



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR**

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Tema:

EL CONSTRUCTIVISMO EN LA CORRECCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA PARROQUIA SÚA-CANTÓN ATACAMES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de investigación: **Didácticas específicas**

Autora:

Lic. GLENDA LUCÍA VERA MORENO

Asesor:

Msc. JAIRON ADRIÁN CABALLERO MOREIRA

Esmeraldas, noviembre 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

El constructivismo en la corrección de hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa-cantón Atacames en la asignatura de Matemática

Autora: LIC. GLENDA LUCÍA VERA MORENO

MSc. Jairon Caballero Moreira

Director de tesis

f.-.....

PhD. Haydeé Ramírez Lozada

Lector #1

f.-.....

MSc. Julia Moreno Sotto

Lector # 2

f.-.....

Dra. MSc. Mónica Tarira España

Lector # 3

f.-.....

MSc. Mercedes Sarrade Peláez

Directora Posgrado

f.-.....

Ing. Maritza Demera Mejía

Secretaria General PUCESE

f.-.....

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Glenda Lucía Vera Moreno** portadora de la cédula de ciudadanía # **0801327420** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título **Magíster en Ciencias de la Educación** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Glenda Lucía Vera Moreno

C I. 0801327420

Esmeraldas, noviembre del 2015

SEÑORA
MERCEDES SARRADE PELÁEZ
DIRECTORA DE POSTGRADOS – PUCESE
Presente.

De mi consideración,

Mediante la presente me permito CERTIFICAR, que la maestrante **GLENDIA LUCÍA VERA MORENO**, ha realizado bajo mi supervisión y asesoría las modificaciones correspondiente a la TESIS titulada: " **EL CONSTRUCTIVISMO EN LA CORRECCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA PARROQUIA SÚA-CANTÓN ATACAMES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA**", por lo que ya puede presentar el informe al tribunal de defensa.

Particular que pongo en su consideración para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Jairo Caballero Moreira
DOCENTE

DEDICATORIA

A **mis padres**, Roque y Lupe, quienes con infinito amor forjaron en mí valores de responsabilidad y compromiso, no solo les dedico este triunfo, este triunfo es suyo.

A **Ronald**, mi esposo, mi amigo, por ser para mí el compañero ideal que Dios puso a mi lado para cada una de las etapas de mi vida.

A **mis hijos**, Lucciana, Ariel, Aurora y José Antonio, verdadera fuente de amor, motor y razón de mi superación, por quienes ningún sacrificio es suficiente.

A mis **hermanos**, en quienes siempre he encontrado la seguridad y confianza de que este día llegaría.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito, a Dios, por haber permitido encontrarme en este camino con personas que de una u otra manera hicieron posible alcanzar esta meta.

A mis padres, por creer en mí, por transmitirme sus fortalezas y ayudarme a descubrir día a día un pedazo de mi ser.

A mis suegros, por regalarme la tranquilidad que necesitaba durante todos estos años, sin ustedes no lo hubiera logrado.

A la **PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS**, por brindarme la oportunidad de pertenecer a ella.

A mi amigo, colega, y asesor MSc. **Jairon Caballero** por guiarme en este proceso hacia la superación integral como ente comprometido con el desarrollo de nuestro país.

A mis maestros, por sus valiosos consejos, por su enseñanza y dedicación, por compartir conmigo el tesoro del conocimiento.

PRÓLOGO

Las actividades académicas tienen como misión fundamental desarrollar el conocimiento a partir de una serie de factores entre los que podemos mencionar los contenidos, la corriente educativa, la capacidad, entre otros. Cada uno de ellos es importante en la misma medida por lo que la deficiencia o ausencia de alguno provocaría un conocimiento deficiente.

La importancia de los hábitos de estudio, que este estudio investigativo refiere, son también un elemento fundamental en la construcción de un aprendizaje significativo puesto que si el aprendiz no tiene las habilidades suficientes para sortear los problemas que la educación formal acarrea, no solo resultará en ausencia de conocimiento sino también en fracaso académico.

La Matemática es una ciencia que por la “dificultad” de su comprensión requiere de un intelecto mayor, afirmación que cada vez va perdiendo más fuerza entre los entendidos de la materia, pues múltiples investigaciones científicas han demostrado otras causas asociadas con el conflictivo y traumático proceso de su comprensión.

En este proyecto se demuestra, tanto en la teoría como en la práctica que la corrección de malos hábitos para estudio de esta ciencia puede ser una solución viable a este problema si se detecta a tiempo.

El programa propuesto por la autora, es el producto de una serie de reflexiones en torno a ideas expuestas por algunos autores en relación al tema desde un enfoque constructivo, puesto que el proceso de corrección se lleva a cabo desde la autogestión educativa.

Ing. Roque Vera Falcones, MSc

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad es muy común el pensamiento que asocia el talento matemático con personas poseedoras de una inteligencia brillante sin considerar en muchas ocasiones parámetros tanto o más significativos como la motivación, la técnica o el hábito.

En este marco, el presente trabajo de investigación denominado **“EL CONSTRUCTIVISMO EN LA CORRECCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA PARROQUIA SÚA-CANTON ATACAMES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA”**, propone un plan de capacitación para la corrección de hábitos de estudio que ayude a superar las dificultades matemáticas con un estudio realizado a 145 estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa cantón Atacames el mismo que fue diseñado en base a dos momentos: el primero detallado en el marco teórico de la investigación, donde se recopilaron y sustentaron las técnicas sugeridas y el segundo, en la investigación de campo utilizando una metodología de enfoque predominantemente cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta de preguntas cerradas. Los datos obtenidos evidenciaron que el 53% de los estudiantes tiene malos hábitos de estudio y que el 50% tiene calificaciones por debajo del mínimo requerido para aprobar el año escolar. El diseño no experimental de tipo descriptivo, permitió encontrar la relación directamente proporcional entre los dos conceptos: los hábitos de estudio y las calificaciones en Matemática llevando así a buscar la solución de la problemática mediante una propuesta alternativa basada en la literatura y la necesidad que se reflejó en los resultados.

La aplicación de la propuesta se llevó a cabo satisfactoriamente con la participación de un grupo focal de 17 estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa cantón Atacames y posteriormente se realizó el respectivo seguimiento y valoración de los resultados obtenidos. Como principal resultado se demostró que el plan de capacitación para la corrección de hábitos de estudio es una alternativa docente muy útil para el desarrollo de las habilidades

matemáticas constatándose su aceptación, aplicabilidad, factibilidad y viabilidad académica.

Por esto, el presente estudio es considerado de suma importancia y puede constituirse en el punto de partida para otras investigaciones en este nivel de estudios las cuales sirvan a mejorar la calidad educativa del país.

PALABRAS CLAVES

Ciencias Formales, inteligencia, hábitos de estudio, corrección, estrategias, motivación, Matemática.

ABSTRAC

Nowadays, the thought that associates the mathematical talent with people with a brilliant intelligence, without considering other outstanding parameters such as motivation, technique or habit, is very common.

In this respect, the present investigation with the theme “The constructivism in the correction of habits of study of the senior high students from Súa, Atacames, in the subject of Mathematics” proposes an upgrading plan for the correction of habits of study which may overcome the mathematical difficulties, with a study of 145 senior high school students from Súa, Atacames, which was designed in two moments: the first detailed in the theoretical framework of the investigation, where the suggested techniques were collected and supported, and the second, in the investigation of field, using a quantitative methodology, through the application of a survey of close questions. The data obtained showed that the 53% of the students had bad habits of study and the 50% had qualifications below the minimum required to pass the academic year. The no experimental design of a descriptive type, allowed to find the relation between two concepts: the habits of study and the qualifications in Mathematics, making possible the solution to the existing problem, by means of an alternative proposal based on the literature and the necessity revealed in the results.

The application of the proposal was carried out satisfactorily with the participation of a focal group of 17 senior high school students from Súa, Atacames, and afterwards the respective follow-up was done, as well as the assessment of the obtained results. As a principal result, it was demonstrated that the upgrading plan for the correction of habits of study is a very much useful teaching alternative for the development of mathematical abilities, what reveals its acceptance, applicability, feasibility and academic viability. Due to this, the present study is considered of very much importance and may constitute a starting point for other investigations in this level of study, which may better the educative quality of the country.

KEY WORDS

Formal Sciences, intelligence, habits of study, correction, strategies, motivation, Mathematics.

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE APROBACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
PRÓLOGO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRAC	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	4
1.1.1. Estudios Internacionales	4
1.1.2. Estudios Nacionales.....	8
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
1.2.1. El estudio y su influencia en el aprendizaje.....	11
1.2.2. Los hábitos de estudio y su importancia para un aprendizaje significativo	12
1.2.3. Formación de los hábitos de estudio.....	13
1.2.4. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio	14
1.2.5. Factores para formar los hábitos de estudio.	15
1.2.6. Estrategias conceptuales de apoyo.....	16
1.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	17
1.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	17
1.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	18
1.5.1. Teoría del aprendizaje	19
1.5.1.1. El constructivismo como base de la autocorrección de hábitos de estudio	20
1.5.1.2. Constructivismo social	21
1.5.1.3. Proceso de aprendizaje	22

1.6.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	23
2.	MATERIALES Y MÉTODOS (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN) 26	
2.1.	OBJETIVOS.....	26
2.1.1.	OBJETIVO GENERAL	26
2.1.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
2.2.	MODALIDAD.....	27
2.3.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
2.4.	ENFOQUE	27
2.5.	MÉTODOS.....	27
2.6.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.7.	TÉCNICA	29
2.8.	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	30
2.8.1.	Población y muestra.....	30
2.9.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
2.10.	MATRIZ DE RELACIÓN.....	33
CAPÍTULO III		34
3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	34
3.1.	RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA.....	34
3.2.	DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....	35
3.2.1.	Dimensión tiempo y planificación de estudio.....	35
3.2.2.	Dimensión espacio y ambiente de estudio	36
3.2.3.	Dimensión técnicas de estudio.....	37
3.2.4.	Dimensión Preparación para los exámenes	38
3.2.5.	Dimensión Actitudes y conductas productivas para estudiar.....	39
3.3.	PUNTUACIONES TOTALES	40
3.3.1.	Distribución porcentual de frecuencias según el puntaje de la encuesta	41
3.4.	Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemática.....	41
CAPÍTULO IV		42
4.	DISCUSIÓN - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1.	Discusión de la información con relación a los objetivos.....	42
4.2.	Conclusiones	46
4.3.	Recomendaciones	48
CAPITULO V		49

5.	PROPUESTA ALTERNATIVA	49
5.1.	Título de la propuesta	49
5.2.	Justificación	49
5.3.	Fundamentación	50
5.3.1.	Fundamentación teórica.....	51
5.3.2.	Fundamentación legal.....	53
5.3.3.	Fundamentación pedagógica	55
5.4.	Objetivos	57
5.4.1.	General	57
5.4.2.	Específicos.....	57
5.5.	Ubicación sectorial y física.....	58
5.6.	Factibilidad.....	58
5.7.	Viabilidad académica	59
5.8.	Plan de trabajo	61
5.9.	Estrategias Metodológicas	62
5.10.	Desarrollo de las actividades del proyecto	63
5.11.	Recursos:.....	64
5.12.	Validación de la propuesta	65
5.13.	Instructivo de funcionamiento.....	67
5.14.	IMPACTOS	69
5.15.	BIBLIOGRAFÍA	71
5.16.	Anexos	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la investigación.....	31
Tabla 2: Estadísticos descriptivos de los hábitos de estudio	40
Tabla 3: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemática.....	41
Tabla 4: Resultados de validación.....	65
Tabla 5: Análisis de Impactos.....	69

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Calificaciones del I Quimestre-Matemática	34
Ilustración 2: DIMENSIÓN - TIEMPO Y PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO	35
Ilustración 3: DIMENSIÓN – ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO	36
Ilustración 4 : DIMENSIÓN -TÉCNICAS DE AUTOESTUDIO	37
Ilustración 5: DIMENSIÓN - PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES	38
Ilustración 6: ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS PARA ESTUDIAR.....	39
Ilustración 7: Distribución porcentual de frecuencias según el puntaje de la encuesta	41
Ilustración 8: Resultados de validación.....	65

INTRODUCCIÓN

Desde siempre la Matemática ha sido usada en todo el mundo como una herramienta básica en muchos campos, desde los más insignificantes hasta los más complejos. Se ha convertido en el punto de partida de otras ciencias como las ciencias naturales, la ingeniería, la medicina y hasta las ciencias sociales, inclusive es indispensable para otras disciplinas que, aparentemente nada tienen que ver con ella, como el arte. Pero no es solo su aplicación y necesidad la que nos hace recurrir a ella, existe también otra razón, podría decirse, la más apasionante e importante, por la que todo ser humano debería estudiarla, la cual se describe de manera precisa en el documento pedagógico del Ministerio de Educación del Ecuador en sus lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado en adelante BGU:

La Matemática es una de las asignaturas que, por su esencia misma (estructura, lógica, formalidad, la demostración como su método, lenguaje cuantitativo preciso y herramienta de todas las ciencias), facilita el desarrollo del pensamiento y posibilita al sujeto conocedor integrarse a equipos de trabajo interdisciplinario para resolver los problemas de la vida real, los mismos que, actualmente, no pueden ser enfrentados a través de una sola ciencia. (Ecuador M. d.)

Por lo antes expuesto, se considera relevante, colaborar en todo sentido a la comprensión y estudio de esta ciencia, puesto que es de gran notoriedad la apatía que se siente en las aulas hacia ella por parte de los estudiantes.

La literatura en general, considera algunos factores como causantes del fracaso matemático, entre ellos se puede mencionar la falta de conocimientos previos, habilidades deficientes, factores emocionales, falta de motivación, desconocimiento de técnicas de estudio, entre otros. Un factor comúnmente asociado al fracaso matemático de niños y adolescentes es atribuido a la práctica docente en la enseñanza de la misma y erróneamente se generaliza

con la idea de que un alto índice en el coeficiente intelectual esta siempre asociado con grandes habilidades matemáticas.

Un factor muy referido en diversas investigaciones sobre rendimiento académico es la falta de hábitos de estudio, pero dado que los hábitos de estudio, buenos o malos, se forman en los primeros años de escolaridad de una persona, y esta investigación está dirigida expresamente a estudiantes del Bachillerato, no se estaría tratando la falta de hábitos de estudio sino los malos hábitos de estudio, lo que nos lleva a un encausamiento de las formas discentes de cada estudiante y es por esta particularidad que a pesar de categorizar a los hábitos como una herencia conductista, en su corrección se puede notar claramente la corriente constructivista, puesto que es el estudiante quien descubre su necesidad e inyectando su peculiaridad, involucrándose en el problema crea y propone nuevas soluciones e implanta nuevos hábitos.

Esta tarea didáctico-correctiva se enmarca en estas preocupaciones: la deficiente formación y apatía en el área matemática y los hábitos de estudio como un factor influyente en el éxito académico y la relación existente entre estos conceptos.

En este sentido, la investigación denominada **“El constructivismo en la corrección de hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa-cantón Atacames en la asignatura de Matemática”** tuvo como objetivo general analizar la relación existente entre los hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa- cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas en el período lectivo 2014-2015 y el rendimiento en la Asignatura de Matemática para el cual se plantearon como objetivos específicos realizar un diagnóstico técnico para un conocimiento real del problema de la falta de buenos hábitos para el estudio de la Matemática, determinar el nivel de rendimiento en la asignatura de Matemática en los estudiantes y diseñar un plan de capacitación para la corrección de hábitos de estudio sobre las bases del constructivismo que permita mejorar el rendimiento en la asignatura de Matemática de los estudiantes del Bachillerato de la

parroquia Súa cantón Atacames. Para su mejor comprensión esta investigación se estructuró en V capítulos:

El **capítulo I** o marco teórico de la investigación el cual proporcionó un panorama de lo realizado en otras investigaciones precedentes y brindó sustento teórico, filosófico, psicológico, sociológico y legal a la misma.

El **capítulo II** define el marco metodológico utilizado para este estudio de diseño no experimental un enfoque predominantemente cuantitativo de alcance descriptivo así como las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, entre ellos la encuesta y el cuestionario respectivamente.

En el **capítulo III** se clasificaron, analizaron e interpretaron estadísticamente los resultados numéricos obtenidos de manera sistemática mediante tablas y gráficos en relación a los objetivos propuestos.

El **capítulo IV** donde se derivan conclusiones, se hace recomendaciones para investigaciones futuras, se analiza las implicaciones de la investigación y se establece el cumplimiento de los objetivos.

Finalmente se propuso un plan de intervención alternativo para dar solución a la problemática determinada para lo cual se redactó un último capítulo denominado propuesta alternativa.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Diversas investigaciones relacionadas con el bajo rendimiento escolar señalan a los malos hábitos de estudio como un factor de gran incidencia en este problema. En este apartado se presentan estudios, informes, publicaciones y otros, realizados de forma teórica y muestral en base a encuestas, producto de una búsqueda selectiva de material bibliográfico que sea de utilidad y atañe el problema de investigación.

1.1.1. Estudios Internacionales

Los datos revisados en estudios alrededor del mundo evidencian la correlación que existe entre hábitos de estudio con el desempeño académico:

- Vigo (2013) en su tesis doctoral comprueba la hipótesis general de su investigación afirmando que existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos Tecnológicos Superiores de la Provincia de Lima – Perú. Otro dato recopilado de esta investigación determina que el 53.3% de las personas objeto de estudio tiene hábitos de estudio con tendencia positiva. En cuanto a la condición laboral, los alumnos que solo estudian tienen mejores hábitos de estudio que los que trabajan y estudian, esto hace también que el rendimiento académico sea mayor en los alumnos que solo estudian (14 = bueno) que los que trabajan y estudian (12 = regular).
- Jano y Ortiz (2010) en un estudio realizado a 187 estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid denominado “*Determinación de los factores que afectan el rendimiento académico en la educación superior*” concluye de la siguiente manera:

- En este trabajo se ha analizado el efecto de un conjunto de variables en el rendimiento académico de un determinado colectivo de estudiantes de educación superior a través de una función de producción. En esta función se ha podido incluir variables que tradicionalmente no suelen estar disponibles en estudios de este tipo (como el esfuerzo efectivo del estudiante). Tras la estimación del modelo se observa que, tanto el esfuerzo efectivo realizado durante el curso por el estudiante, como, sobre todo, las habilidades y los conocimientos previos de éste, influyen de manera significativa en el rendimiento académico del mismo.
 - Con toda la cautela que precisa la peculiaridad de la muestra utilizada en este trabajo, se puede concluir que el rendimiento del estudiante depende, en gran medida, de sus habilidades y conocimientos previos. El esfuerzo del estudiante es importante, pero no es determinante por sí mismo.
 - En cuanto a las variables socio-demográficas (sexo, edad y situación laboral), el hecho de no haberse observado asociación con el rendimiento para las variables consideradas, no significa que otro tipo de variables como los antecedentes familiares y sociales de los individuos y los recursos que proporciona la familia para facilitar el aprendizaje del estudiante pudieran ser relevantes si se hubiese tenido la posibilidad de disponer de tal información.
- Del mismo modo citamos la investigación realizada por Reyes (2009) a estudiantes que cursaban las asignaturas de Matemática y Física la cual sostiene que el concepto de hábitos de estudio está fuertemente relacionado con el manejo de técnicas para tomar apuntes, distribución y organización del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar de estudiar, entre otras.
 - Sánchez, Osornio, Heshiki y Garcés (2008), con la participación de 252 estudiantes de medicina del segundo semestre de la Universidad Nacional Autónoma de México escogidos aleatoriamente realizó un

estudio denominado “*Hábitos de estudio y rendimiento escolar en los alumnos regulares e irregulares de la carrera de Médico Cirujano de la FESI, UNAM*” que arrojó las siguientes conclusiones:

- Se afirma que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar. Existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a la organización para el estudio entre los alumnos regulares e irregulares, en el sentido de que los alumnos regulares optimizan mejor su tiempo, recursos y materiales, así como el ambiente para el estudio. En este mismo sentido, se identifican que existen diferencias estadísticamente significativas con respecto a los hábitos de estudio, entre los alumnos regulares que tienen alto y bajo rendimiento escolar, en las variables organización y técnicas de estudio, y no así para la motivación; por lo que se requiere de hacer un seguimiento más puntual de esta muestra estudiada.
- No obstante estas diferencias, ambos grupos de alumnos están por debajo de la norma para estudiantes universitarios. En este sentido, existe aún mucha población estudiantil que carece de buenos hábitos de estudio por lo que obliga en una primera fase, adquirir información consistente y confiable con el uso con el uso de estrategias apropiadas y hábitos de estudio eficaces dentro de la disciplina den donde se actúa, así mismo, el aprender individualmente con interés, pues conlleva, alta dosis de motivación para enriquecer posteriormente los conocimientos adquiridos al compartirlos colectivamente, ya sea en forma verbal o escrita.
- Un estudio realizado en Oviedo – España (2007) y publicado por la Revista *Psicothema* respecto a las actitudes, hábitos y rendimiento en Matemática afirma que las variables actitudes hacia las Matemáticas y hábitos de estudio se relacionan con las puntuaciones en Matemática y que la influencia de los hábitos de estudio es ligeramente mayor, lo que conlleva a una conclusión obvia: independientemente de la actitud de

cada estudiante frente a la Matemática, su estudio organizado garantizará un buen rendimiento.

En lo que respecta a la variable sexo, se encontraron diferencias significativas en las actitudes hacia la Matemática entre niños y niñas

- En cuanto al rendimiento en el área de Matemática, sobresale un estudio realizado en Perú por Luque (2006) denominado *“Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana”* en la cual quedó demostrada la hipótesis de que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de Matemática.

Otro dato relevante de la investigación de Luque fue la subdivisión de la variable hábitos de estudio en cuatro dimensiones medibles: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio, métodos de estudio y motivación por el estudio. Las cuales fueron calificadas por el investigador como significativas en el rendimiento académico de los estudiantes y recomienda reforzar de manera individual cada uno de estos aspectos.

Lammers y otros (2001) refieren en sus estudios que los hábitos, técnicas y actitudes de estudio son aspectos que influyen significativamente en su rendimiento.

Otras investigaciones han considerado que los hábitos influyen no solo en el éxito estudiantil sino también en el desempeño profesional de las personas que los poseen (Oñate Gomez, 1991).

Un artículo publicado por la Revista Española de Pedagogía (Fernández Huerta, 1952) señala dos principios básicos en toda corrección didáctica. El primero en el cual aclara que la corrección de los hábitos de estudio depende de los motivos impulsores, es decir, sin motivación no es posible hablar de corrección. Y el segundo es que dicha corrección solo puede darse cuando las potencias del estudiante son aptas para rectificar e incorporar la nueva

dirección. El autor manifiesta que no sería legítimo hablar de corrección cuando no han madurado las potencias, ni cuando aún no existen los hábitos, ni cuando la voluntad es incapaz de someterse al esfuerzo implicado.

1.1.2. Estudios Nacionales

En Ecuador la situación es similar, aunque son pocos los estudios que sobresalen respecto al tema hábitos de estudio, la mayoría de ellos enfocados a estudiantes de educación básica y ninguno que involucre la corrección de hábitos. Revisando los repositorios de las diferentes universidades del país se encontraron cuatro tesis abordando conceptos similares:

- Hidrovo (2013) en su tesis sobre hábitos de estudio y rendimiento académico realizada a estudiantes de educación básica manifiesta la estrecha relación entre estas dos variables ya que determinan un adecuado aprendizaje. Además hace hincapié en el papel indiscutible que juega la institución educativa en el fortalecimiento de hábitos de estudio. En ella concluye que:
 - Existe una relación directamente proporcional en cuanto a los hábitos de estudio y rendimiento académico: a mejores hábitos de estudio, mejor rendimiento académico de los estudiantes.
 - Una actitud positiva frente al estudio promueve que los estudiantes busquen más estrategias para mejorar su rendimiento académico
 - El conocimiento de técnicas de estudio ayuda a mejorar o mantener el rendimiento académico
 - Es necesario diseñar una propuesta que desarrolle hábitos de estudio en los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo años de educación básica del Jardín-Escuela y Colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del D. M. Quito.

Además recomienda entrenamiento de hábitos de estudio que abarque desde el conocimiento de los mismos así como la aplicación y manejo de técnicas de estudio, planificación del tiempo y adecuación del lugar de estudio. Resalta la importancia de la intervención de la institución educativa para evitar fracasos escolares

- Por otro lado, Freire (2012) en una encuesta realizada a 246 estudiantes, el 62% manifestó que no tienen un horario para realizar las tareas escolares y el 48% confiesa que no cuenta con un lugar adecuado en casa para sus actividades académicas. Con estos resultados de su investigación denominada “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná, período lectivo 2011 – 2112” concluye que:
 - Los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico.
 - Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan solo en el aula por contar con la orientación y guía del docente.
 - Los docentes deben ser capacitados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los alumnos los hábitos de estudio tales como la lectura, planificación del tiempo y utilización de técnicas.

- Un estudio realizado en el cantón Saraguro, provincia de Loja por Campoverde (2011) denominado “Análisis Comparativo de los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar en los alumnos de quinto, sexto y séptimo años de educación básica de las escuelas Reino de Quito, Inga Pirka, Manuel Aurelio Espinoza, Rosa Elvira Espejo, Faustino Romero del la parroquia El Tablón, cantón Saraguro, provincia de Loja. Período 2009 – 2010. Lineamientos propositivos” afirma que os hábitos de estudio inciden en gran medida en el rendimiento escolar y que la ausencia de ellos conlleva a una deficiente practica en el estudio y por ende a un rendimiento insatisfactorio. Por resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:
 - Existe similitud en el tratamiento de hábitos de estudio que son practicados por los alumnos investigados por cuanto el entorno en el que se desenvuelve el sistema educativo es muy semejante, lo que hace común las condiciones de la enseñanza.

- La formación de hábitos es escasa en cuanto al conocimiento de nuevas técnicas de estudio que pudieran convertirse en hábitos si se las practicara cotidianamente.
 - Las exigencias y el profesionalismo de quienes se encuentran frente al quehacer educativo en estas escuelas marcan muy positivamente el camino necesario para la integración de nuevos hábitos de estudio
 - Por último y referente al rendimiento escolar, queda demostrado que este es más satisfactorio si se incorporan adecuadas técnicas de estudio que repetidas cotidianamente se convierten en hábitos que ayudan a los estudiantes a superar positivamente las exigencias del proceso educativo.
- En cuanto a los hábitos de estudio y aprendizaje significativo de la Matemática en investigaciones nacionales y locales podemos citar a Vera y Vilela (2009) los autores hacen énfasis en que la falta de buenos hábitos para el estudio de la Matemática impiden un aprendizaje significativo en dicha disciplina ya que la concentración, la practica constante y las técnicas adecuadas tienen un papel preponderante en el aprendizaje de la Matemática.

En lo que se refiere al rendimiento académico en la asignatura de Matemática, en el año 2008 el Ministerio de Educación del Ecuador, oficializó la implementación de las pruebas Ser Ecuador, para la evaluación del desempeño de los estudiantes las cuales se aplicaron de manera censal a estudiantes de establecimientos fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares en los años cuarto, séptimo y decimo año de educación básica y tercero de bachillerato en las áreas de Matemática, Lenguaje y Comunicación, siendo evaluados 61379 estudiantes de bachillerato de la región costa. Los resultados fueron alarmantes en el área de Matemática: el 49% de los estudiantes a nivel nacional obtuvo resultados insuficientes, es decir con menos de 300/1000, en cuanto a los resultados por provincia, Esmeraldas se situó en el último lugar con 460/1000 de promedio. Varios fueron los análisis

por los cuales pese a las reformas no se alcanzaban los objetivos planteados, sin embargo la problemática en el año 2013 sigue vigente, pues los resultados obtenidos en este año reflejaron que el 42% no alcanza los niveles básicos en Matemática. (INEVAL, 2014)

Las investigaciones expuestas en este apartado y sus principales conclusiones sostienen que los buenos hábitos de estudio inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes en los diferentes niveles de educación, sea esta básica, de bachillerato o superior, sin embargo no existen investigaciones específicas en cuanto a este tema aplicado a los estudiantes de bachillerato de la parroquia Súa y su influencia en el rendimiento en Matemática que permitan dar alternativas de solución y mejora a la problemática.

La puesta en marcha de una propuesta orientada a la corrección de hábitos de estudio con el propósito de garantizar un estudio eficaz y mejorar el rendimiento de la Matemática, resultaría en la acreditación del estudiante en ella.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. El estudio y su influencia en el aprendizaje

Portillo (2003) señala que el estudio es: “El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro.

Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual

necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines internos más que de factores externos” (p.78).

De aquí que la importancia de saber estudiar se refleja en el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados, es posible destacar una serie de pautas recurrentes entre ellos los hábitos de estudio.

1.2.2. Los hábitos de estudio y su importancia para un aprendizaje significativo

Para definir el concepto hábitos de estudio, primeramente analizaremos el pensamiento de algunos autores:

Covey, (1989) define el hábito como:

Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos (p.17).

Asimismo, Quelopana (1999) explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el

hábito; éste se adquiere y se aprende, todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (p.45).

De aquí la importancia de los hábitos de estudio como un elemento fundamental en la construcción de un aprendizaje significativo que lleve a la reflexión sobre la necesidad imperiosa de que el aprendiz cuente con técnicas y estrategias que le ayuden en su proceso de aprendizaje

1.2.3. Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente.

Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López, (2000) señalan que:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe qué y paraqué lo realiza (p.116).

1.2.4. Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Fondedec (2003) dice: “Las técnicas de estudio son una gran herramienta, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización de estudio” (p. 56).

Penny (1996) señala: “El esfuerzo exige un trato amable y cortés entre profesor y estudiante; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal” (p.56).

La vida de un estudiante requiere de mucho esfuerzo y abnegación si se quiere llegar a ser un buen profesional; para ello requiere tomarse medidas que permitan tener un aprendizaje eficaz de la manera más amena posible.

Es por ello que en el presente trabajo se tratarán algunos de los aspectos más relevantes que hay que tomar en cuenta a la hora de estudiar algún tema.

Para Cutz, G (2003) dice que:

El subrayado es resaltar una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior (p.85).

Y así mismo agrega que:

El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Para resumir se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras. Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, eso es “resumen”. Si lo hacemos con nuestras propias palabras, “síntesis” (p. 88).

Para Pauk (2002) “el esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada que da muchos juegos. No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas central del texto, destacada con claridad. Presenta de forma sencilla y lógica la estructura del texto”

Además considera a la toma de notas como otra técnica muy importante en el estudio aunque señala algunas dificultades cuando expresa: “la información que resumimos en notas rápidas suele estar distorsionada, sobre todo, cuando pretendemos tomar todo lo que el profesor está hablando. Las notas no deben ser la única fuente de estudio, si no una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase”

1.2.5. Factores para formar los hábitos de estudio.

Según *Horno, Santos y Molino (2001)*, Los factores psicológicos son:

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en determinar necesidades individuales, analizar en qué campos o temas existen más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ellas desarrollar las estrategias que permitan avanzar, a esto denominaremos: autogestión educativa.

1.2.6. Estrategias conceptuales de apoyo

Hernández, Juanita, (2005) aclara que:

Para trabajar con la mente, se trabaja más efectivamente si se hace desde dos direcciones; por un lado, (1) eliminando las cosas que nos distraen de hacer lo que hay que hacer, incluyendo todo aquello que propicia o prepara el camino para que surjan las cosas que nos distraen; y por el otro lado, (2) implementar estrategias que sean realmente efectivas, incluyendo aquellas que propician el que surjan las cosas que apoyan que el objetivo saludable materialice (p.102).

O sea, hay que eliminar, tanto la acción contraproducente, como los elementos que nos llevan a facilitar que esa acción contra productiva se dé.

Y por otro lado, conscientemente, se debe hacer un esfuerzo real que lleve a poner en práctica acciones saludables, así como propiciar las cosas, el ambiente, la compañía de personas, que promuevan el que surjan las acciones saludables. Aquí también es importante que estas actividades sean llevadas a cabo en una forma consistente.

Mantenga en un plano mental primario; (a) el objetivo, (b) porqué llegar a él, y (c) cómo llegar a él. Por último, tenga claro que el cambio, como cualquier modificación de conducta, toma tiempo. Sea compasivo y paciente con usted mismo, pero sea firme, no se desvíe de su propósito. ¡Lo más importante es empezar ahora mismo y no desviarse del propósito! Manténgase atento a cómo hace las cosas y qué siente en cada momento.

Las teorías presentadas anteriormente son el eje principal para poder trabajar con certeza en la implementación de los diferentes hábitos de estudio para que los docentes puedan aplicarlas con los estudiantes. Los hábitos de estudio ayudarán a los docentes y estudiantes a que tengan una idea idónea para mejorar su aprendizaje y rendimiento en el estudio diario, que presenta y de esta manera ser un ser humano útil para la sociedad con capacidades intelectuales acorde al ambiente donde se va a desarrollarse como profesional.

1.3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Toda la educación posee como propósito la alineación del ser humano en forma completa y humanista, considerando todos sus aspectos tanto personales como de su entorno.

Los principales representantes de esta teoría son: Elinsner, Carls Rogers, Pratt, y Abrahán Maslow. Se conoce que el conocimiento responde a la interacción dialéctica entre el sujeto, el objeto del conocimiento, su entorno social. Por esto permite el progreso del conocimiento en un plano interactivo donde los estudiantes como el centro del proceso enseñanza aprendizaje ayudado con un buen ambiente de estudio, esto quiere decir que el docente tiene que crear espacios para que exista la interacción de los estudiantes con el ambiente idóneo, y por medio de esto crear hábitos de estudio para un correcto aprendizaje.

Esto pretende decir que los modelos filosóficos de la educación actual reconocerán a los avances científicos y tecnológicos que el conocimiento abarca, es por ello que los fundamentos filosóficos de este proyecto están acordes al desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa y Bachillerato Técnico “Balneario de Súa”

1.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los fundamentos psicológicos forman parte del área contextual del docente, como área pedagógica es una asignatura teórico -práctica, definidas éstas en el plan de estudios como Unidades didácticas que ponen énfasis en la comprensión de aspectos teóricos de una determinada área de conocimientos, más que en el desarrollo de habilidades y técnicas específicas, donde se debe promover las habilidades ligadas a la apropiación y el pensamiento crítico en torno a las construcciones gnoseológicas y epistemológicas entendiéndose como una estrategia de organización didáctica cuyos caracteres sea interactiva de la relación teoría práctica y de las diferentes disciplinas en cuanto a la organización de un marco referencial interdisciplinario.

El estudiante aprende como un sujeto activo, producto y productor de cultura, que a través de su acción sobre el medio construye tanto los conocimientos como los esquemas de interpretación del mundo que lo rodea. Este proceso no es el resultado exclusivo de un número más o menos categorizarle de operaciones mentales individuales, sino que fundamentalmente se da y está mediado por los procesos sociales y culturales de los que el sujeto participa, y a cuyo estudio contribuyen tanto las teorías psicológicas como sociológicas que incluyen lo grupal y lo social como elementos intervinientes en el aprendizaje. La Psicología científica se ha ocupado de estudiar los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje en el estudiante.

“Significatividad psicológica del material: que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo” (Cenaise, 2002, p.89).

Para esto recurre al uso de diversas estrategias para desarrollar el correcto hábito de estudiar, eligiendo material didáctico con las ayudas nemotécnicas (ejercicios que proporcionan el desarrollo de la memoria), los subrayados, la imaginación, el razonamiento por analogía y la meta cognición o conocimiento del pensamiento.

1.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Zubiría (2003) sostiene que:

Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocemos de los estudiantes, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos” (p. 25).

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Los educandos asumen un hábito crítico basado en funciones, acciones y pensamientos democráticos de la sociedad, potencializando de diversas formas a la persona y al medio.

Actualmente, se considera que el aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el ser humano. Es una continua creación y recreación de nuestros pensamientos, ideas, modelos mentales, con un sentido holístico, lo cual nos permite construir conocimientos.

1.5.1. Teoría del aprendizaje

Iglesias, Dora (2007) dice:

Las teorías del aprendizaje difieren en el modo de tratar los temas fundamentales, de los cuales los más importantes tienen que ver con la forma en que ocurre el aprendizaje y los elementos que influyen en él, la función de la memoria la de la motivación, como se da la transferencia y qué clase de aprendizaje explica mejor la teoría (p. 18).

Con frecuencia se ve a la teoría del aprendizaje y a la práctica educativa como antagónicas, aunque, de hecho, son complementarias, nunca basta para la buena enseñanza, y el aprendizaje. La mera teoría pierde la importancia de los factores contextuales. La experiencia práctica solo es situacional y carece de la estructura general para organizar el conocimiento de la docencia y el aprendizaje.

Es importante recalcar que aunque el concepto de hábito es un término atribuido a la Teoría Conductista, puesto que se basan en leyes que regulan el

aprendizaje emotivo, la tarea correctiva de estos hábitos y específicamente de los hábitos de estudio se atribuye a la teoría Constructivista.

1.5.1.1. El constructivismo como base de la autocorrección de hábitos de estudio

Gutiérrez, A (2001) aclara que:

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados y presentes. En otras palabras, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias (p. 49).

Amechazurra (2006) señala que:

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo. Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento (p. 126).

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo.

Este es el punto en donde convergen los dos criterios: la corrección de hábitos de estudio desde un punto de vista constructivo, en donde el estudiante

descubre sus necesidades y busca una solución a partir de sus experiencias y adaptadas a su contexto.

1.5.1.2. Constructivismo social

En décadas recientes, los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky.

Gutiérrez, A (2001) explica que:

El constructivismo social de educación y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. “La zona de desarrollo próximo”, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social (p. 51).

Para Vygotsky, dos conceptos son fundamentales:

Las funciones mentales inferiores, las cuales se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades. De ahí que el conocimiento es resultado de la interacción social, mediante ella adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. El ser humano es un ser cultural.

La Zona de desarrollo próximo (ZDP), se define como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto

o en colaboración con un compañero más capaz. El individuo aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien.

A partir de este concepto, Jerome Bruner, introduce el término “andamiaje” como una metáfora que alude a la utilización de andamios que el docente utiliza en la construcción del conocimiento, así, a medida que se hace innecesario, este se va quitando. Domínguez y García (2007) citan a Dunlap y Grabinger los cuales resumieron el concepto cómo: "el andamiaje implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los estudiantes en función de su edad y el nivel de experiencia. Implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al estudiante mientras resuelve problemas. Pero dirigir no quiere decir explicar. Los profesores tienen que preparar el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo. Los estudiantes han de aprender a sentirse seguros con el sistema empírico" (p. 37).

1.5.1.3. Proceso de aprendizaje

Enciclopedia Océano (2005) define que:

La adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Es la sucesión de frases y etapas mediante las cuales se va produciendo, de manera intencional y planificada la entrega y recepción cultural precedente a las nuevas generaciones, lo que persigue como fin la formación de personalidades íntegras y con preparación al nivel de la época en que le corresponde vivir, para poder servir a los intereses sociales (p. 175).

El aprendizaje ha sido comprendido a veces solo como el cambio en las conductas observables de las personas, o como las modificaciones en las estructuras internas cognoscitivas del sujeto. Se trata de un proceso acumulativo, donde a partir de asociaciones constantes, se forman cadenas de comportamientos cada vez más complejas. Para otros se trata exclusivamente de un proceso cuya naturaleza es cualitativa, resultado de una reestructuración de los conocimientos y esquemas personales como producto de una búsqueda activa de significado, y a partir de la interacción entre el sujeto y el medio.

Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida, y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente, sin embargo no es algo abstracto. El proceso de aprendizaje es una experiencia intelectual como emocional, abarcando conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia de manera inseparable, el aprendizaje es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forma sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida. Se encuentra restringido al espacio de la institución escolar en el aprendizaje formal; a determinadas etapas exclusivas de la vida, preparándolas para la vida profesional.

1.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se va a sustentar legalmente en la Constitución política de la República del Ecuador y sus derivadas:

Según el Título II (de los derechos), capítulo segundo, sección quinta que dice: *Art 27 “-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”*

CAPÍTULO TERCERO- Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.-“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad...”

Claramente en estos dos artículos, se menciona el derecho de todos los ecuatorianos y específicamente en el artículo 44, de las niñas, niños y adolescentes, a un desarrollo integral en un ambiente seguro y afectivo. De la misma manera lo recalca más adelante en el Título VII del régimen del buen vivir cuando califica al individuo como el centro del sistema educativo para el desarrollo de sus potencialidades individuales

SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

Art. 2, literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades;

Este artículo respalda la mayor aspiración de este trabajo, la cual es la formación de una persona independiente, autónoma y autogestiva que contribuya a la transformación y construcción de un mejor Ecuador

En su Capítulo III DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales...
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa...

c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Capítulo IV DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

En el Capítulo V DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, queda clara la obligatoriedad del nivel de Bachillerato en la política educativa del país:

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato.- El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior.

Con base en lo expuesto, el presente trabajo investigativo se califica no solo como una oportunidad sino como un derecho del que deberían gozar todos los ecuatorianos a desenvolverse en un presente de bienestar y seguridad así mismo como el deber de ser un ente comprometido y activo en esta tarea de transformación social.

CAPÍTULO II

2. MATERIALES Y MÉTODOS (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación existente entre los hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa- cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas en el período lectivo 2014-2015 y el rendimiento en la Asignatura de Matemática.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un diagnóstico técnico para un conocimiento real del problema de la falta de buenos hábitos para el estudio de la Matemática
- Determinar el nivel de rendimiento en la asignatura de Matemática en los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa- cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas en el período lectivo 2013-2014.
- Diseñar un plan de capacitación para la corrección de hábitos de estudio sobre las bases del constructivismo que permita mejorar el rendimiento en la asignatura de Matemática de los estudiantes del Bachillerato de la parroquia Súa cantón Atacames.

2.2. MODALIDAD

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, pues no se queda en la problemática que sea ha detectado, sino que busca alcanzar soluciones a través de la aplicación de una metodología participativa y reflexiva, con la colaboración de docentes y estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa, cantón Atacames.

2.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el nivel de profundidad y alcance que se desea dar a los resultados y conclusiones, según la clasificación de Danhke (1989), esta investigación es de tipo descriptivo porque implica la recopilación, organización y presentación sistemática de los datos para describir claramente la situación existente con relación a los hábitos de estudio que poseen los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa y su relación con el rendimiento en la asignatura de Matemática.

2.4. ENFOQUE

En cuanto a la forma de acercamiento al objeto de estudio, enfoque es predominantemente cuantitativo ya que utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de la investigación, además confía en la medición numérica y el uso de la estadística descriptiva. Sin embargo, por el hecho de estudiar un fenómeno social, no se puede dejar de lado el aspecto cualitativo en el análisis e interpretación crítica de los resultados obtenidos.

2.5. MÉTODOS

Dado que la investigación se enmarcó en dos momentos básicos:

1. La investigación documental para elaborar el marco teórico y
2. La investigación de campo, para la toma de datos,

Los métodos a emplearse en este trabajo investigativo son: bibliográfico – documental e inductivo

Método Bibliográfico – documental.

Por medio de este método se construyó la primera parte de esta investigación constituida por el marco teórico. La bibliografía utilizada permitió detectar y determinar teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores a través de libros, revistas especializadas, publicaciones, sitios web y documentos confiables sin los cuales no hubiera sido posible darle cientificidad al estudio.

Método inductivo

Etimológicamente el método científico (metha=hacia; odos=camino y scientia=conocimiento) es el camino hacia el conocimiento, un camino ordenado, coherente y sistemático para llegar a una verdad científica. El método inductivo es un método científico en el cual se obtienen conclusiones generales a partir de premisas particulares. Dado que esta investigación parte de la observación de un fenómeno y luego la medición del mismo en casos particulares que convergen en conclusiones generales, se puede afirmar que el principal método aplicado es el inductivo, sin embargo no se puede descartar el uso simultáneo de otros métodos como el análisis y la síntesis que permitieron identificar e investigar la naturaleza de cada uno de sus componentes para la reconstrucción y comprensión del fenómeno. Este método se dio a lo largo de toda la investigación, desde la revisión de la literatura en el análisis de los conceptos básicos hasta la emisión de conclusiones después de procesar la información.

En la segunda fase o investigación de campo, se obtuvo información directa, es decir de fuentes primarias (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003). Se aplicaron las encuestas y se tabularon los resultados en una hoja de cálculo la misma que facilitó el procesamiento de la información y permitió determinar los resultados.

2.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La estrategia concebida para alcanzar los objetivos planteados en este proceso investigativo fue, según Hernández et al. (2003), el diseño No Experimental de tipo transeccional puesto que no se manipularon variables y se realizó la observación y medición del fenómeno en su contexto natural en un solo momento durante el estudio.

2.7. TÉCNICA

Se utilizó para la recolección de la información la técnica de la encuesta principalmente.

El instrumento se aplicó iniciando el segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015 durante el mes de Octubre y fue diseñado y elaborado en dos partes para medir los dos conceptos que incumben a la investigación:

1. La primera conformada por un único ítem con el objetivo de identificar la calificación cualitativa de cada estudiante en la asignatura de Matemática.
2. La segunda estuvo conformada por un cuestionario de 17 ítems en la cual se recogió la información de inventario de hábitos de estudio de los estudiantes, distribuidos en cinco categorías principales: tiempo y planificación de estudio (3 ítems), espacios y ambiente de estudio (3 ítems), técnicas de autoestudio (4 ítems), preparación para los exámenes (3 ítems) y actitudes productivas para estudiar (4 ítems).

Se utilizó la escala de Likert (Macc Millan, 2006), es decir, a cada respuesta de la segunda parte se le dio un valor desde 4 puntos para las respuestas totalmente favorables hasta 1 punto para las respuestas muy desfavorables ya que existían cuatro opciones para responder cada pregunta.

El instrumento constó de 17 ítems, es decir que el mínimo puntaje que se podría obtener era de 17 puntos y el máximo de 68 puntos.

Para el análisis e interpretación de los resultados, por la naturaleza del estudio se empleó la estadística descriptiva utilizando tablas estadísticas y elaborando

gráficos que reflejen los resultados obtenidos; así se logró interpretar la realidad del objeto de estudio, permitiendo la explicación del fenómeno.

Los resultados individuales de cada encuestado se registraron en una tabla donde se categorizaron cada una de las dimensiones mencionadas en la segunda parte del instrumento.

2.8. FUENTES DE INFORMACIÓN

2.8.1. Población y muestra

La población investigada para la descripción del problema la constituyeron 165 estudiantes matriculados en el bachillerato de la Unidad Educativa “Balneario de Súa” de la parroquia Súa, cantón Atacames, sin embargo, 20 estudiantes no fueron encuestados por inasistencia, por lo que se contó finalmente con una muestra de 145 estudiantes.

Dado que es el único establecimiento educativo ese sector que cuenta con el nivel de bachillerato y que el número de estudiantes es manejable, la población es igual a la muestra.

En la tabla 1 se detalla la cantidad de estudiantes por año y figura profesional existentes:

Tabla 1: Población de la investigación.

POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes de 1er año de bachillerato Especialidad Informática	28
Estudiantes de 1er año de bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración	31
Estudiantes de 2do año de bachillerato Especialidad Informática	22
Estudiantes de 2do año de bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración	15
Estudiantes de 3er año de bachillerato Especialidad Informática	26
Estudiantes de 3er año de bachillerato Especialidad Contabilidad y Administración	23
TOTAL	145

2.9. RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información consideramos los siguientes aspectos:

PERSONAS: 145 estudiantes de bachillerato de los cuales 81 son hombres, que representan el 55.86% de la muestra y 64 son mujeres, es decir, el 44.14% de la muestra. Se puede decir que en cuanto al género, la muestra es equitativa con una pequeña predominancia masculina. En cuanto a la edad, los encuestados se ubicaron entre los 15 y 19 años.

LA TÉCNICA: Se empleó en el proceso de la recolección de la información, la técnica de la encuesta descrita en el apartado 2.6. En el **cuadro III** se expone una descripción detallada del instrumento que se utilizó.

VARIABLE	DIMENSIÓN	TOTAL DE PREGUNTAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	VALORACIÓN
Rendimiento en Matemática	Académica	1		DAR (9-10) AAR (7-8.99) PAAR (4.01-6.99) NAAR (0-4)
Hábitos de Estudio	Tiempo y planificación de estudio	3	1, 2, 3	Siempre (4) Casi siempre (3) Raras veces (2) Nunca (1)
	Espacios y ambiente de estudio	3	4, 5, 6	
	Técnicas de Autoestudio	4	7, 8, 9, 10	
	Preparación para los exámenes	3	11, 12, 13	
	Actitudes y conductas productivas para estudiar	4	14, 15, 16, 17	

Una vez recabada la información de la investigación mediante la aplicación de la encuesta, se la transfirió a una matriz para guardarlos en un archivo, pasando después a la revisión para proceder a depurar y seleccionar los datos más importantes del trabajo investigativo. Después se procedió a interpretar los resultados con el apoyo del marco teórico para determinar las conclusiones y recomendaciones.

2.10. MATRIZ DE RELACIÓN

La matriz de relación que se presenta en el **cuadro II** permitió establecer los objetivos principales de la encuesta: conocer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la parroquia Súa y su rendimiento en la Asignatura de Matemática.

Una vez establecidas las variables y los indicadores se pudieron identificar las técnicas que permitirían alcanzar los objetivos planteados. En ambos casos se determinó la encuesta como medio para obtener resultados más precisos.

Por último, la matriz permitió identificar a los estudiantes como los informantes para recaudar la información referente a los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemática.

OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
Conocer el rendimiento cuantitativo y cualitativo de los estudiantes de bachillerato de la parroquia Súa en la asignatura de Matemática	RENDIMIENTO MATEMÁTICO.	Calificaciones del primer Quimestre	Encuesta	Estudiantes
Conocer el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de bachillerato de la parroquia Súa	HÁBITOS DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo y planificación de estudio (TP) - Espacio y ambiente de estudio(EA) - Técnicas de estudio (TE) - Preparación para los exámenes (PE) - Actitud frente al estudio (AF) 	Encuesta	Estudiantes

CAPÍTULO III

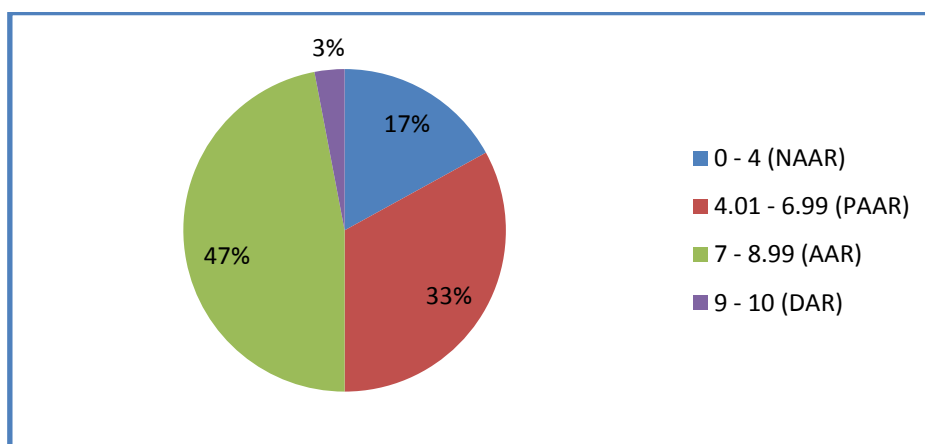
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS

En este apartado se presentan los principales resultados obtenidos a partir de la información dada en las encuestas. Siguiendo la estructura del instrumento, detallada en el apartado 2.8., se describe en primer lugar la variable que refiere al rendimiento cualitativo en la asignatura de Matemática y en segundo la variable hábitos de estudio dividida en sus cinco dimensiones.

3.1. RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA

La **ilustración I** refleja los resultados de los logros cualitativos de los 145 estudiantiles del bachillerato en la asignatura de Matemática en el primer Quimestre según el rango estipulado en la LOEI. Es notorio el bajo porcentaje de estudiantes que alcanza una calificación óptima, apenas el 3% consigue calificaciones ente 9 y 10 y se ubica en el rango “*Domina los Aprendizajes Requeridos*” (en adelante DAR), en contraste con el 17% que “*No Alcanza los Aprendizajes Requeridos*” (en adelante NAAR) y si a esto le sumamos el 33% que alcanza un puntaje entere 4 y 6.99 y se ubica en el rango “*Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos*” (en adelante PAAR), esto suma el 50% de estudiantes que no alcanzan el mínimo requerido (siete 7) para aprobar el año escolar. Esto nos lleva a analizar algunos factores que pueden influir en esta problemática.

Ilustración 1: Calificaciones del I Quimestre-Matemática



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

3.2. DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Como se mencionó en el apartado 3.4.4, para medir esta variable se la dividió en cinco dimensiones y se evaluó cada dimensión con tres y cuatro ítems para cada una detalladas a continuación:

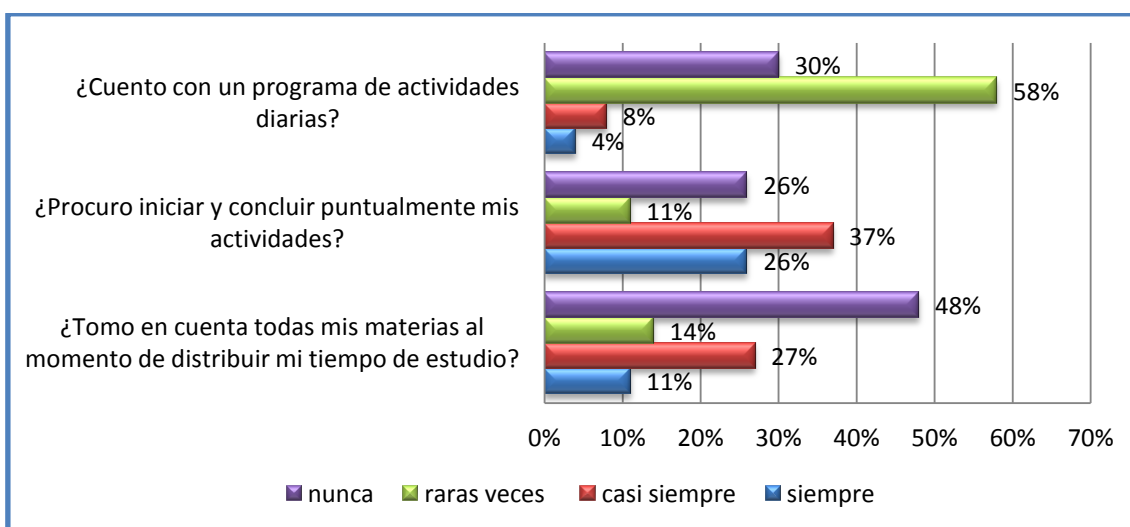
3.2.1. Dimensión tiempo y planificación de estudio

La **ilustración II** muestra de forma general cómo los estudiantes distribuyen su tiempo de estudio. Se puede apreciar cómo un 48% de los encuestados nunca planifican sus estudios tomando en cuenta todas las materias, si a esto le sumamos el 14% de estudiantes que raras veces lo hacen, se estaría comprobando resultado negativo: el 62% no tiene hábitos de planificación de su tiempo de estudio.

Además, es preocupante como un alto porcentaje (88%), expresa no contar con un programa de actividades diarias que le permita cumplir con todos sus compromisos académicos, sin dar pie al olvido.

En cuanto a puntualidad en las actividades escolares se refiere, hemos notado una respuesta favorable, ya que, el 63% de los encuestados manifestaron siempre (26%) o casi siempre (37%) iniciar y concluir sus actividades puntualmente.

Ilustración 2: DIMENSIÓN - TIEMPO Y PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO



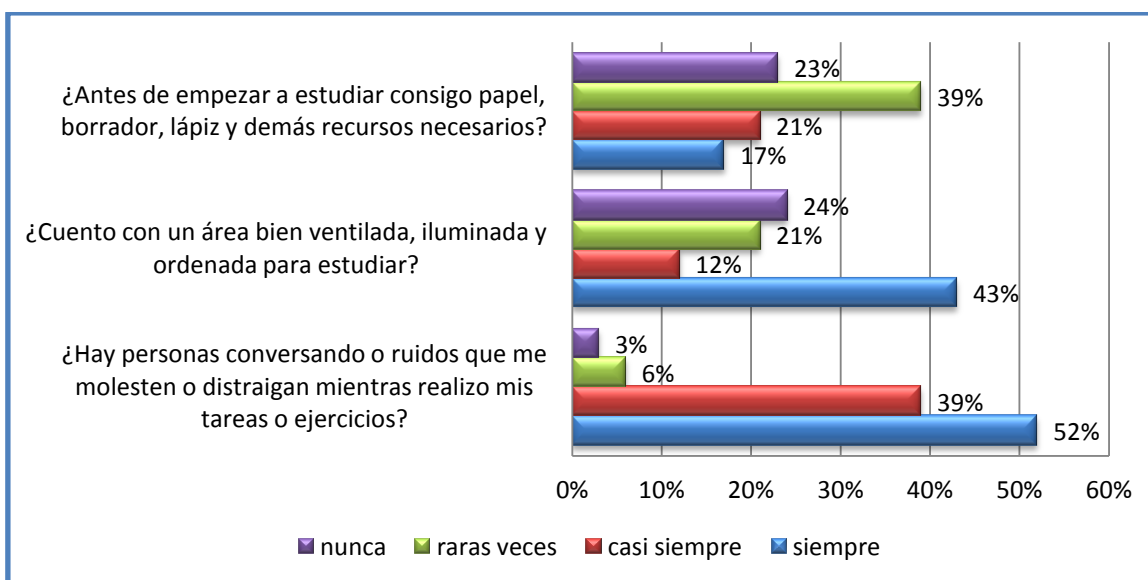
Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

3.2.2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

En la **ilustración III** relacionada a la dimensión espacio y ambientes de estudio se muestra como el 62% no organiza regularmente su lugar de trabajo con los recursos necesarios para empezar a estudiar, esto equivale al 23% que respondió que nunca lo hace y el 39% lo hace raras veces, a pesar de todo, en el 21% se evidenció el cuidado por los útiles de estudio y el orden casi siempre y tan solo el 17% manifestó tener un hábito sostenible de orden en su lugar de estudio.

Por otro lado un indicador que dio resultados positivos es el referente al ambiente de trabajo, 43% manifestó contar siempre con un área ventilada e iluminada para estudiar, sin embargo para el 91% siempre (52%) o casi siempre (39%) existen distractores visuales y/o auditivos cerca que compiten con la intención de un estudio eficaz.

Ilustración 3: DIMENSIÓN – ESPACIO Y AMBIENTE DE ESTUDIO



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

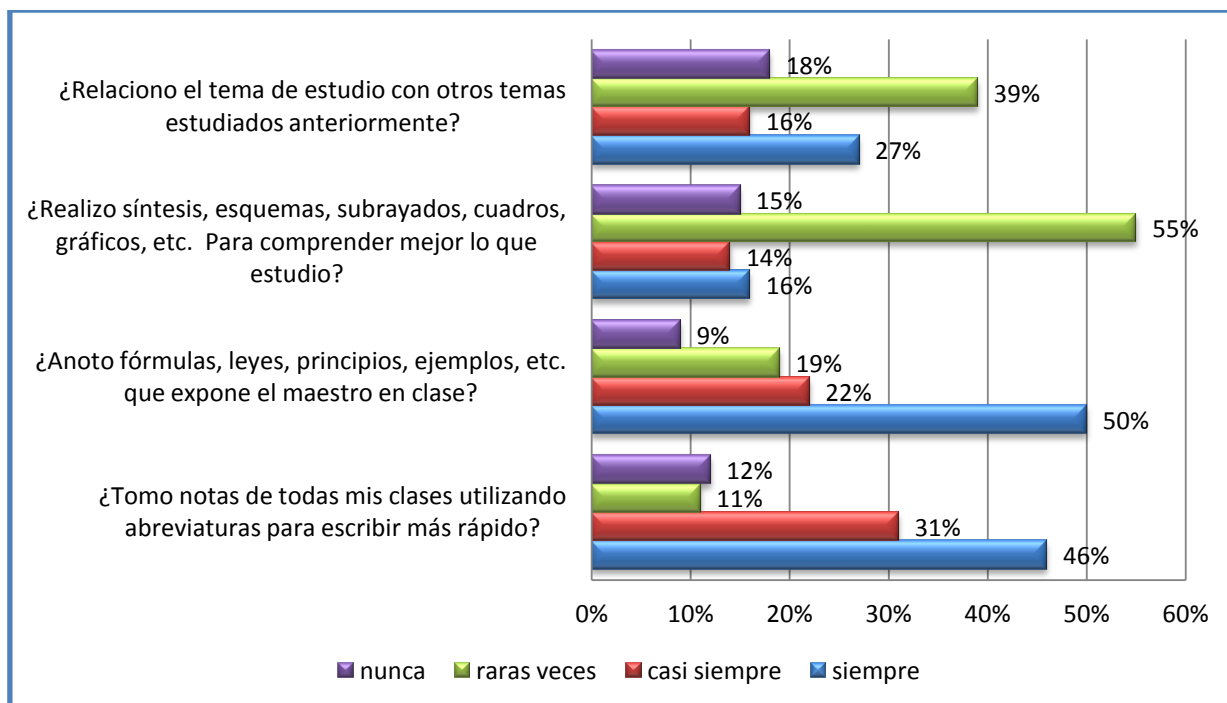
3.2.3. Dimensión técnicas de estudio

Los resultados arrojados en lo que respecta a la metodología de estudio se reflejan en la **ilustración IV**. Así, el mayor número de respuestas corresponde al uso de técnicas de estudio como síntesis, esquemas, subrayados, etc., señalada con un 55% de estudiantes que manifestó rara vez su uso, si a esto le sumamos que el 15% nunca lo hace, se evidencia con un 70% la falta de este hábito relevante a la hora de estudiar.

Otro dato que llama la atención es el alto porcentaje de estudiantes que no relaciona el tema actual con los estudiados anteriormente, el 18% contestó que nunca relaciona los temas y otro 39% raras veces lo hace.

A todo esto se debe rescatar que la toma de notas en clases con la utilización de abreviaturas que faciliten la escritura rápida es una fortaleza en el 46% de los casos.

Ilustración 4 : DIMENSIÓN -TÉCNICAS DE AUTOESTUDIO



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

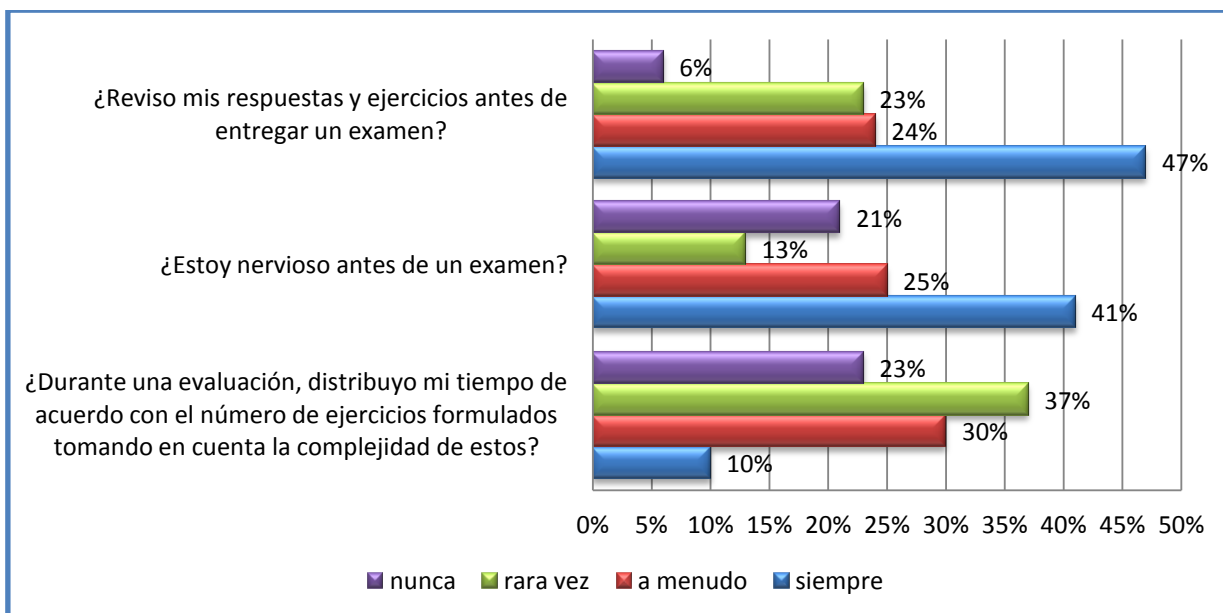
3.2.4. Dimensión Preparación para los exámenes

La **ilustración V** ofrece los resultados porcentuales respecto al comportamiento de los estudiantes frente a los exámenes o evaluaciones escritas. Lo positivo es que el 47% de encuestados manifestó revisar siempre sus respuestas antes de entregar la prueba, seguido de un 24% que tiene esta actitud casi siempre.

Un dato que va de la mano con el anterior es el sentimiento de inseguridad que el 41% afirma sentir antes de presentarse a rendir los exámenes, es decir, el nivel de confianza en sus propios conocimientos se reduce tan solo al 21% de la población que dice nunca sentirse nerviosos.

En Matemática es muy relevante distribuir adecuadamente el tiempo de un examen en relación a la dificultad y número de ítems que se deba contestar, sin embargo este es otro de los resultados desfavorables en cuanto a la preparación y rendición de pruebas se trata, pues, el 60% no lo hace habitualmente.

Ilustración 5: DIMENSIÓN - PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

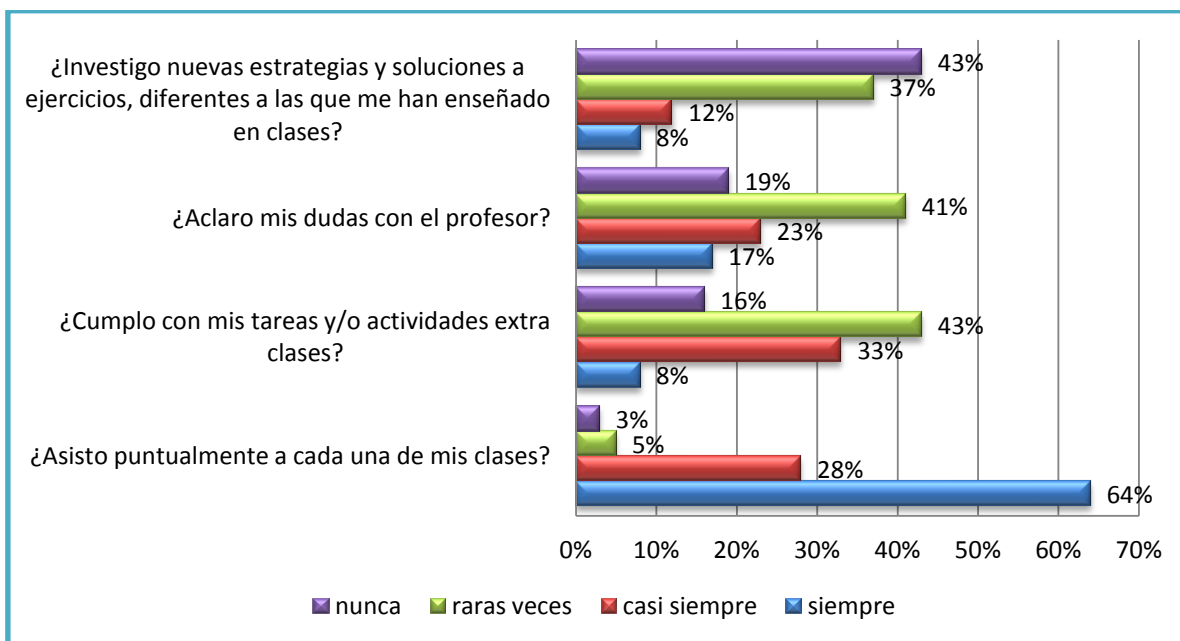
3.2.5. Dimensión Actitudes y conductas productivas para estudiar

Si analizamos detenidamente la **ilustración VI** se observa que el 80% nunca (43%) o raras veces (37%) tienen una buena actitud frente al estudio, solo el 8% manifiesta entregar a tiempo sus tareas e investigar nuevas técnicas o estrategias para la solución de ejercicios.

En esta dimensión cabe señalar que al 19% no le gusta hacer preguntas en clase para tratar de aclarar sus dudas o lagunas, seguido de un 41% que lo hace raras veces.

En cuanto a lo positivo, se observa que el 64% de los encuestados asiste puntualmente a clases siempre, y el 28% lo hace casi siempre, esto deja un margen de un 8% de los 145 encuestados que no posee hábitos de puntualidad en la asistencia a clases.

Ilustración 6: ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS PARA ESTUDIAR



Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

3.3. PUNTUACIONES TOTALES

Como ya se había mencionado, las afirmaciones individuales se sumaron tomando en cuenta las respuestas: 4 para las más favorables hasta 1 para respuestas totalmente desfavorables, de ahí que cada encuestado lograría un puntaje no menor a 17 ni mayor a 68. Para esta distribución de frecuencias se calculó la media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum F}{N}$$
$$\bar{X} = \frac{6171}{145}$$
$$\bar{X} = 42.56$$

Tabla 2: Estadísticos descriptivos de los hábitos de estudio

Media	42.56
Rango resultante	47.00
Puntuación más baja	19.00
Puntuación más alta	66.00

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

Tomando como criterio la media aritmética se procedió a dividir a la población en dos grupos: los estudiantes con buenos hábitos de estudio (BH) y los estudiantes con malos hábitos de estudio (MH).

- Estudiantes BH

Pertenece a este grupo todos aquellos estudiantes que estén por encima de la media aritmética, es decir con puntajes superiores a 42 puntos.

- Estudiantes MH

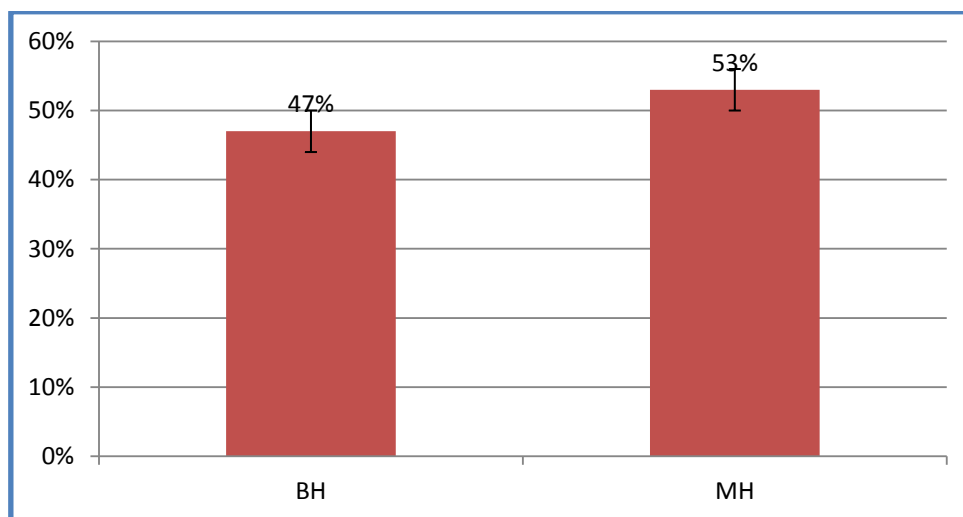
Pertenece a este grupo todos aquellos estudiantes que hayan obtenido una puntuación igual o inferior a 42 puntos

3.3.1. Distribución porcentual de frecuencias según el puntaje de la encuesta

Según los intervalos de puntajes obtenidos en la encuesta, existen dos grupos: MH [17 ; 41] y BH [42 ; 68]

Los resultados expuestos en la **ilustración VIII** muestran que más de la mitad de la población encuestada, es decir el 53% de los estudiantes del bachillerato de la parroquia Súa se ubica dentro del grupo MH, mientras que el 47% restante de la misma población alcanza el puntaje requerido para pertenecer al grupo BH.

Ilustración 7: Distribución porcentual de frecuencias según el puntaje de la encuesta



3.4. Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemática.

Tabla 3: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemática

CALIFICACIONES EN MATEMÁTICA	HÁBITOS DE ESTUDIO		TOTAL
	BH	MH	
0 – 6.99	23	49	72
7 – 10	45	28	73
TOTAL	68	77	145

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Discusión de la información con relación a los objetivos

En primer lugar es pertinente recalcar que los datos con los que se trabajó fueron obtenidos de una muestra de 145 estudiantes del BGU de la parroquia Súa y específicamente de la Unidad Educativa Y Bachillerato Técnico “Balneario de Súa”.

Para desarrollar este apartado se compararon los principales resultados encontrados con estudios y publicaciones descritos en el apartado 1.1., desarrollando una comparativa pormenorizada con los estudios que coinciden en objetivos, muestra y/o metodología y estableciendo la relación que existe entre ellos.

Las publicaciones citadas en el primer capítulo, en cuanto a investigaciones en temática de hábitos de estudio, son heterogéneas, es decir difieren entre sí en varios criterios de búsqueda de información, instrumentos, variables o el tratamiento estadístico que se les dio a los datos recogidos, incluso aquellas que comparten métodos y procedimientos similares difieren en otros aspectos. Sin embargo, todas concluyen en dos puntos comunes: los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y la necesidad de mejorar o corregir los hábitos de estudio ya sea realizando programas o capacitaciones a los estudiantes orientadas a un cambio de actitud o mejorando la formación de los docentes con respecto al tema.

A continuación se presenta una comparación más detallada con los principales resultados hallados en este estudio con aquellos que comparten líneas generales. Se tomaron en cuenta como términos de comparación, el objetivo general de las investigaciones revisadas, la muestra, la metodología; así como estudios que comparten la variable rendimiento en el área de Matemática.

En relación a la muestra, el presente estudio se realizó con estudiantes de bachillerato, aspecto que de los 13 estudios citados en el apartado 2.1, sólo se

comparte con dos (Vera y Vilela, 2010; Luque, 2006). Este es un dato relevante si se toma en cuenta la finalidad del presente, la cual fue diseñar una propuesta orientada a la corrección de hábitos, de la que sería inapropiado hablar según el estudio de Fernández (1952) cuando se trata con estudiantes de educación básica o inferiores.

Otro dato relevante con respecto a la muestra es que de los dos estudios en mención, sólo en uno (Vera y Vilela, 2010), los participantes pertenecen a misma región y provincia (Costa-Esmeraldas), aspecto que también comparte con esta investigación considerado significativo por cuanto la variable hábitos de estudio fue evaluada en la dimensión espacios y ambiente de estudio, la cual varía en otras investigaciones (Hidrovo, 2013; Freire, 2012 y Campoverde, 2011) que también utilizaron esta dimensión pero difieren en resultados por realizarse en zonas geográficas diferentes, es decir su entorno es otro como lo manifiesta Campoverde (2011) en la primera conclusión de su estudio al manifestar que si tanto el entorno como las condiciones de enseñanza son semejantes, existirá similitud en los hábitos de estudio.

En cuanto a la metodología, se pudo observar coincidencia en el tratamiento estadístico de los datos. Todas las publicaciones realizan un análisis cuantitativo, descriptivo y de frecuencias sin dejar de lado el análisis cualitativo de la información cuantificada, sin embargo el instrumento utilizado no es un elemento común entre las publicaciones. La técnica más utilizada es la encuesta, pero muy pocos autores describen el modo de aplicación de los instrumentos. Los estudio de Vigo (2013), Sánchez et al. (2008) e Hidrovo (2013) detallan pormenorizadamente el instrumento y utilizan diferentes escalas de valoración para las posibles respuestas, así como mencionan la división del instrumento para la medición de hábitos de estudio en algunas “*dimensiones*” en similitud al instrumento de la presente investigación. Por otro lado, cabe recalcar que sólo en el estudio de Hidrovo (2013), se menciona el diagnóstico de hábitos de estudio como punto de partida de la investigación de campo a pesar de exponer el enfoque predominantemente cualitativo de su investigación, este es un aspecto en el que converge con la presente investigación que menciona dentro de sus objetivos específicos a la diagnosis

como eje alrededor del cual se propuso una solución al problema. Las diferencias encontradas en cuanto al enfoque, instrumentos y objetivos entre los estudios mencionados en el apartado 1.1. y el presente estudio provocan divergencias en el área metodológica.

El siguiente aspecto a comparar es el área a la cual estuvo dirigida la investigación, en este sentido son también heterogéneas, pues las investigaciones citadas, en su mayoría se dirigieron de manera general al rendimiento académico de un grupo de estudiantes y muy pocas como la de Luque (2006); Vera y Vilela (2010) fueron específicas en el área de Matemática, pero incluso esto no resuelve las diferencias de resultados puesto que como se detalló en el apartado de antecedentes la investigación de Luque (2010) se realizó a estudiantes de diferente nivel de educación.

En lo que respecta a los resultados obtenidos, se encontraron coincidencias significativas entre la mayoría de ellos con los obtenidos en la investigación realizada en la parroquia Súa, sobretodo en los estudios que comparten similitudes en el instrumento aplicado (Vigo, 2013; Sánchez et al. 2008 e Hidrovo, 2013). Un resultado que comparten las investigaciones citadas con el presente estudio es en las repuestas de la planificación del tiempo de estudio, los cuatro informes evidencian una falta de plan de estudios por parte de los estudiantes en más de la mitad de la población encuestada.

Finalmente se añadió un último elemento comparativo con el fin de describir el tipo de solución que los diferentes autores recomiendan para mejorar la condición de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio que poseen. Casi todos comparten la idea de encontrar un modelo teórico que desarrolle buenos hábitos de estudio en los estudiantes y ayude a prevenir el fracaso escolar dirigidos a estudiantes y docentes aspecto que contrasta al modelo propuesto por la autora de este estudio puesto que se sugiere un modelo dirigido sólo a los estudiantes puesto que el objetivo general menciona a la corrección de hábitos existentes y no al desarrollo de nuevos hábitos. Otros autores como Vigo (2013) utiliza en sus recomendaciones el término

“modificación” de hábitos de estudio, lo que le da una similitud a la acción de “corregir” que es lo que se sugiere; sin embargo, a pesar de la similitud del término no presenta un plan concreto para dicha “modificación”. Otro parámetro ausente en las propuestas de los diferentes autores es la falta de elementos didácticos que sustenten las estrategias recomendadas, a diferencia de la propuesta de la autora que incluye en ella un plan de capacitación con elementos específicos del Constructivismo en la corrección de hábitos de estudio haciendo que sea el estudiante quien descubre su necesidad y construye la solución a su problema para lograr un estudio eficaz.

En resumen, los estudios mencionados comparten algunos aspectos e incluso llegan a conclusiones similares, pero no son equiparables por las diferencias detalladas en los párrafos anteriores. Sin embargo, esto no resta la importancia de dichos antecedentes y su aporte significativo a esta investigación.

4.2. Conclusiones

La investigación realizada sobre el tema hábitos de estudio en el rendimiento de la asignatura de Matemática de los estudiantes de la parroquia Súa, cantón Atacames, una vez expuestos y analizados los resultados y sostenidos y contrastados con la literatura científica revisada, permiten concluir que:

- Dado que los estudiantes con mejores promedios quimestrales en la signatura de Matemática son aquellos que tienen mejores puntajes en el diagnóstico de hábitos de estudio, se puede afirmar que entre los hábitos de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes del BGU de la parroquia Súa cantón Atacames existe una relación directamente proporcional, por lo que la oportuna corrección de los malos hábitos de estudio garantizará un buen rendimiento en esta asignatura.
- La mayoría de estudiantes, el 63.28%, son alumnos PAAR con un promedio de notas entre 5 y 6 lo cual implica que podrían pasar a formar parte del grupo NAAR si no mejoran sus calificaciones.
- Los alumnos destacados en Matemática son muy pocos, apenas en un número de 5, es decir, el 3% de la población, esto la convierte en una de las áreas de conocimiento menos valoradas en la institución.
- El ambiente influye significativamente y este es sin lugar a dudas uno de los problemas que interfiere en la concentración de los estudiantes y por ende en el rendimiento escolar de la asignatura de Matemática.
- Los estudiantes del BGU de la parroquia Súa cantón Atacames presentan un elevado nivel de malos hábitos de estudio. La planificación y organización al momento de estudiar es un parámetro significativo Matemática.

- La corrección de los malos hábitos de estudio es una práctica constante en la que se debe involucrar a todos miembros de la triada educativa como lo son, padres docentes y estudiantes, pero cuya mayor responsabilidad recae en la voluntad del individuo para alcanzar sus metas.
- Es necesario buscar, aplicar y evaluar mecanismos que apoyen y orienten a los estudiantes a establecer correctivos basados en sus necesidades individuales para el mejoramiento de sus hábitos de estudio.

4.3. Recomendaciones

Después de haber concluido esta investigación, se sugieren lo siguiente:

- Las autoridades de los planteles educativos deberían estar prestos a brindar el apoyo necesario en la medida de lo posible a cualquier tipo de investigación en pro del bienestar de sus estudiantes.
- Profundizar y extender a otras áreas la presente investigación con el único fin de lograr un aprendizaje significativo y el éxito académico, puesto que las dimensiones estudiadas en esta tesis son orientadas al estudio y comprensión de la Matemática.
- A los directivos del DECE, la implementación y comparación con otros modelos de programas de corrección de hábitos de estudio que se adapten a las necesidades de los estudiantes del BGU, para una optimización y mejora continua del mismo.
- Se considera necesario el incentivo continuo por parte de los docentes mediante la inclusión de las estrategias propuestas en el plan de capacitación de desarrollo de hábitos de estudio como un eje transversal en sus actividades académicas, para ello se debería organizar talleres interactivos y motivadores tanto para docentes como para estudiantes con el fin de concienciar y desarrollar programas que contribuyan al desarrollo de la sociedad mediante la educación.

CAPITULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título de la propuesta

Plan de capacitación para la corrección de hábitos de estudio que permita mejorar el rendimiento en la asignatura de Matemática.

5.2. Justificación

La educación es subsistema del sistema social y de hecho responde a las necesidades individuales y circunstanciales en la que se vienen desarrollando los modelos educativos; se acusa a los malos hábitos de estudio de ser un obstáculo en el proceso de aprendizaje, cuando estos distraen la atención del estudiante, haciendo que el conocimiento se asimile en forma incompleta o distorsionada.

Cuando las actividades que el estudiante realiza durante el periodo de estudio, no se desarrollan utilizando todos sus sentidos y su actitud para el estudio no tiene una motivación positiva, el conocimiento no será eficiente.

Como vemos que el problema no es la falta de hábitos de estudio sino la existencia de malos hábitos de estudio, se sugiere la solución del mismo mediante el apoyo de un programa en el que vamos a mencionar la siguientes estrategias que nos permiten conseguir mejorar los hábitos de estudio que se las puede clasificar en estrategias administrativas y metodológicas.

Las estrategias administrativas, se refieren fundamentalmente a: horarios, espacios y ambientes; en cambio las estrategias metodológicas son: las técnicas de estudio propiamente dichas.

Estas estrategias dependen de una gran variedad de factores objetivos, los mismos que inciden fundamentalmente en la cantidad y en la calidad del conocimiento que los estudiantes adquieren en sus diferentes etapas de desarrollo, pero en adelante se referirá únicamente a la etapa de bachillerato, pues la corrección únicamente se dará cuando las potencias del sujeto han madurado y son aptas para ser rectificadas y la voluntad del escolar es capaz de someterse a un esfuerzo implicado.

Este trabajo de investigación está dirigido a la corrección de hábitos de estudio en los estudiantes del bachillerato para mejorar el aprendizaje y por ende el rendimiento en el área de Matemática y además valorar diferentes argumentos teóricos desde un enfoque constructivista.

5.3. Fundamentación

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente.

Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además Mira y López, (2000) señalan que:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe qué y para qué lo realiza (p.116).

5.3.1. Fundamentación teórica

Según Torres, M (2012) expone que:

Los mejores hábitos de estudio que se pueden ejercitar con los estudiantes. Como todo, creemos que los ingredientes básicos, son paciencia y constancia.

a. Tratar de no estudiar demasiado cada vez.

Si se estudia demasiado, uno se cansa y el estudio al final no es muy efectivo. Es necesario distribuir el trabajo que se tiene que hacer en periodos cortos. Si se toma descansos breves, se puede restaurar la energía mental.

b. Planificar horarios específicos para el estudio.

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que uno hace algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, tareas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen.

a. Tratar de estudiar a las mismas horas cada día.

Si se estudia a las mismas horas cada día, se establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de la vida del estudiante, como comer o dormir.

b. Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio.

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

c. Empezar a estudiar en los horarios programados.

Puede que algunos retrasen su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.”

d. Comenzar por la tarea que tenga más dificultad.

La asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Es recomendable empezar con la asignación más difícil puesto que es cuando la persona tiene más energía mental.

e. Repasar los apuntes antes de comenzar una asignación.

El repasar los apuntes puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, los apuntes pueden incluir información que puede ayudar a completar la asignación.

f. Tener informados a los amigos de que no llamen durante las horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si los amigos llaman durante las horas de estudio. Primero, interrumpen el trabajo. Por consecuencia no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo.

g. Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde “dos cabezas piensan mejor que una.”

h. Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

En los fines de semana debería haber un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo.

Los comportamientos poco saludables que desarrollamos alrededor de las actividades de estudio, y a los que a través de la repetición, invertimos una cantidad de tiempo considerable, pueden ser modificados favorablemente si activamente buscamos información adecuada y mediante esfuerzo consciente ponemos en práctica esa información. A esos efectos, la información aquí provista, presenta herramientas que pueden ayudarle a desarrollar y mejorar hábitos de estudio. Se debe estar claro que la información como tal, sólo apunta en una dirección, el trabajo real lo tiene que hacer cada uno y hacerlo en forma consistente. Se busca sustituir un hábito o hábitos que no rinden los resultados deseados por otros que generen resultados más saludables y efectivos.

Santillana (2004) en su obra “Técnicas de Aprendizaje Activo” dice:

En específico, los objetivos son que: aumente el entendimiento y retentiva del material leído, logre mejorar sus calificaciones, haga el proceso de lectura y estudio uno más efectivo y agradable, se sienta mejor consigo mismo, sea más exitoso en llevar a cabo una tarea y tenga más tiempo para otras actividades igualmente importantes que aportan a desarrollar un ser humano feliz, saludable y funcional en la sociedad (p. 98).

5.3.2. Fundamentación legal

Atendiendo a los requerimientos que toda propuesta demanda, se han tomado como sustento legal de este programa los siguientes apartados legales tomados del marco legal del sistema educativo ecuatoriano:

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su **Capítulo III DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

Art. 7.- **Derechos.**- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. **Ser actores fundamentales** en el proceso educativo;

- b. Recibir **una formación integral y científica**, que contribuya al **pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades**, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, **con respeto a su diversidad individual**, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

Art. 8.- **Obligaciones.**- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. **Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje**, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

c. **Procurar la excelencia educativa** y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;

Capítulo IV DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- **Obligaciones.**- Dar **apoyo y seguimiento pedagógico** a las y los estudiantes, para **superar el rezago y dificultades** en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Capítulo V DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 12.- **Derechos.**-

b. **Recibir informes periódicos** sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

Art. 13.- **Obligaciones.**- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados **asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria**, de conformidad con la modalidad educativa

c. **Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados** y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. **Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar**, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente **cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;**

Apoyado en este marco legal, la propuesta de corrección de hábitos de estudio se considera no solo una necesidad sino un derecho de los estudiantes a mejorar la calidad de su estudio.

5.3.3. Fundamentación pedagógica

En nuestro país se aspira compartir una educación de calidad, conforme a los planteamientos de la pedagogía actual. La propuesta esta insertada en las corrientes psicopedagógicas más modernas, nutriéndose lógicamente de las contemporáneas y parte con una sólida base científica o consensuada que consta de ideas claras, habilidades vigorosas, actitudes positivas que son objetivos claros destinados a lograr en los estudiantes. La educación afectiva en el Colegio nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. Durante largo tiempo se ha descuidado la vertiente emocional, lo que pone de manifiesto la notoria deficiencia de la institución escolar. Es muy posible, además, que esta carencia formativa se haya traducido en un incremento de la desorientación personal.

Armijos (2002) aclara que “Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en cualquier circunstancia. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno” (p. 202).

Se ha ido reconociendo muy lentamente la trascendencia de la educación de la afectividad, pero siguen siendo insuficientes los esfuerzos por desarrollar programas formativos, sistemáticos y rigurosos. Es totalmente necesario seguir esclareciendo qué tipo de conexión hay entre razón y emoción, y cuáles son los procedimientos pedagógicos acreditados que permiten impulsar su desarrollo.

Palomino (2006) define que:

En este sentido, hay que desear que se produzcan significativos avances en la comprensión de la Inteligencia afectiva que posibiliten el enriquecimiento de la formación humana. Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula "el saber", "el saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal (p.71).

La teoría en la pedagogía de Vygotsky en torno a la educación participó muy activamente en una serie de actividades pedagógicas. Fue educador y, según se dice, poseía grandes dotes para esta profesión. En calidad de miembro de los órganos dirigentes de la educación nacional, participo en la solución de los problemas prácticos de la educación que se planteaban en su época, como cuando la enseñanza soviética enfrentaba las dificultades propias del paso de la enseñanza compleja a la enseñanza por disciplinas escolares en la escuela primaria. Por lo demás, a lo largo de toda su vida, Vygotsky se interesó en la educación.

Flores Ochoa (2007) dice:

Para Vygotsky el problema de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje constituía antes que nada un problema teórico. Pero como en su teoría la educación no era en modo alguno ajena al desarrollo y que éste, para Vygotsky, tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar. Ya hemos visto que uno de los modelos del desarrollo (modelo II, "Desarrollo artificial") es posible gracias precisamente a la educación escolar, con la adquisición de sistemas de conceptos científicos como núcleo de este tipo de educador (p. 137).

5.4. Objetivos

5.4.1. General

- Promover la ejecución de acciones para la corrección de hábitos de estudio que contribuyan al mejoramiento de la comprensión matemática en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa y Bachillerato Técnico “Balneario de Súa”

5.4.2. Específicos

- Elaborar programa de corrección de hábitos de estudio basado en parámetros específicos para la asignatura de Matemática
- Socializar a los docentes y autoridades las actividades y estrategias del programa
- Programar seminarios- taller con estudiantes, guiados por un moderador y dirigidos a la práctica de las estrategias propuestas.
- Monitorear la práctica docente para evidencie la implementación de las estrategias del programa.
- Medir mediante técnicas investigativas la incidencia del programa de corrección de hábitos de estudio

5.5. Ubicación sectorial y física

La propuesta se desarrolló en la Unidad Educativa y Bachillerato Técnico “Balneario de Súa” ubicada en el km 29 vía a Muisne, parroquia Súa, cantón Atacames, provincia Esmeraldas. Es una institución literalmente joven, actualmente tiene apenas seis años de haber abierto sus puertas a la comunidad esmeraldeña.

El plantel cuenta con amplias instalaciones en las que hay disponibilidad de espacios para juegos recreativos y deportivos, cuenta además con una infraestructura adecuada a las exigencias actuales, hay laboratorios informática donde los estudiantes de la especialidad de Administración en Sistemas realizan sus prácticas.

La plana docente está conformada por 54 profesionales de los cuales el 85% han sido preparados en Ciencias de la Educación, la población estudiantil bordea los 1050 alumnos y de ellos 152 forman parte del Bachillerato Técnico en dos especialidades: Administración Contable y Administración en Sistemas. Estudiantes cuyas familias viven, en su mayoría, en la parroquia Súa del cantón Atacames

5.6. Factibilidad

La presente propuesta es factible desde algunos puntos de vista. En primer lugar las autoridades de la institución donde se aplicó la propuesta estuvieron prestas a dar todas las facilidades necesarias para llevar a cabo la ejecución. Así mismo los docentes encargados del área de Matemática colaboraron plenamente ya que están conscientes de la necesidad de un instrumento que ayude a los estudiantes del bachillerato a vencer obstáculos con los que se encuentran en los umbrales de su preparación profesional. A continuación se detallará de forma más específica la factibilidad desde algunos criterios:

- **Desde el punto de vista social-cultural:** las herramientas diseñadas en la propuesta ayudan a los estudiantes a desenvolverse en un área que desarrolla específicamente su pensamiento lógico, por lo que potenciará su capacidad de resolver problemas de su entorno y de la comunidad en la que se desenvuelva.

- **Desde el punto de vista legal:** El plan decenal educativo promueve una educación integral, orientada a formar mejores personas, capaces de aportar de forma positiva a su entorno.
- **Desde el punto de vista institucional:** La institución educativa donde se desarrolló el presente proyecto, en especial de DECE manifestaron la necesidad de un programa que contribuya de manera acertada y entretenida a la solución del problema de malos hábitos de estudio. En los talleres impartidos, los estudiantes estuvieron muy atentos en todo momento, mostrando interés y participación activa, además mostraron su agradecimiento por todo lo aprehendido. Del mismo modo los docentes demostraron su interés en el instrumento que estaba dando los resultados esperados.
- **Desde el punto de vista pedagógico:** El programa de corrección de hábitos de estudio para la comprensión matemática se considera relevante pedagógicamente por tratarse de una ciencia formal, el método deductivo es el principal actor en este proceso, es decir, se requiere completar ciertas etapas para continuar, los contenidos son extensos e imprescindibles para avanzar a otras etapas, lo cual acarrea retos intelectuales elevados si no se estudia con coherencia.
- **Desde el punto de vista psicológico y emocional:** El hecho del desconocimiento y la falta de herramientas que ayuden a un estudio eficaz el cual se vea reflejado en las calificaciones es causa de inseguridades y frustraciones, una vez que los jóvenes toman acción con la ayuda del instrumento que puede ser utilizado de forma autodidacta, los resultados mejoran mejorando así su autoestima.

5.7. Viabilidad académica

El programa de corrección de hábitos de estudio para mejorar la comprensión matemática es una herramienta de fácil aplicación en diversos contextos educativos, pudiendo hacerse adaptaciones para ser empleada en otras áreas. Esta elaborada con un lenguaje sencillo para ser utilizada de forma autodidáctica y permita al sujeto su comprensión.

Los materiales que los docentes deben emplear para la ejecución de las estrategias son accesibles y sencillos, pero se requiere de mucha voluntad por parte de ellos y una actitud muy positiva frente a la solución de la problemática. Dada la importancia que el Ministerio de Educación en el documento pedagógico de los lineamientos curriculares de Matemática para el Bachillerato da a esta área es preciso que las estrategias planteadas en el programa estén acorde a las habilidades que el aprendiz debe desarrollar, pues estas permitirán alcanzar los objetivos educativos en dicha disciplina.

5.8. Plan de trabajo

Cuadro III: Plan de trabajo.

Actividades	Año lectivo						Responsables	Materiales
	2014 - 2015							
	Meses							
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
Diseño de la propuesta	X	X					Maestrante	Libros Computador Flash memory Materiales de oficina
Socialización de la propuesta a las autoridades del plantel		X					Maestrante Autoridades del plantel	Varios ejemplares Del proyecto
Aprobación por el Consejo Ejecutivo del plantel			X				Autoridades del plantel Miembros del Consejo Ejecutivo	Proyector Computador Varios ejemplares de la guía
Socialización a los docentes del área de Matemática			X				Maestrante Docentes del área de Matemática	Cd Proyector Computador Cinta Lápices de colores Marcadores
Ejecución de la propuesta			X	X			Estudiantes del bachillerato- grupo focal Maestrante	Cámara Esferográficos
Seguimiento y evaluación de la propuesta					X	X	Maestrante	Hojas de papel bond Lápices Cámara

5.9. Estrategias Metodológicas

Todo proceso educativo constructivo exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de cada individuo orientados al desarrollo de destrezas y habilidades y a la adquisición de ciertas actitudes y valores.

A continuación se detallan las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las más relevantes tendencias constructivistas y que se propusieron y desarrollaron en el Plan de Capacitación “Corrección de hábitos para un estudio eficaz” (ver anexo 7)

- Mesa Redonda: la interacción dirigida y organizada entre los participantes con la intención de profundizar en el tema “El estudio”
- Debate: la exposición de pruebas y objeciones en torno al tema “La Matemática: fácil o difícil?”
- Autoanálisis: cada estudiante debió detectar cuales son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje así como sus propias habilidades
- Trabajos individuales, colaborativo y en equipos
- Lluvia de ideas: para determinar posibles factores que favorece el buen desarrollo de los hábitos de estudio
- Planificación del aprendizaje
- Estrategias metacognitivas para aprende a aprender:
- Preguntas guiadas a la reflexión y solución del problema.

5.10. Desarrollo de las actividades del proyecto

Tabla IV: Cronograma de actividades

Día	Hora	Contenidos	Actividades	Responsable	Observación
12-11-14	13:00-14:30	¿Qué es el estudio? Importancia de la Matemática	Mesa redonda sobre el tema el estudio Reconocer la importancia de la Matemática y sus beneficios mediante preguntas y discusiones	Maestrante	Los estudiantes mostraron al principio un poco de resistencia frente a las disposiciones del taller pero poco a poco se fueron interesando
19-11-14	13:00-14:30	¿Por qué es difícil aprender Matemática? Tipos de hábitos de estudio Factores y condiciones para el desarrollo de hábitos de estudio	Debate sobre el tema: La Matemática: fácil o difícil? Identificar los tipos de hábitos de estudio y determinar con una lluvia de ideas los factores que favorecen el buen desarrollo de ellos	Maestrante	El debate y la lluvia de ideas son técnicas en las cuales todos tienen la oportunidad de participar por lo que los jóvenes estuvieron muy animados.
26-11-14	13:00-14:30	Test de autoevaluación de hábitos de estudio Interpretación de resultados.	Identificar las falencias individuales mediante un cuestionario de preguntas cerradas realizar la interpretación de los resultados siguiendo las instrucciones del programa	Maestrante	Cada uno estuvo muy atento y concentrado en sus resultados individuales, reconocieron la necesidad de corregir sus malos hábitos y conservar los buenos.
3-12-14	13:00-14:30	Aplicación de estrategias para corrección de hábitos de estudio: El tiempo Lugar y ambiente Actitudes positivas	Formar equipos de trabajo de acuerdo a los resultados encontrados en la fecha anterior. Leer las instrucciones para la elaboración de su material: horarios, agendas, programas, etc.	Maestrante y docentes	Una vez detectado el problema y las causas que lo producen, los alumnos estuvieron dispuestos a tomar decisiones
10-12-14	13:00-14:30	Aplicación de estrategias para la corrección de hábitos de estudio: Técnicas de estudio Preparación para los exámenes	Formar los equipos de trabajo Aplicar con ejemplos matemáticos las técnicas propuestas Búsqueda de nuevas alternativas Evaluar la capacitación recibida	Maestrante y docentes	Docentes y dicentes se mostraron muy satisfechos con los resultados La evaluación general fue satisfactoria.

5.11. Recursos:

5.11.1. Administrativos

Tipo de personal	Duración del contrato	Costo
Capacitador	12 horas	\$ 300 ⁰⁰
Digitador	50 horas	\$ 150 ⁰⁰
Subtotal		\$ 450⁰⁰

5.11.2. Material

Tipo	Cantidad	Costo
Cartulinas	1 (docena)	\$ 3 ⁰⁰
Papeles periódicos	1 (docena)	\$ 2 ⁰⁰
Marcadores	1 (caja)	\$ 4 ⁰⁰
Cinta de papel	3	\$ 1 ⁰⁰
Anillados	30	\$ 60 ⁰⁰
Resma de papel	1 (resma)	\$ 5 ⁰⁰
Subtotal		\$ 75⁰⁰

5.11.3. Tecnológico

Tipo	Duración	Costo
Computador	10 horas	\$ 50 ⁰⁰
Internet	20horas	\$ 20 ⁰⁰
Subtotal		\$ 70⁰⁰

Resumen de gastos

Tipo de recursos	Costo
Administrativo	\$ 450 ⁰⁰
Material	\$ 75 ⁰⁰
Tecnológico	\$ 70 ⁰⁰
Total	\$ 595⁰⁰

5.12. Validación de la propuesta

Para evaluar el programa de corrección de hábitos de estudio se aplicó una encuesta a los estudiantes que participaron en el proyecto y con los que se ejecutó la propuesta. De esta forma se determinó el grado de aceptación con una escala de valores del 1 al 5 en donde el 5 indica un alto grado de satisfacción y el 1 el menor grado de satisfacción.

Tabla 4: Resultados de validación

INDICADOR	1	2	3	4	5	Total
¿Comprendo con facilidad las instrucciones y consejos?	-	-	3	4	10	17
¿Me parece indispensable la utilización del programa?	-	-	6	8	3	17
¿Recomendaría este programa a mis amigos y familiares?	-	-	1	1	15	17
¿Las actividades propuestas tienen coherencia con la comprensión matemática?	-	-	-	3	14	17
¿Los recursos para la aplicación de las estrategias están a mi alcance?	-	-	-	-	17	17

Fuente: Encuesta a estudiantes de bachillerato

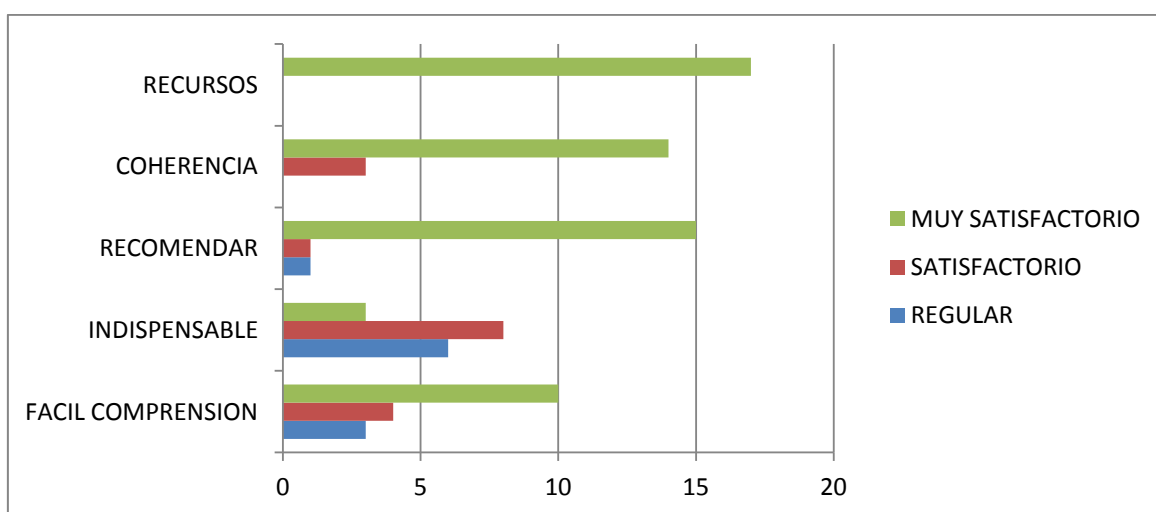


Ilustración 8: Resultados de validación

Análisis

En el grafico VIII se muestra el alto grado de satisfacción que tienen los estudiantes con el programa de corrección de hábitos de estudio. Los recursos están al alcance de todos los participantes y la fácil comprensión de las estrategias y procedimientos hacen del programa una herramienta indispensable para el estudio. Además los resultados de las calificaciones obtenidas por el grupo focal, descrito en el capítulo 3 también determinaron la validación de la misma.

Por otro lado los docentes involucrados en este proceso evidenciaron la funcionalidad que esta tiene. Se realizaron pequeñas mejoras con la ayuda de las opiniones vertidas en la socialización. El cuerpo docente manifestó su compromiso en cuanto la reproducción del programa en los años venideros para lograr resultados positivos desde el inicio del año escolar.

Por lo tanto se puede concluir que el programa de corrección de hábitos de estudio es positivo y **ACEPTADO** y que se la considera como un valioso instrumento, motivador, reflexivo e interactivo, con estrategias que incentivan la participación de estudiantes y docentes en su actividad diaria: el estudio.

5.13. Instructivo de funcionamiento

El establecimiento de roles y compromisos por parte de todos los actores que participan en la ejecución de esta propuesta queda determinado de la siguiente manera:

Autoridades:

- Revisar el proyecto presentado por el facilitador, en sesión de Consejo Ejecutivo.
- Aprobar la ejecución del proyecto en el plantel, por parte del Consejo Ejecutivo.
- Facilitar las instalaciones y horarios para la realización de los talleres.
- Autorizar el seguimiento a la práctica pedagógica luego de la réplica con los estudiantes.

Facilitador:

- Diseñar y presentar el programa para ser aprobada por el Consejo Ejecutivo de la institución.
- Elaborar un cronograma de talleres para ser aplicado con los estudiantes.
- Socializar con los docentes las actividades propuestas.
- Cumplir con las actividades propuestas en el cronograma, ajustándose a los tópicos y horarios.
- Promover la participación de los asistentes a la capacitación.
- Utilizar recursos didácticos con coherencia.
- Procurar un vocabulario de fácil comprensión para los participantes.
- Monitorear y evaluar la aplicación de las estrategias del programa

Estudiantes:

- Asistir con puntualidad a cada una de las sesiones de trabajo.
- Participar activamente en los talleres dirigidos por el facilitador
- Integrar los equipos asignados (planificar, redactar el texto, revisar y editar).
- Presentar ante los compañeros del aula y el facilitador los compromisos adquiridos en cada sesión de trabajo.
- Evaluar con honestidad lo aprehendido en cada uno de los talleres.

5.14. IMPACTOS

La aplicación de cualquier propuesta en los diferentes ámbitos de la sociedad dejará huellas que repercutirán positiva o negativamente en quienes la integran. Con respecto a la implementación de la guía con estrategias que estimulan la producción literaria los impactos producidos fueron:

Tabla 5: Análisis de Impactos

ÁREA	NIVELES						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
EDUCATIVA							X
SOCIAL							X
CULTURAL						x	
TOTAL						2	6
SUMATORIA							8

$$\text{Nivel de Impacto} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{N}^\circ \text{ de áreas}} = \frac{8}{3} = 2.66 \text{ alto positivo}$$

Los resultados que se esperan obtener al realizar el presente proyecto se enmarcan en tres ejes principales: EDUCATIVO, CULTURAL y SOCIAL.

El Impacto Educativo busca presentar una metodología educativa basada en el uso ejercicios constantes como sistema de soporte para las necesidades reales que tienen en la actualidad nuestros jóvenes. Debido a que aun no existen sitios dedicados a actividades que promuevan el desarrollo de buenos hábitos que puedan lograr una mejor calidad de educación. El uso adecuado de esta herramienta propone actividades que motiven el aprendizaje de manera dinámica, fácil y divertida.

El Impacto Cultural es de suma importancia ya que la cultura se transmite de generación en generación y esta se convertirá en una forma de conservar los

buenos hábitos que algún día estuvieron presentes y que poco a poco se han ido deteriorando con el paso del tiempo.

No debemos olvidar que el Impacto Social del presente proyecto es llegar al desarrollo de buenos hábitos de estudio con la ayuda de la comunidad educativa, esto es una integración de estudiantes, docentes y padres de familia fomentando así las buenas relaciones entre los actores sin descuidar sus roles en la solución de la problemática.

5.15. BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia Océano. (2005). Enciclopedia Temática Estudiantil. Barcelona: Grupo Editorial Océano.
- Aetecno. (26 de Septiembre de 2011). *America Economía*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2012, de Aetecno:
<http://tecnologia.americaeconomia.com/noticias/comscore-crecimiento-acelerado-en-consumo-de-redes-sociales-en-latinoamerica>
- Alarcón, I. (4 de febrero de 2015). Abuso de tecnología afecta al cerebro. *El Comercio*.
- Alcalá., A. (s.f.). *Facilitación de los Aprendizajes en el Adulto en un Sistema de Educación Abierto y a Distancia Documento Base de la Línea de Investigación Documento Base de la Línea de Investigación* . .pag 189.
- Amechazurra, O. (2006). Módulo de planeación y Evaluación de los procesos de Aprendizaje (Programa de Diplomado). Quito: UNITA.
- amigas, P. (2004-2014). *www.pantallasamigas.com*.
- Armijos, R. (2002). Investigación del Proceso Educativo. Loja: Editorial UNL.
- Atacames, M. (2010). *Plan de Desarrollo Estratégico Cantonal Atacames*. Atacames: 1ra edición.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: TRILLAS.
- autoestima, M. (2012). *Mi autoestima*. Recuperado el 5 de diciembre de 2012, de www.miautoestima.com/susceptibilidad-trastornos-psicologicos/
- AYMA GIRALDO, V. (1996). *Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Pág. 153.*
- AYMA, V. (1996). *Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque constructivista*.
- Barbero García, M. I., Holgado Tello, F. P., Vila, E., & Chacón Moscoso, S. (2007). Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género. *Psicothema*, 19(3), 413-421.
- Belaunde Trelles, I. (1994). *Habitos de Estudio*. Mexico: Trillas.
- Bigge y Hunt, M. (1981).
- Campoverde Figueroa, F. M. (2011). *Análisis comparativo de los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de las escuelas reino de Quito, Inga Pirka, Manuel Espinoza, Rosa Espejo, Faustino Romero Ordoñez*. Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Loja, Loja.
- CENAISE. (2002). Tiempo de eEducar. *Revista del pensamiento pedagógico ecuatoriano*, 89.
- COLL-PALACIOS-MARCHESI. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación II. Pág. 67.*

- Comercio, E. (16 de Julio de 2012). Un proyecto para racionalizar el uso de tecnología en los niños. *El Comercio*, págs. Quito - tecnología.
- Covey, S. R. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Washington: Paidós Ibérica.
- Cutz, G. (1988). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa* .Pág. 125.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. USA: diciones de la Universidad de Illinois.
- Danhke, G. (1989). *Investigación y Comunicación*. México: McGraw-Hill.
- David Vera. (2012). Uso de las TIC en los jóvenes Ecuatorianos. *Revista coyuntural ANALISIS INEC*, 14 y 15.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2003). Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta.
- Echeverria, G. (27 de Noviembre de 2012). La tecnología y los jóvenes. (R. Sonorama, Entrevistador)
- Ecuador, C. d. (2011). Ley orgánica de Educación. *Artículo 347*. Ecuador.
- Ecuador, I. (2011). *Reporte anual de Estadísticas sobre tecnologías de la información y comunicaciones (TICs)*.
- Ecuador, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos>
- Encarta, M. ®. (1993-2006).
- Española, R. A. (1970). *Diccionario de la Real Academia Española*.
- Fernández Huerta, J. (Abril-Junio de 1952). Corrección de los Habitos de estudio. *Revista Española de Pedagogía*, 10(38), 219-239.
- Flanders. (1977). *Análisis de la interacción didáctica*. Madrid.
- Flores, O. (2007). *Hacia una pedagogia del Conocimiento*. Bogotá.: Edit Mc Graw Hill.
- FONDEDEC. (2003). *Técnicas Activas Generadoras de Aprendizaje*.
- Foster, V. (2002). *Habitos Interactivos* . Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Freire Enriquez, A. V. (2012). Los habitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educacion básica Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón La Maná, período lectivo 2011-2012. La Maná, Cotopaxi, Ecuador.
- García. (2011). Recuperado el 5 de Diciembre de 2012, de <http://cibelhilerio.tripod.com/id24.htm>
- García, H., & Dominguez, O. (2007). *Ausubel, Piaget y Vygotsky*. México.
- García, N. H. (1 de julio de 2011). <http://www.neylahg757.wordpress.com>. Recuperado el 5 de diciembre de 2012, de www.gerencie.com/vicios-y-mal-uso-del-internet-y-la-tecnologia.html

- Gomez Perez, D. (1997). La motivación en edades tempranas. Caracas- Venezuela.: Prodec ediciones.
- Grupo Santillana. (2009). *Cursos para Docentes* (Vol. 1). Quito, Ecuador: Santillana.
- Gutierrez, A. (2001). Área del Conocimiento. Editorial Sintesis.
- Hernandez, J. (2005). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Quito: Edit. EB-PRODEC,.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (Vol. Tercera Edición). (A. Martínez, Ed.) Mexico, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo., M. (1998). "*Métodos Activos*". Lima: INADEP.
- Hidrovo Mendoza, L. (2013). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo, 8vo, 9no y 10mo año de educación básica del jardín-escuela y colegio Gonzalo Cordero Crespo de Fe y Alegría del distrito metropolitano de Quito en el año 2011-2012. D. M. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Horno, P., Santos, A. y Molino, C. (2001). manual de formación para profesionales. Madrid: Save the Children en España.
- Hoy, D. (20 de Febrero de 2012). *Explored*. Recuperado el 25 de octubre de 2012, de <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/las-cifras-del-uso-de-internet-crecen-en-el-pais-535452.html>
- <http://dialnet.unirioja.es>. (s.f.).
- <http://www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/relaciones.html>. (2006).
- Iglesias, D. (2007). Técnicas de Aprendizaje Activas.
- INEC. (2011). *Estadísticas de Tecnologías de Información y Comunicación TIC's*.
- INEVAL. (2014). *INEVAL - Estadística Educativa*. Recuperado el 28 de julio de 2015, de <http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/medias-globales-ser-bachiller-2014>
- Jano Salagre, D., & Ortiz Serrano, S. (2010). *Determinación de los factores que afectan el rendimiento académico en la educación superior*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Jhon, M. (2006). En *Inteligencia Emocional* (pág. 123). México: Ediciones Letrarte S.A.
- Jorge, V. (2005). Desarrollo del pensamiento. Ibarra: Autor.
- Lammers, W., Onwuegbuzie, A., & Slate, J. (2001). *Academic Succes as a Funtion of the Gender, Class, Study Habits of College Students*. Jhonson City: Research in School.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana - 2006*. Cabana.
- M, J. B. (1985). Modelos de enseñaza.
- Macc Millan, J. (2006). *Investigación Educativa*. Madrid: Person Adisson Wesley.
- Marie, C. (2012). *Tripod*. Recuperado el 4 de Diciembre de 2012, de El rincocito de psicología: <http://cibelhilerio.tripod.com/id24.htm>

- Medley. (1979). *Estudio sobre la eficacia docente*.
- Mira y Lopez. (2000). *La evolucion Psicologica*. Madrid: TEA Ediciones.
- Oñate Gomez, C. (1991). Los habitos de estudio y la motivación para el aprendizaje. *EDUTEC-ICE-UP*, 2-7.
- Orozco, C. M. (2003). *Redes sociales: infancia, familia y comunidad*. Universidad del Norte: Uninorte.
- Palomino, L. (2006). *Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y desarrollarlas*. Perú: Ediciones Mirbet.
- Panza, M. (1996). *Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil*. Pág. 185.
- Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio*. Mexico: Prentice Hall.
- Penny. (1996). *Decisión para el trabajo*. Michoacán- México: Ediciones Letrarte S.A.
- Pew Internet Research*. (2012). Obtenido de <http://pewresearch.org/>
- Pinargote, S. V. (2011). *Modulo de Teorias del Aprendizaje*. Esmeraldas: Guia de aprendizaje.
psicopedagogia.com. (s.f.).
- Quelopana. (1999). *Relacion De Los Habitros De Estudio Y La Autoestima*. Chile: Autor.
- Reyes Sanchez, L. (2009). Análisis de Habitros de Estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Agrícola. *Revista de la Facultad de Ingeniería Agrícola*, 27-281.
- Roger, J. (2002). En *El proceso de convertirse en persona* (pág. 65). Wisconsin: Editorial Paidós.
- Rondon, C. (1991). *Como aplicar estrategias de enseñanza*. Mexico.
- Sánchez de Tagle Herrera, R., Osornio Castilo, L., Heshiki Nakandakari, L., & Garces Dorates, L. (Julio de 2008). Hábitos de estudio y rendimiento escoar en alumnos regulares e irregulares de la carrera de médico cirujano de la FESI, UNAM. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(2), 14-15.
- Santillana. (2004). *Técnicas de Aprendizaje Activo*. Mexico: Autor.
- SECAP Ing. Paulina Paz Ojeda. (2013). *Formación de Formadores*. Quito.
- Stats, I. W. (noviembre de 2011). *Wikipedia*. Recuperado el 1 de diciembre de 2012, de www.wikipedia.com
- Supertel. (2011). *Estadísticas acerca del uso de Internet en Ecuador*.
- Torres, M. (2012). *estrategias en el desarrollo de hábitos de estudio, en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio nacional ibarra en el año lectivo 2011-2012* (Tesis de Pregrado). Ibarra: Universidad Tecnica del Norte.
- UNESCO. (1982). *Declaración de México*.

- Valle Arias, A. (1993). Aprendizaje Significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. *Ciencias de la Educación N 156*.
- Vera Moreno, G. L., & Vilela Rojas, M. A. (2009). *Diagnóstico de los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo de la Matemática , en los estudiantes del bachillerato del aespecialidda de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Nocturno UNE de la ciudad Esmeraldas 2009-2010*. Tesis previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación - mención Física y Matemática, Esmeraldas.
- Vigo Quiñonez, A. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la región Lima 2011*. Tesis Doctoral, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.
- Watson, J. (1925-1930). *El Conductismo*.
- Wikipedia. (s.f.). *motivación*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>
- www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/g/g05.pdf. (s.f.).
- Zubiría, J. d. (2003). *Pedagogía Conceptual* . Bogotá: Editorial Magisterio.

5.16. Anexos

Anexo # 1

Ing.
Omar Paredes León
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"BALNEARIO DE SUA"
En su despacho.-

De mi consideración:

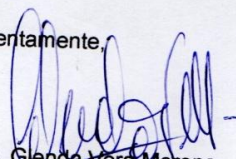
Por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar de la manera más respetuosa, me autorice el permiso respectivo que requiero para desarrollar diferentes actividades relacionadas con mi trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Ciencias De la Educación, mismo que sería conferido por la PUCESE una vez finalizado, entregado y defendido el informe.

Las actividades que realizaría para dicha investigación se darían en el mes de agosto del año en curso según el cronograma que adjunto a continuación.

Por la favorable atención que brinde a la presente, quedo de usted muy agradecida.

Súa, 25 de julio del 2014

Aterramente,



Lic. Glenda Vera Moreno
Posgradista-PUCESE

Anexo # 2



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL Y
BACHILLERATO TÉCNICO
“BALNEARIO DE SÚA”**
Código AMIE: 08H01227
Súa – Atacames – Esmeraldas



Licenciada
Glenda Vera Moreno
Posgradista – PUCESE
Ciudad.-

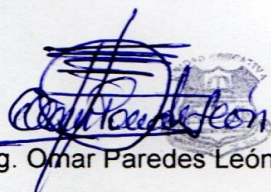
Estimada docente:

Una vez revisada la documentación entregada en este rectorado, autorizo a usted realizar las actividades detalladas en el cronograma durante los tiempos solicitados para la realización de su trabajo de campo en este recinto educativo en coordinación con el Vicerrectorado del plantel.

Augurándole el mejor de los éxitos en su vida estudiantil y profesional, me despido.

Súa, 28 de julio del 2014.

Atentamente,


Ing. Omar Paredes León
RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
BALNEARIO DE SÚA
Ing. Omar Paredes León
RECTOR - U.E.F.B.S.

Anexo # 3

A PETICIÓN DE LA INTERESADA:


Yo, Lic. Wilman Ayoví Tenorio, me he desempeñado como docente de Matemática durante 10 años en varias instituciones de la provincia de Esmeraldas y considero que el **PROGRAMA DE CORRECCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO** diseñada por la maestra Glenda Vera Moreno es un instrumento muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permitirá desarrollar las macrodestrezas descritas en la propuesta curricular del Ministerio de Educación del Ecuador para el área matemática.

Por lo cual, recomiendo la utilización de dicho programa como instrumento de corrección y mejoramiento de hábitos de estudio en los aprendices.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad. La interesada puede darle al presente certificado el uso que estime conveniente.

Súa, 5 de febrero del 2015.

Atentamente,



Lic. Wilman Ayoví
0802198556

DOCENTE DE MATEMÁTICA

Quien suscribe, Dra. Yaneth Demera Rosales, docente de Física y Matemática de la Unidad Educativa y Bachillerato Técnico "Balneario de Súa":

CERTIFICA

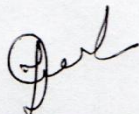
Que el **PROGRAMA DE CORRECCIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO** propuesto y ejecutado por la Lic. Glenda Vera Moreno en esta institución, es una herramienta pedagógica de fácil manejo y muy útil para en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a la Ciencias Exactas se refiere, ya que predispone a los estudiantes a la organización escolar y guía al docente en su función mediadora y orientadora.

Por lo antes expuesto, recomiendo la difusión y utilización del programa como un complemento didáctico en las aulas.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente como estime conveniente.

Súa, 5 de febrero del 2015.

Atentamente,



Dra. Yaneth Demera Rosales
0801165010

DOCENTE DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

Anexo # 4



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA PARROQUIA SÚA – CANTÓN ATACAMES.

Estimado estudiante, con el propósito de obtener una valiosa información honesta y precisa sobre el nivel de hábitos de estudio para la asignatura de Matemática, le solicito cordialmente contestar este cuestionario.

Su aporte contribuirá significativamente en la elaboración de una propuesta motivadora con el objeto de aumentar su rendimiento en esta área.

Sírvase contestar el siguiente cuestionario colocando una “x” en la alternativa de su preferencia:

Nota de Matemática del Primer Quimestre _____

Segunda Parte:

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Nunca
1	¿Tomo en cuenta todas mis materias al momento de distribuir mi tiempo de estudio?				
2	¿Cuento con un programa de actividades?				
3	¿Procuro iniciar y concluir puntualmente mis actividades?				
4	¿Hay personas conversando o ruidos que me molesten o distraigan mientras realizo mis tareas o ejercicios?				
5	¿Cuento con un área bien ventilada, iluminada y ordenada para estudiar?				
6	¿Antes de empezar a estudiar consigo papel, borrador, lápiz y demás recursos necesarios?				
7	¿Tomo notas de todas mis clases utilizando abreviaturas para escribir más rápido?				
8	¿Anoto fórmulas, leyes, principios, ejemplos, etc. que expone el maestro en clase?				

9	¿Realizo síntesis, esquemas, subrayados, cuadros, gráficos, etc. Para comprender mejor lo que estudio?				
10	¿Relaciono el tema de estudio con otros temas estudiados anteriormente?				
11	¿Durante una evaluación, distribuyo mi tiempo de acuerdo con el número de ejercicios formulados tomando en cuenta la complejidad de estos?				
12	¿Estoy nervioso antes de un examen?				
13	¿Reviso mis respuestas y ejercicios antes de entregar un examen?				
14	¿Asisto puntualmente a cada una de mis clases?				
15	¿Cumplo con mis tareas y/o actividades extra clases?				
16	¿Aclaro mis dudas con el profesor?				
17	¿Investigo nuevas estrategias y soluciones a ejercicios, diferentes a las que me han enseñado en clases?				

Anexo # 5

UNIDAD EDUCATIVA BALNEARIO DE SUA
CUADRO FINAL AÑO LECTIVO 2013.2014

CURSO:
ASIGNATURA:
PROFESORA:
FECHA:

Segundo de Administración Contable.
Matemática
Dra, Yaneth Demera R.
Súa, Febrero 26 del 2014

No	NOMINA	PRIMER QUIMESTRE	CUALITATIVA	SEGUNDO QUIMESTRE	CUALITATIVA	NOTA ANUAL DE APRENDIZAJE	Es promovido/a?	Tiene que dar Supletori?	Tiene que dar Examen Remedial?	Tiene que dar examen de Gracia?
1	ANCHUNDIA TREJO JEAN CARLO	5.05	PAAR	6.05	PAAR	5.55	NO		SI	
2	AVILA DIAZ DIEGO	5.20	PAAR	7.02	AAR	6.11	NO			
3	BRIONES CEDEÑO JOSÉ	5.67	PAAR	7.30	AAR	6.48	NO			
4	CEVALLOS VELEZ JOSÉ	4.26	NAAR	5.30	PAAR	4.78	NO			
5	CORDOVA VERA BENGI	5.99	PAAR	6.57	PAAR	6.28	NO			
6	JAMA GONZÁLEZ ELISA	7.04	AAR	8.32	AAR	7.68	SI			
7	LARA ULLOA ALEJANDRO	4.05	NAAR	5.25	PAAR	4.65	NO			
8	MERA MUÑOZ CARMEN	5.67	PAAR	6.09	PAAR	5.88	NO			
9	MORENO CHILA JAVIER	3.77	NAAR	6.03	PAAR	4.90	NO			
10	MURILLO BELTRAN EBERTH	5.23	PAAR	6.54	PAAR	5.89	NO			
11	PEREZ CHILA MELINDA	7.99	AAR	7.13	AAR	7.56	SI			
12	QUIROZ CHEME SILVIA	7.45	AAR	7.50	AAR	7.48	SI			
13	RAAD GASPAS EVELYN	8.97	AAR	9.60	DAR	9.29	SI			
14	RAMIREZ FALCONEZ KARLA	8.49	AAR	9.32	DAR	8.91	SI			
15	RAMIREZ PALMA MARY	9.00	DAR	8.63	AAR	8.81	SI			
16	RAMOS PÉREZ GONZALO	3.04	NAAR	5.65	PAAR	4.35	NO			
17	RIOS HOLGUIN GINETH	8.87	AAR	9.45	DAR	9.16	SI			
		6.22		7.16						

RESUMEN

Supera los aprendizajes requeridos	S.A.R
Domina los aprendizajes requeridos	D.A.R
Alcanza los aprendizajes requeridos	A.A.R
Por abajo de los aprendizajes requeridos	P.A.A.R
No alcanza los aprendizajes requeridos	N.A.A.R

Dra, Yaneth Demera Rosales
Docente

.....
Secretario de la junta



Anexo # 6

Fotografías

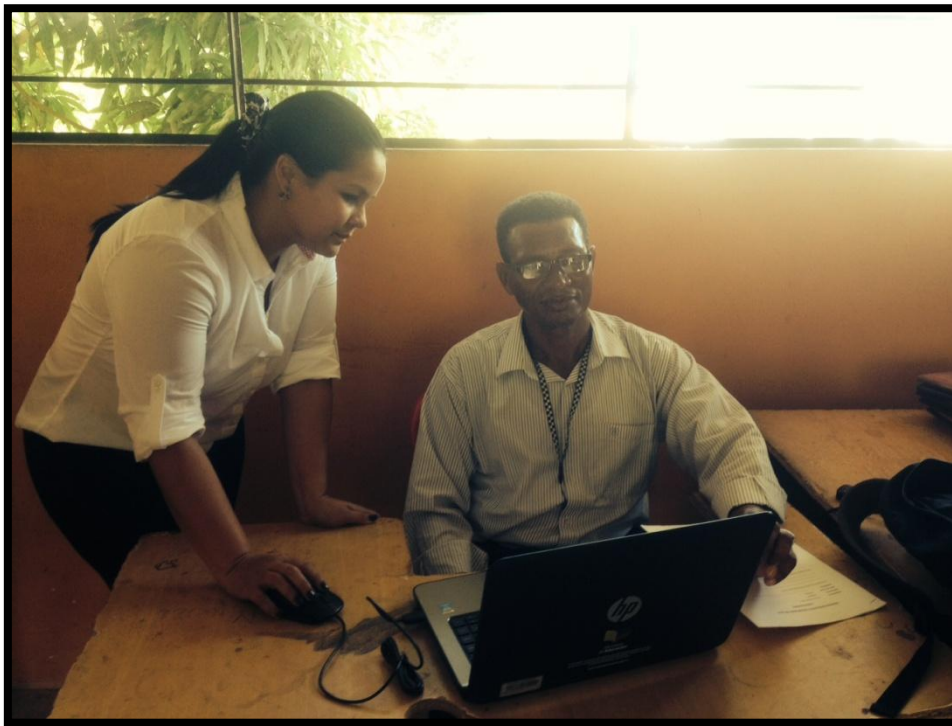
SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA CON LOS PROFESORES



ENCUESTA A LA CORDINADORA DEL DECE



MONITOREANDO EL TRABAJO DOCENTE



APLICACIÓN DEL PROGRAMA A LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO FOCAL



ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN CONTABLE

