



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TITULO DE INVESTIGACION

**PROPUESTA PARA FOMENTAR RELACIONES
ADECUADAS EN EL AULA DE CLASE**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:
YANINE ELAINE ANGULO QUEVEDO**

**ASESOR:
MGT. MANUEL GONZÁLEZ BERRUGA**

AGOSTO-2021

Índice

1.	Introducción	5
1.1.	DATOS INFORMATIVOS.....	6
1.2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3.	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	8
1.4.	JUSTIFICACIÓN	9
1.5.	OBJETIVOS	11
1.5.1.	<i>Objetivo general</i>	11
1.5.2.	<i>Objetivos específicos</i>	11
2.	Marco teórico	12
2.1.	EDUCACIÓN AFECTIVA	12
2.2.	CONVIVENCIA EN UN CENTRO ESCOLAR	12
2.3.	INDISCIPLINA EN UN CENTRO ESCOLAR	13
2.4.	VIOLENCIA O AGRESIÓN ESCOLAR.....	14
2.5.	DESARROLLO INFANTIL.....	15
2.6.	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DEL NIÑO	16
2.7.	DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD	18
2.8.	EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO Y LA IMPORTANCIA DEL AFECTO FAMILIAR	19
3.	Metodología	22
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS OBSERVACIONES EN EL CDI DIVINO NIÑO.....	23
3.2.	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A PADRES, MADRES Y/O CUIDADORAS DE LOS NIÑOS.	23
3.3.	ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS DEL CDI DIVINO NIÑO	32
3.4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS GENERALES	33
4.	Propuesta.....	35
4.1.	OBJETIVOS DE LOS TALLERES.....	35
4.1.1.	<i>Objetivo general</i>	35
4.1.2.	<i>Objetivos específicos</i>	36
4.2.	PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES CON LAS MADRES, PADRES Y/O CUIDADORAS	36
4.3.	TALLERES PROPUESTOS	37
	<i>Taller # 1: Familia y Educación</i>	37

<i>Taller # 2: ¿Conozco a mi hijo/a?</i>	39
<i>Taller # 3: Educar en la libertad</i>	41
<i>Taller # 4: ¿sabemos comunicarnos?</i>	43
<i>Taller # 5: ¿Derecho a una autoimagen positiva?</i>	45
<i>Taller # 6: Valores y familia</i>	47
<i>Taller # 4: ¿sabemos comunicarnos?</i>	49
4.4. EVALUACIÓN DE LOS TALLERES	51
5. Conclusiones	52
6. Recomendaciones	53
7. Referencias bibliográficas.....	54
8. Anexos	58
ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DEL CDI.....	58
ANEXO 2: FORMATO DE LA ENCUESTA A LA MADRE/PADRE/FAMILIAR O CUIDADOR DEL NIÑO/A	59
ANEXO 3: FORMULARIO DE ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS DEL CDI	61
ANEXO 4: LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES	62
ANEXO 6: SABEMOS COMUNICARNOS.	64
ANEXO 7: EVALUACIÓN DE TALLER	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: ¿Mantiene el diálogo necesario con sus hijos respecto a problemas de ellos? (Angulo, 2020)	23
Tabla 2: ¿Qué valores se fomentan en casa? (Angulo, 2020).....	24
Tabla 3: ¿Ayuda a su hijo/a a cultivar amistades? (Angulo, 2020)	25
Tabla 4: ¿Usted realiza control al contenido violento que observa su hijo/a en los programas de televisión y videojuegos? (Angulo, 2020)	26
Tabla 5: ¿Hace respetar a su hijo/a las normas en su hogar de forma clara y coherente con disciplina? (Angulo, 2020).....	26
Tabla 6: ¿Ha construido de mutuo acuerdo con sus hijos/as las normas de convivencia al interior de su hogar? (Angulo, 2020).....	27
Tabla 7: ¿Considera que el mal humor, los malos modales y la agresividad de su hijo/a son por causa de conflicto familiar? (Angulo, 2020).....	28
Tabla 8: ¿Es usted tolerante frente a distintas situaciones que se presentan al interior de su hogar en las que se ven comprometido su hijo/a? (Angulo, 2020).....	29

Tabla 9: ¿Usted le dedica tiempo y espacio suficiente al presentarse en su hogar una situación de conflicto para tratar y hablar al respecto? (Angulo, 2020).....	29
Tabla 10: Los conflictos en su grupo familiar se originan por (Angulo, 2020).....	30
Tabla 11: Si su hijo/a tiene problema con un compañero del CDI o amigo (Angulo, 2020) ..	31
Tabla 12: Evaluación sobre el taller #1 La Familia y Educación (Angulo, 2020).....	39
Tabla 13: Evaluación de taller sobre valores (Angulo, 2020)	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: ¿Mantiene el diálogo necesario con sus hijos respecto a problemas de ellos? (Angulo, 2020)	24
Figura 2: ¿Qué valores se fomentan en casa? (Angulo, 2020)	25
Figura 3: ¿Ayuda a su hijo/a a cultivar amistades? (Angulo, 2020)	25
Figura 4: ¿Usted realiza control al contenido violento que observa su hijo/a en los programas de televisión y videojuegos? (Angulo, 2020)	26
Figura 5: ¿Hace respetar a su hijo/a las normas en su hogar de forma clara y coherente con disciplina? (Angulo, 2020).....	27
Figura 6: ¿Ha construido de mutuo acuerdo con sus hijos/as las normas de convivencia al interior de su hogar? (Angulo, 2020)	27
Figura 7: ¿Considera que el mal humor, los malos modales y la agresividad de su hijo/a son por causa de conflicto familiar? (Angulo, 2020)	28
Figura 8: ¿Frente a distintas situaciones que se presentan al interior de su hogar en las que se ven comprometido su hijo/a es usted tolerante? (Angulo, 2020).....	29
Figura 9: ¿Usted le dedica tiempo y espacio suficiente al presentarse en su hogar una situación de conflicto para tratar y hablar al respecto? (Angulo, 2020).....	30
Figura 10: Los conflictos en su grupo familiar se originan por (Angulo, 2020)	30
Figura 11: Tabla 11: Si su hijo/a tiene problema con un compañero del CDI o amigo (Angulo, 2020)	31
Figura 12: Fábula es extraño caso del Cangurito (Neiva Huila, 2020).....	63
Figura 13: Frases para comunicarnos de manera positiva con nuestros hijos (Cristina Tebar, 2020)	64

1. Introducción

“La educación no cambia el mundo,
cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

Paulo Freire

Esta investigación se la realizará en el Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño, ubicado en el cantón San Lorenzo, en la comunidad La Florida, realizando una propuesta para fomentar relaciones adecuadas en el aula de clase, para conseguir el desarrollo integral oportuno de los menores del centro de cuidados, teniendo en cuenta el problema de agresividad de algunos niños y niñas que se ha vuelto recurrente, generando, por tanto, un ambiente de tensión para todo el ambiente escolar.

Este trabajo fortalecerá las relaciones socio afectivas de los infantes, ya que permitirá analizar el problema de la agresividad de los niños y niñas desde su origen, que podría ser por acciones auto reflejos de su hogar o de quienes los cuiden, exposición a programas de televisión o videos violentos, falta de afecto por partes de los padres y otros problemas externos que afectan directamente a los niños.

Esta investigación está comprendida por segmentos organizados de forma tal, que en una de ellas contendrá información teórica relacionada a la educación afectiva, la convivencia, indisciplina y violencia o agresión en un centro escolar, desarrollo infantil, desarrollo social, emocional y psicológico de los niños, entre otros temas relativos que profundizan el tema de investigación.

Otro segmento de esta investigación contiene la metodología aplicada en la investigación, con los resultados y análisis obtenidos en las observaciones, encuestas y entrevistas realizadas a los diferentes actores del CDI Divino Niño.

Continuando con la propuesta, que es el proponer el desarrollo de talleres de sensibilización que se ejecutarán dinámica y activamente con los padres, madres y/o cuidadoras de los niños del CDI Divino Niño. Se finaliza este trabajo con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

1.1. Datos informativos

Título de la propuesta: Propuesta para fomentar relaciones adecuadas en el aula de clase.

Línea de investigación: Inclusión educativa.

Tema de estudio: Convivencia en el aula.

Materias integradas: Estrategia de modificación de conductas/comunicación aumentativa y alternativa.

Problema generador: Indisciplina en el aula de clase.

Institución Educativa: Centro de desarrollo infantil (CDI) Divino Niño.

Contextualización de la propuesta: Esta propuesta se la realizará en al Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño, ubicado en el cantón San Lorenzo en la comunidad La Florida, vía San Lorenzo. Este centro cuenta con 27 niños y niñas entre 1 a 3 años de edad.

Están bajo el cuidado de tres educadoras de desarrollo infantil y una coordinadora, quienes les brindan atención durante 8 horas diarias.

1.2. Descripción del problema

Para esta propuesta se ha considerado el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Divino Niño del subnivel 1, ubicado en el cantón San Lorenzo. El centro tiene actualmente 27 niños, 17 niños y 10 niñas de los cuales hay cinco infantes comprendidos entre las edades de 3 a 4 años de edad.

En el nivel 1 de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño se encuentran cinco niños que presentan comportamientos de agresividad en el aula según informes de comportamiento emitido por las tres educadoras responsables y verificado por la coordinadora del lugar. La edad de los niños está entre tres a cuatro años. Las actitudes agresivas se evidencian a través de expresiones verbales y las agresiones físicas, como: tirar de las sillas y mesa en el almuerzo, empujan a sus compañeros hacia el piso, lanza objetos a otros

niños, golpean y los muerden. Además estos cinco niños identificados como agresivos, de acuerdo a las fichas de registro que las educadoras llenan y en las cuales manifiestan un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, tienen otras actitudes en el aula, como son: lloran al momento que son dejados en el centro por sus hermanos ya que desean quedarse en la casa jugando o en la calle recogiendo botella; lanzan objetos que encuentran a su alrededor; expresan frases soeces; empujan bruscamente a sus compañeros en el momento que se dirigen a las áreas del comedor, del baño y/o de los juegos infantiles; en algunas ocasiones muerden incluso a otros niños o a la educadora cuando ésta intenta calmarlo, si está agrediendo a su compañero, mostrando claramente un sentimiento de frustración.

Medina, (2016), manifiesta que el sentimiento de frustración en los niños facilita la agresión y es un acumulador en donde se desarrollan actitudes agresivas. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo.

Una de las posibles causas de la actitud agresiva de los infantes del nivel 1 y del centro infantil mencionado, podría relacionarse con la forma en que son tratados por sus familiares, especialmente hermanos mayores.

Las conductas agresivas como morder, sustituidas posteriormente por los empujones, son habituales cuando los niños comienzan la guardería. La falta de autocontrol hace que, hasta los cinco años, estas conductas pasen a formar parte de un proceso normal en el niño. Aun así, es necesario analizar si es el comienzo de un comportamiento agresivo o es tan solo una conducta aislada. (Arenas, 2020)

De acuerdo a esta autora hay una estrecha afinidad con las causas y los cinco niños identificados como agresivos del CDI por sus respectivos hermanos mayores, quienes en el camino hacia el centro constantemente los agreden, a veces de forma verbal, en otras ocasiones con una vara de bambú los golpean.

Otra posible causa que explicaría la actitud agresiva de los niños y niñas, podría ser por el poco interés que los padres o madres de familia presentan frente a la problemática. Es decir, ellos no creen que esa actitud sea un problema, dicen que es parte del crecimiento. Qué todos

los niños son así, además sostienen que la agresividad de sus niños es un recurso de defensa personal ante los posibles malos tratos que podrían llegar a sufrir cuando vayan a la escuela y tengan compañeros más grandes.

Según el Programa California Childcare Health (2009) los niños podrían llegar a presentar acciones de agresividad por varias razones entre las que podrían ser sentirse aburridos, tener hambre, el cambio de lugar o ambiente familiar, aprehensión para ir al baño, cansancio físico y al estar enfermo. Otro factor a veces es que el ambiente del centro educativo es demasiado estimulante o está lleno de niños y produciendo que el niño sienta la necesidad de defender su espacio y sus juguetes preferidos.

Además, otro factor podría ser el ambiente en el hogar, en donde se debería analizar si hay algo que esté ocasionando estrés en el niño, podría ser el caso de un nuevo hermanito, peleas intrafamiliares o producto de un divorcio entre sus padres, en el hogar algunas veces el niño está expuesto a la violencia doméstica o ve programas en la televisión con contenidos de temas e imágenes violentas.

Grunauer (2012) concluye que en un niño su comportamiento es un acto aprendido, por tal su agresividad o pasividad, este patrón puede modificarse siendo la intervención de los padres y los profesores parte fundamental para lograr el cambio deseado en el niño.

Una forma de enfrentar la problemática y modificar las actitudes agresivas de los cinco niños del nivel 1 del CDI Divino Niño, es la creación de un proyecto de integración curricular, que capacite a los padres y madres de familia en la identificación de actitudes agresivas, así como en el empoderamiento de estrategias para enfrentarlas adecuadamente.

1.3. Hipótesis de acción

Esta propuesta se sustenta en el siguiente supuesto: Los niños no aprenden a controlar su agresividad entre compañeros, actitud que se observa en el aula.

Este proyecto tiene como propuesta la práctica restaurativa desde el aprendizaje cooperativo entre todos los integrantes del CDI, con el fin de integrar un conglomerado de

niños que se relacionen con empatía y de esta manera cambien su actitud agresiva dentro del CDI, creando un ambiente de convivencia y aprendizaje agradable entre compañeros, esto les permitirá mejorar sus relaciones sociales y afectivas, tanto en el ámbito familiar y escolar.

1.4. Justificación

En los Centros de Desarrollo Infantil, donde la educación es no escolarizada, se está pretendiendo lograr el Desarrollo Infantil Integral de los niños en edad temprana, tratando en lo posible que entre los pequeños no exista agresividad de algunos niños es un problema presente y recurrente diariamente, actitud que genera un ambiente de tensión para las educadoras, cuidadoras y los demás niños compañeros, en donde las educadoras no siempre abordan temas de convivencia para fortalecer las relaciones sociales. Siendo necesario fortalecer dentro del desarrollo de los niños la parte afectiva y social, actitud que si se fortalece o desarrolla apropiadamente generará un individuo a futuro con valores, capacidades, actitudes y aptitudes dignas.

El convivir y haber estado compartiendo diariamente por un tiempo prudencial en el CDI con los niños y niñas, educadoras y padres de familia, se pudo observar vivencialmente que en el Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño algunos niños solucionan sus problemas con sus compañeros de manera agresiva, ya que la misma institución a través de las educadoras, fomentan la violencia al aplicar un castigo al momento de resolver un conflicto.

Las prácticas restaurativas son una herramienta que aplicadas oportunamente puede ser usada en los centros educativos para prevenir el conflicto en las aulas de clase, fomentando valores de respeto, responsabilidad, cooperación y amistad entre los niños, antes que se agudicen los conflictos. Hay que tener presente que los centros educativos infantiles juegan un papel muy importante en la prevención e intervención para la resolución de conflictos (Ministerio de Educación , 2020).

Estas prácticas aplicadas oportunamente ayudan a la prevención de conflictos y que no lleguen a actitudes agresivas los niños, esto se logra mediante la fomentación de valores dentro del centro educativo como son, el respeto y la responsabilidad; siendo éste el camino más viable para erradicar las agresiones los Centros de Desarrollo Infantil, creando un ambiente de paz y de sana convivencia.

La Asamblea General de Naciones Unidas en su informe Protección de los niños, niñas y adolescentes contra el acoso escolar, señala que “las prácticas de justicia restaurativa ofrecen medios prometedores para promover escuelas seguras, inclusivas y tolerantes y para prevenir y combatir el acoso escolar” (Naciones Unidas, 2016).

Este trabajo fortalecerá las relaciones socio afectivas de los niños, ya que permitirá analizar el problema de la agresividad de los niños desde su origen, que podría ser por acciones auto reflejos de su hogar o de quienes los cuiden, exposición a programas de televisión o videos violentos, falta de afecto por partes de los padres y otros problemas externos que afectan directamente a los niños. En donde Pozo y Rodriguez, (2017) concluyen que “las causas del comportamiento agresivo requieren una investigación mucho más amplia, se puede inferir que los hábitos de crianza serian la principal causa señalada por la mayoría de los docentes. No saber conducir la energía natural de los niños correspondería los padres y a los docentes”.

Los beneficiarios de este proyecto serán principalmente los niños y educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), quienes observarán directamente el uso de esta metodología y sus beneficios al favorecer un clima de respeto, diálogo y escucha, aunque indirectamente será beneficiada también toda la familia y comunidad educativa no escolarizada.

El impacto al finalizar este proyecto será positivo, inicialmente permitirá ayudar a canalizar las actitudes positivas de los niños, objetos de esta investigación con acciones que beneficien a todos los miembros y comunidad del Centro de Desarrollo Infantil; aportando al analizar, desarrollar, promover y fomentar estrategias educativas no coactivas, que permitan el desarrollo infantil de manera integral de los niños, logrando además que los padres de familia se empoderen de estas estrategias educativas en beneficio de la niñez y la familia.

Las relaciones cotidianas que se mantienen diariamente con los niños dentro del Centro de Desarrollo Infantil, permitieron observar el problema, llagando a la necesidad de comprender el origen del comportamiento inaceptable de los niños hacia los demás que están en su entorno educativo, en el Centro de Desarrollo Infantil.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Desarrollar un proyecto de intervención que permita a las madres, padres y/o representantes de los niños y niñas agresivos, identificar y contar este comportamiento mediante herramientas asertivas.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Comprender las teorías sobre la agresividad infantil.
- Crear talleres de sensibilización y orientación con las madres, padres y/o cuidadoras de los niños agresivos.
- Aplicar las herramientas más viables que mejoren el comportamiento de los menores y de esta manera conseguir la integración al grupo.

2. Marco teórico

2.1. Educación afectiva

González, (2010) afirma que la afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental a un estímulo o a una situación de una persona a otra persona. En sentido amplio, el término afectividad se suele incluir tanto las emociones, los sentimientos y las pasiones de un individuo. Si es aplicada oportunamente la educación afectiva en un niño o niña desde la edad temprana, permitirá lograr el desarrollo infantil integral, óptima y oportunamente, siendo esta forma de educar la que permitirá lograr desarrollar y mejorar sus capacidades, actitudes y destrezas necesarias para ser un individuo positivo.

UNICEF (2004) manifiesta que las relaciones afectivas son una acción recíproca, en donde la calidad de la relación afectiva que se establece entre el adulto y el niño, depende del carácter de éste y de la capacidad del adulto para responder a las necesidades del niño.

Por lo tanto, la educación afectiva en un niño es un proceso continuo y permanente, que logra el desarrollo de la capacidad emocional, siendo éste un complemento potenciador del desarrollo cognitivo, desarrollando el niño la capacidad de la personalidad oportunamente, con habilidades, destrezas y actitudes psicosociales, emocionales y afectivas positivas, siendo estos los factores esencialmente necesarios para lograr el desarrollo personal y psicosocial del niño. Este es la forma o manera para que el niño logre obtener una convivencia aceptable en donde es necesario el área social.

2.2. Convivencia en un centro escolar

Gómez, Matamala, y Alcocel, (2002) manifiestan que en el respeto y ayuda desinteresada hacia otra persona, es necesario la aceptación de reglas o normas básicas de convivencia por voluntad propia permaneciendo siempre presente, obteniendo de esta manera que se origine y se mantenga el clima apropiado de convivencia. La buena convivencia es parte importante de la calidad de vida de todas las personas que conforman el proceso educativo.

Además, para conseguir vivir en convivencia, se debe hacer cambios positivos específicos en el centro educativo y principalmente en el hogar del niño, en donde los procesos

de orden, de disciplina de respeto, deben apoyarse en una organización educativa óptima que favorezca desde su realidad a la obtención de un clima armonioso en el centro educativo.

Pineda y García, (2014) deducen que casi siempre los conflictos o problemas de convivencia social en las áreas educativas son tratados haciendo parecer que fueran sucesos disciplinarios, como parte natural del comportamiento de los alumnos, siendo esto un gran motivo por lo que se han desarrollado muchas normas y reglamentos, que permiten una convivencia en absoluta armonía dentro de los centros infantiles, y muy a pesar de todo esto se obtienen pocos resultados esperados favorables. Es necesario presentar alternativas para el tratamiento de la convivencia en el que la comunidad educativa, integrando a la familia, trabajen conjuntamente a fin de tener un ambiente de armonía en los centros educativos.

Penalva (2018) deduce que uno de los aspectos que más preocupa al sistema educativo, es la convivencia escolar, por el incremento que se están originando de situaciones que alteran el clima escolar. Esto podría ser por el impacto generado por el avance de la tecnología, los múltiples problemas sociales e intrafamiliares, en que el niño absorbe todos estos problemas y los transfiere a los centros educativos, siendo ahí a causa de otros factores externos que se originan los problemas de convivencia entre sus pares, llegando el Estado y la sociedad en la necesidad de analizar este comportamiento de manera emergente, a fin de encontrar las causas y efectos que están afectando la capacidad y actitud social de los niños.

2.3. Indisciplina en un centro escolar

Hay que tener una definición sobre la palabra disciplina, Papalia, Wendkos y Duskin, (2004) manifiestan sobre ésta dirigida hacia el campo del desarrollo infantil, refiriendo a la palabra disciplina a la metodología que permite moldear el carácter, enseñar conducta y autocontrol, con un comportamiento aceptable de la niña o niño. Esta podría originarse en una herramienta poderosa para la socialización con la misión de desarrollar la capacidad de autodisciplina.

El uso de insultos o palabras peleyativas, las acciones de rabieta, las pataletas, discusiones y peleas por la posesión de objetos, materiales o juegos, las mordeduras, los empujones, tirones del cabello o golpes a sus amigos o pares, son los principales

comportamientos agresivos y/o negativos que se observan en los niños de primera infancia durante su estadía en el centro de desarrollo infantil.

Gómez, Matamala, y Alcocel, (2002) manifiestan que la convivencia tiene una implicación directa en toda la comunidad educativa, y para solucionar el problema de la indisciplina, es necesario tratar esta problemática de forma sistemática desde diferentes ámbitos educativos, creando y fomentando conciencia de bienestar a todos y todas.

A los centros educativos se les solicita ser los formadores de personas con conocimientos y valores, que los prepara para afrontar los retos que la vida les presente en un futuro próximo, en donde el respeto a los demás y la disciplina sea lo que permita una convivencia armoniosa en la comunidad escolar.

2.4. Violencia o agresión escolar

Jordán, (2009) enfatiza que la mayoría de los problemas o conflictos, ya sean estos leves o violentos que se suscitan en los centros educativos llegan a masificarse fuera del ámbito escolar, algunas veces sea esto por, deficiente o torcida socialización familiar, mala influencia de algunos medios de comunicación, contextos sociales deteriorados en las personas o porque existe una atmósfera cultural que podría estar contaminada.

La agresión es un acto normal, en donde el niño en la etapa de 0 meses a 6 años de edad, presenta mayoritariamente este tipo de conductas, mostrando reacciones de cólera y agresiones físicas. De acuerdo a Bourcier, (2012) quien expresa que la agresividad es una actitud que se presenta en los primeros años de vida de los niños y niñas, ésta actitud aprendida se va olvidando a medida que el niño o niña continua descubriendo nuevas maneras de expresar sus necesidades y frustraciones, el auto respeto y de los demás. Los comportamientos de agresividad van disminuyendo en la mayoría de niños progresivamente, gracias al lenguaje y a una orientación adecuada. Va desapareciendo este comportamiento en el niño al ir convirtiéndose en mayor de edad, en donde va aprendiendo a dominar la agresividad física, cambiando su comportamiento con las demás personas.

García y Barrio (2017) argumentan que en los centros educativos se constata conflictos y violencia, desde edades tempranas, originándose la necesidad de intervención educativa.

Estos conflictos observados se categorizan en agresión, mal comportamiento/incumplimiento de normas y lucha por un objeto y/o manipulación.

El centro educativo viene a ser en donde los niños reflejan a través de la violencia su sentir interno o lo que para ellos en su desconocimiento creen que es normal, actitudes negativas que son algunas veces como ellos pueden desfogar su sentir. Las acciones de agresiones físicas (tirar objetos, empujar, arañar, morder, golpear, etc.) o agresiones verbales o expresivas (berrinches, gritos, palabras hirientes, otras) es una conducta agresiva del niño, y que muchas veces es determinada como una manifestación negativa del comportamiento.

Es común observar la agresión de un niño a sus pares en un centro educativo, pero hay que saber que cuando el niño con acción ruda agrede a otro, Papalia, Wendkos y Duskin, (2004) expresan que el niño sólo está enfocado en conseguir u obtener un objeto o juguete, no en lastimar o dominar a su compañero. Por lo tanto ésta es una agresión instrumental que se utiliza como mecanismo que permite alcanzar un objetivo o fin.

Entre los dos años y medio de edad, hasta los cinco años de edad, es comúnmente observar que los niños tengan conflictos por juguetes o por el control del espacio. Es en el juego social en donde la agresión instrumental se presenta. De hecho, siendo necesario en el desarrollo psicosocial del niño, que éste muestre cierta agresión instrumental como un paso necesario. Observándose que a medida que el niño desarrolla más autocontrol, éste adquiere más capacidad para expresarse en forma verbal, siendo común ver que cambien de las muestras de agresión con golpes, a la agresión verbal.

2.5. Desarrollo infantil

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) determina que el desarrollo infantil es un conjunto de acciones que están articuladas y orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las potencialidades, destrezas y capacidades de las niñas y niños inmersos en un entorno familiar, educativo, social y comunitario, permitiendo la satisfacción de sus necesidades afectivas, emocionales y culturales. En donde, el desarrollo infantil incluye la consecución de niveles de desarrollos adecuados en las diferentes áreas de la vida de los niños; preparándolos para enfrentar los desafíos y cambios naturales en la primera etapa de su vida (de cero meses a cinco años de edad). Capacidades que se van adquiriendo de

manera progresiva, acompañada del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en diferentes áreas, como son en la motricidad, psicológica, cognitiva, lenguaje, afectiva y social.

Se ha comprobado que los niños que reciben atención en centros infantiles son más competentes en pruebas de razonamiento, vocabulario, además muestran mayor competencia social que los niños que son atendidos por sus padres en sus hogares durante los primeros años de vida.

El desarrollo afectivo en el niño a los dos años de edad está influenciado por los vínculos afectivos establecidos con las personas con quienes convive. Siendo muchas veces considerado por los adultos dentro del entorno social como alguien que debe ser capaz de regular su conducta y de cumplir determinadas normas de convivencia.

Piaget e Inhelder (2007) deducen que las relaciones del niño con otros niños o niñas están determinadas por el tipo de relaciones que éste haya establecido con los adultos. Siendo la influencia de su grupo de iguales significativa en relación a:

- Su autoestima: Condicionando la aceptación del otro a sus propios intereses o necesidades, es por tal razón que se originan los conflictos para obligar a la readaptación. A través de los conflictos, los niños se forman un auto concepto sensato y exigente de sí mismos.
- El aprendizaje y las destrezas sociales: En la relación con otros en el grupo de iguales es donde aprenden que los beneficios únicamente se obtendrían desde la aceptación de sus puntos de apreciación o ideas.
- Su sentimiento de pertenencia a un grupo: Es algo que irá obteniendo más protagonismo en posteriores años del niño o niña.

2.6. Desarrollo social y emocional del niño

Piaget (1961) manifiesta que el desarrollo social es imprescindible para que el niño o la niña alcance el nivel suficiente de inteligencia emocional, siendo esta habilidad necesaria en las personas, permitiéndoles atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, por lo que es necesario brindársele al niño un desarrollo emocional adecuado, estando éste entre los parámetros normalmente considerados acorde a su edad cronológica o grupo etario. En el transcurso del crecimiento y desarrollo del niño, se distinguirán varias etapas en su capacidad emocional y afectiva:

- El recién nacido se ríe o llora, en la que sus necesidades, afectos y acciones son muy básicas, siendo estos parámetros emocionales muy primarios.
- Desde los 18 meses de edad, comienza en el niño la aparición de una afectividad inteligente, iniciando a tener una gran necesidad de seguridad, encontrándola generalmente en la madre o en la persona que tiene apego.
- Desde los 2 años de edad el niño ya es consciente de la mirada u observación de las otras personas que lo rodean, necesitando de su aprobación como forma de refuerzo y afianzamiento de su personalidad.
- A partir de los 4 años de edad coincide con el inicio del trabajo escolar. Otro aspecto básico del niño comienza a jugar un papel, es decir, a desarrollar un lenguaje enriquecido y fluido, y a tener un vocabulario más complejo y elocuente, permitiéndole comprender su entorno, intercambiar diálogos y demostrar sentimientos en frases mejor elaboradas.

La UNICEF (2004) manifiesta que algunas habilidades, como la confianza y estima en sí mismo, seguridad, colaborar y amar, e incluso la inteligencia y las destrezas sociales, se derivan de las experiencias de vida de la primera infancia en el núcleo familiar. Esto es muy importante. Los niños crecen en un ambiente seguro y amigable. Lograr el desarrollo integral de sus habilidades y destrezas.

Soler (2016) manifiesta que “el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental” (p.13). Por tanto, partiendo del significado de promover este desarrollo en el tiempo y en las mejores condiciones, todo lo que se absorbe y se aprende en el campo emocional acompañará siempre al niño en todo momento.

Como el resto de áreas o capacidades de los niños y niñas, según Soler (2016, p.14) manifiesta que las habilidades socioemocionales se configurarán en función de las variables o factores internos de cada niño, estas variables o factores internos regularán a los hijos. Los factores externos incluyen la familia, los apegos, las guarderías, otros adultos, los compañeros, el entorno, etc. En los niños de 0 meses a 6 años de edad el desarrollo socio afectivo están muy unidos, siendo a veces complejo distinguir lo que pertenece a uno y a otro.

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas.

Heredia (2018) manifiesta que es a través del juego a nivel social, siendo este el primer momento en sus vidas en el que establecen contacto con otros niños, aprendiendo a controlar sus impulsos y sus reacciones, conviviendo sanamente en su entorno, socializando sus pensamientos y expresando exteriormente sus emociones. Algo definitivamente determinante en la práctica del juego, es el aprendizaje de normas de comportamiento, en la que los niños asimilan y al crecer lo proyectan a nivel social.

2.7. Desarrollo emocional, psicológico y social de los niños de 3 a 4 años de edad

Los niños de tres a cuatro años de edad por naturaleza son curiosos, inquietos, sentimentales, traviosos, emotivos y creativos. En este tiempo moderno es notoria algunas diferencias a cómo eran los niños de esa edad comparadas a décadas pasadas. La tecnología y la expansión de su uso, han hecho que los niños ahora estén llenos de información e imágenes. Llegando también el cambio al entorno familiar, algunos niños pasan o han soportado sucesos familiares como divorcios, traumas, disfunciones familiares, etc. Además de que algunos de los niños ya han sido inscritos anteriormente en algún programa de educación infantil, incluso desde bebés por la ausencia de los padres debido a la necesidad o por el trabajo; por lo cual los niños de 3 a 4 años de edad acuden con experiencias previas al aula.

Bourcier, (2012) explica que a partir de la edad de los dos años, y más a partir de los tres años de edad, el niño siente la necesidad de hablar a los demás, expresar lo que quiere o no quiere, en lugar de utilizar la agresividad física, además utiliza el lenguaje interior, empezando a hablarse a sí mismo. Es cuando están presentes el lenguaje y pensamiento simbólico para la socialización. Siendo normal que a esta edad los niños recurran a las palabras para expresar su cólera o deseos, y se dan cuenta de la eficacia de este medio para obtener lo que desean.

Papalia, Wendkos y Duskin, (2004) manifiestan que el niño a partir de los 3 años de edad debe estar en estos puntos en el desarrollo infantil, logrando que a través de sus capacidades y destrezas sociales pueda lograr iniciativa para jugar con otros de forma coordinada, elegir amistades y compañeros de juego entre los más cercanos o próximos. En lo emocional, son altamente negativos, observándose en ellos los berrinches.

UNICEF (2004) afirma y da a entender que el desarrollo psicosocial es el proceso de transformación que se produce en la interacción permanente del niño con su entorno físico y social. Este proceso inicia desde la gestación o concepción, siendo relativo, progresivo y acumulativo, en que el cambio está organizado en etapas, siendo el entorno y su interacción los que permiten alcanzar niveles progresivos de complejidad en movimientos y acciones, del pensamiento, del lenguaje, de emociones y sentimientos, así también en las relaciones con otros. Durante éste, el niño se forma una visión de su entorno, de la sociedad y de sí mismo, adquiriendo herramientas necesarias para adaptarse intelectual y prácticamente al entorno en el que debe vivir, construyendo su personalidad a partir del amor a lo propio y autoconfianza. La capacidad psicosocial del niño o niña depende en gran medida del vínculo afectivo con la madre, el padre y la familia.

Las funciones mentales de los niños requieren estimulación para desarrollar sus habilidades físicas (sentarse, gatear, pararse, caminar, correr), cognición (razonamiento, invención, aprendizaje, imitación), emoción (expresar emoción, soportar la frustración, lograr esperar) y social (compartir, escuchar, elogiar).

García (2018) manifiesta que el desarrollo emocional y afectivo del niño o niña es un elemento clave para el aprendizaje y desarrollo de sus actitudes y capacidades, siendo los sentimientos y emociones de una persona los que están presentes en toda su vida; en algunos casos marcarán un antes y un después en la toma de decisiones en cualquier etapa de su vida.

2.8. El desarrollo psicosocial del niño y la importancia del afecto familiar

La familia es el núcleo central y el lugar principal para dar forma a la personalidad de los niños. Además, este es el espacio donde aprenden a establecer conexiones. Que les permitirán integrarse de manera adecuada a los diversos contextos a lo largo de la vida, donde el niño con afectividad y protección aprende y desarrolla capacidades y destrezas necesarias.

Para los niños es necesario sentir el cariño y afecto de sus padres o de quienes lo rodean, es así como él adquiere su estima y seguridad en sí mismo, que les permite lograr su autonomía. Darle a un niño las emociones que necesita no significa ser demasiado indulgente o sobreprotector. El niño se sentirá querido a pesar de que se le reprenda cuando ha sido necesario, si observa que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Además es importante

premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño realiza, fortaleciendo así las conductas que se mantendrán a lo largo de su vida y sancionando las acciones que son perjudiciales para su desarrollo psicosocial.

Franco, Pérez y de Dios, (2014) manifiestan que “una de las claves fundamentales para definir un modelo educativo parental adecuado sería el resultante de una adecuada combinación entre los niveles de afecto, comunicación y apoyo proporcionados al niño y los niveles de control, exigencia y disciplina” (p.154).

Es necesario encontrar el equilibrio adecuado entre emoción y disciplina, porque ambos son esenciales y pueden ayudar a los niños a regular las emociones y el comportamiento. Es indispensable implementar y ejecutar programas de educación e intervención para la vida familiar, denominadas escuelas de padres, que propongan estrategias para cambiar de los padres a sus hijos la forma de educar, en las prácticas disciplinarias y en la atención primaria; incrementando la calidad de las contingencias, que favorezca a desarrollar un clima educativo óptimo para el aprendizaje y desarrollo de competencias de los niños y niñas desde su edad temprana.

La persona con una capacidad emocional y afectiva adecuada, será aquella que demostrará seguridad de sí mismo, con capacidad de autocontrol y autoestima que le llevarán a lograr potenciar las demás capacidades.

La familia es la parte determinante en el comportamiento que tenga el niño al ser adulto, Gómez (2018) afirma que los niños son receptores del aprendizaje, siendo por medio de la imitación y observación a las personas de su entorno, en este caso los que conformen su familia quienes hacen de modelos de donde obtendrán el aprendizaje, siendo todas las actitudes y comportamientos observadas a los padres durante la infancia del niño, acciones que determinarán el comportamiento que éste tenga en la vida desde su niñez y a lo largo de su adolescencia y adultez. Así, se puede decir que el crecer y desarrollarse dentro de un ambiente de afecto, confianza y respeto, dará como resultado a una persona espontánea y segura de sí misma. Caso contrario, si el niño crece en un ambiente autoritario y rígido, sin la oportunidad de expresarse, será un adulto con dificultades de autoestima y retraído.

Por lo tanto, es el grupo familiar la primera persona en conformar este tema. Desde el nacimiento del niño, ha comenzado a ejercer una función educativa insustituible para los niños.

Siendo la educación infantil considerada como una formación complementaria para trabajar en un entorno familiar. Por lo tanto, la familia debe desarrollarse plenamente de manera integral.

Los niños y niñas aprenden los valores como el respeto, tolerancia o convivencia en su hogar dentro de la familia. Los niños al observar que sus padres saludan cada vez que entran a un sitio, demuestran cortesía al ceder el asiento a una persona de tercera edad o mujer embarazada o con niño en brazos, dan las gracias cuando reciben algo, se despiden al salir de algún lugar, piden diciendo por favor algo, es muy seguro que los niños y niñas harán lo mismo cuando les pase una situación similar, porque aprenden de la observación de su entorno.

3. Metodología

El tener como base la acción de realizar una propuesta para fomentar relaciones adecuadas en el aula de clase del CDI Divino Niño, del cantón San Lorenzo, es preciso determinar cómo influyen sobre los niños en entorno social en el que se desenvuelven, es decir el hogar, amistades y el Centro de Desarrollo Infantil, analizando los hábitos de vida en comunidad.

Seleccionar un tema o una idea no lo coloca inmediatamente en la posición de considerar qué información habrá de recolectar, con cuáles métodos y cómo analizará los datos que obtenga. Antes, necesita formular el problema específico en términos concretos y explícitos, de manera que sea susceptible de investigarse con procedimientos científicos (Race, 2010; Selltiz et al., 1980).

En esta investigación se utilizarán la metodología cualitativa y cuantitativa, mediante la metodología cualitativa se pretende comprender el fenómeno de investigación, siendo esto a través de la observación (ver anexo 1), se conocerá a fondo el problema mediante la aplicación de encuestas y entrevistas. Además, mediante la metodología cuantitativa, a través del análisis estadístico con la elaboración de tablas y gráficos se podrá determinar los factores determinantes de las causas y efectos a investigarse.

Se realizará una encuesta, que es una técnica de recogida de información, donde por medio de preguntas escritas y organizadas en un formulario, se obtienen respuestas que reflejan los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades, actitudes o intenciones de las personas. Esta encuesta fue conformada por 20 preguntas (ver anexo 2), que están realizadas a fin de saber la posible causa del comportamiento agresivo de los niños, esta encuesta se la realizará a madre/padres y/o familiar responsable del cuidado del niño.

También se realizarán entrevistas (ver anexo 3) a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño, a fin de obtener información pertinente, a fin de esclarecer todo sobre este comportamiento social que está reflejándose en los niños y niñas del CDI. Esta entrevista fue de tipo semiestructurada, conteniendo preguntas abiertas que permite una mayor libertad de obtención de información de la persona entrevistada.

3.1. Resultados obtenidos en las observaciones en el CDI Divino Niño

En la observación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Divino niño tanto al comportamiento y trabajo de los niños y el trabajo de las educadoras, se puede destacar que el vocabulario que usan al expresarse los niños no es el adecuado, utilizan palabras peyorativas en casi todo el tiempo al tener conflictos con sus pares, los conflictos normalmente se originan cuando deben compartir algún objeto con el que deben realizar alguna actividad educativa o al momento de jugar, siendo esto calificado como acción regular; la relación de los niños/as con la educadora es buena, hasta el momento en que se origine un conflicto entre sus compañeros o al ingresar al centro infantil, ya que llegan con estados de ánimos de enojo o llanto a veces; el comportamiento de los niños en el grupo es normal, hasta que ellos quieran antepone sus deseos a los demás, originándose los conflictos entre ellos, habiendo golpes, lanzamiento de objetos, intentos de morder a otros, por lo que hay que actuar inmediatamente si es posible; la relación de los niños con los materiales e instalaciones es regular, se apropian de los juegos o materiales, y no desean compartirlos muchas veces, en sus rabietas tiran las sillas u objetos a su alcance, golpean las puertas; en las normas de convivencia se puede decir que es regular, muchas veces no quieren trabajar en grupos por estar de mal humor; la realización de las actividades encomendadas es regular, siendo muchas las veces que no quieren hacer nada que se les pide hacer, ya que lo que desean es irse fuera del centro infantil, en general el comportamiento inadecuado de los niños es repetitivo, casi a diario.

3.2. Resultados de las encuestas a padres, madres y/o cuidadoras de los niños.

Las encuestas realizadas a 25 personas, entre las que están a madres, padres y algún familiar que cuida a los niños y niñas, permitieron obtener datos que luego de su tabulación y análisis permiten deducir lo siguiente:

¿Mantiene el diálogo necesario con sus hijos respecto a problemas de ellos?

Tabla 1: ¿Mantiene el diálogo necesario con sus hijos respecto a problemas de ellos? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Siempre	6	24%
A veces	8	32%
Cuando tengo tiempo	7	28%
Nunca	4	16%

TOTAL	25	100%
--------------	-----------	-------------



Figura 1: ¿Mantiene el diálogo necesario con sus hijos respecto a problemas de ellos? (Angulo, 2020)

Análisis: En esta pregunta, de las 25 personas encuestadas, ocho (8) manifestaron que a veces dialogan con sus hijos respecto a los problemas (32%), siete (7) personas contestaron que cuando tienen tiempo disponible es que dialogan con sus hijos (28%). Es observable que un poco más de la mitad de las personas encuestadas (suman 56%) siempre o a veces dialogan con sus hijos, siendo pocos (16%), es decir 4 personas que nunca dialogan con sus hijos.

¿Qué valores se fomentan en casa?

Tabla 2: ¿Qué valores se fomentan en casa? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Respeto	17	14%
Autonomía	16	13%
Justicia	13	10%
Tolerancia	12	10%
Solidaridad	10	8%
Dignidad	11	9%
Cooperación	16	13%
Responsabilidad	18	14%
Otros	12	10%
TOTAL	125	100%

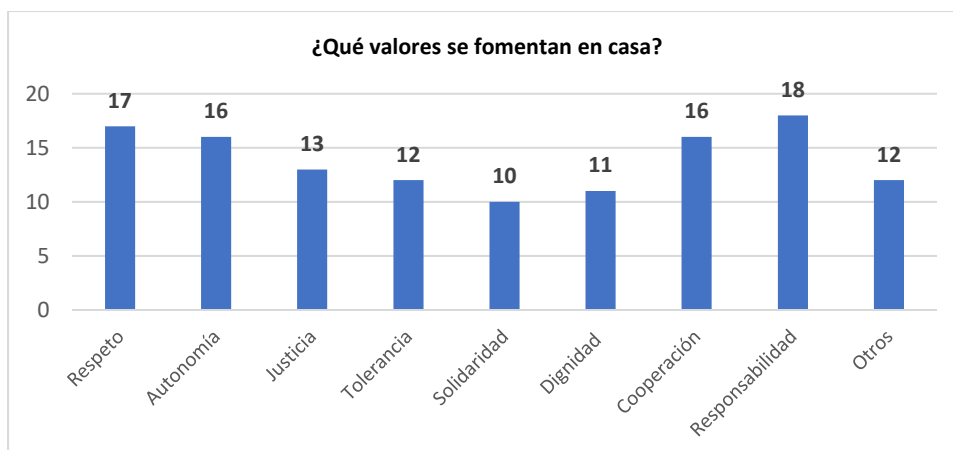


Figura 2: ¿Qué valores se fomentan en casa? (Angulo, 2020)

Análisis: Sobre qué valores se fomentan en el hogar a los niños por parte de los padres, dieciocho (18) personas manifestaron la responsabilidad, diecisiete (17) personas dijeron el respeto, dieciséis (16) personas por igual entre la autonomía y cooperación, trece (13) personas dijeron la justicia, doce (12) contestaron la tolerancia y otros valores, siendo la solidaridad (11) con menos puntuaciones entre los valores fomentados en los hogares a sus hijos/as.

¿Ayuda a su hijo/a a cultivar amistades?

Tabla 3: ¿Ayuda a su hijo/a a cultivar amistades? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Si	14	56%
No	11	44%
TOTAL	25	100%

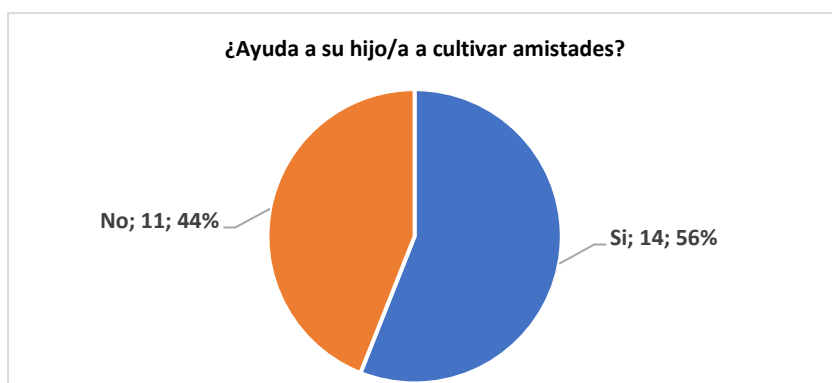


Figura 3: ¿Ayuda a su hijo/a a cultivar amistades? (Angulo, 2020)

Análisis: En la pregunta de si los padres ayudan a sus hijos/as a cultivar amistades, catorce (14) encuestados manifestaron Si ayudan a cultivar amistades (56%), siendo estos un poco más de la mitad, catorce (14) personas contestaron que No les ayudan a cultivar amistades

(44%), es un poco confortable saber que hay muchos padres que fomentan la amistad entre niños y cultivar este sentimiento en ellos.

¿Usted realiza control al contenido violento que observa su hijo/a en los programas de televisión y videojuegos?

Tabla 4: ¿Usted realiza control al contenido violento que observa su hijo/a en los programas de televisión y videojuegos? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
TOTAL	25	100%

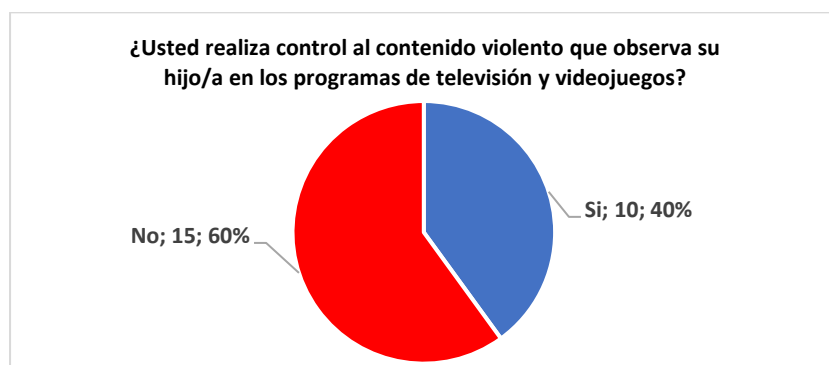


Figura 4: ¿Usted realiza control al contenido violento que observa su hijo/a en los programas de televisión y videojuegos? (Angulo, 2020)

Análisis: Se preguntó a 25 padres y familiares de los niños, si ellos controlan el contenido violento de los programas de televisión y videojuegos al que los niños tienen acceso, diez (10) personas respondieron que si controlan (40%) y quince (15) personas manifestaron no controlar el contenido al que tienen acceso los niños en la televisión o videojuegos (60%), siendo preocupante esta respuesta, ya que al no existir control en el hogar sobre lo que ven los niños en sus hogares, y siendo esos con contenidos con violencia, los niños ven como normal el acto violento, reflejándolos como un comportamiento natural.

¿Hace respetar a su hijo/a las normas en su hogar de forma clara y coherente con disciplina?

Tabla 5: ¿Hace respetar a su hijo/a las normas en su hogar de forma clara y coherente con disciplina? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Si	21	84%
No	4	16%
TOTAL	25	100%

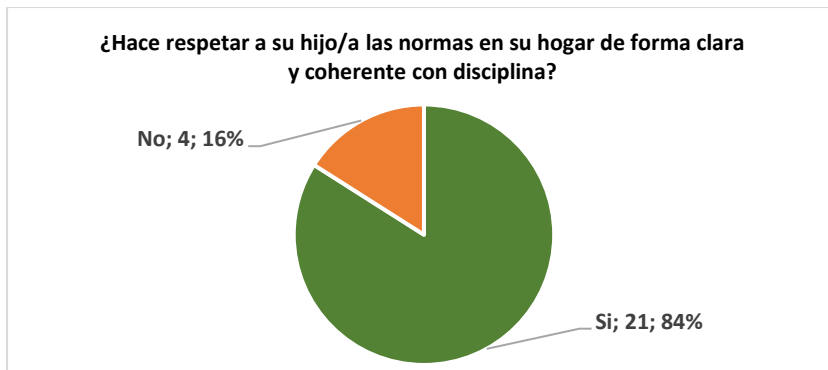


Figura 5: ¿Hace respetar a su hijo/a las normas en su hogar de forma clara y coherente con disciplina? (Angulo, 2020)

Análisis: Respecto a si tienen formas claras y coherentes para disciplinar a su hijo/a y de hacer respetar las normas en su hogar, de los 25 encuestados, veinte y un (21) personas dijeron que Si (84%), mientras cuatro (4) personas respondieron que No (16%), observándose que en la gran mayoría de hogares sus padres tienen normas de conducta claras y coherentes, haciéndolas respetar constantemente.

¿Ha construido de mutuo acuerdo con sus hijos/as las normas de convivencia al interior de su hogar?

Tabla 6: ¿Ha construido de mutuo acuerdo con sus hijos/as las normas de convivencia al interior de su hogar? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Siempre	7	28%
Casi siempre	5	20%
Nunca	8	32%
Casi nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

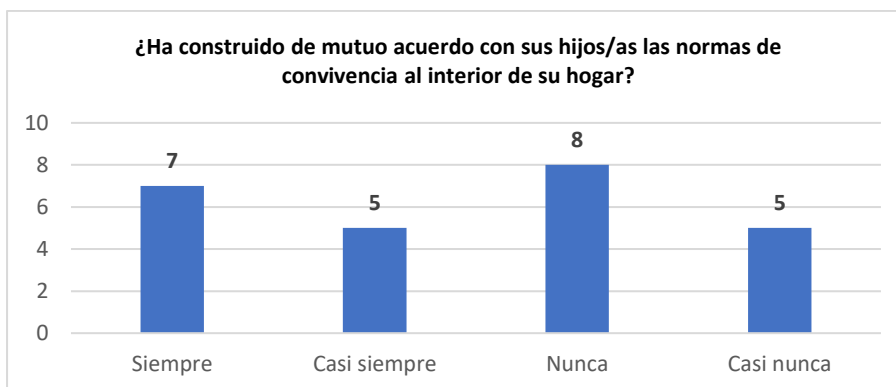


Figura 6: ¿Ha construido de mutuo acuerdo con sus hijos/as las normas de convivencia al interior de su hogar? (Angulo, 2020)

Análisis: Sobre si las normas de convivencia al interior del hogar han sido construidas de mutuo acuerdo con sus hijos/as, ocho (8) personas contestaron Nunca (32%), siete (7) dijeron que Siempre (28%). Analizando estos resultados un poco más de la mitad de los encuestados (52%) nunca y casi nunca socializan o construyen las normas de convivencia en acuerdo con sus hijos.

¿Considera que el mal humor, los malos modales y la agresividad de su hijo/a son por causa de conflicto familiar?

Tabla 7: ¿Considera que el mal humor, los malos modales y la agresividad de su hijo/a son por causa de conflicto familiar? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Siempre	7	28%
Casi siempre	6	24%
Nunca	5	20%
Casi nunca	7	28%
TOTAL	25	100%

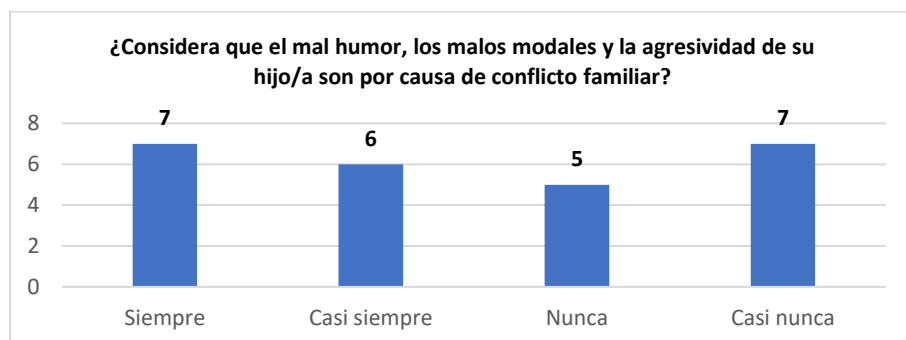


Figura 7: ¿Considera que el mal humor, los malos modales y la agresividad de su hijo/a son por causa de conflicto familiar? (Angulo, 2020)

Análisis: En relación a que, si considera que el mal humor, malos modales y la agresividad de su hijo/a son por causa o motivos de conflicto familiar existente en el hogar, siete (7) personas por igual contestaron que siempre y casi nunca (28%) cada uno, seis (6) personas contestaron casi siempre (24%) y cinco (5) personas indicaron que nunca (20%). Es un poco alarmante y ésta podría ser la causa del comportamiento agresivo de los niños, actuando de forma tal para dar a entender su malestar desde el hogar (52%) tienen problemas o conflictos intrafamiliares en sus hogares, siendo muchas veces percibidos por los niños estos problemas.

¿Es usted tolerante frente a distintas situaciones que se presentan al interior de su hogar en las que se ven comprometido su hijo/a?

Tabla 8: ¿Es usted tolerante frente a distintas situaciones que se presentan al interior de su hogar en las que se ven comprometido su hijo/a? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Siempre	8	32%
Casi siempre	5	20%
Nunca	7	28%
Casi nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

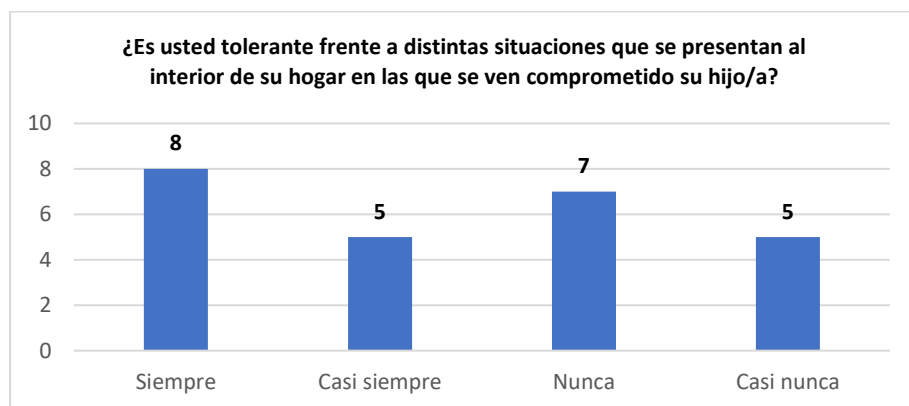


Figura 8: ¿Frente a distintas situaciones que se presentan al interior de su hogar en las que se ven comprometido su hijo/a es usted tolerante? (Angulo, 2020)

Análisis: Sobre la tolerancia de los padres a las distintas situaciones que se presentan al interior de su hogar, en la que sus hijos están comprometidos, ocho (8) personas contestaron Siempre (32%), siete (7) personas contestaron Nunca (28%), cinco (5) personas contestaron por igual casi siempre y casi nunca (20%). Se puede deducir por los datos que existe un poco de tolerancia de parte de los padres cuando los hijos cometen una falta, no son drásticos ni rígidos en el trato con sus hijos.

¿Usted le dedica tiempo y espacio suficiente al presentarse en su hogar una situación de conflicto para tratar y hablar al respecto?

Tabla 9: ¿Usted le dedica tiempo y espacio suficiente al presentarse en su hogar una situación de conflicto para tratar y hablar al respecto? (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Siempre	5	20%
Casi siempre	7	28%
Nunca	8	32%
Casi nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

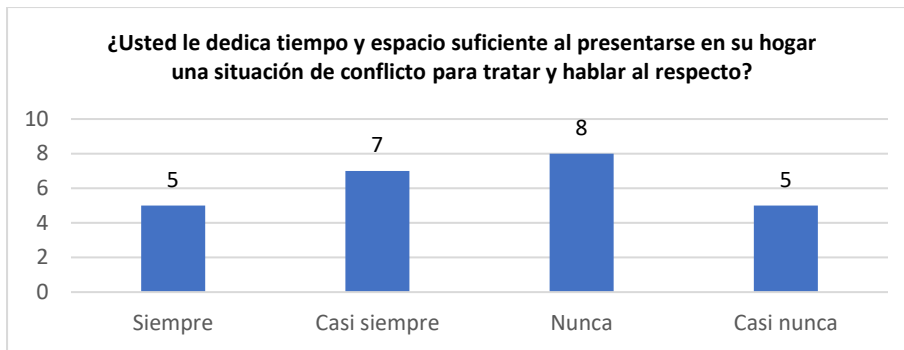


Figura 9: ¿Usted le dedica tiempo y espacio suficiente al presentarse en su hogar una situación de conflicto para tratar y hablar al respecto? (Angulo, 2020)

Análisis: Cuando en el hogar se presenta una situación de conflicto, si los padres dedican el tiempo y espacio suficiente para tratarlo y hablarlo con sus hijos/as, de los 25 encuestados, ocho (8) personas contestaron que nunca (32%), siete (7) contestaron Casi siempre (28%), cinco (5) personas por igual contestaron Siempre y Casi nunca (20%) cada uno. Es un poco preocupante el desinterés o la falta de preocupación de los padres en dedicar tiempo y espacio suficiente para solucionar y hablar sobre los problemas y conflictos en el hogar (52%) contestaron Nuca y Casi nunca.

Los conflictos en su grupo familiar se originan por..

Tabla 10: Los conflictos en su grupo familiar se originan por (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Problemas económicos	7	28%
Falta de diálogo	6	24%
Las normas del hogar	3	12%
Violencia física/psicológica	5	20%
Otras	4	16%
TOTAL	25	100%

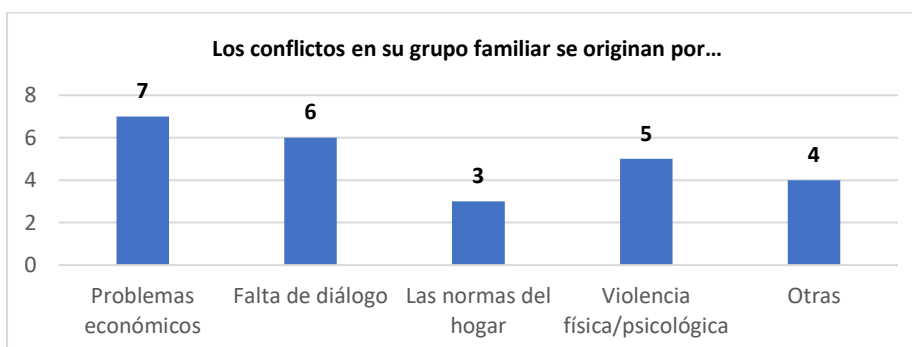


Figura 10: Los conflictos en su grupo familiar se originan por (Angulo, 2020)

Análisis: Sobre por qué se originan los conflictos en el grupo familiar, de las 25 personas encuestadas, siete (7) contestaron que se originan por problemas económicos (28%), seis (6) personas contestaron por la falta de diálogo (24%), cinco (5) personas contestaron violencia física/psicológica (20%). Todos estos conflictos si no se tratan de evitar y llegar a un diálogo, para que no se produzcan discusiones en que los niños sean observadores que por su falta de distinguir lo bueno y lo malo, asocian estos como algo normal y que este es la forma correcta de solucionar los problemas, creándose un patrón equivocado sobre la solución de conflictos.

Si su hijo/a tiene problema con un compañero del CDI o amigo

Tabla 11: Si su hijo/a tiene problema con un compañero del CDI o amigo (Angulo, 2020)

Variable	Indicador	Porcentaje
Ayuda a solucionarlo con el diálogo	5	20%
Lo incita a la violencia	5	20%
Habla con la profesora del CDI	4	16%
No hace nada, son cosas de su hijo/a	8	32%
Otras	3	12%
TOTAL	25	100%

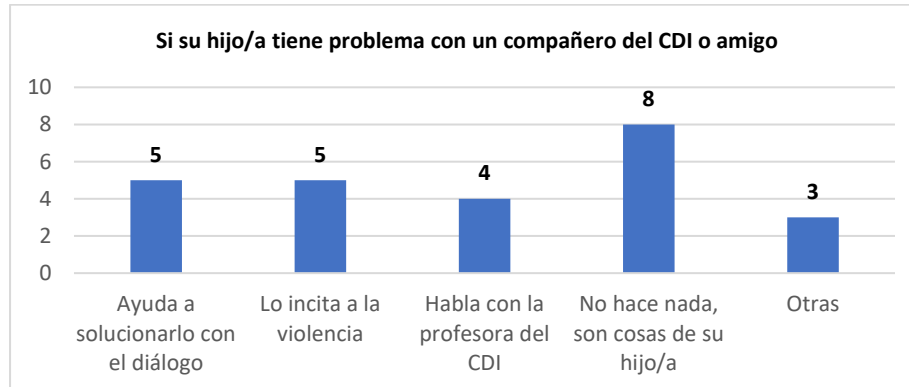


Figura 11: Tabla 11: Si su hijo/a tiene problema con un compañero del CDI o amigo (Angulo, 2020)

Análisis: Qué hacen los padres si su hijo/a tiene problema con un compañero del CDI o un amigo, ocho (8) personas contestaron que No se hace nada, son cosas de su hijo/a (32%), cinco (5) personas por igual contestaron que lo incita a la violencia (dicen pégale nomás) y otros ayuda a solucionar a través del diálogo (20%) cada uno, cuatro (4) personas dijeron que hablan con la educadora del CDI (16%). Más de la mitad (13) personas están por ser permisivos o incitar a la violencia (52%).

3.3. Entrevista a las Educadoras del CDI Divino Niño

La entrevista a las educadoras permitió obtener otros datos relevantes acerca del problema en sí y del trabajo que realizan las educadoras en el Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño, conociendo por ellas mismas y constatando en las observaciones que:

Planifican las actividades semanalmente para cada día laboral, en donde el juego y actividades lúdicas acompañadas de canciones son empleados constantemente en cada actividad para que las actividades educativas se hagan más armoniosas y llamativas para los niños.

Para motivar a los niños a que realicen las actividades planificadas y propuestas se les induce a los niños mediante el juego, ésta es una herramienta con la que los niños aprenden naturalmente sin forzar el aprendizaje.

Periódicamente se evalúa a los niños con la finalidad de conocer si están logrando el desarrollo y aprendizaje de habilidades y destrezas (cognitivo, psicosocial, afectivo, motriz, lenguaje) para lo que se induce a realizar ciertas actividades planificadas de acuerdo al grupo etario del niño o niña, registrando los logros en una ficha individual de cada niño, Algunos niños a veces se inclinan por ciertas actividades lúdicas y la educadora realiza esas a fin de dar gusto al niño o niños.

Las educadoras manifestaron que las dificultades más comunes al trabajar con niños pequeños es que algunos son más inquietos y poco colaborativos para realizar ciertas actividades propuestas, además existe problemas de indisciplinas en ciertos niños, en que a pesar de haber conversado con sus padres, no se ha podido minimizar ese problema, cuando existe algún problema de indisciplina con algún niño, si es una pelea en la que se empiezan a golpear o tirar algún objeto, se los separa inmediatamente, hablándoles con firmeza para que se controlen, algunos hacen berrinches y se los deja que hagan hasta que se calmen, es a partir de ahí que se les habla para que vean que están cometiendo un error en su comportamiento.

Muchas veces se llama a los padres cuando la agresión pasa de lo verbal a lo físico, más algunos padres mencionan que está bien, que así aprenden a defenderse ellos mismos, ya que ellos no podrán estar siempre a su lado para defenderlos. Muchas veces el comportamiento

agresivo o de indisciplina de los niños es repetitivo, pensando que esto puede ser un problema más profundo y que hay problemas en el hogar.

3.4. Análisis de resultados generales

De la encuesta realizada a madres, padres y/o cuidadoras de los niños del CDI Divino Niño, en total a 25 personas, permite obtener ciertos datos que luego de su diagnóstico brindará una visión de la problemática, teniendo una perspectiva de cuáles serían los factores que causan este comportamiento en los niños del CDI, problemas que se originan en el hogar o en el entorno en el ellos viven, siendo estos factores internos o externos, que pueden afectar su desarrollo socio afectivo.

Es preocupante que al consultar sobre el diálogo que ellos deben mantener en el hogar con sus hijos sobre los problemas, los datos expresaron que sólo el 24% de ellos siempre dialogan, mientras los restantes (76%) lo hacen a veces, cuando tienen tiempo o nunca lo hacen.

Los padres no trabajan como se debe en el desarrollo social de sus hijos ya que casi la mitad de ellos no promueven a sus hijos a cultivar la amistad (44%), si los padres promueven esta actividad desde sus hogares, los niños harían amistades más profundas con sus pares.

Otro dato que podría ser el factor que está provocando el comportamiento agresivo en los niños, es que los padres no controlan en casa (60%) el que los niños tengan acceso visual de contenidos de violencia en la televisión o videojuegos, y para su corta edad llegan a creer que eso es lo correcto o natural.

La mayoría (80%) de padres consideran que el mal humor, malos modales o agresividad de sus hijos podría ser la resultante de algún conflicto familiar, siendo siempre o casi siempre, casi nunca aquellos indicadores influyentes y que podría dar paso a que en esos hogares se frecuente a observar discusiones o peleas productos de conflictos familiares. Esto dio paso a la siguiente pregunta en la que se observa que los padres no dedican el tiempo suficiente a resolver esos conflictos en el hogar, siendo estos un poco más de la mitad de los encuestados.

Los conflictos en el hogar se originan en su mayoría por problemas económicos, falta de diálogo y violencia intrafamiliar (72%), siendo este un factor preocupante si los padres no resuelven sus conflictos de forma madura y a través de diálogo, en la que los niños observan las discusiones, insultos o peleas que en estas se originan, deformando su creencia en que esto es normal y la única forma de resolver los conflictos.

Otro factor es que los padres o madres cuando su hijo tiene problemas de comportamiento y afecta a otro compañero o niño, los padres lo incitan a la violencia o no hace ninguna acción, que da entender que su pensar es que peleando es la única forma de actuar y por el diálogo.

4. Propuesta

Se plantean un conjunto de talleres de orientación para padres, madres y/o cuidadoras de los niños del CDI Divino Niño, proponiendo que estos talleres se lleven cabo por lo menos uno cada mes o a un tiempo entre ellos de seis semanas, teniendo como base la presente Guía para la realización de estos talleres. Es muy importante que se realice una reunión general organizada por la educadora del CDI Divino Niño, ésta se debe efectuar con la totalidad o mayoría de los padres, madres y/o cuidadores de los niños/as del CDI, en ese preciso momento se comunica sobre la realización de estos talleres de orientación y sensibilización a las madres, padres y/o cuidadoras de los niños, además cuales son los propósitos de éstos talleres, también se debe obtener la responsabilidad y el compromiso para asistir y participar en éstos talleres.

Cada taller tendrá una duración aproximadamente de una (1) hora, Teniendo ésta la metodología de trabajo grupal la característica principal de ser participativa y dinámica. La educadora es quien será la conductora del taller, debiendo propiciar un ambiente grupal armonioso, guiando el trabajo de los asistentes sobre las actividades planificadas relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas temas a tratar, con la participación activa de todos los asistentes en cada taller, orientando a que se comparta y discuta ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se deban revisar y debatir durante la ejecución del taller.

Los talleres deben tener siempre un carácter dinámico, activos y participativos, en donde se promuevan la interacción y aportación de todos los participantes, exponiéndose experiencias y vivencias que permitan la reflexión de todos los asistentes; y es a través de esta práctica que se busca lograr que al pensar, sentir y el hacer, los asistentes logren aprender y crecer juntos en beneficio de sus hijos/as, en sí del bienestar de la familia, comprometiéndose al final de cada taller a mejorar aquellos aspectos positivos para el beneficio de la familia, especialmente de sus hijos/as.

4.1. Objetivos de los talleres

4.1.1. Objetivo general

Establecer mediante el desarrollo y ejecución de temas fundamentales y básicos relacionados con la familia, la educación, la vida, el desarrollo familiar y personal, la construcción de condiciones favorables para la interacción dentro de la familia, en la que el

Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño permita que los niños y niñas se beneficien desde su entorno dentro del hogar junto a sus padres, de los modelos sociales positivos, estos modelos incidirán en la construcción cultural basada en los valores morales y éticos, generando individuos con fuertes influencias psicosociales y afectivas positivas.

4.1.2. Objetivos específicos

- Determinar un espacio físico y temporal que permita la reflexión de los padres, madres y/o cuidadoras de los niños del CDI en donde puedan manifestar sus inquietudes y experiencias personales, que permita mejorar y expandir el rol que tienen designados como educadores y formadores de sus hijos en el hogar.
- Contribuir y establecer desde el CDI Divino Niño a través de la construcción de lazos fraternales, el empoderamiento de los padres y madres de estrategias y conocimientos básicos que desde el proceso formativo y educativo de forma afectiva se logre la capacidad adecuada e integral de los niños y niñas.
- Sugerir desde asuntos que suceden en el hogar y en la vida, temáticas que permitirán concientizar y abordar razonadamente sobre problemas que influyen en el desarrollo social, psicológico y afectivo de los niños.
- Colaborar a través de dinámicas, la participación activa de los padres y madres en el desarrollo integral de sus hijos desde el hogar, fomentando el respeto y afecto en la educación de sus hijos.

4.2. Principios básicos para trabajar en los talleres con las madres, padres y/o cuidadoras

Para que todas las madres, padres y/o cuidadoras de los niños/as del CDI Divino Niño puedan aprender conjuntamente a partir de los talleres o sesiones de trabajo, es imprescindible que además del compromiso adquirido, se cumplan unas reglas necesarias, tales como son:

- **Responsabilidad:** Asistir y participar de forma activa y puntal en cada sesión de los talleres planificados oportunamente.
- **Respetar las opiniones de los demás:** Todos deben sentirse en confianza de opinar, sabiendo que, aunque no estén de acuerdo con ellos, las demás personas van a respetar sus ideas y opiniones. Esto sin realizarse burlas, menosprecio y juzgar a quien opine sobre cualquier tema en particular.

- **Expresar sin temor todas las opiniones y dudas:** Este es un proceso de retroalimentación, teniendo en conocimiento que al ver un sinnúmero de opiniones y criterios sobre un tema, se está compartiendo las experiencias y conocimientos, en donde los participantes del taller se darán cuenta de la existencia de formas distintas de ver las cosas. Esto permitirá que todo quede claro y todos obtengan el conocimiento necesario sobre el tema a tratarse en el taller.
- **Pedir la palabra:** Es necesario que todos y todas participen activamente, pero para poder participar y escucharse unos a otros ordenadamente, quien desea participar o hablar, levante la mano y pida la palabra, es ahí que la educadora o facilitador/a debe hacer la función de moderador/a controlando los tiempos de participación o intervención de los asistentes al taller.

4.3. Talleres propuestos

Sesión: 1	Tiempo	50 minutos	Espacio: (Lugar donde se realiza) CDI Divino Niño
Tema del Taller	Taller # 1: Familia y Educación.		
Objetivo de la sesión	Identificar y reconocer el comportamiento agresivo en los niños y niñas del CDI Divino Niño con el fin de que los pequeños adquirieran conocimientos y actitudes positivas, partiéndoles lograr el desarrollo integral oportuno de sus capacidades y destrezas a través de herramientas adecuadas.		
Contenido (Tema a tratar)	Desde hace ya algún tiempo atrás la familia se la ha visto como elemento importante de la sociedad, es la institución fundamental en la que amparada bajo leyes constituye parte medular en la que el individuo se forma como persona de conocimientos y aptitudes, que, por la educación recibida de sus padres, los hijos llegan a ser personas representativas, dentro de un espacio de convivencia sana, llena de estímulos positivos y afecto.		
Actividades	Inicio:	Después de haber dado la bienvenida a los asistentes presentes, recordar a todos el motivo de la realización de los talleres, invitándolos a participar y comentar cualquier inquietud, respetando las normas de cada taller, explicar el objetivo de esta sesión de trabajo. Se ejecutará la dinámica del lazarillo, en donde se conformarán parejas, en la cual a una de las personas se le cubre los ojos con un pañuelo, actuando éste como el ciego, mientras la otra persona será su lazarillo. Cuando los participantes estén listos, la educadora u orientadora del taller dará la señal, indicando las acciones a realizar el lazarillo, en donde los asistentes se desplazarán por el espacio destinado para el taller, guiando el lazarillo al ciego por un tiempo necesario, luego se invertirán los papeles del lazarillo a ciego, y viceversa.	
	Desarrollo:		

		<p>La dinámica del lazarillo se hará una plenaria de retroalimentación de experiencias, formando un círculo, la educadora realizará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al interpretar al ciego y al lazarillo? ¿Cuándo ellos como padres son considerados como ciegos o lazarillos respecto a sus hijos?</p> <p>Acto siguiente, en que la educadora pida a uno de los asistentes la lectura en voz alta de un texto sobre la familia y sus funciones. (Anexo 4). Terminada la lectura la educadora preguntará a los asistentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de las dos instituciones de la lectura es en la que recae más responsabilidad en la tarea de formar a los niños como personas positivas? (en valores morales, principios éticos, carácter, otros). • Solicitar a los asistentes que escriban en una frase, la proposición de cuál sería la mejor forma de trabajar entre la familia y el CDI, escribiéndolas en un papelote o en el pizarrón para su posterior análisis y debate. 	
		<p>Receso</p>	
		<p>La educadora realizará las siguientes preguntas al grupo de asistentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es adecuado el concepto de educación que tenemos? • ¿Qué aportamos a nuestros hijos/as como padres en la educación? • ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos como responsables de su educación y crianza? • ¿Qué se puede hacer desde el hogar para cambiar y mejorar la situación social actual en la que están inmersos los niños? <p>Compromiso:</p> <p>La educadora planteara a los asistentes el siguiente compromiso: ¿Como padre o madre a qué me comprometo a realizar para mejorar y educar de mejor manera a nuestros hijos/as? ¿Cuáles serán las acciones positivas que realizarán en su hogar para mejorar la relación intrafamiliar?</p>	
	<p>Cierre:</p>	<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finalizando, preguntando a los asistentes ¿Qué aprendieron de este taller? ¿Cómo se han sentido con el trabajo realizado en el día de hoy? ¿Han descubierto algo nuevo y positivo sobre la familia? La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p> <p>Finalizando el taller, comentando la educadora que el primer paso para cambiar o mejorar, es hacer un auto reconocimiento de cómo estamos viviendo como familia,</p>	

		proponiéndonos mejorar si es el caso, sin conformarnos de las condiciones actuales en la que vivimos en familia, tratando de progresar y mejorar.																						
Recursos:		Instilaciones del Centro y material disponible.																						
Evaluación:		<p>La educadora pedirá a los asistentes que contesten a una encuesta sobre el taller, el mismo que estará impreso en una hoja.</p> <p><i>Tabla 12: Evaluación sobre el taller #1 La Familia y Educación (Angulo, 2020)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Contenido</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Conoce usted el origen de la palabra Educación?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Conoce usted cuál es la diferencia entre educar e instruir?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Ha leído usted algún libro sobre temas educativos en el último año?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Puede usted ayudar a sus hijos en la realización de sus actividades educativas?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Puede usted mantener el equilibrio en la educación de sus hijos, siendo enérgicos sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin obtener irrespeto?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Considera usted que el ambiente dentro del hogar influye en el niño/a durante sus primeros años de vida?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Contenido	Si	No	¿Conoce usted el origen de la palabra Educación?			¿Conoce usted cuál es la diferencia entre educar e instruir?			¿Ha leído usted algún libro sobre temas educativos en el último año?			¿Puede usted ayudar a sus hijos en la realización de sus actividades educativas?			¿Puede usted mantener el equilibrio en la educación de sus hijos, siendo enérgicos sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin obtener irrespeto?			¿Considera usted que el ambiente dentro del hogar influye en el niño/a durante sus primeros años de vida?		
Contenido	Si	No																						
¿Conoce usted el origen de la palabra Educación?																								
¿Conoce usted cuál es la diferencia entre educar e instruir?																								
¿Ha leído usted algún libro sobre temas educativos en el último año?																								
¿Puede usted ayudar a sus hijos en la realización de sus actividades educativas?																								
¿Puede usted mantener el equilibrio en la educación de sus hijos, siendo enérgicos sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin obtener irrespeto?																								
¿Considera usted que el ambiente dentro del hogar influye en el niño/a durante sus primeros años de vida?																								

Sesión: 2	Tiempo	60 minutos	Espacio: (Lugar donde se realiza) CDI Divino Niño
Tema del Taller	Taller # 2: ¿Conozco a mi hijo/a?		
Objetivo de la sesión	Ofrecer las herramientas necesarias con las cuales los padres y/o madres de familia, y cuidadores puedan descubrir la importancia de conocer acerca de la vida de sus hijos/as en todos los aspectos, especialmente en lo que concierne de su vida social y afectiva.		
Contenido (Tema a tratar)	<p>Es de gran importancia que en el núcleo familiar los padres y madres se preocupen e interesen más sobres sus hijos, dándose tiempo a compartir con ellos, para ser más que padres, los amigos de ellos en quienes puedan confiar, conociendo los mínimos detalles emocionales y afectivos de sus hijos, además de sus capacidades y destrezas innatas. Conociendo cuál es su mejor amigo, qué juego le gusta más, qué le causa tristeza o enojo, qué le desagrada, qué actividades le gustaría que el padre y la madre comparta con él, a qué teme, y otros detalles o aspectos de sus hijos/as.</p> <p>Para conocer a los hijos, es necesario que los padres conozcan de las etapas evolutivas del desarrollo de sus hijos, adaptarse y comprender que sus hijos son un ente diferente, con sus propias necesidades, inquietudes, deseos y visión diferente a las de sus padres, que adquirirán la madurez y experiencia lenta y progresivamente a lo largo de su vida, que no les gusta, ni desean que se les imponga la forma de actuar y pensar de forma imperativa.</p>		

Actividades	Inicio:	<p>La educadora después de haber dado la bienvenida a los asistentes presentes, les recordará el motivo de la realización de los talleres, invitando a todos los presentes a comentar cualquier inquietud y participar activamente, respetando las normas de cada taller, explicar el objetivo de esta sesión de trabajo o taller.</p>	
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Continuamente procede a ejecutar la dinámica La novela de mi vida, explicando a los asistentes al taller en qué consiste ésta dinámica grupal, entregando un papel y lápiz a cada asistente, en donde cada padre y/o madre de familia escribe la historia de su vida, lo más breve y verdadera que sea posible, iniciando con los datos bibliográficos, alguna anécdota especial, describiendo los momentos que fueron de gran felicidad y algún momento de gran pena o disgusto, además definiéndose a sí mismo, describiendo dos cualidades, dos defectos, su afición personal, cuáles son sus proyectos de vida para el futuro, cómo es la relación en familia, con su pareja y en especial con sus hijos/as, cuáles son sus preocupaciones, temores o aflicciones actuales. <p style="text-align: center;">Receso</p> <p>Después de haber pasado un tiempo conveniente establecido por la educadora para la realización de la dinámica, pedirá a los asistentes que formen grupos de cinco (5) personas, leyendo su historia personal cada uno hacia los demás del grupo conformado, a fin de que se exteriorice su yo hacia los demás integrantes, es así como ellos confían en los demás, cómo sus hijos deben confiar en ellos.</p> <p>Compromiso:</p> <p>La educadora planteara a los asistentes el siguiente compromiso en la que como padre o madre me comprometo a involucrarme más en la vida de mis hijos/as intentando saber más de ellos y su entorno.</p> <p>Hacer que las madres, padres y/o cuidadoras de los niños del CDI se den el tiempo necesario para dialogar con sus hijos, interesándose en saber sobre sus necesidades, aficiones, temores, intereses y cualquier situación que puedan afectar su parte emocional afectiva y social.</p> <p>Realizar las acciones necesarias para mantener o mejorar la relación intrafamiliar.</p>	
	Cierre:	<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finaliza preguntando a los asistentes ¿Qué aprendieron de este taller? ¿Cómo se han sentido con el trabajo realizado en el día de hoy? ¿Han descubierto algo nuevo y positivo sobre sus hijos/as?</p>	

		<p>La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p> <p>Finalizando el taller, comentando la educadora que el primer paso para cambiar o mejorar, es hacer un auto reconocimiento de cómo estamos viviendo como familia, proponiéndonos mejorar si es el caso, sin conformarnos de las condiciones actuales en la que vivimos en familia, tratando de progresar y mejorar.</p>	
Recursos:		Instilaciones del Centro y material disponible.	
Evaluación:		<p>La educadora pedirá a los asistentes participantes del taller que describan cuales fueron los aspectos positivos del taller, aspectos a mejorar del mismo y las sugerencias específicas. Preguntando ¿Cómo se sintieron al contar la historia de sus vidas a las demás personas? ¿Qué descubrió en sus compañeros después de haberse realizado la dinámica?</p>	

Sesión: 3	Tiempo	50 minutos	Espacio: (Lugar donde se realiza) CDI Divino Niño
Tema del Taller	Taller # 3: Educar en la libertad		
Objetivo de la sesión	Concientizar a los padres, madres y/o cuidadores de los niños/as acerca de la necesidad de desarrollar la capacidad de la autonomía en sus hijos/as como elemento fundamental para ser personas independientes y responsables de sus actitudes.		
Contenido (Tema a tratar)	Ser libre es la capacidad que tiene toda persona de ser y actuar como tal, asumiendo con responsabilidad sus acciones y decisiones. Al niño hay que orientarlo y permitirle que tome sus decisiones con responsabilidad por éstas, para que se forme una persona con criterio propio y valor de decisión, afrontando los retos en su futura vida.		
Actividades	Inicio:	<p>La educadora da la bienvenida a los asistentes presentes, continuamente les recordará el motivo de los talleres, invitando a participar y comentar a todos los presentes activamente cualquier inquietud, respetando las normas de cada taller, explica el objetivo de esta sesión de trabajo o taller. A continuación, procede a desarrollar la dinámica La caja mágica, la educadora les menciona en que consiste esta dinámica grupal a los participantes, mostrándoles un cartón de mediano tamaño, diciéndoles que ésta es una caja mágica muy especial, que tiene la capacidad de cambiar de tamaño, haciéndose pequeña o grande, acorde a la necesidad para que puedan entrar todas las cosas que se desean guardar en ella, dentro de ésta caja se puede guardar todo lo deseado, ya sea esto tangible o intangible.</p>	
	Desarrollo:	<p>La educadora entregará pedazo de papel y lápiz a los asistentes, en un papelote previamente ha escrito las</p>	

		<p>siguientes preguntas que mostrará a los participantes del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para con conyugue? • ¿Qué desea para su hijo/a? • ¿Qué cambiaría de usted ya sea en lo físico o actitud? • ¿Qué desea cambiar en su hogar? • ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado? <p>La educadora pedirá a los asistentes que escriban las respuestas y las guarden en la caja, luego formar grupos y sacar las respuestas sin observar dentro de la caja, a continuación, procedan a leerlas en voz alta los participantes.</p>	
		<p>Receso</p>	
		<p>Luego la educadora pedirá que se formen grupos de trabajo, entregará en un papel impreso la fábula el extraño caso del cangurito a cada grupo (ver Anexo 5), pidiendo que sea leída la fábula para proceder a que en cada grupo desarrollen las conclusiones en base a las interrogantes contenidas en la fábula. Estas conclusiones deben ser escritas en una hoja para luego compartirlas a los demás grupos.</p> <p>La educadora pedirá que formulen la moraleja de la fábula, posteriormente se analizará en plenaria qué actitudes de las contenidas en la fábula son adoptadas por las madres y/o padres frecuentemente dentro de su hogar y si hay factibilidad de cambiar esta actitud adoptada, cuestionándonos los posibles cambios.</p> <p>Reflexión.</p> <p>La verdadera educación de los padres a sus hijos es enseñar a valerse por sí mismos, eligiendo ellos mismos de acuerdo su criterio, valores y personalidad. Los padres reflexionarán que clase de individuo están educando en su hogar al no corregir, ni permitir que tomen sus propias decisiones sus hijos, y que asuman las consecuencias de sus actos valientemente.</p> <p>Compromiso.</p> <p>Los padres, madres y/o cuidadores que asistieron al taller se comprometen a cambiar progresivamente su actitud hacia sus hijos, ayudándolos y guiándolos a que sus hijos vallan tomando sus propias decisiones, procurando que este sea un aprendizaje positivo, que a través de esta acción sus hijos tengan la oportunidad de resolver por ellos mismos sus dificultades, ayudándolo y explicándoles en que consiste cada acción que ellos tomaran o realizaron.</p>	

	Cierre:	<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finaliza preguntando a los asistentes ¿Qué aprendieron de este taller? ¿Cómo se han sentido con el trabajo realizado en el día de hoy? ¿Han aprendido algo nuevo y positivo para sus hijos/as? Además pedirá que continúen en el camino de mejorar en su hogar, que brinden afecto, respeto y seguridad a sus hijos. Comprometiéndolos a asistir al siguiente taller con ese mismo entusiasmo y voluntad.</p> <p>La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p>	
Recursos:		Instilaciones del Centro y material disponible.	
Evaluación:		La educadora terminada la dinámica preguntará a los asistentes cómo se sintieron al realizar la dinámica de la caja mágica y de la fábula, qué es lo que más valoró del taller. Pedirá que cada participante evalúe el taller valorándolo de 1 a 5 puntos, justificando el valor dado por cada asistente al taller.	

Sesión: 4	Tiempo	60 minutos	Espacio: (Lugar donde se realiza) CDI Divino Niño
Tema del Taller	Taller # 4: ¿sabemos comunicarnos?		
Objetivo de la sesión	Determinar la importancia del diálogo y comunicación en el proceso de comprensión y acercamiento mutuo entre padres e hijos en el hogar. Buscar la reflexión y valor a la importancia de aprender a comunicarse, haciéndolo asertivamente, expresando lo que se siente y se piensa, aprendiendo a escuchar a los demás con paciencia y tranquilidad.		
Contenido (Tema a tratar)	La comunicación es la parte fundamental en los que está apoyado cualquier tipo de relación (dícese esta de amistad, de pareja o familiar) y es importante en todas las actividades personales. La comunicación ayuda a las personas a superar conflictos y situaciones delicadas, a mantener el bienestar personal y las relaciones personales, permite expresar sentimientos, evitar interpretaciones erróneas, y otras acciones.		
Actividades	Inicio:	La educadora da la bienvenida a los asistentes presentes, les recordará el motivo de los talleres, invitando a participar y comentar a todos los presentes activamente cualquier inquietud, respetando las normas de cada taller, explica el objetivo de esta sesión de trabajo o taller. A continuación, procede a hacer escuchar la canción No basta de Franco De Vita, analizando el contenido de la misma. Entrega a los asistentes una hoja impresa las imágenes del (Anexo 6), sobre frases y ayudas para una mejor comunicación en la familia, pedir la conformación de cuatro (4) grupos de trabajo, analizar el contenido de la hoja entregada y pedir que formulen conclusiones sobre este contenido. Compartir las conclusiones entre los grupos.	
	Desarrollo:		

		<p>Realizar la dinámica del sordo, la que consiste en pedir a los asistentes a realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar y decir en voz muy baja, casi como un murmullo, alguna última vivencia y que no la ha contado a nadie. • Formar un círculo, en la que se den la espalda unos a otros, viendo hacia afuera del círculo. • Posteriormente pedir a los participantes, que al contar hasta el tres (3) todos digan en voz alta, lo más fuerte posible sin llegar a gritar, durante un minuto más o menos, lo que pensaron. • Si es necesario, se anima al grupo a que hablen más fuerte si no lo están haciendo. • Luego pedirle al grupo, que cada uno de media vuelta, quedando uno frente al otro, y se les pregunta: ¿Quién puede repetir lo que contó la persona que estaba a su lado? ¿Qué sucedió? ¿Por qué sucedió esto? 	
		<p>Receso</p>	
		<p>La educadora pedirá conformar 4 grupos de trabajo, pedirá que escriban en una hoja dos dificultades que tienen para dialogar con su conyugue o pareja, y dos dificultades que tienen para dialogar con su hijo/a; que escriban dos condiciones que ellos consideran esencial para comunicarse de forma sincera con su conyugue o pareja, y con sus hijos/as.</p> <p>Pedir que lo escrito lo digan en voz alta hacia los asistentes, y entre todos analizar los diferentes criterios u opiniones, comentándolos y llegar a reflexionar sobre las condiciones que se requieren para el diálogo y qué obstáculos dificulta la comunicación entre las personas.</p> <p>Reflexión.</p> <p>¿En la comunicación con las demás personas, qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan? ¿A qué se comprometen para lograr una mejor comunicación con los demás miembros de la familia?</p> <p>Compromiso.</p> <p>La educadora pide a los asistentes que se comprometan a escribir dos propósitos fundamentales que ayude a mejorar la comunicación en su hogar, teniendo como herramienta las hojas de comunicación del taller, además de comenzar a contar hasta 10 cuando se sienta molesto, meditar antes de hablar o actuar, respirar profundamente varias veces.</p>	
	<p>Cierre:</p>	<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finaliza preguntando a los asistentes ¿Qué aprendieron de este taller? ¿Cómo se han sentido con el</p>	

		<p>trabajo realizado en el día de hoy? ¿Han descubierto algo nuevo y positivo sobre sus hijos/as?</p> <p>La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p> <p>Finalizando el taller, comentando la educadora que el primer paso para cambiar o mejorar, es hacer un auto reconocimiento de cómo estamos viviendo como familia, proponiéndonos mejorar si es el caso, sin conformarnos de las condiciones actuales en la que vivimos en familia, tratando de progresar y mejorar.</p>	
Recursos:		Instilaciones del Centro y material disponible.	
Evaluación:		<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finaliza preguntando a los asistentes ¿Les gustó como se trabajó hoy en el taller? ¿Qué aprendimos del taller? ¿Han descubierto algo positivo de sí mismos o de la familia? Finalizando el taller comentando a los presentes que la acción de comunicarse es algo que sólo se aprende desde la práctica y que por tal motivo se necesita tiempo para aprender a comunicarse, el lograr comunicarse efectivamente permite a las personas mayor comprensión y llevarse mejor con los demás.</p> <p>La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p>	

Sesión: 5	Tiempo	60 minutos	Espacio: (Lugar donde se realiza) CDI Divino Niño
Tema del Taller	Taller # 5: ¿Derecho a una autoimagen positiva?		
Objetivo de la sesión	Concientizar a los padres, madres y/o cuidadoras de los niños/as del CDI Divino Niño sobre la influencia positiva o negativa que tienen sus actitudes en la formación de la autoestima de su hijo/a, reflejándose posteriormente en su capacidad socio afectivo.		
Contenido (Tema a tratar)	Roa (2013) menciona que la autoestima se configura como elemento decisivo en el ámbito personal y social de cada persona, aquí dejan su huella el éxito y el fracaso, la autosatisfacción, la salud mental y una serie de relaciones sociales. Tener una autoestima positiva es fundamental para la vida personal, profesional y social. La autoestima es obviamente propicio para el sentido de auto identidad de una persona. Es un marco de referencia que se puede utilizar para explicar la realidad externa y la propia experiencia, influir en el desempeño, regular las expectativas y la motivación, contribuir a la salud y equilibrio psicológico.		
Actividades	Inicio:	La educadora da la bienvenida a los asistentes presentes, les recordará el motivo de los talleres, invitando a participar y comentar a todos los presentes activamente cualquier inquietud, respetando las normas de cada taller, explica el objetivo de esta sesión de trabajo o taller. Para iniciar el taller organiza la dinámica círculos dobles,	

		<p>iniciando con la entrega de un papel en blanco y un pedazo de cinta adhesiva o alfiler, a cada asistente, en donde ellos escribirán los siguientes datos (una fecha, un nombre, una ciudad o un lugar, un color y un sentimiento) para esto la educadora dará el ejemplo colocándose el papel escrito todos los datos solicitados, sujeto con la cinta o alfiler sobre su ropa en un lugar visible.</p>	
	<p>Desarrollo:</p>	<p>Los asistentes al taller deben formar dos (2) círculos concéntricos, uno interno y el otro externo, todos los asistentes quedarán una persona frente a la otra persona. Luego la educadora cada dos minutos indicará que el círculo interno gire hacia la izquierda, durante un tiempo determinado por la educadora, las personas intercambian los datos que escribieron en la nota que está visible en el papel, se continuara con la rotación de los círculos concéntricos hasta que todos los participantes de la dinámica hayan expresado sus sentimientos. Terminada la dinámica se pide que se expresen sobre la experiencia vivida, respondiendo a otras preguntas: ¿Qué sintieron al relatar sus sentimientos? ¿Qué sintieron cuando la otra persona le relataba sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron en relación al resto de los asistentes de la dinámica?</p>	
		<p>Receso</p>	
		<p>Después de terminar la dinámica la educadora explicará sobre el término Bullying denominado también violencia entre escolares o violencia entre iguales.</p> <p>Explicado sobre el Bullying a los asistentes, la educadora inicia preguntando a todos si habían escuchado sobre este tema y cuál es la opinión al respecto, ir escribiendo las opiniones en la pizarra con la finalidad de observar su cambio al final del taller, preguntar si ellos han observado que sus hijos hacen o les han hecho bullying en algún momento.</p> <p>Reflexión.</p> <p>¿Qué consecuencias tienen las actitudes de la imagen que el niño se crea de sí mismo? ¿Qué actitudes positivas de la familia favorecen la autoestima de sus hijos? ¿Qué errores se están cometiendo con sus hijos y cómo podrán remediar el problema que están ocasionando? ¿Cómo podemos prevenir el problema de bullying?</p> <p>Compromiso.</p> <p>Los asistentes al taller deben analizar e identificar una actitud negativa en ellos, que provoca en su hijo/a autoestima insuficiente, escribiendo en una hoja las acciones positivas concretas que ayudarían a superar ese problema, prometiéndose mejorar sus acciones hacia sus hijos. Estimular positivamente a su hijo/a para que ejecute una acción, dándole a ver que tiene capacidades, elogiándolos con palabras y frases positivas. No poner en ridículo a su hijo</p>	

		si comete un error al hacer algo, además escuchar más a su hijo, respetando sus opiniones o puntos de vista. Evitar las comparaciones de su hijo con otra persona de forma que minimiza a su hijo/a.	
	Cierre:	<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finaliza preguntando a los asistentes ¿Les gustó como se trabajó hoy en el taller? ¿Qué aprendimos del taller? ¿Han descubierto algo positivo de sí mismo o de la familia durante el taller? Concluyendo comentando que la autoestima es algo que se construye o se forma de manera consciente e intencional, y su base son las acciones positivas que se estimulan con el afecto y respeto, sin descalificar al niño/a, evitando usar palabras degradantes ni burlas.</p> <p>La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p>	
	Recursos:	Instilaciones del Centro y material disponible.	
	Evaluación:	Terminada las actividades del taller, la educadora pedirá que evalúen el taller al que asistieron, calificándolo entre las valoraciones de Excelente, bueno, regular y malo; además de la retroalimentación obtenida en esta sesión cómo la califican, positiva o negativa.	

Sesión: 6	Tiempo	50 minutos	Espacio: (Lugar donde se realiza) CDI Divino Niño
Tema del Taller	Taller # 6: Valores y familia		
Objetivo de la sesión	Reconocer y saber de parte de los padres, madres y/o cuidadores de los niños/as el significado de los valores morales y éticos, además de su importancia al trabajarlos y vivirlos en la familia, siendo esta una gestión fundamental que transforme la vida en la sociedad, dando elementos para que cada participante identifique la escala de valores.		
Contenido (Tema a tratar)	Los valores son parámetros de convivencia que permiten a las personas escoger y definir su comportamiento ante la sociedad, estos le permitirán tomar decisiones en lo largo de su vida y actuar de acuerdo a estos. Muchas veces los valores son el producto de la experiencia adquirida por el individuo, siendo un asunto personal. La familia es el primer lugar en donde los niños aprenden y deben aprender sobre valores, son los padres los designados a guiarlos y educarlos en valores para que sus hijos sean personas que tomen decisiones correctas y apropiadas con valores.		
Actividades	Inicio:	La educadora da la bienvenida a los asistentes presentes, les recordará el motivo de los talleres, invitando a participar y comentar a todos los presentes activamente cualquier inquietud, respetando las normas de cada taller, explica el objetivo de esta sesión de trabajo o taller.	
	Desarrollo:	El desarrollo del taller organiza la dinámica jugamos a conocernos, para lo cual entrega un identificador	

		<p>numérico diferente a cada participante y una hoja que contendrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es feliz el número? • ¿Cuál es el nombre del número? • ¿Cuál es la expectativa del número? • ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número? • Pregunte al número su nombre. • Pida al número que lo salude. <p>Cada participante responderá la pregunta buscando a otro participante, registrando en su hoja el número del participante entrevistado, sin repetir ningún número. Registrado todos los datos se realiza una evaluación de la dinámica, ¿Cómo se sintieron y para qué les sirvió esta dinámica? ¿Qué aprendieron con este ejercicio?</p>	
		<p>Receso</p>	
		<p>La educadora continúa el taller pidiendo a los participantes que expliquen que entienden ellos por valores, registrándolo en el pizarrón, luego pide a uno de los integrantes que haga lectura en voz alta de un texto sobre los valores (previamente elaborado por la educadora), después solicita a los asistentes del taller que realicen un comentario sobre la lectura y escriban en una hoja las principales ideas sobre la lectura, esto habiendo conformado tres o cuatro grupos de trabajos. Pedir a un miembro de cada grupo de lectura de las ideas que ellos escribieron. Preguntar qué valores para ellos creen es más importante, registrándolos en el pizarrón.</p> <p>Reflexión.</p> <p>¿Qué opina la familia sobre su rol en la construcción de valores en los niños y jóvenes? ¿Cuál es la forma correcta de enseñar, promover y desarrollar valores en los niños de la familia? ¿Cómo trabajaría conjuntamente el CDI y la familia para fortalecer estratégicamente la actitud de valores en los niños/as? ¿La familia tiene gran influencia en la formación de valores?</p> <p>Compromiso.</p> <p>Descubrir mis valores y actuar acorde a ellos. Platicar en casa conjuntamente con la familia sobre lo que significan y representan los valores para tener una vida social saludable. Acordar conjuntamente entre todos los miembros de la familia que valores reforzar e iniciar el desarrollo de los valores en el diario convivir familiar.</p>	
	Cierre:	<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finaliza preguntando a los asistentes ¿Les gustó como se trabajó hoy en el taller? ¿Qué aprendimos del taller? ¿Han descubierto algo positivo de sí mismos o de la familia? Concluyendo que todo lo que se aprendió en conjunto lo</p>	

		<p>apliquen en su hogar, comprometiéndolos a implementar lo aprendido, fomentar buenos valores y eliminar los anti valores en sus hijos/as.</p> <p>La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p>																						
Recursos:		Instilaciones del Centro y material disponible.																						
Evaluación:		<p>Terminada las actividades del taller, la educadora pedirá que evalúen el taller al que asistieron, calificándolo entre las valoraciones de Excelente, bueno, regular y malo; además de la retroalimentación obtenida en esta sesión cómo la califican, positiva o negativa. Además se realizara el siguientes test.</p> <p><i>Tabla 13: Evaluación de taller sobre valores (Angulo, 2020)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>Si</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El taller fue productivo para usted</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los conceptos y definiciones que se presentaron fueron de gran ayuda</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se siente satisfecho por el aporte recibido para la educación de su hijo/a</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La educadora apporto con nuevos conocimientos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprendió los distintos valores y antivalores</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entiende la importancia de poner en práctica dichos valores</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Indicador	Si	No	El taller fue productivo para usted			Los conceptos y definiciones que se presentaron fueron de gran ayuda			Se siente satisfecho por el aporte recibido para la educación de su hijo/a			La educadora apporto con nuevos conocimientos			Comprendió los distintos valores y antivalores			Entiende la importancia de poner en práctica dichos valores		
Indicador	Si	No																						
El taller fue productivo para usted																								
Los conceptos y definiciones que se presentaron fueron de gran ayuda																								
Se siente satisfecho por el aporte recibido para la educación de su hijo/a																								
La educadora apporto con nuevos conocimientos																								
Comprendió los distintos valores y antivalores																								
Entiende la importancia de poner en práctica dichos valores																								

Sesión: 7	Tiempo	60 minutos	Espacio: (Lugar donde se realiza) CDI Divino Niño
Tema del Taller	Taller # 4: ¿sabemos comunicarnos?		
Objetivo de la sesión	Valorar la opción de evitar la violencia, trabajando por la paz, afectividad y armonía dentro del grupo familiar en el hogar.		
Contenido (Tema a tratar)	<p>La práctica como estilo de vida de la no violencia lleva a formar personas únicas, pacíficas, tolerantes y capaces de transformar espacios pacíficos. El individuo debe aprender a manejar los conflictos, educándose desde su hogar a través del ejemplo, en un hogar en donde se aprendió la negociación y el diálogo a los conflictos. En donde las parejas deben guiarse hacia la neutralidad (nadie quiere ganar, ni perder una discusión), aplicando en muchos casos la evasión como mecanismo para evitar la pelea, logrando una capitulación pacífica de parte en parte, sin que exista resistencia entre los miembros, evitando en gran medida el chisme, ironía y sarcasmos, que son actitudes que originas una discusión sin sentido. Construyendo un hogar que a la fuerza de la verdad y el poder del amor, se logren las victorias a los conflictos familiares.</p>		
Actividades	Inicio:	La educadora da la bienvenida a los asistentes presentes, les recordará el motivo de los talleres, invitando a participar y comentar a todos los presentes activamente cualquier inquietud, respetando las normas de cada taller, explica el objetivo de esta sesión de trabajo o taller.	

	Desarrollo:	<p>Para el desarrollo del taller organiza la dinámica el juego de los cubiertos, para lo cual la educadora o facilitador explica la dinámica, mostrando a los participantes las características y funciones de cada uno de los cubiertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tenedor: Es un objeto que pincha, desgarrar, molesta, al acercarse hiera, deja a los demás con resentimientos. • La cuchara: Es un objeto que empuja, estimula a continuar, haciéndolo suavemente, no lastima ni hiera, este reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. • El cuchillo: Corta, separa, divide, hiera, maltrata, lastima. 	
		Receso	
		<p>Se invita a los participantes a reflexionar cómo son ellos en su hogar, con cuál de estos objetos se relacionan en la familia de ellos. Qué características de uno u otro se reconocen en ustedes mismos.</p> <p>Realizada la reflexión, la educadora organiza por parejas a los participantes, en donde cada uno manifiesta al otro como se auto reconoce, dando la posibilidad a los asistentes del taller a expresar que sintieron, que ha descubierto en la otra persona, concluyendo con la experiencia de esta dinámica.</p> <p>Se continúa el taller entregando a los participantes un cuestionario, en donde cada persona responde individualmente. Posteriormente se forman 4 grupos y se comparten internamente el trabajo realizado, sacando una conclusión grupal (las únicas preguntas que se compartirán como conclusiones grupales son las numerales 4 y 7 del cuestionario brindado por la educadora).</p> <p>Preguntas para trabajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cuál es la causa o motivo frecuentes de los conflictos en el hogar? 2) ¿Por qué y con cuál miembro de la familia existe mayor conflictos? 3) ¿Están sus hijos presentes cuando discute con su pareja o conyugue? Si _____ No _____ Algunas veces _____ 4) ¿Cree que las discusiones o peleas con su pareja afectan a sus hijos? Si _____ No _____ Por qué _____ 5) ¿Qué imagen cree que tiene de usted su hijo, frente a la solución de un conflicto? 6) Comente brevemente un episodio en el que su comportamiento fue agresivo. ¿Cómo pudo actuar para evitar la violencia o agresividad? 7) ¿Cómo se puede manejar y controlar los conflictos familiares? <p>Reflexión.</p>	

		<p>¿Qué opina la familia sobre su rol en la solución de conflictos? ¿Cuál es la forma correcta de resolver los conflictos familiares? ¿Cómo afecta nuestro comportamiento al desarrollo emocional y afectivo de nuestros hijos/as?</p> <p>Compromiso.</p> <p>Descubrir mi comportamiento frente a los conflictos familiares, procurando ser reflexivo para evitar agredir verbal o físicamente a los demás, mejorando mi relación en pareja y familiar. Platicar en casa conjuntamente con la familia sobre la agresividad y el mal que ocasionamos a quienes nos rodean, en especial a nuestros hijos. Buscar soluciones a los problemas y conflictos.</p>	
	Cierre:	<p>La educadora dará las gracias a los asistentes por la participación del taller, registrando en un acta la asistencia de los mismos, finaliza preguntando a los asistentes ¿Les gustó como se trabajó hoy en el taller? ¿Qué aprendimos del taller? ¿Han descubierto algo positivo de sí mismos o de la familia después del taller? Concluyendo que todo lo que se aprendió en conjunto lo apliquen en su hogar, comprometiéndolos a implementar lo aprendido, en fomentar la NO VIOLENCIA en el hogar. La educadora entrega la hoja de evaluación (Anexo 7) para saber el grado de aceptación del mismo.</p>	
	Recursos:	Instilaciones del Centro y material disponible.	
	Evaluación:	<p>Terminada las actividades del taller, la educadora pedirá que evalúen el taller al que asistieron, calificándolo entre las valoraciones de Excelente, bueno, regular y malo; además de la retroalimentación obtenida en esta sesión cómo la califican, positiva o negativa.</p>	

4.4. Evaluación de los talleres

Al finalizar cada taller, la educadora o promotor(a) del taller solicitará a los asistentes o participantes del taller a que evalúen el mismo, para lo que se la educadora deberá proveer o entregar un formulario o ficha de evaluación, ésta evaluación está dentro de cada taller y en el apartado de anexos (ver Anexo 7). Esto permitirá determinar el nivel de aceptación y satisfacción del taller por los asistentes, si se logra el objetivo planteado por cada taller brindado y otros indicadores que están en esa evaluación y otras de cada taller, permitiendo determinar si el taller brindado está siendo una herramienta que produzca el cambio positivo en el pensamiento y actitud de los padres y madres de los niños del CDI, cambios que beneficiarán a la familia, en especial a los niños.

5. Conclusiones

Educar afectivamente desde el hogar y en los centros de desarrollo infantil, es darle a un niño los estímulos necesarios que lo impulse, para que con un conjunto de emociones, con un buen estado de ánimo y lleno de buenos sentimientos logre el desarrollo normal y adecuado de su capacidad psicosocial y afectiva, y que en la etapa pre-escolar logre el desarrollo y estímulo de sus capacidades cognitivas, lenguajes y psicomotoras de manera adecuada y oportunamente, que son actitudes, aptitudes y valores que inciden en el pensamiento, la conducta, la forma de socializarse, sentir emociones y sentimientos, interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. Las funciones de vínculo estable y emocional pueden reducir la angustia emocional y mejorar las emociones positivas de los niños.

Las conductas agresivas de los niños son auto reflejo aprendido desde el hogar o su entorno social en el que están viviendo, siendo consecuencia de varios factores influyentes en la actitud del individuo, que tratan de expresar su malestar a problemas intrafamiliares o violencia infantil infligida en él. Siendo este un mecanismo de alertar y analizar las causas de este comportamiento a la falta de afectividad o de educación en su hogar.

Los talleres que están propuestos en este documento, brindan las herramientas necesarias para que todos los llamados a educar o potenciar las capacidades y destrezas de los niños desde la temprana edad, aprendan y se empoderen de los mecanismos, logrando el desarrollo infantil integral desde la afectividad, respeto y diálogo, en un ambiente con calidez y seguridad, para los niños y niñas menores de tres a cuatro años de edad.

6. Recomendaciones

En el proceso educativo en el centro de desarrollo infantil y en los hogares de cada niño, es necesario tener en cuenta que la emoción es todo el amor y las muestras emocionales que se brindan a los niños para buscar la confirmación de sí mismos y tener siempre a alguien a su lado. A través de la emoción, el amor se expresa claramente en abrazos, compañerismo, escuchar, felicitar, compartir experiencias y juegos. De igual manera, para satisfacer sus necesidades esenciales, tales como el cuidado, protección, apego, respeto, tiempo libre en la familia, etc., es necesario que los padres, cuidadores y educadores puedan empoderarse de las estrategias y herramientas, que se deben aplicar en beneficio del niño como entidad cautiva a estimular.

Las educadoras del centro de desarrollo infantil tienen la necesidad de educar a la familia (padre y madre), socializando que la familia es una de las principales instituciones del desarrollo humano y es considerada uno de los pilares responsables. Para mantener el bienestar personal y social de los niños, las familias deben construirse en espacios que establezcan una visión especial del mundo, sensibilizándose que es el principal actor que cría a los niños y promueve su bienestar y desarrollo.

7. Referencias bibliográficas

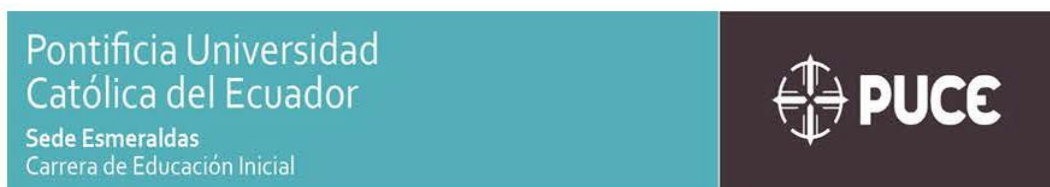
- Arenas, P. N. (18 de noviembre de 2020). *hacerfamilia.com/psicologia/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html*. Obtenido de Causas de la agresividad infantil: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html>
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años: ¿Energía vital o desórdenes de comportamiento?* Madrid: Narcea. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Zy95BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Franco, N., Pérez, M., & Dios, M. d. (07 de 2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147184006>
- García, E. (16 de 07 de 2018). *La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. Obtenido de <https://medac.es> : <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- García, M., & Barrio, G. (2017). Conflictos, mediación y resolución en la Escuela Infantil. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*(2), 1-5. doi:<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.02.2725>
- Gómez, C. (15 de 07 de 2018). *La importancia de la familia en el desarrollo psicosocial y educativo del niño*. Obtenido de www.cuidarte.blogspot.es: <http://cuidarte.blogspot.es/1431709199/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-psicosocial-y-educativo>
- Gómez, C., Matamala, R., & Alcocel, T. (2002). La convivencia escolar como factor de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1), 1-6. Obtenido de <http://web.archive.org/web/20041217224518/www.aufop.org/publica/reifp/articulo.asp?pid=208&docid=975>

- González, E. (2010). *Educación en la afectividad*. Madrid - España: Universidad Complutense. Obtenido de <http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Grunauer, V. (2012). *Los comportamientos sociales agresivos de los niños de cuatro y cinco años de edad y su integración a las actividades grupales en el aula*. Quito - Ecuador: PUCE.
- Heredia, V. (22 de 06 de 2018). El juego es la clave de la enseñanza en el preescolar. *www.elcomercio.com*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/educacion/juego-ensenanza-preescolar-ninos-educacion.html>
- Jordán, J. (2009). Cultura escolar, conflictividad y convivencia. *Estudios sobre Educación*(17), 63-85.
- Medina, V. (05 de 07 de 2016). *Causas de la conducta agresiva infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com>: <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- Medina, V. (05 de Julio de 2016). *guiainfantil.com/educacion/comportamiento/*. Obtenido de Causas de la conducta agresiva infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- MIES. (2013). *Política Pública: Desarrollo Infantil Integral*. Quito - Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Ministerio de Educación . (2020). *educacion.gob.ec/practicas-restaurativas-en-el-ambito-educativo/*. Obtenido de Prácticas restaurativas en el ámbito educativo: <https://educacion.gob.ec/practicas-restaurativas-en-el-ambito-educativo/>
- Neiva Huila. (2020). Reflexiones Pedagógicas. *Revista del Grupo de Investigación y Desarrollo Técnico Pedagógico del SENA Regional Huila Revista de Educación*(Segundo), 56. Obtenido de https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/3496/1/No_02_reflexiones_pedagogicas.pdf

- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia* (Undécima ed.). México: McGraw Hill Education.
- Penalva, A. (20 de 07 de 2018). La convivencia escolar. un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 41-58. doi:doi: 10.17561/reid.n20.3
- Piaget, J. (1961). *Formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. España: Fondo de Cultura Económica de España.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *Psicología del Niño* (Decimséptima ed.). Paris - Francia: Morata.
- Pineda, J., & García, F. (1 de 12 de 2014). Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 496(5), 1-21.
- Pozo, D., & Rodriguez, B. (2017). *¿Cómo la conducta agresiva en niños de 3–4 años puede tener influencia en su proceso de aprendizaje?* Guayaquil-Ecuador: Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Programa California Childcare Health. (07 de 2009). *Comportamiento agresivo en niños pequeños*. Obtenido de www.ucsfchildcarehealth.org: https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Aggressive_SP_090607.pdf
- Roa, A. (12 de 2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*(44), 241-257. Obtenido de <https://www.Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSu-4596298.pdf>
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. España: Síntesis.
- Tebar, C. (2020). *10 frases para comunicarnos de manera positiva con nuestros hijos*. Obtenido de www.solohijos.com: <http://www.solohijos.com/web/10-frases-para-comunicarnos-de-manera-positiva-con-nuestros-hijos/>
- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: CELAM. Obtenido de UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: CELAM

8. Anexos

Anexo 1: Ficha de observación de los niños/as del CDI



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS/AS

INDICADORES	Excelente	Bueno	Normal	Regular	Malo
El vocabulario que utilizan los niños/as en el CDI es..					
Los niños/as comparten los materiales de juego con los demás compañeros de manera..					
La relación de los niños/as con la educadora es ...					
El comportamiento de los niños/as en el grupo es					
La relación de los niños/as con los materiales e instalaciones del CDI es ...					
La relación de los niños/as con las normas de convivencia escolar es ...					
La realización de las actividades y tareas encomendadas o sugeridas es ...					
	Si			No	
El comportamiento inadecuado de los niños/as es repetitivo					

Anexo 2: Formato de la encuesta a la madre/padre/familiar o cuidador del niño/a

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas
Carrera de Educación Inicial



ENCUESTA

Saludos cordiales. El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar la Propuesta para fomentar relaciones adecuadas en el aula de clase, en el Centro de desarrollo infantil (CDI) Divino Niño. Los datos serán de vital importancia para verificar el porqué del comportamiento de los niños del CDI. En virtud a lo antepuesto, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con total discreción y responsabilidad, reservando el anonimato y confidencialidad.

INSTRUCCIONES: Por favor marcar con una **X** lo que corresponda entre los paréntesis () y/o conteste ingresando los datos solicitados.

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: años

Parentesco con el niño/a:

Padre () Madre () Tio/a () Abuelo/a () Hermano/a ()

¿El niño tiene otros hermanos?

Si () No ()

¿El niño tiene hermanos mayores a él?

Si () No ()

¿Mantiene el dialogo necesario con sus hijos respecto a problemas de ellos?

Siempre () A veces () Cuando tengo tiempo () Nunca ()

¿Qué valores se fomentan en casa? Elija 5.

Respeto () Autonomía () Justicia () Tolerancia () solidaridad ()
Dignidad personal () Cooperación () Responsabilidad () Otros ()

¿Ayuda a su hijo/a a cultivar amistades?

Si () No ()

¿Usted realiza control al contenido violento que observa su hijo/a en los programas de televisión y videojuegos?

Si () No ()

¿Hace respetar a su hijo/a las normas en su hogar de forma clara y coherente con disciplina?

Si () No ()

¿Ha construido de mutuo acuerdo con sus hijos/as las normas de convivencia al interior de su hogar?

Siempre () Casi siempre () Nunca () Casi nunca ()

¿Considera que el mal humor, los malos modales y la agresividad de su hijo/a son por causa de conflicto familiar?

Siempre () Casi siempre () Nunca () Casi nunca ()

¿Es usted tolerante frente a distintas situaciones que se presentan al interior de su hogar en las que se ven comprometido su hijo/a?

Siempre () Casi siempre () Nunca () Casi nunca ()

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas de su hijo/a?

Premios () Castigos () Elogios () Comentarios ()

¿Usted le dedica tiempo y espacio suficiente al presentarse en su hogar una situación de conflicto para tratar y hablar al respecto?

Siempre () Casi siempre () Nunca () Casi nunca ()

Los conflictos en su grupo familiar se originan por.

Problemas económicos () Falta de diálogo ()
Las normas del hogar () Violencia física y/o psicológica ()
Otras () Cuáles:.....

Los conflictos en su grupo familiar los resuelve.

Acudiendo a una autoridad respectiva () Evadiéndolos ()
Con gritos, insultos y golpes () Dialogando ()
Otras () Cuáles:.....

Si su hijo/a tiene problema con un compañero del CDI o amigo

Ayuda a solucionarlo con el diálogo () Lo incita a la violencia con el compañero ()
Habla con la profesora del CDI () No hace nada, son cosas de su hijo/a ()
Otras () Cuáles:.....

¿Ha escuchado algo sobre el tema de convivencia escolar?

Mucho () Poco () Nada ()

¿Considera que los acuerdos de convivencia escolar contribuyen al proyecto de vida familia?

Si () No ()

¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con respecto a la educación y cuidados que le brindan a su hijo/a en el CDI?

Alto () Mediano () Bajo () Muy bajo ()

¿Qué temas considera usted que deberían tratarse en la Escuela de Padres? Escoja uno (1)

Violencia intrafamiliar () Orientación sexual () Patrones de crianza ()
Asesoría jurídica () Nutrición ()

Anexo 3: Formulario de entrevista a las educadoras del CDI

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Carrera de Educación Inicial



ENTREVISTA A LA EDUCADORA

¿Cada qué tiempo planifica sus clases y qué recursos utiliza para su realización?

¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea normalmente para favorecer el desarrollo armónico de las actividades educativas?

¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños/as y en qué momento de la clase lo realiza?

¿Qué técnicas emplea para la evaluación de los procesos educativos?

¿Toma en cuenta las propuestas de trabajo de los niños/as durante la clase y por qué?

¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta al trabajar con los niños/as?

¿Cuándo existen problemas de indisciplina de algún niño/a qué hace inmediatamente?

¿Cuándo un niño/a recurre agresivamente contra otro compañero que acción toma?

¿Qué actividades realiza con ellos para controlar la agresividad con los compañeros?

¿El comportamiento inadecuado que utiliza el niño/a es repetitivo?

Anexo 4: La familia y sus funciones

La familia y sus funciones

La Familia como Agente Educativo. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.

Anexo 5. Fábula el extraño caso del Cangurito

«El extraño caso del Cangurito»:



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. «Huum» ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?



«Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente». Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.



Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.



Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.



Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.



Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. «Mamá quiero casarme con esa cangurita». ¡Oh!

¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.



Cuando mamá cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.



Figura 12: Fábula es extraño caso del Cangurito (Neiva Huila, 2020)

Anexo 6: Sabemos comunicarnos.

10 frases para comunicarnos de manera positiva con nuestros hijos

Expresión habitual	Expresión positiva
Recoge tus juguetes para que podamos ir al parque.	Iremos al parque en cuanto recojas tus juguetes.
Dame la mano para cruzar la calle.	Podemos cruzar la calle cuando me des la mano.
Por favor, no interrumpas a tu hermana. No puedo escucharos si habláis los dos a la vez.	Me encantará escucharte en cuanto tu hermana termine de hablar.
Hasta que no os calléis no os leo el cuento.	Empezaré a leer el cuento cuando haya silencio.
Deja de molestar a tu hermano o te vas a tu cuarto.	Para estar aquí juntos tenemos que respetarnos unos a otros.
No me grites, por favor.	Escucho a las personas que no me gritan.
No consiento que me hables de esa manera.	Podemos continuar esta conversación cuando ambos mostremos respeto por el otro.
Sin abrigo no sales a la calle	Puedes ir a la calle cuando cojas tu abrigo.
No puedes jugar si no respetas las reglas.	Para jugar a este juego todos debemos respetar las reglas.
Préstame atención, tengo que decirte algo importante.	Tengo que decirte algo importante. Lo haré en cuanto me prestes atención.

Montessori en Casa

Figura 13: Frases para comunicarnos de manera positiva con nuestros hijos (Cristina Tebar, 2020)

SI AYUDA	NO AYUDA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mirar a la persona con la que se está hablando, cuidando que la posición de nuestro cuerpo exprese que estamos poniendo atención ✓ Permitir que la otra persona termine de hablar, sin interrumpirla. ✓ Tratar de no pensar en otras cosas, mientras la otra persona está hablando, ni distraernos con lo que esté sucediendo alrededor. ✓ Intentar decir con nuestras palabras lo dicho por la otra persona, para comprobar que estamos entendiendo bien. Por ejemplo: "o sea, que cuando tú fuiste a..." ✓ Hacer preguntas que ayuden a la persona que está hablando a expresarse más claramente. Por ejemplo: ¿qué quieres decir con...? ✓ Evitar criticar lo que la otra persona está diciendo. ✓ Cuando se tengan diferentes opiniones empezar a ceder (negociar) para que la otra persona también lo haga y se pueda llegar a un acuerdo. ✓ Controlar las emociones que no nos ayudan a comunicarnos (enojo, impaciencia o desesperación), y si no es posible en ese momento dejar la conversación para cuando nos hayamos calmado. ✓ Buscar el momento y lugar adecuado para hablar. ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No mirar a los ojos a la persona con la que se está hablando. ✓ Interrumpir o ignorar lo que esta platicando. ✓ Hablar de otras cosas o distraerse ✓ Hablar cuando estamos enojados o alterados. ✓ Tomar lo que nos dicen como un ataque personal. ✓ Utilizar palabras ofensivas. ✓ Estar en un lugar con mucho ruido. ✓ _____ ✓ _____ ✓ _____

Anexo 7: Evaluación de taller

HOJA DE EVALUACIÓN

Estimado participante, por favor conteste la siguiente evaluación sobre el taller brindado.

¿Cuánto le gustó el taller al cuál usted participó?

Mucho () Poco () Nada ()

¿Se sintió satisfecho por el taller?

Si () No ()

¿Cuánto cree que le ayuda a usted y su familia la información obtenida en el taller?

Mucho () Poco () Nada ()

¿Considera usted que se logró el objetivo planteado del taller?

Si () No ()

¿Qué tanta ayuda le proporcionó la educadora o facilitadora durante la ejecución del taller?

Mucho () Poco () Nada ()

¿La facilitadora o educadora le brindó la ayuda necesaria para esclarecer sus dudas?

Si () No ()

Además de los contenidos programados de este taller ¿Qué otro tema le gustaría usted que se trate posteriormente?

.....
.....

Para mejorar el contenido del taller ¿qué sugerencia o comentario tiene sobre el tema revisado y/o tratado?

.....
.....