

POR: Katherin Perez

"Propuesta que proporcione herramientas didácticas necesarias a las maestras en pro de la prevención del maltrato infantil de niños y niñas de cuatro a cinco años del centro infantil chilibulo"

El trabajo que aquí se presenta con la denominación de **Propuesta pedagógica que proporcione herramientas didácticas necesarias para las maestras en pro de la auto-prevención del maltrato infantil de niños y niñas de cuatro y cinco años del Centro Infantil "Chilibulo"**, tiene como propósito describir el maltrato infantil, identificar sus posibles causas y consecuencias y, sobre todo, ayudar a los niños y niñas a auto-prevenirse de este fenómeno.

Además consta de una propuesta de actividades didácticas que nos facilitarán el desarrollo de estos temas, al aplicarlo con los niños y niñas. Está diseñada para trabajarla con grupos que oscilan entre los 4 y 5 años de edad.

Para una mejor aplicación se lo ha dividido en módulos de actividades, las mismas que cuentan con temas específicos con sus respectivas actividades lúdico-didácticas.

MODULO 1: MI ESCUELA

- Lo que me gusta y lo que quisiera cambiar de mi escuelita
- Tengo derechos y deberes en mi escuelita

MÓDULO 2: MI FAMILIA

- Tipos de familia
- Acciones positivas y negativas en la familia
- Peligros que existen dentro de mi familia
- Soy parte de una familia y tengo derechos y deberes
- Soy lo mejor, soy feliz.

MODULO 3 : MI CUERPO

CONOZCO MI CUERPO:

- Partes de mi cuerpo
- Cuido mi cuerpo: Higiene- salud

MI SEXUALIDAD

- Me identifico como niño o niña
- Cuido mi cuerpo y lo hago respetar

MODULO 4 : SOY UNA NIÑA Y UN NIÑO CON DERECHOS

- Cuento: LOS VIAJES DE EMANUEL; un cuento creado con el fin de trabajar diariamente los derechos de los niños y niñas, con una metodología lúdica.

MODULO 5 : PELIGROS QUE DEBO EVITAR

- Me cuido de los peligros a los que puedo estar expuesto (a).

Introducción

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1. EL MALTRATO INFANTIL

1.1. Breves consideraciones	10
1.2. Definiciones de maltrato	15
1.3. Clases de maltrato	19
1.3.1. Físico	
1.3.2. Por abandono o negligencia	
1.3.3. Por abuso sexual	
1.3.4. Psicológico	
1.3.5. <i>Institucional</i>	
1.3.6. Por violencia visual	
1.4. Causas del maltrato	34

2. EL NIÑO Y NIÑA DE 4-5 AÑOS

2.1. Desarrollo integral del niño y niña de 4-5 años	52
2.2 Características del maltrato	67
2.2.1. Indicadores de maltrato	68
2.2.2. Características que puede presentar	
Un niño y niña maltratados	75

3. ROL DE LA SOCIEDAD: FAMILIA-ESCUELA EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS.

3.1 Rol de la familia	88
3.2 Rol de la escuela en la prevención y	92
Tratamiento del maltrato infantil	
3.3 Rol de la maestra en la prevención del maltrato	97
Infantil	

PARTE II: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1. METODOLOGÍA	103
2. RESULTADOS	106
3.-INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	119

**PARTE III: PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE
ACTIVIDADES DE AUTO-PREVENCIÓN DEL MALTRATO
INFANTIL**

1. METODOLOGÍA	124
2. ESTRUCTURA	126
3. TEMÁTICA	127
Conclusiones	128
Bibliografía	133
Anexos	140

Introducción

El trabajo que aquí se presenta con la denominación de *Propuesta pedagógica que proporcione herramientas didácticas necesarias para las maestras en pro de la auto-prevención del maltrato infantil de niños y niñas de cuatro y cinco años del Centro Infantil "Chilibulo"*, tiene como propósito describir el maltrato infantil, identificar sus posibles causas y consecuencias y, sobre todo, ayudar a los niños y niñas a auto-prevenirse de este fenómeno.

La investigación tiene como objetivo fundamental diseñar una propuesta pedagógica, que proporcione herramientas didácticas necesarias a las maestras en pro de la prevención del maltrato infantil de niños y niñas de cuatro a cinco años del Centro Infantil "Chilibulo".

Como objetivos específicos se destacan:

- a) Recopilar información acerca del maltrato en el desarrollo integral del niño y niña de 4- 5 años;

- b) Determinar las características que puede presentar un niño/ niña que ha sido víctima de maltrato y sus consecuencias;
- c) Seleccionar las actividades existentes y las que se elaborarán conforme a las necesidades de los niños y niñas, para trabajar dentro del aula y tratar de prevenir el maltrato; y,
- d) Desarrollar charlas y talleres de capacitación a las maestras con la finalidad de que conozcan, manejen y apliquen diversas actividades dentro del aula con el objeto de justificar la propuesta.

El maltrato contra los niños y niñas es un problema universal alarmante que necesita de medidas continuas de protección y prevención. Tomando en cuenta esto, se debe empezar por trabajar con el medio en el que el niño se desenvuelve, quien debe responder y aprender a entender que la humillaciones, golpes, no son las herramientas que se deben utilizar para solucionar los problemas y, sobretodo, entendiendo la importancia de brindar afecto, protección y seguridad a los niños.

Mucho se habla de la prevención del maltrato infantil, pero ciertamente es que poco o nada se hace para solucionarlo. Es cierto que la educación y cuidado de los niños y niñas es papel especialmente del núcleo familiar,

por lo tanto es fundamental brindar una constante asesoría a los padres empleando talleres, cursos, charlas, para conocer y abordar el tema del maltrato, con el fin de lograr concienciar sobre la importancia de educar a los hijos en un medio donde el amor y la comprensión serían las herramientas fundamentales.

Siendo este fenómeno un grave problema que acarrea consigo varias y determinantes consecuencias en el desarrollo integral de los niños, afectando no solamente su modo de vida sino también sus relaciones emocionales.

No se puede descifrar con certeza los estratos sociales en donde se desarrolla el maltrato, lo que sí podemos decir es que en donde se presente, el gran problema está en no saberlo detectar y sobretodo dejar que este gran inconveniente social siga desarrollándose en el medio.

Pero si muchas familias conocen el tema por qué entonces aún sigue creciendo el número de casos de niños que han sido maltratados. Es cierto, que el centro infantil es el segundo hogar del niño y por la tanto nosotras como maestras debemos brindar a los niños y niñas los instrumentos necesarios.

Muchas son las investigaciones que se han dado conforme al tema del maltrato, sin embargo dentro de mi análisis, no se ha encontrado un registro claro de actividades que faciliten la comprensión y el trabajo de la maestra para con sus niños.

Existen varias investigaciones acerca del maltrato, pero no he encontrado evidencia de temas o proyectos que se dirijan precisamente a actuar y trabajar este problema con el niño y niña.

Se ha podido observar en algunos centros infantiles visitados como el Centro Infantil CEMEI "LA CAROLINA, Centro Infantil "MUNDO DE LOS GENIOS" el trabajo que realizan con la familia; pero realmente con la persona más involucrada como es el niño o la niña, poco es lo que se hace, tal vez tomando en cuenta que si la familia está preparada podrá educar y trabajar con el niño / niña de una forma diferente.

Esta guía de actividades está elaborada de tal manera que se podrá, al utilizarla, trabajar varios valores y temas que tal vez nunca los niños podrán abordarlos, pero que muchos de ellos lo están viviendo.

Esta guía se ha aplicado no solo con los niños del centro infantil Chilibulo, sino también con otros niños con los cuales he trabajado dentro de mi

experiencia como educadora mientras la guía se elaboraba , logrando un claro beneficio a los niños y niñas , partiendo que cada una de estas actividades son motivadoras, integrales y con un claro objetivo.

Es por esto, que esta guía, tiene que ser aplicada en el centro infantil por ser el lugar en donde el niño continuamente está experimentando con situaciones nuevas que le servirán de ayuda y solución para enfrentarse a situaciones de su vida y una de estas podría ser, estar al frente de un futuro maltratado.

Parece tal vez muy difícil preparar al niño y mantenerlo alerta ante un posible maltrato, pero nada es imposible y peor aún cuando se encuentra las herramientas necesarias para hacerlo, como juego con títeres, actividades de conocimiento de su propio cuerpo, juegos corporales, y demás actividades didácticas con las que podemos contar para que, por medio de experiencias gratificantes, el niño pueda encontrar por él mismo respuestas y sobretodo soluciones.

Por esto se ha puesto el interés en el centro infantil "CHILIBULO", para trabajar con los niños, maestras y padres de familia, ya que nuestra labor va mucho más allá de las aulas, esta labor de prevención del maltrato no tan solo deberíamos hacerlo por ser sus maestras, sino por ser personas

consientes del dolor y las consecuencias que traen este tipo de actitudes maltratantes en el desarrollo integral del niño y niña.

Esta investigación y aplicación del programa de actividades de prevención del abuso infantil, se realizó en el Centro Infantil "Chilibulo", ubicado al sur de la ciudad. Este proyecto además de ser validado empíricamente se lo trabajó mediante fundamentación teórica, además a través de la utilización de varias técnicas e instrumentos a las personas del sector, con el fin de obtener información acerca de experiencias que han podido vivir o que han observado en las personas del sector con relación al tema "maltrato".

La muestra de niños que se tomó para la aplicación de las actividades a realizarse en la prevención del maltrato infantil es de 30 niños de la clase de preescolar 4 y 5 años. Se ha seleccionado al grupo de esta edad, puesto que las actividades están estrechamente relacionadas con el nivel de madurez que tienen los niños a esta edad, hablando de destrezas y habilidades que han desarrollado, de su capacidad de razonar ante los problemas que se presentan dentro de este proyecto, de destrezas que han desarrollado y sobre todo por ser el grupo de niños con los que yo he venido trabajando en el lapso de tiempo que lo he hecho como maestra y en la actualidad estoy a cargo.

Vale la pena resaltar que estas actividades que a continuación se trabajaran dentro del proyecto, se las podría aplicar a otros grupos de niños y niñas de edades diferentes a las escogidas dentro de esta tesis, pero tomando en cuenta que se las deberían hacer fijándose en sus objetivos y su nivel de dificultad.

Además se trabajó en programas de capacitación a las maestras que laboran en este centro infantil con la finalidad de que se relacionen con diversas actividades que podrían aplicar en pro de la prevención del maltrato infantil y sobretodo puedan a tiempo detectar y prevenir este gran problema. El trabajo con los padres fue también parte de esta tesis, por ser ellos quienes conviven con los niños y niñas y sobretodo de los que depende totalmente su educación.

Para la realización de esta investigación y elaboración de esta guía de actividades de auto prevención, se tomaron en cuenta varios métodos y técnicas que sirvieron de base para la sustentación tanto teórica como práctica.

El método aplicado en el desarrollo de todo este trabajo es el analítico-sintético, pues, se intenta armonizar la lectura de las fuentes documentales

o desarrollo del marco teórico (análisis) y la recogida de información o investigación de campo (síntesis).

Se utilizaron una diversidad de técnicas con sus correlativos instrumentos: técnica bibliográfica para las fuentes documentales (instrumento: fichaje); técnica de observación directa: a) intensiva: entrevistas (instrumento: guía o cédula de entrevista); y, b) extensiva: encuestas (instrumento: cuestionario). Con la aplicación de las precedentes técnicas e instrumentos, se recopilaron datos de informantes calificados, entre maestras, padres de familia y moradores del sector objeto de estudio.

El tipo de investigación que cobija al presente trabajo es el descriptivo, pues, se tiene como objetivo fundamental diseñar una propuesta pedagógica de un conjunto de actividades que puedan ser aplicadas a los niños entra-aula por las maestras con el fin de motivar a los niños a través de experiencias significativas a que auto aprendan a cerca de este mal.

Como significativos resultados identificados a través de este trabajo se cuentan:

- Las maestras no cuentan con la información necesaria a cerca del maltrato como para poder detectar este problema a tiempo.

- Los padres consideran que dar golpes, gritos, a los niños es una correcta manera de educarlos y sobre todo de hacerles dar cuenta de sus errores.
- Muchos de estos padres tienen este tipo de correcciones con sus hijos, porque ellos vivieron en un mundo en donde el maltrato era pan de cada día.
- Existe un sin número de información acerca de este tema, sin embargo pocas son las actividades destinadas a tratar este mal, sobre todo cuando es dirigido al auto aprendizaje.

El hilo conductor que traza el desarrollo teórico de la investigación es el constructivismo social . Varias razones guían esta opción teórica:

- El niño es dueño de su aprendizaje, todos sus conocimientos son resultado de sus experiencias.
- Todo conocimiento nuevo que se intente desarrollar en el niño partirá de una idea o conocimiento anterior.
- El niño interactúa con los estímulos que se den, con la motivación que la maestra utilice, logrando de esta manera construir su conocimiento.
- Se utilizaron proyectos motivantes e integradores, que logren desarrollar destrezas en el niño o niña.

- Todo aprendizaje que se dé será el resultado de construcciones mentales.
- Representar un reto abordable por el alumno, permitiendo crear zonas de desarrollo próximo a intervenir.
- Provocar conflictos cognitivos para promover la actividad mental del alumno.
- Fomentar una actitud favorable, motivadora hacia los nuevos aprendizajes.
- Estimular la autoestima y el auto- concepto para que el alumno sienta que vale la pena su esfuerzo.
- Facilitar la autonomía del alumno frente a los aprendizajes, mediante la adquisición de habilidades relacionadas con el aprender a aprender.
- El medio siendo una de las principales influencia del niño y niña será el lugar propicio para crear conocimientos a través de las experiencias que el menor vaya adquiriendo.

El trabajo está integrado por tres partes:

- a) En la primera se aborda el marco teórico, compuesto por tres capítulos. Hubiese sido deseable estudiar la ingente producción

sobre el tema del maltrato, pero se ha privilegiado la información que atañe al estudio de dicho tema en relación con las edades...

b) Con la investigación de campo se logra identificar las también principales limitaciones que se detectan en las maestras y la aplicación de actividades en beneficio de los niños y niñas. Así como también con los padres para lograr concienciar el trato a sus hijos y sobre todo a los alumnos, ya que ellos son quienes construirán su propio conocimiento en el tema maltrato.

c) La propuesta pedagógica se construye con la articulación de varias partes:

Esta guía está dividida en cinco módulos diferentes que abarcan temas generales a cerca de la auto-prevención del maltrato. Tomando en cuenta que el niño aprende a través del juego, de la imaginación, y la creatividad. Estos módulos son:

MODULO 1: MI ESCUELA

- Lo que me gusta y lo que quisiera cambiar de mi escuelita
- Tengo derechos y deberes en mi escuelita

MÓDULO 2: MI FAMILIA

- Tipos de familia
- Acciones positivas y negativas en la familia
- Peligros que existen dentro de mi familia
- Soy parte de una familia y tengo derechos y deberes
- Soy lo mejor, soy feliz.

MODULO 3 : MI CUERPO

CONOZCO MI CUERPO:

- Partes de mi cuerpo
- Cuido mi cuerpo: Higiene- salud

MI SEXUALIDAD

- Me identifico como niño o niña
- Cuido mi cuerpo y lo hago respetar

MODULO 4 : SOY UNA NIÑA Y UN NIÑO CON DERECHOS

- Cuento: LOS VIAJES DE EMANUEL; un cuento creado con el fin de trabajar diariamente los derechos de los niños y niñas, con una metodología lúdica.

MODULO 5 : PELIGROS QUE DEBO EVITAR

- Me cuido de los peligros a los que puedo estar expuesto (a).

Se espera que esta investigación motive a las futuras profesionales de las ciencias de la educación a que valoren, la importancia de entender al maltrato infantil, como un grave problema, concientizando de esta manera en que conozcan, manejen y apliquen esta guía como una base para sus actividades. Logrando trabajar con los niños y evitando un sin número de malos tratos e incluso muertes de muchos niños y niñas. Haciéndoles entender que no solo son nuestro futuro sino el presente también y que de su pasado depende su formación.

PARTE I: MARCO TEÓRICO

1. EL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil ha existido a lo largo de la historia desde los inicios de la humanidad, siendo entonces un problema que ha afectado a todas las sociedades, utilizado muchas veces como un método de crianza y educación a los hijos. En este capítulo retomaremos la historia y se resaltarán puntos fundamentales del maltrato y sobre todo de su trascendencia.

Se analizará su definición y los tipos de maltrato que se pueden dar.

1.1. Breves consideraciones

Aunque siendo el Maltrato infantil, un problema antiguo, no se lo consideraba como tal, sino como un método de crianza, que ha trascendido en las familias como un buen ejemplo a seguir en la educación de sus hijos.

Es entonces ,durante los últimos 150 años cuando ha ido emergiendo como un problema social, observándose claramente a través de la

conducta y reacción del hombre desde tiempos pasados y su manera de tratar al niño/ niña/. (Bringiotti, 2000).

Lo que citaré a continuación es una evidencia que, el maltrato ha existido desde tiempos muy antiguos y en las diferentes sociedades en donde se lo tomaba como una forma de educar a sus hijos e hijas.

Resumen tomado de Maltrato al menor/ Argudo Mariana

En **ESPARTA**, se relegaba a los niños con defectos físicos por no responder al ideal de fortaleza imperante en la época, y los niños sanos eran sometidos a disciplinas rígidas que les permitiría estar aptos para labores bélicas.

- En **ROMA**, el padre tenía la patria potestad y el derecho absoluto sobre su familia en especial sobre los hijos, derecho de disponer de la persona, vida y bienes, era entonces quién disponía de ellos y de sus acciones. Sin justificar la actitud maltratante de estas épocas sobre los hijos menores de edad, se puede decir, que el maltrato del cuál eran víctimas, respondía más bien a una costumbre, a un estereotipo, a un ideal de perfección que se lograba a través de estrictas disciplinas donde el castigo y el derecho a ser dueños de sus hijos eran considerados una necesidad.

A partir de 1.964, el **Dr. Henry Kempe**, en Denver Colorado, (Greve, 1997), al encontrar radiografías de niños que mostraban lesiones óseas y fracturas

múltiples sin justificativos, describió el Síndrome del niño apaleado. , que describía una condición o cuadro clínico de los niños maltratados físicamente de manera severa por sus padres o cuidadores . (Greve, 1962)

A raíz de esta indagación a principios de los sesenta, ante el número cada vez mayor de niños que llegaban a los servicios pediátricos con lesiones no accidentales, se organizó un simposio sobre el abuso y maltrato infantil en el Encuentro anual de la American Academy Pediatrics.

La revista Boletín (1996) en el artículo llamado el "Castigo corporal en la niñez: ¿endemia o epidemia?", afirma que los años 70 marcan un hito en la historia referente a la violencia contra los niños, ya que durante ese periodo se describió el síndrome del niño maltratado.

Es así como posteriormente se involucran en este tipo de estudios, Abogados, Trabajadores Sociales y Psicólogos, con la finalidad de establecer como obligatoria a la denuncia de toda forma de maltrato de menores.

A pesar de esta lucha y su trabajo arduo, aún sigue habiendo mucho por aclarar sobre las causas de la violencia contra los niños y, las medidas más eficaces para prevenirla.

El maltrato infantil es, un problema social que ha acosado a todas las culturas, a pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido

condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños y mujeres sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

Por tanto, cabe aclarar que este tema en la actualidad ha cobrado interés pero no el necesario para actuar de manera participativa, es decir, para implementar nuevos programas de prevención y ayuda psicológica para padres así como poner en marcha los ya existentes.

“Lo que conmueve en sí, no es el sufrimiento de los niños, sino la circunstancia de que sufran sin merecerlo. Si no somos capaces de edificar un mundo en que los niños dejen de sufrir, por lo menos intentemos reducir la proporción del sufrimiento.”(Albert Camus).

1.2. Definiciones de maltrato

El maltrato ha existido a través de los tiempos, siendo por esta razón necesario entender que ha adoptado varias definiciones partiendo de mitos y supuestos que rodean al maltrato infantil.

Dentro de esto, se pueden analizar conceptos muy arraigados en nuestra cultura y que surgen a diario cuando se trata del problema del niño maltratado; percepciones que nacen de diferentes enfoques, siendo primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil, por esta razón he tomado varias definiciones tales como:

"Cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño" (García, 2005).

Para la OPS , el abuso o maltrato de los menores abarca toda forma de maltrato físico y o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo de lo que resulte un daño real o potencial para su salud, la supervivencia, el desarrollo de la dignidad del niño-niña en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (OMS, 2000).

En el artículo 145 del Código de Menores se entiende al maltrato como toda forma de violación a los derechos del niño el mismo que es "protegido contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo." (Art. 19).

Dentro de la legislación ecuatoriana y los códigos de la niñez y adolescencia, se puede encontrar una amplia definición de maltrato, en la cual se incluye de manera conjunta los malos tratos, la negligencia, el abuso físico, mental y sexual, a los derechos de los niños. " Un niño/ niña maltratado (a) , significa un ser cuyo bienestar físico o mental resulta dañado, o existe la amenaza de daño, por actos u omisiones de sus padres u otra persona responsable de su cuidado." (Código de la niñez).

Vale la pena recalcar que no solamente el maltrato se da en el medio inmediato del niño sino también por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia, que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.

Muchas son las definiciones que se han planteado, las mismas que nos han dado una percepción más clara de lo que es el maltrato, estas han mencionado que, no es sino un problema que ha existido a través del

tiempo, en donde no solo la familia es la causante, sino toda una sociedad al permitirlo y además por su falta de empeño al erradicarla.

Estas percepciones se deben tomar en cuenta para encontrar un verdadero significado, conocer y entender al maltrato infantil como un problema social inminente.

Las diferentes definiciones construidas con respecto al maltrato infantil apuntan a consideraciones que favorezcan, por un lado, los aspectos de la definición teórica- concepto de maltrato infantil y, por el otro la definición que me facilite la clara identificación del problema, la misma que será de gran utilidad al momento de encontrar soluciones y fortalezas de este proyecto.

Sin embargo dentro de este proyecto utilizaré el concepto dado dentro de la ley ecuatoriana, en el Artículo 67 del código de la niñez y adolescencia en el cual, considera como maltrato infantil, a “ toda conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física , psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona incluido sus progenitores, otros parientes educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sean los medios usados para el efecto , sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.” (Art 19).

Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, atención médica, educación, cuidados diarios y la utilización para la mendicidad.

1.3. Clases de maltrato

Los niños y niñas del mundo son seres únicos, necesitan de cuidado, cariño y protección, para que su vida se desarrolle a plenitud. Son seres integrales que necesitan de nuestro cuidado.

¿Pero qué sucede cuando todo esto se olvida y se lo convierte, en un ser maltratado (a) física o psicológicamente?

Pues, tan solo, por así decirlo, su vida se verá marcada para siempre. No importa de la forma en la que sufre el maltrato esto lo afectará ahora como niño o niña y en un futuro como persona, padre, madre, o un ser social.

Este gran problema se puede presentar en diferentes categorías, las mismas que pueden ser una gran ayuda para analizar el grado de maltrato que sufrió o está sufriendo la víctima.

Según lo investigado dentro de la página web de pediatría, se pueden encontrar varias formas de maltrato, siendo de prioridad conocerlos, estos son:

RESUMEN .- Organización de las Naciones Unidas. Declaración de los derechos del Niño 17 [Sitio en Internet]. Disponible en:

<http://www.margen.org/niños/derech41.html>. Acceso: 18 DE SEPTIEMBRE 2008.

1.3.1. Físico

Toda forma de agresión no accidental cometida al menor por el uso de la fuerza física, produciendo lesiones severas como: quemaduras, hematomas, fracturas, envenenamientos u otros que pueden causar la muerte.

Los traumatismos craneales, quemaduras extensas y traumas viscerales son las causas más frecuente de muerte por maltrato. Anexo 1

Los traumas físicos menores provocados por palmadas, sacudidas, pellizcos o similares, están considerados como maltrato, aunque no constituyan al momento del acto un riesgo para la vida.

Un claro ejemplo de esto es cuando los padres castigan a sus hijos e hijas de una manera tan cruel con golpes físicos como lo que se mencionó; sacudidas fuertes, etc., que pueden parecer normales antes sus ojos sin embargo son formas de maltrato que afectan al menor.

Es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado de los niños, con el propósito de injurarlo ó lastimarlo.

Aunque el Adulto no tenga la intención de producirle el daño, se debe tomar como maltrato a cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo que se aplique y que no sea el correcto para la edad del menor.

Normalmente en estos casos es cuando se llega a cometer un Abuso, se constituye en una emergencia pediátrica por lo que deben concurrir con el niño a los servicios de urgencia y posiblemente el niño debe ser Hospitalizado.

Es común, que este cuadro evoluciona favorablemente durante la hospitalización, pero también se produce la reincidencia cuando el niño vuelve a su hogar.

Las lesiones físicas provocadas, tienen características diferentes en localización, forma y color que las producidas de forma fortuita.

Las personas que atienden niños como: trabajadoras sociales, maestros, cuidadores, deben estar familiarizados con la detección de lesiones no casuales, para que con relación a lo que puedan observar se detecte a tiempo un posible maltrato.

Algunos autores describen como parte del maltrato físico el síndrome de Munchausen, raro en niños, pero muy grave, ya que puede poner en peligro la vida del menor. El síndrome de Munchausen se produce cuando , uno de los progenitores o cuidadores, casi siempre la madre, simula una enfermedad en el niño/a, elaborando síntomas y signos mediante intoxicaciones deliberadas. El menor es llevado continuamente al médico y sometido a múltiples procedimientos, mientras el adulto acompañante niega la etiología del problema; la sintomatología termina cuando el niño/a es separado del adulto sospechoso. (Bermeo, 2009).

El castigo físico es utilizado por muchos padres como método disciplinario, pero, su uso regular se considera maltrato pues afecta al desarrollo, dignidad y autoestima.

1.3.2. Por abandono o negligencia

Las necesidades básicas del menor y su seguridad, no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo familiar que convive con el niño, que implica las actitudes de indiferencia, insultos, ofensas, y/o desprecios, producidos por los padre o adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional, generándoles sentimientos de desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal.

Signos de abandono o negligencia:

- No se le proporciona al menor la alimentación adecuada.
- El vestuario es inadecuado al tiempo atmosférico.
- El niño va constantemente sucio, con escasa higiene corporal.
- Se aprecia ausencia o retraso importante en la atención médica de los problemas físicos o enfermedades. Ausencia de los cuidados médicos rutinarios.
- El/ la menor, pasa largos períodos de tiempo sin la supervisión y la vigilancia de un adulto. Se producen repetidos accidentes

domésticos debidos a la negligencia por parte de los padres o cuidadores del niño.

- Condiciones higiénicas y de seguridad del hogar que pueden ser peligrosas para la salud y el bienestar del niño/ niña.
- Se produce una falta de asistencia injustificada y repetida a la escuela por parte del niño/ niña.

1.3.3. Por abuso sexual

Dentro del concepto de abuso sexual se puede citar el dado por Pedro Barrera en el cual dice lo siguiente:

“Es toda acción de tipo sexual impuesta a un niño por un adulto o por una persona mayor que él/ ella . Algunas de sus formas son: manipulación del menor con fines pornográficos, someterlo a que observe actitudes sexuales, hablar sobre temas obscenos, mostrar o tocar genitales y penetración sexual (violación o incesto.). El abuso sexual no necesariamente es una violación”. (Fundación Integra, 2000).

Los niños son las víctimas perfectas para el abuso sexual, pues se les enseña a respetar y obedecer a sus padres y superiores y son fácilmente influenciables por su curiosidad y por la confianza que tienen en quienes los cuidan. Confianza que los futuros abusadores están esperando depositar en los niños y niñas para posteriormente hacer uso de esto y

convertirlo en su herramienta principal de engaño. El abusador suele chantajear a la víctima con el propósito de que no revele el abuso, convenciéndolo/a de que si habla desatará una crisis familiar.

Los abusos sexuales se diferencian a partir de dos grandes conceptos: el de coerción y el de la diferencia de edad de la víctima.

“La coerción (con fuerza física, presión o engaño), deben ser considerados por sí mismos, como criterio suficiente para que una conducta sea etiquetada de abuso sexual del menor” independientemente de la edad del agresor. “ (Garrote, 2000).

Los abusadores se aprovechan de la ingenuidad de los niños y niñas pequeños para hacer uso de sus más dementes actos.

Afirma Bermeo en su libro De Maltrato Infantil que de acuerdo a sus propias indagaciones los resultados estadísticos demuestran que:

“El abuso sexual es más frecuente en niñas que en niños y entre los 8 y 12 años (aproximadamente la mitad de las víctimas tiene esa edad). El 90% de los casos el agresor es un varón; de 50-90% de agresores tiene menos de 18 años. El 65% de quienes abusan son familiares o conocidos de la víctima. “ (Bermeo, 2000).

Como se puede deducir de los resultados del estudio citado por Bermeo, la mayor parte de los casos de abuso son producidos por familiares, lo que nos indica el nivel alarmante de ignorancia y falta de detección temprana.

El niño puede ser utilizado para la realización de actos sexuales, o como objeto de estimulación sexual, las mismas que se pueden expresar en cuatro tipos de categorías:

- a) Incesto: "Si el contacto sexual se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal (padre- madre) o por un hermano, tío o sobrino. También se incluye el caso en que el adulto esté cubriendo de manera estable el papel de los padres.

- b) Violación: El acto sexual es cometido por una persona que no sea su familiar.

- c) Vejación sexual: Cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o por forzar, alentar o permitir que éste lo haga en las mismas zonas del adulto.

- d) Abuso sexual sin contacto físico: Se incluirían los casos de seducción verbal explícita de un niño, la exposición de los órganos sexuales con

el objeto de obtener gratificación o excitación sexual con ello, y la auto- masturbación o realización intencionada del acto sexual en presencia del niño, con el objeto de buscar gratificación sexual.

1.3.4. Psicológico

Daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un/a niño/a, afectando su autoestima, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, deteriorando su personalidad, socialización y desarrollo emocional.

Es una de las formas más comunes de maltrato, ya que implica las actitudes de indiferencia, los niños/as son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, lo que daña a su esfera emocional.

Además el maltrato emocional también se produce cuando son sometidos constantemente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia ellos u otros miembros de la familia, sin que los niños sean quienes directamente reciban las agresiones.

Según el artículo 67 del código de la niñez; el maltrato psicológico – emocional produce en el/ la menor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido, se incluyen en esta clasificación las amenazas contra sus

personas y sus bienes o el de sus progenitores, parientes, o personas encargadas de sus cuidados." (Art 67, código de la niñez).

Es el tipo de maltrato más difícil de definir y detectar, ya que las secuelas en la conducta y en el aspecto psicológico del maltratado/da no son específicas. La intencionalidad también es difícil de demostrar, dadas las situaciones, las creencias y la confusión por parte de los adultos al justificar como válida ante un comportamiento de rebeldía o desobediencia por parte del menor.

M. Bermeo, menciona que el maltrato psicológico ocurre:

- Al ignorar al niño/niña, como si no existiera para sus padres o cuidadores.
- Cuando hay rechazo por los adultos a las necesidades, valores y solicitudes del menor.
- Si se aísla al niño/a de su familia, comunidad y del contacto humano.
- Al exponer al menor a ataques verbales y amenazas, en un clima de miedo, hostilidad y ansiedad.
- Si se da agresión verbal, o se acostumbra llamar al niño/a de manera áspera y sarcástica.
- Cuando hay presión o constante exigencia para alcanzar un desarrollo rápido y logros a nivel que no corresponde con el desarrollo neurológico

ni mental, de tal forma que el menor siente que nunca será suficientemente bueno.

- Si el niño/a está expuesto a situaciones que transmiten y refuerzan conductas destructivas y antisociales: es la corrupción. (Bermeo, 2007).

1.3.5. Institucional

Se entiende por maltrato institucional, cualquier Legislación, procedimiento, actuación u omisiones procedente de los Poderes Públicos, Organismos Gubernamentales (JUSTICIA, EDUCACIÓN, SALUD, SERVICIOS SOCIALES) y No Gubernamentales o bien derivada de la actuación individual del profesional actuante que comporten abusos, negligencias, deterioros de la salud, de la seguridad, del estado emocional, del bienestar físico, de la correcta maduración o que violen los derechos básicos del niño y/o la infancia establecidos por la Convención de los Derechos del Niño y las Leyes, Decretos, Ordenanzas ya sean Nacionales, Provinciales ó Municipales dictadas para la Protección a la Niñez.(Amparo, 2008).

Puedo mencionar que en realidad, los protagonistas de este maltrato son las personas responsables de la atención, protección y educación del niño, así como los responsables de las diferentes políticas aplicables a la infancia, puesto que no han prestado la debida atención a los

problemas que se han venido suscitando. No solamente se necesita de políticas, sino de práctica.

1.3.6. Por violencia visual

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, cuando los niños presencian situaciones de violencia entre sus padres. Convirtiéndose en un problema tan grave como los otros tipos de maltrato, al entender el niño/ niña que esa es una forma de crianza y peor aún se lo llega a considerar como una forma de vida, la misma que se podrá repetir dentro de sus futuras familias si fuese el caso.

Muchas de los agresores adultos son personas que en su infancia sufrieron algún tipo de maltrato visual, el mismo que nunca se detectó, y al pasar el tiempo se convirtió como un modo de vida y un modelo a seguir al momento de educar a sus futuros hijos e hijas.

Son situaciones, que no suelen trascender pero que pueden tener consecuencias tanto o más negativas que las agresiones físicas. De ahí la importancia de su detección y tratamiento.

Como hemos podido analizar, existen varias clases de maltrato, las mismas que repercuten de diversas formas en la vida del menor afectado, pero no por ser o actuar diferente en cada uno de ellos, merecen nuestra atención

unos más que otros; por lo contrario, toda clase de maltrato merece nuestra participación como ejes activos de atención, detención y sobretodo prevención.

Considero indispensable citar algunos ejemplos de diversos maltratos que nos facilitarán la comprensión de los tipos de maltrato citados anteriormente, en donde la crueldad y la ignorancia son uno de nuestros principales problemas.

1. Un niño, cuya identidad fue protegida y que llamaremos "Juan", desde muy pequeño aprendió las tareas del hogar. Hoy, no le resulta difícil ayudar a su hermanita mayor de ocho años. Mientras él limpia, barre, arregla su dormitorio e intenta conciliar el sueño; su hermana prepara los alimentos, pues en pocas horas mamá llegará de su trabajo y no quiere recibir un castigo por una injusta irresponsabilidad. La niña sabe que si no cumple sus obligaciones, el castigo será peor que el de su amigo Luís, quien su madre le golpeó con el cable de la plancha.
2. Mamá, necesito que me digas qué te parece el dibujo de mi artista favorito, que hice para la clase de mañana -insiste Patricia, de siete años. - Ahorita no puedo, espera que me desocupe y me sienta

mejor, me duele la cabeza. Patricia no deja de insistir, pues para ella, el llevar a 'su' artista bien dibujado, es lo más importante. - Mami, ya es hora de que me des tu opinión. La señora, como no se siente bien, se porta agresiva:

- Mira Patricia... ya estoy harta de revisar la tarea contigo, ¿eres una tonta o qué?. A mí no me necesitas para nada, definitivamente eres una 'burra'. ¿Cómo esperas hacer una cosa bien si eres una insegura? Todo quieres que lo vea contigo, pues bien, está feo tu dibujo, y con una niña tan terca como tú, no podíamos esperar más, así nunca vamos a llegar a ningún lado, por burra y necia, nunca haces nada bien.

3.- Este cura daba misa, cerca de mi casa, éramos chicos. Yo vivía mitad del tiempo en Buenos Aires y mitad acá, y toda mi vida ha sido así, con mi profesión sigo haciendo lo mismo.

Y bueno tenía mi grupo de amigos de chico, teníamos doce años y andábamos por la zona de la avenida Corrientes, donde me crió mi abuela paterna, y tenía una perra que se llamaba Samanta y en ese momento tiene cría, cinco perritos, y en nuestra inocencia dijimos, vamos a llevar a bautizarlos, entonces mis amigos y yo agarramos los perros y los pusimos en un canasto y nos acercamos a la iglesia más cercana.

Ahí pedimos al cura y a un ayudante para bautizarlos, pero en la cabeza de un niño uno no sabe que eso no existe, y es allí que los seis amigos padecimos lo mismo, porque fue un episodio de manoseo y nos invitaron a cenar. ¿Intervino más de uno? ...

Si, el cura tenía un ayudante, que era la misma persona que lo visitaba de noche, que lo descubrimos tiempo después porque jugábamos en la plazoleta de enfrente a la parroquia, y veíamos que llegaba esta persona en una moto de noche.

Después con el tiempo también, como yo tengo una formación bastante clara de lo que era mi cuerpo, porque fui muy bien educado de chico, y se lo agradezco a mi familia y tenía muchas cosas en claro que mis amigos se ve que no.

¿Qué hicieron luego de que ocurrió esto?

En realidad, fue un abuso sexual infantil, porque nosotros éramos menores, de entre 10 y doce años, en mi caso el cura intentó llevarme al confesionario, inventando una historia, me armó toda una fantasía, y llegado al lugar me empezó a manosear. Yo conocía las partes de mi cuerpo y mis amigos del barrio parece que no tenían tanta noción, y salgo corriendo y se lo cuento a mi abuela. Ahí ella me explicó que era lo que me estaba pasando, y me di cuenta que

era lo que me había imaginado en ese momento, dentro de mi inocencia.

Con el tiempo me entero, que uno de los chicos del grupo que era un chico lindo de ojos azules, rubiecito, me entero que este cura lo invitaba de seguido a cenar y le regalaba zapatillas y ropa y le contaba historias.

Y este amigo con el que me encuentro hasta ahora, que ya tenemos los dos 30 años, contando anécdotas me comenta que este hombre le ofrecía cosas a cambio de sexo. Y para nosotros ahora es una historia graciosa, pero para otros no lo es.

1.4. Causas del maltrato

Al momento de responder a este tema, varias fueron mis interrogantes, ¿deberían existir causas para que un niño pueda ser maltratado? NO

El maltrato no debería tener origen de ninguna índole ni en ningún lugar.

Los niños son seres indefensos que necesitan del más puro amor para crecer, el mismo que solo el medio en donde se desarrolla le puede proporcionar.

El menor vive dentro de la sociedad, es parte de ella y es en ella donde debe encontrar lo necesario para su desarrollo.

Es, la sociedad en sí quien debe proporcionar al menor los medios necesarios e indispensables para convertirse en una persona feliz, madura e independiente. Pero ¿qué podemos hacer cuando la sociedad en sí es la cuna de tanta ignorancia, que teniendo los medios para erradicar este problema tan grave, hace poco, o tal vez nada para solucionarlo?

En la sociedad está: la familia como estructura nuclear, la escuela como el primer contacto social del hombre fuera de su medio familiar y, las instituciones de apoyo para el desarrollo del menor, por lo tanto teóricamente está el trípode adecuado para su crecimiento.

Pero; ¿Está la estructura social en la capacidad para proporcionar al menor un adecuado nivel de vida?. “Cuando la estructura social por distorsiones de carácter económico, cultural y psíquico no otorga al menor

lo adecuado para su vida, es la misma sociedad quién produce y permite la presencia de los llamados medios "MALTRATANTES" y así paradójicamente la familia, la escuela y las instituciones se tornan en ambientes de maltrato al menor." (Argudo, 2000)

Aunque la presencia y actuación del medio familiar suele ser determinante en la aparición del maltrato, no se desprecian otros factores que pueden también producirla. Este no tiene una causa única, sino múltiple, que surge por una combinación de factores dentro o fuera del hogar.

Los elementos que configuran el maltrato serán los que generan una situación de violencia, es así como las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi- factorial, es decir multi .causal y multi- disciplinario y de todos ellos, donde se aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada es en el **II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998)** en donde se determinaron las causas principales que generan el maltrato a menores , pudiendo mencionar las siguientes:

a) La familia como medio maltratante

La familia es la aspiración ideal de un deber moral y natural es el medio más idóneo para que el menor se desarrolle; es el núcleo original del ser humano y por lo tanto esta directamente obligada a cuidar de él.

Cuando la familia distorsiona su función se convierte en medio maltratante, impidiendo al menor su crecimiento integral.

b) Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico.

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

c) Económicas.

Se da a partir del desempleo, cuando los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea

física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

d) Culturales:

Falta de educación de los padres para entender y educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros. El castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, sin preverse otros medios de disciplina y educación de los hijos.

Este problema radica no solo en falta de información y educación, sino de total prevención, al no existir campañas de ayuda que posibiliten una información completa acerca de este problema social, no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto.

e) Sociales:

Se produce una inadecuada comunicación entre padres e hijos, dando lugar a una posible desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va junto al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia.

Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

f) Emocionales:

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, baja autoestima, falta de expectativas e inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

“Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.” (Argudo, 1988).

g) La historia del maltrato de los padres.

Son altos los índices de agresores que su principal causa es, haber sido agredido/a de niña/o, tomando a este modo de educar como su herramienta principal de crianza.

Esto se da sin duda porque aquellos niños / as que fueron alguna vez maltratados, cualquiera fuera su tipo, no recibieron atención psicológica-emocional, oportuna. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia.

“Los progenitores que sufrieron agresión en su infancia y no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez.” (Argudo, 1988).

h) Biológicas.

“Daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues arremete a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.” Ibidem

i) Sobreprotección:

El padre o madre , están cometiendo un acto de maltrato al invadir totalmente la individualidad del menor e impedirle el trato con personas de su edad, al no permitirle tomar contacto con la realidad o simplemente acercarse a ella, metiéndolo en un mundo imaginario que le perjudicará cuando sea adulto siéndole imposible vivirlo a plenitud." ibidem

j) Expectativa de los padres sobre los hijos.

En ocasiones no responde al esquema imaginado y formado por ellos y exige demasiado del menor, obligándole a asumir una actitud y una personalidad no acorde con su identidad, con el ánimo de realizarse en él. (Ibídem)

k) La escuela como medio maltratante:

Según Argudo (1988), la escuela, medio al cual acude el menor para alcanzar la capacidad de comunicación para desarrollar su tendencia sociable, suele reproducir parámetros de maltrato familiar en lo que respecta al factor cultural, esto es, el mal sentido disciplinario y la concepción de la educación para someterlo.

Así, es común la presencia de maltrato por parte de los maestros al confundir las medidas disciplinarias formativas y al no diferenciar el límite

del castigo como medida correctiva necesaria y el castigo como medio maltratante.

Por lo que son frecuentes los castigos físicos y psíquicos identificados con golpes, burlas, insultos, que desarrollan en el menor una idea distorsionada de lo que es la escuela, creando aversión hacia ella.

Pero tal vez el mayor maltrato que puede impartirse a los menores en la escuela es la metodología utilizada para convertirlos en simples repetidores y no creadores al impedirles desarrollar el sentido de reflexión, imaginación, creación, investigación, convirtiéndoles en simples repetidores.

Muchos centros educativos no brindan a los niños/as, técnicas que le posibiliten encontrar respuestas a través de sus propios logros, de la libertad de ser y actuar conforme a sus necesidades y de encontrar en el juego y la alegría la experiencia de crecer.

I) Las instituciones como medio maltratante:

Según Argudo (1988); Cuando es la familia el medio maltratante, el menor debe pasar a un hogar sustituto, en donde le puedan brindar las posibilidades para alcanzar una mejor vida y sobretodo que refleje lo que sería su propio medio.

En el caso que no se encuentre un hogar sustituto, el niño / niña, será llevado a una institución que puede ser un albergue. Sí esta se convierte en

el hogar sustituto el mismo que está en la obligación de brindarle un ambiente material y moral idóneo para su integral desarrollo.

El maltrato que se genera en las instituciones se da por:

- La masificación del menor
- La sumisión dentro de la cual se mantiene a la persona como oyente y no cómo partícipe.
- Falta de mecanismo para la reinserción social;
- El trato con que se recibe y trabaja con los menores"

El maltrato puede darse por cada medio en forma aislada, la familia, la escuela, la institución y en este caso es posible un mecanismo de compensación hacia el menor, púes si hay maltrato en la familia, pero en la escuela la tendencia es de atención positiva al menor, éste puede superar en parte la deficiencia de su medio natural; si a su vez sólo hay maltrato en la escuela la comprensión de la familia evitará o superará el maltrato sufrido, pero cuando la familia maltrata, la escuela maltrata y la institución también lo hace, el menor se vuelve indefenso, y su visión de la vida se vuelve más oscura y conforme pasa el tiempo el daño que pueden causar en su desarrollo y vida social futura será fatal, convirtiéndose en un nuevo ser que maltrata y de esta manera seguir con el círculo vicioso del maltrato.

Algunas y diversas son las causas del maltrato, pero sin dudar todas traen consigo graves problemas en la vida del niño/niña. Es importante tomar en cuenta que el medio es el encargado de hacer feliz al menor de una manera íntegra cubriendo todas sus áreas de desarrollo, respetando su espacio, siendo de esta manera esencial, que la escuela le brinde al menor un espacio de paz, seguridad y afecto, para de cierta manera superar los daños causados.

Según lo analizado, el maltrato sea cual fuera su tipo y las consecuencias en la vida del niño, es un peligro latente que debemos parar inmediatamente.

Me he preguntado, si es tan grave y ya existen políticas de erradicación del maltrato, por qué aún se da en nuestra sociedad.

Como maestra una de mis respuestas directas fue pensar que tal vez no estamos haciendo lo suficiente, por esta razón considero necesario que debemos empezar a conocer más a nuestros niños y niñas, sus características de desarrollo, emociones, pensamientos, actitudes y sobre todo los cambios que pueden tener cuando en su vida tiene algún conflicto.

Para analizar el maltrato infantil, sus causas y consecuencias en el desarrollo del menor comprendido entre los 4-5 años, edad que ha sido

seleccionada para trabajar, es indispensable primero conocer a fondo para poder detectar cuando un problema se está dando.

Por esto el siguiente capítulo nos dará una visión completa de lo que es el niño de 4 -5 años, su desarrollo integral y características de desarrollo general.

CAPÍTULO II

EL NIÑO Y NIÑA DE 4-5 AÑOS

Dentro de este trabajo es importante conocer las características que un niño o niña con un normal desarrollo deberían tener entre los 4 y 5 años, para partiendo de estas bases darnos cuenta que posibles cambios o limitaciones se pueden ir dando y, una vez tomando a estos indicadores de desarrollo poder actuar a tiempo en el caso de problemas graves como es el caso de un posible maltrato.

Pero, no solo esto será nuestra fuente de información, sino la convivencia con estas personitas que día a día los vamos conociendo, siendo esto nuestra primera base de datos para encontrar cambios significativos que estarían afectando a su normal desarrollo.

A continuación presentaré las características, habilidades y relaciones sociales, en fin todos los logros integrales que deberían tener a los 4 y 5 años.

El desarrollo de los niños y niñas, tiene un orden altamente predecible desde el nacimiento. Este orden se observa con determinados niveles de maduración neurológica, psicomotriz, senso- perceptual, psicológica y de lenguaje.

En el grado de maduración se describen las conductas de las niñas y niños, desde el nacimiento hasta los seis años de edad cronológica, en las áreas de psicomotricidad, sensopercepción, lenguaje, desarrollo conceptual y el aspecto psicosocial.)Maestra preescolar, 1997).

Los niños y niñas son seres únicos e irrepetibles, sin embargo, dependiendo de su edad cumplen con ciertas características, las mismas que las podremos evaluar dependiendo del nivel de desarrollo integral del niño, el mismo que se ve a través de todas las experiencias que vayan adquiriendo.

2.1 Desarrollo integral de los niños y niñas de 4 – 5 años

RESUMEN<. “Tomado del artículo de Daniela Lutiral, Características de desarrollo del niño de 4- 5 años, (2007) .

Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.

Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una movilidad más coordinada y precisa en todo el cuerpo. La motricidad fina adquiere un gran desarrollo. El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

- DESARROLLO NEUROLÓGICO:

- Equilibrio dinámico.
- Iniciación del equilibrio estático.
- Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.

- **DESARROLLO COGNOSCITIVO :**

- Gran fantasía e imaginación.
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- Conversaciones, Seriaciones, clasificaciones.

- **DESARROLLO DEL LENGUAJE :**

Es una etapa en la que el niño observa mejor la realidad concreta. En la medida que puede verbalizar su acción y relatar acciones pasadas, existe un mayor intercambio entre él y los demás. El lenguaje egocéntrico disminuye gradualmente y va dejando paso al lenguaje socializado.

- **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO** Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego.

- **PSICOMOTRICIDAD :**

- Recorta con tijera.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana

- **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE :**

Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida.

Comienza a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.

El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.

Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

- **HÁBITOS DE VIDA DIARIA:**

- Va al baño cuando siente necesidad.
- Se lava solo la cara, colabora en el momento de la ducha, come en un tiempo prudencial.

- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente, patea la pelota a una distancia considerable. Hace encargos sencillos.

- **DESARROLLO FÍSICO Y MOTRIZ**

- Camina hacia atrás con manos y pies
- Galopa libremente como caballitos además de poder saltar como conejos.
- Camina o corre llevando un elemento sobre la cabeza.
- Camina haciendo equilibrio y con variación de velocidad.
- Tiene mayor control para detenerse arrancar y girar.
- Salta abriendo y cerrando piernas cada vez.

- **PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO:**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos.

El dibujo se vuelve una herramienta para demostrar sus emociones, es mucho más que un ejercicio agradable, es el medio gracias al cual desarrolla relaciones y concreta pensamientos vagos que pueden ser importantes para él. El dibujo se convierte en sí mismo en una experiencia de aprendizaje.

A continuación citaré las características específicas según las diferentes áreas:

Resumen : Tomado del libro "MAESTRA PARVULARIA"

Conductas motoras:

- Sube y baja escaleras, pero salta con torpeza dos escalones.
- Lanza una pelota por encima de un objeto
- Imita el salto de un sapo y el caminar de un enano
- Alcanza un objeto que se encuentre por encima de él.
- Tiene mayor fuerza, resistencia y coordinación.
- Puede coger un balón grande cuando se lanza.

- Utiliza bloques para construir casas, estaciones o granjas.
- Puede llevar el brazo hacia atrás con mayor independencia y ejecutar potente tiro de voleo
- Flexiona el tronco con ángulo recto y mantiene esta posición teniendo los ojos abiertos, pies juntos y manos en la espalda.
- Permanece con mayor equilibrio en una sola pierna.
- Se lava la cara, manos y cepilla los dientes.
- Se viste y desviste solo/ a.
- En el dibujo no usa ángulos y no respeta contornos; traza una cruz y una línea oblicua.
- Señala todas las partes del cuerpo y señala la mayoría.
- Tiene dominancia lateral definida
- Recorta y pega papel en línea recta.
- Realiza trazos de figuras en el aire, con demostración.
- Modela bolas y formas cilíndricas con plastilina.
- Realiza ejercicios gráficos con ritmos lentos y rápidos.

DESTREZAS:

4 años:

- Realiza oposición y aposición con ambas manos en forma secuencial.
- Dibuja burdamente la figura humana con más detalles.

5 años:

- Completa figuras y pinta ángulos.
- Utiliza pinza trípode adecuada, que lo prepara para el buen manejo del lápiz.
- Dibuja la figura humana de manera muy completa, enriquecida con detalles y ángulos.

Senso-percepción:

- Realiza pintura dactilar, respetando límites y colorea libremente.
- Realiza laberintos semi-complejos
- Dobla y desdobra papel, arma rompecabezas de 4 piezas horizontales y de 2 a 3 verticales.
- Observa las diferentes partes de que se compone un objeto, su posición en el espacio y la relación que guardan las partes entre sí.
- Conoce y nombra 6 colores, tanto primarios como secundarios.
- Copia un triángulo, cuadrado, círculo y demás trazos simples.
- Ordena 5 objetos de mayor a menor tamaño.
- Hace pares de 10 tamaños diferentes y ordena series a nivel gráfico.
- Discrimina el sonido y la duración que producen ciertos objetos.

- Imita ritmo y acento.
- Escucha palabras de 3 o 4 fonemas y dice si tienen o no vocal
- Realiza rimas.
- Completa una palabra.
- Reproduce estructuras rítmicas de 3 golpes.
- Encuentra palabra de terminación familiar a una dada.
- Tiene los conceptos temporales de mañana, ayer, tarde y hoy.
- Repite sílabas desconocidas.
- Expresa una palabra, luego de ser dadas las sílabas que la componen.
- Identifica la fuente sonora de dos instrumentos musicales diferentes colocados en posiciones opuestas.

LENGUAJE:

Nivel Fonológico:

- Emite sonidos complejos.
- Emplea la voz bien modulada y firme.
- Produce en forma correcta el 90 % de las consonantes.
- Articula con dificultad palabras largas y desconocidas.
- Relata expresiones diarias y tiene uso correcto del ayer y hoy.

- Relata un cuento de 3 a 5 ilustraciones, e interpreta situaciones en ellas.
- Pregunta el significado de palabras nuevas.
- Adquiere los conceptos: espacio, velocidad, tiempo y el vocabulario del dinero.
- Comprende conceptos como sí, por qué cuándo, para qué.
- Expresa con sus palabras lo comprendido en un relato.
- Analiza y responde a preguntas formuladas previamente.
- Aprende expresiones verbales.
- Reconoce todas las partes finas y gruesas del cuerpo.
- Utiliza un vocabulario más amplio.
- Narra cuentos breves.
- Puede completar una analogía simple (un hermano es un niño y una hermana es una niña).
- Responde adivinanzas y aprende trabalenguas.
- Comprende y opina sobre lo que sucede a su alrededor.

Nivel Semántico:

- Usa de 2500 a 3500 palabras.
- Comprende y utiliza formas activas del lenguaje una por una y más de una a la vez.

- Expresa frases complejas utilizando los adjetivos en forma muy subjetiva.
- Aún puede tener confusión de verbos.
- Amplía oraciones que llevan subordinación y que tienen la estructura gramatical esperada.

Nivel de interiorización:

- Se encuentra en la etapa en donde siempre quiere ser ganador.
- Tiene gran tendencia a la fantasía y alarde del "yo".
- Para él / ella, los juegos sencillos pierden interés.
- Le gustan más los juegos de mesa y construcción.
- Tiene en el juego un compañero imaginario.
- Hace suposiciones respecto a juegos futuros.
- Supera el egocentrismo.
- Aparece el verdadero lenguaje interior, capacidad para pensar con gestos, símbolos o palabras.
- Dramatiza estados de ánimo, escenifica cuentos.

Nivel Pragmático:

- Utiliza todas las funciones del lenguaje para comunicarse, satisfacer necesidades y establecer roles en su entorno; enfatizando la inventiva y la informativa.
- Cuenta con muy buena competencia comunicativa.
- Aumenta el número de tópicos en su discurso y su conversación.
- Es artístico, imaginativo, ya que sostiene diálogos narrando a adultos, e inventa cuentos.

Desarrollo Conceptual:

- Conceptualiza lo alto-bajo-corto, para llegar al manejo del número como tal.
- Cuenta de 5 a 10 números.
- Realiza asociaciones a nivel abstracto (analogías del tercer grado) y otras.
- Entiende los conceptos de función, tiempo y relación entre partes y el todo.
- Indica códigos lecto-escritos con base en el código oral.
- Puede reconocer algunas mayúsculas y localizar en un cartel palabras conocidas.
- Realiza seriaciones con aproximación progresiva hacia el orden.

Aspecto Psicosocial:

- Muestra mayor temor a las cosas imaginarias o abstractas: criaturas, fantasías, ladrones y oscuridad.
- Adquiere un control interno de su conducta por fantasía y miedo.
- Denota seguridad en sí mismo y confianza
- A esta edad sigue disfrutando con las actividades físicas (trepár, columpiarse, deslizarse, aunque su juego es todo movimiento, combinará éste con actividades más tranquilas. Dedicar más tiempo continuado a una sola tarea.
- Muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo.
- Va perfeccionando su habilidad manual.
- En su juego se refleja mucho la gran imaginación que tiene llegando a confundir lo real con lo irreal. Los temores que pueden llegar a sentir de forma más acusada suelen ser producto de su imaginación. Demuestra sus miedos; son miedos específicos: a la oscuridad, a los animales,...
- Se refleja claramente en su juego lo que llamamos "juego simbólico", que es aquel en el que el niño asigna a cada objeto o juguete de su actividad un papel o rol; a través de este juego, el niño expresará sus conflictos internos, sus deseos y miedos... Observar este tipo de juego

puede ser de gran ayuda para conocer cómo vive el niño lo que ocurre a su alrededor.

- Por lo general, le cuesta compartir sus juguetes con otros niños o necesita llevarlos consigo adonde vaya.
- Son muy sociables; aun cuando realicen una actividad individual junto a otro niño, suele ir conversando con aquel.
- Son muy habladores y preguntones (los famosos e inacabables "por qué"), que ya se inician en el año anterior.
- Lenguaje y memoria se desarrollan mucho a esta edad.
- En el lenguaje apenas comete errores; se acerca casi totalmente al lenguaje adulto. Si se detectan sería signo de alarma y motivo de consulta con el especialista infantil. No debe abandonarse la evolución del trastorno al azar; es conveniente reeducar el lenguaje del niño antes de que se inicie en el aprendizaje de la lecto-escritura, pues se agravaría su problema.
- En cuanto a la memoria, no olvidemos que retendrá siempre con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente.
- Hay una gran necesidad de afirmarse como persona: ahora es capaz de imitar a los adultos en muchas cosas. La identificación con éstos va a ser fundamental en su evolución. Generalmente, se identificará con el progenitor del mismo sexo, lo cual ayudará a niño

a aceptar su propio sexo. Otras identificaciones complementarias (con hermanos, abuelos, maestros,...) contribuirán a acabar de perfilar las características del niño/a; estas últimas explicarían la diversidad de caracteres entre hermanos.

- Alrededor de los 4 años, descubrirá de forma natural la diferencia anatómica entre los diferentes sexos, y será uno de los intereses presentes. Intentará verificar cada vez que le sea posible esas diferencias, tanto con otros niños como con sus padres. Será algo natural el hacerlo.
- En el dibujo de la figura humana, es capaz de representar aquellas partes del cuerpo que conoce bien; a medida que vaya conociendo más, irá completando su dibujo.

Como hemos visto anteriormente existen características de los niños y niñas, que nos indican que su desarrollo marcha correctamente, que sus experiencias, habilidades, destrezas, madurez, aspecto psico-social, , en fin su desarrollo integral evoluciona normalmente.

¿Pero qué hacemos cuando empezamos a notar ciertos comportamientos inadecuados de un niño o niña?

Llamamos inadecuados cuando, conociendo y habiendo tratado al niño, empezamos a notar cambios en su conducta que afectan a sus relaciones o a su felicidad que es lo más importante.

De aquí partimos y debemos no solo basarnos en nuestra intuición como personas, sino basarnos como maestras capacitadas que somos, en características que nos faciliten el entendimiento a su problema, detección y sobretodo tratamiento a tiempo.

2.2 Características que pueden presentar un niño y niña

maltratados

En el caso de los niños es necesario conocer qué características pueden aumentar la probabilidad que sean maltratados. Es así como, dada la alta prevalencia de conductas inadecuadas en la infancia, es importante determinar si ellas son o no un factor de riesgo para el maltrato infantil.

Si bien los estudios señalan que ciertas características de los niños los hacen más vulnerables a ser maltratados por sus padres, actualmente, no existen estudios que relacionen las conductas de los niños con el potencial de maltrato físico infantil intrafamiliar.

Es por esto necesario conocer ciertos tipos de indicadores que nos pueden ser de gran importancia al momento de creer existe un posible problema y de esta manera actuar de inmediato. Es así como menciona Martínez en su libro “Para llegar a detectar una situación de maltrato o la potencialidad que éste se dé, es necesario determinar la presencia d.

(Martínez, 2000).

Es indispensable tomar siempre en cuenta todos los aspectos que rodean la vida del niño y niña, posibles cambios que se puedan presentar sean o no visibles. Los problemas ocasionados por maltrato en los niños, son

manifestados de diferentes formas pudiendo ser conductuales, físicas y/o emocionales, siendo estas señales de alarma las que denominaré INDICADORES de Maltrato.

¿Que son los indicadores de maltrato?

Al hablar de indicadores no solamente nos referimos a aquellas características físicas o emocionales sino, a todas aquellas que nos puedan dar indicios de posibles abusos, no solamente visibles en los comportamientos de los atacados sino también en la de los atacantes.

Todo niño es distinto e integral y por lo tanto todos pueden presentar diferentes maneras de expresar lo que su cuerpo y mente están sintiendo. Al hablar de desarrollo integral se entiende de todas las áreas del niño: social, cognitiva, afectiva, física y cuando mencionamos la incidencia del maltrato en su ser integral hablamos de lo perjudicial que puede ser esto para su vida y pleno desarrollo.

Debemos partir de la base que el niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. “Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit

emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.")Fundación Amparo.2001).

Por eso es tan importante la detección a tiempo del maltrato y de buscar soluciones que ayuden al niño en su evolución.

Dentro de los indicadores se ha podido citar lo siguiente, gracias a las investigaciones efectuadas por la fundación Amparo y son:

Indicadores de maltrato en los niños :

- Daños Físicos Reiterados (morados, magulladuras, quemaduras)
- Niños sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Agresividad y/o rabietas persistentes (Antisocial, destructivo)
- Cambio sin motivos aparentes en la Conducta Escolar (de la hostilidad a la amistad y viceversa)
- Cansancio, apatía permanente (dormita constantemente, Fatiga Crónica, desanimado)
- Cambio sin motivos aparentes en la Conducta Escolar (de la hostilidad a la amistad y viceversa)
- Relaciones distantes y hostiles (Servil, mordaz, perturbador)
- Hipervigilantes (en constante estado de alerta, celosos)
- Conducta Sexual, juegos y conocimientos inapropiados para su edad (Búsqueda inapropiada de afecto)

- Masturbaciones en público
- Evitan ir a su casa (permanecen más tiempo de lo habitual fuera de su casa)
- Tiene poco amigos en la escuela (Indiferencia)
- Muestran poco interés y motivación por las tareas escolares (Ausencia frecuente a la escuela ó tardanzas crónicas)
- Después del fin de semana regresan Peor al colegio (Triste, sucio, etc.)
- Presentan dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas Alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Retrasos en el Desarrollo Físico, Emocional e Intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intentos de suicidio y sintomatología (Uso de drogas/alcohol)
- Relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente
- Falta de cuidado médicos básicos

Muchos casos de maltrato pueden sospecharse por relatos que pueden decir los niños, en donde cuentan que han sufrido una caída o accidente de cualquier índole menos la verdadera causa, siendo un relato cruel e indiferente de las lesiones del niño.

Los padres no quieren relatar lo que sucedió o manifiestan que es un niño muy travieso. En ocasiones no hay congruencia entre la versión de los padres y la del niño. Por esta razón también es de singular importancia conocer ciertos comportamientos que pueden tener los padres, lo cual nos dará una visión más clara de que esta existiendo un maltrato. Estas pueden ser:

Indicadores en los adultos:

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las reuniones del colegio (falta de interés en las actividades del menor)
- Desprecian y desvalorizan al niño en público (ponerles sobrenombres, atemorizarlo)
- Sienten a su hijo como una "propiedad" (puedo hacer lo que quiero con mi hijo porque es mío)
- Expresan dificultad en su matrimonio (problemas familiares, relaciones conyugales caóticas)
- Retiran y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales (Aislamiento del menor por periodos Prolongados)
- Los Padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para... Dejan al menor solo durante mucho tiempo)

- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos
- Abusan de sustancias tóxicas (Drogas y/o alcohol)
- Trato desigual entre los hermanos (familia numerosa)
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos (falta de Interés en las actividades del menor)
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria (Víctimas de maltrato cuando era niño)
- Ven al niño como malvado
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación .
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño
- Falta de Proveer supervisión y Guía al menor
- Presiones Económicas, Vivienda inadecuada, Inconsistencia en el empleo
- No hablar ni escuchar al Menor, deseos de liberarse de las demandas del menor
- Falta de destrezas de padres

Resumen, según la versión de Hilda Marchiori, que menciona:

- a) La gravedad de la lesión no corresponde a la versión dada por los padres sobre los motivos y circunstancias del accidente.
- b) El tono emocional de los padres, indiferentes hacia el niño y con escasos datos sobre la historia del niño, señalan el abandono material y emocional de esa familia.
- c) Un padre o una madre agresivos y/o abusadores, significan un peligro real para la salud y la vida del niño, pero generalmente son su principal o único referente afectivo y la violencia de los padres produce un sentimiento contradictorio de afecto, rechazo y dependencia emocional en el niño.

Padres mal tratadores nunca se van a dar cuenta del grave problema que tienen y peor aún el daño que están haciendo a su hijos.

Muchos de ellos cuando ya se ven en una encrucijada, para no ser detectados tratan de engañar a las personas que preocupándose por el menor, diciendo excusas vanas o simplemente cuando la agresión a pasado a mayores, esconden al niño / niña a la sociedad para no ser visto , hasta que el problema o los rasgos de maltrato hayan sanado. Ejemplo de esto lo podemos encontrar en los escritos de Moreno Nuria que menciona:

“Los padres maltratadores acuden a la asistencia médica cuando la gravedad de las lesiones los asusta y van cambiando de hospital para no

ser detectados. “Las consecuencias del maltrato van desde lesiones físicas graves, pasando por lesiones en el desarrollo intelectual, daño psicológico y social, afectivo y moral hasta la muerte de la víctima”. Moreno, 2002).

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

A continuación citaré ciertas características que pueden presentar un niño o niña, que pueden estar sufriendo algún tipo de maltrato.

a) Características físicas:

Bebes entre 10-9 meses :Los moretones en los bebes se consideran como no accidentales, cuando se llega a una posible comprobación del daño. Ciertas lesiones que pueden presentar algunos de estos infantes son horrendas, y la cuestión de si un bebé tiene unos padecimientos de "huesos quebradizos" o una tendencia hereditaria a las hemorragias es algo que se emplea a menudo. Estas condiciones son en extremo poco comunes, pero es parte del cuidado médico rutinario él examinarlas.

Niños a partir de 1 año:

- Hematomas o magulladuras que se ubican en: nalgas, parte inferior de la espalda, en rostro, labios, boca, en zonas extensas del torso, muslos. Hematomas en distintos estadios de curación con formas del objeto con el que ha sido producida la agresión.
- Quemaduras: Por objetos sólidos calientes, por cigarrillos en manos y pies, por inmersión en glúteos y periné, en manos y pies.

- Heridas o cicatrices en: boca, labios, encías, ojos o parte posteriores de los brazos, piernas o torso. Marcas por estrangulamiento o marcas circulares en tobillos y muñecas.
- Señales de mordeduras humanas.
- Calvicie traumática, llamaba también Alopecia
- Lesiones internas: fracturas de cráneo, lesiones cerebrales, hematomas, ruptura de bazo y/o hígado.
- Fracturas de nariz o mandíbula: o en espiral de los huesos largos.
- Lesión que no tiene explicación o la explicación ofrecida es poco probable.
- Incoherencia entre el relato de un accidente menor y los hallazgos físicos de lesiones importantes o entre el relato y el grado de desarrollo del niño.
- Retraso en la atención médica.
- Lugar de la lesión y tipo de lesiones

ABUSO SEXUAL:

- Tiene dificultades para sentarse o caminar.
- Repentinamente no quiere hacer ejercicios físicos.
- Demuestra comportamientos o conocimientos sexuales inusuales o sofisticados para la edad.

- Tiene o simula tener actividad sexual con otros compañeros menores o de la misma edad.
- Queda embarazada o contrae enfermedades de transmisión sexual antes de los 14 años.
- Hay antecedentes de haber huido de la casa.
- Dice que fue objeto de abuso sexual por parte de parientes o personas a su cuidado.
- Considere la posibilidad de abuso sexual cuando los padres o tutores:
 - Son extremadamente protectores del niño/a.
 - Limitan al extremo el contacto de su hijo/a con otros niños, en especial si son del sexo opuesto.

Es necesario remarcar que el grado de afectación o impacto sobre la niña/o depende de varios factores como quien perpetró el abuso, la cronicidad del hecho, la utilización de fuerza, la personalidad particular de la niña/o abusada/o, su edad o sexo, etc. Es por ello que la niña/o abusada/o puede responder de variadas formas. Teniendo en cuenta ello, considere la posibilidad de abuso sexual cuando el niño/a:

Ninguno de estos signos por si solo demuestra o prueba que el maltrato físico está presente en la casa de este niño. Alguno de estos signos

suelen hallarse en algún momento, en algún niño o familiar. Cuando los mismos aparecen en forma repetida o se combinan entre sí, es necesario que el docente considere la posibilidad que este niño este sufriendo algún tipo de maltrato e intente algún acercamiento más íntimo con él y su situación.

Las consecuencias que puede tener son psicológicas, físicas, retrasos, alteraciones, mutilaciones e incluso la muerte. Y en futuro pueden ellos maltratar a sus hijos.

b) Características emocionales

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psicológicas , que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física- tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social. Dentro de las características emocionales se encuentran las siguientes:

- Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general. Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan en la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.
- Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida; crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones, repitiendo este modelo inconscientemente.
- Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.
- Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.

- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.
- Ha tenido intentos de suicidio.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad. Artículo “
www.vidahumana.com/ Incidencia del maltrato

Los problemas que tienen los niños que pueden traducirse como manifestaciones y conductas físicas y emocionales, ya que pueden

indicar una situación de riesgo o peligro. El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas fácilmente visibles pero siempre dejan su huella en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta, son los mejores recursos para identificar el niño maltratado.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Es indispensable tomar en cuenta los indicadores o características , para advertir cualquier cambio que se produzca en el niño/ niña, para descubrir a tiempo un posible maltrato infantil, por esta razón debemos ser prudentes y sobre todo atentos ya que en ocasiones, el niño/a denuncia explícitamente el maltrato que sufre, siendo la actitud receptiva de los docentes quién anime a confiar en ellos ; por esto mostrarse como la persona en quién pueda confiar , sentirse seguro , apoyado , respetado, y valorado, es esencial para el niño.

Los maestros requieren de especial sensibilidad para detectar si un niño es objeto de maltrato, porque frecuentemente éste por vergüenza o para proteger a otros miembros de la familia, encubre la situación.

En estos casos es indispensable tomar en cuenta todo lo que el niño diga o haga. Por esto siempre debemos:

- ❖ Creer en la palabra del niño/a.
- ❖ No culpabilizarlo en ningún caso.
- ❖ Investigar la verdad, haciendo al niño/niña sentir siempre con seguridad y confianza en nosotras, para que pueda contarnos lo que está sucediendo.
- ❖ Consultar con otros profesionales.
- ❖ Recurrir a las autoridades correspondientes.
- ❖ Conversar con los padres a cerca de los posibles cambios de los niños/niñas.

Conocer ciertos cambios e indicadores en los niños/as, con los que trabajamos como docentes, es indispensable para emprender una campaña de prevención y detección de casos en los que tristemente muchos niños / niñas, salen heridos de gravedad no solamente en su cuerpo sino en su mente y en su corazón, heridas que duramente

podrán sanar y que pueden ser trascendentes en sus comportamientos a futuro.

Escuchar, brindar nuestro tiempo y abrir el corazón son las principales herramientas que necesitamos, a partir de esto podemos seguir trabajando gustosamente con los niños/ niñas para que ellos sean quienes empiecen por su bienestar a conocer y denunciar un posible abuso y este mal tan dañino no quebrante más el futuro de nuestra sociedad.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso. Sin embargo cuando existe un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos.

Como todos sabemos, los niños aprenden de lo que viven.

El niño aprende lo que vive

- *Si vive con tolerancia aprende a ser paciente*
- *Si vive criticado aprende a condenar*

- *Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo*
- *Si vive engañado aprende a mentir*
- *Si vive en equidad aprende a ser justo*
- *Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable*
 - *Si vive con seguridad aprende a tener fé en sí mismo*
- *Si vive hostilizado aprende a pelear*
- *Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.*

No podemos dejar a un lado los sentimientos que tienen estos niños y niñas que sufren de maltrato, es momento ya de cambiar y, que mejor al conocer todas estas características que nos servirán de herramientas para detectar un posible maltrato, y erradicarlo de raíz.

Un ser que se desarrolló en un medio maltratante será entonces la fuente de maltrato en un futuro. Si bien es cierto no podemos lanzarnos y acusar sin antes investigar, pero nosotras como maestras tenemos en nuestras manos la responsabilidad del futuro de nuestros niños, no acusemos pero si investiguemos y busquemos ayuda oportuna con el fin de cortar esta forma de vida o de educación y empezar a modificar ideologías.

Hacerlo principiando por las cabecitas de nuestros niños y niñas que necesitan apoyo y sobretodo herramientas que faciliten el conocimiento que deben tener a cerca de lo importantes y valiosos que todos son.

Brindarles seguridad y confianza, hacer que ellos crean y cuenten con nosotras en el caso de no tener seguridad con alguien más, es nuestra principal arma para atacar a quienes los hicieron daño y defenderlos ante una vida de maltrato.

Enseñarles que su cuerpo es suyo y merece ser respetado por todos los demás, GRITAR NO, con voz clara, segura y fuerte, capaz de ser escuchado por todo el mundo y, en el caso de haber sido ya maltratado ser capaz de acusar y darse cuenta que él / ella pueden cambiar su vida y nosotras estamos junto a él / ella en su gran lucha.

Tomar en cuenta estos indicadores nos servirán de apoyo y gran ayuda para detectar un posible abuso de confianza y autoridad.

Pero no solamente la labor es solamente nuestra, sino depende mucho de la ayuda que brindemos no solo al niño/ niña, sino al medio en donde se está desarrollando. Es por esto indispensable que tomemos en cuenta al trabajar con la familia ciertos consejos que harán de la vida familiar un

núcleo de amor, paz, confianza, seguridad, autoestima, y sobre todo respeto para uno y mismo y para los demás.

CAPÍTULO III

3. ROL DE LA SOCIEDAD: FAMILIA-ESCUELA EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MALTRATADOS.

PENSAMIENTO

Cuidar a un niño significa, asegurar el futuro, amar a los demás, confiar en sí mismo y proteger sin egoísmo a los que han de vivir.

José Martí.

Desde un enfoque preventivo, es necesario llamar la atención sobre un aspecto: existe un punto de conexión o de coincidencia entre el chico agente del maltrato y la víctima del mismo: ambos poseen una baja autoestima. El núcleo familiar es el encargado de brindar afecto, protección y seguridad a los menores, son ellos quienes deben entender que el buen trato es clara evidencia de una buena educación, pero cuando esto no se da, es momento ideal para empezar a trabajar con la familia. Por esto los temas expuestos a continuación nos dan un claro del rol de la familia y sobre todo del centro (maestras- directores-encargados),

3.1 Rol de la familia:

¿Qué hacer desde la familia?

Desde un enfoque preventivo, es necesario llamar la atención sobre un aspecto: existe un punto de conexión o de coincidencia entre el chico agente del maltrato y la víctima del mismo: ambos poseen una baja autoestima.

Cuando hablamos de autoestima o valoración de la imagen que tenemos de nosotros mismos, difícilmente somos conscientes de la poderosa arma educativa de que se trata.

De ella depende en buena parte nuestro equilibrio emocional, nuestra forma de enfrentarnos a los quehaceres cotidianos y, en definitiva, nuestra manera de relacionarnos con el mundo que nos rodea.

Así, educar a nuestros hijos favoreciendo el desarrollo de una autoestima positiva es educar con lo que se ha llamado "Inteligencia Emocional".

Pero... ¿cómo favorecer desde la familia una autoestima positiva?

En general, los niños y niñas que desarrollan una alta autoestima son aquellos que saben que sus éxitos son valorados y que sus errores son

aceptados. Y si lo saben no es sólo porque lo intuyan, sino porque sus padres se lo han hecho saber de la forma más evidente: diciéndoselo.

Se trata de no criticar sus conductas sino de encontrar maneras para que ellos se puedan dar cuenta de sus propios actos y los reorganicen. No criticar su personalidad, sino más bien brindar herramientas que puedan moldearlas para bien. Por ejemplo, podemos sustituir la tan repetida frase "eres malo" por otra "te has portado mal". Ante la primera de ellas, el razonamiento del niño puede ser similar a este "soy malo, luego no me puedo portar bien". Sin embargo, la conclusión ante la segunda frase podría ser "me he portado mal, pero puedo portarme mejor.

En el mismo sentido, los niños necesitan saber que sus padres les apoyan y confían en sus posibilidades, no centrándose sólo en sus dificultades. Este tipo de mensajes, transmitidos día a día, influye de forma decisiva en el desarrollo de la autoestima.

Sin duda, alguien que tiene una imagen positiva de sí, se sentirá responsable de sus propios actos y como tal tratará de mejorar. Será, un ser emocionalmente maduro.

En cambio, una persona con autoestima negativa no se responsabilizará de sus errores, atribuyéndolos a los demás o a la suerte, permanecerá inseguro, inmaduro, y no llegará a actuar de forma autónoma, por lo que también correrá mayor peligro de ser influenciado negativamente.

Una herramienta fundamental de la que disponen los padres, para prevenir el maltrato es el diálogo: hablar sin prejuicios con nuestros hijos e hijas sobre la vida en la escuela, con sus amiguitos, con su profesora, les dará confianza para contarnos lo que sucede.

Igualmente, nos permitirá estar al tanto de cómo se relaciona con sus compañeros, quiénes son sus amigos, cuáles son sus actividades preferidas y en el caso de adolescentes, cuáles son los valores que defienden, los lugares que frecuenta, los sentimientos que experimenta.

En definitiva, la mejor manera de prevenir problemas es estar informados y dialogar abiertamente acerca de cualquier tema y de forma cercana y comprensiva.

Otro recurso que ningún padre o madre debe dejar pasar de cara a la prevención es el mantenimiento de un contacto directo y continuado con el centro educativo en el que se encuentran sus hijos, lo que le permitirá estar al tanto no sólo de su proceso de aprendizaje sino también de la

calidad de sus relaciones interpersonales, así como de posibles dificultades que puedan presentarse, haciendo sentir a sus hijos importantes y sobre todo seguros de poder contar y confiar con alguien que los apoya.

3.2 Rol de la escuela en la prevención y tratamiento del maltrato

infantil

El aula el lugar indicado para empezar a prevenir el maltrato. La educación es la herramienta por medio de la cual las sociedades conservan, transmiten y transforman la vida y la cultura de los individuos.

Es la escuela uno de los lugares en donde el niño desarrolla su inteligencia, los niños y niñas diariamente están aprendiendo nuevos conocimientos a través de sus vivencias. Cuando se despiertan a penas ven la luz primera, el niño o la niña, por sí solo inicia su aprendizaje a través de todas las experiencias que va teniendo. Aprende a través de sensaciones, percepciones, del amor, de las relaciones dentro y fuera del hogar.

Sin embargo llega el momento en que su aprendizaje tiene que ser reforzado y desarrollado mediante estrategias lúdicas que permitan que este ser, tenga la posibilidad de descubrir por él mismo/ misma lo que el mundo le rodea.

Esta enseñanza procede en primer lugar, de los padres y después de la educadora o la maestra de preescolar. Es entonces aquí donde el niño y niña, necesita encontrar las posibilidades para encontrar experiencias y lograr aprendizajes generales.

Es aquí donde el papel de las instituciones educativas se convierte en satisfacer las necesidades de progreso y desarrollo a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo al niño / niña adquirir elementos para lograr modificar su entorno.

La escuela y la educación deben estar comprometidas con la transmisión de valores. La escuela transmite ética y valores, por lo tanto los docentes deben prepararse para trabajar en sentido de los niños y niñas, respondiendo a sus preguntas acerca de la vida, con claridad, inteligencia y amor.

La escuela, por el rol fundamental e indelegable que desempeña en la vida infantil, es el lugar privilegiado para promover la defensa y la vigencia de los derechos de la infancia, como así también para detectar su posible vulneración. Así como lo menciona Silvia Salomone en su libro “El papel de la escuela en relación con la detección del maltrato infantil se considera fundamental ya que podría permitir un abordaje precoz que favorecería una evaluación de la situación y de los daños que ella implica, posibilitando un trabajo que podría modificar la situación del maltrato” (Salomone, 2005).

Por tanto la escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes infantiles protegiendo la vida y salud de sus alumnos, tomando en cuenta todas las características que sean vistas y empelando todas las herramientas necesarias para velar por el menor y su bienestar , haciendo todo lo que este a su alcance.

Debemos tomar en cuenta que dentro de las personas que deberían preocuparse por el bienestar del menor , están incluidos los padres o cuidadores. La escuela tiene también que brindar ayuda oportuna y detectar cualquier vestigio de problema. Así mismo involucrar a la familia dentro de la vida escolar.

El papel de la escuela es integrar a los padres y hacerlos partícipes del desarrollo y evolución de los niños, en especial cuando uno de ellos está siendo descuidado.

En este sentido, es necesario que la relación entre docentes y padres de familia sea armónica, asertiva y encaminada al aprendizaje y cuidado integral de los niños y niñas.

Cuando la escuela ha involucrado a la familia dentro del progreso del menor, será mucho más fácil el abordar temas tan penosos como el maltrato infantil, no solo como información sino como detección y

detención del problema. El problema es que no todas las instituciones están dispuestas a detener esta problemática.

El tema maltrato dentro de las escuelas desde un inicio sirvió de base para reflexionar sobre una serie de aspectos de la vida de los niños, niñas y adolescentes: relaciones adulto-niños, escuela y derechos, cotidianidad, relaciones de poder, atención institucional, abuso físico, negligencia, prevención, atención de casos, punición y no-punición, trabajo multidisciplinario, , buen trato, calidad de los servicios, han sido entre otros, algunos de los aspectos abordados por las personas involucradas en este campo, se ha reflexionado mucho y se han dado muchas e importantes contribuciones al mejoramiento de la vida de los niños.

Lamentablemente estas reflexiones han tenido muy poca respuesta en el mundo académico en el país, los nuevos profesionales enfrentan estos casos con los mismos prejuicios y desconocimientos con los que se enfrentaba el tema en los primeros años.

La violencia escolar es una realidad en muchos casos. Pero, lejos de tratarse de un fenómeno restringido a las aulas, es un acontecimiento social, que hunde sus raíces en todos y cada uno de los ámbitos de la vida de una persona.

Por esto, que los padres no podemos permanecer inertes a la espera de soluciones que procedan única y exclusivamente de la escuela. No olvidemos que somos los educadores de primer orden de nuestros hijos e hijas, y que son ellos los educadores del mañana.

Es necesario el contacto y el acuerdo entre la familia y el centro educativo, con el fin de establecer líneas de acción conjuntas y coordinadas, lo importante es que las acciones iniciadas en la escuela tengan continuidad en la familia y viceversa, para evitar que queden en el espacio y que las labores que se pueden haber estado realizando no culminen.

3.3 Rol de la maestra en la prevención y tratamiento del maltrato

infantil

Resumen: Para ser docente se requieren características como sólida formación pedagógica, preocupación por siempre estar al día con la nueva información, creatividad, capacidad para organizar la tarea, para poner límites en función de las necesidades de los niños, capacidad de escucha y atención, responsabilidad, trabajo, compromiso con la vida comunitaria, capacidad para canalizar las emociones, serenidad, sentido del humor, confianza en uno mismo, seguridad, cuidadoso, sencillo, agradable y sobretodo estar lleno de amor para recibir y brindar a todos sin distinción alguna.(Libro Maestra preescolar,2007).

Los docentes son los responsables de la tarea diaria, de la planificación y evaluación en cada aula, de la selección de las actividades netamente pedagógicas-lúdicas que favorezcan al enriquecimiento de un ser en crecimiento: el niño y niña

Partiendo de todas estas características y utilizándolas de una manera adecuada podemos hacer maravillas dentro de nuestra aula, como por ejemplo ayudar a quienes nos necesitan, prevenir posibles maltratos y sobre todo actuar a tiempo sin esperar brindando mucho amor y seguridad.

Cada niño es diferente y debemos estar alertas y capacitados frente a un posible maltrato, siendo este un problema social con raíces culturales y psicológicas que pueden producirse en cualquier nivel tanto económico como educativo

Con este trabajo se intenta rescatar el valor de la escuela en la prevención y detección de estos casos. Los docentes comparten con los niños un tiempo diario de juegos y aprendizajes.

De esta manera es responsabilidad de los maestros prevenir y ayudar a un niño con problemas, logrando un trabajo conjunto con los padres.

Si bien es cierto que casi siempre padres y maestros llevan una buena relación, a veces la interacción se vuelve problemática, cuando los padres no quieren ser parte de la solución siendo entonces parte del problema. Es aquí donde la maestra con tolerancia debe aprender a ayudar y a tratar de solucionarlos, con el único fin de cuidar a nuestros niños y niñas.

Rocío Olvera, profesora y pedagoga, afirma que "generalmente entre padres y maestros hay muchos conflictos debido a la disciplina". Los límites de convivencia en las aulas impuestas por la escuela no concuerdan con los de casa, por ejemplo, muchas familias tienen sólo un hijo, lo que en

algunos casos dificulta la convivencia con otros niños, y los padres acaban culpando a los maestros porque consideran que la maestra no los atiende de manera adecuada.

Olvera asegura: La relación entre padres y maestros se puede mejorar, siempre y cuando ambos estén dispuestos a escucharse, a llegar a acuerdos, con reglas muy claras en relación a los límites que se manejarán en la escuela.

Una forma de colaborar es concienciarnos de que dejar al niño a la escuela no es suficiente, que la familia tiene que brindar apoyo para que la escuela logre sus propósitos y también hacer actividades de reafirmación en casa. Si los padres están pendientes de sus hijos, sus aprendizajes y se acercan más los maestros para que ellos puedan expresar sus ideas sobre todo cuando hay un conflicto, seguramente podrán manejarse los problemas de manera acertada.

Por su parte, Báez afirma que “conocer nuestras obligaciones de forma automática elimina cualquier posibilidad de conflicto porque cada quien va a hacer lo que le corresponde, y más que por miedo a una sanción que por el convencimiento de estas de convivencia que hemos querido

adoptar como sociedad; es decir, la mejor forma de evitar conflictos es estando informados de derechos y obligaciones." (Olvera, 1997).

Los Maestros de Escuelas podemos y debemos tomarnos la tarea de actuar en la prevención del Maltrato Infantil tomando conocimiento, en primera medida, de todas las Leyes que existen en nuestro País, para la Prevención de la Violencia Familiar y por sobre todo la Protección de todos los Derechos del Niño.

Podemos hacerlo mediante tareas de PREVENCIÓN PRIMARIA dirigidas a padres y alumnos a fin de evitar el maltrato, debiendo promover y difundir valores y conductas que contrarresten la cultura de la violencia. Buscando la reflexión entre docentes sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato infantil que permitan descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

Es conveniente la continua capacitación para identificar los casos de maltrato, para abordar esta problemática y para evaluar la mejor derivación o denuncia a los Organismos Gubernamentales u Organizaciones No Gubernamentales que se dediquen a la tareas de luchar contra la acción de estas situaciones en favor de los niños.

Si los Maestros no toman acciones directas para prevenir, estaríamos incurriendo en NEGLIGENCIA siendo coparticipes de los Maltratos realizados por los Adultos.

Finalmente, es importante recordar que los maestros se encuentran entre las influencias más importantes en la vida y desarrollo de muchos niños/niñas, desarrollan un papel clave en la formación de generaciones, por lo que la comunicación que tengan con los padres de familia influye en el bien del alumno. El maestro/ a, tiene en sus manos la labor de elaborar propuestas educativas que faciliten el conocimiento, prevención, y cuidado del propio niño al abordar el tema del maltrato.

Es así como pueden trabajar en varios proyectos dentro del aula que faciliten la adquisición de experiencias y conocimiento al alumno tales como:

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar actividades de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Realizar actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.

- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
 - Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.
 - Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

En conclusión, la labor tanto de la familia, la escuela y los maestros, es ofrecer una enseñanza primordial rica en afecto, en respeto, en valores, a través de experiencias significativas que promuevan este desarrollo enriquecedor para que nuestros niños y niñas sean quienes formen su propio destino y quienes formen el futuro de los demás.

La educación no comienza con el ingreso a la escuela, sino desde el nacimiento y, durante toda la vida el grupo familiar y los distintos grupos sociales proporcionan educación a través de la vida misma.

PARTE II: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1. METODOLOGÍA

Para la realización de esta propuesta, se aplicaron varias técnicas y métodos que hicieron posible su ejecución y aplicación. Dentro de las que menciono:

- Observación directa intensiva (entrevistas) y extensiva (encuestas).
- Técnica documental: recopilamos información a cerca de talleres antes dados, documentos a cerca del maltrato.
- Se realizaron entrevistas a los padres de familia, y moradores, con el fin de indagar a cerca del sector, de la vida de sus moradores y sobre todo de posibles casos que conozcan a cerca del maltrato infantil.
- Se efectuó una entrevista a la directora con el fin de investigar la historia de su centro y de casos que se han podido detectar sobre el maltrato.
- Se aplicaron encuestas a las maestras con en el propósito de indagar sobre su conocimiento acerca del tema maltrato, de sus causas,

consecuencias y sobre todo lo que pueden hacer para prevenir este mal.

- Una vez tomadas las encuestas a las maestras se logró analizar que no tienen un conocimiento exacto a cerca de este problema, sin embargo su preocupación la denotaron al momento del taller.

El taller de maestras lo realizamos utilizando varias actividades motivadoras, de integración, trabajo en grupo, y sobre todo tomando en cuenta el tema del maltrato. Presentado varios casos de niños y niñas maltratados.

TALLER A MAESTRAS:

+Motivación: Dinámica grupal “ LA TELARAÑA DE MIGUEL”

+Lluvia de ideas

+Presentación del tema: EL MALTRATO INFANTIL

+Presentación de casos investigados

+Trabajo en grupo

+Presentación del problema

+Finalización

Dentro de este taller se presentó la guía de actividades que elaboré, y se procedió a seleccionar una actividad por grupo, para analizarlo y posteriormente presentarlo.

El taller a padres se lo realizó, basándonos en las encuestas realizadas a un grupo. En donde pude analizar que los golpes, insultos, y jalones bruscos, son considerados como una manera normal de crianza por los padres, como un trato considerado de educación.

Por esta razón realicé el siguiente taller.

TALLER DE PADRES:

+Motivación: Dinámica grupal. "El árbol de mi vida"

+Lluvia de ideas

+Presentación del tema: EL MALTRATO INFANTIL

+historias de vida

+Trabajo en grupo

+Presentación del problema

+Finalización; Conclusiones.

2. RESULTADOS

2.1. Entrevistas a padres de familia

Gracias a las entrevistas realizadas a los padres, logramos los siguientes resultados.

Pregunta 1

Conoce usted a cerca del maltrato

El 80% de los entrevistados menciona que no conoce que es maltrato, mientras que el 10% menciona que es pegar y el 10% no responde.



Pregunta 2

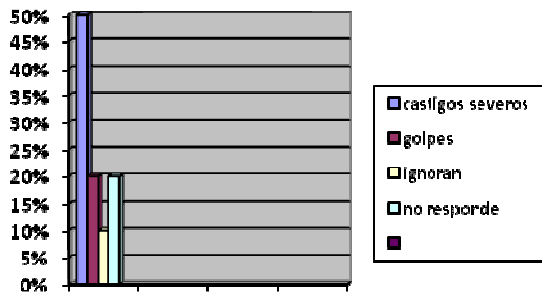
Cómo corrige una actitud negativa con su hijo o hija.

Golpes

Gritos, castigos.

Se sientan a conversar

Los ignoran.

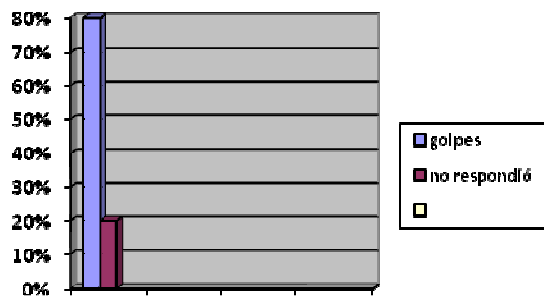


Frente a esta interrogante, el 50 % menciona que los castigan para que puedan saber lo que hicieron, un 20% que utilizan la correa para corregirlos, un 10% que prefieren ignorarlos antes de seguir teniendo iras y el resto que es un 20%, no respondió, tan solo se quedaron en silencio mostrando una cara de risa.

Pregunta 3

Cuando fue pequeño, cómo lo corregían sus padres.

El 80% de los entrevistados, mencionaron que utilizando golpes, los daban utilizando objetos, como palos, la plancha, cables, ya que solo así entendían, mientras que un 20%, no nos dijo con certeza, tan solo dijeron que fue muy triste y que sus padres los castigaban muy duro.



Pregunta 4

Qué nivel de educación tiene

- Primaria
- Secundaria
- Superior

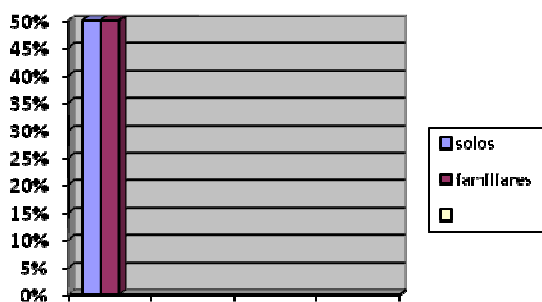


Frente a esta interrogante , el 90% de padres entrevistado solo cursaron la escuela, mientras que solo un 10% entro a la universidad.

Pregunta 5

Con quién pasan sus hijos mientras ustedes salen a trabajar.

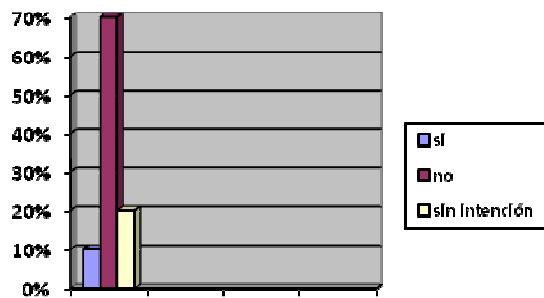
- Solos
- Familiares



Frente a esta pregunta nos dimos cuenta que un 50% de niños pasan solos, esperando que lleguen sus padres, mientras que el otro 50% encargados con familiares.

Pregunta 6

Alguna ocasión usted ha ingerido alcohol y ha golpeado a sus hijos sin “ intención”.



Frente a esta pregunta, un 70 % mencionó que nunca han golpeado a sus hijos, un 20% que nunca lo han hecho, mientras que el resto un 10% que lo han hecho en ocasiones, pero que ninguna de estas han sido con intención .

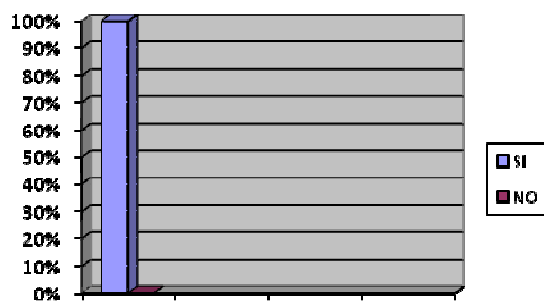
2.2 Encuestas realizadas a las maestras del centro:

Dentro de entrevistas realizadas, se realizaron los siguientes cuestionamientos.

Pregunta 1

Conoce que es el maltrato infantil

El 100% de encuestas respondió que si conocía que es el maltrato infantil y por esta razón continuaron con la encuesta.



Pregunta 2

De la definición del maltrato infantil

Al momento de indagar en esta pregunta, 70% de maestras no conocen con certeza su definición y peor aún características que se pueden presentar cuando existe maltrato solo un 30% pudo definir un modelo de definición de maltrato

Pregunta 3

Escoja tipos de maltrato que conozca

Físico

Institucional

Abandono o Negligencia

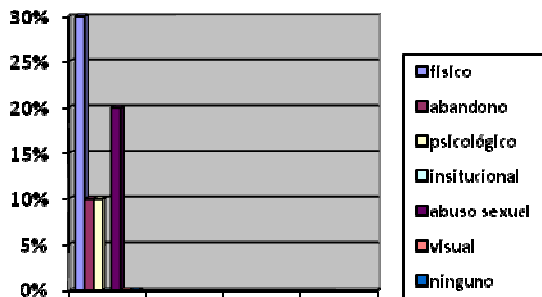
Abuso sexual

Psicológico

Visual

Ninguno

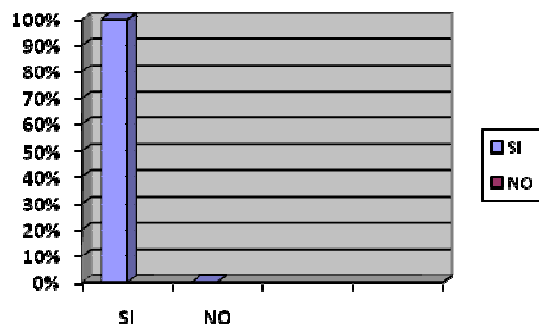
El 50 %, conoce más de tres tipos de maltrato, un 30%, entiende como maltrato solo al físico y abuso sexual, un 20% no responde, por no tener clara la respuesta.



Pregunta 4

Se ha realizado anteriormente en el centro, charlas a cerca de la prevención del Maltrato Infantil.

Un 100% de encuestados responde que si se han realizado



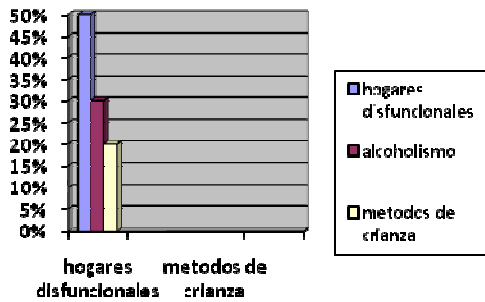
Pregunta 5

Cuales considera son las causas para que un niño sea maltratado

Hogares disfuncionales

Alcoholismo

Método de crianza



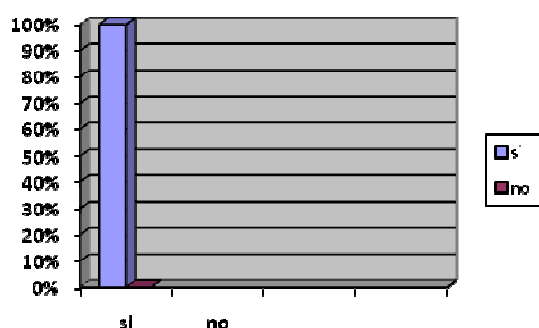
Un 50 % mencionó que en la mayoría de hogares el alcoholismo, es uno de los problemas más graves razón por la que existe un alto índice de maltrato, un 30% consideran que se debe a los métodos de crianza utilizados por los padres y el 20 % restante corresponde a hogares disfuncionales.

Pregunta 6

Como maestra, considera que está preparada para detectar un posible maltrato infantil y ayudar al menor.

SI NO

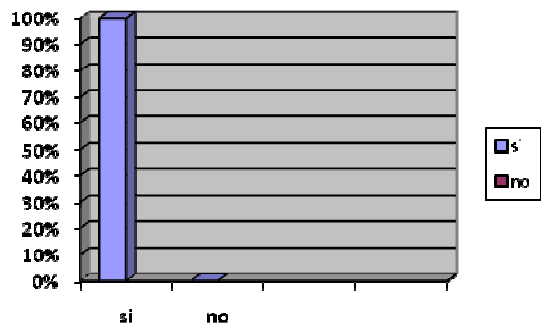
El 100% de encuestadas respondieron que no están preparadas.



Pregunta 7

Estaría dispuesta a aplicar una guía de actividades de auto-prevención del maltrato con los niños de su grupo de trabajo.

El 100% de encuestadas respondieron con afirmación a este cuestionamiento.



3. INTERPRETACIÓN

Entrevistas a los padres.

Como se ha podido visualizar, el maltrato infantil es un problema grave, que se da en la mayoría de familias entrevistadas.

Muchas de ellas, como se ha visto en sus respuestas no se dan cuenta que el método de crianza y educación que tienen con sus hijos es un claro ejemplo de maltrato. Al pensar que sus problemas o sus malos comportamientos, los deben resolver con violencia, golpes, insultos, siendo esta la forma correcta de educarlos.

Al conversar con muchos de los padres, me comentaron que así los educaron, que sus padres los castigaban severamente para que entendieran lo que han hecho mal y por lo tanto hacen ahora lo mismo con sus hijos. Sus respuestas eran tan firmes, que en ocasiones me daba miedo escucharlos e iras a mirarlos a sus ojos. Pero que podemos hacer si el problema del maltrato es un mal que se ha dado a través del tiempo y , que es ahora cuando debemos ser rígidos y enfrentarlo.

El alcoholismo es otro factor de maltrato en sus hogares, la falta de empleo, o empleos de muchas horas hacen que estos niños o pasen solos, o el tiempo que pasan con sus familiares pasen siendo maltratados.

Es hora de empezar a cambiar, es duro darse cuenta que la labora es más difícil con los padres , ya que muchos no se dan cuenta del grave daño que hacen a sus hijos .

Encuestas realizadas a las maestras:

Gracias a lo que se ha podido observar en las encuestas y sobre todo del conocimiento que tienen las maestras a cerca del maltrato infantil, este tema, se puede decir con certeza, que aunque existen muchas investigaciones al respecto , poco es lo que se conoce, tal vez por falta de motivación propia para aprender o simplemente porque muchas maestras prefieren no meterse en estos temas, pese a que en el medio en donde ellas trabajan pueden darse no uno, sino miles de casos de niños y niñas maltratados de diferentes maneras.

Esto nos demuestra que aunque vivamos en una sociedad muy civilizada, aún muchas familias consideran el golpear, gritar o humillar a sus hijos, como una correcta manera de educarlos, sin ponerse a pensar por falta de conocimiento el daño tan grave que están haciendo. No solo por que el niño o niña sufren terriblemente al momento de estas acciones, sino porque ellos pueden ser sujetos mal tratantes en un futuro y así esta cadena nunca cambiará.

Sin embargo poco es lo que se puede hacer cuando estas raíces se han dado por generaciones, pero mucho podemos hacer con nuestros niños, y eso es de lo que las maestras de este centro infantil así como yo, estamos seguras de encontrar y aplicar herramientas que nos ayuden a erradicar este mal.

La labor de las maestras frente a estos casos se lo hace basadas en su experiencia, que obviamente es enriquecedora, pero para tratar estos temas y sobre todo para que la ayuda sea eficaz se necesita de un conocimiento claro del tema.

En los centros infantiles se pueden dar dos factores o son pocos los talleres de preparación a las maestras o no tienen la suficiente sustentación, conformándose tan solo con charlas a padres y listo.

Las maestras mencionaron que no estaban seguras de contar con la experiencia ni el conocimiento para poder estar alerta frente a un posible maltrato y lo que deberían hacer, sin embargo, el interés que muestran las maestras en conocer y ayudar en el tema maltrato, se verificó en los datos obtenidos en la pregunta que mencionaba que si al existir una guía de actividades de auto- prevención del niño y niña la aplicarían dentro de su

clase. Sin embargo están dispuestas a considerar a esta guía como herramienta de trabajo y sobre todo como un método de educación y trabajo para los niños.

Por esta razón considero necesario que esta guía de actividades se aplique y se maneje por maestras parvularias o personas encargadas de los niños, cuyo único objetivo sea prepararse y estar siempre alertas ante un posible maltrato.

PARTE III: PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES DE AUTO-PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

Se considera necesario y sumamente importante realizar tareas de prevención de la problemática dirigida a docentes, directivos y profesionales de los gabinetes psicopedagógicos, informando sobre los factores de riesgo y los indicadores específicos que permiten la detección de los diferentes tipos de maltrato.

La propuesta de actividades responde a una estructura clara de apoyos teóricos-prácticos, breves y precisos basados en el referente curricular, que facilitarán la práctica educativa.

Se la elaborará como una fuente de recursos, en donde podrán encontrar actividades para generar situaciones de aprendizaje en el contexto de la prevención del maltrato infantil, partiendo del propio conocimiento del niño y su cuerpo.

Es el niño quien tiene que aprender a cuidar su cuerpo de posibles agresiones y sobre todo sentirse seguro de confiar en alguien. Acudir

cuando se encuentre inmerso en un problema que lo afecta y que mejor que sean sus padres o maestra.

Estas actividades están encaminadas a trabajarlas como prevención del maltrato infantil, proporcionando al niño actividades lúdicas y creativas que lo ayuden a entender el problema y sobretodo sus soluciones, partiendo de sus derechos y obligaciones.

1.- METODOLOGÍA:

Para elaborar esta guía de actividades se utilizó varias técnicas e instrumentos que hicieron posible su desarrollo, se emplearon varios métodos como:

- Método exploratorio, en vista que se realizaron varias indagaciones a los moradores del sector, entrevistas a la directora del Jardín Chilibulo , así como también se observó a los niños y niñas en sus horas de juego y de trabajo dentro del aula, para conocer un poco a cerca de su conducta.
- Se utilizaron técnicas e instrumentos que facilitaron la comprensión, investigación y creación de esta guía de actividades. Se empleo técnicas de campo, memoria oral,

observación directa y entrevistas a las maestras, padres, y encargados del centro infantil, fotografías.

- Fase de recopilación bibliográfica: Nos basamos en el referente curricular diseñado por el ministerio de educación y cultura. Ya que mi propósito es brindar al niño a través de experiencias gratificantes su propio conocimiento. Por esta razón cada uno de los objetivos con los que se trabajó están completamente relacionados con actividades que facilitarán la comprensión y construcción de su propio aprendizaje en base al maltrato infantil y lo que los niños y niñas deben entender, conocer y aceptar para que sean ellos quienes se protejan, a través de actividades en donde el juego y el arte son los ejes transversales de diversión.

2.- ESTRUCTURA:

Esta guía la he diseñado de tal manera que las maestras cuenten con los recursos necesarios para realizar cada una de estas actividades y proyectos tomando en cuenta los objetivos planteados y recursos empleados.

Cada una de estas actividades cuentan con su objetivo principal y específico, los mismos que se han escogido tomando en cuenta lo que queremos desarrollar en los niños y niñas.

Además dentro de las actividades se exponen experiencias de aprendizaje, destrezas y cada una de las actividades con sus elementos principales como son:

- **INICIO**
- **DESARROLLO**
- **FINALIZACIÓN**

Con la finalidad de proporcionar herramientas de trabajo completas a las maestras, además de anexos como: láminas, canciones, y demás recursos que se aplicarán.

3..- TEMÁTICA:

Esta guía está dividida en módulos diferentes que abarcan temas generales a cerca de la auto-prevención del maltrato. Tomando en cuenta que el niño aprende a través del juego, de la imaginación, y la creatividad. Estos módulos son:

PARA UNA MEJOR APLICACIÓN SE LO HA DIVIDIDO EN MÓDULOS DE ACTIVIDADES, LAS MISMAS QUE CUENTAN CON TEMAS ESPECÍFICOS CON SUS RESPECTIVAS ACTIVIDADES.

MODULO 1: MI ESCUELA

- Lo que me gusta y lo que quisiera cambiar de mi escuelita
- Tengo derechos y deberes en mi escuelita

MÓDULO 2: MI FAMILIA

- Tipos de familia
- Acciones positivas y negativas en la familia
- Peligros que existen dentro de mi familia
- Soy parte de una familia y tengo derechos y deberes
- Soy lo mejor, soy feliz.

MODULO 3 : MI CUERPO

CONOZCO MI CUERPO:

- Partes de mi cuerpo
- Cuido mi cuerpo: Higiene- salud

MI SEXUALIDAD

- Me identifico como niño o niña
- Cuido mi cuerpo y lo hago respetar

MODULO 4 : SOY UNA NIÑA Y UN NIÑO CON DERECHOS

- Cuento: LOS VIAJES DE EMANUEL; un cuento creado con el fin de trabajar diariamente los derechos de los niños y niñas, con una metodología lúdica.

MODULO 5 : PELIGROS QUE DEBO EVITAR

- Me cuido de los peligros a los que puedo estar expuesto (a).

CONCLUSIONES:

Después de realizar esta investigación, se ha llegado a varias conclusiones, las mismas que han partido de cada uno de los objetivos planteados al principio de la investigación, los que nos llevaron a encontrar resultados lógicos en cuanto a los problemas planteados a cerca del tema del maltrato y sobretodo su incidencia en el desarrollo integral del niño de 4 – 5 años. Es así como respondo a cada uno de mis objetivos formulando conclusiones válidas a través de diversas indagaciones realizadas.

1. El niño y niña son seres integrales por lo tanto su desarrollo se da de la misma manera tomando todos los aspectos y áreas fundamentales de su desarrollo, como son: social- afectiva- cognitiva- motriz. Es un ser único e irrepetible que merece respeto, amor, cariño y comprensión. Cuando sufre algún tipo de maltrato este marca su vida y en casos extremos este problema puede trascender a su familia y convertirse en un problema alarmante que necesita medidas urgentes de prevención.
2. Como hemos podido ver, existen varias clases de maltrato, las mismas que repercuten de diversas formas en la vida del menor afectado, pero no por ser o actuar diferente en cada uno de ellos,

merecen nuestra atención unos más que otros, por lo contrario, toda clase de maltrato merece nuestra participación como ejes activos de atención, detención y sobretodo prevención.

3. El conocer ciertos cambios e indicadores en los niños/as, con los que trabajamos como docentes, son indispensables para emprender una campaña de prevención y detección de casos en los que tristemente muchos niños / niñas, salen heridos de gravedad no solamente en su cuerpo sino en su mente y en su corazón, heridas que duramente podrán sanar y que tal vez puedan ser trascendentes en sus comportamientos a futuro.

4. Algunas y diversas son las causas del maltrato, pero sin dudar todas traen consigo graves problemas en la vida del niño/ niña. Es importante tomar en cuenta que el medio es el encargado de hacer feliz al menor de una manera íntegra cubriendo todas su áreas de desarrollo, respetando su espacio, siendo de esta manera esencial, que la escuela le brinde al menor un espacio de paz, seguridad y afecto, para de cierta manera superar los daños causados.

5. El escuchar, brindar nuestro tiempo y abrir el corazón son las principales herramientas que necesitamos, a partir de esto podemos seguir trabajando gustosamente con los niños/ niñas para que ellos sean quienes empiecen por su bienestar a conocer y denunciar un posible abuso y este mal tan dañino no quebrante más el futuro de nuestra sociedad.

6. Es cierto que el centro infantil es el segundo hogar del niño y por la tanto nosotras como maestras debemos brindar a los niños y niñas los instrumentos necesarios, pero qué se puede hacer cuando en muchos centros infantiles se observa continuamente niños maltratados, presentando características físicas y emocionales comunes de un niño maltratado pudiendo presentar según el caso; su cuerpo lastimado, conductas agresivas con otros niños o ingenuamente escondidos evitando ser lastimados nuevamente, y nada se hace ; tal vez por imprudencia y falta de conocimiento sobre lo que se puede hacer o sencillamente por evitar conflictos con los involucrados , sin tomar en cuenta que la mayoría de los niños que asisten diariamente a estos lugares se encuentran mucho más expuestos que otros.

7. El centro infantil es el lugar en donde el niño continuamente está experimentando con situaciones nuevas que le servirán de ayuda y solución para enfrentarse a situaciones de su vida y una de estas situaciones podría ser estar al frente de un futuro maltratado. El papel del centro infantil es más extenso de lo que las personas creen y sobretodo tomando en cuenta que algunos padres no son capaces de enfrentarse a este problema y conversar con sus hijos, en ocasiones por miedo a tocar este tema tan "difícil", que a diario se da en su hogar o por el solo hecho de no considerar a este problema cómo causa de desequilibrios emocionales – sociales en su niño / a.

RECOMENDACIONES

- Es hora de cambiar y que mejor empezar antes de esperar que más casos se den o peor aún quedarnos con las manos cruzadas limitándonos a observar y criticar.
- La gran importancia de que los profesionales de la educación posean una formación que les ayude a detectar los casos de niños que sean maltratados, conocer las mejores estrategias de intervención, qué hacer ante el niño, cómo dirigir la entrevista con los padres, a dónde dirigirse en caso de que tenga que intervenir agentes especializados, es un factor preponderante.
- Los Maestros de Escuelas pueden y deben tomarse la tarea de actuar en la prevención del Maltrato Infantil tomando conocimiento, en primera medida, de todas las Leyes que existen en nuestro País, para la Prevención de la Violencia Familiar y por sobre todo la Protección de todos los Derechos del Niño.
- Puede hacerlo mediante tareas de PREVENCIÓN PRIMARIA dirigidas a padres y alumnos a fin de evitar el maltrato, debiendo promover y difundir valores y conductas que contrarresten la cultura de la

violencia. Buscando la reflexión entre docentes sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato infantil que permitan descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

BIBLIOGRAFÍA:

1. www.grupojacare.com/maltrato_infantil.html
2. (Artículo 19 Convención sobre los Derechos del Niño).
3. /Biblioteca personal; recopilación de datos realizados y dictados en clase.
4. ¿Qué es el maltrato infantil? La Violencia contra los niños. Página Internet: www.vidahumana.com
5. Camus, Albert, (1913-1960), escritor francés, El extranjero La peste.
6. Arellano Vaca. María Paulina; Herdoiza Hidalgo. Sofía, / Tesis: La práctica de los derechos de los niños en las actividades en el Centro infantil /. / PUCE
7. Argudo Chejín. Mariana / Tesis: *El maltrato al menor.* / PUCE
8. Argudo, Mariana, El maltrato al menor, Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales "FESO", 1988, pág. 95.
9. Arruabarrena , M. I, De Paúl Ochotorena; J., B (1994) : Maltrato a los niños en la familia . Madrid, Pirámide.
10. Artículo " www.vidahumana.com/ Incidencia del maltrato
11. Artículo LA HORA, Pérez, José Luís. *El maltrato Infantil en los niños latinos.* Quito- Ecuador.
12. Olvera Báez, – Grupo Loga. Servicios de Capacitación y Asesoría Educativa. correo: grupologa@yahoo.com.mx

13. Bandy Labrin . Jorge / Tesis: El Dolor invisible de la Infancia: una lectura ecosistémica del Maltrato Infantil . / PUCE
 14. Bergeron. Marcel, *El desarrollo psicológico del niño* / Madrid- España.
 15. Bringiotti María Inés, *La Escuela Ante los Niños Maltratados*, Editorial Paidós Buenos Aires- Barcelona- México, 2000, Pág.24, 25)
 16. Ferreira, Carolina / Dra. Hilda Marchiori / servicoop@galeon.com/ 2002.
 17. Carolina Ferreira / servicoop@galeon.com/ 2002
 18. Carrera. Lorena, / Tesis: Problemática de los niños que viven con sus madres en el centro de rehabilitación social Femenino de Quito, y la influencia del medio en las relaciones socio –afectivas de los niños y el rol del trabajo social /. PUCE
 19. Castillo. Alba; Salazar .María Verónica / Tesis: Incidencia del Maltrato Físico y verbal en las áreas cognitivo y afectivo – social en los niños y niñas / PUCE.
 20. Coronel Velasco. Catalina / *El grupo Familiar del niño maltratado* /
 21. 1 del Art.67 del Código de la Niñez y Adolescencia
 22. Cueva Estrella. Cristina V, / Tesis: La violencia intrafamiliar : su naturaleza y posibles efectos . (Análisis de situaciones y casos en el Patronato San José Norte). / PUCE
- De las instituciones educativas /. PUCE

23. Diccionario Ilustrado "Aristos" , editorial RAMON SOPENA, Provenza, 95 Barcelona, páginas 274 y **511**.
24. Lutiral, Daniela Características de desarrollo del niño de 4- 5 años, (2007) . **pág. 20- 60**
25. Duarte. C. José y Ma. Rosario Cortés Arboleda (2002) ; *Malos tratos y abuso sexual infantil * causas, consecuencias e intervención **, siglo veintiuno de España Editores, S.A .
26. Ecuador INNFA / Bibliografía selectiva sobre el maltrato al menor /. / PUCE
27. El Comercio, artículo 14, derechoecuador.com. , *Maltrato Infantil*
28. Enciclopedia SALVAT , Salvat editores , Barcelona, Tomo 7 Pág. 2726
29. Enciclopedia SALVAT, Salvat editores, Barcelona Tomo 5 Pág. 1366
30. Estudios realizados con los niños del albergue " Mi Tambo" / Perfil de los niños de la calle que pertenecen a la fundación" Mi Tambo " , con problemas de consumo de alcohol , tabaco , droga y fundeo /.PUCE
31. Fuente : Fundación Integra . Dr. Pedro Barrera / Disponible en www.pediatraldia.cl/2007/miércoles 19 de noviembre /2008.
32. Gonzales Cabrera. María Isabel , / Tesis: El estado emocional de la familia y su participación o colaboración en el centro infantil , como factores que influyen el proceso de enseñanza- aprendizaje en el párvulo. / PUCE

33. Gran libro de la maestra de preescolar, Ediciones Euroméxico, España, Edición 2002 pag.10
34. II Congreso Latinoamericano sobre Maltrato al menor. / PUCE
35. García López , Juan José (www.um.es/facpsi/maltrato/)
36. Moreno Manso, Juan Manuel 75, *Revista Boletín* 1999. España; Enseñanza primaria; Educación
37. Lincres. Juan Luis , / Del abuso y otros desmanes, El maltrato Infantil y la terapia./ PUCE
38. Martínez y De Paul, 1993./ www.educacioninicial.com
39. Memorias: I Congreso Nacional Sobre el maltrato al niño. / PUCE
40. Molina. Ma . Eugenia / tesis: / Formas de maltrato que se presentan en los alumnos por parte
41. Moreno Nuria. Psicopedagoga, Artículos de educación 1. "Diálogos en confianza - la relación maestros-padres de familia" /correo: www.solohijos.com/ 2002
42. Musito y García 2005, Maltrato infantil repercusiones causas y definiciones, www.escribiendoderecho.blogspot.com. Tomado del extracto de Javier E. Calderón Beltrán
43. Norberto Garrote/Programa Nacional de Actualización Pediátrica (Pronap 2000) Abuso Infantil/ Sociedad Argentina de Pediatría.

44. National Center on Child Abuse and Neglect (NCCAN), en 1981m ,
Datos sobre la ocurrencia del maltrato infantil en los años 1979 y
1980.
45. Ortiz S. Gissella , / Autoestima y violencia intrafamiliar. / PUCE
46. OMS , Organización Panamericana de la Salud con Atención
Integrada en las Enfermedades Prevalentes de la infancia(0-5) años.
Salud del Niño y Adolescente OPS / PALTEX. Washington DC 2005
47. Ponce . Martha , / Tesis : Guía de auto- prevención de maltrato y
abuso sexual para los niños y niñas. / PUCE
48. Revista BOLETIN/1995/Marcela Miranda, Camila Oliveira, Paola Diaz.
www.slideshare.net/maltratoinfantil,.
49. River. Berthe , El desarrollo social del niño y del adolescente . Editorial
Rey Mand.
50. S.O.S; EDUCACIÓN CONTRA EL MALTRATO FÍSICO Y MORAL,
Propuestas Didácticas que facilitan la tarea de enseñar/ MAESTRA
INFANTIL/ EDITORA CINCO, Año 20, Colombia.
51. Silvana L. Darwin H/ Tesis: Factores asociados del Maltrato Infantil y su
relación con : denuncias falsas, abandono del tratado y

- cumplimiento del mismo a la oficina de denuncias de maltrato infantil del INFA / Junio del 2000 a Junio de 2001. / PUCE
52. Silvia Salomone Maestra de Educación Común. Florida – Uruguay , 2005
53. Sojos .Echeverri María / *Los efectos del Maltrato Infantil.* / PUCE
54. Stevenson . Olive / *La atención al niño maltratado: política pública y práctica profesional* / .
55. Tonón. Gabriela / Tesis: Maltrato Infantil intrafamiliar; una propuesta de intervención. PUCE
56. Tonor. Graciela / Maltrato Infantil intrafamiliar: una propuesta e intervención. / PUCE
57. Torres. María Evelyn / Tesis: Proceso de socialización en los niños de 4 años en el centro infantil. / PUCE
58. www.grupojacare.com/maltrato_infantil.html
59. www.pediatraldia.cl/ Fuente Integra /Dr. Pablo Barrera/
60. Bermeo, María Dolores /2007/ Maltrato Infantil(sitio en internet)
Disponible en www.pediatria.org.ec/brs/maltratoinfantil/2007/
Acceso 14-09-2008
61. Organización de las Naciones Unidas. Declaración de los derechos del Niño 17 [Sitio en Internet].

62. Disponible en: <http://www.margen.org/niños/derech41.html>. Acceso:

16 DE OCTUBRE DE 2006.

63. .- Pólit Corral Diego. Buen trato y maltrato a los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. (Memorias del Congreso de Promoción del Buen Trato y Atención del Maltrato).

Quito 2005.

ANEXOS

ANEXO 1 : Reseña histórica de la zona de Chilibulo

Datos del centro infantil Chilibulo

ANEXO 2.- Fotos del centro Infantil “ Chilibulo”

ANEXO 3.- Entrevistas realizadas a los padres y madres del centro infantil

Encuestas realizadas a las maestras del centro infantil

ANEXO 4.- Fotos en donde se puede evidenciar tipos de maltrato , tomados de varias fuentes de internet.

ANEXO 5 .- Glosario de términos

ANEXOS:

ANEXO 1

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA ZONA DE " CHILIBULO"

Gracias a la entrevista realizada a la Directora del Centro "Jardín Chilibulo", la señora **Sonia Caiza**, se pudo retomar un poco en el pasado y conocer la historia de este lugar.

Chilibulo, está ubicado al sur este de la ciudad de Quito, junto a una gran quebrada llamada Chuchis.

Sus primeros asentamientos se hicieron hace unos 50 años, con la llegada de los primeros habitantes, por los años de 1980 a la zona de Marcopamba, para posteriormente comenzar a reubicarse en lo que hoy es la zona de **Chilibulo**.

Su origen se da en el pasado con la llegada de gente de raza negra en su mayoría hacia el lugar los mismos que comenzaron a poblar este lugar y convertirlo en una zona de pobladores marginados.

Cada día llegaban más y más personas, viviendo en situaciones precarias de pobreza e inseguridad, al no contar con los recursos necesarios ni los servicios básicos como: luz, agua, y servicios de electricidad.

Al pasar los años gracias a la intervención de los propios moradores al sentir la necesidad de los servicios básicos para vivir, se organizaron de tal manera que dentro de esta comuna cuentan con su propia organización administrativa, la misma que se encarga de organizar este lugar y realizar los papeles necesarios para que esta zona cuente con los servicios.

Hoy en día no es conocido como un barrio, sino como una comuna o ayuntamiento en donde los moradores son los que llevan su propia jurisdicción y quienes se encargan de velar por los derechos y seguridad de

Chilibulo.

La mayor parte de personas que aquí habitan, por no decir la mayoría son pobladores humildes que dedican todo su tiempo al trabajo para poder vivir, trabajadores informales, en donde solo su 5% de la población ha logrado terminar la instrucción secundaria, mientras que los demás por problemas económicos o quizás la falta de interés dejan sus estudios para dedicarse inmediatamente al trabajo.

Al verse obligados los padres al trabajo tiempo completo para su subsistencia, se ven en la necesidad de abandonar todo el día a sus hijos e hijas, mientras los niños y niñas se quedan solos en casa al amparo de nadie, en donde ellos/as tienen que cuidarse o ser, los que protegen a sus hermanos más pequeños.

Muchos son los niños que habitan este lugar, y todos en su mayoría se dedican a estar en las calles a la espera de sus padres o simplemente encerrados en su casa sin posibilidades de salir.

Hace unos treinta años más o menos, nos cuenta Sonia , una ocasión uno de estos pequeños desapareció y fue encontrado muerto en la quebrada sin que nadie sepa lo que sucedió exactamente. Sin saber si fue un accidente, ya que estos niños pasaban solos en las calles, o fue una muerte provocada.

La falta de cuidados de estos niños, es lo que hace a las hermanas religiosas abrir una especie de guardería, en donde los menores que se quedaban solos en casa, podían acudir a este centro y quedarse el tiempo necesario mientras sus padres regresen de sus labores. Así estarían cuidados, alimentados y sobre todo queridos, fuera de los peligros de las calles.

Empezaron en un lugar muy pequeño en donde a pesar de las incomodidades los niños, niñas, padres y madres se sentían a gusto de estar y dejarlos ahí.

Conforme pasaron los años, las hermanas religiosas con la ayuda de los moradores, de donaciones y de las autoridades pertinentes, pudieron adecuar este lugar y convertirlo en un verdadero dentro de cuidados, en

donde los niños hoy en día cuentan con todos los servicios de educación, alimentación y cuidados generales, lugar conocido en la actualidad como

CENTRO INFANTIL “ CHILIBULO”.

ANEXO 2

1.1 Antecedentes del Jardín Chilibulo.

Este Centro Infantil, data ya de unos 30 años de creación, brindando atención a niños del sector en su totalidad de escasos recursos económicos.

La atención que prestan es de educación, alimentación, y cuidados generales como: odontología, psicología, medicina y, especialmente cariño y protección.

Dependen en su gran mayoría del apoyo de Instituto Nacional del Niño y la Familia (**INNFA**), quienes otorgan una pequeña bonificación para solventar los gastos y por otro lado de la colaboración de los moradores y padres de familia, quienes al ver la importancia del jardín en el sector se organizan y apoyan .

Tienen a su cuidado un aproximado de 180 niños, brindando atención a niños y niñas desde antes del año hasta los 6 años de edad.

Este centro infantil tiene varias localidades como son: la guardería de Chilibulo niños menores de 5 años, el jardín de Chilibulo que atiende a niños de 5 -6 años de edad.

Cada uno de estos lugares se encuentra dentro de la zona antes mencionado y a cargo del cuidado de los niños y niñas están:

- **En la guardería:** son encargadas de los niños y niñas madres comunitarias, que son personas que se hacen cargo de los niños , trabajan aquí ganando un pequeño bono que otorga el INNFA y recibiendo capacitación continua por parte de las autoridades del centro para que brinden al menor los cuidados y atención indispensable. Muchas de las madres no han terminado el nivel secundario, sin embargo su necesidad y ganas de trabajar ayudando a la comunidad, las hace ser parte de esta grande y magnífica organización y poder brindar su cariño a otros niños y niñas del sector.

1.1.1 En el jardín : Para cumplir con las ordenanzas del Ministerio de Educación y por ser ya parte de la educación básica, cuentan con maestras calificadas que han terminado el nivel secundario y han realizado talleres de capacitación a nivel superior para ser maestras de jardín. Tienen un total de 50 niños a su cuidado.

A parte de los cuidados, educación y protección al menor, también brindan a los padres continuas charlas y talleres para que mejoren su trato y mejoren la calidad de vida de sus hijos e hijas. Con el único objetivo de velar la integridad de sus alumnos, partiendo desde casa.

1.1.2Infraestructura del Centro Infantil Chilibulo

El centro infantil cuenta con instalaciones apropiadas para la edad de los niños y niñas, aulas grandes ventiladas , iluminadas , cuentan con material didáctico apto para trabajar con niños y niñas, baños limpios , comedor amplio, en donde se brinda al niño el alimento en las mejores condiciones de higiene.

Amplias áreas verdes con juegos propios para la edad.

FOTOS











Formato de las familias del centro infantil “Chilibulo”

La mayor parte de estas familias son de hogares disfuncionales en donde los niños están a cargo en un 40 % de padre y madre y un 60% de familiares terceros como: tíos, primos, abuelos. Quienes se han hecho cargo de los niños y niñas al ser abandonados por sus progenitores.

La mayor parte de las familias corresponden a personas que solamente un 5 % han terminado el colegio, el otro 95% lo han abandonado o simplemente nunca lo han cursado.

Muchas de estas familias son trabajadores informales de un nivel socio –económico – cultural bajo.

La mayoría de los hogares son de padres muy jóvenes en donde el promedio de edad oscila entre los 17 a 23 años y ya tienen a su responsabilidad el cuidado de dos o tres hijos que están entre 3-5 años de edad.

Razón por la cual nos cuenta Sonia, sería una de las principales causas de negligencia e irresponsabilidad, al no entender la importancia de cuidar, amar y proteger a sus hijos por la inmadurez de muchas de estas parejas.

Los padres al ser trabajadores informales y al no contar con un sueldo estable con el que puedan mantener a su familia, se ven en la obligación de trabajar todo el día dejándolos en la más profunda soledad, en donde solo les acompaña la tarea y la responsabilidad del cuidado de sus hermanos.

En otras familias en cambio el alcoholismo y el maltrato tanto infantil como violencia a la madre, son el pan de cada día y la única salida de paz y felicidad de los niños y niñas lo encuentran en el centro infantil.

Al preguntar a la Sra. Directora Sonia Caiza a cerca del maltrato, su cara de preocupación fue evidente. Nos contó que hasta el momento dos o tres casos se han podido verificar por que han sido maltrato físico inminente, los demás solamente los pueden distinguir o por la agresividad sin medida de los niños con sus amigos, o por las actitudes desmotivadas, de tristeza o miedo que sufren muchos de ellos.

Nos contó que la psicóloga, es la encargada de llevar estos casos y de recurrir a los padres para incentivar su buen trato. Las maestras o madres encargadas, lo pueden detectar por conocer a los niños y observar si existe algún cambio en ellos, pero lo hacen por simple

corazonada e inmediatamente lo reportan a la psicóloga, para que sea ella quien lo trate.

El maltrato sea cualquiera de sus tipos, es evidente en estas familias, el problema no radica en el maltrato de ahora solamente, sino en que este se convertirá en un problema a futuro que nunca podrá parar si no se trabaja desde ahora con los niños y niñas, ya que ellos vivirán en un mundo en donde la violencia física-emocional-visual serán su alimento y, repercutirá en su desarrollo y crecerán pensando que estas acciones son normales y lo harán también con su familia.

Entonces ¿ Cuándo terminará el maltrato infantil en el mundo?.

La respuesta exacta no la conozco, lo que sí puedo decir es que es hora de trabajar para empezar a erradicarlo y que mejor hacerlo desde los niños, por esto la importancia de mi proyecto en trabajar con los niños y niñas, para que sean ellos a través de sus experiencias quienes entiendan que la violencia no es la base de su desarrollo. Y sobre todo sean capaces sin temor de contarnos cuando algún problema de este tipo se da en sus familias.

Por esto a continuación presento una reseña teórica- histórica de lo que es el maltrato infantil, sus causas, consecuencias, tipos, y sobretodo quién es el niño de 4 -5 años a quienes va dirigido este proyecto y que es lo que podemos hacer las maestras para trabajar con esta problemática y comenzar a erradicarla desde el aula.

Entrevista realizada a los padres de familia.

1.- ¿Conoce usted a cerca del maltrato?
2.- ¿Cómo corrige una actitud negativa con sus hijos? Golpes- insultos-castigos-ignoran-conversan
3.- ¿Cuando fue pequeño cómo lo corregían sus padres?
4.- ¿Qué nivel de educación tiene?
5.- ¿Con quién pasan sus hijos e hijas cuando ustedes salen a trabajar?
6.- ¿Alguna ocasión usted ha ingerido alcohol y ha golpeado a sus hijos?

ANEXO 4-

Fotos en donde se pueden evidenciar diversos casos de maltrato a diferentes niños y niñas. (tomado de investigaciones realizadas en varias páginas web).



ANEXO 5 -Glosario de Términos:

- ✚ **Centro infantil:** “ Institución especialmente adecuada que contribuye técnica y profesionalmente , cuyas funciones son brindar al niño prevención: detectando temprana y oportunamente problemas que se den en su desarrollo; protección ante cualquier problema que puede tener el niño / niña; y educación - oportunidades brindando un programa de estimulación oportuna que no descuida ningún aspecto del desarrollo, que incluye actividades sugeridas y significativas buscando siempre el equilibrio entre ellos y considerando al niño como un ser integral , para que alcance el desarrollo armónico de sus potencialidades” ¹
- ✚ **Desarrollo:** Despliegue gradual y observado de las funciones, pasa por diferentes etapas (0-3), (3-6), (6- 10), (10-15), amento continuo del poder de operación y acción. ²
- ✚ **Desarrollo socio – afectivo:** Continuo desarrollo conductual del niño, su manera de relacionarse y expresar sus emociones para él y para los demás. Este desarrollo socio – afectivo, se encuentra enlazado con el medio en el que el niño se desenvuelve ya que toma todas las herramientas que le han facilitado, para poder establecer conductas que le servirán o no, para el resto de su vida. ³

¹ Biblioteca personal; recopilación de datos realizados y dictados en clase/ centro infantil

² Biblioteca personal; recopilación de datos realizados y dictados en clase / desarrollo

³ Biblioteca personal; recopilación de datos realizados y dictados en clase / desarrollo socio- afectivo

- ✚ **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas y que sobretodo buscan el beneficio de todos sus miembros. ⁴
- ✚ **Maltrato:** Maltratar; Acción física – verbal o psicológica de agredir a una persona que no se encuentra en la capacidad para defenderse. ⁵
- ✚ **Prevención:** Preparar y disponer con anticipación las cosas con la finalidad de que no existan daños o perjuicios.⁶ Trabajar en conjunto con la finalidad de lograr disminuir o eliminar los problemas que atacan a nuestra sociedad como es el caso del terrible maltrato.
- ✚ **Propuesta:** Proposición o idea que se hace con la finalidad de llegar y cumplir un fin. ⁷
- ✚ **Educación:** Enseñar, dirigir, instruir. Facilitar herramientas para desarrollar capacidades en la persona con el fin de prepararla para que sea capaz de desenvolverse y solucionar sus propios problemas.
8
- ✚ **Estándares:** Diferentes niveles de posiciones pueden ser bajos altos dependiendo de las causas. ⁹

⁴ Enciclopedia salvad; Tomo 5, salvad Editores, Barcelona, página 1366.

⁵ Internet Explorer / www.google.com / maltrato infantil

⁶ Enciclopedia SALVAT , salvad editores , Barcelona, Tomo 7 Pág. 2726

⁷ Diccionario ilustrado Aristos, editorial RAMON SOPENA, Provenza, 95 Barcelona, página 511.

⁸ Diccionario ilustrado Aristos, editorial RAMON SOPENA, Provenza , 95 Barcelona, página 234

⁹ Enciclopedia salvad, salvad editores, Barcelona, Tomo 7 Pág.