



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y
EVALUACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES
INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA MARCELINO MARIDUEÑA

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de intervención para la inclusión

Tesis de posgrado previo a la obtención del título de Magister
en Educación, Mención Inclusión Educativa y atención a la
Diversidad

Autor: Liliana Robalino

Asesor: Mgt. Héctor Saiz Fernández

Esmeraldas, Ecuador, junio, 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARCELINO MARIDUEÑA

Autora: Liliana Robalino

Phd. Héctor Saiz Fernández
DIRECTOR DE TESIS

f. _____

Mgt. Dolores Perlaza Muñoz
LECTOR 1

f. _____

Phd. Manuel González Berruga
LECTOR 2

f. _____

DIRECTOR DE POSGRADO

f. _____

Abg. Alex David Guashpa Gómez
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f. _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **LILIANA MARCELA ROBALINO MIRANDA**, portador de la cédula de ciudadanía No.092647433-9, declaró que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en educación, mención en inclusión educativa y atención a la diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

LILIANA MARCELA ROBALINO MIRANDA

C.I. 092647433-9

CERTIFICACIÓN

Yo, Héctor Saiz Fernández, en calidad de Director de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante. LILIANA ROBALINO, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARCELINO MARIDUEÑA, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.



Phd. Héctor Saiz Fernández
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico esta nueva meta que estoy por cumplir a mis padres y a mí Papi Carlos, por su apoyo constante y la confianza puesta en mí, sin su ayuda no lo hubiera podido lograr, pese a mis errores siempre han estado conmigo, a mi hija la cual es mi motor de superación, y por la cual me monte en este reto, a mis amigos por su apoyo, consejo y motivarme a tomar riesgos y aprovechar de las oportunidades que dan la vida, todos han puesto su granito de arena para encontrarme en el lugar que estoy, mis logros llevan y siempre llevarán sus nombres.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias Dios por darme a una grandiosa familia, aquella que ha estado conmigo cuando más los he necesitado, me ha dado la mano y apoyado en todos los sentidos, a Dios gracias por tener la dicha de estar con salud y vida en medio de esta pandemia nos ha bendecido y nos ha mantenido más unidos.

Este nuevo logro lo hago por y para mi hija Kyara, espero llegar hacer su orgullo y ejemplo a seguir, que cuando crezca entienda que todo lo hago pensando en ella, y se den cuenta que la mejor herencia que nosotros los padres podemos dar a los hijos es el estudio, la preparación y los valores inculcados en el hogar, así las puertas se abrirán y se podrán alcanzar las metas, tantos personales como profesionales.

No ha sido fácil llegar a este punto, pero con el apoyo de muchas personas se lo está logrando, agradezco que hayan confiado en mí, y en mí potencial

RESUMEN

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña ubicada en la provincia del Guayas, con el objetivo de analizar la implementación, diseño y evaluación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIs); así como la formación recibida en la institución. Para llevar a cabo este trabajo se utilizó un enfoque cualitativo y cuantitativo para la recolección de datos, a una muestra de 30 docentes que laboran en la institución. Para la ejecución de la investigación se aplicó un cuestionario semi-estructurado de 29 preguntas con las siguientes categorías: Atención a la diversidad y Necesidades Educativas Especiales (NEE), Adaptaciones Curriculares (AC), Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI) y ACIs. El procedimiento se realizó a través de la plataforma virtual Google Form. Por medio de los resultados se pudo determinar que los docentes dominan los conceptos relacionados con las AC, ACI, y atención a la diversidad. Sin embargo, la mayoría de los docentes entrevistados manifestaron que no tienen apoyo de los padres y madres de familia, hay escasa ayuda institucional y reducida dotación de materiales. Del mismo modo, los docentes mencionaron no tener suficiente colaboración del personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), Psicólogos o pedagogos. Por tales motivos, se elaboró una guía para la aplicación de ACIs en estudiantes con NEE, en donde se propone capacitar a los docentes por medio de talleres. Además de socializar los resultados que se obtengan con los directivos, con la finalidad de aplicarla en el centro educativo. Por lo tanto, se pudo concluir que los docentes son conscientes de los beneficios que tiene la implementación de las ACIs en el aula de clases. Pero también se evidencia que existe gran cantidad de estudiantes con NEE dentro de la institución, por lo que es necesaria la implementación de estrategias que conduzcan a la mejora continua. A la vez se debe realizar análisis de insumos, material didáctico, padres de familias e infraestructura adecuada para asegurar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: ACIs, NEE, AC, Atención a la diversidad.

ABSTRACT

The present study was carried out at the Marcelino Maridueña Educational Unit located in the province of Guayas, with the objective of analyzing the implementation, design and evaluation of the Significant Individualized Curricular Adaptations (ACIs), as well as the training received at the institution. To carry out this work, a qualitative and quantitative approach was used to collect data from a sample of 30 teachers who work in the institution. To carry out the research, a semi-structured questionnaire of 29 questions was applied with the following categories: Attention to diversity and Special Educational Needs (SEN), Curricular Adaptations (AC), Individualized Curricular Adaptations (ACI) and ACIs to carry out a interviews with teachers through the virtual platform Google Form. Through the results it was possible to determine that teachers dominate the concepts related to CA, ACI, and attention to diversity. However, most of the teachers interviewed stated that they do not have the support of parents, there is little institutional help and a lack of materials. In the same way, the teachers mentioned not having enough collaboration from the staff of the Student Counseling Department (DECE), the District Unit for Inclusion Support (UDAI), psychologists or pedagogues. For these reasons, a guide was developed for the application of ACIs in students with SEN, where it is proposed to train teachers through workshops and share the results obtained with managers, in order to apply it in the educational center. . Therefore, it could be concluded that teachers are aware of the benefits of the implementation of ACIs in the classroom, but it is also evidenced that there are a large number of students with SEN within the institution, so it is necessary the implementation of strategies that lead to continuous improvement, at the same time, analysis of inputs, didactic material, parents and adequate infrastructure must be carried out to ensure the teaching-learning process in students.

Keywords: ACIs, NEE, AC, Attention to diversity.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
1. INTRODUCCIÓN	122
1.1. Presentación	del
tema.....	122
1.2. Planteamiento	y formulación del
problema.....	144
1.3. Justificación.....	16
6	
1.4. Objetivos.....	18
8	
1.4.1. Objetivo General.....	188
1.4.2. Objetivos Específicos.....	18
1.5. Hipótesis¡Error! Marcador
no definido.8	
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Bases teóricas – científicas.....	19
2.1.1. La Diversidad desde el Enfoque Constructivista.....	19
2.1.2. El rol del Docente dentro del enfoque constructivista	233
2.1.3. La función que cumple el educando dentro del enfoque constructivista	255
2.1.4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI).....	266
2.1.5. Actores involucrados en el planteamiento y diseño de los ACIS.....	277
2.1.6. Las ACIS en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	277
2.1.7. Adaptaciones Curriculares (AC).....	288
2.1.8. ¿Qué rol cumplen los Pedagogos en las ACIs?.....	311
2.1.9. ¿Qué rol cumplen los Psicólogos en las ACIs?.....	333
2.1.10. ¿Cuál es la o las funciones de los Docentes con respecto a las ACIs?.....	355
2.1.11. Formación Docente frente a las ACIs.....	39

2.2.	ANTECEDENTES.....	40
0		
3.	MARCO METODOLÓGICO	433
3.1.	Contexto de la investigación.....	433
3.2.	Metodología de la investigación.....	433
3.3.	Población y muestra.....	433
3.4.	Objetivos.....	44
4		
3.4.1.	Objetivo general.....	444
3.4.2.	Objetivo específico.....	444
3.5.	Hipótesis.....	44
4		
3.6.	Variables de estudio.....	444
3.6.1.	Variable independiente: El diseño e implementación de las ACIs	444
3.6.2.	Variable dependiente: Nivel de conocimiento de los docentes en la adopción de técnicas que se adapten a las NEE y ACIs.....	455
3.7.	Técnicas e instrumentos utilizados.....	45
3.8.	Procedimiento para la recolección y análisis de datos	455
3.8.1.	Análisis de datos cuantitativos	466
3.8.2.	Análisis de datos cualitativos.....	46
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	477
4.1.	Análisis de los datos.....	477
4.2.	DISCUSIÓN DE LOS DATOS.....	577
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	611
5.1.	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	¡Error! Marcador no definido.1
5.1.1.	Introducción	611
5.1.2.	Objetivos	611
5.1.3.	Temporalización: Cronograma.....	622
5.1.4.	Planificación de la propuesta de intervención	633

5.1.5.	Diseño de evaluación de la propuesta	700
6.	CONCLUSIONES	711
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	733
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	744
9.	ANEXOS	800

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis estadístico de la pregunta A1.....	47
Tabla 2. Análisis estadístico descriptivo de la pregunta A6.....	48
Tabla 3. Análisis estadístico descriptivo de la pregunta B2.....	58
Tabla 4. Análisis estadístico de la pregunta C3.....	51
Tabla 5. Análisis estadístico descriptivo de la pregunta C5.....	52
Tabla 6. Análisis estadístico descriptivo subcategoría D1:4.....	53
Tabla 7. Análisis estadístico descriptivo subcategoría D2: 4.....	54
Tabla 8. Análisis estadístico descriptivo subcategoría D3: 3.....	56
Tabla 9. Etapa de sensibilización.....	63
Tabla 10. Etapa de capacitación	65
Tabla 11. Viabilidad para la implementación de las ACIs	68
Tabla 12. Proceso de socialización.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Semi-estructurado.....	800
Anexo 2. Según su criterio ¿En qué consiste la atención a la diversidad?	900
Anexo 3. ¿Ha investigado por su cuenta sobre la atención a la diversidad y NEE? ...	911
Anexo 4. ¿Cuáles considera que son las principales funciones del profesorado en relación a la atención a la diversidad?	922
Anexo 5. Desde su punto de vista ¿Qué es una adaptación curricular?	933
Anexo 6. Explique brevemente los pasos que sigue para hacer una AC.....	944
Anexo 7. En su caso ¿Qué personas intervienen en el proceso de AC?.....	955
Anexo 8. ¿Cómo mejoraría el acceso al currículo el uso de las ACI?	966
Anexo 9. Describa qué dificultades ha encontrado en la implementación de las ACI.	977
Anexo 10. ¿Ha diseñado ACIS?	98
Anexo 11. Nombre brevemente en qué han consistido las ACIS implementadas	99
Anexo 12. ¿Describa las dificultades que ha experimentado en el diseño de las ACIS? ¿Describa las dificultades que ha experimentado en la implementación de las ACIS?.....	1000
Anexo 13. ¿Describa qué beneficios ha encontrado en el diseño de las ACIS? ¿Describa qué beneficios ha encontrado en la implementación de las ACIS?	1011
Anexo 14. Describa brevemente qué estrategias ha utilizado	1022
Anexo 15. Indique la frecuencia en la que realiza evaluaciones de las ACIS.....	1033

1. INTRODUCCIÓN

La presente propuesta tiene por objeto la creación de un programa formativo sobre Adaptaciones Curriculares (AC), dirigido al profesorado de Educación Básica Superior y Bachillerato. Para el diseño del programa se partió de un diagnóstico que permitió conocer los conocimientos y formas en que se aplican las adaptaciones curriculares en el contexto educativo.

Especialmente, se focalizó la investigación en las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIs), las cuales son diseñadas e implementadas por los maestros/as de Educación Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña del cantón Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas. En el diagnóstico también se identificó si el profesorado ha recibido formación referente a las ACIs y si la formación recibida es la adecuada para realizar dicha labor de forma adecuada.

1.1. Presentación del tema

Las prácticas actuales de enseñanza experimentan en la actualidad un proceso de transformación a favor de la educación inclusiva. La cual supone un horizonte hacia el que se ha venido trabajando desde hace muchos años atrás. El objetivo de la educación inclusiva es lograr la calidad educativa para todos los estudiantes; acogiendo y valorando positivamente la diversidad o singularidad de aquellos. Esto con la finalidad de mitigar los efectos de la exclusión en el ámbito educativo. Por ello, en el Ecuador, está tomando fuerza la inclusión en los planteles educativos, sean estos particulares, fiscomisionales o fiscales. De modo que se vive un aumento en cuanto a la heterogeneidad presentada por el alumnado que conforma los grupos.

Conforme a la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, se planteó en el año 1994 que los niños, jóvenes y adultos, sin tener en cuenta sus condiciones personales, cognitivas o capacidades, tenían derecho a recibir una educación de calidad. Por lo tanto, su objetivo principal era lograr la inclusión en los centros educativos (UNESCO, 1994, p. 3).

En la actualidad, dentro del currículo educativo se han planteado algunas actividades para que todos los estudiantes puedan participar de la misma manera. Sin embargo, el

proceso de inclusión educativa no se observa en su totalidad dentro de las instituciones; porque aún se toman en cuenta los estereotipos personales por parte de todos los actores de la comunidad educativa. Por ende, se debe trabajar conjuntamente para cambiar esta situación. Cabe recalcar que son los docentes los que deben adaptar el currículo para favorecer los procesos de inclusión y desarrollar atenciones verdaderas; que permitan acompañar los desafíos cognoscitivos que enfrenta el alumnado adecuadamente. La investigación educativa existente en esta temática, señala que el desarrollo de adaptaciones curriculares puede afectar de modo positivo al adecuado desempeño del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). El docente es el llamado a diseñar, implementar y evaluar estas Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI). Este procedimiento contribuirá al proceso de enseñanza – aprendizaje y se orienta al logro de un cabal cumplimiento de la calidad educativa, igualdad e inclusión pedagógica.

Además, dentro de los espacios educativos, los docentes deben actuar como investigadores e indagar en las necesidades individuales de su alumnado. De este modo, realizarán una planificación siendo conscientes de las características de aprendizaje del alumnado. Esto con el fin de atender a todos, ampliar los conocimientos, sin dejar de lado la sensibilización, empatía, humanización y predisposición ante la diversidad. En este Trabajo de Fin de Máster, mediante un proceso de investigación y análisis, se determinó cómo se aplican las adaptaciones curriculares en relación a cómo lo rige el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016a, p. 10).

Lo mencionado es importante porque de esta manera se promoverá una educación más inclusiva. Tomando en cuenta que las instituciones educativas tradicionales ponen en práctica la competitividad de sus alumnos y aquellos que no se adaptan a este modelo no logra captar los conocimientos del currículo. Por el contrario, al crear una educación inclusiva, se promueve la cooperación y estará apta para estudiantes con necesidades especiales. Claro está que las prácticas educativas que los docentes lleven a cabo dentro del aula deberá contener estas adecuaciones curriculares (Corredor, 2016, p. 622).

El presente estudio es de utilidad para la comunidad estudiantil y docente de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña. Debido a que es de interés para ellos que se realice una evaluación de la situación actual en cuanto a las adaptaciones curriculares y los estudiantes con NEE. Así también, a través de la propuesta se pretende que la

institución se fortalezca en la temática de la inclusión educativa, lo que le permitirá involucrar a más estudiantes en sus metodologías de trabajo. Con ello se promueve una educación de calidad para todos y podría llegar a ser ejemplo para otras instituciones. De seguir prácticas pedagógicas no inclusivas, una de las repercusiones que podría tener la presente investigación en la institución educativa sería poner en evidencia la necesidad de un enfoque más integrador. Sin embargo, estos datos ayudarían a buscar soluciones oportunas que promuevan la mejora continua.

La importancia de realizar el presente estudio radica en que las adaptaciones curriculares generan un proceso socializador beneficioso en los alumnos. Por ende, otorga la oportunidad de que ellos se sientan integrados a lo largo del proceso educativo. Con las nuevas adecuaciones el alumno podrá superar las dificultades, a través de una planificación en la metodología, los contenidos y el método de evaluación que decidan aplicar los docentes (Fundación CADAH, 2012, p. 12). Diseñar adaptaciones curriculares de calidad es esencial para que los docentes estén comprometidos con la educación inclusiva. La repercusión que estas adaptaciones tengan en los estudiantes dependerá de su eficacia porque a través de ellas, los alumnos alcanzarán de manera más fácil los objetivos de aprendizaje (MINEDUC, 2013, p. 22).

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En Ecuador ha sido notable la ausencia de la debida atención hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales a lo largo de los años. Por ello justamente la adopción de una adaptación curricular se ha convertido en una estrategia para alcanzar un aprendizaje integrador en el alumnado. Es muy frecuente ver la falta de atención de los docentes hacia las emociones de los alumnos y no reconocen cuando un estudiante presenta una necesidad educativa especial. Quizás porque a los docentes no se les ha capacitado en estos temas (Jerez, 2016, p. 5).

Lo cierto es que la diversidad educativa presenta un reto para el cuerpo docente. En lo que respecta a las adaptaciones curriculares, el docente es el encargado de diseñar y ejecutar las acciones pertinentes. El/ella es un ente clave para una adecuada implementación de la inclusión educativa. La formación profesional y los conocimientos que el profesorado pueda tener en inclusión son relevantes. Esto se debe a que la educación inclusiva plantea múltiples desafíos y aspectos que deben ser

considerados. Con el fin de realizar acciones adecuadas que den respuesta a las necesidades de todo el estudiantado. Así lo señala la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (2008), al afirmar que “la educación inclusiva supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje; que respondan precisamente a la diversidad de los educandos” (p. 7).

El docente, en colaboración con otros profesionales, ha de ser la persona comprometida en buscar la manera de proceder ante la diversidad funcional y desarrollar las potencialidades de su alumnado. Esto permite que el estudiante reciba una educación inclusiva en cualquier colegio y dentro de los salones de clases, en los cuales se realicen las adaptaciones curriculares pertinentes en respuesta a las necesidades detectadas.

Las ACI deben direccionarse a dar respuesta a cada estudiante con alguna necesidad educativa específica, para que este pueda asimilar los contenidos básicos e indispensables. Esto mediante el desarrollo de estrategias de aprendizaje apropiadas. El diseño, ejecución y evaluación de las ACI y la adaptación de los métodos de enseñanza - aprendizaje, puede ser un gran apoyo y base fundamental para las futuras intervenciones educativas (Beltran, 2017, p. 6).

Esto implicaría dotar al profesorado con los conocimientos, habilidades y las herramientas indispensables para saber cómo evaluar y acompañar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas asociadas a una discapacidad. Con la finalidad de que se mantengan los mismos objetivos para los estudiantes. Pero con la disponibilidad de diferentes oportunidades o dicho de mejor manera, alcanzar la flexibilidad curricular (Argüello, 2013, p. 15).

El currículum que ha sido propuesto por el Ministerio de Educación posee un carácter abierto y adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa. Esto permite aplicar acciones en el proceso de adaptación curricular hasta lograr aplicarlo a nivel individual o grupal. Sin embargo, el problema surge cuando las instituciones educativas no cuentan con un programa específico que mejore el conocimiento y los contenidos en los alumnos con necesidades educativas especiales. Los docentes trabajan sin un diagnóstico o valoración académica en este sentido y debido a esta falta de conocimiento, no hay un avance notable en los alumnos que tienen dichas necesidades (Jerez, 2016, p. 10).

Desde una perspectiva inclusiva, no es necesario que el estudiante tenga algún tipo de discapacidad para realizar una adaptación al currículum de las instituciones. Esto debe mejorar siempre que sea necesario para brindar una educación de calidad. En el caso de las personas con discapacidad, las adaptaciones al currículum se realizan motivados por los docentes. Debido a que se sienten desconcertados, temerosos, inseguros e incompetentes ante una realidad nueva y desconocida. Esos sentimientos pueden desembocar en dejar de lado al alumnado con necesidades especiales educativas, a quien se le encomienda realizar dibujos libres u otro tipo de tareas (Ochoa, 2017, p. 14).

Junto a esa actitud, al culminar el curso escolar se decide el pase de grado de este alumnado, a pesar de no haber efectuado un proceso de enseñanza-aprendizaje que garantice el desarrollo de competencias. Sino que, al contrario, se evidencian grandes falencias (MINEDUC, 2013, p. 30).

Desde lo expuesto, nacen los siguientes interrogantes: ¿están los docentes preparados desde su formación para atender la diversidad?, ¿se les ha dado a los docentes las herramientas necesarias para realizar adaptaciones curriculares?, ¿los docentes de la U. E. Marcelino Maridueña diseñan, aplican y evalúan las ACIs?

1.3. Justificación

En cuanto a la diversidad educativa, es importante mencionar que en gran medida la responsabilidad recae en los docentes. Esta responsabilidad conlleva la mayor carga en el diseño de la metodología de enseñanza, así como la implementación y evaluación constante dentro de las aulas (Navarro, Arriagada, Osse y Burgos., 2016, p.2). En el Ecuador, los cambios curriculares, la formación docente sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las ACIs, no se han desarrollado a la par con las necesidades que demanda la educación en la actualidad.

Estos deben ser factores fundamentales para poder avanzar, y así poder mitigar en alguna medida la exclusión que aún persiste en el sistema educativo actual. Por esto, es necesario “la implementación de las adaptaciones curriculares con sus convergencias y divergencias en educación” (p. 3).

Se ha observado que en Ecuador existen aproximadamente 47.603 estudiantes con discapacidad en educación básica, media y bachillerato, de los cuales 11.866 estudiantes

pertenecen a la provincia del Guayas, de ellos solo el 16.04% recibe una educación especial, el resto recibe una educación regular y popular permanente (CONADIS, 2020). Partiendo de estos datos es imprescindible investigar la implementación de adaptaciones curriculares, que se ajusten a la realidad del alumno. Por ende, a través del presente estudio se busca generar una nueva perspectiva de estas adecuaciones, para que se conviertan en una herramienta generadora de inclusión educativa. Además, se plantea la necesidad de adoptar en el sistema educativo al aprendizaje personalizado. Con la finalidad de que los estudiantes obtengan los conocimientos de acuerdo a sus propias fortalezas, necesidades, habilidades e intereses, debido a que cada alumno aprende de manera diferente y es necesario tomarlo en cuenta en los centros educativos del país.

Por medio del análisis de los programas de enseñanza impartidos por el Ministerio de Educación, a nivel nacional, hacia los estudiantes con necesidades especiales, se podrán plantear diversos enfoques y puntos de vista. Esto servirá para la adopción de estrategias que permitan enriquecer el entorno de aprendizaje de estos alumnos. Sin embargo, puede resultar complicado para los docentes el diseño de las Adaptaciones Curriculares (AC) en todo nivel educativo, en especial en lo que refiere a educación básica superior y bachillerato. Esto puede ser debido a la estructura que presenta el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), y la deficiente formación docente en las NEE y AC. Las capacitaciones son llevadas a cabo por los docentes de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (ACI), debido a la realidad del Distrito de Educación al que corresponde la U.E Marcelino Maridueña, que no cuenta con los suficientes profesionales que cumplan las funciones de formación docente.

En lo que respecta a la diversidad educativa, esto presenta una verdadera problemática al momento de tener una adecuada formación para el diseño, implementación y evaluación de las AC. Como expresan (Vigo et al., 2010) “En la actualidad, la preparación de profesionales para atender a la diversidad debería constituir un tema prioritario en los debates socioeducativos” (p. 148).

Desde el punto de vista social, los estudiantes con necesidades educativas especiales siempre han sido reubicados en planteles denominados “especiales”. Este tipo de instituciones lo único que generan es discriminación y aislamiento social hacia los

estudiantes, es por esto que la presente propuesta servirá como una guía bajo el contexto de la inclusión educativa.

Al mismo tiempo es necesario que los docentes se conviertan en un pilar esencial a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, deben crear un ambiente adecuado para la adquisición de dichos conocimientos en todo el alumnado, incluidos aquellos que tienen necesidades especiales de aprendizaje (Navarro et al., 2016, p. 26). Con la presente propuesta se beneficiará el estudiante, las familias, los docentes y la comunidad en general. Porque al tener una orientación técnica y práctica se logrará eliminar las barreras que han existido en los estudiantes con necesidades especiales educativas al momento de obtener una mejor enseñanza.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la formación de los docentes de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña, sobre el diseño, implementación y evaluación de las ACIs.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de conocimiento de los docentes de la U.E Marcelino Maridueña sobre el diseño, implementación y evaluación de las ACIs.
- Determinar la percepción del profesorado en la aplicación de técnicas que se adapten a las NEE y ACIs.
- Diseñar una propuesta dirigida al profesorado de la U.E. Marcelino Maridueña, que permita abordar de manera adecuada las NEE, mediante las ACIs.

1.5. Hipótesis

Al diseñar una propuesta para el uso de técnicas que permitan implementar las ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña, mejorará el nivel de conocimiento de los docentes en la adopción de nuevos métodos educativos dentro del plantel que permitan promover la inclusión de estudiantes con NEE.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas – científicas

A lo largo de este epígrafe, seguiremos una estructura en relación con los contenidos que pasamos a introducir. Como primer punto, se han revisado las contribuciones teóricas, que tienen mayor relevancia conforme el constructivista. Con la finalidad de exponer con claridad los postulados de la pedagogía moderna y la diversidad educativa. Lo que sustenta el contexto de educación inclusiva en el que se apoya nuestro estudio. Como segundo punto, nos centramos en el rol del docente y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el tercer punto, se abordará la importancia de las adaptaciones curriculares como estrategia para la atención a la diversidad.

Además, se abordó la legislación educativa ecuatoriana sobre las Adaptaciones curriculares individualizadas, de carácter significativo y qué profesionales intervienen en su detección, diseño, aplicación y evaluación.

2.1.1. La Diversidad desde el Enfoque Constructivista

La atención a la diversidad desde un enfoque constructivista supone una búsqueda constante para dotar a las y los estudiantes de las herramientas necesarias para asimilar de mejor manera las enseñanzas impartidas. Todo ello mediante la adecuada utilización de la pedagogía moderna. Cabe destacar que existen varias visiones con respecto al enfoque constructivista, pasando por un enfoque basado en la genética del lenguaje, tal como lo expuso Jean Piaget o desde un enfoque socio-cultural como lo indicaba Lev Vygotsky (Cortés, Monterrosa, Moya y Reina, 2013, p. 48).

Las cuales han servido para entender de mejor manera la pedagogía y como centrarse en los educandos. En la actualidad, no es posible tratar el constructivismo educativo desde una sola visión. Se deben tener en cuenta todos los componentes que circundan al estudiante y sus necesidades y/o destrezas en el ámbito del aprendizaje (Bernheim, 2011, p. 22).

Es importante tener en cuenta que en ciertos casos los alumnos presentan diversos niveles cognitivos o estilos de aprendizaje diferentes dentro de un salón de clases. Por lo tanto, debe tener presente la búsqueda constante de que todos tengan acceso a los

niveles de enseñanza impartidos dentro del currículo educativo (Paniagua, 2005, p. 15). El docente, para poder garantizar un ambiente inclusivo, debe tener en cuenta que las herramientas necesarias que cada uno de estos grupos necesita, no siempre serán similares. Esto debido a diversos factores, tanto a nivel cognitivo, social y cultural. Lo que se ve reflejado en la diversidad dentro de las aulas y es ahí donde la adaptabilidad y la flexibilidad debe estar presente en la enseñanza (Morales, Reza, Galindo y Rizzo, 2019, p. 20). Hay que mencionar que las actualizaciones educativas influyen en gran medida a esta diversidad educativa. Tal como Casanova (2002) expone “Quizá esto sea debido, en buena parte, a la celeridad con que se producen los cambios, lo que en muchos casos no deja adaptarse suficientemente a la persona a las nuevas situaciones que se presentan” (p. 204).

Si basamos la concepción del aprendizaje desde un enfoque psicogenético, como lo expuesto por Piaget en su postulado psicogenético, el sujeto construye su realidad y la misma es interpretada de una manera individual. Esto basado en gran medida por sus estructuras cognitivas heredadas y/o adquiridas según sus etapas de desarrollo (Rodríguez, 1999, p. 22). Dichas estructuras o esquemas se basan en los recursos intelectuales de cada individuo, y esto le permite diferenciarse con los demás en lo que respecta al aprendizaje (Hernández, 2008, p. 31).

Dicha diferencia entre las y los estudiantes en lo que respecta a la construcción y desarrollo de sus propios esquemas cognoscitivos, contribuyen a crear y asimilar el conocimiento como tal. Cada educando asimila y construye el conocimiento según su propia estructura psicogenética (Hernández, 2008, p. 32).

Basándose en un contexto socio-cultural como lo postula Lev Vygotsky, donde el autor soviético se basó en el estudio de los procesos superiores (Vygotsky, 1978, p. 15), tales como la atención, resolución de problemas o incluso el razonamiento per se. Los mencionados procesos contribuyen en gran medida a poder asimilar y construir nuevos conocimientos (Chaves, 2001, p. 26). Además, cabe mencionar que el autor manifestaba dentro de su teoría que, para que exista un mejor aprendizaje, la interacción social era una de las principales herramientas. Esto se debe a que permite que se construya de una manera activa el conocimiento (p. 27).

Hay que aprovechar los recursos cognoscitivos de los educandos con mejores estructuras cognitivas, creando así andamiajes sociales, los cuales mejoran significativamente el aprendizaje dentro de un salón de clases. Estos andamiajes contribuyen en aprovechar la diversidad y sus distintos factores dentro de los salones de clases (Bernheim, 2011, p. 35). Para esto, los docentes aprovechan las herramientas pedagógicas existentes, tanto a nivel de movilidad, interactividad entre los educandos y motivación hacia los educandos, de tal manera que se aproveche las diferencias entre ellos (Riera, 2012, p.10).

Entre las herramientas pedagógicas para alumnos con necesidades educativas especiales tenemos:

- Evaluación diferenciada: Esta herramienta permite evaluar a los alumnos que durante el proceso diagnóstico necesitaron apoyo adicional, y para lo cual fue necesario incluir procesos educativos especiales, que se adapten a sus características. Para medir el rendimiento académico se incluyen instrumentos evaluativos que eviten el abandono escolar. Puesto que se otorga al estudiante la oportunidad de demostrar por diferentes maneras el procedimiento cognitivo que aprendió en el aula de clases (López y Valenzuela, 2015, p. 48).
- Adaptación Curricular Individual: Consiste en complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes hasta conseguir el máximo desarrollo personal y social. Aunque sea una planificación individual, no se debe alejar del currículo que siguen los demás estudiantes. Sino más bien se debe elaborar una planificación con el centro educativo, aunque en ciertas ocasiones lo único que los alumnos necesitan es ayuda técnica o materiales de apoyo para poder seguir el currículo común (López y Valenzuela, 2015, p. 49).
- Adaptación al medio de acceso al currículo: en esta herramienta se incluyen a todos los equipamientos o espacios que se necesitan para promover la educación inclusiva (sistemas informáticos y de traducción, equipos de frecuencia modulada, emuladores de teclado, aumentar el tamaño y grosor de las letras de los textos, sustitución de términos para mejor entendimiento del alumno, sistemas pictográficos de comunicación, entre otros) (López y Valenzuela, 2015, p. 49).

- Programas de Alfabetización Informacional: Este programa incluye la aplicación de herramientas tecnológicas innovadoras, con la finalidad de alcanzar el aprendizaje de los alumnos. Fue propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. Con esta herramienta se pretende estimular el desarrollo de habilidades y competencias informacionales en los alumnos para aumentar su nivel de desempeño en el proceso de aprendizaje. Además de aprender el manejo adecuado de la tecnología (Bermudez, Patacon y Corchuelo, 2014, p. 20).
- La metacognición: El objetivo de esta herramienta es promover un ambiente de inclusión educativa, a través de la cual los estudiantes logran autoevaluar su propio conocimiento con la aplicación de tareas o solución de problemas. Entre sus estrategias están: la estrategia de atención (por medio de ayudas tipográficas, claves de color, resumir, hacer esquemas o mapas conceptuales), estrategias de ensayo (memorizar información a corto plazo para después procesarla en la memoria a largo plazo, por ejemplo repetir la misma información una y otra vez, ensayar, enumerar, etc.), técnicas mnemotécnicas (memorizar cosas más rápido) entre otras (Vázquez, 2015, p. 47).

En cuanto al análisis que se realiza de las implicaciones para la diversidad, desde un enfoque constructivista, tomamos en cuenta a Piaget y Vygotsky. En base a las teorías de Piaget, era fundamental tomar en cuenta las características que permiten la adquisición de aprendizajes y desarrollo cognitivo para promover la asimilación y construcción del mismo (Segura, 2005, p. 15).

Mientras que para Vygotsky, las implicaciones sociales y culturales de cada educando, propician que al momento de colaborar entre sí, puedan adquirir nuevos conocimientos, experiencias y perspectivas, promoviendo así la teoría de un aprendizaje colaborativo (Segura, 2005, p. 18). Estos dos autores dentro de sus diferencias teóricas, recalcan que la interacción con el entorno, tanto a nivel físico y social, contribuye significativamente al aprendizaje como tal. Tanto así que, la diversidad dentro de los salones de clases se convierte en un potenciador si se valora como una potencial fuente de aprendizaje social, así como un reto para el docente.

Otro autor dentro del enfoque constructivista, como es David Ausubel, quien postuló desde sus aportes al tema del aprendizaje, en la cual manifestó que para que un

educando asimile nuevo aprendizaje, este debe ser significativo para dicho educando. Es decir que, si el nuevo conocimiento representa intereses para el educando, este podrá internalizar de mejor manera. Sylva (2015, p. 1) lo define como:

Aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (p.2).

Siendo así que el educando empieza a relacionar el o los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos, lo que le brinda una mayor significancia, dando paso a un aprendizaje por asimilación (Sylva, 2015, p. 3).

Desde esta teoría, la diversidad dentro del salón de clase, representa un nuevo reto para los docentes. Esto en gran medida debido a que, las estructuras previas de cada educando son distintas y responden a diversos factores. Es así que los docentes deben analizar cada una de las cualidades, así como las limitaciones que estos factores representan en cada educando. Por esto el rol del docente desde este enfoque, debe estar centrado en que el educando tenga el protagonismo de manera constante.

2.1.2. El rol del Docente dentro del enfoque constructivista

Desde el enfoque constructivista el docente no cumple un papel protagónico, es primordial que el rol central recaiga en los educandos. Porque debe ser un actor activo en la construcción de un nuevo aprendizaje. Esto no deja al docente solo como un simple espectador, debido a que su rol es potenciar, entre otros aspectos, la autonomía propia de cada uno de los estudiantes, la motivación tanto a nivel intrínseco como extrínseco de cada uno de ellos, así como dotar de los recursos pedagógicos que ayuden a una mejor construcción dentro y fuera de los salones de clases (Santos, 2016, p.19).

Dentro del salón de clase el docente debe aprender a reconocer las potencialidades de cada uno de los educandos. Así como conocer sus limitantes para poder superarlas, de tal manera que la metodología utilizada facilite el aprendizaje de cada uno de ellos y ellas de la mejor manera (Gavilán, 2000, p. 21). Y así los educandos puedan asimilar los

nuevos conocimientos, sumándolos a los conocimientos previos y estos sean significativos dentro de la construcción de un aprendizaje activo. Es por esto que la interacción que los docentes tienen con los estudiantes tiene mayor relevancia (p. 22).

En cuanto a la convivencia dentro del aula, puede conllevar a que el aprendizaje sea mejor administrado o por el contrario puede ser una limitante. Los diversos factores de comportamiento dentro de un salón de clase se convierten en un factor activo. El docente debe ser analítico al momento de contribuir a la interacción dentro de los salones de clase, promoviendo que dicha interacción sea de carácter universal y constante (García, Aquino, Izquierdo y Ramón, 2015, p. 37).

Uno de los recursos más utilizados es el manejo áulico, tanto en el dominio o manejo que este tenga de cada uno de los espacios dentro de un salón de clases o de cómo disponer las posiciones de los educandos dentro del salón de clases. Los docentes deben siempre tener presente que la socialización del contenido debe llegar a cada uno de los educandos, siempre tomando en cuenta las diferencias de cada uno de ellos. Así como tener en cuenta el espacio físico del aula, considerando que este es un factor preponderante para la accesibilidad (Segura, 2005, p. 16).

Hay que mencionar que, en lo que respecta al contenido que los docentes deban impartir a los estudiantes, deben estar enfocados en la realidad del estudiante. Si es posible se pueden implementar nuevas tecnologías, tomando en cuenta los nuevos retos a los que se enfrenta la educación (García et al., 2015, p. 38).

Los contenidos, así como la metodología no debe ser de carácter estático, estos deben ser siempre cambiantes, deben tener características reflexivas, flexibles y adaptadas a las necesidades que presenten los educandos. Esto porque se toma en cuenta que el contenido debe ser socializado a todos e implica que se considere constantemente la diversidad dentro del aula. El docente debe ser totalmente abierto a nuevas creencias y nuevos enfoques. Esto es considerado en base a los nuevos retos que presenta la educación moderna (Bustos, 2012, p. 22).

Cabe señalar también la importancia del currículo como parte del proceso de aprendizaje. El currículo no solo tiene que ser considerado como una estructura de contenido y/o recursos a ser implementados, este debe estar siempre ligado a las necesidades socio antropológicas de cada sector donde se implementará. Es por esto

que, el contenido o los recursos que conformen el currículo, debe representar las necesidades de los educandos, así como a la diversidad que representan en la actualidad a la educación en su conjunto (Comignaghi, 2013, p. 12).

2.1.3. La función que cumple el educando dentro del enfoque constructivista

Como previamente se manifestó, el educando es el actor principal dentro del enfoque constructivista. Cabe mencionar que este no solo aprende dentro de los salones de clases, debido a que el aprendizaje es un mecanismo social, en donde se aprende desde la cotidianidad.

Las cuales no solo deben ser respetadas, sino que deben ser consideradas y potenciadas por parte de todos los actores del sistema educativo. Tomando en cuenta la diferencia tanto a nivel cognitivo, de tiempo o de acceso a información. Diferencias que deben ser consideradas, porque de esta manera el estudiante podrá potenciar los recursos ya existentes, para esto la convivencia igualitaria dentro y fuera de los salones de clases es primordial (Bermúdez et al., 2014, p. 28).

Según Lamina (2013):

Dentro de la diversidad educativa, se encuentran la diversidad funcional, que no son consideradas tanto como una limitante, sino como diferencias que se deben tener en cuenta al momento de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. En estos casos en específico hay factores puntuales que deben tenerse en cuenta y no solo el ritmo de aprendizaje que pueda tener el educando. Se debe considerar varios aspectos, tales como, los aspectos evolutivos, la movilidad que tiene el estudiante, al igual que la infraestructura del salón de clase y de los otros espacios físicos. Todos estos aspectos convergen en cómo el educando interactúa, asimila el conocimiento, así de cómo lo asocia a su propia realidad (p.17).

Una vez hemos descrito lo que supone el constructivismo como el enfoque desde el que se produce el proceso de enseñanza - aprendizaje, pasamos a profundizar sobre las modificaciones curriculares que se aplican a un estudiante en particular, las adaptaciones curriculares individualizadas.

2.1.4. Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)

Las adaptaciones curriculares individualizadas son los ajustes que se llevan a cabo en los diferentes elementos de la propuesta educativa elaborada para un estudiante. Con el objeto de responder a las necesidades educativas especiales y que no es aplicable para el resto de alumnos (Fundación CADAH, 2012, p. 45).

Las adaptaciones curriculares individualizadas se centran en un educando y en sus NEE de manera específica. Estas responden a una realidad única, por ello no pueden ser compartidas entre varios educandos, porque cada uno de ellos presentará una NEE distintas entre sí, representando estas en un reto específico al momento de diseñar las ACI (Fundación CADAH, 2012, p. 46).

Las ACI, se clasifican en dos grandes grupos, las no significativas y las significativas. Las ACI de carácter no significativas, representan cambios o modificaciones al currículo, estos cambios, como su nombre lo indican no son de carácter significativo. Estas buscan subsanar dificultades menores, tanto a nivel metodológico, de contenido, materiales y de evaluación. Estas por lo general suelen aparecer debidos a circunstancias específicas, en referente a un lapso de tiempo o situación puntual que el educando esté experimentando, y que represente algún tipo de dificultad en su desenvolvimiento educativo (Carreras, 1998, p. 28). Este tipo de ACI tiene en cierta medida un carácter preventivo, porque lo que buscan es que las NEE no se agudicen, compensando las dificultades no significativas que pueda presentar un educando en un determinado momento de su escolaridad.

En lo que se refiere a las adaptaciones curriculares significativas (ACIs), las cuales representan modificaciones o cambios de contenidos desde los aspectos más básicos o elementales del currículo, dichos cambios afectan varias de las áreas curriculares. Estas modificaciones se reflejan directamente en los objetivos que se pretenden alcanzar, teniendo una repercusión directa en la evaluación de estos objetivos. Esto se debe a que se debe priorizar los contenidos que el educando necesitará para poder desenvolverse de manera autónoma (Beltrán, 2017, p. 29).

Las ACIs deben cumplir criterios puntuales, estos criterios no solo deben ir enfocadas en las modificaciones o cambios al contenido, la metodología, los recursos didácticos y/o de evaluación. También consideran estándares de enseñanza-aprendizaje, que deben

ser contemplados por parte del profesorado, ya que, para poder implementar de manera adecuada y eficiente, la metodología es fundamental para poder permitir el acceso a los educandos que necesiten las ACIs. Dicha metodología debe irse adaptando paulatinamente, esto a medida que se van alcanzando objetivos específicos, para esto el docente debe trabajar de manera mancomunada con un equipo interdisciplinar (Argüello, 2013, p. 32).

2.1.5. Actores involucrados en el planteamiento y diseño de los ACIS

Las ACIs tienen como actor general al educando como tal, pero en la aplicación de las mismas intervienen un equipo interdisciplinar, este equipo se conforma por varios profesionales en el ámbito educativo. Cada uno de estos profesionales debe trabajar con el educando, cumpliendo funciones que buscan mejorar las necesidades educativas especiales del alumno. El trabajo que lleve a cabo el equipo de profesionales se cumplirá con objetivos compartidos (Guijarro, Fernández, Rodríguez, Pintó, Díaz y Martínez, 1992, p. 57).

Estos objetivos compartidos entre el equipo interdisciplinar, se deben enfocar en que, el educando pueda ir alcanzando destrezas y competencias. Que no solo sirvan dentro del contexto educativo, sino que estas destrezas y competencias alcanzadas por el educando le sirvan para su desenvolvimiento cotidiano. Dentro de este equipo interdisciplinar se encuentran profesionales tales como, pedagogos, psicólogos y el profesorado en general.

2.1.6. Las ACIS en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Conforme a lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se pone de manifiesto que es obligación del Estado elaborar las respectivas adopciones curriculares. Para promover el acceso a la educación, tomando en cuenta la diversidad funcional, las necesidades educativas especiales, embarazos prematuros, entre otros casos, dentro del territorio nacional (LOEI, 2017, p. 16).

Para la implementación de las ACIs se debe generar el documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), en donde se deberá recoger datos relevantes del estudiante (datos personales, datos estudiantiles y las necesidades educativas especiales identificadas), así como el nivel de competencia con el currículo. Este documento será

elaborado por un docente bajo el asesoramiento de un docente de apoyo de la Unidad de Apoyo a la Inclusión o bajo el acompañamiento del Psicólogo/a del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (Argüello, 2013, p. 45).

2.1.7. Adaptaciones Curriculares (AC)

Una adaptación curricular es una estrategia de planificación y actuación docente para responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. A través de criterios que sirven para guiar la toma de decisiones acerca de los conocimientos que los estudiantes necesitan y el tipo de método o técnica a utilizar, con el objetivo de que todos salgan beneficiados (Corredor, 2016, p. 28).

Las adaptaciones curriculares, son las herramientas más importantes para atender la diversidad educativa. Las adaptaciones curriculares aplicadas como estrategia educativa, debe estar dirigida a solventar las dificultades que un educando tenga en cuanto al acceso al currículo, esto debido a que presenta una necesidad educativa especial. Esto se logra modificando uno o varios de los siguientes aspectos; los objetivos, contenidos u objetivos de evaluación dependiendo del nivel de adaptación. Mediante las AC, el docente presenta una ayuda al educando con NEE, esto mediante los refuerzos pedagógicos, los cambios a la extensión del contenido, usando recursos didácticos teniendo en cuenta si existe diversidad funcional. De tal manera que la accesibilidad al contenido abarque a todos los educandos dentro del salón de clase (Sánchez y Ortega, 2008, p. 37).

Con el término NEE se hace alusión a las diferentes dificultades o limitaciones que presenta cierto grupo de estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje ya sea temporal o permanente (Luque y Luque, 2013, p. 26). Este término abarca más que una simple conceptualización en la que los estudiantes requieren apoyo y atención educativa específica, debido a la presencia de alguna discapacidad o trastorno de conducta, sino que también abarca una filosofía con carácter inclusivo (Luque y Luque, 2013, p. 27).

De acuerdo al Ministerio de Educación de Ecuador, la clasificación de las NEE puede ser:

- NEE asociadas a la discapacidad, son aquellas que se asocian a la condición de la persona y la acompañan a lo largo de su vida, por ejemplo, la discapacidad sensorial auditiva o sensorial, discapacidad física motora y discapacidad mental (Villacís, 2018, p. 38).
- NEE no asociadas a la discapacidad: Es el trato diferenciado de los alumnos que poseen limitaciones para captar de manera adecuada los diferentes aprendizajes. Por lo tanto requieren apoyo u otras técnicas de enseñanza – aprendizaje a lo largo de su vida estudiantil ejemplo las dificultades del aprendizaje, situaciones de vulnerabilidad y dotación intelectual (Villacís, 2018, p. 39)

Las AC plantean el reto de presentar nuevas estrategias, así como de desarrollar diversos recursos didácticos. Estas estrategias y recursos deben estar enfocadas siempre en la necesidad actual que presente el educando, para esto se considera el tipo de AC, ya que estas pueden ser referente al acceso, al currículo o al contexto (Paniagua, 2005, p. 23).

Las adaptaciones curriculares son consideradas como modificaciones y/o creaciones de recursos pedagógicos especializados, así como la adaptación en cuanto a la comunicación, tanto dentro y fuera del aula de clase. Esto con la finalidad de que ayuden a los educandos con NEE, a tener el adecuado acceso al currículo educativo (Arnaiz y Guirao, 2015, p. 32).

Este tipo de AC se divide en: acceso físico y acceso a la comunicación. En cuanto al acceso físico, se refiere a la infraestructura, tanto del salón de clase y del resto del centro educativo o a los materiales o recursos pedagógicos. Y en cuanto a lo referente al acceso a la comunicación, es inherente a las dificultades sensoriales que pueda presentar el educando. Para esto es necesario la utilización de diversos recursos, como por ejemplo los tecnológicos (Argüello, 2013, p. 52).

Por otra parte, las AC referente al currículo. Cabe mencionar que el currículo abarca todos los contenidos, recursos y materiales que se deben enseñar en todos los establecimientos educativos, en lo referente al sistema educativo por el cual éste se rija. Cuando los educandos con NEE, presentan problemas de acceso al currículo como tal, se debe a varios factores, pudiendo ser estos de carácter funcional o por problemas de acceso adecuado a los contenidos previos (Argüello, 2013, p. 53).

Por ende el currículo debe ser flexible y adaptado a los requerimientos y necesidades de los estudiantes. En este tipo de adaptaciones, los contenidos pueden ser modificados, pero el objetivo y contexto no se debe alejar de las adaptaciones ordinarias (Guijarro, 2017, p. 21). De esta manera se busca que el educando reciba no solo cantidad de contenido o recursos, centrándose en la calidad de los mismos y de lo que estos representan para el educando y el desenvolvimiento dentro de su entorno.

En lo que se refiere a las AC con respecto al contexto, estas se centran en entender el clima emotivo tanto dentro y fuera del salón de clase, teniendo en cuenta los factores emocionales, sociales y familiares de los educandos. Los aspectos cognitivos no son los únicos referentes al momento de referirse al ámbito educativo, otro de los aspectos relevantes, son los de carácter emocional. Las emociones influyen en gran medida al momento de las evaluaciones, tareas, asimilación de contenidos, esto degenera que se cree una NEE transitoria (McConnell, 2019, p. 38).

Por último, este tipo de AC, al centrarse en el contexto que un educando está pasando en un momento específico de su vida, no representa mayor incidencia en el acceso al contenido. Estas se enfocan más en flexibilizar el currículo, basándose mayormente en la motivación que debe tener el docente por sobre el educando. Es por esto que el clima emocional, tanto dentro del ámbito educativo y el socio-familiar de cada educando debe ser monitoreado por el equipo interdisciplinar del sistema educativo (Ortega, Fruscio, López y Gutierrez, 2012, p. 49).

Según Argüello (2013), existen cuatro tipos de adaptaciones curriculares:

- a) Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción: Presenta tres niveles:
 - o Primer nivel de concreción: Modelo curricular impuesto por el Estado, parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación. Refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura.
 - o Segundo nivel de concreción: Se elabora en base a la oferta curricular nacional y características de la institución educativa. Hace referencia a lo que la institución educativa planifica: PEI, PCI, PCA.
 - o Tercer nivel de concreción: Se ajusta a las necesidades y particularidades de los alumnos. Corresponde a la Planificación en el Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales (p. 15).

- b) Adaptaciones según el ente en el que se aplicación: Existen tres entes importantes:
- Centro educativo: Cuando por distintas razones la institución educativa se ajusta al currículo nacional, a su contexto y necesidades.
 - Aula: Cuando engloba todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU según corresponda
 - Individuo: Cuando la adaptación se aplica a un estudiante en particular (p. 16).
- c) Adaptaciones según el grado de afectación: Existen tres grados de afectación:
- Grado 1 o acceso al currículo: Infraestructura, recursos, materiales y personales, de comunicación y tiempo. Y personal docente titular, iluminación, sistemas alternativos de comunicación, máquina Perkins.
 - Grado 2 o no significativa: Es el grado 1 más metodología y evaluación. Estudiantes con más conocimientos, acompañamiento del DECE, tareas que promuevan el desarrollo de destrezas.
 - Grado 3 o significativa: Es el grado 1 y 2 más objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño. Forman parte las pruebas orales, pruebas escritas, valoración objetiva actitudinal, lecturas socializadas, elaboración de collage, maqueta o dibujos (p. 17).
- d) Adaptaciones según la duración: Se presentan 2 tipos de duración:
- Temporales: Son las modificaciones al currículo que se aplican en un tiempo determinado hasta que el estudiante disminuya su desfase escolar (Aplicado a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad).
 - Permanentes: Son las modificaciones que permanecen todo el proceso escolar (Aplicado a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad) (p. 17).

2.1.8. ¿Qué rol cumplen los Pedagogos en las ACIs?

El poder educar en diversidad, constituye un reto muy importante en la pedagogía actual. Porque se debe tomar como referente no solo el ámbito educativo, sino que se debe considerar otros aspectos, tales como los sociales y culturales (Sánchez y Ortega, 2008, p. 56). Para esto no solo se cuenta con el profesorado para educar en diversidad, para esto se tiene el apoyo directo de profesionales como los pedagogos.

Y para poder atender la diversidad los profesionales como lo son los pedagogos, los cuales no solo pueden cumplir funciones de docentes. Estos profesionales están

científicamente capacitados para cumplir funciones tales como, la evaluación de las capacidades pedagógicas y funcionales del educando. El diseño de programas o proyectos educativos orientados a que los educandos y el profesorado mejoren sus capacidades y competencias, mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje.

También es el encargado de diseñar e implementar programas de apoyo educativo, estos programas van enfocados a que los educandos solventen de mejor manera sus NEE. Además, el pedagogo debe trabajar en el apoyo directo al docente, esto lo puede realizar de manera individual o grupal, mediante capacitaciones orientadas a la implementación de nuevas y mejores metodologías y técnicas de enseñanza. Hay que mencionar además que, el pedagogo es el encargado de diseñar material didáctico, el cual servirá para mejorar los niveles de asimilación del conocimiento por parte del educando. Para esto se debe tener en cuenta el qué, cómo, cuándo y para qué se desea enseñar (Aragón, 2007, p. 20).

La evaluación pedagógica es el punto de partida para identificar una NEE y el posterior diseño y aplicación de las ACIs. Para esto el pedagogo debe informar a los padres o tutores que debe trabajar con el educando, sobre el cual existen indicios de que presenta una NEE o que ya se ha identificado la NEE. Siendo este el punto de partida, el pedagogo deberá diseñar herramientas de evaluación, considerando los niveles evolutivos del educando, así como los antecedentes educativos, sociales y familiares del mismo.

La función que tiene la evaluación en este punto es determinar con precisión el origen de la problemática educativa, de esta forma se realizará el respectivo diagnóstico pedagógico requerido como punto inicial (Jorba y Sanmartí, 2008, p. 47). Para lograr una adecuada evaluación pedagógica, el profesional debe seleccionar o diseñar diversas baterías que no sólo evalúen los niveles y competencias, sino que evalúen la funcionalidad del educando. Una vez obtenido un diagnóstico adecuado se podrá diseñar las estrategias necesarias que ayuden al profesorado dentro de los salones de clase.

El diseño de programas o proyectos educativos, es una de las funciones que cumple el pedagogo, enfocados al diseño de estos programas o proyectos dirigidos no solo a los educandos. Tomando en cuenta también al docente como el que articulará en conjunto

dichos programas. Estos programas o proyectos deben partir del diagnóstico obtenido previamente y es ahí donde se implementará las estrategias necesarias. Siendo estas estrategias las que encaminan al educando a solventar las falencias que presenta o por lo menos a mitigar dicha problemática.

Para que un programa o proyecto cumpla su función adecuadamente, debe considerar centrarse en un enfoque en específico. En el caso del enfoque constructivista que busca dotar a los educandos de las herramientas necesarias para su desenvolvimiento en general. Esto generará que el educando pueda lograr ser parte activa y acompañar al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje (García y Vera, 2012, p. 34). Este punto representa la puesta en marcha de las ACIs por parte de los profesionales pedagogos.

El apoyo directo al docente y la implementación de material didáctico, esto por parte del pedagogo, corresponde a la parte operativa que este presenta frente al docente y para que pueda trabajar con el educando. El apoyo o acompañamiento que recibe el docente por parte del pedagogo, sirve para mejorar la metodología que se está implementando de manera general, adaptando dicha metodología a los nuevos objetivos que se desea alcanzar en las ACIs. La metodología que se utilice tiene como finalidad poder enmarcar los contenidos curriculares a la realidad del educando al que se está realizando las ACIs. Considerando de manera puntual las indicaciones dadas en el diagnóstico pedagógico, de esta manera el pedagogo puede dar el acompañamiento constante al docente y evaluar los procesos que se vayan implementando. Para poder realizar de la mejor manera esta función, el pedagogo, debe considerar el asistir constantemente al docente. A su vez no descartar la posibilidad de cumplir el rol del mismo en momentos específicos, esto servirá para que el docente perciba las recomendaciones metodológicas desde una perspectiva distinta (Cardemia, Materia y Hurtado, 2010, p. 12).

2.1.9. ¿Qué rol cumplen los Psicólogos en las ACIs?

El trabajo a desempeñar por parte de estos profesionales de psicología, es el abordaje emocional de los educandos, en el caso de los educandos que presentan NEE, dicho abordaje debe ser global. Debido a que, en cada interacción social, el ser humano interpone sus emociones, interviniendo de manera directa o indirecta en la dinámica social (Bericat, 2012, p. 34). Siendo la dinámica social referente a la educación, la cual no es la excepción, es así que las diversas emociones intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los profesionales de psicología, al momento de realizar el abordaje de los educandos con NEE, deben considerar no solo el clima emocional dentro del salón de clase. Debido a que el clima emocional del hogar debe tomarse como principal referente, tanto por sobre el comportamiento y los niveles de aprendizaje. Vale recalcar que, desde las emociones primarias o básicas, tales como el miedo o la alegría, son factores que perjudican o potencian la receptividad (Jerez, 2016, p. 17). Estas emociones básicas, dan paso a emociones secundarias, las cuales derivan directamente de las básicas. Es decir que si dentro del salón de clase, un educando que presenta emociones de tristeza, puede desarrollar niveles de apatía al momento de aprender nuevos conocimientos. Es por esto que los psicólogos deben considerar todas las esferas en las que se desenvuelve el educando.

La evaluación emocional que realice el psicólogo, deberá formar parte integral de la evaluación psicopedagógica que se le realice al educando que presenta una NEE y que necesita de ACIs. Ya que aportará recomendaciones tanto a nivel familiar como para el docente, ya que de esta manera se podrá realizar un trabajo integral y se podrá considerar todos los aspectos que intervienen en dicha NEE. Con dicho trabajo interdisciplinar se podrá empezar con el diseño de las ACIs, partiendo desde la evaluación pedagógica la cual determina la NEE y su alcance, así como los factores cognitivos del educando. Y como el análisis factorial de las emociones que puede experimentar el educando, tanto con respecto al clima emocional dentro del salón de clase y del familiar.

Dentro del informe emitido por el profesional pedagogo, debe contar como fuente principal los datos sociodemográficos del educando, en el caso de existir algún tipo de diversidad funcional. Es importante que se aborde de manera puntual su origen y sus consecuencias, esto de manera (Milicia, Neva, López de Mérida, 2003, p. 12). Otro de los aspectos relevantes dentro del informe es el nivel, tanto a nivel de destrezas y competencias que presenta el estudiante y por último el factor emocional aportado por el profesional de psicología. Este informe deberá ser presentado tanto al o las docentes que imparten enseñanza al educando que necesita la ACIs, directivos encargados del área pedagógica y los padres o representantes legales del educando. De tal manera que se realice un trabajo mancomunado que no solo implique a los profesionales del ámbito educativo, sino que involucre de manera directa a los padres.

2.1.10. ¿Cuál es la o las funciones de los Docentes con respecto a las ACIs?

El docente tiene como principales funciones frente a las ACIs, el diseñar, aplicar y evaluar los contenidos considerados a ser adaptados. Para esto recibe el apoyo del equipo interdisciplinar, el cual ha aportado con diferentes estrategias para llevar la consecución de una mejor manera. A pesar de que el educando, debe ser evaluado por el pedagogo, el docente dentro de su respectiva evaluación inicial, esto al iniciar el año lectivo. Aunque dicha evaluación, es de carácter general, constituye una herramienta necesaria para la detección primaria de las NEE y sus consecuencias con respecto al acceso al currículo educativo.

De esta manera el docente puede determinar que, educando, se encuentra por encima o por debajo del promedio educativo esperado para el nivel que está evaluando (Navarro te al. 2016, p. 32). Considerando que estos antecedentes suelen servir para la derivación psicopedagógica, este sería el punto de partida para las ACIs, esto forma parte de la respectiva planificación curricular que debe llevar a cabo el docente.

Ya una vez obtenidas las respectivas evaluaciones del o de los educandos que requieren las ACIs, el docente debe empezar con el respectivo diseño de las adaptaciones. Ante todo, se debe plantear qué objetivos desea concretar, para esto debe seguir una serie de pautas, tales como; la modificación del nivel de la habilidad que tiene el educando, modificación del contenido general del currículo, modificación de la situación y/o condición, modificación en los niveles actitudinales y la modificación de las herramientas utilizadas, Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2013, p.24).

Con respecto a la modificación del nivel de habilidad, el docente debe considerar lo que se requiere brindar de contenido en las diferentes áreas de conocimiento, como lógico-matemática, lenguaje y demás. De tal manera que dependiendo de la habilidad que posea el educando con respecto al contenido curricular, se considera ajustar dichos contenidos con respecto a sus habilidades, sin que estos pierdan significancia para el proceso enseñanza-aprendizaje, (MINEDUC, 2013, p. 25). Con esto se logra que las habilidades que tenga el educando, se ajusten a las que se requiere en los contenidos generales, mejorando los niveles de acceso a dicho contenido.

En tanto a la modificación del contenido general del currículo, como su nombre lo indica, el docente buscará la mejor manera para poder reducir la cantidad o nivel de los contenidos del currículo, sin que estos pierdan el significado requerido. Con esta reducción o disminución del nivel del contenido, se busca entre otros, la no sobrecarga al educando, para que pueda asimilar dichos contenidos haciéndolos significativos a sus habilidades (MINEDUC, 2013, p. 26). Es importante que el docente analice detenidamente los contenidos que deben ser reducidos o modificados, ya que de esto dependerá la consecución de los objetivos que se quieren conseguir.

A su vez, la modificación de la situación o la condición, esto se refiere al cambio en las estrategias educacionales, por ejemplo, los contenidos que se imparten por la vía auditiva, es decir que son transmitidos mediante la voz, tal vez requieran ser impartidos de forma visual o viceversa. Esto contribuye al aprovechamiento de los canales de comunicación que mejor se adapten al educando, facilitando la recepción de nuevo conocimiento, esto sin importar que exista una diversidad funcional. Esto está ligado intrínsecamente a la modificación de la actitud, esto debido a que tiene relación con el aspecto comunicacional. La actitud juega un rol importante al momento del diseño de las ACIs, ya que esta debe ser siempre ajustable de manera positiva, ya que, al momento de la implementación, se considera la individualidad como tal (MINEDUC, 2013, p. 26). Y debido a que esta forma parte de la metodología a ser utilizada.

Para el adecuado diseño de las ACIs, la modificación de las herramientas pedagógicas utilizadas o a ser utilizadas, es importante, esto debido a varios factores, tales como, como las habilidades, los requerimientos y la concreción de actividades. Para ejercer de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere la utilización de diversas herramientas pedagógicas o didácticas. Es así que al momento de que el docente este diseñando las ACIs, se debe considerar si los recursos didácticos pueden ser manipulados, ejecutados e interpretados de la misma manera para el educando con NEE y del resto de los educandos de manera general, De tal manera que se dichas herramientas o recursos deben ser utilizados de manera que el educando aproveche todo el potencial para la adquisición del nuevo conocimiento requerido, según el nivel de enseñanza que se esté desarrollando (MINEDUC, 2013, p. 26).

Como se puede apreciar para el diseño de las ACIs, el docente requerirá del apoyo y de la asistencia técnica constante del equipo interdisciplinar, ya que, con el apoyo de los

diferentes profesionales, se logra aproximarse de mejor manera a los objetivos que se plantee conseguir. Se puede decir que el papel principal al momento de un diseño adecuado de las ACIs, recae por sobre el docente, ya que este es el que convive mayormente con la realidad del educando que requiere dichas adaptaciones.

Por otro lado, la aplicación de las ACIs, forman parte de la operatividad que el docente debe tener en clases. El impartir contenido de manera diferenciada para los educandos, dentro del salón de clase, no es tarea fácil, por ello la socialización de manera general e individual es uno de los elementos primordiales para la aplicación de las ACIs.

Debido a que los cambios o modificaciones que se le realicen al contenido curricular, pueden ir desde lo más mínimo o grandes modificaciones. Es el docente que, mediante las diferentes estrategias o metodologías, debe lograr que estos cambios no interfieran en la significancia de dichos contenidos. Es así que la aplicación va más allá del simple hecho de impartir el contenido, ya que el docente debe propiciar el clima de aprendizaje propicio, para que el contenido llegue de la mejor manera y sea aprovechado por los educandos (Navarro et al., 2016, p. 46).

Dentro de la aplicación de las ACIs, el docente debe tener en cuenta tres aspectos importantes, tales como; el principio de actividad, el principio de socialización y el principio de globalización. En lo que respecta al principio de actividad, la aplicación de las ACIs no debe apartarse del protagonismo que debe tener el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, toda actividad que se haya planificado debe tener como protagonista activo al educando. Con esto se busca que las adaptaciones realizadas se ajusten a su realidad y no de manera inversa. Por otro lado, en el principio de socialización, la implementación de las ACIs no debe separarse del todo del contenido universal dentro del salón de clases. Porque es recomendable que los demás educandos se involucren y participen de las adaptaciones individualizadas, lo que propiciará un clima de aprendizaje colaborativo (Carreras, 1998, p. 15).

El docente no debe dejar de lado el principio de globalización, esto debido a que los educandos, perciben, piensa y actúan de manera global. Es así que al momento al momento de implementar las ACIs, el docente debe buscar la metodología y las estrategias necesarias para que el o los contenidos no solo se queden en aspectos

generales. Sino que estos sean detallados desde la realidad puntual del educando, esto permite que se mejoren los niveles inductivos y deductivos.

Los docentes, además de diseñar y aplicar las ACIs, deben evaluar de manera constante a los educandos, esto con la finalidad de ir identificando falencias dentro del proceso de acceso al currículo por parte del educando. Se debe partir que la evaluación es parte integral en el monitoreo de cómo se va desarrollando los educandos y el contenido impartido, es por esto que la misma debe ser sistematizada, paulatina y constante. En el contexto educativo actual, la evaluación es de carácter reflexiva, las mismas que pueden ser escritas, orales o incluso participativas. Por ello es importante establecer qué tipo de evaluación es la que se requiere, para determinar los procesos de aprendizaje, una vez implementada las ACIs.

Para que una evaluación sea efectiva, debe plantearse las siguientes interrogantes, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué enseñar? De esta manera se podrá partir con una evaluación efectiva y real, esto con respecto al contenido que se ha impartido y si este ha generado un aprendizaje significativo para el educando (Illingworth y Scoggin, 2011, p. 12). Es importante considerar que, para realizar una evaluación, cuando existe de por medio una ACIs, el tiempo no debe ser el mismo. Es aquí donde la flexibilidad debe ser considerada al máximo, de igual manera los criterios de evaluación serán menores, siempre enmarcados a los objetivos que se desea concretar en cada nivel o subnivel. Otro aspecto a considerar, es que la evaluación no debe representar una carga estresante para el educando, tanto del regular, como del educando que presenta una NEE y sobre el cual se ha llevado a cabo las adaptaciones necesarias.

Debido a que el proceso de evaluación, es habitualmente percibido por los educandos como un proceso que genera estrés y ansiedad. En el caso de las ACIs y como los contenidos van siendo asimilados por los educandos, el docente puede utilizar diversos recursos, incluido la observación, así como la concreción de objetivos mínimos y constantes. En el caso puntual de un educando con NEE, no es la de encasillar o clasificar de manera simple sus avances (Illingworth y Scoggin, 2011, p. 12). Lo que se busca es que dicha NEE se vaya mitigando, con el paso del tiempo y de las diversas estrategias utilizadas, estas sean subsanadas. Para esto el docente puede incluso ir observando los avances de educando, sin dejar de lado los requerimientos que se tenga como modelo curricular general.

2.1.11. Formación Docente frente a las ACIs

En el Ecuador desde el 2007 se ha vivido un proceso de cambio social en todas sus esferas y en el ámbito educativo no es la excepción. Desde la instauración de la nueva Constitución de la República del Ecuador, en sus artículos 26 y 27, en los cuales se declara a la educación como un derecho de las personas y que la misma se centrará en el ser humano (Asamblea Nacional, 2008, p. 11). Así como la reforma a la ley de educación en el año 2011, dando paso a la creación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual en su artículo 47 trata el tema de las NEE y que indica que estas no pueden ser un impedimento para que ninguna persona no pueda acceder al sistema educativo (LOEI, 2017, p. 25). Dando paso así, a la atención a la diversidad, por dicho motivo la formación docente toma un nuevo significado en el contexto educativo del Ecuador.

Ya que todo proceso inclusivo requiere de profesionales formados, no solo en lo que respecta a los contenidos curriculares. Esto va más allá de un simple conocimiento como tal, lo que se busca en el cuerpo docente, es la formación integral, desde cómo reconocer una NEE, hasta cómo abordarla de manera eficaz. La formación docente debe plantearse estas tres interrogantes; ¿Cómo se aprende?, ¿Cómo aprenden los educandos? y ¿Cómo enseñar a aprender? (Zabalza, 1999, p. 12). De esta manera la formación de un docente se enmarca no solo en el conocimiento puntual, sino en cómo hacer que dicho conocimiento llegue a todos y cada uno de los educandos, respetando el principio de la diversidad dentro de los salones de clase.

Los docentes basan su formación en la actualidad, con la finalidad de ser ese medio entre el ser y el aprendizaje, no solo desde el ámbito técnico o del conocimiento, sino desde un enfoque social o relacional (Zabalza, 1999, p. 12). Como previamente se había expuesto con respecto a las emociones y el proceso enseñanza-aprendizaje. Siendo la parte afectiva o emotiva un recurso esencial al momento de tener una adecuada formación docente, porque de esta manera se puede ejercer el rol de medio entre el educando y el nuevo aprendizaje. Esto propiciará un clima adecuado para que dicho aprendizaje sea representativo y tenga la significancia necesaria para el educando.

La formación del docente debe ser constante, en gran medida debido a los cambios que se dan de manera constante, frente a la diversidad educativa. Esto en cierta medida se vuelve un reto constante para el docente, ya que no solo debe estar en sintonía con las

nuevas tecnologías, sino en los cambios y nuevos paradigmas sociales. Al vivir en una sociedad en constante expansión, el docente se enfrenta a nuevos retos, es así que su formación debe ser de carácter holística. De esta manera podrá adquirir no solo la reflexividad necesaria, sino que podrá ser flexible ante situaciones muy poco habituales. Esto ayuda a que dentro de su formación siempre el docente esté dispuesto al cambio, dicho cambio que le ayudará a entender de mejor manera la diversidad y es así que esta debe ser continua (Bedor, 2018, p. 27).

Otro de los aspectos dentro de la formación docente, es la de la individualidad de los educandos, ya no solo se debe abordar la flexibilidad del currículo como tal, sino que se debe tener en cuenta incluso el cambio total de dicho currículo. Esto debido a que, dentro del diseño, aplicación y evaluación de las ACIs, el docente se va a encontrar con diversas realidades y no solo en lo que respecta al ámbito educativo. El docente en la realidad de la diversidad, debe ser más que ese simple instrumento de enseñanza, este se convierte en el creador de espacios seguros física y afectivamente hablando, para los educandos. Esto el docente lo puede lograr con el trabajo mancomunado con todos los actores de la comunidad educativa. Siendo el trabajo en conjunto, tanto con el equipo interdisciplinar, otros docentes y los padres de familia, el camino adecuado para llevar la diversidad desde el discurso a la práctica (Bedor, 2018, p. 28).

2.2. ANTECEDENTES

En el estudio de Ramos 2008, realizado en Madrid con el objeto de analizar cómo el sistema educativo español otorga una educación de calidad atendiendo las diferencias individuales. Se pudo determinar que se deben ejecutar medidas educativas específicas para este tipo de alumnos, por medio del Plan de Atención a la Diversidad. Para poder identificar qué alumnos necesitan una atención específica se procedió a hacer una evaluación psicopedagógica, donde se pudo visualizar qué necesidades educativas presenta cada estudiante (Ramos, 2008, p. 28).

Finalmente se pudo concluir que con el apoyo y colaboración de los centros educativos, las familias y los docentes, el sistema educativo de España está capacitado para ofrecer una respuesta positiva a las necesidades y características de los alumnos que requieren una atención específica (Ramos, 2008, p. 46).

Un estudio se llevó a cabo en el año 2016 en una institución educativa de la provincia de Pastaza, con la finalidad de evaluar las políticas desarrolladas dentro de la institución para fortalecer las debilidades relacionadas con la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. En este estudio se diseñaron herramientas de recolección de datos tales como: encuestas y entrevistas dirigidas a las autoridades, padres de familia y docentes de la institución acerca de las metodologías que se aplican (Guaraní, 2016, p. 10).

Por medio de los resultados se pudo constatar que es necesario capacitar a los docentes, estudiantes y padres de familia en temas de inclusión educativa, especialmente en la aplicación de adaptaciones curriculares. En dicho estudio se propuso utilizar una guía de adaptaciones curriculares elaborada por la misma autora que le permitirán a los docentes adoptar mejores metodologías y estrategias pedagógicas. Esto favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual (Guaraní, 2016, p. 23).

En el año 2016 se llevó a cabo un estudio en la provincia de Tungurahua propuesto por Fabiola Jerez, cuyo objetivo fue indagar la incidencia que tienen las adaptaciones curriculares en el rendimiento escolar, en una escuela de educación básica. Para llevar a cabo estudio se aplicó el método científico de manera sistemática, información bibliográfica e investigación de campo, además se diseñó una guía de planificación para adaptaciones curriculares dirigida a docentes. De este estudio se pudo concluir que el aprendizaje con NEE requiere la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a la consecución de adaptaciones curriculares coherentes mediante actividades que estén acordes a la autonomía personal del estudiante.

Como adaptación individualizada se propuso adaptar metodologías de carácter visual activas, de descubrimiento y exploración, realizar un acompañamiento en la enseñanza del lenguaje oral y hacer uso del alfabeto digital (Jerez, 2016, p. 23).

Para Gladys Ochoa, dentro de su investigación sobre las ACIs y las NEE, indica que las competencias que deben tener los docentes para el abordaje de las NEE y el diseño de las ACIs, deben ser de carácter variado y constante. Esto debido a que el docente es el encargado de llevar a cabo, no solo su diseño, sino que debe implementar las ACIs de la manera adecuada, logrando a que el educando con NEE pueda acceder al currículo de

manera efectiva (Ochoa, 2017, p. 6). Además, señala a la diversidad funcional como temática central, debido al nuevo enfoque inclusivo, el cual pone énfasis en la diversidad dentro de los salones de clase. Teniendo como principal objetivo la universalidad y la flexibilidad que debe tener el currículo educativo.

Todos los estudios que se han citado anteriormente se relacionan con el presente estudio porque han buscado la manera de aplicar nuevas técnicas y métodos. Estos permiten integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en el modelo educativo tradicional, promoviendo la inclusión. En cada uno de los estudios se ha puesto de manifiesto que es necesaria la cooperación de padres de familia, docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas. Para elaborar adaptaciones curriculares individualizadas en los alumnos, conforme a sus necesidades.

Por último, cabe indicar que por medio de estudios que se han hecho en otros países se ha podido evidenciar que es posible elaborar metodologías que se adapten a la realidad de los estudiantes, sin la necesidad de excluirlos o enviarlos a otros centros denominados “especiales”, para promover el método de enseñanza – aprendizaje apropiado para ellos.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La Unidad Educativa Marcelino Maridueña es una institución de educación regular fiscal mixta. Está situada en la provincia de Guayas, en el cantón coronel Marcelino Maridueña, en la parroquia de coronel Marcelino Maridueña, a 65 km de la provincia de Guayaquil. Comprende la modalidad presencial, con jornada matutina y vespertina, y su nivel educativo de EGB y bachillerato. Su plantilla docente comprende 148 maestros y el número de estudiantes está representado por 934 (INFOESCUELAS, 2016, p. 5).

El presente estudio es el primero que se ha realizado en la institución, por lo tanto será un gran aporte para los que forman parte de la misma, al disponer y aplicar un diseño de adaptación curricular en el plantel educativo.

3.2. Metodología de la investigación

El diseño del diagnóstico de la propuesta en cuanto al enfoque es mixto, debido a que presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo. Desde el cual se exploran los conocimientos, formación recibida y competencias desarrolladas por el profesorado de Educación Básica Superior y Bachillerato de la U. E Marcelino Maridueña para el diseño y puesta en práctica de las adaptaciones curriculares. Por lo que su alcance fue descriptivo, porque se reunió datos importantes obtenidos del cuestionario aplicado a los participantes, y de esta manera poder explicar los resultados que se obtuvieron. Al tratarse de un análisis realizado en un momento determinado, se trata de un diseño transversal, porque se observan diferentes variables en un solo momento.

3.3. Población y muestra

Dentro de la población que presenta el Circuito Educativo del Cantón coronel Marcelino Maridueña, en el cual laboran un total 148 docentes distribuidos en los niveles de inicial, básica y bachillerato, se seleccionó a un total de 30 docentes. Se trata de una muestra por conveniencia y en función de los objetivos de investigación, es decir, una muestra casual. Los 30 participantes de U.E. Marcelino Maridueña, ejercen sus funciones dentro de los niveles de básica superior y bachillerato.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Analizar la formación de los docentes de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña, sobre el diseño, implementación y evaluación de las ACIs.

3.4.2. Objetivo específico

- Establecer el nivel de conocimiento de los docentes de la U.E Marcelino Maridueña sobre el diseño, implementación y evaluación de las ACIs.
- Determinar la percepción del profesorado en la aplicación de técnicas que se adapten a las NEE y ACIs.
- Diseñar una propuesta dirigida al profesorado de la U.E. Marcelino Maridueña, que permita abordar de manera adecuada las NEE, mediante las ACIs.

3.5. Hipótesis

Al diseñar una propuesta para el uso de técnicas que permitan implementar las ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña, mejorará el nivel de conocimiento de los docentes en la adopción de nuevos métodos educativos dentro del plantel que permitan promover la inclusión de estudiantes con NEE.

3.6. Variables de estudio

3.6.1. Variable independiente: El diseño e implementación de las ACIs

Las adaptaciones curriculares individualizadas significativas son modificaciones que se aplican en la propuesta educativa elaborada para un alumno. La finalidad es la de responder a las necesidades educativas especiales y que no puedan ser compartidas con el resto de los alumnos en el salón de clases (Fundación CADAH, 2012, p. 22). La importancia de las ACIs es que ofrecen medidas de atención a la diversidad de aulas, que esté acorde con las características individuales, anhelos, dudas, expectativas y metas propuestas por cada uno de los estudiantes.

3.6.2. Variable dependiente: Nivel de conocimiento de los docentes en la adopción de técnicas que se adapten a las NEE y ACIs

Por lo general, cuando se generan dificultades educativas dentro del aula de clases, se dejan de considerar las barreras para el aprendizaje y la participación que debe existir en todos los niveles de los sistemas educativos. Por ende, se deja de lado aplicación de innovaciones, políticas y prácticas escolares que disminuyan las dificultades de los alumnos (MINEDUC, 2013, p. 39).

Por lo tanto, es conveniente que exista coordinación en el trabajo, la disponibilidad de incentivos internos, para disponer de recursos que fomenten la educación inclusiva y reforzar los sistemas de formación del profesorado en la aplicación de adecuaciones curriculares individualizadas, para estudiantes con necesidades educativas especiales (MINEDUC, 2013, p. 39).

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Con la finalidad de conocer la formación de los docentes ante la educación inclusiva se utilizó un cuestionario semi-estructurado. El cual presentó un conjunto de preguntas con su respectivo enunciado. Este cuestionario contó con 29 preguntas que presentaron las siguientes categorías: Atención a la diversidad y NEE, Adaptaciones curriculares (AC), Adaptaciones curriculares individualizadas (ACI) y Adaptaciones curriculares individualizadas significativas (ACIs). El cuestionario fue validado por 3 expertos en la temática, por lo tanto este proceso nos permitió incorporar algunas de sus sugerencias para concretar las cuestiones.

3.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos

Con la finalidad de recolectar datos e información por parte de los Docentes de la U. E. Marcelino Maridueña, se contó con la debida autorización de la máxima autoridad de dicha institución. De igual manera se elaboró un consentimiento informado dirigido a cada uno de los participantes, dando paso a la implementación del cuestionario que evaluó las aptitudes y prácticas docentes frente a la educación inclusiva.

Luego de esto se procedió a la realización de entrevistas individuales a los docentes para tener mayor especificidad de criterios frente a la diversidad educativa (Ver anexo 1).

La información obtenida fue procesada estadísticamente mediante el software **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**, para así obtener resultados estadísticos elementales que aportaron al análisis cuantitativo de la misma. Mientras que las respuestas obtenidas mediante las entrevistas individuales fueron analizadas cualitativamente y poder así conocer los criterios individuales de los docentes.

Para el análisis cualitativo se utilizó el software de análisis cualitativo AtlasTi, el cual mediante redes semánticas, contribuye a un análisis detallado de las respuestas obtenidas por parte de los docentes.

3.8.1. Análisis de datos cuantitativos

Para el análisis de datos con un enfoque cuantitativo, se utilizó el software de procesamiento estadístico **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**, con la finalidad de analizar los datos obtenidos, siendo procesados descriptivamente, de tal manera que los datos obtenidos sean analizados con criterios estadísticos precisos.

3.8.2. Análisis de datos cualitativos

En cuanto al análisis de datos desde el enfoque cualitativo, se utilizó el software de procesamiento de datos cualitativos Atlas.ti, con la utilización de este software se pudo organizar la información recolectada. Luego se graficó mediante redes semánticas, las cuales coadyuvan a un mejor entendimiento de la información analizada.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

Análisis del indicador A: Atención a la diversidad y necesidades educativas especiales

Este indicador cuenta con 6 preguntas, de las cuales 2 tienen un enfoque cuantitativo, mientras que 4 poseen un enfoque cualitativo, de tal manera que los resultados de este indicador se han analizado desde el enfoque correspondiente.

Análisis cuantitativo del indicador A: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Tabla 1.

Análisis estadístico de la pregunta A1

Pregunta A1	Indique el número de formaciones recibidas			Total		
		1 a 2 Capacitaciones	3 a 5 Capacitaciones		Más de 5 Capacitaciones	
¿Ha recibido formación en atención a la diversidad?	Sí	30				
	No	0	66.6%	23.4%	10%	100%
		Total				30

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Analizando los resultados de la primera pregunta A1.- ¿Ha recibido formación en atención a la diversidad y NEE? en caso afirmativo, indique el número de formaciones recibidas, tenemos que, el total de los docentes encuestados manifiestan que sí han recibido formaciones sobre la atención a la diversidad, lo que indica que poseen conocimientos sobre dicha temática. Mientras que un porcentaje del 66.6% de los encuestados manifiestan que han recibido entre 1 a 2 formaciones en atención a la diversidad, el 23.4% restante indica haber recibido de entre 3 a 5 capacitaciones y tan solo el 10% de los encuestados indican haber recibido más de 5 formaciones en atención a la diversidad. *Ver la tabla 1.*

Tabla 2.

Análisis estadístico descriptivo de la pregunta A6

¿Considera que las estrategias utilizadas ante la atención a la diversidad y las NEE han dado resultados?							
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Media	Varianza	Simetría
Muy satisfactorios	5	16,7%	16,7%	16,7%			
Satisfactorios	15	50,0%	50,0%	66,7%			
Poco satisfactorios	9	30,0%	30,0%	96,7%	2.,20	,579	,427
Nada satisfactorios	1	3,3%	3,3%	100,0%			
Total	30	100,0%	100,0%				

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Por otro lado, en el análisis estadístico descriptivo de la pregunta A6.- ¿Considera que las estrategias utilizadas ante la atención a la diversidad y las NEE han dado resultados? se tiene que, el 16.7% de los encuestados indican que las estrategias utilizadas ante la atención a la diversidad y las NEE han sido muy satisfactorias, mientras que el 50% manifiesta que han sido satisfactorias, teniendo que el 30% de los encuestados indican que han sido poco satisfactorias y por último el 3.3% indican que han sido nada satisfactorias dichas estrategias. *Ver la tabla 2.*

Análisis cualitativo del indicador A: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Analizando las respuestas en la pregunta A.2.- Según su criterio, ¿En qué consiste la atención a la diversidad? Se obtuvieron diversas respuestas por parte de los docentes, sin embargo la mayoría indicó que la atención a la diversidad consistía en mejorar los procesos académicos que logran la inclusión educativa, porque esto contribuye a mejorar las NEE de los estudiantes, mediante el acceso al currículo educativo. Para los docentes es importante el uso de creatividad, recursos educativos, mejorar la enseñanza, porque esto permite la igualdad de condiciones para todos los estudiantes. *Ver Anexo 2.*

En lo que respecta a la pregunta A3.- ¿Ha investigado por su cuenta sobre la atención a la diversidad y NEE? si es así, indique brevemente, cómo lo hizo y dónde recurrió para obtener la información. Casi la totalidad de los encuestados, a excepción de uno, respondieron de forma afirmativa a esta interrogante, indicando que, por lo general realizan investigaciones en internet y en los recursos bibliográficos que les facilita el

Ministerio de Educación (MINEDUC), de igual manera los encuestados manifiestan que otra de las maneras que tienen para investigar son las capacitaciones, e incluso uno de los encuestados indicó que el profesional del DECE le ha facilitado recursos para su autoeducación en la temática. Mientras que un encuestado, manifestó que no investiga por su cuenta, ya que con los recursos que el MINEDUC, les otorga son suficientes para su formación profesional.

En el análisis de la pregunta B3.- ¿Ha investigado por su cuenta sobre adaptaciones curriculares? si es así, indique brevemente cómo y dónde lo hizo. Los docentes manifestaron que, sí han investigado en los recursos que el MINEDUC les otorga, al igual indican que generalmente investigan en el internet. De igual manera los docentes manifiestan que deben capacitarse por su cuenta mediante seminarios, congresos y capacitaciones que aborden las adaptaciones curriculares. Otros docentes señalan que reciben capacitaciones por parte de los profesionales del Departamento de consejería estudiantil. Mientras que un docente manifiesta que no investiga por su cuenta, porque con los recursos que les brinda el MINEDUC es suficiente. *Ver Anexo 3.*

Dentro del análisis de la pregunta A4.- ¿Cuáles considera que son las principales funciones del profesorado en relación a la atención a la diversidad? Los docentes manifestaron que dentro de sus principales funciones está el realizar las adaptaciones curriculares, así como facilitar el acceso físico, realizar evaluaciones a los estudiantes y la utilización de recursos didácticos, recalando que son características de las adaptaciones curriculares como tal. Por otro lado, los docentes, también manifestaron que dentro de sus funciones en la atención a la diversidad están, trabajar con la comunidad educativa, incluyendo a las autoridades educativas, además manifestaron que deben promover actividades grupales. Para fortalecer los valores y por último manifiestan que los refuerzos académicos están dentro de sus funciones ante la atención a la diversidad. *Ver Anexo 4.*

Análisis del indicador B: Adaptaciones Curriculares (AC)

Análisis cuantitativo del indicador B: ADAPTACIONES CURRICULARES

Tabla 3.

Análisis estadístico descriptivo de la pregunta B2

¿Considera que las capacitaciones en formación docente acerca de las adaptaciones curriculares, le han servido en la atención a la diversidad?							
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Media	Varianza	Simetría
Muy útil	5	16,7%	16,7%	16,7%			
Útil	10	33,3%	33,3%	50,0%	2,47	,878	-,032
Poco útil	11	36,7%	36,7%	86,7%			
Nada útil	4	13,3%	13,3%	100,0%			
Total	30	100,0%	100,0%				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En lo que respecta al análisis de la pregunta B2.- ¿Considera que las capacitaciones en formación docente acerca de las adaptaciones curriculares, le han servido en la atención a la diversidad? Se tiene que, los docentes consideran en un 16,7% han sido útiles dichas capacitaciones, mientras que un 33,3% indican que estas formaciones son útiles, mientras que un 36,7% indican que estas capacitaciones han sido poco útiles y el 13,3% restante manifestó que estas capacitaciones han sido poco útiles. *Ver tabla 3.*

Análisis cualitativo del indicador B: ADAPTACIONES CURRICULARES (AC)

En lo que respecta al análisis de la pregunta B4.- Desde su punto de vista ¿Qué es una adaptación curricular? Obteniendo respuestas como; que los docentes consideran a las AC como una estrategia educativa, en la cual el docente modifica el currículo para los estudiantes con NEE, así mismo los docentes indican que, son herramientas que los docentes utilizan para los estudiantes con problemas educativos. De igual manera los docentes consideran que las AC dan acceso al currículo cuando hay estudiantes con NEE y que son un recurso que los docentes tienen para mejorar la educación de los estudiantes con NEE. *Ver Anexo 5*

Mientras que en el análisis de la pregunta B5.- explique brevemente los pasos que sigue para hacer una AC. Se obtuvieron respuestas, tales como; que se debe observar las necesidades del estudiante y su desenvolvimiento educativo y si es que el estudiante

necesita ser evaluado pedagógicamente. Luego de esto se debe dar la evaluación pedagógica, los docentes manifiestan que para esto se debe contar con el Departamento de apoyo a la inclusión UDAI.

Después, según los docentes se debe diseñar la AC, esto luego de tener el informe pedagógico y así se debe modificar los contenidos, la metodología o incluso el espacio físico, esto según lo requiera el estudiante. Como otro paso, los docentes indican que se debe implementar las AC, esto luego de tener las sugerencias de los pedagogos y por último la evaluación de las AC, en la que se debe evaluar de manera constante, para ver si la AC ha servido y saber dónde hay que mejorar. *Ver Anexo 6.*

En lo que respecta al análisis de la pregunta B6.- en su caso ¿qué personas intervienen en el proceso de implementación de las AC? Se obtuvieron respuestas tales como; que las AC las han realizado solos, sin ayuda de otro profesional, debido a que indican no contar con la ayuda de psicólogos que le ayuden en la implementación de las AC. Otros docentes indicaron que, han recibido ayuda de UDAI, esto en los primeros pasos de las AC y que han recibido la ayuda de los docentes de apoyo UDAI y, por último, el resto de docentes indicó que han recibido apoyo de otros compañeros docentes, los cuales poseen mayor experiencia en las AC. *Ver Anexo 7.*

Análisis del indicador C: Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)

Análisis cuantitativo del indicador C: Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)

Tabla 4.

Análisis estadístico de la pregunta C3.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	24	80,0%	80,0%	80,0%
	NO	6	20,0%	20,0%	100,0%
	Total	30	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En lo que respecta al análisis de la pregunta C3.- ¿Ha implementado las ACI en su actual institución educativa? Se tiene que, un 80% de los docentes sí han implementado

las ACI en su actual institución, mientras que el 20% restante indica no haber realizadas las ACI en su actual institución educativa. *Ver tabla 4.*

Tabla 5.

Análisis estadístico descriptivo de la pregunta C5

¿Considera que la aplicación de las ACI, le han servido en la atención a la diversidad?							
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Media	Varianza	Simetría
Muy útil	10	33,3%	33,3%	33,3%	2,10	,921	,291
Útil	9	30,0%	30,0%	63,3%			
Poco útil	9	30,0%	30,0%	93,3%			
Nada útil	2	6,7%	6,7%	100,0%			
Total	30	100,0%	100,0%				

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Mientras que en el análisis de la pregunta C5.- ¿Considera que la aplicación de las ACI, le han servido en la atención a la diversidad? Se tiene que, el 33,3% le han sido muy útiles, mientras que el 30% indicaron que les han sido útiles, teniendo que otro 30% le han sido poco útiles y por último el 6,7% restante indicaron que les han sido nada útiles la aplicación de las ACI. *Ver tabla 5.*

Análisis cualitativo del indicador C: Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI)

En lo que respecta al análisis de la pregunta C2.- ¿Cómo mejoraría el acceso al currículo el uso de las ACI? Se obtuvieron respuestas encaminadas a que el uso de las ACI disminuye dificultades, esto debido a que están enfocadas a subsanar las dificultades educativas que presentan los estudiantes. De igual manera los docentes indicaron que facilitan la educación, porque permite que los estudiantes con NEE tengan facilidades para comprender los contenidos. Los docentes también manifestaron que las aplicaciones de las ACI mejoran el acceso al currículo, el estudiante puede acceder al mismo de una mejor manera. También indicaron que se ajustan mejor a las necesidades del estudiante, debido a que permite que se modifiquen ciertos aspectos del currículo. *Ver Anexo 8.*

En lo que respecta al análisis de la pregunta C4.- Describa qué dificultades ha encontrado en la implementación de las ACI. La mayoría de docentes manifestó que la principal dificultad encontrada era la falta de ayuda parental, los padres poco ayudan a

sus hijos. Seguido por la falta de materiales didácticos, la falta de dotación de dichos materiales, la poca ayuda institucional, la falta de apoyo de las autoridades hacia los docentes, la falta de psicólogos y pedagogos, los psicólogos del DECE y de UDAI no asisten a los docentes en la implementación de las ACI, el número de estudiantes con NEE, existe un número excesivo de estudiantes con NEE. *Ver Anexo 9.*

Análisis del indicador D: Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIs)

Análisis cuantitativo del indicador D, subcategoría D1.- Diseño de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIS)

Esta subcategoría cuenta con una pregunta de carácter cuantitativo D1: 4.- Indique el grado de dificultad que le ha representado el diseño de las ACIS. (siendo 1 el menor grado de dificultad y 5 el mayor grado de dificultad).

Tabla 6.

Análisis estadístico descriptivo subcategoría D1:4.

Indique el grado de dificultad que le ha representado el diseño de las ACIS. (siendo 1 el menor grado de dificultad y 5 el mayor grado de dificultad)							
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Media	Varianza	Simetría
Nada dificultoso	2	6,7%	6,7%	6,7%	4,17	1,868	-1,364
Poco dificultoso	4	13,3%	13,3%	20,0%			
Algo dificultoso	1	3,3%	3,3%	23,3%			
Difícultoso	3	10,0%	10,0%	33,3%			
Muy dificultoso	20	66,7%	66,7%	100%			
Total	30	100,0%	100,0%				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Se obtuvieron los siguientes resultados, el 6,7% indicaron que se le hizo nada dificultoso el diseño de las ACIs, mientras que a un 13,3% se les hizo poco dificultoso, teniendo que un 3,3% indicó que se les hizo algo dificultoso el diseño de las ACIs, así también al 10% indicaron que se les hizo dificultoso dicho diseño, y por último el 66,7% de los docentes manifestaron que se les hizo muy dificultoso el diseño de las ACIs. *Ver tabla 6.*

Análisis cualitativo del indicador D la subcategoría D1 diseño de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIS)

En el análisis de la pregunta D1: 1.- ¿Ha diseñado ACIS? en caso afirmativo, ¿ha colaborado con algún otro profesional en el diseño? Se obtuvieron respuestas tales como, que han recibido el apoyo de UDAI, los docentes indican que tienen el apoyo de los psicólogos de UDAI, los cuales los asesoran en el diseño de las ACIs, mientras que algunos docentes indican que UDAI solo los ayuda en la evaluación pedagógica.

De igual manera, indicaron que han recibido apoyo del DECE, los docentes indicaron que en ocasiones también han recibido ayuda de los psicólogos del DECE. Mientras que algunos docentes indicaron que no han recibido ninguna ayuda. Otros docentes indicaron que han recibido ayuda de otros docentes con mayor experiencia en el tema. Ver Anexo 10.

Análisis cuantitativo del indicador D, subcategoría D2: Implementación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIS)

En esta subcategoría, existe una pregunta con enfoque cuantitativo, la pregunta D2: 4.- Indique el grado de dificultad que le ha representado la implementación de las ACIS. (Siendo 1 el menor grado de dificultad y 5 el mayor grado de dificultad).

Tabla 7.

Análisis estadístico descriptivo subcategoría D2: 4

Indique el grado de dificultad que le ha representado la implementación de las ACIS. (siendo 1 el menor grado de dificultad y 5 el mayor grado de dificultad)							
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Media	Varianza	Simetría
Nada dificultoso	2	6,7%	6,7%	6,7%	4,07	1,651	-1,282
Poco dificultoso	3	10,0%	10,0%	16,7%			
Algo dificultoso	2	6,7%	6,7%	23,3%			
Difícil	7	23,3%	23,3%	46,7%			
Muy dificultoso	16	53,3%	53,3%	100%			
Total	30	100,0%	100,0%				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En el análisis de esta pregunta se obtuvo que, el 6,7% de los docentes se les volvió nada dificultoso la implementación de las ACIs, mientras que al 10% de los docentes se les

hizo poco dificultoso la implementación de las ACIs, teniendo que al 6,7% de los docentes se les volvió algo dificultoso su implementación, en tanto que a un 23,3% se les hizo dificultoso la implementación de las ACIs y por último al 53,3% de los docentes indicaron que se les hizo muy dificultoso dicha implementación. *Ver tabla 7.*

Análisis cualitativo indicador D, subcategoría D2: Implementación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIS).

Teniendo que, en lo que respecta al análisis de la pregunta; D2: 1.- Nombre brevemente en qué han consistido las ACIS implementadas se obtuvieron las siguientes respuestas, los docentes indicaron que a las ACIs han consistido en la modificación del contenido de diferentes materias. También manifestaron que las ACIs se han enfocado en la metodología, de igual manera han consistido en la evaluación de las ACIs y en los ritmos de aprendizaje. *Ver Anexo 11.*

Mientras que en el análisis de la pregunta D2: 2.- ¿Describa las dificultades que ha experimentado en la implementación de las ACIS? Se obtuvieron respuestas, tales como, la limitación de tiempo para la aplicación de las ACIs. Así como el número de estudiantes que requieren de las ACIs. Además, los docentes, manifestaron que no tienen colaboración del resto de estudiantes. Y por último los docentes indicaron que otra de las dificultades es la falta de apoyo de los profesionales de UDAI. *Ver Anexo 12.*

En el análisis de la pregunta D2: 3.- ¿Describa qué beneficios ha encontrado en la implementación de las ACIS? Los docentes respondieron lo siguiente, los estudiantes pueden acceder a los contenidos básicos del currículo, siempre y cuando estos contenidos sean beneficios para el estudiante. De igual manera otro de los beneficios está en que se acorta la brecha educativa, mejorando la atención a la diversidad. Y que los estudiantes reciben contenidos útiles, de tal manera que se puedan desenvolver con dichos contenidos de manera cotidiana. *Ver Anexo 13.*

Análisis cuantitativo del indicador D, subcategoría D3: Evaluación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIS)

En esta subcategoría, se encuentra la pregunta D3: 3.- Indique el grado de dificultad que le ha representado la evaluación de las ACIS. (Siendo 1 el menor grado de dificultad y 5 el mayor grado de dificultad).

Tabla 8.

Análisis estadístico descriptivo subcategoría D3: 3

Indique el grado de dificultad que le ha representado la evaluación de las ACIS. (siendo 1 el menor grado de dificultad y 5 el mayor grado de dificultad)							
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Media	Varianza	Simetría
Nada dificultoso	2	6,7%	6,7%	6,7%			
Poco dificultoso	7	23,3%	23,3%	30,0%	3,70	2,079	-,541
Algo dificultoso	3	10,0%	10,0%	40,0%			
Dificultoso	4	13,3%	13,3%	53,3%			
Muy dificultoso	14	46,7%	46,7%	100%			
Total	30	100,0%	100,0%				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Se obtuvieron las siguientes respuestas, un 6,7% de los docentes indicaron que se les ha hecho nada dificultoso la evaluación de las ACIS. Mientras que 23,3% manifiesta que se les ha hecho poco dificultoso evaluar las ACIS. Además, el 10% se le ha tornado algo dificultoso evaluar las ACIS. Teniendo que a un 13,3% de los docentes encuentra dificultoso evaluarlas y el restante 46,7% de los docentes encuentra muy dificultoso el poder evaluar las ACIS. *Ver tabla 8.*

Análisis cualitativo indicador D, subcategoría D3: Evaluación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas (ACIS)

En el análisis de la pregunta D3: 1.- Describa brevemente qué estrategias ha utilizado para la evaluación de las ACIS. Se obtuvieron las siguientes respuestas, como docentes utilizamos técnicas no escritas para evaluar las ACIS. Con el uso de pictogramas, ya que la ayuda visual mejora el aprendizaje. El uso del tacto y la visión, esto debido a que los estudiantes con NEE mejoran su evaluación con el uso del tacto y la visión, dependiendo su diversidad funcional. Otra de las estrategias de evaluación, es la oral y sin un límite de tiempo definido. *Ver Anexo 14.*

Por último, en el análisis de la pregunta D3: 2.- Indique la frecuencia en la que realiza evaluaciones de las ACIS. Se obtuvieron respuestas tales como, que los docentes evalúan a los estudiantes con ACIS, de manera semanal, una vez terminado los contenidos planificados. Al término de cada unidad, para así poder observar los avances de los estudiantes. Y otros docentes indicaron que evalúa los estudiantes al finalizar cada parcial. *Ver Anexo 15.*

4.2. DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Conforme a los resultados obtenidos, el siguiente apartado que se presentará a continuación, consiste en hacer un análisis de estos resultados con respecto a opiniones de diferentes autores relacionados con el tema.

Respecto a la atención a la diversidad y NEE, se pudo observar que es necesario que los docentes se capaciten de manera constante, pues si bien ellos disponen de las guías que les proporciona el Ministerio de Educación, UDAI, DECE o documentos disponibles en internet, más de la mitad de ellos solo se han capacitado una o dos veces. Estos hallazgos concuerdan con un estudio realizado en Colombia, donde se menciona que la mayoría de los docentes son conscientes de que cada alumno debe ser educado en función de sus necesidades y nivel de desarrollo (Gualdron y Caballero, 2018, p. 26).

Sin embargo, muchas veces los maestros no tienen conocimiento de las características que tienen los niños que presentan dichas discapacidades y que necesitan el apoyo de profesionales (un psicólogo, por ejemplo). Para poder ayudar al docente y al estudiante a desarrollar una actividad educativa más eficiente (Gualdron y Caballero, 2018, p. 28).

Entre las diferentes opiniones que se han planteado en el presente estudio, está el hecho de que los docentes no cuentan con la infraestructura adecuada para impartir clases a estudiantes con NEE. Además, no hay disponibilidad de material didáctico, ni participación inclusiva donde intervengan padres de familias y autoridades de la misma institución. Esta afirmación está acorde con los resultados de un estudio realizado en la provincia de Manabí, donde se menciona que puede existir una buena predisposición por parte de los docentes, respecto a la inclusión y atención a la diversidad. Pero siempre y cuando existan redes de apoyo a los docentes, en donde se incluya a las familias, estudiantes y comunidad (Poveda, 2019, p. 31).

Para los 30 docentes que han sido encuestados en el presente estudio, es importante que se desarrollen estrategias para la atención a la diversidad y NEE. Porque de esta manera podrán realizar adaptaciones curriculares y realizar evaluaciones a los estudiantes ajustándose a las necesidades de cada uno.

Sin embargo, el 90% de los docentes que se encuestaron manifestaron haber sido capacitados solo una o dos veces. Como lo menciona el estudio de Batanero (2013, p. 15), es necesario que los docentes se formen profesionalmente en cuanto al diseño de adaptaciones curricular, y la alta necesidad de reformar las mallas curriculares, saberes y valores interculturales. Es necesario como una experiencia de enseñanza – aprendizaje para que los maestros se puedan formar y tengan la habilidad de diseñar las adaptaciones curriculares para sus alumnos.

Varios autores mencionan que la manera en la que se puede dar atención a la diversidad del alumnado, es a través de un pensamiento crítico, flexible y creativo, ser asertivo en la comunicación, aprender a usar las TIC, entre otras (Poveda, 2019, p. 34). Con respecto a los docentes se menciona que debe tener capacidad para gestionar los recursos de manera oportuna, en diferentes circunstancias del aprendizaje. Es recomendable facilitar textos, páginas webs que permitan intercambiar contenidos académicos, dominio de programas informáticos, herramientas multimedia para ampliar los temas de la clase, etc (Batanero, 2013, p. 16); (Alegre de la Rosa, 2010, p. 20).

Los docentes encuestados en el presente estudio consideran que los psicólogos, UDAI y docentes con más experiencia son quienes deben implementar las adaptaciones curriculares. Pero también hubo casos de maestros que manifestaron no haber contado con ayuda en las implementaciones de las AC en la institución en la que trabajan. En ese sentido otros autores consideran que es imprescindible la ayuda de profesionales para la elaboración de la misma, tales como: departamento de consejería estudiantil, pedagogos, etc (Loza, 2018, p. 35).

Estas adaptaciones se deben plasmar a través de una planificación que tenga una organización, objetivos y estrategias, para aplicar la adaptación en el aula. Esto concuerda con el presente estudio en donde los docentes manifestaron de manera ordenada, qué pasos se deben seguir para elaborar una adaptación curricular (Loza, 2018, p. 36). Del mismo modo, las adaptaciones curriculares se deben aplicar de manera continua y requiere el compromiso del profesor (p. 37).

En cuanto a las dificultades que los docentes han encontrado en la implementación de adaptaciones curriculares individualizadas, varias de las opiniones fueron que no hay ayuda de las familias ni de la institución educativa para la aplicación de este documento. Del mismo modo la falta de psicólogos, pedagogos y material didáctico generan limitaciones para poder implementar las ACIs.

Un proyecto realizado en Cuenca en el año 2017, indica que es conveniente sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad educativa, por medio de talleres sobre estrategias para la implementación de adaptaciones curriculares individualizadas. Para posteriormente poder aplicarla en el aula de clases con una nueva planificación conforme a las capacidades, ritmo, intereses y necesidades de los alumnos (Peñañiel et al., 2017, p. 47). Tras una capacitación de tres meses, los docentes notaron un avance en comparación al grupo de estudiantes del aula regular. Por ende, por medio de este proyecto se recomendó que la estimulación del docente hacia el estudiante debe ser constante (p. 48).

Por medio de un instructivo emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador menciona que la aplicación de las ACIs, inicia con una evaluación diagnóstica en donde se determinan cuáles son las necesidades que presenta el estudiante. Se hace una evaluación integral al estudiante, analizando su nivel de autonomía, comunicación con sus compañeros de aula, comportamiento y actitudes dentro del aula de clases (MINEDUC, 2016b, p. 24). Y una vez determinada la necesidad se debe coordinar con el DECE para llevar a cabo una evaluación más profunda y desarrollar el tipo de intervención, a más de una evaluación psicopedagógica que debe hacer el UDAI (p. 25).

Sin embargo, en el presente estudio, los docentes indicaron que en la mayoría de las ocasiones no tienen apoyo de ninguna de estas entidades. Cuando se realizan reuniones para tratar casos particulares de estudiantes con necesidades educativas especiales, ninguna de estas entidades asiste y por ello el trabajo con los alumnos es más difícil.

En cuanto a la disponibilidad de recursos, un estudio indica que en la mayoría de los países no se utilizan recursos o apoyos para integrar a estudiantes con NEE. Por lo tanto, se recomienda que las estrategias de individualización de la enseñanza en estudiantes con necesidades educativas especiales deben incluir apoyos psicopedagógicos o interdisciplinarios, terapeutas de lenguaje, docentes de apoyo, etc (Guijarro, 2017, p. 46).

Varias de las estrategias que los docentes utilizan para evaluar los ACIs comprenden técnicas no escritas para evaluar las ACIs, uso de pictogramas, uso del tacto y la visión, técnica oral y técnicas sin límites de tiempo definido. Otras de las estrategias que se han propuesto por otros autores son: listas de cotejo, fichas anecdóticas, portafolios, lenguaje de señas, lectura de labios, bilingüismo (Ministerio de Educación de Guatemala, 2009, p. 22).

Como experiencia personal, considero que es importante que la comunidad educativa se prepare para distintos escenarios que puedan ocurrir con sus estudiantes. Puesto que al no tener los conocimientos necesarios para abordar estos temas hemos dejado rezagados a aquellos estudiantes que necesitan nuestro apoyo y comprensión. Esto lleva a que existan las deserciones estudiantiles y la desmotivación al no sentirse comprendidos y acoplados a su entorno. Estas son algunas de las consecuencias por la no preparación, desconocimiento por parte de los docentes. Para mejorar este ciclo vicioso del desconocimiento y no saber qué medidas tomar al llegar y toparnos casos de alumnos con dificultades de aprendizaje.

Por último, es necesario realizar capacitaciones, charlas de cómo abordar y realizar adaptaciones reales. Desde cómo adaptar las planificaciones, y ejecutarlas dentro del aula así de cómo saber evaluar dependiendo de la realidad, contexto y necesidad de cada alumno. Así podemos formar futuros profesionales con bases sólidas de aprendizaje, y no estudiantes que más adelante en su vida universitaria pongan en evidencia sus vacíos de contenido.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

5.1.1. Introducción

Las adaptaciones curriculares individualizadas son cambios que forman parte de la nueva propuesta educativa. Son aplicadas para un estudiante en particular, cuyo objetivo es favorecer las prácticas pedagógicas en estudiantes con necesidades educativas especiales, fomentando la inclusión en los alumnos. Eliminando las barreras del aprendizaje, la convivencia y autonomía. La formación de los docentes en la implementación y diseño de las ACIs es imprescindible, pues por medio de estas adecuaciones se podrá evaluar el avance académico estudiante.

Como resultado de un diagnóstico previo a la Unidad Educativa Marcelino Maridueña, se presenta a continuación una propuesta que integra ciertos aspectos importantes. Los docentes deben identificar cuando tienen a cargo estudiantes con NEE considerando las prácticas pedagógicas que se utilizan dentro del aula, como un proceso de enseñanza – aprendizaje, y de esta manera disponer de herramientas que mejoren la gestión educativa.

5.1.2. Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía para la aplicación de ACIs en estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña.

Objetivos específicos

- Plantear acciones para sensibilizar a los docentes sobre la importancia de implementar las ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña.
- Proponer la capacitación de la comunidad educativa acerca de la aplicación de ACIs para evaluar a estudiantes con NEE.
- Socializar las actividades y guía diseñada a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña.

5.1.3. Temporalización: Cronograma

ETAPAS	ACTIVIDADES	MES 1			MES 2			MES 3			MES 4			MES 5
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN	Taller 1	■												
	Taller 2	■												
	Taller 3	■												
	Taller 4	■												
	Retroalimentación de temas abordados	■												
ETAPA DE CAPACITACIÓN	Taller 1		■											
	Taller 2		■											
	Taller 3		■											
	Taller 4		■											
	Retroalimentación de temas abordados		■											
VIABILIDAD DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACIs	Reuniones para analizar viabilidad de la implementación de ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña			■										
SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LOS TALLERES	Reuniones para socializar los resultados obtenidos en los talleres para la implementación de ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña				■									
DISEÑO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	Evaluar a los estudiantes con NEE					■			■			■		■
	Evaluar a los docentes cada 3 meses					■								■

5.1.4. Planificación de la propuesta de intervención

La presente propuesta está conformada por cuatro etapas: sensibilización, capacitación, viabilidad, para implementar la propuesta en la institución y socialización de la propuesta con los directivos de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña.

Etapa de sensibilización

Para la implementación y diseño de las ACIs es conveniente que como primera etapa se realicen talleres de sensibilización. Dónde participen tanto las autoridades como docentes de la institución, pues como se ha constatado, los maestros de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña no tienen apoyo del resto de autoridades. Los cuales son necesarios para diseñar las adaptaciones curriculares y poder evaluar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En esta etapa se pretende crear conciencia en toda la comunidad educativa para que haya mejor predisposición de los participantes a la hora de diseñar las ACIs. Que estas se ajusten a la realidad, necesidades y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla 9.

Etapa de sensibilización en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña para el diseño e implementación de las ACIs en estudiantes con necesidades educativas especiales de Bachillerato

TALLER	CONTENIDOS	RECURSO	TIEMPO	OBJETIVO	FACTORES OBSERVADOS EN EL CUESTIONARIO
1	Importancia de la educación inclusiva Perfil del docente inclusivo	Diapositivas Power point	40 minutos	Sensibilizar a los docentes acerca de la aceptación a la diversidad	Solo el 16.7% de docentes indicó como útiles las capacitaciones sobre la temática.
2	¿Por qué es importante atender las necesidades educativas especiales en los estudiantes de bachillerato? ¿Qué es integrar? ¿Por qué integrar? ¿Integración o inclusión?	Exposiciones, experiencias y espacio de preguntas	60 minutos	Concienciar los docentes y autoridades de lo importante que es tener conocimiento acerca de las Necesidades Educativas Especiales, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula de clases	La mayoría de docentes ha recibido de 1 a 2 formaciones sobre la atención a la diversidad y NEE.

3	Importancia de implementar adaptaciones curriculares en las instituciones educativas	Conversatorio y diapositivas Power point	45 minutos	Interiorizar los beneficios que se obtienen en la implementación y diseño de adaptaciones curriculares	La mayoría de docentes consideró a las AC como una estrategia educativa.
4	¿Por qué es importante diseñar e implementar ACIs en las instituciones educativas? ¿Cómo pueden contribuir en el diseño e implementación de las ACIs las autoridades y departamentos con los que cuenta la institución?	Exposición, socialización del tema y diálogos reflexivos	60 minutos	Crear conciencia acerca de la importancia que tiene para la institución la cooperación de la comunidad educativa para el diseño e implementación de las ACIs para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	El 66,7% de los docentes indicó que era muy dificultoso el diseño de las ACIs.

Etapas de capacitación

La etapa de capacitación comprenderá la parte teórica y práctica que necesitarán los docentes para diseñar, implementar y aplicar las ACIs en la institución educativa. Asimismo, será necesario que tanto directivos como personal de los departamentos del DECE y UDAI aparte de los docentes, asistan a estos talleres, pues la cooperación y el apoyo durante el proceso de implementación de las adecuaciones es importante.

Por medio de estos talleres se espera que los docentes adquieran más conocimientos respecto a la planificación de las adaptaciones curriculares. Además de que puedan replicar, dentro de la institución, cada uno de los conceptos y actividades prácticas que se lleven a cabo a lo largo de los mismos, cuya duración total será de 20 h 47 minutos.

Tabla 10.

Etapa de Capacitación de los docentes para el diseño e implementación de las ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña.

TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBJETIVO
Taller 1: Educación inclusiva	Definición de inclusión Perfil del maestro inclusivo Políticas inclusivas	Introducción del tema Proyección de diapositivas Power Point Diálogos con los participantes e intercambio de ideas	1 h 40 minutos	Exponer a los docentes la manera de adoptar maneras para promover la inclusión dentro de la institución
	Desarrollo: Para llevar a cabo este taller será necesario que las autoridades de la institución y los docentes asistan al taller, con el objeto de que conozcan bajo qué criterios funcionan las escuelas inclusivas en la actualidad y ver la posibilidad de replicarlo en la institución	Recursos humanos y materiales: Facilitadora Proyector Computador Docentes Personal del DECE Personal del UDAI Autoridades de la Institución		
TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBJETIVO
Taller 2: Necesidades Educativas Especiales	Tipos de Necesidades Educativas Especiales Estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE	Exposición de los temas, opiniones y puntos de vista de los asistentes y formación de grupos durante el taller para desarrollar casos prácticos	1 h 30 minutos	Conocer el significado y los tipos de Necesidades Educativas Especiales para hallar estrategias que se acomoden a cada una de las necesidades de los estudiantes para ponerlas en práctica dentro del aula

Desarrollo: Por medio de este taller se explicará el tipo de NEE que existen y las estrategias que se pueden aplicar para cada uno de los casos. Se contará con docentes de otras instituciones que expondrán sus experiencias con estudiantes con NEE, para realizar un conversatorio. Del mismo modo se deberá contar con toda la comunidad educativa para su respectivo desarrollo.

Recursos humanos y materiales: Docentes, directivos de la institución y facilitador.
 Proyector
 Computador
 Videos de casos reales en donde se han implementado estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE
 Trípticos y folletos como material de apoyo

TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBJETIVO
	<p>Concepto</p> <p>Niveles</p> <p>Diseño</p>	<p>Tipos</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Evaluación</p>	<p>Breve introducción del tema</p> <p>Actividades en grupo e individual Exposición del tema</p> <p>Socialización del tema por medio de preguntas</p>	<p>Lograr la familiarización de términos, tipos y niveles de las adaptaciones curriculares dentro del aula</p>
<p>Taller 3: Adaptaciones Curriculares (teórico y práctico)</p>	<p>Desarrollo: Para llevar a cabo este taller será necesaria la participación de todos los docentes, se dará la oportunidad de intervenir a aquellos docentes que hayan tenido experiencias en el diseño y evaluación de las adaptaciones curriculares.</p> <p>Se crearán grupos de apoyo al momento de hacer ejercicios prácticos relacionados con el diseño de las adaptaciones y se pedirá a los participantes hacer mapas conceptuales a manera de resumen acerca de los conceptos impartidos a lo largo de la exposición.</p>	<p>Recursos humanos y materiales: Directivo del plantel educativos, docentes, facilitador. Material didáctico para llevar a cabo los ejercicios prácticos Proyector Computador</p>	<p>2 Días</p> <p>1er día: 50 minutos</p> <p>2do día: 1 h 10 minutos</p>	<p>Guiar a los docentes para diseñar y evaluar las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales</p>

TEMA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	OBJETIVO
Taller 4: Adaptaciones Curriculares Individualizadas (teórico y práctico)		Exposición y socialización del tema.		
	Concepto de ACIs Tipos de ACIs Diseño de ACIs Planificación y evaluación de ACIs en el aula Plan De acompañamiento	Elaboración de ACIs para poner en práctica dentro del aula Trabajos en grupos.		
	Desarrollo: Se expondrán métodos y estrategias para la elaboración y diseño de las ACIs en la institución educativa con el apoyo de personal del DECE, UDAI y directivos de la misma.	Recursos humanos y materiales: Docentes participantes, directivos de la institución educativa y facilitador.	2 Días 1er día: 50 minutos 2do día: 1 h 10 minutos	Ofrecer una guía para el diseño e implementación de los ACIs por medio de un plan de acompañamiento presentado por la facilitadora
	Se explicarán los procedimientos, pautas y contenidos que deben tener las ACIs dependiendo la necesidades educativa especial de los alumnos	Proyector Computador Diapositivas Power Point Videos de casos reales en donde se hayan implementado las ACIs y las experiencias de quienes las implementaron		

Viabilidad para implementar las ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña

Se ha determinado abordar este apartado debido a las opiniones de la mayoría de docentes de la institución, quienes manifestaron que no disponen con los recursos ni el acondicionamiento adecuado para aplicar las ACIs en la institución. En ese sentido se proponen a continuación una serie de herramientas que los directivos de la institución pueden implementar:

Tabla 11.

Viabilidad para la implementación de las ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña.

Recursos humanos y materiales	Insumos	Descripción
Iluminación Letreros en idioma braile Señales visuales Sistema pictográfico de Comunicación	Máquina Perkins (discapacidad visual) Programa JAWS (discapacidad visual) Cuadernos de prelectura o regletas en braile Libros hablados	Es necesario que la institución educativa cuente con sistemas alternativos de comunicación, basados en pictogramas, dibujos, desde los más simples a los más complejos
Otros docentes	Apoyo colaborativo de docentes especializados dentro del aula para trabajar con estudiantes que tengan NEE	Es importante que los docentes cuenten con un maestro de apoyo, para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula
Modificaciones arquitectónicas	Rampas Pasamanos Baños adecuados con puertas amplias	Las modificaciones arquitectónicas facilitarán al estudiante con NEE, mayor comodidad al momento de desplazarse a lo largo de la institución educativa

Fuente: (MINEDUC, 2013)

Socialización de los resultados obtenidos en los talleres con los directivos de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña

Una vez que se lleven a cabo los talleres será necesario realizar una reunión para socializar los resultados obtenidos en los talleres. Además, se propondrán ciertos lineamientos que la institución educativa deberá llevar a lo largo del proceso de diseño, implementación y evaluación de las ACIs en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se han delegado responsabilidades para mejorar el sistema de gestión educativa y se ha vinculado en el proceso de socialización a los padres de familia porque ellos también deben formar parte del proceso de inclusión de sus hijos desde sus hogares.

Tabla 12.

Proceso de socialización con autoridades de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña.

CRITERIO	PARTICIPANTES	OBJETIVO
Liderazgo democrático	Toda la comunidad educativa	Potenciar capacidades de innovación, colaboración y liderazgo en todos los que conforman el plantel educativo
Planificación de currículum y recursos	DECE UDAI Docentes Pedagogos	Planificar de acuerdo a las necesidades de la institución y estudiantes, los recursos, insumos e infraestructura adecuada para la implementación de las ACIs
Colaboración de la comunidad	Padres de familia estudiantes Docentes	Comprometer a todos los actores relacionados con la institución, tanto a nivel interno como externo, para promover una educación inclusiva basada en la práctica
Capacitación a los docentes	Autoridades de la institución Pedagogos Psicólogos	Establecer grupos de trabajo entre los docentes de la institución, para adoptar conocimientos sobre inclusión, diseño e implementación de ACIs, con estudiantes que tengan Necesidades Educativas Especiales

Trabajo colaborativo	DECE UDAI Docentes del plantel Autoridades de la institución Padres de familia	Establecer nexos colaborativos con docentes de otras instituciones educativas que tengan conocimientos en cuanto al diseño de las ACIs para replicar los conocimientos aprehendidos en otras instituciones
Equipos de apoyo	Personal del DECE	Elegir un representante para liderar el grupo de apoyo para el diseño e implementación de las ACIs a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje

5.1.5. Diseño de evaluación de la propuesta

Para evaluar la propuesta, es necesario que los profesionales especializados en el diseño e implementación de las ACIs hagan un constante monitoreo de las clases impartidas por los docentes. Esto con la finalidad de asegurarse que hay un verdadero avance en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Las autoridades de la institución deben velar porque el grupo de apoyo que se ha propuesto, se mantenga trabajando a lo largo del periodo de clases.

Para evaluar el desempeño de los docentes, se harán evaluaciones a los estudiantes con NEE, a través de cuestionarios y entrevistas al finalizar cada etapa de la propuesta y guía. De esta manera se podrá constatar que los conocimientos impartidos por los docentes profesionales en ACIs están siendo captados de la mejor manera. Asimismo dentro de la institución se realizarán evaluaciones a los docentes cada 3 meses, con la ayuda de cuestionarios, para verificar que los conocimientos impartidos en los talleres de la presente propuesta están siendo aplicados en las aulas de clases.

6. CONCLUSIONES

El objetivo general del presente estudio fue analizar la formación de los docentes de la Unidad Educativa Marcelino Maridueña, sobre el diseño, implementación y evaluación de las ACIs. De ello se puede concluir lo siguiente:

En cuanto al objetivo específico sobre establecer el nivel de conocimiento de los docentes de la U.E Marcelino Maridueña sobre el diseño, implementación y evaluación de las ACIs. Por medio de los resultados se pudo constatar que los docentes sí tienen conocimientos de lo que es una adaptación curricular o una adaptación curricular individualizada. Sin embargo, otras de las opiniones que se mantuvieron por la mayoría de ellos es que no hay recursos ni materiales didácticos con los cuales se puedan implementar las ACIs en clases.

Por otro lado, respecto al objetivo específico sobre determinar la percepción del profesorado en la aplicación de técnicas que se adapten a las NEE Y ACIs. Se concluye que los docentes ven a este tipo de técnicas como estrategias educativas muy útiles. Además, ellos son conscientes de los beneficios que tiene la implementación de las ACIs en el aula de clases. Pero también se mencionó que la institución tiene una gran cantidad de estudiantes con NEE y por lo tanto no es posible trabajar con todos al mismo tiempo de manera eficiente

Del objetivo sobre diseñar una propuesta dirigida al profesorado de U.E. Marcelino Maridueña, que permita abordar de manera adecuada las NEE, mediante las ACIs. Se concluye que fue una propuesta que se elaboró con la finalidad de formar a los docentes, en cuanto al diseño e implementación de las ACIs en la Unidad Educativa Marcelino Maridueña. Tomando en cuenta que la mayoría mencionó que veía un alto grado de dificultad en cuanto al diseño e implementación de las ACIs, durante el diagnóstico que se aplicó a los mismos por medio de un cuestionario. Se pudo constatar que no hay una coordinación adecuada por parte de las autoridades de la institución. Por lo tanto, todo el trabajo recae sobre el docente y al no tener una guía o apoyo, por parte de especialistas o docentes especializados, no se tienen un claro conocimiento de las estrategias que se pueden aplicar dentro de las aulas, para evaluar las ACIs a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo con la hipótesis planteada, sobre si los docentes de la U.E. Marcelino Maridueña tienen una percepción desfavorable para el adecuado desarrollo de las ACIs. Se concluye que la percepción que tienen es favorable, porque saben que son necesarias para los alumnos con NEE. Sin embargo, tienen algunos inconvenientes para fomentarlas por ello por medio de la presente propuesta se aconseja que los docentes sean instruidos. Por medio de talleres de sensibilización (para crear conciencia de la importancia que tiene fomentar la inclusión en las aulas de clases y la necesidad de implementar y diseñar las ACIs en estudiantes con NEE). También talleres de capacitación (para que los docentes adquieran la destreza y los conocimientos necesarios al momento de planificar y diseñar las ACIs y ponerlas en práctica a lo largo del periodo de clases). Y por último la socialización de la propuesta con las autoridades de la institución para analizar la viabilidad de ponerla en práctica.

Al implementar las adaptaciones curriculares significativas en las aulas esmeraldeñas se fomenta la inclusión, no solo en cuanto a los contenidos enseñados sino también entre los alumnos. Pues aprenderán a comprender y ayudarse entre ellos en base a los valores adquiridos del ejemplo de los docentes. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje captarán los contenidos adaptados en base a sus necesidades. Por ello se tiene en cuenta como resultado un proceso de enseñanza – aprendizaje real. Lo cual mejorará su autoestima sintiéndose valorados por la comunidad educativa, motivándolos a seguir con sus estudios y siendo ejemplo de superación y lucha.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

Las principales limitaciones que se han podido determinar en el presente estudio, es la falta de investigaciones acerca de la formación de docentes en el diseño e implementación de las ACIs en estudiantes con NEE en Esmeraldas. Razón por la que se recurrió a documentos emitidos por el Ministerio de Educación y otros autores de carácter nacional e internacional. Otra limitación es que debido a la pandemia que afrontamos actualmente no se pudo realizar el cuestionario de manera presencial. Lo que impidió recabar datos adicionales de la institución y colocar más observaciones en la formulación de la propuesta.

De acuerdo con las prospectivas, cabe mencionar que las adaptaciones curriculares significativas dentro de la educación ecuatoriana en especial Esmeraldas, son una puerta para la inclusión y la igualdad de oportunidades. Esto se debe a que son una alternativa de motivación estudiantil frente a las limitaciones ambientales y académicas. En las cuales los estudiantes se pueden enfrentar al estar inmersos en instituciones ordinarias, por aquellas problemáticas que se viven en el día a día en las aulas ecuatorianas.

Al ser el primer estudio que se realiza en la institución educativa, servirá como línea base para la ejecución de trabajos futuros en el mismo centro educativo. Para que los docentes se capaciten y se formen en temas relacionados con el diseño e implementación de las ACIs en el aula de clases.

Por medio de la formación continua y el trabajo conjunto de quienes conforman la Unidad Educativa Marcelino Maridueña, se logrará evaluar de manera integral las necesidades que tienen los alumnos con NEE. Se adaptará las estrategias o métodos que mejor se ajusten a la realidad del estudiante para afianzar el avance académico conforme avanza el periodo de clases.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre de la Rosa, O. (2010). *Revista Educación Inclusiva*, 137–139. <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-10.pdf%0A>
- Aragón, C. (2007). Pedagogía : Fundamento de la educación hacia una reconceptualización de la pedagogía. *Revista Educación y Pensamiento*, 27–55. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4039990.pdf>
- Argüello, M. (2013). *Adaptaciones curriculares para le educación especial e inclusiva*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Arnaiz, P. y Guirao, J. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva: ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.18.1.214341>
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución Política del Ecuador. *Manabí-Ecuador*. <http://biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf>
- Barreto, C., Gutiérrez, L., Pinilla, L. y Parra, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y Educadores*, 9(1), 11–31. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490103.pdf>
- Batanero, M. (2013). Teaching Competences and Inclusive Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(2), 82–99. <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84885365795&partnerID=MN8TOARS>
- Bedor, L. (2018). La formación continúa de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales: Revista Multidisciplinaria de Investigación*. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/251>
- Beltrán, M. (2017). Adaptaciones curriculares significativas. *Revista Pedagógica*. 10 (3). https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/adaptaciones_curriculares.pdf
- Bermúdez, I., Patacon, I., y Corchuelo, C. (2014). *Programa de alfabetización informacional como herramienta inclusiva para niños y niñas con necesidades educativas especiales de la localidad séptima de Bosa en Bogotá, Colombia*. 1–12. [http://eprints.rclis.org/23644/1/PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL COMO HERRAMIENTA INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA LOCALIDAD SÉPTIMA DE BOSA EN BOGOTÁ%2C COLOMBIA.pdf](http://eprints.rclis.org/23644/1/PROGRAMA_DE_ALFABETIZACION_INFORMACIONAL_COMO_HERRAMIENTA_INCLUSIVA_PARA_NIÑOS_Y_NIÑAS_CON_NECESIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIALES_DE_LA_LOCALIDAD_SÉPTIMA_DE_BOSA_EN_BOGOTÁ%2C_COLOMBIA.pdf)
- Bernheim, T. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21–32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Cardemil, C., Maureira, F., y Hurtado, C. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. 3–5.

http://eviproducciondetextos6c.weebly.com/uploads/2/1/3/6/21363926/modalidades_de_acompañamiento_y_apoyo_pedagógico_al_aula.pdf

- Carreras, F. (1998). Adaptación curricular individualizada ACI: El análisis de tareas como instrumento eficaz para la evaluación del NACC. *Educación y Cultura: Revista Mallorquina de Pedagogía*, 11, 201–218. http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/archives/Educacio/_i_Cultu/ra_1998v/11p201.dir/Educacio_i_Cultura_1998v11p201.pdf
- Casanova, M. A. (2002). La atención a la diversidad y la calidad educativa. *EduPsykhé*, 1(2), 203–224. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/280867.pdf>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigostsky. *Revista Educación*, 25(2), 59–65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- CONADIS. (2020). *Estadísticas de discapacidad*. Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación En Contexto*, 3(2), 1–29. <https://doi.org/10.5151/cidi2017-060>
- Cortés, D., Monterrosa, E., Moya, R., y Reina, D. (2013). *Los Caminos De La Inclusión Desde Una Mirada Constructivista* [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2367/TE-16545.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Fundación CADAH. (2012). *Repercusiones académicas de una adaptación curricular*. TDAH En El Aula. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/repercusiones-academicas-de-una-adaptacion-curricular.html>
- García, N. (2012). *La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos* y. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281022848010.pdf>
- García, V., Aquino, S., Izquierdo, J., y Ramón, P. (2015). Investigación e innovación en inclusión educativa: diagnósticos, modelos y propuestas. In *Journal of Materials Processing Technology* (Vol. 1, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>
- Gavilán, P. (2000). El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad. *Atención a La Diversidad*, 143–151. https://altascapacidades.es/insti-internacional/insti-internacional/PDF/el_trabajo_cooperativo.pdf
- Gómez, M. (2019). Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas: concepto y diseño. *Aprende-IEA*, 1–93. https://www.researchgate.net/publication/331744841_Las_Adaptaciones_Curriculares_Individualizadas_concepto_y_diseno/link/5c8a9d70299bf14e7e7c8ea3/download

- Gualdron, L., y Caballero, L. (2018). *Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de una Institución Educativa en el Municipio de Barrancabermeja* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/6736>
- Guarango, G. (2016). *Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales-intelectuales, de los niños y niñas de la escuela de educación* [Universidad Regional Autónoma de los Andes]. <http://186.3.45.37/handle/123456789/2308>
- Guijarro, R. (2017). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *UNESCO, Warnock*, 1–23. <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/articulos/LA-ATENCION-A-LA-DIVERSIDAD-EN-EL-AULA.pdf>
- Guijarro, R., Fernández, B., Rodríguez, V., Pintó, T., Díaz, E., y Martín, M. D. M. (1992). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. *Ministerio de Educación y Ciencia*, 19–20. <https://core.ac.uk/download/pdf/41592701.pdf>
- Hernández, G. (2008). *Los constructivismos y sus implicaciones para la educación*. 38–77. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n122/v30n122a3.pdf>
- Illingworth, G. V., y Scoggin, J. (2011). *El aprendizaje*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf>
- INFOESCUELAS. (2016). *Unidad Educativa Marcelino Maridueña*. <https://www.infoescuelas.com/ecuador/guayas/unidad-educativa-marcelino-mariduena-en-coronel-marcelino-mariduena/>
- Jerez, F. (2016). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños. Provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24743/1/Tesis Fabiola Jerez.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24743/1/Tesis%20Fabiola%20Jerez.pdf)
- Jorba, J., y Sanmartí, N. (2008). *La función pedagógica de la evaluación*. 20–30. https://elvs-tuc.infod.edu.ar/sitio/upload/Jorba_Jaume_y_S_Neus.pdf
- Lamina, F. (2013). Los Caminos De La Inclusión Desde Una Mirada Constructivista. In *Jurnal Teknologi* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.11113/jt.v56.60>
- LOEI. (2017). Ley orgánica de educación intercultural. *Ecuador, Ministerio De Educación*, 417, 1–85. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López, I., y Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42–51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>

- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Luque, D., y Luque, M. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa Psicológica*, 10(2), 57–72. <https://doi.org/10.18774/448x.2013.10.141>
- McConnell, M. (2019). *Reflexiones académicas influyen en el aprendizaje y logro de los estudiantes. Emociones en educación: cómo las emociones, cognición y motivación.* 109–130. <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/68217/60541>
- Milicic, N. y López, S. (2003). *Educativas especiales: algo más que un desafío pedagógico.* 20(62), 143–153. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a07.pdf>
- MINEDUC. (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales: Programa de formación continua del magisterio fiscal. *Ministerio de Educación*, 194. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- MINEDUC. (2016a). *Adaptaciones Curriculares Subnivel Superior de Básica y Nivel de.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-0-introduccion-general.pdf>
- MINEDUC. (2016b). Instructivo para la evaluación y promoción de Estudiantes con necesidades educativas. *Ministerio de Educación*, 1–31. https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2009). Guía De Adecuaciones Curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. In *Dirección General de Educación Especial* (1 edición). www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S., y Rizzo, P. (2019). ¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia UNEMI*, 12, 116–127.
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., y Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1). <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- Ochoa, G. (2017). *Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno del Espectro autista de la Unidad Educativa Ecomundo de la ciudad de Babahoyo.* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2869>
- Ortega, J. H., Fruscio, M. P., López, D. S., y Gutiérrez, A. V. (2012). Identificación y regulación de emociones con Scratch. In *Tendencias Emergentes En Educación Con Tic* (Issue ISBN: 978-84-616-0431-9). https://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

- Paniagua, C. (2005). Las adaptaciones curriculares. Concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Universidad Nacional de Educación*, 1–8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057954>
- Peñañiel, J., Ochoa, S., y Sarmiento, M. (2017). “Las Adaptaciones Curriculares En El Aula De Clases.” *Universidad Tecnica de Machala*, 1(1), 863–873. <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-adaptaciones-curriculares-en-el-aula-de-clases-Álvarez-Encalada/fd859e08b96cc82e7c7aab13754fa3db78d97056>
- Poveda, J. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una Universidad de la provincia de Manabí* [Universidad Casa Grande]. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBET_ANGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Ramos, J. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. *FAISCA. Revista de Altas Capacidades*, 13(15), 40–49. https://doi.org/10.5209/rev_FAIS.2008.v13.n15.8548
- Riera, G. (2012). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 133–149. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.html>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de vygotski y de piaget a la educacion. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477–489.
- Sánchez, J., y Ortega, E. (2008). *Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan*. 9(1), 123–135. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135006.pdf>
- Santos, A. (2016). *Ensayo crítico a las teorías del aprendizaje: El constructivismo*. <https://es.slideshare.net/TeorasEnseanzaAprend/el-constructivismo-teora-educacin>
- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductivismo y el constructivismo. *Revista Electrónica: Ctualidades*, 5, 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504001.pdf>
- Sylva, M. (2015). David Ausbel y su aporte en la educación. *Universidad Estatal de Milagro*, 20–23. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/126/127>
- UNESCO. (1994). *DECLARACION DE SALAMANCA MARCO 6E ACCION PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. 7–10. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNESCO. (2008). “LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO.” *La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro*., 3–37. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa?posInSet=6&queryId=46dad a86-8040-4762-8303-bcbc07407843

- Vázquez, A. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.10>
- Vigo, B., Soriano, J., y Julve, C. (2010). Preparando profesores para la atención a la diversidad: potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 69, 147–165. <http://www.redalyc.org/pdf/274/27419173010.pdf>
- Villacís, J. (2018). *Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la legislación ecuatoriana* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15244/1/T-UCE-013-AB-261-2018.pdf>
- Zabalza. (1991). *Intervención desde la formación para el cambio*. 232–304. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11HBTAprenizajeyensenanzadocentes.pdf?sequence=13>

9. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario Semi-estructurado

11/12/2020

FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZAD...

FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS

ESTE CUESTIONARIO SE ENCUENTRA DIVIDIDO EN 4 CATEGORÍAS: LA CATEGORÍA A: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE). LA CATEGORÍA B: ADAPTACIONES CURRICULARES (AC). LA CATEGORÍA C: ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (ACI). Y LA CATEGORÍA D: ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS). LA CATEGORÍA D, SE SUBDIVIDE EN D1: DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS). D2: IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS). Y D3: EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS).

***Obligatorio**

FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE
ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS

CATEGORÍA A: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES (NEE)

1. A: 1.- ¿HA RECIBIDO FORMACIÓN EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE? EN CASO AFIRMATIVO, INDIQUE EL NÚMERO DE FORMACIONES RECIBIDAS. *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO
- 1 a 2 CAPACITACIONES
- 3 a 5 CAPACITACIONES
- MÁS DE 5 CAPACITACIONES

https://docs.google.com/forms/d/1C96ASz7g4OIaS63_mhPU807m15WrWbyEtsaUb7IGVGY/edit

1/10

2. A: 2.- SEGÚN SU CRITERIO, ¿EN QUÉ CONSISTE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD? *

3. A: 3.- ¿HA INVESTIGADO POR SU CUENTA SOBRE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE? SI ES ASÍ, INDIQUE BREVEMENTE, CÓMO LO HIZO Y DÓNDE RECURRIÓ PARA OBTENER LA INFORMACIÓN. *

4. A: 4.- ¿CUÁLES CONSIDERA QUE SON LAS PRINCIPALES FUNCIONES DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD? *

5. A: 5.- ¿CUÁLES CONSIDERA QUE SON LAS PRINCIPALES FUNCIONES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RESPECTO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD? *

6. A: 6.- ¿CONSIDERA QUE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS ANTE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS NEE HAN DADO RESULTADOS? *

Marca solo un óvalo.

- MUY SATISFACTORIOS
- SATISFACTORIOS
- POCO SATISFACTORIOS
- NADA SATISFACTORIOS

CATEGORÍA B: ADAPTACIONES CURRICULARES (AC)

7. B: 1.- ¿HA RECIBIDO CAPACITACIONES EN FORMACIÓN? EN CASO AFIRMATIVO, INDIQUE EL NÚMERO DE CAPACITACIONES RECIBIDAS. *

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO
- 1 a 2 CAPACITACIONES
- 3 a 5 CAPACITACIONES
- MÁS DE 5 CAPACITACIONES

8. B: 2.- ¿CONSIDERA QUE LAS CAPACITACIONES EN FORMACIÓN DOCENTE ACERCA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES, LE HAN SERVIDO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD? *

Marca solo un óvalo.

- MUY ÚTIL
 ÚTIL
 POCO ÚTIL
 NADA ÚTIL

9. B: 3.- ¿HA INVESTIGADO POR SU CUENTA SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES? SI ES ASÍ, INDIQUE BREVEMENTE CÓMO Y DÓNDE LO HIZO. *

10. B: 4.- DESDE SU PUNTO DE VISTA ¿QUÉ ES UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR? *

11. B: 5.- EXPLIQUE BREVEMENTE LOS PASOS QUE SIGUE PARA HACER UNA AC. *

12. B: 6.- EN SU CASO ¿QUÉ PERSONAS INTERVIENEN EN EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS AC? *

CATEGORÍA C: ADAPTACIONES
CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS
(ACI)

EN ESTE APARTADO, SE ABORDARÁ LAS
ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS
(ACI)

13. C: 1.-DEFINA BREVEMENTE QUÉ SIGNIFICA PARA USTED LAS ACI. *

14. C: 2.- ¿CÓMO MEJORARÍA EL ACCESO AL CURRÍCULO EL USO DE LAS ACI? *

15. C: 3.- ¿HA IMPLEMENTADO LAS ACI EN SU ACTUAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA? *

Marca solo un óvalo.

- SI
 NO
 NO RECUERDO

16. C: 4.- DESCRIBA QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACI. *

17. C: 5.- ¿CONSIDERA QUE LA APLICACIÓN DE LAS ACI, LE HAN SERVIDO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD? *

Marca solo un óvalo.

- MUY UTILES
 UTILES
 POCO UTILES
 NADA UTILES

CATEGORÍA D: ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS)

EN ESTE APARTADO, SE ABORDARÁ LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS)

18. D: 1.- DEFINA BREVEMENTE QUE SIGNIFICA PARA USTED LAS ACIS. *

SUB-CATEGORÍA D1: DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS)

EN ESTE APARTADO, SE ABORDARÁ EL DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS)

19. D1: 1.- ¿HA DISEÑADO ACIS? EN CASO AFIRMATIVO, ¿HA COLABORADO CON ALGÚN OTRO PROFESIONAL EN EL DISEÑO? *

20. D1: 2.- ¿DESCRIBA LAS DIFICULTADES QUE HA EXPERIMENTADO EN EL DISEÑO DE LAS ACIS? *

21. D1: 3.- ¿DESCRIBA QUÉ BENEFICIOS HA ENCONTRADO EN EL DISEÑO DE LAS ACIS? *

22. D1: 4.- INDIQUE EL GRADO DE DIFICULTAD QUE LE HA REPRESENTADO EL DISEÑO DE LAS ACIS. (SIENDO 1 EL MENOR GRADO DE DIFICULTAD Y 5 EL MAYOR GRADO DE DIFICULTAD) *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SUB-CATEGORÍA D2:
IMPLEMENTACIÓN DE LAS
ADAPTACIONES CURRICULARES
INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS
(ACIS)

EN ESTE APARTADO, SE ABORDARÁ LA
IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADAPTACIONES
CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS
SIGNIFICATIVAS (ACIS)

23. D2: 1.- NOMBRE BREVEMENTE EN QUÉ HAN CONSISTIDO LAS ACIS IMPLEMENTADAS *

24. D2: 2.- ¿DESCRIBA LAS DIFICULTADES QUE HA EXPERIMENTADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACIS? *

25. D2: 3.- ¿DESCRIBA QUÉ BENEFICIOS HA ENCONTRADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACIS? *

26. D2: 4.- INDIQUE EL GRADO DE DIFICULTAD QUE LE HA REPRESENTADO LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACIS. (SIENDO 1 EL MENOR GRADO DE DIFICULTAD Y 5 EL MAYOR GRADO DE DIFICULTAD) *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SUB-CATEGORÍA D3: EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS)

EN ESTE APARTADO, SE ABORDARÁ LA EVALUACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS (ACIS)

27. D3: 1.- DESCRIBA BREVEMENTE QUÉ ESTRATEGIAS HA UTILIZADO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACIS. *

28. D3: 2.- INDIQUE LA FRECUENCIA EN LA QUE REALIZA EVALUACIONES DE LAS ACIS. *

29. D3: 3.- INDIQUE EL GRADO DE DIFICULTAD QUE LE HA REPRESENTADO LA EVALUACIÓN DE LAS ACIS. (SIENDO 1 EL MENOR GRADO DE DIFICULTAD Y 5 EL MAYOR GRADO DE DIFICULTAD) *

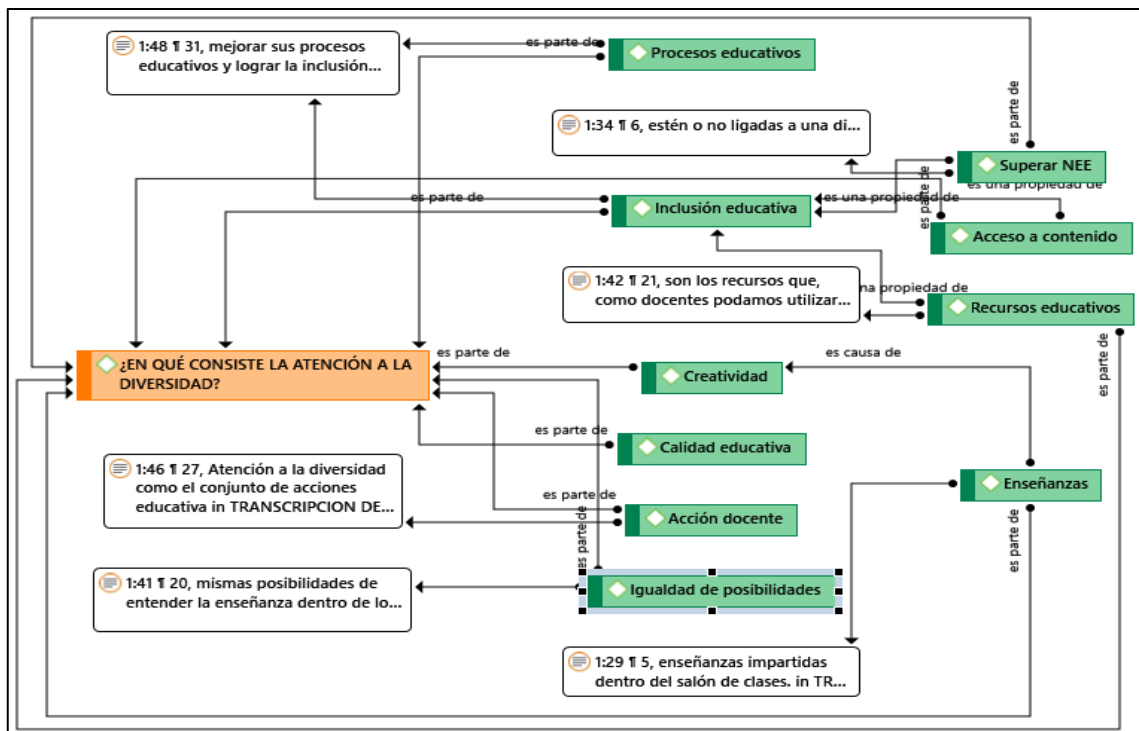
Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

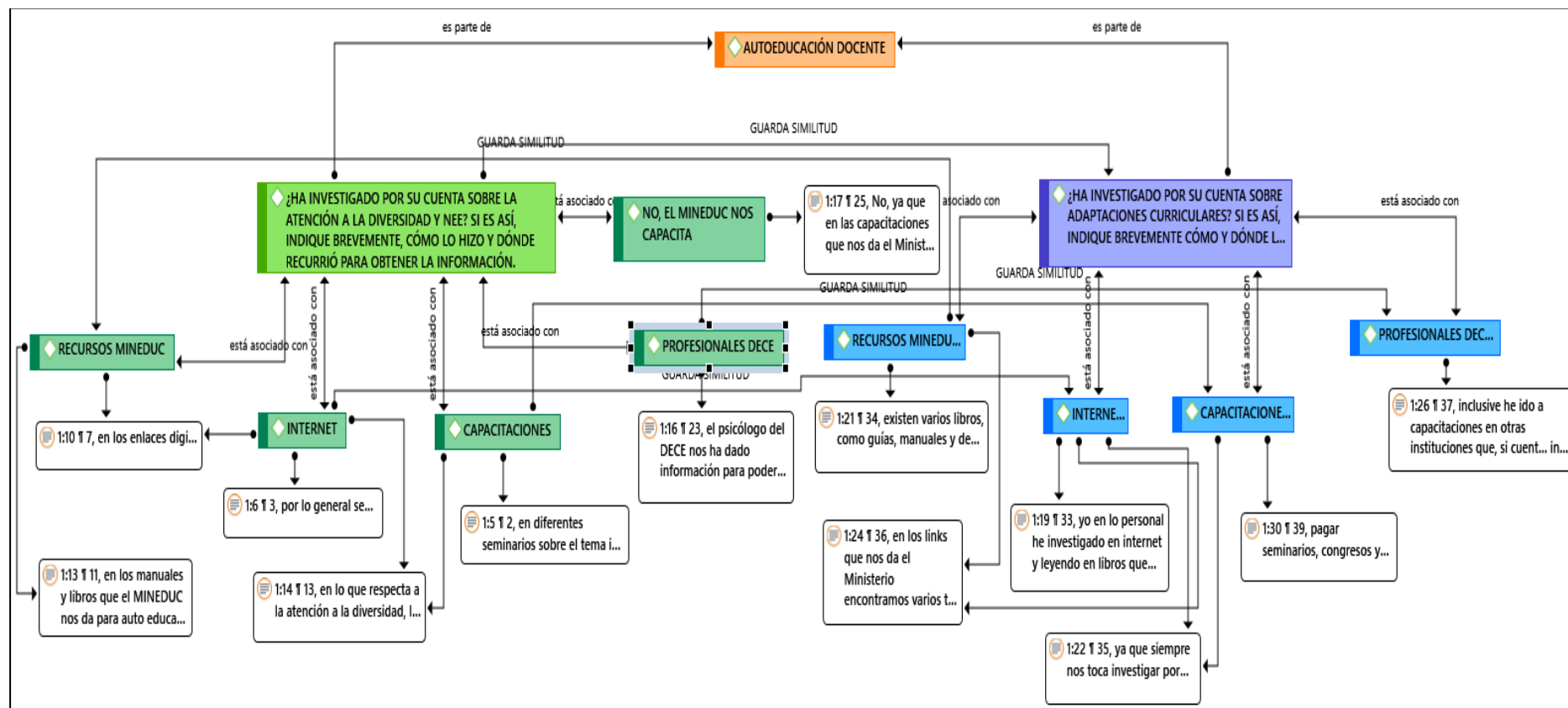
Google Formularios

Anexo 2. Red Semántica. Pregunta A2: Según su criterio ¿En qué consiste la atención a la diversidad?



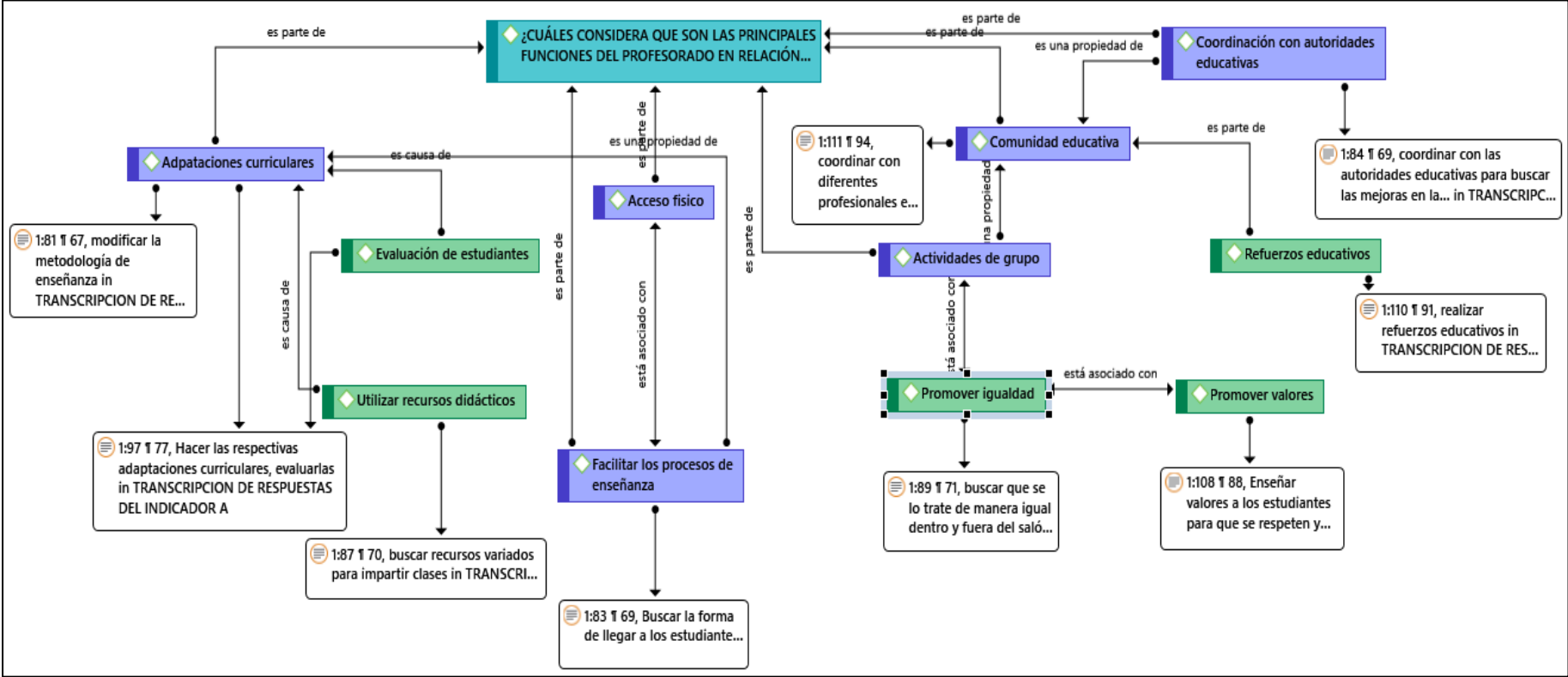
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Red semántica combinada pregunta A3.- ¿Ha investigado por su cuenta sobre la atención a la diversidad y NEE? si es así, indique brevemente, cómo lo hizo y dónde recurrió para obtener la información. Y pregunta B3.- ¿ha investigado por su cuenta sobre adaptaciones



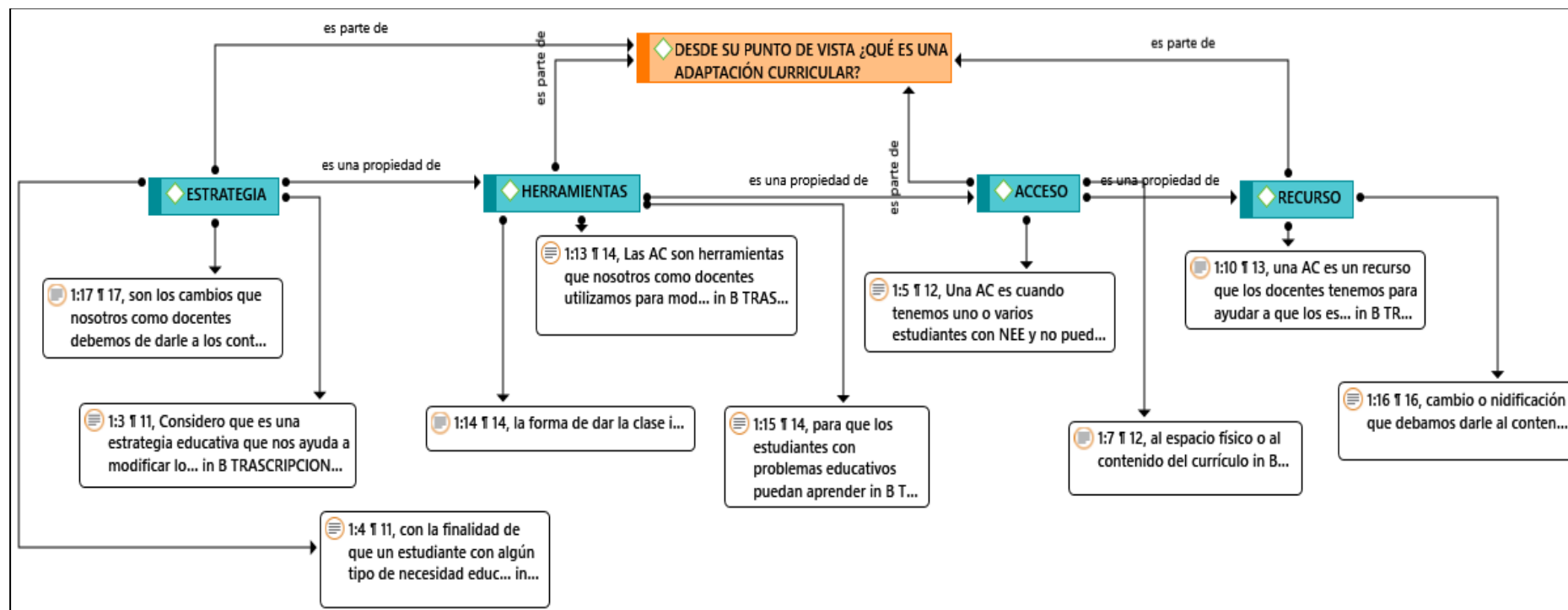
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Red semántica. Pregunta A4.- ¿Cuáles considera que son las principales funciones del profesorado en relación a la atención a la diversidad?



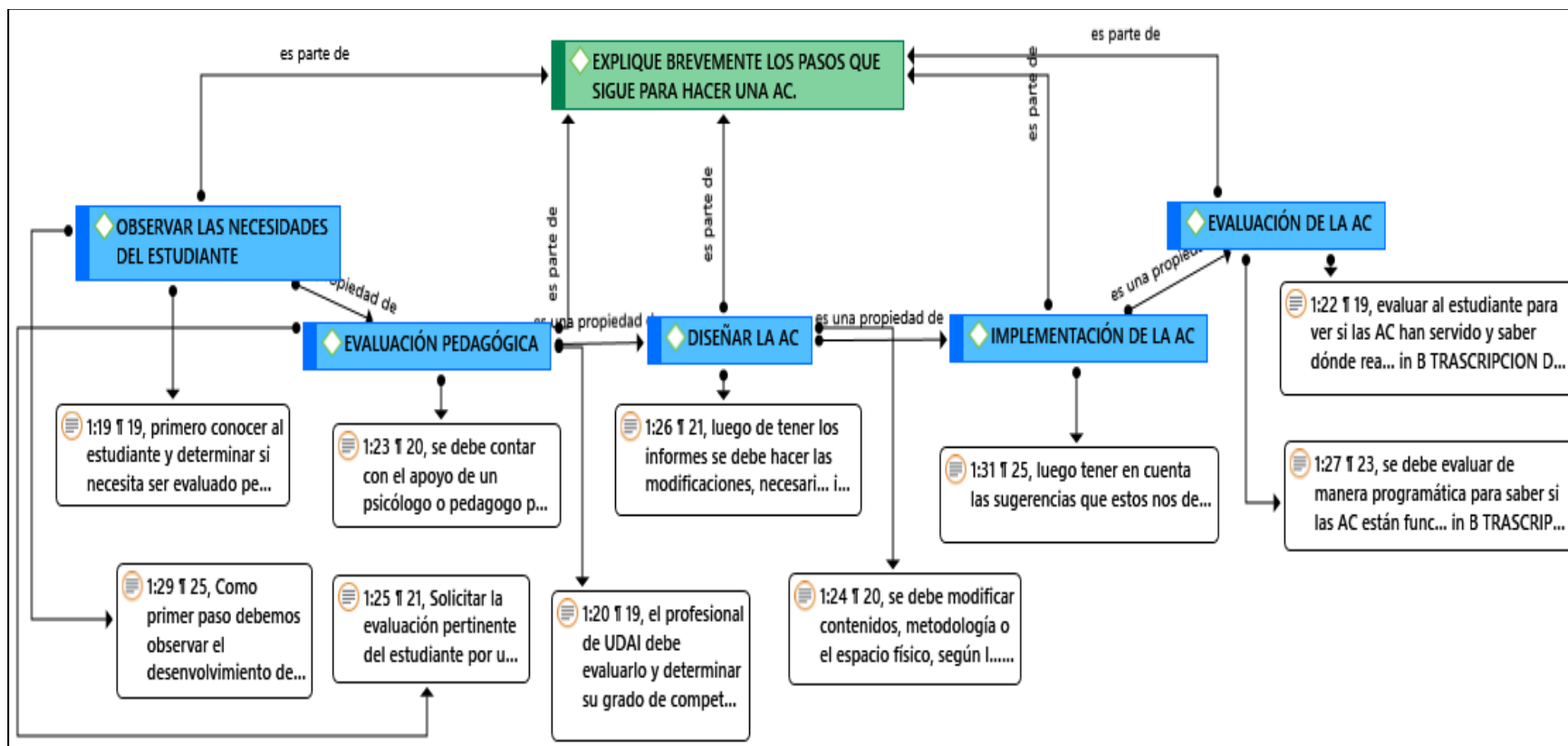
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Red semántica. Pregunta B4.- desde su punto de vista ¿Qué es una adaptación curricular?



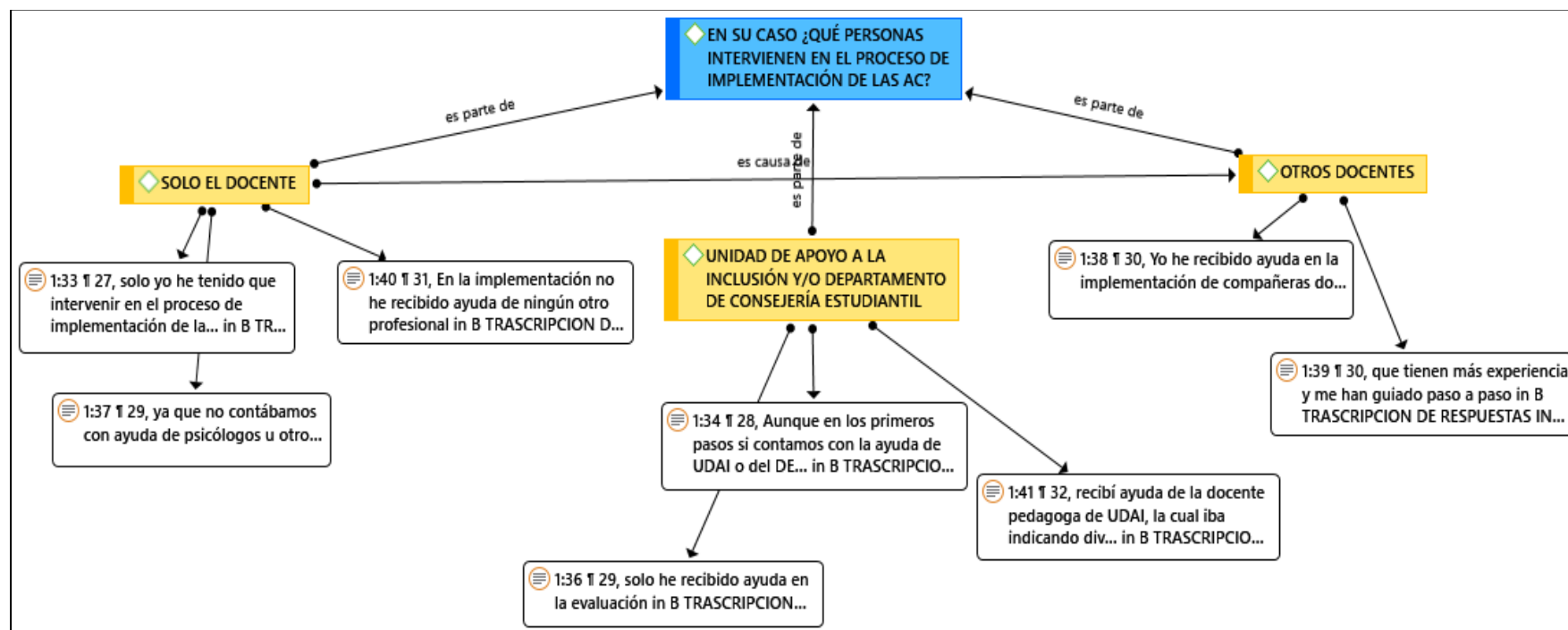
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6. Red semántica. Pregunta B5.- Explique brevemente los pasos que sigue para hacer una AC.



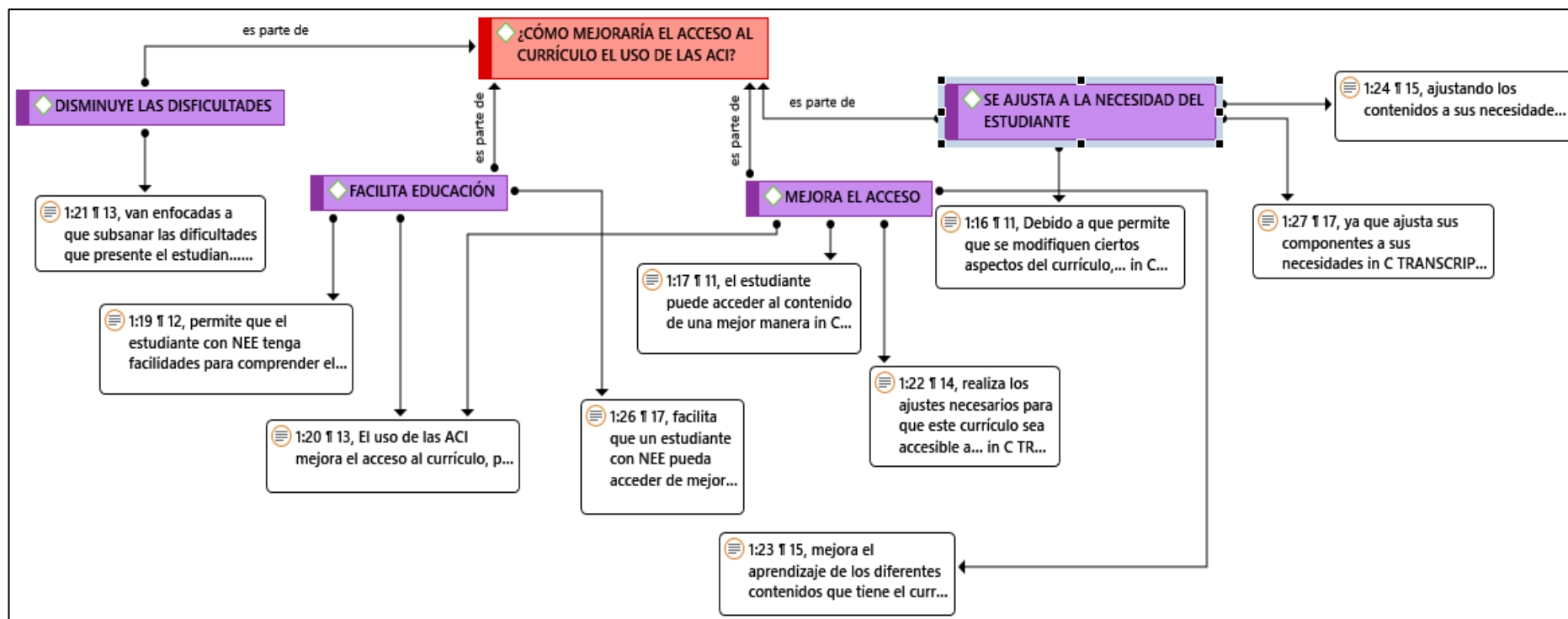
Fuente: Elaboración propia

Anexo 7. Red semántica. Pregunta B6.- En su caso ¿Qué personas intervienen en el proceso de implementación de las AC?



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8. Red semántica. Pregunta C2.- ¿Cómo mejoraría el acceso al currículo el uso de las ACI?



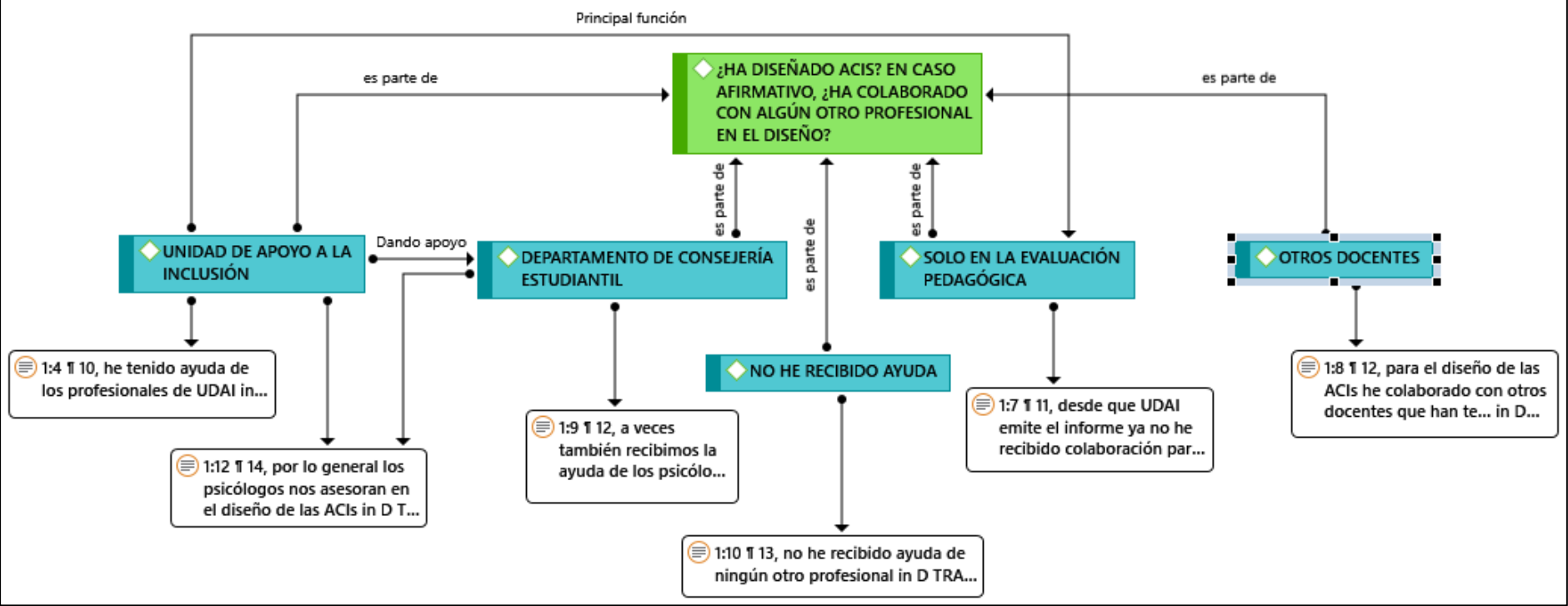
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9. Red semántica. Pregunta C4.- describa qué dificultades ha encontrado en la implementación de las ACI.



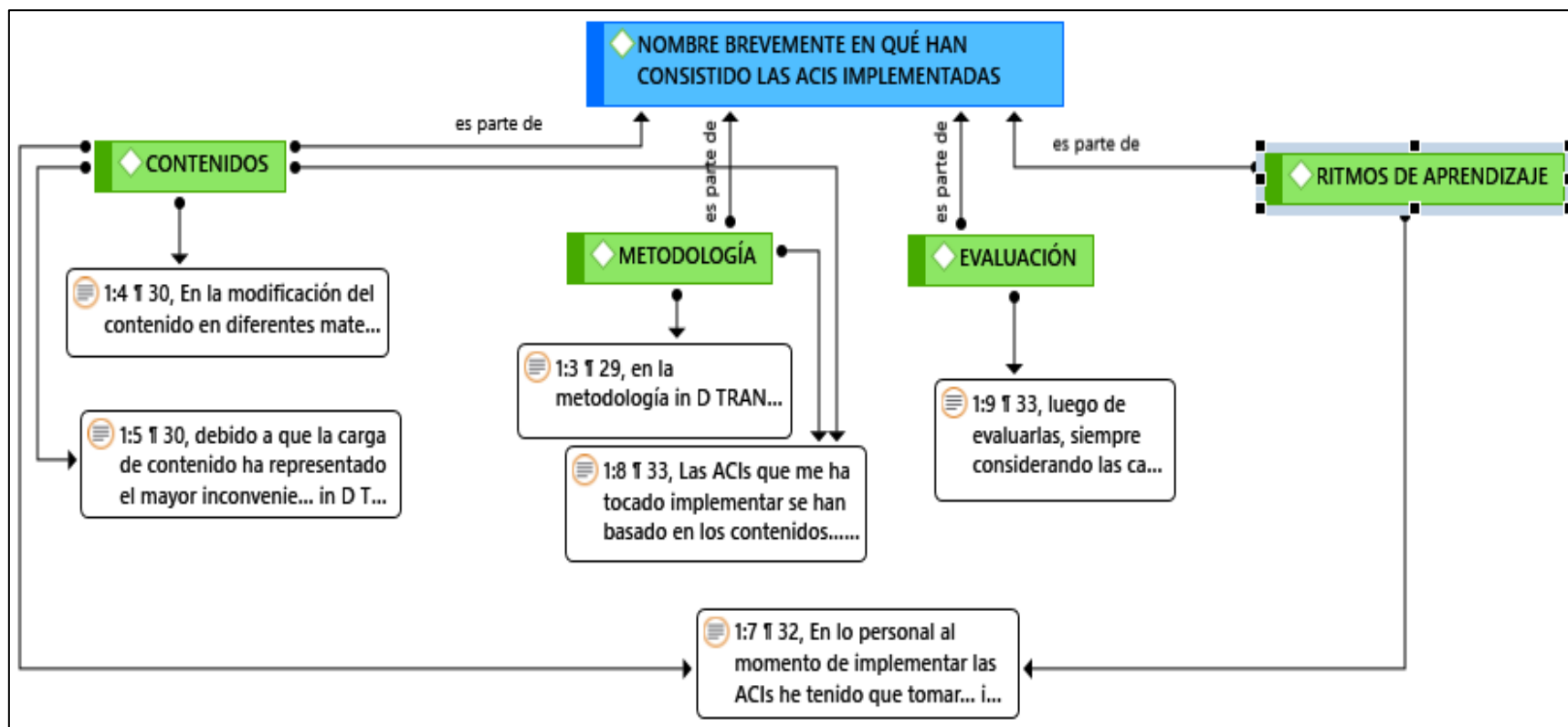
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 10. Red semántica. Pregunta D1: 1.- ¿Ha diseñado ACIS? en caso afirmativo ¿Ha colaborado con algún otro profesional en el diseño?



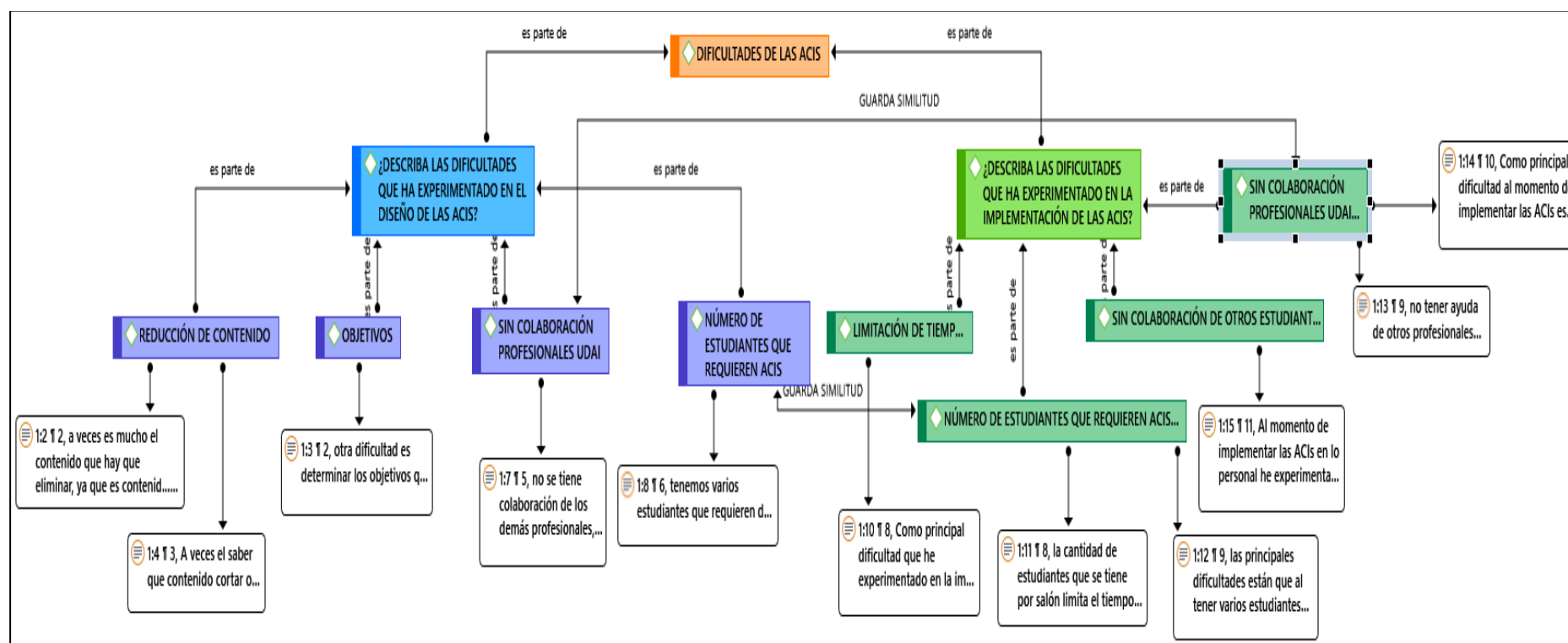
Fuente: Elaboración propia

Anexo 11. Red semántica. Pregunta D2: 1.- Nombre brevemente en qué han consistido las ACIS implementadas



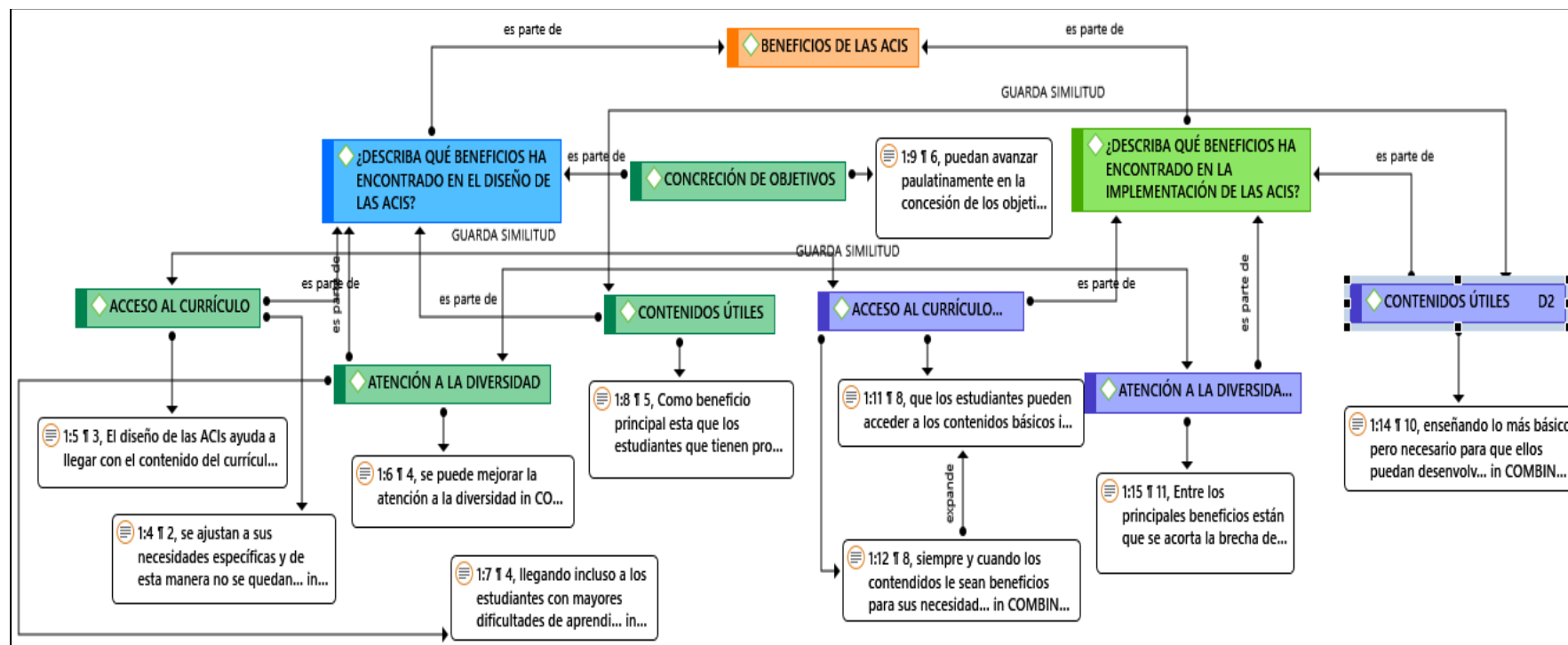
Fuente: Elaboración propia

Anexo 12. Red combinada pregunta D2: 2.- ¿Describa las dificultades que ha experimentado en el diseño de las ACIS? y pregunta d2: 2.- ¿Describa las dificultades que ha experimentado en la implementación de las ACIS?



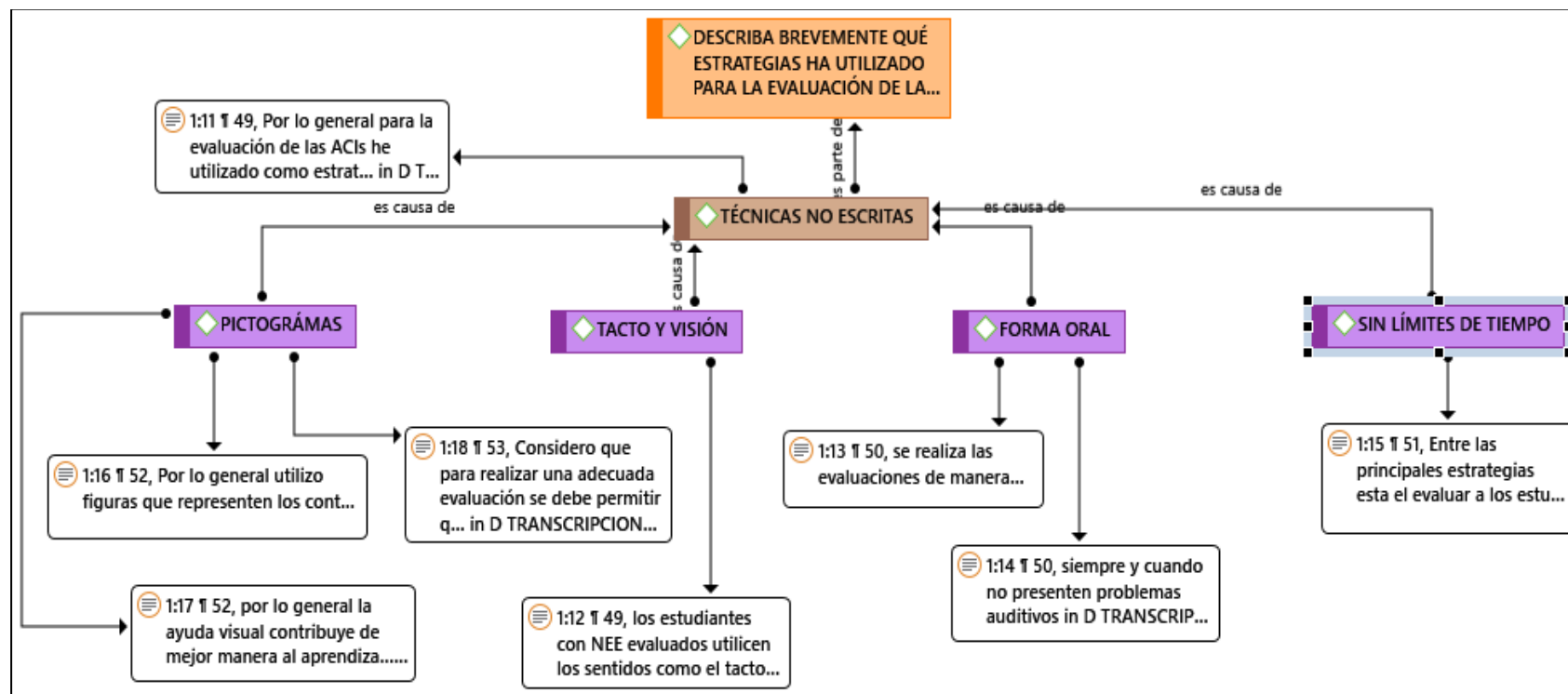
Fuente: Elaboración propia

Anexo 13. Red semántica combinada pregunta D2: 3.- ¿Describa qué beneficios ha encontrado en el diseño de las ACIS? Y pregunta D2: 3.- ¿Describa qué beneficios ha encontrado en la implementación de las ACIS?



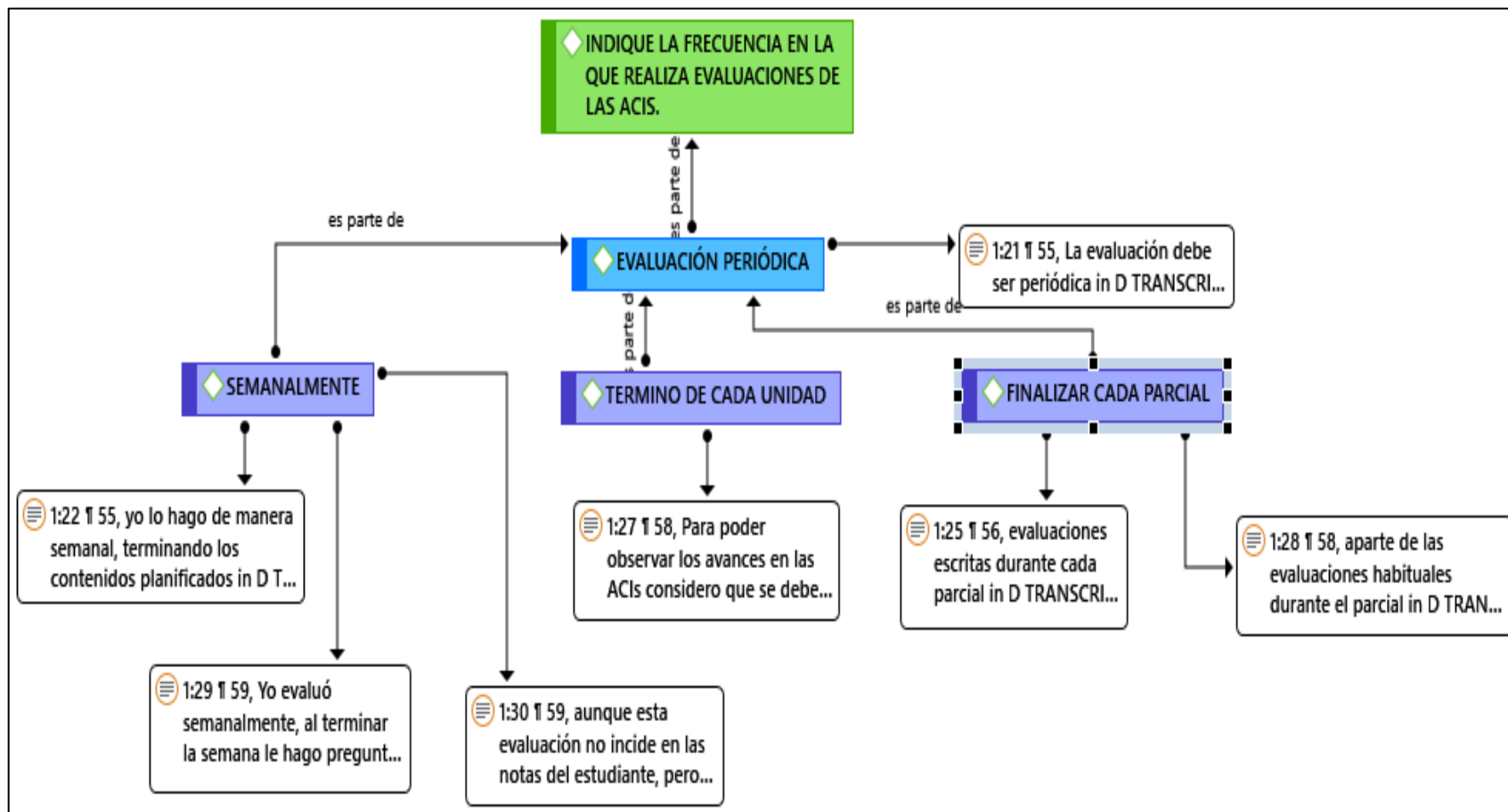
Fuente: Elaboración propia

Anexo 14. D3: 1.- Red semántica. Describa brevemente qué estrategias ha utilizado para la evaluación de las ACIS



Fuente: Elaboración propia

Anexo 15. D3: 2.- Red semántica. Indique la frecuencia en la que realiza evaluaciones de las ACIS



Fuente: Elaboración propia