



PONTIFICIA UNIVERSIDAD DEL ECUADOR
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
MAESTRIA EN DESARROLLO HUMANO

La participación de los Actores sociales en el desarrollo comunitario

CASO: Propuesta de Intervención para disminuir de los índices de desnutrición en los menores de cinco años en la comunidad de Gualsaquí del cantón Otavalo de la provincia de Imbabura.

Inés Andrango – Alexandra Gallardo

Noviembre, 2010

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por permitirnos alcanzar una nueva meta en nuestras vidas.

A nuestras familias por todo el apoyo, acompañamiento y paciencia durante este periodo. Y por ser la inspiración para continuar.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la Escuela de Trabajo Social por los conocimientos impartidos.

A nuestro director de tesis Dr. Rafael Fraga por su invaluable apoyo y dedicación para la conclusión de este trabajo.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
<u>CAPITULO 1</u>	
1.1 PROBLEMA.....	4
1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO	4
1.1.2 CAMPO DE ACCIÓN	4
1.1.3 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.1.5 IDEAS A DEFENDER	5
1.1.6 MARCO METODOLOGICO	5
1.2 MARCO TEORICO GENERAL	7
1.2.1 DERECHOS HUMANOS.....	7
1.2.2 PARADIGMA DEL DESARROLLO HUMANO.....	10
1.2.2.1 ANTECEDENTES	10
1.2.2.2 CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO.....	14
1.2.2.3 LOS DERECHOS HUMANOS Y EL DESARROLLO HUMANO	17
1.2.2.4 EL ESTADO Y SU PAPEL DENTRO DEL DESARROLLO HUMANO	18
1.2.2.5 LAS ORGANIZACIONES Y SU PAPEL DENTRO DEL DESARROLLO HUMANO	19
1.3. MARCO TEORICO ESPECÍFICO	21
1.3.1 DESARROLLO LOCAL	21
1.3.2 DESARROLLO COMUNITARIO	23
1.4 MARCO TEORICO PARTICULAR.....	25
1.4.1 LOS PROYECTOS DE DESARROLLO COMUNITARIO COMO HERRAMIENTA DEL DESARROLLO HUMANO	27

1.4.2 LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	29
1.4.2.1 ANTECEDENTES	29
1.4.2.2 DEFINICIÓN.....	32
1.4.2.3 LA PARTICIPACIÓN, UN PROCESO.....	35
1.4.2.4 NIVELES DE PARTICIPACIÓN	38
1.4.2.5 LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL ECUADOR, MOVIMIENTO INDÍGENA EN EL ECUADOR.	39
1.4.2.6 LA PARTICIPACIÓN EN LA ACTUALIDAD SEGÚN LA LEY DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.....	43
1.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	46
1.5.1 DERECHOS HUMANOS.....	46
1.5.2 PARTICIPACIÓN	46
1.5.3 PROYECTOS DE DESARROLLO	46
1.5.4 DESARROLLO HUMANO	47
1.5.5 DESARROLLO COMUNITARIO	47
 <u>CAPITULO 2</u>	
2.1.- CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS DE LA GUALSAQUI	50
2.1.1 IDIOMA	50
2.1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	51
2.1.3 UBICACIÓN Y TERRITORIALIDAD	52
2.1.4 POBLACIÓN Y ORGANIZACIÓN SOCIAL	52
2.1.5 ECONOMÍA	53
2.1.6 EDUCACIÓN	58
2.1.7 IDENTIDAD.....	60

2.1.8 CONCEPCIÓN Y PROBLEMAS DE SALUD EN LA PARROQUIA DE SAN JOSÉ DE QUICHINCHE Y LA COMUNIDAD DE GUALSAQUI.....	61
2.1.8.1 MEDICINA TRADICIONAL	62
2.1.8.2 SISTEMAS DE SALUD FORMAL (MEDICINA OCCIDENTAL)	64
2.2 SITUACIÓN DE SALUD EN LA PARROQUIA QUICHINCHE Y LA COMUNIDAD DE GUALSAQUI.....	67
2.2.1 MORTALIDAD:	67
2.2.2 MORBILIDAD:	69
2.2.3 COBERTURA DE INMUNIZACIONES.....	71
2.2.4 SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO	72
2.2.5 MANEJO DE LA BASURA.	73
2.2.6 ACCESO A ALCANTARILLADO.....	73
2.2.7 ELIMINACIÓN DE EXCRETAS.....	74
2.2.8 ESTADO NUTRICIONAL EN MENORES	74
2.3 LA NATURALEZA Y FORMAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA COMUNIDAD DE GUALSAQUÍ.....	76
2.3.1 NATURALEZA DE LA PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD DE GUALSAQUI (REDES DE PODER).....	77
2.3.1.1 ÁMBITO DE LA FAMILIA.	77
2.3.1.2 ÁMBITO COMUNAL	78
2.3.2 PRINCIPIOS DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL EN LA COMUNIDAD DE GUALSAQUI	78
2.3.2.1 INTERRELACIONALIDAD UNIVERSAL (TUKUYMI RIMARINCHIK – TODOS NOS INTERCOMUNICAMOS).....	78
2.3.2.2 ÉTICA CÓSMICA (LLAKIKA TUKUYPAKMI MUYUN – EL PROBLEMA LLEGA A TODOS).....	79

2.3.2.3 SOLIDARIDAD (TUKUYMI YANAPARINCHIK – TODOS NOS AYUDAMOS)	79
2.3.2.4 COMUNITARISMO (SHUKLLA SHINAMI KANCHIK – TODOS SOMOS UNO)	79
2.3.2.5 VALOR DE LA PALABRA (NISHKAKA ÑA NISHKAMI – LO DICHO ESTÁ DICHO Y HECHO)	80
2.3.3 FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA COMUNIDAD GUALSAQUI	80
2.3.4 LIDERAZGO EN LA COMUNIDAD GUALSAQUI (DIRECTIVOS, MUJERES LIDEREZAS)	81

CAPITULO 3

3.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES	85
3.2 METAS DE LA PROPUESTA	86
3.3 PROPUESTA DE TRABAJO EN PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	87
3.3.1 ENFOQUE DE LA PROPUESTA	87
3.3.2 ACTIVIDADES PROPUESTAS	89
3.3.2.1 INVESTIGACIÓN DE DESVIACIÓN POSITIVA	89
3.3.2.2 ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y NECESIDAD	93
3.3.2.3 OLLA COMÚN	95
3.3.2.4 MENSAJES EDUCATIVOS DE SALUD	97
3.3.2.5 ACCIONES COMPLEMENTARIAS	98
3.4 TALENTOS HUMANOS NECESARIOS	99
3.5 EVALUACIÓN Y MONITOREO DE CAMBIO DE CONDUCTAS	100
3.6 SOSTENIBILIDAD	103

CAPITULO 4

4.1 CONCLUSIONES	106
------------------	-----

4.2. RECOMENDACIONES	108
BIBLIOGRAFIA	110
ENTREVISTAS PERSONALES.....	112
BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA.....	113
ANEXOS.....	114

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Informe de Desarrollo Humano

Figura 2 Desarrollo Humano y relación con Derechos

Figura 3 Mapa de la ubicación geográfica de la comunidad Gualsaquí en relación con la provincia de Imbabura, 2010

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1: Socialización de proyectos a Donantes

Foto 2: Niños dentro de la comunidad Gualsaquí

Foto 3: Participación comunitaria en Planificación sectorial

Foto 4: Logros de una participación comunitaria

Foto 5: Participación Comunitaria en su planificación anual

Foto 6: Movimiento Indígena

Foto 7: Participación Comunitaria en la Comunidad Gualsaquí, desarrollo de esta propuesta (2010)

Foto 8: Tejidos en Otavalo, plaza de los ponchos

Foto 9: Tamia Lema, dirigente indígena de la Comunidad Gualsaquí

Foto 10: Sector de Cumbas en la comunidad Gualsaquí

Foto 11: Reunión de mujeres para tejer bolsos a mano (shigras)

Foto 12: Cambios de la vestimenta tradicional para evitar discriminación

Foto 13: Reunión de sanadores, yakchas y curanderos de los pueblos indígenas

Foto 14: Niño menor de 5 años en la comunidad de Gualsaquí

Foto 15: Niños de la comunidad Gualsaquí en guardería INFA

Foto 16: Comunidad Gualsaquí en reunión ampliada

Foto 17: Lideresas de la comunidad de Gualsaquí

Foto 18: Niños/as de la comunidad de Gualsaquí

Foto 19: Minga Comunitaria en la Comunidad Gualsaquí

Foto 20: Niña con productos del medio en la comunidad Gualsaquí

Foto 21: Grupo focal de madres para analizar problemas de desnutrición en la comunidad

Foto 22: Grupo focal de madres

Foto 23: Alimentación familiar en la comunidad

Foto 24: Medios de producción de la comunidad Gualsaquí

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Curación con la medicina indígena en la familia

Grafico 2: Utilización de las plantas para la curación de enfermedades

Grafico 3: Calificación a la atención médica del hospital y centros de salud

Grafico 4: Aplicación de la medicina andina y occidental

Grafico 5: Tratamiento para diarrea

Grafico 6: Identificación de síntomas de neumonía

Gráfico 7: Niños/as con vacunas completas

Grafico 8: Disponibilidad de agua

Grafico 9: Tratamiento de agua en la comunidad

Grafico 10: Familias que tienen una dieta balanceada

Introducción

La pobreza ha sido, en todos los tiempos, el principal obstáculo para que los individuos alcancen un “verdadero” desarrollo, el mismo que incluya tanto una realización personal como una situación económica estable.

Es por estas razones que los estudiosos de este tema han tratado de buscar medidas y explicaciones que ayuden a las personas a alcanzar este tan anhelado desarrollo integral, es así que se ha desarrollado estudios que van desde ubicar al desarrollo económico como el pleno desarrollo hasta el paradigma del Desarrollo Humano que es el sustento de la presente tesis.

Este concepto supone que los individuos son el fin del desarrollo y todo lo que le rodea incluida la economía, son los medios para alcanzar una plena realización, además este se relaciona de manera directa con el goce de los derechos humanos como son la libertad, la vida saludable, acceso a educación, y la participación entre otros, siendo este último el que tiene una mayor influencia en la búsqueda de la solución de ciertos problemas que tienen las comunidades.

Otro de los factores y su impacto, que se pretende estudiar en el trabajo a continuación, es la creación de herramientas que se originen desde las consideraciones propias que tienen cada una de las comunidades de su concepción de bienestar y desarrollo, ya que estas influyen de manera directa en el que hacer de la comunidad. La introducción de su cosmovisión en los procesos participativos de desarrollo se supondría garantiza una realización exitosa y sostenible de los procesos de intervención.

Por lo anotado en los párrafos anteriores, en la tesis desarrollada a continuación pretende resolver la siguiente pregunta:

¿Es la participación comunitaria una metodología eficaz al momento de lograr o alcanzar la sostenibilidad de los proyectos desarrollados para reducir los índices de mortalidad infantil en las comunidades rurales indígenas del Ecuador?

Lo que se desarrollará en los siguientes capítulos pretende dar respuesta a la pregunta planteada en el párrafo anterior.

CAPITULO 1

Marco Teórico y Conceptual

1.1 Problema

1.2 Marco Teórico General

- *Derechos Humanos*
- *Paradigma de Desarrollo Humano*

1.3 Marco Teórico Especifico

- *Desarrollo Local*
- *Desarrollo Comunitario*

1.4 Marco Teórico Particular

- *Desarrollo Comunitario y Desarrollo Humano*
- *Participación Comunitaria*

1.5 Definiciones Conceptuales

1.1 PROBLEMA

Dentro de los múltiples problemas que se presentan en el sector rural, se presenta el alto índice de mortalidad infantil en menores de 5 años relacionado con la desnutrición, a pesar que se han emprendido varias iniciativas para superar este problema no se ha podido observar una sostenibilidad de estos programas sociales básicamente porque no han contado con la participación comunitaria que lleve a un empoderamiento de los proyectos de una manera eficaz

Si bien se cuenta con un avance de la participación de la comunidad en el análisis de los problemas y las posibles soluciones a los mismos; el aspecto de sostenibilidad sigue siendo un punto importante en la ejecución a largo plazo de los planes propuestos que todavía no se encuentra totalmente visibilizado.

Uniendo estas premisas, participación comunitaria, empoderamiento y alto índice de mortalidad infantil por desnutrición, esta propuesta se encuentra orientada hacia dar respuesta a la siguiente pregunta: *¿Cómo la participación en los procesos sociales incide en este empoderamiento y sostenibilidad de un programa nutricional?*

1.1.1 OBJETO DE ESTUDIO

La participación social y la sostenibilidad en los procesos de construcción desarrollo comunitario.

1.1.2 CAMPO DE ACCIÓN

Participación comunitaria

Desarrollo comunitario

1.1.3 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al diseño de una propuesta de participación efectiva de los actores sociales de la comunidad de Gualsaquí de la Provincia de Imbabura para alcanzar la sostenibilidad del programa de recuperación nutricional para los niños menores de 5 años.

1.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar la naturaleza y formas de participación comunitaria que se desarrollan en la Comunidad de Gualsaquí, de la provincia de Imbabura.
- Investigar los índices de desnutrición en la población de niños menores de 5 años de la comunidad de Gualsaquí de la provincia de Imbabura.
- Diseñar una propuesta de participación efectiva de los actores sociales presentes en la Comunidad de Gualsaquí en los procesos de sostenibilidad de programas de recuperación nutricional de los niños de hasta 5 años.

1.1.5 IDEAS A DEFENDER

La presente propuesta se ha planteado las siguientes ideas a defender

- Los aportes de los actores comunitarios involucrados contribuyen a que los Proyectos de Desarrollo Comunitario se realicen cubriendo las expectativas de forma integral.
- El empoderamiento en un Proyecto de Desarrollo Comunitario es la clave inicial para lograr la sostenibilidad de los proyectos.

1.1.6 MARCO METODOLOGICO

Para la investigación se utilizará la metodología de investigación acción ya que permite conocer la realidad de un grupo humano, sus características, hábitos y costumbres.

Complementan a esta metodología la triangulación, sistematización, recopilación de información, etc. Estas metodologías serán incorporadas de acuerdo a la etapa de la investigación y según las necesidades observadas durante las mismas. A continuación se presente un cuadro resumen de lo expuesto anteriormente.

Etapas	Objetivos	Metodología	Técnicas
Descripción Teórica	Sistematizar una concepción teórica de la corresponsabilidad de un individuo dentro del nuevo paradigma del Desarrollo Humano.	Sistémico Triangulación	Fichaje Revisión bibliográfica e Internet
	Describir en forma cronológica la incorporación de la participación de la comunidad en el Proceso de Planificación.	Histórico Lógico Recopilación de información	
Diagnóstico	Conocer las características socio-económicas y organizaciones de la comunidad de Gualsaqui donde se desarrollará el Proceso.	Triangulación Recopilación de información	Observación Entrevistas Revisión bibliográfica Descripción
	Familiarizarse con el proceso participación de la comunidad de Gualsaqui se encuentra	Modelación Triangulación Investigación	Grupo de discusión Observación

	aplicando.	Participativa	
Propuesta	Sistematizar los criterios de trabajo y necesidad de los actores sociales presentes en la comunidad.	Investigación Colaborativa	Grupos focales (madres jefas) Entrevistas a técnicos
Validación	Exponer la propuesta de participación conjunta para la planificación de la recuperación nutricional de los niños menores de 5 años	Investigación Colaborativa	Criterios de Expertos Descripción

1.2 MARCO TEORICO GENERAL

1.2.1 Derechos Humanos

Los Derechos Humanos se fundamentan en la naturaleza humana, es decir son inherentes al hombre/mujer en cuanto tiene su naturaleza. La explicación sobre la naturaleza humana ha sido analizada desde varios años y desde diferentes aspectos entre los que se puede citar:

“Los estoicos, percibieron la natural inclinación a hacer el bien, considerándolo como el primer principio, innato en la naturaleza del hombre; "haz el bien y evita el mal". Cicerón encuentra el fundamento de los derechos humanos en la recta razón, que es la encargada de discernir lo bueno en la conducta humana como justo y verdadero, y lo malo como injusto.”¹

¹ www.wikipedia, “Fundamentos de Derechos Humanos”

La naturaleza humana otorga titularidad a estos derechos universales, inviolables e irrenunciables; por lo tanto, al encontrar allí su fundamentación, se concluye que no pertenecen al hombre/mujer por una disposición estatal, sino que le pertenecen por el solo hecho de ser persona.

Estos derechos deben ser:

- Reconocidos: en todos los hombres por igual, este reconocimiento debe ser real y fundamental.
- Respetados: para poder efectivamente proteger la dignidad humana y para hacer que su aplicación sea posible.
- Tutelados: una vez reconocidos y respetados, se los debe proteger, la tutela corresponde a cada hombre, al estado y a la comunidad internacional.
- Promovidos: deben ser constantemente promovidos, esto es, que deben darse a conocer y ser elevados en todo sentido, para evitar que sean violados.

La filosofía de los derechos humanos, que se ocupa de ellos, los explica y busca el conocimiento de su entidad, consistencia y fundamento. Es una filosofía que los toma como objeto suyo, buscando una respuesta para la defensa y reivindicación de estos derechos.

El aspecto filosófico de los derechos humanos es un aspecto jurídico-político, el cual contiene un gran contenido axiológico², pudiendo considerarse a los derechos humanos como valores. Estos derechos humanos se encuentran ligados con la ética de la libertad, de la igualdad y de la paz.

² La axiología o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término axiología fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

Se reconoce en el derecho la unión de tres dimensiones; la realidad, o sea la dimensión sociológica u orden de conductas; las normas, o sea la dimensión normativa u orden normativo y el valor, o sea la dimensión dikelógica³ u orden de valor. Siendo la principal dentro de éstas tres dimensiones: la realidad, compuesta por las conductas o comportamientos humanos cuyos autores son los hombres, que son los encargados de realizar repartos.

La libertad es el concepto clave, dentro de la filosofía de los derechos humanos, es necesaria la autonomía del hombre en la sociedad y un límite a los poderes externos a él especialmente el poder del Estado. Si la filosofía de los derechos humanos en cuanto prosigue la libertad y los derechos se convierte en una forma de organización política, que es la democracia.

A partir del momento en que toda la filosofía de los Derechos Humanos penetra en un ámbito práctico, con el fin de normativizarse en el régimen político, es cuando la filosofía comienza a formarse en una ideología de derechos humanos.

Los derechos humanos están insertos dentro de los principios generales del derecho. Unos principios humanos que merecen respeto, tutela, reconocimiento, promoción, vigencia, deben considerarse hoy como situados dentro, o formando parte de los principios generales del derecho.

Función y finalidad de los Derechos Humanos, es dar la orientación necesaria para llegar al bien común dentro de la sociedad, garantizando el desarrollo de todas las personas, teniendo como base a la dignidad de la persona. Los derechos humanos marcan los límites del abuso del poder, se fundan en la ética de la libertad, la igualdad y

³ La palabra dikeología alude a la ciencia de la justicia, ya que dike en griego es justicia.

la paz. El sistema de los derechos humanos cumple una política de propiciar el bien común, la libertad y el desarrollo de todos los hombres, en todos los aspectos y ámbitos de su convivencia.

Esta función es la que ubica al hombre dentro de una sociedad con todo un ámbito de libertad, autonomía y derechos, y a su vez la función del Estado de garantizarle a la persona el desarrollo necesario, para que pueda vivir en libertad y ejercer sus derechos, sin que haya dentro del Estado un abuso del poder y este sea fuente de la democracia.

La función de lograr que el hombre tenga sus necesidades básicas cubiertas, para poder realmente desarrollarse con una buena base económica, cultural y social. Esta función debería tenerla necesariamente en cuenta, tanto el Estado como aquellos que realmente han alcanzado su verdadero desarrollo económico; porque son los que se deberían ocupar de dar las posibilidades a aquellos sectores que se encuentran marginados e inmersos en la miseria.

Junto con los derechos existen las obligaciones, porque no hay derechos personales sin obligaciones correlativas o recíprocas. La importancia de las obligaciones se comprende cuando captamos y asumimos que cuando la obligación no se cumple, el derecho recíproco no queda abastecido, sufre violación o se vuelve teórico. Por lo tanto debe haber algún medio o vía para exigir el cumplimiento de la obligación, para sancionar al sujeto pasivo incumplidor de su deber, o para repeler de alguna manera el incumplimiento.

1.2.2 Paradigma del Desarrollo Humano

1.2.2.1 Antecedentes

El desarrollo de las sociedades ha estado íntimamente ligado con el concepto de pobreza y los intentos por superar la misma, esta ha sido estudiada desde varios puntos de vista, prevaleciendo en años anteriores los que están en relación a los ingresos y las necesidades básicas insatisfechas, considerando esta premisa se maneja conceptos como la pobreza absoluta en el cual se toma en cuenta las satisfacción de necesidades, pero solo es un requerimiento mínimo de lo que una persona o familia necesita para subsistir.

Con el pasar de los años esta concepción de pobreza ha ido sufriendo varios cambios, entre los cuales podemos citar los conceptos desarrollados por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y varios pensadores contemporáneos como Amartia Sen, quienes creen que la pobreza no es solamente una situación basada originalmente en la carencia, insatisfacciones o limitaciones⁴ de quienes están en esta situación sino que son construcciones sociales las que han ido limitando las oportunidades de acceder a posibilidades que eleven sus capacidades, pero estas a su vez se encuentran moldeadas por las distintas redes sociales que los individuos conforman. Es así que la superación de la pobreza no debe ser visto como algo externa a los individuos sino como parte de su desarrollo tanto individual como comunitario.

Es por estas razones que se debe visualizar la potencialidad de los mismos individuos para convertirse en sus propios agentes de desarrollo, es por esta razón que una de las soluciones para combatir la pobreza se enfocaría en buscar mecanismos que eleven o descubran estas potencialidades para que así todas sus capacidades sean puestas en práctica, pero este descubrimiento debe nacer desde las mismas comunidades.

⁴ Parker Cristian, La Pobreza desde la perspectiva del desarrollo humano: desafío para las políticas públicas en America Latina, pag 12

El Desarrollo Humano conlleva una nueva concepción del desarrollo, es tratar de concebir al desarrollo desde un punto de vista holístico, es decir percibir a la sociedad en su totalidad no solo como un ente gestor del desarrollo económico, es por esto importante estudiar y comprender las redes, los vínculos de desarrollo que brindan las oportunidades de ampliar el concepto de equidad, de una vida digna.

En los últimos años algunos países han alcanzado el tan preciado desarrollo económico pero este ha ido a la par de un creciente incremento en la brecha entre ricos y pobres, los estudios publicados recientemente, muestran que el 20% de la población mundial tiene concentrado más del 80% de la riqueza y los más pobres apenas el 1%, la desigualdad en la distribución de los ingresos paso del 30 a 1 en 1960 a 74 a 1 en 1997⁵ además que este desmesurado desarrollo económico ha provocado una gran devastación de los recursos naturales, es por estas razones que se hace necesario ampliar el estudio de lo que se debería entender como desarrollo.

A lo largo de los años se ha demostrado que la búsqueda del verdadero desarrollo sigue siendo un proceso no terminado; las sociedades han estado en constante evolución tratando de alcanzar y superar las condiciones que no les permiten vivir plenamente, dentro de las cuales podemos mencionar a la pobreza, inequidad, entre otras. Este concepto lineal se ha venido desarrollando desde hace muchos años atrás donde siempre se ha concebido que la humanidad avanza gradualmente hacia un bienestar que está muy fuertemente ligado al avance tecnológico el mismo que será la principal herramienta para resolver los problemas de las personas.

Pero no siempre esta idea de desarrollo fue la misma ya que antes del siglo XVII se pensaba que la humanidad estaba pasando por una decadencia.

⁵ www.fondoespanapnud.org/2010

Luego de la segunda guerra mundial, el sentido de desarrollo es cuando más se afianza en el concepto de crecimiento económico al cual se le fueron añadiendo indicadores sociales, sin que esto signifique una verdadera interpretación de la integralidad del desarrollo, ya que siempre se ha tendido a calificar al desarrollo por medio de indicadores económicos dejando de lado los aspectos éticos, culturales, espirituales que también conforman y marcan las sociedades

El concepto de desarrollo a medios de los años 70 se enmarcó en la bonanza económica de los pueblos sin importar las consecuencias que tanto a nivel personal como ambiental este desarrollo iba provocando, es así que el Producto Interno Bruto que fue utilizado por varios años como un indicador de bienestar económico, pero a su vez era incapaz de reflejar la verdadera situación de los países, lo que se confirmaba al incorporar otro tipo de medidas como por ejemplo los indicadores de salud, educación, entre otros; los resultados eran diferentes a los esperados con una bonanza económica. En estos años los elementos necesarios para alcanzar el bienestar económico eran tecnología, paciencia y dinero.

Estos niveles de pobreza o de carencia de acceso a las oportunidades pueden ser superados por medio de la promulgación de políticas públicas que permitan mayores oportunidades y garanticen, de alguna manera, que los derechos alcancen de todos especialmente de los que se encuentran más desprotegidos.

En la actualidad nos estamos enfrentando a un cambio de época, el mismo que está asociado a tres revoluciones-sociocultural, económica y tecnológica⁶, la primera ligada fuertemente a la creación de varios grupos que buscan la equidad, la promulgación y cumplimiento de los derechos humanos, entre otros; la segunda hace referencia a la

⁶ <http://icci.nativeweb.org/boletin/25/souza.html>

globalización de las economías, transnacionales y de capitales móviles y para terminar la revolución tecnológica que ha tenido un principal impacto en la información.

Partiendo de estas tres revoluciones, se puede decir que actualmente se está intentando rescatar la visión holística del mundo.

1.2.2.2 Concepto de Desarrollo Humano

El Desarrollo Humano supone trabajar con dos conceptos interrelacionados. Uno lo constituye la formación de capacidades humanas, como mejoras en la salud, conocimiento y habilidades. Es necesario impulsar un cambio que implique, sobretodo una transformación de los modelos mentales que nos han sido construidos con el pasar de todos estos años. El otro es el uso que las personas hacen de esas capacidades adquiridas, sea en empleo, actividades productivas, asuntos políticos o tiempo libre. Una sociedad necesita desarrollar capacidades humanas así como también asegurar un acceso equitativo a oportunidades. En el momento en que no se logra equilibrar estos conceptos, se produce una frustración en las personas, que se ven afectadas de una u otra manera en el desarrollo que puedan alcanzar e incluso en la autovaloración como individuos y pueblos en general.

En el concepto propuesto, las personas son consideradas como fines, pero los medios por los cuales podemos cumplir con este objetivo, no pueden olvidarse. Los procesos productivos no son tratados en un vacío abstracto, sino que adquieren un contexto humano. La realidad no es una, sino la suma de múltiples realidades, las mismas que varían de acuerdo a las percepciones, acciones y decisiones grupos sociales que la conforman.

A inicios del siglo XXI se ha logrado cierto consenso en torno a la comprensión del desarrollo como aquella situación en la cual un país o una región es capaz de satisfacer las necesidades esenciales de su población, de mejorar en forma continua sus condiciones de vida y de obtener una distribución más igualitaria de las oportunidades para la gente y el acceso a la justicia social o equidad como resultado de las características de la estructura económica, social y política existente ⁷

Esta nueva concepción de desarrollo va mas allá de las teorías, por su visión se ha convertido en un paradigma que se orienta hacia los fines en lugar de los medios, entendiéndose como fines a los seres humanos, es así que el desarrollo se puede realizar cuando las personas se encargan de crear las nuevas condiciones que les permita alcanzar su propio bienestar y su óptima calidad de vida; luego trata de asegurar una igualdad al acceso de oportunidades y por último visualiza que las tendencias económicas no son todo lo que las personas necesitan para alcanzar su pleno desarrollo ya que pone sobre el campo de juego los campos que se tenían olvidados como son la cultura, la ética, la política, entre otros. Es así que se puede decir que el Desarrollo Humano busca el aumento de las libertades concretas de las cuales disfruta cada ser humano.⁸

Se puede mencionar que el desarrollo humano tiene dos componentes, las capacidades y las oportunidades, por lo que es necesario un equilibrio entre las dos. Para lograr todas las metas planteadas por este paradigma es preciso un verdadero compromiso, la voluntad por parte del estado ya que es este quien debe garantizar la equidad entre los diferentes actores sociales, así como también es obligatorio que los

⁷ Sierra Fonseca Rolando, Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible, Tegucigalpa PNUD

⁸ Quintana Eva, Definición del Desarrollo Humano, Indicadores para la definición de políticas públicas con enfoque en DH

ciudadanos se encuentren empoderados para que puedan realizar una exigibilidad, respeto y la garantía de sus derechos.

El Desarrollo Humano sostenible se fundamenta en una serie de pilares que son la base para establecer cualquier estrategia de desarrollo, como son la equidad, la sostenibilidad, la productividad, la participación y la seguridad⁹

Como se ha podido comprobar en los últimos años la relación no es directa entre el crecimiento económico y el desarrollo humano, es por esto que el primero debe ser entendido como un medio mas no como un fin, este desarrollo económico debe dar mayor relevancia a las políticas que tengan un énfasis en el capital humano, es decir educación, capacitación laboral, acceso a salud, servicios básicos, etc.

Además de lo mencionado en los párrafos anteriores, se puede mencionar que al Desarrollo Humano se le vincula directamente con el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que es una medición creada por el PNUD para conocer las condiciones en las que los individuos se encuentran, dentro de los índices que mide el IDH están: una existencia sana y duradera, acceso al conocimiento, recursos materiales suficientes, entre otros; en los últimos años la popularidad que ha adquirido este índice ha llevado a pensar que el Desarrollo Humano es lo mismo que el IDH pero no es así ya que este último es solo una herramienta que nos permite visualizar otros aspectos del desarrollo de las sociedades.

⁹ IDEM

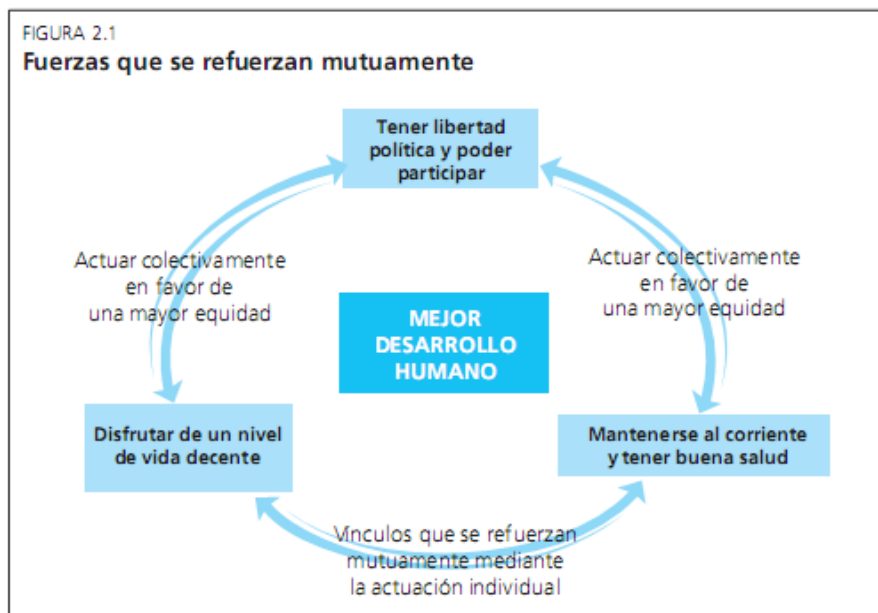


Figure 1 Fuente: Informe de Desarrollo Humano¹⁰

En una teoría integral de desarrollo lo principal son las personas, ya que el desarrollo se logra incrementando las oportunidades a las personas y son las personas quienes hacen el desarrollo. El Desarrollo Humano es el intento de actuar para alcanzar los tres grandes valores: el valor de la eficiencia, el valor de la equidad y el valor de la libertad, buscándolos de manera simultánea.

1.2.2.3 Los derechos humanos y el desarrollo humano

Los Derechos Humanos han estado presentes en los temas de discusión de los países porque continúa la inequidad, pobreza, discriminación y el incremento de la vulnerabilidad de los sectores menos favorecidos. Es por esta razón que los temas de Derechos Humanos y Desarrollo deben ir siempre a la par, ya que las dos tendencias buscan proveer a las personas de las herramientas necesarias para superar sus condiciones desfavorables.

¹⁰ PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2002, pag 53

A pesar de los grandes esfuerzos de las naciones por brindar a sus ciudadanos las mejores condiciones, los fuertes cambios de la economía ha provocado que en muchos de los casos, las personas deban exponerse a situaciones que los vuelve más vulnerables como es el caso de los migrantes, quienes en busca de una mejor situación económica han sacrificado aspectos como el cuidado de la familia que es la base de la sociedad.

En sí mismo el desarrollo es un derecho que permite a las personas alcanzar metas y por lo tanto vivir con mayor dignidad. Por una parte, hace más de 50 años la Carta de las Naciones Unidas reconoció la vinculación entre el desarrollo social y la justicia social como elementos indispensables para la consecución y el mantenimiento de la paz y la seguridad en el interior y entre las naciones. Por otra, la Declaración de Copenhague sobre el Desarrollo Social, fruto de la Cumbre celebrada en 1995, subrayó que el desarrollo económico y social, así como la protección del medio ambiente son componentes del desarrollo humano sostenible y que las personas pobres deben tener el poder necesario para utilizar de modo sostenible los recursos ambientales para satisfacer sus necesidades más inmediatas y evitar el sufrimiento humano.¹¹

1.2.2.4 El Estado y su papel dentro del Desarrollo Humano

Para lograr el Desarrollo Humano, es necesaria la presencia de un estado protagónico y con un claro direccionamiento en la búsqueda de la equidad, solidaridad, respeto de los derechos humanos, crecimiento económico, la unión y el respeto hacia los otros, entre otros aspectos. Cada una de las políticas públicas promulgadas debe ser el reflejo de la importancia que da a las personas que habitan en su territorio, además que deben buscar la innovación y la equidad.

¹¹ Tuvilla Rayo José, Desarrollo, Derechos Humanos y Conflictos, <http://portail-eip.org/espagnol/dosieres/tuvilla1.htm>



Figure 2 Fuente: Revista Latinoamericana para el Desarrollo Humano¹²

El Estado y sus diferentes instituciones, son uno de los principales actores para alcanzar el Desarrollo Humano, ya que de estas dependerá la voluntad política, la inserción en la agenda pública de este tema. Además como garante del desarrollo de su pueblo, el Estado, de brindar los recursos necesarios para que los planes de desarrollo se cumplan.

Los entendimientos a los cuales pueden llegar las autoridades locales, como por ejemplo los gobiernos locales de las provincias con las comunidades se convierten en un eje fundamental para el desarrollo, ya que de estas alianzas vendrán los recursos que les permita a los individuos alcanzar el desarrollo, construirán las redes, tendrán la información necesaria, que les permitirá crear un cambio en su realidad.

1.2.2.5 Las Organizaciones y su papel dentro del Desarrollo Humano

Las ONG de cooperación al desarrollo tan tenido gran auge a partir de la segunda Guerra mundial, ya que estas estaban directamente vinculadas a la asistencia de las

¹² www.revistadesarrollohumano.org

personas que se encontraban en situaciones de vulnerabilidad, sobre todo los niños, niñas y mujeres sobrevivientes de los conflictos en las regiones europeas, conforme los años fueron pasando y al irse mejorando las situaciones sobre todo económicas, la asistencia se fue trasladando hacia las zonas de menor progreso económico y mayores diferencias sociales, es así que esta atención se centró en los países latinoamericanos y en África.

En un inicio su accionar se centraba en un asistencialismo paternalista en donde los dueños y protagonistas del desarrollo eran los técnicos especialistas de las ONG, que en su mayoría eran extranjeras, lo que influía de gran manera en el tipo de proyectos que se desarrollaban, es decir, proyectos ajenos a las realidades nacionales. Su visión más o menos era la siguiente “se llevan alimentos a quienes tienen hambre, vacunas a quienes están enfermos” pero no se plantea los problemas de fondos que existen por los cuales estas personas se encuentran en estas situaciones.

Al llegar la crisis de este modelo, es cuando se comienza a intensificar la participación de social y local. A lo largo de los años este tipo de participación ha ido cambiando, permitiendo una participación más activa de los sectores comunitarios, de la sociedad civil, se podría decir que este cambio obedece en parte a la creciente desconfianza en las medidas implementadas por el gobierno para aplacar los problemas de la pobreza, otra de las causas sería el creciente interés de las personas por ser autores de su propio desarrollo y el empoderamiento de temas mundiales como el deterioro del medio ambiente

Algo que ha influenciado en gran medida son los movimientos sociales causados por la creciente pobreza, el deterioro de las condiciones de vida, declaraciones de los derechos de los grupos excluidos y minoritarios como es el caso de las mujeres, niños,

niñas, indígenas entre otros, estos movimientos han colaborado en gran medida a que las personas sean concebidas en su integralidad y en su relación con el entorno.

Es así como en la actualidad los proyectos que desarrollan las ONG de cooperación para el desarrollo tienen como eje principal los derechos, lo que hace que los individuos sobre todo los niños, niñas y adolescentes crezcan en una realidad que les permita conocer cuáles son sus derechos y por lo tanto estar en la capacidad de exigir el respeto y el cumplimiento de los mismos.

1.3. MARCO TEORICO ESPECÍFICO

1.3.1 Desarrollo Local

El Desarrollo Local se ha dado un impulso importante por el estímulo de la innovación y la capacidad emprendedora local y regional, al tiempo que las políticas de los gobiernos centrales destacan cada vez más sobre la dinámica de las comunidades locales donde las autoridades públicas, las empresas y la sociedad civil pueden establecer nuevos compromisos y seguir políticas de adaptación flexibles a entornos cambiantes.

Lo local es el punto de encuentro en la particular relación entre territorio y desarrollo, el ámbito donde los actores dejan de ser espectadores y pasa a ser protagonistas de su destino común, el desarrollo no sólo representa una movilización acumulativa de factores productivos, sino un proceso de aprendizaje colectivo, cambio cultural y construcción política generado por los actores locales a partir de sus propias capacidades.

El desarrollo es considerado como endógeno debido a su estrecha asociación con la cultura local y con los valores, actuales y comportamientos. Por lo tanto, representa un proceso de construcción y maduración sumamente complejo, que involucra a varios

niveles constantes y progresivos de crecimiento económico, inter-relaciones sociales, instituciones acordes, pautas culturales y relaciones de poder favorables al mismo. También es un proceso de aprendizaje donde el tiempo, la historia y el espacio condiciona las actividades que llevan a cabo los agentes políticos, económicos y sociales.

El Desarrollo Local es una estrategia de democracia territorial que permite aprovechar las potencialidades locales, bajo objetivos de corto y largo alcance, en concertación con todos los actores de los sectores locales. Bajo este enfoque, los programas y proyectos se insertan en procesos de desarrollo, dejando de ser esfuerzos puntuales, dispersos y aislados, para pasar a ser eslabones de producción, empleo, bienestar social, que contribuyen a que las localidades cobren dimensiones competitivas a escala regional, nacional y global.¹³

El enfoque de desarrollo económico local rescata los factores territoriales de identidad, diversidad y flexibilidad que han existido en el pasado, es decir, las formas de producción basadas en las características generales y locales de un territorio. De esta manera, se promueve el fortalecimiento de la acción ciudadana en la zona de aplicación de este modelo de desarrollo local, que promueve un trabajo participativo e incluyente.

El desarrollo, concebido en el criterio de lo local, promueve la vinculación en el territorio de las políticas de desarrollo; lo cual es posible sólo mediante una coordinación eficiente y eficaz entre las instancias estatales, privadas y sociales, en los distintos niveles territoriales: local, provincial, regional y nacional.

¹³ Coraggio, José Luis; “La Agenda del desarrollo local”, conferencia en Universidad Montevideo, Montevideo, 2006.

En el momento de relacionar el Desarrollo Local con el Desarrollo Humano no se debe centrar en la versión que ve al desarrollo humano como la satisfacción aparente de unas necesidades mínimas o el incremento de ciertos indicadores sociales. El desarrollo humano hace referencia a la reproducción ampliada de la vida, la reproducción sin límites de la calidad de vida, que se contrapone a la fuerza del capital que acumula sin límites o a la fuerza del poder que también acumula sin límites.

1.3.2 Desarrollo Comunitario

En los últimos tiempos el tema comunidad continúa asumiendo un papel importante en el desarrollo, entre las razones se puede citar que los procesos de globalización dejan ver la necesidad de una interrelación más dinámica entre lo global, lo nacional, lo regional y lo comunitario.

El desarrollo comunitario se apoya en una serie de reglas prácticas y sistemáticas, y también en los conocimientos de la ciencia, el cual agrupa una gran cantidad y variedad de servicios, que son coordinados con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad y en el cual es necesario que los grupos comunitarios participen para el bienestar de la comunidad.¹⁴

La sostenibilidad de un proyecto comunitario, comienza al nivel de la familia, se extiende a la comunidad, hasta llegar a los gobiernos locales, para convertirnos en verdaderos promotores de la democracia. Dentro de este criterio se debe analizar el concepto de Autodesarrollo Comunitario.

El Autodesarrollo Comunitario conceptualmente se asume como el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la

¹⁴ Programa de animación comunitaria rural, “Apuntes para un modelo de Desarrollo Comunitario Rural”, 1. Desarrollo Comunitario, Malaga, 1999, pp. 28.

participación y la cooperación son cada vez más conscientes. Este concepto, deriva en principio de análisis, evaluación e intervención comunitaria desde premisa de contar con la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos.¹⁵

La autogestión y la sostenibilidad concibiéndolas de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales. De lo que se trata es de intervenir sin perder la vista estas dos dimensiones

Para el presente estudio el Desarrollo Comunitario, se define como el proceso educativo, coordinado y sistemático, en el que partiendo de las necesidades, carencias o situaciones de dificultad, los miembros de la comunidad tratan de organizarse con el fin de mejorar las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, y lograr una transformación en su realidad social.

Se toma como un proceso coordinado y sistemático, por no se trata de acciones aisladas sin planificar. Asimismo, pretende implicar a otras asociaciones, colectivos, grupos, personas. Es un proceso educativo, que trata de lograr cambios de actitud y comportamiento, desarrollando las potencialidades de los individuos, grupos y comunidades.

No es una acción que un agente social externo realiza sobre la comunidad. Es una acción de la comunidad donde la población toma las decisiones y es ella la que controla el proceso de avance. Por lo tanto, hay desarrollo comunitario si hay participación y

¹⁵ Iglesias Gerardo y Cebey J. Antonio; “Desarrollo Comunitario en la dimensión ambiental”, Santa Clara, Cuba, 2007.

orientada a la transformación de la realidad social, construyendo comunidades más justas y solidarias.

Tiene perspectiva de globalidad, no busca incidir exclusivamente en un aspecto de la vida comunitaria, sino que pretende enfocar las acciones hacia la situación global de la comunidad y movilizar sus propios recursos.

Lo antes expuesto es parte del nuevo paradigma de Desarrollo Comunitario Integrado, donde visto desde esta perspectiva, provoca que se replanteen las estrategias y políticas de intervención, lo que cambia la concepción del desarrollo comunitario tradicional.

La finalidad de este nuevo paradigma es conseguir el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad en consideración a los componentes esenciales del desarrollo humano. Por medio de la capacitación de los recursos humanos y su utilización como recurso estratégico del desarrollo, potenciando su capacidad para la planificación, la coordinación y la concertación de esfuerzos y recursos en función de un propósito común.

Para obtener los resultados esperado es necesario favorecer los procesos de participación popular en la identificación de problemas y en la toma de decisiones para su solución, reduciendo la brecha entre decisores y ejecutores. Con la participación activa y permanente de los diferentes grupos comunitarios, esto es hombres, mujeres, niño/as, adolescentes, líderes y lideresas, refuerza los sentimientos de arraigo y pertenencia hacia la comunidad, a partir de la consolidación de la identidad cultural local.

1.4 MARCO TEORICO PARTICULAR

Como se ha analizado en el Desarrollo Local, la gestión del territorio se requiere que todos los actores se involucren, pues una planificación integral debe reflejar los intereses de los sectores que conforman la sociedad local. Es por eso que la Participación es un recurso clave del Desarrollo Local, tanto para planificar como para gestionar, evaluar los procesos y controlar la gestión pública.

La Participación, a su vez, garantiza la gobernabilidad y supone un ejercicio político de co-responsabilidad entre quienes tienen el poder político y la sociedad civil.

En el caso de los pueblos indígenas han sido 30 años que el "apoyo al desarrollo" experimentó por lo menos una media docena de estilos, cada uno de los cuales manejó la tendencia estatal de considerar "beneficiarios" a quienes por una caduca estructura social no se les permitió asumir derechos y responsabilidades, bajo la creencia de que "se tenía la solución a los problemas de los pobres", tal parecía que sólo había que transferir órdenes y elementos técnicos para que el desarrollo se realice; solo había que darles planificando, ejecutarles el proyecto, administrarles los fondos y evaluar los resultados para saber cuán efectivo había sido el modelo. Mientras tanto, "los beneficiarios" sólo tenían que observar.

Estos estilos tienen como estrategia el manejo vertical de los proyectos, la incorporación de términos como participación, auto-diagnóstico, desarrollo comunitario, entre otros, sólo sirvió para imponer objetivos y metodologías a costa de una actitud pasiva de los interesados, sin que los resultados sean una verdadera respuesta a sus necesidades, a pesar de los recursos invertidos y de algunas experiencias de las cuales se puede rescatar algunos hechos positivos.

Contraria a estos estilos de desarrollo, el pueblo andino tiene su propia estrategia para definir su desarrollo, se basa en ancestrales modos de ver y analizar su realidad, de

proyectar sus expectativas y de acuerdo con su visión concreta, fijan metas, establecen mecanismos; todo dentro de un esquema que, partiendo de los criterios del individuo, de la familia y de la organización de base, mediante un proceso de participación que es tradicional en su contexto cultural, elaboran sus propuestas y planifican las actividades de manera participativa, en una clara armonía entre los elementos ancestrales de la planificación y los requerimientos de la tecnología contemporánea.

Lo precedente nos permite afirmar que las organizaciones indígenas, tienen muchos elementos que pueden ser usados en la tendencia del Desarrollo Local, como son: recursos humanos capacitados, organizaciones sólidamente estructuradas, procesos metodológicos definidos, como elementos tangibles; amplio sentido de solidaridad, identidad cultural fortalecida, respeto a sus derechos y valores culturales, como elementos intangibles de un proceso que requiere la participación activa de todos los actores sociales.

1.4.1 Los proyectos de Desarrollo Comunitario como herramienta del Desarrollo Humano



Foto 1: Socialización de Proyectos a Donantes

El objetivo principal de los proyectos está orientado a mejorar las condiciones tanto cuantitativas como cualitativas de la zona de intervención, pero en muchas de las ocasiones los resultados solo se centran en los productos medibles mas no se presta atención a temas como cambios

en la cultura, prácticas, relaciones intrafamiliares que son los que se deberían convertir en el verdadero punto de atención. Es por esto que es necesario que los proyectos no

sean considerados como procesos de secuencia lineal sino que pueden ser ajustados a medida que van siendo realizados, ya que estos ajustes tendrán como resultado que exista una mayor coherencia entre el proyecto y los beneficiarios.

Muchas de las fallas en la sostenibilidad de los proyectos de desarrollo se centran en el diseño, esto se da por la escasa correspondencia a una realidad local. En el momento de la implementación en las comunidades con una intervención mínima o nula de la comunidad ya que no se encuentra identificada. Un factor importante a considerar en el diseño de los proyectos de desarrollo comunitario es la incorporación de los saberes ancestrales de las comunidades donde se realizará la intervención.

Hasta hace pocos años la participación comunitaria en el área rural, en el desarrollo económico y social era un tema polémico, objeto de fuertes controversias, fácilmente susceptible de rápidos etiquetamientos ideológicos. Actualmente gran parte de los organismos internacionales de mayor peso están adoptando la participación como estrategia de acción en sus declaraciones, proyectos, e incluso en diversos casos están institucionalizándola como política oficial

Los mejores resultados en los proyectos sociales con modelos participativos, derivan de fijarse metas superiores que les son comunes y que se manifiestan en las metas específicas. Se desea que los programas sean eficientes, es decir, hagan un uso óptimo de recursos usualmente escasos, que contribuyan a mejorar la equidad y que generen sostenibilidad, favorezcan la conformación de capacidades que fortalezcan la posibilidad de que la comunidad pueda seguir adelante con ellos en el tiempo.

El desarrollo comunitario se ha convertido en uno de los pilares para alcanzar el Desarrollo Humano, ya que por medio de este se puede asegurar que las organizaciones de base dispondrán de la información necesaria para convertirse en las

gestoras de su propio desarrollo, y de esta parte la autogestión comunitaria, la que hará que los propios individuos tengan la capacidad de organizarse para que puedan defender sus propios intereses.

1.4.2 La Participación Comunitaria

1.4.2.1 Antecedentes



Foto 2: Niños dentro de la comunidad Gualsaquí

Dentro de la declaración de los Derechos Humanos, la participación en la toma de decisiones se encuentra orientado hacia alcanzar la plenitud de vida con el apoyo de toda los miembros de la sociedad. Es por esto que a lo largo de esta propuesta la participación será abordada de esa

manera.

Si bien en un inicio la aplicación de los Derechos Humanos se han tomado como referencias las declaraciones emitidas durante los siglos XXI hasta el siglo XIV, estas se han modificado paulatinamente según fueron apareciendo los movimientos sociales como respuesta a las pésimas condiciones que enfrentaban los diferentes grupos sociales, entre los que podemos contar con los obreros, las mujeres, los niños, entre otros.

De estos movimientos surge la participación que permitió elevar la voz de aquellos que se encontraban en situaciones de vulnerabilidad. Vista desde esta realidad, la participación es un disfrute, no requiere metas ni debe ser utilizada para conseguir un resultado, es libertad, expresión, compartir, cooperar, querer convivir, es ser parte de

algo. Es sentirte co-responsable de las situaciones que suceden alrededor tanto locales, nacionales como mundiales.

En el Ecuador, se puede percibir un creciente interés por la participación, es así que se ha podido observar el incremento de movimientos, organizaciones barriales /comunitarias que están presentes al momento de exigir sus derechos ante el Estado; pero a su vez se les ha permitido ser parte de los proyectos sociales para poder asegurar la sostenibilidad de estos y también la correspondencia con la realidad local de cada uno de los proyectos implementados en las diferentes zonas donde se deben asumir los deberes por parte los participantes.

“Desde el retorno a la democracia en 1978, el Ecuador se ha empeñado en buscar los mecanismos idóneos para hacer que la convivencia entre las instituciones del Estado y sus actores frente a la sociedad civil, se desarrollen dentro de parámetros de confianza, credibilidad, seguridad jurídica y respeto por el orden constituido, pero con el transcurso de los años se han formado varios desacuerdos y problemas sociales”¹⁶.

El origen del mal manejo burocrático-administrativo, se ha generado en el deficiente diseño del marco de acción de los diversos actores; es decir, las reglas de juego se hallan deficientemente elaboradas, poco difundidas y con una práctica poco cotidiana dentro de las autoridades que las realizaron, incluso, siendo estos algunos de los motivos por los que los actores establecen sus juegos y estrategias políticas de una forma determinada por ellos mismos sin ajustarse a las reglas anteriormente diseñadas.

¹⁶ Chisaguano, Silverio, “La Población Indígena en el Ecuador”, Instituto Nacional de Estadística y Censos, Noviembre 2006.

El nuevo concepto de cambio, sostiene que son los códigos de conducta y de gestión permanente de los grupos sociales, los que determinan la configuración de los diversos escenarios políticos y sociales. Así, bajo esta opción, si bien no se deja de lado el diseño institucional elaborado, la construcción cultural de los tejidos sociales prevalece.

Hasta hace pocos años la participación comunitaria en el área rural, en el desarrollo económico y social era un tema polémico, objeto de fuertes controversias, fácilmente susceptible de rápidos etiquetamientos ideológicos. Actualmente gran parte de los organismos internacionales de mayor peso están adoptando la participación como estrategia de acción en sus declaraciones, proyectos, e incluso en diversos casos están institucionalizándola como política oficial

Adicionalmente, los ciudadanos tienden a juzgar al ejercicio de la democracia por su efectividad frente a la resolución de sus problemas inmediatos y del País, es decir, una identificación ciudadana entre el orden democrático y el funcionamiento de las distintas instituciones públicas, el desempeño de los gobiernos y de sus mandatarios; en particular la ciudadanía así posicionada, se adhiere a sus mandatarios más que al sistema, al resultado de la gestión más que al marco que la posibilita, la confusión de actitudes y percepciones origina una crisis en la institucionalidad y de la democracia.

“Para la población existe una relación directa, entre el bienestar (entendida como nivel socio – económico de vida) y la democracia, si la democracia no mejora los niveles de bienestar, la población estará dispuesta al autoritarismo si este le promete mejoras, por allí ha de explicarse también la fuerza de los populismos.

Son por tanto más importantes los problemas del acceso a mejores estándares de vida que los derechos y libertades civiles que le ofrece el sistema político.”¹⁷

Es así que para mejorar las condiciones de vida de los sectores menos favorecidos de una sociedad, es necesario que ellos mismos sean quienes deseen impulsar su bienestar, por medio de la búsqueda de soluciones viables y sostenibles. En esta búsqueda los actores sociales pueden verse beneficiados por el apoyo de organizaciones no gubernamentales ONG tanto nacionales como internacionales que podrían mostrar un camino para lograr los objetivos planteados. Los mejores resultados en los proyectos sociales con modelos participativos, derivan de fijarse metas superiores que les son comunes y que se manifiestan en las metas específicas. Se desea que los programas sean eficientes, es decir, hagan un uso óptimo de recursos usualmente escasos, que contribuyan a mejorar la equidad y que generen sostenibilidad, favorezcan la conformación de capacidades que fortalezcan la posibilidad de que la comunidad pueda seguir adelante con ellos en el tiempo.

A pesar de que en las últimas décadas se ha tratado de comprender la participación todavía existe una brecha muy marcada sobre la concepción de la misma, ya que en la mayoría de los casos esta solo ha servido como un instrumento para legitimar los procesos ya existentes, esta visión de la participación ha desvirtuado su verdadero sentido que es ser un FIN por sí misma, un derecho.

1.4.2.2 Definición

“La participación comunitaria ha sido definida como el proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio

¹⁷ Chisaguano, Silverio, idem.

bienestar y el del grupo, contribuyendo conscientemente y constructivamente en el proceso del desarrollo.”¹⁸



Foto 3: Participación Comunitaria en Planificación sectorial

La Participación Comunitaria permite realizar la coordinación de actividades entre la comunidad, instituciones locales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, es decir armar una red o un tejido social como el primer paso para lograr soluciones integrales a los problemas que presentan las

determinadas comunidades tanto rurales como urbanas; para llevar a cabo la participación comunitaria existen condiciones básicas entre las que podemos destacar: buscar el desarrollo en base a los valores propios de la comunidad, su capacidad de organización, la asistencia voluntaria de los miembros ya que si existen presiones de algún tipo la participación se podría ver comprometida, y los participantes podrían convertirse en meros espectadores de los procesos, estas condiciones muchas veces pueden presentarse en forma combinada.

Una de las características principales de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo. Así, los problemas pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la participación, muchas veces impuesta, de agentes externos, como los partidos políticos, organizaciones gubernamentales nacionales e internacionales entre otras, es por esta razón que las

¹⁸ Linares, C. 1996. Participación: ¿Solución o problema? Citado en revista Salud Pública y Nutrición. Vol. 3. No. 2 Abril – junio de 2002

soluciones se ajustan a su entorno y cosmovisión porque surgen de la unanimidad de sus miembros. Conocer los problemas a los que están expuestos los miembros de una comunidad ayuda a un aprendizaje colectivo el mismo que está enriquecido por el intercambio de experiencias y la recuperación de la memoria histórica, este último punto es muy importante para las comunidades indígenas y afro-ecuatorianas ya que por medio de esta práctica se logra poner en contacto a las nuevas generaciones con las prácticas ancestrales lo que asegura el mantenimiento de las costumbres.



Foto 4. Logros de una participación comunitaria

La definición de participación comunitaria se aviene con las propuestas de las “teorías del comportamiento colectivo” las mismas que tratan de explicar el comportamiento con el cual las acciones son modificadas a base de una serie de creencias, las mismas que hacen que los individuos reaccionen y se preparen de diferentes maneras.

De acuerdo con este enfoque, la acción colectiva no sólo está sujeta al entramado de relaciones con el entorno socioeconómico, cultural y político, sino que incorpora como un aspecto importante la parte afectiva o emocional, la que permite que nos veamos a nosotros mismos por medio la relación con los otros y de esta manera ir construyendo la identidad colectiva la que hace referencia a la pertenencia a un grupo y es en este punto donde radica el éxito de los procesos participativos de abajo hacia arriba (bottom up). Cabe recalcar la importancia de la comunicación en estos procesos, ya que una comunicación fluida y de calidad entre los comuneros asegura tener los objetivos claros.

1.4.2.3 La participación, un proceso

La preocupación por encontrar nuevas y mejores formas de convivencia y, especialmente, aquellas referentes a la implicación de los ciudadanos en los asuntos relacionados con la comunidad y con los asuntos públicos que afectan a la colectividad, ha sido y sigue siendo uno de los paradigmas fundamentales de la sociedad.

Las relaciones sociales se caracterizan por ser relaciones de desigualdad, de poder, en las que predomina una diferente percepción y actitud delante de una misma realidad social. La participación implica siempre un problema de poder y se define en la práctica por conflictos de intereses.

Un primer paso para lograr una efectiva participación comunitaria es que la comunidad este consciente de los problemas que ellos poseen y cuáles son las acciones y el papel que desempeñarán en el proceso, luego de identificar sus roles deben tener la capacidad suficiente para organizarse y saber a dónde acudir para solucionar sus principales problemas, es decir entender cuáles son sus fortalezas y sus debilidades; en este punto el estado o las organizaciones de desarrollo se convierten en un aliado, pero estas deben cuidar su rol para no caer en un paternalismo desmesurado, por lo que el papel del facilitador de este desarrollo debe partir de un conocimiento de la realidad de la comunidad a que va a apoyar en su gestión.

El empoderamiento es una de las claves para la sostenibilidad y continuidad de los proyectos de desarrollo, este hace referencia a las capacidades adquiridas o desarrolladas por parte de los individuos o comunidades para exigir sus derechos y asumir responsabilidades, tomar decisiones, mejorar el manejo de los recursos existentes tanto económicos como naturales que serán los factores claves para generar un cambio a todo nivel no solo el nivel comunitario.

Los cambios en las visiones del mundo son parte de un proceso transformador en donde el marco de referencia cambia profundamente; donde aquello que una vez fue sujeto (es decir, “parte mía”) viene a percibirse como objeto (es decir “algo sobre lo que puedo observar, reflexionar y actuar”). Fomentar intencionalmente tales cambios puede capacitar a los individuos para sensibilizarse en su rol actual y potencia de manera positiva el cambio en su comunidad, sociedad y medioambiente. Esto se encuentra asociado con la construcción de la capacidad, los individuos empoderados pueden jugar un importante rol en el proceso de desarrollo comunitario.

La sostenibilidad de los programas y proyectos de desarrollo rural está relacionada tanto con la descentralización en la toma de decisiones, la promoción de instancias de concertación permanentes con los distintos agentes y actores involucrados, como con mecanismos para asegurar la sustentabilidad y dinamismo de las acciones de desarrollo rural. También se basa en la construcción de bases económicas estables para la población rural y en una rentabilidad económica y social sostenible en el tiempo, con mecanismos de ajustes frente a los cambios en la coyuntura y en las condiciones del desarrollo.

Para lograr la sostenibilidad práctica de la participación, es importante tomar en cuenta algunos aspectos tales como:

- Quién toma las decisiones, es preciso definir quién toma las decisiones y quiénes toman el control del proceso del diseño, formulación, implementación y evaluación de determinado plan, programas o proyectos; el cual evidentemente debe resolver problemas y necesidades concretas de una comunidad.
- **Ámbito y sentido de la participación** Es importante clarificar el hasta dónde y por qué de un proceso participativo. El ámbito fluctúa desde la conciencia de un problema o

necesidad hasta la implementación de un proyecto y el control de la ejecución del mismo. El sentido de la participación puede ser el fortalecimiento de la comunidad y su capacidad de gestión o la utilización de la misma para “imponer” un proyecto externo.

• Definición de los actores Para poner en práctica el enfoque participativo es fundamental considerar:

- Cómo y quiénes participan
- Sobre qué aspectos se actuar
- Con qué instrumentos y recursos se cuenta

Cuál será la relación de la comunidad con un proyecto

Existe también otro tipo de participación que es la llamada participación ciudadana, la misma que tiene como fin establecer una relación más estrecha entre los individuos y las instituciones, se busca que los ciudadanos y ciudadanas, así como de sus interlocutores sociales, lleguen a adquirir un protagonismo que hasta ahora no han tenido en los procesos de toma de decisiones, en la aplicación y formulación de políticas públicas, se originaría una nueva actitud en la que los ciudadanos sean los gestores de su propio desarrollo, este tipo de participación podría ser tomado como un indicador relevante de la democracia en un país.

La vida democrática necesita de la participación de los miembros de la comunidad, y requiere cada vez más de un papel activo de la misma. En cambio, la participación ciudadana está asociada a altos grados de formalismo.

Se concibe en múltiples ocasiones como la capacidad de los ciudadanos de recibir / dar información, o de ser consultados sobre ciertos temas que le afectan su bienestar.

1.4.2.4 Niveles de participación

Existen cinco niveles de participación que son las siguientes:

- a) Proporcionar información: Se dice a la gente o se comunican los planes con pocas oportunidades para el feed-back.
- b) Recogida de información: Se reciben comentarios que son o no tomados en cuenta en la toma de decisiones.
- c) Trabajo compartido: Cuando los participantes se implican activamente en el estudio conjunto de los temas, por ejemplo, por grupos temáticos
- d) Decisión conjunta: Cuando los participantes, frecuentemente los socios, resuelven conjuntamente las diferencias y toma de decisiones colectivas.
- e) Empoderamiento: Supone una mayor libertad en la toma de decisiones en determinadas esferas.

Ello requiere aplicar con mayor eficacia los mecanismos de participación existente, pero también generar, crear, nuevos mecanismos, procedimientos, procesos, en que la participación tenga un valor real en la determinación de la acción pública de la comunidad y que permita sentirse representado en cada uno de ellos, es decir sentirlos como parte de un todo.

La participación entendida como distribución del poder puede abrir caminos a la concertación, al diálogo, la negociación y al pacto, y posibilita la gestión compartida y el control social sobre la actuación pública. La acción preventiva puede contribuir, desde la

participación comunitaria, a evitar conflictos, y por tanto, puede acabar favoreciendo la eficacia y la eficiencia de las políticas públicas.

Lo que se viene a demandar es una política orientada a conseguir una mayor participación en las iniciativas comunitarias de los agentes o actores locales en la búsqueda de un enfoque colectivo que llegue a vertebrar un sentido de convivencia basado en la solidaridad comunitaria.

En la democracia participativa la palabra de todos pesa en la decisión y el control.

1.4.2.5 La Participación Comunitaria en el Ecuador, Movimiento indígena en el Ecuador.



Foto 5: Participación Comunitaria en su planificación anual

En Ecuador la participación comunitaria ha tenido un papel protagonista en cuanto a la formulación y desarrollo de proyectos que han favorecido a los grupos que ven afectadas sus condiciones de socio económicas. Estos mecanismos populares

no datan de reciente fecha, se ha podido establecer que los pueblos indígenas ya estaban organizados como grandes grupos que favorecían el desarrollo desde antes de la llegada de los colonizadores españoles, desarrollo que estaba ligado a los campos de la ciencia y de las artes, en un contexto de ayuda mutua.

“Desde muchos siglos atrás, las consecuencias históricas, filosóficas, y políticas dan cuenta de la existencia de pueblos desarrollados integralmente, así por

ejemplo: las ciencias, el arte, la agricultura, la economía se fundamentaba sobre las bases de la solidaridad, equidad”¹⁹

Estos movimientos sociales no han dejado de presentarse con fuerza en el país, y a lo largo de los últimos cinco siglos han permitido la visibilización de problemas sociales, que han afectado sobre todo la población indígena y de propuestas de solución desde la perspectiva de sus propios protagonistas. Este desarrollo del movimiento social como respuesta a la inequidad y a la injusticia se evidencia con la mención de los siguientes movimientos indígenas:

- **“En Guayas, los Chonos, Congonos y Chonayes, en 1535 y 1537 protestaron y se levantaron a raíz de las reducciones de indios. (Rodrigo Chávez Gonzáles, Estudio de Idiosincrasia Regional).**
- **En 1568 Carlos Manuel Larrea, en el Boletín de la Sociedad Ecuatoriana de Estudios Históricos y Americanos No 7-8 señala que el Capitán Andrés Contero fue a Esmeraldas a pacificar a los indios levantados.**
- **Aquiles Pérez Tamayo, en las mitas en la Real Audiencia de Quito, señala un dato encontrado en los documentos de la Corte Suprema de Justicia que dice: Los indios Malabas y los Tomolos, habitaron las tierras de Esmeraldas y por varias ocasiones se sublevaron contra el dominio español.**
- **La descripción de las diez sublevaciones que presenta Segundo Moreno en el libro: Sublevaciones Indígenas en la Real Audiencia de Quito, analiza los factores que motivaron los levantamientos, estas son muestras que**

¹⁹ Carlosama M. Movimiento indígena ecuatoriano: Historia y conciencia política. Boletín ICCY RIMAY. Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. Año 2, No. 17, Agosto del 2000.

indican las distintas formas de protesta contra la explotación colonial, a través de las cuales el latente descontento se transformó en un conflicto público. De especial interés son en este caso, los levantamientos surgidos luego de las reformas administrativas durante el gobierno de Carlos III (1758-88), y aquellas contra el primer censo y los cambios dentro del marco de la política de fiscalización realizada por la corona española.²⁰

Esta característica particular de organización y buscar el beneficio comunitario se ha visto golpeada por los efectos de la aculturización de los pueblos indígenas, la misma que tuvo sus inicios con las fuertes represalias en tiempos de la colonización hasta llegar a las últimas décadas del siglo pasado con la poca preocupación hacia estos sectores por parte del gobierno de turno, pasando por una etapa de indiferencia total de la sociedad en general.

La lucha del movimiento indígena tiene sus referentes en las relaciones interpersonales y con la naturaleza, el propósito es mantenerlas y hacerlas cada vez mas fuertes a pesar de todas las adversidades presentadas, en el Ecuador el movimiento indígena parte de dos líneas de acción: la primera con un tinte mas étnico donde se busca la defensa de los derechos, el reconocimiento, la legitimización de sus exigencias; la otra vertiente está más relacionada con la dimensión social, es decir como ellos a partir de su realidad ven la sociedad, los cambios que en esta se presentan y como los afecta, estas dos características han permitido que el movimiento tenga cada vez más fuerza y se le vea como el compendio de una lucha por un nuevo estado mas incluyente y respetuoso de los derechos.

²⁰ *Ibíd.*

La constante que ha justificado este movimiento es la equidad, un ejemplo de esto tenemos en las diversas leyes que se han promulgado para lograr un acceso igualitario a la tenencia de tierras, lo que ha facilitado que se desarrollen las organizaciones de tercer tipo y regionales, de las cuales nacerán las organizaciones como la ECUARUNARI, para luego dar paso a la CONAIE a principios de los años 80 la misma que fue el reflejo un proceso llevado por años para conseguir una verdadera unión de las varias confederaciones y nacionalidades de pueblos indígenas en donde los planteamientos son más diversos, es decir ya se vuelve la atención a temas como la salud, educación, entre otros.

Un primer cambio se dio con el inicio del movimiento indígena en el Ecuador que fue tomando protagonismo paulatino. Como apoyo a la creciente fuerza tomada por este movimiento se da el diseño del Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Afroecuatorianos (PRODEPINE) que, fue desarrollado en dos etapas la primera desde 1988 hasta el 2002 y su continuación del 2003 al 2007, “y está relacionado con la estrategia de desarrollo sostenible que considera la preservación de la identidad de las 12 nacionalidades y pueblos del Ecuador en las tres regiones del país, Costa, Sierra y Amazonía. El Proyecto cubre 19 de las 22 provincias del Ecuador, 108 de los 213 cantones y 434 de las 788 parroquias rurales del país. La población cubierta asciende aproximadamente a 1 440 000 incluyendo 1 346 000 indígenas y 94 000 afroecuatorianos ligados a 4 748 comunidades de base”²¹

Dentro de los objetivos principales de este proyecto se puede destacar lo siguiente: reforzar la capacidad técnica, administrativa y de gestión de las organizaciones participantes en los niveles local, regional y nacional a fin de promover una participación más coherente y efectiva en la formulación de las políticas públicas, mejorar el acceso a

²¹ http://www.ifad.org/evaluation/public_html/eksyst/doc/prj/region/pl/ecuador/ec_PRODEPINE_s.htm

servicios básicos e incrementar el nivel económico de comunidades que serían afectadas por la ejecución del proyecto, lograr una incorporación a la democracia que mantenga su propia visión del desarrollo, lograr que los proyectos sean realizados por las propias comunidades permitiendo así una participación efectiva de los miembros de la comunidad, entre otros.



Foto 6: Movimiento Indígena

Como parte de la estrategia utilizada por el movimiento indígena, se consideró que su participación no solo debía permanecer relegada a los campos sociales sino que se consideró sería necesaria una inclusión de su visión en los temas políticos por lo que

para 1995 se crea el Movimiento de Unidad Plurinacional Pachacutik Nuevo País, el mismo que ha sido un referente de lucha y oposición ante las medidas drásticas dictadas por algunos de los gobernantes de turno.

Pero esta expansión de la participación de los movimientos indígenas no se ha limitado simplemente a la organización social o política sino que también ha logrado tener una importante ingerencia en temas relacionados a la educación como lo demuestra la creación de la DINEIB, la misma que permite que la educación tenga un componente cultural indígena, rescatar su cosmovisión del mundo.

1.4.2.6 La participación en la actualidad según la Ley de Participación Ciudadana.

En Ecuador existen organismos de control los cuales el gobierno ha otorgado y apoyado para que estos regulen y vigilen el manejo de ciertos sectores del país.

Con relación a la participación ciudadana existe una organización llamada PC (siglas del mismo nombre) que se integra con la comunidad para mejorar e imponer leyes

asegurando la igualdad en el país. A continuación se describirá de una manera más amplia el papel que cumple la institución con la comunidad.



Foto 7: Participación Comunitaria en la comunidad Gualsaqui, desarrollo de esta propuesta (2010)

En la actualidad, las instituciones del Estado también promueven los mecanismos de participación, en la formulación de políticas públicas y proyectos en el campo de la salud, se

tiene en cuenta como uno de los ejes principales, la participación de la comunidad a la que van dirigidos los programas, para así garantizar una mayor apropiación y respuesta de los grupos organizados, en los campos de la atención, la prevención y el desarrollo organizacional para la salud. **“En este sentido la Organización Panamericana de la Salud, se pronunció sobre los programas de salud dirigidos hacia grupos específicos, proponiendo la elaboración de políticas públicas, con base en el respeto, la solidaridad y la equidad”.**²²

Como respuesta el Ministerio adoptó la elaboración de planes, programas y proyectos, que se incluyen dentro de los ejes de acción el trabajo con y por la comunidad, en los programas también estarán dirigidos hacia las personas mayores que incorporan direccionamientos claros hacia la participación.

²² Salinas J. República del Ecuador. Ministerio de Salud Pública. Datos generales. <http://www.msp.gov.ec>

El Ministerio promulga como eje de su programa con esta población, que para la protección integral de la salud se ejecutarán acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; protección especial a grupos vulnerables, con sentido de equidad; estrategias de extensión de cobertura y atención primaria de salud; y, la mejoría del nivel de salud y bienestar de la población con participación de la sociedad civil. Así mismo, para los programas de recuperación y rehabilitación se deben ejecutar programas de atención de las discapacidades y minusvalía, con estrategias de participación de la familia y comunidad

La actual ley de participación ciudadana está siendo consultada en la Asamblea Nacional, el proyecto de ley ha sido pensado desde la concepción de la participación en la nueva constitución de la República aprobada por voto nacional en septiembre del año 2008.

Se puede decir que en este nuevo proyecto la participación va mas allá de su concepción democrática, ya que en los años anteriores se decía que la población ya participaba con el voto y era la única participación que los ciudadanos conocíamos, pero con esta nueva ley se pretende que tengamos una participación más activa en el que hacer del estado, como por ejemplo participar en la planificación, ejecución de los planes y proyectos que afectaran al buen vivir, además se prevee la rendición de cuentas como otro mecanismo de participación.

Una de las herramientas que se pretende usar son las asambleas, las mismas que pueden ser convocadas por tema, regiones y sociales, lo que buscarán será transparentar los conflictos, canalizar y recoger los acuerdos.

Para garantizar que la participación sea desarrollada, se creó el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, además de este se crearán los consejos

nacionales para el buen vivir y de igualdad, la silla vacía, veedurías, entes de consulta entre otros.

1.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES

1.5.1 Derechos Humanos:

Se analiza como “aquellas facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna” sin importar cual sea su condición de etnia, sexo, creencia religiosa, entre otras. Estos deben permitir a los seres humanos lograr un desarrollo integral, el mismo que a su vez hará que pueda reconocerse no solo desde su yo sino en la interrelación con los otros.

1.5.2 Participación

Es un proceso cultural el mismo que permitirá un relacionamiento respetuoso y armonioso. Parte del reconocimiento de si mismo en los otros y en el entorno, esta interacción hace que diversas emociones se encuentren presentes sobre todo aquellas relacionadas a los afectos.

1.5.3 Proyectos de desarrollo

Conjunto de actividades, decisiones, entre otros, para lograr un objetivo común que tratará de buscar soluciones a problemas o necesidades insatisfechas de una comunidad. Estos parten de dos perspectivas: la primera que es la visión de las entidades ejecutoras o donantes y el otro son los sujetos que se verán beneficiados, estas dos visiones no deberían ser consideradas como independientes sino de una manera integrada.

1.5.4 Desarrollo Humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha promovido el concepto de desarrollo humano definido como el proceso de ampliación de las posibilidades de elegir de los individuos que tiene como objetivo expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en su entorno social.

1.5.5 Desarrollo Comunitario

Se define como el proceso educativo, coordinado y sistemático, en el que partiendo de las necesidades, carencias o situaciones de dificultad, los miembros de la comunidad tratan de organizarse con el fin de mejorar las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales, y lograr una transformación de la realidad social.

CAPITULO 2

La comunidad de Gualsaquí en la
Provincia de Imbabura

*2.1.- Características socio-económicas de la
comunidad Gualsaquí*

*2.2.- Problema de desnutrición en los niños/as
menores de 5 años de la comunidad
Gualsaquí*

*2.3.- Naturaleza y formas de participación
comunitaria en la comunidad Gualsaquí*



Foto 8: Tejidos en Otavalo, Plaza de los Ponchos

Existe una gran cantidad de tejedores artesanales que utilizan técnicas tradicionales, pero también se presenta un sector de industrialización de los tejidos lo que ha ocasionado un aumento de la productividad y la introducción de fibras sintéticas dejando de lado la lana de oveja y la pérdida de diseños originales.

Las formas de organización de los Otavalos son los Preconsejos de Cabildos, Cabildos y Consejo de Cabildos. Existen también las asociaciones agrícolas, artesanales y cooperativas de Ahorro y Crédito entre otras.

Los Otavalos tienen dos organizaciones representativas, la FICI con sede en Otavalo, y Unorcar en Cotacachi.

El cantón Otavalo, está compuesto por la parroquia urbana de Otavalo y las parroquias rurales de El Jordán, Eugenio Espejo (Calpaquí), San Juan de Ilumán, San Luis, San Rafael, Miguel Egas Cabezas (Peguche), González Suárez, San Pablo y San José de Quichinche donde se encuentra la comunidad de Gualsaquí, donde se realizó la presente investigación.

2.1.- Características socio-económicas de la comunidad Gualsaquí

2.1.1 Idioma

Kichwa y Castellano (segunda lengua)

2.1.2 Antecedentes históricos

- Los testimonios actuales, la comunidad de San Francisco de Gualsaquí (en kichwa Gualtsaquí), dan cuenta que esta población era parte de una hacienda nombrada y creada en el año 1985
- El nombre de la comunidad es el resultado de conjugar dos denominaciones, San Francisco de Asís (nombre de la iglesia de la comunidad) y el nombre ancestral de la localidad Gualsaquí, uniendo los dos nombres se puso oficialmente el nombre de San Francisco de Gualsaquí en el año de 1998 y el 2000 obtienen el Estatuto Jurídico de reconocimiento ante las autoridades cantonales.

Como las comunidades asentadas en la periferia de Otavalo, en forma general, tienen una tradición histórica, es decir que estuvieron asentadas en esos lugares desde mucho tiempo atrás antes de la época colonial, e incluso desde la época pre-incásica.

En forma tradicional los pueblos de Cayambes y Caranquis de donde proviene la población de San Francisco de Gualsaquí, tenían una cultura bastante homogénea. Estaban estratificados en clases, conocían varias clases de artesanía como: el telar horizontal; la cestería utilizando bejucos y totoras. También practicaban el comercio de trueque.

Un hecho importante en el sector y que lo protagonizó la comunidad de Gualsaquí fue en la década del 70, algunas familias de las zonas cercanas fueron arrieros. Llevaban

leche en asnos a Zuleta y Cayambe. El punto de encuentro y salida era la comunidad de Gualsaquí²³

2.1.3 Ubicación y Territorialidad

Localizada en la parroquia de San José de Quichinche; está integrada por 550 familias (aproximadamente 2750 habitantes), es la comunidad de mayor extensión geográfica se encuentra ubicada en el antiguo camino que une la ciudad de Otavalo con la zona occidental de Intag. Por cubrir una gran extensión, se encuentra dividida en 2 sectores por la regulación de los cabildos existentes, en parte alta se encuentra Cumbas y en la parte inferior o cerca a la ciudad de Otavalo esta Puisse.

La mayoría de la población en la comunidad se encuentra alojada en las faldas de las montañas circundantes lo que hace difícil la utilización de los terrenos para la producción por la grado de pendiente que tienen y porque incluye una parte de páramo que la comunidad ha concentrado sus esfuerzos para recuperarlo.

2.1.4 Población y Organización Social

De la población total de la comunidad, el 44,44 % corresponde a hombres, el 55,56 % a mujeres; niños de 0-5 años 11 %, niños de 6-12 años el 22 %, Adolescentes de 13-18 años el 16 %, personas adultas el 38 %, adultos mayores el 13 %; el 4,44 % de mujeres se encuentra en estado de embarazo y el 4,44 % de la población presenta capacidades especiales²⁴.

²³ Referencia personal de la ex presidenta de la comunidad de Gualsaquí descendiente directo de los primeros comuneros del sector, 2009.

²⁴ CORCIMA, Línea Base de proyecto de Desarrollo 2008 – 2015, Otavalo, 2008.

Como se mencionó anteriormente, la comunidad comprende una amplia extensión territorial, se encuentra dividida en 2 sectores, en cada uno de ellos cuenta con un cabildo comunitario quien es responsable del manejo y resolución de problemas comunitarios, adicionalmente existe un solo presidente comunitario que debe ser seleccionado por los cabildos pero que representa a los dos sectores. Teóricamente el presidente debe ser seleccionado en forma alternativa entre los 2 sectores cada dos años, pero en los últimos 6 años han sido representantes del sector de Paises (cercano de Otavalo) los elegidos por los cabildos, lo que ha provocado cierta disconformidad en el sector de Cumbas, repercutiendo en la participación de este sector en la toma de decisiones, mingas y demás acciones emprendidas.

2.1.5 Economía



Foto 9: Tamia Lema, dirigente indígena de la Comunidad Gualsaqui

La economía del cantón Otavalo es, prioritariamente, el comercio, nacional e internacional de los productos artesanales, el turismo y música; en pequeña proporción se dedican a la agricultura.

Otra especialidad es el tejido. Si bien todos los pueblos indígenas habían desarrollado el conocimiento textil, la mayoría de ellos se limitaba a producir para el autoconsumo; por el contrario, la actividad textil es la principal fuente de ingresos, del pueblo Otavalo. El pueblo Otavalo es esencialmente migrante pero con profundas raíces de pertenencia a su territorio, lo que en varias ocasiones lo han demostrado manteniendo manifestaciones culturales propias como es el caso del largo del pelo, la vestimenta entre otras.

El análisis del SIISE, considerando los datos del Censo de población y vivienda del INEC realizados en el 2001 conceptualiza como pobre a una persona que pertenece a un hogar que presenta carencias persistentes en la satisfacción de sus necesidades básicas incluyendo: vivienda, salud, educación y empleo.

Considerando este concepto básico los niveles de pobreza que presenta la parroquia de San José de Quichinche, donde se encuentra la comunidad de Gualsaquí se encuentra en las siguientes condiciones de pobreza para la población indígena del sector.

Incidencia de la pobreza de consumo %(población total)	76,7
Incidencia de la extrema pobreza de consumo %(población total)	47,4
Extrema pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI) %(población total)	64,3
Personas que habitan viviendas con características físicas inadecuadas %(población total)	50,0
Personas que habitan viviendas con servicios inadecuados %(población total)	72,0
Personas en hogares con alta dependencia económica %(población total)	15,2
Personas en hogares con niños que no asisten a la escuela %(población total)	14,5
Personas en hogares con hacinamiento crítico %(población total)	47,3

Elaboración: SIISE 2004

Al momento de mencionar las necesidades básicas insatisfechas (NBI), el SIISE lo define de acuerdo a los aspectos considerados en las Encuestas de Condiciones de Vida donde se analizan las siguientes privaciones:

2.1.5.1 La vivienda no tiene electricidad (de la red pública o planta privada).

2.1.5.2 Se abastece de agua de río, lluvia o tubería fuera de la vivienda o del lote de la vivienda.

2.1.5.3 La vivienda no tiene excusado (conectado al alcantarillado o pozo séptico) o letrina.

2.1.5.4 La vivienda tiene un cuarto para cada 4 personas o más (excluyendo cocina, baño y garaje)

2.1.5.5 El jefe/a de hogar tiene 3 o menos años de escolaridad formal y la proporción entre el número total de sus miembros y el número de ellos/as que trabajan es mayor o igual a 4

2.1.5.6 Uno o más de los miembros del hogar entre 10 años o más años es(son) analfabeto(s).

2.1.5.7 Uno o más de los miembros del hogar entre los 7 y 12 años no está(n) matriculado(s) en establecimiento educativo alguno.

2.1.5.8 El último parto de uno de los miembros de hogar no recibió asistencia capacitada, es decir, fue atendido por un familiar, amigo o por la propia madre.

2.1.5.9 Uno o más de los miembros del hogar dejó o dejaron de realizar sus actividades ordinarias por 3 días o más debido a enfermedades

Según estas condiciones el nivel de Pobreza por necesidades insatisfechas en la provincia, cantón y parroquia referida es la siguiente:

Pobreza por necesidades básicas insatisfechas (NBI)			
Fuente: Censo de población y vivienda - INEC			Año: 2001
Localidad	Porcentaje	Número	Población Total
Imbabura	58,2	200.150	344.044
Otavalo	68,5	61.817	90.188
San José de Quichinche (Población Indígena)			
Total	94,3	5.121	5.428
Mujeres	94,1	2.566	2.727
Hombres	94,6	2.555	2.701
San José de Quichinche (Población Total)			
Total	86,1	6.297	7.318
Mujeres	85,7	3.135	3.660
Hombres	86,4	3.162	3.658
Total	61,3	7.447.211	12.156.608

Elaboración: SIISE 2004

Concretando las características económicas en la comunidad de Gualsaquí tenemos los siguientes datos:

El 40 % de la población de la comunidad es económicamente activa y el 60 % manifiesta tiene su propia actividad económica, el 37,50 % de familias manifiestan que alguien de sus integrantes ha emigrado, encontrándose que el 8,89 % del total de la población ha emigrado definitivamente de la comunidad.²⁵

La diferencia en las actividades económicas entre los dos sectores de la comunidad es muy marcada. En el sector de Cumbas las familias presentan una actividad económica del 72,73 % se dedican a la agricultura en terrenos propios adquiridos en la década del 70 como resultado de la venta de sus productos agrícolas el porcentaje restante se dedican a labores de tejido, comercio y demás actividades; sin embargo en el sector de Paises el 66,59 % son comerciantes, 18,18 % son artesanos, el 9,09 % son empleados públicos y la población restante es agricultor.



Foto 10: Sector de Cumbas en la comunidad Gualsaquí

A pesar de la diversidad de actividades económicas que se presentan en la comunidad y del 60% de las familias con un ingreso producto de su actividad productiva propia; las condiciones de pobreza son similares a las de la parroquia.

En el caso de las familias que se dedican a la agricultura, los terrenos que son propiedad de las familias no tienen una extensión mayor a 2 hectáreas dentro de las cuales se considera la superficie de construcción de casas, gallineros, cocinas, letrinas y sistemas de riego

²⁵ CORCIMA, Diagnóstico participativo, Línea Base de Proyecto de Desarrollo 2008 – 2015, Otavalo, 2008

(con una funcionalidad deficiente), por ser un sector con pendientes pronunciadas, se hace difícil la siembra de productos en forma permanente.

Para las familias que se dedican a las artesanías, comercio y demás actividades, no han recibido la capacitación necesaria y carecen del apoyo económico para mejorar las condiciones de producción de tejidos y demás artesanías que se producen en la zona. Generalmente son personas de avanzada edad los que mantienen esta actividad económica.

En el caso las personas jóvenes mayoritariamente se dedican al comercio, pero sin capacitación especializada y conservan las costumbres de comercio que han mantenido durante generaciones; a esto le debemos sumar el deficiente grado de escolaridad que presenta la comunidad, lo que se traduce en las condiciones precarias que tienen las familias de esta comunidad y las consecuencias que se presentan en su desarrollo.

2.1.6 Educación



Foto 11: Reunión de Mujeres para tejer bolsos de mano (shigras)

Un factor importante para el desarrollo de una sociedad en general son los niveles de educación de su población, el acceso a estos servicios y la calidad de instrucción impartida. Para el caso de la Parroquia de San José de Quichinche la situación es la siguiente:

Educación de la Población Indígena en la Parroquia San José de Quichinche

Analfabetismo %(15 años y más)	
Total	46,9
mujeres indígenas	53,7
hombres indígenas	39,
Analfabetismo funcional %(15 años y más)	
Total	65,0
mujeres indígenas	69,5
hombres indígenas	60,3
Escolaridad: Años de estudio	
Total	1,4
mujeres indígenas	1,1
hombres indígenas	1,8
Primaria completa %(12 años y más)	
Total	13,0
mujeres indígenas	12,1

hombres indígenas	14,0
Secundaria completa %(18 años y más)	
Total	0,9
mujeres indígenas	0,9
hombres indígenas	1,0
Instrucción superior %(24 años y más)	
Total	0,6
mujeres indígenas	0,5
hombres indígenas	0,6

Elaboración: SIISE 2004

La comunidad de Gualsaquí presenta los siguientes porcentajes en el ámbito educativo: el 11,11 % de la se encuentra ubicada en el nivel primario (de primero a tercer año), el 35,56 % de la población se encuentra ubicada en el nivel primario (de cuarto a sexto año), el 28,89 % de la población se encuentra ubicada en el nivel secundario, el 6,67 % de la población se encuentra ubicada en el nivel superior, el 17,78 % de la población total manifiesta no haber recibido ninguna educación de tipo formal.

2.1.7 Identidad

El Pueblo Otavalo ha experimentado profundos cambios en su cultura, en todos los niveles. Consideran que han perdido elementos fundamentales de la espiritualidad, relación con la tierra, formas de organización socio - económica, etc. Su originalidad,

creatividad y conocimientos tradicionales han tenido que ceder paso a las exigencias del mercado.

En una sociedad capitalista no ha sido posible estar al margen de los cambios y transformaciones y sus consecuencias, tanto más cuanto la economía está estrechamente relacionada con el mercado internacional.

Muchas familias para evitar la discriminación, opresión y permitir nuevas oportunidades de mejoramiento, fueron criados como mestizos (mishus), pero luego de un tiempo la revalorización de sus creencias, costumbres,



Foto 12: Cambios de la vestimenta tradicional para evitar discriminación

vestimenta originó una particular mixtura entre las dos tendencias de cuidado de los niños/as y de la familia en general.

Este es el caso de la comunidad de Gualsaquí esta realidad se encuentra reflejada en todas las actividades de la comunidad desde la vestimenta como lo vemos reflejado en la foto superior hasta la participación de los comuneros en migas y acciones conjuntas.

2.1.8 Concepción y problemas de Salud en la Parroquia de San José de Quichinche y la comunidad de Gualsaquí.

El Ecuador es un país multiétnico y multicultural donde existen manifestaciones culturales de diferentes formas dependiendo de la concepción que tenga de los problemas presentados. Para las nacionalidades y pueblos indígenas tienen una forma particular de conceptualizar la enfermedad, tratamiento y rehabilitación a comparación del sistema occidental de atención de la salud.

Generalmente para el pueblo indígena considera que las enfermedades son un desequilibrio o una ruptura de la armonía entre el ser humano y la naturaleza universal.

Esta concepción tiene repercusiones en el estado de salud de la familia en general ya que se encuentra dispuesta a varios riesgos que son atendidos desde su perspectiva de enfermedad y el tratamiento es aplicado de acuerdo a ellos. La medicina occidental, como es denominado al sistema de salud ofrecido por el gobierno para toda la población, es utilizada como el último recurso para lograr una recuperación del paciente.

A continuación se analiza brevemente los conceptos de la Medicina Tradicional y la Medicina Occidental que en ocasiones han llegado a conjugarse.

2.1.8.1 Medicina Tradicional



Foto 13: Reunión de sanadores, yakchas y curanderos de los pueblos indígenas

Es un conjunto de cosmovisiones, conocimientos y prácticas, de recursos diagnósticos, terapéuticos y de sanación, que forman verdaderos sistemas de salud. Estas medicinas no formales, recreadas y reproducidas cotidianamente; han generado prácticas holísticas en las cuales sus especialistas han impreso su propia visión

del mundo y su propia identidad.

En Ecuador, el Sistema de las Medicinas Tradicionales Indígenas guarda correspondencia con las peculiaridades culturales de las nacionalidades y pueblos. Desde este punto de vista, para el pueblo indígena existen varias partes del cuerpo humano que son evaluadas y tratadas desde diferentes perspectivas, las partes más

importantes son: El cuerpo energético, el abdomen, la cabeza, y las extremidades, para mayor especificación un breve resumen del origen de las enfermedades y de la persona que trata estas enfermedades se encuentra en el anexo N° 1.

Se debe recalcar que las mujeres o madres de familia en general, son quienes se vinculan más con los problemas de salud por su estrecha relación con la familia en el ámbito doméstico. Esta característica ha favorecido la continuidad de los conocimientos ya que han sido las principales transmisoras de conocimientos inter generacionales. Así se demuestra en el siguiente cuadro de utilización de la medicina indígena en la familia:

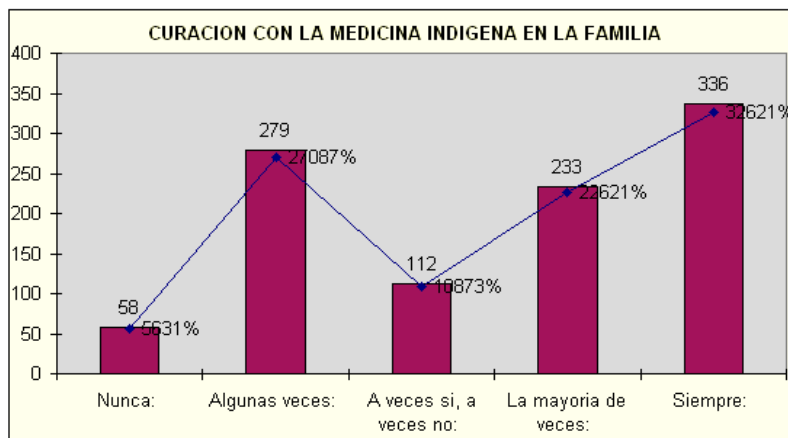


Gráfico 1.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

Este cuadro refleja la opinión de dos comunidades de intervención por parte de Visión Mundial Internacional del Ecuador a realizar la línea base de diagnóstico participativo comunitario en las comunidades de la Rinconada y Gualsaquí donde se encuestaron a 800 familias.

El tratamiento realizado para la curación de cualquier enfermedad una vez diagnosticada por diferentes medios, son las plantas medicinales, cuyo conocimiento también ha sido transmitido de generación en generación, incluso en la actualidad se

encuentran clasificadas según la visión indígena: cálidas, frescas, macho, hembra. La forma de adquirir estos conocimientos generalmente ha sido por medio de la observación, ayudando en la búsqueda de plantas medicinales en el campo y preguntando al hierbatero. En el anexo N°2 se encuentran más especificadas la clasificación de las plantas medicinales así como de alimentos complementarios para el tratamiento, entre otros aspectos.

En la misma investigación de línea base se puede observar que más del 90% de las familias utilizan las plantas medicinales para la curación de las enfermedades.

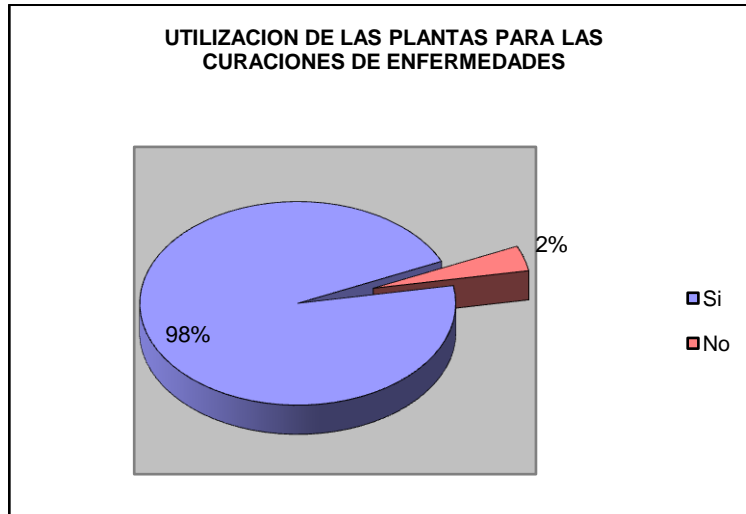


Gráfico 2: Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

Claramente se puede distinguir que en la tecnología médica andina se presentan dos dimensiones bien marcadas. La práctica médica es complementada con la religión, es decir la eficacia de la curación o sanación se complementa con el aspecto religioso

2.1.8.2 Sistemas de Salud Formal (Medicina Occidental)

El Ministerio de Salud Pública ha colocado en la parroquia de San José de Quinchiche un centro de salud en Yambiro, un sub centro de salud en la comunidad de Gualsaquí y

un puesto de salud en la comunidad de Inguincho, adicionalmente se encuentra el hospital de Otavalo como hospital de cabecera cantonal.

En el área de la comunidad de Gualsaquí en forma específica, existe un sub centro de salud del Ministerio de Salud Pública. Este sub centro está ubicado en el sector de Puses, lo que hace difícil el acceso al sector de Cumbas por la distancia que deben recorrer. Es necesario recalcar que el Sub centro de Gualsaquí atiende alrededor de nueve comunidades de la zona. Otras comunidades acuden al sub centro de la cabecera parroquial o a Otavalo.

El personal de salud que trabaja en el sub centro de salud de la comunidad es un médico, un odontólogo, una enfermera y una auxiliar de enfermería pero don diferentes horarios de atención. Los médicos y odontólogos atienden por turnos. Los médicos rurales y la auxiliar atienden de 8am a 16pm. Las enfermeras atienden de 8am a 14pm.

A pesar de tener un sub centro de salud relativamente equipado y contar con el personal médico, el área que cubre con su servicio abarca una gran extensión geográfica y poblacional muy amplia, lo que hace difícil realizar una atención oportuna de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

Los médicos rurales asignados al sub centro de salud no prestan atención médica las 24 horas ya que por ser cerca a la ciudad de Otavalo, siempre salen en horas de la tarde lo que hace imposible la atención en casos de emergencia. Los médicos profesionales y el odontólogo cumplen con su horario de atención de 4 horas y de igual manera salen del sub centro.

En el caso de Enfermería, por el número excesivo de atenciones diarias no pueden realizar visitas domiciliarias o seguimientos específicos ya que no cuentan con el tiempo para esta actividad.

Según el estudio de levantamiento de línea base en el proyecto de desarrollo Maquipurashun II, los habitantes de las comunidades de las parroquias San José de Quinchinche y San Luís que se encuentran más cercanas a la ciudad de Otavalo, la percepción del servicio de los sub centro de salud y el hospital es buena luego de solventar los problemas mencionados anteriormente.

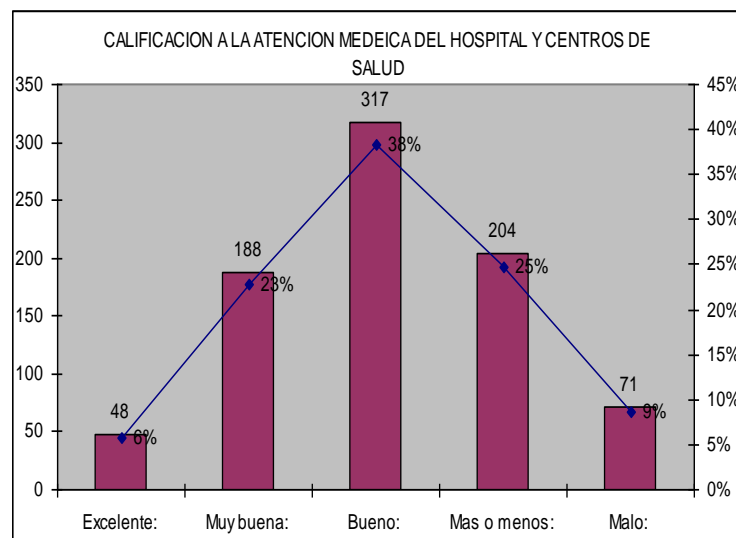


Gráfico 3.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

La disponibilidad de los dos sistemas de salud ha ocasionado la utilización, en algunos casos simultáneamente, lo que en ocasiones ha originado varias complicaciones en especial con el tratamiento de la medicina occidental ya que generalmente son interrumpidos o mal administrados una vez que el paciente se encuentra en casa.

Como se puede apreciar en el cuadro inferior, en el caso de una enfermedad grave acuden a la medicina occidental, pero generalmente el estado físico del paciente se

encuentra altamente afectado haciendo que el tratamiento, especialidad, gastos incurridos y recuperación en general (cuando es posible) lleva un mayor esfuerzo para la familia.

Un porcentaje que se destaca en el referente a: nunca ha llegado a utilizar cualquiera de los dos servicios de salud, el porcentaje mayor se encuentra en la ítem de la medicina occidental lo que implica que muchas de las familias solo han solicitado apoyo en la medicina tradicional; pero a la vez se visualiza que algunas familias del sector tampoco utilizan este servicio, en todo caso el porcentaje es mínimo.

Este análisis si bien hace referencia a la aplicación de los dos sistemas de salud para la familia en general, se encuentra incluido la atención específica para los niños/as menor de 5 años con cualquier tipo de enfermedad.

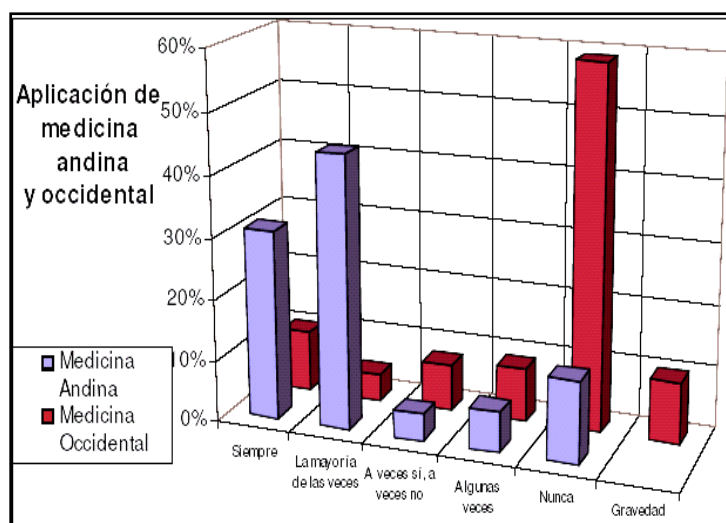


Gráfico 4.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

2.2 Situación de salud en la Parroquia Quichinche y la Comunidad de Gualsaquí

2.2.1 Mortalidad:

La parroquia de Quichinche presenta tasas de mortalidad neonatal y mortalidad infantil mayores a las correspondientes al cantón, la provincia o el país. La tasa de mortalidad neonatal en la parroquia es de 14,49 neonatos muertos por 1000 nacidos vivos. Esta tasa es aproximadamente el doble de la correspondiente al cantón Otavalo (7,75/1000 nacidos vivos).

La situación de la mortalidad infantil sigue una tendencia similar: 38,65 defunciones por 1000 nacidos vivos. Esta tasa es superior a la tasa correspondiente al cantón (23,65/1000) y más del doble de la tasa nacional (17,22/1000).

En la comunidad de Gualsaquí, en lo que se refiere a la mortalidad neonatal, en el año 2008, los fallecimientos se producen antes de cumplir el primer mes de vida. Las razones de la muerte, son asfixia, paro cardio respiratorio, y otras no especificadas. La mortalidad infantil, (antes de cumplir los dos años) las principales causas fueron la bronconeumonía (que forma parte de las infecciones respiratorias), seguida de la infección diarreica y la asfixia. Las causas de muerte en niños/as mayores de 2 años son similares entre los 3 grupos de edad existe un total de la mortalidad de 22 decesos.

El presente cuadro muestra las causas y edades de la muerte de niños entre 0 a 5 años en la comunidad de Gualsaquí.

MORTALIDAD INFANTIL DE LA COMUNIDAD DE GUALSAQUI 2008			
CAUSAS	Mortalidad Neonatal (0 – 28 días)	Mortalidad infantil (29 días- 2 años)	Mortalidad de la niñez (0-5 años)
Bronconeumonía		2	2

Paro cardiorrespiratorio	1	1	
Diarrea	1	1	2
Bronquitis		1	1
Neumonía		1	1
Asfixia	1		
Ahogamiento accidente		1	1
Otros	3	1	1
Total	6	8	8

Fuente: Libro de actas de defunciones de la Iglesia Quichinche 2008

2.2.2 Morbilidad:

Según los Indicadores de Salud 2008 analizados por el Ministerio de Salud Pública, se determina a la Diarrea y Neumonía como las 2 primeras causas de morbilidad infantil de las 10 principales a nivel nacional consideradas en el documento. (Anexo 3)

La información disponible en el SIISE, que el cantón Otavalo donde se encuentra la Parroquia Quichinche, las principales causas de morbilidad de los niños/as menores de 5 años son similares a los porcentajes nacionales, las infecciones respiratorias agudas, representando el 45%, los casos de enfermedades diarreicas agudas son 15%. Los

siguientes casos, cada uno con un porcentaje del 10%, son la parasitosis, dermatitis, escabiosis y otitis.



Foto 14: Niños menor de 5 años en la comunidad de Gualsaquí

La problemática en la comunidad de Gualsaquí refleja la misma realidad, los niños/as menores de 5 años presentan similares porcentajes de prevalencia. Al preguntar a las madres de familias con niños/as menores de 5 años manifiesta que entre las EDAS e IRAS son enfermedades atendidas en forma diferente, la razón los síntomas que

presentan y la recuperación de los niños/as.

Así por ejemplo, el tratamiento aplicado en la diarrea es tratado por la madre por medio de la medicina tradicional con la infusión de plantas medicinales. Mientras que las neumonía y en general las infecciones respiratorias se guían por los síntomas que presentan los niños/as, en la misma investigación se determina que la mayoría de madres que miran en sus niños/as dificultad para respirar o le ronca el pecho lo llevan al sub centro de salud donde se aplica la medicina occidental.

A continuación se demuestran dos gráficas de lo mencionado anteriormente y que visualizarán de mejor manera lo expuesto.



Gráfico 5.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

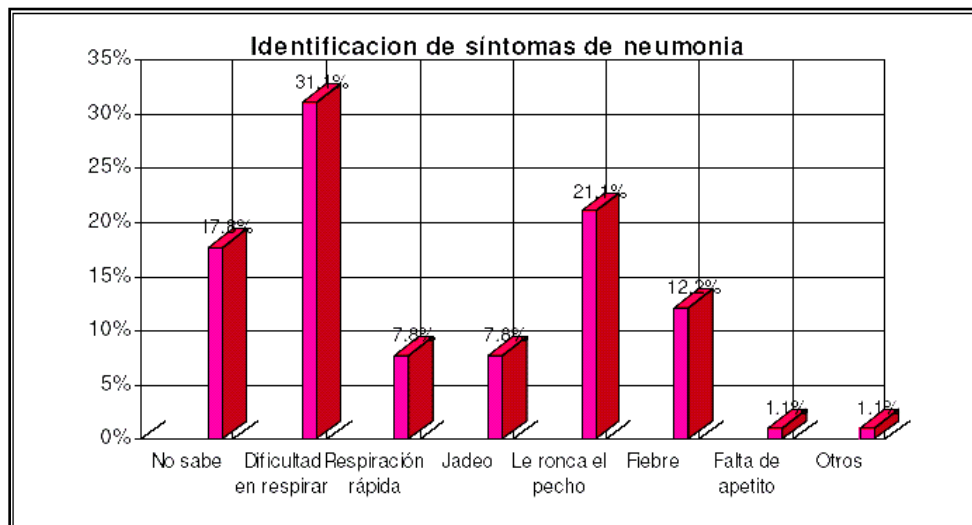


Gráfico 6.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

2.2.3 Cobertura de inmunizaciones

En la comunidad de Gualsaquí, la cobertura de las inmunizaciones en niños/as menores de 5 años, según la encuesta de Línea Base de Diagnóstico en el 2009, que realizó Visión Mundial Ecuador, menciona que el 72,5% de los niños ha recibido la dosis completa de vacunas. Sin embargo, un porcentaje considerable (casi una tercera parte, 27%) no ha recibido la dosis completa de vacunas.

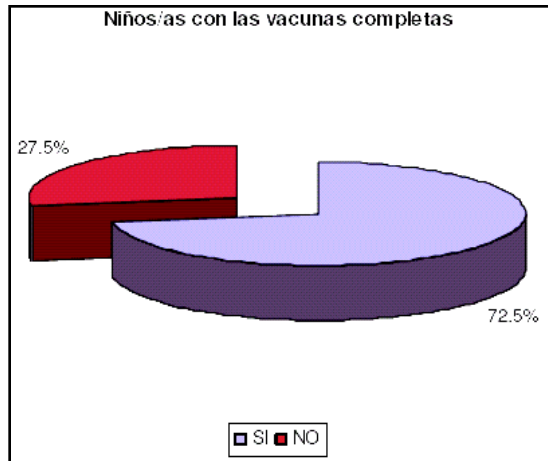


Gráfico 7.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

2.2.4 Saneamiento ambiental básico

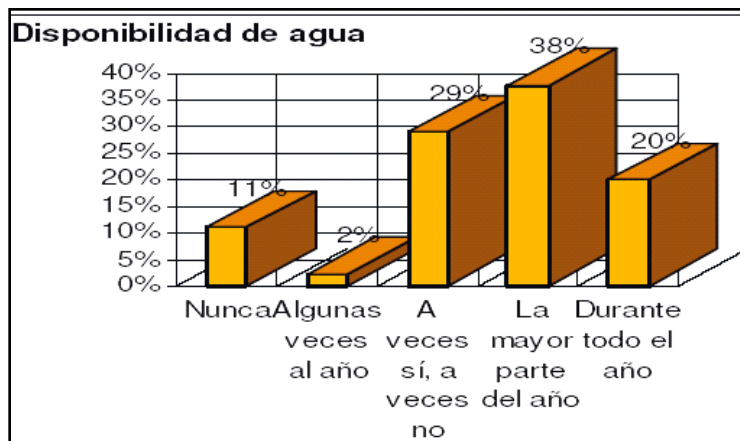


Gráfico 8.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

En la comunidad de Gualsaquí, existe un problema de acceso a agua en general, sólo el 20% de las familias de la comunidad tienen agua durante todo el año. Las familias que disponen del agua no es por medio de la red pública del cantón a pesar de encontrarse en el sector de Puisse sino por el trabajo comunitario realizado hace 10 años aproximadamente para dotar de agua a toda la comunidad. En el sector de

Cumbas es en donde se presenta el mayor problema porque existen familias que no disponen de agua en las cercanías de sus viviendas por lo que deben tomar de los canales de riego cercanos, vertientes o solicitarla a los vecinos diariamente.

El agua que recibe la familia no es tratada en la fuente o en el reservorio previo a la distribución sino que debe ser tratada en cada una de los hogares, el tratamiento que da la familia es siempre con cloro, pero sólo en un 30% de los casos lo hacen en forma permanente. Existe un alto porcentaje (38,6%) de familias que no dan en forma permanente un tratamiento al agua que consumen, alguna de ellas cuando la hacen colocan cloro o hierven el agua pero al no contar con leña o con la disponibilidad de gas doméstico en forma permanente lo hacen en pocas cantidades. Esta realidad de se refleja en el siguiente cuadro.

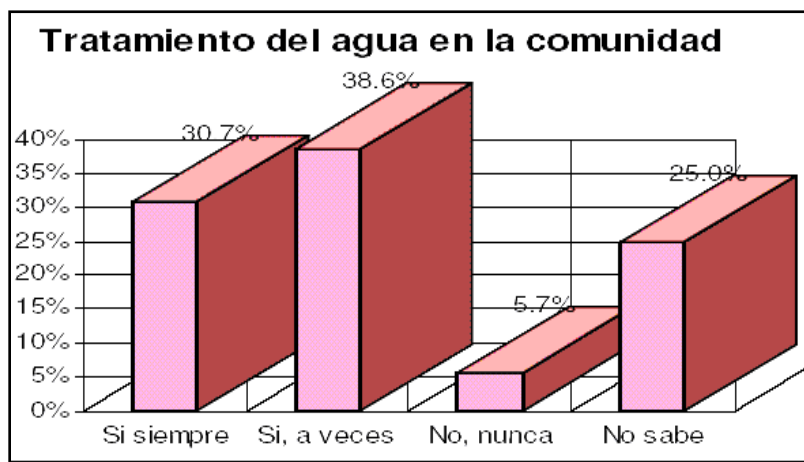


Gráfico 9.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

2.2.5 Manejo de la basura: la comunidad de Gualsaquí no cuenta con servicio de recolección de basura del Municipio de Otavalo. Solo los desechos orgánicos son depositados en los terrenos.

2.2.6 Acceso a alcantarillado: No existe red de alcantarillado en la comunidad.

2.2.7 Eliminación de excretas: La forma más común de eliminación de excretas en la comunidad es a campo abierto. Sólo un 40% de la población tiene acceso a letrinas en casa, y pero que no siempre se encuentran en buen estado.

2.2.8 Estado nutricional en menores:



Foto 15: niños de la comunidad Gualsaquí en guardería INFA

Según información al 2003 (SIISE 3.0), la zona de Quichinche posee una de las tasas más altas de desnutrición en el país. El porcentaje de desnutrición crónica (talla/edad) alcanza el 68,3%, el porcentaje más alto en la provincia de Imbabura. La desnutrición en la zona es mucho más alta que el

promedio nacional, que se encuentra en el 41,1%. Con respecto a la desnutrición global, (peso/edad), el porcentaje (50,5%) es mayor que el porcentaje nacional (33,9%), provincial (41,6%) y cantonal (44%). La desnutrición se encuentra asociada a situaciones de pobreza prevalentes en la zona, a la baja fertilidad de la tierra, a cambios en la alimentación, y a la insuficiencia de servicios básicos. La migración de los padres y el abandono de los niños son factores que contribuyen a la desnutrición, porque generalmente se encuentran al cuidado de hermanos mayores o abuelos que no conocen de una adecuada alimentación, en el primer caso o son descuidados en el segundo caso.

Según los registros del Sub-centro de salud, en los sectores de Quichinche y Gualsaquí se han presentado 130 casos de desnutrición en el año 2009. Las niñas presentan un mayor número de casos a comparación de los niños aunque la diferencia no es

elevada. Se han registrado cinco casos de desnutrición grave en el Subcentro de Salud Gualsaquí.

Desnutrición en menores de 1 - 5 años por sexo

Subcentro de Salud	Desnutrición leve		Desnutrición moderada		Desnutrición grave	
	H	M	H	M	H	M
Quichinche	1	9	15	16	0	0
Gualsaquí	12	11	29	32	3	2
TOTAL	13	20	44	48	3	2

Fuente: Sub-centro de salud de Quichinche y Gualsaquí. Hospital San Luis de Otavalo. Diciembre 2009.

En la encuesta de línea base de diagnóstico en la comunidad de Gualsaquí para conocer el % de familias que tienen una alimentación balanceada y prevenir problemas de desnutrición en los niños/as menores de 5 años refleja que el 84% de las familias no cumplen con este parámetro ya que presentan una dieta media baja lo que indicaría una carencia de nutrientes para cumplir con los establecido por la OMS como una dieta balanceada que provee los nutrientes necesarios para el desarrollo de un niño/a.

La desnutrición involucra la falta de provisión de varios micro nutrientes necesarios para el funcionamiento corporal, se considera que la presencia de anemia en la población infantil es un síntoma de la presencia de niveles de desnutrición, considerando este particular indicador, en la investigación de línea base se demuestra que en la

comunidad de Gualsaquí el porcentaje de anemia en los niños/as menores de 5 años es de 48%.

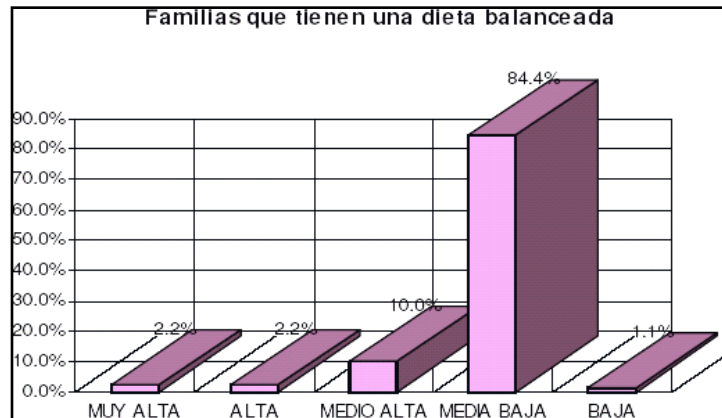


Gráfico 10.- Fuente: Encuesta de Línea Base de Diagnóstico en la zona de VME, 2009

Por los datos presentados la intervención de un programa de recuperación nutricional para niños/as menores de 5 años se hace urgente porque los índices de desnutrición se incrementarán y los niños que ya se encuentran con un grado de desnutrición empeorarán su estado nutricional.

2.3 La naturaleza y formas de participación comunitaria en la comunidad de Gualsaquí.



Foto 16: Comunidad Gualsaquí en reunión ampliada

En la cosmovisión indígena existen varios conceptos que se han manejado ancestralmente uno de ellos es la familia que se considera el eje de las comunidades. Este concepto no solo se restringe a una familia nuclear como lo consideramos en la cultura

occidental sino que se extiende en una dimensión más amplia involucrando también a la familia política. De allí que se organizan los lazos de parentesco que involucran a otras familias para la constitución del tejido social. La economía, el conocimiento, la política, el poder, la espiritualidad, etc., se ejercen enmarcados en las relaciones de parentesco.

Para los pueblos indígenas la familia es la encargada de perennizar la identidad cultural de los mismos, puesto que se constituye en el sustento económico fundamentalmente en el aporte complementario del ingreso familiar.

La comunidad es la unidad básica donde se desarrollan y reproducen todas las prácticas culturales, que caracterizan a un pueblo y/o nacionalidad. Constituye el conjunto de familias asentadas en un territorio determinado, que se identifican como parte de un pueblo y/o nacionalidad, que basan su modo de vida en una práctica colectiva de reciprocidad y solidaridad, con un sistema de organización político, administrativo y cultural colectivo.

Considerando estos dos conceptos básicos se ha realizado el siguiente análisis de la participación comunitaria en la comunidad de Gualsaquí

2.3.1 Naturaleza de la participación en la comunidad de Gualsaquí (Redes de poder)

2.3.1.1 Ámbito de la familia

Los principales actores que tienen un poder son los padres, los hijos varones mayores, el padrino de matrimonio, el padrino de bautismo y los Abuelos hombres y mujeres. El poder se visibiliza en la toma de decisiones. Ejemplo para llevar a un enfermo al hospital, arreglo de conflictos familiares y otros.

2.3.1.2 *Ámbito comunal*

A nivel de la comunidad existen varias familias con poder como: el yachak por sus conocimientos en medicina, los que han estudiado la secundaria o superior, los que ostentan el poder económico y los que tienen un liderazgo religioso. Los que unen y trabajan con todos estos poderes son los líderes naturales conjuntamente con el presidente del cabildo.

2.3.2 *Principios de la participación comunitaria en procesos de desarrollo local en la comunidad de Gualsaquí*

En el caso de la comunidad de Gualsaquí y en general las comunidades del sector, la participación comunitaria se fundamenta en el fortalecimiento de los valores tradicionales, es considerada una de las formas de propiciar el desarrollo, al buscar que las personas se encuentren en armonía consigo mismos, con los otros, con la naturaleza y con Dios. Un ejemplo de esta forma de organización entre todos es la costumbre de cada uno trae su “CUCAYO” para que al momento de comer, se aprende a compartir entre todos, no solamente como muestra de solidaridad, sino como símbolo de la redistribución.

A continuación se citarán los principios más importantes por los cuales se basa la participación comunitaria:²⁶

2.3.2.1 *Interrelacionalidad Universal (Tukuymi rimarinchik – Todos nos intercomunicamos)*

La relación entre los entes del universo es una relación de igualdad horizontal, no hay verticalidad en el trato, es el principio de la reciprocidad en la comunicación y el diálogo.

²⁶ Información recopilada de entrevistas e investigación bibliográfica

Solamente puede existir diálogo entre dos sujetos iguales con la misma condición, por ello esta comunicación es de afecto y respeto mutuo.

2.3.2.2 Ética Cósmica (Llakika tukuypakmi muyun – El problema llega a todos)

El individuo es parte de la comunidad y por lo tanto sus acciones repercuten no solamente en él mismo sino también en la familia y la comunidad. Por lo tanto el desequilibrio es comunitario y la comunidad es la responsable de buscar el equilibrio.

2.3.2.3 Solidaridad (Tukuymi yanaparinchik – Todos nos ayudamos)

La reciprocidad es una etapa inicial de compartir bienes pero es considerada inferior a la solidaridad. Si en la reciprocidad dan a cambio de algo, la solidaridad, dar a cambio de nada, dar sin esperar nada a cambio. Tal vez la solidaridad es un principio de vida que siempre nos ha permitido sobrevivir en los momentos más difíciles de la vida y por lo mismo es un principio muy difícil de realizar pero que aún se mantiene vigente en nuestras comunidades.

2.3.2.4 Comunitarismo (Shuklla shinami kanchik – Todos somos uno)

Si tomamos como punto de partida que el comunitarismo originario es la coexistencia de comunidades de seres interrelacionados entre sí, la comunidad es la fuerza del individuo. El individuo es una parte del cuerpo que es la comunidad. La comunidad por su parte es una parte del cuerpo de la naturaleza terrestre (allpa-mama)²⁷. La naturaleza de la tierra es a su vez una parte del gran cuerpo universal o Pacha- Mama. El individuo es el “órgano” del cuerpo que es la comunidad. Al interior de la comunidad existen diversos individuos cada uno con condiciones, cualidades, realidades y posibilidades propias. Cada individuo diverso es muy necesario para formar la comunidad. El

²⁷ ALLPA-MAMA: Madre tierra.

individuo que no pertenece a una familia no tiene razón de existir. La fuerza interna de la identidad del individuo es la comunidad.

2.3.2.5 Valor de la Palabra (Nishkaka ña nishkami – Lo dicho está dicho y hecho)

“El occidente es una cultura del papel, en donde la existencia de un papel con una firma individual de la persona es el comprobante de un acuerdo, de un hecho u otra cuestión”²⁸. La palabra entregada es una ley que en las comunidades se cumple al pie de la letra, en muchas ocasiones este valor sobrepasa las dimensiones de la vida de la persona, como es el caso de las herencias. Si los padres dieron como herencia algo como retribución por los afectos y cuidados hacia una persona ajena a la familia, lo hace en presencia de sus hijos e hijas. Una vez muerta la persona, los herederos respetan la decisión del finado.

2.3.3 Formas de participación ciudadana en la comunidad Gualsaquí

La participación en la comunidad de Gualsaquí, toma en cuenta el ámbito comunitario (cabildo, liderazgo y convocatoria), trabajos, espacios de decisiones y soluciones de conflictos, con todos los moradores de la comunidad mediante asambleas comunitarias.

La participación en las mingas, reuniones y en toma de decisiones al nivel de la comunidad es alta. Esto indica que el cabildo, líderes y las familias participan activamente en las actividades comunitarias; sin embargo, la participación de los jóvenes por su propia cuenta es regular. La participación de las mujeres es considerada

²⁸ PANAMÁ, MARIANO: Agricultor y dirigente de la comunidad Gualsaquí. Entrevista realizada en julio del 2009.

por la misma población como buena. Finalmente se menciona que la participación promedio alcanza el 69 por ciento.²⁹

El abordaje de las actividades realizadas está bajo el enfoque cultural que ha permitido fortalecer la organización comunitaria y su identidad propia. La recuperación de prácticas ancestrales que promueven la armonía del YO con el OTRO y con la naturaleza, busca fortalecer la armonía familiar. El fortalecimiento del liderazgo “ancestral” además del fortalecimiento de los cabildos existentes ha ayudado para que la organización comunitaria se vea fortalecida en el marco del respeto la convivencia en armonía.

2.3.4 Liderazgo en la comunidad Gualsaquí (directivos, mujeres liderezas)



Foto 17: Liderezas de la Comunidad de Gualsaquí

En forma general las comunidades de la parroquia Quichinche pertenecen a organizaciones de segundo grado que buscan mediar y solucionar los conflictos de las comunidades en temas de: tierras, accidentes,

conflictos familiares, inter-comunitarios, problemas de vivienda, entre otros. Además, buscan obtener recursos para proyectos de desarrollo, y la reivindicación de su identidad dentro del campo político.

En los casos particulares, cada una de las comunidades posee un poder político autónomo representado por el cabildo de elección comunal. Los puestos de liderazgo estaban reservados para los hombres. Sin embargo, en la actualidad existe una fuerte presencia de la mujer dentro del cabildo; inciden en esta situación la migración, la

²⁹ CORCIMA, Diagnóstico de la Comunidades de CORCIMA, 2009.

capacidad demostrada y el trabajo de instituciones externas a partir de la reivindicación de género.

En la comunidad de Gualsaquí, la autoridad de los líderes y dirigentes, está relacionada directamente con la asamblea. La participación es directa por parte de las familias y la organización interna es fuerte. Pero no se refleja la misma situación a nivel parroquial donde no tienen un representante dentro de la Junta Parroquial. En el ámbito cantonal existe una ausencia total de participación por parte de los dirigentes de la zona.

Una de las estrategias utilizadas por instituciones cooperantes con la comunidad ha sido en el momento de convocar a las reuniones, no se invita separadamente, como en ocasiones anteriores se lo realizaba, la convocatoria es general a hombres y mujeres, pero la asistencia a estas reuniones casi siempre llegan más mujeres. En ciertas épocas del año hay más mujeres que hombres en la comunidad, debido a que estos trabajan fuera y no les es posible asistir, sobre todo si las asambleas son en media semana.

Se ha iniciado un cambio en las concepciones cuando se toman decisiones importantes, se exige que se cumplan, sobre todo si ha sido un grupo de mujeres las que han propuesto. Durante las reuniones la opinión de la mujeres son más frecuentes, sin dejar el rol de madres, asumen otros roles, hasta donde les sea posible; algunas veces se ven limitadas a participar en gestiones fuera de la comunidad por asuntos de cuidado familiar.

Para finalizar, la comunidad Gualsaquí presenta similares características que otras comunidades indígenas de la Sierra Norte; los problemas como la mortalidad infantil por enfermedades prevenibles, los niveles de desnutrición en los niños/as menores de 5 años, la deficiencia en los servicios básicos, entre otros, contrarrestan con los principios

ancestrales muy arraigados en la cultura indígena y que originan las diferentes formas de participación para buscar la solución a estos y otros problemas. La propuesta de intervención que se describe en el capítulo siguiente se fundamenta en la capacidad de buscar las soluciones dentro de la comunidad basándose en los conocimientos y prácticas saludables que tienen las familias.

CAPITULO 3

Propuesta de participación de actores sociales en el proceso de Planificación de la recuperación nutricional de niños/as menores 5 años

3.1.- Principios Fundamentales

3.2.- Objetivos de la Propuesta

3.3.- Propuesta de trabajo en participación comunitaria

3.4.- Talentos Humanos necesarios

3.5.- Seguimiento y Evaluación de actividades

3.6.- Sostenibilidad

3.1 Principios Fundamentales



Foto 18: Niños/as de la comunidad Gualsaquí

En este documento se ha tomado como definición de Participación Comunitaria a la siguiente explicación:

“La participación comunitaria ha sido definida como el proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y del grupo, contribuyendo conscientemente y constructivamente en el proceso del desarrollo.”³⁰

Donde se destaca la posibilidad de realizar la coordinación de actividades entre la comunidad, instituciones locales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, con el objetivo de estructurar una red social tendiente a lograr soluciones integrales a los problemas que presentan las determinadas comunidades sean estas urbanas o rurales; además se toma en cuenta los valores culturales de la comunidad, capacidad de organización y la experiencia de trabajar en equipo para solventar las necesidades comunes.

Considerando lo que se indica en el capítulo 3 de este documento, los pueblos indígenas tienen su propia visión del mundo; su manera de descifrar los fenómenos naturales y sociales, la vida, la cosecha, la sabiduría, la muerte, la ciencia, los mismos

³⁰ Linares, C. 1996. Participación: ¿Solución o problema? Citado en revista Salud Pública y Nutrición. Vol. 3. No. 2 Abril – junio de 2002

que son interpretados según sus conocimientos adquiridos oralmente y transmitidos a sus generaciones.

Conjugando estos dos argumentos, participación comunitaria y valores culturales de las comunidades indígenas, en este caso particular; la presente propuesta está orientada a practicar dos principios básicos: La sabiduría comunitaria y la existencia de los recursos locales (gubernamentales y no gubernamentales).³¹

Con el enlace entre las características de estos dos conceptos, se fundamenta en la necesidad de orientar las acciones un proyecto de desarrollo local sostenible, en este caso el problema de la desnutrición, a identificar las soluciones dentro de la comunidad, por lo conocimientos y costumbres ancestrales que se han perdido por el tiempo y la aculturización combinado con los conocimientos científicos desarrollados en los últimos años, con esto se podrá realizar una mixtura de las dos culturas.

3.2 Metas de la propuesta

La propuesta presentada se encuentra orientada a cumplir con 3 metas fundamentales:

- Alcanzar una participación comunitaria efectiva que permita la sostenibilidad de los proyectos sociales emprendidos en una comunidad indígena, en este caso la comunidad de Gualsaquí.
- Rescatar los conocimientos y valores culturales que se mantienen y que son eficaces en la solución de los problemas comunitarios, con lo cual se orienta a una revalorización de los mismos.

³¹ Instituto Nacional de Estadística y Censos, “La población indígena del Ecuador”, Quito, 2006, pps 11-13.

- Recuperar los niveles de nutrición de los niños y niñas menores de 5 años de la comunidad Gualsaquí, con lo que se disminuye la morbilidad de los niños y niñas.

3.3 Propuesta de trabajo en Participación Comunitaria

3.3.1 Enfoque de la Propuesta

Durante décadas, varias organizaciones de cooperación internacional, se han orientado dentro de las intervenciones tradicionales de nutrición que incluyen: monitoreo de crecimiento, consejería y abastecimiento de alimentos y suplementos vitamínicos, entre otros. Con esta orientación, la movilización de grandes cantidades de dinero se hace indispensable para dotar de los instrumentos, infraestructura, material médico, capacitación al personal de los ministerios de salud, entre otros. Han logrado rehabilitar con cierto grado de éxito a muchos niños/as. Sin embargo, los resultados de estas acciones no alcanzan una permanencia en el tiempo, por lo contrario, una vez que el proyecto ha terminado, las condiciones de vida de las familias vuelven a los estándares anteriores e incluso en ocasiones se han producido retrocesos. Generalmente, estos procesos, son generados por ejemplo, desde los centros de salud y no logran que en la familia se de un cambio de conducta, por lo que los niños y niñas a menudo recaen en la desnutrición.

La desviación positiva se basa en la premisa que algunas soluciones a los problemas que enfrentan las comunidades ya existen dentro de la comunidad y únicamente necesitan descubrirse o re-identificarlas. Debido a que el cambio de conducta es un proceso lento, la mayor parte de los profesionales en salud pública concuerdan en que las soluciones que se extraen de la comunidad misma resultan más sostenibles que las que se importan del mundo exterior. El proceso desvianza positiva incursiona en el

conocimiento local para el tratamiento y prevención exitosa de la desnutrición y difunde ese conocimiento a toda la comunidad.

La desviación positiva constituye un enfoque basado en las “fortalezas” o “recursos” que se fundamenta en la creencia que en cada comunidad existen ciertos individuos (Personas Desviadoras Positivas) cuyas prácticas especiales o poco comunes les permiten encontrar mejores formas de prevenir la desnutrición, y contrastan con otras familias de la comunidad con similares recursos y enfrentan los mismos riesgos.³²

Los enfoques tradicionales de las intervenciones en nutrición tienden a buscar en la comunidad problemas para resolver. El enfoque desvianza positiva busca las conductas positivas y fortalezas que existen dentro de la comunidad misma para construir sobre ellas. Se puede ver la diferencia al analizar las preguntas utilizadas típicamente en estos dos enfoques.

Enfoque Tradicional vs. Desviación Positiva³³	
Enfoque Tradicional	Enfoque de Desviación Positiva
¿Cuáles son las necesidades?	¿Cuáles son las fortalezas?
¿Qué está mal?	¿Qué funciona aquí?
¿Qué podemos proporcionar?	¿Cuáles son las fortalezas?

³² Berggren, W.; “Informe sobre el Taller Internacional sobre el Mejoramiento de la Salud y Nutrición de Menores de las Comunidades), Sudáfrica, junio 2000.

³³ Grupo de Colaboración y Recursos para la Supervivencia Infantil/ Grupo de Trabajo de Nutrición, “Desvianza Positiva / Talleres Hogareños”, una guía de Recursos para la Rehabilitación Sostenible de Niñas (os) Desnutridas (os), Grupo CORE, USAID, Estados Unidos, 2003.

¿Qué le falta a la comunidad?

¿Qué está bien en la comunidad?

¿Qué falta aquí?

¿Sobre qué podemos construir?

3.3.2 Actividades Propuestas

3.3.2.1 Investigación de Desviación Positiva.



Foto 19: Minga Comunitaria en la comunidad Gualsaquí

La Investigación de Desviación Positiva, es una herramienta que se utiliza para descubrir las prácticas exitosas o “buenas prácticas” que son aplicadas por ciertas familias, denominadas Desviantes Positivas, y que están encargadas del cuidado de los niños y niñas menores 5 años. Estas prácticas pueden reproducirse por otras personas para

abordar un problema común a toda la comunidad.

Se estima que este proceso se desarrolla en dos a tres semanas. Debe procurar cumplir con este lapso de tiempo debido a que la condición nutricional de los niños y niñas puede deteriorarse rápidamente. Los mejores resultados se logran cuando se trabaja con un equipo multidisciplinario ya que cada individuo aporta distintas perspectivas a la investigación.

En el proceso la Investigación de Desviación Positiva, es donde se da inicio al cambio con las tradicionales intervenciones; este proceso es una nueva manera de ver a los viejos problemas; buscando soluciones que verdaderamente funcionen. La observación

se realiza alrededor de una familia que practica conductas posibles o viables de difusión para otras, esta búsqueda de conductas “fuera de lo común” pero buenas y culturalmente aceptables pueden hacerse comunes, siempre basado en conductas exitosas y saludables, no en fracasos.

Este proceso es relativamente rápido y evita los interminables ingresos y análisis de datos engorrosos. Se puede realizar con una pequeña muestra (cuatro a seis visitas



Foto 20: Niña con productos del medio en la comunidad Gualsaquí

domiciliarias) en vez de una muestra grande, las soluciones que se encuentran en esta observación da respuestas que funcionan en una comunidad en particular, es decir cada comunidad puede tener su propia forma de manejar sus problemas sin que exista una imposición por actores exteriores a la comunidad. El proceso no es pasivo, los observadores utilizan todos sus sentidos y con esto se garantiza que la comunidad se

movilice para solucionar un problema.

Esta Investigación de Desviación Positiva constituye la línea base necesaria en para emprender un proyecto social, la misma que al final de la intervención servirá para medir los impactos, los resultados y alcance de metas. Está compuesta por 3 fases: la evaluación nutricional, clasificación de ingresos e identificación de las familias Desviantes Positivas. Cada una de ellas puede disponer de una metodología diferente las mismas que a continuación se pone en consideración.

Evaluación Nutricional: Los primeros datos importantes para una evaluación nutricional es el peso y talla/longitud de los niños/as menores de 5 años, en especial los menores de 2 años. Un indicador que se suma a los dos anteriores, es el nivel de hemoglobina el cual puede presentar un panorama de los niveles de anemia presentes en el grupo meta; este dato es importante porque un niño/a con desnutrición tiene anemia pero un niño/a anémico/a no siempre esta desnutrido pero lo hace vulnerable a cualquier enfermedad y entrando a una etapa de riesgo permanente. La metodología es la utilizada por la OMS y difundida a nivel mundial.

Clasificación de Ingresos: El propósito de este breve estudio económico es reconocer a las familias más pobres dentro de la comunidad. Está compuesta básicamente por cuatro características socio económicas: el tipo de tenencia de la vivienda, materiales de construcción, número de miembros en la familia que trabajan y tipo de ingresos. Con estas características se puede orientar el programa hacia los más necesitados y dentro de los cuales se examina la familia Desviante Positiva. La metodología sugerida es una



Foto 21: Grupo focal de madres para analizar problemas de desnutrición en la comunidad

visita domiciliaria en la cual se puede observar las condiciones de la vivienda, confirmación de prácticas de higiene y cuidado de los niños y niñas, datos que son utilizados para la tercera fase de la investigación.

Identificación de las familias Desviantes

Positivas: Esta es la parte más importante de la Investigación de Desviación Positiva. Generalmente se establece a una familia Desviante Positiva luego de tener la información del estado nutricional y de los ingresos familiares. En esta se analizarán tres o cuatro categorías básicas de conductas observables:

- Prácticas alimenticias: uso de un alimento particularmente nutritivo, frecuencia y cantidad de alimentos.
- Prácticas de atención: forma en que los miembros de la familia y el niño/a interactúan (cuidados psico-sociales).
- Prácticas de higiene: incluye higiene corporal, de alimentos, y ambiental (la higiene se incluye a veces en las prácticas de atención).
- Prácticas de atención en salud: prácticas de salud preventiva, manejo de enfermedades en el hogar y uso de servicios de salud.

Para esta etapa se sugiere dos tipos de metodologías: la primera una observación directa en el domicilio de la familia Desviante Positiva y la segunda es el trabajo en grupos focales.

Las guías de observación como del trabajo en grupos focales debe contener preguntas y/o actividades para investigar las cuatro prácticas. En el caso del trabajo con grupos focales es necesario realizar en varios sectores de la comunidad y con diferente público asistente. Lo recomendable es hacer 2 ó 3 grupos con: madres jóvenes, mujeres maduras y abuelas, como resultado este trabajo se obtendrá la información relacionada a las prácticas al interior de la familia.

Los grupos focales nos permitirán obtener el conocimiento y prácticas actuales así como los conocimientos ancestrales transmitidos de generación a generación. La información obtenida orientará de mejor manera las actividades futuras dentro de la comunidad y personalizar la atención a los problemas ya que como se menciona son soluciones propias de cada comunidad.

El respeto a las expresiones y opiniones en los grupos focales debe ser la premisa fundamental porque si bien se obtiene información valiosa en el manejo y cuidado de la familia por parte de la madre, el instante en el que se califica o amonesta por ciertas conductas que se consideran nocivas para la salud de los niños, niñas y de la familia en general, se pierde el espíritu de colaboración.

Con esta forma de participación, el grupo de mujeres inicia su contribución a la solución de los problemas de su comunidad y que directa o indirectamente les afecta. En posteriores intervenciones, esta participación se incrementará sustancialmente hasta llegar a ser las protagonistas de esta actividad.

La participación de voluntarios y líderes comunitarios es importante en el desarrollo de esta investigación ya que podrán identificar a aquellas familias muy pobres con hijos bien nutridos, o sea a las Familias Desviadoras Positivas, y podrán visitar en sus hogares, para conocer cuáles eran las conductas singulares que les permitían sobresalir respecto a sus vecinos, lo que facilita una mayor cooperación con su comunidad y el empoderamiento de los conocimientos, prácticas y conductas que pueden impulsar el uso de las mismas dentro de su comunidad apoyados por la autoridad que representa.

3.3.2.2 Análisis de la realidad y necesidad³⁴

En esta fase de la propuesta, se propone la unión de los conocimientos científicos con los conocimientos ancestrales de una comunidad. Con toda la información obtenida en los grupos focales, observaciones, evaluación nutricional y sondeo en las instituciones gubernamentales (si fuera el caso), se procederá al análisis de las necesidades

³⁴ Organización Mundial de la Salud, “Gestión del Conocimiento”, Estrategia Global en Gestión del Conocimiento, Estados Unidos, Septiembre 2005.

específicas y las soluciones a estas necesidades, las familias Desviantes Positivas,



Foto 22: Grupo focal de madres

proponen y practican.

El análisis inicia con los alimentos disponibles en la comunidad, los consumidos tradicionalmente y los que las familias Desviantes Positivas añaden a su dieta diaria y que tienen efectos positivos en el estado de salud de los niños, niñas

y de la familia en general. Esto combinado a las necesidades de cumplir con un % de ingesta mínima de proteínas, micronutrientes y vitaminas para alcanzar una recuperación eficaz de la desnutrición de los niños y niñas, da como resultado las primeras formas de combinación de alimentos adecuados.

Es importante mencionar que todas las preparaciones deben contener los alimentos que se encuentran de fácil acceso en la zona ya que la presencia de alimentos externos o escasos, haría difícil a permanencia en el tiempo en el uso de los mismos. En ciertas regiones, es muy difícil crear menús que cumplan con todos los requisitos basándose solamente en alimentos locales. En estos casos, las instituciones que se encuentran impulsando el programa deberán entregar pequeñas cantidades de los alimentos necesarios para cumplir con los requerimientos nutricionales mínimos.

En ningún momento se pretende introducir nuevos alimentos a la dieta de la familia solamente complementar con los faltantes en la comunidad pero que tengan accesibilidad para la familia. No se pretende crear una dependencia con la institución que apoyo el programa sino el indicar cómo combinar los alimentos que tienen en su comunidad con los de fácil acceso en el mercado.

Para esta etapa, la participación de la mujer es fundamental, debido al rol que en las comunidades las mujeres cumplen, lo recomendable es iniciar con una capacitación a las madres de familias Desviantes Positivas como facilitadoras de los conocimientos que tienen y también crear las capacidades necesarias para transmitir estos conocimientos de la mejor manera a otras madres. Se debe recalcar que no es una forma de “enseñar a cocinar” a otras madres sino, mostrar la importancia de la combinación adecuada de alimentos, la atención a los niños y niñas y la higiene en la familia procurando un cambio de conducta y costumbres, fundamentada en valores ancestrales pero que se han dejado de practicar por varias circunstancias.

Esta actividad permitirá a personas que quizá no tenga experiencia en facilitación realizar actividades que permitan reforzar sus conocimientos y auto estima al ser responsable de un grupo de madres que debe orientar de mejor manera para salir del problema de la desnutrición que enfrentan sus hijos/as. Cada madre Desviante Positiva podrá tener a su cargo a 8 ó 10 madres (como máximo) a las cuales podrá dar orientaciones durante la realización las reuniones en las Ollas Comunes como en seguimiento en el hogar.

3.3.2.3 Olla Común ³⁵

Con la preparación de menús nutritivos, de fácil acceso y las madres desviantes positivas capacitadas se procederá a poner en práctica los conocimientos y destrezas adquiridas. El nombre de Olla Común nació en Perú y el concepto aplicado en nuestras comunidades es similar, cada madre debe aportar con pequeñas cantidades de alimentos para obtener un menú general para todo el grupo de personas participantes. Si la comunidad y las personas encargadas de los niños y niñas contribuyen estos

³⁵ UNICEF; “Estrategia para mejorar la nutrición de Niñas(os) y mujeres en Países de Desarrollo”, división del programa, Sección de Nutrición, Nueva York, Junio 2008.

materiales según las posibilidades, ayudarán a desarrollar el sentido de comunitarismo (todos somos uno) y en última instancia apoya a la sostenibilidad del programa. Además la colaboración con alimentos, puede esperarse que las madres se turnen para aportar otros alimentos de primera necesidad. Así mismo, pueden traer, tazones, tazas, cucharas, y toallas todos los días.



Foto 23: Alimentación familiar en la comunidad

Para crear un hábito en el ser humano es necesario realizar varias repeticiones prácticas, considerando este principio, las Ollas Comunes se llevarán a cabo por un período de doce días (seis días por semana) en los hogares de los miembros de la comunidad, sin sobrepasar los diez niños/as desnutridos/as y las personas

encargadas de su cuidado. En cada sesión, las personas encargadas de los menores preparan alimentos ricos en energía y densos en calorías, y alimentarán a sus niños bajo la guía de las madres desviantes positivas. Así mismo aprenden sobre alimentos nutritivos, prácticas positivas en el cuidado de niños/as y conductas para la atención en salud, incluyendo la higiene apropiada.

Las sesiones diarias serán de dos horas. Cada sesión se trata temas como:

- Lavado de manos
- Preparación de los alimentos
- Alimentación

Las sesiones de Ollas Comunes se diseñan siguiendo los resultados de la Investigación de Desviación Positiva. La información obtenida, guía las decisiones sobre cuáles

alimentos preparar, cuales conductas promover, y qué información compartir para que otras personas puedan aprender a internalizar las conductas de Desviación Positiva. El grupo practica las nuevas conductas de alimentación, cuidados e higiene durante las sesiones de Ollas Comunes y luego, individualmente en sus hogares. Es a través de las sesiones diarias de Ollas Comunes que los niños y niñas recibirán la nutrición adicional que necesitan para rehabilitarse.

Posteriormente a los 12 días consecutivos de Ollas Comunes habrá un periodo de reforzamiento de conductas donde las madres practican solas los menú y consejos entregados, este periodo puede ser variable se recomienda que sea 12 días de igual manera. Durante este periodo la madre Desviante Positiva realizará visitas a las casas del grupo de madres encargado y verificará la aplicación de los conocimientos, despejará dudas y reforzará los mensajes de salud entregados.

Luego del periodo de reforzamiento de conductas, se prepara una nueva serie de Ollas Comunes, igualmente 12 días consecutivos, para garantizar la aplicación de los conocimientos y el cambio de conducta esperado y que es base en este programa.

3.3.2.4 Mensajes Educativos de Salud ³⁶

Como las sesiones Ollas Comunes se llevan a cabo en ambientes pequeños e íntimos en donde las mujeres se encuentran concentradas en la salud de sus niños y niñas, éstas brindan una excelente oportunidad para diseminar mensajes de salud. Las participantes están interesadas en mantener a sus niños y niñas saludables y por lo tanto son receptivos a los mensajes de salud. Los resultados de la Investigación de Desviación Positiva deberán haber arrojado una serie de datos sobre conductas

³⁶ Diene, S. y M. Sternin, *Uso del Enfoque Desvianza Positivas y el Modelo Talleres Hogareños para combatir la Desnutrición en Africa Occidental*, Arlington, noviembre 2000.

positivas que se orientan a una mejor salud y nutrición entre las familias. Se debe utilizar estas mismas prácticas para preparar los mensajes educativos de salud.

Se debe empatar con los mensajes de las Ollas Comunes con los mensajes del Ministerio de Salud, y los de otros organismos no gubernamentales a fin de que estén



Foto 24: Medios de producción de la Comunidad Gualsaquí

en concordancia con los estándares internacionales de salud.

Aunque muchos mensajes claves quedan demostrados durante las sesiones de Ollas Comunes (tales como la práctica de lavarse las manos y alimentación activa), es necesario dejar claro y hacer énfasis en los

mensajes que reflejan directamente las prácticas identificadas en la Investigación de Desviación Positiva.

Una recomendación final para esta etapa del programa, es dejar que las madres Desviantes Positivas realicen el material educativo que ellas vean conveniente aplicar al grupo de madres en el cual es guía. Con esta actividad, aparentemente simple, la madre desarrolla su creatividad, socializa con otras madres y revaloriza sus funciones como facilitadora de un proceso de recuperación nutricional dentro de su comunidad.

3.3.2.5 Acciones Complementarias³⁷

Existen varias actividades que complementan al programa y que ayudarán para lograr los resultados esperados de una manera más rápida y efectiva. Entre estas actividades pueden estar:

³⁷ Linkages M; “Hoja de Preguntas Frecuentes, Lineamientos para la Alimentación Complementaria Apropiaada”, Orlando, julio 2001.

Programas de seguridad alimentaria: La disponibilidad de alimentos dentro de la familia por medio de huertos familiares que permitan la posibilidad de disponer de una cantidad necesaria para el consumo de la familia, además permitirá a la familia disponer de los insumos necesarios, aunque no todos, para la preparación de los menús. Este programa de Seguridad Alimentaria no se debe confundir con un micro emprendimiento económico, el concepto básico es la accesibilidad de alimentos para la familia, el excedente, luego del consumo familiar, podrá ser vendido y de preferencia esta ganancia se invertirá en la renovación del huerto familiar.

Controles médicos periódicos: Para realizar un control adecuado de la recuperación nutricional de los niños y niñas es necesario la participación del personal de salud, sea por parte del ministerio, voluntarios comunitarios u otros. Los controles médicos se encuentran acompañados con la desparasitación y la entrega de micro nutrientes, de acuerdo a la etapa de evolución del programa. De igual manera es una forma de garantizar la vacunación a los niños y niñas menores de 5 años.

3.4 Talentos Humanos Necesarios

En la descripción de las actividades propuestas se involucra a varios actores dentro y fuera de la comunidad. Fuera de la comunidad podemos mencionar que se puede presentar una ONG internacional o nacional y el Ministerio de Salud quienes toman la iniciativa. Su papel debería ser orientar y capacitar a los empleados de salud de la localidad o de las ONGs con el fin de implementar el programa a nivel de la comunidad. Las funciones que cumplirán irán de acuerdo a lo establecido con la comunidad siempre manteniendo el respeto a sus costumbres e impulsando la búsqueda de soluciones propias a problemas generales, analizando las fortalezas de la comunidad y cumpliendo con los compromisos establecidos dentro del programa.

La institución local es responsable de la movilización comunitaria, guiar la formación, socialización en la comunidad del programa, analizar las familias más pobres y la colaborar en la selección de las familias Desviantes Positivas que intervendrán en las Ollas Comunes, apoyar en la capacitación estos grupos y monitorear diariamente la implementación de las Ollas Comunes mientras duren las rotaciones iniciales. También pueden apoyar a la comunidad en la implementación de un programa de monitoreo de crecimiento y en la provisión de servicios de salud complementarios.

Un equipo multidisciplinario compuesto por nutricionistas, promotores de salud e ingeniero agrónomo permitirá orientar sus conocimientos científicos con los conocimientos de la comunidad y prácticas de salud favorables. Si estos especialistas podemos encontrar en la comunidad, se propenderá a la participación permanente en el programa.

La participación de la mujer, madres desviantes positivas y no positivas es fundamental en la recuperación nutricional de sus hijos/as, pero la participación de los padres, hermanos mayores y otros familiares permite una mayor difusión de conocimientos y mejorar las prácticas de cuidado de los niños y niñas menores de 5 años.

3.5 Evaluación y monitoreo de cambio de conductas³⁸

Para la consecución de los resultados esperados se plantean dos formas de acompañamiento y monitoreo a las madres, estas dos metodologías serán aplicadas de acuerdo a la etapa de implementación del programa. Para la realización de este monitoreo es necesario tener capacitadas y comprometidas a la madres Desviantes Positivas.

³⁸ Sanghvi, T.; “Fundamentos de la Alimentación: Guía para Gerentes de Salud”, WHO/BASICS/UNICEF, 1999.

La primera metodología a ser aplicada es durante la ejecución de las Ollas Comunes y es la más importante para crear nuevas conductas saludables en la familia. La teoría del cambio de conducta estipula que necesitamos por lo menos 21 días practicando una conducta nueva para que se convierta en hábito. Las Ollas Comunes se ejecutan por 28 días distribuidas de la siguiente manera: dos semanas de trabajo en grupo con sus compañeras seguidas por dos semanas de práctica en el hogar con la supervisión ocasional de una madre Desviante Positiva.

Las visitas domiciliarias dependerán del tiempo que disponga la madre Desviante Positiva porque se procura que sus niños y niñas mantengan los mismos niveles de nutrición y evitar los efectos negativos en su familia. En todo caso el objetivo de este acompañamiento personalizado es asegurarse de que pueden continuar practicando las nuevas conductas. Además permite verificar que el niño/a desnutrido/a se encuentre alimentándose adecuadamente, se encuentra bien cuidado y aseado.

Los voluntarios de Salud que han sido capacitados en otros temas como AIEPI³⁹ Comunitario, primeros auxilios, o en otros temas, son importantes en el monitoreo durante las Ollas Comunes como en la fase posterior a este periodo, colaboran con la continuación del proceso registrando los pesos y condición nutricional de todos los niños y niñas menores de 5 años bajo su responsabilidad cada mes o cada dos meses. Ellos van sumando los datos (los actuales con los anteriores) y compartiendo la información sobre el crecimiento con el personal de Salud, líderes de la comunidad y personeros de otras instituciones que apoyan al programa. Este sistema de monitoreo es una herramienta útil y eficaz para medir la mejoría en la condición nutricional de los

³⁹ AIEPI: Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia: es una estrategia elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Enfoca la atención de los menores de cinco años en su estado de salud más que en las enfermedades que ocasionalmente pueden afectarlos. La AIEPI incorpora, además, un fuerte contenido preventivo y de promoción de la salud como parte de la atención.

menores de la comunidad, además de ofrecer un reforzamiento positivo a las personas encargadas de los niños/as.

La participación de la comunidad es muy importante en la ejecución del programa en general, se puede observar el cambio luego de la aplicación de las Ollas Comunes. No se trata sencillamente de rehabilitar a niños/as desnutridos/as, se trata más bien de concientizar a la comunidad acerca de la desnutrición infantil y hacer que la comunidad sea testigo de la mejoría nutricional, gracias al trabajo de sus vecinos. Los líderes de la comunidad entienden el poder del programa cuando se les mantienen bien informados de sus resultados.

El apoyo del equipo multidisciplinario es importante en todas las fases, en especial de los nutricionistas y promotores de salud los cuales dentro de sus áreas de experticia proporcionan los conocimientos y orientaciones a las madres Desviantes Positivas, las mismas que serán las encargadas de transmitir estos aprendizajes a otras familias. De igual manera que las madres visitan al grupo de madres que tienen a su cargo, el técnico en nutrición y salud debe visitar a las madres para el reforzamiento respectivo y el acompañamiento.

Posteriormente a la aplicación de las Ollas Comunes se necesita evidencia concreta, obtenida a través del monitoreo y la evaluación, para probar que el enfoque Desviación Positiva efectivamente reduce la desnutrición infantil. Con el apoyo del monitoreo y acompañamiento personal, el enfoque aplicado arroja evidencia clara si hubo o no aumento de peso de los niños y niñas. Después de una sesión Ollas Comunes de 12 días, muchos menores con desnutrición comienzan a presentar cambios en su nivel de vivacidad, actividad física y apetito; seguidos por cambios de peso. Se podrá evidenciar

el éxito o fracaso de la intervención al leer e interpretar el peso de un menor utilizando estándares internacionales o locales.

El éxito del programa se basa en los objetivos seleccionados. Básicamente se puede tener dos objetivos; el primero que es rehabilitar a todos los niños y niñas con desnutrición y que participaron en la Ollas Comunes, entonces el programa se considerará exitoso cuando todos hayan aumentado de peso. Cuando el objetivo es de mayor envergadura como mantener la condición nutricional mejorada a través del tiempo y/o prevenir la desnutrición de hermanos menores, entonces el éxito se medirá con base en los resultados obtenidos a través del monitoreo del crecimiento.

El monitoreo determina si se están alcanzando los resultados deseados. Es un proceso continuo, rutinario y generalmente cuantitativo. Incluye reunir datos, calcular indicadores (medidas objetivas prácticas y confiables que “indican” si el programa esta bien encaminado) y comparar indicadores con las metas pre-establecidas. Pero esta propuesta también presenta una propuesta de cambio cualitativo que es justamente la adquisición de nuevas conductas o reforzar las ya existentes en la familia mejorar la calidad de salud de los miembros así como impulsar el trabajo comunitario dentro de sus potencialidades y reafirmación de sus tradiciones.

3.6 Sostenibilidad ⁴⁰

No se pretende que las sesiones de Ollas Comunes sean sostenibles. El impacto del programa que debe ser sostenible en el tiempo y no la metodología en sí. Una de las razones para establecer sesiones de Ollas Comunes móviles y no permanentes, es garantizar que el énfasis recaiga sobre el cambio de conductas en el hogar, en lugar de

⁴⁰ Pyle, D. y T. Tibbetts, Evaluación de la Universidad Viviente como Mecanismo de Expansión, Estados Unidos, 2002.

crear dependencia en el proceso de rehabilitación fuera del hogar. Tanto a nivel del hogar como de la comunidad, se adoptan e interiorizan nuevas conductas dirigidas a mantener la buena condición nutricional de los niños y prevenir futuras desnutriciones.

Concentrarse en identificar conductas culturalmente aceptables basadas en el conocimiento local al mismo tiempo que la participación y control activo de las comunidades, son la clave para crear una situación que promueva el cambio sostenible de conducta. La selección de alimentos accesibles y disponibles localmente garantiza que en el futuro la comunidad pueda continuar proporcionando alimentos saludables a los menores.

Además de reducir la desnutrición de los niños/as, esta práctica permite a las familias y a la comunidad abordar y resolver otros problemas. La Investigación de Desviación Positiva, aumenta la confianza y habilidades dentro de la comunidad para buscar soluciones locales. El impacto de las Ollas Comunes debe medirse al cumplir un año y al final de cada año subsiguiente, hasta 3 años de haber iniciado el programa. Los ítems a tener en cuenta deben incluir:

- Peso adecuado para su edad actual, confirmada con las curvas de crecimiento.
- Mantienen una buena condición nutricional.
- Los hermanos menores se encuentran dentro de los parámetros normales de nutrición.
- Reducción de la desnutrición al nivel de la comunidad

CAPITULO 4

Conclusiones y

Recomendaciones

4.1 CONCLUSIONES

Los cambios en los conceptos de Pobreza van desde el análisis de ingresos y necesidades insatisfechas hasta la actualidad que se menciona como las limitaciones de oportunidades para elevar las capacidades de un individuo o conglomerado, quizá esta dinámica se produce por que el concepto de Desarrollo es tratado como proceso continuo de cambio siempre orientado hacia el bienestar de la humanidad. Con esta constante dinámica, el concepto de Desarrollo Humano ahora se orienta a ver a una persona como el fin, donde los medios y en especial los procesos productivos adquieren un contexto humano, desarrollando capacidades en el individuo o comunidad para alcanzar su propio bienestar y calidad de vida.

El concepto de participación nace en los grupos sociales en situación de vulnerabilidad para reivindicar sus derechos lo que ha ocasionado una nueva configuración en los escenarios políticos y sociales. Esta nueva forma de intervención ha sido valorada por organismos nacionales e internacionales, gubernamentales o no para procurar el bienestar de una población y la sostenibilidad de un proyecto de desarrollo. Es por eso que la Participación Comunitaria es una estrategia útil para fortalecer la red social, por medio de las alianzas estratégicas con actores sociales de las zonas. La característica particular de la Participación Comunitaria es el rescate y valorización de los principios y conocimientos ancestrales lo que se enfoca en un comportamiento colectivo cambiante.

La comunidad de Gualsaqui tiene una dinámica similar a las comunidades indígenas de la Sierra, pero la particularidad se da por la forma de comerciar sus productos y artesanías, que generalmente tiene la posibilidad de hacerlo en el exterior. De igual manera este contacto con otras culturas abre la puerta para una a-culturización que en cierto grado se ha logrado, sin embargo están presentes principios que son aplicados y

que pueden ser válidos para una propuesta de participación. La revalorización de los conocimientos y prácticas ancestrales son parte de la propuesta ya que son aplicables en la actualidad.

La propuesta presentada contiene elementos básicos que son: la participación comunitaria enfocada al grupo de mujeres y el rescate de conocimientos y prácticas saludables. El concepto de Desviación Positiva es útil para el rescate de estos conocimientos. No se pretende introducir nuevos conceptos y prácticas, sino reforzar las existentes, valorizar los conocimientos y experiencias que en la vida cotidiana una mujer las adquiere, con esto se pretende encontrar las soluciones a sus problemas dentro de la comunidad, con el agregado de la revalorización del papel de la mujer en la familia, comunidad y sociedad.

La propuesta presenta 3 metas que se encuentran interrelacionadas, la conjugación entre la participación efectiva, el rescate de los conocimientos y valores culturales con la recuperación de los niveles de nutrición de los niños menores de 5 años, se encuentran íntimamente relacionados para lograr la disminución de la morbilidad de los niños como primer paso, para luego iniciar una integración de la cultura occidental con una identidad indígena.

La investigación de Desvianza Positiva contiene varios pasos que deben cumplirse con el objetivo de conocer las experiencias de las familias, el contexto donde se desempeña y las conductas positivas que llevan a tener la solución de problemas generalizados en una comunidad.

4.2. RECOMENDACIONES

La evolución de los conceptos de pobreza, Desarrollo Humano y participación permiten una dinámica permanente en las propuestas de desarrollo orientadas al cambio de las condiciones de vida, lo recomendable es tomar en cuenta estos cambios, para realizar actualizaciones o generar propuestas innovadoras que sean aplicables a la realidad de una población.

Con la adopción de los nuevos conceptos propuesto (pobreza, desarrollo humano y participación) se debe unificar con los conocimientos ancestrales que son aplicables hasta este tiempo y que tienen validez para todas las generaciones, ya que son estos conocimientos an permitido adaptarse a la población dentro de un territorio determinado. El reconocimiento y revalorización de los mismos, son un apoyo importante para alcanzar la participación de cualquier proyecto de desarrollo.

Los conceptos de participación y sostenibilidad se encuentran estrechamente relacionados. Si bien la propuesta de intervención en una determinada población dentro un aspecto del desarrollo lo hacen profesionales del ramo, la presencia de la comunidad o población a la cual se orienta las actividades deben estar involucradas desde el inicio de las mismas.

La principal recomendación para los nuevos profesionales es la necesidad de conocer y valorar los principios por los cuales se rige una población o grupo étnico. Teniendo este aporte por parte de una población permiten a los profesionales coordinar sus actividades y realizar propuestas concretas y orientadas dentro de una realidad cotidiana a la comunidad.. Los valores y conductas aceptadas culturalmente por la población prevee una sostenibilidad de las acciones emprendidas y lograr el cambio de conducta esperado.

El enfoque integral es importante para el cumplimiento de la propuesta por lo que se recomienda complementar con actividades más amplias y específicas como Seguridad Alimentaria, Estimulación Temprana, Buen Trato, Escuela para Padres, etc.

La propuesta esta orientada a resolver un problema en especial y que causa el mayor número de morbilidad de los niños menores de 5 años siendo en la edad escolar donde se presentan las primeras muestras de la deficiencia nutricional con bajos niveles de rendimiento escolar. Pero la investigación de Desvianza Positiva también puede ser utilizada para resolver otros problemas sociales. Lo que se recomienda es justamente mantener las 3 etapas de la investigación (evaluación del problema, clasificación de ingresos e identificación de las familias, personas o instituciones Desviantes Positivas) de los resultados dependerá el cumplimiento de las etapas consiguientes y los resultados esperados.

BIBLIOGRAFIA

1. Klisksberg Bernardo, "Seis Tesis no convencionales sobre participación", Centro de Documentación en Políticas Sociales, Argentina, 1999.
2. B. Georgina Flores M. y Mtra. M^a de la Luz Javiedes, "Análisis de la Participación en el área del desarrollo comunitario desde un enfoque psicosocial", Universidad de Barcelona y Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2000.
3. Asamblea Constituyente, "Constitución de la República del Ecuador", Ministerio de Gobierno, Ecuador, 2008.
4. Varios Autores, "Desarrollando la Sustentabilidad, Desarrollando el Ser", Capítulo 2, Un marco Integral para el Desarrollo Comunitario, España, 2007.
5. Secretaria Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, "Informe de Desarrollo Social 2007", Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, Ecuador, 2008
6. Mato, Daniel, "Procesos culturales y transformaciones socio-políticas en América Latina en tiempos de globalización", Universidad Central de Venezuela, Venezuela, 2005.
7. Alianza Regional AIEPI Comunitario, "Índice del nivel de participación de los actores sociales en las Américas", Organización Panamericana de la Salud, 2006.
8. Machado, Absalon, "Transferencia y sostenibilidad de proyectos de Desarrollo Rural", Colombia, 2003.

9. Grajales, Jhon, "El Dilema de la sostenibilidad de los proyectos", Universidad del Pacífico, Colombia, 2007.
10. Grupo de Colaboración y Recursos para la Supervivencia Infantil/ Grupo de Trabajo de Nutrición, "Desvianza Positiva / Talleres Hogareños", una guía de Recursos para la Rehabilitación Sostenible de Niñas (os) Desnutridas (os), Grupo CORE, USAID, Estados Unidos, 2003.
11. Parker Cristian, La Pobreza desde la perspectiva del desarrollo humano: desafío para las políticas públicas en America Latina.
12. Sierra Fonseca Rolando, Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible, Tegucigalpa PNUD
13. Quintana Eva, Definición del Desarrollo Humano, Indicadores para la definición de políticas públicas con enfoque en DH
14. PNUD, Informe de Desarrollo Humano 2002.
15. Chisaguano, Silverio, "La Población Indígena en el Ecuador", Instituto Nacional de Estadística y Censos, Noviembre 2006.
16. Linares, C. 1996. Participación: ¿Solución o problema? Citado en revista Salud Pública y Nutrición. Vol. 3. No. 2 Abril – junio de 2002
17. Carlosama M. Movimiento indígena ecuatoriano: Historia y consciencia política. Boletín ICCY RIMAY. Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. Año 2, No. 17, Agosto del 2000.
18. CORCIMA, Línea Base de proyecto de Desarrollo 2008 – 2015, Otavalo, 2008

19. Madoery, Oscar; “El valor de la política de Desarrollo Local”, Buenos Aires, 2006.
20. Marsiglia J y Pintos G; “La construcción del desarrollo local y regional: actores, estrategias y nuevas modalidades de intervención”, Cuadernos del CLAEH n° 78 – 79, Montevideo, 1997.
21. Moreno Maldonado, C.; “Desarrollo local y participación indígena en Ecuador”, Quito, 2008.
22. Coraggio, José Luis; “La Agenda del desarrollo local”, conferencia en Universidad Montevideo, Montevideo, 2006.
23. Programa de animación comunitaria rural, “Apuntes para un modelo de Desarrollo Comunitario Rural”, 1. Desarrollo Comunitario, Malaga, 1999.
24. Terry Gregori J. Ramón y J. Antonio, “Desarrollo Comunitario Integrado: Una Aproximación Estratégica”, Universidad de Ciego de Ávila, 2001.

ENTREVISTAS PERSONALES

PANAMÁ, MARIANO: Agricultor y dirigente de la comunidad Gualsaquí. Entrevista realizada en julio del 2009.

BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA

1. www.wikipedia
2. www.fao.org
3. www.unal.edu.co/eventos
4. www.accionsostenible.org
5. www.wanamey.org
6. www.oni.escuelas.edu.ar
7. www.unicef-icdc.org/publications/
8. www.fondoespanapnud.org/2010
9. www.icci.nativeweb.org/boletin/25/souza.html
10. Tuvilla Rayo Jose, Desarrollo, Derechos Humanos y Conflictos, www.portail-eip.org/espagnol/dosieres/tuvilla1.htm
11. www.revistadesarrollohumano.org
12. www.ifad.org/evaluation/public_html/eksyst/doc/prj/region/pl/ecuador/ec_PRODE_PINE_s.htm
13. www.msp.gov.ec
14. www.oms/ops.com
15. www.unicef.com

ANEXOS

*1. Concepción de la Enfermedad de los pueblos
indígenas*

2. Utilización de Plantas medicinales

*3. Diez Principales causas de Morbilidad Infantil
2006*

ANEXO 1

Concepción de la Enfermedad en los pueblos indígenas⁴¹

La concepción de la enfermedad para el pueblo indígena se encuentra relacionado con el equilibrio entre la naturaleza y el cuerpo del ser humano, por lo tanto existe algunas partes del cuerpo donde se “depositan” enfermedades específicas y que orienta para realizar el tratamiento adecuado.

La etiología de las enfermedades, en su origen, destino, sentido y condicionantes, se sustenta sobre factores sobrenaturales (el influjo de los espíritus, los augures), naturales (frío, calor, fases lunares, contagios), y personales (consumo de drogas, deseos insatisfechos, cólera, penas, mala conducta). Los medios de diagnóstico incluyen, entre otros, la limpieza con el cuy y con el huevo, la lectura de la orina y de la vela, palpar el pulso del enfermo, la predicción con los elementos de la naturaleza en su dimensión temporal y espacial (luna tierna, luna llena, invierno, verano). Son recursos terapéuticos: los lugares sagrados (cascadas, quebradas, vertientes, ríos, lagunas y cerros); las plantas sagradas; las plantas medicinales preparadas en bebidas y emplastos y clasificadas en frías o calientes; los animales, los minerales, el reposo, las dietas, el ayuno, las ceremonias rituales, la oración.

Con esta concepción las diferentes partes del cuerpo humano tienen una importancia esencial y especial para realizar el tratamiento y determinar quien debe hacer el mismo:

Enfermedades del cuerpo energético: La primera parte del cuerpo más sensible a las enfermedades es la parte externa, es decir el cuerpo. Por ello uno de los primeros diagnósticos y tratamientos es la sanación del “mal viento”. Son causadas por los

⁴¹ CORCIMA, Sistematización de Diagnóstico participativo en el Proyecto de Desarrollo Maquipurashun II, Otavalo, 2005.

espíritus de la naturaleza. Su tratamiento requiere de personas que manejan la medicina energética como los Wayra-pichak (limpiadores), los hampi-yachak (herbolarios-curanderos) o, si la enfermedad es mucho más fuerte, la intervención del yachak.

Enfermedades del abdomen: La segunda parte de importancia es el abdomen, por lo que continuamente es examinada y sujeta de prevenciones y curaciones. Son causadas por la mala utilización de los alimentos y las medicinas. Su tratamiento y curación requiere de la participación del hampi-yachak (herbolario-curandero).

Enfermedades de la cabeza: Es la tercera parte sensible. Son provocadas por los espíritus de la naturaleza, los animales y los humanos cuando la relación del humano con los demás no es la adecuada. Sus consecuencias son el susto (espanto), el stress, la depresión y otros. Su tratamiento está a cargo del “sombra-kayachik” (llamador de la sombra).

Enfermedades de las extremidades: Finalmente las extremidades también son sujetas a enfermedades como el reumatismo, artritis y otros. Son provocadas por la mala utilización del calor y el frío. Su tratamiento requiere la presencia del hampi-yachak o curandero, así como también del yachak, según la gravedad de los casos.

La Concepción del “Espanto”

El espanto es una enfermedad psicológica del individuo caracterizada por: nerviosismo incontenible, dormir con los ojos abiertos, despertarse sobresaltado y muchas veces gritando, perder el apetito y tener pánico de ir a ciertos lugares y de encontrarse con ciertos animales y personas.

Debemos señalar que el espanto puede ser producido por varias razones:

Por otras personas: cuando una persona agrede a su víctima físicamente, puede ser violación, maltrato, violencia. El maltrato a los niños es ejemplo práctico de estos casos.

Por los animales: cuando la víctima sufre un sobresalto por causa de algunos animales como la embestida de un vacuno, la mordida de un perro, el encuentro sorpresivo o contacto involuntario con las serpientes, lagartos y otros.

Por las vertientes: cuando la víctima sufre una caída en estos lugares, entonces se dice que su alma queda en esos sitios.

Por la tierra: cuando la víctima sufre una caída en algún sitio. Los abuelos aconsejan no dejar mucho tiempo gatear a los niños en la tierra porque la tierra “puede cogelos”.

En estos casos el sombra kayak por medio de oraciones y comidas preferidas del enfermo, utilizando algo de la víctima, llama por su nombre al espíritu del enfermo, muchas veces tiene que acudir al lugar de la caída o el accidente para llevar consigo al alma del paciente. Esta operación no se lo hace en cualquier momento, se la debe ejecutar durante los días martes y viernes antes de salir el sol, al medio día, a la puesta del sol y a la media noche. Igualmente surte mayor efecto si la sanación se la ejecuta cuando la luna está en cuarto creciente.

INGREDIENTES PARA NIÑOS:	INGREDIENTES PARA ADULTOS:
2 ajíes.	4 ajíes.
1 vela.	1 vela.
2 huevos.	4 huevos.
½ litro de agua bendita o agua de	½ litro de agua bendita o agua de

vertiente.	vertiente.
1 rosario de cacho.	1 rosario de cacho.
Colonia.	Colonia.
2 claveles rojos.	2 claveles rojos.
1 rama de chillka	2 ramas de chillka
1 rama de moras.	1 rama de moras.
Vestido blanco.	Vestido blanco.
Un saco, phachallina o chaleco de negro.	Un saco, phachallina o chaleco de negro.
Golosinas que le gustan al paciente.	Golosinas que le gustan al paciente.

Sistematización Diagnóstico participativo 2005.

Técnicas de Diagnóstico de las Enfermedades

Existen muchas técnicas para diagnosticar las enfermedades al interior de las comunidades. Entre las más utilizadas se encuentran:

Diagnóstico con huevo: Es la frotación del cuerpo del paciente con un huevo de gallina. Este huevo se rompe y se pone en un plato o un vaso de cristal con agua limpia. El diagnosticador “lee” o interpreta su resultado en los colores, características y otros símbolos que se presentan en la clara y la yema del huevo.

Diagnóstico en los ojos: El médico andino observa en los ojos la causa del mal de su paciente. Así, si los ojos están enrojecidos probablemente la enfermedad es de una

tendencia caliente y por lo tanto requiere de una terapia con productos frescos o fríos. Si los ojos son amarillentos indica desequilibrio alimenticio. Si los ojos son saltones indica enfermedad energética o problemas depresivos.

Diagnóstico en vela: Es usado tanto por los clarividentes o rikuk, como por los yachay. Estos agentes tradicionales de salud diagnostican “el mal” mirando la llama de una vela previamente frotada en el cuerpo del paciente. A decir de ellos, las llamas son canales de comunicación con el presente, pasado y futuro y por lo tanto pueden “mirar” el origen del mal que le aqueja al paciente.

Diagnóstico en kuy: Es el diagnóstico más completo. Se frota un kuy de mediana edad sobre el cuerpo del paciente. En muchas ocasiones el kuy se muere al momento de entrar en contacto con el cuerpo del paciente. En este caso la enfermedad es muy grave. En otras ocasiones el kuy resiste por mucho tiempo, hasta que finalmente muere como producto de la energía del paciente. Posteriormente se abre las entrañas y se interpreta las condiciones y los indicadores de las enfermedades del paciente que se “impregnan” en el kuy.

ANEXO 2

Utilización de plantas medicinales

Las personas que conocen la herbolaria al interior de las comunidades también son depositarias de conocimientos profundos sobre las terapias de ciertas enfermedades. Su especialidad es la curación con las plantas del entorno.

Las plantas a ser utilizadas se recogen en ciertas horas del día o la noche. Así por ejemplo, el tiempo más usado para recoger las plantas es en días de cuarto menguante, en las mañanas antes de que salga el sol y en las tardes, antes de que se oculte el sol.

Las plantas cogidas de esta manera se colocan con la raíz para arriba para que al secarse no pierda sus cualidades curativas y energéticas.

Al tomar las plantas, se realiza una invocación a las Deidades, así como también se le “habla” a la planta pidiendo su cooperación para que sus propiedades sean más efectivas.

En el mismo sentido podemos hablar de los animales y los minerales.

Los habitantes de las comunidades tienen conocimientos transmitidos desde sus madres en la mayoría de casos, como lo refleja la opinión de varias personas sobre la utilización de las plantas medicinales en la investigación de sistematización del Diagnóstico Participativo en el Proyecto de Desarrollo CORCIMA en el año 2005:

“Estos remedios son buenos, con estas plantas nos curamos mis hijos y yo de las enfermedades, y hasta ahora no me ha cogido la enfermedad que yo tenía antes. Cuando acudí al doctor me dieron los medicamentos, no me curaron esos remedios, tomé bastante.” (Entrevista No 3 Muenala, 12/2004)

“Como mi mamá era partera, sabía hacer los remedios y me enseñó cómo hacer y con qué plantas medicinales para las respectivas enfermedades; entonces aprendí a coger los remedios del campo”. (Entrevista No. 5, Rinconada, 01/2005)

“Con estos remedios (plantas) vivimos curando, cuando se enferman, rápido vamos a coger o traer los remedios, para dar el agua de remedio y hacer bañar, para cualquier tipo de enfermedad es más fácil utilizar estas plantas”. (Entrevista no. 29, Gualsaqui, 01/2005)

“A veces no se tiene plata para ir al doctor, Tenemos esperanza que se cure con las plantas. Es remedio. Quiere sanarse pronto”. (Entrevista # 89, Gualsaquí, 02/2005)

“Nos hemos curado con eso desde niña. Mi mama me ha curado tos, diarrea, dolor de estómago, bichos, inflamación, frío”. (Entrevista # 388, Gualsaquí, 02/2005)

“Porque las plantas tienen alimento para el cuerpo y sangre. La planta es nuestra vida y sirven cuando estamos enfermos”. (Entrevista # 38, Rinconada, 01/2005)

Clasificación de las Plantas Medicinales

CLASIFICACIÓN DE LAS PLANTAS DE ACUERDO A LA VISIÓN INDÍGENA			
CALIDO	FRESCO	MACHO	HEMBRA
Ortiga (negra) Atuk pucha, Papa cebolla, Allpa chichira, Borrajas, Cederrón, Orégano, Hinojo, Payco, Hierba	Llantén, Pelo de choclo, Patacón Kuyanguilla, Cachi Cerraja, Santa María, Ruda,	Llantén, Ortiga (negra) Kuyanguilla, Atuk pucha, Allpa chichira,	Llantén, Ortiga (negra) Kuyanguilla Atuk pucha, Allpa chichira,

buena, Romero, Cachi Cerraja, Cerotes, Culantro de Pozo, Uña de gato, Santa María, Trinitaria, Ñachak sisa, Marco, Tipo, Eucalipto, Floripondio, Clavel, Chilca, Camote, Zanahoria Blanca, Matico, Malva olorosa, Manzanilla, Toronjil, Allpa anís, Huagra Jimbo, Nogal, Hierba Luisa, Chimbalo, Tomate de árbol, Aguacate, Perejil, Culantro, Tilo, Ataco, Iguirilla, Aliso, Flor de Kapuli, Mingari,	Ñachak sisa, Verbena, Calahuala, Cola de Caballo, Fila Sapi, Hierba Mora, Cebada de Perro, Siempre Viva, Angu Yuyo, Pique muyu, Casha marucha, Malva alta, Zábila, Judas, Berro, Linaza, Alfalfa, Granadilla, Achuccha, Valeriana, Lengua de vaca, Mashwa negra, Botosillo, Uchu Jihua, congona, lechero	Borrajas, Cederrón, Orégano, Payco, Hierba buena, Romero, Cachi Cerraja, Cerotes, Ruda, Verbena, Eucalipto, Cola de Caballo, Hierba Mora, Clavel, Cebada de Perro, Siempre Viva, Pique muyu, Camote, Matico, Malva alta, Zábila, Judas, Berro, Granadilla, Aguacate, Culantro,	Borrajas, Payco, Hierba buena, Romero, Cachi Cerraja, Cerotes, Ruda, Verbena, Eucalipto, Cola de Caballo, Hierba Mora, Clavel, Cebada de Perro, Pique muyu, Camote, Matico, Malva alta, Zábila, Judas, Berro, Granadilla, Aguacate, Culantro,
--	---	--	--

Fuente: Investigación de Julieta Sarzosa, 2004.

PRINCIPALES PRODUCTOS ALIMENTICIOS DE ACUERDO A LA VISIÓN INDÍGENA

CALIDO	FRESCO	MACHO	HEMBRA
Maíz tostado, Poroto, bleado, ortiga, habas, Ají, cebolla, culantro, zanahoria blanca, negra y pintada, uvilla, Perejil, menta, arveja, garbanzo, camote lenteja, porotón	Maíz crudo, Morocho, zambo, Quinoa, Arroz de cebada, Melloco, Achira, Berro, zapallo, Nabo, papa, Mashwa, oca, Jikama, Coles, Chilwakan, taxo, chocho, acelga, pepino, granadilla, taxo, achira, canguil, chulpi	Berro cebolla culantro coles granadilla, menta,	Berro cebolla culantro, Coles granadilla. menta,

Fuente: Investigación de Julieta Sarzosa, 2004.

La adquisición de los conocimientos de las plantas medicinales se da desde la niñez dentro de la familia principalmente, entre los 8 a 12 años. Otras formas son a través del testimonio, o a partir de la experiencia, en la comunidad, observando y escuchando lo que hacen los adultos. La principal transmisora de los conocimientos es la madre y la abuela seguidas de los hierbateros, yachac y vecinas.

Edad de aprendizaje del uso de plantas medicinales

En las comunidades existen dos edades preferenciales de aprendizaje. La primera se encuentra entre los 6 y 12 años, en la que las personas comentan el haber aprendido a usar las plantas medicinales; “en este caso, se convierte en núcleo importante de iniciación en los conceptos de la medicina indígena que se manejan en las comunidades de estudio”⁴²

⁴² Julieta Sarzosa, Investigación de medicina indígena, Quito, 2004

Hay una edad de afirmación de los conocimientos, “entre los 15 a 19 años, que son las edades preferenciales de matrimonio, pues las uniones “obligan” el aprendizaje de todos los recursos médicos disponibles en la familia, el ayllu y comuna”. Hay que destacar “el hecho que las mujeres y en particular las madres de familia son quienes se encargan de la totalidad del cuidado de quien se enferma. Esto implica para las madres buscar los medios de resolución de la enfermedad”⁴³.

⁴³ Idem

**DIEZ PRINCIPALES CAUSAS DE
MORBILIDAD INFANTIL
POR EGRESO HOSPITALARIO
ECUADOR 2006**

Nº Orden	Código CIE 10	CAUSAS	NUMERO DE EGRESOS	%	TASA *
1º	A09	DIARREA Y GASTROENTERITIS DE PRESUNTO ORIGEN INFECCIOSO	6,471	11.1	224.9
2º	J18	NEUMONÍA, ORGANISMO NO ESPECIFICADO	6,072	10.4	211.1
3º	P22	DIFICULTAD RESPIRATORIA DEL RECIÉN NACIDO	4,841	8.3	168.3
4º	P59	ICTERICIA NEONATAL POR OTRAS CAUSAS Y POR LAS NO ESPECIFICADAS	2,957	5.1	102.8
5º	P36	SEPSIS BACTERIANA DEL RECIÉN NACIDO	2,416	4.2	84.0
6º	P07	TRASTORNOS RELACIONADOS CON DURACIÓN CORTA DE LA GESTACIÓN Y CON BAJO PESO AL NACER, NO CLASIFICADOS EN OTRA PARTE	2,381	4.1	82.8
7º	P02	FETO Y RECIÉN NACIDO AFECTADOS POR COMPLICACIONES DE LA PLACENTA, DEL CORDÓN UMBILICAL Y DE LAS MEMBRANAS	1,860	3.2	64.7
8º	P28	OTROS PROBLEMAS RESPIRATORIOS DEL RECIÉN NACIDO, ORIGINADOS EN EL PERÍODO PERINATAL	1,620	2.8	56.3
9º	P39	OTRAS INFECCIONES ESPECÍFICAS DEL PERÍODO PERINATAL	1,509	2.6	52.5
10º	P24	SÍNDROMES DE ASPIRACIÓN NEONATAL	1,325	2.3	46.1
		Síntomas, signos y hallazgos anormales clínicos y de laboratorio, NCOP (Cap. XVIII)	1058	1.8	
		LAS DEMÁS CAUSAS DE MORBILIDAD INFANTIL	25,636	44.1	
		TOTAL DE EGRESOS MENORES DE 1 AÑO	58,146	100.0	
		Población Estimada de menores de 1 año. Año 2006 **	287,679		

* Tasa por 10.000 habitantes

** Proyecciones de Población 2001 - 2010 INEC - CEPAL.

Fuente: INEC, Anuario de Camas y Egresos Hospitalarios. Año 2006

Elaboración: INEC

ANEXO 3

ANEXO 4

MAPAS SATELITALES DE LA COMUNIDAD GUALSAQUI

