

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ECONOMÍA

Disertación de grado previa a la obtención del título de Economista

Expectativas salariales y preferencias laborales de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de economía del primer semestre académico 2020

Carlos David Obando Sanipatín

codscsg@gmail.com

Director: Miguel Acosta

macosta@puce.edu.ec

Quito, Diciembre 2020

Resumen

Las expectativas salariales y las preferencias laborales permiten definir un perfil de trabajo que se desea alcanzar. En los estudiantes universitarios este perfil se puede consolidar en los últimos años de estudios superiores. El perfil laboral que se establece no siempre es una extracción precisa de las condiciones mercado laboral. Por tal motivo pueden existir diferencias entre el tipo de trabajo que se desea tener y las oportunidades laborales que se desempeñan en el mercado laboral. Existen a su vez cualidades de las preferencias laborales que dotan de mayor información al perfil laboral deseado haciendo posible determinar de mejor manera la diferencia o similitud entre la expectativa salarial que se tiene. Factores como la categorización laboral deseada y la rama de actividad en la que se desea desempeñar marca un estándar de salario esperado que puede ser contrastado con las condiciones salariales que existen en el mercado. En la mayoría de los casos el perfil de trabajo que se desea alcanzar llega a sobrepasar a aquello que el mercado puede dar en esas condiciones.

Palabras Clave: Mercado Laboral, Preferencias Laborales, Expectativas Salariales, Perfil Laboral Deseado.

Dedicatoria

La presente disertación se la dedico a cada una de las personas que se vincularon directa e indirectamente en mi proceso de aprendizaje. Dentro y fuera de las aulas la adquisición de mis conocimientos no es únicamente un logro mío. Es un logro de todos mis compañeros, amigos colegas y familiares que me incentivaron a no darme por vencido. Agradezco a mis padres por su guía, a mis amigos por su camaradería a mis tutores y profesores por compartir su sabiduría dentro y fuera de las aulas. La presente dedicatoria se la hago llegar a las siguientes personas: AS, CO, AO, GO, DO VV, VV, AC, LL, MM, MA, GG, DY, KN, DA, AA, y a todas las personas que se cruzaron en mi vida durante esta crucial etapa

A todos

MUCHAS GRACIAS

Índice

Índice.....	4
Índice de Tablas.....	5
Índice de Gráficos.....	6
Introducción.....	7
Pregunta de investigación.....	8
Preguntas Secundarias.....	8
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivos Secundarios.....	8
Metodología del trabajo.....	10
Marco teórico.....	10
Marco Empírico.....	12
Fundamentación Teórica.....	15
Economía Laboral.....	15
Trabajo y Empleo.....	16
Ocio y Desempleo.....	18
Mercado Laboral.....	19
Clasificación Laboral.....	20
Economía Conductual.....	22
Expectativas Salariales.....	23
Preferencias Laborales.....	26
Capítulo 1: Formalización de herramientas de análisis para el procedimiento investigativo.....	28
1.1 Perfil Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Economía.....	28
1.2 Perfil Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Economía.....	31
Capítulo 2: Expectativas Salariales y Preferencias Laborales de los Estudiantes de la Facultad de Economía.....	35
2.1 Condiciones de Trabajo Deseadas por los Estudiantes de Sexto y Séptimo Semestre la Facultad de Economía.....	35
2.2 Condiciones de Trabajo de los Jóvenes en el Mercado Laboral.....	39

<i>Capítulo 3: Mercado Laboral, Expectativas Salariales y Preferencias Laborales, principales diferencias</i>	44
<i>3.1 Diferencias del Mercado y Perfil Laboral Deseado, Categoría Ocupacional</i>	45
<i>3.2 Diferencias del Mercado y Perfil Laboral Deseado, Rama de Actividad</i>	49
<i>3.3 Principales Resultados</i>	54
<i>Conclusiones</i>	59
<i>Recomendaciones</i>	61
<i>Bibliografía</i>	62
<i>Anexos</i>	64

Índice de Tablas

Tabla 1: Plan de estudios de la Facultad de Economía.....	30
Tabla 2: Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por género.....	36
Tabla 3: Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por semestre.....	36
Tabla 4: Preferencias laborales de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por categoría ocupacional.....	37
Tabla 5: Preferencias laborales de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por rama de actividad.....	37
Tabla 6: Expectativas salariales de los estudiantes en condiciones favorables.....	38
Tabla 7: Expectativas salariales de los estudiantes en condiciones normales.....	39
Tabla 8: Porcentaje de participación de los jóvenes de entre 18-26 años en el mercado laboral por sexo.....	40
Tabla 9: Categoría ocupacional de los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años.....	40
Tabla 10: Rama de Actividad de los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años.....	41

Tabla 11: Salario Promedio de los jóvenes con título universitario de 18 a 26 años.....	43
Tabla 12: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en las mejores condiciones laborales según grupo ocupacional.....	45
Tabla 13: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales normales según grupo ocupacional.....	47
Tabla 14: Promedio salarial de los trabajadores jóvenes de 18 a 26 años con título universitario a diciembre 2019 según grupo ocupacional.....	48
Tabla 15: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales favorables según rama de actividad.....	49
Tabla 16: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales normales según rama de actividad.....	51
Tabla 17: Promedio salarial de los trabajadores jóvenes de 18 a 26 años con título universitario a diciembre 2019 según su rama ocupacional.....	53
Tabla 18: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones favorables de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Grupo Ocupacional.....	56
Tabla 19: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones normales de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Grupo Ocupacional.....	57
Tabla 20: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones favorables de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Rama de Actividad.....	57
Tabla 21: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones normales de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Rama de Actividad.....	58

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Grupo ocupacional preferido por los estudiantes de la facultad de economía....	55
Gráfico 2: Rama de actividad preferida por los estudiantes de la facultad de economía....	56
Gráfico 3: Apreciación de la obtención de trabajo al finalizar la carrera.....	71
Gráfico 4: Apreciación de la dificultad en la obtención de trabajo al finalizar la carrera....	72

Introducción

Los estudiantes universitarios durante sus años de estudios buscan adquirir conocimientos que posteriormente serán usados para desempeñarse dentro del mercado laboral. A pesar de ello las condiciones actuales del Ecuador no se presentan favorables para este grupo etario en cuanto a su ingreso al mercado de trabajo formal. En 2017 el ministerio de trabajo evidenció la vulnerabilidad de los jóvenes de 18 a 26 años dentro del mercado laboral. Los datos mostraron que alrededor de un 10% de la población en este rango de edad se encuentran desempleados y más de un 60% no tiene empleo pleno.

Los estudiantes de la facultad de economía no se ven exentos de esta realidad que puede no ser percibida en su totalidad. Los estudiantes a lo largo de los estudios de pregrado establecen expectativas salariales y preferencias laborales frente a la inversión en educación que realizan, esta expectativa incluye la compensación salarial dado el tipo de trabajo que esperan realizar una vez finalicen dichos estudios. Lastimosamente, las expectativas y preferencias que se establecen no siempre están acordes a las posibilidades que el mercado puede dar.

A pesar de que a lo largo de los años de educación superior los estudiantes pueden cambiar sus expectativas y preferencias, la realidad a la cual potencialmente se verán enfrentados es diferente a la esperada. La autovaloración y la percepción propia de los conocimientos adquiridos pueden hacer que se establezcan expectativas salariales superiores a las que el mercado brinda para los jóvenes. De esta misma manera las preferencias laborales pueden distanciarse de las oportunidades de trabajo existentes dentro del mercado.

Es durante los últimos niveles de la carrera que los estudiantes son capaces de autovalorar sus conocimientos dotándolos de una apreciación monetaria. Este valor busca equipararse al salario que se espera recibir en un puesto de trabajo (Brunello,2004). De igual manera la capacidad de uso del conocimiento adquirido define un tipo de trabajo preferido, puesto que los conocimientos y la facilidad de uso de estos conocimientos en un aspecto laboral definido, permiten identificar las preferencias laborales que los estudiantes tienen.

La conjugación de estas dos premisas, la autovaloración del conocimiento y la facilidad en el uso de esto definen las expectativas salariales junto con las preferencias laborales. En este sentido cabe aclarar que tanto las expectativas como las preferencias pueden diferenciarse entre varias personas (Taylor, 2007). A pesar de ello, la posibilidad de analizar a un grupo que comparten un área de estudio común facilita la investigación de expectativas y preferencias puesto que las personas comparten similitudes en cuanto de temas de interés. (Peraita,2013)

En el caso de los estudiantes de economía, el pertenecer a un mismo grupo o nivel académico facilita hacer un estudio de la percepción profesional que estos tienen durante los últimos años de su formación profesional. De esta manera los resultados obtenidos de este grupo pueden ser contrastados con los datos existentes del mercado laboral.

Los jóvenes durante los últimos semestres de la carrera universitaria usan sus aptitudes para dar una lectura de un futuro ambiente laboral. A través de esta dinámica se establecen comportamientos que buscan adecuarse a la perspectiva de futuro del mercado laboral. Es dentro de esta dinámica que los jóvenes definen sus expectativas salariales y sus perspectivas laborales.

Pregunta de Investigación

¿Qué diferencias existen entre las expectativas salariales y las preferencias laborales de los estudiantes de sexto y séptimo del semestre académico 2020-01 con respecto a las condiciones del mercado laboral según los datos de diciembre del 2019?

Preguntas Secundarias

- -¿Qué elementos debe considerar una encuesta para identificar las expectativas salariales y las preferencias laborales ?
- -¿Cuál es el perfil de trabajo que tienen los estudiantes de la carrera de economía en base a sus expectativas salariales y preferencias laborales ?
- -¿Qué diferencias se pueden encontrar entre el perfil deseado de los estudiantes de la carrera de economía y las condiciones laborales del mercado?

Objetivo de la Investigación

Identificar las expectativas salariales y preferencias laborales de los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la carrera de Economía de la PUCE del periodo académico 2020-01 y determinar las diferencias con las condiciones del mercado laboral con datos de diciembre del 2019.

Objetivos Secundarios

- -Realizar una encuesta que permita identificar las expectativas salariales y las preferencias laborales de los estudiantes.
- -Identificar el perfil de trabajo que los estudiantes aspiran a alcanzar y contrastar con las oportunidades reales de trabajo en el mercado.
- -Determinar las diferencias entre el perfil laboral esperado de los estudiantes frente a las condiciones del mercado laboral con datos de diciembre del 2019

Metodología del trabajo

La metodología del trabajo será dividida en dos partes, el marco teórico y el marco empírico. El marco teórico abordará la teoría existente en el campo de las expectativas salariales y las preferencias laborales de forma que se identifique referentes en la investigación de este tema. El marco empírico, por otro lado, determinará la forma en la cual se manejará la investigación. De esta manera la metodología del trabajo beneficia a la investigación enriqueciéndola de los aportes previos para definir una línea de acción que anteriormente obtuvo resultados positivos.

Marco Teórico

En el contexto internacional, el estudio de las expectativas se ha posicionado como un mecanismo por el cual lograr identificar el deseo frente a un determinado tema. Al realizar un análisis de las expectativas es posible comprender el efecto de un determinado problema o comportamiento por el cual un grupo de personas se ve afectado.

Previo al planteamiento de la presente investigación existieron propuestas semejantes por parte de la academia. Varias investigaciones similares fueron realizadas en diferentes partes del mundo, las cuales buscaban orientar el tema de las expectativas a su necesidad circunstancial. Entre estas investigaciones se destacan aquellas que mantuvieron una encadenación de investigaciones continuas que mantienen la concordancia entre la finalización de una investigación con el inicio de la siguiente. Por otro lado se encuentran investigaciones que tienen soporte por sí mismas.

En cuanto a la investigación netamente de expectativas salariales y preferencias laborales es posible identificar que en ciertos casos estos dos puntos de interés son tratados de forma separada. A pesar de esto existen caso como el de la “*University of South Carolina Aiken, Aiken, Sc*” (2017) que incorpora ambos puntos de interés determinando en primer lugar el nivel salarial y el tipo de trabajo que buscan tener los estudiantes para posteriormente identificar una relación de dependencia de las expectativas y preferencias en base a variables medibles.

En este caso la información fue recolectada por medio de la aplicación de encuestas a un total de cien personas, mientras que las variables en cuanto a la delimitación del salario y el tipo de trabajo esperado se hicieron a usando variables categóricas. El *paper* antes mencionado da un paso adicional en cuanto al

entendimiento de las expectativas al momento de plantear una relación con las distintas variables independientes como sexo, edad y raza. En este caso los resultados que mostro el *paper* se centran en la delimitación porcentual de las expectativas salariales agrupando el salario en categorías facilitando el análisis. (Ritchie, Wates y Edginton, 2017)

Brunello, Lucifora y Ebmer (2004) abordan el problema de las expectativas desde otro enfoque. En este caso el centro de la investigación se fundamenta en la evolución de las expectativas salariales a través del tiempo. Definiendo un salario inicial o de partida para luego evaluarlo con respecto a un salario esperado luego de diez años trabajando. En este caso la importancia de las expectativas se centra en el índice de crecimiento que se espera tener conforme pasen los años. La investigación a pesar de tener un enfoque diferente, parte de una evaluación inicial en la cual se espera que las personas definan sus creencias con respecto al futuro de sus salarios.

Durante los últimos años la investigación de las expectativas ha buscado dar nuevos aportes a la metodología con la cual se logra definir la construcción o el comportamiento de las expectativas. Conjuntamente con esto existen investigaciones que tienen un enfoque más descriptivo de las expectativas. En este caso el comportamiento intrínseco y subjetivo de las expectativas es relegado para mantener un enfoque más objetivo. En estos casos lo que se busca es identificar la información de las expectativas para posteriormente hacer una lectura orientada a un fin específico que el autor plantea.

Taylor (2007) plantea una metodología adaptativa a las necesidades del estudio. Al incorporar en su estudio variables como raza, lugar de trabajo, rama de actividad y carrera que estudia, tiene la capacidad de generar cruces de variables tomando al salario como dato principal definiendo las características que tienen estas variables en relación con el salario.

Al utilizar esta metodología fue posible agrupar las observaciones en diferentes categorías en base a características similares, presentando de forma ordenada la relación que existe entre el salario y las categorías de estudio. El fin de usar esta metodología se centra en la versatilidad del manejo de información al igual de la existencia de dar diferentes lecturas a una misma cantidad de datos. En el caso de este *paper* el factor primordial es identificar las expectativas mas no buscar entender la formación subjetiva de las mismas.

La resolución en la investigación de las expectativas puede mantener un objetivo aun más claro, lo que permite delimitar el estudio de mejor manera dándole un objetivo de análisis que se centre en un solo tema. Mejia Nuñez (2020) proporciona una breve investigación de las diferencias en las expectativas salariales bajo un enfoque de género. Para esta ocasión no fue necesario incluir variables categóricas que permitieran ordenar la información fuera de un enfoque de género. En este caso se usa únicamente la distinción del

salario en las mejores condiciones posibles y en condiciones normales al mismo tiempo que se integra las preferencias laborales al identificar el tipo de empresa, el tamaño de empresa y el cargo que se desea ocupar.

Al momento de investigar tanto las expectativas salariales y las preferencias laborales es posible encontrar una amplia gama de formas de abordar esta problemática. A pesar de ello el enfoque con el cual se desea tratar la problemática puede definir la amplitud de la investigación, pasando de investigaciones que buscan entender la creación de las expectativas y preferencias hasta llegar a investigaciones cuyo enfoque es más objetivo al identificar las expectativas para luego hacer uso de estas a manera de información válida.

Marco Empírico

La investigación que se estableció buscó enfocarse en la identificación de las expectativas salariales y las preferencias laborales con el fin de poder comparar los resultados con la información presentada por el gobierno en diciembre del 2019. Al tomar en cuenta el objetivo de la investigación se optó por mantener un enfoque más objetivo en cuanto a la obtención y manejo de la información proporcionada por los estudiantes de la facultad de economía que cursaron el sexto y séptimo semestre durante el periodo académico 2020-01.

Tomando en consideración que se buscó hacer una comparación entre los resultados de los estudiantes y los datos del gobierno fue necesario encaminar la investigación de los estudiantes tomando como base la información disponible en la encuesta ENEMDU. De esta manera se identificó los aprendizajes que proporcionaba la facultad de economía a sus estudiantes con el fin de identificar un perfil preliminar de las características que pueden poseer los estudiantes. Una vez determinado el ámbito de desempeño al cual la facultad orientaba a sus estudiantes, se procedió a realizar un formulario tomando en consideración el perfil del profesional con las variables disponibles en la encuesta ENEMDU.

La aplicación de la encuesta tuvo como finalidad extraer información pertinente que aporte a la investigación de expectativas salariales y expectativas laborales. La encuesta se creó tomando como base el formulario original usado por el INEC con el fin de facilitar el emparejamiento de los resultados para el análisis posterior.

La encuesta incluyó datos generales de los estudiantes al mismo tiempo que incorporó preguntas con similitudes destacables al formulario de la encuesta ENEMDU. Paralelamente se tomó en consideración la

metodología usada por estudios previos con el fin de incorporar nuevas variables que pudiesen aportar a la investigación

Se identificó el tamaño de la población objetivo en 97 estudiantes luego de solicitar la información a la secretaría de la facultad. Se definió el tamaño de la muestra por medio del uso del cálculo para poblaciones finitas y cuyas variables sean categóricas. Véase Formula 1

Formula 1: *Calculo de una muestra conociendo el tamaño de la población*

$$n = \frac{N * Z_{\frac{\alpha}{2}}^2(pq)}{d^2 * (N-1) + \left(Z_{\frac{\alpha}{2}}^2\right) * (pq)}$$

N = Población

$Z_{\frac{\alpha}{2}}^2$ = valor de la distribución de student al cuadrado

P= Proporción esperada

q= 1-p

d= error deseado

El Cálculo de la muestra considero un 95% de nivel de confianza otorgando un valor de $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ igual a 1.96. En este caso se consideró que la proporción esperada es desconocida, razón por la que se considero un valor de 50% tanto para “P” como para “q”. Se considero un valor del 10% para el error tomando en cuenta que el tipo de investigación que se plantea tiene posibilidad de incidir en subjetividades por la misma naturaleza de las expectativas. Paralelamente la existencia de un factor exógeno como es la pandemia puede incidir dentro del error. Al incluir estos valores dentro del calculo de la muestra, esta llega a ser de 48.51. Vease Fórmula 2.

Formula 2: *Cálculo de la muestra de los estudiantes de la facultad de economía*

$$n = \frac{97 * 1.96^2(0.5 * 0.5)}{0.1^2 * (96) + (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}$$

N= 97 estudiantes

$Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 = 1,96^2$ con 95% Nivel de confianza

$P= 0.5$

$q= 0.5$

$d= 10\%$ error deseado

Dando como resultado una muestra representativa de 41 estudiantes.

$$n = 48.51 \text{ estudiantes}$$

Una vez delimitada la muestra, se aplicó una encuesta a los estudiantes orientando las preguntas del formulario a los requerimientos de la investigación. De esta manera fue posible encontrar información que certificara tanto las expectativas salariales y las preferencias laborales de los estudiantes. Por efectos externos a la investigación y la crisis del Covid-19, la información que se obtuvo incluyó el efecto de esta crisis dentro de las expectativas y preferencias, factor que anteriormente no fue previsto al inicio de la investigación.

Una vez generada una base de datos preliminar se codificó las observaciones permitiendo que fuesen fácilmente procesadas. Una vez identificado el perfil deseado por los estudiantes se realizó un procesamiento posterior de la información de la encuesta ENEMDU del diciembre del 2019 de forma que la información pudiese posteriormente comparada.

Fundamentación teórica

Con la finalidad de entender la investigación planteada, se requiere abordar conceptos preliminares que fortalecerán el entendimiento de las expectativas salariales y preferencias laborales. Abordar temáticas vinculadas al mercado laboral, requiere definir la amplitud de la economía laboral como rama especializada en el estudio del trabajo y salario.

Conceptos como el trabajo, el empleo, su rol dentro del mercado laboral, son temas que deben ser revisados. De esta misma manera al adentrarse en temáticas de expectativas es necesario tener presente la base teórica de la economía conductual con la finalidad de posibilitar establecer un nexo entre el funcionamiento del mercado laboral y las expectativas personales de los jóvenes universitarios

La investigación planteada buscó incorporar diferentes conceptos que permitieran dar una visión esclarecedora desde la visión del mercado laboral al mismo tiempo que se sujeta con apartados propios de la economía conductual. La intromisión de estos postulados sirve como nexo para entender las expectativas y las preferencias de manera que se aborda a los estudiantes desde una perspectiva diferente a la tradicional.

El aporte de la economía laboral, dentro de la investigación, se centra en facilitar los mecanismos de análisis al mismo tiempo que da bases a la comprensión a los conceptos vinculados al trabajo. Paralelamente la economía conductual aporta con premisas que permiten entender la economía desde el comportamiento de los estudiantes permitiendo abordar las expectativas con un criterio teórico ya existente (Kauneman, 2002)

Economía Laboral

La economía laboral es el área de especialización económica que se encarga de investigar y definir comportamientos dentro del mercado laboral en base a los vínculos generados por las relaciones de trabajo. De igual manera, se atañe de los estudios al salario y al empleo, siendo estos dos factores los ejes de referencia dentro del mercado laboral. Estos vínculos se efectúan entre el empleado y el empleador los cuales se evidencian dentro del comportamiento de la oferta y demanda del mercado laboral. (McConell,2003)

El objetivo de la Economía laboral es entender de mejor manera las afecciones que pueden suscitarse dentro del mercado de trabajo. De esta manera brindar soluciones a problemáticas que dificulten la maximización de beneficio de empleados y empleadores. Con la finalidad de alcanzar este objetivo, esta rama de la

economía se centra en la recolección de información con respecto a una problemática vigente. De esta forma se facilita su estudio y por ende la resolución de conflictos. (Valles,2006)

Dentro de la economía laboral la recolección de información es una herramienta de vital importancia en la formación de bases de datos, las cuales permiten observar efectos dentro de la economía. Es a partir de este punto que gracias a un análisis de los resultados obtenidos en la recolección de información que se logra identificar las relaciones existentes entre las diferentes variables involucradas. De esta manera es posible idear políticas que resulten beneficiosas para la sociedad.

La importancia de la economía laboral se relaciona desde dos enfoques. Por un lado, el trabajo tiene una importancia socioeconómica que los individuos pueden percibir, y por el otro la importancia que el empleo tiene dentro del sistema productivo. Desde el enfoque socioeconómico los datos de empleo representan las condiciones actuales que se encuentran vigentes dentro del mercado laboral. Desde el enfoque de la productividad, el trabajo representa el motor mismo de la producción y el consumo. (McConnell,2003)

Trabajo y Empleo

Los términos de trabajo y empleo son utilizados actualmente como sinónimos que hacen alusión al uso del tiempo en sistemas de producción los cuales tienen como fin apoyar en la realización de bienes o servicios (Maruani,2000). Tanto el trabajo como el empleo sirven como representación del esfuerzo de los individuos al momento de realizar una determinada tarea. Dentro de un sistema social tanto el empleo como el trabajo representan la maquinaria productiva básica con la cual una sociedad puede producir, con ligeras distinciones en cuanto a la recompensa que se obtiene al culminar una labor.

Con el fin de evitar confusiones, ambos términos serán utilizados como semejantes dentro de la investigación, a pesar de ello es importante abordarlos de forma separada para ampliar la fundamentación teórica en base al uso de la terminología.

Trabajo

Dentro de Ecuador el trabajo maneja un concepto definido como el conglomerado de actividades realizadas por los individuos sin tomar en cuenta sexo o edad, las cuales tienen como objetivo generar bienes o

servicios que favorezcan el consumo propio o de terceros. (INEC) Este concepto como tal se afianza por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la cual también vincula el concepto a la especialización de un oficio dentro de una sociedad.

El trabajo como actividad humana no necesariamente se encuentra vinculada a la obtención de un ingreso por efecto de la realización de determinado trabajo. Este concepto únicamente hace alusión al uso del tiempo en favor de la generación de un bien o servicio. En este sentido cabe destacar la posibilidad de un trabajo que genere bienes o servicios los cuales pueden no ser retribuidos por un ingreso monetario.

El trabajo en un inicio es concebido como una actividad que tiene como fin mantener la vida, por medio de la interacción con el entorno. El trabajo se atañe a la necesidad del uso de las capacidades físicas y mentales con el propósito de cumplir con tareas que permitan obtener aquello necesario para perpetuar la vida de los individuos (Rieznik, 2001). En este sentido las actividades que no tengan este fin no pueden ser identificadas como trabajo y pueden incluirse dentro de las acciones pertenecientes al ocio.

Rieznik menciona que en el momento que se sitúa al trabajo dentro de un contexto social, el trabajo realizado por un individuo puede guardar relación con el trabajo de otro individuo. Dentro de una sociedad la integración del trabajo individual de cada uno de los integrantes de un colectivo posibilita tener una mayor cantidad de beneficios en contraposición a que si cada uno de los integrantes de una sociedad buscara obtener los mismos resultados por ellos mismos. Es decir que el beneficio total obtenido dentro de una sociedad es mayor al beneficio individual que cada persona es capaz de obtener. En este contexto el trabajo guarda una cualidad de integración del esfuerzo en favor de un objetivo común.

En el momento en el cual el tiempo de trabajo es ausente se genera un nuevo concepto que identifica la cualidad del no trabajo. El ocio al no parecer representar una actividad necesaria para perpetuar la vida se presenta como un concepto inverso al del trabajo. En este contexto el ocio al no figurar como un tiempo dedicado a la producción puede implicar erróneamente que se contraponen al beneficio colectivo. Bajo un esquema de uso del tiempo el ocio se complementa al trabajo puesto que garantiza que los beneficios obtenidos por el trabajo puedan ser usados.

Empleo

El empleo se relaciona con el trabajo en medida que el trabajo es empleado con fines productivos, recibiendo en compensación un ingreso salarial monetario. El empleo nace con la visión de mercado dentro de la

sociedad. En este sentido el trabajo se transforma en empleo cuando existe un pago que retribuye el esfuerzo de un individuo al realizar cualquier actividad que represente un esfuerzo. (Neffa, 1999)

El empleo se adhiere a los comportamientos de mercado dentro de una cadena de producción en la cual los individuos se integran. Dentro de este sistema integrado de mercado, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) destaca un contexto de “pleno empleo” que figura como lineamiento de trabajo para la organización. El escenario de “pleno empleo” hace alusión a la posibilidad de que cada individuo pueda tener el empleo que se desea y tenga la libertad de elección del tipo de empleo al cual dedicarse. Este panorama plantea una condición que busca alcanzar el máximo de la productividad individual de cada persona.

Cuando un individuo en busca de empleo no logra adquirirlo este pasa a considerarse desempleado. Esta condición se diferencia del subempleo puesto que este se sujeta a una condición en la cual una persona es incapaz de alcanzar el máximo de productividad al mismo tiempo que no tiene la capacidad de libre elección de empleo. Estos conceptos planteados por la OIT se encuentran incluidos dentro de los conceptos usados por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en Ecuador que posteriormente serán detallados.

Ocio y desempleo

A pesar de que ambos conceptos provengan de la contraposición de trabajo y empleo respectivamente, la relación que mantienen estos dos es distinta. El Ocio implica un uso del tiempo que favorezca el consumo de los bienes o servicios generados por el trabajo. Por otro lado, el desempleo al representar la motivación para obtener un empleo sin poder adquirirlo implica la imposibilidad de alcanzar productos y servicios para perpetuar la vida. (Gomez & Elizalde, 2009)

La condición de desempleo arraiga la motivación de hacer uso del tiempo de trabajo con el fin de obtener un rédito monetario. Es decir, Se desea trabajar, pero no se puede encontrar un espacio donde emplear el trabajo. La complicación de este concepto se arraiga dentro de las sociedades que operan bajo un sistema de mercado. Dentro de estas sociedades el intercambio se atañe al uso de sistemas económicos de mercado en donde los bienes y servicios son tranzados por medio de dinero.

Gomez y Elizalde mencionan que, dentro de una sociedad vinculada a sistemas de mercado, el desempleo puede percibirse como resultado de no poder acceder al mercado. En este punto se puede mencionar que el ocio también se encuentra vinculado al mercado en el momento que el tiempo usado para el ocio puede

implicar una transacción mercantil con el fin de generar un bienestar al individuo. Al tomar esta idea como base, es posible decir que la condición de desempleo imposibilita también el libre acceso al ocio.

Mercado Laboral

Como lo menciona Resico el mercado laboral, al igual que otros se sujeta a los comportamientos de oferta y demanda, siendo los trabajadores los oferentes de trabajo y los empleadores los encargados de demandar puestos de empleo. Las interacciones de entre oferta y demanda giran en torno a las diferentes vacantes de trabajo vinculadas a un nivel salarial. Dentro de este mercado se tratan puestos de trabajos definidos vinculados un monto monetario asignado que corresponde al salario.

Los procesos de equilibrio guardan una similitud con los comportamientos de oferta y demanda de bienes, presentando como una principal diferencia el efecto del poder de negociación. Este puede generar una mayor influencia por parte de los empleadores en la dotación de vacante laborales al igual que puede influir en la determinación del nivel salarial. (Marcelo, 2010)

Existen comportamientos propios del mercado laboral que responden a la incapacidad de alcanzar un equilibrio. Por un lado, puede existir sobreoferta de trabajo la cual puede estar en función de la falta de capacidad del mercado de generar nuevas vacantes de empleo o del aumento de la población económicamente activa PEA. Por otro lado, puede ocasionarse una sobredemanda laboral la cual no pueda ser cubierta, aspecto que respondería a la disminución de la PEA o la ausencia de personal capacitado para cubrir nuevas vacantes de trabajo. (Larrain & Sachs, 2013)

El mercado laboral puede verse influenciado por políticas públicas que afecten al comportamiento normal del mercado, a través de la imposición de conductas laborales que intervienen el manejo propio de las industrias o instituciones encargadas de ofertar trabajo a la población. Las externalidades pueden también venir de afecciones externas a las decisiones de políticas públicas, como lo son afecciones de origen natural o efectos económicos externos que interfieran con la praxis interna de los oferentes y demandantes de trabajo.

Una característica existente dentro del mercado laboral es la diferencia del poder de negociación. Al ser los empleadores los demandantes de trabajo, estos pueden crear situaciones que les resulten favorables. Estas condiciones pueden estar vinculadas a una designación salarial que no le resulte favorable para los

empleados. EL momento que el poder de negociación favorece a un sector del mercado se perciben efectos negativos dentro de la población. (Marcelo,2010)

Tomando como precedente la existencia de un poder de negociación mayor por parte de la demanda, existen dentro del mercado alternativas que buscan beneficiar a la oferta de trabajo. La existencia de la representación colectiva tiene la capacidad de favorecer a la oferta de tal manera que tanto oferta como demanda tengan herramientas para incidir dentro del mercado. De esta manera encontrar un punto en el que los intereses particulares de ambas fuerzas del mercado se entrelacen llegando al equilibrio del mercado.

El apoyo de entidades gubernamentales tiene la capacidad de incidir dentro de los comportamientos de los agentes que se relacionan en el mercado laboral. Esto con la finalidad de no crear prejuicio tanto para los empleadores como los empleados. De la misma manera la intervención gubernamental es capaz de dotar de garantías y herramientas necesarias para favorecer o limitar el poder de negociación de la oferta y la demanda.

Clasificación Laboral

Bajo los lineamientos brindados por la OIT el trabajo se ha clasificado en función del cumplimiento o no de varias características que posteriormente serán descritas. La clasificación del trabajo parte de la diferenciación que se aplica a la población total del país en dos subcategorías, la población en edad de trabajar (PET) y la población económicamente inactiva (PEI). La PET abarca a toda la población mayor a 15 años, los cuales se consideran que tienen edad para integrarse al mercado laboral. La PEI son las personas mayores a 15 años sin empleo que tampoco buscan trabajo y no están disponibles para trabajar. Dentro de esta categoría se encuentran los jubilados, los estudiantes, los rentistas, amas de casa y cualquier persona que cumpla con las características antes mencionadas. (INEC, 2019)

Dentro de la PET se encuentra la población económicamente activa (PEA), la cual agrupa a las personas mayores a 15 años que trabajaron un mínimo de una hora en la semana o a pesar de no haber trabajado en la semana, estuvieron empleados anteriormente. Dentro de la PEA también se agrupan aquellas personas que, a pesar de haber tenido un empleo, buscan un empleo o estaban disponibles para trabajar.

La PEA puede ser subdividida entre población con empleo y población desempleada. Cada una de estas subdivisiones presenta la característica de tener ramificaciones por sí mismas que permiten mejorar la lectura y distinción del empleo y desempleo.

Clasificación del empleo

Dentro del empleo encontramos 5 categorías en las cuales se agrupa, el empleo adecuado o pleno, el subempleo, el otro empleo no pleno, el empleo no remunerado y el no clasificado. Se considera un empleado pleno a aquel que dentro de la semana de referencia tiene un empleo, recibe ingresos iguales o mayores al salario mínimo establecido y trabajan igual o más de 40 horas a la semana y no desean más horas de trabajo.

Se considera un subempleado a la persona que dentro de la semana de referencia se encuentra empleada, recibe ingresos menores al salario mínimo establecido y/o trabajan menos de la jornada laboral completa y tienen deseo y disponibilidad de trabajar más horas. El subempleo se puede definir por insuficiencia de ingresos o insuficiencia de horas de trabajo.

El empleo no remunerado, por otro lado, conglojera a las personas que tienen un empleo, pero no perciben ingresos laborales por el mismo. Dentro de esta categoría se encuentran trabajadores no remunerados del hogar, ayudantes no remunerados y toda persona que ejerza una labor sin recibir un ingreso.

Existe la clasificación de otro empleo no pleno que incluye a las personas con empleo que reciben ingresos menores al salario mínimo establecido y/o laboraron menos de la jornada normal de trabajo y no tienen disponibilidad ni deseo de trabajar más horas. Finalmente existe otro tipo de personas empleadas que no pueden ser incluidas en ninguna categoría de forma que se los identifica dentro del empleo no clasificado.

Clasificación del desempleo

El INEC considera a una persona desempleada si esta tiene más de 15 años y cumple con las siguientes características. En la última semana no tuvieron trabajo y están disponibles para trabajar y han realizado actividades con la finalidad de conseguir un trabajo. Toda la población que cumple con estas características se le considera participe del desempleo, el cual puede ser desempleo abierto o desempleo oculto.

El desempleo abierto agrupa a todas las personas sin trabajo que en durante la semana pasado no han tenido empleo y estuvieron buscando un lugar donde trabajar o han estado realizando actividades en favor de establecer un negocio propio.

Por otro lado, el desempleo oculto incluye a las personas que no han tenido trabajo durante la última semana y no han estado buscando trabajo ni haciendo actividades que involucren la construcción de un negocio o emprendimiento. Este comportamiento puede significar la tenencia de trabajos esporádicos, siendo un agricultor espera la temporada de cosechas, deo de buscar trabajo o diferentes razones similares.

Economía Conductual

La economía conductual como rama del estudio económico nace a partir de las ideas planteadas por Daniel Kahneman y Amos Tversky dentro de la economía experimental. Estas propuestas buscan integrar conceptos propios de la psicología dentro del criterio económico del comportamiento y la elección. Bajo criterios de incertidumbre la economía conductual busca ampliar el conocimiento de los procesos involucrados dentro de la toma de decisiones entendiéndolos como parte del comportamiento humano.

El “homo economicus” el cual actúa en función de su interés individual bajo los lineamientos de la racionalidad ha sido por mucho tiempo la base de muchos postulados de la economía. Sin embargo, se perciben limitantes en el uso de los supuestos vinculados a las relaciones propias de este “homo economicus”. Nuevos estudios buscan dar una dirección más eficiente en cuanto a la identificación de comportamientos que describan de mejor manera el entorno económico y su integración con la interacción humana.

El modelo de maximización de beneficios en función del individualismo de las personas figura como una forma simplificada del método de elección bajo un criterio de racionalidad. Este proceso ha resultado beneficioso para entender los comportamientos económicos que se ven dentro de la sociedad. A pesar de ello existen otros factores que los seres humanos toman en cuenta para efectuar transacciones económicas. La percepción que se tiene en una negociación, el uso del lenguaje, al igual de la intuición de una persona pueden interferir dentro de los procesos de elección. (Perez, 2015)

Frente a condiciones de incertidumbre producto de la falta de información, las personas generan diferentes rutas o posibles resultados de una elección determinada. Producto de este proceso las personas crean

aversiones a las pérdidas, es decir una condición de cautela frente a las posibles pérdidas de beneficio al momento de tomar una decisión frente a otra.

Kahneman afirma igualmente que las personas tienden a estimar erróneamente los posibles resultados de una decisión por el efecto de una falsa seguridad en la obtención de beneficios. Esto quiere decir que, frente a la posibilidad de tener beneficios percibidos como seguros, el resto de las posibilidades son subestimadas, predisponiendo la elección de un individuo. De esta forma la elección que se toma incide en una mayor probabilidad de no corresponder plenamente a los conceptos de racionalidad.

Incorporar el estudio de factores subjetivos, los cuales son abordados desde la esfera de la psicología, beneficia a la economía permitiéndole incrementar el conocimiento existen dentro del proceso de elección de los individuos. A pesar de ello, la amplitud de las interrogantes conductuales es bastante amplia. Como parte de la economía experimental, la economía conductual presenta un margen de acción enfocado a interrogantes específicas sin tener un uso más generalizado. Es por este motivo que, dentro de esta rama de la economía, se recomienda que se amplíe la investigación y debate alrededor del tema.

Expectativas Salariales

Expectativas

La expectativa se puede definir como a la posibilidad percibida de alcanzar un determinado resultado que se percibe como realista para el individuo. Por este motivo la satisfacción es un concepto que se vincula directamente a las expectativas que un individuo puede tener. En el momento que un individuo se plantea una retribución a una acción determinada, define una expectativa del futuro en base a la información disponible sobre su realidad actual. (Holden 1985)

Las posibilidades de retribución futura se definen a partir de factores objetivos como subjetivos. Los factores objetivos responden a información certera e histórica a la cual las personas pueden acceder. Los factores subjetivos, por otro lado, responden a la posibilidad de obtener un beneficio partiendo de información que puede no ser comprobable. Dentro de estos últimos factores encontramos las autovaloraciones de las capacidades o características propias que tiene una persona.

Los individuos hacen uso de los factores objetivos y subjetivos para crear un compendio de información que será utilizada como base en el proceso de elección. La elección se fundamenta en las posibles

retribuciones que se obtendrán en un futuro. (Becker, 2013) El individuo plantea por sí mismo las futuras retribuciones las cuales pueden acertar o no con la retribución real que se pueda obtener. Este efecto puede deberse a la incapacidad de acceder a toda la información necesaria para tomar una decisión acertada.

Otra lectura que se le puede dar a las expectativas es la de la valoración subjetiva frente una posibilidad de algo que puede ser comprobable. Las expectativas pueden diferenciarse en función de la eficacia de la valoración y en función de resultados. Dentro de esta última se forma un tipo de expectativas que se encuentran en función de rendimientos de aprendizaje. En todos los casos las expectativas mantienen el sincretismo de la probabilidad frente a una aseveración. De esta manera las posibilidades frente a una acción no se acercan a un resultado absoluto.

La expectativa de eficacia se maneja cuando un individuo al realizar un actuar mantiene la confianza de alcanzar o culminar con una conducta precisa. Es decir, es la estimación personal que tiene un individuo de ejecutar una acción específica, el poder o no poder algo deseado. Al referirnos a la eficacia nos centramos en el confrontamiento de las capacidades propias de cada persona frente a un problema o culminación de un trabajo. (Pelegrín-Borondo,2016) El límite de este tipo de expectativas radica en la percepción o magnitud de un problema que puede o no ser resuelto con el uso de las capacidades propias de un individuo.

Con respecto a las expectativas de resultados encontramos una relación causa y efecto entre una decisión y un resultado esperado. Este tipo de expectativas se consolida en la información que tiene disponible un individuo sobre los efectos de una determinada acción. En este contexto el momento que un individuo acuña este tipo de expectativa dentro de su comportamiento, el individuo se orientara en realizar acciones que le permitan obtener los resultados más probables. (Pelegrín-Borondo, 2016)

Las expectativas del rendimiento del aprendizaje como su nombre lo menciona se adhiere a la consolidación y praxis de conocimientos previamente adquiridos. Esta expectativa se genere en respuesta al proceso de aprendizaje de cierto conocimiento u oficio. El individuo genera esta expectativa en el momento que extrae el conocimiento y lo sitúa en un contexto en el cual puede ser usado. De esta misma manera el resultado que se espera obtener se plantea como beneficioso e útil para ser replicado. En el caso de los jóvenes la expectativa frente al rendimiento del aprendizaje se ve figurada en dos contextos. Por un lado, el académico en donde los resultados del conocimiento se ven reflejado en evaluaciones. Por otro lado, el uso en su entorno.

Expectativas salariales de los jóvenes

Dentro del aspecto salarial la autovaloración que realizan los jóvenes y particularmente los estudiantes universitarios depende del valor monetario que ellos asignan a sus conocimientos. Las habilidades adquiridas dentro del entorno educativo son valoradas por los estudiantes dependiendo de la facilidad y uso individual que los mismos estudiantes puedan darles a estas habilidades. (Brunello, J. Lucifora, C. & Winter-Ebmer, R. 2004) En este punto la autovaloración de las habilidades se adentra dentro del plano de la subjetividad, puesto que existe una diferencia en el valor que cada individuo dota a sus conocimientos.

Por otro lado, el conocimiento previo en un contexto de mercado puede desarrollar un pensamiento de causa y efecto. Bajo esta idea el efecto que se maneja es un nivel salarial producto de una decisión previa. La elección de una sofisticación de ciertos conocimientos específicos puede desarrollar una expectativa de un resultado deseable producto de la elección que se toma. Para los jóvenes la elección de una profesión establece un posible beneficio que se generara como respuesta a la elección de una profesión.

La consolidación de las expectativas salariales también dependerá de la capacidad de cada uno de los jóvenes tiene al momento de percibir los cambios dentro del mercado laboral. En este contexto, cambios que se han percibidos favorables tenderán a aumentar la expectativa salarial, del mismo modo cambios que sean percibidos como no favorables tenderán a disminuir las expectativas salariales. (Pastor, J., Peraita, C., & Zaera, I. ,2013)

En este sentido el salario que se prevé obtener a futuro dependerá de factores internos y externos. Los factores internos dependerán de la autovaloración de los conocimientos adquiridos. Por otro lado, los factores externos dependerán de la percepción previa que se tenga de las condiciones del mercado laboral. Otro factor que puede intervenir dentro de la limitación de las expectativas salariales depende de eventualidades no previstas las cuales pueden influenciar en el mercado como externalidades.

Las expectativas salariales pueden influenciar dentro del comportamiento de los jóvenes de manera que estos puedan aceptar el desempleo voluntario. Esto con el objetivo de buscar un salario mayor que pueda aproximarse a las expectativas generadas. Como resultado los jóvenes pueden ampliar su tiempo en la búsqueda de un empleo. Este comportamiento puede desembocar en la existencia de desempleo por parte de este grupo etario de la población.

Preferencias Laborales

Preferencias Reveladas

Según Varian las preferencias es el resultado de la elección que hacen las personas de una “cesta de consumo”. En el momento en el que un consumidor tiene varias cestas para consumir con diferentes cantidades de bienes y servicios, el consumidor puede elegir una de las cestas disponibles. En el momento que este elige una cesta se dice que esa cesta es preferible a las demás por lo que revela sus preferencias a partir de la elección de consumo que el consumidor efectúa (Varian, 2015)

Las cestas de consumo contienen un agregado de bienes y servicios que se adecua dependiendo del tipo de elección que el individuo este realizando. Podemos encontrar cestas de consumo que se representan como (X_1, X_2) y (Y_1, Y_2) en donde X_n y Y_n representan los bienes y servicios pertenecientes a cada cesta (Varian, 2015). Si el consumidor elige (X_1, X_2) decimos que esta cesta es estrictamente preferible a la cesta (Y_1, Y_2) , relación que podemos representar de la siguiente manera $(X_1, X_2) \succ (Y_1, Y_2)$.

Dentro de la teoría de las preferencias reveladas nos encontramos con tres supuestos que definen el comportamiento de las preferencias y la elección de las cestas de consumo. El Primer supuesto es el de la completitud que señala que el consumidor tiene la facultad de elegir entre varias cestas de consumo. En el caso que se elijan ambas cestas al mismo tiempo se definirá un sentido de indiferencia entre las dos cestas-

$$(X_1, X_2) \geq (Y_1, Y_2) \text{ o } (Y_1, Y_2) \geq (X_1, X_2) \text{ o } \textit{ambas}$$

El segundo supuesto es el de la reflexividad el cual señala que la cesta que se elige es una elección tan buena como si misma (Varian, 2015).

$$(X_1, X_2) \geq (X_1, X_2)$$

El tercer supuesto de las preferencias es el de la transitividad de las preferencias. Este supuesto señala que el consumidor puede ordenar sus preferencias de manera que si se define una cesta X que es tan buena como Y y de forma paralela la cesta Y es tan buena como una tercera cesta Z, se define que la cesta X es tan buena como la cesta Z.

$$(X_1, X_2) \geq (Y_1, Y_2) \text{ \& } (Y_1, Y_2) \geq (Z_1, Z_2)$$

Entonces

$$(X_1, X_2) \geq (Z_1, Z_2)$$

Preferencias Laborales de los Jóvenes

Al hablar de preferencias laborales se toma en cuenta a las diferentes oportunidades de empleo como diferentes canastas de consumo en donde sus elementos son condiciones que determinaran la elección de una u otra canasta. Estos elementos pueden incluir el salario, el ambiente laboral, el tamaño de la empresa u otros factores que pueden ser medibles o subjetivos.

Las canastas de oportunidades laborales se presentan ante los oferentes de trabajo, y estos hacen su elección en base al beneficio total que cada canasta puede dar. De esta manera el “consumidor” de estas canastas elegirá en base a su racionalidad. Existirán opciones de empleo (X_1, X_2) y (Y_1, Y_2) en donde X_n y Y_n representan los factores de importancia que un joven defina.

El momento que un joven determina los factores que tomara en cuenta en cada uno de los empleos, estos se comparan y se elige una alternativa. Si se elige (X_1, X_2) es posible decir que el beneficio percibido por esa opción de empleo es mejor que (Y_1, Y_2) . En este punto el comportamiento de racionalidad de las preferencias reveladas se mantiene de tal forma que $(X_1, X_2) \succ (Y_1, Y_2)$

Capítulo 1

Formalización de herramientas de análisis para el procedimiento investigativo

Con el objetivo de realizar una encuesta que permita identificar las condiciones de los estudiantes de la facultad de economía de manera adecuada el capítulo constará de dos partes. La primera parte del capítulo describirá el perfil profesional planteado en cuanto a las habilidades que los estudiantes de la facultad de economía son capaces de usar al finalizar su formación académica. Con el propósito de poder cumplir esta propuesta, se tomará como referencia la malla curricular planteada por la misma facultad, a la par del campo ocupacional y ámbito de desempeño que se plantea para el futuro profesional que haya culminado sus estudios en Economía.

En segunda instancia se dará forma a la herramienta de investigación personalizada con el fin de obtener la información deseada de expectativas salariales y preferencias laborales. Para culminar con este objetivo, se tomará en consideración la encuesta ENEMDU a la par de otras encuestas usadas previamente en investigaciones internacionales a manera de guías. Por medio de la identificación de variables de interés se establecerá un formulario que pueda ser usado para alcanzar el objetivo principal de esta investigación.

El capítulo tiene como fin brindar una perspectiva clara de las bases en las cuales se desenvuelven los estudiantes, para posteriormente promover la generación de una herramienta adecuada para la realización de la investigación. Puesto que los resultados buscan ser contrastados con una fuente externa de información que compete al mercado laboral nacional, los lineamientos que se establecerán serán desde un principio orientados con el objetivo propuesto.

Este capítulo se presenta como el punto inicial de la investigación, definiendo el tipo de información con la cual posteriormente se orientan los siguientes capítulos centrados completamente en la obtención de información y evaluar los mismos resultados.

1.1 Perfil Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Economía

La facultad de economía ha diseñado un plan de estudios con el cual permite a los estudiantes adquirir conocimientos específicos para desempeñarse adecuadamente en el mercado laboral. Como lo menciona el plan de estudios de la facultad de economía de la pontificia universidad católica del ecuador. “Los

economistas que egresan de la facultad están en capacidad de entender y aprender de la realidad económica y social desde sus distintos niveles de complejidad” (PUCE, 2004).

Como lo especifica la facultad de economía al finalizar los 8 ciclos académicos, los estudiantes son aptos de desempeñarse en el sector público como privado. Los ámbitos de desempeño en los cuales los estudiantes están capacitados incluyen *“Instituciones públicas, privadas. Instituciones locales, nacionales e internacionales. Instituciones académicas, financieras, sociales, culturales, ambientales y comerciales. Organismos multilaterales en el Ecuador y el mundo. Instituciones de innovación y tecnología” (Facultad de Economía, PUCE, 2020).*

De la misma manera los estudiantes pueden acceder a diferentes oportunidades académicas gracias a los convenios con otras entidades educativas. La Universidad Grenoble Alpes (UGA) es una de las opciones más destacables ya que por medio de convenios existentes los estudiantes pueden acceder a un proceso de doble titulación. Gracias a este convenio los estudiantes pueden obtener el título de “Economistas” al mismo tiempo que el de “Licence économie et gestion”. (PUCE, 2020). Esta oportunidad abre la posibilidad de un desempeño laboral fuera del país, aspecto que resulta ventajoso para el crecimiento profesional de los estudiantes

En lo que respecta al perfil profesional que se ofrece dentro de la facultad de economía este permite a los estudiantes seleccionar un área de especialización entre: Políticas Públicas, Econometría, Finanzas, Ambiental, Salud. Dependiendo del interés que tuviera el estudiante, se posibilitaba la opción de elegir cualquiera de estas especialidades o no elegir ninguna y obtener un título de Economista sin especialización.

Es necesario mencionar que actualmente los estudiantes de nuevo ingreso están sujetos a un nuevo pensum académico que dista del pensum que rige a los estudiantes pertenecientes a la muestra. Por esta razón es necesario reconocer el pensum académico que rige como parte del proceso de aprendizaje al cual los estudiantes de sexto y séptimo semestre del periodo 2020-01.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes se encontraba dividido dependiendo de asignaturas que manejaban una misma área del conocimiento económico las cuales se dividían a lo largo de los niveles de la carrera. A través de los diferentes semestres los estudiantes adquirían conocimientos que se diferenciaban en las diferentes áreas de desempeño económico. Los conocimientos que se establecidos mantienen un sistema de secuencia ordenada e integrada de forma que los conocimientos adquiridos presentan una línea definida al mismo tiempo que se alinea junto con las demás líneas de aprendizaje permitiendo en varios casos permitir la adquisición de los conocimientos bajo un régimen multidisciplinario

TABLA 1: Plan de estudios de la Facultad de Economía

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6	Nivel 7	Nivel 8
PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO	HISTORIA ECONÓMICA DE AMERICA LATINA	HISTORIA ECONÓMICA DEL ECUADOR	ECONOMÍA ECUATORIANA	DESARROLLO REGIONAL/SECTORIAL	DESARROLLO ECONÓMICO Y PLANIFICACIÓN	OPTATIVA	OPTATIVA
		ECONOMÍA POLÍTICA	ECONOMÍA POLÍTICA II	PENSAMIENTO ECONÓMICO	DESARROLLO SUSTENTABLE	OPTATIVA	OPTATIVA
			DERECHO ECONÓMICO			OPTATIVA	OPTATIVA
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	MACROECONOMÍA	MACROECONOMÍA II	ECONOMÍA INTERNACIONAL	POLÍTICA ECONÓMICA	TEORÍA Y POLÍTICA FISCAL	OPTATIVA	OPTATIVA
	MICROECONOMÍA I	MICROECONOMÍA II	TEORÍA DE JUEGOS	ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL	TEORÍA Y POLÍTICA MONETARIA		
CALCULO	CALCULO II						
ALGEBRA LINEAL		ESTADISTICA	ESTAÍSTICA II	ECONOMETRÍA	ECONOMETRÍA II		
CONTABILIDAD		ANÁLISIS FINANCIERO		EVALUACIÓN FINANCIERA Y SOCIAL DE PROYECTOS			
FORMACIÓN PARA EL TRABAJO ACADÉMICO					INVESTIGACIÓN I	INVESTIGACIÓN II	INVESTIGACIÓN III

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Al revisar la composición del plan de estudios es posible identificar cuatro campos de enseñanza primordiales en los cuales se desarrolló el proceso de aprendizaje. La formación en cuanto a pensamiento y desempeño económico prima como le espectro más abundante dentro del proceso de formación. Posteriormente le sigue la formación en cuanto a técnica y aplicación de teoría económica. Es necesario destacar la importancia de las subramas derivadas de la macroeconomía y microeconomía puestos se posicionan como herramientas en la formación de los profesionales.

Posteriormente se identifica los conocimientos vinculados con el manejo y operatividad de información la cual se divide en el aprendizaje de herramientas estadísticas y econométricas. Para finalizar existe la línea de aprendizaje que abarca los conocimientos financieros. Existe una rama adicional que resulta obligatoria para todos los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador que se encarga de impartir conocimientos vinculados con los procesos investigativos.

La estructura del plan de estudios está diseñada con el fin de que a medida que el estudiante avanza en su aprendizaje pueda disponer de los conocimientos preliminares necesarios para cursar la asignatura de forma adecuada. A pesar de que existen ramas principales que funcionan de guía para dar seguimiento adecuado a la adquisición de conocimientos, todos los conocimientos se integran.

En adición es posible visualizar asignaturas optativas las cuales son elegidas por los estudiantes. Dependiendo de las asignaturas seleccionadas el estudiante es capaz de seleccionar su especialización. A

pesar de ello durante los primeros tres años de estudios formales existe un peso considerable en la enseñanza de pensamiento económico. Este factor puede ser interpretado como un esquema de enseñanza que favorece parcialmente la enseñanza destinada al desempeño laboral desde el marco público social.

Es importante recalcar que las herramientas que se aprenden durante los años de educación universitaria tienen un uso multidisciplinario algo que se puede revisar dentro de los diferentes programas microcurriculares de cada asignatura. De esta manera, a pesar del realce que se le da a la preparación en el espectro público, las enseñanzas que se imparten permiten un libre ejercicio dentro del mercado laboral.

1.2 Formación de herramienta de trabajo

Las condiciones necesarias para el diseño de una herramienta de investigación están en función de la información que se desea obtener y las condiciones iniciales del grupo de investigación. Es necesario tener un precedente del contexto en el cual se desarrolla el grupo de investigación para construir herramientas metodológicas que permitan obtener de mejor manera la información requerida (Fàbregues S., Meneses J., Rodríguez D., & Paré. H, 2016).

El contexto de la investigación de las expectativas salariales y preferencias laborales es necesario conocer el contexto académico de los estudiantes, información que ya fue previamente descrita. Con el contexto preliminar definido la orientación de la investigación se establece tomando en consideración la información que se busca recolectar. Definida la finalidad de la investigación se procede a la creación de las herramientas de investigación.

En la investigación social es posible hacer uso de investigaciones cualitativas que busquen recolectar información para establecer una base de datos que pueda ser usada. El proceso de recolección de información se lleva a cabo bajo un criterio ordenado el cual debe mantener congruencia con los objetivos de la investigación (Rendón, O. H. P, 2001).

Rendon recomienda el uso de un cuestionario como herramienta adecuada para la recopilación de la información. El formulario debe presentar características que permitan entender las variables que se desean obtener. Para estructurar un formulario es necesario tener presente los individuos a los cuales se les realizara las preguntas. Al tener presente al grupo de investigación se prioriza la comprensión que debe tener el cuestionario para que no exista confusión al momento de recopilar información.

Un factor que puede facilitar el establecimiento de un buen cuestionario es la recopilación de otras investigaciones para considerar la metodología usada por estas. De igual manera es necesario tener presente el manejo de la literatura que se maneja. De esta manera se puede corroborar la comprensión del cuestionario que se realiza. Simultáneamente es necesario considerar el tipo de interrogantes que sean admitidas por el encuestado, y anclarlas a la información que se desea obtener. De esta manera procuramos que no exista un gran número de preguntas que eviten ser contestadas. (Anguita C, Labrador J. R, Campos J. D, 2003).

En lo que concierne a la presente investigación se hará uso de un cuestionario enfocado en las necesidades de la investigación de expectativas salariales y preferencias laborales. Tomando como precedente el objetivo de la investigación, se requiere la estructuración de un formulario que permita facilitar la lectura de la información pueda ser obtenida para luego ser contrastada con la información del INEC. De la misma forma el cuestionario debe incorporar las características que pueden ser identificadas en investigaciones previas.

Los objetivos de la investigación buscan establecer una comparación de los resultados de los estudiantes con la información presentes en la encuesta ENEMDU. Al realizar la lectura de las variables a la par del formulario de la encuesta realizada por el INEC se identifican ciertas variables que tienen el potencial de ser incorporadas en la encuesta que se aplica a los estudiantes. (ENEMDU, 2019) Estas variables son:

- P02: Sexo
- P03: Edad
- P10a: Nivel de Instrucción
- P42: Categoría Ocupacional
- Secemp: Sectorización de los Empleados (15 años o más)
- Ingrl: Ingreso Laboral
- Condat: Condición de Actividad
- Grupo1: Grupo Ocupacional
- Rama1: Rama de Actividad

Estas variables responden a las necesidades que la investigación plantea, por tal motivo es necesario desagregar las categorías para aumentar el conocimiento de estas. La variable “Sexo” se define como una variable categórica entre hombre y mujer. La variable “Edad” es una variable cuantitativa. El manejo de esta variable es particular puesto que únicamente serán evaluados los datos que tengan un rango entre 18 a 26 en su valor.

El “Nivel de Instrucción” presenta las categorías de: Ninguna, Centro de alfabetización, Jardín de Infantes, Primaria, Educación Básica, Secundaria, Educación Media, Superior no Universitaria, Superior

Universitaria, Post Grado. El manejo de esta variable en particular es especial puesto que para los fines de la investigación se manejará únicamente los casos que tengan educación superior Universitaria.

La variable de “Categoría Ocupacional” presenta categorías que facilita el estudio de las preferencias laborales. Estas Categoría son: Empleado de Gobierno, Empleado Privado, Empleado Terciarizado, Jornalero o Peón, Patrono, Cuenta Propia, Trabajador del Hogar no Remunerado, Ayudante no Remunerado de Asalariado, Empleado Doméstico.

De la misma forma la categorización de la variable “Sectorización de los empleados” facilita el estudio de las preferencias laborales en el caso de ser incorporado en la investigación aplicada a los estudiantes de la facultad de economía. En este caso las categorías de esta variable son: Sector Formal, Sector Informal, Empleo Doméstico, No Clasificación por Sector.

Una de las variables más importantes es la de “Ingreso Laboral” puesto que como su nombre lo señala da información completa del ingreso que percibe la población. De la misma manera la “Condición de Actividad” es la que se encarga de dar los resultados de empleo, desempleo, subempleo y demás categorías que definen la condición del mercado laboral.

Otras variables que pueden resultar útiles son las de “Grupo Ocupacional” la cual brinda información más precisa de la ocupación de los trabajadores en Ecuador. A la par la variable “Rama de Actividad” proporciona información de la rama de actividad en donde se concentra la fuerza de trabajo de los empleados en el Ecuador. (ENEMDU, 2019).

Resulta necesario considerar las investigaciones previamente mencionadas en las sección anteriores del capítulo con el fin de incorporar posibles variables que resulten Beneficiosas en el establecimiento del cuestionario. Entre las variables que pueden ser consideradas están:

- El Ámbito de Desempeño
- Expectativa Salarial
- Tipo de Empresa o Institución
- Tamaño de la Empresa o Institución

Entre estas variables la que destaca es la “Expectativa Salarial” que se define como una variable cuantitativa que busca representar el anhelo de los entrevistados de una cantidad monetaria. Esta variable se presenta igual en los diversos estudios en los que aparece esta variable y su función es la misma.

En el caso de las demás variables, estas se establecen dependiendo de la orientación y el perfil de que plantean los investigadores. A pesar de ello existe una similitud en las categorías que se establecen dentro de las variables antes mencionadas. La principal es que las categorías están en función de los planes académicos que las unidades de educación superior establecen. Es decir que dependiendo del plan de estudios es que se define las categorías de las variables.

Tomando en consideración las variables previamente disponibles y utilizadas por investigaciones preliminares es posible establecer un formulario particular para cumplir con los objetivos planteados. La herramienta debe ser capaz de identificar las expectativas salariales y las preferencias laborales al mismo tiempo que tiene que generar información que sea fácilmente comparable con el contexto nacional.

Al tomar como base los estudios previos se prioriza un orden por el cual se obtiene la información de tres áreas importantes. La primera parte se enfoca en la obtención de información personal que permita identificar a la persona a la cual se le realiza el cuestionario. La segunda parte se enfoca en la determinación de las preferencias laborales. Esta sección debe estar regida por las especificaciones de la información que se desea obtener, es recomendable tomar como guía los planteamientos que hace la institución en cuanto al tipo de profesionales que se encuentran formando. Es decir, esta sección debe regirse bajo los lineamientos que plantea la facultad para sus estudiantes, la incorporación de categorías adicionales dentro de las preguntas que se formulen ocasionaría confusión y serían distractores.

La sección posterior se enfocará en la recopilación de las expectativas salariales. Las expectativas al ser subjetivas necesitan un tratamiento especial dotando de condiciones específicas las cuales deben ser detalladas dentro de la formulación de la pregunta. Por este motivo, y haciendo referencia a investigaciones semejantes, se especificará una condición optima en la que se puede determinar un salario esperado máximo, mientras que se hará uso de otra condición más realista en cuanto al salario que se puede percibir.

Para finalizar la estructura del cuestionario, se hará uso de dos preguntas informativas que buscan recabar información en cuanto al contexto actual. Estas interrogantes ganan importancia gracias a la pandemia la cual se presenta como una externalidad no prevista tanto por los estudiantes como en los planteamientos investigaciones de la investigación planteada. Por medio de la recopilación de esta información podemos ver la apreciación de las condiciones de mercado que tienen los estudiantes. Véase en el Anexo 1.

Capítulo 2

Expectativas Salariales y Preferencias Laborales de los Estudiantes de la Facultad de Economía

A lo largo de este capítulo se describirán las expectativas salariales y las preferencias laborales de los estudiantes de la facultad de economía con base en la información obtenida de la aplicación de la encuesta. La información obtenida servirá para delimitar las características del tipo de trabajo y salario que desean percibir los estudiantes una vez finalizada su carrera. De igual forma al identificar el perfil de trabajo deseado, este servirá como base para extraer información de la encuesta ENEMDU de diciembre 2019 con el fin de posteriormente ser contrastado con la información de los estudiantes.

El capítulo se dividirá en dos partes, mostrando en la primera sección los resultados de la encuesta a la par de un análisis preliminar de los resultados ordenados según las preguntas establecidas en el cuestionario. La segunda parte de capítulo se centrará en la presentación de los datos dentro de la encuesta ENEMDU conforme a los objetivos planteados por la investigación. El capítulo esclarecerá una visión general de los resultados ordenándolos conforme al planteamiento principal de la investigación.

2.1 Condiciones de Trabajo Deseadas por los Estudiantes de Sexto y Séptimo Semestre la Facultad de Economía

La identificación del perfil de trabajo que desean los jóvenes, se oriento el deseo futuro delimitándolo en las preferencias profesionales al mismo tiempo que las expectativas salariales. De esta manera se presentan los resultados de forma ordenada definiendo en primer lugar el tipo de trabajo que se desea obtener para luego definir el ingreso que se espera obtener por dicho trabajo. De esta manera la coherencia en la información se mantiene manejando adecuadamente el rumbo que es planteado en el objetivo.

El perfil laboral de los estudiantes se define en diferentes categorías, siendo el género una variable que permite agrupar adecuadamente las preferencias, facilitando la lectura de los datos obtenidos. El estudio es definido por un porcentaje similar entre los dos géneros. El porcentaje de participación masculino fue de un 55.1% y un 44.9% femenino. Véase en Tabla 2.

Tomando en consideración el tipo de muestra que se usó se definió otra división del grupo de análisis dependiendo del semestre académico de referencia. La proporción de los estudiantes investigados se dividió

en 57.1% estudiantes de sexto semestre y 42.9% estudiantes de séptimo semestre manteniendo la paridad de la muestra. Véase en Tabla 3.

TABLA 2: *Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por género*

Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía por género

		Recuento	% del N de columna
1. Sexo	Masculino	27	55,1%
	Femenino	22	44,9%
	Total	49	100,0%

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

TABLA 3: *Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por semestre*

Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía por semestre

		Recuento	% del N de columna
3. Último semestre aprobado	Sexto	28	57,1%
	Séptimo	21	42,9%

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Para la definición de las preferencias laborales se definen dos variables de interés, una responde a las preferencias la categoría ocupacional, mientras que otra a la rama de actividad a la que se desea pertenecer. Por medio de la definición de estas dos variables se posibilita dar una visión esclarecedora de la orientación vocacional que los estudiantes desean. La categoría ocupacional desagrega la percepción que tiene el estudiante dentro del mercado laboral como trabajador. Paralelamente la identificación de la rama de actividad muestra el ámbito en el cual se desea desempeñarse.

En lo que respecta a la categoría ocupacional el estudio reveló que los estudiantes de la facultad de economía que cursaron sexto y séptimo semestre durante el periodo académico 2020-01 desean mayoritariamente desempeñarse como empleados de instituciones o empresas privadas con un porcentaje del 69.4%. La segunda categoría en la cual los estudiantes desean desempeñarse es como trabajadores autónomos con

factura con un 20.4% de participación del total. Únicamente el 4.1% de los estudiantes desean trabajar como empleados públicos. Véase en Tabla 4

TABLA 4: *Preferencias laborales de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por categoría ocupacional*

4. Cómo le gustaría desempeñarse laboralmente al finalizar la carrera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Empleado público	2	4,1	4,1	4,1
Empleado de instituciones o empresas privadas	34	69,4	69,4	73,5
Trabajador autónomo con factura (trabajo por si mismo o freelancer)	10	20,4	20,4	93,9
Trabajador familiar con salario	2	4,1	4,1	98,0
trabajador autónomo sin factura (trabajo por si mismo o freelancer)	1	2,0	2,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Las ramas de actividad dan una visión del espacio en el cual los estudiantes aspiran a trabajar una vez finalicen sus estudios. La investigación demostró que los estudiantes a los cuales se les aplicó el estudio tienen una mayor preferencia a desempeñarse dentro de las actividades afines a las finanzas y los seguros con un 51% del total. Este dato es seguido por un las “actividades profesionales, científicas y técnicas” con un 16.3% dejando en tercer lugar a las “actividades en organizaciones internacionales” con un 10.2%. Véase en Tabla 5.

TABLA 5: *Preferencias laborales de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por rama de actividad*

5. Principalmente, dentro de que rama de actividad preferiría trabajar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Comercio	2	4,1	4,1	4,1
Actividades en organizaciones internacionales	5	10,2	10,2	14,3
Otros servicios	1	2,0	2,0	16,3
Otros	1	2,0	2,0	18,4
Información y comunicación	1	2,0	2,0	20,4
Actividades financiera y seguros	25	51,0	51,0	71,4
Actividades profesionales, científicas y técnicas	8	16,3	16,3	87,8
Administración pública, defensa y seguridad	2	4,1	4,1	91,8
Educación	2	4,1	4,1	95,9
Salud y servicios sociales	2	4,1	4,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Las expectativas salariales buscan mostrar el salario que los estudiantes desean percibir por su trabajo. Puesto que existen factores que pueden distorsionar la objetividad en el momento de definir un salario esperado, el remarcar contextos o situaciones permite orientar de mejor manera los resultados. La investigación dividió el análisis de las expectativas al definir condiciones favorables para los estudiantes y condiciones neutrales. Es decir, se estableció las interrogantes de tal manera que los estudiantes diferenciaran el mayor salario que esperarían obtener en las mejores condiciones y el salario que creen poder llegar a obtener en el contexto actual.

Los estudiantes definieron en promedio que en el mejor de los escenarios posibles esperarían obtener un salario de \$1308.16 dólares mensuales considerando una desviación estándar de 1070,64 producto de la existencia de datos extremos. Al considerar la frecuencia de los resultados, el 26.5% de los estudiantes investigados señalan que en condiciones favorables esperarían obtener un salario de \$800 dólares seguido por un 20.4% que esperarían obtener \$1000 dólares mensuales. Véase en Tabla 6.

TABLA 6: *Expectativas salariales de los estudiantes en condiciones favorables*

7. Cual es el ingreso mensual maximo que espera obtener en la mejor de las condiciones al terminar sus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 600,00	3	6,1	6,1	6,1
700,00	6	12,2	12,2	18,4
750,00	1	2,0	2,0	20,4
800,00	13	26,5	26,5	46,9
850,00	1	2,0	2,0	49,0
1000,00	10	20,4	20,4	69,4
1200,00	4	8,2	8,2	77,6
1500,00	1	2,0	2,0	79,6
1800,00	1	2,0	2,0	81,6
2000,00	3	6,1	6,1	87,8
2500,00	2	4,1	4,1	91,8
3000,00	1	2,0	2,0	93,9
3500,00	1	2,0	2,0	95,9
4000,00	1	2,0	2,0	98,0
6500,00	1	2,0	2,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Considerando un panorama común, normal o estándar las preferencias bajan situando las expectativas salariales en un menor nivel. Los estudiantes mostraron que en condiciones normales aspiran alcanzar en promedio un salario de \$679.28 dólares mensuales considerando una desviación estándar de 318.80, la mitad del salario esperado en las mejores condiciones. Conjuntamente el 22.4% de los estudiantes situó sus expectativas salariales en \$500 dólares mensuales, porcentaje seguido por un 20.4% que indico aspirar a tener un salario de \$600 dólares mensuales. Véase en Tabla 7.

TABLA 7: *Expectativas salariales de los estudiantes en condiciones normales*

8. Cual es el ingreso mensual que cree que pueda llegar a obtener en condiciones normales al terminar sus estudios?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 400,00	8	16,3	16,3	16,3
450,00	2	4,1	4,1	20,4
500,00	11	22,4	22,4	42,9
600,00	10	20,4	20,4	63,3
650,00	1	2,0	2,0	65,3
700,00	4	8,2	8,2	73,5
800,00	5	10,2	10,2	83,7
900,00	1	2,0	2,0	85,7
1000,00	2	4,1	4,1	89,8
1035,00	1	2,0	2,0	91,8
1500,00	3	6,1	6,1	98,0
1800,00	1	2,0	2,0	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

2.2 Condiciones de Trabajo de los Jóvenes en el Mercado Laboral

Las condiciones del mercado laboral se encuentran delimitadas por las interacciones de los agentes dentro del mercado tanto los oferentes y demandantes de trabajo. Tanto la cantidad y el tipo de trabajo como el nivel salarial son determinados por los efectos de oferta y demanda situando a los trabajadores en condiciones que no siempre pueden ser controladas por ellos. El momento que un trabajador ingresa al mercado laboral, es el mismo mercado el que define el tipo de actividad y el nivel salarial que los trabajadores percibirán.

Los datos presentados en diciembre 2019 por el INEC a través de los resultados de la encuesta ENEMDU pueden ser categorizados por grupos etarios respondiendo a las diferencias en la dinámica generacionales. De esta manera se puede sectorizar a la PEA de forma adecuada. Con el fin de cumplir los objetivos planteados en la presente investigación el perfil que se considera para el análisis responde a los jóvenes empleados de entre 18 a 26 años de edad que tengan título universitario.

La proporción de este segmento de la PEA está distribuido entre un 48.2% de participación masculina y un 51.8% de participación femenina. Véase en Tabla 8. Esta proporción muestra que existe una distribución casi equitativa en cuanto a género.

TABLA 8: Porcentaje de participación de los jóvenes de entre 18-26 años en el mercado laboral por sexo

	Recuento	% del N de columna
Sexo Hombre	86519	48,2%
Mujer	93001	51,8%
Total	179520	100,0%

Fuente: ENEMDU Diciembre 2019
Realizado por: Autor

Las características laborales responden a dos variables resultantes de la categoría ocupacional y la rama de actividad en la cual los jóvenes de 18 a 26 años se desenvuelven. En lo que respecta a la categoría ocupacional la encuesta ENEMDU reveló que en diciembre del 2019, el 56.4% de los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años se desempeñaban como empleados del sector privado. De la misma manera el estudio reveló que el 14.4% de los jóvenes ocupaban cargos dentro del sector público mientras que los jóvenes con trabajo por cuenta propia y los jóvenes con trabajo del hogar no remunerado ocupaban el 13.9% y el 12.6% de este grupo etario respectivamente. Véase en Tabla 9. (ENEMDU, 2019)

TABLA 9: Categoría ocupacional de los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años

Categoría de ocupación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleado de gobierno	25919	14,4	14,4	14,4
	Empleado privado	101302	56,4	56,4	70,9
	Jornalero o peón	1617	,9	,9	71,8
	Patrono	578	,3	,3	72,1
	Cuenta Propia	24972	13,9	13,9	86,0

Trabajador del hogar no remunerado	22619	12,6	12,6	98,6
Trabajador no del hogar no remunerado	151	,1	,1	98,7
Ayudante no remunerado de asalariado/jornalero	592	,3	,3	99,0
Empleado(a) Doméstico(a)	1770	1,0	1,0	100,0
Total	179520	100,0	100,0	

Fuente: ENEMDU Diciembre 2019
Realizado por: Autor

Existen un total de 22 ramas de actividades diferentes en las cuales la PEA se distribuye. En lo que respecta a los jóvenes, el mayor porcentaje de participación se encuentra en la rama de comercio, reparación de vehículos con un 23.7%. seguido por un 10.7% que corresponde a la rama de actividad orientada a la enseñanza. De forma similar los jóvenes se ubican entre las ramas de industrias manufactureras en un 9.3% y en actividades, servicios sociales y de salud en un 9.0% .Véase en Tabla 10

TABLA 10: Rama de Actividad de los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años

Rama de Actividad CIU4 (población ocupada de 15 años y más)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A. Agricultura, ganadería caza y silvicultura y pesca	14183	7,9	7,9	7,9
	B. Explotación de minas y canteras	400	,2	,2	8,1
	C. Industrias manufactureras	16652	9,3	9,3	17,4
	D. Suministros de electricidad, gas, aire acondicionado	517	,3	,3	17,7
	E. Distribución de agua, alcantarillado	555	,3	,3	18,0
	F. Construcción	2758	1,5	1,5	19,5
	G. Comercio, reparación vehículos	42480	23,7	23,7	43,2

H. Transporte y almacenamiento	2879	1,6	1,6	44,8
I. Actividades de alojamiento y servicios de comida	11379	6,3	6,3	51,1
J. Información y comunicación	4859	2,7	2,7	53,8
K. Actividades financieras y de seguros	10606	5,9	5,9	59,8
L. Actividades inmobiliarias	261	,1	,1	59,9
M. Actividades profesionales, científicas y técnicas	13679	7,6	7,6	67,5
N. Actividades y servicios administrativos y de apoyo	5502	3,1	3,1	70,6
O. Administración pública, defensa y seguridad social	10755	6,0	6,0	76,6
P. Enseñanza	19162	10,7	10,7	87,2
Q. Actividades, servicios sociales y de salud	16122	9,0	9,0	96,2
R. Artes, entretenimiento y recreación	1644	,9	,9	97,1
S. Otras actividades de servicios	3357	1,9	1,9	99,0
T. Actividades en hogares privados con servicio doméstico	1770	1,0	1,0	100,0
Total	179520	100,0	100,0	

Fuente: ENEMDU Diciembre 2019
Realizado por: Autor

En cuanto al salario, se espera que los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años reciban en promedio un salario de \$521.76 dólares mensuales considerando una desviación estándar de 352.70 . Este salario no considera las diferencias que pueden existir por la categorización laboral o la rama de actividad que ejerce este grupo etario. Véase en Tabla 11. Considerando la relación entre el perfil de trabajo y el salario, es necesario considerar la existencia de diferentes lecturas adicionales que se pueden aportar una mayor cantidad de información al entendimiento del salario

TABLA II: Salario Promedio de los jóvenes con título universitario de 18 a 26 años

Estadísticos		
ingreso laboral		
N	Válido	152384
	Perdidos	27137
Media		521,76
Mediana		450,00
Desviación estándar		352,704
Rango		3350
Mínimo		0
Máximo		3350

Fuente: ENEMDU Diciembre 2019

Realizado por: Autor

La definición de una situación base del perfil laboral de los jóvenes con título universitario que tienen 18 a 26 años permite delimitar el punto de inicio desde el cual se presentaran los resultados fundamentales que se plantea la presente investigación. La información recolectada en la encuesta ENEMDU junto con la información obtenida de los estudiantes posibilita proceder con un análisis más profundo.

Capítulo 3

Mercado Laboral, Expectativas Salariales y Preferencias Laborales, principales diferencias

Dentro del capítulo se desarrollarán los resultados obtenidos de la investigación planteada por medio de la delimitación de las principales diferencias entre el perfil laboral marcado por las expectativas y preferencias de los estudiantes en comparación a las condiciones laborales del mercado. El análisis se centra en la diferencia de condiciones salariales definidas por la categoría laboral y la rama de actividad. Las diferencias también se realizarán tomando presente la distinción del género.

Para analizar la información disponible se tomará en cuenta la similitud de las variables para realizar una comparación acertada. Dentro de la encuesta ENEMDU existen categorías dentro de las variables que serán agrupadas para poder proceder con la comparación de forma acertada. El formulario de las expectativas salariales y preferencias laborales aplicado a los estudiantes de la facultad de economía simplifica las categorías en función de los lineamientos del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La información disponible se agrupa en Tablas de datos cruzados para facilitar su entendimiento. Se presentan los datos nominales como porcentuales. El capítulo se subdividirá en diferentes partes. La primera parte del capítulo se centra en el análisis por categoría laboral. La segunda parte del capítulo abordará el análisis desde la rama de actividad. Tanto los resultados de la ENEMDU como de la investigación a los estudiantes serán presentados de forma simultánea facilitando su comparación.

La tercera parte del capítulo se centra en comparar las condiciones del mercado laboral con las expectativas salariales tomando como eje de análisis las preferencias con mayor incidencia dentro de los estudiantes de la facultad de economía tanto por rama de actividad como por grupo ocupacional. En el caso de grupo ocupacional el análisis se centrará en las categorías de empleado público, empleado privado y trabajador autónomo.

En el caso de la comparación por rama de actividad los resultados se centrarán en actividades financieras y seguros, actividades profesionales científicas y técnicas y Actividades en organizaciones internacionales o extraterritoriales. Por medio de este análisis se organizarán los principales resultados obtenidos por la

investigación con un foco central en las expectativas salariales y las preferencias laborales de los estudiantes de economía de la PUCE

3.1 Diferencias del Mercado y Perfil Laboral Deseado, Categoría Ocupacional

Existe una diferencia entre la expectativa que establecen los estudiantes dependiendo de la percepción que puedan tener del mercado. Puesto que se desconoce el futuro se forman diferentes condiciones en las cuales se sitúan sus expectativas. Se puede diferenciar las expectativas en las mejores condiciones posibles y en las condiciones más probables o normales que se pueden obtener dentro del mercado. De esta manera las expectativas que se forman pueden subdividirse dependiendo de la óptica con la que se mire.

Las condiciones del mercado han definido un salario promedio diferenciado para cada categoría ocupacional. El ingreso mensual responde al tipo de empleo al cual se encuentra anclado. Los resultados de hacer un análisis de datos cruzados muestran que en promedio la máxima expectativa salarial es mayor en el caso del medio privado, en donde las mujeres tienen una expectativa mayor al de los hombres con una expectativa de un ingreso mensual de \$1644.12 y \$1050.00 dólares respectivamente.

En cuanto al trabajo autónomo la expectativa en condiciones favorables varía, en este caso son los hombres los cuales tienen una expectativa que asciende a \$ 1337.50 dólares mientras que las mujeres aspiran obtener un ingreso de \$900.00 dólares en las mejores condiciones. Los hombres llegan a aspirar un ingreso de \$800 dólares tanto si son empleados públicos o trabajadores autónomos sin facturas. Por otro lado, las mujeres no están dispuestas a trabajar como trabajadoras autónomas sin factura, mientras que sitúan en promedio de \$700 dólares en las mejores condiciones al desempeñarse como empleadas públicas. Véase en Tabla 12.

TABLA 12: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en las mejores condiciones laborales según grupo ocupacional

Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía según grupo ocupacional deseado- condiciones favorables

			1. Sexo		
			Masculino	Femenino	Total
			Media	Media	Media
4. Cómo le gustaría desempeñarse laboralmente al finalizar la carrera?	Empleado público	Max Salar	800,00	700,00	750,00
	Empleado de instituciones o empresas privadas	Max Salar	1050,00	1644,12	1347,06

Trabajador autónomo con factura (trabajo por si mismo o freelancer)	Max Salar	1337,50	900,00	1250,00
Trabajador familiar con salario	Max Salar	.	1750,00	1750,00
trabajador autónomo sin factura (trabajo por si mismo o freelancer)	Max Salar	800,00	.	800,00
Trabajador familiar sin salario	Max Salar	.	.	.
otros	Max Salar	.	.	.
Total	Max Salar	1116,67	1543,18	1308,16

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Al momento de considerar un contexto laboral más probable las expectativas que delimitan los estudiantes son menores llegando a reducirse en la mayoría de los casos a casi la mitad. Tomando en consideración la existencia de un contexto del mercado que se desarrolle de manera normal, los hombres en promedio esperan alcanzar un salario de \$609.26 dólares mientras que las expectativas de las mujeres llegan a \$765.23 dólares. AL analizar el promedio de las expectativas salariales según las preferencias laborales por el grupo ocupacional, encontramos que los estudiantes esperan en promedio tener un salario de \$665,00 dólares al desempeñarse como trabajadores autónomos con factura. Dentro de este campo existe una distinción en la cual los hombres en promedio sitúan sus expectativas en \$681.25 dólares mientras que las mujeres lo sitúan en \$600, dólares. Véase en Tabla 13.

De manera semejante al dar lectura a la información disponible se encuentra que en promedio los estudiantes de la facultad de economía aspiran a tener un salario de \$692.21 con mayor probabilidad al desempeñarse como empleados privados. Dentro de esta categoría los hombres en promedio tienen expectativas menores a la de las mujeres. Los hombres aspiran en promedio a llegar obtener un salario de \$576.47 dólares mientras que las mujeres aspiran a tener un salario superior que asciende a \$807.94 dólares. Véase en Tabla 13.

En lo que respecta a la apreciación que se tiene del sector público, los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE mantienen en promedio una expectativa salarial de \$500,00 dólares si se desempeñan dentro de este grupo ocupacional. La diferencia entre la expectativa entre los hombres y las mujeres es de \$200.00 dólares, de tal manera que los hombres tienen en promedio una expectativa salarial de \$600.00 dólares

mientras que las mujeres tienen en promedio una expectativa salarial menor que llega a ser de \$400.00 dólares al desempeñarse como empleados dentro del sector público. Véase en Tabla 13.

TABLA 13: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales normales según grupo ocupacional

Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía según grupo ocupacional deseado- condiciones normales

			1. Sexo		
			Masculino	Femenino	Total
			Media	Media	Media
4. Cómo le gustaría desempeñarse laboralmente al finalizar la carrera?	Empleado público	Nor Salar	600,00	400,00	500,00
	Empleado de instituciones o empresas privadas	Nor Salar	576,47	807,94	692,21
	Trabajador autónomo con factura (trabajo por si mismo o freelancer)	Nor Salar	681,25	600,00	665,00
	Trabajador familiar con salario	Nor Salar	.	750,00	750,00
	trabajador autónomo sin factura (trabajo por si mismo o freelancer)	Nor Salar	600,00	.	600,00
	Trabajador familiar sin salario	Nor Salar	.	.	.
	otros	Nor Salar	.	.	.
	Total	Nor Salar	609,26	765,23	679,29

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Las condiciones laborales de los jóvenes en el mercado laboral difieren considerablemente de las expectativas que los estudiantes de economía plantean. Al analizar los datos a diciembre 2019, los datos revelan que en promedio los hombres jóvenes perciben un salario de \$538.00 dólares mientras que las mujeres perciben en promedio \$507.00 dólares. Véase en Tabla 14. Al contrastar estos datos con las expectativas de los estudiantes de economía de la PUCE es se evidencia la brecha existente entre ambos valores ya sea comparando el salario del mercado laboral con las expectativas en mejores condiciones o en condiciones normales.

Un resultado similar existe en el momento que se compara las expectativas con el salario promedio percibido en los distintos grupos ocupacionales. El ingreso promedio de los trabajadores jóvenes que se desempeñan como empleados privados es de \$463.00 dólares, más de \$200.00 dólares menos que las expectativas que los estudiantes establecen bajo condiciones normales. Esta brecha asciende a casi \$900.00 dólares de diferencias cuando se consideran las expectativas de los estudiantes en las mejores condiciones posibles.

Una situación similar existe dentro del grupo ocupacional de los trabajadores autónomos. En este caso los datos de 2019 definieron que en promedio los trabajadores jóvenes que mantenían un trabajo por cuenta propia alcanzaban en promedio \$369.00 dólares, un valor que es casi la mitad de las expectativas de los estudiantes en condiciones normales. Al ser comparado con las expectativas en las mejores condiciones la brecha es mayor. Esta misma situación se repite para la mayoría de los casos incluso si se hace una distinción por género. Existe una excepción a este comportamiento. Al considerar a los empleados de gobierno se encuentra que en promedio el ingreso que un trabajador joven alcanza es de \$908.00 dólares un valor mayor a las expectativas delimitadas por los estudiantes. Incluso al considerar las expectativas en las mejores condiciones posibles esta se mantiene inferior al salario promedio que define el mercado laboral.

TABLA 14: Promedio salarial de los trabajadores jóvenes de 18 a 26 años con título universitario a diciembre 2019 según grupo ocupacional

Categoría de ocupación			Sexo		
			Hombre	Mujer	Total
			Media	Media	Media
Empleado de gobierno	ingreso laboral	1028	830	908	
Empleado privado	ingreso laboral	449	476	463	
Empleado tercerizado	ingreso laboral	.	.	.	
Jornalero o peón	ingreso laboral	248	.	248	
Patrono	ingreso laboral	866	1300	949	
Cuenta Propia	ingreso laboral	514	229	369	
Trabajador del hogar no remunerado	ingreso laboral	60	45	51	
Trabajador no del hogar no remunerado	ingreso laboral	.	.	.	
Ayudante no remunerado de asalariado/jornalero	ingreso laboral	.	.	.	
Empleado(a) Doméstico(a)	ingreso laboral	.	485	485	
Total	ingreso laboral	538	507	522	

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

3.2 Diferencias del Mercado y Perfil Laboral Deseado, Rama de Actividad

Las ramas de actividad se presentan como la subdivisión que puede categorizar a los trabajadores de modo tal que se esclarece la cadena productiva a la cual se encuentra vinculado dicho trabajador. Las preferencias pueden establecer el área productiva a la cual desea pertenecer un trabajador. En el caso de los estudiantes de la facultad de Economía de la PUCE la rama de actividad se encuentra delimitada por la formación académica que reciben.

Los conocimientos que los estudiantes adquieren a lo largo de su formación profesional les posibilitan acceder a diferentes ramas de actividad de forma eficientes. Una vez que se delimitan estas preferencias se ven reflejado de igual manera el salario que se desea percibir. Este efecto permita dar una lectura más precisa de las expectativas que los estudiantes tienen, tanto en un contexto laboral favorable en el cual pueden acceder a un mayor salario, como en un contexto normal o con mayor probabilidad de incidencia.

Cuando los estudiantes establecen un contexto con las mejores condiciones laborales en cuanto a salario, independientemente de rama de actividad, el salario promedio que se espera obtener fácilmente sobrepasa los \$1000.00 dólares mensuales. Los estudiantes que tienen preferencia de anexarse dentro de actividades comerciales aspiran en promedio a alcanzar un salario máximo promedio de \$2000 dólares mensuales. En promedio tanto hombres como mujeres que tienen preferencias por desempeñarse en actividades vinculadas al comercio, mantienen los \$2000 dólares como un salario promedio deseado. Véase en Tabla 15.

Los estudiantes cuya preferencia laboral se encuentra en realizar actividades financieras, en promedio aspiran a alcanzar un salario de \$1208.00 dólares. Los hombres que mantienen esta preferencia laboral tienen una expectativa salarial de \$1240.63 dólares mientras que las mujeres tienen una expectativa salarial de \$1150.00 dólares. Considerando a los estudiantes que mantienen una preferencia de desempeñarse laboralmente en la rama de la educación estos tienen en promedio una expectativa salarial de \$1750.00 dólares diferenciando las expectativas de los hombres y las mujeres en \$1000.00 dólares y \$2500.00 dólares respectivamente en las mejores condiciones.

TABLA 15: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales favorables según rama de actividad

Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía según preferencias de rama de actividad- condiciones favorables

	1. Sexo		
	Masculino	Femenino	Total

			Media	Media	Media
5. ¿Principalmente, dentro de que rama de actividad preferiría trabajar?	Comercio	Max Salar	2000,00	2000,00	2000,00
	Actividades en organizaciones internacionales	Max Salar	800,00	1100,00	920,00
	Otros servicios	Max Salar	.	2000,00	2000,00
	Otros	Max Salar	.	2500,00	2500,00
	Información y comunicación	Max Salar	800,00	.	800,00
	Actividades financieras y seguros	Max Salar	1240,63	1150,00	1208,00
	Actividades profesionales, científicas y técnicas	Max Salar	825,00	850,00	837,50
	Servicios administrativos y de apoyo	Max Salar	.	.	.
	Administración pública, defensa y seguridad	Max Salar	800,00	700,00	750,00
	Educación	Max Salar	1000,00	2500,00	1750,00
	Salud y servicios sociales	Max Salar	.	4150,00	4150,00
	Artes entretenimiento y recreación	Max Salar	.	.	.
	Total	Max Salar	1116,67	1543,18	1308,16

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Al tomar como referente un contexto más probable, las expectativas cambian haciendo que en general estas se reduzcan. A pesar de que los estudiantes mantienen sus preferencias laborales al considerar un contexto del mercado laboral normal o más probable, la expectativa salarial inicial disminuye. En promedio los estudiantes de la facultad de economía reducen sus expectativas casi a la mitad. Los estudiantes que mantienen una preferencia laboral en la rama de comercio en esta ocasión aspiran a tener en promedio un salario de \$700.00 dólares, con la diferencia que en promedio las expectativas de las mujeres son mayores a la de los hombres. Los hombres establecen sus expectativas salariales en \$600.00 dólares mientras que las mujeres llegan a tener en promedio una expectativa salarial de \$800.00 dólares. Véase en Tabla 16.

El agregado de estudiantes que establecen una preferencia por trabajar en actividades financieras y de seguros reducen en promedio sus expectativas salariales a \$661.40 dólares al considerar un mercado laboral con condiciones normales. Dentro de esta rama de actividad la diferencia entre la valoración de los hombres y las mujeres no tiene una gran brecha. Los hombres establecen una expectativa salarial de \$656.25 dólares,

por otro lado, las mujeres mantienen una expectativa salarial levemente mayor al establecer un salario de 670.56\$ dólares.

Los estudiantes que establecen sus preferencias laborales en todas aquellas actividades vinculadas a la rama educativa no se ven exentos de reducir sus expectativas de forma significativa. En promedio estos estudiantes aspiran a obtener un salario de \$650.00 dólares. Los hombres que mantienen su preferencia por la rama de actividad dirigida a la educación mantienen una expectativa salarial menor a la de las mujeres. En este caso, los hombres aspiran en promedio a recibir un salario de \$600.00 dólares al desempeñarse en actividades vinculadas a la educación. Por otro lado, las mujeres establecen en promedio una expectativa salarial de \$700.00 por desempeñarse dentro del área educativa.

TABLA 16: Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales normales según rama de actividad

Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía según preferencias de rama de actividad- condiciones normales

			1. Sexo		
			Masculino	Femenino	Total
			Media	Media	Media
5. ¿Principalmente, dentro de que rama de actividad preferiría trabajar?	Comercio	Nor Salar	600,00	800,00	700,00
	Actividades en organizaciones internacionales	Nor Salar	500,00	650,00	560,00
	Otros servicios	Nor Salar	.	1500,00	1500,00
	Otros	Nor Salar	.	800,00	800,00
	Información y comunicación	Nor Salar	600,00	.	600,00
	Actividades financieras y seguros	Nor Salar	656,25	670,56	661,40
	Actividades profesionales, científicas y técnicas	Nor Salar	512,50	500,00	506,25
	Servicios administrativos y de apoyo	Nor Salar	.	.	.
	Administración pública, defensa y seguridad	Nor Salar	600,00	400,00	500,00
	Educación	Nor Salar	600,00	700,00	650,00
	Salud y servicios sociales	Nor Salar	.	1650,00	1650,00

Artes entretenimiento y recreación	Nor Salar			
Total	Nor Salar	609,26	765,23	679,29

Fuente: Facultad de Economía PUCE

Realizado por: Autor

El número de ramas de actividad se amplía al momento de considerar al agregado de la población joven. En este caso los resultados que se obtienen del análisis del salario dentro del mercado laboral difieren de las expectativas que los estudiantes delimitaron. Al considerar únicamente las ramas de actividad vinculados al perfil profesional de los estudiantes de economía de la PUCE, se evidencia una diferencia entre las expectativas y el salario del mercado, siendo que para todos los casos las expectativas están sobre el salario promedio que el mercado está dispuesto a otorgar.

Dentro de la rama de actividad de comercio, en promedio el salario de los jóvenes trabajadores de entre 18 a 26 años es de \$439.00 dólares, un valor que es inferior a las expectativas de los estudiantes tanto si se considera una situación favorable como en una situación normal. Incluso si se divide el análisis entre hombre y mujeres las expectativas siguen siendo superiores al salario que pueden percibir los hombres y las mujeres, el cual es de \$400.00 dólares y \$437.00 dólares respectivamente dentro de la rama de comercio. Véase en Tabla 17.

En cuanto a las actividades financieras y de seguros, en promedio se espera que los jóvenes de entre 18 a 26 años de edad obtengan un salario de \$582.00 dólares mensuales, una cifra inferior a las expectativas de los estudiantes de economía. Dentro de esta rama de actividad es posible evidenciar que el salario promedio de las mujeres es superior al de los hombres. Por un lado las mujeres alcanzan un ingreso mensual de \$625.00 dólares, casi \$100 dólares más que los hombres los cuales llegan a obtener en promedio un ingreso mensual de \$531.00 dólares por realizar actividades financieras y de seguros.

Por último al comparar las preferencias laborales y las expectativas salariales de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE dentro de la rama de actividad anclada a la educación, el salario que desean obtener una vez culminado sus estudios es mayor al que el mercado otorga. Según los datos de la [NEMDU 2019 el salario promedio de los jóvenes trabajadores es de \$473.00

dólares, \$177.00 dólares menos que el promedio de las expectativas salariales que mantienen los estudiantes de economía.

TABLA 17: Promedio salarial de los trabajadores jóvenes de 18 a 26 años con título universitario a diciembre 2019 según su rama ocupacional

Salario promedio de los jóvenes de 26 a 18 años con título universitario según rama de actividad			Sexo		
			Hombre	Mujer	Total
			Media	Media	Media
Rama de Actividad CIIU4 (población ocupada de 15 años y más)	A. Agricultura, ganadería, caza y silvicultura y pesca	ingreso laboral	332	440	356
	B. Explotación de minas y canteras	ingreso laboral	380	.	380
	C. Industrias manufactureras	ingreso laboral	537	444	498
	D. Suministros de electricidad, gas, aire acondicionado	ingreso laboral	2139	.	2139
	E. Distribución de agua, alcantarillado	ingreso laboral	238	740	354
	F. Construcción	ingreso laboral	781	659	727
	G. Comercio, reparación de vehículos	ingreso laboral	440	437	439
	H. Transporte y almacenamiento	ingreso laboral	278	651	358
	I. Actividades de alojamiento y servicios de comida	ingreso laboral	496	273	315
	J. Información y comunicaciones	ingreso laboral	439	285	376
	K. Actividades financieras y de seguros	ingreso laboral	531	625	582
	L. Actividades inmobiliarias	ingreso laboral	.	666	666
	M. Actividades profesionales, científicas y técnicas	ingreso laboral	494	429	462
	N. Actividades y servicios administrativos y de apoyo	ingreso laboral	547	496	507
	O. Administración pública, defensa y seguridad social	ingreso laboral	1043	928	978

P. Enseñanza	ingreso laboral	533	432	473
Q. Actividades, servicios sociales y de salud	ingreso laboral	751	632	662
R. Artes, entretenimiento y recreación	ingreso laboral	527	.	527
S. Otras actividades de servicios	ingreso laboral	321	411	374
T. Actividades en hogares privados con servicio doméstico	ingreso laboral	.	485	485
U. Actividades de organizaciones extraterritoriales	ingreso laboral	.	.	.
No especificado	ingreso laboral	.	.	.
Total	ingreso laboral	538	507	522

Fuente: ENEMDU Diciembre 2019

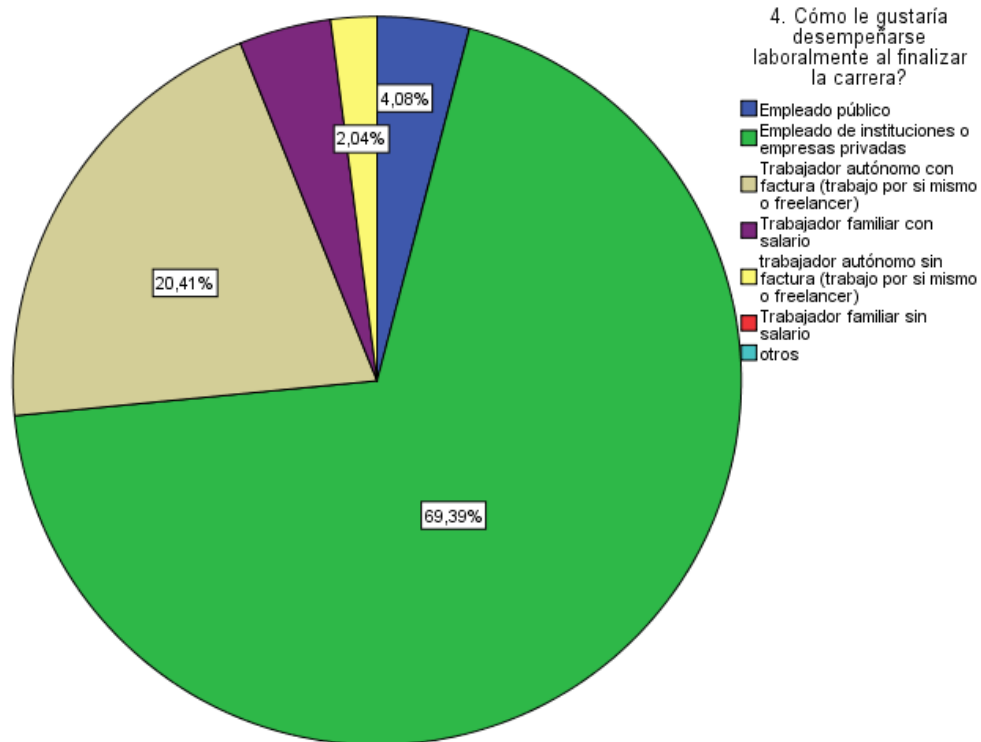
Realizado por: Autor

3.3 Principales Resultados

Las preferencias laborales que definen los estudiantes son sometidas a un análisis al tomar el grupo ocupacional y la rama de actividad laboral, como variables guía para ordenarlas las mismas preferencias. Al preguntar a los estudiantes como le gustaría desempeñarse laboralmente al finalizar la carrera. El 69.39% de los estudiantes declararon que prefieren trabajar dentro de instituciones o empresas privadas. En segundo lugar, con un 20.41%, los estudiantes prefieren desempeñarse como trabajadores autónomos. Finalmente, en tercer lugar, con un 4,08% se encuentran los estudiantes que prefieren desempeñarse dentro del sector público. Véase en Gráfico1.

El porcentaje restante de los estudiantes se desenvuelven entre las demás categorías definidas bajo el grupo ocupacional, el resto de las categorías ocupa menos del 10% de los estudiantes investigados. Al observar los datos es evidente que la percepción es más favorable en cuanto a posicionarse como un empleado privado

Gráfico 1: Grupo ocupacional preferido por los estudiantes de la facultad de economía



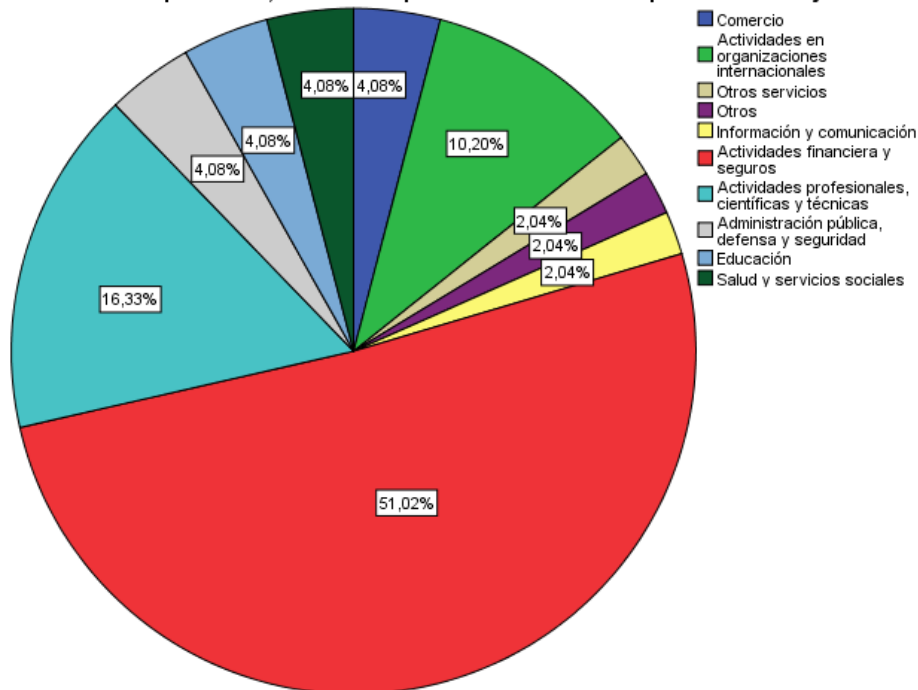
Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Al dar otra lectura a las preferencias considerando la rama de actividad en la cual desean desempeñarse los estudiantes de la facultad de economía que se encuentran cursando los últimos semestres, sale a relucir que el 51% de los estudiantes prefieren vincularse a actividades financieras y de seguros. Este porcentaje es seguido por un 16.33% de los estudiantes que esperan trabajar en actividades profesionales, científicas y/o técnicas cuando terminen sus estudios. Los estudiantes que mantienen sus preferencias adjuntas a actividades vinculadas a organizaciones internacionales llegan a ser el tercer grupo más grande con un 10.20% de la participación. Véase en Gráfico 2.

Los estudiantes que no se encuentran incluidos dentro de estas categorías si distribuyen de forma cuasi simétrica entre las demás categorías para elegir. En este caso la distribución de los estudiantes en cuanto a sus preferencias según la rama de actividad es más variada. Aspecto que se ve favorecido por la existencia de un mayor número de categorías para elegir.

Gráfico 2: Rama de actividad preferida por los estudiantes de la facultad de economía

5. Principalmente, dentro de que rama de actividad preferiría trabajar?



Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Es necesario considerar los dos tipos de expectativas salariales que se definieron durante la investigación con el fin de dar una visión precisa de los resultados presentados. Si se evalúa las expectativas salariales en condiciones favorables frente al ingreso promedio que el mercado laboral da a los jóvenes. El análisis demuestra que para aquellos estudiantes que mantienen preferencias de desempeñarse como empleados privados o trabajadores autónomos, sus expectativas sobrepasan al salario que el mercado puede dar. Véase en Tabla 18.

TABLA 18: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones favorables de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Grupo Ocupacional

		GRUPO OCUPACIONAL					
		Estudiantes		Mercado Laboral		Diferencia	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Empleado público	Max salr	800	700	1280	830	-480	-130
Empleado privado	Max salr	1050	1644.12	449	476	601	1168.12
Trabajador Autónomo	Max salr	1277.78	900	514	229	763.78	671

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

De igual forma las expectativas salariales promedio que mantienen los estudiantes que prefieren desempeñarse en el sector público son menores al salario que el mercado laboral da a los jóvenes trabajadores que se desempeñan en este grupo ocupacional.

Al considerar las expectativas salariales bajo condiciones normales la lectura se mantiene similar. Las expectativas salariales son superiores al salario que el mercado ofrece, con la excepción del grupo ocupacional de los empleados públicos en el cual las expectativas son menores al salario que el mercado ofrece. La diferencia en este caso radica en la disminución de la brecha cuando las expectativas son mayores al salario del mercado y esta brecha aumenta cuando las expectativas son menores al salario del mercado. Véase en Tabla 19.

TABLA 19: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones normales de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Grupo Ocupacional

GRUPO OCUPACIONAL							
		Estudiantes		Mercado Laboral		Diferencia	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Empleado público	Nor Salr	600	400	1280	830	-680	-430
Empleado privado	Nor Salr	576.47	807.94	449	476	127.47	331.94
Trabajador Autónomo	Nor Salr	672.22	600	514	229	158.2222	371

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Al agrupar las preferencias laborales por la rama de actividad es posible evidenciar que las expectativas salariales para los tres grupos porcentuales más grandes exceden al salario que el mercado puede proporcionar para los jóvenes trabajadores de entre 18 a 26 años. Véase en Tabla 20.

TABLA 20: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones favorables de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Rama de Actividad

RAMA DE ACTIVIDAD							
		Estudiantes		Mercado Laboral		Diferencia	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Act. Financiera y seguros	Max salr	1240.63	1150	531	625	709.63	525
Act. Profes y Cientifi	Max salr	825	850	494	429	331	421
Act Organiza Internacio	Max salr	800.00	1110	800.00	1110

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

La lectura se mantiene similar en el momento que se analiza las expectativas salariales bajo condiciones normales. Las expectativas salariales sobrepasan al salario que el mercado da los jóvenes trabajadores de entre 18 a 26 años. En este caso la principal diferencia radica en que la diferencia entre las expectativas salariales y el salario del mercado es inferior en comparación al caso previo. Véase en Tabla 21.

TABLA 21: Principales resultados de las expectativas salariales y preferencias laborales en condiciones normales de los estudiantes de la facultad de economía, comparación con el salario del mercado laboral – Rama de Actividad

RAMA DE ACTIVIDAD							
		Estudiantes		Mercado Laboral		Diferencia	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Act. Financiera y seguros	Max salr	656.25	670.56	531	625	125.25	45.56
Act. Profes y Cientifi	Max salr	512.5	500	494	429	18.5	71
Act Organiza Internacio	Max salr	500.00	650	500.00	650

Fuente: Facultad de Economía PUCE

Realizado por: Autor

Es importante señalar que al realizar el análisis de la encuesta ENEMDU diciembre 2019, no se registraron valores dentro de la rama de actividad vinculada a actividades en organizaciones internacionales para el caso de los jóvenes de entre 18 a 26 años. Por este motivo no se puede relizar una comparación entre las expectativas salariales y el salario que el mercado ofrece para este caso específico.

Conclusiones

La percepción que se tiene del mercado laboral no siempre llega a ser la correcta. La formación profesional impartida a los estudiantes mantiene su centro en la dotación de conocimientos técnicos necesarios para el desempeño laboral, más carece de una enseñanza en cuanto a las dinámicas propias del mercado de trabajo. Existe la posibilidad de que dentro de las aulas no se esclarezca adecuadamente las condiciones laborales a las cuales los futuros profesionales se enfrentarán una vez hayan finalizado sus estudios. Es decir, las oportunidades laborales disponibles para los futuros profesionales pueden ser desfavorables para ellos, producto de las leyes de oferta y demanda de trabajo. Es por este motivo que los estudiantes carentes de esta información establecen preferencias laborales que se anexan a una expectativa del salario que podrían obtener al culminar sus estudios y obtener un trabajo que no siempre es acorde a la realidad.

El problema fundamental es que, al no tener información adecuada de las condiciones del mercado, los estudiantes asumen un contexto que no necesariamente es el que se vive fuera de la academia. A raíz de este problema, los estudiantes sobreestiman sus expectativas salariales de forma que asumen que en el futuro los ingresos que percibirán son mayores a los salarios que el mercado está dispuesto a darles.

Paralelamente es necesario tomar en consideración la subjetividad existente dentro de la formación de una expectativa. Si no se establece una guía o condiciones que permitan a las personas delimitar un contexto en específico en el cual establecer su expectativa, la variación de estas puede dificultar su análisis. Por este motivo la investigación plantea dos contextos hipotéticos, uno en el cual el mercado se encuentra en las mejores condiciones posibles al mismo tiempo que establece un segundo contexto en el cual el mercado se encuentra en condiciones normales o neutras. De esta manera se puede direccionar de manera eficiente los resultados

El grupo definido para la investigación no resultó ajeno a la sobreestimación de sus expectativas salariales. Incluso al diferenciar el análisis dependiendo de sus preferencias laborales según el grupo ocupacional y la rama de actividad, el resultado se mantuvo para la mayoría de los casos. Únicamente existió un caso en el cual fue evidente una subestimación dentro de las expectativas salariales, el caso de los empleados públicos. Para este caso en particular los estudiantes plantearon en promedio una expectativa salarial inferior al salario que otorga el sector público.

Al usar la diferenciación entre las condiciones optimas y las condiciones normales del mercado, la sobreestimación del salario se mantiene. De esta manera, se puede corroborar que los estudiantes no tienen la información necesaria para alinear de mejor manera sus expectativas a la realidad del mercado laboral.

Recomendaciones

- Al considerar que la presente investigación no asumió los efectos resultantes de la pandemia por el COVID-19. Se recomienda abordar el estudio de las preferencias laborales y las expectativas salariales incluyendo esta externalidad.
- Para estudios posteriores se recomienda actualizar la información proporcionada por el INEC tomando en consideración el cambio de la metodología de análisis existente en los nueva encuesta ENEMDU- Telefónica. Con la finalidad de mantener coherencia con la presente investigación se recomienda alinear los resultados de futuras investigaciones ENEMDU a la metodología usada hasta 2019 por el INEC.
- Finalmente se recomienda, mantener activa la investigación vinculada al estudio de las expectativas y demás temas anclados al campo de la economía conductual.

Bibliografía

- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.
- Beckert, J. (2013). *Imagined futures: fictional expectations in the economy. Theory and society*, 42(3), 219-240.
- Brunello, G., Lucifora, C., & Winter-Ebmer, R. (2004). *The wage expectations of European business and economics students*. Journal of Human Resources, 39(4), 1116-1142.
- Esguerra Perez, G. A. (2015). *Economía conductual, principios generales e implicaciones*. Universidad El Bosque.
- Grijalva, A. M., Palacios, J. C., Patiño, C. E., & Tamayo, D. A. (2017). *Analítica, Los factores asociados a la satisfacción laboral en Ecuador en 2007 y 2015 utilizando la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. 13Volumen.
- Holden, K. (1985). *Expectations: theory and evidence*. Macmillan International Higher Education.
- Kauneman, D., & Smith, V. (2002). *Fundamentos en Economía del Comportamiento y Economía Experimental*. Cuestiones Económicas, 18(2), Daniel-Kauneman.
- Maruani, M. (2000). *De la sociología del trabajo a la sociología del empleo*. Política y sociedad, 34, 9.
- McConnell, C., Brue, S., & Macpherson, D. (2003). *Economía Laboral*, sexta edición, editorial McGraw Hill.
- Núñez, R. A. M. (2020). *Preferencias y expectativas laborales en estudiantes de contabilidad y administración: diferencias de género*. REFCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 7(3), 107-118.
- Pastor, J., Peraita, C., & Zaera, I. (2013). *Expectativas laborales y de futuro de los universitarios españoles*. XXII Jornadas de la Asociación de Economía de la Asociación, 1-30.
- Pelegri-Borondo, J., Ayensa, E. J., Olarte-Pascual, C., & Sierra-Murillo, Y. (2016). *Diez tipos de expectativas*. Revista Perspectiva Empresarial, 3(1), 109-124.

- Rendón, O. H. P. (2001). *La matriz de congruencia: Una herramienta para realizar investigaciones sociales*. *Economía y Sociedad*, 6(10), 311-316.
- Resico, M. F. (2019). *Introducción a la economía social de mercado*.
- Ritchie, C. M., Wates, K., & Edgington, K. (2017). *Undergraduate Student Salary And Job Expectations: What They Think Is Going To Happen And What Is Really Going To Happen*.
- Taylor, D. (2007). *Employment preferences and salary expectations of students in science and engineering*. *BioScience*, 57(2), 175-185.
- Thaler, R. H. (2018). *Economía del comportamiento: pasado, presente y futuro*. *Revista de Economía Institucional*, 20(38), 9-43.
- Vallés, M. C. (2006). *Introducción a la economía laboral* (Vol. 180). Edicions Universitat Barcelona.

Anexos

ANEXO 1: Formulario “PUCE-Facultad de Economía – Encuesta: Expectativas Salariales y Preferencias Laborales”

PUCE- Facultad de Economía - Encuesta "Expectativas Salariales y Preferencias Laborales"	
Estudio para los estudiantes de sexto y séptimo semestre de la Facultad de Economía periodo 2020-01	
Dirección de correo electrónico	

SECCIÓN 1: DATOS PERSONALES	
1.1 Sexo	
Masculino	<input type="checkbox"/>
Femenino	<input type="checkbox"/>
1.2 Edad	

1.3 Último semestre aprobado	
Sexto	<input type="checkbox"/>
Septimo	<input type="checkbox"/>
SECCIÓN 2: PREFERENCIAS LABORALES	
2.1 ¿Como le gustaría desempeñarse laboralmente al finalizar la carrera?	
<input type="checkbox"/>	Empleado público
<input type="checkbox"/>	Empleado de instituciones o empresas privadas
<input type="checkbox"/>	Trabajador autónomo con factura (trabajo por si mismo o freelancer)
<input type="checkbox"/>	Trabajador familiar con salario
<input type="checkbox"/>	trabajador autónomo sin factura (trabajo por si mismo o freelancer)
<input type="checkbox"/>	Trabajador familiar sin salario
<input type="checkbox"/>	Otros

2.2 Principalmente, ¿Dentro de que rama de actividad preferiría trabajar? (Elija una)

- Comercio
- Información y comunicación
- Actividades financiera y seguros
- Actividades profesionales, científicas y técnicas
- Servicios administrativos y de apoyo
- Administración pública, defensa y seguridad
- Educación
- Salud y servicios sociales
- Artes entretenimiento y recreación
- Actividades en organizaciones internacionales
- Otros servicios
- Otros

SECCIÓN 3: EXPECTATIVAS SALARIALES

3.1 ¿Cual es el ingreso mensual máximo que espera obtener en la mejor de las condiciones al terminar sus estudios?

_____ Al mes

3.2 ¿Cual es el ingreso mensual que cree que pueda llegar a obtener en condiciones normales al terminar sus estudios?

_____ Al mes

SECCIÓN 4: APRECIACIÓN DE LA REALIDAD ACTUAL

4.1 Tomando en cuenta la realidad actual del país. ¿Espera usted conseguir un trabajo inmediatamente finalizada su carrera?

- Si
- No
- Tal vez

4.2 Tomando en cuenta la realidad actual del país. ¿Espera usted conseguir un trabajo inmediatamente finalizada su carrera?

- Si
- No
- Tal vez

ANEXO 2: Cálculo del porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por género

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES
/VLABELS VARIABLES=SEXO DISPLAY=LABEL
/TABLE SEXO [C][COUNT F40.0, COLPCT.COUNT PCT40.1]
/CATEGORIES VARIABLES=SEXO ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES
POSITION=AFTER
/TITLES
  TITLE='Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de
economía por género'.
```

ANEXO 3: Cálculo del porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por semestre

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES
/VLABELS VARIABLES=ULTSEM DISPLAY=LABEL
/TABLE ULTSEM [COUNT F40.0, COLPCT.COUNT PCT40.1]
/CATEGORIES VARIABLES=ULTSEM ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE
/TITLES
  TITLE='Porcentaje de participación de los estudiantes de la facultad de
economía por semestre'.
```

ANEXO 4: Cálculo de las preferencias laborales de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por categoría ocupacional

```
FREQUENCIES VARIABLES=TRABAJO
/FORMAT=LIMIT(50)
/ORDER=ANALYSIS.
```

ANEXO 5: Cálculo de las preferencias laborales de los estudiantes de la facultad de economía de la PUCE por rama de actividad

```
FREQUENCIES VARIABLES=RAMACT
/FORMAT=LIMIT(50)
/ORDER=ANALYSIS.
```

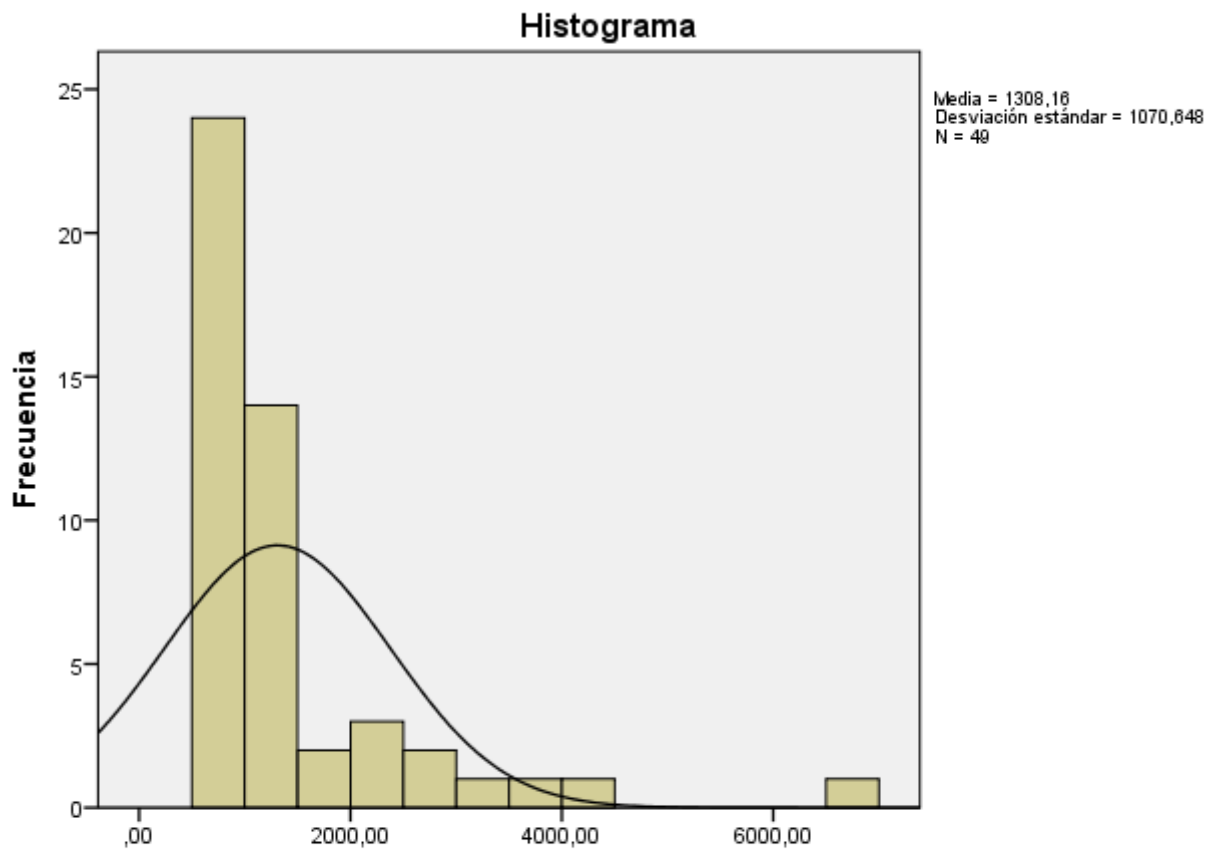
ANEXO 6: Cálculo de las expectativas salariales de los estudiantes en condiciones favorables

```
FREQUENCIES VARIABLES=INGRESO1
/STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM STDDEV MEAN MEDIAN
/FORMAT=LIMIT(50)
```

/ORDER=ANALYSIS.

ANEXO 7: Histograma de las expectativas salariales de los estudiantes en condiciones favorables

```
FRECUENCIES VARIABLES=INGRESO1  
/HISTOGRAM NORMAL  
/ORDER=ANALYSIS.
```



7. Cual es el ingreso mensual máximo que espera obtener en la mejor de las condiciones al terminar sus estudios?

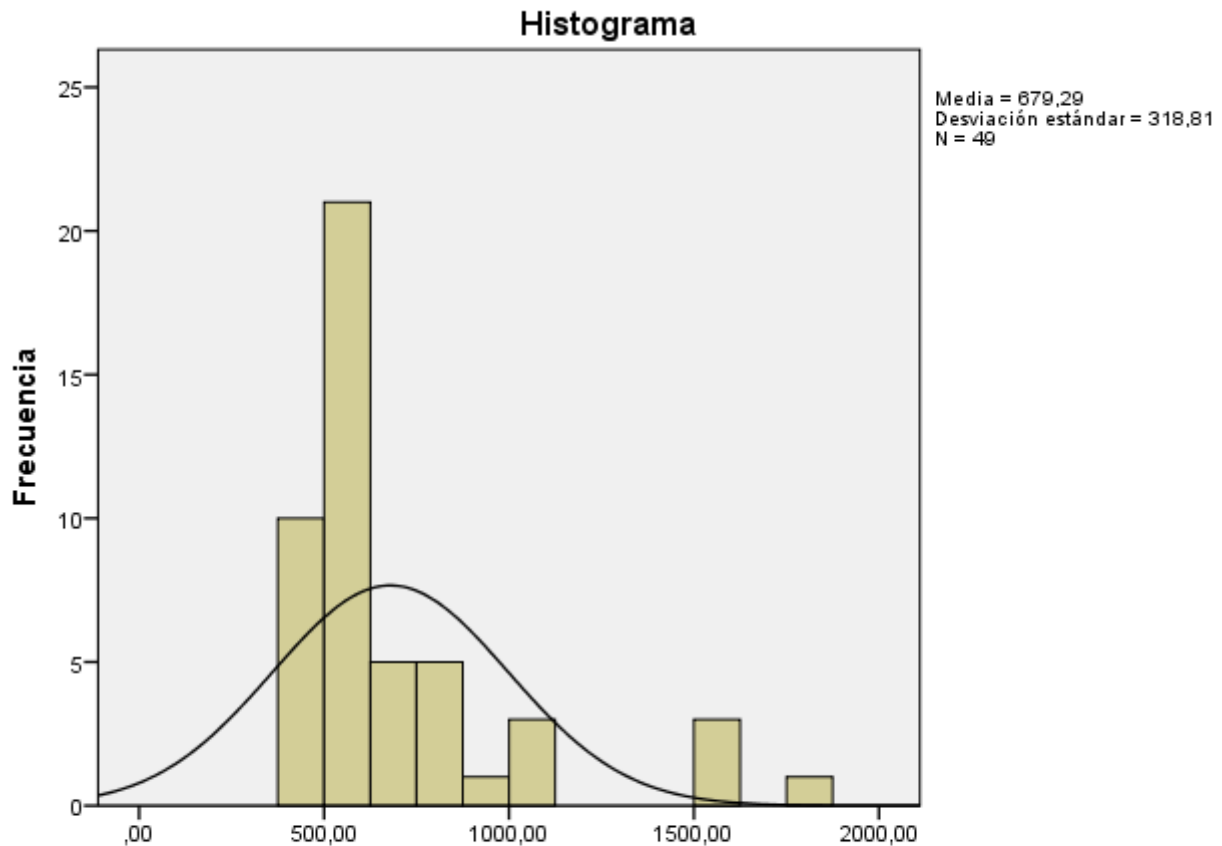
Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

ANEXO 8: Cálculo de las expectativas salariales de los estudiantes en condiciones normales

```
FRECUENCIES VARIABLES=INGRESO2  
/STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM STDDEV MEAN MEDIAN  
/FORMAT=LIMIT(50)  
/ORDER=ANALYSIS.
```

ANEXO 9: Histograma de las expectativas salariales de los estudiantes en condiciones normales

```
FREQUENCIES VARIABLES=INGRESO2  
  /STATISTICS=STDDEV VARIANCE  
  /HISTOGRAM NORMAL  
  /ORDER=ANALYSIS.
```



8. Cual es el ingreso mensual que cree que pueda llegar a obtener en condiciones normales al terminar sus estudios?

Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

ANEXO 10: Cálculo del porcentaje de participación de los jóvenes de entre 18-26 años en el mercado laboral por sexo

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES  
  /VLABELS VARIABLES=p02 DISPLAY=LABEL  
  /TABLE p02 [COUNT F40.0, ROWPCT.COUNT PCT40.1]  
  /CATEGORIES VARIABLES=p02 ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES  
  POSITION=AFTER.
```

ANEXO 11: Cálculo de la categoría ocupacional de los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años

```
FRECUENCIES VARIABLES=p42
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM MODE
  /FORMAT=LIMIT(50)
  /ORDER=ANALYSIS.
```

ANEXO 12: Cálculo de la rama de Actividad de los jóvenes con título universitario de entre 18 a 26 años

```
FRECUENCIES VARIABLES=ramal
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM MODE
  /FORMAT=LIMIT(50)
  /ORDER=ANALYSIS.
```

ANEXO 13: Salario Promedio de los jóvenes con título universitario de 18 a 26 años

```
FRECUENCIES VARIABLES=ingreso
  /STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM STDDEV MEAN MEDIAN
  /FORMAT=LIMIT(50)
  /ORDER=ANALYSIS.
```

ANEXO 14: Cálculo de las expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en las mejores condiciones laborales según grupo ocupacional

```
* Tablas personalizadas.
CTABLES
  /VLABELS VARIABLES=TRABAJO INGRESO1 SEXO DISPLAY=LABEL
  /TABLE TRABAJO [C] > INGRESO1 [MEAN] BY SEXO [C]
  /CATEGORIES VARIABLES=TRABAJO SEXO ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES
POSITION=AFTER
  /TITLES
  TITLE='Expectatias salariales promedio de los estudiantes de la facultad
de economía según '+
  'grupo ocupacional deseado- condiciones favorables'.
```

ANEXO 15: Cálculo de las expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales normales según grupo ocupacional

```
* Tablas personalizadas.
CTABLES
  /VLABELS VARIABLES=TRABAJO INGRESO2 SEXO DISPLAY=LABEL
  /TABLE TRABAJO [C] > INGRESO2 [MEAN] BY SEXO [C]
  /CATEGORIES VARIABLES=TRABAJO SEXO ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES
POSITION=AFTER
  /TITLES
```

```
TITLE='Expectatias salariales promedio de los estudiantes de la facultad
de economía según '+
'grupo ocupacional deseado- condiciones normales'.
```

ANEXO 16: Cálculo de promedio salarial de los trabajadores jóvenes de 18 a 26 años con título universitario a diciembre 2019 según grupo ocupacional

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES
/VLABELS VARIABLES=p42 ingreso p02 DISPLAY=LABEL
/TABLE p42 [C] > ingreso [S][MEAN] BY p02 [C]
/CATEGORIES VARIABLES=p42 p02 ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES
POSITION=AFTER
/TITLES
TITLE='Salario promedio de los jóvenes de 26 a 18 años con título
universitario segun grupo '+
'ocupacional'.
```

ANEXO 17: Cálculo de las expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales favorables según rama de actividad

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES
/VLABELS VARIABLES=RAMACT INGRESO1 SEXO DISPLAY=LABEL
/TABLE RAMACT [C] > INGRESO1 [MEAN] BY SEXO [C]
/CATEGORIES VARIABLES=RAMACT SEXO ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES
POSITION=AFTER
/TITLES
TITLE='Expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad
de economía según '+
'preferencias de rama de actividad- condiciones favorables'.
```

ANEXO 18: Cálculo de las expectativas salariales promedio de los estudiantes de la facultad de economía en condiciones laborales normales según rama de actividad

* Tablas personalizadas.

```
CTABLES
/VLABELS VARIABLES=RAMACT INGRESO2 SEXO DISPLAY=LABEL
/TABLE RAMACT [C] > INGRESO2 [MEAN] BY SEXO [C]
/CATEGORIES VARIABLES=RAMACT SEXO ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES
POSITION=AFTER
/TITLES
TITLE='Expectatias salariales promedio de los estudiantes de la facultad
de economía según '+
'preferencias de rama de actividad- condiciones normales'.
```

ANEXO 19: Cálculo del salario promedio de los trabajadores jóvenes de 18 a 26 años con título universitario a diciembre 2019 según su rama ocupacional

GET

```
FILE='D:\PUCE\tesis\BASES DE DATOS\datos nacionales.sav'.
```

```

DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
USE ALL.
COMPUTE filter_$=(p03 >= 18 & p03 = 26 & p10a = 9 & conduct >= 1 & conduct =
6).
VARIABLE LABELS filter_$ 'p03 >= 18 & p03 = 26 & p10a = 9 & conduct >= 1 &
conduct = 6 (FILTER)'.
VALUE LABELS filter_$ 0 'Not Selected' 1 'Selected'.
FORMATS filter_$ (f1.0).
FILTER BY filter_$.
EXECUTE.
WEIGHT OFF.
WEIGHT BY fexp.
* Tablas personalizadas.
CTABLES
  /VLABELS VARIABLES=ramal ingreso p02 DISPLAY=LABEL
  /TABLE ramal > ingreso [MEAN] BY p02
  /CATEGORIES VARIABLES=ramal p02 ORDER=A KEY=VALUE EMPTY=INCLUDE TOTAL=YES
POSITION=AFTER
  /TITLES
    TITLE='Salario promedio de los jóvenes de 26 a 18 años con título
universitario según rama '+
'de actividad'.

```

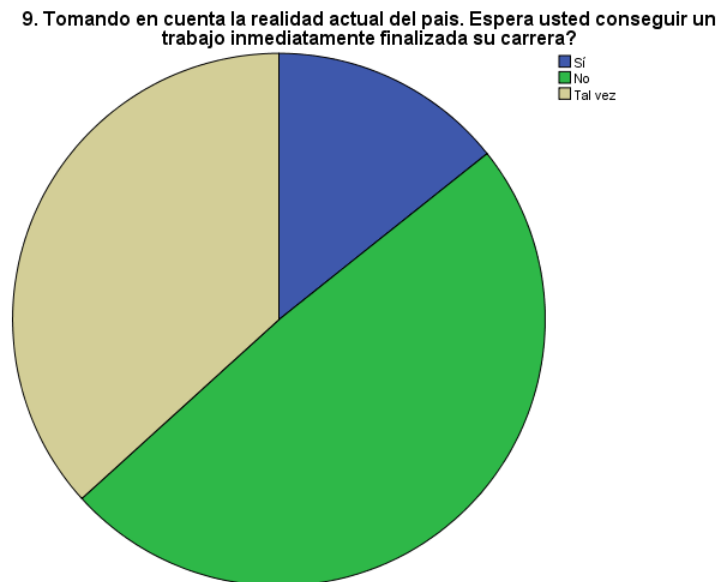
ANEXO 20: Apreciación de los efectos de la pandemia producto del COVID-19

```

FREQUENCIES VARIABLES=TENTRABJ COVID
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.

```

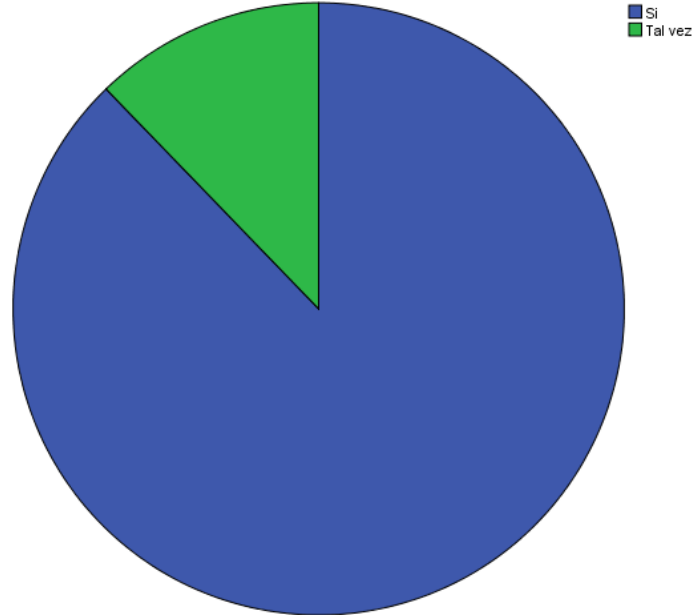
Gráfico 3: Apreciación de la obtención de trabajo al finalizar la carrera



Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor

Gráfico 4: *Apreciación de la dificultad en la obtención de trabajo al finalizar la carrera*

10. Considera que la pandemia dificultara la adquisición de un trabajo formal?



Fuente: Facultad de Economía PUCE
Realizado por: Autor