



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN

Elaboración de una propuesta para favorecer la participación de los padres y/o representantes legales en la Escuela de Educación General Básica Provincia del Oro del Cantón Esmeraldas.

Previo al grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad.

AUTORA:

Vivas Pincay Pilar Alejandra

ASESORA:

Mgt. Mabel Montes Molina

Octubre, 2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	7
4. JUSTIFICACIÓN	8
5. OBJETIVOS	13
a. Objetivo general	13
b. Objetivos específicos.....	13
6. MARCO TEÓRICO.....	14
Bases teóricas-científicas.	14
6.1 Familia, escuela y comunidad.	14
Padres/madres en la escuela.	16
La escuela en la sociedad.	17
El estudiante como centro de aprendizaje.....	18
6.2 Relación Familia-Escuela.....	19
6.2.1 Participación de las familias en la escuela como camino para una escuela inclusiva. 21	
6.3 Escuela para madres/padres y su implicación en la escuela.....	23
Acciones que fortalecen la participación de las familias en las escuelas	24
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	26
7.1 Planificación de la propuesta.....	26
7.1.1 Proceso metodológico	26
7.1.2 Objetivos de la propuesta	28
7.1.3 Temporalización.....	29
7.1.4 Desarrollo de las sesiones.....	30
7.2 Evaluación y monitoreo.....	41
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sesión previa a los talleres	30
Tabla 2: Sesión 1.....	31
Tabla 3: Sesión 2.....	33
Tabla 4: Sesión 3.....	35
Tabla 5: Sesión 4.....	37
Tabla 6: Sesión 5.....	39
Tabla 7: Sesión 6.....	40

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto integrador tiene como prioridad favorecer la participación de los padres y/o representantes del alumnado de Educación General Básica en la escuela “Provincia del Oro” del cantón Esmeraldas con la intención de diseñar un programa de educación para padres, que no solo incluya a los padres de familia, sino también a los representantes de cada estudiante para que de una u otra manera los beneficie mejorando el rendimiento académico.

La línea de investigación en la que se enmarca la propuesta pertenece a Familia, escuela y comunidad con el tema de estudio “participación de los padres en la escuela; programa de escuela para padres”.

El problema generador que se evidencia y se pretende mejorar es la ausencia y/o el distanciamiento existente entre la escuela y las familias del recinto, debido a que por distintas razones los padres y madres se desapegan de sus obligaciones y por lo tanto no cumplen con el acompañamiento escolar adecuado con sus hijos e hijas.

Se ha tomado al centro escolar como objeto de estudio para conocer el acompañamiento que brindan los padres de familia y/o tutores a sus representados en el proceso educativo, la relación con las docentes y el trabajo que realizan para que mejore cada vez más la educación en el centro.

Involucrar a los padres o representantes en la educación de sus hijos/as es fundamental para el rendimiento escolar de cada uno, el trabajo docente junto con el del padre/madre llevan al alumno a alcanzar los objetivos que se tienen propuestos en el año escolar. Además, ganar confianza en sí mismo, sentir seguridad y apoyo de quienes lo acompañan en el desarrollo de su proceso.

La escuela para padres brinda estrategias de mejora en el ámbito familiar, social y educativo. Técnicas que de alguna manera favorezcan una participación activa de los padres y/o representantes en la escuela, que se involucren y apoyen en la educación de su hijos/as, y además, fortalezcan las relaciones entre familias y escuela.

Estas estrategias estarán planteadas por distintas sesiones en 6 semanas de acompañamiento a los padres/madres y/o representantes del alumnado con el propósito de promover su influencia participativa en la escuela y con sus representados.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La ausencia de los padres en la educación de los niños/as es una realidad latente en el país, debido a las múltiples necesidades que presentan los cuidadores en el hogar y que los obliga a salir en busca de soluciones ante dichas adversidades. Entre los factores que generan necesidades se pueden considerar: escasas de empleo, desintegración familiar, poca comunicación entre los miembros del hogar, desinterés por la educación o analfabetismo de los padres/madres, etc.

Es importante reconocer que los niños/as son el centro de atención para formar y construir conocimientos desde las experiencias propias y situaciones que enfrentan en el mundo real, los padres y madres son los que van a motivar el proceso para que estos chicos/as sean capaces de lograr los propósitos que se planteen pese a cualquier adversidad, porque se tiene claro que los docentes y las familias les brindan el apoyo y acompañamiento necesario para cumplirlo.

Como lo indica Traver, Sales, Moliner (2010) la participación de las familias en los planteles educativos aporta de manera positiva al éxito escolar de los estudiantes además de brindar un cúmulo de oportunidades a la escuela.

Con la finalidad de aportar significativamente a la educación rural esmeraldeña, se ha tomado en cuenta para esta investigación a la Escuela Fiscal de EGB "Provincia del Oro", que es una escuela pluri-docente y está ubicada en el recinto "Las Minas" de la parroquia San Mateo, al norte de la provincia de Esmeraldas.

Es una institución educativa rural que atiende a estudiantes desde el nivel Inicial hasta el subnivel de básica media. Cuenta con una pequeña infraestructura, distribuida por subniveles de la siguiente manera:

- Aula 1: Estudiantes de Inicial y preparatoria (Grupo de 3, 4 y 5 años).
- Aula 2: Estudiantes de básica elemental (2do – 3ero y 4to).
- Aula 3: Estudiantes de básica media (5to – 6to y 7tmo).

Es importante destacar que cada aula tiene una docente, por consiguiente en esta institución laboran 3 maestras provenientes de la ciudad. Entre ellas, se encuentra la directora del centro quien se encarga del subnivel elemental, desde

2do hasta 4to año de Educación General Básica. La institución en la actualidad cuenta con 60 estudiantes matriculados en el periodo 2020-2021.

Para iniciar este estudio, se realizó una observación participante de dos semanas, ésta consistió en que la investigadora obtenga información de forma directa a través del diálogo con los docentes, estudiantes y representantes legales; en donde se pudo evidenciar la poca participación y escaso acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos e hijas.

La realidad del entorno del alumnado es una de las claves para determinar la situación de cada uno con respecto al nivel académico, en este caso se pudieron detectar factores que también influyen como familias disfuncionales, niños que viven con familiares cercanos (abuelos, tíos), e incluso con personas que no tienen vínculos familiares. Estas razones con el tiempo pueden traer consecuencias como la desmotivación, el desinterés y el abandono escolar: pues como sostiene Seco (2009) “los familiares son apoyos, pero no los motores de la educación de los niños” (p. 8).

Los estudiantes viven en la zona rural de Esmeraldas y debido a que colaboran en las tareas agrícolas, en ocasiones no asisten a la escuela. Esto también influye en la participación de los padres de familia en los procesos académicos y actividades escolares.

Los padres de familia de estos estudiantes trabajan todo el día y poco tiempo les da para atender las necesidades de sus críos; las madres por otro lado, son quienes representan a sus niños/as en la escuela y muchas veces salen a trabajar con los esposos, ninguna tiene cursado los niveles de escolaridad.

Las preguntas que guiarán este trabajo serán ¿cómo lograr que los padres y/o representantes se involucren en el aprendizaje y formación de sus niños/as?, ¿cómo hacerlos partícipes del proceso escolar de sus hijos/as? y de las actividades que se generan dentro del mismo.

Por esta razón, lo que se pretende conseguir con la aplicación de la propuesta es la formación de una escuela para padres que sirva de impulso en el acompañamiento del desarrollo escolar de sus pequeños y creando una comunidad participativa en el centro educativo.

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

A través de un programa de escuela para padres es posible que los padres de familia y/o representantes se involucren en el acompañamiento escolar de los estudiantes.

4. JUSTIFICACIÓN

La educación es un deber que le corresponde a toda la comunidad educativa y los más favorecidos son los niños/as que cada día se esfuerzan por conocer la realidad del mundo.

Es una realidad en el sistema educativo que la presencia de los padres y/o representantes en las instituciones es escasa, debido a diferentes situaciones tales como, el trabajo y la responsabilidad como cabezas de hogar que hacen que olviden el deber de padres con sus hijos/as.

El término "escuela" muchas veces es malinterpretado por quienes no conocen el propósito de esta y por lo tanto, genera en ocasiones el desinterés de los padres afectando de tal manera la motivación de sus representados. La escuela busca preservar el sentido del objeto de enseñanza para el sujeto del aprendizaje (Lerner, 2001, p.36).

En la escuela Fiscal "Provincia del Oro" es notable la despreocupación de los padres por la educación de sus hijos e hijas, la ausencia de estos y el distanciamiento que se lleva con la escuela es un factor que afecta directamente la motivación y el aprendizaje de los/as estudiantes. Por esta razón, se propone un programa de escuela para padres que ayude a concientizar lo importante que son en el aprendizaje y formación de sus representados.

Conociendo la realidad de la escuela y muchas otras instituciones, se deduce que es una problemática a nivel nacional que está afectando a los niños/as del futuro, debido a que no reciben un acompañamiento en sus hogares.

La familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. (Bolívar, 2006). El trabajo unido de las familias y de la escuela, es el más fructífero, porque "la educación es cosa de corazón" (Gutiérrez, 2006).

Alvarado (2013) menciona a su vez que, siendo la familia el primer ámbito de la enseñanza de un niño/a, es el pilar fundamental de toda sociedad, por tanto, prepararse para "ser padre" es una tarea que requiere de un elevado grado de compromiso y una actitud de aprendizaje diario. (p.8)

"Sin embargo, no es el único agente socializador, la escuela es una institución formal social encargada de la educación estructurada y el desarrollo de aptitudes

físicas, morales y mentales que orienta la dimensión socio-afectiva y ética” (Enríquez, Insuasty, Sarasty, 2017, p.6).

Es evidente que en la formación de los niños/as no solo se involucra la escuela sino también las familias y sus alrededores, todo aquello en donde adquiera conocimiento será una fuente para el aprendizaje, de esta manera involucra a todo su contexto social.

Un estudiante con apoyo familiar tiene mejores condiciones para su proceso formativo, dadas las condiciones objetivas para su desarrollo psicomotriz y cognitivo previo su ingreso a la escuela, y dadas las condiciones objetivas para acompañar y facilitar su educación mientras asiste a la misma. La función de la escuela debe entenderse como un complemento a la tarea de los padres, más nunca un sustituto (Lahoz, 2000, en La educación en Ecuador 2017, p. 181).

Esto se puede entender cuando los padres llevan un nivel de educación superior, pero cuando los padres y/o representantes no han terminado sus niveles escolares surgen inconvenientes que no les permiten brindar el acompañamiento adecuado a sus críos.

Estudios internacionales demuestran que la educación de los padres es uno de los factores con mayor repercusión en la definición del nivel socioeconómico del estudiante, así como la generación de un ambiente educativo que impulse el desarrollo de estos desde casa (OCDE y Unesco, 2003, en La educación en Ecuador 2017, p. 182).

La familia, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García, 1990, en Convadonga, 2001 p 85).

Representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos/as, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto-concepto (Beltrán y Pérez 2000, en Convadonga, 2001, p 85).

Bolívar (2006) señala que, padres y madres de familia de diferentes colegios públicos expresan que el equipo directivo es aquel que debería servir de vínculo entre los profesores y los padres.

El personal directivo es quien administra todo lo referente a una escuela y esto incluye las relaciones entre docente, padre de familia y estudiante, de tal manera, el acompañamiento se vuelve una técnica importante en el desarrollo educativo del alumnado.

El programa de escuela para padres es la herramienta principal para el desarrollo de la propuesta ya que involucra la participación de los padres, madres y/o representantes en el acompañamiento o proceso escolar de los estudiantes de 7mo grado de EGB.

Las escuelas para padres según Martínez (2012) y Alvarado (2013) se originan por el interés de mejorar la vida familiar y el desarrollo integral de los hijos e hijas (Enríquez, Insuasty, Sarasty, 2017).

“La finalidad del programa E.P.P. es recibir a padres, madres o adultos responsables de menor/es de edad y brindarles información y educación en lo que a las funciones parentales se refiere: conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, estrategias, etc”. (Alvarado, 2013, p.14).

El interés de los padres y/o representantes a participar en la escuela y mantener activa su presencia en las actividades favorecen al sistema educativo para mejorar la calidad de aprendizaje y formación de los/as estudiantes. La empatía y relación que surja entre los miembros será la clave para corregir los estereotipos sobre la ausencia y distanciamiento entre las familias y la escuela.

Gutiérrez (2006) expresa desde su propia experiencia, “Mi relación con los padres, como tutora de sus hijos e hijas es muy estrecha. Sienten total confianza para consultar o hacerme saber cualquier cosa. Entre todos ellos hay un grupo que se reúne, que dialoga y que se enriquece”.

Con el esfuerzo y dedicación que tiene cada docente involucrado en el proceso de aprendizaje de un niño/a más el apoyo de la familia, el trabajo en equipo de la comunidad educativa es quien va a guiar al estudiante a un aprendizaje máximo de calidad. El acompañamiento que tiene el alumnado durante el proceso de su aprendizaje es crucial para su desarrollo personal y social.

Según Vallespir, Rincón y Morey (2016), se aplicaron entrevistas a padres de familia y/o representantes de distintas comunidades autónomas y se obtiene que se desconoce el funcionamiento de los consejos escolares conformados por padres de familia y la poca participación de los padres en la toma de decisiones que benefician únicamente a los/as estudiantes.

La implicación de madres y padres en la escuela también se considera en todos los parámetros de la evaluación de la educación como un indicador de calidad, desde PISA hasta los elaborados por cualquier otra institución o Administración, adquiriendo una importante dimensión en ese sentido, lo que llevaría a impulsarla y favorecerla (Colás & Contreras, 2013, en Andrés y Giró 2016).

Los estudiantes ecuatorianos que participaron en PISA-D, obtuvieron el mejor desempeño de todos los demás participantes. Al comparar los resultados de Ecuador con otros países de la región los resultados están dentro del promedio, es decir; ligeramente sobre la media en el caso de lectura y ciencias, y ligeramente bajo la media en el caso de matemáticas (PISA, 2018, como se citó en Instituto Nacional de Evaluación Educativa, p.125).

El desempeño medio en lectura es inferior de los hombres al de las mujeres, la diferencia es de 8 puntos. La diferencia en desempeño en ciencias es de 15 puntos a favor de los hombres. En matemáticas, de igual manera, los hombres tienen un rendimiento de 20 puntos superior al de las mujeres. Esta última es de especial atención ya que, según el marco conceptual de PISA, 30 puntos representan un año escolar. Esto indica que las mujeres tendrían el equivalente a casi un año menos de escolaridad de los hombres en Ecuador.

La asistencia de los estudiantes a la institución educativa muchas veces está relacionada con su ambiente familiar. Cerca del 12% de los estudiantes declaró haber faltado a clase más de tres meses seguidos, y los motivos más frecuentes fueron: enfermedad padecida por el estudiante, cuidado de un familiar que no estaba enfermo, problemas de transporte, cuidado de un familiar enfermo, y ayuda en labores caseras o de agricultura dentro del terreno familiar. (PISA, 2018, como se citó en Instituto Nacional de Evaluación Educativa, p.125).

Los beneficiarios del proyecto curricular son directamente los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, e indirectamente los estudiantes del 7mo

grado de EGB, docentes y toda la comunidad educativa que trabaja en conjunto para favorecer el aprendizaje y formación académica del alumnado.

5. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Fomentar la participación de los padres de familia y/o representantes de los estudiantes legales en las actividades académicas de escuela fiscal Provincia del Oro, mediante el diseño de un programa de escuela para padres.

b. Objetivos específicos

a) Realizar una revisión bibliográfica sobre la influencia de la participación de las familias en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes.

b) Describir el nivel de participación de los padres/madres y/o representantes en el acompañamiento pedagógico de sus hijos.

c) Diseñar un programa formativo dirigido a los padres de familia y/o representantes legales desde segundo hasta séptimo grado de EGB.

6. MARCO TEÓRICO

Bases teóricas-científicas.

6.1 Familia, escuela y comunidad.

La familia es aquella que reúne a todos los participantes y personas con vínculos reconocidos como, matrimonio y adopción (Valdivia, 2008).

En un intento de distinguir y definir los grupos familiares que se dan actualmente, el Dr. Ruiz, siguiendo a Reis, en Acevedo (2011), los clasifica de la siguiente manera:

- * **Familia nuclear o completa:** compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.

- * **Familia fruto de las relaciones de hecho:** no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.

- * **Familia fruto de la unión libre:** en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.

- * **Familia de madre soltera:** fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.

- * **Familia extensa o consanguínea:** compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.

- * **Familia monoparental:** compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges. (p.160)

La realidad llamada familia se proyecta en todos los órdenes de la vida humana, razón por la cual es considerada desde todas las ópticas especializadas (Benítez, 2017).

La escuela es considerada como una institución educativa que tiene la corresponsabilidad ética, política y moral de constituirse en escenario de formación y socialización en el que, como tal, circulan múltiples sentidos, se producen variados aprendizajes, se abre la opción a la negociación de la diferencia y se funda la convivencia como una expresión de la autonomía, la libertad y la dignidad humana (Echeverría, 2003, p.3).

Según Pereda (2003), las escuelas son organizaciones nucleares de un sistema funcional educativo.

La escuela siempre va a ser un órgano dependiente de la sociedad en la que se inserta, de la que forma parte. Es por tanto, una institución social destinada, dentro del área específica de la educación, a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos (Crespillo, 2010, p.257).

La escuela y la familia suscriben un pacto en el que la primera se compromete de manera firme a entregarle a la sociedad un individuo competente y profesionalmente capaz, un sujeto que sea respetuoso de los valores y tradiciones de la comunidad a la que pertenece, un individuo autónomo, responsable y con capacidad de modificar lo existente o de legitimar el orden establecido con base en criterios éticos morales y políticos claros (Echeverría, 2003, p.6).

Es importante el compromiso de la comunidad educativa en el desarrollo de enseñanza aprendizaje del alumnado, por esta razón diferentes autores dan su criterio acerca de la importancia de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.

El marco teórico de las Comunidades de aprendizaje aborda, desde la ciencia, cómo las teorías no están separadas de la práctica, de la vida cotidiana de los centros educativos y las aulas, presentando una conceptualización democrático-dialógica de la enseñanza eficaz en la sociedad de la información para aumentar los niveles de aprendizaje de todos los niños y niñas, transformando el contexto y superando las desigualdades (García y Villar, 2011, p.209).

Para contribuir a un clima de aprendizaje colectivo, la estructura motivacional de la organización debe, según San Fabián (2006):

1. Proporcionar visiones de un futuro mejor. La disposición al esfuerzo, a aceptar algún riesgo se ven como retos ilusionantes y no como potenciales escenarios de desastre.
2. Crear un clima experimental, donde el error se acepte como natural y como fuente valiosa de aprendizajes, proporcionando tiempos y lugares donde experimentar y compartir.
3. Facilitar orientación. Muchas veces el bloqueo se plantea al no saber por dónde empezar y cómo dar los primeros pasos.
4. Iniciar los nuevos aprendizajes en grupo, evitando la sensación de soledad ante las dificultades para enseñar.
5. Reconocer los méritos y los avances de los demás, con el fin de evitar abandonos y estimular la motivación.
6. Promover procesos de comunicación profesional para reflexionar sobre los problemas y buscar soluciones colectivas a los conflictos.
7. Colaborar con el alumnado y las familias para afrontar esos conflictos.
8. Aplicar criterios de racionalidad pedagógica y no burocrática a la hora de coordinar la docencia, por ejemplo, al asignar grupos al profesorado. (p. 11)

Los centros educativos caracterizados como Comunidades de Aprendizaje muestran unas instituciones con una organización y un funcionamiento muy alejados de los que son habituales en los sistemas educativos actuales. En las que existe una cultura de aprendizaje y todos sus miembros están comprometidos con la construcción y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Coll, 2001, p. 10).

Padres/madres en la escuela.

El papel de los padres/madres, en este contexto es dar una orientación mercantil, retomar la autonomía concedida para convertir el centro escolar en lugar de expresión de los valores y preferencias de la propia comunidad (Bolívar, 2006).

Es preciso estimular y fomentar el desarrollo del trabajo en equipo entre el profesorado y los equipos directivos de los centros. Está comprobado que la suma de esfuerzos multiplica los resultados positivos y ayuda a los individuos a enfrentar los problemas y hace más grato el trabajo del profesor (San Fabián, 2006).

(Flecha, 1997 como se citó en García y Villamar, 2011) “ha desarrollado la concepción dialógica del aprendizaje, situando el diálogo entre el profesorado, familiares y comunidad en el centro de la cuestión para superar las desigualdades y la exclusión social en la sociedad de la información” (p.209).

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar (Garreta, 2007).

La escuela en la sociedad.

Coll (2001, p. 1) considera que, la educación escolar ha terminado por convertirse en un imaginario colectivo, en el instrumento por excelencia no sólo para luchar contra las desigualdades y promover el desarrollo personal y la socialización de todas las personas sin exclusión, sino también para hacerlo en diversos aspectos de la personalidad y del comportamiento humano.

El objetivo de una institución escolar siempre ha estado más en modelar la conducta, las actitudes, las disposiciones, etc., que el conocimiento teórico o las actividades prácticas (Garreta, 2007).

Al contrario, Vásquez (2011) señala que los caminos a través de los cuales circula el conocimiento son los caminos de la práctica compartida. Las comunidades de práctica crean las condiciones adecuadas para hacer surgir colectivamente el conocimiento y compartirlo.

El estudiante como centro de aprendizaje.

La epistemología constructivista como base orientadora de la metodología de enseñanza-aprendizaje, entiende que el ser humano es activo constructor de su realidad, pero lo hace siempre en interacción con otros. (Ortiz, 2015).

Vázquez (2011) también coincide con que el estudiante es un participante activo del proceso de aprendizaje pues lo que le rodea (pensamientos, creencias, actitudes y valores), también influyen en la adquisición del conocimiento. Además asume, que el aprendizaje se produce cuando el conocimiento se almacena en la memoria ordenadamente y es el profesor quien debe ayudar al estudiante a que relacione este conocimiento organizado con los nuevos conocimientos con los que se va encontrando en el medio social. (p.3)

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla. (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p.130).

Un estudiante que se siente acogido y comprendido en el establecimiento escolar también estará motivado por asistir a la escuela y por aprender. Al contrario un alumno que no se siente acogido, que se siente amenazado, excluido o percibe una actitud expulsiva desde sus profesores o compañeros, tendrá una actitud de desapego hacia la escuela y el aprendizaje (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005, p.3).

Por esta razón Ortiz (2015), considera que el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p.96)

“En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera

permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa” (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p. 130).

“La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas” (Segal, 1986 como se citó en Ortiz 2015 p.97).

Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc. (Ortiz, 2015).

6.2 Relación Familia-Escuela

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (actitudes y valores, autocontrol, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social (Bolívar 2006).

En América Latina “familia se refiere a: madre, padre, hermano, hermana, abuelos, tíos y primos. Las familias entre más extensas son más unidas, las celebraciones, los eventos de convivencia y las reuniones familiares se dan más comúnmente” (Pérez, 2010, p.1).

La formación de los ciudadanos favorece la evolución de las economías, hace de la capacidad familiar de socialización, y la competencia con que la familia complementa la función de la escuela, un elemento fundamental para el desarrollo. Esto se acentúa debido a la baja calidad de la enseñanza que se imparte y de la escasa capacidad del sistema educativo para compensar las deficiencias de la socialización familiar (Salamovich, 1993, p.21).

Al promover la unión familiar estamos fortaleciendo a la familia, al fortalecer la familia se mejora el capital humano de la sociedad, que es la base del crecimiento económico y el desarrollo social, además de la estabilidad democrática. La familia es una base fundamental para múltiples áreas de actividad pero fortalecerla es dar paso efectivo a las

posibilidades de desarrollo de las potencialidades del ser humano (Pérez, 2010, p.2).

La relación entre las familias y la institución educativa se considera un tema pendiente debido a que, a través de la historia, el acceso a la educación de manera universal es un tema reciente y la implementación de las normas que propician la participación de los padres son todavía más. (Mata, 2012).

La familia tiene un gran peso en la conformación y desarrollo de la inteligencia emocional. Los niños perciben en las relaciones entre sus padres, y de ellos con los mismos, modos de vincularse con lo emocional que van a incidir sobre sus propios estilos de comportamiento. Destaca Kliksberg, 2005 que “la vida en familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional” (p.16)

En un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no los lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar (Bolívar, 2006, p. 120).

En Chile, uno de los objetivos de la política educacional vigente -que se enmarca en el contexto de la Reforma- es lograr un mayor acercamiento de la familia a la escuela. La comunidad educativa no puede concebirse sin la incorporación activa de los padres de familia. La participación de los padres es sin duda un derecho pero también un deber. (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005, p.5).

Es preciso señalar, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos de la educación de los niños/as, por lo tanto:

Es necesario propiciar y promover un pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños/as. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender

hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida (Villarroel y Sánchez, 2002, p.4).

La implicación de la familia en la educación de sus hijos es un elemento crucial para el progreso de aquellos y un pilar esencial para que la escuela sea capaz de conseguir resultados óptimos (Rosario, Mourao, Núñez, González, Julio y Solano, 2006), hoy en día la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos– está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria (Bolívar 2006).

(Simón y Barrios 2019, como se citó en Martínez 2019) indican que “desde el entorno familiar es preciso continuar y complementar la tarea de educar emocionalmente y en valores, pues se hace imprescindible reflexionar sobre el papel que las familias deben desempeñar en la transformación de los sistemas y entornos educativos” (p.95)

“Se estima que una relación positiva familia-escuela, puede contribuir en forma decisiva a favorecer el apego escolar de los estudiantes por sus colegios” (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005, p.5).

Por tanto, el fin que une idealmente a ambos entornos es que tanto la familia como la escuela desean la formación integral del niño, el modo de llevar a cabo su papel y cómo se concreten estas tareas formativas van a ser diferentes, por la distinta naturaleza de ambos entornos (Rivas, 2007).

6.2.1 Participación de las familias en la escuela como camino para una escuela inclusiva.

Martínez (2019) indica que “en el sistema educativo, la participación implica la colaboración activa entre las familias y los profesores buscando ambos el bien de los hijos-estudiantes” (p.112).

A la vez sostiene que estudios demuestran cómo una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mejoran los resultados que estos obtienen, favoreciendo también el clima en el que se desarrolla su proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que las familias pasan

a tener un papel protagonista junto con sus profesores en el mismo. (Martínez, 2019, p.112).

“La ley orgánica de educación hace mención a la corresponsabilidad que existe entre las familias y el centro educativo a la hora de educar y alude, como hacían leyes anteriores, a los distintos cauces para hacer efectiva la participación” (Rivas, 2007, p.562).

Según los estudios de Nuño, Álvarez, Madrigal, Martínez y Miranda (2006), la Secretaría de Educación Pública en Jalisco reportó que de 1170 padres de familia que participaron en Escuela para padres, 44% opinó que la problemática familiar mejoró gracias a la orientación que recibieron en el programa; 2.36% consideró que le proporcionó herramientas, conocimientos y aprendizajes para mejorar su labor de padres; 18% refirió que este tipo de programas son una respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales; sólo 2% no consideró redituable el tiempo invertido en la estrategia educativa. (p. 520)

La educación inclusiva hace referencia a un proceso educativo que busca que las niñas, niños y adolescentes puedan acceder a una educación de calidad, lo cual implicaría tomar en cuenta la diversidad de necesidades de las personas y esto se podría lograr a través del impulso de la participación (Ochoa, 2019, p. 185).

Los cambios a los que se enfrentan los niños influyen en su desarrollo personal, en su adaptación a distintos entornos sociales y en la construcción que hagan del concepto de familia (Aguado, 2010).

Hablar de la relación familia-escuela no debería seguir siendo un reto en este siglo XXI, pues significa hablar de calidad educativa y de educación inclusiva (Calvo, Verdugo y Amor, 2016).

Ochoa (2019), asegura que promover la educación inclusiva entonces debe considerar prioritariamente el aprecio por las diferencias, lo cual requiere reconocer a cada una de las personas que integran los grupos escolares y a partir de esto, impulsar la participación para generar los aprendizajes.

Es interesante que las familias, como principales agentes educativos, participen en la vida de los centros no sólo de manera pasiva o superficial sino también en los proyectos que lleven a cabo, y compartan estas experiencias personales y académicas con sus hijos. (Martínez, 2019, p.98).

La institución y las familias, siendo las dos organizaciones más importantes en el contexto socioeducativo del niño tienen que trabajar juntas para alcanzar el mismo objetivo.

Por tal razón, Rivas (2007) defiende, que “es fundamental que la familia sepa cuáles son sus obligaciones, las concrete y se comprometa a cumplirlas, para poder ir al unísono en la educación con la escuela” (p.568).

6.3 Escuela para madres/padres y su implicación en la escuela

En Estados Unidos fue donde surgieron las primeras escuelas para padres basadas en el cuidado de la libertad de los hijos y el intento de disminuir las coacciones sociales que pudieran restringirlas (Alvarado, 2013).

La familia y la educación son dos ámbitos determinantes sobre los grados de crecimiento, realización, equilibrio, salud, y plenitud afectiva, que las personas pueden alcanzar. La sociedad juega un aspecto central de su progreso y bienestar en las condiciones en que operan las estructuras familiares y educativas (Kliksberg, 2005).

De esta manera, la familia se convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar. Así las prácticas parentales reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes en su entorno (Martínez, 2019, p.95).

“Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten, no solo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que se vive, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos”. (Romero, 2005, p.2).

Las escuelas para padres (E.P.P.) son “como foros de aprendizaje, intercambio de experiencias, opiniones y casos, todo ello relacionado con la mejora de la convivencia y relación padres/hijos, y de la prevención de situaciones familiares conflictivas” (Alvarado, 2013, p.9).

Suelen ser medios privilegiados para cohesionar la familia y el centro. Pueden tener diferentes formatos: ciclos de charlas formativas, programas de educación familiar, talleres con participación, colaboración en actividades extraescolares,

etc., que no son sólo para las familias, sino para quien participe y contribuya en el desarrollo educativo (Bolívar, 2006).

Las E.P.P. son consideradas como entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia (Romero, 2005).

“La finalidad es recibir a los representantes legales, madres, padres o cuidadores responsables de niños/as para brindarles información y educación en lo que a las funciones parentales se refiere: conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, estrategias, etc”. (Alvarado, 2013, p.14).

En acuerdo está Martínez (2019), al considerar que la participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos; de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, puedan establecer una comunicación más fluida y adecuada con sus hijos (Romero, 2005).

Según Prados y López (2006) una escuela de madres y padres de familia debe nacer de sus propias necesidades, teniendo la oportunidad de que existan espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias.

Acciones que fortalecen la participación de las familias en las escuelas.

En un estudio realizado por Serrano (2002) de la Universidad de Córdoba acerca de las motivaciones que la institución debe tener en cuenta, al momento de propiciar el acercamiento de las familias hacia la escuela indica que una persona es capaz de integrarse de mejor manera cuando se siente identificado por el plantel.

De esta manera, este autor plantea las siguientes acciones:

- **Participación e identificación:** Esto se refiere a la importancia que el centro educativo brinda al acercamiento de las familias; cuanta más importancia se preste, los representantes legales más participarán en las actividades escolares.

- **Entrevistas:** Los docentes deben realizar encuentros constantes con las familias, con la finalidad de conocer el contexto educativo de los estudiantes. Con esta acción se demuestra interés por parte de la institución y se demuestra confianza para un acercamiento más eficaz.

- **Tomar en cuenta las organizaciones:** Dentro de las instituciones se realizan elecciones para seleccionar a varios representantes de los padres de familia. Es importante mantener la comunicación con ellos a fin de que se enteren de las actividades escolares planificadas.

- **La participación en el aula:** Los padres de familia deben desarrollar empatía hacia el trabajo que realiza el docente en el aula; se deben promover actividades que les permita conocer las metodologías, los recursos y las formas de enseñanza actuales.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Con la propuesta de intervención se pretende lograr el diseño de una escuela para padres/madres que involucren a los/as representantes de cada estudiante a participar en las actividades escolares de sus hijos/as y a llevar un trabajo en conjunto con las docentes del centro educativo.

Se considera que, a través de varios talleres para padres/madres lograr un mejor acompañamiento en la educación de los chicos y chicas que cursan el año escolar en dicha institución, impartiendo estrategias y actividades que permitirán un mejor desempeño de los padres con sus hijos/as en todo su proceso educativo y una mejor relación entre docentes y padres/madres fomentando la inclusión.

7.1 Planificación de la propuesta

7.1.1 Proceso metodológico

La metodología propuesta para el progreso de la planificación se proyecta a la elaboración de un taller para padres/madres que permita un espacio de comunicación, de compartir conocimientos y de creatividad entre los participantes y los docentes encargados de guiar dicho proyecto con la finalidad de favorecer la inclusión de los representantes en la escuela de los chicos/as.

De esta manera se intenta mejorar la relación Familia-escuela, e involucrar a los padres/madres y/o representantes en la educación de los chicos/as, invitarlos a que sean partícipes de sus progresos y logros que obtendrán en su etapa escolar.

Lo padres/madres y/o representantes que estén de acuerdo con el taller propuesto se presentarán el día que se los solicite en centro educativo y firmarán un acuerdo en el que se comprometen libremente a cumplir con el desarrollo del taller educativo y continuar con los procesos que requiere el centro para mejorar la calidad educativa.

La planificación parte de la experiencia y necesidades de los padres y/o cuidadores acerca de la crianza de sus hijos/as, para construir el conocimiento y permitirse replantear los ideales para saber responder ante cualquier situación adversa.

Para el diseño de la planificación de esta propuesta se tomó en cuenta el criterio de Rico y Feliz (2012) donde indican que el primer paso a seguir debe ser el diagnóstico, donde se evidencien las necesidades de los padres y madres de familia. Por tal motivo esta etapa se realizó durante dos semanas dentro de la institución en la que se llevará a cabo esta propuesta; la misma que se realizó a través de la observación participante donde se pudo constatar que los padres no interactúan en el plantel y a través del diálogo realizado con los pocos que se acercan a la institución, se seleccionaron las temáticas que serán el hilo conductor para cada sesión.

Los padres/madres y/o representantes deben asumir el compromiso con la escuela y con sus hijos/as, y estar dispuestos a crecer como comunidad educativa que fortalecerá la educación en la escuela Fiscal “Las Minas”.

Se entiende que el proceso a ejecutar debe ser aprobado por las autoridades del centro educativo, y los representantes de cada alumno, además, del respaldo de las autoridades que llevan seguimiento del plan a ejecutar.

Como temática general se reproducirán videos de experiencia personal en otros países sobre las familias y la convivencia dentro del hogar, la participación en la escuela de sus hijos y la gran influencia que tienen en la educación, todo aquello para reflexionar y orientarlos a reforzar los aprendizajes de sus hijos/as partiendo de la vida cotidiana en el hogar.

Un total de 6 temáticas se abordarán en el proceso que cumplan cada uno de los objetivos que se planteen en la matriz. Se partirá de las experiencias de los participantes para conseguir enlazar los conocimientos y construir nuevos que favorezcan a los niños/as. Las actividades se aplicarán en función a los objetivos de la propuesta y ciertos recursos a utilizar serán extraídos de la web, de tal manera que sirvan como apoyo para el progreso de la educación.

Cocinar juntos, pasear, limpiar la casa, contar historias, resolver conflictos en equipo son ejemplos que favorecen la participación de la familia y les brindan oportunidades de aprender a los chicos/as. De esta manera mejoran el vínculo afectivo y crean lazos para la inclusión escolar, padres y docentes. La confianza y seguridad que le pueden brindar los cuidadores a sus hijos/as les permitirán a largo plazo tener buenas relaciones con docentes y pares.

Mejorando el vínculo familiar permite fácilmente incluir a la familia a participar en la educación de los chicos/as, apoyar en el proceso escolar, estar

activos en cooperar con los docentes, reforzar en casa los conocimientos, y más que nada apoyarlos emocionalmente, brindándoles seguridad lograrán que superen sus obstáculos para superación propia en la vida.

Para organizar el taller es necesaria la participación de las tres docentes que conforman el centro educativo, debido a que se deben tratar temáticas importantes para la logística del evento. Además tendrán funciones como colaborar en el diseño del material, disponer de los equipos electrónicos que se utilicen, convocar a los padres de familia etc.

Las sesiones de trabajo estarán diseñadas tomando en cuenta el estudio realizado por Carpintero (2005) donde propone la estructura que toda buena escuela para padres debe tener cumpliendo las siguientes etapas:

- **Inicio:** Será la parte introductoria a cada sesión, en este espacio se aprovechará para realizar actividades de motivación (dinámicas, reflexiones, etc) y retroalimentación de las temáticas anteriores.
- **Desarrollo:** Es el momento donde se entrará a la temática propia del taller, aquí se propiciará el trabajo en equipo para permitir el intercambio de experiencias entre los padres.
- **Cierre:** En esta etapa se realizará un breve análisis de las actividades tratadas en el taller, tratando de que éstas sean llevadas a la vida diaria de los padres, es decir; ¿para qué sirve lo que aprendió en el taller?

Para evaluar el proceso dentro de cada sesión se abrirá un espacio para la reflexión, en el que los participantes identifiquen la utilidad de las temáticas tratadas, también se evaluará a través de pequeñas encuestas de satisfacción o actividades que permitan evidenciar lo que aprendieron.

7.1.2 Objetivos de la propuesta

- Fomentar el acercamiento de las familias y/o representantes legales hacia la institución educativa mediante actividades que les permitan reflexionar y aprender más acerca de su rol como padres y madres para que aporten al desarrollo académico de sus representados.

- Generar espacios de diálogos e intercambio de experiencias entre los padres a través de talleres formativos para atender a sus necesidades como padres y madres.
- Comprender el rol que cumplen los docentes y padres de familia en la educación de los niños mediante el autoconocimiento para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

7.1.3 Temporalización

De principio, el proceso se llevará a cabo en 6 semanas, se plantearán 6 sesiones, cada sesión cubre una semana de trabajo cooperativo con los participantes, se trabajarán estrategias de mejora educativa para padres/madres en el acompañamiento escolar de sus hijos/as. El proyecto propone 2 horas de asistencia al centro educativo los días jueves en horario vespertino, de 15:00 a 17:00 horas. Es un proceso flexible debido a que se pone en libre decisión la responsabilidad de cada participante durante el desarrollo del taller. Se cumplirán en total 12 horas de trabajo en el centro.

7.1.4 Desarrollo de las sesiones

Tabla 1: Sesión previa a los talleres

	Lugar	Aula de institución
Título de la sesión:	Socialización del taller a los padres de familia	
Objetivo(s) de la propuesta:	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el acercamiento de las familias y/o representantes legales hacia la institución educativa mediante actividades que les permitan reflexionar y aprender más acerca de su rol como padres y madres para que aporten al desarrollo académico de sus representados. 	
Objetivo(s) de la sesión:	Recordar desde la experiencia los acontecimientos que se comparten en el hogar para reflexionar sobre las acciones mal ejecutadas en su momento.	
Tiempo:	1 hora.	
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del taller elaborado Acuerdos entre padres de familia y docentes Establecimiento de horarios y fechas para los talleres. 	
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida. * Dinámica de presentación entre participantes. * Presentación del proyecto. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dar a conocer los objetivos de la propuesta * Lluvia de ideas: Expresar las expectativas que se tienen del taller. (¿Cómo les gustaría que sean estos encuentros?). * El buzón de sugerencias: En una pequeña hoja de papel responder la siguiente pregunta: ¿Qué me gustaría que la escuela cambie? o ¿Qué puede mejorar la escuela para la educación de mis hijos? Una vez terminado de escribir, depositar el papel en el buzón designado. (La organizadora del taller, lo leerá con las docentes de la institución una vez que los padres se hayan ido) * Acordar las fechas y horarios de los siguientes encuentros. * Firmar el acta de compromiso de participación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> * Para la próxima sesión asistir pensando: ¿De qué manera puedo involucrarme más en la educación de mi hijo? 	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> * Recursos humanos (Representantes de los chicos/as) * Presentación de diapositivas con el proyecto * Laptop * Proyector. 	
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> * Participación. * Motivación durante el taller. Elaboración del cronograma. 	
REALIZADO POR:	VIVAS PINCAY PILAR	

Tabla 2: Sesión 1

	Lugar	Aula de institución
Título de la sesión:	Realicemos juntos las actividades del hogar.	
Objetivo(s) de la propuesta:	Fomentar el acercamiento de las familias y/o representantes legales hacia la institución educativa mediante actividades que les permitan reflexionar y aprender más acerca de su rol como padres y madres para que aporten al desarrollo académico de sus representados.	
Objetivo(s) de la sesión:	Recordar desde la experiencia los acontecimientos que se comparten en el hogar para reflexionar sobre las acciones mal ejecutadas en su momento.	
Tiempo:	2 horas.	
Contenido:	Participar todos en conjunto en las actividades diarias del hogar,	
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dinámica para iniciar la sesión: “Soy una serpiente” (Esta dinámica consiste en ir sumando participantes a la fila y formar una serpiente larga) * Analizar la idea de ir añadiendo participantes a la dinámica. ¿Qué conseguimos al añadir participantes? ¿Cómo comparamos esta acción con nuestra vida en familia? * Expresar las experiencias dentro del hogar. Responder: ¿De qué manera puedo involucrarme más en la educación de mi hijo? * Mentalizar un acontecimiento de lo vivido y compartirlo con el grupo. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Observar un cortometraje sobre el accionar de muchos padres en el hogar. https://www.youtube.com/watch?v=JvZzny1Gnkc * Expresar con sus propias palabras el significado del cortometraje. * Debatir si está en acuerdo o en desacuerdo con el trabajo que realiza la madre con su hija. (cortometraje) * Formar equipos de 6 integrantes para responder a las siguientes interrogantes: (seleccionar un representante para socializar) ¿Enseñan a sus hijos/as a compartir las labores del hogar? ¿Cómo? ¿Qué tipo de enseñanza consideran que reciben sus hijos/as cuando apoyan en las actividades de casa? * Elaborar un cronograma para distribuir las responsabilidades diarias del hogar entre los miembros de su familia. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar: ¿De qué forma podemos aplicar lo aprendido en nuestro hogar? * Llevar el cronograma realizado durante el taller y compartirlo con sus familiares. 	
Recursos:	Recursos humanos (Representantes de los chicos/as) https://www.youtube.com/watch?v=JvZzny1Gnkc	

Presentación de diapositivas.
Laptop
Proyector.

Evaluación: * Se realizará la evaluación a través de la escalera de la metacognición

REALIZADO VIVAS PINCAY PILAR

POR:

Tabla 3: Sesión 2

	Lugar	Aula de institución
Título de la sesión:	La escucha activa.	
Objetivo(s) de la propuesta:	Generar espacios de diálogos e intercambio de experiencias entre los padres a través de talleres formativos para atender a sus necesidades como padres y madres.	
Objetivo(s) de la sesión:	Reconocer cuando los hijos/as necesitan ser escuchados y comprendidos; y mediante la empatía lograr llegar a ellos con apoyo emocional.	
Tiempo:	2 horas.	
Contenido:	Ser empáticos con los demás y aprender a escuchar cuando es necesario.	
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> * Recordar sobre el taller anterior y los beneficios que dejó en cada uno. * Presentar del taller y los contenidos a desarrollar. * Plantear una situación de conflicto entre padres e hijos y analizar las posibles causas. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Observar un video acerca de la importancia de la escucha y empatía con vuestros hijos. https://www.youtube.com/watch?v=r1-xJe3A-ig * Reflexionar sobre el video y relacionarlo con las experiencias propias en el hogar. * Charlar acerca de la función que cumplen como padres/madres y/o cuidadores. * De la caja de globos tomar uno y según el color que señale dentro se agruparán. * Un representante de cada grupo pasará al frente a realizar la actividad. * Construir en equipo el puzle y formar la imagen. * Relatar la imagen armada y descubrir lo que intenta decir. * Debatir acerca de las diferentes imágenes y los mensajes que traen cada una. * Responder a las preguntas: ¿Es correcto lo que hago con mis hijos/as? / ¿En qué necesito mejorar para lograr una empatía familiar? * Redactar ventajas y desventajas de escucharse a sí mismo y a vuestros hijo/as y compartirlas con el grupo. * Cierre * Reflexionar sobre lo bueno que es empatizar con los hijos/as y la influencia que estos producen en ellos. * Expresar el apego al taller y de que les favorece en casa. 	
Recursos:	Recursos humanos (Representantes de los chicos) Proyector. Puzles de diferentes acontecimientos.	Laptop Globos. Papeles de colores.

Evaluación: * Participación y motivación durante el taller.
 * Puzle.
 * Ventajas y desventajas de la escucha activa.

REALIZADO VIVAS PINCAY PILAR

POR:

Tabla 4: Sesión 3

	Lugar:	Aula de institución
Título de la sesión:	Convivencia y acuerdos.	
Objetivo(s) de la propuesta:	Generar espacios de diálogos e intercambio de experiencias entre los padres a través de talleres formativos para atender a sus necesidades como padres y madres.	
Objetivo(s) de la sesión:	Fortalecer el vínculo familia-escuela mediante la organización de funciones señaladas a cada quien para establecer acuerdos que mejoren la convivencia.	
Tiempo:	2 horas.	
Contenido:	Tanto familias como escuelas encuentren un vínculo que los una y les permita trabajar juntos a favor de sus pequeños.	
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enunciar desde la experiencia la relación propia con la escuela. * Presentar los contenidos y estrategias de trabajo. * Observar el video carta de un maestro a los padres de familia. https://www.youtube.com/watch?v=mMpRTqzommU <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reflexionar sobre el video visionado. * Comentar una experiencia con tus hijos/as desde casa con relación al video. * Repartir unas tarjetas que contienen imágenes de las acciones correctas para responder ante una necesidad. * Visualizar el grupo de imágenes en la proyección. * Construir un collage respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Cómo responder cuando vuestro hijo/a necesita ser escuchado? ¿De qué manera trabajamos la comunicación en casa? ¿Cómo organizan sus actividades diarias? / ¿Cómo plantean normas en casa? ¿Cuál es la mejor forma de participar en la educación de sus hijos/as? ¿Cuál es el tiempo de calidad para ustedes como padres? ¿Cómo llevan su relación con los docentes de sus hijos/as? * Reconocer las acciones que no consideran correctas para el collage. * Expresar por qué no son buenas para la convivencia. * Comentar a la pregunta: ¿Consideran que poner acuerdos conlleva a una vida activa a sus hijos/as? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué les pareció la actividad del collage? * Reflexionar sobre las acciones y la influencia que tienen como padres. * Reconocer la importancia de vuestro apoyo para con los docentes. 	
Recursos:	Recursos humanos (Representantes de los chicos/as) Presentación de diapositivas.	Laptop Proyector.

Tarjetas de acciones en con la familia y escuela.

Evaluación: * Elaboración del collage.

REALIZADO VIVAS PINCA Y PILAR

POR:

Tabla 5: Sesión 4

	Lugar:	Aula de institución
Título de la sesión:	Conociendo a nuestros hijos/as.	
Objetivo(s) de la propuesta:	Comprender el rol que cumplen los docentes y padres de familia en la educación de los niños mediante el autoconocimiento para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	
Objetivo(s) de la sesión:	Fortalecer el vínculo padres/madres e hijos, y reconocer cuánto conocen a sus hijos/as desde sus propios intereses.	
Tiempo:	2 horas.	
Contenido:	Reforzar el vínculo familiar.	
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enunciar desde la experiencia propia la relación parental con sus hijos o representados. * Reflexionar acerca de lo que conocen de sus hijos/as. * Platicar con el grupo la importancia de ser amigos de nuestros hijos/as. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=zifH30kJWrQ * Responder a las preguntas que aparecen en la presentación. * Enumerar las preguntas que no consigan responder por desconocimiento. * Exponerlas ante el grupo para analizarlas en conjunto. * Descubrir el motivo por el que es escasa la comunicación dentro del hogar. * Formular cambios de mejora en la comunicación con los niños/as. * Entrevistar en casa a sus hijos/as y descubrir aquello que desconocen. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> * Responder a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué considera que desconoce ciertas cosas de su hijo/a? ¿Cree que el tiempo en familia es importante para fortalecer la unión? ¿Qué les pareció la actividad del día? * Reflexionar sobre la influencia que tienen como padres y la importancia del acompañamiento en la vida de cada uno de ellos. 	
Recursos:	Recursos humanos (Representantes de los chicos/as) https://www.youtube.com/watch?v=zifH30kJWrQ Laptop Proyector Libreta de apuntes Bolígrafo	

Evaluación: * Entrevista semiestructurada para llevar a cabo.

REALIZADO VIVAS PINCAY PILAR

POR:

Tabla 6: Sesión 5

	Lugar:	Aula de institución
Título de la sesión:	¿Cómo trabajan los profes?	
Objetivo(s) de la propuesta:	Comprender el rol que cumplen los docentes y padres de familia en la educación de los niños mediante el autoconocimiento para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	
Objetivo(s) de la sesión:	Conocer la forma de trabajar de los docentes en las aulas para apoyar con el proceso académico de los estudiantes.	
Tiempo:	2 horas	
Contenido:	La forma de enseñar de los docentes.	
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dialogar acerca de la temática tratada en la sesión anterior. * Realizar una dinámica sobre la empatía. (Esta actividad consiste en colocar una – una en el piso y los padres de familia se irán cambiando de lugar dentro de cada una una, mientras tanto la responsable del taller les guiará con algunas claves para el cambio de lugar). Este ejercicio sirve para aprender a ponerse en el lugar del otro. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=n8Y7cB-VZ3E * Dialogar acerca del video observado e indicar su reflexión a partir de él * Formar equipos de trabajo y realizar una dramatización corta acerca de la siguiente pregunta. ¿Si yo tuviera que enseñarle a mi hijo, cómo lo haría? * Presentar la dramatización en plenaria. * Agrupar a los padres por subniveles y escuchar la explicación de los docentes acerca de la forma como se enseña en la escuela. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formar un grupo grande y socializar entre todos lo aprendido de la sesión. 	
Recursos:	Recursos humanos (Representantes de los chicos/as) Laptop Proyector Bolígrafo	
Evaluación:	Responda a partir de lo aprendido. ¿Cómo haría usted para ayudar a su hijo?	
REALIZADO POR:	VIVAS PINCAY PILAR	

Tabla 7: Sesión 6

		Lugar:	Aula de institución
Título de la sesión:	Fiesta de las familias		
Objetivo(s) de la propuesta:	Comprender el rol que cumplen los docentes y padres de familia en la educación de los niños mediante el autoconocimiento para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.		
Objetivo(s) de la sesión:	Compartir un momento de recreación entre las familias, docentes y estudiantes.		
Tiempo:	2 horas.		
Contenido:	Día de elaboración de juegos recreativos.		
Actividades:	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> * La jornada iniciará con la presentación de los juegos preparados. * Los padres y madres de familia formarán equipos con sus hijos que se distribuirán por colores. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Participar en los juegos para recrearse y compartir momentos en familia. * Los juegos serán seleccionados para fomentar el trabajo en equipo. * Tendrán puntos de hidratación para compartir entre ellos. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> * Se realizará un pequeño compartir de alimentos. * Se realizará una reflexión final acerca de lo aprendido en las sesiones anteriores. 		
Recursos:	Recursos humanos (Representantes de los chicos/as) Agua Cancha de la institución Materiales para los huevos		
Evaluación:	* Mencionar sugerencias acerca de cómo mejorar el trabajo realizado.		
REALIZADO POR:	VIVAS PINCAY PILAR		

7.2 Evaluación y monitoreo

Para la evaluación de la propuesta de intervención se tomará en cuenta el desempeño y participación de los padres de familia en cada una de las sesiones.

En cada sesión se encuentra estipulada la forma de evaluar, sin embargo; se tomarán en cuenta los tipos de evaluación:

➤ **Diagnóstica:** Esta evaluación se realizó al iniciar la investigación a través de diálogos, observaciones y registros de asistencia de los padres de familia. De aquí se tomaron los temas para cada una de las sesiones.

Esta evaluación también se ve reflejada al inicio de cada sesión, cuando se recuerdan las temáticas anteriores.

➤ **Durante el proceso:** La evaluación durante el proceso se ve evidenciada en cada sesión y se encuentran a través de entrevistas, reflexiones, escalera de la metacognición, elaboración de un producto.

➤ **Evaluación final:** Se realiza con la última sesión donde se abrirá un espacio para el diálogo y de esa manera recibir sugerencias para mejorar el trabajo realizado.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Francisca* Num 53, 1-22. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a06.pdf>

Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3377Aguado.pdf>

Alcalay, L. Milicic, N. Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. *Psykhe* (Santiago). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200012&script=sci_arttext&tlng=en

Alvarado, M. (2013). Escuela para padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertinencia en el ejercicio. Análisis de “Creciendo en Familia UAI”. (Tesis de Licenciatura) de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113580.pdf>

Andrés, S. Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de evaluación de programas y políticas públicas*. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/16302-32759-1-PB.pdf>

Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población*, 1-11. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*. Universidad de Granada. Recuperado de: http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110278/mod_imscp/content/3/sabermas1.pdf

Calvo, M; Verdugo, M; Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, (10), 1. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100006&script=sci_arttext&tlng=en

Carpintero, M. (2005). Escuela de padres /madres. *I Jornadas Regionales de Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria: Investigación*

educativa.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94032/00920063000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coll, C. (2001). Las Comunidades de Aprendizaje y el Futuro de la Educación: El punto de vista Del Fórum Universal de las Culturas. <file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/coll%202001%20comunidades%20de%20aprendizaje%20simposio%20internacional.pdf>

Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 17706-17782-1-PB.PDF

Crespillo, E. (2010). LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Pedagogía Magna*, 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>

Echeverría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. 1-26. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a06.pdf>

Enríquez, M., Insuasty, M. y Sarasty, M. (2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista electrónica Katharsis*, (25), <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246261.pdf>.

García, J. Villar, C. (2011). La aportación del proyecto de comunidades de aprendizaje a la transformación social y educativa de un barrio. *La experiencia de La Estrella-La Milagrosa en Albacete. Tendencias pedagógicas*. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1993>

Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universidad de Lleida. Recuperado de: file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/Larelacinfamilia_escuela.pdf

Gutiérrez, M. (2006). Escuela de padres, escuela con padres. Nuestra realidad educativa, comunidad educativa. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/20206/00620073000133.pdf?sequence=1>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Kliksberg, B. (2005). La Familia en América Latina. Realidades, Interrogantes y Perspectivas. *Revista Argentina de Sociología*, 1-29. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v12n38/2448-5799-conver-12-38-13.pdf>

La educación en ecuador (2017). Logros alcanzados y nuevos desafíos. *Resultados educativos 2017-2018*. Recuperado de: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Lenner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. *Revista electrónica Academia - Accelerating the world's research*. <https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2019/10/leer-y-escribir-en-la-escuela-delia-lerner-2001-compressed.pdf>

Martínez, L. (2019). Escuela de familias. Del arte a la educación. Madrid. <https://www.dykinson.com/libros/escuela-de-familias-del-arte-a-la-educacion/9788413245393/>

Mata, A. (2012). Evolución de la participación de las familias en el sistema escolar: de la ilusión al desengaño. *Movimientos Sociales*. 181-194. <https://doi.org/10.21001/ie.2016.1.15>

Nuño, L; Álvarez, J; Madrigal, E; Martínez, B; Miranda, R. (2006). Efectos a corto plazo de un programa educativo “Escuela para padres” sobre el ambiente familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745536005.pdf>

Ochoa, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *Alteridad. Revista de Educación*, (14), 2. Cuenca. Recuperado de: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n2/1390-325X-alteridad-14-02-000184.pdf>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*. Recuperado de: <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Pedera, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1, 1-24. Recuperado de: [file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/Dialnet-EscuelaYComunidad-638737%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/Dialnet-EscuelaYComunidad-638737%20(1).pdf)

Pérez, C. (2010). Nuevos conceptos de familia en América Latina. *Revista vinculando*.
http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html?format=pdf

Prados, M. y López, H. Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Revista Aula Abierta*, (87). 3-26.
http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_anteriores_hasta_2013/i6/005_pdfsam_Aula_Abierta_87___Junio_2006.pdf

Ricoy, M. y Feliz, T. (2012). Estrategias de intervención para escuela de padres y madres. *Educación XXI*, 5(1), 171-197.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/390/340>

Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista española de pedagogía*, (238). 559 – 574. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2008/05/238-08.pdf>

Rosario, P; Mourao, R; Núñez, J; González, Julio; Solano, Paula. (2006). Escuela-familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? Relación Escuela-Familia. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827306.pdf>

Romero, M. (2005). Escuela para padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 1-10. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/Dialnet-EscuelaDePadres-2047041.pdf>

Salamovich, M. (1993). Familia y futuro: un programa regional en América latina y el caribe. de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2157/S9410132_es.pdf

Saldarriaga, P. Bravo, G. Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Dominio de las ciencias*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

San Fabián, J. (2006). La participación del profesorado en el sistema educativo. Revista cuatrimestral del consejo escolar del estado. https://www.academia.edu/4855615/Participaci%C3%B3n_del_Profesorado

Seco (2009). Los abuelos en la educación de los nietos. *Revista electrónica Padres y Maestros*, (323), 8-11. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1387/1187>

Serrano, R. (2002). Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: la escuela de madres y padres. *Revista de Ciencias de la Educación*. (192), 441-467. <https://core.ac.uk/download/pdf/41572144.pdf>

Traver, J., Sales, A. y Moliner, O. (2010). Ampliando el territorio: Algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3). 97-117. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55115052007.pdf>

Valdivia, C. (2008). La familia concepto, cambios y nuevos modelos. *LA Revue du REDIF*, 1, 1-8. Recuperado de: <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Vallespir, j. Rincón, J. Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnElConsejoEscolarYLaF-5315532.pdf>

Vásquez, S. (2010). Comunidades de práctica. ESCP Europe Business School. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/concepto%20comunidades%20de%20aprendizaje%202011%20vazquez.pdf>

Vázquez, I. (2011). Aplicación de teorías constructivistas al uso de actividades cooperativas en la clase de E/LE. *Revista electrónica de didáctica*. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8439dfd7-22bb-4d9c-a7bb-1c48d57ed949/2011-redele-21-08vazquez-pdf.pdf>

Villaruel, G. Sánchez X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext&tlng=e

