



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

**Tesis previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Antropología, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autora:

Paulina Elizabeth Ulloa Velastegui

Directora:

Ana del Rocío Silva Mayorga, MSc

Ambato – Ecuador

Junio 2015

Diseño de una Estrategia Lúdica para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Educación Básica Elemental

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato

por

Paulina Elizabeth Ulloa Velastegui

En cumplimiento parcial de los
requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la
Educación



Departamento de Investigación y Postgrados

Junio 2015

Diseño de una Estrategia Lúdica para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Educación Básica Elemental

Aprobado por:

Juan Mayorga Zambrano, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

Psc. Mg. Narcisa de Jesús Villegas
Miembro Calificador

Mag. Rocío Silva
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villarroel
Secretario General

Dr. Raúl Benavides
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de una Estrategia Lúdica para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Educación Básica Elemental

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autora: Paulina Elizabeth Ulloa Velastegui

Directora: Ana Del Rocío Silva Mayorga, MSc

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andrología, Didáctica y/o Currículo.

Resumen Ejecutivo

En el ámbito educativo actual se requiere cada vez más de mejores y más estrategias lúdicas que sean efectivas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños/as de educación básica elemental. El objetivo principal del presente trabajo consiste en diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Educación Básica Elemental, de manera que se permita lograr un desarrollo eficaz de la inteligencia emocional en los niños. El presente trabajo se enfoca en la búsqueda de la mejor estrategia lúdica que al ser aplicada de buenos resultados, para lo cual se procedió a hacer la investigación de campo utilizando como herramienta la ficha de observación, que se aplicó a los niños/as de educación básica elemental en las actividades educativas; dando como resultado la identificación de la mejor estrategia que está relacionada con actividades grupales y en especial con los juegos didácticos. La aplicación de esta estrategia por parte de los docentes producirá resultados positivos que beneficiarán a los niños/as de educación básica elemental, igualmente esta estrategia lúdica permitirá el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de educación básica elemental, complementariamente esta aplicación puede ser evaluada con el fin de analizar los resultados obtenidos hasta cumplir con los objetivos esperados en el presente trabajo de titulación.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Paulina Elizabeth Ulloa Velastegui, portadora de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 180426782-9, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Paulina Elizabeth Ulloa Velastegui

180426782-9

Dedicatoria

Este trabajo de desarrollo lo dedico a los niños/as que son el motivo de nuestras vidas, la tarea de ser maestra no es fácil pero en ella nosotras queremos ser motivadoras, guías y sobretodo ejemplo porque eso es ser maestra y para ello estamos preparándonos.

Hoy por hoy la sociedad nos exige ser mejores y para esto necesitamos que nuestros niños y jóvenes tengan conocimientos útiles pero sobretodo una educación en valores para ser verdaderos líderes como seres humanos.

A mis padres, hermanos y demás familiares por su constante apoyo y abnegación durante toda mi vida.

Y a todas las maestras que día a día facilitan los aprendizajes con afecto y dedicación en especial para la Master Ana Del Rocío Silva Mayorga.

A la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO que me brindo todo su contingente para formarme como profesional de primera al servicio del país.

Paulina Ulloa

Reconocimientos

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que bondadosamente colaboraron en la elaboración del proyecto de tesis, para mis distinguidas maestras, quienes con hidalguía y entusiasmo, depositaron en mí sus extensos conocimientos.

Paulina Ulloa

Resumen

En el presente trabajo de desarrollo, se identificó el problema relacionado con el escaso desarrollo de la inteligencia emocional en los niños debido a la poca aplicación de una de las estrategias lúdicas. El objetivo principal de la tesis es diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de educación básica elemental. La metodología consistió en la investigación de campo utilizando la técnica de la observación, junto con el cuestionario diseñado y la aplicación de la ficha de observación a los niños de educación básica elemental, herramientas que permitieron la recopilación de la información y su respectivo procesamiento, lo que facilitó la consecución del objetivo planteado. Los resultados ayudaron a detectar que la principal causa para que exista un escaso desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de educación básica elemental es la poca aplicación de la estrategia lúdica más adecuada. Luego de las observaciones se determinó que las actividades grupales relacionadas con los juegos didácticos son los más adecuados para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental, los mismos, que al ser aplicados de la manera más eficiente por los docentes que beneficiarán a los niños de educación básica elemental.

Palabras clave: estrategia lúdica, inteligencia emocional, juegos didácticos, educación integral.

Abstract

During the development of this work, the problem related to poor emotional intelligence development in children due to the lack of teaching strategies is detected. The main aim of this thesis is to design a teaching strategy to develop emotional intelligence in children of elementary basic education. The methodology included field research using the observation technique, together with the questionnaire that was developed and the application of the observation sheet to children in elementary basic education; these tools allowed the collection of information and data-processing, enabling to comply with the objective. The results helped to identify the main cause for poor emotional intelligence development in children of elementary basic education is the lack of appropriate teaching strategy. After the observations, it was determined that group activities related to didactical games are best suited to develop emotional intelligence in children of elementary basic education, thereof, to be applied efficiently by teachers who will greatly help children of elementary basic education.

Keywords: teaching strategy, emotional intelligence, didactical games, comprehensive education

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenidos	ix
Lista de Tablas	xii
Lista de Figuras	xiii
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo	1
1.2. Descripción del documento	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	3
2.1. Información técnica básica	3
2.2. Descripción del problema	3
2.3. Preguntas básicas.....	4
2.4. Formulación de meta.....	5
2.5. Objetivos	5
2.5.1. Objetivo general.-	5
2.5.2. Objetivos específicos.-	5
2.6. Delimitación funcional.....	6
2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?.....	6
3. Marco Teórico	7
3.1. Definiciones y conceptos	7
3.1.1. Inteligencia Emocional.....	7
3.1.1.1. La inteligencia emocional de los niños/as de E.B.E.....	7
3.1.1.2. La inteligencia emocional y su aporte al éxito en las relaciones y el rendimiento en el trabajo	8
3.1.1.3. Aplicación de la inteligencia emocional en el desarrollo y sus logros en el sector educativo.....	9

3.1.1.4. Desarrollo del potencial de la inteligencia emocional.....	10
3.1.1.5. Factores de la inteligencia emocional en la E.B.E.....	11
3.1.2. Desarrollo emocional de los niños.....	12
3.1.3. Rasgos individuales de los niños de educación básica	13
3.1.4. Estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños/as de educación básica.....	14
3.1.3.1 Método pedagógico sujeto a los métodos didácticos.....	14
3.1.5. La realidad del método pedagógico en la E.B.E.....	15
3.1.6. La psicología educativa con el desarrollo cognitivo	17
3.1.7. La pedagogía social y su relación con la educabilidad para la socialización.....	18
3.1.7.1. La pedagogía social en la educación social.....	19
3.1.8. La reforma curricular y los beneficios que presta a la E.B.E.....	20
3.1.8.1. Objetivos de la Reforma Curricular en la educación básica elemental.....	21
3.1.9. El modelo educativo en el aprendizaje y formación del estudiante	22
3.1.9.1. El aporte del modelo educativo a la E.B.E.....	22
3.1.10. La Educación Básica Elemental en el Ecuador.....	23
3.1.10.1. La E.B.E. y la preparación de los futuros ciudadanos	25
3.2. Estado del Arte	26
4. Metodología	30
4.1. Diagnóstico	30
4.2.1. Objetivo específico 1.....	31
4.2.2. Objetivo específico 2	31
4.2.3. Objetivo específico 3.- Construir una estrategia lúdica.....	32
4.2.4. Plan para la recolección de información:.....	32
4.2.5. Plan para el procesamiento de información:	33
4.2.6. Investigación bibliográfica-documental.....	33
4.3. Técnicas e instrumentos.....	33
5. Resultados	35
5.1. Producto final del proyecto de titulación: Diseño de una estrategia didáctica	35
5.1.1. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de E.B.E.....	37

5.1.2. Antecedentes	44
5.1.3. Diseño de la estrategia didáctica	44
5.1.3.1. Presentación de las diapositivas	52
5.1.3.2. Descripción de la estrategia	63
5.2. Análisis de resultados	64
5.3. Ficha de observación aplicada a los niños de educación básica elemental	64
6. Conclusiones y Recomendaciones	67
6.1. Conclusiones	67
6.2. Recomendaciones	68
APÉNDICES	
Apéndice A	69
Apéndice B	70
Referencias	73

Lista de Tablas

1: Estrategia Lúdica	65
2: Inteligencia Emocional.....	66
3: Participa de los juegos en clase.....	70
4: Juega con los otros niños.....	70
5: Después del juego siente ganas de estudiar	70
6: Participación en los juegos voluntariamente.....	70
7: Participación en las dinámicas dentro de las clases	71
8: Motivación con los juegos grupales dentro de las clases.....	71
9: Participación en clases	71
10: Los juegos mejoran el aprendizaje de los niños.....	71
11: Practica lo que aprende en clases.....	71
12: Comprensión clara de los temas impartidos por la maestra.....	72
13: Expresa lo que siente al aplicar juegos grupales	72

Lista de Figuras

1: Proceso de aplicación de la estrategia Lúdica	36
2: Participación de los juegos en clase	37
3: Juega con los otros niños.....	37
4: Juega con los otros niños.....	38
5: Participación en los juegos voluntariamente.....	39
6: Participación en las dinámicas dentro de las clases	39
7: Motivación con los juegos grupales dentro de las clases.....	40
8: Participación en clases	41
9: Participación en clases	41
10: Practica lo que aprende en clases.....	42
11: Comprensión clara de los temas impartidos por la maestra.....	43
12: Expresa lo que siente al aplicar juegos grupales	43
13: Estrategia Lúdica	65
14: Inteligencia Emocional	66

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del trabajo

Los seres humanos a toda edad, enfrentan situaciones en las que sus emociones pueden ser vulneradas. Es importante señalar la facilidad de adaptación que tienen los niños y la predisposición a la integración en su escuela. El niño aprenderá a controlar sus emociones y a ejercer sus derechos de una manera equilibrada; el desarrollo de la inteligencia emocional le garantizará al niño una vida con capacidad de relacionarse, interrelacionarse, controlarse y autorregularse dentro de un grupo social; la emoción, el pensamiento y la acción tendrán su justa medida dentro de su vida cotidiana en la que se identificará niños activos en nuestra sociedad.

El uso de una estrategia lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de Educación Básica Elemental es de mucha importancia porque permite a través del juego convertir problemas cotidianos en actividades sencillas que se resuelven con imaginación, creatividad y diversión; este recurso didáctico enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo al niño un desarrollo adecuado, un ambiente agradable al momento de aprender y también le permite combinar la integración, la participación, el entretenimiento, la competición con la obtención de resultados positivos en situaciones problemáticas reales.

Se considera que el diseño de una estrategia lúdica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje va ayudar a para mejorar el nivel motivacional y la interacción de los niños de E.B.E; por esta razón es necesario que se desarrolle su inteligencia emocional elaborando recursos didácticos, los mismos que le ayudarán a despertar el interés desarrollando clases más creativas y motivadoras. Los docentes somos conocedores de que el juego es parte de la vida de un niño, que su nivel de desarrollo psicológico permite imaginar, crear escenas diversas de la vida cotidiana esto le ayudará a través de la lúdica a ensayar diferentes formas de respuesta en la que sus sentimientos, emociones, pensamientos tendrán la oportunidad de manifestarse logrando un equilibrio emocional.

1.2. Descripción del documento

El presente estudio está estructurado en seis capítulos, los cuales son:

El Capítulo 1 es la Introducción a la presente investigación, correspondiente a la presentación del trabajo y la descripción del documento, en el Capítulo 2 se plantea la propuesta de trabajo. El Marco Teórico es abordado en el Capítulo 3; en particular, la Sección 3.1 está dedicada a definiciones y conceptos relacionados con las estrategias lúdicas, la inteligencia emocional y la educación básica elemental, en tanto que la Sección 3.2 permite establecer el estado del arte. En el Capítulo 4 se presenta la Metodología; partiendo de la etapa de Diagnóstico (Sección 4.1), pasando por los Métodos particulares aplicados (Sección 4.2) para llegar a la descripción de Población y Muestra (Sección 4.4). El Capítulo 5 está dedicado a la Presentación y Análisis de los Resultados del trabajo. Las Conclusiones y Recomendaciones son materia del Capítulo 6.

El trabajo está complementado con los apéndices y la bibliografía referenciada en el trabajo investigativo.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Tema: Diseño de una Estrategia Lúdica para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Educación Básica Elemental

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andrología, Didáctica y/o currículo

2.2. Descripción del problema

El problema es el “Escaso Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños debido a la poca aplicación de una de las Estrategias Lúdicas”, actúan positivamente y “...proporcionan alegría, placer, gozo, satisfacción...y enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje” (Martínez, L., 2011, p. 20). Así mismo la inteligencia emocional es fundamental para hacer frente a los retos futuros,

“Conocer la relación y dependencia mutua entre las dimensiones racional y emocional en la vida de la persona tiene una importancia capital para la educación y formación de los niños y de los jóvenes”. (Adam, E. 2007, p. 11)

Dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano, existen leyes como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Código de la Niñez y Adolescencia que amparan la correcta educación de los

niños, sin embargo existe un alto porcentaje de abandono escolar. De acuerdo a estadísticas del Ministerio de Educación, el abandono escolar se debe a causas indirectas de la LOEI y el Código de la Niñez y Adolescencia. Además la escasa capacitación de los docentes da lugar a un 4,10% de deserción escolar en Educación (2012); se puede argumentar también que la desatención a los niños por parte del Estado ecuatoriano incrementa este porcentaje.

En relación a la diversidad existente en la Sociedad Ecuatoriana, y según la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia, la cual ampara a las familias ecuatorianas, especialmente aquellas que son disfuncionales en Tungurahua, se presenta la violencia contra las mujeres en un 70,8%. Dentro de este alto porcentaje, según el INEC, muchas de ellas son madres de familia, además de la inestabilidad laboral de los docentes ecuatorianos, amparados en el Código Laboral Ecuatoriano, inciden en la repetición de los períodos de estudio en la Educación Básica, con altos porcentajes como es en la repitencia de la educación básica es (4,6%) de la población matriculada., según el INEC.

Todo lo expresado anteriormente forma parte de la raíz del problema que se presenta en este estudio relacionado con el escaso desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

2.3. Preguntas básicas

- ¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

La escasa aplicación de una estrategia lúdica por parte de los docentes provoca en los niños el limitado desarrollo de la inteligencia emocional.

- ¿Cuál es la estrategia lúdica más adecuada para que los niños de educación básica elemental desarrollen la inteligencia emocional?

La estrategia lúdica más adecuada es aquella que logre un desarrollo eficaz de la inteligencia emocional en los niños de E.B.E., para lograr esto es necesario realizar el estudio de las estrategias lúdicas más adecuadas hasta encontrar la que cumpla el propósito que se requiere para solucionar el problema presentado en el actual desarrollo de tesis.

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de E.B.E.?

Es necesario establecer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional con el que cuentan los niños de E.B.E., y de acuerdo a esta medición, aplicar la estrategia lúdica más adecuada para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos.

2.4. Formulación de meta

Diseñar una estrategia lúdica incide en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de E.B.E.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general.-

Diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de E.B.E.

2.5.2. Objetivos específicos.-

- Diagnosticar las causas que provocan el escaso desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.
- Fundamentar la utilización de una estrategia lúdica.
- Construir una estrategia lúdica que permita al docente tener una herramienta para desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

2.6. Delimitación funcional

2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

- A más de preparar al niño para la vida, le permitirá estar atento y podrá responder a posibles peligros sociales a los que esté expuesto permanentemente.
- Motivará a los niños para que tengan un buen desarrollo de la inteligencia emocional con la aplicación de una estrategia lúdica.
- Desarrollará en ellos la emoción, el pensamiento y acción, tres factores importantes para afrontar la vida.
- Despertará en los niños el interés, y la creatividad con el fin de desarrollar la inteligencia emocional y lograr en ellos un pensamiento crítico – reflexivo.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y conceptos

3.1.1. Inteligencia Emocional

La educación básica considera aspectos generales para el desarrollo de la inteligencia emocional, esto es favorable en el sentido de igualdad en el trato, sin embargo esto tiene en contra que no se consideran características individuales, pese a que se manifiesta que: “La inteligencia es un aspecto complejo que debe ser dimensionado desde diferentes puntos de vista, considerando los aspectos individuales, sociales y culturales. La Inteligencia emocional traduce la capacidad para ejercer adecuado autoconocimiento emocional, autocontrol y automotivación. Estos logros se verán reflejados en habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia”. (López, M. y González, M., 2003, p. 12).

Es decir, la educación básica se basa en aspectos generales y no en aspectos individuales, sociales y culturales. Esta es la manera de cómo contribuye la educación básica, al desarrollo de la inteligencia emocional. Dentro de estos aspectos generales se puede mencionar los sentimientos, el carácter y los impulsos morales.

3.1.1.1. La inteligencia emocional de los niños/as de E.B.E.

Los sentimientos, el carácter y los impulsos morales, al estar relacionados entre sí, contribuyen positivamente al desarrollo de la inteligencia emocional, es así que los sentimientos, al influenciar en los impulsos morales, aportan en la formación de la voluntad y el carácter de las personas, es en esta relación donde radica la importancia de la inteligencia emocional, y es interesante lo que se menciona: “De ahí la importancia de la inteligencia emocional, porque constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Además, existe la creciente evidencia de que las actitudes éticas fundamentales que adoptamos en la vida se asientan

en las capacidades emocionales subyacentes. Hay que tener en cuenta que el impulso es el vehículo de la emoción y que la semilla de todo impulso es un sentimiento expansivo que busca expresarse en la acción. Podríamos decir que quienes se hallan a merced de sus impulsos —quienes carecen de autocontrol— adolecen de una deficiencia moral porque la capacidad de controlar los impulsos constituye el fundamento mismo de la voluntad y del carácter”. (Góleman, D., 2003, p. 28).

Los sentimientos, el carácter y los impulsos morales, relacionados entre sí, influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de las personas. Dentro del desarrollo de la inteligencia emocional, es importante referirse a la importancia de la misma

3.1.1.2. La inteligencia emocional y su aporte al éxito en las relaciones y el rendimiento en el trabajo

La inteligencia emocional se relaciona con las funciones cerebrales, aunque es importante recalcar que la medición precisa de la misma y su aplicación, resaltan su importancia en el desarrollo los niños/as de educación básica elemental, en su entorno, especialmente en el campo educativo. Pese a que, “En 1995, Daniel Goleman, consciente de la falta de conocimientos que tenía del tema el público en general, escribió un libro titulado *Emotional Intelligence*. Goleman describe en este libro algunos de los tipos de inteligencia emocional y expone el modo en que muchos estudios de investigación han demostrado que ésta es más significativa que el CI en las áreas de la salud emocional, el éxito en las relaciones y el rendimiento en el trabajo. También resume bien las investigaciones que demuestran que la inteligencia emocional, del mismo modo que el CI, es una función del cerebro.

Si bien Daniel Goleman facilitó al público mucha información valiosa sobre la importancia de la inteligencia emocional y sobre sus relaciones con las funciones cerebrales, todavía quedan por estudiar tres áreas de importancia absolutamente vital:

- La medición precisa de la inteligencia emocional. Sin una medición precisa de la inteligencia emocional no podemos saber qué áreas son sólidas y cuáles necesitan mejorar, cuáles son compatibles con los demás y cuáles no lo son. Antes de indicar qué es lo que se precisa para mejorar una cosa es necesario conocer su estado o su situación actual.

- La gama completa de la inteligencia emocional. Si bien otros han estudiado hasta cinco aspectos de la inteligencia emocional, nuestras investigaciones indican que existen trece áreas diferenciadas.
- La aplicación. Existe la necesidad de enseñar a relacionarse con los demás sobre la base de la inteligencia emocional, a desarrollar la inteligencia emocional y a aplicar el conocimiento de la inteligencia emocional al mundo de trabajo.” (Simmons, S. y Simmons, J., citando a Daniel Goleman, 2003, pp. 18, 19).

Es decir que la importancia de la inteligencia emocional se ve reflejada en la medición precisa de la misma y en su aplicación, lo que ayuda a describir la situación actual de las personas y con la aplicación, se proyecta a un mejor desarrollo. La importancia de la inteligencia emocional se hace notoria en su contribución al sector educativo, en especial a los niños/as de E.B.E.

3.1.1.3. Aplicación de la inteligencia emocional en el desarrollo y sus logros en el sector educativo

La inteligencia emocional se relaciona con el coeficiente intelectual en la medida en que los dos aportan al éxito o no dentro del sector educativo, sin embargo es necesario explicar que en la actualidad tiene mayor alcance la inteligencia emocional en el desarrollo y éxito en el sector educativo. Sin embargo “Cuando se descubrió la inteligencia emocional, se utilizó como el eslabón perdido en una conclusión o teoría muy peculiar: las personas que tienen el cociente intelectual (CI) muy alto superan a quienes tienen un CI medio solo un 20 por ciento de las veces, mientras que las que poseen un CI medio superan a quienes tienen un CI muy alto el 70 por ciento de las veces. Esta anomalía supuso un fuerte varapalo para lo que la gente siempre había considerado que era a fuente del éxito, es decir, el cociente intelectual. Los científicos llegaron a la conclusión de que tenía que haber otra variable que explicara el éxito, aparte del CI, y años de investigación e innumerables estudios apuntaron a la inteligencia emocional (CE) como el factor crítico”. (Bradberry, T. & Greaves, J., 2012, p. 11).

Así que la aplicación de la inteligencia emocional en todos los aspectos del desarrollo del sector educativo, será la mejor contribución para llegar al éxito de este sector. El éxito depende también de cómo se manejen adecuadamente las emociones y el desarrollo del potencial de la inteligencia emocional.

3.1.1.4. Desarrollo del potencial de la inteligencia emocional

La capacidad de manejar eficazmente las emociones a través de inteligencia emocional, además del esfuerzo y perseverancia, se logra elevar el potencial de la inteligencia emocional, lo que aporta significativamente en los niños/as de Educación Básica. Así que “El mérito de Salovey y Mayer estriba en que concretaron qué es lo que de hecho integra la competencia emocional. Identificaron cinco capacidades parciales diferentes:

a) Reconocer las propias emociones.- Poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones es uno de los pilares de la inteligencia emocional, en el que se fundamentan la mayoría de las otras cualidades emocionales. Sólo quien sabe por qué se siente como se siente puede manejar sus emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente. Saber manejar las propias emociones.- Emociones como el miedo, la ira o la tristeza son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje básico emocional. No podemos elegir nuestras emociones. No se puede simplemente desconectar o evitar. Pero está en nuestro poder conducir nuestras reacciones emocionales y completar o sustituir el programa de comportamiento congénito primario, como el deseo o la lucha por formas de comportamiento aprendidas y civilizadas como el flirteo o la ironía. Lo que hagamos con nuestras emociones, el hecho de manejarlas de forma inteligente, depende de la inteligencia emocional.

b) Utilizar el potencial existente.- “Un 10 por 100 de inspiración, un 90 por 100 de esfuerzo”; esta sentencia popular da en el clavo: un elevado cociente intelectual, por sí solo, no nos convierte ni en el primero de la clase, ni en Premio Nobel. Los verdaderos buenos resultados requieren cualidades como la perseverancia, disfrutar aprendiendo, tener confianza en uno mismo y ser capaz de sobreponerse a las derrotas.

c) Saber ponerse en el lugar de los demás.- Los estudios sobre la comunicación parten de la base de que alrededor del 90 por 100 de la comunicación emocional se produce sin palabras. La empatía ante otras personas requiere la predisposición a admitir las emociones, escuchar con concentración y ser capaz también de comprender pensamientos y sentimientos que no se hayan expresado verbalmente.

d) Crear relaciones sociales.- En todo contacto con otras personas entran en juego las capacidades sociales: en el trato con los clientes, en la discusión con la pareja, en las entrevistas de presentación, durante el *small talk* en el *foyer*. Que tengamos un trato satisfactorio con las demás personas depende, entre otras cosas, de nuestra capacidad de crear y cultivar las relaciones, de reconocer los conflictos y solucionarlos, de encontrar el tono adecuado y de percibir los estados de ánimo del interlocutor". (Märtin, D. & Boeck, K., citando a Salovey y Mayer, 2007, pp. 21-23).

Es decir que para desarrollar el potencial de la inteligencia emocional, es necesario que se maneje adecuadamente las emociones, de manera que se manejen adecuadamente éstas dentro de la comunidad educativa. Además de aprovechar el potencial de la inteligencia emocional se necesita tomar en cuenta sus factores.

3.1.1.5. Factores de la inteligencia emocional en la E.B.E.

Los factores de la inteligencia emocional que permiten un mejor desarrollo del sector educativo tienen que ver con las actividades que la desarrollan. Estas actividades están relacionadas con la capacidad de comprensión de los niños/as, y el desarrollo del lenguaje. De manera que "La enseñanza de los valores requiere diferentes estrategias que tengan en cuenta el lenguaje, la capacidad de comprensión y las preferencias de los niños. Entre ellas están las reflexiones, las preguntas, las frases, los test de personalidad, los dilemas, los cuentos y fábulas, los métodos de autocontrol, los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional, los juegos, las actividades manuales y dinámicas grupales." (López, M. y González, M., 2003 p. 20).

Los docentes deben tomar en cuenta los factores de la inteligencia emocional para permitir el desarrollo del sector educativo, tomando en cuenta las capacidades de comprensión de los niños/as y

el desarrollo del lenguaje de los mismos. La inteligencia emocional permite hacer un análisis de la psicología de la personalidad

3.1.2. Desarrollo emocional de los niños

El desarrollo emocional de los niños tiene relación con el conocimiento que tiene de sí mismo así como del entorno social en el que se encuentra, y es así que tiene mucho que ver el ambiente familiar social y afectivo para este desarrollo, y es así que “Para el desarrollo emocional del niño tiene una gran importancia una relación de calidad con sus padres, una relación amorosa que se expresa en acciones como mecerle, tocarle, sostenerle en brazos, abrazarle, alimentarle, hablarle, mirarle o proporcionarle experiencias estimulantes. En la mayoría de los niños basta con una interacción familiar normal para asegurar su desarrollo emocional, pero hay veces en que con la mejor intención del mundo podemos actuar de una forma perjudicial para los niños”. (Miguel C. Martínez, M., 2005, p. 30).

Es de radical importancia el entorno familiar ya que es aquí donde se fomentan las bases principales para el desarrollo emocional de los niños.

El ámbito social es también un medio en el cual el niño desarrolla sus emociones y comienza, especialmente cuando el niño empieza a compartir con otros niños fuera de su ambiente familiar y es así que: “Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer”. (Martínez, E., s.f., p. 1).

Así también el desarrollo emocional de los niños se relaciona directamente con las relaciones afectivas con los demás, lo que permite, muchas veces tener niveles positivos de autoestima, es por esto que: “En las emociones de los niños, la autoestima juega un papel fundamental. Dependiendo de cómo esta se desarrolle, el niño tendrá unos sentimientos u otros, como el orgullo, la ilusión etc.”. (Vázquez, A., s.f., p. 1).

Dentro de este desarrollo emocional se identifica claramente lo que son los rasgos individuales de los niños/as.

3.1.3. Rasgos individuales de los niños de educación básica

La psicología de la personalidad llega a establecer los principios científicos que establecen la individualidad de los niños/as de E.B.E., además identifica aspectos personales como son: los comunes, diferenciales y únicos de cada uno de ellos. Se puede acotar lo siguiente: “Así, los procesos básicos que estudia la Psicología General son idénticos a los que interesan a la Psicología de la Personalidad, pero mientras la primera los analiza por separado para establecer principios generales aplicables a todas las personas, la segunda los contempla dentro de una persona globalmente considerada para establecer principios científicos que expliquen su individualidad.

Mientras que la Psicología de la Personalidad está interesada por todos los aspectos de la personalidad, es decir, los comunes, los diferenciales y los únicos, la Psicología Diferencial se interesa básicamente por los diferenciales. Mientras la Psicología Diferencial se centra en todo tipo de diferencias (Ej. género, raza, etnia, etc.), la Psicología de la Personalidad se centra sólo en las diferencias individuales. Mientras la Psicología Diferencial utiliza un enfoque mayoritariamente cuantitativo, la Psicología de la Personalidad también incluye aproximaciones cualitativas”. (Cano, F., & otros, 2005, p. 20).

La psicología de la personalidad identifica los rasgos individuales de los niños/as de Educación Básica porque establece principios científicos individuales y analiza aspectos tales como los comunes, diferenciales y únicos de ellos.

Así como la psicología de la personalidad identifica los rasgos individuales de los niños/as de E.B.E., son necesarias las estrategias didácticas en el aprendizaje.

3.1.4. Estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños/as de educación básica

Las estrategias didácticas en los salones de clase permiten que los niños/as de E.B.E. desarrollen un mejor aprendizaje, es decir que esta labor debe ser desempeñada con la mayor responsabilidad por los docentes, con la frecuencia requerida. Pese a que “La palabra estrategia se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje”. (Carrasco, J., 2004, p. 83).

En definitiva se puede decir que las estrategias didácticas influyen positivamente debido a que ayudan a desarrollar el aprendizaje de los niños/as de E.B.E. Las estrategias didácticas forman parte del método pedagógico en el salón de clases.

3.1.3.1 Método pedagógico sujeto a los métodos didácticos

El método pedagógico se da realmente cuando existe un método para cada situación, lo que da la posibilidad de estructurar de un modo u otro las tareas educativas.

Es decir que en la práctica el modelo pedagógico no se aplica como tal, debido a que los métodos didácticos que las diversas corrientes describen, son modelos ideales y teóricos basados en corrientes filosóficas y psicopedagógicas útiles en la práctica educativa sólo como referencia.

“Actualmente, en una dimensión democrática, abierta, el concepto de método es forzosamente cambiante. Se rechaza como concepto definido e inmóvil, ya que la realidad educativa se renueva y cambia constantemente por sus obligadas interrelaciones con el medio exterior.

No existe una fórmula mágica ni un catecismo pedagógico único, y por ello no puede haber un método ideal, ya que en cada situación se da la posibilidad de estructurar de un modo u otro las tareas educativas.

Este razonamiento nos lleva a la conclusión de que en la práctica pedagógica no se aplican en estado puro» los métodos didácticos que las diversas corrientes describen, ya que éstos son modelos ideales y teóricos basados en corrientes filosóficas y psicopedagógicas útiles en la práctica educativa sólo como referencia. La experiencia lleva al profesorado a adecuar el modelo del método a su propio marco, extrayendo e innovando los aspectos técnicos de aplicación. Una determinada metodología es una opción que toma el profesorado en la que se interrelacionan todos los elementos de la programación: objetivos, contenidos, tareas, recursos.

Los métodos didácticos deben subordinarse a las condiciones psicológicas de quienes aprenden (naturaleza y psicología del alumno y de la alumna) y tienen por objeto llevar a éstos a redescubrir y analizar por sí mismos los conocimientos (contenidos didácticos y estructura lógica) de la sociedad en la que vive.” (Antúnez, S. & otros, 1999, p. 121).

El docente debe aplicar el método pedagógico basándose en estructuras metodológicas aplicables a cada situación que se le presente en su labor como maestro. El método pedagógico conduce al alumno a la realidad en que vive.

3.1.5. La realidad del método pedagógico en la E.B.E.

El método pedagógico se conecta con el realismo, es decir es el conjunto de métodos o procedimientos de que se vale el educador para poner a su educando en comunicación con la realidad. Como que para hacer esto se necesita partir firmemente de la idea de que no hay conocimiento sino cuando la razón penetra por completo en el objeto de conocimiento, además de los que se llaman métodos objetivos hay en verdad un sistema de guiar a ese conocimiento de la realidad, a través de la pedagogía. Así que “El objetivismo, que se ha llamado también realismo, significa el conjunto de métodos o procedimientos de que se vale el educador para poner a su educando en comunicación con la realidad. Como que para hacer esto se necesita partir firmemente de la idea de que no hay conocimiento sino cuando la razón penetra por completo en el objeto de conocimiento, además de los que se llaman métodos objetivos hay en verdad un sistema de guiar a ese conocimiento de la realidad, y ese sistema es el objetivismo.

Diremos, pues, que si hay un conjunto de métodos objetivos a que se puede dar el nombre genérico de objetivismo, hay principalmente un sistema de enseñanza o educación intelectual que tiene ese nombre de objetivismo.

Para entender mejor lo que acabamos de decir y para saber de paso lo que es fundamental en la Historia de la Pedagogía, sepamos que el realismo u objetivismo no pudo venir antes de lo que ha venido no obstante de darse ejemplares del método objetivo y pensadores del método de objetivación muchísimo antes de nuestra época.

Con efecto: ensayos de enseñanza objetiva vemos en China, India, Fenicia y Egipto, y pensadores del sistema de objetivación encontramos en Arquímedes, en Gilbert, en Feltre y en muchos educadores de la Edad Antigua, de la Edad Media y del Renacimiento.

Pero en ninguna de esas edades fue posible establecer el método regular y riguroso que encamina la razón a la vista completa del objetivismo que se trata de conocer, porque todavía no existía el método experimental, o más bien, porque el método experimental no se había podido aplicar todavía a la indagación de la verdad.

Y el método experimental no se aplicaba todavía porque el sistema de pensamiento a que había estado sujeta la humanidad de la Edad Media era la negación absoluta del punto de partida racional en que se funda el método baconiano. Era por tanto imposible que adoptara y aplicara a la enseñanza y dirección intelectual un método pedagógico cuyo fundamento filosófico no era conocido todavía." (Eugenio, M., & otros 1991, pp. 213 - 214).

El método pedagógico ayuda a canalizar a los niños/as de Educación Básica a la realidad a través de métodos o procedimientos con los que el docente puede conducir a los alumnos a la realidad. Dentro de los procedimientos del método pedagógico se encuentra la psicología educativa.

3.1.6. La psicología educativa con el desarrollo cognitivo

La psicología educativa es una rama de la psicología que trata sobre cómo el entorno y las características del aprendiz tienen relación con el desarrollo cognitivo que se produce en de los niños/as de Educación Básica.

Especialmente, la psicología educativa se centra en los estudios científicos de las técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estados de conocimiento. Se podría definir así: “¿Qué es la psicología educativa? Basándonos en la perspectiva centrada en el aprendiz que describimos en la sección anterior, la psicología educativa puede definirse como una rama de la psicología que trata sobre cómo el entorno y las características del aprendiz tienen relación con el desarrollo cognitivo que se produce en el alumno.

Especialmente, la psicología educativa se centra en los estudios científicos de las técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estados de conocimiento. Encontramos tres componentes fundamentales en esta definición:

- 1.** La psicología educativa es una ciencia, es decir, una rama de la psicología.
- 2.** La psicología educativa investiga la manipulación del entorno por parte del profesor.
- 3.** La psicología educativa investiga los cambios resultantes en los procesos cognitivos del aprendiz y en sus estructuras de conocimiento”. (Mayer, R., 2002, p. 5).

La psicología educativa se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños/as de Educación Básica a través del estudio científico del entorno y las características del individuo, con el fin de establecer positivamente su proceso cognitivo y estado de conocimiento, además se relaciona con la pedagogía social en el ámbito educativo actual.

3.1.7. La pedagogía social y su relación con la educabilidad para la socialización

La pedagogía social está relacionada con la educabilidad para la socialización, es así que se deben aplicar acciones encaminadas a conseguir los objetivos deseados, en la educación básica elemental, en definitiva, educar para vivir en sociedad. Se puede mencionar que: “La definición del campo propuesta por Gordon Allport (1968) puede ayudarnos a aclarar los planos o las formas de interinfluencia. Para el autor, la PS sería «el intento de comprender y explicar cómo el pensamiento, los sentimientos o la conducta de los individuos están influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas». La definición explícita, en efecto, tres planos de interacción e influencia social:

- Material: la interacción real entre dos personas que se encuentran, por ejemplo.
- Imaginario o simbólico: presente, por ejemplo, en las percepciones del mundo o de otros o en las expectativas sobre el comportamiento de los demás.
- Implícito: el derivado de la posición del sujeto en una estructura social compleja y como miembro de un colectivo cultural en la medida en que éstas (posición social y pautas culturales) son normas sociales «operativas»; esto es, en la medida en que son conocidas y/o aceptadas por los sujetos interactuantes con lo que influyen implícitamente sobre su conducta e interacción con otros.

Se aclaran, pues, ahí —desde una visión reconocidamente individualista— tanto el plano material o conductual (la interacción real) como el simbólico-perceptivo, que, a través de expectativas o normas interiorizadas, «incorpora» a su vez el tercer plano (sociológico y evolutivo), la estructura social, evolutivamente «introyectada» en la interacción actual...

..Psicología Social se ocupa del comportamiento social, de cómo interactúan y se relacionan las personas y los grupos humanos y de la influencia ejercida en esas interacciones.

Desde sus inicios, la Psicología Social ha alternado períodos de crecimiento con otros de crisis hasta alcanzar el amplio desarrollo y diversificación actual. Enfoques y temas dominantes a lo largo de la historia de la Psicología Social incluyen: el comportamiento colectivo, las actitudes sociales, los grupos, la metodología, la práctica e intervención social y el cognitivismo". (Sánchez, A., 2002, pp. 9 y14).

La pedagogía social debe ser aplicada en la educación básica elemental, utilizando todas las acciones necesarias como son: la enseñanza de valores, utilizando para esto, planes y proyectos para alcanzar los fines. Así mismo, la pedagogía social, como su nombre lo indica, tiene su espacio en la educación social.

3.1.7.1. La pedagogía social en la educación social.

El objetivo principal de la pedagogía social es la realidad educativa relacionada con la educación social, tomando en cuenta que la pedagogía es la ciencia del espíritu, la cual tiene como principios; la metodología que busca la formación de teorías, la historicidad y la complejidad. Esta realidad social debe ser aplicada a la educación básica elemental. Pese a que "Identificar el objeto de la Pedagogía Social es complejo ya que se trata de un ámbito de conocimiento de carácter plural con un denominador común, la «educación social».

El objeto de la ciencia pedagógica en su totalidad es la realidad educativa. Para Filtner, ésta consiste en la totalidad de los fenómenos donde se puede encontrar espacio para la responsabilidad educativa, basado en los principios de la Pedagogía como ciencia del espíritu. Recordamos sus principios:

- La metodología busca su objeto en la praxis misma. Parte de la realidad de la educación para la formación de teorías.
- La historicidad. La realidad educativa es comprensible si el individuo toma en consideración una serie de hechos históricos.
- La complejidad". (Pérez, G., 2004, p. 68).

Para poner en práctica la pedagogía social en la educación básica elemental se deben aplicar los principios mencionados antes.

Es necesario analizar también lo relacionado a la Reforma Curricular en la educación básica elemental.

3.1.8. La reforma curricular y los beneficios que presta a la E.B.E.

Los beneficios de la reforma curricular en la E.B.E., tienen relación con el fortalecimiento de las bases teóricas y metodológicas del área educativa con el fin de mejorar cada día más, contribuyendo al desarrollo de la educación inicial en el Ecuador. Pese a que “En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Actualmente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e Inglés.

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas”. (Ministerio De Educación, 2014).

Entre los beneficios de la reforma curricular se encuentra el fortalecimiento de las bases teóricas y metodológicas del área educativa. Esto permite al docente mejorar cada día más,

contribuyendo al desarrollo de la educación inicial en el Ecuador, además de su relación con los objetivos de la Reforma Curricular.

3.1.8.1. Objetivos de la Reforma Curricular en la educación básica elemental

Con las publicaciones periódicas que realiza el Ministerio de Educación, con relación a la reforma curricular, en las cuales se hacen aportes importantes en beneficio de la E.B.E. En estas publicaciones se establecen de objetivos a cumplirse, los cuales siempre van en beneficio de este sector, en especial los niños/as de educación básica elemental. Pese a que: “En el año 2002, se publicó el referente curricular para la Educación Inicial “Volemos Alto: Claves para cambiar el mundo”, en el cual se planteó partir de objetivos generales para que cada institución elabore su propio currículo y logre la concreción a nivel de aula.

Este referente entregaba matrices de objetivos generales para promover la autonomía curricular, sin embargo en la práctica, estos objetivos resultaron amplios dado que estaban planteados hasta los 5 años, sin llegar a detallar las particularidades propias de cada etapa de desarrollo en los primeros años de vida.

A partir de este referente, hasta 2007, se elaboraron diferentes propuestas de implementación, dando origen a cinco documentos curriculares¹ formulados por diversas instituciones responsables del servicio en este nivel educativo. A pesar de que estos intentaron mantener los fundamentos del Referente Curricular, basándose en los siete objetivos generales, se observa que se alejaron de la propuesta esencial del Referente, evidenciándose una heterogeneidad de aprendizajes propuestos en cada currículo publicado; cada uno respondía a distintas exigencias y expectativas que podían afectar a la equidad e igualdad de oportunidades de los niños”. (Ministerio De Educación, 2014).

Muchos de los objetivos se dificultaron en cumplirse debido a que resultaron ser muy amplios debido a la estructura en la que fueron creados, es decir son para 5 años, lo que ha sido un obstáculo para su cumplimiento. Estas reformas han contribuido también para el desarrollo del modelo educativo ecuatoriano.

3.1.9. El modelo educativo en el aprendizaje y formación del estudiante

El modelo educativo se caracteriza por estar centrado en el aprendizaje, de esta manera se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de la atención del proceso académico, lo que construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información. Pese a que:

“La característica esencial del Modelo Educativo es el de estar centrado en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de la atención del proceso académico, construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

El Modelo Educativo está fundamentado en la concepción pedagógica constructivista y humanista del aprendizaje. La formación centrada en el aprendizaje demanda de un tránsito desde modos de actuación encaminados a adiestrar la memoria, hacia modos de actuación centrados en educar a la mente (enseñar a pensar) y la socioafectividad (enseñar a querer y a sentir)”. (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2005, p. 33)

El estudiante es el centro de la atención del proceso académico porque el modelo educativo centra el aprendizaje en el alumno, que ya no es solamente el receptor de conocimientos e información sino que construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo. El modelo educativo da un gran aporte a la Educación Básica Ecuatoriana.

3.1.9.1. El aporte del modelo educativo a la E.B.E.

El modelo educativo permite la autogestión, es decir la participación de todos los involucrados logrando ser un aporte positivo para la Educación Básica en el Ecuador. Pese a que “Las bases organizativas y metodológicas del modelo educativo. Somos autogestionarios en el proceso educativo, en la conducción y en el desarrollo del mismo, con proposiciones y alternativas que se proyectan al futuro como una propuesta colectiva (minga), con la participación masiva de los actores

sociales y administradores educativos. Todos estos aspectos lo diferencian totalmente de la forma de educación existente en el sistema regular o de educación hispana”. (Carrasco, T. & otros, 2003, p. 212).

La E.B.E. en el Ecuador recibe un importante aporte del modelo educativo porque permite la participación de todos los involucrados con proposiciones y alternativas que se proyectan al futuro como una propuesta colectiva. Gracias al aporte del modelo educativo, el cual tiene mucha importancia en la Educación Básica Elemental en el Ecuador

3.1.10. La Educación Básica Elemental en el Ecuador

La E.B.E. en el Ecuador es muy importante porque luego de aprobar los respectivos niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Los niños/as de E.B.E. que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Es decir que “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético”. (Ministerio de Educación, 2014).

La E.B.E. en el Ecuador es importante porque los niños/as de E.B.E. que pasan de este nivel están preparadas para continuar sus estudios superiores, a más de ello, serán individuos aptos para participar en la vida política y social ecuatoriana. La Educación Básica es muy importante para la preparación de los futuros ciudadanos.

3.1.10.1. La E.B.E. y la preparación de los futuros ciudadanos

La Educación Básica, la que es obligatoria para todos los niños y jóvenes de un país, la que pretende preparar a los futuros ciudadanos, la que aspira a moldear la mente, los criterios morales y aun los deseos y sentimientos de todos. Instruyendo a niños y jóvenes para la paz, porque comprobamos que perduran nuestras violencias, que eduque para preservar el ambiente, porque estamos destruyendo el planeta, que eduque para la democracia, porque no sabemos convivir y, por supuesto, que eduque para dominar los lenguajes fundamentales, la comprensión del mundo, el pensamiento científico, la globalización, los derechos humanos y la identidad nacional.

Demandas que ninguna escuela podrá satisfacer en su totalidad. Sin embargo, “La tercera razón, en cambio, surge del medio en que vive cada generación y está más referida a la educación básica, la que es obligatoria para todos los niños y jóvenes de un país, la que pretende preparar a los futuros ciudadanos, la que aspira a moldear la mente, los criterios morales y aun los deseos y sentimientos de todos. Educación para qué, nos preguntamos al observar en nuestro entorno las múltiples demandas que presionan sobre el sistema educativo; a la escuela se le piden todas las tareas sugeridas por nuestros fracasos: que eduque para la paz, porque comprobamos que perduran nuestras violencias, que eduque para preservar el ambiente, porque estamos destruyendo el planeta, que eduque para la democracia, porque no sabemos convivir y, por supuesto, que eduque para dominar los lenguajes fundamentales, la comprensión del mundo, el pensamiento científico, la globalización, los derechos humanos y la identidad nacional. Demandas que ninguna escuela podrá satisfacer en su totalidad”. (Solana, F., 2005, p. 50).

La E.B.E. prepara a los futuros ciudadanos instruyéndoles desde las aulas escolares, ayudándoles a moldear la mente, los criterios morales y aun los deseos y sentimientos de todos.

Los educadores del campo educativo tienen la gran responsabilidad de juzgar y decidir lo que se tenga que hacer o no hacer en la educación actual.

3.2. Estado del Arte

A continuación se presenta un breve recuento de las investigaciones, innovaciones y/o desarrollos que se han realizado sobre la temática en el ámbito regional, nacional o internacional, destacándose la información obtenida de las distintas bibliotecas de la Universidades del Ecuador, además de referencias internacionales, en donde se encontró sustento bibliográfico que permita realizar un trabajo investigativo de calidad, estudiando el alcance de cada uno de ellos y su conexión con el presente proyecto de titulación. Las investigaciones se detallan como sigue:

La información analizada de Morales, E. (2013) hace referencia a las actividades lúdicas y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general básica de la escuela Centro Escolar Ecuador del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se aplica en el desarrollo de la inteligencia emocional influenciado por las actividades lúdicas, las cuales también son motivadoras para los niños

Este trabajo de investigación promueve la aplicación de “Juegos para el desarrollo de habilidades, Juegos para la consolidación de conocimientos y Juegos para el fortalecimiento de los valores” que generen aprendizajes significativos, además recomienda priorizar espacios lúdicos con los estudiantes para mejorar la interrelación personal y social; Motiva también la participación activa y voluntaria de los estudiantes para incrementar el rendimiento académico, y por último elabora un manual de actividades lúdicas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de este centro educativo.

Los puntos tratados por la autora citada en su tema de investigación, tienen conexión con el presente proyecto de titulación, especialmente en lo que se refiere a la importancia de la aplicación de una estrategia lúdica para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental. Una de las maneras de aplicar una estrategia lúdica es a todo el grupo como conjunto, motivando al trabajo en equipo resaltando la comunicación entre ellos, de esa manera se aporta al desarrollo de la inteligencia emocional.

La información de Bautista, L. (2011), trata sobre las actividades lúdicas como estrategia de motivación en los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal “Rumiñahui” del

cantón Pillaro, podemos añadir que para una eficacia de este trabajo el docente desarrolla la habilidad de insertar actividades motivadoras en donde el alumno ponga toda su concentración y esfuerzo, por aprender y conducen a un mejoramiento de la calidad educativa.

Los alcances de esta investigación se relacionan con la innovación y actualización de las técnicas para enseñar a los alumnos, el uso del material didáctico para la dirección de las clase así como la participación de alumnos como maestros en todo tipo de actividades, la autora propone también la elaboración de un manual de actividades lúdicas para fortalecer estrategias de motivación de los niños.

La investigación citada se relaciona con el presente proyecto de titulación con la estrategia lúdica como una motivación para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental. La motivación despierta en los niños/as el deseo de aprender, es por esto que la aplicación de una actividad lúdica como un trabajo coordinado con toda la clase, es una herramienta eficaz para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.

El trabajo de Cayambe, B. (2013) está dirigido a estudiantes con derecho a la recreación y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas del cuarto grado paralelo “B” del centro de Educación General Básica “Tres de Noviembre” de la parroquia Huachi Chico, esta investigación será un referente para complementarlo con estrategias lúdicas, que permitirán desarrollar la inteligencia emocional en los niños de Educación Básica Elemental en donde se centrará el diseño de una estrategia metodológica propuesta.

Esta investigación promueve la capacitación a los docentes en relación al derecho a la recreación para fortalecer la inteligencia emocional, así como incrementar actividades recreativas dentro de la hora de clase.

El trabajo de investigación más cercano y útil como punto de partida se lo considera a Bautista, L. (2011), sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y las actividades lúdicas como estrategia de motivación en los estudiantes y que constituye un precedente para el trabajo que al momento se ha puesto en marcha, por cuanto proporciona pautas para que el docente identifique a los estudiantes con un déficit de motivación y se pueda buscar alternativas preventivas de solución mediante la cooperación proveniente de otras personas e instituciones, y es útil también como

antecedente al tema que se está tratando. La recreación nos ayuda pedagógicamente a cambiar la rutina y la monotonía de la clase en algo agradable y divertido que ayuda al niño a romper con los diarios esquemas educativos establecidos, por eso es muy importante que se utilice una estrategia lúdica en clase como un recurso de los maestros, esto debido al escaso desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

En el ámbito internacional, se manifiesta que: “En Venezuela, la población escolar sigue en aumento. A pesar de los esfuerzos realizados por extender la cobertura del sistema educativo, todavía estamos lejos de lograr la meta del 100% de escolaridad en la Educación Básica, y mucho menos en la Educación Preescolar. Un factor limitante para la expansión de la matrícula y, más importante, para una educación de calidad, es la disponibilidad de docentes calificados. Así como la sociedad debe asegurar el derecho a la educación que tienen todos los ciudadanos, mediante la creación y mantenimiento de planteles en número suficiente, también tiene la obligación de asegurar la debida formación del número necesario de profesionales para las funciones docentes en aula, directivas y técnicas.

La formación de los educadores es elemento clave para una educación de calidad y, por tanto, para un proceso de desarrollo autosostenido y con equidad. Difícilmente habrá alguien que esté en desacuerdo con esta afirmación. Sin embargo, a pesar de la evidente crisis de vocaciones para la educación y el creciente déficit de docentes graduados, durante la última década se ha sentido un vacío de decisiones. Pareciera que todavía el país no ha percibido la gravedad de un problema cuya superación, por sus implicaciones y efectos irreversibles, con el paso de los años requerirá inversiones cada vez más superiores en recursos y en tiempo.” (UCAB, 1995, p. 29).

De hecho, el autor menciona la realidad en que se encuentra la educación básica elemental, y en su investigación resalta la importancia de la formación de los educadores quienes deben ayudar a los niños a tener una educación de calidad.

Por supuesto que para que exista una educación de calidad deben existir las herramientas adecuadas para que esto suceda, y es así que es necesaria la aplicación de la aplicación de una estrategia lúdica, la cual, según el presente proyecto de titulación, busca hacer aportes para un mejor desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental.

En la tesis de Campos, M. & otros (2006). Cuyo tema es “El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa”. En el que busca identificar, desde el enfoque interaccional de la comunicación, los elementos del juego de niños y niñas, así como proponer lineamientos generales que permitan utilizar el juego como estrategia pedagógica.

Como aporte, los autores mencionados señalan que: “Los resultados obtenidos nos permiten señalar que el juego es una actividad lúdica que no sólo surge de las conductas y percepciones de los y los educandos en situaciones de juego libre, sino que además, es posible incorporarlo como estrategia lúdico-educativa eje, orientada a la consecución de aprendizajes escolares.

Este trabajo tiene conexión con el tema del presente proyecto de titulación en relación con la importancia y aplicación de las estrategias lúdicas como una herramienta pedagógica para conseguir los aprendizajes escolares y por consiguiente desarrollar de mejor manera la inteligencia emocional en los niños de educación básica elemental.

Capítulo 4

Metodología

Introducción

La metodología inicia con el diagnóstico enfocado en la técnica a ser utilizada, siguiendo con los métodos aplicados en el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos planteados en el presente informe.

Se define también el plan para recolectar la información, así como el procesamiento de la misma, de la misma manera el tipo de investigación aplicada, para finalizar con los materiales y herramientas que se utilizaron para recolectar la información pertinente.

4.1. Diagnóstico

La técnica a ser utilizada en la investigación es la observación, en relación con la siguiente referencia “Puede definirse a la observación científica como una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (Natural o social) mediante el empleo de los sentidos”. (Yuni, J. & Urbano, C., 2006, p. 40).

Para extraer la información se usó la técnica de la observación en el área de desempeño de los alumnos, es decir en las actividades diarias de los niños en las aulas de clase. Las actividades se relacionaron con la utilización de una estrategia lúdica y otras que permitieron observar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E.B.E..

4.2. Método aplicado

La metodología aplicada se relaciona de la siguiente manera: “la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información”. (Herrera, L. & Otros, 2002, pp. 174-178 y 183-185).

Se detalla a continuación la metodología que se va a aplicar para la consecución de cada uno de los objetivos planteados en el presente Trabajo de Titulación, y luego se detalla lo relacionado al plan para la recolección de información, y el plan para el procesamiento de la información.

4.2.1. Objetivo específico 1.- Diagnosticar las causas que provocan el escaso desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.

a) Enfoque teórico

- La inteligencia Emocional

b) Principio

- Investigación y análisis de las causas

c) Métodos

- Investigación Bibliográfica.
- Trabajo de campo

4.2.2. Objetivo específico 2.- Fundamentar la utilización de una estrategia lúdica

a) Enfoque teórico

- Las estrategias Lúdicas

b) Principio:

- Investigación y análisis de las Estrategias Lúdicas

Métodos:

- Investigación Bibliográfica.
- Trabajo de campo

4.2.3. Objetivo específico 3.- Construir una estrategia lúdica

a) Enfoque teórico:

- La aplicación de una Estrategia Lúdica

b) Principio:

- Investigación, análisis y elaboración de una Estrategia Lúdica

c) Métodos:

- Investigación Bibliográfica
- Análisis de resultados

4.2.4. Plan para la recolección de información:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.

- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información

4.2.5. Plan para el procesamiento de información:

- Tabulación según los resultados de las observaciones.
- Análisis e interpretación de la información recogida

4.2.6. Investigación bibliográfica-documental

“Es un instrumento o técnica de investigación, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de un estudio concreto”. (Pulido, R. y Otros, 2007, p. 59-60).

La investigación bibliográfica-documental sirve para diseñar un trabajo coherente recabar y analizar datos que nos acerquen al conocimiento de la realidad de estudio.

4.3. Técnicas e instrumentos

- **Técnicas**

“El concepto de técnicas de recogida de información engloba todos los medios técnicos que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento...Básicamente se pueden dividir en seis grandes grupos: la observación, entrevista, cuestionario, pruebas objetivas y tests, técnicas grupales y socio-métricas y análisis de documentos”. (Juan Antonio Gil, J., 2011, p. 23).

La técnica aplicada para la recolección de la información fue la observación dirigida a los niños/as de E.B.E. dentro de sus actividades en el salón de clases.

- **Instrumento**

Es el mecanismo que utiliza el investigador para obtener y registrar la información. Pueden serlo cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Pueden clasificarse por su forma o su contenido. (Ibáñez, J., 2015, p. 65).

El instrumento utilizado con la técnica indicada fue la ficha de observación aplicada a los niños de E. B. E. con el fin de Observar y conocer de qué manera los niños y niñas se desenvuelven en las clases en actividades lúdicas, cómo interactúan con el maestro(a) y su relación con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación: Diseño de una estrategia didáctica

Se realizó un sondeo sobre los aspectos importantes que debe contener la estrategia lúdica, con el fin de aplicar la herramienta más adecuada para desarrollar la inteligencia emocional de los niños/as.

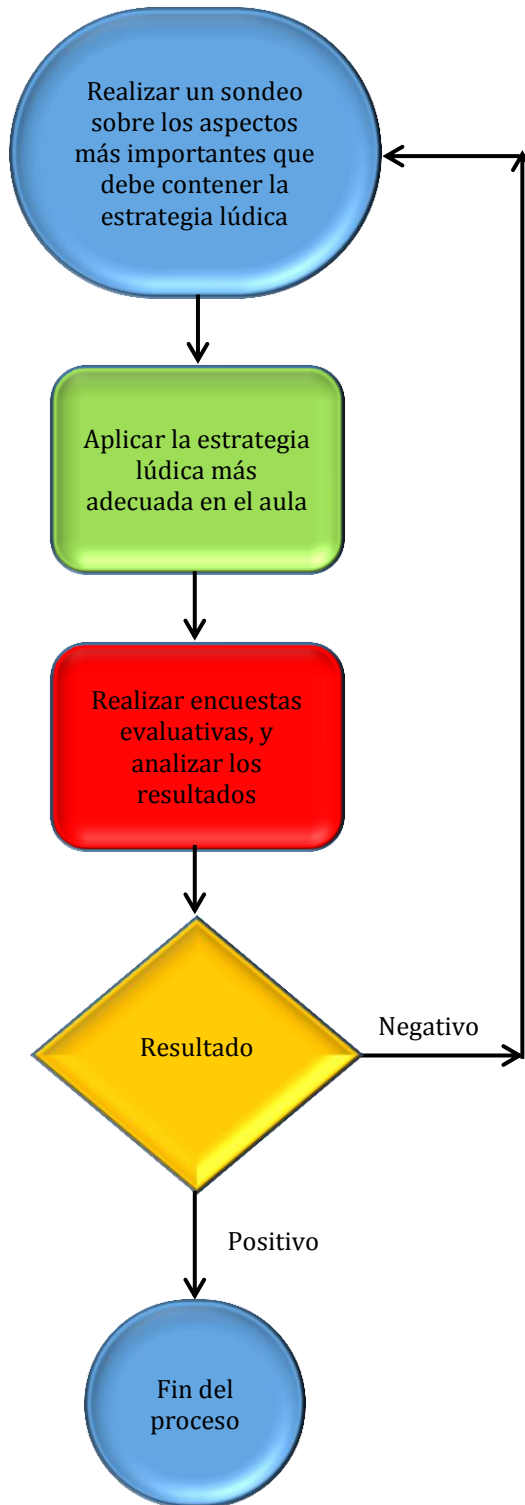
Así mismo se aplicó la estrategia lúdica más adecuada en el aula, con diferentes clases demostrativas, tipo talleres, en los que se cubran todas las áreas que necesitan desarrollarse.

Se efectuaron encuestas evaluativas, con el fin de analizar los resultados, los que deben ser positivos, de lo contrario nuevamente se debe regresar al principio, es decir hasta encontrar la estrategia lúdica que ofrezca mejores resultados.

Es necesario hacer las evaluaciones que sean necesarias hasta lograr el objetivo deseado, es decir el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional de los niños/as de educación básica elemental.

Para una mejor explicación se detalla el proceso antes explicado con el siguiente flujograma:

Figura 1: Proceso de aplicación de la estrategia Lúdica

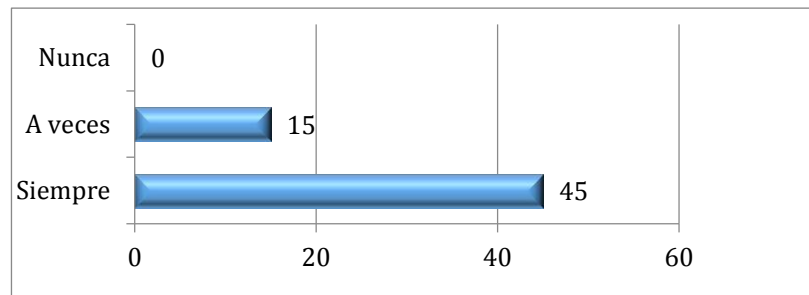


Elaborado por: Paulina Ulloa

5.1.1. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de E.B.E.

Observación No. 1: Participa en los juegos en clase

Figura 2: Participación de los juegos en clase



Elaborado por: Paulina Ulloa

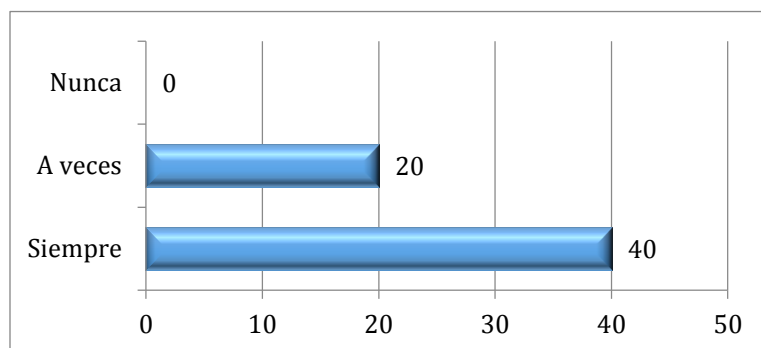
Análisis e Interpretación

De los niños observados, 45 siempre participa de los juegos en clase, que corresponde al 75%, y 15 de ellos participan a veces que representa el 25%.

De lo observado se determina que los niños en su mayoría participan de los juegos en clase junto con sus compañeros.

Observación No. 2: Juega con los otros niños

Figura 3: Juega con los otros niños



Elaborado por: Paulina Ulloa

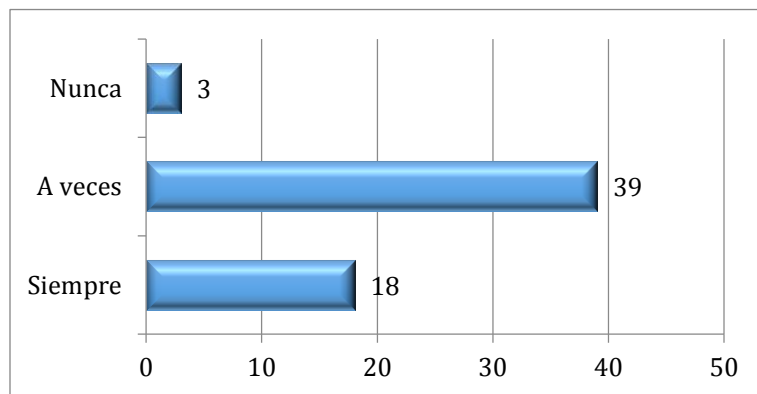
Análisis e Interpretación

De la observación realizada, 40 manifiestan que siempre Juegan con los otros niños que corresponde al 67%, 20 lo hacen a veces que corresponde al 33%.

De lo observado se determina que los niños en su mayoría juegan con otros niños, lo que aporta en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Observación No. 3: Después de jugar siente ganas de estudiar

Figura 4: Juega con los otros niños



Elaborado por: Paulina Ulloa

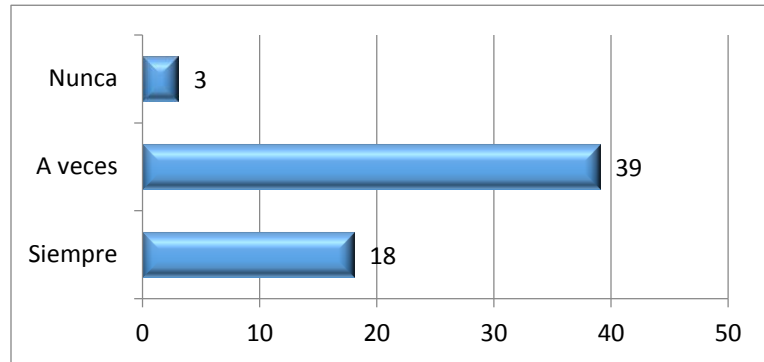
Análisis e Interpretación

De los niños observados, 18 siempre siente ganas después del juego que corresponde al 30%, 39 indican que a veces que da igual al 65%, y 3 nunca lo hacen que es igual al 5%.

De lo observado se establece que los niños después del juego sienten ganas de estudiar, es decir que a ellos les motiva las actividades lúdicas lo que beneficia su desempeño y el desarrollo de la inteligencia emocional.

Observación No. 4: ¿Participa en los juegos voluntariamente dentro del aula?

Figura 5: Participación en los juegos voluntariamente



Elaborado por: Paulina Ulloa

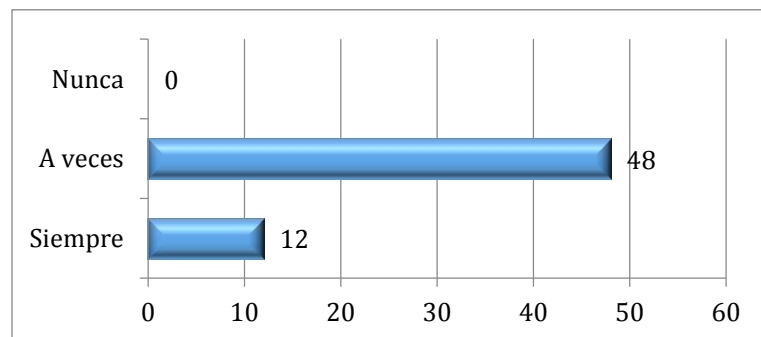
Análisis e Interpretación

De lo observado, 20 siempre participan en los juegos voluntariamente que corresponde al 33%, mientras que 40 de ellos lo hacen a veces que representa el 67%.

De lo observado se determina que los niños son participativos en los juegos dentro del aula, así que es conveniente la aplicación de estrategias lúdicas en beneficio de los niños/as de la institución.

Observación No. 5: Participa en las dinámicas que se realizan en clases

Figura 6: Participación en las dinámicas dentro de las clases



Elaborado por: Paulina Ulloa

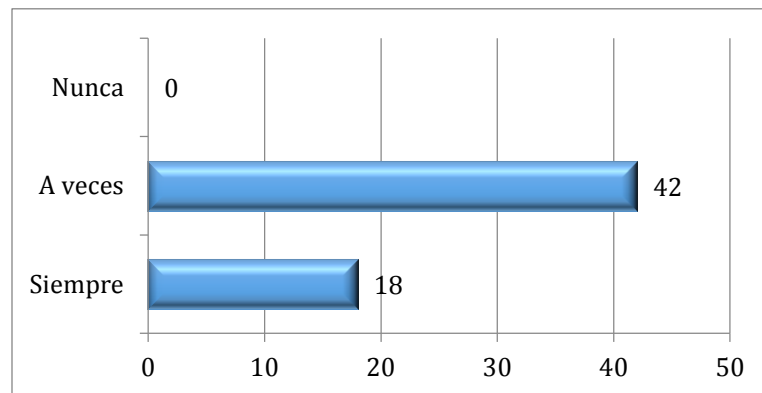
Análisis e Interpretación

De lo observado, 12 siempre participación en las dinámicas dentro de las clases, que es igual al 20%, y 48 lo hacen a veces que da igual al 80%.

De lo observado se establece que los niños se involucran en las dinámicas dentro de las clases con facilidad, de manera que se puede aprovechar este comportamiento de los niños por parte de los docentes en las diferentes actividades que se realizan en el aula.

Observación No. 6: Los juegos grupales le ayudan a motivarse en clases

Figura 7: Motivación con los juegos grupales dentro de las clases



Elaborado por: Paulina Ulloa

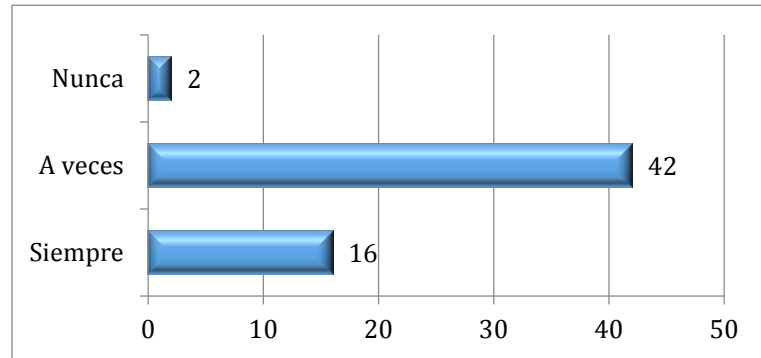
Análisis e Interpretación

De los niños observados, a 18 siempre le motiva los juegos grupales, que es igual al 30%, y a 42 de ellos a veces, lo que equivale al 70%.

De lo observado se determina que los juegos grupales les ayudan a los niños en su motivación, así que es importante la aplicación diaria de las actividades lúdicas dentro del aula.

Observación No. 7: Es participativo en clases

Figura 8: Participación en clases



Elaborado por: Paulina Ulloa

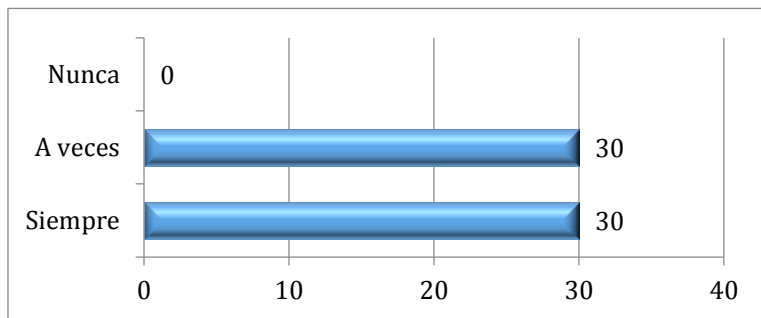
Análisis e Interpretación

De lo observado, a 16 niños/as siempre les gusta participar en clases, que corresponde al 27%, 42 lo hacen a veces, que es el 70%, y 2 no lo hacen nunca lo que representa el 3%.

De lo observado se establece que los niños son muy participativos en clase, por lo que es necesario que los docentes, de acuerdo a este hecho, realicen actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos.

Observación No. 8: Los juegos le ayudan a mejorar su aprendizaje

Figura 9: Participación en clases



Elaborado por: Paulina Ulloa

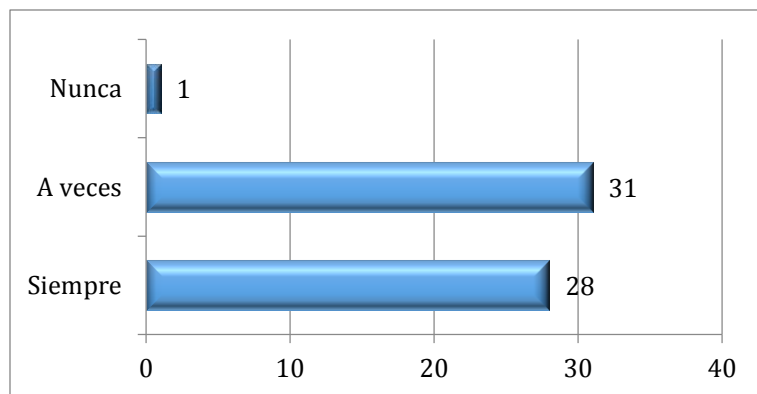
Análisis e Interpretación

A 30 de los niños observados, los juegos siempre les ayudan a mejorar su aprendizaje que es igual al 50%, y 30 de ellos es a veces, lo que da igual al 50%.

De lo observado se concluye que los niños están siendo beneficiados en su aprendizaje a través de los juegos, así que es muy importante implementar las estrategias lúdicas como herramienta para desarrollar la inteligencia emocional de los niños/as.

Observación No. 9: Pone en práctica lo que aprende en clases

Figura 10: Practica lo que aprende en clases



Elaborado por: Paulina Ulloa

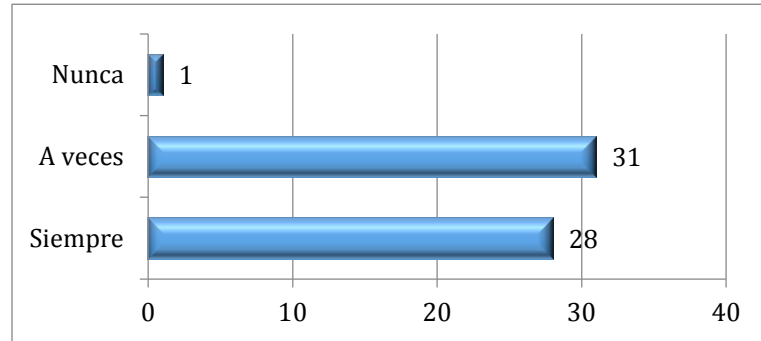
Análisis e Interpretación

De lo observado, 28 niños/as siempre ponen en práctica lo que aprenden en clases que es igual al 47%, 31 lo hacen a veces que da igual al 52%, y 1 que es igual al 2% no lo hace nunca.

De lo observado se determina que los niños ponen en práctica lo que aprenden en clases sin problema alguno, por lo que se requiere la aplicación constante de herramientas didácticas que los motiven a aprovechar los que reciben en el aula.

Observación No. 10: Comprende con claridad los temas impartidos por la maestra

Figura 11: Comprensión clara de los temas impartidos por la maestra



Elaborado por: Paulina Ulloa

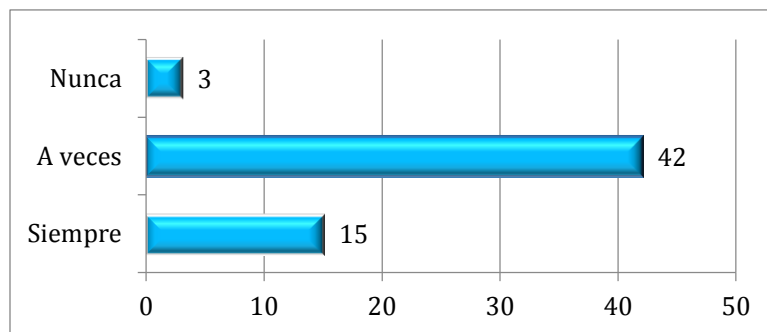
Análisis e Interpretación

De los niños observados, 21 siempre comprenden con claridad los temas impartidos por la maestra, lo que corresponde al 35%, mientras que 39 lo comprenden a veces, que es el 65%.

De lo observado se determina que la inteligencia emocional le ayuda al niño a comprender con claridad los temas impartidos por la maestra, así que es positiva la aplicación de estrategias lúdicas dentro del aula.

Observación No. 11: Expresa lo que siente al aplicar juegos grupales como recurso didáctico en las clases

Figura 12: Expresa lo que siente al aplicar juegos grupales



Elaborado por: Paulina Ulloa

Análisis e Interpretación

De los niños observados, 15 siempre expresan lo que sienten al aplicar juegos grupales como recurso didáctico en las clases, lo que corresponde al 25%, mientras que 42 lo hacen a veces, que es el 70%, y 3 no lo hacen nunca, lo que corresponde al 5%

De lo observado se determina que la inteligencia emocional le ayuda al niño a comprender con claridad los temas impartidos por la maestra, así que es positiva la aplicación de estrategias lúdicas dentro del aula.

5.1.2. Antecedentes

Así como el éxito de cualquier persona que ejerce una profesión, depende en gran manera de las herramientas que pone en práctica para realizar su trabajo y alcanzar sus resultados, así también la labor del profesor mejorará, de acuerdo a las estrategias que utilice para la formación de sus alumnos.

Se considera que una de las herramientas más adecuadas para el desarrollo de la inteligencia emocional, es la aplicación de una estrategia lúdica, que permitirá al maestro realizar un trabajo más eficiente buscando este resultado en beneficio de los niños de educación básica elemental.

En relación con lo expresado y de acuerdo a los resultados obtenidos con la Ficha de Observación se ha podido establecer la necesidad de implementar la estrategia lúdica más adecuada para un mejor desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental, que en este caso es la aplicación de juegos didácticos relacionados con actividades encaminadas a lograr el objetivo deseado.

5.1.3. Diseño de la estrategia didáctica

Luego de los resultados de la ficha de observación y de acuerdo a las estrategias lúdicas empleadas en el salón de clases, se considera el uso de los títeres como una estrategia didáctica muy adecuada para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de E. B. E.

Para la aplicación de la estrategia didáctica a utilizar, los títeres; para lo cual se aplicará en tres áreas de estudio en clases y son: Entorno Natural Social, Lengua y Literatura; y Matemáticas. Con cada una de las áreas se diseñaron las planificaciones explicadas a continuación:

**ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA ELEMENTAL**

ÁREA: Entorno Natural Y Social

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

UNIDAD:

ÁREA: Entorno Natural y Social

FECHA:

TEMA: Los órganos de los sentidos

DURACIÓN: 45 minutos

METODOLOGÍA: Inductivo-deductivo

Nro. DE ESTUDIANTES:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

PARALELO:

PROFESOR ORIENTADOR:

OBJETIVO: Identificar cada uno de los órganos de los sentidos manejando los títeres como un recurso didáctico en la clase.

EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
SOY UN SER VIVO	Explicar cómo los órganos de los sentidos proporcionan información vital para relacionarnos con el mundo	<p>Motivación (5 minutos) Interpretación de la canción “Yo tengo 5 sentidos” con dramatización.</p> <p>Prerrequisitos (5 minutos) Identificar los órganos de los sentidos mediante la canción y la dramatización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres - Texto del estudiante - Cartulinas de varios colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta como los órganos de los sentidos permiten obtener información. - Describe la 	<p>Técnica de evaluación Prueba Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> <p>1. Toca, huele y prueba</p>

	<p>exterior mediante la observación de sus propias experiencias con el manejo de los títeres</p>	<p>Esquema conceptual de partida (5 minutos) Reflexionar sobre el contenido de la canción.</p> <p>Construcción del aprendizaje (20 minutos) Identificación de los órganos de los sentidos y su función. Ejercitación de los diferentes sentidos. Dibujar los órganos de los sentidos. Conversación sobre el aseo diario para evitar enfermedades. Resumen de los diferentes sentidos para llenar un organizador gráfico.</p> <p>Transferencia (10 minutos) Escribir en tarjetas un compromiso para no olvidarnos de los órganos de los sentidos. Leer los compromisos y pegar en la pared.</p>	<p>- Marcadores</p> <p>- Hojas de papel bond</p> <p>- Lápiz</p>	<p>función que cumple cada órgano de los sentidos.</p> <p>- Identifica los órganos de los sentidos y su función.</p>	<p>alimentos sugeridos en ilustraciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Describe las percepciones sobre los alimentos. 3. Identifica y escribe los sonidos que producen ciertos animales. 4. Completa un organizador gráfico sobre los órganos de los sentidos y su función.
--	--	--	---	--	--

Elaborado por: Paulina Ulloa

ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN

BÁSICA ELEMENTAL

ÁREA: Lengua y Literatura

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

UNIDAD:

ÁREA: Lengua y literatura.

FECHA:

TEMA: Las vocales

DURACIÓN: 45 minutos

METODOLOGÍA: Inductivo-deductivo

Nro. DE ESTUDIANTES:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

PARALELO:

PROFESOR ORIENTADOR:

OBJETIVO: Identificar cada una de las vocales correctamente utilizando los títeres como un recurso didáctico en la clase.

EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
HABLAR	Comunicar eficazmente sus ideas y opiniones en la conversación sobre diferentes temas de	<p>Motivación (5 minutos) Interpretación de la canción “Mis amigas las vocales” con una pequeña dramatización de los títeres.</p> <p>Prerrequisitos (5 minutos) Identificar las cinco vocales mediante la canción y pictogramas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres - Lecturas de textos - Texto del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> - Entonar canciones con las vocales. - Identificar y nombrar palabras que empiecen con 	<p>Técnica de evaluación Prueba Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

	<p>interés desde la correcta articulación de los sonidos y fluidez al hablar.</p>	<p>Esquema conceptual de partida (5 minutos) Reflexionar sobre el contenido de la canción.</p> <p>Construcción del aprendizaje (20 minutos) Identificación las vocales y la función de cada una. Elaborar tarjetas con las vocales y jugar con los niños y los títeres. Ejercitación de cada vocal. Dibujar y repasar cada una de las vocales. Resumen de cada vocal.</p> <p>Transferencia (10 minutos) Recortar artículos de revistas y periódicos y encerrar las vocales. Trabajar con tarjetas y asociar vocal mayúscula y minúscula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas de varios colores - Marcadores - Hojas de papel bond - Lápiz - Periódicos 	<p>las vocales en estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las vocales en un texto. - Comparar y escribir correctament e vocales mayúsculas y minúsculas. 	<p>Escribe las vocales correctamente.</p> <p>Pronunciación correcta de las vocales.</p> <p>Identificación de cada una de las vocales.</p>
--	---	--	--	--	---

Elaborado por: Paulina Ulloa

**ESTRATEGIA LÚDICA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA ELEMENTAL
ÁREA: Matemáticas**

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

UNIDAD:

ÁREA: Matemáticas.

FECHA:

TEMA: Los números iguales pero diferentes.

DURACIÓN: 45 minutos

METODOLOGÍA: Inductivo-deductivo

Nro. DE ESTUDIANTES:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

PARALELO:

PROFESOR ORIENTADOR:

OBJETIVO: Identificar y escribir los números del 0 al 9 en forma concreta, gráfica y simbólica; utilizando los títeres como patrones de objetos y figuras para establecer relaciones de correspondencia y relaciones de orden matemáticos.

EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES / INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
NUMÉRICO	Reconocer, representar, escribir y leer los números del 0 al 9 en forma gráfica, concreta y	<p>Motivación (5 minutos) Interpretación de la canción “Los números del 0 al 9” con la dramatización de los títeres.</p> <p>Prerrequisitos (5 minutos) Identificar los números del 0 al 9 mediante la canción de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Títeres - Texto del estudiante - Cartulinas de varios 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar los números del 0 al 9. - Identificar los números del 0 al 9. 	<p>Técnica de evaluación Prueba Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

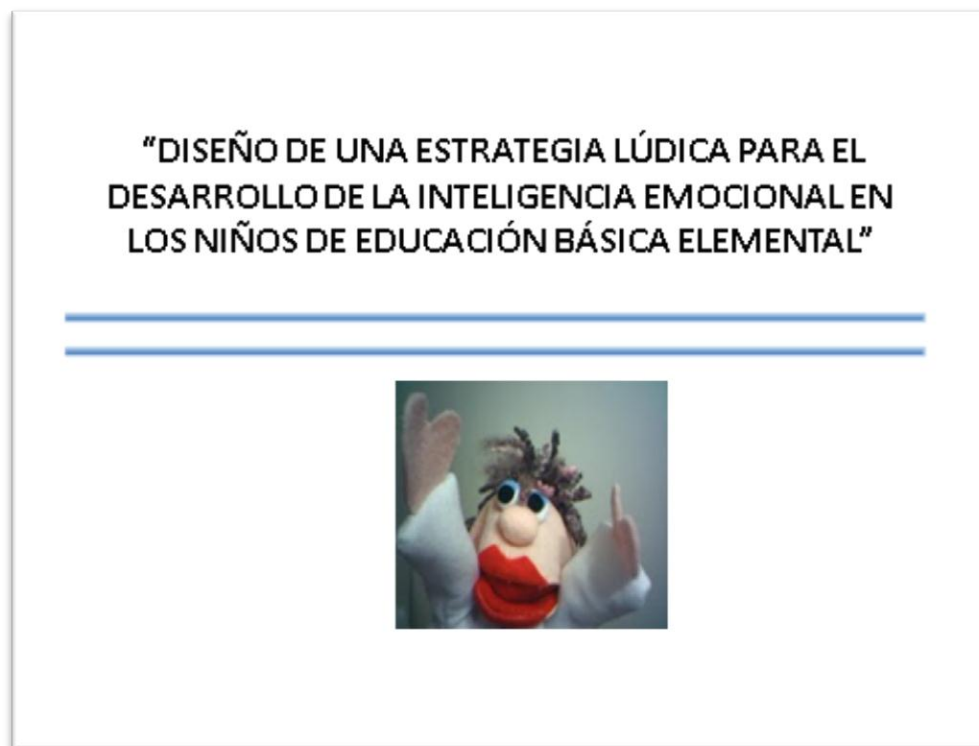
	<p>simbólica</p>	<p>Esquema conceptual de partida (5 minutos) Reflexionar sobre el contenido de la canción.</p> <p>Construcción del aprendizaje (20 minutos) Identificación de los números del 0 al 9 y su función. Dibujar los números del 0 al 9.</p> <p>Transferencia (10 minutos) Escribir en tarjetas los números para no olvidarnos. Leer los números y pegar en la pared.</p>	<p>colores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcadores - Hojas de papel bond - Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir los numerales aprendidos. - Identificar numerales entre, antecesor y sucesor. 	<p>Escribe los números del 0 al 9 correctamente.</p> <p>Pronuncia correctamente los números.</p> <p>Identifica cada número.</p> <p>Dibuja cada número que se le representa.</p>
--	------------------	---	---	---	---

Elaborado por: Paulina Ulloa

5.1.3.1. Presentación de las diapositivas

A continuación se presentan las diapositivas que se aplicarán en el desarrollo de la estrategia didáctica diseñada:

Diapositiva 1



Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 2

GUIA DE USO DE LOS TITERES COMO RECURSO DIDÁCTICO

- Utilizamos el dedo índice para la cabeza, el pulgar y mayor para los brazos y los dos dedos restantes se doblan sobre la palma.
- Entramos o salimos de escena siempre por los costados, tratando de no superponer los movimientos con otros títeres que se encuentren en escena.



- Es la que mantiene el brazo en forma vertical, pero todo dependerá del espacio físico con que se cuente y de las condiciones en que se montará el espectáculo.

EL MANEJO
BASICO DEL
MUNEKO



LA POSICIÓN
MENOS
CANSADORA PARA
SOSTENER EL TITERE




ANTES DE
COMENZAR A
MANIPULAR EL
TITERE.




Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 3

Captan impresiones las cuales son transmitidas al cerebro y este las convierte en sensaciones



LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS



© Axel King - Fotolia.com

El **tacto** es el sentido que nos sirve para sentir las cosas que tocamos.

El **gusto** es el sentido que nos permite reconocer los sabores de los alimentos.

El **oído** es el órgano que nos permite escuchar.

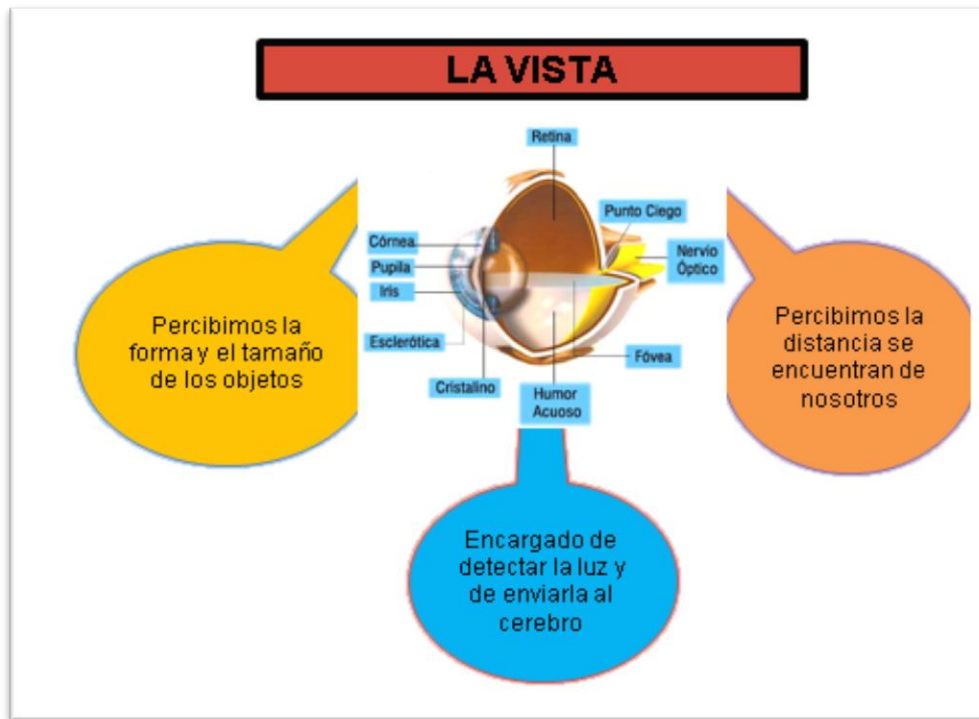
El **olfato** es un sentido por el cual se perciben los olores.

La **vista** es el sentido que nos permite ver las cosas.

Nos permite relacionarnos con el mundo que nos rodea de manera segura e independiente

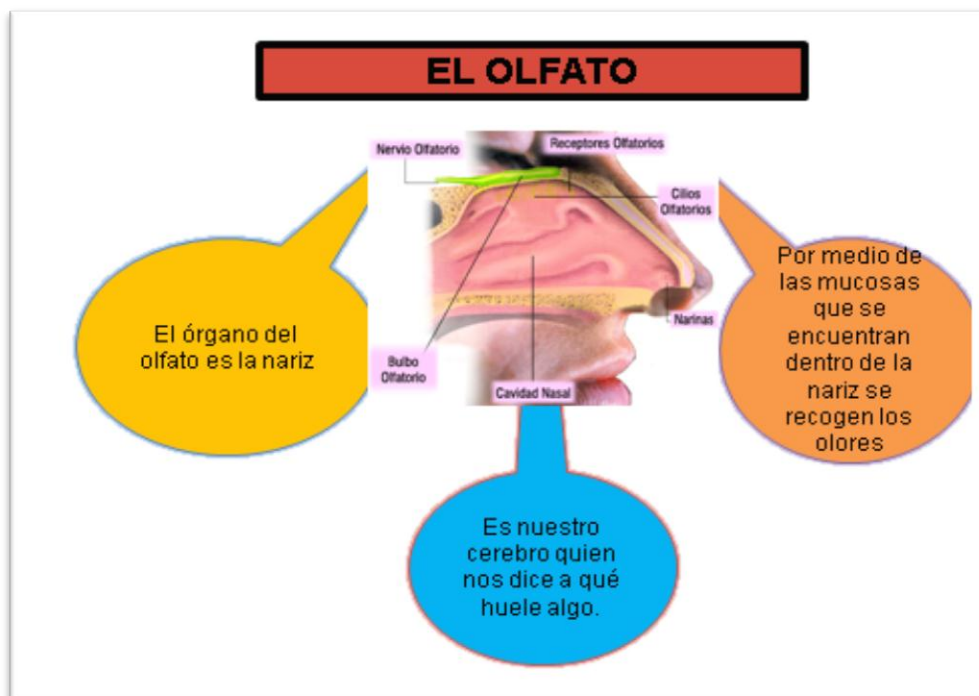
Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 4



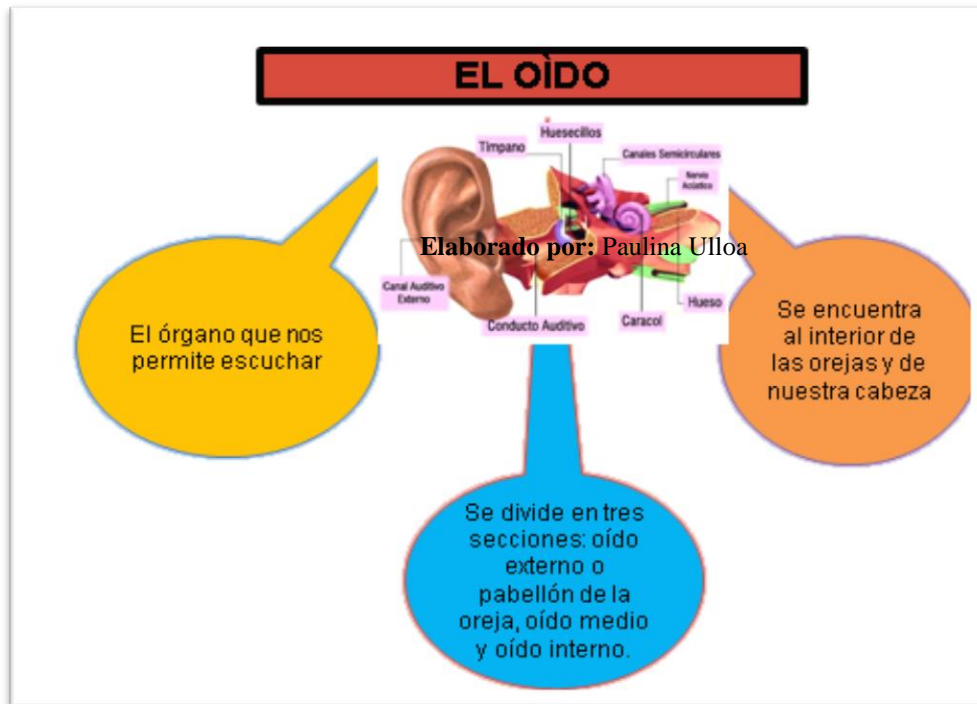
Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 5



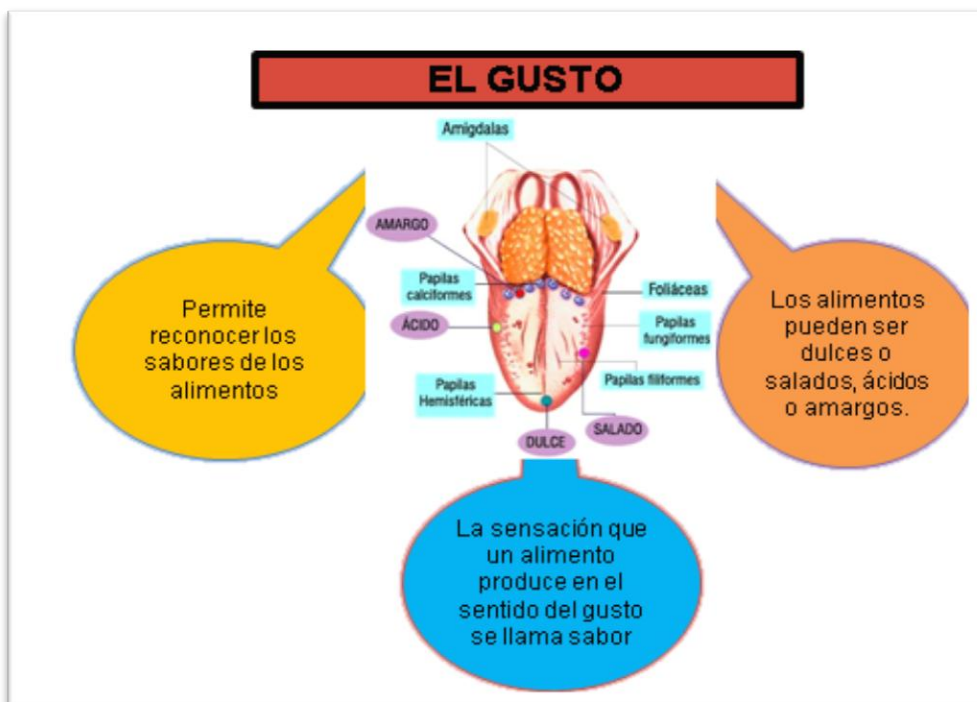
Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 6



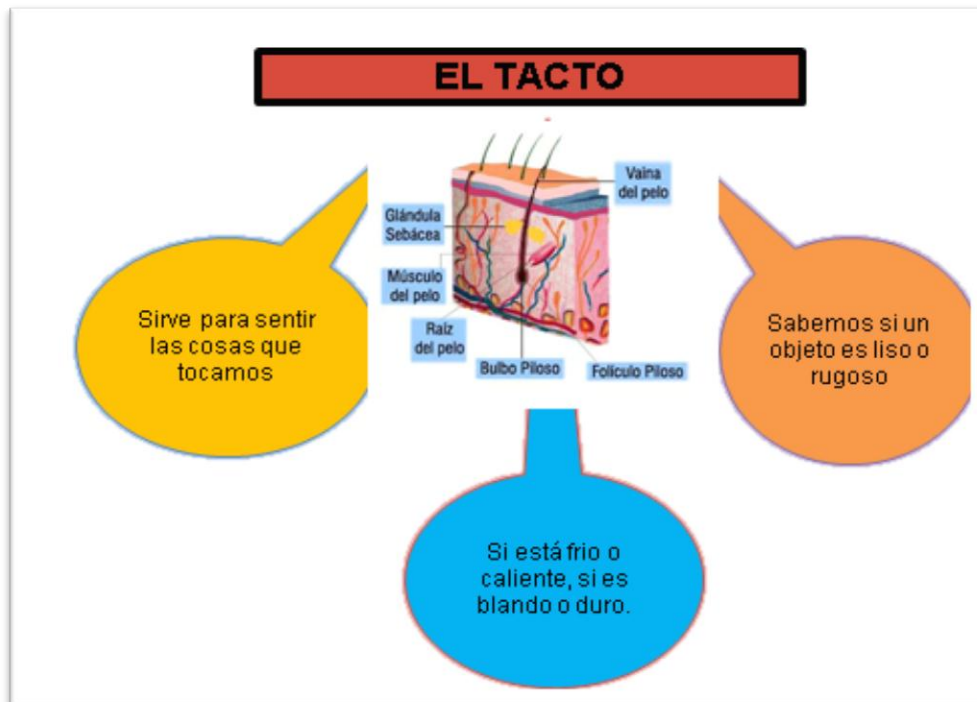
Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 7



Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 8



Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 10



Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 11

LAS VOCALES

Elaborado por: Paulina Ulloa



RECURSO DIDÁCTICO ↔ **LOS TÍTERES** ↔ **CLASIFICACIÓN DE TÍTERES**

“Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.”

“Los títeres son grandes colaboradores de la formación del niño, el muñeco enseña y educa, distrae y divierte.”

CLASIFICACIÓN DE TÍTERES:


- “Títeres de palo”.
- “Títeres de guante”.
- “Títeres de pañuelo”.
- “Títeres de vasos desechables”.
- “Títeres de dedo y mano”.
- “Títeres de medias”.
- “Títeres de cuchara”.
- “Títeres de funda”.
- “Títeres de cabeza”.





Elaborado por: Paulina Ulloa


Diapositiva 12


MIS AMIGAS LAS VOCALES


Aa  Manzana

Ee  Elefante

Ii  Iglesia

Oo  Uchu

Uu  Umbrella



Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 13

LOS NÚMEROS



Es una abstracción que representa una cantidad o una magnitud.

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 14

LOS NUMERITOS



1
4
7

2
5
8
0

3
6
9

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 15

Fabricación del Títere

"No hay límites para la imaginación en la confección de cabezas. Cualquier cosa puede aprovecharse, desde envases a cajitas en desuso".



"Pueden rellenarse medias, bolsitas de diferentes materiales o tallar en madera la cabeza deseada".

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 16

MUÑECO DE TRAPO



Es uno de los métodos más económicos y rápidos para llevarlo a la práctica. Pueden utilizarse restos o desechos de tela, tejidos, etc.

Los detalles de nariz, ojos, orejas y la boca confeccionamos con cintas, lentejuelas, botones o lo que se desee.



Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 17

Títere de guante o guiñol



Son muy fáciles para construir. Se calzan sobre la mano como un verdadero guante. Son de tamaño pequeño y tienen cabeza, manos y una funda, de ahí su nombre, muñeco de guante o funda.

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 18

RECOMENDAMOS



Pocas muñecas en escena para que no se produzca confusión en el público.



Al hablar, el personaje debe gesticular; en tanto el resto permanece inmóvil, salvo que la obra diga lo contrario.



El final de su muñeca debe situarse en la base del teatrillo, ya que si elevamos demasiado el brazo se verá por arriba del escenario y el títere perderá su esencia dramática.



Evalúe sus movimientos en el espejo, para poder corregir sus errores.

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 19

Empleo de la voz

1.- La voz es un elemento fundamental para dar vida al muñeco

2.- El tono de voz tiene que ser alto pero no debemos gritar

3.- La voz acompaña los movimientos del fítere y sus gestos

4.- Aconsejamos realizar los siguientes ejercicios preparatorios para lograr un tono de voz adecuado

5.- La voz es muy fundamental para poder dar vida al muñeco y más que todo estar relajado en el ambiente que le toque trabajar.

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 20

COLORES Y VESTIMENTA

Los trajes deben ser coloridos

Los niños establecen sus primeras relaciones de colores y objetos sobre la base de la significación emocional que los respectivos objetos tienen para ellos

Darles a los niños la posibilidad de usar independientemente la imaginación.

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 21

CLASES DE TÍTERES



Títere de dedo



Títere de guante



Títere de media



Títere que abre y cierra la boca



Títeres que abren y cierran la boca - mueven los bracitos



Títeres patas largas y títeres que abren

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 22

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	
PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: Paulina Ulloa. Autoridades.
¿Por qué evaluar?	Porque nos provee de información necesaria para la toma de dec...
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto de la propuesta. Para realizar las mejoras pertinentes de la propuesta.
¿Qué evaluar? 	La participación. La seguridad. La eficiencia. El impacto. Las mejoras.
¿Quién evaluar?	Autor: Paulina Ulloa. Autoridades. Estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta durante todo el proceso de implementación.
¿Cómo evaluar?	Observación. Encuesta.
¿Con qué evaluar?	Ficha de observación. Cuestionario de preguntas.

Elaborado por: Paulina Ulloa

Diapositiva 23



Elaborado por: Paulina Ulloa

5.1.3.2. Descripción de la estrategia

El uso de los títeres como recurso para el desarrollo de la inteligencia emocional, es muy adecuado para lograr los objetivos planteados en el presente trabajo de titulación, debido a los resultados positivos que se obtiene en los niños, luego de su aplicación

La aplicación de los títeres como una Estrategia Lúdica facilita la integración de todos quienes lo ejecutan; el niño puede ejercer una tendencia inventiva, imaginativa, creadora inscrita en cada uno como una necesidad de aprender jugando lo que le permite obtener un buen desarrollo de la inteligencia emocional, con la aplicación de esta Estrategia Lúdica se motiva a los niños a ser más comunicativos, a relacionarse con los demás y con su realidad y la de los demás.

Los títeres constituyen un recurso valioso que provoca diversión sana en los niños, pero lo más importante permite el reconocimiento de los sentimientos y emociones de los estudiantes a través de su uso, lo cual permite en ellos el desarrollo de la inteligencia emocional.

5.2. Análisis de resultados

En lo relacionado con la lúdica, existen estrategias que permiten determinar las áreas de conocimiento, las expresiones afectivas y las emociones de los niños.

El elemento principal, dentro de la lúdica, es el juego, que es un importante recurso educativo el cual se aplica muy bien en todos los niveles educativos.

Esta estrategia lúdica, a más de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, también permite un eficaz desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de educación básica elemental. De todos modos esta actividad lúdica debe ser tomada en cuenta, no solo como un juego, sino como una importante herramienta educativa en beneficio de todos los niños/as.

5.3. Ficha de observación aplicada a los niños de educación básica elemental

Con el fin de determinar los beneficios que se obtiene al aplicar diariamente las actividades lúdicas e las aulas de clase, y también establecer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de educación básica elemental, se puso en práctica la ficha de observación aplicada a los niños/as mientras realizan sus labores estudiantiles.

Los resultados de la ficha de observación se representan a continuación de manera tabular y gráfica con su respectivo análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas.

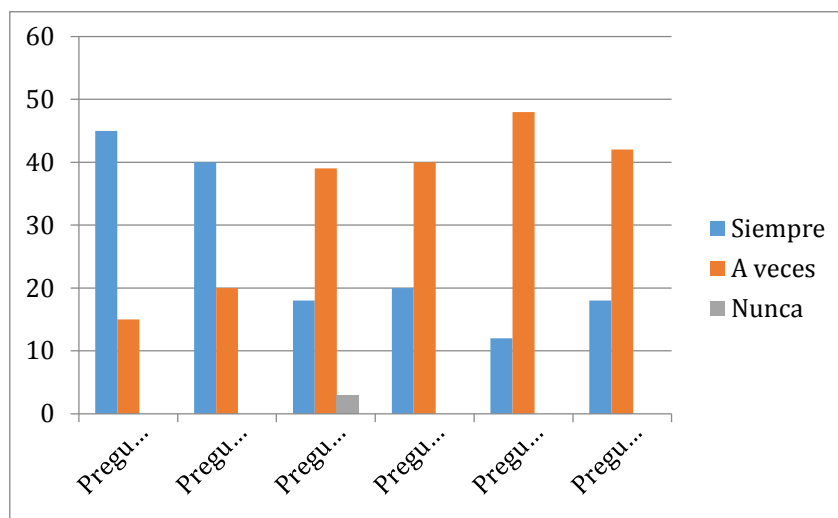
5.3.1. Resumen de los Resultados de la observación

Tabla 1: Estrategia Lúdica

	Siempre	A veces	Nunca
Pregunta No. 1	45	15	0
Pregunta No. 2	40	20	0
Pregunta No. 3	18	39	3
Pregunta No. 4	20	40	0
Pregunta No. 5	12	48	0
Pregunta No. 6	18	42	0

Fuente: Ficha de observación a los niños
Elaborado por: Paulina Ulloa

Figura 13: Estrategia Lúdica



Elaborado por: Paulina Ulloa

Interpretación

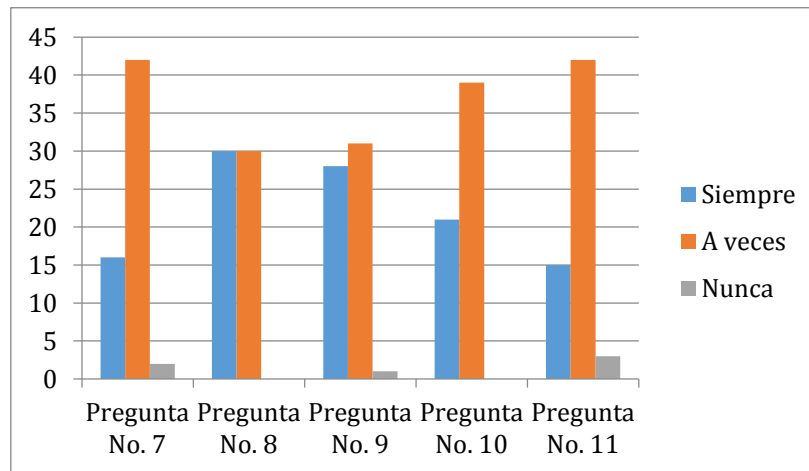
Luego de realizada la ficha de observación a los niños, en cuanto a la estrategia lúdica analizada, en este caso es el juego dentro del aula y según el gráfico estadístico, la mayoría de los niños/as se encuentran dentro de la frecuencia “A veces”, y un alto porcentaje en la frecuencia “Siempre”, es decir se demuestra con el gráfico los niños/as tienen gran participación y aceptación a esta actividad lúdica.

Tabla 2: Inteligencia Emocional

	Siempre	A veces	Nunca
Pregunta No. 7	16	42	2
Pregunta No. 8	30	30	0
Pregunta No. 9	28	31	1
Pregunta No. 10	21	39	0
Pregunta No. 11	15	42	3

Fuente: Ficha de observación a los niños
Elaborado por: Paulina Ulloa

Figura 14: Inteligencia Emocional



Fuente: Cuadro No.
Elaborado por: Paulina Ulloa

Interpretación

Luego de realizada la ficha de observación, en relación a la inteligencia emocional de los niños/as de E.B.E., y de acuerdo al gráfico estadístico la mayoría de niños se encuentran en a nivel de la frecuencia “A veces”, lo que demuestra que existe un nivel medio de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as, por lo tanto, se requiere de la aplicación de una estrategia lúdica para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Luego de las actividades realizadas en el aula de clase, se determina que la aplicación de estrategias lúdicas permiten desarrollar la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.
- Luego de realizada la ficha de observación, y luego de aplicar estrategias lúdicas, se pudo detectar que la principal causa para que exista un escaso desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E. B. E. es la poca aplicación de la estrategia lúdica más adecuada.
- Según las observaciones realizadas, se detectó que la estrategia lúdica más adecuada se relaciona con las actividades grupales dentro del aula de clases, en especial los juegos didácticos, los cuales vienen a ser los más adecuados para el desarrollo pleno de la inteligencia emocional de los niños/as de E.B.E.
- De acuerdo a la investigación realizada se procedió a la elaboración de una estrategia lúdica, que es la más adecuada para ser aplicada a los niños/as de educación básica elemental, la misma que es factible de ser evaluada con el fin de analizar los resultados que se obtengan.
- De acuerdo al desarrollo teórico se determinó que existe poca aplicación de los docentes de estrategias lúdica aportando esta situación a un escaso desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que se aplique con mayor frecuencia las actividades lúdicas dentro de las aulas de clase debido a que éstas contribuyen al mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.
- Se recomienda tomar muy en cuenta la importancia de la aplicación de las estrategias lúdicas más adecuadas con la finalidad que exista un mejor desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.
- Se recomienda también que se desarrollen más actividades grupales relacionadas con los juegos didácticos, ya que estos son los más adecuados para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de E.B.E.
- Es recomendable también que, al ser identificada la estrategia lúdica más adecuada, la misma, sea aplicada de la manera más eficiente por los docentes y así de esta manera beneficiar a los niños/as de E.B.E..
- Los docentes deben tomar mayor atención a las actividades lúdicas de manera que se puedan aplicar dentro de las aulas de clase, siempre buscando el bienestar de los niños/as de E.B.E.

Apéndices

Apéndice A

FICHA DE OBSERVACIÓN

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Objetivo: Observar y conocer de qué manera incide en los niños la aplicación de una Estrategia Lúdica para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Educación Básica Elemental

No.	Observaciones	Alternativas		
		Si	No	A veces
	Estrategia lúdica			
1	Participa en los juegos en clase			
2	Juega con los otros niños			
3	Después de jugar siente ganas de estudiar			
4	Participa en los juegos voluntariamente dentro del aula			
5	Participa en las dinámicas que se realizan en clases			
6	Los juegos grupales le ayudan a motivarse en clases			
	Inteligencia emocional			
7	Es participativo en clases			
8	Los juegos le ayudan a mejorar su aprendizaje			
9	Pone en práctica lo que aprende en clases			
10	Comprende con claridad los temas impartidos por la maestra			
11	Expresa lo que siente al aplicar juegos grupales como recurso didáctico en las clases			

Elaborado por: Paulina Ulloa

Apéndice B

Tablas de la ficha de observación:

Tabla 3: Participa de los juegos en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	75%
A veces	15	25%
Nunca	0	0%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 4: Juega con los otros niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	67%
A veces	20	33%
Nunca	0	0%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 5: Después del juego siente ganas de estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30%
A veces	39	65%
Nunca	3	5%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 6: Participación en los juegos voluntariamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33%
A veces	40	67%
Nunca	0	0%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 7: Participación en las dinámicas dentro de las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	20%
A veces	48	80%
Nunca	0	0%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños
Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 8: Motivación con los juegos grupales dentro de las clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	30%
A veces	42	70%
Nunca	0	0%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños
Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 9: Participación en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
A veces	42	70%
Nunca	2	3%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños
Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 10: Los juegos mejoran el aprendizaje de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	50%
A veces	30	50%
Nunca	0	0%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños
Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 11: Practica lo que aprende en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	47%
A veces	31	52%
Nunca	1	2%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños
Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 12: Comprensión clara de los temas impartidos por la maestra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%
A veces	39	65%
Nunca	0	0%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Paulina Ulloa

Tabla 13: Expresa lo que siente al aplicar juegos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	25%
A veces	42	70%
Nunca	3	5%
Total:	60	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños

Elaborado por: Paulina Ulloa

Referencias

- Adam, E. (2007). "Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela". Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L. 2da Edición. Barcelona, España.
- Antúnez, S.; Imbernón, F.; del Carmen, L.; Parcerisa, A. & Zabala, A. (1999). "Del proyecto educativo a la programación de aula". Editorial GRAO, de IRIE, S. L. 2da. Edición. Barcelona – España.
- Bautista, L. (2011). "Las actividades lúdicas como estrategia de motivación en los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal Rumiñahui del cantón Píllaro". Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Bradberry, T. & Greaves, J. (2012). "Inteligencia emocional 2.0: Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente". Penguin Random House Grupo Editorial. Barcelona – España.
- Campos, M. & otros (2006). "El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa". Tesis. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación Santiago, Chile.
- Cano, F.; Rodríguez, L.; García, J. & Antuña, M. (2005). "Introducción a la psicología de la personalidad aplicada a las ciencias de la educación". Editorial Mad, S. L. Sevilla – España.
- Carrasco, J. (2004). "Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor". Ediciones RIALP, S. A. Madrid – España.
- Carrasco, T.; Uquillas, J. & Iturralde, D. (2003). "Doce experiencias de desarrollo indígena en América Latina". Ediciones ABYA-YALA. 3ra. Edición. Quito – Ecuador.
- Cayambe, B. (2013). El derecho a la recreación y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas del cuarto grado paralelo "b" del centro de educación general básica

- “tres de noviembre” de la parroquia Huachi Chico del cantón Ambato.” Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Eugenio, M.; López, J. & Quiles, V. (1991). “Ciencia de la pedagogía: nociones e historia”. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Volumen VI Educación Tomo I. Río Piedras – Puerto Rico.
- Gobierno del Ecuador. (2011). “LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)”. Registro Oficial. Quito – Ecuador.
- Goleman, D. (2003). “Inteligencia emocional”. Editorial Kairós, S. A. 70ma. Edición. Barcelona – España.
- Herrera, L. & Otros (2002) “Tutoría de la investigación”, Maestría en gerencia de proyectos educativos y sociales, Primera Edición, asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación, AFEFCE, Quito, Ecuador.
- José Ibáñez Peinado, (2015). “Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica”. Editorial Dikynson, S. L. Madrid, España.
- Juan Antonio Gil, J. (2011). “Técnicas e instrumentos para la recogida de información”. Editorial UNED. Madrid, España.
- López, M. & González, M., (2003). “Inteligencia emocional”. Ediciones Gamma S.A. Colombia.
- Martí, E. (1991). “Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación”. Editorial Anthropos. Barcelona – España.
- Mártin, D. & Boeck, K. (2007). “EQ. Qué es inteligencia emocional”. Editorial Edaf, S.A. 9na. Edición. Madrid – España.
- Martínez, E. (s.f.). “Crecimiento y desarrollo del niño”. MAPFRE, Te cuidamos. Disponible en:
<http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>

- Martínez, L. (2011). "Lúdica como estrategia didáctica". Escholarum. Revista Académica Electrónica. Vol. 11. Universidad Autónoma de Guadalajara. México.
- Martínez, M. (2005). "Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: hacia un mundo sin violencia". Los Libros de la Catarata. Madrid, España.
- Mayer, R. (2002). "Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento". PEARSON EDUCACIÓN, S. A. 3ra. Edición. Madrid - España.
- Ministerio De Educación. (2014). "Currículo de EGB". Ministerio De Educación, Quito - Ecuador.
Disponible en:
- Ministerio De Educación. (2014). "Currículo Educación Inicial 2014". Ministerio De Educación, Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). "Educación General Básica". Ministerio de Educación. Quito - Ecuador.
- Morales, E. (2013). "Las actividades lúdicas y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general básica de la escuela centro escolar ecuador del cantón Ambato, provincia de Tungurahua". Tesis. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Pérez, G. (2004). "Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica". NARCEA, S. A. DE EDICIONES. Madrid - España.
- Pulido, R. y Otros (2007).), "Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa, teorías, procesos, técnicas", Editorial Teoría del color, Colombia.
- Sánchez, A., (2002). "Psicología social aplicada: teoría, método y práctica". Pearson Educación, S. A. Madrid, España.

Simmons, S. & Simmons, J. (2003). "EQ, cómo medir la inteligencia emocional". Editorial Edaf, S. A. 8va. Edición. Madrid – España.

Solana, F. (2005). "Educar, ¿para qué?". EDITORIAL LIMUSA, S. A. DE C. V. México, D.F. – México.

UCAB. (1995). "Doce propuestas educativas para Venezuela". Universidad Católica Andrés Bello

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (2005). "Modelo educativo". UJAT. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Tabasco – México.

Vázquez Recio, A. (s.f.). El desarrollo emocional de los niños. Hacer familia. Disponible en:
<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). "Técnicas Para Investigar y formular proyectos de investigación 2". Editorial Brujas. 2da. Edición. Córdoba - Argentina.

Resumen Final

Diseño de una Estrategia Lúdica para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de
Educación Básica Elemental

Paulina Elizabeth Ulloa Velastegui

91 páginas

Proyecto dirigido por: Silva Mayorga Ana Del Rocío, MSc.

En el ámbito educativo actual se requiere cada vez más de mejores y más estrategias lúdicas que sean efectivas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños/as de educación básica elemental. El objetivo principal del presente trabajo estuvo orientado a diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Educación Básica Elemental, es decir que se aplique la estrategia lúdica más adecuada que logre un desarrollo eficaz de la inteligencia emocional en los niños, por lo tanto el presente trabajo se enfocó en la búsqueda de la mejor estrategia lúdica que sea aplicable y de buenos resultados, para lo cual se procedió a hacer la investigación de campo utilizando como herramienta la ficha de observación para ser aplicada a los niños/as de educación básica elemental en su ambiente educativo, dando como resultado la identificación de la mejor estrategia que está relacionada con actividades grupales y en especial los juegos didácticos. Se recomienda que los docentes apliquen esta estrategia debido a los resultados positivos que se espera de ella. Esta estrategia lúdica es factible de ser aplicada de la mejor manera para promover el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de educación básica elemental y también de ser evaluada con el fin de analizar los resultados hasta cumplir con los objetivos planteados en el presente trabajo de titulación.