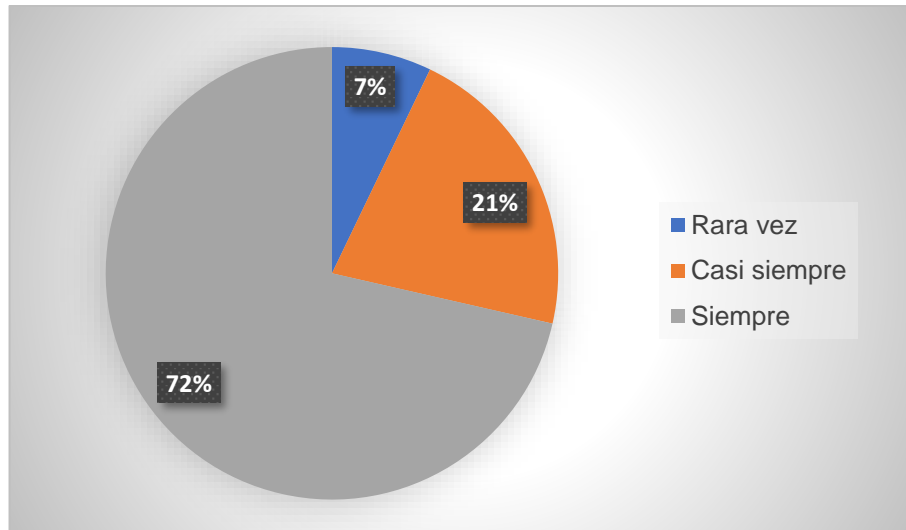


Gráfico 10. El análisis en la comprensión de ideas
Fuente: Fichas de observación

El análisis en la comprensión de ideas fue realizado en un motivador porcentaje en los docentes observados, estos resultados se relacionaron mucho con la extracción de las ideas principales que los estudiantes supieron realizar sin dificultad en los diferentes textos leídos, demostrando un gran desarrollo en esta destreza.

El diccionario constituye una herramienta de trascendental importancia en el incremento del vocabulario, el uso permanente de éste recurso permita desarrollar una amplia capacidad expresiva oral y escrita, por lo cual fue necesario determinar la frecuencia en la utilización del mismo en los procesos lectores observados, obteniendo los siguientes resultados:

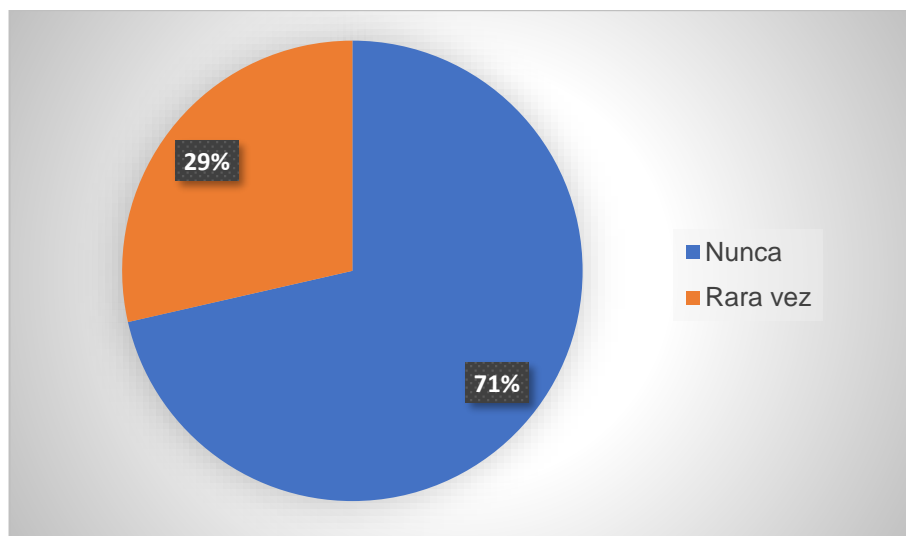


Gráfico 11. Utilización del diccionario
Fuente: Fichas de observación

Las observaciones realizadas reflejaron la no utilización del diccionario en el desarrollo de la comprensión lectora, descubrir esta debilidad permitió establecer la relación con el escaso vocabulario que los estudiantes poseían y la dificultad que tuvieron para inferir el significado de términos nuevos por contexto.

Los organizadores gráficos como estrategia de síntesis, permiten al estudiante relacionar conceptos mediante la utilización de términos conectores, a fin de lograr una idea general del contenido de un texto y poderlo visualizar en pocas palabras, en las observaciones realizadas se determinó lo siguiente:

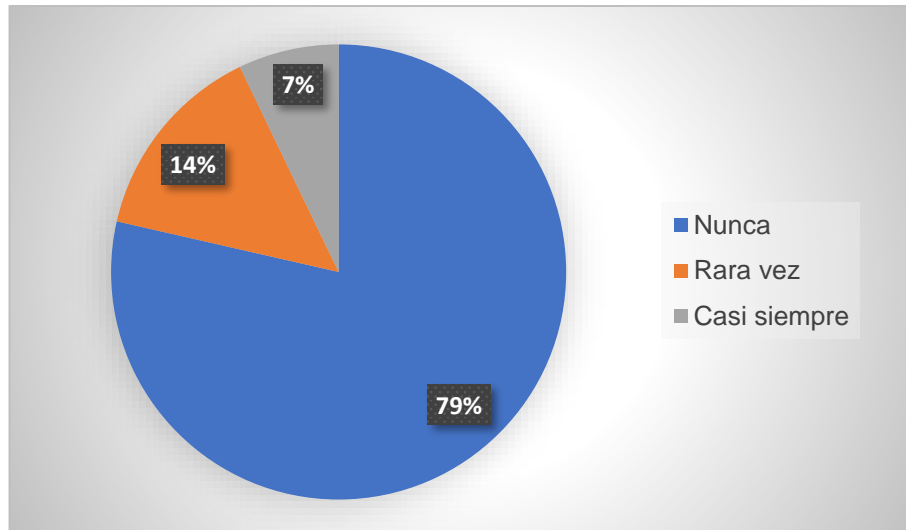


Gráfico 12. Aplicación de organizadores gráficos.
Fuente: Fichas de observación

El mayor porcentaje de los docentes observados, nunca sugirió la elaboración de organizadores gráficos como estrategia de síntesis en el proceso lector, la misma que es considerada muy importante y significativa en la etapa de la poslectura; demostrándose de esta manera, una debilidad considerable en el desarrollo de esta destreza.

Establecer comparaciones entre las acciones presentadas y otros contextos, permiten relacionar el aprendizaje nuevo con los ya adquiridos y poder lograr una verdadera transferencia del conocimiento, la aplicación de esta estrategia metodológica en los procesos lectores desarrollados, determinaron lo siguiente:

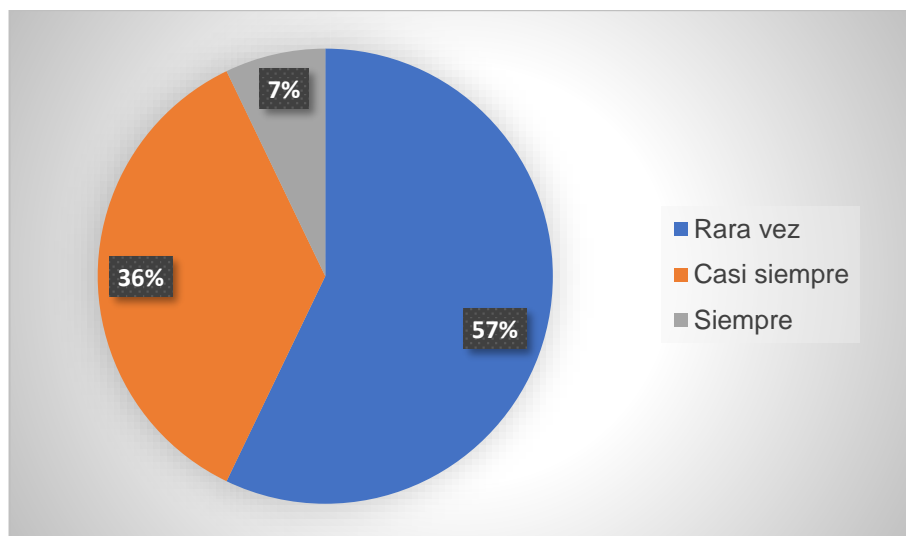


Gráfico 13. Comparación entre acciones y otros contextos
Fuente: Fichas de observación

En un porcentaje mayor, los docentes rara vez enseñaron a establecer semejanzas y diferencias entre las acciones y otros contextos y al no establecerse este tipo de comparaciones, se les dificultó a los estudiantes realizar transferencias de lo que iban analizando con contextos de su propio entorno. Lo que provocó aprendizajes no significativos.

La Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, señala como una de las capacidades que debe lograr el estudiante al finalizar esta educación, la demostración de un pensamiento lógico y crítico que le permitan resolver situaciones problémicas de su realidad, por lo tanto, la lectura crítica se constituye en un recurso que desarrollará el pensamiento crítico de allí la necesidad de aplicarla en el análisis de todo texto.

Elaborar juicios crítico-valorativos sobre el contenido de un texto, representa lograr el nivel máximo de la comprensión lectora, a este nivel se llega luego de un exhaustivo desarrollo de las destrezas meta-cognitivas, sobre este aspecto se obtuvieron resultados que se detallan a continuación:

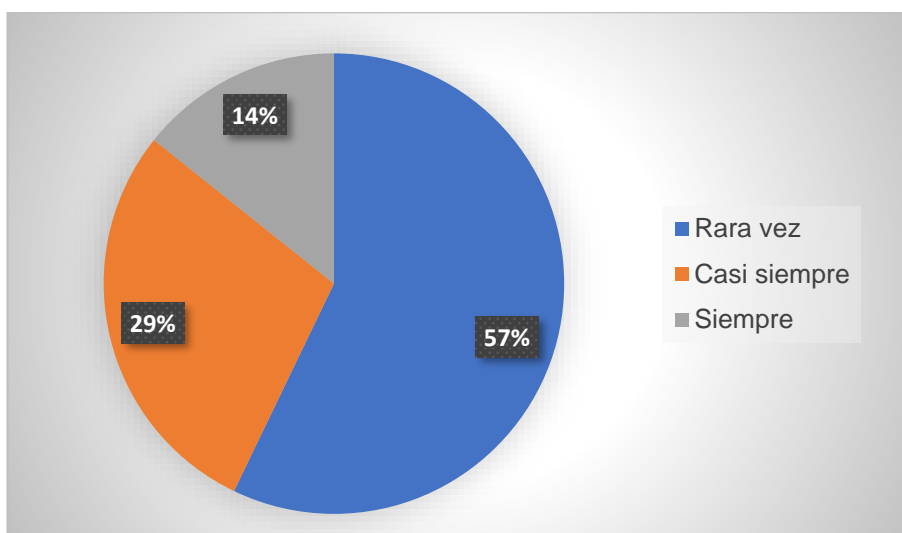


Gráfico 14. Desarrollo del nivel crítico-valorativo
Fuente: Fichas de observación

En los procesos lectores observados, el mayor porcentaje de los docentes rara vez desarrolló el nivel crítico-valorativo, lo que demostró la poca importancia que se le dio a este aspecto muy decisivo para la formación de personas con autonomía y determinación capaces de actuar en la sociedad en la que se desenvuelven.

3.3 Análisis e interpretación de la Prueba de valoración aplicada a los estudiantes de Séptimo Año.

Verificar la aplicación de destrezas lectoras en los estudiantes, fue necesario determinar, a fin de comprobar el nivel de desarrollo alcanzado en varias de ellas.

Al ser la comprensión lectora, uno de los objetivos del proceso lector, las pruebas tomadas reflejaron la dificultad que los estudiantes tuvieron en esta destreza y que de alguna manera se la pudo relacionar con los resultados obtenidos en las observaciones realizadas a diferentes períodos de clases, en donde fue escasa la preparación del estudiante hacia el desarrollo de la destreza de leer. Los resultados fueron los siguientes:

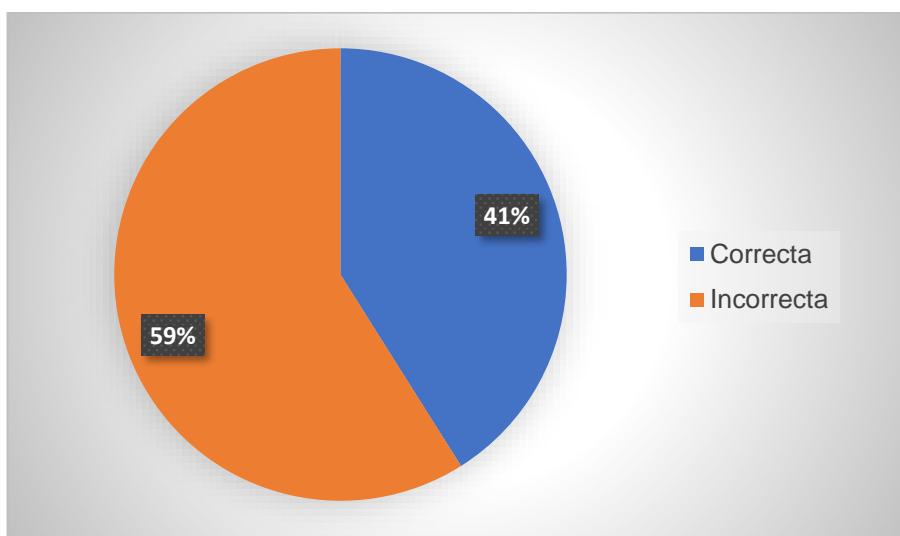


Gráfico 15. La comprensión de texto
Fuente: Prueba de validación

En la Prueba de Valoración aplicada, el mayor porcentaje de los estudiantes demostró gran dificultad para obtener una idea global del texto y el otro porcentaje seleccionó la alternativa correcta, pero con mucha inseguridad.

Encontrar la idea principal del texto, es una de las destrezas más importantes de la comprensión lectora y que demuestra un gran dominio en el análisis del mismo, por lo que se requiere el desarrollo de varias actividades que induzcan hacia la obtención de la misma. Sobre este aspecto se reflejaron los siguientes datos:

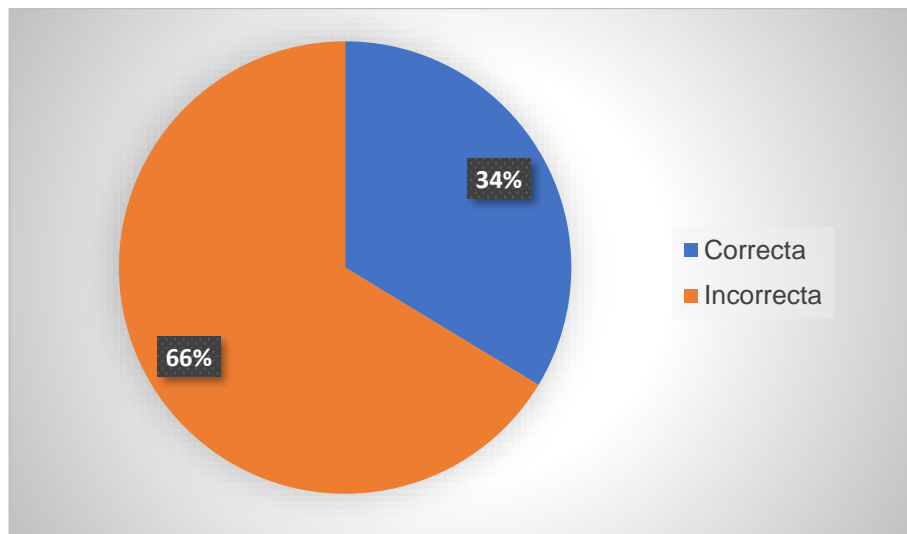


Gráfico 16. Identificación de la idea principal
Fuente: Prueba de validación

Identificar la idea principal de los textos fue una gran dificultad que tuvieron los estudiantes y que se reflejó en el mayor porcentaje de los datos obtenidos, esto les impidió de alguna manera relacionar los diferentes aspectos comprendidos en el texto a la idea general de cada uno de ellos.

Si la idea principal constituye el eje sobre el cual gira un texto, las actividades que se realicen durante el proceso lector deben estar muy bien seleccionadas a fin de lograr que los estudiantes se involucren en el contenido del mismo y puedan logra extraer esta idea. Los resultados de las pruebas aplicadas en relación a este aspecto fueron:

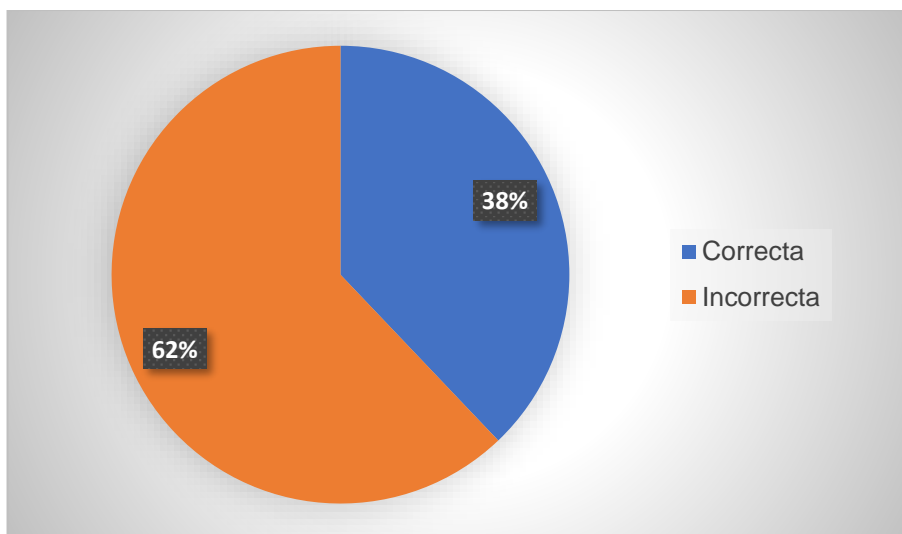


Gráfico 17. Identificación de la idea principal
Fuente: Prueba de validación

En un porcentaje mayoritario, los estudiantes reflejaron la gran dificultad que poseían para identificar la idea principal de los textos y el otro porcentaje que seleccionó la opción correcta en la prueba, lo hizo pero con la misma dificultad e inseguridad que tuvieron en la pregunta anterior y que también estuvo direccionada a determinar el dominio de esta estrategia.

Estos resultados no se alejaron de la realidad de las clases observadas en donde se pudo notar que las actividades sugeridas por los docentes para identificar la idea principal de diferentes textos analizados, no fueron estratégicamente seleccionadas para cumplir con esta finalidad.

La identificación de aspectos que se encuentran literalmente en los textos es una de las destrezas que se empiezan a desarrollar desde la educación básica elemental, la misma que es reforzada constantemente y se va fortaleciendo a medida que se avanza en los años básicos, esta podría ser la razón por la cual no se evidenció mayor dificultad en los alumnos para obtener la información explícita del texto presentado, los datos se señalan a continuación:

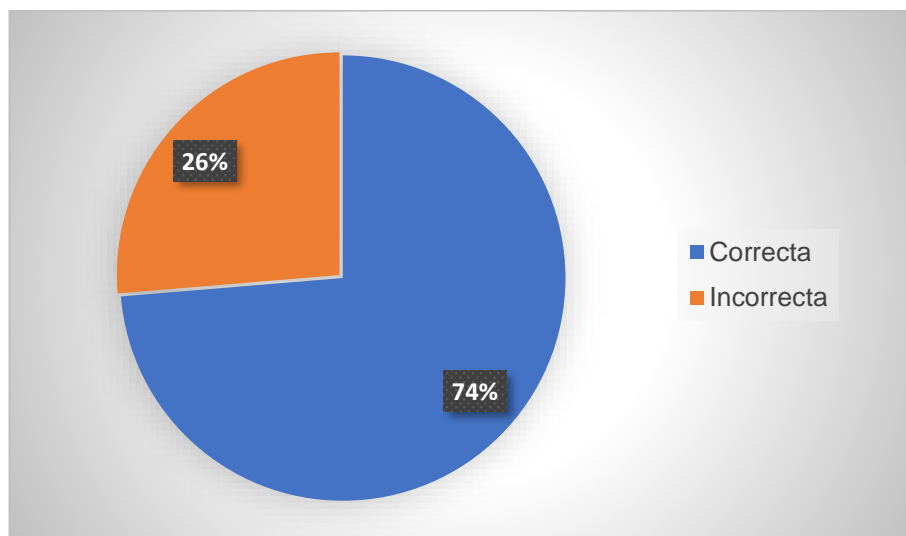


Gráfico 18. Identificación de información explícita en el texto.
Fuente: Prueba de validación

La identificación de información explícita en el texto, fue lograda por el mayor porcentaje de los estudiantes valorados, lo que demostró que el desarrollo del nivel literal tiene mayor atención por parte de los docentes en el proceso lector.

La lectura inferencial es uno de los procesos de mayor complejidad en la comprensión lectura, pues requiere hacer uso de destrezas cognitivas con mucho grado de abstracción, esa dificultad se demostró en los resultados obtenidos:

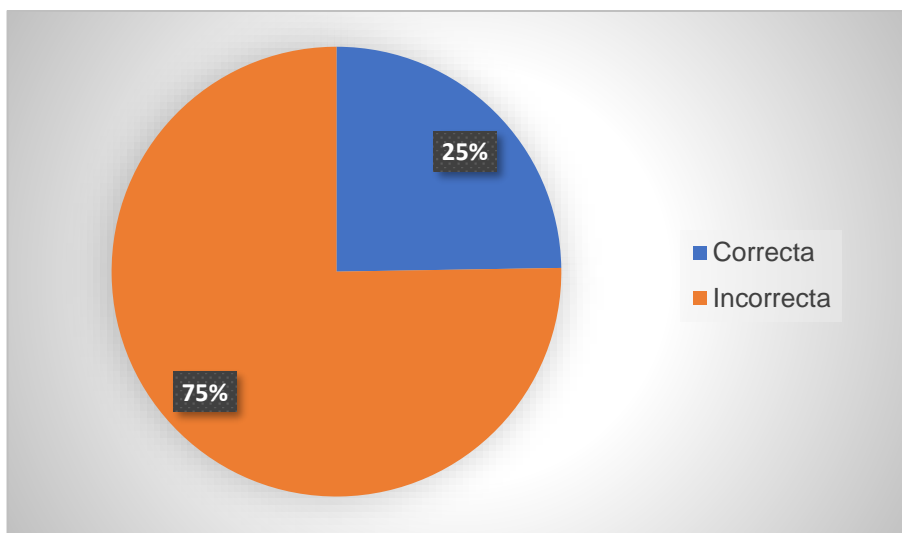


Gráfico 19. Identificación de información implícita en el texto
Fuente: Prueba de validación

Por los datos reseñados en el Gráfico 29, se puede deducir que existe un gran porcentaje de estudiantes con mucha dificultad para identificar la información implícita en el texto, demostrando una gran debilidad en el desarrollo del nivel inferencial del proceso lector.

Los porcentajes señalados podrían responder al poco desarrollo que esta destreza tuvo en varios períodos de clases observados, pues algunos docentes enfatizaron más la búsqueda de información explícita en el texto que la de la información implícita.

El diccionario es una de las herramientas más importantes en el proceso lector para la codificación y decodificación de palabras, es indispensable para lograr la comprensión lectora, el no tenerlo a mano dificulta la abstracción de ideas necesarias para cumplir con éxito el proceso, lo que se evidenció en los resultados obtenidos en este ítem y que se detallan a continuación:

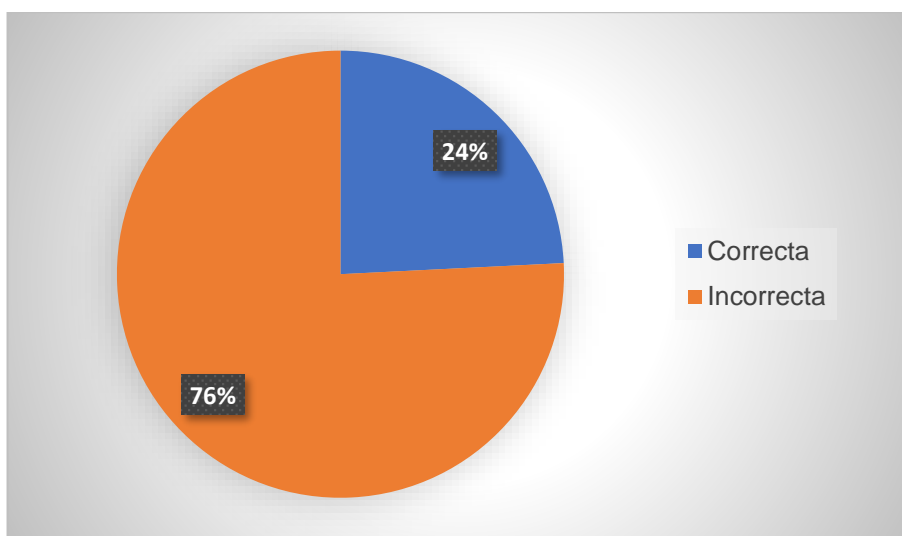


Gráfico 20. Utilización del diccionario
Fuente: Prueba de validación

La no utilización del diccionario como herramienta indispensable para la comprensión lectora, permitió reflejar un porcentaje mayoritario en la dificultad que tuvieron los estudiantes para comprender las oraciones con términos desconocidos, en su mayoría mencionaron no tener el hábito de trabajar con el diccionario en los procesos de aprendizaje.

El diccionario es un recurso que debe ser utilizado permanentemente a fin de que se convierta en un hábito, pero la realidad de la labor docente demostró que es una herramienta poco empleada en los períodos de clase observados, pues para definir un término nuevo se empleó la estrategia del contexto en ciertas ocasiones, mientras que en otras ni siquiera ésta. La escasa aplicación de esta estrategia se refleja en los siguientes datos:

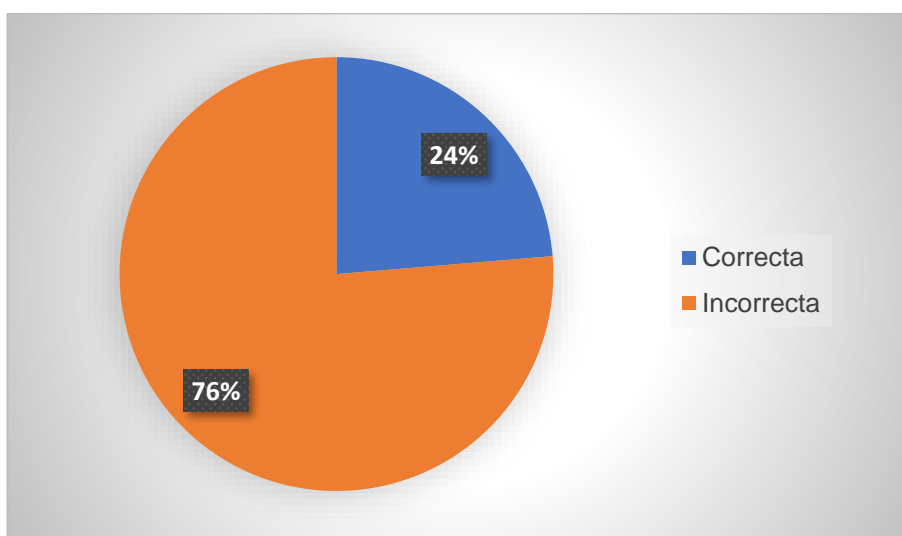


Gráfico 21. Identificación de términos por contexto
Fuente: Prueba de validación

La contextualización en la interpretación de términos, según los datos del Gráfico 31, refleja la considerable dificultad que los estudiantes valorados demostraron en su mayoría, para identificar el significado de los términos desconocidos aplicando la estrategia señalada, lo que permite visualizar un escaso desarrollo de esta actividad en el proceso lector.

Descubrir la intencionalidad del texto, es una actividad muy importante del nivel inferencial, lo que se logra a través de la aplicación de estrategias didácticamente seleccionadas, el desarrollo de esta destreza en los estudiantes se refleja a continuación:

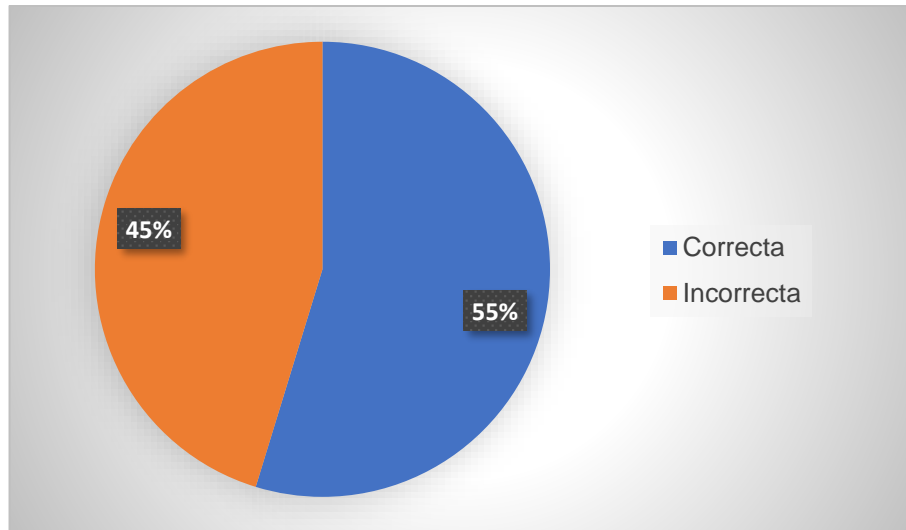


Gráfico 22. Identificación de la intencionalidad del texto
Fuente: Prueba de validación

Por los resultados graficados, se puede evidenciar que en un porcentaje mayoritario los estudiantes sí lograron identificar la intencionalidad del texto, pero también es considerable el porcentaje que demuestra la dificultad que tuvieron otros estudiantes para desarrollar esta actividad.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo, el análisis de las estrategias metodológicas de la comprensión lectora determinando el nivel de eficacia que producen en el aprendizaje de los estudiantes, además, identificar las principales dificultades que los estudiantes poseían y que se relacionaban con la metodología aplicada por los docentes.

Los resultados de esta investigación permitieron determinar que la metodología aplicada por los docentes en un alto porcentaje, no estuvo seleccionada estratégicamente para lograr desarrollar en los estudiantes las destrezas de la comprensión lectora, resultados que se relacionaron con la investigación realizada por Salas (2012), quien luego de aplicar los instrumentos respectivos, pudo deducir que las estrategias empleadas por los docentes fueron insuficientes para promover el desarrollo de la comprensión lectora.

La predicción, el análisis de paratextos, la contextualización en la inferencia de significados, el desarrollo del nivel inferencial y la aplicación de organizadores gráficos fueron las estrategias metodológicas en las que se demostró mayor deficiencia en lo relacionado a la labor docente durante el desarrollo del proceso, destrezas sugeridas por Matteucci (2008), quien le da importancia a la predicción y el análisis de los textos en la fase de la prelectura, al desarrollo del nivel inferencial en la fase de la lectura y a la aplicación de organizadores gráficos como estrategias de resumen y generalización de contenidos en la pos-lectura.

La escasa utilización del diccionario como herramienta importante en el proceso lector para la codificación y decodificación de palabras y oraciones, fue también una de las debilidades que se pudo evidenciar en la actuación de los estudiantes al tratar de inferir significados, aspecto que fue señalado también por Martin (2012), quien señaló que en las encuestas realizadas a los docentes se mencionaron como principales dificultades de la comprensión

lectora, a la falta del hábito por la lectura, la deficiencia en el lenguaje y la limitada comprensión de significados de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la presente investigación son de absoluta confiabilidad ya que responde a la aplicación de una metodología seleccionada exhaustivamente y realizada con detalles necesarios para que otra persona pueda continuarla.

Al ser una investigación básica, permitió descubrir las estrategias metodológicas de la comprensión lectora aplicada por los docentes y determinar las causas de la dificultad que los estudiantes reflejaron en la comprensión de textos. En esta investigación se encontró una gran limitación en cuanto a la predisposición de los docentes a ser observados en los períodos de clase lo que no permitió la aplicación de las fichas de observación como estaba planificado y poder determinar otras razones por las cuales las estrategias empleadas por los docentes no tuvieron el resultado que ellos esperaban lograr en los procesos lectores. Esta limitación debe ser considerada en futuras investigaciones a fin de preparar a los docentes en cuanto a la importancia que generan estos trabajos en la obtención de datos que beneficiarán al proceso educativo.

Los resultados obtenidos, pueden ser generalizados en un porcentaje considerable hacia las instituciones educativas fiscales, pues en su mayoría, cuentan con Personal Docente que únicamente reciben las capacitaciones profesionales dirigidas por el Minedu, muchas de las cuales no logran atender a todos los docentes, y que sus resultados no son monitoreados en la práctica, además, la población estudiantil con la que cuentan proviene en su mayoría de hogares disfuncionales lo que ocasiona escaso control en la realización de las tareas escolares en casa que dificulta el afianzamiento de las destrezas desarrolladas en el aula.

El producto de esta investigación tiene similitud con los de otras investigaciones en cuanto a la escasa aplicación que tuvieron las destrezas lectoras, por parte de los docentes, en cada fase del proceso lector, a la dificultad que los estudiantes demostraron en la formulación de juicios y

elaboración de argumentos y a la conclusión general de que el déficit de la comprensión lectora es la causa de las múltiples dificultades que se han presentado en el nivel de autoaprendizaje.

Las similitudes presentadas en los resultados de este trabajo y los realizados por Salas (2012), Martín (2012) y Andino (2015), se deben al enfoque que se dio a los temas de investigación, pues en todos se orienta la atención hacia el desarrollo de la comprensión lectora y a las dificultades que han presentado los estudiantes en su nivel de aprendizaje.

Los resultados obtenidos han evidenciado que la estrategia metodológica aplicada por los docentes, tiene una intrínseca relación con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por lo tanto, el análisis que se ha realizado en este trabajo, permitió determinar las causas que han promovido la dificultad en este aspecto y el logro de los objetivos planteados.

Al terminar la investigación, se considera que no son las estrategias metodológicas lectoras las que han fomentado la dificultad planteada, sino a la actitud del docente en la selección y aplicación adecuada de las destrezas durante el proceso lector.

Las delimitaciones de los objetivos planteados no permitieron ampliar la investigación hacia otros aspectos importantes relacionados a la comprensión lectora, por lo cual quedan planteadas las siguientes interrogantes:

¿De qué manera puede influir el cambio de actitud del docente en la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Cuáles son los recursos didácticos que pueden potenciar el desarrollo de la comprensión lectora?

¿Qué estrategias de evaluación se pueden aplicar para determinar la comprensión lectora?

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1 Conclusiones

Al finalizar la investigación se presentan las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes son la lectura individual por párrafos, extracción de ideas principales y elaboración de conclusiones, las mismas que no despiertan el interés en los estudiantes por la lectura y les dificulta lograr la comprensión lectora.
- Los docentes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “21 de Septiembre”, no aplican estrategias motivadoras para la comprensión lectora durante el proceso de clase, el cual se desarrolla de manera memorística dando énfasis exclusivamente a la extracción de información explícita en los textos.
- Las etapas del proceso lector no son desarrolladas en su totalidad, sobre todo en otras áreas del conocimiento, lo que provoca una gran desmotivación en los estudiantes y la dificultad de interiorizar el contenido de los textos, y la solución de situaciones problémicas planteadas.
- Los estudiantes de los Séptimos Años de la institución investigada presentan dificultades en la predicción, el análisis de paratextos, la contextualización en la inferencia de significados, el desarrollo del nivel inferencial, la aplicación de organizadores gráficos y la elaboración de juicios crítico-valorativos como destrezas de la comprensión lectora.
- La utilización del diccionario como herramienta indispensable durante el proceso lector es escasa, esto dificulta la codificación y decodificación de palabras y oraciones afectando la comprensión de textos y el aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Propuestas o Recomendaciones

Esta investigación permitió Identificar con exactitud las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la comprensión de textos y determinar las dificultades que están ocasionado en el desarrollo de esta destreza, por lo tanto, es importante:

- Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas de la comprensión lectora, mediante la planificación y ejecución de seminarios talleres en la Unidad Educativa “21 de Septiembre”, impulsadas por sus autoridades y consolidadas con la intervención de la Coordinación Circuitual y Dirección Distrital.
- Gestionar procesos de actualización y capacitación para los docentes, de manera que se favorezca la calidad de la educación mediante el cambio de actitud frente a la labor educativa.
- Coordinar las actividades del trabajo docente mediante revisión de planificaciones semanales y/o observaciones directas al desarrollo del proceso lector, a fin de identificar dificultades y realizar la retroalimentación correspondiente
- Incorporar en las planificaciones curriculares anuales la realización de festivales de la lectura al finalizar cada bloque de estudio, de manera que los estudiantes fortalezcan el hábito por la misma e interioricen la importancia del desarrollo de esta destreza y se conviertan en protagonistas de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren* (tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Arias, F. (2008). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Báez, J., y Pérez de T. (2009). *Investigación cualitativa*. Madrid, España. ESIC Editorial.
- Baquerizo, C. (2013). *Aplicación de la lectura crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización Lengua y Literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Propuesta de Guía de Métodos Andragógicos* (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Benavides, E. (2015). *Elaboración de un manual interactivo como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo del plan lector utilizando herramientas de autor en el Instituto Nacional Mejía de la ciudad de Quito* (tesis de posgrado). Universidad Tecnológica Israel, Quito, Ecuador.
- Cantoni, N. (2009). *Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa*. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. Recuperado de http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Caño, A., y Luna, F. (2011). *Pisa: Comprensión lectora*. Vasco: ISEI.IVEI Editorial

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- De Gracia, A., Jiménez, R., Rodrigo, M., Romero, M., y Salvador, A. (2011). *La comprensión lectora: propuestas para la atención a la diversidad en el aula*. Madrid, España. Visión Libros.
- Diccionario "La Enciclopedia". (2008). Madrid, España: Salvat Editores S.A.
- Equipo Editorial Santillana. (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Quito, Ecuador: Santillana.
- Espín, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo Año del Instituto Superior Tecnológico Luis A. Martínez durante el año 2009-2010*. (tesis de postgrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Giménez, G. (2012). *Estudio de la lectura en los discursos legislativos y medios de comunicación*. EE. UU: Salamanca.
- Gran Diccionario de la Lengua española. (2013). Quito, Ecuador: Edinum.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, 5ta Edición.: McGraw Hill.
- Llunitaxi, M. (2013). *Estrategias innovadoras en la Comprensión Lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de Cuarto a Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la Comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, Período 2012-2013* (tesis de posgrado). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.

- Martin, S. (2012). *Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires*. (tesis de postgrado). Universidad de San Andrés. Buenos aires, Argentina.
- Matteucci, N. (2008). *Para argumentar mejor. Lectura Comprensiva*. Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2012). *La diagramación del periódico*. España. Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2008). *La Lectura en PISA 2000, 2003 y 2006*. España. Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Prácticas de Lectura en el aula*. Bogotá, Colombia. Editorial Servigrafics SAS.
- Olarte, N. (2011). *El problema de la comprensión lectora*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://tra39.blogspot.com/p/nora-patricia-olarte-ortega-en-la.html>
- Pisa. (2009). *Pisa: Comprensión Lectora*. Vasco. Editorial ISEI.IVEI
- Redondo, M. (2008). *Comprensión Lectora*. Revista Digital Innovación y Experiencias educativas. (14), p. 1-8
- República del Ecuador. (2003). *Código de la niñez y de la adolescencia*. Quito, Ecuador.
- República del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Romoleroux, J. (2015). *Diseño e implementación de una propuesta metodológica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Virtual Iberoamericano* (tesis de postgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Sanz, A. (8 de julio de 2008). *Algunas reflexiones a partir de la evaluación de la lectura en el proyecto PISA*. Participación Educativa. Volumen (8), pp. 6-21
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito-Ecuador.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Vargas, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en la Educación Básica*. EE.UU.: Palibrio.
- Villalón M., Ziliani M. y Viviani M. (2009). *Fomento de la lectura en la Primera Infancia*, Chile.

ANEXO 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS



Unidad de Posgrado y Formación Continua
Maestría en Ciencias de la Educación

TEMA: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE” DEL CANTÓN ESMERALDAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE”

RESPETADO/A COLEGA: como estudiante de maestría en Ciencias de la Educación de la PUCESE realizo una investigación descriptiva, cuya finalidad es conocer las estrategias metodológicas de comprensión lectora que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Solicito a usted, muy comedidamente, se digne contestar la presente encuesta con toda sinceridad, puesto que los resultados obtenidos serán manejados con la máxima discreción y con un fin exclusivamente académico.

Le anticipo mi agradecimiento.

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: F M **Fecha:**

Nivel de instrucción:

Bachillerato Tecnológica Licenciatura Maestría

Edad:años **Años de servicio:**

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERE CORRECTA:

PREGUNTA	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1) ¿Considera usted que la metodología del docente es un factor que incide para el mejoramiento de la comprensión lectora?					
	Prelectura	Lectura	Poslectura		
2) ¿Cuál es el proceso de lectura al que usted le da mayor importancia?					
	Literal	Inferencia	Crítico-valorativo		
3) ¿Qué nivel de lectura desarrolla con mayor frecuencia?					
	Mucho/a	Casi mucho/a	Poco/a	Muy Poco/a	Nada
4) ¿Qué importancia tiene en el proceso de lectura, la elaboración de predicciones y el análisis de los paratextos?					
5) ¿Cuánta dificultad tienen sus estudiantes para extraer la idea global del texto?					
6) ¿Sus educandos tienen dificultad para desarrollar el nivel inferencial en la comprensión lectora?					
7) ¿El desinterés por la lectura es un aspecto que dificulta la comprensión lectora?					
	Siempre	Casi siempre	A menudo	Rara vez	Nunca
8) Al finalizar la lectura ¿sus estudiantes aplican los organizadores gráficos para sintetizar la información explícita?					
9) ¿Con qué frecuencia practica el nivel crítico-valorativo en el proceso de la lectura?					
10) ¿Establece semejanzas y diferencias entre acciones y otros contextos al finalizar el proceso de lectura?					
11) En el proceso de la lectura ¿usa la contextualización para inferir el significado de palabras y oraciones?					
12) En el proceso de enseñanza-aprendizaje ¿utiliza el análisis para comprender ideas que no estén explícitas en el texto?					

ANEXO 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación



PRUEBA DE VALORACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE”

La presente investigación tiene como finalidad conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Séptimo Año de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”

Lea despacio el texto presentado.

Lea varias veces cada una de las preguntas antes de contestarlas.

Encierre con un círculo el literal de la respuesta que usted crea correcta. Su respuesta es personal.

CONTENEDORES QUEMADOS

Redacción Quito

Jueves, 1 de enero de 2015

Pese a que se solicitó la colaboración de la ciudadanía, tres contenedores fueron quemados: uno en la av. De la Prensa (Contenerización de superficie), el segundo en el sector de La Atahualpa (Contenerización de superficie) y otro en la isla ubicada entre la calle García Moreno y Matovelle (Contenerización soterrada). La Empresa Pública Metropolitana de Aseo (Emaseo Ep) realizará el cambio de los contenedores para garantizar que el servicio se siga brindando con normalidad.

Ante las inquietudes ciudadanas, Emaseo Ep tiene habilitado el Centro de Atención Ciudadana, disponible a través de la línea gratuita 1800-Emaseo (36 27 36) o en la página web www.emaseo.gob.ec.

También se informó que durante el 31 de diciembre y el 1 de enero del 2015, la Empresa ha realizado el aseo de los monigotes y de áreas prioritarias de recolección, como espacios públicos y vías principales, por esta razón no hubo servicio de recolección domiciliaria de basura.

Fuente: <http://www.ultimasnoticias.ec/noticias/24885-contenedor-quemado-en-el-distrito.html>

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1: De acuerdo a la información presentada ¿cuántos contenedores fueron quemados?

- a) Tres
- b) Dos
- c) Uno
- d) Cuatro

2: De acuerdo al texto ¿por qué se ha suspendido la recolección domiciliaria de basura los 31 días de diciembre y enero?

- a) Porque EMASEO se ha dedicado al aseo de los monigotes y de áreas prioritarias de recolección, como espacios públicos y vías principales.
- b) Porque los contenedores quemados impiden el normal funcionamiento del servicio de recolección de basura.
- c) Porque EMASEO ha anunciado que el servicio de recolección de basura permanecerá suspendido hasta que se esclarezca el caso de los contenedores quemados.
- d) Porque el personal de EMASEO se encuentra en vacaciones hasta el día 2 de enero de 2015.

3: Según el contenido del texto, la idea principal es:

- a) Se realizará el cambio de contenedores para garantizar el servicio.
- b) La empresa ha realizado el aseo de áreas prioritarias.
- c) Tres contenedores de basura fueron quemados en distintos sectores de Quito.

4: ¿Qué significado se puede inferir de las expresiones ‘contenerización de superficie’ y ‘contenerización soterrada’?

- a) Contenedores de basura que se encuentran en buen estado y contenedores de basura que han sido quemados.
- b) Contenedores de basura colocados sobre la calle y contenedores de basura ubicados bajo la tierra.
- c) Contenedores de basura ubicados en espacios públicos y contenedores de basura colocados en domicilios.
- d) Contenedores de basura propiedad de EMASEO y contenedores de basura propiedad de particulares

5: Según puede inferirse del texto ¿Por qué los contenedores resultaron quemados?

- a) Probablemente los ciudadanos los usaron para quemar sus monigotes de Año Nuevo o depositar materiales inflamables.
- b) Por llamar la atención de la empresa Emaseo
- c) Porque se tenía conocimiento que realizarían cambios de contenedores.

6: Busca en el diccionario el significado de la palabra 'soterrado'

- a) tr. enterrar (poner debajo de tierra)
- b) tr. Esconder o guardar algo de modo que no aparezca

7: ¿En cuál de las siguientes oraciones está correctamente utilizada la palabra 'soterrado'?

- a) El banco fue soterrado por los asaltantes.
- b) El cable se encuentra soterrado en la superficie de la casa.
- c) La instalación eléctrica está soterrada para evitar accidentes.
- d) Los libros viejos están soterrados en una alacena.

8: Vuelve a leer el texto y explica ¿cuál crees que sea la intención de esta crónica al poner en conocimiento del lector el número de teléfono del Centro de Atención Ciudadana?

- a) Como medio de comunicación para expresar las inquietudes ciudadanas.
- b) Para solicitar intervención del cuerpo de bomberos
- c) Como medio alternativo para conseguir trabajo.

ANEXO 3

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



Unidad de Posgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE SEPTIEMBRE” SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Fechas de observación: Del 28 de noviembre al 3 de diciembre

Año Básico: Paralelo:

Hora:

Escala Valorativa:

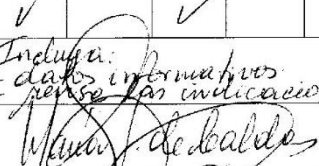
Siempre 1 4 Casi siempre 3 Rara vez 2 Nunca

Nº	ASPECTOS	ESCALA				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
1.-	Orienta a los estudiantes a predecir lo que puede ocurrir en el texto.					Motivación
2.-	Da énfasis al análisis de los paratextos.					Motivación
3.-	Se observa el desarrollo del proceso de la lectura.					Construcción del conocimiento
4.-	Mantiene motivados a los estudiantes durante la lectura.					Motivación
5.-	Emplea la contextualización para inferir el significado de palabras y oraciones.					Construcción del conocimiento
6.-	Realiza ejercicios para que los estudiantes aprendan a extraer la idea global del texto.					Construcción del conocimiento
7.-	Facilita la aplicación del nivel inferencial.					Construcción del conocimiento
8.-	Utiliza el análisis para comprender ideas que no estén explícitas en el texto.					Construcción del conocimiento
9.-	Induce a la utilización del diccionario.					Construcción del conocimiento
10.-	Sugiere la aplicación de organizadores gráficos para sintetizar información explícita en el texto.					Construcción del conocimiento
11.-	Enseña a establecer semejanzas y diferencias entre acciones y otros contextos al finalizar la lectura.					Construcción del conocimiento
12.-	Desarrolla del nivel crítico-valorativo en el proceso de la lectura.					Construcción del conocimiento

ANEXO 4

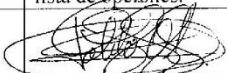
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"21 DE SEPTIEMBRE"

Instrumento de validación para expertos							
Título: Análisis de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en estudiantes de 7 ^{mo} año de la Unidad Educativa "21 de Septiembre"							
Preguntas	Congruencias		Claridad		Tendencialidad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Observaciones	Incluya: - datos informativos - respalde las indicaciones que constan en el original.						
Firma							

ANEXO 5

MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"21 DE SEPTIEMBRE"

Instrumento de validación para expertos							
Título: Análisis de estrategias metodológicas de la comprensión lectora en estudiantes de 7 ^{mo} año de la Unidad Educativa "21 de Septiembre"							
Preguntas	Congruencias		Claridad		Tendencialidad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Observaciones	Incluya sección de datos informativos. Utilice los criterios de la escala de Likert. Plantee interrogantes sobre las estrategias metodológicas lectoras, con lista de opciones.						
Firma	 Pablo Alcivar A.						

ANEXO 6

AUTORIZACIONES



"Unidad Educativa Fiscal" "21 de Septiembre"

CODIGO AMIE 08H00147

DIRECCIÓN 9 DE OCTUBRE Y PEDRO VICENTE MALDONADO
Esmeraldas - Ecuador



Esmeraldas, 07 de septiembre del 2016.

Yo, Msc. Olga González Romo, Rectora (e) de la Unidad Educativa Fiscal "21 de Septiembre", a petición de la parte interesada,

AUTORIZO:

A la Lic. Norma Beatriz Lara Riera, estudiante de la Maestría en Educación en la PUCESE, realice en la Institución que dirijo, el trabajo de investigación necesario para la elaboración de la Tesis de Grado con el título: **ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE SEPTIEMBRE DEL CANTÓN ESMERALDAS"**, la misma que recibirá toda la colaboración que requiera para la obtención de información y aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes , tanto a los docentes como a los estudiantes seleccionados.

Atentamente,


Msc. Olga González Romo



ANEXO 7

Esmeraldas, 07 de septiembre del 2016

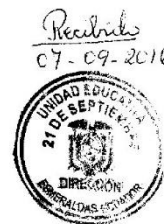
Mgt.
Olga González Romo
RECTORA (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "21 DE SEPTIEMBRE"
Ciudad.-

Señora Rectora:

Como requisito para obtener la Maestría en Ciencias de la Educación en la PUCESE, debo realizar el correspondiente Trabajo de Investigación, cuyo título es : ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE SEPTIEMBRE" DEL CANTÓN ESMERALDAS, por lo cual solicito a usted muy respetuosamente, me permita aplicar los instrumentos de investigación respectivos a los docentes de Quinto, Sexto y Séptimo Año y a los estudiantes de Séptimos Año, a fin de obtener la información necesaria para la realización del trabajo mencionado.

De usted muy atentamente,


Lic. Norma Beatriz Lara Riera
MAESTRANTE



ANEXO 8
FOTOGRAFÍAS

Encuestas a Docentes



Prueba de validación a los estudiantes



Observación de períodos de clases

