



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LOS
NIÑOS DE 1 - 5 AÑOS EN LA ESCUELA FAUSTO
MOLINA DEL BARRIO UNIDOS SOMOS MÁS DE
ESMERALDAS.

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA

SOSA BAUTISTA EVELYN MAHOLY

ASESORA

Mgt. MERCY FALCONES BENALCAZAR

ESMERALDAS, 2018

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

Presidente del Tribunal de Graduación

Lector (a) 2

Directora de Tesis

Directora de escuela

Esmeraldas,.....2018

AUTORÍA

Yo, Evelyn Maholy Sosa Bautista con C.I 0802254938 declaro que la presente investigación está enmarcada en el actual trabajo de tesis, es absolutamente original, autentica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor de la PUCESE.

Sosa Bautista Evelyn Maholy
CI. 0802254938

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a dios por haberme guiado por el camino del bien y de la felicidad hasta ahora; como segundo a cada uno de los que hacen parte de mi familia a mi PADRE, MADRE, HERMANOS por haber estado conmigo dándome la fuerza y el apoyo incondicional que me ayudaron a estar donde estoy ahora.

Agradezco de todo corazón a mi tutora, Mgt. Mercy Falcones, a mis lectoras Mgt. Marilyn Vila y Mgt. Memi Angulo quienes con su paciencia me ayudaron a lograr mi objetivo el día de hoy.

A cada uno de mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros para un futuro profesional como personas de bien.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios, por haberme permitido llegar culminada una de mis metas, haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. En especial a mi familia quienes con su apoyo económico e incondicional hicieron de mí a la persona que soy.

A mis sobrinos quienes con sus alegrías, sonrisas, besos y abrazos logran que mí día a día sea mucho mejor.

Dedicarla también a las personas (familiares, amigos etc.) que estuvieron durante este transcurso con sus consejos de ayuda para finalizar este proceso el día de hoy.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	i
AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
LISTA DE ILUSTRACIONES	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÒN	1
CAPITULO I	4
MARCO TEÓRICO	4
CAPITULO II	10
MATERIALES Y MÉTODOS	10
CAPITULO III	13
RESULTADOS	13
CAPITULO IV	18
DISCUSIÓN	18
CAPITULO V	20
CONCLUSIONES	20
CAPITULO VI	21
RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	29

LISTA DE ILUSTRACIONES

Figura 1. Distribución porcentual del Índice de Masa Corporal en los escolares por sexo.

Figura 2. Distribución porcentual de lo que es Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Figura 3. Distribución porcentual de la jornada de estudio de niños/as.

Tabla 1. Distribución porcentual de lo que consumen en el desayuno, almuerzo y merienda.

Figura 4. Distribución porcentual de las enfermedades que padecen los niños.

Figura 5. Distribución porcentual de acuerdo a la cantidad que ingieren.

RESUMEN

Para valorar los factores de riesgo que inciden en la seguridad alimentaria y nutricional en la población infantil de la escuela ‘Fausto Molina’ en Esmeraldas, se realizó un estudio descriptivo, cualicuantitativo de corte transversal a 48 niños/as de 1 – 5 años subdivididos por sexo de manera equitativa empleando un muestreo aleatorio simple en una población de 243 niños/as de dicha institución. Donde se aplicó una encuesta de 17 preguntas cerradas y en el entorno se observó el acceso y disponibilidad que existe en la población, lo cual arrojó que el 37% de los niños que estudian no se encuentran en un rango normal según la escala de Índice de Masa Corporal acorde a su edad, la mayor parte de los niños/as estudiados con el 71% tienen una alimentación adecuada en la jornada matutina mientras que en lo observado mejor se alimentan en la jornada vespertina, en su desayuno ingieren cereales en un 42%, en el almuerzo consumen verduras en un 52%, en la merienda se alimentan con carbohidratos equivalentes a un 44%, teniendo en cuenta que a los niños/as los alimentan acorde a su edad con un 56%. Se puede concluir que los niños presentan índice de inseguridad alimentaria y nutricional en un 73% muchos de los padres de los infantes se encuentran en un nivel socioeconómico medio bajo lo que quiere decir que mantienen un estado medio en lo económico para alimentar a sus niños, y así evitar las enfermedades que pueden padecer los niños por la contaminación de alimentos, la inadecuada higiene y la trata incorrecta del agua especialmente en las casas y escuelas que le brindan los servicios de educación a los mismos.

Palabras clave: Inseguridad alimentaria y nutricional, factores de riesgo, niños/as, acceso, disponibilidad, nivel socioeconómico, inadecuada higiene, contaminación de alimentos.

ABSTRACT

To assess the risk factors that affect food and nutritional insecurity in the children of the school ' Fausto Molina ' in Esmeraldas, a descriptive study was conducted, Cualicuantitativo cross section to a specimen of 48 children/as 1 – 5 años using a simple random sampling in a population of 243 children of that institution, was subdivided by gender equitably.

Where a survey of 17 closed questions was applied and the environment was observed the access and availability that exists in the population, which threw 37% of the children who study are in a norm range according to the scale of BMI in accordance with their age, most of the children studied with 71% have an adequate diet in the day Matu Tina while in the observed best feed on the evening, in their breakfast ingest cereals in 42%, at lunch consume vegetables in 52%, in the snack are fed with carbohydrates equivalent to 44%, taking into account that children are fed according to their age with un 56%. It can be concluded that children present food insecurity index by 73% many of the parents know the infants are at a middle socioeconomic level under what it means they maintain a middle economic state to feed their children avoiding diseases that children may suffer from Food contamination, inadequate hygiene, improper water trafficking especially in the homes and schools that provide education services to them.

Key words: Food and nutritional insecurity, risk factors, children, access, availability, socioeconomic level, inadequate hygiene, food contaminat.

INTRODUCCIÓN

Seguridad Alimentaria y Nutricional se refiere a la posibilidad de una población de satisfacer sus necesidades alimentarias, mediante el acceso permanente a una oferta de alimentos derivados de la producción agropecuaria para el bienestar de la población y escuelas.

Es decir que una nutrición deficiente durante los primeros 5 años de vida de un niño o niña puede tener consecuencias como el retraso en su crecimiento y aprendizaje, problemas de la visión, problemas de tiroides, anemia, raquitismo, bocio y escorbuto. Aunque se reconoce la falta de educación alimentaria, no existen programas que fomenten la mejora en calidad de alimentos según el Sub-centro de Salud 'Unidos somos más'. Para corregir esta deficiencia resulta necesaria una campaña a largo plazo que fomente en los padres de familia una formación en cuanto a la calidad en nutrición de los niños, sobre todo en edad preescolar.

Los niños de 1 -5 años de la escuela Fausto Molina son de estatura pequeña, delgados, con abdomen semigloboso, causado por una lactancia interrumpida debido a que las madres alimentaban con formula a los niños, por falta de producción de leche materna, nivel socioeconómico medio de los padres porque algunos tenían trabajo estable y otros no, el consumo alimentario inadecuado debido al poco conocimiento que tienen sobre el tema, junto a un consumo de golosina exagerado que puede ser perjudicial para la salud, la falta de las tres comidas diarias y los inconvenientes por la producción agrícola como el inadecuado manejo de fertilizantes, pesticidas y cambios climáticos que forma parte fundamental en la alimentación, de tal manera que si empieza el invierno arruina el sembrío lo mismo si es verano a través del sol.

Otras de las causas es el consumo de suministros fuera del hogar y del horario normal (comida chatarra, golosina, mango y ovo verde con sal), debido al desinterés familiar porque muchos padres trabajan y no le dan la atención necesaria a sus hijos, a pesar de que muchos de ellos quedan bajo el cuidado de alguien, no reciben una alimentación

saludable, teniendo en cuenta que la mayoría estudian en jornada matutina y no desayunan en el hogar, viéndose afectado su estado nutricional por el desorden alimenticio, por ello el niño necesita una alimentación variada que le permita crecer sanamente, desarrollar las actividades propias de su edad y tener un buen rendimiento académico además de las tres comidas principales (desayuno, almuerzo y cena) adicionarles una a media mañana: frutas, lácteos, y otra a media tarde.

El acceso insuficiente de los alimentos, e inadecuada absorción de los suministros precisos para el mismo, e ingerir comida no saludable a lo largo de su vida produce poco apetito, pérdida de peso, talla, desarrollo de parásitos y problemas gastrointestinales. Asumiendo la problemática antes mencionada surge la siguiente interrogante; ¿Cuáles son los factores que inciden en la inseguridad alimentaria y nutricional en los niños de 1 – 5 años en la escuela ‘Fausto Molina’ del barrio Unidos Somos Más?

Esta investigación es de importancia porque es donde los niños tienen un intenso crecimiento cognitivo, social, emocional, madurez de los órganos y sistemas, que intervienen en la digestión, absorción y metabolismo de nutrientes, por lo que la formación de hábitos alimenticios y estilo de vida saludables durante esta etapa son de gran valor, ya que pueden repercutir a lo largo de la vida del niño. Por ello beneficiará a los niños mediante una propuesta con el Subcentro de salud Unidos Somos Más de capacitación sobre una adecuada nutrición y alimentación, que se planteara al comité familiar de la escuela que le permita un mejor desarrollo al preescolar logrando un nivel académico óptimo, además de darse cambios en cada uno de los condicionantes de la salud en su crecimiento y desarrollo infantil. También a los maestros para que mensualmente realicen un control de los alimentos que ingieren los niños en la escuela, a los padres para que conozca el índice de masa corporal en que se encuentran y las enfermedades a las que están propensos y puedan mejorar la alimentación diaria de sus hijos. La escuela de Enfermería de la PUCE – Esmeraldas contará como una base de información sobre el tema tratado, promoviendo a sus estudiantes a realizar prácticas comunitarias de ayuda y mejora para estos niños, formando así profesionales con calidad y calidez.

Para lo que se planteó como **objetivo general** de la presente investigación analizar la seguridad alimentaria y nutricional en niños de 1 – 5 años de la escuela Fausto Molina en barrio Unidos Somos Más de Esmeraldas y como **específicos:** determinar el índice de masa corporal peso y talla de los niños, identificar los factores socioeconómicos y familiares de la población que influyen en una inadecuada alimentación, determinar el conocimiento de los cuidadores o padres de los infantes sobre la correcta alimentación y nutrición.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Las **Bases teóricas científicas** que sustentan esta investigación son:

Según las Naciones Unidas es necesario tener seguridad alimentaria y nutrición adecuada, considerando el tipo de alimentos, su origen y el grado de armonía que tiene su forma de producción, por medio de los patrones culturales de la población, el cual procura dar un vistazo del problema adaptándolo a las características sociales y culturales propias de la dieta y alimentación de cada país, respetando sus insumos alimentarios tradicionales y sus propios sistemas de producción y preparación. (Unidas, 2014)

Mientras que la Organización Mundial de la Salud, menciona que la Seguridad Alimentaria y nutricional va más allá del número de personas que pueden sostenerse a los recursos alimentarios limitados de la tierra y que abarca una gama amplia de temas: el crecimiento, control y movilidad de la población, la distribución de recursos, los patrones de consumo, la producción agrícola, el cambio climático, el deterioro ambiental, la situación socioeconómica, el desarrollo, las relaciones comerciales, la propiedad de la tierra, el acceso al micro financiamiento y los servicios de salud. (Salud, 2015)

Pero la Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación, indica que la seguridad alimentaria y nutricional es un estado en el cual todas las personas gozan, de forma adecuada y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que ayude al logro de su desarrollo a nivel de individuo, hogar y nación, esto se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana. (Org. Naciones Unidas, 2015)

Pedro Hoyos García de la alcaldía de Medellín manifestó que Seguridad Alimentaria y Nutricional es la cantidad de alimentos que se cuenta a nivel nacional, regional y local; está relacionada con el suministro suficientes frente a los requerimientos de la población”. En sentido práctico, implica toda la función de suministro de alimentos, desde la producción hasta la transformación, con el transporte y distribución para toda la población. Sus principales determinantes son: la estructura productiva agropecuaria y agroindustrial, los sistemas de comercialización, los factores productivos de la tierra, crédito, agua, tecnología, recurso humano, las condiciones del eco sistémicas (clima, recursos genéticos y biodiversidad), las políticas de producción y comercio y las tensiones sociopolíticas relaciones de poder, económicas, sociales y políticas entre actores. (García, 2015)

Ainhoa Prat mediante la revista ‘nutrición & bienestar’ afirma que las diferencias existentes entre alimentación y nutrición, es que alimentación consiste en introducir los alimentos de la boca al cuerpo el cual genera resultado de acciones voluntarias, cambiando los hábitos alimenticios para tener un consumo sano y equilibrado, mientras que nutrición es el conjunto de procesos que se realizan en el organismo para utilizar los nutrientes que están en los alimentos que se ingiere, también incluye la ingestión, digestión, absorción, el transporte, distribución, metabolismo, almacenamiento y la excreción, que se realiza de forma involuntaria e inconsciente, teniendo en cuenta estas diferencias, se brindarán recomendaciones, pautas, consejos sobre alimentación pero no de nutrición sabiendo que en la nutrición la ejecuta el cuerpo. (Prat, 2015)

Pero Patricia García, indica que alimentación es un proceso que sufre un alimento desde su origen hasta el momento del consumo por que estos conforman la cadena alimentaria, a lo que llamó “De la granja a la mesa”: producción, transformación, comercialización, conservación, preparación; la nutrición se ejecuta una vez que el alimento llega a nuestra boca y se somete a la acción de enzimas y fermentos que lo descomponen en sustancias nutritivas que serán absorbidas y utilizadas por el organismo. (García, 2013)

Alba Caraballo, menciona que la alimentación del niño preescolar al nutrirse bien desarrolla una gran actividad física, porque su gasto energético aumentará considerablemente, que deberá adaptarse al consumo de calorías a la nueva realidad. El niño preescolar puede reconocer y elegir los alimentos al igual que el adulto, y tiende a

comer lo que ve ingerir a sus padres y a otras personas que le acompañan, sabiendo que ellos observan e imitan, en la escuela ese proceso se ampliará, y el niño adquirirá hábitos nuevos debido a las influencias externas. (Caraballo, 2015)

Moreno Villares Jaime, comenta que el niño preescolar y escolar, mantienen hábitos alimentarios y pautas que comienzan a establecerse muy pronto, desde el inicio de la alimentación complementaria (después de los 6 meses) y antes de finalizar la primera década de la vida, iniciando el control de sí mismos y del ambiente que empiezan a interesarse por los alimentos, teniendo caprichos con las comidas, a tener poco apetito, a ser monótonos donde influyen factores genéticos. (Villares, 2015)

Para Patricio Rúaless Pérez, los efectos de una buena dieta son importantes para obtener la energía que el cuerpo necesita a diario, durante la infancia se establecen los hábitos alimentarios que posteriormente serán difíciles de cambiar con hábitos adecuados en su estilo de vida, donde contribuimos de forma positiva en la construcción y modelo de su cuerpo, en la mejora de su salud y rendimiento físico e intelectual. (Perez P. R., 2015)

En el libro de Gaceta Sanitaria explica que la alimentación supone el derecho a todos los elementos nutritivos que una persona necesita para vivir sanos y activos, y al acceso a ellos. Aunque la crisis aumenta y la inseguridad alimentaria también, es decir, las situaciones en que las personas no consumen lo suficiente nutrientes para desarrollar una vida activa y sana. (Antentas, 2014)

Es así que el Gobierno Ecuatoriano decretó un Plan Nacional del Buen Vivir que está basado en 3er objetivo, para mejorar la calidad de vida de los pobladores, el cual habla del Derecho del buen vivir: agua, salud, alimentación, educación y vivienda para lograr las condiciones y fortalecimiento de capacidades y potencialidades, garantizando los hábitos de alimentación nutritiva y saludable. (Nacional P. , 2013)

Los **antecedentes** que sustentan esta investigación son:

Mauricio Hernández Ensanut, México, por medio de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, en el ámbito nacional, sobre la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad en la población de edad pre-escolar manifestó que en el desayuno 45.2%, presentan consumo de frutas y cereales, en el almuerzo 35.4% ingieren carnes y verdura, en la merienda 20.4% lácteos y carbohidrato, aportando un 7.9% al consumo

total de la energía que debe consumir un niños, actualmente tiene como resultado que el 77.6% de estos niños viven con algún grado de inseguridad alimentaria en los hogares mexicanos y el 22.4% no presentan ningún tipo de escasez, sabiendo que en una tercera parte habitan niños menores de cinco años. (Ensanut, 2016).

Carmen Castillo García Trujillo - Perú, realizó un estudio sobre factores de riesgo de desnutrición crónica a menores de 5 años, cuyos resultados fueron que el 62% de los niños menores de cinco años con desnutrición crónica, provienen de familias disfuncionales, mientras que el 42.9% de los niños sin desnutrición crónica provienen de familias funcionales, donde los niños provenientes de familias con disfunción familiar, el 5,6% presentan desnutrición y el 2,7% son niños eutróficos. (Garcia C. C., 2015)

Taborda & Pérez. Colombia, realizó un estudio sobre Seguridad alimentaria y estado nutricional en niños con edad preescolar, donde se encontró retraso en la estatura con un 14,9 % de los menores, el 3,3 % presentó muy bajo peso para la edad, el 1,2 % muy bajo peso para la estatura, y el 2 % con delgadez. Se evidenció por el contrario, que realiza la frecuencia de sobrepeso y obesidad superior al 30 % y en más del 70 % de los hogares se percibió inseguridad alimentaria, y el 30% disfuncionalidad familiar asociándose positivamente con la desnutrición crónica, el número de integrantes del hogar, la inseguridad alimentaria, la disfunción familiar y la desnutrición aguda. (Taborda & Perez, 2015)

El diario universo realizó una entrevista en guayaquil sobre la alimentación que reciben los estudiantes en la jornada vespertina y matutina, los docentes manifestaron que es insuficiente la nutrición en una escuela de la 'Isla trinitaria', donde los productos alimenticios del desayuno escolar (colada más galletas o barras de granola y cereal) más el refrigerio (leche y un adicional) para las jornadas matutina, vespertina y nocturna, a dicha institución y a varios planteles fiscales llega de forma parcial y limitada. Lo afirman padres y docentes de centros educativos del norte y sur de la ciudad y agrega que el 35% del estudiantado fiscal (278.906) recibe estos beneficios y el 65% no reciben, aunque su alimentación correcta sea en la jornada vespertina en su mayoría asisten en jornada matutina. (Universo, 2015)

Orellana & Avilés, Ecuador Guayaquil, estudió sobre la enfermedades que padecen el preescolar, el 52% de los niños/as se encuentran con desnutrición, el 35% parasitosis, y 15% con obesidad. Analizando a los representantes de familia a nivel cultural existe mucho desconocimiento sobre nutrición, y a nivel socioeconómico los ingresos son menos de sueldo básico por lo tanto esto afecta a la alimentación de los niños/as. (Oreyana & Aviles, 2013)

Un estudio realizado en, Bogotá, sobre la percepción de la seguridad alimentaria y nutricional, previa a la obtención del título de Nutricionista Dietista, afirma que no se encontró concordancia entre la edad y el índice de Masa Corporal que presentan los niños, la prevalencia de desnutrición según talla establecida fue de 64,8% donde se encontró concordancia alta entre índice de masa corporal, el peso/talla. El Índice de Masa Corporal arrojó una prevalencia baja de desnutrición y una mayor en sobrepeso y obesidad, al valorar la nutrición por antropometría donde es necesario analizar cada uno de los indicadores ya que si se presenta alguna deficiencia en los niños pre escolares, se actuará satisfactoriamente donde el 80% se encuentra normal y el 20% en riesgo de desnutrición. (Ramirez, 2012)

Sobre el tema propuesto, previa revisión en la biblioteca de la PUCE- Esmeraldas, e investigación en el sector de estudio, no se han encontrado indagaciones ni en la ciudad de Esmeraldas, ni en la escuela Fausto Molina constituyendo este en el primero, lo que le da mayor importancia aunque hubieron artículos que hablaron de nutrición y alimentación en muchos planos pero no en seguridad alimentaria y nutricional.

Las **bases legales** que apoyan este estudio fueron:

Con la actual investigación se da cumplimiento a lo dispuesto en el **Art. 13.** de la **Constitución De La República Del Ecuador** debido a que las personas de una comunidad tienen el derecho absoluto al acceso seguro y permanente de los alimentos ya que el estado ecuatoriano proveerá la soberanía alimentaria para el bien de sus habitantes, respaldando los objetivos, lo que se quiere lograr es mejorar el estilo de vida del preescolar.

Pero también lo dispuesto en el **Art. 16.** de la **Ley Orgánica De Salud** que incita a que por medio de la seguridad alimentaria y nutricional se eliminen los malos hábitos alimentarios que padecen, ya que los alimentos no contienen suficientes nutrientes y

provocan desórdenes; se da también cumplimiento al **Art. 147** Donde las autoridades brindan a la comunidad las condiciones sanitarias necesarias que debe obtener cada alimento, evitando enfermedades mediante programas de educación sanitaria, beneficiando todas las oportunidades de salud que un niño/a necesité a medida de su desarrollo.

Así mismo, se da cumplimiento a lo dispuesto en el **Art.1.** de la **Ley de Seguridad Alimentaria Y Nutricional** porque garantiza la capacidad de abastecimiento en un acceso físico y económico de todos los alimentos necesarios de buena calidad para los pobladores; y el **Art.2** tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los pobladores, priorizando grupos sociales más vulnerables aportando en el acceso mayoritario de un producto alimentario sano, que preserve la salud y la nutrición, respalda esta investigación beneficiando a la población entera en especial a la escuela.

CAPITULO II

MATERIALES Y METODOS

El trabajo fue desarrollado en la escuela Fausto Molina del barrio Unidos Somos Más, ubicado en la zona sur y urbana de la ciudad de Esmeraldas, parroquia 5 de agosto entre las calles sin nombre 703 y está conformado por 243 niños según la escuela indicada, es un lugar muy amplio que posee todos los servicios básicos, un parque de recreación para niños y a su alrededor se encuentran dos escuelas: una Fiscales y una particular, una iglesia y un parque fuera de ella.

Los tipos de investigaciones usadas fueron **cuali-cuantitativa**, porque permitió la recolección de datos numéricos sobre la seguridad alimentaria y nutricional en niños menores de 5 años, la frecuencia de alimentos que permitió ser representados a través de figuras y tablas numéricas, a más de recabar características de éstos aportes nutricionales de los niños, los comportamientos de los familiares acerca de la preparación de los alimentos y las características nutricionales que poseen los niños.

El **tipo de estudio** fue descriptivo con corte transversal para saber de qué manera se manifiesta la comunidad, permitiendo detallar lo asimilado, identificar los diferentes elementos, componentes e interrogantes; se describió y observó aquellos factores que inciden en una inadecuada alimentación en la escuela, sea por problemas sociales, culturales y/ económicos.

Las variables de esta investigación son: Peso, Talla, Índice de masa corporal, Conocimiento, Factor socioeconómica y familiar (Anexo # 11).

La **población** está constituida de 243 niños de edad preescolar de 1 - 5 de la escuela Fausto Molina entre hombres y mujeres, de acuerdo con los datos estadísticos del subcentro de salud del sector, de los cuales se obtuvo una **muestra** no probabilístico aleatorio simple (donde la investigadora es quien selección la cantidad de niño con las que va a trabajar) de 48 niños/as en edad pre-escolar con problemas de estatura no acorde a la edad, palidez y abdomen semigloboso, porque no se brindó la oportunidad a todos los individuos de la población para ser seleccionados.

Además se tomaron en cuenta algunos **criterios de exclusión** como niños/as fuera del rango de edades, cuyos representantes legales no autorizaron la participación en el estudio.

Se atendieron también **criterios de inclusión** como niños matriculados en los años inicial 1, inicial 2 y primer año de básica, sumado a los alumnos con asistencia regular a la Unidad Educativa.

Como **técnicas** de recolección de datos se aplicaron una encuesta y observación a los padres de familia para identificar el estado nutricional de niños/as de 1–5 años, mediante la aplicación de los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario para padres de familia:** con 17 preguntas de opciones múltiples, sobre aspectos de alimentación, cantidad de alimentos que consumen diarios, higiene, tratamiento del agua y porción diaria con un tiempo de duración de aproximadamente de 10 minutos, que permitió identificar enfermedades provocadas por la inadecuada alimentación de los mismos, debido a la inseguridad alimentaria y nutricional que podrían estar padeciendo los niños de la escuela Fausto Molina.
- **Ficha de observación:** donde se valoraron aspectos como alimentación que consumían, horarios de alimentación, higiene y preparación de los padres o cuidadores dicen hacer sobre los hábitos alimenticios para el aporte nutricional de los niños, la cual fue aplicada a través de las visitas domiciliarias.
- **Índice de masa corporal (IMC):** método utilizado para estimar la cantidad de grasa corporal que tiene una persona, mediante la aplicación de una fórmula ($IMC = \text{peso [kg]} / \text{estatura [m}^2\text{]}$) al valorar el peso mediante una balanza y la talla por medio de un tallimetro a cada uno de los preescolares de la escuela 'Fausto Molina', mediante la curva del crecimiento de la Organización Mundial de la Salud en rangos de, normal (11-15 kg/m²), bajo peso (10-11 kg/m²), riesgo de sobrepeso (15-16 kg/m²) y sobrepeso(16-21 kg/m²), determinando si los niños están en un IMC adecuado a su edad, donde como instrumento se manejó un evaluador del estado nutricional (tabla elaborada para anotar el peso, talla y luego calcular el índice de masa corporal).

- **Las técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos** se realizaron mediante el sistema computarizado Microsoft Excel para el diseño de las figuras en barra, tablas, círculos o en columnas.

Las **normas éticas**; a todas las personas invitadas, mediante la aceptación individual y la firma del consentimiento informado, documento que se entregó a padres de niños de 1-5 años de la escuela Fausto Molina, los resultados de la investigación se mantienen en suma confidencialidad.(Anexo #4)

CAPITULO III

RESULTADOS

Se pudo verificar que de los 48 pre-escolares, de acuerdo a la escala de IMC (Índice de masa corporal), el 37% (18 niñas/os) se encuentran en rango normal, 21% (10 niñas/os) muestran riesgo de sobre peso, el 23% (11 niñas/os) presenta bajo peso y el 19% (9 niñas/os) sobre peso. Según lo observado muchos de ellos tienen bajo peso y delgadez pese a que los resultados demuestran que el rango normal es mayor en realidad no lo es, porque si se suman los demás rango superan la totalidad de este, lo que se convierte en un potente peligro, ya que las defensas del niño disminuyen y los hacen susceptibles a enfermedades.

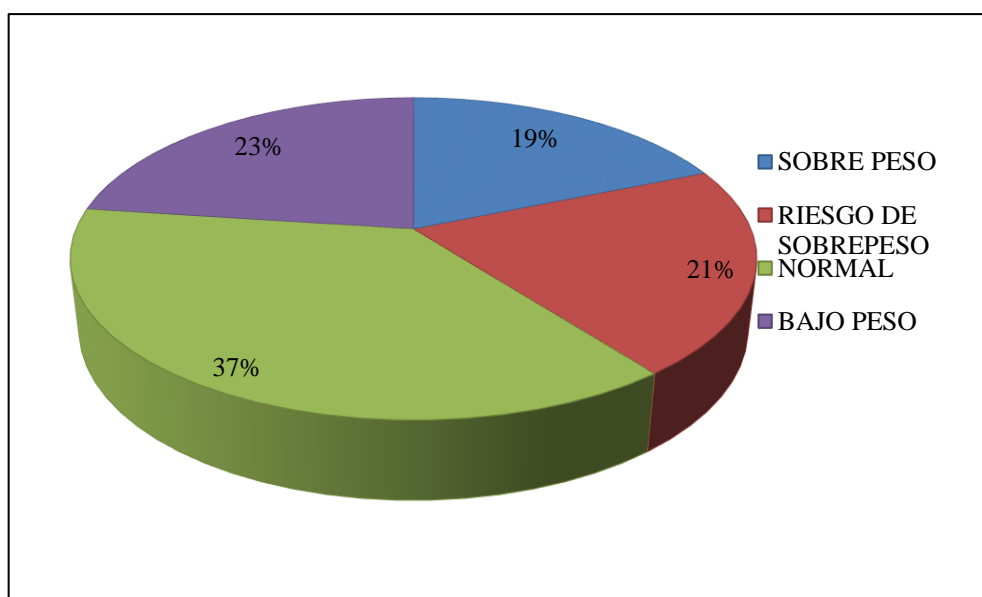


Figura 1: Distribución porcentual del IMC en los pre-escolares por sexo.

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los niño/as de la escuela 'Fausto Molina' barrio 'Unidos Somos Más'.

Las madres y padres al preguntarles sobre lo que entienden por seguridad alimentaria, el 56% (27 padres) expresaron que es alimentarse bien, un 36% (17 padres) declara que es la disponibilidad de los alimentos, por último el 8% dicen que es el acceso a los alimentos, nadie apoya que seguridad alimentaria y nutricional sea alimentarse mal, pero sin embargo se evidenció una inseguridad alimentaria en un 73% en las familias de los niños con edad preescolar de acuerdo a la escala porcentual del Índice de masa

corporal, la curva del crecimiento y su forma de ingerir alimentos; según lo observado se puso en práctica el conocimiento de los padres al alimentar a sus hijos, donde demostraron que estos no son claros porque afirman que es alimentarse bien mientras seguridad alimentaria es el acceso y disponibilidad que tienen las personas para ingerir los alimentos, debido a que ellos trabajaban mientras sus hermanos mayores o personas a su cuidado los alimentaban en horarios no adecuados con alimentos no sanos para ellos.

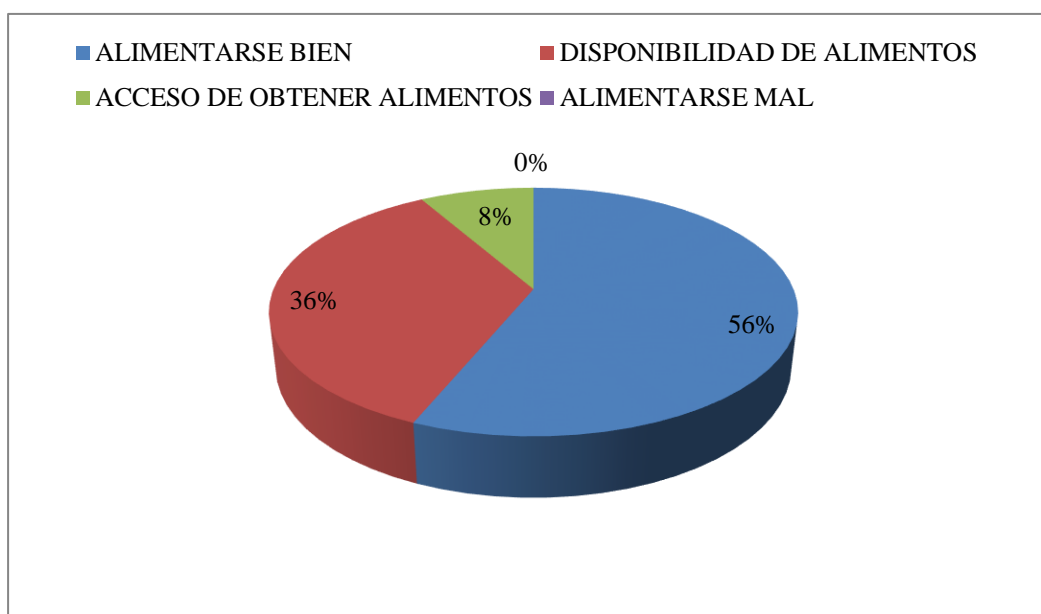


Figura 2: Distribución porcentual de lo que es Seguridad Alimentaria y Nutricional.
Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los niño/as de la escuela 'Fausto Molina' barrio 'Unidos Somos Más'.

Respecto a la jornada que estudian los niños/as se obtuvo que el 71% (34 padres) dicen que estudian en jornada matutina, y el 29% (14 padres) asumen que sus hijos estudian en jornada vespertina y se nutren mejor, pero se verificó que en su mayoría los niños se alimentan mejor en la jornada vespertina, porque ingieren su primera y segunda comida antes de ir a la escuela evidenciando que mantienen una alimentación estable porque muchos de ellos se levantan desayunan, almuerzan y cenan mientras que en la otra jornada no desayunan debido a que se levantan con sueño y eso hace que no ingieran los nutrientes necesarios para rendir en el día.

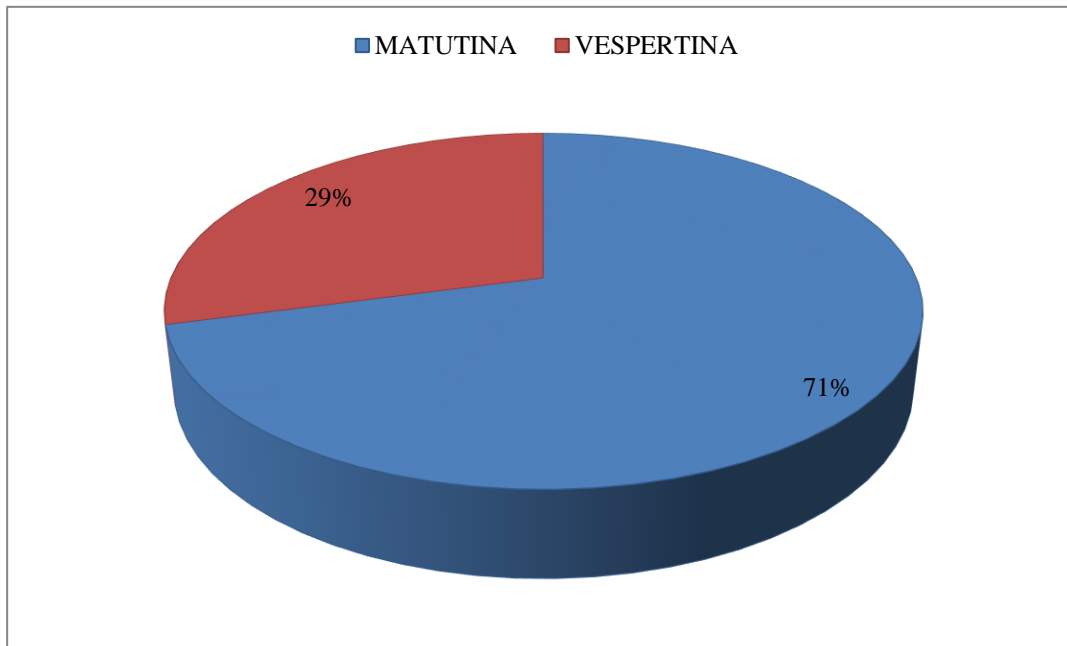


Figura 3: Distribución porcentual de la jornada de estudio de niños/as.

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los niño/as de la escuela ‘Fausto Molina’ barrio ‘Unidos Somos Más’.

De los alimentos que ingieren los niños/as en el desayuno un 42% (20 padres) dicen que los niños consumen cereales, 36% (15 padres) lácteos, y el 27 % (13 padres) comen futas.

En el almuerzo el 52% (25 padres) indicaron que los niños consumen verduras, 25% (12 padres) variedad de carnes, y el 23% (11 padres) de ellos cereales.

La merienda con un 44% (21padres) indicaron que los niños consumen carbohidratos como pan, verde, granos, 23% (11 padres) variedad de carnes, 19 % (9 padres) frutas, y el 14% (7 padres) lácteos, evidenciando que la merienda es más abundante porque sus padres llegan del trabajo y tienen tiempo de atenderlos, a diferencia de las dos comidas principales que son el desayuno y almuerzo, las cuales contiene las energías que necesitan en el día para que se dirijan a sus escuelas con todo el ánimo y predisposición.

Tabla 1

Distribución porcentual de lo que consumen en el desayuno, almuerzo y merienda

COMIDAS	DESAYUNO	ALMUERZO	MERIENDA
Frutas	15 - 31%	0 - 0%	9 - 19%
Cereales	20 - 42%	11 - 23%	0 - 0%
Lácteos	13 - 27%	0 - 0%	7 - 14%
Verduras	0 - 0%	25 - 52%	0 - 0%
Carnes	0 - 0%	12 - 25%	11 - 23%
Carbohidratos	0 - 0%	0 - 0%	21 - 44%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los niño/as de la escuela ‘Fausto Molina’ barrio ‘Unidos Somos Más’.

Al analizar los resultados obtenidos de las enfermedades que padecen los niños/as en edad preescolar, mediante la evaluación del estado nutricional, se pudo evidenciar que 52% (25 niños) padecen de desnutrición, el 33% (16 niños) presentan parasitosis comprobado con exámenes de laboratorio realizados por la madre en el Subcentro de Salud del barrio Unido Somos Más por las golosinas ingerida y la inadecuada higiene, al realizar la visita Unidad Educativa ‘Fausto Molina’ se comprobó un inadecuado estilo de vida, donde hay descuido en pocos niños en su aspecto personal y el tipo de vestimenta que llevan puesta, porque desde la casa los envían despeinados, sucios y con problemas de pediculosis, 13% (6 niños) tienen obesidad, y 2% (1 niño) descalcificación manifestado por la madre porque en meses atrás le detectaron desnutrición crónica al no alimentarse adecuadamente porque ella no le brindó la lactancia necesaria por falta de leche materna.

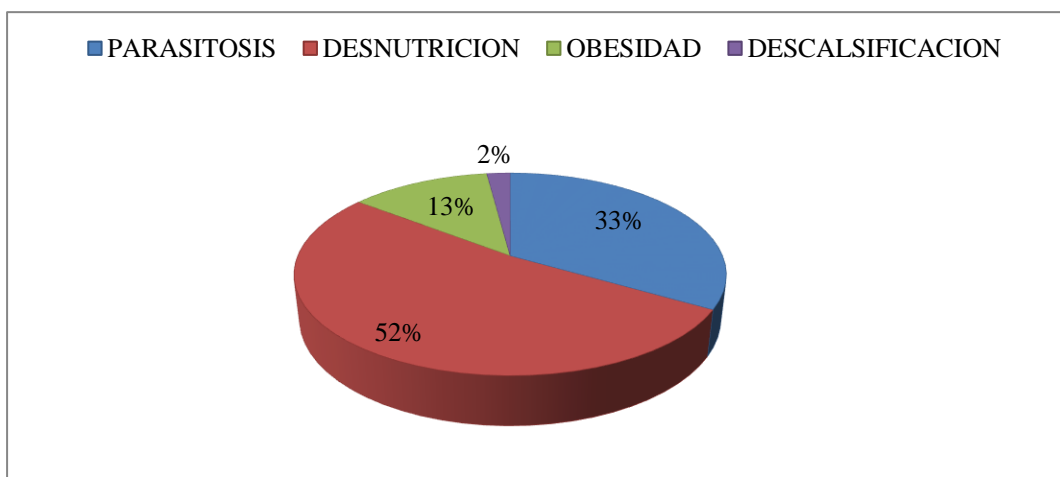


Figura 4: Distribución porcentual de las enfermedades que padecen los niños.

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los niño/as de la escuela ‘Fausto Molina’ barrio ‘Unidos Somos Más’.

El 56% (27 padres) le dan comida a los hijos de acuerdo a su edad, y el 44% (21 padres) de forma balanceada es decir ingerir alimentos ni con poco – ni mucho nutrientes, porque manifiestan que el estómago de un niño menor 5 años no es tan amplio. Se evidenció que los resultados son diferentes, porque los padres de familia alimentan a sus hijos con lo que está a su alcance, donde les dan porciones de alimentos que se ajusten a su estómago (café, pan, sopa, arroz), y no los obligan a comer lo que a ellos no les gusta, pero Vilma Medina en la revista *guiinfantil* indica que el niño en edad preescolar debe consumir 50% de carbohidratos (pan, espagueti, arroz, papa), 31% de lípidos (chocolate, mantequilla, frituras), y un 18% de proteínas (leche desnatada, clara de huevo, atún), alcanzando 1.600 calorías al día.

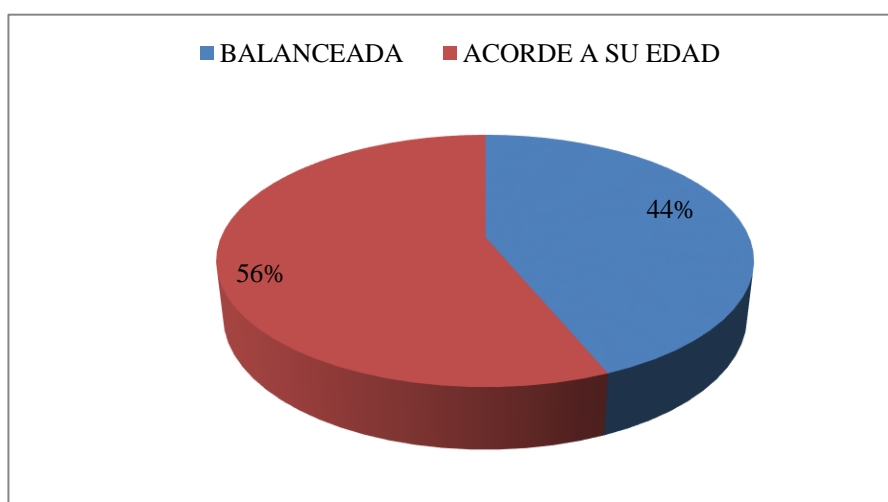


Figura 5: Distribución porcentual de acuerdo a la cantidad que ingieren.

Fuente: Encuesta realizada a los familiares de los niño/as de la escuela ‘Fausto Molina’ barrio ‘Unidos Somos Más’.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

En el estado alimentario y nutricional de los niños y niñas de la escuela 'Fausto Molina' del barrio Unidos Somos Más', el 41% del sexo masculino tuvo peso normal, el 11% bajo peso para la edad, el 35% del sexo femenino en rango normal y el 23% de bajo peso, esto denota que en dicha escuela el mayor porcentaje de bajo peso está en el sexo femenino, donde indicaron los padres que las niñas son las que tienen mayor dificultad para el consumo de alimentos; estos resultados son muy diferentes a los obtenidos por Taborda & Pérez en su estudio sobre Seguridad alimentaria y estado nutricional en niños con edad preescolar, donde el 14,9 % se encontró con retraso en la estatura en sexo masculino, el 3,3% presentó muy bajo peso para la edad, el 1,2 % muy bajo peso para la estatura, pero en este estudio no se habló del sexo femenino a diferencia del primero que si lo hizo.

En esta investigación se mostró que en el desayuno el 42% ingieren cereales, y en el almuerzo el 52% verduras, en la merienda el 44% comen carbohidrato (pan, arroz, espagueti), y un 23% consumen variedades de carnes, presentando un 73% de inseguridad alimentaria en las familias y el 27% sin escasez, éstos resultados son similares a los de Ensanut en los alimentos que consumen pero difieren en el valor porcentual, ya que se obtuvo, que en el desayuno 45.2%, consumen frutas y cereales, en el almuerzo 35.4% ingieren carnes y verdura, y en la merienda 20.4% lácteos y carbohidrato, aportando un 7.9% al consumo total de la energía que debe consumir un niño, y el 77.6% de estos niños viven con algún grado de inseguridad alimentaria en los hogares mexicanos y el 22.4% no presentan ningún tipo de escasez, sabiendo que en una tercera parte habitan niños menores de cinco años, también indicó que las verduras, carbohidratos, carnes, frutas, y lácteos son esenciales en un hogar porque los niños en su corta edad necesitan nutrientes que ayuden en su crecimiento mas no que lo disminuya, recomendándole a los padre la continuidad de las cinco comidas diarias que ingiere un niño a su edad, lo que en la ciudad de Esmeraldas no se emplea, porque dentro de sus

costumbres el niño ni siquiera consume las tres comidas diarias y aunque México y Ecuador son países subdesarrollados están padeciendo la misma situación.

De las enfermedades que padecen los niños/as en edad preescolar, mediante la evaluación del estado nutricional, el 52% (25 niños) poseen desnutrición, el 33% (16 niños) presentan parasitosis, el 13% (6 niños) tienen obesidad, y 2% (1 niño) descalcificación por la falta de conocimiento de los padres y el poco recurso económico que disponen; estos resultados son iguales a los adquiridos por Orellana & Avilés en Guayaquil, en su estudio sobre las enfermedades en el preescolar, donde el 52% de los niños/as se encuentran con desnutrición, el 35% parasitosis y 15% obesidad; también dijo que existe mucho desconocimiento sobre nutrición y a nivel socioeconómico en los representantes de familia porque los ingresos son menores al sueldo básico, por lo tanto afecta a la alimentación de los niños/as. En cambio los resultados logrados por Martínez Lina quien valoró la nutrición y sus enfermedades en Bogotá, demostró que el 80% esta normal y el 20% con desnutrición, lo que hace diferente al primer estudio llevado a cabo en la escuela Fausto Molina donde el 52% posee desnutrición.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

En su mayoría los niños/as no se encontraron en su peso normal aunque hubo una minoría que si lo estaban en relación a los demás rangos (bajo peso, riesgo de sobre peso y sobrepeso) al igual que la talla, detectado por medio de una evaluación del estado nutricional y el Índice de Masa Corporal.

Los factores que inciden en una inadecuada alimentación son el nivel socio económico medio y bajo que tienen los padres, ya que muchos de ellos no tienen el sustento diario por falta de un empleo, mientras que otros sí, también el factor familiar afectó, debido a que muchas madres eran las que buscaban el dinero para hogar y dejaban a sus hijos solos al cuidado de sus hermanos mayores para que se responsabilicen de su alimentación.

El conocimiento que tienen los cuidadores o padres respecto a la alimentación y nutrición de los niños es poco, porque no cumplen con el horario establecido, hay desorden alimentario y no están pendientes a lo comen fuera del hogar, teniendo en cuenta que los niños que mejor se alimentan son los de la jornada vespertina según los padres de familia.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

A la escuela ‘Fausto Molina’:

Realizar un control periódico de peso y talla a los niños y niñas especialmente a los que se encuentran en desnutrición leve, sobrepeso y retardo en su crecimiento para modificar la dieta y mantenerlos con un Índice de Masa Corporal adecuado para evitar problemas en un futuro.

Elaborar un plan que incluya capacitación y control, fomentando hábitos alimentarios buenos al momento de que realicen actividad física y en su vida cotidiana.

Implementar comidas y alimentos saludables dentro del bar para el niño que influya en su mejor crecimiento y desarrollo.

A los padres de familia:

Preocuparse por adquirir información por medio de periódicos, libros, red social, asistiendo a charlas de la escuela y Subcentro, sobre la adecuada alimentación a sus hijos.

Brindar a sus hijos las comidas que necesitan para rendir durante el día que incluyan las proteínas, carbohidratos, grasas y vitamina.

A la escuela de Enfermería PUSE-Esmeraldas:

Diseñar y ejecutar proyectos investigativos y de vinculación de mejora para la población donde las/os estudiantes de Enfermería se impliquen captando y solucionando los diversos problemas en la misma.

A las autoridades:

Ministerio de Inclusión Económica y Social: establecer sistemas de apoyo para que los pobladores del sector 'Unidos Somos Más' mejoren su factor socioeconómico dándoles posibilidad a que tengan un nivel académico mejor.

Ministerio de Salud Pública: Fortalecer el conocimiento en la alimentación y nutrición a los padres y al personal del bar ejecutando charlas, consejería y talleres, para que obtengan los conocimientos necesarios para la mejor alimentación y nutrición de los niños.

Subcentro Unidos Somos Más: Coordinar con los docentes de la escuela la ejecución de brigadas de salud donde tomen en cuenta el peso y talla junto al Índice de Masa Corporal y la atención médica, de enfermería y nutrición.

Ministerio de Educación: Realizar un control periódico al bar de la escuela para verificar los alimentos que están consumiendo los niños y aplicar sanciones en caso de incumplimiento.

REFERENCIAS

- Alvares Aceves Mariela, (2010). Tipos para la alimentación de un niño preescolar. Recuperado de: <https://hablandodenutricion.com/2013/12/26/tips-para-la-alimentacion-de-ninos-preescolares/>
- Antentas, Josep María. (2014), impacto de una alimentación sana, Gaceta Sanitaria, vol.28, supl.1, pág. 58-61, editorial SESPAS. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911114001010>.
- Castillo Yenireth, (2013), Importancia en la alimentación del niño y niña preescolar. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos104/proyecto-importancia-alimentacion-ninos-y-ninas/proyecto-importancia-alimentacion-ninos-y-ninas.shtml>.
- Castro, Morillo Nancy. , (2012). La Relación Entre el Estado Nutricional de una Población Afroecuatoriana y la Distancia a la Carretera de Borbón en la Provincia de Esmeraldas, Previó a la maestría en alimentos y nutrición, Universidad San Francisco de Quito, Posgrado. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1118/1/90248.pdf>.
- Cedeño Quiñonez, Angélica. (2015), Estado nutricional en niños y niñas del centro de desarrollo infantil “Mis Sonrisitas de cristal” del barrio “Unión y Progreso bajo” de la ciudad de esmeraldas, obtención del título de enfermería, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Facultad de ENFERMERIA.
- Código de la Niñez y Adolescencia, (2014).capitulo derecho a los alimentos, pg. 44. Recuperado de: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.
- Constitución de la República del Ecuador, (2015). Capitulo Agua y Alimentación, pg.26. Recuperado de: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>.
- Dra. Alvarado Adriana M, Msc. (2012). Alimentación en niños de 2 – 5 años de edad. Recuperado de: <http://www.contigosalud.com/alimentacion-en-ninos-2-a-5-anos>.

- El Sisan la ley de la soberanía alimentaria, (2015). Plan de acción con 7 objetivos, pg. 1
Recuperado de: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/politica/2/el-sisan-promovera-la-ley-de-soberania-alimentaria>.
- Graziano da Silva José, (2011). Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/V5290S/v5290s03.htm>.
- Jaramillo, Tatiana.(2010). Estado nutricional de los niños de cuenca, previo a la obtención de licenciada de nutrición y dieta, Universidad de cuenca, Facultad de ciencias médicas. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3871/1/TECN03.pdf>.
- Lepe, Sosa, Luis Andrés. (2013), Protección Jurídica de la Seguridad Alimentaria en Guaranda, vol. 1, capítulo I Seguridad Alimentaria, pg. 1- 28, Guatemala.
- Ley de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, (2016). Capitulo Objetivos y Principios, pg. 2. Recuperado de: <http://www.soberaniaalimentaria.gob.ec/pacha/wp-content/uploads/2011/04/LORSA.pdf>
- Ley Orgánica de Salud, (2012). Capítulo de la alimentación y nutrición, pg. 8-9.http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/SALUD-LEY_ORGANICA_DE_SALUD.pdf
- Martínez, Martin, (2012) ENSANUT, cobertura y diseño, Salud Publica Mex, vol.55, supl.2, edit.ISSN. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342013000800033&script=sci_arttext.
- Medina Vilma, (09 -11-2015). Guiinfantil. Guayaquil, casa publicadora Madrid- UAM. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/salud/alimentacion/preescolar.htm>.
- Molina, Vera, Andrea. (2012). Seguridad alimentaria y nutricional estado nutricional de los niños y niñas, pg. 157-158, FASCO Quito- Ecuador. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-au028s/au028s07.pdf>.
- Mundial de Alimentos. Recuperado de: <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/ena/wfp218209.pdf>

- OPS & OMS, (2016). Capítulo del panorama de la seguridad alimentaria y nutricional, pg. 1-2. Recuperado de: http://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=1864:panorama-de-la-seguridad-alimentaria-y-nutricional&Itemid=360.
- Orellana, Marcela. , & Avilés, Méndez, Kerly. (2013). Incidencia de la mal nutrición en preescolares que asisten a la escuela fiscal mixta matutina “Eduardo Estrella Aguirre” desde a abril a mayo del 2014, Previo a la obtención del Título de Licenciada en Enfermería, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9061/1/TESIS%20MARCIA.pdf>.
- Pérez Gabriella, (2013). Fomente hábitos de alimentación saludable en los niños. Recuperado de: <http://www.nutriciongrupobimbo.com/lo-que-debes-saber/para-nutrirte/ninos/fomenta-habitos-de-alimentacion-saludables-en-los-ninos.html?from=6>.
- Pocket Atlas, (2014), Nutrición pediátrica, medillust, pág. 54 – 55, Barcelona-Madrid.
- Sánchez Jeannette, (2013). Los eslabones de la seguridad y la soberanía alimentaria en desarrollo a la alimentación, pg. 4- 5, Quito- Ecuador. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-au028s/index.html>.
- Taípe, Katherine, (2014). Análisis del nivel de inseguridad alimentaria y su relación con el patrón de ingesta de los hogares con niños menores de cinco años en cuatro cantones del país, Disertación para obtener el título de licenciada en nutrición humana, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, facultad de enfermería. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7871/AN%C3%81LISIS%20DEL%20NIVEL%20DE%20INSEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20PATRON%20DE%20INGESTA%20DE%20LOS%20HOGAR.pdf?sequence=1>.

ANEXOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑO/AS EN EDAD
PREESCOLAR DEL BARRIO CODESA**

Estimado sr/a, solicitamos su colaboración en esta encuesta, ya que la información que usted proporcione será de gran ayuda para la elaboración de la Tesis de grado titulada "seguridad alimentaria y nutricional en los niños de 1 - 5 años en la 'Escuela Fausto Molina' del barrio 'Unidos Somos más' en Esmeraldas previo a la obtención del título de Licenciatura de Enfermería, esperamos su sinceridad; los datos serán tratados con absoluta discreción y para los fines expuestos con el OBJETIVO de analizar la seguridad alimentaria y nutricional en los niños de 1 – 5 años del barrio 'Unidos Somos Más' en Esmeraldas, con respecto al peso y talla de los niños, factores socioeconómicos de las familias, mediante las técnicas e instrumentos empleados para la mejora de la comunidad y de los niños.

Datos generales.

Fecha de la encuesta _____ Lugar de la encuesta. _____

Perfil.

Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Edad de su niño: _____

1. La seguridad alimentaria y nutricional es:

Alimentarse bien () Disponibilidad de alimentos ()

Acceso de obtener los alimentos () Alimentarse mal ()

2. ¿Cuántas personas habitan en su hogar?

2 a 4 () 4 a 7 () Otro ()

3. ¿Cuántos de ellos se encuentran en edad pre-escolar?

1 () 2 () 3 ()

4. ¿En qué horario estudia su hijo?

Vespertino () Matutino ()

5. ¿De dónde obtiene el agua que consume?

Potable () Rio () Tanquero ()

6. ¿Cómo trata el agua que consumen?

Filtrada () Clora () Hierve () No la trata ()

7. ¿De dónde obtiene los alimentos que consume?

Supermercado () Tiendas () Mercado ()

8. ¿Qué procedimiento realiza en los alimentos antes de ingerirlos?

Desinfecta () Esteriliza ()

Lava () Otras _____

9. ¿Con que frecuencia trata los alimentos antes de ingerirlos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Qué tipos de alimentos ingieren en el desayuno sus hijos?

Frutas () Lácteos ()

Cereales ()

Otros _____

11. ¿Qué tipo de alimentos ingieren en el almuerzo sus hijos?

Cereales (arroz, pasta) () Verduras (zanahoria, choclo) ()

Carne, Pescados ()

Otros _____

12. ¿Qué tipo de alimentos ingieren en la merienda sus hijos?

Carbohidratos (pan) () Carnes (res, pollo) ()

Frutas () Lácteos ()

13. Su hijo consume durante el día:

Desayuno y almuerzo () Almuerzo y merienda ()

Las tres comidas diarias () Ninguna diaria ()

14. ¿Cuál de las siguientes enfermedades ha presentado su hijo?

Parasitosis () Desnutrición () Obesidad () Otras ()

15. ¿Qué comida contienen los nutrientes necesarios para su hijo?

Golosinas () Verduras (zanahoria) Frutas, Carbohidratos (pan) ()

Comida chatarra () Otros _____

16. ¿La comida que ingiere su hijo es;

Balanceada () Acorde a su edad ()

Otras _____

17. ¿Ingiere la cantidad y calidad adecuada de un niño de 1 – 6 años de edad?

1-2 porciones () 1porcion () $\frac{1}{2}$ porción () Ninguna porción ()

Nota: Una porción de carne de res o de aves es la palma de su mano o una baraja de cartas, dos porciones el doble y media la mitad de aquella porción.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Seguridad alimentaria y nutricional en los niños de 1 - 5 años en la 'Escuela Fausto Molina' del barrio 'Unidos somos más' en esmeraldas.

Objetivo: Analizar la seguridad alimentaria y nutricional en niños de 1-5 años de edad del barrio UNIDOS SOMOS MÁS, con respecto al peso y talla de los niños, factores socioeconómicos de las familias, mediante las técnicas e instrumentos de recolección ,

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: Barrio 'UNIDOS SOMOS MAS'

Observador: Sosa Bautista Evelyn Maholy	SI	NO
ASPECTOS A OBSERVAR		
Consume comida chatarra		
Tratamiento del agua		
Higiene al consumir alimentos		
Toman agua		
Consume verduras, frutas, carbohidratos		
Se alimenta mejor en jornada vespertina		
Se alimenta mejor en jornada matutina		
ENTORNO	SI	NO
Accesibilidad		
Disponibilidad		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ estoy de acuerdo a participar en la investigación titulada: Seguridad alimentaria y nutricional en los niños de 1 – 5 años en la escuela ‘Fausto Molina’ del barrio ‘Unidos Somos Más’ en Esmeraldas.

Se me explico que:

- La alimentación en niños de 1-6 años de edad es de suma importancia.
- Determinar el índice de masa corporal peso y talla de los niños.
- Identificar los factores socioeconómicos y familiares de la población que influyen en una inadecuada alimentación.
- Determinar el nivel de conocimiento de los cuidadores o padres de los infantes sobre la correcta alimentación y nutrición.

Y que si decido puedo junto a mi familia, recibir los beneficios que brinda esta investigación y que en caso de que desee abandonar mi participación en el estudio puedo hacerlo.

Mi participación es voluntaria por lo cual y para que así conste firmo este consentimiento informado junto a la profesional que me brindo la información.

A los _____ días del mes de _____ del año _____.

Firma del participante: _____

Nombre del profesional: Sosa Bautista Evelyn Maholy.

SOLICITUD

Mariana Estupiñan

Cood. De la escuela Fausto Molina (Inicial)

Presidente del Barrio 'UNIDOS SOMOS MAS'

Yo, **SOSA BAUTISTA EVELYN MAHOLY**, con **CI: 0802254938** ante Ud. respetuosamente me presento y expongo que se me conceda el permiso para realizar mi trabajo de investigación en el barrio ya ante mencionado con la finalidad de saber en qué estado alimentario y nutricional se encuentran los niños 1 – 5 años de edad.

Previo al grado académico de Licenciada en Enfermería.

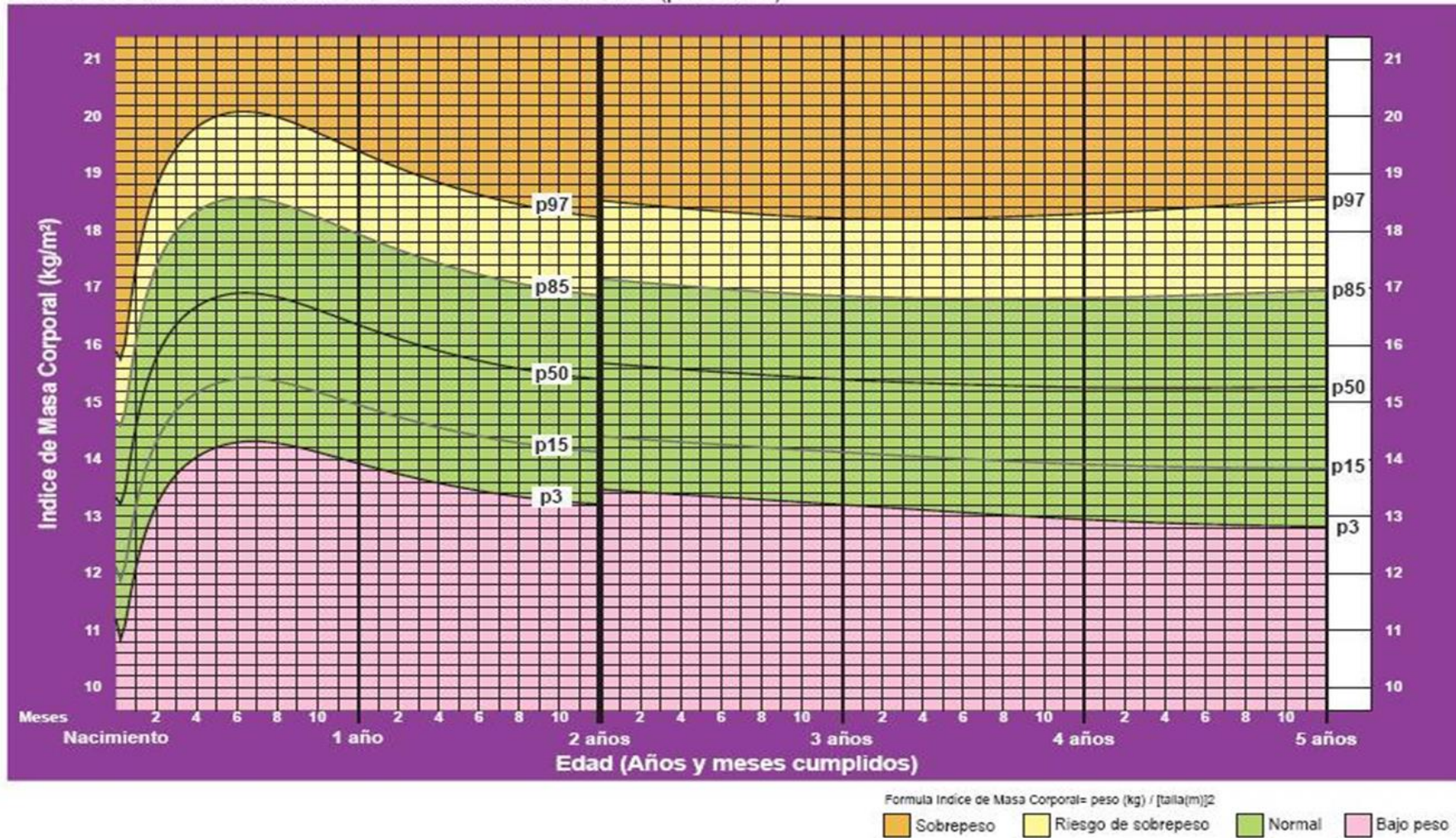
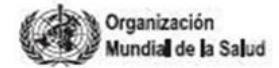
Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi petición. **Esmeraldas 00/00/2017**

Atentamente_

Sosa Bautista Evelyn Maholy

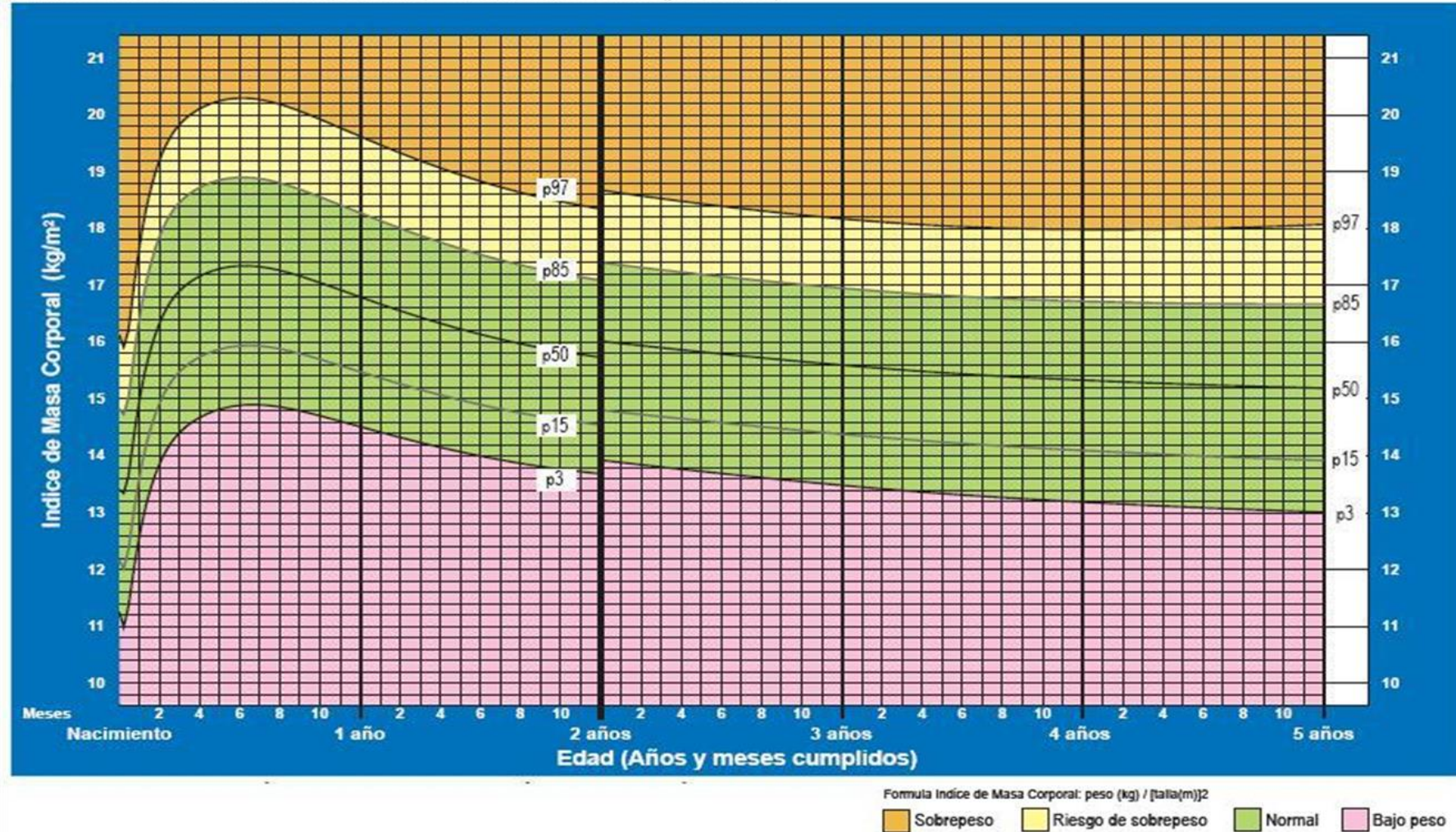
Indice de Masa Corporal - NIÑAS

Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)



Indice de Masa Corporal - NIÑOS

Patrones de crecimiento infantil de la OMS - Nacimiento a 5 años (percentiles)



CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	OCTUBRE M2016				NOVIEMBRE 2016				ABRIL 2017				ENERO 2018				MARZO 20178				ABRIL 2018				MAYO 2018			
		1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1	2	3	4
1	Elaboración del tema																												
2	Aprobación del tema																												
3	Elaboración del anteproyecto																												
4	Elaboración de instrumentos																												
5	Entrega y respuesta de oficio																												
6	Ejecución de instrumentos																												
7	Recolección de datos																												
8	Tabulación																												
9	Entrega del primer borrador																												
10	Corrección primer borrador																												
11	Entrega del segundo borrador																												
12	Corrección segundo borrador																												
13	Entrega del tercer borrador																												
14	Corrección del tercer borrador																												
15	Disertación de tesis																												

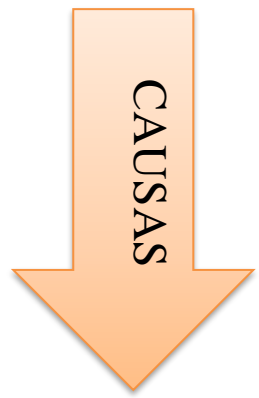
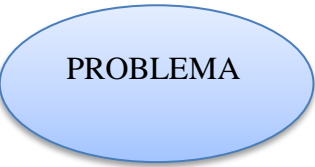
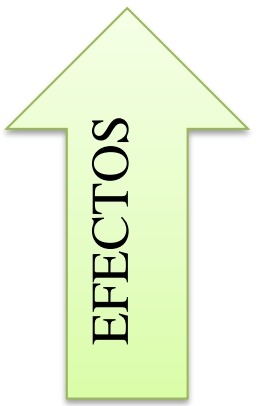
PRESUPUESTO

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
TALENTO HUMANO			
Autor	1		
Tutor	1		
SUBTOTAL	2		
PAGOS PUCESE			
1 DETALLES			
Borrador 1	1	\$408.19	\$408.19
Borrador 2	1	\$408.19	\$408.19
Borrador 3	1	\$408.19	\$408.19
SUBTOTAL			1224,57
RECURSOS TÉCNICOS			
Computadora	1	\$900,00	\$900,00
Cámara fotográfica	1	\$150,00	\$150,00
Impresora	1	\$200,00	\$200,00
Flash memory	1	\$ 10	\$ 10
Internet	60	\$ 1.00	\$ 60
Calculadora	1	\$ 15	\$ 15
CD	1	\$ 5	\$ 5
SUBTOTAL			\$1340,00
MATERIALES DE OFICINA			
Lápiz	3	\$ 0,30	\$ 0,90
Rema de hojas bond	3	\$ 5,00	\$ 15,00
Tinta negra para impresora	1	\$ 30,00	\$30,00
Tinta color para impresora	1	\$45,00	\$45,00
Esfero	3	\$ 0,40	\$ 1,20
Cuaderno	1	\$ 1,50	\$ 1,50
Carpeta	1	\$ 1,00	\$ 1,00
Anillados	15	\$ 2,50	\$ 37,50
Empastado	3	\$ 10	\$ 30,00
SUBTOTAL			\$162,1
SALIDA DE CAMPO			
Transporte	10	\$2,50	\$25
Refrigerio	10	\$3	\$ 30
SUBTOTAL			\$55
TOTAL			\$2781,67

FUENTE DE FINANCIAMIENTO:

Recursos propios: La financiación del presente trabajo estuvo cubierta por recursos y autogestión del autor y familiares.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVOS	VARIABLES	DESCRIPCION	INDICADOR	ESCALA	TECNICAS	INSTRUMENTO
Determinar el índice de masa corporal peso y talla de los niños.	Peso.	Peso equivale a la fuerza que ejerce un cuerpo sobre un punto de apoyo originado por la acción del campo gravitatorio.	Come la cantidad adecuada de comidas su hijo?	SI NO Porque	Encuesta	Cuestionario, Prueba, o Test.
	Talla.	La talla, o estatura designa la altura de un individuo generalmente se expresa por centímetros y se define por factor genético.	Su hijo presenta sobrepeso?	Leve Moderado Excesivo		
	Índice de masa corporal.	Es un indicador simple para relacionar el peso y la talla que se utiliza para identificar sobrepeso y la obesidad niños del mismo sexo y edad	Su hijo tiene la adecuada talla y peso para su edad?	SI NO Porque	Observación	Ficha de observación, Lista de chequeo.

OBJETIVOS	VARIABLES	DESCRIPCION	INDICADOR	ESCALA	TECNICA	INSTRUMENTO
Determinar el nivel de conocimiento de los cuidadores o padres de los infantes sobre la correcta alimentación y nutrición.	Nivel de conocimiento	Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.	Que conocimiento tiene usted sobre alimentación y nutrición?	ALTA BAJA MEDIA	Encuesta Observación	Cuestionario, Prueba o Test. Ficha de observación, Lista de chequeo.
Identificar los factores socioeconómicos y familiares de la población que influyen en una inadecuada alimentación.	Factor socioeconómico y familiar.	Método donde el cual me va a facilitar el proceso de analizar el conocimiento, situación familiar y económica de la comunidad.	Nivel de educación que Ud. se encuentra? Cuál es su ocupación?	PRIMARIA SECUNDARIA SUPERIOR AMA DE CASA COMERSIANTE ESTUDIANTE EMPLEADOS OTROS	Encuesta Observación	Cuestionario, Prueba o Test Ficha de observación, Lista de chequeo.