



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **SUSANA MARÍA SÁENZ PONCE**, CI: 1718869348, autora del trabajo de graduación intitolado: "Análisis del Apego en la primera infancia: cómo mejorar el mantenimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos de 0-3 años, mediante la aplicación de una guía de ayuda preventiva. Estudio Realizado con empleadas domésticas de los condominios Ciudad Jardín la Y del Norte.", previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLINICA**, en la Facultad de **Psicología**

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, octubre 2012

Susana Sáenz

Susana María Sáenz Ponce

CI: 1718869348

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICOLOGA CLÍNICA

“Análisis del Apego en la primera infancia: Como mejorar el mantenimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos de 0-3 años, mediante la aplicación de una guía de ayuda preventiva. Estudio realizado con Empleadas Domésticas de los Condominios “Ciudad Jardín la Y del Norte”.

SUSANA MARÍA SÁENZ PONCE

DIRECTORA: NATHALIA QUIROZ

Quito, 2012

A mi familia

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por todas sus bendiciones. Agradezco a mi esposo y a mi hijo Julián porque su valiosa presencia en mi vida ha sido el motor y la motivación para luchar cada día y así lograr mis sueños y metas. A mis padres y hermanos muchas gracias por todo su amor y apoyo incondicional. A todos mis tíos y primos muchas gracias por su cariño, pero en especial agradezco a Cecilia, Fernando, Mónica, Estefanía, Juan Francisco, Carolina y Andrés por haber estado presentes en cada momento de mi vida. A mis cuñados y suegros muchas gracias por su apoyo. Un agradecimiento a mi sobrina Amelia que trae alegría a mí vida.

Agradezco a las madres que participaron en las encuestas por su generosa colaboración sin la cual hubiera sido imposible realizar este trabajo. Agradezco a la Lcda. Nathalia Quiroz, por su valiosa guía y ayuda durante la realización de este trabajo. A la M.Sc. Daniela Castro muchas gracias por sus consejos y aportes teóricos que enriquecieron este trabajo.

Agradezco a la Facultad de Psicología por el apoyo que me brindaron durante la realización de mis estudios.

TABLA DE CONTENIDOS

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.....	5
3.1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.....	10
3.1.2. CÓMO SE CONCIBE AL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA.....	18
3.1.3. DESARROLLO AFECTIVO.....	34
3.2. EL APEGO	41
3.2.1 DEFINICIÓN DE APEGO	49
3.2.2 DESARROLLO DEL APEGO EN LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA	55
3.2.3 TIPOS DE APEGO	60
3.2.4. EL APEGO EN NIÑOS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS.....	64
3.2.5. IMPORTANCIA DEL DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DEL APEGO PARA EL DESARROLLO INFANTIL.....	73
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78

5. DISCUSIÓN.....	81
6. METODOLOGÍA.....	82
7. CONCLUSIONES.....	84
8. BIBLIOGRAFÍA.....	88

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista inicial a las madres del Conjunto Ciudad Jardín La Y.	92
Anexo 2. Entrevista final a las madres del Conjunto Ciudad Jardín La Y	93
Anexo 3. Resumen de la aplicación de la guía de ayuda preventiva.....	94
Anexo 4: Cuadro de resultados de las entrevistas 1.....	99
Anexo 4: Cuadro de resultados de entrevista 2.....	100
Anexo 5: Investigación de campo-Guía de ayuda preventiva.....	101

1. RESUMEN

Esta disertación fue elaborada con un conjunto de ideas teóricas y reflexiones personales sobre el vínculo afectivo de la teoría del apego bajo la perspectiva de la psicología del desarrollo.

Se tomó en cuenta principalmente los aportes de John Bowlby y Mary Ainsworth, principales exponentes de la teoría, así como la de otros autores que realizaron trabajos sobre la misma. Bowlby nos dice que el período más sensible del ciclo vital para el desarrollo del apego y la estructuración de la conducta es el de los primeros cinco años. Agrega que esa conducta afectiva regirá la vida del hombre “desde la cuna hasta la tumba” (Bowlby: 1997:15), por lo que es importante educar a la sociedad actual sobre los beneficios del mantenimiento de la conducta de apego y las posibles consecuencias de lo que implicaría una ausencia permanente o continua del cuidador primario.

Debido a que la situación económica actual de algunas madres en nuestra sociedad les impide pasar el tiempo esperado con sus hijos, se vio la necesidad de estudiar el impacto de los cuidados sustitutos no solo en el vínculo afectivo, sino también en el estado emocional materno, con el fin de guiarlas y ayudarlas para que sean un modelo positivo para sus hijos independientemente del tiempo que ellas puedan pasar con ellos.

De igual manera, se explica los beneficios sobre una correcta información y su necesidad para realizar un cambio que permita mejorar las relaciones intrafamiliares. En este estudio se analizó, mediante la aplicación de una entrevista a cada madre por separado, el tipo de vínculo creado en la relación madre hijo. Esta primera entrevista sirvió para recolectar datos de los 20 discursos y resumirlos en el contenido de la guía. Los aspectos que se analizaron fueron: datos generales de la madre, datos personales, nivel de instrucción, datos familiares, lugar de residencia, profesión y trabajo, datos teóricos generales, relación madre-hijo actual, aclaraciones teóricas, inquietudes personales, necesidades personales y campo de acción urgente. Estos aspectos estuvieron centrados en las madres, más que en los niños, es decir, se enfatizó como referente el estado emocional de la madre con respecto a la crianza de sus hijos, su situación económica, horas de ausencia, tiempo real compartido en familia, estado civil, conformación familiar, etc.

Se tomó como muestra a Empleadas Domésticas ya que se encontraban vulnerables a un debilitamiento del vínculo afectivo por múltiples factores ya mencionados, como la ausencia materna, crianza por figuras sustitutas, horas fuera de casa, poco tiempo dedicado a la familia, angustia materna, etc. y así favorecer a la creación de un vínculo afectivo sólido, prevenir su debilitamiento y mejorar la relación ya existente entre la madre y sus hijos.

Luego de la aplicación de la guía, y su utilización por las madres durante un mes, se aplicó una entrevista para reunir y analizar información referente a su utilidad y aprovechamiento, datos que fueron utilizados para un análisis cuantitativo de los datos. Dentro del contenido de la guía se expusieron y detallaron temas y subtemas de interés común en las 20 madres con el objetivo de profundizar y analizar los aspectos que se mencionan a continuación: importancia de los medios informativos, que es una guía de ayuda preventiva, impacto de la ausencia materna en el desarrollo, importancia del vínculo afectivo los 3 primeros años de vida, el papel de la familia y sistemas de apoyo, la conformación y relación de pareja actual.

La aplicación de los instrumentos fue exitosa así como su impacto, esto se reflejó en el cambio y mejoramiento del vínculo. Se registró una disminución en la angustia expresada por estas madres al inicio del estudio, relacionada con un mejor aprovechamiento del tiempo real de estas mujeres con sus familias. Por otra parte, desde la relación madre-hijo se pudo mejorar el vínculo existente entre ellos, gracias a la aplicación de la guía. También se pudo observar un mejor manejo y comprensión del tema desde la perspectiva de las Madres en relación a sus familias, es decir, en temas relacionados: a planificación familiar, conformación de la pareja, apoyo e involucramiento por parte del padre, sistemas de apoyo y como esto tiene un impacto directo en la formación y mantenimiento del vínculo. Con todo esto se pudo crear conciencia en las Madres, informando, motivando y previniendo problemas a futuro.

Palabras clave: Angustia de separación, apego, apoyo social, ausencia materna, conducta de apego, conducta de desapego, guía de ayuda preventiva, rol materno, vínculo afectivo.

2. INTRODUCCIÓN

El estudio del apego en la primera infancia tiene una importancia universal ya que está presente en la mayoría de culturas y modos de crianza. Es muy pertinente elaborar un trabajo que no se centre únicamente en las necesidades de los niños, sino que de igual importancia a las necesidades maternas en la conformación de pareja, familia y la llegada de los niños, debido a que si no se crea una relación armónica entre estos tres aspectos se dará un desequilibrio que afectará de manera negativa la relación que esta madre tenga con sus hijos.

A pesar que el vínculo afectivo y la conducta de apego se da independientemente del país, situación económica, nivel de instrucción, posición de la madre, tipos de familias, etc., es importante hacer un estudio sobre los riesgos de un debilitamiento en poblaciones de riesgo como son las madres de escasos recursos económicos, porque el tipo de actividad laboral que realizan genera una tendencia a ser madres ausentes.

El propósito de esta investigación es reflejar de una manera clara y sencilla la teoría del apego mediante un contenido adaptado a la realidad de empleadas domésticas y utilizar esta información en la guía para brindar asesoramiento. Para ello se analizó la relación de la teoría del apego en la psicología del desarrollo, delimitando primero el estudio de la primera infancia en niños de escasos recursos económicos, el tipo de desarrollo afectivo en estos niños con madres ausentes, determinando así el tipo de apego predominante. Finalmente, se profundizó los factores influyentes tanto en la creación como en el mantenimiento del vínculo, para posteriormente realizar la guía con contenido psicológico fácil y claro de entender.

En este trabajo se analizó también la influencia de una oportuna información sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo infantil, y como esta información podría evitar su debilitamiento.

Para ello se realizó una identificación previa y estudio de la población, a la que posteriormente se le aplicó una entrevista para la recolección e interpretación cualitativa de

datos, datos con los que se elaboró la guía y finalmente se aplicó una entrevista final con el fin de obtener datos cuantitativos que puedan respaldar lo analizado.

Todos estos instrumentos fueron diseñados para 20 empleadas domésticas desde la perspectiva de John Bowlby y la psicología del desarrollo. Los instrumentos utilizados (entrevistas, guía) tuvieron gran acogida por las 20 madres, ya que desde la primera reunión se pudo ver un cambio significativo en el 95% de ellas, relacionado a un incremento en su interés, motivación y entendimiento por una comprensión y mejoría en su relación madre-hijo actual.

Los resultados de este trabajo se ven reflejados en el contenido de la guía y de las dos entrevistas inicial y final. Estos elementos, comprobaron que este medio de información en efecto tuvo un fin preventivo, que permitió a las madres conocer y manejar un tema importante para el desarrollo de sus hijos. El análisis de esta disertación se basa en la descripción teórica dividida en dos capítulos principales. El primer capítulo, explora la psicología del desarrollo, su caracterización, como se concibe al niño en la primera infancia y su desarrollo afectivo. El segundo capítulo, aborda temas pertinentes al desarrollo del apego los tres primeros años de vida, los tipos de apego, el apego en niños de escasos recursos económicos y su importancia y mantenimiento en el desarrollo infantil. En la entrevista inicial se pudo observar cierto grado de angustia reflejada en las Madres ante la falta de conocimiento sobre el tema del Apego y el manejo del vínculo afectivo, temas que posteriormente gracias a la ayuda mediante la aplicación de la guía preventiva se pudieron aclarar. Al final de la segunda entrevista se reflejó una mayor seguridad en las madres tanto en su participación así como en la aplicación de estos nuevos conocimientos en su vida diaria, por lo que se puede confirmar la utilidad de este trabajo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Al hablar de psicología, nos referimos a una disciplina científica que estudia procesos psíquicos internos de la persona así como aquellos que se producen en el entorno. Durante años, esta disciplina ha tenido influencias desde distintas áreas de la ciencia que han aportado con valiosos conocimientos y perspectivas, desde las cuales las diferentes escuelas, teorías y enfoques psicológicos han podido abarcar todos los aspectos del funcionamiento psíquico humano.

Actualmente, existen muchos enfoques y sistemas de la psicología que se encargan de las diferentes áreas de estudio, entre ellas, la psicología del desarrollo que se tomará de base como corriente teórica para el desarrollo de la presente investigación.

La psicología del desarrollo, estudia los procesos psíquicos del ser humano, tomando en cuenta las etapas del crecimiento y el desarrollo desde la concepción hasta la muerte del ser humano.”Este enfoque busca comprender de qué manera se dan los cambios de percepción y comportamiento de acuerdo a la edad, adaptación e impacto del ambiente sobre el mismo.” (Papalia:2001). Dentro de esta área el foco de atención puede centrarse en cualquier área el desarrollo.

Esta área de especialización dentro de la psicología en sí, tuvo un antecesor inmediato, conocido al principio como biología genética.

“La mayoría de los primeros psicólogos del desarrollo se toparon con Wilhelm Wundt. De una u otra ocasión fueron entrenados como él, en la psicología científica. “Wundt, (estructuralismo) definió a la psicología como el estudio de la experiencia consciente y desarrolló el método de la introspección para investigar los elementos de la mente. Decía que el conocimiento detallado de la experiencia inmediata proporcionará los datos apropiados para el análisis de los elementos mentales. (Fritzgerald, 1981).

Pero fue el evento revolucionario en biología, la teoría de la evolución, lo que asentó más directamente la etapa para la aparición de la psicología del desarrollo

Para comprender a esta rama en la contemporaneidad el autor refiere las relaciones que hay entre la psicología del desarrollo, la biología y la teoría y metodología científica, en cuatro características históricas: Fitzgerald (1981).

- **Sistema y organización:** En donde se toma a la persona como un supersistema, constituido por muchos sistemas recíprocamente relacionados entre sí y como un todo. La organización se define al grado que el sistema o sus partes sean interdependientes, con lo cual existe una jerarquía u orden en el desarrollo. Así se explica que en un inicio estos sistemas están formados por material no organizado. Conforme el organismo se va adaptando a su ambiente, se hace más estable y predecible, por lo tanto, la adaptación supone flexibilidad y un ambiente cambiante o activo.

- **Conceptos del desarrollo:** Se podría decir que casi todos los conceptos utilizados en esta rama han nacido o se han visto influenciados por la biología. “Esta rama habla del desarrollo como proceso de una formación consecutiva y siempre nueva, que parte de un material inicialmente inorganizado, y prosigue hasta llegar a la diferenciación de las partes”. (Papalia:2001:7)

- **Psicobiología:** Forma de pensar acerca de los organismos como entes biológicos y psicológicos, es decir, el análisis y explicación de la interacción de las funciones biológicas y la conducta. “Así, en cada nivel de desarrollo aumentan las capacidades conductuales del organismo y este a su vez entra en relación con el medio.” (Papalia :2001:9). Por consiguiente, uno de los objetivos de la psicología del desarrollo, que nace desde este aspecto es el de llegar a comprender cómo se organizan los sistemas conductuales y biológicos durante el proceso de adaptación al medio.

- **Periodos críticos:** Son llamados así, los periodos donde la organización de la conducta es mas fácilmente afectada por eventos ambientales. De acuerdo a Fitzgerald, la psicología del desarrollo tiene un fundador o principal exponente, así como otros autores que han aportado al desarrollo de la misma. A continuación se nombrará a estos psicólogos y sus principales aportes. (Fritzgerald, 1981 y Papalia:2001).

Corresponde a G. Stanley Hall (1844-1924) el título del Padre de la psicología del desarrollo. Hall, fundó la primera revista sobre la psicología del desarrollo, fue él quien introdujo en la psicología norteamericana el método de los cuestionarios, y junto con sus estudiantes elaboró más de un centenar de cuestionarios sobre una gama muy amplia de tópicos acerca de la niñez y la vejez (Fritzgeral, 1981: 4). Tópicos que han servido como modelos hasta la actualidad.

Según Fritzgeral(1981) en su teoría hace referencia a la adaptación como un proceso gobernado por factores internos del organismo y no únicamente entre el organismo y el ambiente como en la perspectiva evolucionista. Además, asesoró a padres de familia en cuanto a la crianza de los niños con su punto de vista madurativo. Es decir que no se puede saltar niveles de maduración, por ejemplo no se puede esperar que un niño de un año controle completamente esfínteres y castigarlo alegando mal comportamiento cuando se orina.

Desde la postura Psicoanalítica, Freud (1856-1939), propuso una teoría sistemática de la personalidad, que trató temas como el papel del instinto en la conducta humana, etapas de la personalidad y diversas relaciones intrínsecas entre padres e hijos. La teoría Kleiniana aportó con la idea del desarrollo de la personalidad como secuencia de las siguientes etapas (Papalia: 2001:23)

- Etapas psicosexuales: etapa oral (oral pasivo-oral sádico)
- Etapa anal (anal retentivo-anal agresivo)
- Etapa Fálica
- Etapa de Latencia
- Etapa Genital

Dentro de cada etapa se debe resolver un conflicto de desarrollo, si este no era resuelto por el individuo se daría una fijación, es decir quedarse estancado en una etapa del desarrollo, o regresar a etapas previamente superadas.

Al igual que en el psicoanálisis, Erick Erickson, también habla sobre etapas que tienen que ser resueltas antes de pasar a otras. Destaca el desarrollo de la personalidad relacionándolo con los antecedentes históricos y culturales del individuo. Destaca también” la importancia en el lactante de desarrollar un sentido de confianza en su propio ambiente

durante la lactancia y la pre-escolaridad” (Papalia: 2001:24). Punto en el que se refuerza lo anterior, no podemos saltarnos etapas del desarrollo dejando vacíos, ya que esto no producirá solo una falla en el desarrollo sino también en la seguridad posterior de la persona, por las capacidades no aprendidas.

William James y John Dewey (Funcionalismo) basaron su aporte como una reacción frente al estructuralismo. “En este caso se habla del comportamiento y los procesos mentales como mecanismos adaptativos al ambiente. Para ellos tanto los procesos mentales como el comportamiento son inseparables de la adaptación.” (Papalia: 2001:25).

John Watson (conductismo), rechaza el consciente y toma en cuenta exclusivamente a la conducta. Influenciado por Locke, y Pavlov desde el conductismo afirma que “el niño nace, en blanco, sin conocimientos como una tabla en blanco, en la que se puede ir escribiendo gracias a su gran capacidad de aprendizaje.” (Papalia: 2001:26). El tema central de esta teoría se refiere a que la conducta se puede moldear mediante un control directo del ambiente. Aportó con las ideas de que quienes se fijan más en la naturaleza activa del organismo favorecen a la interpretación organísmica, mientras que quienes se fijan más en la pasiva favorecen a la postura mecanicista. Es decir que, hay teorías que se centran más en la influencia del ambiente, de factores externos a la persona que influyen directamente en el desarrollo de esa persona, mientras que en el segundo punto se hablan de procesos internos.

Abraham Maslow, aportó con la teoría de la autodeterminación o autorrealización. “El niño llega a aprender por sí solo, siempre y cuando él quiera hacerlo y considere que eso es lo más adecuado para su desarrollo. Es una tendencia que impulsa al desarrollo, puesto que se debe permitir al niño que escoja.” (Papalia:2005:26). Es decir si se fuerza al infante o se utilizan métodos de enseñanza con refuerzos negativos, el niño no aprenderá si tenga lo necesario para hacerlo.

Rank, da importancia al trauma de nacimiento, afirmando que “las circunstancias del niño en el nacimiento influenciarán en su personalidad.” (Papalia:2005:26). Actualmente en Ecuador, la clínica primavera trabaja bajo este criterio, por lo que realiza campañas

constantes ligadas a un parto humanizado y un ambiente tranquilo para la madre, y las familias durante el embarazo.

Gesell, habla sobre un desarrollo intelectual por etapas. Fue uno de los investigadores más preclaros del crecimiento físico. Sus principales principios fueron (Papalia:2001:27)

- Principio de la maduración individual.
- Principio de la dirección del desarrollo
- Principio del entrelace recíproco
- Principio de la función autorreguladora
- Principio de la asimetría funcional

Así se concibió el crecimiento como algo controlado por factores endógenos y exógenos, es decir, el desarrollo se va realizando de manera ordenada sea cual fuere el estímulo recibido del ambiente o de cada persona.

Piaget, habla sobre las diferencias en los esquemas del pensamiento de acuerdo a la edad. Su teoría nos explica como “el desarrollo en el pensamiento del niño va de simple a complejo, dirigiendo su atención en las diferencias individuales en el desarrollo cognoscitivo” (Papalia: 2001:28). Según Piaget, son dos las funciones que caracterizan a todo ser vivo: la organización y la adaptación. En el primero el desarrollo intelectual consiste en cambios progresivos o secuenciales en la estructura de la organización que cambian con la adaptación. Desde esta perspectiva teórica lo que interesa es una descripción de cuándo llega a ser capaz el niño de ejecutar ciertas operaciones cognoscitivas. Para esto Piaget elaboró periodos que son:

- Sensoriomotor: nacimiento hasta 2 años.
- Pre-operacional: de 2 a 7 años
- Operaciones concretas: desde los 6 hasta los 12 años.
- Operaciones formales: de los 12 o 13 años en adelante.
- Pre operacional: de 2 a 7años

Teoría del aprendizaje social, donde se dio un estudio intenso sobre el desarrollo infantil y las prácticas de crianza. Aquí se menciona que la dependencia psicológica del

niño con la madre surge de su dependencia biológica inicial. También “se considera a la madre como un instrumento para reducir la tensión en el lactante en forma de reforzamiento inicial (satisfacción de necesidades básicas) y reforzamiento secundario (conducta social y presencia).” (Papalia: 2001:28). Esta teoría empieza por la premisa de que todo comportamiento es aprendido. Aquí el desarrollo es un proceso continuo en el que el todo es igual a la suma de sus partes. Es decir, un comportamiento está vinculado con uno anterior.

John Bowlby, cuyo aporte principal se relaciona con la teoría del apego, en la que se menciona una base de seguridad, donde mantener en vínculo existente o buscar establecerlo es el objetivo principal de su estudio.

Si bien la teoría del apego parte desde una perspectiva etiológica, el aporte que hace a la psicología del desarrollo relacionada al tema de la presente investigación tiene que ver en que el estado emocional de un niño o un adulto está determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto. Es decir, la confianza que se va adquiriendo gradualmente durante los primeros años tiende a subsistir por el resto de la vida. Es por esto que el actuar sobre esta temática de una forma preventiva, mediante información al cuidador primario ayudará a un correcto desarrollo emocional y psicológico del sujeto en sus diferentes etapas de desarrollo.

Así, la importancia de la teoría de Bowlby en la psicología del desarrollo parte de la hipótesis de la necesidad de una correcta creación y mantenimiento del vínculo Madre-Hijo durante la primera infancia, evitando problemas futuros en el desarrollo. El actuar de manera preventiva bajo estas ideas, mediante una intervención temprana de tipo informativa ayudará tanto a la sociedad como a futuros Padres a criar niños con mayor seguridad y estabilidad emocional.

3.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Desde un inicio, la psicología del desarrollo ha tenido siempre un enfoque multidisciplinario para el estudio de los diferentes organismos en desarrollo. Según varios autores: Bowlby, Papalia, Fritzgeradl. Las teorías y métodos sacados de la psicología

general, de la biología, y de la medicina se combinaron para darle cuerpo a la psicología del desarrollo.

“De 1920 a 1960, la psicología del desarrollo cedió a la influencia de la teoría conductista y el aprendizaje social, destacando los determinantes ambientales de la conducta”. (Fritgerald,1981: 25.), es decir que ya no solo se prestará atención a procesos internos sino también a como el medio influencia en el desarrollo.

En la actualidad, insiste en el estudio del comportamiento, aunque los psicólogos del desarrollo contemporáneos ejercen libertad al obtener datos acerca de las estructuras mentales y tienen más apertura a temas relacionados con la etología

Hoy en día la psicología del desarrollo hace referencia a una relación entre lo biológico, social y psicológico en el individuo. Hace hincapié en estudiar al sujeto en todas sus etapas, estas van desde: (Papalia:2001:30).

- Concepción
- Primera infancia (de 0 a 3 años)
- Segunda infancia (de 3 a 7 años)
- Tercera infancia (de 7 a 10 años)
- Pubertad o adolescencia (de 10 hasta 20 años)
- Edad Adulta
- Tercera edad

Cada una de estas fases cuenta con una explicación detallada de los cambios que se dan en la persona, siendo la primera infancia la etapa a estudiar en este trabajo y de qué manera factores internos y externos influirán durante el desarrollo. Se tomó a esta población tomando como idea base que una conducta o un problema psicológico o emocional que se pueda presentar en la vida de una persona, es más fácil de resolver si se actúa desde una edad temprana.

Desde este punto de vista, es muy importante conocer el desarrollo del niño porque lo que ha sucedido en la infancia repercutirá y determinará las características del mismo a

futuro. Así se logrará detectar tempranamente las diferencias, intervenir apropiadamente, así como reconocer y respetar los aspectos individuales de cada persona. Este enfoque, tendrá un campo de aplicación en: en jardines, centros de consulta, centros de estimulación temprana, guarderías, o en educación parental y de pareja.

Este último, debido al tipo de estudio que se va a realizar, será de mucha importancia puesto que en los años iniciales de cuidado, tanto el padre y especialmente la madre cumplirán un rol vital en la vida del niño. Durante este período el ser humano es más vulnerable puesto que es en su totalidad dependiente, por ello mediante la educación parental se logrará mejorar la calidad tanto en las relaciones familiares como en el vínculo.

Hablando del campo del desarrollo del niño lactante y preescolar, se hace referencia al estudio científico de las formas cómo estos van cambiando. Los psicólogos del desarrollo se centran en el cambio sistemático y adaptativo. Habiendo 2 cambios, cuantitativo y cualitativo. El primero se da en números o cantidad, como en el crecimiento en estatura o peso. “El cambio cualitativo es una modificación en clase, estructura u organización. Esta marcado por la aparición de nuevos fenómenos que no se pueden predecir con rapidez a partir del funcionamiento inicial, como el uso del lenguaje.” (Papalia, 2001:4)

De manera general, los procesos físicos y psicológicos básicos que se toman en cuenta en cada niño tendrán resultados diferentes en cada uno de ellos, ya que como se mencionó en párrafos anteriores lo esencial es destacar las características individuales, aunque debido a lo complejo del desarrollo, no se podrá saber en su totalidad estas características, sin embargo se podrán tomar en cuenta ciertos factores y lo que la mayoría de los niños necesitan para desarrollarse normalmente.

Los principales aspectos del desarrollo en la mayoría de niños son el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial entre otros, que, de una u otra manera se encuentran interconectados entre sí, y cómo cada uno de estos afecta a los demás. Si bien cada niño tiene una similitud en estas etapas de su crecimiento, también son sujetos únicos e irrepetibles. Su desempeño en todos estos aspectos dependerá tanto de factores internos

como externos, así como del medio en el que se desenvuelven como su constitución familiar, su hogar, nivel socio económico y cultural.

El desarrollo de un niño está sujeto a innumerables influencias. Algunas se originan con la herencia, otras proceden del ambiente externo. Ya sea cualquiera de las dos las diferencias individuales aumentan y se evidencian a medida que los niños crecen.

“Muchos cambios típicos de la infancia parecen estar relacionados con la madurez, o secuencia natural de cambios físicos y patrones de comportamiento, a menudo relacionados con la edad, incluyendo la habilidad para dominar nuevas habilidades.” (Papalia, 2001:5).

Ya sea que estas influencias se den desde la herencia, o la madurez, una vez que el niño llega al mundo todos estos puntos podrán verse afectados de acuerdo al medio social en que se desarrollen. Es decir, si bien por uno de estos factores un niño estaba predispuesto a establecer un desenvolvimiento bajo los parámetros normales: por el factor psicosocial y emocional en especial, podrá verse afectado dependiendo de su núcleo familiar y su estatus económico.

En cada cultura y dentro de las mismas sociedades el significado del término familia puede cambiar. Lo que en cierto grado se podría mantener a nivel universal es la función que cumple: otorgar un sentido de pertenencia, protección, interacción e identificación. Y dependerá del tipo de relación que haya entre sus integrantes, el tipo de mecanismos y bases que construya el sujeto sobre sí mismo y su alrededor.

En cuanto al nivel económico hay factores como el tipo de ingresos, la educación y ocupación de las personas lo que también se volverá decisivo a la hora de la crianza. En esta tesis, el nivel socioeconómico es un tema que estará íntimamente relacionado según la forma cómo el desarrollo infantil en cuanto el vínculo afectivo se ve afectado por la falta de recursos y las horas de trabajo así como el nivel de educación de las madres.

En este punto, podría hacerse referencia a lo mencionado en la fase de períodos críticos. Al aplicarlos en el desarrollo cognoscitivo y psicosocial, “hay una mayor

capacidad de modificación del desempeño. Aunque el organismo humano puede ser particularmente sensible a ciertas experiencias psicológicas durante determinados momentos de la vida, efectos posteriores pueden reversar los efectos.” (Scott, 1974:7). Tomando el mismo caso del nivel de educación de las madres, el vínculo afectivo ya existente entre un bebé y su madre se podrá reforzar cuando ella gane más destreza y experiencia.

Desde el factor ambiental, se habla de las influencias del ambiente por la inmediatez del impacto en la persona. (Bronfenbrenner:1979) mediante su enfoque ecológico, afirma que se debe estudiar a un niño en múltiples ambientes, en donde se desarrolle. “Estos comienzan con el entorno más cercano, el hogar y se desplazan hacia el exterior a instituciones más grandes como el sistema escolar y finalmente abarca los patrones culturales y socio históricos y las condiciones que afectan el hogar, la escuela y, virtualmente, todo en la vida de un niño”. (Papalia, 2001:12).

Al observar esto, se hace más clara la necesidad de estudiar el desarrollo de los niños tomando en cuenta los diferentes contextos, ya que lo que hace que un niño se comporte de determinada manera en un ambiente puede hacer que ese mismo niño se comporte diferente en otro lugar.

En su libro *Psicología del desarrollo*, (Diane E. Papalia,2001) hace mención a los trabajos científicos, relacionados con estudios de la primera infancia bajo las siguientes perspectivas teóricas.

- Del aprendizaje (Pavlov,Skinner y Watson)
- Contextual (Vygotsky)
- Etológica (Bowlby y Ainsworth)

Desde la teoría etológica se afirma que los seres humanos tienen los mecanismos de adaptación necesarios para sobrevivir. Aquí las técnicas de investigación utilizadas pueden ser en el medio natural o en laboratorio, ya que hace énfasis en la interacción de factores innatos y de la experiencia.

Esta perspectiva “mira más allá del valor adaptativo, inmediato de un comportamiento para un individuo hacia su función de promover la supervivencia del grupo o la especie.” (Papalia, 2001:33).

Esta ciencia, basa su estudio en la observación de distintas especies y de su comportamiento en su medio natural. Fue John Bowlby quien adaptó estos principios de la etología para usarlos en el desarrollo y la psicología humana.

Se sabe que en comparación con los animales, el ser humano tarda mucho más tiempo en adaptarse a su entorno, ya que nace más vulnerable. Es decir, en programas como national geographic la mayoría de crías en la naturaleza caminan a los pocos minutos de nacer y es sólo cuestión de tiempo e imitación para que logren adaptarse más rápido a su medio, pero pasa totalmente lo contrario con un bebé humano. Este, nace totalmente indefenso y vulnerable. Pasarán meses o inclusive años para que alcance su crecimiento, desarrollo y madurez total. Es allí donde el papel del cuidador primario juega un rol esencial, porque es mediante su cuidado, preocupación y capacidad de respuesta que se logrará desarrollar.

“Bowlby estaba convencido de la importancia del vínculo Madre-Hijo en este aspecto y estuvo en contra de su separación sin que se prevea la prestación de un buen cuidado sustituto.” (Papalia, 2001:35). En un inicio, sus investigaciones se basaron en estudios con animales y niños que vivían en orfanatos. Sus teorías tuvieron aportes de Mary Ainsworth (1970) quien afirmaba que existía una predisposición entre el niño y sus padres, sobre todo la madre a permanecer unidos y que de esta unión dependía la supervivencia del infante.

No obstante la perspectiva etológica resalta el valor de la observación de los niños en sus entornos y medios naturales y sus métodos pueden combinarse provechosamente con los aportes de otras perspectivas teóricas, como la psicología del desarrollo.

Un punto controversial dentro de la psicología del desarrollo, nace en torno al cuestionamiento de lo que ya se mencionó, es decir de la influencia del ambiente o la herencia. Por ejemplo, hay rasgos naturales como características heredadas de los padres, y

de la crianza, que van desde el nacimiento e incluyen: a la familia, amigos, y la sociedad en general quienes influyen de la misma manera. Es decir, si bien ya existe una predisposición genética que nos determina desde la concepción, se darán sucesos durante el desarrollo que podrán modificar los anteriores. Por ejemplo: hablando de la creación del vínculo afectivo específicamente, el trato y cuidado que la madre le otorga a su hijo estará predeterminado por sus propias experiencias previas con su madre, pero el que esto se mantenga o no en la su relación con el niño podría o no cambiar si ella se desenvuelve en un ambiente estable. Por ejemplo: esto generaría en la madre nuevas percepciones y experiencias sobre un vínculo afectivo que no conocía o creía que no se podría crear porque nunca lo tuvo ,pero que se está dando en esta nueva relación Madre-Hijo.

Otra caracterización de la psicología del desarrollo son los métodos de investigación utilizados para satisfacer intereses dentro de esta ciencia. Antes de escoger un método de investigación específico, los investigadores tienen que decidir sobre qué muestra enfocar su atención. “Cuando el objeto del estudio es describir los cambios de conducta que se verifican en los mismos individuos en el transcurso del tiempo, se dice que el estudio es longitudinal. Cuando se investigan las diferencias de conducta dentro de un grupo específico de la misma edad, se dice que el estudio es de corte transversal.” (Fitzgerald, 1981: 18).

Esta disertación tiene como finalidad evaluar durante ciertos períodos de tiempo con intervalos específicos a la población de estudio, de acuerdo con los parámetros de investigación de estos métodos el corte a utilizarse será el longitudinal.

Una de las principales ventajas de este método, según este autor es que le permite al investigador estudiar cambios de comportamiento en el individuo a lo largo del tiempo de estudio, con lo que se pueden lograr resultados más precisos y valiosos acerca de la estabilidad o inestabilidad de la conducta. Su principal desventaja es en los estudios que proponen largos periodos de tiempo que pueden resultar costosos, así como en el retraso que representan. Es decir que no proporcionan una rápida solución al problema estudiado.

Por último, se mencionará de una manera muy breve los aspectos generales cognoscitivos, físicos y psicosociales de los que se hará una explicación más detallada en el sub tema 3.2.

Desarrollo Físico: El desarrollo físico es la manera en la que el cuerpo de un niño crece y cambia durante un período de tiempo determinado. Se refiere al aumento de tamaño, volumen, etc. y está determinado por los genes, pero también puede ser alterado por ejemplo por mala alimentación.

“Los niños crecen más rápido durante los tres primeros años de vida, especialmente los meses iniciales, de lo que lo harán en otro momento de la vida.” (Papalia, 2001:178). Si bien el desarrollo físico tiene mayor relación con la genética, también se ven influenciadas por las condiciones de vida. Por ello es de suma importancia que los niños tengan un buen cuidado y una buena alimentación. En un inicio, mediante la lactancia. El bebé desde su nacimiento gozará de una mejor salud física, gracias a los beneficios de la leche materna, sin mencionar los beneficios psíquicos y afectivos del contacto físico con su madre.

Desarrollo cognoscitivo: “desde una perspectiva socio-contextual, examina los aspectos del ambiente en el del proceso de aprendizaje, en particular el papel que juegan los padres y otras personas encargadas de los niños.” (Papalia, 2001:242.). En este caso, los padres pueden hacer sentir a sus bebés lo suficientemente seguros para que exploren y motivarlos a persistir en su empeño, mediante su capacidad de respuesta, creando un ambiente estimulante en casa y participando activamente de las actividades que se realicen con él.

Desarrollo Psicosocial: “Aunque los bebés comparten patrones de desarrollo común, también desde el comienzo muestran personalidades distintas, que reflejan influencias innatas y del ambiente. Desde la infancia el desarrollo de la personalidad se entrelaza con relaciones sociales.” (Papalia, 2001:270). En este punto influyen las emociones, los sentimientos y el temperamento, que están relacionados con las experiencias sociales iniciales y las que se dan dentro del núcleo familiar.

Estos tres tipos de desarrollo no son los únicos que se dan durante el transcurso de la vida de la persona, son los que caracterizan especialmente A niños de 0 a 3 años de edad. Existen varias características propias de esta etapa, que se verán de manera más detallada a continuación.

3.1.2 CÓMO SE CONCIBE AL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA

Como ya se mencionó, la psicología del desarrollo trata la primera infancia desde el nacimiento hasta los tres años de edad.

“La edad de 1 a 3 años representa un conjunto indisociable, a la vez psicomotor, intelectual y social. Esta constituye el fin de un período evolutivo dominado por adquisiciones capitales.” (Bergeron, 1920:23). Se da también el inicio de la vida afectiva que empieza desde el útero, continúa en el exterior mediante la creación de un fuerte vínculo afectivo y perdurará toda la vida de la persona reflejada en las distintas experiencias vitales que tendrá lo largo de su existencia, ya sea expresado en sus relaciones personales, laborales o de amistades.

Los niños han sido el punto de estudio científico por muchos años. Avances en la neurociencia, en la genética, medicina, pediatría, psicología etc, fueron de mucha ayuda para su iniciación. A medida que el estudio sobre niños avanza nacen nuevos temas que permiten a las personas que los estudian tener una idea más amplia sobre los puntos generales en su crecimiento. A continuación algunas ideas expuestas por (Papalia: 2001) que se relacionan con esta investigación:

- Todos los dominios del desarrollo están interrelacionados
- El desarrollo normal incluye un amplio espectro de diferencias individuales
- Los niños ayudan a dar forma a su propio desarrollo e influyen en las respuestas de los demás ante las suyas.
- Los contextos histórico y cultural influyen fuertemente en el desarrollo.
- La experiencia inicial es importante, pero los niños son extremadamente adaptables
- El desarrollo durante la niñez está conectado durante toda la vida.

El estudio científico de los niños refleja la creencia de que el conocimiento es útil. Si fué importante para psicólogos, es más importante aún para las personas que están más relacionados con ellos, como sus padres estén al tanto también, es por esto que nació la idea de que la mejor manera de prevenir es informar. Como la psicología del desarrollo se centra en cada una de las características individuales de los niños durante su crecimiento, a continuación, se dará una introducción a la concepción del niño en general para poder comprender cómo y de dónde nace la necesidad de darle a cada etapa un estudio más personalizado.

“El primer año, que forma un todo evolutivo funcional, permitirá al lactante separarse de la simbiosis madre-niño, gracias a las diversas manifestaciones psicológicas.” (Bergeron, 1920:21). Estas manifestaciones se darán desde la parte interna del niño con su Madre o gracias a la intervención de un tercero que generalmente es el Padre.

La edad de los 3 años constituye el fin de un periodo evolutivo y marca en principio el término de una transformación en las funciones posturales y motoras, es también la época en la que se desarrolla el lenguaje, actividad psicobiológica que deviene rápidamente en función de comunicación eminentemente social (Bergeron, 1920:24).

En este período se observa un cambio acelerado en todas estas áreas, ya que el niño se encuentra mas en contacto con el medio que lo rodea, es por ello que es de suma importancia que tenga una guía oportuna de la persona quien lo cuida y establezca con la misma, lazos para reforzar lo aprendido.

El período de 1 a 3 años se encuentra marcado profundamente por el desarrollo intelectual gracias a nuevos medios y según los progresos de la percepción. Estarán intervenidos por tres nociones esenciales tomadas de varios autores, que se mencionarán a continuación: (Bergeron:1920:Papalia:2001)

- La noción del cuerpo propio (de la que el niño toma conciencia poco a poco)
- La noción de objeto exterior e interior (constituida por la acomodación de diversos sentidos, sensibilidades y del movimiento)
- La noción del otro, que sustituye a la función primitiva y a la simbiosis psicológica Afectiva con la madre. Distinción tan importante del sí mismo y del otro.

Es en efecto, entre 1 y 3 años, cuando gracias a la vida emocional, a los afectos, a la imitación del niño separado de la madre y a la sociabilidad, que florece la vida afectiva y el niño después de un cierto número de alternancias llega al estadio del personalismo. Accediendo así al conocimiento de sí mismo y se sitúa en verdad en su pequeño personaje. (Bergeron, 1920:26).

Y es este pequeño personaje que nace de la observación de su entorno y las primeras relaciones sociales quien gracias a lo aprendido podrá luego relacionarse de una manera segura o insegura dependiendo del tipo de relación previa que tuvo con el cuidador primario.

En este período se dan innumerables e importantes cambios. Todos los sentidos funcionan desde el nacimiento, el cerebro especialmente se vuelve altamente sensible a la influencia del ambiente. Tanto el crecimiento físico como el desarrollo de las capacidades motrices son rápidos, la capacidad de aprender ya está presente. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan rápidamente, se forman los vínculos afectivos con los padres y otras personas, ocurre el cambio de la dependencia y autonomía así como el interés por otros niños y en algunos casos se inicia la escolarización.

Es de suma importancia que tanto padres como cuidadores sustitutos aprendan a conocer las necesidades generales los niños por etapas, para reforzar las capacidades innatas mediante la comprensión, identificación e involucramiento de los mismos. Cuando los bebés nacen ya son personas que se distinguen no sólo por la apariencia física o por el sexo, sino también por su temperamento y necesidades. Según varios autores los cambios que se dan desde el nacimiento y los primeros meses de vida son más grandes y acelerados de lo que la persona experimentará de nuevo en su vida y se dan en varios aspectos: que estos dos autores (Papalia:2001 y Fritzgerald:1982) nombran y se resumen a continuación.

Capacidades sensoriales: Uno de estos primeros cambios se refleja en las primeras capacidades sensoriales. Todos los recién nacidos pueden tener una buena y amplia percepción de lo que ven, tocan, prueban y escuchan. Estos primeros estímulos se dan desde:

Tacto y sensibilidad al dolor: Este parece ser el primer sentido en desarrollarse, y durante los primeros meses es el más maduro del sistema sensorial. Se puede ver cuando se toca la mejilla cerca de la boca de un recién nacido que tiene hambre, el que responderá tratando de buscar un pezón.

Vista: Es el sentido menos desarrollado al nacer. Durante los primeros meses se desarrolla la habilidad para seguir objetos en movimiento, al igual que la percepción a la luz.

Olfato y gusto: Estos sentidos comienzan a desarrollarse desde el útero, mediante los alimentos que consume la madre y se transfieren al feto mediante el líquido amniótico. Después de nacer ocurre lo mismo con la leche materna. La experiencia juega un papel importante en las preferencias de olores específicos. Desde el punto de vista evolutivo, el reconocimiento que hacen los bebés por el olor del pecho de su propia madre puede ser un mecanismo de supervivencia, ya que en un inicio es mediante y gracias a ese contacto que se refuerza el vínculo, que el niño reconoce a su Madre, esta a su hijo y lo alimenta.

Oído: Es el sentido que funciona desde antes de nacer. La habilidad de los recién nacidos para distinguir sonidos está bien establecida. Infantes de tres días de nacidos ya pueden distinguir sonidos de habla diferentes a los escuchados desde el útero. El reconocimiento temprano de sonidos desde el útero puede ser un mecanismo para formar una relación entre los padres y el niño, y en el caso de los animales la pertenencia a un grupo. Por ello se aconseja a los futuros Padres hablar a sus hijos desde que están en el vientre materno.

(Fritzgerald:1982, Bergenon:1920 y Papalia:2001) dicen que también intervienen otros factores que les permiten mayor autonomía como se resumen a continuación :

Desarrollo Motor: A los bebés no hay que enseñarles destrezas motrices básicas como agarrar, gatear y caminar. Ellos solo necesitan un espacio para moverse y libertad para ver que pueden hacerlo. Cuando el sistema nervioso central, músculos y hueso maduran lo suficiente y el entorno físico ofrece las oportunidades los bebés lograrán sus objetivos.

Control de cabeza: Al nacer todos los bebés pueden mover la cabeza, pero solo dentro de los 2 y 3 meses se ve un progreso y a los 4 meses de edad casi todos pueden sostenerla o apoyarla.

Control de la mano: Los bebés nacen con un reflejo de agarre. Alrededor de los 3 meses y medio, la mayoría puede agarrar un objeto de tamaño moderado, a veces entre los 7 y 11 meses logran mayor coordinación y tienen movimientos similares a los de una pinza

Locomoción: Después del tercer mes, el infante promedio comienza a voltearse a propósito. A los 6 meses pueden sentarse sin apoyo y a los 8 meses hacerlo sin ayuda. A los nueve y 10 meses el bebé empieza a desplazarse por su propia cuenta. Durante ese tiempo también podrán pararse solos, y así el caminar, se logra generalmente antes del año de edad.

Percepción y desarrollo motor: La percepción permite que un infante aprenda acerca de su ambiente y navegue en él, la experiencia motriz avanza y modifica las percepciones sensoriales.

Desarrollo de sistemas perceptuales: La mayoría de los autores como: Gibson y Piaget, están de acuerdo en que el lactante y los preescolares extraen activamente de entre todos los estímulos ambientales a su disposición, aquellos que tienen una inmediata relevancia para el organismo. La distinción entre experiencias sensoriales activas y pasivas surge del problema entre distinguir entre sensación y percepción. Una distinción se da en la sensación de las experiencias sensoriales cualitativas como frío, calor, etc. Al mismo tiempo en la percepción se habla de la función de preparar al organismo para que responda.

Es decir, llorar en el primer baño al sentir frío como sucede en la mayoría de bebés o percibir posteriormente cuando se aleja su progenitor.

Cuando un organismo responde a un estímulo, es recibido por un receptor, luego convertido en energía, vinculando el proceso sensorial y el mecanismo motor. Entonces, se entendería que el niño está en continuo contacto con estimulación

externa, si los receptores de su organismo buscan de forma activa la estimulación. (Fitzgerald, 1981:58).

Estos mecanismos citados por este autor se nombran a continuación.

Sistema Básico de orientación: “Es la reacción inicial del organismo hacia un estímulo nuevo o un cambio de la estimulación actual, en donde hay un componente conductual y funcional que está regulada entre el organismo y el ambiente” (Fitzgerald, 1981:63). Por ejemplo las sonrisas que se daban inicialmente solo a la Madre ahora se desplazan también hacia el Padre u otro familiar cercano al niño.

“Este sistema básico de orientación también ayuda al niño a mantener la postura del cuerpo y el equilibrio, que es también requisito básico de la conducta de apego porque a partir de los 6 meses le permite al bebé distinguir a su madre de otras personas.” (Bowlby: 1976:271). Mediante esto el bebé reconoce a su Madre, la sigue con la mirada, y la busca, haciendo que ella responda a sus necesidades y fortaleciendo la relación.

Funcionalmente, fortalece la capacidad del organismo para procesar la información sensorial que se le impone, es decir que prepara al organismo para que atienda selectivamente a la estimulación externa.

La Atención: Este mismo autor se refiere a la atención como el proceso que dirige al organismo hacia los aspectos de la estimulación ambiental para poder manejar la información contenida en los fenómenos de estos objetos, permitiéndole al organismo que sea selectivo de la información ambiental que percibe. Por ejemplo cuando un bebe sigue y reconoce la voz de su Madre entre otras personas.

Habitación: Disminución gradual de una respuesta que se da cuando el organismo recibe presentaciones repetidas del mismo estímulo activamente. Se trata de un proceso mediante el cual se aprende a no responder ante una determinada situación cuando no tiene consecuencias de importancia.

“Desempeña un papel fundamental en la tendencia inicial de todo bebé a responder con muestras de temor ante toda estimulación intensa o repentina” (Bowlby:1998:217).

Adaptación: Cuando la estimulación produce fatiga en el receptor. Presentar repetidas veces un estímulo que el organismo recibe pasivamente.

Desarrollo cognoscitivo o de aprendizaje: Los procesos cognitivos posibilitan la construcción e internalización por parte del sujeto del conocimiento de uno mismo o elaboración del yo y del conocimiento social. Comprende el conocimiento de sí mismo, de las cosas, las personas, relaciones, instituciones, normas, costumbres, roles, símbolos, etc.

“Con esto el niño construye e internaliza una visión del mundo que le permitirá situarse en la realidad. Esto se consigue a través del lenguaje, la comunicación, la escuela y las relaciones con los demás agentes sociales.” (López: 1999)

En este punto se tomará en cuenta el enfoque socio-contextual, que es el que más se asemeja a las ideas de la etología, puesto que se basa en estudiar los rasgos del ambiente en el proceso de aprendizaje. Haciendo énfasis principalmente el papel de los padres y otras personas encargadas del cuidado del niño. Aquí se presta atención al contenido de las interacciones sociales tempranas del niño con los adultos. Así se entendería que, durante la primera infancia los primeros aprendizajes se darán en tanto las actividades que se compártan los cuidadores con el niño a diario, lo que se conoce como participación guiada.

A través de la participación guiada las personas encargadas del niño le ayudarán a estructurar sus actividades y a establecer un puente para cerrar la brecha entre el entendimiento del niño y el adulto. Esta se puede presentar no solo en el juego sino también en muchas otras actividades en las cuales los niños aprendan informalmente de los adultos las destrezas, el conocimiento y los valores importantes para su cultura. (Papalia, 2001:246).

El contexto cultural influye en la manera en que los encargados de cuidar a los niños contribuyen a su desarrollo cognoscitivo mediante la interacción directa ya que así contribuyen también en el desarrollo del lenguaje.

Desarrollo del lenguaje:

El crecimiento del lenguaje ilustra la interacción de todos los aspectos del desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social. Cuando las estructuras físicas pueden emitir sonidos maduros, y las conexiones neurales necesarias para asociar sonido y significado se activan, la interacción social con los adultos introduce a los bebés en la naturaleza comunicativa del habla. (Papalia, 2001: 248).

Ya que es mediante el lenguaje que el niño se instaure en la cultura, se expresa, comunica y recibe una respuesta del otro y del medio.

El lenguaje es una necesidad que se impone desde el interior a la suscitación de sentimientos, como del exterior para dar inicio a la socialización, interacción y representación con otros. Esto permite imaginar e idealizar el futuro. Dentro del lenguaje se dan las 6 siguientes características (Fritzgerald: 1981):

Período pre lingüístico: Abarca el primer año de vida. Desde el primer grito del recién nacido hasta las primeras palabras que emite con algún sentido y se divide en 5 fases:

1. Llanto Indiferenciado, se da a finales del primer mes, para proclamar necesidades más específicas. Éste suele afectar la conducta de la madre, ya que ante estímulos poderosos la madre se acerca al bebé a partir del nacimiento y hasta aproximadamente el primer mes se da para atraer la atención y cuidado de manera rápida y general.
2. Llanto Diferenciado, se da a finales del primer mes, para proclamar necesidades más específicas. (Bowlby:1976:272).
3. Balbuceo, suele empezar desde el segundo mes, se lo considera un juego vocal o un ejercicio activo del aparato vocal. Se produce cuando el bebe está despierto y contento y no cuando tiene hambre, esta solo o tiene algún dolor. (Bowlby:1976:272).
4. Lalación, empieza alrededor de los seis meses hasta el noveno mes, mediante la articulación de sonidos propios del lactante.
5. Ecolalia, empieza aproximadamente a los nueve mese de edad, mediante la imitación activa de los adultos.

Quien ha estado a cargo de niños pequeños o ha trabajado con ellos de alguna forma sabe lo difícil que puede ser llegar a entenderlos en su totalidad, ya que no hablan con claridad. Generalmente es la madre o la persona a cargo del niño quien traduce y entiende lo que quiere expresar. Esto se da por las dificultades en torno a la articulación, que en la mayoría de los casos se desarrolla con mayor eficacia durante los 18 a 24 meses de edad.

Alrededor del primer año de vida, el bebé pronuncia su primera palabra con sentido, pero es de suma importancia que los padres aprendan a comprender que si bien existen parámetros generales en los que se basa el desarrollo promedio del lenguaje en los niños, la manera en la que se manifiesta va a ser completamente individual e influenciado por factores como la clase económica, la institucionalización, diferencia por sexo y el tamaño de la familia. Por ejemplo, se dice que en las niñas aparecen primero los primeros intentos de habla ya que su desarrollo es mucho más acelerado que en los varones. Se ha visto también que en familias numerosas o donde las diferencias de edad entre un niño y otro son muy cortas existen problemas relacionados con el lenguaje, porque los padres suelen tener dificultad para otorgarles atención equitativamente. En el caso de la clase económica, se ha comprobado que en las clases sociales bajas, por la necesidad que tienen los padres de trabajar, la madre casi nunca está presente impidiéndole dar una atención personalizada al niño tanto cualitativa como cuantitativamente.

En el desarrollo del lenguaje se ven reflejados varios rasgos de emociones principales en el bebé, expresando los primeros indicios de afectividad no solo en él, sino también en quien los rodea. De esta manera se podría concluir que el niño se introduce en la cultura mediante el habla dando también sus primeras señales como un ser social que de igual forma influye en el resto, como ya se mencionó

Desarrollo Psicosocial: Los trabajos sobre padres e hijos hacen mención a la premisa de que se puede conocer la conducta social y el desarrollo de la personalidad del niño teniendo considerando los patrones de crianza infantil. Y definitivamente la influencia que ejercen los padres en este aspecto es muy importante.

Rheingold (1968:46). Propone cuatro postulados en relación a la socialización inicial.

1.- Desde el nacimiento, el lactante es un organismo social, siendo parte de una relación custodia-lactante y nace de una familia, que a su vez forma parte de una unidad social más grande.

2.- El lactante se comporta socialmente, es decir: la conducta del lactante produce, mantiene o modifica la conducta de otras personas.

3.- El lactante socializa a otros ya que el cuidado diario del bebé se modifica para responder a las necesidades del mismo.

4.-Es obviamente el custodio quien proporciona al lactante un ambiente, comodidad y seguridad y una información reforzadora acerca de lo apropiado e inapropiado de la conducta del lactante.

Aunque se hablan de puntos diferentes, se los relaciona entre sí hablando desde el punto de vista de la reciprocidad en donde se menciona el grado en el que el custodio está consciente de las señales que manda el niño, cómo responde a las mismas y qué tipo de emociones nace de esta interacción. Para ayudar a comprender un poco sobre estas necesidades desde los diferentes tipos de desarrollo en los bebés se mencionará a continuación la parte más relevante la guía de estimulación del desarrollo integral del niño de 0 a 3 años según Unicef. Aquí, los objetivos de esta estimulación no sólo son físicos sino también afectivos de acuerdo a las edades y son las siguientes (UNICEF:1998):

Primer año

1er mes:

- 1.- Atender al niño en todas sus necesidades
- 2.-Reforzar la lactancia materna en los niños menores de 6 meses
- 3.-Brindar al niño toda clase de objetos estimulantes a sus sentidos
- 4.- Desarrollar su psicomotricidad: fina y gruesa.

2do mes:

- 1.- Ofrecerle seguridad, cariño y ternura
- 2.-Desarrollar su lenguaje
- 3.-Asegurar la higiene del ambiente, y de los juguetes que se den al niño
- 4.- Permitir al niño que maneje su cuerpo

3er mes:

- 1.- Experimentar diferentes posiciones
- 2.-Manejar adecuadamente su esquema, que perciba y se familiarice
- 3.-Permitirle libertad en todos sus movimientos.

4to mes:

- 1.- Lograr que se relacione con el medio que lo rodea.
- 2.-Divertirse usando su propio lenguaje.
- 3.-Descubrir relaciones a través de la experiencia directa.

5to mes:

- 1.- Lograr que el niño discrimine sonidos
- 2.-Orientar a que se continúe alimentando al niño con el seno materno.
- 3.-Permitir que el niño experimente diferentes temperaturas.

6to mes:

- 1.- Lograr una buena coordinación de cabeza, cuello y hombros en diferentes posiciones.
- 2.-Conseguir que el niño desplace su cuerpo.
- 3.-Preparar la ejercitación para el arrastre.
- 4.- Desarrollar la coordinación de sus movimientos con la mano y la vista.

7mo mes:

- 1.- Conseguir que el niño controle poco a poco sus movimientos.
- 2.-Estimular al niño a imitar fonemas y sonidos

8vo mes:

- 1.- Aprender a explorar activamente con todos los sentidos.
- 2.-Lograr que los niños aprendan a expresar sus sentimientos.
- 3.-Desarrollar la imitación de gestos y acciones positivas.

9no mes:

- 1.- Caminar cuando se le sostiene la mano.
- 2.-Iniciar la comprensión de las palabras

10mo mes

- 1.- Sobrepasar el impacto de separación y encontrar nuevos seres vivientes capaces de atraer el afecto a los niños.
- 2.- Pasar de la imitación externa a la imitación interna.

11avo mes:

- 1.- Sostener gran parte de su peso corporal.
- 2.- Permanecer sentado más tiempo apoyándose con las manos.
- 3.- Reconocer en el niño una variada gama de emociones.
- 4.- Desarrollar funciones autónomas locomotoras para su mejor individualización.

12avo mes:

- 1.- Adquirir mayor habilidad motora: manejar sus manos y dedos.
- 2.- Desarrollar su capacidad de desplazarse.
- 3.- Desarrollar notablemente la noción de su propio cuerpo

De uno a dos años

1er mes:

- 1.- Lograr que el niño mantenga el equilibrio y control de movimientos equilibrio postural.
- 2.- Desarrollar la imaginación creadora
- 3.- Conseguir expresividad de gestos y movimientos.
- 4.- Despertar sentimientos de amor y cuidado a la naturaleza.

2do mes:

- 1.- Desarrollar la coordinación de movimientos con ritmo.
- 2.- Conocer y distinguir sabores y olores.
- 3.- Lograr familiarizarse con materiales e instrumentos de trabajo.
- 4.- Conseguir que el niño aprenda a expresarse fácilmente.

3er mes:

- 1.- Conseguir que el niño reconozca las propiedades de los objetos
- 2.- Desarrollar la capacidad de escuchar, atender y observar.
- 3.- Lograr que los niños mantengan la atención en períodos más largos de tiempo.

4to mes:

- 1.- Fomentar la socialización y participación del niño a través del juego.
- 2.-Lograr coordinar los movimientos de las distintas formas elementales.
- 3.-Adquirir poco a poco conceptos espaciales y temporales: alrededor, dentro, fuera antes, después.

5to mes:

- 1.- Lograr que el niño comprenda y realice pequeñas órdenes y mandatos orales.
- 2.- Adquirir la habilidad necesaria para vestirse y desvestirse.
- 3.- Desarrollar el sentido estético mediante actividades plásticas, rítmicas, de expresión corporal y moldeado.

6to mes:

- 1.- Potenciar la espontaneidad verbal.
- 2.-Lograr que el niño reconozca su propia imagen corporal y asocie las partes del cuerpo con su función.
- 3.-Ejercitar y adiestrar manos, dedos y pies.

7mo mes:

- 1.- Realizar juegos con instrumentos o sin ellos para aprender a ganar o perder.
- 2.-Lograr el dominio de caminar e incentivar que el niño corra.
- 3.- Dirigirse al niño en forma clara para que pueda perfeccionar su propio lenguaje.
- 4.- Participar en actividades domésticas sencillas que le permitan autoestimarse.

8vo mes:

- 1.- Aprender a identificar peligros y cuidarse de ellos.
- 2.-Desarrollar sentimientos de socialización.
- 3.-Ampliar su campo de conocimiento, explorando el medio que le rodea con su nueva aptitud de caminar.

9no mes:

- 1.- Relaciona situaciones, compara objetos.

- 2.-Experimentar relaciones espaciales.
- 3.-Dominar actividades de desplazamiento.

10mo mes:

- 1.- Usar palabras significativas para nombrar objetos, animales y personas
- 2.- Descubrir que un mismo objeto tiene varios usos.
- 3.- Reaccionar ante preguntas simples con gestos, movimientos, sonidos o palabras.
- 4.- Repetir acciones con objetos por el niño para lograr efectos nuevos.

11vo mes:

- 1.- Combinar palabras, formar frases y mejorar su forma de comunicarse.
- 2.- Incluir en su vocabulario la palabra “no” con todo lo que esta implica.
- 3.-Realizar movimientos con el cuerpo ante estímulos musicales.
- 4.- Ayudar a responder al llamado de su nombre.

12vo mes:

- 1.- Desarrollar la capacidad de los niños para crear y transformar el medio que los rodea.
- 2.-Desarrollar la función de clasificación, relación, selección, agrupación.
- 3.-Desarrollar notablemente la noción de su propio cuerpo

De dos a tres años:

1er mes:

- 1.- Lograr que el niño controle y conozca su cuerpo.
- 2.-Desarrollar la comprensión de los objetos por el uso.
- 3.-Promover la creación espacios tanto en la familia como en la unidad de atención para que el niño exprese libremente sus deseos e ideas de una manera creativa.
- 4.- Utilizar el juego para desarrollar los sentidos y movimientos de todas las partes del cuerpo.

2do mes:

- 1.- Facilitar experiencias y aprendizajes que le permitan nuevas adquisiciones cognitivas.
- 2.-Lograr que el niño realice discriminaciones auditivas.

3.-Lograr el desarrollo de hábitos de higiene.

3er mes:

- 1.- Conseguir que el niño realice discriminaciones cualitativas.
- 2.-Lograr que el niño conozca el significado de las palabras y aprenda a emplearlas.
- 3.-Lograr que los niños mantengan la atención en períodos más largos de tiempo.

4to mes:

- 1.- Facilitar experiencias para que los niños adquieran formas adecuadas de relacionarse con los demás.
- 2.-Emplear coordinadamente los músculos finos.
- 3.-Transferir conocimientos a los padres de familia para garantizar la continuidad de las acciones del sistema, que es garantizar derechos de los niños .

5to mes:

- 1.- Desarrollar habilidades de motricidad gruesa y fina.
- 2.- Lograr que el niño represente acciones y pensamientos y lo exprese con su cuerpo y mente.
- 3.- Iniciar al niño en la observación y cuidado de animales domésticos.

6to mes:

- 1.- Desarrollar en el niño las funciones de diferenciación, semejanzas y comparación.
- 2.-Lograr el desarrollo de su psicomotricidad a través de la progresión de la locomoción.
- 3.-Despertar y cultivar en los niños la sensibilidad y su expresión por medio de la pintura y el dibujo.

7mo mes:

- 1.- Mantener una coordinación general y coordinación sensorio-motor.
- 2.-Desarrollar en el niño la observación y descripción de su medio.
- 3.- Lograr el desarrollo de la psicomotricidad a través de experiencias coordinadas.

8vo mes:

- 1.- Conseguir que el niño maneje las nociones espaciales en el medio donde vive.

- 2.-Desarrollar procesos de diferenciación.
- 3.-Facilitar al niño oportunidades para usar y describir objetos de diferente manera.

9no mes:

- 1.- Emplear coordinadamente los músculos grandes.
- 2.-Despertar y cultivar en los niños el deseo y el interés por la música y el ritmo.
- 3.-Ayudar al niño a sostener el desempeño de diferentes papeles.

10mo mes:

- 1.- Lograr que aprenda a participar en grupos pequeños en un ambiente de cooperación y amistad.
- 2.- Lograr una mayor autonomía e independencia en sus acciones.
- 3.- Conseguir que el niño conozca la importancia del cuidado de su cuerpo y desarrollar hábitos adecuados de salud, alimentación e higiene.
- 4.- Repetir acciones con objetos para lograr efectos nuevos.

11vo mes:

- 1.- Formar oraciones, repetir frases completas.
- 2.- Ayudar a entender reglas y límites.
- 3.-Permitirles que realicen movimientos corporales globales.
- 4.- Ayudar a responder e identificar su nombre y el de los demás.

Definitivamente, las ideas expuestas en esta guía de estimulación son de mucha ayuda para crear más conciencia sobre la importancia de la participación y crianza activa con los hijos por parte de los padres. .

Si bien se mencionaron casi todos aspectos presentes en el desarrollo psicosocial, a continuación se dedicará un capítulo especial a las emociones, puesto que es a raíz de estas que empieza de cierta manera la afectividad.

3.1.3 DESARROLLO AFECTIVO

La afectividad es la composición de distintos estados de ánimo y rasgos de personalidad, donde se distinguen emociones y sentimientos. “Esta, proyecta sus raíces en el organismo. Subjetiva al inicio (el afecto) parece resultar de la diferenciación del niño y de los demás” (Bergeron, 1920: 23). Es decir, se puede ver presente la afectividad en el infante cuando este corresponde a los estímulos recibidos del exterior, por ejemplo la sonrisa de su Madre o el llanto ante un extraño.

“La vida afectiva del niño, representa el dominio más difícil, más controvertido de la psicología. Y encuentran su lugar en la psicobiología” (Bergeron, 1920: 54). Desde este punto de vista, el desarrollo afectivo y social, es en un sentido aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña a la sociedad donde vive.

Tal incorporación supone numerosos procesos como: la formación de vínculos afectivos, adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad exige cumplir a cada uno de sus miembros, y la construcción de una forma personal de ser, porque cada persona es única. (Félix: 1999).

El recién nacido es muy indefenso, su supervivencia dependerá en un inicio de la ayuda que le de su entorno, pero tiene desde el momento del nacimiento una gran capacidad de aprendizaje, interés por los estímulos sociales y necesidad de vincularse y adaptarse a dicho entorno. Incluso, se dice que desde que está en el vientre materno, un niño es capaz de reconocer la voz de sus padres. Es el indicio de una estrecha relación que está marcada no únicamente por la parte biológica del embarazo, sino también por los lazos afectivos entre la madre y su bebé.

Esta comunicación es el comienzo de una relación simbólica, ya que se los ve como uno solo.

Desde un punto de vista etológico, según (Bowlby:1976) las emociones expresadas por el bebé son respuestas que se pueden alterar por influencias externas del ambiente, y a su vez permitirles interactuar con su medio mediante la acción-reacción no es otra cosa que la expresión de su estado mediante una emoción para recibir una respuesta de cuidado

y atención a la misma, por ejemplo el llanto. A medida que el tiempo pasa, el significado de estas señales avanza, así como la interpretación que les da la madre. Si bien en los primeros días la Madre tenía dificultades para saber el motivo del llanto de su bebé, al pasar el tiempo se le hará más fácil saber que fue lo que lo causó.

Detectar las primeras señales de emociones y cómo se comunican entre sí las madres y sus hijos, ha conducido a nuevas apreciaciones de esta relación. Sin duda alguna todos los infantes se conectan de alguna manera desde su concepción con su figura materna, ya sea desde la parte biológica (por llevarlos 9 meses en su vientre) o de las emociones generadas al saber de esta nueva vida que viene en camino. Desde allí, el desarrollo afectivo se verá influenciado por la reacción emocional que genere en sus progenitores. Sin duda, la forma en cómo se lleve el embarazo desde sus primeros meses hasta su culminación, el estado emocional de la madre, creará un ambiente estimulante y positivo para la formación del niño. Se puede reflejar cuando se le habla al niño desde el vientre, se lo llama por su nombre, se hace participar al padre en las caricias al vientre y apoyo para la futura mamá.

El núcleo familiar y el tipo de relaciones que se den entre sus miembros es una herramienta esencial una vez nacido el niño. Desde la perspectiva del apego se observa que si bien es la madre quien crea el vínculo con el bebé, el padre y otros miembros de la familia juegan un papel importante en cómo se dé el mismo. Ya que “representan posibles figuras subordinadas ante la ausencia Materna” Según .Duarte(2000). Por ejemplo, si el padre critica o ataca constantemente a la madre por su desempeño en cualquier ámbito en el que ella intervenga ya sea en la crianza y cuidado de este niño o del hogar, podría provocar que el mismo sea percibido por su madre como un estorbo en su relación con su esposo y se deteriore el vínculo creado. En el mismo sentido cada miembro familiar sean hijos, abuelos, tíos, primos que se encuentren interactuando de manera directa, influenciarán en el ambiente y tipo de desarrollo emocional que se dé en el bebé. Este tema se lo estudiará mejor dentro del capítulo del Apego.

Si bien todos los bebés cuentan con las capacidades para un desarrollo afectivo normal, la situación socioeconómica de la madre, su nivel de educación, así como el tipo de trabajo que tenga serán indicadores que marcarán un punto decisivo. Siendo empleadas domésticas la muestra de este estudio, se ve como el tiempo que estas mujeres pasan fuera de su casa, es mayor al tiempo que tienen para pasar en familia, muchas de ellas son de

escasos recursos económicos y generalmente no cuentan con el apoyo del padre o de la familia, haciendo que su situación sea aun más crítica puesto que se ven en la necesidad de trabajar y dejar a sus hijos en guarderías o centros de cuidado.

Este es uno de los factores que más afecta de manera negativa en el desarrollo afectivo del bebé. Las madres no pasan el tiempo necesario con sus hijos, se ven en la obligación y necesidad de trabajar, no cuentan con sistemas de apoyo estables y la mayoría son madres con conflictos emocionales provocados por estas mismas situaciones. Debido a que las emociones se encuentran dentro del desarrollo psicosocial y están en estrecha relación con la afectividad, se podría pensar que esta última es un organizador del comportamiento social según, (Bolwby:1976), la afectividad sería un organizador ya que permite a la persona relacionarse de una forma mas intimas con quienes lo rodean, es decir establecer jerarquías y regulan las relaciones que entablan con otros.

El estudio de emociones que están presentes en todos los seres humanos, que en algunos casos pueden ser placenteras o displacenteras difieren en la manera y en la frecuencia con las que se den, la clase de experiencias que las producen y la manera de responder o los mecanismos de defensa ante las mismas.

Las emociones también son un elemento base de la personalidad. Al igual que en el caso del leguaje, estudiar las emociones presentes en un bebé, puede ser más complicado. En un inicio no se puede saber o diferenciar con exactitud el llanto de un bebé, sin embargo, con el pasar del tiempo tanto la madre como el bebé van identificando la expresión de estos sentimientos y de igual manera se aclara su significado y por ende su interpretación

Se dice que desde el momento de nacer ya se pueden percibir ciertas emociones en el bebé como un llanto de disgusto ante el primer baño. Pero pasados los meses, estas emociones primarias se van distinguiendo, dando paso a la aparición de emociones más fuertes como alegría, ira, miedo. Así parecería que la aparición de las mismas, podría estar regulada por una especie de reloj biológico.

Según la perspectiva etológica esto puede tener un valor de supervivencia. Por ejemplo, los primeros llantos indiferenciados les proveen de las necesidades básicas que necesitan para sobrevivir; alimento, abrigo, protección, etc.

Los infantes expresan sus emociones mediante las risas, el llanto, el movimiento de manos y pies, son señales iniciales, por ejemplo cuando quieren ser alzados en brazos. Estas señales iniciales son pasos importantes en el desarrollo, cuando quieren o necesitan algo lloran, cuando tienen sentimientos de socialización ríen o sonrían. Cuando sus mensajes obtienen una respuesta, se acentúa el sentido de relación con los demás y la conducta se repite, ya que ellos también reciben una respuesta. Su sentido de control sobre su mundo también se aumenta cuando ven que su llanto les permite obtener ayuda y comodidad. Esta organización de comportamiento social se da por los siguientes sistemas conductuales, los mismos que regulan el nacimiento de la relación de apego:

“Las emociones se entienden como fuerzas motivacionales que juegan un papel importante en la mayoría de comportamientos sociales” (López: 1999:30). El desarrollo de la regulación de dichas emociones se han estudiado desde la perspectiva del apego, ya que son los padres o los cuidadores quienes proporcionan al bebé información facial mediante gestos y lingüística para que con ello puedan interpretar y manejar las distintas emociones que surgen de esta interacción. A continuación se mencionaran brevemente algunos reguladores de las conductas social-afectivas en los niños:

Llanto: El llanto es la forma más poderosa y a veces única en la que los bebés pueden comunicar sus necesidades. Existiendo cuatro patrones de llanto (P.H Wolff: 1969:56)

Llanto por hambre básico (un llanto rítmico que no siempre está asociado con el hambre), 2. Llanto por ira (una variación del llanto rítmico, en donde el exceso de aire es forzado a través de las cuerdas vocales), 3. Llanto por dolor (presencia repentina de llanto altisonante con gemidos preliminares, en ocasiones seguido por contención de la respiración), 4. Llanto por frustración (dos o tres llantos provocados por la contención prolongada de la respiración).

Risa y Sonrisa:, Casi todos los padres suelen ser o mostrarse sensibles a las diferencias provocadas por el bebé como sonrisas y risa. La sonrisa pone en movimiento un signo de confianza, reconocimiento y por ende afecto, ya que se da como respuesta a un estímulo externo.

La primera sonrisa se presenta durante la segunda semana y el segundo mes de vida en la mayoría de los niños. Al cabo del primer mes, la sonrisa se presenta de manera más frecuente y más social, es decir, sonríen ante estímulos como palmaditas o cuando escuchan una voz familiar. Durante el segundo mes los bebés sonríen más, a la gente a la que conocen. Y al finalizar el tercer mes y durante todo el resto del primer año, la sonrisa se vuelve más selectiva. Es decir las sonrisas se dan más a las personas que lo cuidan y a conocidos que a los extraños. (López:1999)

La risa, también “ayuda al niño a liberar tensión ante el miedo de un objeto amenazante, una reacción ante la sorpresa o un recurso regulatorio para mantener o para terminar interacciones sociales” (López:1999). Sea cual sea el motivo de risa o sonrisa en los bebés una cosa es segura, un bebé alegre que compensa los refuerzos de las personas que los cuidan con esta respuesta tienen mayores posibilidades de establecer mejores relaciones.

Durante el primer año hay muchos estímulos de diversas modalidades sensoriales que provocan risa. La misma que según Bowlby, “produce efectos a largo plazo mediante una interacción. Es decir, se vuelve parte de la rutina de esta diada, ya que es placentera, y produce la conducta de amor materno.” (Bowlby:1976:272) por ejemplo, al saludar al bebe cuando despierta, si se hace rutina el niño ya lo esperará, pero si no esta acostumbrado a este tipo de atención y recibe solo lo básico también se acostumbrará a ello.

Temperamento: “Entendido como las diferencias individuales en reactividad de base constitucional, siendo la manera característica que una persona tiene para acercarse y reaccionar ante los demás y ante las situaciones: se ha llamado el cómo del comportamiento, es decir no qué hace la gente, sino cómo lo hace.” (Lopez: 1999:32). En este sentido se debe tener cuidado, ya que si la Madre responde de manera irritante a cualquier necesidad o petición del bebe o el niño este asociará el temperamento de la madre como algo aprendido y reaccionará de la misma manera ante los estímulos.

Mirada Mutua: Es difícil describir el carácter afectivo de la mirada recíproca. Algunas veces la mirada mutua se prolonga por un tiempo notablemente largo, mucho más que una mirada típica. “Esta aparece entre la tercera y sexta semana postnatal. Por lo visto

tanto la madre como el lactante tiene la misma habilidad para iniciar y terminar la mirada mutua, sin embargo la mayoría de las veces es el niño quien las termina. “(López: 1999:45). Este también es un primer indicador de la creación del vínculo ya que la madre enseña al niño esta dinámica pero luego es el quien también la busca.

Contacto Físico: Los lactantes parecen tener y preferir diferentes modalidades de contacto físico.

“Los infantes con carácter más dócil reaccionan positiva y constantemente a los intentos de su madre por abrazarlos, mientras que los infantes un tanto más distantes se caracterizaran por su resistencia al contacto físico.” (Fitzgerald, 1981: 252).

Todos estos reguladores sociales en las emociones y la afectividad se dan gracias a una relación de respuesta de dos: el bebé y la madre. Es mediante esta relación y el vínculo entre ellos creado desde la concepción, que el niño va a tener los mecanismos necesarios para un óptimo desarrollo y desenvolvimiento en todas estas etapas y en todas la áreas de desarrollo.

En cuanto al desarrollo de las emociones en general, se proponen una serie de estados como la alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, interés y angustia, que estarán presentes a lo largo de toda la vida, pero que tendrán cambios en las diferentes dimensiones de la vida emocional. Según el autor, “cambian los objetivos específicos y los comportamientos, con el desarrollo cambian la expresión emocional, que esta modulada primero por la familia y más tarde por los iguales, sin olvidar el lenguaje que le permite al niño darle nuevas formas de expresión y comprensión a sus sentimientos.” (López: 1999:98). En cuanto a este último, los niños toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas. Esto se alcanza mediante la capacidad de la persona de regular sus emociones, emociones proporcionadas por los cuidadores o progenitores.

Según este autor, los cambios en la vida emocional tienen que ver con la maduración del cerebro y del sistema nervioso, con el desarrollo motor, del lenguaje, y con los procesos del apego y con lo previamente aprendido. Las emociones se desarrollan en su totalidad en la interacción social, que interviene a través de las diferentes oportunidades para experimentar determinadas emociones ya sean estas positivas o negativas.

Si bien el desarrollo afectivo está ligado también al desarrollo social, no hay que dejar de lado la relación con el desarrollo cognitivo, puesto que aumenta las capacidades de regulación emocional, e influye en el desarrollo de la comprensión de las emociones. Sin embargo todo lo mencionado se debe entender en relación con el resto de procesos de desarrollo.

Según López (1999) en cuanto a la población de estudio, el desarrollo emocional en la primera infancia se da de la siguiente manera:

Desde el nacimiento los niños sonríen y muestran expresiones faciales de interés, molestia y malestar. Luego, otras expresiones como las expresiones de cólera, sorpresa, tristeza y miedo comienzan a ser evidentes. Sin embargo, se hace necesaria cierta cautela en cuanto a que no aparece aprobada la hipótesis de un nexo innato entre expresión y emoción, ya que en el primer mes por ejemplo, como ya se mencionó las expresiones emocionales del bebé no parecen adecuadas a la situación o al estímulo. Por ejemplo hay niños que lloran desconsoladamente haciendo creer a la madre que es hora de comer, pero puede ser que esto sea debido al frío. Por lo que se aconseja a los padres estar más atentos a estas señales emocionales para que puedan identificarlas.

A lo largo del segundo año de vida, las emociones se diferencian más, se van haciendo más selectivas y se manifiestan con mayor rapidez, intensidad y duración.

Según Bowlby (1976) en cuanto al reconocimiento de las emociones los bebés empiezan a diferenciar expresiones emocionales de los demás alrededor del segundo mes, cuando orientan su atención a las partes internas de la cara. Entre el cuarto y el séptimo mes empiezan a asociar el significado emocional con distintas expresiones faciales, es decir, responden de manera adecuada a expresiones de otros. Bowlby (1976) también dice que esta capacidad de interpretar expresiones es más evidente a los 8 y 10 meses, cuando ante una situación incierta los niños dirigen su mirada a la madre y utilizan la información de la expresión facial de esta para valorar la situación y regular su conducta. Esto se ve claro en el experimento donde se coloca un espejo en el suelo dando la impresión de algo profundo, y los niños avanzan o se detienen según la expresión en el rostro de su Madre.

La referencia social indica que, a finales del primer año, los niños ya son capaces de responder adecuada y selectivamente a las expresiones faciales de la madre.

“Para los etólogos, el hecho de que la referencia social coincida con el momento en que los niños tienen más movilidad, puede considerarse una estrategia adaptativa innata que protege al niño de numerosos peligros en su conducta exploratoria.” (López:1999:101).

Aunque no cabe duda de la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en el desarrollo del reconocimiento emocional y en la capacidad para empatizar, es la relación de apego la que provee las oportunidades para su desarrollo. Es mediante los reguladores sociales que ya se mencionaron, cómo la mirada mutua, el contacto físico, la sensibilidad y la respuesta de la madre ante ellos con sonidos y movimientos los que promueven sintonía emocional más allá de la imitación y el dialogo. En esta relación los bebés aprenden a expresarse, compartir e interpretar emociones.

3.2 EL APEGO

La Teoría del Apego nace de las aportaciones teóricas de John Bowlby (1907-1990), psicoanalista inglés, graduado en Medicina interesándose en la psiquiatría de adultos. “Su práctica en psiquiatría infantil reforzó también en él la convicción de que el origen de la psicopatología esta en las experiencias reales de las experiencias de la vida interpersonal.” Prada, J.R. (2004). *Madurez afectiva y concepto de sí*. Bogota-Colombia:Sociedad San Pablo. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=fLRl8ns4XJgC&pg=PA43&lpg=PA43&dq=john+bowlby+datos&source=bl&ots=XhR-M3eI4k&sig=hypWb0MIgYvKYnYGb3zJ3kN9Imw&hl=es-419&sa=X&ei=Gkp8UIfsLeaJ0QHsp4GIDQ&ved>

“En 1928, después de graduarse en psicología evolutiva Bowlby comenzó a trabajar como voluntario en una escuela hogar para niños desadaptados. El contacto con dos de

ellos marcados por el aislamiento, una personalidad carente de afectividad y alto nivel de ansiedad marcó su orientación teórica” (Duatre:2000:17). Con estas experiencias adquirió la fuerte convicción de que las relaciones familiares tempranas influyen en el desarrollo de la personalidad. Y por ello también se refuerza la idea de esta investigación de hacer un trabajo preventivo con las familias, específicamente con las Madres para ayudarlas a guiar y a formar adecuadamente a sus niños.

Posteriormente, gracias a las influencias de otras corrientes, como la etológica, realiza sus trabajos sobre la teoría del apego. Como se mencionó anteriormente, fueron sus trabajos con niños mal adaptados, internos en hospitales, con separaciones tempranas y las influencias de su tutora Melanie Klein sobre el rol de la madre en el tratamiento de niños pequeños lo que ayudó al desarrollo de la teoría.

A pesar de esto, sus experiencias infantiles personales también reflejan la obra del autor y su interés en hacer énfasis en la necesidad Materna, la pérdida y el duelo, ya que, según su historia “fue criado bajo la privación de la presencia de una figura materna constante, afirmando que la tendencia del ser humano a buscar la cercanía protectora de los padres o de su grupo social, es algo perteneciente a su naturaleza innata” Prada, J.R. (2004). *Madurez afectiva y concepto de sí*. Bogotá-Colombia: Sociedad San Pablo. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=fLRl8ns4XJgC&pg=PA43&lpg=PA43&dq=john+bowlby+datos&source=bl&ots=XhR-M3eI4k&sig=hypWb0MIgYvKYnYGb3zJ3kN9Imw&hl=es-419&sa=X&ei=Gkp8UIfsLeaJ0QHsp4GIDQ&ved>

Bowlby nació en Londres y fué el cuarto de seis hijos de una familia de clase social media alta, donde era muy común que los hijos de las familias británicas sean criados por sus niñeras. A los cuatro años de edad con la partida de la misma, quien fue su principal cuidadora, el autor experimentó su primera separación, situación a la que en años posteriores describió como una experiencia dolorosa muy parecida a una pérdida materna, según Bolby (1979).

Sus aportes teóricos sobre los efectos de la separación maternal sobre el desarrollo de la personalidad infantil llamaron la atención de Mary Ainsworth, una Psicóloga

estadounidense especializada en psicología del desarrollo. Ella mostró interés en seguir los pasos del autor en relación “separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo muy intenso. Como resultado, cuando el niño visualiza ulteriores perspectivas de separación, surge en él cierto grado de ansiedad.” Alom, A. (2004). *Teoría del apego, una perspectiva evolucionista*. Recuperado de http://www.angelfire.com/psy/ansiedadde separacion/new_page_6.htm.

Aunque la autora hizo varias investigaciones, su diseño experimental más conocido y el que sin duda dio un gran aporte a la teoría del apego de Bowlby fue la de la situación extraña de donde nacen los diferentes tipos de apego observadas en los niños.

A pesar que estas ideas fueron analizadas por otros psicoanalistas como Freud, entre otros, como se verá posteriormente, no cabe duda que la teoría del apego da mayor importancia a los conceptos e ideas de la etología y la psicología del desarrollo. Inicialmente, el desarrollo y en base a la investigación que se está haciendo desde una perspectiva de prevención, en especial del desarrollo de la personalidad, mediante los escritos de Bowlby, especialmente de aquellas postulaciones en su primer tomo “El Vínculo Afectivo”, se considera importante la observación del tipo de relación que tiene el niño con la Madre.

“En un comienzo desde la teoría psicoanalítica, se explicaba el funcionamiento de la personalidad tanto en sus aspectos sanos como sus aspectos patológicos en función de una ontogénesis.” (Bowlby:1976:24). Es decir, tomando en cuenta dentro del análisis datos de una personalidad ya desarrollada para posteriormente reconstruir fases del desarrollo previas a la misma. Desde el campo del vínculo afectivo, especialmente, sucede lo contrario. Se toman principalmente datos de la observación de niños pequeños de su vida real en sus fases tempranas de desarrollo de la personalidad y cómo ciertos factores influirán en su conducta futura. Es decir, se describen pautas de respuesta que se dan regularmente durante la infancia y en cómo estas pueden dar pautas similares en su funcionamiento posterior.

Así, desde esta perspectiva se enfoca la atención en un hecho determinado, que sería la separación de la madre. A partir de allí, se intenta rastrear los procesos psicológicos y psicopatológicos resultantes de esa separación. “” En rigor, se habla de la experiencia traumática y sus posibles efectos futuros en vez de analizarlos retrospectivamente (Bowlby: 1976:25). Aunque tuvo una formación psicoanalítica Bowlby tomó a la etología como base central para formular la teoría del apego, es importante hacer algunas aclaraciones.

La etología aporta nuevos conceptos, hace énfasis en la importancia de los lazos afectivos que se dan duramente toda la vida y da una nueva perspectiva en torno a las pautas de conducta. Esta teoría también hace referencia a los sistemas bioconductistas que como se mencionó en el sub tema del desarrollo psicosocial en torno a las emociones, se supone que fomentan y fortalecen el vínculo social, emocional y afectivo del infante con su cuidador, como son: llorar, reírse, mamar, asirse y seguir. “Esto pone énfasis en la naturaleza recíproca del proceso de socialización y afectividad y en el papel activo del bebé en estos procesos.” (Bowlby:1976:26)

Hace algunos años esta teoría fué mal entendida por algunas personas interesadas en sus aportes teóricos en cuanto a la crianza de un niño, esta errónea interpretación de su teoría giraba en torno a que se creía que el separar al niño de su madre bajo cualquier contexto tenía serias repercusiones en su desarrollo. Esta situación se aclaró posteriormente cuando se hizo énfasis en la explicación de la necesidad de la cercanía, contacto físico e involucramiento emocional de la madre a las necesidades del bebé, más no en crear una dependencia un tanto enfermiza en esta relación. Se mencionó también que las instituciones de cuidado permitirle no tenían influencias negativas en el vínculo afectivo o su desarrollo, siempre y cuando las condiciones en las que se produzca la separación y en el modo cómo se de no sean perjudiciales para el niño, a pesar de que siempre van a producir cierto grado de angustia.

Bajo la perspectiva de esta investigación, este punto es muy importante, ya que, en cuanto a los niños recién nacidos hasta aproximadamente el año y medio de edad son más vulnerables, no sólo emocionalmente sino también porque desde el punto de vista

biológico no alcanzan un nivel de maduración y desarrollo necesario para desenvolverse solos. Si bien el contacto con otras personas ayuda a su socialización y estimulación de sus capacidades tanto cognoscitivas como psicosociales y le permite al niño adquirir una confianza gradual en su intervención con el medio, no hay mejor persona para guiarlo y apoyarlo en este procedimiento que la propia madre.

Si bien la madre no podrá estar siempre con sus hijos, es necesario también que se de cierto grado de independencia y autonomía esto se debe dar de manera gradual, o en el caso de no tener alternativa, realizar un proceso de preparación tanto en el bebé como la madre para minorizar los efectos de la separación. Por ejemplo, los primeros indicios de una necesidad de independencia en el bebé se observa cuando el niño se aleja gateando de su madre para descubrir su medio, durante el resto de años y el resto de su infancia esta conducta va cambiando, en tanto el infante pasa separado más tiempo de su Madre, hasta que finalmente ya no es tan angustiante la separación.

“A pesar de ello, incluso en algunos niños de tres años, que suelen tener más independencia en tanto a la cercanía de la mamá se sigue notando cierto grado de angustia ante su separación o la presencia de extraños” (Bowlby:1976:30). Lo que refuerza la idea anterior, de que este proceso de separación de la madre, se da poco a poco, no de golpe y sin preparación. Esto último, influenciado a su vez por las horas que el niño pasa alejado de su madre y el tipo de cuidado que recibe por parte de otras personas es lo que genera más daño en el vínculo, que la misma institucionalización, o el cuidado de otras personas.

Se ha escuchado a varias madres decir que sus hijos se quedan tranquilos, sin llorar cuando los dejan en las guarderías y que a su regreso el niño no parece darse cuenta de que se separó de su madres, pero esto en niños pequeños, se da como un mecanismo de defensa para sobrellevar la angustia de separación, de esta manera el niño reacciona con una aparente indiferencia ante la ausencia de su madre, como ya se verá más adelante. En este contenido académico se reflejan opiniones sobre la importancia del rol la madre en la crianza del niño. También se menciona de manera menos detallada, la relación con el Padre, ya que será un factor influyente en la manera en que la madre vea a su relación con su hijo, lo cual también es un punto importante en cuanto a una prevención.

En nuestra cultura la madre suele ser la figura principal de apego, mientras que el padre se convierte en el cuidador preferido para jugar. Ambos roles son conceptualmente distintos, y el origen del patrón de apego al padre se puede basar en otras formas de interacción distintas a las de la madre, debido a las diferencias conductuales entre ambos progenitores. (Duarte, 2000: 157).

Generalmente estas diferencias se dan porque el padre pasa menor tiempo con sus hijos, por lo que se vuelve menos accesible o menos indispensable, y son vistos por ellos como la persona que impone las reglas. En la mayoría de los casos sucede que se relaciona a la madre como la persona encargada de la crianza y la casa mientras que al padre se lo relaciona desde lo lúdico, las reglas y lo económico. Y si bien el padre cuenta con las mismas capacidades para cuidar a sus hijos y se involucra en ello, las demostraciones de afecto son menos frecuentes y en menor intensidad que en las mujeres, precisamente por estar más ausentes. Y debido también al tipo de cultura.

Los padres también cuidan del niño e influyen en su desarrollo mediante una interacción directa, ya sea como modelos para los niños o indirectamente por medio del tipo de relación que tienen con sus esposas. Como ya se mencionó, el tipo de relación entre ellos va a afectar la calidad de relación que haya entre ésta y sus hijos. Esto se ve afectado principalmente por la cultura, ya que en nuestra sociedad se suele creer y se sigue pensando que las mujeres siguen llevando la principal responsabilidad en la crianza infantil, especialmente cuando los niños son pequeños. Actualmente se menciona mucho sobre la igualdad de capacidad del Padre para cumplir con un rol igualitario al de la mujer en la crianza de sus hijos, solo que debido a las creencias de nuestra sociedad no se ha podido comprobarlo.

De manera general, la teoría del apego desde la parte evolutiva ha abordado cuestiones de relevancia, como la de las experiencias tempranas para un funcionamiento social posterior, los orígenes en cuanto al cambio y continuidad de la personalidad o sobre la capacidad de crianza futura de estos niños gracias a la conducta parental previa y su efecto sobre ellos.

Al mismo tiempo, las investigaciones del apego se extendieron al psicoanálisis y la psicología del yo con estudios en torno a los adultos para incluir las representaciones mentales elaboradas por los padres sobre los cuidados recibidos en la infancia, así como las relaciones de apego del niño durante la etapa preescolar. A nivel teórico el apego experimentó una re conceptualización, con un interés por los sistemas representacionales del niño, y finalmente sobre los efectos de la asistencia del niño a la escuela infantil desde edades muy tempranas (Duarte: 2000:16).

En general, como ya se vió, la teoría del apego, constituye el trabajo conjunto de Bowlby y Ainsworth desde un enfoque etológico y del desarrollo de la personalidad. Desde las perspectivas del primer autor se destacan las formulaciones de supuestos a partir de conceptos etológicos del procesamiento de la información, de la psicología evolutiva y del psicoanálisis.

Así, dejó de lado la idea de que los problemas emocionales del niño se daban por fantasías generadas por conflictos internos y se centró más en las experiencias reales dentro de la familia, a las que consideraba más importantes y como la causa principal de dichos trastornos. Por otra parte, Ainsworth ayudó a la comprobación de estos supuestos, a ampliar la teoría, al concepto de figura de apego como base segura, al concepto de sensibilidad materna y al desarrollo de los tipos de apego mediante la aplicación de la situación extraña. Los aportes de ambos autores, concluyen en que un desarrollo normal requiere de las experiencias del niño, bajo relaciones afectivas, íntimas y continuas con su madre. También le dieron suma importancia al papel de la red social y los factores económicos.

“Para concluir, se puede afirmar que ninguna pauta de conducta se halla acompañada de sentimientos más profundos que la conducta de apego. Las figuras a las cuales se dirige esa conducta despiertan amor en el niño “(Bowlby:1976: 235). Desde este punto de vista, en todas las culturas las personas en cuestión suelen ser la madre, el padre, hermanos mayores o abuelos y que el niño escoja su figura principal entre ellos.

Actualmente, debido a ciertos cambios, a pesar que la madre suele ser la figura de afecto central, bajo ciertas circunstancias ese rol puede ser asumido con eficacia por otras

personas. En cuanto a las figuras subordinadas, entran en esta categoría auténticas figuras de juego, figuras de apego secundarias o ambas. Aquí se hallan generalmente el padre, hermanos o abuelos, personas que permanecen en la casa, vecinos o incluso amigos.

Se suele pensar que cuando un niño centra su afecto en más de una figura, su relación con la figura principal es débil, pero no siempre sucede así. Según Ainsworth, “estas elecciones reflejan con claridad cuáles eran las figuras asequibles para el niño en un momento determinado” (Bowlby: 1976: 337). Esto produce que se de este proceso de selección de figuras en los bebés es que ellos prestan especial atención a la persona que lo cuida. Este aprendizaje por contacto, donde el bebé aprende de la persona que lo cuida, y una tendencia a acercarse a todo lo que le resulte familiar influye en esto.

Antes se pensaba que el motivo por el cual el niño crea el vínculo de afecto hacia la figura principal era por la necesidad de alimentarse. Actualmente, se habla sobre cómo estas figuras responden a los intentos de apertura social de los infantes, volviendo esta cuestión como el reforzador más importante de la conducta de apego. Se cree, según Bowlby (1976) que a partir de los 9 meses en la mayoría de niños ya se dan los primeros registros de una conducta de apego. Pero en algunos casos, debido a la poca estimulación recibida por sus madres, se puede dar una demora en la aparición de dicha conducta.

Bajo esta idea y tomando en cuenta el rápido desarrollo neurológico, se puede ver que durante las primeras semanas de vida el bebé no tiene la madurez suficiente para crear una conducta de apego.

La cual se puede ver en un amplio repertorio uno o dos meses después cuando los bebés están más activos, gracias a un mayor desarrollo.

El hecho de que a partir de los 6 meses los elementos de la conducta afectiva estén presentes en la mayoría de niños, sugiere que la mayoría se halla en gran estado de sensibilidad para el desarrollo de ese tipo de conducta” (Bowlby:1976:351).

Aunque para esta etapa la mayoría de bebés criados en el seno familiar ponen de manifiesto una conducta de apego, no ocurre lo mismo en el caso de niños criados en instituciones, ya que la mayoría que se encuentran bajo estas condiciones no cuentan con estimulación social o la tienen de manera escasa y poco personalizada. Es preocupante,

porque en la mayoría de hogares de clase social baja los niños son criados en este tipo de instituciones donde pueden existir cuidados deficitarios. Por el contrario, en el primer caso de niños que pasan mayor tiempo con una figura estable y recíproca durante el primer año se podrá ver una interacción social diferente, siendo esta más activa en el niño, y haciendo más natural y rápida la elección de una figura de apego discriminada.

Según Bowlby las condiciones que permiten que se desarrolle una correcta conducta de apego son: (Bowlby: 1976: 365, 366). La conducta incluyendo los saludos, mediante, los cuales se inicia la interacción con la madre como levantarlo en brazos, la conducta de respuesta a las iniciativas de la madre para entablar una interacción como la observación y la conducta a mantenerla, conductas dirigidas a evitar las separaciones como el seguimiento, la conducta exploratoria y la conducta de retraimiento. Ya sea que este vínculo se de de manera temprana o tardía, a una o varias figuras, está presente en todas las personas y será un elemento clave para toda la vida, por lo que es sumamente importante definirla.

3.2.1 DEFINICIÓN DE APEGO

“Desde el punto de vista del modelo instintivo al que en un inicio hacen referencia los etólogos, se habla de los principios básicos a toda conducta adaptativa y dirigida a la consecución de determinadas metas” (Bowlby: 1976:57). Es decir, que se toma en cuenta y se da importancia a lo innato y adquirido referente a la conducta que todas las personas desarrollarán, de acuerdo a las experiencias que tengan. Las cuales no serán igual en la niñez, la juventud y en la vida adulta.

A pesar que ninguna conducta del hombre es netamente instintiva, son también muy variables pero no en extremo, a pesar de las diferencias culturales, sociales o económicas se pueden percibir algunos puntos en común. Como por ejemplo, el vínculo que une a los hijos con sus padres se puede observar en casi todas las personas.

“Esta no responde a un mecanismo estereotipado sino que es el acto idiosincrásico de un individuo específico en un ambiente determinado, e incluso si bien esta conducta se

ajusta a un plan común la forma que adopta en cada individuo tiene características específicas.” (Bowlby:1976:59). Aquí entrarían e juego los tipos de apego que ya se verán mas adelante, ya que si bien todos formamos lazos afectivos no lo hacemos de la misma manera ni con la misma persona

Para comprender toda conducta instintiva y psicológica hay que tener en cuenta que todo repertorio de conductas, al igual que todo sistema anatómico y fisiológico puede contribuir a la supervivencia de la especie sólo cuando se desarrolla y funciona en un ambiente que se ajusta a ciertos límites prescritos (Bowlby:1976:66). Ya que si desde un inicio la búsqueda de proximidad, el contacto con la madre, su respuesta a las necesidades del bebe no se dan, no importa el ambiente, el país, el nivel económico el vinculo afectivo estaría en peligro de deteriorarse.

Algunas de las conductas de los seres humanos les permiten adaptarse a su hábitat y mantenerse en el mismo. Actualmente, el hombre ha mejorado y desarrollado su capacidad para modificar su ambiente según sus propias necesidades e incluso deseos, aunque tampoco es tan flexible como para adaptarse a todos los ambientes. Para ello, utiliza la adaptación, haciendo que se puedan dar los mismos resultados en un ambiente distinto. (Bowlby:1976:71).

Teniendo en cuenta la gran cantidad de ambientes en que vive y se desenvuelve el hombre, actualmente se ha producido un desequilibrio. Esto se da debido a que la mayoría de modificaciones que ha hecho el hombre en su entorno están lejos de ser adaptativas como sucedía antes, según Bowlby (1976). Ahora, estas son el resultado de distintas influencias culturales, incluso cambios tecnológicos, a las que los miembros de las nuevas generaciones deben adaptarse también y a veces con grandes esfuerzos, por ello las relaciones entre el hombre y su ambiente se han vuelto más inestables, como es el caso del cambio de rol de la mujer actual en la sociedad y su influencia en los nuevos modelos de crianza.

A consecuencia de esto en este ambiente cambiante e inestable, la manera en como se comunican los individuos ha evolucionado también. Desde un inicio, bajo la perspectiva instintiva y adaptativa, en los seres humanos han estado presentes las

emociones y los sentimientos, ya que los utilizamos para expresarnos. Por eso, la mayoría de afectos, sentimientos y emociones configuran fases de la evaluación intuitiva que hace que el individuo de su propia condición orgánica e impulsos lo lleven a actuar, o de la serie de situaciones ambientales que enfrenta a su paso (Bowlby: 1976:127).

Ya sea expresando sentimientos, afecto, amor, o emociones como pauta de acción, todos se involucran de manera activa en esta conducta del apego. Por ello, la teoría del apego tiene una relevancia universal. Esta hace énfasis en la importancia de un contacto continuo con el bebé, de cuidados y sensibilidad a sus demandas ya que todo esto está presente en todos los modelos de crianzas a nivel mundial y cultural. Para entender la respuesta del niño al separarse o perder la figura materna es preciso también entender primero el vínculo que lo ata a esa figura.

“Desde una postura netamente instintiva, se llamó a este vínculo que une a la madre y su bebé como producto de la actividad de una serie de sistemas de conducta en los cuales la proximidad con la madre es consecuencia de lo previsible.” (Bowlby:1976:205). Dicho esto aparece otra definición que afirma que la conducta afectiva es un tipo de conducta social de importancia equivalente a la del apareamiento y a la paterna.

Algunos sostienen que cumple una función biológica intrínseca. En este sentido, según el autor se entiende que en determinada etapa del desarrollo de los sistemas de conducta responsables de la creación del vínculo afectivo, la proximidad de la madre se convierte en el objetivo principal. “Las principales pautas de conducta que contribuyen a ello son el aferramiento, seguimiento, sonrisas y el llanto. Estos sistemas no sólo organizan y activan la cercanía del niño con la madre, sino que también la garantizan”. (Bowlby:1976:205)

De acuerdo a esta idea nace la necesidad de hablar sobre la conducta de apego, que no sería otra cosa que una conducta que tiende a asegurar la proximidad del niño con la madre.

“Este vínculo afectivo existe desde el nacimiento del bebé, se observa también como este nace en un gran estado de inmadurez y su desarrollo es tan lento que la conducta de apego tarda un poco en aparecer,” (Bowlby :1976:209). Pero una cosa es indudable, desde

sus primeros indicios el apego creado hacia la madre continúa hasta la adolescencia y en algunos casos ese vínculo, aunque debilitado, continua hasta la vida adulta.

De acuerdo a la naturaleza y función de la teoría del apego y las conductas de apego, se produce otro concepto que gira en torno de la teoría más difundida, que en este caso sería la del impulso secundario. “Esta sostiene que el individuo desarrolla su gusto por la compañía de otros miembros de su especie como consecuencia de ser alimentado por ellos. Mediante la experiencia de la alimentación, se brinda al niño la oportunidad de aprender a hallarse a gusto en compañía de terceros y por ende sentar las bases de la sociabilidad.” (Bowlby:1976:240).

Se ve que si bien es cierto que desde el nacimiento los bebés son reconfortados por medio de la interacción social, el hecho de que el mismo bebé pueda apegarse a otros pequeños y figuras masculinas, muestra que la conducta de apego puede desarrollarse y dirigirse a una figura que no ha satisfecho sus necesidades.

“En apariencia, puede desarrollarse un vínculo de afecto incluso cuando sus depositarios no inciden en absoluto en la satisfacción de las necesidades físicas. (Bowlby: 1976:243)”. Con esto se ve que la teoría del impulso secundario no es aplicable en este caso. Es decir, la conducta afectiva se desarrolla de manera independiente de la alimentación. Mencionando todo esto y de manera general, la conducta de apego está compuesta por una serie de estímulos que al pasar los meses se da hacia ciertas personas con preferencia más que a otros.

“Así, se puede afirmar, que mientras mayor sea la experiencia de interacción y el aprendizaje por contacto directo social de un bebé con determinada persona, mayor será su apego hacia ella.” (Bowlby:1976:249).

Esto se acentúa debido a que a partir de los nueve meses en el que se dan los primeros indicios de temor a los extraños y pasado el año de edad en donde estas emociones y conductas son más intensas y acentuadas es muy difícil que un niño pueda desarrollar afecto hacia una figura nueva, haciendo que, una de las cosas más importantes del vínculo afectivo sea que el bebé gracias a la compañía de la madre se halla en circunstancias favorables para aprender determinadas actividades y adquirir conocimientos útiles para asegurar su supervivencia” (Bowlby:1976:251).

Tomando en cuenta esto, se da paso a un punto controversial que suele confundirse con esta situación como es el de la creación de cierto grado de dependencia que se da cuando los niños están solo con sus madres, o dependencia materna. Se lo suele confundir así, porque este término parte de la idea de que el niño elabora un vínculo de afecto con la madre porque como ya se mencionó depende de ella en un inicio como fuente de gratificación biológica. Pero se ve que es muy diferente tener una dependencia que sentirse apegado a ella. En el primer caso se habla de la forma y el grado en el que una persona determinada está ligada a otra para asegurar su supervivencia, en cambio al hablar de vínculo afectivo, como en esta investigación se hace referencia a una conducta que va más allá de una mera supervivencia, se trata de lazos que perdurarán toda la vida, y no solo mientras el ser humano esté fisiológicamente inmaduro para hacerlas por sí mismo.

“Así se distingue a la dependencia como absoluta en el momento de nacer y disminuye más o menos hacia la madurez, el vínculo afectivo no se ha forjado al nacer y solo se pone en evidencia después de los seis meses de vida” (Bowlby:1976:258).

Otro motivo por el cual es necesario hacer una aclaración sobre lo diferente de estos términos es porque tienen un efecto diferente no solo en las personas de ese núcleo familiar sino en la sociedad en general. Actualmente, es muy común escuchar y observar que la dependencia causa un cierto grado de menosprecio debido a que en la mayoría de los casos está acompañada de conductas ligadas a la malacrianza o sobreprotección. Pero Bowlby (1976) afirma también que cuando se observa a miembros familiares apoyarse, comunicarse, quererse y en algunos casos hasta protegerse, se ve claramente que es signo de admiración debido al tipo de vínculos que se han creado, como sucede con el vínculo afectivo. Desde este punto de vista, a pesar de ser diferentes, estos son complementarios. Es decir, nadie puede decirse autosuficiente o independiente en una totalidad, pero si desde un inicio las necesidades de las personas son atendidas al tiempo que se respeta su necesidad de exploración, es muy probable que esta dependencia vaya desapareciendo de a poco y en su lugar se construya un trabajo interno del Yo positivo.

“Los niños que con el desarrollo van adquiriendo una relativa estabilidad y autoconfianza suelen ser padres que apoyan a sus hijos cuando lo necesitan, pero que también permiten y estimulan su autonomía.” (Duarte:2000:20).

Para volver con el tema de la definición, de acuerdo a la perspectiva organizativa, “el apego hace referencia a un sistema conductual organizado y a un vínculo afectivo entre el niño y su cuidador, no se trata, por tanto, de un rasgo o conjunto de conductas, sino de una variable interviniente o constructo organizativo” (Duarte:2000:40). Así, aunque cambien las conductas de apego, sus pautas organizativas y su carácter organizativo permanecen.

Siguiendo los postulados etológico-evolutivos de Bowlby, Ainsworth y sus colaboradores consideran al apego como un vínculo afectivo duradero entre el niño y su cuidador, con un alto valor adaptativo para la supervivencia de la especie.

Ainsworth (1970), siempre ha defendido la necesidad de distinguir entre el vínculo afectivo y conducta de apego, las conductas por ejemplo, la búsqueda de proximidad, el mantenimiento de contacto o la utilización del cuidador como base segura, fluctúan en función de los cambios en el contexto social del niño. “El término apego lo reserva para designar la relación que persiste en esas fluctuaciones transitorias de las conductas interactivas”.(Duarte:2000;41).

Luego de mencionar todas las posibles definiciones en torno a la psicología del desarrollo y a la etología sobre el apego, y teniendo en cuenta el tipo de población de este estudio, las dificultades y cambios de la época actual, y el objetivo de esta investigación la definición de apego que se usa en este caso es:

Relación o vínculo afectivo que da importancia a lo innato y adquirido entre madre e hijo, forjada desde el nacimiento mediante conductas de supervivencia, desarrollada con lazos duraderos a partir de los seis meses, como medio primario de comunicación con relevante importancia hasta la vejez debido a las circunstancias favorables de desarrollo psicosocial que producen la interacción y aprendizaje.

3.2.2 DESARROLLO DEL APEGO EN LOS PRIMEROS TRES AÑOS DE VIDA

Al nacer el bebé dista de ser una tabla rasa. No sólo está equipado de una serie de sistemas de conductas listas para entrar en actividad, sino que cada sistema ya se halla orientado de tal manera que lo activan ciertos estímulos encuadrados dentro de categorías amplias. Entre ellos se encuentran sistemas que sientan las bases del posterior desarrollo del apego (Bowlby:1976:293).

Por ejemplo, los sistemas primitivos como el llanto, la succión, etc. Transcurridos algunos meses el caminar o gatear. Así, desde un inicio se produce cierta discriminación y tendencias específicas para responder de manera determinada ante ciertos estímulos.

Según Bowlby (1976) De esta manera, el desarrollo del apego se da por fases:

1. Fase de orientación sin discriminación de la figura: En donde el bebé se comporta de manera característica hacia el resto de la gente, pero su habilidad para distinguir una persona de otra es limitada. Esta fase dura desde el nacimiento hasta aproximadamente las 12 semanas. Aquí, las pautas de conducta infantil como el llorar o balbucear, influyen sobre la conducta del acompañante, e incide sobre el tiempo que pasa con esa persona. Luego de las 12 semanas aumenta en intensidad. En adelante el bebé suministra una respuesta social plena.

2. Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas: El bebé continúa comportándose de manera amistosa con el resto de la gente pero ya se nota una diferencia en su conducta con respecto a la madre. Hay mayor capacidad de respuesta ante estímulos. Esta fase dura hasta los 6 meses de edad.

3. Mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y señales: Esta fase ocurre entre los 6 y 7 meses de edad. Van desapareciendo las respuestas amistosas y poco discriminadas hacia el resto de la gente. Se da un repertorio de conducta, sigue a su madre cuando se aleja y la saluda al regreso. En esta fase el apego en el niño hacia la figura materna es bien visible.

4. Formación de una pareja con corrección de objetos: En esta fase, el niño mantiene proximidad con la figura de afecto por medio de sistemas de corrección utilizando un mapa cognitivo más o menos primitivo. En este mapa se concibe a la figura materna como independiente que persiste en el tiempo y el espacio.

Actualmente y de manera general, según Bowlby (1976) se puede ver que en un ambiente familiar, en el que los miembros familiares son constantes un bebé de 4 meses responde de manera diferente a la madre, teniendo conductas que mantienen su cercanía hacia ella. Todo este tiempo hasta aproximadamente los nueve meses se aferran más a la mamá por el reconocimiento de extraños, como ya se mencionó. Desde allí hacia finales del 2do año se pone en manifiesto una conducta de apego hacia personas familiarizadas: abuelos, tíos, primos, etc. La intensidad y coherencia en que se manifiesta la conducta afectiva puede variar notoriamente de un día a otro o en horas o bajo ciertas circunstancias.

“Estas circunstancias pueden ser de dos clases, las orgánicas y las ambientales. En las primeras el hambre y la fatiga, la enfermedad y la desdicha, todas que inducen al llanto y a las conductas de seguimiento. En lo ambiental todo indica que se dan cuando el bebé se siente alarmado” (Bowlby: 1976:229). A pesar de estas circunstancias, los cuidados que la madre da al bebé también influyen en cómo se dé y desarrolle el vínculo. Hay que tomar en cuenta también el grado en que el niño inicia la interacción y determina la forma que ella va a adoptar. En este sentido, durante los primeros meses de vida la mayoría de bebés buscan activamente la interacción.

“En la mayoría de los casos esta interacción es armoniosa y recíproca, por lo que la interacción gradual entre madre e hijo son comprensibles como resultado de las contribuciones del uno y del otro.” (Bowlby: 1976:230) El problema radicaría en aquellos casos no existen dichas contribuciones. Ya que hay situaciones en las que el bebé busca una respuesta y no la obtiene, estancando así el mantenimiento de lazos afectivos con su progenitor.

“Aun así hay abundantes pruebas de que las pautas de interacción persistentes y en apariencia estables entre madre e hijo pueden modificarse materialmente en virtud de hechos que tienen lugar en años posteriores como un accidente, una enfermedad, la llegada

de un hermanito, etc.” (Bowlby:1976:379). Por ejemplo en el caso de los hermanitos que son muy comunes, el vínculo no disminuye pero se modifica ya que ahora la madre se relaciona con un nuevo miembro de la familia.

A menudo esta relación entre madres e hijos suele fluir de manera natural, pero en algunos casos de dependencia o mal crianza como se habló en capítulos anteriores puede suceder lo opuesto, ya que los niños que tienden a sobre exigir a la Madre y ella empieza a ceder a estos llamados con cierto grado de obligación y también debilitar el vínculo.

Ya sea cualquiera de estos dos casos, hablando ya del apareamiento del apego y debido a que hay pocos estudios sobre cuando exactamente nace el apego, se hace referencia a que se desarrolla durante cierto periodo del primer año de vida. Durante los primeros años de vida, la conducta del bebé gradualmente comienza a centrarse en una figura discriminada y preferida.

El desarrollo puede resumirse así: antes de las dieciséis semanas las respuestas diferencialmente dirigidas son muy pocas, pero en la semana veintiséis estas son más numerosas y perceptibles. En las semanas veintiocho o menos los bebés continúan reaccionando normalmente ante la presencia de extraños. Pero en la semana treinta se producen un cambio abrupto. Los bebés se aferran a la madre y tienen respuestas negativas ante extraños. (Bowlby:1998: 74).

Solo durante la mitad del primer año hay pruebas de que el pequeño comienza a concebir al objeto independientemente de sí mismo. Durante el segundo año de vida y el tercero las manifestaciones de la conducta no son ni menos intensas o frecuentes. Al expandirse el campo perceptual del niño y del mundo y aumentar la capacidad de comprender los hechos se producen cambios en las circunstancias que provocan la conducta.

“Uno de ellos es que el bebé toma mayor conciencia de la partida inminente de uno de sus seres queridos.” (Bowlby: 1998: 75).

“Según Bowlby durante el undécimo y duodécimo mes el niño prevé la partida de sus padres y comienza a protestar incluso antes de que suceda. Lo que hace que algunos padres oculten sus preparativos hasta última hora para evitar una escena” (Bowlby:1976: 31). Lo que a su vez puede llegar a producir daño en el vínculo, ya que los niños no saben donde están sus padres y no tienen la confianza de que regresará y permanecer con una actitud de seguridad hasta su retorno.

La conducta afectiva continua siendo extremadamente activa por la época del segundo cumpleaños. Generalmente los niños de 2 años suelen: mantener mayor proximidad con la madre mostrar mayores vacilaciones antes de acercarse a un desconocido. Por añadidura los niños de dos años se quejan menos que los de un año en periodos más breves. Así se dice que los niños de 2 años en comparación a los de uno tienen estrategias cognitivas más perfeccionadas para mantener contacto con la madre (Bowlby:1998:69).

A esta edad pueden recurrir a la comunicación verbal, imágenes mentales que no podían hacer un año antes. Así su conducta de apego se organiza mejor.

Por otra parte, y dicho esto se podría esperar que a partir de los 3 años la conducta de apego se de con gran fuerza, pero haciendo también que de cierta manera estén más capacitados para aceptar una ausencia temporal de su madre. Y debido a que en la mayoría de los niños este suceso se da de manera casi abrupta debido a la escolarización temprana, se sugiere que a esta edad ya atravesaron cierto umbral de madurez y confianza con figuras subordinadas con quienes desarrollan un vínculo afectivo en ambientes extraños como las guarderías. Aunque esto también esté condicionado, por varias circunstancias que ya se nombraron en subtemas anteriores.

Por ejemplo, las figuras deben ser personas con las que el niño se halle familiarizado y a las que conoció estando en compañía de la madre para darle mayor seguridad. En segundo lugar, el pequeño debe estar en buena salud y no sentirse alarmado, ya que cuando están enfermos siempre buscarán la figura de protección. Y por último, debe saber donde se encuentra su madre y tener la seguridad de reencontrarse con ella pronto, por lo que se recomienda a la madre no mentir sobre su paradero o salir a escondidas.

Durante el tercer año también ocurre un desarrollo cognitivo en el niño. Se comunican mejor con la madre a distancia, mediante una llamada por ejemplo así como una mayor capacidad para comprender que la madre se fue pero que siempre regresará.

“Finalmente, a los 3 o 4 años de edad cuando ya entiende mejor los sentimientos del adulto, establece con su cuidador una relación corregida hacia la meta, caracterizada por la mutua regulación.” (Bowlby: 1998:73).

El niño puede utilizar palabras, abrazos y otras estrategias para influir en sus padres, además esto ayudará a que cuando este se marche él continúe sintiéndose seguro si sabe a dónde ha ido y cuándo regresará. Se plantea si en un determinado momento la figura está cerca atenta y dispuesta a responder. Según Bowlby si es así experimentará emociones positivas como seguridad amor y confianza, y conductas observables como juego, menor inhibición, sonrisa, orientación a la exploración, sociabilidad. Pero si la respuesta es negativa, surgen sentimientos de temor y ansiedad entrando en juego también una jerarquía de conductas de apego cada vez más intensas, como búsqueda visual de la figura de apego, llamadas y súplicas para restablecer contacto, correr hacia él etc.

“Si esta jerarquía de conductas de apego fracasa de manera continúa en la reducción de ansiedad, la mente puede desactivar en cierta medida este sistema e intentar defensivamente ser más autosuficiente, despegándose”. (Bowlby:1976:281).

Con respecto a las conductas cuando la madre se ausenta, se aleja y vuelve se pueden ver las siguientes conductas. Es evidente que en la vida de todo niño llegue un momento en que este es capaz de mantenerse próximo a su madre.

El modo en que se comporta el niño cuando la madre vuelve depende del tiempo que estuvo alejada y del estado de ánimo del niño cuando aparece la progenitora “Es decir, si el niño estuvo acostumbrado a no recibir ningún tipo de consuelo rechazara a la madre a su regreso, llorara, se mostrara inseguro. Pero si la madre presto atención a sus necesidades el niño la recibirá con alegría. (Bowlby:1976:283)

Son muchas las condiciones que activan las conductas regidas por el vínculo de afecto o conducta de apego. La más simple es la distancia de la madre. Otras condiciones que activan e influyen en la intensidad se clasifican en las siguientes categorías (Bowlby:1976: 286):

1. Condición del niño: Fatiga, hambre, salud precaria, dolor, frío.

2. Paradero y conducta de la madre: Ausencia de la madre, partida de la madre, madre que evita la proximidad.

3. Otras condiciones ambientales: Hechos alarmantes, rechazo de otros adultos o de niños.

Mencionando todo esto, podemos darnos cuenta que todos estos factores que intervienen en la aparición, mantenimiento y desarrollo del apego se dan de manera distinta durante los tres primeros años de vida de un bebé. De esta misma manera los tipos de apego que influirán en cómo se de esta cuestión también serán de mucha importancia, por lo que es necesario explicar cada uno de los distintos tipos de apego que pueden desarrollarse en un niño.

3.2.3 TIPOS DE APEGO

Como se mencionó en el sub tema 3.2, una de las principales aportaciones de Mary Ainsworth en relación a la teoría del apego de Bowlby fue la de la situación extraña. Experimento gracias al cual pudo observar los distintos tipos de apego. Una de las principales influencias de Ainsworth fue un curso impartido por Blatz, quien la puso en contacto con su teoría de la seguridad sobre el desarrollo de la personalidad.” El supuesto básico de esta teoría defendía la necesidad de los niños pequeños de desarrollar una dependencia segura con sus padres antes de introducirse en situaciones no familiares, mediante la seguridad inmadura dependiente” (Duarte: 2000:25). Así se explica que, en un inicio los niños solo se sienten seguros si disponen de padres en los que confían. Sin embargo, el deseo de cambio despierta la curiosidad por el mundo que les rodea y les lleva a explorarlo y aprender de él.

“En este sentido, la conducta exploratoria se caracteriza especialmente por transformar lo nuevo en familiar y mediante este proceso, convierte el proceso de activación en agente de determinación” (Bowlby: 1976: 265). Un equilibrio se produce cuando el interés despertado por un estímulo supera la sensación de alarma. Durante la presencia de un extraño, la conducta exploratoria del niño resulta opuesta a la conducta de

apego, y dependerá de la conducta maternal de la progenitora para reforzar la conducta afectiva.

El temor a los extraños se puede ver reflejada en algunos bebés desde los cuatro meses de edad, debido a su aumento de discriminación visual, pero después de los seis meses las respuestas infantiles ante desconocidos se tornan más diferenciales y previsibles. Es decir, el niño ya se da cuenta de la presencia de otros comparando figuras (Bowlby: 1998:123).

Por otra parte, también se puede experimentar el temor a la separación.” Es decir cuando el niño demuestra ansiedad al no encontrar a la figura de afecto accesible. Y se explica mediante las experiencias inquietantes o perturbadoras del individuo al separarse de ellas.” (Bowlby:1998:203). Volviéndose una situación de desamparo, reconocida y esperada que debido a la cantidad de estimulación negativa puede causar una situación traumática. Esta situación de la exploración, puede ser un arma de doble filo, ya que si bien por una parte implica aprendizaje e independencia, durante ella algunos niños pueden experimentar temor. Este temor obviamente irá disminuyendo si el niño sabe que puede refugiarse en su cuidador principal, haciendo que esta disponibilidad de los padres aporte con una base segura para las exploraciones del bebé. Gracias a esta base segura el niño va adquiriendo más conocimientos y habilidades, ganando más autoconfianza y haciéndose más independiente, hasta que en un punto lo sea totalmente.

No obstante, el sentimiento de seguridad no se puede basar únicamente en los conocimientos y habilidades adquiridas, sino que necesita compaginar la seguridad independiente con una seguridad madura dependiente: debe establecer una relación mutua (dar y tomar) con otra persona de su misma generación, en la que cada miembro de la pareja, sobre la base de sus conocimientos y habilidades sirva de base segura de otro (Duarte: 2000: 26).

Gracias a estas primeras influencias sobre la seguridad Aisworth (1976) se incorporó al equipo que Bowlby había puesto en marcha para investigar los efectos que la privación materna durante la infancia temprana tenía en el desarrollo de la personalidad. Luego, familiarizada ya con las ideas etológicas de Bowlby viajó a Uganda donde realizó el primer estudio empírico del apego.

Especial relevancia para sus trabajos tuvo el concepto de sensibilidad de la madre a las señales del hijo. Gracias a esto, posteriormente realizó otro tipo de estudio para la evaluación del apego, al que llamó el procedimiento de la situación extraña. “El cual tuvo una gran importancia dentro de la teoría de Bowlby que permitió comprobarla, naciendo de allí los diferentes tipos de apego “(Duarte: 2000: 27).

La investigación experimental de las relaciones de apego se inició a finales de los sesenta, cuando Ainsworth y Wittin, diseñaron el procedimiento de la situación extraña para evaluar el apego en niños de entre 12 y 24 meses. “Diseñado para analizar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración en condiciones de alto y bajo estrés” (Duarte:2000:28). Mediante este procedimiento, se toma en cuenta la función de la conducta de apego, de provocar estrés en el niño de forma escalonada y observar los subsiguientes cambios de conducta con el cuidador.

El procedimiento implica la introducción de un extraño y dos breves separaciones seguidas de la reunión con la figura de apego: en total consta de siete episodios de unos tres minutos de duración cada uno. Gracias a la situación extraña se ven reflejados mediante reacciones el modelo interno que se da de acuerdo al modelo interno de cada cuidador. Según Duarte son los siguientes (Duarte: 2000: 40)

Apego seguro (tipo B): Caracterizada por el intercambio de objetos, un patrón de alejamiento-proximidad-alejamiento y la interacción a distancia. Durante su ausencia el niño se aflige y busca a su madre optando por la inhibición conductual en vez del llanto. En el reencuentro busca el contacto con ella a través de conductas a distancia o próximas. En cuanto a su conducta exploratoria, el niño utiliza al progenitor como base segura estableciéndose una afectividad compartida en la que el hijo busca la proximidad al tiempo que es capaz de distanciarse y mantener un contacto distante. Además, en el reencuentro se siente confortado por la presencia de la figura de apego, de manera que sea capaz de volver a sus niveles normales de juego y exploración más rápidamente que los niños de los otros grupos.

Apego de evitación (tipo A): Se muestra muy activo con los juguetes pero desvinculado de la figura de apego, sin implicarla en sus juegos. No interactúa con el cuidador, ofreciendo una imagen general de rechazo o desinterés por él, pudiendo llegar inclusive a la evitación activa. Experimenta una escasa o nula ansiedad por la separación, de manera que no lo busca, siendo muy raro que lllore en esta situación. Cuando la figura de apego regresa la ignora o incluso expresa su deseo de estar solo: la evitación es extremadamente intensa durante el segundo reencuentro. Su principal característica es la independencia emocional y física del niño y la madre.

“El hijo no suele buscar la proximidad ni siquiera cuando experimenta una situación estresante, mientras que la madre responde a sus escasos intentos distraendo o redirigiendo su atención hacia el exterior física y emocionalmente” (Duarte: 2000: 44).

Apego ambivalente o de resistencia (tipo C): El niño interactúa muy poco con su cuidador y cuando lo hace mantiene una conducta ambivalente de aproximación y rechazo, al separarse de la figura de apego experimenta una angustia muy intensa y llora, a pesar de lo cual se muestra muy pasivo y no la busca. En el reencuentro se resiste al contacto y difícilmente se tranquiliza o consuela, siendo también muy difícil que vuelva a sus niveles anteriores de juego y exploración ya de por sí bajos. El llanto se intensifica durante el segundo reencuentro.

“La característica fundamental es la inconsistencia, el cuidador a veces responde a las señales del niño mientras que en otras se muestra sorprendentemente desatento. El niño puede buscar activamente el contacto con la figura de apego, pero una vez logrado se muestra nervioso y hostil “(Duarte: 2000: 45).

Si bien lo óptimo sería que independientemente de la situación económica o social de las familias todos los niños pudieran gozar de un apego seguro con sus cuidadores se debe hacer un estudio específico de la población de estudio para ver cómo actualmente y debido a qué factores este vínculo se ve afectado.

3.2.4 EL APEGO EN NIÑOS DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS

Debido a los radicales cambios que ha sufrido nuestra sociedad, no sólo socialmente, sino también económicamente, las familias y la constitución de las mismas se ha visto afectada. De todos los agentes socializadores la familia es sin duda la más importante por varias razones: es la institución en la que nacen las personas, las relaciones en ella se mantienen a lo largo de todo el ciclo vital, “la familia es mediadora en las relaciones que las personas mantienen con los demás y en la familia se adquieren las capacidades relacionales básicas como las del apego “(López: 341).

Debido a estos factores, es importante concienciar y educar a las parejas sobre la importancia de una buena relación, es decir enfatizar sobre el compromiso, comunicación, respeto y dedicación que debe existir, independientemente si están casados o no, si hay inestabilidad, conflictos o ausencia de uno de los padres el vínculo afectivo en los niños se verá seriamente afectado como ya se mencionó y se explicará brevemente en la guía de ayuda preventiva.

Otro factor importante es hablar y educar a los Padres actuales y futuros es sobre los efectos de retraso en las instituciones. Actualmente, en familias numerosas, de escasos recursos económicos o disfuncionales se puede ver cómo los niños desde muy temprana edad son dejados bajo el cuidado de otras personas o instituciones. Lo que no sólo afecta la seguridad y desarrollo emocional del bebé, sino también impide a la madre otorgarle el tiempo necesario a sus hijos. Dentro de estas instituciones de cuidado existen efectos de retraso. El agente de retraso central es la reducción de estímulos recibidos, por parte de quienes trabajan en estos centros hacen referencia a que no se necesita una figura materna constante, ya que en estos centros los niños aprenden a socializar y a tratar con otros. Pero Ainswort (1962), indica lo contrario. Ella subraya que durante los primeros meses de vida la figura materna del bebé es su principal fuente de estimulación. Además, en el curso normal de la interacción con el bebé la madre le suministra oportunidades de explorar de manera activa el mundo circundante.

Las carencias de las que puede ser víctima el pequeño criado en una institución son múltiples: falta de estimulación, falta de oportunidad para el aprendizaje por contacto,

entre otras. Si realmente las madres no tienen otra opción que dejar a sus hijos bajo el cuidado de otras personas sería importante tener en cuenta lo siguiente:

Según Bowlby(1998) la teoría del apego entre las condiciones que mitigan la intensidad de las respuestas de los pequeños separados de las madres, las más eficaces parecen ser los cuidados maternos brindados por una madre sustituta, la presencia de un acompañante familiar o pertenencias familiares. Como es de prever gracias a estas condiciones, como generalmente ocurre en un hogar cuando el niño está bajo el cuidado de una abuela, las perturbaciones son mínimas.

De acuerdo con lo mencionado de la figura materna sustituta es importante también mencionar que dentro de este contexto los cuidados que brinda esa figura materna sustituta al niño también es un factor importante que mitiga el dolor ante la separación.

Según Bowlby (1998), En algunos casos también puede ocurrir que, a pesar de los buenos cuidados que brinde esa figura sustituta, en un inicio el bebé rechaza sus intentos por brindarle ese cuidado, debido al temor a los extraños. Haciendo que se dé una especie de conducta conflictiva, ya que por un lado quiere los afectos brindados por la extraña pero al mismo tiempo continúa anhelando a la madre. Este periodo crítico donde persisten las perturbaciones debido a la separación dependen en gran parte de la habilidad de la madre sustituta para adaptar su conducta a la del niño, y la edad del mismo, ya que en niños más pequeños la separación de la madre y la ausencia de esos factores siguen provocando tristeza, cólera y ansiedad. Esta presencia- ausencia de la madre es una variable clave.

Por figura materna se entiende aquella persona hacia la cual el niño dirige su conducta de apego y por madre sustituta cualquier otra persona hacia la cual el pequeño se muestra temporalmente dispuesto a dirigir dicha conducta así podría ser nombrada también figuras de apego y figuras de apoyo.” (Bowlby:1998:41)

En cuanto a la presencia o ausencia de esa figura, en relación al primero se habla de una fácil accesibilidad y en el segundo alguien inaccesible. Los términos utilizados por Bowlby de separación y pérdida se mencionan sólo cuando la figura de apego es inaccesible. Este papel de la separación y la pérdida desde un punto de vista patológico, sobre todo en aquellas familias donde los niños son dejados bajo otros cuidados debido a

la situación económica de la familia, donde la madre se ve obligada a trabajar puede repercutir de la siguiente manera. Los niños en ciertas situaciones definidas describen determinadas fases tempranas del desarrollo de la personalidad donde se podrán observar las primeras pautas futuras, en el funcionamiento posterior de la personalidad. El modo en que los niños se comportan ante una situación que les causa zozobra tiene una secuencia característica: al principio protesta y trata de recuperar a la madre, luego parece desesperar y sigue preocupado vigilante de su retorno.” Posteriormente, parece perder el interés por la madre y nace un desapego emocional Aquí se explica que siempre que la separación no sea prolongada ese desapego no se dará indefinidamente, y cuando la madre regresa causa el resurgimiento del apego. ”(Bowlby: 1998: 45).

“Así, se observa que, la fase de protesta origina el problema de la ansiedad de separación. La desesperación, el problema del dolor y la aflicción causada por la pérdida de un ser querido, y la de desapego origina la conducta de defensa “(Bowlby: 1998:47). De acuerdo al autor estos tres tipos de respuesta constituyen fases de un proceso único. La ansiedad que provoca la separación, hace que los niños pequeños sufran trastornos incluso cuando las separaciones son breves mientras que los niños de mayor edad lo hacen en separaciones prolongadas. Independientemente de la edad la forma de ansiedad a la que da lugar la separación provoca un sentimiento más profundo, como un sentimiento de abandono, también una experiencia indeseable para la mayoría de los niños debido a las tensiones que provoca.

Algunos padres, mencionan que sus hijos ya están listos para entrar a una guardería y que socializar con otros niños les hará bien. Esto se da porque generalmente actualmente en las instituciones y en nuestro medio se tiene la idea errónea de que es conveniente que los niños maduren rápidamente y se vuelvan más independientes, pero ello no hace más que provocar dosis innecesarias de angustia tanto en los padres como en los niños. Actualmente, hay razones de peso para creer que estas conductas manifestadas por los niños ante la partida de la madre son perfectamente saludables y naturales de los niños que se enfrentan a una situación de separación, ya que se los está exponiendo a un ambiente desconocido con gente extraña. Pero lo que aparentemente suele parecer normal, puede también ocasionar un impacto en el niño causando que la ansiedad permanezca oculta por algún tiempo y luego la conducta del pequeño empeore. Pueden darse una disminución de

la capacidad de jugar independientemente, que disminuya el control de esfínteres, que se vuelvan agresivos o introvertidos, obstinados y desobedientes, revelando las tensiones por las que está pasando el niño.

A pesar de ello, se siguen perpetuando concepciones erróneas, ya que de manera implícita sigue afirmándose reiteradamente que un niño normal no tiene porque hacer un escándalo ante la partida de la madre y que de hacerlo esto da la pauta de que la progenitora lo está malcriando o que el pequeño se ve aquejado de algún tipo de ansiedad patológica. “Es de esperar que dichas interpretaciones se den de una manera más realista cuando se llegue a conocer la historia natural de la función que cumple la conducta de apego”. (Bowlby:1998:60).

Por otra parte, la relación entre el temor y la ansiedad también juega un papel importante. Una de las causas principales de la ansiedad y la zozobra que experimenta el hombre es la separación de los seres queridos o la amenaza de separación. “Al hablar de ansiedad se habla de un estado emocional caracterizado por la sensación subjetiva de temor “(Bowlby: 1998: 100).

Esta definición relaciona estos dos términos como una situación de causa y efecto. Al temor, los etólogos lo relacionan con el miedo, que de una manera general es aquello que nos amenaza o pueda herirnos. Esta situación de aparente peligro es una situación identificable de desamparo, recordada y prevista. Así se dice que peligro real es todo aquel que amenaza a la persona desde un objeto externo. Se la conoce como realista debido a que se da en torno a un peligro conocido como la ausencia de la madre desde las mañanas hasta la tarde para ir a trabajar.

La ansiedad neurótica que surge ante un peligro desconocido. En este caso puede ser el temor irracional de perder el objeto querido debido a constantes amenazas, según Bowlby (1998). Es increíble cómo actualmente algunos los padres y adultos en general utilizan la amenaza como método disciplinario sin saber los graves daños y consecuencias que tiene en el vínculo afectivo y el desarrollo de la personalidad. También, se ha explorado por ejemplo el miedo a la oscuridad, al encerrar al niño en habitaciones, aunque

se ha visto las amenazas relacionadas con la separación de los padres son las que producen un daño mayor. Puede amenazarse al niño con expulsarlo de la casa, decirle que vendrá alguna figura alarmante a llevárselo, o que la madre se marche dejándolo solo.

“Hay razones para creer que los niños están expuestos a amenazas de esta índole, haciendo que dichas amenazas aumenten la propensión de la persona a experimentar ansiedad de separación” (Bowlby: 1998: 223).

Aquí juega un papel fundamental la experiencia. “En algunos casos las personas desconocen experiencias de suma importancia, no las registren o no les dan importancia por considerarlas poco importantes, hablando de una falta de respuesta o inaccesibilidad de la figura materna.” (Bowlby: 1998: 225). Cualquiera que fuera la razón, es importante mencionar que la madre debe estar consciente de los miedos, temores, frustraciones y necesidades de su bebé para comprenderlo y ayudarlo estar dispuesta a responder de manera apropiada y a consolarlo al atravesar una separación. Así, las experiencias que el niño tenga de una madre comprensiva y accesible harán que él introyecte estos sentimientos de seguridad y no sufra tanto ante una separación.

Todo esto tiene relación con la disponibilidad de la figura de apego. Una persona confía que contar con la presencia o apoyo de la figura de apego siempre que la necesite será menos propenso a experimentar miedos intensos o crónicos. Aquí tiene un papel fundamental la figura del sí mismo. “En sentido que todo sujeto elabora sus propios modelos del mundo y de sí mismo con ayuda de los cuales prevén el futuro y elabora sus planes” (Bowlby: 1998: 227). En este modelo de mundo que toda persona construye una característica clave es su criterio para establecer quiénes son sus figuras de apego, dónde puede encontrarlas y de qué manera responden. Es decir esto impactará a futuro en cuanto a la concepción que haga de cómo sus figuras de apego responden a sus necesidades y el grado de accesibilidad.

Según Papalia (2001) Hay que tener en cuenta las tendencias genéticas y traumas físicos a los que algunos infantes son sometidos, ya que ellos contribuyen a modificar la personalidad, en este sentido el ambiente familiar es el más importante. Desde esa perspectiva, la personalidad adulta se visualiza como producto de las figuras claves durante

sus años inmaduros y en particular con las de apego que influenciaron en él. Según Bowlby (1998) Esto es importante porque una persona que crece sabiendo casi de manera inconsciente que siempre contará con personas que acudan en su ayuda siempre que lo necesite, hará que esta persona enfrente al mundo lleno de confianza, y cuando se le presenten dificultades sabrá enfrentarlas con mejores mecanismos. En contraposición a personas criadas bajo otros parámetros, quienes a medida que crecen elaboran expectativas del mundo relacionados con sus vivencias pasadas, como por ejemplo que sus figuras estarán presentes sólo si se cumplen ciertas reglas, que la mayoría de veces son difíciles de seguir o tienen sanciones severas si se las incumple, haciéndolos susceptibles a la ansiedad y el temor.

Bajo esta perspectiva nace otra teoría que usa los términos maduro e inmaduro y se aplica así: las personas maduras suelen ser quienes a menudo enfrentan al mundo con seguridad, ante dificultades buscan figuras dignas de su confianza. Por otra parte los inmaduros, son aquellos que sufren de ansiedad crónica y necesitan apoyo de manera constante o nunca deposita su confianza en otro. (Bowlby: 1998:233,234.)

Esto está ligado con la malacrianza o la sobredependencia. Con lo que se trata de explicar “porque algunas personas se hallan propensas a experimentar una ansiedad de separación muy intensa o revelan alto grado de dependencia” (Bowlby: 1998: 261).

Se toman en cuenta factores constitucionales y ambientales, donde unos niños tienen mayores necesidades que otros, variaciones en el proceso de nacimiento, algunos niños malcriados exigen gratificaciones más intensas o niños extremadamente sensibles a una pérdida o separación.

Esta gratificación excesiva por parte de las madres que los vuelve malcriados también los afecta pero de diferente manera, ya que los vuelve incapaces de soportar cualquier carencia de amor en la vida adulta. Generalmente en estos casos se magnifica la importancia del peligro de perder el objeto, por lo tanto se alienta al sujeto a permanecer en un estado infantil. (Bowlby: 1998:263)

Ya sea por falta de cercanía de la Madre o por sobreprotección, está claro que se debe mantener un equilibrio para que el vínculo se forme de manera correcta y no afecte la estabilidad emocional de la persona a futuro. En este caso no se trata de otorgarle al niño

cuidados sustitutos o sobre compensarlo con mimos excesivos, sino darle el cariño y cuidados necesarios a la vez que se le permite autonomía y se instauran reglas.

Por último se explica cómo el desarrollo dependerá también de la personalidad, disciplina y clase social como ya se mencionó.

Bowlby descubrió que los padres de clase social baja, con menor grado de educación, suelen ser más propensos a aplicar castigos severos y arbitrarios y a ignorar o rechazar al niño. Suelen también pasar menos tiempo desarrollando actividades conjuntas con sus hijos. Sus puntajes de liderazgo y responsabilidad son bajos, brindan escasa orientación (Bowlby: 1998: 360).

En la teoría del apego parece necesario un movimiento que tenga en cuenta la interacción entre la sensibilidad de la madre y la acumulación de estrés o de factores de riesgo en el grupo de clase social baja. Ya que esto puede provocar que madres potencialmente sensibles se vuelvan inestables. Los conflictos matrimoniales que quedan sin resolver como divorcios, pueden tener un profundo efecto negativo en la seguridad emocional de los niños, incluso cuando la madre es sensible y el vínculo con el hijo equilibrado. El desarrollo de la seguridad/inseguridad emocional se debería estudiar por tanto desde la perspectiva del sistema familiar.

“Un sistema familiar con altos niveles de estrés suele asociarse a un peor funcionamiento psicológico y a una menor habilidad de prácticas de crianza. Por el contrario, la disponibilidad de apoyo social puede amortiguar las consecuencias negativas de situaciones estresantes y afectar positivamente a las prácticas de crianza” (Bowlby: 1998: 143). Por lo tanto como ya se mencionó hay una relación entre armonía matrimonial, apoyo social y desarrollo de apego seguro. Hay una asociación entre calidad de las relaciones matrimoniales y de apego. Es decir, se supone es el apoyo emocional y la ayuda instrumental que suministra el conyugue lo que influye en la calidad de los cuidados de la madre al niño, y consiguientemente en la calidad de la relación madre-hijo.

En el desarrollo de esta relación también puede desempeñar un papel importante el apoyo suministrado por otras personas significativas en la vida de la madre. Existe una relación entre la red de apoyo social y patrones positivos de interacción madre-hijo. También la calidad matrimonial con las conductas de crianza que plantea la posibilidad de una tercera variable que actué como mediadora, esta es probablemente la capacidad de

la madre para establecer y mantener relaciones sociales armoniosas, ante las tensiones entre la pareja y el estrés del ambiente familiar.

Bowlby (1998) dice que cuando los padres son capaces de integrar sus experiencias de apego y los pensamientos y sentimientos asociados a ellas dentro de una representación mental coherente, entonces es probable que respondan de manera más sensible a las señales de sus hijos. Por el contrario, cuando las emociones y pensamientos sobre las relaciones de apego no son congruentes con la calidad real de esas relaciones, entonces la necesidad de retener esta representación mental incoherente puede llevar a un bloqueo o distorsión de la información relativa al apego.

Un adulto autónomo que haya integrado los recuerdos relativos al apego con las emociones actuales, es probable que utilice libremente su atención para interpretar y responder a la conducta del niño de manera sensible. Por el contrario, cuando los recuerdos y sentimientos de un padre no se encuentran integrados se produce una serie de restricciones, reflejadas en un comportamiento insensible con el niño.

Los padres devaluadores pueden rechazar la conducta de apego del hijo en situaciones de estrés debido a que su expresión estimula los recuerdos relacionados con el apego. Basándose en sus experiencias con el cuidador principal el niño desarrolla unas representaciones internas sobre su figura de apego y sobre sí mismo”” (Bowlby: 1998: 194).

Por consiguiente, un niño maltratado se formará un modelo interno negativo de su cuidador, lo verá como un individuo que no responde a sus señales, y elaborarán una imagen también negativa de sí mismos. Al no haber desarrollado un apego seguro en la infancia no podrá después establecer una relación de seguridad con sus propios hijos. Así se podrá explicar la transmisión intergeneracional del maltrato según Bowlby (1976). Los adultos que no repiten las prácticas de crianza con sus hijos, suelen ser personas que han tomado conciencia de cómo el trato recibido de sus padres influyó en su bienestar y como afecta a las conductas de crianza que ahora ellos aplican. Según la teoría del apego las experiencias infantiles negativas con un cuidador primario llevan a un desarrollo de un modelo mental negativo sobre el yo, el cuidador y el ambiente.

“Este es muy estable e influye en la conducta socioemocional del individuo a lo largo de su vida, de manera que sería el responsable de la transmisión intergeneracional de las conductas de crianza inadecuadas. “(Bowlby: 1998)

Los padres que crearon un modelo negativo del apego se encuentran menos capacitados para satisfacer las necesidades emocionales de sus hijos al no haber satisfecho las suyas. No obstante, la teoría del apego sugiere que los modelos representacionales negativos del apego pueden cambiar. Ciertas condiciones, por ejemplo una relación de apoyo capacitan al individuo para afrontar el dolor de las experiencias sufridas y facilitan la reestructuración de su modelo mental. Según Bowlby (1998) Si es capaz de recordar información sobre las circunstancias negativas de su crianza y de procesar emocionalmente el dolor asociado a sus relaciones tempranas de apego, podrá desarrollar una perspectiva coherente sobre sus relaciones de apego anteriores. La adquisición de esta nueva perspectiva le llevará a utilizar unas prácticas de crianza distintas a las que el vivió. Y si estas mismas personas, sobre todo las madres pudieran lograr también una perspectiva coherente sobre la importancia y necesidad inmediata de informarse y actuar sobre la diferencia que haría pasar tiempo de calidad con sus hijos, o aprovechar las horas que tienen con ello, sería importante mencionar qué se puede hacer en los casos en los que las madres no pueden elegir, es decir cuando su situación económica no les permite permanecer al cuidado de sus hijos.

Hoy en día la incorporación de la mujer al campo laboral para otorgar a su familia un mejor nivel de vida está totalmente en desequilibrio, ya que esto se centra más en una mejor economía más no con una mejor relación familiar. Esto se evidencia en el hecho de poner a un niño bajo el cuidado de otros por necesidad de carácter laboral mas no de un carácter pedagógico, afectando la estabilidad y madurez emocional que se logra en casa. Es importante tener esto en cuenta, especialmente en niños de tres años, ya que es durante esta etapa que se logrará crear un vínculo sólido que no solo influirá en la vida del niño sino también cuando este sea adulto.

“Las guarderías y casas cuna, en la mayoría de los casos, son una necesidad de los padres y madres que trabajan, no una necesidad infantil. Tiempo habrá, cuando estén maduros psíquicamente, de establecer relaciones con sus compañeros y otras personas de

su entorno” *Amor-Educación, Los niños de 3 años deberían ir a las guarderías? Los pedagogos no se ponen de acuerdo.*(2009).México. Recuperado de <http://www.yosoymadresoltera.com/%C2%BFlos-ninos-de-0-a-3-anos-deberian-ir-a-la-guarderia-los-pedagogos-no-se-ponen-de-acuerdo/>.

Parecería que ahora las madres tratan de justificar esta situación afirmando que no hay efectos negativos en esta separación puesto que se estimula el desarrollo intelectual y la interacción entre pares, pero en realidad antes del año de edad o durante los tres primeros años esta separación genera en el niño vulnerabilidad que a la vez causa un apego inseguro entre madre e hijo. Ahora bien, también se dice que en madres con problemas emocionales estos centros sirven de ayuda para crear mejores vínculos con sus hijos, para otorgarles a niños de bajos recursos condiciones iguales en el desarrollo, y esto sería muy positivo si todas las madres lo entendieran de esta manera, pero la realidad es contraria a ello. La mayoría no tiene tiempo, no lo cree necesario o simplemente lo ignoran.

Es importante tener en cuenta que si en verdad no se puede escoger, se podría en conjunto con las madres tomar conciencia de lo que sí se puede hacer para aminorar problemas futuros en cuanto a un vínculo afectivo, por ejemplo, “tratar de trabajar menos horas o utilizar de mejor manera las horas en casa, tratar de implicar a la familia en el cuidado del bebé los 2 primeros años de vida, estimularlo en casa, informarse e investigar.” *Amor-Educación, Los niños de 3 años deberían ir a las guarderías? Los pedagogos no se ponen de acuerdo.*(2009).México. Recuperado de <http://www.yosoymadresoltera.com/%C2%BFlos-ninos-de-0-a-3-anos-deberian-ir-a-la-guarderia-los-pedagogos-no-se-ponen-de-acuerdo/>.

3.2.5 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DEL APEGO PARA EL DESARROLLO INFANTIL

A pesar de que la conducta de apego y los vínculos afectivos son más notorios durante el tercer año, es importante hacer énfasis en la necesidad que se dé correctamente debido a que perdurará durante toda la vida. Si bien aparentemente disminuye junto con el ingreso de los niños a la escuela, todavía se registran conductas que manifiestan que el apego sigue siendo una de las pautas rectoras de sus vidas. Durante la adolescencia este vínculo sigue

presente pero más debilitado, aquí se reviste esto entablando vínculos con otros seres humanos, por ejemplo la atracción al sexo opuesto, o la necesidad de pertenencia a un grupo.

“La conducta de apego manifestada durante la vida adulta prolonga de modo directo la de la infancia, con conductas provocadas en el adulto, tales como pueden ser una catástrofe, una enfermedad, o aumentando las exigencias de otras personas como la pareja” (Bowlby: 1976: 234).

Es importante tomar en cuenta cómo se da la relación madre e hijo en varios contextos como la alimentación del niño, interacción cara a cara, llanto, conductas de saludo y seguimiento, equilibrio entre conducta de exploración y apego, obediencia, contacto corporal estrecho, búsqueda de la proximidad y contactos afectuosos.

Hay importantes diferencias entre las madres en sensibilidad y el grado de respuesta rápida, además, su sensibilidad predecía unas relaciones posteriores más armoniosas.

“Los niños cuyas madres habían respondido más adecuadamente a su llanto tendían a llorar menos, a ser más expresivos facial y gestualmente y a vocalizar más. Además, buscaban menos el contacto con ella aunque cuando sucedía resultaba más afectuoso y gratificante.” (Duarte: 2000). Esto se da porque desde el comienzo de la creación del vínculo el niño estuvo seguro de adonde iría su madre y que siempre regresaría.

Las experiencias con los cuidadores durante la primera infancia, niñez y adolescencia son determinantes principales de la conducta del individuo y de su sistema organizativo. Cuando el niño percibe que sus iniciativas de relación con la madre tienen éxito, es probable que establezcan una interacción activa y feliz y que desarrollen unas relaciones seguras de apego (Bowlby: 1998: 75).

Pero si esto no sucede el niño crecerá acostumbrado a este rechazo, lo que causará problemas a futuro en sus relaciones, crecerá pensando que no tiene en quien confiar, a quien recurrir y desconfiando de las personas cercanas a él.

“Es el adulto quien proporciona en mayor medida el ambiente de crianza necesario para el desarrollo de un apego seguro, dada su mayor sofisticación y flexibilidad cognitiva y conductual” (Bowlby: 1998: 76). Es la acomodación de la madre al estilo de conducta del hijo durante el primer año de vida lo que fundamenta la calidad de interacción y desarrollo

de las relaciones seguras. Desarrollándose en estas condiciones, será cada vez más autónomo y se sentirá satisfecho sabiendo que su cuidador responderá si lo necesita. Bowlby sugirió que una de las condiciones para el desarrollo de una relación segura es sensibilidad del cuidador a las señales del niño. Una madre sensible capta e interpreta las señales del niño, respondiendo a ellas de modo apropiado. El hijo aprende así a confiar en ella, percibiéndola como alguien capaz y dispuesto a aliviar su estrés y satisfaciendo sus necesidades.

Debido a que el vínculo afectivo se da en mayor medida por la madre, es importante mencionar la importancia de la conducta maternal para su creación, desarrollo y mantenimiento. Cuando la madre cuida a su hijo entran también otras conductas en juego, por ejemplo la conducta de recuperación que comúnmente se la conoce como cuidado materno, y su fin es acercar al niño hacia la madre, para consolidar la interacción entre ambos. Si bien a la conducta de apego del bebé se contraponen el juego y la exploración, a la conducta de recuperación de la madre también intervienen otras actividades, por ejemplo el trabajo.

Ya sea que se den distintas pautas de conducta entre ambos, todas ellas se acompañan de poderosos sentimientos y emociones felices o no. “Cuando la interacción de la pareja sigue los cauces normales, cada uno de sus miembros manifiesta intenso placer en compañía del otro, en especial ante las mutuas muestras de afecto “(Bowlby: 1976: 269). Así, la responsabilidad del mantenimiento, de la proximidad y de los cambios que se dan en ella se dan gracias a la madre. Según Bowlby, (1976) en todas las especies, incluyendo la humana en un inicio la conducta de apego del niño es casi nula o ineficaz. Ya sea porque carece de fuerza necesaria para mantenerse aferrado a la madre o porque carece de movilidad. Por esto dice Bowlby que existe una etapa de la infancia en la que la proximidad entre ambos se da en totalidad por la madre. Inicialmente es quien mantiene al bebé aferrado hacia ella, Así, es la madre quien se hace plenamente responsable del infante y rara vez se aleja de él sin delegar su cuidado en otra persona.

Luego se da una etapa caracterizada por la movilidad, en donde a pesar de que el niño muestra una necesidad de mantenerse próximo a la madre, su capacidad para ello es escasa y e inadecuada. Por consiguiente, afirma Bowlby (1998) que en esta fase también es la conducta de la madre la que mantiene la proximidad. En el niño, esta fase se prolonga

hasta finales del tercer año. Durante este tiempo, la conducta de apego, aunque ya ha permitido forjar un vínculo afectivo profundo, no siempre resulta eficaz de manera coherente.” En la fase siguiente, se produce un cambio en el equilibrio, aquí la conducta afectiva del niño es mucho más eficaz, lo suficiente para aumentar su capacidad de juicio de saber cuándo mantenerse próximo a la madre y cuando no. A pesar que a veces la madre aliente al niño a alejarse y explorar, al primer signo de peligro la madre lo acerca hacia ella” (Bowlby: 1976: 270).

En el hombre, hay varias conductas relacionadas con el apego. Entre las más obvias están el llorar, reír, etc. En un inicio estas se dan para mantener la proximidad con la madre, que se da aproximadamente del primer año.

Las conductas que facilitan la formación del vínculo de afectos se clasifican en dos, la primera la conducta de señales, como el llanto, el balbuceo, que son señales sociales que facilitan el acercamiento con la madre y la conducta de acercamiento, cuyo efecto es llevar al niño hacia la madre mediante la búsqueda y el seguimiento utilizando la locomoción. (Bowlby, 1976:276)

Cualquiera de estas conductas no cumplirán con su objetivo si obviamente no se conoce sobre ellas, es por ello que sería importante implementarlas en el conocimiento de toda madre en la crianza de sus hijos. Si estas madres conocen, concientizan o practican estos conceptos, estarán previniendo a futuro posibles dificultades psicológicas y en su lugar estarían ganando vínculos precursores de la seguridad y empatía de las relaciones personales futuras de estos niños y niñas y ellos a su vez con sus hijos.

“Se puede resumir que para la crianza con apego, es criar con respeto Por lo que según el artículo crianza con Apego se recomienda” Puerta, M.C.(2012) *Crianza/Apego*. Barichara-Colombia: Abrazarte. Recuperado <http://abrazarte.org/crianza-con-apego-crianza-en-brazos/>

1. Embarazo, preparado, deseado y conciente.
2. Comprender y responder de forma sensible a las necesidades emocionales del niño.
3. Lactancia materna.
4. Respeto por sus ritmos biológicos madurativos.

5. Compartir el sueño y ofrecer compañía.
6. Evitar las separaciones frecuentes o prolongadas.
7. Evitar el método conductista de castigo: el adiestrador y el adiestrado.
8. Abandonar el enfoque adultocéntrico.

Según Puerta (2012), estos padres que utilizan esta forma respetuosa de apego, no solo por el buen trato sino por la comprensión de las necesidades y derechos de sus hijos, tratan de igual manera de comprender las necesidades psicológicas de sus hijos, con la finalidad de no hacerse expectativas poco realistas de la conducta infantil, es decir de no exigir mas allá de lo que el mismo desarrollo permite, y no hablamos únicamente de la parte física sino también de la emocional.

En este sentido también se habla de los castigos y la disciplina de las que ya se habló, ya que en un futuro se espera que todos los Padres, sin importar el nivel económico o social, tengan en cuenta que para esta filosofía, como es la crianza con apego se tome en cuenta la edad del niño para evitar la frustración que se produce cuando se espera mas allá de la capacidad de entendimiento e interpretación de los niños. Evitando así castigos físicos y psicológicos que puedan marcar posteriormente en la forma de criar también. Se esperaría entonces que la disciplina futura signifique orientar a los niños, mostrarles las consecuencias naturales de sus actos, la escucha, la modelización y descarta los medios punitivos como el tiempo fuera, la sillita de pensar, etc.

Entonces, tendríamos que tener en cuenta que para criar con apego se debe encontrar un equilibrio. Es decir, que “el ser humano es bueno si se cría con amor, contacto físico y tiempo, y que nuestros hijos no son un objeto de nuestra propiedad y que solo nos toca acompañar y respetar su crecimiento” Puerta, M,C.(2012) *Crianza/Apego*. Barichara-Colombia: Abrazarte. Recuperado <http://abrazarte.org/crianza-con-apego-crianza-en-brazos/>

Por ejemplo, el bebé que pide estar en brazos, simplemente lo necesita y no lo pide porque está travesando la edad del capricho o porque es malcriado, si esta necesidad está satisfecha y entendida por su Madre, el bebé más adelante se sentirá seguro al comenzar la etapa del gateo, no pedirá tanto estar en brazos, será mas independiente, y confiado.

Pero si esta situación no es entendida de esta forma por los padres o los cuidadores, lo único que se logrará es que los niños a los cuales se les cría con desapego, maltrato,

impaciencia buscarán a lo largo de su vida otras formas de cubrir las necesidades dando lugar, lamentablemente, a trastornos mentales, sociales y emocionales.

4.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

Si bien la teoría del apego tuvo su inicio gracias a la observación con animales, y su posterior aplicación en estudios como el vínculo afectivo con las personas, gracias al trabajo realizado en esta disertación, se pudo observar su importancia y relevancia aún en la actualidad, y cómo sus estudios se pueden aplicar a la presente realidad social con un impacto positivo en las empleadas domésticas

Los temas que nacen de los estudios del vínculo afectivo, son útiles también en el campo de la psicología del desarrollo, ya que gracias a la combinación de ambas ramas se pudo enriquecer, complementar, entender y aplicar términos e ideas de estas teorías, que ayudaron a observar y comprender las necesidades de Madres que actualmente tienen trabajos que les impiden cumplir plenamente con este rol.

Definitivamente la combinación y estudio de ambas teorías enriqueció ideas previas que se tenían sobre la relación Madre-Hijo, ya que mediante la observación y el estudio de un período específico del desarrollo como los tres primeros años de vida, se logró entender y manejar situaciones como el debilitamiento del vínculo afectivo, angustia materna, desapego, etc, de una forma terapéutica gracias a las modificaciones positivas que se logró en la actitud de las Madres y sobretodo a modo de prevención.

A pesar de que el tema del vínculo afectivo es muy frecuente en la vida de todas las personas, se pudo observar que poblaciones de escasos recursos económicos específicamente, no contaban con los medios necesarios para manejar el tema y aplicarlo de forma positiva en su vida diaria .Por lo que manejar el tema del apego fué oportuno y tuvo gran acogida.

De igual manera la elaboración de la guía de ayuda preventiva con contenido teórico fácil de entender y centrado en temas de interés de estas Madres como la relación de pareja, planificación familiar, sistemas de apoyo tuvo un gran impacto en la rutina de estas mujeres. En este sentido se observó como creció un interés por informarse, prepararse y cambiar su realidad actual.

Las principales aportaciones teóricas que tuvieron relevancia en los temas que se trataron en esta investigación, en la guía y en las reuniones con las 20 Madres fueron principalmente las de John Bowlby, Mary Ainsworth y Papalia, ya que las ideas y términos expresados por estos autores pudieron aplicarse también a la realidad no solo de las Madres sino también a nivel familiar.

Durante el desarrollo de esta investigación se pudieron observar distintas fases no solo en la parte teórica sino también en la parte aplicada del trabajo.

Es decir tanto lo expresado en los capítulos de la psicología del desarrollo como en el área del apego tuvieron gran impacto en la población de estudio. Se logró una identificación relacionada a los problemas que atravesaban estas mujeres debido no solo a su situación económica, lugar de vivienda, tipo de trabajo, etc., sino porque en su mayoría presentaban las mismas dificultades y experiencias familiares, lo que tuvo el efecto de sistema de apoyo en el grupo.

Las Madres pudieron compartir experiencias, disminuyendo así niveles de angustia al sentirse identificadas con los problemas que atravesaban cada una de ellas. Cumpliendo así con el objetivo del encuentro grupal inicial.

Gracias a esto, se pudo lograr un estudio amplio y enriquecedor, ya que se formaron intereses comunes, no solo teóricos sino también personales.

El trabajo inicial reflejó de hecho una necesidad urgente de mejorar el vínculo afectivo en esta población, ya que en la mayoría se encontraba ya debilitado, debido a las horas de trabajo. Los temas tratados dentro de la investigación que ayudaron a trabajar en este aspecto fueron principalmente la relación de pareja, tiempo de calidad con la familia, planificación familiar, sistemas de apoyo y el rol paterno y tipos de apego.

Estos temas fueron tratados posteriormente dentro de la guía de ayuda preventiva, el objetivo de esto fue el de resumir y exponer de forma clara, sencilla y concreta de los temas principales investigados en la parte teórica del trabajo, en primer lugar para dar a las

Madres una idea completa de lo que se trataría y de sus beneficios como un medio informativo alternativo y accesible para todo tipo de población.

Estos temas aplicados ya en los respectivos hogares con cada una de las familias tuvieron un impacto positivo. El 99% de estas mujeres mostro un cambio positivo no solo en su relación y comportamiento durante la segunda sesión sino también en sus discursos. Ya que la guía les permitió manejar de una mejor manera los problemas que atravesaban en la crianza de sus hijos y en la comunicación con su familia, específicamente con sus parejas.

Si bien estas Madres no podrán disminuir sus horas de trabajo, ahora cuentan con un material de apoyo que les permitirá conocer sobre las ventajas del apego para el desarrollo de niños y familias emocionalmente estables.

Gracias a este estudio se pudo confirmar también que los casos donde se observaba un apego inseguro o ambivalente en los niños, había una mala relación entre los progenitores, con lo que se creó conciencia en torno a la planificación familiar y como es necesario la presencia de una pareja comprensiva y respetuosa.

Se observó como en casos de divorcio los sistemas de apoyo sirvieron de ayuda. Al final del trabajo se hizo un análisis de la utilidad e importancia de una prevención de carácter informativo a poblaciones de riesgo como estas Madres, obteniendo también resultados positivos, ya que los datos obtenidos al finalizar la segunda entrevista demostraron que el correcto manejo de un tema ayuda a concientizar el problema y actuar de manera urgente.

En los resultados obtenidos en la entrevista final en el 100% de estas mujeres se reflejó un cambio positivo tanto en la relación Madre –hijo como en autoconfianza, por lo que se puede concluir que un problema puede ser modificado mediante métodos de guía en información.

Se concluye también que a pesar de las horas de ausencia debido al trabajo de estas Madres no tiene que ser un motivo para el debilitamiento del vínculo afectivo, ya que se debe hacer énfasis en el tiempo de calidad en familia y sus beneficios.

5. DISCUSIÓN.

Al empezar la investigación se mencionó sobre como una oportuna información sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo infantil ayudará a las madres a tener mayor noción sobre la importancia de su presencia y cercanía en los primeros años de vida de sus hijos. Esta hipótesis tuvo resultados favorables al observar en los datos obtenidos en las entrevistas que en la realidad los medios informativos tienen un impacto positivo en la población en la que se aplique.

En el caso de las empleadas domésticas de los condominios de la Y, la guía de ayuda preventiva logró crear interés en el tema de la crianza con apego, mayor conciencia de su importancia y brindó ayuda y asesoramiento a estas mujeres

Con esto se produjo un cambio significativo en el vínculo Madre-hijo ya que si bien no se pudieron reducir las horas de trabajo se pudo brindar un mejor conocimiento en torno al aprovechamiento y mejoramiento de la calidad de tiempo en las Familias.

Las Madres adquirieron mayor confianza, nivelaron sus niveles de angustia y a pesar que el tema giraba en torno al apego, de esta intervención salieron temas importantes que de manera indirecta ayudarán en un futuro a mejorar el vínculo y también a prevenir, como son: educación sexual, planificación familiar, etc.

Si en estas poblaciones de escasos recursos se logró hacer una campana de concientización, el pronóstico a futuro de cambios positivos en la crianza en general va a tener mayor acogida. Esto influirá también a nivel social ya que son estos Familias, estos Padres y sobretudo los niños quienes tendrán un impacto en el futuro, en cuanto a incorporar en la sociedad mujeres y personas más estables y seguras.

6. METODOLOGÍA

Para analizar el apego en la primera infancia con el fin de mejorar el vínculo afectivo entre Madre-Hijo se pensó inicialmente en aplicar un cuestionario a las 20 Madres, pero debido a que 3 de las 8 Madres que pasaban los 35 años presentaron problemas en la escritura y redacción del mismo se optó por cambiar esta metodología a una entrevista semi dirigida, para evitar así molestias y angustias a las Madres y a su vez para evitar que el contenido de sus respuestas se vea de igual forma afectado por estas situaciones.

Una vez modificado este instrumento se procedió a aplicar las 20 entrevistas, para las cuales se utilizó la sala comunal de los condominios.

La reunión general entre las 20 madres tuvo lugar el día viernes 16 de Diciembre del 2011, en donde se explicaron los pasos, la metodología, los objetivos y la teoría, especialmente para darles una idea clara de lo que se iba a hacer. Posteriormente se procedió a realizar aclaraciones a las Madres sobre la investigación. Una vez aclarados todos los puntos, se entregaron las primeras entrevistas a las 5 Madres.

Las entrevistas se realizaron personalmente con cada Madre ya que se hizo complicado hacer coincidir las horas de permiso de las 20 mujeres, las cuales finalizaron el día miércoles 21 de diciembre del 2011, con una duración de 20 min cada una.

Al recolectar toda la información se procedió a elaborar la guía de ayuda preventiva, la cual estuvo lista el día miércoles 04 de Enero del 2012. Ese mismo día se entregó las guías para que se las pudiera aplicar durante el periodo de 6 semanas directamente en los respectivos hogares.

Al finalizar las 6 semanas, se llamó nuevamente a las 20 Madres para la aplicación de la segunda entrevista y tomar en cuenta los resultados de la guía.

La forma de aplicación de esta fue similar a la 1ra entrevista, finalizando el día 24 de Febrero del 2012.

En esta reunión, se pudieron ver cambios significativos en la conducta, sentimientos y conocimientos de las Madres en torno no solo a la teoría, sino también en su relación Madre-Hijo.

Las 20 Mujeres manejaban mejor conceptos, temáticas, crearon mas conciencia de la importancia del apego en la crianza, manejaban de mejor manera sentimientos de angustia y culpabilidad al dejar solos a sus hijos, se aprovechó de mejor manera el tiempo en familia y se dio un cambio en los métodos disciplinarios, así como en la relación de pareja e inclusive sobre sexualidad.

Los temas tratados fueron de gran acogida e importancia, las familias mejoraron su comunicación, de acuerdo a lo comentado por algunas madres, inclusive aquellas madres divorciadas.

A pesar de que si se lograron ver grandes cambios, el tema de una crianza con apego necesitara de mayor concientización a nivel mundial, ya que estas 20 Madres son solo una pequeña muestra de la gran cantidad de mujeres y niños que atraviesan por este tipo de dificultades.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Gracias a la aplicación de la guía informativa sobre el vínculo afectivo las madres tienen mayor noción sobre la importancia de su presencia en los primeros años de vida de sus hijos.
- El conocimiento e información materna sobre el Apego, influye sobre la calidad de vínculo que se forma.
- El vínculo Madre-hijo se formará, desarrollará y mantendrá en tanto la madre consiga comprender las necesidades de su hijo.
- La condición familiar económica influye sobre el tipo de apego que se da en los infantes desde el nacimiento.
- La necesidad de trabajo y las exigencias del mismo impiden a las madres ser una figura ausente en la crianza de sus hijos.
- La distancia entre el lugar de residencia y el trabajo de las Madres, afectó al 50% de las madres en su relación familiar. Sobre todo a aquellas cuya residencia se encontraba más lejos.
- La formación básica de las madres, si esta es escasa, afecta al vínculo en tanto ellas ignoran sobre los efectos negativos de su ausencia.
- El acceso a medios de información, son de ayuda para las madres, ya las únicas madres que pudieron responder sobre la teoría del apego fueron aquellas que tenían noción del uso del internet, e investigaron al respecto.
- El Contenido Del discurso Materno durante las entrevistas, reveló la realidad actual de las madres en cuanto a un nulo conocimiento sobre el vínculo afectivo.
- Un contenido claro y sencillo sobre la teoría provocó interés en las madres por profundizar sobre el apego y su aplicación en sus hogares.
- La asesoría psicológica brindada durante las 3 intervenciones mejoró la capacidad de las madres para aceptar y reconocer sus problemas.
- Existe una gran importancia en la relación del apego en la psicología del desarrollo.

- El vínculo afectivo en niños de escasos recursos económicos están fuertemente debilitados, debido a las horas de ausencia de los Padres para tener recursos económicos.
- El desarrollo afectivo en niños con madres ausentes es mucho más tardío.
- Los principales factores influyentes en la creación del vínculo afectivo en esta población fueron: las horas de trabajo, el tipo de relación de pareja, el apoyo de la familia y el estado emocional de la madre.
- Los principales factores que afectaron el mantenimiento del vínculo fueron: las horas de trabajo y el tipo de cuidado sustituto
- El tipo de apego predominante en este estudio fue el apego Inseguro.
- La guía de ayuda preventiva sirvió como método de información y prevención.
- Una lectura ágil y estructura clara y simple de un documento permite se adapta fácilmente a las necesidades de cualquier usuario.
- La guía de ayuda preventiva motivó la reflexión de la teoría en todas las madres, orientando el camino para una reflexión más profunda y por ende más eficaz.
- Los medios informativos tienen un impacto positivo en personas que no cuentan con otro tipo de medios de información.
- La accesibilidad a diferentes tipos de información se ven afectados por la economía y por la falta de conocimiento.
- La ignorancia y falta de recursos impide y restringe la posibilidad de aprender cosas nuevas.
- La prevención ayudará a un correcto desarrollo emocional y psicológico del sujeto en sus diferentes etapas de desarrollo.
- Una intervención temprana ayuda a la sociedad a criar niños con mayor seguridad emocional y por consiguiente un adulto sano y adaptado.
- Cuando la interacción de la conducta de apego entre madre e hijo es recíproca y armoniosa se crean vínculos que perdurarán toda la vida.
- El apego es una pauta rectora que perdurará hasta la muerte.
- La disponibilidad de los padres en las primeras etapas del desarrollo harán que estos crezcan con bases seguras.
- La mayoría de las madres que presentaban rasgos ambivalentes en el trato de sus hijos tienen mala relación con su pareja.

- Si la madre no cuenta con un tipo de apoyo social, tornará su frustración en la relación madre-hijo.
- La mayoría de niños con apego ambivalente provienen de matrimonios disfuncionales y problemas de maltrato.
- Solo los padres que introyectaron una crianza con apego en sus hijos, cambiaron la realidad de lo que vivieron en su infancia y no lo repitieron en sus hogares.
- La familia, es un agente regulador y de apoyo en la conducta de apego de las madres hacia sus bebés.
- Los sentimientos negativos expresados por las madres disminuyeron después de la intervención psicológica.
- Los sentimientos positivos en las madres sobre el manejo del estrés y la ansiedad en la crianza de sus hijos mejoraron al 100%.
- El 100% de las madres pudieron mejorar el control de sus vidas luego de la aplicación de la guía.
- Los temas sobre el apego, la relación de pareja, y los medios informativos tuvieron mayor acogida e importancia en la población estudiada.
- El hacer un proceso explicativo al niño del paradero de la madre ante su ausencia y su pronto regreso ayuda a la formación de un apego seguro.
- Los niños cuyos padres no hacen un proceso explicativo, engañan al niño o lo ignoran crean bases inseguras en el psiquismo del bebé.
- La aplicación de la guía logró nivelar niveles de angustia en las Madres así como un mejor entendimiento y comunicación en las familias.
- Gracias a este método preventivo surgieron nuevos temas que favorecerán de igual manera a la prevención como sexualidad y planificación familiar.
- Se puede lograr un cambio positivo en los métodos de crianza actuales mediante intervención y asesoramiento.
- Se necesitará realizar otra intervención que abarque los nuevos temas que surgieron de este trabajo.
- Realizar campañas o trabajos de planificación familiar y de pareja evitará que nazcan y crezcan niños en familias disfuncionales.

- Todas las Madres mejoraron su relación Madre-Hijo gracias a la aplicación de la guía
- No es necesario acudir a centros de estimulación o tener acceso a buenas guarderías, ya que el trabajo que se realiza allí se lo puede hacer en casa.
- En el caso de poblaciones de escasos recursos económicos se trabaja mejor en torno a una mejoría en la calidad de tiempo en familia.
- En torno al tema del apego se obtienen mejores resultados al trabajar directamente con las Madres
- Concientizar sobre la igualdad de roles en la crianza de los hijos en el núcleo familia mejorará la relación de pareja.
- Es necesario por parte de la Madre conocer sobre el desarrollo emocional y físico del bebé para darle atención más personalizada a su crecimiento.
- El criar con apego y respeto beneficiará a la sociedad introduciendo personas más estables.
- Es necesario aplicar la guía a cuidadores sustitutos o secundarios para continuar con el trabajo realizado por las Madres.
- Exponer en una guía temas relacionados a crianza paterna ayudará a crear conciencia en los padres sobre su rol en la crianza y apoyo a las Madres.
- Al mejorar la relación de pareja se mejora el tipo de vínculo creado entre las Madres y sus Hijos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, I. (2005). *Amar, la mejor forma de estimular el desarrollo infantil: juegos y ejercicios de motricidad*, México: Arguda.
- Bregeron, M. (1920). *El desarrollo psicológico en el niño*, Madrid; Morata.
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*, Buenos Aires:Paidos
- Bowlby, J. (1997). *La pérdida afectiva: tristeza y depresión*. Barcelona:
- Bowlby, J. (1998) *El apego y la pérdida 2: La separación*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 1: El apego*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (2006) *vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*, España: Morata.
- Brazelton, T. Berry. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*, España:Graó.
- Clarke-Stewart, A. (2008)*Guarderías y cuidado infantil*. España
- Duarte, J. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*, Madrid: Alianza.
- Fritzgerald, H. (1981). *Psicología del desarrollo: el lactante y el preescolar*. México: el manual moderno.(4-20, 79-81, 112-118,121-136, 214-218.)
- López, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*, Madrid:Pirámide.
- Rheingold H.L. (1968). *El niño social*, Chicago: Rang Mc Nally.

Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*, Colombia.

Sánchez, C. (2003). *Guía para estimular el desarrollo infantil: del primero a los tres años de edad*, Mexico:Trillas.

Scott, J. P (1974). *Periodos críticos en la organización de sistemas*, Psicología del desarrollo.

Winnicott, D. (1993). *Conversando con los Padres: aciertos y errores en la crianza de los hijos*, Barcelona: Paidós.

Winnicott, D. (1999). *Acerca de los niños*, Argentina: Paidós.

Wolff, P.H. (1969). *Historia natural del llanto en la primera infancia*.Londres: Foss editoriales.

UNICEF, (1998) *Ministerio de bienestar social, guía de estimulación, desarrollo integral del niño de 0 a 3 años*. Ecuador.

Prada, J.R. (2004). *Madurez afectiva y concepto de sí*. Bogota-Colombia:Sociedad San Pablo. Recuperado el de <http://books.google.com.ec/books?id=fLRI8ns4XJgC&pg=PA43&lpg=PA43&dq=john+bowlby+datos&source=bl&ots=XhR-M3eI4k&sig=hypWb0MlgYvKYnYGb3zJ3kN9Imw&hl=es-419&sa=X&ei=Gkp8UifsLeaJ0QHsp4GIDQ&ved>

Alom, A. (2004). *Teoría del apego, una perspectiva evolucionista*. Recuperado de http://www.angelfire.com/psy/ansiedadde separacion/new_page_6.htm.

Amor-Educación, Los niños de 3 años deberían ir a las guarderías? Los pedagogos no se ponen de acuerdo.(2009).México. Recuperado de <http://www.yosoymadresoltera.com/%C2%BFlos-ninos-de-0-a-3-anos-deberian-ir-a-la-guarderia-los-pedagogos-no-se-ponen-de-acuerdo/>.

Puerta, M,C.(2012) *Crianza/Apego*. Barichara-Colombia: Abrazarte. Recuperado <http://abrazarte.org/crianza-con-apego-crianza-en-brazos/>

Puerta, M,C.(2012) *Crianza/Apego*. Barichara-Colombia: Abrazarte. Recuperado <http://abrazarte.org/crianza-con-apego-crianza-en-brazos/>

9.ANEXOS

Anexo 1. Entrevista inicial a las madres del Conjunto Ciudad Jardín La Y.

Anexo 2: Entrevista final a las madres del Conjunto Ciudad Jardín La Y

Anexo 3: Resumen de la aplicación de la guía de ayuda preventiva

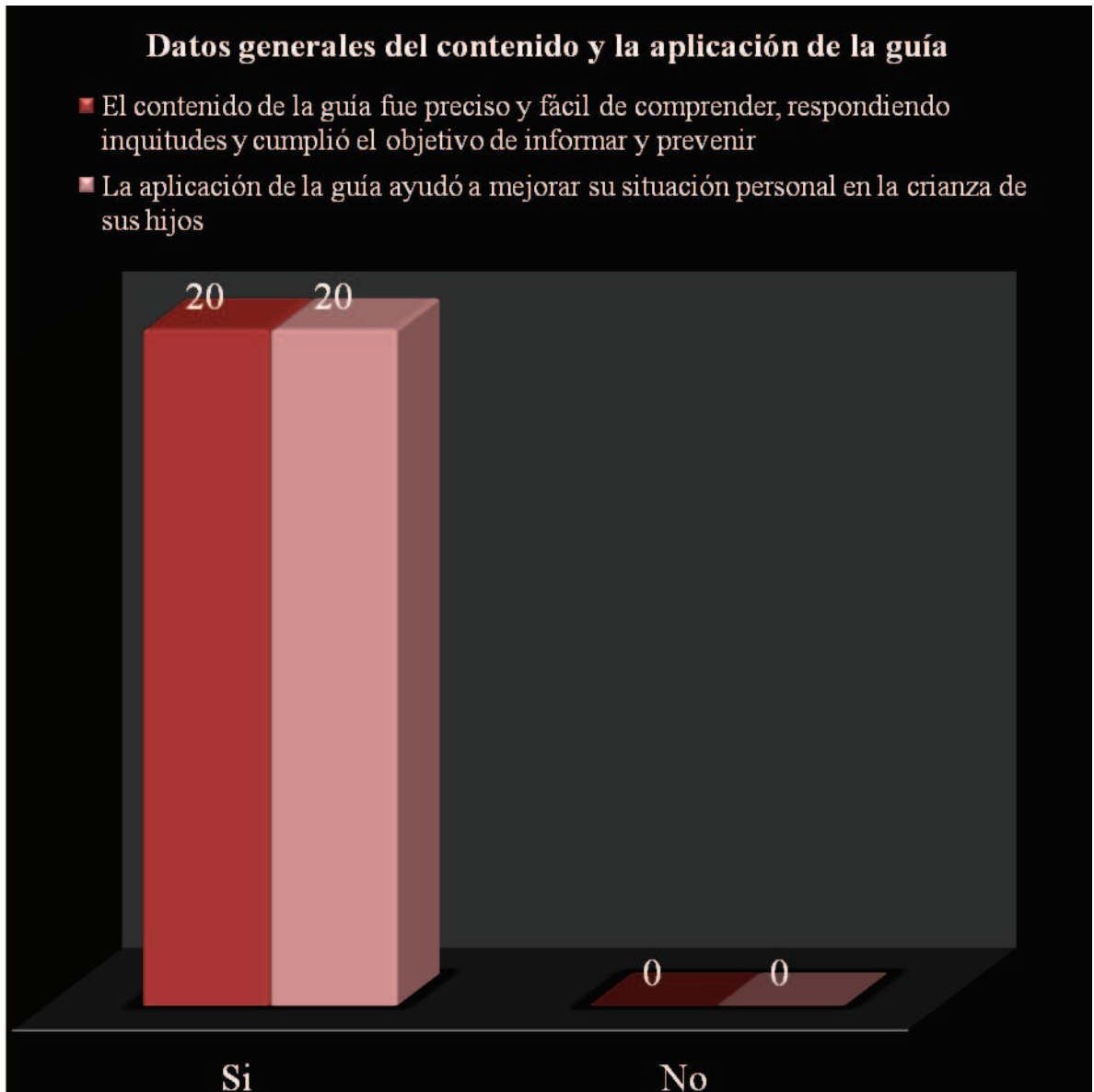


Figura 1. Resultados obtenidos de encuestas sobre el contenido y la aplicación de la guía preventiva. Este gráfico muestra una opinión generalizada sobre el contenido preciso de la guía. Este gráfico indica que la guía ayudó a las madres a resolver inquietudes, mejorando así la relación madre-hijo de la muestra poblacional encuestada.

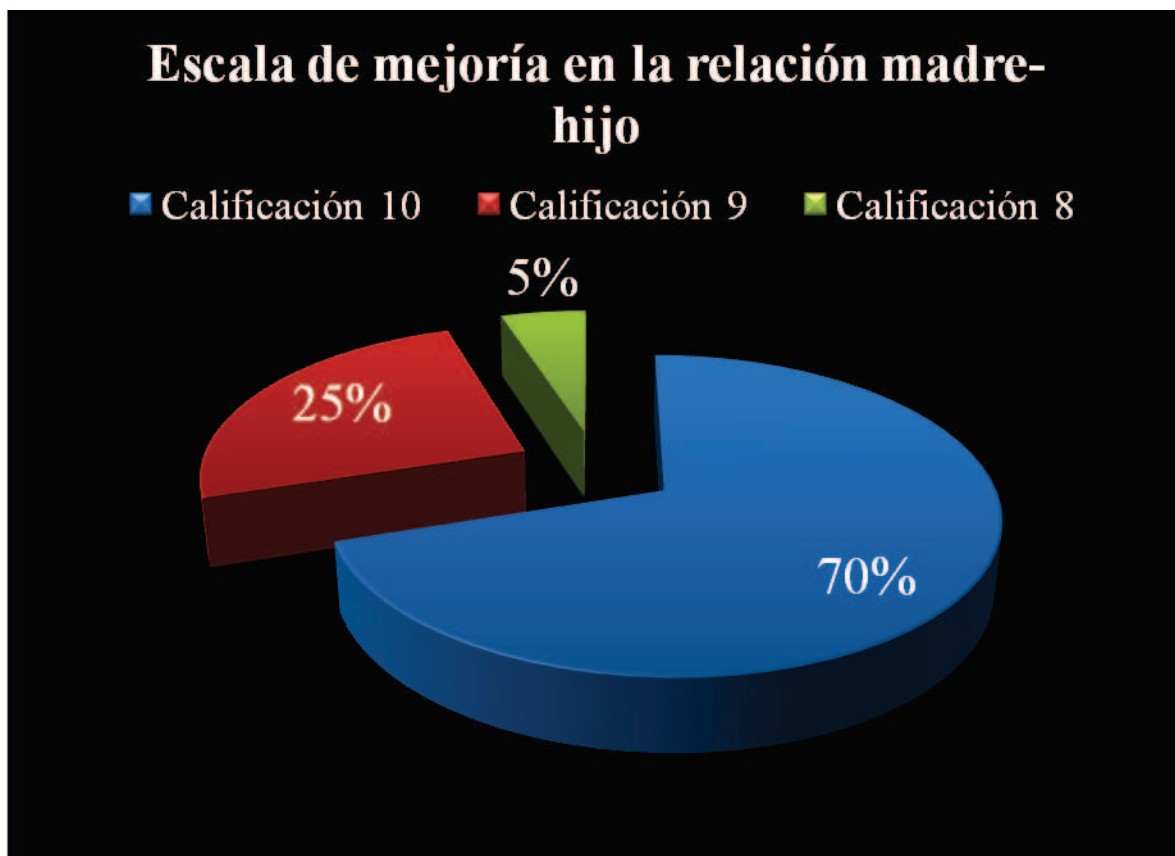


Figura 2. Cambios en la relación madre-hijo después de la aplicación de la guía preventiva, medida en una escala 1-10. El gráfico muestra una respuesta altamente positiva en la relación madre-hijo luego de la aplicación de la guía preventiva. Un 70% de las madres asigna la calificación máxima dentro de la escala utilizada. El 30% restante de las madres encuestadas asigna una calificación entre 8 y 9 en la escala.

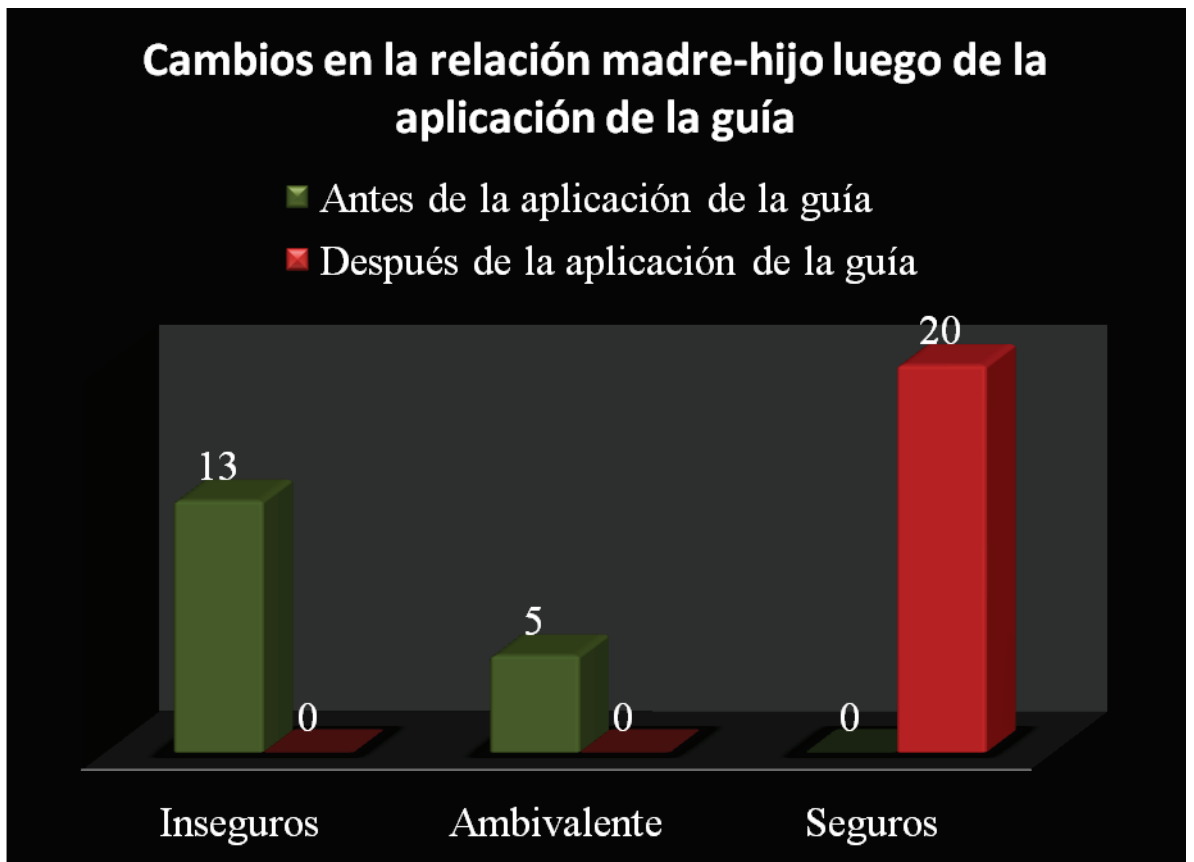


Figura 3. Cambios en el vínculo afectivo madre-hijo luego de la aplicación de la guía preventiva. Este gráfico nos muestra que antes de la aplicación de la guía preventiva, el mayor porcentaje de madres entrevistadas tenían un vínculo madre-hijo de tipo inseguro, seguido por un vínculo ambivalente. Antes de la aplicación de la guía preventiva solamente un pequeño porcentaje de madres entrevistadas mostraba un vínculo afectivo madre-hijo seguro. El gráfico muestra además, que la aplicación del test cambió la tendencia inicial en todos los casos. Luego de la aplicación del test todas las madres entrevistadas mostraron un vínculo afectivo madre-hijo seguro, lo que demuestra la alta efectividad de la guía preventiva en este aspecto.

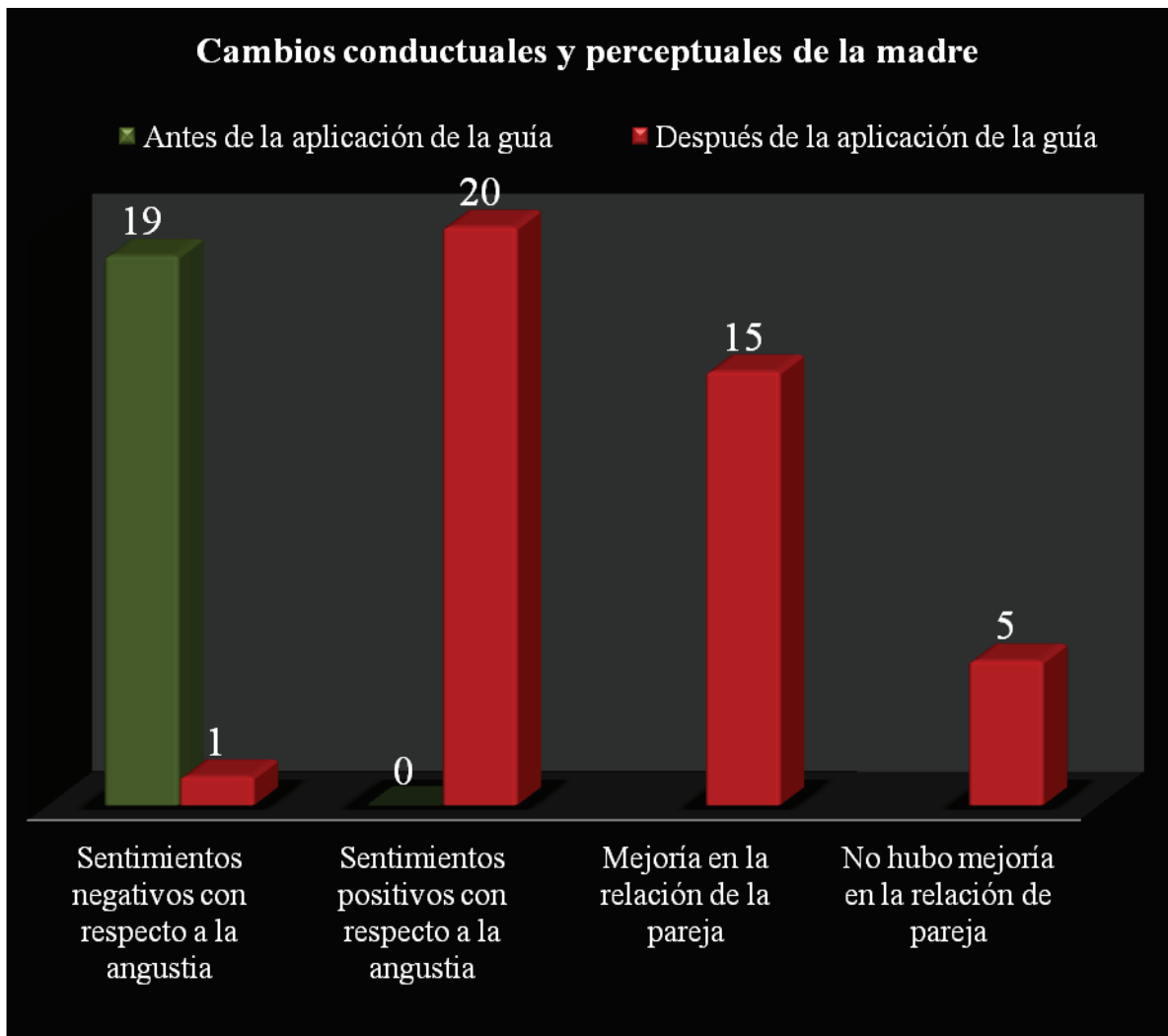


Figura 4. Cambios conductuales y perceptuales de la madre luego de la aplicación de la guía preventiva. El gráfico muestra los resultados de la guía preventiva en cuanto al efecto sobre sentimientos de angustia con respecto a la ausencia materna y la mejoría en la relación de pareja. En cuanto a los efectos de la guía preventiva sobre la angustia de la ausencia materna, todas las madres entrevistadas mostraron ausencia de sentimientos negativos sobre el tema. De igual forma gran parte de la muestra poblacional entrevistada, aseguró que la guía de prevención ayudo a mejorar su relación de pareja.

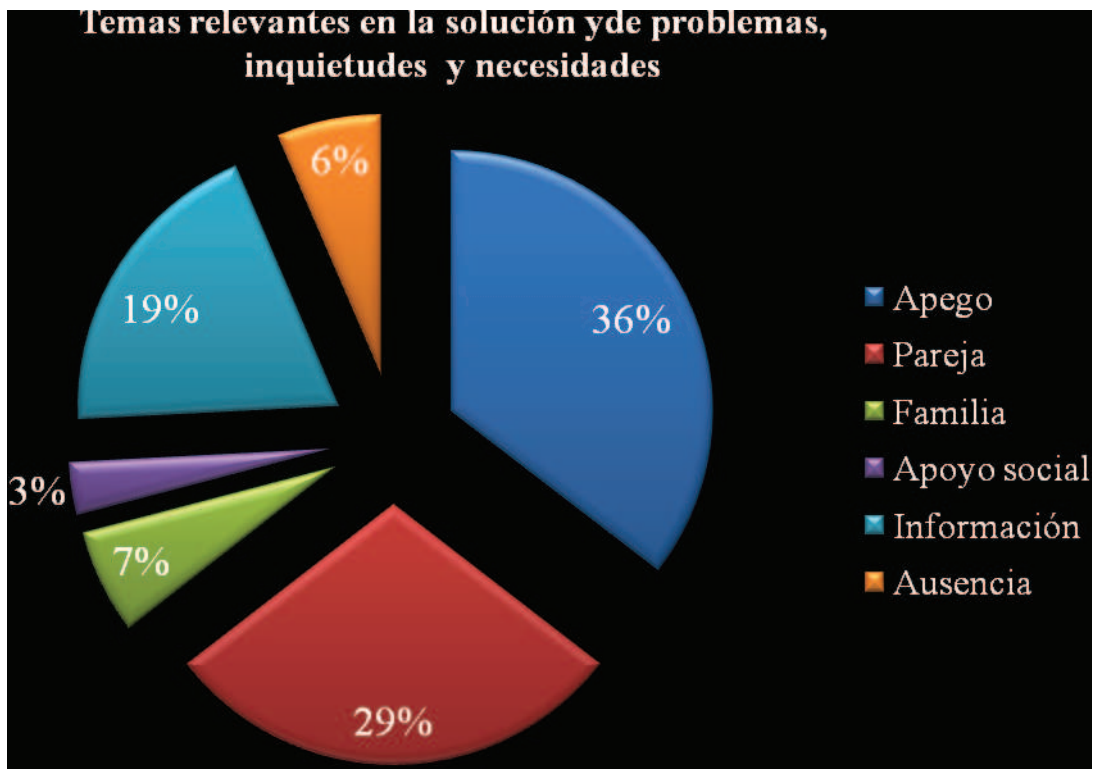


Figura 5. Temáticas a profundizarse en futuros estudios, basados en recomendación de las madres encuestadas. El gráfico muestra los diferentes temas de interés sugeridos por las madres como los más importante y que más les ayudaron en la solución de conflictos y que recomendaron deberían ser estudiados y tratados más a profundidad.

Anexo 4: Cuadro de resultados de entrevista # 1

Anexo 5: Cuadro de resultados de entrevista #2

9. ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista inicial a las madres del Conjunto Ciudad Jardín La Y.	92
Anexo 2. Entrevista final a las madres del Conjunto Ciudad Jardín La Y	95
Anexo 3. Resumen de la aplicación de la guía de ayuda preventiva	101
Anexo 4: Cuadro de resultados de las entrevistas 1	106
Anexo 5: Cuadro de resultados de entrevista 2	107
Anexo 6: Investigación de campo-Guía de ayuda preventiva	108

ANEXO 1 ENTREVISTA INICIAL A LAS MADRES DEL CONJUNTO CIUDAD JARDÍN LA Y.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador **Facultad de Psicología**

Análisis del Apego en la primera infancia: Como mejorar el mantenimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos de 0-3 años, mediante la aplicación de una guía de ayuda preventiva.

Estudio realizado con Empleadas Domésticas de los Condominios “Ciudad Jardín la Y del Norte”.

Instrumento de encuesta para las Madres

Estimadas Madres de familia:

Como se les explico en la primera reunión, se solicita nuevamente su ayuda para que responda a unas preguntas finales con el fin de controlar la utilidad de la aplicación de la guía entregada a cada una de ustedes. No le tomará mucho tiempo. En esta ocasión también las respuestas serán confidenciales y anónimas. Sus opiniones serán tomadas como referencias y utilizadas técnica y éticamente.

Objetivo.

Recoger información sobre la utilidad de la guía de ayuda preventiva durante su aplicación en cada uno de sus hogares en la crianza de sus niños.

Descripción.

La entrevista consta de una sección de preguntas de que permitirán confirmar y elaborar los datos estadísticos.

Instrucciones

- Le pido de favor conteste a esta entrevista con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. Datos generales sobre el contenido de la guía de ayuda preventiva.

1.1 Datos generales del contenido:

¿El contenido de la guía fue claro, preciso y fácil de comprender?

¿Pudo el contenido de la misma responder a sus inquietudes?

¿Durante que período la utilizó?

¿Cumplió con el objetivo principal de informar y prevenir?

1.2- Datos generales de su aplicación:

¿Considera usted que la ayudó?

¿La ayudó a usted a manejar su situación personal en la crianza de sus hijos?

¿Piensa que esta técnica tiene un carácter preventivo ?

2. Datos generales sobre los resultados:

2.1 Cambios en la relación-Madre-Hijo

¿Cómo describiría el vínculo afectivo con su hijo en el mes de Enero?

¿Cómo describiría el Vínculo afectivo con su hijo actualmente?

¿En una escala del 1 al 10 que puntuación le daría a la mejoría en su relación madre hijo desde la aplicación de la Guía?

¿Cree usted que todas las madres deberían contar con un medio informativo como esta guía?

2.2 Cambios conductuales y perceptuales de la madre

¿Puede describir sus sentimientos y emociones con respecto a su ausencia debido al trabajo durante el mes de enero?

¿Puede describir usted sus sentimientos y emociones con respecto a su ausencia en el mes de febrero?

¿Considera que su nivel de angustia ha disminuido desde la aplicación de la guía?

¿Piensa que tiene más control sobre la crianza de sus hijos?

¿En el ámbito de la pareja, considera usted que la ayudo, y porque?

¿Tiene alguna sugerencia o algún comentario sobre el proceso?

¿Cuál tema piensa usted que le ayudó mas a resolver sus problemas, inquietudes y necesidades?

Anexo 2. Entrevista final a las madres del Conjunto Ciudad Jardín La Y

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Psicología

Análisis del Apego en la primera infancia: Como mejorar el mantenimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos de 0-3 años, mediante la aplicación de una guía de ayuda preventiva.

Estudio realizado con Empleadas Domésticas de los Condominios “Ciudad Jardín la Y del Norte”.

Instrumento de encuesta para las Madres

Estimadas Madres de familia:

Se está trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesis de pregrado acerca de la teoría del apego y su concepción en torno a la crianza. Para ello se requiere de una serie de datos, estos se pueden obtener mediante diversos instrumentos investigativos como esta entrevista. Se solicita su ayuda para que conteste unas preguntas. No le tomará mucho tiempo. Las respuestas serán confidenciales y anónimas. Sus opiniones serán tomadas como referencias y utilizadas técnica y éticamente.

Objetivo.

Recoger información sobre la percepción de las Madres de familia con respecto a la teoría del apego y su aplicación en la crianza de sus hijos, para posteriormente elaborar una guía de ayuda preventiva con el fin de mejorar el vínculo madre-hijo.

Descripción.

La entrevista consta de una sección de preguntas de identificación y otra con preguntas sobre la teoría del apego en sí.

Instrucciones

- Le pido de favor conteste a esta entrevista con la mayor sinceridad posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3. Datos generales de la madre

1.1 Datos Personales:

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es su nacionalidad?

¿En qué fecha nació?

¿Cuál es su edad?

¿Cuál es su dirección:

1.2- Nivel de instrucción:

Primario

Secundario

Superior

¿En qué unidad educativa realizó sus estudios primarios?

¿Cuáles fueron los motivos por los que no pudo culminar con sus estudios?

¿Dónde realizó sus estudios secundarios?

¿Por qué no pudo terminar la secundaria?

¿En qué año se graduó?

1.3- Datos Familiares:

¿Cuál es su estado civil actual?

¿Qué profesión tiene su cónyuge?

¿Cuál es su situación actual con su cónyuge y como la describiría?

¿Cuántos hijos tiene?

¿Continúa su hijo en el periodo de lactancia?

¿Actualmente cuántas personas que habitan con usted?

1.4- Barrio o sitio de residencia:

¿En qué sector vive actualmente?

¿Cuenta usted con servicios básicos?

¿Tiene algún acceso a bibliotecas o internet en el barrio donde vive?

¿Cuenta usted con algún tipo de apoyo social?

¿Usted arrienda o su lugar de residencia es propia?

1.5- Profesión y trabajo:

¿Actualmente dónde trabaja?

¿Generalmente cuál es su horario de entrada y a qué hora termina su trabajo? Qué tipo de trabajo realiza?

En su lugar de trabajo aparte de los quehaceres domésticos de los que se encarga, ¿Tiene usted a su cargo el cuidado de niños?

¿Cómo se siente usted al respecto de cuidar a los hijos de las personas para las que trabaja?

¿A qué hora llega a su casa generalmente?

¿Trabaja usted los fines de semana? ¿Por qué?

Mientras usted trabaja, ¿quién cuida de sus hijos? ¿Por qué?

4. Datos teóricos generales:

4.1 Vínculo afectivo

¿Ha escuchado usted hablar alguna vez sobre el vínculo afectivo? En el caso de que si lo sepa, ¿sabe a qué se refiere?

¿Conoce sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo de los niños?

¿Cree usted útil y necesario conocer sobre el tema?

¿Quisiera usted contar con una guía con esta información que le permita aplicarla en su hogar?

4.2 Relación madre-hijo actual

¿Cuántas horas al día comparte usted con sus hijos?

¿Cuando tiene el tiempo para pasar con ellos ¿qué tipo de actividades realizan juntos?

¿Generalmente ¿quién se hace cargo de sus cuidados?

¿Cómo describiría su relación actual con sus hijos o hijo?

¿Cuál es el comportamiento de su hijo(s) cuando usted se ausenta?

¿Cómo describiría la reacción de su hijo(s) cuando usted retorna?

¿Considera usted que su hijo tiene una relación más estrecha con la persona que lo cuida a la que tiene con usted?

¿Cuando sale a trabajar ¿cuál es su rutina de despedida con su hijo?

4.3 Aclaraciones teóricas

¿Luego de responder las preguntas anteriores sobre el vinculo afectivo, que piensa usted sobre la teoría del apego?

¿Piensa usted que por su tipo de trabajo y la realidad social actual es necesario conocer sobre los beneficios del apego?

¿Le parece importante informar a las madres sobre este tema?

¿Que le gustaría profundizar sobre el apego de acuerdo a sus necesidades?

¿Le parece útil la elaboración de una guía preventiva para un mejor vínculo madre-hijo?

4.4 Inquietudes personales

¿Qué temas específicos piensa usted que serían útiles y necesarios aplicar en su hogar?

¿De qué manera piensa usted que esta intervención le ayudaría en la crianza de sus hijos?

¿Piensa usted que a pesar del tiempo ausente en la crianza de sus hijos, mediante este tipo de información usted lograra manejar mejor esta situación en su hogar?

4.5 Necesidades personales

¿Para usted es más importante la cantidad o la calidad de tiempo que pasa con sus hijos?

¿Tiene usted plena confianza de los cuidados que le brindan a su hijo?

¿Tiene problemas actuales con el manejo de su hijo?

¿Le preocupa que su hijo/a no esté recibiendo los cuidados necesarios?

4.6 Campo de acción urgente

¿Necesita usted ayuda, asesoramiento o información para una mejoría en Relación Madre-Hijo?

¿Le parece importante hacer un mayor énfasis en actividades que permitan mejorar la calidad de tiempo que pasa con su familia?

¿Considera usted que el tema de la alimentación entra en este campo? porque

¿Considera usted que la hora del baño es importante o influye en la relación madre-hijo?

¿Cuál es su rutina diaria a la hora de dormir de sus hijos?

¿Cuenta usted con sistemas de apoyo, conyugue familiares, amigos, vecinos, instituciones, etc.?

¿Piensa usted que la mejor manera de prevenir es informar, conocer y manejar el tema a investigar?

ANEXO 3: RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE AYUDA PREVENTIVA

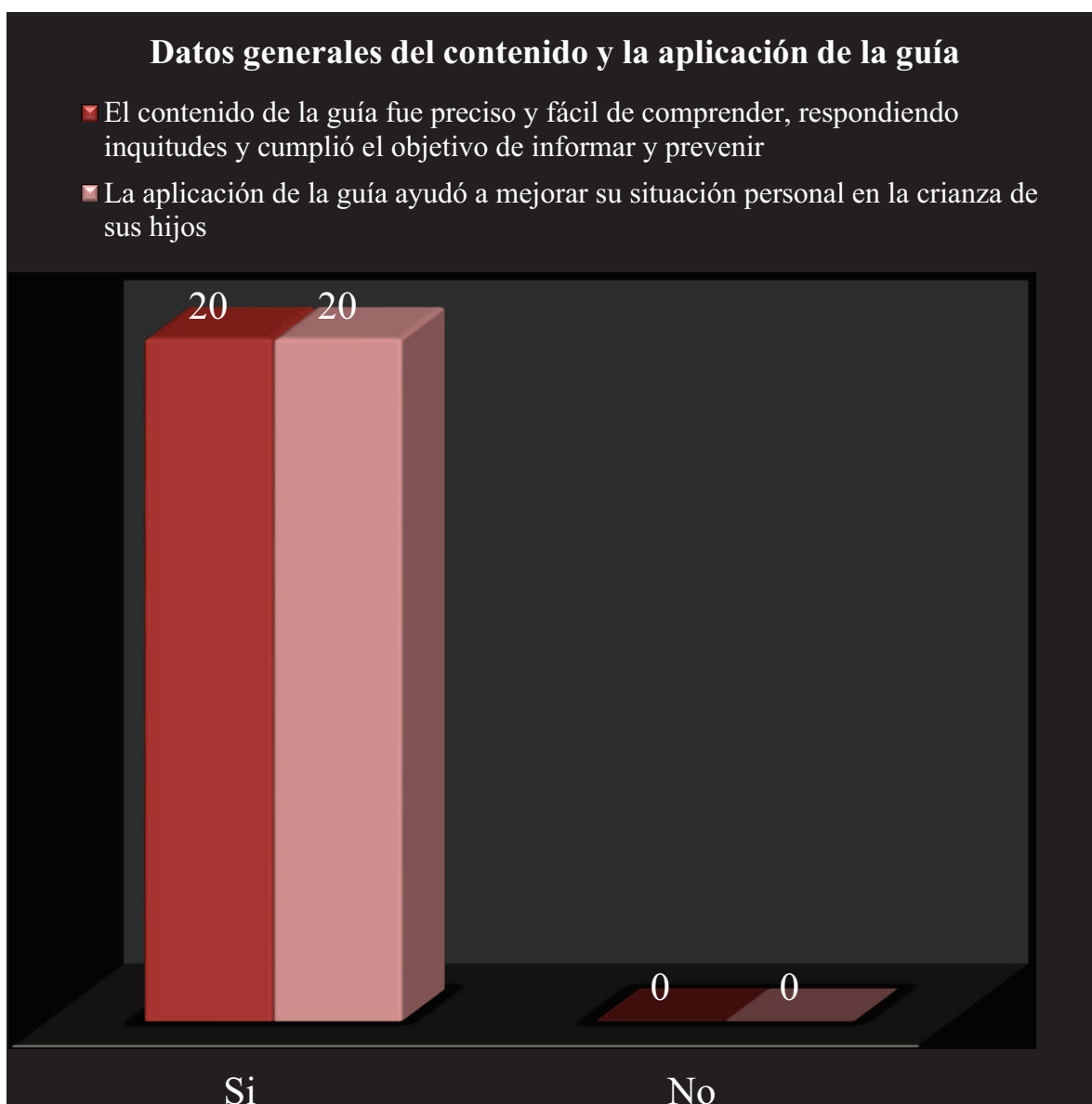


Figura 1. Resultados obtenidos de encuestas sobre el contenido y la aplicación de la guía preventiva. Este gráfico muestra una opinión generalizada sobre el contenido preciso de la guía. Este gráfico indica que la guía ayudó a las madres a resolver inquietudes, mejorando así la relación madre-hijo de la muestra poblacional encuestada.

Escala de mejoría en la relación madre-hijo

■ Calificación 10 ■ Calificación 9 ■ Calificación 8

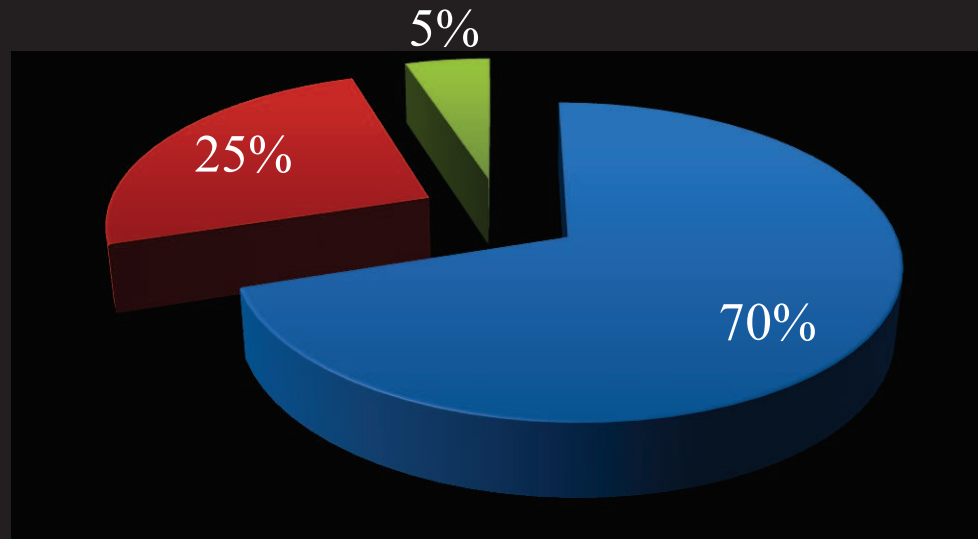


Figura 2. Cambios en la relación madre-hijo después de la aplicación de la guía preventiva, medida en una escala 1-10. El gráfico muestra una respuesta altamente positiva en la relación madre-hijo luego de la aplicación de la guía preventiva. Un 70% de las madres asigna la calificación máxima dentro de la escala utilizada. El 30% restante de las madres encuestadas asigna una calificación entre 8 y 9 en la escala.

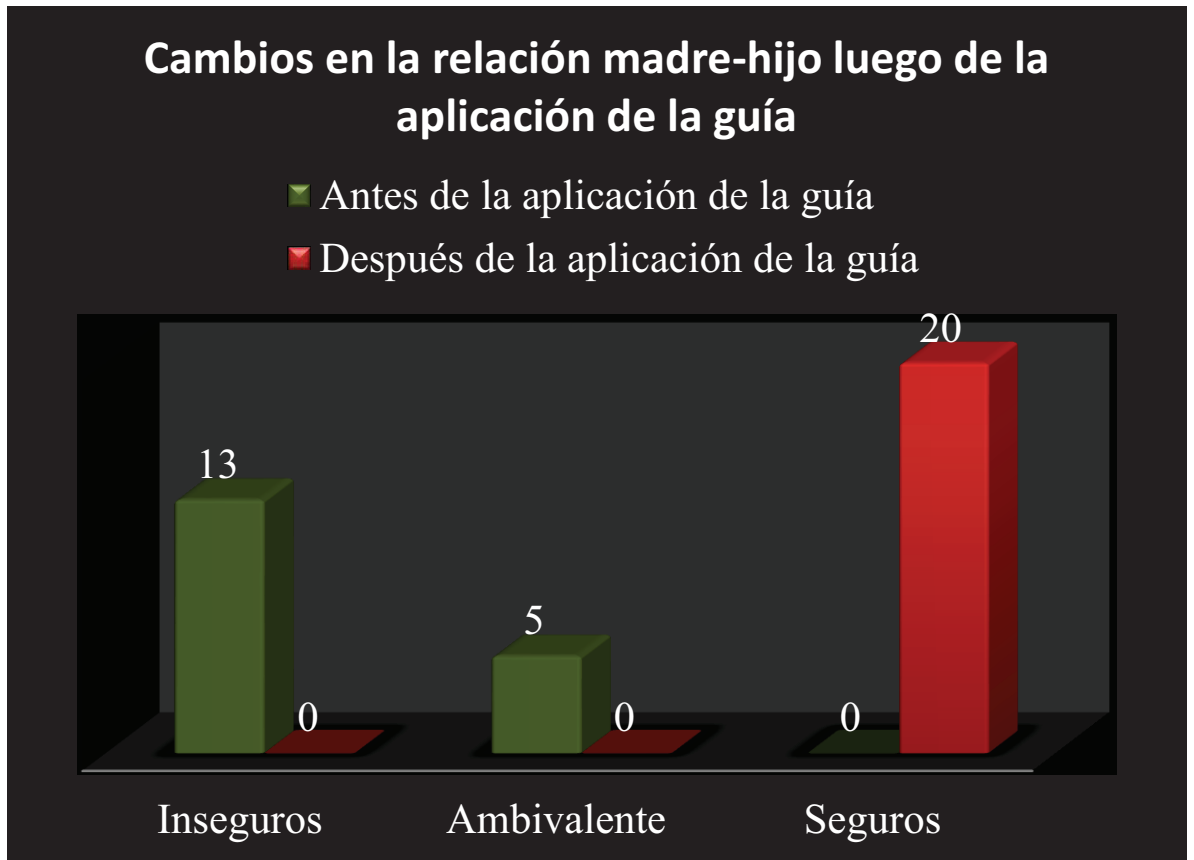


Figura 3. Cambios en el vínculo afectivo madre-hijo luego de la aplicación de la guía preventiva. Este gráfico nos muestra que antes de la aplicación de la guía preventiva, el mayor porcentaje de madres entrevistadas tenían un vínculo madre-hijo de tipo inseguro, seguido por un vínculo ambivalente. Antes de la aplicación de la guía preventiva solamente un pequeño porcentaje de madres entrevistadas mostraba un vínculo afectivo madre-hijo seguro. El gráfico muestra además, que la aplicación del test cambió la tendencia inicial en todos los casos. Luego de la aplicación del test todas las madres entrevistadas mostraron un vínculo afectivo madre-hijo seguro, lo que demuestra la alta efectividad de la guía preventiva en este aspecto.

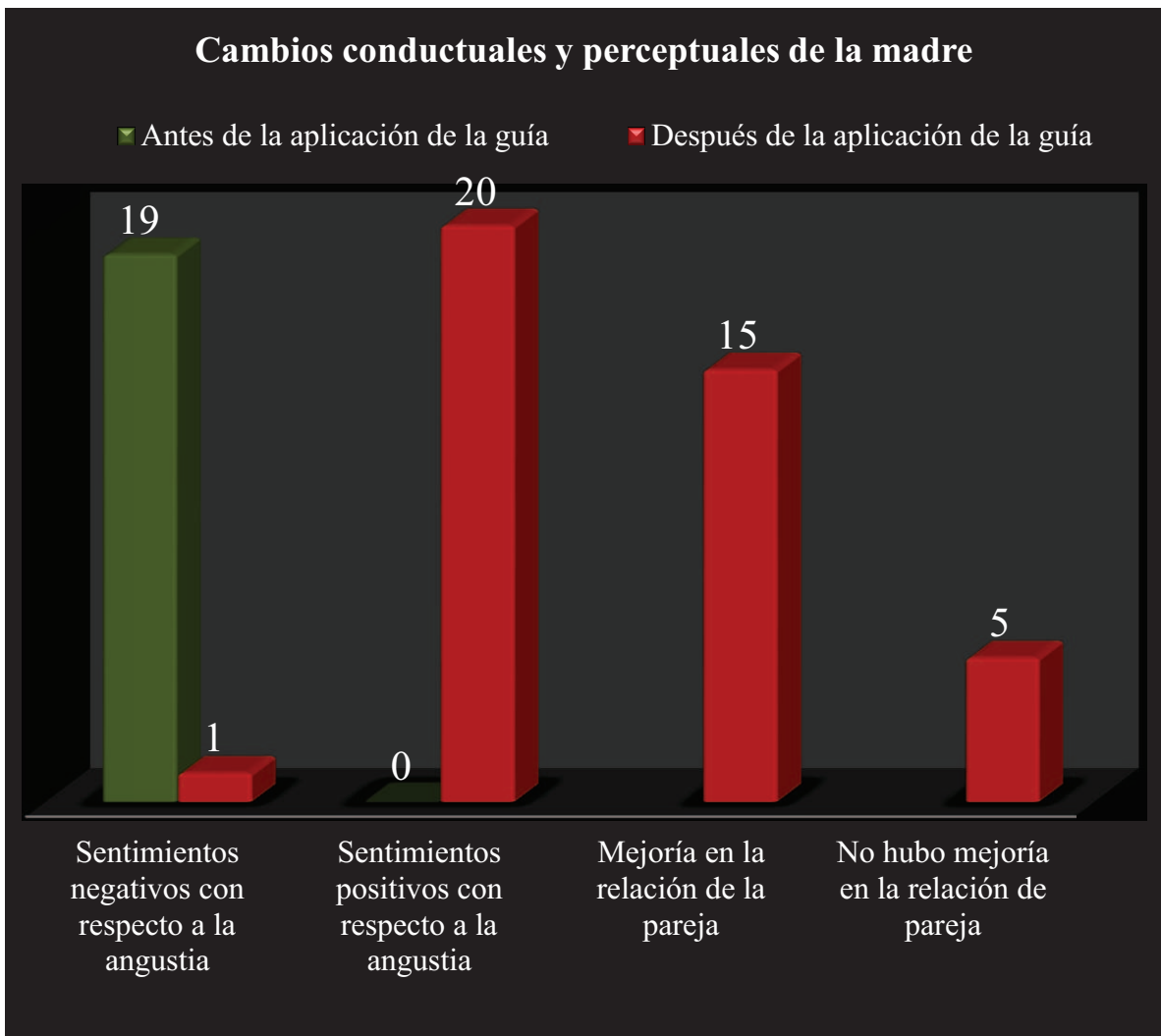


Figura 4. Cambios conductuales y perceptuales de la madre luego de la aplicación de la guía preventiva. El gráfico muestra los resultados de la guía preventiva en cuanto al efecto sobre sentimientos de angustia con respecto a la ausencia materna y la mejoría en la relación de pareja. En cuanto a los efectos de la guía preventiva sobre la angustia de la ausencia materna, todas las madres entrevistadas mostraron ausencia de sentimientos negativos sobre el tema. De igual forma gran parte de la muestra poblacional entrevistada, aseguró que la guía de prevención ayudó a mejorar su relación de pareja.

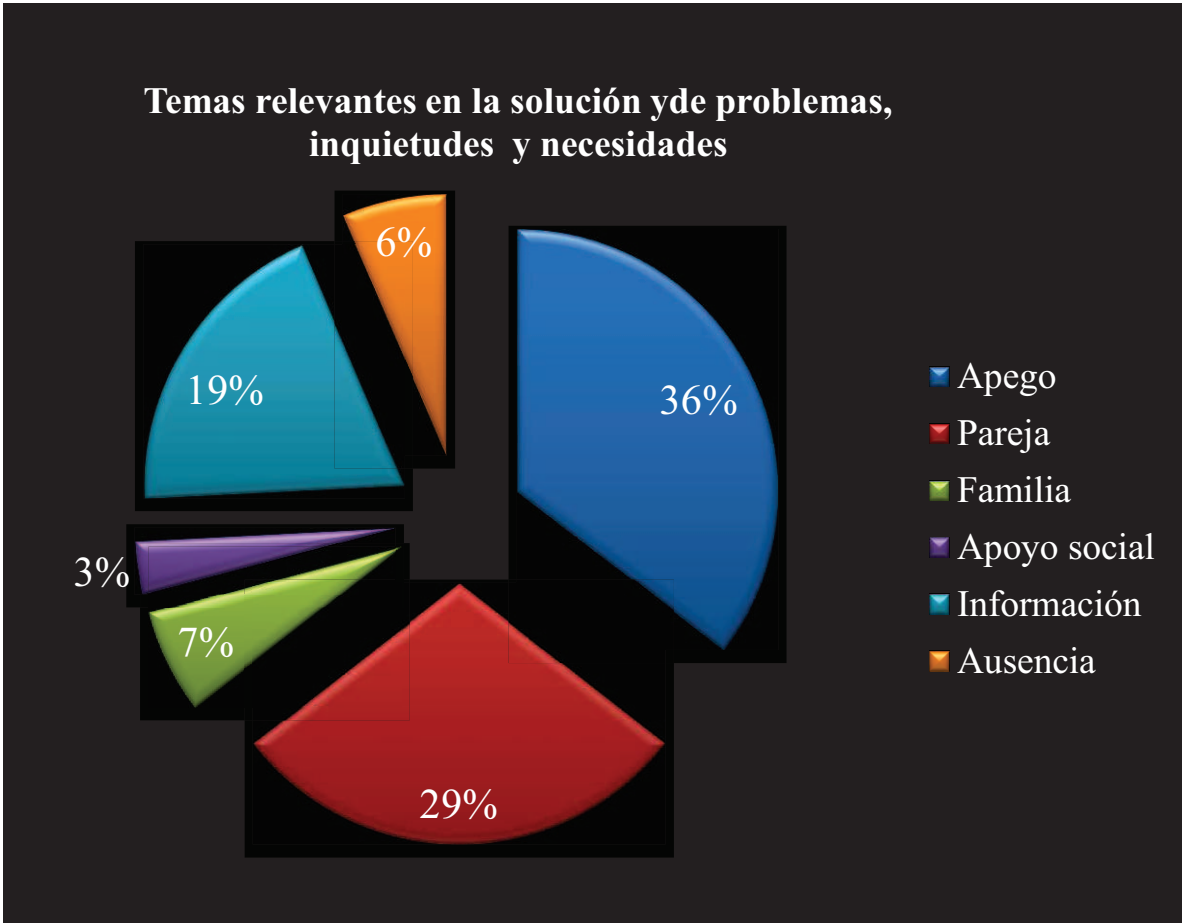


Figura 5. Temáticas a profundizarse en futuros estudios, basados en recomendación de las madres encuestadas. El gráfico muestra los diferentes temas de interés sugeridos por las madres como los más importante y que más les ayudaron en la solución de conflictos y que recomendaron deberían ser estudiados y tratados más a profundidad.

ANEXO 4: CUADRO DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS 1

CUADRO DE CONTENIDOS ENTREVISTA # 1

1. Datos generales de la Madre	2. Datos Teóricos generales:	2.5 necesidades personales:
1.1 edad de la Madre Edad: entre 22 y 47 años	1.1 Vínculo afectivo: Conocimientos del vínculo afectivo 3 de 20 Madres escucharon sobre el tema 6 de 20 creían importante su conocimiento Las 20 Madres creían importante la Guía	Necesidad de calidad o cantidad de tiempo 18 de las Madres creen importante la calidad de tiempo 2 de las Madres creen importante la Cantidad de tiempo
1.2 Nivel de instrucción: Primaria 7 Secundaria 13	2.2 Relacion madre hijo actual	Confianza en el cuidador: 7 Madres dudaban del cuidado de sus hijos 1 Madre esta segura del cuidado de su hijo
1.3 Datos Familiares:	Horas promedio de tiempo en familia entre 2 a 3 horas	6 Madres estaban casi seguras del cuidado de sus hijos
Estado civil	Actividades realizadas en Familia: el 100 % Bano, cena, lactancia	1 Madre estaba indecisa en el cuidado de sus hijo
Soltera 7	Relacion Mdre- Hijo	5 Madres no podían escoger
Divorciada 4	12 Madres Regular 1 Madre Buena	problemas en el manejo de los hijos:
Union Libre 3	7 Madres Deficiente	13 De las Madres tenían Problemas a la hora de ausentarse
Casada 6	Comportamiento Infantil Ante ausencia Materna:	7 Madres tenían Problemas pero los podían manejar
Hijos menores a 3 años	99% de los niños tuvo llanto, angustia	2.6 campo de acción urgente:
5 niños entre 0 y 12 meses	1% de los niños llanto momentaneo	Necesidad de ayuda y asesoramiento:
10 niños entre 12 meses y 2 años	Comportamiento infantil re ncuentre	El 100 % de las Madres requería ayuda y asesoramiento
5 niños entre 2 y tres años	12 de los niños lloraban inconsolablemente	Enfasis en actividades para mejorar la ralacion
1.4 barrio o sitio de residencia	4 de los niños mostraban indiferencia	EL 100 % de las Madres optaron por un cuadro de actividades
Acceso a bibliotecas o internet	3 de los niños tuvieron sentimientos ambivalentes	Sistemas de apoyo:
3 Madres no manejan el computador	1 niño corrió hacia su Madre	2 de las Madres sabían que eran los sistemas de apoyo
5 Madres lo manejan pero no lo tienen	Rutina de despedida:	13 de las Madres tenían una idea sobre los sistemas de apoyo
10 Madres llegan tarde para acceder	10 Madres salían a escondidas	El 50 % de las Madres no sabía sobre el tema
2 Madres no tienen tiempo	4 Madres se molestaban molestia con sus hijos	
1.5. Profesión y trabajo:	1 Madre trabajaba con su hijo	
El 90 % entra a las 7:30 y sale a las 6:30pm	5 Madres realizaban una explicación previa	
Trabajo en fines de semana	Pensamientos sobre el apego:	
2 de las 20 Madres trabajan el fin de semana	La 20 Madres creyeron pertinente informarse sobre el tema	
Personas a cargo de los niños	Profundización de la teoría:	
7 niños acuden a centros	reyeron necesaria una generalización	
1 niño va al trabajo de su Madre	Utilidad de la elaboración de la guía:	
6 niños bajo el cuidado de la abuela	las 20 Madres creyeron importante la aplicación de una guía	
1 niño bajo el cuidado de la vecina	de ayuda preventiva	
5 niños bajo el cuidado de parientes		

ANEXO 5: CUADRO DE RESULTADOS ENTREVISTA 2

CUADRO DE CONTENIDOS ENTREVISTA # 2

1. Datos Generales sobre el contenido de la guía de ayuda preventiva:

Contenido Claro : 100% de las Madres respondieron positivamente

Respondio a sus inquietudes: 100% de las Madres respondieron positivamente

Fue preciso y claro: Las 20 Madres respondieron positivamente

1.2 Datos generales de su aplicación:

Fue de ayuda: el 100 % de las respuestas fue positiva

Mejoramiento en relacion personal y crianza: 100% de las Madres respondieron positivamente

Cumplimiento de objetivo de prevencion: 99% de las Madres contestaron positivamente

1 Madre respondio que no debido a que sus dos hijos asisten con ella al trabajo

2. Datos generales sobre los resultados:

2.1 Cmbios en la relacion Mdre_Hijo:

tipos de Apego en el mes de Enero antes de la aplicación de la Guía:

El 60% tenia apego inseguro

El 39 % tenia apego ambivalente

El 1% tenia Apego Seguro

2.2 Cambios conductuales y perceptuales en la Madre:

Sentimientos mes de Enero: angustia culpabilidad, irritabilidad, ansiedad

Sentimientos mes de Febrero: alivio, confianza, seguridad.

Escala sobre 10 de puntuacion en la mejoria de la relacion

10/10 13 Madres

9/10 6 Madres

8/10 1 Madre

Cambios en el vinculo Afectivo Madre-hijo en el mes de febrero:

en las 20 Madres hubo un 100% de mejoria en la relacion(Apego Seguro)

ANEXO 6: INVESTIGACION DE CAMPO-GUÍA DE AYUDA PREVENTIVA

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Facultad de Psicología

Guía de ayuda Preventiva destinada a empleadas domésticas para mejorar el mantenimiento del vínculo afectivo en la primera infancia

Autora: Susana Sáenz.

Quito, Enero del 2012

TABLA DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. QUE ES UNA GUÍA DE AYUDA PREVENTIVA.....	18
2. IMPLICACIÓN E IMPORTANCIA DEL NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y MEDIOS INFORMATIVOS.....	26
3. LA TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY	33
3.1 TIPOS DE APEGO.	33
3.2 ESTUDIO DEL APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO.	34
3.3 IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA	35
3.4 IMPACTO DE LA AUSENCIA MATERNA EN LA RELACIÓN MADRE HIJO	37
3.5 EL ROL MATERNO EN LA CREACIÓN, DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO.....	37
4. RELACIÓN DE LA PAREJA.....	39
4.1 LA FAMILIA Y SISTEMAS DE APOYO.....	37
5. APLICACIÓN DE LA TEORÍA.....	39
6. BIBLIOGRAFÍA	39

El presente documento ha sido elaborado con el objeto de proporcionar información y orientación a empleadas domésticas de los condominios de “ciudad jardín la Y” sobre el apego en la primera infancia y su importancia para el buen desarrollo de sus hijos.

A pesar de la extensión final del documento, se ha intentado presentar un material de lectura ágil y estructura muy clara y simple, de manera que según la experiencia del usuario y su conocimiento sobre el vínculo afectivo se pueda proporcionar información lo bastante detallada de este trabajo y sus diversos apartados.

Uno de los principios que rige el presente documento es que intenta estimular la reflexión del lector sobre el vínculo afectivo y proporcionarle las fuentes que pueden motivar esta reflexión, así como orientar el camino para una mayor profundización. En ningún momento se ha intentado que las ideas aquí expresadas sean “pautas” a seguir, sino más bien reflexiones para que las madres analicen su rol materno y tengan ideas de por dónde puede empezar el cambio, e introducir mejoras en su propio proceso de “adaptación” al mismo. En la confección de este documento se ha tomado en cuenta aportes teóricos de John Bowlby Mary Ainsworth y apuntes obtenidos como resultados de la aplicación de las entrevistas finales a las madres.

1.1 QUÉ ES UNA GUÍA DE AYUDA PREVENTIVA

En realidad lo que en esta disertación denominamos guía de ayuda preventiva es simplemente un trabajo detallado de los puntos tratados en la aplicación de las 2 entrevistas que guían a este proceso de ayuda e información a las madres en la crianza diaria de sus hijos y las dificultades e inquietudes que atraviesan en este proceso para así poder ayudarlas y guiarlas mediante información. Los principales objetivos de la elaboración de esta guía son:

- Expresar de forma clara y coherente la teoría que habla sobre la teoría del apego y su importancia para el desarrollo en la primera infancia.
- Explicar en rasgos generales temas dentro de la teoría del apego que fueron de interés común en las madres específicamente

- Identificar y desarrollar datos obtenidos de resultados de la aplicación de las entrevistas.
- Valoración del tiempo y esfuerzo que necesitan las madres para llevar a cabo cambios en la relación Madre-Hijo.
- Facilitar la información necesaria para el mejor aprovechamiento de la madre en el tiempo compartido con sus hijos.
- Situar como un referente básico el tiempo real que la madre tiene para compartir con sus hijos y sus expectativas sobre ello para así disponer de las mayores garantías de aprovecharlo con éxito.

2. IMPLICACION E IMPORTANCIA DEL NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y MEDIOS INFORMATIVOS

Se podría decir que los medios de información, independientemente de su desarrollo a través de la historia han sido de gran utilidad y han tenido un gran impacto en la vida de las personas.

Actualmente las noticias que mas importan son las que afectan la vida cotidiana de las personas. Aunque ahora tenemos a nuestro alcance muchos medios de comunicación que facilitan nuestra vida, la mayoría de personas siguen sin conocer sobre muchos aspectos, algunos importantes para su vida, y esto no sucede porque no haya medios. Sino porque su accesibilidad se encuentra limitada por la clase económica, tiempo o poco conocimiento sobre su accesibilidad.

Personalmente, pienso que independientemente del tema que se vaya a tratar la mejor manera de tener control sobre una situación que está afectando nuestra vida es informándose, ya que solo así podremos tener una idea clara de la situación y tomar acciones al respecto. Si bien hoy en día el internet se utiliza mucho más que las bibliotecas públicas la mayoría de personas no tiene acceso a ello o no saben manejarlo por lo que el problema sigue igual. Es por ello que esta guía de carácter informativo tiene como finalidad resumir los aspectos importantes de la teoría y los resultados de la entrevista para así elaborar un medio informativo para las madres independientemente de su nivel de instrucción o situación económica tengan la oportunidad de conocer sobre el tema del apego que es tan importante en la crianza. No debemos permitir que la falta

de recursos, de tiempo o nuestra ignorancia nos impida o restrinja la posibilidad de aprender cosas nuevas y para esto primero debemos estar dispuestos.

Es importante ver que nuestras ideas acerca de la importancia que tienen los medios de comunicación en nuestras vidas y en nuestra sociedad coinciden ampliamente.

Los medios de comunicación hoy en día son parte integral de nuestras vidas, ya que son los principales portadores de información que día a día nos mantienen al tanto de lo que sucede a nuestro alrededor. El buen uso de esta información y claro siempre y cuando esta sea verdadera y fiel a los hechos nos hará personas participativas dentro de la opinión pública y eliminará unos de los problemas que llega a formarse por la falta de esta.

2.1 LA TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY

Fue un psicoanalista inglés, notable por su interés en el desarrollo infantil y sus pioneros trabajos sobre la teoría del apego que habla sobre una base de seguridad, en donde la principal conducta del ser humano tiene como resultado buscar o establecer un vínculo afectivo o de conservar el existente. Es por esto que el actuar sobre esta temática de una forma preventiva, mediante información al cuidado primario ayudara a un correcto desarrollo emocional y psicológico del sujeto en sus diferentes etapas de desarrollo. El actuar de manera preventiva bajo estas ideas, mediante una intervención temprana de tipo informativa ayudará a la sociedad a criar niños con mayor seguridad emocional y por consiguiente un adulto sano y adaptado.

Por ello, tanto la información como la teoría del apego tiene una relevancia universal, ya que la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural.

Ya que en este estudio una de las partes centrales para comprender la teoría y poder aplicarla tiene que ver con la separación para así poder entender la respuesta del niño al separarse o perder la figura materna es preciso también entender el vínculo que lo ata a esa figura, por lo que esta teoría que da otra perspectiva a la relación madre-hijo. De acuerdo a esta idea nace la necesidad de mencionar también sobre la conducta

de apego, que no sería otra cosa que una conducta que tiende a asegurar la proximidad del niño con la madre, es decir permitir al niño comportarse de tal manera que produzca un acercamiento.

Si bien esta necesidad de acercamiento se puede ver desde el nacimiento del bebé, Bowlby afirma que, “como el bebé nace en un gran estado de inmadurez y su desarrollo es tan lento la conducta de apego tarda un poco en aparecer, pero una cosa es indudable, desde sus primeros indicios el apego creado hacia la madre continúa hasta la adolescencia y en algunos casos ese vínculo, aunque debilitado, continúa hasta la vida adulta.” (**Bowlby : 1976:209**). Para que las madres puedan tener una idea clara la definición de apego aplicada a la actualidad y al tipo de estudio a continuación se postulará la definición extraída de esta investigación.

Apego: Relación o vínculo afectivo que da importancia a lo innato y adquirido entre madre e hijo, forjada desde el nacimiento mediante conductas de supervivencia, desarrollada con lazos duraderos a partir de los seis meses como medio primario de comunicación con relevante importancia hasta la vejez debido a las circunstancias favorables de desarrollo psicosocial que produce la interacción y aprendizaje. En este sentido, durante los primeros meses de vida la mayoría de bebés buscan activamente la interacción. En la mayoría de los casos esta interacción es armoniosa y recíproca, por lo que la interacción gradual entre madre e hijo son comprensibles como resultado de las contribuciones del uno y del otro (**Bowlby: 1976: 230**). Los niños en ciertas situaciones definidas describen determinadas fases tempranas del desarrollo de la personalidad en donde se podrán observar las primeras pautas futuras, en el funcionamiento posterior de la personalidad.

A pesar de que la conducta de apego y los vínculos afectivos son más notorios durante los tres años, es importante hacer énfasis en una necesidad de que se dé correctamente debido a que perdura toda la vida como ya se mencionó. Si bien aparentemente disminuye junto con el ingreso de los niños a la escuela, todavía se registran conductas que manifiestan que el apego sigue siendo una de las pautas rectoras de sus vidas. Durante la adolescencia este vínculo sigue presente pero más debilitado, aquí se reviste esto entablando vínculos con otros seres humanos, por ejemplo la atracción al sexo opuesto, o la necesidad de pertenencia a un grupo. La conducta de

apego manifestada durante la vida adulta prolonga de modo directo la de la infancia, con conductas provocadas en el adulto, tales como pueden ser una catástrofe, una enfermedad, o aumentando las exigencias a otras personas como la pareja. **(Bowlby: 1976: 234)**

Sea cual fuere el impacto que se dé en la primera infancia, adolescencia o adultez pienso que debido a que el vínculo afectivo se da en mayor medida por la madre, es importante mencionar lo esencial de la conducta materna para su creación, desarrollo y mantenimiento.

2.2 TIPOS DE APEGO

Los tipos de apego no son otra cosa que el tipo de base que el niño crea gracias a su relación con su cuidador primario, empezando con la exploración. Esta situación de la exploración, puede ser un arma de doble filo, ya que si bien por una parte implica aprendizaje e independencia, durante ella algunos niños pueden experimentar temor. Este temor obviamente irá disminuyendo si el niño sabe que puede refugiarse en su cuidador principal. Haciendo que esta disponibilidad de los padres aporte con una base segura para las exploraciones del bebé.

Gracias a esta base segura el niño va adquiriendo más conocimientos y habilidades, ganando más autoconfianza y haciéndose más independiente, hasta que en un punto lo sea totalmente. Para ello Ainsworth y Wittin, diseñaron el procedimiento de la situación extraña para evaluar el apego en niños de entre 12 y 24 meses. Diseñado para analizar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración en condiciones de alto y bajo estrés **(Duarte: 2000: 28)**. Gracias a la situación extraña se ven reflejados mediante reacciones el modelo interno que se dan de acuerdo al modelo interno que de cada cuidador. Y según Duarte son los siguientes **(Duarte: 2000: 40)**.

Apego seguro (tipo B): Caracterizada por el intercambio de objetos, un patrón de alejamiento-proximidad-alejamiento y la interacción a distancia. Durante la ausencia materna el niño se aflige y la busca optando por la inhibición conductual en vez del llanto. En el reencuentro busca el contacto con ella a través de conductas a distancia o próximas. En cuanto a su conducta exploratoria, el niño utiliza al progenitor como base

segura estableciéndose una afectividad compartida en la que el hijo busca la proximidad al tiempo que es capaz de distanciarse y mantener un contacto distante. Además el reencuentro se siente confortado por la presencia de la figura de apego, de manera que sea capaz de volver a sus niveles normales de juego y exploración más rápidamente que los niños de los otros grupos.

Apego de evitación (TIPO (A): Se muestra muy activo con los juguetes pero desvinculado de la figura de apego, sin implicarla en sus juegos. No interactúa con el cuidador, ofreciendo una imagen general de rechazo o desinterés por él, pudiendo llegar inclusive a la evitación activa. Experimenta una escasa o nula ansiedad por la separación, de manera que no lo busca, siendo muy raro que lllore en esta situación. Cuando la figura de apego regresa la ignora o incluso expresa su deseo de estar solo: la evitación es extremadamente intensa durante el segundo reencuentro. Su principal característica es la independencia emocional y física del niño y la madre. El hijo no suele buscar la proximidad ni siquiera cuando experimenta una situación estresante, mientras que la madre responde a sus escasos intentos distraendo o redirigiendo su atención hacia el exterior física y emocionalmente **(Duarte: 2000: 44)**.

Apego ambivalente o de resistencia (tipo C): El niño interactúa muy poco con su cuidador y cuando lo hace mantiene una conducta ambivalente de aproximación y rechazo, al separarse de la figura de apego experimenta una angustia muy intensa y llora, a pesar de lo cual se muestra muy pasivo y no la busca. En el reencuentro se resiste al contacto y difícilmente se tranquiliza o consuela, siendo también muy difícil que vuelva a sus niveles anteriores de juego y exploración ya de por sí bajos. El llanto se intensifica durante el segundo reencuentro. Su característica fundamental es la inconsistencia, el cuidador a veces responde a las señales del niño mientras que en otras se muestra sorprendentemente desatento. El niño puede buscar activamente el contacto con la figura de apego, pero una vez logrado se muestra nervioso y hostil **(Duarte: 2000: 45)**.

En este punto, de acuerdo a los discursos maternos de la población observada pudimos ver que en su mayoría predominaba en los niños más grandes especialmente el apego inseguro. Por lo que las madres deberán tomar muy en cuenta los puntos tratados a continuación para impedir que el vínculo ya debilitado se debilite aún más.

2.3 ESTUDIO DEL APEGO EN LA PRIMERA INFANCIA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO

Como ya se expuso en la primera entrevista, la primera infancia constituye todo lo que en desarrollo consta la edad de 0 a 3 años de edad. Es en efecto, entre 1 y 3 años, cuando gracias a la vida emocional, a los afectos, a la imitación del niño separado de la madre y a la sociabilidad, que florece la vida afectiva.”(Bergeron, 1920: 26). Esta conducta afectiva en el niño por parte de él hacia otras personas puede darse hacia figuras de apego central y subordinadas.

Durante el segundo año de vida específicamente la mayoría de niños dirige su conducta de apego hacia más de una figura discriminada, y con frecuencia hacia varias. Algunos pequeños eligen más de una figura de afecto a penas empiezan a discriminar, sin embargo la mayoría lo haga con posterioridad (Bowlby: 1976: 333). No obstante, aunque la regla parece ser que al año de vida ya se registra una multiplicidad de figuras de afecto, esas figuras no son equivalentes entre sí en tanto al trato que reciben. Por ejemplo, si el niño siente hambre o necesidad de protección siempre buscara a si figura principal, pero si está de buen humos y quiere jugar puede buscar a alguien que le proporcione juego, como un hermano mayor.

En cuanto a la figura de apego central es evidente que la persona que el pequeño elige como figura de efecto central, y el numero de figuras distintas con quien establece ese vinculo, dependen en gran medida de la identificación del ser que le brinda sus cuidados y de la composición del hogar en que vive (Bowlby: 1976: 334). Lo que produce que se de este proceso de selección de figuras en los bebés es que ellos prestan especial atención a la persona que lo cuida. Este aprendizaje por contacto, donde el bebé aprende de la persona que lo cuida y una tendencia a acercarse a todo lo que le resulte familiar influye en esto.

Antes se pensaba que el motivo por el cual el niño crea el vínculo de afecto hacia una figura es por el alimento. Actualmente, se habla sobre como los acompañantes responden a los intentos de apertura social de los infantes, volviendo esta cuestión como el reforzador más importante de la conducta de apego. Se cree que a partir de los 9 meses en la mayoría de niños ya se dan los primeros registros de una conducta de

apego. Pero en algunos casos, debido a la poca estimulación recibida por sus madres, se puede dar una demora en la aparición de dicha conducta. Aunque para esta etapa la mayoría de bebés criados en el seno familiar ponen de manifiesto una conducta de apego, no ocurre lo mismo en el caso de niños criados en instituciones o por gente extraña a él, ya que la mayoría que se encuentran bajo estas condiciones no cuentan con estimulación social o la tienen de manera escasa. Lo cual es preocupante ya que en la mayoría de hogares de clase social baja los niños son criados en instituciones donde estos cuidados son deficitarios.

Por el contrario en el primer caso de niños que pasan mayor tiempo con una figura estable y reciproca durante el primer año se podrá ver una interacción social muy activa en el niño, haciendo que se haga más natural y rápida la elección de una figura discriminada. Posteriormente, durante la mitad del primer año hay pruebas de que el pequeño comienza a concebir al objeto como que existe independientemente de sí mismo. En la etapa del primer año de edad, se ven en los niños cambios notables en su aspecto social, ya que empiezan a interactuar más con otros compañeros. **(Almeida:2005:32)**.

Y así, durante el segundo año de vida y el tercero las manifestaciones de la conducta no son ni menos intensas o frecuentes. Al expandirse el campo perceptual del niño y del mundo y aumentar la capacidad de comprender los hechos se producen cambios en las circunstancias que provocan la conducta. Uno de ellos es que el bebé toma mayor conciencia de la partida inminente de uno de sus seres queridos **(Bowlby: 1998: 75)**. Según Bowlby durante el undécimo y duodécimo mes el niño ya prevé la partida de sus padres y comienza a protestar incluso antes de que suceda. Lo que hace que algunos padres oculten sus preparativos hasta última hora para evitar una escena. **(Bowlby: 1976: 31)**.

Según algunos estudios, se demuestra que la conducta afectiva continua siendo extremadamente activa por la época del segundo cumpleaños. Generalmente los niños de 2 años suelen: mantener mayor proximidad con la madre mostrar mayores vacilaciones antes de acercarse a un desconocido. Por añadidura los niños de dos años se quejan menos que los de un año en periodos más breves. Así se dice que los niños de 2 años en comparación a los de uno tienen estrategias cognitivas más perfeccionadas para mantener contacto con la madre **(Bowlby: 1998: 69)**. A esta edad pueden recurrir a

la comunicación verbal, imágenes mentales que no podían hacer un año antes. Así su conducta de apego se organiza mejor.

Por otra parte, a partir de los 3 años la conducta de apego se da con gran fuerza, pero haciendo también que de cierta manera estén más capacitados para aceptar una ausencia temporal de su madre. Y debido a que en la mayoría de los niños este suceso se da de manera casi abrupta se sugiere que a esta edad ya atravesaron cierto umbral de madurez y que adquieren un grado de confianza con figuras subordinadas con quienes desarrollan un vínculo afectivo en ambientes extraños. Aunque esto también este condicionado, por varias circunstancias que se nombrarán a continuación.

En primer término las figuras deben ser personas con las que el niño se halle familiarizadas y a las que conoció estando en compañía de la madre. En segundo lugar el pequeño debe estar en buena salud y no sentirse alarmado. Y por ultimo debe saber donde se encuentra su madre y tener la seguridad de reencontrarse con ella pronto. Durante el tercer año también ocurre un desarrollo cognitivo en el niño. Se comunican mejor con la madre a distancia, así como su mayor capacidad de comprender que la madre se fue pero que siempre regresara. Por lo que disminuyen notablemente conductas como el llanto y se recuperan mejor de la perturbación producida por la separación **(Duarte: 2000: 218)**. Finalmente, a los 3 0 4 años de edad cuando ya entiende mejor los sentimientos del adulto establece con su cuidador una relación corregida hacia la meta, caracterizada por la mutua regulación **(Bowlby: 1998: 73)**.

Ya sea al primer, segundo o tercer año de edad las madres deben tener siempre en cuenta que el desarrollo en cada niño y su capacidad de superar la separación materna se verá influenciada de manera positiva o negativa dependiendo de la actitud de la madre, si ella sabe manejar la ansiedad de su hijo, lo comprende y lo ayuda los efectos serán menos a un niño cuya madre no lo hace.

2.4 IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Se tomo a esta población tomando como idea base y personal que una conducta o un problema psicológico o emocional que se pueda presentar en la vida de una persona, es

más fácil de resolver si se actúa desde una edad temprana. Durante este período el ser humano es más vulnerable puesto que es en su totalidad dependiente, así mediante la educación parental se lograra mejorar la calidad en estas relaciones familiares así como en el vínculo en sí. Según Bowlby las condiciones que permiten que se desarrolle una correcta conducta de apego durante la primera infancia son las siguientes **(Bowlby: 1976: 365, 366)**.

La conducta, incluyendo los saludos, mediante, los cuales se inicia la interacción con la madre como levantarlo en brazos, la conducta de respuesta a las iniciativas de la madre para entablar una interacción como la observación y la conducta a mantenerla, conductas dirigidas a evitar las separaciones como el seguimiento, la conducta exploratoria y la conducta de retraimiento. A menudo los niños parecen dictar estas conductas de sus padres, pero al contrario de lo ya mencionado puede suceder lo opuesto, ya que en algunos casos por la insistencia de las demandas de algunos niños, muchas madres pueden verse o sentirse obligadas a responder a ellas en medida mayor a lo que consideran deseable. Esto sería un típico caso de sobre dependencia o mal crianza, debido a que estos niños estarían exigiendo sobre gratificación. Y a su vez el vínculo se verá afectado por la frustración de la madre.

A estas conductas se suma el comportamiento de los niños ya que estos puede utilizar a más de lo ya mencionado palabras abrazos y otras estrategias para influir en los planes de su cuidador principal. Son muchas las condiciones que activan las conductas regidas por el vínculo de afecto o conducta de apego. La más simple es la distancia de la madre. Otras condiciones que activan e influyen en la intensidad se clasifican en las siguientes categorías **(Bowlby: 1976: 286)**:

1. Condición del niño: fatiga, hambre, salud precaria, dolor, frio.
2. Paradero y conducta de la madre: ausencia de la madre, partida de la madre, madre que evita la proximidad.
3. Otras condiciones ambientales: hechos alarmantes, rechazo de otros adultos o de niños.

Mencionando todo esto nos podemos dar cuenta que todos estos factores que intervienen en la aparición, mantenimiento y desarrollo del apego se dan de manera

distinta durante los tres primeros años de vida de un bebé. Esto es importante porque una persona que crece sabiendo casi de manera inconsciente que siempre contará con personas que acudan a su ayuda siempre que lo necesite, hará que esta persona enfrente al mundo lleno de confianza, y cuando se le presenten dificultades sabrá enfrentarlas con mejores mecanismos. A contraposición de personas criadas bajo otros parámetros, quienes a medida que crecen elaboran expectativas del mundo relacionados con sus vivencias pasadas, como por ejemplo que sus figuras estarán presentes solo si se cumplen ciertas reglas, que la mayoría de veces son difíciles de seguir o tienen sanciones severas si se las incumple. Haciéndolos susceptibles a la ansiedad y el temor.

2.5 IMPACTO DE LA AUSENCIA MATERNA EN LA RELACIÓN MADRE-HIJO

Si bien todos los bebés cuentan con las capacidades para un desarrollo afectivo normal, la situación socio económica de la madre y su nivel de educación, así como el tipo de trabajo que tengan serán indicadores del tipo de apego que se dará y que a su vez marcarán un punto decisivo. De acuerdo a las necesidades de estas madres se vio como el tiempo que pasan fuera de su casa, es mayor al tiempo que tienen para pasar en familia, ya que muchas de ellas son de escasos recursos económicos y generalmente no cuentan con el apoyo del padre o de la familia. Haciendo que su situación sea aun más crítica puesto que se ven en la necesidad de trabajar y dejar a sus hijos en guarderías o centros de cuidado.

Desde este punto de vista, este fue en realidad uno de los factores que más afectó de manera negativa en el desarrollo afectivo de estos niños y que seguirá afectando a la familia si no se producen cambios.

Crear conciencia sobre esta necesidad de una cercanía, contacto físico e involucramiento emocional de la madre a las necesidades del bebé a cualquier edad, es muy importante y necesario, y es igual de necesario alertar a las madres que leen esta guía sobre el manejo de la culpabilidad que estas intervenciones pudieron ocasionar. Es decir, no se trata de crear una dependencia un tanto enfermiza entre esta relación en donde las madres tratan de sobre compensar el tiempo perdido mediante una actitud sobreprotectora y permisiva.

Otro punto importante de mencionar para las madres es sobre las opiniones actuales sobre el cuidado infantil en centros. Actualmente se escucha mucho decir que las instituciones de cuidado le permiten al niño socializar con otras personas y con otros niños y que por ello no tiene influencias negativas en el vínculo afectivo o su desarrollo, hay que tener en cuenta que esto se dará dependiendo de la institución y siempre y cuando las condiciones en las que se produzca la separación y en el modo como se den no sean perjudiciales para el niño, a pesar de que siempre van a producir cierto grado de angustia.

Si bien en este sentido la Madre no podrá estar siempre con sus hijos es necesario que se dé cierto grado de independencia y autonomía pero de manera gradual. Con la información de esta guía las madres podrán realizar un proceso de preparación que ayude a minimizar los efectos de la separación.

Para saber cómo y cuando se dan los primeros indicios de una necesidad de dependencia en sus bebés la madre puede empezar notando y se observando cuando el niño se empieza a alejar gateando para descubrir su medio, es allí cuando las madres pueden motivarlos. Esta conducta irá cambiando durante el resto de años, hasta cuando se pueda ver como el infante pasa separado más tiempo de su custodia, hasta que finalmente ya no es tan angustiante su separación. A pesar de ello, incluso en algunos niños de tres años, que suelen tener más independencia en tanto a la cercanía de la mamá se sigue notando cierto grado de angustia ante su separación o la presencia de extraños (**Bowlby: 1976: 30**). Esto refuerza una de las ideas centrales de esta investigación, de que este proceso de separación de la Madre, se da poco a poco, no de golpe y sin preparación.

Algunas madres mencionaron la tranquilidad expresada por sus hijos ante su separación, en estos casos hay que tener mucho cuidado en como la madre pero esto en niños pequeños, se da como un mecanismo de traduce esta situación ya que en algunos casos puede tratarse de un mecanismo de defensa para sobrellevar la angustia de separación. Hay que tener en cuenta también que, dentro de estas instituciones de cuidado existen efectos de retraso. El agente de retraso central es la reducción de estímulos recibidos y que quienes hacen referencia a una falta de figura materna están equivocados, pero **Ainsworth, 1962** indica lo contrario. Ella subraya que durante los

primeros meses de vida la figura materna del bebé es su principal fuente de estimulación. Además, en el curso normal de la interacción con el bebé la madre le suministra oportunidades de explorar de manera activa el mundo circundante.

Las carencias de que es víctima el pequeño criado en una institución son múltiples: falta de estimulación, falta de oportunidad para el aprendizaje por contacto, entre otras.

A pesar de ello, se siguen perpetuando concepciones erróneas especialmente por profesionales. “De manera implícita sigue afirmándose reiteradamente que un niño normal no tiene porque hacer un escándalo ante la partida de la madre y que de hacerlo esto da la pauta de que la progenitora lo está malcriando o que el pequeño se ve aquejado de algún tipo de ansiedad patológica” (**Bowlby: 1998: 60**). Si realmente las madres no tienen otra opción que dejar a sus hijos bajo el cuidado de otras personas sería importante tener en cuenta lo siguiente:

Según **Bowlby, 1998** entre las condiciones que mitigan la intensidad de las respuestas de los pequeños separados de las madres, las más eficaces parecen ser los cuidados maternos brindados por una madre sustituta, la presencia de un acompañante familiar o pertenencias familiares, como es de prever gracias a estas condiciones, como por lo común ocurre en un hogar cuando el niño está bajo el cuidado de una abuela, las perturbaciones son mínimas. En algunos caso también puede ocurrir que, a pesar de los buenos cuidados que brinde esa figura sustituta, en un inicio el bebe rechaza sus intentos por brindarle ese cuidado, debido al temor a los extraños. Haciendo que se dé una especie de conducta conflictiva, ya que por un lado quiere los afectos brindados por la extraña pero al mismo tiempo continúa anhelando a la madre.

En este periodo crítico durante persisten las perturbaciones debido a la separación dependen en gran parte de la habilidad de la madre sustituta para adaptar su conducta a la del niño. Ya sea en una guardería, en la casa de algún familiar o con alguien desconocido para el niño las madres deberán tomar conciencia de lo que sí se puede hacer para aminorar problemas futuro en cuanto a un vínculo afectivo. Por ejemplo, tratar de trabajar menos horas o utilizar de mejor manera las horas en casa, tratar de implicar a la familia en el cuidado del bebé los 2 primeros años de vida. Estimular al bebe en casa, informarse e investigar.

2.6 EL ROL MATERNOLLO EN LA CREACIÓN, DESARROLLO Y MANTENIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO

En el caso del vínculo afectivo el materno habla desde el punto de vista de la reciprocidad. Esto se refiere al grado en el que el custodio está consciente de las señales que manda el niño, como responde a las mismas y qué tipo de emociones nace de esta interacción. Desde allí, el desarrollo afectivo en los niños se verá influenciado por la reacción emocional que genere en sus progenitores.

Pienso que de la misma manera la forma en cómo se lleve el embarazo desde sus primeros meses hasta su culminación, desde el punto de vista del estado emocional de la madre con esta situación, creara una ambiente estimulante y positivo para la formación del niño. Esto se puede reflejar cuando se le habla al niño desde el vientre, se lo llama por su nombre, se hace participar al padre en cuanto a caricias al vientre y apoyo para la futura mamá. El núcleo familiar y el tipo de relaciones que se den entre sus miembros es una herramienta esencial una vez nacido el niño. Desde la perspectiva del apego se ha comprobado que si bien es la madre quien crea el vínculo con el bebé, el padre y otros miembros de la familia juegan un papel importante en cómo se dé el mismo. Es decir, si el padre critica constantemente a la madre por su desempeño en cualquier ámbito en el que ella intervenga en la crianza y cuidado de este niño o del hogar, podría provocar que este sea percibido por su madre como un intruso en su relación con su esposo y se deteriore el vínculo creado y se pierda o confunda el rol materno. En el mismo sentido cada miembro familiar sean hijos, abuelos, tíos, primos que se encuentren interactuando de manera directa, influenciaran en el ambiente y tipo de desarrollo emocional que se dé en el bebé.

También una de las cosas más importantes de este rol es que el bebé gracias a la compañía de la madre se halla en circunstancias favorables para aprender determinadas actividades y adquirir conocimientos útiles para asegurar su supervivencia. **(Bowlby: 1976: 251)**. Así se podría concluir que el rol materno es una intervención por parte de

estas madres hacia una relación sana y equilibrada en do donde la madre sea capaz de reconocer y satisfacer necesidades de sus hijos, pero al mismo tiempo no realizar una gratificación excesiva por que los vuelve mal criados. Como ya se mencionó esta situación también los afecta ya que los vuelve incapaces de soportar cualquier carencia de amor o situación de estrés en la vida adulta. Generalmente en estos casos se magnifica la importancia del peligro de perder el objeto, por lo tanto se alienta al sujeto en permanecer en un estado infantil.

3. LA RELACIÓN DE PAREJA

Como ya se mencionó, el tipo de relación que haya entre ellos va a afectar la calidad de relación que haya entre ésta y sus hijos. Esto se ve afectado principalmente por la cultura, ya que en nuestra sociedad se suele creer y se sigue pensando que las mujeres siguen llevando la principal responsabilidad de crianza infantil, especialmente cuando los niños son pequeños. Personalmente pienso que el padre está completamente capacitado para cumplir con un rol igualitario al de la mujer en la crianza de sus hijos, solo que no se les ha dados la oportunidad de demostrarlo.

Debido a estas razones es importante concienciar y educar a las parejas sobre la importancia de una buena relación, es decir enfatizar sobre el compromiso, comunicación respeto y dedicación que debe existir, independientemente si están casados o no, ya que si hay inestabilidad, conflictos o ausencia de uno de los padres el vínculo afectivo en los niños se verá seriamente afectado. Bowlby descubrió que los padres de clase social baja, con menor grado de educación, suelen ser más propensos a aplicar castigos severos y arbitrarios y a ignorar o rechazar al niño. Suelen también pasar menos tiempo desarrollando actividades conjuntas con sus hijos.

En otros casos, sucede lo contrario. “En nuestra cultura la madre suele ser la figura principal de apego, mientras que el padre se convierte en el cuidador preferido para jugar. Ambos roles son conceptualmente distintos, y el origen del patrón de apego al padre se puede basar en otras formas de interacción distintas a las de la madre, debido a las diferencias conductuales entre ambos progenitores.” (Duarte, 2000: 157)

Generalmente estas diferencias se dan porque el padre pasa generalmente menor tiempo con sus hijos, por lo que se vuelve menos accesible, y son vistos por ellos también como la persona que impone las reglas. En la mayoría de los casos sucede que se relaciona a la madre en tanto crianza mientras que al padre se lo relaciona desde lo lúdico. Y si bien el padre cuente con las mismas capacidades para cuidar a sus hijos y se involucren en ello, las demostraciones de afecto son menos frecuentes y en menor intensidad que en las mujeres. En la teoría del apego parece necesario un movimiento hacia el nivel contextual que tenga en cuenta la interacción entre la sensibilidad de la madre y el padre y la acumulación de estrés o de factores de riesgo en el grupo de clase social baja o clínicos.

Los conflictos matrimoniales que queda sin resolver pueden tener un profundo efecto negativo en la seguridad emocional de los niños, incluso cuando el estilo interactivo de la madre es sensible y el vínculo con el hijo equilibrado. Esto puede desbordar incluso a madres potencialmente sensibles. Las parejas con altos niveles de estrés suelen tener un peor funcionamiento psicológico y a una menor habilidad de prácticas de crianza. “Esto sucede cuando los propios padres tienen dificultades emocionales de las que no solo en parte tienen conciencia” (Winnicott: 1993: 32). Por el contrario, la disponibilidad de apoyo social puede amortiguar las consecuencias negativas de situaciones estresantes en las parejas y afectar positivamente a las prácticas de crianza (Bowlby: 1998: 143).

Por lo tanto como ya se mencionó hay una relación entre armonía matrimonial, apoyo social y desarrollo de apego seguro. Hay una asociación entre calidad de las relaciones matrimoniales y de apego. Es decir, se supone es el apoyo emocional y la ayuda instrumental que suministra el conyugue lo que influye en la calidad de los cuidados de la madre al niño, y consiguientemente en la calidad de la relación madre-hijo. En el desarrollo de esta relación también puede desempeñar un papel importante el apoyo suministrado por otras personas significativas en la vida de la madre. Existen datos que confirman la existencia de una relación entre la red de apoyo social y patrones positivos de interacción madre-hijo.

Cuando los padres son capaces de integrar sus experiencias y los pensamientos y sentimientos asociados a ellas dentro de una representación mental coherente,

entonces es probable que respondan de manera más sensible a las señales de sus hijos. Por el contrario cuando las emociones y pensamientos sobre las relaciones de apego no son congruentes con la calidad real de esas relaciones, entonces la necesidad de retener esta representación mental incoherente puede llevar a un bloqueo o distorsión de la información. Esto no se basa en la mera recurrencia de antiguos sentimientos, sino en la incapacidad de ellos en tolerarlos y regularlos (**Winnicott: 1993: 34**).

Un adulto autónomo que haya integrado los recuerdos relativos al apego con las emociones actuales, es probable que utilice libremente su atención para interpretar y responder a la conducta del niño de manera sensible. Por el contrario, cuando los recuerdos y sentimientos de un padre no se encuentran integrados se produce una serie de restricciones en la atención, reflejadas en la incoherencia del discurso sobre las relaciones tempranas y en un comportamiento insensible con el niño. Los padres devaluadores pueden rechazar la conducta de apego del hijo en situaciones de estrés debido a que su expresión estimula los recuerdos relacionados con el apego. Basándose en sus experiencias con el cuidador principal el niño desarrolla unas representaciones internas sobre su figura de apego. No obstante, la teoría del apego sugiere que los modelos representacionales negativos del apego pueden cambiar. Ciertas condiciones, por ejemplo una relación de apoyo capacitan al individuo para afrontar el dolor de las experiencias sufridas y facilitan la reestructuración de su modelo mental. Si es capaz de recordar información sobre las circunstancias negativas de su crianza y de procesar emocionalmente el dolor asociado a sus relaciones tempranas de apego, podrá desarrollar una perspectiva coherente sobre sus relaciones de apego anteriores. La adquisición de esta nueva perspectiva le llevara a utilizar unas prácticas de crianza sensibles y empáticas.

Y si estas mismas personas, sobre todo las madres pudieran lograr también una perspectiva integrada y coherente sobre la importancia y necesidad inmediata de informarse y actuar sobre la diferencia que haría pasar tiempo de calidad con sus hijos, o aprovechar las horas que tienen con ellos.

Ya sea que se den distintas pautas de conducta entre ambos, todas ellas se acompañan de poderosos sentimientos y emociones felices o no. Cuando la interacción de la pareja sigue los cauces normales, cada uno de sus miembros manifiesta intenso

placer en compañía del otro, en especial ante las mutuas muestras de afecto (**Bowlby: 1976: 269**).

Dicho todo esto y bajo esta perspectiva las parejas deben tener en cuenta que para formar una familia estable, con miembros estables es necesario primero establecer una relación de pareja saludable. No se puede seguir pensando que los niños vienen a solucionar los problemas de pareja ya que esto solo provoca más tensión entre ellos. También se debe tener en cuenta las posibilidades actuales de planificación, ya que si un hogar tiene dificultades económicas para satisfacer necesidades básicas de los miembros actuales, será aun más difícil desde la parte emocional, económica de más hijos.

3.1 LA FAMILIA Y SISTEMAS DE APOYO

De todos los agentes socializadores la familia es sin duda la más importante por varias razones (**López: 1999: 341**). En primer lugar, porque es la institución en la que nace la persona y en la que la sociedad delega la tutela y los cuidados básicos hasta que alcanza la mayoría de edad. Los padres deciden tener los hijos, la madre los lleva en su seno nueve meses, la madre los amamanta, los padres los alimentan, cuidan y protegen, al menos hasta la mayoría de edad. En segundo lugar, porque las relaciones con la familia de origen se mantiene a lo largo de todo el ciclo vital, a través de un entrenamiento de vínculos afectivos y compromisos de diferente tipo. De hecho cuando las personas tienen problemas verdaderamente importantes es siempre la familia, antes y mejor que nadie, la que los atiende y los cuida. Por lo que la función de protección y apoyo también se mantiene a lo largo del ciclo vital. Es verdad, que en algunos casos la familia no cumple estas funciones adecuadamente, especialmente con los adultos y los viejos, pero en estos casos se tiene personal y socialmente la sensación de que la familia está fallando. En tercer lugar, no se puede olvidar que la familia es la mediadora en las relaciones que las personas mantienen con los demás agentes de socialización. En realidad, la familia suele condicionar los amigos que se tiene y la relación que se mantiene con ellos, la escuela a la que se va, los estudios que se hacen, la profesión a la que accede y hasta la cantidad y forma en que se relacionan los medios de comunicación. En cuarto lugar, en la familia los niños adquieren creencias fundamentales sobre el sentido de la vida, las capacidades relacionales básicas (estilo de apego), los códigos de comunicación, los valores y las actitudes más primigenias, etc.

En la familia también se observan los modelos que a lo largo de la primera infancia mas condicionan su desarrollo social.

Actualmente, debido a los radicales cambios que ha sufrido nuestra sociedad específicamente, no solo socialmente, sino también económicamente, las familias y la constitución de las mismas se ha visto afectada. En algunos casos las familias no cumplen con estas funciones, cuando esto sucede las personas buscan apoyo en lo que se llaman sistemas de apoyo. Es importante mencionar esto ya que en algunos casos, las madres no cuentan con el apoyo de sus familias, pero reciben apoyo emocional, económico, etc. De instituciones, amigos o incluso vecinos. Es necesario que las madres estén consientes de ello ya que ante una angustia muy grande que este perjudicando su relación madre-hijo siempre podrá contar con este apoyo.

4. APLICACIÓN DE LA TEORÍA

Para finalizar esta guía a continuación se detallara en cada fase del desarrollo de la primera infancia tipos de estimulación física y afectiva que los padres pueden aplicar desde la casa. Por lo que se mencionará la parte más relevante la guía de estimulación del desarrollo integral del niño de 0 a 3 años según **(UNICEF, 1998)**.

Aquí, los objetivos de esta estimulación no solo son físicos sino también afectivos como ya se mencionó, de acuerdo a las edades y son las siguientes:

Primer año

1er mes:

- 1.- Atender al niño en todas sus necesidades
- 2.-Reforzar la lactancia materna en los niños menores de 6 meses
- 3.-Brindar al niño toda clase de objetos estimulantes a sus sentidos
- 4.- Desarrollar su psicomotricidad: fina y gruesa.

2do mes:

- 1.- Ofrecerle seguridad, cariño y ternura
- 2.-Desarrollar su lenguaje

3.-Asegurar la higiene del ambiente, juguetes que se den al niño

4.- Permitir al niño que maneje su cuerpo

3er mes:

1.- Experimentar diferentes posiciones

2.-Manejar adecuadamente su esquema, que perciba y se familiarice

3.-Permitirle libertad en todos sus movimientos.

4to mes:

1.- Lograr que se relacione con el medio que lo rodea.

2.-divertirse usando su propio lenguaje.

3.-Descubrir relaciones a través de la experiencia directa.

5to mes:

1.- Lograr que el niño discrimine sonidos

2.-Orientar a que se continúe alimentando al niño con el seno materno.

3.-Permitir que el niño experimente diferentes temperaturas.

6to mes:

1.- Lograr una buena coordinación de cabeza, cuello y hombros en diferentes posiciones.

2.-Conseguir que el niño desplace su cuerpo.

3.-Preparar la ejercitación para el arrastre.

4.- Desarrollar la coordinación de sus movimientos con la mano y la vista.

7mo mes:

1.- Conseguir que el niño controle poco a poco sus movimientos.

2.-Estimular al niño a imitar fonemas y sonidos

8vo mes:

1.- Aprender a explorar activamente con todos los sentidos.

2.-Lograr que los niños aprendan a expresar sus sentimientos.

3.-Desarrollar la imitación de gestos y acciones positivas.

9no mes:

- 1.- Caminar cuando se le sostiene la mano.
- 2.-Iniciar la comprensión de las palabras

10mo mes

- 1.- Sobrepasar el impacto de separación y encontrar nuevos seres vivientes capaces de atraer el afecto a los niños.
- 2.-Pasar de la imitación externa a la imitación interna.

11avo mes:

- 1.- Sostener gran parte de su peso corporal.
- 2.-Permanecer sentado más tiempo apoyándose con las manos.
- 3.-Reconocer en el niño una variada gama de emociones.
- 4.- Desarrollar funciones autónomas locomotoras para su mejor individualización.

12avo mes:

- 1.- Adquirir mayor habilidad motora: manejar sus manos y dedos.
- 2.-Desarrollar su capacidad de desplazarse.
- 3.-Desarrollar notablemente la noción de su propio cuerpo

De uno a dos años**1er mes:**

- 1.- Lograr que el niño mantenga el equilibrio y control de movimientos equilibrio postural.
- 2.-Desarrollar la imaginación creadora
- 3.-Conseguir expresividad de gestos y movimientos.
- 4.- Despertar sentimientos de amor y cuidado a la naturaleza.

2do mes:

- 1.- Desarrollar la coordinación de movimientos con ritmo.
- 2.-Conocer y distinguir sabores y olores.
- 3.-Lograr familiarizarse con materiales e instrumentos de trabajo.

4.- Conseguir que el niño aprenda a expresarse fácilmente.

3er mes:

1.- Conseguir que el niño reconozca las propiedades de los objetos

2.-Desarrollar la capacidad de escuchar, atender y observar.

3.-Lograr que los niños mantengan la atención en períodos más largos de tiempo.

4to mes:

1.- Fomentar la socialización y participación del niño a través del juego.

2.-Lograr coordinar los movimientos de las distintas formas elementales.

3.-Adquirir poco a poco conceptos espaciales y temporales: alrededor, dentro, fuera antes, después.

5to mes:

1.- Lograr que el niño comprenda y realice pequeñas órdenes y mandatos orales.

2.- Adquirir la habilidad necesaria para vestirse y desvestirse.

3.- Desarrollar el sentido estético mediante actividades plásticas, rítmicas, de expresión corporal y moldeado.

6to mes:

1.- Potenciar la espontaneidad verbal.

2.-Lograr que el niño reconozca su propia imagen corporal u asocie las partes del cuerpo con su función.

3.-Ejercitar y adiestrar manos, dedos y pies.

7mo mes:

1.- Realizar juegos con instrumentos o sin ellos para iniciar a aprender el ganar o perder.

2.-Lograr el dominio de caminar e incentivar que el niño corra.

3.- dirigirse al niño en forma clara para que pueda perfeccionar su propio lenguaje.

4.- participar en actividades domesticas sencillas que le permitan autoestimarse.

8vo mes:

1.- Aprender a identificar peligros y cuidarse de ellos.

2.-Desarrollar sentimientos de socialización.

3.-Ampliar su campo de conocimiento, explorando el medio que le rodea con su nueva aptitud de caminar.

9no mes:

- 1.- Relaciona situaciones, compara objetos elementaros.
- 2.-experimentar relaciones espaciales.
- 3.-dominar actividades de desplazamiento.

10mo mes:

- 1.- Usar palabras significativas para nombrar objetos, animales y personas
- 2.- Descubrir que un mismo objeto tiene varios usos.
- 3.- reaccionar ante preguntas simples con gestos, movimientos, sonidos o palabras.
- 4.- Repetir acciones con objetos por el niño para lograr efectos nuevos.

11er mes:

- 1.- Combinar palabras, formar frases y mejorar su forma de comunicarse.
- 2.- Incluir en su vocabulario la palabra “no” con todo lo que esta implica.
- 3.-Realizr movimientos con el cuerpo ante estímulos musicales.
- 4.- Ayudar a responder al llamado de su nombre.

12vo mes:

- 1.- Desarrollar la capacidad de los niños para crear y transformar el medio que los rodea.
- 2.-Desarrollar la función de clasificación, relación, selección, agrupación.
- 3.-Desarrollar notablemente la noción de su propio cuerpo

De dos a tres años:

1er mes:

- 1.- Lograr que el niño controle y conozca su cuerpo.
- 2.-Desarrollar la comprensión de los objetos por el uso.
- 3.-Promover a crear espacios tanto en la familia como en la unidad de atención para que el niño exprese libremente sus deseos e ideas de una manera creativa.

4.- Utilizar el juego para desarrollar los sentidos y movimientos de todas las partes del cuerpo.

2do mes:

- 1.- Facilitar experiencias y aprendizajes que le permitan nuevas adquisiciones cognitivas.
- 2.-Lograr que el niño realice discriminaciones auditivas.
- 3.-Lograr el desarrollo de hábitos de higiene.

3er mes:

- 1.- Conseguir que el niño realice discriminaciones cualitativas.
- 2.-Lograr que el niño conozcan el significado de las palabras y aprendan a emplearlas.
- 3.-Lograr que los niños mantengan la atención en períodos más largos de tiempo.

4to mes:

- 1.- Facilitar experiencias para que los niños adquieran formas adecuadas de relacionarse con los demás.
- 2.-Empear coordinadamente los músculos finos.
- 3.-Transferir conocimientos a los padres de familia para garantizar la continuidad de las acciones del sistema.

5to mes:

- 1.- Desarrollar habilidades de motricidad gruesa y fina.
- 2.- Lograr que el niño represente acciones y pensamientos y lo exprese con su cuerpo y mente.
- 3.- Iniciar al niño en la observación y cuidado de animales domésticos.

6to mes:

- 1.- Desarrollar en el niño las funciones de diferenciación, semejanzas y comparación.
- 2.-Lograr que el desarrollo de su psicomotricidad a través de la progresión de la locomoción.
- 3.-Despertar y cultivar en los niños la sensibilidad y su expresión por medio de la pintura y el dibujo.

7mo mes:

- 1.- Mantener una coordinación general y coordinación sensorio-motor.
- 2.-Desarrollar en el niño la observación y descripción de su medio.
- 3.- Lograr el desarrollo de la psicomotricidad a través de experiencias coordinadas.

8vo mes:

- 1.- Conseguir que el niño maneje las nociones espaciales en el medio donde vive.
- 2.-Desarrollar procesos de diferenciación.
- 3.-Facilitar al niño oportunidades para usar y describir objetos de diferente manera.

9no mes:

- 1.- Emplear coordinadamente los músculos grandes.
- 2.-Despertar y cultivar en los niños el deseo y el interés por la música y el ritmo.
- 3.-Ayudar al niño a sostener el desempeño de diferentes papeles.

10mo mes:

- 1.- Lograr que aprenda a participar en grupos pequeños en un ambiente de cooperación y amistades.
- 2.- Lograr una mayor autonomía e independencia en sus acciones.
- 3.- Conseguir que el niño conozca la importancia del cuidado de su cuerpo y desarrollar hábitos adecuados de salud, alimentación e higiene.
- 4.- Repetir acciones con objetos por el niño para lograr efectos nuevos.

11vo mes:

- 1.- Combinar palabras, formar frases y mejorar su forma de comunicarse.
- 2.- Incluir en su vocabulario la palabra “no” con todo lo que esta implica.
- 3.-Realizar movimientos con el cuerpo ante estímulos musicales.
- 4.- Ayudar a responder al llamado de su nombre.

Definitivamente, estas ideas expuestas en esta guía de estimulación son de mucha ayuda para crear más conciencia sobre la importancia de la participación y crianza activa con sus hijos por parte de los padres. .

Lo mencionado y detallado anteriormente es muy bueno ya que se lo puede realizar en casa, con materiales económicos o reciclados y sobre todo con la participación e involucramiento de toda la familia, que la final será lo que verdaderamente sirva para estimular y desarrollara l niño. Lo único que la madre debe tener en cuenta y la familia en general es que a pesar de pasar poco tiempo con sus hijos, o poder verlo cuando ya se va a dormir, al merendar, o bañarlo hay que saber aprovechar este tiempo que se tiene en familia. Por ejemplo, la hora del bañó puede ayudar a un contacto físico entre la madre y su hijo, esta puede darle un masaje, abrazarlo, etc. Durante la comida se puede conversar sobre lo que se hizo en el día, intercambiar experiencias y pasar un rato en familia. No importa lo poco que se puede hacer siempre que se lo haga con amor.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, I. (2005). *Amar, la mejor forma de estimular el desarrollo infantil: juegos y ejercicios de motricidad*, Arguda editorial.
- Bregeron, M. (1920). *El desarrollo psicológico en el niño*, Madrid; Morata.
- Bowlby, J. (1976). *El vinculo afectivo*, Buenos Aires:Paidos.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida 1: El apego*. Barcelona: Paidós.
- Duarte, J. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*, Madrid:alianza.
- López, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*, Madrid:Pirámide.
- Winnicott, D. (1993). *Conversando con los Padres: aciertos y errores en la crianza de los hijos*, Barcelona: Paidos.
- UNICEF, (1998) *Ministerio de bienestar social, guía de estimulación, desarrollo integral del niño de 0 a 3 años*.Ecuador.

