



**TESIS DE GRADO COMO REQUISITO PREVIO PARA LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**DISEÑO DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS  
BASADAS EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA LA  
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS.**

**AUTOR:** EDISON ENRIQUE CASTRO GUERRERO

**DIRECTOR-TUTOR:** DRAGOSAVLJEVICH GARZON MILICA  
MARGARITA

QUITO, FEBRERO 2021

**DIRECTOR-TUTOR:**

Mgtr. Dragosavljevich Garzon Milica Dra.

**LECTORES :**

Dra. Maria de Lourdes Dousdebés Veintimilla

Mgtr. Marie Janine Matts.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN**

Yo, Edison Enrique Castro Guerrero, C.I 172038878-2 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: " **Diseño de una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza-aprendizaje del inglés** ", previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 09 de febrero del 2021

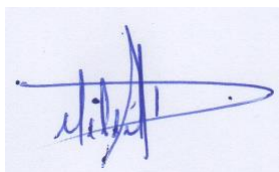


Edison Enrique Castro Guerrero  
C.I 172038878-2

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado “**Diseño de una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza-aprendizaje del inglés**”. presentado por el maestrante EDISON ENRIQUE CASTRO GUERRERO, titular de la Cédula de Identidad N.º 1720388782, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte y ocho días del mes de Noviembre de 2020.



DRAGOSAVLJEVICH GARZON, MILICA MARGARITA DOCTORA

C.I. 1710672997

[MDRAGOSAV@PUCE.EDU.EC](mailto:MDRAGOSAV@PUCE.EDU.EC)

NOTA:

Dirección Física del Campus Apartado postal 17-01-2184

Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000



# DISEÑO DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

## GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10



**ommit word**

of this research. Quita la palabra "work"



**Comment 1**

In the area of EFL



**ommit word**

of this research. Quita la palabra "work"



**ommit word**

of this research. Quita la palabra "work"

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **EDISON ENRIQUE CASTRO GUERRERO**, titular de la Cédula de Identidad N.º 1720388782, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 17 días del mes de Noviembre de 2020.

**EDISON ENRIQUE CASTRO GUERRERO**

C.I. 1720388782

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Edison Enrique Castro Guerrero", is written over a horizontal line.

Dirección Física del Campus Apartado postal 17-01-2184

Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000



## **DEDICATORIA**

A mi Dios y mis Padres Raúl y Mariana por haberme brindado su apoyo durante toda mi vida en cada uno de los pasos que he dado, como el culminar mi carrera profesional, les agradezco por haber sido un pilar importante en este logro alcanzado.

Con todo el amor a mi Madre que constantemente fue un apoyo emocional, a mi Padre su apoyo económico, a mis hermanos, Karen, Joshua y Debbie quienes me dieron ese soporte confiaron en mí; gracias porque no dudaron en alentarme y apoyarme para llegar a esta instancia de mi vida.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a la Magister Dragosavljevich Milica Margarita Dra., por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Para ellos esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

*Edison*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias a Dios por haber sido mi fortaleza, por acompañarme a lo largo de mi vida, por ser mi guía en los momentos de debilidad y darme hoy la alegría de alcanzar una de mis metas.

A mis padres Mariana, Raúl, Karen, Joshua, Debbie y hermanos quienes han sido mi apoyo incondicional, por haberme brindado con mucha sabiduría una excelente educación en la constante formación de mi vida, a ellos les debo lo que soy y lo que he alcanzado con esfuerzo y dedicación.

A mi madre quien ha sido mi ejemplo de lucha, apoyo y perseverancia, que sin su ayuda no podría haber sido una realidad esta alegría. A Karen doy las gracias por el apoyo brindado.

Un agradecimiento especial a la Magister Dragosavljevich Milica Margarita Dra., por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda, por escucharme y guiarme de manera asertiva en el proceso final de la carrera.

*Edison*

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1. Formulación del Problema	3
1.2. Objetivos General y Específico	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación de la Investigación	6
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>9</b>
<b>2. FORMULACIÓN TEÓRICA</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.2 BASES TEÓRICAS	11
2.2.1 Características del docente de Lengua Extranjera	11
2.2.2 Micro planificación Educativa	12
2.2.2 Ejecución	13
2.2.4 Evaluación	13
2.2.5 Adquisición de la segunda Lengua.	14
2.2.6 La metodología utilizada por parte del Docente en el aula-clase.	14
2.2.7 Krashen y la aproximación natural al aprendizaje de lenguas.	14
2.2.8 Tendencias metodológicas educativas innovadores.	15
2.2.9 Habilidades cognitivas mediante el enfoque comunicativo.	20
2.3 Bases Legales	23
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>26</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>26</b>
3.1 Diseño y tipo de investigación	26
<b>4. Presentación y análisis de resultados</b>	<b>34</b>
* <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>63</b>
<b>5 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>65</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	<b>71</b>
<b>-CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.</b>	<b>85</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>1</b>

## INDICE DE TABLAS

TABLE 1: TABLA DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES .....	30
TABLE 2 RESPUESTA A LA PREGUNTA 1 .....	35
TABLE 3 RESPUESTA A LA PREGUNTA 2 .....	36
TABLE 4 RESPUESTA A LA PREGUNTA 3 .....	37
TABLE 5 RESPUESTA A LA PREGUNTA 4 .....	38
TABLE 6 : RESPUESTA A LA PREGUNTA 5 .....	39
TABLE 7: RESPUESTA A LA PREGUNTA 6 .....	40
TABLE 8: RESPUESTA A LA PREGUNTA 7 .....	41
TABLE 9: RESPUESTA A LA PREGUNTA 8 .....	42
TABLE 10: RESPUESTA A LA PREGUNTA 9 .....	43
TABLE 11: RESPUESTA A LA PREGUNTA 10 .....	44
TABLE 12: RESPUESTA A LA PREGUNTA 11 .....	45
TABLE 13: RESPUESTA A LA PREGUNTA 12 .....	46
TABLE 14: RESPUESTA A LA PREGUNTA 13 .....	47
TABLE 15: RESPUESTA A LA PREGUNTA 14 .....	48
TABLE 16: RESPUESTA A LA PREGUNTA 15 .....	49
TABLE 17: RESPUESTA A LA PREGUNTA 16 .....	50
TABLE 18: RESPUESTA A LA PREGUNTA 17.1 .....	51
TABLE 19: RESPUESTA A LA PREGUNTA 17.2 .....	52
TABLE 20: RESPUESTA A LA PREGUNTA 17.3 .....	53
TABLE 21: RESPUESTA A LA PREGUNTA 18 .....	54
TABLE 22: RESPUESTA A LA PREGUNTA 19 .....	56
TABLE 23: RESPUESTA A LA PREGUNTA 20 .....	57
TABLE 24: RESPUESTA A LA PREGUNTA 21 .....	58
TABLE 25: RESPUESTA A LA PREGUNTA 22 .....	59
TABLE 26: RESPUESTA A LA PREGUNTA 23 .....	60
TABLE 27: RESPUESTA A LA PREGUNTA 24 .....	61
TABLE 28: RESPUESTA A LA PREGUNTA 25 .....	62
TABLE 29: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS .....	67
TABLE 30: DOMINIO DE CONOCIMIENTO .....	68
TABLE 31: ESTRUCTURA DE FASE Y ENCUENTROS .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURE 1: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 1 .....	35
FIGURE 2: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 2.....	36
FIGURE 3: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 3 .....	37
FIGURE 4: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 4 .....	38
FIGURE 5: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 5 .....	39
FIGURE 6:GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 6 .....	40
FIGURE 7:GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA RESPUESTA 7.....	41
FIGURE 8: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 8.....	42
FIGURE 9: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 9.....	43
FIGURE 10: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 10.....	44
FIGURE 11: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 11.....	45
FIGURE 12: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA RESPUESTA 12.....	46
FIGURE 13: GRÁFICA EN PORCENTAJE DE LA RESPUESTA 13.....	47
FIGURE 14: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA RESPUESTA 14 .....	48
FIGURE 15: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 15 .....	49
FIGURE 16: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 16.....	50
FIGURE 17: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 17.1.....	51
FIGURE 18: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 17.2.....	52
FIGURE 19:GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 17.3.....	53
FIGURE 20:GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 18.....	54
FIGURE 21:GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA RESPUESTA 19.....	56
FIGURE 22: GRÁFICA EN PORCENTAJES DE LA RESPUESTA 20 .....	57
FIGURE 23: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 21.....	58
FIGURE 24:GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 22.....	59
FIGURE 25: GRÁFICA EN PORCENTAJES A LA RESPUESTA 23.....	60
FIGURE 26: GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA RESPUESTA 24 .....	61
FIGURE 27:GRÁFICA EN PORCENTAJE A LA RESPUESTA 25 .....	62

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**DISEÑO DE UNA GUÍA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS BASADAS EN EL  
ENFOQUE COMUNICATIVO PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL  
INGLÉS.**

**Autor:**

**EDISON CASTRO GUERRERO**

**Director -Tutor:**

**DRAGOSAVLJEVICH GARZON MILICA MARGARITA**

**Fecha:**

**Septiembre, 2020**

#### **RESUMEN**

En el contexto de la enseñanza de idiomas, se encuentra las metodologías activas del inglés con Enfoque Comunicativo que promueven el desarrollo efectivo de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, el diseñar una guía metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo en una institución localizada en el norte de la ciudad de Quito a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de este idioma , El presente trabajo de investigación incluye un marco referencial que describe la formulación del problema, la justificación, los antecedentes y objetivos, un marco teórico que define los conceptos fundamentales el cual soporta el trabajo de investigación. Es de tipo proyectiva, basada en la investigación de campo y de carácter cuantitativo. La población seleccionada para la investigación fueron los docentes de Ingles de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo. Se aplicó una encuesta que fue analizada desde el enfoque cuantitativo a través de la distribución de frecuencias. El análisis de resultados permitió determinar en qué medida se utiliza las metodologías activas, así como también el proceso que se realiza en el aula de clase además de otros elementos que influyen en el ejercicio académico de los estudiantes y en el proceso de aplicación de conocimientos por parte de los docentes.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Enseñanza, Metodologías Activas, Propuesta.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN  
INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**DESIGN OF A GUIDE OF ACTIVE METHODOLOGIES BASED ON THE  
COMMUNICATIVE APPROACH TO THE TEACHING-LEARNING OF ENGLISH.**

**Author:**

**EDISON CASTRO GUERRERO**

**Director - Counselor:**

**DRAGOSAVLJEVICH GARZON MILICA MARGARITA**

**Date:**

**November, 2020**

**ABSTRACT**

Within the context of language teaching, there are active English methodologies through the Communicative Approach which promotes the effective development of the teaching-learning of the English language. The primary target of this research work was to design an active methodologies guide based on the communicative approach in the English area of an institution located in the north of Quito in order to improve the teaching-learning process in the acquisition of English. Thus, the present research work includes a referential framework that describes the formulation of the problem, the justification, the antecedents and objectives, a theoretical framework that defines the fundamental concepts which supports the research work. It is projective, based on field research and quantitative in nature. The population selected for the research were English teachers from Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo. A survey was applied which was analyzed from the quantitative approach through the frequency distribution. The analysis of results made it possible to determine to what extent active methodologies are used, as well as the process carried out in the classroom, just as different variables that impact the academic performance of students and the process of applying knowledge by part of the teachers.

**Key words:** Active methodologies, teaching-learning, Methodological proposal

## INTRODUCCION

Al transcurrir los años nos hemos dado cuenta que los procesos de enseñanza van transformando cada día más , pero no se puede olvidar que existen muchos factores que limitan el aprendizaje del idioma Ingles , la metodología que se aplica es fundamental para transmitir el conocimiento , es por eso que al saber que la Metodología Tradicional es una herramienta obsoleta en la enseñanza de un lenguaje se ha optado por investigar los efectos que la Metodología Activa tiene en el proceso de enseñanza de un idioma de acuerdo a las destrezas del Inglés.

La Metodología Activa tiende a ser muy participativa permitiendo de esta manera que los estudiantes puedan desarrollar su inteligencia y crear nuevos conocimientos a partir de conocimientos anteriores o previamente adquiridos, desarrollando en los estudiantes el deseo de superación por cuenta propia tomando en cuenta situaciones reales del idioma fortaleciendo el enfoque comunicativo.

No estaría por demás aclarar que la Metodología Activa no solo nos enseña conocimientos sino también los valores que cada ser humano día tras día va perdiendo, con la finalidad de formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver problemas que enfrentarán durante toda su vida.

En el primer capítulo se aborda la problemática que sustenta el planteamiento. Se presenta la justificación, las grandes preguntas de investigación que nos permiten la elaboración de los objetivos: general y específicos que guiaran el desarrollo de este trabajo, la relevancia, pertinencia e importancia de la misma.

El segundo capítulo presenta las cuestiones teóricas que fortalecen el tema de estudio, como son las características del docente de lengua extranjera, la metodología utilizada los métodos propios del idioma inglés.

En el capítulo tercero se define el tipo y diseño de la investigación, definiendo su enfoque cuantitativo, delimitando su población y técnica de levantamiento de información, para después pasar a un análisis descriptivo que parte de su distribución de frecuencias, también se presenta el cuadro de operacionalización de variables que da origen y sentido a la herramienta del cuestionario con la técnica de encuestas.

A continuación, en el capítulo cuarto se presenta el análisis de resultados donde se puede observar los principales hallazgos y discusión de resultados, se muestran las tablas y correspondientes gráficas que orientan el diagnóstico, explicación, predicciones, reflexiones y críticas que darán paso a la elaboración de la propuesta metodológica.

En el capítulo V, la propuesta toma forma al presentar la configuración de estrategias metodológicas para una mejor enseñanza del idioma Inglés, se realiza una combinación acertada de trabajo cooperativo con los docentes de lengua extranjera. Se plantean los objetivos, su aplicación por medio de cuatro fases, su planificación y resultados esperados, así como la evaluación que se debe llevar a cabo de forma conjunta.

Y para finalizar, se presentan conclusiones que el trabajo investigativo ha permitido y las correspondientes recomendaciones para su correcta aplicación y desarrollo.

# CAPÍTULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Formulación del Problema

En un contexto globalizado en completa transformación en todos los ámbitos social, económico y lo tecnológico, necesita de una educación formal con posibilidades de adaptación según los desafíos que aparecen con el pasar del tiempo. Esta modificación debe ocurrir de manera progresiva adaptándose a ella y amplia las proyecciones mediante estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje, a fin de que favorezca la satisfacción de las constantes necesidades de quienes conviven en el planeta para la obtención de un desarrollo óptimo.

En un proceso de modificación constante en los planes de estudio, de manera directa o indirecta promueve al profesor a cumplir con la planificación , generando un ambiente tradicional de enseñanza además la escasa práctica , actualización y aplicación de métodos propios de enseñanza del idioma por parte de los Docentes limita a fortalecer las destrezas comunicativas de manera real , sin embargo, en este estudio se hace referencia a la efectividad de efectuar el proceso de enseñanza -aprendizaje aplicando el uso de metodologías activas mediante el enfoque comunicativo del inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo.

El desarrollo de las metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo en inglés como lengua extranjera se lleva a cabo con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas por parte de los Docentes para una efectiva practica del idioma . Es importante tomar en cuenta que en el ámbito educativo los niveles de inglés son bajos, por lo tanto es importante tomar en cuenta nuevos métodos innovadores en los cuales se deje de lado la manera tradicional de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, cuando se revisa el estado actual de los procesos de educativos del inglés existen metodologías activas que pueden ser optimizadas, se puede observar la desmotivación de los

estudiantes , los cuales solamente se rigen a cumplir contenidos de la materia , sin tomar en cuenta la practica natural del idioma .

Los procesos cognitivos del idioma inglés en diferentes entornos ya sea virtuales o presenciales se centran a menudo en el valor del propio material lingüístico que realiza el docente; se desaprovecha así según Hymes, (2003) “área de conexiones de carácter inter y trans disciplinar que tienen un peso específico en la motivación estudiantil hacia el aprendizaje de la lengua extranjera” (p.82). Se ignoran, de este modo, el proceso interdisciplinario de gran utilidad, en las que se han basado otros procesos de enseñanza - aprendizaje del idioma inglés, con éxito apreciable en el desarrollo de la competencia comunicativa.

La interdisciplinariedad mediante metodologías activas asume entonces, como la forma de aplicar el idioma inglés de manera cooperativa con otras asignaturas como proyectos escolares, Desarrollo Humano Integral, Ciencias Sociales y Naturales.

El proceso de la competencia comunicativa debe estar precedido de una toma de decisiones responsables acerca de dos aspectos fundamentales. El primero de ellos se remite al tiempo relativamente escaso de 5 horas clase por semana para la práctica del idioma que posee el docente de lengua extranjera además se enfrenta a situaciones específicas de su perfil profesional tomando en cuenta que existen Profesores que tienen conocimiento del idioma pero no tienen la preparación pedagógica y existen profesores que tienen la preparación docente pero no tienen conocimiento del idioma de manera profunda.

En este aspecto es importante tomar en cuenta que las metodologías activas , se refiere a desarrollo de la competencias comunicativas en el idioma inglés la cual según Criollo,( 2017) debe “ dirigirse metodológica y didácticamente con arreglo a un criterio de racionalidad y objetividad que implique una acción cooperada ” (p.38). De todos los docentes que integran la Unidad educativa Particular Ecuatoriano Suizo en especial en el área de inglés, realmente desea que este idioma llegue a convertirse en un instrumento esencial de la institución y de verdadera utilidad en el futuro. Hacia

este segundo elemento va dirigida esta investigación donde se prevé dejar al margen los métodos tradicionales y hacer énfasis en el enfoque comunicativo según las necesidades institucionales y la demanda de aprendizaje del Inglés en el cual es un punto determinante el uso de las metodologías activas para aportar interactividad a cualquier situación creada por el docente para la enseñanza del inglés. Esta necesaria dirección tecnológica, metodológica y pedagógica es hoy día existente en el referido contexto educativo Ecuatoriano.

¿Cuál es la situación actual frente al proceso de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés en los docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo ? (exploratoria)

¿Cuáles son las características de las metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés en los docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo? (Descriptiva)

¿Cómo utilizan las metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje en los docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo? (Explicativa)

¿Cómo estaría diseñada una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza-aprendizaje en los docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo? (proyectiva)

## **1.2. Objetivos General y Específico**

### 1.2.1. Objetivo General

- Diseñar una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual del uso de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés.
- Explicar las metodologías activas para desarrollar el enfoque comunicativo de enseñanza- aprendizaje de inglés.
- Configurar una guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés.

## **1.3. Justificación de la Investigación**

Este tema es de gran importancia porque muestra la realidad en la educación y las dificultades que presenta el docente de lengua extranjera en el aula en los diferentes métodos educativos, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, para desarrollar las destrezas del idioma inglés mediante el uso de alternativas pedagógicas como las metodologías activas por parte del docente ; es deber de los maestros a través de los procesos pedagógicos conocer al estudiante y sus dificultades para llegar a conseguir un desarrollo óptimo de la lengua extranjera .

Con respecto al aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y al desarrollo de la expresión escrita, según Johnson & Johnson, (2015) afirma :

“En el aprendizaje interactivo, hay una interdependencia positiva entre los logros de los objetivos de los estudiantes: los alumnos sienten que podrán alcanzar sus objetivos de aprendizaje si y solo si los otros integrantes de su grupo también los alcanzan” (p.65).

Para ello resulta fundamental formar a los estudiantes de manera integral y por tanto, el proceso que realiza el docente será capaz de desarrollar en cada estudiante las competencias propias del idioma, además de fomentar la práctica real del idioma.

En esta investigación los beneficiarios son los estudiantes, los cuales lograrán entender de manera más óptima el idioma además de fortalecer su conocimiento.

Los profesores motivarán a sus alumnos creando un ambiente amigable y confiable, desarrollando las macro destrezas del idioma en base a la metodología activas.

Así mismo se ha escogido para profundizar sobre el aprendizaje cooperativo y colaborativo en el desarrollo del idioma inglés, a través de las teorías sobre la adquisición de Lengua Extranjera según Stern et al., (1983) manifiesta: “El proceso de la educación y aprendizaje de lenguas nuevas como multidimensional y multifactorial que se determina por las características del propio alumno y sus capacidades individuales, por el ambiente social, por el sistema educativo” (p.25).

Los docentes de la institución reconocerán la importancia de enfatizar las corrientes de innovación educativa que tratan de adaptar , modificar la actividad y metodologías en los cuales los docentes aplicaran para el desarrollo óptimo del idioma ingles y a las demandas actuales del alumnado; de cara a mejorar la motivación del mismo hacía el aprendizaje y consecuentemente mejorar su nivel académico y al manejo adecuado de sus clases , al utilizar una metodología activa conforme a las necesidades de los alumnos.

A través de motivación, recursos y estrategias apropiadas, el alumno conseguirá éxito en la evolución del aprendizaje del idioma extranjero en este caso Inglés.

De acuerdo con Luna-Hernández et al., (2018) manifiesta que “las estrategias de aprendizaje para la adquisición de un idioma se dividen en cinco grupos; Habilidades de gestión y planificación, Estrategias cognoscitivas, estrategias expresivas – experienciales, estrategias interpersonales y estrategias expresivas.” (pag.45).

Así, la institución tendrá más relevancia académica porque los educandos, padres, profesores encontrarán un ambiente de confortabilidad al momento de brindar una enseñanza integral, y de calidad, conforme a las exigencias del “Ministerio de Educación de la República del Ecuador” en lo que se refiere a estándares de calidad internacionales como el Marco Común Europeo.

## CAPÍTULO II

### 2. FORMULACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

En un primer momento, se seleccionó Torres , Oviedo ( 2016) cuyo trabajo es “Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés ”, que tienen como objeto : “El objetivo fundamental en la enseñanza de las lenguas es lograr que el estudiante mejore su competencia comunicativa”; es decir, que sea capaz de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones; que aprenda a usar el lenguaje para integrarse en la sociedad a la que pertenece Pérez, (2004). De igual manera, Yule (2014) “Enfoca el progreso de la capacidad comunicativa en la calidad de interacción que se promueve en el aula”.

Toma en cuenta un “diseño de investigación cuasi experimental pre y post-test y grupo de estudio, para determinar la influencia de la metodología cooperativa utilizando las TIC en el aprendizaje del inglés” en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, en Riobamba, Ecuador. Este tipo de “diseño analiza la certeza de las hipótesis planteadas y permite la manipulación intencional de la variable independiente para ver los resultados que provoca y la medición de la variable dependiente. Por el tipo de medición de las variables tuvo un enfoque cuantitativo”. La investigación se realizó en un periodo de cinco meses con un total de 48 sesiones de dos horas cada una.

De igual manera , toma en cuenta el estudio de Criollo (2017) las “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y su incidencia en el desarrollo de la Producción Hablada del Idioma Ingles en los alumnos del Noveno Año de la Escuela de Educación Básica Macará durante el periodo septiembre 2016-febrero 2017” cuyo objetivo es Analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el proceso de la producción oral del idioma inglés en los alumnos del noveno año de la Escuela de Educación Básica Macará durante el año escolar Septiembre 2016- Febrero 2017. “ La investigación se desarrolla en un enfoque mixto de tipo cual- cuantitativo debido a que se recolecta

datos cuali-cuantitativos por medio de una entrevista dirigida a docentes del área de inglés de la Escuela de Educación Básica Macará y la aplicación del pre-test y post-test a cuarenta estudiantes de misma institución”, cuyos resultados se procesan estadísticamente de la siguiente forma:

Por otra parte, se escogió como estudio , Velez , Ramos (2018) “ Denominando Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua ajena a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador cuya intención es: mejorar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas”. Ellas tienen el poder de aumentar la atención esencial para el aprendizaje del idioma, promover el ensayo que permite “ el firme anclaje de los nuevos conocimientos, mejorar la decodificación e integración de material relacionado con el idioma y aumentar la recuperación de información cuando sea necesaria para su uso , generando su investigación en una investigación tipo cualitativa de carácter descriptiva que partió utilizando la técnica de la observación de cómo se imparte clases en el nivel secundario que es la Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador ”.

Revista Publicando, 5 No 14. No. 1. 2018, 490-506. ISSN 1390-9304

Instancia anterior de dónde vienen los estudiantes, en el nivel universitario, la dinámica en los procesos y las estrategias participativas jugaron un rol importante, la información fue obtenida mediante el cuestionario que se elaboró para la aplicación de la técnica de la encuesta.

Seguidamente se seleccionó al investigador, Warburton, (2017) la cuál menciona en su obra “ Metodologías impulsadas al estudio de AICLE/CLIL en inglés cuyo objetivo Motivar al alumno hacia el interés por el enseñanza de una lengua extranjera a través de metodologías activas colaborativas”. Su trabajo enfatiza, datos y muestras textuales de un universo de 174 individuos en distintos grupos y en diferentes años académicos. Se ha partido de la observación de la dinámica seguida en el aula, analizando las interacciones y la forma de proceder al realizar los trabajos, reforzado todo ello con la presencia, en ocasiones, de observadores.

Esta última prueba consiste en la “elaboración de un informe del proyecto en inglés que realizan en Tecnología donde los alumnos explican las distintas fases, el material utilizado, el tiempo y presupuesto destinado a dicho proyecto”.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 Características del docente de Lengua Extranjera**

A partir del criterio de Coll et al.,( 2010) que dice: “El aprendizaje de temas complejos es más eficaz cuando se plantea como un asunto intencional de edificación de significado a partir de la investigación y la experiencia ”, según el autor manifiesta que el proceso educativo sufre cambios constantes en todos los contextos y en las diferentes realidades.

La educación mediante el proceso de escolarización a separado el desarrollo del ser humano como ser social y la necesidad de la comunicación formando una lengua estándar.

Pensar en las metodologías del inglés es reflexionar en esencia de la pedagogía de las mismas, según Krashen, (1982) “ En los procesos que suceden en la relación cognitiva entre maestro estudiante y el desarrollo del idioma ” (p.42). El docente en el aula debe trabajar despertando el interés y la motivación a través del cuestionamiento y tomando en cuenta las macro destrezas del idioma, debería trasladar la realidad, lo mejor posible, a las aulas o viceversa. Los estudiantes deberían sentir que su espacio de aprendizaje no se limita en el ámbito escolar, sino por el contrario, la producción del idioma debe ser constante para la práctica de la misma.

Según Reyes, (2006) manifiesta que “ Los estándares de desempeño escolar definen niveles de dominio o logro, describen la clase de desempeño que representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente. Estos estándares de desempeño bien diseñados indican tanto la naturaleza de las evidencias (tales como un ensayo, una prueba matemática, un experimento científico, un proyecto, un examen o una combinación de estos) requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material determinado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante es decir, una especie de sistema de calificaciones”

Por lo tanto, en el caso de lengua extranjera se basa a “ estándares internacionales según el marco común europeo , en este a este componente de proceso de enseñanza en el área de lengua extranjera ha trabajado desde las cuatro macro destrezas Listening , speaking , reading , writing ” qué enseñar

y ahora ampliaremos la visión al cómo enseñar y el para qué enseñar, fortaleciendo la parte crítica del estudiante y despertando la creatividad del docente, a través de diferentes metodologías propias del inglés esta manera poco a poco cambiaremos esa visión rudimentaria de aplicar los métodos en los docentes.

Según Reyes, (2006) manifiesta que “ la aplicación a cabalidad de estándares de desempeño en la formación inicial docente, no puede desentenderse de las condiciones laborales de los docentes, tanto para quienes están en ejercicio como para quienes se forman y miran con atención dicha realidad; se requiere evaluar las oportunidades de formación en servicio; establecer una relación entre un desempeño efectivo y de calidad ” (p.2)

### **2.2.2 Micro planificación Educativa**

La micro planificación educativa nos permite conocer cómo está el grupo en el cual vamos a desempeñar la labor docente además nos permite, diseñar, implementar y planificar acciones y actividades que permita consolidar los conocimientos según lo que marca el Ministerio de Educación del Ecuador. La planificación del docente debe ser en función a las necesidades del estudiante.

El Diccionario Enciclopédico de Educación Especial Joao et al (2004) señala “que toda programación debe formar parte del plan del área educativo y éste, a su vez, del plan general de desarrollo económico y social del país” (p. 123)

Para Alvarado (2013) “ La micro planificación educativa son herramientas técnicas para la toma de decisiones , el propósito es promover la distribución de elementos que alinean el proceso educativo” (p.34).

### **2.2.2 Ejecución**

El docente hace referencia al diseño de plan unidad didáctica, planes anuales, y planes de clase según la materia de lengua extranjera idioma inglés en el colegio Ecuatoriano suizo la carga horaria es de 5 horas semanales. En las cuales permite seleccionar y organizar experiencias y actividades de aprendizaje y evaluación tomando en cuenta las características distintivas de los estudiantes, la ejecución de lo planificado recae de manera esencial en el docente y en cómo lo aplica.

Según lo que manifiesta Joao et al (2004) “Lo que equivale a decir que el aprendizaje incluye conocimientos, habilidades, destrezas y, al mismo tiempo, se desarrollan sentimientos, convicciones, voluntad y el carácter. Facilita la predicción, selección y organización de todos los componentes del proceso de enseñanza.” (p.34).

Tomando en cuenta lo planificado dentro el idioma inglés permite incorporar recursos de apoyo a más de los libros de texto en este caso la editorial Cambridge y cuadernos de trabajo, flashcards, posters, plataforma educativa SIDLE y la misma tecnología al poder emplear canciones, videos, diapositivas, entre otros, lo que ayuda a potenciar la creatividad de los docentes para desarrollar actividades en sus horas clase, toda innovación deben ser ajustada de acuerdo a necesidades.

### **2.2.4 Evaluación**

De la Cruz, G. (2011) “Las pruebas tienden a medir aspectos relacionados con el desempeño docente” (p.34)

Las evaluaciones a docentes del idioma inglés se enfocan de distinta manera únicamente en el conocimiento del estudiante conforme a la adquisición del idioma pero una parte fundamental es la parte metodológica de cómo se aplica el idioma en el momento de producir interactúa el docente es parte importante del quehacer educativo por lo tanto es indispensable considerar otras alternativas de evaluación que no solamente sean normativas sino que sean evaluaciones formativas.

### **2.2.5 Adquisición de la segunda Lengua.**

Según manifiesta Mayor (1994) “ una segunda lengua está estrechamente relacionado con los conceptos de bilingüismo y de adquisición...” (p.36).

El autor manifiesta que el aprendizaje de una segunda lengua es un todo, una estructura de adquisición debido a que es un proceso de producción extrínseca e intrínseca del idioma

Conforme a lo que manifestó Mayor (1994) “ consiste en usar dicha L2 y utilizar los métodos y estrategias adecuados de enseñanza. ” (p.37).

### **2.2.6 La metodología utilizada por parte del Docente en el aula-clase.**

Manifiesta Mayor (1994) que “ la existencia de una capacidad lingüística en interacción con las capacidades comunicativa y cognitiva que está anclada y depende de ciertas estructuras y funcionamientos neurales en forma extraordinariamente compleja e interactiva con otras estructuras y mecanismos funcionales no exclusivamente lingüísticos ” .(p.40)

Según el autor manifiesta que esta construcción mental permite que el estudiante pueda desarrollar el idioma en cualquiera de las destrezas productivas que genere el proceso de la comunicación de acuerdo a cada característica distintiva de los alumnos, ya que desarrollan las habilidades de manera, estas variaciones pueden intervenir en el desarrollo de las destrezas.

### **2.2.7 Krashen y la aproximación natural al aprendizaje de lenguas.**

Según Krashen (2003) , “ Para la adquisición de la segunda lengua gran cantidad del input son una condición necesaria para la adquisición de una lengua pero no es suficiente. El input debe ser comprensible para que el LAD adjudique las funciones gramaticales y el significado semántico a las formas (palabras, expresiones, prefijos, sufijos, etc.) del nuevo idioma”. (p.3)

Por otra parte Krashen (1988) menciona que “ La entrada comprensible, es necesaria para la adquisición, pero no es suficiente. El adquirente necesita estar abierto a la entrada”. (p.3)

Además Krashen (1988) manifiesta que “ El filtro afectivo es un bloque mental que impide a los adquirentes utilizar el “input comprensivo” para la adquisición del idioma. El “adquirente” puede entender lo que oye y lee, pero no puede organizar el input, ni organizar el proceso de adquisición” (p.14).

Se debe tomar en cuenta que el adquirente debe estar muy motivado, se debe evitar falta la confianza en sí mismo en los estudiantes, ansiedad, efusividad. El proceso es afectivo es cuando el alumno no se preocupa por la posibilidad de que falle en la adquisición del lenguaje y considere el interés que por lo que escuchó o aprendió.

### **2.2.8 Tendencias metodológicas educativas innovadores.**

Con la reflexión de Arnau (2001) manifiesta que : “ La finalidad básica del método experimental es el estudio de la relación causal existente entre las variables. En consecuencia, el diseño experimental puede ser definido como un plan estructurado de acción tendente a la demostración de relaciones de carácter causal” (p.78).

Esta reflexión nos permite comprender que es importante el desarrollo experimental dentro del proceso educativo es necesario para comprender cuales son los métodos que pueden dar resultado , según Barbero (2017):

“Decir que varios des tiempos desgarran el mundo de la educación en América Latina: los objetivos no cumplidos de universalización de la escolaridad básica, la escasa producción de ciencia y tecnología, y los modelos de comunicación en los que se afinsa ésta. La crisis de los medios de comunicación... asistimos a una nueva concepción de cultura, es decir, de generación y circulación de procesos simbólicos”. (p.76)

Las estrategias metodológicas utilizadas por las diferentes materias deben servir de puntos de partida para mejorar el sentido de la enseñanza de lengua extranjera y el trabajo interdisciplinar de todas las áreas ya que la enseñanza de lengua extranjera abarca todos los ámbitos.

Según Ramírez & Ruíz (2011) “ El propósito es diagnosticar las fortalezas y las limitaciones que los docentes de inglés ” (p.117).

El autor hace referencia en conocer las características del objeto es decir cuáles son los métodos que se emplean los docentes para el desarrollo óptimo del idioma en este caso el área de Inglés del Colegio Ecuatoriano Suizo

Según Hymes, (2003) consideran como “ macro-destrezas a las capacidades lingüísticas receptivas y productivas propias del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptivas o input, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas output que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto” (p.45).

Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de una manera integrada, es decir, normalmente hablamos, escuchamos o leemos y escribimos al mismo tiempo.

#### **2.2.8.1 El método Directo – The Direct Method**

Según lo que manifiesta Howatt & Widdowson (2004) en su texto “ Este método fue desarrollado en Francia y Alemania por Sauvieur and Berlitz por los años 1880 quienes pensaban que se podía aprender una lengua extranjera sin el uso de la traducción ” (p.224).

Es decir se debe tomar en cuenta según Chomsky,( 2004) “ la práctica constante del idioma que se aprende sin necesidad de llegar a la traducción, debe ser lo más parecida al aprendizaje de la lengua materna, con el desarrollo intensivo de la L2 con mucha interacción oral, uso espontáneo del idioma, se deja de lado el uso de reglas gramaticales ” .

La función del profesor es la de “ Animar al uso espontáneo de la L2 por parte de los estudiantes prestando especial atención a la pronunciación y sin la presencia de un libro de texto en los primeros niveles ”.(Brown et al., 1983 p.206)

#### **2.2.8.2 El método Audio-lingual - The Audio-lingual Method**

El objetivo estaba orientado a la fluidez en la conversación espontánea del idioma se enfatiza con atención a la pronunciación y la repetición intensa de ejercicios de sustitución en forma oral a la práctica real del idioma. “El aprendizaje de L2 se produce por el sistema de estímulo – respuesta y descansa sobre la idea de que la lengua es el resultado de un conjunto de hábitos, es decir con una marcada influencia conductista de base”.(Brown et al., 1983 p.211)

Este tipo de enseñanza desarrolla la destreza oral cuando el estudiante repite diálogos y produce de manera momentánea al sustituir partes del mismo con nueva información, pero se dificulta en el momento de producir el idioma de manera real.

#### **2.2.8.2 El método de la Respuesta Física Total - The Total Physical Response TPR**

Según Cooper (2010), manifiesta “ El objetivo principal de este método es enseñar la destreza oral desde los niveles básicos, a través de acciones comprensibles en la lengua extranjera (L2) que los estudiantes tienen que realizar”.(p.24).

El autor manifiesta el desarrollo de la destreza auditiva es parte importante en la producción del idioma, hay que tomar en cuenta que el aprendizaje de un idioma debe ser de forma natural no solamente limitado a instrucciones.

### **2.2.8.3 El Método del Silencio – The Silent Way**

El autor Gattegno (2010) manifiesta que está basado en la teoría del “aprendizaje por descubrimiento”(p .48).

Gattegno, (2010) Menciona, lo siguiente “desarrollar independencia, autonomía y responsabilidad; al mismo tiempo que cooperar unos con otros en el proceso de resolver problemas de la lengua” (p.55).

Según los autores manifiestan que el docente debe ser una guía, al estudiante el cual debe ser motivado al producir el idioma.

### **2.2.8.4 El método Natural - The Natural Approach**

Se basa en las ideas de adquisición de una segunda lengua, Second language acquisition Krashen, (2003) que trata de ofrecer al estudiante “ la suficiente cantidad de input (entrada de información) comprensible ” (p.185).

Además Brown et al. (1983) manifiesta que “ Este enfoque dice que la adquisición de la lengua es un proceso inconsciente, por lo que los estudiantes necesitan ser motivados todo el tiempo para que adquieran confianza en ellos mismos y así puedan tomar riesgos y usar la lengua extranjera ” (p.150).

Según los autores manifiestan el énfasis en la exposición del alumnado a L2 y en la cantidad de información que pueda adquirir y no tanto en la producción y toma en cuenta el estado emocional que facilite el aprendizaje del alumno.

### **2.2.8.5 El método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad – Community Language Learning Method**

Este es un método que toma en cuenta dentro del proceso cognitivo la motivación del docente hacia sus estudiantes. Dentro de esta metodología el profesor es un tutor, un facilitador, una guía. “Hay

una relación de trabajo en conjunto entre los profesores y los estudiantes quienes se apoyan mutuamente este método enfatiza la producción de la lengua” .(Zanón, 2007, p.45).

#### **2.2.8.6 El método Suggestopedia - The Suggestopedia method**

Este método es muy visual brinda a los estudiantes comodidad, por decorar y equipar con todo lo necesario el aula de clases como posters , flashcards , quotes , así como el empleo de música como elemento del proceso. Los estudiantes son motivados constantemente haciendo muy activa la clase el docente posee todo el control y autoridad. “Si bien se reconoce la efectividad de algunas de sus técnicas, las críticas a este método se concentran en el carácter acientífico de sus descripciones y el poco rigor de sus experiencias experimentales”. (Brown et al., 1983 p. 29).

Pese a su innovador método musical, la efectividad de Suggestopedia en la actualidad es nula ya que los estudiantes trabajan solamente con textos o manera de conferencia y no poseen aulas ambientes para el trabajo de este.

#### **2.2.8.7 El método Integral - Whole Language Method**

Este método considera que se debe enseñar la lengua como un todo y no dividirla en componentes separados: gramática, vocabulario, fonética, etc.

Toma como punto de partida el lenguaje “es un vehículo para la comunicación y en el cual hay una relación interraccional entre el lector y el escritor; se lo utiliza con propósitos significativos y para llevar a cabo funciones auténticas; y su teoría de aprendizaje pertenece a las escuelas constructivista y humanista”. (Richards et al., 2001)

Con este método los estudiantes practican el idioma de manera real y concreta, de manera libre en su propio entorno. Con este método los profesores están conscientes de que existen estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y personalidades, por lo que los estudiantes pueden realizar distintas actividades.

#### **2.2.8.8 El enfoque CALLA - Cognitive Academic Language Learning Approach**

Este modelo es para el aprendizaje de un segundo idioma o de un idioma extranjero basado en la teoría cognitiva y en la investigación. Su objetivo es integrar contenidos académicos esenciales, habilidades del lenguaje este método permite que los estudiantes puedan ser personas más independientes.

Este método considera al estudiante como cognitivamente activo en la interacción de enseñanza-aprendizaje. Tomando en cuenta al autor manifiesta que “ La actividad mental de los estudiantes está caracterizada por la aplicación de conocimientos previos en la resolución de problemas, la búsqueda de significado en la nueva información, el pensamiento de alto nivel (higher-level thinking) y el desarrollo de la habilidad para controlar nuestro propio aprendizaje” .Chamot & O’Malley, 1996 p. 67)

#### **2.2.9 Habilidades cognitivas mediante el enfoque comunicativo.**

Frente a la necesidad de enfocarse en la competencia comunicativa de manera real dejando de lado las estructuras gramaticales, se origina el Enfoque Comunicativo para la enseñanza de idiomas, conocido en inglés como Communicative Language Teaching CLT como manifiesta Brown et al (1983) el cual considera que “ CLT no es un método sino un enfoque, ya que trasciende los límites de métodos concretos y, concomitantemente, las técnicas. Es una posición teórica sobre la naturaleza de la lengua y sobre la enseñanza y el aprendizaje de la misma” (p.56).

##### **2.2.9.1 El método Comunicativo**

El Enfoque Comunicativo para el aprendizaje de una lengua según Richards et al., (2001) mencionan que “ Este método es de gran utilidad el material contextualizado y auténtico que lleve a una negociación espontánea y real del significado en situaciones diarias en la vida de los estudiantes “ (p.32).

Observando los anteriores planteamientos metodológicos, verificamos que en general la enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo mantiene un proceso cognitivo que prioriza los contenidos de un texto, sin priorizar la enseñanza la comunicación significativa aplicada a contexto real del idioma. Por lo tanto, es importante que la enseñanza del idioma inglés en la institución escolar debe aspirar a cambios cualitativos desde lo Macro institucional hasta lo micro, ampliando el uso de métodos activos de la enseñanza para el desempeño comunicativo de los estudiantes de la Unidad Educativa integrando las habilidades del Idioma: “escuchar, hablar, leer y escribir” de manera efectiva.

Según Fernandez (1999) , refiriéndose al enfoque comunicativo precisó que “prioriza la capacidad de comunicarse en las diferentes situaciones de comunicación. Se fundamentan en el concepto de competencia comunicativa y en una visión cognitiva del proceso de aprendizaje” (p.10).

El enfoque tiene como objetivo hacer de la competencia comunicativa el propósito en la enseñanza de idiomas, mediante la interacción con el uso adecuado del idioma y con la producción del mismo en el cual el estudiante aprende un idioma utilizándolo para comunicarse de manera real es decir, la comunicación efectiva.

Es importante que para el proceso de la comunicación involucra la integración de las diferentes destrezas del idioma y poder así intercambiar ideas.

Chomsky (2004) manifiesta que “Cree en una gramática universal, y afirma que el lenguaje se construye debido a las propiedades innatas en la mente del ser humano” Se enfoca en todos los componentes de la competencia comunicativa, no solo en la competencia gramatical o lingüística; ocupando a los estudiantes en el uso pragmático y funcional del idioma con propósitos significativos.

Chomsky (2004) manifiesta que “El significado es primordial usa el lenguaje en contextos improvisados o espontáneos si se usan los “diálogos” como una técnica de aprendizaje, éstos se centran en las funciones comunicativas y normalmente no son memorizados” (p.45).

Cualquier recurso que ayuda al estudiante es aceptado, el cual varía de acuerdo con la edad, sus intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, entre otros.

### **2.2.9.2 Communicative Competence.**

Es a partir de la presentación del modelo de la “Gramática Generativa” de Chomsky (1969) manifiesta que el “Concepto de competencia impone un nuevo paradigma en la enseñanza de lenguas y que se extiende hasta nuestros días, negarse a utilizar la adquisición del lenguaje como un proceso de estimulación y fortalecer el control, así como rechazar explícitamente la recitación, la imitación, los ejercicios mecánicos, la descontextualización de oraciones” (p.68).

El autor toma como referencia al desarrollo del proceso de comunicación de manera correcta es decir, se trata de la capacidad de expresar de manera real el idioma, aunque no sea “gramaticalmente correcto”.

Hymes (2003), manifiesta que “Un modelo importante para ayudar en la identificación y verificando los componentes de la interacción lingüística, que deriva de su definición de competencia comunicativa y de la afirmación de que para hablar una lengua correctamente, no sólo se necesita aprender su vocabulario y gramática, sino también el contexto” (p.31).

Además describió que “La competencia comunicativa como aquella que implicaba estar al tanto qué decir a quién y cómo expresar de la forma adecuada en un contexto determinada” (p.37). Señala que, “Proporcionar explicaciones del hecho de que un niño normal adquiriera el conocimiento de las oraciones, no solamente como gramaticales, sino también como apropiadas. Este niño adquiere la competencia relacionada con cuándo hablar, cuándo no y de qué, con quién, dónde, en qué forma”.  
( Hymes , 1971 / 1995 p. 34 )

Asimismo, en el proceso de la enseñanza de idiomas, ponemos en manifiesto “ La necesidad de considerar el valor del significado en las producciones, así como las relaciones entre desarrollo cognitivo y desarrollo lingüístico en la adquisición de la segunda lengua” (Zanón, 2007 , p. 56).

El objetivo de nuestro trabajo como profesores de inglés es hacer a nuestros alumnos para que utilicen el idioma de manera real.

En definitiva entonces es importante que como profesores de inglés busquemos un equilibrio en cuanto al estilo de enseñanza que vamos a utilizar, el cual va a depender de las características y el contexto de la enseñanza, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen que estar involucrados en actividades comunicativas en las que prime el uso efectivo de la lengua y que les permitan desarrollar sus habilidades y capacidades en el idioma para desenvolverse de una manera efectiva en la práctica real.

Dado el interés del tema para este estudio de las metodologías activas, el enfoque comunicativo sirve de base para el desarrollo para la enseñanza-aprendizaje, en el que la comunicación entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante será la meta en el proceso formativo escolar en todo momento, considerando la gramática y la estructura fundamental para desarrollar la competencia comunicativa. Resulta necesario definir este concepto y su aplicación en todos los componentes que rigen la enseñanza del idioma inglés.

### **2.3 Bases Legales**

La Constitución de la República del Ecuador posee “disposiciones que son mandantes y de carácter de indisolubles que mantienen la estructura fundamental jurídica y política del Estado ecuatoriano. La última constitución reformada mediante mandato constituyente elaborado por la Asamblea Nacional del Ecuador en el año 2008” nos da algunos artículos para justificar la importancia del desarrollo de este trabajo de investigación en el campo de la Educación.

La (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008), en su artículo 26, manifiesta que, “ la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado “,

y en su artículo 343, Reconociendo que el centro del proceso educativo es el aprendiz, por otro lado, en el mismo artículo, se determina que “el sistema educativo nacional incorporará la visión interculturalidad ”.

El Art. 83 numeral 12 de la Constitución señala como deberes y responsabilidades de todos los ciudadanos “Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética”. Los profesionales para ejercer su labor de manera ética, han de recibir una formación no solamente fundamentada en el saber orientado al conocimiento, sino que se ha de procurar también integrar aquellos elementos que contribuyen a la convivencia (aprender a vivir con los demás) y el descubrimiento de sí mismos como individuos con pensamiento autónomo y crítico capaces de determina cómo proceder frente a las diferentes circunstancias de la vida”.

Ministerio de Educación, (2015): manifiesta que en el Artículo 347 “ de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado ”: en su inciso 9; “ Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades ”.

### **En el capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes**

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b.” Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”;

Según lo que manifiesta Europarat, (2003) basado en “ el Marco Común Europeo describe los niveles de dominio de la lengua en base a las destrezas y habilidades ” (p.102)

Y para finalizar, *Lengua Extranjera – Ministerio de Educación*, (2016) el documento de Curricular sobre el Área de Inglés menciona los siguientes objetivos:

Los objetivos principales del currículo de inglés como lengua extranjera son:

“Desarrollar la comprensión que los estudiantes tienen del mundo, de otras culturas y de la suya propia y su capacidad de comunicar sus puntos de vista a través de la Lengua extranjera”.

“Desarrollar las habilidades personales, sociales e intelectuales necesarias para alcanzar su potencial y participar productivamente en un mundo cada vez más globalizado que opera en otras lenguas”.

“Crear un amor por el aprendizaje de idiomas a partir de una edad temprana, a través de experiencias de aprendizaje interesantes y positivas, con el fin de fomentar la motivación del alumnado para seguir aprendiendo”.

“Alcanzar el perfil de salida propuesto en el currículo nacional para EGB y BGU nivel B1”.

La propuesta de los diferentes documentos que se han analizado y revisado para el sustento legal de la presente investigación arroja una interrogante: si se toma en cuenta todas las consideraciones ¿Se desarrolla de manera efectiva mediante metodologías efectivas para el desarrollo del Idioma por parte de los docentes del área de inglés?

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño y tipo de investigación

El proyecto de investigación es de tipo proyectivo , ya que le objetivo principal es la propuesta de guía de metodologías activas mediante el enfoque comunicativo de enseñanza-aprendizaje del inglés en los docentes del colegio Ecuatoriano Suizo en el periodo 2020-2021 ,según Arias (2006) “ Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta “. (p. 117). También manifiesta que “El vocablo "proyectivo" está referido a plan en cuanto a la propuesta” (p.118).

Diseño:

El enfoque del proyecto será Cualitativo según Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Menciona que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. “ Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. “(pag.7), Son cinco las tradiciones metodológicas de la investigación cualitativa y que refieren la dimensión, enfoque, origen, recopilación y análisis de datos y la forma de describir la información Creswell (1998) , Menciona que “La investigación cualitativa puede plantear preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recopilación y el análisis de datos..” (pag.7)

### **3.2 Método**

El método será empleado es Interpretativo hermenéutico según Arráez ( 2006) Manifiestan que: “Por ello, el intérprete se compromete a explicar y revelar el significado de la información para que sea posible su comprensión, evitando cualquier malentendido, y accediendo a su propia función normativa y hermenéutica, es decir, hermenéutica.” (pag.173).

De esta forma, entendemos “La hermenéutica como una actividad reflexiva en el sentido etimológico de un término, es decir,” una actividad interpretativa que permite comprender plenamente el sentido del texto en los diferentes ambientes vividos por el ser humano. Aclarar que una obra es descubrir el mundo al que se refiere a través de su estilo, tipo y estilo ” (Ricoeur, 1984 , p.87) .

### **3.3 Tipo de Diseño**

El tipo de investigación será de Campo

Según Arias, (2006) “ La investigación de campo se refiere a recolectar datos directamente de la realidad de la persona investigada o de la ocurrencia de un evento sin manipular ni controlar ninguna variable, es decir, el investigador obtiene información sin cambiar las condiciones existentes. Entonces, sus características de investigación no experimentales” (p. 43).

“El plan de campo es aquel en el cual el investigador logra sus datos de fuentes directas en su contexto natural , Los diseños de campo son muy utilizados , en educación, para precisar problemas educativos en escuelas e instituciones; también se utilizan en sociología, en psicología, y en general en cualquier área del conocimiento en la que el investigador requiera información de fuentes directas en su contexto.” (Hurtado, 2012, p.702)

El nivel de investigación será Descriptivo de tipo proyectivo según Hurtado (2012) manifiesta que “ Investigación proyectiva tiene como objetivo delinear , crear , plantear dirigido a resolver determinadas situaciones. ” (p. 117),

Los proyectos siempre que estén sustentados en un proceso de investigación, son ejemplos de investigación proyectiva. Este tipo de investiga potencia el desarrollo tecnológico. “La investigación descriptiva tiene como objetivo lograr la precisión y caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. (...) los estudios descriptivos son aquéllos que buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otra unidad sometida a investigación” (Hurtado, 2012, p.413)

### **3.4 Población – Escenarios de investigación**

La población o Escenario de investigación será la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo , Según Hurtado (2012)" la población se compone de todos los elementos que van a ser estudiados y a quienes podrán ser generalizados los resultados de la investigación, una vez concluida ésta, para lo que es necesario que la muestra con la cual se trabaje sea representativa de la población". Además se toman en cuenta “La investigación descriptiva tiene como objetivo lograr la precisión y caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. (...) los estudios descriptivos son aquéllos que buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otra unidad sometida a investigación” (Hurtado, 2012, p .413)

### **Informantes Claves**

Los informante claves forman parte del grupo de Docentes del área de Ingles y docentes que imparten la asignatura de Science relacionada con el idioma inglés correspondiente a 29 docentes.

La etnografía, etnometodología, fenomenología son metodologías ideales para utilizar este tipo de muestreo. Los informantes claves “ Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en

una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.” (Robledo, 2009, p,1)

### **3.5 Técnica**

La técnica que se va a utilizar es la encuesta en palabras de Taylor y Bogdan (1986) “Implica la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural”. Además “Constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos”. “ La observación es la apertura integral de la persona sentidos internos y sentidos externos, vivencias, percepción, intelecto , con respecto a lo que le circunda así como la selección, registro sistemático y codificación del conjunto de los hechos, situaciones o conductas observadas ” (Hurtado, 2012 , p . 833).

### **3.6 Instrumento**

El instrumento que se va aplicar es un cuestionario según. Hurtado (2012) , “ técnica de recolección de datos está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar. ” (p. 7) Al respecto, (Ortiz, 2004, p.75) “ Es un instrumento de la técnica de la encuesta; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto .Este instrumento permite registrar los datos con la información obtenida es válida , practica y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado ”.

Para Rojas una guía de observación “es el conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra análisis”. (Soriano, 1995 , p 61)

### 3.7 Técnica de análisis de resultados

La técnica de análisis de resultados será el Análisis de contenidos según Krippendorff (1990) “ La definición de análisis de contenido construye el objeto de investigación y sitúa al investigador en una posición específica frente a su contexto ” (p. 35) , además se toma en cuenta la diferencia entre “ El uso de análisis del contenidos , los cuales , describen tendencias en el contenido de la comunicación , mide la legibilidad de los mensajes , determina el estado psicológico de personas o grupos , verifica si el contenido de la comunicación cumple con sus objetos ” .(Krippendorff, 1990, p , 46).

#### Tabla de Operacionalización de variables

##### Tema de Investigación:

Guía de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés.

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítem/Preguntas
Diagnosticar la situación actual de la aplicación de las metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés.	<b>Situación actual de la aplicación de las metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo.</b>	<b>Es el conjunto de situaciones referidas a los técnicas de metodologías activas</b>	<b>Características del docente</b>       <b>Adquisición de SL</b>	<b>Metodología</b>   <b>Planeación</b>   <b>Ejecución</b>   <b>Evaluación</b>	<b>Cuestionario</b>	<b>1</b>   <b>2</b>   <b>3</b>

				<p>Desarrollo del lenguaje y el aprendizaje</p> <p>Krashen y la aproximación natural al aprendizaje de lenguas (natural approach)</p>		4
<p>Describir las características de las estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés mediante el uso de metodologías activas en los docentes del colegio Ecuatoriano Suizo.</p>	<p>Las estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés mediante el uso de metodologías activas</p>	<p>Grupo de actividades basadas en la experiencia desde las cuales los docentes elaboran el proceso pedagógico en el área de Lengua Extranjera.</p>	<p>Métodos educativos innovadores</p>	<p>El método Directo – The Direct Method</p> <p>El método Audio-lingual - The Audio-lingual Method</p> <p>El método de la Respuesta Física Total - The Total Physical Response TPR</p> <p>El Método del Silencio – The Silent Way</p> <p>El método Natural - The Natural Approach</p> <p>El método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad –</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>10</p>





## CAPÍTULO IV

### 4. Presentación y análisis de resultados

Después de aplicar la encuesta a los Docentes del Colegio Particular Ecuatoriano Suizo y obtener la información correspondiente, las herramientas de automatización de Excel Office para analizar cada problema para recorrer la tabla y sus gráficos correspondientes

El formato pretende explicar de manera clara los datos obtenidos de cada uno de las preguntas planteadas y su correspondiente análisis. Cabe recalcar que para el proceso de tabulación de han utilizado fórmulas que el programa permite desarrollar para realizar un seguimiento estadístico claro y así obtener los resultados que se serán analizados.

El análisis de los datos nos brinda la posibilidad de tener una perceptiva estadística real del planteamiento de los objetivos específicos:

- ¿Cuál es la situación actual frente al proceso de metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés?
- ¿Cuáles son las características de las metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés?
- ¿Cómo utilizan las metodologías activas basadas en el enfoque comunicativo para enseñanza- aprendizaje del inglés?
- Configurar la propuesta de Guía de metodologías activas para el trabajo con los Docentes de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo.

**Cuadro 1. En el siguiente grupo de preguntas se pretende obtener una visión sobre el conocimiento del estudio del Área de Lengua extranjera en su proceso académico.**

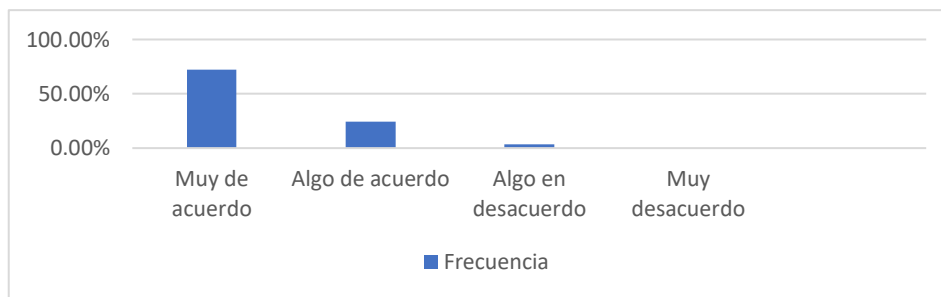
**1-¿Se maneja los procesos cognitivos como la atención y desarrollo del lenguaje adecuadamente en el aula?**

*Table 2 Respuesta a la pregunta 1*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	21	72,4%
Algo de acuerdo	7	24,1%
Algo en desacuerdo	1	3,4%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

**Investigador: Edison Castro G.**

*Figure 1: Gráfica en porcentajes de la respuesta 1*



**Elaborado por: Edison Castro G (2020)**

Según la muestra obtenida se puede apreciar que un alto porcentaje correspondiente al 72,4% de los informantes manifiestan que están muy de acuerdo en que “Se maneja los procesos cognitivos como la atención y desarrollo del lenguaje adecuadamente en el aula “, frente a un 24,1% que manifiesta que se encuentra algo de acuerdo con esta afirmación, y un 3,4% que manifiesta su desacuerdo.

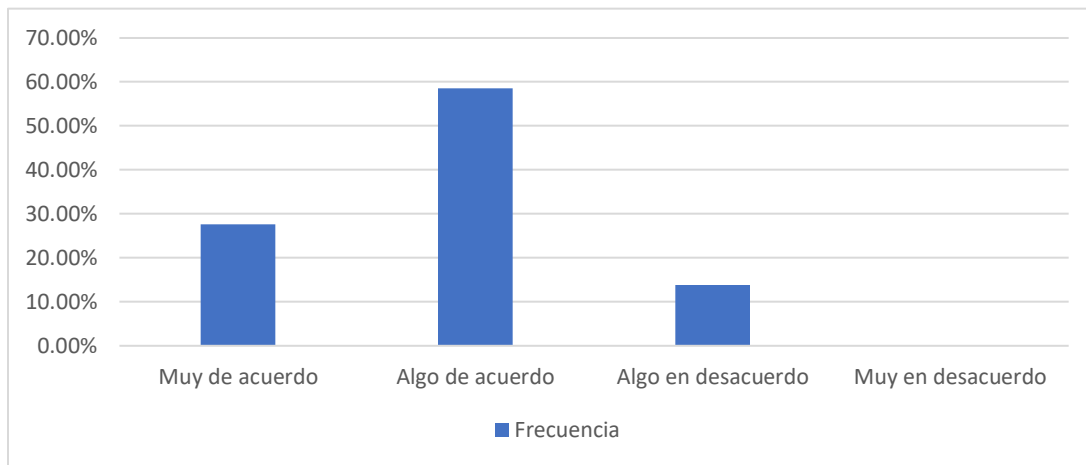
**Pregunta 2: ¿Existe un empalme académico en los contenido de la asignatura según el Marco Referencial?**

*Table 3 Respuesta a la pregunta 2*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	27,6%
Algo de acuerdo	17	58,6%
Algo en desacuerdo	4	13,8%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	100%

Investigador: Edison Castro G.

*Figure 2: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

La mayor parte de los estudiantes manifiestan encontrarse algo de acuerdo “Existe un empalme académico en los contenido de la asignatura según el Marco Referencial”, otra parte que corresponde al 27,6% concuerdan su completo acuerdo con el enunciado, y una pequeña fracción de la población manifiesta su desconformidad con la importancia de los temas.

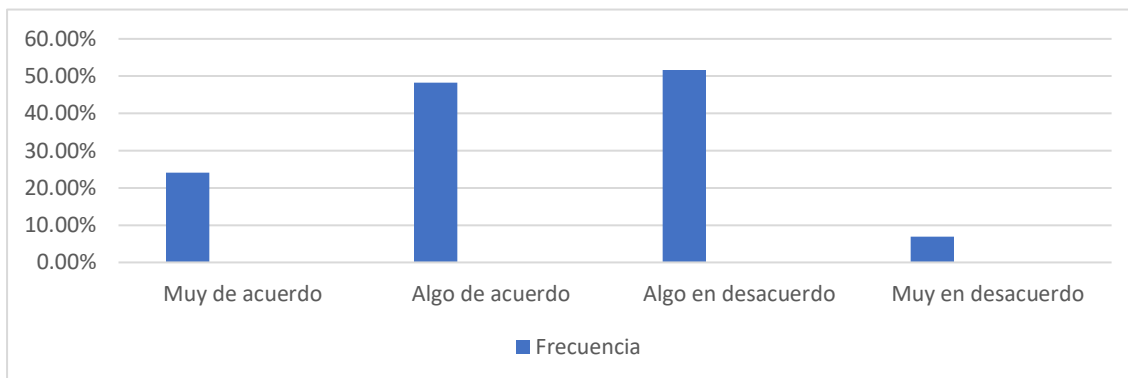
2.- A continuación, en el siguiente marque con una X según su criterio. (Tomado en cuenta ajuste curricular 2016 del Ministerio de Educación).

3. ¿Siente en la capacidad de seleccionar, analizar y aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza del inglés para los alumnos?

Table 4 Respuesta a la pregunta 3

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	24,1%
Algo de acuerdo	3	48,3%
Algo en desacuerdo	2	20,7%
Muy en desacuerdo	1	6,9%
TOTAL	29	100%

Figure 3: Grafica en porcentajes de la respuesta 3



Fuente:

### Investigación realizada

Elaborado por: Edison Castro G.

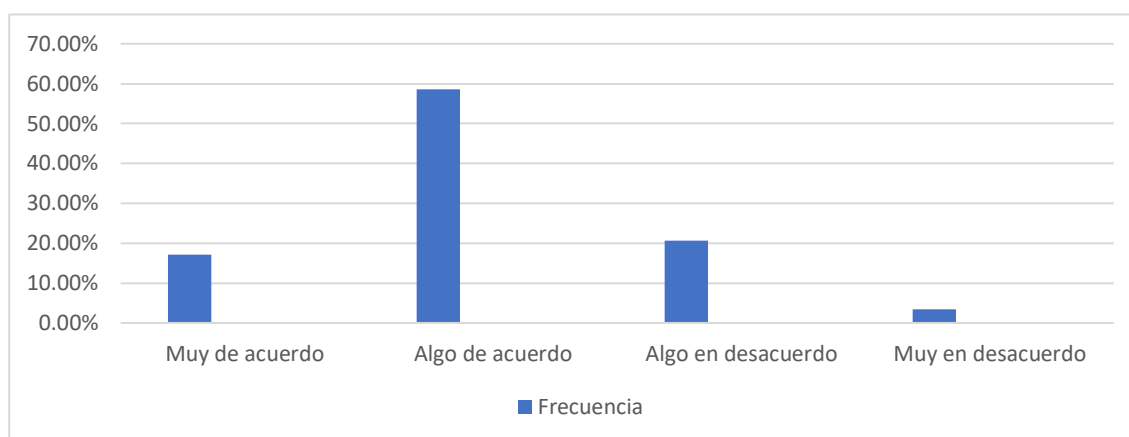
En un primer momento con respecto a si “Siente en la capacidad de seleccionar, analizar y aplicar las estrategias metodológicas de enseñanza del inglés para los alumnos” manifiestan en un 48,3%% estar algo de acuerdo, con un 24,1% que se encuentra de acuerdo en su totalidad, mientras que un 20,7% se encuentra algo desacuerdo y un 6,9% en total desacuerdo.

**4. ¿Permite usted desarrollar las habilidades comunicativas como el speaking para el aprendizaje del idioma?**

*Table 5 Respuesta a la pregunta 4*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	17,2%
Algo de acuerdo	17	58,6%
Algo en desacuerdo	6	20,7%
Muy en desacuerdo	1	3,4%
TOTAL	29	100%

*Figure 4: Gráfica en porcentajes de la respuesta 4*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

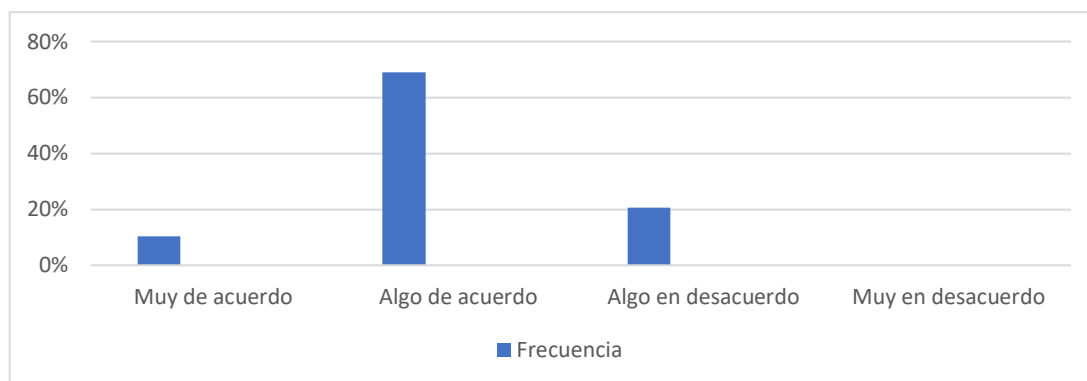
Los estudiantes, con mucha inseguridad manifiestan en un 58,6% estar algo de acuerdo al desarrollo de las habilidades comunicativas como el speaking para el aprendizaje del idioma, y apoyados por un 17,2% que afirma su total acuerdo, mientras que el 20,7% describe su desacuerdo, y un 3,4% su total desacuerdo.

## 5. ¿Se siente en capacidad de aplicar y argumentar como aplica una metodológica activa?

Table 6 : Respuesta a la pregunta 5

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	10,3%
Algo de acuerdo	20	69%
Algo en desacuerdo	6	20,7%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	29	

Figure 5: Gráfica en porcentajes de la respuesta 5



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

En cuanto a esta alternativa la misma que tiene que ver con “Se siente en capacidad de aplicar y argumentar como aplica una metodológica activa” presenta un 69% de estar algo de acuerdo, un 10,3% en total acuerdo, ante un 20,7% que se encuentra algo en desacuerdo.

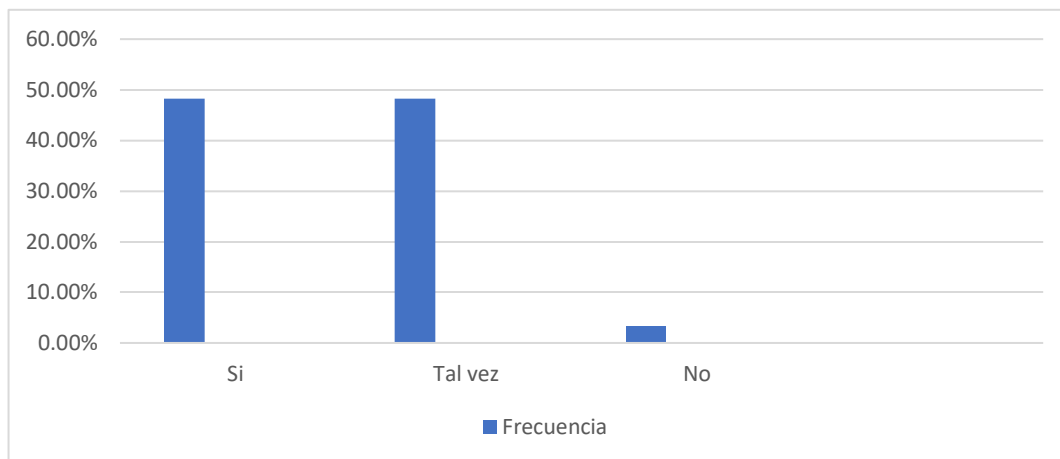
3.- Considera que los aprendizajes aplicados en el área de Lengua Extranjera permiten que el estudiante logre desenvolverse ante situaciones reales, seleccione su respuesta con X.

6. ¿Considera que los estudiantes tienen la capacidad de interactuar de un tema en el aula de clase?

Table 7: Respuesta a la pregunta 6

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	14	48,3%
Tal vez	14	48,3%
No	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Figure 6: Gráfica en porcentajes de la respuesta 6



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

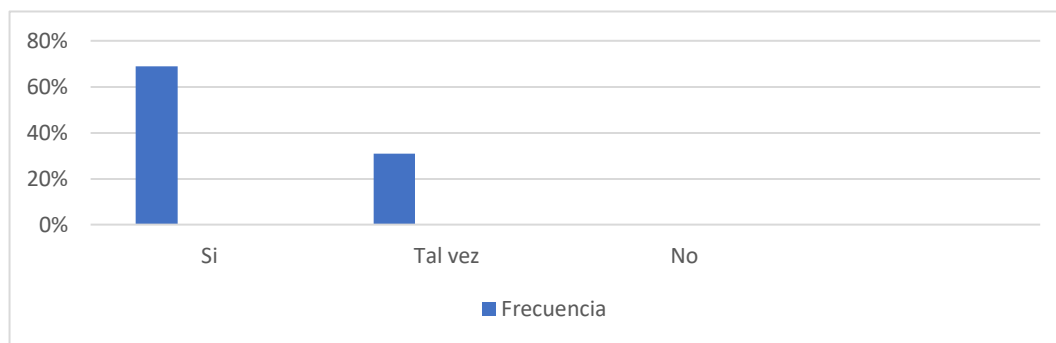
Los estudiantes que manifiestan su seguridad ante “¿Considera que los estudiantes tienen la capacidad de interactuar de un tema en el aula de clase?” Es de un 48,3%, y en igual proporción un 48% manifiesta que tal vez lograría este cometido, a diferencia de un 3,4% que manifiesta que no estaría en la posición de hacerlo.

7. ¿Piensa que la materia de inglés ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar la práctica real del idioma?

Table 8: Respuesta a la pregunta 7

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	20	69%
Tal vez	9	31%
No	0	0%
TOTAL	29	100%

Figure 7: Gráfica en porcentaje a la respuesta 7



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Según la muestra obtenida se puede apreciar que el 69% manifiesta su afirmación ante la Piensa que la materia de inglés ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar la práctica real del idioma, el 31% restante se entra en el talvez, pero nadie manifiesta su negativa y esto es muy satisfactorio.

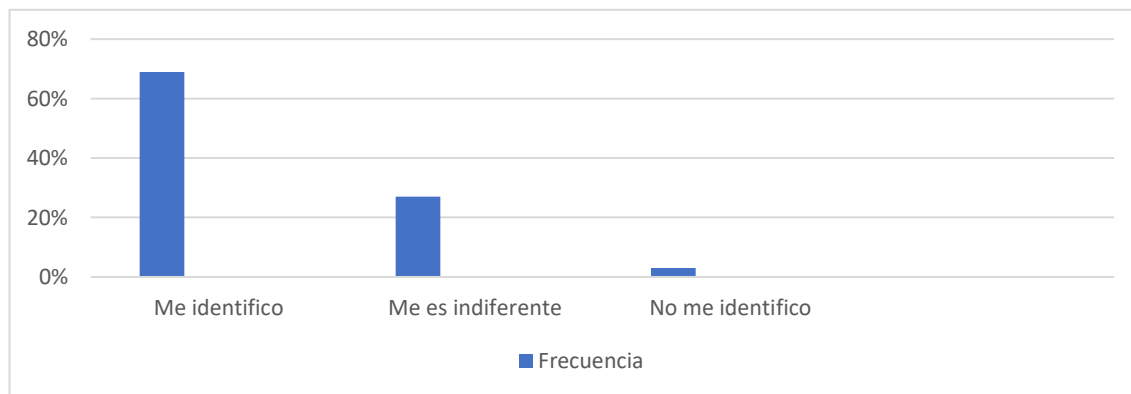
4.- A continuación, encontrará diferentes situaciones que afirman actitudes que deben generar en el lugar que desempeña el proceso cognitivo

**8. ¿Conoce las diferentes maneras de aprender de cada estudiante?**

Table 9: Respuesta a la pregunta 8

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	20	69%
Me es indiferente	8	27,6%
No me identifico	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Figure 8: Gráfica en porcentaje de la respuesta 8



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

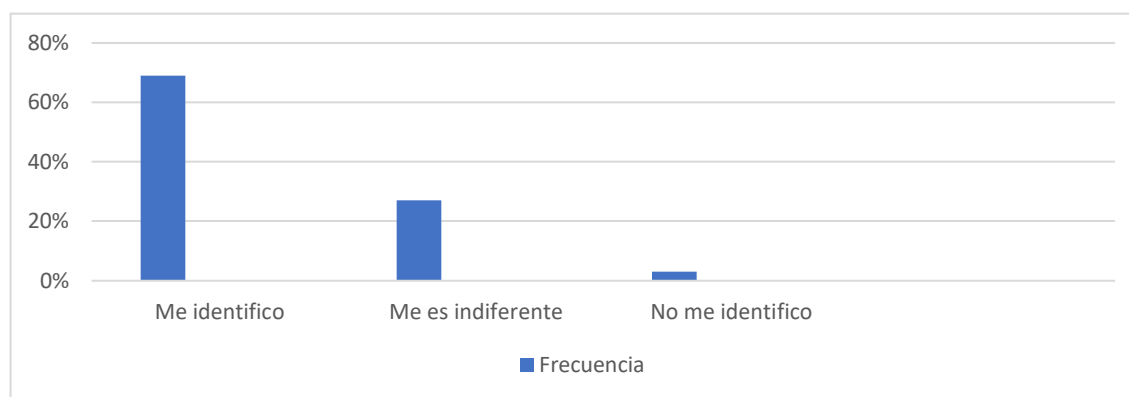
Según los resultados sobre la afirmación “Conoce las diferentes maneras de aprender de cada estudiante”, el 69% se identificó y lo tiene claro, en cambio el 27,6% reconoce que es indiferente la frase, mientras que el 3,4% presenta su negación y no se identifica.

### 9. ¿Es entendible las expresiones orales al momento de dar las instrucciones?

Table 10: Respuesta a la pregunta 9

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	20	69%
Me es indiferente	8	27,6%
No me identifico	1	3,4%
TOTAL	29	100%

Figure 9: Gráfica en porcentaje de la respuesta 9



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

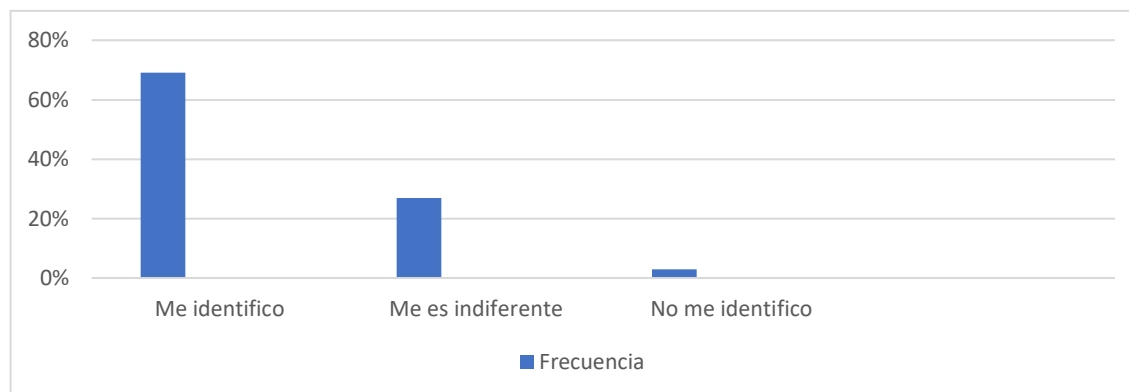
Según los resultados sobre la afirmación “Es entendible las expresiones orales al momento de dar las instrucciones”, el 69% se identificó y lo tiene claro, en cambio el 27,6% reconoce que es indiferente la frase, mientras que el 3,4% presenta su rechazo y no se identifica.

**10. ¿Permiten actuar libremente en el proceso de aprendizaje del idioma en la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo?**

*Table 11: Respuesta a la pregunta 10*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	20	69%
Me es indiferente	8	27,6%
No me identifico	1	3,4%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

*Figure 10: Gráfica en porcentaje de la respuesta 10*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Según los resultados sobre la afirmación “Permiten actuar libremente en el proceso de aprendizaje del idioma en la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo”, el 69% se identificó y lo tiene claro, en cambio el 27,6% reconoce que es indiferente la frase, mientras que el 3,4% presenta su rechazo y no se identifica.

**5.- En el trabajo académico del día a día de acuerdo a usted, ¿cuáles son los factores que impiden un aprendizaje eficaz en el idioma inglés?**

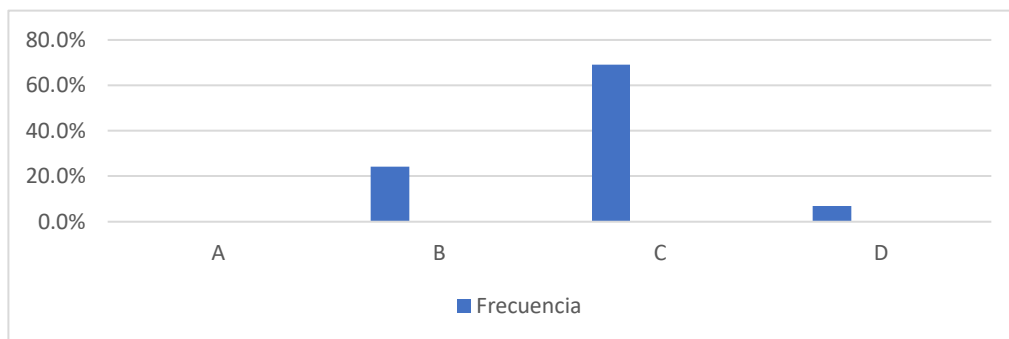
**A: permanentemente    B: ocasionalmente    C: Muy pocas veces    D: Nunca**

**11. En la institución ¿me motiva a interactuar como base de modelo tradicional?**

*Table 12: Respuesta a la pregunta 11*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
A	0	0%
B	7	24.1%
C	20	69%
D	2	6,9%
TOTAL	29	100%

*Figure 11: Gráfica en porcentaje de la respuesta 11*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

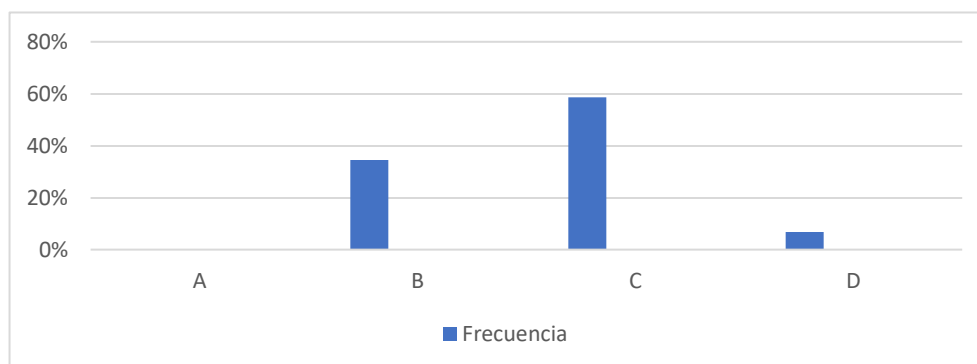
En la primera alternativa sobre “En la institución ¿me motiva a interactuar como base de modelo tradicional”, el 69% de los estudiantes respondieron con un alarmante “muy pocas veces”, un 24,1% dice que, en ocasiones, mientras que un 6,9% sostiene que nunca.

## 12. En el aula ¿me limitan el trabajo colaborativo?

Table 13: Respuesta a la pregunta 12

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
A	0	0%
B	10	34,5%
C	17	58,6%
D	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Figure 12: Gráfica en porcentaje a la respuesta 12



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

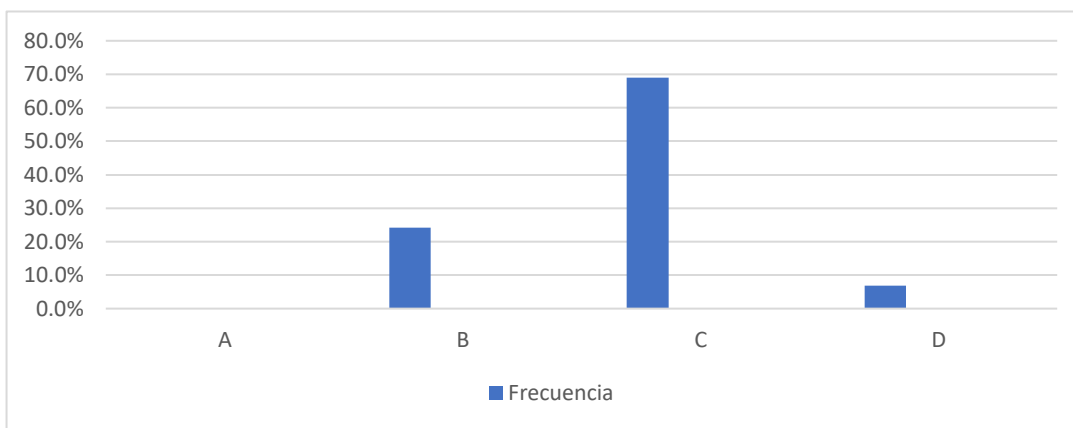
En esta segunda alternativa el 58,6% manifiesta muy pocas veces les permiten decidir en base a un trabajo cooperativo, el 34,5% dice que en ocasiones lo pueden lograr, y un 6,9% se mantiene en que nunca hay la oportunidad para realizar este proceso. En conclusión, el manejo, cuidado y orientación sobre la interacción social y su necesidad de identificarse con el otro en un trabajo cooperativo, es descuidado en la institución por parte del personal.

### 13. En el aula ¿Aplica libremente métodos de enseñanza-aprendizaje?

Table 14: Respuesta a la pregunta 13

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
A	0	0%
B	7	24.1%
C	20	69%
D	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Figure 13: Gráfica en porcentaje de la respuesta 13



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

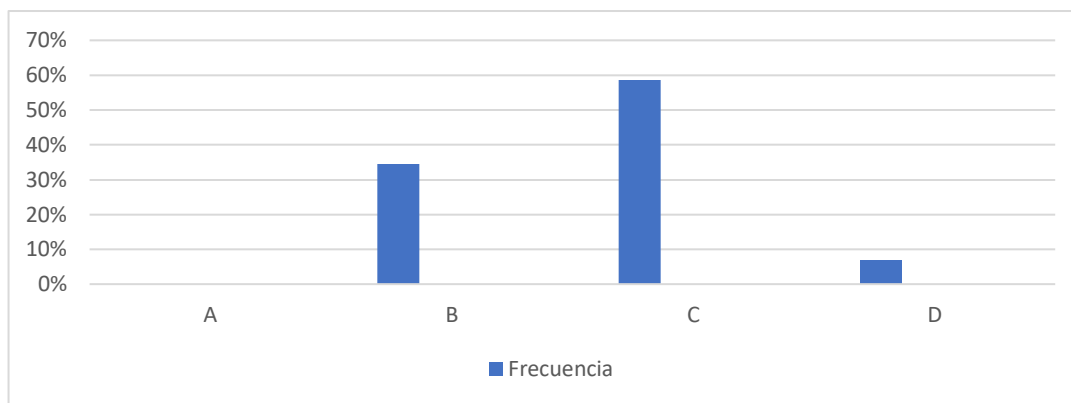
En la primera alternativa sobre “Aplica libremente métodos de enseñanza-aprendizaje”, el 69% de los estudiantes respondieron con un alarmante “muy pocas veces”, un 24,1% dice que, en ocasiones, mientras que un 6,9% sostiene que nunca.

#### 14. En el aula ¿El estudiante muestra desinterés por aprender??

Table 15: Respuesta a la pregunta 14

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
A	0	0%
B	10	34,5%
C	17	58,6%
D	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Figure 14: Gráfica en porcentaje a la respuesta 14



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

En esta segunda alternativa el 58,6% manifiesta muy pocas veces el estudiante muestra desinterés por aprender, el 34,5% dice que en ocasiones lo pueden lograr, y un 6,9% se mantiene en que nunca hay la oportunidad para realizar este proceso. En conclusión, el manejo, cuidado y orientación sobre la interacción social y su necesidad de identificarse con el otro en un trabajo cooperativo, es descuidado en la institución por parte del personal.

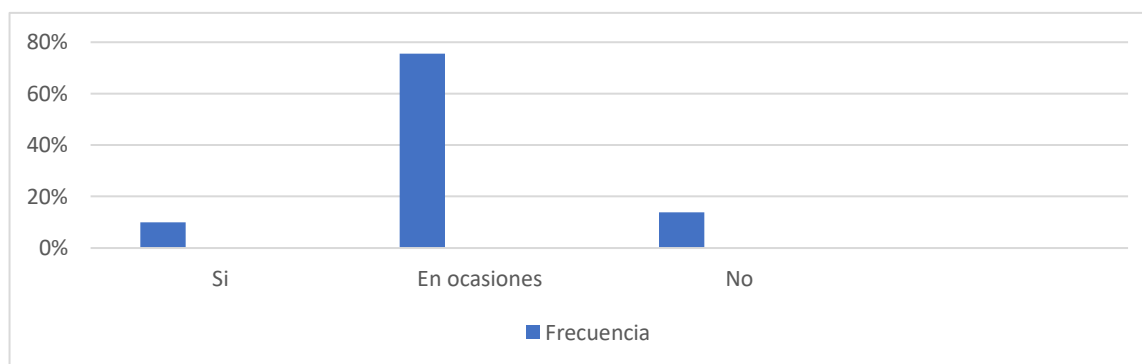
**6.- A continuación, en los siguientes literales se obtiene información sobre la actualización Docente en la Institución, marque con un X según corresponda.**

15. ¿Ha recibido capacitación sobre metodología Activas de enseñanza aprendizaje?

*Table 16: Respuesta a la pregunta 15*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	3	10%
En ocasiones	22	75,9%
No	4	13,8
TOTAL	29	100%

*Figure 15: Gráfica en porcentajes a la respuesta 15*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

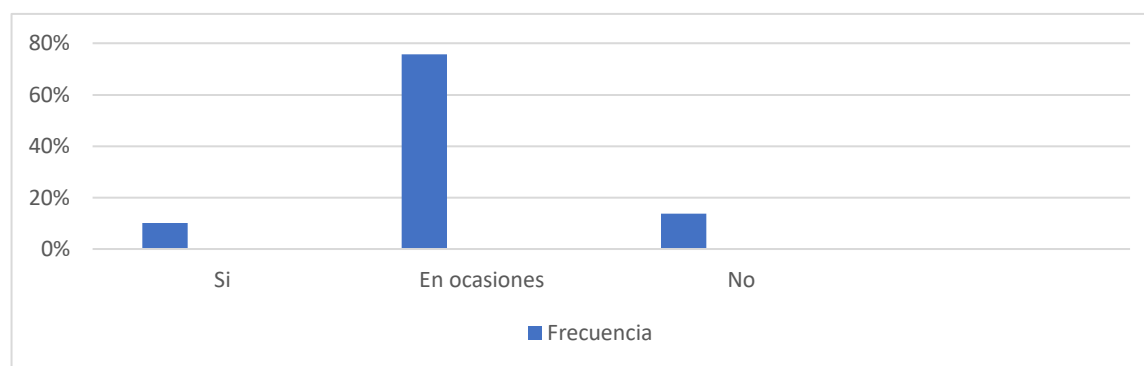
Al preguntar si ha recibido capacitación sobre metodología Activas de enseñanza aprendizaje, el 75,9% manifestó que en ocasiones, apenas un 10% considera que si, mientras que un 13,8% siente que no le genera ningún interés por recibir capacitación de metodologías activas.

## 16. ¿El trabajo en el aula es interactivo en torno a los contenidos impartidos?

Table 17: Respuesta a la pregunta 16

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	27	93,1%
No	2	6,9%
En ocasiones	0	0%
TOTAL	29	100%

Figure 16: Gráfica en porcentajes a la respuesta 16



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Al preguntar si el trabajo en el aula es interactivo en torno a los contenidos impartidos, el 75,9% manifestó que en ocasiones, apenas un 10% considera que si, mientras que un 13,8% siente que no le genera ningún interés por investigar.

7.- A las siguientes interrogantes conteste con sí o no según corresponda

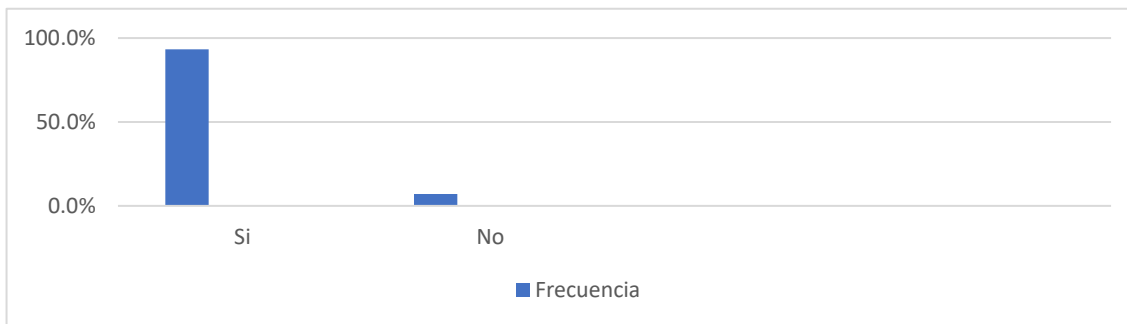
17.- ¿Priorice el problema de mayor impacto en el trabajo con sus alumnos?

17.1 Falta de material didáctico

Table 18: Respuesta a la pregunta 17.1

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	27	93,1%
No	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Figure 17: Gráfica en porcentajes a la respuesta 17.1



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Con relación al priorizar el problema de mayor impacto en el trabajo con sus alumnos, un 93,1% manifiesta que sí, pero también reconoce que esto es de una forma muy pasiva por parte de estudiante, y apenas un 6,9% sostiene que no es así.

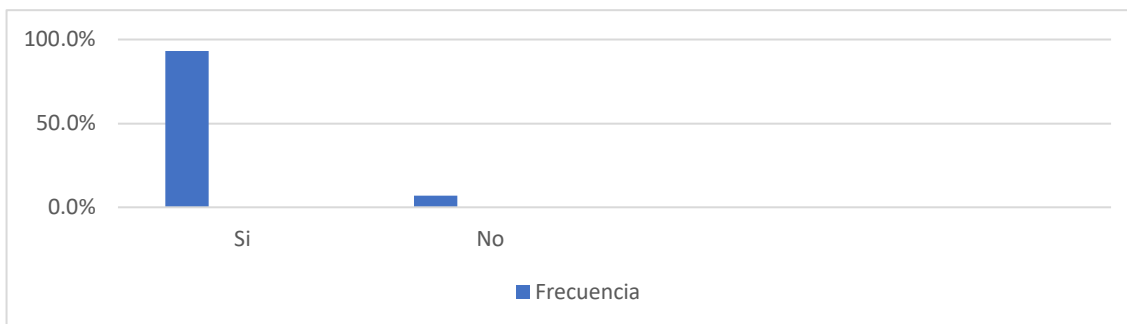
## 17.2.- ¿Priorice el problema de mayor impacto en el trabajo con sus alumnos?

### 17.2 Desconocimiento de métodos de enseñanza

Table 19: Respuesta a la pregunta 17.2

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	27	93,1%
No	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Figure 18: Gráfica en porcentajes a la respuesta 17.2



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Con relación al desconocimiento de métodos de enseñanza, un 93,1% manifiesta que sí, pero también reconoce que esto es de una forma muy pasiva por parte de estudiante, y apenas un 6,9% sostiene que no es así.

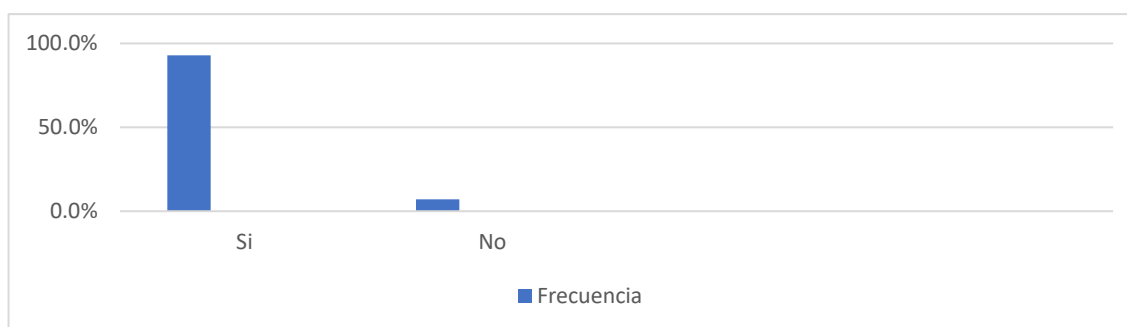
### 17.3.- ¿Priorice el problema de mayor impacto en el trabajo con sus alumnos?

#### 17.3 Bajo rendimiento del alumno

Table 20: Respuesta a la pregunta 17.3

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	27	93,1%
No	2	6,9%
TOTAL	29	100%

Figure 19: Gráfica en porcentajes a la respuesta 17.3



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

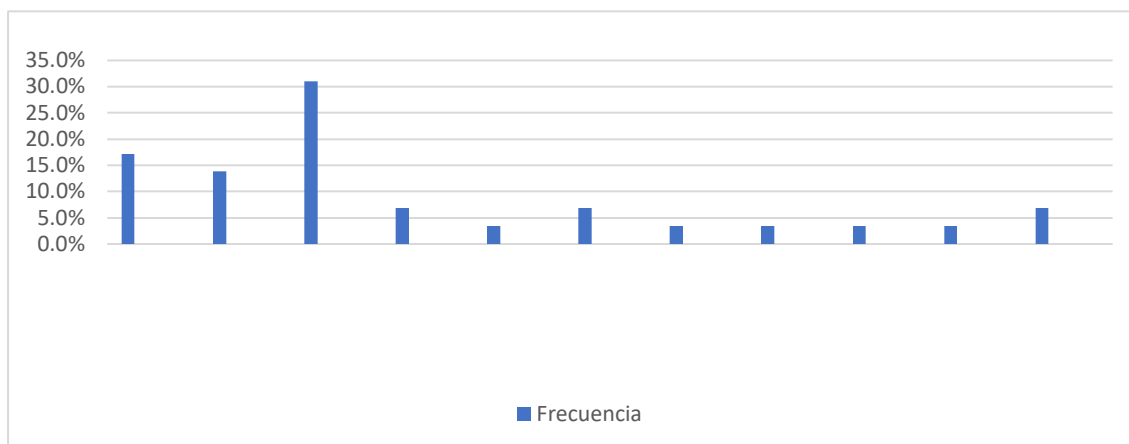
Con relación al Bajo rendimiento del alumno, un 93,1% manifiesta que sí, pero también reconoce que esto es de una forma muy pasiva por parte de estudiante, y apenas un 6,9% sostiene que no es así.

**18.- Marque con una X según corresponda (Métodos), ¿Cuál de las siguientes métodos de trabajo ha utilizado al momento de impartir sus clases?**

*Table 21: Respuesta a la pregunta 1*

*Figure 20: Gráfica en porcentajes a la respuesta 18*

<b>Estrategia Didáctica</b>	<b>Siempre</b>	<b>Porcentaje</b>
El método de Gramática-Traducción - The Grammar Translation Method	5	17,2%
El método Directo – The Direct Method,	4	13,8%
El método Audio-lingual –The Audio- lingual Method,	9	31%
El método de la Respuesta Física Total - The Total Physical Response TPR	2	6,9%
El Método del Silencio – The Silent Way	1	3,4%
El método Natural - The Natural Approach	2	6,95%
El método del aprendizaje de la Lengua en Comunidad – Community Language Learning Method	1	3,4%
El método Suggestopedia - The Suggestopedia method	2	6,9%
El enfoque CALLA - Cognitive Academic Language Learning Approach	2	6,9%
Gamification	1	3,4%



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Luego de presentar una adecuada explicación de cada una de las metodologías conocidas por los docentes los cuales se llegaron a los siguientes resultados: los docentes utilizan el método Audio-lingual 31%, el método de Gramática-Traducción 17,2%, El método Directo 13,8%, El método Natural con el 6,95%, El método de la Respuesta Física Total 6,9%, y el resto de estrategias y métodos interactivos, desarrollo de gamificación con el 3,4%.

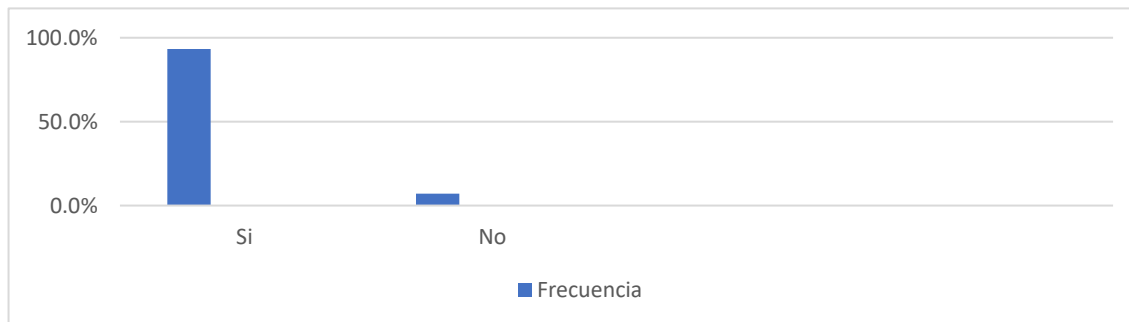
**A las siguientes interrogantes conteste con sí o no según corresponda**

19.- ¿Cómo ayudaría usted a resolver el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo?

*Table 22: Respuesta a la pregunta 19*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Capacitación	27	93,1%
Renovación de metodologías	2	6,9%
Actualización de conocimientos	0	0%
TOTAL	29	100%

*Figure 21: Gráfica en porcentaje a la respuesta 19*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

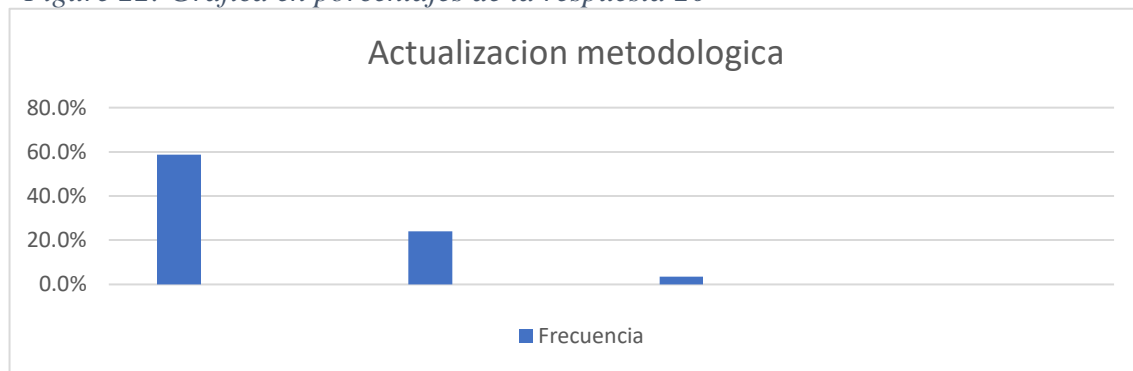
Con relación resolver el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo, un 93,1% manifiesta que los docentes requieren capacitación , y apenas un 6,9% sostiene que debe existir una renovación de metodologías .

**20. ¿Cómo piensa usted que se debe realizar actualización metodológica a los maestros del área de inglés?**

*Table 23: Respuesta a la pregunta 20*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Periódicamente	21	58,6%
De vez en cuando	7	24,1%
Rara vez	1	3,4%
Nunca	0	0%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

*Figure 22: Gráfica en porcentajes de la respuesta 20*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

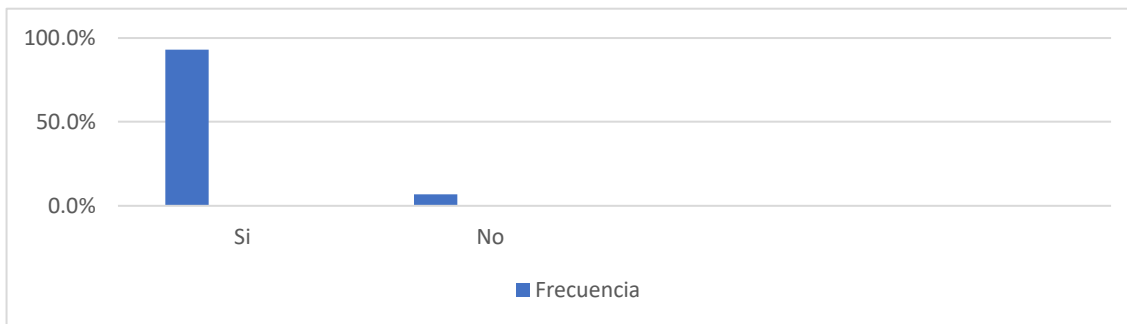
Con respecto a realizar actualizaciones metodológicas a los maestros del área de inglés: un 58,6% manifiestan que periódicamente, un 24,1% manifiestan que de vez en cuando, y un 3,4% mencionan que rara vez.

## 21.- ¿Cuándo un alumno no entendió la clase que realiza usted?

Table 24: Respuesta a la pregunta 21

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Repite la clase	27	93,1%
Da clases extras al alumno	2	6,9%
No lo toma en cuenta	0	0%
TOTAL	29	100%

Figure 23: Gráfica en porcentajes a la respuesta 21



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

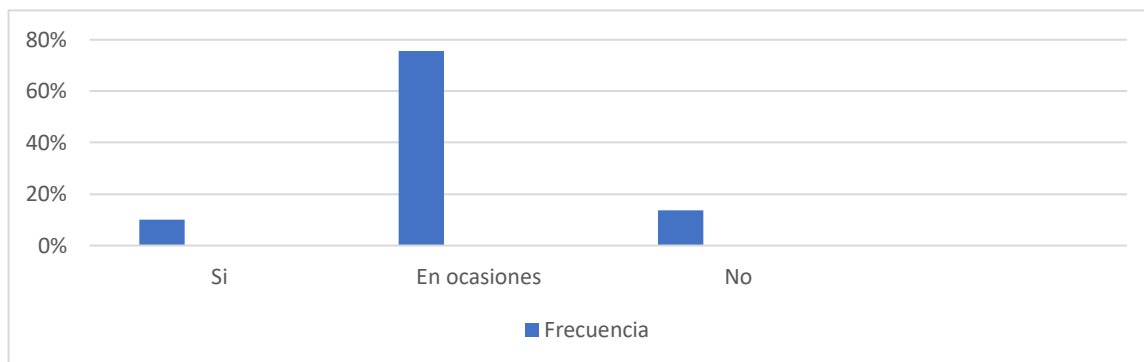
Con relación al propósito del docente dentro del aula y su trabajo, Cuándo un alumno no entendió la clase que realiza usted, un 93,1% manifiesta que Repite la clase , pero también reconoce que esto es de una forma muy pasiva por parte de estudiante, y apenas un 6,9% sostiene que Da clases extras al alumno.

**22. ¿Ha recibido capacitación sobre metodología Activas de enseñanza aprendizaje?**

*Table 25: Respuesta a la pregunta 22*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	27	93,1%
En ocasiones	2	6,9%
No	0	0%
TOTAL	29	100%

*Figure 24: Gráfica en porcentajes a la respuesta 22*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

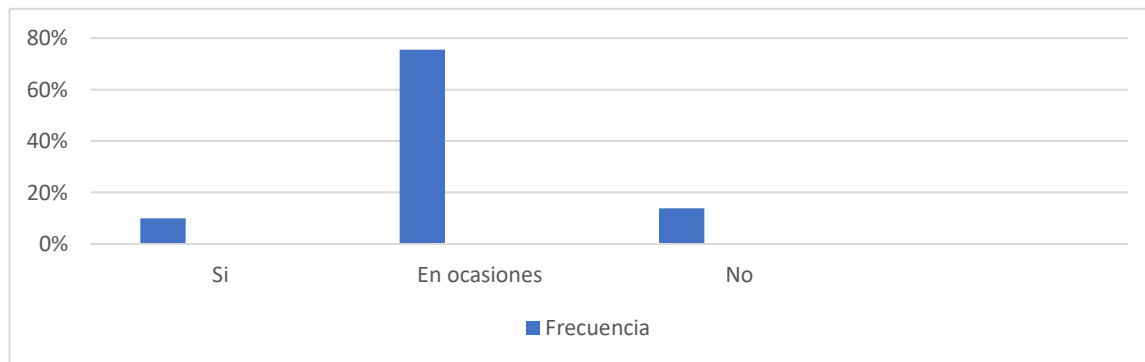
Al preguntar si Ha recibido capacitación sobre metodología Activas de enseñanza aprendizaje, el 6,9% manifestó que si, apenas un 10% considera que ocasiones, mientras que un 0% manifiesta que no.

**23.- ¿Considera que el uso de metodologías activas contribuye al aprendizaje del idioma inglés. ?**

*Table 26: Respuesta a la pregunta 23*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Mucho	27	93,1%
Poco	2	6,9%
Nada	0	0%
TOTAL	29	100%

*Figure 25: Gráfica en porcentajes a la respuesta 23*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Al preguntar si considera que el uso de metodologías activas contribuye al aprendizaje del idioma inglés, el 93,1% manifestó que en mucho, apenas un 6,9% considera que poco, mientras que un 0% siente que nada.

Las preguntas que a continuación se presentan están orientadas a recoger opiniones para el planteamiento de una propuesta de metodologías activas mediante el enfoque comunicativo.

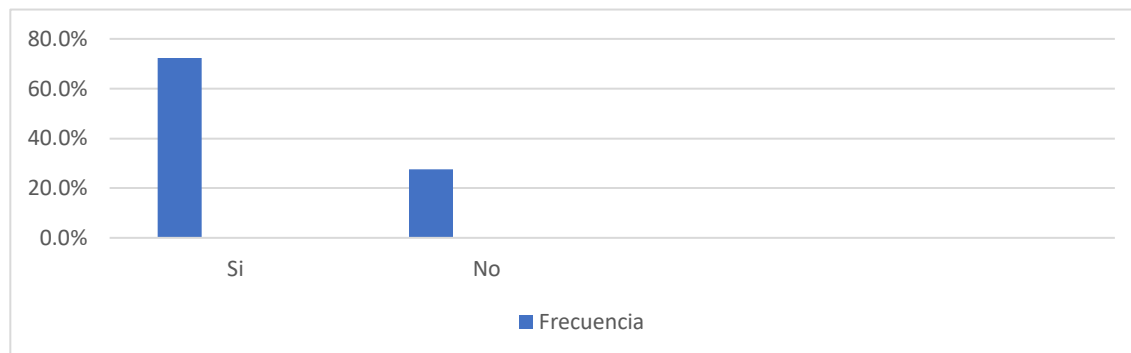
24- ¿Considera que los docentes del área de inglés deben realizar una revisión de las metodologías propias del inglés en el proceso de enseñanza dentro de las aulas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Table 27: Respuesta a la pregunta 24

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	21	72,4%
No	8	27,6%
TOTAL	29	100%

Figure 26: Gráfica en porcentaje a la respuesta 24



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Referente a la pregunta la cual considera que los docentes del área de inglés deben realizar una revisión de las metodologías propias del inglés en el proceso de enseñanza dentro de las aulas se observa que los docentes afirman a través de los siguientes resultados: un 72,4% afirma que, si les llama la atención revisar sus metodologías, y un 27,6 manifiesta abiertamente que no.

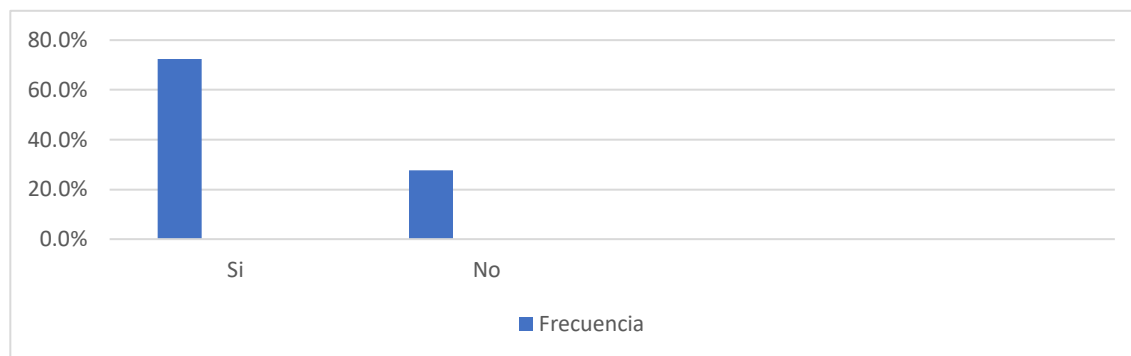
**25.- ¿Mira con buenos ojos el planteamiento de una propuesta innovadora de metodologías activas para la enseñanza del inglés?**

**SI**\_\_\_\_\_ **NO**\_\_\_\_\_

*Table 28: Respuesta a la pregunta 25*

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	21	72,4%
No	8	27,6%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

*Figure 27: Gráfica en porcentaje a la respuesta 25*



**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

Tomando en cuenta a la pregunta mira con buenos ojos el planteamiento de una propuesta innovadora de metodologías activas para la enseñanza del inglés los docentes mencionan a través de los siguientes resultados: un 72,4% afirma que, si les llama la atención una propuesta de metodologías activas, y un 27,6 manifiesta abiertamente que no.

## \* ***CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES***

### ***Conclusiones***

A continuación, presentamos un importante resumen de los resultados encontrados a lo largo de la investigación aplicada a través de la técnica de la encuesta, teniendo presente siempre los objetivos planteados en la tabla de operacionalización de variables, que sirven para el diseño de una guía para la obtención de la propuesta de estrategias metodológicas.

Mediante el diseño de propuesta didáctica, brinda la forma de entender las clases y los roles de profesores y estudiantes se propone una salida a dicha situación, a partir de las actividades propuestas, se elimina la jerarquía en el uso exclusivo del lenguaje del docente y se incluye el lenguaje formal en actividades de comunicación visual y auditiva donde todos los estudiantes dejan de ser pasivos fortaleciendo el enfoque comunicativo, formando parte activa del aprendizaje.

Previamente realizada la encuesta se puede concluir que las metodologías activas inciden directamente en el aprendizaje significativo del idioma inglés para optimizar el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo.

Se concluye que los docentes escasamente aplican metodologías activas en la enseñanza del idioma inglés por lo tanto debe existir una actualización de conocimientos, capacitaciones que permita fortalecer el proceso cognitivo en los estudiantes.

Por consiguiente los Docentes manifiestan también que la institución no les brinda los espacios de capacitación y actualización de conocimientos para trabajar de forma cooperativa aplicando metodologías activas para generar aprendizajes que vayan más allá de la mera adquisición de conocimientos de manera tradicional.

Por lo tanto se sugiere que la institución brinde un acompañamiento constante a los docentes del Área de inglés brindando espacios enfocados al desarrollo comunicativo del idioma a través de metodologías propias de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés para lo cual los docentes muestran interés y apertura en renovación de metodologías y actualización de conocimientos.

### **Recomendaciones.**

- Es relevante que desde el Área de inglés se realice la articulación de los contenidos tomando en cuenta el currículo nacional apoyado en los resultados de esta investigación y sin desconocer el contexto educativo de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo, todo ello con el propósito de consolidar los métodos propios del inglés mediante las metodologías activas.

- Es importante que los profesores de inglés, reconozcan el tipo de dificultades a las que se pueden enfrentar sus estudiantes a la hora aprender otro idioma, y de esta manera, tomar en cuenta las diversas estrategias metodológicas que permitan un apoyo eficaz y aportes significativos en la superación de dichas falencias.

Se recomienda investigar sobre nuevas estrategias metodológicas activas que ayuden a la potencialización de aprendizaje idioma inglés fortaleciendo la orientación comunicativa.

El aprendizaje significativo de una lengua extranjera debe tener un nivel alto y aceptable por lo que es necesario dar seguimiento constante tanto con docentes como estudiantes brindando las formas correctas de trabajar en el desarrollo del idioma inglés para que así se puedan incrementar su nivel cognitivo mediante círculos de estudios entre docentes que puedan compartir experiencias.

Se recomienda incluir la opinión de los estudiantes para saber cuáles son las estrategias que más impactarían dentro de su aprendizaje; para así poder aplicarlas en su mayoría y hacer del aprendizaje mutuo con respecto a los cambios tecnológicos que la enseñanza a jóvenes demanda.

Se recomienda evaluar y registrar las evaluaciones en una línea de tiempo que nos permita observar las mejoras de los estudiantes con la aplicación de las distintas estrategias.

## CAPÍTULO V

### PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

#### **Título:**

Guía de metodologías activas mediante el enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Docentes de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo.

#### **Justificación**

El proceso de enseñanza del idioma inglés en la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo tiene muchas dificultades, en la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera puesto que los el perfil de salida de los estudiantes de 3ro de bachillerato es el nivel B1 y los estudiantes carecen de un dominio comunicativo para lo cual se está formando. Por tal razón es importante tomar en cuenta que el existe un personal docente muy competente en el manejo del idioma para lo cual se requiere una actualización mediante una guía de metodologías activas que permita solventar algunas dudas que tiene el profesor al momento de aplicar su planificación de clase a sus estudiantes el idioma.

Con esta guía el maestro podrá tomar en cuenta los métodos de enseñanza y por ende ayudará a los estudiantes a mejorar su nivel de conocimiento en la utilización del idioma y al mismo tiempo a superar su bajo rendimiento. La Guía contiene varios métodos que ayuden a ser posible un aprendizaje significativo, ya que muchas veces hay una carencia de significación de lo que se aprende y de la funcionalidad para que se aprende.

En el desarrollo de la investigación, lo manifestado anteriormente, ha sido confirmado, se recopiló información que comprueba que los docentes carecen de una utilización de metodología activa, ya que se da preferencia a lo rutinario o a metodologías tradicionales, en clara oposición a la propuesta que privilegia el desarrollo de destrezas comunicativas del inglés por medio de las cuales los estudiantes, puedan aplicar el idioma de manera real. He ahí la importancia de la propuesta que favorecerá tanto al maestro como al estudiante a adquirir un nivel de aprendizaje profundo.

Los alcances que se obtendrán serán que el maestro pueda conocer métodos nuevos que faciliten el proceso de enseñanza a los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico en la materia y por ende a la Unidad Educativa.

**Beneficiarios de la propuesta:**

Docentes del Área de Inglés de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo.

**Responsables del adecuado desarrollo de la propuesta:**

Vicerrectorado, Coordinación Académica, Rectorado, Coordinador del Área de Inglés, coordinador de propuesta

**OBJETIVOS:**

**Objetivo General**

- Diseñar una propuesta de metodologías activas mediante el enfoque comunicativo en los docentes de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo del año lectivo 2020-2021.

**Objetivos específicos**

- Analizar la propuesta de la guía metodológica entre los docentes de la Institución para garantizar la utilización e implementación de la misma en el aula.
- Explicar a los docentes sobre la utilidad de la propuesta como medio coadyuvante para la innovación de la práctica educativa del idioma inglés.
- Proponer estrategias metodológicas basadas en el enfoque comunicativo en el procesos de enseñanza aprendizaje del idioma

## METODOLOGÍA EN EL PROCESO DE LA PROPUESTA.

El diseño toma en cuenta una metodología de acción participativa desde el Área de Lengua Extranjera ya que los docentes conocen la realidad Institucional para ello se trabajará de la siguiente manera:

**De la metodología:** la aplicación de las metodologías activas requiere ser proactivo y tener una actitud amplia por parte del docente para evidenciar resultados a largo plazo. De esta manera, debemos recordar los siguientes conceptos fundamentales a los que esta propuesta se ajusta para su correcto desarrollo.

Tomando las orientaciones de (Cataldo & Olivos, 2017), se acuerda:

Table 29: Orientaciones metodológicas

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
	Estrategias metodológicas	Guía propuesta para trabajar en el área de Lengua Extranjera
<b>1era Fase: Análisis</b>	Se realiza un conversatorio fomentando un clima de confianza, motivando a los participantes.	Tema; Introducción a las Metodologías Activas y su importancia
<b>2da Fase: Planificación.</b>	Explica el planteamiento de una propuesta de innovación metodológica, mediante un análisis situacional.	Planificación: primer momento <b>desarrollo</b> ; trabajo cooperativo mediante un estudio situacional.
<b>3era Fase: Realización</b>	Se desarrolla la clase; se observa el trabajo de los estudiantes, conductas.	Planificación: segundo y tercer momento; <b>desarrollo cooperativo y de experiencia</b> ; estrategias de meta cognición y análisis de metodologías; técnica de la observación

<b>4ta Fase:</b>	<b>Evaluación</b>	Se evalúa la calidad y conocimientos	Planificación: cuarto momento: <i>desarrollo investigativo.</i>
<b>5ta Fase:</b>	<b>Difusión</b>	Evaluación individual y grupal	Planificación: quinto momento; feedback, círculos de estudio.

**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

**Bases de las Metodologías Activas:** Estas Metodologías están tomadas en cuenta ser del documento Estándares de Calidad del Ministerio de Educación según el ajuste curricular 2016, el cual manifiesta que el enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.

*Table 30: Dominio de conocimiento*

Tabla 1:

<b>DOMINIOS DE CONOCIMIENTO</b>		
<b>A. CONSTRUCCIÓN DE METODOLOGIAS ACTIVAS</b>	<b>B. ANALISIS DE LAS METODOLOGIAS. MEDIANTE EL ENFOQUE COMUNICATIVO</b>	<b>C. APLICACIÓN DEL TALLER DE MANERA PRACTICA</b>
Selecciona, analiza y contrasta		
Interpreta y establece relaciones.	Utiliza técnicas y explica argumentos, clasifica causas.	Establece relaciones y explica campos de acción.
Gestiona, evalúa y propone		

**De los tiempos:** Las diferentes sesiones serán aplicadas según el cronograma de actividades establecido por la Institución en las reuniones de Área de lengua extranjera tomando en cuenta su planificación Macro, Meso y micro curricular (P.C.A y P.U.D).

**De la estructura: F - FASE**

*Table 31: Estructura de Fase y encuentros*

F 1	F 2	F 3	F 4	F 5
Encuentros 1	Encuentros 2	Encuentros 3	Encuentros 4	Encuentros 5

**Fuente: Investigación realizada**

**Elaborado por: Edison Castro G.**

**GUÍA DE METODOLÓGÍAS ACTIVAS MEDIANTE EL ENFOQUE COMUNICATIVO PARA LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS DOCENTES DE LENGUA EXTRANJERA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ECUATORIANO SUIZO.**



Para el proceso de elaboración de esta guía se toma en cuenta el **Metodologías activas** que es el conjunto de métodos y técnicas coordinadas lógicamente que pueden guiar a los estudiantes a aprender ciertos objetivos. Dada su generalidad se trabaja en la guía para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje del inglés mediante metodologías activas.

- **FASE 1**

**ANALISIS:**

A partir de un conversatorio es necesario que los participantes desarrollen actividades para fomentar un clima de confianza en el grupo mediante reflexiones y acciones motivacionales. Esto puede ser coordinado por el monitor Autoridades de la Institución como Coordinación Académica, Vicerrectorado, Rectorado y miembros del Área de Inglés.

**PRIMERA SESIÓN: Análisis**

- Fecha de realización: Lunes, 05 de octubre (1º hora).
- Tiempo: 60 minutos.
- Idioma: inglés.
- Tipo de agrupamiento: Colectivo Reunión de Área de Inglés.
- Lugar: Plataforma digital ZOOM.
- Desarrollo:

En esta primera sesión, los Docentes del Área de Lengua Extranjera se reunirán en la plataforma digital Zoom del Área de Ingles de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo, Para motivar a los Docentes sobre el uso óptimo de las metodologías Activas desarrollando el enfoque comunicativo del Idioma.

- **FASE 2**

**PLANIFICACIÓN:**

**SEGUNDA SESIÓN:**

- Fecha de realización: Martes, 06 de Octubre (1 y 2º hora).
- Tiempo: 60 minutos.
- Idioma: inglés.
- Tipo de agrupamiento: Colectivo Reunión de Área de Inglés.
- Lugar: Plataforma digital ZOOM.
- Desarrollo:

En esta etapa los miembros que conforman el Área de Inglés trabajan en el planteamiento de una propuesta de innovación metodológica desarrollando el enfoque comunicativo que conduzca a mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Las actividades básicas del plan son las siguientes:

#### Análisis Situacional

En esta fase los docentes realizan un análisis del problema que es tema de trabajo. Todos quienes integran el grupo de trabajo exponen sus puntos de vistas sobre su labor en el aula; y luego mediante un conversatorio se realizan posibles conclusiones.

#### **Estudio de la Propuesta de Innovación:**

Esta propuesta salió de las conclusiones extraídas por cada una de los docentes para dar respuesta a la problemática presentada. Aquí deben describirse los métodos, las técnicas y los procedimientos que al ser aplicados permitiendo superar la deficiencia del aprendizaje del idioma.

#### **Aplicación de la propuesta:**

Es la fase en la cual los profesores planifican nuevas formas de intervención pedagógica a través de una metodología de aplicación. La metodología de aplicación es una previsión de lo que se debe hacer. En la práctica, según la propuesta, los profesores van a planificar sus clases basándose en la guía metodológica.

### **FASE 3**

#### **REALIZACIÓN:**

##### **TERCERA SESIÓN:**

- Fecha de realización: Lunes, 13 de octubre (1-2° hora).
- Tiempo: 60 minutos.
- Idioma: inglés.
- Tipo de agrupamiento: Colectivo Reunión de Área de Inglés.
- Lugar: Plataforma digital ZOOM.
- Desarrollo:

En esta etapa en la que se efectivizan las metodologías activas afines a cada docente quien es responsable de poner en práctica la guía metodológica realizada para mejorar la calidad de aprendizaje.

#### **NUEVOS METODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

##### **NEW METHOD FOR TEACHING ENGLISH**

#### **PRESENTACIÓN DE METODOS, PRESENTATION OF METHOD AND INTRODUCTORY**

La presentación de métodos de enseñanza propias del inglés son formas usadas por el profesor para llevar a cabo el proceso cognitivo motivando al estudiante a la práctica.

#### **PRESENTATION, PRACTICE AND PRODUCTION (PPP)**

- La lección tiene un objetivo del idioma.
- El Docente realiza una retro alimentación interactiva mediante videos, canciones creando un ambiente de confianza.
- El Docente toma en cuenta lo previamente estudiado lo cual es necesario para introducir el nuevo

tema, mediante repeticiones orales, cambiando de ejemplo introduciendo la temática que se quiere trabajar. (Paso 2-3).

- El Docente seguidamente presenta el nuevo idioma mediante videos, canciones y el estudiante sólo escucha y asimila lo trabajado. (Paso 4)
- Los alumnos practican el idioma incluyendo el nuevo vocabulario en una actividad práctica muy controlada mediante trabajo en grupo. (Paso 5)
- El Docente motiva a los estudiantes sobre el uso gramatical del nuevo idioma. (Paso 6)
- El Docente realiza a los estudiantes preguntas conceptuales, preguntas que verifican su comprensión del uso del nuevo idioma a manera de lluvia de ideas. (Paso 7)
- Los alumnos llevan a cabo de manera práctica oral o escrita el desarrollo del nuevo tema. (Paso 8)
- Los alumnos hacen la práctica libre, es decir donde ellos pueden usar sus propias ideas, usando el nuevo idioma. (Paso 9).

Usted puede ver eso en una lección de PPP, el docente:

- Presenta el nuevo tema o vocabulario en un contexto real
- Permita que los estudiantes produzcan el idioma esto con actividades controladas.
- Los estudiantes deben usar el nuevo idioma en actividades menos controladas, de una manera comunicativa.

## **LA PRESENTACIÓN, PRÁCTICA Y PRODUCCIÓN**

### **LA LECCIÓN (PPP)**

El objetivo: Los estudiantes aprenden la diferencia entre sustantivos contables y no contables y cuándo usar el artículo a y soma con ellos.

El procedimiento:

1. - pregúnteles a los estudiantes qué comida y bebida les gusta en una festividad.
2. – Mostrar el vocabulario de alimentos y bebidas mediante videos, imágenes o presentación previamente elaborada. (deben incluir sustantivos contables y no contables por ejemplo el helado, azúcar, bebidas, plátanos, verduras, frutas.)

3. – Realizar un conversatorio del nombre de las comidas a los estudiantes, muestre un video en el cual muestre la pronunciación de estas palabras.
4. -Introduzca a los estudiantes la temática de manera general.
5. – Motive a los estudiantes que repitan las frases que usted ha mencionado. Repita cada oración en coro con sus estudiantes.
6. - Explique a los estudiantes que usted puede contar algunos sustantivos, pero usted no puede contar otros.
7. Éstos se llaman sustantivos contables y no contables. Usted usa el artículo a con los sustantivos contables singulares y algunos con sustantivos no contables plurales.
8. - pregúnteles a los estudiantes algunas preguntas conceptuales. Por ejemplo ¿Qué comida que está en la pantalla son contables y cuáles no son contables / singular o plural?
9. - los estudiantes hacen ejercicio escrito de competición, llenando los espacios en blanco en la plataforma quizziz.

### **APRENDIZAJE BASADO EN LA TAREA TASK BASED LEARNING (TBL) LESSON**

El objetivo de la lección es para que los estudiantes generen una conversación de manera real.

- El Docente empieza sosteniendo una discusión en el tema de la lección. (Paso 1)
- El Docente genera tareas a los estudiantes para que trabajen en ella mediante grupos generados en la plataforma ZOOM, TEAMS. (Paso 2, 3, 4, 5).
- Posteriormente se despejan dudas mediante un trabajo colaborativo el nuevo vocabulario o problemas del idioma que ellos necesitan para la tarea. (Paso 6).
- Por último, los estudiantes hacen un ejercicio utilizando el nuevo idioma mediante una presentación, da las tareas de los estudiantes para que trabajen en ellas. Presenta el nuevo idioma después de que los estudiantes han necesitado para usarlo, y sólo presenta el idioma que el estudiante ha identificado necesario (Paso7)

## **EL APRENDIZAJE BASADO EN LA TAREA LA LECCIÓN (TBL)**

**Objetivo:** Los estudiantes escogen una campaña publicitaria en Instagram de un producto.

### **Procedimiento:**

1. – Mantener una discusión con los estudiantes acerca de las redes sociales. Que producto les gustaría promocionar en sus historias, que les gusta publicitar.
2. – Ponga a los estudiantes en pequeños grupos y publiquen una historia en Instagram describiendo la importancia del producto y el detalle de este.
3. – Pedir a los estudiantes que realicen esta tarea: en INSTAGRAM.
4. – Los estudiantes realizan la tarea mientras el profesor monitorea de grupo en grupo escuchando y respondiendo cualquier pregunta.
5. – Cada estudiante dice al otro grupo cada decisión que han realizado.
6. – los estudiantes realizan preguntas acerca de cualquier gramática que ellos necesitan para realizar el trabajo o el profesor explica el lenguaje que van a utilizar.

## **FORMAS DE ADQUIRIR APRENDIZAJES APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

Los estudiantes primero deben descubrir el material antes de incorporarlo al vocabulario ya conocido, lo que ayudará a los estudiantes a publicar estándares basados en el tema.

El aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado por el docente. Ejemplo:

### **PROCESO ESTRATEGIA**

- **Investigación** Proponer al estudiante en un tema específico de Investigación atractivo e interesante acorde a su contexto.

- **Relato** Emitir las ideas principales de lo investigado con el maestro
- **Comparación** Comparar los resultados con el docente
- **Asociación** valorar los conocimientos del maestro y del alumno para formar el nuevo conocimiento.

### **TPR (“TOTAL PHYSICAL RESPONSE”) Y GAMIFICACION:**

Estas actividades contribuyen a desarrollar la comprensión oral, ya que las instrucciones que va diciendo el profesor son en inglés. Al mismo tiempo, los niños participan y se divierten mucho.

Las actividades TPR siguen el método “Total Physical Response”: la maestra ofrece una serie de instrucciones y los niños responden de forma no verbal realizando acciones (o mímica) apropiadas.

El juego es el método y el recurso didáctico por excelencia en la educación infantil, que unido a la dramatización de cuentos, canciones, Guess What, es una parte muy importante porque permite a los alumnos poner en práctica el lenguaje aprendido.

Generando una buena oportunidad para que los alumnos no sólo practiquen palabras sueltas, sino también expresiones, frases, fomentando confianza y seguridad.

Además, son necesarios los soportes visuales de aprendizaje periférico, tales como flashcards, pictograms, posters, drawings , plataformas digitales , video games que ayudan al niño a reconocer la imagen visual de las expresiones que esté trabajando y así aprender de una forma natural como su lengua materna (Natural approach) por ejemplo: BINGO , completa la canción , juegos de memoria.

## **THE SILENT WAY**

Es muy importante esta metodología para que el estudiante asimile el lenguaje que está introduciendo

- La lengua materna es limitadamente utilizada.
- El aprendizaje se produce a través de imágenes, videos con sonidos o morfemas mediante un PHONICS SHOW, porque el aprendizaje mejora cuando intervienen objetos que el alumno pueda observar. Además, los recursos visuales se consideran mediadores asociativos.
- Se refuerza los sonidos fonéticamente, la precisión y la entonación.
- El Docente permanece en silencio la mayor parte del tiempo, con la finalidad de que sean los alumnos quienes hablen y practiquen la mayor parte del tiempo. Mediante un gran control de la clase fortaleciendo la comunicación no verbal.
- “El silencio es importante permite la concentración del alumno y organización mental de los datos lingüísticos recibidos”.
- Basado en la parte fonética y fonológica del lenguaje en torno a estructuras lingüísticas y vocabulario.
- El profesor establece la situación y centra al alumnado en alguna estructura que él produce. Los alumnos responden a señales visuales repitiendo y poco a poco producen mensajes lingüísticos cada vez más complejos. Finalmente, se pone en común lo sucedido.

## **THE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING**

En este método es muy importante la confianza que brinda el docente a los alumnos, la motivación a poner en práctica el idioma en todo el tiempo y en cualquier contexto.

- La lengua en un sistema de comunicación social dentro y fuera de clase.
- El aprendizaje afecta a la personalidad de forma global para lo cual se requiere la

confianza que brinda el docente.

- El profesor actúa como consejero, amigo, tutor o recurso y es responsable de crear un ambiente en el que todos se sientan seguros.
- Los alumnos son, en primer lugar, miembros de una comunidad que aprenden mediante la interacción, y que deben, entre otros, apoyar a los otros miembros del grupo y comunicar sus sentimientos.
- No existe una figura rígida definida, sino que éste se va formando a partir de las necesidades comunicativas del grupo.
- El profesor genera grupos expone un tema de coyuntura acorde a la edad de los estudiantes, un alumno le dice algo al profesor, quien guía al grupo y propone las ideas abiertas al diálogo. El alumno analiza y trata de buscar la manera de comunicarse con el conocimiento previo del idioma. generando círculos en los cuales se analizan y se abre discusiones.

### **THE NATURAL APPROACH**

Esta teoría sobre el aprendizaje de la lengua: es un proceso inconsciente, que se activa al implicarse el sujeto en actos de comunicación de manera natural, espontánea.

Se trabajan las cuatro macro destrezas del idioma en dos áreas, basic personal communicative skills (adquisición) y academic learning (aprendizaje).

Dentro de la planificación se recomienda incluir actividades comunicativas, seleccionadas acorde al nivel de los estudiantes y de interés seleccionados por los alumnos.

Funciones del profesor: diseñar y presentar las actividades comunicativas, aportar gran parte del comprensibles con temas introducidos reforzando lo aprendido input y crear un clima motivador y sin tensiones.

Uso de materiales auténticos que envuelven al alumno en una situación comunicativa por ejemplo chat. Procedimientos: situaciones de comunicación y uso comunicativo de la lengua, prestándose atención al significado, no a la forma.

### **TOTAL PHYSICAL RESPONSE**

Esta metodología principalmente en la coordinación entre el lenguaje y la acción, dándole gran importancia a la actividad física.

Se toma en cuenta, la adquisición del idioma inglés sigue un proceso externo al de la lengua materna en su etapa infantil. Los niños primero responden físicamente a los comandos e instrucciones de sus padres y luego responden verbalmente. Por tanto, la atención se centra en la comprensión y los aspectos emocionales y emocionales.

La actividad básica de clase la forman los ejercicios tipo drill (repetición), en los que se emplea el modo imperativo por medio de comandos a manera de juego fomentando la confianza y el manejo del grupo.

La influencia del alumno en los contenidos de aprendizaje es casi nula y su papel es el de escuchar y responder físicamente tanto de forma individual ya que el docente tiene el control directo del grupo. El profesor, en cambio, es el elemento activo y director del proceso.

No hay material específico para desarrollar este método. En las primeras etapas, la voz y los gestos del profesor son suficientes. Posteriormente, puede utilizar elementos de este tipo, como juegos, canciones y videos, y luego también puede introducir objetos y dibujos reales.

## **SUGGESTOPEDIA**

En este proceso facilita el aprendizaje tomando en cuenta las instalaciones del establecimiento y la capacidad del docente para el manejo de grupo y la utilización de los recursos tecnológicos fortaleciendo la comunicación de manera consciente y el subconsciente y, por tanto, debemos atender ambos.

- Fase receptiva: el profesor lee el diálogo o el texto junto a una música de fondo y los alumnos lo siguen. En una segunda lectura, los alumnos se relajan.
- Fase de activación: los alumnos trabajan en distintas actividades como dramatizaciones, juegos, canciones, preguntas y respuestas con base en el vocabulario que se quiere impartir
- Docente: Motivador-Guía, pero para crear situaciones en las que el estudiante es más fácilmente sugestionable. Se necesitan unas cualidades personales para controlar al grupo.
- Alumno: Fortalecen la confianza. Y sigue instrucciones del Docente

Técnicas:

- Creación de un ambiente relajado acorde a la edad del estudiante
- Visualización mediante videos cortos de interés.
- Aprendizaje periférico espacio llamativo y propicio para el alumno
- Sugestión positiva.
- Role-play.
- Uso de música, videos
- Cantar, bailar, jugar...

Esta actividad debe ser monitoreada constantemente por el docente.

## **FASE 4.**

### **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

#### **CUARTA SESIÓN: Seguimiento**

- Fecha de realización: Martes, 14 de octubre (1-2° hora).
- Tiempo: 60 minutos.
- Idioma: inglés.
- Tipo de agrupamiento: Colectivo Reunión de Área de Inglés.
- Lugar: Plataforma digital ZOOM.
- Desarrollo:

Cada Docente es responsable de realizar el monitorear y evaluación del desarrollo de sus actividades. Por ello, es importante definir indicadores de desempeño durante la ejecución del plan para evaluar los resultados obtenidos, lo que permitirá retroalimentar cuando sea necesario en el proceso.

El seguimiento y la evaluación deben tratarse con el grupo que conforma el Área de Lengua Extranjera, luego de que se ha ejecutado mediante los círculos de estudio.

## **FASE 5.**

### **DIFUSIÓN:**

#### **QUINTA SESIÓN: Difusión**

- Fecha de realización: Lunes, 22 de octubre (1-2° hora).
- Tiempo: 60 minutos.
- Idioma: inglés.
- Tipo de agrupamiento: Colectivo Reunión de Área de Inglés.
- Lugar: Plataforma digital ZOOM.
- Desarrollo:

Constituye la actividad de compartir los resultados obtenidos por el grupo de profesores del colegio.

La difusión implica la realización de círculos de estudio, el intercambio de experiencias obtenidas al haber aplicado la guía de metodologías activas.

### **RECURSOS:**

#### **-HUMANOS:**

- Maestrante de tesis
- Rector y Profesores de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo
- Docentes del Área de Lengua Extranjera

#### **-FINANCIEROS:**

- Autogestión del maestrante.

#### **-MATERIALES Y TECNOLÓGICOS:**

##### **Materiales:**

- Libros de consulta

- Revistas
- Recursos didácticos
- Suministros de oficina
- CDS
- Computadora
- Plataforma digital ZOOM.

### **-IMPACTO:**

La propuesta ha sido socializada en la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo, entre Directivos y Docentes del Área de Inglés siendo aceptada con agrado el documento que contiene la propuesta y manifiestan, que la aplicaran en la práctica educativa, siendo los más beneficiados los estudiantes con quienes se trabaja y se aspira a lograr un mejor aprendizaje del idioma a través de la utilización y aplicación de la guía; con certeza se puede afirmar que el documento presentado será archivado para su respectiva utilización.

### **LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA**

Cambiar la mentalidad del tipo de evaluación que aplican los docentes, tomando en cuenta que no es la cantidad de contenidos a manera de discurso e información científica que adquieren los alumnos, sino más bien la calidad de cómo lo asimilan y lo convierten en un verdadero aprendizaje que luego lo utilizarán en la práctica del idioma de manera real.

Para esto es necesario realizar un acompañamiento a los procesos educativos de los docentes como aplicar de manera efectiva las metodologías activas.

## **LA EVALUACIÓN:**

La evaluación, será el resultado de un proceso continuo. El conjunto de profesores expresará el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos, mediante una apreciación cualitativa, sea esta positiva o negativa, acompañada de las autoridades en especial de la Coordinación Académica de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo indicado cuando el caso lo requiera.

Es importante el seguimiento que debe aplicarse también a acción pedagógica de la Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo , caso contrario será un trabajo inútil, pues no se le da el equilibrio necesario.

## **-CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA.**

Después de haber realizado el estudio minucioso del problema propuesto en el presente trabajo y una vez expuesta la PROPUESTA, se considera que la investigación.

Como primer punto se concluye que las metodologías activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, escasamente son aplicadas de manera efectiva debido a la constante practica de manera monótona del proceso de enseñanza del idioma y por factores institucionales como el manejo de disciplina que dificulta la aplicación de métodos no convencionales.

En segundo lugar, se concluye que existe una apertura por parte de los docentes de la institución quienes muestran interés por conocer, actualizar y aplicar diferentes métodos que fortalezcan el enfoque comunicativo del idioma de manera real.

Como tercer punto, se concluye que los docentes tienen conocimiento de ciertas metodologías activas, pero no se aplica de manera efectiva, existe un círculo de confort entre estudiantes y docentes, sin tomar en cuenta las diferentes características distintivas de estilos de aprendizaje de los estudiantes, únicamente se aplican métodos tradicionales a manera de discurso, dejando de lado la práctica y el desarrollo de las destrezas productivas del L2.

Por consiguiente, se recomienda círculos de estudio dentro de los docentes que imparten clase de lengua extranjera, además de modificar las actividades tomando en cuenta a estudiantes que tienen otros ritmos de aprendizaje acompañado de metodologías propias de la enseñanza de lenguas extranjeras, las cuales aumentarán la efectividad en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Finalmente, esta propuesta espera tener un impacto dentro de los docentes la cual permita identificar ciertas metodologías activas que genere desarrollo comunicativo en la práctica real del idioma en los estudiantes, lo cual fortalecerá el nivel cognitivo de los estudiantes dentro del Área de Inglés mejorando la comunicación y el rendimiento académico, así mismo dará mayor prestigio institucional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, E. (2013). *EVALUACIÓN DE LA ELABORACIÓN, DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA QUE REALIZAN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “GRAN MARISCAL DE AYACUCHO”, PARROQUIA UNIÓN, DE BARQUISIMETO, ESTADO LARA*. 21.
- Arias, F. (2006). *EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN* (6ta edicion).
- Arnau, J. (2001). *Metodología en la enseñanza del inglés*. Ministerio de Educación.
- Arráez, M., Calles, J., & de Tovar, L. M. (2006). *La Hermenéutica: Una actividad interpretativa*. 12.
- Barbero, J. (2017). *Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación*. <http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/44-comunicacion-educacion-una-relacion-estrategica-nomadas-5/681-heredando-el-futuro-pensar-la-educacion-desde-la-comunicacion>
- Brown, G., Gillian, B., Brown, G. D., & Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language*. Cambridge University Press.
- Cataldo, K. C., & Olivos, C. D. (2017). *MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN*. 57.
- Chamot, U., & O'Malley. (1996). *Language Learning Strategies Around the World: Cross-cultural Perspectives Uhl Chamot y , 1996*. Natl Foreign Lg Resource Ctr.
- Chomsky, N. (1969). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
- Chomsky, N. (2004). *Estructuras sintácticas*. Siglo XXI.
- Coll, C., Bustos, A., Espanya, & Ministerio de Educación. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó ; Gobierno de España, Ministerio de Educación.
- constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Contitucion de la republica del ecuador.pdf*.
- Cooper, J. M. (2010). *Classroom Teaching Skills*. Cengage Learning.
- Criollo, A. (2017). *Criollo ,aprendizaje cooperativo.pdf*.
- Europarat (Ed.). (2003). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación* (2. ed). Anaya.
- Fernandez, M. F. (1999). *Introducción a la lingüística: Dimensiones del lenguaje y vías de estudio*. Ariel.
- Gattegno, C. (2010). *What We Owe Children: The Subordination of Teaching to Learning*. Educational Solutions.
- Howatt, A. P. R., & Widdowson, H. G. (2004). *A History of ELT, Second Edition*. OUP

Oxford.

Hurtado, J. (2012). *Jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf*. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Hymes, D. (2003). *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality: Toward An Understanding Of Voice*. Taylor & Francis.

Joao, O. P., Escobar, J. C., & Pacheco, R. B. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación (edición El Salvador)*. 387.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Ediciones SM España.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition* (1st ed). Pergamon.

Krashen, S. D. (1988). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Prentice Hall.

Krashen, S. D. (2003). *Explorations in Language Acquisition and Use: The Taipei Lectures*. Pearson Education Canada.

Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica*. Grupo Planeta (GBS).

*Lengua Extranjera – Ministerio de Educación*. (2016). <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

Luna-Hernández, A., Ortiz-Delis, L. F., & Rey-Rivas, D. P. (s/f). *El enfoque comunicativo inmerso en el aprendizaje del idioma Inglés en Ciencia de la Computación*. 12.

Mayor, J. (1994). *Adquisición de una segunda lengua*. 40.

Ministerio de Educación. (2015).

*Ley Organica de Educacion Intercultural LOEI codificado.pdf*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)

Ortiz, A. O. (2004). *Educación Infantil: Afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje*. Alexander Ortiz Ocaña.

Ramírez, D. N., & Ruíz, M. P. (2011). Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: Un estudio de casos. . . ISSN, 18.

Reyes, L. (2006). *Estándares de Desempeño Docente*.

Richards, J. C., Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in*

*Language Teaching*. Cambridge University Press.

Ricoeur, P. (1984). *Time and Narrative*. University of Chicago Press.

Robledo. (2009). *Robledo Observacion de participantes.pdf*.

Soriano, R. R. (1995). *Investigación-Acción en el Aula: Enseñanza-Aprendizaje de la Metodología*. Plaza y Valdes.

Stern, H. H., Tarone, E. E., Stern, H. H., Yule, G., & Stern, H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching: Historical and Interdisciplinary Perspectives on Applied Linguistic Research*. OUP Oxford.

Torres-Cajas, M., & Yépez-Oviedo, D. (s/f). *Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés*. 22.

Velez, D., & Ramos, I. (2018). *Velez , estrategias activas.pdf*.

Warburton, S. (2017). *Metodologías activas. Un estudio de AICLE/CLIL en Tecnología e Inglés*. 26.

Zanón, J. (2007). *Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual*. 30.