



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN ESCUELA - FAMILIA.

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Horacio Vicente Ortiz Obando

ASESORA:

Mgt. María Elena Huila Gorozabel

Junio, 2022

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	3
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN	4
4.- JUSTIFICACIÓN	4
5.- OBJETIVOS	6
5.1. Objetivo General	6
5.2. Objetivos específicos.....	6
6. MARCO TEÓRICO.....	6
6.1. El constructivismo.....	6
6.2. La educación desde la perspectiva ecológica.....	7
6.3. La familia	8
6.4. La comunicación	9
6.5. Comunicación entre padres e hijos.	9
6.6. Importancia de la comunicación de familia-escuela.	10
6.7. ¿Cómo influye la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?....	10
6.8. ¿Cuál es el rol del maestro en el aprendizaje estudiantil?	11
6.9. Participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje	11
6.10. La importancia de programas educativos para padres	12
6.11. Antecedentes	12
6.12. Estrategias para fortalecer la comunicación escuela-familia	13
7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	14
7.1.- Planificación de la propuesta.....	15
7.1.1.- Metodología	15
7.2. Objetivos de la propuesta	16
7.2.1. Objetivo general	16
7.2.2. Objetivos específicos.....	16
7.3. Temporalización.....	¡Error! Marcador no definido.
7.4.- Matriz de sesiones.....	18
7.5. Evaluación y monitoreo.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	33
ANEXO # 1.....	33
ANEXO # 2.....	34
ANEXO # 3.....	35

1.- INTRODUCCIÓN

La comunicación entre la escuela y la familia es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque cuando hay una buena comunicación entre ambos agentes, disminuye el absentismo en los estudiantes, a más de eso, mejora el comportamiento del estudiantado lo que conlleva a entregarse por completo al procedimiento escolar teniendo como resultado un rendimiento académico satisfactorio que cumpla con las expectativas que se espera de parte de la familia y de la escuela.

Es importante que haya una buena comunicación entre la escuela y la familia, teniendo en cuenta que la comunicación es la base de toda buena relación, se puede decir que; si la familia se comunica de manera asertiva y efectiva con la escuela, se vincula afectivamente la comunidad educativa y se crea un clima de confianza y respeto que da como resultados padres comprometidos con la formación académica de los estudiantes

Por lo expuesto el presente trabajo enuncia una escuela para padres en la que se proponen actividades que ayuden a fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, como se desarrollan en los siguientes apartados del documento.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Chamanga ubicada en la parroquia San José de Chamanga, cantón Muisne, provincia de Esmeraldas, cuenta con 71 miembros en el área académica: 11 administrativos, 59 docentes, 1 miembro en el departamento de consejería estudiantil (DECE), 2 miembros de apoyo. La comunidad corresponde a una población pequeña, con una predominancia de padres que tienen como prioridad el sustento de la casa y pasan fuera de ella más de 12 horas.

Otro de los factores es la falta de oportunidades de trabajo en el pueblo, lo cual obliga a migrar a los jefes de familia, esto provoca la fragmentación familiar y en muchos casos los hermanos mayores toman la responsabilidad de los padres, sin embargo, estos por muchos esfuerzos que realizan no logran suplir la ausencia de los padres. También se puede señalar que la cultura de los padres de familia es creer que después de matricular a los estudiantes en la institución, esta tiene que encargarse de educar de forma solitaria o aislada.

En este contexto la comunicación entre la escuela y familia es poco favorecedora y efectiva. Las familias no ponen interés en la educación de sus hijos creen que la escuela es la encargada de formar a los niños y jóvenes integralmente. Por otra parte, los docentes carecen de motivación y recursos metodológicos para trabajar con las familias, como consecuencia, existen maestros y familias pasivas frente a la implicación y participación en las actividades escolares y extraescolares.

Para Rodríguez (2020) las relaciones de calidad entre docentes y padres de familia son dos elementos que, al vincularse efectivamente en las actividades educativas, potencializan las habilidades sociales de los alumnos. De este modo el autor aclara que la comunicación entre docentes y familias es indispensable para fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, las recurrentes ausencias de los padres en la institución dificultan estas relaciones.

La inasistencia de las familias a las actividades de carácter académico, social, cultural y deportiva limitan la comunicación y el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes puesto que al no involucrarse los estudiantes se vuelven apáticos y desinteresados de los procesos de aprendizaje. La comunicación es la base de toda buena relación, por tal motivo y para dar respuesta a esta investigación se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias ayudan a mejorar la comunicación escuela-familia?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de un programa de formación para padres, es posible mejorar la comunicación entre la escuela y la familia.

4.- JUSTIFICACIÓN

En el proceso formativo de los seres humanos, los docentes tienen un rol importante, pero es el seno familiar la primera escuela y ente socializador de conocimientos, si estos actores sociales participan conjuntamente en el proceso de aprendizaje, los niños obtendrán mejores resultados en el proceso educativo. Para Julio et. al., (2012). Los niños que tienen familias participativas en cada una de las actividades

que realizan se comportan mejor, poseen actitudes positivas en la escuela y logran ser exitosos.

Serdio (2008) señala: “Las escuelas eficaces cuentan con familias que las apoyan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Bajo esta premisa se toma la iniciativa de buscar estrategias que mejoren la relación y colaboración a través de la comunicación dentro de la comunidad educativa. Al perfeccionar los lazos de comunicación en la institución se obtendrá una relación basada en la confianza, respeto y cordialidad entre padres de familias y maestros, esto mostrará efectos positivos en el desarrollo integral de los estudiantes.

La escuela y la familia son parecidas puesto que persiguen un mismo objetivo a través de la educación y esto es el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, ambas deben conocer las expectativas de cada quién en torno al papel que desempeña cada una en la educación de estos, basándose en el grado de responsabilidad que deben mostrar los padres de familias, maestros y estudiantes mediante las actividades que se presenten cotidianamente.

Es así como al promover una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa se fomentará el desarrollo de actitudes positivas y la promoción de un ambiente ameno y agradable, de esta manera los profesores se sentirán más comprometidos, los padres estarán más seguros y confiados y los estudiantes mejorarán la actitud frente al aprendizaje dentro y fuera de la escuela, fortaleciendo su calidad de vida y sus relaciones personales y sociales.

Este proyecto es importante porque a través de la aplicación de este se pretende fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia. Al conseguir el objetivo no habrá la necesidad de presionar o exigir la presencia y participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares, al contrario, tendremos padres de familia comprometidos con todas las acciones que se generen dentro de la institución. Los beneficiarios directos de este proyecto serán los padres de familia e indirectamente se beneficiará a toda la comunidad educativa.

5.- OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta que fortalezca la comunicación escuela-familia de la Unidad Educativa Chamanga.

5.2. Objetivos específicos

Indagar sobre las distintas teorías que sustentan la importancia de la implicación familiar dentro de los procesos formativos de los estudiantes.

Proponer estrategias de concienciación y sensibilización que mejoren la comunicación entre padres y docentes que fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes.

Crear un programa educativo que permita aplicar estrategias de concienciación y sensibilización para mejorar la comunicación entre padres y docentes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. El constructivismo

Para Piaget (1981), el aprendizaje surge de la reconstrucción de conocimientos previos que el sujeto adquiere de forma espontánea con la práctica que pone en acción día a día. De esta manera el autor menciona que, el sujeto mejora sus habilidades valiéndose del medio que lo rodea obteniendo un aprendizaje mucho más real con la manipulación de objetos asociados a su realidad, por ende, el ambiente social aporta mucho cognoscitivamente en el aprendizaje. Serrano et. al., (2011) manifiesta que el constructivismo es un proceso de construcción genuina del sujeto. Cada ser es capaz de aprender por sus propios medios, haciendo mención del entorno familiar, cultural y social que lo rodea

Cada niño antes de llegar a un centro educativo ya ha pasado por una historia previa, ya ha tenido varios conocimientos o experiencias que fueron adquiridas en su diario vivir. En otras palabras, la interrelación que mantienen los niños con las demás personas en especial la familia, activa varios procesos mentales mediante el estímulo de las interacciones con el niño (Carrera y Mazzarella, 1979)

Las familias adquieren experiencias dentro del contexto de la cultura de su comunidad. Las bases del aprendizaje se encuentran en el seno familiar ya que el niño aprende de lo que percibe de sus mayores tomándolo como modelo de sus conocimientos, por tal razón la familia se torna en un pilar fundamental dentro del aprendizaje evolutivo y continuo de los seres humanos (Ríos et. al., 2000)

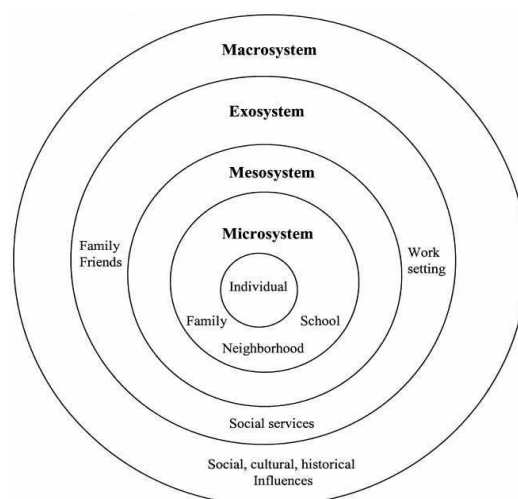
6.2. La educación desde la perspectiva ecológica

Para Bronfenbrenner (1979) el individuo se desarrolla a través de los escenarios ambientales en que se encuentre. De manera que el ambiente social influye mucho en la adquisición y transformación de conocimientos, puesto que, el sujeto empieza a socializar desde sus perspectivas para conectarse con las demás personas lo cual le ayudan a ampliarse cognitivamente y moralmente, estos procesos aportan mucho en el ambiente estudiantil.

De tal manera que, el aprendizaje pasa por diversos escenarios conocidos como sistema de formación que ayudan en la evolución del sujeto tal como se observa en la figura 1, donde se localizan las etapas de evolución.

Figura 1.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner-PiscoAvtiva



Nota. Esta figura muestra las etapas que un ser humano transita durante el proceso de aprendizaje y como se interactúa en cada una de ellas. **Fuente:** Bernardo Peña (2021)

Microsistema. Esto consiste en el patrón de actividades y roles interpersonal donde se desenvuelve el sujeto, en el mismo que adquiere conocimientos experimentalmente de acuerdo con el entorno en el que vive; incluye familia, escuela y vecindario, a esto se los conoce como ámbitos próximos.

Mesosistema. Se refiere al accionar mancomunado entre dos o más microsistemas para mejorar el desarrollo en este caso estudiantil, ejemplo (coordinación entre familia y escuela).

Exosistema. Se refiere a uno o más entorno en el que el sujeto en desarrollo no está incluido directamente, por ejemplo, lugares de trabajo de los padres más el círculo de amigos de estos, esto puede interrumpir el desarrollo del

Macrosistema. Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden. Hace mención de las configuraciones e imposiciones de políticas y valores culturales de una sociedad.

Todo espacio donde se encuentra el estudiante es un escenario de aprendizaje continuo, un estudiante no solo aprende en las aulas, sino que su aprendizaje se basa en toda la información que pueda absorber de los sistemas de formación (Monreal y Guitart, 2012). Es así como, la escuela y la familia se convierten en agentes primarios de socialización, por tal razón es prioritario establecer una comunicación muy estrecha que genere confianza para fortalecer la formación de los estudiantes (González et. al., 2015)

6.3. La familia

Para Bernal (2016) la familia es la célula básica de una sociedad. Las parejas de progenitores son los que cuidan a los integrantes del núcleo familiar, así mismo son los primeros transmisores de valores culturales y ancestrales, de esta manera los prepara para enfrentarse al sistema de formación en el que se encuentra. A pesar de los diversos cambios que se han dado en cuanto a la conformación de las familias estas siguen siendo el eje en la formación integral de los individuos (Torío, 2004).

De tal manera que los senos familiares son muy importantes en el desarrollo de una sociedad por ser la base primordial de la misma, es así como las familias se conciben como el primer ente socializador de conocimiento del individuo por ser con quien se

relaciona desde el momento que tiene nace, en este primer ambiente el niño se desarrolla de manera segura sin importar el sexo, cultura, religión o condición social.

6.4. La comunicación

Para Fernández (2009) la comunicación es un fenómeno que se da naturalmente en toda organización, además, es el elemento más importante en la existencia del hombre porque de esta manera puede intercambiar pensamientos, ideas y expresar sentimientos y emociones. Esta práctica entre personas es constante y utiliza diferentes canales para enviar el mensaje.

Para Lazo y Peón (2022) es el intercambio comunicativo intercultural donde cada persona es libre de verter criterio independientemente desde su entorno cultural convirtiéndose en un individuo critica desde su perspectiva. A más de eso, la comunicación es la que permite que las personas se puedan comunicar y entenderse asertivamente entre sí para poder resolver cualquier inconveniente en que se encuentren y dar una dirección que valla dirigida hacia el mismo sentir colaborativo.

6.5. Comunicación entre padres e hijos.

Para Chunga (2008) muchos jóvenes a nivel personal se sienten inseguros a la hora de tomar decisiones. El problema de comunicación en las relaciones familiares por la superficialidad a la hora de entablar un diálogo conlleva a que el individuo presente deficiencias en habilidades cognitivas y sociales puesto que sus ideas no son tomadas en cuenta, dando como resultado a un ser con una baja autoestima y un desarrollo personal poco competitivo.

Si los padres se dirigen a sus hijos de manera no adecuada cerrándoles la libertad de expresión los obligan a que se conviertan en un ente pasivo (Cava, 2003). Por esta razón es conveniente que la comunicación entre padres e hijos sea abierta, respetuosa de escucha activa. Si existe una buena comunicación los hijos se sentirán amados, comprendidos, aceptados pues una buena comunicación influye en el bienestar general de los individuos (González, 2019).

El bienestar general de los individuos a nivel educativo alimenta positivamente la autoestima. Para Jiménez (2011) la comunicación democrática entre padres e hijos eleva la capacidad de atender y comprender el entorno, equivocarse no se convierte en sinónimo de fracaso al contrario se vuelve una oportunidad para aprender. La seguridad que

adquieren los hijos a través del vínculo comunicacional efectivo amplía las posibilidades de desarrollar las destrezas y habilidades durante el proceso de aprendizaje.

Según Villalba (2012) todas las familias deben establecer normas de convivencia en las que a través del diálogo los hijos se vean involucrados en las decisiones del grupo familiar, de tal manera que los hijos se sientan incentivados cercanos y seguros con el apoyo de sus padres.

6.6. Importancia de la comunicación de familia-escuela.

Es importante que haya canales de comunicación entre padres y los docentes, estos dos entes no pueden estar desvinculados, puesto que persiguen el mismo objetivo; la formación integral de los niños. Para llevar a cabo este cometido es necesario que esta acción sea coordinada entre la familia y la escuela (Muñoz, 2009). El acercamiento comunicativo entre familia y escuela no es solo una norma más, esta acción favorece la dinámica institucional y por ende fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje (Bohaca, 2015)

Las instituciones educativas dentro de su dinámica están llamadas a buscar e implementar estrategias que admitan una comunicación directa y fluida con las familias, de esta forma se puede promover procesos de enseñanza aprendizaje en los que cada uno de los actores conozca como contribuir desde el rol que les corresponde.

6.7. ¿Cómo influye la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

Para Romagnoli y Cortese (2015) en el aprendizaje de los estudiantes, la familia es un elemento clave por ser la que equilibra de forma emocional a sus hijos, lo que permitirá que el estudiante tenga una autoestima elevada y se muestre como un ente capaz de cumplir con satisfacción los trabajos encomendados por sus maestros, además, se volverían participativos en clases poniendo en práctica los conocimientos adquiridos dentro y fuera del establecimiento educativo.

Autores como Sánchez y Mendoza (2014) indican que, el aporte de los padres es importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto permite que el estudiante tenga un mejor rendimiento, así mismo, cumplirá con las expectativas que tengan sus progenitores sobre él sintiéndose incentivado, por tal motivo, es necesario que los docentes fortalezcan los lazos comunicativos a favor del educando. A más de eso, se debe

conocer la realidad social en la que viven las familias para poder incluir elementos de la cultura al proceso de aprendizaje.

6.8. ¿Cuál es el rol del maestro en el aprendizaje estudiantil?

Jarquín (2020) sostiene que el rol docente no solo se basa en abastecer información y controlar el comportamiento al estudiante, si no, que también se encarga de educar en valores tanto al estudiante como a padres de familia, la práctica docente ha ido mejorando con el pasar del tiempo, de tal manera que el estudiante se convierta en un ente activo capaz de analizar y razonar para formar sus propios conocimientos que serán puestos al servicio de la sociedad

Papahiu y Robledo (2004) afirman que es importante establecer una cercanía acogedora con los estudiantes, porque esta acción fortalecerá la comunicación entre maestros estudiantes y padres de familia. Con esta acción se le brinda el apoyo necesario a los educandos para resolver inconvenientes que se presentaren en el proceso de aprendizaje, el docente debe establecer vínculos colaborativos con el padre de familia realizando reuniones en la institución donde se traten asuntos académicos que ayuden en el desarrollo de las competencias estudiantiles.

Según Gómez (2000) en el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente ocupa un papel de absoluta importancia, siendo el facilitador, orientador y guía en la evolución estudiantil consiguiendo que el educando se convierta en el creador protagónico de su propio progreso durante el proceso de enseñanza - aprendiza acogiéndose a las necesidades individuales de los estudiantes, a más de eso, innova pedagogía para impartir materia dentro del aula la cual despierte el interés del estudiante.

6.9. Participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para Gálvez (2015) la participación de las familias en la educación lo considera un proceso democrático donde los padres pueden intervenir y participar de la toma de decisiones juntamente con los docentes. Si lo ya mencionado pasa, es un punto de fortalecimiento en el proceso de enseñanza para la práctica docente. La idea del trabajo colectivo entre padres y escuela surge con la finalidad de darle mejora a la práctica docente e impulsar una educación de calidad, donde se satisfagan necesidades creativas y cognitivas del alumnado Valdez y Sánchez (2016). Aunque en el trayecto pueden surgir

fricciones entre padres y docentes si la comunicación es armoniosa siempre se podrán llegar a soluciones que dejen satisfechas a ambas partes.

6.10. La importancia de programas educativos para padres

Para Solís y Romero. (2002) son estudios no formales que van encaminado a apoyar el mejoramiento de la universalidad del comportamiento de los padres con los niños. Estos programas buscan motivar y direccionar a los padres en el manejo adecuado de las relaciones escuela familia asegurando el acercamiento entre el padre y el docente, de esta manera, se logrará que las familias se involucren más de cerca en el rendimiento escolar de sus hijos.

Todos estos programas de incentivación para los padres de familias se convierten en una herramienta necesaria para poder fortalecer la comunicación entre familia-escuela, la misma que ayudara a obtener mejores resultados académicos de los estudiantes por el hecho de proceder de forma unánime, a más de eso, los programas de fortalecimiento generan espacio para compartir experiencias como vivencias para aprender de ellas y mejorar como persona, de esta manera adquirir compromiso en mejora del rendimiento de sus hijos. .

6.11. Antecedentes

Dentro de las investigaciones que se revisaron está la de Escudero y Padilla (2021), que tuvo como objetivo comprender como contribuir a la educación de niños del NAR de San José de León Mutatá Antioquia, desde una pedagogía crítica con el fin de diseñar una estrategia didáctica que potencie a las familias como una comunidad educativa para la construcción de paz territorial el enfoque de investigación utilizado fue el cualitativo, se utilizó la Metodología de Investigación Acción Participativa. Dentro de los hallazgos más importantes que se encontraron se puede destacar la importancia de conocer y reconocer las historias familiares de las niñas, los niños y sus parientes, para entender sus comportamientos y costumbres; se llegó a comprender la necesidad de establecer vínculos pacíficos entre la escuela y la familia en el acompañamiento de las niñas y niños para promover una Educación para la Paz desde la estrategia del texto literario, además se descubrió que en San José de León hay fraternidad entre los habitantes.

También estuvo la investigación de Ortiz (2010) sobre el impacto que tienen los encuentros de las escuelas para padres que tuvo como objetivo, mejorar y valorar las asambleas que se produzcan en las instituciones educativas, el enfoque de investigación utilizado fue el cualitativo, se aplicó una estrategia de forma general la cual consistía en un cuestionario para obtener información de sus opiniones e ideas sobre el tema en estudio acerca de la escuela para padre, obteniendo un resultado favorable que permitió mejorar las reuniones entre familia-escuela.

Por otro lado, Ramos (2019) investigó sobre la comunicación entre padres e hijos, y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de una I.E. de la zona periurbana de Cajamarca. El objetivo fue determinar los estilos de comunicación entre padres e hijos y el consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de una I.E. de la zona periurbana de Cajamarca. El tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva, con diseño no experimental. Dentro de los hallazgos más importantes se puede encontrar que la relación entre variables de la investigación fue significativa, positiva y débil, concluyendo que existe relación significativa entre los estilos de comunicación entre padres e hijos y el consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de una I.E. de la zona periurbana de Cajamarca

6.12. Estrategias para fortalecer la comunicación escuela-familia

El trabajo escuela-familia debe ser garantizado en la comunidad educativa donde los niños se convierten en el punto de unión de estos, el desarrollo integral del educando dependerá mucho del trabajo colaborativo entre ambas partes en los acuerdos y compromisos que se realicen para lograr los objetivos que se plantean en el currículo y que estos a su vez ayuden al desarrollo del alumno a nivel social.

Para Rivera y Malaver (2011) la estrategia consiste en la gestión de coordinación del trabajo cooperativo orientado. Es así como se puede llevar un plan acabo para alcanzar una meta planteada la cual se la trabaje en equipo y poder conseguir el objetivo, las estrategias se las puede utilizar en cualquier campo que sea requeridas, en esta ocasión será aplicada en esta propuesta que ayudara a fortalecer los lazos comunicativos entre familia-escuela.

Estrategias para vincular la participación de los padres en la escuela

- **Encuentros espontáneos.** oportunidades en las que se encuentran frente a las familias para compartir información, escucharlas y conocer un poco más de cada una.
- **Visitas a domicilios.** Encuentros con las familias en sus domicilios, resultan un mecanismo efectivo para responder a las necesidades y demandas de las familias, ya que se consideran las rutinas, los problemas, los valores, la comunicación, las normas de conductas y las prioridades para responder cada una de sus demandas.
- **Visitas al salón de clases.** Se pueden desarrollar proyectos que permitan la participación de las familias en las actividades del aula, ya sea compartiendo su propia experiencia, en la lectura de cuentos o durante la realización de manualidades. Esto permite que la relación entre educadores y familia sea mejor.
- **Proyectos de trabajo.** Durante algunos proyectos o necesidades de la escuela se puede invitar a la familia a colaborar en realización de actividades o en la reparación de actividades

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este apartado se desarrolla la propuesta de intervención que está centrada en potenciar la comunicación entre la escuela y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Chamanga

Se comienza explicando la metodología y técnicas que se aplicaran a lo largo de la propuesta, luego se presentan los objetivos, temporalización, matriz de planificación donde se plasma cada una de las sesiones del plan de intervención. Finalmente se explica el proceso de evaluación

7.1.- Planificación de la propuesta

La propuesta se diseña desde una mirada globalizadora, se ejecutará a través de, estrategias dinámicas y motivadoras que genere un vínculo comunicacional efectivo y afectivo entre la escuela y la familia para lograr que los padres de familia de la Unidad Educativas se involucren en las actividades escolares y extraescolares de los estudiantes. Previo a la aplicación de la propuesta con los padres se realizará una socialización con la plana docente con el afán de trabajar de forma mancomunada.

7.1.1.- Metodología

Alvarado y García (1992) manifiestan que el paradigma sociocrítico promueve las transformaciones sociales para resolver problemas comunitarios con la participación de sus miembros, de tal manera que ayude en las transformaciones de manera positiva en los miembros de una familia y de una comunidad.

El programa se implementará inicialmente con una evaluación diagnóstica y socialización de este para conocer el nivel de implicación que cada participante tiene en las actividades escolares y en torno a la comunicación que mantienen con la escuela. Posteriormente se desarrollará el programa para padres, cada sesión tendrá su propio contenido y objetivo que ayudará a mejorar los conocimientos de cada padre, por último, se realizará una evaluación final para conocer el nivel el impacto del programa.

Adicional a lo expuesto en los párrafos anteriores también se trabajarán otras estrategias con el afán ir vinculando a los padres con la escuela de forma individual y colectiva en actividades que se desarrollarán a lo largo del periodo lectivo. Las estrategias que se aplicarán previa planificación serán: visitas domiciliarias con aquellos padres que por diversas razones no asisten a la primera reunión del año lectivo, la finalidad es hacer sentir a los padres que su presencia dentro de la escuela es importante.

Otra estrategia son los encuentros espontáneos en esta parte se aprovechará cada ocasión que el padre de familia asista a la escuela para establecer diálogos que permitan compartir información sobre el desarrollo escolar y emocional de los estudiantes. Así mismo se trabajará las visitas de los padres al salón de clases con la finalidad que ellos convivan con los estudiantes y a través de esta actividad se fomente el vínculo afectivo entre la familia y el maestro se realizarán en conjunto; lecturas, labores manuales. Por

último, también se empleará la estrategia proyectos de trabajo con esta actividad se busca concienciar a la familia de la importancia del trabajo en equipo.

En este proceso participarán 38 padres de familia del 9no año, el docente tutor del grado, un integrante del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y un integrante de la comisión pedagógica de la institución. Esta intervención se ejecutará a partir del segundo quimestre del año escolar (2022-2023), de acuerdo con el cronograma establecido del Ministerio de Educación en el régimen costa.

La aplicación de la intervención tendrá una duración de tres meses iniciando desde el mes de octubre con visitas al domicilio de las familias para responder a sus necesidades durante y después de la intervención hasta el mes de diciembre, y se lo realizará a través de 3 sensibilización, capacitación padre de familia, evaluación.

Esto tendrá un total de 7 sesiones en la que irán planteadas los objetivos de cada temática a tratar, de la misma manera tiene el alcance de sensibilizar a los padres de familia de forma colaborativa y dinámica para el fortalecimiento y mejora de sus hábitos de convivencia, esta metodología pretende relacionar la familia con la escuela para que se convierta en ese pilar de apoyo en casa con los niños, sensibilizándolos en sus roles.

7.2. Objetivos de la propuesta

7.2.1. Objetivo general

Motivar a los padres de familia de la Unidad Educativa Chamanga al involucramiento del proceso de aprendizaje de sus hijos a través de un programa educativo, para mejorar la comunicación entre familia y escuela.

7.2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Aplicar el programa educativo escuela para padres a través de actividades que fomenten la colaboración y motiven una comunicación permanente entre escuela y familia.

-Realizar una evaluación que permita conocer el nivel de aprendizaje que los participantes obtuvieron durante el proceso de la aplicación del programa.

Tabla 1

Temporalización para la ejecución de la propuesta

Etapas	Objetivos	Sesiones	Duración	
			Fecha inicio	Fecha final
Sensibilización	- Diagnosticar el nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.	Sesión 1: Diagnóstico sobre la implementación del programa a los padres de familia.	06 – 05 - 2022	06 – 05 - 2022
	- Desarrollar la escuela para padres a través de actividades que fomenten la colaboración y motiven una comunicación permanente entre escuela y familia.	Sesión 2: Comunicación asertiva entre padres e hijos. Sesión 3: Clima familiar. Sesión 4: Comunicación entre padres y docentes. Sesión 5: Trabajo colaborativo familia - escuela. Sesión 6: comunicación entre padres e hijos	20 – 05 - 2022 10 – 06 - 2022 24 – 06 - 2022 15 – 07 - 2022 22 – 07 - 2022	20 – 05 - 2022 10 – 06 - 2022 24 – 06 - 2022 15 – 07 - 2022 22 – 07 - 2022
Evaluación	-Conocer el nivel de aprendizaje de los participantes del programa.	Sesión 7: Cierre del programa y evaluación.	29 – 07 - 2022	29 – 07 - 2022

7.3.- Matriz de sesiones

Etapa 1: Sensibilización	
Sesión: 1	Diagnóstico y socialización de la implementación del programa a los padres de familia.
Objetivo	- Diagnosticar el nivel de involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.
Tiempo	90 minutos
Recursos	Humanos: facilitador, padres de familia y representantes legales Materiales: espacio físico, computadoras, cuestionarios lápiz, esferos y borradores, material impreso (Anexo 1)
Actividades	Inicio - Palabras de bienvenida. - El docente explica que en esta sesión van a realizar una evaluación diagnóstica en una hoja que se les va a entregar.
	Desarrollo - Antes de entregar el cuestionario, se deberá explicar el objetivo del diagnóstico, de esta manera se tendrá como punto de partida para implementar de manera correcta el programa escuela para padres. - Entregar los diagnósticos a cada participante para que lo lean y puedan razonar sus respuestas. - Responder a las inquietudes que tengan de forma oral para que el objetivo a alcanzar se cumpla con satisfacción.
	Cierre - Receptar los cuestionarios. - Agradecer la colaboración a los padres, al mismo tiempo hacerles énfasis de la siguiente sesión.
	Evaluación Cada participante, describe cómo se sintió durante la sesión.

Etapla 2: Desarrollo de la escuela para padres.	
Sesión: 2	Comunicación asertiva entre padres e hijos.
Objetivo	- Desarrollar la escuela para padres a través de actividades que fomenten la colaboración y motiven una comunicación permanente entre escuela y familia.
Tiempo	120 minutos
Recursos	Humanos: facilitador, padres de familia y representantes legales. Materiales: Espacio físico, computadoras, lápices, esferos y borradores, material impreso (Anexo 2)
	Inicio - Palabras de bienvenida. - El docente explica que en esta sesión van a trabajar en grupos de 2 para realizar ejercicios de comunicación asertiva. Desarrollo - Formar grupos de 2 participantes. - Uno de los participantes del grupo relata una experiencia que le haya sucedido mientras el otro escucha, pero se distrae a propósito y no escucha al que está hablando. - Ahora el que hablaba escucha y el otro habla mientras pasa lo mismo que en la primera ocasión. - Cada participante relata en la sala como se sintió en el momento que estaba hablando. - El docente entrega el material impreso a cada grupo para que lo lean detenidamente. - El docente retroalimenta el tema para mayor comprensión. Cierre - Cada participante relata una experiencia que haya tenido con su hijo en casa acerca de cómo se comunican con ellos. Evaluación Cada grupo realiza la actividad inicial, pero aplican la comunicación asertiva.

Etapa 2: Desarrollo de la escuela para padres.	
Sesión: 3	-Clima familiar
Objetivo	- Desarrollar la escuela para padres a través de actividades que fomenten la colaboración y motiven una comunicación permanente entre escuela y familia.
Tiempo	120 minutos
Recursos	Humanos: Facilitador, padres de familia y representantes legales. Materiales: Espacio físico, computadoras, lápices, esferos y borradores, material impreso (Anexo 3), infocus.
	Inicio - Palabras de bienvenida. - El docente explica que en esta sesión van a trabajar de la siguiente manera - Ver vídeo y comentar con los demás. Desarrollo - Responder las preguntas de: Actividades - ¿Cómo es su familia, unidos o individualizados? - Los padres responden de acuerdo a su clima familiar - Observar el vídeo de reflexión familiar https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes - Luego de ver el vídeo, comentar, dando sus opiniones personales sobre la reflexión que antes vió. Cierre - Cada participante relata una experiencia que haya tenido con su familia en casa, acerca de cómo y cuándo se han sentido fortalecido como miembros familiares. Evaluación Cada padre escribe en una hoja de papel bond, cómo quiere que sea su familia.

Etapla 2: Desarrollo de la escuela para padres.	
Sesión: 4	: Comunicación entre padres y docentes.
Objetivo.	- Desarrollar la escuela para padres a través de actividades que fomenten la colaboración y motiven una comunicación permanente entre escuela y familia.
Tiempo	120 minutos
Recursos	Humanos: Facilitador, padres de familia y representantes legales. Materiales: Espacio físico, computadoras, lápiz, esferos y borradores, material impreso (Anexo 4)
	Inicio - Palabras de bienvenida. - El docente explica que en esta sesión van a trabajar de la siguiente manera - Leer el documento impreso que habla de comunicación entre padres y docentes Desarrollo Actividades - Realizar grupos de tres participantes. - Entregar el material impreso de lectura a cada grupo. - Leer el documento sobre la comunicación entre padres y escuela. - Formar conclusiones acerca de la lectura. - Buscar alternativas que vayan encaminadas en el acercamiento permanente con los docentes para estar más comunicados con sus hijos. Cierre - Cada participante expresa su propia expectativa sobre la importancia de la comunicación entre padres y docentes Evaluación Exponer libremente como les pareció el desarrollo de la actividad y en qué les favoreció.

Etapla 2: Desarrollo de la escuela para padres.	
Sesión: 5	: Trabajo colaborativo familia - escuela.
Objetivo	- Desarrollar la escuela para padres a través de actividades que fomenten la colaboración y motiven una comunicación permanente entre escuela y familia.
Tiempo	120 minutos
Recursos	Humanos: Facilitador, padres de familia y representantes legales. Materiales: Espacio físico, computadoras, lápices, esferos y borradores, material impreso (Anexo 5), infocus.
	Inicio - Palabras de bienvenida. - El docente explica que en esta sesión van a trabajar de la siguiente manera. - Inducir a los padres de familias a través de la presentación de un vídeo, donde miren la relación entre escuela y padres de familias. Desarrollo Actividades - Observar el vídeo - https://www.youtube.com/watch?v=FQ5DUmdnVbU - Argumentar con sus propias palabras sobre las características del vídeo en relación al vínculo escuela – padres de familia. - Priorizar a la escuela y en grupo de 4 participantes hacer un inventario para alcanzar una trasformación y mejoramiento del plantel. - Realizar una minga de limpieza organizada para inducir a la práctica y cuidado del medio ambiente. Cierre - Agradecer por la participación a todos los padres de familias, que pudieron dar su aporte para hacer una buena socialización entre escuela y padres. Incentivar a los padres de familias que la participación es continua. Evaluación Con sus propias palabras, mencione algunos cambios a mejorar que se pueden dar para tener excelentes resultados en cuanto a la colaboración de padres y escuela.

Etapa 2: Desarrollo de la escuela para padres.	
Sesión: 6	: Comunicación entre padres e hijos.
Objetivo	- Desarrollar la escuela para padres a través de actividades que fomenten la colaboración y motiven una comunicación permanente entre escuela y familia.
Tiempo	120 minutos
Recursos	Humanos: Facilitador, padres de familia y representantes legales. Materiales: Espacio físico, computadoras, lápices, esferos y borradores, material impreso (Anexo 6).
	Inicio - Palabras de bienvenida. - El docente explica que en esta sesión van a trabajar de la siguiente manera - Leer el documento impreso que habla de comunicación entre padres e hijos. Desarrollo Actividades - Leer el documento sobre la comunicación entre padres e hijos. - Formar conclusiones acerca de la lectura. - Aportar ideas de comunicación entre padres e hijos, basadas en mejorar la calidad de convivencia en el ambiente familiar, emocional y social. - Incentivar a los padres con charlas, motivaciones del buen vivir, sobre la buena comunicación entre padres e hijos. Cierre - Reconocer y agradecer el esfuerzo que hacen cada uno de los padres para tener mejores resultados de sus hijos en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la buena comunicación entre padres e hijos. Evaluación En forma individual cada padre, mencionará algunas alternativas sobre la comunicación entre padres e hijos.

Etapas 3: evaluación.	
Sesión: 7	Cierre del programa y evaluación.
Objetivo	- Conocer el nivel de implicación de los participantes del programa.
Tiempo	60 minutos.
Recursos	Humanos: Facilitador, padres de familia y representantes legales. Materiales: Espacio físico, , lápiz, y borradores, martillo, clavos, escobas y fundas para basura.
	Inicio - Palabras de bienvenida. - El docente explica que en esta sesión van a trabajar de forma colaborativa y comunicativa para el acondicionamiento del aula.
Actividades	Desarrollo - Organizar grupo de limpieza de mujeres - Organizar grupo de varones para reparar los las bancas y escritorios en mal estado. - Ordenar adecuadamente los objetos en el aula - Acondicionar las sillas y los pupitres - Barrer y recoger la basura y tirarla en un recipiente
	Cierre - Receptar las herramientas de trabajo. - Agradecer la colaboración a los padres por el tiempo que duró este taller y por la colaboración activa del mismo.
Evaluación	Observar el proceso de implicación y colaboración entre familia y escuela a través de una lista de cotejo. (Anexo 7).

7.4. Evaluación y monitoreo

Este proceso de evaluación se desarrollará de forma permanente y continua donde los participantes manifestaran oralmente como se sienten anímicamente y puedan mostrar avances en mejora de sus hijos, de manera que cada sesión tiene una estrategia de evaluación, sin embargo, al final se evaluará con una actividad práctica colaborativa y comunicativa que reflejará los conocimientos adquiridos en los talleres, de esta manera se pretende mejorar adecuadamente el nivel de rendimiento académico estudiantil.

El monitoreo de evaluación se llevará a cabo por el docente facilitador conjuntamente con el DECE, para poder guiar los contenidos que se planteen durante la aplicación de esta propuesta y sean aplicadas durante la cotidianidad de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. Y. Rolando, A. (2019). *Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida*. Revista Conrado, 15(70), 203-208.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1126/1134>
- Alvarado, L. & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación, (9), 187-202.
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(2).pdf)
- Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Universidades, (48), 21-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Bernalde, A. (2016). *La identidad de la familia: un reto educativo*.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/41429/1/pdf.pdf>
- Bochaca, G. (2015). *La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria*. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 8(2), 3.
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813%20(1).pdf)
- Bronfenbrenner, U. (1979). Teoría ecológica. Obtenido de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_oringo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf.
<https://people.unica.it/alessandrabusonera/files/2021/04/La-famiglia.pdf>
- Calvo, (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva*. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Solis, P & Romero, M. (2002). *Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños: la importancia del nivel educativo de los padres*. Revista Latinoamericana de Psicología, 34(3), 203-215
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80534301.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, 5(13),
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Castillo, M. (2005). *El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5, 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504001.pdf>
- Cava, M. (2003). *Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes*. In *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social* (Vol. 1, No. 1, pp. 23-27). Málaga: Universidad de Málaga. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35412848/comunic_familiar_y_bienestar_psicosocial_en_adolesc-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1637359776&Signature=Jgv-abh9LdxNrjA-JeGysdVOjRopuFmWPKgkLM0DlrIDhn3MauylFnXcnsKKvXrV1cbafAssgiAOw0OX-xqGRxoJ~VyIYYeBBzECNCq00QvAVN6KUzWfo-QhBpColEW6dM53brmSV8RtxzNRpT9iJdfS~pjLzQm9Jqk5AgpBsdxqk5j72Yn63H-~7FTD2N13bZPfE3w0bajkin1IW5igRiJaB7lsE4wpOaVZbOWT6ErZVAQu5Xa0dT4Z4~OHHHXMQ8eAb3hpbGfrWcNchwVQZzgcNpYmefrzduBYNmSbnHLMl~MICmB4KAHrTKnuPmDIRbJU~GPUwWFEgauAF2jYbQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Avances en psicología, 16(1), 109-137. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Egido Gálvez, I. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general*. Ministerio de Educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/115566/Las%20relaciones%20entre%20familia%20y%20escuela.pdf?sequence=1>
- Escudero, A., & Padilla, L. (2021). *Familia y escuela unidos en el proceso educativo de paz territorial con los niños y las niñas en la nueva Área de Reincorporación*, San José de León Mutatá-Antioquia. http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/18759/1/EscuderoAlejandra%2c%20PadillaLeidy_2020_RELACI%2c%20FAMILIAYESCUELA.pdf
- Fernández, C. (2009). *La comunicación en las organizaciones*. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3223/1/Definici%C3%B3n%20y%20alcance%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20organizacional.PDF>
- García, E. Rangel, K. & Angulo, A. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Gómez, C. (2000). *La participación de la familia en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje escolar*. *En-clave pedagógica*, 2. <file:///C:/Users/User/Downloads/580-2217-1-PB.pdf>

- González, R. & González, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(2), 15-27.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- González, I. (2019). *Comunicación entre padres e hijos y su influencia en el desarrollo emocional de los Niños de 4 a 6 años de edad en la comunidad de Dagar*.
<http://168.77.210.164/bitstream/handle/123456789/269/IldauraGonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerra, Santos. (1999-2000). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación*. Innovación y experiencias educativas, 16, 1-9.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631856274&Signature=LNTt9mA5v9Lh7P4oucGiYDZ0WZJhwv~anMSOjEs-X29qZES1tKKBXopvCfekTKbXGU6LtAiew27LR5CSbmHKAL-D8CiQsu5fvPDrJ3j6XDsiMRK8VEo5s3xZ~qCFUk6Yhr3622iW9tatOsgsQzYH2NZ7w1uSVdM2I9pcfKorb5yztSdv1UejkAANYaORs6js4~-QNBu4hB5SKzEzsjUk7nlOWlccI-k5lSJaW~8a1L2Rs-yqrl-btrd-g8iEKULyYJj4psImPbEub44xn~rl0q~sKl9Fqma9FXd5lt6-QY8IGOqinRU8JYLyJv5C0EnhPRrSRKW75Y8vwBtv78SRBQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Jarquín, A. (2020). *El rol del profesor universitario en el siglo XXI ¿ es necesario de cambios en su actuación como docentetutor-investigador?. Revista Compromiso Social*, (1), 59-72.
<https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/66/155>
- Jiménez, A. (2011). *Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14(2), 105-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217019031009.pdf>
- Julio, V. Manuel, M y Navarro, L. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Escenarios, 10(2), 119-127.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- LOEI. (2017) *comunicación de padres y docentes, reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural art. 207. (pg58)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Lazo, K. & Peón, L. (2022). *La comunicación intercultural: un desafío para docentes universitarios de grupos multiculturales*. Revista Varela, 22(61), 1-7.
<http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1322/2390>

- Monreal, M. & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de *la perspectiva ecológica* de Urie Bronfenbrenner. Contextos educativos. Revista de educación, (15), 79-92.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/viewFile/656/619>
- Muñoz, M. (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación*. Innovación y experiencias educativas, 16, 1-9.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629355355&Signature=hFNQ9CSiZQXy857VAuYYg6m3WLSkl~5fKFeQYmCrhmYU3msL8S3WMVX40~28UTetB0cI3-OEuVUalEgIDd9HqDpnfb-3U5iMT0-mx7EnDfXAfzrVGvmtzCK8RjJ2rNaPKUqpHUEavijhwUr6~yhdRnf9tf1XwpkvMGiBERC0khrizMPyOzPNyyRifqBHpBHMRLF00iczqr7fZQC6MVH-oyHmY4AMMXJGBdQwSr~x3eppN5AZEcmwqXikSkEVSydtiCKIX9-XYEph6ebt0R39Vm3BpiSQyFBtOQswMVzCv-gjvYvMgFZ2VEzGSerWGD0zDVrsT0ytHeD32tN5Cx1d0Q_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Naula, E. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje*. Sinergias educativas, 2(1), 13-19.
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Ortíz, (2010). *Impacto de los encuentros de escuelas para padres, en las familias que participan en el programa de desarrollo y fortalecimiento familiar de las Aldeas SOS de León* (Doctoral disertación).
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/retrieve/6793>
- Parreño, M. (2019). *El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll*. Revista Andina de Educación, 2(1),
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Papahiu, P. & Robledo, M. (2004). *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 34(1), 47-84. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(sup2), 13-54
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf
- Raimundi, M. Molina, M. Leibovich, N. & Schmidt, V. (2017). *La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente*. Revista de psicología (Santiago), 26(2), 92-105.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v26n2/0719-0581-revpsicol-26-02-00092.pdf>
- Ramírez, Ferrando, M. & Sainz, A. (2015). *¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos*

- escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción psicológica*, 12(1), 65-78. <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo7.pdf>
- Ramos, C. (2019). *Estilos de comunicación entre padres e hijos y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de una IE de la zona periurbana de Cajamarca*, 2018. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1168/TESIS%20-%20ESTILOS%20DE%20COMUNICACION%20ENTRE%20PADRES%20E%20HIJOS%20Y%20CONSUMO%20DE%20ALCOHOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, H. & Malaver, M. (2011). *¿Qué estudia la estrategia?* Editorial Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3339/Fasc%3%adcul%099.pdf?sequence=1&isAllowed=y2>
- Ríos, G. Ramos, L. & Sepúlveda, P. (2000). Rueda de valoración familiar: un aporte constructivista a la intervención en familia. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (7), 27-37. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600702.pdf>
- Rodríguez G. (2020). *Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, 14(48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl. <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Rivas, S. & Ugarte, C. (2014). *Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela*. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37373/1/07.pdf>
- Salas, L. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Revista educación*, 25(4). <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Saldaña, G. Jiménez, P & Opazo, T. (2001). *El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos*. *Revista de Psicología*, 10(1), ág-35. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18530/19560>
- Sánchez, K. & Mendoza, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana*

de *Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30. [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214%20(1).pdf)

Serdio, C. (2008). *Familia y escuela: del desencuentro a la relación colaborativa*. Papeles de Salmantinos de Educación, 10, 85-100. <https://core.ac.uk/download/pdf/50604686.pdf>

Serrano, J. & Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>

Valdés, A. Pavón, M. & Sánchez, P. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-17. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a12.pdf>

Villalba, B. (2012). *La comunicación Familiar como aspecto Fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Historia de Vida: Grupo Social Rondón Martínez (Doctoral dissertation, Universidad de Oriente). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49948299/TESIS_COMUNI.pdf?1477698488=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_DE_ORIENTE_NUCLEO_DE_SUCRE_E.pdf&Expires=1631820040&Signature=BLH8FbAwlTCtMqajM29JfECweXl7K8LzFMVhJSDiG-bGt7jEoaBg2aqrU7kg8J4ublobJiQuD77tlZ8RgmKLoJQqym1VJ3tLLU5ramFrUCKg-wV3EeSWTWZbIzrZ4UfSo~viw7Kgz3EAmntXGxBLqn79r8WviunhToJfrGfpcRIjS6AJB0m0ms4~SmKS4yWZ~GxPqtKKAhUEYcWeePc0w5kzDsHEaHWXRRf6NkDRjAtW7lR~~t6IDRVFrXC6XlwB0wU12BBNasp2OMh8jsjxSZLc1tEUheXXXqTA0rFDXvBnHrVxUWedipkhg0hLeRp2EB8FFL1m~jnI1Mz3gIZnUg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Villalba, B. (2012). *La comunicación Familiar como aspecto Fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Historia de Vida: Grupo Social Rondón Martínez (Doctoral dissertation, Universidad de Oriente). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49948299/TESIS_COMUNI.pdf?1477698488=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_DE_ORIENTE_NUCLEO_DE_SUCRE_E.pdf&Expires=1631820040&Signature=BLH8FbAwlTCtMqajM29JfECweXl7K8LzFMVhJSDiG-bGt7jEoaBg2aqrU7kg8J4ublobJiQuD77tlZ8RgmKLoJQqym1VJ3tLLU5ramFrUCKg-wV3EeSWTWZbIzrZ4UfSo~viw7Kgz3EAmntXGxBLqn79r8WviunhToJfrGfpcRIjS6AJB0m0ms4~SmKS4yWZ~GxPqtKKAhUEYcWeePc0w5kzDsHEaHWXRRf6NkDRjAtW7lR~~t6IDRVFrXC6XlwB0wU12BBNasp2OMh8jsjxSZLc1tEUheXXXqTA0rFDXvBnHrVxUWedipkhg0hLeRp2EB8FFL1m~jnI1Mz3gIZnUg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Valdés, A. & Sánchez, P. (2016). *Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación*. Revista electrónica de investigación educativa, 18(2), 105-115. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n2/1607-4041-redie-18-02-00105.pdf>
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/26953>

ANEXOS

ANEXO # 1

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: _____

Nombre del alumno: _____

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y fecha: _____

INSTRUCCIONES. Lea los indicadores y colorea los recuadros según sea su respuesta.
Nunca=Rojo, Algunas veces=Amarillo, Casi siempre=Azul y Siempre=Verde.

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.				
Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela.				
Me encargo de enviar a mi hijo(a) todos los días con su uniforme escolar.				
Me aseguro que mi hijo(a) asista bien aseado(a) y peinado(a) a la escuela.				
Mi hijo(a) asiste con uniforme deportivo cuando tiene educación física.				
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas sus tareas.				
Estoy al pendiente que mi hijo(a) asista a clases con todos sus materiales para trabajar.				
Estoy al pendiente que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares.				
Me encargo que mi hijo(a) ingiera alimentos nutritivos antes de irse a la escuela.				
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntarle al maestro sobre la conducta de mi hijo(a).				
Asisto a las reuniones de padres de familia.				
Atiendo las indicaciones y sugerencias del maestro.				
Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				

Firma del padre o madre de familia: _____

ANEXO # 2

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Para mejorar la interacción con otras personas simplemente lo que todos debemos aprender son algunas habilidades. Por ejemplo:

- Identificar los estilos de comunicación que tenemos
- Identificar nuestros derechos asertivos
- Desarrollar una filosofía racional de la vida
- Aprender algunas habilidades específicas, como las siguientes:
 - Defender sus derechos
 - Solicitar cambios de conducta a otras personas.
 - Pedir favores
 - Decir cumplidos
 - Decir no
 - Dar una queja
 - Manejar su comunicación no verbal.
 - Iniciar una plática
 - Establecer conversaciones
 - Interactuar en grupo
 - Interactuar con personas de estatus diferentes
 - Conseguir amigos
 - Discutir y Negociar
 - Actuar en un conflicto
 - Tomar decisiones
 - Separarse de relaciones inadecuadas

ANEXO # 3

<https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes>

ANEXO 4

Comunicación entre padres y profesores: un acercamiento efectivo para hablar de los hijos

Todos los agentes que intervenimos en la educación de nuestros hijos compartimos la responsabilidad de su éxito. Por eso la comunicación entre padres y profesores debe basarse en una relación de transparencia y sinceridad para que sea efectiva.

Por un lado, cómo padres, merecemos conocer honestamente el progreso de nuestros hijos. Pero hay que reconocer que si la conversación sobre nuestros hijos ~~ANEXO 4~~ un contenido positivo los profesores pueden mostrar cierta aprensión.

¿Cómo pueden los profesores dar una información negativa sobre los hijos a sus padres que estos pueden no querer oír? Según Ed Batista, *coach* ejecutivo e instructor en la Escuela de Negocios de la Universidad de Stanford, un *feedback* negativo produce estrés y activa la sensación de amenaza.

Una aproximación diferente ante críticas negativas

Existen distintas maneras de establecer la comunicación entre padres y profesores. A veces se intenta amortiguar el peso de los comentarios negativos con algunos elogios, aunque esta modalidad no es del todo eficaz. Las personas recordamos lo primero y lo último que oímos, y no la crítica intermedia.

En lugar de amortiguar los comentarios negativos, los profesores pueden ofrecer un *feedback* más directo que englobe un compromiso determinado con ciertos valores:

ANEXO # 5

<https://www.youtube.com/watch?v=FQ5DUmdnVbU>

ANEXO # 6

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Respecto al grupo familiar, la poca e inadecuada comunicación: gritos, llamadas de atención, no les prestan atención, fiscalizaciones, imposiciones, órdenes, amenazas, maltrato psicológico (insultos y vociferaciones de palabras soeces, etc.), tanto con la figura paterna como materna; una inadecuada comunicación con la figura materna en el hogar, a pesar de que permanecen más tiempo en el hogar; discusiones entre padres por una excesiva sobreprotección o un abandono total hacia los hijos; desautorizaciones o descalificaciones entre los padres respecto a las órdenes que imparten o a la inadecuada administración de los premios y castigos, el nivel de confianza está deteriorado por la falta de confidencialidad de los padres cuando los hijos cuentan sus problemas personales, frustraciones y conflictos por la intervención de terceras personas en la crianza de los hijos, sobre todo de los abuelos, quienes en muchos casos establecen diferencias con los nietos, tensión familiar y conflictos con sus padres porque no comprenden las necesidades de ellos cuando lo solicitan, conflictos constantes, por el dinero y porque no se dedican a vivir en familia, prefiriendo más sus actividades sociales o profesionales. La economía actual obliga a que ambos padres trabajen dejando a los hijos bajo el cuidado de terceros (abuelos, tíos, empleadas). Una persistente disonancia cognitiva entre lo que ellos refieren de cómo deben ser las cosas y la manera como ellos lo demuestran en la práctica, no son verdaderos modelos. Estos problemas que el estudiante suele vivenciar en su contexto familiar, influyen en su estilo de vida y, por lo tanto, afectan sus patrones habituales de comportamiento.

Uno de los problemas que se presentan con más frecuencia en estudiantes universitarios, es el referido a los niveles comunicacionales entre los sub-sistemas: Parental, Filial y de ambos entre sí. Un segundo problema crítico que refieren los estudiantes es el de Insatisfacción en el Sistema Familiar. En el marco teórico, estas variables de una u otra forma se relacionan y resultan ser directamente proporcionales, encontrando que: a mayor y mejor nivel comunicacional, mayor será el nivel de satisfacción familiar; de igual forma, en viceversa: a mayor insatisfacción familiar, mayor será la distorsión en la comunicación entre los miembros de la familia.

ANEXO 7

Lista de cotejo para evaluar el trabajo colaborativo y comunicativo

LISTA DE COTEJO		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE:.....		
FECHA:.....		
ACTIVIDAD:.....		
Criterios	SI	NO
1. Colabora y apoya a sus compañeros.		
2. Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.		
3. Proporciona ideas útiles en las discusiones.		
4. Ofrece soluciones a los problemas que surgen.		
5. Su participación se centra en el trabajo a realizar.		
6. Su participación es activa durante todo el proceso.		
7. Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.		
8. Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.		
9. Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.		
10. Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.		