

ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ.....	6
1.1 ADOLESCENCIA.....	7
1.1.1 <i>Desarrollo y Cambio Físico en la Adolescencia</i>	9
1.1.2 <i>Desarrollo Social y Emocional</i>	11
1.2 ADULTEZ.....	14
1.3 DIFERENCIAS Y CONFLICTOS ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS	17
CAPÍTULO 2: TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL.....	21
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA TEORIA DE KOHLBERG.....	22
2.1.1 <i>NIVEL I: MORAL PRECONVENCIONAL O INDIVIDUAL</i>	24
2.1.1.1 Estadio 1: Heteronimia u Orientación al Castigo y a la Obediencia:.....	25
2.1.1.2 Estadio 2: Individualismo o El propósito y el intercambio:.....	26
2.1.2 <i>NIVEL II: MORAL CONVENCIONAL O SOCIAL</i>	27
2.1.2.1 Estadio 3: Mutualidad o Expectativas, Relaciones y Conformidad Interpersonal:	27
2.1.2.2 Estadio 4: Ley y Orden o Sistema social:	28
2.1.3 <i>NIVEL III: MORAL POST-CONVENCIONAL O UNIVERSAL</i>	29
2.1.3.1 Estadio 5: Utilidad o Derechos Previos y Contrato Social:	30
2.1.3.2 Estadio 6: Autonomía o Principios Éticos Universales:	31
2.2. TEORÍAS E INVESTIGACIONES AFINES	33
CAPITULO 3: LA COMUNICACIÓN COMO REQUISITO DEL CRECIMIENTO MORAL	37
3.1 COMUNICACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.....	37
3.2 COMUNICACIÓN ENTRE PARES.....	37
3.3 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA	38
3.4 INFLUENCIAS CULTURALES	40
3.5 EDUCACIÓN FORMAL	44
3.5.1 <i>Modelos Basados en el Enfoque Cognoscitivo</i>	49
3.5.2 <i>Modelos basados en el Enfoque Conductista de la Moralidad</i>	52
CAPITULO 4: INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	54
4.1 DESCRIPCIÓN DEL TEST DIT.....	54
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	56
4.3 APLICACIÓN, CALIFICACIÓN DE TEST DIT Y TABULACION DE RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	72

ABSTRACT

La presente disertación comprende una revisión sobre las características evolutivas de los adolescentes y adultos, un estudio de la teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, con el fin de comprender la forma de juzgar lo correcto y justo por parte de los adolescentes y como los adultos podrían comprenderlos mejor y trabajar en busca de un mejor desarrollo moral de las nuevas generaciones.

Se realizó una investigación de campo con una muestra de 188 adolescentes de dos colegios particulares de la ciudad de Quito aplicando el test DIT de Rest, basado en la teoría de Kohlberg, para comprobar la hipótesis de que la mayoría de adolescente se encuentra en el Estadio 4 de desarrollo moral según Kohlberg.

Así, y junto con la teoría base, se busca encontrar cual sería la manera ideal de comunicación entre generaciones tomando en cuenta que el estadio de desarrollo moral puede variar la perspectiva en cuanto a lo justo o correcto.

INTRODUCCIÓN

La razón principal que motivó la realización de esta disertación, es que se considera muy importante la educación para el desarrollo moral en las personas como una parte fundamental de su formación integral. Desde la perspectiva de la Psicología Educativa, que busca el mejoramiento de los aprendizajes en todos los niveles y circunstancias de la vida del ser humano, se plantea la importancia de mejorar la educación por el desarrollo moral planteando la importancia del rol de los adolescentes y adultos en este proceso, así como los diferentes espacios en los que este desarrollo ocurre.

Se planteó como una problemática, la diferencia en la percepción de las circunstancias que pueden tener los adolescentes y los adultos. Creemos que estos criterios diversos pueden generar conflictos o malos entendidos de pequeña a gran escala pero que es posible, para los adultos, ya que ellos tienen el rol de padres, educadores y responsables en nuestra sociedad, entender las razones de los distintos comportamientos basados en las características de cada estadio de Desarrollo Moral que plantea Lawrence Kohlberg.

Los objetivos planteados fueron:

- Investigar sobre las características generales del desarrollo moral en adolescentes y adultos.
- Realizar una investigación teórica sobre los planteamientos de Kohlberg sobre el Desarrollo Moral.
- Determinar las características de la comunicación y las influencias del medio en el desarrollo moral.

La hipótesis que se estableció es:

En Quito los adolescentes de los dos Colegios Particulares evaluados están en su mayoría en el cuarto estadio de desarrollo moral según la teoría de Lawrence Kohlberg.

En el primer capítulo de la presente disertación se realiza un resumen de las características evolutivas más significativas de los adolescentes y los adultos. Se hace una revisión de los cambios físicos, cognitivos y emocionales, así como de su desarrollo moral diferenciando cada etapa como un momento único en la vida de cada sujeto.

En el segundo capítulo se establece la definición de Moral, se hace una revisión de la Teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Se realiza una descripción de los Tres niveles y Seis estadios determinados por Kohlberg, se plantea su relación con la teoría de Jean Piaget y se compara y nombra superficialmente otras teorías de desarrollo del ser humano.

En el tercer capítulo se estudian los diferentes agentes de influencia en la formación del proceso del desarrollo moral, se revisa la definición de la comunicación y la importancia de esta entre pares y en la familia. También plantea la perspectiva de lo que representa un adolescente para la sociedad de consumo. Se realiza una revisión de diferentes modelos en educación formal para el desarrollo moral. Todo esto para establecer los diferentes ambientes y protagonistas del desarrollo moral.

El cuarto capítulo comprende una descripción del test DIT elaborado por James Rest basado en la teoría de Kohlberg que determina el nivel de desarrollo moral de cada sujeto. Además se hace una descripción de la población, se tabula los resultados, se hace el análisis respectivo para establecer las conclusiones.

El procedimiento de la investigación constó de los siguientes pasos:

El primero es la aplicación del DIT en dos Colegios particulares de la ciudad de Quito a 188 estudiantes de 12 a 18 años divididos según el nivel de escolaridad, es decir, seis grupos de 14 personas aproximadamente de cada colegio. La calificación de este test se realizó manualmente ingresando los datos a una hoja electrónica que cuantificó las respuestas para dividirlos por grupos y porcentajes. El segundo paso fue el análisis de los resultados para determinar el estadio de desarrollo moral de cada sujeto evaluado para continuar con conclusiones grupales.

CAPITULO 1: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA Y LA ADULTEZ

El presente capítulo presenta un perfil general de las etapas de desarrollo humano conocidas como Adolescencia y Adultez con el fin de determinar características específicas que distingan a las personas que se encuentren en una u otra etapa. Esta distinción se debe a que el presente trabajo quiere determinar los agentes que influyen en el desarrollo moral de los adolescentes, uno de estos agentes son sus pares y otros los adultos que se relacionan con ellos directa o indirectamente. Se considera a la adolescencia como un grupo de aprendizaje y de transición hacia las responsabilidades determinadas por nuestra sociedad. De esta manera se plantea que, al tener un buen nivel de desarrollo moral, su desenvolvimiento como adolescentes y adultos será mejor evitando dificultades y conflictos individuales y grupales que se han visto en aumento en los últimos tiempos.

Se hace una diferenciación entre la adultez y la adolescencia dos etapas de desarrollo, para poder evidenciar hacia dónde desencadenan los procesos de aprendizaje de los adolescentes, cómo debe ser un adulto idealmente desarrollado. También se describen las características de los adultos para tener un perfil de los responsables del mejor desarrollo de los adolescentes y como, teóricamente, los adultos son estables y pueden luego de haber atravesado por su propia etapa de experimentación, guiar a los adolescentes con herramientas cognitivas, emocionales y morales.

1.1 Adolescencia

De acuerdo a su etimología la palabra adolescencia proviene de *adolecere* que significa “crecer” marca el periodo de crecimiento acelerado que precede a la pubertad y separa a la niñez de la juventud.¹

Según la teoría psicoanalítica la adolescencia se produce cuando se supera el periodo de latencia infantil y el sistema endocrino comienza a cambiar. Si los adolescentes superan con éxito sus conflictos, luego de atravesar una etapa oral, una etapa anal, una fálica y un periodo de latencia, entran en la quinta etapa del desarrollo que es la fase genital. Según Freud, esta fase representa el abandono del narcisismo infantil y la habilidad de establecer relaciones amorosas con otras personas, esenciales para el proceso de reproducción y mantenimiento de nuestra especie.²

Según teoría de desarrollo psicosocial de Erick Erikson el adolescente se encuentra en la etapa de *Identidad vs Confusión de Roles*, que se desarrolla desde los 13 a los 21 años aproximadamente. En esta etapa que inicia con la pubertad la tarea es lograr definir la identidad del Yo evitando la confusión de roles, es decir, saber quien es uno mismo y como se debe encajar en la sociedad, esta formación de identidad significa unificar lo aprendido para formar una imagen que la sociedad estime como significativa. Según Erikson el adolescente se favorece de buenos modelos de los roles adultos y buena comunicación para facilitar su proceso de formación de identidad. Sin límites establecidos los adolescentes no logran saber cual es su rol en la sociedad lo que se conoce como una *crisis de identidad*, estas crisis pueden llegar a ser dañinas para el adolescente cuando se llega al punto definido por Erikson como el *repudio* en donde se rechaza su posible lugar en el mundo adulto que lleva a los adolescentes, en muchas ocasiones a fusionarse con

¹ MIRA Y LOPEZ, Emilio, *Psicología evolutiva del niño y el adolescente*, Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 1975

² FREUD, S., *The Basic writings of Sigmund Freud*, Random House The Modern Library, Nueva York, 1966, pag 16

grupos que le otorgan ciertos rasgos de identidad pero en la mayoría de casos desempeñan actividades auto destructivas.³

La adolescencia ha venido a ser un periodo con naturaleza propia distinta a los demás; este periodo que empieza con cambios físicos termina cuando la persona alcanza el status psicológico de un adulto. Como sucede con todas las etapas de desarrollo, el principio y fin es difícil de definir con exactitud, incluye un rápido crecimiento del cuerpo, osificación de los huesos, cambios hormonales, aparición de características sexuales secundarias y reacciones psicológicas de todos estos cambios que describiremos a continuación. El fin de la etapa también es difícil de definir y se identifica generalmente cuando la persona puede asumir responsabilidades otorgadas por la sociedad en donde vive, y tiene la capacidad de establecer relaciones y compromisos de trabajo.⁴

Se dice que el periodo de la adolescencia es un fenómeno exclusivamente de los seres humanos, provocado principalmente porque los seres humanos tienen un periodo más prolongado de dependencia de su madre y tardan más que la mayoría de las especies animales en ser capaces de reproducirse. En general los animales al alcanzar la madurez sexual son apartados de su madre y empiezan un ciclo independiente. Los seres humanos no hacen esa diferenciación y los hijos permanecen con sus padres por periodos muy prolongados. Se considera a la adolescencia como el periodo en el que la persona se prepara para ser independiente.

³ BOEREE, George, Teorías de la Personalidad <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>, obtenido el 11 de marzo del 2008

⁴ MCKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, 1982, México, pag 3-5

1.1.1 Desarrollo y Cambio Físico en la Adolescencia

La primera indicación de que se ha alcanzado la adolescencia es el cambio corporal, cambios como el tamaño del cuerpo, órganos sexuales y características sexuales secundarias. El crecimiento físico puede aparecer diferenciado en etapas, la velocidad de este crecimiento es una característica que varía según el individuo y tiene influencias genéticas y ambientales, siendo la nutrición seguramente una de las influencias ambientales más importantes. Existe también una correlación positiva entre la clase social y ciertos indicadores del desarrollo como la altura en los hombres y la edad de la menarquia en las mujeres debido a la cantidad de proteínas y calorías que se encuentra en mayor cantidad en la dieta de los adolescentes mas privilegiados.

En cuanto a las influencias sociales y ambientales podemos decir que afectan también a la edad de la menarquia (primera menstruación de las mujeres) ya que hoy en día las chicas alcanzan la menarquia cuatro o cinco años antes que las generaciones anteriores. La rápida aceleración del desarrollo físico que tiene lugar en todos los adolescentes ocurre unos dos años antes en las chicas que en los chicos. Existe un periodo de tasa máxima de crecimiento en altura llamado vértice de altura, que tiene lugar hacia los doce años en las chicas y a los catorce en los chicos.⁵

En general se producen muchos cambios en los órganos reproductores relacionados al “estirón” de la adolescencia. El cerebro es el órgano que inicia estos cambios cuando el hipotálamo estimula la parte anterior de la glándula pituitaria que libera una gran cantidad de hormonas relacionadas con el crecimiento corporal general (somatotropina), metabolismo celular (adrenocorticotropas) y desarrollo de los órganos sexuales (hormonas lutenizante y hormona estimulante de los folículos) estas últimas en las mujeres estimulan el crecimiento de los ovarios y la ovulación, aumentan los niveles de estrógenos (hormonas femeninas) en la sangre, y en los

⁵ McKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, 1982, México

varones son responsables de la producción de espermatozoides por los testículos, desarrollo de los tubos seminíferos y aumento de los niveles sanguíneos de andrógenos (hormonas sexuales masculinas).⁶

En los varones, la testosterona (hormona producida en los testículos) influye en la aparición de las características secundarias como el crecimiento de los testículos, aparición de vello púbico y desarrollo del pene además de la aparición del vello en cara y axilas. En las mujeres, los estrógenos influyen en el cambio con el aumento del tamaño de los senos, apareamiento de vello púbico, desarrollo interno de útero y vagina acompañado de maduración de los ovarios. Además de los cambios físicos los adolescentes deben adaptarse a un mayor impulso sexual, mayor actividad de glándulas sebáceas que producen granos y acné, nuevos olores corporales, en definitiva un cambio general y visible en su imagen corporal.⁷

⁶ McKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, 1982, México, pag 27 - 45

⁷ ALEXANDER, ROODIN, GORMAN. *Psicología Evolutiva*, Editorial Pirámide, Quinta Edición, Madrid, 1998

1.1.2 Desarrollo Social y Emocional

Los cambios físicos descritos anteriormente afectan la imagen de los adolescentes que los están viviendo de manera social y emocional. En general se entiende a este periodo de cambios y sus repercusiones como algo necesario para que los individuos se consideren autónomos e independientes socialmente.

Sin embargo debemos recalcar los estudios como los de Margaret Mead y Ruth Benedict en donde se ha concluido que la diferenciación de la adolescencia como una etapa de crisis que marca una diferencia en la vida de las personas es una convención de la sociedad occidental y que esta etapa de transición varía según la cultura. Así, Mead encontró que en culturas diferentes no se da gran importancia a la transición y que los adolescentes no sufren cambios mientras asumen nuevas responsabilidades. Benedict por su parte marca la importancia de notar las continuidades y discontinuidades en el aprendizaje cultural, así los aprendizajes continuos sirven a lo largo de la vida, mientras los discontinuos son apropiados para una etapa de la vida pero no para otro. Luego de esta aclaración Benedict señala que durante al adolescencia hay tres áreas de discontinuidad que diferencian a los niños de los adultos, y esto son la responsabilidades del adulto frente a la no responsabilidad del niño (trabajo vs juego), conducta sexual del adulto frente a la vida asexual del niño, y finalmente el dominio adulto frente a la sumisión del niño. Por lo tanto el problema de los adolescentes radica en desaprender algo que se aprendió cuando niños para aprender un conjunto de nuevos comportamientos apropiados para desarrollarse como adulto.⁸

También se debe reconocer a la adolescencia como una percepción del último siglo ya que en épocas anteriores no se reconocía a la adolescencia como una fase distinta del desarrollo, por

⁸ McKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, 1982, México, pag 75

ejemplo, a inicios del siglo XX se esperaba que los jóvenes asumieran las responsabilidades y roles de los adultos⁹

Finalmente en la percepción de la sociedad sobre la adolescencia, Coleman añade que la dificultad marcada de los adolescentes en asumir su rol como adultos, se debe al largo periodo de dependencia (económica principalmente) a la que la estructura de la sociedad actual somete a sus miembros.¹⁰

Existe una característica importante del desarrollo emocional representado en percepciones del medio, estos fenómenos fueron estudiados por Elkind. Sugería que los adolescentes suelen desviarse mucho cuando intentan conceptualizar los pensamientos de otras personas porque no logran diferenciar sus pensamientos de los demás. Esto los lleva a asumir que son el centro de atención del resto a lo que denominó *Audiencia Imaginaria* que se caracteriza porque los adolescentes creen que los otros centran la atención en ellos y en muchas ocasiones los hace dolorosamente conscientes de sí mismos.

Otro concepto definido por Elkind es el de la *Fábula Personal* en donde los adolescentes pueden creer que sus sentimientos y pensamientos son únicos por completo y que, nadie más comparte sus experiencias. En el mito de la fábula personal, además, llegan a pensar que no les rige ninguna ley universal y la idea de que son especiales los lleva al “mito del expósito o de función” en donde se preguntan cómo unos padres tan imperfectos pudieron tener a un hijo tan perfecto.¹¹

En cuanto a la idea de que la adolescencia es necesariamente una etapa de angustia, se ha ido desgastando luego de varios estudios sobre todo de Bandura quien opina que algunos factores que llevan a este estereotipo de la adolescencia son la interpretación exagerada de los cambios superficiales y las señales de inconformidad, además del énfasis que los medios masivos ponen a

⁹ BARON, Robert, Psicología, Prentice Hall Hispanoamérica, tercera edición, 18896, México

¹⁰ COLEMAN J, The transition from young to adult, New York University Education Quarterly, 1974

¹¹ BARON, Robert, Psicología, Prentice Hall Hispanoamérica, tercera edición, 18896, México.

dichas inconformidades y las generalizan. De esta manera Bandura considera a la adolescencia más como un producto del desarrollo y condicionamiento social que como un fenómeno de origen biológico.¹²

Un aspecto social importante durante la adolescencia es la adaptación al entorno y la modificación en sus relaciones. Así vemos que durante la adolescencia las relaciones entre compañeros y pares empiezan a tener una importancia cada vez mayor en la vida de los chicos. Un bebé y un niño se desarrollan socialmente sobretodo dentro de su familia, pero durante la adolescencia el sujeto se aparta del núcleo familiar para realizar gran parte de sus actividades sociales.

En cuanto a los problemas de adaptación social que puedan presentar los adolescentes, estos se dan cuando no se logra una identidad estable y se presenta una difusión en el comportamiento, es decir, se comportan de manera distinta dependiendo del lugar donde se encuentren o las personas que los rodeen. En los adolescentes una reacción frecuente a la depresión es la hostilidad y una conducta de enfrentamiento a las reglas, otra es el retraimiento. Sin embargo no es fácil definir específicamente qué incide sobre la conducta disruptiva en los adolescentes.¹³

¹² McKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, 1982, México, pag 102-103

¹³ McKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, 1982, México, pag 202-213

1.2 ADULTEZ

La edad adulta es un período muy extenso dentro del ciclo vital del ser humano. En la sociedad occidental se entiende por adultez a la presunción legal de que la persona está en capacidad de tomar decisiones y aceptar las consecuencias. A continuación se realizará una revisión de las características del adulto ya que esta población es la responsable del desarrollo del adolescente y de la sociedad en general. Es importante establecer las diferencias entre las dos etapas para encontrar mejores vías para una comunicación adecuada entre ambos grupos.

El adulto es capaz de enfrentarse a las decisiones sin ayuda de padres o tutores, es decir, es autónomo.¹⁴ De acuerdo a las últimas terminologías, al terminar la adolescencia se pasa a ser adulto joven, luego adulto medio y finalmente adulto mayor.

En un punto entre los 15 y los 30 años empieza la senescencia, proceso entendido como un decaimiento paulatino de las funciones físicas relacionadas con la edad y en donde el crecimiento global se detiene.¹⁵

Según Erikson, durante la fase de “Intimidad vs. Aislamiento”, los jóvenes adultos deben desarrollar la capacidad de formar relaciones profundas e íntimas con otros. Si no lo hacen, pueden quedar aislados social o emocionalmente. Así mismo Erikson plantea que durante la vida adulta, en la fase de generatividad contra auto-absorción (o estancamiento), los individuos deben adquirir un interés activo en ayudar y guiar a las personas jóvenes. Si no lo hacen, pueden quedar absortos con necesidades y deseos egoístas.¹⁶ Levinson y Gould postulan que entre los 35 y los

¹⁴ Adulto, (2007) obtenido el 28 de abril del 2007 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Adulto>

¹⁵ STASSEN BERGER, K, *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. Editorial Médica Panamericana, 2000, Madrid.

¹⁶ BARON, Robert, *Psicología*, Prentice Hall Hispanoamérica, tercera edición, 18896, México, pag 367

45 años se sufre una "crisis de la media edad", mientras que Jung destaca la expresión de los aspectos masculinos en la mujer y femeninos en el hombre.¹⁷

En cuanto al desarrollo del pensamiento, según el constructivismo, el adulto se caracteriza en su desarrollo cognitivo de los mismos aspectos que los del adolescente ya que ambos se encuentran, a partir de los 12 años de edad, en el estadio de Operaciones Formales en donde se da un desligamiento de lo concreto y el razonamiento se vuelve hipotético-deductivo y abstracto. En la adultez media disminuirían los puntajes de CI (Coeficiente Intelectual), en el "llamado patrón clásico de envejecimiento", pero de todas formas la inteligencia se mantendría estable ya que ciertas capacidades básicas disminuidas podrían compensarse conductualmente. El estilo de vida determinaría el mayor o menor deterioro del CI como la alimentación, el ejercicio y el estrés.¹⁸

En la adultez hay una distinción entre inteligencia cristalizada e inteligencia fluida que es importante destacar. La inteligencia cristalizada se refiere a aquellos aspectos de la inteligencia que se basan en la información existente utilizada para tomar decisiones o resolver problemas, mientras que la inteligencia fluida incluye las capacidades para formar conceptos razonar e identificar similitudes, las investigaciones sugieren que la inteligencia fluida se incrementa al principio de los veinte y luego decrece gradualmente, al contrario de la inteligencia cristalizada que tiende a incrementar a lo largo de la vida.¹⁹

El pensamiento Adulto se diferencia del pensamiento adolescente en muchos aspectos. Los adolescentes tratan de concluir en verdades universales basándose en sus problemas personales, además tienden a pensar en soluciones para los problemas de las personas en términos absolutos. Mientras el pensamiento adulto es más individual, práctico e integrador, los adultos tienen a su

¹⁷Hoffman, L; Paris, S; Hall, E.. *Psicología del desarrollo hoy*, Mc. Graw- Hill, 1996, Madrid

¹⁸ La adultez media (2005), obtenido el 7 de julio del 2007 de <http://www2.udec.cl/~ivalfaro/apsique/desa/madurez.html>

¹⁹ STASSEN BERGER, K, *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. Editorial Médica Panamericana, 2000, Madrid.

vez menos tiempo para dedicarse a sobre los problemas universales porque sus capacidades intelectuales están dedicadas a sus ocupaciones y relaciones interpersonales, lo que los vuelve mas especializados y experimentados. Esta mayor experiencia también hace que la mayoría de adultos acepte y se adapte a las situaciones de la vida diaria sin querer siempre censurarlas o resolverlas. En la adultez de habla de un pensamiento post-formal descrito como un pensamiento Dialéctico entendido como la forma mas avanzada de cognición en donde no se busca la verdad absoluta e inmutable sino que permite un enfoque flexible.²⁰

El adulto tiene la capacidad de proyectarse en su vida de manera no provisional lo que lo diferencia de los adolescentes. El adulto, según Kohlberg llega a desarrollar la verdadera moralidad a través de los años integrando los principios de cada una de las etapas anteriores. El desarrollo moral del adulto se enriquece de experiencias, la información de cada una de estas evalúa lo que es correcto o justo.²¹

Según Stassen Berger las responsabilidades, preocupaciones y experiencias de los adultos pueden afectar a su razonamiento moral impulsándolos de un estadio de moral inferior a uno superior. Kohlberg en su libro “Life-span developmental psychology: Personality and socialization” mantiene que para razonar de manera verdaderamente ética las personas deben tener la experiencia de la responsabilidad respecto al bienestar de los demás y que las experiencias de elección moral irreversibles son las señales de la experiencia personal adulta.²²

²⁰ STASSEN BERGER, K, *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. Editorial Médica Panamericana, 2000, Madrid.

²¹ REST, James, *Defining Issues Test/ Cuestionario de Problemas Sociomorales, MANUAL*, NAU llibres, 1996

²² STASSEN BERGER, K, *Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez*. Editorial Médica Panamericana, 2000, Madrid.

1.3 DIFERENCIAS Y CONFLICTOS ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS

Existen importantes diferencias físicas, cognitivas y sociales que se dan entre los adolescentes y adultos, dependiendo del rol que vengán cumpliendo en la sociedad al momento de relacionarse. Conocer estas diferencias en las relaciones y diferencias en las características de cada etapa nos ayudan a comprender, como adultos, una mejor forma de manejar las relaciones con los adolescentes. Al plantear diferencias entre estas dos etapas de desarrollo también podremos saber si estas son una de las razones para que se presenten dificultades de comunicación o conflictos entre los adultos y los adolescentes.

La relación padre e hijo es una de las primeras relaciones que ve afectada con los cambios que se dan en la adolescencia. Como describimos en las características generales de los adolescentes, cuando llegan los cambios físicos de la pubertad, el patrón familiar al igual que los patrones físicos se ven significativamente alterados por un proceso de emancipación en las primeras etapas de este, aumenta el nivel de conflicto entre padres e hijos. Los adolescentes empiezan a interrumpir más a sus padres, a cuestionar las decisiones y reglas. Los padres en respuesta incrementan sus intentos de controlar al adolescente.²³

Laurence Steinberg, realizó un estudio en donde observó la relación madre-padre-hijo durante las discusiones de toma de decisiones en intervalos en el periodo de un año. Encontró que la mayor cantidad de conflicto entre madre e hijo se daba a inicios de la pubertad, independientemente de la edad del niño cuando esta ocurriera y a medida que el niño experimentaba los cambios el conflicto iba disminuyendo. Las relaciones con los demás durante el periodo de la adolescencia cambian del dominio de las relaciones familiares al dominio de las relaciones con los pares hasta concentrarse en las relaciones íntimas de la pareja. A pesar de los conflictos familiares que se

²³ BEE H, MITCHELL S, *El desarrollo de la Persona, en todas las etapas de su vida*, Editorial HARLA, Segunda Edición, México, 1987, Pag 385

dan por el inicio de la separación, la influencia familiar en el sistema de valores del joven, la identificación del adolescente con los padres sigue siendo fuerte a lo largo de los años.²⁴ Es esa imagen paterna y la educación que se reciba la que pondrá en práctica cada sujeto durante su adolescencia y al llegar a la adultez.

Consideramos que la principal diferencia entre el adolescente y el adulto, tomando en cuenta las etapas de Piaget y las crisis planteadas por Erikson, descritas anteriormente en los puntos sobre características de la adolescencia y adultez, se dan en el plano cognitivo. Mientras en la adolescencia la personalidad se está formando, el adulto tiene su personalidad y roles definidos. Se pueden observar la personalidad e identidad en la edad adulta tanto al examinar los cambios del desarrollo en los papeles como al observar las continuidades y discontinuidades en los patrones de personalidad²⁵. Es decir, la personalidad del adulto está determinada por sus roles y responsabilidades frente a la sociedad mientras el adolescente está en búsqueda y experimentación de esta identidad y el proceso sufre muchos cambios porque resulta más influenciado por sus pares, padres, la escuela y los medios. La búsqueda o estabilización de su identidad, es según Erikson la tarea principal del adolescente, y puede verse como rebeldía o inconformidad. Mientras unos adolescentes asimilarán los valores de su ambiente y se comportarán de acuerdo con ellos, otros, encontrarán una identidad rechazando el ambiente en que viven y emprendiendo en un camino nuevo e independiente.²⁶ En definitiva existen dos posibilidades en el establecimiento de una identidad firme para el adolescente:

²⁴ BEE H, MITCHELL S, *El desarrollo de la Persona, en todas las etapas de su vida*, Editorial HARLA, Segunda Edición, México, 1987, Pag 385

²⁵ BEE H, MITCHELL S, *El desarrollo de la Persona, en todas las etapas de su vida*, Editorial HARLA, Segunda Edición, México, 1987, Pag 527

²⁶ McKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, 1982, México, pag 104

1. Logro de la identidad: Fuerte sentido de compromiso con la elección de vida, después de la libre consideración de sus alternativas

2. Aplazamiento: Crisis de identidad, suspensión de elecciones debido a la confusión.²⁷

Parte fundamental de las diferencias entre adolescentes y adultos se da por la llamada Brecha Generacional, esta brecha marca la distancia entre las época, en moda, música, lenguaje, intereses e ideales. Es fácil encontrar adultos, hoy en día, que no comprenden la manera en la que los adolescentes se tratan y se relacionan. Sin embargo, en cada época, los adultos de turno, no han podido comprender los cambios que generan los adolescentes a nivel cultural. ¿Qué provoca que los adolescentes no vean como reprochable lo que los adultos si? A lo largo de la presente disertación buscaremos encontrar una posible respuesta a estas diferencias que se han manifestado de diferente manera a lo largo de los años sobretodo del siglo XX y XXI.

Se puede concluir de este estudio que una correcta formación, desenvolvimiento y entendimiento de los cambios físicos, emocionales y sociales en los adolescentes generará adultos preparados para enfrentar sus nuevas responsabilidades. Hay diferencias en el razonamiento y rol del sujeto entre estas dos etapas, por eso se debe procurar una correcta comunicación entre los dos grupos en los diferentes aspectos de las relaciones.

A lo largo del capítulo se pudo observar que si bien la adolescencia es un proceso evolutivo por el que atraviesa el ser humano para llegar a la adultez, la sociedad occidental le ha dado gran importancia y ya no se la ve sólo como una transición, sino como un grupo relevante que genera cambios.

²⁷ WOOLFOLK, A, *Psicología Educativa*, Editorial Pearson, Novena Edición, México, 2006, Pag 69

Pudimos observar que los cambios físicos en el adolescente influyen en su desarrollo emocional y social y que el rol que el adulto juegue en el proceso de crecimiento del adolescente es muy relevante. Se describen por esto, no solo las características de la etapa adolescente, sino también de la adulta, para concluir que el adulto es más consciente de su rol en la sociedad y que es estable ya que alcanza niveles de pensamiento complejo.

Concluimos que las diferencias sobre el establecimiento de la Identidad, y la manera de procesar la información, es decir el estadio de desarrollo cognitivo son las principales promotoras de conflictos entre adolescentes y adultos, obviamente, existen adolescentes que no sufren grandes dificultades en su proceso de desarrollo, sin embargo, la población que si lo hace debe ser considerada para el trabajo de los adultos desde sus diferentes roles.

CAPÍTULO 2: TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL

Antes de plantear la forma en la que las personas desarrollan su moral se debe definir que se entiende por este término. Desde una posición relativista se puede creer que la moralidad es el resultado de procesos del inconsciente o de un aprendizaje social temprano, sin embargo existen algunos principios morales cuya validez no está limitada a una sociedad específica y que no son aprendidos en la infancia sino que se deben a un proceso de madurez de juicio racional.²⁸

Existen diferentes enfoques psicológicos sobre el desarrollo moral, estos se han basado en tres diferentes corrientes para sustentar sus investigaciones.

- a. Aspecto Cognoscitivo: Se refiere al desarrollo del razonamiento y juicio moral.
- b. Aspecto Afectivo: Se refiere al desarrollo de sentimiento de culpabilidad y de empatía
- c. Aspecto Conductista: Se basa en acciones morales y comportamientos positivos y altruistas.²⁹

La presente disertación se enfoca en el aspecto cognoscitivo, específicamente en uno de sus principales representantes, Lawrence Kohlberg, psicólogo estadounidense (1927 – 1987) quien presentó en 1958 su tesis doctoral sobre el desarrollo del juicio moral. Fue profesor en Chicago, Yale y Harvard, en esta última Universidad, desarrolla su mayor investigación sobre la moral y la autonomía. Su trabajo continuó después de su muerte en el Centro para el Desarrollo y la Educación Moral en Harvard.

Kohlberg consideraba esencial comprender la estructura de razonamiento frente a los problemas de carácter moral, se interesaba por los aspectos formales del pensamiento en relación al

²⁸ HERS,R., REIMER, D., PAOLITTO, D., *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, Ediciones Nancea, 1988, Madrid.

²⁹ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993, pag 5

desarrollo de la moral y no de los valores específicos que pueden ser muy variados. A lo largo de su investigación Kohlberg empezó a plantearse no sólo los estadios de desarrollo sino también la educación moral, su importancia y la forma en la que los actores, sobretodo profesores lograrían desarrollar una educación moral como contenido implícito de cada materia.³⁰

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA TEORIA DE KOHLBERG

Lawrence Kohlberg comenzó su trabajo recogiendo material desde 1955. Presentaba a las personas dilemas morales y clasificaba las respuestas obtenidas, de esta manera, describió 3 niveles de razonamiento moral que contenían dos etapas cada una. Basado en la teoría del Desarrollo cognitivo y moral infantil de Piaget³¹ y el pensamiento del desarrollo de la moralidad de Dewey, Kohlberg considera que el desarrollo moral está relacionado con las etapas de desarrollo cognitivo y afirma que "desde que el razonamiento moral es claramente razonamiento, el razonamiento moral avanzado depende del razonamiento lógico avanzado"³². Llegó a esta conclusión luego de estudiar poblaciones en México, Estados Unidos y Taiwán.

En primer lugar dedujo veinte y cinco aspectos que sostenían los conceptos morales o de justicia de los análisis de razonamiento verbal de niños entrevistados sobre los dilemas morales. Estos aspectos incluyen: orientación infantil hacia las reglas, conciencia, bienestar de uno mismo, bienestar de otros, sentido de sumisión, adopción de roles, justicia que castiga y motivos. Utilizando las puntuaciones llegó a la conclusión de que no todos los juicios morales de los entrevistados se ubican en una sola etapa o nivel esto quiere decir que una persona se ubica en el

³⁰ HERS,R., REIMER, D., PAOLITTO, D., *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, Ediciones Nancea, 1988, Madrid.

³¹ JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET, (1896-1980), creador de la Teoría del desarrollo cognitivo, En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estados de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación.

³² KOHLBERG, L, *Psicología del desarrollo moral.*: Desclée De Brouwer, Madrid , 1984

nivel al que la mayoría de sus respuestas se orienten. Como Piaget, Kohlberg considera que alcanzar cada etapa de desarrollo moral es un proceso secuencial e invariable porque se relacionan con las capacidades cognitivas y que cada etapa evoluciona a partir de la anterior y la reemplaza. Así, el razonamiento moral se vuelve más complejo a medida que la persona crece, atraviesa por la adolescencia y llega a la adultez.

Kohlberg durante sus evaluaciones utilizaba el método de la entrevista clínica compleja en donde luego de plantear un dilema cuestionaba la respuesta para determinar la estructura del razonamiento de cada sujeto, las preguntas de sondeo ayudaban a aclarar la posición de los sujetos frente a la obediencia a la autoridad y las necesidades, derechos o privilegios de las personas.³³

En segundo lugar Kohlberg utilizó la manera “intuitiva” para puntuar las respuestas de los entrevistados. Estas están basadas en lo que el sujeto valora, juzga o determina como el centro de la historia más que como razona sobre la resolución del problema, es decir, el grado de importancia que el sujeto da al tema. Kohlberg identificó los siguientes temas como relevantes: 1) leyes y reglas, 2) conciencia, 3) roles personales de afecto, 4) autoridad, 5) derechos civiles, 6) contrato, confianza y justicia en los intercambios, 7) castigo y justicia, 8) valor de la vida, 9) derechos y valores privados, 10) verdad, 11) sexo, amor sexual o relación sexual.³⁴

Kohlberg determina tres niveles de desarrollo moral divididas a su vez en dos estadios cada uno. Para situar a cada sujeto en un nivel de desarrollo lo más importante para Kohlberg radica en el “método de pensamiento” más que en la decisión en particular.³⁵ Kohlberg afirma que un estadio más avanzado no es un estadio mejor sino que representa una manera más compleja de

³³ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

³⁴ ALEXANDER, T, ROODIN, P, GORMAN, B, *Psicología Evolutiva*, Ediciones Pirámide, Madrid, 1998

³⁵ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

razonar sobre una situación específica y su adaptación le permite al sujeto funcionar en una sociedad más compleja.³⁶

A continuación se revisa cada uno de los niveles de la Teoría de Lawrence Kohlberg:

2.1.1 NIVEL I: MORAL PRECONVENCIONAL O INDIVIDUAL

Se caracteriza por la incapacidad de imaginar un punto vista compartida o social. Las reglas no están interiorizadas.³⁷ El sujeto es egocéntrico y sus estructuras morales vienen de sus necesidades individuales.³⁸ Este primer nivel se guía por las consecuencias de los actos directos o indirectos. Se la llama “perspectiva individualista concreta, auto-centrada”.³⁹ Generalmente los niños se encuentran en este nivel y juzgan la moralidad en términos de consecuencias, es decir, las acciones son buenas porque son recompensadas o las acciones son malas porque traen un castigo.⁴⁰

A continuación los estadios 1 y 2 en los que se divide el Nivel I:

³⁶ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993

³⁷ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

³⁸ GILLIAN Carol, *La Moral y la teoría - Psicología del desarrollo Femenino*, Fondo de Cultura Económica, 1985, México

³⁹ ZERPA, Carlos E y RAMIREZ, Jorge J.(2004) Un instrumento de medición del desarrollo moral para estudiantes universitarios, Obtenido el 20 de abril del 2007 en <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>

⁴⁰ BARON, Robert, *Psicología*, Prentice Hall Hispanoamérica, tercera edición, 18896, México.

2.1.1.1 Estadio 1: Heteronimia u Orientación al Castigo y a la Obediencia:

Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.⁴¹ Se cumplen las normas por temor a un castigo entendido como inevitable.⁴² Se acepta sin cuestionar el punto de vista de la autoridad y se considera que obedecer a la autoridad es la base para comportarse de una forma moralmente correcta. Evitar el castigo físico es fundamental para hacer el bien en esta etapa. El sujeto ve al castigo físico como algo inevitable luego de una mala acción y se exagera la dimensión de dicho castigo. Los sujetos en esta etapa se encuentran generalmente en un nivel de pensamiento cognitivo preoperatorio⁴³ o al inicio de las operaciones concretas⁴⁴ de Piaget, por lo que su pensamiento es mucho más intuitivo que lógico y los castigos que imagina son desproporcionados en cuanto a la ofensa que haya podido realizar. Por lo tanto el sujeto en esta etapa solo piensa en términos y soluciones físicas. Finalmente en esta etapa el sujeto no reconoce los derechos o sentimientos en otras personas y considera simplemente que los problemas se solucionan cuando se aplican los castigos. La permanencia en esta etapa generalmente no pasa de la primera adolescencia y casi todos se desarrollan por lo menos hasta el estadio 2 de razonamiento moral.⁴⁵

⁴¹PORTILLO FERNANDEZ, CARLOS (2005) Obtenido el 26 de marzo del 2007 de

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html.

⁴² PÉREZ SÁNCHEZ , MATEOS (2002) La utilidad de la teoría de Kohlberg para conseguir algunos objetivos del nuevo currículo de Ética , obtenido el 23 de mayo del 2007 de www.fyl.uva.es/~wfilosof/textosense%Flanza/kohlberg.doc

⁴³ Estadio preoperatorio: es el segundo de los cuatro estados de la Teoría de Piaget. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

⁴⁴ Estadio de las operaciones concretas: Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

⁴⁵ HERSH, R. REIMER, J. PAOLITTO D., *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, NARCEA S.A. EDICIONES, Madrid, 1988

2.1.1.2 Estadio 2: Individualismo o El propósito y el intercambio:

Se está atento también a los beneficios que nuestras acciones puedan darnos, no sólo a los perjuicios, y ni unos ni otros se ven como inevitables. El sujeto juzgará que hay que hacer aquello que le traiga más beneficios y menos perjuicios. Conocida como la “orientación hedonista ingenua”, se entiende como la etapa en la que se sabe que las personas pueden tener diferentes puntos de vista pero juzgan la moralidad en términos de lo que satisface sus propias necesidades o lo que satisface las necesidades de otros. La filosofía que rige es preocuparse por los otros con el fin de obtener un beneficio a cambio, las personas siguen las reglas para obtener recompensas o satisfacer objetivos específicos.⁴⁶ El sujeto en esta etapa puede mirar desde una perspectiva más distanciada y lógica los problemas. La justicia implica principalmente que todos tengan una oportunidad o porción igual en cada situación el sujeto no considera ya que el castigo viene automáticamente luego de la desobediencia sino que cree que hacer algo malo es hacer un daño a alguien sin causa alguna y que el castigo que de este devenga será proporcional al daño. Este estadio se encuentra generalmente en niños de siete años y se mantiene a lo largo de la edad escolar primaria. Estudios sobre adolescentes han demostrado que la población de adolescentes en esta etapa disminuye notablemente pero se mantiene en jóvenes de clase trabajadora o baja y en los adultos es un grupo minoritario quienes pertenecen a esta etapa.⁴⁷

⁴⁶ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁴⁷ HERSH, R. REIMER, J. PAOLITTO D., *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, NARCEA S.A. EDICIONES, Madrid, 1988

2.1.2 NIVEL II: MORAL CONVENCIONAL O SOCIAL

Es la equiparación de lo justo, del mantenimiento de las normas y los valores sociales existentes. Se basa en normas, valores y relaciones, comunidades y sociedades. Se la llama perspectiva de miembro de la sociedad.⁴⁸ Este nivel se guía por el principio de “obrar siguiendo las normas establecidas”. En este nivel se conoce algunas complejidades del orden social y se juzga la moralidad en términos de las leyes y reglas de la sociedad. En esta etapa se reemplaza los beneficios o castigos tangibles por elogios o evitación de la censura social como motivadores del comportamiento o conducta ética, así mismo se considera y valora la opinión de los demás.⁴⁹

A continuación los estadios 3 y 4 que se encuentran dentro del Nivel II:

2.1.2.1 Estadio 3: Mutualidad o Expectativas, Relaciones y Conformidad

Interpersonal:

Se cree en cumplir el rol asignado en la sociedad. Creerá que su deber es hacer todo lo que ese papel dice que hay que hacer y espera que los demás lo hagan también, independientemente de otras consideraciones. La gente juzga la moralidad en términos del cumplimiento de las reglas o normas sociales pero sólo con respecto a la gente que conoce, es decir, desea la aprobación de esas personas y la buscan juzgando la moralidad en términos de la adhesión a las normas o reglas aceptadas por ellas.⁵⁰ Las acciones son evaluadas en términos de la intensidad con las que fueron realizadas, por lo tanto el comportamiento moral ideal desde este punto de vista es el que es considerado como

⁴⁹ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁵⁰ BARON, Robert, *Psicología*, Prentice Hall Hispanoamérica, tercera edición, 18896, México.

bueno, ayuda, complace y es aprobado por los demás.⁵¹ Este estadio se marca en la entrada a la adolescencia al nivel de razonamiento moral convencional, esto implica que la perspectiva social cambia de intereses individuales a intereses grupales, este cambio va acompañado del cambio de capacidad cognitiva a una etapa de operaciones formales⁵² y de asunción de roles al no solo poder ponerse en el lugar de otros y predecir sus reacciones sino también son conscientes de las reacciones psicológicas más sutiles de los otros. Por lo tanto la motivación para actuar es vivir de acuerdo con el grupo como miembro de este, persiguiendo los intereses individuales sin hacer daño innecesario a los otros; en general se espera más de uno mismo y del resto del grupo. Este estadio es al que los adolescentes pertenecen en su mayoría y les brinda una estructura de pensamiento madura y equilibrada para a tratar los conflictos que surgen en su círculo social cercano. Esta estructura de pensamiento puede resultar insuficiente al abordar problemas que corresponden a la sociedad en general.⁵³

2.1.2.2 Estadio 4: Ley y Orden o Sistema social:

Se cree en el cumplimiento del rol en la sociedad como la manera de conservar el buen funcionamiento social. El fin es la supervivencia de la sociedad tal como está, como un todo integrado. Cumplir el papel asignado es la garantía de la conservación de la sociedad tal cual es. La gente puede extender los juicios de moralidad para incluir la perspectiva de terceras personas y no solamente la propia o de la gente que conoce. Puede hacer juicios para todos los individuos y no sólo para aquellos con los que está familiarizado. Siente que las leyes deben ser

⁵¹ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁵² Estadio de las operaciones formales de Piaget: El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas.

⁵³ HERSH, R. REIMER, J. PAOLITTO D., *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, NARCEA S.A. EDICIONES, Madrid, 1988

aplicadas a todos por igual. Se considera lo correcto a lo que se rige por la autoridad legal que conservará un orden social, las leyes desde este punto de vista siempre trascienden a los intereses individuales.⁵⁴ En este estadio la capacidad de tomar un punto de vista se caracteriza por adoptar la perspectiva del sistema social en el que participa lo que ofrece una nueva base para el juicio moral. El razonamiento en el estadio 4 empieza a desarrollarse en la mitad de la adolescencia, es una etapa equilibrada, trata las cuestiones sociales e interpersonales de manera adecuada y puede llegar a ser el estadio más alto al que llegue una persona como adulto. Las personas en esta etapa pueden aceptar trabajar desde dentro del sistema para cambiarlo si advierten que este es injusto y se pueden ver obligados a escoger entre adhesión y desobediencia.⁵⁵

2.1.3 NIVEL III: MORAL POST-CONVENCIONAL O UNIVERSAL

Adopta una perspectiva reflexiva sobre los valores sociales y forja principios morales que son de aplicación universal.⁵⁶ La gente juzga la moralidad en términos de principios y valores abstractos, más que en términos de las leyes o reglas que ya existen en la sociedad. Lo legalmente correcto no siempre es igual que lo moralmente correcto por lo que las decisiones podrían estar en desacuerdo o entrar en conflictos con los dictámenes de las figuras de autoridad o de las leyes escritas.⁵⁷ Kohlberg luego de sus estudios clarificó que difícilmente se llega a estos estadios antes de los veinte años.⁵⁸

A continuación los estadios 5 y 6 correspondientes al nivel III.

⁵⁴ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁵⁵ HERSH, R. REIMER, J. PAOLITTO D., *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, NARCEA S.A. EDICIONES, Madrid, 1988

⁵⁶ GILLIAN Carol, *La Moral y la teoría - Psicología del desarrollo Femenino*, Fondo de Cultura Económica, 1985, México

⁵⁷ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁵⁸ HERSH, R. REIMER, J. PAOLITTO D., *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, NARCEA S.A. EDICIONES, Madrid, 1988

2.1.3.1 Estadio 5: Utilidad o Derechos Previos y Contrato Social:

Se juzga que hay que obrar de manera que la organización social resulte mejor que la actual y no se acepta que la existente sea la mejor. Las leyes, incluso las más importantes, son susceptibles de ser cambiadas, porque no es seguro que la sociedad real, en la que vivimos, sea la mejor de las posibles. El criterio del cambio aceptable de normas es el “acuerdo general abiertamente adoptado”.⁵⁹ Los individuos están conscientes de que el sistema o una regla es solo una de muchas posibilidades de actuar y pueden visualizar y generar alternativas al orden social existente. Se acepta que las leyes pueden ser injustas con los derechos de los individuos o con los intereses de la mayoría. Se ven las leyes como herramientas para expresar la voluntad de la mayoría, estos contratos sociales que cumplen con estimular los valores humanos son considerados como dignos de cumplir mientras que las leyes consideradas injustas merecen un desafío.⁶⁰ Este estadio puede ser considerado una rama directa del relativismo y se apoya en el criterio del contrato social, de esta forma ve sus obligaciones en la sociedad y puede haber contratos implícitos o explícitos como la amistad o el matrimonio. Los contratos no son iguales siempre y no son intrínsecamente buenos o malos al menos que impliquen atentar contra derechos humanos básicos como la vida o la libertad.⁶¹

⁵⁹ PÉREZ SÁNCHEZ , MATEOS (2002) La utilidad de la teoría de Kohlberg para conseguir algunos objetivos del nuevo currículo de Ética , obtenido el 23 de mayo del 2007 de www.fyl.uva.es/~wfilosof/textosense%Flanza/kohlberg.doc

⁶⁰ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁶¹ HERSH, R. REIMER, J. PAOLITTO D., *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, NARCEA S.A. EDICIONES, Madrid, 1988

2.1.3.2 Estadio 6: Autonomía o Principios Éticos Universales:

En este estadio se entiende como justo a lo universalmente correcto. No se obra guiados por acuerdos con una comunidad limitada, sino que la comunidad se extiende a toda la Humanidad. Este estadio es el que se adquiere en último lugar y no todas las personas lo consiguen.⁶² Los individuos juzgan la moralidad de las acciones basados en los principios éticos elegidos por si mismo. Las personas que alcanzan este nivel superior de desarrollo moral creen que ciertas obligaciones y valores trascienden las leyes de la sociedad en cualquier momento y que las reglas son abstractas y éticas porque se basan en la consciencia interna más que en las fuentes externas de autoridad.

Así como Kohlberg planteaba que el paso entre etapas de desarrollo moral es invariable y universal dependiendo de desarrollo cognitivo, afirma también que el crecimiento cognitivo no es el único factor para alcanzar satisfactoriamente cada etapa y que es necesario que desde niños los sujetos se enfrenten a desequilibrios cognoscitivos generalmente expresados en experiencias sociales que generarán el mismo proceso de asimilación⁶³ y acomodación en su desarrollo moral como los que plantea Piaget en el proceso de pensamiento.

Se presenta a continuación un cuadro de resumen de la teoría de Lawrence Kohlberg en donde se analiza cada etapa bajo tres perspectivas que son; lo que el sujeto dependiendo del estadio en el que se encuentra juzga como correcto, los motivos para actuar correctamente y la perspectiva social de dicho estadio y sus acciones:

⁶³ La Asimilación y Acomodación son parte de toda respuesta de adaptación al entorno, es necesario un equilibrio entre ambas para que un ser humano puede tener relaciones inteligentes con su entorno. (SAUNDERS R., BINGHAM-NEWMAN A.M., *Perspectivas Piagetianas en la Educación Infantil*, Ediciones Morata, Madrid, 1989, pag 44,45) La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de su organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. (HERSH R., REIMER J. PAOLITTO D., *El Crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, NARCEA s.a. de Ediciones, Madrid, 1988, Pag 29)

Cuadro 1⁶⁴: Resumen teoría L. Kohlberg

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE JUZGA QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA ACTUAR DE ACUERDO	PERSPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
NIVEL I: PRE CONVENCIONAL. ESTADIO 1: MORALIDAD HETERONOMA	SOMETERSE A REGLAS APOYADAS POR EL CASTIGO OBEDIENCIA POR SI MISMA	EVITAR EL CASTIGO, PODER SUPERIOR DE LA AUTORIDAD	PUNTO DE VISTA EGOCENTRICO. NO CONSIDERA LOS INTERESES DE OTROS NI RECONOCE QUE SON DISTINTOS. NO RELACIONA DOS PUNTOS DE VISTA. LAS ACCIONES SE CONSIDERAN FISICAMENTE MAS QUE EN TERMINOS DE LOS INTERESES PSICOLOGICOS DE LOS DEMAS. CONFUSION DE LA PERSPECTIVA DE LA AUTORIDAD .
ESTADIO 2: INDIVIDUALISMO. FINES INSTRUMENTALES E INTERCAMBIO	SEGUIR LAS REGLAS SOLO CUANDO ES POR EL PROPIO INTERES; ACTUAR PARA CUMPLIR LOS PROPIOS INTERESES Y NECESIDADES Y DEJAR A OTROS HACER LO MISMO.EL BIEN ES LO QUE ES JUSTO Y ES UN IN-TERCAMBIO IGUAL.	SERVIR LOS PROPIOS INTERESES EN UN MUNDO DONDE SE DEBE RECONOCER QUE LOS DEMAS TAMBIEN TIENEN INTERESES	PERSPECTIVA CONCRETA INDIVIDUALISTA.CONCIENTE QUE TODOS TIENEN INTERESES QUE PERSEGUIR Y QUE PUEDEN ENTRAR EN CONFLICTO;EL BIEN ES RELATIVO(EN EL SENTIDO CONCRETO INDIVIDUALISTA)
NIVEL II: CONVENCIONAL ESTADIO 3: EXPECTATIVAS INTERPERSONALES MUTUAS.RELACIONES Y CONFORMIDAD INTERPERSONAL	VIVIR DE ACUERDO CON LO QUE ESPERA LA GENTE CERCANA DE UN BUEN HIJO,HERMANO,AMIGO,ETC..."SER BUENO" ES IMPORTANTE Y QUIERE DECIR TENER BUENOS MOTIVOS,MOSTRAR INTERES POR LOS DEMAS.TAMBIEN SIGNIFICA MANTENER RELACIONES MUTUAS COMO CONFIANZA,LEALTAD,RESPECTO Y GRATITUD.	LA NECESIDAD DE SER BUENA PERSONA A LOS PROPIOS OJOS Y A LOS DE LOS DEMAS:PREOCUPARSE DE LOS DEMAS;CREER EN LA REGLA DE ORO;DESEO DE MANTENER LAS REGLAS Y LA AUTORIDAD QUE APOYAN LA TIPICA BUENA CONDUCTA	PERSPECTIVA DEL INDIVIDUO EN RELACION A OTROS. CONCIENCIA DE SENTIMIENTOS COMPARTIDOS,ACUERDOS Y EXPECTATIVAS QUE TOMAN PRIMACIA SOBRE LOS INTERESES INDIVIDUALES.RELACIONA PUNTOS DE VISTA A TRAVES DE LA REGLA DE ORO CONCRETA PONIENDOSE EN LUGAR DEL OTRO.
(Continuación). NIVEL II: CONVENCIONAL ESTADIO 4: SISTEMA SOCIAL Y CONCIENCIA	CUMPLIR LOS DEBERES A LOS QUE SE HA COMPROMETIDO;LAS LEYES SE HAN DE MANTENER EXCEPTO EN CASOS EXTREMOS CUANDO ENTRAN EN CONFLICTO CON OTRAS REGLAS SOCIALES FIJAS.EL BIEN ESTA TAMBIEN EN CONTRIBUIR A LA SOCIEDAD,GRUPO O INSTITUCION	MANTENER LA INSTITUCION EN MARCHA; IMPERATIVO DE CONCIENCIA DE CUMPLIR LAS OBLIGACIONES	DIFERENCIA EL PUNTO DE VISTA DE LA SOCIEDAD DE ACUERDOS O MOTIVOS INTERPERSONALES. TOMA EL PUNTO DE VISTA DEL SISTEMA QUE DEFINE ROLES Y REGLAS.CONSIDERA LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN TERMINOS DE LUGAR EN EL SISTEMA
NIVEL III: POST- CONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS ESTADIO 5: CONTRATO SOCIAL O UTILIDAD Y DERECHOS INDIVIDUALES	SER CONCIENTE DE QUE LA GENTE TIENE UNA VARIEDAD DE VALORES Y OPINIONES Y QUE LA MAYORIA DE SUS VALORES O REGLAS SON RELATIVAS A SU GRUPO, REGLAS SON MANTENIDAS POR EL CONTRATO SOCIAL	SENTIDO DE OBLIGACION DE LEY A CAUSA DEL CONTRATO SOCIAL DE AJUSTARSE A LAS LEYES POR EL BIEN DE TODOS, PROTECCION DE LOS DERECHOS.SE ACEPTA LIBREMENTE EL COMPROMISO	PERSPECTIVA DE ACUERDOS SOCIALES Y CONTRATOS QUE SE FUNDAN EN VALORES Y DERECHOS ANTERIORES A LA SOCIEDAD,CONSIDERA PUNTOS DE VISTA LEGALES Y MORALES
ESTADIO 6: PRINCIPIOS ETICOS UNIVERSALES	SEGÚN PRINCIPIOS ETICOS ESCOGIDOS POR UNO MISMO:LAS LEYES SON VALIDOS PORQUE SE APOYAN NORMALMENTE EN ESTOS PRINCIPIOS	LA CREENCIA COMO PERSONA RACIONAL EN LA VALIDEZ DE LOS PRINCIPIOS MORALES UNIVERSALES Y UN SENTIDO DE COMPROMISO PERSONAL CON ELLOS	LA PERSPECTIVA ES LA DE UN INDIVIDUO RACIONAL QUE RECONOCE LA NATURALEZA DE LA MORALIDAD: LAS PERSONAS SON FINES EN SI MISMAS Y COMO TALES SE LAS DEBE TRATAR

⁶⁴ R. HERSCH ,Estudios sobre el Desarrollo en los Jóvenes (2006), obtenido el 15 de julio del 2007 de <http://www.geocities.com/CollegePark/Plaza/2239/carpetas/18.htm>,Estudios sobre el Desarrollo en los Jóvenes

2.2. TEORÍAS E INVESTIGACIONES AFINES

Como mencionamos anteriormente, Kohlberg fundamenta su teoría en la de Piaget y también es importante mencionar a otras dos teorías muy relevantes en cuanto a desarrollo humano se refiere son las teorías de Sigmund Freud y Erick Erikson. A continuación se presenta un cuadro comparativo de las cuatro teorías con corte en edades que hacen referencia a lo más relevante de cada etapa de desarrollo según cada autor:

Cuadro 2⁶⁵: Resumen Comparativo de Teorías de Freud, Erikson, Piaget y Kohlberg.

Edad	Teoría Psicoanalítica Freudiana Clásica	Teoría Del Desarrollo Evolutivo Del Erikson	Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Jean Piaget	Teoría Del Desarrollo Moral De Kohlberg
0 – 1 Años	Etapa Oral	Estadio De La Confianza Vs Desconfianza	Fase Sensorio Motora De La Elaboración De Esquemas De Acción	Nivel I : Pre Convencional Estadio 1: Moralidad Heterónima “Castigos – Premios)
2-3 Años	Etapa Anal	Estadio De La Autonomía Vs. Vergüenza Y Duda	Fase Del Pensamiento Pre – Operacional: Gradual Interiorización De Acciones Sensorio – Motoras	Estadio 2: Individualismo, Fines Instrumentales E Intercambio
3-5 Años	Etapa Fálica	Estadio De Iniciativas Vs Culpa		
4 Años	Etapa De Latencia	Estadio De La Laboriosidad Vs. Inferioridad	Fase De Las Operaciones Concretas (7 A 8 Años)	Nivel II: Convencional Estadios 3: Expectativas Interpersonales Mutuas. Relaciones Y Conformidad Interpersonal.
5 Año			Clasificación, Serialización, Correspondencias Entre Dos Términos, Etc. Esta Es Una Lógica Limitada Ya Que Se Refiere A Objetos Que Pueden Ser Manipulados Física O Mentalmente.	
6 Años				
7 Años				
8 Años				
9 Años				
10 Años				
11 Años Y Pubertad	Inicios De La Etapa Genital	Identidad Vs Confusión De Roles	Empieza A Manifestarse La Lógica Formal Y General O De Las Proposiciones Que Funciona A Base De Hipótesis, La Lógica Llega A Su Equilibrio A	Estadio 4. Sistema Social
Adolescencia				

⁶⁵ R. HERSCH ,Estudios sobre el Desarrollo en los Jóvenes (2006), obtenido el 15 de julio del 2007 de <http://www.geocities.com/CollegePark/Plaza/2239/carpetas/18.htm>

12 A 18 Años En Adelante			Las 14 – 15 Años	Y Conciencia. Nivel III: Post Convencional O De Principios Estadio 5: Contrato Social O Utilidad Y Derechos Individuales Estadio 6 Principios Éticos Universales
---------------------------------	--	--	------------------	--

La teoría de Kohlberg tiene una crítica en particular realizada por parte de Carol Gilligan, colaboradora del autor. En su libro *La Moral y la teoría - Psicología del desarrollo Femenino*⁶⁶, afirma que los estudios realizados se aplican solo a varones ya que las mujeres se plantean el razonamiento basado en relaciones y no en criterios de verdad y justicia. Dice que muchas de sus respuestas las hacen ubicarse en estadios inferiores de desarrollo moral, en la escala de Kohlberg, comparando con hombres de su misma edad.⁶⁷ Otros críticos argumentan que los individuos a cierta edad, frecuentemente expresan juicios que cubren varios niveles y sus opiniones cambian dependiendo de las circunstancias presentadas por los dilemas.⁶⁸

En lo que respecta a los requisitos para el crecimiento moral, se habla de la capacidad del individuo para tomar el punto de vista del otro. Para comprobar esto se menciona a continuación el estudio de Lawrence Walter, quien, al investigar a niños entre 10 y 13 años comprobó que todos los que se encontraban en la etapa 3 según Kohlberg (Mutualidad o Expectativas, Relaciones y Conformidad Interpersonal) eran capaces de ponerse en el lugar del otro pero que sin embargo no todos los niños capaces de tomar en cuenta el punto de vista del otro habían alcanzado la etapa 3. Respecto a la misma preocupación sobre los prerrequisitos para el

⁶⁶ GILLIGAN Carol, *La Moral y la teoría - Psicología del desarrollo Femenino*, Fondo de Cultura Económica, 1985, México

⁶⁷ GILLIGAN Carol, *La Moral y la teoría - Psicología del desarrollo Femenino*, Fondo de Cultura Económica, 1985, México

⁶⁸ CISNEROS, Amparo, *Estudio De Variables Que Condicionan Al Desarrollo Del Juicio Moral En Niños De Ocho A Doce Años* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Psicología. Tesis. Licenciada en Psicología Clínica, 1985, Quito

crecimiento moral, en una investigación similar de Carolyn Tomlinson-Keasy y Charles Keasy, se comprobó que todos los sujetos que se ubicaron en la etapa número 5 de Kohlberg (Utilidad o Derechos Previos y Contrato Social) eran capaces de realizar operaciones formales pero que la mayoría de las personas que habían alcanzado el nivel de Operaciones Formales de Piaget no se encontraba en el nivel 5 de desarrollo moral.⁶⁹ Con los estudios expuestos podemos entender que un elevado nivel de desarrollo moral puede beneficiar al desarrollo cognoscitivo.

J. Selman: Señala que la “toma de roles” es necesaria para el desarrollo de las etapas morales de Kohlberg. La habilidad que los sujetos presenten para la toma de roles se irá incrementando al pasar el tiempo. Las etapas de la “toma de roles” de Selman indican una comprensión cada vez más compleja de las relaciones sociales y son las siguientes:

1. Etapa 1: Punto de vista egocéntrico (tres a seis años de edad): El niño se distingue de los otros pero no las perspectivas sociales. Cataloga los sentimientos de los otros pero no aprecia la relación causa-efecto de las razones de la acción social.
2. Etapa 2: Toma de roles sociales y de información (seis a ocho años): El niño entiende las perspectivas sociales de los otros que puede ser diferentes de las suyas. Se concentra en una única perspectiva.
3. Etapa 3: Toma de roles auto reflexiva (ocho a diez años): El niño es consciente de los puntos de vista diversos y de que estos pueden influir en el pensamiento de los otros.
4. Etapa 4: Toma de roles mutua (diez a doce años): El niño es capaz de enfocar situaciones desde la perspectiva de terceras personas.
5. Etapa 5: Sistema convencional de toma de roles: Se adoptan perspectivas externas aunque no siempre se llega a un entendimiento total. Las convenciones sociales son necesarias y comprendidas.⁷⁰

⁶⁹ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁷⁰ ALEXANDER, T, ROODIN, P, GORMAN, B, *Psicología Evolutiva*, Ediciones Pirámide, Madrid, 1998

En el presente capítulo encontramos fuertes argumentos que, desde nuestra perspectiva, señalan la importancia del Desarrollo Moral, las etapas detallan claramente las diferencias en las percepciones del mundo y consideramos que la comprensión de estas etapas pueden ayudar claramente a los responsables de la educación formal o informal (como planteamos en el capítulo 1) a motivar aprendizajes y desarrollo de la moral superiores.

A través de teoría en la que se basa Kohlberg, Piaget, y otras que describen diferentes perspectivas del proceso evolutivo del ser humano, de autores como Freud y Erikson, podemos concluir que es relevante la interiorización de la Ley. Por eso la forma en la que el desarrollo moral puede aportar en gran medida al desarrollo de otras condiciones cognitivas importantes, facilita que una persona esté preparada para ser parte útil de la sociedad.

CAPITULO 3: LA COMUNICACIÓN COMO REQUISITO DEL CRECIMIENTO MORAL

En el presente capítulo se hace un estudio sobre los diferentes agentes que influyen en el desarrollo moral de los adolescentes. Se analiza la relación de estos con adultos y otros adolescentes en diferentes espacios del desarrollo diario, como el hogar, la escuela, los medios de comunicación, etc. Se plantea los niveles de comunicación ideales entre los diferentes actores de la sociedad y como estos influyen directa e indirectamente en los adolescentes.

3.1 COMUNICACIÓN: CONCEPTOS GENERALES

Bandura y otros psicólogos del aprendizaje consideran que el adolescente adquiere su tipo de conducta y sus expectativas de la conducta de los demás, mediante modelado. Matteson relacionó la manera en la que los adolescentes percibían la comunicación con otros, si esta era percibida como valiosa o buena, el adolescente mostraba por lo tanto un grado de autoestima mayor.⁷¹

3.2 COMUNICACIÓN ENTRE PARES

La importancia de la comunicación entendida como experiencia social, es un factor que contribuye al desarrollo moral. Esto ha sido comprobado a lo largo de investigaciones del propio Kohlberg y otros científicos. Los pares actúan como modelos de socialización moral, la

⁷¹ ALEXANDER, ROODIN, GORMAN. *Psicología Evolutiva*, Editorial Pirámide, Quinta Edición, Madrid, 1998

comunicación de los adolescentes suele ser mejor y más fluida entre amigos y compañeros que con padres y maestros u otros adultos. Es más probable que las discusiones entre pares estimulen de mejor manera el crecimiento moral. Así mismo las conversaciones o discusiones formales o informales que se den entre pares benefician más a las personas con un razonamiento moral menos maduro. Se plantea también que estos beneficios no se realizan por cualquier discusión, pues debe existir como factor importante de la comunicación, una “interacción transaccional”: se trata de que cada participante forme operaciones mentales del modo en el que sus compañeros están razonando. Este esquema de experiencias sociales estimulantes es lo que Kohlberg planteaba como necesario para el crecimiento moral pues introduce desafíos cognitivos que llevarán a un proceso de asimilación y acomodación, es decir al aprendizaje.⁷²

3.3 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Se considera que los padres pueden estimular el crecimiento del razonamiento moral si están atentos al punto de vista de sus hijos y también presentan sus propias perspectivas respecto a dilemas morales proponiendo soluciones sin que el niño se sienta amenazado u obligado a pensar de una manera u otra. En la escuela la forma de ser del maestro influye de la misma forma.⁷³

Un factor importante en la comunicación y relación entre padres e hijos es el nivel educativo de los padres, sobretodo el de la madre, que está significativamente asociado con el nivel de razonamiento moral de los niños hasta la adolescencia.

Dentro de los procesos de aprendizaje y comunicación en el hogar podemos describir los cuatro tipos generales de pautas de crianza usadas por los padres. Los padres utilizan varias técnicas de crianza que depende de la situación y conducta del hijo, idealmente los padres limitan la

⁷² SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

⁷³ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

autonomía e inculcan valores de autodominio a los niños, simultáneamente cuidan no debilitar la curiosidad e iniciativa de los niños por conocer el mundo. Los estilos generales de crianza tienen influencia sobre la conducta agresiva o pro-social de los niños, sus conceptos sobre sí mismos y la internalización de valores morales. Diana Baumrind⁷⁴ identificó tres patrones de control parental que explicaremos a continuación:

1. El Estricto (Democrático), Padres que combinan un estrecho control con cordialidad, receptividad y aliento. Ponen límites de conducta pero explican el razonamiento que hay detrás de estos límites, sus acciones no parecen arbitrarias o injustas por lo que sus hijos están dispuestos a aceptar las decisiones de sus padres. En la Investigación de Baumrind, esos padres por lo general tienen hijos muy seguros de sí mismos y con gran autocontrol.
2. El Autoritarios, padres que son dominantes y controlan firmemente a sus hijos, tienden a ser poco cariñosos y afectivos. Los padres autoritarios dictan órdenes y esperan que sean obedecidas, evitan conversaciones largas con sus hijos. Tratar de lograr independencia con este estilo de crianza puede ser muy frustrante para el niño.
3. El Permisivo, Padres que presentan escasas o ninguna restricción a las conductas de sus hijos. A menudo los padres permisivos reprimen sus sentimientos cuando están molestos o impacientes con sus hijos. Según Baumrind, los padres permisivos, en su mayoría están dispuestos a demostrar su cariño incondicional por lo que dejan de lado otras función es paternas importantes como poner límites.

Maccoby y Martin⁷⁵, definieron un cuarto estilo de crianza que consiste en padres poco restrictivos y también pocos cariñosos llamados:

⁷⁴ CRAIG J. G. , *Desarrollo Psicológico*, Prentice Hall, Sexta Edición, México, 1999, pag 356.357

⁷⁵ CRAIG J. G. , *Desarrollo Psicológico*, Prentice Hall, Sexta Edición, México, 1999, pag 356.357

4. El indiferente, Padres que no ponen límites a sus hijos, porque no les interesa o porque sus vidas son muy presionantes y no tienen energía para dirigir a sus hijos.

Se ha demostrado que el estilo de crianza y comunicación democrático en el hogar ayuda a desarrollar niveles más altos de razonamiento moral y conducta pro social. Los padres que siguen esta pauta de crianza tienen y comunican sus expectativas y reglas de manera clara y se mantienen dispuestos a escuchar y discutir.⁷⁶

3.4 INFLUENCIAS CULTURALES

Estudios transculturales señalan que en comunidades homogéneas, generalmente rurales, las personas presentan menos experiencia en manejar diferentes tipos de conflictos y compromisos políticos complejos. Al mismo tiempo muestran más experiencia en cooperación y lealtad al grupo social inmediato. Esto lleva a ubicar a estas personas en un Nivel de Desarrollo Moral 3 según Kohlberg. La influencia de la sociedad en la que el sujeto vive es de gran importancia debido a la cantidad de experiencias y de toma de decisiones entre conflictos sociales a los que le sujeto tendrá que enfrentarse. En sociedades más grandes, diversas y democráticas se debe tomar en cuenta la forma de pensar de una mayor cantidad de personas así como se debe ponderar las necesidades y razones para elaborar leyes que reflejen consenso.⁷⁷

Los medio de comunicación transmiten información, entretienen y también son espacios para la publicidad. Se ha visto que generan consumo en los adolescentes. Hay que tomar en cuenta que muchas veces los medios pueden tener más influencia en los adolescentes que su propia familia. Es importante también conocer la perspectiva de la sociedad de consumo, tomando en cuenta

⁷⁶ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993

⁷⁷ SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

que la cultura de hoy está estrechamente relacionada con esto y no se puede describir el desarrollo de un sujeto sin tomar en cuenta su medio.

Roedder parte de teorías sobre el desarrollo cognitivo y desarrollo social de Piaget y Selman, así, basándose en la idea de los estadios propone que el consumidor puede ocupar diferentes niveles progresivamente mientras transcurre la niñez y la adolescencia. Así describe los cambios de perspectiva de los consumidores dependiendo de la edad y también del proceso de maduración cognitiva y social. Tomando en cuenta esto Roedder define tres estadios⁷⁸:

- Estadio Perceptual: de 3 a 7 años de edad, esta caracterizado por lo indicadores preceptuales que el niño utiliza para tomar sus decisiones de compra como tamaño, forma, color. Es un estadio simple y egocéntrico; a continuación se describen características del consumidor del estadio perceptual:

Cuadro 3: Características del consumidor en el estadio perceptual⁷⁹

Orientación general hacia lo inmediato y hacia todos aquellos elementos del mercado que son directamente observables.
Se centra sobre las dimensiones más simples de los objetos y los eventos comerciales
El conocimiento se apoya en los aspectos perceptivos basados en una única dimensión o atributo, y representados en términos de detalles concretos construidos a partir de sus observaciones. Eligen un producto basándose en el tamaño.
Conocen conceptos comerciales como marcas o establecimiento, pero raramente los comprende más allá de un nivel superficial.
Debido a estas constricciones en la codificación y organización de la información, sus experiencias

⁷⁸ BERENGUER, Gloria , Los adolescentes como consumidores: la familia como agente de socialización(2000) Obtenido el 15 de julio del 2007 de http://www.uv.es/alaitz/Docs/Consumidor_adolescente_13x18.pdf

⁷⁹ BERENGUER, Gloria , Los adolescentes como consumidores: la familia como agente de socialización(2000) Obtenido el 15 de julio del 2007 de http://www.uv.es/alaitz/Docs/Consumidor_adolescente_13x18.pdf

individuales raramente se integran en estructuras de conocimiento más generales
Además, aunque entienden que otros opinen de forma diferentes, sin embargo no tienen en cuenta perspectiva de otra persona para modificar su estrategia de elección
Esta estrategia perceptual raramente cambia al hacerlos la tarea o la situación de elección

- Estadio Analítico: de 7 a 11 años, es el estadio de socialización del consumidor, posee una comprensión más compleja del mercado e interioriza los conceptos de publicidad, marcas y precios, los analiza de forma mas detallada tomando en cuenta sus sentimientos y motivos de elección, en esta edad se dan grandes cambios cognitivos y sociales. Más características de este estadio se encuentran en el siguiente cuadro:

Cuadro 4: Características del consumidor infantil en el estadio analítico⁸⁰

Incremento en las habilidades de procesamiento de la información
<i>Los conceptos comerciales se analizan más allá de lo perceptivo, la experiencia subjetiva y la utilización un único atributo.</i>
Mayor nivel de abstracción en los razonamientos, siendo capaces de adoptar y comprender el punto de vista de publicistas, comerciantes, etc.,
Los estímulos comerciales se analizan en base a múltiples dimensiones
Incorporación de estrategias de negociación con los padres para conseguir los productos o artículos deseados, siendo por ello más adaptativos y modificando a las reacciones provocadas.

- Estadio Reflexivo: De 11 a 16 años, en este estadio se comprenden significados relacionados con el consumo y los contextos sociales mas complejos, se desarrollan habilidades adquiridas en estadios anteriores como valorar perspectivas diferentes a la

⁸⁰ BERENGUER, Gloria , Los adolescentes como consumidores: la familia como agente de socialización(2000) Obtenido el 15 de julio del 2007 de http://www.uv.es/alaitz/Docs/Consumidor_adolescente_13x18.pdf

suya en el momento de tomar decisiones, sin embargo, al mismo tiempo surge la necesidad de construir su propia identidad con sus propias elecciones de consumo, es justamente en esta etapa en donde los denominados agentes de socialización toman gran importancia incluso por sobre la familia y escuela.

Las identidades mediáticas (personajes famosos) son una forma sencilla por la que el adolescente puede construir su identidad, así, comprando cosas similares a las de sus modelos, convirtiéndose estos últimos en símbolos, referentes con los que se siente identificado. Los jóvenes comprarán productos que sus modelos utilizaron en la conformación de su imagen para que la identidad se genere de manera natural gracias a la posesión de marcas o productos. Esto quiere decir que las personas no solo consumen productos sino también su significado simbólico⁸¹. En este sentido la lucha del individuo por construir una identidad personal en esta época es vista como más móvil y múltiple que en el pasado, lo que implica que la identidad actual sea mucho más inestable y fragmentada y en constante construcción tratando de buscar espacios⁸².

Finalmente en nuestra sociedad postmoderna, el consumo tiene un papel central en la construcción de la identidad y por lo tanto en las decisiones que tomará cada sujeto frente a la sociedad, sobretodo en la adolescencia. Los productos, marcas, anuncios, centros comerciales y otros, facilitarán que cada sujeto se convierta en un poderoso agente de socialización.⁸³

⁸¹ ELLIOTT, R. (1994) Addictive consumption: function and fragmentation in postmodernity. *Journal of Consumer Policy*. Vol 17 pp 159-179

⁸² GERGEN, K., *El Yo saturado: Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Editorial Paidós Contextos, Barcelona, 1992

⁸³ BERENGUER, Gloria , Los adolescentes como consumidores: la familia como agente de socialización(2000) Obtenido el 15 de julio del 2007 de http://www.uv.es/alaitz/Docs/Consumidor_adolescente_13x18.pdf

3.5 EDUCACIÓN FORMAL

La educación formal es otro de los factores que ha diferenciado a personas en su crecimiento moral, tomando en cuenta que la escuela es el lugar donde los adolescentes pasan la mayor cantidad de su tiempo y donde generan la mayor cantidad de sus relaciones. A medida que la educación es más avanzada, la diferencia entre sujetos de la misma edad es más amplia en cuanto a su estadio de desarrollo moral debido a que la educación formal contribuye al crecimiento cognitivo y a que los estudiantes se enfrentan a diferentes perspectivas morales que les producen conflictos cognitivos. Esta importancia de la educación formal como factor de crecimiento moral plantea la necesidad de buenos profesores que medien las experiencias de los estudiantes.

Así como se establece la correcta comunicación en hogares con tendencia de crianza democrática se plantea que los maestros apliquen el mismo estilo en las aulas y generen alumnos con niveles avanzados de razonamiento moral, así como es importante que los alumnos observen comportamientos éticos en sus maestros en lugar de estilos autoritarios o negligentes.⁸⁴

Existen diferentes modelos de educación moral que se han aplicado en el currículo formal a lo largo de los años. Describiremos a continuación cuatro modelos que han sido utilizados a gran escala en Estados Unidos y Latinoamérica y varios otros con aplicaciones menores. La mención de estos modelos es importante para diferenciar personal y socialmente como se ha ido trabajando en el desarrollo moral, si la aplicación en nuestro medio, de uno u otro modelo, ha sido llevada a cabo correctamente y las consecuencias o resultados que estos han tenido.

- Modelo de Educación Cívica: Para los autores dedicados a la educación moral, la educación cívica es la que prepara a los ciudadanos para vivir en sociedades democráticas. En los países totalitarios que ofrecen programas de educación cívica están

⁸⁴ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 2 - 5

en realidad adoctrinando a sus poblaciones. En los países verdaderamente democráticos en donde los ciudadanos participan en el proceso de toma de decisiones, la educación cívica ayuda a que los integrantes de la sociedad conozcan las leyes y entiendan sus responsabilidades.⁸⁵

El currículo de la educación cívica incluye el estudio de la Constitución, los derechos y deberes ciudadanos, el funcionamiento de instituciones sociales y las leyes. Las limitaciones de este modelo tienen que ver con la restricción al mero conocimiento de la constitución y sus leyes y la poca práctica de los estatutos estudiados. Difícilmente este modelo ha propiciado el análisis de los principios morales en los que se basan las leyes estudiadas o los supuestos por los que estaría bien respetar dichas leyes. De esta manera, lleva a los estudiantes a memorizar los conceptos sin dejarlos participar en las decisiones y terminan la escuela reproduciendo un modelo de sociedad totalitaria en lugar de uno democrático.⁸⁶

- Modelo de Escuela Nueva: Este nace como una respuesta al modelo de educación cívica y plantea poner en práctica las leyes y reglamentos de las sociedades democráticas, este programa ha demostrado ser eficaz en la promoción de actitudes cívicas, democráticas y participativas.⁸⁷

Schiefelbein plantea que los niños aprendan a actuar con autoridad y responsabilidad en los procesos de organización de la escuela ya que al iniciar una vida democrática y cívica participando en comités estudiantiles, se generan procesos cognitivos que requieren actitudes sociales y desarrollo moral. Los comités en los que los alumnos pueden

⁸⁵ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 12

⁸⁶ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 13

⁸⁷ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 13

participar están relacionados con limpieza, mantenimiento, deportes, jardín, periódico escolar, biblioteca, recreación, embellecimiento de la escuela, disciplina y tutoría.⁸⁸

- Modelo de República Escolar: En los años setenta, antes de crear la Escuela Nueva, se implementó en Venezuela un proyecto similar. La escuela es considerada una república que debía tener un presidente y un congreso, los alumnos electos eran responsables de muchas actividades de las escuela. El objetivo principal era educar a las generaciones mas jóvenes en su papel de ciudadanos de una sociedad democrática en donde se les enseñe también a respetar y defender el sistema de gobierno.⁸⁹
- Modelo de la Comunidad Justa: Este modelo fue creado por Kohlberg y es un enfoque de educación moral que comenzó en los años setenta como un intento de reformar los programas de educación moral en algunos sistemas escolares de los Estados Unidos.⁹⁰

Basado en varios principios la educación moral debe incluir los aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales de los alumnos, es básica para la subsistencia de la sociedad democrática participativa y debe ser un componente explícito a lo largo de todo el currículo por lo que no debe ser impartida como una materia de pocas horas a la semana.⁹¹

Kohlberg propuso que se debían crear pequeñas comunidades llamados Programas de Alternativas dentro de las grandes escuelas que estén basados en principios generales de un gobierno democrático. Las Comunidades Justas están conformadas por cien miembros, alrededor de quince de estos son parte del personal docente y administrativo.

⁸⁸ SCHIEFELBEIN, E. *In Search of the School of the XXI Century. Is the Colombian Escuela Nueva the right path finder?*, Publicado por la UNESCO/UNICEF, Santiago, 1991, pag 29

⁸⁹ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993, pag 14

⁹⁰ HERS,R., REIMER, D., PAOLITTO, D., *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, Ediciones Nancea, 1988, Madrid

⁹¹ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993, pag 14

Cada miembro de la comunidad tiene derecho a un voto y todas las reglas son dictadas por todos sus miembros. Existe un Comité Disciplinario que es elegido por todos los miembros de la comunidad que está a cargo de los problemas de disciplina, sin embargo todos forman parte del proceso de toma de decisiones en caso individual o grupal.⁹²

El fin del programa es promover el desarrollo moral e individual, la conciencia moral, el entendimiento de la democracia, respeto de los derechos de los demás, conocimiento de los principios morales en los que se basan las leyes y un sentido general de responsabilidad hacia los demás. Gran parte de la idea del modelo de Kohlberg viene de los principios utilizados en los Kibutz de Israel en donde todos los miembros tienen que ser activos y participativos, todas las decisiones son tomadas en comunidad y cada miembro trabaja por el bienestar del grupo.⁹³

La Comunidad Justa funcionó con éxito en varias escuelas estadounidenses pero actualmente se aplica en un grupo pequeño de ellas. Este modelo parece ser más completo que el de la Escuela Nueva ya que no se centra sólo en la enseñanza de educación cívica sino que desarrolló valores, conciencia y responsabilidad ética y moral. Sin embargo es importante resaltar que este modelo es de aplicación para el nivel secundario mientras que el de la Escuela Nueva es de aplicación para nivel primario. Por otro lado la Comunidad Justa da muchas más responsabilidades a los alumnos que en el modelo de Escuela Nueva pues estos son responsables junto con el personal docente y administrativo, de las decisiones de la comunidad como el currículo, las reglas, las contrataciones y despido del personal (personal dentro de la Comunidad Justa solamente, no de la escuela a la que la Comunidad pertenece), de la disciplina y de la evaluación.

⁹² VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 15.

⁹³ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 15- 16

Las limitaciones de este modelo tienen que ver con la demanda de tiempo de sus participantes y de los administrativos y docentes que organicen el programa, además se debe reestructurar algunos de los procesos de funcionamiento normal de las escuelas y este ha sido el factor principal para no poder aplicar el modelo de manera más general. Finalmente, los profesores y administrativos que participaron en el programa debían tener un nivel de conocimiento sobre teorías de desarrollo moral y educación moral y sobretodo debían ser muy conocedores de la teoría de Kohlberg lo que se evidenció como un esfuerzo excesivo de parte de los maestros y administradores participantes.⁹⁴

Los modelos presentados anteriormente son los más utilizados dentro de la educación para el desarrollo moral en las escuelas y colegios. Estos y los modelos que se mencionarán a continuación nos dan una visión de la forma en la que algunas escuelas trabajan para fomentar el mayor desarrollo moral tomando en cuenta la cantidad de tiempo que un adolescente pasa dentro de las instituciones de educación formal. De esta manera pueden convertirse en experiencias a seguir por otras instituciones.

⁹⁴ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 16

3.5.1 Modelos Basados en el Enfoque Cognoscitivo

A continuación describiremos algunos modelos para la educación por el desarrollo moral con diferentes enfoques teóricos pero que están planteados para ser aplicados en la escuela regular y que buscan el mismo fin relacionado con la educación de calidad.

- Modelo de la Clarificación de Valores: Se basa principalmente en la creencia de que todos los valores son relativos y por lo tanto ninguno debe incluirse en el currículo como parte de la enseñanza formal. El ideal de este modelo es que el maestro acepte cualquier valor que los alumnos tengan y aclare su significado. Las metodologías a utilizarse en este modelo son juegos y ejercicios en el aula que dependerán de la edad, se puede también usar la conversación sobre dilemas morales vividos en la casa o en la escuela, ninguna de las expresiones de los alumnos es juzgada como correcta o incorrecta. En este modelo el maestro puede ser totalmente neutral y actuar como mediador durante los ejercicios o tomar una posición pero al final de los ejercicios o discusiones. La crítica a este modelo se refiere a lo relativo que puede volver el tema de los valores.⁹⁵
- Modelo del Adoctrinamiento: Este modelo es un instrumento para transmitir los valores a los miembros de una sociedad específica que algunas veces no se fundamentan en principios generales de derechos humanos o justicia y tienen una perspectiva política de imposición.⁹⁶
- Modelo de las Discusiones de Dilemas Morales: Este modelo comenzó en los años sesenta bajo la dirección de Moshe Blatt con base en la teoría de Lawrence Kohlberg ya que quería generar en el aula alguna clase de conflicto cognoscitivo, que eleve el nivel de

⁹⁵ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 27

⁹⁶ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 28

desarrollo moral de los alumnos. Este modelo tiene la necesidad de una preparación mayor de los maestros en teoría de desarrollo moral y en técnicas de discusión. Nace de este modelo el de la Comunidad Justa descrito anteriormente.⁹⁷

- Modelo del Análisis de Valores: Similar al modelo anterior, el objetivo específico de este es enseñar a los alumnos los valores de las posiciones que tomen en un conflicto específico. Es necesario enseñarles herramientas de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Este modelo está compuesto de los siguientes pasos:
 - a) Identificar el problema
 - b) Identificar las alternativas
 - c) Predecir las consecuencias de cada alternativa
 - d) Clasificar las consecuencias a corto y largo plazo
 - e) Recoger pruebas de las consecuencias de cada alternativa
 - f) Evaluar cuán correcta es cada consecuencia de acuerdo con criterios basados en derechos humanos universales y en valoración de la dignidad humana
 - g) Decidir sobre una estrategia para la acción⁹⁸

 - Modelo de Programa de Filosofía para Niños: La meta es lograr que los niños no sean solamente educados moralmente, Lipman plantea que se conviertan en verdaderos filósofos, que conozcan novelas filosóficas y se fomenten diálogos productivos y críticos.
- 99
- Modelo de la Educación sobre Derechos Humanos: Implantado por la Fundación Canadiense de derechos Humanos se aplica de diferentes formas, por una parte se dedica

⁹⁷ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 29

⁹⁸ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 30

⁹⁹ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 30

al análisis de temas relacionados con derechos humanos y aplicado de otra manera, puede parecerse al modelo de la Comunidad Justa aunque sin una participación tan total, se requiere que los miembros de la comunidad educativa planifiquen y realicen actividades en su beneficio.¹⁰⁰

- Modelo de la Educación Moral basada en Principio de Desarrollo Psicológico: Reimer Paolitto y Hersh plantean un modelo que se basa en principios generales de educación moral y de educación para el desarrollo del mismo. El modelo sugiere seguir pasos como entender la naturaleza del conflicto moral desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, entender los elementos que promueven el crecimiento moral, tomar consciencia sobre los temas morales, desarrollar estrategias de interrogación, crear una atmósfera que facilite el diálogo en el aula, anticipar dificultades en la realización de las actividades y tener experiencia de un conflicto personal cognoscitivo.

Los autores consideran importante también elaborar un currículo sobre desarrollo moral basado en la psicología del desarrollo y sugiere los siguientes pasos:

- Explicar las razones por la que el currículo es importante
- Identificar los temas morales presentes en el currículo
- Relacionar estos temas morales con la vida de los alumnos
- Utilizar materiales que promuevan la asunción del papel y la perspectiva del otro
- Exponer a los alumnos a estructuras de razonamiento avanzadas y adecuadas.
- Inventar y alentar a los alumnos a que ayuden a diseñar el currículo
- Realizar una prueba piloto de los materiales a utilizar.
- Examinar otros materiales

¹⁰⁰ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 30-31

- Facilitar experiencias en las cuales los alumnos puedan actuar basados en su propio razonamiento.¹⁰¹

3.5.2 Modelos basados en el Enfoque Conductista de la Moralidad

- Modelo Conductista: Este enfoque trata a los problemas morales como problemas de comportamiento y no como un desarrollo de aptitudes y resolución de problemas ni como un entendimiento de principios y derechos humanos. En la mayoría de escuelas este proceso se da de manera implícita, sobretodo al nivel pre escolar en donde se aplica para desarrollar aptitudes sociales y comportamientos pro sociales.¹⁰²
- Modelo de Currículo Escondido: Se basa en que la educación y desarrollo moral ocurre naturalmente en las persona por su interacción en la escuela y fuera de ella, considera que el individuo es moral y está dentro del proceso general y no se planifica ni se evalúa. Se critica a este enfoque el hecho de que puede ser utilizado como una excusa por parte de los maestros para evitar planificar, diseñar o cuestionarse sobre la educación moral.¹⁰³
- Modelo de Educación del Carácter: Se enfoca en desarrollar características específicas de la personalidad que sean consideradas buenas por la mayoría, sin embargo no hace ningún énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico. Kohlberg criticó este modelo por lo relativo o subjetivo de señalar algunos valores como buenos.¹⁰⁴
- Modelo de Enseñar a los Niños a Ser Responsables: De acuerdo con este modelo los niños aprenderán a ser responsables siguiendo una secuencia específica de obediencia,

¹⁰¹ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993, pag 31-32

¹⁰² VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993, pag 32

¹⁰³ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993, pag 33

¹⁰⁴ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993, pag 33

moralidad, disciplina y servicio, esto se aprende siendo responsables primero con sus padres luego con su entorno inmediato, luego consigo mismos y finalmente con los demás. Este modelo en general fue desarrollado para padres antes que para maestros.¹⁰⁵

De todo lo planteado en el presente capítulo, se concluye que hay diferentes factores que influyen en el desarrollo moral.

1. La influencia de la familia y la forma de la crianza.
2. Los medios, la información y publicidad que brindan.
3. Los pares como elementos básicos en el periodo de la adolescencia y,
4. Finalmente el papel de la educación y los diferentes modelos que pueden aplicarse dentro de la escuela regular.

Vemos la importancia de la estructura que brinde la familia en cuanto a lo que es justo y bueno para que el niño y adolescente tengan herramientas de juicio más complejas sobre las influencias y experiencias que van a vivir en el medio tanto dentro del Colegio como fuera de él. Todas estas influencias y experiencias se median con una comunicación adecuada. Una comunicación que tome en cuenta intereses y deseos, y que busque un crecimiento más que imposiciones.

Consideramos que si los adultos pueden manejar sus recursos y los espacios donde se desarrollan los adolescentes, tomando en cuenta el punto de vista de los adolescentes, van a lograr mejorar los niveles de desarrollo moral.

¹⁰⁵ VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bureau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for International Development. Washington, DC, 1993, pag 33-34

CAPITULO 4: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo presentada a continuación consistió en medir el estadio moral de un grupo determinado de adolescentes mediante un test estandarizado para comprobar la hipótesis planteada en el estudio.

4.1 DESCRIPCIÓN DEL TEST DIT

EL Defining Issues Test (DIT) es una herramienta que mide el desarrollo moral basado en la teoría de Kohlberg elaborado por James Rest en el año de 1979, es un test objetivo que consta de seis historias que presentan dilemas socio- morales cuyo objetivo es medir el nivel de razonamiento moral, la prueba da la opción al sujeto de clasificar sus propias respuestas lo que la libera de subjetividad.

En cuanto a la puntuación el DIT presenta, además de la ubicación en uno de los seis estadios, cuatro puntuaciones más que son:

- Puntuación P: representa el razonamiento sociomoral del nivel post-convencional
- Puntuación D: representa la suma empírica de la importancia concedida a cada uno de los elementos de los distintos estadios, y no solamente de los post-convencionales.
- Escala A: Esta escala intenta tipificar una orientación contra lo establecido, o de disconformidad con el orden existente.
- Escala M: para puntuar en esta escala se deben marcar los ítems que no representan ningún estadio de pensamiento sino que representan la tendencia del sujeto a hacer afirmaciones más relacionadas con pretensiones que con su significado.¹⁰⁶

¹⁰⁶ REST, James, Defining Issues Test/ Cuestionario de Problemas Sociomorales, MANUAL, NAU llibres, Valencia, 1996

La traducción y adaptación al español del DIT fue realizada en 1996 por Esteban Pérez Delgado, Vicente Mestre Escrivá, Ma. Dolores Frías Navarro y Ma. José Soler Boada y lleva el nombre de Cuestionario de Problemas Sociomorales. La validez de este instrumento fue verificada en una muestra de 4543 sujetos, se comparó con tres pruebas relacionadas que son la Escala de Rokech para estudiar la relación entre el nivel de pensamiento moral y los valores, el test de Inteligencia General con elementos verbales (TIT) y otro de Inteligencia no verbal (THM), para detectar la relación entre las medidas de la capacidad cognitiva y la capacidad de juicio moral de los sujetos, y el Tennessee Self Concept Scale, por la relación existente entre el desarrollo de juicio moral y la madurez personal.¹⁰⁷

El test cuenta con cuadernillo con 6 historias, en cada historia se encuentra una pregunta general, y doce interrogantes que tienen que valorarse en cuanto a la importancia. Las historias se relacionan con situaciones en las que las personas deben ejercer juicios para elegir lo que estaría mejor o lo que tiene más importancia entre uno a más opciones, es decir, se plantean dilemas morales y el sujeto debe escoger lo que el haría en caso de estar en esa situación. (Se encuentra anexo las 6 historias del cuadernillo)

Cuadro 5: Hoja de respuestas del Test DIT¹⁰⁸

Pon una X	Historia 1 ^a Enrique y el medicamento				Historia 2 ^a La ocupación de los estudiantes				Historia 3 ^a El preso evadido				Historia 4 ^a El dilema del Doctor				Historia 5 ^a El Sr. Gómez				Historia 6 ^a El periódico										
	Si debía		Si debía		No debía		No lo sé		No lo sé		No lo sé		No le debería dar una sobredosis		No le debería dar una sobredosis		Debería haberlo contratado		No lo sé		No lo sé		No debería haberlo contratado		No debería suspender el periódico						
	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	Muchísima	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
n° de ítem	Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia				Por orden de importancia										
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	1 ^a	2 ^a	3 ^a

¹⁰⁷REST, James, Defining Issues Test/ Cuestionario de Problemas Sociomorales, MANUAL, NAU Ilibres, Valencia, 1996

¹⁰⁸ REST, James, Defining Issues Test/ Cuestionario de Problemas Sociomorales, MANUAL, NAU Ilibres, Valencia, 1996

Cuadro 6: Hoja de Calificación para Evaluador del Test DIT¹⁰⁹

HOJA DE CORRECCIÓN DE DATOS: MEDICIÓN DE LA JERARQUIZACIÓN

Nombre o código del sujeto:

Edad: años

Sexo: Varón 1 /Mujer 2

Fecha de hoy:

	Estadio									
HISTORIA	2	3	4	5A	5B	6	P	A	M	Inconsistencia
Enrique y el medicamento										
La ocupación de los estudiantes										
El preso evadido										
El dilema del doctor										
El Sr. Gómez										
El periódico										
Puntuaciones por columna										
Porcentajes de los estadios										

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población comprende a 188 adolescentes de 12 a 18 años de clase media, alta, pertenecientes a los colegios particulares “Guadalupano de Quito” y “El Sauce” ubicados en el valle de Nayón y Cumbayá.

¹⁰⁹ REST, James, Defining Issues Test/ Cuestionario de Problemas Sociomorales, MANUAL, NAU llibres, Valencia, 1996

4.3 APLICACIÓN, CALIFICACIÓN DE TEST DIT Y TABULACION DE RESULTADOS

El Test DIT se tomó en un periodo de un mes y medio por grupos determinados por la escolaridad de los estudiantes. El tiempo estimado para el desarrollo del test era de 50 minutos sin embargo en todos los grupos existieron siempre personas que se tardaron hasta una hora y media en terminar el cuestionario.

La calificación se realizó manualmente utilizando las instrucciones del test descrito anteriormente. El test pide al sujeto que califique la importancia de doce cuestiones sobre cada historia (en total seis), es importante por lo tanto la capacidad del sujeto para tomar el lugar de otro. Luego de señalar la importancia de cada cuestión, el sujeto evaluado debe poner en cuatro recuadros inferiores de *jerarquización* (ver cuadro 5) los números de las respuestas que considera como las más importantes. Estas cuatro cuestiones, al igual que todas las del Test, están ubicadas o pertenecen a uno de los estadios de Kohlberg (ver cuadro 7), el evaluador tiene que remitirse al listado y colocar en una hoja de calificación (ver cuadro 6) a que nivel pertenece cada cuestión considerada como más importante para el evaluado, otorgando una puntuación de 4 hasta 1 puntos respectivamente. Así al final, el evaluador suma los puntajes obtenidos y el Estadio de Kohlberg que haya obtenido la puntuación más alta entre las seis historias es el Nivel de Desarrollo Moral del sujeto según el test.

Si una de las cuestiones calificada como poco importante aparece en uno de los cuatro recuadros de jerarquización empieza el conteo de las *inconsistencias* que sumadas llevan a anular el protocolo. Se debe tomar en cuenta que previo al inicio de la prueba se advierte sobre este hecho a los evaluados. También se puede anular el protocolo si en una de las historias más de nueve cuestiones están consideradas en el mismo nivel de importancia ya que esto podría reflejar que el sujeto en cuestión no está prestando la atención necesaria a la lectura de los ítems.

Cuadro 7: Listado de cuestiones del Test DIT según su pertenencia a cada etapa de Desarrollo Moral de Kohlberg¹¹⁰

Historia	Estadio	Historia	Estadio	Historia	Estadio	Historia	Estadio	Historia	Estadio	Historia	Estadio
1		2		3		4		5		6	
1.1	4	2.1	3	3.1	3	4.1	3	5.1	4	6.1	4
1.2	3	2.2	4	3.2	4	4.2	4	5.2	4	6.2	4
1.3	2	2.3	2	3.3	A	4.3	A	5.3	3	6.3	2
1.4	M	2.4	5	3.4	4	4.4	2	5.4	2	6.4	4
1.5	3	2.5	5	3.5	6	4.5	5	5.5	6	6.5	M
1.6	4	2.6	3	3.6	M	4.6	M	5.6	A	6.6	5
1.7	M	2.7	6	3.7	3	4.7	3	5.7	5	6.7	3
1.8	6	2.8	4	3.8	4	4.8	6	5.8	5	6.8	3
1.9	A	2.9	3	3.9	3	4.9	4	5.9	6	6.9	6
1.10	5	2.10	A	3.10	4	4.10	6	5.10	3	6.10	5
1.11	3	2.11	6	3.11	5	4.11	4	5.11	4	6.11	4
1.12	5	2.12	4	3.12	5	4.12	5	5.12	3	6.12	3

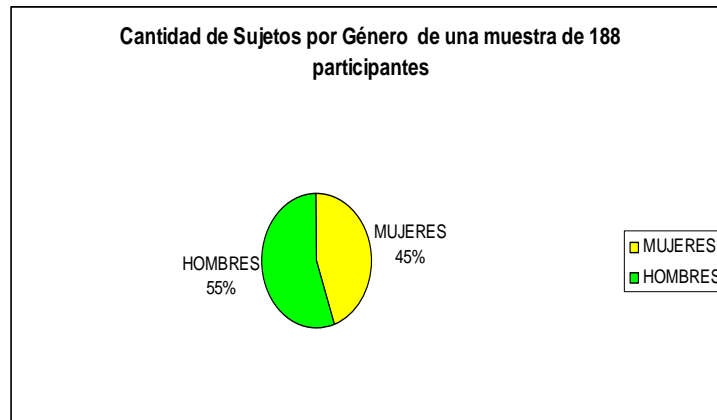
Para la tabulación y organización de los resultados se tomó en cuenta los resultados arrojados por el Test sobre el Nivel de Desarrollo Moral de cada sujeto de nuestra población evaluada, se tomó en cuenta los datos que también constan en el test como edad, escolaridad y sexo, para cruzar y obtener las siguientes conclusiones estadísticas:

Cuadro 8: División de la Cantidad de Sujetos por Género

Número de mujeres	100
Número de hombres	88
TOTAL	188

¹¹⁰ REST, James, Defining Issues Test/ Cuestionario de Problemas Sociomorales, MANUAL, NAU Ilibres, Valencia, 1996

Gráfico 1: División de la Cantidad de Sujetos por Género y su equivalencia en Porcentaje



En el cuadro y gráfico anterior podemos encontrar que la población evaluada, dividida por género, es mayoritariamente de masculina, aunque en porcentaje la diferencia no es mucha.

Cuadro 9: División de la Cantidad de Sujetos Evaluados por su Ubicación en Cada Estadio de Lawrence Kohlberg según los resultados obtenidos de la Aplicación del Test DIT de James Rest

Población Dividida por sus resultados obtenidos en DIT	
protocolos anulados	58
Estadio 3	47
Estadio 4	69
Estadio 5	2
Estadio 4-5	12
TOTAL	188

Gráfico 2: División de la Cantidad de Sujetos Evaluados por su Ubicación en Cada Estadio de Lawrence Kohlberg según los resultados obtenidos de la Aplicación del Test DIT de James Rest

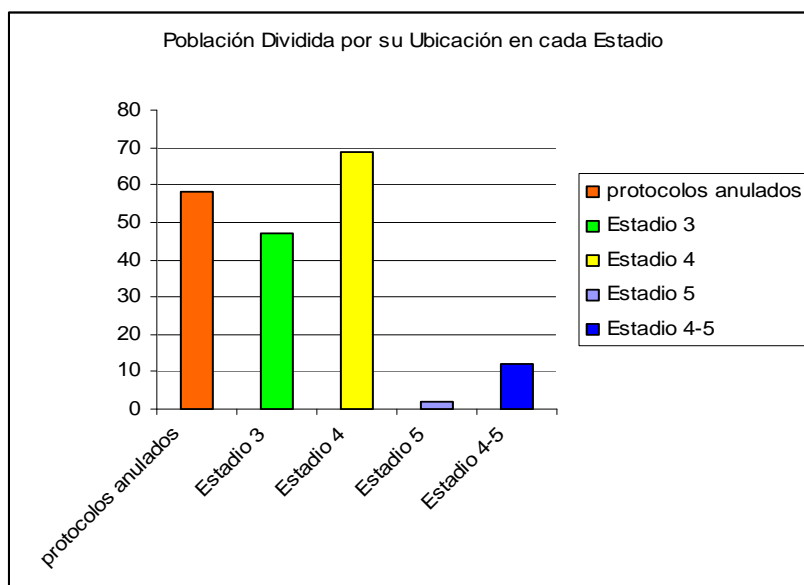
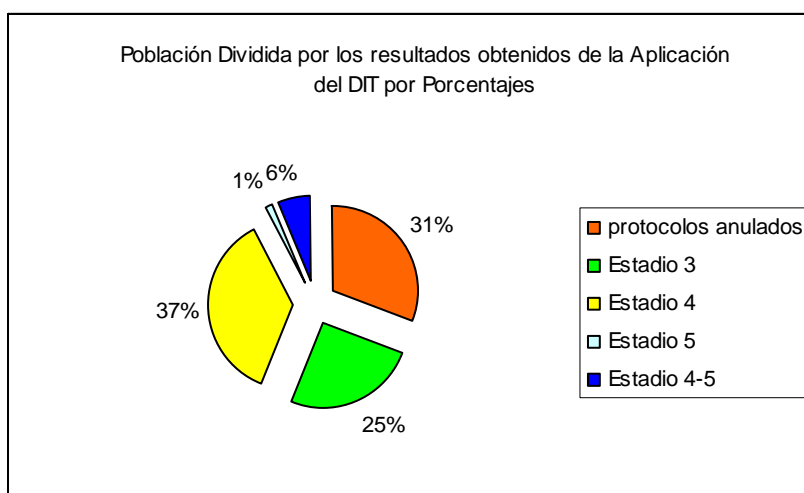


Gráfico 3: División de la Cantidad de Sujetos Evaluado en Porcentajes de acuerdo a su Ubicación en Cada Estadio de Lawrence Kohlberg según los resultados obtenidos de la Aplicación del Test DIT de James Rest



La información que obtenemos del Cuadro 9 y los gráficos 2 y 3 es que la mayoría de la población evaluada puntuó en el Estadio 4 de Kohlberg llamado de Ley y Orden o Sistema Social, según el Test de DIT de Rest desarrollo moral. Podemos observar también que en porcentaje, la puntuación siguiente pertenece a los protocolos anulados y el tercer lugar está

ocupado por la población que puntúa en un Estadio 3 de Kohlberg. Finalmente encontramos que un porcentaje muy bajo de la población se ubica entre los estadio más altos de Kohlberg.

Cuadro 10: División de la Cantidad de Sujetos de la muestra por Género y por Nivel obtenido según los resultados de la Aplicación del Test DIT de James Rest

	MUJERES	HOMBRES
Estadio 3	21	26
Estadio 4	38	31
Estadio 5	5	7
Estadio 4-5	1	1
Protocolos Anulados	23	35
TOTAL	88	100

Gráfico 4: División de la Cantidad de Sujetos de la muestra por Género y por Nivel obtenido según los resultados de la Aplicación del Test DIT de James Rest

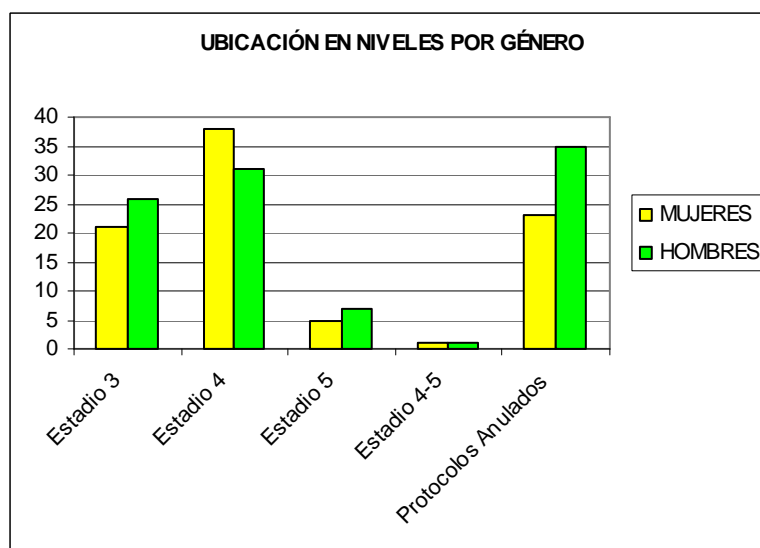


Gráfico 5: División de la Cantidad de Sujetos de la muestra de Género Femenino por Nivel en Porcentaje obtenido según los resultados de la Aplicación del Test DIT de James Rest

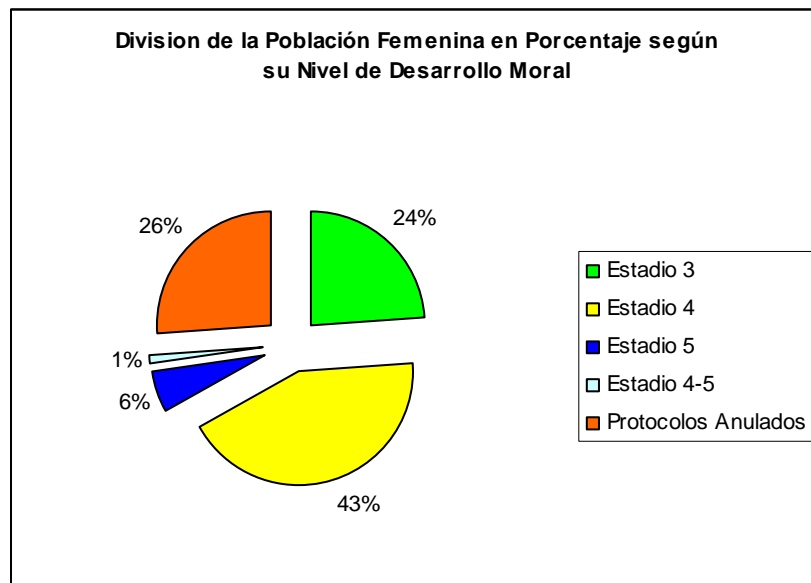
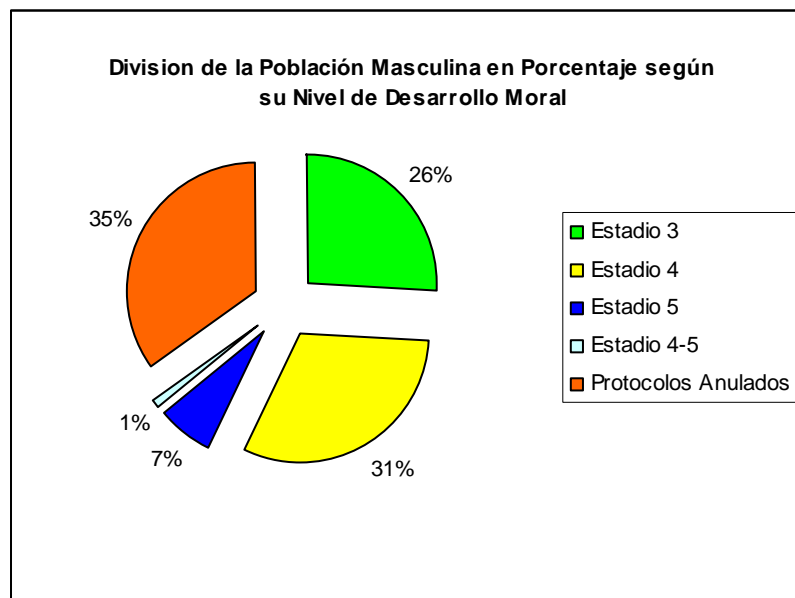


Gráfico 6: División de la Cantidad de Sujetos de la muestra de Género Masculino por Nivel obtenidos según los resultados de la Aplicación del Test DIT de James Rest



En el cuadro 10 y gráficos 4, 5 y 6 podemos encontrar diferencias relacionadas con el género. Que nos permiten concluir que en nuestra población la mayoría de evaluaciones correspondientes

al género femenino puntúan en el Estadio 4 de Kohlberg, mientras que la mayoría de evaluaciones de la población masculina fue anulada por inconsistencias en su realización. A parte de esta diferencia, podemos ver que las evaluaciones válidas de la población masculina los ubican en su mayoría en el Estadio 4 al igual que a la población femenina. Podemos observar que los sujetos que se ubican en el Estadio 3 de Kohlberg ocupan la tercera posición del número de evaluaciones realizadas. Con este dato observamos nuevamente la importancia, debido a la cantidad, de los protocolos anulados a los que nos referiremos más adelante. Finalmente podemos observar que en los sujetos que obtuvieron puntuaciones altas y se ubican en estadios entre 4 y 5 de Kohlberg, los porcentajes de las poblaciones según género son casi las mismas.

Cuadro 11: División de la Población Evaluada según su edad basada en los resultados de la Aplicación del Test

DIT de James Rest

EDAD	ESTADIO 3	ESTADIO 4	ESTADIO 4-5	ESTADIO 5	PROTOCOLOS ANULADOS
12	8	6			6
13	6	5			8
14	5	11		2	17
15	9	9			12
16	7	18		3	9
17	9	5	1	2	3
18	3	15	1	5	3
	47	69	2	12	58

Gráfico 7: División de la Población Evaluada según su edad, basados en los resultados de la Aplicación del Test

DIT de James Rest

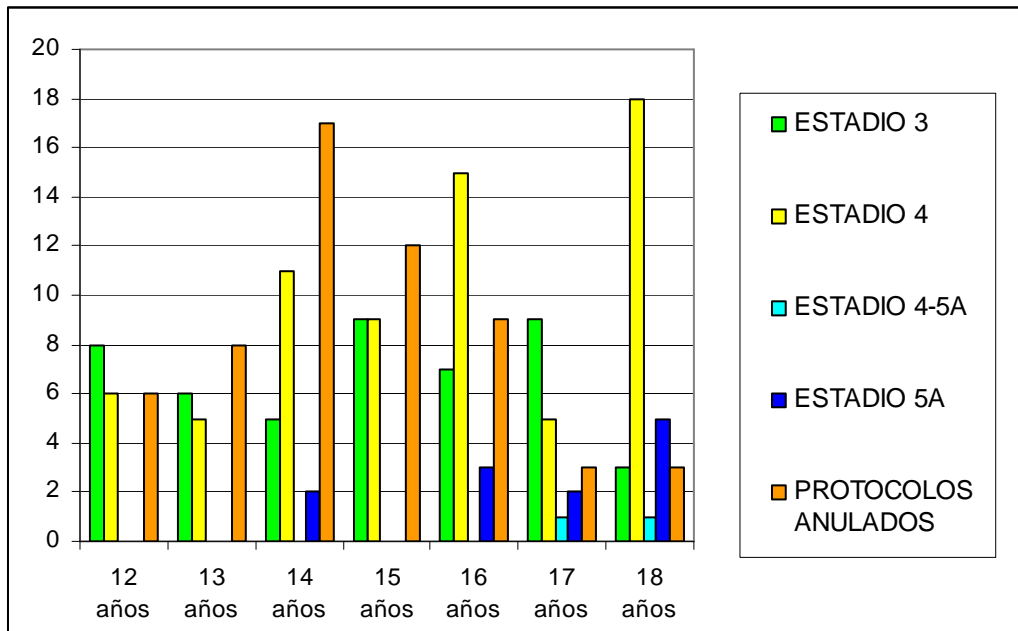
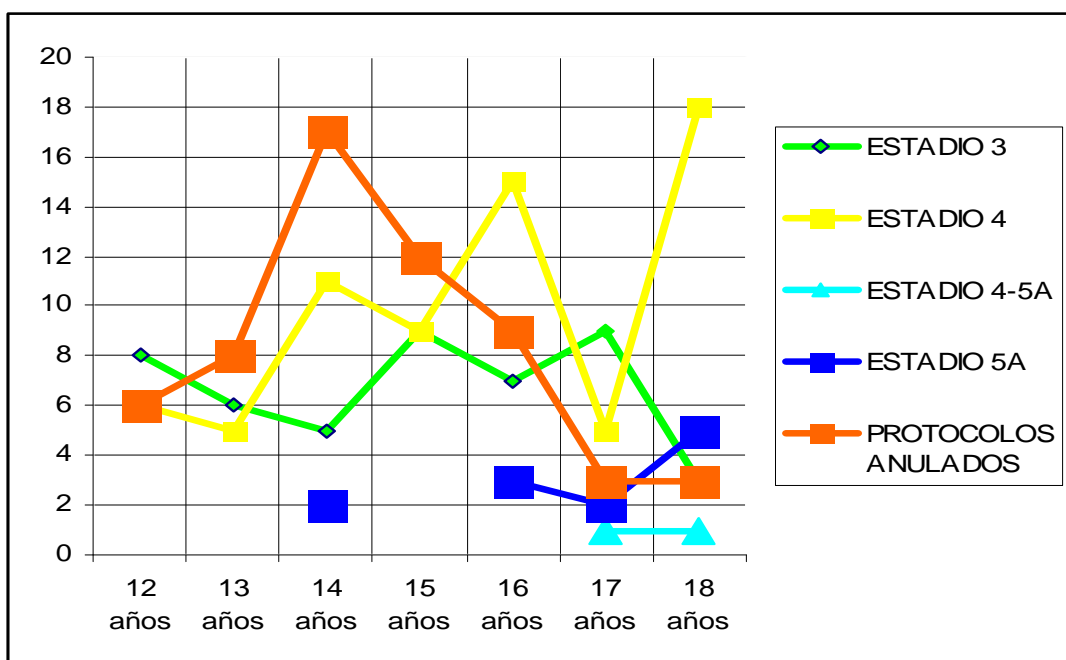


Gráfico 8: División de la Población Evaluada según su edad y nivel obtenido en la evaluación por líneas de dispersión



En el cuadro 11 y gráficos 7 y 8 podemos encontrar que al dividir a las poblaciones por su edad, la mayoría de sujetos que puntuaron en Estadio 4 se encuentra alrededor de los 16 y 18 años. Y que los protocolos anulados corresponden a la población de 14 y 15 años. Observamos, también, que el Estadio 3 de Desarrollo Moral se mantiene relativamente constante en las diferentes edades. Y que los pocos sujetos que puntuaron en Estadios superiores se encuentran en los 17 y 18 años.

En conclusión, los resultados de la aplicación del Test DIT de Rest a la Población de los Dos Colegios Particulares de la Ciudad de Quito son:

- La hipótesis de que una cierta mayoría de la población de adolescentes se encuentra en el Estadio 4 de Kohlberg se comprueba y así mismo se ratifica lo descrito anteriormente en cuanto a la Teoría sobre el Desarrollo Moral que ubica a los adolescentes en general en este Nivel.
- Las diferencias de género no son marcadas según los resultados obtenidos por lo que consideramos que en nuestra población las críticas desarrolladas a la teoría de Kohlberg, que fueron descritas en el capítulo 2 de la presente disertación, que plantean que las mujeres puntúan en escalas inferiores a los hombres por un sesgo de género, no se comprueban.
- Consideramos de importancia tomar en cuenta los Protocolos Anulados ya que representan un gran porcentaje de la muestra. Para analizar la causa de las inconsistencias podemos encontrar datos importantes como:
 - o La mayoría de sujetos que anularon sus protocolos son varones
 - o La mayoría de sujetos que anularon sus protocolos se encuentran en edades entre 14 y 15 años

- Durante el proceso de evaluación los sujetos que anularon sus protocolos no se concentraron en el Test, y realizaban comentarios que no tenían relación con los temas expuestos.
- Los sujetos que anularon sus protocolos no se tardaron más tiempo que el resto del grupo y en algunos casos entregaron su hoja de respuestas primeros.

Estos datos nos llevan a concluir diferentes razones que causaron la anulación como la falta de interés de estos sujetos en realizar pruebas. Consideramos posible que los sujetos que anularon sus pruebas presentan dificultades o no le den importancia a tomar en cuenta el punto de vista de otros en diferentes situaciones, debido a que enfrentan situaciones personales propias de los adolescentes como la edad, por ejemplo.

CONCLUSIONES

Se realizó un estudio en dos colegio particulares de Quito en donde se aplicó el test DIT de Rest para determinar el estadio moral de los adolescentes de dicha población con el fin de poder concluir si la mayoría de la población se encuentra en un Estadio 4 de Desarrollo Moral según la Teoría de Lawrence Kohlberg, lo que resulto positivo. Este nivel de Desarrollo Moral, descrito detalladamente en el segundo capítulo de la presente disertación podría ser una pauta para maestros y padres, para comprender el comportamiento de los adolescentes de los que son responsables.

Consideramos importante la Moral y el desarrollo de la misma, desde un punto de vista social, ya que superando las diferencias culturales existen valores universales que deben ser aprendidos e interiorizados por todos los seres humanos para una convivencia sana. Por esto es importante la Educación por el Desarrollo Moral desde los diferentes lugares en los que los niños y adolescentes crecen. Por esto consideramos recomendable aplicar dentro de casa los modelos de educación democrática y dentro de la escuela aplicar alguna de los modelos de educación por el desarrollo moral con el fin de promover niveles más altos de desarrollo de la Moralidad.

Al hacer un recorrido por las características generales de los adolescentes y adultos, se quiso analizar también estudios y descripciones teóricas sobre posibles causas de dificultades de comunicación entre las generaciones. Se encontró que esto se da porque los adolescentes en su mayoría presentan un nivel diferente de desarrollo moral que los adultos. Basados en la teoría que se revisó a lo largo de los 3 primeros capítulos, consideramos que existen muchas diferencias en la forma de percibir el mundo entre estas dos etapas del desarrollo humano y creemos que si se llega a conocer la forma de percibir el mundo que tienen los adolescentes sería más sencillo

para los adultos, en sus diferentes roles (padres, maestros, etc.), comunicarse y ayudar en el desarrollo integral de las futuras generaciones.

Finalmente, consideramos interesante la posibilidad futura de extender el estudio de los Niveles de Desarrollo Moral a la evaluación de poblaciones de adultos que tienen roles de responsabilidad directa con los adolescentes, para poder profundizar la manera en la que podrían mejorar los niveles de comunicación y comprender de mejor manera las percepciones que según cada etapa se podrían tener.

BIBLIOGRAFÍA

A

ALEXANDER, ROODIN, GORMAN. *Psicología Evolutiva*, Editorial Pirámide, Quinta Edición, Madrid, 1998

Adulto, (2007) obtenido el 28 de abril del 2007 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Adulto>

B

BEE H, MITCHELL S, *El desarrollo de la Persona, en todas las etapas de su vida*, Editorial HARLA, Segunda Edición, México, 1987

BARON, Robert, *Psicología*, Prentice Hall Hispanoamérica, tercera edición, 1996, México

BERENGUER, Gloria, *Los adolescentes como consumidores: la familia como agente de socialización* (2000)
Obtenido el 15 de julio del 2007 de http://www.uv.es/alaitz/Docs/Consumidor_adolescente_13x18.pdf

BOEREE, George, Teorías de la Personalidad <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>,
obtenido el 11 de marzo del 2008

C

CRAIG J. G., *Desarrollo Psicológico*, Prentice Hall, Sexta Edición, México, 1999, pag 356.357

CISNEROS, Amparo, *Estudio De Variables Que Condicionan Al Desarrollo Del Juicio Moral En Niños De Ocho A Doce Años* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Psicología. Tesis. Licenciada en Psicología Clínica, 1985, Quito

COLEMAN J, *The transition from young to adult*, University Education Quarterly, New York, 1974

E

ELLIOTT, R. *Addictive consumption: function and fragmentation in postmodernity*. Journal of Consumer Policy. Vol 17, 1994, pag 159-179

F

FREUD, S, *The Basic writings of Sigmund Freud*, Random House The Modern Library, Nueva York, 1966

G

GERGEN, K., *El Yo saturado: Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*, Editorial Paidós Contextos, Barcelona, 1992

GILLIGAN C, KOHLBERG, L, *From adolescent to adulthood: the rediscovery of reality in a post conventional World*, Plenum Press, Nueva York, 1978

GILLIGAN Carol, *La Moral y la teoría - Psicología del desarrollo Femenino*, Fondo de Cultura Económica, 1985, México

H

HERS,R., REIMER, D., PAOLITTO, D., *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, Ediciones Nancea, 1988, Madrid

HERSCH R, *Estudios sobre el Desarrollo en los Jóvenes* (2006), obtenido el 15 de julio del 2007 de <http://www.geocities.com/CollegePark/Plaza/2239/carpeta/18.htm>, Estudios sobre el Desarrollo en los Jóvenes

K

KOHLBERG L. Y KRAMER, *Continuities and discontinuities in childhood and adult moral development*, Human Development, 1969

KOHLBERG, Lawrence, *Psicología del desarrollo moral.*: Desclée De Brouwer, Madrid, 1984.

L

La adultez media (2005), obtenido el 7 de julio del 2007 de <http://www2.udec.cl/~ivalfaro/apsique/desa/madurez.html>

M

McKINNEY, J, FITZGERALD, H, STROMMEN, E, *Psicología del desarrollo: Edad Adolescente*, Editorial el Manual Moderno, México, 1982

MIRA Y LOPEZ, Emilio, *Psicología evolutiva del niño y el adolescente*, Editorial el Ateneo, Buenos Aires, 1975

P

PORTILLO FERNANDEZ, CARLOS (2005) Obtenido el 26 de marzo del 2007 de http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html,

PÉREZ SÁNCHEZ, MATEOS (2002) La utilidad de la teoría de Kohlberg para conseguir algunos objetivos del nuevo currículo de Ética, obtenido el 23 de mayo del 2007 de www.fyl.uva.es/~wfilosof/textosense%Flanza/kohlberg.doc

R

REST, James, *Defining Issues Test/ Cuestionario de Problemas Sociomorales*, MANUAL, NAU llibres, 1996

S

SAUNDERS R., BINGHAM-NEWMAN A.M., *Perspectivas Piagetianas en la Educación Infantil*, Ediciones Morata, Madrid, 1989, pag 44,45

SCHIEFELBEIN, E. *In Search of the School of the XXI Century. Is the Colombian Escuela Nueva the right path finder?*, Publicado por la UNESCO/UNICEF, Santiago, 1991

SHAFFER, David, *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 5ta edición, Ed. Thomson, México, 1996

STASSEN BERGER, K, *Psicología del desarrollo: Aduldez y Vejez*. Editorial Médica Panamericana, 2000, Madrid.

V

VILLEGAS, Eleonara, *El Papel de la Enseñanza de Valores Democráticos*, Advocacy Series, No. 2, Education and Human resources Division, Bereau for Latin America and the Caribbean, U.S. Agency for Internacional Development. Washington, DC, 1993

W

WOOLFOLK, A, *Psicología Educativa*, Editorial Pearson, Novena Edición, México, 2006, Pag 69

Z

ZERPA, Carlos E y RAMIREZ, Jorge J. (2004) *Un instrumento de medición del desarrollo moral para estudiantes universitarios*, Obtenido el 20 de abril del 2007 en <http://www.scielo.org.ve/scielo.php>

ANEXOS

Anexo 1: Primera hoja de instrucciones para el evaluado del Cuadernillo del test DIT de Rest

Anexo 2: Segunda hoja de instrucciones para el evaluado del Cuadernillo del test DIT de Rest

Anexo 3: Primera historia del Test DIT con su pregunta principal y doce cuestiones para ser valoradas en la hoja de respuestas

Anexo 4: Segunda historia del Test DIT con su pregunta principal y doce cuestiones para ser valoradas en la hoja de respuestas

Anexo 5: Tercera historia del Test DIT con su pregunta principal y doce cuestiones para ser valoradas en la hoja de respuestas

Anexo 6: Cuarta historia del Test DIT con su pregunta principal y doce cuestiones para ser valoradas en la hoja de respuestas

Anexo 7: Quinta historia del Test DIT con su pregunta principal y doce cuestiones para ser valoradas en la hoja de respuestas

Anexo 8: Sexta historia del Test DIT con su pregunta principal y doce cuestiones para ser valoradas en la hoja de respuestas