



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título: Propuesta de fortalecimiento de la participación de padres y madres de familia y representantes, en el proceso educativo de los alumnos del 5° Año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos

Previo al grado académico de licenciado en Educación Inicial

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad

AUTOR: Ortiz Obando Manuel Tranquilino

ASESOR: Mgt. Josué Villarreal

Agosto, 2022

ÍNDICE

Portada

Índice	2
1.- Datos informativos	4
2. Introducción	5
3.- Descripción del problema	6
4.- Hipótesis de acción	7
5.- Justificación	7
6.- Objetivos	9
7. Marco teórico	10
7.1. El enfoque constructivista	10
El constructivismo.-	10
Propuestas de diferentes autores del constructivismo	11
El rol del docente en el constructivismo	12
La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo.	16
Relación entre la escuela y la familia	18
Propuesta del ministerio de educación	20
Programa Escuela para padres	23
8. Propuesta de intervención	27
8.1 Planificación de la propuesta	29
Actividades para intervención de la propuesta	29
Detalles de sesiones de trabajo	31
Evaluación de la propuesta	50

Plan de apoyo y acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos	50
---	----

Bibliografía	53
--------------	----

1.- DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Superando la falta de atención de los padres de familia para con los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad

Tema de estudio: Comunicación familia –escuela

Materias integradas: Diseño y Evaluación de Proyectos, Neurociencias y aprendizajes, Educación inclusiva

Problema generador: la falta de comunicación entre padres de familia y estudiantes hace que el desinterés sea mayor que la atención en cuanto al fortalecimiento cultural.

Institución Educativa: Unidad Educativa Rosa Cevallos

Contextualización de la propuesta: La Unidad Educativa Rosa Cevallos ubicada en la Parroquia Daule, Cantón Muisne, Provincia de Esmeraldas.

Cuenta con 19 docentes los mismos que están capacitados para realizar las estructuras de la enseñanza y el aprendizaje constructivista que tanto queremos conseguir durante el proceso educativo. Por otro lado, tenemos 2 personal administrativo, lo cual están orientado para regular los procesos con base a las orientaciones los demás docentes, siempre y cuando estos estén acogidos con lo que se requiera generar para conseguir mejores resultados de nuestra comunidad educativa.

También la institución educativa cuenta con un laboratorio de computación donde se desarrollan estrategias metodológicas en base a las orientaciones profundizadas con las tecnologías adecuadas.

Para esto también cuenta con un auxiliar de servicio; en esta comunidad educativa se considera que existe una problemática a la que se debe buscar soluciones ante la incertidumbre que existe por la poca comunicación entre padres e hijos, por otra parte, se propone resolver a través de charlas motivacionales, programas del buen vivir enfocándonos en la línea

estructuradas de principios y valores, esto nos servirá para mejorar la comunicación entre comunidad educativa y padres de familias.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo que es uno de los componentes del estudio académico de la especialidad de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Cede Esmeraldas, se presenta como una de las alternativas de solución al problema detectado en el 5° Año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos, cual es la falta de interés de parte de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Es muy cierto que los momentos en el que se desenvuelve nuestra sociedad son bastante complejos, por lo que los jefes de hogar tienen que esforzarse más para llevar el sustento a sus hogares, descuidando la mayoría de padres de familia, la educación de sus hijos. Los padres de familia dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo y a otras actividades, olvidándose casi por completo de la educación de sus hijos. Ante esta realidad y teniendo en cuenta que el hogar es la primera escuela que todo ser humano tiene y que también no se puede dejar de lado la serie de situaciones sociales que influyen en los hogares; nace la propuesta del plan integrador: Superando la falta de atención de los padres de familia para con los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo.

Por medio de este proyecto se presenta algunas estrategias que los padres de familia pueden aplicar para un acompañamiento efectivo en el proceso educativo de sus hijos, por lo que se plantea los objetivos que permitan despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, y para lo cual se ha elaborado una matriz de 7 sesiones a ser desarrolladas en el programa Escuela para padres, así como una sesión especial dedicada a la evaluación y autoevaluación que servirán para lograr el objetivo que es despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus niños (as).

Como ya se ha señalado, este proyecto está dirigido especialmente a los padres de familia y tiene las siguientes secciones: Descripción del problema, donde se describe la situación educativa de los alumnos en la Unidad Educativa Rosa Cevallos específicamente en el Quinto Año de EGB; Justificación, donde se detalla las razones por las que se debe aplicar esta propuesta, con la finalidad de superar la falta de interés demostrado por los padres de familia

frente a la educación de sus hijos, el ausentismo de los padres de familia ante los requerimientos de la escuela, la falta de comunicación en la familia, entre otras situaciones que redundan de forma negativa en el rendimiento escolar de los alumnos.

La sección de Objetivos, donde nos hemos planteado involucrar a los padres de familia de forma efectiva en el proceso de desarrollo educativo de los alumnos del Quinto Año de EGB. En el apartado del Marco Teórico, se toman en cuenta temas como: El constructivismo, Propuestas de diferentes autores del constructivismo, El rol del docente en el constructivismo, La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, Relación entre la escuela y la familia, Programa Escuela para padres, entre otros, expuestos por diferentes autores tales como: Payer, Ortiz Granja, Aguilar y Bize, Ausubel, Lev Vigotsky, César Coll, Herrera Martínez, Altamirano Ortiz, Céleri Catigua, etc. ; para llegar a la propuesta de intervención, tomando en cuenta la temática planteada en el Marco Teórico para aplicarla en los diferentes talleres a trabajar con los padres, con el fin de despertar el interés de los padres de familia por la educación de los hijos en concordancia con la familia toda y la escuela. Y por último se presenta un Plan de Acompañamiento a los padres de familia, que asegure el verdadero involucramiento de éstos en la formación y desarrollo integral de los educandos.

3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fiscal Mixta Rosa Cevallos, está ubicada en la parroquia Daule, cantón Muisne, provincia de Esmeraldas; cuenta con 19 docentes, 1 auxiliar de servicio y con una cantidad de 470 estudiantes teniendo los niveles desde inicial hasta bachillerato. La institución educativa cuenta con 10 aulas, una cancha deportiva para múltiples usos y 1 laboratorio de computación donde se desarrollan actividades educativas con la ayuda de tecnologías.

La unidad educativa Rosa Cevallos se encuentra ubicada en una zona rural vía Chamanga a lado derecho de la vía al frente del U.P.C a la orilla del manglar. Aquí en esta comunidad las personas se dedican a la labor de la pesca una parte y otra parte de personas a la agricultura como es el cacao y la ganadería para poder ayudar a su familia y subsistir.

Una de las problemáticas identificadas en esta comunidad es el desinterés de un alto índice de padres y madres de familia y representantes en apoyar en las actividades educativas de sus hijos o representados. Esto es posible observar en algunas situaciones cotidianas como: el poco apoyo que reciben los estudiantes para hacer sus deberes, la baja asistencia a las reuniones convocadas por los maestros tutores o por la institución, el poco o ningún seguimiento educativo a los niños y niñas, entre otros aspectos.

Al tratar de establecer una referencia numérica, desde lo que pudo observar el docente, se identificó que un 40% de padres y madres de familias no asisten a las reuniones, y al menos un 30% de los que no ayudan a sus hijos en sus tareas escolares, no realizan el correspondiente seguimiento y por ende no les apoyan en el cumplimiento de tareas y mucho menos les ayudan para estudiar en los días de exámenes. Se cree que esta situación puede estar relacionada con la falta de empleo en la zona, lo que hace que los padres y madres tengan que emigrar a otros lugares para poder emprender un trabajo. A su vez, los efectos más notorios son que: en algunos casos el estudiante puede bajar su rendimiento académico en ciertas asignaturas o en todas y en otros casos puede provocar un rechazo, deserción o fracaso escolar.

En esta comunidad educativa se considera importante buscar soluciones a la poca participación de padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Es por eso que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo lograr que los padres de familia y representantes se involucren en el apoyo al proceso educativo de los estudiantes?

4.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

A través de una escuela para padres en las que se motiven y se asesore a los padres de familia y representantes sobre cómo involucrarse en el apoyo al proceso educativo de los estudiantes, se puede mejorar su participación.

5.- JUSTIFICACIÓN

El efectivo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa, depende de una serie de factores que lo pueden afectar positiva o negativamente. La

participación activa de todos los miembros de una comunidad educativa es de vital importancia, toda vez, que lo que se busca alcanzar es un óptimo desarrollo del proceso educativo.

Cada actor debe participar según sus competencias, cada elemento de dicha comunidad tiene que cumplir con sus propios roles, sin embargo, los actores del quehacer educativo no pueden realizar sus actividades aisladamente. En el proceso educativo, así como en todas las actividades del convivir humano, todos dependemos de todos.

Entendiendo desde la experiencia personal, la comunidad educativa está constituida por: autoridades educativas nacionales, seccionales, institucionales, docentes, DECE, personal administrativo y de servicio, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general; esta estructura debe actuar coordinadamente. Las actividades a realizarse durante el desarrollo del proceso educativo, tienen que socializarse adecuadamente, de modo que todos conozcan a ciencia cierta las acciones que tienen que desarrollar desde sus competencias, a fin de asegurar la participación efectiva de cada uno de sus actores.

En la Unidad Educativa Rosa Cevallos, se detectó un difícil problema en lo que se refiere al desinterés que muestran los padres y madres de familia y los representantes de los estudiantes, en la educación de sus hijos o representados. Existe un divorcio, por llamarlo así, entre padres de familia y los alumnos, entre los padres de familia y la escuela. Se pudo observar que entre padres de familia y sus hijos no hay la debida comunicación, lo que hace que el padre de familia se desentienda con las actividades que sus hijos deben desarrollar dentro del proceso educativo, tanto en la escuela, como en el hogar. Los padres de familia en un alto porcentaje no asisten a los llamados de la institución, ya sea para las reuniones generales o las reuniones citadas por los maestros tutores, lo cual hace que desconozcan lo que como padres de familia o representantes deben realizar, para aportar en la formación académica de sus hijos.

Esto sin lugar a dudas, no permite un buen desenvolvimiento de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por demás evidente observar el rendimiento escolar de los alumnos cuyos padres de familia mantienen una buena comunicación con sus hijos y con la escuela, estos alumnos tienen un mejor desempeño escolar, no así los alumnos que no tienen el acompañamiento e interés de sus padres en el proceso educativo, estos alumnos por lo general presentan problemas de comportamiento y aprendizaje.

Esta realidad es la que me motivó realizar el presente proyecto, para aportar de alguna manera, a que los padres y madres de familia y/o representantes cambien de actitud y dejen de lado la apatía y desinterés hacia la formación educativa e integral de sus hijos: si bien es cierto, la situación socio-económica en la que se desenvuelve la mayoría de las familias de la Parroquia Daule es calamitosa, sin embargo, es una responsabilidad ineludible el preocuparse por la formación educativa de sus hijos, sin perder de vista las obligaciones que tiene que realizar en la escuela y como es lógico también en las actividades laborales para llevar el sustento a sus hogares. Es preciso distribuir adecuadamente el tiempo para atender todos los frentes que se presentan en la vida cotidiana.

Entre las actividades previstas en este proyecto está la escuela para padres de familia. Convirtiéndose esto en un mecanismo efectivo para responder a las necesidades y demandas de la familia, ya que se consideran las rutinas, los problemas, los valores, la comunicación, las normas de conducta y la prioridad de cada una para responder a sus demandas. Así se espera mejorar el interés de aquellos padres de familias de esta comunidad educativa, y que esto nos permita alcanzar un ambiente favorable para conseguir un mejor desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes.

6.- OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Motivar a los padres de familia y representantes a involucrarse en el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos.

6.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres de familia y representantes sobre la importancia de su participación en el proceso educativo.
- Transferir herramientas que faciliten el apoyo y seguimiento educativo de los padres de familia y representantes.

- Desarrollar planes familiares de seguimiento que se adapten a las condiciones y disponibilidad de tiempo de cada familia.

7. MARCO TEÓRICO

7.1. El enfoque constructivista

El constructivismo.-

El constructivismo es la reunión de conceptos que permiten reconocer los problemas que se presentan en el trájinar educativo y así mismo buscar las soluciones pertinentes (Tigse Parreño, 2019). Desde este punto de vista, los docentes deben despertar el interés de los educandos por aprender, de modo que ese aprendizaje le dé un sentido de utilidad para la solución de problemas. Entonces, los profesores no deben regresar al tradicionalismo, donde simplemente se llenaba de contenidos y lo más importante del alumno era la memoria. A través de la educación tradicional lo que se perseguía es mantener el dominio de los grupos de poder, por lo que en la actualidad los docentes debemos es trabajar para que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento y se convierta en un ente crítico, propositivo.

La teoría constructivista afirma que el aprendizaje en su esencia es activo. Las personas van incorporando sus nuevos conocimientos a los que ya los tiene previamente, el conjunto de nuevas informaciones, el ser humano las va asociando con sus experiencias, de ahí que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, más bien es subjetivo, ya que cada persona lo modifica permanentemente en base a sus propias experiencias (Payer, 2005).

Desde el constructivismo, el conocimiento es el resultado de una construcción que el ser humano lo va realizando permanentemente, en base a sus propias experiencias. Cada persona percibe la realidad de diferente manera, la organiza y le da el sentido de utilidad y relación con su entorno desde su óptica, es decir, cada persona construye su propio conocimiento (Ortiz Granja, 2015).

En el constructivismo se afirma que el conocimiento que una persona puede lograr está relacionado con los conocimientos que ya los tiene. El nuevo conocimiento es el resultado de la

construcción que el individuo lo realiza, tomando de su medio los elementos con que cuenta. Así mismo se considera que el aprendiz es un ente activo, éste no acumula lo que ve en su entorno, sino más bien crea su propia realidad (Araya et al., 2007).

El paradigma constructivista propone la participación de todos y cada uno de los actores del convivir social, para que el desarrollo del proceso educativo de los niños, niñas, jóvenes y estudiantes en general, sea el resultado de su propia creación del conocimiento obtenido de sus propias experiencias y saberes adquiridos a través del tiempo (Tigse Parreño, 2019). Esto servirá de base para que los nuevos educandos vayan enriqueciendo y fortaleciendo los nuevos conocimientos creados por los nuevos estudiantes, conocimiento que para éstos será significativo, ya que los educandos saben cómo los adquirieron y para qué les sirve.

Propuestas de diferentes autores del constructivismo

El paradigma constructivista tiene un sinnúmero de autores que han aportado al fortalecimiento, difusión, y valoración de la educación adaptada al contexto de las nuevas generaciones, por lo que es importante tomar en cuenta algunas consideraciones de varios de estos autores.

Aguilar y Bize (2011), dicen que el aprendizaje es un proceso activo donde lo que se aprende se lo hace a través de la experiencia, es decir haciendo, poniendo en juego la acción de su cuerpo y su pensamiento. La experiencia docente da la razón a lo que dice Aguilar y Bize, los educandos aprenden a través de la experiencia. Es indiscutible y cierto que las personas en cualquier circunstancia, solo haciendo aprenden. Desde luego que al realizar una actividad, en primera instancia hay que pensar, qué voy hacer, cómo lo voy hacer, para qué lo voy hacer, etc., luego de lo cual queda una experiencia que se constituye en su conocimiento construido por sí mismo.

Ausubel habla del conocimiento previo, en lo cual los docentes estamos conscientes que los educandos ya tienen un cúmulo de conocimientos que lo han adquirido a través de su vida, por lo que los educadores deben tomar en cuenta los conocimientos que traen los estudiantes respecto a una temática, lo que les da la oportunidad de reafirmar sus conocimientos o rectificarlos (Torre, 2017). A partir de las nuevas experiencias como es lógico, creará sus nuevos conocimientos que los pondrá en práctica en lo sucesivo. Así también Ausubel afirma sobre la

importancia de relacionar los conocimientos previos que trae el alumno con los nuevos conocimientos que va construyendo para que su conocimiento sea significativo y lo pueda utilizar acertadamente cuando así lo requiera, de modo que se entienda que aprender no es repetir lo que ya está escrito, sino darle una significación de utilidad para la vida lo aprendido.

Lev Vygotski, se refiere a la Zona de Desarrollo Próximo como la distancia que hay entre lo que un individuo puede aprender independientemente sobre un tema determinado y lo que puede aportar otra persona entendida en aquello, de ahí que el que está aprendiendo construirá su propio conocimiento, además, podemos darnos cuenta que el conocimiento no es estático, éste es dinámico (Coloma, 1999) . Así mismo destaca el valor de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje de las personas, donde aquellos individuos que tienen mayores conocimientos en ciertos temas pueden compartir y ayudar a los demás.

De manera que aquel que está aprendiendo construirá su conocimiento el mismo que para él tendrá su significado, el mismo que no quedará ahí, sino más bien servirá como apoyo para desarrollar nuevos conocimientos en otras personas, lo que permite afirmar categóricamente que el conocimiento no puede permanecer estático, por lo contrario, se dinamiza cuando se socializa y cada persona le da su propia significación y aplicación en el desarrollo de su vida cotidiana (Coloma, 1999). .

Lo dicho por César Coll, dentro del constructivismo, tanto educando como educador son entes activos, totalmente participativos, donde mutuamente aprenden y construyen sus conocimientos. La capacidad de su cerebro se fortalece por medio de los métodos, técnicas y estrategias que el docente aplica durante el proceso, lo cual facilita el desarrollo de las destrezas de asociar, clasificar, inferir, analizar, en definitiva pensar, en función de los insumos pertinentes para la construcción de su conocimiento (Tigse Parreño, 2019). Como podemos darnos cuenta, en el constructivismo, el docente tiene una delicada responsabilidad, la de seleccionar de forma meticulosa las estrategias adecuadas, de acuerdo a la temática que vaya a tratar en su clase, enfocándose en los conocimientos que trae el educando y lo que puede llegar a conocer.

El rol del docente en el constructivismo

Hay muchos y variados criterios acerca de la función que tienen los docentes dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el constructivismo, así:

Coloma (1999) afirma que cualquier cosa que una persona desee enseñar no es importante, lo importante es el aprendizaje significativo que pueda influir en la conducta de los demás. Lo que cada individuo aprende no se lo puede transmitir a otro tal cual, sino el que aprende le da su significado en base a su experiencia. Dice también que lo que se enseña pierde su trascendencia y hasta puede ser dañina, puesto que el alumno va a desconfiar de su propia experiencia y le dará valor solo a lo que el docente enseña.

De acuerdo con lo dicho por César Coll, dentro del constructivismo, según Tigse Parreño (2019); tanto educando como educador son entes activos, totalmente participativos, donde mutuamente aprenden y construyen sus conocimientos. La capacidad de su cerebro se fortalece por medio de los métodos, técnicas y estrategias que el docente aplica durante el proceso, lo cual facilita el desarrollo de las destrezas de asociar, clasificar, inferir, analizar, en definitiva pensar, en función de los insumos pertinentes para la construcción de su conocimiento.

Como podemos darnos cuenta, en el constructivismo, el docente tiene una delicada responsabilidad, la de seleccionar de forma meticulosa las estrategias adecuadas, de acuerdo a la temática que vaya a tratar en su clase, enfocándose en los conocimientos que trae el educando y lo que puede llegar a conocer.

Esta afirmación debe llevar al docente a la reflexión en el sentido de saber lo que enseña y cómo enseña. Es de fundamental importancia tomar muy en cuenta los conocimientos previos y los intereses que tienen los educandos frente a lo que se quiere enseñar; los educandos construyen su conocimiento en base a sus propias experiencias, por lo que es primordial respetar las individualidades del alumnado (Suárez Valdés, 2012). Por lo que los docentes están obligados a seleccionar los métodos, técnicas, estrategias y materiales adecuados que permitan coadyuvar al desarrollo del aprendizaje significativo de los educandos, creando los espacios motivacionales que ofrezcan al alumno un clima de confianza y bienestar, donde vayan a ser escuchados, donde sus opiniones realmente tengan la importancia que ellos requieren.

En el constructivismo la teoría de aprendizaje tiene como centro, la construcción del conocimiento, más no en la repetición de lo que el docente enseña. La educación está orientada

a realizar tareas que tengan importancia y sentido para aplicarlos en el contexto que el alumno se desenvuelve. La participación del alumno debe ser activa, se descarta la posibilidad de que sea un observador de manera pasiva lo que explica el docente. El profesor en este paradigma es un facilitador, un mediador entre la información que facilita y el conocimiento que el alumno va construyendo; además el docente también forma parte de la comunidad de aprendizaje, ya que el también construye nuevos conocimientos con las nuevas experiencias que las va adquiriendo (Romero Abrio, 2017).

El nuevo rol que el docente actual desempeña, deja de lado la idea de que él tiene toda la información y es el único que puede transmitir los conocimientos, frente a un estudiante meramente receptor y por lo tanto pasivo. Los docentes tienen que entender y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferente manera. Los docentes deben ser los guías, los facilitadores que viabilizan la creación del conocimiento por parte de los alumnos. En estos tiempos donde la tecnología y los medios de comunicación están altamente desarrollados, los alumnos tienen la posibilidad de entrar en el mundo del internet y encontrar toda información, y, es donde el docente debe convertirse en el guía del alumno, para que éste aprenda a seleccionar adecuadamente la información que requiere. En este nuevo estado de cosas el docente no queda fuera del proceso, sino más bien su rol se fortalece, por cuanto pasa a aportar en la construcción del conocimiento por parte del alumno, orientándole en el desarrollo del proceso de aprendizaje (Molas Castells, 2010).

Coloma (1999) sostiene que los docentes necesitan teorías que los lleven al análisis y a la reflexión para así mismo, seleccionar las mejores alternativas para planificar adecuadamente sus clases, aplicar los métodos, técnicas, estrategias y materiales didácticos pertinentes, de modo que la clase se convierta en un lugar acogedor y digno para los alumnos, donde éstos tengan la debida confianza que les permita sentirse cómodos para investigar, reflexionar, en definitiva aprender. En base a lo manifestado por diferentes autores, representantes del constructivismo, los docentes requieren reorientar la labor educativa, partiendo de lo que trae el alumno desde su experiencia en las diferentes temáticas a tratar, orientando, acompañando y facilitando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyando a la creación del conocimiento del educando de forma significativa, para lo cual hay que tener en cuenta una serie de aspectos fundamentales que el docente en el constructivismo debe conocer.

En base a lo manifestado por diferentes autores, representantes del constructivismo, los docentes requieren reorientar la labor educativa, partiendo de lo que trae el alumno desde su experiencia en las diferentes temáticas a tratar, orientando, acompañando y facilitando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyando a la creación del conocimiento del educando de forma significativa, para lo cual hay que tener en cuenta una serie de aspectos fundamentales que el docente en el constructivismo debe conocer (Coloma, 1999).

Así también, Valencia Gullén (2020) menciona que para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos se debe tomar en cuenta entre otros los siguientes aspectos:

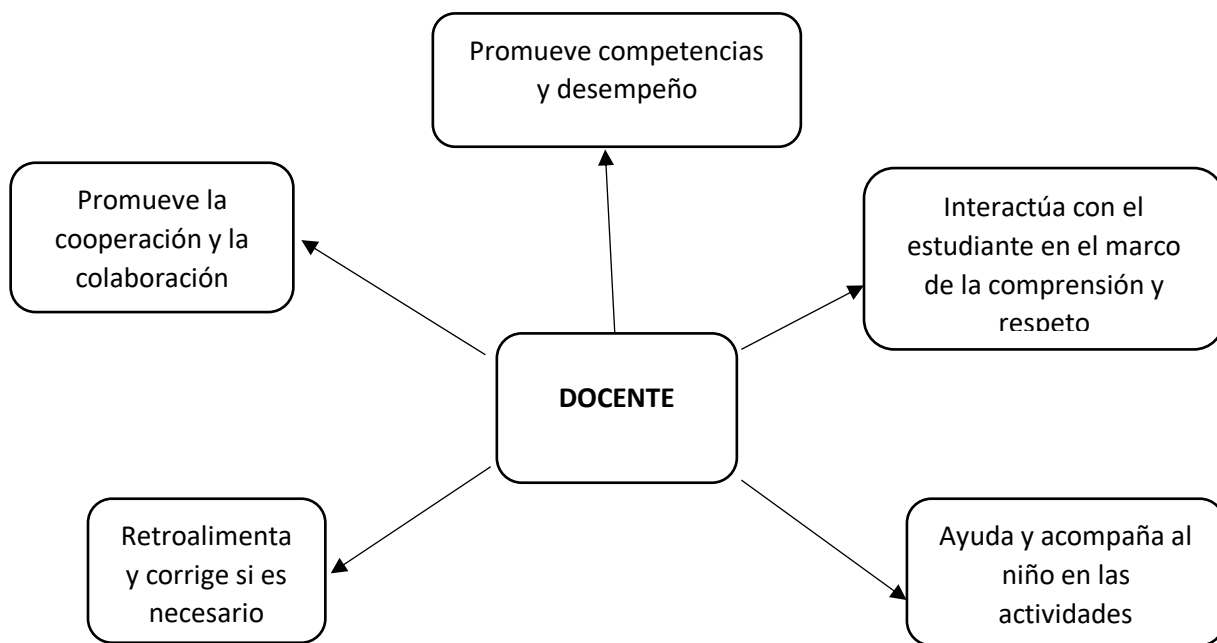
- Conocer a sus alumnos de forma personalizada, es decir, saber sus problemas, sus inclinaciones e intereses.
- Interactuar con los alumnos tanto en la parte afectiva como cognitiva, para que éstos puedan lograr un aprendizaje significativo.
- Comprender que el desarrollo de las capacidades de los alumnos están estrechamente relacionadas con los contenidos a tratarse.
- Hay que dar mayor importancia y valoración a los procesos que a los resultados.
- El docente es el facilitador para que el alumno desarrolle su aprendizaje, ofreciendo las estrategias adecuadas para el efecto.
- Hay que promover el aprendizaje del educando por su propio descubrimiento.
- El docente es el apoyo permanente para que el alumno comprenda, reflexione, recree la cultura, así como desarrolle sus competencias.
- Orienta al estudiante en el uso adecuado de los temas que ya conoce con los nuevos, de modo que pueda darle la correspondiente utilidad en el diario vivir.
- Fortalece la capacidad de elaborar conclusiones e inferencias.
- En el desarrollo de las tareas del programa hay que ser flexibles y enfatizar en las que el alumno comprende, lo que facilita su motivación.

- Crear un ambiente de respeto, consideración y confianza mutuos, donde se pueda plantear problemas, soluciones, donde hay la posibilidad del error y que éste es una oportunidad para aprender.
- El docente debe generar la autoevaluación del desempeño del educando, para que vaya creando conciencia en lo que está aprendiendo.

Tomando en cuenta lo manifestado por varios de los autores del constructivismo, se puede sintetizar las funciones que tiene el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el constructivismo.

Figura 1

El docente en el Constructivismo



Nota: Tomado de Coloma (1999).

La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Es común creer que el rendimiento académico de los estudiantes es medible a través de una calificación, se considera que los alumnos que tienen mejores calificaciones han alcanzado de igual manera los conocimientos en las diferentes asignaturas; por lo contrario, los estudiantes que tienen bajas calificaciones tienen bajos conocimientos (Vázquez, 2017). Estos resultados

en sí se cree que es el simple resultado del trabajo realizado por los alumnos en la escuela, se deja de lado el trabajo de apoyo y acompañamiento de los padres de familia durante el proceso educativo, siendo esto un factor determinante en el desarrollo académico de los niños y niñas. Es cierto que no todos los alumnos tienen ese apoyo y acompañamiento del padre, la madre o de la familia, sin embargo es un factor que no se puede obviar, la responsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos no puede ser tomada por otras personas.

Los aspectos: socio-económicos, políticos y culturales de la familia, tienen gran influencia en el rendimiento escolar de los alumnos. Las familias que actúan responsablemente en la educación de sus hijos pueden lograr un mejor rendimiento escolar de sus hijos, ya que éstos pueden mostrar mejor actitud frente al cumplimiento de las labores propias de la educación (Segretin, 2009).

El apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos depende en gran medida de la funcionalidad que tiene la familia puertas adentro del hogar. (Vázquez, 2017). Es conocido por todos que la primera escuela que tienen los niños y niñas es la familia. Dentro de los hogares a los hijos se los educa con el ejemplo, los hijos aprenden las prácticas que ponen de manifiesto sus padres. Por norma general se sabe que los niños actúan fuera de casa de la forma como fueron educados inicialmente en casa.

Los padres de familia quienes son los responsables del funcionamiento del hogar y la familia, son los que determinan las normas y reglas que se deben poner en práctica sus miembros dentro y fuera del hogar, desde luego tomando muy en cuenta los valores, leyes y normas de la sociedad en general. Si los padres de familia ponen en práctica los valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el amor, etc., sus hijos aprenderán a respetar, a ser solidarios, responsables, etc., caso contrario no pueden poner en práctica algo que no aprendieron en el hogar (Céleri Catigua, 2021).

El rol de los padres de familia de los padres de familia de los estudiantes es el de cumplir con las exigencias que la escuela lo impone. Sin embargo tienen el deber de darles a sus hijos una buena educación, enseñándoles a cumplir con las normas y el respeto a los demás. Los padres de familia deben facilitar el ingreso de sus hijos a la escuela, dotarles de vestido, alimentación, los materiales para la escuela, pero también su tiempo (Domínguez M., 2020).

Algunos padres de familia se sienten cómodos asistiendo a la escuela, ya que tienen buena relación con los docentes, pero, hay padres de familia que tienen resistencia a asistir a las reuniones o a los llamados de la escuela, por la falta de empatía con los docentes, que en algunos casos manifiestan su contrariedad frente a la presencia de los padres de familia. Es importante que los docentes aprendan a valorar el importante y difícil rol que deben desempeñar los padres de familia, por lo que hay que tratar en lo posible que haya una relación de confianza, ya que de no ser así los padres de familia se sienten incómodos y recelosos, lo cual terminará afectando a los estudiantes (Mayorquín Reyes, 2019).

En la formación y educación de los niños y niñas están involucrados autoridades, docentes, padres de familia y el entorno social en su conjunto. Pero la responsabilidad directa en este sentido es de dos: la escuela y la familia. Dentro de la convivencia familiar quienes responden por todos sus miembros son los padres de familia, ellos son los responsables de prodigarles a sus hijos: seguridad, salud, alimentación, pero fundamentalmente una buena educación. En algunos contextos, los padres de familia, lamentablemente por la situación socio-económica en la que nos desenvolvemos, se preocupan de lleno a las actividades concerniente a su ocupación laboral, descuidando totalmente la educación de sus hijos, en ciertos casos algún familiar o el hermano mayor se encarga de ayudarles a los pequeños, pero en su mayoría los niños quedan solos, realizando sus tareas a veces sí o veces no, lo que afecta negativamente en el rendimiento escolar (Domínguez M., 2020).

Es ahí cuando la escuela a través de los docentes tiene que buscar los mecanismos y estrategias adecuadas para crear conciencia en los padres de familia acerca de la importancia que deben darle a la educación de sus hijos. Esta labor lleva tiempo para llegar a la conciencia de los padres, sin embargo, como docentes estamos en la obligación moral y profesional de procurar que los padres de familia asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos puesto que a más de que el rendimiento académico de sus hijos va a mejorar con su apoyo y acompañamiento (Céleri Catigua, 2021). También se estará aportando en la formación de los miembros de un mejor conglomerado humano, con valores, seguridad, con pensamiento y criterios propios; capaces de estar presto para el servicio de los suyos y de la comunidad.

Relación entre la escuela y la familia

Al principio de las civilizaciones, los padres transmitían a sus hijos sus conocimientos o saberes de generación en generación, pero a medida que fue pasando el tiempo aparece la figura del maestro denominando así a las personas que se destacaban por sus conocimientos especiales en ciertas áreas como la historia, geografía y algunas artes especiales, así se puede señalar como ejemplo de esto a Grecia, donde los padres educaban a sus hijos hasta cierta edad, luego esa labor la delegaban a los esclavos que se destacaban por los conocimientos que tenían sobre normas de comportamiento en familia, oficios y otros asuntos de interés de sus amos (Herrera Martínez, 2020).

Con el tiempo la relación de los niños con los esclavos pedagogos se fue ampliando, cada vez éstos se encargaban de un mayor número de aprendices, donde los padres supervigilaban su tarea, entonces, nos podemos dar cuenta que la relación de la familia con la persona que enseña, desde hace muchos años es de fundamental importancia y una responsabilidad que a medida que pasa el tiempo, aparecen nuevas influencias, donde los niños no solo aprenden lo que le enseña su maestro, aparecen las influencias del entorno social, en donde se encuentra una serie de conocimientos que aprender para un mejor desenvolvimiento en este entorno (Herrera Martínez, 2020). Este cúmulo de conocimientos y saberes por aprender, dan origen al aparecimiento de la escuela como un centro de aprendizaje, esta institución nacida de la necesidad de las familias por que sus hijos adquieran conocimientos, demuestra la relación que desde ese tiempo había entre la escuela y la familia, sin embargo, esta fundamental relación toma importancia para el mundo muchos años más tarde (Rosario, 2006).

Las primeras investigaciones acerca de la relación de la familia y la escuela aparecen desde los años cincuenta del siglo XX, en aislados casos de familias desde el el campo socio-cultural, aunque ya había la necesidad de la colaboración de la familia en la educación de sus hijos. También dicen que en los primeros años del siglo pasado en los Estados Unidos ya se contaba con profesionales trabajadores sociales que realizaban visitas a los hogares de los alumnos, cuyo objetivo era el bienestar de los educandos, teniendo en cuenta que los primeros formadores de los niños son los padres de familia en sus hogares. También ponen de manifiesto que recientes investigaciones en Europa evidencian que los hijos de las familias que no tienen una buena relación con la escuela presentan problemas de bajo rendimiento escolar y de

comportamiento: mientras que los alumnos cuyas familias tienen una buena relación con la escuela, demuestran un alto rendimiento escolar (Herrera Martínez, 2020).

Para que haya una relación armónica entre la familia y los padres de familia hay que reconocer que el aporte por igual de las dos partes es importante, porque ambas forman parte de la vida de los estudiantes, por lo que no pueden actuar aisladamente. En este artículo se hace un análisis sobre el trabajo que tienen que realizar los padres de familia no con sus hijos, sino más bien en el sentido de cómo deben apoyar a los docentes en el trabajo en la escuela y su funcionamiento (Altamirano Ortiz, 2017).

Propuesta del ministerio de educación

Una vez institucionalizada la escuela en el mundo, como el centro de educación de niños, niñas y jóvenes, ha tenido que pasar por una serie de cambios y reformas de acuerdo a las necesidades de los estados de cada país y de la sociedad donde se encuentra (Alcalay, 2005). Las necesidades educativas del mundo, depende de las condiciones en las que se encuentra cada país, lo cual está determinado por una serie de factores de tipo económico, político y social, donde la familia y su entorno social no pueden quedar de lado. La educación de los pueblos está íntimamente relacionada con los objetivos que cada nación tiene como sociedad.

El sistema educativo ha tenido importantes cambios, entre ellos la promoción de la colaboración de la escuela y los padres de familia con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza. La implementación de estas acciones se basa en las experiencias realizadas en varios países, las que demuestran la importancia de la participación conjunta de la familia en la formación de los niños, niñas y adolescentes, en el aspecto pedagógico y la efectividad de la escuela. En este sentido Brunner sostiene que estos logros escolares se deben a la combinación de los dos factores: el entorno familiar y la eficacia de la escuela. El autor afirma que para que se den esos logros en América Latina la participación de estos factores es de un 60 por ciento a la familia y un 40 por ciento a la escuela (Herrera Martínez, 2020).

La familia es el principal entorno de socialización y a la vez un importante recurso para poder desarrollarse en otras áreas, como la escuela. La influencia de la familia en el desarrollo educativo del educando es un factor decisivo, la organización, la práctica de valores, el ambiente

afectivo, las relaciones que hay entre familia y escuela, el apoyo a los educandos en la realización de las tareas escolares, son influencias más fuertes en la formación de los niños y niñas, que la misma situación socio-económica. Por lo que se hace necesario trabajar conjuntamente familia y escuela de forma coordinada, solo así podrán conocerse de parte y parte padres de familia y docentes, y podrán dejar de lado diferencias y se centrarán en el trabajo fundamental que es la buena formación de los niños y niñas (Alcalay, 2005).

El Ministerio de Educación del Ecuador, institución preocupada por la educación de los niños, niñas y adolescentes del país y teniendo en cuenta que esta labor no es exclusividad de los docentes, ni del ministerio, sino más bien una responsabilidad compartida entre autoridades, docentes y padres de familias, propone un programa denominado: **Educando en familia en la institución educativa** (Alcalay, 2005), donde se establecen una serie de lineamientos a seguir que pretende que los padres de familia no sean solamente los representantes de sus hijos, sino que se involucren y participen activamente y con responsabilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto en la escuela como en los hogares.

Lo que persigue este programa es:

- Lograr la participación de los padres y madres de familia o representantes de forma corresponsable de modo que sirvan de apoyo a sus hijos, para que éstos alcancen el desarrollo integral deseado.

Cómo se puede lograr esa participación de los padres de familia según esta propuesta:

- Fortaleciendo las capacidades formadoras de los padres y madres de familia, de modo que puedan cumplir como corresponde su rol en la formación integral de sus hijos, en consonancia con lo que se propone en los principios del buen vivir.
- Promoviendo encuentros colectivos que permitan la reflexión y la acción en cuanto se refiere al fortalecimiento o transformación de la práctica de las costumbres propias o asimiladas dentro de la convivencia familiar, orientadas al desarrollo integral de sus hijos.

La consecución de estos objetivos se logrará bajo el respaldo de un marco institucional llamado Código de Convivencia, el mismo que debe ser elaborado con la participación de todos

los actores de la comunidad educativa, y, por lo mismo cada uno de sus miembros tienen sus funciones y responsabilidades, donde las autoridades en todas las instancias fortalecerán y priorizarán las políticas orientadas al fortalecimiento de la familia, tal como reza la Constitución de la República (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

A través del Programa Educando en familia en las instituciones educativas, lo que el ministerio de educación persigue es que los padres de familias de los niños, niñas y adolescentes participen activa y corresponsablemente en la educación de los educandos, asumiendo el rol que les corresponde desde los hogares, formando a sus hijos con valores, asegurándoles una buena salud, un acompañamiento y control en sus actividades diarias, proveyéndoles una correcta alimentación y una correcta formación a través del ejemplo . (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Las experiencias de muchas familias en el Ecuador y en el mundo entero han demostrado que el mejor de los aportes para el buen vivir de la sociedad, empieza en las familias. Entonces, el trabajo comprometido de los padres de familias y de los miembros del hogar en la educación de los niños/as y adolescentes es de fundamental importancia, sin dejar de lado el aporte de las autoridades educativas y la escuela en sí.

El lugar donde se va ejecutar el programa Educando en Familia se encuentra en la escuela; es donde se organiza a todos los miembros que forman parte de este programa y se les asigna las correspondientes responsabilidades, así tenemos las autoridades, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los docentes tutores, quienes aportan en las múltiples tareas para que funcione el programa. Por otro lado los padres y madres de familia participan en el cumplimiento de los compromisos éticos y legales. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Hay que señalar que el Programa Educando en Familia es único en cada institución educativa y es incluido en los organismos y en los planes de cada institución. Hay que señalar que las facultades y responsabilidades de los padres y madres de familia están dentro de las normativas institucionales y además los representantes de este sector son parte del gobierno escolar, por lo que sus propuestas forman parte del Plan de Convivencia Armónica.

Dentro del programa Educando en familia en las instituciones educativas, cada miembro de la comunidad educativa debe cumplir con sus roles correspondientes, de acuerdo a las normativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, los reglamentos

institucionales, los lineamientos del programa y desde luego respetando las costumbres y tradiciones de cada una de las familias. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Es importante resaltar algunas de las orientaciones referentes a la participación de los padres y madres de familia en la ejecución del Programa Educando en Familia:

- Dentro del Comité Central de Padres y Madres de Familia se puede constituir un comité de gestión de participación, con la finalidad de junto a otros comités, ser quienes lideren acciones de convivencia, alimentación saludable, seguridad.
- El comité central nombrará al gestor de participación, el cual conformará su comité de gestión de participación.
- El comité de gestión estará conformado con al menos 2 miembros y máximo 6; escogidos de las directivas de los grados.
- Las actividades de este comité se vincularán con los del DECE, con quienes elaborarán el plan de acción para la participación de las familias en el programa Educando en Familia.
- El plan de acción del programa Educando en Familia estará en concordancia con el PEI y el Plan de Convivencia Armónica.

Dentro del Plan de Convivencia Armónica se establece cada una de las actividades y responsabilidades a las que se compromete cada actor de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Es importante resaltar que para que el Programa Educando en Familia en la Institución Educativa tenga el éxito deseado, los funcionarios del DECE de cada institución juegan un destacado rol, puesto que en este departamento es donde se diseñará el Plan de acción a seguirse de acuerdo a la realidad institucional, y así mismo se encargarán de que éste se cumpla de la mejor forma, lo cual también será evaluado en ese departamento, he ahí la fundamental importancia de la participación del DECE en el programa.

Programa Escuela para padres

La escuela para padres es un espacio educativo que sirve de encuentro entre la escuela y los padres de familia, el mismo que permitirá a los docentes tutores de curso, orientar y guiar a los padres de familia en la forma cómo deben abordar temáticas a tratar con sus hijos, en base a

experiencias conocidas de otras personas o de ellos mismos, que facilitarán el acercamiento de padres de familia e hijos, creando un ambiente propicio que inspire confianza a los menores y se pueda enrumbar debidamente la formación integral de los niños y niñas (Altamirano Ortiz, 2017).

La escuela para padres si se la implementa desde la educación inicial, brindará buenos frutos puesto que la experiencia dice que los niños y niñas que cuentan con el apoyo y acompañamiento de sus padres en el desenvolvimiento escolar rinden de mejor manera que los alumnos que no cuentan con esa participación. La escuela para padres en primera y última instancia se centra en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, a partir del aporte de la familia y sus miembros, y lo que la escuela en su conjunto puedan dar a los educandos, en beneficio de su formación integral. La escuela a través del programa Escuela para Padres trata de involucrar a los padres de familia en buscar las alternativas de solución a los problemas que se puedan presentar en la vida cotidiana estudiantil, convirtiéndose así en un instrumento preventivo (Honduras, 2015).

Es comprensible que los padres de familia en la mayoría de los casos no saben qué hacer para ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas y demás actividades educativas de sus hijos, ante lo cual nace la necesidad de enseñar a enseñar a los padres de familia. Esto no se consigue de un día para otro, sin embargo la escuela como institución educativa se hará responsable de esta problemática, retomando el **Programa de Escuela para Padres**, dentro del cual, fundamentalmente se trata de que los padres de familia le den la importancia que corresponde a la familia y la educación de sus hijos, partiendo desde la práctica de valores al conocimiento básico de temáticas escolares e inserción armónica al contexto social (Domínguez M., 2020).

Si bien es cierto esta propuesta no se constituye en una solución definitiva al desinterés de los padres de familia por participar en las actividades que realiza la escuela, sin embargo considero que al desarrollar este proyecto, los padres de familia llegarán a la escuela y esto se constituirá en una oportunidad para comprometerlos e involucrarlos en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos y de la institución, para lo cual si los padres de familia no llegan a la escuela, la escuela debe llegar a la familia a través de vistas de concienciación y motivación para que los padres de familia asistan a la escuela y formar parte en las acciones tendientes a conseguir una buena educación y formación de sus hijos (Honduras, 2015).

Los principales aspectos a desarrollar en un programa estándar de escuela para padres son los siguientes hogar (Célleri Catigua, 2021):

1. Comunicación y motivación. En esta fase lo que se quiere conseguir es la motivación de la escuela hacia los padres de familia para que asistan a la institución y conozcan de primera mano, cómo están sus hijos en el ámbito académico y conductual dentro del proceso educativo. Desde la escuela a través de los docentes tutores, tienen que convocar a los padres de familia para que asistan a la escuela, y de igual manera se comprometan a participar en el Programa de Escuela para Padres, ya que los padres, madres de familia o representantes, deben tomar conciencia de la importancia que tiene el acompañamiento y apoyo de éstos en el proceso educativo de sus hijos o representados. En primera instancia los docentes tutores tienen la responsabilidad de convocar personalmente a los padres, madres de familia o representantes a que participen del programa Escuela para Padres, comprometiendo su asistencia y participación. El departamento del DECE, conjuntamente con las autoridades de la escuela serán los encargados de motivar e inteligenciar a los padres de familia en la importancia de la comunicación escuela-familia, así como lo básico y primordial que la comunicación, acompañamiento y apoyo de los padres de familia a sus hijos en el proceso de formación de éstos.

2. Conocer la escuela con derechos y deberes. A muchos de los padres de familia les hace falta conocer cuáles son los derechos y deberes que tiene la escuela para con sus hijos, por lo que en esta fase las autoridades, los docentes tutores de la institución harán conocer aquello, sin dejar de lado la parte más importante que es conocer de forma clara los deberes y derechos de los padres de familia en la formación de sus hijos, en concordancia con lo que la escuela debe dar en ese sentido.

3. Prevención de la violencia, En estos últimos tiempos, todas las personas estamos expuestos a una serie de situaciones violentas, generadas por la misma sociedad. La pérdida de los valores es una constante en casi todas las familias de la sociedad. Entonces es responsabilidad de los jefes de familia, que son los padres de familia aprendamos a prevenir este tipo de acciones que inciden negativamente en el desenvolvimiento educativo de sus hijos. A través de videos y experiencias propias de los padres de familia, docentes tutores y DECE, expondrán casos de violencia; pero así mismo DECE, docentes tutores, conjuntamente con los padres de familia buscarán las alternativas de prevención.

4. Aprendiendo a decidir. La formación del carácter de las personas, resulta de un proceso que se consigue día a día. Las experiencias adquiridas y la observación del entorno familiar y social, nos permiten identificar lo bueno y lo malo. De ahí que todos los miembros de la comunidad educativa, autoridades, docentes, padres de familia y comunidad, tenemos el compromiso y la obligación moral, de aportar positivamente en la formación del carácter de los educandos. Esto no se consigue solamente a través del discurso, se lo consigue con el ejemplo. Entonces, los participantes del Programa, socializarán lo que tiene que ver con las normas de comportamiento y buenas costumbres que se deben realizar en el hogar, para que luego sus hijos lo pongan en práctica en la escuela o en cualquier otro ámbito.

5. Aprendiendo a expresar las emociones. En los actuales momentos, es común escuchar: “hay que saber lo que se dice y en dónde se lo hace”. Esto es una gran verdad, sin embargo, esto no significa que nuestros hijos callen lo que piensan o sienten. Por lo contrario deben aprender a poner de manifiesto lo que piensan y sienten oportunamente, en el lugar y con las personas indicadas. Quienes somos los llamados a orientar a los educandos para que ellos sepan expresar sus emociones somos: los padres de familia, los docentes tutores y fundamentalmente el DECE. Los miembros del DECE serán los encargados de socializar esta fase.

6. Ejerciendo una paternidad con responsabilidad. Sin lugar a dudas, la responsabilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos es de fundamental importancia, en todas las instancias de la vida, los hijos necesitamos de nuestros padres, así como los padres necesitan de sus hijos. Siendo ésta la última fase del programa, quienes son llamados a socializar esta temática, serán los padres de familia, con el apoyo de autoridades, docentes tutores y DECE.

En lo que respecta a las técnicas, no solo se utilizarán las lecciones, sino una serie de combinaciones de casos reales, exposiciones de videos, cortos metrajes, análisis, dramatizaciones, mesas redondas, discusiones, etc. Todo esto basado en el método inductivo, es decir partiendo de la experiencia de los participantes en el programa, de una forma activa y permanente. En función del objetivo que se quiere alcanzar, se decide la forma de trabajar, ya sea individualmente, en parejas o en grupos de tres o más miembros. Así mismo las técnicas se las puede agrupar en cuatro grandes grupos de acuerdo al objetivo planteado, que para su logro será de gran apoyo la elaboración de un cronograma a cumplirse (Jiménez Núñez, 2014).

Técnicas	Objetivos de Aprendizaje	Tipos
Investigación	Si se desea conocer la realidad del grupo de participantes	Lluvia de ideas, completar frases, cuestionarios
Análisis	Cuando se desea conocer un tema de forma más amplia	Observación y discusión de videos, cortos metrajes, narraciones, etc.
Expositivas	Organización, reorganización, confrontación de conocimientos	Participaciones individuales, paneles, mesas redondas
Desarrollo de habilidades	Ejecución de habilidades específicas, actuaciones, dramatizaciones	Juego de roles

Tomado de: Jiménez Núñez, C. (2014)

Finalmente se tomarán algunas de las estrategias para lograr el éxito del Programa para Padres: despertar el interés de los participantes; denotar la importancia de la temática que se está tratando; promover la participación activa y permanente de los asistentes; optimizar el tiempo; valorar el espíritu de superación; buscar consensos; utilizar diferentes dinámicas; entre otras.

8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

8.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de intervención busca motivar a los padres y madres de familia hacia la participación activa en las actividades educativas y personales de sus hijos y/o representadas. Para ello desarrollará una serie de actividades organizadas desde la lógica de la escuela para padres en donde se realizan talleres teóricos prácticos que se aproximan a problemáticas concretas y buscan brindar herramientas prácticas para solucionar dificultades.

Con la implementación de esta propuesta, los padres de familia pondrán de manifiesto su interés por la educación de sus hijos, lo cual redundará en el mejor desenvolvimiento académico de los alumnos del 5° Año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos.

Esta propuesta está configurada a través de tres etapas: la etapa de inicio en la que se busca sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación en el seguimiento y apoyo educativo; la segunda etapa en la que transfieren herramientas prácticas para acompañar a los estudiantes; y la tercera etapa en la que se consolida el aprendizaje mediante la construcción de un plan de acompañamiento individual. Todo el proceso se estima que dure alrededor de cuatro semanas.

	Desarrollo:	➤ Lectura: El Programa Escuela Para Padres • Lectura de cada uno de los párrafos por algunos de los padres de familia en su turno. • Se solicita opiniones sobre la lectura a distintos padres de familia acerca de: - ¿Qué es la Escuela para Padres? - ¿Quiénes deben participar en el Programa Escuela para Padres? - ¿Es necesario implementar el Programa Escuela para Padres en la institución? - ¿Cree usted que esto ayudará para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos? • El docente tutor presentará una reflexión sobre la importancia y beneficios que pueden alcanzar los niños y niñas, si los padres de familia asisten y participan del Programa Escuela Para Padres, a continuación se preguntará a los padres: - ¿Por qué es importante la ejecución del Programa Escuela para Padres en la Institución? - ¿Es beneficioso para los padres de familia la ejecución del Programa Escuela para Padres en la Institución? - ¿Favorece al mejor desempeño escolar de los niños y niñas el Programa Escuela para Padres en la Institución? ➤ Exposición del objetivo general del Programa Escuela Para Padres • El Docente Tutor del Grado, realizará la exposición y la explicación del objetivo general del programa, resaltando la importancia que éste tiene para coadyuvar al mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas. ➤ Exposición de los temas a tratarse en el Programa Escuela Para Padres • Con la participación de determinados padres de familia, se hará la lectura de los temas que se van a trabajar en el programa. • Después de la lectura de cada tema, se realizará breves debates sobre cómo debe ser el comportamiento de los padres de familia frente al desarrollo escolar de sus hijos, de donde saldrá una lluvia de ideas, discusiones y reflexiones que ayudarán a encontrar las mejores alternativas para acompañar a sus hijos en su proceso de formación.	1 h.
	Cierre:	➤ Opiniones de los padres de familia sobre la sesión de trabajo realizada	

		➤ Recolección y archivo del trabajo realizado por los padres de familia ➤ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo ➤ Agradecimiento por la asistencia y participación en la sesión a todos los participantes	20mint.
Recursos:	Video: Muestra tu dibujo y observemos el dibujo de los demás (https://www.youtube.com/watch?v=X_2tXJnVn0E), Lectura, proyector, papelotes, marcadores, hojas de papel, lápices, esferográficos.		
Evaluación:	Nivel de participación y socialización entre padres de familia, con docentes y autoridades		

		- ¿En esta época del uso de la tecnología se da tiempo para comunicarse con sus hijos? ➤ Los padres de familia sacarán sus propias conclusiones sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos. ➤ Lectura: Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Varios de los padres de familia realizarán la lectura de un párrafo del texto, en su turno. - ¿Cómo establecer prioridades? - Elaboremos un horario especial para trabajar con nuestros hijos en casa. - Apoyando a nuestros hijos en las tareas escolares. ➤ Trabajos de grupo sobre: ¿Cómo acompañar a mi hijo en el desarrollo de sus actividades educativas? Los participantes en el grupo socializarán entre ellos, las actividades que realiza en el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos; luego de haber redactado las coincidencias determinarán cómo van a exponer su trabajo. ➤ Exposición de los grupos de trabajo. Los grupos expondrán sus trabajos, en la forma en que hayan acordado previamente.	
	Cierre:	➤ Recolección y archivo de los trabajos realizados por los grupos. ➤ Limpieza y arreglo de la sala de trabajo. ➤ Agradecimiento y despedida	20mint.
Recursos:		Proyector, Video https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg , Grupos de trabajo de padres de familia, papelotes, marcadores, etc.	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre padres de familia, con docentes y autoridades	

		Después de observar el video y luego de la lectura realizada por los padres de familia, organizarán sus grupos de trabajo para analizar qué es lo que están haciendo en lo que al acompañamiento escolar a sus hijos se refiere. ➤ Exposición de trabajos realizados en los grupos para sacar conclusiones de todo lo tratado ➤ Conversación y análisis de la situación socio-económica familiar - ¿Qué entiende por situación socio-económica? - ¿Cuál es la situación socio-económica de su familia? - ¿Cree usted que la situación socio-económica familiar afecta al buen desempeño familiar de los niños y niñas? ➤ Conversación sobre la importancia de la relación escuela-familia - ¿Cree usted que es importante la relación escuela-familia? - ¿En su criterio cómo de ser la relación escuela-familia? - ¿Es favorable la buena relación escuela-familia para favorecer el desempeño escolar de los niños y niñas? ➤ Firma de compromiso de asistencia a las actividades de acompañamiento a sus hijos en la escolaridad	
	Cierre:	➤ Aseo y arreglo de la sala de trabajo ➤ Agradecimiento y despedida	20mint.
Recursos:		Video, papelotes, hojas de papel, lápices, registro, acta de compromiso	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre padres de familia, con docentes y autoridades	

Sesión: 4	Tiempo	2 períodos de clase	
Objetivo específico de la propuesta	* Conseguir la participación activa de los padres de familia de los alumnos del 5° Año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos en la ejecución de esta propuesta		
Objetivo de la sesión	* Conocer la importancia de la escuela para padres para el acompañamiento y control de las actividades educativas de los alumnos por parte de los padres de familia		
Contenido	Ejerciendo nuestros derechos y enseñando a nuestros hijos a ser mejores ciudadanos.		
Actividades Exposición de docente tutor ¿En qué consiste la escuela para padres?	Inicio:	➤ Saludo de bienvenida a la nueva jornada de trabajo, realizado por uno de los padres de familia. ➤ Organización de los grupos de trabajo. Se les solicita a los padres de familia a través de la dinámica de agrupamiento, se junten primero entre dos personas, luego entre tres, luego entre cuatro y finalmente en grupos de cinco. En cada oportunidad en que alguno o algunos de los padres de familia no sean parte de un grupo o tengan un grupo incompleto, serán sometidos a penitencias.	Tiempo 15mint.
	Desarrollo:	➤ Presentación del tema a tratarse en la jornada. A continuación se solicita indistintamente a los asistentes, mencionar uno o dos derechos que ejerce como ciudadano o como padre de familia. - Explicar a nuestros hijos en qué consisten los derechos ciudadanos - Enseñar a nuestros hijos a ejercer nuestros derechos - Aprendiendo a respetar los derechos ciudadanos ➤ Lectura de los derechos ciudadanos, según la Constitución de la República., realizado por los padres de familia. ➤ Discusión en los grupos de trabajo, si se ejerce o no los derechos establecidos en la Constitución de la República. ➤ Lectura y análisis de las obligaciones de los ciudadanos según lo establecido en la Constitución de la República.	1h30mint

		➤ Discusión en los grupos de trabajo sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos - ¿Cumplen ustedes con las obligaciones ciudadanas establecidas en la Constitución de la República? - ¿Hacen prevalecer sus derechos ciudadanos en caso que quieran ser conculcados? - ¿Enseñan a sus hijos a ejercer sus derechos, así como a cumplir con sus obligaciones? ➤ Proyección de video sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. - ¿Son los mismos los derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescente que de los adultos. - ¿Respetamos los derechos de los niños, niñas y adolescentes? - ¿Hacemos cumplir con las obligaciones a los niños, niñas y adolescentes? ➤ Conversación y análisis de la situación socio-económica familiar en los hogares de los alumnos y si esto afecta de alguna manera para ejercer los derechos y cumplir con las obligaciones. ➤ Exposición de los grupos de trabajo sobre los derechos y obligaciones, la misma que lo harán en su turno de acuerdo a sorteo previo, de la forma que crean conveniente.	
	Cierre:	➤ Recolección y archivo de los trabajos realizados por los grupos. ➤ Aseo y ordenamiento del aula de trabajo. ➤ Agradecimiento y despedida.	15mint.
Recursos:		Constitución de la República del Ecuador (Capítulo dos, de los derechos civiles, pag.4), papelotes, marcadores, lápices, esferográficos.	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre docente tutor y padres de familia	

Sesión: 5	Tiempo	2 períodos de clase	
Objetivo específico de la propuesta	* Conseguir la participación activa de los padres de familia de los alumnos del 5° Año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos en la ejecución de esta propuesta		
Objetivo de la sesión	* Crear responsabilidad en los padres de familia en el acompañamiento y control de las actividades educativas de los alumnos		
Contenido	• Prevenimos la violencia • Ayudando a nuestros hijos a tomar decisiones.		
Actividades	Inicio:	➤ Saludo de bienvenida ➤ Organización de los grupos de trabajo ➤ Dinámica de grupo. Capitán Manda. Se elige a uno de los padres de familia para que haga las veces de Capitán. Él da las órdenes que los demás deben cumplir; aquella o aquellas personas que no cumpla con la orden, se les dará una penitencia. Esta dinámica servirá para hacer reflexionar a los padres de familia, que cuando en el hogar se da una orden, tiene que cumplirse, desde luego bajo el marco del cariño, amor y fundamentalmente el respeto entre los miembros de la familia	Tiempo 20mint.
	Desarrollo:	➤ Presentación del tema y proyección de video sobre la Prevención de la violencia. - Enseñemos a nuestros hijos a identificar las situaciones de violencia por medio de ilustraciones. - Expliquemos a nuestros hijos, el significado de actuar con prudencia en casos de estar inmersos en situaciones violentas. - Inteligenciamos a nuestros hijos a dónde acudir cuando se requiere ayuda en casos de violencia	1h30mint.

		➤ Discusión y comentarios de los asistentes sobre lo que se debe hacer para prevenir la violencia dentro y fuera del hogar. - ¿Discute usted sobre problemas familiares delante de sus hijos? - ¿Involucra a sus hijos en los problemas de pareja? - ¿Advierte usted, de que los problemas en el diario convivir, se los puede solucionar mediante el diálogo? - ¿Evita en lo posible situaciones de violencia en el hogar? ➤ Conversación y análisis de la situación socio-económica familiar y las situaciones de violencia que pueden presentarse. - Expliquemos a nuestros hijos de qué se trata cuando se habla de situación socio-económica. - A través de pictogramas ilustrar a nuestros hijos, la forma en que afecta a la familia, por ejemplo la falta de ingresos económicos en el hogar, y esto en el rendimiento escolar de los niños y niñas; así como la presencia de conatos de violencia. - ¿Qué debemos hacer cuando se presentan situaciones violentas dentro o fuera del hogar? - ¿Cómo podemos ayudar a nuestros niños y niñas para que actúen adecuadamente en situaciones violentas que puedan presentarse? ➤ Conversación sobre la importancia de la ayuda de los padres de familia para que sus hijos aprendan a tomar decisiones. - Educar a nuestros hijos, en el sentido que debemos aprender a tomar nuestras propias decisiones. - Enseñar a los niños y niñas por medio de ejemplos sencillos sobre lo malo y lo bueno, para que nadie pueda tomar decisiones por nosotros. - ¿Enseñamos con el ejemplo a que nuestros hijos actúen dentro del marco del respeto y consideración a los demás? - ¿Frecuentemente cambiamos de parecer en las órdenes que damos a nuestros hijos? - ¿Enseñamos a nuestros hijos a que discriminen lo bueno de lo malo? ➤ Trabajo de grupo sobre la importancia de la comunicación intra-familiar para la prevención de la violencia y la toma de decisiones de sus hijos. ➤ Exposiciones de los grupos de trabajo	
--	--	--	--

		➤ Los padres de familia sacarán sus propias conclusiones respecto a lo expuesto por los grupos de trabajo, y lo registrarán en un documento para socialización.	
	Cierre:	➤ Arreglo y limpieza del lugar de trabajo. ➤ Agradecimiento y despedida, realizado por uno de los padres de familia.	10mint.
Recursos:		Video: Cadena de violencia (https://www.youtube.com/watch?v=QBR1kYcRbig), proyector, papelotes, marcadores, papel, lápiz, esferos.	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre docente tutor y padres de familia	

Sesión: 6	Tiempo	2 períodos de clase	
Objetivo específico de la propuesta	* Conseguir la participación activa de los padres de familia de los alumnos del 5° Año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos en la ejecución de esta propuesta		
Objetivo de la sesión	* Crear responsabilidad en los padres de familia en el acompañamiento y control de las actividades educativas de los alumnos		
Contenido	• Enseñamos a nuestros hijos a expresar sus emociones		
Actividades	Inicio:	➤ Saludo de bienvenida. ➤ Canción motivadora. Entre todos los asistentes se cantará la canción ¿Cómo están muchachos, cómo están?, el canto de esta canción, permitirá, relajarse, predisponerse al trabajo, cambiar su ánimo., sentirse alegre, en definitiva se creará un buen ambiente para el trabajo, en un ámbito de confianza, respeto y buen ánimo. ➤ Organización de los grupos de trabajo para desarrollarlo en la jornada.	Tiempo 20mint.
	Desarrollo:	➤ Presentación del tema a través del video: El castillo de las emociones. Una vez observado el video, se les preguntará indistintamente a los padres de familia: - ¿Qué son las emociones? - ¿Podemos controlar nuestras emociones? - ¿Cuál de las emociones es la que pone de manifiesto frecuentemente? ➤ Lectura acerca del significado de las emociones y el control que se debe tener para manejar las mismas en determinados momentos. - Utilizando láminas de colores enseñar a los niños y niñas a identificar las emociones, según un color. Por ejemplo: el color rojo identifica la furia; el blanco paz; el verde esperanza; etc. - Para que nuestros hijos y las personas en general, aprendan a manejar sus emociones, hay que enseñarles a tranquilizarse y luego contar mentalmente hasta 10, para después de esto realizar cualquier acción, que ya será debidamente controlada.	2h30mint.

		➤ Trabajo de grupo con el tema: - ¿Qué hacer para enseñar a nuestros hijos a expresar sus emociones? - Luego de analizar y discutir la temática en el grupo, redactarán las conclusiones a las que llegaron. ➤ Exposición de los grupos de trabajo en el turno correspondiente según sorteo. ➤ Comentarios individuales de los padres de familia en su turno acerca de su relación actual con sus hijos Trabajo de grupo sobre la relación que debe haber entre padres de familia e hijos Exposiciones de los grupos de trabajo	
	Cierre:	➤ Aseo y ordenamiento del salón de trabajo ➤ Agradecimiento y despedida por uno de los padres de familia	10mint.
Recursos:		Proyector, video: El castillo de las emociones (https://www.youtube.com/watch?v=mzos2Jov27M), papelotes, marcadores, papel, lápices, esferográficos.	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre docente tutor y padres de familia	

Sesión: 7	Tiempo	2 períodos de clase	
Objetivo específico de la propuesta	* Conseguir la participación activa de los padres de familia de los alumnos del 5° Año de EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos en la ejecución de esta propuesta		
Objetivo de la sesión	* Crear el interés en los padres de familia en el acompañamiento y control de las actividades educativas de los alumnos		
Contenido	Somos padres y madres responsables. Conclusiones sobre la importancia del interés que deben poner los padres de familia en el acompañamiento y educación de sus hijos.		
Actividades Exposiciones sobre la importancia del interés que deben tener los padres de familia en la educación de sus hijos	Inicio:	➤ Saludo de bienvenida a la última sesión de trabajo de Escuela Para Padres por parte del Docente Tutor. ➤ Formación de grupos de trabajo a través de la dinámica: El barco se hunde. El Docente Tutor hace las veces de Capitán del Barco, él dice el barco se hunde y hay que hacer grupos de dos, tres, cuatro, o cinco personas, la persona o personas que quedan fuera de los grupos, para no hundirse cumplirán una penitencia. La finalidad de esta actividad a más de formar los grupos de trabajo, sirve para desperezarse, para levantar el ánimo de los asistentes, para lograr un ambiente de alegría y bienestar, propicio para el trabajo interactivo.	Tiempo 10mint.
	Desarrollo:	Proyección del video: Los padres de familia y su función educativa virtual en casa ➤ Comentarios personales del video observado por parte de los padres de familia en su turno. - ¿Está de acuerdo con la educación virtual en la que tienen que desenvolverse sus hijos? - ¿Tiene conocimiento y dominio de las herramientas tecnológicas que utilizan actualmente para las clases virtuales de sus hijos?	1h30mint.

		- ¿Ayuda usted a sus niños o niñas en el desarrollo de las actividades o tareas del proceso educativo actual? - ¿Considera usted que está aportando de mejor manera la educación virtual, en el desarrollo del aprendizaje significativo de su hijo? ➤ Trabajo de grupo con el tema: Somos padres y madres responsables. (Elaboración de un Plan de acompañamiento a sus hijos) - Enseñar a los padres de familia a elaborar un Plan de acompañamiento a sus hijos en etapa escolar dentro y fuera de la escuela. - Demostrar a los padres de familia que los hijos de padres que apoyan a sus hijos en el proceso escolar, tienen mejor rendimiento académico, que los alumnos a quienes no ayudan sus padres de familia. - ¿Cómo podemos ser padres responsables para formar debidamente a nuestros hijos? - ¿Es suficiente cumplir en el hogar con la manutención de sus miembros para lograr un buen desempeño escolar de sus hijos? - ¿Es necesario involucrar a todos los miembros del hogar en la formación integral de los niños y niñas? - ¿Cree usted que es fundamental la educación en valores para que su niño o niña desarrolle de mejor manera su aprendizaje? ➤ Exposiciones de los grupos de trabajo ➤ Luego de haber trabajado cada grupo sobre la temática solicitada, escribirán en un documento la importancia del interés que deben poner los padres de familia en el acompañamiento en la educación de sus hijos. - ¿Es importante el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos?	
--	--	---	--

		- ¿Cómo podemos aportar acertadamente durante el desarrollo del proceso educativo de nuestros hijos? - ¿Beneficia en el mejor desempeño escolar de sus hijos, el acompañamiento e interés que ponen los padres de familia? ➤ Exposiciones de los grupos de trabajo ➤ Comentarios individuales de los padres de familia sobre el interés que se debe tener por la educación integral de sus hijos ➤ Opiniones sobre ¿cómo van actuar los padres de familia de aquí en adelante en relación a la educación de sus hijos?	
	Cierre:	➤ Aseo y ordenamiento de la sala de trabajo. ➤ Agradecimiento y despedida por uno de los padres de familia. ➤ Canción tradicional de despedida: Sanjuanito, Pobre corazón entristecido	20mint.
Recursos:		Proyector, video: Los padres de familia y su función educativa virtual en casa (https://www.youtube.com/watch?v=f71f49hEey8), papelotes, marcadores, lápices, papel, Canción: Pobre corazón entristecido (Autor: Guillermo Garzón Ubidia)	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre docente tutor y padres de familia	

Sesión: Evaluación	Tiempo	2 períodos de clase	
Objetivo general de la propuesta	Motivar a los padres de familia y representantes a involucrarse en el acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes de 5to EGB de la Unidad Educativa Rosa Cevallos.		
Objetivo de la sesión	Conocer sí los padres de familia asistentes al Programa Escuela para padres, han comprendido y han interiorizado lo tratado en las diferentes sesiones de trabajo realizadas		
Contenido	Evaluación. Somos padres y madres responsables. Conclusiones sobre la importancia del interés que deben poner los padres de familia en el acompañamiento y educación de sus hijos.		
Actividades	Inicio:	Se realizará la dinámica de grupo Capitán manda, para formar cinco grupos de siete miembros. El tutor será el capitán y ordenará formar grupos de tres, de cuatro, de cinco, de seis y de siete miembros; en cada oportunidad, quien o quienes no formen parte de los grupos cumplirá una penitencia sugerida por los asistentes. Una vez conformado los grupos, tomarán uno de los papелitos enumerados del uno al cinco exclusivamente para la evaluación de la sesión.	Tiempo 20mint.
	Desarrollo:	* Proyección de video: Importancia de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. * Se solicitará a diferentes padres de familia que opinen en su oportunidad, acerca de lo que entendió acerca del video proyectado. * Explicación de parte del tutor acerca de los elementos fundamentales para realizar una efectiva evaluación. * Presentación e ilustración de la matriz del plan de apoyo y acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, explicando cada uno de los apartados a través de ejemplos sencillos.	2h30mint.

		* Trabajos de grupo, donde en consenso llenarán la matriz del plan de apoyo y acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. * Exposición de cada uno de los grupos acerca del trabajo realizado por ellos; para lo cual elegirán a uno o dos expositores, quienes lo harán de la forma como hayan acordado en el grupo. * Discusión o criterios personales de los padres de familia que deseen hacerlo, cada uno en su turno. * Explicación final del tutor, el cual en esta oportunidad explicará la obligación moral que tienen cada uno de ellos, en el sentido de llenar la matriz del plan de apoyo y acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos; puesto que ésta es una herramienta que le permitirá hacer los ajustes necesarios en su forma de actuar y proceder con sus hijos en la cotidianidad, ya sea en la parte escolar, así como en la parte afectiva familiar.	
	Cierre:	➤ Aseo y ordenamiento de la sala de trabajo. ➤ Agradecimiento y despedida por uno de los padres de familia. ➤ Canción: Amigo (Roberto Carlos), Cantada por los asistentes	10mint.
Recursos:		Proyector, Video, Importancia de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (https://www.youtube.com/watch?v=U7zvBrTel8Y), matriz del plan de apoyo y acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, papelotes, marcadores, lápices, papel.	
Evaluación:		Nivel de participación y socialización entre docente tutor y padres de familia	

8.2 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la finalidad de evaluar la propuesta planteada en este documento, se ha elaborado un Plan de apoyo y acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, por medio de una matriz, donde cada uno de los padres de familia de los alumnos del 5° Año de EGB llenará la misma, teniendo en cuenta la realidad que viven en cada uno de los hogares, con relación a la educación de sus hijos. Así mismo se les pedirá a los padres de familia, analizar y aplicar lo que aprendió o se sugiere en cada una de las sesiones de escuela para padres.

La matriz en cuestión está formada de las siguientes partes o secciones:

Datos informativos.- En esta sección constan: el título del instrumento, nombre de la institución educativa, grupo al cual va dirigido este instrumento, nombre del jefe de hogar.

Objetivo: En este apartado el padre de familia se planteará lo que quiere alcanzar, durante el apoyo y acompañamiento que hace a su hijo (a) en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Debilidades: El padre de familia registrará en este espacio, los inconvenientes con los que se ha encontrado, los mismos que le han impedido actuar debidamente en el acompañamiento en el proceso educativo de su hijo (a).

Alternativas de solución: Esta sección está dividida en dos partes; Temática, espacio donde va a colocar el tema de escuela para padres en el cual se fundamenta para realizar el apoyo a su hijo (a); Actividades, aquí dejará registrado las acciones que va a realizar para poder superar las debilidades encontradas.

Tiempo: En este espacio, lógicamente el padre de familia establecerá los tiempos que va a asignar para la realización de cada una de las actividades planteadas en las alternativas de solución.

Evaluación: Esta sección le permitirá al padre de familia autoevaluarse, analizando si cumplió o no con lo que se propuso realizar dentro del tiempo que previamente se estableció para el efecto.

PLAN DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Rosa Cevallos

GRUPO: Padres de familia de los alumnos del 5° Año de EGB

NOMBRE DEL JEFE (A) DE HOGAR:

Objetivo:			
Debilidades	Alternativa de solución		Tiempo de ejecución
	Temática	Actividades	
Evaluación			

Bibliografía

- Aguilar, M. y. (2011). Pedagogía de la intencionalidad. Santiago, Chile: Homo Sapiens Ediciones.
- Alcalay, L. M. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela; un programa audiovisual para padres. *PSYKHE Vol. 14 (2)*, 149-161.
- Altamirano Ortiz, J. (2017). *La implicación de los padres de familia y su relación con las actividades académicas de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Huachi Grande de la ciudad de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo, orígenes y perspectivas. *Laurus*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Céleri Catigua, L. y. (Noviembre de 2021). Psicoterapia sistémica familiar en el rendimiento académico. 4(8), 275-287. *Revista Científica Arbitrada e Investigaciones de la Salud GESTAR*.
- Coloma, C. &. (1999). Educación . En P. U. Perú, *El constructivismo y sus implicaciones en educación* (pág. Vol. III N° 16). Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Domínguez M., S. (2020). La educación cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 3.
- Herrera Martínez, L. &. (2020). La relación familia-escuela y rendimiento escolar. *Revista científica, cultura, comunicación y desarrollo* 5 (3), 16-20.
- Honduras, S. d. (2015). Guía de Trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados. Honduras, Honduras: Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.
- Jiménez Núñez, C. (2014). Cómo organizar una escuela de padres sin morir en el intento. *Revista pediátrica atención primaria suplementaria*(23), 112-125.
- Mayorquín Reyes, E. A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. Revisión de Literatura RIDE.
- Molas Castells, N. y. (2010). Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo XXI. *La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Ortiz Granja, D. (19 de 04 de 2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica.

- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Venezuela: Universidad Central.
- Romero Abrio, A. y. (Junio de 2017). ¿Hacia dónde va el rol del docente en el siglo XXI . Estudio comparativo de casos reales basados en las teorías constructivista y conectivista. *Revista Educativa Hékaamos*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olave de Sevilla.
- Rosario, P. e. (2006). Escuela-familia ¿es posible una relación recíproca y positiva?. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 171-179.
- Segretin, M. S. (2009). Consideraciones metodológicas y conceptuales para el análisis de predicción del desempeño escolar en base a indicadores del contexto hogareño y escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Suárez Valdés, Z. (Mayo de 2012). Constructivismo en Educación: ilusiones y dilemas. *Revista Calidad en Educación Superior. Programa de Autoevaluación Académica*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.
- Tigse Parreño, C. (2019). El constructivismo según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28.
- Torre, N. O. (s.f.). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. OmniaScience.
- Valencia Gullén, L. D. (2020). La comunicación no verbal en la relación maestro-alumno en la Universidad Católica San Pablo. arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo.
- Vázquez, M. &. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de EGB. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 801.