



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **LINA MARÍA URIBE VÉLEZ**, con C.I. 171870045-1, autora del trabajo de graduación intitulado: **MANUAL PARA MEJORAR PROBLEMAS DE ATENCIÓN CON AYUDA DEL MATERIAL DIDÁCTICO "ARCO"**. Trabajo realizado con **estudiantes de segundo a quinto año de Educación General Básica del Colegio San Gabriel, en el año lectivo 2015-2016 que presentan déficit atencional.** , previo a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA EDUCATIVA**, en la Facultad de **Psicología**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, diciembre 2016

LINA MARÍA URIBE VÉLEZ

C.I. 171870045-1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

PSICÓLOGA EDUCATIVA

“MANUAL PARA MEJORAR PROBLEMAS DE ATENCIÓN CON
AYUDA DEL MATERIAL DIDÁCTICO “ARCO”.

TRABAJO REALIZADO CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO A
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO
SAN GABRIEL, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 QUE PRESENTAN
DÉFICIT ATENCIONAL.”

NOMBRE:

LINA MARÍA URIBE VÉLEZ

DIRECTORA:

MGTR. VERÓNICA MALDONADO

QUITO, 2016

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las personas que me han ayudado y han sido parte de mi vida a lo largo del camino universitario y en la elaboración de mi proyecto de disertación.

A mi familia por todo su apoyo incondicional.

A mis docentes que han sido parte especial de mi carrera, en especial a Elena e Ivonne. A Raquel por abrir las puertas del Colegio San Gabriel en ese entonces y a Verónica, mi Directora, por su apoyo y ayuda incesante durante este tiempo.

Agradezco también a todo el personal, padres de familia y estudiantes del Colegio San Gabriel, por haberme permitido ingresar a su Institución y la vida de sus pequeños. Muchas gracias de corazón por permitirme realizar mi trabajo.

RESUMEN

Esta disertación se realizó en la Unidad Educativa Colegio San Gabriel (CSG), con el objetivo de elaborar un manual para mejorar problemas de atención con el uso del Material Didáctico ARCO optimizando los procesos de aprendizaje de niños y niñas de segundo a quinto año de Educación Básica.

Por medio de la evaluación a todos los niños del CSG se realizó un sondeo de los estudiantes con los que se trabajaría, para luego proceder a observar y tener entrevistas con los padres de familia y docentes.

Una vez obtenida la población con la que se trabajaría, los niños eligieron un folleto, de un grupo de folletos previamente seleccionados según las edades de cada uno, del Material Didáctico ARCO para trabajarlo durante un mes con una intensidad de dos sesiones de 45 minutos cada una por semana.

Finalmente, luego de realizar el trabajo con el Material Didáctico ARCO se reevaluaron a los estudiantes con los dos primeros ejercicios que trabajaron en el primer folleto y a continuación con el test con el que se inició el sondeo. En todos los niños se encontró un incremento de sus centiles, tiempos de ejecución y disminución del número de errores en la mayoría de los casos.

INTRODUCCIÓN

Esta disertación denominada Manual para mejorar problemas de atención con ayuda del Material Didáctico “ARCO”. Trabajo realizado con estudiantes de Segundo a Quinto año de Educación General Básica del Colegio San Gabriel, en el año lectivo 2015-2016 que presentan Déficit Atencional, se realizó desde Diciembre 2015 hasta Mayo del 2016. Cuyo objetivo era elaborar un manual del uso del Material Didáctico ARCO para intervenir en problemas de atención mejorando los procesos de aprendizaje de niños y niñas de segundo a quinto año de Educación Básica. Para cumplir con este objetivo se presenta el trabajo dividido en cuatro capítulos, de la siguiente manera:

El Primer Capítulo, incluye las características de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel (CSG) y las razones teóricas, sociales y personales que me indujeron a la realización de la Investigación.

En el Segundo Capítulo se realiza un investigación bibliográfica acerca el Trastorno por Déficit de Atención, así como del Material Didáctico ARCO, ambas variables principales del proyecto. Además incluye información acerca de las etapas del desarrollo de la vida y un sustento teórico sobre el constructivismo.

El Tercer Capítulo, plantea la metodología, instrumentos y las características de la población con la que se trabajó durante la disertación. También incluye los resultados individuales de cada fase del proyecto por cada estudiante.

Y por último, en el Cuarto Capítulo, se presentan todas las actividades realizadas para la elaboración del Manual para la utilización del Material Didáctico ARCO, un resumen por cada estudiante con el que se trabajó. También está incluido en este capítulo el cronograma de actividades, conclusiones y recomendaciones que surgieron de la elaboración de la Disertación.

TABLA DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	1
Marco introductorio.....	1
1.1. Tema.....	1
1.2. Datos de la institución.....	1
1.3. Planteamiento del problema	2
1.4. Antecedentes	3
1.5. Justificación del proyecto.....	4
1.5.1. Razones sociales.....	5
1.5.2. Razones personales.....	5
1.5.3. Razones teóricas.....	5
1.6. Objetivos	6
1.6.1. General.....	6
1.6.2. Específicos	6
CAPÍTULO II	7
Marco Teórico	7
2.1. Constructivismo.....	7
2.2. Etapas de la vida.....	9
2.2.1. Niñez Intermedia o Periodo Escolar:.....	11
2.2.2. Jean Piaget: Teoría del desarrollo	12
2.2.2.1. Periodo Pre-Operacional.....	12
2.2.2.2. Periodo de Operaciones Concretas:.....	13
2.3. Material Didáctico ARCO.....	13
2.3.1. Ficha Técnica ARCO:.....	14
2.3.2. Origen del ARCO:.....	14
2.3.3. Características y Ventajas del ARCO:	15
2.3.4. Tipos de ARCO:.....	15
2.3.5. Manejo del ARCO:	16
2.4. Procesos Psicológicos:.....	16
2.4.1. Atención:	17
2.4.1.1. Tipos:.....	18
2.4.1.2. ¿Cuándo se produce el Déficit de Atención?	19

2.5. Trastorno por Déficit de Atención.....	19
2.5.1. Índices mundiales del Trastorno por Déficit de Atención:.....	19
2.5.2. Causas:	19
2.5.3. ¿Cómo diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención?	20
CAPÍTULO III	21
Marco Metodológico: Fase Diagnóstica.....	21
3.1. Metodología:.....	21
3.2. Características de la población (Anexo 3):	23
3.2. Instrumentos	26
3.3. Resultados	27
3.3.1. Primera Evaluación Test de Percepción de Diferencias CARAS (Anexo 3)	27
3.3.2. Resultados Estudiantes con centiles menores a 23	28
3.3.3. Observación a 22 estudiantes (Anexo 8).....	29
3.3.4. Resultados encuestas a padres y docentes.....	34
3.3.5. Resultados: Trabajo ARCO (Anexo 9)	62
3.3.6. Resultados repetición de los dos primeros ejercicios (comprobación)	75
3.3.7. Resultados Re-test Test de Percepción de Diferencias CARAS	78
3.3.8. Resultados evaluación del taller docente (Anexo 14).....	79
3.3.9. Resultados taller padres de familia (Anexo 15)	79
CAPÍTULO IV	81
Producto	81
4.1. Objetivo del proyecto.....	81
4.2. Actividades	81
4.3. Hipótesis o Supuestos	82
4.4. Precondiciones	82
4.5. Indicadores	83
4.6. Fuentes de Verificación	84
4.7. Sostenibilidad	84
4.8. Medios o Insumos	84
4.9. Presupuesto	85
4.10. Matriz de Marco Lógico.....	86
4.11. Monitoreo	90
4.12. Evaluación	90

4.12.1. Resultados evaluación.....	90
4.13. Destinatarios	93
4.13.1. Destinatarios directos:	93
4.13.2. Destinatarios indirectos:	94
4.14. Cronograma.....	95
4.15. Conclusiones	96
4.16. Recomendaciones	96
4.17. Bibliografía	98
Anexo 1: Autorización Colegio San Gabriel.....	3
Anexo 2: Consentimiento informado Trabajo CSG	4
Anexo 3: Puntuaciones estudiantes evaluados con el Test de Caras (primera toma)	5
Anexo 4: Circular Informativa documentos enviados a Padres de Familia.....	6
Anexo 5: Encuesta a Padres de familia	7
Anexo 6: Historia Clínica de los niños	8
Anexo 7: Encuesta Docentes:.....	13
Anexo 8: Registro Observacional	14
Anexo 9: Registro Trabajo ARCO	15
Anexo 10: Autorización Participación Manual	16
Anexo 11: Invitación a los talleres para padres de familia.....	17
Anexo 12: Registro Asistencia a Taller Docentes	18
Anexo 13: Registro Asistencia a Talleres Padres de Familia	19
Anexo 14: Evaluación Taller Docentes	21
Anexo 15: Evaluación Taller Padres de Familia.....	22
Anexo 16: Presentación PPT Taller Docente	23
Anexo 17: Presentación PPT Taller Padres de Familia	24
Anexo 18: ARCO Manual Técnico.....	25

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Etapas de la Vida por Craig, G	9
Tabla 2: Cuatro Primeras Etapas de la vida según Craig, G.	9
Tabla 3: Últimas cuatro etapas de la vida según Craig, G.	10
Tabla 4: Ficha Técnica Arco	14
Tabla 5: Resumen de actividades	21
Tabla 6: Total de la población.....	23
Tabla 7: Estudiantes autorizados.....	23
Tabla 8: Estudiantes evaluados: Resultados por nivel de dificultades	23
Tabla 9: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Segundo de Básica.....	24
Tabla 10: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Tercero de Básica	24
Tabla 11: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Cuarto de Básica.....	24
Tabla 12: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Quinto de Básica	25
Tabla 13: Estudiantes excluidos de la evaluación	25
Tabla 14: Resultados Primera Evaluación.....	27
Tabla 15: Resultados estudiantes con centiles menores a 23	28
Tabla 16: Resultados encuestas: Estudiante 1	34
Tabla 17: Resultados encuestas: Estudiante 3.....	35
Tabla 18: Resultados encuestas: Estudiante 4.....	37
Tabla 19: Resultados encuestas: Estudiante 5.....	38
Tabla 20: Resultados encuestas: Estudiante 7:.....	40
Tabla 21: Resultados encuestas: Estudiante 8.....	42
Tabla 22: Resultados encuestas: Estudiante 10:.....	43
Tabla 23: Resultados encuestas: Estudiante 11	45
Tabla 24: Resultados encuestas: Estudiante 12.....	46
Tabla 25: Resultados encuestas: Estudiante 13.....	48
Tabla 26: Resultados encuestas: Estudiante 14.....	50
Tabla 27: Resultados encuestas: Estudiante 15.....	51
Tabla 28: Resultados encuestas: Estudiante 17.....	53
Tabla 29: Resultados encuestas: Estudiante 18.....	54
Tabla 30: Resultados encuestas: Estudiante 20.....	56
Tabla 31: Resultados encuestas: Estudiante 21	58
Tabla 32: Resultados encuestas: Estudiante 22.....	59
Tabla 33: Resultados encuestas: Estudiante 23.....	61
Tabla 34: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 1.....	63
Tabla 35: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 3.....	64
Tabla 36: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 4.....	64
Tabla 37: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 5	65
Tabla 38: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 7	66
Tabla 39: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 10	67
Tabla 40: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 13	68
Tabla 41: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 14	69
Tabla 42: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 17	70

Tabla 43: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 18	71
Tabla 44: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 20	72
Tabla 45: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 21	73
Tabla 46: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 22	74
Tabla 47: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 1	75
Tabla 48: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 3	75
Tabla 49: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 4	75
Tabla 50: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 5	75
Tabla 51: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 7	76
Tabla 52: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 10	76
Tabla 53: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 13	76
Tabla 54: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 14	76
Tabla 55: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 17	77
Tabla 56: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 18	77
Tabla 57: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 20	77
Tabla 58: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 21	77
Tabla 59: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 22	78
Tabla 60: Reevaluación Test CARAS	78
Tabla 61: Resultados Taller Docente	79
Tabla 62: Resultados Taller Padres de Familia	80
Tabla 63: Actividades del proyecto	81
Tabla 64: Indicadores	83
Tabla 65: Medios o Insumos	84
Tabla 66: Presupuesto	85
Tabla 67: Matriz de Marco Lógico	86
Tabla 68: Resultados Evaluación: Estudiante 1	91
Tabla 69: Resultados Evaluación: Estudiante 3	91
Tabla 70: Resultados Evaluación: Estudiante 4	91
Tabla 71: Resultados Evaluación: Estudiante 5	91
Tabla 72: Resultados Evaluación: Estudiante 7	91
Tabla 73: Resultados Evaluación: Estudiante 10	92
Tabla 74: Resultados Evaluación: Estudiante 13	92
Tabla 75: Resultados Evaluación: Estudiante 14	92
Tabla 76: Resultados Evaluación: Estudiante 17	92
Tabla 77: Resultados Evaluación: Estudiante 18	92
Tabla 78: Resultados Evaluación: Estudiante 20	93
Tabla 79: Resultados Evaluación: Estudiante 21	93
Tabla 80: Resultados Evaluación: Estudiante 22	93

CAPÍTULO I

Marco introductorio

1.1. Tema

Manual para mejorar problemas de atención con ayuda del material didáctico “Arco”.

Trabajo realizado con estudiantes de Segundo a Quinto año de Educación General Básica del Colegio San Gabriel, en el año lectivo 2015-2016 que presentan déficit atencional.

1.2. Datos de la institución

La Unidad Educativa Colegio San Gabriel fue fundada en 1862 por los Jesuitas. A partir de 1958 se ubica en Quito en la Av. América N32-151 y Mariana de Jesús. En el 2011, el Colegio San Gabriel abre el Primer Año de Educación Básica (niños y niñas de 5 años). Actualmente la Institución consta de Educación Inicial 2, Primero de Básica, Básica Elemental (Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto), Básica Superior (Octavo, Noveno y Décimo) y Bachillerato (Primero, Segundo y Tercero); iniciando así su transformación hacia la Unidad Educativa de coeducación con atención a la diversidad y las múltiples exigencias del Ministerio de Educación, dando como resultado una mejora en la calidad educativa y en la sociedad, llegando así a ser uno de los mejores colegios de la ciudad de Quito; cada año, hasta el 2017, se incrementará un nivel más.

Su formación integral está basada en la Espiritualidad y en el Modelo Pedagógico Ignaciano, que es “el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo” (Pedagogía Ignaciana, 1986). Formando parte de la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación

Católica (CONFEDEC), de la Red Educativa Ignaciana del Ecuador (REI-EC) y de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI).

Su misión es: “Somos una comunidad de educadores/as jesuitas, laicos/as y religiosos/as, que partiendo desde nuestra fe en Jesucristo y movidos e inspirados por la espiritualidad de Ignacio de Loyola y la experiencia educativa de la Compañía de Jesús, trabajamos por cumplir nuestra misión de evangelizar a través de la educación a niños/as, jóvenes y a sus familias. Para lograr nuestros objetivos trabajamos en red para así aprovechar mejor la más que centenaria experiencia de nuestras diversas instituciones educativas.” (Colegio San Gabriel, s/f)

Su visión es: “Lograremos que quienes se eduquen en nuestra Unidad Educativa Colegio San Gabriel sean personas de excelencia humana, y sólida formación integral; líderes en el servicio a los demás; solidarios y comprometidos con la transformación positiva de nuestro país, capaces de una reflexión permanente que incida públicamente en la sociedad.” (Colegio San Gabriel, s/f)

1.3. Planteamiento del problema

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) se ha convertido en uno de los trastornos más diagnosticados en la actualidad, usualmente mal determinado puesto a que los niños de ahora son más inquietos que antes, situación que hace que los psicólogos con poca experiencia, los docentes con poca información y los mismos padres, etiqueten a estos niños con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H); cuando han sido solo niños inquietos a los que no se les ha impartido disciplina y hacen lo que quieren con los docentes y sus padres. De la misma manera, diagnostican casos de niños con TDA cuando el niño está cursando un momento difícil en su vida, lo que causa una desestabilidad emocional que impide realizar sus actividades cotidianas y escolares de forma adecuada.

Cuando un niño ha sido diagnosticado sin un criterio ya especificado en los manuales existentes de la medicina (DSM-V o CIE-10), el niño está siendo catalogado como inquieto, distraído, impulsivo o problemático por sus familiares,

docentes y por sus mismos compañeros sin un motivo justo; lo que hace que tenga baja autoestima o realice las acciones por las que está siendo catalogado, y así obtenga malas calificaciones, se comporte como lo que piensan que es: “indisciplinado”. Por otro lado también afecta a sus padres y docentes, que no saben cómo manejar la dificultad

Por otro lado, haciendo referencia al Material Didáctico ARCO es importante mencionar que este sirve para reforzar, memoria, concentración y atención, entre otras, por lo que no necesariamente requiere un trastorno debidamente diagnosticado para que sea útil; sin embargo puede servir de mucha ayuda para mejorar los niveles de atención y simplemente, jugando.

1.4. Antecedentes

No existen antecedentes de investigación con el Material Didáctico ARCO, más que la elaboración de nuevos folletos y mejoras realizadas por sus creadores. Sin embargo al realizar una búsqueda de trabajos similares a mi trabajo, en los Repositorios Digitales de varias Universidades del país y extranjeras, se han encontrado los siguientes que hacen referencia al abordaje del Déficit atencional:

1. Caillagua, MG. (2011). La danza como instrumento pedagógico en el déficit de atención, Tesis de la Facultad de Educación de la PUCE, Quito. El presente autor realiza esta investigación bajo el objetivo de “Determinar la utilidad de la danza como un recurso para la solución del déficit de atención en escolares”.

2. Chancay, JG. (2008). Diseño de juguetes (enfocados a la introducción a las artes) para niños con déficit de atención e hiperactividad, Tesis de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes de la PUCE, Quito. El Autor toma por objeto investigativo el siguiente, “Diseñar una familia de objetos (juguetes) que, en su conjunto o por separado, encaucen la hiperactividad hacia procesos creativos y artísticos, y permitan la socialización de los niños con TDAH”.

3. Hernández, C. (2012). Aplicación del manual actividades adiestradoras de funciones mentales superiores para incrementar los niveles de

atención en niños y niñas de 6 a 9 años diagnosticados con TDAH, Tesis de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la UCE, Quito. El objetivo consta en “Determinar la eficacia de la aplicación de las actividades adiestradoras de las funciones mentales superiores, en el incremento de los niveles atencionales en niños y niñas de 6 a 9 años de edad diagnosticados con TDAH que asisten a consulta externa del hospital de Quito N°1 de la Policía Nacional”.

4. Montañez, MI. (2014). Programa de intervención en niños con Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y Familia, Tesis del Departamento de Psicología y Antropología de la Universidad de Extremadura, Badajoz, España. “El objetivo general de este trabajo de investigación es analizar los efectos de una intervención grupal basada en el desarrollo y/o potenciación de competencias y/o habilidades de IE y pautas educativas en el hogar sobre familias con hijos con TDAH”.

A partir de lo analizado se puede observar entonces que este trabajo será el primero que realice un Manual del Material Didáctico ARCO para mejorar los problemas de atención de niños de segundo a quinto año de básica.

1.5. Justificación del proyecto

El material didáctico ARCO, de origen alemán, cuyas siglas corresponden a Aprende, Repite, y Corrige. Se compone de tres tableros diferentes y 86 folletos distintos y útiles para múltiples edades. Es un método de enseñanza auto-correctiva, en el cual se trabajan de manera indirecta el desarrollo de la psicomotricidad fina coordinada, agudiza la concentración, la memoria y la atención (MiniArco. 2011. Ed.Arisma). Además se trabajan las áreas de lectoescritura, cálculo, religión, física, inglés, aprestamiento para el colegio, razonamiento lógico, normas de urbanidad, entre otras.

El objetivo de esta disertación es realizar un Manual para mejorar problemas de atención con el uso del ARCO, en el que se dé a conocer, y así orientar a cualquier persona a utilizarlo. Enfocando el uso del ARCO en los problemas de atención y no en la intención del folleto que se utilice, ya que así personas con o sin

trastorno, bien o mal diagnosticado puedan utilizarlo, divertirse y a la vez ayudar a mejorar los niveles de atención.

1.5.1. Razones sociales

Ya que es complicado para muchos padres de familia, llevar a su hijo con TDA a una intervención psicoeducativa que logre mejorar las dificultades, debido a la limitación en el tiempo, por dificultades económicas o inclusive un mal diagnóstico, debido a esto, me parece importante informar sobre este material que puede ayudar a los estudiantes con TDA de alguna manera a mejorar sus niveles de atención sin necesidad de incurrir en gastos exagerados de dinero ni tiempo como fuese el caso de la intervención antes mencionada.

1.5.2. Razones personales

Cuando me presentaron el material didáctico ARCO me interesó muchísimo y tuve el afán de conseguirlo, intentarlo y ver de qué manera podría trabajar mejor. Con ello se me ocurrió el tema de disertación ya que existe una amplia población de niños en edad escolar que es difícil de manejar tanto en las aulas como en la vida cotidiana por su Déficit de Atención (TDA). El ARCO indirectamente con cualquier folleto trabaja la atención, sin embargo la idea de esta disertación es crear el manual para que cualquiera pueda utilizarlo y enfocarlo hacia el trabajo de refuerzo a niños con déficit de atención.

1.5.3. Razones teóricas

En la actualidad existe una gran población infantil diagnosticada con el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), la mayoría mal diagnosticados y tratados. El portal de internet “CHADD”, publica 102 estudios realizados a nivel mundial, se llegó a la conclusión de que el 5,29% de las personas menores de 18 años presentan TDA; de los cuales el 2,2% corresponde a los varones y el 0,7% a las mujeres. Al ser un alto porcentaje, fue la razón por la cual surgió la idea de trabajar con el Material Didáctico “ARCO”, el cual como ya se mencionó tiene como una de sus funciones secundarias el reforzar los niveles de atención. De la misma manera la Unidad Educativa Colegio San Gabriel muestra una alta preocupación ante las altas estadísticas, por lo que junto con el Departamento de Consejería Estudiantil, buscan detectar los casos de niños con déficit de atención,

aprobando el estudio a realizarse en la primaria del colegio, en un trabajo conjunto, Institución y mío.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Elaborar un manual para mejorar problemas de atención con el uso del Material Didáctico ARCO optimizando los procesos de aprendizaje de niños y niñas de segundo a quinto año de Educación Básica.

1.6.2. Específicos

- Medir los niveles de atención a los estudiantes de Segundo a Quinto de Educación General Básica del Colegio San Gabriel de Quito.
- Determinar la población de estudiantes que presentan déficit de atención.
- Elaborar el manual práctico y de fácil acceso a los beneficiarios.
- Realizar un proceso específico de intervención a los estudiantes que presentan altos niveles de TDA.
- Analizar los niveles de atención de los estudiantes posterior al trabajo con el Material Didáctico ARCO.
- Brindar un taller de capacitación del uso del ARCO a maestros y padres interesados en el TDA.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Constructivismo

Para hablar del Constructivismo debemos conocer un poco acerca del origen del término, para esto, se cree que fue Jenófanes (570-478 a.C), un filósofo de la era presocrática, quien decía que “Los mortales no son instruidos por los dioses desde su nacimiento. Se precisa de una búsqueda en el tiempo que, como tal, llevará a descubrimientos cada vez mejores” (Araya, Alfaro, Andonegui, 2007, p.78). De la misma manera se menciona que fue Jenófanes quien hace “nacer la crítica y el análisis, el arte de pensar racional, reflexionar independientemente, sin tener nada que ver las escuelas, sectas u órdenes” (Araya, Alfaro, Andonegui, 2007, p.78). Por lo tanto, podríamos decir que el constructivismo es la manera de analizar, reflexionar y pensar de manera racional e independiente, sin ataduras a lo que digan o nos enseñen los demás.

El constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997, p 80; citado en Araya, Alfaro, Andonegui, 2007, p.77); de la misma manera se menciona que “el sujeto construye el conocimiento de la realidad a través de mecanismos cognitivos, los cuales permiten cambios de la misma, de manera tal que el conocimiento se logra a través del actuar, experimentando con situaciones y objetos” (Delval, 1997, p 80; citado en Araya, Alfaro, Andonegui, 2007, p.78). Así mismo Jean Piaget propuso que “el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente.” (Araya, et al. 2007, p.83).

Por su parte, hay quienes consideraban a Descartes (1596-1650) como el iniciador de las corrientes constructivistas modernas, mencionan Araya, Alfaro, Andonegui, en su revista de Educación Laurus, 2007, quienes proponen dos razones para justificarlo:

Descartes señala las analogías constructivistas existentes entre la técnica mecánica (al desarmar una máquina se comprende el montaje de sus partes, su estructura y su funcionamiento) y la matematización (al descomponer una ecuación en sus factores, la inteligencia comprende también su composición, estructura y funcionamiento). Razón por

la cual escribirá en una carta a Marsenne, que el ser humano sólo puede conocer lo que el mismo construye. (Descartes citado por Araya, Alfaro, Andonegui, 2007, p. 80)

De la misma manera, Jean Piaget “propuso que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve. El individuo al actuar sobre la realidad va construyendo las propiedades de ésta, al mismo tiempo que estructura su propia mente” (Araya, Alfaro, Andonegui, 2007, p.83).

Cuando se quiere trabajar con personas que presentan TDA, se debe tomar en cuenta que sus niveles de atención son diferentes a los de los demás, razón por la cual se ve una gran importancia en dar relevancia al trabajo individual, según sus niveles particulares en cada estudiante; y si este trabajo se realiza aprendiendo y corrigiendo por el mismo estudiante sería lo más óptimo, pues como menciona Piaget en su teoría:

Todo conocimiento y desarrollo cognitivo es producto, en último término, de la actividad constructiva del sujeto, una actividad que es en tanto física como intelectual. El alumno no es un ente pasivo que se limita a recibir conocimientos, sino que estos en todo caso, necesitan ser contruidos activamente por el propio niño para poder realmente ser comprendidos y no ser únicamente memorizados. (Piaget, s/f, p.300).

Así es como podemos definir lo que a constructivismo se refiere, “es la idea que mantiene que el individuo (...) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultados de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.” (Díaz, A.F, Hernández R.G. 1999). Cuando hablamos del aprendizaje escolar, en donde lo que se busca es promover el crecimiento personal de los estudiantes en base a su marco cultural, se produce el conocimiento escolar como un proceso de elaboración, ya que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. (...) Así de esta manera, aprender un contenido, quiere decir que el estudiante proporciona un significado, elabora una representación mental por medio de imágenes o palabras, o realiza una teoría como marco explicativo de ese conocimiento (Díaz, A.F, Hernández R.G. 1999).

2.2. Etapas de la vida

Según Grace Craig, la vida de las personas se divide en nueve diferentes etapas, Los cuales se presentan como cambios en el cuerpo y en la manera de razonar y pensar.

La siguiente tabla presenta las nueve etapas de las que habla Grace Craig:

Tabla 1: Etapas de la Vida por Craig, G

ETAPA	Prenatal	Neonatal	Primera Infancia	Niñez temprana o Periodo preescolar	Niñez intermedia o Periodo Escolar	Adolescencia	Juventud o adultez temprana	Madurez	Vejez o Tercera Edad
EDAD	De la concepción al Nacimiento	Primer mes de vida	2 meses-2 años	2-6 años	6-12 años	12-18 años	20-39 años	40-65 años	65 en adelante

Elaborado por: Uribe, L. (2016) datos obtenidos de Craig, G. (2009)

A continuación, las dos tablas siguientes hablan de los cambios significativos por los cuales atraviesa cada etapa:

Tabla 2: Cuatro Primeras Etapas de la vida según Craig, G.

ETAPA	Prenatal	Neonatal	Primera Infancia	Niñez temprana
EDAD	De la concepción al nacimiento	Primer mes de vida	De los 2 meses a los 2 años	De los 2 a los 6 años
CAMBIOS SIGNIFICATIVOS	Se da la concepción del niño por medio de la unión entre un espermatozoide y un óvulo, para comenzar con la formación del feto. Los órganos y sistemas maduran y se vuelven funcionales.	El niño empieza a adaptarse a vivir en un nuevo ambiente. Se ajustan funciones vitales como respiración, circulación, digestión y la regulación de la temperatura corporal.	Aprenden a reconocer rostros, alimentos y rutinas conocidas. Empieza el juego de simulación. Al finalizar esta etapa el niño sería capaz de: en la parte motriz: Camina, corre, sube escaleras; pedalea un triciclo; puede lanzar por encima de la mano En la parte del lenguaje:	El cuerpo del niño va perdiendo el aspecto infantil a medida que cambian su tamaño, sus proporciones y su forma. Las habilidades motoras gruesas se desarrollan de manera constante en el periodo preescolar. A los tres años, las conductas motoras gruesas y finas, el niño la desarrolla sin pensar en lo que tiene que hacer. El pensamiento del preescolar es concreto; no

Sigue instrucciones verbales simples; combina tres o más palabras. Y en la parte cognitiva: Se sirve de unos objetos para representar otros (una escoba para representar un caballo, un saco para representar un sombrero).

entiende las abstracciones. Se caracteriza por el egocentrismo y el concentrarse en una sola cosa.

Elaborado por: Uribe, L. (2016) datos obtenidos de Craig, G. (2009)

Tabla 3: Últimas cuatro etapas de la vida según Craig, G.

ETAPA	Adolescencia	Juventud	Madurez	Vejez
EDAD	De los 12 a los 18 años	De los 20 a los 39 años	De los 40 a los 65 años	De los 65 años en adelante
CAMBIOS SIGNIFICATIVOS	Los cambios físicos son: notable aumento de la rapidez de crecimiento, desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios como el vello corporal, el incremento de la grasa y de los músculos, agrandamiento y maduración de los órganos sexuales, aumento de tamaño, mayor fuerza y vigor. Lograr la autonomía y la independencia respecto de sus	Casi todos los aspectos del desarrollo físico alcanzan su nivel máximo en la juventud. La mayoría son más fuertes, sanos y fértiles de lo que han sido o serán en el futuro. También suelen ser más activos y abiertos en el aspecto sexual y usualmente tienen clara su identidad sexual. La rapidez, memoria mecánica, manipulación de matrices y de otros patrones, son de las mejoras	Las capacidades físicas posiblemente estén un poco deterioradas, pero la experiencia y el conocimiento personal permiten controlar su vida mejor que en cualquier otra edad. Pueden tomar decisiones con facilidad, pericia y seguridad que antes no hacían. Sirven de puente o enlace entre la generación más joven (generalmente sus hijos) y la generación	60 años: en muchos de ellos comienza a desaparecer la fuerza física y, sin embargo, algunos se conservan fuertes, sanos y resistentes. Según su carrera o profesión algunos se jubilan a esta edad y otros no. 70 años: aumentan los problemas de salud y se observa una notable reducción de la actividad sexual. Una de las principales tareas de la vida consiste en conservar la integridad de la personalidad frente al deterioro de las capacidades sensoriales y ante el aumento de las probabilidades de discapacidad. 80 años: a la mayoría de las personas les es más difícil llevar una vida normal y comienzan a

padres. Formar una identidad, creando un yo integral que combine en forma armoniosa varios elementos de la personalidad.	cognitivas que se alcanzan en esta etapa.	mayor (sus padres ancianos).	debilitarse y a necesitar algún tipo de cuidado.
Las amistades toman gran importancia y son susceptibles a cualquier cosa que se les insinúe.	Etapa en la cual la mayoría de las personas encuentran pareja y comienzan a formar su propia familia, ya que adquieren su independencia económica.	Es la etapa en la que la mayoría enfrenta el síndrome del nido vacío.	90 años: los problemas psicológicos y de salud son más graves para muchas personas, aunque algunos son más sanos y activos que otros ancianos más jóvenes. Esto ocurre sobre todo en quienes logran sobrevivir a enfermedades y dolencias que llevan a algunos a la muerte o al debilitamiento entre los 70 y los 80 años.

Elaborado por: Uribe, L. (2016) datos obtenidos de Craig, G. (2009)

2.2.1. Niñez Intermedia o Periodo Escolar:

Durante el trabajo de Disertación se trabajará con niños en edad escolar o niñez intermedia, que como se mencionó anteriormente comprende entre los 6 y 12 años de edad.

En esta etapa los niños aprenden a hacer inferencias lógicas, a reflexionar, a formular hipótesis, comienzan a especular sobre diferentes cosas, como objetos, experiencias o personas. Aprenden estrategias para el estudio, como memorización, organización, entre otras. (Documentos UNAM, s/F, p.17)

En esta etapa los niños avanzan notoriamente en su habilidad lectora y matemática, con esto aprenden a comprender su mundo y a pensar de manera lógica. Es el momento en que los logros académicos y la relación con los padres, se convierten en una parte muy importante. (Documentos UNAM, s/F, p.17)

Durante la niñez intermedia, empieza un aprendizaje más formal, ya que el ingreso a la escuela presenta diferentes retos a los que los niños no estaban acostumbrados, entre ellos el contacto con más niños y personas que llegan a enseñar y no son sus padres o tutores. “Los niños deben establecer relaciones de confianza con otro adulto y empezar la jornada hacia la independencia.” (Documentos UNAM, s/F, p.17)

Es así, y como se mencionó en el subtítulo 2.1, que el docente “debe colaborar con los niños para que aprendan procesos de control y habilidades de reflexión en vez de adelantar el aprendizaje memorizado” (Documentos UNAM, s/f, p.17), puesto que por medio del constructivismo, hablamos que los niños aprenden sobre lo que ellos mismos hacen y sobre lo que ellos mismos reflexionan.

Es en esta etapa en la que los niños año tras año van mejorando los procesos psicológicos que influyen en su aprendizaje, como lo son la atención, la memoria, la percepción, la motivación y la emoción así como el mismo aprendizaje. Cada niño desarrolla los procesos psicológicos a su propio ritmo y dependiendo de las estimulaciones ambientales que recibe.

2.2.2. Jean Piaget: Teoría del desarrollo

Cuando hablamos de Jean Piaget, muchos piensan en su teoría del desarrollo. Jean Piaget dividió la vida de una persona en cuatro etapas o periodos, la primera la llamó Periodo Sensorio-motor que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, edad en la que se debe adquirir el lenguaje articulado; la segunda la llamó Etapa Pre Operacional que va desde los 2 a los 7 años aproximadamente; la tercera es la el Periodo de Operaciones Concretas, que va desde los 7 a los 12 años, y por último el Periodo de Operaciones Formales, que va desde los 12 años en adelante.

Las edades que abarcan a esta investigación toman en cuenta los dos últimos años del periodo preoperatorio y todo el periodo de operaciones concretas, por lo que se hablará exclusivamente de estas dos etapas mencionadas.

2.2.2.1. Periodo Pre-Operacional

En el periodo pre-operacional se puede mencionar que el niño empieza a comprender que a través del lenguaje puede expresarse. Comienzan a relacionarse con los demás niños ya que ingresan en la edad escolar así como al adquirir el lenguaje, también son capaces de escuchar otros puntos de vista y coordinarlos de tal manera que puede obtener una consecuencia de ello. También adquieren mayor flexibilidad en su pensamiento, aprende a rehacerlos, corregirse y comenzar de nuevo de ser necesario. (Documentos UNAM, s/F, p.23)

De la misma manera los niños en esta etapa empiezan a jugar siguiendo roles ficticios, aprenden a centrar su atención en un solo aspecto del estímulo, ignorando el resto de las características. El pensamiento se torna menos rígido. Basan sus juicios en el aspecto perceptual y no en la realidad, por ello, en esta etapa los niños no van a poder entender que un vaso que aparentemente tiene más agua por estar en un recipiente delgado y alto, tenga menos agua que un vaso que es más ancho y bajo. (Linares, A.R. 2007-2009)

2.2.2.2. Periodo de Operaciones Concretas:

Es en esta etapa en la que se aprende a considerar más de una dimensión a la vez sobre los problemas y así observar el mismo desde diferentes perspectivas. Aproximadamente a los 10 años los niños son capaces de darse cuenta que la otra persona también está pensando o que también es capaz de deducir lo que él está pensando (Documentos UNAM, s/f, p.24).

Los niños que se encuentran en la etapa de operaciones concretas, son más competentes en tareas que requieren de razonamiento lógico, como los son el distinguir la fantasía de la realidad y juicios sobre causa y efecto. Según Piaget, también es en esta etapa que se da el juicio moral, el mismo que se divide en dos etapas: la primera Moralidad Heterónoma, en la que existe una rigidez moral, que involucran, juicios rígidos y simples, por ello para los niños en esta etapa todo es bueno o todo malo, pero no hay término medio. Mientras que la segunda etapa, la Moralidad Autónoma, existe una flexibilidad moral, para lo cual los niños se enriquecen de la interacción con otros niños y con los adultos (Niñez Intermedia, 2008). Una vez los niños desarrollan la moralidad autónoma, existe una mejor comprensión del medio y de lo que hacen o se les pide hacer.

2.3. Material Didáctico ARCO

El Material Didáctico Arco es útil e importante en todas las etapas de la vida, desde un pequeño niño hasta un adulto mayor. Se puede utilizar en casa, en el colegio o en el lugar que la persona lo desee pues se trata de jugar y autocorregirse para mejorar en los procesos psicológicos (concentración, memoria y atención) útiles en la vida diaria, y sin importar la edad, aun cuando se lo recomienda para niños y niñas de entre 3 y 15 años.

2.3.1. Ficha Técnica ARCO:

Tabla 4: Ficha Técnica Arco

Nombre	Material Didáctico ARCO
Autores	Heinz Vogel Verlag
Procedencia	Alemania, disponible en 15 idiomas
Aplicación	Individual o grupal
Ámbito de aplicación:	De los 3 años en adelante
Duración	Indefinida
Finalidad	Mejorar los niveles de atención por medio del juego
Material	Manual, folleto, tablero con 12 o 24 fichas según requiera el folleto y la edad, cronometro (opcional)

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

2.3.2. Origen del ARCO:

Este material didáctico, de origen alemán, fue creado por Heinz Vogel Verlag se compone de tres tableros diferentes y útiles para distintas edades. Es un método de enseñanza auto-correctiva. Sus siglas corresponden a Aprende, Repite, y Corrije “ARCO”.

Este juego o material didáctico ha sido probado y actualizado durante más de 40 años, destacándose actualmente con un gran valor educativo. Existe en 15 idiomas en más de 40 países a nivel mundial. Lo que hace importante a este material es la sencillez y la simplicidad en el manejo y por el pronto progreso en los niños, pues aprenden jugando.

2.3.3. Características y Ventajas del ARCO:

En el ámbito pedagógico, el ARCO se caracteriza por ser un ejercicio psicomotor que desarrolla la psicomotricidad fina coordinada, agudiza la concentración, la atención y la memoria; favoreciendo al trabajo mental por medio de la percepción visual. Trabaja varias áreas del conocimiento de manera progresiva a través de ejercicios de pensamiento lógico. Se lo puede trabajar de manera individual o grupal, sin interferir en el éxito del material, sin embargo se debe tomar siempre en cuenta el grado de avance de cada niño en el grupo.

Algunas de las características y ventajas del ARCO según el portal de internet Arisma, son: permite el trabajo en grupo o individual, es auto correctivo, no es posible memorizar las soluciones, estimula el pensamiento lógico y ordenado, la capacidad de abstracción y la concentración mental, fomenta el deseo de aprender del niño, entre otras.

Existe muy poca información acerca del material, sin embargo suelen encontrarse blogs que lo recomiendan, como por ejemplo uno llamado, “Tecnología para la Diversidad” menciona: “es un juego muy aprovechable para personas con necesidades diversas, ya que su utilización continua y programada de este juego, puede facilitar el aumento paulatino de la atención sostenida y así mejorar estrategias de pensamiento” (JR. González, 2010).

2.3.4. Tipos de ARCO:

El Material Didáctico ARCO consta de 3 tableros y un aproximado de 90 folletos, los cuales se siguen actualizando y aumentando constantemente por parte de los autores del juego.

Dos de los tableros incluyen 12 fichas, y el otro viene con 24 fichas.

Para trabajar con el material se debe tomar en cuenta la edad de la persona o su nivel de escolaridad, según los siguientes parámetros:

- 1. BUSSI:** Tablero verde de doce fichas numeradas del 1 al 12, así como los espacios; además cada ficha trae el dibujo de una figura, la cual también aparece en los espacios del tablero. Estas figuras sirven para ayudar a relacionar las fichas con los espacios cuando no se tiene un buen manejo de los números, para así facilitar el ejercicio.

Este tablero está diseñado para trabajar con los folletos BUSSI, los cuales se utilizan para los niños más pequeños, aproximadamente de los 3 a los 5 años.

Estos folletos vienen con una lámina con imágenes, la cual debe ser colocada en el fondo del tablero para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños. Una vez dominado el trabajo se puede utilizar sin la lámina.

2. MINI ARCO: Tablero naranja de doce fichas numeradas del 1 al 12 con el color rojo, así como los espacios con números negros.

Este tablero está diseñado para trabajar con los folletos MINI ARCO, los cuales se utilizan con los niños de aproximadamente 6 a 13 años.

3. ARCO: Tablero naranja de 24 fichas, numeradas del 1 al 24 con el color rojo, y espacios con números negros del 1 al 24, sin embargo en este tablero se continúa la numeración por cuatro veces más, terminando así con números del 1 al 100, ya que hay ejercicios que implican mayor complejidad y los utilizan.

Este tablero está diseñado para trabajar con los folletos ARCO, que incluyen más ejercicios, para corresponder al número de preguntas. Se utilizan con estudiantes que se encuentran principalmente en la secundaria o bachillerato, o según el tema que trabaje el folleto, ya que estos incluyen física o química, por ejemplo.

2.3.5. Manejo del ARCO:

El Material Didáctico ARCO es un material muy sencillo de utilizar, por lo que se considera un recurso lúdico. Usualmente es un niño el que juega con este material, pero para obtener mayor provecho y así obtener mejores resultados a la hora de enfocarlo a mejorar los problemas de atención, se recomienda la presencia de un adulto que guíe al niño, tome nota de lo realizado y sus tiempos y no permita que no se sigan las reglas que el material propone.

2.4. Procesos Psicológicos:

Los procesos psicológicos son “procesos que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual y hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones y

demandas ambientales” (Fernández, E, Martín MD, Domínguez J. 2001). Se dividen en dos grupos, los “Procesos Psicológicos Básicos, que son: Memoria, aprendizaje, motivación, emoción, atención y percepción. Y los Procesos Psicológicos Superiores que son: Abstracción, pensamiento, lenguaje, toma de decisiones, actitudes y la imitación”. (Exposito Y, 2013).

En el siguiente apartado se hablará únicamente acerca del proceso psicológico de la atención que es el único que concierne el estudio de esta investigación.

2.4.1. Atención:

En 1890, William James, define la atención, lo que con el paso de los años pasó a considerarse en una definición clásica y popular; para James, la atención es “...la toma de posesión por parte de la mente de forma clara y vívida, de uno de varios objetos de pensamiento que aparecen de manera simultánea. Su esencia estaría constituida por la focalización, la concentración de la conciencia” (James, W. 1890). Por lo tanto para James, el proceso psicológico de la atención significa “dejar ciertas cosas para tratar de forma efectiva otras...” (James, W. 1890).

Así mismo, Rubenstein en 1982 menciona que “la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos” (Rubenstein. 1982).

Como última definición hablaré de Reategui que en 1999 define a la atención como “un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas” (Reategui. 1999).

Sin embargo, después de enumerar tres definiciones, se denota que no se ha llegado a definir exactamente lo que es la atención dada la diversidad de criterios existentes. Por ello los autores usualmente optan por dar características de la atención; por ejemplo: concentración, que se “manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios” (Arbieto K. s/f); distribución que se “manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes”(Arbieto, K. s/f); estabilidad está

“dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas” (Celada y Cairo, 1990, citada en Arbieta, K. s/f); y el oscilamiento de la atención que puede ser “considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención por distracción o por la necesidad de atender a varios estímulos a la vez (García, 1997, Rubenstein 1982, Orjales, 1999, citado en Arbieta, K. s/f).

2.4.1.1. Tipos:

La atención se clasifica según seis criterios. En esta disertación se nombrarán los seis pero solo se hablará de los dos primeros que son los más conocidos.

El primero es: Según los mecanismos implicados, que divide a la atención en tres: Atención selectiva, que es “habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto a aquello que es irrelevante”(Kirby y Grimley, 1992, citado en Arbieta K s/f); Atención dividida, que se “da ante una sobrecarga de estímulos, en el que se distribuyen los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja” (García, 1997 citado en Arbieta K s/f). Y Atención sostenida es “cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado” (Kirby y Grimley 1992 citado en Arbieta K s/f).

El segundo es: Según el grado de control, que divide a la atención en dos: Atención involuntaria que es la que “está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte, y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía (...) tiende a ser pasiva y emocional, pues la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto ni está relacionada con sus intereses inmediatos” (Arbieta K. s/f). Y la Atención Voluntaria que es la que “se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares.” (Arbieta, k. s/f). Esta última se desarrolla a partir de la primera, cuando los padres enseñan a los niños a focalizar la atención. Sin embargo puede ser suprimida cuando se presenta un estímulo nuevo.

Las siguientes clasificaciones son: Según el objeto al que va dirigida la atención, dividiendo la misma en externa e interna; Según la modalidad sensorial implicada, que lo fracciona en visual y auditiva; Según la amplitud e intensidad, divide en global y selectiva;

y por último Según la amplitud y el control que se ejerce, que la divide en concentrada y dispersa (Arbieto, K. s/f).

2.4.1.2. ¿Cuándo se produce el Déficit de Atención?

El Déficit de Atención se produce cuando los niveles de la atención son muy bajos. “Hace referencia a la alteración causada por la deficiencia atencional, es decir, por la carencia, ausencia e insuficiencia de las actividades de orientación, selección, mantenimiento de la atención y a su deficiencia en el control y regulación para con otros procesos. Sin embargo, cabe resaltar que tal deficiencia no se constituye como factor causal único y exclusivo del trastorno” (Arbieto, K. s/f). Razón por la cual se puede decir que una persona tiene problemas atencionales sin que sea clasificado como con Trastorno por Déficit de Atención, ya que de ser así, debe ser diagnosticada según los criterios que se hablarán en el punto 2.5.3.

2.5. Trastorno por Déficit de Atención

2.5.1. Índices mundiales del Trastorno por Déficit de Atención:

Según el portal de internet “CHADD”, el Trastorno por Déficit de Atención se ha convertido en el nuevo boom de la psicología a nivel escolar. La mayoría de la población diagnosticada con este trastorno, se encuentra mal definida, pues quienes han realizado este diagnóstico muchas veces sin conocer ni la historia del estudiante ni la teoría, han sido los docentes o sus mismos padres, que al tener a un estudiante muy inquieto, o que se distrae fácilmente está siendo etiquetado como una persona con TDA. En base a 102 estudios realizados a nivel mundial, comenta “CHADD”, se llegó a la conclusión de que el 5,29% de las personas menores de 18 años presentan TDA; de los cuales el 2,2% corresponde a los varones y el 0,7% a las mujeres.

2.5.2. Causas:

Cabe recalcar que el TDA es un trastorno con base neurobiológica que afecta tanto a niños como adultos. Se presenta como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad, los cuales impiden el desarrollo o las actividades diarias. Se manifiesta en dificultades de autorregulación en: (1) la capacidad para mantener la atención; (2) el control de la impulsividad; y (3) el grado de actividad, situaciones en las cuales el estudiante se aburre con frecuencia y se distrae con facilidad.

2.5.3. ¿Cómo diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención?

La manera en que se debe diagnosticar este trastorno se dictamina tanto en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (En sus siglas en inglés DSM V como en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10), en los cuales la persona debe presentar seis o más de los síntomas pertenecientes al tipo de inatención por lo menos durante 6 meses con una intensidad desadaptativa e incoherente en relación al nivel del desarrollo.

El criterio A1 relacionado al aspecto de la inatención CIE 10 (1992), hace referencia a lo siguiente:

- A) No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- B) Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- C) Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- D) No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- E) Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- F) Evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como tareas escolares o domésticas).
- G) Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo: juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- H) Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- I) Es descuidado en las actividades diarias.

Es importante destacar que para el presente trabajo se hará referencia al criterio A1 de la Clasificación Internacional de Enfermedades, mencionado anteriormente; excluyendo el criterio A2 que corresponde a hiperactividad e impulsividad, en vista de que el tema abordado hace referencia a problemas de atención no asociados a hiperactividad ni impulsividad.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico: Fase Diagnóstica

3.1. Metodología:

Para la elaboración de este proyecto se han llevado a cabo varias actividades, las cuales se describen en la tabla que consta a continuación.

Tabla 5: Resumen de actividades

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>RESULTADO</u>
Comunicación con la Vicerrectora de la Institución educativa	Aceptación de la propuesta
Contacto con el Padre Rector	Autorización del Proyecto (Anexo 1)
Envío de circulares a los padres de familia para la participación en el proyecto (488)	Autorización de 362 estudiantes (Anexo 2)
Aplicación por cursos el Test de Percepción de Diferencias (CARAS)	Listado de puntuaciones estudiantes (Anexo 3)
Corrección de las evaluaciones aplicadas	23 estudiantes clasificados con nivel alto en el déficit de atención
Elaboración de los instrumentos para la realización del proyecto	Encuesta para padres de familia (Anexo 5), Anamnesis para padres de familia (Anexo 6) Encuesta para docentes (Anexo 7), Guía de Observación (Anexo 8), Evaluación de los talleres (Anexo 15 y 16)
Análisis, procesamiento y correlación de la información obtenida de los instrumentos con el test aplicado	13 estudiantes seleccionados para el trabajo

Envío carta informativa sobre trabajo ARCO	(Anexo 4)
Aplicación del Material Didáctico ARCO	Ejecución del proyecto
Reaplicación de los dos primeros ejercicios del Material Didáctico ARCO	Disminución de los tiempos y número de errores que la primera toma.
Reaplicación del Test de Percepción de Diferencias CARAS	Aumento de los centiles en relación a la primera evaluación.
Elaboración del Manual	Manual del uso del Material Didáctico ARCO para orientar a padres de familia y docentes a llevar a cabo una adecuada utilización del recurso y ayudar al mejoramiento de los niveles de atención de los estudiantes.
Elaboración de los talleres para padres de familia y docentes	Evaluación de los talleres (Anexo 15 y 16)
Análisis de los resultados y del proyecto realizado	Devolución de la información y del trabajo realizado a los padres de familia y a las autoridades respectivas en la Unidad Educativa Colegio San Gabriel.

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Esta disertación consta de dos partes: la primera consiste en evaluar a los estudiantes, para hacer un sondeo de quienes presentan signos del Trastorno por Déficit de Atención, para esto fue necesario un primer contacto con la Vicerrectora Mgtr. Raquel Bonilla, la Coordinadora Académica Mgtr. María Soledad Peñafiel, quienes hicieron contacto directo con el Padre Rector Rolando Calle SJ, se aprobó el proyecto y se enviaron consentimientos informados a los padres de familia y así, posteriormente trabajar únicamente con los estudiantes autorizados, realizando encuestas a los padres de familia y los docentes que tienen contacto con los mismos. Una vez se detectaron los estudiantes se trabajó con el Material Didáctico ARCO para ayudar a mejorar los problemas de atención; terminando esta parte práctica con dos talleres del uso del material, uno para padres y otro para docentes.

La segunda parte de la disertación consiste en el diseño de un manual dirigido a padres y docentes acerca del Material en el cual se incluye el modo de uso, forma de

aplicación, solucionario de ciertos folletos y casos específicos, para que pueda ser usado por cualquier persona sin necesidad de resolverlo primero.

3.2. Características de la población (Anexo 3):

a) La población de estudiantes de Segundo a Quinto de Básica es la siguiente:

Tabla 6: Total de la población

488 estudiantes							
Segundo de Básica		Tercero de Básica		Cuarto de Básica		Quinto de Básica	
(126)		(123)		(129)		(104)	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
88	38	78	45	119	47	72	32

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

b) Se envió una solicitud de autorización a los padres para realizar la investigación, los resultados fueron:

Tabla 7: Estudiantes autorizados

362 estudiantes autorizados por sus padres							
Segundo de Básica		Tercero de Básica		Cuarto de Básica		Quinto de Básica	
(103)		(97)		(99)		(63)	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
70	33	58	39	65	34	39	24

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

c) Se procedió a realizar la evaluación con los estudiantes autorizados por sus padres. El resultado global a continuación:

Tabla 8: Estudiantes evaluados: Resultados por nivel de dificultades

Sin Dificultades	Dificultades leves	Dificultades moderadas	Dificultades severas
(centil 50<)	(centil =50)	(centil 45>25)	(centil 23>)
(264)	(15)	(60)	

(23)

Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
175	89	7	8	34	26	16	7

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

d) Ahora, se encuentran los resultados por años de Educación Básica:

Tabla 9: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Segundo de Básica

Segundo de Básica 103

Sin Dificultades (centil 50<)		Dificultades leves (centil =50)		Dificultades moderadas (centil 45>25)		Dificultades altas (centil 23>)	
(82)		(5)		(9)		(7)	

Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
53	29	4	1	7	2	6	1

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 10: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Tercero de Básica

Tercero de Básica 97

Sin Dificultades (centil 50<)		Dificultades leves (centil =50)		Dificultades moderadas (centil 45>25)		Dificultades altas (centil 23>)	
(69)		(4)		(16)		(8)	

Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
46	23	0	4	7	9	5	3

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 11: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Cuarto de Básica

Cuarto de Básica 99

Sin Dificultades (centil 50<)		Dificultades leves (centil =50)		Dificultades moderadas		Dificultades altas (centil 23>)	
---	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

(70)		(3)		(centil 45>25)		(2)	
				(24)			
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
48	22	3	0	13	11	1	1

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 12: Estudiantes evaluados: Resultados por año de Educación: Quinto de Básica

Quinto de Básica 63

Sin Dificultades (centil 50<)		Dificultades leves (centil =50)		Dificultades moderados (centil 45>25)		Dificultades altos (centil 23>)	
				(11)			
(43)		(3)				(6)	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
28	15	0	3	7	4	4	2

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

De acuerdo a lo descrito en las tablas correspondientes al apartado: Metodología, se puede concluir que 23 estudiantes presentan dificultad severa en el área de atención y posteriormente se analizó el caso de cada uno en coordinación con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil, y así se concluyó que se trabajaría la siguiente fase con 13 estudiantes y las razones se describen a continuación:

Tabla 13: Estudiantes excluidos de la evaluación

Número de estudiantes	Motivo
4	Los padres no responden a las comunicaciones.
6	Los datos de los instrumentos para recolección de información no coinciden
13	Estudiantes para seguir a la siguiente fase

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

3.2. Instrumentos

Se evaluó a todos los estudiantes de Segundo a Quinto de Básica que fueron autorizados por sus padres, con el “Test de Percepción de Diferencias (Caras)”, el cual puede ser aplicado de manera individual o grupal, para el presente trabajo, se optó por la manera grupal. La aplicación es de 3 minutos, posterior a las instrucciones, y aplicación es apta para niños de Primero de Educación Infantil (6 a 7 años) a Segundo de Bachillerato (17 a 18 años).

Luego de haber corregido las evaluaciones se tomaron los casos desde el centil 23 para abajo, siendo estos los más representativos para el Trastorno por Déficit de Atención, a los cuales se les realizó una observación, tanto en las aulas de clase en dos materias como en recreo, en las cuales se tomó nota en una ficha diseñada previamente.

Se realizó una encuesta basada en varias pruebas psicoeducativas que miden los niveles de atención, con solo las preguntas representativas para el Trastorno por Déficit de Atención Sin Hiperactividad, entre las pruebas utilizadas fue la Escala de Conners, la cual fue desarrollada en un inicio para evaluar cambios de conducta en niños que recibían medicamentos a causa de la hiperactividad, luego se empezó a utilizar antes del tratamiento farmacológico; actualmente se usa para detectar la presencia de TDAH y problemas asociados, por medio de la recolección de información de padres y maestros (Fundación CADAH. 21013). BASC, que se encarga de evaluar problemas conductuales, trastornos emocionales, problemas de personalidad, habilidades sociales, de liderazgo, entre otras que son útiles para conocer acerca del individuo (U.Tomas 2013); y la Escala de Magallanes, que pretende detectar problemas de conducta y/o de rendimiento académico relacionados o no con TDAH o TDA. (Manual EMA-DDA. 2011), entre otros; de la misma manera se utilizaron los criterios de evaluación del CIE-10 y el DSM-V, para sacar más preguntas simbólicas para la detección. En total fueron 32 preguntas que se enviaron a casa para ser contestadas por los padres; y las mismas 32 preguntas con algunas variaciones para los docentes.

Al mismo tiempo, se envió una historia clínica básica para ser llenada por los padres de familia, para obtener mayor información de los estudiantes, y así correlacionar los datos y trabajar específicamente con los estudiantes con mayor déficit atencional.

Durante tres semanas se trabajó con el Material Didáctico ARCO con estudiantes que presentaron mayor nivel en el déficit atencional, trabajando dos horas semanales con cada estudiante de dos en dos (Anexo 10). Se trabajó un total de 9 folletos entre los estudiantes según su edad, curso y desempeño individual con cada estudiante.

Al final del proceso se repitieron los dos primeros ejercicios que cada niño trabajó, para correlacionar los tiempos y el número de errores con los primeros datos obtenidos; y luego se evaluó nuevamente a los estudiantes con el Test de Percepción de Diferencias (CARAS), el cual no tiene problema en la repetición pues el nivel de aprendizaje de la misma es mínimo.

Una vez terminado el proceso con los estudiantes, se brindaron dos talleres del uso del Material Didáctico ARCO, uno para los padres de familia interesados, y el otro para los docentes. Se les presentó a los concurrentes el Manual elaborado para el uso y guía del material.

3.3. Resultados

3.3.1. Primera Evaluación Test de Percepción de Diferencias CARAS (Anexo 3)

Los resultados de la primera evaluación son los siguientes, clasificando a los estudiantes para el estudio según la curva normal de la población en los cuatro grupos siguientes, en los que los estudiantes en el grupo sin dificultades se encuentran sobre la curva, los estudiantes con dificultades leves en el límite inferior de la curva normal, dificultades moderadas y severas cada una más bajo de la población.

Tabla 14: Resultados Primera Evaluación

	Sin Dificultades (centil 50<)	Dificultades leves (centil =50)	Dificultades moderadas (centil 45>25)	Dificultades severas (centil 23>)
SEGUNDO	82	5	9	7
TERCERO	69	4	16	8

CUARTO	70	3	24	2
QUINTO	43	3	11	6
TOTAL	264	15	60	23

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

3.3.2. Resultados Estudiantes con centiles menores a 23

Las puntuaciones de los estudiantes evaluados fueron convertidas en centiles, los cuales son una medida en el ámbito psicológico. Los estudiantes que puntuaron en centiles menores de 23 fueron los siguientes, según los cursos:

Tabla 15: Resultados estudiantes con centiles menores a 23

CURSO	ESTUDIANTE	PUNTUACIÓN CENTIL
SEGUNDO	1	5
	2	11
	3	17
	4	20
	5	13
	6	10
	7	5
TERCERO	8	17
	9	3
	10	10
	11	23
	12	17
	13	3
	14	17
CUARTO	15	15
	16	20
	17	13
QUINTO	18	17
	19	23

20	23
21	7
22	23
23	23

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

3.3.3. Observación a 22 estudiantes (Anexo 8)

Durante la observación realizada a los 22 estudiantes en dos horas de clase y en recreo, después de haber analizado uno a uno los casos con las psicólogas, se obtuvieron los siguientes detalles:

Estudiante 1:

Durante las horas de clase el estudiante participa y termina el trabajo, sin embargo se distrae fácilmente con cualquier cosa (lápiz, camiseta, música de fondo) y conversa con su compañero. Pide salir al baño y se demora, mira a la profesora pero parece no escuchar. Pregunta después de haber dado la indicación.

Estudiante 2:

El estudiante no tiene el material completo, pide prestado sacapuntas, y se levanta varias veces a utilizarlo. Antes de empezar a trabajar mira como lo está haciendo su compañero; cuando tiene dudas lo copia. Mantiene el lápiz constantemente en la boca. Juega durante la canción de inicio y no presta atención a la misma. En clase participa. Se sienta sin permiso mientras todos están de pie realizando una actividad; parece no prestar atención a la clase. Habla y se distrae con su compañero. Trabaja en la hoja del compañero y no en la suya. No copia correctamente del pizarrón y pide ayuda a su compañero. Presenta la hoja de trabajo desordenada. Come solo y sale a jugar.

Estudiante 3:

En clase el estudiante se frustra por no poder participar, interrumpe y habla con su compañero; juega con sus manos cuando está aburrido; se adelanta a las actividades y es desordenado. No pone atención a la actividad de inicio por jugar con las manos, por lo que no presta atención y demora en empezar su trabajo. No tiene material completo, por lo que se levanta a pedir material a sus compañeros. Pierde tiempo mientras va a sacar punta de los colores. Copia todo lo que hace su compañero. Conversa con cualquier compañero que

esté cercano a él. Se distrae muy fácilmente en especial si la clase tiene música de fondo. Se levanta constantemente y sin necesidad. Por hacer las cosas de afán y sin poner atención realiza mal la actividad y no termina su trabajo.

Estudiante 4:

El estudiante empieza las clases con ansiedad por empezar. Lanza cosas y molesta a sus compañeros, está mal sentado y hay que llamarle la atención constantemente. Durante clases se levanta a molestar o conversar y no trabaja. Por terminar rápido la actividad, no la realiza correctamente. Se levanta a botar basura antes de organizar sus cosas; se queda al último alistando todo. A la salida de clases está ansioso por irse y juega brusco.

Estudiante 5:

Durante clases se sienta mal y tiene el puesto sucio por lo que hay que llamarle constantemente la atención. Sale al baño una vez empezada la clase. Interrumpe la Pausa Ignaciana, que es una oración y breve reflexión de sus acciones en el día.

Estudiante 6:

La estudiante se distrae con cosas en la mesa, se levanta sin permiso y sin haber terminado el trabajo. Una vez termina con la primera actividad, se distrae y no continúa a la siguiente. Se levanta sin permiso y habla con sus compañeros. Opina sin levantar la mano y sin permiso, haciendo comentarios fuera del tema de la clase. Se demora en comenzar la actividad.

Estudiante 7:

Durante la clase el estudiante conversa con su compañero, pero no pierde el ritmo de trabajo. Es el último en terminar la actividad. Deja de trabajar cuando el docente se acerca a ver su trabajo. Deja cualquier actividad que estuviese realizando para hacer la Pausa Ignaciana.

Estudiante 8:

La estudiante no participa en clase y se distrae con cualquier cosa fácilmente (el libro, la camiseta, el papel, el lápiz). Saca punta sin necesidad de utilizar el lápiz, se

levanta a botar basura. No presta atención. Se pone el saco solo para distraerse de la actividad. Conversa con sus compañeros y juegan mientras todos trabajan.

Estudiante 9:

La estudiante parece estar en las nubes, no pone atención y se distrae con su compañero. Pide silencio y respeto a la docente. Se distrae limpiando sus lentes, se los quita y se los pone, jugando con los mismos. Durante lectura, la docente auxiliar hace un grupo con ella y otro compañero y les ayuda con la actividad. En recreo es más activa y juega con sus amigas.

Estudiante 10:

El estudiante se distrae con movimientos y quiere llamar la atención de su compañera de atrás. Está mal sentado por lo que le llaman la atención. Participa sin levantar la mano y gritando. Habla, comenta e interrumpe mientras la clase ve un video. Luego de una canción en clase, él sigue cantando una vez todos dejaron de hacerlo. Juega con el libro y no participa; deja de leer y habla con sus compañeros.

Estudiante 11:

El estudiante está listo para empezar la clase, mientras sus compañeros se alistan él juega con las manos bajo la mesa. Conversa con su compañero y deja de prestar atención a la clase por juegos con el compañero. Aparenta prestar atención a la clase, pero se encuentra en las nubes. No termina el trabajo. No lee y mientras tanto ojea todo el libro por lo que pierde el hilo de la lectura y no sabe dónde debe leer cuando le toca el turno. Juega con el libro mientras todos revisan el cuento.

Estudiante 12:

Durante el cumpleaños de una compañera, el estudiante está inquieto y coge todo lo que tiene a la mano; luego empieza la actividad mantiene silencio y la atención. Durante clases, juega con un muñeco, habla y no pone atención. Participa gritando y sin levantar la mano. Se adelanta al ejercicio. Corrige de manera positiva la lectura de su compañero. En la hora de clase después de Educación Física, interrumpe, está ansioso por comenzar.

Quiere levantarse, leer y por ello interrumpe sin levantar la mano. Revisa todo el libro antes de empezar. No escucha los comentarios hechos por la docente y sigue con la misma idea que tenía. Grita para ser escuchado. Es el primero en estar listo antes de salir de la clase.

Estudiante 13:

La estudiante se distrae con movimientos y ruidos que realizan sus compañeros. En recreo, se demora comiendo y sale llevada por una amiga aun comiendo. En clase, se levanta de su puesto a conversar, juega con marcadores, copia a su compañera. Tiene muchas cosas y desorganizado el escritorio.

Estudiante 14:

Se distrae con otras cosas y conversa. Durante el recreo come moviéndose por todo lado. En clase está mal sentado por lo que le llaman la atención constantemente. Se levanta a hablar sin haber terminado.

Estudiante 15:

El estudiante se encuentra desatento a una exposición de instrumentos musicales. En recreo espera a que todos sus amigos terminen para salir con ellos. Es el último en empezar la actividad de inicio, está mal sentado por lo que le llaman la atención constantemente. No pone atención al video presentado en clase. No trabaja por jugar con colores, no tiene retentiva de copia. No termina y el compañero le ofrece copiar y le dice que su trabajo está mal y no lo copia. No sigue la instrucción para terminar la actividad que era pegar el trabajo en su cuaderno.

Estudiante 17:

La estudiante es inquieta cuando está con sus amigos, conversa y se distrae fácilmente con su amiga. En exposición musical los sonidos llaman su atención de manera positiva. No sabe cómo realizar la actividad. No pone atención. Los compañeros le preguntan cómo realizar la actividad y la distraen mientras ella trabaja. Está mal sentada por lo que le llaman la atención constantemente. Se atrasa en el dictado por hablar con compañero.

Estudiante 18:

El estudiante no realiza la actividad de inicio. Se ríe por todo lo que hacen sus compañeros. No entiende bien el inglés y no pone atención a lo que dice la docente, ni a las instrucciones que da la misma. Se distrae jugando con lápices. Pide que se le repita la instrucción después de haberla repetido por tres veces. Es desordenado y se desconcentra seguido. No estudia para la lección. Está mal sentado por lo que hay que llamarle la atención seguido. Se levanta a conversar y juega bajo la mesa durante clases. Es el payaso de la clase y quiere llamar la atención de todos sus compañeros. Da la espalda al docente y no pone atención. El docente le hace preguntas y no sabe que responder ni que preguntaron, se le repite la pregunta e igual se equivoca en la respuesta. Se le llama varias veces la atención por inquieto. No tiene el material completo.

Estudiante 19:

Durante lección de inglés, trata de copiar a sus compañeros, presenta frustración por falta de tiempo y no termina. Repite la instrucción. Se distrae cuando le hablan y parece estar en las nubes. Participa sin levantar la mano y de manera incoherente al tema que se está trabajando. Está mal sentada y hay que llamarle la atención. Está atenta a todo lo que hace la docente. No tiene el material completo. Sale de clases a sacar copias por disposición de la docente.

Estudiante 20:

El estudiante se presenta despistado y busca ayuda de su compañero. Se distrae jugando con cualquier cosa y deja de trabajar. Tapa su trabajo y no muestra el avance que ha tenido a la docente. Menciona haber terminado sin ser cierto. En clases de inglés confunde letras y palabras por lo que necesita corrección. En clase de lengua juega con compañero en lugar de poner atención. Se distrae, conversa y no trabaja.

Estudiante 21:

No sabe dónde empezar a escribir por lo que pide ayuda a la docente. Parece estar en las nubes y no trabaja. Está mal sentado por lo que hay que llamarle la atención. No trabaja.

Estudiante 22:

Ayuda y conversa con su compañero mientras trabajan. Termina rápido su trabajo y la docente revisa. No pone atención a clases, se distrae fácilmente y no trabaja. Pide permiso para salir al baño.

Estudiante 23:

Empieza la clase sin ganas. Juega con sus manos mientras el docente habla y ve el video. Se distrae fácilmente y parece en las nubes. Está perdida en la clase, el docente le pregunta y ella no sabe que responder. Cuando participa lo hace con voz muy baja. Es lenta en su trabajo, por lo que no termina; sin embargo está bien presentado. Durante el recreo es líder de sus amigas y se frustra cuando no es lo que ella quiere.

3.3.4. Resultados encuestas a padres y docentes

A los 22 estudiantes se les enviaron encuestas sobre su comportamiento en casa (Anexo 5) como por ejemplo que tan fácil se distrae, si termina las tareas, si existe frustración, es ordenado, olvidadizo, le cuesta entender las instrucciones, tiene problemas para memorizar o para retener información, entre otras; a los docentes se les entregaron encuestas similares (Anexo 7) que debían responder en base a las actividades planteadas en clase o las observaciones realizadas en recreo.

Se realizó una síntesis de las respuestas sobre cada estudiante, para evaluar que porcentaje de respuestas involucran el déficit de atención según los criterios de las personas que permanentemente conviven con los niños. Los resultados son los siguientes:

Tabla 16: Resultados encuestas: Estudiante 1

#¿?	<u>RESPUESTAS</u>						
	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4
1			X		X		
2	X	X	X		X	X	X
3					X		X
4	X	X	X	X	X	X	X
5		X	X	X	X	X	X
6			X	X	X	X	X
7			X		X	X	X
8		X	X	X	X	X	X

9		X	X	X	X		X
10		X	X		X	X	X
11			X	X	X	X	X
12			X	X	X	X	X
13			X		X	X	
14					X	X	X
15			X		X	X	X
16	X	X	X		X	X	X
17	X		X		X	X	X
18				X		X	X
19			X		X		X
20		X	X		X	X	X
21	X	X	X		X	X	X
22			X		X	X	
23			X		X	X	X
24	X	X	X	X		X	X
25			X		X	X	X
26			X	X	X	X	X
27			X	X	X	X	X
28	X		X		X	X	X
29			X		X		X
30		X	X		X	X	X
31					X		
32	X		X		X		

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 17: Resultados encuestas: Estudiante 3

#¿? **RESPUESTAS**

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4
1	X	X	X	X	X	X	
2	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X		X	X
4	X		X	X	X	X	X
5	X				X		
6	X	X	X		X	X	X
7		X	X	X	X	X	X
8	X	X	X	X	X		X
9		X		X		X	
10		X	X		X		X
11	X	X	X		X	X	
12		X	X		X	X	
13	X	X	X		X	X	
14	X	X		X	X	X	X
15	X	X	X		X	X	
16	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X	X		X	X	X
18				X			
19			X	X	X		X
20	X	X	X		X	X	X
21	X	X	X			X	X
22	X	X				X	X
23		X	X		X	X	X
24						X	
25		X			X	X	

26	X		X	X	X	X	X	X
27			X	X	X	X	X	X
28			X	X		X	X	X
29	X			X			X	
30			X		X		X	
31				X	X		X	
32			X					

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 18: Resultados encuestas: Estudiante 4

#¿? RESPUESTAS

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1				X	X		X	
2	X		X	X	X	X	X	X
3			X	X	X		X	X
4	X	X		X	X	X	X	X
5	X		X	X			X	
6	X	X		X	X	X	X	X
7	X		X	X	X	X	X	
8			X	X	X	X	X	
9			X	X	X			X
10	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X
12	X	X	X			X	X	
13	X	X	X	X			X	X
14			X	X	X			
15	X	X	X			X	X	X
16	X	X	X		X	X	X	X

17	X		X	X	X		X	X
18		X						
19								
20	X	X	X	X	X	X	X	X
21	X		X					
22			X	X			X	
23			X	X			X	
24	X		X	X				
25			X	X			X	
26	X	X	X		X	X		X
27		X	X	X	X		X	
28	X	X	X	X	X	X	X	X
29	X			X	X			
30	X		X	X			X	X
31								
32								

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 19: Resultados encuestas: Estudiante 5

#¿? **RESPUESTAS**

Padres Tutor Ps Prof1 Prof2 Prof3 Prof4 Prof5

1				X		X
2		X		X	X	X
3						X
4				X		X
5				X	X	X
6					X	
7						X
8		X		X	X	
9						X
10			X		X	X
11	X			X	X	
12					X	X
13						X
14					X	
15		X			X	X
16	X	X		X	X	X
17		X		X	X	X
18						
19						
20	X					
21			X			X
22	X	X				X
23	X				X	X
24	X	X		X	X	X
25	X					X
26		X		X	X	X

27	X	X		X	X	X	X
28	X	X	X	X	X	X	X
29			X		X		X
30	X	X		X		X	X
31							
32							

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 20: Resultados encuestas: Estudiante 7:

#¿? RESPUESTAS

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1								X
2	X		X		X			X
3	X	X		X	X	X		
4								
5	X						X	X
6								
7					X			X
8			X			X		
9						X		
10				X				

11						X	
12			X				
13							
14							
15	X						
16	X	X	X				X
17		X					
18		X			X		
19		X	X	X			X
20	X	X	X	X	X		X
21	X	X		X			
22							X
23		X				X	X
24							
25		X	X			X	X
26							
27		X					X
28							
29			X	X	X	X	X
30			X				
31		X		X	X		X
32	X						

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 21: Resultados encuestas: Estudiante 8

#?	<u>RESPUESTAS</u>								
	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5	
1		X				X			
2				X	X	X			
3				X	X	X			
4					X	X			
5	X					X	X		
6				X		X			
7		X		X	X	X			
8		X	X		X	X			
9				X	X	X			
10		X				X			
11					X	X			
12	X	X			X	X			
13						X			
14									
15	X								
16		X		X	X				
17						X			
18									
19			X			X			
20	X		X			X			
21		X							

22								
23		X						
24	X	X		X	X		X	
25		X						
26		X				X		
27	X	X						
28					X	X		
29		X		X	X			X
30		X			X	X	X	
31			X					X
32		X						

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 22: Resultados encuestas: Estudiante 10:

#¿?	<u>RESPUESTAS</u>							
	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1						X		X
2	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X				X		X
4	X	X			X	X	X	X
5	X		X			X	X	X

6		X	X		X	X		X
7			X		X	X		X
8		X	X	X	X	X		
9		X		X		X	X	X
10		X				X		X
11		X	X			X		X
12		X				X		X
13			X			X		X
14			X			X		X
15	X	X				X	X	X
16		X	X		X	X	X	X
17			X			X	X	X
18					X			
19					X	X		
20	X	X	X		X	X		X
21		X				X		
22						X		X
23						X		
24						X		
25						X		
26		X	X			X		X
27			X			X		X
28	X	X	X			X	X	X
29		X		X	X			X
30	X	X	X	X		X		
31				X	X		X	

32 X X X

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 23: Resultados encuestas: Estudiante 11

#¿? RESPUESTAS

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1								X
2				X	X			X
3		X			X	X		X
4								
5		X						X
6								
7			X					
8					X	X		X
9		X			X			
10								
11						X		
12		X						
13								
14								
15	X					X		

16		X		X			
17							
18		X		X	X		
19				X	X	X	
20	X		X		X	X	
21							X
22		X					X
23		X				X	X
24							
25		X					X
26			X	X			
27		X					X
28							
29		X		X	X	X	X
30							
31		X	X		X	X	X
32							

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 24: Resultados encuestas: Estudiante 12

#¿? **RESPUESTAS**

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1							X	
2	X		X		X		X	X
3					X		X	
4							X	
5	X							
6			X				X	
7	X	X	X		X		X	X
8			X		X		X	X
9		X					X	X
10							X	
11	X						X	
12							X	
13								
14							X	
15	X						X	
16	X	X	X		X		X	X
17			X				X	
18							X	
19								
20	X		X				X	
21		X	X				X	X
22							X	
23		X					X	
24								
25							X	

26								X
27	X						X	X
28		X			X		X	
29		X		X			X	
30	X						X	
31				X			X	
32	X			X				

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 25: Resultados encuestas: Estudiante 13

#¿? RESPUESTAS

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1						X	X	X
2		X			X		X	
3					X		X	X
4								
5								
6								
7	X		X		X		X	X
8		X						
9		X					X	

10							X
11			X		X		X
12		X			X		X
13							
14							
15							
16		X				X	
17		X	X			X	X
18				X	X	X	X
19		X	X	X	X	X	X
20		X	X	X	X	X	X
21		X					X
22					X	X	X
23		X	X		X	X	X
24							
25		X			X	X	X
26		X			X		
27		X	X		X		X
28							
29	X	X	X	X	X	X	X
30							
31	X	X	X	X	X	X	X
32		X		X			

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 26: Resultados encuestas: Estudiante 14

#?	RESPUESTAS							
	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1		X		X		X	X	
2	X	X	X	X		X	X	X
3	X	X	X		X	X	X	X
4	X	X		X		X	X	X
5		X		X	X	X	X	X
6	X	X		X		X	X	X
7		X	X		X	X	X	X
8	X	X	X			X	X	X
9	X	X	X	X		X	X	X
10		X		X		X		X
11	X	X	X			X	X	X
12	X	X				X	X	X
13	X	X	X			X	X	
14		X				X		X
15	X	X	X	X			X	X
16	X	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X			X	X	X	
18					X			
19		X			X		X	X
20		X	X		X	X	X	X

21		X			X	X	X	X
22		X	X			X	X	X
23		X				X	X	X
24		X			X	X		
25		X				X	X	X
26	X	X	X			X	X	X
27		X				X	X	
28	X	X	X	X		X	X	X
29	X	X	X	X	X	X		X
30		X		X				
31		X			X	X		
32	X	X		X				

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 27: Resultados encuestas: Estudiante 15

#¿? RESPUESTAS

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5
1		X						
2		X					X	
3		X	X					
4								

5	X		X				
6	X		X				
7	X	X					
8	X	X				X	
9			X			X	
10	X						
11	X					X	
12	X			X		X	
13	X					X	
14	X					X	
15					X		
16	X	X				X	
17	X				X		
18				X	X		
19	X	X		X	X	X	X
20	X	X		X	X	X	X
21	X			X			
22	X					X	
23	X			X		X	
24							
25	X		X			X	X
26	X						
27	X	X		X			
28	X		X		X		
29	X		X	X			
30	X		X				

31	X	X		X		X	X
32	X		X				

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 28: Resultados encuestas: Estudiante 17

#¿?	<u>RESPUESTAS</u>						
	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4
1	X	X			X		
2	X	X		X	X	X	
3	X			X			
4	X	X			X	X	X
5	X						
6	X	X			X	X	
7			X		X	X	
8	X				X		
9	X						
10	X						
11	X	X			X		
12	X				X	X	
13							
14					X	X	

15	X			X	X	
16	X	X		X		X
17	X	X		X	X	X
18						
19					X	X
20	X	X			X	X
21	X		X		X	X
22		X			X	
23		X		X	X	
24	X					
25		X		X	X	
26	X	X			X	X
27		X			X	
28	X	X			X	X
29			X		X	
30				X	X	
31						
32						

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 29: Resultados encuestas: Estudiante 18

#¿ **RESPUESTAS**

?	Padre	Tuto	P	Prof	Prof	Prof	Prof	Prof	Prof	Prof	Prof
	s	r	s	1	2	3	4	5	6	7	8
1	X			X		X					X
2	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
3			X	X			X				X
4				X		X	X	X			X
5							X	X			X
6		X		X	X	X	X	X			X
7	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
8	X	X		X		X	X		X		
9				X		X	X				X
10				X			X				X
11	X	X		X							X
12	X	X				X		X			X
13	X			X	X	X					
14				X	X	X	X	X			
15		X		X		X	X	X			
16	X	X	X	X		X		X	X	X	X
17	X			X	X	X	X				X
18						X					
19								X			
20	X	X		X		X	X	X			X
21								X			X
22		X		X	X	X					
23		X		X		X				X	X
24				X			X	X			X

25		X		X		X					X
26	X	X		X		X	X	X			
27	X			X		X	X				X
28	X			X			X	X			X
29		X	X			X	X			X	
30		X				X	X				X
31				X		X					
32	X			X							X

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 30: Resultados encuestas: Estudiante 20

#?	<u>RESPUESTAS</u>										
	Padres	Tutores	Ps	Prof 1	Prof 2	Prof 3	Prof 4	Prof 5	Prof 6	Prof 7	Prof 8
1			X	X	X					X	X
2	X	X	X	X	X	X			X	X	X
3	X		X	X	X	X		X		X	X
4		X	X	X	X	X		X			X
5	X		X	X		X					X
6			X	X	X				X	X	X
7		X	X	X	X			X	X	X	X
8		X	X	X	X				X	X	X

9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10			X	X	X	X			X	X
11			X	X	X		X		X	X
12	X		X	X	X	X				
13		X	X		X					
14			X	X	X				X	
15			X	X	X					
16	X		X	X	X	X		X	X	
17			X	X	X	X		X	X	X
18	X			X	X	X			X	
19			X	X	X		X	X	X	X
20		X	X	X	X	X	X	X	X	X
21			X	X	X			X	X	X
22			X		X	X			X	X
23			X	X	X	X		X	X	X
24	X			X						
25			X	X	X	X		X	X	X
26			X	X	X	X				X
27		X	X	X		X		X		X
28	X		X							X
29			X	X	X	X	X	X	X	X
30										
31	X	X		X	X	X	X	X	X	X
32	X									

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 31: Resultados encuestas: Estudiante 21

# ?	<u>RESPUESTAS</u>										
	Padres	Tutores	Ps	Prof 1	Prof 2	Prof 3	Prof 4	Prof 5	Prof 6	Prof 7	Prof 8
1		X	X	X	X			X	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X				X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X		X	X	X		X	X
6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
8	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X			X	X	X	X	X
10	X	X		X	X			X	X	X	X
11			X	X	X	X	X	X		X	X
12	X	X	X		X	X	X		X	X	X
13	X	X	X		X					X	X
14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15		X	X								X
16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
18	X		X	X		X					
19	X	X	X	X			X		X	X	X

20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	X	X	X	X	X					X	X
22		X	X		X	X		X	X	X	X
23	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
24	X		X	X		X		X			X
25		X	X	X	X	X		X	X	X	X
26	X		X		X			X	X	X	X
27	X	X	X	X	X		X	X		X	X
28	X	X	X		X			X		X	X
29	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30			X		X			X			
31		X	X	X		X	X		X		X
32			X	X	X		X		X	X	X

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 32: Resultados encuestas: Estudiante 22

#?	<u>RESPUESTAS</u>										
	Padres	Tutores	P	Prof 1	Prof 2	Prof 3	Prof 4	Prof 5	Prof 6	Prof 7	Prof 8
1				X	X	X		X		X	X
2		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3			X	X	X	X	X	X			X

4	X	X		X	X	X	X	X	X		X
5	X					X	X				X
6	X	X			X	X	X	X	X	X	
7		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8		X		X		X	X		X	X	
9		X	X	X		X	X		X		
10	X			X		X		X			X
11	X	X		X	X	X	X	X	X		X
12	X	X			X	X	X	X	X		
13	X	X			X	X					X
14	X	X		X	X	X	X				X
15	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
16		X	X	X		X	X	X	X	X	
17		X		X	X	X	X	X		X	X
18				X	X	X					
19			X		X	X	X			X	
20	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
21	X	X	X	X	X						X
22				X	X	X		X		X	X
23				X	X	X		X			X
24	X					X					
25					X	X	X	X		X	X
26		X		X	X	X	X	X	X	X	X
27		X		X	X	X		X		X	X
28							X	X	X	X	X
29		X	X		X	X	X	X	X		

30 X

31 X X X X X

32 X X

Elaborado por: Uribe,L (2016)

Tabla 33: Resultados encuestas: Estudiante 23

#¿? RESPUESTAS

	Padres	Tutor	Ps	Prof1	Prof2	Prof3	Prof4	Prof5	Prof6	Prof7
1										
2						X		X		X
3								X	X	X
4								X		
5				X		X		X		
6				X				X		X
7			X							X
8				X						X
9				X						X
10				X						
11						X		X		
12										
13					X					
14										

15			X	X				
16			X				X	X
17		X	X		X			X
18								
19			X	X	X			X
20			X	X		X		X
21		X					X	X
22				X				X
23			X	X				X
24					X			
25			X					X
26			X					X
27			X	X				X
28			X					
29	X	X		X		X	X	X
30								
31			X		X	X	X	X
32						X		

Elaborado por: Uribe,L (2016)

3.3.5. Resultados: Trabajo ARCO (Anexo 9)

Después de obtener los resultados de la evaluación, la observación, y de las encuestas y anamnesis enviadas a cada estudiante, se obtuvieron los 13 casos más representativos en base a los problemas de atención (ver tabla 13), con los que trabajar, y

los resultados del trabajo con el Material Didáctico ARCO obtenidos por cada estudiante, son los siguientes, tomando en cuenta con que folleto se trabajó, la página en la que se encuentra, el tiempo que utilizó para realizar el ejercicio, el número de errores cometidos en el ejercicio y observaciones realizadas en el momento.

Tabla 34: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 1

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
Ejercitando la mente 2	1	3'54"83	0	No sabe qué hacer si se le cruzan dos fichas
	2	3'12"66	0	
	3	4'20"50	0	
	4	1'35"78	11	Se distrae con todo
	4	6'34"50	0	Repetición por número de errores
Ejercitando la mente 1	1	5'05"45	0	
	2	6'47"77	0	
	3	5'07"68	2	
	4	3'13"84	0	
	5	2'32"09	0	Muy inquieto
	6	10'+	9	No termina el ejercicio por inquieto (solo ubica 4 fichas)
	6	3'45"01	0	Por inquieto pierde una ficha del juego
	7	5'42"57	0	Resuelve solo los errores
8	6'06"90	3		

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 35: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 3

Folleto	N°Página	Tiempo	Errores	Observaciones
Ejercitando la mente 1	1	7'24"30	4	Trabaja en desorden
	2	6'30"15	0	No sabe qué hacer si se cruzan
	3	4'54"54	0	
	4	6'22"04	2	Se distrae y adivina
	5	3'53"61	0	
	6	5'01"30	8	
	7	3'31"31	2	
	8	3'40"23	0	Necesita ayuda/guía
	9	4'44"26	0	
	10	3'00"97	4	
	11	10'34"90	0	Necesita ayuda/guía
	12	4'44"28	2	
Ejercitando la mente 2	1	4'31"28	0	Necesita ayuda/guía
	2	2'45"77	0	
	3	3'21"90	0	
	4	4'45"50	0	
	5	9'00"10	2	Necesita ayuda/guía

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 36: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 4

Folleto	N°Página	Tiempo	Errores	Observaciones
Ejercitando	1	3'29"57	0	Resuelve solo cuando se le cruzan

la mente 2	2	3'39"48	9	
	3	3'33"50	4	
	4	4'18"06	6	
	5	10'75"35	0	Frustración cuando se le cruzan, necesita ayuda y guía para corrección
	6	5'11"95	0	
	7	8'30"45	0	Corrige solo
	8	1'48"20	0	
	9	1'58"90	0	
	10	2'00"84	0	
	11	3'50"49	2	Corrige solo
	12	3'35"71	2	
	13	5'51"40	2	
	14	4'18"21	0	
	Prelectura 1	1	1'40"85	0
2		2'19"76	0	
3		1'42"84	0	Corrige solo

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 37: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 5

Folleto	N°Página	Tiempo	Errores	Observaciones
	1	4'32"15	0	Confunde el 6 y 9
Prelectura 1	2	5'33"77	0	Ansioso, trabaja rápido
	3	5'63"60	0	

4	2'46''73	0
5	3'29''30	0
6	3'42''50	0
7	3'40''28	0
8	2'33''00	0
9	4'07''74	0
10	2'41''13	2
11	1'57''17	0
12	1'40''18	0
13	1'36''09	0
14	3'18''08	0
15	1'51''70	0
16	2'12''19	0
17	1'45''62	0
18	1'32''25	0
19	1'30''62	0
20	1'39''27	0
21	2'33''86	0
22	2'51''69	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 38: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 7

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
Ejercitando la mente 1	1	9'30''00	4	Confunde el 6 y 9
	2	7'83''50	0	Coge ficha del espacio
	3	4'05''16	0	Distraído, sin ayuda no puede
	4	7'48''62	3	
	5	3'25''11	0	
	6	7'55''81	0	

7	3'08''69	0
8	3'45''51	0
9	5'50''60	0
10	4'59''80	2
11	10''13''69	2
12	3'52''81	8
13	3'18''58	0

Corrige solo

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 39: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 10

Folleto	N°Página	Tiempo	Errores	Observaciones
	1	3'21''30	0	
	2	3'14''08	0	
	3	2'49''86	2	
	4	3'15''66	2	
	5	3'08''83	0	
	6	2'03''67	0	
Prelectura 2	7	2'31''12	0	
	8	4'19''19	0	
	9	2'04''78	0	
	10	2'01''32	0	
	11	2'03''97	0	
	12	2'44''60	3	
	13	7'225''39	2	Se distrae con las fichas

14	10'32''61	0	Busca guía y aprobación
15	1'48''77	0	
16	2'25''19	0	
17	2'41''58	0	
18	3'17''73	0	
19	4'02''48	4	Corrige solo
20	5'18''59	0	Corrige solo, se distrae y requiere que se le diga que continúe
21	4'18''01	0	Se distrae mientras busca. Ubica ficha en el mismo número de ficha y no en el espacio correcto
22	2'09''14	2	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 40: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 13

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
	1	2'07''50	0	No entendió a la primera el ejercicio
	2	5'30''80	0	Tiene varios errores que corrige sola
	3	2'51''07	4	Necesita guía para corregir
	4	3'43''50	0	
Problemas en lecto-escritura	5	3'32''46	0	
	6	2'13''16	2	
	7	3'49''97	0	
	8	3'31''69	5	Necesita guía para corregir
	9	4'06''31	6	
	10	5'21''82	7	
	11	4'38''92	6	

Orientación en el espacio	1	1'52"15	2	
	2	1'45"19	0	
	3	2'21"56	0	
	4	1'57"37	8	Repite ejercicio por número de errores
	4	5'38"44	0	Trabaja con guía por número de errores en ejercicio anterior
	5	1'46"34	2	
	6	1'48"50	6	
	7	2'26"84	10	Repite por números de errores
	7	2'46"52	0	Requiere guía por dificultad del ejercicio
	8	1'09"37	0	
	9	4'21"03	3	
	10	1'22"07	2	
11	2'15"24	0		
12	2'52"36	2		

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 41: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 14

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
Orientación en el espacio	1	2'39"67	0	Confunde el 6 y 9 por no ver el punto
	2	3'07"13	0	
	3	2'39"09	0	
	4	2'12"34	0	
	5	1'47"94	0	
	6	2'36"46	5	
	7	2'52"97	3	
	8	1'37"20	0	

	9	1'21''72	0	
	10	1'35''47	0	
	11	4'30''00	0	
	12	2'41''24	7	
	13	3'16''96	1	Puso ficha al revés
	14	3'31''38	4	
Problemas de lecto-escritura	1	2'19''66	0	
	2	2'26''64	3	
	3	5'16''76	2	
	4	2'50''25	3	
	5	2'39''11	0	
	6	3'30''58	6	
	7	1'28''57	0	
	8	4'56''88	0	
	9	3'38''40	-	Se mueven las fichas antes de verificar (produce frustración por complejidad del ejercicio)
9	3'23''96	2	Trabaja con guía por frustración	
11	3'37''36	-	Llora en ejercicio 10 por exceso de frustración, no quiere hacer el ejercicio. Tuvo varios errores por lo que se contó cómo no hecho	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 42: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 17

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
Olimpiadas del razonamiento 1	1	4'39''91	0	Se distrae
	2	6'34''69	0	
	3	4'52''85	0	
	4	3'55''60	2	

	5	3'06''38	0	Trabaja más rápido y con más ganas
	6	2'38''50	0	
	7	4'25''45	0	
	8	3'19''73	0	Trabaja con una amiga viéndola
	9	3'30''13	0	y hace un muy buen trabajo
	10	1'38''02	0	
	11	6'05''68	6	Tiene baja motivación para corregir sus errores y busca siguiente opción
	12	13'30''41	4	No termina de corregir, diciendo que es muy difícil y empieza a adivinar las respuestas
	1	2'24''61	10	Repite ejercicio por solo tener dos correctas
	1	1'49''01	0	No entendió el ejercicio la primera vez
Formas y Figuras 1	2	3'14''51	0	
	3	2'13''31	0	
	4	2'26''20	0	
	5	3'31''68	0	Corrige sola

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 43: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 18

*No tiene pensamiento abstracto (razonamiento lógico)

Folleto	N°Página	Tiempo	Errores	Observaciones
	1	4'43''30	2	Necesita guía por desordenado
	2	3'50''30	2	
Formas y Figuras 2	3	4'47''10	0	
	4	5'16''28	0	Se frustra por no poder
	5	3'23''71	0	Se distrae en conversación

Orientación en el espacio	6	7'41"60	0	Tiene baja motivación con el ejercicio
	7	6'08"36	0	
	8	5'09"90	0	
	9	13+	-	Necesita guía permanente por baja motivación
	1	2'50"41	0	
	2	6'27"50	0	
	3	4'08"48	8	
	4	3'18"76	7	Falto de motivación
	5	5'02"78	2	
	6	6'11"75	0	Trabaja rápido y sin errores por afán de terminar e irse
	7	9'21"63	0	
	8	10'45"08	2	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 44: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 20

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
Formas y Figuras 3	1	4'36"81	5	Necesita guía por desorden
	2	3'01"81	2	
	3	3'19"71	5	
	4	6'03"44	4	
	5	2'55"50	8	
Formas y Figuras 2	5	6'41"08	4	
	1	2'31"47	6	
	2	1'26"92	6	
	3	2'52"94	0	
	4	2'54"50	0	Mano izquierda enyesada (4 y 6 resuelve solo)
	5	2'47"87	0	
	6	5'43"30	6	

	1	2'22''44	0	
	2	2'39''49	2	
	3	2'44''77	6	
	4	1'30''47	0	
Olimpiadas del razonamiento 1	5	1'57''26	2	
	6	2'37''86	0	
	7	2'05''05	0	
	8	6'30''61	0	Corrige solo
	9	1'53''01	0	
	10	2'05''24	0	
	11	2'22''29	3	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 45: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 21

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
Olimpiadas del razonamiento 2	1	3'50''58	7	Corrige solo los errores
	2	4'58''70	9	Trata de aparentar que trabaja bien
	3	2'43''77	3	Pide ayuda constantemente
Olimpiadas del razonamiento 1	1	5'42''55	0	
	2	4'17''41	2	Llama atención haciéndose el que no entiende
	3	2'12''31	0	
	4	2'14''02	0	
	5	2'14''14	4	
	6	2'39''11	0	
	7	2'59''86	2	
	8	1'36''55	0	
	9	2'23''66	0	Excelente trabajo individual

10	3'20''72	7	
11	4'48''66	-	Repite
11	8'43''96	4	Necesita Guía
12	4'02''31	4	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 46: Resultados Trabajo ARCO: Estudiante 22

Folleto	NºPágina	Tiempo	Errores	Observaciones
Formas y Figuras 2	1	5'16''12	6	
	2	1'37''63	0	
	3	5'01''67	0	
	4	2'23''49	0	
	5	6'46''47	0	
	7	5'17''67	0	
	8	3'04''31	4	
	9	6'33''91	3	
	1	3'12''54	0	
Olimpiadas del razonamiento 2	2	4'17''30	0	
	3	4'29''31	2	
	4	1'47''83	4	
	5	2'15''75	0	
	6	4'19''82	0	
	7	9'51''58	0	
	8	11'55''70	0	Corrige solo cada ejercicio
	9	8'31''65	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

3.3.6. Resultados repetición de los dos primeros ejercicios (comprobación)

Una vez concluido el trabajo con el Material Didáctico ARCO, se reevaluaron los dos primeros ejercicios que trabajaron tomando en cuenta el tiempo y el número de errores para sacar conclusiones de cada estudiante, los resultados son los siguientes:

Tabla 47: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 1

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Ejercitando la mente 2	1	3'54"83	2'20"35	0	0	Mejora los tiempos y mantiene sin errores
	2	3'12"66	2'10"00	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 48: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 3

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Ejercitando la mente 1	1	7'24"30	2'00"39	4	4	Mejora los tiempos y mantiene los mismos errores
	2	6'30"15	4'23"43	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 49: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 4

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Ejercitando la mente 2	1	3'29"57	1'30"93	0	0	Mejora los tiempos y errores
	2	3'39"48	1'20"77	9	2	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 50: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 5

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
---------	----------	---------------	--------	------------------	---------	---------------

Prelectura 1	1	4'32"15	1'14"97	0	0	Mejora los tiempos y mantiene sin errores
	2	5'33"77	1'42"67	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 51: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 7

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Ejercitando la mente 1	1	9'30"00	3'11"83	4	3	Mejora los tiempos y errores
	2	7'83"50	6'41"06	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 52: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 10

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Prelectura 2	1	3'21"30	1'46"66	0	0	Mejora los tiempos y mantiene sin errores
	2	3'14"08	1'46"94	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 53: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 13

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Problemas lecto-escritura	1	2'07"50	1'41"12	0	3	Mejora los tiempos y aun cuando aumentan errores mantiene con cero errores el siguiente.
	2	5'30"80	1'45"58	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 54: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 14

Folleto	NºPágina	Primer	Tiempo	Primeros	Errores	Observaciones
---------	----------	--------	--------	----------	---------	---------------

		Tiempo		errores		
Orientación en el espacio	1	2'39"67	0'52"92	0	0	Mejora los tiempos y mantiene sin errores
	2	3'07"13	1'31"72	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 55: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 17

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Olimpiadas del razonamiento 1	1	4'39"91	4'09"08	0	3	Mejora los tiempos y aun cuando aumentan errores mantiene con cero errores el siguiente.
	2	6'34"69	3'43"34	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 56: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 18

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Formas y Figuras 2	1	4'43"30	3'15"39	2	3	Mejora los tiempos aunque aumenta el número de errores
	2	3'50"30	1'36"60	2	5	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 57: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 20

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Formas y Figuras 3	1	4'36"81	1'40"99	5	0	Mejora los tiempos y elimina el número de errores
	2	3'01"81	2'02"91	2	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 58: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 21

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Olimpiadas del razonamiento 2	1	3'50"58	1'36"33	7	3	Mejora los tiempos y disminuye el número de errores
	2	4'58"70	2'52"77	9	2	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 59: Resultados de Repetición ARCO: Estudiante 22

Folleto	NºPágina	Primer Tiempo	Tiempo	Primeros errores	Errores	Observaciones
Formas y Figuras 2	1	5'16"12	1'35"74	6	0	Mejora los tiempos y elimina el número de errores
	2	1'37"63	1'12"38	0	0	

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

3.3.7. Resultados Re-test Test de Percepción de Diferencias CARAS

Una vez terminada la reevaluación del Material Didáctico ARCO se procedió a reevaluar con el Test de Percepción de Diferencias CARAS. La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos:

Tabla 60: Reevaluación Test CARAS

CURSO	ESTUDIANTE	PRIMERA PUNTUACIÓN	SEGUNDA PUNTUACIÓN
		CENTIL	CENTIL
SEGUNDO	1	5	40
	3	17	70
	4	20	85
	5	13	50
	7	5	20
TERCERO	10	10	35
	13	3	73
	14	17	43

CUARTO	17	13	20
QUINTO	18	17	55
	20	23	43
	21	7	23
	22	23	47

3.3.8. Resultados evaluación del taller docente (Anexo 14)

Se desarrolló un taller para docentes, para explicar el trabajo realizado con los estudiantes y detallar los beneficios y usos del Material Didáctico ARCO; teniendo una acogida de 15 personas; se les solicitó llenaran una evaluación del taller, el formato del mismo se puede observar en el anexo 14 donde se pide valorar acerca de aspectos como la calidad del material, si lo utilizaría, si gustaría de más capacitaciones, y la valoración como tal del taller brindado, y estos fueron los resultados:

Tabla 61: Resultados Taller Docente

1 pregunta		2 pregunta		3 pregunta		5 pregunta			
Sí	No	Sí	No	Sí	No	5	7	8	9
15	0	15	0	11	4	1	2	8	4

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Pregunta 4: ¿Qué le pareció el taller del uso del material didáctico enfocado a mejorar la atención?

Los asistentes mencionan que fue un taller práctico y concreto, que fue muy bueno, interesante por su versatilidad y autocorrección. Solicitan más capacitación. Fue apropiado y claro. Muy interesante y lúdico para desarrollar sus capacidades. Excelente. Muy corto el tiempo. Hacerlo más experimental y práctico. Más tiempo para saber más.

3.3.9. Resultados taller padres de familia (Anexo 15)

De igual manera se desarrolló un taller para padres de familia, explicando brevemente el trabajo realizado y los beneficios del Material Didáctico ARCO para mejorar los niveles de atención; con una acogida de 50 personas, y los resultados de la evaluación son los siguientes:

Tabla 62: Resultados Taller Padres de Familia

1 pregunta		2 pregunta		3 pregunta		5 pregunta		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	7	8	9
50	0	50	0	44	6	9	13	27

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

A continuación se describen textualmente algunas impresiones de los asistentes al taller con respecto a la Pregunta 4: ¿qué le pareció el taller del uso del material didáctico enfocado a mejorar la atención?

4 pregunta: Los asistentes mencionan que fue muy didáctico y entretenido. Muy bueno para ayudar en este problema de atención. Muy interesante, jugando se puede lograr mejorar la atención. Una opción para alejar a los niños de los juegos virtuales y enseñar. Muy bueno pero muy corto. Muy buena la explicación y la ayuda para mejorar la atención de nuestros hijos. Interesante, novedoso, importante para el eficaz desarrollo de nuestros niños. Faltó más detalle de casos. Buscaré adquirirlo. Bastante bueno, didáctico y nos dio la oportunidad de ver otra opción de divertirse para su edad. Interesante y entretenido; práctico y funcional. Muy bien explicado, interesante. Un ejercicio muy práctico para mejorar sus habilidades. Muy dinámico para los niños. Muy bueno para todas las edades. Creativo y educativo. Interesante herramienta. Yo lo voy a comprar, sí tengo el conocimiento de este material. Interesante como material, muy diferente a los que se consiguen fácilmente.

CAPÍTULO IV

Producto

4.1. Objetivo del proyecto

Orientar a los padres de familia y docentes en el uso del Material Didáctico ARCO para mejorar los niveles de atención de los estudiantes que lo requieran.

4.2. Actividades

Durante la ejecución del proyecto se realizaron varias actividades, las cuales se describen en la tabla 63, a continuación.

Tabla 63: Actividades del proyecto

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>RESULTADO</u>
Realizar los ejercicios del Material Didáctico	Solucionario de 16 folletos del Material

Arco	Didáctico Arco
Envío de consentimientos informados a padres de familia para autorización a participar en el Manual como estudios de caso.	Siete casos autorizados a aparecer
Correlación de los datos de los estudiantes y redacción de los estudios de caso	Siete estudios de caso redactados
Redacción del Manual del Material	Manual del Material enfocado a trabajar problemas de atención

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

4.3. Hipótesis o Supuestos

El uso del Material Didáctico ARCO mejorará los niveles de atención de los estudiantes.

4.4. Precondiciones

Es importante tomar en cuenta los días laborales y los feriados vacacionales para la aplicación del proyecto, a continuación se detallan las condiciones previas para la realización de las actividades:

- La primera precondición para el que el proyecto se llevara a cabo fue la autorización escrita por parte del Padre Rector de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel, en donde se aceptaba y apoyaba la realización de la presente disertación.
- La segunda precondición fue el apoyo de la Coordinadora Académica del Área Básica, que junto con las Psicólogas de dicha área permitieron el acercamiento a los docentes y a los mismos estudiantes.
- La colaboración de los padres de familia, en cuanto a la aceptación del trabajo con sus hijos y en la rapidez de entrega de las encuestas y anamnesis llenadas.
- La colaboración de los docentes en la rápida entrega de las encuestas y la autorización de salir a los niños de sus clases para el trabajo con el ARCO.

- Contar con los recursos económicos para poder financiar el proyecto. Y tener el Material Didáctico ARCO para la realización del mismo.
- Viajes imprevistos y feriados vacacionales.
- Finalmente, otra precondition es la asistencia de los estudiantes a la Institución Educativa, cuyo horario es de 07h10 a 13h30, por lo que se trabajó con el Material Didáctico ARCO con los estudiantes durante 40 minutos, dos días semanales.

4.5. Indicadores

A continuación se presenta la tabla de los indicadores de cada fase del proyecto:

Tabla 64: Indicadores

OBJETIVOS:	INDICADORES:
Objetivo del Proyecto:	Datos cualitativos obtenidos luego de la intervención con el Material Didáctico ARCO
Brindar a los padres de familia y docentes un manual que sirva para orientarlos en la utilización del Material Didáctico ARCO para mejorar los niveles de atención en los estudiantes, el cual contiene solucionario de varios folletos los cuales son útiles para los estudiantes de la primaria.	
Resultados del Proyecto	Manual del Material Didáctico ARCO
Evaluación del Proyecto	Evaluación de los talleres
	Evaluación por parte de los padres y docentes

4.6. Fuentes de Verificación

Las fuentes de verificación del proyecto son:

- Reaplicación del Test de Percepción de Diferencias (CARAS)
- Evaluación de los talleres para padres de familia y docentes

4.7. Sostenibilidad

Este proyecto es sostenible debido a que las fotocopias necesarias para realizarlo (test, encuestas, anamnesis, manuales, etc) fueron donadas por la autora del mismo, de la misma manera el Material Didáctico ARCO es de propiedad de la autora por lo tanto es totalmente accesible ponerlo en práctica. Sin embargo la Institución mencionó la facilidad de adquirir el material.

4.8. Medios o Insumos

Los medios o insumos utilizados para la elaboración de este proyecto, fueron los siguientes:

Tabla 65: Medios o Insumos

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	INFRAESTRUCTURA	LOGÍSTICA	FONDOS
-Coordinadora Académica del área Básica	-Copias tests	-Aulas para la aplicación de los tests	-Acuerdo con la Unidad Educativa	Ver tabla de presupuesto
-Estudiantes	-Copias encuestas	-Espacio para realizar las sesiones con el Material Didáctico ARCO	-Consentimientos informados	
-Docentes	-Copias anamnesis	-Espacio para Reaplicación de los tests	-Movilización	
-Padres de familia	-Copias circular		-Horarios establecidos	

- Autora de la Disertación
- Sobres
- Cuaderno para anotación de observaciones
- Directora de la Disertación
- PPT para talleres
- Copias evaluación talleres

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

4.9. Presupuesto

El presupuesto obtenido para este proyecto se detalla a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 66: Presupuesto

ÁREA	ESPECIFICACIÓN	COSTO	FINANCIAMIENTO
Insumos	Material de papelería (copias)	\$18.30	Autora
	• Test	• \$8.00	
	• Encuestas	• \$5,10	
	• Anamnesis	• \$2.20	
	• Sobres	• \$3.00	
	Material Didáctico ARCO	\$0.00	Autora
Uso de Tecnología	• Computador	• \$0.00	Autora
	• Infocus	• \$0.00	
			Institución
Movilización	Gasolina para ir a la Institución	\$60.00	Autora
Total			\$78.30

4.10. Matriz de Marco Lógico

A continuación se presenta la tabla 67 que contiene la matriz de marco lógico del proyecto.

Tabla 67: Matriz de Marco Lógico

	DESCRIPCIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivo de Desarrollo	Elaborar un Manual del uso del Material Didáctico ARCO para intervenir en problemas de atención mejorando los procesos de aprendizaje de niños y niñas de Segundo a Quinto año de Educación Básica.	Aplicación del Test de Percepción de Diferencias CARAS	Estudiantes clasificados en: Sin Dificultades Dificultades Leves Dificultades Moderadas Dificultades Severas	Conocer los estudiantes que presentan niveles de déficit de atención, para empezar la clasificación
		Observación a los estudiantes en dos horas de clase y en recreo	Registro de Observación por estudiante	Obtener una segunda fuente de verificación para la clasificación de

los estudiantes

Envío de encuestas a padres y docentes Encuestas llenas y clasificadas Obtener una tercera fuente de verificación para la clasificación de los estudiantes

Envío de una anamnesis básica a los padres de familia Anamnesis llenas y clasificadas Obtener mayor información de los niños y una cuarta fuente de verificación para la clasificación de los estudiantes

Trabajar con el Material Didáctico ARCO Ficha de registro de tiempo, folleto, ejercicio y errores por estudiante Medir la funcionalidad del Material Didáctico ARCO enfocado a mejorar los niveles de atención

Capacitación a los padres de familia y a los docentes acerca del uso del material y sus beneficios por medio de talleres Ficha de registro de asistencia y evaluaciones sobre el taller Permitir que el Material Didáctico ARCO sea parte de los instrumentos que utilizan los niños tanto en

				clases como en casa.
Objetivo del Proyecto	Orientar a los padres de familia y docentes en el uso del Material Didáctico ARCO para mejorar los niveles de atención de los estudiantes que lo requieran.	Realizar los ejercicios del Material Didáctico Arco	Solucionario de 16 folletos del Material Didáctico Arco	Obtener un solucionario de varios folletos para ayudar a los padres de familia y docentes a trabajar con el niño cuando no encuentran la solución
		Correlación de los datos de los estudiantes y redacción de los estudios de caso	Siete estudios de caso redactados	Utilizar los casos de los niños autorizados para que sirvan de ejemplo de la utilidad del material
		Redacción del Manual del Material	Manual del Material enfocado a trabajar problemas de atención	Brindar ayuda a padres de familia y docentes sobre cómo enfocar el Material Didáctico ARCO para mejorar los niveles de atención
Resultados Esperados	Fortalecer los niveles de atención para mejorar los procesos de aprendizaje en los	Evaluación de los niveles de atención con el Test de Percepción de Diferencias CARAS.	Tabulación de resultados y clasificación de los niños en: Sin dificultad	Verificar el desempeño y avances logrados por los niños en el área

niños	Encuestas a padres de familia y docentes	Dificultades leves	de atención.
	Observación de estudiantes en clases y recreo.	Dificultades moderadas	
		Dificultades severas	

Manual del uso del Material Didáctico ARCO para orientar a los padres de familia y docentes para trabajar con niños y niñas que presentan bajos niveles de atención	Manual Impreso	2 Impresos	Manuales	Dar a conocer a los padres de familia y docentes los beneficios del uso del Material Didáctico ARCO enfocado a mejorar los niveles de atención en los niños.
---	----------------	------------	----------	--

Actividades	Insumos	Costos	Precondiciones
Aplicación del Test de Percepción de Diferencias CARAS	Material de papelería (copias)	\$78	Autorización del Padre Rector de la Unidad Educativa
Reunión con psicólogas de los diferentes cursos	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Encuestas • Anamnesis • Sobres 		Colegio San Gabriel por escrito
Observación en dos horas de clase y recreo	Material Didáctico ARCO	\$0	Apoyo de la Coordinación
Entrevistas a padres de familia y			

docentes	2 Manuales impresos	\$50	Académica y Psicólogas de la Institución
Recolección de información por medio de anamnesis básica de cada estudiante			Colaboración de los padres de familia y docentes
Trabajo de 6 sesiones de 40 minutos cada una con el Material Didáctico ARCO			Asistencia de los estudiantes con los que se trabajó
Talleres para padres de familia y docentes sobre el uso del material			

Elaborado por: Uribe, L (2016)

4.11. Monitoreo

Cumplimiento del orden de actividades.

4.12. Evaluación

Para valorar los logros alcanzados con el Material Didáctico Arco enfocado al mejoramiento de la atención, se re-aplicaron los dos primeros ejercicios del primer folleto con el que el niño trabajó; seguido de la re-evaluación del Test de Percepción de Diferencias (CARAS).

4.12.1. Resultados evaluación

Las tablas siguientes detallan los resultados de las dos evaluaciones aplicadas a los niños, marcando las diferencias obtenidas entre los centiles, los tiempos y errores en el mismo ejercicio; el primero realizado antes del trabajo con el material y el segundo realizado después:

Tabla 68: Resultados Evaluación: Estudiante 1

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
5	40	3'54"83	2'20"35	0	0
		3'12"66	2'10"00	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 69: Resultados Evaluación: Estudiante 3

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
17	70	7'24"30	2'00"39	4	4
		6'30"15	4'23"43	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 70: Resultados Evaluación: Estudiante 4

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
20	85	3'29"57	1'30"93	0	0
		3'39"48	1'20"77	9	2

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 71: Resultados Evaluación: Estudiante 5

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
13	50	4'32"15	1'14"97	0	0
		5'33"77	1'42"67	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 72: Resultados Evaluación: Estudiante 7

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
5	20	9'30"00	3'11"83	4	3
		7'83"50	6'41"06	0	0

Tabla 73: Resultados Evaluación: Estudiante 10

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
10	35	3'21''30	1'46''66	0	0
		3'14''08	1'46''94	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 74: Resultados Evaluación: Estudiante 13

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
3	73	2'07''50	1'41''12	0	3
		5'30''80	1'45''58	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 75: Resultados Evaluación: Estudiante 14

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
17	43	2'39''67	0'52''92	0	0
		3'07''13	1'31''72	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 76: Resultados Evaluación: Estudiante 17

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
13	20	4'39''91	4'09''08	0	3
		6'34''69	3'43''34	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 77: Resultados Evaluación: Estudiante 18

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
17	55	4'43''30	3'15''39	2	3

3'50''30 1'36''60 2 5

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 78: Resultados Evaluación: Estudiante 20

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
23	43	4'36''81	1'40''99	5	0
		3'01''81	2'02''91	2	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 79: Resultados Evaluación: Estudiante 21

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
7	23	3'50''58	1'36''33	7	3
		4'58''70	2'52''77	9	2

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

Tabla 80: Resultados Evaluación: Estudiante 22

Primer Centil	Segundo Centil	Primer Tiempo	Segundo Tiempo	Primeros errores	Segundos Errores
23	47	5'16''12	1'35''74	6	0
		1'37''63	1'12''38	0	0

Elaborado por: Uribe, L. (2016)

4.13. Destinatarios

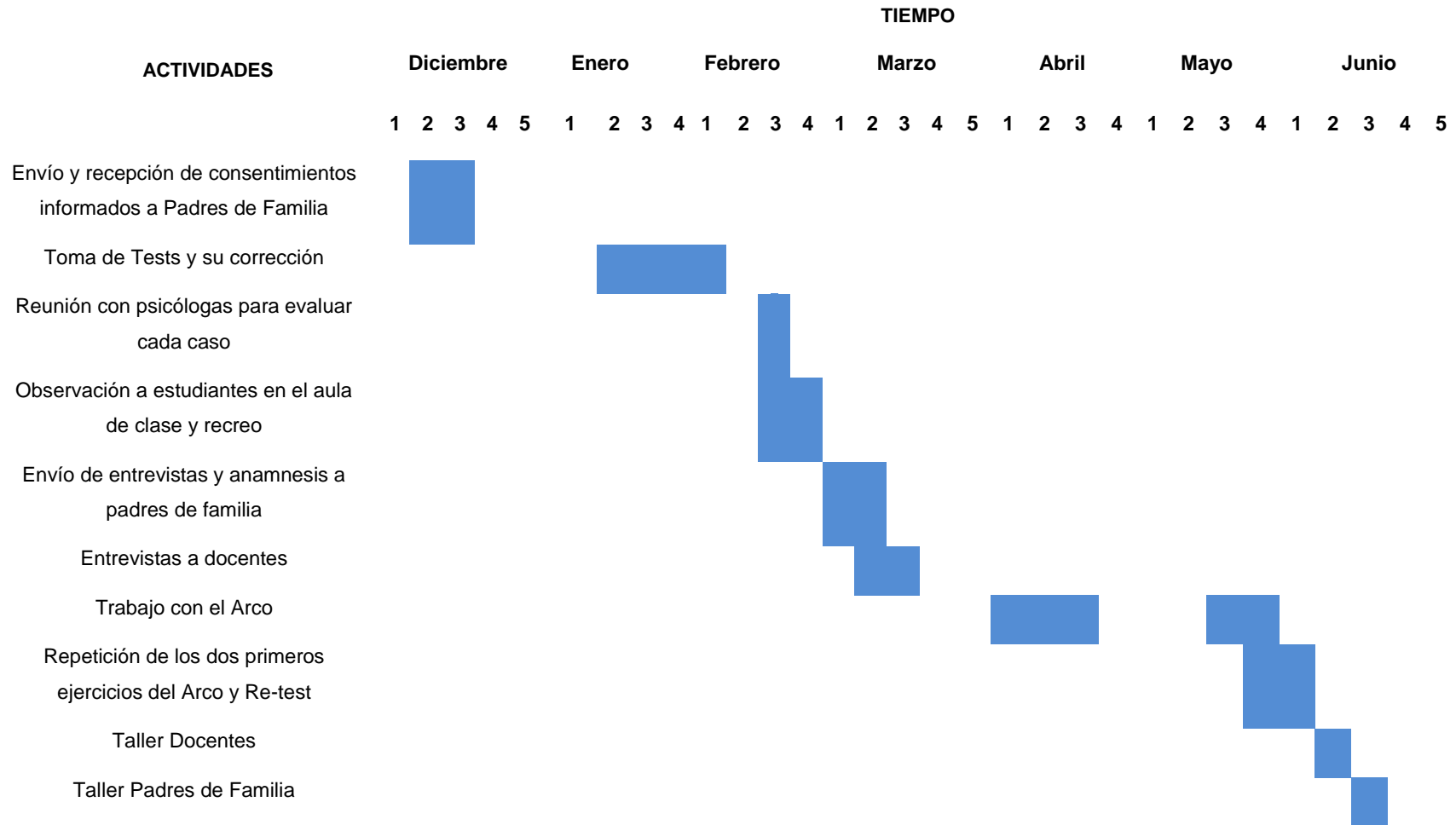
4.13.1. Destinatarios directos:

La población a la que está dirigido este proyecto son los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio San Gabriel con los que se trabajó con el ARCO, sus padres y docentes.

4.13.2. Destinatarios indirectos:

Todas las personas que estén interesadas en el Material Didáctico ARCO como método de ayuda para estudiantes con trastorno por déficit de atención.

4.14. Cronograma



4.15. Conclusiones

- La población de niños que presenta bajos niveles de atención en los estudiantes de Segundo a Quinto de Educación General Básica del Colegio San Gabriel de Quito es de: 6,35%, lo que implica que existe un bajo porcentaje de estudiantes que presentan problemas de atención.
- El Material Didáctico ARCO es un recurso psicoeducativo que proporciona grandes beneficios sobre todo en el mejoramiento de los niveles de atención y concentración de los beneficiarios, se evidenció una mejoría del 100% de los niños que realizaron el proceso específico de intervención, lo que significa que los problemas de atención, con una detección e intervención temprana existe una mejoría completa.
- Existe una estigmatización de los padres hacia los problemas de atención que sus hijos presentan.
- Los niños que presentan dificultades en el área de atención pueden mejorar sus niveles de atención con un trabajo más estructurado, encaminado a la atención de las necesidades educativas especiales.
- Los resultados del trabajo con el Material Didáctico ARCO son mejores cuando el adulto facilitador muestra una actitud empática y motivante frente al trabajo.
- El uso del Material Didáctico ARCO ayuda a mejorar la relación entre el niño y el adulto que lo guía.
- El Material Didáctico ARCO llega a constituirse un material atractivo para los adultos facilitadores que usan este recurso.

4.16. Recomendaciones

- Las instituciones educativas deben estar capacitadas para atender a niños que presenten necesidades educativas especiales, se deben considerar los estudios realizados que mencionan altos porcentajes de niños con déficit

atencional, como los citados anteriormente, y realizar las adaptaciones requeridas para mejorar los procesos de aprendizaje.

- Se debe utilizar el Material Didáctico ARCO como recurso en las aulas escolares para afianzar conocimientos dentro de lo establecido en los planes de estudios, además se recomienda para ser usado en casa, con el objetivo no únicamente de lograr un refuerzo académico sino mejorar los tiempos compartidos entre padres e hijos.

- Se recomienda a las instituciones educativas de todos los niveles a planificar y ejecutar talleres de capacitación y orientación a la comunidad educativa acerca de todos los aspectos que incluye el Trastorno de déficit atencional.

- Los docentes y padres de familia, deben recibir asesoría para poder atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes que lo requieran con el fin de realizar un trabajo planificado, estructurado y sistemático que logre alcanzar el fin de la educación.

- Es importante que los facilitadores, padres, docentes u otros profesionales que apoyan el trabajo psicoeducativo muestren una actitud positiva frente a los recursos lúdicos - didácticos que se requieren dentro de los procesos de intervención.

- Implementar el uso de materiales lúdicos en los procesos psicoeducativos y afectivos con los niños con el objetivo de mejorar la relación entre el adulto y el niño y lograr, de este modo, alcanzar mejores resultados.

- Los adultos facilitadores que utilicen el Material Didáctico ARCO deben tener un conocimiento previo del material, esto debe incluir instrucciones, uso, respuestas, beneficios del material, entre otros.

4.17. Bibliografía

(s.f.). Obtenido de Colegio San Gabriel:

http://www.csgabriel.edu.ec/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Revista de Educación LAURUS*, 76-92.

Arbieto, K. (s.f.). *La atención*. Obtenido de Psicopedagogía.com:

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Arbieto, K. (s.f.). *Trastorno por Déficit de Atención*. Obtenido de Psicopedagogía.com:

<http://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>

Association, A. P. (2014). *Guía de consulta de los criterios del DSM-V en español*. Obtenido de Academia:

https://www.academia.edu/7709881/Guia_de_consulta_de_los_criterios_del_DSM-V_en_espa%C3%B1ol

Caillagua, M. G. (2011). *La danza como instrumento pedagógico en el déficit de atención*.

Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7074/3.11.000277.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Centro Nacional de Recursos para el TDAH. (2014). *Acerca del TDAH*. Obtenido de Help4ADHD:

<http://www.help4adhd.org/es/about/statistics>

CHADD (Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder). (2013). *El TDAH y el DSM-5*. Obtenido de

<http://www.help4adhd.org/documents/El%20TDAH%20y%20el%20DSM%20%20Spanish%20Fact%20Sheet.pdf>

Chancay, J. G. (2008). *Diseño de juguetes (enfocados a la introducción a las artes) para niños con déficit de atención e hiperactividad*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec>

Craig, 1. H., & Kail y Cavavaugh, 2. M. (s.f.). *Etapas del Desarrollo*. Obtenido de Documentos UNAM:

http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscII/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf

Craig, G. (2009). Juventud: desarrollo de la personalidad y socialización. En G. Craig, *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.

Díaz AF, H. R. (1999). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Obtenido de Espacio de Formación Multimodal:

<http://metabase.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1>

Enrique G. Fernández-Abascal, M. D. (2001). *Procesos Psicológicos*. Ediciones Pirámide.

Exposito, Y. (2013). *Procesos Psicológicos básicos y superiores*. Obtenido de Mi Psicopedagogía.

- Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de ACADEMIA:
http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- González, J. R. (2010). *Tecnología para la Diversidad*. Obtenido de Blogspot:
<http://diversidadytecnologia.blogspot.com.co/2010/02/aprende-repite-controla.html>
- Huerta, H. (2007). *Etapas del desarrollo PIAGET*. Obtenido de SCRIBD:
es.scribd.com/doc/438153/Etapas-del-Desarrollo-Piaget#scribd
- Linares, A. R. (2007-2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona: Máster en Paidopsiquiatria:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Mendieta, E. (2013). *PERIODOS Y ETAPAS DEL CICLO DE VIDA DEL SER HUMANO*. Obtenido de Blogspot: <http://elsita2013.blogspot.com/2013/02/periodos-y-etapas-del-ciclo-de-vida-del.html>
- MINI ARCO. (2011). Obtenido de Arisma SA: <http://www.miniarco.com/contenido.html>
- Montañez, M. I. (2014). *Programa de intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y familia*. Obtenido de Universidad de Extremadura:
http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/2466/TDUEX_2014_Monta%C3%B1ez_Gomez.pdf?sequence=1
- Niñez Intermedia. (2008). Obtenido de Wordpress:
<https://repassopcmasumet.files.wordpress.com/2008/12/9-ninez-intermedia.pdf>
- OMS. (2008). CIE-10.
- Pedagogía Ignaciana*. (1986). Obtenido de Características de la Educación de la Compañía de Jesús: http://www.sjweb.info/documents/education/pedagogy_sp.pdf
- Ramos, C. D. (2012). *Aplicación del manual "actividades adiestradoras de funciones mentales superiores" para incrementar los niveles de atención en niños y niñas de 6 a 9 años diagnosticados con TDAH*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2299/1/T-UCE-0007-22.pdf>
- Sampieri, D. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Academia:
https://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri
- Universitat de Barcelona. (s.f.). *El enfoque Constructivista de Piaget; Cap 5*. Obtenido de http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Valeria Araya, M. A. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Revista en línea: Redalyc: Laurus*, 78.

ANEXOS

Anexo 1: Autorización Colegio San Gabriel

Quito, 23 de Noviembre de 2015



Mag. Marie France Merlyn Sacoto

Decana de la Facultad de Psicología

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Presente

De mi consideración:

Con un atento saludo, me es grato comunicarle que la Unidad Educativa "Colegio San Gabriel", ha considerado favorablemente la solicitud para que la **Srta. Lina Uribe**, estudiante de su Facultad pueda aplicar su Tesis de Grado sobre: "Manual para mejorar problemas de atención con ayuda del material didáctico ARCO".

Para el efecto, deberá ponerse en contacto con la Mag. María Soledad Peñafiel, Coordinadora de la Básica Elemental; así como observar y aplicar las recomendaciones que sean necesarias y el Colegio por su parte le brindará todo el apoyo que requiera.

De usted atentamente,

Rolando Calle, S.J.

Rector



Anexo 2: Consentimiento informado Trabajo CSG

COLEGIO SAN GABRIEL

DM Quito, 27 de noviembre del 2015


Estimados padres de familia de Básica Elemental y Media:

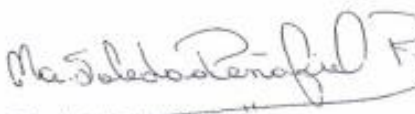
Reciban un cordial saludo. En la actualidad la atención dispersa en los niños y niñas es cada vez más común. Nuestro colegio, en el afán de apoyar a la detección de casos con esta dificultad de aprendizaje, ha autorizado que la egresada de Psicología Educativa de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Lina Uribe, para que pueda realizar su investigación con la ayuda del material didáctico ARCO. Esta actividad favorecerá a la gestión que realizan las psicólogas y docentes de nuestra institución.


Este trabajo está dividido en dos partes: la primera consiste en la aplicación de una prueba de despistaje para medir la atención de nuestros niños y niñas, además de observaciones en el aula. La segunda parte consiste en apoyar a los estudiantes con atención dispersa. La psicóloga educativa mantendrá una entrevista con los padres/madres, y con los estudiantes realizará ejercicios con el material Arco para mejorar niveles de atención y posteriormente se evaluará para medir su mejoría. Finalmente esta información se compartirá con los papitos.

Para saber que usted está de acuerdo en este apoyo que brinda el colegio, le solicitamos llenar la autorización adjunta y enviar hasta el día lunes 30 de noviembre, a la acompañante de grado de su representado(a).

Atentamente,


Raquel Borrillo de Serrano
VICERRECTORA


Maria Soledad Peñafiel
DIRECTORA ACADÉMICA EGB E-M


COLEGIO "SAN GABRIEL"
COORDINACION
BASICA
ELEMENTAL
Quito, E. - 2015

Anexo 4: Circular Informativa documentos enviados a Padres de Familia

DM Quito, 11 de marzo del 2016

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. A continuación recibirán dos documentos que deberán ser llenados por ustedes y **entregados hasta el Miércoles 16 de marzo del presente año.**

El primer documento es una encuesta (1 hoja) acerca de cómo se comporta su hijo en casa y en sus actividades diarias fuera de la institución educativa; el segundo documento es la historia de vida de su hijo (5 hojas) para conocer cómo ha sido el desarrollo general del niño/a y así correlacionar los datos suscritos en ambos documentos con la observación que realizaré y la prueba de despistaje ya realizada, para poderlos incluir en mi investigación y posteriormente trabajar con el material didáctico ARCO tanto con los niños como con los padres interesados en el mismo.

Cabe recalcar que los datos suministrados serán de uso **totalmente confidencial**, por lo que deberán ser llenados con la mayor sinceridad posible.

Les recuerdo que el objetivo central de mi investigación es ayudar a los niños que pueden presentar niveles de atención dispersa con la ayuda del material antes mencionado.

Agradezco su colaboración desde el inicio, y espero tenerla hasta el final.

Atentamente,

Lina María Uribe

Egresada de Psicología Educativa

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Anexo 5: Encuesta a Padres de familia

NOMBRE DEL NIÑO: _____

CURSO: _____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

NOMBRE DE QUIEN RESPONDE LA ENCUESTA: _____

PARENTEZCO: _____

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERA SE ACOGE MÁS A LOS COMPORTAMIENTOS DE SU HIJO O HIJA:

1. ¿Tiene dificultades para aprender? SI NO
2. ¿Se distrae fácilmente, muestra escasa atención? SI NO
3. ¿Se muestra ensimismado, como “en las nubes”? SI NO
4. ¿Deja inconclusas las tareas que empieza? SI NO
5. ¿Se frustra fácilmente? SI NO
6. ¿Es inconstante? SI NO
7. ¿Presta atención a los detalles? SI NO
8. ¿Tiene dificultades para mantener su atención en actividades o juegos? SI NO
9. ¿Parece no escuchar cuando se le habla? SI NO
10. ¿Sigue consignas, instrucciones? SI NO
11. ¿Tiene dificultad para organizar sus trabajos o actividades? SI NO
12. ¿Evita o le desagrada empezar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido? SI NO
13. ¿Pierde las cosas o materiales necesarios para sus actividades? SI NO
14. ¿Es muy olvidadizo en sus actividades diarias? SI NO
15. ¿Es desordenado? SI NO
16. ¿Frecuentemente se distrae por cualquier ruido o cosas que suceden a su alrededor? SI NO
17. ¿Requiere que se le repita constantemente las instrucciones? SI NO
18. ¿Tiene baja autoestima? SI NO
19. ¿Es poco competitivo? SI NO
20. ¿Se demora en realizar sus trabajos, tareas o actividades? SI NO
21. ¿Distingue lo principal de lo secundario? SI NO
22. ¿Tiene problemas para memorizar? SI NO
23. ¿Le cuesta generalizar lo aprendido? SI NO
24. ¿Se irrita con facilidad? SI NO
25. ¿Le cuesta retener información nueva? SI NO
26. ¿Le cuesta seguir rutinas y ordenes de forma continua? SI NO
27. ¿Le cuesta entender las cosas de un modo claro o rápido? SI NO
28. ¿Se requiere llamarle la atención constantemente? SI NO
29. ¿Tiene aptitudes para el liderazgo? SI NO
30. ¿Niega sus errores o busca culpables? SI NO
31. ¿Es retraído o tímido? SI NO
32. ¿Pide ayuda y seguridad constantemente como si fuera pequeño? SI NO

Anexo 6: Historia Clínica de los niños

IMPORTANTE: La información receptada en esta ficha será de uso estrictamente confidencial para la realización de la investigación.

Lina Uribe

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE:

NOMBRES Y APELLIDOS	
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO	
DIRECCIÓN DEL DOMICILIO	
TELÉFONOS DE CONTACTO	

2. DATOS FAMILIARES:

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA MADRE	
EDAD	
OCUPACIÓN (en que trabaja)	
PROFESIÓN (que estudió)	
NIVEL DE ESCOLARIDAD	

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE	
EDAD	
OCUPACIÓN (en que trabaja)	
PROFESIÓN (que estudió)	
NIVEL DE ESCOLARIDAD	

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES: Casados Unión Libre Divorciados Separado

Viudo/a No mantiene relación

Otro ¿Cuál? _____

3. **ESTRUCTURA FAMILIAR (Con quién vive el estudiante. En orden de mayor a menor incluido el estudiante)**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PARENTESCO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. **SALUD DURANTE EL EMBARAZO**

Normal	Prematuro	Gemelar
Anestesia	Fórceps	Otros
Cesárea:	Planificada Imprevista	
Peso	Estatura	Otros:
Complicaciones:	Nació de pie	Ingestión de líquido
Cordón umbilical:	Preclamsia	

- **Problemas durante el embarazo de la madre:** SI NO

¿Cuáles? _____

- **Problemas durante el parto de la madre:** SI NO

¿Cuáles? _____

Periodo neonatal:

Asfixia:	Ictericia:	Anoxia:
Convulsiones:	vómitos:	Succión:
Otros:		

Alimentación:

Materna:	Tetero:	
Destete:	Voluntario	Imprevisto:
Chupada del dedo:	Frecuencia:	Duración:

- ¿Gateo? _____
- ¿A qué edad caminó sin ayuda? _____
- ¿Qué mano utiliza el niño para escribir? _____
- ¿Con qué pie patea? _____
- ¿Qué ojo utiliza para ver por un solo ojo? _____

SALUD DEL ESTUDIANTE

- **Enfermedades relevantes y/o accidentes del estudiante:**

- **Deficiencias sensoriales del estudiante:**

Visual Auditiva Mot Otras _____

- ¿Se le administra algún tipo de medicación? SI NO

Especifique: _____

- **Antecedentes médicos familiares y/o psicológicos**

ENFERMEDADES	PARENTESCO	OBSERVACIONES
Presión alta		
Diabetes		
V.I.H		
Cáncer		
Cardiacas		
Respiratorias		
Alcoholismo		
Drogadicción		
Neurológicas		
Psiquiátricas		
Psicológicas		
Otras: Especificar		

5. DINÁMICA FAMILIAR

- **¿Ha tenido situación de duelo o pérdida? Especifique**

- **¿Ha tenido separaciones o cambios significativos? Especifique**

- **En la tarde, el/la estudiante está a cargo de:**

¿El/la estudiante realiza actividades extraescolares (Dentro o fuera de la institución? Especifique actividades/Carga horaria)

6. RELACIONES INTERPERSONALES

¿Cómo es la relación del estudiante con?:

Relación	Normal	Aceptación	Hostil	Celos	otros
Padre					
Madre					
Hijo					
Hermanos					
Relación entre los padres					
Relación con otros miembros de la familia					
Presencia del niño en las discusiones entre padre y madre (reacción)					

7. ASPECTOS RELEVANTES A CONSIDERAR

- **Adaptación escolar:**

- **Problemas de aprendizaje:**

- **Situaciones familiares significativas:**

- **Cambio de institución educativa (Especificar motivos):**

- **Descripción de las características de la personalidad del estudiante:**

Conductas: (marque con una x todas las opciones que crea conveniente)

Sociable _____ Tímido _____ Maduro _____ Activo _____

Tranquilo _____ Ansioso _____ Solitario _____ Triste _____

Agresivo _____ Mentiroso _____ Miedoso _____ Otros _____

Respetuoso _____ Obediente _____ Malas compañías _____ Drogas _____

Otros _____

- **¿Ha necesitado y recibido ayuda psicológica? ¿De qué tipo?**

Observaciones:

Nombre: _____

CI: _____

FIRMA: _____

Anexo 7: Encuesta Docentes:

NOMBRE: _____

MATERIA QUE IMPARTE AL NIÑO:

NOMBRE DEL NIÑO:

CURSO: _____

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE USTED CONSIDERA SE ACOGE MÁS A LOS COMPORTAMIENTOS DEL ESTUDIANTE:

1. ¿Tiene dificultades para aprender? SI NO
2. ¿Se distrae fácilmente, muestra escasa atención? SI NO
3. ¿Se muestra ensimismado, como “en las nubes”? SI NO
4. ¿Deja inconclusas las tareas que empieza? SI NO
5. ¿Se frustra fácilmente? SI NO
6. ¿Es inconstante? SI NO
7. ¿Presta atención a los detalles? SI NO
8. ¿Tiene dificultades para mantener su atención en actividades o juegos? SI NO
9. ¿Parece no escuchar cuando se le habla? SI NO
10. ¿Sigue consignas, instrucciones? SI NO
11. ¿Tiene dificultad para organizar sus trabajos o actividades? SI NO
12. ¿Evita o le desagrada empezar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido? SI
NO
13. ¿Pierde las cosas o materiales necesarios para sus actividades? SI NO
14. ¿Es muy olvidadizo en sus actividades diarias? SI NO
15. ¿Es desordenado? SI NO
16. ¿Frecuentemente se distrae por cualquier ruido o cosas que suceden a su alrededor? SI NO
17. ¿Requiere que se le repita constantemente las instrucciones? SI NO
18. ¿Tiene baja autoestima? SI NO
19. ¿Es poco competitivo? SI NO
20. ¿Se demora en realizar sus trabajos, tareas o actividades? SI NO
21. ¿Distingue lo principal de lo secundario? SI NO
22. ¿Tiene problemas para memorizar? SI NO
23. ¿Le cuesta generalizar lo aprendido? SI NO
24. ¿Se irrita con facilidad? SI NO
25. ¿Le cuesta retener información nueva? SI NO
26. ¿Le cuesta seguir rutinas y ordenes de forma continua? SI NO
27. ¿Le cuesta entender las cosas de un modo claro o rápido? SI NO
28. ¿Se requiere llamarle la atención constantemente? SI NO
29. ¿Tiene aptitudes para el liderazgo? SI NO
30. ¿Niega sus errores o busca culpables? SI NO
31. ¿Es retraído o tímido? SI NO
32. ¿Pide ayuda y seguridad constantemente como si fuera pequeño? SI NO

Anexo 8: Registro Observacional

AULA		
ACTITUD	CUMPLE	COMENTARIO
Se distrae fácilmente		
Muestra escasa atención		
“Está en las nubes”		
No termina lo que empieza		
Frustración		
Parece no escuchar cuando se le habla		
Sigue instrucciones		
Desordenado		
Sin materiales		
Repetir instrucciones constantemente		
Poco competitivo		
Se demora en terminar		
No entiende lo que se le dice		
Le llaman la atención constantemente		
Pide ayuda constantemente		
RECREO		
Es tímido		
Aptitud de liderazgo		
No sigue instrucciones		
Cambia de actividad constantemente		
Deja sus cosas botadas o perdidas		
Poco competitivo		

Anexo 10: Autorización Participación Manual

DM Quito, 02 de Junio del 2016

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. Como es de su conocimiento, su hijo ha sido parte de la investigación realizada por mi persona durante el año lectivo. Por ello solicito a usted se me autorice a utilizar los datos obtenidos por su hijo a lo largo del trabajo, en el Manual que se realiza para el uso del Material Didáctico ARCO, siendo esto de manera totalmente anónima (en ningún momento se incluirá el nombre del niño).

De la misma manera en que agradezco su colaboración, me gustaría extenderles la invitación a participar en un taller a realizarse en la Institución Educativa, acerca del uso del Material, llevando consigo el Manual realizado. Se comunicará oportunamente la fecha y hora del mismo.

Les agradezco me hagan llegar este consentimiento **hasta el día Martes 7 de Junio**.

Les recuerdo que el objetivo central de mi investigación es ayudar a los niños que pueden presentar niveles de atención dispersa con la ayuda del material antes mencionado.

Atentamente,

Lina María Uribe

Egresada de Psicología Educativa

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Yo, representante de mi hijo(a)
....., estudiante del Año de EGB, paralelo
....., SI.... NO.... autorizo a que los datos obtenidos por mi hijo(a) aparezcan en el
Manual acerca del Material Didáctico ARCO.

Atentamente,

.....

CI

.....

Anexo 11: Invitación a los talleres para padres de familia

DM Quito, 16 de Junio del 2016

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. Como es de su conocimiento, durante el año lectivo en curso se llevó a cabo un proceso de investigación, para crear un Manual para el uso del Material Didáctico ARCO enfocado a mejorar los niveles de atención a cargo de Lina María Uribe, egresada de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de la Facultad de Psicología.

Dicho proyecto finaliza con el desarrollo de un taller enfocado a los beneficios y al trabajo realizado con el material didáctico ARCO. Es por ello que les extiendo una calurosa invitación para asistir a este taller el día Martes, 21 de Junio para Segundo y Tercero de Básica y el día Miércoles, 22 de Junio para Cuarto y Quinto de Básica a las 7H00 en la Sala de Reuniones del Colegio.

Nuevamente agradezco su participación en mi investigación y estaré gustosa de presentar mi resultado los días Martes y Miércoles, según corresponda.

Atentamente,










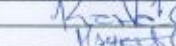
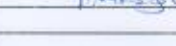
Lina María Uribe

Egresada de Psicología Educativa

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Anexo 13: Registro Asistencia a Talleres Padres de Familia

RES DE FAMILIA	FIRMA
	
	N/O

RES DE FAMILIA	FIRMA
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Anexo 14: Evaluación Taller Docentes

EVALUACION TALLER DEL MATERIAL DIDÁCTICO ARCO (DOCENTES)

¿ARCO LE PARECE UN BUEN MATERIAL PARA TRABAR?

SI NO

¿LE GUSTARÍA UTILIZAR EL ARCO COMO PARTE DE SUS MATERIALES DE REFUERZO DE CLASE?

SI NO

¿LE GUSTARÍA RECIBIR UNA MEJOR CAPACITACIÓN ACERCA DEL USO DEL ARCO Y SUS DEMÁS BENEFICIOS?

SI NO

¿QUÉ LE PARECIÓ EL TALLER DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO ENFOCADO A MEJORAR LA ATENCIÓN?

CALIFIQUE EL TALLER PONIENDO UN X EN EL NÚMERO QUE CORRESPONDA SEGÚN SU AGRADO (SIENDO 1 QUE NO LE GUSTÓ Y 9 QUE SÍ LE GUSTÓ)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

iiiiGRACIAS!!!!

Anexo 15: Evaluación Taller Padres de Familia

EVALUACION TALLER DEL MATERIAL DIDÁCTICO ARCO

(PADRES DE FAMILIA)

¿ARCO LE PARECE UN BUEN MATERIAL PARA JUGAR EN CASA?

SI NO

¿LE GUSTARÍA QUE SUS HIJOS UTILIZARAN EL ARCO COMO PARTE DEL ENTRETENIMIENTO EN CASA?

SI NO

¿LE GUSTARÍA RECIBIR UNA MEJOR CAPACITACIÓN ACERCA DEL USO DEL ARCO Y SUS DEMÁS BENEFICIOS?

SI NO

¿QUÉ LE PARECIÓ EL TALLER DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO ENFOCADO A MEJORAR LA ATENCIÓN?

CALIFIQUE EL TALLER PONIENDO UN X EN EL NÚMERO QUE CORRESPONDA SEGÚN SU AGRADO (SIENDO 1 QUE NO LE GUSTÓ Y 9 QUE SÍ LE GUSTÓ)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

iiiiGRACIAS!!!!

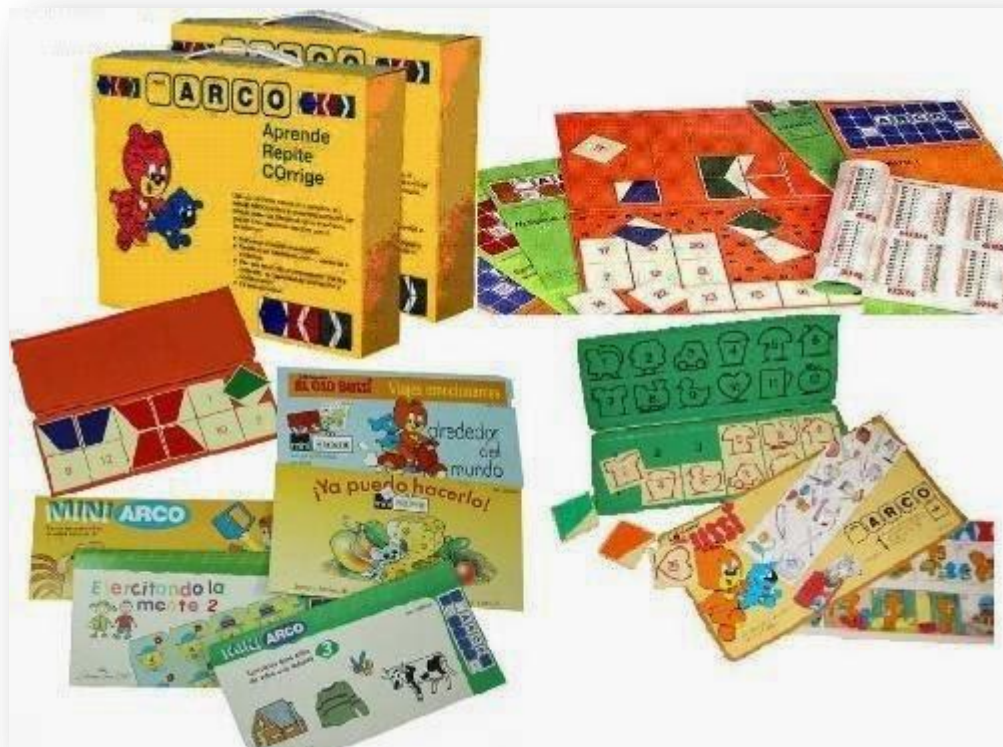
Anexo 17: Presentación PPT Taller Padres de Familia

The presentation consists of 14 slides, numbered 1 through 14, arranged in a grid. The content of the slides is as follows:

- Slide 1:** MINI ARCO. Shows the ARCO manual and its components.
- Slide 2:** Manual para mejorar problemas de atención con ayuda del material didáctico "Arco".
- Slide 3:** En base a 102 estudios realizados a nivel mundial. Includes statistics: 3.2% (niños de 18 años), 3.2% (niños), 0.7% (TDA), 0.7% (niños), 0.7% (niños).
- Slide 4:** Diagram showing the relationship between TDA, Atención a niños y adultos, Atención a adolescentes, and Atención a la infancia.
- Slide 5:** *INATENCIÓN. Discusses the impact of inattention on learning and behavior.
- Slide 6:** *CRITERIO A1. Lists criteria for diagnosis, including symptoms and their frequency.
- Slide 7:** ARCO. Shows the manual and its components.
- Slide 8:** Características y Ventajas. Lists characteristics and advantages of the ARCO manual.
- Slide 9:** ESTUDIOS DE CASO. Discusses case studies and their importance.
- Slide 10:** ESTUDIOS DE CASO. Discusses case studies and their importance.
- Slide 11:** *Se trabajaron los estudiantes que: *Tienen niveles de atención más bajos según el Test de Formación de Diferencias CASAS (Diferencias menores de 23). *Observación directa en dos horas de clase y en recreo. *Información brindada por padres de familia y docentes. *Resultados. *Número de errores en el ARCO. *Puntuación en comparación con CASAS anterior.
- Slide 12:** Caso 5. Shows a bar chart comparing attention levels before and after the intervention.
- Slide 13:** RESULTADOS. Shows a bar chart comparing attention levels before and after the intervention.
- Slide 14:** FELICIDAD. Shows a teddy bear holding a basket of flowers.

Anexo 18: ARCO Manual Técnico

ARCO



<http://uncajoncualquiera.blogspot.com/2014/07/mini-arco-deberes-o-juegos-para-las.html>

Manual Técnico

Quito, 2016

Lina María Uribe Vélez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
DESCRIPCIÓN GENERAL.....	5
NORMAS DE APLICACIÓN.....	6
Instrucciones generales (como usar arco)	6
Normas específicas para la aplicación (como enfocar a la atención)	7
ESTUDIOS DE CASO	8
Primer Caso: (Uno):.....	8
Segundo Caso: (Dos):	9
Tercer Caso: (Tres):	10
Cuarto Caso: (Cuatro):.....	11
Quinto Caso: (Cinco):.....	12
Sexto Caso: (Seis):	13
Séptimo Caso: (Siete):	14
TABLAS DE RESPUESTAS.....	15
CURSO: Segundo año de Educación Básica.....	15
FOLLETO: Osito y Ratoncito.....	15
FOLLETO: Ejercitando la Mente 1.....	17
FOLLETO: Ejercitando la Mente 2.....	18
FOLLETO: Pre-Lectura 1.....	20
CURSO: Tercer año de Educación Básica.....	23
FOLLETO: Pre-Lectura 2.....	23
FOLLETO: Orientación en el Espacio	26
FOLLETO: Debilidades en Lecto-escritura. Prevenir a tiempo-contrarrestar tempranamente	28
FOLLETO: Entrenamiento de la Inteligencia 1.....	29
CURSO: Cuarto año de Educación Básica	31
FOLLETO: Ejercicios de Concentración 1	31
FOLLETO: Ejercicios de Concentración 2	33
FOLLETO: Olimpiada de Razonamiento 1.....	36

FOLLETO: Figuras y Formas 1	37
CURSO: Quinto año de Educación Básica.....	38
FOLLETO: Olimpiada de Razonamiento 2.....	38
FOLLETO: Figuras y Formas 2	40
FOLLETO: Figuras y Formas 3	41
FOLLETO: Figuras y Formas 4	42
BIBLIOGRAFÍA.....	44

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una gran población infantil diagnosticada con el Trastorno por Déficit de Atención (TDA), la mayoría mal diagnosticados y tratados. El portal de internet "CHADD", publica 102 estudios realizados a nivel mundial, en el que se llegó a la conclusión de que el 5,29% de las personas menores de 18 años presentan TDA; de los cuales el 2,2% corresponde a los varones y el 0,7% a las mujeres.

El material didáctico ARCO, de origen alemán, cuyas siglas corresponden a Aprende, Repite, y Corrige, es un método de enseñanza auto-correctiva, en el cual se trabajan de manera indirecta el desarrollo de la psicomotricidad fina coordinada, agudiza la concentración, la memoria y la atención (MiniArco. 2011). Además se trabajan las áreas de lectoescritura, cálculo, religión, física, inglés, aprestamiento para el colegio, razonamiento lógico, normas de urbanidad, entre otras, dependiendo del folleto que se utilice.

El objetivo es orientar a los padres de familia y docentes en el uso del Material Didáctico ARCO para mejorar los niveles de atención de los estudiantes que lo requieran. Enfocando el uso del ARCO en los problemas de atención y no en la intención del folleto que se utilice, para que así personas con o sin trastorno, bien o mal diagnosticado pueda utilizarlo, divertirse y a la vez ayudar a mejorar los niveles de atención.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Nombre	Material Didáctico ARCO
Autores	Heinz Vogel Verlag
Procedencia	Alemania, disponible en 15 idiomas
Aplicación	Individual
Ámbito de aplicación:	De los 3 años en adelante
Duración	Indefinida
Finalidad	Mejorar los niveles de atención por medio del juego
Material	Manual, folleto, tablero con 12 o 24 fichas según requiera el folleto y la edad, cronometro (opcional)

El Material Didáctico ARCO es un juego auto-correctivo que consta de 3 tableros y un aproximado de 90 folletos, los cuales se siguen actualizando y aumentando constantemente por parte de los autores del juego.

Dos de los tableros incluyen 12 fichas, y el otro viene con 24 fichas.

Para trabajar con el material se debe tomar en cuenta la edad de la persona o su nivel de escolaridad, según los siguientes parámetros:

- 4. BUSSI:** Tablero verde de doce fichas numeradas del 1 al 12, así como los espacios; además cada ficha trae el dibujo de una figura, la cual también aparece en los espacios del tablero. Estas figuras sirven para ayudar a relacionar las fichas con los espacios cuando no se tiene un buen manejo de los números, para así facilitar el ejercicio.

Este tablero está diseñado para trabajar con los folletos BUSSI, los cuales se utilizan para los niños más pequeños, aproximadamente de los 3 a los 5 años.

Estos folletos vienen con una lámina con imágenes, la cual debe ser colocada en el fondo del tablero para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños. Una vez dominado el trabajo se puede utilizar sin la lámina.

- 5. MINI ARCO:** Tablero naranja de doce fichas numeradas del 1 al 12 con el color rojo, así como los espacios con números negros.

Este tablero está diseñado para trabajar con los folletos MINI ARCO, los cuales se utilizan con los niños de aproximadamente 6 a 13 años.

6. **ARCO:** Tablero naranja de 24 fichas, numeradas del 1 al 24 con el color rojo, y espacios con números negros del 1 al 24, sin embargo en este tablero se continúa la numeración por cuatro veces más, terminando así con números del 1 al 100, ya que hay ejercicios que implican mayor complejidad y los utilizan.

Este tablero está diseñado para trabajar con los folletos ARCO, que incluyen más ejercicios, para corresponder al número de preguntas. Se utilizan con estudiantes que se encuentran principalmente en la secundaria o bachillerato, o según el tema que trabaje el folleto, ya que estos incluyen física o química, por ejemplo.

NORMAS DE APLICACIÓN

Instrucciones generales (como usar arco)

1. Se debe abrir el tablero y sobre la tapa colocar las fichas con los números hacia arriba del 1 al 12.
2. En este momento se deben ver en la tapa, las fichas con los números rojos, y en el fondo los espacios con los números negros.
3. Las fichas, números rojos, equivalen SIEMPRE a las preguntas, mientras que los espacios, números **negros** equivalen SIEMPRE a las respuestas.
4. Se selecciona el folleto con el que se va a trabajar y se abre en el primer ejercicio.
5. Se toma la ficha número uno mientras se responde a la primera pregunta, y se ubica en el espacio que corresponde a la respuesta que se cree correcta, por ejemplo el espacio cuatro.
6. Se ubican todas las fichas, en cada uno de los espacios.
7. Una vez tapados todos los números negros se cierra el tablero, se da la vuelta y se vuelve a abrir por la parte posterior del mismo.
8. En este momento ya no se deben ver los números de las fichas sino una figura, si coincide con la del libro es que todas las fichas fueron colocadas correctamente, por lo tanto, el ejercicio es correcto y se procede al siguiente, nuevamente colocando las fichas en orden sobre la tapa del tablero.
9. Por el contrario, si la figura del tablero no corresponde a la del folleto, quiere decir que hubo un error en alguna pregunta. Para corregir los errores, se sacan a la mesa todas las fichas que no corresponden a la figura; se cierra nuevamente el tablero, se gira y se abre por la parte delantera, apareciendo nuevamente los números tanto en los espacios como en las fichas.
10. Se vuelve a responder a las preguntas que tuvieron error, y se revisa con la figura, como se hizo anteriormente.

La idea de este ejercicio es mejorar los tiempos y disminuir el número de errores, aun cuando los folletos van incrementando su dificultad.

Normas específicas para la aplicación (como enfocar a la atención)

Para enfocar el trabajo con el Material Didáctico ARCO a mejorar los niveles de atención se debe trabajar de la siguiente manera:

1. Las fichas deben ser puestas en orden del 1 al 12 sobre la tapa del tablero. (Si se quiere incluir un poco más de atención se pueden colocar las fichas de atrás para adelante, del 12 al 1.)
2. Tan pronto se vaya a empezar la primera pregunta se da inicio a la toma del tiempo.
3. Se deben responder en orden a las preguntas, esto quiere decir que se empieza con la pregunta 1 y se termina con la 12 (no se debe saltar por ningún motivo ninguna ficha, ni tratar de adivinar la respuesta).
4. En el momento de poner la última ficha, la número 12, se para el tiempo y se anota.
5. Se revisa si el ejercicio está bien realizado, dando la vuelta al tablero como se explicó en el apartado anterior.
6. Al lado del tiempo se anotan el número de errores, y se corrigen los mismos.
 - a. Puede volver a tomarse el tiempo y se suma al anterior, hasta completar todas las fichas puestas correctamente, obteniendo un tiempo estimado de cuanto se demora el estudiante por ejercicio realizado correctamente. (recomendado)
 - b. Se anota el tiempo y el número de errores, y se corrige el ejercicio.

La idea de este ejercicio es mejorar los tiempos y disminuir el número de errores, aun cuando los folletos van incrementando su dificultad.

ESTUDIOS DE CASO

Primer Caso: (Uno):

Varón, 7 años 4 meses, segundo año de educación general básica.

“Uno” es un niño que no gusta de acatar órdenes, es inteligente pero inquieto, molesta a sus compañeros en clase, siempre se sienta mal y hay que llamarle constantemente la atención. Se levanta seguido de su puesto, se distrae con su compañero del lado y conversa con el mismo. Cuando se indica la actividad a realizar, lo cual hay que repetir varias veces, hay ocasiones en que se muestra ansioso por empezar, las otras no, una vez empieza, trata de hacerlo rápido, por lo que no queda bien hecho o queda inconcluso. Presenta dificultades para organizar sus trabajos o actividades y es el último en tener sus cosas listas. Cuando es hora de ir a casa, es inquieto y juega fuerte con sus compañeros.

Durante la primera evaluación con el Test de Percepción de Diferencias CARAS, se ubicó en el centil 20, lo que indica que su nivel de atención fue muy bajo.

Mientras se trabajó con el ARCO, dependiendo el día mejoraba sus tiempos y sus errores, dependía mucho de la clase de la que saliera, y del ánimo en el que estuviera. En la primera aplicación del primer ejercicio se demoró 3'29"57 con cero errores en la ejecución, y el segundo ejercicio de 3'39"48 con 9 errores. Durante todas las sesiones “Uno” trabajó solucionando sólo sus errores, sin preguntar ni buscar ayuda.

Después de 17 ejercicios, en un total de 5 encuentros de 40 minutos cada uno, se volvieron a aplicar los dos primeros ejercicios concluyendo en el primer ejercicio con un tiempo de 1'30"93 con cero errores; y el segundo ejercicio en un tiempo de 1'20"77 con dos errores en su ejecución. Por lo tanto, se demuestra que mejoró sus tiempos y disminuyó el número de errores en los mismos.

Nuevamente se aplicó el Test CARAS, obteniendo esta vez un centil de 85, indicando así que el nivel de atención fue mucho mejor.

Segundo Caso: (Dos):

Varón, 7 años 8 meses, segundo año de educación general básica.

“Dos” es un niño que vive en casa con sus abuelos, madre y tía y no tiene ningún contacto con su padre. En clases se distrae fácilmente, no muestra mucha atención, parece ensimismado. No tiene aptitudes de liderazgo, es tímido. Conversa con su compañero del lado pero sigue el ritmo de la clase, sin embargo cuando se trata de realizar trabajos individuales es el último en terminar. Cuando el docente se acerca a su puesto a ver el avance que ha tenido, tapa su trabajo o deja de realizarlo por completo. Es respetuoso ante al Pausa Ignaciana, momento de agradecimiento en el colegio, dejando todo lo que estaba haciendo.

Durante la primera evaluación con el Test de Percepción de Diferencias CARAS, se ubicó en el centil 5, lo que indica que su nivel de atención fue muy bajo.

Mientras se trabajó con el ARCO, mejoró la mayoría de veces sus tiempos y sus errores, siempre estuvo atento y con ganas de trabajar. En la primera aplicación del primer ejercicio se demoró 9'30"00 con cuatro errores en la ejecución, y el segundo ejercicio de 7'83"50 con cero errores. Durante las primeras sesiones “Dos” trabajó solicitando ayuda, caso contrario no podía solucionar; sin embargo durante las últimas trabajaba sólo y solucionaba sus errores, sin preguntar ni buscar ayuda.

Después de 13 ejercicios, en un total de 5 encuentros de 40 minutos cada uno, se volvieron a aplicar los dos primeros ejercicios concluyendo en el primer ejercicio con un tiempo de 3'11"83 con tres errores; y el segundo ejercicio en un tiempo de 6'41"06 con cero errores en su ejecución. Por lo tanto, se demuestra que mejoró sus tiempos y disminuyó el número de errores en los mismos.

Nuevamente se aplicó el Test CARAS, obteniendo esta vez un centil de 20, que aunque indica que sigue teniendo bajos niveles de atención, subió su promedio en 15 centiles (de 5 a 20).

Tercer Caso: (Tres):

Varón, 7 años 6 meses, segundo año de educación general básica.

“Tres” es un niño que no gusta de acatar órdenes, se distrae con cualquier cosa a su alrededor, canta y conversa durante las clases, sin embargo participa constantemente en las mismas y termina casi todos sus trabajos. Es un niño que sale constantemente de su puesto y no se sienta correctamente, pregunta que hay que hacer luego de que se dio la indicación. Mientras su docente no lo ve, molesta a sus compañeros. A “Tres” le cuesta mantener su atención en clases y en actividades lúdicas. Se irrita y se frustra con facilidad, le cuesta distinguir lo principal de lo secundario, seguir rutinas y órdenes de forma continua y niega sus errores o busca culpables constantemente.

Durante la primera evaluación con el Test de Percepción de Diferencias CARAS, se ubicó en el centil 5, lo que indica que su nivel de atención fue muy bajo.

Mientras se trabajó con el ARCO, dependiendo el día mejoraba sus tiempos y sus errores, dependía mucho del ánimo en el que estuviera. En la primera aplicación del primer ejercicio se demoró 3'54"83 con cero errores en la ejecución, y el segundo ejercicio de 3'12"66 con cero errores. Durante todas las sesiones “Tres” se encontraba inquieto, se distraía con todo a su alrededor, llegando a perder fichas del juego.

Después de 14 ejercicios, en un total de 5 encuentros de 40 minutos cada uno, se volvieron a aplicar los dos primeros ejercicios concluyendo en el primer ejercicio con un tiempo de 2'20"35 con cero errores; y el segundo ejercicio en un tiempo de 2'10"00 con cero errores en su ejecución. Por lo tanto, se demuestra que mejoró sus tiempos.

Nuevamente se aplicó el Test CARAS, obteniendo esta vez un centil de 40, indicando así que el nivel de atención fue mucho mejor.

Cuarto Caso: (Cuatro):

Varón, 8 años 9 meses, tercer año de educación general básica.

“Cuatro” es un niño que vive con su madre, abuelos, tía y primo y no conoce a su padre. Tiene lateralidad cruzada; su madre menciona que es distraído, molesto y que es víctima de bullying por no tener papá. “Cuatro” es muy inquieto, se distrae con cualquier movimiento y trata de llamar la atención de sus otros compañeros. No se sienta bien y hay que llamarle constantemente la atención. Participa sin levantar la mano y alzando la voz, interrumpe las clases y continúa haciendo el ejercicio después de que se dio por terminado, dejando la mayoría de sus trabajos inconclusos. Sus docentes mencionan que parece que no escucha cuando se le habla y es inconstante y desordenado con sus trabajos y tareas.

Durante la primera evaluación con el Test de Percepción de Diferencias CARAS, se ubicó en el centil 10, lo que indica que su nivel de atención fue muy bajo.

Mientras se trabajó con el ARCO, mejoraba sus tiempos y sus errores, siempre con el mejor ánimo para trabajar. En la primera aplicación del primer ejercicio se demoró 3'21"30 con cero errores en la ejecución, y el segundo ejercicio de 3'14"08 con cero errores. Durante las primeras sesiones “Cuatro” buscaba apoyo y guía en el trabajo, aun cuando pudiera realizar los ejercicios, y en las últimas trabajó sólo corrigiendo sus errores y sin ayudas.

Después de 22 ejercicios, en un total de 5 encuentros de 40 minutos cada uno, se volvieron a aplicar los dos primeros ejercicios concluyendo en el primer ejercicio con un tiempo de 1'46"66 con cero errores; y el segundo ejercicio en un tiempo de 1'46"94 con cero errores en su ejecución. Por lo tanto, se demuestra que mejoró sus tiempos y disminuyó el número de errores.

Nuevamente se aplicó el Test CARAS, obteniendo esta vez un centil de 35, indicando así que el nivel de atención fue mucho mejor.

Quinto Caso: (Cinco):

Mujer, 8 años 0 meses, tercer año de educación general básica.

“Cinco” es una niña callada y tímida hasta que toma contacto con la persona, no es competitiva y no tiene aptitudes de liderazgo. En clases se distrae con movimientos y ruidos de sus compañeros. Se levanta de su puesto a conversar o lo hace desde el mismo. Juega con cualquier cosa que tenga a la mano, pues tiene desordenado su escritorio. Tiene lateralidad cruzada. Es una niña que no presta atención a los detalles, requiere que se le repita constantemente las instrucciones, le cuesta generalizar lo aprendido y se demora en realizar sus tareas.

Durante la primera evaluación con el Test de Percepción de Diferencias CARAS, se ubicó en el centil 3, lo que indica que su nivel de atención fue muy bajo.

Mientras se trabajó con el ARCO, mejoraba sus tiempos y sus errores. En la primera aplicación del primer ejercicio se demoró 2'07"50 con cero errores en la ejecución, y el segundo ejercicio de 5'30"80 con cero errores. Durante las primeras sesiones “Cinco” llegaba tímida a trabajar, lo que cambió a partir de la tercera sesión. Siempre buscó como solucionar por sí misma los errores, sin embargo habían ciertos momentos en que no podía y solicitaba guía.

Después de 25 ejercicios, en un total de 5 encuentros de 40 minutos cada uno, se volvieron a aplicar los dos primeros ejercicios concluyendo en el primer ejercicio con un tiempo de 1'41"12 con tres errores; y el segundo ejercicio en un tiempo de 1'45"58 con cero errores en su ejecución. Por lo tanto, se demuestra que mejoró sus tiempos y aún cuando en la segunda toma del primer ejercicio tuvo mayor número de errores que en la primera.

Nuevamente se aplicó el Test CARAS, obteniendo esta vez un centil de 73, indicando así que el nivel de atención fue mucho mejor.

Sexto Caso: (Seis):

Varón, 8 años 0 meses, tercer año de educación general básica.

“Seis” es un niño de padres separados y no comparte tiempo con su padre. En clases se distrae con otras cosas y conversa mucho, siempre está mal sentado y hay que llamarle la atención. Se levanta de su puesto para conversar con su amigo, sin haber terminado su trabajo. Deja inconclusas las tareas que empieza y es demorado para realizarlas. Cuando se le habla parece no escuchar. “Seis” no presta atención a los detalles y se frustra fácilmente, no tiene aptitud de liderazgo. Es desordenado e inconstante.

Durante la primera evaluación con el Test de Percepción de Diferencias CARAS, se ubicó en el centil 17, lo que indica que su nivel de atención fue muy bajo.

Mientras se trabajó con el ARCO, mejoraba sus tiempos y sus errores. En la primera aplicación del primer ejercicio se demoró 2'39"67 con cero errores en la ejecución, y el segundo ejercicio de 3'07"13 con cero errores. En la última sesión “Seis” se frustró al tener que repetir un ejercicio pues al abrir el tablero se le cayeron algunas fichas; lloró y no pudo seguir con el trabajo.

Después de 25 ejercicios, en un total de 5 encuentros de 40 minutos cada uno, se volvieron a aplicar los dos primeros ejercicios concluyendo en el primer ejercicio con un tiempo de 0'52"92 con cero errores; y el segundo ejercicio en un tiempo de 1'31"72 con cero errores en su ejecución. Por lo tanto, se demuestra que mejoró sus tiempos.

Nuevamente se aplicó el Test CARAS, obteniendo esta vez un centil de 43, indicando así que el nivel de atención fue mucho mejor.

Séptimo Caso: (Siete):

Varón, 10 años 3 meses, quinto año de educación general básica.

“Siete” es un niño que ayuda a sus compañeros. Conversa y se distrae fácilmente lo que impide que trabaje de la mejor manera; sin embargo cuando conversa mantiene su ritmo de trabajo sin problema. Parece no escuchar cuando se le habla y requiere que se le repitan constantemente las instrucciones. No presta atención a los detalles, ni sigue instrucciones, le cuesta retener información nueva, diferenciar lo principal de lo secundario y entender las cosas rápidamente. Es desordenado y le cuesta organizarse para empezar a trabajar así como seguir rutinas y mantener la atención en actividades lúdicas. Sus padres mencionan que tiene lateralidad cruzada y deficiencia motriz.

Durante la primera evaluación con el Test de Percepción de Diferencias CARAS, se ubicó en el centil 23, lo que indica que su nivel de atención fue muy bajo.

Con el ARCO, en la primera aplicación del primer ejercicio se demoró 5'16"12 con seis errores en la ejecución, y el segundo ejercicio de 1'37"63 con cero errores. Durante el proceso “Siete” trabajó sólo y corregía por sí mismo los errores; sin embargo era inconstante en sus tiempos, por distraerse muy fácilmente con todo a su alrededor.

Después de 17 ejercicios, en un total de 5 encuentros de 40 minutos cada uno, se volvieron a aplicar los dos primeros ejercicios concluyendo en el primer ejercicio con un tiempo de 1'35"74 con cero errores; y el segundo ejercicio en un tiempo de 1'12"38 con cero errores en su ejecución. Por lo tanto, se demuestra que mejoró sus tiempos y disminuyó el número de errores.

Nuevamente se aplicó el Test CARAS, obteniendo esta vez un centil de 47, indicando así que el nivel de atención fue mucho mejor.

TABLAS DE RESPUESTAS

Las tablas detalladas a continuación corresponden ÚNICAMENTE a folletos MINIARCO, ya que fueron con las que se trabajó con estudiantes de segundo a quinto año de Educación General Básica.

*Los cursos y edades son relativos, ya que depende del niño con el que se trabaja.

CURSO: Segundo año de Educación Básica

EDAD: 5-6 años

FOLLETO: Osito y Ratoncito

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	9	3	8	12	1	4	11	5	2	6

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	12	11	5	10	7	2	6	9	3	1	4

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	10	7	2	6	11	5	1	4	8	12

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	12	8	10	4	11	3	6	2	1	7

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	6	2	11	5	1	4	12	8	9	3

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	12	1	4	11	3	8	6	10	7	9	5

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	8	11	5	7	1	12	2	9	3	4	10

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	1	9	3	6	8	4	10	11	5	12	2

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	11	5	8	6	10	4	9	3	2	12

Página 20 y 21: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	9	12	8	4	10	3	11	6	2	7	1

Página 22 y 23: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	11	5	8	12	1	4	9	3	2	6

Página 24 y 25: Ejercicio 12:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	6	2	4	1	5	11	12	8	7	10

Página 26 y 27: Ejercicio 13:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	5	11	8	6	10	4	3	9	2	12

Página 28 y 29: Ejercicio 14:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	10	2	6	5	9	7	1	8	12	3	11

FOLLETO: Ejercitando la Mente 1

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	12	5	11	10	7	2	6	3	9	1	4

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	1	4	6	2	5	11	10	7	12	8

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	9	6	2	4	10	3	11	12	8	7	1

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	12	8	10	4	11	3	6	2	1	7

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	3	4	1	2	12	9	5	7	10	8	6

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	8	12	3	9	7	10	2	6	5	11

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	6	2	4	1	5	11	12	8	7	10

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	11	5	8	6	10	4	9	3	2	12

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	5	11	7	10	6	2	3	9	4	1

Página 20 y 21: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	5	4	1	8	12	9	3	7	10	2	6

Página 22 y 23: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	8	12	4	1	5	11	2	6	7	10

Página 24 y 25: Ejercicio 12:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	7	10	9	3	8	12	4	1	11	5

Página 26 y 27: Ejercicio 13:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	9	2	6	4	10	3	11	8	12	7	1

Página 28 y 29: Ejercicio 14:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	11	7	10	12	2	5	9	4	1	6	8

FOLLETO: Ejercitando la Mente 2

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	8	7	10	5	9	12	2	4	1	3	11

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	3	9	7	10	6	2	5	1	4	1

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	1	4	9	3	8	12	10	7	11	5

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Ficha 12 8 10 7 5 11 6 2 1 4 3 9

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 6 8 1 4 5 9 12 2 10 7 3 11

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 10 11 5 12 2 7 1 9 3 6 8

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 1 4 11 3 8 6 10 7 9 5

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 7 6 2 11 3 10 4 12 8 9 5

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 6 8 11 5 7 1 12 2 9 3 4 10

Página 20 y 21: Ejercicio 10:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 7 5 11 8 6 10 4 3 9 2 12

Página 22 y 23: Ejercicio 11:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 1 3 9 6 2 7 10 5 11 12 8

Página 24 y 25: Ejercicio 12:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 2 6 1 4 11 5 8 12 10 7

Página 26 y 27: Ejercicio 13:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 12 8 7 10 5 11 6 2 4 1 3 9

Página 28 y 29: Ejercicio 14:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 7 6 2 11 5 1 4 12 8 9 3

FOLLETO: Pre-Lectura 1

Página 0 y 1: Ejercicio 1:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 5 2 12 1 7 11 3 8 6 10 4

Página 2 y 3: Ejercicio 2:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 4 2 6 9 3 7 10 8 12 5 11

Página 4 y 5: Ejercicio 3:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 4 8 12 9 3 7 10 2 6 5 11

Página 6 y 7: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 1 9 3 6 2 10 7 11 5 8 12

Página 8 y 9: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 3 6 2 1 7 9 5 8 12 10 4

Página 10 y 11: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 10 7 11 3 8 6 1 4 9 5

Página 12 y 13: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 4 6 2 9 3 7 10 8 12 5 11

Página 14 y 15: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	4	2	6	9	3	10	7	8	12	11	5

Página 16 y 17: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	5	6	2	10	7	9	3	8	12	1	4

Página 18 y 19: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	3	9	6	2	10	7	11	5	8	12

Página 20 y 21: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	2	12	1	7	11	3	8	6	10	4

Página 22 y 23: Ejercicio 12:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	11	5	8	12	1	4	9	3	2	6

Página 24 y 25: Ejercicio 13:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	10	7	9	3	8	12	1	4	11	5

Página 26 y 27: Ejercicio 14:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	2	6	1	4	11	5	8	12	10	7

Página 28 y 29: Ejercicio 15:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	2	6	11	3	10	4	12	8	9	5

Página 30 y 31: Ejercicio 16:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	2	6	1	4	11	5	8	12	10	7

Página 32 y 33: Ejercicio 17:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	6	3	9	1	7	2	12	11	5	10	4

Página 34 y 35: Ejercicio 18:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	6	3	9	1	7	2	12	11	5	10	45

Página 36 y 37: Ejercicio 19:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	12	1	7	9	5	8	6	10	4	11	3

Página 38 y 39: Ejercicio 20:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	5	8	12	10	7	9	3	2	6	1	4

Página 40 y 41: Ejercicio 21:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	3	6	2	1	7	9	5	12	8	10	4

Página 42 y 43: Ejercicio 22:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	6	2	3	9	7	10	12	8	5	11

Página 44 y 45: Ejercicio 23:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	11	8	12	7	10	3	9	2	6	4	1

Página 46 y 47: Ejercicio 24:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	8	12	11	5	1	4	2	6	9	3

Página 48 y 49: Ejercicio 25:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	7	10	6	2	5	11	4	1	12	8

CURSO: Tercer año de Educación Básica

EDAD: 7-8 años

FOLLETO: Pre-Lectura 2

Página 1: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	11	5	8	12	1	4	9	3	2	6

Página 2: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	2	6	1	4	11	5	8	12	10	7

Página 3: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	10	7	5	11	6	2	1	4	3	9

Página 4: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	9	3	6	2	7	10	11	5	12	8

Página 5: Ejercicio 5:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	9	6	2	4	10	3	11	12	8	7	1

Página 6: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	8	7	10	5	9	12	2	4	1	3	11

Página 7: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	11	5	8	6	10	4	9	3	2	12

Página 8: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	3	2	6	1	7	9	5	8	12	10	4

Página 9: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	2	10	7	3	9	12	8	1	4	5	11

Página 10: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	10	9	3	12	8	4	1	11	5	6	2

Página 11: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	2	5	11	4	10	6	8	3	9	7	1

Página 12: Ejercicio 12:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	11	4	1	12	2	5	9	7	10	6	8

Página 13: Ejercicio 13:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	6	2	3	9	7	10	12	8	5	11

Página 14: Ejercicio 14:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	11	7	10	12	8	3	9	4	1	6	2

Página 15: Ejercicio 15:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	8	1	4	5	9	12	2	10	7	3	11

Página 16: Ejercicio 16:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	1	11	5	6	8	4	10	9	3	12	2

Página 17: Ejercicio 17:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	6	2	10	4	11	3	12	8	1	7

Página 18: Ejercicio 18:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	6	5	11	1	7	2	12	3	9	10	4

Página 19: Ejercicio 19:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	10	6	2	5	11	4	1	12	8	3	9

Página 20 y 21: Ejercicio 20:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	7	10	6	2	5	11	4	1	12	8

Página 22 y 23: Ejercicio 21:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	9	3	8	12	1	4	11	5	2	6

Página 24 y 25: Ejercicio 22:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	10	7	9	3	8	12	1	4	11	5

Página 26: Ejercicio 23:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	5	6	2	10	7	9	3	12	8	1	4

Página 27: Ejercicio 24:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	5	11	1	4	8	12	3	9	10	7

Página 28: Ejercicio 25:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	1	9	3	6	8	4	10	11	5	12	2

Página 29: Ejercicio 26:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	11	8	12	7	1	5	9	2	6	4	10

Página 30: Ejercicio 27:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	6	4	1	9	5	2	12	7	10	11	3

Página 31: Ejercicio 28:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	12	8	11	3	10	4	6	2	9	5

Página 32: Ejercicio 29:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	4	1	2	6	11	5	7	10	8	12

Página 33: Ejercicio 30:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	11	5	7	10	6	2	9	3	4	1

FOLLETO: Orientación en el Espacio

Página 1: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	4	9	3	2	12	1	7	11	5	8	6

Página 2 y 3: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	11	5	8	6	10	4	9	3	2	12

Página 4 y 5: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	4	11	5	2	12	1	7	9	3	8	6

Página 6 y 7: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	11	5	8	12	1	4	9	3	2	6

Página 8 y 9: Ejercicio 5:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Ficha 7 10 5 11 12 8 4 1 3 9 6 2

Página 10 y 11: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 5 1 4 8 12 9 3 10 7 2 6

Página 12 y 13: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 10 5 11 12 2 7 1 3 9 6 8

Página 14 y 15: Ejercicio 8:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 10 3 9 12 2 7 1 5 11 6 8

Página 16 y 17: Ejercicio 9:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 4 9 3 2 6 10 7 11 5 8 12

Página 18 y 19: Ejercicio 10:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 6 11 12 8 7 10 3 9 6 2 4 1

Página 20 y 21: Ejercicio 11:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 6 9 3 1 4 8 12 11 5 10 7

Página 22 y 23: Ejercicio 12:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 6 11 5 1 4 8 12 9 3 10 7

Página 24 y 25: Ejercicio 13:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 9 3 10 4 8 6 11 5 1 7

Página 26 y 27: Ejercicio 14:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 1 3 9 6 2 7 10 5 11 12 8

Página 28 y 29: Ejercicio 15:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 7 11 5 8 12 1 4 9 3 2 6

Página 30 y 31: Ejercicio 16:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 1 5 11 6 8 4 10 3 9 12 2

Página 32: Ejercicio 17:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 1 3 9 6 8 4 10 5 11 12 2

FOLLETO: Debilidades en Lecto-escritura. Prevenir a tiempo-contrarrestar tempranamente

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 8 12 11 5 10 7 2 6 9 3 1 4

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 10 7 2 6 11 5 1 4 8 12

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 1 4 11 3 8 6 10 7 9 5

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 7 11 5 8 6 10 4 9 3 2 12

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 2 6 1 4 11 5 8 12 10 7

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	4	12	8	9	5	1	7	6	2	11	3

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	4	2	6	9	5	1	7	8	12	11	3

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	7	10	5	11	6	2	4	1	3	9

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	5	1	4	8	12	9	3	10	7	2	6

Página 20 y 21: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	9	3	6	2	7	10	11	5	12	8

Página 22, 23 y 24: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	4	1	5	11	6	2	7	10	3	9

FOLLETO: Entrenamiento de la Inteligencia 1

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	12	11	5	10	7	2	6	9	3	1	4

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	6	2	10	4	11	3	12	8	1	7

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Ficha 11 3 10 7 2 12 9 5 1 4 8 6

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 3 9 1 4 6 2 5 11 10 7 12 8

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 10 7 2 6 11 5 1 4 8 12

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 12 8 3 9 7 10 6 2 5 11 4 1

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 1 12 8 3 11 4 10 6 2 5 9

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 5 12 8 10 4 11 3 6 2 1 7

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 1 4 11 3 8 6 10 7 9 5

Página 20 y 21: Ejercicio 10:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 6 8 7 10 5 9 12 2 4 1 3 11

Página 22 y 23: Ejercicio 11:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 7 11 5 8 6 10 4 9 3 2 12

Página 24: Ejercicio 12:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 10 11 5 12 8 4 1 9 3 6 2

CURSO: Cuarto año de Educación Básica

EDAD: 9-10 años

FOLLETO: Ejercicios de Concentración 1

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 6 1 4 9 3 8 12 10 7 11 5

Página 4: Ejercicio 2:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 7 11 5 8 12 1 4 9 3 2 6

Página 5: Ejercicio 3:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 5 6 2 10 4 11 3 12 8 1 7

Página 6 y 7: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 1 8 12 3 9 7 10 2 6 5 11

Página 8: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 4 9 3 2 12 1 7 11 5 8 6

Página 9: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 5 9 4 1 6 8 3 11 7 10 12 2

Página 10 y 11: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 10 11 5 12 2 7 1 9 3 6 8

Página 12: Ejercicio 8:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 3 10 7 2 12 9 5 1 4 8 6

Página 13: Ejercicio 9:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 6 2 1 4 11 5 12 8 10 7

Página 14 y 15: Ejercicio 10:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 8 6 3 9 1 7 2 12 5 11 10 4

Página 16: Ejercicio 11:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 7 5 11 8 6 10 4 3 9 2 12

Página 17: Ejercicio 12:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 5 9 2 6 4 10 3 11 8 12 7 1

Página 18 y 19: Ejercicio 13:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 3 9 6 2 4 1 5 11 12 8 7 10

Página 20: Ejercicio 14:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 6 10 7 9 3 8 12 1 4 11 5

Página 21: Ejercicio 15:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 10 2 6 5 11 4 1 8 12 3 9

Página 22 y 23: Ejercicio 16:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 3 12 8 1 7 9 5 6 2 10 4

Página 24: Ejercicio 17:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 5 4 1 8 12 9 3 7 10 2 6

Página 25: Ejercicio 18:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 6 5 11 1 4 8 12 3 9 10 7

Página 26 y 27: Ejercicio 19:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 7 9 3 8 12 1 4 11 5 2 6

Página 28: Ejercicio 20:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 12 2 10 7 3 11 6 8 1 4 5 9

Página 29: Ejercicio 21:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 1 7 11 5 8 6 10 4 9 3 2 12

Página 30 y 31: Ejercicio 22:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 6 8 7 10 5 9 12 2 4 1 3 11

Página 32: Ejercicio 23:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 9 3 10 4 8 6 11 5 1 7

FOLLETO: Ejercicios de Concentración 2

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 3 10 7 2 12 9 5 1 4 8 6

Página 4: Ejercicio 2:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 3 9 1 4 6 2 5 11 10 7 12 8

Página 5: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	12	8	4	1	5	11	6	2	7	10

Página 6 y 7: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	6	2	1	4	11	5	12	8	10	7

Página 8: Ejercicio 5:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	6	2	10	4	11	3	12	8	1	7

Página 9: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	6	2	4	1	5	11	12	8	7	10

Página 10 y 11: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	10	11	5	12	8	4	1	9	3	6	2

Página 12: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	5	7	10	8	12	9	3	4	1	2	6

Página 13: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	3	9	7	10	6	2	5	11	4	1

Página 14 y 15: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	4	9	3	2	12	1	7	11	5	8	6

Página 16: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	11	5	8	12	1	4	9	3	2	6

Página 17: Ejercicio 12:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	1	12	8	3	11	4	10	6	2	5	9

Página 18 y 19: Ejercicio 13:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	8	7	10	5	9	12	2	4	1	3	11

Página 20: Ejercicio 14:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	8	12	3	9	7	10	2	6	5	11

Página 21: Ejercicio 15:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	10	7	9	3	8	12	1	4	11	5

Página 22 y 23: Ejercicio 16:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	9	4	1	6	8	3	11	7	10	12	2

Página 24: Ejercicio 17:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	7	5	11	8	6	10	4	3	9	2	12

Página 25: Ejercicio 18:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	5	11	7	10	6	2	3	9	4	1

Página 26 y 27: Ejercicio 19:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	9	2	6	4	10	3	11	8	12	7	1

Página 28: Ejercicio 20:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	8	4	1	5	9	12	2	7	10	3	11

Página 29: Ejercicio 21:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	3	12	8	1	7	9	5	6	2	10	4

Página 30 y 31: Ejercicio 22:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	10	2	6	5	9	7	1	8	12	3	11

Página 32: Ejercicio 23:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	9	3	8	12	1	4	11	5	2	6

FOLLETO: Olimpiada de Razonamiento 1

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	12	11	5	10	7	2	6	9	3	1	4

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	10	7	2	6	11	5	1	4	8	12

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	12	1	4	11	3	8	6	10	7	9	5

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	3	9	6	2	7	10	5	11	12	8

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	12	8	10	4	11	3	6	2	1	7

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	6	2	11	5	1	4	12	8	9	3

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	3	2	6	1	4	11	5	8	12	10	7

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	1	9	3	6	8	4	10	11	5	12	2

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	6	8	11	5	7	1	12	2	9	3	4	10

Página 20 y 21: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	4	1	9	3	8	12	7	10	11	5

Página 22 y 23: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	8	7	10	5	11	6	2	4	1	3	9

Página 24: Ejercicio 12:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	11	2	6	7	10	3	9	8	12	4	1

FOLLETO: Figuras y Formas 1

Página 1 y 2: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	11	12	8	7	10	3	9	6	2	4	1

Página 3 y 4: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	6	2	4	1	5	11	12	8	7	10

Página 5 y 6: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Ficha 5 9 12 2 7 1 3 11 6 8 4 10

Página 7 y 8: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 5 2 12 1 7 11 3 8 6 10 4

Página 9 y 10: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 2 6 1 4 11 5 8 12 10 7

Página 11 y 12: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 9 5 1 7 8 6 11 3 10 4

Página 13 y 14: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 3 9 6 2 4 1 11 5 8 12 10 7

Página 15 y 16: Ejercicio 8:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 3 11 6 8 4 10 5 9 12 2 7 1

Página 17 y 18: Ejercicio 9:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 7 11 5 8 12 1 4 9 3 2 6

CURSO: Quinto año de Educación Básica

EDAD: 11-12 años

FOLLETO: Olimpiada de Razonamiento 2

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 8 12 11 5 10 7 2 6 9 3 1 4

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 10 7 2 6 11 5 1 4 8 12

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 12 1 4 11 3 8 6 10 7 9 5

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 1 3 9 6 2 7 10 5 11 12 8

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 5 12 8 10 4 11 3 6 2 1 7

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 7 6 2 11 5 1 4 12 8 9 3

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 3 2 6 1 4 11 5 8 12 10 7

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 1 9 3 6 8 4 10 11 5 12 2

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 6 8 11 5 7 1 12 2 9 3 4 10

Página 20 y 21: Ejercicio 10:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 6 4 1 9 3 8 12 7 10 11 5

Página 22 y 23: Ejercicio 11:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 12 8 7 10 5 11 6 2 4 1 3 9

Página 24: Ejercicio 12:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 5 11 2 6 7 10 3 9 8 12 4 1

FOLLETO: Figuras y Formas 2

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 4 11 5 2 12 1 7 9 3 8 6

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 1 5 11 6 8 4 10 3 9 12 2

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 5 1 4 8 12 9 3 10 7 2 6

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 9 5 2 12 1 7 11 3 8 6 10 4

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 3 9 4 1 6 2 5 11 7 10 12 8

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 10 7 11 5 8 12 1 4 9 3 2 6

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 3 8 6 10 4 9 5 2 12 1 7

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	3	9	6	2	10	7	11	5	8	12

Página 18 y 19: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Ficha	6	10	7	11	5	8	12	4	1	3	9	6	2

FOLLETO: Figuras y Formas 3

Página 2 y 3: Ejercicio 1:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	4	1	3	9	6	2	7	10	5	11	12	8

Página 4 y 5: Ejercicio 2:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	1	4	8	6	11	3	10	7	2	12

Página 6 y 7: Ejercicio 3:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	12	2	7	10	3	11	6	8	4	1	5	9

Página 8 y 9: Ejercicio 4:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	11	12	8	7	1	5	9	6	2	4	10

Página 10 y 11: Ejercicio 5:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	1	6	2	3	11	4	10	12	8	5	9

Página 12 y 13: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	1	4	11	5	2	6	10	7	9	3	8	12

Página 14 y 15: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Ficha 6 8 3 9 7 1 12 2 5 11 4 10

Página 16 y 17: Ejercicio 8:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 11 5 10 7 8 12 9 3 1 4 2 6

Página 18: Ejercicio 9:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 5 11 12 8 7 10 3 9 6 2 4 1

Página 19: Ejercicio 10:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 1 2 6 3 9 7 10 8 12 5 11

FOLLETO: Figuras y Formas 4

Página 1: Ejercicio 1:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 5 11 12 8 7 10 3 9 6 2 4 1

Página 2: Ejercicio 2:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 8 12 5 11 10 7 2 6 3 9 1 4

Página 3: Ejercicio 3:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 7 10 6 2 5 11 4 1 12 8 3 9

Página 4: Ejercicio 4:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 2 6 1 4 9 3 8 12 10 7 11 5

Página 5: Ejercicio 5:

Espacio 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Ficha 4 1 3 9 6 2 7 10 5 11 12 8

Página 6: Ejercicio 6:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	10	7	11	5	8	12	1	4	9	3	2	6

Página 7: Ejercicio 7:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	9	7	10	6	2	5	11	4	1	12	8

Página 8: Ejercicio 8:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	3	9	1	4	8	12	5	11	10	7

Página 9: Ejercicio 9:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	6	5	11	1	7	2	12	3	9	10	4

Página 10: Ejercicio 10:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	9	5	1	4	8	6	11	3	10	7	2	12

Página 11: Ejercicio 11:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	3	11	7	10	12	2	5	9	4	1	6	8

Página 12: Ejercicio 12:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	8	6	10	7	9	5	2	12	1	4	11	3

Página 13: Ejercicio 13:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	5	9	12	8	4	10	3	11	6	2	7	1

Página 14: Ejercicio 14:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	10	9	3	12	8	4	1	11	5	6	2

Página 15: Ejercicio 15:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	11	5	2	6	10	7	9	3	8	12	1	4

Página 16: Ejercicio 16:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	2	6	10	7	9	3	8	12	1	4	11	5

Página 17: Ejercicio 17:

Espacio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ficha	7	10	11	5	12	8	4	1	9	3	6	2

BIBLIOGRAFÍA

MINI ARCO. (2011). Obtenido de Arisma SA: <http://www.miniarco.com/contenido.html>

CHADD (Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder). (2013). *El TDAH y el DSM-5*. Obtenido de <http://www.help4adhd.org/documents/El%20TDAH%20y%20el%20DSM%205%20Spanish%20Fact%20Sheet.pdf>