

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PRIVADA Y FISCOMISIONAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga General

Línea de Investigación:

Desarrollo humano, salud mental

Autor:

Stephanie Andrea Viera Vera

Director:

Paul Marlon Mayorga Lascano

Ambato – Ecuador

Octubre 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PRIVADA Y FISCOMISIONAL

Línea de Investigación:

DESARROLLO HUMANO, SALUD MENTAL

Autora:

STEPHANIE ANDREA VIERA VERA

Marlon Paúl Mayora Lascano, Dr. Mg.

f. 

CALIFICADOR

María Isabel Ramos Noboa, Psc. Cl. Ms.

f. 

CALIFICADOR

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana, Mg.

f. 

CALIFICADOR

Varna Hernández Junco, PhD.

f. 

DIRECTOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

f. 

SECRETARIO GENERAL PUCESA


Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador

Octubre 2022



BIBLIOTECA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **Stephanie Andrea Viera Vera**, con **CC. 1803794898**, autor del trabajo de graduación intitulado: "ANÁLISIS COMPARATIVO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PRIVADA Y FISCOMISIONAL", previa a la obtención del título profesional de **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**, en la escuela de **Psicología**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, octubre 2022



Stephanie Andrea Viera Vera

CC. 1803794898

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres y todas las personas que compartieron conmigo en el proceso. Por su apoyo y motivación incondicional, el amor brindado es palpable. No me queda nada más que gratitud frente al presente proyecto y de los momentos difíciles rescato lecciones de vida que me han hecho medir mi fortaleza.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, quienes me han brindado aliento y motivación durante todo el proceso académico y considero este nuestro gran logro. A Dios, quien guía mi camino a través de las adversidades. A mis compañeros de carrera, hemos puesto en práctica los conocimientos adquiridos en el periodo académico y siempre con una actitud positiva al final del día.

De igual manera, mis agradecimientos a los docentes de la PUCESA, por ser ellos quienes han direccionado mi camino frente a la carrera, es para mí un honor el haber sido parte del cuerpo estudiantil. A la directora de escuela Dr. Varna Junco por la colaboración brindada, a mi tutor Ps. Marlon Mayorga, el cual, me ha impartido conocimientos frente a mi trabajo de titulación y por su dedicación y constante evolución.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comparar las diferencias del bienestar psicológico de los estudiantes procedentes de instituciones privada y fiscomisional de la ciudad de Ambato. Se utiliza una metodología de paradigma positivista de diseño no experimental, con alcance descriptivo y comparativo de corte transversal de tipo cuantitativo, con método científico aplicado a las ciencias sociales. Los participantes del presente estudio fueron 100 estudiantes con una $M= 17,62$ edad correspondientes a tercero de bachillerato de un colegio fiscomisional; así mismo, 100 estudiantes de un colegio privado con una $M= 16,43$ edad correspondientes a tercero de bachillerato. Los mismos son evaluados por medio de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, la cual, evalúa dimensiones tales como autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósitos de vida. Los resultados del análisis comparativo arrojan que el bienestar psicológico en el colegio fiscomisional es menor al colegio privado dándose así una interpretación de bajas habilidades para desenvolverse frente al futuro y toma de decisiones. Se concluye que los colegios si presentan diferencias significativas entre ellos frente al bienestar psicológico por varios componentes como lo es el vivir con sus padres o con otros familiares, el motivo socioeconómico, las relaciones interpersonales.

Palabras clave: Adolescentes, Bienestar Psicológico, Diferencias.

ABSTRACT

The aim of this research is to compare the differences between the psychological well-being of students who study in private and public schools in Ambato. A Positivist Paradigm methodology of non-experimental design was used, with descriptive and comparative scope of cross-sectional quantitative type, with scientific method applied to social sciences. The participants of this research were 100 students with an $M= 17.62$ years who belong to third year of high school of a public school, at the time that 100 students of a private school with an $M= 16.43$ years who belong to third year of high school. They were evaluated by using the Ryff's Psychological Well-Being Scale, which evaluates dimensions such as self-acceptance, positive relationships, autonomy, mastery of the environment, personal growth, and life purposes. The results of the comparative analysis showed that the psychological well-being of students from the public school is lower than the ones who study in the private school, according to the interpretation of low abilities to face the future and to make decisions. In conclusion, schools have significant differences between them in terms of psychological well-being due to several facts such as living with their parents or other relatives, socioeconomic reasons, and interpersonal relationships.

Key words: Adolescents, Psychological Well-being, Differences

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES	
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Antecedentes teóricos.....	6
1.2. Aproximación conceptual sobre el bienestar psicológico	10
1.3. Evolución histórica del concepto de bienestar psicológico.....	12
1.4. Tipología de bienestar psicológico.....	14
1.5. Componentes del bienestar	16
1.6. Bienestar psicológico en adolescentes	17
1.7. Adolescencia.....	20
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Técnicas e instrumentos	31
2.3. Instrumentos	32
2.4. Población, muestra y muestreo.....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1. Análisis descriptivo	40
3.2. Análisis categórico de la Escala de Bienestar Psicológico de Riff	41
3.3. Análisis inferencial (comparativo)	42
3.4. Verificación de hipótesis	43
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

Dentro de la investigación planteada se busca analizar las diferencias del cómo el bienestar psicológico es llevado por los estudiantes de instituciones privada y fiscomisional en Ambato - Ecuador. Al hablar de bienestar estudiantil es correcto afirmar que tuvo su origen durante los primeros años del siglo XX, cuyo término hizo referencia directa a la protección de la salud mental de los individuos y a velar por el adecuado proceso de desarrollo de los alumnos, la cual, más adelante se preocuparía, también, por el control de la salud integral de los estudiantes, de acuerdo al pensamiento de Kelly (1912) a quien se le asigna ser el creador de esta área curricular (García-Viniegras y Gonzales, 2000)

Varios años más tarde, en Bruselas en el año 1936, fue creada la primera legislación en materia de orientación escolar y profesional, nace de esta manera por ley, los centros académicos de orientación educativa en Europa. Mientras esto sucedía en el viejo en América Latina, Filho, creaba el mismo servicio en Brasil en 1931, seis años más tarde sucedió lo mismo en El Salvador, una década después otros países latinoamericanos como Chile, Uruguay, México, siguieron los mismos pasos, como una consecuencia de la evolución de la calidad de la educación superior en esta región del continente americano (Zambrano y Andrade, 2018).

Ecuador, también, incorporó la orientación educativa en 1953, la cual, fue aceptada por el Ministerio de Educación Pública, mientras que en la década siguiente se introdujo en algunos planteles quiteños y en la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Central del Ecuador; su importancia llevó a que en 1966 sea regulada por la Junta Militar que gobernó en ese tiempo al país. No obstante, de acuerdo con Ormaza- Mejía (2019) fue en 1990 en el gobierno del Dr. Borja expidió el Reglamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, con lo que se reguló el funcionamiento de estas áreas en las organizaciones de educación primaria, secundaria y universitaria, actualmente denominadas básica, de bachillerato y superior (Castro, 2009).

A pesar que Bienestar Estudiantil tiene más de una década de su creación en el mundo y en América, y más de cincuenta años en Latinoamérica, recién en el siglo XXI la nueva concepción de la universidad y de la sociedad se interesó por mejorar el servicio que ofrecen estos departamentos de las entidades educativas, otorgándole mayor importancia a su funcionamiento, en búsqueda de alcanzar la anhelada meta del desarrollo de los pueblos y, también, la erradicación de la pobreza (Escarbajal-Frutos, Izquierdo-Rus, y López-Martínez, 2014).

Cabe destacar que algunos autores como (Palomar-Lever & Lanzagorta-Piñol, 2005), tomaron criterios que consideraron que la educación es una actividad profunda de comunicación entre el ambiente interno y externo del ser humano, que busca desarrollar sus habilidades y su evolución psico- evolutiva, conforme a lo establecido en el Art. 347 numeral 5 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), es decir, toda acción que tomen las instituciones de educación como sistemas académicos aluden a buscar, a toda costa, la potenciación de las destrezas de los estudiantes, por lo que las limitaciones de recursos e insumos y las debilidades en los procesos del Departamento Bienestar Estudiantil fácilmente afectaría los objetivos y fines de la educación superior, en perjuicio de los estudiantes colegiales, universitarios y futuros profesionales.

Lo mencionado en el párrafo anterior infiere en que los procesos de Bienestar Psicológico en el ámbito estudiantil satisfacen los requisitos de los estudiantes con relación a sus necesidades integrales, los cuales, inclusive se encuentran amparados en el Art. 5 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) que establece que la calidad educativa requiere se suministre a los estudiantes un servicio de intercultural, incluyente, equitativo, justo, pacífico, transparente, además, que en el artículo 9 de la LOES (2018) se entrelazan los objetivos de la educación superior con el régimen del buen vivir (objetivo 4) que destaca la interculturalidad, respeto de la diversidad y convivencia armónica, como elementos asociados al bienestar del estudiantado y el desarrollo de sus capacidades (Aroni y otros, 2022).

Además, cabe recalcar que de acuerdo con García-Vinieras y otros (2000) a pesar de haber implementado dentro de las instituciones privadas, públicas o fiscomisionales un departamento de bienestar estudiantil, el mismo no ha estado refleja los resultados esperados, por cuanto se denota que existen falencias en el sistema debido a la falta de comunicación por partes de los estudiantes, lo cual, es un problema que se necesita tratar. La fundamentación de un vínculo de confianza será el primer paso para poder aproximarse a los sujetos que será intervenidos o que buscan de una intervención.

En el mismo sentido, (Porrás-Rivera, Rozo-Sánchez, & Flórez-Garay, 2018) sostienen que los estudiantes, además, de apreciar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, consideraron esencial las buenas relaciones con los docentes, compañeros de estudio y autoridades universitarias, donde la comunicación, la convivencia armónica y la preocupación de los colegios por su bienestar integral, fueron los criterios de mayor envergadura, para los docentes, en cambio, la situación pasa más bien por la preocupación del docente por el aprendizaje del estudiante, lo que significa que no todos los miembros de la comunidad educativa reconocen los roles del área de Bienestar Estudiantil en los colegios del país.

Es correcto afirmar que en la adolescencia los individuos como tal empiezan a conformar su autopercepción frente a ellos mismos y el mundo que los rodea, es por esto por lo que al comparar las diferencias del bienestar psicológico entre las mencionadas instituciones se pueda evidenciar diferencias así se destaca una comparación abismal o similar. En esto (Carpintero & Del Barrio, 2013) destacan que el bienestar psicológico viene acompañado de ajustes sociales para cada persona como lo es la esfera social, económica, familiar, etc.

En sí se recalca que los motivos, por los cuales, se ha llevado a cabo la presente investigación son con la única intención de lograr concientizar que la salud mental a manera general es vital para todo, desarrollase en un espacio de paz pero sobre todo de armonía que ayude a un buen desarrollo psicológico, es importante para un estudiante, por ello la intención de la investigación primeramente demostrar la

realidad del bienestar psicológico de los estudiantes de dichos establecimientos educativos, por ende el objetivo es comparar las diferencias del bienestar psicológico en los adolescentes (Verdezoto y Lara-Machado, 2021).

A lo largo del tiempo el bienestar psicológico se ha categorizado como un tema irrelevante, muchos profesionales concluyen que un factor importante para el estudiante es el entorno, pero la realidad es que existen varios factores dentro del bienestar del estudiante, los cuales, dan paso al desarrollo del mismo. Es en este punto en donde se presenta y se analiza el bienestar psicológico que lo que intenta es que exista un balance que ayude que la persona desarrolle su lado positivo, pero sobre todo mejore en todos los aspectos en su vida. (García-Viniegras & Benítez, 2000)

Por ende, el bienestar psicológico intenta que todos los niveles de la vida se encuentren armoniosos, con el objetivo de velar el bienestar de la persona por esto incluirlo dentro de la vida de un estudiante es importante para que así exista un balance en general, es de vital importancia y a manera general la investigación busca lograr demostrar la importancia del bienestar psicológico, pero sobre todo crear conciencia y generar un lado positivo en las personas. (Castro, 2009)

Descripción del problema

El problema de investigación radica en analizar las diferencias entre los estudiantes de las instituciones privada y fiscomisional con respecto a su bienestar psicológico, lo cual, genera una serie de esferas en las que pueda incidir el bienestar psicológico como en el área académica, personal, familiar, etc. Se busca analizar las posibles diferencias que puedan existir entre las instituciones planteadas para demostrar la incidencia del bienestar psicológico.

Después de tener en cuenta las relaciones contextuales del bienestar psicológico y sus variables con la educación se acentúan en la investigación el objetivo general y los objetivos específicos que la misma contempla.

Objetivo general

- Comparar las diferencias en el bienestar psicológico de los estudiantes en instituciones privada y fiscomisional de la ciudad de Ambato.

Objetivos específicos

1. Fundamentar los aspectos teóricos del bienestar psicológico en estudiantes secundarios.
2. Evaluar el bienestar psicológico que predomina en los estudiantes de bachillerato en colegios privado y fiscomisional de la ciudad de Ambato.
3. Realizar el análisis comparativo de la escala de bienestar psicológico en los estudiantes de bachillerato de colegios privado y fiscomisional de la ciudad de Ambato.

Se utiliza el cuestionario de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (Ryff, 1989) en la versión adaptada al castellano (Gallardo-Cuadra y Moyano-Díaz, 2012) por ello Vera-Villaroel y otros (2013) aseguran que esta versión posee 39 ítems, de los cuales, se engloban en seis dimensiones correspondientes a medir el bienestar psicológico de la persona, en este particular, de los adolescentes de colegios privado y fiscomisional.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Antecedentes teóricos

El interés en el estudio científico del bienestar surge a finales del siglo XX, precedido por los pensamientos filosóficos de la antigüedad acerca de la “vida buena”, la “virtuosa vida” y el “cuidado del alma” presentes en los legados de Platón, Aristóteles, Confucio, entre otros; y también, por las reflexiones que derivan de las tradiciones espirituales de Oriente y Occidente: el cristianismo, el budismo, el hinduismo, el taoísmo y demás (Cárzares, 2010). Para dar paso así a las investigaciones sobre la felicidad y su influencia en el obrar de las personas que desde entonces continúa extendiéndose alrededor de todo el mundo se abre paso al porqué del accionar humano y como el bienestar mental y físico son pilares fundamentales para poder vivir en equilibrio (Garcés, 2015).

En las diferentes investigaciones sobre el Bienestar Psicológico, se conserva su concepción de multidimensionalidad, sin embargo, han encontrado que de acuerdo con la población de habla hispana y específicamente a quienes se ubican en el ciclo vital denominado como adolescencia, estas dimensiones sufren unos cambios significativos para dar cuenta del bienestar psicológico. En el análisis de estos cambios, se retoman tres autores que en sus estudios que parten del cuestionario de seis dimensiones que Ryff y Keyes (1995) plantearon. El procedimiento básicamente en cada una de las investigaciones se orienta hacia la identificación de los factores que varían y ofrecen como resultado una adaptación del esquema original acorde a las características de la población adolescente. A continuación, se resume la forma en la que pasaron de seis dimensiones a tan sólo cuatro en cada uno de los estudios:

Inicialmente Casullo (2002), retoma las seis dimensiones de Ryff sobre, las cuales, se redactaron 36 ítems; la escala fue sometida a validez de contenido por tres psicólogos y 20 estudiantes adolescentes, de lo que resultó, según un 75% de acuerdo entre los jueces, una versión compuesta por cinco dimensiones (autonomía, control, vínculos, proyectos y aceptación de sí mismo). Luego de este

proceso se efectuó un análisis factorial de componentes principales, con rotación Varimax de los elementos, en el cual, se eliminaron ítems que tuvieran peso similar y el factor autonomía que resultaba confuso. De este proceso quedan 13 ítems y cuatro factores que explican el 50% de las varianzas de las puntuaciones.

Por otro lado, Loera, Trejo, Gurrola, y Bonilla (2018), en su estudio no varían en mayor medida la cantidad de ítems, debido a que de 39 ítems originales quedan 34, lo interesante de lo realizado aquí, fue que a los 15 adolescentes participantes, se les indicó que hicieran comentarios en cuanto a la redacción de los reactivos, las instrucciones, el formato de presentación de la prueba, complejidad y estructura del instrumento en general sin que reportaran sugerencia de modificaciones a la prueba; con lo cual, el producto final es una reestructuración en la distribución de los ítems en cuatro.

Existe una amplia diferencia entre lo que es considerado como BP para adultos jóvenes, adultos y mayores, en comparación de la concepción que tienen al respecto los adolescentes. Por tanto, se hace importante revisar aquello que para los adolescentes significa Bienestar, para lo cual, Casullo y Castro (2000) realizaron investigaciones sobre el Bienestar Psicológico en Latinoamérica, en donde se centraron en identificar qué significa para los adolescentes encontrar bienestar. De esta manera los autores mencionados realizaron un protocolo cualitativo de preguntas cuyas respuestas fueron comparadas con las obtenidas mediante escalas estandarizadas para la evaluación del Bienestar Psicológico.

Este estudio alimentado por investigación directa con adolescentes y elementos bibliográficos obtuvo un valioso resultado en cuanto a la percepción que tienen los adolescentes del Bienestar. Al iniciar el estudio Casullo y Castro (2000), esperaban obtener respuestas en los adolescentes con tendencias hacia el reconocimiento y la necesidad de tener una vida social muy amplia (relacionada con la dimensión de vínculos); pero en el resultado encontrado, aunque efectivamente daban gran importancia a la dimensión de vínculos, era más orientada a la familia y al estar bien con las personas que quieren; asimismo, se observa un resultado muy significativo en cuanto a la dimensión de aceptación de sí mismo, referente a

aceptar “la vida que les tocó vivir”. De esta manera, poder tener buenos vínculos y aceptarse a pesar de los defectos fueron los ítems evaluados como los más valorados dentro del trabajo de estos autores.

El bienestar psicológico se entiende como el grado en el que el individuo juzga su vida como un todo en términos favorables o poco favorables para sí mismo a través de las experiencias que han realizado a lo largo de su vida (Casullo y Castro, 2020). El constructor de bienestar psicológico está compuesto por cinco subcomponentes: bienestar subjetivo y objetivo, material, laboral y relaciones afectivas. Ante lo mencionado, el bienestar subjetivo se refiere a la felicidad y a afectos positivos. En tanto que el bienestar material alude a la percepción subjetiva de cada persona sobre sus ingresos económicos, posesiones materiales cuantificables y otros índices semejantes.

Para Ryff (1989) el bienestar psicológico es un constructo mucho más amplio que solo afirmar la estabilidad de los efectos positivos a lo largo del tiempo, incluso se llega a denominar felicidad por la sabiduría popular. Se expone que el bienestar tiene variaciones importantes según la edad, el sexo y la cultura. Es por ello por lo que según Castro (2009), en los trabajos llevados a cabo en Latinoamérica se indican que las variables género, edad y contexto sociocultural afectarían la percepción subjetiva del bienestar psicológico. El bienestar psicológico no solo refleja, como comúnmente está regido, la no existencia de patologías mentales y es por esto por lo que Oramas, Santana y Vergara (2006) enfatizan sobre “los procesos psicológicos asociados al funcionamiento del sí mismo como mediador, regulador y motivador del bienestar” (p.34).

Sobre este aspecto histórico del estudio científico del Bienestar Psicológico es necesario afirmar que su desarrollo ha atravesado por algunas controversias dentro del campo de la psicología, más que todo en fecha inmediata posterior a la revisión teórica llevada a cabo por Wilson Warner en 1967 y al uso científico del término “bienestar psicológico” hecho por Norman Bradburn en 1969 (Vielma y Alonso, 2019). Las definiciones del bienestar planteadas por los diferentes investigadores

en sus estudios no resultan del todo precisas, decirse que si se adecuan al tipo de instrumento utilizado para su medición (Casullo y Brenlla, 2020).

En este punto se hace referencia al bienestar psicológico subjetivo, el cual, tiene una base integradora, según Díaz y otros (2006) el mismo trata de enfocar a la satisfacción vital, así como a la afectividad positiva, estos componentes ayudan a la persona a desarrollar su potencial en son de la búsqueda de crecimiento personal. Por otro lado, el bienestar psicológico objetivo hace referencia a los bienes disponibles del actor social, por ejemplo, el medio donde se desarrolla, factores económicos, constructos psíquicos, familiares, culturales y demás. En cuanto a ello Vielma y Alonso (2010) especifican que, también, se ven inmersos aspectos contextuales y cognitivos, afectivos e históricos, pero se menciona con el mismo fin, el cual, es la satisfacción vital con uno mismo.

A nivel local existen aún escasos antecedentes de investigaciones sobre la materia, así, Britos (2018) estudió el Bienestar Psicológico de Estudiantes Universitarios en relación con el Tiempo de Uso de las TICs. Cardozo (2015) indagó sobre las Estrategias de Afrontamiento y su relación con el Nivel de Bienestar Psicológico. Un estudio con Adolescentes. La investigación sobre estilos de socialización parental y BP en Adolescentes la realizaron recientemente Fuentes y otros (2015), y, finalmente, es correcto citar el estudio sobre nivel de BP en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas tanto pública como privada por Coppari, (2012).

No está por demás sobresaltar que el bienestar psicológico se ve medido por un factor relevante como lo es el contexto socioeconómico en el ámbito educativo. Según Calzoncin- Calvillo y García-Campos (2021), se entiende que el ámbito socioeconómico incide de manera negativa al existir una falta en la calidad de vida humana, el cual, reduce las oportunidades de crear procesos de armonía a nivel social y mental. Es por esto por lo que el bienestar psicológico magnifica el concepto de seguir el desarrollo como vivencias en son a un crecimiento personal enfocado al presenciar planes a futuro, pero ¿qué pasa al no contar con los recursos necesarios? Pues bien, Jiménez y otros (2020), asegura que el contexto

socioeconómico es fundamental para el desarrollo en armonía del adolescente en crecimiento.

Los hábitos de vida según Jiménez y otros (2020) al verse afectados a nivel psicológico, físico, biológico, social, se denota el incremento de riesgo a crear costumbres nocivas para la salud y la vivencia en balance con el entorno y consigo mismo. Se denota que a rasgos generales la población se ve afectada dentro de su autoestima, los adolescentes perciben que algunas personas comen tres veces al día y algunas familias solo comen dos veces al día, una ejemplificación de las diferencias socioeconómicas que existen. En la adolescencia se fortalece la personalidad y los hábitos que van a surgir a manera de que el sujeto lo va a experimentar a lo largo de su vida.

1.2. Aproximación conceptual sobre el bienestar psicológico

Se entiende por bienestar psicológico a un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza subjetiva vivencial, y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. De acuerdo con Viniegras y González (2000), el BP posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional; y elementos estables que son expresión de lo cognitivo, de lo valorativo. Los dos elementos estrechamente vinculados entre sí y están muy influidos por la personalidad, así como sistema de interacciones complejas, y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables.

En cuanto a bienestar psicológico se encuentra definido por Organización Mundial de la Salud OMS (2019) la ha descrito, la misma alude al completo estado de conciencia de la persona que goza de un bienestar psíquico y físico así es que de esta manera las personas experimentan de manera consiente sus capacidades dentro de un entorno social. García-Alandete (2014) añade que la psicología positiva es referente al BP subjetivo de la persona. Significa que, si una persona se encuentra en un estado mental positivo con pensamientos positivos, todas sus

actividades internas tendrán un resultado armónico con respuestas viables al desarrollo propio.

El concepto de BP surgió en Estados Unidos y se posiciona a partir del desarrollo de sociedades industrializadas y del interés de los intelectuales por las condiciones de vida humana. Inicialmente, se asociaba el sentirse bien con la apariencia física, la inteligencia o el aspecto económico, pero actualmente, como resultado de diversas investigaciones se conoce que el bienestar psicológico no sólo se relaciona con dichas variables sino, también, con prácticas saludables y subjetividad personal. En términos generales García, Carmen y González (2000) comentan que el bienestar psicológico es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas, así como comportamientos relacionados con la búsqueda de uno mismo y la autonomía para vivir en gozo de una salud mental equilibrada.

El BP está relacionado con cómo se afrontan los retos diarios, la persona desarrolla vías de solución y de cómo manejar estas estancias, se aprende de ellos y se profundiza en la sensación de sentido de la vida (Contini, 2003). Actualmente, este concepto se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo, por lo que, dicho, bienestar alude a considerarse el precursor de los actuales modelos de psicología positiva.

Por otra parte, la psicología positiva define los contornos del bienestar humano y se amplían los elementos positivos (fortalezas y emociones positivas). Desde esta perspectiva se propone que el bienestar es consecuencia de un funcionamiento psicológico pleno a partir, del cual, la persona desarrolla todo su potencial. De este modo se afirma que “el bienestar tiene un papel clave en la prevención y recuperación de condiciones físicas” (Casullo y Castro, 2000, p. 182).

En definitiva, lo que aquí se expone converge en una idea general y es que el bienestar psicológico tiene un importante efecto en términos de salud, puesto a que tiene un papel clave en la prevención y en la recuperación de condiciones físicas.

Así es que Solórzano-Gonzales (2019), comenta que la promoción del bienestar se convierte por tanto en un objetivo deseable a nivel social. Mantener y aumentar el bienestar es una meta importante, este elemento es crucial en las personas independientemente de sus edades, pero, también, independientemente de los espacios, en los cuales, a menudo el mantenimiento del bienestar se ve relegado a un segundo plano por efecto de una sobrevaloración de ciertas metas profesionales o de otro tipo como el contexto en el que la persona se encuentra.

El BP es un constructo complejo y multidimensional relacionado directamente con la propia experiencia personal y el consecuente funcionamiento vital óptimo que cada uno cree más acertado en cuanto a sus necesidades y deseos. Para Condori (2020), los especialistas del bienestar mental son los psicólogos, los auténticos profesionales en el comportamiento, conducta y cognición humana. Por este motivo, se realizan estudios con base científica para modular estas características de forma asertiva y de esta manera generar un espacio abierto al cambio y a la psicoeducación. El BP expande el ideal de que una persona viva de manera estable con su propio ser, se armoniza así de esta manera la estabilidad emocional y su integridad como ser humano.

1.3. Evolución histórica del concepto de bienestar psicológico

Como teoría primordial, la psicología se ha ocupado de estudiar temas ligados a las carencias humanas, los aspectos patológicos y su posible reparación, en sí, con todo aquello que produjera malestar mental y físico y que hasta cierto punto se denomina infelicidad (García-Viniegras, 2000). A lo largo de los años se descuidó el estudio de aquellos individuos con un funcionamiento mental óptimo en cuanto a sobrellevar adversidades de la vida diaria.

Se encontró así mismo, que los individuos felices superan en tres a uno a los individuos infelices, se constata que los primeros tienen mejores apreciaciones de sí mismos, mejor dominio del entorno y mejores habilidades sociales por lo que da a entender que existe flexibilidad para resolver problemáticas y construir un sentido de bienestar y de afrontamiento, que sea beneficioso para el actor social.

Es así como resulta interesante saber por qué las personas están más o menos felices, ¿qué es lo que hace variar ese nivel?, ¿cómo se mejora la calidad de vida de las personas? ¿ante qué circunstancias cambia el bienestar psicológico de las personas? Preguntas que buscan resolver desde hace décadas atrás. Por otro lado, algunos investigadores han verificado que la felicidad es útil. Una persona feliz tiene mejor funcionamiento psicológico, tiene buena salud y aptitud física, capacidades para relacionarse inter e intrapersonalmente, son longevos, controla situaciones poco favorables, obtiene mejores trabajos y desarrolla crecimiento y superación personal (Bahamón y otros, 2019).

La felicidad es un tema filosófico ligado a la pregunta de cuál era el supremo bien y cuáles eran los caminos más adecuados para su logro, luego pasó a ser considerado un tema sociológico ligado a la calidad de vida de las naciones. Los sociólogos encontraron que una mejora objetiva de las condiciones materiales de la vida de las personas (salud, educación, economía) no consiguieron un avance en los niveles de felicidad (García-Alandete, 2014).

El funcionamiento de las personas se basa en tener presente el hecho de ser *seres integrales*, es decir, que el funcionamiento positivo ayuda a que el individuo se pueda desenvolver ante aspectos no tan idóneos, se los mismos crean características para la supervivencia (Rodríguez y Berrios, 2012).

Las variables sociodemográficas tenían, por tanto, poco peso en la explicación de la felicidad de las personas. Un cambio en las circunstancias (más dinero, más inteligencia, más atractivo físico) explica solo el 10% del bienestar de las personas (Lyubomirsky y otros, 2005). Las razones de por qué las personas eran más felices pasó así al territorio de la psicología a mediados de los años '70, se consideró que la respuesta residía en causas más internas, mentales. Sin embargo, los estudios empíricos sobre la felicidad, la satisfacción y el bienestar comenzaron a aparecer con mayor fuerza en la década de los '80, pero nunca en número suficiente para igualar o superar aquellos que tenían como objeto de estudio la infelicidad.

1.4. Tipología de bienestar psicológico

Perspectiva hedónica del bienestar subjetivo

Desde este punto de vista se equipará la felicidad con el bienestar. Al lograrse el placer se evita el dolor, pero no referido al componente físico sino a la consecución o no de las metas o los resultados a los que se aspira y el reporte que nos supone. Es decir, sentirse valorados por méritos propios.

Este tipo de bienestar psicológico es más conocido como subjetivo y se compone de:

- Satisfacción vital: lo que cada uno piensa sobre su propia vida.
- Satisfacción específica: como se encuentran determinados aspectos importantes para la vida del sujeto (trabajo, salud, pareja, familia, amistades, economía...)
- Afecto positivo: experimentar muchas emociones positivas placenteras.
- Afecto negativo: experimentar pocas emociones negativas displacenteras.

Ante lo mencionado se concluye con la idea de que la perspectiva hedónica alude a la buena vida en son de sentir valoración por las acciones que el individuo realiza. Esto quiere decir, que los logros y metas alcanzadas por el actor social definen un rasgo positivista con respecto al futuro (Camacho, 2020).

Perspectiva eudaimónica y bienestar psicológico

En este caso, como diría el afamado humanista Abraham Maslow, el bienestar psicológico se centra en la autorrealización y el desarrollo del verdadero potencial individual. El BP se consigue por una persona que vive de acuerdo con su propio *self*. Es decir, que las actividades de su vida son coherentes a sus valores personales. En este caso los componentes del bienestar psicológico para Carol Riff son los siguientes:

- Autonomía

- Crecimiento personal
- Autoaceptación
- Relaciones positivas
- Competencia
- Propósito vital

Ante esto es importante tomar en cuenta como estas dimensiones se entrelazan crean así un sesgo de bienestar, balance, y equilibrio para el individuo. Si su autopercepción es buena contemplaría sus competencias frente al ambiente para tomar decisiones acertadas y así poder desarrollar un su crecimiento personal (Aroni y Flores, 2022).

Aspectos comunes entre ambas perspectivas

La felicidad depende de las dimensiones frecuencia e intensidad. Las personas que experimentan más felicidad no son aquellas que lo hacen de manera intensa sino aquellas que experimentan emociones positivas más frecuentemente a pesar de ser de manera menos intensa. Las personas al ser capaces de adaptarnos a las situaciones del entorno (ya sea en positivo o negativo) pero se retorna a la línea base de bienestar psicológico o felicidad. Si se trabaja con las emociones y estado anímico es posible conseguir que esa línea base de felicidad se incremente paulatinamente, sobre todo en aquellos casos en los que, no se percibe bienestar como tal o existe alguna carencia (Laca y otros, 2018).

Emociones positivas y bienestar

Distinguir entre emociones positivas y negativas es de vital relevancia para saber el umbral de bienestar psicológico. Cuantas más emociones positivas se sientan más bienestar físico y psicológico. Es fundamental tomar en cuenta, la función adaptativa de las emociones negativas. Las emociones positivas tienen efectos sobre la salud física, el sistema inmunológico se ve incrementado gracias a ellas por lo que forman parte de la barrera defensiva contra enfermedades. Además, las emociones positivas proporcionan información, que se refuerza de forma

placentera por lo que influye directamente en la conducta y estado interno (Carrillo-Rodríguez y Cepeda-Pérez, 2019).

1.5. Componentes del bienestar

Afecto positivo

El bienestar tiene tres componentes básicos, como primero el afecto positivo; el afecto negativo y como tercer presunto los juicios cognitivos sobre el bienestar. Según Romero, García-Mas y Brustad (2009) cumplir y zacear la satisfacción es vital para el ser humano, por cuanto constituye un constructo diferente e independiente de los afectos positivos y negativos. Las investigaciones pioneras de Bradburn en el año de 1969 demostraron que la satisfacción está integrada por dos dimensiones, el afecto positivo y negativo, mismos que, no se correlacionaban entre sí y que eran independientes (Andrews y Withey 1976).

Afecto negativo

Los autores citados mencionan que las personas efectuaban un juicio global de su satisfacción en vista de un balance entre afecto positivo y negativo. Esto es, que la cantidad de afecto positivo que sentían las personas no correlacionaba con el afecto negativo que experimentaban. En la actualidad exista la evidencia suficiente, aunque de carácter empírico que ayuda a corroborar que la independencia de las dimensiones del afecto positivo y negativo se correlacionan negativamente. Para Romero y otros (2009) las dimensiones se correlacionaban de manera negativa y se evaluaban en períodos breves, sin embargo, si los períodos se extendían esta correlación debía ser independiente la una de la otra.

Bienestar

Para Godoy-Izquierdo y Martínez (2008), el bienestar psicológico es una realidad de una graduación entre la completa felicidad y la extrema miseria. Se toma en cuenta a Calzoncin-Calvillo y García-Campos (2021), el bienestar psicológico busca

la expresa necesidad de un desarrollo alienado a la estabilidad del contexto con uno mismo y así una neta aceptación de la propia identidad, pero se tiene en cuenta la presión social en la que los individuos se sienten inmersos días tras día. De acuerdo con estudios realizados en la Universidad de Harvard (2019) las personas que experimentan las emociones positivas más intensamente son aquellas mismas que experimentan el BP más intensamente, también.

Si bien es atípico que las personas experimenten afecto positivo o negativo muy intensamente en alta frecuencia a lo largo del tiempo, ésta es la responsable de la experiencia del alto o bajo grado de satisfacción experimentado por los individuos a lo largo de sus vidas. Estos hallazgos reconcilian los resultados de los investigadores de las emociones por un lado y del bienestar por otro: la experiencia emocional del bienestar depende del marco temporal utilizado (Diener, 1995). Así mismo, el autor mencionado anteriormente sostiene que la alta intensidad en la experiencia de los afectos trae un coste psíquico, aquellas personas que experimentan intensamente el afecto positivo están condenadas a experimentar muy negativamente el afecto negativo, también, en igual intensidad. Estos estudios suponen que el mecanismo latente que causa el afecto negativo intenso es el mismo que el del afecto positivo.

1.6. Bienestar psicológico en adolescentes

Desde la mira psicológica, este análisis se basa en una revisión del concepto de Bienestar Psicológico, las dimensiones que lo componen, la forma como es percibido por el adolescente y los factores que promueven su desarrollo óptimo en esta población particular. Para empezar con la definición del concepto, se encuentra que éste, tiene su origen en la tradición eudaimónica aristotélica que plantea el desarrollo del potencial humano y el funcionamiento psicológico positivo, explicándose desde la orientación del individuo hacia el desarrollo de sus capacidades y una vida de acuerdo con su estado ideal. Casullo (2002), lo define como “la percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida, del grado de satisfacción personal con lo que hizo o hace, desde una mirada estrictamente personal” (p. 11). Se acota, finalmente, que las creencias en la mira

desde el contexto moral propio como menciona el autor, verse modificada en son de cambio positivo para sí mismo, más no porque alguna persona impone su propio pensar.

Asimismo, Ryff (1989), citado por Barra (2017), desde la tradición eudaimónica formula un modelo multidimensional del bienestar psicológico conformado por seis dimensiones que en conjunto ayudan al individuo a tener una perspectiva global de sus habilidades frente al futuro y consigo mismo para formar relaciones positivas y desarrollo humano en son del bienestar del propio individuo, las dimensiones propuestas por Riff son : autoaceptación / autopercepción; relaciones positivas; autonomía; dominio del entorno; propósitos de vida; crecimiento personal. A continuación, se detallan las dimensiones correspondientes al modelo de bienestar psicológico de Carol Riff según Rodríguez y Berrios (2012):

Autoaceptación

En esta dimensión se contempla la esfera emocional de la persona así mismo, como la esfera cognitiva y la física. La persona se percibe a sí misma con la aceptación del hecho de quien es en el ahora y los procesos que lo llevaron hasta el presente. Es de suma importancia que el individuo acepte sus emociones y converja con las sensaciones del momento que vive. Se suma a esto las experiencias creadas por la persona para que pueda balancear sus pensamientos y sentirse cómodo con lo que siente en suma de vivir bien, vivir mejor consigo mismo (Flecha, 2019).

Relaciones positivas

Las relaciones positivas con otros aluden a la habilidad que tiene la persona para hacer y mantener vínculos íntimos con los demás de su alrededor. Las personas como entes totalmente sociales, alude a que el relacionarse con similares ayuda a ser empático, desarrollar confianza en uno mismo para con los demás. Se atribuye gran importancia a esta dimensión pues al involucrarse en grupos diversos a nosotros mismo ayuda al fortalecimiento de salir de la zona de confort y crear lazos

de amistad con socios, amigos, familia, y demás actores sociales (Betina y Contini, 2016).

Autonomía

La misma es una habilidad social, que se desarrolla frente a diversos escenarios, esta dimensión hace referencia al poder actuar de cierta forma favorable para la persona y no ceder ante las ataduras sociales como el seguir estereotipos o estándares idealizados por el colectivo. Se busca que el individuo pueda crear sus propios estándares y seguirlos para que tenga control ante situaciones que sean oportunas para buscar soluciones y decidir, en cuales, actuar y en cuáles no (Carmona, 2020).

Dominio del entorno

En cuanto a esta dimensión el manejo del ambiente es una base fundamental, pues bien, el individuo se halla capaz de desenvolverse y poder crear situaciones favorables dentro de su propio contexto. La persona incorpora optimismo a las rutinas de la vida diaria para poder controlar diversidad de actividades y desarrollarlas con fluidez así cumple sus deseos personales. Al conocer por donde se camina o desplaza, la confianza de poder seguir con seguridad crece y motiva al poder explorar nuevos ambientes (Portela, 2021).

Propósitos de vida

Esta dimensión se desarrolla en cuanto el individuo demuestra el querer cumplir sus metas y expectativas para darle sentido a su vida y las intenciones que tiene para consigo mismo. La persona al cargarse de dirección frente a su existencia llega a ser capaz de concretar logros y tratar de luchar para que los mismos se hagan realidad en su contexto de vida. Los individuos suelen realizar el cumplimiento de metas de corto a mediano y largo plazo, pues el éxito, que se genera viene acompañado de tropiezos y es aquí donde el individuo crea vías para poder hacer que sus objetivos se concreten (Pérez, 2022).

Crecimiento personal

En esta dimensión cabe recalcar que la misma está en constante cambio, pues la persona crea nuevas experiencias día a día y se busca explotar el potencial propio para ahondar en las capacidades adquiridas y trabajar en oportunidades que logramos volcar al propio favor. La persona se visualiza en son de una mejora para sí mismo y tener flexibilidad para responder ante nuevos ambientes y desafíos. La persona no exime o se detiene con un conocimiento único, sino que evoluciona y cambia y frente al bienestar psicológico el cambio que existe es consciente y a favor propio (Correa y Flores, 2021).

Para Freire y otros (2017), como principal exponente del BP, el concepto es considerado multidimensional en cuanto no es explicado desde un sólo aspecto, sino que, por el contrario, concierne a lo que ella nombra dimensiones, que en su conjunto evalúan el constructo. Esta autora, nombra seis dimensiones, que son: autoaceptación, crecimiento personal, propósito en la vida, relaciones positivas con los otros, dominio ambiental y autonomía.

Es por ello por lo que los métodos de evaluación son el test de bienestar psicológico de Carol Ryff en conjunto con la ficha sociodemográfica para tener en cuenta todos los datos de la muestra de participantes. Es de vital importancia tener en cuenta que, una vez escogidos los instrumentos explicados anteriormente, se encuentren a la altura de los objetivos propuestos para proseguir con el análisis de las posibles diferencias entre las instituciones elegidas. Para Castillo y Aedo (2021), el bienestar psicológico se mide en la etapa de la adolescencia, niveles de agresividad significativa se encuentran presentes en este lineamiento. Concluyen que a mayor nivel de agresividad presente la probabilidad de que los estudiantes puedan presentar bienestar psicológico es de <0.001 .

1.7. Adolescencia

Entendiéndose la adolescencia según Sedletzki (2012) en El fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su manual, desarrollo adolescente y derechos humanos, como: “El período del desarrollo humano se construye sobre las experiencias de desarrollo de la niñez y sienta fuertes bases para la adultez”. (p. 9). Los adolescentes enfrentan un proceso del desarrollo en diferentes esferas de su vida: cambios físicos y fisiológicos, transformaciones psicológicas y modificaciones de orden social. Este proceso que avanza al unísono y en complemento habla de la adolescencia como el tiempo del descubrimiento del mundo interior; el reconocimiento del mundo de vida, del espacio social y de la construcción de su quehacer en la acción social.

La adolescencia es clasificada por la (UNICEF) por tres etapas del desarrollo, que inicia en la pubertad en donde se observan los primeros cambios biológicos que ocurren por lo menos un año antes de la aparición de los caracteres sexuales y se dan hasta los 12 a 14 años, le sigue la adolescencia inicial que llega hasta los 14 a 17 años y la adolescencia final, que es la consolidación del concepto de sí mismo y la identidad de género son los logros esenciales, y llega aproximadamente hasta los 19 a 20 años (Sedletzki, 2012).

De igual forma, Palacios (2019) concreta con que la adolescencia se comprende en tres etapas consecutivas: temprana, media y tardía, las cuales, comprenden características específicas: Adolescencia temprana: abarca de los 11 a 14 años, se contemplan tanto los cambios físicos y fisiológicos como aquellos relacionados a las relaciones interpersonales, en esta etapa se inicia la separación emocional con los tutores y debido al desarrollo en sus habilidades cognitivas, presentan conductas desafiantes hacia la autoridad; otra de las características importantes es la preocupación por su aspecto físico, influida por el pensamiento egocéntrico.

La adolescencia media por otra parte: abarca de los 15 a 17 años, se caracteriza por la búsqueda de independencia y el conflicto con los padres; en el ámbito interpersonal, se conoce que los adolescentes comienzan a interactuar tanto con pares del mismo sexo y del contrario, aparecen las primeras relaciones de pareja. La adolescencia tardía: abarca de los 18 a los 22 años, la identidad del adolescente

se ve reforzada por las experiencias vividas en el ámbito social, surgen las perspectivas a futuro; por otro lado, las relaciones con los padres y la autoridad son reconfiguradas, pues el adolescente ha adquirido mayor madurez emocional y cognitiva, lo cual, considera y toma en cuenta perspectivas distintas a la suya (Palacios, 2019).

En esto Casullo y Castro (2017), apoyan lo mencionado con anterioridad al referirse que en la cultura occidental urbana se ha verificado una prolongación en años de la duración de esta etapa, se sugiere hablar de subetapas: la adolescencia temprana (11 a 14 años), la media (15 a 17 años) y la adolescencia tardía (18 a 25 años). Así mismo, se concreta que es un grupo etéreo que necesita de la orientación de sus padres o personas a cargo de su cuidado, son muchos los factores de riesgo que inciden en las dificultades que hoy en día sufren los adolescentes.

Cambios psicológicos en la adolescencia

Como consecuencia de las características que marcan la juventud, los adolescentes experimentan una serie de cambios que, si no son bien gestionados crean una desestabilización afectiva. A continuación, se detallan cuáles son los cambios psicológicos que enfrentan los jóvenes en la adolescencia, Gaete (2015) sostiene que:

- **Emociones contradictorias:** tienen tendencia a ser temperamentales e impulsivos porque experimentan emociones opuestas.
- **Necesidad de intimidad:** precisan de su propio espacio. Es una época en la que los jóvenes aprenden a tomar sus propias decisiones.
- **Identidad:** búsqueda de su nuevo yo.
- **Egocentrismo:** el joven se centra en sí mismo.
- **Incomprensión:** los adolescentes piensan que nadie les entiende.
- **Agresividad:** es lo que suele preocupar más a los padres y hay que encontrar la manera de canalizarla.

- **Deseo sexual:** las hormonas juegan un papel vital en esta etapa y producen sentimientos confusos en los jóvenes.

Como resultado, los cambios en la adolescencia que suceden durante la adolescencia finalizan con la paz de cualquier familia. La paciencia y comprensión son herramientas fundamentales para poder ayudar a los hijos a lidiar con todos los cambios psicológicos que sufren.

Cambios físicos en la adolescencia

La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres (Gümes-Hidalgo y otros, 2017).

Entre los 6 y 8 años se produce la adrenarquia, que precede a la aparición de la activación del eje hipotálamo-hipófisis-gonadal y es independiente de él. Hay un aumento de las hormonas secretadas en la capa reticular de la corteza suprarrenal, la dehidroepiandrosterona (DHEA), la dehidroepiandrosterona sulfato (DHEAS) y la androstenediona. Estas hormonas actúan como precursoras de potentes hormonas, como la testosterona y la dihidrotestosterona. Para Lillo (2004) las manifestaciones físicas dependientes de esta secreción hormonal se van a traducir en crecimiento del vello axilar y púbico, desarrollo de olor corporal e incremento de la secreción sebácea. En las chicas, también, son responsables de una pequeña aceleración del crecimiento prepuberal y aceleración de la edad ósea.

El desarrollo del vello pubiano y crecimiento de los testículos, pene y desarrollo de las mamas son los hechos más destacados de los cambios en la morfología corporal de los adolescentes: una preparación para el futuro reproductor. Es por ello que Gümes-Hidalgo y otros (2017) comentan la existencia de un método

objetivo para evaluar el estado de desarrollo de su maduración sexual. Aumento del tejido graso en las mujeres, con una mayor proporción que en los varones y mayor desarrollo muscular en los hombres.

La pelvis femenina se remodela y aumenta en anchura; mientras que, en el varón aumenta el diámetro biacromial, dándose una configuración en el dimorfismo sexual característico de los dos sexos. La masa ósea cambia al unísono con los tejidos blandos (Sandoval-Barrietos, Dorner, y Véliz, 2017).

Bienestar en el adolescente – bienestar personal

Hay tradiciones orientales que trabajan en definir lo que es la felicidad, estas actividades han sido un hecho constante (Lagarda y otros, 2022). Aunque la propia definición de la felicidad y de las condiciones que la sustentan ha estado sometida a criterios muy diferentes. Para filósofos como Arístipo y los hedonistas, la felicidad consistía, en la suma de momentos agradables y por eso su planteamiento de la búsqueda de la felicidad consistía en una satisfacción inmediata de los deseos.

Como se ha expuesto anteriormente, el concepto felicidad es tan abierto y polisémico que no es muy apropiado como objeto de indagación científica. Por ello, resulta preferible el uso de equivalentes más precisos y menos controvertidos como el bienestar psicológico o bienestar subjetivo y efectuar un análisis de algunos componentes (estado de ánimo, emociones, juicios sobre satisfacción) que ya tienen una larga tradición en el estudio empírico del bienestar. El bienestar personal, subjetivo o psicológico, ha sido definido como “experiencia emocional placentera” (Diener, 1995). Se trata de un constructo difuso, que se superpone o es afín a otros constructos, como el de felicidad, satisfacción personal y calidad de vida subjetiva.

Es, sin duda, multidimensional: consta de dimensiones diferentes, pero relacionadas de afectos positivos, de afectos negativos, también, de evaluación cognitiva y, según algunos, de percepción de significado en la propia vida. Además,

y en conexión con tesis sobre motivación intrínseca, algunos autores como Alfaro y otros (2016) han propuesto una distinción entre bienestar hedónico y eudemónico.

El primero de ellos “hedoné” que significa placer, habitualmente estudiado por psicólogos, se atiene a la suma de estados de ánimo placenteros, sensaciones de placer, de hallarse a gusto el individuo momento a momento. El segundo “eudemonía” que significa felicidad comportaría elementos de realización de la persona, de satisfacción armoniosa, también, de metas vitales y no sólo de deseos.

Bienestar familiar

Es importante señalar que la familia es importante para la vida de una persona por cuanto, su modelo y su tradición es lo que influenciaría en la vida y estabilidad psicológica de las personas. La primera infancia a palabras de Bohle y otros (2018) es una de las categorías más recientes utilizadas en el ámbito de las investigaciones e intervenciones para la población infantil, se trata de una construcción específica sobre los niños, que se encuentra naturalizada dentro de este campo.

El desarrollo familiar influye en el área cognitivo-conductual de cada miembro de la familia por lo que Bohle y otros comentan al respecto, sobre mayor carga de estrés y mala comunicación entre los miembros de la familia es posible que desarrollen fatiga psicológica que conducen a un bienestar psicológico decreciente.

Es por esto que las diferencias dentro del hogar desembocan en sumisiones al estrés psicológico y más en los niños y adolescentes del hogar. Se comprende dos grandes acepciones: por un lado, está fuertemente anudada a un recorte etario y, por otro, comprende un amplio espectro de intervenciones, sentidos y acciones que han sido enmarcadas dentro del término de atención integral.

No obstante, en toda América Latina y el Caribe se considera como una etapa que abarca desde la gestación, lo que involucra a sus familias especialmente, a las madres y va hasta los 6 años, edad que coincide con el inicio de la educación básica

primaria. En consecuencia, dentro de la categoría de primera infancia, la edad se convierte en un concepto limitante y estructural que implica procesos que definen y separan a los niños, y que dictamina las relaciones que establecerán con ellos y ellas (Ospina, 2020). Es por lo expuesto, que se menciona que el bienestar familiar se compone de una serie de acciones y prácticas, que se realizan dentro del núcleo familiar, a lo cual, el niño interpreta para con su estabilidad emocional.

Bienestar estudiantil

Es un término muy complejo y hasta cierto punto ambiguo, porque está relacionado con diversas nociones que están amparadas en el ámbito legal y reglamentario de las diversas universidades, no solo a nivel nacional, sino en el mundo entero razón, por la cual, se ha concebido algunas conceptualizaciones acerca de este término. Para Rodríguez-Garcés y otros (2022), el Bienestar Estudiantil se refiere propiamente dicho “al bienestar de los estudiantes en los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales”. (p.11). Lo que encierra al proceso de enseñanza - aprendizaje, el plano emocional, la convivencia pacífica. La definición de bienestar estudiantil encierra todos los aspectos que contiene el concepto de salud concebido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019).

Así como, también, los requisitos legales expresados en la Constitución de la república y en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) se muestra a la protección integral en los aspectos psicobiológicos sociales y no solo en el proceso de enseñanza– aprendizaje. Este último incluye el modelo de intervención y el de acción tutorial. Por lo expuesto en líneas anteriores se menciona que el bienestar estudiantil es un conjunto de elementos y necesidades físicas y emocionales que si o si tienen que estar cubiertas dentro de las instituciones educativas para que los estudiantes se sientan plenos (República del Ecuador. Ministerio de Educación, 2016).

Como influye la familia en el bienestar psicológico del adolescente

Un adecuado funcionamiento familiar promueve un mayor bienestar psicológico en los adolescentes, y actúa como factor protector ante situaciones difíciles que se

requiere sean enfrentadas y superadas. Por lo tanto, el funcionamiento familiar llega a ser uno de los aspectos que más influencia tiene al momento de enfrentar cambios al interior de los sistemas familiares, a tal punto que puedan adaptarse o no a nuevas transformaciones, comenta Barba y Tigselema (2021). Como pilar fundamental está descrito que la familia al no estar presente en las vivencias del adolescente y no ser partícipe del impartir enseñanzas de vida a los más jóvenes en son de compartir conocimientos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se dice que la familia es “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (ONU, 1948, art. 16). Por su parte, Bezanilla y Miranda (2013), sostienen que la familia se convierte entonces en el primer grupo social al que pertenece todo ser humano, en el cual, se adquiere todo un sistema de valores, que le es útil para desarrollarse en un medio social, por lo tanto, se dice que la familia educa en valores y normas, sin embargo, no siempre sucede esto, no hay un modelo de familia único.

Ante lo mencionado se concreta que no existe un modelo de familia que pueda llamarse ideal, porque en la mayoría existen dificultades, que, de no ser superadas, ocasionan otros tipos de problemas en su interior, pero los miembros se adaptan a ellos. Así mismo, Bimbatti (2021) considera que las apropiadas relaciones familiares favorecen a la adecuada interacción de los sujetos con su medio, la correcta expresión de emociones. Esto contribuye a la sensación de bienestar psicológico en la persona, aspecto importante para la fundamentación teórica de la presente investigación, en la cual, se abordó la variable bienestar psicológico, específicamente en los adolescentes.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

La investigación está diseñada en base al bienestar psicológico, se utiliza un análisis comparativo en la investigación. Es por ello por lo que según Rodríguez y Bastidas (2012), los análisis comparativos son muy exitosos y son muy útiles al momento de poder registrar datos de un corte frente a otro en distintos casos. En sí, al hablar de análisis se prevé tener fuentes bibliográficas que respalden la investigación para poder contrastar la información a manera de comparar variables expuestas para fines didácticos y de aprendizaje. En cuanto a Freire y otros (2017) las escalas de bienestar psicológico, como lo es la escala de bienestar psicológico de Ryff en la presente investigación, existe la comparación entre las poblaciones a analizar y demostrar posibles diferencias.

Paradigma positivista

Así mismo, se complementa el presente análisis al emplear un paradigma positivista en sí para verificar de esta manera las distintas causas de un contraste del bienestar psicológico en distintas unidades educativas. Por ello Ricoy (2006) citado en Ramos (2015), comenta que muestra el análisis de datos desde sistémico general, racionalista, científico tecnológico, u así llegar a la conclusión de que los medios estadísticos llevaran a la comprobación de los objetivos de dicha investigación que emplee el método. Ramos (2015) indica está presente en aspectos sociales y a su vez los mismos generan conocimientos que puedan identificar precedentes. Se hace notorio el tomar en cuenta que el investigador tiene aptitudes veraces, objetivas, racionales, al basarse en lo manipulable, la aplicación de un paradigma positivista es aplicado al método de observación a ser el equivalente para la comprobación de datos que puedan, a su vez, crear teorías.

Diseño no experimental

Para continuar, el presente análisis comparativo utiliza un diseño no experimental, lo cual, hace referencia a que primordialmente el objeto a estudiar no ha sido modificado ni alterado. Según Hernández-Sampieri (2014), ante un estudio de análisis comparativo se destaca que, al tratar con variables de dos o más grupos, estos datos no son manipulables, inclusive la razón ética del trabajo se vería comprometida, es en esencia que las variables se mueven de manera atributiva, es decir, que fueron seleccionadas e inclusive clasificadas. Para Campbell (2002), hace hincapié en que la investigación no experimental carece de un solo fenómeno o variable, se prevé analizar y observar el ámbito en el que el caso a estudiar se va a desarrollar.

Método de tipo cuantitativo

Para finalizar, el método de tipo cuantitativo dentro del ámbito científico denota la existencia de datos que son estadísticos, es decir, que recopila información y se la interpreta de manera numérica. En cuanto a ello Cienfuegos y Cienfuegos (2016), destacan que frente al positivismo lógico se complementa, así como es una fuente objetiva y que infiere más allá de los datos observables.

El método cuantitativo se orienta a los resultados sólidos, que se generalizan dentro de una realidad estática, la cual, se posiciona, en esta investigación, como la muestra de personas, a las cuales, se les aplica una escala de bienestar psicológico. Ante lo propuesto González y Ruiz (2011), comentan que este método no está libre de limitaciones, pero llega a ser útil para contrastar con el rigor de la recolección de datos de una manera más técnica.

Alcance descriptivo

Frente a la utilización de un alcance descriptivo se busca destacar datos tales como el perfil de las personas dentro del grupo a comparar. Según Hernández-Sampieri.,

Fernández-Collado y Baptisa- Lucio (2014), el estudio depende de los objetivos planteados para la consideración del fenómeno de estudio, es así como se toma en cuenta los componentes a trabajar de tal manera que puedan medir los conceptos y a su vez definir las variables.

Es aquí donde se hace hincapié a que al analizar dos poblaciones por lo general se toma en cuenta el modelo descriptivo porque existe la necesidad de especificar de qué manera las características del fenómeno a estudiar son propiedades importantes para medirlas en tales grupos o poblaciones a trabajar. Se destaca que el objetivo del alcance descriptivo no es entrelazar la relación de la información obtenida, sino más bien recogerla de manera independiente o conjuntamente ante las variables planteadas.

Alcance comparativo

En cuanto al porqué se utiliza el alcance comparativo Muratori y otros (2015), sostienen que las diferentes dimensiones del bienestar psicológico ameritan un contraste comparativo. Es importante reconocer que se lleva a cabo la utilización de este método pues su importancia ayuda a resaltar diferentes lineamientos y en este caso en el ámbito de las ciencias sociales como factor para que surja la comparación entre las instituciones propuestas.

Este tipo de estudios, en palabras de Tonon (2011), son holísticos, pues bien, se menciona la existencia de diferentes elementos en el contexto que incurren en el análisis comparativo. Ante lo anteriormente mencionado el autor asegura que las investigaciones y análisis que apliquen el método comparativo llegan a enriquecer la recogida de información para el panorama de esta.

Corte transversal

Ante lo mencionado anteriormente se fundamenta al análisis de corte transversal, el mismo ayuda a realizar una investigación comparativa el recoger información no solo de un parámetro en específico, sino más bien, de las variables a trabajar y es

por esto por lo que Rodríguez y Mendivelso (2018) lo denominan el estudio observacional que cumple con dos propósitos, el de describir y el de analizar. Los autores concuerdan en que el análisis de corte transversal revela la frecuencia ante una situación frente a una población previamente seleccionada para el posterior contraste de los datos, que se recopilen.

Este diseño facilita según Cvetkovic- Vega y otros (2021), facilita la realización del cálculo directo de una posible incidencia de condiciones a estudiar y comparar. Frente a lo mencionado por Cvetkovic- Vega y otros el punto clave del estudio que aplique un corte transversal es la temporalidad en el que es realizado, es decir, un momento específico para que elementos longitudinales, no se encuentren contrapuestos.

2.2. Técnicas e instrumentos

En el presente análisis comparativo se utiliza la observación estructural puesto que la misma se centra en focalizar su atención hacia los aspectos a evaluar dentro de los objetivos propuestos. Frente a lo mencionado Campos y Lule (2012), define a la misma como el método que refuerza a los demás instrumentos, es decir, clasifica y sistematiza los datos recopilados desde el inicio de la propuesta. Los autores enaltecen a la observación como una de las tantas herramientas funcionales dentro de una investigación por que por medio de esta se describe y explica los hechos a son de la ciencia para poder validar su confiabilidad.

Al evaluar los objetivos del presente análisis, según Caicedo y Zalazar- Jaime (2018), denotan que dicha herramienta facilita la recogida específica de datos y de esta manera se indagar sobre los motivos, por los cuales, un componente afecta a otro componente o saber por qué A se diferencia de B. En cuanto a lo anteriormente mencionado Díaz y otros (2017), afirman que los primeros acercamientos con respecto a recoger información apuntan a ser detallados y especificados de manera concreta.

2.3. Instrumentos

Ficha *Ad Hoc* Sociodemográfica

Se emplea la técnica de observación, la misma según Campos y Lule (2012) en el uso de la observación los investigadores, de manera directa, se estudia el comportamiento o acción, pero bajo ningún criterio afable se modifica el actuar sobre el mismo. En la ficha sociodemográfica *Ad Hoc* se toman datos generales tales como: edad; sexo; ciudad de pertenencia; sector del domicilio; identificación étnica; estado civil; identificación religiosa; actividad física; número de horas de sueño por noche; escolaridad; ámbito familiar.

Test de bienestar psicológico de Ryff

Para el presente trabajo de tesis se empleó la Escala de Bienestar Psicológico EBP de Ryff, la cual, fue creada en 1989 (Ryff y Keyes, 1995), sin embargo, se empleó la versión adaptada de Díaz y otros, (2006), la misma consta de 39 ítems y se subdividen en 6 subescalas, las cuales, comprenden:

- Dimensión I: Autopercepción: ítems 1, 7, 13, 19, 25 y 31.
- Dimensión II: Relaciones Positivas: ítems 2, 8, 14, 20, 26, y 32.
- Dimensión III: Autonomía: ítems 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33.
- Dimensión IV: Dominio del entorno: Ítems 5, 11, 16, 22, 28 y 39.
- Dimensión V: Propósitos de vida: Ítems 6, 12, 17, 18, 23 y 29.
- Dimensión VI: Crecimiento personal: Ítems 24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38.

Este formato cuenta con una escala de calificación Likert de seis opciones, en el cual: (1) totalmente en desacuerdo y (6) totalmente de acuerdo. Su consistencia es alta ante la población española, la misma de entre $\alpha = 0.78$ y 0.81 . En cuanto a la calificación de la escala de bienestar Pérez (2017) agrega que una vez que los participantes hayan respondido cada una de las interrogantes se procede a ver la pauta de: (1=6) (2=5) (3=4) (4=3) (5=2) (6=1). Es importante considerar sumar el

puntaje de las escalas, se busca ver cuán elevadas fueron las respuestas, por lo cual:

- Elevado: +176 pts.
- Alto: 141-140 pts.
- Moderado 117 – 140 pts.
- Bajo: -116 pts.

Es así como Díaz y otros (2006) alegan, que se utiliza el programa Excel y SPSS para poder procesar los datos obtenidos. Es importante recalcar que los datos obtenidos se rigen ante el Código de ética Profesional de Psicólogo, dicho en el artículo 22 que la información se la maneja con fines profesionales sin invadir la intimidad de las personas participes.

Validez

En el presente análisis comparativo se muestra la fiabilidad del alfa de Cronbach de $\alpha = .837$, este valor se ha obtenido del análisis de los datos. Mediante la correlación de las seis dimensiones se determinó la validez del instrumento. Según lo mencionado anteriormente, Veliz (2012) alega la validez del instrumento psicológico pues en su estudio de propiedades psicométricas de BP pudo corroborar la información con el análisis factorial confirmatorio $RMSEA = .068$; CFI igual a $.95$; $NNFI = .94$ y un $SRMR = .60$, es lo que la autora destaca.

2.4. Población, muestra y muestreo

Población

Los casos de interés para la presente tesis engloban a estudiantes secundarios de un colegio fiscomisional que cuenta con 690 de estudiantes inscritos y de un colegio privado que cuenta con 670 de estudiantes inscritos, de los cuales, 100 son los partícipes de cada colegio, específicamente de tercero de bachillerato. Las unidades educativas pertenecen a la ciudad de Ambato-Ecuador.

Muestra

Con respecto al tamaño de la muestra se la realiza a la conveniencia de la investigadora, debido a la factibilidad de los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio Gonzáles Suárez y del colegio Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato – Ecuador. Las edades comprenden desde los 16 a los 19 años de edad lo que Riaño (2021) indica que existe un pensamiento formado del entorno social y el desarrollo de las funciones ejecutivas en el adolescente así mismo, los participantes habrán pasado por todos los cursos de educación superior y finalizan con tercero de bachillerato, es por el planteamiento del tema investigativo, que se acoge a los 200 estudiantes en total para poder realizar el análisis comparativo sobre su bienestar psicológico y las posibles diferencias a encontrar.

Muestreo

En cuanto al muestreo por conveniencia no probabilístico y voluntario todos los estudiantes de tercero de bachillerato contaban con la misma oportunidad de ser considerados para la investigación y se vuelven viables para la misma. En esta muestra se podrán encontrar las posibles diferencias de los estudiantes del colegio privado Gonzáles Suárez y del colegio fiscomisional Leonardo Murialdo ambos colegios expuestos para determinar si el contexto se ve envuelto en su bienestar psicológico frente a la realidad en la que viven.

Caracterización de la muestra

Para poder procesar y describir todas las características de los estudiantes participes del análisis comparativo se contó con las variables de la ficha sociodemográfica, y se las divide en datos personales y datos académicos importantes para conocer cómo se estructuran los grupos.

Variable de los datos personales

En la tabla 1, se encuentran las peculiaridades de la muestra en cuanto a sexo, ciudad de procedencia, sector de domicilio. Aquí se recalca que las variables nominales se muestran a través de la frecuencia (f) así, también, con la representación porcentual (%).

Tabla 1. Análisis estadístico de las variables de datos personales de los participantes.

Variables	Colegio Fiscomisional		Colegio Privado	
	Frec.	%	Frec.	%
Sexo				
Masculino	88	88,0%	65	65,0%
Femenino	12	12,0%	35	35,0%
Ciudad de procedencia				
Ambato	88	88,0%	92	92,0%
Sigmuntug	5	5,0%	0	0%
Tisaleo	2	2,0%	0	0%
Pillaro	2	2,0%	1	1%
Rosal	1	1,0%	0	0%
Cevallos	1	1,0%	2	2%
Pinllo	1	1,0%	0	0%
Quito	0	0%	1	1%
Guayaquil	0	0%	1	1%
Venezuela	0	0%	1	1%
Loja	0	0%	1	1%
Mocha	0	0%	1	1%
Sector de Domicilio				
Urbano	80	80,0%	50	50,0%
Rural	20	20,0%	50	50,0%

Nota: 200 Observaciones

Frente a la variable sexo, el colegio fiscomisional cuenta con 88,0% de estudiantes masculinos participantes de tercero de bachillerato y el 12,0% de estudiantes de sexo femenino; por otro lado, el colegio privado cuenta con 65% de estudiantes participantes de sexo masculino y el 35,0% de estudiantes participantes del sexo femenino. En ambos grupos se encuentra la prevalencia de participantes del sexo masculino. Con referencia a la variable ciudad de procedencia, los lugares son

ciudades y provincias como se observa en la tabla 1, en el CF un 88,0% de estudiantes son de la ciudad de Ambato.

Seguidamente del 5% de Siguntug, 2% de Tisaleo así mismo, 2% de Pillaro, 1% del Rosal, Cevallos, Pinlo. Frente a estos porcentajes se evidencia al CP con un 92,0% de ambateños, 1% de Pillaro, Quito, Guayaquil, Venezuela, Loja, y Machala, seguidamente del 2% en Cevallos. Estos datos con respecto a la distribución sociodemográfica de los participantes con el 50% de sector rural y 50% de sector urbano para los estudiantes del CF; Seguidamente se tiene al 80% urbano y al 20% rural para los estudiantes del CP se encuentra una diferenciación en los sectores de domicilio.

En la tabla 2, se observa que la variable edad y las horas de sueño por noche son reflejadas por la media, mientras que las demás variables como lo son la identificación étnica, el estado civil, identificación religiosa, se muestran a través de la frecuencia (f) así, también, con la representación porcentual (%).

Tabla 2. Análisis estadístico de las variables de datos personales de los participantes.

Variables	C F		C P	
	Frec.	%	Frec.	%
Identificación Étnica				
Mestizo/a	87	87,0%	98	98,0%
Indígena	8	8,0%	2	2,0%
Blanco/a	5	5,0%	0	0%
Estado Civil				
Soltero/a	96	96,0%	98	98,0%
Casado/a	0	0%	0	0%
Unión Libre	4	4,0%	2	2,0%
Identificación Religiosa				
Católico/a	81	81,0%	85	85,0%
Cristiano/a Evangélico/a	8	8,0%	4	4,0%
Testigo de Jehová	4	4,0%	0	0%
Creyente identificación religiosa	2	2,0%	2	2,0%
Ateo	6	6,0%	6	6,0%
Otro	3	3,0%	3	3,0%
	M	Ds	M	Ds
Edad	17,62	,749	16,43	,555
Horas de sueño por noche	6,68	1,490	6,95	1,095

Nota: 200 Observaciones

Con respecto a la variable edad se refleja una $M_{(CF)} = 17,62$; $Ds = ,749$ y $M_{(CP)} = 16,43$; $Ds = ,555$, se evidencia que en el colegio fiscomisional la edad promedio es de 1 años mientras que en el colegio privado el promedio es de 16. Para la variable horas de sueño por la noche el $M_{(CF)} = 6,68$; $Ds = 1,490$ y el $M_{(CP)} = 6,95$; $Ds = 1,095$. La variable Identificación étnica cuenta con un 87,0% de mestizos; 8,0% de indígenas; 5,0% de blancos en los CF, y para los CP el 98,0% son mestizos; y el 2,0% son indígenas.

En cuanto a la variable estado civil, en el CF el 96,0% es soltero/a, y el 4,0% está en unión libre; frente a estos porcentajes el CP cuenta con un 98,0% de solteros/as, y 2,0% en unión libre. Para la variable identificación religiosa en el CF, el 81,0% son católicos/as, el 8,0% son cristiano/a evangélicos/as, 4,0% representan a los testigos de Jehová, 2,0% son creyentes de la religión, 6,0% son ateos, y 3,0% creen en otras religiones. Por otro lado, el CP contempla al 85,0% de católicos/as, 4,0%

son cristianos/as evangélicos/as, el 2,0% creyentes de la religión, con un 6,0% de ateos, y 3,0% de otras religiones.

Variable de los Datos Social- Educativos

En la tabla 3, se encuentran las peculiaridades de la muestra en cuanto al rendimiento académico, la frecuencia con la que se realiza actividad física, con quien viven actualmente, ambiente familiar en el que vive, y situación socioeconómica familiar. Estas variables son nominales y se muestran a través de la frecuencia (f) así, también, con la representación porcentual (%).

Tabla 3. Análisis estadístico de la variable de los datos socio-educativos de los participantes de ambos colegios.

Variables	C F		C P	
	Frec.	%	Frec.	%
Rendimiento Académico				
Sobresaliente	4	4,0%	10	4,0%
Muy bueno	22	22,0%	44	22,0%
Bueno	43	43,0%	37	43,0%
Regular	28	28,0%	9	28,0%
Deficiente	3	3,0%	0	3,0%
Realiza Actividad Física				
Regularmente	47	47,0%	57	57,0%
Ocasionalmente	39	39,0%	38	38,0%
Nunca	10	10,0%	5	5,0%
Con Quien Vive Actualmente				
Solo	2	2,0%	1	1,0%
Con mis padres	81	81,0%	88	88,0%
Otro	16	16,0%	11	11,0%
Como es el Ambiente Familiar en el que Vive				
Malo	1	1,0%	1	1,0%
Regular	27	27,0%	8	8,0%
Bueno	46	46,0%	37	37,0%
Muy bueno	26	26,0%	54	54,0%
Situación Socio- Económica Familiar				
Mala	4	4,0%	2	2,0%
Regular	32	32,0%	21	21,0%
Buena	57	57,0%	60	60,0%
Muy buena	7	7,0%	17	17,0%

Nota: 200 observaciones

En cuanto a la tabla 3, se encuentra la variable de rendimiento académico para el CF con una predominancia del rendimiento bueno con 43,0%, seguido del 28,0% en nivel regular, al 22,0% nivel muy bueno, 4% nivel sobresaliente, y al 3,0% en nivel deficiente. Para el CP el nivel con predominancia es el bueno con un 43,0%, seguido del nivel regular con un 28,0%, un 22,0% de nivel muy bueno, un 4,0% del nivel sobresaliente, y un nivel deficiente de 3,0%, se encuentran similitudes en los porcentajes por lo que existe una introspección frente al área académica notable y consiente.

Para la variable de la frecuencia con la que realiza actividad física, en el CF los estudiantes que lo hacen regularmente son el 47,0%, de manera ocasional 39,0% de los estudiantes, 10,0% de los estudiantes nunca lo hacen. En cuanto a los estudiantes del CP el 57,0% de los estudiantes lo hacen regularmente, en cuanto a los que lo hacen ocasionalmente lo hacen en un 38,0%, los estudiantes que nunca lo realicen son del 5,0%.

En cuanto a la variable, con quien vive actualmente en el CF el porcentaje que vive con sus padres es de 81,0%, con otros familiares es del 16,0%, y estudiantes que viven solos es del 2%. Para el CP el 88,0% vive con sus padres, con otros familiares el 11,0%, y solos viven un total de 1,0%. Para la variable de cómo es el ambiente familiar en el que vive en el CF, el 46,0% de los estudiantes escogieron un nivel bueno, mientras que el 27,0% regular, 26,0% de nivel muy bueno, 1,0% ante un nivel malo. Para el CP el 54,0% escogió el nivel muy bueno, en cuanto al 37,0% escogió un nivel bueno, para el nivel regular un 8,0%, y para el nivel malo un 1,0%.

En cuanto a la variable situación socioeconómica familiar, el CF representa con un 57,0% el nivel bueno, el nivel regular en un 32,0%, el nivel muy bueno 7,0%, y nivel malo en un 4,0%. Para el CP el nivel bueno es de un 60,0%, seguido del nivel regular con un 21,0%, el nivel muy bueno es de 17,0%, y el nivel malo es del 2,0%.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis descriptivo

Análisis del Bienestar Psicológico Referente a la Escala de Bienestar Psicológico de Riff

El bienestar psicológico planteado por Ryff consta de seis dimensiones, las cuales, son: Autoaceptación, Relaciones positivas, Autonomía, Dominio del entorno, Propósitos de vida, Crecimiento personal. En la tabla 4 estas variables son detalladas con su puntuación frente a los estudiantes de tercero de bachillerato de colegios privado y fiscomisional. Se generan los resultados mediante la media aritmética (M) y la desviación estándar (Ds).

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de las puntuaciones directas de la escala de bienestar psicológico.

<i>Dimensiones</i>	<i>CF</i> <i>n=200</i>		<i>CP</i> <i>n=200</i>	
	<i>M</i>	<i>Ds</i>	<i>M</i>	<i>Ds</i>
Autoaceptación	21,44	3,942	26,08	3,463
Relaciones Positivas	20,18	3,780	24,59	3,806
Autonomía	26,02	3,752	31,60	4,306
Dominio del entorno	21,36	3,280	25,75	3,205
Propósitos en la vida	21,47	3,457	26,15	3,753
Crecimiento personal	24,18	3,543	28,18	4,186
Total BP	134,65	,380	35	13,005

Nota: 200 observaciones

Se destaca en la tabla 4, las dimensiones de la EBP debido a esto se compara la autoaceptación frente al colegio fiscomisional con una M= 21,44; Ds= 3,942, y el colegio privado con una M= 26,08; Ds= 3,463, se nota diferencia entre ambas instituciones frente a esta dimensión. Ante la dimensión de relaciones positivas el CF destaca una M=20,18; Ds= 3,780, y en el CP una M= 24,59; Ds= 3,806. Para continuar con la dimensión de autonomía el CF tiene una M= 26,02; Ds= 3,752, y en el CP una M= 31,60; Ds= 4,306.

En cuanto a la dimensión de dominio del entorno el CF representa $M= 21,36$; $Ds= 3,280$ y para el CP una $M= 25,75$; $Ds= 3,205$. En cuanto a la dimensión de propósitos en la vida, el CF muestra una $M= 21,47$; $Ds= 3,457$ y para el CP una $M= 26,15$; $Ds= 3,753$. Por último, para la dimensión de crecimiento personal se muestra una $M= 24,18$; $Ds= 3,543$ en el CF, y para el CP una $M= 28,18$; $Ds= 4,186$. Se concluye que las diferencias referentes a la media y a su desviación estándar.

3.2. Análisis categórico de la Escala de Bienestar Psicológico de Riff

Este apartado hace referencia a la medición global de las categorías diagnosticadas de la escala de bienestar:

- BP Bajo: puntuaciones entre 116 pts. o menos.
- BP Moderado: puntuaciones entre 117 a 140 pts.
- BP Alto: puntuaciones desde 141 a 176 pts.

Se exponen de igual manera valores frente al BP total de los estudiantes. La tabla 5, se evidencian las categorías por colegios y de manera global de la escala de BP de Ryff, se toma en cuenta los valores en frecuencia (f) y sus respectivos porcentajes (%).

Tabla 5. Análisis de las categorías de la escala de bienestar psicológico de Ryff.

Bienestar Psicológico	CF		CP		Contraste χ^2
	Frec.	%	Frec.	%	
Bajo	9	9,0%	0	0	65,173; ,000
Moderado	53	53,0%	4	4,8%	
Alto	38	38,0%	80	95,2%	
Total	100	100,0%	100		

Nota: 200 observaciones

En la tabla 5, se interpreta que en el colegio fiscomisional el 9,0% de los estudiantes contempla un BP bajo; en cuanto a un BP moderado los mismos representan un 53,0%; y un porcentaje de 38,0% representa un BP alto. A su contraparte, el colegio

privado muestra un 0% de BP bajo; en cuanto a BP moderado se refleja el 4,8%; así mismo, el 95,2% refleja un BP alto. Es por medio de esta distinción de la tabla 5, en la que indica que entre los colegios existe diferencia en cuanto al BP, pues bien, en el colegio privado existe mayor nivel de BP alto a diferencia del colegio fiscomisional, el cual, representa un BP por debajo de lo establecido en la escala de BP de Ryff.

3.3. Análisis inferencial (comparativo)

En la EBP propuesta por Carol Ryff busca el evaluar por medio de seis dimensiones al bienestar psicológico de la persona. La escala utilizada es la adaptación de 39 ítems de Díaz. Las dimensiones presentes son a) autopercepción, b) relaciones positivas, c) autonomía, d) dominio del entorno, e) propósitos de vida, y f) crecimiento personal, todas ellas medidas en una escala Likert de seis opciones de respuesta.

Tabla 6. Análisis inferencial sobre las dimensiones del BP en los colegios.

Bienestar Psicológico	C F		C P		Contraste t (198)
	M.	Ds	M	Ds	
Autopercepción	21,44	3,943	26,08	3,463	-,842; ,000
Relaciones positivas	20,18	3,780	24,59	3,806	-8,221; ,000
Autonomía	26,02	3,752	31,60	4,306	-9,769; ,000
Dominio del entorno	21,36	3,280	25,75	3,205	-9,573; ,000
Propósitos de vida	21,47	3,457	26,15	3,753	-9,172; ,000
Crecimiento personal	24,18	3,543	28,18	4,186	-7,294; ,000
Total	134,65	14,380	162,35	13,005	-14,287; ,000

Nota: 200 observaciones

Se rechaza la hipótesis nula por lo que existen diferencias marcadas entre los dos colegios frente a su BP. En la dimensión de la autopercepción se notan valores tales como $M_{(CF)} = 21,44$; $Ds = 3,943$ y $M_{(CP)} = 26,08$; $Ds = 3,463$. Se encontraron diferencias significativas a nivel estadístico entre grupos $t = -,842$; $p < 0,01$. La dimensión que contempla relaciones positivas acentúa un $M_{(CF)} = 20,18$; $Ds = 3,780$ y $M_{(CP)} = 24,59$; $Ds = 3,806$. Se encontraron diferencias significativas en los grupos $t = -8,221$; $p < 0,01$. En cuanto a la dimensión autonomía el $M_{(CF)} = 26,02$; $Ds = 3,752$

y $M_{(CP)}= 31,60$; $Ds= 4,306$. Se encontró que en los grupos $t= -9,769$; $p< 0,01$ existe una gran diferencia.

Para la dimensión dominio del entorno, los valores a observar son $M_{(CF)}= 21, 36$; $Ds= 3,280$ y $M_{(CP)}= 25, 75$; $Ds= 3,205$. Se encontró en los grupos $t= -9,573$; $p< 0,01$, existe una diferencia marcada. Para la dimensión propósitos de vida en $M_{(CF)}= 21, 47$; $Ds= 3,457$ y $M_{(CP)}= 26,15$; $Ds= 3,753$. Se encuentran diferencias en los grupos $t= -9,172$; $p< 0,01$. Para la dimensión crecimiento personal, los datos son de $M_{(CF)}= 24,18$; $Ds= 3,543$ y $M_{(CP)}= 28,18$; $Ds= 4,186$. Se encuentra diferencias en los grupos $t= -7,294$; $p< 0,01$. El resultado global de BP $M_{(CF)}= 134,65$; $Ds= 14,380$ y $M_{(CP)}= 162,35$; $Ds= 13,005$. Se encontraron en los grupos $t= -14,287$; $p< 0,01$.

3.4. Verificación de hipótesis

A partir de los resultados obtenidos se corrobora la hipótesis planteada, la cual, es encontrar la existencia de diferencias entre los estudiantes de bachillerato de instituciones privada y fiscomisional frente a su BP. Se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que existen diferencias significativas entre el CF y el CP cumpliéndose así la hipótesis del presente trabajo. El CF representa una $M= 134,65$ total de las dimensiones de Ryff, y el CP representa una $M= 162,35$ ante las mismas dimensiones, por ende, se discrimina la diferencia del 27,7 entre ambos colegios por ello el CP con un mejor BP en las dimensiones de Ryff.

CONCLUSIONES

- La fundamentación de los aspectos teóricos del bienestar psicológico en estudiantes secundarios concluye que se hace referencia a la manera en la que las personas sienten satisfacción y realización por los logros que cumplen, siempre desde un punto propio y personal frente a las exigencias del contexto social. Con respecto a lo mencionado, la escala de bienestar psicológico de Ryff, es precisa para evaluar a los estudiantes adolescentes en base a las seis dimensiones que la conforman, las mismas corresponden a: a) aceptación: es una esfera que contiene sesgos emocionales, cognitivos y físicos de la persona, la cual, conforma procesos que los han llevado hasta el presente momento de vida. b) relaciones positivas: esta la habilidad de crear y mantener vínculos intra e interpersonales para el desarrollo de la empatía. c) autonomía: la manera en la que la o el individuo se desenvuelve frente a distintos panoramas que le exigen atender y dar respuestas para que tenga cualidades de flexibilidad. d) dominio del entorno: es la manera en la que la persona convierte situaciones favorables en una manera de desenvolverse con fluidez en el entorno. e) propósitos de vida: las metas que el individuo expone a corto, mediano y largo plazo y las desea cumplir para concretar una buena realidad en favor a su bienestar. f) crecimiento personal: el individuo crea flexibilidad a la hora de mantener en práctica nuevos desafíos lo que le ayuda a desarrollar competencias a la hora de trabajar consigo mismo. En síntesis, las dimensiones de Ryff ayudan, de manera holística, a ver los rasgos predominantes en ambos grupos de estudiantes.
- La evaluación del bienestar psicológico que predomina en los estudiantes de bachillerato en colegios privado y fiscomisional de la ciudad de Ambato es que existe mayor nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de colegio privado. A diferencia de los estudiantes de tercero de bachillerato del colegio fiscomisional, los cuales, evidencian un nivel bajo de bienestar psicológico. La dimensión de la escala de bienestar psicológico en la que resaltan ambos colegios es autonomía, en el CF resalta con una $M= 26,02$; y en el CP con una $M= 31,60$; sin embargo, existe la diferencia entre los resultados. La dimensión

que le sigue es la de crecimiento personal para el CF con una $M=24,18$; y en el CP con una $M=28,18$. Para la dimensión de propósitos de vida en el CF su $M=21,47$; y para el CP su $M= 26,15$. Para la autopercepción en el CF la $M= 21,44$; y para el CP la $M= 26,08$. En cuanto a la dimensión de dominio del entorno en el CF se obtuvo una $M= 21,36$; y para el CP se obtuvo una $M= 25,75$. Para concluir con la dimensión de relaciones positivas en el CF la $M= 20,18$; a diferencia del CP con un $M= 24,59$. Ante los resultados expuestos se concluye que el CP mantiene un rango mayor ante cada dimensión de la EBP de Ryff a diferencia del CF.

- La realización del análisis comparativo de la escala de bienestar psicológico en los estudiantes de bachillerato de colegios privado y fiscomisional de la ciudad de Ambato establece la existencia de diferencias significativas en cuanto a los resultados de la aplicación del reactivo Ryff. Los terceros de bachillerato del CF mantienen un nivel bajo de BP con un porcentaje de 38,0%; a diferencia del nivel de BP del CP, el cual, cuenta con un porcentaje de 95,2%. Se revelan estos resultados, las seis dimensiones de la EBP de Ryff se suman sus puntajes totales y se destaca que la existencia de las diferencias es marcada.

RECOMENDACIONES

- Es importante considerar la oportunidad investigativa del presente estudio, pues así, el ampliar este análisis comparativo enfocado a poblaciones con diferentes variables sociodemográficas, las cuales, ayudan a comprender de mejor manera los sesgos de BP de diferentes instituciones. Esto con el fin de poder aumentar la variabilidad de los resultados frente a estudiantes de colegios en diferentes contextos para poder contrastar si existe un patrón de resultados o, a su vez, si las edades de los participantes incurren en los resultados de la EBP de Ryff.
- Se sugiere que el estudio comparativo propuesto se lo pueda realizar de manera longitudinal, ya no de manera transversal. Esto con el objetivo de poder demostrar y contrastar si los resultados se mantienen y perduran en el tiempo o no y porque se da dicho resultado. Se lograría crear un repertorio dirigido a los colegios respectivamente a los DECE institucionales para marcar la debida importancia frente al BP en los adolescentes y como la misma influye en el futuro de los mismos para poder preservar la capacidad de una buena toma de decisiones y flexibilidad mental.
- Realizar estudios de alcance explicativo para poder revelar el porqué del fenómeno encontrado en la presente investigación comparativa. Es decir, porqué el CP mantiene las dimensiones de la EBP altas e incluso, no se presenta un nivel bajo de BP. Frente a ello, explicar por qué el CF mantiene un BP bajo frente a las dimensiones de la EBP de Ryff, a su vez tratar de implementar medidas preventivas para el CF y poder crear foros de conversación asertiva entre docentes, padres y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abramowski, A. (2018). «*Un amor bien regulado*»: los afectos magisteriales en la educación. En G. Frigerio y G. Diker (Comps), *Educación: figuras y efectos del amor* (pp. 81-98). Argentina: Fundación La Hendija.
- Abramowski, A. (2019). *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Paidós.
- Alfaro, J., Oyarzún, D., y Guzmán, J. (2016). *Capítulo 1 Noción y relevancia del estudio del bienestar subjetivo en la infancia y la adolescencia*. Publicaciones Facultad de Psicología. Recuperado de https://www.academia.edu/29082154/Alfaro_J_Guzm%C3%A1n_J_Oyarz%C3%BAn_D_Reyes_F_Sirlop%C3%BA_D_and_Varela_J_2016_Bienestar_subjetivo_de_la_infancia_en_Chile_en_el_contexto_internacional_Chile_Ediciones_Universidad_del_Desarrollo?from=cover_page
- Alzate, M. V. (2015). *El “descubrimiento” de la infancia (I): historia de un sentimiento*. Revista Electrónica de Educación y Psicología. vol.1, núm.1, pp. 1-11. Recuperado de <https://www.academica.org/pablo.de.grande/52.pdf>
- Alzate, M. V. (2018). *La infancia: conceptos y perspectivas*. Pereira, Colombia: Papiro. Recuperado de <https://repositorio.utp.edu.co/items/4827e0e2-2065-4c30-88ab-896393b8c121>
- Amar, J. J., García, D. y Barreneche, A. (2017). *Impacto de los programas de hogares de bienestar en la superación de la pobreza y el desarrollo de los niños en Colombia*. Investigación y Desarrollo, 15 (1), 124-149.
- Aranguren, M., y Irrazabal. (2015). *Estudio de las propiedades psicométricas de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en una muestra de estudiantes argentinos*. Ciencias Psicológicas. vol. 9, núm. 1, pp. 73-83.

- Ariés, Ph. (2022). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de [https:// www. refworld. org. es/ docid/ 50ac92492.html](https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html)
- Aroni, L., y Flores, R. (2022). *Influencia de la autoeficacia académica sobre el bienestar psicológico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis para obtener el título profesional]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de [https:// repositorio. usil. edu. pe/ server/ api/ core/ bitstreams/ 8b4f1667- ec19- 4558- 9546- 9ca 14b70b36a/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b4f1667-ec19-4558-9546-9ca14b70b36a/content)
- Bahamó, M., Alarcón-Vásquez, Y., y Trejos, A. (2020). *Psychometric properties of the Ryff psychological well-being scale in colombian adolescents*. Universidad Simón Bolívar. vol. 39, núm. 3, pp. 342-348. Recuperado de <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6167>
- Bahamón, M. (2020). *Prevención del riesgo suicida en adolescentes: una propuesta de abordaje desde la psicología positiva*. En Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Albord, L., y Martínez, Y. (Eds.), *Estudios actuales en psicología í a. Perspectivas en Clínica y Salud* (pp.58-66). Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad Simón Bolívar.
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris, L., Trejos, A., y Campo, L. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes colombianos*. vol. 38, núm. 5, pp. 396. Recuperado de [https:// www. Redalyc. org/ jatsRepo/ 559/ 55962867002/ html/index.html](https://www.Redalyc.org/jatsRepo/559/55962867002/html/index.html)
- Barba, D., y Tigselema, D. (2021). *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua*. [tesis para obtener el título profesional]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Recuperado de [https:// repositorio. pucesa. edu. ec/ bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf](https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf)

- Barra, E. (2017). *Bienestar psicológico y orientación de rol sexual en adolescentes*. Liberabit, 17(1), 31-36. Universidad de Antioquia
- Benzanilla, J., y Miranda, M. (2013). *La familia como grupo social: una reconceptualización*. *Alternativas en Psicología*. vol. 17, núm. 29, pp. 58-73. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005
- Betina, A., y Contini, E. (2016). *Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas*. vol. 16, núm. 21, pp. 73-94. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/311968482_Relaciones_interpersonales_positivas_los_adolescentes_como_protagonistas
- Bimbatti, G. (2021). *¿Las familias o la familia? desde el trabajo social*. *Enducere*. vol. 25, núm. 80, pp. 37-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/356/35666280004/35666280004.pdf>
- Bohle, F., Huhtala, H., Nygard, C., y Ojala, B. (2018). *Un programa de intervención cognitiva conductual para mejorar el bienestar psicológico*. *Revista internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*. vol. 16, núm. 1, pp. 80. Recuperado de https://www.Researchgate.net/publication/330031271_A_Cognitive_Behavioural_Intervention_Programme_to_Improve_Psychological_Well-Being
- Britos, M. y Estigarribia, R. (2016). *Bienestar Psicológico de Estudiantes Universitarios en Relación al Tiempo de Uso de las TICs*. *Revista EUREKA*. vol. 7, núm. 2, pp.129-143. Recuperado de <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-7-1-10-13.pdf>
- Caicedo, E., y Zalazar-Jaime, M. (2018). *Entrevistas cognitivas: revisión, directrices de uso y aplicación en investigaciones psicológicas*. *Avaliação Psicológica*.

vol. 17, núm. 3, pp. 362-370. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712018000300010

Calzoncin-Calvillo, L., y García-Campos, T. (2021). *Bienestar psicológico, anomia social y anomia psicológica en contextos de pobreza*. Nova scientia. vol. 13, núm. 26. Recuperado de <http://orcid.org/0000-0002-5856-7232>

Camacho, A. (2020). *Bienestar subjetivo hedónico en una muestra de adolescentes de la zona rural y urbana de cinco municipios del departamento del Tolima*. Recuperado de <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2473>

Campbell, D., y Martínez, R. (2002). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editoriales; Argentina.

Campos, G., y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai. vol. VII, núm. 13, pp. 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Canevaro, S. (2017). *Pensar los afectos: aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/330225013_Pensar_los_afectos_Aproximaciones_desde_las_ciencias_sociales_y_las_humanidades

Cardozo, A. y Mayeregger, R. (2015). *Las Estrategias de Afrontamiento y su Relación con el Nivel de Bienestar Psicológico. Un estudio con Adolescentes*. [Tesina de Grado para Licenciatura]. Universidad Nacional de Asunción. Asunción.

Carmona, D. (2020). *Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad*. vol. 10, núm. 2. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rh/v10n2/2215-3934-rh-10-02-00099.pdf>

- Carpintero, C., y Del Barrio, V. (2013). *Notas sobre psicología positiva y familia*. Badajoz, España. INFAD Revista de Psicología. vol. 1, núm. 2, pp. 31-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852060002.pdf>
- Carrillo-Rodríguez, C., y Cepeda-Pérez, J. (2019). *Las emociones positivas en salud física y mental: una revisión bibliográfica 2013-2018*. [Tesis de grado para la licenciatura]. Universidad El Bosque. Recuperado de https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/2688/Carrillo_Rodr%C3%ADguez_Carolina_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárzares, R. (2010). *Las concepciones aristotélicas de la vida buena y la falacia naturalista*. vol.55, Núm.65, pp.67-90. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-2450201000200003
- Castillo, D., y Aedo, M. (2021). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa, secundaria de Comas, Lima 2021*. [Tesis para obtener el título de profesional de licenciado en psicología – Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76885>
- Castro Solano, A. (2002). *Investigaciones Argentinas sobre el Bienestar Psicológico*. En M. M. Casullo y otros; *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. pp. 31-54. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de https://www.palermo.edu/cienciassociales/investigacion-ypublicaciones/psicologia/Publicaciones_Centro_de_Investigacion_en_Psicologia.pdf
- Castro Solano, A. (2019). *Investigaciones argentinas sobre el bienestar psicológico*. En: M. Casullo, *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós, pp.31-54. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

Castro, A. (2009). *El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. vol.23, núm. 3, pp. 43-72. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098202>

Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <https://pdfcoffee.com/download/casullo-evaluacion-del-bienestar-psicologico-en-iberoamerica-pdf-free.html>

Casullo, M.A., Castro Solano, A. (2000). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Argentinos*. Revista de Psicología de la PUCP, 18 (2), 35-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>

Chabrán, R. (1998). *Unamuno y la psicología moderna*. Arbor, 159(627), 329–350. <https://doi.org/10.3989/arbor.1998.i627.1769>

Cienfuegos, M., y Cienfuegos, A. (2016). *Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza*. RIDE. vol. 7, núm. 13. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015

Condori, N. (2020). *Violencia familiar, bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Lima Metropolitana*. [tesis para optar por título]. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75280/Condori_FND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución de la República del Ecuador. (2008) Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.

Constitución Política de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 1, 11 de agosto de 1998. Código Civil con Jurisprudencia, Quito, Corporación de Estudios y Publicaciones 1999.

Contini, N., Coronel, P., Levin, M., y Estevez, A. (2003). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes escolarizados de Tucumán*. vol. XXI, núm. I. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/993965.pdf>

Coppari, N. (2012). *Nivel de bienestar psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de Asunción*. Eureka: Asunción, Paraguay. vol. 9, núm. 1, pp. 47-57. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a06.pdf>

Cornejo, M., y Lucero. M. (2005). *Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionado con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento*. Fundamentos en Humanidades. vol. 6, núm. 12, pp. 143-153. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18412608.pdf>

Coronel, C., Levin, M., y Mejail, S. (2011). *Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos*. 9 (1), 23, 241-262. Recuperado de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/856/Art_23_553.pdf?sequence

Correa, J., y Flores, J. (2021). *Estilos de crianza y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes peruanos*. [Tesis para obtener el título de licenciatura]. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4709/Jenny_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuadra, H., y Florenzano, R. (2018). *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12(1), 83-96.

- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Alonso-Soto., Lama-Valdivia, J., y Correa-López, L. (2021). *Estudios Transversales*. Facultad de Medicina Humana URP. vol. 21, núm. 1, pp. 179-185. Recuperado de [http:// www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf)
- De la Torre, M. (2018). *Adaptación y validación de la escala de bienestar social para muestra mexicana*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz Llanes, G. (2016). *El Bienestar Subjetivo: Actualidad y Perspectivas*. Recuperado de [http:// www.bvs.sld.cu/ revistas/ mgi/ vol17_ 6_ 01/ mgi 116 2001.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi1162001.htm).
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I. y Dierendonck, D. (2015). *Adaptación Española Escalas de Bienestar Psicológico*. *Psicothema*. 18(3), 572- 577.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y Dierendonck, D. (2006). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. *Psicothema*. vol. 18, núm. 3, pp. 572-577. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Díaz, M., Ruiz, A., y Villalobos, A. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Desclée De Brouwer, S.A., Recuperado de <https://moodle.pucesa.edu.ec/mod/resource/view.php?id=399390>
- Diener, E. (1995). *Correlativos interculturales de satisfacción con la vida y la autoestima*. *Diario de la personalidad y Psicología social*. vol. 68, pp. 653-663.
- Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. (2018). Derechos de las y los estudiantes. [Internet]. Artículo reformado por artículo 4 de la ley núm. 0, Registro Oficial Suplemento 297. Recuperado de [https:// www. ces. gob. ec/ documentos/Normativa/LOES.pdf](https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf)

Ecuador. Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. (2018). La educación superior y el buen vivir. [Internet]. Registro Oficial Suplemento 297. Recuperado de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Escarbajal-Frutos, A., Izquierdo-Rus, T., y López-Martínez, O. (2014). *Análisis del bienestar psicológico en grupos en riesgo de exclusión social*. Anales de Psicología. vol. 30, núm. 2, pp. 541-548. Recuperado de [https:// dx. doi. org/ 10.6018/analesps.30.2.156591](https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.156591)

Flecha, A. (2019). *Autoaceptación y sentido/propósito vital en personas mayores institucionalizadas*. vol. 33, pp. 139-151. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6836758.pdf>

Freire, C., Ferradas, M., Núñez, J., y Valle, A. (2017). *Estructura de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en estudiantes universitarios*. ScienceDirect. vol. 10, núm. 1, pp. 1-8. Recuperado de [https:// www. sciencedirect. com/ science/article/pii/S1888899216300198](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300198)

Fuentes, M., García, F., García, E., y Alarcón, A. (2015). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles*. Revista Psicodidáctica. vol. 20, núm. 1, pp. 117-138. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. vol. 86, núm. 6, pp. 436-443. Recuperado de [https:// www.scielo.cl/scielo.php? script=sci_arttext& pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)

Gallardo-Cuadra, I., y Moyano-Díaz, E. (2012). *Análisis psicométrico de las escalas Ryff (versión española) en una muestra de adolescentes chilenos*. Bogotá, Colombia. vol. 11, núm. 3, pp. 931-939. Recuperado de [https:// www. redalyc.org/pdf/647/64724634021.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634021.pdf)

Garcés, L. (2015). *La virtud aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla*. núm. 27, pp. 127-146. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v16n27/v16n27a08.pdf>

García- Alandete, J. (2014). *Psicología positiva, bienestar y calidad de vida*. vol. 8, núm. 16, pp. 13-29. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013#:~:text=En%20relaci%C3%B3n%20con%20ello%2C%20la,de%20recursos%20para%20su%20promoci%C3%B3n.

García, D. (2016). *Variables asociadas a la percepción del estado de salud y al bienestar de los adultos mayores del Estado de México*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

García-Viniegras, C., Carmen, R., y González, I. (2000). *La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales*. Revista Cubana de Medicina General Integral. vol. 16, núm. 6, pp. 586-592. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642125200000060010

Godoy-Izquierdo, D., y Martínez, A. (2008). *La escala de balance afectivo: Propiedades psicométricas de un instrumento para la medida del afecto positivo y negativo en población española*. vol. 19, núm. 2, pp. 157-189. Madrid, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180613875002.pdf>

González, J., y Ruiz, P. (2011). *Investigación cualitativa versus cuantitativa: ¿dicotomía metodológica o ideológica?*. Index de Enfermería. vol. 20, núm. 3, pp. 189-193. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000200011

Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, C., y Hidalgo, M. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. vol. XXI, núm. 4,

pp. 233-244. Recuperado de [https:// www.adolescenciasema.org/ ficheros/ PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf](https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf)

Hernández, G. (2016). *Comparación de niveles de estrés laboral y bienestar subjetivo en trabajadores universitarios de Ecuador y México*. (Tesis de licenciatura). México: Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1870-879X2014000200013#fn1

Hernandez-Samíeri, R., Fernandez, C., y Baptista, L. (2004). *Metodología de la investigación*. México. Mc. Craw Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*. En Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. *Metodología de la Investigación* (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill.

Jiménez, R., Arriscado, D., Gargallo, E., y Dalmau, J. (2020). *Hábitos y calidad de vida relacionada con la salud: diferencias entre adolescentes de entornos rurales y urbanos*. *Anales de Pediatría*. Recuperado de [https:// www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320305105?via%3Dihub](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320305105?via%3Dihub)

Laca, F., Carrillo, E., y Rodríguez, E. (2018). *Interacción entre bienestar hedónico y bienestar eudaimónico y su relación con la atención al presente*. *Sociedad Mexicana de Psicología, A.C.* Recuperado de [https:// www.researchgate.net/publication/335611909_Interaccion_entre_bienestar_hedonico_y_bienestar_eudaimonico_y_su_relacion_con_la_atencion_al_presente](https://www.researchgate.net/publication/335611909_Interaccion_entre_bienestar_hedonico_y_bienestar_eudaimonico_y_su_relacion_con_la_atencion_al_presente)

Lagarda, A., Vera, J., y Tánori, J. (2022). *Satisfacción con la vida y sus correlatos socio-personales en adolescentes de secundarias públicas de Sonora*,

- México. vol. 40, núm. 1, pp. 9-35. Recuperado de [http:// www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000100009&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000100009&script=sci_arttext)
- Lillo, J. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Madrid, España. núm. 90, pp. 57-71. Recuperado de [https:// www.redalyc.org/ pdf/ 26 50 /2 65019660005.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf)
- Loera, P., Trejo, L., Gurrola, G., y Bonilla, M. (2018). *Adaptación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios*. Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría, 41(3-4), 90-97
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M. y Schkade, D. (2005). "Pursuing happiness: The architecture of sustainable change." *Review of General Psychology*. 9, 111-131.
- M. E. P. Seligman. (2008). "The President's address. APA 1998 Annual Report". En *American Psychologist*. núm. 54, 1999, pp. 559-562; M. E. P. Seligman, "Positive Health", en *Applied Psychology*, núm. 57, pp. 3-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013#fn1
- Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being*. New York, NY: Van Nostrand. Recuperado de [https://www.\(/\(S i43d yn4 5tee xjx45 5qlt3 d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=672458](https://www.(/(S i43d yn4 5tee xjx45 5qlt3 d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=672458)
- Meda Lara, R. (2016). *Recursos universitarios y personales promotores de bienestar y salud en estudiantes universitarios*. *Psicología y salud*, 26(2), 195-205. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2017-03616-005>
- Meland. E., Haugland, S., y Breidablik H. (2007). *Body image and perceived health in adolescence*. *Health Educ Res*; 22:342-50. Recuperado de [https:// www.re searchgate.net/publication/6833268_Body_image_and_perceived_health_i n_adolescence](https://www.researchgate.net/publication/6833268_Body_image_and_perceived_health_in_adolescence)

- Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., González, J., y Bobowik, M. (2015). *Felicidad y bienestar psicológico: Estudio comparativo entre Argentina y España*. vol. 24, núm. 2, pp. 1-18. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282015000200003&script=sci_arttext
- ONU. (1948). Asamblea General. *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.refworld.org/es/docid/47a080e32.html>
- Oramas, A., Santana, A., y Vergara, A. (2006). *El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental*. Revista Cubana de Salud y Trabajo. vol. 1, núm. 1, pp. 9-34
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud mental*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response#:~:text=La%20Constituci%C3%B3n%20de%20la%20OMS,de%20trastornos%20o%20discapacidades%20mentales>.
- Ormaza-Mejía, P. (2019). *Educación: Orientación vocacional y profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*. Revista Ciencia Unemi. vol. 12, núm. 30, pp. 87-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249010/html/>
- Ospina, A. (2021). *Salir adelante: construcción relacional de subjetividades políticas de niños y niñas de la primera infancia cuyas familias provienen de contextos de conflicto armado*. [Tesis doctoral]. Universidad de Manizales – CINDE. Recuperado de <https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/4963/MariaCamilaOspinaAlvarado2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Palacios, X. (2019). *Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?*. vol. 17, núm. 1, pp.5-8. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php? Script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005)
- Palomar-Lever, J., y Lanzagorta-Piñol, N. (2005). *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. vol. 37, núm. 1, pp. 9-45. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537101.pdf>
- Pérez, K. (2022). *La construcción del proyecto de vida en adolescentes con altas capacidades intelectuales que cursan la educación media superior*. [Tesis para optar por Doctorado]. Recuperado de [http://riaa.uaem.mx/handle/ 20.500.12055/2351](http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/2351)
- Pérez, M. (2017). “*Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Trabajadores de Empresas Industriales del Distrito de los Olivos*”. [Tesis para obtener el título profesional, Universidad César Vallejo]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11339/P%C3%A9rez_BMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pineda, C., Castro, J., y Chaparro, R. (2017). *Estudio de las escalas de bienestar psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos*. Pensamiento Psicológico. vol. 16. Núm. 1, pp. 45-55. Recuperado de [http:// www. scielo. org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a04.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a04.pdf)
- Porrás- Rivera, D., Rozo-Sánchez, A., y Flóres-Garay, A. (2018). *Bienestar psicológico en las organizaciones: un análisis desde los sectores económicos y productivos*. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. [https:// www. researchgate. net/ publication/ 333634010_ Capitulo_ III_ Bienestar_ psicologico_ en_ el_ sector_ educacion](https://www.researchgate.net/publication/333634010_Capitulo_III_Bienestar_psicologico_en_el_sector_educacion)
- Portela, M. (2021). *Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala de funcionamiento psicológico positivo para una muestra de adolescentes uruguayos*. Ciencias Psicológicas. vol. 15, núm. 1. Recuperado de <http://>

www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-4221202100101214&script=sci_arttext

Quiceno, J., Vinaccia A., Stefano, Z., Agudelo, L. y González, D. (2014). *Influencia de los Factores Salutogénicos y Patogénicos sobre la Calidad de Vida de Adolescentes colombianos*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 23, 81-93. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281935591008.pdf>

Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación*. Unife. vol. 23, núm. 1, pp. 9-17. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

República del Ecuador. (2016). Ministerio de Educación y cultura. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/>

Riaño, M. (2021). *Hábitos como predictores del desarrollo de las funciones ejecutivas en adolescentes*. [Tesis doctoral, Universidad Simón Bolívar]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/9146>

Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista do Centro de Educação. vol.31, núm. 1, pp. 11-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Rivera-Lozada, Oriana, Rosario Quiroz, Fernando Joel, Rivera-Lozada, Isabel Cristina, León Pineda, Mariana Lucero, y Bonilla-Asalde, Cesar Antonio. (2021). *Construcción de la Escala de Bienestar Psicológico para niños en instituciones educativas públicas del Perú*. *Fides et Ratio* - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 22(22), 67-89. Recuperado en 27 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000200005&lng=es&esytlng=es.

Rodríguez, A., y Bastidas, R. (2012). *Análisis comparativo: una propuesta didáctica*. Letras. vol. 54, núm. 87, pp. 66-97. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832012000200004

Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal*. Rev. Medica.Sanitas. vol. 21, núm. 3, pp. 141-146. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Diseño_de_investigación_de_Corte_Transversal/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseño-de-investigación-de-Corte-Transversal.pdf

Rodríguez, Y., y Berrios, A. (2012). *El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios*. Revista Griot. vol. 5, núm, pp. 7-17.

Rodriguez-Garces. C., Espinoza.Valenzuela, D., y Padilla-Fuentes, G. (2022). *Sentido de pertenencia escolar entre niños, niñas y adolescentes en Chile: perfiles e itinerarios mediante árboles de clasificación*. vol. 81, pp. 103-121. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162021000100103

Román, C., Ortiz, F., y Hernández, Y. (2018). *El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina*. Revista Iberoamericana de educación. 46(7), 1-8. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>

Romero, A., García-Mas, A. y Brustad, R. (2009). *Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico en psicología del deporte*. Revista Latinoamericana de Psicología. vol. 41, núm. 2, pp. 335-47.

Rosa-Rodríguez, Y., Negrón, C. N., Maldonado P. Y., Toledo O. N., y Quiñones B. A. (2015). *Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios*. Avances en Psicología Latinoamericana, 33(1), 31-43. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v33n1/v33n1a03.pdf>

Ryff, C., y Keyes, C. (1995). *The Structure of Psychological Well-Being Revisited*. *Journal of Personality and Social Psychology*. 719-727. <https://doi.org/10.1037%2F0022-3514.69.4.719>

Sandoval Barrientos, S., Dorner París, A., y Véliz Burgos, V. (2017). *Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud*. *Investigación en educación médica*, 6(24), 260-266. Recuperado de [https:// www. sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717300042](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717300042)

Sedletzki, V. (2012). *La defense de los derechos del niño. Informe de síntesis de un estudio global sobre las instituciones independientes de derechos humanos en favor de los niños*. Florencia, Italia: UNICEF Innocenti Research Centre. Recuperado de [https:// www. inicef- irc. org/ publications/ pdf/ championing2_spa.pdf](https://www.inicef-irc.org/publications/pdf/championing2_spa.pdf)

Solórzano- Gonzales. (2019). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños*. vol. 4, núm. 1. Recuperado de [https:// casus. ucss. edu.pe/index.php/casus/article/view/160](https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160)

Tonon, G. (2011). *La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Luís]. Repositorio en <http://www.revistakairos.org>

Valdiviezo, C., y Lara-Machado, J. (2021). *Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos*. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 987-1000. Recuperado de [http:// scielo. sld. cu/ scielo. php?script=sci_arttextpid=S1684-18242021000400987](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1684-18242021000400987)

Vázquez. C., Hervás, G., Rahona, J., y Gómez, D. (2019). *Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la psicología positiva*. *Anuario de psicología*

clínica y de la salud. 15-28. Recuperado de [http:// institucionales. us. es/ apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf](http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf)

Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R., y Reynoso, D. (2020). *Bienestar psicológico, asertividad, y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos*. Revista IIPSI, 11(2), 139-152. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845>

Véliz, A, (2012). *Propiedades de la Escala de Bienestar Psicológico de Riff en Estudiantes Chilenos*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. vol. 11, núm. 2, pp. 114-122. doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-196

Vera-Villarroel., A. Urzúa., J. Silva., P. Pavez., y K. Celis-Atenas. (2013). *Escala de bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad*. Reflex. Crit. 21, núm. 1, pp. 106-112. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000100012>

Vielma, J., y Alonso, L. (2010). *El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica*. Educere. vol. 14, núm. 49, pp. 265-275. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>

Zambrano, F., y Andrade, C. (2018). *Impacto de procesos de bienestar estudiantil en el mejoramiento de la calidad educativa de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone*. Revista Universidad y Sociedad. núm 10, vol. 1, pp. 278-285. Recuperado de [http:// scielo. sld. cu/ scielo. php? script= sci_ arttext&pid=S2218-36202018000100278](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100278)

Zubieta, E., Muratori, M., y Fernández, O. (2021). *Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género*. Revista Salud y Sociedad, 3(1), 066-076.

Zubieta, E., y Delfino, G. (2020). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. Anuario de

investigaciones, 17, 277-283. Recuperado de [http:// www. redalyc. org/ pdf/ 3691/369139946018.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946018.pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para realizar la investigación en los colegios

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
Escuela de Psicología

Ambato, 24 de marzo de 2022
ES-184-2022

Magister
Franklin Fustillos
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ"
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato. El motivo del presente es para solicitarle se autorice que la señorita Stephanie Andrea Viera Vera, estudiante de la carrera de Psicología, pueda aplicar los instrumentos de evaluación sobre el bienestar psicológico a los estudiantes de su prestigiosa institución, los mismos que le permitirán obtener información importante para el desarrollo del proyecto de investigación: **"ANÁLISIS COMPARATIVO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PRIVADA Y FISCOMISIONAL"**; que se encuentra realizando previo a la obtención del título de Psicóloga; los mismos que adjunto.

Segura estoy de contar con su valiosa ayuda, por lo que le anticipo mi agradecimiento. Con altos sentimientos de consideración y estima, me despido

Atentamente,

Ph.D. Yarna Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DIRECCIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Anexo: instrumentos
c.c: archivo
d:-

AV. Manuela Sáenz
EC 08007
Ambato - Ecuador www.puce.edu.ec

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Ambato

Escuela de Psicología



Ambato, 24 de marzo de 2022
ES-184-2022

Magister
Franklin Fustillos
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "GONZÁLEZ SUÁREZ"
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato. El motivo del presente es para solicitarle se autorice que la señorita Stephanie Andrea Viera Vera, estudiante de la carrera de Psicología, pueda aplicar los instrumentos de evaluación sobre el bienestar psicológico a los estudiantes de su prestigiosa institución, los mismos que le permitirán obtener información importante para el desarrollo del proyecto de investigación: **"ANÁLISIS COMPARATIVO DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES PRIVADA Y FISCOMISIONAL"**; que se encuentra realizando previo a la obtención del título de Psicóloga; los mismos que adjunto.

Segura estoy de contar con su valiosa ayuda, por lo que le anticipo mi agradecimiento. Con altos sentimientos de consideración y estima, me despido

Atentamente,

Ph.D. Vania Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Anexo: instrumentos
c.c. archivo
d.-



Franklin Fustillos
28/03/22

Anexo 2: Carta de consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. /a: _____

Por medio de la presente, se solicita su autorización para su inclusión como participante en la investigación sobre el análisis comparativo del bienestar psicológico en estudiantes de instituciones privada y fiscomisional.

El presente análisis se llevará a cabo en la ciudad de Ambato y es dirigido por la estudiante Stephanie Viera, junto con el Psic. Marlon Mayorga docente de la PUCE Ambato. El objetivo de este análisis comparativo consiste en comparar las diferencias en el bienestar psicológico de los estudiantes procedentes de instituciones privada y fiscomisional.

En esta carta se pide a más de su consentimiento para participar en este análisis comparativo, usar la información obtenida de su participación con fines científicos. En el caso de su aceptación, usted rellenará fichas de evaluación e instrumentos de medición entorno a las temáticas señaladas. La colaboración en este estudio no le quitará mucho de su tiempo. Su participación será anónima y su nombre no aparecerá ni en los instrumentos, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Las encuestas llevarán un código desde el inicio que reemplazará a sus nombres. Los datos producidos por los instrumentos serán trasladados a una base electrónica y será usada para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el proyecto de investigación. Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación y artículos científicos que serán publicados en revistas especializadas.

Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información. Además, usted podrá dejar de responder en cualquier momento este cuestionario si así lo desea, sin que por ello reciba sanción de ningún tipo. Así mismo, en caso que lo estime pertinente usted puede recurrir al director de la investigación para resguardar sus derechos si usted percibiese que éstos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si usted acepta participar, llene esta carta de consentimiento, fírmela y devuelva a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar.

Autorizo que mi representado.....estudiante delsea encuestado para esta investigación.

Anexo 3: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un “X” en la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

1. **Edad:** _____

2. **Sexo:** Masculino _____ Femenino _____

3. **Ciudad de Procedencia:** _____

4. **Sector del domicilio:** Urbano _____ Rural _____

5. **Identificación Étnica:**

Mestizo(a) _____ Indígena _____ Afro _____ Blanco(a) _____

6. **Estado Civil:**

Soltero/a _____ Unión Libre _____ Casado/a _____

7. **Identificación Religiosa:**

Católico(a) _____ Cristiano(a)/Evangélico(a) _____ Testigo de Jehová _____ Mormón _____

Creyente identificación religiosa _____ Ateo _____ Otra identificación _____

Cuál? _____

8. **¿Realiza actividad física?:** Regularmente _____ Ocasionalmente _____ Nunca _____

9. **Número de horas de sueño por noche:** _____

ESCOLARIDAD Y

10. **Rendimiento Académico:**

Sobresaliente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Deficiente _____

FAMILIAR

11. **Con quién vive actualmente**

Solo _____ Con mis padres _____ Otro _____ ¿Cuál? _____

12. **Como es el ambiente Familiar en el que Vive:**

Malo _____ Regular _____ Buena _____ Muy buena _____

13. **Situación socio-económica familiar:**

Mala _____ Regular _____ Buena _____ Muy buena _____

Anexo 4: Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff

A continuación, le presentamos una serie de preguntas, lea cada pregunta de manera cuidadosa y encierre en un círculo el número de la columna con el que esté de acuerdo. Cada valor tiene un significado, que se detalla, a continuación:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Parcialmente en desacuerdo
4. Parcialmente de acuerdo
5. De acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

Nº	Items	Respuesta					
		1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	1	2	3	4	5	6
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones	1	2	3	4	5	6
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	1	2	3	4	5	6
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida	1	2	3	4	5	6
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga	1	2	3	4	5	6
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	1	2	3	4	5	6
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	1	2	3	4	5	6
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	1	2	3	4	5	6
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	1	2	3	4	5	6
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	1	2	3	4	5	6
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	1	2	3	4	5	6
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	1	2	3	4	5	6
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	1	2	3	4	5	6
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.	1	2	3	4	5	6
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	1	2	3	4	5	6
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	1	2	3	4	5	6
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	1	2	3	4	5	6
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	1	2	3	4	5	6

19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	1	2	3	4	5	6
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo	1	2	3	4	5	6
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	1	2	3	4	5	6
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	1	2	3	4	5	6
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	1	2	3	4	5	6
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	1	2	3	4	5	6
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	1	2	3	4	5	6
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	1	2	3	4	5	6
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	1	2	3	4	5	6
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	1	2	3	4	5	6
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida	1	2	3	4	5	6
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida	1	2	3	4	5	6
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	1	2	3	4	5	6
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	1	2	3	4	5	6
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	1	2	3	4	5	6
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está	1	2	3	4	5	6
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	1	2	3	4	5	6
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	1	2	3	4	5	6
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	1	2	3	4	5	6
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	1	2	3	4	5	6