



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía de la Historia
y Ciencias Sociales.

Título: Guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias
Sociales dirigida a los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Comunitaria
Intercultural Bilingüe Ambrosio Lasso en la provincia de Chimborazo, en el año lectivo
2023-2024

AUTOR:

Lcdo. Luis Renato Yangol Guaman

Director-Tutor:

MSc. Sofía Luzuriaga Jaramillo

Quito, 2025

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.**

Yo, **Luis Renato Yangol Guaman**, con C.I. **0604440735**, autor del trabajo de graduación titulado **“Guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales dirigida a los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ambrosio Lasso, en el año lectivo 2023-2024”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en forma digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para sus Difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universitaria Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 15 de marzo del 2025



Luis Renato Yangol Guaman.
C.I. 0604440735.

APROBACIÓN DEL TUTOR.



Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Titulación Posgrado

Av. 12 de Octubre 1076 y Ramón Roca
Apartado postal 17-01-2184
Telf.: (593) 2 299 17 00 ext. 1519
Quito – Ecuador www.puce.edu.ec

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado “Guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales dirigida a los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ambrosio Lasso en la provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2023-2024”, presentado por el estudiante Luis Renato Yangol Guaman titular de la Cédula de Identidad N.º 0604440735 para optar al Grado de Magíster en Educación con mención Historia y Ciencias Sociales considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de marzo de 2015



Sofía Luzuriaga Jaramillo
siluzuriaga@puce.edu.ec
2991700 ext.1172

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.

Yo, **Luis Renato Yangol Guaman**, titular de la Cédula de Identidad N° **0604440735**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de marzo del 2025.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Luis Renato Yangol Guaman', is written over a series of horizontal wavy lines.

Luis Renato Yangol Guaman.

C.I. 0604440735.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN.	II
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
INFORME DEL PORCENTAJE TURTIN.	IV
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS.	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del problema.	3
1.2. Pregunta de Investigación.	4
1.3. Objetivo general.	4
1.3.1. <i>Objetivos Específicos</i>	4
1.4. Justificación.....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.1. Antecedentes de la Investigación.	6
2.2. Bases Teóricas.....	7
2.2.1. <i>Aprendizaje Cooperativo</i>	8
2.2.2. <i>Ciencias Sociales</i>	10
2.2.3. <i>Inclusión educativa</i>	10
2.2.4. <i>Educación Intercultural Bilingüe</i>	11
2.2.5. <i>Educación</i>	11
2.2.6. <i>Aprendizaje</i>	12
2.2.7. <i>Aprendizaje Significativo</i>	12
2.2.8. <i>Estilos de Aprendizaje</i>	13
2.3. Bases Legales.	13
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo de Investigación.....	17
3.2. Diseño de Investigación	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Técnica de análisis de datos.	18

3.6. Operacionalización de Variables.....	18
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	21
4.1. Interpretación general.....	31
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.	32
5.1. Análisis de la malla curricular de la educación intercultural bilingüe como base para la guía didáctica.....	32
5.1.1. <i>Currículos Nacionales Interculturales Bilingües.</i>	32
5.1.2. <i>ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A</i>	34
5.1.3 <i>Educación General Básica Intercultural Bilingüe.</i>	34
5.1.4. <i>Organización de los Currículos de Educación Intercultural Bilingüe.</i>	37
5.1.5. <i>Características.</i>	39
5.1.5.1. <i>Contextualizar los contenidos curriculares a la realidad cultural de los estudiantes.</i>	39
5.1.5.2. <i>Facilitar los aprendizajes de los estudiantes valorando sus propios conocimientos.</i>	39
5.1.5.3. <i>Descender desde contenidos curriculares complejos a saberes y contenidos más sencillos y prácticos de acuerdo a la realidad.</i>	40
5.1.5.4. <i>Conceptualización de los armonizadores de saberes en los Currículos de Educación Intercultural Bilingüe.</i>	40
5.1.6. <i>Organización curricular de los aprendizajes por procesos.</i>	40
5.1.7. <i>La Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC.</i>	40
5.1.7.1. <i>Armonizadores de Saberes.</i>	41
5.1.8. <i>La Inserción a los Procesos Semióticos – IPS.</i>	41
5.1.8.1. <i>Armonizadores de saberes</i>	41
5.1.8.1. <i>Codificación.</i>	42
5.1.9. <i>El Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz – FCAP.</i>	43
5.1.9.1. <i>Armonizadores de saberes</i>	43
5.1.9.2. <i>Codificación.</i>	43
5.1.10. <i>El Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio – DDTE.</i>	44
5.1.10.1. <i>Armonizadores de saberes</i>	44
5.1.10.2. <i>Codificación.</i>	44
5.1.11. <i>El Procesos de Aprendizaje Investigativo – PAI.</i>	45
5.1.11.1. <i>Armonizadores de saberes</i>	45
5.1.11.2. <i>Codificación.</i>	45

5.1.12. A modo de explicación sobre los códigos de las matrices.	46
5.2. Análisis de la malla curricular de Ciencias Sociales en octavo año.....	47
5.2.1. <i>El Procesos de Aprendizaje Investigativo – PAI.</i>	47
5.2.2. <i>Características de este proceso.</i>	47
5.2.3. <i>Ciencias Sociales.</i>	47
5.2.4. <i>ISHKAY SHIMI KAWSAYPURA KICHWA MAMALLAKTAYUKKUNAPA (PAI) YACHAY ÑAN. CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA NACIONALIDAD KICHWA PARA PROCESOS DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO (PAI).</i>	48
5.2.4.1. <i>Explicación de ciertos parámetros de la malla curricular:</i>	49
5.3. Diseño de una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Ciencias Sociales, respetando la identidad cultural.....	61
5.3.1 <i>Denominación y Definición de la Propuesta.</i>	61
5.3.2. <i>Justificación de la Propuesta</i>	61
5.3.3. <i>Descripción de los Destinatarios y Responsables.</i>	62
5.3.3.1. <i>Destinatarios:</i>	62
5.3.3.2. <i>Responsable:</i>	62
5.3.4. <i>Objetivos de la Propuesta.</i>	62
5.3.4.1. <i>Objetivo General:</i>	62
5.3.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	62
5.3.5. <i>Funcionamiento de la Propuesta.</i>	63
5.3.5.1. <i>Estructura de la Guía Didáctica.</i>	63
5.3.6. <i>Descripción del proceso de elaboración de esta guía didáctica.</i>	64
5.3.7. <i>Diseño de la Guía Didáctica.</i>	66
5.3.8 <i>Conclusión.</i>	72
Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	73
6.1. Conclusiones.	73
6.2. Recomendaciones.....	74
REFERENCIAS.	76
ANEXOS.	79

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Variable Independiente.	19
Tabla 2. Variable Dependiente.	19
Tabla 3. Variable Contextual.	20
Tabla 04.- Resultado de la pregunta 01	23
Tabla 05.- Resultado de la pregunta 02.	24
Tabla 06.- Resultados de la pregunta 03.	25
Tabla 07.- Resultados de la pregunta 04.	26
Tabla 08.- Resultados de la pregunta 05.	27
Tabla 09.- Resultados de la pregunta 06.	29
Tabla 10.- Resultados de la pregunta 07.	30
Tabla 11: Para la Educación General Básica Intercultural Bilingüe, su malla es:	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Ilustración 01.- Resultado de la pregunta 01.	23
Ilustración 02.- Resultados de la pregunta 02.	24
Ilustración 03.- Resultado de la pregunta 03.	25
Ilustración 04.- Resultados de la pregunta 04.	26
Ilustración 05.- Resultados de la pregunta 05.	28
Ilustración 06.- Resultado de la pregunta 06.	29
Ilustración 07.- Resultados de la pregunta 07.	30
Ilustración 08: Educación General Básica Intercultural Bilingüe.	35
Ilustración 11. CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA NACIONALIDAD KICHWA PARA PROCESOS DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO (PAI).	50



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.**

**GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
DE OCTAVO DE BÁSICA DE LA U.E.C. I. B. AMBROSIO LASSO EN LA
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2023-2024.**

Autor:

Lcdo. Luis Renato Yangol Guaman.

Director-Tutor:

Dra. Luzuriaga Jaramillo Sofía.

RESUMEN.

La presente investigación tiene como objetivo principal la creación de una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Ambrosio Lasso, dirigida a estudiantes de octavo de básica. Esta propuesta responde a la necesidad de incentivar la participación activa de los estudiantes, la misma que ayudará a superar su timidez, y el miedo a expresarse dentro del aula, puesto que este factor ha sido señalado como un impedimento en su proceso de aprendizaje. Para la creación de la guía, como primer paso se realizó un estudio general de la malla curricular de la Educación Intercultural Bilingüe, con el propósito de comprender su estructura y sus objetivos esenciales. Posteriormente, se analiza en particular, el área de Ciencias Sociales correspondiente al octavo año, con el propósito de identificar como esta se organiza e implementa el contenido en este nivel. A partir de esta observación, se desarrolla la guía didáctica que busca promover el aprendizaje cooperativo respetando la identidad cultural de los estudiantes, no solo desde una perspectiva académica, sino también desarrollar las habilidades de colaboración, comunicación y confianza necesarias para interactuar en diversos entornos sociales. Las actividades propuestas se fundamentan en dinámicas colaborativas, adaptadas al contexto cultural de los estudiantes, que fomentan el trabajo en equipo, la toma de decisiones compartidas y el respeto por la diversidad. Además, se incorporó un proceso de evaluación continua para monitorear el progreso y la comprensión, asegurando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la participación, la autoconfianza y el rendimiento académico de los estudiantes. En última instancia, la guía demostró ser una herramienta eficaz para enfrentar barreras emocionales y sociales, fortaleciendo un entorno educativo más inclusivo, participativo y acorde al enfoque intercultural bilingüe.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Educación Intercultural Bilingüe, Guía Didáctica, Identidad Cultural, Malla Curricular.



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.**

**TEACHING GUIDE BASED ON COOPERATIVE LEARNING FOR
TEACHING SOCIAL SCIENCES, AIMED AT EIGHTH GRADE STUDENTS AT
THE U.E.C. I. B. AMBROSIO LASSO IN THE PROVINCE OF CHIMBORAZO, IN
THE 2023-2024 SCHOOL YEAR.**

Author:

Lcdo. Luis Renato Yangol Guaman.

Director-Tutor:

Dra. Luzuriaga Jaramillo Sofía.

ABSTRACT.

The main objective of this research is to create a teaching guide based on cooperative learning for teaching social studies in the context of the Ambrosio Lasso Bilingual Intercultural Community Educational Unit, aimed at eighth-grade students. This proposal responds to the need to encourage active student participation, which will help them overcome their shyness and fear of expressing themselves in the classroom, since this factor has been identified as an impediment to their learning process. To create the guide, the first step was a general study of the Intercultural Bilingual Education curriculum, with the purpose of understanding its structure and essential objectives. Subsequently, the Social Sciences area for the eighth grade is specifically analyzed, with the aim of identifying how content is organized and implemented at this level. Based on this observation, the teaching guide was developed. It seeks to promote cooperative learning while respecting students' cultural identity, not only from an academic perspective, but also to develop the collaboration, communication, and confidence skills necessary to interact in diverse social settings. The proposed activities are based on collaborative dynamics, adapted to the students' cultural context, which foster teamwork, shared decision-making, and respect for diversity. In addition, a continuous assessment process was incorporated to monitor progress and understanding, ensuring the achievement of learning objectives. The results showed significant improvements in student participation, self-confidence, and academic performance. Ultimately, the guide proved to be an effective tool for addressing emotional and social barriers, strengthening a more inclusive, participatory, and intercultural bilingual learning environment.

Keywords: Cooperative Learning, Cultural Identity, Curriculum, Intercultural Bilingual Education, Teaching Guide.

INTRODUCCIÓN.

En los últimos años, la construcción de nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje dentro en el aula ha evolucionado de manera elocuente. El aprendizaje cooperativo no es una excepción a estos enfoques, ya que se ha destacado como una estrategia para mejorar los resultados académicos y sociales al permitir que los estudiantes aprendan a trabajar eficazmente en equipo. En este contexto, este estudio se centra en la creación de una guía didáctica basadas en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales a estudiantes de 8vo grado educación básica.

Esta actividad de aprendizaje ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales más allá del aula, las cuales tendrán un impacto positivo en su vida personal y profesional. Además, Este enfoque promueve valores como la responsabilidad, la tolerancia y la sostenibilidad creados en todo el entorno de aprendizaje. Por otra parte, esto está en línea con los principios de la educación moderna y no solo permite desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos, sino que también ayuda a fortalecer las habilidades de comunicación, especialmente en la expresión oral. Asimismo, les permite participar con confianza en una variedad de esferas académicas, sociales, política y culturales. De esta manera, desarrolla la capacidad de comunicarse eficazmente en diversas comunidades y entornos, y los capacita para ayudar a la transformación de sus comunidades.

A pesar de los esfuerzos constantes para mejorar el currículo, muchos estudiantes de octavo grado todavía tienen dificultades con el trabajo en grupo o hablar en público. Estos problemas se deben en parte a métodos de enseñanza que no fomentan la interacción y la colaboración. No obstante, la falta de métodos de enseñanza inclusivos puede conducir a la fragmentación y afectar negativamente el rendimiento académico y las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Este estudio tiene como objetivo proporcionar a los docentes herramientas prácticas y efectivas para ayudarlos a planificar e implementar actividades de enseñanza, con el fin de que no sólo amplíen los conocimientos teóricos, sino que también desarrollen las habilidades de colaboración de los estudiantes, lo cual es importante para su enseñanza efectiva.

La inclusión del aprendizaje cooperativo en el currículo de estudios sociales representa no sólo una mejora en los métodos de enseñanza, sino que además representa un cambio en la forma de impartir la educación. Este enfoque permite a los estudiantes comunicarse y trabajar eficazmente en grupo, mejorando sus conocimientos académicos y sus habilidades sociales de

manera positiva, inclusiva y colaborativa. Mismo que ayudará a los estudiantes a afrontar los retos del mundo moderno, que se caracteriza por los problemas y la necesidad de soluciones.

Para el desarrollo del estudio se realizó seis capítulos distribuidos a continuación:

En el primer capítulo se escribe la formulación del problema, la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, y justifico la necesidad de diseñar una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo, partiendo de una experiencia educativa concreta y sin responsabilizar directamente a los docentes.

En el segundo capítulo se presenta el sustento conceptual y académico de la investigación. Reúne los antecedentes más relevantes que avalan el uso del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica. También se explican las bases teóricas que fundamentan los conceptos clave como aprendizaje cooperativo, Ciencias Sociales, inclusión educativa, aprendizaje significativo, estilos de aprendizaje, y el enfoque de la educación intercultural bilingüe, brindando el marco necesario para comprender la propuesta.

En el tercer capítulo se detalla el enfoque metodológico adoptado para el desarrollo de la investigación. Se expone el tipo y diseño de investigación, las unidades de estudio, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de los datos. Además, se incluye la operacionalización de variables, lo cual permitió establecer parámetros claros para la interpretación de los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo se analiza los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes. A partir de ello, realizo una interpretación general de los resultados, los cuales evidencian la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas que fomenten la participación, el trabajo en equipo y la expresión oral, elementos que sustentan la propuesta de la guía didáctica.

En el quinto capítulo constituye el eje central de la tesis. En él desarrollo la guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo, tomando como referencia el currículo de la Educación Intercultural Bilingüe, la normativa vigente y la estructura específica del área de Ciencias Sociales para octavo de básica. La propuesta se estructura en torno a tres objetivos: el análisis curricular, la comprensión de su aplicación en el contexto intercultural, y el diseño de una guía innovadora que promueva un aprendizaje significativo, inclusivo y culturalmente pertinente.

Finalmente, el sexto capítulo se presenta las conclusiones alcanzadas tras el proceso investigativo y propongo recomendaciones prácticas orientadas a mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales mediante estrategias cooperativas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Formulación del problema.

En el contexto educativo actual, el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, situada en un espacio caracterizado por una extraordinaria diversidad de identidad cultural, enfrenta desafíos que requieren enfoques metodológicos innovadores. Este estudio se basa a partir de mi experiencia en el aula, ya que he observado que muchos estudiantes enfrentan dificultades a la hora de expresarse en público debido a la timidez, nerviosismo, miedo y otras barreras emocionales que limitan su participación activa en el proceso de aprendizaje. Esta falta de confianza no solo afecta su desempeño dentro del aula, sino que también puede repercutir en su capacidad para desenvolverse de manera efectiva en situaciones fuera del entorno académico, como reuniones familiares o comunitarias. Es por ello que, a través de la implementación del aprendizaje colaborativo, busco proporcionarles las herramientas necesarias para que desarrollen una mayor seguridad en sí mismos, especialmente al momento de participar en actividades grupales e individuales. De esta manera, el aprendizaje cooperativo pretende no sólo facilitar la interacción y colaboración con otros, sino también fortalecer su capacidad para contribuir a su propio desarrollo y ser más efectivos en nuevos entornos, tanto académicos como sociales.

Al centrarse en dinámicas colaborativas, la propuesta tiene como propósito fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo, en el cual los estudiantes puedan no solo fortalecer sus conocimientos dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, sino también desarrollar habilidades sociales esenciales, como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución colectiva de problemas.

Esta investigación no busca asignar responsabilidad a los docentes, sino más bien tratar de comprender y valorar sus esfuerzos por resolver problemas cotidianos en el aula. A partir de esta reflexión, se propuso la guía didáctica como una herramienta complementaria a su trabajo, basada en un enfoque de aprendizaje cooperativo. Esta guía busca brindar apoyo práctico y académico que responda a las características y necesidades únicas de los estudiantes de octavo grado centrándose en prácticas colaborativas.

Finalmente, es importante señalar que el propósito de este método de enseñanza es crear cambios significativos en la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos, aumentando su capacidad de presentarse y participar, no sólo en el aula, sino en cualquier entorno en el que se encuentran. Con base en lo anterior, surgen las siguiente pregunta y objetivos de este estudio:

1.2. Pregunta de Investigación.

¿Cómo crear una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en un marco bilingüe de escolaridad?

1.3. Objetivo general.

Diseñar una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las ciencias sociales, en un marco bilingüe de escolaridad, dirigida a los estudiantes de octavo de básica de la UECIB Ambrosio Lasso, en el año lectivo 2023-2024.

1.3.1. Objetivos Específicos.

1. Analizar la malla curricular de la educación intercultural bilingüe para comprender en profundidad su estructura y objetivos fundamentales, los cuales servirán como base para la elaboración de mi guía didáctica.
2. Examinar la malla curricular dentro del área de Ciencias Sociales correspondiente al octavo año de educación básica, identificando el cómo se gestiona e implementa en este nivel educativo, con el fin de comprender su enfoque y los objetivos que persigue en el contexto intercultural.
3. Diseñar una guía didáctica innovadora basada en el aprendizaje cooperativo, específicamente adaptada para la enseñanza de las Ciencias Sociales, considerando y respetando su identidad cultural, con el fin de promover un aprendizaje significativo y fortalecer el desarrollo de habilidades colaborativas.

1.4. Justificación.

El miedo de los estudiantes a expresar sus opiniones tanto fuera como dentro del aula afecta directamente su aprendizaje académico y su desarrollo personal y social. En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, este problema es aún más importante debido a que la falta de confianza limita su capacidad de aprovechar las oportunidades de aprendizaje y colaboración, lo que puede afectar su éxito académico y su desarrollo en otras áreas. Es importante centrarse en este aspecto para que los estudiantes no sólo puedan superar sus miedos, sino que también se conviertan en individuos seguros y comunicativos, capaces de gestionar su proceso de aprendizaje.

El objetivo de este estudio fue diseñar una guía didáctica adaptada a las necesidades de los estudiantes de octavo año de educación básica, que ayudara a aliviar los temores relacionados con la expresión oral y fomentara una mayor participación en el aula. Al implementar actividades colaborativas, se espera que los estudiantes logren mejoras significativas en el rendimiento académico, las habilidades sociales y la autoestima. Asimismo, esta guía busca ser un recurso accesible y aplicable para los estudiantes y profesores que quieran promover un entorno participativo y colaborativo.

Las estrategias de enseñanza se adaptaron teniendo en cuenta la diversidad cultural y su contexto educativo de los estudiantes. Estos incluyen esfuerzos para promover la tolerancia, la libertad de expresión y el respeto mutuo. La guía se impartió en un formato flexible que permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo. Aunque no trabajamos directamente con docentes, se considera importante incluir recomendaciones finales para aquellos que querían utilizar la guía a la hora de querer trabajar en equipo.

El mayor impacto es aumentar la confianza en sí mismos y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Esto mejora su rendimiento académico y fortalece sus habilidades sociales y emocionales. A largo plazo, las implicaciones de este resultado pueden extenderse a otros contextos educativos similares para crear un entorno en el que los estudiantes puedan prosperar en su conjunto.

Los mayores beneficiarios son los estudiantes, ya que podrán superar sus miedos y participar activamente en el proceso de aprendizaje. También, la comunidad educativa se beneficiaría enormemente, puesto que, esta guía proporciona a la institución un recurso valioso de entornos inclusivos donde se valora la participación de todos los estudiantes.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Dado que el aprendizaje no solo es un proceso individual, sino también colectivo y social. El aprendizaje cooperativo surge como una metodología educativa que integra estos aspectos, promoviendo la interacción, colaboración y apoyo mutuo entre los estudiantes para alcanzar objetivos académicos y sociales compartidos. Esta metodología se alinea con una visión constructivista del aprendizaje, donde el conocimiento se construye mediante la interacción social y el diálogo.

Además, el aprendizaje cooperativo ha sido ampliamente estudiado en diversas investigaciones a nivel internacional y nacional. Cada vez más, los estudios en Ciencias Sociales han demostrado que esta metodología es fundamental para fomentar la participación de los estudiantes, mejorar la comprensión de los contenidos y fortalecer el sentido de comunidad en el aula. En esta sección se presentan cinco investigaciones recientes que abordan la aplicación del aprendizaje cooperativo en diferentes niveles educativos y contextos, evaluando sus beneficios y limitaciones desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

Uno de los estudios más relevantes es el de Venet y Calvas (2022), quienes analizaron la importancia del aprendizaje cooperativo como método activo en la enseñanza de Estudios Sociales. A través de una revisión bibliográfica sistematizada, los autores concluyen que el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes desarrollar capacidades cognitivas y actitudinales, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo como elementos esenciales para la construcción del conocimiento. Además, identificaron que esta estrategia mejora el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con metodologías más tradicionales basadas en el aprendizaje individual. Lo interesante de este estudio es que vincula el aprendizaje cooperativo con el constructivismo, resaltando la importancia del intercambio de ideas y experiencias como base del conocimiento.

Por otro lado, Cortés y Royero (2020) investigaron la implementación del aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria, encontrando que esta metodología mejora la integración de los alumnos y genera un aprendizaje significativo basado en la colaboración y el apoyo mutuo. Sus hallazgos son relevantes porque, además de demostrar la efectividad del aprendizaje cooperativo, ponen en evidencia que los estudiantes que trabajan en grupo desarrollan habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la negociación y la toma de decisiones conjuntas. Esto sugiere que el aprendizaje cooperativo no solo impacta el desempeño académico, sino que también juega un papel clave en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para interactuar en escenarios sociales y profesionales diversos.

Otra investigación destacada es la de Vilca y Juárez (2022), quienes examinaron la relación entre educación bilingüe y aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales. A través de un enfoque cuantitativo, los investigadores determinaron que la educación bilingüe favorece la integración cultural y el desarrollo de habilidades sociales, aspectos que se ven potenciados por la implementación de estrategias cooperativas en el aula. Un dato interesante de este estudio es que resalta la necesidad de adaptar las metodologías cooperativas al contexto cultural de los estudiantes, lo que refuerza la importancia de considerar las particularidades lingüísticas y sociales de cada grupo educativo para garantizar un aprendizaje efectivo.

En el ámbito universitario, Goñi, et al. (2023) exploraron la relación entre el aprendizaje cooperativo y los factores del proceso de enseñanza-aprendizaje, concluyendo que esta metodología fortalece habilidades cognitivas, afectivas y sociales, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Este estudio es particularmente relevante porque enfatiza el papel del aprendizaje cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciando cómo la interacción entre pares permite cuestionar y profundizar los conceptos analizados en clase.

Finalmente, Roselli (2016) realizó un análisis sobre las bases teóricas del aprendizaje colaborativo y propuso estrategias aplicables en la enseñanza universitaria, destacando la importancia del diálogo y la construcción conjunta del conocimiento como pilares fundamentales de esta metodología. Su investigación aporta una visión complementaria sobre el aprendizaje cooperativo, resaltando cómo los docentes pueden estructurar el trabajo en equipo para optimizar los resultados académicos y promover una participación equitativa en el aula.

Estos antecedentes confirman que el aprendizaje cooperativo no es solo una técnica pedagógica, sino un enfoque que transforma la dinámica educativa al fomentar la construcción social del conocimiento. Lo interesante es que todas las investigaciones destacan que la interacción y el trabajo en equipo no solo favorecen el aprendizaje conceptual, sino también el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida profesional y personal. Sin embargo, es fundamental considerar cómo se implementa el aprendizaje cooperativo en diferentes contextos, ya que los efectos pueden variar dependiendo de la estructura del grupo, la preparación del docente y los recursos disponibles.

2.2. Bases Teóricas.

El aprendizaje cooperativo se sustenta en diversas teorías pedagógicas que han sido desarrolladas a lo largo del tiempo por distintos autores. Entre las principales se encuentran la teoría del conflicto sociocognitivo, la teoría de la intersubjetividad, la teoría de la cognición

distribuida y el constructivismo, cada una de ellas con implicaciones significativas en la manera en que los estudiantes interactúan y construyen conocimiento.

La teoría del conflicto sociocognitivo, propuesta por Piaget, sostiene que el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes interactúan con compañeros que tienen diferentes perspectivas. Este intercambio de ideas genera un conflicto cognitivo que impulsa la reflexión y la reorganización del conocimiento, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico.

La teoría de la intersubjetividad, basada en los estudios de Vygotsky, enfatiza la importancia de la construcción conjunta del conocimiento a través de la interacción social. Según esta teoría, el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se desarrolla en un contexto social donde los estudiantes comparten experiencias y construyen significados de manera colaborativa.

La teoría de la cognición distribuida, por su parte, plantea que el conocimiento no reside únicamente en el individuo, sino que se distribuye entre los miembros de un grupo y el entorno en el que se desenvuelven. En este sentido, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes aprovechen los conocimientos y habilidades de sus compañeros para resolver problemas y construir nuevos conceptos, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Finalmente, el constructivismo, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y la interacción con su entorno.

Estos enfoques teóricos proporcionan una base sólida para la implementación del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sin embargo, es importante cuestionar hasta qué punto estas teorías pueden aplicarse de manera efectiva en contextos educativos con poca infraestructura o donde el trabajo en equipo no es incentivado. Además, aunque el aprendizaje cooperativo fomenta la participación y la construcción colectiva del conocimiento, es fundamental que los docentes guíen el proceso para evitar que algunos estudiantes asuman un rol pasivo dentro de los equipos de trabajo.

2.2.1. Aprendizaje Cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes trabajan en pequeños grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Según Carraco (2022), menciona que:

El Aprendizaje cooperativo (AC) se sustenta en la seguridad que tienen los aprendices de que es posible aprender siempre y cuando sus condiscípulos también aprendan bajo una forma de asociación de las experiencias de aprendizaje; de esta manera se esfuerzan por lograr objetivos compartidos.

Existe un compromiso recíproco para conseguir el éxito de todos. Trabajar cooperativamente significa que cada integrante del equipo asuma un rol específico y que en su totalidad cooperen para obtener mejores resultados de aprendizaje en la búsqueda del bien común. (p.158)

Diversos estudios han aportado evidencia sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo en contextos educativos variados. Johnson y Johnson (1999) fueron pioneros en establecer que el trabajo colaborativo, lejos de ser un mero agrupamiento de estudiantes, debe estructurarse para fomentar una interdependencia positiva y responsabilidad compartida, lo que conduce a un aumento significativo en el rendimiento académico y la motivación. Sin embargo, la evolución de los entornos educativos y la diversidad cultural exigen revisiones constantes y la actualización de estos hallazgos.

Por ejemplo, Slavin (1999), mediante un riguroso análisis de múltiples investigaciones, reafirma que el aprendizaje cooperativo no solo mejora los resultados académicos, sino que también fortalece la autoestima y las competencias sociales de los alumnos, creando ambientes de aprendizaje más equitativos e inclusivos. Este autor subraya que la correcta implementación de esta metodología es clave para alcanzar sus beneficios, pues la estructura del grupo y las dinámicas sociales son determinantes.

En estudios más recientes, Gillis y Ashman (2016) enfatizan que el aprendizaje cooperativo contribuye a la formación de ambientes donde se valoran la diversidad, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, elementos indispensables para el desarrollo integral de los estudiantes en sociedades cada vez más plurales y complejas. Azorín (2018) complementa esta perspectiva, argumentando que el diseño de ambientes educativos inclusivos debe partir del reconocimiento y valoración de las identidades culturales y sociales diversas, promoviendo relaciones de empatía y apoyo mutuo que trasciendan las diferencias.

Específicamente en contextos rurales y multiculturales, que presentan desafíos particulares relacionados con la integración cultural y la equidad educativa, Pérez et al. (2020) evidencian que esta metodología fomenta la autonomía y la responsabilidad compartida, elementos fundamentales para el desarrollo de competencias transversales que preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos más allá del ámbito escolar.

A partir del análisis teórico expuesto, se puede comprender que el aprendizaje cooperativo que permite a los estudiantes trabajar en equipo con el objetivo de mejorar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. La clave de este método es la interdependencia positiva, es decir, el compromiso de cada miembro en el éxito del grupo. Esto implica una distribución de roles dentro del equipo y la necesidad de generar estrategias que aseguren la

participación equitativa. Su implementación fortalece competencias sociales y académicas, pero requiere una planificación docente adecuada para garantizar que todos los estudiantes aporten y se beneficien del proceso.

2.2.2. Ciencias Sociales.

Las Ciencias Sociales se refieren a las disciplinas que estudian las relaciones humanas y las estructuras sociales. Estas disciplinas incluyen, entre otras, la historia, la geografía, la sociología y la economía. Según García y Casanova (2019), indica:

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con el ser humano, en tanto ser social. Hablamos de las Ciencias Sociales, en plural, pues, en realidad, nos encontramos con un conjunto de disciplinas que recortan distintos aspectos del mismo objeto de estudio: la Historia, la Geografía, la Economía, las Ciencias de la Educación, la Ciencia Política, la Sociología, la Lingüística, la Psicología Social, la Antropología, cada una con su propio modo de demostración, su propia manera de concebirse como ciencia. (P.41)

Este apartado define las Ciencias Sociales como el conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la sociedad y el comportamiento humano. Lo importante aquí es que no se trata solo de memorizar datos históricos o geográficos, sino de comprender y analizar las dinámicas sociales, permitiendo a los estudiantes interpretar su entorno con pensamiento crítico. Además, se destaca que cada disciplina tiene su propio método de estudio, lo que hace que el análisis en Ciencias Sociales sea variado y multidimensional.

2.2.3. Inclusión educativa.

La inclusión educativa es un principio fundamental que asegura que todos los estudiantes, sin importar sus características culturales, lingüísticas, sociales o económicas, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse plenamente. Según la UNESCO (2020), la inclusión implica eliminar barreras que impiden la participación efectiva y el aprendizaje de todos los estudiantes, favoreciendo ambientes escolares donde se valoran y respetan las diferencias individuales. Este enfoque promueve la equidad y la justicia social en la educación, reconociendo la diversidad como un valor y una fuente de enriquecimiento colectivo. La inclusión educativa requiere, además, que los sistemas educativos adapten sus prácticas, currículos y evaluaciones para responder a las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando así la igualdad de oportunidades. En el contexto de la educación intercultural bilingüe, esta inclusión cobra especial relevancia, pues implica respetar y

promover las lenguas y culturas originarias, integrándolas de manera armónica con la educación formal para fortalecer la identidad cultural y la autoestima de los estudiantes.

La inclusión educativa se presenta como un principio que garantiza el acceso a la educación para todos los estudiantes, sin importar su contexto social, económico o cultural. Este apartado destaca que la inclusión va más allá del acceso físico a una institución educativa; implica eliminar barreras de aprendizaje, adaptar metodologías y fomentar entornos en los que la diversidad sea respetada y aprovechada como una riqueza dentro del aula. También enfatiza el papel de los docentes en la creación de espacios equitativos y accesibles.

2.2.4. Educación Intercultural Bilingüe.

La educación intercultural bilingüe (EIB) es un modelo educativo que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos originarios y las comunidades plurilingües. En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) establece la obligatoriedad de ofrecer una educación que respete la lengua materna de los estudiantes junto con el idioma oficial, en este caso el español, bajo un enfoque intercultural que busca fortalecer las raíces culturales, facilitar el acceso al conocimiento y promover la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre diferentes grupos culturales. Las Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües, como la “Ambrosio Lasso”, están diseñadas para atender estas poblaciones específicas, proporcionando una educación contextualizada, pertinente y respetuosa de la identidad cultural y lingüística de los estudiantes. La EIB no solo busca preservar las lenguas y tradiciones ancestrales, sino que también promueve la integración de los saberes indígenas con el conocimiento científico contemporáneo, enriqueciendo así el proceso educativo y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Aquí se analiza la importancia de la Educación Intercultural Bilingüe como una estrategia para preservar las lenguas originarias y fortalecer las identidades culturales. Se resalta que no solo busca mantener vivas las lenguas indígenas, sino también integrar conocimientos ancestrales con el saber científico contemporáneo. Sin embargo, su aplicación enfrenta desafíos, como la falta de recursos educativos en lenguas originarias y la escasez de docentes bilingües capacitados.

2.2.5. Educación.

La educación hoy en día está en un constante cambio debido a la sociedad, donde implica planeación, metodología, uso de herramientas tecnológicas, los diferentes estilos de aprendizaje, adaptándose los estudiantes al medio social.

La educación es transferir inquisiciones para un buen desarrollo de destrezas y conocimiento necesarios. Según Rodríguez Cavazos en el (2013), el método de enseñanza es

eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento, este método educativo tiene sus pro y contras: entre ellas una acumulación de conocimientos, el alumno logra el aprendizaje mediante la práctica y la repetición, no propicia a la investigación ocasionando una dependencia hacia el docente, esto provoca que se debería adaptar a los nuevos tiempos.

Este apartado presenta la educación como un proceso dinámico que debe adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos. Se enfatiza que la enseñanza tradicional basada en la memorización ya no es suficiente, por lo que se requiere el uso de herramientas tecnológicas, metodologías activas y estrategias de personalización del aprendizaje para garantizar una formación pertinente y efectiva. También se destaca la necesidad de estructurar la educación para fortalecer habilidades cognitivas, sociales y culturales en los estudiantes.

2.2.6. Aprendizaje.

García Gajardo et al. (2015) conceptualizan el aprendizaje como un proceso activo y reflexivo, donde el estudiante formula preguntas relevantes y busca respuestas significativas que partan de sus inquietudes y conocimientos previos (p. 8). Esta visión supera la idea del aprendizaje mecánico, proponiendo una construcción activa del conocimiento.

Por su parte, Serrano (1990), citado en Sarmiento Santana (2007), define el aprendizaje como un proceso que implica atención, memoria, imaginación y razonamiento, en el que se coordinan y organizan conocimientos para integrarlos de forma coherente y significativa.

El aprendizaje se define como un proceso activo y reflexivo en el que el estudiante formula preguntas y busca respuestas significativas. Se destaca que el aprendizaje no es solo memorizar datos, sino integrar información de manera coherente mediante la atención, la memoria y la imaginación. También se menciona que el aprendizaje es un proceso que puede mejorar con estrategias adecuadas y que no es estático, sino que evoluciona con las experiencias del estudiante.

2.2.7. Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (2000) y Sarmiento (2007), es la integración consciente y afectiva de nuevos conocimientos con los previos, lo que favorece la comprensión profunda y la personalización del aprendizaje. Se potencia con estrategias de indagación, descubrimiento y construcción activa del conocimiento, superando el aprendizaje memorístico.

Aquí se resalta que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona nuevos conceptos con conocimientos previos, lo que facilita una comprensión profunda y duradera. Se enfatiza que este tipo de aprendizaje va más allá de la simple repetición, permitiendo que el conocimiento tenga sentido para el estudiante y pueda aplicarlo en diferentes contextos. Además, se menciona que se potencia a través de metodologías como la indagación, el descubrimiento y la construcción activa del conocimiento.

2.2.8. Estilos de Aprendizaje.

El estilo de aprendizaje hace referencia a la manera o forma de aprender de cada individuo, utilizando métodos y estrategias que este a su acorde de captación para su aprendizaje.

La noción de que cada persona aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo, hay que tener cuidado de no etiquetar, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad. (Programa Nacional de Educación, 2004)

Este apartado explica que cada persona tiene una forma única de aprender y que los métodos deben adaptarse a estas diferencias para mejorar la efectividad del aprendizaje. Se advierte que, aunque los estilos de aprendizaje son relativamente estables, pueden cambiar y evolucionar según el contexto y las experiencias. Por ello, no deben verse como categorías fijas, sino como herramientas para personalizar la enseñanza y favorecer el desarrollo integral del estudiante.

2.3. Bases Legales.

La educación en Ecuador se encuentra respaldada por un marco jurídico robusto que garantiza el derecho de todos los estudiantes a acceder a una formación inclusiva, intercultural, bilingüe y de calidad. La Constitución de la República del Ecuador (2008) es el pilar fundamental de este marco, ya que en su artículo 26 reconoce la educación como un derecho fundamental y establece que el Estado debe garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia a la educación, sin discriminación alguna. Asimismo, la Constitución promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística, haciendo énfasis en la educación intercultural bilingüe para pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianas. Este mandato constitucional es clave para instituciones educativas como la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, que atiende a estudiantes de contextos

multiculturales y plurilingües, y que por tanto debe asegurar procesos pedagógicos que respeten y fortalezcan las identidades culturales y lingüísticas de sus estudiantes.

En complemento a la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promulgada en 2017, establece en su articulado que el sistema educativo nacional debe garantizar el derecho a una educación intercultural y bilingüe, que fortalezca la lengua materna y los saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades indígenas. La LOEI enfatiza la necesidad de articular estos saberes con los contenidos del currículo nacional para ofrecer una educación contextualizada, pertinente y significativa para los estudiantes. Esta ley impulsa además la implementación de metodologías activas, entre ellas el aprendizaje cooperativo, que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes en ambientes de respeto, colaboración y apoyo mutuo. Por lo tanto, la propuesta de una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales no solo responde a una necesidad pedagógica, sino que también está en total concordancia con el marco legal vigente que rige la educación intercultural bilingüe en Ecuador.

El Currículo Nacional de Educación General Básica (2016) representa otra base legal y técnica fundamental, ya que oficializa el enfoque intercultural y bilingüe y promueve la inclusión de estrategias didácticas como el aprendizaje cooperativo para facilitar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias sociales y cognitivas. El currículo destaca la importancia de generar ambientes educativos que respeten la diversidad cultural y lingüística, integrando saberes ancestrales con conocimientos contemporáneos. Además, fomenta que las instituciones educativas adopten prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa, la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y académicas. En este sentido, la guía didáctica que se propone contribuye a materializar las directrices del currículo y apoya el cumplimiento de los objetivos educativos nacionales con pertinencia cultural y social.

Adicionalmente, la Ley de Educación Superior (2018), aunque enfocada en los niveles formales superiores, aporta principios y criterios que deben observarse en todo el sistema educativo, incluyendo la educación básica. Entre estos principios destacan la inclusión, la interculturalidad y la calidad educativa, así como la adopción de metodologías activas que consideren las particularidades socioculturales de los estudiantes. Esta ley subraya la necesidad de que los procesos formativos sean pertinentes al contexto cultural de los educandos y que fomenten la autonomía, la responsabilidad compartida y el aprendizaje colaborativo, elementos que constituyen el eje central de la propuesta de la presente investigación.

En el ámbito internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), ratificada por Ecuador, es un instrumento jurídico clave que garantiza el derecho de niñas, niños y adolescentes a una educación que respete su identidad cultural, lengua y valores, y que propicie su desarrollo integral. Esta convención reconoce que la educación debe preparar a los estudiantes para participar activamente en una sociedad libre y plural, promoviendo la igualdad, la no discriminación y el respeto a la diversidad cultural. La aplicación de este marco internacional refuerza el compromiso del Estado ecuatoriano y de las instituciones educativas para implementar estrategias pedagógicas inclusivas y colaborativas como el aprendizaje cooperativo, que fomentan ambientes de aprendizaje en los cuales todos los estudiantes pueden desarrollarse plenamente.

Finalmente, las políticas nacionales específicas, como la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (2015) y la Normativa para la Inclusión Educativa (2019) emitidas por el Ministerio de Educación, orientan la práctica educativa hacia la valoración de la diversidad cultural y lingüística, así como a la garantía de la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Estas políticas enfatizan la importancia de metodologías que fomenten el trabajo colaborativo, la solidaridad, la participación activa y el respeto mutuo, buscando eliminar barreras que dificultan la inclusión. En este sentido, la guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo está alineada con estas directrices, contribuyendo a fortalecer procesos educativos que respondan a las necesidades y realidades de estudiantes de la U.E.C.I.B. “Ambrosio Lasso”, garantizando así un aprendizaje integral y contextualizado.

En síntesis, en el Ecuador, la educación se sustenta en un sólido marco legal que garantiza el acceso a una formación inclusiva, intercultural, bilingüe y de calidad. La Constitución, la LOEI, el Currículo Nacional y otras normativas nacionales e internacionales reconocen la diversidad cultural y lingüística como eje central del proceso educativo. Estos instrumentos promueven el uso de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, que fomentan la participación, el trabajo colaborativo y el respeto mutuo. En este contexto, la propuesta de una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo se alinea con estos principios, aportando a una educación contextualizada, equitativa y significativa, especialmente en entornos rurales e interculturales como la U.E.C.I.B. “Ambrosio Lasso”.

Sin embargo, cabe mencionar que el marco legal ecuatoriano en materia educativa busca garantizar el acceso equitativo y de calidad para todos los estudiantes, pero su aplicación enfrenta desafíos estructurales que limitan su efectividad. La Constitución establece principios fundamentales de inclusión y educación intercultural bilingüe, pero la realidad muestra que muchas instituciones carecen de los recursos y la capacitación docente necesaria para

implementar estos lineamientos de manera efectiva. Aunque la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) refuerza la necesidad de contextualizar el currículo y fortalecer el aprendizaje cooperativo, existen dificultades para equilibrar el conocimiento ancestral con el enfoque académico tradicional. Además, el Currículo Nacional de Educación General Básica impulsa estrategias didácticas modernas, pero su puesta en práctica depende de factores como infraestructura, formación docente y apoyo institucional. La Ley de Educación Superior y la Convención sobre los Derechos del Niño aportan criterios clave de inclusión y equidad, pero su impacto se ve afectado por barreras socioeconómicas y culturales que dificultan su cumplimiento real. En este sentido, las políticas nacionales buscan eliminar estos obstáculos, pero aún queda el reto de garantizar su aplicación efectiva en comunidades vulnerables. Para que la educación en Ecuador cumpla realmente con los principios de equidad y pertinencia cultural, es imprescindible reforzar la capacitación docente, destinar recursos adecuados y estructurar un seguimiento que asegure la implementación de estas normativas más allá del marco teórico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación sigue un enfoque cuantitativo descriptivo aplicado, ya que busca analizar las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad y efectividad de una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en el aula. La elección del enfoque cuantitativo se basa en la necesidad de obtener datos numéricos que permitan medir objetivamente el impacto de la guía sin manipulación de variables. Además, la investigación tiene un carácter aplicado, porque no solo busca describir una situación educativa, sino que también propone una solución práctica a un problema identificado: la baja participación y confianza de los estudiantes en el aula. A través del análisis de los datos recolectados, se busca generar conclusiones que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje en Ciencias Sociales para estudiantes de octavo grado. Además, esta investigación se desarrolla en un contexto educativo real, lo que le otorga un carácter contextualizado y centrado en la mejora pedagógica.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es no experimental de tipo descriptivo transversal, dado que los datos se recolectan en un único momento, posterior a la implementación de la guía didáctica en el aula. Este tipo de diseño es el más adecuado en situaciones donde no se pretende manipular las variables, sino observar y analizar sus efectos dentro de un contexto natural. La elección del diseño descriptivo transversal permite captar la percepción de los estudiantes justo después de haber experimentado el uso de la guía, ofreciendo una visión específica sobre su utilidad y los aprendizajes adquiridos.

3.3. Unidades de Estudio

Las unidades de estudio de esta investigación están conformadas por los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” durante el año lectivo 2023-2024. Este grupo fue seleccionado porque representa la población que experimentó directamente la implementación de la guía didáctica y enfrenta el problema de investigación identificado: la baja participación en el aula y la timidez en el aprendizaje cooperativo.

La delimitación de la muestra exclusivamente a estudiantes de octavo grado permite asegurar que los resultados obtenidos sean representativos de la realidad de este nivel educativo dentro de la institución. Además, al trabajar con un grupo específico, se garantiza que los datos recolectados sean directamente aplicables a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. Para seleccionar la muestra, se tomó en cuenta la accesibilidad de los participantes y la pertinencia del grupo en relación con los objetivos de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El principal método de recolección de datos utilizado en esta investigación es la encuesta estructurada, aplicada a los estudiantes después de la implementación de la guía didáctica. La encuesta fue diseñada con preguntas en escala Likert de cinco niveles, permitiendo a los estudiantes expresar su grado de satisfacción o acuerdo con distintos aspectos relacionados con el aprendizaje cooperativo.

La escala Likert utilizada en la encuesta se estructuró de la siguiente manera:

1 = Muy insatisfecho / Totalmente en desacuerdo

2 = Insatisfecho / En desacuerdo

3 = Neutral

4 = Satisfecho / De acuerdo

5 = Muy satisfecho / Totalmente de acuerdo

Cada pregunta de la encuesta estaba orientada a evaluar dimensiones clave del aprendizaje cooperativo, tales como la comprensión del concepto, el impacto en la participación y confianza, la aplicación en otros ámbitos educativos y sociales, y la percepción sobre el rol docente en la implementación. Estas dimensiones fueron cuidadosamente seleccionadas para garantizar una evaluación integral de la experiencia vivida por los estudiantes.

3.5. Técnica de análisis de datos.

El análisis de los datos se realizará mediante técnicas estadísticas descriptivas, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar las respuestas obtenidas en la encuesta. Esto permitirá identificar las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad de la guía didáctica, las habilidades desarrolladas y el impacto general de la experiencia educativa. A través de este análisis, se podrán detectar tendencias y patrones que faciliten la evaluación de la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.

3.6. Operacionalización de Variables

La operacionalización de variables se realizará estableciendo indicadores específicos las dimensiones relacionadas con la participación en el aula, la confianza para expresarse en público y el rendimiento académico. La variable dependiente es el nivel de participación y confianza de los estudiantes, mientras que la variable independiente es la implementación de la guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo. Los indicadores incluyen aspectos como la frecuencia de la interacción en el aula, la coordinación con otros compañeros y la comprensión del aprendizaje social. Estos serán evaluados a partir de las respuestas emitidas en la encuesta.

A continuación, se presenta la matriz de operacionalización de variables correspondiente:

Tabla 1. Variable Independiente.

Implementación de la Guía Didáctica Basada en Aprendizaje Cooperativo.

Dimensión	Definición	Indicadores Específicos	Instrumento / Método de Medición
Calidad y Comprensión de la Guía	Grado en que la guía es clara, accesible y facilita el entendimiento del aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la presentación de contenidos • Facilidad para entender el concepto • Coherencia pedagógica 	Encuestas de satisfacción (Escala Likert) Observación directa
Ambiente Educativo Inclusivo	Creación de un entorno donde se promueve la participación activa, la inclusión y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión en actividades • Motivación para participar • Libre expresión en grupos cooperativos 	Encuestas de percepción estudiantil Registro de participación
Aplicación Práctica del Aprendizaje	Transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridas a contextos fuera del aula, comunitarios y familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso en la vida diaria • Aplicación en la comunidad • Influencia en relaciones familiares y sociales 	Autoevaluación de estudiantes Entrevistas abiertas

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Tabla 2. Variable Dependiente.

Desarrollo de Habilidades y Percepción sobre el Aprendizaje Cooperativo.

Dimensión	Definición	Indicadores Específicos	Instrumento / Método de Medición
Comprensión del Aprendizaje Cooperativo	Grado en que los estudiantes entienden qué es y cómo influye el aprendizaje cooperativo en su aprendizaje personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comprensión conceptual • Relación con su proceso de aprendizaje 	Encuestas de autoevaluación (pregunta 01)
Percepción de Eficacia	Opinión sobre si el aprendizaje cooperativo facilita	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de rapidez y eficacia • Dinamismo del 	Encuestas de percepción (pregunta 02)

	un aprendizaje más rápido, eficiente y profundo.	método • Profundidad del aprendizaje	
Desarrollo de Habilidades Comunicativas y Sociales	Mejora en habilidades comunicativas, confianza, superación de la timidez, capacidad crítica y analítica.	• Expresión oral • Confianza y superación de timidez • Capacidad crítica • Intercambio de ideas	Encuestas de percepción (pregunta 03) Observación directa
Intención de Aplicación Futura	Voluntad declarada de aplicar los principios del aprendizaje cooperativo en su práctica educativa o vida diaria futura.	• Voluntad de uso futuro en educación • Aplicación en vida cotidiana y profesional	Encuestas de intención (pregunta 07)
Deseo de Extensión a Otras Áreas	Interés en que otras asignaturas o contextos adopten el aprendizaje cooperativo como metodología.	• Apoyo para expansión curricular • Interés por métodos activos y colaborativos	Encuestas de opinión (pregunta 05)

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Tabla 3. Variable Contextual.

Rol del Docente en la Facilitación del Aprendizaje Cooperativo.

Dimensión	Definición	Indicadores Específicos	Instrumento / Método de Medición
Claridad en la Comunicación	Habilidad del docente para dar instrucciones claras que guíen eficazmente las actividades cooperativas.	• Claridad en las instrucciones • Comprensión sin dudas de las actividades	Encuestas a estudiantes (pregunta 06)
Creación de Ambiente Inclusivo	Capacidad del docente para promover la participación activa, respeto y libre expresión en el aula.	• Inclusividad • Motivación para participar • Respeto y equidad en el grupo	Encuestas y observación

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En esta sección se analizan los datos recogidos en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”, correspondiente al 8º año de Educación General Básica 2023-2024. La muestra estuvo compuesta por un total de 16 estudiantes (son, en total, el número estudiantes matriculados) quienes participaron de manera presencial en el proceso de recolección de datos. Este enfoque maximiza la respuesta a la investigación y produce resultados que apoyan y justifican el diseño.

La implementación de la guía didáctica se llevó a cabo durante un período de una semana, durante la cual, desde el primer día, los estudiantes mostraron un gran interés en el tema y las recomendaciones. Aunque el nerviosismo estuvo presente desde el principio, fue disminuyendo gradualmente a medida que avanzaba el día, lo que permitió a los estudiantes participar en el aprendizaje colaborativo. El proceso se completó de manera satisfactoria para todos los participantes. A continuación, se presentan las preguntas incluidas en la encuesta, seguidas de una tabla con los resultados obtenidos, las figuras correspondientes y finalmente la interpretación de los datos recogidos.

Cabe mencionar que las preguntas del cuestionario fueron aplicadas exclusivamente a estudiantes de octavo de básica y, aunque su redacción puede parecer técnica, fueron diseñadas con un propósito pedagógico coherente. Durante la aplicación de la encuesta, cada pregunta fue leída en voz alta y explicada con ejemplos sencillos, asegurando así la comprensión por parte de los estudiantes. Además, se incentivó a los participantes a solicitar aclaraciones sobre cualquier palabra o expresión que no comprendieran, lo cual se aprovechó como una oportunidad para enriquecer su vocabulario y, especialmente, para fomentar la confianza al expresarse, ayudándoles a superar el miedo a participar, uno de los problemas centrales abordados en esta investigación. De este modo, la encuesta no se limitó a ser un instrumento de recolección de datos, sino que se convirtió en una actividad formativa, alineada con los principios del aprendizaje cooperativo, que promueve la interacción, la participación activa y el desarrollo conjunto de habilidades comunicativas y sociales.

El orden de las preguntas no es aleatorio, sino que sigue una secuencia lógica, para adquirir una visión integral de como los participantes perciben el trabajo en equipo. A continuación, se explicará cada pregunta:

La primera pregunta, ocupa una posición importante en la investigación porque se centra en evaluar los conocimientos adquiridos después de implementar los materiales de la propuesta de tesis. Esta pregunta permite comparar el conocimiento previo de los participantes con su comprensión posterior al trabajo con la guía. Al colocarla después de la pregunta de

interés, podemos evaluar no solo si los participantes están interesados en aprender más, sino también si el material es efectivo para aumentar su comprensión del aprendizaje de apoyo y su impacto en el proceso de aprendizaje.

La segunda pregunta, considerada después de la comprensión, podría explorar si los participantes, una vez que tuvieron una comprensión clara de este concepto, podrían reconocer su utilidad en un contexto educativo. Esta pregunta es importante porque nos permite evaluar si los participantes perciben el aprendizaje cooperativo no sólo como beneficioso, sino también como un proceso que mejora la calidad del aprendizaje.

La tercera pregunta es una consecuencia de la anterior, porque después de considerar la eficacia del aprendizaje colaborativo como metodología, es importante examinar cómo esta metodología ayudo en el desarrollo de habilidades clave como la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

La cuarta pregunta es medir la transferencia de conocimientos adquiridos durante el programa colaborativo a otros contextos, lo cual es importante para evaluar la adopción y transferibilidad de este enfoque. Esto significa que podemos obtener una comprensión más completa de cómo los participantes experimentan los beneficios del aprendizaje cooperativo no sólo en el aula sino también en su vida diaria, demostrando el impacto potencial que esto puede tener en su desarrollo personal y social más allá de la educación.

La quinta pregunta sigue la lógica de la cuarta, porque después de examinar la aplicación del aprendizaje cooperativo en otros contextos, es necesario determinar si los participantes deseaban que el método se extendiera a otras asignaturas de la educación. Esto significa que es posible examinar si los participantes encuentran el aprendizaje colaborativo lo suficientemente útil como para implementarlo en otras asignaturas, proporcionando comprensión y aceptación para su aplicación generalizada.

La sexta pregunta se enfoca en las evaluaciones del desempeño docente. Después de considerar cómo los participantes perciben el método y sus beneficios, es importante obtener las opiniones de los estudiantes sobre la claridad de las instrucciones y la creación de un ambiente inclusivo y participativo. Esta pregunta permite determinar si los participantes perciben que el docente es capaz de apoyar eficazmente el proceso de aprendizaje, lo cual es un factor determinante para el éxito de esta metodología.

Finalmente, la séptima pregunta cierra la encuesta con una reflexión sobre la disposición de los participantes para aplicar lo aprendió en el futuro. Esta pregunta es importante porque mide el compromiso a largo plazo con los principios del aprendizaje cooperativo, no sólo en la educación sino también en otras situaciones de la vida.

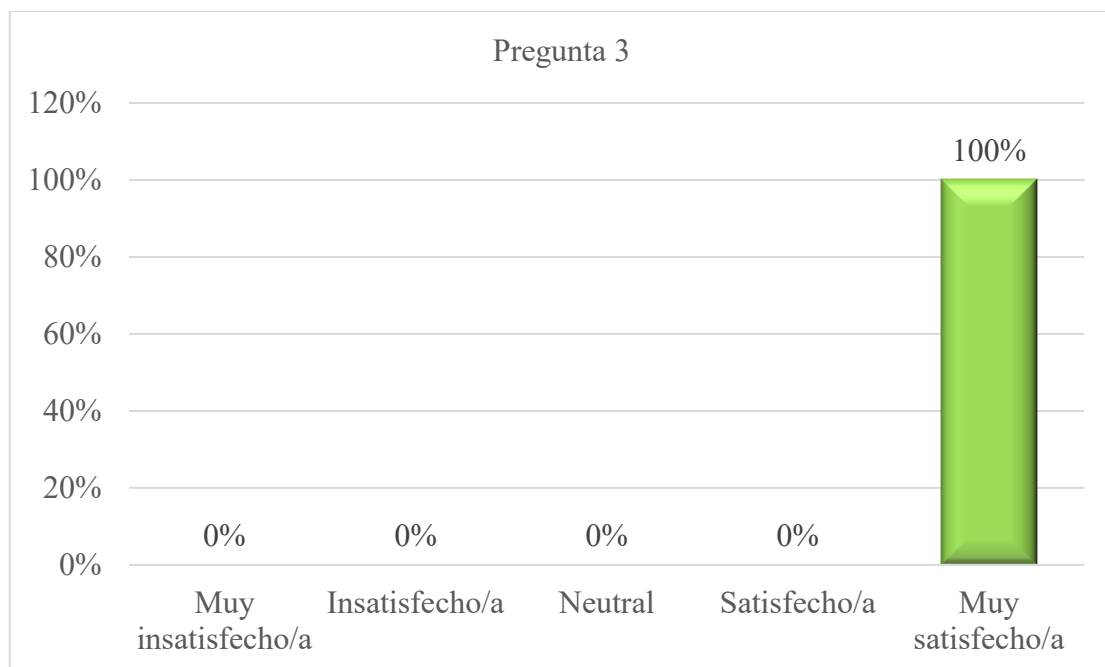
Pregunta 01.- Después de haber trabajado con la guía didáctica, ¿cómo evaluaría su comprensión sobre el concepto de aprendizaje cooperativo y cómo este influye en su proceso de aprendizaje?

Tabla 04.- Resultado de la pregunta 01

Opción	Porcentaje	
	Resultado (%)	
Muy insatisfecho/a	0	0%
Insatisfecho/a	0	0%
Neutral	0	0%
Satisfecho/a	0	0%
Muy satisfecho/a	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Ilustración 01.- Resultado de la pregunta 01.



Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Interpretación: La tercera pregunta, que indaga sobre la evaluación de la comprensión del concepto de aprendizaje cooperativo y su influencia en el proceso de aprendizaje tras haber trabajado con la guía didáctica, los resultados fueron positivos. Este resultado es particularmente relevante, ya que no se registraron respuestas en las categorías de insatisfecho, neutral o satisfecho, lo que indica que las pautas contribuyeron a la comprensión del aprendizaje colaborativo. Por tanto, los resultados dan crédito a la idea de que la guía didáctica

cumple con su propósito de mejorar la comprensión y aplicación de este enfoque pedagógico, consolidando su efectividad como herramienta educativa.

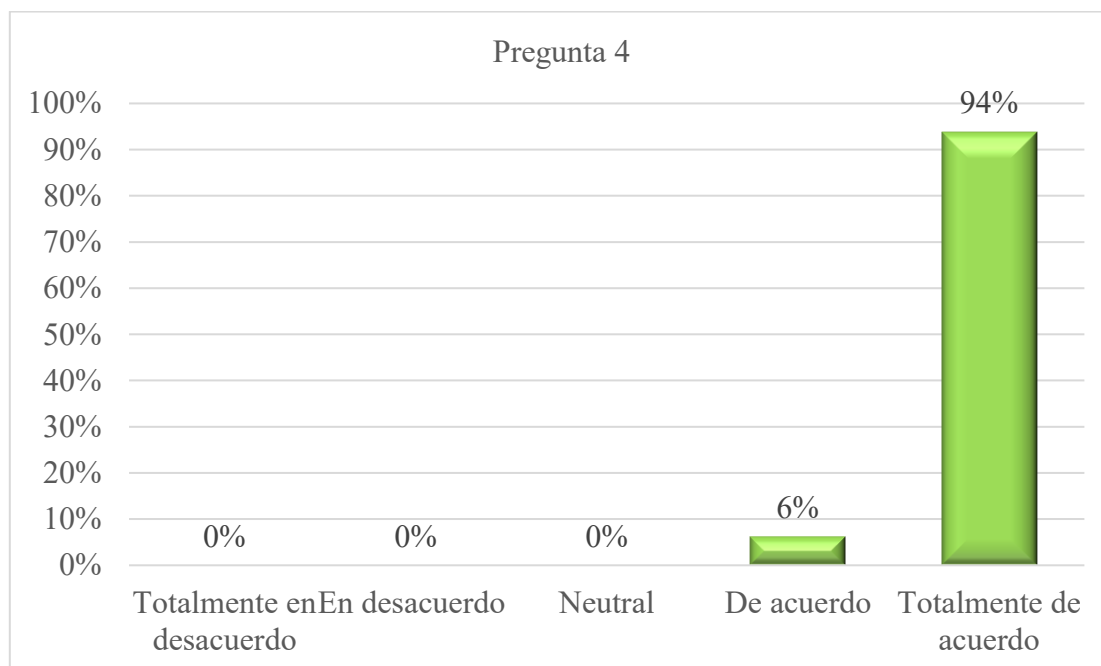
Pregunta 02.- *En su opinión, ¿considera que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica eficaz que facilita un aprendizaje más rápido, eficiente, dinámico y profundo en el entorno académico?*

Tabla 05.- Resultado de la pregunta 02.

Opción	Porcentaje	
	Resultado	(%)
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	1	6%
Totalmente de acuerdo	15	94%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Ilustración 02.- Resultados de la pregunta 02.



Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Interpretación: Al abordar la cuarta pregunta, que cuestiona si el aprendizaje colaborativo es una estrategia de enseñanza viable que promueve un aprendizaje más rápido, más eficiente y más profundo en todas las disciplinas, los resultados indican una clara inclinación hacia su efectividad. Aunque el 94% de los encuestados estuvo totalmente de

acuerdo, sólo el 6% estuvo de acuerdo. Este proceso demuestra que, para la mayoría de los estudiantes el aprendizaje colaborativo no sólo es una opción viable, sino también una herramienta útil para mejorar los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, los hallazgos resaltan la necesidad de continuar la investigación y la implementación del aprendizaje colaborativo en entornos educativos, dadas las respuestas de alto nivel de las partes interesadas, destacando su potencial para transformar los sistemas de aprendizaje. Este enfoque fomenta la colaboración a través del trabajo en equipo, facilitando un aprendizaje efectivo, eficiente y colaborativo.

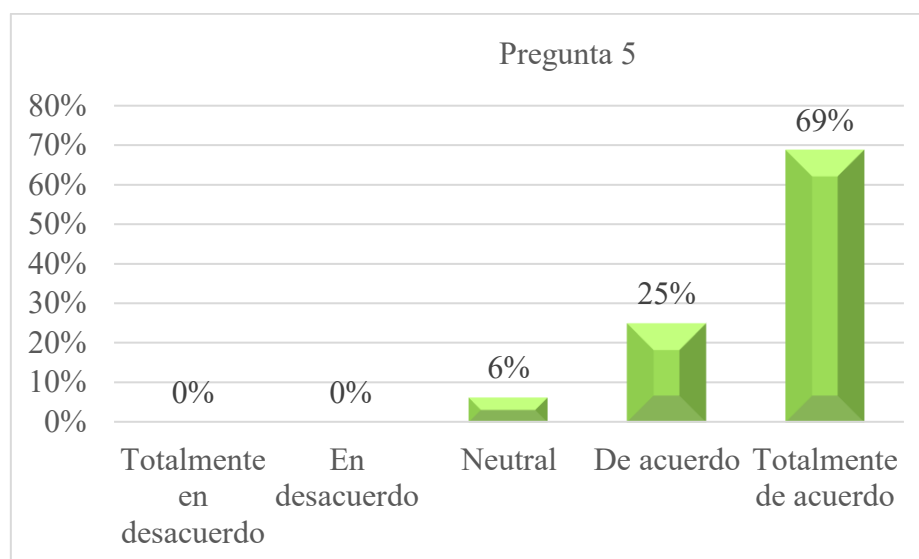
Pregunta 03.- *¿Considera que el aprendizaje cooperativo ha favorecido el desarrollo de sus habilidades comunicativas, la superación de la timidez, la expresión con mayor confianza, el intercambio de ideas y la mejora de sus capacidades críticas y analíticas?*

Tabla 06.- Resultados de la pregunta 03.

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	1	6%
De acuerdo	4	25%
Totalmente de acuerdo	11	69%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Ilustración 03.- Resultado de la pregunta 03.



Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Interpretación: En relación con la quinta pregunta, orientada a evaluar si el aprendizaje cooperativo ha contribuido al desarrollo de habilidades comunicativas, la superación de la timidez, una mayor confianza en la expresión, el intercambio de ideas y el fortalecimiento de capacidades críticas y analíticas, los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva. Con un 69% de los encuestados que eligieron totalmente de acuerdo y un 25% que seleccionaron de acuerdo, queda evidente que la mayoría reconoce los beneficios de esta metodología en dichas áreas. Aunque un pequeño porcentaje, correspondiente al 6% e mantuvo en una postura neutral, no se registraron respuestas en las categorías de desacuerdo, lo cual refuerza la aceptación general de lo efecto positivo del aprendizaje cooperativo. Este panorama sugiere que, a través de la interacción grupal y el trabajo colaborativo, los participantes han experimentado mejoras significativas en aspectos clave de su desarrollo personal y académico. Por lo tanto, los datos obtenidos resaltan el impacto favorable de esta estrategia pedagógica en habilidades esenciales para la comunicación y el análisis, lo que reafirma su relevancia en entornos educativos que buscan fomentar el aprendizaje integral y participativo.

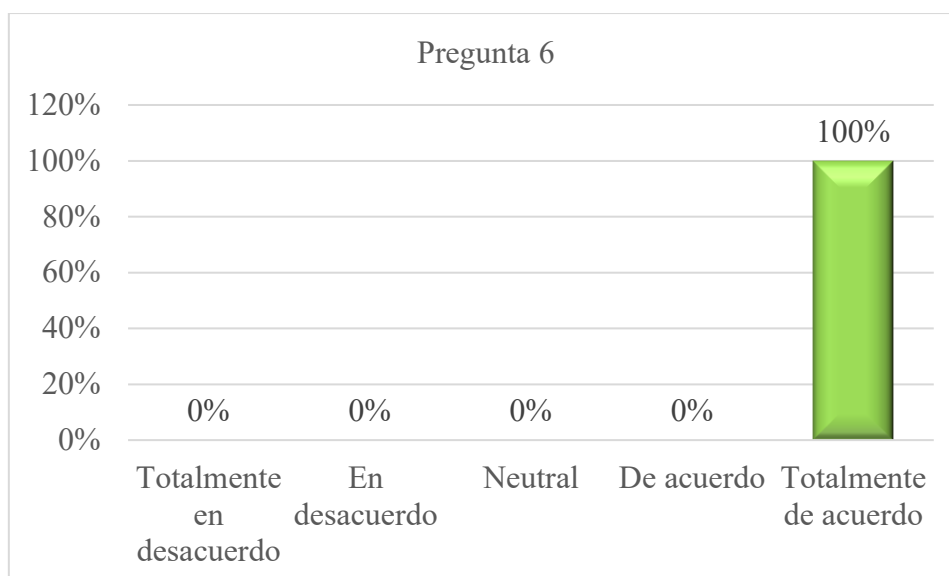
Pregunta 04.- *¿Aplicaría los conocimientos adquiridos a través de las actividades cooperativas en contextos fuera del ámbito académico, tales como su comunidad o integraciones familiares y amigos?*

Tabla 07.- Resultados de la pregunta 04.

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Ilustración 04.- Resultados de la pregunta 04.



Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Interpretación: La sexta pregunta explora la disposición de los estudiantes para aplicar los conocimientos fuera del ámbito educativo, tales como su comunidad o integraciones familiares y amigos. Los resultados son excelentes, porque el 100% de los encuestados selecciono la opción totalmente de acuerdo, lo que evidencia una aceptación unánime de la utilidad práctica del aprendizaje en equipo más allá del ámbito académico. Dicha respuesta subraya cómo las dinámicas cooperativas pueden fomentar valores como la colaboración, el respeto mutuo y la comunicación efectiva, cualidades esenciales para fortalecer la convivencia y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, los datos obtenidos reafirman la importancia de continuar promoviendo este enfoque pedagógico, no solo como una herramienta académica, sino como un medio para impactar positivamente en diferentes aspectos de la vida cotidiana.

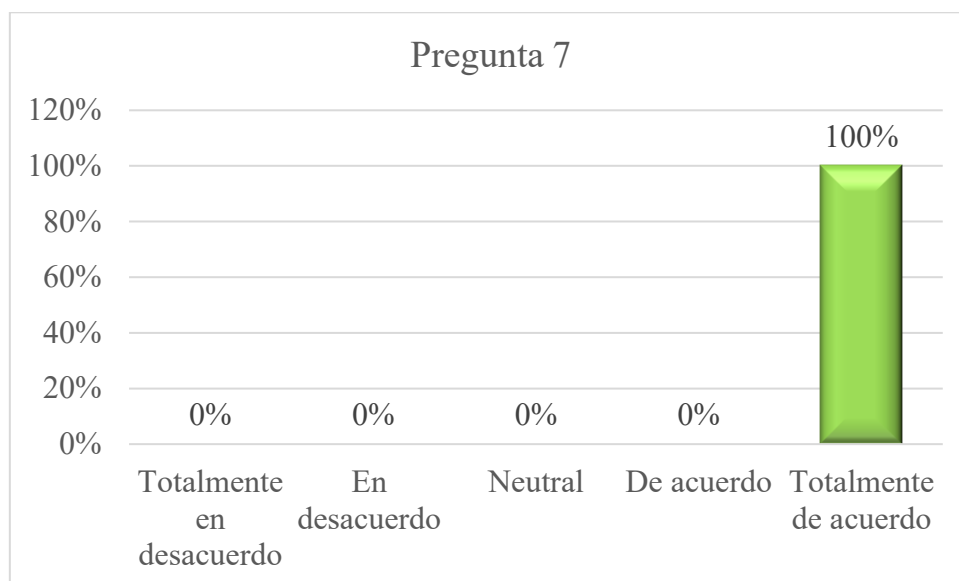
Pregunta 05.- *¿Le gustaría que otras asignaturas incorporaran el aprendizaje cooperativo?*

Tabla 08.- Resultados de la pregunta 05.

Opción	Porcentaje	
	Resultado (%)	
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Ilustración 05.- Resultados de la pregunta 05.



Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Interpretación: La séptima pregunta indaga sobre el interés de los participantes en que otras asignaturas integren el aprendizaje cooperativo como parte de su metodología de clase. Los resultados muestran un consenso, ya que el 100% de los encuestados seleccionó la opción totalmente de acuerdo. Esta unanimidad no sólo muestra una actitud positiva hacia esta estrategia pedagógica, sino que también muestra un interés en que se de uso en diferentes áreas del currículo académico. Tal nivel de aceptación sugiere que los participantes reconocen los beneficios de esta metodología en términos de dinamismo, participación activa y desarrollo integral. Asimismo, la ausencia de respuestas en las categorías de desacuerdo o neutralidad resalta la percepción de que el aprendizaje cooperativo no se limita a una sola asignatura, sino que tiene la potencia de enriquecer la experiencia educativa en su conjunto. Por consiguiente, estos resultados abren la posibilidad de diseñar programas interdisciplinarios que integren esta metodología, lo que podría contribuir a un entorno académico más inclusivo, colaborativo y efectivo.

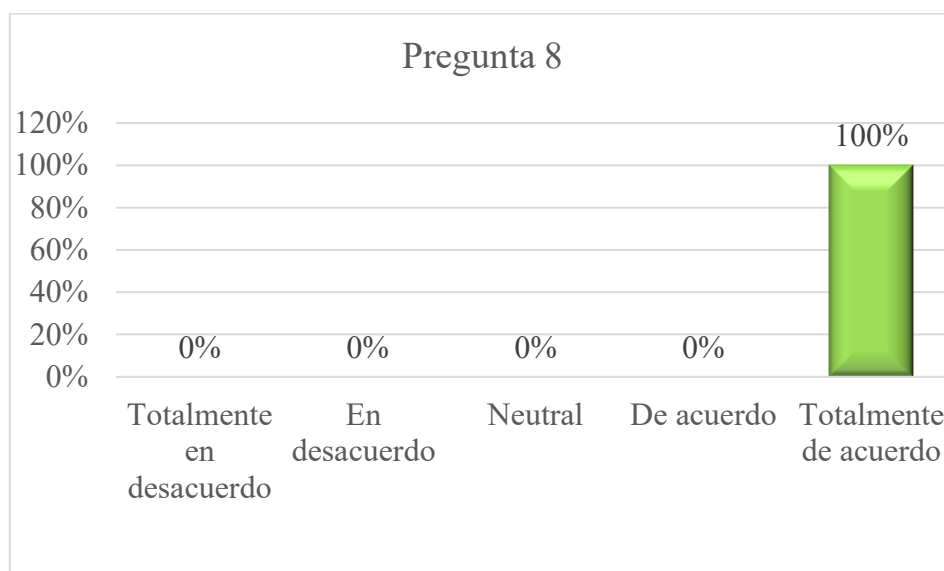
Pregunta 06.- *En su experiencia, ¿el docente proporcionó instrucciones claras y promovió un ambiente inclusivo que facilitó la participación activa y la libre expresión durante las actividades cooperativas?*

Tabla 09.- Resultados de la pregunta 06.

Opción	Porcentaje	
	Resultado	(%)
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Neutral	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Ilustración 06.- Resultado de la pregunta 06.



Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Interpretación: La octava pregunta evaluó, la percepción de los estudiantes respecto a la claridad de las instrucciones del docente y su capacidad para generar un ambiente inclusivo que promueva la participación activa y la libre expresión durante las actividades cooperativas. Los resultados fueron contundentes, ya que el 100 % de los estudiantes seleccionó totalmente de acuerdo, lo que evidencia una opinión unánime sobre el desempeño positivo del docente en estos aspectos. Este nivel de consenso pone de manifiesto que las practicas pedagógicas empleadas no solo lograron transmitir las indicaciones de manera efectiva, sino que también fomentaron un entorno donde todos los participantes se sintieron valorados y motivados a colaborar. Además, el hecho de que no se registran repuestas en las categorías de desacuerdo o neutralidad refuerza la idea de que el ambiente creado por el docente fue determinante para el éxito de las actividades cooperativas. Por lo tanto, estos resultados destacan la importancia

de que los educadores continúen priorizando estrategia que promuevan tanto la claridad comunicativa como a la inclusión, elementos esenciales para optimizar el aprendizaje colectivo y la interacción en el aula.

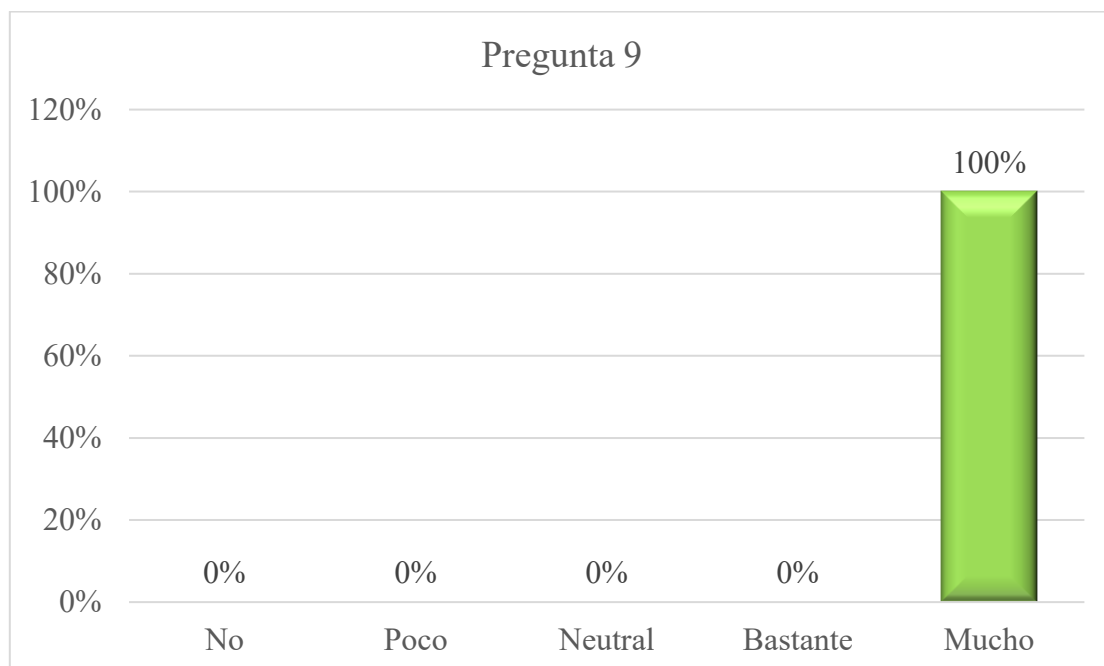
Pregunta 07.- *¿Considera que integrará los principios y prácticas del aprendizaje cooperativo en su futura practica educativa o en otros ámbitos de su vida?*

Tabla 10.- Resultados de la pregunta 07.

Opción	Porcentaje	
	Resultado	(%)
No	0	0%
Poco	0	0%
Neutral	0	0%
Bastante	0	0%
Mucho	16	100%
Total	16	100%

Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Ilustración 07.- Resultados de la pregunta 07.



Elaborado por: Luis Renato Yangol Guaman.

Interpretación: La novena y última pregunta explora la disposición de los participantes para incorporar los principio y prácticas del aprendizaje cooperativo en su futura práctica educativa o en otros aspectos de su vida. Los resultados reflejan un respaldo absoluto, ya que el 100% de los encuestados selecciono la opción mucho. Este estudio no sólo reconoce el valor

de esta metodología, sino también su potencial para trascender el ámbito académico y llegar a una variedad de entornos personales y profesionales. La ausencia de respuestas en categorías negativas indica plena aceptación al aprendizaje colaborativo como una herramienta versátil y transformadora. En este sentido, los resultados no sólo resaltan el impacto positivo de esta metodología, sino que nos invitan a seguir implementándola para maximizar sus beneficios en diferentes áreas de la vida.

4.1. Interpretación general.

Los resultados de la encuesta ofrecen una visión integral sobre el aprendizaje cooperativo. En primer lugar, se observó que la mayoría de los participantes, un 63%, tenía un conocimiento neutral sobre el tema, mientras que un 38% reconoció estar poco o nada familiarizado, lo que justificó la creación de la guía didáctica para proporcionar una comprensión más profunda y detallada. Además, el interés unánime con un 100% por profundizar en este enfoque pedagógico y su implementación en el trabajo en equipo reflejó un alto nivel de motivación, lo que confirma la importancia de crear recursos pedagógicos más específicos. Asimismo, todos los encuestados manifestaron estar muy satisfechos con la comprensión de la guía utilizada, indicando su eficacia y confirmando que logró su objetivo de mejorar el aprendizaje colaborativo. Por otra parte, el 94% de los participantes consideró este método como una estrategia efectiva para lograr un aprendizaje más dinámico y profundo que aumenta la importancia de la educación. De manera similar, el 94% estuvo de acuerdo en que la mejora de las habilidades de comunicación, la confianza y el pensamiento crítico demuestran que la colaboración contribuye al desarrollo de competencias clave, aunque el 6% se mantuvo neutral. Además, el consenso en torno al deseo de aplicar lo aprendido en contextos no académicos, como el ámbito comunitario y familiar, indicó la versatilidad del enfoque. Como si esto fuera poco, los participantes desean unánimemente ver el aprendizaje colaborativo incorporado a otras asignaturas, demostrando su potencial para enriquecer diferentes áreas de aprendizaje. Al mismo tiempo, todos coincidieron en que los docentes deben ofrecer una orientación clara, fomentar un entorno colaborativo y promover el éxito de las actividades colaborativas. Finalmente, el 100% declaró su intención de aplicar los principios del aprendizaje colaborativo en futuras prácticas pedagógicas o en otras situaciones de su vida, indicando su impacto positivo y aceptación como herramienta educativa transformadora.

CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

5.1. Análisis de la malla curricular de la educación intercultural bilingüe como base para la guía didáctica.

5.1.1. Currículos Nacionales Interculturales Bilingües.

El 5 de diciembre de 2013, mediante el Acuerdo Ministerial No. 0440-13, se estableció el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Este modelo fue desarrollado para garantizar que la educación indígena y de la nacionalidad sea culturalmente relevante y lingüísticamente apropiada. Asimismo, define cómo deben organizarse los procesos educativos respetando las particularidades culturales, históricas y lingüísticas de cada comunidad. Este modelo se convirtió en un marco esencial para estructurar el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), siendo el primer paso hacia la transformación educativa en favor de la diversidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

Más tarde, en febrero del 2016, se produjo la aprobación del Currículo Nacional a través del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A. Este currículo estableció los lineamientos generales para todo el sistema educativo ecuatoriano, con un enfoque técnico, pedagógico y científico. Además, su función principal fue servir como una guía para estructurar los contenidos y métodos de enseñanza en todas las instituciones del país. Este documento, aunque dirigido a toda la población estudiantil, también sentó las bases para adaptaciones más específicas, como los currículos interculturales bilingües. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

Finalmente, en febrero 23 del 2017, tuvo lugar la oficialización de los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües (CNIB), mediante el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A. Esta formalización incorporó un marco educativo que integra los principios MOSEIB 2013 y las directrices del Currículo Nacional 2016. Los CNIB fueron diseñados para atender las necesidades específicas de los pueblos indígenas, respetando y promoviendo sus lenguas, culturas y conocimientos ancestrales. A partir de este año, su uso pasó a ser obligatorio en todas las instituciones del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

Estos currículos son herramientas fundamentales que buscan promover la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y están diseñados para respetar la diversidad cultural y lingüística de las nacionalidades indígenas del país. Además, se enmarcan dentro de los parámetros técnicos, pedagógicos y científicos del Currículo Nacional (Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A) y el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

Los CNIB se estructuran de manera integral, abarcando desde la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), el proceso de Desarrollo de destrezas y Técnicas de Estudios (DDTE), la organización de unidades de aprendizaje por asignaturas en Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI) hasta el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe (BGUIB). En total, se incluyen 75 unidades de aprendizaje, organizadas en unidades integradas para los niveles iniciales y por asignaturas en los procesos más avanzados como el Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI). Para el bachillerato, se ha implementado una ampliación curricular que asegura la continuidad de la educación con pertinencia cultural y lingüística. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

Como resultado se ha dado lugar a catorce (14) currículos nacionales interculturales bilingües de Educación General Básica, para los procesos de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Inserción a los Procesos Semióticos (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE) y Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI); y, para el nivel de Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe, de las nacionalidades Achuar, A'í (Cofán), Andwa, Awa, Baai (Siona), Chachi, Eperara siapidara, Kichwa, Paai (Secoya), Sapara, Shiwiar, Shuar, Tsa'chi y Wao, con sus respectivas cargas horarias. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

Cada currículo incluye cargas horarias específicas que responden a las características lingüísticas, culturales e históricas de cada grupo, asegurando así una educación contextualizada y significativa.

La implementación de los CNIB marca un hito importante en la consolidación del Estado Plurinacional e Intercultural. Estas medidas contribuyen a la transformación de los procesos educativos y promueven la igualdad social, económica y productiva. Además, permiten la democratización de la educación, el respeto y el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos indígenas. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

En sentido pedagógico, el CNIB brinda una oportunidad para que los centros educativos bilingües en comunidades interculturales incorporen conocimientos, valores y prácticas propias de las culturas locales. Esto no sólo enriquece la enseñanza, sino que también refuerza el respeto y la diversidad cultural, pilares clave del sistema educativo ecuatoriano.

5.1.2. ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, bajo la dirección de Freddy Peñafiel Larrea, se estableció mediante Decreto Ministerial No. 00017-A, tiene como objetivo transformar el sistema educativo en el Ecuador introduciendo métodos de enseñanza que respeten y promuevan las lenguas y culturas indígenas. Esto se logra mediante una serie de una estructura curricular que va desde la educación infantil hasta el bachillerato. La implementación de este currículo es esencial para garantizar que todas las personas reciban educación, permitiendo a los estudiantes fortalecer su individualidad y recibir una formación adecuada y relevante a sus circunstancias. (Peñafiel, s.f)

Este proceso de intercultural bilingüe no sólo implica la enseñanza en lengua indígena y español, sino que también incluye métodos que promueven el aprendizaje respetuoso de las tradiciones, valores y saberes ancestrales de cada identidad cultural. Este modelo incluye áreas organizadas por subniveles como el Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), y el Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), orientados a fortalecer la comprensión y las habilidades prácticas de los estudiantes. Este estudio también incluye la adaptación de los métodos de enseñanza a las características culturales y lingüísticas de cada grupo, con un enfoque en la equidad en la educación. (Peñafiel,s.f.)

Además, la educación no es sólo un medio para transmitir conocimientos, sino también para construir una identidad multicultural. El sistema de educación integral bilingüe busca no sólo preservar y revitalizar la lengua nativa, sino también fomentar la comprensión de las diversas culturas del país, que promueva el respeto y la convivencia entre todos los ciudadanos. (Peñafiel, s.f.)

La implementación de este currículo en la guía didáctica de esta tesis, no sólo es un paso hacia la innovación en la enseñanza, sino también para garantizar que los estudiantes de octavo de básica reciban una educación que los prepare para ser ciudadanos conscientes de su identidad y de la riqueza cultural de su entorno. A través de procesos adaptados a los requisitos del CNIB, puede crear un aula donde se valoren y respeten diversas voces y perspectivas, y donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades académicas y personales que son fundamentales para su educación integral.

5.1.3 Educación General Básica Intercultural Bilingüe.

Según el equipo técnico del Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc), la Educación Intercultural Bilingüe tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo de la interculturalidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de sus currículos interculturales bilingües. Mismas que han sido conformados a partir del ajuste curricular en el

año 2016, con el fin de asegurar que la educación sea más equitativa y respetuosa a la diversidad cultural y lingüística del país. Este currículo se caracteriza en su flexibilidad, que se organiza en subniveles, permitiendo a los docentes organizar las destrezas de criterio de desempeño según las necesidades del contexto local y estudiantil. Además, estos currículos se nutren de propuestas innovadoras que buscan mejorar la calidad educativa, fomentando y respetando y la integración de las lenguas y saberes ancestrales de país. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Estos currículos están organizados según el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), donde se incluye la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC) y la Educación Básica Intercultural Bilingüe (EBIB), mismas que abarcan componentes como:

Inserción al Proceso Semiótico – IPS, Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz – FCAP, Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio – DDTE, Proceso de Aprendizaje Investigativo – PAI, y, por último, el Bachillerato. La construcción de los currículos de EIB se basa en la organización de unidades de aprendizaje integrado, desde Educación Infantil Familiar y Comunitaria (EIFC) hasta el Proceso de Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudios (DDTE), y unidades de aprendizaje por asignaturas en el Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI); corresponden 75 unidades de aprendizaje. Esta elaboración se ha realizado tomando en cuenta las áreas de conocimiento del currículo nacional, los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, los criterios de evaluación y los estándares educativos, según la base legal vigente. (MINEDUC, p.4).

Ilustración 08: Educación General Básica Intercultural Bilingüe.

Unidades	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE											
	EIFC		IPS	FCAP			DDTE			PAI		
	1-8	9-10	11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75
Grados	Inicial 1	Inicial 2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Niveles	EDUCACIÓN INICIAL		PREP	BÁSICA ELEMENTAL			BÁSICA MEDIA			BÁSICA SUPERIOR		

Nota. Elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador, 2017

El currículo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), se presenta como un enfoque integral adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes de las comunidades indígenas, con el objetivo de no sólo brindar conocimientos académicos, sino también fortalecer el desarrollo cognitivo, afectivo, físico y cultural de los estudiantes. El modelo se organiza en diferentes etapas desde la Educación Infantil Familiar y Comunitaria (EIFC) hasta el bachillerato, pasando por diferentes procesos educativos como la Inserción en el Proceso Semiótico (IPS), que promueve la comprensión y uso de símbolos y signos como fundamentales para la comunicación y el aprendizaje; el Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), que busca desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y psicomotoras de los estudiantes; el Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), que enseña a los estudiantes a organizar y gestionar su aprendizaje de manera efectiva; y el Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), que fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y las habilidades de investigación.

El currículo EIB se estructura en 75 unidades de aprendizaje integradas. Estas organizaciones garantizan que los estudiantes adquieran las habilidades y capacidades necesarias en relación con su lengua y cultura nativas, dando como resultado un modelo inclusivo que promueve la preservación y el respeto de la identidad cultural. Este enfoque busca no solo cumplir con los estándares académicos, sino también fortalecer el sentido de pertenencia y la autoestima de los estudiantes, ofreciéndoles una educación que refleja sus realidades y contextos.

El currículo, que está diseñado teniendo en cuenta el nivel nacional de conocimientos y las características culturales y lingüísticas de los estudiantes, plantea desafíos en su implementación, como la necesidad de una adecuada formación docente y de recursos educativos suficientes, ya que los docentes deben estar preparados para trabajar en un entorno intercultural bilingüe. Sin embargo, este enfoque representa una oportunidad importante para producir una educación más equitativa y accesible, permitiendo que los estudiantes de las comunidades indígenas accedan a una educación de calidad que reconozca y valore sus raíces culturales al tiempo que les brinde las herramientas necesarias para prosperar en un entorno global. Por tanto, el establecimiento de este currículo, estructurado en unidades de aprendizaje según las necesidades educativas del contexto, ofrece un modelo de enseñanza innovador que enfatiza el conocimiento académico y la identidad cultural, creando un ambiente educativo que no sólo transmite conocimientos, sino que también promueve la inclusión, el respeto y el desarrollo de cada estudiante.

5.1.4. Organización de los Currículos de Educación Intercultural Bilingüe.

El desarrollo de estos currículos permite satisfacer las necesidades educativas de los educandos en sus contextos socioculturales. Para ello es importante que los actores del sistema educativo conozcan a los sujetos y los contextos en los que se desarrollan los procesos educativos. Puesto que, estos currículos tienen una intencionalidad basada en el Estado Plurinacional, una sociedad intercultural, con objetivos del Buen Vivir y demás normativa que define los criterios de excelencia nacional que, en materia educativa, se relacionan con el sistema de evaluación y los estándares de calidad. Sobre estas bases, los currículos de EIB aspiran a lograr conocimientos con sentido y con pertenencia, es decir, alcanzar entendimientos centrándose en el ser humano desde una perspectiva integral, humanista y biométrica. (MINEDUC, 2017).

Todos estos currículos están constituidos por dominios de aprendizaje, saberes y conocimientos, unidades de aprendizaje integrado y evaluación por avances que se armoniza con el sistema de evaluación nacional. Su aplicación en los establecimientos educativos se la realiza a través de conjuntos de unidades y por quimestres. (MINEDUC, 2017)

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe cuenta con perfiles de salida de sus estudiantes, de acuerdo a los procesos educativos que en él se desarrollan. Se determinan cuatro perfiles: Perfil de Educación Infantil Familiar Comunitaria, perfil de Inserción a los Procesos Semióticos, perfil al finalizar la Educación General Básica Intercultural Bilingüe y el perfil del bachiller intercultural bilingüe. (MINEDUC, 2017)

“Los procesos educativos corresponden a: Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Inserción a los Procesos Semióticos (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP); Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE); Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI)”. (MINEDUC, p.15)

Cada perfil cuenta con sus objetivos de aprendizaje para identificar los saberes y conocimientos que se van a dominar en los encuentros educativos.

Tabla 11: Para la Educación General Básica Intercultural Bilingüe, su malla es:

PROCESOS DE EIB		IPS ¹⁰	FCAP ¹¹			DDTE ¹²			PAI ¹³									
UNIDADES DE APRENDIZAJE		11-15	16-21	22-27	28-33	34-40	41-47	48-54	55-61	62-68	69-75							
GRADOS		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°							
SUBNIVELES		PREPA	ELEMENTAL			MEDIA			SUPERIOR									
AREAS	ASIGNATURAS	RA TORIA																
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura de la Nacionalidad	Unidades Integradas (por Ámbitos de Aprendizaje) 33 horas	Unidades de Aprendizaje Integrado 30 horas			Unidades de Aprendizaje Integrado 30 Horas			5*									
	Lengua y Literatura Castellana								5*									
Matemática	Matemática y Etnomatemática								6									
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales y Etnociencia								4									
Ciencias Sociales	Estudios Sociales y Etnohistoria								4									
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística								2									
Educación Física	Educación Física Intercultural								3									
Lengua Extranjera	Inglés								3			4						
Proyectos Escolares									2	2			2			2		
Total									35	35			35			35		

Nota. Elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador, 2017

El cuadro presentado refleja la organización y distribución de los procesos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en función de los subniveles educativos y las asignaturas dentro del currículo. Se observa que los procesos educativos están divididos en cuatro áreas: IPS (Inserción al Proceso Semiótico), FCAP (Fortalecimiento Cognitivo,

Afectivo y Psicomotriz), DDTE (Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio) y PAI (Proceso de Aprendizaje Investigativo). Cada área tiene un rango de unidades de aprendizaje que se distribuyen a lo largo de los grados de la Educación General Básica y el Bachillerato, desde el 1º hasta el 10º grado.

El cuadro también muestra cómo las asignaturas se integran en cada uno de estos procesos, destacando las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Lengua Extranjera y Proyectos Escolares. En términos de horas, se puede observar que las asignaturas tienen una distribución justa, con un total de 35 horas semanales para cada subnivel, lo que sugiere una estructura curricular equilibrada. Además, el marco demuestra facilidad de enseñanza y utiliza áreas de aprendizaje específicas para permitir el desarrollo de conceptos desde una perspectiva amplia y contextual.

En el contexto de octavo curso, el área de Ciencias Sociales está representada por la asignatura Estudios Sociales y Etnohistoria, con un total de 4 horas semanales, lo cual es adecuado para un enfoque que permite profundizar en el análisis de la historia y los procesos sociales. desde una perspectiva local, nacional y global. Al estar integrados en el PAI, los estudiantes tienen la oportunidad de investigar y conectar los conocimientos adquiridos con su realidad cultural y social, lo cual es una característica central de la educación intercultural bilingüe.

5.1.5. Características.

5.1.5.1. Contextualizar los contenidos curriculares a la realidad cultural de los estudiantes.

“Cada nacionalidad y pueblo indígena vive su propio contexto cultural, tiene sus propios conocimientos, su propia ritualidad, sabiduría y espiritualidad. Los contenidos deben estar desarrollados desde los propios conocimientos de cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas, partir de lo conocido para ir a lo desconocido, del conocimiento local al universal” (MINEDUC, p.16).

5.1.5.2. Facilitar los aprendizajes de los estudiantes valorando sus propios conocimientos.

“Cada uno de los estudiantes trae consigo conocimientos, como fruto de la interacción social con su cultura, su entorno y la familia. La re-creación de saberes a partir de esos conocimientos propios, respetando su feminidad y masculinidad, sus identidades, cualidades y preferencias, se convierten en aprendizajes significativos, que le permitirán un mejor desenvolvimiento personal y consecuentemente familiar” (MINEDUC, p.16).

5.1.5.3. Descender desde contenidos curriculares complejos a saberes y contenidos más sencillos y prácticos de acuerdo a la realidad.

“La organización de los contenidos generalmente parte de una visión global, es ahí cuando los currículos IB tienen su funcionalidad al transitar desde estos contenidos curriculares complejos a contenidos sencillos, prácticos, útiles que le sirvan al estudiante” (MINEDUC, p.17).

5.1.5.4. Conceptualización de los armonizadores de saberes en los Currículos de Educación Intercultural Bilingüe.

Los armonizadores de saberes son elementos que no deben faltar dentro del desglose de saberes y contenidos curriculares; así, cada nacionalidad tomará en cuenta los cuatro armonizadores de saberes: 1.- Vida, tierra y territorio; 2.- Vida familiar, comunitaria y social; 3.- Cosmovisión y pensamiento; y, 4.- Ciencia, tecnología y producción. Se entiende los armonizadores de saberes como conocimientos esenciales que constituyen el esqueleto para la organización de los contenidos curriculares. Las nacionalidades y pueblos indígenas requieren fortalecer sus saberes y conocimientos, su cultura, su lengua, su historia. Estos elementos deben estar presentes en los procesos de aprendizaje para garantizar la valoración y conservación de lo expuesto. (MINEDUC, p.17).

5.1.6. Organización curricular de los aprendizajes por procesos.

“Se ha organizado el currículo a través de 75 unidades de aprendizaje integrado, distribuidas entre los distintos procesos de aprendizaje (EIFC, IPS, FCAP, DDTE y PAI), constituyéndose, de esta manera, con la formación educativa hasta el nivel de educación básica” (MINEDUC, p.17).

5.1.7. La Educación Infantil Familiar Comunitaria – EIFC.

Esta etapa comprende desde la formación de la pareja, embarazo, parto, atención y desarrollo del niño hasta los cinco años de edad. Este proceso educativo requiere la participación de la familia y la comunidad (abuelos, tíos, padres, madres, hermanos y otros parientes cercanos, sabios y parteras) y profesionales de la salud en la formación de la personalidad y la construcción de la identidad y autoestima de la niña y el niño. Es importante por cuanto se debe lograr la valoración de los aspectos culturales y lingüísticos desde la familia y la comunidad, para que la formación del niño guarde concordancia y se vea potenciada a

través de los procesos, con pertinencia cultural y lingüística, que se estimulen en el centro educativo.

Comprende el estudio de las unidades desde la 1 hasta la 10. Las unidades 1 a la 5, se dirigen a la familia. De la unidad 6 a la 8, la atención se centra en edades 0 a 3 años; las unidades 9 y 10, se enfocan en niños y niñas entre los 3 y 5 años.

5.1.7.1. Armonizadores de Saberes

1. Vida, Tierra y Territorio,
2. Vida Familiar,
3. Comunitaria y Ciencia, Tecnología y Producción.

Los códigos asignados a los dominios (EJ. D.4.1), nos permiten identificarlos siguiendo la siguiente explicación:

D (dominio);

4 (unidad a la que pertenece el dominio) y

1 (número de dominio).

Los dominios hasta la unidad 5 son únicos, dado que corresponden a un tratamiento con la familia y no directamente con acciones destinadas a los niños y niñas de Educación Infantil Familiar Comunitaria. A partir de la unidad 6, los dominios están relacionados con el desarrollo psicomotriz y afectivo del infante y responden a destrezas que considera el Currículo Nacional. Es decir, de las unidades 1 a 5, el maestro trabaja con los padres, enseñándoles cómo apoyar el desarrollo de sus hijos en casa. A partir de la unidad 6, el maestro comienza a trabajar directamente con los niños, enfocándose en su desarrollo psicomotriz, afectivo y social. Primero se capacita a las familias, luego se interviene directamente con los infantes. Por eso solo hay un dominio.

5.1.8. La Inserción a los Procesos Semióticos – IPS.

Está destinada a fortalecer conceptos básicos de espacio-tiempo, así como de la motricidad gruesa y fina, desarrollo de la oralidad, para el manejo de los códigos de lectura y escritura en lengua de las nacionalidades, matemática y el conocimiento del entorno comunitario, así como el contacto y aprecio de la naturaleza, la Pachamama. Esta etapa incluye el conocimiento de su propio cuerpo, sus emociones y sus sentimientos. Comprende las unidades de la 11 a la 15 en edades de 5 a 6 años; se refiere al primer grado de educación básica o preparatoria.

5.1.8.1. Armonizadores de saberes

Vida, Tierra y Territorio, Vida Familiar, Comunitaria y Social, Cosmovisión y Pensamiento, Ciencia, Tecnología y Producción.

5.1.8.1. Codificación

- LL = Lengua y Literatura.
- M = Matemática.
- CS = Ciencias Sociales o Estudios Sociales.
- CN = Ciencias Naturales.
- ECA = Educación Cultural y Artística.
- EF = Educación Física.

Los códigos adjuntos en cada uno de los saberes y conocimientos; Ej. LL.1.2.1, se refieren a las destrezas con criterio de desempeño que tiene el currículo nacional, de manera que estos Saberes aciertan con los definidos a nivel nacional. El código se estructura así:

- LL (área o asignatura, en este caso: Lengua y Literatura),
- 1 (número de subnivel);
- 2 (bloque de la asignatura) y
- 1 (número de la destreza con criterio de desempeño).

La codificación en la columna de los dominios; Ej. D.LL.EIB.16.1.9, están orientados a identificarlos de la siguiente manera:

- D (dominio),
- LL (Lengua y Literatura),
- EIB (Educación Intercultural Bilingüe, que puede variar o combinarse con una C, si se refiere al castellano);
- 16 (unidad a la que pertenece el dominio),
- 1 (número del círculo de saberes al que pertenece el dominio) y
- 9 (número de dominio dentro del círculo).

Desde este proceso de aprendizaje, hasta el proceso de Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz – FCAP, correspondiente a las unidades del 16 al 33, las actividades de saberes y conocimientos y el dominio están distribuidas por círculos de saberes o Círculo de Conocimiento, a diferencia de otras unidades que no están distribuidas de esa manera. Esta distribución está compuesta, en cada unidad, por cuatro círculos que integran todas las asignaturas.

En este modelo, el docente no puede modificar la estructura de los círculos, debiendo aplicarlos tal como han sido diseñados. Esto se debe a que existe un único docente encargado de dictar todas las asignaturas, a diferencia de otras instituciones educativas donde cada asignatura cuenta con un maestro especializado.

La distribución por círculos de saberes se implementó solo en las unidades 11 a 33 debido a las necesidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los niños en estas edades tempranas (de 5 a 9 años). Los círculos agrupan varias asignaturas alrededor de un mismo tema, lo que ayuda a los estudiantes a integrar y relacionar los conocimientos de manera más efectiva. Esta estructura organizada facilita el aprendizaje y la construcción de conocimientos, proporcionando un marco claro para los niños que aún están desarrollando habilidades cognitivas y emocionales. A medida que los estudiantes crecen y su capacidad de aprender de manera autónoma aumenta, se permite una mayor flexibilidad en la organización del contenido, lo que hace que en grados superiores sea más adecuado que los docentes tengan libertad para organizar el aprendizaje según su criterio.

Por otro lado, en las unidades fuera de este rango, los docentes disfrutaban de una mayor flexibilidad para organizar el aprendizaje según su criterio, permitiéndoles adaptar tanto los contenidos como los enfoques pedagógicos de manera más libre y personalizada.

5.1.9. El Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz – FCAP.

Comprende el desarrollo y dominio de los códigos relacionados con la lectura, escritura y las matemáticas, así como, de las habilidades lingüísticas en lengua de las nacionalidades y el castellano oral como segunda lengua. Se centra en el conocimiento y manejo del ciclo agroecológico y festivo de la nacionalidad respectiva. Comprende el estudio de las unidades de la 16 a la 33, la equivalencia con el Sistema Nacional de Educación es: de la 16 a la 21, segundo grado; 22 a la 27, tercer grado; 28 a la 33, cuarto grado, es decir el subnivel elemental.

5.1.9.1. Armonizadores de saberes

Vida, Tierra y Territorio, Vida Familiar, Comunitaria y Social, Cosmovisión y Pensamiento, Ciencia, Tecnología y Producción.

5.1.9.2. Codificación

- LL = Lengua y Literatura.
- M = Matemática.
- CS = Ciencias Sociales o Estudios Sociales.
- CN = Ciencias Naturales.
- ECA = Educación Cultural y Artística.
- EF = Educación Física.

Los códigos adjuntos en cada uno de los saberes y conocimientos; Ej. LL.2.2.1, se refieren a las destrezas con criterio de desempeño que tiene el currículo nacional, de manera que estos Saberes aciertan con los definidos a nivel nacional. El código se estructura así:

- LL (área o asignatura, en este caso: Lengua y Literatura),
- 2 (número de subnivel);
- 2 (bloque de la asignatura) y
- 1 (número de la destreza con criterio de desempeño).

La codificación en la columna de los dominios; Ej. D.EF.EIB.16.3.9, están orientados a identificarlos de la siguiente manera:

- D (dominio),
- EF (Educación Física),
- EIB (Educación Intercultural Bilingüe);
- 16 (unidad a la que pertenece el dominio);
- 3 (Círculo al que pertenece el dominio) y
- 9 (número de dominio dentro de la unidad).

5.1.10. El Desarrollo de las Destrezas y Técnicas de Estudio – DDTE.

Potencia las capacidades y el gusto por el estudio y la investigación, afianza el desarrollo de las expresiones culturales y las tecnologías apropiadas. Comprende el estudio desde la unidad 34 a la 54, la equivalencia con el Sistema Nacional de Educación es la siguiente: de la 34 a la 40, quinto grado; 41 a la 47, sexto grado; 48 a la 54, séptimo grado, por tanto, pertenece al subnivel medio.

5.1.10.1. Armonizadores de saberes

Vida, Tierra y Territorio, Vida Familiar, Comunitaria y Social, Cosmovisión y Pensamiento, Ciencia, Tecnología y Producción.

5.1.10.2. Codificación

Los códigos adjuntos en cada uno de los saberes y conocimientos, Ej. LL.3.2.1, se refieren a las destrezas con criterios de desempeño que tiene el currículo nacional, de manera que con estos Saberes armonizan con los definidos a nivel nacional. El código se estructura así:

- LL (área o asignatura, en este caso Lengua y Literatura),
- 3 (número de subnivel);
- 2 (bloque de la asignatura) y
- 1 (número de la destreza con criterio de desempeño).

La codificación en la columna de los dominios, Ej. D.CS.EIB.38.9, está orientada a identificarlos de la siguiente manera:

- D (dominio),
- CS (Ciencias Sociales),
- EIB (Educación Intercultural Bilingüe);

- 38 (unidad a la que pertenece el dominio) y
- 9 (número de dominio dentro de la unidad).

A partir de este proceso educativo la matriz se desarrolla sin la distribución por círculos de saberes, con el propósito de que el docente organice los saberes y conocimientos de acuerdo a su criterio. Es decir, se busca que el docente tenga más flexibilidad para decidir cómo enseñar, sin estar limitado por una estructura rígida; no obstante, se continúa manteniendo el enfoque de ciencias integradas y desarrollando el proceso metodológico establecido en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe –MOSEIB. Esto se reflejará en las planificaciones curriculares correspondientes.

5.1.11. El Procesos de Aprendizaje Investigativo – PAI.

Comprende el desarrollo de las diferentes actividades de emprendimiento en los aspectos relacionados con su vida familiar y comunitaria, en el marco de la cosmovisión y vida sustentable propia de la nacionalidad. Comprende el estudio desde la unidad 55 a la 75, la equivalencia con el Sistema Nacional de Educación es la siguiente: de la 55 a la 61, octavo grado; 62 a la 68, noveno grado; 69 a la 75, décimo grado, completando con el subnivel superior y así terminando la Educación General Básica.

5.1.11.1. Armonizadores de saberes

Vida, Tierra y Territorio, Vida Familiar, Comunitaria y Social, Cosmovisión y Pensamiento, Ciencia, Tecnología y Producción.

5.1.11.2. Codificación

- LL = Lengua y Literatura.
- M = Matemática.
- CS = Ciencias Sociales o Estudios Sociales.
- CN = Ciencias Naturales.
- ECA = Educación Cultural y Artística.
- EF = Educación Física.

Los códigos adjuntos en cada uno de los saberes y conocimientos; Ej. LL.4.2.1, se refieren a las destrezas con criterio de desempeño que tiene el currículo nacional, de manera que estos Saberes aciertan con los definidos a nivel nacional. El código se estructura así:

- LL (área o asignatura, en este caso: Lengua y Literatura),
- 4 (número de subnivel);
- 2 (bloque de la asignatura) y
- 1 (número de la destreza con criterio de desempeño).

La codificación en la columna de los dominios; Ej. D.CN.EIB.55.7, están orientados a identificarlos de la siguiente manera:

- D (dominio),
- CN (Ciencias Naturales),
- EIB (Educación Intercultural Bilingüe),
- 55 (unidad a la que pertenece el dominio) y
- 7 (número de dominio dentro de la unidad).

5.1.12. A modo de explicación sobre los códigos de las matrices.

La codificación que consta junto a los saberes y conocimientos de este currículo nacional intercultural bilingüe de la nacionalidad kichwa, corresponde a las destrezas con criterios de desempeño, imprescindibles y deseables, consignadas en el Currículo Nacional 2016, emitido por el Ministerio de Educación, particularmente, a partir de la Unidad de Aprendizaje Integrado Nro. 11.

La codificación registrada al inicio de cada uno de los dominios pertenece al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Esta codificación responde a los siguientes componentes. Ejemplo de codificación: D.EIB.16.1.3. D = Dominio; EIB = Educación Intercultural Bilingüe; 16 = unidad de aprendizaje integrado; 1 = círculo de saberes; y, 3 = número de dominio. Esta abreviatura se ha definido con el propósito de facilitar la escritura de estos contenidos en los diferentes instrumentos que debe completar el docente.

Como se podrá notar, a partir de la unidad 34 ya no se identifica la categoría de los círculos de saberes, en consecuencia, la codificación solo registra la unidad y el número de dominio. El docente podrá organizar los conocimientos y definir los círculos de saberes según su propio criterio para desarrollar su labor pedagógica con los estudiantes. Es decir, antes de la unidad 34, los docentes seguían un esquema predefinido de círculos de saberes, que eran temas o áreas de conocimiento organizados en el currículo, y estaban estructurados de manera fija. Después de la unidad 34, el docente tiene la flexibilidad de adaptar o modificar esos círculos según el contexto y las necesidades de los estudiantes, manteniendo la pertinencia cultural y el enfoque educativo. Así que, sí, el círculo de saberes representa los temas o áreas de aprendizaje que se abordan en cada unidad.

Los saberes y conocimientos que se exponen en las matrices se han desarrollado, a modo de ejemplo, con la pertinencia cultural de la nacionalidad Kichwa. Cada nacionalidad, desde su realidad lingüística y cultural, ha identificado y establecido los saberes que aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pudiendo presentar variaciones. Producto

de este ejercicio se constituye el currículo de EIB que, como todo proceso, estará sujeto a actualizaciones.

5.2. Análisis de la malla curricular de Ciencias Sociales en octavo año.

5.2.1. El Procesos de Aprendizaje Investigativo – PAI.

Comprende el desarrollo de las diferentes actividades de emprendimiento en los aspectos relacionados con su vida familiar y comunitaria, en el marco de la cosmovisión y vida sustentable propia de la nacionalidad. Comprende el estudio desde la unidad 55 a la 75, la equivalencia con el Sistema Nacional de Educación es la siguiente: de la 55 a la 61, octavo grado; 62 a la 68, noveno grado; 69 a la 75, décimo grado, completando con el subnivel superior y así terminando la Educación General Básica.

5.2.2. Características de este proceso.

En “Procesos Aprendizaje Investigativo” – PAI (unidad 54 a la 75), (con el cual se completa la formación básica del estudiante), a diferencia de los procesos anteriores, se establece como estrategia metodológica el tratamiento de las ciencias organizada por áreas y asignaturas. La intención de esta modificación es que el estudiante se prepare para el desarrollo curricular especializado que se observa en el nivel bachillerato, favoreciendo un fluido transcurrir entre ambos momentos educativos.

En este contexto, se han seleccionado las unidades 55 a 61, ya que mi tema de tesis está dirigido únicamente a los estudiantes de octavo curso dentro del área de Ciencias Sociales. Específicamente, se ha elegido la unidad 60, puesto que de esta se ha extraído el tema para elaborar la guía didáctica propuesta. Finalmente, cabe señalar que las demás unidades comparten la misma estructura, por lo que al explicar y analizar a profundidad la unidad 60, se comprende también el resto de las unidades de esta sección.

5.2.3. Ciencias Sociales.

En la Educación Intercultural Bilingüe se considera la enseñanza de las ciencias sociales como un proceso caracterizado tanto en el tiempo como en el espacio. Generalmente, se ha concebido a las ciencias sociales como el estudio de la historia (hechos y datos en la línea del tiempo), subordinando a la geografía y las cualidades socioculturales propias de la época, es decir, se ha enseñado que los datos son solamente históricos desde el punto de vista del tiempo. Puesto que los hechos históricos no se producen aislados, sino que responden a condiciones globales, el tratamiento de esta área es interdisciplinario, es decir que integra, entre otros, aspectos geográficos, sociales, antropológicos, económicos y políticos. Para el reconocimiento y conocimiento de la historia, se emplean técnicas auxiliares relacionadas con aspectos matemáticos, paleográficos y arqueológicos.

Con respecto a los contenidos de la historia, se considera importante incorporar la perspectiva analítica relativa a la preservación y recuperación de los espacios correspondientes a los pueblos y nacionalidades del país, es decir, sus territorios, su espacio geográfico, pues la tierra es un elemento crucial en la conformación y conservación de la identidad de los pueblos y su cultura. Este aspecto permite fortalecer la identidad del pueblo ecuatoriano, puesto que refiere a la población a sus orígenes, contrasta sus formas de vida (pasado, presente) y posibilita la planificación y proyección hacia un futuro mejor.

La formación de la identidad desde el reconocimiento de los orígenes y la interculturalidad, entendida como un proceso de interrelación y convivencia entre varias culturas en el contexto de la colinealidad del poder, son parte de esta formación, facilitando la construcción de un Estado Plurinacional e Intercultural, desde la óptica de los territorios de las propias localidades.

***5.2.4. ISHKAY SHIMI KAWSAYPURA KICHWA MAMALLAKTAYUKKUNAPA (PAI)
YACHAYÑAN. CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE DE LA NACIONALIDAD KICHWA PARA PROCESOS DE APRENDIZAJE
INVESTIGATIVO (PAI).***

**PICHKA CHUNKA PICHKAMANTA KANCHIS CHUNKA PICHKAKAMAN
TANTACHISHKA YACHAY
UNIDADES DE LA 55 A LA 61**

YACHAYKUNA. ARMONIZADORES DE SABERES:

- **Pachamama. Vida, Tierra y Territorio.**
- **Ayllullaktapa kawsay. Vida Familiar, Comunitaria y Social.**
- **Kawsay yuyay. Cosmovisión y Pensamiento.**
- **Amawtay, pakchiy mirachiy yuyay. Ciencia, Tecnología y Producción.**

Codificación:

- **LL** = Sumakrimayachay shimi. Lengua y Literatura.
- **M** = Kipukamayuk. Matemáticas.
- **CS** = Runakawsay yachay. Ciencias Sociales o Estudios Sociales.
- **CN** = Kawsaymanta Yachay. Ciencias Naturales.
- **ECA** = Kawsay Yachay Sumakrurakpash. Educación Cultural y Artística.
- **EF** = Ukkukuyuykamay. Educación Física.

5.2.4.1. Explicación de ciertos parámetros de la malla curricular:

1.- Los armonizadores de saberes no se dividen para cada unidad, sino que el maestro debe ir integrándolos según los contenidos y objetivos específicos de cada unidad, asegurando que se ajusten y se conecten con el tema que se esté tratando en ese momento.

2.- La codificación de las asignaturas está organizada en un orden específico, por ende, dentro de la malla curricular, estas asignaturas se desarrollan en ese orden específico, comenzando con la asignatura de Lengua y Literatura y terminando con la asignatura de Educación Física. El cuál es el siguiente:

- LL = Sumakrimayachay shimi. Lengua y Literatura.
- M = Kipukamayuk. Matemáticas.
- CS = Runakawsay yachay. Ciencias Sociales o Estudios Sociales.
- CN = Kawsaymanta Yachay. Ciencias Naturales.
- ECA = Kawsay Yachay Sumakrurakpash. Educación Cultural y Artística.
- EF = Ukkukuyuykamay. Educación Física

En este caso, la asignatura que se abordará específicamente en esta propuesta es Ciencias Sociales o Estudios Sociales.

3.- Los códigos adjuntos en cada uno de los saberes y conocimientos; Ej. LL.4.2.1, se refieren a las destrezas con criterio de desempeño que tiene el currículo nacional, de manera que estos Saberes aciertan con los definidos a nivel nacional. El código se estructura así:

- LL (área o asignatura, en este caso: Lengua y Literatura),
- 4 (número de subnivel);
- 2 (bloque de la asignatura) y
- 1 (número de la destreza con criterio de desempeño).

4.- La codificación en general en la columna de los dominios; Ej. D.CN.EIB.55.7, están orientados a identificarlos de la siguiente manera:

- D (dominio),
- CN (Ciencias Naturales),
- EIB (Educación Intercultural Bilingüe),
- 55 (unidad a la que pertenece el dominio) y
- 7 (número de dominio dentro de la unidad).

5.- El tema de la unidad y el objetivo general se mantienen constantes a lo largo de toda la unidad, y se aplican a todas las asignaturas involucradas. Este objetivo general actúa como una guía global para el enfoque de la unidad. No obstante, el objetivo puede adaptarse y modificarse dentro de cada tema de clase, dependiendo del enfoque específico de los saberes y

conocimientos, así como del dominio particular que se esté trabajando. El docente tiene la flexibilidad de ajustar el objetivo según las necesidades del tema que está enseñando, siempre y cuando se mantenga alineado con el objetivo general de la unidad.

6.- Los saberes y conocimientos representan el tema general o los contenidos que el docente enseña, es decir, los conceptos, teorías y principios que los estudiantes deben aprender. Los dominios, por otro lado, son las habilidades que los estudiantes deben construir a partir de estos conocimientos. Es decir, el docente trabaja los saberes y conocimientos, y luego los estudiantes desarrollan los dominios. Cada dominio puede durar aproximadamente 4 semanas, dependiendo de la complejidad del tema, permitiendo que los estudiantes profundicen en las competencias específicas de manera detallada. Es totalmente válido que como maestro puedas ajustar los temas dentro de cada dominio de acuerdo al avance de los estudiantes, enfocándote en subtemas específicos que contribuyan a su comprensión y desarrollo de habilidades.

Los códigos de los saberes y conocimientos, así como la codificación del dominio, provienen directamente de la malla curricular y deben copiarse tal cual están. Los números de los dominios dentro de cada unidad siguen una secuencia continua, por lo que, aunque cada asignatura tenga sus propios dominios, la numeración continúa sin reiniciarse.

A continuación, se presenta la malla curricular correspondiente a la unidad 60. En concordancia con el orden de las ilustraciones, esta se encuentra numerada como la Ilustración 11, la cual fue elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2017:

Ilustración 11. CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA NACIONALIDAD KICHWA PARA PROCESOS DE APRENDIZAJE INVESTIGATIVO (PAI).

TANTACHISHKA YACHAY UNIDAD	YACHAYKUNA SABERES Y CONOCIMIENTOS	YACHAYTA PAKTASHKA DOMINIOS
<p>SUKTA CHUNKA TANTACHISHKA YACHAY UNIDAD 60</p> <p>“Ecuadormamallaktapak ñawpa rimaymanta XIX Y XXpatsakwatakuna” “Historia del Ecuador siglos</p>	<p>Ñawpa rimay imashina rurarishka alli kanamanta shuk shukkunamantapash riman. Relato de ciencia ficción y estructura. Crónica y estructura y tipos de la crónica.</p> <p>LL.4.1.2., LL.4.3.6., LL.4.5.5.</p>	<p>D.LL.EIB.60.1. Ñawpa rimaymanta imashina rurarishkakillkakunata hapishpa kichwa shimipi riksishpa taripan. Utiliza de manera selectiva y crítica, los recursos de relatos de ciencia ficción y crónicas, y evalúa su impacto en la audiencia en la lengua de la nacionalidad.</p> <p>D.LL.EIB.60.2. Ñukanchik shimipi shukta shukta imashina rimaykuna kakta rurashpa pankalla rikuchin. Expresa intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor y otros) con el uso creativo del significado de las palabras en la lengua de la nacionalidad.</p>

<p>XIX y XX”</p> <p>PAKTAY:</p> <p>Ecuador mamallaktamanta ñawpa kawsaykunata kay patsakwata XIX y XX pi rikuna, wakaychishka pankakunatak rikushpa, ima shina runa kawsay, kullkikunapi, amawtak</p>		<p>D.LL.C.60.3. Tukuy runakunapa chikan chikan tiyashkarikuchik killkashka kamukunata shuk shuk kawsaykunamanta mishu shimipi allichin. Valora la diversidad cultural en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas en castellano.</p> <p>D.LL.C.60.4. Tukuy runakunapa ñawpa rimay tiyashkakillka killkakatishkakunata mishu shimipi rimashkakunata ima shina kanata riksín. Ñawpa</p>
---	--	--

<p>yachaykunapi, tukuy sarun llakta kawsaykunata rikuna, shinashpa kunan pachapi ima shina kawsaywan chimpapurachishpa allikyachishpa katinkapa.</p> <p>OBJETIVO: Analizar la historia del Ecuador durante los siglos XIX y XX, mediante estudios de archivos y contenidos que evidencien las condiciones sociales, económicas, científicas, políticas, religiosas y culturales de la época, para compararlas con las condiciones actuales y mejorarlas desde una</p>	<p>Tantachishka paki yupay Q imaykunamanta. Conjunto de números racionales Q y sus elementos. M.4.13.</p> <p>Paki yupaykuna shinallata chunkalli yupaykuna, pakiyupay. Números racionales como un número decimal y/o como una</p>	<p>riman. Utiliza de manera selectiva y crítica, los recursos de relatos de ciencia ficción y crónicas, y evalúa su impacto en la audiencia en castellano.</p> <p>D.LL.C.60.5. Kamu wakaychina wasipi, linchipi, yachakuykunata mashkashpa taripay mishushimipi rikuchin. Consulta en bibliotecas y en diversos recursos digitales en la web, con capacidad para analizar la confiabilidad de la fuente en castellano.</p> <p>D.LL.C.60.6. Mishu shimipi shukta shukta imashina kakta wiñachishpa rimay paktachina pankalla rikuchishun. Expresa intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor, etc.) con el uso creativo del significado de las palabras en castellano.</p> <p>D.M.EIB.60.7. Tantachik yupaykunata, tantachishpa purashpa kutin riksi. Reconoce el conjunto de los números racionales e identifica sus elementos.</p> <p>D.M.EIB.60.8. Yupaykunata, paki yupaykunata,</p>
--	--	--

perspectiva intercultural.	fracción. M.4.1.14.	chunkallikunatapash, kutin rikuchishpa kutin riksiichi, kay pachamamapi kutin wiñan shinallata mana kutin wiñan tiyakkunamanta tupuchina.
	Niki paktachikuna ($=, <, \leq, >, \geq$) tantachishka paki yupaykunapi, aspiy yupaykunapi churanamanta. Relaciones de orden ($=, <, \leq, >, \geq$) en el conjunto de números racionales Q y representación en la recta numérica. M.4.1.15.	Representa y reconoce los números racionales como decimal y/o como fracción que sean utilizables para medir los recursos renovables y no renovables. D.M.EIB.60.9. Tantachik yupaykunapi paktachishpa, yupaykuskachina “ $=, <, \leq, >, \geq$ ”.
	Chakanamanta. La chakana.	Establece relaciones de orden en conjuntos de números racionales, utilizando la recta numérica y simbología matemática “ $=, <, \leq, >, \geq$ ”.
	Sapsikuna, tantachishkakunawan ruraykuna: tantachina, tantachishpa ishikay tantachishkakunata, shukkunawan, chikanyachina. Conjuntos, características y operaciones con conjuntos: unión, intersección, diferencia y complemento. M.4.2.4.	D.M.EIB.60.10. Chakanamanta ñukanchik kawsaypi imapak kakta mashkapay. Investiga las características y obras generales sobre la chakana. D.M.EIB.60.11. Tantachik yupaykunata kutin riksiy,

		<p>tinkichiy, shinallata chikanyachi tukuy shuyukunapi, yupaykunapipash. Define y reconoce conjuntos y sus características en operaciones de unión, intersección, diferencia y complemento de forma gráfica y algebraica.</p>
	<p>Runa kawsay ñawpa ishkay chunka patsak watakuna shinallata chunka iskun patsak watakunapi, ayllukunapa kawsay yachay, mikuy, samy kawsaypash. Vida cotidiana de la población indígena, siglos XX y XIX, sus costumbres, papel de las familias, alimentación y formas de vida. CS.4.1.1., CS.4.1.22., CS.4.1.23.</p>	<p>D.CS.EIB.60.12. Runa kawsay ñawpa ishkay chunka patsak watakuna shinallata chunka iskun patsak watakunapi, ayllukunapa kawsay yachay, mikuy, samy kawsaypash. Describe la vida cotidiana de la población indígena del siglo XIX y XX, sus costumbres, papel de las familias, alimentación y formas de vida.</p>
	<p>Mama llakta llaki tiyashka, kullkimanta hatun apukmanta kichunakushpa ñawpa ishkay chunka patsak watakunapi chunka iskun ñawpa patsak watapipash. Del Estado uninacional criollo al Estado Plurinacional: problemas sociales, económicos y políticos del Ecuador en la primera mitad del siglo XX y en el siglo XIX. CS.4.1.42., CS.4.3.5., CS.4.3.4., CS.4.2.25., CS.4.1.43., CS.4.1.45.</p>	<p>D.CS.EIB.60.13. Chimpapurana mama llakta rimaykunawan llankaykunawan shuk shuk Apunchiktata hatunyachishpa kawsakkunawan yupana. Contrasta la propuesta del estado uninacional con relación al estado plurinacional, lo monocultural vs lo intercultural, lo monolingüe vs</p>

	lo multilingüe, la imposición religiosa vs un estado laico.
Mapa kushnirina: mana alli ñanman apan. Las drogas: efecto y consecuencias.	D.CN.EIB.60.14. Mana alli kushnikunata runakuna kushnichishpaka ninan llakikuna, unkuykuna-pashmi wiksa ukupi hapin, chaymanta rimay-
Runapak wiksa ukupi: imatak kan, rakirikushka, ruray paktachi. Sistema endocrino: conceptos, partes y funciones.	kunawan kuyurik shuyukunawanpash, tukuy runakuna yachachun willachina, yachana wasi ukupi shinallata kanchakunapipash. Reconoce los efectos
Ñukanchik ukku anku: imatak kan, rakirikushka, ruray paktachi Tukuy kuyurina: ñawi, kallu, rinri, sinka. Sistema nervioso: conceptos, parte y funciones. Órganos de los sentidos: vista, tacto, gusto, oído y olfato. CN.4.1.14.	que causa el consumo de drogas y las consecuencias que provocan en el organismo al consumirlas, a través de diálogos, socialización de experiencias, proyección de videos de las formas de prevención dentro y fuera del CECIB. D.CN.EIB.60.15. Yachana wasi ukukunapi ñukanchik ukku ankukunamanta riksichi, kuyurik shuyukunawan. Identifica los órganos del sistema endócrino y nervioso, sus partes y funciones que los particulariza, mediante

		ilustraciones, videos exponga en el CECIB.
	Tukuyta rurak, ayllullaktamanta makiruray runakunapa	D.ECA.EIB.60.16. Tukuy maki ruray rurashkakunata,

	<p>pankakunata rikuchina. Presentación documental de la producción de artistas y artesanos de la comunidad. ECA. 4.3.4.</p>	<p>kuyurik shuyukunapi rimashpa, paykunapa llamkashakunata maskashpa rikuchikkunata wiñachin. Investiga y crea una investigación multimedia, documental o presentación narrada mostrando procesos y productos que elaboran los artesanos y artistas de la comunidad.</p> <p>D.ECA.EIB.60.17. Yuyaykunata ima shina shuk shuk llaktakunapa kawsaymanta, runapurakuna wawapurakunamanta pakchiyachiywillaykunapi rakina. Comparte ideas conocimientos y creaciones artísticas con estudiantes con otros pueblos o nacionalidades a través de visitas o conexiones virtuales.</p> <p>D.ECA.EIB.60.18. Tukuyta rurak runakunawan, arawi rurak runakunamanta, tushuk runakunamanta, chikan maypachikruraykunapi riksirishpa puray. Interactúa con personajes del ámbito artístico, poético, teatral, dancístico, para conocer su formación en diferentes géneros de arte.</p>
<p>Shuk shuk kawsaykunamanta yachakukkuna riksirin. Intercambios con estudiantes con estudiantes de otras culturas. ECA. 4.2.6.</p>		
<p>Tukuy rurak runakuna kuskakunapi tantanakushpa rikuchin. Espacios de interacción con artistas. ECA. 4.2.4.</p>		
<p>Muyuntipi tiyashkakunawan uchilla churakunakunamanta. Bisuterías con materiales de su entorno. ECA. 4.1.6.</p>		

	<p>D.ECA.EIB.60.19. Shuk shuk uchilla kuyurik shuyukunata hapiy shinallata alli rikuchukunawan rimaychana. Asume roles distintos en la realización de pequeñas producciones audiovisuales (documentales o de ficción: guionista, camarógrafo, director, actor etc.) y se desenvuelve con responsabilidad y compromiso.</p>
<p>Kuyurik runapak ruraykuna imapilla alli kayta rikuchina. Posibles beneficios que aporta la participación en diferentes prácticas corporales. EF.4.6.2.</p>	<p>D.EF.EIB.60.20. Shuk shuk kuyurik runakunapak ruraykuna ima shina karu pachapi, kimiklla pachapipash alli kanata yachana wasipi rikuchin. Reconoce los posibles beneficios a corto y largo</p>
<p>Kuyurik runapak ima shina pachamamapi alli kanamanta, chuyariklla kanamantapash puray. Relación entre actividad corporal confortable y placentera, con el bienestar/salud personal y ambiental. EF.4.6.3.</p>	<p>plazo que aporta la participación en diferentes prácticas corporales, dentro de la institución educativa. D.EF.EIB.60.21. Kuyurik runapak ima shina pachamamapi alli kanamanta, chuyariklla kanamantapash puray ama ñukanchikpa ukku</p>

		unkuchun. Reconoce la relación entre la actividad corporal confortable y placentera, con el bienestar/salud personal y ambiental, para evitar malestares producidos por el sedentarismo o la inadecuada realización de actividades.
--	--	---

5.3. Diseño de una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Ciencias Sociales, respetando la identidad cultural.

5.3.1 Denominación y Definición de la Propuesta.

La propuesta desarrollada en esta investigación consiste en la Guía Didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”. Esta guía se fundamenta en la necesidad de fortalecer la participación activa de los estudiantes, mejorar su confianza al expresarse en público y fomentar una dinámica de trabajo colaborativo dentro del aula. Su diseño responde a los principios de la Educación Intercultural Bilingüe, permitiendo la integración de conocimientos científicos con saberes ancestrales propios del contexto sociocultural de los estudiantes, asegurando un aprendizaje significativo, inclusivo y contextualizado.

La guía se estructura en diversas secciones metodológicas que permiten la aplicación de estrategias cooperativas dentro del currículo de Ciencias Sociales, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas, analíticas y de interacción grupal. Además, su diseño contempla adaptaciones curriculares que responden a las necesidades particulares de los estudiantes, garantizando así una enseñanza equitativa que priorice la diversidad y la inclusión. La propuesta no solo busca optimizar el aprendizaje en el área disciplinar específica, sino también impulsar la formación de ciudadanos críticos, capaces de colaborar en la resolución de problemas dentro y fuera del contexto escolar

5.3.2. Justificación de la Propuesta

El aprendizaje cooperativo es una metodología ampliamente respaldada por la investigación pedagógica, ya que fomenta la construcción conjunta del conocimiento, la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas esenciales. En el caso de los estudiantes de la UECIB “Ambrosio Lasso”, se ha identificado que muchos presentan dificultades para participar en el aula debido a la timidez y la inseguridad al expresar sus opiniones. Esto afecta directamente su proceso de aprendizaje y su capacidad de trabajar en equipo, lo que limita su desarrollo académico y social.

Con base en esta realidad, la Guía Didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo surge como una herramienta para eliminar barreras que impiden la participación efectiva, proporcionando un marco estructurado donde los estudiantes puedan interactuar sin temor a equivocarse y fortaleciendo su confianza en el trabajo grupal. Esta guía incorpora estrategias específicas para fomentar la cooperación y la construcción colectiva del conocimiento,

permitiendo que los estudiantes aprendan a través de la interacción, en lugar de depender únicamente del aprendizaje individual.

Además, su implementación se ajusta a los principios de la Educación Intercultural Bilingüe, lo que significa que no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje culturalmente pertinente, adaptado a la realidad de los estudiantes. La combinación de estrategias cooperativas con la enseñanza contextualizada permitirá que los alumnos fortalezcan su identidad cultural, valoren sus saberes ancestrales y desarrollen habilidades clave para desenvolverse en distintos ámbitos de la sociedad.

5.3.3. Descripción de los Destinatarios y Responsables.

5.3.3.1. Destinatarios:

La guía está diseñada para estudiantes de octavo año de educación básica, quienes representan la población objetivo de la investigación. Sin embargo, dado su enfoque metodológico flexible, puede adaptarse a otros niveles educativos que deseen incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo dentro del área de Ciencias Sociales.

5.3.3.2. Responsable:

La implementación de la guía fue liderada por el investigador quien es docente del área de Ciencias Sociales, quien actuó como facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la ejecución de las estrategias cooperativas. La participación activa de los estudiantes fue fundamental, ya que ellos eran los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando entre sí para fortalecer su comprensión y desarrollo de habilidades.

5.3.4. Objetivos de la Propuesta

5.3.4.1. Objetivo General:

Diseñar una guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en un marco bilingüe dirigido a los estudiantes de octavo año de la UECIB Ambrosio Lasso.

5.3.4.2. Objetivos Específicos:

- Adaptar el currículo de Ciencias Sociales al enfoque cooperativo, permitiendo una enseñanza más dinámica y participativa.
- Diseñar actividades de aprendizaje cooperativo que fomenten la expresión oral, el pensamiento crítico y la interacción social.
- Incluir estrategias de evaluación inclusiva, asegurando que todos los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes en un entorno colaborativo.

5.3.5. Funcionamiento de la Propuesta.

5.3.5.1. Estructura de la Guía Didáctica.

La guía se desarrolla en secciones metodológicas que organizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente y funcional. Cada una de ellas cumple un propósito específico dentro de la estructura pedagógica:

1. TANDACHISHKA YACHAYKUNA / Mapa de Saberes y Conocimientos

- Aquí se organizan los temas que se van a trabajar. Se identifica qué conocimientos tienen los estudiantes y cuáles necesitan aprender.

2. USHAYKUNA / Dominios Indicadores de Evaluación

- Se define qué se evaluará y cómo. Por ejemplo, qué habilidades o conocimientos deben demostrar los estudiantes para saber si lograron aprender.

3. PAKTAYKUNA / Objetivo

- Se establecen los objetivos claros. Es decir, se decide qué se quiere que los estudiantes logren o aprendan al final de la unidad.

4. RURAYKUNA / Desarrollo de la Guía

- Se detalla todo lo que se hará en la clase: actividades, pasos a seguir, materiales a usar y tiempos.

ACHAYTA TARIPAY / Dominio de Conocimiento

Aquí se explica el contenido que se enseñará y cómo se organizará.

Yariyaykuna / Senso-percepción – Desarrollo de Sentidos

- Se trabaja para que los estudiantes usen sus sentidos (vista, oído, etc.) y exploren el tema.

Yachayman yaykuy / Problematización

- Se plantea un problema o pregunta que motive a los estudiantes a pensar y buscar soluciones.

Amawta yachay / Contenido científico

- Se presenta la información o el tema principal con explicaciones claras.

Yachashkata rikuy / Verificación

- Se comprueba si los estudiantes entendieron lo aprendido mediante actividades o preguntas.

Tukunchay / Conclusión

Se resumen las ideas principales al final de la clase.

YACHAYWAN RURAY / Aplicación: Producción-Reproducción

- Se pide a los estudiantes que usen lo aprendido en actividades prácticas o problemas reales.

YACHAYWAN WIÑACHIIY / Creación: Creación-Recreación

- Se incentiva a los estudiantes a crear algo nuevo o a mejorar lo aprendido de forma creativa.

YACHAYTA WILLACHIIY / Socialización: Validación-Valoración

- Los estudiantes comparten lo aprendido con sus compañeros, y se evalúa su trabajo.

5. YACHAYTA KIPAYAKKUNAPAK / Adaptaciones Curriculares

- Se ajusta el contenido o las actividades para atender a las necesidades específicas de los estudiantes que requieren apoyo adicional.

6. YACHACHINAPA HILLAYKUNA / Recursos

- Se enumeran los materiales necesarios para la clase, como libros, videos, imágenes, etc.

7. YANAPAKKUNA / Responsables

- Se indica quién es responsable de cada tarea o actividad: el docente, el estudiante u otra persona.

5.3.6. Descripción del proceso de elaboración de esta guía didáctica.

Los estudiantes provienen de un entorno rural, de montaña, con costumbres y tradiciones diferentes a las de la ciudad. Esto implica que, aunque en su vida cotidiana estén familiarizados con el trabajo en grupo, su forma de interactuar en el aula puede estar influenciada por la timidez y la falta de hábito de participar en actividades académicas de forma verbal y grupal. El hecho de que los estudiantes hayan mostrado nerviosismo al principio, pero luego se hayan relajado gradualmente gracias a la confianza brindada como docente, es una señal de que el entorno de apoyo y la actitud del docente son fundamentales para fomentar la participación. Este tipo de entorno educativo, en el que los estudiantes se sienten respetados y apoyados, permite que los estudiantes superen sus barreras iniciales e se integren activamente en el proceso de aprendizaje cooperativo.

La experiencia como docente fue excelente, ya que se logró que los estudiantes comprendieran rápidamente el propósito de la guía. Aunque al principio los estudiantes se sorprendieron con la metodología, rápidamente comprendieron los beneficios del aprendizaje cooperativo. El desafío inicial de la falta de participación se superó cuando los estudiantes comenzaron a interactuar en grupos, lo que les permitió sentirse más cómodos y seguros. Esta es una observación importante, ya que resalta la importancia de la confianza y

el apoyo en la relación profesor-alumno, especialmente en un entorno intercultural donde las barreras lingüísticas y culturales pueden influir en la participación.

Es claro que la guía fue efectiva para el contexto y la disciplina en la que se implementó, ya que la guía demostró ser adaptable a diferentes contextos y disciplinas. En este caso, se utilizó en el área de ciencias sociales con estudiantes de octavo grado, y se centró en el análisis de la historia del Ecuador durante los siglos XIX y XX, comparando las condiciones de vida de la población indígena de aquellos tiempos con las de la actualidad. Los estudiantes pudieron relacionar los contenidos con sus propias vidas y contexto, lo que facilitó la comprensión. Además, la guía es flexible y puede usarse en otras asignaturas, siempre y cuando las actividades cooperativas se adapten al contenido específico de cada asignatura. Esta flexibilidad es clave para su éxito en diversos entornos educativos.

En cuanto a la evaluación de la participación activa de los estudiantes se reflejó en su trabajo grupal, ya que, en un primer momento, cuando se les pidió que trabajaran individualmente, mostraron dificultad para organizarse y se distrajeron. Sin embargo, al trabajar en grupo, ganaron confianza y realizaron las tareas con mayor rapidez, lo que resalta la importancia del trabajo colaborativo para estudiantes que pueden ser tímidos o no estar acostumbrados a trabajar de manera independiente. Es posible que algunos estudiantes necesiten estrategias más específicas para superar barreras a la participación activa, como la timidez o la falta de confianza, y esto podría abordarse en futuras versiones de la guía.

En cuanto al desarrollo de habilidades específicas, la guía no solo permitió a los estudiantes mejorar sus habilidades sociales, sino que también los ayudó a desarrollar habilidades importantes para el trabajo en equipo, como la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Al trabajar en grupo, los estudiantes tuvieron que tomar decisiones colectivas, resolver conflictos y administrar su tiempo de manera eficiente, lo que contribuyó a su desarrollo personal y académico. Además, la comparación entre la vida cotidiana de los indígenas de los siglos XIX y XX y las condiciones actuales permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus propias experiencias y las de su comunidad, lo que refuerza la relevancia del aprendizaje cooperativo en su contexto cultural.

Cabe destacar el impacto a largo plazo de la orientación didáctica en los participantes. Los resultados de la encuesta reflejan una mejora significativa en la comprensión del aprendizaje cooperativo, así como en las habilidades sociales y académicas de los estudiantes. En un contexto intercultural bilingüe, los estudiantes no solo adquirieron una mayor comprensión de los principios del aprendizaje cooperativo, sino que también demostraron una disposición a aplicar lo aprendido en su vida diaria y en su práctica

educativa futura. Este impacto a largo plazo subraya la eficacia de la guía como herramienta educativa que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo personal y social de los estudiantes. La disposición de los participantes a aplicar los principios del aprendizaje cooperativo en otros contextos sugiere que la guía dejó una huella duradera en ellos, más allá del aula.

La evaluación formativa se realizó de manera continua durante todo el proceso de aprendizaje, lo que se reflejó en las presentaciones de los estudiantes, la generación de ideas y la narración de historias. Al evaluar constantemente su participación y comprensión, se pudieron identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza a las necesidades del grupo. Esta evaluación continua permitió que los estudiantes recibieran retroalimentación en tiempo real, lo que apoyó su desarrollo y comprensión del aprendizaje cooperativo.

No consideré relevante hacer una comparación entre el aprendizaje cooperativo y otras metodologías pedagógicas, ya que cada docente tiene su propio enfoque de enseñanza. Preferí no hablar negativamente de otros docentes, lo que refleja una postura respetuosa hacia la diversidad de enfoques educativos. Esto subraya su creencia en la singularidad de cada metodología y la importancia de valorar el trabajo de los demás sin hacer comparaciones.

5.3.7. Diseño de la Guía Didáctica.



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“AMBROSIO LASSO”

ueibambrosiolasso@gmail.com

DISTRITO DE EDUCACIÓN COLTA GUAMOTE
Acuerdo ministerial # MINEDUC-CZ3-2019-00011-R
Guamote – Palmira – Galte Centro Cívico



Yachaypa Tantarishka Rikuchiyñan

Guía de Inter-aprendizaje

YACHAY KAMU/ASIGNATURA

Ciencias Sociales.

TÍTULO:

Historia del Ecuador siglo XIX y XX

UNIDAD: 60

SHUK NIKI YACHAY MUYUY / GUIA N° 22

RURAY ÑAN / PROCESO:

Procesos de Aprendizaje Investigativo (PAI)

8vo Año de Educación General Básica.

HUNKAY/ SEMANA:

16 al 20 de diciembre del 2024

YACHACHIK/DOCENTE:

Lcdo. Luis Renato Yangol Guamán.

YACHAY WATA/AÑO LECTIVO:

2024-2025

GRAFICO MOTIVADOR / MUNAYACHIK SHUYU



1. TANDACHISHKA YACHAYKUNA / Mapa de Saberes y Conocimientos

CS.4.1.1., CS.4.1.22., CS.4.1.23. Runa kawsay ñawpa ishka chunka patsak watakuna shinallata chunka iskun patsak watakunapi, ayllukunapa kawsay yachay, mikuy, samy kawsaypash. Vida cotidiana de la población indígena, siglos XX y XIX, sus costumbres, papel de las familias, alimentación y formas de vida.

2. USHAYKUNA / Dominios Indicadores de Evaluación

D.CS.EIB.60.12. Runa kawsay ñawpa ishkay chunka patsak watakuna shinallata chunka iskun patsak watakunapi, ayllukunapa kawsay yachay, mikuy, samy kawsaypash.

Describe la vida cotidiana de la población indígena del siglo XIX y XX, sus costumbres, papel de las familias, alimentación y formas de vida.

3. PAKTAYKUNA / Objetivo

Ecuador mamallaktamanta ñawpa kawsaykunata kay patsakwata XIX y XX pi rikuna, wakaychishka pankakunatak rikushpa, ima shina runa kawsay, kullkikunapi, amawtak yachaykunapi, tukuy sarun llakta kawsaykunata rikuna, shinashpa kunan pachapi ima shina kawsaywan chimpapurachishpa allikyachishpa katinkapa.

Analizar la historia del Ecuador durante los siglos XIX y XX, mediante estudios de archivos y contenidos que evidencien las condiciones la vida cotidiana de la población indígena, sus costumbres, papel de las familias, alimentación y formas de vida de la época, para compararlas con las condiciones actuales y mejorarlas desde una perspectiva intercultural.

4. RURAYKUNA / Desarrollo de la Guía.

Introducción

Esta guía didáctica está diseñada para fomentar un aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales, adaptada a los estudiantes de octavo de básica. La metodología se basa en el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, considerando el contexto sociocultural de los estudiantes.

Objetivo

Desarrollar una comprensión profunda sobre la vida cotidiana de las poblaciones indígenas, enfocándose en sus costumbres, el papel de las familias, su alimentación y formas de vida en los siglos XIX y XX.

Método de enseñanza

Aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajarán en equipos para investigar, discutir y presentar sus análisis sobre los diferentes aspectos de la vida indígena en esos siglos.

4.1. ACHAYTA TARIPAY / Dominio de Conocimiento.

a) Yariyaykuna / Senso-percepción – desarrollo de sentidos

Los estudiantes se agrupan en equipos de 4-5 personas.

Cada equipo recibe una tarjeta con una pregunta abierta relacionada con el tema, como:

- ¿Qué entienden por "vida cotidiana" de una población indígena?
- ¿Cómo imaginan que era la familia indígena en esos tiempos?

Tiempo: 10 minutos para reflexionar y compartir con el grupo.

Senso-percepción:

- Cada grupo recibe una caja con objetos representativos de la cultura indígena (por ejemplo, maíz, telas, sonidos de la naturaleza).
- Los estudiantes deben tocar, oler, escuchar y ver los objetos. Luego, cada grupo comparte lo que sintió y aprendió con los demás.

Desarrollo de sentidos:

- Los estudiantes crean un collage en grupo usando recortes de revistas, dibujos o materiales naturales. Cada grupo debe representar una escena de la vida cotidiana indígena, como el trabajo en los campos, la familia o las tradiciones.
- Después, cada grupo explica cómo cada elemento en su collage está relacionado con los sentidos y la vida cotidiana indígena.

Al finalizar los estudiantes deberán realizar una investigación familiar en la que recopilen información sobre las costumbres, el papel de las familias, la alimentación y las formas de vida de los indígenas en el pasado y en la actualidad. Para ello, entrevistarán a sus familiares mayores, como abuelos, padres o tíos, quienes compartirán sus conocimientos y experiencias sobre cómo vivían las comunidades indígenas antes y cómo han cambiado con el tiempo.

b) Yachayman yaykuy / Problematización

Los estudiantes reciben dos imágenes, uno que muestra una escena tradicional indígena del siglo XIX y otro que muestra una escena moderna. Deben identificar los cambios y las continuidades entre ambos contextos.

Luego, cada grupo presenta sus observaciones y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo ha cambiado la vida cotidiana indígena con el paso del tiempo?
- ¿Qué costumbres siguen vivas hoy en día y por qué?

c) Amawta yachay / Contenido científico

Todo el contenido está estrechamente relacionado con el aprendizaje cooperativo. Cabe señalar que: El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes trabajan en pequeños grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Según Carraco (2022), menciona que:

El Aprendizaje cooperativo (AC) se sustenta en la seguridad que tienen los aprendices de que es posible aprender siempre y cuando sus condiscípulos también aprendan bajo una forma de asociación de las experiencias de aprendizaje; de esta manera se esfuerzan por lograr objetivos compartidos. Existe un compromiso recíproco para conseguir el éxito de todos. Trabajar

cooperativamente significa que cada integrante del equipo asuma un rol específico y que en su totalidad cooperen para obtener mejores resultados de aprendizaje en la búsqueda del bien común. (p.158)

Costumbres y Tradiciones

- Explicar las principales costumbres de las comunidades indígenas, celebraciones, rituales, vestimenta, música, religión, danza y entre otros. Utiliza imágenes y vídeos que muestren estas costumbres.
- Los estudiantes se dividen en subgrupos para investigar una costumbre indígena específica (por ejemplo, el Inti Raymi, la vestimenta tradicional, etc.). Luego, cada grupo comparte lo aprendido con el resto de la clase, utilizando una presentación creativa (puede ser un mural, una pequeña obra de teatro, etc.).

El Papel de la Familia

- Explorar cómo se organizaban las familias indígenas, el rol de los padres, abuelos y los niños. Hablar sobre la transmisión de conocimientos y tradiciones dentro de la familia.
- Los estudiantes realizan una "línea de tiempo" de la familia indígena, destacando eventos importantes en la vida familiar, como el matrimonio, el nacimiento, la iniciación, etc.

Alimentación y Formas de Vida

- Hablar sobre los alimentos tradicionales de las comunidades indígenas, cómo los obtenían (agricultura, caza, pesca), y cómo su dieta estaba adaptada a su entorno.
- Los estudiantes investigan sobre un alimento tradicional indígena (como la quinua, el maíz, etc.) y presentan su historia, propiedades nutricionales y cómo se prepara en la actualidad.

d) Yachashkata rikuy / Verificación

- Los estudiantes realizan una prueba escrita en grupo, donde deben responder preguntas relacionadas con los temas tratados: la organización social indígena, la alimentación tradicional y las costumbres.

e) Tukunchay / Conclusión

- Los estudiantes, en equipos, preparan una presentación final sobre lo aprendido en la unidad. Realizan una dramatización en la que representan a miembros de una familia indígena en el siglo XIX y otro grupo representa a miembros de una familia indígena en la actualidad.

- A través del juego, los estudiantes deben mostrar cómo las costumbres y el papel de la familia han cambiado o se han mantenido con el tiempo. Al final de la presentación, los estudiantes reflexionan sobre cómo pueden aplicar lo aprendido para valorar y preservar las tradiciones indígenas en su vida cotidiana.

YACHAYWAN RURAY / Aplicación: Producción-Reproducción

- Los estudiantes crean un mercado nativo en la escuela, donde cada grupo representa un producto tradicional (por ejemplo, ropa, comida o artesanía).
- Los estudiantes deben simular el intercambio de productos, utilizando el conocimiento sobre el trueque y la economía indígena.
- En grupos, los estudiantes construyen una maqueta de una casa tradicional indígena usando materiales reciclados o naturales.
- Durante el proceso, deben explicar cómo la construcción de la casa refleja la relación de la comunidad con la naturaleza y la organización social.

YACHAYWAN WIÑACHIY / Creación: Creación-Recreación

- Los estudiantes investigan sobre una receta tradicional indígena y la recrean en grupos, utilizando ingredientes locales.
- Después de preparar la receta, los estudiantes presentan el plato a la clase y explican su significado cultural.

YACHAYTA WILLACHIY / Socialización: Validación-Valoración

- Los estudiantes organizan una exposición en la que muestran todos los proyectos realizados durante la unidad: el mercado indígena, las recetas, las obras de arte y las maquetas.
- Invitan a otros estudiantes y profesores a la exposición, donde explicarán lo que han aprendido y cómo valoran las tradiciones indígenas.
- Al finalizar la exposición, los estudiantes se reúnen para reflexionar sobre lo aprendido. Discuten cómo pueden aplicar ese conocimiento para respetar y valorar las culturas indígenas en su vida diaria.

5.- YACHAYTA KIPAYAKKUNAPAK /Adaptaciones Curriculares.

- Ajustes para estudiantes con necesidades educativas especiales: Uso de recursos visuales, apoyo en lecturas y actividades prácticas.
- Inclusión de materiales bilingües (quichua-español) para fortalecer la identidad intercultural.

6.- YACHACHINAPA HILLAYKUNA /Recursos.

- Materiales impresos.

- Acceso a internet
- Videos documentales, imágenes históricas.
- Textos escolares, guías de trabajo.
- Cartulina, pinturas, materiales reciclados.
- Uso de dispositivos para investigaciones adicionales.

7.- YANAPAKKUNA / Responsables

ELABORADO POR: DOCENTE	REVISADO POR: COORDINADOR AREA	APROBADO POR: RECTORA
Licdo. Luis R. Yangol G.	Mgs. María Atupaña	Mgs. María Atupaña
Firma:	Firma:	Firma:

5.3.8 Conclusión.

La creación de esta guía didáctica representa un avance en la enseñanza de las Ciencias Sociales, al integrar el aprendizaje cooperativo como una estrategia efectiva para mejorar la participación, la confianza y la interacción en el aula. Su diseño inclusivo y adaptable la convierte en una herramienta valiosa para fortalecer el aprendizaje en contextos educativos interculturales y bilingües.

Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones.

En conclusión, el análisis del currículo de educación intercultural bilingüe ha permitido comprender mejor los objetivos y la estructura de este modelo educativo. En primer lugar, se ha observado que el currículo está diseñado para promover la inclusión y el respeto a la diversidad cultural presente en las aulas, lo cual es fundamental para garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollar una identidad cultural sólida. Sin embargo, se ha identificado que, si bien la estructura curricular es adecuada en cuanto a la integración de las lenguas y conocimientos indígenas, aún hay espacio para integrar metodologías activas que faciliten un aprendizaje más dinámico y participativo. Así, la base para la elaboración de la guía didáctica debe considerar estos aspectos, procurando que sea culturalmente pertinente y pedagógicamente eficaz.

Examinar el currículo del área de Ciencias Sociales correspondiente al octavo año de educación básica ha revelado que, si bien el currículo cubre los contenidos esenciales en historia, geografía y contexto social, se evidencia una limitada implementación de enfoques pedagógicos activos y colaborativos. En consecuencia, el enfoque educativo se centra principalmente en la transmisión teórica de conocimientos, sin promover de manera efectiva el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas entre los estudiantes. Esto pone de manifiesto la necesidad de una adecuación curricular que permita la integración de estrategias más participativas, favoreciendo el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, lo que contribuiría a una educación más integral y ajustada al contexto intercultural.

El diseño de la guía didáctica, basada en el aprendizaje cooperativo, ha demostrado ser un enfoque innovador y eficaz para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Este enfoque ha mostrado resultados positivos en términos de mejorar la comprensión de los contenidos académicos, así como el fortalecimiento de las habilidades interpersonales. Por lo tanto, el diseño de la guía didáctica debe verse como una herramienta clave para fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo en el aula. Es decir, la implementación de la guía didáctica basada en el aprendizaje cooperativo en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso” ha demostrado ser un recurso eficaz para mejorar tanto la participación de los estudiantes como el desarrollo de habilidades sociales y académicas. Este proceso reflejó la importancia de un ambiente educativo que fomente la confianza, que permita a los estudiantes interactuar efectivamente en grupos y desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.

En el contexto intercultural de la institución, la guía didáctica también demostró su eficacia. Los estudiantes, provenientes de una comunidad rural con tradiciones y costumbres propias, lograron conectar los contenidos de Ciencias Sociales con su realidad cultural. Reflexionar sobre la historia del Ecuador y comparar las condiciones de vida de la población indígena en el siglo XIX con las de la actualidad permitió a los estudiantes valorar su identidad cultural mientras aprendían sobre temas históricos. Esto pone de manifiesto la flexibilidad de la guía, que puede adaptarse no solo a otros contextos culturales sino también a diferentes áreas del currículo, lo que subraya su utilidad y aplicabilidad en diversos entornos educativos.

Por último, la evaluación continua durante el proceso de aprendizaje permitió ajustar oportunamente la metodología y las actividades, lo que favoreció el desarrollo académico y social de los estudiantes. Esta retroalimentación constante facilitó la identificación de áreas de mejora, y permitió una adaptación dinámica de la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, lo que pone de manifiesto la importancia de la evaluación formativa en la mejora del proceso educativo.

6.2. Recomendaciones.

Se recomienda fortalecer el currículo de la Educación Bilingüe Intercultural, integrando explícitamente enfoques pedagógicos más inclusivos y activos, como el aprendizaje cooperativo. El currículo no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también promover la participación activa de los estudiantes, brindándoles espacios para desarrollar habilidades sociales y colaborativas. Además, se sugiere fomentar la adaptación constante del currículo a las necesidades específicas de los estudiantes, de modo que se logre una enseñanza más contextualizada, ajustada a sus realidades culturales.

En concreto, se debe incentivar a los docentes a promover el trabajo en grupo y el aprendizaje conjunto, de modo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades interpersonales. Para ello, es crucial que los docentes reciban capacitación continua en el uso de metodologías cooperativas, lo que les permitirá mejorar su práctica pedagógica y ofrecer una enseñanza más dinámica y participativa. Además, se recomienda realizar ajustes en los contenidos del área para garantizar que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo.

Se recomienda que se realice un proceso de retroalimentación constante, donde tanto los docentes como los estudiantes puedan ofrecer sugerencias de mejora. Esto permitirá ajustar la guía didáctica según las necesidades del aula, asegurando que siga siendo relevante

y eficaz en el tiempo. Además, se sugiere que se fomente un proceso de adaptación flexible, donde los docentes puedan modificar las actividades en función de las características de los estudiantes y del contexto educativo.

Es crucial que las prácticas colaborativas incluyan elementos que fomenten la identidad cultural de los estudiantes, respetando y valorando sus tradiciones y perspectivas. En este sentido, se recomienda diseñar actividades que fomenten el intercambio cultural y la reflexión sobre la diversidad, lo que contribuiría a crear un ambiente de aula inclusivo y enriquecedor. Esta promoción de la identidad cultural no solo fortalecerá el sentido de pertenencia de los estudiantes, sino que también favorecerá el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, aspectos fundamentales para el aprendizaje colaborativo.

A la vista de los resultados obtenidos, se recomienda continuar con la implementación de la guía didáctica en diferentes contextos educativos. Su adaptabilidad y flexibilidad permiten su utilización no solo en Ciencias Sociales, sino también en otras disciplinas, ajustando las actividades cooperativas a los contenidos específicos de cada asignatura. Esto contribuirá a fortalecer el aprendizaje colaborativo en diversas áreas del conocimiento, mejorando la capacidad de los estudiantes para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas.

Además, considerando el contexto intercultural y las características particulares de los estudiantes, se recomienda que futuras versiones de la guía incorporen estrategias específicas para superar barreras a la participación activa, como la timidez o la falta de confianza. Las actividades que fomenten la autoestima y la oratoria, como juegos de rol, dinámicas de grupo y otras actividades interactivas, pueden ser de gran utilidad para motivar a los estudiantes a participar de forma más activa y abierta.

Por último, se sugiere aprovechar los recursos digitales y tecnológicos en la implementación de la guía didáctica. Las herramientas tecnológicas pueden enriquecer el proceso de aprendizaje, brindando acceso a materiales complementarios como videos, plataformas de trabajo colaborativo y recursos interactivos. El uso de estas herramientas podría mejorar aún más la participación de los estudiantes, especialmente en un entorno rural donde el acceso a los recursos educativos es más limitado. La integración de estas tecnologías facilitaría el aprendizaje de los estudiantes y les permitiría desarrollar habilidades tecnológicas complementarias a sus competencias académicas y sociales.

REFERENCIAS.

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial No. 449. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/constitucion-de-la-republica-del-ecuador-2008>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Registro Oficial Suplemento 434. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-EDUCACI%C3%93N-INTERCULTURAL-LOEI.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley de Educación Superior*. Registro Oficial. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/ley-organica-de-educacion-superior>
- Azorín Abellán, C. M., (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Perfiles Educativos, XL (161), 181-194. <file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/M%C3%A9todo%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20aulas.pdf>
- Carrasco-Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. 593 digital Publisher CEIT, 7(6-2), 157-166 [https://file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/Dialnet-Aprendizaje Cooperativo ComoEstrategiaDeEnsenanza-9018763.pdf](https://file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/Dialnet-Aprendizaje%20Cooperativo%20ComoEstrategiaDeEnsenanza-9018763.pdf)
- Cortés-González, S. E.; RoyeroPérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. Revista UNIMAR, 3819-243. DOI: [file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/Dialnet-Aprendizaje Cooperativo ComoEstrategiaMetodologicaPa-8083733%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/Dialnet-Aprendizaje%20Cooperativo%20ComoEstrategiaMetodologicaPa-8083733%20(3).pdf)
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: un Estudio Comparado. Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación», 15(3), 1-26. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- Gillies, R. (2016). Aprendizaje cooperativo: revisión de la investigación y la práctica. Revista australiana de formación docente, 41 (3). <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=2902&context=ajte>
- Goñi Saldaña, V. A., Cáceres Santacruz, N. A., & Cáceres-Santacruz, R. (2023). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU RELACIÓN CON LOS FACTORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(1), 246-253. Chromeextension://efaidnbmnmbnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/7217/21778122030.pdf>
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el Aula (Traducido: Vitale, G.). Editorial Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.). *Currículos Nacionales Interculturales Bilingües*. Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, Quito, Ecuador. <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Educaci%C3%B3n-Intercultural-Biling%C3%BCe.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo Nacional de Educación General Básica*. Quito. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/CURRICULO-NACIONAL-EDUCACION-GENERAL-BASICA.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00017-A sobre los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües (CNIB). Documento generado mediante el sistema Quipux, firmado por Freddy Peñafiel Larrea. Quito, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/ACUERDO_MINEDUC-2017-00017-A_CNIB.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Currículos Nacionales Interculturales Bilingües: Kichwa [PDF]*. Quito, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/KICHWA_CNIB_2017.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Normativa para la Inclusión Educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/Normativa-para-la-Inclusion-Educativa.pdf>
- Murgui Pérez, S. (2017). El aula cooperativa: Una experiencia educativa en la escuela rural. *Supervisión* 21, 44, 1-13. <file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/Aula%20cooperativa%20entorno%20rural.pdf>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.unicef.org/ecuador/media/2376/file/Convencion%20Sobre%20Los%20Derechos%20Del%20Niño.pdf>
- Pérez Ramírez, E., Barros Morales, F. M., Pinza Andrade, A., (2020). El desarrollo de la Autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso áulico constructivista del Ecuador. Universidad Estatal de Guayaquil. <file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/Aprendizaje%20cooperativo%20constructivismo%20Ecuador.pdf>

- Programa Nacional de Educación. (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Material Autoinstruccional para docentes y orientadores educativos, 113.
https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf
- Rodríguez Cavazos, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*, 5, 36-45.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi: <file:///C:/Users/CORPORATIVAS/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo5475188.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. En Enseñanza y Aprendizaje. La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina. https://st1.iescincovillas.com/wp-content/uploads/2017/09/APRENDIZAJE_COOPERATIVO._TEOR%C3%8DA_INVESTIG._Y_PR%C3%81CTICA._SLAVIN._1995-1.pdf
- UNESCO (2020). *Inclusión y educación: Todos means todos*. Informe mundial sobre educación inclusiva. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373747_spa
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/314/600>
- Vilca Cancho, R., & Juárez Farfán, O. C. (2022). *Educación bilingüe y su relación con el aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales del Nivel Secundario, Cusco 2022*. Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dd94a65a-c4f9-4538-b43c-74c7417f2942/content>

ANEXOS.



PREGUNTA DE ENCUESTAS.



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
“AMBROSIO LASSO”

ueibambrosiolasso@gmail.com

DISTRITO DE EDUCACIÓN COLTA GUAMOTE
Acuerdo ministerial # MINEDUC–CZ3-2019-00011-R
Guamote – Palmira – Galte Centro Cívico.



Encuesta sobre el Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con tu experiencia en las actividades de aprendizaje cooperativo en la clase de Ciencias Sociales. Por favor, marca la opción que mejor describa tu nivel de acuerdo con cada afirmación.

1. Tras haber trabajado con la guía didáctica, ¿cómo evaluaría su comprensión sobre el concepto de aprendizaje cooperativo y cómo este influye en su proceso de aprendizaje?

1	2	3	4	5
Muy insatisfecho/a	Insatisfecho/a,	Neutral	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a

2. En su opinión, ¿considera que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica eficaz que facilita un aprendizaje más rápido, eficiente, dinámico y profundo en el entorno académico?

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

3. ¿Considera que el aprendizaje cooperativo ha favorecido el desarrollo de sus habilidades comunicativas, la superación de la timidez, la expresión con mayor confianza, el intercambio de ideas y la mejora de sus capacidades críticas y analíticas, particularmente en el ámbito de las Ciencias Sociales?

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

4. ¿Aplicaría los conocimientos adquiridos a través de las actividades cooperativas en contextos fuera del ámbito académico, tales como su comunidad o interacciones familiares?

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

5. ¿Le gustaría que otras asignaturas incorporaran el aprendizaje cooperativo, dada la percepción positiva de sus beneficios en su desarrollo académico y personal?

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

6. En su experiencia, ¿el docente proporcionó instrucciones claras y promovió un ambiente inclusivo que facilitara la participación activa y la libre expresión durante las actividades cooperativas?

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

7. ¿Considera que integrará los principios y prácticas del aprendizaje cooperativo en su futura práctica educativa o en otros ámbitos de su vida?

1	2	3	4	5
No	Poco	Neutral	Bastante	Mucho